



©Hak cipta milik UIN

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruhnya dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

OLEH

ERI YUHA

NIM. 11910623881

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

PEKANBARU

1445 H/2023 M

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARA *COOPERATIVE*
SCRIPTS TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA
PELAJARAN EKONOMI DI SEKOLAH MADRASAH
ALIYAH DARUL HIKMAH PEKANBARU**

Skripsi

diajukan untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh

ERI YUHA

11910623881

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI
FAKULTAS TERBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1445 H/2024 M**



1. Dilarang menyalin sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa menandatangani dan menyertakan sumber.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Cooperative Scripts terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Madrasah Aliyah Darul Hikmah Pekanbaru*, yang ditulis oleh Eri Yuha NIM. 11910623881 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 09 Ra'biulakhir 1445 H
24 Oktober 2023 M

Menyetujui,

Ketua Jurusan
Pendidikan Ekonomi

Ansharullah, SP., M.Ec.
NIP. 19790707 200801 1 017

Pembimbing

Mahdar Ernita, S.Pd., M.Ed.
NIP. 19790227 200901 2 008



a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Cooperative Scripts Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di Sekolah Madrasah Aliyah Darul Hikmah Pekanbaru*, yang ditulis oleh Eri Yuha dengan NIM. 11910623881 yang telah diujikan dalam sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 29 Desember 2023. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada jurusan Pendidikan Ekonomi.

Pekanbaru, 16 Jumadil Akhir 1445 H
 29 Desember 2023 M

Mengesahkan
 Sidang Munaqasyah

Penguji I

Yulia Novita, M.Par

Penguji II

Wardani Purnama Sari, M.Pd.E.

Penguji III

M. Iqbal Lubis, M.Si,Ak.

Penguji IV

Darni, SP. MBA



Dekan
 Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan

Dr. H. Kadar, M.Ag.
 NIP. 19650521 199402 1 001



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : ERI YUHA
 NIM : 11910623881
 Tempat/Tgl Lahir : Sibua/ 15 Januari 2001
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Jurusan : Pendidikan Ekonomi
 Judul Skripsi : Pengaruh Penerapan Model pembelajaran Cooperative Scripts Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di Sekolah Madrasah Aliyah darul Hikmah Pekanbaru

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Penulisan Skripsi dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasilpikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu Skripsi saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.
4. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikianlah Surat Pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 29 Desember 2023



ERI YUHA
 NIM. 11910623881



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KATA PENGANTAR



Alhamdulillah Rabbil 'Alamin, segala puji penulis ucapkan kehadiran Allah SWT yang maha pengasih dan penyayang, atas curahan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi ini. Selanjutnya shalawat serta salam teruntuk sang tercinta dan termulia yakni nabi Muhammad SAW, yang telah berjasa dan berhasil menanamkan nilai-nilai kemuliaan untuk seganap umat manusia di penjuru dunia sebagai pedoman dan bakat untuk mengarungi kehidupan di dunia maupun kehidupan di akhirat.

Skripsi dengan judul “Pengaruh Penerapan Model pembelajaran Cooperative Scripts terhadap Hasil belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Madrasah Aliyah Darul Hikmah Pekanbaru” merupakan hasil karya ilmiah yang ditulis untuk memenuhi salah satu prasarat untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Proses penyelesaian skripsi ini, sangat disadari begitu banyak bantuan dari berbagai pihak yang telah memberikan do’a, uluran tangan dan kemurahan hati kepada penulis. Terutama kepada kedua orang tua penulis yang tercinta yaitu Ayahanda Suherman dan Ibunda Suwarti yang telah mendidik dan memberikan kasih sayang kepada penulis serta seluruh keluarga besar penulis yang menjadi motivasi hidup dan selalu memberi dukungan moril maupun materil kepada penulis. Selain itu pada kesempatan ini penulis juga ingin menyatakan dengan penuh hormat ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Hairunnas, M.Ag., Rektor UIN Suska Riau. Ibu Prof. Dr. Hj. Helmiati, M.Ag., Wakil Rektor I. UIN Suska Riau., Bapak Dr. H. Mas’ud Nein, M.Pd., selaku Wakil Rektor II UIN Suska Riau., Bapak Prof. Edi Erwan, M.Pt., M.Sc., Ph.D., Wakil Rektor III UIN Suska Riau.
2. Bapak Dr. H. Kadar, M.Ag., Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau. Bapak Dr. H. Zarkasih, M.Ag., Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah



dan Keguruan UIN Suska Riau., Ibu Prof. Dr. Zubaidah Amir, MZ, M.Pd., Wakil Dekan II Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau., Ibu Dr. Amirah Diniaty, M.Pd., Kons, Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, beserta seluruh staf Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Bapak Ansharullah, S.P.,M.Ec., selaku Ketua Program Studi dan Ibu Yulia Novita,M.Par., selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan UIN Suska Riau.
4. Ibu Mahdar Ernita, S.Pd. M.Ed., selaku dosen Pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktu, tenaga dan pikirannya untuk memberikan bimbingan, pengarahan dan nasehat kepada penulis selama penyusunan skripsi ini, sekaligus selaku Penasehat Akademik yang telah meluangkan waktu, tenaga dan pikirannya untuk memberikan bimbingan, pengarahan dan nasehat kepada penulis selama perkuliahan.
5. Pihak sekolah dan para guru mata pelajaran guru ekonomi yang telah meluangkan waktu, tenaga dan pikirannya untuk memberikan arahan dan kesempatan bagi peneliti untuk melakukan penelitian di Sekolah Madrasah Aliyah Darul Hikmah Pekanbaru.
6. Seluruh Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dan juga khusus untuk seluruh dosen Program Studi Pendidikan Ekonomi yang telah memberikan ilmu pengetahuan dan bimbingan sehingga penulis dapat menyelesaikan pendidikan Strata Satu (SI) di Kampus ini.
7. Seluruh Staf Akademik Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah banyak membantu penulis dalam urusan administrasi yang penulis butuhkan selama perkuliahan.
8. Seluruh Staf Perpustakaan UIN Suska Riau yang telah melayani dalam hal penyediaan buku, sehingga penulis sangat terbantu dalam mencari buku yang penulis butuhkan dalam penulisan skripsi ini.

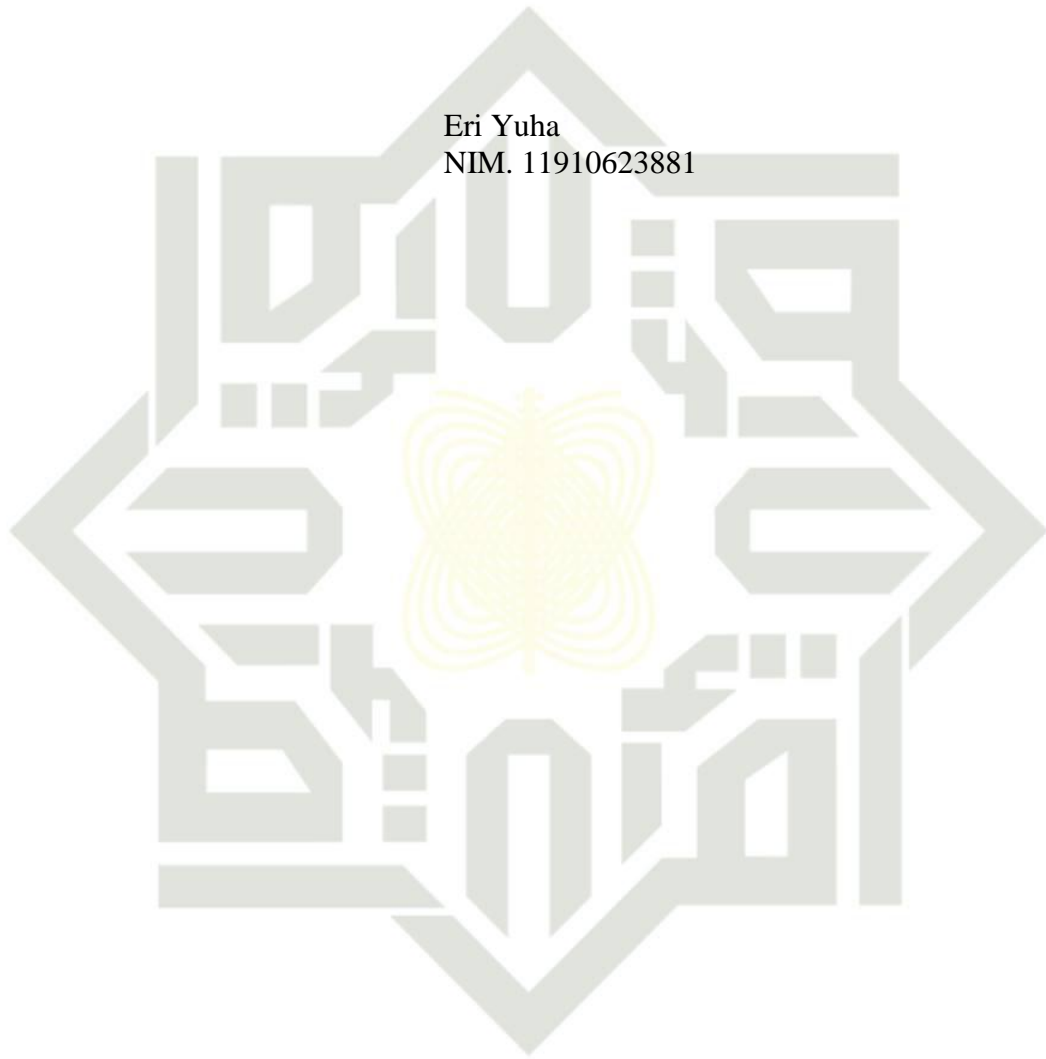
**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Penulis ucapkan terima kasih atas bantuan, bimbingan dan dorongan beserta do'anya kepada penulis selama ini. Semoga *Allah Subhanahu Wa Ta'ala* membalas kebaikannya serta mendapatkan kemuliaan disisi-Nya. *Aamiin Ya Rabbal 'Alamin.*

Pekanbaru, 26 Oktober 2023
Penulis

Eri Yuha
NIM. 11910623881



UIN SUSKA RIAU



PERSEMBAHAN

“Setetes keringat orang tuaku seribu langkahku untuk maju”

Orang lain tidak akan pernah paham struggle dan masa sulitnya kita, yang mereka ingin tahu hanya bagian success storiesnya kita saja. Jadi berjuanglah untuk diri sendiri meskipun tidak akan ada yang tepuk tangan. Kelak diri kita di masa depan akan sangat bangga dengan apa yang kita perjuangkan hari ini. Jadi tetaplah berjuang.”

Tidak lembar skripsi yang paling indah dalam laporan skripsi ini kecuali lembar persembahan, Bismillahirrahmanirrahim skripsi ini saya persembahkan untuk:

Allah SWT yang telah memberikan kemudahan dan pertolongan sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.

Kedua orang tua saya tercinta Ayahanda Suherman dan Ibu Suwarti yang selalu melangitkan doa-doa baik dan menjadikan motivasi untuk saya dalam menyelesaikan skripsi ini. Terima kasih sudah mengantarkan saya sampai ditempat ini, saya persembahkan karya tulis sederhana ini dan gelar untuk Ayah dan Ibu.

Diri saya sendiri, Eri Yuha karena telah mampu berusaha dan berjuang sejauh ini. Mampu mengendalikan diri walaupun banyak tekanan dari luar keadaan dan tidak pernah memutuskan untuk menyerah sesulit apapun proses penyusunan skripsi ini.

Perjalanan belum selesai masih banyak impian dan harapan yang akan terus ku persembahkan kepada Ayah Ibu, dan Kakak. Insha Allah atas dukungan doa dan restu semua impian itu akan terwujud. Semoga Aamiin Ya Allah.

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Eri Yuha (2023): Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Cooperative Scripts* terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Madrasah Aliyah Darul Hikmah Pekanbaru

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui perbedaan yang signifikan pada hasil belajar di kelas yang menggunakan model pembelajaran *cooperative scripts* dengan hasil belajar siswa yang menggunakan model pembelajaran konvensional di Sekolah Madrasah Aliyah Darul Hikmah Pekanbaru. Penelitian ini merupakan kuantitatif dengan pendekatan *Quasy Eksperimen* dan desain yang digunakan adalah bentuk *Nonequivalent Control Group Design* dengan bantuan SPSS 21. Subjek dalam penelitian ini adalah siswa di Sekolah Madrasah Aliyah Darul Hikmah Pekanbaru, sedangkan yang menjadi objeknya adalah pengaruh model pembelajaran *cooperative scripts* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XI IPS, sampel penelitian yang digunakan yaitu kelas XI IPS 1 dan XI IPS 2 dengan jumlah 53 siswa. Pengumpulan data dilakukan dengan observasi, tes dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan adalah uji tes "t" dengan taraf signifikansi 5% (1,675) maka diperoleh bahwa $t_{hitung} > t_{tabel}$ atau $4,900 > 1,675$. Hal ini menunjukkan bahwa hipotesis alternatif (H_a) diterima dan hipotesis nol (H_0) ditolak, yang berarti terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar siswa yang menggunakan model pembelajaran *cooperative scripts* dengan hasil belajar siswa yang menggunakan model pembelajaran konvensional pada mata pelajaran ekonomi kelas XI di Sekolah Madrasah Aliyah Darul Hikmah Pekanbaru.

Kata kunci : *Pengaruh Penerapan Model Cooperative scripts, Hasil Belajar*



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Eri Yuha, (2023): The Effect of Cooperative Scripts Learning Model toward Student Learning Achievement on Economics Subject at Islamic Senior High School of Darul Hikmah Pekanbaru

This research aimed at finding out the significant difference of learning achievement between students taught by using Cooperative Scripts learning model and those who were by using conventional learning model at Islamic Senior High School of Darul Hikmah Pekanbaru. It was quantitative research with quasi-experiment approach and nonequivalent control group design. SPSS 21 was used to help. The subjects in this research were students at Islamic Senior High School of Darul Hikmah Pekanbaru, and the object was the effect of Cooperative Scripts learning model toward student learning achievement on Economics subject. All the eleventh-grade students of Social Science were the population of this research. The samples were the eleventh-grade students of Social Science 1 and 2, and they were 53 students. Observation, test, and documentation were used to collect data. The technique of analyzing data was t-test at 5% significant level (1.675), so t_{observed} was higher than t_{table} , $4.900 > 1.675$. It showed that Alternative hypothesis (H_a) was accepted, and Null hypothesis (H_0) was rejected. It meant that there was a significant difference of learning achievement between students taught by using Cooperative Scripts learning model and those who were by using conventional learning model on Economics subject at the eleventh grade of Islamic Senior High School of Darul Hikmah Pekanbaru.

Keywords: Cooperative Scripts Effect, Learning Achievement



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ملخص

إيري يوها، (٢٠٢٣): تأثير نموذج تعليم النصوص التعاونية على نتائج تعلم التلاميذ في مادة الاقتصاد بمدرسة دار الحكمة الثانوية الإسلامية بكنبارو

هذا البحث يهدف إلى معرف فرق كبير في نتائج التعلم بين تلاميذ الفصل الذي فيه استخدام نموذج تعليم النصوص التعاونية وتلاميذ الفصل الذي تم فيه استخدام نموذج التعليم التقليدي بمدرسة دار الحكمة الثانوية الإسلامية بكنبارو. وهذا البحث هو بحث كمي بمدخل شبه تجرية، وتصميم البحث المستخدم هو تصميم المجموعة الضابطة غير المتناسبة بمساعدة برنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية الإصدار ٢١. وفراد البحث تلاميذ مدرسة دار الحكمة الثانوية الإسلامية بكنبارو، وموضوع البحث تأثير نموذج تعليم النصوص التعاونية على نتائج تعلم التلاميذ في مادة الاقتصاد. ومجتمع البحث جميع تلاميذ الصف الحادي عشر لقسم العلوم الاجتماعية، وعينات البحث تلاميذ الصف الحادي عشر لقسم العلوم الاجتماعية "١" وتلاميذ الصف الحادي عشر لقسم العلوم الاجتماعية "٢"، وعددهم ٥٣ شخصا. وتم جمع البيانات من خلال الملاحظة والاختبار والتوثيق. وتقنية تحليل البيانات هي اختبار "ت" بمستوى دلالة ٥٪ (١.٦٧٥) ثم يتم الحصول على أن قيمة حساب "ت" < جدول "ت" أو ٩٠٠. < ١.٦٧٥. وهذا يدل على أن الفرضية البديلة مقبولة والفرضية المبدئية مردودة، وذلك بمعنى أن هناك فرقا كبيرا في نتائج التعلم بين تلاميذ الفصل الذي تم فيه استخدام نموذج تعليم النصوص التعاونية وتلاميذ الفصل الذي تم فيه استخدام نموذج التعليم التقليدي بمدرسة دار الحكمة الثانوية الإسلامية بكنبارو.

الكلمات الأساسية: تأثير نموذج تعليم النصوص التعاونية، نتائج التعلم



DAFTAR ISI

PERSETUJUAN	i
PENGESAHAN	ii
PERNYATAAN	iii
KATA PENGANTAR	iv
PERSEMBAHAN	vii
ABSTRAK	viii
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Penegasan Istilah	4
C. Pembatasan dan Perumusan Masalah	5
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian	7
BAB II KAJIAN TEORI	8
A. Kerangka Teoritis	8
B. Pembangunan Ekonomi	27
C. Penelitian Relevan	33
D. Konsep Operasional	36
E. Asumsi Dasar dan Hipotesis	38
BAB III METODE PENELITIAN	39
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian	39
B. Waktu dan Tempat Penelitian	39
C. Subjek dan Objek Penelitian	39
D. Desain Penelitian	40
E. Populasi dan Sampel	41
F. Teknik Pengumpulan Data	42
G. Teknik Analisis Data	43
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	54
A. Deskripsi Lokasi penelitian	54
B. Deskripsi Hasil Penelitian	62
C. Analisis Data	96
D. Pembahasan	102
BAB V PENUTUP	104
A. Kesimpulan	104
B. Saran	105
DAFTAR PUSTAKA	106

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR TABEL

Tabel I.I	Hasil Belajar Siswa Kelas XI IPS Sekolah Madrasah Aliyah Darul hikmah Pekanbaru 2023	2
Tabel II.1	Perbedaan Pertumbuhan Ekonomi Dan Pembangunan Ekonomi	30
Tabel III.1	Rancangan Penelitian	40
Tabel III.2	Jumlah Siswa Kelas XI IPS	41
Tabel III.3	Rekapitulasi Hasil Uji Validitas Instrumen Penelitian	46
Tabel III.4	Klasifikasi Indeks Kesukaran Soal	47
Tabel III.5	Hasil Uji Tingkat Kesukaran Soal	48
Tabel III.6	Kriteria Daya Pembeda Soal.....	49
Tabel III.7	Hasil Uji Pembeda Soal.....	49
Tabel III.8	Kriteria Besarnya Koefisien Reliabilitas	51
Tabel III.9	Hasil Uji Reabilitas.....	51
Tabel IV.1	Profil MA Darul Hikmah Pekanbaru.....	56
Tabel IV.2	Tenaga Pengajar	61
Tabel IV. 3	Jumlah Siswa	62
Table IV.4	Data Pretest dan Posttets Kelas Eksperimen	63
Table IV.5	Data Pretest dan Posttets Kelelas Control	64
Table IV.6	Hasil Nilai Preteest Kelas Control dan Kelas Eksperimen Tabel Data Hasil Nilai Pretes Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	65
Tabel.IV..7	Hasil Observasi Pertama Aktivitas Guru dengan Menggunakan Model Pembelajaran Cooperative Scripts pada Mata Pelajaran Ekonomi.....	68
Tabel IV. 8	Hasil Observasi Kedua Aktivitas Guru dengan Menggunakan Model Pembelajaran Cooperative Scripts Pada Mata Pelajaran Ekonomi	72
Tabl. IV.9	Hasil Observasi Ketiga Aktivitas Guru Dengan Menggunakan Model Pembelajaran Cooperative Scripts Pada Mata Pelajaran Ekonomi.....	76



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel IV.10	Hasil Observasi Keempat Aktivitas Guru Dengan Menggunakan Model Pembelajaran Cooperative Scripts Pada Mata Pelajaran Ekonomi	80
Tabel IV.11	Hasil Observasi Kelima Aktivitas Guru Dengan Menggunakan Model Pembelajaran Cooperative Scripts Pada Mata Pelajaran Ekonomi	84
Tabel IV.12	Hasil Observasi Keenam Aktivitas Guru Dengan Menggunakan Model Pembelajaran Cooperative Scripts Pada Mata Pelajaran Ekonomi	88
TABEL IV.13	Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Guru Dengan Menggunakan Model Pembelajaran Cooperative Scripts Pada Mata Pelajaran Ekonomi	90
Tabel IV.14	Hasil Nilai Posttes Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol Tabel Data Hasil Nilai Pretes Dan Posttest Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol.....	94
Tabel IV.15	Uji Normalitas Pretest Kelas Eksperimen Dan Control	96
Tabel IV.16	Uji Homogenitas Pretest Kelas Eksperimen Dan Control..	97
Tabel IV.17	Independent Samples Test.....	98
Tabel IV.18	Uji Normalitas Posttest Kelas Eksperimen Dan Control.....	99
Tabel IV.19	Uji Homogenitas Posttest Kelas Eksperimen Dan Control .	99
Tabel IV.20	Independent Samples Test.....	100

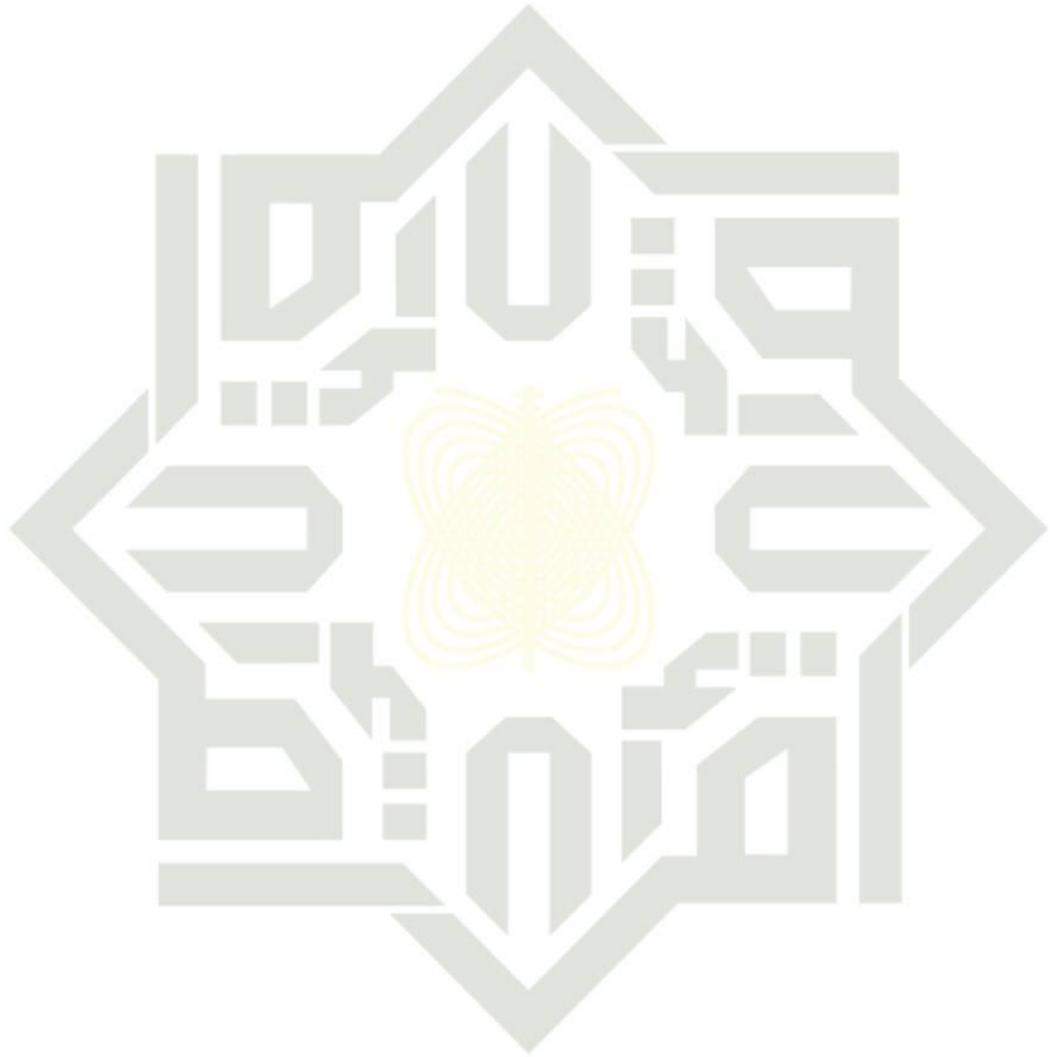


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR GAMBAR

Gambar IV.1	Grafik Rata-Rata Aktivitas Guru Pada Mata Pelajaran Ekonomi Menggunakan Model Pembelajaran Cooperative Scripts	93
Gambar IV.2	Grafik Perbandingan Rata-Rata Hasil Belajar Antara Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol	95



UIN SUSKA RIAU



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Silabus	108
Lampiran 2	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen.....	111
Lampiran 3	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Kontrol	153
Lampiran 4	Soal Uji Coba	159
Lampiran 5	Kunci Jawaban.....	167
Lampiran 6	Uji Validitas Soal dan Reabilitas Soal.....	168
Lampiran 7	Uji Pembedaya Daya Soal	170
Lampiran 8	Uji Kesukaran Soal.....	171
Lampiran 9	Kisi-Kisi Soal Uji Coba.....	172
Lampiran 10	Soal Tes	174
Lampiran 11	Hasil Nilai Kelas Eksperimen	180
Lampiran 12	Hasil Nilai Kelas Kontrol	181
Lampiran 13	Analisis Data	182
Lampiran 14	Dokumentasi Kelas Eksperimen Dan Kontrol	197
Lampiran 15	Surat – Surat Penelitian	204

© Hak Cipta Ditinjau dari Teknik Uji N Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Sebagai produk dari proses pembelajaran, hasil pembelajaran merupakan komponen penting dari setiap sistem pendidikan. Secara umum hasil belajar selalu dipandang sebagai ungkapan nilai-nilai yang diperoleh siswa melalui proses pendidikan, dimana guru harus mengarahkan siswa agar dapat memperoleh pengetahuan sesuai dengan struktur bidangnya. Nilai yang diperoleh siswa dari gurunya merupakan rapor atas hasil belajar yang telah dicapainya. Guru menggunakan hasil belajar siswa untuk meningkatkan kualitas pengajaran mereka dan untuk menginspirasi siswa. Semua siswa bercita-cita untuk mencapai hasil belajar yang terbaik.

Menurut Slameto, ada dua macam unsur yang dapat mempengaruhi hasil belajar, yaitu pengaruh internal dan pengaruh eksternal. Unsur internal adalah unsur yang berasal dari dalam diri seseorang, seperti keinginan belajar, tujuan, sikap, dan cita-cita. Sedangkan faktor eksternal adalah faktor yang berasal dari luar diri orang tersebut, model pembelajaran adalah salah satu contohnya¹. Model pembelajaran yang tepat dapat mendukung guru dalam mengajarnya dan membantu siswa dalam memahami apa yang dipelajarinya. Akibat rasa bosan, siswa akan menjadi tidak aktif dan kurang memperhatikan guru jika menggunakan model pembelajaran yang tidak tepat, sehingga akan berdampak buruk pada hasil belajar siswa. Siswa akan antusias mengikuti proses pembelajaran yang berkelanjutan namun ragu untuk berpartisipasi.

¹Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), hlm. 54



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) ditentukan setelah melihat dan berbincang dengan Ibu Herli Yuneti, S.E, M.Pd, guru mata pelajaran ekonomi kelas XI IPS Sekolah Madrasah Aliyah Darul Hikmah di Pekanbaru. Siswa Sekolah Madrasah Aliyah Darul Hikmah Pekanbaru yang belum memenuhi KKM ditinjau dari hasil belajar ekonomi adalah:

TABEL I.I
HASIL BELAJAR SISWA KELAS XI IPS SEKOLAH
MA DARUL HUKMAH TAHUN 2023

NO	Nilai Siswa	Jumlah Siswa
1.	60-75	30%
2.	76-85	50%
3.	86-100	20%
	Jumlah	100%

Sumber: Guru ekonomi kelas XI IPS Sekolah Madrasah Aliyah Darul Hikmah Pekanbaru

Dari tabel diatas pengamatan yang dilakukan penulis di Sekolah Madrasah Aliyah Darul Hikmah dengan mewawancarai guru mata pelajaran ekonomi maka tidak menunjukkan adanya keberhasilan belajar siswa yang relevan, Maka dari kondisi ini mengakibatkan siswa masih kurang memahami materi pelajaran ekonomi dalam proses belajar. Sehingga mereka tidak mencapai hasil yang memuaskan. Hal ini terlihat dari fenomena-fenomena sebagai berikut:

Masih terdapat siswa yang memiliki hasil belajar di bawah Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yaitu batas nilai paling rendah dari siswa.

Siswa cenderung pasif dan enggan untuk bertanya serta tidak mau menyampaikan pendapat ketika ditanya oleh guru.

Proses pembelajaran masih terfokus pada peran guru dengan menggunakan metode konvensional dan memberikan tugas selama proses pembelajaran berlangsung.



Berdasarkan fenomena-fenomena diatas menunjukkan bahwa hasil belajar di kelas XI IPS di Sekolah Madrasah Aliyah Darul Hikmah harus diperbaiki dan ditingkatkan, karena efek-efek dari kurangnya hasil belajar, peserta didik tidak akan bisa naik kelas. Hal ini mengacu pada Slameto model pembelajaran menjadi hal penting yang harus dirubah oleh guru. Oleh karena itu, peneliti akan menerapkan model Pembelajaran *Cooperative scripts*, hal ini sejalan dengan pendapat yang telah dikemukakan oleh Hamid. Hamid menyatakan bahwa model pembelajaran yang menarik bagi para siswa merupakan model *cooperative scripts*, kerana siswa akan berbicara dengan lawan bicara secara langsung dan akan mendapatkan respon langsung dari lawannya dalam membahas sebuah tema atau materi pelajaran yang diajukan oleh guru.²

Adapun tujuan Model Pembelajaran *Cooperative Script* adalah membuat siswa lebih aktif, meningkatkan kemampuan berfikir kreatif, dan membantu siswa memahami materi, model ini dapat diterapkan untuk meningkatkan hasil belajar siswa. Akan tetapi, tidak semua model pembelajaran selalu berjalan sesuai dengan yang kita rencanakan, sama halnya dengan pendapat Hamdani yang menyatakan bahwasannya model pembelajaran *cooperative Scripts* memiliki kelemahan, diantaranya kesulitan guru dalam membentuk kelompok yang solid dan dapat bekerja sama dengan baik, selain itu ada beberapa siswa yang takut mengeluarkan ide karena akan dinilai oleh

² Hamid dan Neneng Nengsih, *Penerapan model Pembelajaran Cooperative Scripts untuk meningkatkan Hasil belajar Mata pelajaran ilmu Pengetahuan Alam Siswa kelas V SDN Parungkad 01 kabupaten Sukabumi Tahun Pelajaran 2012/2013*, (Bogor: universitas Pakuan), 2012, Jurnal Program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Hlm 3.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



teman dalam kelasnya. Hamdani juga mengatakan, bahwasannya untuk mengatasi kelemahan dalam penerapan model pembelajaran *cooperative scripts*, diperlukan melakukan persiapan yang teliti sebelumnya. Guru memudahkan siswa berdiskusi dan melakukan interaksi social. Kedua, agar siswa aktif guru membantu siswa belajar menghormati siswa pintar dan siswa yang kurang pintar serta menerima perbedaan yang ada dalam proses belajar yang menggunakan penerapan model *cooperative scripts* dalam proses pembelajaran dilakukan secara kelompok.³

Berdasarkan pendapat yang dikemukakan oleh Hamid dan Hamdani, maka penulis tertarik untuk melakukan penelitian yang berjudul: **“Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Cooperative Scripts* terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Madrasah Aliyah Darul Hikmah Pekanbaru”**

B. Penegasan Istilah

Penulis membuat beberapa penegasan istilah untuk penelitian ini, yaitu:

Model Pembelajaran *Cooperative scripts*

Model pembelajaran *cooperative script* dalam penelitian ini didefinisikan sebagai model pembelajaran yang diterapkan oleh guru di jurusan IPS di Sekolah Madrasah Aliyah Darul Hikmah pada materi pertumbuhan ekonomi dan pembangunan ekonomi dengan membagi siswa bekerja secara kelompok dan bergantian secara lisan mengikhtisarkan, bagian-bagian dari materi yang dipelajari, untuk mencapai nilai KKM 76

³ Hamdani. “*Strategi Belajar Mengajar*” (Bandung: Pustaka Setia, 2011), Hlm.88

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



setelah *posttest*. Aktivitas ini mendorong kerja kelompok semakin efisien dan semakin cepat kemajuannya.⁴

Hasil Belajar

Hasil belajar merupakan tingkat keberhasilan siswa dalam mempelajari materi pelajaran di sekolah yang dinyatakan dalam skor yang diperoleh dari hasil tes mengenai materi pertumbuhan ekonomi dan Pembangunan ekonomi di jurusan IPS di Sekolah Madrasah Aliyah Darul Hikmah.⁵ Dalam penelitian ini hasil belajar mengacu pada nilai kognitif berdasarkan hasil *posttest* yang dilakukan dengan ketetapan Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) sebesar 76 pada mata pelajaran ekonomi.

