

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

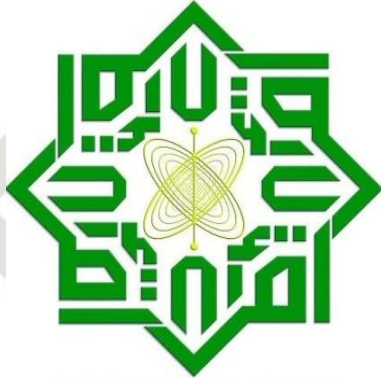
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

تأثير تطبيق طريقة نظام الذاكرة الممتاز (Super Memory System) للثقة

استيعاب المفردات لدى تلاميذ الصف الثامن في مدرسة حسنة المتوسطة الإسلامية بكنبارو.

البحث التكميلي

مقدم لنيل شهادة المرحلة الجامعية



UIN SUSKA RIAU



إعداد:

اسماوي سياغيان

رقم القيد: ١١٧١٠٢١٣٨٩٧

كلية التربية والتعليم

جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية باكنبارو

١٤٤٥ هـ / ٢٠٢٣ م

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

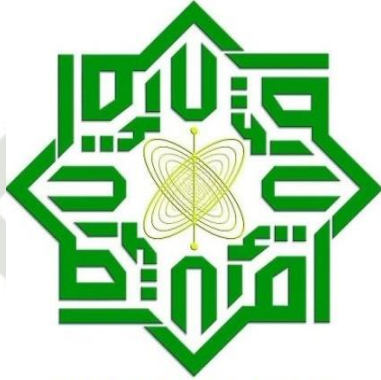
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

تأثير تطبيق طريقة نظام الذاكرة الممتاز (Super Memory System) للترقية

استيعاب المفردات لدى تلاميذ الصف الثامن  
في مدرسة حسنة المتوسطة الإسلامية بكنبارو.

البحث التكميلي

مقدم لنيل شهادة المرحلة الجامعية



UIN SUSKA RIAU

إعداد:

اسماوي سياغيان

رقم القيد: ١١٧١٠٢١٣٨٩٧

UIN SUSKA RIAU

قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم

جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية باكنبارو ريو

١٤٤٥ هـ / ٢٠٢٣ م



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruhnya tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruhnya tanpa izin UIN Suska Riau.

## إقرار الباحث

أنا الموقع أدناه

الاسم : سماوي سياغيان

رقم القيد : ١١٧١٠٢١٣٨٩٧

العنوان : شارع رمبو فانجاء قرية تامبانغ منطقة كمبار محافظة رياو

أقر بأن هذا البحث الذي قدمته لتكميل شرط من الشروط المقررة لنيل شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية و التعليم جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو، وموضوعه :

تأثير تطبيق طريقة نظام الذاكرة الممتاز (Super Memory System) لترقية استيعاب المفردات لدى تلاميذ الصف الثامن في مدرسة حسنة المتوسطة الإسلامية بكنبارو.

وهذا البحث أعددت به بنفسي وليس من إبداع غيري أو تأليف الآخرين. وإذا ادعى أحد في المستقبل أنه من تأليفه فإني أتحمل المسؤولية على ذلك ولن يكون المسؤولية على المشرف أو على جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو.

بكنبارو، ٢٦ ربيع الأخير ١٤٥٥ هـ

١٠ نوفمبر ٢٠٢٣ م

توقيع الباحث

اسماوي سياغيان



## موافقة المشرف

البحث التكميلي تحت الموضوع " تأثير تطبيق طريقة نظام الذاكرة الممتاز *Memory System* لترقية استيعاب المفردات لدى تلاميذ الصف الثامن في مدرسة حسة *Super* المتوسطة الإسلامية بكنبارو." الذي أعده الطالب سماوي سياغيان، رقم القيد ١١٧١٠٢١٣٨٩٧ قد تمت له التعديلات من قبل المشرف وموافق للمناقشة والامتحان النهائي لنيل شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم بجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو.

بكنبارو، ٢١ جمادي الأولى ١٤٤٥ هـ

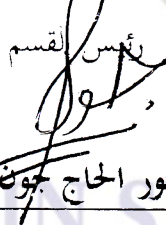
٥ ديسمبر ٢٠٢٣ م

المشرف

  
الدكتور الحاج أفريجون أفندي

رقم التوظيف : ١٩٧١٠٨٢٦٢٠٠٣١٢١٠٠٣

حققها

  
رئيس القسم

الدكتور الحاج جيون فامل

رقم التوظيف : ١٩٧١٠٦٢١٩٩٩٠١٠٠٢

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





## SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Asmawi Siagian  
NIM : 11710213897  
Tempat/Tgl.Lahir : Hopong 28 November 1998  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
Prodi : Pendidikan Bahasa Arab  
Judul Skripsi : Pengaruh penerapan metode super memory system untuk meningkatkan penguasaan kosa kata siswa kelas 8 MtsS Hasanah Pekanbaru

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa :

1. Penulis Skripsi dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu Skripsi saya ini, saya menyatakan bebas dari plagiat.
4. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan Skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikianlah Surat Pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 11 Januari 2024

Yang membuat pernyataan



Asmawi Siagian

NIM. 11710213897

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## الاستهلال

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْءَانًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ (سورة يوسف، الآية: ٢)

عن أبي درداء رضي الله عنه، أن رسول الله ص.م قال :

"كن عالما، أو متعلما، أو مستمعا، أو محبا و لا تكن خامسا فتهلك"

(في الإبانة الكبرى لابن بطة)

قال عمر ابن خطاب :

"أحرصوا على تعلم اللغة العربية فإنها جزء من دينكم"

قال الإمام الثعالبي :

"من أحب الله تعالى أحب رسول الله محمد، و من أحب الرسول العربي أحب للعرب،

و من أحب العرب أحب العربية التي بها أفضل الكتب على أفضل العجم و العرب"

- Hak Cipta Diindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## الإهداء

- لوالدي المحبوب الفاضل "رمضان سياغيان"
- لوالدتي المحبوبة المحترمة "نورليانا ريطاعا"
- للأساتيد الكرام والفضلاء قسم تعليم اللغة العربية
- لأسرتي المحبوبة في قرية هوفوع منطقة تافانولي الشمالية
- لجميع الأصحاب في قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم
- لجميع الأصدقاء في جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رباو

UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





## ملخص

اسماوي، (٢٠٢٣) : تأثير تطبيق طريقة نظام الذاكرة الممتاز (*Super Memory System*)

لترقية استيعاب المفردات لدى تلاميذ الصف الثامن في مدرسة حسنة المتوسطة الإسلامية بكنبارو.

هذا البحث هو بحث تجريبي يهدف إلى تحديد تأثير تطبيق طريقة نظام الذاكرة الممتاز (*Super Memory System*) لترقية استيعاب المفردات لدى تلاميذ الصف الثامن في مدرسة حسنة المتوسطة الإسلامية بكنبارو. صياغة المشكلة في هذا البحث هي "هل له تأثير تطبيق طريقة نظام الذاكرة الممتاز (*Super Memory System*) لترقية استيعاب المفردات لدى تلاميذ الصف الثامن في مدرسة حسنة المتوسطة الإسلامية بكنبارو؟". يبدأ هذا البحث من تصميم خطوات التعلم، ثم التنفيذ، فالملاحظة، ثم الاختبار. كان مجتمع البحث طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة حسنة بيكانبارو مع عينة من الطلاب في الفصل ٨ أ و ٨ ب. وكان موضوع البحث معلمي اللغة العربية والطلاب في الفصل ٨ أ و ٨ ب. وتألفت الأدوات المستخدمة لجمع البيانات في هذا البحث من المراقبة والاختبارات. من تحليل البيانات التي تم الحصول عليها، يمكن أن نستنتج أن تطبيق طريقة نظام الذاكرة الممتاز (*Super Memory System*) لترقية استيعاب المفردات لدى تلاميذ الصف الثامن في مدرسة حسنة المتوسطة الإسلامية بكنبارو له تأثير. بناءً على نتائج الاختبار البعدي، أظهر الطلاب ذلك بقيمة T محسوبة قدرها ٦.٢٧١ على DF قدره ٣٠.٤٧٢ بقيمة دلالة قدرها ٩١٧.٧ والتي كانت أكبر من قيمة مستوى الأهمية البالغة ٥% من جدول اختبار ليفين لمساواة التباينات (  $0.770 < 0.770005$  ). أولئك الذين استخدموا الطريقة المباشرة حصلوا على متوسط ٩٢.٨٤%. لذلك، من خلال تطبيق هذه الطريقة، يكون لنظام الذاكرة الممتاز (*Super Memory System*) لترقية استيعاب المفردات تأثير قوي على إتقان الطلاب للمفردات/الكلمات.

الكلمة الأساسية : طريقة نظام الذاكرة الممتاز (*Super Memory System*) ، استيعاب المفردات

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ABSTRACT

**Asmawi Siagian, (2023): The Effect of Implementing Super Memory System Method in Increasing Student Vocabulary Comprehension at the Eighth Grade of Islamic Junior High School of Hasanah Pekanbaru**

It was experimental research aiming at finding out the effect of implementing Super Memory System method in increasing student vocabulary comprehension at the eighth grade of Islamic Junior High School of Hasanah Pekanbaru. The formulation of the problem in this research was “did Super Memory System method effect in increasing student vocabulary comprehension at the eighth grade of Islamic Junior High School of Hasanah Pekanbaru?”. This research was started with planning the lesson plan, implementing, observing, and testing. The eighth-grade students at Islamic Junior High School of Hasanah Pekanbaru were the population of this research, and the samples were the eighth-grade students of classes A and B. The subjects of this research were Arabic Language subject teachers and the eighth-grade students of classes A and B. Observation and test were the instruments of collecting data. Based on data analysis, it could be concluded that the implementation of Super Memory System method was to increase student vocabulary comprehension at the eighth grade of Islamic Junior High School of Hasanah Pekanbaru. The post-test results demonstrated students’ measurable progress, indicated by a computed T-value of 6.271 with a degree of freedom (DF) of 43.472 and a significance value of 7.917, surpassing the 5% significance level from the Levene test table for variance equality ( $0.770 > 0.770$ ). Participants employing the direct method obtained an average score of 84.92%. Thus, the implementation of this method underscores the robust influence of the Super Memory System on students’ mastery of vocabulary and word acquisition.

**Keywords: Super Memory System Method, Vocabulary Comprehension**

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**ABSTRAK**

**Asmawi Siagian, (2023) : Pengaruh Penerapan Metode *Super Memory System* Untuk meningkatkan pemahaman Kosakata bagi siswa kelas VIII di MTs Hasanah Pekanbaru.**

Penelitian ini adalah penelitian eksperimen yang bertujuan untuk mengetahui Pengaruh Penerapan Metode *Super Memory System* Untuk meningkatkan pemahaman Kosakata bagi siswa kelas VIII di MTs Hasanah Pekanbaru. Rumusan permasalahan dalam penelitian ini adalah “Apakah Metode *Super Memory System* berpengaruh untuk meningkatkan pemahaman Kosakata bagi siswa kelas VIII di MTs Hasanah Pekanbaru?”. Penelitian ini dimulai dari merancang langkah pembelajaran, pelaksanaan, observasi, kemudian test. Populasi penelitian adalah siswa kelas VIII di MTs Hasanah Pekanbaru dengan sample siswa kelas 8 A dan 8 B. Subjek penelitian adalah guru bahasa Arab dan siswa kelas 8 A dan 8 B. Instrument yang digunakan untuk mengumpulkan data dalam penelitian ini terdiri dari observasi dan test. Dari analisis data yang diperoleh, dapat disimpulkan bahwa Penerapan Metode *Super Memory System* Untuk meningkatkan pemahaman Kosakata bagi siswa kelas VIII di MTs Hasanah Pekanbaru berpengaruh. Berdasarkan Hasil uji post test siswa menunjukkan hal tersebut dengan nilai T hitung sebesar 6,271 pada DF sebesar 43,472 dan nilai signifikansi sebesar 7,917 lebih besar dari nilai taraf signifikansi 5% dari tabel uji Levene untuk persamaan varians ( $0,770 > 0,770$ ) .05). yang menggunakan metode langsung memperoleh rata-rata 84,92 %. Oleh karena itu, dengan menerapkan metode tersebut, *Super Memory System* memberikan pengaruh yang kuat terhadap penguasaan kosakata/kata pada siswa.

**Kata kunci:** Metode *Super Memory System*, pemahaman Kosakata





## الشكر والتقدير

الحمد لله الذي هدانا لهذا وما كنا لنهتدي لولا أن هدانا الله، والصلاة والسلام على  
حبيب الله محمد صل الله عليه وسلم، وبعد.

قد تم الباحث من كتابة هذا البحث لتكميل شرط من الشروط المقررة لنيل شهادة  
المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم جامعة السلطان الشريف قاسم  
الإسلامية الحكومية برياو.

وفي هذه المناسبة تقدم الباحث جزيل الشكر والعرفان إلى الوالدين المحبوبين  
سودرمن وتيلا واتي الذان ريباني احسنا تأديبا ورباني تربية حسنة وصاحب الفضيلة  
1. الأستاذ الدكتور خير الناس مدير جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية  
برياو. والأستاذة حاجة حلمياتي كاتبة المدير الأولى والدكتور مسعود زين كاتبة المدير  
الثاني والأستاذ الدكتور إيدي إروان كاتبة المدير الثالث.

2. الدكتور الحاج قدر محمد يوسف عميد بكلية التربية والتعليم جامعة السلطان الشريف  
قاسم الإسلامية الحكومية برياو. والدكتور الحاج زركشي نائب العميد الأول بكلية  
التربية والتعليم، الأستاذة الدكتورة زوييدة أمير نائبة العميد الثانية بكلية التربية والتعليم،  
والدكتورة أميرة دنياتي نائبة العميد الثالثة بكلية التربية والتعليم


3. الدكتور جون فامل رئيس قسم تعليم اللغة العربية في كلية التربية والتعليم  
السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو. وكسمياتي الماجستير كاتبة قسم  
تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم

4. الدكتور الحاج أفريجون أفندي المشرف الذي وجهني وأرشدني في كتابة هذا البحث

المتواضع  
5. الدكتور رشدي المشرف التربوي الذي أعطاني التوجيهات والإرشادات القيمة المفيدة  
للتعليم





٦. جميع المحاضرين وأعضاء الموظفين في كلية التربية والتعليم جامعة السلطان الشريف الإسلامية الحكومية برياو.
٧. رئيس المدرسة وجميع المعلمين والمعلمات والموظفين والموظفات والطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية حسنة بكنبارو.
٨. الأصدقاء المحبوبون : رضی، كامل، نورول. تيتي، وينا، فتری.
- بكنبارو، ١٤ جمادي الأولى ٤٤٥ هـ
- ٢٨ نوفمبر ٢٠٢٣ م
- الباحث
- 
- اسماوي سياغبان
1. Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
    - a. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - b. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## محتويات البحث

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

إقرار الباحث.....

موافقة المشرف.....

تقرير لجنة المناقشة.....

الاستهلال.....

الإهداء.....

ملخص البحث.....

الشكر والتقدير.....

محتويات البحث.....

محتويات الجدول.....

### الفصل الأول : أساسيات البحث

أ. خلفية البحث.....

ب. مشكلات البحث.....

ج. حدود البحث.....

د. سؤال البحث.....

هـ. أهداف البحث.....

و. أهميات البحث.....

ز. مصطلحات البحث.....



## الفصل الثاني : الإطار النظري

- أ. المفهوم النظري ..... ٨
- ١ - تعريف الطريقة ..... ٨
- ٢ - تعريف طريقة نظام الذاكرة الممتاز (*Super Memory System*) ..... ٩
- ٣ - مبادئ طريقة نظام الذاكرة الممتاز (*Super Memory System*) ..... ١٠
- ٤ - خطوات طريقة نظام الذاكرة الممتاز (*Super Memory System*) ..... ١٢
- ٥ - مزايا نظام الذاكرة الممتاز و عيوبه (*Super Memory System*) ..... ١٢
- ٦ - تعريف استيعاب المفردات ..... ١٢
- ٧ - مؤشرات استيعاب المفردات ..... ١٧
- ب. المفهوم الإجرائي ..... ١٧
- ٨ - تعريف استيعاب المفردات ..... ١٧
- ٩ - لطريقة نظام الذاكرة الممتاز (*Super Memory System*) ..... ٢٠
- ج. الدراسة السابقة ..... ٢١
- د. الإفتراضات البحث ..... ٢٢

## الفصل الثالث: منهجية البحث

- أ. تصميم البحث ..... ٢٢
- ب. زمان البحث و مكانه ..... ٢٥
- ج. أفراد البحث و موضوعه ..... ٢٥
- د. مجتمع البحث وعينته ..... ٢٥

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UI

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

٢٦  
٢٧  
٢٧  
٢٩  
٢٤  
٢٥  
٢٦  
٢٦  
٢٦

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

هـ. أدوات البحث .....

و. جمع البيانات .....

ز. تحليل البيانات .....

الفصل الرابع : عرض البيانات وتحليلها

أ. وصف ميدان البحث .....

ب. عرض البيانات .....

ج. قائمة البيانات.....

الفصل الخامس : الخاتمة

أ. نتائج البحث .....

ب. توصيات البحث .....

المراجع

أ. العربية

ب. الأجنبية

الملاحق

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





## قائمة الجداول

٥	٥	الجدول الأول
١	١	الجدول الثاني
١	١	الجدول الثالث
١	١	الجدول الرابع
١	١	الجدول الخامس
٥	٥	الجدول السادس
٦	٦	الجدول السابع
١	١	الجدول الثامن
٤	٤	الجدول التاسع
٤	٤	الجدول العاشر
٤	٤	الجدول الحادي عشر
٥	٥	الجدول الثاني عشر
٥	٥	الجدول الثالث عشر
٥	٥	الجدول الرابع عشر
١١	١١	الجدول الخامس عشر

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## الفصل الأول أساسيات البحث

### أ. خلفية البحث

إن اللغة العربية هي اللغة الأجنبية لغير العرب. فمن أراد أن يتعمق باللغة العربية فلا بدّ أن يتعلمها تعلّمًا منظّمًا لأن هدف تعليم اللغة العربية ليس الحضارة فحسب، فإنما يستهدف إلى ترقية مهارات الاستماع والكلام والقراءة والكتابة.<sup>1</sup>

هناك أربعة أهداف يجب تحقيقها في تعليم اللغة على مستوى المهارة أو الكفاءة، وهي: مهارة الاستماع، ومهارة الكلام، ومهارة القراءة، ومهارة الكتابة. وبالتالي فإن الهدف من تعليم اللغة هو أن يتمكن التلاميذ من استخدام اللغة المنطوقة والمكتوبة بشكل مناسب وطلاقة وحرية للتواصل مع الأشخاص الذين يتكلمون بتلك اللغة.<sup>2</sup>

وبالتالي لاكتساب هذه المهارات الأربع، يجب على التلاميذ أولاً إتقان عدد كافٍ من المفردات كأصل أساسي في تعليم اللغة العربية. قال تاريجان: "جودة لغة الشخص تعتمد بشكل واضح على جودة وكمية المفردات التي يحفظها، وكلما زاد عدد المفردات، زادت احتمالية المهارة في اللغة."<sup>3</sup>

المفردة من عناصر مهمة في تعليم اللغة لاسيما تعليم اللغة العربية: إن تعلم اللغة ليس بالأمر السهل وهو ممل ومتعب أحياناً، خاصة في تعليم المفردات. يهدف

<sup>1</sup> Ahmad Fuad Efendy, 2004, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, Malang: Miskiyat,

hlm. 24

<sup>2</sup> Muljanto Sumardi, 1976, *Pengajaran Bahasa Asing Sebuah Tinjauan dari Segi Metodologis*, Jakarta: Bulan Bintang, hlm. 56

<sup>3</sup> Henri Guntur, 1986, *Tarigan, Pengajaran Kosakata*, Bandung: Angkasa, hlm. 2

- استيعابهم لترجمة المفردات و ليضعها في الجملة المفيدة، و استخدامها في كثير الأيام شفهيًا ام تحريريًا. فلذلك لا يصح تعليم اللغة العربية إلا بفنّ التدريس حسبما يقول لإيليس (في كتاب زيلن) إن تعلم اللغة نوعان، أولهما نوع طبيعي فهذا النوع نوع ماهي أي بدون مدرس وبدون عمد.والآخر نوع رسمي وتم قام به في الفصل، أي بمدرس ومادة تعليمية ووسائل الإيضاح. فعملية التعلم اللغة العربية يمكن قيام به رسميًا أو غير رسمي. ولكن التعلم غير رسمي لا يمكن القيام به إلا لمن استوعب تلك اللغة ولوكان قليلًا. فتعليم اللغة العربية ستكون له تأثير إذا قياما رسميًا أو داخل الفصل، لأن استطاع الامدرس علي تطبيق طريقة المناسبة لمادة الدرس التعلم والتعلم شيئان مرتبطان ارتباطاً وثيقاً ولا يمكن فصلهما في الأنشطة التعليمية. يقال إن التعلم والتعليم هو شكل من أشكال التعلم الذي يجعل التفاعل بين الامدرسين والتلاميذ. يتم تنفيذ أنشطة التدريس والتعلم في هذه الحالة توجه لتحقيق أهداف معينة التي تم وضعها قبل تنفيذ التدريس.
- في عملية التعلم التي نفذت, بالطبع يعد النجاح في التعلم أمرًا مهمًا للغاية. يمكن ملاحظة النجاح في عملية التعلم التي يقوم بها الامدرس من زيادة إتقان التلاميذ وفهمهم لمادة الدرس التي يتم التعبير عنه عمومًا بالدرجات أو الأرقام أو ما يسمى بالإنجاز التعلم.
- إن عملية التعلم هي استخدام الأساليب التعليمية والأدوات التقنية الحديثة، وكل ما من شأنه يحتاج إلى كفاءة العملية التعليمية بالطرق العملية لتكون أكثر مقدرة على تحقيق النجاح والوصول إلى الأهداف بمقدار أقل من الوقت والجهد والمال.
1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<sup>4</sup> Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, 2014, Bandung, PT Remaja Rosdakarya. Hlm. 98  
<sup>5</sup> Zaylana, 1986, *Psikologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Pekanbaru: Al-Mujtahadah, hlm. 79.  
<sup>6</sup> Muhammad Darwis Dasopang, *Jurnal Kajian Ilmu-ilmu keislaman*, Vol.03 No 2 Desember 2017. h.333



وعلى أية حال فعناصر العملية التعليمية تتضمن ما يلي: الامدرس، والمتعلم، والكتاب المدرسي، وتقنية التعليمية، والبيئة التعليمية، والتقييم.<sup>٧</sup>

عملية التعلم هي عملية منظمة أقامها المدرس في تقديم المادة إلى التلاميذ. اختيار الطريقة المناسبة ينتج انتاجا إيجابيا لترقية اهداف التعلم المرجوة، لأن عملية التعلم توجد فيها الأهداف التي سينالها التلاميذ، لأهداف التعلم مرتبة، وهذه المراتب تعين عملية التعلم. طريقة هي ركن من اركان حسن تدريس، وقداهتم المربون القديم و الحديث بالطريقة التربوية والفوفايها الكتاب الكثيرة.<sup>٨</sup>

الطريقة هي عبارة عن خطة عامة لإختيار وتنظيم وعرض المدة اللغوية، وعلى أن تقوم هذه الخطة بحيث لا تتعارض مع المدخل الذي تصدر عنه وتنبع منه، وبحيث يكون واضحا أن المدخل شئ مبدئيو الطريقة شئ إجرائي.<sup>٩</sup> طريقة هي ركن من اركان حسن تدريس، وقداهتم المربون في القديم والحديث بالطريقة التربوية والفوفايها الكتاب الكثيرة.<sup>١٠</sup>

طريقة التعلم هي النظام الذي يسير عليه الامدرس فيما يلقيه على تلاميذ من دروس وما يبعثهم إلى تحصيل من مهارة و نشاط حتى يكسبوا الخبر النافعة والمهارة الازمة والمعلومات المختلفة من غير إسراق من الوقت والجهود وبشكل يهربهم من الأعراض السامية التي نرمى إليها في التربية.<sup>١١</sup> وقال سودرمان.ن. وأصحابه ان تقنية

<sup>٧</sup> الشهران، جمال عبد العزيز، الوسائل التعليمية ومستجدات تكنولوجيا التعليم ط. ٢ (الرياض: فهرست مكتبة الملك فهد الوطنية أثناء النشر، (٢٠٠١) ص. ٥٠.

<sup>٨</sup> Ahmad Izzan, 2009, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung: Humaniora, hlm.111.

<sup>٩</sup> الدكتور جودت الركابي، طرق التدريس اللغة العربية، دار الفكر، سورية. ١٩٧٣م، الصف: ٣٨  
<sup>١٠</sup> محمد كامل الناقى، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، جامعة ام القرى، مكة المكرمة ١٤٠٥هـ. ١٩٨٠: ٤٦

<sup>١١</sup> يوسف الصيملي، اللغة العربية وطرق تدريسها نظرية وتطبيقا، (بيروت: المكتبة العصرية) ٢٠٠٥

<sup>١٢</sup> سوترسنو أحمد، أصول التربية والتعليم، بكلية المعلمين الإسلامية، معهد دار السلام كوتور للتربية الإسلامية الحديثة، إندونيسيا ٢٠٠٠. ص. ٢٩.





كل ما يستعين بها الناس على غيره لتأثير أذهان تلاميذ وحواسهم وغربتهم حتى يستفيدوا من ذلك<sup>13</sup> لذلك إنّ طريقة يجب أن تكون مطابقة بمادة التعليمية وشخصية التلاميذ. ومن طرق مناسبة في استيعاب المفردات هي طريقة نظام الذاكرة الممتاز.

طريقة نظام الذاكرة الممتاز هي طريقة سهلة وبسيطة لتحسين ذاكرة الفرد يمكن أن تسهل هذه الطريقة أيضاً على المعلمين والتلاميذ في عملية التعلم لأفراد هذه الطريقة يمكن أن تساعد في تحسين أداء الدماغ ، خاصة فيما يتعلق بالذاكرة من خلال زيادة ذاكرة التلاميذ ، سيكون تحقيق أهداف التعلم أسهل.

طريقة نظام الذاكرة الممتاز هو نظام لتقوية الذاكرة عن طريق زيادة مستوى الانتباه وتوزيع الانتباه باستخدام تقنية الذاكرة تسمى معالجة الدماغ . في حين أن المقصود بطريقة نظام الذاكرة الممتاز في هذه الأطروحة هو طريقة للتذكر أو الحفظ باستخدام تقنيات التذكر المتمتع لزيادة إمكانيات تعلم التلميذ.<sup>14</sup>

كما هو معروف أنّ في تعليم اللغة العربية غالباً قامت مشكلات كثيرة وجدها تلاميذ، منها الصعوبة في اكتساب المفردات واستفادتها. لذلك قام الباحث بالملاحظة المتقدمة في مدرسة حسنة المتوسطة الإسلامية باكبارو. إستنادا الى الملاحظة الأولى، وجد الباحث فيها أنّ تعليم اللغة العربية قد بدأ منذ الصف السابع بمعيار الحد الأدنى خمس وسبعون، وقد إستعمل المدرس الطريقة المناسبة بمعيار تعليم اللغة العربية كطريقة المباشرة، قواعد و ترجمة، و القراءة. ولكنّ الباحث وجد أن طواهر، وهي ما يلي:

١. بعض التلاميذ لم يستطيعوا نطق المفردات فصيحاً

٢. بعض التلاميذ ويتأتؤون في نطق المفردات

<sup>13</sup> Mahfud Shalahuddin, 1986, *Media Pendidikan Islam*, Surabaya: Bina Ilmu, h. 4

<sup>14</sup> Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, 2014, Bandung, PT Remaja Rosdakarya. Hlm. 188

<sup>15</sup> Douglas J. Herman, *Daya Ingat Super*, (Jakarta : PT Pustaka Delapratasa, 1996) h. ١١

٣. بعض التلاميذ لم يحفظوا المفردات

٤. بعض تلاميذ لم يقدرُوا على وصف المفردات في تركيب لغوي صحيحا

بناء على هذه الظواهر, أراد الباحث أن يقوم بالبحث عن تأثير تطبيق طريقة لنظام الذاكرة الممتاز (*Super Memory System*) لترقية استيعاب المفردات لدى تلاميذ الصف الثامن في مدرسة حسنة المتوسطة الإسلامية باكنبارو.

## ب. مشكلات البحث

المشكلات الموجودة في هذا البحث هي:

١. تطبيق طريقة نظام الذاكرة الممتاز لترقية استيعاب المفردات لدى تلاميذ

٢. قلة استيعاب المفردات لدى تلاميذ الصف الثامن في مدرسة حسنة المتوسطة الإسلامية

الإسلامية باكنبارو

٣. العوامل المؤثرة في تعليم اللغة العربية

٤. طريقة تعليم اللغة العربية في المدرسة غير متنوعة

## ج. حدود البحث

ولكثره المشكلات الموجودة, فيحدد الباحث في تأثير تطبيق طريقة نظام

الذاكرة الممتاز (*Super Memory System*) لترقية استيعاب المفردات لدى تلاميذ

الصف الثامن في مدرسة حسنة المتوسطة الإسلامية باكنبارو.

## د. سؤال البحث

هل تطبيق طريقة نظام الذاكرة الممتاز مؤثر لترقية استيعاب المفردات لدى

تلاميذ الصف الثامن في مدرسة حسنة المتوسطة الإسلامية باكنبارو؟

## ذ. هدف البحث

يهدف هذا البحث لمعرفة تأثير تطبيق طريقة نظام الذاكرة الممتاز (*Memory System*) لترقية استيعاب المفردات لدى تلاميذ الصف الثامن حسنة المتوسطة الإسلامية باكنبارو.

## و. أهمية البحث

هذا البحث له عدة الأهداف والتي تم وصفها سابقا ويهدف إلى توفير فوائد للأطراف الكثيرة، نظريا وتطبيقيا.

1. الجانب النظري، يمكن لاستخدام هذا البحث كمرجع لتطوير دراسة اللغة العربية بشكل خاص في مدرسة حسنة المتوسطة الإسلامية باكنبارو. ويمكن أيضا كمرجع إضافي في تسهيل تلاميذ في استيعاب المفردات.
2. الجانب التطبيقي، يكون هذا البحث مفيدا للأطراف المختلف، منها
  - أ. للمدرسة، يعطي هذا البحث العلم الجديد في تطوير تعليم اللغة العربية واستفادات منه المؤسسة التعليمية الأخرى التي تدرس اللغة العربية. باعتبارها في اختيار الكتاب التعليمي المناسب في تعليم اللغة العربية وفقا لأهداف المدرسة
  - ب. لمدرس، كمرجع إضافي في تعليم اللغة العربية واستكمال أوجه القصور الداخلية للكتاب المدرسي المستخدم.
  - ج. للتلاميذ، كمرجع التعلم لمساعدتهم على دراسة اللغة العربية، خاصة في استيعاب المفردات لترقية تعليم اللغة العربية بشكل عام.
  - د. لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رباو، لزيادة مراجع جديدة في موضوع تعليم اللغة العربية خاصة في طريقة تعليم اللغة العربية

## ر. مصطلحات البحث

١. طريقة نظام الذاكرة الممتاز (*Super Memory System*) هو نظام لتقوية الذاكرة عن طريق زيادة مستوى الأتنباه وتوزيع الأتنباه باستخدام تقنية الذاكرة تسمى معالجة الدماغ . في حين أن المقصود بطريقة نظام الذاكرة الممتاز هي زيادة الأطروحة هو طريقة للتذكر أو الحفظ باستخدام تقنيات التذكر المتمتع لزيادة إمكانات تعلم التلميذ.<sup>١٦</sup>

٢. استيعاب المفردات عنصور من عناصر اللغة الهامة بحيث يتضمن عليها المعاني واستخدام في اللغة من المتكلم نفسه أو من الكتاب.<sup>١٧</sup>

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<sup>16</sup> Douglas J. Herman, *Daya Ingat Super*, (Jakarta : PT Pustaka Delapratasa, 1996) h. ١١

<sup>17</sup> Handri Guntur Tariga, 1990, *Pemgertian Kosakata*, Jakarta, hlm. 2



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## الفصل الثاني الإطار النظري

### أ. مفهوم النظري

#### ١. طريقة نظام الذاكرة الممتاز (Super Memory System)

##### أ. تعريف الطريقة

الطريقة التعليمية هي مستوى بتخطيط البرنامج بشكل عام ويرتبط ارتباطاً وثيقاً بخطوات تقديم المواد التعليمية من الناحية الإجرائية وليس في التعارض.<sup>١٨</sup> طريقة التعلم هي النظام الذي يسير عليه المعلم فيما يلقيه على تلاميذ من دروس وما يعثهم إلى تحصيل من مهارة ونشاط حتى يكسبوا الخبر النافعة و المهارة اللازمة والمعلومات المختلفة من غير إسراق من الوقت والجهود وبشكل يقرهم من الأعراض السامية التي نرمى إليها في التربية.<sup>١٩</sup>

كلمة الطريقة من اللغة اليوناني وهي مجموعة الطريقة التي حمل على إنجاز الغرض. تجعل هيلد تاب عن الطريقة هي أحد مكوّن مهمّ في التعلم لا ثلاثة مكونات أخرى يعني مادّة وغرض وإصلاح. أمّا عند الوجيهة هي مهمّة وجميعة الأغراض التعليميّة يجمع من الطّريقة يبدأ من تصميم حتّى تنفيذ الذي يتضمّن المعلم والمتعلّم.<sup>٢٠</sup>

الطّريقة هي طريق الذي يمرّ المعلم ليبلغ مادّة الدرس إلى تلاميذ ولذلك بعد أن يفكّر عن مادّة الدّرس وجب عليه أن يفكّر كذلك عن طريق لإرسال

<sup>18</sup> Acep Hermawan, 2014, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung, PT Remaja Rosdakarya, hlm. 168

<sup>19</sup> سوترسنو أحمد, أصول التربوي و التعليم, بكلية المعلمين الإسلامية, معهد دار السلام كوتنور للتربية الإسلام الحديثة, إندونيسيا

<sup>20</sup> Aziz Fachrurrozi, Erta Mahyudin, 2016, *Pembelajaran Bahasa Asing Tradisional Dan Komputer*, Jakarta, Raja Grafindo Persada, hlm. 7.



الغرض على فكر التلميذ. بالاهتمام في الغرض العام والغرض الخاص  
 التلميذ. ووجب على الامدرس أن يفكر طريقة الجيدة ليعد مادة الدرس ويجعلها  
 في الواقعة المستمرة. الطريقة هي الكيفية أو الأسلوب الذي يختار المدرس ليساعد  
 التلامذ على تحقيق الأهداف التعليمية السلوكية، وهي مجموعة من الإجراءات  
 الممارسات و الأنشطة العملية التي يقوم بها الامدرس داخل الفصل بتدريس  
 معني يهدف إلى توصيل معلومات وحقائق ومفاهيم للتلامذ. وفي كتاب  
 أن الطريقة هي الوسيلة الصحيحة في تعليم المادة.<sup>21</sup>

### ب. تعريف طريقة نظام الذاكرة الممتاز (*Super Memory System*)

يعد نظام الذاكرة الممتاز طريقة سهلة وبسيطة لتحسين ذاكرة الفرد. ١٣  
 يمكن أن تسهل هذه الطريقة أيضاً على الامدرسين والتلاميذ في عملية التعلم لأن  
 هذه الطريقة يمكن أن تساعد في تحسين أداء الدماغ ، خاصة فيما يتعلق  
 بالتذكر. من خلال زيادة ذاكرة التلاميذ ، سيكون تحقيق أهداف التعلم  
 أسهل.<sup>22</sup>

تم إجراء العديد من الدراسات للكشف عن مقدار المعلومات التي يمكن  
 للدماغ البشري التقاطها. ومن نتائج هذه الدراسة يمكن استنتاج أنه لا يوجد حد  
 للتخزين لأن ذاكرة الدماغ تختلف عن ذاكرة الكمبيوتر. إذا كانت سعة ذاكرة  
 الكمبيوتر تبلغ جيجابايت ، فهذا يعني أن هذا هو الحد الأقصى الذي يمكن  
 تخزينه بواسطة الذاكرة ، وهذا ليس هو الحال مع عمليات الدماغ الدينامية.

طريقة نظام الذاكرة الممتاز نظام الذاكرة الممتاز هو نظام لتقوية الذاكرة  
 عن طريق زيادة مستوى الانتباه وتوزيع الانتباه باستخدام تقنية الذاكرة تسمى  
 معالجة الدماغ . في حين أن المقصود بطريقة نظام الذاكرة الممتاز هذه

<sup>21</sup> Ramayulis, 2002, *Ilmu Pendidikan Islam*, Jakarta, Kalam Mulia, hlm. 184.

<sup>22</sup> Douglas J. Herman, *Daya Ingat Super*, (Jakarta : PT Pustaka Delapratasa, 1996) h. ١١



الأطروحة هو طريقة للتذكر أو الحفظ باستخدام تقنيات التذكر الممتعة لزيادة  
إمكانات تعلم التلميذ.

### ت. مبادئ تطبيق طريقة نظام الذاكرة الممتاز (*Super Memory System*)

مبادئ تطبيق طريقة نظام الذاكرة الممتاز (*Super Memory System*) هو تقنية ولدت من التعلم باستخدام طريقة الـ *System*. ترتبط تقنيات (*Super Memory System*) توصيل نظام الذاكرة الممتاز بمبادئ التدريس الكمي. هذه المبادئ على النحو التالي:<sup>23</sup>

أ. كل شيء يتحدث ما يعنيه كل شيء يتعلم هنا هو أثناء عملية التعلم وبيئة الفصل الدراسي ، ولغة الجسد ، وحتى الشيء الذي نحمله ، حتى لو كان يجب أن يكون لديه رسالة للتلاميذ الذين يتعلمون. من خلال مبدأ كل شيء يتحدث ، يمكننا ترتيب مكان للتعلم ليكون مريحًا قدر الإمكان لجعل التلاميذ يشعرون بالراحة. وبالتالي فإن العقل غير الواعي سيحب التعلم ، والعقل غير الواعي يدعم التعلم وهذا سيثجع المشاعر الإيجابية بحيث يكون التعلم أكثر فاعلية لأنه مع هذا المبدأ سيحفز بشكل غير مباشر مهارات التفكير النقدي ويؤدي إلى تبادل الأفكار والقضايا والمعلومات التي تجعل الفصل يشعر بأنه على قيد الحياة.

ب. كل شيء له هدف، بمعنى أن ما يفعله المدرس للتلاميذ يجب أن يكون له هدف واضح. وبالمثل ما يفعله التلاميذ ، يجب أن يعرفوا الغرض حتى لا تنحرف عملية التعلم التي يتم إجراؤها عما هو متوقع. يرى أحمد بيديوي أن

<sup>23</sup> Nurla Isna Aunillah, *Trik Dahsyat Mempertajam Daya Ingat Hafalan Pelajaran*, (Yogyakarta : Araska Puplicher, 2017) h.6





هذا الهدف لا يتعلق فقط بالتعلم ولكن أيضاً يتعلق بالمساواة في الموارد التي يمكن إثباتها من خلال إنشاء نظام تعليمي مفتوح وغير تمييزي.

ج. الخبرة قبل إعطاء الكلمات الرئيسية قبل أن تبدأ عملية التعلم ، يكون الامدرس قادراً على توفير التحفيز للتلاميذ والذي يهدف فضولهم .يمكن القيام بذلك عن طريق توفير المعلومات والكلمات الرئيسية مسبقاً للتلاميذ فيما يتعلق بما سيتعلمونه حتى يفهموا ما سيتعلمونه في ذلك الوقت .يمكن أيضاً إجراء التحفيز عن طريق طرح أسئلة عليهم بحيث تثير الأسئلة فضولاً كبيراً.

د. اعترف بكل جهد يجب أن يكون الامدرس قادراً على تقدير كل جهد يبذله التلاميذ .يعتبر تقدير الامدرس اعترافاً وتقديراً لثقة التلاميذ بأنفسهم بحيث يمكن لهذا التقدير أن يعزز دافع التعلم لديهم .ويجب أن يشمل هذا الاعتراف العديد من جوانب التلاميذ مثل ثقتهم بأنفسهم واستعدادهم للمحاولة وكل الجهود التي بذلها التلاميذ.

إذا كان الأمر يستحق التعلم ، فإنه يستحق أيضاً الاحتفال .في عملية التعلم، يستحق نجاح التلاميذ في تعلم مادة ما الاحتفاء به حتى يتم تحفيزهم لإتقان المادة بشكل أكبر.

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



### ث. خطوات تنفيذ طريقة نظام الذاكرة الممتاز (*Super Memory System*)

عند تنفيذ نظام الذاكرة الممتاز بحيث يعمل بشكل جيد في تحسي الذاكرة، هناك عدة طرق يمكن استخدامها. هذه الطرق هي كما يلي:

١. ينمو في هذه الحالة قبل عملية التعلم يجب على المرء أن يعزز الاهتمام ويو الدفاع. من خلال تنمية الاهتمام وتوفير الحافز قبل عملية التعلم سيقتي التلاميذ إلى الشعور بأنهم بحاجة إلى المواد التي يتم توفيرها.

٢. خبرة في هذه الحالة ، يجب أن يكون المدرس قادرًا على ربط المواد المقدمة بالأحداث الحقيقية التي يتم تجربتها. وبالتالي ، ستكون المعلومات سهلة التذكر.

٣. يكرر مساعدة التكرار في جعل المعلومات الواردة من الذاكرة لا تضيع بسهولة ، ولكن يجب أن تتم هذه الطريقة بتقنية جيدة حتى لا تشعر بالملل عند تكرار المادة.

٤. احتفل يمكن أن يؤدي الاحتفال بالنجاح في تذكر المعلومات التي تم تقديمها إلى تحفيز التلاميذ وتحديد أذهانهم.

### ج. مزايا طريقة نظام الذاكرة الممتاز و عيوبه (*Super Memory System*)

نقاط القوة والضعف في أسلوب نظام الذاكرة الممتاز يجب أن يكون لكل طريقة مستخدمة في عملية التعلم المزايا والعيوب ، بالإضافة إلى طريقة نظام الذاكرة الممتاز ، بالطبع ، لها مزاياها وعيوبها. مزايا طريقة نظام الذاكرة الممتاز ، وهي طريقة نظام الذاكرة الممتاز ، هي طريقة سهلة وبسيطة ، وقد تم الادعاء بأن طريقة نظام الذاكرة الممتاز هذه تساعد في تحسين أداء الدماغ ، خاصة من حيث

<sup>24</sup> Nurla Isna Aunillah, *Trik Dahsyat Mempertajam Daya Ingat Hafalan Pelajaran*, (Yogyakarta : Araska Puplicher, 2017) h.6



1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

التذكر .بالإضافة إلى المزايا التي تتمتع بها طريقة نظام الذاكرة الممتاز ، فإن هذه الطريقة لها عيوب بالطبع .يتمثل عيب طريقة نظام الذاكرة الممتاز هذه في أن المدرسين مطالبون بأن يكونوا مبدعين دائماً في تطبيق التقنيات الواردة في طريقة نظام الذاكرة الممتاز هذه وكيف يعمل كل شيء معاً بشكل جيد.<sup>٢٥</sup>

## ح. استيعاب المفردات

### ١. تعريف استيعاب المفردات

استيعاب المفردات هو قدرة الشخص على استخدام أو الاستعانة من الكلمات التي لديه في التواصل والتفاعل مع الآخرين.<sup>٢٦</sup>

تعليم المفردات مهم وهو مطلب وشرط أساس في تعليم اللغة الأجنبية. إن التلاميذ الذين يتعلمون أي لغة لابد لهم ليعرفوا مفردات اللغة التي يتعلمونها. بدون معرفة مفردات، لا يمكن التلاميذ لترقية استيعاب المهارات اللغوية.<sup>٢٧</sup>

اسمها المفردات في اللغة العربية، في اللغة الإنجليزية *vocabulary* هي جمع الكلمة أو خزنة الكلمة يعرف الشخص وهي بعض من لغة المعين. كان تعريف آخر من المفردات يعني جمع الكلمة التي يعرف الشخص واستعملها لتركيب الجملة الجديدة. إحدى من ثلاثة عناصر اللغة السان أو اللغة الكتابة هي المفردات، وإحدى الة لنشر قدرة اللغة العربية.<sup>٢٨</sup>

إن المفردات عنصر من عناصر اللغة الهامة بحيث يتضمن عليها المعاني واستخدام في اللغة من المتكلم نفسه أو من الكتاب.<sup>٢٩</sup> والمفردات في اصطلاح القاموس العام اللغة الأندونيسية هي بقائمة الكلمات.<sup>٣٠</sup>

<sup>25</sup> Nurla Isna Aunillah, *Trik Dahsyat Mempertajam Daya Ingat Hafalan Pelajaran*, (Yogyakarta : Araska Puplicher, 2017) h.٧

<sup>26</sup> Zahratul Fajriah, 2015, *Peningkatan Penguasaan Kosa Kata Bahasa Arab Melalui Penggunaan Media Kartu Kata Bergambar*, Jurnal Pendidikan Usia Dini, VOL. 9 NO. 1, hlm 5

<sup>27</sup> Bisri Mustafa & Abdul Hamid, 2011, *Metode & Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang UIN-Maliki Press, hlm 68

<sup>28</sup> عبد القادر، طريق التعليم اللغة العربية للمبتدئين، (القاهرة: مكتبة النهضة المصرية) ٢٠٠٣

<sup>29</sup> Handri Guntur Tariga, 1990, *Pengertian Kosakata*, Jakarta, hlm. 2



المفردة هي اللفظ أو الكلمة التي تتكون من حرفين فأكثر وتعمل معنى. هي عنصور من عناصر اللغة، لذلك تعليم المفردة هو عملية نقل العلوم المدرس إلى المتعلم عن المفردات مناسبة بالمادة الدراسية. تخلص الباحث المفردات جمع الكلمات الموجودة في اللغة التي يستخدمها المتكلم أو المتحدث الغير لتعبير عما في أفكاره وهي أهم عناصر التركيب اللغوي.

والمفردات هي كما قالت اندانج رومانينجسيه هي كما تلى :

١. جمع الكلمات التي كانت في اللغة

٢. كثير الكلمات عند المتكلم أو الكاتب

٣. الكلمات يستخدم في مجال العلم

٤. ترتيب الكلمات في المعجم البسيط والمنظم.<sup>30</sup>

غرض العام من تعليم المفردات اللغة العربية هو كما يلي:

١. معرفة المفردات الجديدة على تلاميذ، وإما من خلال قراءة النص وكذلك فهم المسموع.

٢. تدريب تلاميذ لتكون قادرة على نطق المفردات بنطق صحيح، لأن النطق الصحيح هو يجعل ويفهم إلى كفاءة الكلام والقراءة بصحيح.

٣. فهم معنى المفردات إما الدلالات أو المعجمية.

٤. قادر على تقدير ووضع مفردات بالتعبير الشفهي (الكلام) والكتابة (الأنشاء) وقفًا لسياقها الصحيح.

الكلمة في اللغة العربية ينقسم إلى ثلاثة أقسام وهي كما تلى:

١. الاسم: ما دل على الذات أو الصفة غير مقترن بزمان معين

مثل: سماء ، أرض ، شمس

<sup>30</sup> Purwadaminta, 1995, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta: Balai Pustaka, hlm.

572.

<sup>31</sup> Endang Rumaningsih, 2006, *Bahasa Indonesia*, Semarang: CV Triadan Jaya, Cet. 3,

hlm. 4



٢. الفعل: مادل على معنى مقترن بزمان معين ماضيا كان أو حالاً أو مستقبلاً
- مثل: ذهب يقرأ - - افتح.
- وينقسم الفعل الى ثلاثة أقسام:
- أ. أفعل الماضى: مادل على معنى فى نفسه مقترن بالزمان الماضى
- مثل: جاء - ذهب - فتح.
- ب. فعل المضارع: مادل معنى فى نفسه مقترن بزمان يَحتمَلُ الحال والإستقبال. مثل: يجىء - يذهب - تفتح.
- ت. فعل الأمر: مادل على طلب وقوع الفعل من الفاعل المخاطب
- بغير لام الأمر. مثل: جئ - اذهب - افتح
١. حرف: مادل معنى اذا تركب مع غيره من الإسم و الفعل.
- مثل: إلى - من - فى.
- وأما الأساليب فى تعليم المفردات فتمكن الالمدرس أن يستخدمها لترقية قدرة تعليم المفردات كما يذكر فؤاد افندى فهى :
١. استماع الكلمة
- فى هذه المرحلة الأولى إعطاء الفرصة على التلاميذ لاستماع الكلمات أو المفردات من الالمدرس الذى يقرأها تكراراً.
٢. تلفظ الكلمة
- بعد إعطاء الفرصة للتلاميذ لاستماع المفردات، إعطاء الفرصة لتلفظ الكلمة التى قد سمعوها.





### ٣. إعطاء المعنى

هذه المرحلة الأخيرة هي إعطاء المعنى للكلمة أو المفردات ويهدف إلى تسهيل التلاميذ في تعليم اللغة العربية وخاصة في تعليم المفردات.

نبغي للمدرسين قبل عملية التعلم في تعليم المفردات أن يستعدوا للمفردات المناسبة يحتاج التلاميذ، وأما الأسس في اختيار المفردات فهي:

#### ١. تواتر.

التواتر هو اختيار المفردة عالية التكرار وكثير استعمالها لدى التلاميذ. مثل المفردات من المدرسة (فصل، قلم، مدرس، تلميذ، وسبورة)، أو العائلة (أب، أم، ابن و بنت)، أعضاء الجسم (رأس، يد، عين، أنف، وفم) وغيرها

#### ٢. التوزع.

التوزع هو اختيار المفردة المستخدمة في أكثر من بلد عربي ليس بلد واحد. لذا أخذ المدرس المفردات التي تلقي بها معظم البلاد العربية على استخدام ها.

#### ٣. المتاحية.

المتاحية هي اختيار المفردة المناسبة باحتياج التلاميذ، ولها معنى معين ومحدود. والمثال منها المفردات عما يتعلق في التربية، "الطريقة" حقيقة بمعنى شارع، ولكن في التربية بمعنى كيفية التعلم.

٤ . الألفة.

الألفة هي اختيار المفردة التي تكون مألوفة لدى التلاميذ والنادرة في استخدامها، مثل "شمس" مألوفة من "ذكاء" مع "شمس" نفس المعنى

٥ . الشمول.

الشمول هو اختيار المفردة التي تشمل على عدة مجالات لدى التلاميذ، مثل "بيت" أشمل من "منزلة" لأن "بيت" مستخدم في بيتنا، بيت الله، بيت الإبرة، بيت العنكبوت، بيت المال ولا في مفردة "منزلة"

٦ . و الأهمية.

الأهمية هي اختيار المفردة التي تشيع حاجة معينة لدى التلاميذ على تلك المفردة العامة التي قد لا يحتاجوا.

## ١ . مؤشرات استيعاب المفردات

١ . يستطيع التلاميذ نطق الحروف من المفردات

٢ . يفهم التلاميذ معنى المفردات المستقلة أو في السياق

٣ . يعرف التلاميذ طريقة الاشتقاق من المفردات.

٤ . يجرد التلاميذ وصف المفردات في تركيب لغوي صحيح

٥ . يقدر التلاميذ استخدام الكلمة المناسبة في المكان المناسب.<sup>٣٢</sup>

<sup>٣٢</sup> رشدي أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين ا مناهجه وأساليبه (مصر: منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة، ١٩٨٩

## ب. المفهوم الإجرائي

المفهوم الإجرائي لطريقة نظام الذاكرة الممتاز فيما يلي:

١. يفتح الالمدرس الدرس بالسلام والدعاء
٢. يسأل الالمدرس عن الدرس الماضي
٣. يقدم المدرس أهداف التعلم وفوائدها في الحياة اليومية معا.
٤. يعطي معام المادة مطابقة بقدرة تلاميذ
٥. يأمر المدرس الطلاب لنطق الكلمة، التعبير أو الجملة المتعلقة بتلك الصورة.
٦. يأمر المدرس الطلاب لترتيب الجملة المناسبة بتلك الصورة
٧. يعطي المدرس تسجيع إلى الطالب الذي يستطيعان يجيب السؤال صحيحا
٨. ويقراه المدرس متكررا، ويستمتع تلاميذ قراءة الالمدرس بدون النظر إلى النص.
٩. التقليد وحفظ. يقلد تلاميذ قراءة الالمدرس كلمة فكلمة ويحفظون تلك المفردات وهذه التقمية تقنية التقليد والحفظ
١٠. والتقنية المستخدمة في تقديم نموذج الكلمة الصعبة تقنية تقليدية
١١. يفتح المدرس باب السؤال لأشياء التي لم يفهمه تلاميذ
١٢. يجب على المدرس أن يستخدم عربية فصيحة
١٣. يعطي المدرس تسجيع للتلاميذ
١٤. يختم المدرس الدرس بالسلام

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

أما المفهوم الإجرائي لمؤشرات استيعاب المفردات فيما يلي:

١. قدر التلاميذ على نطق الحروف من المفردات
٢. قدر التلاميذ على المفردات المستقلة أو في السياق
٣. قدر التلاميذ على طريقة الاشتقاق من المفردات.
٤. قدر التلاميذ على وصف المفردات في تركيب لغوي صحيح
١. قدر التلاميذ على استخدام الكلمة المناسبة في الكلام.

### ج. الدراسات السابقة

الدراسات السابقة هي البحث الذي يستخدم كمقارنة لتجنب التلاعب في العمل العلمي وتعزيز البحث الذي يقوم بها المؤلف بالفعل لا يقوم به أي شخص آخر. الدراسات السابقة، كما التالي :

١. هذا البحث قد قامت به التلميذة " أسريان " عام ٢٠٢٠، بموضوع تأثير طريقة نظام الذاكرة الممتاز (*Super Memory System*) من خلال استخدام لعبة " من هو " لترقية مهارة القراءة. نتيجة من هذا البحث هو أن الذاكرة الممتاز من خلال استخدام لعبة " من هو " مؤثرة لترقية مهارة القراءة ، هذا البحث متشابه في متغير ل " x " هي الذاكرة الممتاز ومختلف عن متغير " y " هي مهارة القراءة . وأما موضوع البحث الذي سيقوم الباحث هي تأثير تطبيق الذاكرة الممتاز (*Super Memory System*): لترقية استيعاب المفردات لدى تلاميذ الصف الثامن في مدرسة حسنة المتوسطة الإسلامية باكنبارو.

٢. وهذا البحث قد قامت بها التلميذة " مفتاح الرحمة " وموضوع بحثها تطبيق طريقة (*make a match*) لترقية المفردات العربية لدى تلاميذ الصف الخامس في مدرسة الهدى الابتدائية الإسلامية النموذجية بنجار رجوا



٢ كلياً جكريك عام ٢٠١٧. نتيجة من هذا البحث هو أن تطبيق *make a match* فعال لترقية المفردات العربية لدى تلاميذ الصف الخامس مدرسة الهدى الابتدائية الإسلامية النموذجية بنجار. كلياً جكريك. وهذا البحث متشابه في متغير "y" هي المفردات العربية ومختلف عن متغير "x" هي طريقة *(make a match)*. وأما موضوع البحث الذي سيقوم الباحث هي تأثير تطبيق الذاكرة الممتاز لترقية استيعاب المفردات لدى تلاميذ الصف الثامن في مدرسة حسنة المتوسطة الإسلامية باكنبارو.

٣. وهذا البحث قد قام به أيضا التلميذ "ألف شنتاري، عام ٢٠١٨/٢٠١٩، وموضوع بحثه تطبيق اللعبة اللغوية بسيخ الكلمة لاستيعاب المفردات العربية لدى تلاميذ الصف الرابع من المدرسة الابتدائية معارف سينجوسارين بونوروغو، نتيجة من هذا البحث هو أن تطبيق اللعبة اللغوية بسيخ الكلمة فعال لاستيعاب المفردات العربية لدى تلاميذ الصف الرابع من المدرسة الابتدائية معارف سينجوسارين بونوروغو. وهذا البحث متشابه في متغير "y" هي لاستيعاب المفردات ومختلف عن متغير "x" هي اللعبة اللغوية بسيخ الكلمة. وأما موضوع البحث الذي سيقوم الباحث هي تأثير تطبيق الذاكرة الممتاز (*Super Memory System*) لترقية استيعاب المفردات لدى تلاميذ الصف الثامن في مدرسة حسنة المتوسطة الإسلامية باكنبارو.

## د. فرضية البحث

أما فرضية البحث فهما :

Ha: تطبيق طريقة نظام الذاكرة الممتاز (*Super Memory System*) لترقية استيعاب المفردات لدى تلاميذ الصف الثامن في مدرسة المتوسطة الإسلامية باكنبارو

Ho: تطبيق طريقة نظام الذاكرة الممتاز (*Super Memory System*) مؤثرة لترقية استيعاب المفردات لدى تلاميذ الصف الثامن في مدرسة المتوسطة الإسلامية باكنبارو.<sup>33</sup>

<sup>33</sup> Ridwan, *Skala pengukuran variabel-variabel penelitian*, ( Bandung: Alfabeta, 2011), h.13

## الفصل الثالث منهجية البحث

### أ. تصميم البحث

هذا البحث هو بحث تجريبي بنوع كمي. يتكون هذا البحث من المتغيرين، تطبيق طريقة نظام الذاكرة الممتاز (*Super Memory System*) كمتغير واستيعاب المفردات كمتغير Y. ويقسم البحث في الصنفين، هما الصنف الثامن "أ" كصنف تجريبي والصنف الثامن "ب" كصنف ضبطي.

#### الجدول ٣.١

#### تصميم البحث Control Group Pretest-Posttest

الصف	الإختبار القبلي	المعالجة	الإختبار البعدي
الثامن أ	T <sub>١</sub>	X	T <sub>٢</sub>
الثامن ب	T <sub>١</sub>	-	T <sub>٢</sub>

#### الإيضاح

الثامن أ : الصفّ التجريبي

الثامن ب : الصفّ الضبطي

T : الإختبار القبلي لصفّ التجريبي و لصفّ الضبطي

X : الصفّ الذي فيه معالجة

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- : الصفّ الذي ليس فيه معالجة

١T : الإختبار القبلي للصفّ التجريبي والصفّ الضبطي

٢T : الإختبار البعدي للصفّ التجريبي والصفّ الضبطي<sup>٣٤</sup>

### ب. مكان البحث و زمانه

سيقوم الباحث بالبحث في مدرسة حسنة المتوسطة الإسلامية باكنبارو

شهر فبرايّر - ديسمبّر ٢٠٢٣

### ج. أفراد البحث و الموضوع

أما أفراد هذا البحث هم تلاميذ الصف الثامن في مدرسة حسنة المتوسطة الإسلامية باكنبارو. وأما موضوعه استيعاب المفردات لدى تلاميذ الصف الثامن في مدرسة حسنة المتوسطة الإسلامية باكنبارو.

### د. مجتمع البحث و عينته

و أما المجتمع في هذا البحث فهم جميع تلاميذ الصفّ الثامن في مدرسة حسنة المتوسطة الإسلامية باكنبارو. وعددهم ٤٨ تلميذا. وسيأخذ العينة فصلين وهما الفصل الثامن "أ" ٢٤ تلميذا وفي الفصل الثامن "ب" ٢٤ تلميذا، يأخذها الباحث بطريقة (Random sampling)

### هـ. طريقة جمع البيانات

#### ١. الملاحظة

الملاحظة هي مراقبة شيء أو حال طبيعي أو غير طبيعي كما يحدث، وتسجيل ما يبدو لغرض عملي. هذه الملاحظة لمحاظة تنفيذ استخدام طريقة نظام الذاكرة الممتاز (Super Memory System)، والباحث كالمدرس في هذا البحث ثم

<sup>34</sup> Ridwan, *Skala pengukuran variabel-variabel penelitian*, ( Bandung: Alfabeta, 2011), h.15



معرفة التعلم بالملاحظة، الذي يلاحظ في هذا البحث هو ما عمله مدرس المختبر العربية في أثناء إجراء تعليم اللغة العربية.<sup>36</sup>

٢. الإختبار

الإختبار هو الآلة التي تستخدم في تقويم ونتيجة<sup>36</sup> الإختبار تنشد إلى الحصول على كفاءة استيعاب المفردات. ويقوم المدرس الإختبار على تلاميذ بالاجابة الأسئلة.

٣. التوثيق

قابل الباحث فرد البيانات بتوثيق النتيجة التي حصل عليها تلاميذ في الرغبة والجدول وتاريخ المدرسة أو المعهد.

### و. طريقة تحليل البيانات

تحليل البيانات الذي استخدمه الباحث في الملاحظة باستخدام الرمز الآتي :

$$P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

P : نسبة مئوية

F : التكرار

N : مجموعة

إستخدم الباحث خمسة معايير لمعرفة تطبيق طريقة نظام الذاكرة الممتاز (Super Memory System) لترقية استيعاب المفردات لدى تلاميذ الصف الثامن في مدرسة حسنة المتوسطة الإسلامية باكنبارو. منها :

<sup>36</sup>المعجم الوسيط في المعاني عربي عربي. (قاموس الكتروني).

<sup>36</sup>Anas Sudijono, 2015, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: PT . Raja Grafindo Persada. Hlm. 66

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- أ. ٨١٪ - ١٠٠٪ (جيد جدا)
- ب. ٦١٪ - ٨٠٪ (جيد)
- ج. ٤١٪ - ٦٠٪ (مقبول)
- د. ٢١٪ - ٤٠٪ (ضعيف)
- هـ. ٠٪ - ٢٠٪ (ضعيف جدا)<sup>٣٧</sup>

الرمز الذي استخدمه الباحث لتأثير هو "t" Test

$$t_o = \frac{M_x - M_y}{\sqrt{\left(\frac{SD_x}{\sqrt{N-1}}\right)^2 + \left(\frac{SD_y}{\sqrt{N-1}}\right)^2}}$$

مقياس استيعاب المفردات:

١. الممتاز: ٨١-١٠٠.

٢. جيد: ٦٥-٨٠.

٣. ناقص: ٥٠-٦٤<sup>٣٨</sup>

المعيار لتأثير، إن درجة المعدل:

٨٥-١٠٠ = تأثير جدا

٧٥-٨٤ = تأثير

٦٠-٧٤ = اقل تأثير

٥٩ = لا تأثير

<sup>37</sup> Hartono, 2012, *Statistik untuk Penelitian*, Yogyakarta : Pustaka Pelajar, hlm 206

<sup>38</sup> Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain, 2003, *Strategi Belajar Mengajar*, Jakarta: Rineka Cipta, h. 221

## قائمة المراجع

### أ. المراجع العربية

إمام أسراري، الوسائل المعينات في تعليم العربية، مالانج: إكيب مالانج، ١٩٩٥

حسين راضي ، طرق تدريس اللغة العربية ،(المملكة العربية السعودية: مكتبة الخباز)

٢٠٠٤

رشدي أحمد طعيمة، تعليم اللغوية لغير الناطقين ا مناهجه وأساليبه (مصر: منشورات

المنظمة الإسلام للتربية والعلوم والثقافة، ١٩٨٩

سوترسنو أحمد، أصول التربى و التعلم، بكلية الامدرسين الإسلامية، معهد دار السلام

كونتور للتربية الإسلام الحديثة، إندونيسيا ٢٠٠٨

صالح عبدالله الهزاع، مهارة التعبير و الكتابة، الرياض: الطبعة الأولى ٢٠٠٨

عبد القادر، طرق التعليم اللغة العربية للمبتدئين،(القاهرة: مكتبة النهضة المصرية) ٢٠٠٣

لؤيس معلوف ، المنجد في اللغة والإعلام، بيروت، دار الشروق، ٢٠٠١

محمد على الخوالي، أساليب تدريس اللغة العربية الرياض: المملكة السعودية. ٢٠٠٤

محمود كامل النافه، اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى أسسه مراحل طرق تدريسية ،

جامعة أم القرى: مكتبة المكرمة. ٢٠١٥

يوسف الصيملي، اللغة العربية و طرق تدريسها نظرية وتطبيقا،(بيروت: المكتبة العصرية)

٢٠٠٥



## ب. المراجع الأجنبية

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (2011), Bandung: PT Remaja Rosdakarya  
 Fachrurrozi, Erta Mahyudin, *Pembelajaran Bahasa Asing Tradisional Dan Komputer*, Jakarta, Raja Grafindo Persada, 2016  
 Rumaningsih, *Bahasa Indonesia*, (Semarang: CV Triadan Jaya 2006), Cet. 2  
 Hamdani, *Strategi Belajar Mengajar*, (2011), Bandung: Pustaka Setia  
 Handi Guntur Tariga, *Pemgertian Kosakata*, 1990, Jakarta  
 Hartono, *Statistik untuk Penelitian*, Yogyakarta : Pustaka Pelajar, 2012  
 Jhon M. Echolasdan Hasan Shadily, *Kamus Indonesia Inggris*, 1989, Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama  
 Petter Salim dan Yenni Salim, *Kamus Besar Bahasa Indonesia Kontenporer*, Cet V: Jakarta: Modern English Press, 1991  
 Ramayulis, *Ilmu Pendidikan Islam*, Jakarta, Kalam Mulia, 2002  
 Syaiful bahri djamarah, Drs. Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar* penerbit PT.Rineka cipta, agustus 2006  
 Sri utari Subyakto dan Nababan, *Metodologi Pengajaran Bahasa*, (Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama, 1993  
 Suharnimi Arikunto, *Dasar – Dasar Evaluasi, Dasar – Dasar Evaluasi Pendidikan*, 1986, Jakarta : Bumi Aksara  
 Zaylaha, *Psikologi Pembelajaran Bahasa Arab* 2010, Pekanbaru: Al-Mujtahadah  
 Zahraun Fajriah, *Peningkatan Penguasaan Kosa Kata Bahasa Arab Melalui Penggunaan Media Kartu Kata Bergambar*, Jurnal Pendidikan Usia Dini, VOL. 9 NO. 1, 2023



أنشطة التدريس والتعليم

© Hak cipta

Hak Cipta Diilim

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



المصدر: مكتبة شؤون التربية والتعليم في مدرسة حسنة المتوسطة الإسلامية باكنبارو

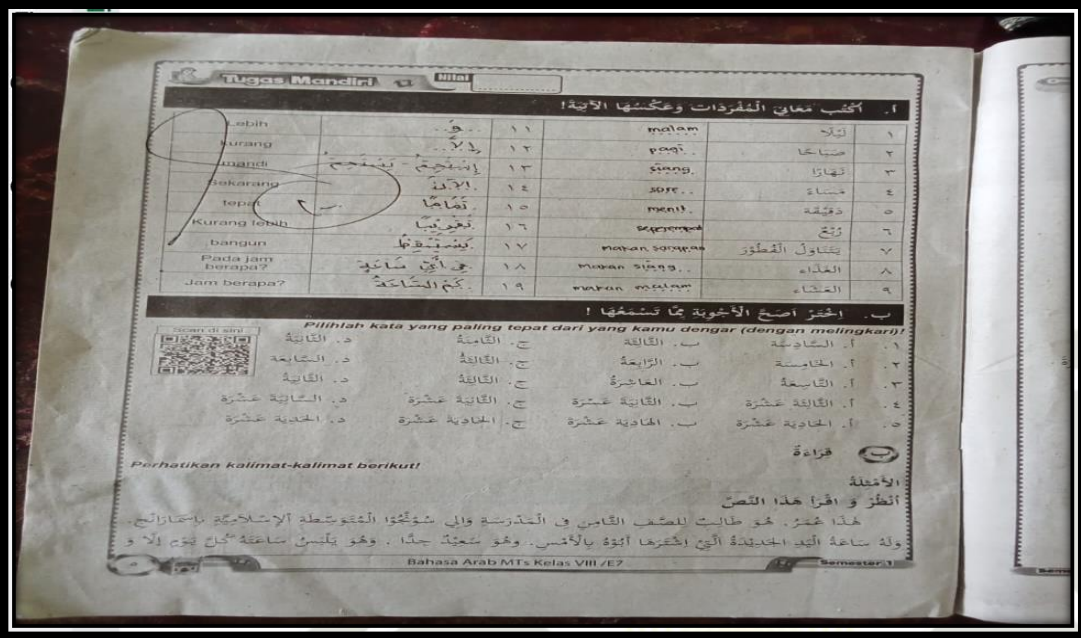


المصدر: مكتبة شؤون التربية والتعليم في مدرسة حسنة المتوسطة الإسلامية باكنبارو

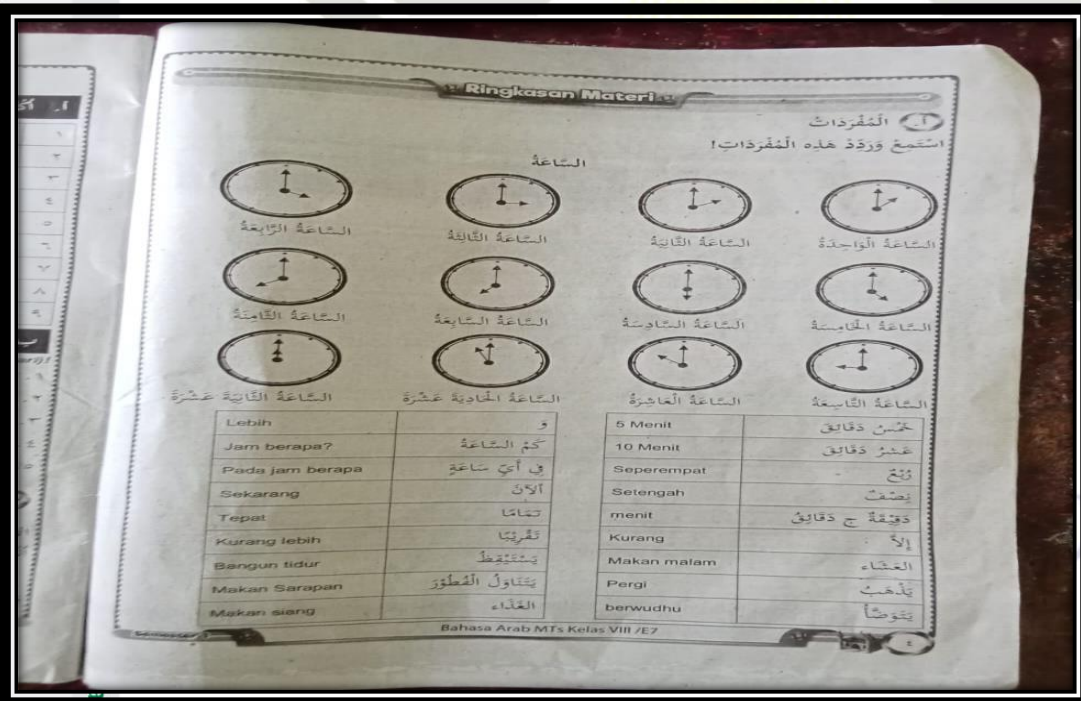
an Syarif Kasim Riau

المواد التعليمية لمادة اللغة العربية

- Hak Cipta D
1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



المصدر: مكتبة شؤون التربية والتعليم في مدرسة حسنة المتوسطة الإسلامية باكنبارو



المصدر: مكتبة شؤون التربية والتعليم في مدرسة حسنة المتوسطة الإسلامية باكنبارو



## مقابلة والملاحظة مع المدير

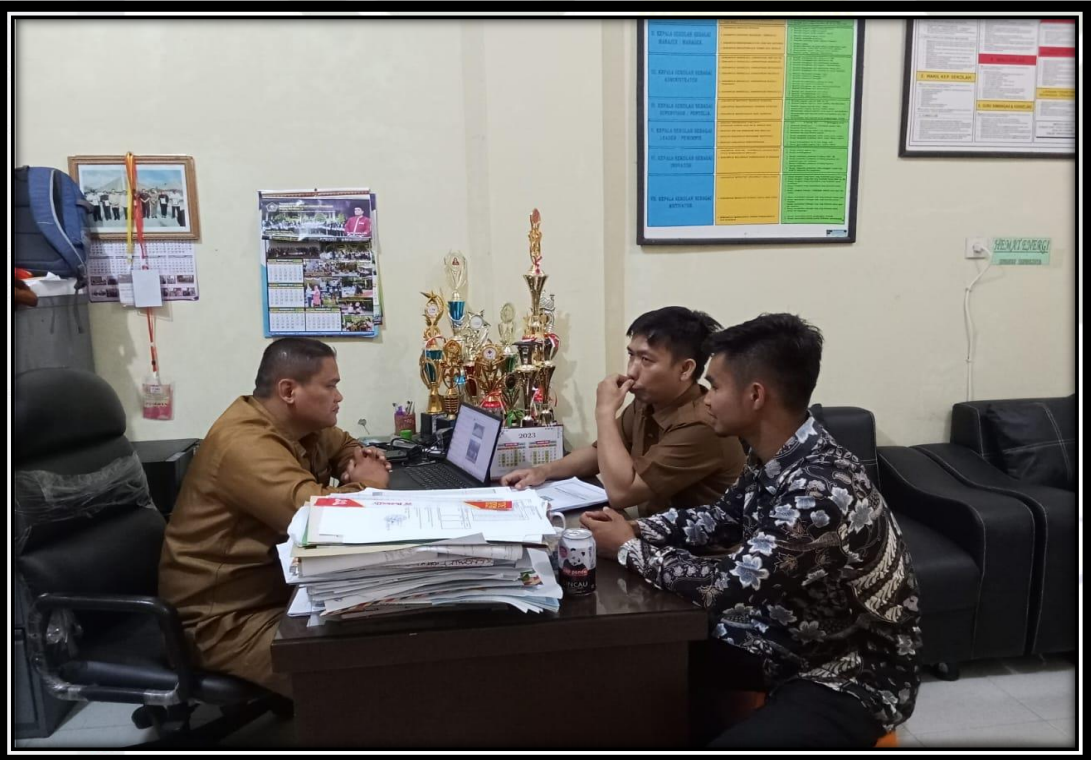
© H

Hak C

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



المصدر: مكتبة شؤون التربية والتعليم في مدرسة حسنة المتوسطة الإسلامية باكنبارو



المصدر: مكتبة شؤون التربية والتعليم في مدرسة حسنة المتوسطة الإسلامية باكنبارو



مقابلة والملاحظة مع المعلم اللغة العربية

© H

Hak C

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



المصدر: مكتبة شؤون التربية والتعليم في مدرسة حسنة المتوسطة الإسلامية باكنبار



المصدر: مكتبة شؤون التربية والتعليم في مدرسة حسنة المتوسطة الإسلامية باكنبارو

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Kelas Eksperimen

Nama Sekolah	: MTs Hasanah Pekanbaru	Materi Pokok	الساعة
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab	Pertemuan	: 1-3
Kelas /Semester	: VIII/ Ganjil	Alokasi Waktu	: 3x40

### A. Kompetensi Dasar

3.3 Memahami fungsi sosial, struktur teks dan kebahasaan (bunyi kata dan makna) dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema الساعة yang melibatkan tindak tutur berterimakasih dan meminta dengan memperhatikan susunan gramatikal الجملة الاسمية	4.3 Mendemonstrasikan tindak tutur berterimakasih dan meminta maaf dengan memperhatikan susunan gramatikal الجملة الاسمية baik secara lisan maupun tulisan.
3.4 Menganalisis gagasan dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema الساعة dengan memperhatikan bentuk makna, dan fungsi dari susunan gramatikal الجملة الاسمية	4.4 Menyajikan hasil analisis gagasan dari teks naratif yang berkaitan dengan tema الساعة dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal الجملة الاسمية

### B. Indikator Pembelajaran

1. Peserta didik dapat menentukan kata yang tepat untuk melengkapi kalimat yang kosong berdasarkan materi الساعة dengan memperhatikan susunan gramatikal الجملة الاسمية
2. Peserta didik dapat menyusun kalimat sederhana materi الساعة dengan memperhatikan susunan gramatikal الجملة الاسمية

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Peserta didik dapat memodifikasi kalimat dengan mengganti salah satu unsur kalimat yang berkaitan materi الساعة dengan memperhatikan susunan gramatikal الجملة الاسمية

**C Tujuan Pembelajaran**

1. Peserta didik dapat menentukan kata yang tepat untuk melengkapi kalimat yang kosong berdasarkan materi الساعة dengan memperhatikan susunan gramatikal الجملة الاسمية dengan baik.
2. Pesera didik dapat menyusun kalimat sederhana materi الساعة dengan memperhatikan susunan gramatikal الجملة الاسمية secara tersusun
3. Peserta didik dapat memodifikasi kalimat dengan mengganti salah satu unsur kalimat yang berkaitan materi الساعة dengan memperhatikan susunan gramatikal الجملة الاسمية deengan benar

**D. Materi Pembelajaran**

Buku Bahasa Arab Kelas VIII Tahun 2020  
Qawaid dan Tarkib

**E. Metode Pembelajara**

Metode Tutor Sebaya

**F Media dan Sumber Pembelajaran**

1. Media : Papan tulis dan Spidol
2. Sumber Pmbelajaran : Buku Ajar Bahasa Arab Kelas VIII

**G Langkah-langkah Pembelajaran**

**Pertemuan Pertama**

Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Waktu
- Guru memberikan <i>pretest</i> kepada seluruh siswa	- Setiap siswa mengerjakan soal pretest yang diberikan guru	110 menit
- Guru mengkondisikan siswa serta memberitahukan kepada siswa tentang materi yang akan dipelajari dan model pembelajaran yang akan	- Siswa mendengarkan penjelasan guru dan merespon dengan menjawab pertanyaan jika diberikan pertanyaan oleh guru	10 menit



**Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

digunakan Sebagai apersepsi (memfokuskan perhatian siswa) dengan cara tanya jawab yang berkaitan dengan materi yang akan dibahas		
--	--	--

**Pertemuan Kedua & Ketiga**

<b>Pendahuluan</b>		
Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Waktu
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengorganisasikan siswa-siswa dalam kelompok-kelompok beranggotakan 4-5 orang</li> <li>- Pada masing-masing kelompok terdapat seorang yang ditunjuk oleh peneliti menjadi tutor sebaya untuk membimbing dan membantu anggota kelompoknya yang kurang cepat menerima materi pelajaran dari guru</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bergabung kedalam kelompok yang telah ditentukan oleh guru dan masing-masing kelompok mendapatkan tutor yang akan membimbing diskusi</li> </ul>	20 menit
<b>Inti</b>		
Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Waktu
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru menyampaikan informasi singkat materi الجملة الاسمية</li> <li>- Membagikan buku setiap kelompok dan memberikan penjelasan singkat tentang cara kerja buku tersebut (Eksplorasi)</li> <li>- Guru mengawasi kegiatan belajar siswa selama diskusi berlangsung dan membantu siswa jika ada yang mengalami kesulitan dalam memahami materi tersebut (Konfirmasi)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa menerima penjelasan guru (Eksplorasi)</li> <li>- Masing-masing kelompok mendapatkan buku dan mendengarkan penjelasan guru serta bertanya jika ada yang perlu ditanyakan (Eksplorasi)</li> <li>- Dengan cara berdiskusi dengan anggota kelompoknya, setiap kelompok menyelesaikan soal-soal yang terdapat dalam buku (Ekaborasi)</li> </ul>	90 menit

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru memanggil siswa dari setiap kelompok secara berurutan untuk menjawab pertanyaan didepan kelas (Elaborasi)</li> <li>- Guru memberikan penghargaan pada kelompok (individu) yang menjawab dengan benar dan memberikan kesempatan kepada siswa mencatat jawaban yang benar (Konfirmasi)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bagi siswa yang dipanggil mengangkat tangan dan mempresentasikan hasil diskusinya. Bagi siswa dari kelompok lain dipersilahkan untuk menanggapi jawaban dari temannya (Elaborasi)</li> <li>- Menerima penghargaan bagi kelompok (individu) yang mendapatkan penghargaan dari guru dan mencata jawaban yang benar bagi siswa yang menjawab salah</li> </ul>	
<b>Penutup</b>		
<b>Kegiatan Guru</b>	<b>Kegiatan Siswa</b>	<b>Waktu</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru membimbing siswa membuat rangkuman tentang materi yang telah dibahas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa membuat rangkuman dari guru</li> </ul>	10 menit

**Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

### Kelas Eksperimen

Nama Sekolah	:MTs Hasanah Pekanbaru	Materi Pokok	الساعة
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab	Pertemuan	: 4-6
Kelas /Semester	: VIII/ Ganjil	Alokasi Waktu	: 3x40

#### A. Kompetensi Dasar

<p>3.3 Memahami fungsi sosial, struktur teks dan kebahasaan (bunyi kata dan makna) dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema الساعة yang melibatkan tindak tutur berterimakasih dan meminta dengan memperhatikan susunan gramatikal الجملة الفعلية</p>	<p>4.3 Mendemonstrasikan tindak tutur berterimakasih dan meminta maaf dengan memperhatikan susunan gramatikal الجملة الفعلية baik secara lisan maupun tulisan.</p>
<p>3.4 Menganalisis gagasan dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema الساعة dengan memperhatikan bentuk makna, dan fungsi dari susunan gramatikal الجملة الفعلية</p>	<p>4.4 Menyajikan hasil analisis gagasan dari teks naratif yang berkaitan dengan tema الساعة dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal الجملة الفعلية</p>

#### B. Indikator Pembelajaran

1. Peserta didik dapat menentukan kata yang tepat untuk melengkapi kalimat yang kosong berdasarkan materi الساعة dengan memperhatikan susunan gramatikal الجملة الفعلية
2. Peserta didik dapat menyusun kalimat sederhana materi الساعة dengan memperhatikan susunan gramatikal الجملة الفعلية



**Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Peserta didik dapat memodifikasi kalimat dengan mengganti salah satu unsur kalimat yang berkaitan materi الساعة dengan memperhatikan susunan gramatikal الجملة الفعلية

**C Tujuan Pembelajaran**

1. Peserta didik dapat menentukan kata yang tepat untuk melengkapi kalimat yang kosong berdasarkan materi الساعة dengan memperhatikan susunan gramatikal الجملة الفعلية dengan baik.
2. Pesera didik dapat menyusun kalimat sederhana materi الساعة dengan memperhatikan susunan gramatikal الجملة الفعلية secara tersusun
3. Peserta didik dapat memodifikasi kalimat dengan mengganti salah satu unsur kalimat yang berkaitan materi الساعة dengan memperhatikan susunan gramatikal الجملة الفعلية deengan benar

**D. Materi Pembelajaran**

- Buku Bahasa Arab Kelas VIII Tahun 2020
- Qawaid dan Tarkib

**E. Metode Pembelajara**

Metode Tutor Sebaya

**F Media dan Sumber Pembelajaran**

1. Media : Papan tulis dan Spidol
2. Sumber Pmbelajaran : Buku Ajar Bahasa Arab Kelas VIII

**G Langkah-langkah Pembelajaran**

**Pertemuan Keempat & Kelima**

Pendahuluan		
Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Waktu
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengorganisasikan siswa-siswa dalam kelompok-kelompok beranggotakan 4-5 orang</li> <li>- Pada masing-masing kelompok terdapat seorang yang ditunjuk oleh peneliti menjadi tutor sebaya untuk membimbing dan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bergabung kedalam kelompok yang telah ditentukan oleh guru dan masing-masing</li> </ul>	20 menit



**Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

membantu anggota kelompoknya yang kurang cepat menerima materi pelajaran dari guru	kelompok mendapatkan tutor yang akan membimbing diskusi	
<b>Inti</b>		
<b>Kegiatan Guru</b>	<b>Kegiatan Siswa</b>	<b>Waktu</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru menyampaikan informasi singkat materi الجملة الفعلية</li> <li>- Membagikan buku setiap kelompok dan memberikan penjelasan singkat tentang cara kerja buku tersebut (Eksplorasi)</li> <li>- Guru mengawasi kegiatan belajar siswa selama diskusi berlangsung dan membantu siswa jika ada yang mengalami kesulitan dalam memahami materi tersebut (Konfirmasi)</li> <li>- Guru memanggil siswa dari setiap kelompok secara berurutan untuk menjawab pertanyaan di depan kelas</li> <li>- Guru memberikan penghargaan pada kelompok (individu) yang menjawab dengan benar dan memberikan kesempatan kepada siswa mencatat jawaban yang benar (Konfirmasi)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa menerima penjelasan guru (Eksplorasi)</li> <li>- Masing-masing kelompok mendapatkan buku dan mendengarkan penjelasan guru serta bertanya jika ada yang perlu ditanyakan (Eksplorasi)</li> <li>- Dengan cara berdiskusi dengan anggota kelompoknya, setiap kelompok menyelesaikan soal-soal yang terdapat dalam buku (Elaborasi)</li> <li>- Bagi siswa yang dipanggil mengangkat tangan dan mempresentasikan hasil diskusinya. Bagi siswa dari kelompok lain dipersilahkan untuk menanggapi jawaban dari temannya (Elaborasi)</li> <li>- Menerima penghargaan bagi kelompok (individu) yang mendapatkan penghargaan dari guru dan mencatat jawaban yang benar bagi siswa yang menjawab salah</li> </ul>	90 menit
<b>Penutup</b>		
<b>Kegiatan Guru</b>	<b>Kegiatan Siswa</b>	<b>Waktu</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru membimbing siswa membuat rangkuman tentang materi yang telah</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa membuat rangkuman dari guru</li> </ul>	10 menit

dibahasa		
----------	--	--

### Pertemuan keempat

Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Waktu
- Guru memberikan <i>postest</i> kepada seluruh siswa	- Seluruh siswa mengerjakan soal <i>postest</i> yang diberikan guru	120 menit

### Penilaian Pembelajaran

- a. Penilaian sikap : disiplin dalam mengerjakan tugas
- b. Penilaian Pengetahuan : tes atau tugas tertulis
- c. Penilaian Keterampilan : Non tes yaitu kegiatan diskusi dan presentasi Kelompok

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

### Kelas Kontrol

Nama Sekolah	:MTs Hasanah Pekanbaru	Materi Pokok	الساعة
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab	Pertemuan	: 1-3
Kelas /Semester	: VIII/ Ganjil	Alokasi Waktu	: 3x40

#### A. Kompetensi Dasar

3.3 Memahami fungsi sosial, struktur teks dan kebahasaan (bunyi kata dan makna) dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema الساعة yang melibatkan tindak tutur berterimakasih dan meminta dengan memperhatikan susunan gramatikal الجملة الاسمية	4.3 Mendemonstrasikan tindak tutur berterimakasih dan meminta maaf dengan memperhatikan susunan gramatikal الجملة الاسمية baik secara lisan maupun tulisan.
3.4 Menganalisis gagasan dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema الساعة dengan memperhatikan bentuk makna, dan fungsi dari susunan gramatikal الجملة الاسمية	4.4 Menyajikan hasil analisis gagasan dari teks naratif yang berkaitan dengan tema الساعة dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal الجملة الاسمية

#### B. Indikator Pembelajaran

1. Peserta didik dapat menentukan kata yang tepat untuk melengkapi kalimat yang kosong berdasarkan materi الساعة dengan memperhatikan susunan gramatikal الجملة الاسمية
2. Peserta didik dapat menyusun kalimat sederhana materi الساعة dengan memperhatikan susunan gramatikal الجملة الاسمية



**Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Peserta didik dapat memodifikasi kalimat dengan mengganti salah satu unsur kalimat yang berkaitan materi الساعة dengan memperhatikan susunan gramatikal الجملة الاسمية

**C Tujuan Pembelajaran**

1. Peserta didik dapat menentukan kata yang tepat untuk melengkapi kalimat yang kosong berdasarkan materi الساعة dengan memperhatikan susunan gramatikal الجملة الاسمية dengan baik.
2. Pesera didik dapat menyusun kalimat sederhana materi الساعة dengan memperhatikan susunan gramatikal الجملة الاسمية secara tersusun
3. Peserta didik dapat memodifikasi kalimat dengan mengganti salah satu unsur kalimat yang berkaitan materi الساعة dengan memperhatikan susunan gramatikal الجملة الاسمية deengan benar

**D. Materi Pembelajaran**

- Buku Bahasa Arab Kelas VIII Tahun 2020
- Qawaid dan Tarkib

**E. Metode Pembelajara**

Metode Ceramah

**F Media dan Sumber Pembelajaran**

1. Media : Papan tulis dan Spidol
2. Sumber Pmbelajaran : Buku Ajar Bahasa Arab Kelas VIII

**G Langkah-langkah Pembelajaran**

**Pertemuan Pertama**

Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Waktu
- Guru memberikan <i>pretest</i> kepada seluruh siswa	- Setiap siswa mengerjakan soal pretest yang diberikan guru	110 menit
- Guru mengkondisikan siswa serta memberitahukan kepada siswa tentang materi yang akan dipelajari dan model pembelajaran yang akan	- Siswa mendengarkan penjelasan guru dan merespon dengan menjawab pertanyaan jika diberikan pertanyaan oleh guru	10 menit



**Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<ul style="list-style-type: none"> <li>- digunakan</li> <li>- Sebagai apersepsi (memfokuskan perhatian siswa) dengan cara tanya jawab yang berkaitan dengan materi yang akan dibahas</li> </ul>		
---	--	--

**Pertemuan Kedua & Ketiga**

<b>Pendahuluan</b>		
Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Waktu
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru mengkondisikan siswa serta memberitahukan kepada siswa materi yang akan dipelajari dan model pembelajaran yang akan digunakan</li> <li>- Sebagai apersepsi (memfokuskan perhatian siswa) dengan cara tanya jawab yang berkaitan dengan materi yang akan dibahas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa mendengarkan penjelasan guru dan merespon dengan menjawab pertanyaan jika diberikan pertanyaan oleh guru</li> </ul>	20 menit
<b>Inti</b>		
Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Waktu
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru menjelaskan materi الجملة الاسمية (Eksplorasi)</li> <li>- Guru memberikan latihan soal materi yang dibahas (Elaborasi)</li> <li>- Membahas latihan soal dengan menunjuk beberapa siswa untuk menyelesaikan dipapan tulis (Konfirmasi)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mendengarkan penjelasan guru (Eksplorasi)</li> <li>- Mengerjakan latihan soal yang diberikan guru (Elaborasi)</li> <li>- Memeriksa jawabannya dan bagi yang ditunjuk guru kedepan untuk menyelesaikannya dipapan tulis (Elaborasi)</li> </ul>	90 menit
<b>Penutup</b>		
Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Waktu
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru membimbing siswa membuat rangkuman tentang materi yang telah dibahas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa membuat rangkuman materi yang telah dibahas</li> </ul>	10 menit

**Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

### (RPP)

#### Kelas Kontrol

Nama Sekolah	:MTs Hasanah Pekanbaru	Materi Pokok	الساعة
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab	Pertemuan	: 4-6
Kelas /Semester	: VIII/ Ganjil	Alokasi Waktu	: 3x40

#### A. Kompetensi Dasar

3.3 Memahami fungsi sosial, struktur teks dan kebahasaan (bunyi kata dan makna) dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema الساعة yang melibatkan tindak tutur berterimakasih dan meminta dengan memperhatikan susunan gramatikal الجملة الفعلية	4.3 Mendemonstrasikan tindak tutur berterimakasih dan meminta maaf dengan memperhatikan susunan gramatikal الجملة الفعلية baik secara lisan maupun tulisan.
3.4 Menganalisis gagasan dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema الساعة dengan memperhatikan bentuk makna, dan fungsi dari susunan gramatikal الجملة الفعلية	4.4 Menyajikan hasil analisis gagasan dari teks naratif yang berkaitan dengan tema الساعة dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal الجملة الفعلية

#### B. Indikator Pembelajaran

1. Peserta didik dapat menentukan kata yang tepat untuk melengkapi kalimat yang kosong berdasarkan materi الساعة dengan memperhatikan susunan gramatikal الجملة الفعلية
2. Pesera didik dapat menyusun kalimat sederhana materi الساعة dengan memperhatikan susunan gramatikal الجملة الفعلية

**Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Peserta didik dapat memodifikasi kalimat dengan mengganti salah satu unsur kalimat yang berkaitan materi الساعة dengan memperhatikan susunan gramatikal الجملة الفعلية

**C Tujuan Pembelajaran**

1. Peserta didik dapat menentukan kata yang tepat untuk melengkapi kalimat yang kosong berdasarkan materi الساعة dengan memperhatikan susunan gramatikal الجملة الفعلية dengan baik.
2. Peserta didik dapat menyusun kalimat sederhana materi الساعة dengan memperhatikan susunan gramatikal الجملة الفعلية secara tersusun
3. Peserta didik dapat memodifikasi kalimat dengan mengganti salah satu unsur kalimat yang berkaitan materi الساعة dengan memperhatikan susunan gramatikal الجملة الفعلية dengan benar

**D. Materi Pembelajaran**

- Buku Bahasa Arab Kelas VIII Tahun 2020
- Qawaid dan Tarkib

**E. Metode Pembelajaran**

Metode Ceramah

**F Media dan Sumber Pembelajaran**

1. Media : Papan tulis dan Spidol
2. Sumber Pembelajaran : Buku Ajar Bahasa Arab Kelas VIII

**G Langkah-Langkah Pembelajaran**

**Pertemuan Keempat & Kelima**

Pendahuluan		
Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Waktu
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru mengkondisikan siswa serta memberitahukan kepada siswa materi yang akan dipelajari dan model pembelajaran yang akan digunakan</li> <li>- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa mendengarkan penjelasan guru dan merespon dengan menjawab pertanyaan jika diberikan pertanyaan oleh guru</li> </ul>	20 menit



**Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

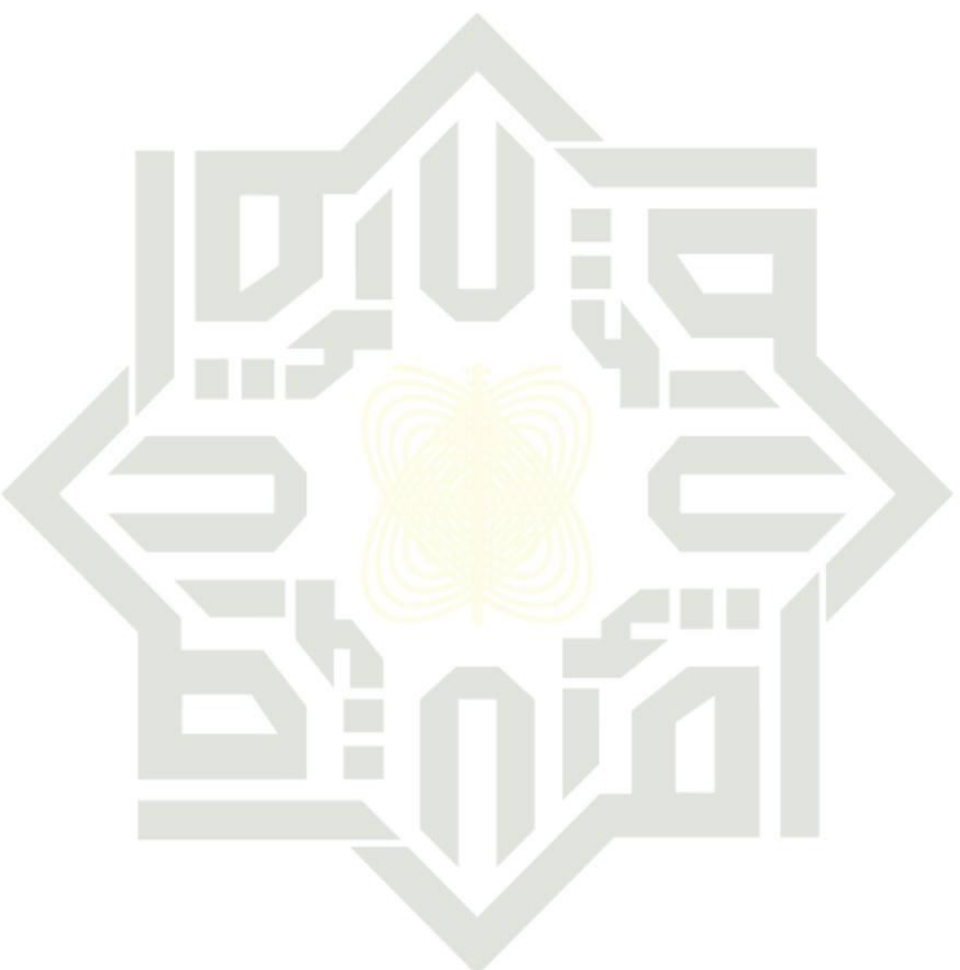
indikator yang hendak dicapai		
- Sebagai apersepsi (memfokuskan perhatian siswa) dengan cara tanya jawab yang berkaitan dengan materi yang akan dibahas		
<b>Inti</b>		
<b>Kegiatan Guru</b>	<b>Kegiatan Siswa</b>	<b>Waktu</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru menjelaskan materi الجملة الفعلية (Eksplorasi)</li> <li>- Guru memberikan latihan soal materi yang dibahas (Elaborasi)</li> <li>- Membahas latihan soal dengan menunjuk beberapa siswa untuk menyelesaikan dipapan tulis (Konfirmasi)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mendengarkan penjelasan guru (Eksplorasi)</li> <li>- Mengerjakan latihan soal yang diberikan guru (Elaborasi)</li> <li>- Memeriksa jawabannya dan bagi yang ditunjuk guru kedepan untuk menyelesaikannya dipapan tulis (Elaborasi)</li> </ul>	90 menit
<b>Penutup</b>		
<b>Kegiatan Guru</b>	<b>Kegiatan Siswa</b>	<b>Waktu</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru membimbing siswa membuat rangkuman tentang materi yang telah dibahas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa membuat rangkuman dari guru</li> </ul>	10 menit

**Pertemuan keenam**

<b>Kegiatan Guru</b>	<b>Kegiatan Siswa</b>	<b>Waktu</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru memberikan <i>postest</i> kepada seluruh siswa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Seluruh siswa mengerjakan soal <i>postest</i> yang diberikan guru</li> </ul>	120 menit

**Penilaian Pembelajaran**

- d. Penilaian sikap : disiplin dalam mengerjakan tugas
- e. Penilaian Pengetahuan : tes atau tugas tertulis



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

#### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU