Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

USING EXTENSIVE READING TO IMPROVE STUDENT'S READING COMPREHENSION AT SMA NEGERI 1 TAPUNG KAMPAR

UIN SUSKA RIAU

BY

DIAN PAJARWATI

SIN. 11910422937

UIN SUSKA RIAU

FACULTY OF EDUCATION AND TRAINING

STATE ISLAMIC UNIVERSITY SULTAN SYARIF KASIM RIAU

PEKANBARU

1445 H / 2024 M

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University

yarif Kasim Riau

USING EXTENSIVE READING TO IMPROVE STUDENT'S READING COMPREHENSION AT SMA NEGERI 1 TAPUNG KAMPAR

UIN SUSKA RIAU

BY

DIAN PAJARWATI

SIN. 11910422937

Thesis
Submitted as partial fulfilment of the requirements
for Bachelor Degree of English Education
(S.Pd.)

DEPARTMENT OF ENGLISH EDUCATION

FACULTY OF EDUCATION AND TRAINING

STATE ISLAMIC UNIVERSITY SULTAN SYARIF KASIM RIAU

PEKANBARU

1445 H / 2024 M

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
   a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
   b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

STATEMENT OF AUTHENTICITY

Thereby,

Name	: Dian Pajarwati
Student Number	: 11910422937
Phone Number	: 082288230725
e-mail	: dianpajarwati2411@gmail.com
Department	: English Education
Faculty	: Education and Teacher Training
University	: State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Certify that this skripsi entitled **"Using Extensive Reading To Improve Student's Reading Comprehension At SMA Negeri 1 Tapung Kampar"** is certainly my own work and it does not consist of other people work. I am entirely responsible for the content of this skripsi. Others' opinion finding include in this skripsi are quoted in accordance with ethical standards.

Pekanbaru, 08 Januri 2024

Dian pajarwati
11910422937

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
   a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
   b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

SUPERVISOR APPROVAL

The entitled *"Using Extensive Reading To Improve Student's Reading Comprehension At Sma Negeri 1 Tapung"* was written by Dian Pajarwati SIN. 11104221937. It has been approved and accepted to be examined in the final examination by the examination committee for the undergraduate degree at the Faculty of Education and Teacher Training of the State Islamic of Sultan Syarif Kasim Riau, to fulfill a requirement for the award of an Undergraduated Degree (S.Pd) in the Departement of English Education.

Pekanbaru, RabiulAkhir12th, 1444 H

November 29th, 2023 M

Approved by :

The Head of	Supervisor
English Education Departement	
Dr. Faurina Anastasia, S. S. M. Hum	Dr. H. Sutarmo. M.Ag
NIP. 198106112008012017	NIP. 196305111992031002

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
   a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
   b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

EXAMINER APPROVAL

The thesis entitled *Using Extensive Reading To Improve Student's Reading Comprehension At Sma Negeri 1 Tapung Kampar* was written by Dian Pajarwati, SIN 11910422937. It has been examined and approved by the final examination committee of an Undergraduate Degree at Faculty of Education and Teacher Training of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau on Jumada Al-Akhirah 20th, 1445 H/ January 2nd, 2024 M. It is submitted as one of the requirements for Bachelor Degree (S.Pd) at Department of English Education.

Pekanbaru, Jumada Al-Akhirah20th, 1445 H
January2nd, 2024 M

Examination Committee

Examiner I

Dr. M.Faizan Ansyari, M.Sc. Ph.D
NIP.198106012007101002

Examiner II

Dr. Dodi Settiawan, M.Pd
NIP. 198502012023211014

Examiner III

Idham Syahputra, M. Ed
NIP. 198212262009121004

Examiner IV

Nuardi, M. Ed
NIP. 198303072009011012

Dean
Faculty of Education and Teacher Training

Dr. H. Kadar, M.Ag
NIP. 196505211994021001

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
   a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
   b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَٰنِ الرَّحِيمِ

ACKNOWLEDGEMENT

Praise is due to Allah Almighty, the creator of the universe, who is also the most forgiving and generous. With His help and favor, the researcher has finished the last research paper that must be submitted in order to receive a bachelor's degree from the State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau's English Education Department, Faculty of Education and Teacher Training. And last, may shalawat and salam always be offered to Allah's final messenger, Prophet Muhammad SAW, who has motivated and enlightened countless people all over the world.

The researcher owes a huge debt of gratitude to researcher's parents, Mr. Susanto and Mrs. Sri Sukanti. Who provided love support, funding and encouragement in order to complete this thesis. They stood by the researcher troughout his and her struggles and provided a solid foundation for his and her understanding of Islamic teachings and the value of education. The researcher wishes to express her appreciation to all kind individuals who have supported, inspired and even assisted the researcher in completing the study. As follows:

1. Prof. Dr. Hairunas, M.Ag., the Rector of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau. Prof. Dr. Hj. Helmiati, M.Ag the Vice-Rector I of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau. Dr. H. Mas'ud Zein, M.Pd, the Vice-Rector II of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau. Prof. Edi Erwan, S.Pt., M.Sc., Ph.D., the Vice-Rector III of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau.
2. Dr. H. Kadar, M.Ag., the Dean of Education and Teacher Training Faculty of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau. Dr. H. Zarkasih, M.Ag., as the Vice of

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Dean I, Prof. Dr. Zubaidah Amir MZ.,M.Pd., as the Vice of Dean II, Dr. Amirah Diniaty, M.Pd., Kons., as the Vice of Dean III and all staffs. Thanks for the kindness and encouragement.

3. Dr. Faurina Anastasia, S.S., M.Hum., the Head of the English Education Department who has given the researcher correction, suggestion, support, advice, and guidance in finishing this thesis.
4. Dr. Nur Aisyah Zukifli, M.Pd., the Secretary of English Education Department, for her guidance to the students.
5. Drs. H. Sutarmo, M.Ag., the researcher's supervisor who has given guidance, critics, advice, encouragement, and motivation to the researcher from the beginning of writing the thesis until the completion of it. The researcher apologizes for her weaknesses because of bothering her time and asking so many questions.
6. Roswati, S.Pd.I., M.Pd., the Academic Supervisor for his guidance to the researcher.
7. All lecturers of the English Education Department of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau, who has given knowledge and information of this project paper and thanks for their contributions and support during the courses.
8. Septi Mariyati, Muhammad Davin Saputra, the researcher's beloved siblings, Thank you for being the researcher's role model, who has accepted, accompanied, helped, suggested, and motivated the researcher in every situation.
9. Muis, M.Pd., the principle of SMA Negeri 1 Tapung. Purwanti Setiaji S.Pd as English teachers of SMA Negeri 1 Tapung. School staff officer, and all the third year students in 2022/2023 academic year who have welcomed the researcher and participated in the research.

UIN SUSKA RIAU

10. The researcher's best friends, Livia, Maisy Ria Astuti, Fajar Nur Khofifah, Siti Nikmatul Hannah and Mudrikah, who accompanied, caring, praying, supporting, and giving the time for the researcher. Thank you so much..
11. The researcher's beloved friends, Hikmatul Mardiah, Murni Fadhilah, Dinda Sri Lestari, and Agis Setia Abdana who have helped, taught, and given the fast response to the researcher until completing this thesis. Bunch of thanks all.
12. Girls Squad, KKN Desa Air Putih, Kab. Indragiri Hulu, PPL SMAN 1 Kampar, who give a lot of experiences during studying at this university .
13. All the students of English Education Departement academic year 2019, especially D class, for all the love, support, love, motivation, and memories during our togetherness., nice to know you guys.
14. For all people who have given the researcher great support in carrying out and finishing this thesis. It cannot be written one by one. Thank you very much.

Finally, the researcher realizes that there are many short comings in this thesis. Therefore, constructive critiques and suggestions are needed in order to improve this thesis. May Allah Almighty, the Lord of universe bless you all.

Pekanbaru, 5th of January, 2024

The researcher,

Dian Pajarwati
SIN. 11910422937

UIN SUSKA RIAU
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU

ABSTRACT

Diam Pajarwati (2023) : Using Extensive Reading To Improve Student's Reading Comprehension At Sma Negeri 1 Tapung

Reading comprehension is by far the most important of the four skills in a second language, particularly in English as a second or foreign language. One aspect of students being able to develop critical thinking and also encouraging students to know a lot of information. But related to the condition and situation right now, there are some students who are still unable to read comprehensively. To face this common problem there must be some ways and solutions to improve the students' reading comprehension through the available teaching method, in this case the researcher used Extensive Reading Approach to improve students' reading comprehension The aim of this research is to find out whether the extensive reading approach can improve students' reading comprehension abilities in class eleven of SMA N 1 Tapung. Researchers realize that a Extensive reading approach can be an approach in the teaching and learning process. Because the Extensive reading approach is an understanding of reading approach strategies. This research uses quantitative methods with quasi-experiments as the research design. The total population was 201 students and the sample in this study was 30 students in class XI MIA 1 as the experimental class and 30 students in class XI MIA 2 as the control class. The sample was selected using a convenience sampling technique. To collect data from these two classes, this study used a multiple choice test as a research instrument. The test is divided into two, namely pre-test and post-test. Data obtained from the pre-test and post-test were calculated and analyzed using the T-test. The results show that the average post-test score for the experimental class is higher than the control class. Apart from that, the results of the hypothesis analysis show that the 2-tailed significance is lower than alpha, namely 0.005<0.05. This shows that H0 (Null Hypothesis) is rejected and Ha (Alternative Hypothesis) is accepted. It can be concluded that the Extensive reading approach can improve the reading ability of grade 11 students at SMA Negeri 1 Tapung.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang menggunakan sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

ABSTRAK

Dian Pajarwati (2023) : Menggunakan Membaca Ekstensif Untuk Meningkatkan Pemahaman Membaca Siswa Di Sma Negeri 1 Tapung

Pemahaman membaca merupakan yang paling penting dari empat keterampilan dalam bahasa kedua, khususnya dalam bahasa Inggris sebagai bahasa kedua atau bahasa asing. salah satu aspek siswa untuk dapat mengembangkan pemikiran kritis dan juga mendorong siswa untuk mengetahui banyak informasi. Namun terkait dengan kondisi dan situasi saat ini, masih terdapat beberapa siswa yang belum mampu membaca secara komprehensif. Untuk menghadapi masalah umum ini harus ada beberapa cara dan solusi untuk meningkatkan pemahaman membaca siswa melalui metode pengajaran yang tersedia, dalam hal ini peneliti menggunakan Pendekatan Membaca Ekstensif untuk meningkatkan pemahaman membaca siswa. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui apakah pendekatan membaca luas dapat meningkatkan kemampuan pemahaman membaca siswa pada kelas Sebelas SMA N 1 Tapung. Peneliti menyadari bahwa pendekatan membaca luas dapat menjadi salah satu pendekatan dalam proses belajar mengajar. Karena pendekatan membaca luas merupakan suatu pemahaman strategi pendekatan membaca. Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif dengan kuasi-eksperimen sebagai desain penelitian. Jumlah populasi sebanyak 201 siswa dan Sampel pada penelitian ini adalah 30 siswa kelas XI MIA 1 sebagai kelas eksperimen dan 30 siswa kelas XI MIA 2 sebagai kelas kontrol. Sampel tersebut dipilih melalui teknik sampel convenience. Untuk mengumpulkan data dari dua kelas tersebut, penelitian ini menggunakan tes pilihan ganda sebagai instrumen penelitian. Tes terbagi menjadi dua, yaiu pre-test dan post-test. Data yang diperoleh dari pre-test dan post-test dihitung dan dianalisis dengan menggunakan T-test. Hasilnya menunjukkan bahwa nilai rata-rata post-test kelas eksperimen lebih tinggi dari kelas kontrol. Selain itu, hasil dari analisis hipotesis menunjukkan bahwa signifikan 2-tailed lebih rendah dari pada alpha yaitu 0.005<0.05. Hal ini menunjukkan bahwa H0 (Hipotesis Null) ditolak dan Ha (Hipotesis Alternatif) diterima. Dapat disimpulkan bahwa pendekatan membaca luas dapat meningkatkan kemampuan membaca siswa kelas 11 di SMA Negeri 1 Tapung.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

ملخص

ديان فاجارواتي، (٢٠٢٣): استخدام القراءة الموسعة لتحسين فهم القراءة لدى الطلاب في المدرسة الثانوية الحكومية ١ تافونج

يعد فهم القراءة من أهم المهارات الأربع في اللغة الثانية، خاصة في اللغة الإنجليزية كلغة ثانية أو أجنبية. وهو أحد جوانب قدرة الطلاب على تطوير التفكير النقدي وكذلك تشجيع الطلاب على معرفة الكثير من المعلومات. ولكن فيما يتعلق بالظروف والوضع الحالي، لا يزال هناك بعض الطلاب الذين لم يتمكنوا بعد من القراءة الشاملة. ولمعالجة هذه المشكلة العامة لا بد من وجود عدة طرق وحلول لتحسين فهم القراءة لدى الطلاب من خلال طريقة التعليم المتاحة، وفي هذه الحالة استخدمت الباحثة مدخل القراءة الموسعة لتحسين فهم القراءة لدى الطلاب. الهدف من هذا البحث هو معرفة ما إذا كان مدخل القراءة الموسعة يمكن أن يحسن قدرة فهم القراءة لدى الطلاب في الصف الحادي عشر من المدرسة الثانوية الحكومية ١ تافونج. تدرك الباحثة أن مدخل القراءة الموسعة يمكن أن يكون مدخلا في عملية التعليم والتعلم، لأنه فهم لاستراتيجية مدخل القراءة. يستخدم هذا البحث الطريقة الكمية مع شبه التجارب كتصميم البحث. بلغ عدد الطلاب ٢٠١ طالباً وكانت العينة ٣٠ طالباً في الصف الحادي عشر للرياضيات والعلوم الطبيعية ١ كصف تجريبي و٣٠ طالباً في الصف الحادي عشر للرياضيات والعلوم الطبيعية ١ كصف ضابط. تم اختيار العينة باستخدام تقنية أخذ العينات الهادفة. ولجمع البيانات من هاتين الفئتين، استخدم هذا البحث اختبار الاختيار من متعدد كأداة بحث. وينقسم الاختبار إلى قسمين، وهما الاختبار القبلي والاختبار البعدي. تم حساب وتحليل البيانات التي تم الحصول عليها من الاختبار القبلي والاختبار البعدي باستخدام اختبار ت. وأظهرت النتائج أن متوسط درجات الاختبار البعدي للصف التجريبي أعلى من الصف الضابط. وبصرف النظر عن ذلك، فإن نتائج تحليل الفرضية تظهر أن الأهمية ثنائية الذيل أقل من ألفا، وهي ٠.٠٠٠<٠.٠٠٥. وهذا يدل على رفض الفرضية الصفرية وقبول الفرضية البديلة. يمكن أن نستنتج أن مدخل القراءة الموسعة يمكن أن يحسن قدرة القراءة لدى طلاب الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الحكومية ١ تافونج.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

LIST OF CONTENTS

SUPERVISOR APPROVAL ..... **i**

EXAMINER APPROVAL ..... **ii**

ACKNOWLEDGEMENT ..... **iii**

ABSTRACT ..... **vi**

ABSTRAK ..... **vii**

ملخص ..... **viii**

LIST OF CONTENTS ..... **ix**

LIST OF TABLES ..... **xii**

LIST OF APPENDICES ..... **xiii**

CHAPTER I INTRODUCTION 1

A. Background of the Problem 1

B. Problem of the Research 7

1. Identification of the Problem 7

2. Limitation of the Problem 7

3. Formulation of the Problem 7

C. Objective and Significance of the Reserch 8

1. Objective of the Research 8

2. Significancesof the Research 8

D. Definition of the Terms 9

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim
UIN SUSKA RIAU

CHAPTER II LITERETURE REVIEW 10

A. Theoretical Framework 10

1. Reading Comprehension 10

a. Definition of Reading Comprehension 10

b. The Components Reading Comprehension 11

c. Reading Activities 13

d. Models of Reading Process 13

e. Factors Influences Student's Reading Comprehension . 15

2. Extensive Reading 19

a. Definition of Extensive Reading 19

b. Using Extensive Reading to Improve Reading 20

c. Principles of Extensive Reading 21

d. The procedure of Extensive Reading 24

B. Relevant Research 25

C. Operational Concept 32

D. Assumption and the Hypothesis of the Research 33

1. Asumption 33

2. Hypothesis 33

CHAPTER III RESEARCH METHOD 35

A. Research Design 35

B. Time and Location of the Research 36

C. Subject And Object of the Research 36

D. Population and Sample of the Research 37
1. Population 37
2. Sample 37
E. Technique of Collecting the Data 38
F. Technique of Data Analysis..... 44
CHAPTER IV RESULT AND DISCUSSION 47
A. Results 47
B. Discussion 53
CHAPTER V CONCLUSION AND SUGGESTION 58
A. Conslusion 58
B. Suggestion 59
REFERENCES
APPENDICES
CURRICULUM VITAE

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mas
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mas
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasi

LIST OF TABLE

TABLE III.1 Quasi Experimental Design 36

TABLE III.2 Population of the Reserch 37

TABLE III.3 Sample of the Research 38

TABLE III.4 Blue Print of Reading Comprehension 39

TABLE III.5 Classification of Students Score 40

TABLE III.6 Result of Validity Test 42

TABLE III.7 Level of Acceptable Reliabiility 43

TABLE III.8 Reliability Statistics of Test 43

TABLE III.9 Test of Normality 45

TABLE IV.1 Statistics of Control Class 48

TABLE IV.2 Score Clasification of Control Class 48

TABLE IV.3 Statistics of Experimental Class 49

TABLE IV.4 Score Classification of Experimental Class 50

TABLE IV.5 Result of Independent Sample Test 51

TABLE IV.6 Differences Score of Control & Exprimental 52

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mas
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasi

LIST OF APPENDICES

Appendix	1	Syllabus and Lesson Plan
Appendix	2	Instrument of the Research
Appendix	3	Studets' Vocabulary Test
Appendix	4	The Score of Pre-Test & Post-Test
Appendix	5	Key Answer
Appendix	6	Recommendation Letters
Appendix	7	Documentation

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

CHAPTER 1

INTRODUCTION

A. Background of the Problem

Mastering reading is very important for students to be able to master another English's skills. For example, a student who wants to be a good writer, he/she needs to be a good reader. In addition, the students need to master reading in order to communicate and to receive some information (technology, science, sport, economic, bussiness, news, etc). The information above is usually transferred in written material like book, newspaper, magazine, journal, advertisement, article, blog, social media, short message, etc. To be able to get good understanding of these written materials above, To be able to get good comprehension from the written materials above, the students need to read it well and effectively.

Learning to read has been taught from elementary school to high school. It's just that the goals of each level of reading are different. In the senior high school level, the purpose of reading is not only to get information, but also to obtain information as well as to understand the information in the text given by the teacher. It often happens that students still find it difficult to be interested in reading books and understanding the meaning contained in books. This is the problem in every school that they are less interested in reading and cannot fully understand the meaning of what they have read. In using English we must have a good vocabulary,

UIN SUSKA RIAU

how to speak correctly according to the rules in English and use grammar according to the rules. In reading we must know the meaning of the words we read not only read according to the intonation but must know the meaning of the story or something we read.

Although, many researchers stated that reading comprehension plays a significant role in learning a foreign language, still EFL learner faced difficulties in comprehending written texts even after years learning a foreign language. Some Student found trouble in understanding the written text. It means they encounter some difficulties in their reading comprehension. These are some problems concluded by the writer after doing a preliminary study. The first, students are hard to get meaning from the text they have read.

Febtisari and Fitrawati (2017) explained that some students cannot capture the information from the passage and they have trouble in grasping the meaning of the sentences. However, getting the meaning from the text is important for their reading comprehension. This problem will be a great barrier if it is not immediately resolved.

Stoller (2013) explained that teachers from numerous countries usually mention that their students do not like to read and have low motivation to read. Kusdemir and Pinar Bulut (2017) explained it is important t remember that reading skill doesn't only rely on cognitive aspects. Reading is also affected by emotional/affective aspects such as self-efficacy, self-confidence, attitude and motivation.

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim
UIN SUSKA RIAU

However, students are still less motivated to read the text. They have low curiosity to read. The next problem, students do not have enough background knowledge about English text being discussed. Based, Gurses and Bouvel (2016) described that successful comprehension arises when the reader interprets and combines several information from the text with his or her prior knowledge.

In addition, Amalia (2018) mentioned that students are unable to make a prediction about the topic due to the lack of their prior knowledge about the topic. It indicates that prior knowledge is essential for students reading comprehension. The last problem is students have a lack of motivation in reading.

Reading is important for students to get information and increase their knowledge. Reading is very useful for us to gain knowledge as Patel (2008) stated that Reading is the most useful and important skill for people. This skill is more important than speaking and writing. Reading is a source of happiness. Good reading is what makes students regular in reading which gives them pleasure and profit. Students sometimes face some problems in the reading process because reading is a complex activity as Pang & Bernhard (2003) states that "Reading is understanding written text. It is a complex activity involving perception and thinking. Reading consists of two related processes: word recognition and comprehension. Word recognition refers to the process of understanding how written symbols match one's spoken language

UIN SUSKA RIAU
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

In SMA Negeri 1 Tapung is a school that has two majors, namely IPA and IPS. There they study social, biology, mathematics, physics, chemistry and also study Indonesian and English. Where they also want to excel in English not only from science and social studies . At SMA Negeri 1 Tapung, the 2013 curriculum is used. In English, there are many texts to be studied, especially in high school. Teacher still use traditional method to teaching, many books and also texts that have to be read in the same way make them feel bored and also to understand texts in English is very difficult because many of the students don't want to read and it is difficult to translate the words of each writing. Then in school have some problem such as reading habit, reading technique, motivation and reading interest. Motivation is needed by reader to read texts or books. Unfortunately, most of readers do not have motivation to read, they think that reading is something bored. Besides that, another cause is time what is provided is also very limited. The class atmosphere is also very boring as usual learning is only carried out in the classroom with very limited materials or materials. Usually students only read the prescribed textbooks. This is because students only buy certain books that are required by the school. Students want to search books or other reading materials if there is only an assignment from the teacher. This is what makes students can't read well due to lack of practice.

There are many different purposes for reading. Sometimes we read a text to learn materials, sometimes we read for pure pleasure, and sometimes we need to follow a set of directions. As a student, much of reading will be to learn assigned

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim
UIN SUSKA RIAU

material it was found that most students failed to comprehend the literacy texts because of their feel language is difficulties. They lacked of vocabulary and were unfamiliar with the language styles presented in the text. Some students also find it difficult to understand poetry because writing with a very different meaning they use figurative words.

Based on the 2013 curriculum, the teaching and learning process is centered on students, a teacher is a facilitator. Students usually have difficulty starting their reading. They have some difficulties in understanding the text very well. Almost all students experience difficulties in understanding the text. There are many errors in understanding the text, and also a lack of vocabulary.

Based on the problems above, this research is intended to solve the problem of students who are not interested in reading and find it difficult to understand a passage from a text.

According to Day and Bamford (2004) extensive reading is an approach to language in which the learner learns a lot of easy material in a new language.

Students can choose their own reading material and read independently from the teacher. This can be done three to four times faster than normal reading. Generally, extensive reading is used to read text very quickly. As a result, extensive reading is used when students have a lot of reading material to go through, or have assigned tasks in activities that require rapid reading first, before completing assignments and then extensive reading is a skill that allows students to search for

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mas
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasi
UIN SUSKA RIAU

keywords/concepts/ideas. The student knows exactly what he or she is looking for. So the task given is to find out specific information, such as finding someone's name in the telephone directory or looking up a word in a dictionary. Extensive reading motivates students to read large amounts of text on a variety of topics because students themselves select readings based on their relevance to interests, knowledge, and experiences. Students read texts appropriate to their language level, and they choose the time and place to read. Extensive reading allows students to find pleasure in reading as they gain a general understanding of literary ideas, learn reading strategies, acquire new vocabulary, and improve their English proficiency.

Researchers try to use Extensive Reading to develop their reading comprehension. This technique provides an opportunity for students to be able to develop their motivation in understanding the text well and can help students to plan their reading and revise their reading to become good readers.

Considering the problems that occur above with difficulty to understand the reading of the text. Researchers want to know how the use of extensive reading can influence students by making it easier to understand reading in the text in class XI students at SMA Negeri 1 Tapung Indrasakti.With the explanation above, the researcher wants to research with the title " **Using Extensive Reading to Improve Student's Reading Comprehension At SMA Negeri 1 Tapung, Kampar"**

UIN SUSKA RIAU
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU

B. Problem

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mas
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Identification of the Problem

In line with the background of the research, the researcher identified some problems as follows:

a. Some students low motivation in reading extensive
b. Some students have have low ability in comprehending text
c. The teachers still use traditional methods in Learning English
d. some students still have difficulty translating English texts

2. Limitation of the Problems

After identifying the above problems that indicate thephenomenon. Thus, theresearcher limits the scope to find out how extensive reading can influence students in achieving reading comprehension of texts at SMA Negeri 1 Tapung Kampar

3. Formulation of the Problem

Based on the problems described in the problem background, researchers will identify:

a. How is student's reading comprehension before teaching by using Extensive Reading at SMANegeri 1 Tapung?
b. How is student's reading comprehension after teaching by using Extensive Reading at SMANegeri 1 Tapung ?

c. Is there a significant difference between students who are taught by using Extensive Reading and without using Extensive Reading towards students' Reading Comprehension at SMAN 1 Tapung?

C. Objective and Significance of the Research

1. Identification of the Problem

Based on the problems of the study above, the objectives of the study are :

a. To know student's Reading comprehension before that taught by using extensive reading at SMA Negeri 1 Tapung

b. To know student's Reading comprehension after that taught by using extensive reading at SMA Negeri 1 Tapung

c. To find out whether or not there is a significant difference between between students who are taught by using Extensive Reading and without using Extensive Reading towards students' Reading Comprehension at SMAN 1 Tapung

2. Significance of the Research

The significance of this research is as follows:

a. The results of this study are expected to broaden teachers' skills in using extensive reading strategies to improve students' reading comprehension.

b. The use of extensive reading strategies in reading can make students more happy in doing tasks related to reading material.

c. The results of this research are that extensive reading strategies can improve students' competence in English reading comprehension

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mas
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasi
UIN SUSKA RIAU

d. As a reference for other researchers who want to study more extensive reading strategies in teaching reading.

D. Definition of Key Terms

1. Reading Comprehension

Pardo (2004), reading comprehension is defined as "a process in which readers construct meaning by interacting with text through the combination of prior knowledge and previous experience, information in the text, and the stance the reader takes in relationship to the text". Reading. comprehension is also defined as "The ability to interact with words and ideas on the page in order to understand what the writer has to say.

It means that reading comprehension is very important to be mastered by students. Teacher need to develop and upgrade their knowledge and ability in teaching reading. In order to achieve the objective depends on the method applied by the teacher. Teacher can use different kind of media and method to make the teaching more interesting.

2. Extensive Reading

According to Julian, Bamford and Richard (2003), Extensive reading is an approach to language teaching in which learners read a lot of easy material in the new language. They choose their own reading material and read it independently of the teacher. They read for general, overall meaning, and they read for information and enjoyment.

UIN SUSKA RIAU
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mas
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

CHAPTER II

REVIEW OF RELATED LITERATURE

A. Theoretical Framework

1. Reading Comprehension

a. Definition of Reading Comprehension

Reading is one of those skills the students should master in learningEnglish in order to get information frommaterials written in english. In reading, readers need comprehension to obtain information correctly. According to Brown (2003) Furthermore, according to Grabe & Stoller (2013) reading comprehension is the capacity to comprehend information in a text and correctly interpret what the material means. Reading comprehension is a process of understanding texts by absorbing ideas or information and interpretation of meaning. Reading comprehension is the process of obtaining the meaning of the content and all information about the topic in a written text (Hidayati, 2019) .

In addition, Westwood (2008) stated that reading comprehension is an active thinking process in which a reader develops meaning in order to gain a better knowledge of the concepts and information presented in a text. Reading comprehension is the process of understanding text by taking in ideas and information and interpreting their meaning. Reading comprehension is the act of incorporating information in a passage with prior knowledge to construct meaning (Nisa et al., 2022)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

Based on the description above, the researcher concludes that reading comprehension is the process of identifying and making meaning of the content and all information about the topic in a written text. Reading comprehension is an important skill in the teaching and learning process to obtain information from materials written in English correctly.

b. The Components Reading Comprehension

In reading comprehension, students may struggle to understand what they are reading, often confused, and disinterested in making sense of the reading paragraphs and understanding the message. Students must be able to comprehend reading material by mastering the components of reading in order to achieve proper reading comprehension.

King and Stanley in Nurdiana (2016) stated that reading has five components which contain reading texts, they are as follows:

1) Finding the main idea

Recognition of the main idea of a paragraph is very important because it helps readers to understand the paragraph on the first reading and to remember the content later. The main idea of a paragraph is what the paragraph develops.

2) Finding the detailed information

Detailed information requires readers to scan specific details when reading factual material. Scanning can be done by reading a given question and finding words of content - synonyms or same words. The detailed

information is usually prepared for the students and the following questions of the reading are started with the WH-Question word in multiple choice options.

3) Finding the meaning of vocabulary in context

Vocabulary is knowledge of words and their meanings. This means that readers can develop guesses for unfamiliar words by the closest meaning of the unfamiliar word to the text and the topic of the text they are reading.

4) Identifying references

A reference is a word or phrase to which a pronoun refers. Recognizing references and identifying the words and phrases they refer to helps readers understand the text or textbook they are reading. References are generally symbolized by possessive adjectives (my, your, our, their, his, her, its), subject pronouns (I, you, we, they, he, she, it) and object pronouns (me, you, us, them, him, her, it).

5) Making inferences

Inference is a skill where the reader has to be able to read between lines. King and Stanley divide into two main attentions; draw logical inferences and make accurate predictions. Predictions can be made by correctly interpreting the signs the writer gives.

UIN SUSKA RIAU
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mas
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU

c. Reading Activities

According to Davies Paul (2000) there are three stages to make reading more realistic and interesting:

1) Pre-reading

   This stage is to prepare learners for what they are going to read, just as we are usually prepared in real life.

2) While – reading

   This stage is to help the learner understand the text. They may first do an easy scanning or skimming task, and then a task requiring more through comprehension.

3) Post – reading

   This stage is to help the learners to connect what they have read with their own ideas and experience, just as we often do in real life, and perhaps to move fluently from reading to another classroom activity.

d. Models of Reading Process

In order to understand the content of a particular text, we must go through a process. During the reading process, the reader can use one, two, or a combination of two models. There are three models of the reading process, namely, Bottom-Up, Top-Down and Interactive.

© Hakcipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mas
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1) Bottom-up Model

The bottom-up model of reading is primarily about recognizing individual letters, phonemes and words. This model assumes that the reading process begins with individual recognition of letters and phonemic counterparts. This knowledge then leads to the recognition of individual words of the text presented to the reader. The meaning of the whole text is a process of building understanding of individual letters to the word level, then to the sentential level, and finally to the text level (Rodli & Prastyo, 2017)

2) Top-down Models

A top-down model of the reading process emphasizes the active participation of the reader in reconstructing the meaning of the text. According to this model, students are demanded to be active (guessing/predicting, recalling previous experience or information, reading for main ideas etc) and do not only spend their time struggling to decode word after word (Hadi, 2006) .

3) Interactive Models

This model allows for both bottom-up and top-down processing and is reflected in a teaching approach that emphasizes word recognition skills, vocabulary, and direct reading instructions of word meaning and comprehension Rodli & Prastyo (2017) . Interactive reading combines between bottom-up and top-down processes. It is viewed that successful reading activities require both familiarity to the reading text or ability to

UIN SUSKA RIAU
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mas
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

predict and mastery of language elements necessary to support comprehension (Hadi, 2006) .

e. Factors Influences Student's Reading Comprehension

Reading comprehension is an essential part of reading that all students have to guarantee in academic and personal life. However, most students with learning difficulties have serious problems understanding what they read Gersten (2001) even after that are the necessary decoding skills have acquired and dominated Kessler (2009). According to Bourdman (2007), the problems with learning difficulties experienced by students with learning difficulties can adopt different forms, inappropriate use of background knowledge, lack of word treasure, lack of reading fluid, limited knowledge of the common text structures, difference and conclusions.

According to Rubin (2007), educational factors such as teaching method, instructional time, school environment, and non-educational factors, which include home environment, understanding, motivation, and prior knowledge, are the factors that affect reading comprehension

The cognitive factors that affect reading comprehension are background knowledge, vocabulary, fluency, active reading, and critical thinking. He explained that, in an effort to comprehend a text, students rely on their background knowledge to link what they already know to the text they are reading. Students must be able to comprehend a familiar word and its relationship with other words within a text, mastering vocabulary includes recognizing a word's part of speech, definition, useful context clues, and how it functions in a sentence and those vocabulary strategies can

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim
UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

help improve comprehension. As students become fluent readers, they will spend less trying to decipher the meaning of words and more time considering the overall meaning of the sentences so overtime fluent readers will develop the ability to insight fully respond to a text. As readers develop, they will be able to monitor their own reading comprehension. Students can actively guide their own reading by targeting comprehension problems as they occur. Students can troubleshoot comprehension problems by recalling what they read, asking themselves questions or evaluating the text. Students can actively respond to a text more efficiently when they possess critical thinking skills. As students read, they can determine the main idea and supporting details, the sequence of events and the overall structure of the text. Having critical thinking skills help to deepen a student's comprehension of text, resulting in a positive experience.

Those were student's difficulties to know factors influence the students low interest in reading English text researcher found are: Internal factors and external factors. Internal factors are: The students' have no motivation to read/uninterested in reading, the cover of book uninterested, the students not used free time to read the book (awareness) and the students difficult to understand the text (Reading material). External factor is the book every limited (facilities).

a. Internal Factors

1) The students' have no motivation

One of the factors that influence the students low interest in reading because, lack of motivation to make students do not have the desire to read

UIN SUSKA RIAU

books despite already knowing many benefits that can be obtained from reading books.To be motivated, get along with those who love books. Do not be afraid of being said as a book worm. In fact, those who have great insights for reading books are cool people and inconsistent Initially the spirit, but over time the sense of laziness whack. This is usually the pattern of one's inconsistencies, including in reading a book. Instead, keep the consistency of reading a book, for example by setting a target to spend one book per week. Then, gradually raise the target (Susanti, 2015)

2) The cover of book uninterested

The cover of book is one factors that influence the students low interest in reading because, the cover of book uninterested. According Harjasujana and Misdan (2002:) states that, the lack of reading interest of students caused by the cover of the book is less interesting because it includes images that become the attraction of readers and alsothe availability of books is a key factor in creating an atmosphere conducive to reading "Limited book references cause reading interest among the younger generation to decline, let alone to read it, come to him also reluctant because of the limited reference books in the library.

3) The students not used free time to read the book

What can good reading habits do for your child's development? Here are five reasons you should develop reading habits young, and why they are so important. According to Krashen (1993), who stated that through reading,

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mas
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

readers develop good writing style, an adequate vocabulary and advanced grammar and becomes excellent spellers. This improves the language proficiency and makes the reader to a better speaker.

4) The students difficult to understand the text.

Ogunrombi & Adio (2011) Sates that, the students' achievements' in reading depends on the level of the difficulty of the text. Thus, it can influence students' achievement if the text given is not at the right level of the difficulty of the readers or the students. written message may be difficult to understand because it contains many words that are unknown to the student. In the following text, for example, the instruction is simple but the language in which it is expressed is not familiar. The factor that makes the reading text Easy to understand, it is the contrast of the difficulty which make the reading text hard to understand.

b. External Factors

1) The books are very limited or version.

Lack of reading interest in adolescents and children can also be due tolack or lack of facilities, where books in libraries are so limited that students are not drawn to read due to lack of new books. Walters (2013) stated that, library facilitation is a collection or a physical building as a place of books collected and organized according to a particularsystem or user needs.The meaning of the lack of reading is sometimes someone wants to read but the book's supply is still very less

UIN SUSKA RIAU
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mas
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU

2. Extensive Reading

a. Definition of Extensive Reading

Extensive reading is an approach to language teaching in which learners read a lot of easy material in the new language. They choose their own reading materials and read them independently from the teacher. They read for general, overall meaning and they read for information and enjoyment. They are encouraged to stop reading if the material is not interesting or if it is too difficult.

Day and Bamford (2005), stated that extensive reading is purposely focused on students' reading as much as possible; not only in classroom but also out of classroom. The variety of reading material on different topics is available; students themselves select the books according to their level and interest .

According to Susser and Rob (1990), extensive reading is also called "pleasure reading, free voluntary reading, and sustained silent reading". The very important point of extensive reading is generally large quantities ofmaterials with the aim of getting general understanding and obtaining pleasure from the text .

Krashen (1993), stated that extensive reading is the promotion of confidence and motivation, and it also develops a positive attitude to reading and studying English. Students who do not feel confident in reading English texts tend to give up reading a whole book. This is because they are not interested in reading complicated reading materials. At this point, extensive reading is an effective way to motivate students to choose what, when, how, and where to read by themselves.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim
UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mas
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim
UIN SUSKA RIAU

Based on these definitions of extensive reading, it can be concluded that extensive reading is a language teaching procedure where students have to read large quantities of material for general understanding and the main goal of it is obtaining pleasure from the text.

b. Using Extensive Reading to Improve Reading Comprehension

There are many benefits of extensive reading that have been reported by many language researchers. Nuttal states, extensive reading in an effective way to improve reading comprehension . Students might have many chances tosee words repeatedly by reading a large quantity of materials and become familiar with them. This helps students study vocabulary or words that are recognized automatically . Once students learn many words from extensive reading, they can improve their reading speed with better comprehension skills, in this way, students will be more confident in reading English texts.

Krashen (1993), stated that extensive reading is the promotion of confidence and motivation, and it also develops a positive attitude to reading and studying English. Students who don't feel confident in reading English texts tend to give up reading a whole book . This is because they are not interested in reading complicated reading materials. At this point, extensive reading is an effective way to motivate students to choose what, when, how, and where to read by themselves.

Day and Bamford (2005) identify several benefits of extensive reading. It will be presented as follows:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

1). Increasing reading abilities. This is elemental prising since that is the stated goal of extensive reading.

2). Increasing interest and motivation. Reading is one type of skill that is enjoyable. Students read books that they choose based on their level. This pleasure can impact the success of learning English.

3). Improving vocabulary. Students need to meet words or vocabulary in a context many times to acquire it. Extensive reading seems to be a good way to achieve this.

4). Improving listening, speaking and spelling abilities. If listening and speaking are unsuccessful in the class, extensive reading can support these skills. It increases exposure to English vocabulary and discourse.

5). facilitating acquisition. Most current theories of second language acquisition recognize the role of language input and intake. Extensive reading provides these necessities.

c. Principles of Extensive Reading

Extensive reading is one of the teaching and learning approaches, which have been emphasized to improve vocabulary mastery and to encourage aliking for reading. In extensive reading, students may choose reading materials which are interesting and read them in class and out of class. The following are ten principles of extensive reading proposed by Day and Bamford:

1). The reading material is easy. Students read material that contains few or no unfamiliar items of vocabulary and grammar. There should be no more than one

or two unknown vocabulary items per page for beginners and no more than four or five for intermediates who don't struggle with materials.

2). A variety of material on a wide range of topics is available. There should be a variety in the library for students to choose what they really like. This contains graded reading for students at different levels.

3). Students choose what they want to read. Self-selection places students in a different role from that in a traditional classroom, where the teacher chooses the textbook or supplies reading material. This is what students really enjoy about extensive reading. They are also encouraged to stop reading anything that is not interesting or that they find too difficult;

4). Students read as much as possible. The language learning benefits of extensive reading come from quantity of reading. For the benefits of extensive reading to take effect, a book per week is the appropriate goal. This is a realistic target as books written for beginning language learners are very short.

5). Reading speed is usually faster than slower. The reading material is easy to understand for students. They are discouraged from using a dictionary as this interrupts reading and makes fluency impossible. Instead, they are encouraged to ignore or guess the meaning of a few unknown items from context.

6). The purpose of reading is usually related to pleasure, information and general understanding. In spite of intensive reading which requires detailed understanding, extensive reading encourages reading for pleasure and information.

UIN SUSKA RIAU
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mas
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

7). Reading in individuals and silently. Students read at their own speed. Sometimes silent reading period reserves from the class time when students read themselves selected books in the classroom. However, most of the reading is homework. They read out of the classroom, in their own time, when and where they choose.

8). Reading is its own reward. Extensive reading is not usually followed by comprehension questions. The goals of reading are readers' own he/she is interested in their reactions to what was read in order to guide them in getting the most out of their reading.

9). The teacher is a role model of a reader. The teacher gives a model of what is to be a reader, eg during the silent reading periods the teacher should read as well. He/she should also be familiar with all the books students are reading in order to recommend reading to individual students and share their reading experience. If teachers and students talk about what was read, they create an informal reading community, experiencing together the value and pleasure to be found in written words .

10). Organizing extensive reading consisting of five sections. They are getting started, introducing reading material, motivating and supporting reading, monitoring reading, and evaluating reading. The activities include ways to engage students in discussing their attitudes toward reading, introducingthem to the books or other reading materials, helping the students find the most appropriate level of books for them to read, and for the teacher to identify and

organize the reading levels . This section also includes ideas for arranging, monitoring, and evaluating materials and student progress.

d. The Procedure of Extensive Reading Approach

According to Arthur (2005) When the teacher will apply the extensive reading approach in the class, the teacher can generally use the procedure as follows:

1) The teacher asks the students what the students want to read.

It means that there is a decision what the title will students read. USone example is a passage about telling the planning and job forfuture times.

2) Choose the title.

After the students have decided to select the topic, the studentshave found the title from other media like from internet, magazineand newspapers.

Example: Waitress Vs Restaurant Manager

3) Activity the students' prior knowledge.

Have students read the text, or tell them the topic of the text. thethe teacher asks the student the new vocabulary and the list ofchronology of the story on the white board.The teacher chooses one student to read the text in front of the classand then the students have to make the new vocabulary in with the board,after that the teacher asked the students the chronology of story like thestory's setting, and the author. To know the appreciation of otherstudents the teacher asks the other students to make the question.So, it is important so that the teacher knows the appreciation,information, and makes predictions about extensive influencesreading approach here.

UIN SUSKA RIAU
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mas
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim
UIN SUSKA RIAU

4) The teacher asks students' predictions about what they read.

5) The teacher gives the students some questions based on thestudents Reading texts, like:

a. What is the main idea based on the texts?

b. What are the differences in job descriptions between waitresses Vs Restaurant Manager?

6) The teacher asks the students to make a conclusion about what they areread.

7) Continue to the next discussion

B. Relevant Research

1. Research in Indonesia Context

Talking about reading, there are a lot of investigations that have been doneby many researchers. The following are some relevant researchers on thisresearch project.

a) The First Previous Study Conducted By Krisna (2018)entitles *Improving The Students' Reading Skill in Descriptive Text Through Extensive Reading Approach At Tenth Grade Of SMA N 1 Raman Utara East Lampung The* purpose of this study was to determine whether a broad reading approach could improve students' reading comprehension skills. Researchers realize that a broad reading approach can be one of the approaches in the teaching and learning process. Because the broad reading approach is a strategic understanding of the reading approach. This research is a type of classroom action research and is carried out in

two cycles. Each cycle consists of three meetings. Furthermore, this study consisted of four steps, namely planning, acting, observing, and reflecting. In this study, researchers used data collection methods including tests, observation, documentation. Based on the results of the study, the average score in the pre-test was 53.85 to 63.86 in the post-test in cycle I to 75 in the post-test cycle II. This indicates that there is an increase in the average score after carrying out or using a broad reading approach in the teaching and learning process.It can be concluded that a broad reading approach can improve the reading skills of grade 10 students at SMA N 1 Raman Utara, East Lampung.

b) Second, research conducted by Dian (2022),entitles *Implementing Sss (Start With Simple Stories) Method To Improve Students' Reading Comprehension In Extensive Reading Activity*. The purpose to improve the students' reading habit by providing them with a very conducive atmosphere of reading, involving and facilitating them in various reading activities with the reading material. Hence, the subjects of the research were the first year or freshmen students of senior high school. Two classes were assigned as the control and the experimental groups. The control group was taught reading comprehension by using the conventional way; while the experimental 1 group 1 was 1 caught reading by using the SSS method extensive reading. As the treatment was conducted, both groups were given a posttest.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mas
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

The 1 results 1 of the 1 study has shown that 1 there 1 was 1a1 significant 1 difference 1 in 1 the 1 students' 1 reading comprehension 1 achievement. The 1 students in 1 the experimental group obtained significantly higher scores than the ones in the control 1 group.

c) Third, research conducted by Ega (2017), entitles *Improving Student Reading Comprehension Using Extensive Reading Approach.* The purpose of this study is to know how extensive reading is able to improve the VIII grade students' reading comprehension. The kind of this research is classroom action research which is done in a cycle . The participants that the researcher used were 36 students. In collecting the data , the researcher used writing test and observation using checklist. Furthermore, the researcher used the mean formula to know the result analysis of student's test score.

The result of reading test data in cycle 1 was shown that from 20 students , who have scored ≥ 70 was 55%. It means the result did not achieve the target score. The researcher needs to revise plan or strategy in cycle 2. All activities done with the partner both defining difficult word and discussion. In cycle 2 there were 28 students of the students who scored ≥ 70 was 77.77%. it means the target score in reading test achieved the target score. The action was stopped because requirement 75% students reading test could achieved the target scored .

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mas
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

d) Fourth, research conducted by Ines (2017) entitles *Improving Students' Reading Comprehension Through Extensive Reading Activity At Eighth Grade Students Of Charoen Suksa School Songkhla Thailand* In The 2016/2017 Academic Year The problem is "How can the use of extensive reading activity improve students' comprehension of the eight grade students of Charoen Suksa School – Hat Yai Songkhla Thailand in the 2016 / 2017 academic year?". The objective of this research referring to the research problem is to find out To know how extensive reading activity can improve the reading comprehension activity of the eighth grade students of Charoen Suksa School – Hat Yai Songkhla Thailand in the 2016/2017 academic year.

Based on the research problem and the relevant theory, the hypothesis of this research is described as follows: Extensive reading activity can improve the eighth grade students' reading comprehension of Charoen Suksa School Hat Yai - Songkhla Thailand in the 2016/2017 academic year. The design of this research is classroom action research. The research subject is eighth grade students that consist of 26 boys' students. Reading comprehension test used to obtain the data. Extensive reading activity improves the students' reading comprehension ability in two cycles from M = 62.3 in Cycle 1 to M = 78 in Cycle 2 and the percentage of students scored ≥65 (E = 50%) in Cycle 1 to (E = 88%) in Cycle 2. It can be concluded that

UIN SUSKA RIAU
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mas
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Extensive Reading Activity is able to improve the students' reading comprehension.

2. Research in Other Countries

a) First, research conducted by Abebe (2017) entitles *Improving Reading Comprehension Through Extensive Reading :The Case Wcu 2nd Year English Majoring Students.* This study was designed to improve students' reading comprehension through extensive reading. In other words, it was intended to identify to what extent students' reading comprehension is affected through extensive reading strategy in English as a Second or Foreign Language classrooms. Particularly, it was attempted to (a) identify the effect of extensive reading strategy on reading comprehension of English majoring students. Moreover, it was proposed (b) to identify which reading strategy (ie extensive or intensive) that learners use more frequently so as to improve their reading comprehension. In the classroom, there were 38 students who were taking courses.

For this purpose, after assessing the students' reading comprehension level, the researchers let learners engage in reading short stories, short novels, poems and other texts. The three months training program was designed and delivered accordingly focusing on extensive reading strategy, and they made thorough follow-up of learners' activities. After the implementation of training, a re-test was given focusing on similar texts: short novels, short stories, poems and others. To address the second objective, a questionnaire

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mas
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasi
UIN SUSKA RIAU

was developed and administered to all the target population. Subsequently, comparing and contrasting the results before implementation and after implementation was carried out. Thus, it was identified that extensive reading has a great positive effect on students' reading comprehension, and the intensive reading strategy is most frequently used by the students. So, even though teachers are playing their roles regarding the issues, they have to incorporate more extensive reading texts like short stories, novels, poems and others in teaching reading comprehension in EFL classroom context, and they have to encourage students and make them aware of the importance of using extensive reading strategy out of classrooms for better improvement of reading comprehension.

b) Second, research conducted by Qiu Rong Ng (2019) entitles *Extensive Reading: Theory, Research and Implementation*There are three purposes of this paper, the first of which is to elucidate the theory and principles underlying extensive reading. Long-held principles will be discussed in light of practical classroom and contextual considerations. Secondly, a critical summary of current research on extensive reading that has been conducted in English as a Second Language and English as a Foreign Language contexts and has been published over the last five years will be presented. By highlighting the vast benefits of extensive reading on improving many aspects of L2 learners' language proficiency, we hope to encourage greater implementation of extensive reading in educational institutions worldwide.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mas
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Teachers will also become more familiar with future directions in the practice of implementing extensive reading programs such as how to capitalize on the potential of the Internet to monitor and assess learners' progress in reading extensively. Thirdly, the paper provides directions for future research which we believe might fill critical gaps in our knowledge about ER.

c) Third, research conducted by Sofya Delfi (2017) entitles *Extensive Reading In Developing English Competency For Indonesian EFL Learners Majoring In English*

Extensive reading might develop EFL learners' English competency because in the process of reading, they keep on reading a lot of reading materials and immerse in the language use. This article is based on literature review for a study "a Case Study on Two Indonesian Learners' Extensive Reading in English Experiences towards Developing Reading Competency". This article aims to describe how extensive reading contributes to English competency of EFL learners. The review shows that the contribution of extensive reading is in terms of the context of Indonesian EFL learners, learning language for Indonesian EFL learners, and the characteristics and benefits of extensive reading meet the Indonesian EFL learners' reading experiences. The more learners read, the more they acquire the language, and the more they acquire the language, the more they develop their language competency. This process shows how extensive reading contributes to English competency. This review is expected to be meaningful for the study design

UIN SUSKA RIAU
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mas
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

C. Operational Concept

The operational concept is the concept to give explanation about theoretical framework in order to avoid misunderstanding and misinterpretation toward the research. According to Syafi'i (2019) . Operational concepts are used to avoid misunderstandings and misinterpretation in scientific research. There are two variables in this research; X and Y. Variable X as the independent variable refers to the Variable X is the independent variable and variable Y that refers to the student's reading comprehension. Therefore, variable X is as independent, and Y is as dependent

1. **The Indicators of Variable X (** Extensive Reading) are as follows:

According to Arthur (2005) When the teacher applied the extensive reading approach in the class, the teacher can generally use the procedure as follows:

a) The teacher asks the students what the students want to read.
b) Choose the title.
c) Activity the students' prior knowledge.
d) The teacher asks students' predictions about what they read.
e) The teacher gives the students some questions based on thestudents Reading texts
f) The teacher asks the students to make a conclusion about what they are read.
g) Continue to the next discussion

UIN SUSKA RIAU
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mas
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasi

The extensive reading is considered successful only when the teacher follow the approach. The teacher should focus fluency when the students practice the reading text and after retelling.

2.The Indicators of Variables Y (Students Reading Comprehension) are as follows:

a) Students are able to to find the main idea
b) Students are able to comprehend the factual information
c) Students are able to identify the unfamiliar vocabulary in the texts
d) Students are able to find the inferences in the texts
e) Students are able to identify the word references

D. The Assumption and the Hypothesis of The Research

1. The Assumption

In this research, the researcher assumed that better using Extensive Reading in learning, the better student's reading comprehension at SMA Negeri 1 Tapung, Kampar will be

2. The hypothesis

a. The Null Hypothesis (Ho)

There is no significant difference between students who are taught by using Extensive Reading and without using Extensive Reading towards students' Reading Comprehension at SMAN 1 Tapung

UIN SUSKA RIAU

b. Alternative Hypothesis (Ha)

There is significant difference between students who are taught by using Extensive Reading and without using Extensive Reading towards students' Reading Comprehension at SMAN 1 Tapung

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mas
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU

CHAPTER III

RESEARCH METHOD

A. Research Design

This research used quantitative research. According to Creswell (2012a) , the quantitative research is the process of collecting, analyzing, interpreting, and writing the results of a study. In quantitative research, the investigator identifies a research problem based on trends in the field or on the need to explain why something happens.

This research used quasi-experimental as the research design. Based on Creswell (2012a) states that use experimental research when want to establish possible cause and effect between our independent variables. As the research design, the purpose of quasi-experimental design is to know whether the significance effect between the independent variable to the dependent variable, the pre-test and post-test are required to know the final result. He also said that the quasi-experiment design introduces significantly more threats to internal validity than the true experiment.

The researcher used a quasi-experimental design because it is not easy to randomly regroup students in a real language classroom. This research includes two groups, they are the experimental group and the control group. This research consists of two variables.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mas
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim
UIN SUSKA RIAU

They are variable X (independent variable) which refers to the use of Extensive Reading Strategy and Y (dependent variable) which refers to students' reading comprehension.

Table III.1

Quasi-Experimental Design

Group	Pre-test	Treatments	Post-test
Select Control Group	Pretest	No Treatment	Post test
SelectExperimental Group	Pretest	Experimental Treatment	Post test

(Creswell, 2012)

B. The Location and Time of the Research

This research was conducted at SMA Negeri 1 Tapung, Kampar in June until August in the academic year 2022/2023. It is located at Jl. Petapahan - Minas KM. 93, Indra Sakti, Kec. Tapung, Kab. Kampar, Riau province.

C. Subject and Object of the Research

1. Subject of the Research

The subject of this research is the eleventh grade students' of SMA Negeri 1 Tapung, Kampar in the academic year of 2022/2023.

2. Object of the Research

The object of this research was using of Extensive Reading strategy on student's reading comprehension at SMA Negeri 1 Tapung, Kampar.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mas
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim
UIN SUSKA RIAU

D. Population and Sample of the Research

1. Population

Generally, the population is known as a group of individuals who have the same characteristics. According to Creswell (2012) , a target population (the sampling frame) is a group of individuals (a group of organizations) with some common characteristics that can be identified and studied by researchers. For teaching and learning process, SMA Negeri 1 Tapung has six classes for grade XI which consists of various types of major program expertise. The specifications of the population in this research can be seen as follows:

Table III.2

Population of the Research

NO	Classes	Number of Students
1.	XI IPA 1	30
2.	XI IPA 2	30
3.	XI IPA 3	31
4.	XI IPS 1	33
5.	XI IPS 2	35
6.	XI IPS 3	34
	Total Population	193

2. Sample of the Research

Creswell (2012) mentions that a sample is a subgroup of the target population that the researcher plans to study for generalizing about the target population. The researcher will take the sample by using convenience sampling technique.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim
UIN SUSKA RIAU

In this research, the researcher used convenience sampling to determine the sample of the research. According to Sugiyono (2008:124), convenience sampling is a type of non-probability sampling where the sample is taken by the people who easy to reach.

Based on the explanation above, the researcher determined two classes to become the sample of the research, two classes were randomly selected by lottery technique. Then, the sample of this research is XI IPA 1 (as experimental class) and XI IPA 2 (as control class) that could be shown as follows:

Table III.3

The sample of SMA Negeri 1 Tapung, Kampar

No	Class	Sample	Number of students
1	X I IPA 1	experimental group	30
2	X I IPA 2	control groups	30
Total			60

From the sample above, the researcher used two kinds of classes that consist of an experimental class that will be taught by using the Extensive Reading strategy and control class that will be taught by using conventional technical methods.

E. Technique of Collecting Data

Test is one of things that is used for collecting data. According to Brown (2006) a test in simple terms, is a method of measuring a persons' ability, knowledge or performance in a given domain. In order to collect data from the sample in this research, the writer used multiple choice tests.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

According to Jeri (2012) taking the multiple choice test improved retention more than a comparable cued recall test for both previously tested and related information and over both short and long delay were reduced.

Furthermore, according to Martin (2001) Multiple choice test allows examiness to select more than one answer to a question if they are uncertain of the correct one, as a result it forces the students to think more carefully about the answers. This multiple choice test was used to measure both of variables.

In addition to Brown (2003) test is a method of measuring a persons' ability, knowledge, or performance in a given domain. To collect the data this research used a test, treatment, reliability and validity. they are :

Table III.4
Blue Prints of Reading Comprehension

No.	Indicators	Number
1.	Finding the Main Idea	2, 8,12
2.	Finding the Factual Information	4,9,15
3.	Understanding the Vocab	5,11,17
4.	Indentify the Reference Word	3,10,13
5.	Make Inference	7,14,18
6.	Generic Structure	1,6,16,19,20

a. Pre-Test,

Pre-test was used to collect the data both experimental class and control class before do the treatment. This pre-test is aimed to know the students' Reading comprehension from both classes before receiving the treatment. In this test the researcher use multiple choices type based on the indicators of reading comprehension.

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mas
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

b. Post-Test

Post-test was used to collect the data about students' Reading Comprehension after they aret taught by using Extensive Reading in experimental class. In this test to experimental and control class, the researcher was used multiple choices type based on the indicators of reading comprehension test. After the students did the test, then the researcher was took the total score from the result of the reading comprehension test.

According to Sugiyono (2008), the interpretation of the students score into five classification as follow:

Table III.5

The Classification of Students Score

No.	The Level Score	Categories
1.	81-100	Very Good
2.	61-80	Good
3.	41-60	Moderate
4.	21-40	Low
5.	0-20	Very low

1). Treatment

The treatment that was conducted in the experimental class. Started in July 2023 until August 2023. Extensive Reading was used as the tratment in experimental class to teach Reading Comprehension especially Determining main idea , meaning

UIN SUSKA RIAU

of vocabulary, Identifying references etc meanwhile the activities which were done in control class are treated only by a conventional technique.

2). Validity

Cresswell, (2008 p.133) states that validity is an individual score of an instrument that makes sanse, meaningful; allows you, as a researcher, to draw conclusions from the samples you learn to the population. This means that validity is the extent to which conclusions made from the results of the assessment are appropriate, meaningful, and useful in terms of the purpose of the assessment. Furthermore, Anderson, Murphy, and Associates in Arikunto(2006) stated that a test is valid if it measures what it purpose the measure.

To analyze the validity of the students reading , the researcher use SPSS 24 program to conduct a try out to 25 items by handing them to 30 students who were out not included in the research sample. The results of the analysis showed that there were 20 question accepted or valid and the others were rejected or invalid, 20 question are valid and the rest are dropped. The dropped item are questions number 5 (Finding Media), 14 (Understanding vocab) , 22 (References), 23 (inferences) and 24 (Inference).

UIN SUSKA RIAU
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mas
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mas
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasi

These items were dropped because the scores are under 0.3610. It can be seen as follows:

Table III.6

The Result of Validity Test

No. Item	R count	R table	Status
1	0.575	0.2542	Valid
2	0.617	0.2542	Valid
3	0.524	0.2542	Valid
4	0.555	0.2542	Valid
5	0.070	0.2542	Invalid
6	0.541	0.2542	Valid
7	0.643	0.2542	Valid
8	0.582	0.2542	Valid
9	0.540	0.2542	Valid
10	0.571	0.2542	Valid
11	0.588	0.2542	Valid
12	0.573	0.2542	Valid
13	0.565	0.2542	Valid
14	0.053	0.2542	Invalid
15	0.582	0.2542	Valid
16	0.595	0.2542	Valid
17	0.569	0.2542	Valid
18	0.591	0.2542	Valid
19	0.564	0.2542	Valid
20	0.607	0.2542	Valid
21	0.558	0.2542	Valid
22	0.008	0.2542	Invalid
23	0.170	0.2542	Invalid
24	-0.201	0.2542	Invalid
25	0.563	0.2542	Valid

3). Reliability

Reliability has to do with accuracy of measurement. This kind of accuracy was reflected in obtaining the similar results when measurement was repeated on different or by different person. The characteristic of reliability is sometimes termed consistency (Brown, 2003 p.444). And this research is internal consistency reliability. According to Crasswell (2012 p.370), internal consistency reliability is the instrument

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mas
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasi

administered once, using one version of the instrument. The table below is the categories of reliability test used in determining the level of reliability of the test.

Table III. 7

Level of Acceptable Reliability

No.	Reliability Score	**Level of Reliability**
1.	> 0.90	Very High
2.	0.80 - 0.90	High
3.	0.70 - 0.79	Reliable
4.	0.60 – 0.69	Marginally/Minimally
5.	< 0.60	Unacceptably low

(Cohen, Manion, & Marison, 2007 : 506)

To obtain the reliability of the students reading comprehension , the researcher will be used SPSS 24 program to find out whether the test was reliable or not.

Tabel III.8

Reliability Statistics of Test

Cronbach's Alpha	N of Items
0.898	20

From the table above, it can be seen that the value of Cornbach's alpha is 0.914. The value was higher than the standard Cornbach's alpha which 0.60 was. Therefore, It can be concluded that the test was reliable and the level of reability was very high.

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mas
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasi

F. Technique of Data Analysis

In analyzing the data, the researcher used scores pre-test and post-test of experimental and control class. The score was analyzed statistically. In this research, the researcher used these formula:

1) Normality Test

Knowing the data which was obtained from the students' score had normal distribution or not can be measured by using the Lilifors test or SPSS program. In this research, the normality test had done by using SPSS 24 version. In using the Lilifors test, Lo should be compared to Lt with $\alpha = 0.05$ to know the data was normal or not. The characteristics of the Lilifors test was :

a) If $L_o > L_t$ = Data is normaly disributed

b) If $L_o < L_t$ = Data is not normaly distributed

The data used to present the significance effect on students's Reading Comprehension before and after taught by using Extensive Reading at SMA Negeri 1 Tapung were obtained from the post-test scores of experiment and control classes calculated by using SPSS 24 version. In order to know whether the data used parametric or nonparametric analysis. The researcher previously needed to apply normality analysis by using Kolmogorov Smirnov in SPSS 24 which was described as follow:

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Table III.9

Test of Normality from the Post-Test result both of Experimental and Control Class

	Kolmogorov-Smirnova			Shapiro-Wilk		
Class	Statistic	Df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Pre Test Experimental	0.153	30	0.070	0.943	30	0.108
Post Test Experimental	0.149	30	0.088	0.956	30	0.238
Pre Test Control	0.158	30	0.056	0.927	30	0.041
Post Test Control	0.156	30	0.060	0.932	30	0.055

Based on the table III.9, it can be seen that the significance of the data in the table of *Kolmogorov-Smirnov* from Pre Test experimental class is 0.070 and Post Test Experiment class is 0.088. in table of *Kolmogorov-Smirnov* from Pre Test Control class is 0.056 and Post Test contral class is 0.060 .The data of this research were normal. It was measured by using Kolmogorov-Smirnov it explained that the data were called normal if > 0.05. so, the data from this research were normal.

2) Independent sample t-test

According to Pallant (2010) an independent sample t-test was used when we want to compare the mean score on some continuous variable for two different groups of subjects, to find out whether there is significant effect or there is no significant effect between two or more variables can be analyzed by using Independent sample t-test. In this resesarch, the researcher analyzed independent sample t-test by using SPSS 24 program .

UIN SUSKA RIAU
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

The significant value was employed to see whether there is or not a significant effect among the mean scores both of experimental and control class. Statistical hypothesis :

a. Null Hypothesis (H_0): There is no significant effect on students's Reading Comprehension taught by using Extensive Reading at SMA Negeri 1 Tapung or if p-value > sig α = 0.05(5%). It means that the alternative hypothesis (ha) is rejected and the null hypothesis (Ho) is accepted.
b. Alternative Hypothesis (H_a): There is any significant effect on students's Reading Comprehension taught by using Extensive Reading at SMA Negeri 1 Tapung or if p-value < sig α = 0.05 (5%). It means that the alternative hypothesis (Ha) is accepted and the nul hypothesis (Ho) is rejected

UIN SUSKA RIAU
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mas
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Reading able to improve the students' reading comprehension. Therefore, this study is using quantitative research. The results of data analysis:The mean score of pre-test (68.67) and standard deviation (7.420). The mean score of post-test (74.67) and the standard deviation (8.604). T-test result in which the value of t-test was 2,893. it also can be seen that sig(2-tailed) value is 0.005. it can be stated that 0.005<0.05. The result of the research showed that through The use Extensive Reading was able to improve the students' reading comprehension where could increase their knowledge about reading, to know how to pronoun the text , how to understand reading text. The enhancement of the students' writing skill is also supported by the result of the test scores.

Based on the description of the result above, there is It means that the null hypothesis (H0) was rejected and the alternative hypothesis (Ha) was accepted. It proved that the implementation Extensive Reading in teaching reading able to improve the students' reading comprehension.

B. Suggestion

Based on the research conclusion above, it is known that students' reading comprehension taught using Extensive Reading were improved. So that, teaching by applying this method and media is one of the solutions for English teacher in order to improve students' skill, especially the students'reading comprehension .

UIN SUSKA RIAU

There are some suggestion proposed for others:

1. Suggestion for the teacher :
   a. This method is recommended to be implemented by the teachers in teaching and learning process, especially in teaching language.
   b. The teacher should encourage students' awareness about the importance of reading comprehension in learning language.
   c. The building up of creatives and enjoyable learning for students should be developed by the English teacher.
   d. The teacher should support their teaching strategies by using interesting and representative media.
2. Suggestion for the students:
   a. The students should have a higher motivation in learning english, especially in their reading comprehension.
   b. The students should not feel bored in practicing their English and should be more interested for that.
   c. The teacher should encourage students' awareness about the importance of reading comprehension in learning language.
   d. The building up of creatives and enjoyable learning for students should be developed by the English teacher.
   e. The teacher should support their teaching strategies by using interesting and representative media.

UIN SUSKA RIAU
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mas
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Suggestion for the other researchers:

a. The researchers are expected to find the new strategy, method or approch in order to make students easy and joyful in learning English especially inredaing comprehension .

b. For the next researcher, any researcher interested in the sama field are suggested to do deep analysis and focus on improving the student's reading comprehension through the use of Extensive Reading.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mas
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

REFERENCES

Abebe, 2017. *Improving reading comprehension through extensive reading*:Thecase wcu 2nd year english majoring students

Ariana, A. (2016). *Incidental Vocabulary Learning through Extensive Reading (A Study of Students in Muhammadiyah University of Makassar)* (Doctoral dissertation, Pascasarjana).

Arikunto, S. (2002). *Procedure Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT. Rineka Cipta

Arikunto, Suharsimi. (2009). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta.

Arthur Hughes, *Testing for Language Teachers*, Cambridge University Press, 2005, p

Bamford, J., & Day, R Richard. (2004), *Extensive reading activitys for teaching language*, Cambridge University Press.

Bourdman, I.P. (2009).*Causes of reading comprehension in west pokocountry,Kenya*. European Journal of EducationStudies, https://doi.org/10.581/zenodo.399056.

Brown, H. D. (2003). *Reading on second language acquisition*. New York: Longman.

Brown, H. Douglas. (2003) *Language Assessment; Principles and Classroom Practices*. California: San Frasisco State. University

Cohen, L., Manion, L., & Morrison, K. (2007). *Research Methods in Education (6th ed.)*. London and New York, NY: Routledge Falmer

Creswell, J. W. (2012). *Educational research planning, conducting, and evaluating quantitative and qualitative research (Fourth)*. MA: Pearson

Davies, Paul (2000). *Success in english teaching.* Oxford Handbook for Language Teachers.F

Day, R.R & Bamford, J. (2005). Extensive reading in the second language classroom. Cambrigde: Cambrigde University Press.

Dian Arsitades Wiranegara (2022*).* Implementing sss (start with simple stories) method to improve students' reading comprehension in extensive reading

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

activity. *Journal Of English For Academic And Specific Purposes* Volume 5 Number 1 June, 2022. (311 – 322)

Ega Nadia Putri, (2017). Improving student reading comprehension using extensive reading approach. University Of Muhammadiyah Jember

Gersten,R, Fuchs,L.,Williams.,&Baker,S.(2001). *Teaching reading comprehension strategies to students with learningdisabilities*: A review of research. Review of Educational Research, 71(2), 279-320.doi:10.3102/00346543071002279

Grabe, W., & Stoller, F. L. (2013). *Teaching and researching reading, second edition. In Teaching and Researching Reading*, Second Edition.

Hadi, A. (2006). Reading Based-Classroom Activities : an Effort Toward the Integration of Language Skills in Teaching English as a Foreign Language in Indonesia.*TEFLIN Journal*, *XVII*, 59–68.

Hidayati, R. (2019). Improving students' reading comprehension using pictuures on report texts. *JUPE: Jurnal Pendidikan Mandala*, *4*(5), 276–280

Ines, 2017 .*Improving students' reading comprehension through extensive reading activity at eighth grade students of charoensuksa school songkhlathailand in the 2016/2017 academic year*. University Of Muhammadiyah Jember

Julian Bamford and Richard R.day, *Extensive reading Activity for Teaching Language*, Cambridge: (Cambridge University Press, 2003)

Keegan, P., & Stein, K. (2015). Extensive Reading in Theory and in Practice. *Modern English Teacher*, *24*(1), 52-54.

Kessler, S.L. (2009). *Examining the factors of reading comprehension*. African Educational Research Journal, 9(1), 110-133.

Krashen, S.(1993). *The power of reading: insight from the research.* Englewood, Co:Libraries Unlimited.

Krisna, S. (2018). *Improvin gthe students' reading skill in descriptive text through extensive reading approach at tenth grade of sma n 1 raman* Utara East Lampung. State Institute For Islamic Studies Of MetroHttps://Www.Researchgate.Net/Publication/334227131

Meral Özkan Gürses and Eric Bouvet, Investigating Reading Comprehension and Learning Styles in Relation to Reading Strategies In L2, *Reading in a Foreign Language*, Vol. 28 (1), (Turkey: 2016), p. 20.12

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Mike Amalia, Using PLAN (Predict, Locate, Add, Note) strategy in Teaching Reading Descriptive Text, *Jurnal Pendidikan, Bahasa, Sastra dan Seni*, Vol. 19 (1), (Padang:2018), p. 66

Mira Febtisari and Fitrawati, Improving Students' Reading Comprehension on Descriptive Text by Using Collaborative Strategy Reading (CSR) to Eight Grade Students at Junior High School. *Journal of English Language Teaching*, Vol. 6 (1), (Padang: 2017), p. 335.

Nisa, E. K., Andreani, S., & Astuti, U. P. (2022). Students ' Perception on The *Use of Dual-Coding Theory (DCT) in Reading Descriptive Texts Persepsi Siswa terhadap Penggunaan Dual - Coding Theory (DCT) dalam Membaca Teks Deskriptif*. https://doi.org/10.17977/um064v2i12022p205-216

Nurdiana. (2016). Using numbered head together technique on students ' reading comprehension.Indonesian. *Journal of Integrated English Language Teaching*, *2*(1), 37–48.

Pang, B. E. S., & Bernhardt, E. B. (2003). *Teaching reading. International Academy of Education.*

Pallant, J. (2010). *SPSS survival manual: a step by step guide to data analysis using spss. 4th edition* (fourth). Open University Press/McGrawHill, Maidenhead. https://doi.org/10.4324/9781003117452-12Vol. 1(2), 2017

Pardo, L. S. (2004). *What Every Teacher Needs to Know About Comprehension The Reading Teacher*, 58(3), 272-280.

Patel, M.F., & Jain, P. M.(2008). *English Language Teaching*. Jaipur:Sunrise

Rubin , K.L., Ige, E.O & Stephenson, C. L. (2007). *Educational factors for understanding text*. New York NY: grune andStratton, Inc

Rodli, M., & Prastyo, H. (2017). Applying Reciprocal Teaching Method in Teaching Reading. *Studies in Linguistics and Literature*, *1*(2), 112. https://doi.org/10.22158/sll.v1n2p112

S.A. Ogunrombi & GboyegaAdio. 2011 *Factors affecting the reading habits of secondary school students.* Library Review,

Sofya Delfi, 2017. Extensive reading in developing english competency for indonesianefl learners majoring in english. *IJELTAL (Indonesian Journal of English Language Teaching and Applied Linguistics)* Vol. 1(2), 2017

Siumarlata, viktor, judith Ratu Tandiarrang2, and Krisdayanti, (2019) "Factors influencing the students' low interest in reading english text at english department of uki toraja." *Jurnal Keguruan dan Ilmu Pendidikan (JKIP)*, 109 - 113.