C. Pembatasan dan Perumusan Masalah

1. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang informasi yang diberikan, penelitian ini mengidentifikasi permasalahannya sebagai masih rendahnya atau di bawah Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi. Hal ini dikarenakan guru masih menerapkan model pembelajaran tradisional, atau model pembelajaran yang didominasi oleh siswa dan guru, sehingga menimbulkan permasalahan pembelajaran lebih lanjut, seperti pemahaman yang buruk, lupa, dan malas dalam

⁴ Evita Nur Khotimah dan Dede Nuraida, "Penerapan Model Pembelajaran Cooperative Script untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPA *Biologi Application of Cooperative Script Learning to Improve student Learning Outcomes in Science Biology Subjects*" jurnal Proceeding Biology Education Conference Volume 15, No. 1, 2018

⁵ Ahmad Susanto, *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar* (Jakarta: Kencana, 2013), hlm. 5.



menyelesaikan pekerjaan rumah ekonomi mata pelajaran IPS di Sekolah Madrasah Aliyah Darul Hikmah dan kegiatan pembelajaran lainnya. Oleh karena itu, perlu dilakukan upaya penerapan pendekatan pembelajaran kooperatif skrip guna meningkatkan hasil belajar siswa.

Paradigma pembelajaran kooperatif skrip diduga dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Namun menurut Hamdani bahwa permasalahan dalam penelitian ini adalah bahwa penelitian ini menyoroti kelemahan model pembelajaran kooperatif khususnya, tantangan yang dihadapi guru dalam menciptakan kelompok yang kohesif dan berfungsi bersama dengan baik. Selain itu, sebagian siswa enggan menyuarakan pendapatnya karena takut dinilai oleh teman sebayanya. Oleh karena itu, para akademisi menawarkan beberapa cara untuk menyasiasi kekurangan dalam penerapan model pembelajaran kooperatif skrip. Guru terlebih dahulu memfasilitasi diskusi dan kontak sosial di antara siswanya. Kedua, untuk mendorong partisipasi siswa, guru menggunakan model kooperatif skrip untuk mengajarkan siswa menghargai siswa yang cerdas dan kurang intelektual serta menerima perbedaan yang muncul sepanjang proses pembelajaran.

Batasan Masalah

Penelitian ini hanya ditunjukkan untuk meningkatkan hasil belajar siswa jurusan IPS di Madrasah Aliyah Darul Hikmah Pekanbaru pada ranah kognitif dengan model pembelajaran *Cooperative Script* pada materi pertumbuhan ekonomi dan Pembangunan ekonomi dikelas XI IPS Madrasah Aliyah Darul Hikmah.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah “Apakah model pembelajaran *Cooperative Scripts* berpengaruh terhadap hasil belajar siswa?”

D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

Tujuan Penelitian

Sesuai dengan rumusan masalah yang telah dikemukakan, maka tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *cooperative scripts* terhadap hasil belajar siswa.

2. Manfaat Penelitian

- a. Bagi guru, penelitian ini memberikan bahan masukan bagi guru-guru didalam meningkatkan hasil belajar siswa dengan menerapkan model *cooperative scripts*.
- b. Bagi sekolah, hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat dan memberikan kontribusi positif sebagai input dan bahan pertimbangan bagi pihak sekolah.
- c. Bagi program studi Pendidikan ekonomi, penelitian diharapkan bahwa hasil penelitian ini dapat menjadi bahan bacaan dan sumber referensi bagi penelitian selanjutnya dalam bidang yang sama.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

KAJIAN TEORI

A. Kerangka Teoritis

1. Model *Cooperative Scripts*

a. Pengertian Metode *Cooperative Scripts*

Banyak pendidik telah menciptakan berbagai model pembelajaran, yang semuanya berupaya memperbaiki lingkungan belajar dan, akibatnya, menyelesaikan proses pembelajaran bagi siswa dengan memperkuat pemikiran kritis dan keterampilan kerja kelompok. Model *Cooperative Script*, salah satu jenis pembelajaran kooperatif yang membantu memperkuat kerangka berpikir kritis siswa, dipandang cocok dalam membantu mengembangkan penalaran siswa.⁶ Menurut Hamid, skrip kooperatif adalah cara belajar yang menarik bagi anak-anak karena memungkinkan mereka mendiskusikan topik atau rencana pembelajaran yang disarankan guru di kelas dengan teman-temannya dan menerima jawaban langsung dari mereka. Mengenai sudut pandang yang berbeda, Mursitho berpendapat bahwa aksara kooperatif adalah suatu pendekatan pengajaran yang mengajarkan siswa untuk mendengarkan dengan baik, berbicara secara metodis, dan menghargai sudut pandang orang lain (pasangannya).⁷

⁶ Mohammad Amin Lasaiba dan Djamilia Lasaiba, "Penerapan Model Pembelajaran *Cooperative Script* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Geografi" *Jurnal Basicedu* Vol,06 No.06 2022

⁷Neneng Nengsih, *Penerapan Model Pembelajaran Cooperative Script Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Siswa Kelas V SD N Parungkuda 01 Kabupaten Sukabumi Tahun Pelajaran 2012/2013*, (Bogor: Universitas Pakuan, 2012), *Jurnal Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, hlm. 3.

Salah satu jenis paradigma pembelajaran yang dapat membantu daya ingat anak adalah kooperatif scripting. Siswa mendapat manfaat besar dari hal ini karena membantu mereka mengembangkan dan menghubungkan pengetahuan dan ide-ide yang telah mereka pelajari untuk memecahkan masalah. Salah satu jenis pembelajaran kooperatif adalah pembelajaran kooperatif skrip. Paradigma pembelajaran aksara kooperatif telah banyak mengalami modifikasi sepanjang evolusinya, sehingga menghasilkan beragam penafsiran dan bentuk yang agak bervariasi. Skenario pembelajaran kooperatif adalah definisi Dansereau tentang paradigma pembelajaran skrip kooperatif di Slavin. Hal ini berarti bahwa setiap siswa berpartisipasi dalam percakapan. Dalam pembelajaran skrip kooperatif, peserta berkomitmen untuk bekerja sama memecahkan suatu masalah secara mandiri.

Pembelajaran naskah kooperatif melibatkan pemecahan kesulitan bersama-sama dan sampai pada suatu kesimpulan sebagai sebuah kelompok. Sebagai fasilitator, guru membantu siswa mencapai tujuan pembelajarannya. Selain itu, guru memantau kelas selama pembelajaran dan memberikan bimbingan kepada siswa yang mengalami kesulitan. Selama proses pembelajaran, siswa terlibat dalam membangun konsensus, berdialog, berbagi pemikiran tentang konsep-konsep utama, menunjukkan kesalahpahaman dalam pemahaman satu sama lain, dan menarik kesimpulan kolektif. Hubungan antar siswa yang terjadi pada saat pembelajaran benar-benar dominan. Script sebenarnya memungkinkan siswa untuk

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



mengaktualisasikan pengetahuan dan kemampuan yang telah dipelajarinya dalam kegiatan pembelajaran kooperatif, oleh karena itu penggunaannya untuk meningkatkan hasil belajar siswa dalam pemecahan masalah sangatlah tepat. Dengan pembelajaran kooperatif skrip, guru membimbing kelas atau memberikan arahan cara menyelesaikan masalah, namun siswa lebih berperan aktif dalam pemecahan masalah dan bekerja sama dengan teman-temannya.⁸

Hal ini hampir serupa dengan apa yang disampaikan Schank dan Abelson tentang model pembelajaran kooperatif skrip, yang menjelaskan bagaimana siswa berinteraksi dengan lingkungannya sebagai individu, keluarga, organisasi kemasyarakatan, dan komunitas yang lebih luas melalui ilustrasi kehidupan sosialnya. Sedangkan kontrak tentang cara bekerja sama tersirat antara dosen dan mahasiswa serta antar mahasiswa itu sendiri, menurut Brousseau yang mengembangkan paradigma pembelajaran aksara kooperatif.⁹ Dalam buku Model Belajar Mengajar, Miftahul Huda dan Lambiotte menguraikan model pembelajaran Cooperative Script sebagai suatu metode pengajaran dimana siswa bekerja berpasangan dan secara bergantian merangkum isi yang dipelajari secara lisan. Menurut penelitian ini, seorang guru dapat menggunakan model pembelajaran

⁸ Ruli Darliana dan Vidya Pratiwi, *Penerapan Model Kooperatif Script Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas IV Pada Pelajaran IPA Materi Fungsi Alat Indra Dan Pemeliharaannya Semester Ganjil Di SD N I Taman Kecamatan Sumbermalang Kabupaten Situbondo Tahun Pelajaran 2012/2013*, (Situbondo: Universitas Abdurachman Saleh Situbondo, 2014), Jurnal Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, hlm. 2

⁹ Aris Shoimin, "68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013", Ar-ruzz Media, Yogyakarta:2014, Hlm.49

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kooperatif skrip dengan menugaskan siswa untuk bekerja dalam kelompok dan meminta mereka bergiliran secara vokal merangkum bagian-bagian dari mata pelajaran yang dipelajarinya.¹⁰

Berdasarkan pengertian-pengertian di atas, maka dapat disimpulkan bahwa kesemuanya memiliki tujuan yang sama, yaitu terjalannya kerjasama antara siswa dengan guru serta antar siswa untuk menyelesaikan kesulitan-kesulitan yang timbul pada saat pembelajaran. Kehidupan sosial siswa.

b. Kelebihan Metode *Cooperative Script*

Menurut Miftahul Huda, menjelaskan model pembelajaran *Cooperative Script* memiliki beberapa kelebihan diantaranya¹¹:

- 1) Dapat menumbuhkan ide-ide atau gagasan baru, daya berfikir kritis, serta mengembangkan jiwa keberanian dalam menyampaikan hal-hal baru yang diyakini dengan benar.
- 2) Mengajarkan siswa untuk percaya kepada guru dan lebih percaya lagi pada kemampuan sendiri untuk berfikir, mencari informasi dari sumber lain dan belajar dari siswa lain.
- 3) Mendorong siswa untuk berlatih memecahkan masalah dengan mengungkapkan idenya secara verbal dan membandingkan ide siswa dengan ide temannya

¹⁰ Evita Nur Khotimah dan Dede Nuraida, "Penerapan Model Pembelajaran *Cooperative Script* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPA *Biology Application of Cooperative Script Learning to Improve student Learning Outcomes in Science Biology Subjects*" jurnal *Proceeding Biology Education Conference* Volume 15, No. 1, 2018

¹¹ Miftahul Huda. Model-model Pengajaran dan Pembelajaran. (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2014) cetakan V, Hlm.213





- 4) Membantu siswa belajar menghormati siswa yang pintar dan siswa yang kurang pintar serta menerima perbedaan yang ada.
- 5) Memotivasi siswa yang kurang pandai agar mampu mengungkapkan pemikirannya.
- 6) Memudahkan siswa berdiskusi dan melakukan interaksi social.
- 7) Meningkatkan kemampuan berfikir kreatif

c. Kekurangan Metode *Cooperative Script*

Kelemahan model pembelajaran *Cooperative Script* menurut Miftahul Huda, antara lain¹² :

- 1) Beberapa siswa enggan menyuarakan pendapatnya karena takut diperhatikan oleh teman kelompoknya.
- 2) Perlu waktu yang lama untuk menjelaskan pendekatan pembelajaran ini karena siswa tidak akan mampu menggunakan strategi tersebut.
- 3) Untuk mengetahui hasil prestasi kelompok, guru harus mencatat kinerja dan tugas setiap siswa; ini adalah tugas yang melelahkan.
- 4) Kesulitan membentuk tim yang kohesif yang dapat berkolaborasi secara efektif
- 5) Karena siswa berada dalam kelompok, sulit untuk mengevaluasi mereka secara individu.

Berdasarkan kekuatan dan kelemahan yang disebutkan di atas, jelas bahwa naskah pembelajaran kooperatif sangat penting untuk dipahami dan diterapkan oleh para pendidik.

¹² Miftahul Huda. *Op.Cit.* Hlm.215

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



d. Langkah-langkah dalam Metode *Cooperative Script*

Menurut Hamdani dalam kutipan buku Strategi Belajar Mengajar, langkah-langkah pelaksanaan model pembelajaran *Cooperative Scripts* sebagai berikut¹³:

- 1) Membagi siswa untuk berpasangan.
- 2) Guru membagikan wacana/materi kepada siswa untuk dibaca dan membuat ringkasan.
- 3) Guru dan siswa menetapkan siapa yang pertama berperan sebagai pembicara dan siapa siswa yang berperan sebagai pendengar.
- 4) Pembicara membacakan ringkasannya selengkap mungkin, dengan memasukkan ide ide pokok dalam ringkasannya, Sementara pendengar menyimak dan mengoreksi atau menunjukkan ide-ide pokok yang kurang lengkap dan membantu mengingat atau menghapal ide-ide pokok dengan menghubungkan materi sebelumnya dengan materi sebelumnya atau dengan materi lainnya.
- 5) Bertukar peran. Siswa yang semula sebagai pembicara ditukar menjadi pendengar dan sebaliknya.
- 6) Guru Membuat Kesimpulan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

¹³Hamdani. "Strategi Belajar Mengajar" (Bandung: Pustaka Setia, 2011), Hlm.88



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hasil Belajar

a. Pengertian Hasil Belajar

Menurut Slameto, belajar adalah suatu proses yang dilakukan oleh seorang individu untuk mengubah tingkah lakunya secara keseluruhan sebagai hasil interaksinya dengan lingkungannya.¹⁴ Hasil pembelajaran berfungsi sebagai ukuran tingkat kompetensi siswa dan memberikan informasi untuk membuat laporan kemajuan serta untuk meningkatkan proses pendidikan.

Pengertian belajar menurut James O. Whittaker yang dikutip oleh Wina Sanjaya ialah sebagai proses dimana tingkah laku ditimbulkan atau diubah melalui latihan dan pengalaman.¹⁵ Berdasarkan teori ini dapat dirumuskan bahwa belajar adalah pengalaman seseorang untuk mendapatkan suatu perubahan tingkah laku yang baru, sebagai hasil pengalamannya dalam berinteraksi dengan lingkungan.

Paul iSuparno yang dikutip oleh sardiman mengemukakan beberapa prinsip dalam belajar yaitu :

- 1) Belajar berarti mencari makna. Makna diciptakan oleh siswa dari apa yang mereka lihat, dengar, rasakan dan alami.
- 2) Konstruksi makna adalah proses yang terus menerus.

¹⁴Slameto, *Belajar dan Faktor Yang Mempengaruhinya*. Jakarta.Rineka Cipta, 2003, hal.

¹⁵Wina Sanjaya, “*Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*,” Kencana, Jakarta: 2007, hal 246

- 3) Belajar bukanlah kegiatan mengumpulkan fakta, tetapi merupakan pengembangan pemikiran dengan membuat pengertian yang baru. Belajar bukanlah hasil pengembangan, tetapi perkembangan itu sendiri.
- 4) Hasil belajar seseorang tergantung pada apa yang telah diketahui, sisubjek belajar, tujuan, motivasi yang mempengaruhi proses interaksi dengan bahan yang sedang dipelajari.¹⁶

Hasil belajar adalah kemampuan-kemampuan peserta didik setelah menerima atau menyelesaikan pengalaman belajarnya.¹⁷ Menurut Lindgren yang dikutip oleh Muhammad Thabroni, Sikap, pengetahuan, kemampuan, dan pemahaman merupakan contoh hasil belajar. Oleh karena itu, pembelajaran mengarah pada perubahan perilaku secara keseluruhan, tidak hanya pada satu bidang potensi seseorang. Hal ini menunjukkan bahwa hasil pembelajaran yang telah digolongkan para ahli pendidikan seperti yang telah dikemukakan sebelumnya, dipandang secara holistik, bukan sepotong-sepotong atau berdiri sendiri.¹⁸

Selain itu, hasil belajar merupakan hasil keterkaitan antara kegiatan belajar mengajar seperti yang diungkapkan oleh Dimiyati dan Mujiono. Dari sudut pandang instruktur, proses pengajaran diakhiri dengan prosedur penilaian pembelajaran. Hasil belajar adalah

¹⁶ Sardiman A.M, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2012. hal 38

¹⁷ Nana Sudjana, *Op.Cit*, hal 2

¹⁸ Muhammad Thobrani & Arif Mustofa. *Belajar & Pembelajaran*, (Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2012), hal 24

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



komponen dan hasil proses belajar yang dilihat dari sudut pandang siswa. Aktivitas seorang guru dan pencapaian tujuan pembelajaran mempunyai peranan terhadap hasil belajar. Meningkatkan kapasitas mental anak-anak adalah aspek lainnya. Ada dua kategori untuk hasil pembelajaran ini: dampak pengajaran dan dampak yang menyertainya. Kartu laporan mengukur dampak pengajaran, dan efek yang menyertainya adalah transfer pembelajaran—penerapan keterampilan dan informasi ke ranah baru.¹⁹

Hasil belajar merupakan pencapaian tujuan pendidikan pada siswa yang mengikuti proses belajar mengajar.²⁰ Hasil belajar termasuk komponen pendidikan yang harus disesuaikan dengan tujuan pendidikan karena hasil belajar diukur untuk mengetahui pencapaian tujuan pendidikan melalui proses belajar mengajar. Sejalan dengan penelitian ini bahwasannya hasil belajar merupakan tingkat keberhasilan siswa setelah mereka melakukan proses pembelajarannya, Dalam penelitian ini hasil belajar mengacu nilai kognitif berdasarkan hasil *posttest* yang dilakukan dengan ketetapan Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) sebesar 76 pada mata pelajaran ekonomi.²¹

Berdasarkan penjelasan di atas, maka dapat disimpulkan bahwa hasil belajar adalah tingkat penguasaan dan pemahaman yang dicapai oleh siswa setelah mengikuti proses belajar mengajar.

¹⁹Dimiyati dan Mudjiono, *Belajar Dan Pembelajaran*, Jakarta, Rineka Cipta, 2002, hal. 10

²⁰ Purwanto, *Evaluasi Hasil Belajar*, Yogyakarta, Pustaka Pelajar, 2010, hal. 46

²¹ Ahmad Susanto, *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar* (Jakarta: Kencana, 2013), hlm. 5

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





b. Faktor-faktor yang mempengaruhi Hasil Belajar

Menurut Oemar, ada 3 faktor yang mempengaruhi hasil belajar, yaitu:

1) Faktor internal siswa

Faktor internal siswa adalah faktor yang berasal dari dalam diri siswa itu sendiri, yaitu aspek fisiologis dan aspek psikologis. Aspek fisiologis adalah aspek yang menyangkut tentang keberadaan kondisi fisik siswa dan aspek psikologis meliputi tingkat kecerdasan, bakat, minat, motivasi, dan kemampuan kognitif siswa.

2) Faktor eksternal siswa

Faktor eksternal adalah faktor yang berasal dari luar diri siswa yang meliputi faktor lingkungan sosial, dan faktor lingkungan non sosial. Faktor lingkungan sosial meliputi keberadaan guru, staf, dan teman-teman sekelas. Sedangkan faktor-faktor non sosial meliputi gedung sekolah, tempat tinggal siswa, alat-alat praktikum dan lain-lain.

3) Faktor pendekatan belajar

Faktor pendekatan belajar adalah jenis upaya siswa meliputi strategi dan metode-metode yang digunakan untuk melakukan kegiatan pembelajaran.²²

²² Oemar Hamalik, *Proses Belajar Mengajar*, Jakarta, PT. Bumi Aksara, 2009,



Selain itu suatu proses belajar mengajar dikatakan berhasil jika memiliki indikator hasil dalam proses belajar mengajar yaitu:

- 1) Kemampuan untuk mempelajari konten yang disampaikan menghasilkan kinerja yang sangat baik baik dalam suasana solo maupun grup.
- 2) Siswa telah menunjukkan tingkah laku yang ditentukan dalam tujuan pengajaran instruksional tertentu, baik secara individu maupun kelompok. Namun, kapasitas penyerapan adalah metrik yang sering digunakan untuk mengukur keberhasilan.²³

Hasil belajar yang dicapai juga dapat dikelompokkan menjadi beberapa tingkatan yaitu :

- 1) Istimewa/maksimum, artinya peserta didik hanya mampu menguasai mata pelajaran yang diajarkannya.
- 2) Jika siswa mampu menguasai sebagian besar materi yang diajarkan (76% sampai 90%), maka sangat baik/optimal.
- 3) Baik/minimal bila siswa baru menguasai 60% sampai 75% mata pelajaran yang diajarkan.
- 4) Kurang, artinya siswa menguasai kurang dari 60% materi pelajaran.²⁴

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

²³ Syaiful Bahri Djamarah dan Aswai Zein, *Strategi Belajar Mengajar*, Banjarmasin: Rineka Cipta, 2000. hal 106

²⁴ *Ibid.* hal 107



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

c. Pengaruh Model Cooperative Scripts Terhadap Hasil Belajar Siswa

Pendekatan pembelajaran yang disebut model kooperatif skrip membantu siswa dalam membentuk cara pandang dan perilakunya agar lebih selaras dengan norma-norma masyarakat. Dengan demikian, motivasi, produktivitas, dan hasil belajar semuanya akan meningkat bila anggota kelompok bekerja sama. Salah satu unsur eksternal yang mempengaruhi hasil belajar adalah paradigma pembelajaran kooperatif skrip. Pendekatan pembelajaran kooperatif skrip bermanfaat untuk meningkatkan sikap dan persepsi siswa tentang nilai pendidikan dan kerjasama tim, serta membantu mereka lebih memahami teman-temannya dari latar belakang etnis yang berbeda. Hal ini juga meningkatkan hasil belajar dan sosialisasi siswa.²⁵

Model pembelajaran ini juga dapat meningkatkan pemahaman siswa terhadap materi yang diajarkan oleh guru di sekolah karena disini siswa membentuk sendiri konsep-konsep yang dia pelajari yang kemudian dikoreksi oleh temannya sendiri sehingga tidak merasa canggung.²⁶ Model *cooperative script* berbeda dengan model pembelajaran lainnya. Model ini lebih menekankan kepada proses kerja dan kelompok, Masalah yang dipecahkan bersama akan disimpulkan bersama. Tugas guru hanya sebatas sebagai fasilitator,

²⁵ Dina Septia dan Ambyah Harjanto, "Pengaruh Model Pembelajaran Cooperative Script terhadap Hasil Belajar Sejarah SMK Negeri 4 Bandar Lampung" Jurnal Pemikiran, Pendidikan dan Penelitian Kesejarahan Vol 7. No.2, 2020

²⁶ Sudjana, Nana. 2009. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya

membimbing kelas menuju tujuan pembelajaran. Karena siswa menganalisis bahan bacaan atau artikel setelah membacanya dan berdiskusi, teknik ini juga dapat membantu siswa mengembangkan keberanian untuk menyampaikan pemikiran kuncinya kepada teman-temannya. Siswa dapat dilatih untuk berkomunikasi dengan orang lain dengan meminta mereka menyampaikan ide utama kepada teman sekelasnya. Selain itu, siswa yang berperan sebagai pendengar akan mengikuti gagasan pokok dan membantu menyelesaikannya jika belum tuntas. Siswa biasanya hanya berani berdebat dengan siswa lain daripada dengan guru ketika mereka ingin mengatakan sesuatu.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Materi Pelajaran

a. Pertumbuhan Ekonomi

1) Definisi Pertumbuhan Ekonomi

Pertumbuhan ekonomi berkaitan erat dengan peningkatan kinerja per-ekonomian secara menyeluruh selama periode tertentu dalam suatu negara. Kinerja perekonomian tersebut ditandai dengan kenaikan Gross Domestic Product (GDP) suatu negara tanpa memandang apakah kenaikan tersebut akan lebih besar atau lebih kecil dari pertumbuhan jumlah penduduk serta mengabaikan perubahan dalam struktur ekonominya.

Dengan demikian, pertumbuhan ekonomi adalah peningkatan kegiatan ekonomi masyarakat yang menyebabkan peningkatan jumlah produksi barang dan jasa di suatu negara pada

periode tertentu. Biasanya untuk mengetahui pertumbuhan ekonomi pada suatu tahun, kita akan membandingkan produksi barang dan jasa atau pendapatan nasional tahun yang bersangkutan dengan tahun sebelumnya. Ketika kita ingin menghitung pertumbuhan ekonomi, kita bisa menggunakan konsep pendapatan nasional.

Perekonomian akan tumbuh seiring bertambahnya penduduk. Jadi jika penduduk makin banyak, otomatis akan menimbulkan permintaan akan barang dan jasa yang semakin banyak pula. Hal ini akan menyebabkan makin banyaknya penduduk yang bekerja untuk menyuplai permintaan tersebut dan tentunya menghasilkan uang, sehingga pendapatan masyarakat otomatis akan meningkat.

2) Mengukur Pertumbuhan Ekonomi

Penghitungan pertumbuhan ekonomi penting dilakukan. Karena pertumbuhan ekonomi ini bisa dijadikan indikator keberhasilan pembangunan ekonomi di masyarakat. caranya kita menghitung pertumbuhan ekonomi memakai rumus berikut yang berhubungan juga dengan Produk Domestik

$$\text{PE} = \frac{\text{PDBr} - \text{PDBr-1} \times 100}{\text{PDBr-1}}$$

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterangan:

PE = Pertumbuhan Ekonomi
 T = Periode tertentu
 T-1 = Periode sebelumnya
 PDB = Produk Domestik Bruto

Adapun menggunakan rumus PDB merupakan jumlah barang dan jasa yang dihasilkan suatu negara. PDB tersebut indicator yang memengaruhi pendapatan nasional, jadi secara langsung bisa di-gunakan untuk mengukur pertumbuhan ekonomi. Namun, penghitungan pertumbuhan ekonomi bisa juga dengan menggunakan indikator GNP/PNB bergantung kepentingan dan rujukan yang dimiliki oleh suatu negara. Memahami tentang apa itu pertumbuhan ekonomi dan cara meng-hitungnya tentu akan menjadi lebih mudah dengan melihat contohnya. Contoh penghitungan pertumbuhan ekonomi sebuah negara berikut.

Di Negara X, diketahui jumlah PDB tahun 2016 adalah 40 miliar, sedangkan jumlah PDB negara tersebut di tahun 2017 berhasil meningkat menjadi 43,2 miliar. Dari data PDB tersebut, dapat diketahui pertumbuhan ekonomi Negara X, yaitu sebagai berikut.

Jawab :

$$\begin{aligned}
 &= \frac{\text{PDB 2017} - \text{PDB 2016}}{\text{PDB 2016}} \times 100\% \\
 &= \frac{(43,2 - 40) \times 100\%}{40} \\
 &= \frac{3,2}{40} \times 100\% = 8\%
 \end{aligned}$$

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Jadi, dari data dan rumus penghitungan PDB tersebut, present pertumbuhan ekonomi Negara X sebesar 8% jika dibandingkan dengan periode di tahun sebelumnya.

3) Teori Pertumbuhan Ekonomi

Teori dibangun berdasarkan pengalaman empiris, sehingga teori dapat dijadikan sebagai dasar untuk memprediksi dan membuat suatu kebijakan. Terdapat beberapa teori yang dikemukakan beberapa ahli untuk mengungkapkan konsep pertumbuhan ekonomi. Pertumbuhan ekonomi merupakan salah satu bidang penyelidikan yang telah lama dibahas oleh ahli-ahli ekonomi. Beberapa teori pertumbuhan ekonomi, antara lain sebagai berikut.

a) Teori Pertumbuhan Ekonomi Merkantilisme

Pertumbuhan ekonomi atau perkembangan ekonomi suatu negara menurut Kaum Merkantilis ditentukan oleh peningkatan perdagangan internasional dan penambahan pemasaran hasil industri serta surplus neraca perdagangan, sehingga selalu meningkatkan ekspor barang hasil industri. Selain itu, melarang ekspor logam mulia (emas), sebab logam mulia atau emas menurut merkantilisme merupakan tanda kekayaan suatu negara.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b) Teori Pertumbuhan Ekonomi Klasik

Teori pertumbuhan ekonomi klasik diungkapkan oleh para ekonom dilihat dari sudut pandang pertumbuhan penduduk. Jadi, semua teorinya itu di dasarkan oleh sedikit atau banyaknya penduduk di daerah tersebut. Adapun tokoh-tokoh penganut teori ini, antara lain sebagai berikut.

(1) Adam Smith

Adam Smith mengemukakan teori pertumbuhan ekonomi dalam sebuah buku yang berjudul *An Inquiry Into the Nature and Causes of the Wealth of Nations* atau dengan ringkas *The Wealth of Nations* tahun 1776.

(2) David Ricardo

Menurut David Ricardo, mengemukakan teori pertumbuhan ekonomi dalam sebuah buku yang berjudul *the principle of political economy and taxation*.

c) Teori Pertumbuhan Ekonomi Neo Klasik

Teori ini lebih memperhatikan hal lain yang memengaruhi pertumbuhan ekonomi selain pertumbuhan penduduk, seperti kewirausahaan dan investasi. Adapun tokoh-tokoh penganut teori ini, antara lain sebagai berikut.

(1) Joseph Schumpeter

Teori Schumpeter menekankan tentang pentingnya peranan pengusaha dalam menciptakan pertumbuhan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ekonomi dan para pengusaha merupakan golongan yang akan terus menerus melakukan inovasi dalam ekonomi sehingga terjadi pertumbuhan perekonomian suatu negara.

(2) Harrod - Domar

Teori pertumbuhan ekonomi menurut teori Harrod-Domar bertujuan untuk menjelaskan syarat yang harus dipenuhi supaya perekonomian dapat mencapai pertumbuhan yang teguh (steady growth) dalam jangka panjang.

(3) Sollow - Swan

Menurut teori Sollow-Swan, ada 4 anggapan dasar dalam menjelaskan pertumbuhan ekonomi, yaitu:

- (a) fungsi produksi $Q = f(K,L)$ berlaku bagi setiap periode (K: Kapital, L: Labour);
- (b) tenaga kerja (penduduk) tumbuh dengan laju tertentu;
- (c) adanya kecenderungan menabung dari masyarakat;
- (d) semua tabungan masyarakat diinvestasikan.

d) Teori Pertumbuhan Ekonomi Aliran Historis

Teori ini berpandangan bahwa pertumbuhan ekonomi ini memiliki tahapan-tahapan tertentu. Jadi, untuk mencapai pertumbuhan yang maksimal, harus melewati tahapannya dari awal hingga akhir. Adapun tokoh-tokoh penganut teori ini antara lain sebagai berikut.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

(1) Friederich List

Menurut Friederich List, perkembangan ekonomi ditinjau dari teknik berproduksi sebagai sumber penghidupan. Tahapan pertumbuhan ekonominya, yaitu sebagai berikut. produksi sebagai sumber penghidupan. Tahapan pertumbuhan ekonomi-nya, yaitu sebagai berikut.

- (a) Masa Berburu atau Mengembara
- (b) Masa Beternak atau Berternak
- (c) Masa Kerajinan Industri dan Perdagangan

(2) Bruno Hildebrand

Menurut Bruno Hildebrand, perkembangan ekonomi ditinjau dari cara pertukaran (tukar-menukar) yang digunakan dalam Masyarakat.

(3) Karl Bucher

Menurut Karl Bucher, perkembangan ekonomi ditinjau dari jarak antara produsen dan konsumen. Tahap pertumbuhan ekonominya, antara lain sebagai berikut.

- (a) Rumah Tangga Tertutup
- (b) Rumah Tangga Kota
- (c) Rumah Tangga Bangsa
- (d) Rumah Tangga Dunia

(4) Sombart

Menurut Werner Sombart, dalam bukunya yang berjudul *Der Moderne Kapitalismus* (1927) mengulas



perkembangan ekonomi ditinjau dari susunan organisasi dan ideologi masyarakat. Pertumbuhan ekonomi terbagi dalam tahapan berikut.

- (a) Masa Perekonomian Tertutup
- (b) Masa Perekonomian Kerajinan dan Pertukaran
- (c) Masa Perekonomian Kapitalis (Kapitalis Purba, Madya, Raya dan Akhir)

(5) W.W. Rostow

W.W. Rostow dalam bukunya yang berjudul *The Stage of Economic Growth* membagi pertumbuhan ekonomi menjadi lima tahap atas dasar kemajuan tingkat teknologi. Kelima tahap tersebut, yaitu sebagai berikut.

- (a) Masa Masyarakat Tradisional
- (b) Masa Prasyarat Lepas Landas
- (c) Masa Lepas Landas
- (d) Masa Gerakan ke Arah Kedewasaan (Maturity)
- (e) Masa Konsumsi Tinggi

B. Pembangunan Ekonomi

Definisi Pembangunan Ekonomi

Kebijakan pembangunan ekonomi selalu ditujukan untuk mempertinggi ke-sejahteraan yang seluas-luasnya, yaitu dengan mempercepat proses pertumbuhan ekonomi. Kegiatan pembangunan ekonomi selalu dipandang sebagai bagian dari keseluruhan usaha pembangunan yang dijalankan oleh suatu masyarakat.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Indonesia sebagai negara berkembang terus berupaya menyelenggarakan pembangunan ekonomi secara berkesinambungan melalui proses peningkatan pendapatan total dengan mempertimbangkan pemerataan pendapatan dan penambahan penduduk. Hasil dari pembangunan ekonomi harus dapat dirasakan oleh seluruh lapisan masyarakat Indonesia. Faktor inilah yang mendorong pemerintah pusat untuk melakukan percepatan pembangunan di daerah-daerah. Pembangunan ekonomi adalah suatu proses kenaikan pendapatan total dan pendapatan per kapita dengan memperhitungkan adanya pertambahan penduduk disertai dengan perubahan fundamental dalam struktur ekonomi suatu negara dan pemerataan pendapatan bagi penduduk suatu negara.

Berdasarkan pengertian tersebut dapat disimpulkan bahwa pembangunan ekonomi memiliki empat sifat penting berikut.

a. Suatu Proses

Pembangunan ekonomi merupakan suatu proses, artinya pembangunan ekonomi itu berlangsung secara terus-menerus bukan merupakan suatu kegiatan yang, sifatnya insidental.

b. Usaha untuk Meningkatkan Pendapatan Per kapita

c. Kenaikan Pendapatan Per Kapita Berlangsung dalam Jangka Panjang

d. Kenaikan Pendapatan Per Kapita Diiringi Perubahan Teknologi dan Kelembagaan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Menurut Rostow, pembangunan ekonomi berarti suatu proses yang menyebabkan hal-hal berikut.

- a. Perubahan orientasi organisasi ekonomi, politik.
- b. Perubahan pandangan masyarakat mengenai jumlah anak dalam keluarga.
- c. Perubahan dalam kegiatan penanaman modal masyarakat dari melakukan penanaman modal yang tidak produktif
- d. berupa emas, tanah maupun rumah, menjadi digunakan untuk wiraswasia.
- e. Perubahan dalam pandangan masyarakat yang mulanya berkeyakinan bahwa kehidupan manusia ditentukan oleh keadaan alam sekitarnya.

2. Perbedaan Pertumbuhan Ekonomi dan Pembangunan Ekonomi

Dalam ekonomi suatu negara, pembangunan dan pertumbuhan ekonomi menjadi indikator penting yang harus diperhatikan. Pertumbuhan ekonomi dapat meningkat dengan adanya Pembangunan ekonomi. Walaupun keduanya saling berakaitan, tetapi pembangunan dan pertumbuhan ekonomi memiliki perbedaan.

Secara spesifik perbedaan pertumbuhan ekonomi dan pembangunan ekonomi tergambar dalam tabel berikut.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**TABEL II.1
PERBEDAAN PERTUMBUHAN EKONOMI DAN
PEMBANGUNAN EKONOMI**

No	Pertumbuhan ekonomi	No	Pembangunan ekonomi
1.	Kenaikan jumlah produksi barang dan jasa	1.	Kenaikan kualitas hasil produksi barang dan jasa
2.	Kenaikan jumlah GNP dari tahun ke tahun dan tidak memperhatikan apakah presentase kenaikannya lebih besar atau lebih kecil dari pada presentase kenaikan jumlah penduduk	2.	Kenaikan jumlah GNP dari tahun ke tahun lebih besar dari pada presentase kenaikan jumlah penduduk
3.	Kenaikan GNP tidak disertai perubahan struktur ekonomi dan perkembangan iptek	3.	Kenaikan GNP disertai perubahan struktur ekonomi dan perkembangan iptek
4.	Kenaikan GNP tidak disertai peningkatan kesejahteraan Masyarakat dan pemerataan distribusi pendapatan	4.	Kenaikan GNP disertai peningkatan kesejahteraan Masyarakat dan pemerataan distribusi pendapatan
5.	Peningkatan pendapatan nasional dan pendapatan per kapita	5.	Peningkatan kemakmuran

3. Perencanaan Pembangunan Ekonomi

Perencanaan pembangunan ekonomi adalah proses yang berkesinambung, dalam upaya' untuk mengelola kondisi suatu perekonomian, pengguna; berbagai sumber daya, untuk dapat mencapai sasaran dan tujuan dalam jangl. walru cercentu. Perencanaan pembangunan ekonomi merupakan gambar. suatu program, serangkaian berbagai kebijakan, arau kegiatan yang berupay. membangun kapasitas untuk pertumbuhan ekonomi jangka panjang.

Terdapat beberapa syarat yang harus dipenuhi agar suatu perencanaan pembangunan behasil. Syarat-syarat tersebut, antara lain sebagai berikut:



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. Badan Perencanaan, Perencanaan harus dibangun dan diorganisir oleh suatu badan atau Lembaga.
- b. Data Statistik, Diperlukan analisis secara menyeluruh tentang sumber daya yang ada, potensi, dan kekurangannya.
- c. Tujuan dan Sasaran Prioritas, Tujuan dan sasaran prioritas yang ingin dicapai bisa ditetapkan dalam suatu perencanaan.
- d. Alokasi Sumber Daya, Sebagai dasar mobilisasi sumber daya yang tersedia, pemerintah menetapkan suatu pembiayaan dalam perencanaan yang dibuat.
- e. Perencanaan Harus Seimbang, Suatu perencanaan harus mampu menjamin keseimbangan dalam perekonomian agar tidak terjadi kelangkaan sumber daya dan surplus devisa dapat terwujud.

4. Indikator Keberhasilan Pembangunan Ekonomi

Tujuan utama setiap negara melakukan pembangunan ekonomi ialah untuk memperoleh kemakmuran. Jika pembangunan ekonomi yang dilaksanakan suatu negara berhasil, kemakmuran dapat diperoleh. Keberhasilan dari sisi lainnya. bangunan ekonomi tidak hanya dilihat dari sisi ekonomi saja, tetapi juga dari sisi lainnya.

Beberapa indikator keberhasilan Pembangunan ekonomi, antara lain sebagai berikut.

- a. Pendapatan Perkapita
- b. Struktur Ekonomi
- c. Indeks Pembangunan Manusia (IPM)



Faktor-Faktor yang Memengaruhi Pembangunan

Adapun factor-faktor yang mempengaruhi Pembangunan ekonomi sebagai berikut.

- a. Sumber daya alam
- b. Sumber daya manusia
- c. Modal
- d. Teknologi
- e. Keadaan politik
- f. Social budaya

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

6. Permasalahan Pembangunan Ekonomi di Negara Berkembang

Masalah-masalah pembangunan ekonomi yang terjadi di negara ber-kembang tentunya sangat berkaitan erat dengan karakteristik yang dimiliki oleh negara yang bersangkutan. Adapun secara umum permasalahan tersebut meliputi hal-hal berikut.

- a. Rendahnya tingkat produktivitas
- b. Tingginya pertumbuhan populasi penduduk dan ketidakmerataan persebaran penduduk antarwilayah
- c. Tingginya tingkat pengangguran
- d. Ketergantungan dan kerentanan dalam hubungan internasional
- e. Pasar dan informasi yang tidak sempurna
- f. Rendahnya kualitas tingkat kehidupan Masyarakat

Materi pertumbuhan ekonomi dan Pembangunan ekonomi sangat cocok diterapkan dalam Model pembelajaran *cooperative scripts*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



merupakan model pembelajaran yang sangat cocok diterapkan dengan tujuan untuk meningkatkan hasil belajar belajar siswa karena dengan menerapkan model pembelajaran *cooperative scripts* siswa lebih berperan aktif dalam proses belajar mengajar dan guru hanya berperan sebagai narasumber dan fasilitator. Menurut Sujarwo pembelajaran *cooperative scripts* adalah pembelajaran yang memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk saling berkomunikasi dan bekerja sama serta berinteraksi tentang materi Pembangunan ekonomi dengan suasana dan rancangan tugas yang dibuat oleh pendidik, sehingga tercipta kesempatan munculnya suatu aktivitas berupa kerja sama. Dengan penerapan pembelajaran *cooperative scripst* dalam proses blajar mengajar ekonimi di materi Pembangunan ekonomi, tingkat keaktifa siswa dalam proses blajar mengajar akan meningkat.²⁷

C. Penelitian Relevan

Dalam mendukung penelitian ini, berikut ini disajikan hasil penelitian yang relevan dengan penelitian yang sudah dilakukan. Adapun hasil penelitian tersebut diantaranya :

“Penerapan Model Pembelajaran Cooperative Script untuk Meningkatkan Hasil Belajar Geografi” oleh Muhammad Amin Lasaiba terbitan tahun 2022. Penelitian ini menggunakan metode pemilihan acak purposif. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat perbedaan hasil belajar antara

²⁷ Gabriel Baha Puhun dan Soetarno Joyoatmojo, “Pengembangan Pembelajaran Ekonomi Menggunakan Model Pembelajaran Cooperative Scripts Untuk Meningkatkan Hasil Belajar” Jurnal Nasional Pendidikan Pengembangan Kualitas Pembelajaran Era Generasi Milenial Vol 7. No.5, 2019

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



siswa yang menggunakan model pembelajaran kooperatif script dengan yang belajar dengan model pembelajaran konvensional, dengan tingkat signifikansi $p < 0,05$ dan nilai F sebesar 3,594. Dengan nilai F sebesar 6,737 yang mempunyai signifikansi lebih kecil dari 0,05 ($F = 6,737$; $p < 0,05$), terdapat pula perbedaan aktivitas belajar antara siswa yang belajar dengan model pembelajaran kooperatif script dengan siswa yang belajar dengan pembelajaran konvensional. model. Pada ambang signifikansi 0,05 analisis metode Least Significant Difference (LSD) terhadap perbedaan skor rata-rata aktivitas pembelajaran dan hasil belajar berbeda nyata.²⁸

Berdasarkan hasil penelitian diatas terdapat persamaan yakni pada penggunaan *cooperative scripts* terhadap hasil belajar siswa, adapun perbedaan terletak pada teknik pengambilan sampel yang dimana peneliti hanya menggunakan teknik pengambilan sampel dengan menggunakan teknik *purposive random sampling*.

2. Evita Nur Khotimah tahun 2018 dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran Cooperative Script untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPA Biologi”, metode peneletian yang digunakan adalah *Quasi eksperimen* menggunakan lembar observasi, dan post test soal siklus I dan siklus II digunakan untuk mengetahui penguasaan siswa secara masip terhadap materi pembelajaran penerapan cooperative script sedang belajar. Berdasarkan analisis data yang diperoleh maka dari hasil penelitian dapat dideskripsikan bahwa hasil belajar siswa selama

²⁸ Mohammad Amin Lasaiba dan Djamila Lasaiba, “Penerapan Model Pembelajaran Cooperative Script Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Geografi” Jurnal Basicedu Vol,06 No.06 2022

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



kooperatif kemajuan pembelajaran naskah, pada siklus I dengan rata-rata 70 persen 62,5% menyatakan ketuntasan klasikal belum tercapai, siklus II diperoleh rata-rata 80,2 dengan persentase ketuntasan klasikal 83,3% dan dapat dikatakan bahwa ketuntasan klasikal hasil belajar siswa tercapai. Kegiatan guru dengan siklus I diperoleh 67,5% pada siklus II diperoleh 86,25%, sedangkan pada aktivitas siswa pada siklus I diperoleh 63,75% dan pada siklus II 85%, dapat dikatakan aktivitas siswa dan aktivitas guru juga mengalami penebusan.²⁹

Berdasarkan penelitian diatas, kajian penelitian peneliti memiliki persamaan yakni sama sama menggunakan model *cooperative scripts* terhadap hasil belajar dan metode *quasi eksperimen*, sedangkan perbedaan yakni dari segi permasalahan dan lokasi penelitian.

3. Teknik penelitian yang dilakukan Rima Meilani tahun 2016 dengan judul “Penerapan model pembelajaran kooperatif script untuk meningkatkan hasil belajar” menggunakan Nonequivalent Control Group Design sebagai jenis desain penelitiannya dan metode Quasi Experiment sebagai metode penelitiannya. Tes, observasi, dan dokumentasi digunakan dalam prosedur pengumpulan data, dan uji-t sampel dependen dan independen digunakan dalam teknik analisis data. 22 anggota Kelas X AP 1 berperan sebagai kelas eksperimen dan 22 anggota Kelas X AP 2 berperan sebagai kelompok kontrol dalam penelitian ini. Hasil penelitian menunjukkan bahwa siswa pada kelas eksperimen yang menggunakan

²⁹ Evita Nur Khotimah dan Dede Nuraida, “Penerapan Model Pembelajaran Cooperative Script untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPA Biologi” jurnal Proceeding Biology Education Conference Vol,15 No.1

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



paradigma pembelajaran Cooperative Script memperoleh hasil belajar yang lebih baik dibandingkan siswa pada kelompok kontrol yang menggunakan pendekatan pembelajaran tradisional.³⁰

Berdasarkan penelitian diatas terdapat persamaan yakni pada penggunaan model *cooperative scripts* terhadap hasil belajar dan metode quasi eksperimen dengan bentuk *the nonequivalent pre-test post-test control grup desain*, sedangkan perbedaan pada lokasi penelitian.

D. Konsep Operasional

Penelitian ini terdiri dari dua variabel, yaitu model pembelajaran *Cooperative Scripts* sebagai variabel bebas dan terhadap hasil belajar siswa sebagai variabel terikat.

1. Penerapan Model Pembelajaran *Cooperative Scripts* Merupakan Variabel Bebas (Variabel X)

Pelaksanaan model pembelajaran *Cooperative Scripts* dalam pembelajaran ekonomi akan membantu siswa dalam ketuntasan belajar siswa. Untuk mencapai tujuan tersebut, Menurut Hamdani dalam kutipan buku Strategi Belajar Mengajar yang menyatakan pelaksanaan model pembelajaran *Cooperative Script* dalam penelitian ini adalah sebagai berikut³¹ :

³⁰ Rima Meilani, "Penerapan model pembelajaran cooperative script untuk meningkatkan hasil belajar" jurnal Pendidikan manajemen perkantoran, Vol,1 No.1

³¹ Aris Shoimin, "68 Model pembelajaran inovatif dalam kurikulum 2013", (Yogyakarta: Arruz-Media, 2020), hlm.50



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a. Membentuk kelompok

Guru membagi sebuah kelompok-kelompok berpasangan berdasarkan ZPD-nya setiap kelompok terdapat siswa yang memiliki ZPD tinggi dan ZPD rendah secara merata.

b. Guru membagi Materi

Sebelum guru memberikan tugas Latihan kepada siswa, terlebih dahulu guru memberikan materi untuk dibaca dan diringkas oleh siswa.

c. Guru dan siswa Menetapkan Siapa sebagai pembicara dan sebagai pendengar

Sebelum memulai presentasi guru memilih suara anak yang lantang sebagai pembicara dan anak siswa yang cepat tanggap sebagai pendengar.

d. Mendorong siswa lain untuk Menyimak Materi yang Dipresentasikan

Siswa lain harus menyimak memiliki ide pokok yang kurang lengkap dan membantu atau menambahkan ide pokok dengan menghubungkan materi sebelumnya atau materi lainnya.

e. Guru dan siswa melakukan Kembali kegiatan seperti diatas

Setelah kelompok pertama yang sudah tampil, selanjutnya kelompok berikutnya melakukan presentasi seperti yang dilakukan kelompok sebelumnya.

f. Mengarahkan siswa

Setelah seluruh kelompok tampil, siswa diminta untuk membuat kesimpulan materi yang sudah diskusikan terkait dengan materi pendapatan nasional dalam pelajaran ekonomi .



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hasil Belajar Siswa (Variabel Y)

Hasil belajar siswa merupakan variabel terikat yang dipengaruhi oleh model pembelajaran *cooperative scripts*. Konsep Operasional dari hasil belajar siswa (variabel Y) adalah tercapainya tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan oleh guru mata pelajaran ekonomi. Dengan data di ambil dari hasil posttest siswa.

E. Asumsi Dasar dan Hipotesis

Asumsi Dasar

Asumsi dasar pada penelitian ini adalah pengaruh model pembelajaran *cooperative scripts* terhadap hasil belajar siswa.

2. Hipotesis

Hipotesis merupakan jawaban atau dugaan sementara dari rumusan masalah yang telah dikemukakan. Hipotesis dari penelitian ini dapat dirumuskan sebagai berikut :

$$H_o : \mu_{\text{eksperimen}} = \mu_{\text{kontrol}}$$

$$H_a : \mu_{\text{eksperimen}} > \mu_{\text{kontrol}}$$

H_a : Terdapat perbedaan kemampuan awal siswa pada kelas eksperimen dan kelas control

H_o : Tidak terdapat perbedaan kemampuan awal siswa pada kelas eksperimen dan kelas kontrol.


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis dan Pendekatan Penelitian

Penelitian jenis ini menggunakan metodologi kuasi-eksperimental dan bersifat kuantitatif. Penelitian kuantitatif semacam ini dapat dipahami sebagai metodologi penelitian berbasis positivis yang diterapkan untuk mempelajari populasi dan sampel tertentu, mengumpulkan data melalui penggunaan instrumen penelitian dan menganalisis data statistik kuantitatif untuk menguji hipotesis yang telah diajukan. Eksperimen semu adalah jenis penelitian di mana variabel independen diberi perlakuan dan hasil perlakuan selanjutnya dipantau.

B. Waktu dan Tempat Penelitian

Penelitian akan dilaksanakan pada semester ganjil tahun ajaran 2023/2024. Sedangkan tempat pelaksanaan penelitian ini di Sekolah Madrasah Aliyah Darul Hikmah Pekanbaru.

C. Subjek dan Objek Penelitian

Guru dan siswa kelas XI IPS Sekolah Madrasah Aliyah Darul Hikmah Pekanbaru dijadikan sebagai subjek penelitian. Sementara itu, proses penerapan model pembelajaran kooperatif script terhadap hasil belajar ekonomi siswa menjadi fokus penelitian ini.



D. Desain Penelitian

Sampel subjek penelitian dari populasi tertentu digunakan dalam penelitian ini, dan selanjutnya mereka dibagi menjadi dua kelompok secara acak, kelompok eksperimen dan kelompok kontrol. Model pembelajaran kooperatif skrip digunakan dengan kelompok eksperimen, dan dengan jumlah sam yang sama, model pembelajaran tradisional digunakan dengan kelompok kontrol.

Jenis penelitian ini menggunakan Nonequivalent Control Group Design dan merupakan eksperimen semu. Desain ini identik dengan Pretest-Posttest Control Group Design dimana pretest diberikan kepada kelompok eksperimen dan kontrol untuk memastikan apakah ada perubahan kondisi awal di antara mereka. Meskipun demikian, kelompok eksperimen dan kontrol dalam desain ini tidak dipilih secara acak.³²

**TABEL III.1
RANCANGAN PENELITIAN**

Kelas	Pretest	Perlakuan	Posttest
K_E	O_1	X	O_2
K_K	O_3	-	O_4

Sumber : Sugiyono, *Metode Penelitian Kualitatif Kuantitatif dan R & D*

Keterangan :

K_E = Kelas eksperimen

K_K = Kelas control

X = Perlakuan pembelajaran ekonomi menggunakan model pembelajaran *cooperative scripts*

$O_{1,3}$ = Pretest (test awal)

$O_{2,4}$ = Posttest (tes akhir)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

³² Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, Bandung: Alfabeta. 2012 Hlm. 159



E. Populasi dan Sampel

1. Populasi

Populasi merupakan sekumpulan objek yang diteliti, Populasi dalam penelitian ini adalah guru mata pelajaran ekonomi dan seluruh siswa kelas XI IPS Sekolah Madrasah Aliyah Darul Hikmah Pekanbaru pada semester ganjil tahun ajaran 2023/2024 yang berjumlah 53 orang yang terbagi dalam dua kelas yaitu, kelas XI IPS 1 , XI IPS 2.

TABEL III.2
JUMLAH SISWA KELAS XI IPS

Kelas	Jumlah siswa
XI IPS 1	26
XI IPS 2	27

2. Sampel

Sebagian dari populasi yang diteliti membentuk sampel. Kelas eksperimen dan kelas kontrol merupakan dua kelas sampel yang digunakan dalam penelitian ini. Selanjutnya, teknik Purposive Sampling, yaitu sampel yang dipilih secara khusus berdasarkan pertimbangan nilai rata-rata kelas siswa yang hampir sama, diterapkan untuk mengidentifikasi kelas eksperimen dan kelas kontrol. Kelas contoh ditentukan dengan menggunakan prosedur berikut:

- Menentukan dua kelas sampel yang memiliki kemampuan sama atau mendekati sama berdasarkan nilai ulangan akhir semester ganjil Sekolah Madrasah Aliyah Darul Hikmah Pekanbaru tahun pelajaran 2023/2024.
- Dipilih dua kelas yang memiliki nilai rata-rata *pretest* yang mendekati sama.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



F. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Observasi

Observasi tatap muka sebanyak enam kali dilakukan dengan tujuan untuk mengkaji aktivitas yang berkaitan dengan proses belajar mengajar ketika instruktur menerapkan pendekatan pembelajaran kooperatif skrip. Dengan menggunakan metode ini peneliti dan pengajar bekerja sama, peneliti berperan sebagai pengamat yang bertugas mengumpulkan data tentang kegiatan guru.

2. Tes

Ujian digunakan untuk menilai seberapa baik siswa memahami materi pelajaran. Hal ini dilakukan guna mengumpulkan data yang tepat dengan memanfaatkan paradigma pembelajaran kooperatif script terhadap pemahaman siswa terhadap konten pembelajaran tentang pelaku ekonomi dalam kegiatan ekonomi. Tes akan dilakukan dua kali: satu kali sebelum dan satu kali setelah perawatan. Dua kelas berpartisipasi dalam tes: kelas eksperimen menggunakan paradigma pembelajaran skrip kooperatif, sedangkan kelas kontrol menggunakan metode pengajaran tradisional. Hasil pretest memberikan informasi tentang hasil belajar siswa sebelum diberikan terapi, sedangkan posttest yang diberikan pada akhir pertemuan memberikan informasi tentang hasil belajar siswa setelah diberikan perlakuan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Dokumentasi

Data mengenai perkembangan dan sejarah sekolah, keadaan dosen dan siswa, sarana dan prasarana Sekolah Madrasah Aliyah Darul Hikmah Pekanbaru saat ini, serta informasi hasil pembelajaran kurikulum ekonomi dikumpulkan melalui dokumentasi.

G. Teknik Analisis Data

Tujuan dari teknik analisis data adalah untuk mengetahui kepentingan relatif kegiatan pembelajaran mata pelajaran ekonomi bagi siswa pada kelas eksperimen dan kelas kontrol. Data dianalisis dengan menggunakan rumus uji-t. Uji “t” (t_0) merupakan uji statistik yang digunakan untuk mengetahui data mata pelajaran ekonomi sebelum dan sesudah tindakan kelas. Untuk menginterpretasikan hasil t_0 dapat dirumuskan hipotesis alternatif (H_a) yang menyatakan terdapat perbedaan dan hipotesis nol (H_0) yang menyatakan tidak terdapat perbedaan. Selanjutnya cari df atau db dengan besaran df dan dp , lihat tabel nilai “t”, hasilnya disebut total (t), dan terakhir bandingkan t_0 dengan t .

Untuk mendapatkan data yang baik maka tes harus diujikan pada soal-soal. Uji coba dilakukan terhadap objek yang berada di luar populasi dan tidak termasuk dalam sampel penelitian sebenarnya.

Uji Coba Soal

Tes hasil belajar dilakukan kepada kedua kelas sampel. Sebelum tes diberikan maka diadakan uji coba kepada siswa.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Uji Normalitas

Metode uji Liliefors digunakan untuk melakukan uji normalitas data. Uji Liliefors memiliki keunggulan karena mudah diterapkan dan dihitung, serta tetap bisa sangat efektif dengan ukuran sampel yang kecil.

Berikut langkah-langkah pengujian tes Liliefors:

- a. Urutkan data dalam urutan ukuran menaik. Sekalipun terdapat beberapa data, setiap data hanya ditulis satu kali.
- b. Verifikasi informasi dengan mencatat seberapa sering informasi tersebut muncul.
- c. Frekuensi kumulatif diperoleh dari tumpukan frekuensi.
- d. Persamaan $f_{ki} = F_{ki}$
- e. Tentukan rumus proporsi empiris (pengamatan), $(x_i) = f_{ki} : n$, berdasarkan frekuensi kumulatifnya.
- f. Tentukan proporsi teoritis dalam tabel Z dengan menghitung nilai z.

$$Z = \frac{x_i - \bar{X}}{s}$$

Dimana: $\bar{X} = \frac{\sum x_i}{n}$ dan $S = \sqrt{\frac{\sum x_i^2 - \frac{(\sum x_i)^2}{n}}{n-1}}$

- f. Menghitung *theoretical proportion* (tabel Z) : proporsi kumulatif luaskurva normal baku.
- g. Bandingkan *empirical proportion* dengan *theoretical proportion*, kemudian carilah selisih terbesar di dalam titik observasi antara kedua proporsi tadi.



- h. Formula *empirical proportion*, $|\sum (X_i) - F_0(X_i)|$ Formula *theoretical proportion* $|\sum (X_{i-1}) - F_0(X_i)|$

Pada perhitungan diperoleh $L_{hitung} < L_{tabel}$ maka dinyatakan bahwa data berdistribusi normal atau penyebaran datanya normal. Sebaliknya, jika $L_{hitung} > L_{tabel}$ maka dinyatakan bahwa data tidak berdistribusi normal.

Kemudian normalitas itu didukung oleh uji homogenitas, Uji homogenitas merupakan sebuah uji yang harus dilakukan untuk melihat kedua kelas yang diteliti homogen atau tidak, pada penelitian ini kelas yang akan diteliti sudah di uji homogenitasnya. Pengujian homogenitasnya pada penelitian ini menggunakan uji F dengan rumus.³³

$$F_{hitung} = \frac{\text{varian terbesar}}{\text{varian terkecil}}$$

Kemudian hasilnya dibandingkan dengan F tabel. Apabila perhitungan diperoleh $F_h < F_t$, maka sampel dikatakan mempunyai varians yang sama atau homogen.

3. Validitas Tes

Soal dikatakan valid apabila soal tersebut dapat mengukur apa yang hendak diukur. Soal tes yang disusun disesuaikan dengan kurikulum mata pelajaran ekonomi siswa kelas XI IPS. Valid atau tidaknya suatu tes dilihat berdasarkan kriteria sebagai berikut:

- Apakah tes tersebut bahan-bahannya sesuai dengan kurikulum.
- Apakah tes tersebut berisi bahan-bahan yang diajarkan oleh guru³⁴

³³ Sugiyono, *Op.Cit.* Hlm. 199

³⁴ Arikunto, Suharsimi. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek.* Jakarta: Rineka Cipta. Hlm. 67



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Seiring dengan pernyataan di atas, Menurut Ahmad Suryadi sebuah tes dikatakan mempunyai validitas isi apabila dapat mengukur tujuan tertentu yang sejajar dengan materi atau isi pelajaran. Dengan kata lain, untuk menguji validitas isi instrumen tes dapat dilakukan dengan membandingkan antara isi dengan materi yang telah dipelajar, Validitas tersebut sesuai dengan validitas isi.

Kriteria pengujian validitas meliputi :

- a. Jika $r_{xy} > r_{tabel}$ maka item soal dinyatakan valid
- b. Jika $r_{xy} < r_{tabel}$ maka item soal dinyatakan tidak valid⁵⁴

TABEL III.3
REKAPITULASI HASIL UJI VALIDITAS INSTRUMEN
PENELITIAN

No	No Item Soal	Skor r_{xy}	R_{tabel}	Keputusan
1.	Nomor 1	0,591	0,361	Valid
2.	Nomor 2	0,558		Valid
3.	Nomor 3	0,659		Valid
4.	Nomor 4	0,507		Valid
5.	Nomor 5	0,523		Valid
6.	Nomor 6	0,366		Valid
7.	Nomor 7	0,428		Valid
8.	Nomor 8	0,365		Valid
9.	Nomor 9	0,460		Valid
10.	Nomor 10	0,425		Valid
11.	Nomor 11	0,537		Valid
12.	Nomor 12	0,384		Valid
13.	Nomor 13	0,565		Valid
14.	Nomor 14	0,278		Tidak Valid
15.	Nomor 15	0,450		Valid
16.	Nomor 16	0,444		Valid
17.	Nomor 17	0,017		Tidak Valid
18.	Nomor 18	0,455		Valid
19.	Nomor 19	0,491		Valid
20.	Nomor 20	0,222		Tidak Valid
21.	Nomor 21	0,435		Valid
22.	Nomor 22	0,491		Valid
23.	Nomor 23	0,152		Tidak Valid
24.	Nomor 24	0,081		Tidak Valid
25.	Nomor 25	0,400		Valid

Sumber: Olahan data 2023



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan tabel di atas dapat diketahui ada 25 soal yang diujikan. 20 soal yang valid dan 5 soal yang tidak valid. Sehingga peneliti hanya menggunakan soal valid sebanyak 20 butir soal. Uji validitas diujikan menggunakan *Mc. Excel* 2010 yang penyajian datanya terdapat di lampiran.

Penulis melakukan uji validitas instrumen penelitian kepada 30 siswa.

a. Indeks Kesukaran Soal

Tingkat kesukaran soal merupakan bilangan yang menunjukkan sukar dan mudahnya suatu soal. Rumusan yang digunakan untuk menentukan tingkat kesukaran soal seperti dikemukakan oleh Arikunto, yaitu.³⁵

$$P = \frac{B}{J_s}$$

Keterangan:

P = Indeks kesukaran

B = Banyak siswa yang menjawab soal benar

J_s = Jumlah seluruh siswa peserta tes.

**TABEL III.4
KLASIFIKASI INDEKS KESUKARAN SOAL**

No	Indeks Kesukaran	Klasifikasi
1	$0,00 \leq P < 0,30$	Sukar
2	$0,31 \leq P < 0,70$	Sedang
3	$0,71 \leq P < 1,00$	Mudah

Untuk mengetahui besarnya indeks kesukaran soal, kriteria yang digunakan ialah $0,30 \leq P < 1,00$ yaitu tingkat kesukaran mudah dan sedang.

³⁵ Arikunto, Suharsimi. *Op.Cit.* Hlm 208



TABEL III.5
HASIL UJI TINGKAT KESUKARAN SOAL

No.	Nomor Item Soal	P	Klasifikasi
1.	Nomor 1	0,8	Mudah
2.	Nomor 2	0,679	Sedang
3.	Nomor 3	0,75	Mudah
4.	Nomor 4	0,5	Sedang
5.	Nomor 5	0,634	Sedang
6.	Nomor 6	0,5	Sedang
7.	Nomor 7	0,679	Sedang
8.	Nomor 8	0,25	Sukar
9.	Nomor 9	0,786	Mudah
10.	Nomor 10	0,357	Sedang
11.	Nomor 11	0,286	Sukar
12.	Nomor 12	0,679	Sedang
13.	Nomor 13	0,643	Sedang
14.	Nomor 14	0,714	Mudah
15.	Nomor 15	0,786	Mudah
16.	Nomor 16	0,464	Sedang
17.	Nomor 17	0,786	Mudah
18.	Nomor 18	0,714	Mudah
19.	Nomor 19	0,786	Mudah
20.	Nomor 20	0,75	Mudah

Sumber: Hasil olahan data 2023

Berdasarkan tabel diatas, diketahui bahwa soal sebanyak 20 butir dengan tipe pilihan ganda, 9 soal memiliki daya tingkat mudah, 9 soal memiliki daya tingkat sedang dan 2 soal memiliki daya tingkat soal sukar.

b. Daya Pembeda Soal

Daya pembeda soal adalah kemampuan suatu soal untuk membedakan antara siswa yang pandai (menguasai materi yang ditanyakan) dengan siswa yang kurang pandai (belum menguasai materi yang ditanyakan). Untuk menentukan daya pembeda soal digunakan rumus yang dikemukakan oleh Arikunto yaitu ³⁶.

³⁶ Arikunto, Suharsimi. *Op.Cit.* hlm. 213-214

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$$D = \frac{B_A}{J_A} - \frac{B_B}{J_B}$$

Keterangan:

- Ba = Jumlah kelompok atas yang menjawab benar
- Bb = Jumlah kelompok bawah yang menjawab benar
- Ja = Jumlah peserta kelompok atas
- Jb = Jumlah peserta kelompok bawah
- D = Angka indeks diskriminasi item

Sebagai pedoman, kriteria indeks daya pembeda soal seperti pada tabel berikut ini.

**TABEL III.6
KRITERIA DAYA PEMBEDA SOAL**

Daya Pembeda	Kriteria
0,00 - 0,20	Jelek (<i>poor</i>)
0,20 - 0,40	Cukup (<i>satisfactory</i>)
0,40 - 0,70	Baik (<i>Good</i>)
0,70 - 1,00	Baik sekali (<i>Excellent</i>)
Minus (bertanda negatif)	Jelek sekali

Penulis telah melakukan uji daya pembeda terhadap instrumen penelitian.

Adapun hasil uji daya pembeda soal yang telah dilakukan sebagai berikut:

**TABEL III.7
HASIL UJI PEMBEDA SOAL**

No	Nomor Item Soal	Daya Pembeda Soal	Kriteria
1.	Nomor 1	0,267	Baik
2.	Nomor 2	0,467	Baik
3.	Nomor 3	0,467	Baik
4.	Nomor 4	0,267	Baik
5.	Nomor 5	0,267	Baik
6.	Nomor 6	0,267	Baik
7.	Nomor 7	0,333	Baik
8.	Nomor 8	0,333	Baik
9.	Nomor 9	0,267	Baik



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Nomor Item Soal	Daya Pembeda Soal	Kriteria
10.	Nomor 10	0,267	Baik
11.	Nomor 11	0,533	Baik
12.	Nomor 12	0,467	Baik
13.	Nomor 13	0,400	Cukup Baik
14.	Nomor 14	0,533	Baik
15.	Nomor 15	0,267	Baik
16.	Nomor 16	0,333	Baik
17.	Nomor 17	0,267	Baik
18.	Nomor 18	0,533	Baik
19.	Nomor 19	0,267	Baik
20.	Nomor 20	0,333	Baik

Sumber: Hasil olahan data 2023

Berdasarkan tabel diatas, hasil pembeda daya soal yang telah dilakukan maka didapatkan 24 soal tergolong kriteria baik dan 1 soal tergolong kriteria cukup baik.

4. Reliabilitas Tes

Reabilitas tes maksudnya adalah tingkat kepercayaan dari tes tersebut. Menurut Sudjiono rumusan yang digunakan adalah yang diajukan oleh Kuder dan Richardson dengan kode KR₂₀, yaitu:³⁷

$$r_{11} = \left(\frac{n}{n-1} \right) \left(\frac{S^2 - \sum pq}{S^2} \right)$$

Keterangan:

- r₁₁ = reliabilitas tes secara keseluruhan
- p = proporsi subjek yang menjawab item dengan benar
- q = proporsi subjek yang menjawab item dengan salah (q = 1-p)
- ∑pq = jumlah hasil perkalian antara p dan q
- qn = jumlah butir soal tes
- S = standar deviasi (standar deviasi adalah akar varians)

³⁷ Sudijono, Anas. *Op.Cit.* hlm.252



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

TABEL III.8
KRITERIA BESARNYA KOEFISIEN RELIABILITAS

Kriteria	Koefisien Reabilitas
Tinggi	0,80 – 1,00
Cukup	0,60 – 0,80
Agak Rendah	0,40 – 0,60
Rendah	0,20 – 0,40
Sangat Rendah	0,00 – 0,2

TABEL III.9
HASIL UJI REABILITAS

Karakteristik	Hasil uji reabilitas	Hasil	Interpretasi
t _{hitung}	0,7967	Sedang/Cukup	Reliabel

Sumber: Hasil olahan data 2023

Berdasarkan hasil pengolahan uji reliabilitas soal valid maka diperoleh nilai t hitung sebesar 0,7967 pada soal. Maka dapat disimpulkan bahwa soal masuk kedalam kriteria cukup dan reliabel.

5. Uji Hipotesis

Uji perbedaan rata-rata untuk mengetahui apakah terdapat perbedaan rerata kelas eksperimen secara signifikan dengan rerata kelas kontrol. Jenis uji hipotesis :

- a. Bila $n_1 > n_2$ varian homogen dapat digunakan rumus tes t dengan pooled varian. Dengan derajat kebebasan (dk) = $n_1 + n_2 - 2$. jika t hitung > t tabel maka H_a diterima H_0 ditolak. Adapun rumusnya sebagai berikut:⁵⁹

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{(n_1 - 1)s_1^2 + (n_2 - 1)s_2^2}{n_1 + n_2 - 2} \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right)}}$$



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterangan :

- X_1 = Mean Kelas Eksperimen
- X_2 = Mean Kelas Kontrol
- s_1^2 = Variasi Kelas Eksperimen
- s_2^2 = Variasi Kelas Kontrol
- n_1 = Sampel Kelas Eksperimen
- n_2 = Sampel Kelas Kontrol

- b. Bila $n_1 < n_2$, varian tidak homogen dapat digunakan rumus t test dengan *separated varian*. Harga t sebagai pengganti t-tabel dihitung dari selisih harga t tabel dihitung dari selisih harga t tabel dengan $dk(n_1 - 1)$ dan $dk(n_2 - 1)$ dibagi dua. Kemudian ditambahkan dengan harga t yang terkecil. Adapun rumusnya sebagai berikut.⁶⁰

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{s_1^2}{n_1} + \frac{s_2^2}{n_2}}}$$

Keterangan :

- X_1 = Mean Kelas Eksperimen
- X_2 = Mean Kelas Kontrol
- s_1^2 = Variasi Kelas Eksperimen
- s_2^2 = Variasi Kelas Kontrol
- n_1 = Sampel Kelas Eksperimen
- n_2 = Sampel Kelas Kontrol

- c. Jika data tidak berdistribusi normal maka pengujian hipotesis menggunakan uji statistic non-parametrik yaitu menggunakan uji *Mann-Whitney U*, yaitu:⁶¹

$$U_1 = n_1 n_2 + \frac{n_1(n_1 - 1)}{2} - R_1$$

Dan

$$U_1 = n_1 n_2 + \frac{n_2(n_2 - 1)}{2} = R_2$$



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterangan :

U_1 = Jumlah Peringkat

Uji Pengaruh (Effect-Size)

Besar Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *cooperative scripts* terhadap hasil belajar siswa dilakukan dengan menghitung *cohen'd* menggunakan rumus *Effect-size* dari *cohen* sebagai berikut:

$$d = \frac{x_t - x_c}{S_{pooled}}$$

Keterangan:

- d : Nilai *effect size*
- x_t : Nilia rata-rata kelompok percobaan
- x_c : Nilai rata-rata kelompok kontrol
- S_{pooled} : Standar deviasi gabungan

Mencari nilai S_{pooled} digunakan rumus :

$$S_{pooled} = \sqrt{\frac{(n_t - 1)s_t^2 + (n_c - 1)s_c^2}{n_t + n_c}}$$

Keterangan:

- S_{pooled} = Standar deviasi gabungan
- n_t = Jumlah sampel kelas eksperimen
- n_c = Jumlah sampel kelas kontrol
- S_t = Standar deviasi kelas eksperimen
- S_c = Standar deviasi kelas kontrol

Harga d menggambarkan besarnya pengaruh variabel bebas yang diintervensikan pada kelompok percobaan pada suatu variabel terikat.

Kriteria besarnya *effect size* diklasifikasikan sebagai berikut:

- $d < 0,2$ = Tergolong kecil
- $0,2 < d < 0,8$ = Tergolong sedang
- $d > 0,8$ = Tergolong besar.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan

Dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan hasil belajar yang mencolok antara kelompok eksperimen yang menggunakan model pembelajaran kooperatif script dengan kelompok kontrol berdasarkan penelitian dan analisis data yang dilakukan terhadap penggunaan model terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di Sekolah Madrasah Aliyah Darul Hikmah di Pekanbaru. Dengan demikian, dapat dikatakan bahwa paradigma pembelajaran kooperatif di Sekolah Madrasah Aliyah Darul Hikmah Pekanbaru mempunyai pengaruh terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi.

Berdasarkan dari hasil analisis statistic yang dilakukan, ditemukan hasil uji t sebesar 4,900 dengan df 51, perbedaan mean sebesar 12,265, dan perbedaan standar error sebesar 2,503. Ketika di hitung nilai t- hitung 4,900 dibandingkan dengan t-tabel, diperoleh bahwa t-hitung > t- tabel pada taraf signifikansi 5% (1,675) dan 1% (2,401), yaitu $1,675 < 4,900 > 2,401$. Hal ini menunjukkan bahwa hipotesis alternatif (H_a) diterima dan hipotesis nol (H_0) ditolak, yang berarti terdapat perbedaan rata-rata hasil belajar siswa antara model pembelajaran cooperative scripts dan model pembelajaran konvensional pada mata pelajaran ekonomi kelas XI di Sekolah Madrasah Aliyah Darul Hikmah Pekanbaru. Hasilnya didukung oleh pengujian effect size yang menunjukkan besarnya pengaruh penerapan model pembelajaran



cooperative scripts terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di Sekolah Madrasah Aliyah Darul Hikmah Pekanbaru sebesar 1,37

B. Saran

Berikut ini adalah saran dan harapan penulis berdasarkan hasil penelitian ini:

Guru diharapkan dapat meningkatkan efektivitas dalam menyimpulkan dan memberikan tugas yang relevan dengan materi yang telah dipelajari saat menggunakan model pembelajaran cooperative scripts.

Peneliti selanjutnya disarankan untuk melakukan penelitian dengan model yang sama, pada ranah afektif dan psikomotorik karena peneliti hanya meneliti pada ranah kognitif saja. Hal ini dikarenakan model pembelajaran cooperative scripts telah menunjukkan pengaruh yang baik terhadap hasil belajar siswa.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



DAFTAR PUSTAKA

- Aris Shoimin. 2014, *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*, Yogyakarta: Ar-ruzz Media
- Dinyati dan Mudjono. 2010, *Belajar dan pembelajaran*, Jakarta : Rineka Cipta
- Evita Nur Khotimah dan Dede Nuraida, 2018 “*Penerapan Model Pembelajaran Cooperative Script untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPA Biologi Application of Cooperative Script Learning to Improve student Learning Outcomes in Science Biology Subjects*” jurnal Proceeding Biology Education Conference Volume 15, No.1
- Miftahul Huda. 2014, *Model-Model pengajaran dan pembelajaran*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Mohammad Amin Lasaiba dan Djamila Lasaib. 2022, “*Penerapan Model Pembelajaran Cooperative Script Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Geografi*” Jurnal Basicedu Vol,06 No.06
- Mohammad Thobrani dan arif Mustofa. 2012, *Belajar dan Pembelajaran*, Yogyakarta: Ar-ruzz Media
- Muh. Sain Hanafy. 2014, *Konsep Belajar dan Pembelajaran*, Jurnal Pendidikan Vol.17 No.1
- Nana Sudjana. 2009, *Penilaian Proses dan hasil Belajar Mengajar*, Bandung: Remaja Rosdakarya
- Oemar Hamalik.2005, *Proses Belajar Mengajar*, Bandung : Rosdayakarya
- Oemar Hamalik.2009, *Proses Belajar Mengajar*, Jakarta: PT. Bumi Aksara
- Rina Meilani, penerapan model pembelajaran Cooperative script untuk meningkatkan hasil belajar, Jurnal Pendidikan Manajemen Pekantoran, Vol.1 No,1
- Rusman. 2010, *Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*, Jakarta:Rajawali Pers
- Rusmono.2012, *Strategi Pembelajaran dengan Problem Based Learning Itu Perlu untuk Meningkatkan Profesionalitas Guru*, Bogor: Penerbit Galia Indonesia
- Sardiman A.M.2012, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- Sari Mahdalena dan Moh. Sain. 2020, *Meningkatkan Hasil Belajar Siswa melalui Penerapan Model Pembelajaran Cooperative Scripts pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Kelas VA Siswa dasar Negeri 010 Sungai Beringin*, Jurnal Pendidikan Vol.1 no.1
- Siti Suharni Simamora.2016, *Perbandingan hasil Pelajar Siswa Yang Menggunakan Strategi Reception Learning Dengan Strategi Unit Learning Pada Materi Gerap Pada Tumbuhan di Kelas vii smp swasta budi*, Jurnal Pendidikan Biologi, STKIP Labuhanbatu, Vol,2. No.1,
- Slameto.2003, *Belajar dan Faktor Yang Mempengaruhinya*. Jakarta : Rineka Cipta
- Sugyono.2014, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabet
- Syaiful Bahri Djamarah dan Aswai Zein.2000, *Strategi Belajar Mengajar*, Banjarmasin: Rineka Cipta
- Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain. 2006, *Strategi Belajar Mengajar*, Jakarta :Cita Pustaka
- Trianto. 2007, *Model Pembelajaran Terpadu Dalam Teori dan Praktek*, Jakarta : Prestasi Pustaka.
- Wina Sanjaya.2007, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, Kencana, Jakarta

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**LAMPIRAN 1
EKONOMI**

Satuan Pendidikan : MAS Darul Hikmah Pekanbaru

Kelas : XI (Sebelas)

Kompetensi Inti :

- **KI-1 dan KI-2:** Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.
- **KI 3:** Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- **KI4:** Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

SILABUS

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan buku, dan kegiatan lainnya.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun.

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran
3.2 mendeskripsikan konsep pertumbuhan ekonomi dan pembangunan ekonomi serta permasalahan dan cara mengatasinya	<ul style="list-style-type: none"> • Mendeskripsikan konsep pertumbuhan ekonomi • Mendeskripsikan konsep pembangunan ekonomi • Menyajikan temuan permasalahan pembangunan ekonomi serta cara mengatasinya • Mengelola informasi/data yang diperoleh dari sumber-sumber terkait serta membuat hubungannya untuk mendapatkan kesimpulan tentang pertumbuhan ekonomi dan 	<p>Pertumbuhan Ekonomi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian pertumbuhan ekonomi • Cara mengukur pertumbuhan ekonomi • Teori pertumbuhan ekonomi <p>Pembangunan Ekonomi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian pembangunan ekonomi • Perbedaan pertumbuhan 	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca referensi dan atau sumber belajar lainnya yang relevan tentang pertumbuhan ekonomi dan pembangunan ekonomi • Mencari informasi tambahan yang ingin diketahui untuk mendapatkan klarifikasi melalui tanya jawab tentang pertumbuhan ekonomi dan pembangunan ekonomi • Mengolah informasi/data yang diperoleh dari sumber-sumber terkait serta membuat hubungannya untuk mendapatkan kesimpulan tentang pertumbuhan ekonomi dan pembangunan ekonomi

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran
	pembangunan ekonomi	ekonomi dan pembanguna ekonomi <ul style="list-style-type: none"> • Perencanaan pembangunan ekonomi • Indicator keberhasilan 	<ul style="list-style-type: none"> • Menyajikan hasil temuan permasalahan pertumbuhan ekonomi dan pembangunan ekonomi serta cara mengatasinya melalui media lisan dan tulisan
	4.2 Menyajikan hasil temuan permasalahan pertumbuhan ekonomi dan pembangunan ekonomi serta cara mengatasinya.	<ul style="list-style-type: none"> • Menyajikan hasil temuan permasalahan pertumbuhan ekonomi dan pembangunan ekonomi serta cara mengatasinya melalui media lisan dan tulisan 	<ul style="list-style-type: none"> • Faktor-faktor yang mempengaruhi pembangunan ekonomi • Permasalahan pembangunan ekonomi di Negara Berkembang • Kebijakan dan strategi pembangunan ekonomi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan buku, dan kegiatan lainnya.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun.

Pekanbaru, 02 September 2023

Guru Pamong

Guru Penelitian

Mengetahui,
Kepala Madrasah
MA Darul Hikmah

Herli Yuneti, SE, MP.d
NIP. 197710242009122001

Eri Yuha
NIM. 11910623881

Muhammad Syarqawi, S.H.I
NIP.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islam

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan buku, dan pengutipan untuk keperluan jurnalistik.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun.



LAMPIRAN 2

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(KELAS EKSPERIMEN)

Satuan Pendidikan	: MA Darul Hikmah Pekanbaru
Mata Pelajaran	: Ekonomi
Kelas/Semester	: XI/I (Ganjil)
Pertemuan	: 1
Materi Pokok	: Pertumbuhan Ekonomi
Alokasi Waktu	: 2 x 40 menit (6 x pertemuan)

A. Kompetensi Isi

- KI-1: Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- KI-2: Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat, dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional.
- KI-3: Memahami, menerapkan, menganalisis, pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI-4: Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah dan menyajikan secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif dan solutif dalam ranah konkret dan abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajari di sekolah, serta mampu menggunakan metode sesuai dengan kaidah keilmuan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.2 Mendeskripsikan konsep pertumbuhan ekonomi dan pembangunan ekonomi serta permasalahan dan cara mengatasinya	3.2.1 Mendeskripsikan konsep pertumbuhan ekonomi 3.2.2 Pengertian pertumbuhan ekonomi 3.2.3 Cara mengukur pertumbuhan ekonomi 3.2.4 Teori pertumbuhan ekonomi 3.2.5 Mendeskripsikan konsep pembangunan ekonomi 3.2.6 Pengertian pembangunan ekonomi 3.2.7 Perbedaan pertumbuhan ekonomi dan pembangunan ekonomi 3.2.8 Perencanaan pembangunan ekonomi Indikator keberhasilan pembangunan ekonomi 3.2.9 Faktor-faktor yang mempengaruhi pembangunan ekonomi 3.2.10 Permasalahan pembangunan ekonomi di Negara Berkembang 3.2.11 Kebijakan dan strategi pembangunan ekonomi 3.2.3 Menyajikan temuan permasalahan pembangunan ekonomi serta cara mengatasinya 3.2.4. Mengelola informasi/data yang diperoleh dari sumber-sumber terkait serta membuat hubungannya untuk mendapatkan kesimpulan tentang pertumbuhan ekonomi dan pembangunan ekonomi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

<p>4.1 Menyajikan hasil temuan permasalahan pertumbuhan ekonomi dan pembangunan ekonomi serta cara mengatasinya.</p>	<p>4.1.1 Menyajikan temuan permasalahan pembangunan ekonomi serta cara mengatasinya</p> <p>4.1.2 Mengelola informasi/data yang diperoleh dari sumber-sumber terkait serta membuat hubungannya untuk mendapatkan kesimpulan tentang pertumbuhan ekonomi dan pembangunan ekonomi</p>
--	--

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

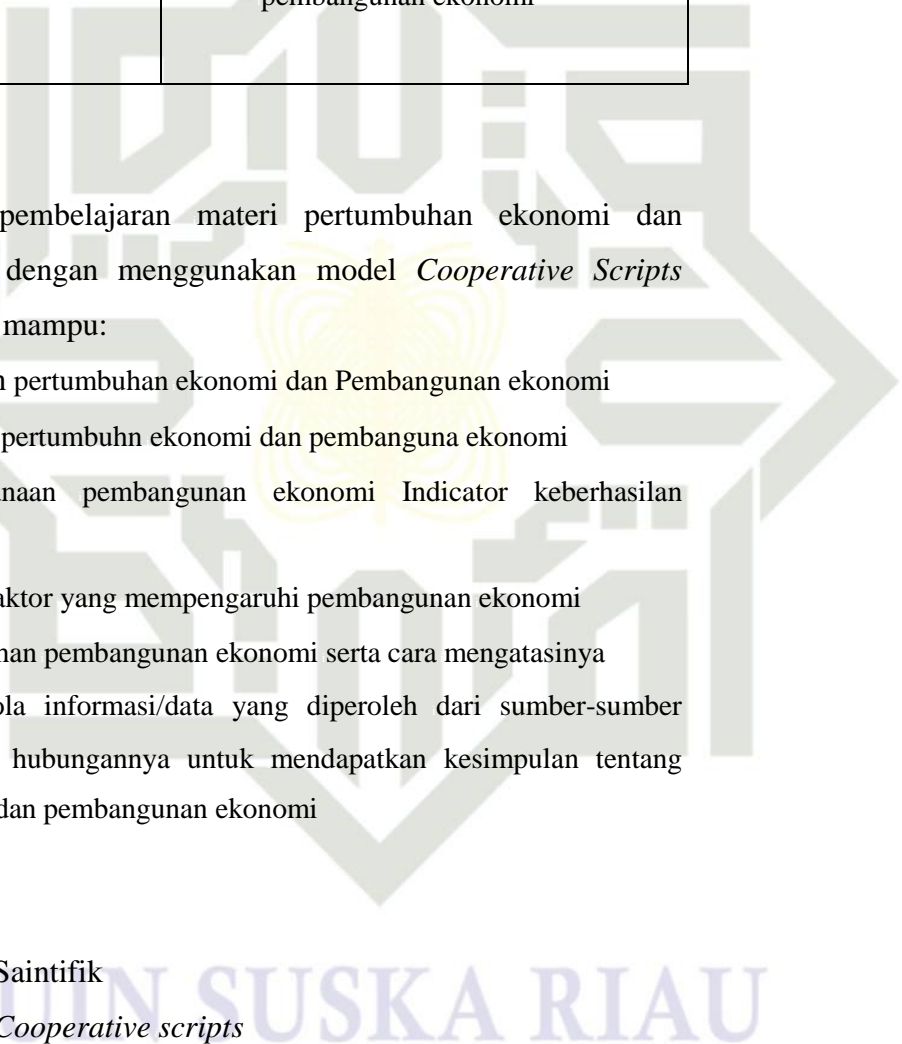
C. Tujuan Pembelajaran

Melalui proses pembelajaran materi pertumbuhan ekonomi dan Pembangunan ekonomi dengan menggunakan model *Cooperative Scripts*, peserta didik diharapkan mampu:

1. Memahami pengertian pertumbuhan ekonomi dan Pembangunan ekonomi
 2. Memahami Perbedaan pertumbuhan ekonomi dan pembangunan ekonomi
 3. Menjelaskan Perencanaan pembangunan ekonomi Indikator keberhasilan pembangunan ekonomi
 4. Menjelaskan Faktor-faktor yang mempengaruhi pembangunan ekonomi
- Menjelaskan permasalahan pembangunan ekonomi serta cara mengatasinya
- Menjelaskan Mengelola informasi/data yang diperoleh dari sumber-sumber terkait serta membuat hubungannya untuk mendapatkan kesimpulan tentang pertumbuhan ekonomi dan pembangunan ekonomi

D. Metode Pembelajaran

- Pendekatan : Sainifik
- Model : *Cooperative scripts*
- Metode : Ceramah, diskusi, tanya jawab





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

E. Sumber Belajar

Buku Ekonomi Kelas XI

F. Media/Alat

Alat : Papan Tulis, Spidol

Media : LKPD

G. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan I

Indikator: -Mendeskripsikan pengertian pertumbuhan ekonomi dan

Pembangunan ekonomi

- Menyebutkan teori-teori pertumbuhan ekonomi

Kegiatan Pembelajaran	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Guru melakukan apersepsi dan menyampaikan tujuan pembelajaran • Guru memotivasi siswa dan menjelaskan tentang model yang akan diterapkan, yakni model pembelajaran cooperative scripts. 	10Menit
Kegiatan Inti	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menyampaikan terlebih dahulu materi pelajaran tentang pengertian, fungsi, tujuan pertumbuhan ekonomi secara langsung sesuai dengan indikator kompetensi yang harus dikuasai oleh siswa <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengajukan pertanyaan kepada siswa untuk menemukan hubungan antara materi yang memiliki keterkaitan satu samalain. 	60Menit
	<p>Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membagi siswa dalam kelompok untuk berpasangan yang bersifat heterogen. • Guru membagi materi teori pertumbuhan ekonomi pada tiap kelompok dan meminta 	

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>peserta didik untuk mendiskusikan masalah pada lembar kerja tersebut untuk dibaca dan membuat ringkasan tersebut yang berkaitan dengan materi pertumbuhan ekonomi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru dan siswa Menetapkan Siapa yang pertama berperan sebagai pembicara dan siapa yang berperan sebagai pendengar • Mendorong siswa lain untuk Menyimak Materi yang Dipresentasikan, Pembicara membacakan ringkasannya selengkap mungkin dengan memasukkan ide-ide pokok dalam ringkasannya, sementara pendengar: <ol style="list-style-type: none"> a). Menyimak/mengoreksi/melengkapi ide-ide pokok yang kurang lengkap. b). Membantu mengingat/menghafal ide-ide pokok dengan menghubungkan materi sebelumnya atau dengan materi lainnya <ul style="list-style-type: none"> • Guru dan siswa melakukan Kembali kegiatan seperti diatas • Membagikan lembar kerja atau materi kepada masing- masing kelompok untuk didiskusikan dan dikerjakan dalam kelompok <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengawasi jalannya diskusi kelompok • Meminta setiap kelompok membuat peta konsep agar membantu siswa dalam mengingat materi <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberi arahan secara garis besarta tacara bekerjanya, diingatkan tiap anggota kelompok akan mempengaruhi keberhasilan tiap kelompok. • Meminta siswa mengulang Kembali materi memudahkan siswa dalam mengingat materi.
--	---



Penutup	Kesimpulan <ul style="list-style-type: none"> • Guru bertanya pada peserta didik apakah sudah memahami materi yang telah diajarkan • Guru menyimpulkan materi yang telah diajarkan Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari selanjutnya <ul style="list-style-type: none"> • Mengakhiri pembelajaran dengan doa 	10 menit
---------	--	----------

Hak cipta milik UIN Suska Riau

UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

H. Penilaian Hasil Belajar

a. Jenis dan Teknik Penilaian

- 1) Jenis penilaian aspek pengetahuan dengan teknik test tertulis
- 2) Jenis penilaian keterampilan dengan teknik pengamatan dan portofolio
- 3) Prosedur evaluasi: tanya jawab

b. Bentuk Instrumen

- 1) Penilaian Sikap
 - a) Bentuk : Pengamatan sikap
 - b) Instrumen : Jurnal penilaian sikap
 - c) Aspek :- Menunjukkan rasa syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa
 - Memiliki rasa ingin tahu
 - Berani mengemukakan pendapat
 - Memiliki sikap percaya diri
 - Menunjukkan ketekunan dan tanggung jawab dalam belajar
- 2) Penilaian Pengetahuan
 - a) Bentuk : Test tertulis
 - b) Instrumen : Pilihan Ganda
 - c) Aspek :- Kemampuan siswa dalam menjawab pertanyaan langsung
 - Kemampuan siswa dalam mengerjakan soal tertulis
- 3) Penilaian Keterampilan
 - a) Bentuk : Lembar pengamatan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b) Instrumen :Skala nilai observasi
- c) Portofolio :Kumpulan tugas siswa
- d) Aspek : - Siswa dapat bekerjasama dengan teman sekelompok
 - Keterampilan siswa dalam mencari dan mengumpulkan informasi dan data
 - Siswa mampu mengerjakan tugas dengan tepat waktu

Mengetahui,
Guru Ekonomi MA Darul Hikmah

Pekanbaru, 19 agustus 2023
Mahasiswa Peneliti

Herli Yuneti, SE, MP.d
NIP. 197710242009122001

Eri Yuha
NIM.11910623881



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(KELAS EKSPERIMEN)

Satuan Pendidikan	: MA Darul Hikmah Pekanbaru
Mata Pelajaran	: Ekonomi
Pertemuan	: 2
Kelas/Semester	: XI/I(Ganjil)
Materi Pokok	: Pertumbuhan Ekonomi
Alokasi Waktu	: 2 x 40 menit (6 x pertemuan)

A. Kompetensi Isi

KI-1 : Mengenal dan mengamalkan asas-asas keimanan yang dianutnya.

KI-2: Menghormati dan mencontohkan perilaku yang ikhlas, tertib, santun, dan peduli (seperti gotong royong, gotong royong, toleransi, dan damai); bersikap sopan, tanggap, dan proaktif dalam berinteraksi dengan orang lain sedemikian rupa sehingga mendorong perkembangan anak di rumah, masyarakat, sekolah, dan lingkungan alam sekitar, serta dalam berbangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional.

KI-3 : Mengenal, mengaplikasikan, mengevaluasi, dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural yang dilandasi rasa ingin tahu tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan tujuan untuk memahami kemanusiaan, nasionalisme, kenegaraan, dan peradaban dalam kaitannya penyebab peristiwa dan fenomena. Selain itu, pengetahuan tersebut diterapkan secara prosedural pada bidang studi tertentu berdasarkan minat dan bakat siswa dalam pemecahan masalah.

KI-4: Menunjukkan kemampuan menalar, mengolah, dan menyajikan informasi secara konkrit dan abstrak, produktif, kritis, mandiri, kooperatif, komunikatif, dan berkaitan dengan perkembangan apa yang dipelajari di sekolah. Anda juga harus bisa menerapkan teknik yang mengikuti kaidah ilmiah.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
<p>3.2 Mendeskripsikan konsep pertumbuhan ekonomi dan pembangunan ekonomi serta permasalahan dan cara mengatasinya</p>	<p>3.2.1 Jelaskan apa yang dimaksud dengan “pertumbuhan ekonomi”.</p> <p>3.2.2 Apa yang dimaksud dengan pertumbuhan ekonomi?</p> <p>3.2.3 Cara menghitung perluasan ekonomi</p> <p>3.2.4 Teori pertumbuhan ekonomi</p> <p>3.2.5 Menjelaskan apa yang dimaksud dengan pembangunan ekonomi.</p> <p>3.2.6 Definisi pembangunan ekonomi</p> <p>3.2.12 Perbedaan antara pembangunan ekonomi dan pertumbuhan ekonomi</p> <p>3.2. 13 Perencanaan pertumbuhan ekonomi Indikator keberhasilan pertumbuhan ekonomi</p> <p>3.2.14 Unsur-unsur yang mempengaruhi pertumbuhan ekonomi</p> <p>3.2.15 Permasalahan pertumbuhan ekonomi di negara-negara miskin</p> <p>3.2.16 Strategi dan Kebijakan Pembangunan Ekonomi</p> <p>3.2.3 Menguraikan hasil penelitian mengenai isu-isu yang berkaitan dengan pembangunan ekonomi dan menawarkan solusi</p> <p>3.2.4. Menangani data dan informasi dari sumber yang relevan dan menarik koneksi untuk menarik kesimpulan mengenai pertumbuhan ekonomi dan pembangunan ekonomi</p>
<p>4.1 Menyajikan hasil temuan permasalahan pertumbuhan ekonomi dan pembangunan ekonomi serta cara mengatasinya.</p>	<p>4.1.3 Menguraikan tantangan-tantangan pembangunan ekonomi dan menawarkan solusi.</p> <p>4.1.4 Menangani data dan informasi dari sumber-sumber relevan dan menarik</p>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



	koneksi untuk menarik kesimpulan mengenai pembangunan dan pertumbuhan ekonomi.
--	--

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

C. Tujuan Pembelajaran

Melalui proses pembelajaran materi pertumbuhan ekonomi dan Pembangunan ekonomi dengan menggunakan model *Cooperative Scripts* peserta didik diharapkan mampu:

1. Memahami pengertian pertumbuhan ekonomi dan Pembangunan ekonomi
2. Memahami Perbedaan pertumbuhan ekonomi dan pembangunan ekonomi
3. Menjelaskan Perencanaan pembangunan ekonomi Indicator keberhasilan pembangunan ekonomi
4. Menjelaskan Faktor-faktor yang mempengaruhi pembangunan ekonomi
5. Menjelaskan permasalahan pembangunan ekonomi serta cara mengatasinya
6. Menjelaskan Mengelola informasi/data yang diperoleh dari sumber-sumber terkait serta membuat hubungannya untuk mendapatkan kesimpulan tentang pertumbuhan ekonomi dan pembangunan ekonomi

D. Metode Pembelajaran

- | | |
|------------|------------------------------|
| Pendekatan | :Saintifik |
| Model | : <i>Cooperative scripts</i> |
| Metode | :Ceramah,diskusi,tanyajawab |

E. Sumber Belajar

1. Buku Ekonomi Kelas XI

F. Media/Alat

- | | |
|-------|----------------------|
| Alat | :Papan Tulis, Spidol |
| Media | : LKPD |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim



G. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan I

- Indikator:** -Mendeskripsikan pengertian pertumbuhan ekonomi
 -Menyebutkan teori-teori Pembangunan ekonomi

Kegiatan Pembelajaran	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> Guru melakukan apersepsi dan menyampaikan tujuan pembelajaran Guru memotivasi siswa dan menjelaskan tentang model yang akan diterapkan, yakni model pembelajaran <i>cooperative Scripts</i>. 	10Menit
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> Guru menyampaikan terlebih dahulu materi pelajaran tentang Pertumbuhan ekonomi dengan pengertian, fungsi, secara langsung sesuai dengan indikator kompetensi yang harus dikuasai oleh siswa. Guru melanjutkan presentasi kelompok yang belum terselesaikan <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru mengajukan pertanyaan kepada siswa untuk menemukan hubungan antara materi yang memiliki keterkaitan satu sama lain. 	60Menit
	<p>Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru Membagi siswa kedalam kelompok untuk berpasangan yang bersifat heterogen. <p>Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Membagi siswa dalam kelompok untuk berpasangan yang bersifat heterogen. Guru membagi materi teori pertumbuhan ekonomi pada tiap kelompok dan meminta peserta didik untuk mendiskusikan masalah pada lembar kerja tersebut untuk dibaca dan membuat ringkasan tersebut yang berkaitan 	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>dengan materi pertumbuhan ekonomi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru dan siswa Menetapkan Siapa yang pertama berperan sebagai pembicara dan siapa yang berperan sebagai pendengar • Mendorong siswa lain untuk Menyimak Materi yang Dipresentasikan, Pembicara membacakan ringkasannya selengkap mungkin dengan memasukkan ide-ide pokok dalam ringkasannya, sementara pendengar: <ol style="list-style-type: none"> a). Menyimak/mengoreksi/melengkapi ide-ide pokok yang kurang lengkap. b). Membantu mengingat/menghafal ide-ide pokok dengan menghubungkan materi sebelumnya atau dengan materi lainnya <ul style="list-style-type: none"> • Guru dan siswa melakukan Kembali kegiatan seperti diatas • Membagikan lembar kerja atau materi kepada masing- masing kelompok untuk didiskusikan dan dikerjakan dalam kelompok <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengawasi jalannya diskusi kelompok • Meminta setiap kelompok membuat peta konsep agar membantu siswa dalam mengingat materi <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberi arahan secara garis besarta tacara bekerjanya, diingatkan tiap anggota kelompok akan mempengaruhi keberhasilan tiap kelompok. <p style="padding-left: 40px;">Meminta siswa mengulang Kembali materi memudahkan siswa dalam mengingat materi.</p>
--	---



Penutup	Kesimpulan <ul style="list-style-type: none"> • Guru bertanya pada peserta didik apakah sudah memahami materi yang telah diajarkan • Guru menyimpulkan materi yang telah diajarkan • Guru Mengakhiri pembelajaran dengan doa 	10 menit
---------	--	----------

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

H. Penilaian Hasil Belajar

a. Jenis dan Teknik Penilaian

- 1) Jenis penilaian aspek pengetahuan dengan teknik test tertulis
- 2) Jenis penilaian keterampilan dengan teknik pengamatan dan portofolio
- 3) Prosedur evaluasi: tanya jawab

b. Bentuk Instrumen

- 1) Penilaian Sikap
 - a) Bentuk : Pengamatan sikap
 - b) Instrumen : Jurnal penilaian sikap
 - c) Aspek :- Menunjukkan rasa syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa
 - Memiliki rasa ingin tahu
 - Berani mengemukakan pendapat
 - Memiliki sikap percaya diri
 - Menunjukkan ketekunan dan tanggung jawab dalam belajar
- 2) Penilaian Pengetahuan
 - a) Bentuk : Test tertulis
 - b) Instrumen : Pilihan Ganda
 - c) Aspek :- Kemampuan siswa dalam menjawab pertanyaan langsung
 - Kemampuan siswa dalam mengerjakan soal tertulis
- 3) Penilaian Keterampilan
 - a) Bentuk : Lembar pengamatan
 - b) Instrumen : Skala nilai observasi

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

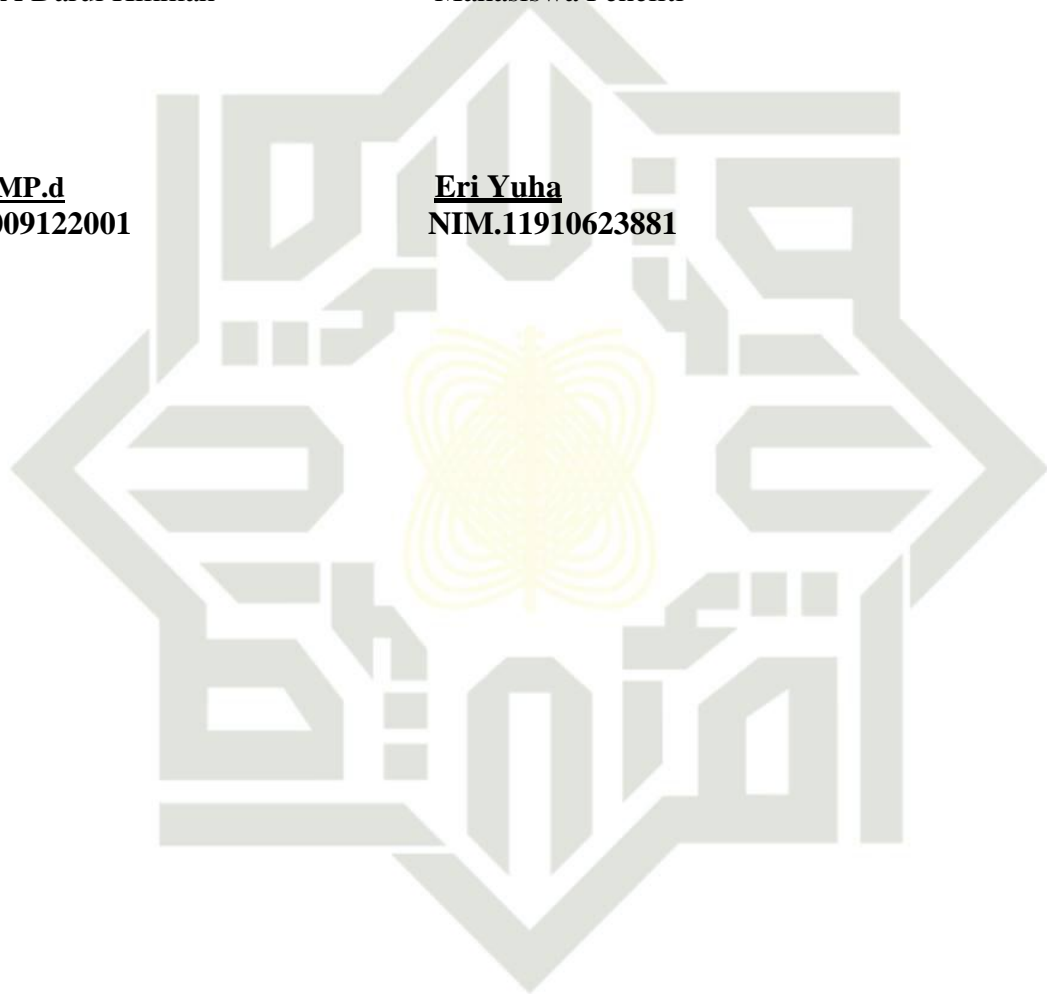
- c) Portofolio :Kumpulan tugas siswa
- d) Aspek : - Siswa dapat bekerjasama dengan teman sekelompok
 - Keterampilan siswa dalam mencari dan mengumpulkan informasi dan data
 - Siswa mampu mengerjakan tugas dengan tepat waktu

Mengetahui,
 Guru Ekonomi MA Darul Hikmah

Pekanbaru, 26 Agustus 2023
 Mahasiswa Peneliti

Herli Yuneti, SE, MP.d
 NIP. 197710242009122001

Eri Yuha
 NIM.11910623881





RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(KELAS EKSPERIMEN)

Satuan Pendidikan	: MA Darul Hikmah Pekanbaru
Mata Pelajaran	: Ekonomi
Pertemuan	: 3
Kelas/Semester	: XI/I (Ganjil)
Materi Pokok	: Pertumbuhan Ekonomi dan Pembangunan Ekonomi
Alokasi Waktu	: 2 x 40 menit (6 x pertemuan)

A. Kompetensi Isi

KI-1 : Waspada dan ikuti sila keyakinan yang dianutnya.

KI-2: Menghargai dan menunjukkan perilaku ikhlas, tertib, santun, dan penuh kasih sayang (seperti gotong royong, gotong royong, toleransi, dan damai); bersikap sopan, cepat, dan proaktif dalam interaksi Anda dengan orang lain dengan cara yang mempertimbangkan kebutuhan mereka seiring perkembangan mereka di rumah, sekolah, komunitas, dan lingkungan alam sekitarnya serta bangsa, negara, wilayah regional, dan internasional. daerah.

KI-3 : Mengenal, mengaplikasikan, mengevaluasi, dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural yang dilandasi rasa ingin tahu tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan tujuan untuk memahami kemanusiaan, nasionalisme, kenegaraan, dan peradaban dalam kaitannya penyebab peristiwa dan fenomena. Selain itu, pengetahuan tersebut diterapkan secara prosedural pada bidang studi tertentu berdasarkan minat dan bakat siswa dalam pemecahan masalah.

KI-4: Menunjukkan kemampuan menalar, mengolah, dan menyajikan informasi secara konkrit dan abstrak, produktif, kritis, mandiri, kooperatif, komunikatif, dan berkaitan dengan perkembangan apa yang dipelajari di sekolah. Anda juga harus bisa menerapkan teknik yang mengikuti kaidah ilmiah..

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.2 Mendeskripsikan konsep pertumbuhan ekonomi dan pembangunan ekonomi serta permasalahan dan cara mengatasinya	3.23.2.1 Jelaskan apa yang dimaksud dengan “pertumbuhan ekonomi”. 3.2.2 Apa yang dimaksud dengan pertumbuhan ekonomi? 3.2.3 Cara menghitung ekspansi ekonomi 3.2.4 Teori pertumbuhan ekonomi 3.2.5 Menjelaskan apa yang dimaksud dengan pembangunan ekonomi. 3.2.6 Pembangunan ekonomi didefinisikan sebagai apa 3.2.7 Membedakan antara pembangunan ekonomi dan pertumbuhan 3.2.8 Perencanaan pertumbuhan ekonomi: Ukuran keberhasilan pembangunan ekonomi 3.2.9 Unsur-unsur yang mempengaruhi kemajuan perekonomian 3.2.10 Masalah pembangunan ekonomi negara berkembang 3.2.11 Strategi dan Kebijakan Pembangunan Ekonomi 3.2.3 Menguraikan tantangan-tantangan pembangunan ekonomi dan menawarkan solusi. 3.2.4. Menangani informasi/data dari sumber yang relevan dan menarik koneksi untuk menarik kesimpulan mengenai

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	pembangunan dan pertumbuhan ekonomi.
4. Menyajikan hasil temuan permasalahan pertumbuhan ekonomi dan pembangunan ekonomi serta cara mengatasinya.	4.1.5 4.1.5 Menguraikan tantangan-tantangan pembangunan ekonomi dan menawarkan solusi. 4.1.6 4.1.6 Menangani data dan informasi dari sumber yang relevan dan menarik koneksi untuk mendapatkan temuan mengenai pembangunan dan pertumbuhan ekonomi.

C. Tujuan Pembelajaran

Melalui proses pembelajaran materi pertumbuhan ekonomi dan Pembangunan ekonomi dengan menggunakan model *Cooperative Scripts*, peserta didik diharapkan mampu:

1. Memahami pengertian pertumbuhan ekonomi dan Pembangunan ekonomi
 2. Memahami Perbedaan pertumbuhan ekonomi dan pembanguana ekonomi
 3. Menjelaskan Perencanaan pembangunan ekonomi Indicator keberhasilan pembangunan ekonomi
- Menjelaskan Faktor-faktor yang mempengaruhi pembangunan ekonomi
- Menjelaskan permasalahan pembangunan ekonomi serta cara mengatasinya
- Menjelaskan Mengelola informasi/data yang diperoleh dari sumber-sumber terkait serta membuat hubungannya untuk mendapatkan kesimpulan tentang pertumbuhan ekonomi dan pembangunan ekonomi

D. Metode Pembelajaran

- Pendekatan :Saintifik
- Model :*Cooperative scripts*
- Metode :Ceramah,diskusi,tanyajawab

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

E. Sumber Belajar

Buku Ekonomi Kelas XI

F. Media/Alat

Alat : Laptop, Handphone, Papan Tulis, Spidol
 Media : PowerPoint dan LKPD

G. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran
Pertemuan I

Indikator: -Mendeskripsikan pengertian pertumbuhan ekonomi dan Pembangunan ekonomi
 -Menyebutkan factor factor Pembangunan ekonomi

Kegiatan Pembelajaran	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> Guru melakukan apersepsi dan menyampaikan tujuan pembelajaran Guru memotivasi siswa dan menjelaskan tentang model yang akan diterapkan, yakni model pembelajaran cooperative scripts 	10Menit
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> Guru mengarahkan peserta didik melihat materi yang ditayangkan guru melalui aplikasi <i>power point</i>. Guru menjelaskan secara singkat materi yang akan dipelajari yaitu mengenai : <ol style="list-style-type: none"> Sumber kenaikan pertumbuhan ekonomi Factor penghambat ekonomi Cara mengukur pertumbuhan ekonomi Guru meminta peserta didik untuk mendengarkan dan memahami penjelasan mengenai materi pertumbuhan ekonomi. <p>Menanya Guru mengajukan pertanyaan kepada siswa untuk menemukan hubungan antara materi yang memiliki keterkaitan satu samalain.</p>	60Menit
	<p>Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Membagi siswa dalam kelompok untuk 	

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>berpasangan yang bersifat heterogen.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru membagi materi tiap siswa untuk dibaca dan membuat ringkasan • Guru membagi lembar kerja pada tiap-tiap kelompok dan meminta peserta didik untuk mendiskusikan masalah pada lembar kerja tersebut yang berkaitan dengan materi tentang Sumber kenaikan pertumbuhan ekonomi, Factor penghambat ekonomi, dan Cara mengukur pertumbuhan ekonomi • Guru berkeliling membimbing, mengawasi dan membantu siswa selama proses diskusi • Guru dan siswa Menetapkan Siapa yang pertama berperan sebagai pembicara dan siapa yang berperan sebagai pendengar • Mendorong siswa lain untuk Menyimak Materi yang Dipresentasikan, Pembicara membacakan ringkasannya selengkap mungkin dengan memasukkan ide-ide pokok dalam ringkasannya, sementara pendengar: <ol style="list-style-type: none"> a). Menyimak/mengoreksi/melengkapi ide-ide pokok yang kurang lengkap. b). Membantu mengingat/menghafal ide-ide pokok dengan menghubungkan materi sebelumnya atau dengan materi lainnya <ul style="list-style-type: none"> • Guru dan siswa melakukan Kembali kegiatan seperti diatas • Membagikan lembar kerja atau materi kepada masing- masing kelompok untuk didiskusikan dan dikerjakan dalam kelompok <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengawasi jalannya diskusi kelompok <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberi arahan secara garis besarta tacara bekerjanya, diingatkan tiap anggota kelompok akan mempengaruhi keberhasilan tiap kelompok. 	
<p>Penutup</p>	<p>Kesimpulan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru bertanya pada peserta didik apakah sudah memahami materi yang telah diajarkan • Guru menyimpulkan materi yang telah diajarkan 	<p>10 menit</p>



	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari selanjutnya • Mengakhiri pembelajaran dengan doa 	
--	---	--

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

H. Penilaian Hasil Belajar

Jenis dan Teknik Penilaian

- 1) Jenis penilaian aspek pengetahuan dengan teknik test tertulis
- 2) Jenis penilaian keterampilan dengan teknik pengamatan dan portofolio
- 3) Prosedur evaluasi: tanya jawab

b. Bentuk Instrumen

- 1) Penilaian Sikap
 - a) Bentuk : Pengamatan sikap
 - b) Instrumen : Jurnal penilaian sikap
 - c) Aspek :- Menunjukkan rasa syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa
 - Memiliki rasa ingin tahu
 - Berani mengemukakan pendapat
 - Memiliki sikap percaya diri
 - Menunjukkan ketekunan dan tanggung jawab dalam belajar
- 2) Penilaian Pengetahuan
 - a) Bentuk : Test tertulis
 - b) Instrumen : Pilihan Ganda
 - c) Aspek :- Kemampuan siswa dalam menjawab pertanyaan langsung
 - Kemampuan siswa dalam mengerjakan soal tertulis
- 3) Penilaian Keterampilan
 - a) Bentuk : Lembar pengamatan
 - b) Instrumen : Skala nilai observasi
 - c) Portofolio : Kumpulan tugas siswa
 - d) Aspek : - Siswa dapat bekerjasama dengan teman sekelompok
 - Keterampilan siswa dalam mencari dan mengumpulkan



- informasi dan data
- Siswa mampu mengerjakan tugas dengan tepat waktu

Mengetahui,
Guru Ekonomi MA Darul Hikmah

Pekanbaru, 02 September 2023
Mahasiswa Peneliti

Herli Yuneti, SE, MP.d
NIP. 197710242009122001

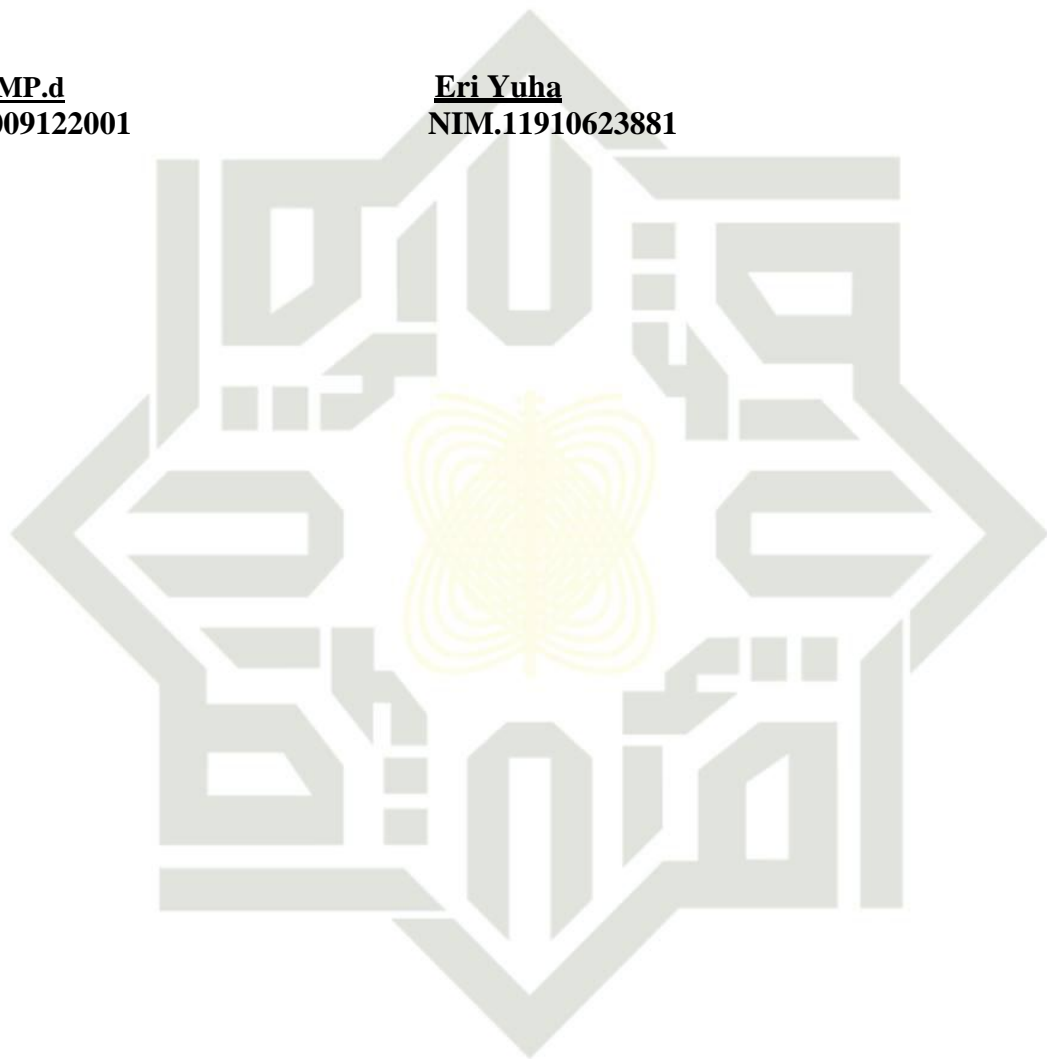
Eri Yuha
NIM.11910623881

© Hak cipta dimiliki UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(KELAS EKSPERIMEN)

Satuan Pendidikan	: MA Darul Hikmah Pekanbaru
Mata Pelajaran	: Ekonomi
Pertemuan	: 4
Kelas/Semester	: XI/I (Ganjil)
Materi Pokok	: Pertumbuhan Ekonomi dan Pembangunan Ekonomi
Alokasi Waktu	: 2 x 40 menit (6 x pertemuan)

A. Kompetensi Isi

KI-1 : Waspada dan ikuti sila keyakinan yang dianutnya.

KI-2: Menghargai dan menunjukkan perilaku ikhlas, tertib, santun, dan penuh kasih sayang (seperti gotong royong, gotong royong, toleransi, dan damai); bersikap sopan, cepat, dan proaktif dalam interaksi Anda dengan orang lain dengan cara yang mempertimbangkan kebutuhan mereka seiring perkembangan mereka di rumah, sekolah, komunitas, dan lingkungan alam sekitarnya serta bangsa, negara, wilayah regional, dan internasional. daerah.

KI-3 : Mengenal, mengaplikasikan, mengevaluasi, dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural yang dilandasi rasa ingin tahu tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan tujuan untuk memahami kemanusiaan, nasionalisme, kenegaraan, dan peradaban dalam kaitannya penyebab peristiwa dan fenomena. Selain itu, pengetahuan tersebut diterapkan secara prosedural pada bidang studi tertentu berdasarkan minat dan bakat siswa dalam pemecahan masalah.

KI-4: Menunjukkan kemampuan menalar, mengolah, dan menyajikan informasi secara konkrit dan abstrak, produktif, kritis, mandiri, kooperatif, komunikatif, dan berkaitan dengan perkembangan apa yang dipelajari di sekolah. Anda juga harus bisa menerapkan teknik yang mengikuti kaidah ilmiah.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.2 Mendeskripsikan konsep pertumbuhan ekonomi dan pembangunan ekonomi serta permasalahan dan cara mengatasinya	3.2.1 Mendeskripsikan konsep pertumbuhan ekonomi 3.2.2 Pengertian pertumbuhan ekonomi 3.2.3 Cara mengukur pertumbuhan ekonomi 3.2.4 Teori pertumbuhan ekonomi 3.2.5 Mendeskripsikan konsep pembangunan ekonomi 3.2.6 Pengertian pembangunan ekonomi 3.2.12 Perbedaan pertumbuhan ekonomi dan pembangunan ekonomi 3.2.13 Perencanaan pembangunan ekonomi Indikator keberhasilan pembangunan ekonomi 3.2.14 Faktor-faktor yang mempengaruhi pembangunan ekonomi 3.2.15 Permasalahan pembangunan ekonomi di Negara Berkembang 3.2.16 Kebijakan dan strategi pembangunan ekonomi 3.2.3 Menyajikan temuan permasalahan pembangunan ekonomi serta cara mengatasinya 3.2.4. Mengelola informasi/data yang diperoleh dari sumber-sumber terkait serta membuat hubungannya untuk mendapatkan kesimpulan tentang pertumbuhan ekonomi dan pembangunan ekonomi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

<p>4.1 Menyajikan hasil temuan permasalahan pertumbuhan ekonomi dan pembangunan ekonomi serta cara mengatasinya.</p>	<p>4.1.7 Menyajikan temuan permasalahan pembangunan ekonomi serta cara mengatasinya</p> <p>4.1.8 Mengelola informasi/data yang diperoleh dari sumber-sumber terkait serta membuat hubungannya untuk mendapatkan kesimpulan tentang pertumbuhan ekonomi dan pembangunan ekonomi</p>
--	--

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

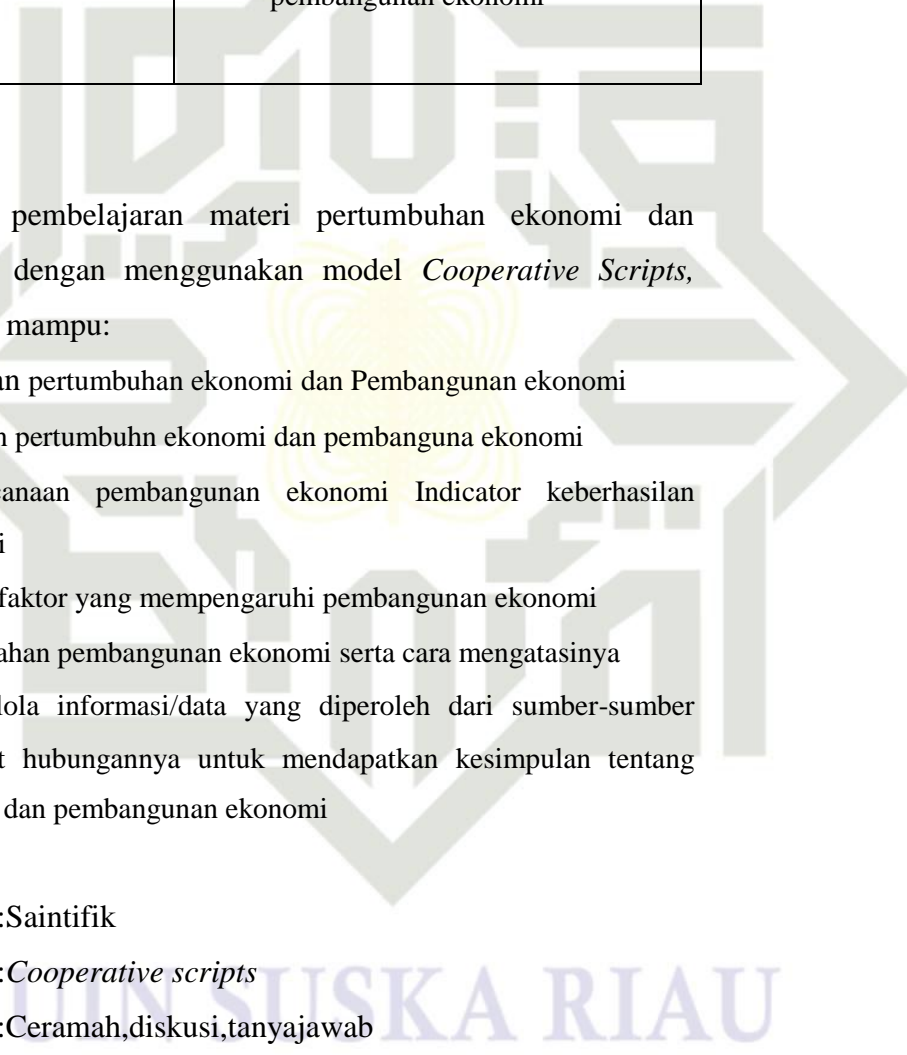
C. Tujuan Pembelajaran

Melalui proses pembelajaran materi pertumbuhan ekonomi dan Pembangunan ekonomi dengan menggunakan model *Cooperative Scripts*, peserta didik diharapkan mampu:

1. Memahami pengertian pertumbuhan ekonomi dan Pembangunan ekonomi
 2. Memahami Perbedaan pertumbuhan ekonomi dan pembangunan ekonomi
 3. Menjelaskan Perencanaan pembangunan ekonomi Indikator keberhasilan pembangunan ekonomi
 4. Menjelaskan Faktor-faktor yang mempengaruhi pembangunan ekonomi
- Menjelaskan permasalahan pembangunan ekonomi serta cara mengatasinya
- Menjelaskan Mengelola informasi/data yang diperoleh dari sumber-sumber terkait serta membuat hubungannya untuk mendapatkan kesimpulan tentang pertumbuhan ekonomi dan pembangunan ekonomi

D. Metode Pembelajaran

- Pendekatan :Saintifik
- Model :*Cooperative scripts*
- Metode :Ceramah,diskusi,tanyajawab





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

E. Sumber Belajar

1. Buku Ekonomi Kelas XI

F. Media/Alat

- Alat : Papan Tulis, Spidol
Media : LKPD

G. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan I

- Indikator:**-Mendeskripsikan pengertian pertumbuhan ekonomi dan Pembangunan ekonomi
-Menyebutkan factor factor Pembangunan ekonomi

Kegiatan Pembelajaran	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Guru melakukan apersepsi dan menyampaikan tujuan pembelajaran • Guru memotivasi siswa dan menjelaskan tentang model yang akan diterapkan, yakni model pembelajaran <i>cooperative Scripts</i>. 	10Menit
Kegiatan Inti	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menyampaikan terlebih dahulu materi pelajaran tentang pengertian, fungsi, tujuan pembangunan ekonomi secara langsung sesuai dengan indikator kompetensi yang harus dikuasai oleh siswa <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengajukan pertanyaan kepada siswa untuk menemukan hubungan antara materi yang memiliki keterkaitan satu samalain. 	60Menit
	<p>Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membagi siswa dalam kelompok untuk berpasangan yang bersifat heterogen. • Guru membagi materi teori pembangunan 	

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>ekonomi pada tiap kelompok dan meminta peserta didik untuk mendiskusikan masalah pada lembar kerja tersebut untuk dibaca dan membuat ringkasan tersebut yang berkaitan dengan materi perencanaan pembangunan ekonomi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru dan siswa Menetapkan Siapa yang pertama berperan sebagai pembicara dan siapa yang berperan sebagai pendengar • Mendorong siswa lain untuk Menyimak Materi yang Dipresentasikan, Pembicara membacakan ringkasannya selengkap mungkin dengan memasukkan ide-ide pokok dalam ringkasannya, sementara pendengar: <ol style="list-style-type: none"> a). Menyimak/mengoreksi/melengkapi ide-ide pokok yang kurang lengkap. b). Membantu mengingat/menghafal ide-ide pokok <p>menghubungkan materi sebelumnya atau dengan materi lainnya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru dan siswa melakukan Kembali kegiatan seperti diatas • Membagikan lembar kerja atau materi kepada masing- masing kelompok untuk didiskusikan dan dikerjakan dalam kelompok <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengawasi jalannya diskusi kelompok • Meminta setiap kelompok membuat peta konsep agar membantu siswa dalam mengingat materi <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberi arahan secara garis besarta tacara bekerjanya, diingatkan tiap anggota kelompok akan mempengaruhi keberhasilan tiap kelompok. • Meminta siswa mengulang Kembali materi memudahkan siswa dalam mengingat materi. 	
--	---	--



Penutup	Kesimpulan <ul style="list-style-type: none"> • Guru bertanya pada peserta didik apakah sudah memahami materi yang telah diajarkan • Guru menyimpulkan materi yang telah diajarkan • Mengakhiri pembelajaran dengan doa 	10 menit
---------	---	----------

H. Penilaian Hasil Belajar

Jenis dan Teknik Penilaian

- 1) Jenis penilaian aspek pengetahuan dengan teknik test tertulis
- 2) Jenis penilaian keterampilan dengan teknik pengamatan dan portofolio
- 3) Prosedur evaluasi: tanya jawab

Bentuk Instrumen

- 4) Penilaian Sikap
 - a) Bentuk : Pengamatan sikap
 - b) Instrumen : Jurnal penilaian sikap
 - c) Aspek :- Menunjukkan rasa syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa
 - Memiliki rasa ingin tahu
 - Berani mengemukakan pendapat
 - Memiliki sikap percaya diri
 - Menunjukkan ketekunan dan tanggung jawab dalam belajar
- 5) Penilaian Pengetahuan
 - a) Bentuk : Test tertulis
 - b) Instrumen : Pilihan Ganda
 - c) Aspek :- Kemampuan siswa dalam menjawab pertanyaan langsung
 - Kemampuan siswa dalam mengerjakan soal tertulis
- 6) Penilaian Keterampilan
 - a) Bentuk : Lembar pengamatan

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b) Instrumen :Skala nilai observasi
- c) Portofolio :Kumpulan tugas siswa
- d) Aspek : - Siswa dapat bekerjasama dengan teman sekelompok
 - Keterampilan siswa dalam mencari dan mengumpulkan informasi dan data
 - Siswa mampu mengerjakan tugas dengan tepat waktu

Mengetahui,
Guru Ekonomi MA Darul Hikmah

Pekanbaru, 09 September 2023
Mahasiswa Peneliti

Herli Yuneti, SE, MP.d
NIP. 197710242009122001

Eri Yuha
NIM.11910623881



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(KELAS EKSPERIMEN)

Satuan Pendidikan	: MA Darul Hikmah Pekanbaru
Mata Pelajaran	: Ekonomi
Pertemuan	: 5
Kelas/Semester	: XI/I(Ganjil)
Materi Pokok	: Pertumbuhan Ekonomi dan Pembangunan Ekonomi
Alokasi Waktu	: 2 x 40 menit (6 x pertemuan)

A. Kompetensi Isi

KI-1 : Waspada dan ikuti sila keyakinan yang dianutnya.

KI-2: Menghargai dan menunjukkan perilaku ikhlas, tertib, santun, dan penuh kasih sayang (seperti gotong royong, gotong royong, toleransi, dan damai); bersikap sopan, cepat, dan proaktif dalam interaksi Anda dengan orang lain dengan cara yang mempertimbangkan kebutuhan mereka seiring perkembangan mereka di rumah, sekolah, komunitas, dan lingkungan alam sekitarnya serta bangsa, negara, wilayah regional, dan internasional. daerah.

KI-3 : Mengenal, mengaplikasikan, mengevaluasi, dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural yang dilandasi rasa ingin tahu tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan tujuan untuk memahami kemanusiaan, nasionalisme, kenegaraan, dan peradaban dalam kaitannya penyebab peristiwa dan fenomena. Selain itu, pengetahuan tersebut diterapkan secara prosedural pada bidang studi tertentu berdasarkan minat dan bakat siswa dalam pemecahan masalah.

KI-4: Menunjukkan kemampuan menalar, mengolah, dan menyajikan informasi secara konkrit dan abstrak, produktif, kritis, mandiri, kooperatif, komunikatif, dan berkaitan dengan perkembangan apa yang dipelajari di sekolah. Anda juga harus bisa menerapkan teknik yang mengikuti kaidah ilmiah.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.2 Mendeskripsikan konsep pertumbuhan ekonomi dan pembangunan ekonomi serta permasalahan dan cara mengatasinya	3.2.1 Mendeskripsikan konsep pertumbuhan ekonomi 3.2.2 Pengertian pertumbuhan ekonomi 3.2.3 Cara mengukur pertumbuhan ekonomi 3.2.4 Teori pertumbuhan ekonomi 3.2.5 Mendeskripsikan konsep pembangunan ekonomi 3.2.6 Pengertian pembangunan ekonomi 3.2.17 Perbedaan pertumbuhan ekonomi dan pembangunan ekonomi 3.2.18 Perencanaan pembangunan ekonomi Indikator keberhasilan pembangunan ekonomi 3.2.19 Faktor-faktor yang mempengaruhi pembangunan ekonomi 3.2.20 Permasalahan pembangunan ekonomi di Negara Berkembang 3.2.21 Kebijakan dan strategi pembangunan ekonomi 3.2.3 Menyajikan temuan permasalahan pembangunan ekonomi serta cara mengatasinya 3.2.4. Mengelola informasi/data yang diperoleh dari sumber-sumber terkait serta membuat hubungannya untuk mendapatkan kesimpulan tentang pertumbuhan ekonomi dan pembangunan ekonomi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

<p>4.1 Menyajikan hasil temuan permasalahan pertumbuhan ekonomi dan pembangunan ekonomi serta cara mengatasinya.</p>	<p>4.1.9 Menyajikan temuan permasalahan pembangunan ekonomi serta cara mengatasinya</p> <p>4.1.10 Mengelola informasi/data yang diperoleh dari sumber-sumber terkait serta membuat hubungannya untuk mendapatkan kesimpulan tentang pertumbuhan ekonomi dan pembangunan ekonomi</p>
--	---

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

C. Tujuan Pembelajaran

Melalui proses pembelajaran materi pertumbuhan ekonomi dan Pembangunan ekonomi dengan menggunakan model *Cooperative Scripts*, peserta didik diharapkan mampu:

1. Memahami pengertian pertumbuhan ekonomi dan Pembangunan ekonomi
 2. Memahami Perbedaan pertumbuhan ekonomi dan pembanguana ekonomi
 3. Menjelaskan Perencanaan pembangunan ekonomi Indikator keberhasilan pembangunan ekonomi
 4. Menjelaskan Faktor-faktor yang mempengaruhi pembangunan ekonomi
- Menjelaskan permasalahan pembangunan ekonomi serta cara mengatasinya
- Menjelaskan Mengelola informasi/data yang diperoleh dari sumber-sumber terkait serta membuat hubungannya untuk mendapatkan kesimpulan tentang pertumbuhan ekonomi dan pembangunan ekonomi

D. Metode Pembelajaran

- Pendekatan :Saintifik
- Model :*Cooperative scripts*
- Metode :Ceramah,diskusi,tanyajawab

E. Sumber Belajar

Buku Ekonomi Kelas XI



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

F. Media/Alat

- Alat : Laptop, Handphone, Papan Tulis, Spidol
- Media : PowerPoint dan LKPD

G. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan I

- Indikator:**
- Mendeskripsikan pengertian pertumbuhan ekonomi dan Pembangunan ekonomi
 - Menyebutkan factor factor Pembangunan ekonomi

Kegiatan Pembelajaran	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Guru melakukan apersepsi dan menyampaikan tujuan pembelajaran • Guru memotivasi siswa dan menjelaskan tentang model yang akan diterapkan, yakni model pembelajaran <i>cooperative Scripts</i>. 	10Menit
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menyampaikan terlebih dahulu materi pelajaran tentang Pembangunan ekonomi dengan pengertian, fungsi, secara langsung sesuai dengan indikator kompetensi yang harus dikuasai oleh siswa. • Guru melanjutkan presentasi kelompok yang belum terselesaikan <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengajukan pertanyaan kepada siswa untuk menemukan hubungan antara materi yang memiliki keterkaitan satu sama lain. <p>Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membagi siswa dalam kelompok untuk berpasangan yang bersifat heterogen. • Guru membagi materi teori pembangunan ekonomi pada tiap kelompok dan meminta peserta didik untuk mendiskusikan masalah 	60Menit

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>pada lembar kerja tersebut untuk dibaca dan membuat ringkasan tersebut yang berkaitan dengan materi perencanaan Pembangunan ekonomi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru dan siswa Menetapkan Siapa yang pertama berperan sebagai pembicara dan siapa yang berperan sebagai pendengar • Mendorong siswa lain untuk Menyimak Materi yang Dipresentasikan, Pembicara membacakan ringkasannya selengkap mungkin dengan memasukkan ide-ide pokok dalam ringkasannya, sementara pendengar: <ol style="list-style-type: none"> a). Menyimak/mengoreksi/melengkapi ide-ide pokok yang kurang lengkap. b). Membantu mengingat/menghafal ide-ide pokok dengan menghubungkan materi sebelumnya atau dengan materi lainnya <ul style="list-style-type: none"> • Guru dan siswa melakukan Kembali kegiatan seperti diatas • Membagikan lembar kerja atau materi kepada masing- masing kelompok untuk didiskusikan dan dikerjakan dalam kelompok <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengawasi jalannya diskusi kelompok • Meminta setiap kelompok membuat peta konsep agar membantu siswa dalam mengingat materi <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberi arahan secara garis besarta tacara bekerjanya, diingatkan tiap anggota kelompok akan mempengaruhi keberhasilan tiap kelompok. • Meminta siswa mengulang Kembali materi memudahkan siswa dalam mengingat materi • Guru menyampaikan terlebih dahulu materi pelajaran tentang Pembangunan ekonomi yaitu pengertian, fungsi secara langsung sesuai dengan indicator kompetensi yang harus 	
--	---	--



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

	<p>dikuasai oleh siswa.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru melanjutkan presentasi kelompok yang belum terselesaikan <p>Menanya Guru mengajukan pertanyaan kepada siswa untuk menemukan hubungan antara materi yang memiliki keterkaitan satu samalain.</p>	
Penutup	<p>Kesimpulan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru bertanya pada peserta didik apakah sudah memahami materi yang telah diajarkan • Guru menyimpulkan materi yang telah diajarkan • Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari selanjutnya • Mengakhiri pembelajaran dengan doa 	10 menit

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

H. Penilaian Hasil Belajar

a. Jenis dan Teknik Penilaian

- 1) Jenis penilaian aspek pengetahuan dengan teknik test tertulis
- 2) Jenis penilaian keterampilan dengan teknik pengamatan dan portofolio
- 3) Prosedur evaluasi: tanya jawab

b. Bentuk Instrumen

- 1) Penilaian Sikap
 - a) Bentuk : Pengamatan sikap
 - b) Instrumen : Jurnal penilaian sikap
 - c) Aspek :- Menunjukkan rasa syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa
 - Memiliki rasa ingin tahu
 - Berani mengemukakan pendapat
 - Memiliki sikap percaya diri
 - Menunjukkan ketekunan dan tanggung jawab dalam belajar
 -



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 2) Penilaian Pengetahuan
 - a) Bentuk : Test tertulis
 - b) Instrumen : Pilihan Ganda
 - c) Aspek :- Kemampuan siswa dalam menjawab pertanyaan langsung
 - Kemampuan siswa dalam mengerjakan soal tertulis
- 3) Penilaian Keterampilan
 - a) Bentuk : Lembar pengamatan
 - b) Instrumen : Skala nilai observasi
 - c) Portofolio : Kumpulan tugas siswa
 - d) Aspek : - Siswa dapat bekerjasama dengan teman sekelompok
 - Keterampilan siswa dalam mencari dan mengumpulkan informasi dan data
 - Siswa mampu mengerjakan tugas dengan tepat waktu

Mengetahui,
Guru Ekonomi MA Darul Hikmah

Pekanbaru, 16 September 2023
Mahasiswa Peneliti

Heri Yuneti, SE, MP.d
NIP. 197710242009122001

Eri Yuha
NIM.11910623881



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(KELAS EKSPERIMEN)

Satuan Pendidikan	: MA Darul Hikmah Pekanbaru
Mata Pelajaran	: Ekonomi
Pertemuan	: 6
Kelas/Semester	: XI/I(Ganjil)
Materi Pokok	: Pertumbuhan Ekonomi dan Pembangunan Ekonomi
Alokasi Waktu	: 2 x 40 menit (6 x pertemuan)

A. Kompetensi Isi

KI-1 : Waspada dan ikuti sila keyakinan yang dianutnya.

KI-2: Menghargai dan menunjukkan perilaku ikhlas, tertib, santun, dan penuh kasih sayang (seperti gotong royong, gotong royong, toleransi, dan damai); bersikap sopan, cepat, dan proaktif dalam interaksi Anda dengan orang lain dengan cara yang mempertimbangkan kebutuhan mereka seiring perkembangan mereka di rumah, sekolah, komunitas, dan lingkungan alam sekitarnya serta bangsa, negara, wilayah regional, dan internasional. daerah.

KI-3 : Mengenal, mengaplikasikan, mengevaluasi, dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural yang dilandasi rasa ingin tahu tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan tujuan untuk memahami kemanusiaan, nasionalisme, kenegaraan, dan peradaban dalam kaitannya penyebab peristiwa dan fenomena. Selain itu, pengetahuan tersebut diterapkan secara prosedural pada bidang studi tertentu berdasarkan minat dan bakat siswa dalam pemecahan masalah.

KI-4: Menunjukkan kemampuan menalar, mengolah, dan menyajikan informasi secara konkrit dan abstrak, produktif, kritis, mandiri, kooperatif, komunikatif, dan berkaitan dengan perkembangan apa yang dipelajari di sekolah. Anda juga harus bisa menerapkan teknik yang mengikuti kaidah ilmiah.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.2 Mendeskripsikan konsep pertumbuhan ekonomi dan pembangunan ekonomi serta permasalahan dan cara mengatasinya	3.2.1 Mendeskripsikan konsep pertumbuhan ekonomi 3.2.2 Pengertian pertumbuhan ekonomi 3.2.3 Cara mengukur pertumbuhan ekonomi 3.2.4 Teori pertumbuhan ekonomi 3.2.5 Mendeskripsikan konsep pembangunan ekonomi 3.2.6 Pengertian pembangunan ekonomi 3.2.22 Perbedaan pertumbuhan ekonomi dan pembangunan ekonomi 3.2.23 Perencanaan pembangunan ekonomi Indikator keberhasilan pembangunan ekonomi 3.2.24 Faktor-faktor yang mempengaruhi pembangunan ekonomi 3.2.25 Permasalahan pembangunan ekonomi di Negara Berkembang 3.2.26 Kebijakan dan strategi pembangunan ekonomi 3.2.3 Menyajikan temuan permasalahan pembangunan ekonomi serta cara mengatasinya 3.2.4. Mengelola informasi/data yang diperoleh dari sumber-sumber

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	terkait serta membuat hubungannya untuk mendapatkan kesimpulan tentang pertumbuhan ekonomi dan pembangunan ekonomi
4. Menyajikan hasil temuan permasalahan pertumbuhan ekonomi dan pembangunan ekonomi serta cara mengatasinya.	4.1.11 Menyajikan temuan permasalahan pembangunan ekonomi serta cara mengatasinya 4.1.12 Mengelola informasi/data yang diperoleh dari sumber-sumber terkait serta membuat hubungannya untuk mendapatkan kesimpulan tentang pertumbuhan ekonomi dan pembangunan ekonomi

C. Tujuan Pembelajaran

Melalui proses pembelajaran materi pertumbuhan ekonomi dan Pembangunan ekonomi dengan menggunakan model *Cooperative Scripts*, peserta didik diharapkan mampu:

- Memahami pengertian pertumbuhan ekonomi dan Pembangunan ekonomi
- Memahami Perbedaan pertumbuhan ekonomi dan pembangunan ekonomi
- Menjelaskan Perencanaan pembangunan ekonomi Indikator keberhasilan pembangunan ekonomi
- Menjelaskan Faktor-faktor yang mempengaruhi pembangunan ekonomi
- Menjelaskan permasalahan pembangunan ekonomi serta cara mengatasinya
- Menjelaskan Mengelola informasi/data yang diperoleh dari sumber-sumber terkait serta membuat hubungannya untuk mendapatkan kesimpulan tentang pertumbuhan ekonomi dan pembangunan ekonomi



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

D. Metode Pembelajaran

- Pendekatan :Saintifik
 Model :*Cooperative scripts*
 Metode :Ceramah,diskusi,tanyajawab

E. Sumber Belajar

- Buku Ekonomi Kelas XI

F. Media/Alat

- Alat : Laptop, Handphone,Papan Tulis, Spidol
 Media:PowerPoint dan LKPD

G. Langkah-LangkahKegiatanPembelajaran

PertemuanI

- Indikator:**-Mendeskripsikan pengertian pertumbuhan ekonomi dan
 Pembangunan ekonomi
 -Menyebutkan factor factor Pembangunan ekonomi

Kegiatan Pembelajaran	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Guru melakukan apersepsi dan menyampaikan tujuan pembelajaran • Guru memotivasisiswa dan menjelaskan tentang model yang akan diterapkan, yakni model pembelajaran <i>cooperative Scripts</i>. 	10Menit



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>KegiatanInti</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menyampaikan terlebih dahulu materi pelajaran tentang Pembangunan ekonomi dengan pengertian, fungsi, secara langsung sesuai dengan indicator kompetensi yang harus dikuasai oleh siswa. • Guru mengarahkan peserta didik melihat materi yang ditayangkan guru melalui aplikasi <i>power point</i>. • Guru menjelaskan secara singkat materi yang akan dipelajari yaitu mengenai : <ol style="list-style-type: none"> 1. Unsur unsur Pembangunan ekonomi 2. Tujuan Pembangunan ekonomi 3. Dampak positif dan negative Pembangunan ekonomi 4. Perbedaan dan persamaan pertumbuhan ekonomi dan Pembangunan ekonomi Guru meminta peserta didik untuk mendengarkan dan memahami penjelasan mengenai materi Pembangunan ekonomi. <p>Menanya Guru mengajukan pertanyaan kepada siswa untuk menemukan hubungan antara materi yang memiliki keterkaitan satu samalain.</p>	<p>60Menit</p>
<p>State Islamic University of Sultan Syarif Kasim</p>	<p>Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membagi siswa dalam kelompok untuk berpasangan yang bersifat heterogen. • Guru membagi materi tiap siswa untuk dibaca dan membuat ringkasan Guru membagi lembar kerja pada tiap-tiap kelompok dan meminta peserta didik untuk mendiskusikan masalah pada lembar kerja tersebut yang berkaitan dengan materi tentang Unsur unsur Pembangunan ekonomi, Tujuan Pembangunan ekonomi, Dampak positif dan negative, Pembangunan ekonomi, Perbedaan dan persamaan pertumbuhan ekonomi dan Pembangunan ekonomi 	



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<ul style="list-style-type: none"> • Guru berkeliling membimbing, mengawasi dan membantu siswa selama proses diskusi • Guru dan siswa Menetapkan Siapa yang pertama berperan sebagai pembicara dan siapa yang berperan sebagai pendengar • Mendorong siswa lain untuk Menyimak Materi yang Dipresentasikan, Pembicara membacakan ringkasannya selengkap mungkin dengan memasukkan ide-ide pokok dalam ringkasannya, sementara pendengar: <ol style="list-style-type: none"> a). Menyimak/mengoreksi/melengkapi ide-ide pokok yang kurang lengkap. b). Membantu mengingat/menghafal ide-ide pokok dengan menghubungkan materi sebelumnya atau dengan materi lainnya <ul style="list-style-type: none"> • Guru dan siswa melakukan Kembali kegiatan seperti diatas • Membagikan lembar kerja atau materi kepada masing- masing kelompok untuk didiskusikan dan dikerjakan dalam kelompok <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengawasi jalannya diskusi kelompok <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberi arahan secara garis besarta tacara bekerjanya, diingatkan tiap anggota kelompok akan mempengaruhi keberhasilan tiap kelompok. 	
<p>Penutup</p>	<p>Kesimpulan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru bertanya pada peserta didik apakah sudah memahami materi yang telah diajarkan • Guru menyimpulkan materi yang telah diajarkan • Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari selanjutnya • Mengakhiri pembelajaran dengan doa 	<p>10 menit</p>

H. Penilaian Hasil Belajar

1. Jenis dan Teknik Penilaian

- 1) Jenis penilaian aspek pengetahuan dengan teknik test tertulis
- 2) Jenis penilaian keterampilan dengan teknik pengamatan dan portofolio
- 3) Prosedur evaluasi: tanya jawab



2. Bentuk Instrumen

- 4) Penilaian Sikap
- Bentuk : Pengamatan sikap
 - Instrumen : Jurnal penilaian sikap
 - Aspek :- Menunjukkan rasa syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa
 - Memiliki rasa ingin tahu
 - Berani mengemukakan pendapat
 - Memiliki sikap percaya diri
 - Menunjukkan ketekunan dan tanggung jawab dalam belajar
- 5) Penilaian Pengetahuan
- Bentuk : Test tertulis
 - Instrumen : Pilihan Ganda
 - Aspek :- Kemampuan siswa dalam menjawab pertanyaan langsung
 - Kemampuan siswa dalam mengerjakan soal tertulis
- 6) Penilaian Keterampilan
- Bentuk : Lembar pengamatan
 - Instrumen : Skala nilai observasi
 - Portofolio : Kumpulan tugas siswa
 - Aspek : - Siswa dapat bekerjasama dengan teman sekelompok
 - Keterampilan siswa dalam mencari dan mengumpulkan informasi dan data
 - Siswa mampu mengerjakan tugas dengan tepat waktu

Mengetahui,
Guru Ekonomi MA Darul Hikmah

Pekanbaru, 23 September 2023
Mahasiswa Peneliti

Herli Yuneti, SE, MP.d
NIP. 197710242009122001

Eri Yuha
NIM.11910623881

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- Dilarang mempublikasikan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LAMPIRAN 3

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(KELAS KONTROL)

Satuan Pendidikan	: MA Darul Hikmah Pekanbaru
Mata Pelajaran	: Ekonomi
Pertemuan	: 1
Kelas/Semester	: XI/I (Ganjil)
Materi Pokok	: Pertumbuhan Ekonomi dan Pembangunan Ekonomi
Alokasi Waktu	: 2 x 40 menit (6 x pertemuan)

A. Kompetensi Isi

KI-1 : Waspada dan ikuti sila keyakinan yang dianutnya.

KI-2: Menghargai dan menunjukkan perilaku ikhlas, tertib, santun, dan penuh kasih sayang (seperti gotong royong, gotong royong, toleransi, dan damai); bersikap sopan, cepat, dan proaktif dalam interaksi Anda dengan orang lain dengan cara yang mempertimbangkan kebutuhan mereka seiring perkembangan mereka di rumah, sekolah, komunitas, dan lingkungan alam sekitarnya serta bangsa, negara, wilayah regional, dan internasional. daerah.

KI-3 : Mengenal, mengaplikasikan, mengevaluasi, dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural yang dilandasi rasa ingin tahu tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan tujuan untuk memahami kemanusiaan, nasionalisme, kenegaraan, dan peradaban dalam kaitannya penyebab peristiwa dan fenomena. Selain itu, pengetahuan tersebut diterapkan secara prosedural pada bidang studi tertentu berdasarkan minat dan bakat siswa dalam pemecahan masalah.

KI-4: Menunjukkan kemampuan menalar, mengolah, dan menyajikan informasi secara konkrit dan abstrak, produktif, kritis, mandiri, kooperatif, komunikatif, dan berkaitan dengan perkembangan apa yang dipelajari di sekolah. Anda juga harus bisa menerapkan teknik yang mengikuti kaidah ilmiah.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.2 Mendeskripsikan konsep pertumbuhan ekonomi dan pembangunan ekonomi serta permasalahan dan cara mengatasinya	3.2.1 Mendeskripsikan konsep pertumbuhan ekonomi 3.2.2 Pengertian pertumbuhan ekonomi 3.2.3 Cara mengukur pertumbuhan ekonomi 3.2.4 Teori pertumbuhan ekonomi 3.2.5 Mendeskripsikan konsep pembangunan ekonomi 3.2.6 Pengertian pembangunan ekonomi 3.2.27 Perbedaan pertumbuhan ekonomi dan pembangunan ekonomi 3.2.28 Perencanaan pembangunan ekonomi Indikator keberhasilan pembangunan ekonomi 3.2.29 Faktor-faktor yang mempengaruhi pembangunan ekonomi 3.2.30 Permasalahan pembangunan ekonomi di Negara Berkembang 3.2.31 Kebijakan dan strategi pembangunan ekonomi 3.2.3 Menyajikan temuan permasalahan pembangunan ekonomi serta cara mengatasinya 3.2.4. Mengelola informasi/data yang diperoleh dari sumber-sumber terkait serta membuat hubungannya untuk mendapatkan kesimpulan tentang pertumbuhan ekonomi dan pembangunan ekonomi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

<p>4.1 Menyajikan hasil temuan permasalahan pertumbuhan ekonomi dan pembangunan ekonomi serta cara mengatasinya.</p>	<p>4.1.13 Menyajikan temuan permasalahan pembangunan ekonomi serta cara mengatasinya</p> <p>4.1.14 Mengelola informasi/data yang diperoleh dari sumber-sumber terkait serta membuat hubungannya untuk mendapatkan kesimpulan tentang pertumbuhan ekonomi dan pembangunan ekonomi</p>
--	--

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

C. Tujuan Pembelajaran

Melalui proses pembelajaran materi pertumbuhan ekonomi dan Pembangunan ekonomi dengan menggunakan model *Cooperative Scripts*, peserta didik diharapkan mampu:

1. Memahami pengertian pertumbuhan ekonomi dan Pembangunan ekonomi
 2. Memahami Perbedaan pertumbuhan ekonomi dan pembangunan ekonomi
 3. Menjelaskan Perencanaan pembangunan ekonomi Indikator keberhasilan pembangunan ekonomi
 4. Menjelaskan Faktor-faktor yang mempengaruhi pembangunan ekonomi
- Menjelaskan permasalahan pembangunan ekonomi serta cara mengatasinya
- Menjelaskan Mengelola informasi/data yang diperoleh dari sumber-sumber terkait serta membuat hubungannya untuk mendapatkan kesimpulan tentang pertumbuhan ekonomi dan pembangunan ekonomi

D. Metode Pembelajaran

- Pendekatan : Sainifik
- Model : *ceramah*
- Metode : *Ceramah, diskusi, tanya jawab*

E. Sumber Belajar

Buku Ekonomi Kelas XI



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

F. Media/Alat

Alat :Laptop, Handphone,Papan Tulis, Spidol

Media :PowerPoint dan LKPD

G. Langkah-LangkahKegiatanPembelajaran

PertemuanI

Indikator:-Mendeskripsikan pengertian pertumbuhan ekonomi dan

Pembangunan ekonomi

-Menyebutkan factor factor Pembangunan ekonomi

Kegiatan Pembelajaran	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Guru melakukan Pelajaran dengan berdoa • Guru mengabsen siswa. • Guru mengondisikan siswa untuk belajar dan motivasi siswa terkait pokok pembahasan pengertian, fungsi dan tujuan pertumbuhan ekonomi dan Pembangunan ekonomi • Guru menyampaikan tujuan materi dan menyampaikan kompetensi yang akan dicapai. • Guru melkaukan tanya jawab tentang pengertian, fungsi dan tujuan Pembangunan ekonomi dan pertumbuhan ekonomi. 	10Menit
KegiatanInti	<ul style="list-style-type: none"> • Guru mengarahkan peserta didik melihat materi pertumbuhan ekonomi yang akan dipelajari • guru mengajukan pertanyaan tentang pengertian, fungsii, dan tujuan pertumbuhan ekonomi dan Pembangunan ekonomi • guru bertanya kepada siswa tentang materi yang belum dipahami. • Guru memberikan soal dipapan tulis dan menunjukkan bebrapa siswa untuk mengajarkan didepan kelas 	60Menit

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Penutup	<p>Kesimpulan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru bertanya pada peserta didik apakah sudah memahami materi yang telah diajarkan • Guru menyimpulkan materi yang telah diajarkan <p>Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari selanjutnya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengakhiri pembelajaran dengan doa 	10 menit

H. Penilaian Hasil Belajar

a. Jenis dan Teknik Penilaian

- 1) Jenis penilaian aspek pengetahuan dengan teknik test tertulis
- 2) Jenis penilaian keterampilan dengan teknik pengamatan dan portofolio
- 3) Prosedur evaluasi: tanya jawab

b. Bentuk Instrumen

- 1) Penilaian Sikap
 - a) Bentuk : Pengamatan sikap
 - b) Instrumen : Jurnal penilaian sikap
 - c) Aspek :- Menunjukkan rasa syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa
 - Memiliki rasa ingin tahu
 - Berani mengemukakan pendapat
 - Memilikisikap percaya diri
 - Menunjukkan ketekunan dan tanggung jawab dalam belajar
- 2) Penilaian Pengetahuan
 - a) Bentuk : Test tertulis
 - b) Instrumen : Pilihan Ganda
 - c) Aspek :- Kemampuan siswa dalam menjawab pertanyaan langsung
 - Kemampuan siswa dalam mengerjakan soal tertulis



- 3) Penilaian Keterampilan
- a) Bentuk : Lembar pengamatan
 - b) Instrumen : Skala nilai observasi
 - c) Portofolio : Kumpulan tugas siswa
 - d) Aspek :- Siswa dapat bekerjasama dengan teman sekelompok
 - Keterampilan siswa dalam mencari dan mengumpulkan informasi dan data
 - Siswa mampu mengerjakan tugas dengan tepat waktu

Mengetahui,
Guru Ekonomi MA Darul Hikmah

Pekanbaru, 19 agustus 2023
Mahasiswa Peneliti

Herli Yuneti, SE, MP.d
NIP. 197710242009122001

Eri Yuha
NIM.11910623881

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU



LAMPRAN 4

SOAL UJI COBA

Mata Pelajaran : Ekonomi

Materi Pembelajaran : Pertumbuhan Ekonomi dan Pembangunan ekonomi

Alokasi Waktu : 2 x 40 Menit

Jumlah Soal : 20 Butir

1. Suatu perekonomian dikatakan mengalami pertumbuhan jika
 - a. Nilai pajak meningkat
 - b. Distribusi pendapatan merata
 - c. Jumlah pengangguran menurun
 - d. Tercukupinya kebutuhan dasar Masyarakat
 - e. Nilai barang dan jasa akhir *aggregate* meningkat
2. Tujuan utama adanya perhitungan pertumbuhan ekonomi adalah
 - a. Meningkatkan inflasi
 - b. Melihat kemajuan kondisi perekonomian
 - c. Memakmurkan negara
 - d. Meningkatkan kesejahteraan rakyat
 - e. Mengurangi pengangguran
3. Perhitungan pertumbuhan ekonomi sangat bermanfaat bagi perekonomian suatu negara. Salah satu manfaatnya adalah
 - a. Digunakan untuk mengukur hasil pembangunan ekonomi di masyarakat
 - b. Digunakan sebagai alat ukur kualitas tenaga kerja suatu negara
 - c. Menunjukkan peningkatan kualitas Masyarakat
 - d. Digunakan untuk menggambarkan ketimpangan ekonomi
 - e. Menggambarkan tingkat pemerataan pendapatan Masyarakat
4. Informasi survei suatu daerah sebagai berikut !
 - a. Kenaikan pendapatan daerah tersebut menduduki urutan ke tiga dari delapan daerah

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta dimiliki UIN Suska Riau. State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- kenaikan pendapatan perkapita yang cukup signifikan dari tahun sebelumnya
- Peningkatan kemakmuran mulai dirasakan oleh masyarakat terjadi perubahan struktur ekonomi dimasyarakat
- Berdasarkan pernyataan di atas ,yang termasuk ciri-ciri pertumbuhan ekonomi adalah
- 1) dan 2)
 - 1) dan 3)
 - 2) dan 3)
 - 2) dan 4)
 - 3) dan 4)
5. Menurut pendapat Frederick List pertumbuhan perekonomian dapat diukur berdasarkan perkembangan....
- a. Peradaban masyarakat
 - b. Sarana tukar menukar (medium of exchange)
 - c. Teknik produksi
 - d. Sarana distribusi
 - e. Pasar
6. Di bawah ini yang bukan merupakan tahap-tahap dalam pertumbuhan ekonomi masyarakat yang menurut Karl Bucher, yaitu rumah tangga
- Dunia
 - Bangsa
 - Tertutup
 - Kota
 - Internasional
7. Faktor-faktor yang mempengaruhi pertumbuhan ekonomi:
- Pertumbuhan modal
 - Peranan pasar modal
 - Pertumbuhan penduduk

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- © Hak Cipta milik UIN Suska Riau.
4. pertumbuhan ekonomi
5. Perubahan struktur perekonomian
6. Faktor yang mempengaruhi pertumbuhan ekonomi menurut Solow adalah
- 1, 2, dan 3
 - 1, 2, dan 5
 - 1, 3, dan 4
 - 2, 4, dan 5
 - 3, 4, dan 5
8. Berikut ini GNP Negara Y:
- GNP tahun 2008 Rp12.500 M
 - GNP tahun 2009 Rp13.250 M
 - GNP tahun 2010 Rp14.850 M
- Berapa besar pertumbuhan ekonomi Negara Y tahun 2009 ?
- a. 5,6 %
 - b. 6 %
 - c. 8 %
 - d. 10,7 %
 - e. 12 %
9. Dalam penentuan pertumbuhan ekonomi suatu negara, selain pendapatan nasional, dipakai juga indikator
- produk nasional per kapita
 - pemanfaatan teknologi
 - kualitas tenaga kerja
 - faktor budaya dan tingkat pendidikan
 - luas pasar dan sumber alam
10. Berikut yang bukan tahap-tahap pertumbuhan ekonomi menurut Werner Sombart, yaitu zaman
- kapitalis awal
 - kapitalis madya



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- kapitalis raya
- kapitalis akhir
- prakapitalisme

11. Tujuan utama negara mengadakan pembangunan ekonomi adalah
- a. meningkatkan kesempatan kerja
 - b. menekan pertumbuhan penduduk dan mendorong pendapatan nasional
 - c. menyejahterakan rakyatnya
 - d. meningkatkan akumulasi modal dalam jangka panjang
 - e. meningkatkan out put dalam jangka Panjang

12. Faktor-faktor yang mempengaruhi pembangunan ekonomi :

- 1) Sumber daya manusia yang banyak
- 2) Kesempatan kerja sempit
- 3) Sumber daya alam yang melimpah
- 4) Modal yang sedikit
- 5) Penguasaan teknologi modern

Yang termasuk faktor-faktor yang menghambat pembangunan ekonomi di negara berkembang adalah

- a. 1, 2, dan 3
- b. 1, 2, dan 4
- c. 1, 3, dan 5
- d. 2, 3, dan 4
- e. 2, 3, dan 5

13. Berikut ini yang termasuk dampak negatif adanya pembangunan ekonomi adalah

- a. berkurangnya pengangguran
- b. meningkatnya pendapatan masyarakat
- c. menciptakan lapangan pekerjaan
- d. meningkatnya urbanisasi
- e. meningkatnya fasilitas umum



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

14. Pada tahun 2000 negara X mengalami peningkatan produksi barang dan jasa. Negara Y pada tahun yang sama mengalami perbaikan kesejahteraan bagi masyarakat golongan miskin. Dari pernyataan diatas dapat dikatakan
- a. negara X mengalami pertumbuhan sedang negara Y mengalami pembangunan
 - b. negara X mengalami pembangunan sedang negara Y mengalami pertumbuhan
 - c. baik negara X maupun negara Y mengalami pembangunan
 - d. baik negara X maupun negara Y tidak mengalami pembangunan
 - e. baik negara X maupun negara Y tidak mengalami pertumbuhan maupun pembangunan
15. Kerja sama antara pemerintah dan swasta diperlukan dalam upaya mendorong peningkatan pertumbuhan ekonomi. Oleh karena itu, kebijakan yang dikeluarkan pemerintah harus disesuaikan dengan kebutuhan dunia usaha. Berikut salah satu kebijakan yang dapat dilakukan untuk meningkatkan pertumbuhan ekonomi
- a. meningkatkan daya beli masyarakat
 - b. menaikkan tarif pajak untuk membiayai pembangunan nasional
 - c. meningkatkan tingkat suku bunga bank
 - d. menghapuskan subsidi BBM dan listrik secara bertahap
 - e. mendorong iklim investasi dan ekspor
16. Salah satu ciri pembangunan ekonomi dalam demokrasi ekonomi adalah....
- a. Memberi keleluasaan pada investor asing, asal usaha itu dapat memperluas kesempatan kerja
 - b. Membebaskan pajak pada perusahaan pribumi yang baru berdiri
 - c. Pemerintah dan masyarakat saling bahu membahu membangun kegiatan ekonomi untuk kesejahteraan Masyarakat
 - d. Memperbesar jumlah ekspor dan mengurangi jumlah impor
 - e. Memberi peranan yang tak terbatas pada BUMN dalam kegiatan ekonomi



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

17. Jumlah penduduk produktif yang meningkat terus melebihi tingkat kesempatan kerja menimbulkan banyaknya pengangguran. Dampak dari pengangguran bila dilihat dari pembangunan ekonomi adalah
- a. Semakin banyaknya masyarakat yang membuka usaha sendiri untuk mendapatkan penghasilan.
 - b. Pendapatan perusahaan menurun karena banyak masyarakat yang tidak mampu membeli.
 - c. Pendapatan masyarakat dan nasional menurun sehingga pembangunan ekonomi terhambat.
 - d. Beban sosial akan mengalami peningkatan sebagai dampak dari kejahatan yang meningkat.
 - e. Meningkatkan angka kriminalitas di masyarakat sebagai cara untuk memenuhi kebutuhan.
18. Berikut adalah karakteristik pada negara-negara berkembang, kecuali
- a. Mengekspor barang-barang primer
 - b. ketimpangan dalam distribusi pendapatan
 - c. Kegiatan ekonomi bersifat agraris
 - d. Angka pertumbuhan penduduk relatif rendah
 - e. Pendidikan masyarakat relatif rendah
19. Masalah pokok dalam pembangunan meliputi
- a. Perbedaan suku, agama, dan kebudayaan
 - b. Terjadinya krisis ekonomi
 - c. Ketidakstabilan politik dan pertahanan keamanan
 - d. Ketidakstabilan nilai tukar
 - e. Pengangguran, kemiskinan, dan kesenjangan pendapatan
20. Kerja sama antara pemerintah dan swasta diperlukan dalam upaya mendorong peningkatan pertumbuhan ekonomi. Oleh karena itu, kebijakan yang dikeluarkan pemerintah harus disesuaikan dengan kebutuhan dunia usaha.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Perikut salah satu kebijakan yang dapat dilakukan untuk meningkatkan pertumbuhan ekonomi

- a. meningkatkan daya beli masyarakat
- b. menaikkan tarif pajak untuk membiayai pembangunan nasional
- c. meningkatkan tingkat suku bunga bank
- d. menghapuskan subsidi BBM dan listrik secara bertahap
- e. mendorong iklim investasi dan ekspor

21. Faktor yang menentukan dalam proses pembangunan ekonomi yaitu ...

- a. Teknologi
- b. Sumber Daya Manusia
- c. Permodalan
- d. Sumber Daya Alam
- e. Luasnya pasar

22. Hubungan antara perkembangan penduduk dengan pembangunan yaitu

- a. Pertambahan penduduk yang cepat, usia produktif sebanding dengan ratio ketergantungan
- b. Bertambahnya penduduk akan mendorong tingkat konsumsi yang tinggi
- c. Dengan adanya perkembangan penduduk, maka pelaksanaan pembangunan akan semakin lancar dan ramai
- d. Dengan adanya perkembangan penduduk, maka jumlah tenaga kerja bertambah dan memperluas pasar hasil produksinya
- e. Dengan adanya perkembangan penduduk, maka program KB menjadi penting dalam Pembangunan

23. Kriteria pengukuran pembangunan ekonomi yang menggambarkan kemampuan penduduk untuk mengonsumsi barang atau jasa adalah

- a. Jumlah penduduk dan jumlah produksi
- b. Distribusi pendapatan
- c. Pendapatan nasional
- d. Pendapatan perkapita



Kesempatan kerja

24. Perhatikan pernyataan di bawah ini!

- 1) Terjadinya ketimpangan distribusi pendapatan nasional
- 2) Peningkatan pertumbuhan ekonomi
- 3) Rendahnya penyerapan tenaga kerja
- 4) Perekonomian tidak mengalami banyak guncangan
- 5) Terbuka kesempatan kerja yang luas bagi angkatan kerja

Berdasarkan uraian di atas, pernyataan yang termasuk keberhasilan pembangunan ekonomi yaitu

- a. 1), 2) dan 3)
- b. 1), 2) dan 4)
- c. 1), 3) dan 3)
- d. 2), 4) dan 5)
- e. 3), 4) dan 5)

25. Dalam pelaksanaan pembangunan nasional, peranan penggunaan tenaga kerja sangat besar pengaruhnya. Masalah tenaga kerja yang mendesak yang harus diatasi adalah

- a. Kurangnya perhatian pemerintah dalam pemanfaatan tenaga kerja
- b. Tenaga kerja wanita jauh lebih banyak dari tenaga kerja laki-laki

Pengiriman tenaga kerja ke manca negara masih mengalami banyak kendala

Kurangnya lapangan kerja yang tersedia dibandingkan dengan kebutuhan

Peranan Balai Latihan Kerja yang belum maksimum

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta
Tasmi
4
5
6
7
8
9
10
11
12
13
14

LAMPIRAN 5

KUNCI JAWABAN

No.	Kunci Jawaban	No.	Kunci Jawaban
1.	E	13.	D
2.	B	14.	D
3.	A	15.	E
4.	A	16.	E
5.	C	17.	C
6.	E	18.	B
7.	C	19.	D
8.	B	20.	E
9.	A	21.	B
10.	A	22.	C
11.	C	23.	D
12.	B	24.	A
13.	D	25.	A
14.	D		

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LAMPIRAN 6

UJI VALIDITAS SOAL DAN REABILITAS SOAL

2. Diarangkan mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apa saja yang akan diterbitkan dan menyebutkan sumbernya. Diutamakan penulisan karya ilmiah, penyusunan dan penyuntingan karya tulis ini dalam bentuk apa saja yang akan diterbitkan dan menyebutkan sumbernya.

State Islam

Hak	1. D	a.	b.	NAMA SISWA	KELAS	NO BUTIR SOAL																				Jumlah Benar	Varian	N	N-1	
						1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20					21
				Revla Anilia		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25	
				Melita Citra Mhtari		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	20	
				Dea Padma		1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	20	
				Angga Cahya Salsabil		1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	19	
				Yah Saifa		0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	19	
				Adeza Nalratul Izah		1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	19	
				Selvi Indah		1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	19	
				Metya Azzah		1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	17	
				Sheila Puspita		1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	18
				Nazma Izza		1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	
				Riska Nur Anani		1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	
				Centia Amelia		1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	18	
				Nur Lissan		1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	18	
				Destia Ariana		1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	
				Annisa Lestari		1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	17	
				Alyia Citra Fadila		1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	16	
				Putri Azah Nafisah		1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	16	
				Wahana Azah		1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	15	
				Discalita Permata		1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	15	
				Ayuha Irma		1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	14	
				Ratumanan		1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	14	
				Suci Amelia		1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	10	
				Bizah Zahya		1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	11	
				Azzahara Benia		1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	9	
				Irma Nur Hafidha		0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	7	
				Rianda		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	8	
				Amalia Pratiwi		1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	10	
				Nur Qonaria		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	9	
				Indita Silvia		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	7	
				Indi Oktadwi		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	7	

30 Siswa	Jumlah Siswa yang Benar	24	19	21	14	18	14	19	7	22	10	8	19	18	21	20	22	22	13	22	22	20	22	19	17	21	454			
----------	-------------------------	----	----	----	----	----	----	----	---	----	----	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	-----	--	--	--

r hitung	0.591	0.558	0.659	0.507	0.523	0.366	0.428	0.365	0.460	0.425	0.537	0.384	0.565	0.278	0.450	0.444	0.017	0.455	0.491	0.222	0.435	0.491	0.152	0.081	0.400						
r tabel	0.361																														
Uji validitas hasil	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	TIDAK VALID	VALID	VALID	TIDAK VALID	VALID	VALID	TIDAK VALID	VALID	VALID	TIDAK VALID	TIDAK VALID	VALID						
Jumlah Valid	20																														
Jumlah Tidak Valid	5																														
Jumlah	24	19	21	14	18	14	19	7	22	10	8	19	18	21	20	22	22	13	22	22	20	22	19	17	21						
p	0.800	0.633	0.700	0.467	0.600	0.467	0.633	0.233	0.733	0.333	0.267	0.633	0.600	0.700	0.667	0.733	0.733	0.433	0.733	0.733	0.667	0.733	0.633	0.567	0.700						
q	0.200	0.367	0.300	0.533	0.400	0.533	0.367	0.767	0.267	0.667	0.733	0.367	0.400	0.300	0.333	0.267	0.267	0.567	0.267	0.267	0.333	0.267	0.367	0.433	0.300						

@ Ha... UIN Suska Riau

State Islam

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diar... mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 - a. Peng... hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan buku, dan kegiatan lainnya.
 - b. Peng... tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diar... mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apa pun.





LAMPIRAN 7

UJI PEMBEDAYA DAYA SOAL

No	Nomor Item Soal	Daya Pembeda Soal	Kriteria
1.	Nomor 1	0,267	Baik
2.	Nomor 2	0,467	Baik
3.	Nomor 3	0,467	Baik
4.	Nomor 4	0,267	Baik
5.	Nomor 5	0,267	Baik
6.	Nomor 6	0,267	Baik
7.	Nomor 7	0,333	Baik
8.	Nomor 8	0,333	Baik
9.	Nomor 9	0,267	Baik
10.	Nomor 10	0,267	Baik
11.	Nomor 11	0,533	Baik
12.	Nomor 12	0,467	Baik
13.	Nomor 13	0,400	Cukup Baik
14.	Nomor 14	0,533	Baik
15.	Nomor 15	0,267	Baik
16.	Nomor 16	0,333	Baik
17.	Nomor 17	0,267	Baik
18.	Nomor 18	0,533	Baik
19.	Nomor 19	0,267	Baik
20.	Nomor 20	0,333	Baik

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LAMPIRAN 8

UJI KESUKARAN SOAL

No.	Nomor Item Soal	P	Klasifikasi
21.	Nomor 1	0,8	Mudah
22.	Nomor 2	0,679	Sedang
23.	Nomor 3	0,75	Mudah
24.	Nomor 4	0,5	Sedang
25.	Nomor 5	0,634	Sedang
26.	Nomor 6	0,5	Sedang
27.	Nomor 7	0,679	Sedang
28.	Nomor 8	0,25	Sukar
29.	Nomor 9	0,786	Mudah
30.	Nomor 10	0,357	Sedang
31.	Nomor 11	0,286	Sukar
32.	Nomor 12	0,679	Sedang
33.	Nomor 13	0,643	Sedang
34.	Nomor 14	0,714	Mudah
35.	Nomor 15	0,786	Mudah
36.	Nomor 16	0,464	Sedang
37.	Nomor 17	0,786	Mudah
38.	Nomor 18	0,714	Mudah
39.	Nomor 19	0,786	Mudah
40.	Nomor 20	0,75	Mudah

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LAMPIRAN 9

KISI-KISI SOAL UJI COBA

Mata Pelajaran : **Ekonomi**
 Materi Pembelajaran : **pertumbuhan ekonomi dan Pembangunan ekonomi**
 Alokasi Waktu : **2 x 40 Menit**
 Jumlah Soal : **25 Soal**

No.	Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar	Indikator	Nomor Soal	Level Kognitif
1. Diartikan sebagai kegiatan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apa pun.	Menganalisis pertumbuhan ekonomi dan Pembangunan ekonomi	Menjelaskan pengertian pertumbuhan ekonomi dan Pembangunan ekonomi	Siswa dapat menjelaskan Pengertian pertumbuhan ekonomi dan Pembangunan ekonomi	1, 10, 11, 13	C2, C1, C1, C4
		Menyebutkan fungsi-fungsi dari pertumbuhan ekonomi dan Pembangunan ekonomi	Siswa dapat menyebutkan pertumbuhan ekonomi dan Pembangunan ekonomi	3,22,25	C1,C1, C2
		Menyebutkan tujuan dari pertumbuhan ekonomi dan Pembangunan ekonomi	Siswa dapat menyebutkan tujuan dari pertumbuhan ekonomi dan Pembangunan ekonomi	2,4,11,24	C4,C3, C3,C3

1. Diartikan sebagai kegiatan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apa pun.
2. Diartikan sebagai kegiatan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apa pun.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

UIN Suska Riau

State Islam

Menghitung pertumbuhan ekonomi	Siswa dapat menghitung pertumbuhan ekonomi	8	C4
Menjelaskan teori tentang menurut para ahli pertumbuhan ekonomi	Siswa dapat Menjelaskan teori tentang menurut para ahli pertumbuhan ekonomi	5,6,10,18	C2, C1, C1,C1
Menjelaskan factor-faktor pertumbuhan ekonomi dan Pembangunan ekonomi	Siswa dapat menjelaskan Menjelaskan factor-faktor pertumbuhan ekonomi dan Pembangunan ekonomi	7,12,23	C3, C1, C1
Menganalisis jenis pertumbuhan ekonomi dan Pembangunan ekonomi	Siswa dapat menganalisis jenis pertumbuhan ekonomi dan Pembangunan ekonomi	9,13,14,15,16,17,19,20	C4,C4, C3,C4, C4,C3, C3,C4

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islam

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan artikel, dan penerjemahan.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apa pun.





LAMPIRAN 10

SOAL TES

Mata Pelajaran : Ekonomi
Materi Pembelajaran : Pertumbuhan Ekonomi dan Pembangunan ekonomi
Alokasi Waktu : 2 x 40 Menit
Jumlah Soal : 20 Butir

1. Suatu perekonomian dikatakan mengalami pertumbuhan jika
 - a. Nilai pajak meningkat
 - b. Distribusi pendapatan merata
 - c. Jumlah pengangguran menurun
 - d. Tercukupinya kebututhan dasar Masyarakat
 - e. Nilai barang dan jasa akhir *aggregate* meningkat
2. Tujuan utama adanya perhitungan pertumbuhan ekonomi adalah
 - a. Meningkatkan inflasi
 - b. Melihat kemajuan kondisi perekonomian
 - c. Memakmurkan negara
 - d. Meningkatkan kesejahteraan rakyat
 - e. Mengurangi pengangguran
3. Perhitungan pertumbuhan ekonomi sangat bermanfaat bagi perekonomian suatu negara. Salah satu manfaatnya adalah
 - a. Digunakan untuk mengukur hasil pembangunan ekonomi di masyarakat
 - b. Digunakan sebagai alat ukur kualitas tenaga kerja suatu negara
 - c. Menunjukkan peningkatan kualitas Masyarakat
 - d. Digunakan untuk menggambarkan ketimpangan ekonomi
 - e. Menggambarkan tingkat pemerataan pendapatan Masyarakat
4. Informasi survei suatu daerah sebagai berikut !
 - a. Kenaikan pendapatan daerah tersebut menduduki urutan ke tiga dari delapan daerah

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta dilindungi undang-undang UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- kenaikan pendapatan perkapita yang cukup signifikan dari tahun sebelumnya
- Peningkatan kemakmuran mulai dirasakan oleh masyarakat terjadi perubahan struktur ekonomi dimasyarakat
- Berdasarkan pernyataan di atas ,yang termasuk ciri-ciri pertumbuhan ekonomi adalah
- 1) dan 2)
 - 1) dan 3)
 - 2) dan 3)
 - 2) dan 4)
 - 3) dan 4)
5. Menurut pendapat Frederick List pertumbuhan perekonomian dapat diukur berdasarkan perkembangan....
- a. Peradaban masyarakat
 - b. Sarana tukar menukar (medium of exchange)
 - c. Teknik produksi
 - d. Sarana distribusi
 - e. Pasar
6. Di bawah ini yang bukan merupakan tahap-tahap dalam pertumbuhan ekonomi masyarakat yang menurut Karl Bucher, yaitu rumah tangga
- Dunia
 - Bangsa
 - Tertutup
 - Kota
 - Internasional
7. Faktor-faktor yang mempengaruhi pertumbuhan ekonomi:
- Pertumbuhan modal
 - Peranan pasar modal
 - Pertumbuhan penduduk

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 4) pertumbuhan ekonomi
- 5) Perubahan struktur perekonomian
- 6) Faktor yang mempengaruhi pertumbuhan ekonomi menurut Solow adalah
- 1, 2, dan 3
 - 1, 2, dan 5
 - 1, 3, dan 4
 - 2, 4, dan 5
 - 3, 4, dan 5
8. Berikut ini GNP Negara Y:
- GNP tahun 2008 Rp12.500 M
 - GNP tahun 2009 Rp13.250 M
 - GNP tahun 2010 Rp14.850 M
- Berapa besar pertumbuhan ekonomi Negara Y tahun 2009 ?
- a. 5,6 %
 - b. 6 %
 - c. 8 %
 - d. 10,7 %
 - e. 12 %
9. Dalam penentuan pertumbuhan ekonomi suatu negara, selain pendapatan nasional, dipakai juga indikator
- produk nasional per kapita
 - pemanfaatan teknologi
 - kualitas tenaga kerja
 - faktor budaya dan tingkat pendidikan
 - luas pasar dan sumber alam
10. Berikut yang bukan tahap-tahap pertumbuhan ekonomi menurut Werner Sombart, yaitu zaman
- kapitalis awal
 - kapitalis madya



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- kapitalis raya
- kapitalis akhir
- prakapitalisme

11. Tujuan utama negara mengadakan pembangunan ekonomi adalah
 - a. meningkatkan kesempatan kerja
 - b. menekan pertumbuhan penduduk dan mendorong pendapatan nasional
 - c. menyejahterakan rakyatnya
 - d. meningkatkan akumulasi modal dalam jangka panjang
 - e. meningkatkan out put dalam jangka Panjang
12. Faktor-faktor yang mempengaruhi pembangunan ekonomi :
 - 1) Sumber daya manusia yang banyak
 - 2) Kesempatan kerja sempit
 - 3) Sumber daya alam yang melimpah
 - 4) Modal yang sedikit
 - 5) Penguasaan teknologi modern

Yang termasuk faktor-faktor yang menghambat pembangunan ekonomi di negara berkembang adalah

 - a. 1, 2, dan 3
 - b. 1, 2, dan 4
 - c. 1, 3, dan 5
 - d. 2, 3, dan 4
 - e. 2, 3, dan 5
13. Berikut ini yang termasuk dampak negatif adanya pembangunan ekonomi adalah
 - a. berkurangnya pengangguran
 - b. meningkatnya pendapatan masyarakat
 - c. menciptakan lapangan pekerjaan
 - d. meningkatnya urbanisasi
 - e. meningkatnya fasilitas umum



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

14. Kerja sama antara pemerintah dan swasta diperlukan dalam upaya mendorong peningkatan pertumbuhan ekonomi. Oleh karena itu, kebijakan yang dikeluarkan pemerintah harus disesuaikan dengan kebutuhan dunia usaha. Berikut salah satu kebijakan yang dapat dilakukan untuk meningkatkan pertumbuhan ekonomi
 - a. meningkatkan daya beli masyarakat
 - b. menaikkan tarif pajak untuk membiayai pembangunan nasional
 - c. meningkatkan tingkat suku bunga bank
 - d. menghapuskan subsidi BBM dan listrik secara bertahap
 - e. mendorong iklim investasi dan ekspor
15. Salah satu ciri pembangunan ekonomi dalam demokrasi ekonomi adalah....
 - a. Memberi keleluasaan pada investor asing, asal usaha itu dapat memperluas kesempatan kerja
 - b. Membebaskan pajak pada perusahaan pribumi yang baru berdiri
 - c. Pemerintah dan masyarakat saling bahu membahu membangun kegiatan ekonomi untuk kesejahteraan Masyarakat
 - d. Memperbesar jumlah ekspor dan mengurangi jumlah impor
 - e. Memberi peranan yang tak terbatas pada BUMN dalam kegiatan ekonomi
16. Berikut adalah karakteristik pada negara-negara berkembang, kecuali
 - a. Mengekspor barang-barang primer
 - b. ketimpangan dalam distribusi pendapatan
 - c. Kegiatan ekonomi bersifat agraris
 - d. Angka pertambahan penduduk relatif rendah
 - e. Pendidikan masyarakat relatif rendah
17. Masalah pokok dalam pembangunan meliputi
 - a. Perbedaan suku, agama, dan kebudayaan
 - b. Terjadinya krisis ekonomi
 - c. Ketidakstabilan politik dan pertahanan keamanan
 - d. Ketidakstabilan nilai tukar
 - e. Pengangguran, kemiskinan, dan kesenjangan pendapatan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

18. Faktor yang menentukan dalam proses pembangunan ekonomi yaitu ...
 - a. Teknologi
 - b. Sumber Daya Manusia
 - c. Permodalan
 - d. Sumber Daya Alam
 - e. Luasnya pasar
19. Hubungan antara perkembangan penduduk dengan pembangunan yaitu
 - a. Pertambahan penduduk yang cepat, usia produktif sebanding dengan ratio ketergantungan
 - b. Bertambahnya penduduk akan mendorong tingkat konsumsi yang tinggi
 - c. Dengan adanya perkembangan penduduk, maka pelaksanaan pembangunan akan semakin lancar dan ramai
 - d. Dengan adanya perkembangan penduduk, maka jumlah tenaga kerja bertambah dan memperluas pasar hasil produksinya
 - e. Dengan adanya perkembangan penduduk, maka program KB menjadi penting dalam Pembangunan
20. Perhatikan pernyataan di bawah ini!
 - 1) Terjadinya ketimpangan distribusi pendapatan nasional
 - 2) Peningkatan pertumbuhan ekonomi
 - 3) Rendahnya penyerapan tenaga kerja
 - 4) Perekonomian tidak mengalami banyak guncangan
 - 5) Terbuka kesempatan kerja yang luas bagi angkatan kerja
 Berdasarkan uraian di atas, pernyataan yang termasuk keberhasilan pembangunan ekonomi yaitu
 - a. 1), 2) dan 3)
 - b. 1), 2) dan 4)
 - c. 1), 3) dan 3)
 - d. 2), 4) dan 5)
 - e. 3), 4) dan 5)



© Hak
LAMPIRAN 11

HASIL NILAI KELAS EKSPERIMEN

NO	NAMA	PRETES	POSTES
1	Ade Indriani	50	75
2	Afifah Egi Sudiarti	20	90
3	Aisyah Mawaddah	50	85
4	Arsya Sakinah Awwaliyah	45	80
5	Aslamiyah	65	100
6	Azizah Novri Hidayah	40	75
7	Hanako Berlian	50	75
8	Hanifah Ramadhani	50	80
9	Julianti Nurul Ihsani	20	65
10	Lisa Lestari	45	70
11	Nabila Anreza	70	95
12	Nabila Milhayati	40	80
13	Naila Risky maghfiro	55	80
14	Najma Al Fariza	30	65
15	Nayla Azelia Novanda	55	80
16	Nayla Dwi Putri	40	80
17	Ninda Adelia	55	80
18	Nur Fitri	30	75
19	Nur Fitrotussholikah	65	100
20	Nur Sakila	60	85
21	Nurul Khotimah	25	80
22	Rori Marwa Huwaida	50	80
23	Sherly Citra Lestari	25	75
24	Tengku Natsya Annaimi	55	85
25	Tri Ukhti Hayatun Nufu	35	85
26	Wulan Oktavia	60	90
	JUMLAH	1185	2110
	RATA - RATA	45.57692308	81.15384615

46

81

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak
LAMPIRAN 12

HASIL NILAI KELAS KONTROL

NO	NAMA	PRETES	POSTES
1	Abdullah Fahri R	5	65
2	Ananda Harappap	15	70
3	Heru Sutanto	35	80
4	Ihmatul Akmal	50	85
5	Jespli	35	75
6	Miftah Maulana	75	75
7	M. Akbar	30	60
8	M. Arabib	15	60
9	M. Arief Karlin	65	90
10	M. Azka Al Afif	55	55
11	M. Fadhil	30	55
12	M. Faiz R	60	70
13	M. Farhan	35	65
14	M. Farid	50	75
15	M. Hanif Al Fikri	25	55
16	M. Rahel	20	60
17	M. Rayis Ridho	40	70
18	M. Wildan F	20	65
19	M. Zakaria	45	70
20	Rahmatullah Siddiq	15	65
21	Rayhan Saputra	40	80
22	Said Muhammad	20	65
23	Sakseka Mula	45	70
24	T. Said Nanda	35	75
25	Yazid Shakh	25	75
26	Zahid M. Fadhlán	20	55
27	Ridho Hidayatullah	30	75
JUMLAH		935	1860
RATA – RATA		34.62962963	68.88888889
		35	69

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LAMPIRAN 13

ANALISIS DATA

```
EXAMINE VARIABLES=Pretes Posttes Peningkatan BY Kelas
/PLOT BOXPLOT STEMLEAF NPLOT SPREADLEVEL
/COMPARE GROUPS
/STATISTICS DESCRIPTIVES
/CINTERVAL 95
/MISSING LISTWISE
/NOTOTAL.
```

Explore

Notes

Output Created	25-SEP-2023 16:10:12	
Comments		
Input	Data	C:\Users\WIN 10\Downloads\ERI YUHA\Data Pretes dan Postes.sav
	Active Dataset	DataSet1
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data File	53
Missing Value Handling	Definition of Missing	User-defined missing values for dependent variables are treated as missing.
	Cases Used	Statistics are based on cases with no missing values for any dependent variable or factor used.
Syntax	EXAMINE VARIABLES=Pretes Posttes Peningkatan BY Kelas /PLOT BOXPLOT STEMLEAF NPLOT SPREADLEVEL /COMPARE GROUPS /STATISTICS DESCRIPTIVES /CINTERVAL 95 /MISSING LISTWISE /NOTOTAL.	
Resources	Processor Time	00:00:08,81
	Elapsed Time	00:00:12,39

[DataSet1] C:\Users\WIN 10\Downloads\ERI YUHA\Data Pretes dan Postes.sav

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Kelas
Case Processing Summary

Kelas		Cases					
		Valid		Missing		Total	
		N	Percent	N	Percent	N	Percent
Kemampuan awal	Eksperimen	26	100,0%	0	0,0%	26	100,0%
	Kontrol	27	100,0%	0	0,0%	27	100,0%
Kemampuan akhir	Eksperimen	26	100,0%	0	0,0%	26	100,0%
	Kontrol	27	100,0%	0	0,0%	27	100,0%
Peningkatan	Eksperimen	26	100,0%	0	0,0%	26	100,0%
	Kontrol	27	100,0%	0	0,0%	27	100,0%

Descriptives

Kelas		Statistic	Std. Error					
Kemampuan awal	Eksperimen	Mean	45,58	2,792				
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound		39,83			
		Upper Bound	51,33					
		5% Trimmed Mean	45,71					
		Median	50,00					
		Variance	202,654					
		Std. Deviation	14,236					
		Minimum	20					
		Maximum	70					
		Range	50					
		Interquartile Range	21					
		Skewness	-,318		,456			
		Kurtosis	-,786		,887			
		Kemampuan akhir	Kontrol		Mean	34,63	3,268	
					95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound		27,91
					Upper Bound	41,35		
5% Trimmed Mean	34,03							
Median	35,00							
Variance	288,319							
Std. Deviation	16,980							
Minimum	5							
Maximum	75							
Range	70							
Interquartile Range	25							
Skewness	,552			,448				
Kurtosis	-,088			,872				
Kemampuan akhir	Eksperimen			Mean	81,15	1,739		
				95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound			77,57
				Upper Bound	84,74			
		5% Trimmed Mean	81,00					
Kemampuan akhir	Eksperimen	Median	80,00					
		Variance	78,615					
		Std. Deviation	8,867					

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Peningkatan	Kontrol	Minimum	65	
		Maximum	100	
		Range	35	
		Interquartile Range	10	
		Skewness	,414	,456
		Kurtosis	,398	,887
		Mean	68,89	1,797
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound 65,20	
			Upper Bound 72,58	
		5% Trimmed Mean	68,56	
	Median	70,00		
	Variance	87,179		
	Std. Deviation	9,337		
	Minimum	55		
	Maximum	90		
	Range	35		
	Interquartile Range	15		
	Skewness	,234	,448	
	Kurtosis	-,360	,872	
	Mean	35,58	2,224	
95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound 31,00			
	Upper Bound 40,16			
5% Trimmed Mean	34,44			
Median	35,00			
Variance	128,654			
Std. Deviation	11,343			
Minimum	25			
Maximum	70			
Range	45			
Interquartile Range	16			
Skewness	1,360	,456		
Kurtosis	1,992	,887		
Mean	34,26	2,858		
95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound 28,38			
	Upper Bound 40,13			
5% Trimmed Mean	34,80			
Median	35,00			
Variance	220,584			
Std. Deviation	14,852			
Minimum	0			
Maximum	60			
Range	60			
Interquartile Range	20			
Skewness	-,738	,448		
Kurtosis	,561	,872		

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tests of Normality

Kelas		Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
Kemampuan awal	Eksperimen	,160	26	,083	,954	26	,283
	Kontrol	,121	27	,200	,967	27	,515
Kemampuan akhir	Eksperimen	,206	26	,006	,934	26	,096
	Kontrol	,114	27	,200	,952	27	,243
Peningkatan	Eksperimen	,213	26	,004	,848	26	,001
	Kontrol	,155	27	,093	,935	27	,092

Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2
Kemampuan awal	Based on Mean	,443	1	51
	Based on Median	,541	1	51
	Based on Median and with adjusted df	,541	1	50,705
	Based on trimmed mean	,461	1	51
Kemampuan akhir	Based on Mean	,441	1	51
	Based on Median	,579	1	51
	Based on Median and with adjusted df	,579	1	50,191
	Based on trimmed mean	,514	1	51
Peningkatan	Based on Mean	1,840	1	51
	Based on Median	1,916	1	51
	Based on Median and with adjusted df	1,916	1	49,315
	Based on trimmed mean	1,898	1	51

Test of Homogeneity of Variance

		Sig.
Kemampuan awal	Based on Mean	,509
	Based on Median	,465
	Based on Median and with adjusted df	,465
	Based on trimmed mean	,500
Kemampuan akhir	Based on Mean	,510
	Based on Median	,450
	Based on Median and with adjusted df	,450
	Based on trimmed mean	,477
Peningkatan	Based on Mean	,181
	Based on Median	,172
	Based on Median and with adjusted df	,173
	Based on trimmed mean	,174

Kemampuan awal Stem-and-Leaf Plots

Kemampuan awal Stem-and-Leaf Plot for

Kelas= Eksperimen

Frequency Stem & Leaf

4 00 2 . 0055
 3 00 3 . 005
 5 00 4 . 00055
 9 00 5 . 000005555



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4.00 6 . 0055
 5.00 7 . 0

Stem width: 10
 Each leaf: 1 case(s)

Kemampuan awal Stem-and-Leaf Plot for

Kelas= Kontrol

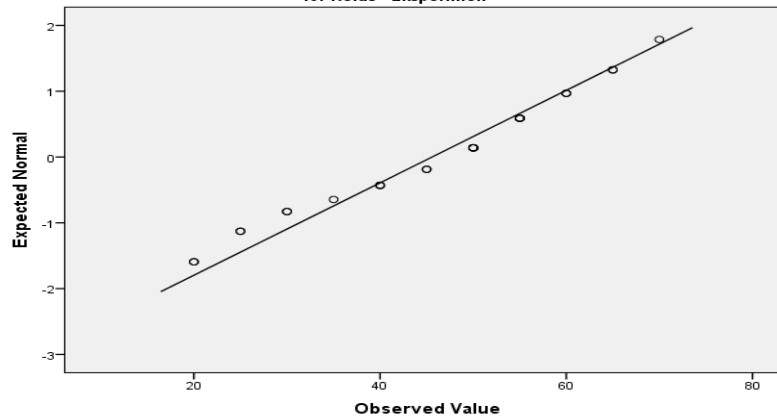
Frequency Stem & Leaf

1.00 0 . 5
 3.00 1 . 555
 6.00 2 . 00005
 7.00 3 . 0005555
 4.00 4 . 0055
 3.00 5 . 005
 2.00 6 . 05
 1.00 7 . 5

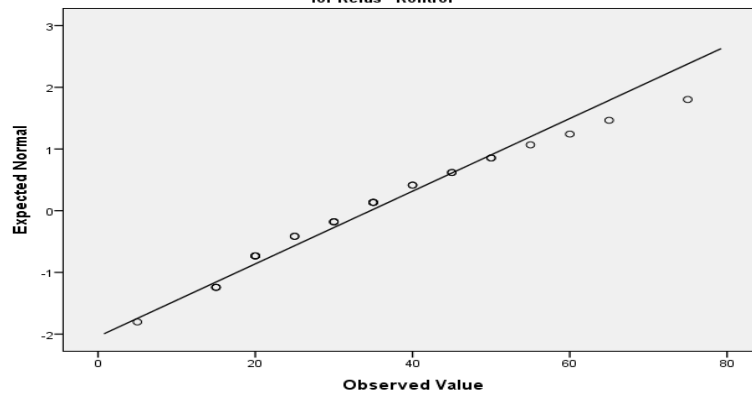
Stem width: 10
 Each leaf: 1 case(s)

Normal Q-Q Plots

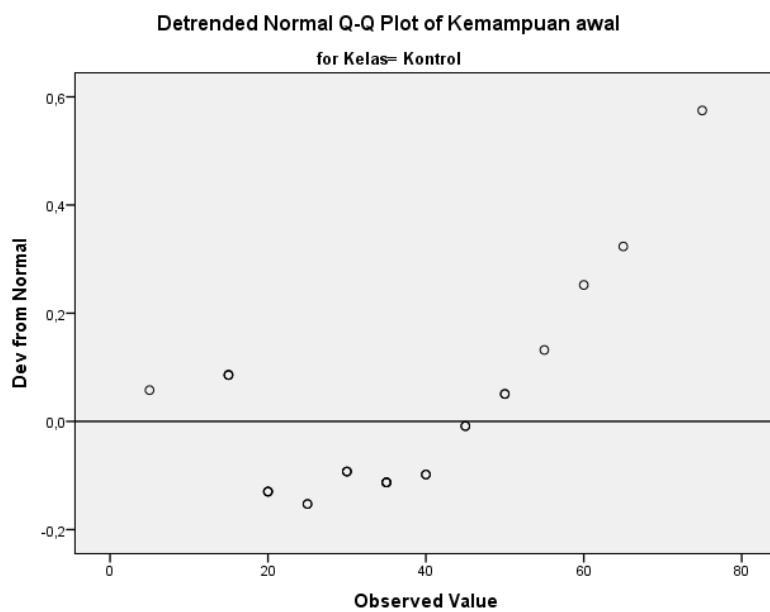
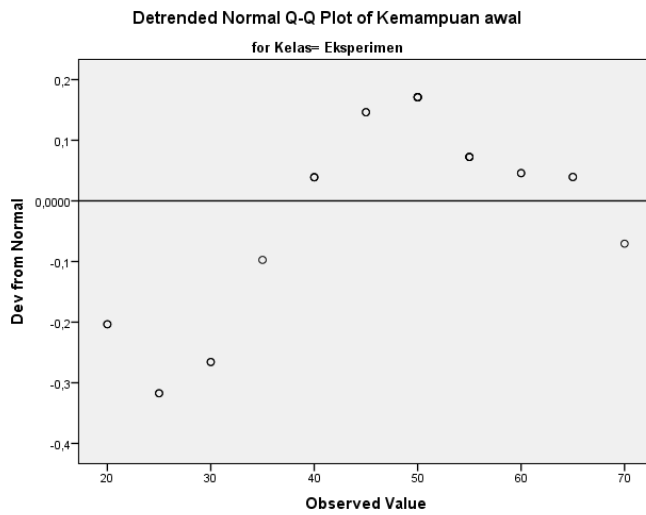
Normal Q-Q Plot of Kemampuan awal
 for Kelas= Eksperimen



Normal Q-Q Plot of Kemampuan awal
 for Kelas= Kontrol



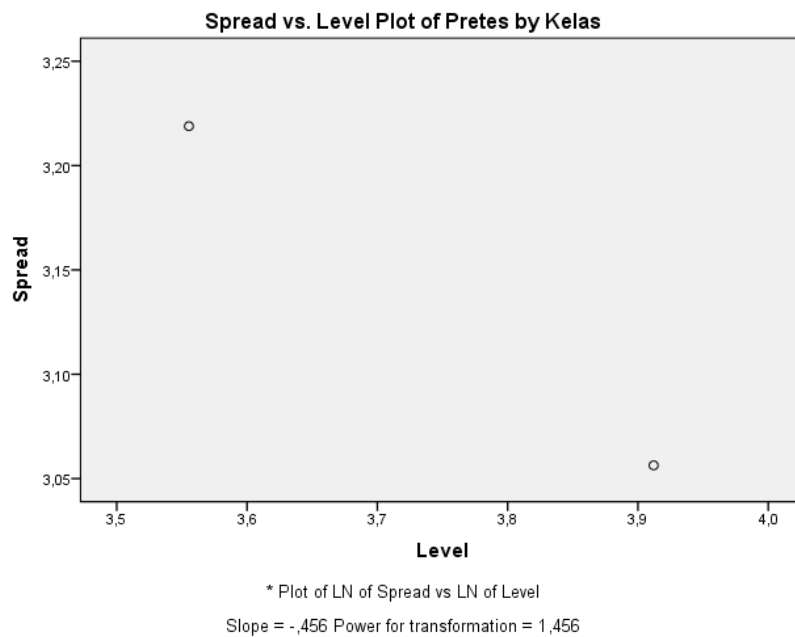
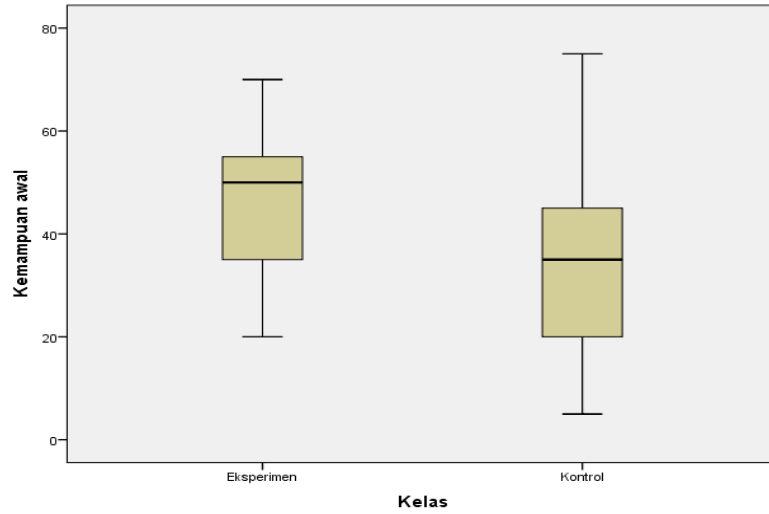
Detrended Normal Q-Q Plots



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Kemampuan akhir Stem-and-Leaf Plots

Kemampuan akhir Stem-and-Leaf Plot for
Kelas= Eksperimen

Frequency	Stem & Leaf
00	6 .
200	6 . 55
100	7 . 0
500	7 . 55555
900	8 . 000000000



4,00	8 . 5555
2,00	9 . 00
1,00	9 . 5
2,00	10 . 00

Stem width: 10
Each leaf: 1 case(s)

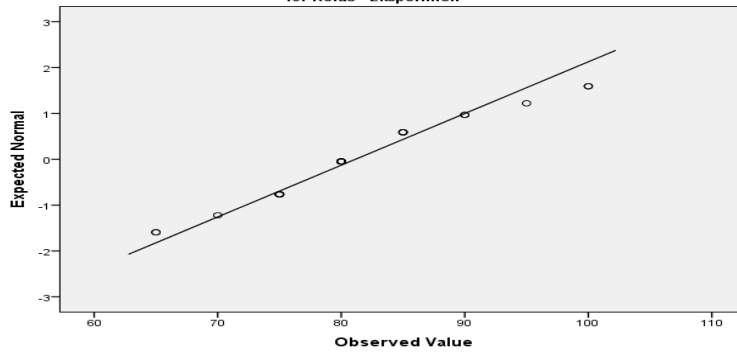
Kemampuan akhir Stem-and-Leaf Plot for Kelas= Kontrol

Frequency	Stem & Leaf
90	5 .
400	5 . 5555
300	6 . 000
500	6 . 55555
500	7 . 00000
600	7 . 555555
2,00	8 . 00
1,00	8 . 5
1,00	9 . 0

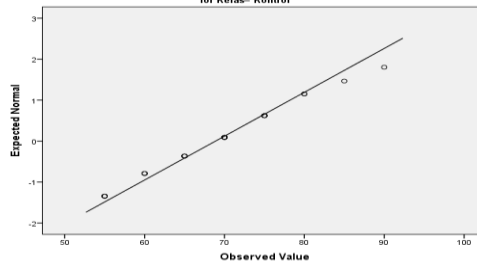
Stem width: 10
Each leaf: 1 case(s)

Normal Q-Q Plots

Normal Q-Q Plot of Kemampuan akhir for Kelas= Eksperimen



Normal Q-Q Plot of Kemampuan akhir for Kelas= Kontrol



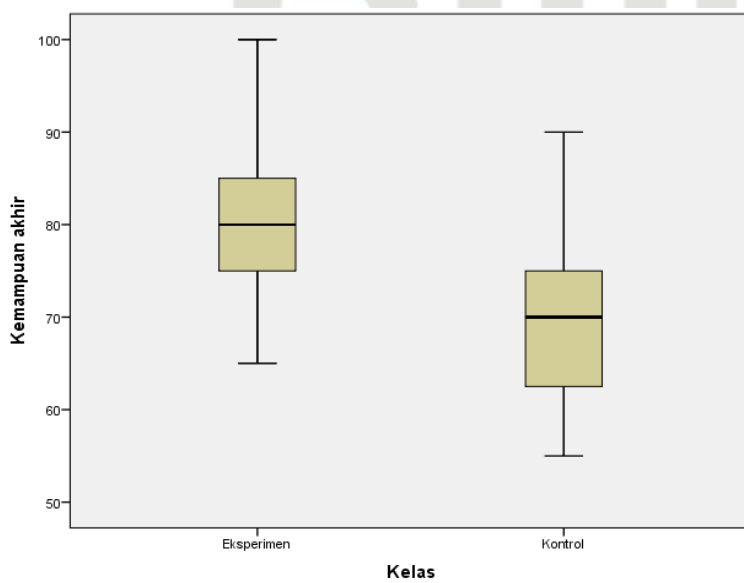
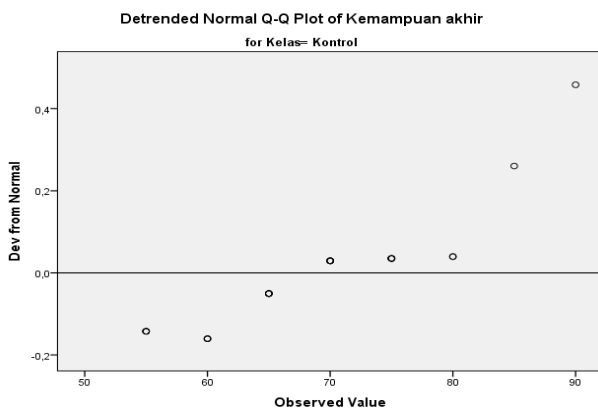
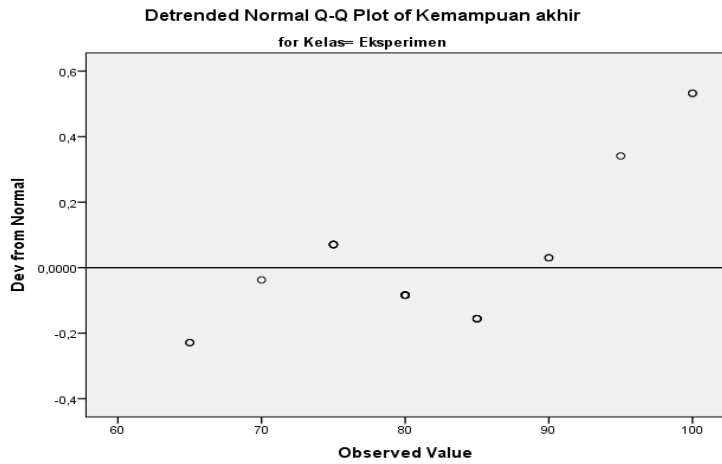
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

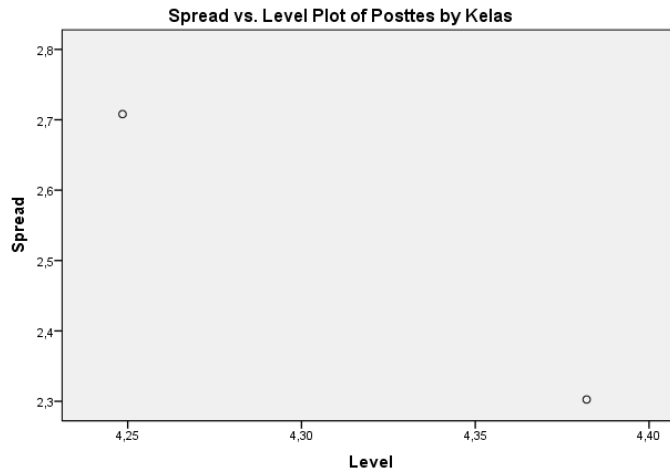
Detrended Normal Q-Q Plots





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



* Plot of LN of Spread vs LN of Level
Slope = -3.036 Power for transformation = 4.036

Peningkatan Stem-and-Leaf Plots

Peningkatan Stem-and-Leaf Plot for Kelas= Eksperimen

Frequency	Stem & Leaf
,00	2 .
8,00	2 . 55555555
4,00	3 . 0000
6,00	3 . 555555
2,00	4 . 00
2,00	4 . 55
2,00	5 . 00
1,00	5 . 5
1,00	Extremes (>=70)

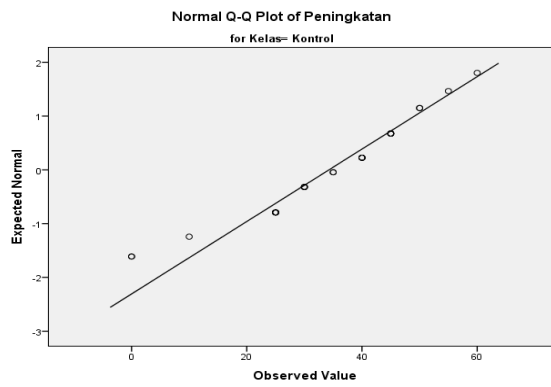
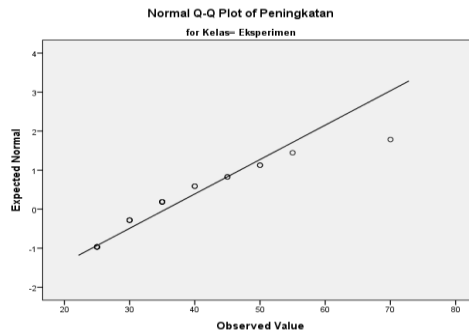
Stem width: 10
Each leaf: 1 case(s)

Peningkatan Stem-and-Leaf Plot for Kelas= Kontrol

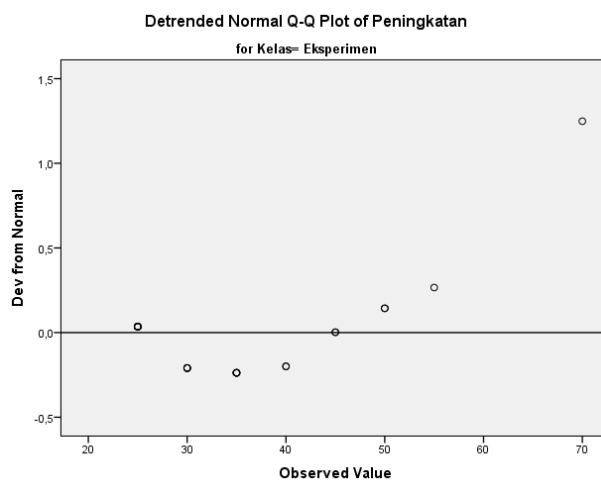
Frequency	Stem & Leaf
2,00	0 . 00
1,00	1 . 0
5,00	2 . 55555
6,00	3 . 000055
9,00	4 . 000055555
3,00	5 . 005
1,00	6 . 0

Stem width: 10
Each leaf: 1 case(s)

Normal Q-Q Plots



Detrended Normal Q-Q Plots



Hak cipta milik UIN Suska Riau

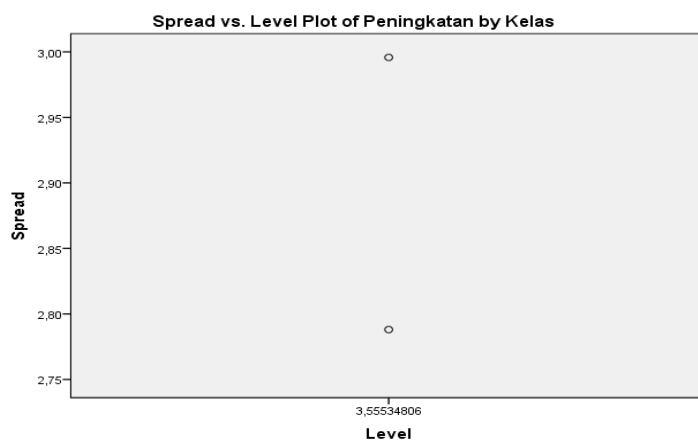
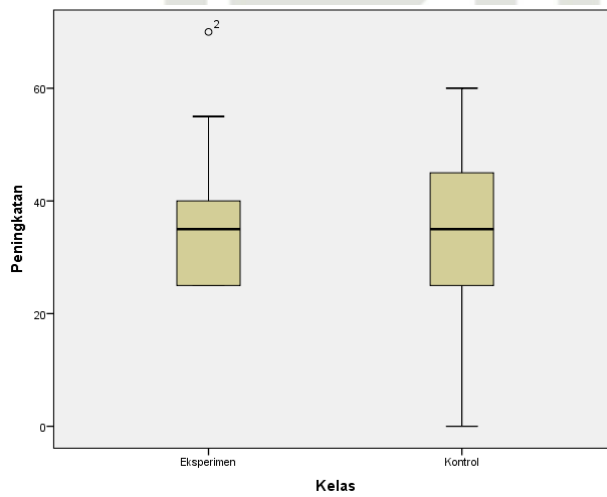
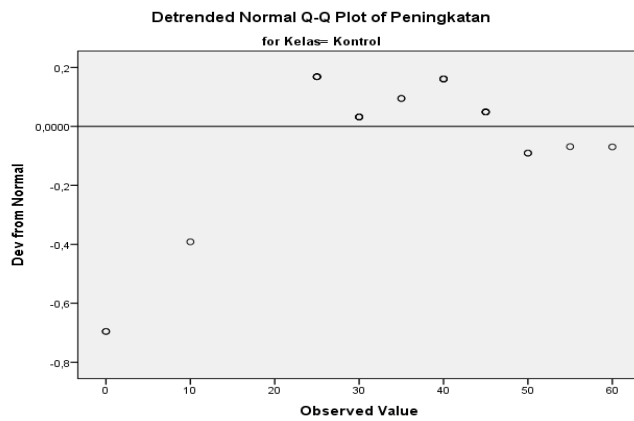
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



* Plot of LN of Spread vs LN of Level

T-TST GROUPS=Kelas(1 2)
/MISSING=ANALYSIS
/VARIABLES=Pretes
/CRITERIA=CI(.95).



T-Test Notes

Output Created	25-SEP-2023 16:29:11	
Comments		
Input	Data Active Dataset Filter Weight Split File N of Rows in Working Data File	C:\Users\WIN 10\Downloads\ERI YUHA\Data Pretes dan Postes.sav DataSet1 <none> <none> <none> 53
Missing Value Handling	Definition of Missing Cases Used	User defined missing values are treated as missing. Statistics for each analysis are based on the cases with no missing or out-of-range data for any variable in the analysis.
Syntax		T-TEST GROUPS=Kelas(1 2) /MISSING=ANALYSIS /VARIABLES=Pretes /CRITERIA=CI(.95).
Resources	Processor Time Elapsed Time	00:00:00,00 00:00:00,01

[DataSet1] C:\Users\WIN 10\Downloads\ERI YUHA\Data Pretes dan Postes.sav

Group Statistics

	Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Kemampuan awal	Eksperimen	26	45,58	14,236	2,792
	Kontrol	27	34,63	16,980	3,268

Independent Samples Test

Levene's Test for Equality of Variances	F				
	Sig.				
	T				
	Df				
t-test for Equality of Means	Sig. (2-tailed)				
	Mean Difference				
	Std. Error Difference				
	95% Confidence Interval of the Difference			Lower	Upper

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Independent Samples Test

		Kemampuan awal		
		Equal variances assumed		
Levene's Test for Equality of Variances	F		,443	
	Sig.		,509	
	T		2,539	
	Df		51	
	Sig. (2-tailed)		,014	
t-test for Equality of Means	Mean Difference		10,947	
	Std. Error Difference		4,312	
	95% Confidence Interval of the Difference	Lower		2,290
		Upper		19,605

Independent Samples Test

		Kemampuan awal		
		Equal variances not assumed		
Levene's Test for Equality of Variances	F			
	Sig.			
	T		2,547	
	Df		50,067	
	Sig. (2-tailed)		,014	
t-test for Equality of Means	Mean Difference		10,947	
	Std. Error Difference		4,298	
	95% Confidence Interval of the Difference	Lower		2,315
		Upper		19,580

T-TEST GROUPS=Kelas(1 2)
 /MISSING=ANALYSIS
 /VARIABLES=Posttes
 /CRITERIA=CI(.95).

T-Test Notes

Output Created	26-SEP-2023 11:18:10	
Comments		
Input	Data	C:\Users\WIN 10\Downloads\ERI YUHA\Data Pretes dan Postes.sav
	Active Dataset	DataSet1
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data File	53
Missing Value Handling	Definition of Missing	User defined missing values are treated as missing. Statistics for each analysis are based on the cases with no missing or out-of-range data for any variable in the analysis.
	Cases Used	T-TEST GROUPS=Kelas(1 2) /MISSING=ANALYSIS /VARIABLES=Posttes /CRITERIA=CI(.95).
Syntax		
Resources	Processor Time	00:00:00,00
	Elapsed Time	00:00:00,20



[DataSet1] C:\Users\WIN 10\Downloads\ERI YUHA\Data Pretes dan Postes.sav

Group Statistics					
	Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Kemampuan akhir	Eksperimen	26	81,15	8,867	1,739
	Kontrol	27	68,89	9,337	1,797

Independent Samples Test

Levene's Test for Equality of Variances	F				
	Sig.				
	T				
	Df				
t-test for Equality of Means	Sig. (2-tailed)				
	Mean Difference				
	Std. Error Difference				
	95% Confidence Interval of the Difference			Lower	Upper

Independent Samples Test

		Kemampuan akhir	
		Equal variances assumed	
Levene's Test for Equality of Variances	F		,441
	Sig.		,510
	T		4,900
	Df		51
t-test for Equality of Means	Sig. (2-tailed)		,000
	Mean Difference		12,265
	Std. Error Difference		2,503
	95% Confidence Interval of the Difference	Lower	7,240
		Upper	17,290

Independent Samples Test

		Kemampuan akhir	
		Equal variances not assumed	
Levene's Test for Equality of Variances	F		4,905
	Sig.		
	T		50,991
	Df		
	Sig. (2-tailed)		,000
t-test for Equality of Means	Mean Difference		12,265
	Std. Error Difference		2,501
	95% Confidence Interval of the Difference	Lower	7,245
		Upper	17,285

GET FILE='C:\Users\WIN 10\Downloads\ERI YUHA\Uji coba soal asli.sav'.
 DATASET NAME DataSet4 WINDOW=FRONT.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN 14

DOKUMENTASI KELAS EKSPERIMEN DAN KONTROL



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.






Lampiran 15

Hal

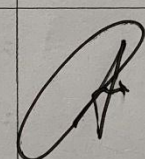
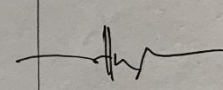
- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.




KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعاليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
 Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

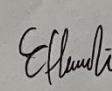
**PENGESAHAN PERBAIKAN
 UJIAN PROPOSAL**

Nama Mahasiswa : ERI YUHA
 Nomor Induk Mahasiswa : 11910623881
 Hari/Tanggal Ujian : Jumat / 17 Maret 2023
 Judul Proposal Ujian : Penerapan Model Pembelajaran COOPERATIVE SCRIPTS Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekoasmi Di Sekolah Madrasah Aliyah Darul Hikmah
 Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang dalam Ujian proposal

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Aasharullah, SP, M.Ed	PENGUJI I		
2.	Hendra Riofita, MM	PENGUJI II		

Mengetahui
 a.n. Dekan
 Wakil Dekan I

 Dr. Zarkasih, M.Ag.
 NIP. 19721017 199703 1 004

Pekanbaru, D. - Agustus - 2023
 Peserta Ujian Proposal


 Eri Yuha
 NIM. 11910623881



Lampiran 16

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dari: Akademik FTK akademikftk21@uin-suska.ac.id
 Subjek: perpanjangan sk pembimbing
 Tanggal: 15 Feb 2023 11.22.18
 Kepada: eriyuha51@gmail.com



KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
 FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
 FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
 Jl. H. R. Soebrantas No. 155 Km. 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1304 Telp. (0761) 561647
 Fax. (0761) 561647 Web: www.fk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/3086/2023 Pekanbaru, 15 Februari 2023
 Sifat : Biasa
 Lamp. : -
 Hal : *Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)*

Kepada
 Yth. Mahdar Ernita, S.Pd., M.Ed

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
 Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : ERI YUHA
 NIM : 11910623881
 Jurusan : Pendidikan Ekonomi
 Judul : PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN RECEPTION
 LEARNING TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA
 PELAJARAN EKONOMI DI SEKOLAH SMA HANDAYANI
 PEKANBARU

Waktu : 3 Bulan dihitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Ekonomi dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam

an, Dekan
 Wakil Dekan I



Drs. Zarkasih, M.Ag.




Lampiran 17

Hal

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0781) 561647
 Fax. (0781) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/20848/2023 Pekanbaru,08 November 2023
 Sifat : Biasa
 Lamp. : -
 Hal : **Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)**

Kepada
 Yth. Mahdar Ernita, S.Pd., M.Ed

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
 Pekanbaru


Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh
 Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : ERI YUHA
 NIM : 11910623881
 Jurusan : Pendidikan Ekonomi
 Judul : Penerapan Model Cooperative Scripts Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di Sekolah Madrasah Aliyah Darul Hikmah Pekanbaru
 Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Ekonomi dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

W a s s a l a m
 an Dekan
 Wakil Dekan I

 Dr. Zarkasih, M.Ag.
 P. 19721017 199703 1 004




Tembusan :
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



Lampiran 18

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.


 UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
SKRIPSI MAHASISWA

1. Jenis yang dibimbing :

- a. Seminar usul Penelitian :
- b. Penulisan Laporan Penelitian :








2. Nama Pembimbing : Mahdar Ermita, S.Pd.,M.Ed

- a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 19790227 200901 2 008

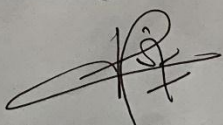
3. Nama Mahasiswa : Eri Yuha

4. Nomor Induk Mahasiswa : 11910623881

5. Kegiatan : Bimbingan Skripsi

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1.	22 Februari 2023	Perbaikan Bab 1 dan Bab 2		
2.	27 february 2023	Kesesuaian dengan standar penulisan skripsi yang telah ditentukan		
3.	1 Maret 2023	ACC Seminar Proposal		
4.	8 Agustus 2023	Bimbingan Instrumen Penelitian		
5.	23 Oktober 2023	Pebaikan penulisan skripsi		
6.	27 Oktober 2023	Perbaikan Bab IV dan bab V		
7.	20 November 2023	ACC Seminar Skripsi		

Pekanbaru,..20 November 2023
Pembimbing,


 Mahdar Ermita, S.Pd.,M.Ed
 NIP. 19790227 200901 2 008




Lampiran 19

Hal

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrandas No 155 Km 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0781) 561647
 Fax. (0781) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.3/PP.00.9/14865/2023 Pekanbaru, 24 Agustus 2023
 Sifat : Biasa
 Lamp. : -
 Hal : *Mohon Izin Melakukan PraRiset*

Kepada
 Yth. Kepala Sekolah
 Madrasah Aliyah Darul Hikmah Pekanbaru
 di
 Tempat


Assalamu 'alaikum warhmatullahi wabarokatuh
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama	: Eri Yuha
NIM	: 11910623881
Semester/Tahun	: IX (Sembilan)/ 2023
Program Studi	: Pendidikan Ekonomi
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Dekan

 Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons.
 NIP. 19751115 200312 2 001




Lampiran 20

Hal

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang


1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
 Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 PEKANBARU
 Email : dpmtsp@riau.go.id

REKOMENDASI
 Nomor : 503/DPMTSP/NON IZIN-RISET/58840
 TENTANG

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**



1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/15021/2023 Tanggal 29 Agustus 2023**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:


1. Nama	: ERI YUHA
2. NIM / KTP	: 119106238810
3. Program Studi	: PENDIDIKAN EKONOMI
4. Jenjang	: S1
5. Alamat	: PEKANBARU
6. Judul Penelitian	: PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN COOPERATIVE SCRIPTS TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI MADRASAH ALIYAH DARUL HIKMAH PEKANBARU
7. Lokasi Penelitian	: MADRASAH ALIYAH DARUL HIKMAH PEKANBARU

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
 Pada Tanggal : 30 Agustus 2023



Ditandatangani Secara Elektronik Melalui :
 Sistem Informasi Manajemen Pelayanan (SIMPEL)
**DINAS PENANAMAN MODAL DAN
 PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
 PROVINSI RIAU**

Tembusan :
Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Walikota Pekanbaru
 Up. Kaban Kesbangpol dan Linmas di Pekanbaru
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan

iltan Syarif Kasim



Lampiran 21

© Hak

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpulkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PEMERINTAH KOTA PEKANBARU
BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK
 GEDUNG LIMAS KAJANG LANTAI III KOMP. PERKANTORAN PEMKO. PEKANBARU
 JL. ABDUL RAHMAN HAMID TELP. – FAX : (0761) 39399 PEKANBARU

SURAT KETERANGAN PENELITIAN
 Nomor : BL.04.00/Kesbangpol/2314/2023

a. Dasar : 1. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2008 Tentang Keterbukaan Informasi Publik.
 2. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 25 Tahun 2009 Tentang Pelayanan Publik.
 3. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 18 Tahun 2016 Tentang Perangkat Daerah.
 4. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 3 Tahun 2018 Tentang Penerbitan Surat Keterangan Penelitian.
 5. Peraturan Daerah Kota Pekanbaru Nomor 9 Tahun 2016 Tentang Pembentukan dan Susunan Perangkat Daerah Kota Pekanbaru.

b. Menimbang : Rekomendasi dari Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, nomor 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/58840 tanggal 30 Agustus 2023, perihal pelaksanaan kegiatan Penelitian Riset/Pra Riset dan pengumpulan data untuk bahan Skripsi.

MEMBERITAHUKAN BAHWA :

1. Nama : **ERI YUHA**
 2. NIM : 119106238810
 3. Fakultas : **TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU**
 4. Jurusan : **PENDIDIKAN EKONOMI**
 5. Jenjang : **S1**
 6. Alamat : **JL. TANJUNG KEL. SIBUAK KEC. TAPUNG-KAMPAR**
 7. Judul Penelitian : **PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN COOPERATIVE SCRIPTS TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI MADRASAH ALIYAH DARUL HIKMAH PEKANBARU**
 8. Lokasi Penelitian : **KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA PEKANBARU**

Untuk Melakukan Penelitian, dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan yang tidak ada hubungan dengan kegiatan Riset/Pra Riset/ Penelitian dan pengumpulan data ini.
2. Pelaksanaan kegiatan Riset ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal Surat Keterangan Penelitian ini diterbitkan.
3. Berpakaian sopan, mematuhi etika Kantor/Lokasi Penelitian, bersedia meninggalkan photo copy Kartu Tanda Pengenal.
4. Melaporkan hasil Penelitian kepada Walikota Pekanbaru c.q Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru, paling lambat 1 (satu) minggu setelah selesai.

Demikian Rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 31 Agustus 2023

**KEPALA BADAN KESATUAN BANGSA
 DAN POLITIK KOTA PEKANBARU**

Drs. H. SYOFFAIZAL, M.Si
 PEMBINA UTAMA MUDA
 NIP. 19640529-198603 1 003

Tembusan
 Yth : 1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau di Pekanbaru.
 2. Yang Bersangkutan.




Lampiran 22

Hal

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.


KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA PEKANBARU
 Jalan. Anfin Achmad Simpang Rambutan Nomor. 01 Pekanbaru
 Telp. 0761 66513, 66504 FAX. 66513
 Email : tu.pekanbaru@yahoo.co.id

Nomor : B-42/Kk.04.5/TL.00/09/2023 14 September 2023 M
 Sifat : Biasa
 Lampiran : -
 Perihal : **Rekomendasi Riset**

Yth. Kepala Sekolah Madrasah Aliyah Darul Hikmah

Dengan Hormat,

Memperhatikan maksud surat Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Uin Suska Riau Nomor : Un.04/F.II/PP.09.15021/2023 Tanggal 29 Agustus 2023 M dan Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru Nomor: BL.04.00/Kesbangpol/2314/2023, Tanggal 31 Agustus 2023 Perihal seperti pokok surat, akan dating menghadap saudara :

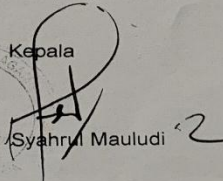
Nama : **ERI YUHA**
 NIM : 119106238810
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
 Jurusan : Pendidikan Ekonomi
 Jenjang : S1
 Alamat : JL. Tanjung Kel. Sibuk Kec. Tapung-Kampar

Bermaksud melakukan Prariset di Madrasah Aliyah Darul Hikmah yang Saudara pimpin selama 3 bulan (dari tanggal 29 Agustus 2023 s.d 29 November 2023) , guna mendapatkan dan mengumpulkan data yang diperlukan dalam rencana penelitian dengan judul:

"PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN COOPERATIVE SCRIPTS TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI MADRASAH ALIYAH DARUL HIKMAH PEKANBARU"

Untuk maksud tersebut kiranya saudara dapat memberikan bantuan/informasi yang diperlukan sepanjang yang bersangkutan dapat mematuhi ketentuan/peraturan yang berlaku semata-mata untuk kepentingan ilmiah.

Demikian surat izin riset/penelitian ini kami buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya, atas bantuan dan kerjasama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Kepala

 Syahrul Mauludi

Tembusan:


1. Ka. Kanwil Kementerian Agama Propinsi Riau
2. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau di Pekanbaru
3. Yang bersangkutan.



© Hal
Lampiran 23

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**MADRASAH ALIYAH DARUL HIKMAH
PONDOK PESANTREN DAR EL HIKMAH PEKANBARU**
NSM : 13 12 14 71 000 7
AKREDITASI A

JL. MANYAR SAKTI KM. 12 SIMPANG PANAM, PEKANBARU - 28923 TELP. 0761 8419433 FAX. 64775

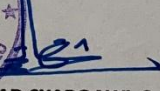
Nomor : 703/MA-DH/H-4/VIII/2023
Lamp : -
Hal : **Balasan Izin Pra Riset**


Kepada Yth :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Suska Riau
Di-
Tempat

Dengan hormat,
Sehubungan dengan surat Saudara dengan nomor Un.04/F.II.3/PP.00.9/14865/2023, Perihal izin melakukan Pra Riset, maka dengan surat ini kami menyatakan bersedia untuk memberi izin melaksanakan Pra Riset di MA Darul Hikmah Pekanbaru. Ada pun nama sebagai berikut:

Nama : ERI YUHA
NPM : 11910623881
Jurusan : Pendidikan Ekonomi
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Demikianlah surat balasan ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya, atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Pekanbaru, 29 Agustus 2023
Kepala Madrasah,

MUHAMMAD SYARQAWI, S. H. I






Lampiran 24

© Hal

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
 Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/15021/2023 Pekanbaru, 29 Agustus 2023 M
 Sifat : Biasa
 Lamp. : 1 (Satu) Proposal
 Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Kepada
 Yth. Kepala Kantor
 Kementerian Agama Kota Pekanbaru
 Di Pekanbaru


Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh
 Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : **Eri Yuha**
 NIM : 11910623881
 Semester/Tahun : IX (Sembilan)/ 2023
 Program Studi : Pendidikan Ekonomi
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Penerapan Model Pembelajaran Cooperative Scripts terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di sekolah Madrasah Aliyah Darul Hikmah Pekanbaru
 Lokasi Penelitian : Madrasah Aliyah Darul Hikmah
 Waktu Penelitian : 3 Bulan (29 Agustus 2023 s.d 29 November 2023)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.



Dr. H. Kadar, M.Ag.
 NIP.19650521 199402 1 001

Tembusan :
 Rektor UIN Suska Riau



Lampiran 25

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



MADRASAH ALIYAH DARUL HIKMAH
PONDOK PESANTREN DAR EL HIKMAH PEKANBARU
 NSM : 13 12 14 71 000 7
 AKREDITASI A

JL. MANYAR SAKTI KM. 12 SIMPANG PANAM, PEKANBARU - 28923 TELP. 0761 8419433 FAX. 64775

SURAT KETERANGAN
 Nomor : 737/MA-DH/H-4/IX/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini,

nama : MUHAMMAD SYARQAWI, S.H.I
 NIP / NUPTK : 6033749652200003
 pangkat / golongan : -
 jabatan : KEPALA MADRASAH

dengan ini menerangkan bahwa :

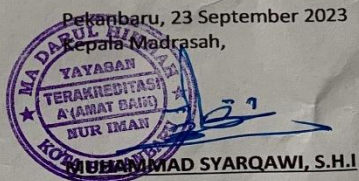
nama : ERI YUHA
 N I M : 11910623881
 fakultas : TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU
 jurusan : PENDIDIKAN EKONOMI

Telah selesai melaksanakan Riset di Madrasah Aliyah Darul Hikmah Pekanbaru pada tanggal 14 September 2023 sampai dengan 23 September 2023 dengan judul :

"PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN COOPERATIVE SCRIPTS TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI MADRASAH ALIYAH DARUL HIKMAH PEKANBARU".

Demikian Surat Keterangan Riset ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagai mana mestinya.

Pekanbaru, 23 September 2023
 Kepala Madrasah,



MUHAMMAD SYARQAWI, S.H.I



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang



DAFTAR RIWAYAT HIDUP

ERI YUHA, Lahir di Sibuk, pada 15 Januari 2001, merupakan anak kedua dari dua bersaudara dari pasangan Bapak Suherman dan Ibu Suwarti. Penulis telah menyelesaikan pendidikan yaitu di SDN 020 Sibuk pada tahun 2013, MTS Pondok Pesantren Darul Hikmah Pekanbaru pada tahun 2016, dan Madrasah Aliyah Pondok

Pesantren Darul Hikmah Pekanbaru pada tahun 2019. Pada tahun 2019 penulis melanjutkan pendidikan Strata Satu (S1) di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada Program Studi Pendidikan Ekonomi, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Penulis juga telah menyelesaikan program Kuliah Kerja Nyata (KKN) di Desa Petani, Kecamatan Bunut, Kabupaten Pelalawan pada Juli - Agustus 2022. Kemudian menyelesaikan program Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMA Handayani Pekanbaru pada September - Desember 2022. Untuk penyelesaian tugas akhir penulis melakukan penelitian dengan judul “Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Cooperative Scripts terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Madrasah Aliyah Darul Hikmah Pekanbaru” dengan dosen pembimbing Ibu Mahdar Ernita, S.Pd. M.Ed. dan berhasil menyandang gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada sidang Sarjana Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau tahun 2023.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.