Susser, B. & Robb, T. N. (1990). EFL extensive reading instruction: Research and procedure. JALT Journal.

Syafi'I, (2019). *From paragraphs to a research report: a writing of english for academic purposes*. Kreasi Edukasi Publishing and Consulting Company.

Umam, C. (2013). Extensive Reading: What, Why, and How? *Al Hikmah: Jurnal Studi Keislaman*, *3*(1), 25-36.

William Grabe and Fredricka L. Stoller. *Teaching and Researching Reading (2nd edition)*, (New York: Routledge, 2013). p.87.

Westwood, P. 2008. *What Teachers Need to Know about Reading and Writing Difficulties.* Victoria: ACER Press.

Yasemin Kusdemir and Pinar Bulut, The Relationship between Elementary School Students' Reading Comprehension and Reading Motivation, *Journal of Education and Training Studies*, vol. 6 (12), (Turkey: 2018), p. 97.

Qiu Rong Ng,2019. Extensive reading: theory, research and implementation. TEFLIN Journal,Volume 30, Number 2, July 2019. http://dx.doi.org/10.15639/teflinjournal.v30i2/171-186

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim
UIN SUSKA RIAU
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mas
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

APPENDIX 1

(Lesson plan and Sylabus)

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN(RPP)
(Experimental Class)

Sekolah : SMA NEGERI 1 TAPUNG
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas/Semester : XI/Ganjil
Materi Pokok : **Analytical Exposition**
Alokasi Waktu : 6 Minggu x 2 Jam Pelajaran @45 Menit

A. Kompetensi Inti

- **KI-1 dan KI-2:Menghayati dan mengamalkan** ajaran agama yang dianutnya. **Menghayati dan mengamalkan** perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional".
- **KI-3:** Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan merakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- **KI4:** Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator
3.8 Membedakanfungsisosial, struktur teks, dan unsure kebahasaa nbeberapa teks explanation lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait gejala alam atau sosial yang tercakupdalam mata pelajaran lain di kelas XI, sesuai dengan konteks penggunaannya	- Membaca beberapa teks information report terkait mata pelajaran lain di Kelas XI - Menggunakan alat analisis, mengidentifikasi bagian-bagian struktur teks report dan mengamati cara penggunaanya, seperti yang dicontohkan - Bertanya jawab tentang beberapa teks lain lagi dengan topik yang berbeda - Mengumpulkan informasi dari berbagai sumber untuk membuat teks-teks tentang fenomena alam pendek dan sederhana. .
4.8 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsisosial, struktur teks, dan unsure kebahasaan teks explanation lisan dan tulis, terkait gejala alam atau sosial yang tercakupdalam mata pelajaran lain di kelas XI	- Mempresentasikan teksnya kepada teman-teman yang datang membaca - Melakukan langkah yang sama dengan topik fenomena sosial Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarn.

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

- Membaca beberapa teks information report terkait mata pelajaran lain di Kelas XI
- Menggunakan alat analisis, mengidentifikasi bagian-bagian struktur teks report dan mengamati cara penggunaanya, seperti yang dicontohkan
- Bertanya jawab tentang beberapa teks lain lagi dengan topik yang berbeda
- Mengumpulkan informasi dari berbagai sumber untuk membuat teks-teks tentang fenomena alam pendek dan sederhana.
- Menempelkan teks masing-masing di dinding kelas untuk dibaca temannya
- Mempresentasikan teksnya kepada teman-teman yang datang membaca
- Melakukan langkah yang sama dengan topik fenomena sosial
- Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

D. Materi Pembelajaran

- Fungsi Sosial

Menjelaskan, memberi gambaran alasan terjadinya suatu fenomena

- Struktur Teks

Dapat mencakup:

- Fenomena
- identitas gejala
- rangkaian penjelasan

- Unsur Kebahasaan
  - Adverbia *first, then, following, finally*
  - Hubungan sebab-akibat (*if –then, so, as a consequence, since, due to, because of, thanks to*
  - Kalimat pasif, dalam tenses yang *present*
  - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan

- Topik

Benda-benda non manusia, seperti air, penguapan, hujan

E. Metode Pembelajaran

1) Pendekatan : Saintifik
2) Model Pembelajaran : Discovery learning, Problem Based Learning (PBL)
3) Metode : Tanya jawab, wawancara, diskusi dan bermain peran
4) Strategi : Extesive Reading

F. Media Pembelajaran

1. Media

- ❖ Worksheet atau lembar kerja (siswa)
- ❖ Lembar penilaian

2. Alat/Bahan

- ❖ Penggaris, spidol, papan tulis
- ❖ Laptop & infocus

G. Sumber Belajar

- ❖ Buku Penunjang Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Bahasa Inggris Kelas XI, Kemendikbud, Revisi Tahun 2016
- ❖ Kamus Bahasa Inggris
- ❖ Pengalaman peserta didik dan guru

H. Langkah-Langkah Pembelajaran

1. Pertemuan Ke-
Kegiatan Pendahuluan
Guru : **Orientasi** ● Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan ***syukur*** kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran ● Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap **disiplin** ● Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. **Aperpepsi** ● Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya ● Mengingatkan kembali materi prasyarat dengan bertanya. ● Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. **Motivasi** ● Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

- Apabila materitema/projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang materi :

Fungsi social

Menjelaskan, memberikan gambaran alasan terjadinya suatu fenomena.

- Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung
- Mengajukan pertanyaan

Pemberian Acuan

- Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.
- Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung
- Pembagian kelompok belajar
- Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.

Kegiatan Inti

- Guru memperkenalkan strategi baru yang digaunakan saat belajar yaitu strategi extensive reading
- Guru menjelaskan pengertian dari strategi Extensive terdahulu sebelum memulai pelajaran
- Guru menjelaskan langkah-langkah yang dilakukan menggunakan strategi extensive reading
- Guru memintadan membimbing siswa untuk menjalankan langkah-langkah dari strategi extensive strategi
- Guru bertanya mengenai kesulitan menggunakan strategi extensive reading .
- Guru meminta siswa untuk memberikan tanggapan menggunakan strategi ini untuk pertama kalinya .

.

Catatan : Selama pembelajaran Fungsi sosial berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: nasionalisme, disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan

Kegiatan Penutup

Peserta didik :

- Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi Fungsi sosial yang baru dilakukan.
- Mengagendakan pekerjaan rumah untuk materi pelajaran Fungsi sosial yang baru diselesaikan.
- Mengagendakan materi atau tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja yang harus mempelajarai pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah.

Guru :

- Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa untuk materi pelajaran Fungsi social
- Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian tugas
- Memberikan penghargaan untuk materi pelajaran Fungsi sosial kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik.

Indrasakti.,..... July 2023

Mengetahui
Kepala Sekolah Sma Negeri 1 Tapung

MUIS, M.Pd

Guru Mata Pelajaran

PURWANTI SETIAJI, S.Pd

Homat saya

DIAN PAJARWATI
11910422937

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
© Hak Cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN(RPP)
(Experimental Class)

Sekolah : SMA NEGERI 1 TAPUNG
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas/Semester : XI/Ganjil
Materi Pokok : **Analytical Exposition**
Alokasi Waktu : 6 Minggu x 2 Jam Pelajaran @45 Menit

A. Kompetensi Inti

- **KI-1 dan KI-2:Menghayati dan mengamalkan** ajaran agama yang dianutnya. **Menghayati dan mengamalkan** perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional".
- **KI-3:** Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan merakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- **KI4:** Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

	Kompetensi Dasar	Indikator
3.8	Membedakanfungsisosial, struktur teks, dan unsure kebahasaa nbeberapa teks explanation lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait gejala alam atau sosial yang tercakupdalam mata pelajaran lain di kelas XI, sesuai dengan konteks penggunaannya	- Membaca beberapa teks information report terkait mata pelajaran lain di Kelas XI - Menggunakan alat analisis, mengidentifikasi bagian-bagian struktur teks report dan mengamati cara penggunaanya, seperti yang dicontohkan - Bertanya jawab tentang beberapa teks lain lagi dengan topik yang berbeda - Mengumpulkan informasi dari berbagai sumber untuk membuat teks-teks tentang fenomena alam pendek dan sederhana. .
4.8	Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsisosial, struktur teks, dan unsure kebahasaan teks explanation lisan dan tulis, terkait gejala alam atau sosial yang tercakupdalam mata pelajaran lain di kelas XI	- Mempresentasikan teksnya kepada teman-teman yang datang membaca - Melakukan langkah yang sama dengan topik fenomena sosial Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarn.

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

- Membaca beberapa teks information report terkait mata pelajaran lain di Kelas XI
- Menggunakan alat analisis, mengidentifikasi bagian-bagian struktur teks report dan mengamati cara penggunaanya, seperti yang dicontohkan
- Bertanya jawab tentang beberapa teks lain lagi dengan topik yang berbeda
- Mengumpulkan informasi dari berbagai sumber untuk membuat teks-teks tentang fenomena alam pendek dan sederhana.
- Menempelkan teks masing-masing di dinding kelas untuk dibaca temannya
- Mempresentasikan teksnya kepada teman-teman yang datang membaca
- Melakukan langkah yang sama dengan topik fenomena sosial
- Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

D. Materi Pembelajaran

- Fungsi Sosial

Menjelaskan, memberi gambaran alasan terjadinya suatu fenomena

- Struktur Teks

Dapat mencakup:

- Fenomena
- identitas gejala
- rangkaian penjelasan

- Unsur Kebahasaan

- Adverbia *first, then, following, finally*
- Hubungan sebab-akibat (*if –then, so, as a consequence, since, due to, because of, thanks to*
- Kalimat pasif, dalam tenses yang *present*
- Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan

- Topik

Benda-benda non manusia, seperti air, penguapan, hujan

E. Metode Pembelajaran

1) Pendekatan : Saintifik
2) Model Pembelajaran : Discovery learning, Problem Based Learning (PBL)
3) Metode : Tanya jawab, wawancara, diskusi dan bermain peran
4) Strategi : Extesive Reading

F. Media Pembelajaran

3. Media

- ❖ Worksheet atau lembar kerja (siswa)
- ❖ Lembar penilaian

4. Alat/Bahan

- ❖ Penggaris, spidol, papan tulis
- ❖ Laptop & infocus

G. Sumber Belajar

- ❖ Buku Penunjang Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Bahasa Inggris Kelas XI, Kemendikbud, Revisi Tahun 2016
- ❖ Kamus Bahasa Inggris
- ❖ Pengalaman peserta didik dan guru

H. Langkah-Langkah Pembelajaran

1. Pertemuan Ke-
Kegiatan Pendahuluan
Guru : **Orientasi** ● Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan ***syukur*** kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran ● Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap **disiplin** ● Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. **Aperpepsi** ● Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya ● Mengingatkan kembali materi prasyarat dengan bertanya. ● Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. **Motivasi** ● Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. ● Apabila materitema/projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang materi : *Fungsi social*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

Menjelaskan, memberikan gambaran alasan terjadinya suatu fenomena.

- Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung
- Mengajukan pertanyaan

Pemberian Acuan

- Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.
- Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung
- Pembagian kelompok belajar
- Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.

Kegiatan Inti

- Pelajaran dimulai dengan mengenalkan topik. Pada point ini guru menentukan topik untuk diberikan kepada siswa.
- Guru menjelaskan topik pembelajaran, misalnya: pengertian teks analisis eksposisi, struktur yang ada dalam teks analisis eksposisi, dan contoh teks analisis eksposisi.
- Guru membimbing siswa untuk mengorganisasikan teks, dan menulis gagasan/ide yang terdapat dalam teks.
- Guru membimbing siswa untuk memahami isi dari teks tersebut berdasarkan gagasan/ide yang telah ditemukan.
- Guru membimbing siswa untuk mengerjakan soal-soal latihan berdasarkan teks yang telah dibaca dan dipahami pada langkah sebelumnya.
- Kemudian guru mengevaluasi hasil jawaban para siswa berkaitan dengan teks analisis eksposisi yang telah dipelajari

.

Catatan : Selama pembelajaran Fungsi sosial berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: nasionalisme, disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan

Kegiatan Penutup

Peserta didik :

- Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi Fungsi sosial yang baru dilakukan.
- Mengagendakan pekerjaan rumah untuk materi pelajaran Fungsi sosial yang baru diselesaikan.
- Mengagendakan materi atau tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja yang harus mempelajarai pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah.

Guru :

- Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa untuk materi pelajaran Fungsi social
- Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian tugas
- Memberikan penghargaan untuk materi pelajaran Fungsi sosial kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik.

Indrasakti.,..... July 2023

Mengetahui
Kepala Sekolah Sma Negeri 1 Tapung

MUIS, M.Pd

Guru Mata Pelajaran

PURWANTI SETIAJI, S.Pd

Homat saya

DIAN PAJARWATI
11910422937

UIN SUSKA RIAU
Hak cipta dilindungi Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU
1. Hak Cipta dilindungi Undang-Undang
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Sekolah : SMA NEGERI 1 TAPUNG
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas/Semester : XI/Ganjil
Materi Pokok : **Analytical Exposition**
Alokasi Waktu : 6Minggu x 2 Jam Pelajaran @45 Menit

A. Kompetensi Inti

- **KI-1 dan KI-2:Menghayati dan mengamalkan** ajaran agama yang dianutnya. **Menghayati dan mengamalkan** perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional".
- **KI 3:** Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- **KI4:** Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator
3.8 Membedakanfungsisosial, struktur teks, dan unsure kebahasaa nbeberapa teks explanation lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait gejala alam atau sosial yang tercakupdalam mata pelajaran lain di kelas XI, sesuai dengan konteks penggunaannya	- Membaca beberapa teks information report terkait mata pelajaran lain di Kelas XI - Menggunakan alat analisis, mengidentifikasi bagian-bagian struktur teks report dan mengamati cara penggunaanya, seperti yang dicontohkan - Bertanya jawab tentang beberapa teks lain lagi dengan topik yang berbeda - Mengumpulkan informasi dari berbagai sumber untuk membuat teks-teks tentang fenomena alam pendek dan sederhana.
4.8 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsisosial, struktur teks, dan unsure kebahasaan teks explanation lisan dan tulis, terkait gejala alam atau sosial yang tercakupdalam mata pelajaran lain di kelas XI	- Menempelkan teks masing-masing di dinding kelas untuk dibaca temannya - Mempresentasikan teksnya kepada teman-teman yang datang membaca - Melakukan langkah yang sama dengan topik fenomena sosial - Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarn.

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:
- Membaca beberapa teks information report terkait mata pelajaran lain di Kelas XI
- Menggunakan alat analisis, mengidentifikasi bagian-bagian struktur teks report dan mengamati cara penggunaanya, seperti yang dicontohkan
- Bertanya jawab tentang beberapa teks lain lagi dengan topik yang berbeda
- Mengumpulkan informasi dari berbagai sumber untuk membuat teks-teks tentang fenomena alam pendek dan sederhana.
- Menempelkan teks masing-masing di dinding kelas untuk dibaca temannya
- Mempresentasikan teksnya kepada teman-teman yang datang membaca
- Melakukan langkah yang sama dengan topik fenomena sosial
- Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya

D. Materi Pembelajaran

- Fungsi Sosial
  Menjelaskan, memberi gambaran alasan terjadinya suatu fenomena
- Struktur Teks
  Dapat mencakup:
  - Fenomena
  - identitas gejala
  - rangkaian penjelasan

- Unsur Kebahasaan
  - Adverbia *first, then, following, finally*
  - Hubungan sebab-akibat (*if –then, so, as a consequence, since, due to, because of, thanks to*
  - Kalimat pasif, dalam tenses yang *present*
  - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan
- Topik

Benda-benda non manusia, seperti air, penguapan, hujan

E. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Saintifik
2. Model Pembelajaran : Discovery learning, Problem Based Learning (PBL)
3. Metode : Tanya jawab, wawancara, diskusi dan bermain peran

F. Media Pembelajaran

1. **Media**
   - ❖ Worksheet atau lembar kerja (siswa)
   - ❖ Lembar penilaian
2. **Alat/Bahan**
   - ❖ Penggaris, spidol, papan tulis
   - ❖ Laptop & infocus

G. Sumber Belajar

Buku Penunjang Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Bahasa Inggris Kelas XII, Kemendikbud, Revisi Tahun 2016
Kamus Bahasa Inggris
Pengalaman peserta didik dan guru

H. Langkah-Langkah Pembelajaran

1. Pertemuan Ke-1

Kegiatan Pendahuluan

Guru

Orientasi

- Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan ***syukur*** kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran
- Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap **disiplin**
- Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.

Apersepsi

- Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya
- Mengingatkan kembali materi prasyarat dengan bertanya.
- Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.

Motivasi

- Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.
- Apabila materitema/projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang materi :
  Fungsi social
  Menjelaskan, memberikan gambaran alasan terjadinya suatu fenomena
- Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung
- Mengajukan pertanyaan

Pemberian Acuan

- Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.
- Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung
- Pembagian kelompok belajar
- Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.

UIN SUSKA RIAU
Hak cipta dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang menyalin sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Kegiatan Inti	
Sintak Model Pembelajaran	**Kegiatan Pembelajaran**
Stimulation (stimullasi/ pemberian rangsangan)	**KEGIATAN LITERASI** Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi Fungsi sosial dengan cara : → **Melihat** (tanpa atau dengan Alat) Menayangkan gambar/foto/video yang relevan. → **Mengamati** ● Lembar kerja materi Fungsi social ● Pemberian contoh-contoh materi Fungsi sosial untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb → **Membaca**. Kegiatan literasi ini dilakukan di rumah dan di sekolah dengan membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan Fungsi sosial → **Menulis** Menulis resume dari hasil pengamatan dan bacaan terkait Fungsi sosial → **Mendengar** Pemberian materi Fungsi sosial oleh guru. → **Menyimak** Penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai materi : *Fungsi social* *Menjelaskan, memberikan gambaran alasan terjadinya suatu fenomena* untuk melatih rasa ***syukur,*** kesungguhan dan ***kedisiplinan***, ketelitian, mencari informasi.
Problem statemen (pertanyaan/ identifikasi masalah)	**CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)** Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya : → **Mengajukan pertanyaan** tentang materi : *Fungsi social* *Menjelaskan, memberikan gambaran alasan terjadinya suatu fenomena*. yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat.
Data collection (pengumpulan data)	**KEGIATAN LITERASI** Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan: → **Mengamati obyek/kejadian** Mengamati dengan seksama materi Fungsi sosial yang sedang dipelajari dalam bentuk gambar/video/slide presentasi ataupun dalam bentuk teks bacaan yang disajikan dan mencoba menginterprestasikannya. → **Membaca sumber lain selain buku teks** Secara disiplin melakukan kegiatan literasi dengan mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi Fungsi sosial yang sedang dipelajari. → **Aktivitas** Menyusun daftar pertanyaan atas hal-hal yang belum dapat dipahami dari kegiatan mengamati dan membaca yang akan diajukan kepada guru berkaitan dengan materi Fungsi sosial yang sedang dipelajari. → **Wawancara/tanya jawab dengan nara sumber** Mengajukan pertanyaan berkaiatan dengan materi Fungsi sosial yang telah disusun dalam daftar pertanyaan kepada guru.

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

	COLLABORATION (KERJASAMA) Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk: → **Mendiskusikan** Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas contoh dalam buku paket mengenai materi Fungsi social → **Mengumpulkan informasi** Mencatat semua informasi tentang materi Fungsi sosial yang telah diperoleh pada buku catatan dengan tulisan yang rapi dan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar. → **Mempresentasikan ulang** Peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan materi dengan rasa percaya diri Fungsi sosial sesuai dengan pemahamannya. → **Saling tukar informasi** tentang materi : *Fungsi social* *Menjelaskan, memberikan gambaran alasan terjadinya suatu fenomena* dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi siswa kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.
Data processing (pengolahan Data)	**COLLABORATION (KERJASAMA) dan CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)** Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara : → **Berdiskusi** tentang data dari Materi : *Fungsi social* *Menjelaskan, memberikan gambaran alasan terjadinya suatu fenomena* → Mengolah informasi dari materi Fungsi sosial yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja. → Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai materi Fungsi social
Verification (pembuktian)	**CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)** Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan : → Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan tentang materi : *Fungsi social* *Menjelaskan, memberikan gambaran alasan terjadinya suatu fenomena* **antara lain dengan** : Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik.
Generalization (menarik kesimpulan)	**COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)** Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan → Menyampaikan hasil diskusi tentang materi Fungsi sosial berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan. → Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang materi : *Fungsi social* *Menjelaskan, memberikan gambaran alasan terjadinya suatu fenomena* → Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentanag materi Fungsi sosial dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan. → Bertanya atas presentasi tentang materi Fungsi sosial yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

CREATIVITY (KREATIVITAS)

→ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa :

Laporan hasil pengamatan secara ***tertulis*** tentang materi :

Fungsi social

Menjelaskan, memberikan gambaran alasan terjadinya suatu fenomena

→ Menjawab pertanyaan tentang materi Fungsi sosial yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan.

→ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa berkaitan dengan materi Fungsi sosial yang akan selesai dipelajari

→ Menyelesaikan uji kompetensi untuk materi Fungsi sosial yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar lerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran.

Catatan : Selama pembelajaran Fungsi sosial berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: nasionalisme, disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan

Kegiatan Penutup

Peserta didik :

- Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi Fungsi sosial yang baru dilakukan.
- Mengagendakan pekerjaan rumah untuk materi pelajaran Fungsi sosial yang baru diselesaikan.
- Mengagendakan materi atau tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja yang harus mempelajarai pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah.

Guru

- Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa untuk materi pelajaran Fungsi sosial
- Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian tugas
- Memberikan penghargaan untuk materi pelajaran Fungsi sosial kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik.

2. Pertemuan Ke-2

Kegiatan Pendahuluan

Guru

Orientasi

- Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan ***syukur*** kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran
- Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap **disiplin**
- Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.

Aperpsi

- Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya
- Mengingatkan kembali materi prasyarat dengan bertanya.
- Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.

Motivasi

- Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.
- Apabila materitema/projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang materi :
  - *Fenomena*
- Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung
- Mengajukan pertanyaan

Pemberian Acuan

- Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.

- Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung
- Pembagian kelompok belajar
- Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.

Kegiatan Inti

Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
Stimulation (stimulasi/ pemberian rangsangan)	**KEGIATAN LITERASI** Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi fenomena dengan cara : → **Melihat** (tanpa atau dengan Alat) Menayangkan gambar/foto/video yang relevan. → **Mengamati** ● Lembar kerja materi Memberi informasi ● Pemberian contoh-contoh materi fenomena untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb → **Membaca**. Kegiatan literasi ini dilakukan di rumah dan di sekolah dengan membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan fenomena → **Menulis** Menulis resume dari hasil pengamatan dan bacaan terkait fenomena → **Mendengar** Pemberian materi fenomena oleh guru. → **Menyimak** Penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai materi : - *fenomena* untuk melatih rasa ***syukur,*** kesungguhan dan ***kedisiplinan***, ketelitian, mencari informasi.
Problem statemen (pertanyaan/ identifikasi masalah)	**CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)** Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya : → **Mengajukan pertanyaan** tentang materi : - *fenomena* yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat.
Data collection (pengumpulan data)	**KEGIATAN LITERASI** Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan: → **Mengamati obyek/kejadian** Mengamati dengan seksama materi fenomena yang sedang dipelajari dalam bentuk gambar/video/slide presentasi yang disajikan dan mencoba menginterprestasikannya. → **Membaca sumber lain selain buku teks**

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang menyalin atau mendistribusikan sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Penggunaan untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Penggunaan tersebut tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Secara disiplin melakukan kegiatan literasi dengan mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi fenomena yang sedang dipelajari.

→ **Aktivitas**

Menyusun daftar pertanyaan atas hal-hal yang belum dapat dipahami dari kegiatan mengmati dan membaca yang akan diajukan kepada guru berkaitan dengan materi fenomena penjelasan yang sedang dipelajari.

→ **Wawancara/tanya jawab dengan nara sumber**

Mengajukan pertanyaan berkaiatan dengan materi fenomena yang telah disusun dalam daftar pertanyaan kepada guru.

COLLABORATION (KERJASAMA)

Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk:

→ **Mendiskusikan**

Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas contoh dalam buku paket mengenai materi fenomena penjelasan

→ **Mengumpulkan informasi**

Mencatat semua informasi tentang materi fenomena yang telah diperoleh pada buku catatan dengan tulisan yang rapi dan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar.

→ **Mempresentasikan ulang**

Peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan materi dengan rasa percaya diri fenomena sesuai dengan pemahamannya.

→ **Saling tukar informasi** tentang materi :

- *fenomena,*

dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.

Data processing (pengolahan Data)	**COLLABORATION (KERJASAMA) dan CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)** Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara : → **Berdiskusi** tentang data dari Materi : - *fenomena,* → Mengolah informasi dari materi fenomena yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja. → Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai materi fenomena
Verification (pembuktian)	**CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)** Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan : → Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan tentang materi : - *fenomena,* **antara lain dengan** : Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik.

Generalization (menarik kesimpulan)	**COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)** Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan → Menyampaikan hasil diskusi tentang materi fenomena berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan. → Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang materi : *fenomena,* → Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang materi fenomena serta ditanggapi oleh siswa yang mempresentasikan. → Bertanya atas presentasi tentang materi fenomena yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. **CREATIVITY (KREATIVITAS)** → Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara ***tertulis*** tentang materi : - *fenomena,* → Menjawab pertanyaan tentang materi fenomena yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan. → Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa berkaitan dengan materi fenomena yang akan selesai dipelajari → Menyelesaikan uji kompetensi untuk materi fenomena yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar lerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran.
Catatan : Selama pembelajaran Memberi informasi berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: nasionalisme, disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan	
Kegiatan Penutup	
Peserta didik : • Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi fenomena yang baru dilakukan. • Mengagendakan pekerjaan rumah untuk materi pelajaran fenomena yang baru diselesaikan. • Mengagendakan materi atau tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja yang harus mempelajarai pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah. **Guru :** • Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa untuk materi pelajaran fenomena • Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian tugas • Memberikan penghargaan untuk materi pelajaran fenomena kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik.	

UIN SUSKA RIAU
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Pertemuan Ke-3

Kegiatan Pendahuluan

Guru:

Orientasi

- Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan ***syukur*** kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran
- Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap **disiplin**
- Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.

Aperpepsi

- Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya
- Mengingatkan kembali materi prasyarat dengan bertanya.
- Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.

Motivasi

- Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.
- Apabila materitema/projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang materi :
  Identitas gejala
- Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung
- Mengajukan pertanyaan

Pemberian Acuan

- Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.
- Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung
- Pembagian kelompok belajar
- Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.

Kegiatan Inti

Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
Stimulation (stimulasi/ pemberian rangsangan)	**KEGIATAN LITERASI** Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi Identitas gejaladengan cara : → **Melihat** (tanpa atau dengan Alat) Menayangkan gambar/foto/video yang relevan. → **Mengamati** ● Lembar kerja materi Meminta informasi ● Pemberian contoh-contoh materi Identitas gejalauntuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb → **Membaca**. Kegiatan literasi ini dilakukan di rumah dan di sekolah dengan membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan Identitas gejala → **Menulis** Menulis resume dari hasil pengamatan dan bacaan terkait Identitas gejala → **Mendengar** Pemberian materi Identitas gejalaoleh guru. → **Menyimak** Penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai materi : *Identitas gejala* untuk melatih rasa ***syukur,*** kesungguhan dan ***kedisiplinan***, ketelitian, mencari informasi.

UIN SUSKA RIAU
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
b. Penggunaan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau
a. Penggunaan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang memfotocopy sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

Problem statement (pertanyaan/ identifikasi masalah)	**CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)** Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya : → **Mengajukan pertanyaan** tentang materi : *Identitas gejala* yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat.
Data collection (pengumpulan data)	**KEGIATAN LITERASI** Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan: → **Mengamati obyek/kejadian** Mengamati dengan seksama materi Identitas gejalayang sedang dipelajari dalam bentuk gambar/video/slide presentasi yang disajikan dan mencoba menginterprestasikannya. → **Membaca sumber lain selain buku teks** Secara disiplin melakukan kegiatan literasi dengan mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi Identitas gejalayang sedang dipelajari. → **Aktivitas** Menyusun daftar pertanyaan atas hal-hal yang belum dapat dipahami dari kegiatan mengmati dan membaca yang akan diajukan kepada guru berkaitan dengan materi Identitas gejalayang sedang dipelajari. → **Wawancara/tanya jawab dengan nara sumber** Mengajukan pertanyaan berkaiatan dengan materi Identitas gejalayang telah disusun dalam daftar pertanyaan kepada guru. **COLLABORATION (KERJASAMA)** Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk: → **Mendiskusikan** Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas contoh dalam buku paket mengenai materi Identitas gejala → **Mengumpulkan informasi** Mencatat semua informasi tentang materi Identitas gejalayang telah diperoleh pada buku catatan dengan tulisan yang rapi dan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar. → **Mempresentasikan ulang** Peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan materi dengan rasa percaya diri Identitas gejalasesuai dengan pemahamannya. → **Saling tukar informasi** tentang materi : *Identitas gejala* dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.
Data processing (pengolahan Data)	**COLLABORATION (KERJASAMA) dan CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)** Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara : → **Berdiskusi** tentang data dari Materi : *Identitas gejala*

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

→ Mengolah informasi dari materi Identitas gejalayang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja.

→ Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai materi Meminta informasi

Verification (pembuktian)

CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)

Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan :

→ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan tentang materi :

Identitas gejala

antara lain dengan : Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik.

Generalization (menarik kesimpulan)

COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)

Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan

→ Menyampaikan hasil diskusi tentang materi Identitas gejalaberupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan.

→ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang materi :

Identitas gejala

→ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentanag materi Identitas gejaladan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan.

→ Bertanya atas presentasi tentang materi Identitas gejalayang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.

CREATIVITY (KREATIVITAS)

→ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa :

Laporan hasil pengamatan secara ***tertulis*** tentang materi :

Identitas gejala

→ Menjawab pertanyaan tentang materi Identitas gejalayang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan.

→ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa berkaitan dengan materi Identitas gejalayang akan selesai dipelajari

→ Menyelesaikan uji kompetensi untuk materi Identitas gejalayang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar lerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran.

Catatan : Selama pembelajaran Identitas gejalaberlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: nasionalisme, disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan

Kegiatan Penutup

Peserta didik :

- Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi Identitas gejalayang baru dilakukan.
- Mengagendakan pekerjaan rumah untuk materi pelajaran Identitas gejalayang baru diselesaikan.
- Mengagendakan materi atau tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja yang harus mempelajarai pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah.

Guru :

- Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa untuk materi pelajaran Identitas gejala

- Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian tugas
- Memberikan penghargaan untuk materi pelajaran Identitas gejala kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik.

4. Pertemuan Ke-4

Kegiatan Pendahuluan

Guru

Orientasi

- Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan ***syukur*** kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran
- Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap **disiplin**
- Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.

Aperpesi

- Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya
- Mengingatkan kembali materi prasyarat dengan bertanya.
- Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.

Motivasi

- Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.
- Apabila materitema/projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang materi :
  Rangkaian penjelasan

- Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung
- Mengajukan pertanyaan

Pemberian Acuan

- Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.
- Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung
- Pembagian kelompok belajar
- Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.

Kegiatan Inti

Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
Stimulation (stimulasi/ pemberian rangsangan)	**KEGIATAN LITERASI** Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi Rangkaian penjelasan dengan cara : → **Melihat** (tanpa atau dengan Alat) Menayangkan gambar/foto/video yang relevan. → **Mengamati** ● Lembar kerja materi Rangkaian penjelasan ● Pemberian contoh-contoh materi Rangkaian penjelasan untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb → **Membaca**. Kegiatan literasi ini dilakukan di rumah dan di sekolah dengan membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan Rangkaian penjelasan → **Menulis** Menulis resume dari hasil pengamatan dan bacaan terkait Rangkaian penjelasan → **Mendengar** Pemberian materi Rangkaian penjelasan oleh guru. → **Menyimak**

UIN SUSKA RIAU
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai materi :
Rangkaian penjelasan

untuk melatih rasa ***syukur,*** kesungguhan dan ***kedisiplinan***, ketelitian, mencari informasi.

CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)

Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya :

→ **Mengajukan pertanyaan** tentang materi :

Rangkaian penjelasan

yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat.

KEGIATAN LITERASI

Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:

→ **Mengamati obyek/kejadian**

Mengamati dengan seksama materi Rangkaian penjelasan yang sedang dipelajari dalam bentuk gambar/video/slide presentasi yang disajikan dan mencoba menginterprestasikannya.

→ **Membaca sumber lain selain buku teks**

Secara disiplin melakukan kegiatan literasi dengan mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi Rangkaian penjelasanyang sedang dipelajari.

→ **Aktivitas**

Menyusun daftar pertanyaan atas hal-hal yang belum dapat dipahami dari kegiatan mengmati dan membaca yang akan diajukan kepada guru berkaitan dengan materi Rangkaian penjelasanyang sedang dipelajari.

→ **Wawancara/tanya jawab dengan nara sumber**

Mengajukan pertanyaan berkaiatan dengan materi Rangkaian penjelasan yang telah disusun dalam daftar pertanyaan kepada guru.

COLLABORATION (KERJASAMA)

Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk:

→ **Mendiskusikan**

Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas contoh dalam buku paket mengenai materi Rangkaian penjelasan

→ **Mengumpulkan informasi**

Mencatat semua informasi tentang materi Rangkaian penjelasan yang telah diperoleh pada buku catatan dengan tulisan yang rapi dan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar.

→ **Mempresentasikan ulang**

Peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan materi dengan rasa percaya diri Rangkaian penjelasan sesuai dengan pemahamannya.

→ **Saling tukar informasi** tentang materi :

Rangkaian penjelasan

dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui

Problem Statement (pertanyaan/ identifikasi masalah)

Data collection (pengumpulan data)

UIN SUSKA RIAU

	berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.
Data processing (pengolahan Data)	**COLLABORATION (KERJASAMA) dan CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)** Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara : → **Berdiskusi** tentang data dari Materi : *Rangkaian penjelasan* → Mengolah informasi dari materi Rangkaian penjelasan yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja. → Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai materi Rangkaian penjelasan
Verification (pembuktian)	**CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)** Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan : → Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan tentang materi : *Rangkaian penjelasan* **antara lain dengan** : Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik.
Generalization (menarik kesimpulan)	**COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)** Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan → Menyampaikan hasil diskusi tentang materi Rangkaian penjelasan berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan. → Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang materi : *Rangkaian penjelasan* → Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang materi Rangkaian penjelasandan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan. → Bertanya atas presentasi tentang materi Rangkaian penjelasan yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. **CREATIVITY (KREATIVITAS)** → Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara ***tertulis*** tentang materi : *Rangkaian penjelasan* → Menjawab pertanyaan tentang materi Rangkaian penjelasan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan. → Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa berkaitan dengan materi Rangkaian penjelasanyang akan selesai dipelajari → Menyelesaikan uji kompetensi untuk materi Rangkaian penjelasan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar lerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran.
Catatan : Selama pembelajaran Rangkaian penjelasanberlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

pembelajaran yang meliputi sikap: nasionalisme, disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan
Kegiatan Penutup
Peserta didik : • Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi Rangkaian penjelasan yang baru dilakukan. • Mengagendakan pekerjaan rumah untuk materi pelajaran Rangkaian penjelasan yang baru diselesaikan. • Mengagendakan materi atau tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja yang harus mempelajarai pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah. **Guru** • Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa untuk materi pelajaran Rangkaian penjelasan • Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian tugas • Memberikan penghargaan untuk materi pelajaran Rangkaian penjelasankepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik.
5. Pertemuan Ke-5
Kegiatan Pendahuluan
Guru **Orientasi** • Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan ***syukur*** kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran • Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap **disiplin** • Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. **Apersepsi** • Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya • Mengingatkan kembali materi prasyarat dengan bertanya. • Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. **Motivasi** • Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. • Apabila materitema/projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang materi : *Adverbia first, then, following, finally* • Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung • Mengajukan pertanyaan **Pemberian Acuan** • Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. • Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung • Pembagian kelompok belajar • Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.
Kegiatan Inti

Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
Stimulation (stimullasi/ pemberian rangsangan)	**KEGIATAN LITERASI** Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi Adverbia first, then, following, finally dengan cara : → **Melihat** (tanpa atau dengan Alat) Menayangkan gambar/foto/video yang relevan. → **Mengamati** • Lembar kerja materi Adverbia first, then, following, finally • Pemberian contoh-contoh materi Adverbia first, then, following, finally untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb

UIN SUSKA RIAU
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
b. Penggunaan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
a. Penggunaan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
1. Dilarang memfotokopi sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Problem statement (pertanyaan/ identifikasi masalah)	→ **Membaca**. Kegiatan literasi ini dilakukan di rumah dan di sekolah dengan membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan Adverbia first, then, following, finally → **Menulis** Menulis resume dari hasil pengamatan dan bacaan terkait Adverbia first, then, following, finally → **Mendengar** Pemberian materi Adverbia first, then, following, finally oleh guru. → **Menyimak** Penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai materi : *Adverbia first, then, following, finally* untuk melatih rasa ***syukur,*** kesungguhan dan ***kedisiplinan***, ketelitian, mencari informasi.
	CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK) Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya : → **Mengajukan pertanyaan** tentang materi : *Adverbia first, then, following, finally* yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat.
Data collection (pengumpulan data)	**KEGIATAN LITERASI** Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan: → **Mengamati obyek/kejadian** Mengamati dengan seksama materi Adverbia first, then, following, finally yang sedang dipelajari dalam bentuk gambar/video/slide presentasi yang disajikan dan mencoba menginterprestasikannya. → **Membaca sumber lain selain buku teks** Secara disiplin melakukan kegiatan literasi dengan mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi Adverbia first, then, following, finally yang sedang dipelajari. → **Aktivitas** Menyusun daftar pertanyaan atas hal-hal yang belum dapat dipahami dari kegiatan mengamati dan membaca yang akan diajukan kepada guru berkaitan dengan materi Adverbia first, then, following, finally yang sedang dipelajari. → **Wawancara/tanya jawab dengan nara sumber** Mengajukan pertanyaan berkaiatan dengan materi Adverbia first, then, following, finally yang telah disusun dalam daftar pertanyaan kepada guru.
	COLLABORATION (KERJASAMA) Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk: → **Mendiskusikan** Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas contoh dalam buku paket mengenai materi Adverbia first, then, following, finally → **Mengumpulkan informasi**

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

	Mencatat semua informasi tentang materi Adverbia first, then, following, finally yang telah diperoleh pada buku catatan dengan tulisan yang rapi dan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar. → **Mempresentasikan ulang** Peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan materi dengan rasa percaya diri Adverbia first, then, following, finally sesuai dengan pemahamannya. → **Saling tukar informasi** tentang materi : *Adverbia first, then, following, finally* dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.
Data processing (pengolahan Data)	**COLLABORATION (KERJASAMA) dan CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)** Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara : → **Berdiskusi** tentang data dari Materi : *Adverbia first, then, following, finally* → Mengolah informasi dari materi Adverbia first, then, following, finally yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja. → Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai materi Adverbia first, then, following, finally
Verification (pembuktian)	**CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)** Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan : → Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan tentang materi : *Adverbia first, then, following, finally* **antara lain dengan** : Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik.
Generalization (menarik kesimpulan)	**COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)** Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan → Menyampaikan hasil diskusi tentang materi Adverbia first, then, following, finally berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan. → Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang materi : *Adverbia first, then, following, finally* → Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang materi Adverbia first, then, following, finally dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan. → Bertanya atas presentasi tentang materi Adverbia first, then, following, finally yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. **CREATIVITY (KREATIVITAS)**

UIN SUSKA RIAU

→ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa :

Laporan hasil pengamatan secara ***tertulis*** tentang materi :

Adverbia first, then, following, finally

→ Menjawab pertanyaan tentang materi Adverbia first, then, following, finally yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan.

→ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa berkaitan dengan materi Adverbia first, then, following, finally yang akan selesai dipelajari

→ Menyelesaikan uji kompetensi untuk materi Adverbia first, then, following, finally yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar lerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran.

Catatan : Selama pembelajaran Adverbia first, then, following, finally berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: nasionalisme, disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan

Kegiatan Penutup

Peserta didik :

- Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi Adverbia first, then, following, finally yang baru dilakukan.
- Mengagendakan pekerjaan rumah untuk materi pelajaran Adverbia first, then, following, finally yang baru diselesaikan.
- Mengagendakan materi atau tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja yang harus mempelajarai pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah.

Guru

- Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa untuk materi pelajaran Adverbia first, then, following, finally
- Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian tugas
- Memberikan penghargaan untuk materi pelajaran Adverbia first, then, following, finally kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik.

6. Pertemuan Ke-6

Kegiatan Pendahuluan

Guru

Orientasi

- Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan ***syukur*** kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran
- Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap **disiplin**
- Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.

Aperpepsi

- Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya
- Mengingatkan kembali materi prasyarat dengan bertanya.
- Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.

Motivasi

- Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.
- Apabila materitema/projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang materi :
  Hubungan sebab akibat(if-then, so, as a consequence, since,due to, because of, thanks to
- Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung
- Mengajukan pertanyaan

Pemberian Acuan

- Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.
- Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

- Pembagian kelompok belajar
- Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.

Kegiatan Inti

Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
Stimulation (stimulasi/ pemberian rangsangan)	**KEGIATAN LITERASI** Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi Hubungan sebab akibat(if-then, so, as a consequence, since,due to, because of, thanks to dengan cara : → **Melihat** (tanpa atau dengan Alat) Menayangkan gambar/foto/video yang relevan. → **Mengamati** ● Lembar kerja materi Hubungan sebab akibat(if-then, so, as a consequence, since,due to, because of, thanks to ● Pemberian contoh-contoh materi Hubungan sebab akibat(if-then, so, as a consequence, since,due to, because of, thanks to untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb → **Membaca**. Kegiatan literasi ini dilakukan di rumah dan di sekolah dengan membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan Hubungan sebab akibat(if-then, so, as a consequence, since,due to, because of, thanks to → **Menulis** Menulis resume dari hasil pengamatan dan bacaan terkait Hubungan sebab akibat(if-then, so, as a consequence, since,due to, because of, thanks to → **Mendengar** Pemberian materi Hubungan sebab akibat(if-then, so, as a consequence, since,due to, because of, thanks to oleh guru. → **Menyimak** Penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai materi : *Hubungan sebab akibat(if-then, so, as a consequence, since,due to, because of, thanks to* untuk melatih rasa ***syukur,*** kesungguhan dan ***kedisiplinan***, ketelitian, mencari informasi.
Problem statemen (pertanyaan/ identifikasi masalah)	**CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)** Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya : → **Mengajukan pertanyaan** tentang materi : *Hubungan sebab akibat(if-then, so, as a consequence, since,due to, because of, thanks to* yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat.
Data collection (pengumpulan data)	**KEGIATAN LITERASI** Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan: → **Mengamati obyek/kejadian** Mengamati dengan seksama materi Hubungan sebab akibat(if-then, so, as a consequence, since,due to, because of, thanks to yang sedang dipelajari dalam bentuk gambar/video/slide presentasi yang disajikan dan mencoba menginterprestasikannya. → **Membaca sumber lain selain buku teks** Secara disiplin melakukan kegiatan literasi dengan mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi Hubungan sebab akibat(if-then, so, as a consequence, since,due to, because of, thanks to yang sedang dipelajari. → **Aktivitas**

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Penggunaan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
Penggunaan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

	Menyusun daftar pertanyaan atas hal-hal yang belum dapat dipahami dari kegiatan mengmati dan membaca yang akan diajukan kepada guru berkaitan dengan materi Hubungan sebab akibat(if-then, so, as a consequence, since,due to, because of, thanks to yang sedang dipelajari. → **Wawancara/tanya jawab dengan nara sumber** Mengajukan pertanyaan berkaiatan dengan materi Hubungan sebab akibat(if-then, so, as a consequence, since,due to, because of, thanks to yang telah disusun dalam daftar pertanyaan kepada guru. **COLLABORATION (KERJASAMA)** Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk: → **Mendiskusikan** Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas contoh dalam buku paket mengenai materi Hubungan sebab akibat(if-then, so, as a consequence, since,due to, because of, thanks to → **Mengumpulkan informasi** Mencatat semua informasi tentang materi Hubungan sebab akibat(if-then, so, as a consequence, since,due to, because of, thanks to yang telah diperoleh pada buku catatan dengan tulisan yang rapi dan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar. → **Mempresentasikan ulang** Peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan materi dengan rasa percaya diri Hubungan sebab akibat(if-then, so, as a consequence, since,due to, because of, thanks to sesuai dengan pemahamannya. → **Saling tukar informasi** tentang materi : *Hubungan sebab akibat(if-then, so, as a consequence, since,due to, because of, thanks to* dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.
Data processing (pengolahan Data)	**COLLABORATION (KERJASAMA) dan CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)** Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara : → **Berdiskusi** tentang data dari Materi : *Hubungan sebab akibat(if-then, so, as a consequence, since,due to, because of, thanks to* → Mengolah informasi dari materi Hubungan sebab akibat(if-then, so, as a consequence, since,due to, because of, thanks to yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja. → Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai materi Hubungan sebab akibat(if-then, so, as a consequence, since,due to, because of, thanks to
Verification (pembuktian)	**CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)** Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan : → Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan tentang materi : *Hubungan sebab akibat(if-then, so, as a consequence, since,due to, because of, thanks to* **antara lain dengan** : Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik.
Generalization (menarik	**COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)** Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan

kesimpulan)

→ Menyampaikan hasil diskusi tentang materi Hubungan sebab akibat(if-then, so, as a consequence, since,due to, because of, thanks to berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan.

→ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang materi :

Hubungan sebab akibat(if-then, so, as a consequence, since,due to, because of, thanks to

→ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentanag materi Hubungan sebab akibat(if-then, so, as a consequence, since,due to, because of, thanks to dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan.

→ Bertanya atas presentasi tentang materi Hubungan sebab akibat(if-then, so, as a consequence, since,due to, because of, thanks to yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.

CREATIVITY (KREATIVITAS)

→ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa :

Laporan hasil pengamatan secara ***tertulis*** tentang materi :

Hubungan sebab akibat(if-then, so, as a consequence, since,due to, because of, thanks to

→ Menjawab pertanyaan tentang materi Hubungan sebab akibat(if-then, so, as a consequence, since,due to, because of, thanks to yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan.

→ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa berkaitan dengan materi Hubungan sebab akibat(if-then, so, as a consequence, since,due to, because of, thanks to yang akan selesai dipelajari

→ Menyelesaikan uji kompetensi untuk materi Hubungan sebab akibat(if-then, so, as a consequence, since,due to, because of, thanks to yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar lerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran.

Catatan : Selama pembelajaran Hubungan sebab akibat(if-then, so, as a consequence, since,due to, because of, thanks to berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: nasionalisme, disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan

Kegiatan Penutup

Peserta didik :

- Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi Hubungan sebab akibat(if-then, so, as a consequence, since,due to, because of, thanks to yang baru dilakukan.
- Mengagendakan pekerjaan rumah untuk materi pelajaran Hubungan sebab akibat(if-then, so, as a consequence, since,due to, because of, thanks to yang baru diselesaikan.
- Mengagendakan materi atau tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja yang harus mempelajarai pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah.

Guru :

- Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa untuk materi pelajaran Hubungan sebab akibat(if-then, so, as a consequence, since,due to, because of, thanks to
- Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian tugas
- Memberikan penghargaan untuk materi pelajaran Hubungan sebab akibat(if-then, so, as a consequence, since,due to, because of, thanks to kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik.

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

D. Penilaian Hasil Pembelajaran

1. Sikap

- **Penilaian Observasi**

Penilaian observasi berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku peserta didik sehari-hari, baik terkait dalam proses pembelajaran maupun secara umum. Pengamatan langsung dilakukan oleh guru. Berikut contoh instrumen penilaian sikap

No	Nama Siswa	Aspek Perilaku yang Dinilai				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		BS	JJ	TJ	DS			
1	Soenarto	75	75	50	75	275	68,75	C
2		...	...	...	...	...	...	...

Keterangan :

- BS : Bekerja Sama
- JJ : Jujur
- TJ : Tanggun Jawab
- DS : Disiplin

Catatan :

1. Aspek perilaku dinilai dengan kriteria:
   100 = Sangat Baik
   75 = Baik
   50 = Cukup
   25 = Kurang
2. Skor maksimal = jumlah sikap yang dinilai dikalikan jumlah kriteria = 100 x 4 = 400
3. Skor sikap = jumlah skor dibagi jumlah sikap yang dinilai = 275 : 4 = 68,75
4. Kode nilai / predikat :
   75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
   50,01 – 75,00 = Baik (B)
   25,01 – 50,00 = Cukup (C)
   00,00 – 25,00 = Kurang (K)
5. Format di atas dapat diubah sesuai dengan aspek perilaku yang ingin dinilai

- **Penilaian Diri**

Seiring dengan bergesernya pusat pembelajaran dari guru kepada peserta didik, maka peserta didik diberikan kesempatan untuk menilai kemampuan dirinya sendiri. Namun agar penilaian tetap bersifat objektif, maka guru hendaknya menjelaskan terlebih dahulu tujuan dari penilaian diri ini, menentukan kompetensi yang akan dinilai, kemudian menentukan kriteria penilaian yang akan digunakan, dan merumuskan format penilaiannya Jadi, singkatnya format penilaiannya disiapkan oleh guru terlebih dahulu. Berikut Contoh format penilaian :

No	Pernyataan	Ya	Tidak	Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
1	Selama diskusi, saya ikut serta mengusulkan ide/gagasan.	50		250	62,50	C
2	Ketika kami berdiskusi, setiap anggota mendapatkan kesempatan untuk berbicara.		50			
3	Saya ikut serta dalam membuat kesimpulan hasil diskusi kelompok.	50				
4	...	100				

Catatan :

1. Skor penilaian Ya = 100 dan Tidak = 50
2. Skor maksimal = jumlah pernyataan dikalikan jumlah kriteria = 4 x 100 = 400
3. Skor sikap = (jumlah skor dibagi skor maksimal dikali 100) = (250 : 400) x 100 = 62,50
4. Kode nilai / predikat :
   75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
   50,01 – 75,00 = Baik (B)
   25,01 – 50,00 = Cukup (C)
   00,00 – 25,00 = Kurang (K)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

5. Format di atas dapat juga digunakan untuk menilai kompetensi pengetahuan dan keterampilan

Penilaian Teman Sebaya

Penilaian ini dilakukan dengan meminta peserta didik untuk menilai temannya sendiri. Sama halnya dengan penilaian hendaknya guru telah menjelaskan maksud dan tujuan penilaian, membuat kriteria penilaian, dan juga menentukan format penilaiannya. Berikut Contoh format penilaian teman sebaya:

Nama yang diamati : ...
Pengamat : ...

No	Pernyataan	Ya	Tidak	Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
1	Mau menerima pendapat teman.	100		450	90,00	SB
2	Memberikan solusi terhadap permasalahan.	100				
3	Memaksakan pendapat sendiri kepada anggota kelompok.		100			
4	Marah saat diberi kritik.	100				
5	...		50			

Catatan :

1. Skor penilaian Ya = 100 dan Tidak = 50 untuk pernyataan yang positif, sedangkan untuk pernyataan yang negatif, Ya = 50 dan Tidak = 100
2. Skor maksimal = jumlah pernyataan dikalikan jumlah kriteria = 5 x 100 = 500
3. Skor sikap = (jumlah skor dibagi skor maksimal dikali 100) = (450 : 500) x 100 = 90,00
4. Kode nilai / predikat :
   75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
   50,01 – 75,00 = Baik (B)
   25,01 – 50,00 = Cukup (C)
   00,00 – 25,00 = Kurang (K)

- **Penilaian Jurnal***(Lihat lampiran)*

2. **Penilaian Pengetahuan**

Tabel Penilaian Aspek Pengetahuan

No	Aspek yang Dinilai	Kriteria		Skor 1-5	Skor 1-4
1	Tujuan Komunikatif	Sangat memahami		5	4
		Memahami		4	3
		Cukup memahami		3	2
		Kurang memahami	Hampir tidak memahami	2	1
		Tidak memahami		1	
2	Keruntutan Teks	Struktur teks yang digunakan sangat Runtut		5	4
		Struktur teks yang digunakan runtut		4	3
		Struktur teks yang digunakan cukup runtut		3	2
		Struktur teks yang digunakan kurang runtut	Struktur teks yang digunakan hampir tidak runtut	2	1
		Struktur teks yang digunakan tidak runtut		1	
3	Pilihan Kosakata	Sangat variatif dan tepat		5	4
		Variatif dan tepat		4	3
		Cukup variatif dan tepat		3	2
		Kurang variatif dan Tepat	Hampir tidak variatif dan tepat	2	1
		Tidak variatif dan Tepat		1	
4	Pilihan Tata Bahasa	Pilihan tata bahasa sangat tepat		5	4
		Pilihan tata bahasa tepat		4	3
		Pilihan tata bahasa cukup tepat		3	2
		Pilihan tata bahasa kurang tepat	Pilihan tata bahasa hampir tidak tepat	2	1
		Pilihan tata bahasa tidak tepat		1	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

3. Penilaian Keterampilan

a. Penilaian Presentasi/Monolog

Nama peserta didik: _____ Kelas: _____

No.	Aspek yang Dinilai	Baik	Kurang baik
1.	Organisasi presentasi (pengantar, isi, kesimpulan)		
2.	Isi presentasi (kedalaman, logika)		
3.	Koherensi dan kelancaran berbahasa		
4.	Bahasa:		
	Ucapan		
	Tata bahasa		
	Perbendaharaan kata		
5.	Penyajian (tatapan, ekspresi wajah, bahasa tubuh)		
	Skor yang dicapai		
	Skor maksimum	**10**	

Keterangan:

Baik mendapat skor 2

Kurang baik mendapat skor 1

b. Rubrik untuk Penilaian Unjuk Kerja

AKTIVITAS	KRITERIA		
	TERBATAS	**MEMUASKAN**	**MAHIR**
Melakukan Observasi	Tidak jelas pelaksanaannya	Beberapa kegiatan jelas dan terperinci	Semua kegiatan jelas dan terperinci
Role Play	Membaca script, kosakata terbatas, dan tidak lancar	Lancar dan kosakata dan kalimat berkembang, serta ada transisi	Lancar mencapai fungsi sosial, struktur lengkap dan unsur kebahasaan sesuai
Simulasi	Fungsi social tidak tercapai, ungkapan dan unsur kebahasaan tidak tepat	Fungsi social kurang tercapai, ungkapan dan unsure kebahasaan kurang tepat	Fungsi social tercapai, ungkapan dan unsure kebahasaan tepat
Presentasi	Tidak lancar, topik kurang jelas, dan tidak menggunakan slide presentasi	Lancar, topik jelas, dan menggunakan slide presentasi tetapi kurang menarik	Sangat lancar, topic jelas, menggunakan slide presentasi yang menarik
Melakukan Monolog	Membaca teks, fungsi social kurang tercapai, ungkapan dan unsur kebahasaan kurang tepat, serta tidak lancar	Kurang lancar, fungsi social tercapai, struktur dan unsure kebahasaan tepat dan kalimat berkembang, serta ada transisi	Lancar mencapai fungsi sosial, struktur lengkap dan unsur kebahasaan sesuai, kalimat berkembang, serta ada transisi

Keterangan:

MAHIR mendapat skor 3

MEMUASKAN mendapat skor 2

TERBATAS mendapat skor 1

UIN SUSKA RIAU
©Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

c. Penilaian Portofolio

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Alokasi Waktu : 1 Semester
Sampel yang Dikumpulkan : karangan

Nama Peserta didik : _____ Kelas :_____

No	Kompetensi Dasar	Periode	Contoh aspek yang dinilai				Catatan pendidik
			Tata bahasa	Perbendaharaan kata	Kelengkapan gagasan	Sistematika	
1.	Menulis karangan deskriptif	30/7					
		10/8					
		.... dst					
2.	Membuat Resensi Buku	1/9					
		30/9					
		.... dst					

d. Penilaian Kemampuan Menulis

No	Aspek yang Dinilai	Kriteria		Skor 1-5	Skor 1-4
1	Keaslian Penulisan	Sangat original		5	4
		Original		4	3
		Cukup original		3	2
		Kurang memahami	Hampir tidak original	2	1
		Tidak original		1	
2	Kesesuaian isi dengan judul	Isi sangat sesuai dengan judul		5	4
		Isi sesuai dengan judul		4	3
		Isi cukup sesuai dengan judul		3	2
		Isi kurang sesuai dengan judul	Isi hampir tidak sesuai dengan judul	2	1
		Isi tidak sesuai dengan judul		1	
3	Keruntutan Teks	Keruntutan teks sangat tepat		5	4
		Keruntutan teks tepat		4	3
		Keruntutan teks cukup tepat		3	2
		Keruntutan teks kurang tepat	Isi hampir tidak sesuai dengan judul	2	1
		Keruntutan teks tidak tepat		1	
4	Pilihan Kosakata	Pilihan kosakata sangat tepat		5	4
		Pilihan kosakata tepat		4	3
		Pilihan kosakata cukup tepat		3	2
		Pilihan kosakata kurang tepat	Pilihan kosakata hampir tidak tepat	2	1
		Pilihan kosakata tidak tepat		1	
5	Pilihan tata bahasa	Pilihan tata bahasa sangat tepat		5	4
		Pilihan tata bahasa tepat		4	3
		Pilihan tata bahasa cukup tepat		3	2
		Pilihan tata bahasa kurang tepat	Pilihan tata bahasa hamper tidak tepat	2	1
		Pilihan tata bahasa tidak		1	

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

		tepat			
6	Penulisan Kosakata	Penulisan kosakata sangat tepat		5	4
		Penulisan kosakata tepat		4	3
		Penulisan kosakata cukup tepat		3	2
		Penulisan kosakata kurang tepat	Penulisan kosakata hampir tidak tepat	2	1
		Penulisan kosakata tidak tepat		1	
7	Kerapihan Tulisan	Tulisan rapi dan mudah terbaca		5	4
		Tulisan tidak rapi tetapi mudah terbaca		4	3
		Tulisan tidak rapi dan tidak mudah terbaca		3	2
		Tulisan tidak rapi dan sulit terbaca	Tulisan rapi dan hamper tidak terbaca	2	1
		Tulisan tidak rapi dan tidak terbaca		1	

e. Penilaian Kemampuan reading

No	Aspek Penilaian	Skor	Keterangan/ Rubrik/ Kriteria
	Fluency	3	Peserta didik lancara saat membaca teks
		2	Peserta didik kurang lancar saat membaca teks
		1	Peserta didik tidak lancara saat membaca teks
	Accuracy	3	Peserta didik membaca secara tepat sesuai dengan teks
		2	Peserta didik membaca kurang tepat
		1	Peserta didik membaca tidak tepat
	Pronunciation	3	Peserta didik mengucapkan pronunciation setiap kata dengan tepat
		2	Peserta didik

			mengucapkan pronunciation setiapkata kurang tepat

Skor Penilaian

No.	Huruf	Rentang angka
1.	Sangat Baik (A)	86-100
2.	Baik (B)	71-85
3.	Cukup (C)	56-70
4.	Kurang (D)	≤ 55

4. **Pengayaan**
Bagi peserta didik yang telah mencapai target pembelajaran sebelum waktu yang telah dialokasikan berakhir, perlu diberikan kegiatan pengayaan.

5. **Pengayaan**
Bagi peserta didik yang belum mencapai target pembelajaran pada waktu yang telah dialokasikan, perlu diberikan kegiatan remedial

Indrasakti.,..... July 2023

Mengetahui
Kepala Sekolah Sma Negeri 1 Tapung

MUIS, M.Pd

Guru Mata Pelajaran

PURWANTI SETIAJI, S.Pd

Homat saya

DIAN PAJARWATI
11910422937

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

SILABUS

Bahasa Inggris Umum

Satuan Pendidikan : SMA/MA
Kelas : XI (Sebelas)
Kompetensi Inti :

- **KI-1 dan KI-2: Menghayati dan mengamalkan** ajaran agama yang dianutnya. **Menghayati dan mengamalkan** perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional".
- **KI-3:** Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- **KI-4:** Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
3.1 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait saran dan tawaran, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan should, can)	• FungsiSosial Menjaga hubungan interpersonal dengan guru, teman, dan orang lain. • Struktur Teks - Memulai - Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan) • Unsur Kebahasaan - Ungkapan yang menunjukkan saran dan tawaran, dengan modal *should* dan *can* - Nomina singular dan plural dengan atau tanpa *a*, *the*, *this*, *those*, *my*, *their*, dsb. - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan • Topik	- Menyimak, membaca, dan menirukan, guru membacakan beberapa teks pendek berisisaran dan tawaran dengan ucapan dan tekanan kata yang benar - Menanyakan hal-hal yang tidak diketahui atau yang berbeda - Menentukan modal yang tepat untuk diisikan ke dalam kalimat-kalimat rumpang - Diberikan beberapa situasi, membuat beberapa saran dan tawaran yang sesuai secara tertulis kemudian dibacakan ke kelas - Melakukan pengamatan di lingkungan sekolah dan sekitarnyauntuk membuat serangkaian saran dan tawaran untuk memperbaikinya - Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya
4.1 Menyusun teks interaksi transaksional, lisan dan tulis, pendek dan sederhana, yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait saran dan tawaran, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks		

UIN SUSKA RIAU

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
	Situasi yang memungkinkan pemberian saran dan tawaran melakukan tindakan yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI	
3.2 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait pendapat dan pikiran, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan I think, I suppose, in my opinion)	• Fungsi Sosial Menjaga hubungan interpersonal dengan guru, teman, dan orang lain. • Struktur Teks - Memulai - Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan) • Unsur Kebahasaan - Ungkapan menyatakan pendapat *I think, I suppose, in my opinion* - Nomina singular dan plural dengan atau tanpa *a, the, this, those, my, their*, dsb. - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan • Topik Situasi yang memungkinkan munculnya pernyataan tentang pendapat dan pikiran yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI	- Menyaksikan/menyimak beberapa interaksi dalam media visual (gambar atau video) yang melibatkan pernyataan pendapat dan pikiran - Mengidentifikasi dan menyebutkan situasi yang memunculkan pernyataan pendapat dan pikiran dan menyebutkan pernyataan yang dimaksud - Bertanya dan mempertanyakan tentang hal-hal yang tidak diketahui atau berbeda - Diberikan beberapa situasi peserta didik menyatakan pendapat dan pikirannya yang sesuai secara tertulis kemudian dibacakan ke kelas - Melakukan pengamatan di lingkungan daerahnya dan sekitarnyadan kemudian menyatakan pendapat dan pikirannya terkait dengan upaya menjaga, memelihara dan memperbaikinya - Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajar
4.2 Menyusun teks interaksi transaksional, lisan dan tulis, pendek dan sederhana, yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait pendapat dan pikiran, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks		
3.3 Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk undangan resmi dengan memberi dan meminta informasi terkait kegiatan sekolah/tempat kerja sesuai dengan konteks penggunaannya	• Fungsi Sosial Menjaga hubungan interpersonal dalam konteks resmi • Struktur Teks Dapat mencakup:	- Mencermati dan menemukan perbedaan dan persamaan dari beberapa undangan resmi untuk beberapa acara yang berbeda - Mengidentifikasi dan menyebutkan bagian-bagian dari undangan dengan ucapan dan tekanan kata yang benar - Mencermati beberapa undangan resmi lainnya, dan
4.3 Teks undangan resmi 4.3.1 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur		

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t
ebutkan sumber:
penyusunan lapor
te Islamic U

Kompetensi Dasar		Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
	teks, dan unsur kebahasaan teks khusus dalam bentuk undangan resmi lisan dan tulis, terkait kegiatan sekolah/tempat kerja 4.3.2 Menyusun teks khusus dalam bentuk undangan resmi lisan dan tulis, terkait kegiatan sekolah/tempat kerja, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks	- Sapaan - Isi - Penutup • Unsur Kebahasaan - Ungkapan dan istilah yang digunakan dalam undangan resmi - Nomina singular dan plural dengan atau tanpa *a, the, this, those, my, their*, dsb. - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan • Topik Acara formal yang terkait dengan sekolah, rumah, dan masyarakat yang dapatmenumbuhkan perilaku yang termuat di KI • Multimedia Layout yang membuat tampilan teks lebih menarik.	mengidentifikasi bagian-bagiannya serta ungkapan-ungkapan yang digunakan - Diberikan beberapa undangan resmi yang tidak lengkap, dan kemudian melengkapinya dengan kata dan ungkapan yang sesuai - Diberikan deskripsi tentang acara yang akan dilaksanakan, dan kemudian membuat undangan resminya - Menempelkan undangan di dinding kelas dan bertanya jawab dengan pembaca (siswa lain, guru) yang datang membacanya - Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya
3.4	Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks eksposisi analitis lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait isu aktual, sesuai dengan konteks penggunaannya	• Fungsi Sosial Menyatakan pendapat, mempengaruhi, dengan argumentasi analitis • Struktur Teks Dapat mencakup - Pendapat/pandangan - Argumentasi secara analitis - Kesimpulan • Unsur Kebahasaan - Ungkapan seperti *I believe, I think* - Adverbia f*irst, second, third* ...	- Membaca dua teks eksposisi analitis tentang isu-isu aktual yang berbeda. - Mencermati satu tabel yang menganalisis unsur-unsur eksposisi, bertanya jawab, dan kemudian menerapkannya untuk menganalisis satu teks lainnya - Mencermati rangkaian kalimat yang masing-masing merupakan bagian dari tiga teks eksposisi yang dicampur aduk secara acak, untuk kemudian bekerja sama mengelompokkan dan menyusun kembali menjadi tiga teks eksposisi analitis yang koheren, seperti aslinya - Membacakan teks-teks eksposisi tsb dengan suara lantang di depan kelas, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar
4.4 4.4.1 4.4.2	Teks eksposisi analitis Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks eksposisi analitis lisan dan tulis, terkait isu aktual Menyusun teks eksposisi analitis tulis, terkait isu aktual, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks		

UIN SUSKA RIAU
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t
butkan sumber:
nyusunan lapor
e Islamic U

UIN SUSKA RIAU

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
	- Kata sambung*Therefor, consequently, based on the arguments* - Nomina singular dan plural dengan atau tanpa *a, the, this, those, my, their*, dsb. - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan • Topik Isu-isu aktual yang perlu dibahas yang menumbuhkan perilaku yang termuat di KI	- Membuat teks eksposisi menyatakan pandangannya tentang satu hal di sekolah, desa, atau kotanya. - Menempelkan teks tsb di dinding kelas dan bertanya jawab dengan pembaca (siswa lain, guru) yang datang membacanya - Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya
3.5 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan /tindakan/ kegiatan/ kejadian tanpa perlu menyebutkan pelakunya dalam teks ilmiah, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan passive voice) 4.5. Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/kegiatan/ kejadian tanpa perlu menyebutkan pelakunya dalam teks ilmiah, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks	• Fungsi Sosial Mendeskripsikan, memaparkan secara obyektif • Struktur Teks - Memulai - Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan) • Unsur Kebahasaan - Kalimat deklaratif dan interogatif dalam passive voice - Preposisi*by* - Nomina singular dan plural dengan atau tanpa *a, the, this, those, my, their*, dsb. - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan • Topik Benda, binatang, tumbuh-tumbuhan, yang terkait dengan mata pelajaran lain yang menumbuhkan perilaku yang	- Membaca dan mencermati beberapa deskripsi tentang produk seni budaya dari beeberapa negara dengan banyak menggunakan kalimat pasif - Membacakan deskripsi setiap produk budaya secara lisan di depan kelas secara bermakna dengan ucapan dan tekanan yang benar - Melengkapi teks tentang suatu produk yang kata kerjanya banyak yang dihilangkan dengan kata kerja yang makna tepat berbentuk pasif, dengan grammar dan ejaan yang benar - Membacakan deskripsi setiap produk budaya yang sudah lengkap di depan kelas secara bermakna dengan ucapan dan tekanan yang benar - Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t
butkan sumber:
enyusunan lapor
e Islamic U

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
	termuat di KI	
3.6 Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk surat pribadi dengan memberi dan menerima informasi terkait kegiatan diri sendiri dan orang sekitarnya, sesuai dengan konteks penggunaannya 4.6 Teks surat pribadi 4.6.1 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks khusus dalam bentuk surat pribadi terkait kegiatan diri sendiri dan orang sekitarnya 4.6.2 Menyusun teks khusus dalam bentuk surat pribadi terkait kegiatan diri sendiri dan orang sekitarnya, lisan dan tulis, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks	• Fungsi Sosial Menjalin kedekatan hubungan antar pribadi • Struktur Teks Dapat mencakup - Tempat dan tanggal - Penerima - Sapaan - Isi surat - Penutup • Unsur Kebahasaan - Ungkapan keakraban yang lazim digunakan dalam surat pribadi - Nomina singular dan plural dengan atau tanpa *a*, *the*, *this*, *those*, *my*, *their*, dsb. - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan • Topik Pengalaman, informasi, hallain yang terkait dengan sekolah, rumah, dan masyarakat yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI	- Menyimak dan menirukan guru membacakan beberapa contoh surat pribadi dengan ucapan, dan tekanan kata yang benar. - Membaca dengan suara lantang dan bermakna, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar - Mencermati satu tabel yang menganalisis unsur-unsur eksposisi, bertanya jawab, dan kemudian menerapkannya untuk menganalisis dua surat pribadi lainnya - Mencermati rangkaian kalimat yang masing-masing merupakan bagian dari tiga surat pribadi yang dicampur aduk secara acak, untuk kemudian bekerja sama mengelompokkan dan menyusun kembali menjadi tiga surat pribadi yang koheren, seperti aslinya - Membuat surat pribadi untuk satu orang teman di kelas tentang suatu hal yang relevan, dan kemudian membalasnya - Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajar
3.7 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait hubungan sebab akibat, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan because of ..., due to ..., thanks to ...) 4.7 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait hubungan sebab akibat, dengan memperhatikan fungsi sosial,	• Fungsi Sosial Menjelaskan, memberikan alasan, mensyukuri, dsb. • Struktur Teks - Memulai - Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan) • Unsur Kebahasaan	- Menyaksikan/menyimak beberapa interaksi dalam media visual (gambar atau video) yang melibatkan pernyataansebab akibat - Mengidentifikasi dan menyebutkan situasi yang memunculkan pernyataan sebab akibat dan menyebutkan pernyataan yang dimaksud - Bertanya dan mempertanyakan tentang hal-hal yang tidak diketahui atau berbeda

UIN SUSKA RIAU
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t
utkan sumber:
nyusunan lapor
e Islamic U

Kompetensi Dasar		Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
	struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks	- Kata yang menyatakan hubungan sebab akibat: *because of ..., due to ..., thanks to ...* - Nomina singular dan plural dengan atau tanpa *a, the, this, those, my, their*, dsb. - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan • Topik Keadaan, perbuatan, tindakan di sekolah, rumah, dan sekitarnya yang layak dibahas melalui sebab akibat yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI.	- Diberikan beberapa situasi peserta didik menulis teks pendek yang melibatkan pernuataan sebab akibat dan kemudian dibacakan ke kelas - Melakukan pengamatan di lingkungan daerahnya dan sekitarnyadan kemudian membuat beberapa pandangan yang melibatkan sebab akibat terkait dalam upaya menjaga, memelihara dan memperbaikinya - Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajar
3.8	Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks explanation lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait gejala alam atau sosial yang tercakup dalam mata pelajaran lain di kelas XI, sesuai dengan konteks penggunaannya	• Fungsi Sosial Menjelaskan, memberi gambaran alasan terjadinya suatu fenomena • Struktur Teks Dapat mencakup: - fenomena - identitas gejala - rangkaian penjelasan • Unsur Kebahasaan - Adverbia *first, then, following, finally* - Hubungan sebab-akibat (*if – then, so, as a consequence, since, due to, because of, thanks to* - Kalimat pasif, dalamtenses yang *present* - Ucapan, tekanan kata,	- Membaca beberapa teks information report terkait mata pelajaran lain di Kelas IX - Menggunakan alat analisis, mengidentifikasi bagian-bagian struktur teks report dan mengamati cara penggunaanya, seperti yang dicontohkan - Bertanya jawab tentang beberapa teks lain lagi dengan topik yang berbeda - Mengumpulkan informasi dari berbagai sumber untuk membuat teks-teks tentang fenomena alam pendek dan sederhana. - Menempelkan teks masing-masing di dinding kelas untuk dibaca temannya - Mempresentasikan teksnya kepada teman-teman yang datang membaca - Melakukan langkah yang sama dengan topik fenomena sosial - Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya
4.8	Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks explanation lisan dan tulis, terkait gejala alam atau sosial yang tercakup dalam mata pelajaran lain di kelas XI		

UIN SUSKA RIAU
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t
butkan sumber:
penyusunan lapor
te Islamic U

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
	intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan • Topik Benda-benda non manusia, seperti air, penguapan, hujan dengan paparan yang menumbuhkan perilaku yang termuat dalam KI	
3.9 Menafsirkan fungsi sosial dan unsur kebahasaan lirik lagu terkait kehidupan remaja SMA/MA/SMK/MAK 4.9 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial dan unsur kebahasaan lirik lagu terkait kehidupan remaja SMA/MA/SMK/MAK	• Fungsi sosial Mengembangkan nilai-nilai kehidupan dan karakter yang positif • Unsur kebahasaan - Kosa kata dan tata bahasa dalam lirik lagu - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan • Topik Hal-hal yang dapat memberikan keteladanan dan menumbuhkan perilaku yang termuat di KI	- Membahas hal-hal yang terkait dengan tema lagu yang liriknya akan segera dibaca - Membaca dan mencermati isi lirik lagu terkait dengan pembahasan sebelumnya - Menyimak, dan menirukan guru membaca lirik lagu secara bermakna - Menyebutkan bagian-bagian yang terkait dengan pesan-pesantertentu - Membahas pemilihan kata tertentu terkait dengan tema lagu - Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya

UIN SUSKA RIAU
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t
i tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
enelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan lapor
State Islamic U

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mas
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

APPENDIX 2

(Instrument of the Research)

UIN SUSKA RIAU

SOAL POST-TEST

EXPERIMENTAL CLASS

Respondent : The Second Years Students of State Senior High School 1 Tapung

Name :

Class :

Directions :

- This test is for a research only.
- This test does not affect on your English grade.
- Choose the correct answer by given sign (X).
- Please answer these questions carefully.

Read this text and answer the following questions number 1-4.

The Importance of Making the Environment Clean

The environment is a useful place for human, plants, and animal to do their activities in the world. Without the clean environment, we cannot do our activities in the world especially if the environment was destroyed by us.

Firstly, for making our environment clean, we can do from small things, such as plant the trees. Plant the trees along the road or anywhere can avoid the air pollution which can endanger all of us and even air pollution makes us have disease, such as asthma and bronchitis.

Secondly, throw the trash into dustbin is another way to keep our environment. Green and clean. However, throw the trash into dustbin is a great behavior even it can keep our environtment clean, avoid the odor, avoid the flood, and other.

From all explanation above, we can conclude that making the environment clean is absolutely important for us, because it can make our life more healthy as long as we keep the environtment.

1. How many arguments are text above ....
   a. 1 argument
   b. 3 arguments
   c. 2 arguments

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hakcipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim
UIN SUSKA RIAU

d. 4 arguments

e. 5 arguments

2. What is the main idea of the first paragraph ....

a. Environment clean is absolutely important for us.

b. Throw the trash into dusbin.

c. The environment is a useful place

d. We can not do our activities in the world.

e. The environment is not useful place.

3. We can **conclude** that making the environment clean is absolutely important for us.

The underlined word refers to ....

a. Resume

b. Summarize

c. Include

d. Collect

e. Transfer

4. Which one is **NOT TRUE** based on the passage above ....

a. Plant the trees can make our environment clean.

b. Fell a tree can produce fresh air.

c. Trees can avoid the air pollution.

d. Making the environment clean, it can make our life healthier.

e. Throw the trash into dustbin is another way to keep our environment.

Read this text and answer the following questions number 5-7.

Smoking in restaurant is just not on. It must not be allowed because it is rude, harmful to others and dangerous for the smokers.

Firstly, smoking in a restaurant is impolite. The smell of the smoke affects all people and can turn them off their food. People pay to taste good food and not to be put off by foul smelling smoke.

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim
UIN SUSKA RIAU

Another reason smoking should not be allowed in restaurant is the harm it can do to others. Passive smoking that is breathing in smoke made by a smoker can lead to asthma attacks and ever cancer.

Finally, smoking is dangerous and a health risk to the smokers. Cigarettes cause heart and lung disease and people should not smoke anywhere, not just in restaurants.

Therefore, smoking in restaurants is impolite, harmful to others and health risk to the smokers and should not be allowed in any restaurants.

5. The synonym of the word ***dangerous*** in the text is ....
   a. Harmful
   b. Rude
   c. Impolite
   d. Health
   e. Sick
6. The last paragraph is called ....
   a. Thesis
   b. Reiteration/conclusion
   c. Arguments
   d. Title
   e. Cover
7. What is the conclusion of the text ....
   a. Smoking in restaurants is impolite, harmful to others and health risk to the smokers and should not be allowed in any restaurants.
   b. Smoking in restaurant is impolite.
   c. Smoking in restaurant is good for everyone.
   d. The dangerous of smoking in restaurant.
   e. Everyone can smoke in restaurant everytime.

UIN SUSKA RIAU
Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU

Read this text and answer the following questions number 8-11.

Global Warming

Everybody should change their way of life to reduce global warming. These are several things that we can do. One of them is buying and consuming fresh local groceries as much as possible. It of course includes local vegetables, fruits, bread, etc.

Local groceries do not need much transportation to get it into the market. It of course means, the amount of carbon dioxide produced is less than the groceries from other region. Therefore, by buying local groceries we are helping reduce the amount of carbon dioxide produced.

Consuming fresh groceries instead of frozen ones are healthier for us. Furthermore, fresh or groceries means no requirements for it to be freeze up. It means that no electricity is needed and saving energy means reducing carbon dioxide and money.

So from now on we should consume fresh local groceries to reduce global warming.

8. The main idea of the text is ....
   a. Vegetable
   b. Local groceries
   c. Consuming fresh groceries
   d. Global warming
   e. Reduce global warming
9. Based on the passage, the following is the positive effect of consuming fresh local groceries, **except** ....
   a. Helping reduce the amount of carbon dioxide produced.
   b. We don't need much transportation to get it.
   c. Consuming fresh groceries damage for us.
   d. Consuming fresh groceries instead of frozen ones are healthier for us.
   e. Reducing carbon dioxide and money.
10. What does the word "**reduce**" in paragraph 2 refers to ....
   a. Sell
   b. Add
   c. Delete

Hak cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim
UIN SUSKA RIAU

d. Buy

e. Deduct

11. Which of following words in the synonym of "**change**" in paragraph 1 ....

a. Revision

b. Replace

c. Edition

d. Changer

e. Improve

Read this text and answer the following questions number 12-14.

The Importance of Reading

I personally think that reading is a very important activity in our life. Why do I say that? Firstly, by reading we can get a lot of knowledge about many things in the world such as science, technology, sport, arts, culture, etc written in either books, magazine, newspaper, etc. Secondly, by reading we can get a lot of news and information about something happening in any parts of the world which can we see directly. Another reason, reading can give us pleasure too. When we read books, newspaper or magazine on the entertainment such as comedy, short story, quiz, etc. To make us relaxed.

The last, reading can also take us to other parts of the world. By reading a book about Irian Jaya we may feel we're really sitting in the jungles not at home in our rooms. From the fact above, it's obvious that everyone needs to read to get knowledge, information and also entertainment. Or in summary we can say reading is truly important in our life.

12. What is the main idea of the first paragraph?

a. Reading can give us pleasure too.

b. Reading can also take us to other parts of the world.

c. Reading is a very important activity in our life.

d. Reading is not important in our life.

e. Reading not give us pleasure.

UIN SUSKA RIAU
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang menggutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

13. Reading can give us **pleasure** too.

The word "pleasure" refers to ....

a. Boring
b. Enjoyable
c. Knowledge
d. Small
e. Disappointed

14. What is the conclusion of the topic ....

a. Reading is not important for people.
b. Reading is not good for us.
c. The important of reading
d. By reading we can get knowledge.
e. Reading is truly important in our life.

Read this text and answer the following questions number 15-18.

Learning English

Learning english through music and songs can be very enjoyable. You can mix pleasure with learning when you listen to a song and exploit the song as a means to your English progress. Some underlying reason can be drawn to support the idea why we use songs in language learning.

Firstly, "the song stuck in my head" Phenomenon (the echoing in our minds of the last song we heard after leaving a restaurant, shopping malls, etc) can be both enjoyable and sometimes unnerving. This phenomenon also seems to reinforce the idea that songs work on our short-and-long term memory.

Secondly, songs in general also use simple conversation language, with a lot of repetition, which is just what many learners look for sample text. The fact that they are effective makes them many times more motivating than other text. Although usually simple, some songs can be quite complex syntactially, lexically and poetically, and can be analyzed in the same way as any other literary sample.

Furthermore, song can be appropriated by listener for their own purpose. Most pop songs and probably many other types do not have precise people, place or time reference. In addition, songs

UIN SUSKA RIAU
Hak cipta dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hakcipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim
UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

are relaxing. They provide variety and fun, and encourage harmony within oneself and within one group. Little wonder they are important tools in sustaining culture, religion, patriotism and even revolution.

Last but not least, there are many learning activities we can do with songs such as studying grammar, practicing selective listening comprehension, translating songs, learning vocabulary, spelling and culture. From the elaboration above, it can be concluded that learning through music and songs, learning English can be enjoyable and fun.

15. What is the main ides of the text?

a. Learning songs.

b. Very enjoyable music.

c. From the elaboration above, it can be concluded that learning through music and songs.

d. Learning English through music and songs can be very enjoyable.

e. Learning English.

16. What is the reiteration of the text?

a. The first paragraph

b. The second paragraph

c. The last paragraph

d. The third paragraph

e. Paragraph 1,2,3

17. Which of the following word is the antonym of "**enjoyable**" in first paragraph refers to ...

a. Pleasure

b. Like

c. Sad

d. Happy

e. Confuse

18. After reading the text, we conclude that ....

a. How to learning English.

b. Learning through music and songs can be enjoyable and fun in learning English.

Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
UIN SUSKA RIAU

c. Song in general also use simple conversation language.

d. Song can be appropriated by listener for their own purpose.

e. Music is not good to improve our learning English.

Read this text and answer the following questions number 19-20.

The three species of bears in North Amerika are in the scientific order, carnivore, and the scientific family, ursidae. These oversize mammals have poor eyesight, a great sense of smell, and the largest flesh-eating land animals in the world.

Bears are appalling, aggressive predators and generally avoid humans, so most folks never see them at close range in their native habitat, although certain signs can indicate the presence of nearby bear, Online video cameras allow viewers to watch bears exhibit their interesting and often surprising behavior without having to be near them

Despite their formidable presence, bears are important inhabitants of north American native forests, woodlands and arctic shores. Relentlessly hunted in the past, their dwindling numbers have caused them to be legally protected in certain locations

19. What is the best title for the texts above?

a. The species of the bear

b. The bears appaling

c. The bears in north America

d. The predators

20. Based on the facts above, the writer suggest that...

a. The bears should be buy

b. Ignored

c. The bears should be kill

d. The bears should be protects

e. The bears should be cooks

Good Luck

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang memgutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

SOAL POST-TEST

CONTROL CLASS

Respondent : The Second Years Students of State Senior High School 1 Tapung

Name :

Class :

Directions :

- This test is for a research only.
- This test does not affect on your English grade.
- Choose the correct answer by given sign (X).
- Please answer these questions carefully.

Read this text and answer the following questions number 1-4.

The Importance of Making the Environment Clean

The environment is a useful place for human, plants, and animal to do their activities in the world. Without the clean environment, we cannot do our activities in the world especially if the environment was destroyed by us.

Firstly, for making our environment clean, we can do from small things, such as plant the trees. Plant the trees along the road or anywhere can avoid the air pollution which can endanger all of us and even air pollution makes us have disease, such as asthma and bronchitis.

Secondly, throw the trash into dustbin is another way to keep our environment. Green and clean. However, throw the trash into dustbin is a great behavior even it can keep our environtment clean, avoid the odor, avoid the flood, and other.

From all explanation above, we can conclude that making the environment clean is absolutely important for us, because it can make our life more healthy as long as we keep the environtment.

1. How many arguments are text above ....

a. 1 argument

b. 3 arguments

c. 2 arguments

UIN SUSKA RIAU

d. 4 arguments

e. 5 arguments

2. What is the main idea of the first paragraph ....

a. Environment clean is absolutely important for us.

b. Throw the trash into dusbin.

c. The environment is a useful place

d. We can not do our activities in the world.

e. The environment is not useful place.

3. We can **conclude** that making the environment clean is absolutely important for us.

The underlined word refers to ....

a. Resume

b. Summarize

c. Include

d. Collect

e. Transfer

4. Which one is **NOT TRUE** based on the passage above ....

a. Plant the trees can make our environment clean.

b. Fell a tree can produce fresh air.

c. Trees can avoid the air pollution.

d. Making the environment clean, it can make our life healthier.

e. Throw the trash into dustbin is another way to keep our environment.

Read this text and answer the following questions number 5-7.

Smoking in restaurant is just not on. It must not be allowed because it is rude, harmful to others and dangerous for the smokers.

Firstly, smoking in a restaurant is impolite. The smell of the smoke affects all people and can turn them off their food. People pay to taste good food and not to be put off by foul smelling smoke.

UIN SUSKA RIAU
Hak cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim
UIN SUSKA RIAU

Another reason smoking should not be allowed in restaurant is the harm it can do to others. Passive smoking that is breathing in smoke made by a smoker can lead to asthma attacks and ever cancer.

Finally, smoking is dangerous and a health risk to the smokers. Cigarettes cause heart and lung disease and people should not smoke anywhere, not just in restaurants.

Therefore, smoking in restaurants is impolite, harmful to others and health risk to the smokers and should not be allowed in any restaurants.

5. The synonym of the word ***dangerous*** in the text is ....
   a. Harmful
   b. Rude
   c. Impolite
   d. Health
   e. Sick
6. The last paragraph is called ....
   a. Thesis
   b. Reiteration/conclusion
   c. Arguments
   d. Title
   e. Cover
7. What is the conclusion of the text ....
   a. Smoking in restaurants is impolite, harmful to others and health risk to the smokers and should not be allowed in any restaurants.
   b. Smoking in restaurant is impolite.
   c. Smoking in restaurant is good for everyone.
   d. The dangerous of smoking in restaurant.
   e. Everyone can smoke in restaurant everytime.

UIN SUSKA RIAU
Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU

Read this text and answer the following questions number 8-11.

Global Warming

Everybody should change their way of life to reduce global warming. These are several things that we can do. One of them is buying and consuming fresh local groceries as much as possible. It of course includes local vegetables, fruits, bread, etc.

Local groceries do not need much transportation to get it into the market. It of course means, the amount of carbon dioxide produced is less than the groceries from other region. Therefore, by buying local groceries we are helping reduce the amount of carbon dioxide produced.

Consuming fresh groceries instead of frozen ones are healthier for us. Furthermore, fresh or groceries means no requirements for it to be freeze up. It means that no electricity is needed and saving energy means reducing carbon dioxide and money.

So from now on we should consume fresh local groceries to reduce global warming.

8. The main idea of the text is ....
   a. Vegetable
   b. Local groceries
   c. Consuming fresh groceries
   d. Global warming
   e. Reduce global warming
9. Based on the passage, the following is the positive effect of consuming fresh local groceries, **except** ....
   a. Helping reduce the amount of carbon dioxide produced.
   b. We don't need much transportation to get it.
   c. Consuming fresh groceries damage for us.
   d. Consuming fresh groceries instead of frozen ones are healthier for us.
   e. Reducing carbon dioxide and money.
10. What does the word "**reduce**" in paragraph 2 refers to ....
    a. Sell
    b. Add
    c. Delete

Hak cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim
UIN SUSKA RIAU

d. Buy

e. Deduct

11. Which of following words in the synonym of "**change**" in paragraph 1 ....

a. Revision

b. Replace

c. Edition

d. Changer

e. Improve

Read this text and answer the following questions number 12-14.

The Importance of Reading

I personally think that reading is a very important activity in our life. Why do I say that? Firstly, by reading we can get a lot of knowledge about many things in the world such as science, technology, sport, arts, culture, etc written in either books, magazine, newspaper, etc. Secondly, by reading we can get a lot of news and information about something happening in any parts of the world which can we see directly. Another reason, reading can give us pleasure too. When we read books, newspaper or magazine on the entertainment such as comedy, short story, quiz, etc. To make us relaxed.

The last, reading can also take us to other parts of the world. By reading a book about Irian Jaya we may feel we're really sitting in the jungles not at home in our rooms. From the fact above, it's obvious that everyone needs to read to get knowledge, information and also entertainment. Or in summary we can say reading is truly important in our life.

12. What is the main idea of the first paragraph?

a. Reading can give us pleasure too.

b. Reading can also take us to other parts of the world.

c. Reading is a very important activity in our life.

d. Reading is not important in our life.

e. Reading not give us pleasure.

UIN SUSKA RIAU
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang menggutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

13. Reading can give us **pleasure** too.

The word "pleasure" refers to ....

a. Boring

b. Enjoyable

c. Knowledge

d. Small

e. Disappointed

14. What is the conclusion of the topic ....

a. Reading is not important for people.

b. Reading is not good for us.

c. The important of reading

d. By reading we can get knowledge.

e. Reading is truly important in our life.

Read this text and answer the following questions number 15-18.

Learning English

Learning english through music and songs can be very enjoyable. You can mix pleasure with learning when you listen to a song and exploit the song as a means to your English progress. Some underlying reason can be drawn to support the idea why we use songs in language learning.

Firstly, "the song stuck in my head" Phenomenon (the echoing in our minds of the last song we heard after leaving a restaurant, shopping malls, etc) can be both enjoyable and sometimes unnerving. This phenomenon also seems to reinforce the idea that songs work on our short-and-long term memory.

Secondly, songs in general also use simple conversation language, with a lot of repetition, which is just what many learners look for sample text. The fact that they are effective makes them many times more motivating than other text. Although usually simple, some songs can be quite complex syntactially, lexically and poetically, and can be analyzed in the same way as any other literary sample.

Furthermore, song can be appropriated by listener for their own purpose. Most pop songs and probably many other types do not have precise people, place or time reference. In addition, songs

UIN SUSKA RIAU
Hak cipta dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hakcipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim
UIN SUSKA RIAU

are relaxing. They provide variety and fun, and encourage harmony within oneself and within one group. Little wonder they are important tools in sustaining culture, religion, patriotism and even revolution.

Last but not least, there are many learning activities we can do with songs such as studying grammar, practicing selective listening comprehension, translating songs, learning vocabulary, spelling and culture. From the elaboration above, it can be concluded that learning through music and songs, learning English can be enjoyable and fun.

15. What is the main ides of the text?

a. Learning songs.

b. Very enjoyable music.

c. From the elaboration above, it can be concluded that learning through music and songs.

d. Learning English through music and songs can be very enjoyable.

e. Learning English.

16. What is the reiteration of the text?

a. The first paragraph

b. The second paragraph

c. The last paragraph

d. The third paragraph

e. Paragraph 1,2,3

17. Which of the following word is the antonym of "**enjoyable**" in first paragraph refers to ...

a. Pleasure

b. Like

c. Sad

d. Happy

e. Confuse

18. After reading the text, we conclude that ....

a. How to learning English.

b. Learning through music and songs can be enjoyable and fun in learning English.

UIN SUSKA RIAU
Hak cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim
UIN SUSKA RIAU

c. Song in general also use simple conversation language.

d. Song can be appropriated by listener for their own purpose.

e. Music is not good to improve our learning English.

Read this text and answer the following questions number 19-20.

The three species of bears in North Amerika are in the scientific order, carnivore, and the scientific family, ursidae. These oversize mammals have poor eyesight, a great sense of smell, and the largest flesh-eating land animals in the world.

Bears are appalling, aggressive predators and generally avoid humans, so most folks never see them at close range in their native habitat, although certain signs can indicate the presence of nearby bear, Online video cameras allow viewers to watch bears exhibit their interesting and often surprising behavior without having to be near them

Despite their formidable presence, bears are important inhabitants of north American native forests, woodlands and arctic shores. Relentlessly hunted in the past, their dwindling numbers have caused them to be legally protected in certain locations

19. What is the best title for the texts above?

a. The species of the bear

b. The bears appaling

c. The bears in north America

d. The predators

20. Based on the facts above, the writer suggest that...

a. The bears should be buy

b. Ignored

c. The bears should be kill

d. The bears should be protects

e. The bears should be cooks

Good Luck

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang memperbanyak atau mendistribusikan karya tulis ini tanpa izin UIN Suska Riau.
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

© Hak cipta milik UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasi

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
   a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mas
   b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU

SOAL PRE-TEST

EXPERIMENTAL CLASS

Respondent : The Second Years Students of State Senior High School 1 Tapung

Name :

Class :

Directions :

- This test is for a research only.
- This test does not affect on your English grade.
- Choose the correct answer by given sign (X).
- Please answer these questions carefully.

Read this text and answer the following questions number 1-4.

The Importance of Making the Environment Clean

The environment is a useful place for human, plants, and animal to do their activities in the world. Without the clean environment, we cannot do our activities in the world especially if the environment was destroyed by us.

Firstly, for making our environment clean, we can do from small things, such as plant the trees. Plant the trees along the road or anywhere can avoid the air pollution which can endanger all of us and even air pollution makes us have disease, such as asthma and bronchitis.

Secondly, throw the trash into dustbin is another way to keep our environment. Green and clean. However, throw the trash into dustbin is a great behavior even it can keep our environtment clean, avoid the odor, avoid the flood, and other.

From all explanation above, we can conclude that making the environment clean is absolutely important for us, because it can make our life more healthy as long as we keep the environtment.

1. How many arguments are text above ....

a. 2 argumens

b. 1 argument

c. 3 arguments

d. 4 arguments

e. 5 arguments

Hak cipta dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim
UIN SUSKA RIAU

2. What is the main idea of the first paragraph ....

a. Environment clean is absolutely important for us.

b. Throw the trash into dusbin.

c. We can not do our activities in the world.

d. The environment is a useful place.

e. The environment is not useful place.

3. We can **conclude** that making the environment clean is absolutely important for us.

The underlined word refers to ....

a. Resume

b. Include

c. Collect

d. Summarize

e. Transfer

4. Which one is **NOT TRUE** based on the passage above ....

a. Plant the trees can make our environment clean.

b. Trees can avoid the air pollution.

c. Making the environment clean, it can make our life healthier.

d. Fell a tree can produce fresh air.

e. Throw the trash into dustbin is another way to keep our environment.

Read this text and answer the following questions number 5-7.

Smoking in restaurant is just not on. It must not be allowed because it is rude, harmful to others and dangerous for the smokers.

Firstly, smoking in a restaurant is impolite. The smell of the smoke affects all people and can turn them off their food. People pay to taste good food and not to be put off by foul smelling smoke.

Another reason smoking should not be allowed in restaurant is the harm it can do to others. Passive smoking that is breathing in smoke made by a smoker can lead to asthma attacks and ever cancer.

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim
UIN SUSKA RIAU

Finally, smoking is dangerous and a health risk to the smokers. Cigarettes cause heart and lung disease and people should not smoke anywhere, not just in restaurants.

Therefore, smoking in restaurants is impolite, harmful to others and health risk to the smokers and should not be allowed in any restaurants.

5. The synonym of the word ***dangerous*** in the text is ....
   a. Rude
   b. Impolite
   c. Health
   d. Harmful
   e. Sick
6. The last paragraph is called ....
   a. Thesis
   b. Arguments
   c. Reiteration/conclusion
   d. Title
   e. Cover
7. What is the conclusion of the text ....
   a. Smoking in restaurants is impolite, harmful to others and health risk to the smokers and should not be allowed in any restaurants.
   b. Smoking in restaurant is good for everyone.
   c. The dangerous of smoking in restaurant.
   d. Smoking in restaurant is impolite.
   e. Everyone can smoke in restaurant everytime.

Read this text and answer the following questions number 8-11.

Global Warming

Everybody should change their way of life to reduce global warming. These are several things that we can do. One of them is buying and consuming fresh local groceries as much as possible. It of course includes local vegetables, fruits, bread, etc.

UIN SUSKA RIAU
Hak cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim
UIN SUSKA RIAU

Local groceries do not need much transportation to get it into the market. It of course means, the amount of carbon dioxide produced is less than the groceries from other region. Therefore, by buying local groceries we are helping reduce the amount of carbon dioxide produced.

Consuming fresh groceries instead of frozen ones are healthier for us. Furthermore, fresh or groceries means no requirements for it to be freeze up. It means that no electricity is needed and saving energy means reducing carbon dioxide and money.

So from now on we should consume fresh local groceries to reduce global warming.

8. The main idea of the text is ....
   a. Vegetable
   b. Local groceries
   c. Global warming
   d. Consuming fresh groceries
   e. Reduce global warming
9. Based on the passage, the following is the positive effect of consuming fresh local groceries, **except** ....
   a. Helping reduce the amount of carbon dioxide produced.
   b. We don't need much transportation to get it.
   c. Consuming fresh groceries instead of frozen ones are healthier for us.
   d. Reducing carbon dioxide and money.
   e. Consuming fresh groceries damage for us.
10. What does the word "**reduce**" in paragraph 2 refers to ....
   a. Sell
   b. Add
   c. Delete
   d. Buy
   e. Deduct
11. Which of following words in the synonym of "**change**" in paragraph 1 ....
   a. Revision

UIN SUSKA RIAU
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Edition

c. Replace

d. Changer

e. Improve

Read this text and answer the following questions number 12-14.

The Importance of Reading

I personally think that reading is a very important activity in our life. Why do I say that? Firstly, by reading we can get a lot of knowledge about many things in the world such as science, technology, sport, arts, culture, etc written in either books, magazine, newspaper, etc. Secondly, by reading we can get a lot of news and information about something happening in any parts of the world which can we see directly. Another reason, reading can give us pleasure too. When we read books, newspaper or magazine on the entertainment such as comedy, short story, quiz, etc. To make us relaxed.

The last, reading can also take us to other parts of the world. By reading a book about Irian Jaya we may feel we're really sitting in the jungles not at home in our rooms. From the fact above, it's obvious that everyone needs to read to get knowledge, information and also entertainment. Or in summary we can say reading is truly important in our life.

12. What is the main idea of the first paragraph?

a. Reading can give us pleasure too.

b. Reading is a very important activity in our life.

c. Reading can also take us to other parts of the world.

d. Reading is not important in our life.

e. Reading not give us pleasure.

13. Reading can give us **pleasure** too.

The word "pleasure" refers to ....

a. Enjoyable

b. Boring

c. Knowledge

d. Small

UIN SUSKA RIAU
Hak cipta dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang memperbanyak atau mendistribusikan karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim
UIN SUSKA RIAU

e. Disappointed

14. What is the conclusion of the topic ....

a. The important of reading.

b. Reading is not important for people.

c. Reading is not good for us.

d. By reading we can get knowledge.

e. Reading is truly important in our life.

Read this text and answer the following questions number 15-18.

Learning English

Learning english through music and songs can be very enjoyable. You can mix pleasure with learning when you listen to a song and exploit the song as a means to your English progress. Some underlying reason can be drawn to support the idea why we use songs in language learning.

Firstly, "the song stuck in my head" Phenomenon (the echoing in our minds of the last song we heard after leaving a restaurant, shopping malls, etc) can be both enjoyable and sometimes unnerving. This phenomenon also seems to reinforce the idea that songs work on our short-and-long term memory.

Secondly, songs in general also use simple conversation language, with a lot of repetition, which is just what many learners look for sample text. The fact that they are effective makes them many times more motivating than other text. Although usually simple, some songs can be quite complex syntactially, lexically and poetically, and can be analyzed in the same way as any other literary sample.

Furthermore, song can be appropriated by listener for their own purpose. Most pop songs and probably many other types do not have precise people, place or time reference. In addition, songs are relaxing. They provide variety and fun, and encourage harmony within oneself and within one group. Little wonder they are important tools in sustaining culture, religion, patriotism and yeas, even revolution.

Last but not least, there are many learning activities we can do with songs such as studying grammar, practicing selective listening comprehension, translating songs, learning vocabulary,

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang menggutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim
UIN SUSKA RIAU

spelling and culture. From the elaboration above, it can be concluded that learning through music and songs, learning English can be enjoyable and fun.

15. What is the main ides of the text?

a. Learning songs.

b. Very enjoyable music.

c. From the elaboration above, it can be concluded that learning through music and songs.

d. Learning English through music and songs can be very enjoyable.

e. Learning English.

16. What is the reiteration of the text?

a. The first paragraph

b. The second paragraph

c. The third paragraph

d. Paragraph 1,2,3

e. The last paragraph

17. Which of the following word is the antonym of "**enjoyable**" in first paragraph refers to ...

a. Pleasure

b. Like

c. Happy

d. Sad

e. Confuse

18. After reading the text, we conclude that ....

a. How to learning English.

b. Learning through music and songs can be enjoyable and fun in learning English.

c. Song in general also use simple conversation language.

d. Song can be appropriated by listener for their own purpose.

e. Music is not good to improve our learning English.

UIN SUSKA RIAU
Hak cipta dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim
UIN SUSKA RIAU

Read this text and answer the following questions number 19-20.

The three species of bears in North Amerika are in the scientific order, carnivore, and the scientific family, ursidae. These oversize mammals have poor eyesight, a great sense of smell, and the largest flesh-eating land animals in the world.

Bears are appalling, aggressive predators and generally avoid humans, so most folks never see them at close range in their native habitat, although certain signs can indicate the presence of nearby bear, Online video cameras allow viewers to watch bears exhibit their interesting and often surprising behavior without having to be near them

Despite their formidable presence, bears are important inhabitants of north American native forests, woodlands and arctic shores. Relentlessly hunted in the past, their dwindling numbers have caused them to be legally protected in certain locations

19. What is the best title for the texts above?
    a. The species of the bear
    b. The bears in north America
    c. The bears appaling
    d. The predators
20. Based on the facts above, the writer suggest that...
    a. The bears should be buy
    b. The bears should be protects
    c. Ignored
    d. The bears should be kill
    e. The bears should be cooks

Good Luck

UIN SUSKA RIAU
Hak cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim
UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang memgutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

SOAL PRE-TEST

CONTROL CLASS

Respondent : The Second Years Students of State Senior High School 1 Tapung

Name :

Class :

Directions :

- This test is for a research only.
- This test does not affect on your English grade.
- Choose the correct answer by given sign (X).
- Please answer these questions carefully.

Read this text and answer the following questions number 1-4.

The Importance of Making the Environment Clean

The environment is a useful place for human, plants, and animal to do their activities in the world. Without the clean environment, we cannot do our activities in the world especially if the environment was destroyed by us.

Firstly, for making our environment clean, we can do from small things, such as plant the trees. Plant the trees along the road or anywhere can avoid the air pollution which can endanger all of us and even air pollution makes us have disease, such as asthma and bronchitis.

Secondly, throw the trash into dustbin is another way to keep our environment. Green and clean. However, throw the trash into dustbin is a great behavior even it can keep our environtment clean, avoid the odor, avoid the flood, and other.

From all explanation above, we can conclude that making the environment clean is absolutely important for us, because it can make our life more healthy as long as we keep the environtment.

1. How many arguments are text above ....

a. 2 arguments

b. 1 argument

c. 3 arguments

UIN SUSKA RIAU

d. 4 arguments

e. 5 arguments

2. What is the main idea of the first paragraph ....

a. Environment clean is absolutely important for us.

b. Throw the trash into dusbin.

c. We can not do our activities in the world.

d. The environment is a useful place.

e. The environment is not useful place.

3. We can **conclude** that making the environment clean is absolutely important for us.

The underlined word refers to ....

a. Resume

b. Include

c. Collect

d. Summarize

e. Transfer

4. Which one is **NOT TRUE** based on the passage above ....

a. Plant the trees can make our environment clean.

b. Trees can avoid the air pollution.

c. Making the environment clean, it can make our life healthier.

d. Fell a tree can produce fresh air.

e. Throw the trash into dustbin is another way to keep our environment.

Read this text and answer the following questions number 5-7.

Smoking in restaurant is just not on. It must not be allowed because it is rude, harmful to others and dangerous for the smokers.

Firstly, smoking in a restaurant is impolite. The smell of the smoke affects all people and can turn them off their food. People pay to taste good food and not to be put off by foul smelling smoke.

UIN SUSKA RIAU
Hak cipta dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim
UIN SUSKA RIAU

Another reason smoking should not be allowed in restaurant is the harm it can do to others. Passive smoking that is breathing in smoke made by a smoker can lead to asthma attacks and ever cancer.

Finally, smoking is dangerous and a health risk to the smokers. Cigarettes cause heart and lung disease and people should not smoke anywhere, not just in restaurants.

Therefore, smoking in restaurants is impolite, harmful to others and health risk to the smokers and should not be allowed in any restaurants.

5. The synonym of the word ***dangerous*** in the text is ....
   a. Rude
   b. Impolite
   c. Health
   d. Harmful
   e. Sick
6. The last paragraph is called ....
   a. Thesis
   b. Arguments
   c. Reiteration/conclusion
   d. Title
   e. Cover
7. What is the conclusion of the text ....
   a. Smoking in restaurants is impolite, harmful to others and health risk to the smokers and should not be allowed in any restaurants.
   b. Smoking in restaurant is good for everyone.
   c. The dangerous of smoking in restaurant.
   d. Smoking in restaurant is impolite.
   e. Everyone can smoke in restaurant everytime.

Read this text and answer the following questions number 8-11.

Global Warming

UIN SUSKA RIAU
Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang menggunakan sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Everybody should change their way of life to reduce global warming. These are several things that we can do. One of them is buying and consuming fresh local groceries as much as possible. It of course includes local vegetables, fruits, bread, etc.

Local groceries do not need much transportation to get it into the market. It of course means, the amount of carbon dioxide produced is less than the groceries from other region. Therefore, by buying local groceries we are helping reduce the amount of carbon dioxide produced.

Consuming fresh groceries instead of frozen ones are healthier for us. Furthermore, fresh or groceries means no requirements for it to be freeze up. It means that no electricity is needed and saving energy means reducing carbon dioxide and money.

So, from now on we should consume fresh local groceries to reduce global warming.

8. The main idea of the text is ....
   a. Vegetable
   b. Local groceries
   c. Global warming
   d. Consuming fresh groceries
   e. Reduce global warming
9. Based on the passage, the following is the positive effect of consuming fresh local groceries, **except** ....
   a. Helping reduce the amount of carbon dioxide produced.
   b. We don't need much transportation to get it.
   c. Consuming fresh groceries instead of frozen ones are healthier for us.
   d. Reducing carbon dioxide and money.
   e. Consuming fresh groceries damage for us.
10. What does the word "**reduce**" in paragraph 2 refers to ....
   a. Sell
   b. Add
   c. Delete
   d. Buy
   e. Deduct

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim
UIN SUSKA RIAU

11. Which of following words in the synonym of "**change**" in paragraph 1 ....

a. Revision
b. Edition
c. Replace
d. Changer
e. Improve

Read this text and answer the following questions number 12-14.

The Importance of Reading

I personally think that reading is a very important activity in our life. Why do I say that? Firstly, by reading we can get a lot of knowledge about many things in the world such as science, technology, sport, arts, culture, etc written in either books, magazine, newspaper, etc. Secondly, by reading we can get a lot of news and information about something happening in any parts of the world which can we see directly. Another reason, reading can give us pleasure too. When we read books, newspaper or magazine on the entertainment such as comedy, short story, quiz, etc. To make us relaxed.

The last, reading can also take us to other parts of the world. By reading a book about Irian Jaya we may feel we're really sitting in the jungles not at home in our rooms. From the fact above, it's obvious that everyone needs to read to get knowledge, information and also entertainment. Or in summary we can say reading is truly important in our life.

12. What is the main idea of the first paragraph?

a. Reading can give us pleasure too.
b. Reading is a very important activity in our life.
c. Reading can also take us to other parts of the world.
d. Reading is not important in our life.
e. Reading not give us pleasure.

13. Reading can give us **pleasure** too.

The word "pleasure" refers to ....

a. Enjoyable
b. Boring

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang menerutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim
UIN SUSKA RIAU

c. Knowledge

d. Small

e. Disappointed

14. What is the conclusion of the topic ....

a. The important of reading.

b. Reading is not important for people.

c. Reading is not good for us.

d. By reading we can get knowledge.

e. Reading is truly important in our life.

Read this text and answer the following questions number 15-18.

Learning English

Learning english through music and songs can be very enjoyable. You can mix pleasure with learning when you listen to a song and exploit the song as a means to your English progress. Some underlying reason can be drawn to support the idea why we use songs in language learning.

Firstly, "the song stuck in my head" Phenomenon (the echoing in our minds of the last song we heard after leaving a restaurant, shopping malls, etc) can be both enjoyable and sometimes unnerving. This phenomenon also seems to reinforce the idea that songs work on our short-and-long term memory.

Secondly, songs in general also use simple conversation language, with a lot of repetition, which is just what many learners look for sample text. The fact that they are effective makes them many times more motivating than other text. Although usually simple, some songs can be quite complex syntactially, lexically and poetically, and can be analyzed in the same way as any other literary sample.

Furthermore, song can be appropriated by listener for their own purpose. Most pop songs and probably many other types do not have precise people, place or time reference. In addition, songs are relaxing. They provide variety and fun, and encourage harmony within oneself and within one group. Little wonder they are important tools in sustaining culture, religion, patriotism and yeas, even revolution.

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang memfotokopi sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

Last but not least, there are many learning activities we can do with songs such as studying grammar, practicing selective listening comprehension, translating songs, learning vocabulary, spelling and culture. From the elaboration above, it can be concluded that learning through music and songs, learning English can be enjoyable and fun.

15. What is the main ides of the text?

a. Learning songs.

b. Very enjoyable music.

c. From the elaboration above, it can be concluded that learning through music and songs.

d. Learning English through music and songs can be very enjoyable.

e. Learning English.

16. What is the reiteration of the text?

a. The first paragraph

b. The second paragraph

c. The third paragraph

d. Paragraph 1,2,3

e. The last paragraph

17. Which of the following word is the antonym of "**enjoyable**" in first paragraph refers to ...

a. Pleasure

b. Like

c. Happy

d. Sad

e. Confuse

18. After reading the text, we conclude that ....

a. How to learning English.

b. Learning through music and songs can be enjoyable and fun in learning English.

c. Song in general also use simple conversation language.

d. Song can be appropriated by listener for their own purpose.

e. Music is not good to improve our learning English.

UIN SUSKA RIAU
Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak cipta Dilindungi Undang-undang
a. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Read this text and answer the following questions number 19-20.

The three species of bears in North Amerika are in the scientific order, carnivore, and the scientific family, ursidae. These oversize mammals have poor eyesight, a great sense of smell, and the largest flesh-eating land animals in the world.

Bears are appalling, aggressive predators and generally avoid humans, so most folks never see them at close range in their native habitat, although certain signs can indicate the presence of nearby bear, Online video cameras allow viewers to watch bears exhibit their interesting and often surprising behavior without having to be near them

Despite their formidable presence, bears are important inhabitants of north American native forests, woodlands and arctic shores. Relentlessly hunted in the past, their dwindling numbers have caused them to be legally protected in certain locations

19. What is the best title for the texts above?
    a. The species of the bear
    b. The bears in north America
    c. The bears appaling
    d. The predators
20. Based on the facts above, the writer suggest that...
    a. The bears should be buy
    b. The bears should be protects
    c. Ignored
    d The bears should be kill
    e. The bears should be cooks

Good Luck

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

APPENDIX 3

(Students` test Score)

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

SOAL POST-TEST
EXPERIMENTAL CLASS

Respondent : The Second Years Students of State Senior High School 1 Tapung

Name : A N

Class : X I IPA 1

75

Directions :

- This test is for a research only.
- This test does not affect on your English grade.
- Choose the correct answer by given sign (X).
- Please answer these questions carefully.

Read this text and answer the following questions number 1-4.

The Importance of Making the Environment Clean

The environment is a useful place for human, plants, and animal to do their activities in the world. Without the clean environment, we cannot do our activities in the world especially if the environment was destroyed by us.

Firstly, for making our environment clean, we can do from small things, such as plant the trees. Plant the trees along the road or anywhere can avoid the air pollution which can endanger all of us and even air pollution makes us have disease, such as asthma and bronchitis.

Secondly, throw the trash into dustbin is another way to keep our environment. Green and clean. However, throw the trash into dustbin is a great behavior even it can keep our environtment clean, avoid the odor, avoid the flood, and other.

From all exptanation above, we can conclude that making the environment clean is absolutely important for us, because it can make our life more healthy as long as we keep the environtment.

1. How many arguments are text above ....

a. 1 argument

b. 3 arguments

c. 2 arguments

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

d. 4 arguments

e. 5 arguments

2. What is the main idea of the first paragraph ....

a. Environment clean is absolutely important for us.

b. Throw the trash into dusbin.

c. The environment is a useful place

d. We can not do our activities in the world.

e. The environment is not useful place.

3. We can **conclude** that making the environment clean is absolutely important for us.

The underlined word refers to ....

a. Resume

b. Summarize

c. Include

d. Collect

e. Transfer

4. Which one is **NOT TRUE** based on the passage above ....

a. Plant the trees can make our environment clean.

b. Fell a tree can produce fresh air.

c. Trees can avoid the air pollution.

d. Making the environment clean, it can make our life healthier.

e. Throw the trash into dustbin is another way to keep our environment.

Read this text and answer the following questions number 5-7.

Smoking in restaurant is just not on. It must not be allowed because it is rude, harmful to others and dangerous for the smokers.

Firstly, smoking in a restaurant is impolite. The smell of the smoke affects all people and can turn them off their food. People pay to taste good food and not to be put off by foul smelling smoke.

Another reason smoking should not be allowed in restaurant is the harm it can do to others. Passive smoking that is breathing in smoke made by a smoker can lead to asthma attacks and ever cancer.

Hak cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

Finally, smoking is dangerous and a health risk to the smokers. Cigarettes cause heart and lung disease and people should not smoke anywhere, not just in restaurants.

Therefore, smoking in restaurants is impolite, harmful to others and health risk to the smokers and should not be allowed in any restaurants.

5. The synonym of the word ***dangerous*** in the text is ....

a. Harmful
b. Rude
c. Impolite
d. Health
e. Sick

6. The last paragraph is called ....

a. Thesis
b. Reiteration/conclusion
c. Arguments
d. Title
e. Cover

7. What is the conclusion of the text ....

a. Smoking in restaurants is impolite, harmful to others and health risk to the smokers and should not be allowed in any restaurants.
b. Smoking in restaurant is impolite.
c. Smoking in restaurant is good for everyone.
d. The dangerous of smoking in restaurant.
e. Everyone can smoke in restaurant everytime.

Read this text and answer the following questions number 8-11.

Global Warming

Everybody should change their way of life to reduce global warming. These are several things that we can do. One of them is buying and consuming fresh local groceries as much as possible. It of course includes local vegetables, fruits, bread, etc.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

Local groceries do not need much transportation to get it into the market. It of course means, the amount of carbon dioxide produced is less than the groceries from other region. Therefore, by buying local groceries we are helping reduce the amount of carbon dioxide produced.

Consuming fresh groceries instead of frozen ones are healthier for us. Furthermore, fresh or groceries means no requirements for it to be freeze up. It means that no electricity is needed and saving energy means reducing carbon dioxide and money.

So, from now on we should consume fresh local groceries to reduce global warming.

8. The main idea of the text is ....
   a. Vegetable
   b. Local groceries
   c. Consuming fresh groceries
   d. Global warming
   e. Reduce global warming
9. Based on the passage, the following is the positive effect of consuming fresh local groceries, **except** ....
   a. Helping reduce the amount of carbon dioxide produced.
   b. We don't need much transportation to get it.
   c. Consuming fresh groceries damage for us.
   d. Consuming fresh groceries instead of frozen ones are healthier for us.
   e. Reducing carbon dioxide and money.
10. What does the word "**reduce**" in paragraph 2 refers to ....
   a. Sell
   b. Add
   c. Delete
   d. Buy
   e. Deduct
11. Which of following words in the synonym of "**change**" in paragraph 1 ....
   a. Revision
   b. Replace
   c. Edition

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

d. Changer

e. Improve

Read this text and answer the following questions number 12-14.

The Importance of Reading

I personally think that reading is a very important activity in our life. Why do I say that?

Firstly, by reading we can get a lot of knowledge about many things in the world such as science, technology, sport, arts, culture, etc written in either books, magazine, newspaper, etc. Secondly, by reading we can get a lot of news and information about something happening in any parts of the world which can we see directly. Another reason, reading can give us pleasure too. When we read books, newspaper or magazine on the entertainment such as comedy, short story, quiz, etc. To make us relaxed.

The last, reading can also take us to other parts of the world. By reading a book about Irian Jaya we may feel we're really sitting in the jungles not at home in our rooms. From the fact above, it's obvious that everyone needs to read to get knowledge, information and also entertainment. Or in summary we can say reading is truly important in our life.

12. What is the main idea of the first paragraph?

a. Reading can give us pleasure too.

b. Reading can also take us to other parts of the world.

c. Reading is a very important activity in our life.

d. Reading is not important in our life.

e. Reading not give us pleasure.

13. Reading can give us **pleasure** too.

The word "pleasure" refers to ....

a. Boring

b. Enjoyable

c. Knowledge

d. Small

e. Disappointed

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

14. What is the conclusion of the topic ....

a. Reading is not important for people.

b. Reading is not good for us.

c. The important of reading

d. By reading we can get knowledge.

e. Reading is truly important in our life.

Read this text and answer the following questions number 15-18.

Learning English

Learning english through music and songs can be very enjoyable. You can mix pleasure with learning when you listen to a song and exploit the song as a means to your English progress. Some underlying reason can be drawn to support the idea why we use songs in language learning.

Firstly, "the song stuck in my head" Phenomenon (the echoing in our minds of the last song we heard after leaving a restaurant, shopping malls, etc) can be both enjoyable and sometimes unnerving. This phenomenon also seems to reinforce the idea that songs work on our short- and long term memory.

Secondly, songs in general also use simple conversation language, with a lot of repetition, which is just what many learners look for sample text. The fact that they are effective makes them many times more motivating than other text. Although usually simple, some songs can be quite complex syntactially, lexically and poetically, and can be analyzed in the same way as any other literary sample.

Furthermore, song can be appropriated by listener for their own purpose. Most pop songs and probably many other types do not have precise people, place or time reference. In addition, songs are relaxing. They provide variety and fun, and encourage harmony within oneself and within one group. Little wonder they are important tools in sustaining culture, religion, patriotism and yeas, even revolution.

Last but not least, there are many learning activities we can do with songs such as studying grammar, practicing selective listening comprehension, translating songs, learning vocabulary, spelling and culture. From the elaboration above, it can be concluded that learning through music and songs, learning English can be enjoyable and fun.

15. What is the main ides of the text?

a. Learning songs.

UIN SUSKA RIAU
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak cipta dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang memperbanyak atau mendistribusikan karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU

b. Very enjoyable music.

c. From the elaboration above, it can be concluded that learning through music and songs.

d. Learning English through music and songs can be very enjoyable.

e. Learning English.

16. What is the reiteration of the text?

a. The first paragraph

b. The second paragraph

c. The last paragraph

d. The third paragraph

e. Paragraph 1,2,3

17. Which of the following word is the antonym of "**enjoyable**" in first paragraph refers to ...

a. Pleasure

b. Like

c. Sad

d. Happy

e. Confuse

18. After reading the text, we conclude that ....

a. How to learning English.

b. Learning through music and songs can be enjoyable and fun in learning English.

c. Song in general also use simple conversation language.

d. Song can be appropriated by listener for their own purpose.

e. Music is not good to improve our learning English.

Read this text and answer the following questions number 19-20.

The three species of bears in North Amerika are in the scientific order, camivore, and the scientific family, ursidae. These oversize mammals have poor eyesight, a great sense of smell, and the largest flesh-eating land animals in the world.

Bears are appalling, aggressive predators and generally avoid humans, so most folks never see them at close range in their native habitat, although certain signs can indicate the presence of nearby bear, Online video cameras allow viewers to watch bears exhibit their interesting and often surprising behavior without having to be near them

Hak cipta dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

Despite their formidable presence, bears are important inhabitants of north American native forests, woodlands and arctic shores. Relentlessly hunted in the past, their dwindling numbers have caused them to be legally protected in certain locations

19. What is the best title for the texts above?

a. The species of the bear

b. The bears appaling

c. The bears in north America

d. The predators

20. Based on the facts above, the writer suggest that...

a. The bears should be buy

b. Ignored

c. The bears should be kill

d. The bears should be protects

e. The bears should be cooks

Good Luck

UIN SUSKA RIAU
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

SOAL POST-TEST
EXPERIMENTAL CLASS

Respondent : The Second Years Students of State Senior High School 1 Tapung

Name : Zul

Class : XI IPA

Directions :

- This test is for a research only.
- This test does not affect on your English grade.
- Choose the correct answer by given sign (X).
- Please answer these questions carefully.

90

Read this text and answer the following questions number 1-4.

The Importance of Making the Environment Clean

The environment is a useful place for human, plants, and animal to do their activities in the world. Without the clean environment, we cannot do our activities in the world especially if the environment was destroyed by us.

Firstly, for making our environment clean, we can do from small things, such as plant the trees. Plant the trees along the road or anywhere can avoid the air pollution which can endanger all of us and even air pollution makes us have disease, such as asthma and bronchitis.

Secondly, throw the trash into dustbin is another way to keep our environment. Green and clean. However, throw the trash into dustbin is a great behavior even it can keep our environtment clean, avoid the odor, avoid the flood, and other.

From all explanation above, we can conclude that making the environment clean is absolutely important for us, because it can make our life more healthy as long as we keep the environtment.

1. How many arguments are text above ....

a. 1 argument

b. 3 arguments

x c. 2 arguments

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU
1. Hak cipta Dilindungi Undang-Undang
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

d. 4 arguments

e. 5 arguments

2. What is the main idea of the first paragraph ....

a. Environment clean is absolutely important for us.

b. Throw the trash into dusbin.

c. The environment is a useful place

d. We can not do our activities in the world.

e. The environment is not useful place.

3. We can **conclude** that making the environment clean is absolutely important for us.

The underlined word refers to ....

a. Resume

b. Summarize

c. Include

d. Collect

e. Transfer

4. Which one is **NOT TRUE** based on the passage above ....

a. Plant the trees can make our environment clean.

b. Fell a tree can produce fresh air.

c. Trees can avoid the air pollution.

d. Making the environment clean, it can make our life healthier.

e. Throw the trash into dustbin is another way to keep our environment.

Read this text and answer the following questions number 5-7.

Smoking in restaurant is just not on. It must not be allowed because it is rude, harmful to others and dangerous for the smokers.

Firstly, smoking in a restaurant is impolite. The smell of the smoke affects all people and can turn them off their food. People pay to taste good food and not to be put off by foul smelling smoke.

Another reason smoking should not be allowed in restaurant is the harm it can do to others. Passive smoking that is breathing in smoke made by a smoker can lead to asthma attacks and ever cancer.

UIN SUSKA RIAU

Finally, smoking is dangerous and a health risk to the smokers. Cigarettes cause heart and lung disease and people should not smoke anywhere, not just in restaurants.

Therefore, smoking in restaurants is impolite, harmful to others and health risk to the smokers and should not be allowed in any restaurants.

5. The synonym of the word ***dangerous*** in the text is ....

a. Harmful
b. Rude
c. Impolite
d. Health
e. Sick

6. The last paragraph is called ....

a. Thesis
b. Reiteration/conclusion
c. Arguments
d. Title
e. Cover

7. What is the conclusion of the text ....

a. Smoking in restaurants is impolite, harmful to others and health risk to the smokers and should not be allowed in any restaurants.
b. Smoking in restaurant is impolite.
c. Smoking in restaurant is good for everyone.
d. The dangerous of smoking in restaurant.
e. Everyone can smoke in restaurant everytime.

Read this text and answer the following questions number 8-11.

Global Warming

Everybody should change their way of life to reduce global warming. These are several things that we can do. One of them is buying and consuming fresh local groceries as much as possible. It of course includes local vegetables, fruits, bread, etc.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

Local groceries do not need much transportation to get it into the market. It of course means, the amount of carbon dioxide produced is less than the groceries from other region. Therefore, by buying local groceries we are helping reduce the amount of carbon dioxide produced.

Consuming fresh groceries instead of frozen ones are healthier for us. Furthermore, fresh or groceries means no requirements for it to be freeze up. It means that no electricity is needed and saving energy means reducing carbon dioxide and money.

So, from now on we should consume fresh local groceries to reduce global warming.

8. The main idea of the text is ....
   a. Vegetable
   b. Local groceries
   c. Consuming fresh groceries
   d. Global warming
   e. Reduce global warming

9. Based on the passage, the following is the positive effect of consuming fresh local groceries, **except** ....
   a. Helping reduce the amount of carbon dioxide produced.
   b. We don't need much transportation to get it.
   c. Consuming fresh groceries damage for us.
   d. Consuming fresh groceries instead of frozen ones are healthier for us.
   e. Reducing carbon dioxide and money.

10. What does the word "**reduce**" in paragraph 2 refers to ....
    a. Sell
    b. Add
    c. Delete
    d. Buy
    e. Deduct

11. Which of following words in the synonym of "**change**" in paragraph 1 ....
    a. Revision
    b. Replace
    c. Edition

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU

d. Changer

e. Improve

Read this text and answer the following questions number 12-14.

The Importance of Reading

I personally think that reading is a very important activity in our life. Why do I say that?

Firstly, by reading we can get a lot of knowledge about many things in the world such as science, technology, sport, arts, culture, etc written in either books, magazine, newspaper, etc. Secondly, by reading we can get a lot of news and information about something happening in any parts of the world which can we see directly. Another reason, reading can give us pleasure too. When we read books, newspaper or magazine on the entertainment such as comedy, short story, quiz, etc. To make us relaxed.

The last, reading can also take us to other parts of the world. By reading a book about Irian Jaya we may feel we're really sitting in the jungles not at home in our rooms. From the fact above, it's obvious that everyone needs to read to get knowledge, information and also entertainment. Or in summary we can say reading is truly important in our life.

12. What is the main idea of the first paragraph?

a. Reading can give us pleasure too.

b. Reading can also take us to other parts of the world.

c. Reading is a very important activity in our life.

d. Reading is not important in our life.

e. Reading not give us pleasure.

13. Reading can give us **pleasure** too.

The word "pleasure" refers to ....

a. Boring

b. Enjoyable

c. Knowledge

d. Small

e. Disappointed

14. What is the conclusion of the topic ....

a. Reading is not important for people.

Hak cipta dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

b. Reading is not good for us.

c. The important of reading

d. By reading we can get knowledge.

e. Reading is truly important in our life.

Read this text and answer the following questions number 15-18.

Learning English

Learning english through music and songs can be very enjoyable. You can mix pleasure with learning when you listen to a song and exploit the song as a means to your English progress. Some underlying reason can be drawn to support the idea why we use songs in language learning.

Firstly, "the song stuck in my head" Phenomenon (the echoing in our minds of the last song we heard after leaving a restaurant, shopping malls, etc) can be both enjoyable and sometimes unnerving. This phenomenon also seems to reinforce the idea that songs work on our short- and long term memory.

Secondly, songs in general also use simple conversation language, with a lot of repetition, which is just what many learners look for sample text. The fact that they are effective makes them many times more motivating than other text. Although usually simple, some songs can be quite complex syntactially, lexically and poetically, and can be analyzed in the same way as any other literary sample.

Furthermore, song can be appropriated by listener for their own purpose. Most pop songs and probably many other types do not have precise people, place or time reference. In addition, songs are relaxing. They provide variety and fun, and encourage harmony within oneself and within one group. Little wonder they are important tools in sustaining culture, religion, patriotism and yeas, even revolution.

Last but not least, there are many learning activities we can do with songs such as studying grammar, practicing selective listening comprehension, translating songs, learning vocabulary, spelling and culture. From the elaboration above, it can be concluded that learning through music and songs, learning English can be enjoyable and fun.

15. What is the main ides of the text?

a. Learning songs.

b. Very enjoyable music.

c. From the elaboration above, it can be concluded that learning through music and songs.

UIN SUSKA RIAU
Hak cipta dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa menantumkan dan menyebutkan sumber:
a. pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

d. Learning English through music and songs can be very enjoyable.

e. Learning English.

16. What is the reiteration of the text?

a. The first paragraph

b. The second paragraph

c. The last paragraph

d. The third paragraph

e. Paragraph 1,2,3

17. Which of the following word is the antonym of "**enjoyable**" in first paragraph refers to ...

a. Pleasure

b. Like

c. Sad

d. Happy

e. Confuse

18. After reading the text, we conclude that ....

a. How to learning English.

b. Learning through music and songs can be enjoyable and fun in learning English.

c. Song in general also use simple conversation language.

d. Song can be appropriated by listener for their own purpose.

e. Music is not good to improve our learning English.

Read this text and answer the following questions number 19-20.

The three species of bears in North Amerika are in the scientific order, camivore, and the scientific family, ursidae. These oversize mammals have poor eyesight, a great sense of smell, and the largest flesh-eating land animals in the world.

Bears are appalling, aggressive predators and generally avoid humans, so most folks never see them at close range in their native habitat, although certain signs can indicate the presence of nearby bear, Online video cameras allow viewers to watch bears exhibit their interesting and often surprising behavior without having to be near them

Despite their formidable presence, bears are important inhabitants of north American native forests, woodlands and arctic shores. Relentlessly hunted in the past, their dwindling numbers have caused them to be legally protected in certain locations

UIN SUSKA RIAU
Hak cipta dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang memperbanyak atau mendistribusikan sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

19. What is the best title for the texts above?

a. The species of the bear

b. The bears appaling

c. The bears in north America

d. The predators

20. Based on the facts above, the writer suggest that...

a. The bears should be buy

b. Ignored

c. The bears should be kill

d. The bears should be protects

e. The bears should be cooks

Good Luck

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

SOAL POST-TEST
CONTROL CLASS

Respondent : The Second Years Students of State Senior High School 1 Tapung

Name : A

Class : X \9

70

Directions :

- This test is for a research only.
- This test does not affect on your English grade.
- Choose the correct answer by given sign (X).
- Please answer these questions carefully.

Read this text and answer the following questions number 1-4.

The Importance of Making the Environment Clean

The environment is a useful place for human, plants, and animal to do their activities in the world. Without the clean environment, we cannot do our activities in the world especially if the environment was destroyed by us.

Firstly, for making our environment clean, we can do from small things, such as plant the trees. Plant the trees along the road or anywhere can avoid the air pollution which can endanger all of us and even air pollution makes us have disease, such as asthma and bronchitis.

Secondly, throw the trash into dustbin is another way to keep our environment. Green and clean. However, throw the trash into dustbin is a great behavior even it can keep our environtment clean, avoid the odor, avoid the flood, and other.

From all explanation above, we can conclude that making the environment clean is absolutely important for us, because it can make our life more healthy as long as we keep the environtment.

1. How many arguments are text above ....

a. 1 argument

b. 3 arguments

x. 2 arguments

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

d. 4 arguments

e. 5 arguments

2. What is the main idea of the first paragraph ....

a. Environment clean is absolutely important for us.

b. Throw the trash into dusbin.

c. The environment is a useful place

d. We cannot do our activities in the world.

e. The environment is not useful place.

3. We can **conclude** that making the environment clean is absolutely important for us.

The underlined word refers to ....

a. Resume

b. Summarize

c. Include

d. Collect

e. Transfer

4. Which one is **NOT TRUE** based on the passage above ....

a. Plant the trees can make our environment clean.

b. Fell a tree can produce fresh air.

c. Trees can avoid the air pollution.

d. Making the environment clean, it can make our life healthier.

e. Throw the trash into dustbin is another way to keep our environment.

Read this text and answer the following questions number 5-7.

Smoking in restaurant is just not on. It must not be allowed because it is rude, harmful to others and dangerous for the smokers.

Firstly, smoking in a restaurant is impolite. The smell of the smoke affects all people and can turn them off their food. People pay to taste good food and not to be put off by foul smelling smoke.

UIN SUSKA RIAU
Hak cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

Another reason smoking should not be allowed in restaurant is the harm it can do to others. Passive smoking that is breathing in smoke made by a smoker can lead to asthma attacks and ever cancer.

Finally, smoking is dangerous and a health risk to the smokers. Cigarettes cause heart and lung disease and people should not smoke anywhere, not just in restaurants.

Therefore, smoking in restaurants is impolite, harmful to others and health risk to the smokers and should not be allowed in any restaurants.

5. The synonym of the word ***dangerous*** in the text is ....
   a. Harmful
   b. Rude
   c. Impolite
   d. Health
   e. Sick

6. The last paragraph is called ....
   a. Thesis
   b. Reiteration/conclusion
   c. Arguments
   d. Title
   e. Cover

7. What is the conclusion of the text ....
   a. Smoking in restaurants is impolite, harmful to others and health risk to the smokers and should not be allowed in any restaurants.
   b. Smoking in restaurant is impolite.
   c. Smoking in restaurant is good for everyone.
   d. The dangerous of smoking in restaurant.
   e. Everyone can smoke in restaurant everytime.

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

Read this text and answer the following questions number 8-11.

Global Warming

Everybody should change their way of life to reduce global warming. These are several things that we can do. One of them is buying and consuming fresh local groceries as much as possible. It of course includes local vegetables, fruits, bread, etc.

Local groceries do not need much transportation to get it into the market. It of course means, the amount of carbon dioxide produced is less than the groceries from other region. Therefore, by buying local groceries we are helping reduce the amount of carbon dioxide produced.

Consuming fresh groceries instead of frozen ones are healthier for us. Furthermore, fresh or groceries means no requirements for it to be freeze up. It means that no electricity is needed and saving energy means reducing carbon dioxide and money.

So, from now on we should consume fresh local groceries to reduce global warming.

8. The main idea of the text is ....
   a. Vegetable
   b. Local groceries
   c. Consuming fresh groceries
   d. Global warming
   e. Reduce global warming

9. Based on the passage, the following is the positive effect of consuming fresh local groceries, **except** ....
   a. Helping reduce the amount of carbon dioxide produced.
   b. We don't need much transportation to get it.
   c. Consuming fresh groceries damage for us.
   d. Consuming fresh groceries instead of frozen ones are healthier for us.
   e. Reducing carbon dioxide and money.

10. What does the word "**reduce**" in paragraph 2 refers to ....
    a. Sell
    b. Add
    c. Delete

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

d. Buy

e. Deduct

11. Which of following words in the synonym of "**change**" in paragraph 1 ....

a. Revision

b. Replace

c. Editor

d. Changer

e. Improve

Read this text and answer the following questions number 12-14.

The Importance of Reading

I personally think that reading is a very important activity in our life. Why do I say that? Firstly, by reading we can get a lot of knowledge about many things in the world such as science, technology, sport, arts, culture, etc written in either books, magazine, newspaper, etc. Secondly, by reading we can get a lot of news and information about something happening in any parts of the world which can we see directly. Another reason, reading can give us pleasure too. When we read books, newspaper or magazine on the entertainment such as comedy, short story, quiz, etc. To make us relaxed.

The last, reading can also take us to other parts of the world. By reading a book about Irian Jaya we may feel we're really sitting in the jungles not at home in our rooms. From the fact above, it's obvious that everyone needs to read to get knowledge, information and also entertainment. Or in summary we can say reading is truly important in our life.

12. What is the main idea of the first paragraph?

a. Reading can give us pleasure too.

b. Reading can also take us to other parts of the world.

c. Reading is a very important activity in our life.

d. Reading is not important in our life.

e. Reading not give us pleasure.

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang menggunakan seluruh atau sebagian karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

13. Reading can give us **pleasure** too.

The word "pleasure" refers to ....

a. Boring

b. Enjoyable

c. Knowledge

d. Small

e. Disappointed

14. What is the conclusion of the topic ....

a. Reading is not important for people.

b. Reading is not good for us.

c. The important of reading

d. By reading we can get knowledge.

e. Reading is truly important in our life.

Read this text and answer the following questions number 15-18.

Learning English

Learning english through music and songs can be very enjoyable. You can mix pleasure with learning when you listen to a song and exploit the song as a means to your English progress. Some underlying reason can be drawn to support the idea why we use songs in language learning.

Firstly, "the song stuck in my head" Phenomenon (the echoing in our minds of the last song we heard after leaving a restaurant, shopping malls, etc) can be both enjoyable and sometimes unnerving. This phenomenon also seems to reinforce the idea that songs work on our short-and-long term memory.

Secondly, songs in general also use simple conversation language, with a lot of repetition, which is just what many learners look for sample text. The fact that they are effective makes them many times more motivating than other text. Although usually simple, some songs can be quite complex syntactially, lexically and poetically, and can be analyzed in the same way as any other literary sample.

Furthermore, song can be appropriated by listener for their own purpose. Most pop songs and probably many other types do not have precise people, place or time reference. In addition, songs

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

are relaxing. They provide variety and fun, and encourage harmony within oneself and within one group. Little wonder they are important tools in sustaining culture, religion, patriotism and even, even revolution.

Last but not least, there are many learning activities we can do with songs such as studying grammar, practicing selective listening comprehension, translating songs, learning vocabulary, spelling and culture. From the elaboration above, it can be concluded that learning through music and songs, learning English can be enjoyable and fun.

15. What is the main ides of the text?

a. Learning songs.

b. Very enjoyable music.

c. From the elaboration above, it can be concluded that learning through music and songs.

d. Learning English through music and songs can be very enjoyable.

e. Learning English.

16. What is the reiteration of the text?

a. The first paragraph

b. The second paragraph

c. The last paragraph

d. The third paragraph

e. Paragraph 1,2,3

17. Which of the following word is the antonym of "**enjoyable**" in first paragraph refers to ...

a. Pleasure

b. Like

c. Sad

d. Happy

e. Confuse

18. After reading the text, we conclude that ....

a. How to learning English.

b. Learning through music and songs can be enjoyable and fun in learning English.

Hak cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

c. Song in general also use simple conversation language.

d. Song can be appropriated by listener for their own purpose.

e. Music is not good to improve our learning English.

Read this text and answer the following questions number 19-20.

The three species of bears in North Amerika are in the scientific order, carnivore, and the scientific family, ursidae. These oversize mammals have poor eyesight, a great sense of smell, and the largest flesh-eating land animals in the world.

Bears are appalling, aggressive predators and generally avoid humans, so most folks never see them at close range in their native habitat, although certain signs can indicate the presence of nearby bear, Online video cameras allow viewers to watch bears exhibit their interesting and often surprising behavior without having to be near them

Despite their formidable presence, bears are important inhabitants of north American native forests, woodlands and arctic shores. Relentlessly hunted in the past, their dwindling numbers have caused them to be legally protected in certain locations

19. What is the best title for the texts above?

a. The species of the bear

b. The bears appaling

c. The bears in north America

d. The predators

20. Based on the facts above, the writer suggest that...

a. The bears should be buy

b. Ignored

c. The bears should be kill

d. The bears should be protects

e. The bears should be cooks

Good Luck

UIN SUSKA RIAU
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak cipta dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU

SOAL POST-TEST

CONTROL CLASS

Respondent : The Second Years Students of State Senior High School 1 Tapung

Name : FA

Class : XI IPA 2

80

Directions :

- This test is for a research only.
- This test does not affect on your English grade.
- Choose the correct answer by given sign (X).
- Please answer these questions carefully.

Read this text and answer the following questions number 1-4.

The Importance of Making the Environment Clean

The environment is a useful place for human, plants, and animal to do their activities in the world. Without the clean environment, we cannot do our activities in the world especially if the environment was destroyed by us.

Firstly, for making our environment clean, we can do from small things, such as plant the trees. Plant the trees along the road or anywhere can avoid the air pollution which can endanger all of us and even air pollution makes us have disease, such as asthma and bronchitis.

Secondly, throw the trash into dustbin is another way to keep our environment. Green and clean. However, throw the trash into dustbin is a great behavior even it can keep our environtment clean, avoid the odor, avoid the flood, and other.

From all explanation above, we can conclude that making the environment clean is absolutely important for us, because it can make our life more healthy as long as we keep the environtment.

1. How many arguments are text above ....

a. 1 argument

b. 3 arguments

✗ c. 2 arguments

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

d. 4 arguments

e. 5 arguments

2. What is the main idea of the first paragraph ....

a. Environment clean is absolutely important for us.

b. Throw the trash into dusbin.

c. The environment is a useful place

d. We can not do our activities in the world.

e. The environment is not useful place.

3. We can **conclude** that making the environment clean is absolutely important for us.

The underlined word refers to ....

a. Resume

b. Summarize

c. Include

d. Collect

e. Transfer

4. Which one is **NOT TRUE** based on the passage above ....

a. Plant the trees can make our environment clean.

b. Fell a tree can produce fresh air.

c. Trees can avoid the air pollution.

d. Making the environment clean, it can make our life healthier.

e. Throw the trash into dustbin is another way to keep our environment.

Read this text and answer the following questions number 5-7.

Smoking in restaurant is just not on. It must not be allowed because it is rude, harmful to others and dangerous for the smokers.

Firstly, smoking in a restaurant is impolite. The smell of the smoke affects all people and can turn them off their food. People pay to taste good food and not to be put off by foul smelling smoke.

Hak cipta Dilindungi Undang-undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

Another reason smoking should not be allowed in restaurant is the harm it can do to others. Passive smoking that is breathing in smoke made by a smoker can lead to asthma attacks and ever cancer.

Finally, smoking is dangerous and a health risk to the smokers. Cigarettes cause heart and lung disease and people should not smoke anywhere, not just in restaurants.

Therefore, smoking in restaurants is impolite, harmful to others and health risk to the smokers and should not be allowed in any restaurants.

5. The synonym of the word ***dangerous*** in the text is ....
   a. Harmful
   b. Rude
   c. Impolite
   d. Health
   e. Sick
6. The last paragraph is called ....
   a. Thesis
   b. Reiteration/conclusion
   c. Arguments
   d. Title
   e. Cover
7. What is the conclusion of the text ....
   a. Smoking in restaurants is impolite, harmful to others and health risk to the smokers and should not be allowed in any restaurants.
   b. Smoking in restaurant is impolite.
   c. Smoking in restaurant is good for everyone.
   d. The dangerous of smoking in restaurant.
   e. Everyone can smoke in restaurant everytime.

UIN SUSKA RIAU
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU

Read this text and answer the following questions number 8-11.

Global Warming

Everybody should change their way of life to reduce global warming. These are several things that we can do. One of them is buying and consuming fresh local groceries as much as possible. It of course includes local vegetables, fruits, bread, etc.

Local groceries do not need much transportation to get it into the market. It of course means, the amount of carbon dioxide produced is less than the groceries from other region. Therefore, by buying local groceries we are helping reduce the amount of carbon dioxide produced.

Consuming fresh groceries instead of frozen ones are healthier for us. Furthermore, fresh or groceries means no requirements for it to be freeze up. It means that no electricity is needed and saving energy means reducing carbon dioxide and money.

So from now on we should consume fresh local groceries to reduce global warming.

8. The main idea of the text is ....
   a. Vegetable
   b. Local groceries
   c. Consuming fresh groceries
   d. Global warming
   e. Reduce global warming

9. Based on the passage, the following is the positive effect of consuming fresh local groceries, **except** ....
   a. Helping reduce the amount of carbon dioxide produced.
   b. We don't need much transportation to get it.
   c. Consuming fresh groceries damage for us.
   d. Consuming fresh groceries instead of frozen ones are healthier for us.
   e. Reducing carbon dioxide and money.

10. What does the word "**reduce**" in paragraph 2 refers to ....
    a. Sell
    b. Add
    c. Delete

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

d. Buy

e. Deduct

11. Which of following words in the synonym of "**change**" in paragraph 1 ....

a. Revision

b. Replace

c. Edition

d. Changer

e. Improve

Read this text and answer the following questions number 12-14.

The Importance of Reading

I personally think that reading is a very important activity in our life. Why do I say that? Firstly, by reading we can get a lot of knowledge about many things in the world such as science, technology, sport, arts, culture, etc written in either books, magazine, newspaper, etc. Secondly, by reading we can get a lot of news and information about something happening in any parts of the world which can we see directly. Another reason, reading can give us pleasure too. When we read books, newspaper or magazine on the entertainment such as comedy, short story, quiz, etc. To make us relaxed.

The last, reading can also take us to other parts of the world. By reading a book about Irian Jaya we may feel we're really sitting in the jungles not at home in our rooms. From the fact above, it's obvious that everyone needs to read to get knowledge, information and also entertainment. Or in summary we can say reading is truly important in our life.

12. What is the main idea of the first paragraph?

a. Reading can give us pleasure too.

b. Reading can also take us to other parts of the world.

c. Reading is a very important activity in our life.

d. Reading is not important in our life.

e. Reading not give us pleasure.

UIN SUSKA RIAU
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak cipta dilindungi undang-undang
1. Dilarang memperbanyak atau mendistribusikan karya tulis ini tanpa izin UIN Suska Riau.
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU

13. Reading can give us **pleasure** too.

The word "pleasure" refers to ....

a. Boring

b. Enjoyable

c. Knowledge

d. Small

e. Disappointed

14. What is the conclusion of the topic ....

a. Reading is not important for people.

b. Reading is not good for us.

c. The important of reading

d. By reading we can get knowledge.

e. Reading is truly important in our life.

Read this text and answer the following questions number 15-18.

Learning English

Learning english through music and songs can be very enjoyable. You can mix pleasure with learning when you listen to a song and exploit the song as a means to your English progress. Some underlying reason can be drawn to support the idea why we use songs in language learning.

Firstly, "the song stuck in my head" Phenomenon (the echoing in our minds of the last song we heard after leaving a restaurant, shopping malls, etc) can be both enjoyable and sometimes unnerving. This phenomenon also seems to reinforce the idea that songs work on our short-and-long term memory.

Secondly, songs in general also use simple conversation language, with a lot of repetition, which is just what many learners look for sample text. The fact that they are effective makes them many times more motivating than other text. Although usually simple, some songs can be quite complex syntactially, lexically and poetically, and can be analyzed in the same way as any other literary sample.

Furthermore, song can be appropriated by listener for their own purpose. Most pop songs and probably many other types do not have precise people, place or time reference. In addition, songs

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

are relaxing. They provide variety and fun, and encourage harmony within oneself and within one group. Little wonder they are important tools in sustaining culture, religion, patriotism and yeas, even revolution.

Last but not least, there are many learning activities we can do with songs such as studying grammar, practicing selective listening comprehension, translating songs, learning vocabulary, spelling and culture. From the elaboration above, it can be concluded that learning through music and songs, learning English can be enjoyable and fun.

15. What is the main ides of the text?

a. Learning songs.

b. Very enjoyable music.

c. From the elaboration above, it can be concluded that learning through music and songs.

d. Learning English through music and songs can be very enjoyable.

e. Learning English.

16. What is the reiteration of the text?

a. The first paragraph

b. The second paragraph

c. The last paragraph

d. The third paragraph

e. Paragraph 1,2,3

17. Which of the following word is the antonym of "**enjoyable**" in first paragraph refers to ...

a. Pleasure

b. Like

c. Sad

d. Happy

e. Confuse

18. After reading the text, we conclude that ....

a. How to learning English.

b. Learning through music and songs can be enjoyable and fun in learning English.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

c. Song in general also use simple conversation language.

d. Song can be appropriated by listener for their own purpose.

e. Music is not good to improve our learning English.

Read this text and answer the following questions number 19-20.

The three species of bears in North Amerika are in the scientific order, caamivore, and the scientific family, ursidae. These oversize mammals have poor eyesight, a great sense of smell, and the largest flesh-eating land animals in the world.

Bears are appalling, aggressive predators and generally avoid humans, so most folks never see them at close range in their native habitat, although certain signs can indicate the presence of nearby bear, Online video cameras allow viewers to watch bears exhibit their interesting and often surprising behavior without having to be near them

Despite their formidable presence, bears are important inhabitants of north American native forests, woodlands and arctic shores. Relentlessly hunted in the past, their dwindling numbers have caused them to be legally protected in certain locations

19. What is the best title for the texts above?

a. The species of the bear

b. The bears appaling

c. The bears in north America

d. The predators

20. Based on the facts above, the writer suggest that...

a. The bears should be buy

b. Ignored

c. The bears should be kill

d. The bears should be protects

e. The bears should be cooks

Good Luck

UIN SUSKA RIAU
© Hak Cipta Milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang menggunakan sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

SOAL PRE-TEST

EXPERIMENTAL CLASS

Respondent : The Second Years Students of State Senior High School 1 Tapung

Name : NR

Class : 1PA 1

Directions :

This test is for a research only.

This test does not affect on your English grade.

Choose the correct answer by given sign (X).

Please answer these questions carefully.

75

Read this text and answer the following questions number 1-4.

The Importance of Making the Environment Clean

The environment is a useful place for human, plants, and animal to do their activities in the world. Without the clean environment, we cannot do our activities in the world especially if the environment was destroyed by us.

Firstly, for making our environment clean, we can do from small things, such as plant the trees. Plant the trees along the road or anywhere can avoid the air pollution which can endanger all of us and even air pollution makes us have disease, such as asthma and bronchitis.

Secondly, throw the trash into dustbin is another way to keep our environment. Green and clean. However, throw the trash into dustbin is a great behavior even it can keep our environtment clean, avoid the odor, avoid the flood, and other.

From all explanation above, we can conclude that making the environment clean is absolutely important for us, because it can make our life more healthy as long as we keep the environtment.

1. How many arguments are text above ....

a. 2 argumens

b. 1 argument

c. 3 arguments

d. 4 arguments

UIN SUSKA RIAU

e. 5 arguments

2. What is the main idea of the first paragraph ....

a. Environment clean is absolutely important for us.

b. Throw the trash into dusbin.

c. We can not do our activities in the world.

d. The environment is a useful place.

e. The environment is not useful place.

3. We can **conclude** that making the environment clean is absolutely important for us.

The underlined word refers to ....

a. Resume

b. Include

c. Collect

d. Summarize

e. Transfer

4. Which one is **NOT TRUE** based on the passage above ....

a. Plant the trees can make our environment clean.

b. Trees can avoid the air pollution.

c. Making the environment clean, it can make our life healthier.

d. Fell a tree can produce fresh air.

e. Throw the trash into dustbin is another way to keep our environment.

Read this text and answer the following questions number 5-7.

Smoking in restaurant is just not on. It must not be allowed because it is rude, harmful to others and dangerous for the smokers.

Firstly, smoking in a restaurant is impolite. The smell of the smoke affects all people and can turn them off their food. People pay to taste good food and not to be put off by foul smelling smoke.

Another reason smoking should not be allowed in restaurant is the harm it can do to others. Passive smoking that is breathing in smoke made by a smoker can lead to asthma attacks and ever cancer.

Hak cipta dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak Cipta Milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

Finally, smoking is dangerous and a health risk to the smokers. Cigarettes cause heart and lung disease and people should not smoke anywhere, not just in restaurants.

Therefore, smoking in restaurants is impolite, harmful to others and health risk to the smokers and should not be allowed in any restaurants.

5. The synonym of the word ***dangerous*** in the text is ....
   a. Rude
   b. Impolite
   c. Health
   d. Harmful
   e. Sick
6. The last paragraph is called ....
   a. Thesis
   b. Arguments
   c. Reiteration/conclusion
   d. Title
   e. Cover
7. What is the conclusion of the text ....
   a. Smoking in restaurants is impolite, harmful to others and health risk to the smokers and should not be allowed in any restaurants.
   b. Smoking in restaurant is good for everyone.
   c. The dangerous of smoking in restaurant.
   d. Smoking in restaurant is impolite.
   e. Everyone can smoke in restaurant everytime.

Read this text and answer the following questions number 8-11.

Global Warming

Everybody should change their way of life to reduce global warming. These are several things that we can do. One of them is buying and consuming fresh local groceries as much as possible. It of course includes local vegetables, fruits, bread, etc.

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

Local groceries do not need much transportation to get it into the market. It of course means, the amount of carbon dioxide produced is less than the groceries from other region. Therefore, by buying local groceries we are helping reduce the amount of carbon dioxide produced.

Consuming fresh groceries instead of frozen ones are healthier for us. Furthermore, fresh or groceries means no requirements for it to be freeze up. It means that no electricity is needed and saving energy means reducing carbon dioxide and money.

So, from now on we should consume fresh local groceries to reduce global warming.

8. The main idea of the text is ....
   a. Vegetable
   b. Local groceries
   c. Global warming
   d. Consuming fresh groceries
   e. Reduce global warming
9. Based on the passage, the following is the positive effect of consuming fresh local groceries, **except** ....
   a. Helping reduce the amount of carbon dioxide produced.
   b. We don't need much transportation to get it.
   c. Consuming fresh groceries instead of frozen ones are healthier for us.
   d. Reducing carbon dioxide and money.
   e. Consuming fresh groceries damage for us.
10. What does the word "**reduce**" in paragraph 2 refers to ....
   a. Sell
   b. Add
   c. Delete
   d. Buy
   e. Deduct
11. Which of following words in the synonym of "**change**" in paragraph 1 ....
   a. Revision

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

b. Edition

c. Replace

d. Changer

e. Improve

Read this text and answer the following questions number 12-14.

The Importance of Reading

I personally think that reading is a very important activity in our life. Why do I say that? Firstly, by reading we can get a lot of knowledge about many things in the world such as science, technology, sport, arts, culture, etc written in either books, magazine, newspaper, etc. Secondly, by reading we can get a lot of news and information about something happening in any parts of the world which can we see directly. Another reason, reading can give us pleasure too. When we read books, newspaper or magazine on the entertainment such as comedy, short story, quiz, etc. to make us relaxed.

The last, reading can also take us to other parts of the world. By reading a book about Irian Jaya we may feel we're really sitting in the jungles not at home in our rooms. From the fact above, it's obvious that everyone needs to read to get knowledge, information and also entertainment. Or in summary we can say reading is truly important in our life.

12. What is the main idea of the first paragraph?

a. Reading can give us pleasure too.

b. Reading is a very important activity in our life.

c. Reading can also take us to other parts of the world.

d. Reading is not important in our life.

e. Reading not give us pleasure.

13. Reading can give us **pleasure** too.

The word "pleasure" refers to ....

a. Enjoyable

b. Boring

c. Knowledge

d. Small

UIN SUSKA RIAU
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
Hak cipta dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang memperbanyak atau mendistribusikan karya tulis ini tanpa izin UIN Suska Riau.
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

e. Disappointed

14. What is the conclusion of the topic ....

a. The important of reading.

b. Reading is not important for people.

c. Reading is not good for us.

d. By reading we can get knowledge.

e. Reading is truly important in our life.

Read this text and answer the following questions number 15-18.

Learning English

Learning english through music and songs can be very enjoyable. You can mix pleasure with learning when you listen to a song and exploit the song as a means to your English progress. Some underlying reason can be drawn to support the idea why we use songs in language learning.

Firstly, "the song stuck in my head" Phenomenon (the echoing in our minds of the last song we heard after leaving a restaurant, shopping malls, etc) can be both enjoyable and sometimes unnerving. This phenomenon also seems to reinforce the idea that songs work on our short-and-long term memory.

Secondly, songs in general also use simple conversation language, with a lot of repetition, which is just what many learners look for sample text. The fact that they are effective makes them many times more motivating than other text. Although usually simple, some songs can be quite complex syntactially, lexically and poetically, and can be analyzed in the same way as any other literary sample.

Furthermore, song can be appropriated by listener for their own purpose. Most pop songs and probably many other types do not have precise people, place or time reference. In addition, songs are relaxing. They provide variety and fun, and encourage harmony within oneself and within one group. Little wonder they are important tools in sustaining culture, religion, patriotism and yeas, even revolution.

Last but not least, there are many learning activities we can do with songs such as studying grammar, practicing selective listening comprehension, translating songs, learning vocabulary,

UIN SUSKA RIAU
Hak cipta dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

spelling and culture. From the elaboration above, it can be concluded that learning through music and songs, learning English can be enjoyable and fun.

15. What is the main ides of the text?

a. Learning songs.

b. Very enjoyable music.

c. From the elaboration above, it can be concluded that learning through music and songs.

d. Learning English through music and songs can be very enjoyable.

e. Learning English.

16. What is the reiteration of the text?

a. The first paragraph

b. The second paragraph

c. The third paragraph

d. Paragraph 1,2,3

e. The last paragraph

17. Which of the following word is the antonym of "**enjoyable**" in first paragraph refers to ...

a. Pleasure

b. Like

c. Happy

d. Sad

e. Confuse

18. After reading the text, we conclude that ....

a. How to learning English.

b. Learning through music and songs can be enjoyable and fun in learning English.

c. Song in general also use simple conversation language.

d. Song can be appropriated by listener for their own purpose.

e. Music is not good to improve our learning English.

UIN SUSKA RIAU
Hak cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

Read this text and answer the following questions number 19-20.

The three species of bears in North Amerika are in the scientific order, carnivore, and the scientific family, ursidae. These oversize mammals have poor eyesight, a great sense of smell, and the largest flesh-eating land animals in the world.

Bears are appalling, aggressive predators and generally avoid humans, so most folks never see them at close range in their native habitat, although certain signs can indicate the presence of nearby bear, Online video cameras allow viewers to watch bears exhibit their interesting and often surprising behavior without having to be near them

Despite their formidable presence, bears are important inhabitants of north American native forests, woodlands and arctic shores. Relentlessly hunted in the past, their dwindling numbers have caused them to be legally protected in certain locations

19. What is the best title for the texts above?

a. The species of the bear
b. The bears in north America
c. The bears appaling
d. The predators

20. Based on the facts above, the writer suggest that...

a. The bears should be buy
b. The bears should be protects
c. Ignored
d The bears should be kill
e. The bears should be cooks

Good Luck

Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU

SOAL PRE-TEST

EXPERIMENTAL CLASS

Respondent : The Second Years Students of State Senior High School 1 Tapung

Name : HT

Class : X 1 IPA 7

55

Directions :

- This test is for a research only.
- This test does not affect on your English grade.
- Choose the correct answer by given sign (X).
- Please answer these questions carefully.

Read this text and answer the following questions number 1-4.

The Importance of Making the Environment Clean

The environment is a useful place for human, plants, and animal to do their activities in the world. Without the clean environment, we cannot do our activities in the world especially if the environment was destroyed by us.

Firstly, for making our environment clean, we can do from small things, such as plant the trees. Plant the trees along the road or anywhere can avoid the air pollution which can endanger all of us and even air pollution makes us have disease, such as asthma and bronchitis.

Secondly, throw the trash into dustbin is another way to keep our environment. Green and clean. However, throw the trash into dustbin is a great behavior even it can keep our environtment clean, avoid the odor, avoid the flood, and other.

From all explanation above, we can conclude that making the environment clean is absolutely important for us, because it can make our life more healthy as long as we keep the environtment.

1. How many arguments are text above ....

a. 2 argumens
b. 1 argument
c. 3 arguments
d. 4 arguments

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

c. 5 arguments

2. What is the main idea of the first paragraph ....

a. Environment clean is absolutely important for us.

b. Throw the trash into dusbin.

c. We can not do our activities in the world.

d. The environment is a useful place.

e. The environment is not useful place.

3. We can **conclude** that making the environment clean is absolutely important for us.

The underlined word refers to ....

a. Resume

b. Include

c. Collect

d. Summarize

e. Transfer

4. Which one is **NOT TRUE** based on the passage above ....

a. Plant the trees can make our environment clean.

b. Trees can avoid the air pollution.

c. Making the environment clean, it can make our life healthier.

d. Fell a tree can produce fresh air.

e. Throw the trash into dustbin is another way to keep our environment.

Read this text and answer the following questions number 5-7.

Smoking in restaurant is just not on. It must not be allowed because it is rude, harmful to others and dangerous for the smokers.

Firstly, smoking in a restaurant is impolite. The smell of the smoke affects all people and can turn them off their food. People pay to taste good food and not to be put off by foul smelling smoke.

Another reason smoking should not be allowed in restaurant is the harm it can do to others. Passive smoking that is breathing in smoke made by a smoker can lead to asthma attacks and ever cancer.

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

Finally, smoking is dangerous and a health risk to the smokers. Cigarettes cause heart and lung disease and people should not smoke anywhere, not just in restaurants.

Therefore, smoking in restaurants is impolite, harmful to others and health risk to the smokers and should not be allowed in any restaurants.

5. The synonym of the word ***dangerous*** in the text is ....

a. Rude
b. Impolite
c. Health
d. Harmful
e. Sick

6. The last paragraph is called ....

a. Thesis
b. Arguments
c. Reiteration/conclusion
d. Title
e. Cover

7. What is the conclusion of the text ....

a. Smoking in restaurants is impolite, harmful to others and health risk to the smokers and should not be allowed in any restaurants.
b. Smoking in restaurant is good for everyone.
c. The dangerous of smoking in restaurant.
d. Smoking in restaurant is impolite.
e. Everyone can smoke in restaurant everytime.

Read this text and answer the following questions number 8-11.

Global Warming

Everybody should change their way of life to reduce global warming. These are several things that we can do. One of them is buying and consuming fresh local groceries as much as possible. It of course includes local vegetables, fruits, bread, etc.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang Mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

Local groceries do not need much transportation to get it into the market. It of course means, the amount of carbon dioxide produced is less than the groceries from other region. Therefore, by buying local groceries we are helping reduce the amount of carbon dioxide produced.

Consuming fresh groceries instead of frozen ones are healthier for us. Furthermore, fresh or groceries means no requirements for it to be freeze up. It means that no electricity is needed and saving energy means reducing carbon dioxide and money.

So, from now on we should consume fresh local groceries to reduce global warming.

8. The main idea of the text is ....

a. Vegetable
b. Local groceries
c. Global warming
d. Consuming fresh groceries
e. Reduce global warming

9. Based on the passage, the following is the positive effect of consuming fresh local groceries, **except** ....

a. Helping reduce the amount of carbon dioxide produced.
b. We don't need much transportation to get it.
c. Consuming fresh groceries instead of frozen ones are healthier for us.
d. Reducing carbon dioxide and money.
e. Consuming fresh groceries damage for us.

10. What does the word "**reduce**" in paragraph 2 refers to ....

a. Sell
b. Add
c. Delete
d. Buy
e. Deduct

11. Which of following words in the synonym of "**change**" in paragraph 1 ....

a. Revision

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

b. Edition

c. Replace

d. Changer

e. Improve

Read this text and answer the following questions number 12-14.

The Importance of Reading

I personally think that reading is a very important activity in our life. Why do I say that? Firstly, by reading we can get a lot of knowledge about many things in the world such as science, technology, sport, arts, culture, etc written in either books, magazine, newspaper, etc. Secondly, by reading we can get a lot of news and information about something happening in any parts of the world which can we see directly. Another reason, reading can give us pleasure too. When we read books, newspaper or magazine on the entertainment such as comedy, short story, quiz, etc. To make us relaxed.

The last, reading can also take us to other parts of the world. By reading a book about Irian Jaya we may feel we're really sitting in the jungles not at home in our rooms. From the fact above, it's obvious that everyone needs to read to get knowledge, information and also entertainment. Or in summary we can say reading is truly important in our life.

12. What is the main idea of the first paragraph?

a. Reading can give us pleasure too.

b. Reading is a very important activity in our life.

c. Reading can also take us to other parts of the world.

d. Reading is not important in our life.

e. Reading not give us pleasure.

13. Reading can give us **pleasure** too.

The word "pleasure" refers to ....

a. Enjoyable

b. Boring

c. Knowledge

d. Small

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak cipta dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang memperbanyak atau mendistribusikan karya tulis ini tanpa izin UIN Suska Riau dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU

c. Disappointed

14. What is the conclusion of the topic ....

a. The important of reading.

b. Reading is not important for people.

c. Reading is not good for us.

d. By reading we can get knowledge.

e. Reading is truly important in our life.

Read this text and answer the following questions number 15-18.

Learning English

Learning english through music and songs can be very enjoyable. You can mix pleasure with learning when you listen to a song and exploit the song as a means to your English progress. Some underlying reason can be drawn to support the idea why we use songs in language learning.

Firstly, "the song stuck in my head" Phenomenon (the echoing in our minds of the last song we heard after leaving a restaurant, shopping malls, etc) can be both enjoyable and sometimes unnerving. This phenomenon also seems to reinforce the idea that songs work on our short-and-long term memory.

Secondly, songs in general also use simple conversation language, with a lot of repetition, which is just what many learners look for sample text. The fact that they are effective makes them many times more motivating than other text. Although usually simple, some songs can be quite complex syntactially, lexically and poetically, and can be analyzed in the same way as any other literary sample.

Furthermore, song can be appropriated by listener for their own purpose. Most pop songs and probably many other types do not have precise people, place or time reference. In addition, songs are relaxing. They provide variety and fun, and encourage harmony within oneself and within one group. Little wonder they are important tools in sustaining culture, religion, patriotism and yeas, even revolution.

Last but not least, there are many learning activities we can do with songs such as studying grammar, practicing selective listening comprehension, translating songs, learning vocabulary,

Hak cipta dilindungi undang-undang
1. Dilarang menggutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

spelling and culture. From the elaboration above, it can be concluded that learning through music and songs, learning English can be enjoyable and fun.

15. What is the main ides of the text?

a. Learning songs.

b. Very enjoyable music.

c. From the elaboration above, it can be concluded that learning through music and songs.

d. Learning English through music and songs can be very enjoyable.

e. Learning English.

16. What is the reiteration of the text?

a. The first paragraph

b. The second paragraph

c. The third paragraph

d. Paragraph 1,2,3

e. The last paragraph

17. Which of the following word is the antonym of "**enjoyable**" in first paragraph refers to ...

a. Pleasure

b. Like

c. Happy

d. Sad

e. Confuse

18. After reading the text, we conclude that ....

a. How to learning English.

b. Learning through music and songs can be enjoyable and fun in learning English.

c. Song in general also use simple conversation language.

d. Song can be appropriated by listener for their own purpose.

e. Music is not good to improve our learning English.

UIN SUSKA RIAU
1. Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
a. Penulisan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Penulisan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

Read this text and answer the following questions number 19-20.

The three species of bears in North Amerika are in the scientific order, camivore, and the scientific family, ursidae. These oversize mammals have poor eyesight, a great sense of smell, and the largest flesh-eating land animals in the world.

Bears are appalling, aggressive predators and generally avoid humans, so most folks never see them at close range in their native habitat, although certain signs can indicate the presence of nearby bear, Online video cameras allow viewers to watch bears exhibit their interesting and often surprising behavior without having to be near them

Despite their formidable presence, bears are important inhabitants of north American native forests, woodlands and arctic shores. Relentlessly hunted in the past, their dwindling numbers have caused them to be legally protected in certain locations

19. What is the best title for the texts above?

a. The species of the bear
b. The bears in north America
c. The bears appaling
d. The predators

20. Based on the facts above, the writer suggest that...

a. The bears should be buy
b. The bears should be protects
c. Ignored
d. The bears should be kill
e. The bears should be cooks

Good Luck

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

SOAL PRE TEST

CONTROL CLASS

Respondent : The Second Years Students of State Senior High School 1 Tapung

Name : S1

Class : XI IPA 2

75

Directions :

This test is for a research only.

This test does not affect on your English grade.

Choose the correct answer by given sign (X).

Please answer these questions carefully.

Read this text and answer the following questions number 1-4.

The Importance of Making the Environment Clean

The environment is a useful place for human, plants, and animal to do their activities in the world. Without the clean environment, we cannot do our activities in the world especially if the environment was destroyed by us.

Firstly, for making our environment clean, we can do from small things, such as plant the trees. Plant the trees along the road or anywhere can avoid the air pollution which can endanger all of us and even air pollution makes us have disease, such as asthma and bronchitis.

Secondly, throw the trash into dustbin is another way to keep our environment. Green and clean. However, throw the trash into dustbin is a great behavior even it can keep our environtment clean, avoid the odor, avoid the flood, and other.

From all explanation above, we can conclude that making the environment clean is absolutely important for us, because it can make our life more healthy as long as we keep the environtment.

1. How many arguments are text above ....

a. 2 arguments

b. 1 argument

c. 3 arguments

d. 4 arguments

e. 5 arguments

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang menggunakan karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Penggunaan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

©Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

2. What is the main idea of the first paragraph ....
   a. Environment clean is absolutely important for us.
   b. Throw the trash into dusbin.
   c. We can not do our activities in the world.
   d. The environment is a useful place.
   e. The environment is not useful place.
3. We can **conclude** that making the environment clean is absolutely important for us.
4. The underlined word refers to ....
   a. Resume
   b. Include
   c. Collect
   d. Summarize
   e. Transfer
5. Which one is **NOT TRUE** based on the passage above ....
   a. Plant the trees can make our environment clean.
   b. Trees can avoid the air pollution.
   c. Making the environment clean, it can make our life healthier.
   d. Fell a tree can produce fresh air.
   e. Throw the trash into dustbin is another way to keep our environment.

Read this text and answer the following questions number 5-7.

Smoking in restaurant is just not on. It must not be allowed because it is rude, harmful to others and dangerous for the smokers.

Firstly, smoking in a restaurant is impolite. The smell of the smoke affects all people and can turn them off their food. People pay to taste good food and not to be put off by foul smelling smoke.

Another reason smoking should not be allowed in restaurant is the harm it can do to others. Passive smoking that is breathing in smoke made by a smoker can lead to asthma attacks and cancer.

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Finally, smoking is dangerous and a health risk to the smokers. Cigarettes cause heart and lung disease and people should not smoke anywhere, not just in restaurants.

Therefore, smoking in restaurants is impolite, harmful to others and health risk to the smokers and should not be allowed in any restaurants.

5. The synonym of the word ***dangerous*** in the text is ....

a. Rude
b. Impolite
c. Health
d. Harmful
e. Sick

6. The last paragraph is called ....

a. Thesis
b. Arguments
c. Reiteration/conclusion
d. Title
e. Cover

7. What is the conclusion of the text ....

a. Smoking in restaurants is impolite, harmful to others and health risk to the smokers and should not be allowed in any restaurants.
b. Smoking in restaurant is good for everyone.
c. The dangerous of smoking in restaurant.
d. Smoking in restaurant is impolite.
e. Everyone can smoke in restaurant everytime.

Read this text and answer the following questions number 8-11.

Global Warming

Everybody should change their way of life to reduce global warming. These are several things that we can do. One of them is buying and consuming fresh local groceries as much as possible. It of course includes local vegetables, fruits, bread, etc.

UIN SUSKA RIAU

Local groceries do not need much transportation to get it into the market. It of course means, the amount of carbon dioxide produced is less than the groceries from other region. Therefore, by buying local groceries we are helping reduce the amount of carbon dioxide produced.

Consuming fresh groceries instead of frozen ones are healthier for us. Furthermore, fresh or groceries means no requirements for it to be freeze up. It means that no electricity is needed and saving energy means reducing carbon dioxide and money.

So from now on we should consume fresh local groceries to reduce global warming.

9. The main idea of the text is ....
   a. Vegetable
   b. Local groceries
   c. Global warming
   d. Consuming fresh groceries
   e. Reduce global warming
10. Based on the passage, the following is the positive effect of consuming fresh local groceries, **except** ....
   a. Helping reduce the amount of carbon dioxide produced.
   b. We don't need much transportation to get it.
   c. Consuming fresh groceries instead of frozen ones are healthier for us.
   d. Reducing carbon dioxide and money.
   e. Consuming fresh groceries damage for us.
11. What does the word "**reduce**" in paragraph 2 refers to ....
   a. Sell
   b. Add
   c. Delete
   d. Buy
   e. Deduct
12. Which of following words in the synonym of "**change**" in paragraph 1 ....
   a. Revision

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

b. Edition
c. Replace
d. Changer
e. Improve

Read this text and answer the following questions number 12-14.

The Importance of Reading

I personally think that reading is a very important activity in our life. Why do I say that? Firstly, by reading we can get a lot of knowledge about many things in the world such as science, technology, sport, arts, culture, etc written in either books, magazine, newspaper, etc. Secondly, by reading we can get a lot of news and information about something happening in any parts of the world which can we see directly. Another reason, reading can give us pleasure too. When we read books, newspaper or magazine on the entertainment such as comedy, short story, quiz, etc. To make us relaxed.

The last, reading can also take us to other parts of the world. By reading a book about Irian Jaya we may feel we're really sitting in the jungles not at home in our rooms. From the fact above, it's obvious that everyone needs to read to get knowledge, information and also entertainment. Or in summary we can say reading is truly important in our life.

12. What is the main idea of the first paragraph?
a. Reading can give us pleasure too.
b. Reading is a very important activity in our life.
c. Reading can also take us to other parts of the world.
d. Reading is not important in our life.
e. Reading not give us pleasure.

13. Reading can give us **pleasure** too.
The word "pleasure" refers to ....
a. Enjoyable
b. Boring
c. Knowledge
d. Small

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang menggunakan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

e. Disappointed

14. What is the conclusion of the topic ....

a. The important of reading.

b. Reading is not important for people.

c. Reading is not good for us.

d. By reading we can get knowledge.

e. Reading is truly important in our life.

Read this text and answer the following questions number 15-18.

Learning English

Learning english through music and songs can be very enjoyable. You can mix pleasure with learning when you listen to a song and exploit the song as a means to your English progress. Some underlying reason can be drawn to support the idea why we use songs in language learning.

Firstly, "the song stuck in my head" Phenomenon (the echoing in our minds of the last song we heard after leaving a restaurant, shopping malls, etc) can be both enjoyable and sometimes unnerving. This phenomenon also seems to reinforce the idea that songs work on our short-and-long term memory.

Secondly, songs in general also use simple conversation language, with a lot of repetition, which is just what many learners look for sample text. The fact that they are effective makes them many times more motivating than other text. Although usually simple, some songs can be quite complex syntactially, lexically and poetically, and can be analyzed in the same way as any other literary sample.

Furthermore, song can be appropriated by listener for their own purpose. Most pop songs and probably many other types do not have precise people, place or time reference. In addition, songs are relaxing. They provide variety and fun, and encourage harmony within oneself and within one group. Little wonder they are important tools in sustaining culture, religion, patriotism and yeas, even revolution.

Last but not least, there are many learning activities we can do with songs such as studying grammar, practicing selective listening comprehension, translating songs, learning vocabulary,

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

spelling and culture. From the elaboration above, it can be concluded that learning through music and songs, learning English can be enjoyable and fun.

15. What is the main ides of the text?

a. Learning songs.

b. Very enjoyable music.

c. From the elaboration above, it can be concluded that learning through music and songs.

d. Learning English through music and songs can be very enjoyable.

e. Learning English.

16. What is the reiteration of the text?

a. The first paragraph

b. The second paragraph

c. The third paragraph

d. Paragraph 1,2,3

e. The last paragraph

17. Which of the following word is the antonym of "**enjoyable**" in first paragraph refers to ...

a. Pleasure

b. Like

c. Happy

d. Sad

e. Confuse

18. After reading the text, we conclude that ....

a. How to learning English.

b. Learning through music and songs can be enjoyable and fun in learning English.

c. Song in general also use simple conversation language.

d. Song can be appropriated by listener for their own purpose.

e. Music is not good to improve our learning English.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
©Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

Read this text and answer the following questions number 19-20.

The three species of bears in North Amerika are in the scientific order, carnivore, and the scientific family, ursidae. These oversize mammals have poor eyesight, a great sense of smell, and the largest flesh-eating land animals in the world.

Bears are appalling, aggressive predators and generally avoid humans, so most folks never see them at close range in their native habitat, although certain signs can indicate the presence of nearby bear, Online video cameras allow viewers to watch bears exhibit their interesting and often surprising behavior without having to be near them

Despite their formidable presence, bears are important inhabitants of north American native forests, woodlands and arctic shores. Relentlessly hunted in the past, their dwindling numbers have caused them to be legally protected in certain locations

19. What is the best title for the texts above?
a. The species of the bear
b. The bears in north America
c. The bears appaling
d. The predators

20. Based on the facts above, the writer suggest that...
a. The bears should be buy
b. The bears should be protects
c. Ignored
d. The bears should be kill
e. The bears should be cooks

Good Luck

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

SOAL PRE TEST

CONTROL CLASS

Respondent : The Second Years Students of State Senior High School 1 Tapung

Name : BL

Class : X IPA 2

50

Directions :

- This test is for a research only.
- This test does not affect on your English grade.
- Choose the correct answer by given sign (X).
- Please answer these questions carefully.

Read this text and answer the following questions number 1-4.

The Importance of Making the Environment Clean

The environment is a useful place for human, plants, and animal to do their activities in the world. Without the clean environment, we cannot do our activities in the world especially if the environment was destroyed by us.

Firstly, for making our environment clean, we can do from small things, such as plant the trees. Plant the trees along the road or anywhere can avoid the air pollution which can endanger all of us and even air pollution makes us have disease, such as asthma and bronchitis.

Secondly, throw the trash into dustbin is another way to keep our environment. Green and clean. However, throw the trash into dustbin is a great behavior even it can keep our environtment clean, avoid the odor, avoid the flood, and other.

From all explanation above, we can conclude that making the environment clean is absolutely important for us, because it can make our life more healthy as long as we keep the environtment.

1. How many arguments are text above ....
   a. 2 arguments
   b. 1 argument
   c. 3 arguments
   d. 4 arguments
   e. 5 arguments

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

2. What is the main idea of the first paragraph ....
   a. Environment clean is absolutely important for us.
   b. Throw the trash into dusbin.
   c. We can not do our activities in the world.
   d. The environment is a useful place.
   e. The environment is not useful place.
3. We can **conclude** that making the environment clean is absolutely important for us.
   The underlined word refers to ....
   a. Resume
   b. Include
   c. Collect
   d. Summarize
   e. Transfer
4. Which one is **NOT TRUE** based on the passage above ....
   a. Plant the trees can make our environment clean.
   b. Trees can avoid the air pollution.
   c. Making the environment clean, it can make our life healthier.
   d. Fell a tree can produce fresh air.
   e. Throw the trash into dustbin is another way to keep our environment.

Read this text and answer the following questions number 5-7.

Smoking in restaurant is just not on. It must not be allowed because it is rude, harmful to others and dangerous for the smokers.

Firstly, smoking in a restaurant is impolite. The smell of the smoke affects all people and can turn them off their food. People pay to taste good food and not to be put off by foul smelling smoke.

Another reason smoking should not be allowed in restaurant is the harm it can do to others. Passive smoking that is breathing in smoke made by a smoker can lead to asthma attacks and ever cancer.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Finally, smoking is dangerous and a health risk to the smokers. Cigarettes cause heart and lung disease and people should not smoke anywhere, not just in restaurants.

Therefore, smoking in restaurants is impolite, harmful to others and health risk to the smokers and should not be allowed in any restaurants.

5. The synonym of the word ***dangerous*** in the text is ....

a. Rude
b. Impolite
c. Health
d. Harmful
e. Sick

6. The last paragraph is called ....

a. Thesis
b. Arguments
c. Reiteration/conclusion
d. Title
e. Cover

7. What is the conclusion of the text ....

a. Smoking in restaurants is impolite, harmful to others and health risk to the smokers and should not be allowed in any restaurants.
b. Smoking in restaurant is good for everyone.
c. The dangerous of smoking in restaurant.
d. Smoking in restaurant is impolite.
e. Everyone can smoke in restaurant everytime.

Read this text and answer the following questions number 8-11.

Global Warming

Everybody should change their way of life to reduce global warming. These are several things that we can do. One of them is buying and consuming fresh local groceries as much as possible. It of course includes local vegetables, fruits, bread, etc.

UIN SUSKA RIAU

Local groceries do not need much transportation to get it into the market. It of course means, the amount of carbon dioxide produced is less than the groceries from other region. Therefore, by buying local groceries we are helping reduce the amount of carbon dioxide produced.

Consuming fresh groceries instead of frozen ones are healthier for us. Furthermore, fresh or groceries means no requirements for it to be freeze up. It means that no electricity is needed and saving energy means reducing carbon dioxide and money.

So, from now on we should consume fresh local groceries to reduce global warming.

8. The main idea of the text is ....
   a. Vegetable
   b. Local groceries
   c. Global warming
   d. Consuming fresh groceries
   e. Reduce global warming
9. Based on the passage, the following is the positive effect of consuming fresh local groceries, **except** ....
   a. Helping reduce the amount of carbon dioxide produced.
   b. We don't need much transportation to get it.
   c. Consuming fresh groceries instead of frozen ones are healthier for us.
   d. Reducing carbon dioxide and money.
   e. Consuming fresh groceries damage for us.
10. What does the word "**reduce**" in paragraph 2 refers to ....
   a. Sell
   b. Add
   c. Delete
   d. Buy
   e. Deduct
11. Which of following words in the synonym of "**change**" in paragraph 1 ....
   a. Revision

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

b. Edition

c. Replace

d. Changer

e. Improve

Read this text and answer the following questions number 12-14.

The Importance of Reading

I personally think that reading is a very important activity in our life. Why do I say that? Firstly, by reading we can get a lot of knowledge about many things in the world such as science, technology, sport, arts, culture, etc written in either books, magazine, newspaper, etc. Secondly, by reading we can get a lot of news and information about something happening in any parts of the world which can we see directly. Another reason, reading can give us pleasure too. When we read books, newspaper or magazine on the entertainment such as comedy, short story, quiz, etc. To make us relaxed.

The last, reading can also take us to other parts of the world. By reading a book about Irian Jaya we may feel we're really sitting in the jungles not at home in our rooms. From the fact above, it's obvious that everyone needs to read to get knowledge, information and also entertainment. Or in summary we can say reading is truly important in our life.

12. What is the main idea of the first paragraph?

a. Reading can give us pleasure too.

b. Reading is a very important activity in our life.

c. Reading can also take us to other parts of the world.

d. Reading is not important in our life.

e. Reading not give us pleasure.

13. Reading can give us **pleasure** too.

The word "pleasure" refers to ....

a. Enjoyable

b. Boring

c. Knowledge

d. Small

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

e. Disappointed

14. What is the conclusion of the topic ....

a. The important of reading.

b. Reading is not important for people.

c. Reading is not good for us.

d. By reading we can get knowledge.

e. Reading is truly important in our life.

Read this text and answer the following questions number 15-18.

Learning English

Learning english through music and songs can be very enjoyable. You can mix pleasure with learning when you listen to a song and exploit the song as a means to your English progress. Some underlying reason can be drawn to support the idea why we use songs in language learning.

Firstly, "the song stuck in my head" Phenomenon (the echoing in our minds of the last song we heard after leaving a restaurant, shopping malls, etc) can be both enjoyable and sometimes unnerving. This phenomenon also seems to reinforce the idea that songs work on our short-and-long term memory.

Secondly, songs in general also use simple conversation language, with a lot of repetition, which is just what many learners look for sample text. The fact that they are effective makes them many times more motivating than other text. Although usually simple, some songs can be quite complex syntactially, lexically and poetically, and can be analyzed in the same way as any other literary sample.

Furthermore, song can be appropriated by listener for their own purpose. Most pop songs and probably many other types do not have precise people, place or time reference. In addition, songs are relaxing. They provide variety and fun, and encourage harmony within oneself and within one group. Little wonder they are important tools in sustaining culture, religion, patriotism and yeas, even revolution.

Last but not least, there are many learning activities we can do with songs such as studying grammar, practicing selective listening comprehension, translating songs, learning vocabulary,

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

spelling and culture. From the elaboration above, it can be concluded that learning through music and songs, learning English can be enjoyable and fun.

15. What is the main ides of the text?

a. Learning songs.

b. Very enjoyable music.

c. From the elaboration above, it can be concluded that learning through music and songs.

d. Learning English through music and songs can be very enjoyable.

e. Learning English.

16. What is the reiteration of the text?

a. The first paragraph

b. The second paragraph

c. The third paragraph

d. Paragraph 1,2,3

e. The last paragraph

17. Which of the following word is the antonym of "**enjoyable**" in first paragraph refers to ...

a. Pleasure

b. Like

c. Happy

d. Sad

e. Confuse

18. After reading the text, we conclude that ....

a. How to learning English.

b. Learning through music and songs can be enjoyable and fun in learning English.

c. Song in general also use simple conversation language.

d. Song can be appropriated by listener for their own purpose.

e. Music is not good to improve our learning English.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang memutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
©Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

Read this text and answer the following questions number 19-20.

The three species of bears in North Amerika are in the scientific order, camivore, and the scientific family, ursidae. These oversize mammals have poor eyesight, a great sense of smell, and the largest flesh-eating land animals in the world.

Bears are appalling, aggressive predators and generally avoid humans, so most folks never see them at close range in their native habitat, although certain signs can indicate the presence of nearby bear, Online video cameras allow viewers to watch bears exhibit their interesting and often surprising behavior without having to be near them

Despite their formidable presence, bears are important inhabitants of north American native forests, woodlands and arctic shores. Relentlessly hunted in the past, their dwindling numbers have caused them to be legally protected in certain locations

19. What is the best title for the texts above?

a. The species of the bear
b. The bears in north America
c. The bears appaling
d. The predators

20. Based on the facts above, the writer suggest that...

a. The bears should be buy
b. The bears should be protects
c. Ignored
d. The bears should be kill
e. The bears should be cooks

Good Luck

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
   a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mas
   b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

APPENDIX 4

(The Score of Pre-test and Post-test)

UIN SUSKA RIAU

PRE-TEST OF CONTROL CLASS

No	Name	Q1	Q2	Q3	Q4	Q5	Q6	Q7	Q8	Q9	Q10	Q11	Q12	Q13	Q14	Q15	Q16	Q17	Q18	Q19	Q20	TOTAL	SCORE
1	AA	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	11	55
2	AD	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	11	55
3	ATB	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	12	60
4	AR	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	13	65
5	AS	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	13	65
6	AS	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	11	55
7	AS	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	10	50
8	AS	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	14	70
9	BA	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	14	60
10	BS	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	10	50
11	CI	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	11	55
12	DI	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	10	50
13	DI	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	14	70
14	FA	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	13	65
15	FI	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	14	70
16	FI	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	11	55
17	GI	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	12	60
18	LA	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	14	70
19	LA	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	13	65
20	LI	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	12	60
21	MI	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	13	65
22	MI	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	10	50
23	PU	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	13	65
24	RA	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	12	60
25	RI	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	10	50
26	RS	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	14	70
27	SS	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	10	55
28	SI	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	15	75
29	SY	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	13	65
30	WI	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	12	60

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan,
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanp
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic Univ

PRE-TEST OF EKSPERIMENTAL CLASS

NO	NAME	Q1	Q2	Q3	Q4	Q5	Q6	Q7	Q8	Q9	Q10	Q11	Q12	Q13	Q14	Q15	Q16	Q17	Q18	Q19	Q20	TOTAL	SCORE
1	AH	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	12	60
2	AR	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	11	55
3	AL	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	12	60
4	AN	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	10	50
5	AS	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	14	70
6	D	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	11	55
7	D	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	11	55
8	FS	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	13	65
9	G	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	11	55
10	G	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	16	80
11	T	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	11	55
12	KI	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	14	70
13	M	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	13	65
14	M	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	14	70
15	NA	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	11	55
16	N	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	15	75
17	P	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	12	60
18	P	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	14	70
19	SI	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	11	55
20	T	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	13	65
21	W	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	10	50
22	Y	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	12	60
23	Z	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	15	75
24	A	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	13	65
25	C	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	15	75
26	D	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	12	60
27	J	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	15	70
28	N	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	13	65
29	P	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	14	70
30	PV	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	14	60

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
   a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan,
   b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanp

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic Univ

POST TEST OF CONTROL CLASS

NO	NAME	Q1	Q2	Q3	Q4	Q5	Q6	Q7	Q8	Q9	Q10	Q11	Q12	Q13	Q14	Q15	Q16	Q17	Q18	Q19	Q20	TOTAL	SCORE
1	AF	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	13	65
2	AFS	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	14	70
3	ATB	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	13	65
4	AR	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	13	65
5	AS	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	15	75
6	AC	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	14	70
7	AN	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	14	70
8	AY	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	16	80
9	AA	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	15	75
10	BS	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	13	65
11	CH	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	15	75
12	DN	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	12	60
13	DJ	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	15	75
14	A	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	16	80
15	D	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	11	55
16	K	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	16	80
17	GB	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	14	70
18	E	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	12	60
19	A	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	13	65
20	LI	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	14	70
21	MV	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	13	65
22	M	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	12	60
23	PB	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	13	65
24	RS	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	14	70
25	RI	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	16	80
26	RS	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	14	70
27	S	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	13	65
28	Z	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	16	80
29	Y	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	11	55
30	W	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	12	60

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan,
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanp
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic Univ

POST TEST OF EXPERIMENTAL CLASS

No	Name	Q1	Q2	Q3	Q4	Q5	Q6	Q7	Q8	Q9	Q10	Q11	Q12	Q13	Q14	Q15	Q16	Q17	Q18	Q19	Q20	TOTAL	SCORE
	AH	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	14	70
	AR	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	13	65
3	AD	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	16	80
4	AN	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	15	75
	S	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	12	60
	DI	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	17	85
	V	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	14	70
	S	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	17	85
	S	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	16	80
1	R	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	16	80
1	T	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	11	55
1	H	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	17	85
1	MI	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	15	75
1	H	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	85
1	A	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	14	70
1	R	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	16	80
1	S	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	15	75
1	L	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	12	65
1	N	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	16	80
2	S	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	15	75
2	N	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	12	60
2	T	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	13	65
2	H	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	18	90
2	P	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	15	75
2	H	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	15	75
2	V	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	16	80
2	S	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	14	70
2	Z	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	85
2	S	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	14	70
3	W	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	15	75

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan,
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanp

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic Univ

APPENDIX 5
(Key Answers)

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasi

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
   a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mas
   b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ANSWER KEYS

PRE-TEST

1.	A
2.	D
3.	D
4.	D
5.	D
6.	C
7.	D
8.	C
9.	E
10.	E
11.	C
12.	B
13.	B
14.	A
15.	E
16.	E
17.	D
18.	B
19.	B
20.	B

POST-TEST

1.	C
2.	C
3.	B
4.	E
5.	A
6.	B
7.	B
8.	D
9.	C
10.	E
11.	B
12.	C
13.	B
14.	C
15.	E
16.	C
17.	C
18.	B
19.	C
20.	D

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU

ATTANDANCE LIST OF CONTROL GROUP

CLASS XI IPA 2

SMA NEGERI 1 TAPUNG

No	Name	MEETING						KET
		1	2	3	4	5	6	
1	F	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
2	ADS	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
3	TB	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
4	R	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
5	S	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
6	C	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
7	AN	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
8	Y	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
9	A	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
10	BS	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
11	CH	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
12	DN	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
13	DJ	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
14	FA	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
15	FD	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
16	FK	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
17	GB	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
18	LE	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
19	LA	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
20		✓	✓	✓	✓	✓	✓	
21	MW	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
22	MS	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
23	B	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
24	S	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
25	I	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
26	S	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
27	S	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
28	T	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
29	Y	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
30	VI	✓	✓	✓	✓	✓	✓	

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim
UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
   a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mas
   b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU

ATTANDANCE LIST OF EXPERIMENTAL GROUP

CLASS XI IPA 1

SMA NEGERI 1 TAPUNG

No	Name	MEETING						KET
		1	2	3	4	5	6	
1	AH	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
2	AR	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
3	AD	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
4	AN	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
5	AS	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
6	DI	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
7	DV	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
8	FS	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
9	GS	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
10	GR	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
11	HT	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
12	KH	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
13	MI	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
14	MH	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
15	NA	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
16	NR	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
17	PS	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
18	PL	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
19	SN	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
20	TS	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
21	WN	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
22	YH	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
23	ZH	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
24	AP	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
25	CH	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
26	DV	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
27	JS	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
28	NZ	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
29	PS	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
30	PW	✓	✓	✓	✓	✓	✓	

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mas
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

APPENDIX 6

(Recommendation Letters)

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasi

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
   a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mas
   b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR DISPOSISI

INDEKS BERKAS KODE :002	
HAL : Pengajuan Sinopsis **TANGGAL : 13 April 2022** **ASAL : Dian Pajarwati / 11910422937**	
TANGGAL PENYELESAIAN:	**SIFAT:**
- INFORMASI **Using of Extensive Reading to Improve Student Reading Comprehension Achievement MTs Mathlabul Ulum in Trimanunggal** Dosen Pembimbing : Dr. H. Sutarmo, M.Ag Kajur PBI 10/4/2022	**DITERUSKAN KEPADA:** 1. Kajur PBI 2. 3. 4.

*) 1. Kepada bawahan "Instruksi" atau "Informasi"
2. Kepada atasan "Informasi" coret "Instruksi"

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

Pekanbaru, 27 Desember 2022

Hal : Permohonan SK pembimbing

Lampiran : -

Kepada
Yth. Dekan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN SUSKA RIAU
Di Pekanbaru

Assalamualaikum Wr. Wb

Dengan Hormat,

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Dian Pajarwati

NIM/HP : 11910422937 / 082288230725

Tempat / tanggal lahir : Muara Dua, 24 November 2000

Semester / Tahun : VII / 2022

Jurusan : Pendidikan Bahasa Inggris

Dengan ini saya mengajukan kepada bapak/ ibu permohonan SK pembimbing dengan judul **"USING OF EXTENSIVE READING TO IMPROVE READING COMPREHENSION ASSIGNMENT AT MTS MATHLABUL ULUM TRI MANUNGGAL"**

Adapun pembimbing yang direkomendasikan oleh ketua jurusan adalah Dr.H.Sutarmo, M.Ag

Dengan ini saya melampirkan sebagai persyaratan :

1. Foto copy kartu tanda mahasiswa
2. Foto copy kartu rencana study
3. Foto copy kartu hasil study
4. Foto copy synopsis

Dengan demikian surat permohonan ini saya sampaikan sekiranya bapak/ ibu dapat mempertimbangkan, atas perhatian saya ucapkan terima kasih.

MENGETAHUI
Ketua Jurusan

Dr. Faurina Anastasia, S.S., M.Hum.
NIP. 198106112008012017

Hormat Saya,

Dian Pajarwati
NIM. 11910422937

UIN SUSKA RIAU
Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang memakai sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web.www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor: Un.04/F.II.4/PP.00.9/620/2023 Pekanbaru,12 Januari 2023
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : ***Pembimbing Skripsi***

Kepada
Yth. Drs. H. Sutarmo, M.Ag.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu'alaikum warhmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama	:DIAN PAJARWATI
NIM	:11910422937
Jurusan	:Pendidikan Bahasa Inggris
Judul	:Using of extensive reading to improve student reading comprehension achievement at Mts Mathlabul Ulum
Waktu	: 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Bahasa Inggris Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.

W a s s a l a m
an. Dekan
Wakil Dekan I

Dr. Zarkasih, M.Ag.
NIP. 19721017 199703 1 004

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web.www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/21299/2023 Pekanbaru,17 November 2023
Sifat : Biasa
Lampiran : -
Hal : ***Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)***

Kepada
Yth. Drs. H. Sutarmo, M.Ag.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu'alaikum warhmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : DIAN PAJARWATI
NIM : 11910422937
Jurusan : Pendidikan Bahasa Inggris
Judul : Using extensive reading to improve student's reading comprehension at SMA negeri 1 tapung
Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Bahasa Inggris dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam
an. Dekan
Wakil Dekan I

Dr. Zarkasih, M.Ag.
NIP. 19721017 199703 1 004

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

SURATPERMOHONAN PERGANTIAN JUDUL

Kepada Yth

Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa

Inggris Fakultas Tarbiyah danKeguruan

Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

Pekanbaru-Ditempat

DenganHormat

saya yang bertandatangan di bawah

iniNama :Dian Pajarwati

NIM :11910422937

Jurusan :Pendidikan Bahasa Inggris

Judul Skripsi: Using Extensive Reading to Improve Reading Comprehension Assignment at the MTs Mtahlabul Ulum Trimanunggal .

Dengan ini saya mengajukan permohonan judul saya yang sebelumnya "**Using Extensive Reading to Improve Reading Comprehension Assignment at the MTs Mtahlabul Ulum Trimanunggal**"menjadi**"Using Extensive Reading to Improve Student's Reading Comprehension At Sma Negeri 1 Tapung".**

Alasan pergantian judul adalah:

Perubahan variable Y yang semula Reading Comprehension Assignment menjadi Student's Reading Comprehension .Demikian surat permohonan ini saya buat,atas perhatiannya saya ucapkan terimakasih.

Pekanbaru,23 November 2023

Diketahui Oleh Ketua Jurusan

Dr. Faurina Anastasia, S.S,M.Hum.
NIP. 198106112008012017

Hormat Saya

Dian Pajarwati
NIM.11910422937

UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web.www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.3/PP.00.9/8042/2023 Pekanbaru, 16 Mei 2023
Sifat : Biasa
Lamp : -
Hal : ***Mohon Izin Melakukan PraRiset***

Kepada
Yth. Kepala SMAN 1 Tapung Kampar
di
Tempat

Assalamu'alaikum warhmatullahi wabarakatuh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama	: DIAN PAJARWATI
NIM	: 11910422937
Semester/Tahun	: VIII (Delapan)/ 2023
Program Studi	: Pendidikan Bahasa Inggris
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Dekan
Wakil Dekan III

Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons.
NIP. 19751115 200312 2 001

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN
SMA NEGERI 1 TAPUNG
Alamat : Jl. Petapahan-Minas KM. 93 Desa Indrasakti
Email: smanegeri1tapung@gmail.com, Akreditasi A, NSS. 30109020246, NPSN. 1400372, Kode Pos. 28464

Tapung, 19 Mei 2023

Nomor : 421.3/SMAN1-TPG/V/2023/114
Lampiran : -
Perihal : ***Persetujuan PraRiset***

Kepada Yth :
Bapak Dekan UIN SUSKA RIAU
Di –
Pekanbaru

Bismillahirrahmanirrahim
Assalamu'alaikum Wr. Wb

Dengan Hormat,

Sehubungan dengan Surat UIN SUSKA RIAU nomor : Un.04/F.II.3/PP.00.9/8042/2023 tanggal 16 Mei 2023 tentang Permintaan izin melakukan PraRiset pada SMA Negeri 1 Tapung oleh Mahasiswa UIN SUSKA RIAU, pada prinsipnya Kami setuju dan memberi izin kepada mahasiswa atas nama :

Nama	: **DIAN PAJARWATI**
NIM	: 11910422937
Program Study	: Pendidikan Bahasa Inggris
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA RIAU

Untuk melaksanakan PraRiset di SMA Negeri 1 Tapung, dengan catatan sepanjang yang bersangkutan dapat memenuhi ketentuan dan peraturan yang berlaku.

Demikian Surat ini disampaikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya dan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Kepala Sekolah

DINAS PENDIDIKAN SMA NEGERI 1 TAPUNG PROVINSI RIAU

MUIS, M. Pd
NIP. 19680606 199203 1 005

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web.www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/9768/2023 Pekanbaru,15 Juni 2023 M
Sifat : Biasa
Lampiran : 1 (Satu) Proposal
Hal : ***Mohon Izin Melakukan Riset***

Kepada
Yth. Gubernur Riau
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
Satu Pintu
Provinsi Riau
Di Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama	: **Dian Pajarwati**
NIM	: 11910422937
Semester/Tahun	: VIII (Delapan)/ 2023
Program Studi	: Pendidikan Bahasa Inggris
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Using Extensive Reading To Improve Student's Reading Comprehension AT SMA Negeri 1 Tapung Kampar
Lokasi Penelitian : Jl. Petapahan - Minas KM.93 Desa Indrasakti
Waktu Penelitian : 3 Bulan (15 Juni 2023 s.d 15 September 2023)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Rektor
Dekan

Dr. H. Kadar, M.Ag
NIP.19650521 199402 1 001

Tembusan :
Rektor UIN Suska Riau

UIN SUSKA RIAU
HAK CIPTA DILINDUNGI UNDANG-UNDANG
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
©Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 **P E K A N B A R U**
Email : dpmptsp@riau.go.id

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMPTSP/NON IZIN-RISET/57312

TENTANG

PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI

1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.6/PP.00.9/9768/2023 Tanggal 15 Juni 2023**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

1.	Nama	:	**DIAN PAJARWATI**
2.	NIM / KTP	:	11910422937
3.	Program Studi	:	PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS
4.	Jenjang	:	S1
5.	Alamat	:	PEKANBARU
6.	Judul Penelitian	:	**USING EXTENSIVE READING TO IMPROVE STUDENT'S READING COMPREHENSION AT SMA NEGERI 1 TAPUNG KAMPAR**
7.	Lokasi Penelitian	:	SMA NEGERI 1 TAPUNG KAMPAR

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
Pada Tanggal : 16 Juni 2023

Ditandatangani Secara Elektronik Melalui :
Sistem Informasi Manajemen Pelayanan (SIMPEL)

DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU PROVINSI RIAU

Tembusan :
Disampaikan Kepada Yth :
1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Kepala Dinas Pendidikan Provinsi Riau di Pekanbaru
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan

© Hak cipta milik UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN
SMA NEGERI 1 TAPUNG
Alamat : Jl. Petapahan-Minas KM. 93 Desa Indrasakti
Email: smanegeri1tapung@gmail.com, Akreditasi A, NSS. 30109020246, NPSN. 10400372,
Kode Pos. 28464

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

SURAT KETERANGAN

Nomor : 421.3/SMAN1-TPG//VIII/2023/…..

Kepala Sekolah Menengah Atas (SMA) Negeri 1 Tapung Kabupaten Kampar Provinsi Riau, menerangkan bahwa :

Nama	: **DIAN PAJARWATI**
NIM	: 11910422937
Fakultas	: Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau
Program Study	: Pendidikan Bahasa Inggris
Jenjang	: S1

Telah selesai melaksanakan riset di SMA Negeri 1 Tapung dalam rangka penyususnan tugas akhur/skripsi yang dilaksanakan terhitung mulai tanggal 17 Juli s.d 30 Agustus 2023.

Demikian surat keterangan ini kami berikan, untuk dapat di pergunakan seperlunya.

Tapung, 30 Agustus 2023
Kepala Sekolah

DINAS PENDIDIKAN SMA NEGERI 1 TAPUNG PROVINSI RIAU

MUIS, M.Pd
NIP.19680606 199203 1 005

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

PEMERINTAH PROVINSI RIAU

DINAS PENDIDIKAN

JL. CUT NYAK DIEN NO. 3 TELP. 076122552 / 076121553
PEKANBARU

Pekanbaru, 20 JUN 2023

Nomor : 800/Disdik/1.3/2023/15314
Sifat : Biasa
Lampiran :
Hal : **Izin Riset / Penelitian**

Kepada
Yth. Kepala SMA Negeri 1 Tapung Kampar

di-
Tempat

Berkenaan dengan Surat Rekomendasi dari Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor : 503/DPMPTSP/NON IZIN-RISET/57312 Tanggal 16 Juni 2023 Perihal Pelaksanaan Izin Riset, dengan ini disampaikan bahwa:

Nama	: **DIAN PAJARWATI**
NIM/KTP	: 11910422937
Program Studi	: PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS
Jenjang	: S1
Alamat	: PEKANBARU
Judul Penelitian	: **USING EXTENSIVE READING TO IMPROVE STUDENT'S READING COMPREHENSION AT SMA NEGERI 1 TAPUNG KAMPAR**
Lokasi Penelitian	: SMA NEGERI 1 TAPUNG KAMPAR

Dengan ini disampaikan hal-hal sebagai berikut :

1. Untuk dapat memberikan yang bersangkutan berbagai informasi dan data yang diperlukan untuk penelitian.
2. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan dan memaksakan kehendak yang tidak ada hubungan dengan kegiatan ini.
3. Adapun Surat Izin Penelitian ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dibuat.

Demikian disampaikan, atas perhatian diucapkan terima kasih.

An. KEPALA DINAS PENDIDIKAN
PROVINSI RIAU
SEKRETARIS

PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN
RIAU

TATI LINDAWATI,SH,M.Si
Pembina Tingkat I (IV/b)
NIP. 19660717 198603 2 002

Tembusan:
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

LAMPIRAN BERITA ACARA
UJIAN PROPOSAL

Nama : DIAN PASAPWATI
Nomor Induk Mahasiswa : 11910422937
Hari/Tanggal : Selasa, 09 Mei 2023
Judul Proposal Penelitian : using extensive Reading to improve Student's reading comprehension at SMA Negeri 1 Tapung Kampar

NO	URAIAN PERBAIKAN
	Explain why you choice ~~Reading~~ Extensive Reading show the theorical gaps Revise the Grammar of the writing Explore more Problems (Revisi the Background of the Problem

Pekanbaru,.....

Penguji I

RIZKY Gusherdian, M.Ed

Penguji II

Robi Kurniawan M.A

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

UIN SUSKA RIAU
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

PENGESAHAN PERBAIKAN UJIAN PROPOSAL

Nama Mahasiswa : Dian Pajarwati

Nomor Induk Mahasiswa : 11910422937

Hari/Tanggal Ujian : Selasa, 09 Mei 2023

Judul Proposal Ujian : Using Extensive Reading to Improve Student's Reading Comprehension At SMA Negeri 1 Tapung Kampar

Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang dalam Ujian proposal

NO	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Risky Gushendra,M.Ed	PENGUJI I		
2.	Robi Kurniawan M.A	PENGUJI II		

Mengetahui
a.n. Dekan
Wakil Dekan I

Dr. Zarkasih, M.Ag.
NIP. 19721017 199703 1 004

Pekanbaru, Selasa, 16-Mei 2023
Peserta Ujian Proposal

Dian Pajarwati
NIM. 11910422937

NOTA PERBAIKAN SKRIPSI

Hari / Tanggal : Senin, 18 Desember 2023 Pukul : 13.00

Dewan Penguji

Penguji I : Dr. Fauzan Ansyari, M.Sc.Ph.D

Penguji II : Dr.Dodi Settiawan, M.Pd

Penguji III : Idham Syahputra, M.Ed

Penguji IV : Nuardi, M.Ed

Nama Kandidat : Dian Pajarwati Nim : 11910422937

Perbaikan :

1. Check the grammar !
2. Be aware of sub judul !
3. Systematic writing in thesis!

Lama perbaikan : 2 (dua) minggu sejak tanggal ujian

Catatan untuk pemeriksaan setelah diperbaiki :

Telah diperiksa dan disetujui Penguji I : (Dr. Fauzan Ansyari, M.Sc.Ph.D)

Telah dipeiksa dan disetujui Penguji II : (Dr.Dodi Settiawan, M.Pd)

Telah diperiksa dan disetujui Penguji III : (Idham Syaputra, M.Ed.)

Telah diperiksa dan disetujui Penguji IV : (Nuardi, M.Ed)

Ketika perbaikan skripsi yang dicoret-coret waktu ujian harus dibawa.

Pekanbaru, ……..

Penguji II/ Panitia

Dr. Dodi Settiawan, M.Pd

NIP. 198502012023211014

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang menggunakan seluruh karya tulisani tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
   a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
   b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta Milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
SKRIPSI MAHASISWA

Jenis yang dibimbing : Proposal
a. Seminar usul Penelitian : Using Extensive Reading to Improve Student's Reading Comprehension At SMA Negeri 6 Tapung
b. Penulisan Laporan Penelitian :
Nama Pembimbing : Dr. Sutarmo, M.Ag
a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 196305111992031002
Nama Mahasiswa : Dian Pajarwati
Nomor Induk Mahasiswa : 11910922937
Kegiatan :

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
	Jum'at, 21 Februari 2023	Memperbaiki Judul, disuruh mencari jurnal dan buku sesuai dengan penelitian		
	Rabu, 21 maret 2023	- Perbaikan Point identification problem - Formulation of the problem diperbaiki - Teaching Reading diganti factors influencing reading comprehension		
	Rabu, 29 maret 2023	- Perbaikan Identification of the Problem - Perbaikan Membering - Perbaikan Assumption		
	Jum'at 31 maret 2023	Acc Proposal		

Pekanbaru, 20 23
Pembimbing,

NIP. 196305111992031002

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
SKRIPSI MAHASISWA

1. Jenis yang dibimbing : Skripsi
   a. Seminar usul Penelitian :
   b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Drs. H. Sutarmo, M.Ag
   a. Nomor Induk Pegawai (NIP) :
3. Nama Mahasiswa : Dian pajarwati
4. Nomor Induk Mahasiswa : 11910422937
5. Kegiatan :Bimbingan

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1	3 - 11 - 2023	Mengubah kalimat menjadi deduktif bagian latar belakang - identification.		
2	10 - 11 - 2023	- mengubah kata ganti they "students" - memperbaiki kalimat yang kurang tepat - penerapan tentang collecting data		
3	17 - 11 2023	- perbaiki bagian Assumption - memperbaiki penomoran pada sub judul - memperbaiki spasi tulisan 2 space - perbaiki bagian conclusion		
4	29 - 11 - 2023	ACC.		
5				
6				

Pekanbaru,.....20
Pembimbing,

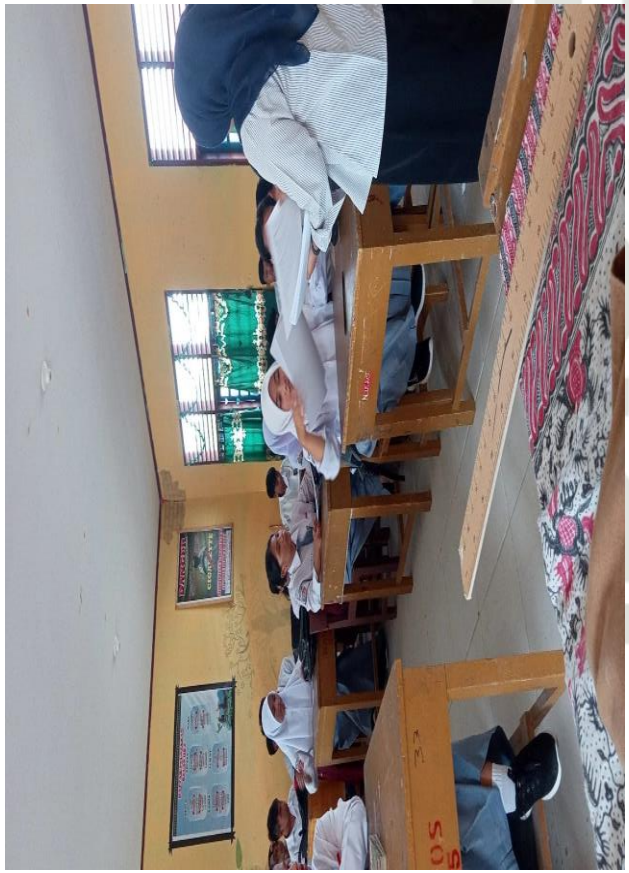
Drs. H. Sutarmo, M.Ag
NIP.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasi
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mas
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

APPENDIX 7

(Documentation)

Documentation



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasi

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
   a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mas
   b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

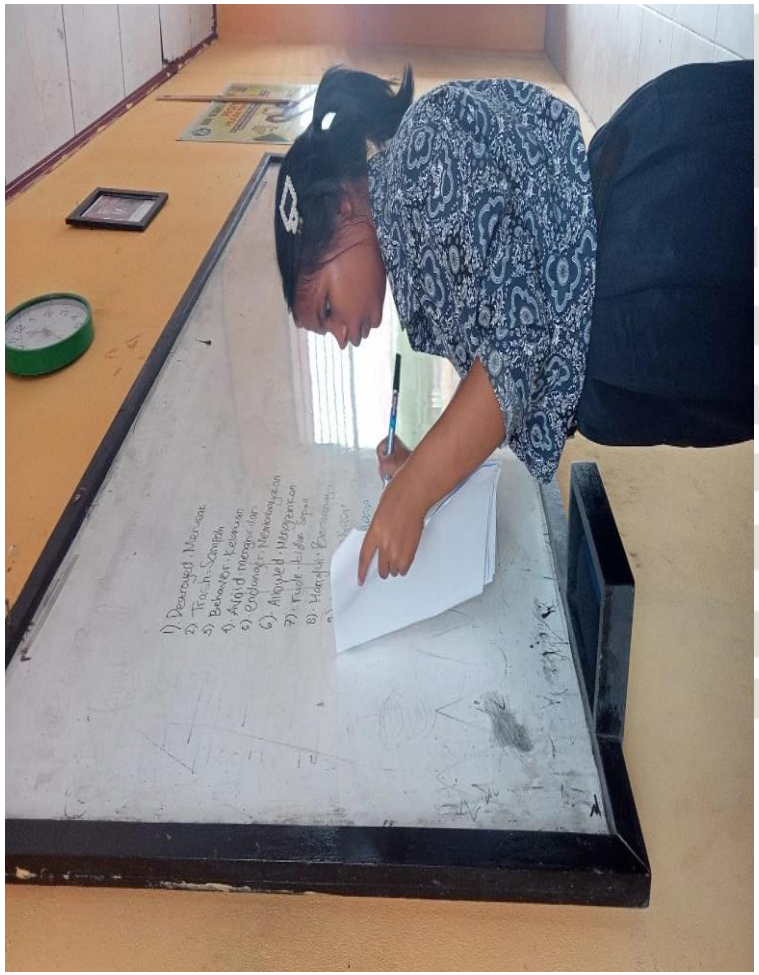
© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasi

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
   a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mas
   b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasi

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
   a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mas
   b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

CURRICULUM VITAE

Dian Pajarwati is the first daughter of Mr. Susanto and Mrs. Sri Sukanti. She was born on Muara Dua, November 24th, 2000. In 2013, she graduated from MI Mathlabul Ulum, Trimanunggal. She also finished her study at MTs Mathlabul Ulum, Trimanunggal in 2016 and SMA Negeri 1 Tapung, Indrasakti in 2019.

In 2019, she was accepted to be a student at English Education Department, Faculty of Education and Teacher Training, UIN Suska Riau. On July 2022, she was doing KKN (Kuliah Kerja Nyata) program in Desa Air Putih , Kec. Lubuk Batu Jaya, Kab. Indragiri Hulu. Then, she was doing Pre-Service Teacher Practice (PPL) program at SMAN 1 Kampar on September until December 2022. To fulfill requirements for undergraduate Degree in English Education, she conducted the research on January until February 2023 by the thesis entitled “Using Extensive Reading To Improve Student’s Reading Comprehension at Sma Negeri 1 Tapung”.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU