



**STUDENTS' PERCEPTION ON THE USE OF INSTAGRAM AS  
MOBILE LEARNING FOR EFL LEARNERS AT ENGLISH  
EDUCATION DEPARTMENT UIN SUSKA RIAU**



**UIN SUSKA RIAU**

**BY**

**RAHMA RAMADHANI**

**SIN. 11910423021**

**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**

**STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF SULTAN SYARIF KASIM RIAU**

**PEKANBARU**

**1445 H/ 2024 M**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

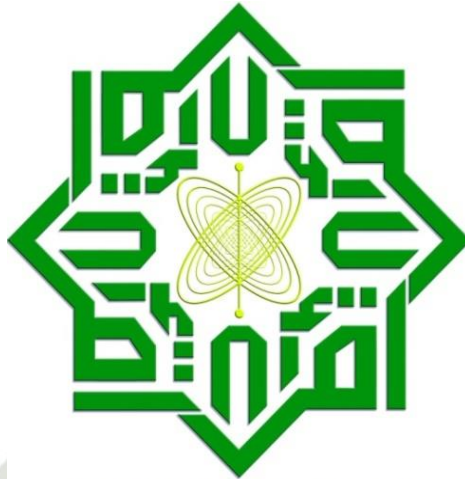
1. Dilarang mengutip sebagian atau s

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**STUDENTS' PERCEPTION ON THE USE OF INSTAGRAM AS  
MOBILE LEARNING FOR EFL LEARNERS AT ENGLISH  
EDUCATION DEPARTMENT UIN SUSKA RIAU**



**UIN SUSKA RIAU**

**BY**

**RAHMA RAMADHANI**

**SIN. 11910423021**

**A Thesis**

Submitted as partial fulfillment of the Requirements  
for Bachelor Degree of English Education  
(S. Pd)

**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**

**STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF SULTAN SYARIF KASIM RIAU**

**PEKANBARU**

**1445 H/ 2024 M**

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**STATEMENT OF AUTHENTICITY**

I hereby,

Name : Rahma Ramadhani  
Student Number : 11910423021  
Phone Number : 082360665600  
e-mail : rahmaramadhani15@gmail.com  
Department : English Education  
Faculty : Education and Teacher Training  
University : State Islamic University Sultan Syarif Kasim Riau

Certify that this *skripsi* entitled “**Students’ Perception on the Use of Instagram as Mobile Learning at English Education Department Uin Suska Riau**” is certainly my own work and it does not consist of other people work. I am entirely responsible for the content of this *skripsi*. Others’ opinion finding include in this *skripsi* are quoted in accordance with ethical standards.

Pekanbaru, January 8<sup>th</sup>, 2024

Rahma Ramadhani  
11910423021

UIN SUSKA RIAU



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## SUPERVISOR APPROVAL

The thesis entitled *Students' Perception on the Use of Instagram as Mobile Learning at English Education Department Uin Suska Riau* was written by Rahma Ramadhani, SIN. 11910423021. It had been accepted and approved to be examined on the final examination of an Undergraduate degree at Faculty of Education and Teacher Training of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, Jumada Al-Akhirah 26<sup>th</sup> 1445 H

January, 8<sup>th</sup> 2024 M

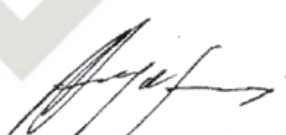
Approved by,

Head of Department of  
English Education

Supervisor

  
Dr. Faurina Anastasia, S. S. M. Hum

NIP. 198106112008012017

  
Drs. H. M. Syafi'i S, M.Pd

NIP. 196606031992031004



**EXAMINER APPROVAL**

The thesis entitled *Students' Perception on the Use of Instagram as Mobile Learning at English Education Department Uin Suska Riau* was written by Rahma Ramadhani, SIN. 11910423021. It has been examined and approved by the final examination committee of Undergraduate Degree at Faculty of Education and Teacher Training of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau on Jumada Al-Akhirah 20<sup>th</sup>, 1445 H/January 2<sup>nd</sup>, 2024 M. It is submitted as one of the requirements for Bachelor Degree (S. Pd) at Department of English Education.

Pekanbaru, Jumada Al-Akhirah 20<sup>th</sup> 1445 H  
January 2<sup>nd</sup>, 2023 M

Examination Committee

Examiner I

Dr. Fauzan Ansyari, M.Sc. Ph.D

NIP. 198106012007101002

Examiner II

Dr. Dodi Settiawan, M.Pd

NIP. 198502012023211014

Examiner III

Iksam Syahputra, M. Ed

NIP. 198212262009121004

Examiner IV

Nuardi, M. Ed

NIP. 198303072009011012

Dean

Faculty of Education and Teacher Training



Dr. H. Kadar, M. Ag

NIP. 196505211994021001

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.


**Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ACKNOWLEDGMENT



In the name of Allah, the most Gracious and Merciful, praise belongs to Allah almighty. With his guidance and blessing, the researcher has accomplished the final research paper entitled “Students’ Perception on the Use of Instagram as Mobile Learning for EFL Learners at English Education Department Uin Suska Riau”. It is a scientific writing to fulfill one of the academic requirements to finish the bachelor’s degree (S. Pd) at the Department of English Education Faculty of Education and Teacher Training State the Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau. Then, shalawat and salam are always presented to the last messenger of Allah, prophet Muhammad SAW who has inspired and lightened many people worldwide.

Appreciation and sincere thanks to my beloved parents for their never ending support, love, and care for me. My beloved father Mr. Isman and my beloved mother Mrs. Gusmi Azmi, thank you so much for your prayed every single day and all night, thank you for uncountable devoted all love and affection as well as moral and material attention. May Allah SWT always bestow grace, health, and blessings in the world and in the hereafter for the kindness that has been given to the researcher. No words can describe how much I love you.

The researcher would like to show her gratitude to all the beloved people who have encouraged motivated and even helped the researcher finish the paper. They are:



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- © Hak cipta milik UIN Suska Riau
- 1 Prof. Dr. Hairunas, M. Ag., the Rector of the State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau; Prof. Dr. Hj, Helmiati, M. Ag., as Vice Rector I; Dr. H. Mas'ud Zein, M. Pd., as Vice Rector II; Prof. Edi Erwan, S. Pt., M. Sc., Ph. D, as Vice Rector III; and all staff. Thanks for the kindness and encouragement.
  - 2 Dr. H. Kadar, M. Ag., the Dean of the Faculty of Education and Teacher Training of the State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau; Dr. H. Zarkasih, M. Ag., as the Vice Dean I; Prof. Dr. Zubaidah Amir, MZ, M. Pd., as the Vice Dean II; Dr. Amirah Diniaty, M. Pd. Kons., as the Vice Dean III; and all the staff. Thanks for the kindness and encouragement.
  3. Dr. Faurina Anastasia, S.S., M. Hum., the Head of the Department of English Education, has given me corrections, suggestions, support, advice, and guidance in completing the thesis.
  4. Dr. Nur Aisyah Zulkifli, M. Pd., the Secretary of the Department of English Education, for her guidance to the students.
  - 5 Riri Fauzana, M.Sc., the Academic Supervisor that has given guidance, critics, advice encouragement, and motivation to the researcher.
  - 6 Drs. H. M. Syafi'i S, M.Pd., the researcher supervisor who has given corrections, suggestions, support, advice, and guidance in accomplishing this thesis.
  - 7 All lecturers of the English Education Department of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau, who have given knowledge and information of this project paper and thanks for their contributions and support during the courses.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- © Hak cipta milik UIN Suska Riau
8. My beloved brother, Ikhlas Alzaref and all of my family who always supports me with uncountable love, valuable motivation, and have been so patient in waiting for my graduation.
  9. The researcher's favorite cousin, Aqilah Hani Fakhriyya. Who always supports no matter what, always given positive energy, encouraged, given the best advice and prayed for during the preparation of the thesis. Thank you for never leave me alone during my ups and downs.
  10. All researcher's best friend "Girls Talk" Aninda Khairani, Ayu Octavianita, Fathia Zuhuratunnisa, Febria Rahmanika, Laura Lady Diana, Nur Fauziyah Idris, Nur Rizka Fitri, Salsabila, and Khairani Asma Shaleh, who have accompanied the researcher for more than four years with love, support, as like a family. Thank you for making my university life full of happiness. I love you guys!
  11. The researcher's best support system "Panick Attack" Aninda Khairani and Salsabila, thank you for being a very kind and caring classmates who always give me a lot of love and support. Thank you for four precious years guys, I love you unconditionally!
  12. The researcher's best friend since senior high school Putri Naja Riandini, who has always encouraged, prayed for, supported, accompanied, and loved researcher since 2016. Thank you for being a partner of everything in my life. Fighting!!





#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- © Hak cipta milik UIN Suska Riau
14. The researcher's long time closest friend from junior high school Wildani Haniva, who always given supports, and help researcher. Thank you for always be there whenever I need you.
  14. My best friends since senior high school “Uno Family” Ayu Syavitri, Afdhal Fhadillah, Bella Wulan Dari, Dzakwan Dzulfikar, Hafizah Oulya DM, Intan Monalisa Parapat, Muhammad Hisyam, Putri Dwi Aryani, Putri Naja Riandini, and Vikrie Ronaldo, thanks for your supports, and always make jokes that made my day better. All good wishes for you guys!
  15. A childhood friends and neighbor of the researcher Adisti Fauziah and Dira Oktasha, thank you for your existence in my life! Thank you for endless supports and loves that you gave for me guys. I love you!
  16. My beloved B classmates in academic year 2019. See you on top guys!
  17. My beloved cats Mini, Naruto, and Levi, who always accompanied me while completing my thesis, always entertained me when I was sad, and made my day full of laughter. I love you menggg
  18. And all the people who helped this thesis, that can't be mentioned one by one.
  19. Last but not least, I wanna thank myself, thank for being able to try hard and struggle all this time. Thank for being able to control myself and never decide to give up no matter how difficult the process of preparing this thesis is. This is an achievement that worth to be proud of for myself. Rahma Ramadhani, finally you deserved it!

Finally, the researcher realize that this thesis is still far from perfection. Therefore, constructive comments, critiques, and suggestions are appreciated very much.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pekanbaru, January 8<sup>th</sup> , 2024

The Researcher

Rahma Ramadhani  
SIN. 11910423021



UIN SUSKA RIAU



## ABSTRACT

### **Rahma Ramadhani (2024): Students' Perception on the Use of Instagram as Mobile Learning at English Education Department Uin Suska Riau**

The main focus of this research is to find out how is the students' perception on the use of Instagram to support them in learning vocabulary at Department of English Language Education, UIN Sultan Syarif Kasim Riau. This research is a qualitative approach with a descriptive design. Participants in this research were the students in the first semester at English Education Department UIN Sultan Syarif Kasim Riau, totaling 20 informants taken by purposive sampling. In collecting data, researcher used interviews. There are advantages and disadvantages that perceive by the students on using Instagram. Overall, all students perceive that English learning Account on Instagram can help and support them in vocabulary learning. Because it supported by interesting content, the explanation of the accounts was easy to understand, and the students can learning anytime and anywhere they want. The students enjoy learning with flexibility. It can be very helpful for them as students majoring in English, and can support their studies.

#### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## ABSTRAK

**Rahma Ramadhani (2024): Persepsi Mahasiswa tentang Penggunaan Instagram sebagai Mobile Learning di Jurusan Pendidikan Bahasa Inggris Uin Suska Riau**

Fokus utama dari penelitian ini adalah untuk mengetahui bagaimana persepsi mahasiswa terhadap penggunaan Instagram untuk mendukung mereka dalam mempelajari kosakata di Jurusan Pendidikan Bahasa Inggris, UIN Sultan Syarif Kasim Riau. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan desain deskriptif. Partisipan dalam penelitian ini adalah mahasiswa semester pertama di Jurusan Pendidikan Bahasa Inggris UIN Sultan Syarif Kasim Riau yang berjumlah 20 orang yang diambil secara purposive sampling. Dalam mengumpulkan data, peneliti menggunakan wawancara. Terdapat kelebihan dan kekurangan yang dirasakan oleh mahasiswa dalam menggunakan Instagram. Secara keseluruhan, semua siswa menganggap bahwa akun pembelajaran bahasa Inggris di Instagram dapat membantu dan mendukung mereka dalam pembelajaran kosakata. Karena didukung dengan konten yang menarik, penjelasan dari akun-akun tersebut mudah dimengerti, dan para siswa dapat belajar kapanpun dan dimanapun mereka mau. Para siswa senang belajar dengan fleksibilitas. Hal ini dapat sangat membantu mereka sebagai mahasiswa jurusan Bahasa Inggris, dan dapat mendukung studi mereka.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ملخص

رحمة رضائي، (2024): تصورات الطلاب حول استخدام إنستغرام  
كتعلم متنقل في قسم تعليم اللغة الإنجليزية  
بجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية  
الحكومية رياو

ينصب التركيز الرئيسي لهذا البحث على معرفة تصورات الطلاب حول استخدام إنستغرام لدعمهم في تعلم المفردات في قسم تعليم اللغة الإنجليزية بجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو. يستخدم هذا البحث المنهج النوعي بالتصميم الوصفي. كان المشاركون في هذا البحث 20 طالبًا في الفصل الدراسي الأول في قسم تعليم اللغة الإنجليزية بجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو، والذين تم أخذهم باستخدام تقنية أخذ العينات الهادفة. وفي جمع البيانات استخدمت الباحثة المقابلة. هناك مزايا وعيوب يشعر بها الطلاب في استخدام إنستغرام. بشكل عام، يعتقد جميع الطلاب أن حسابات تعليم اللغة الإنجليزية على إنستغرام يمكن أن تساعدهم وتدعمهم في تعلم المفردات. ولأنها مدعومة بمحتوى مثير للاهتمام، فإن شروحات هذه الحسابات سهلة الفهم، ويمكن للطلاب التعلم في أي وقت وفي أي مكان يريدون. يستمتع الطلاب بالتعلم بمرونة. وهذا يمكن أن يساعدهم حقًا كطلاب في قسم اللغة الإنجليزية، ويمكن أن يدعم دراستهم.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**LIST OF CONTENTS**

<b>SUPERVISOR APPROVAL</b> .....	<b>i</b>
<b>EXAMINER APPROVAL</b> .....	<b>ii</b>
<b>ACKNOWLEDGEMENT</b> .....	<b>iii</b>
<b>ABSTRACT</b> .....	<b>viii</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>ix</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>x</b>
<b>LIST OF CONTENTS</b> .....	<b>xi</b>
<b>LIST OF TABELS</b> .....	<b>xiv</b>
<b>LIST OF FIGURES</b> .....	<b>xv</b>
<b>LIST OF APPENDICES</b> .....	<b>xvi</b>
<b>CHAPTER I INTRODUCTION</b>	
A. Background of the Problem .....	1
B. Identification of the Problem .....	6
C. Limitation of the Problem .....	6
D. Formulation of the Problem .....	6
E. Objectives and Significances of the Research .....	6
1. Objectives of the Research.....	6
2. Significances of the Research .....	7
F. The Definition of Terms.....	7
<b>CHAPTER II REVIEW OF RELATED LITERATURE</b>	
A. Theoretical Framework .....	9
1. Perception.....	9
2. Instagram.....	11



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Instagram in Learning English.....	14
4. English Learning Account on Instagram .....	17
5. Mobile Learning.....	17
6. Instagram as Mobile Learning .....	19
7. Vocabulary .....	21
8. Learning Vocabulary.....	22
9. Vocabulary Learning Strategy .....	23
10. Learning Vocabulary Through Instagram.....	24
B. Relevant Research.....	25
C. Conceptual Framework.....	28

**CHAPTER III METHOD OF THE RESEARCH**

A. Research Design.....	30
B. Setting .....	31
C. Subject and Object of the Research .....	31
D. Research Informant.....	31
E. Technique of Collecting Data .....	33
F. Technique of Data Analysis.....	35

**CHAPTER IV FINDING AND DISCUSSION**

A. Finding .....	37
1. Social Media Usage.....	38
2. Advantages and Disadvantages of Instagram.....	42
3. Social Media for English Learning .....	48
4. Vocabulary Learning Experience Before Exploring English Learning Account on Instagram.....	51
5. Vocabulary Learning Through English Learning Account on Instagram.....	55
B. Discussion .....	58

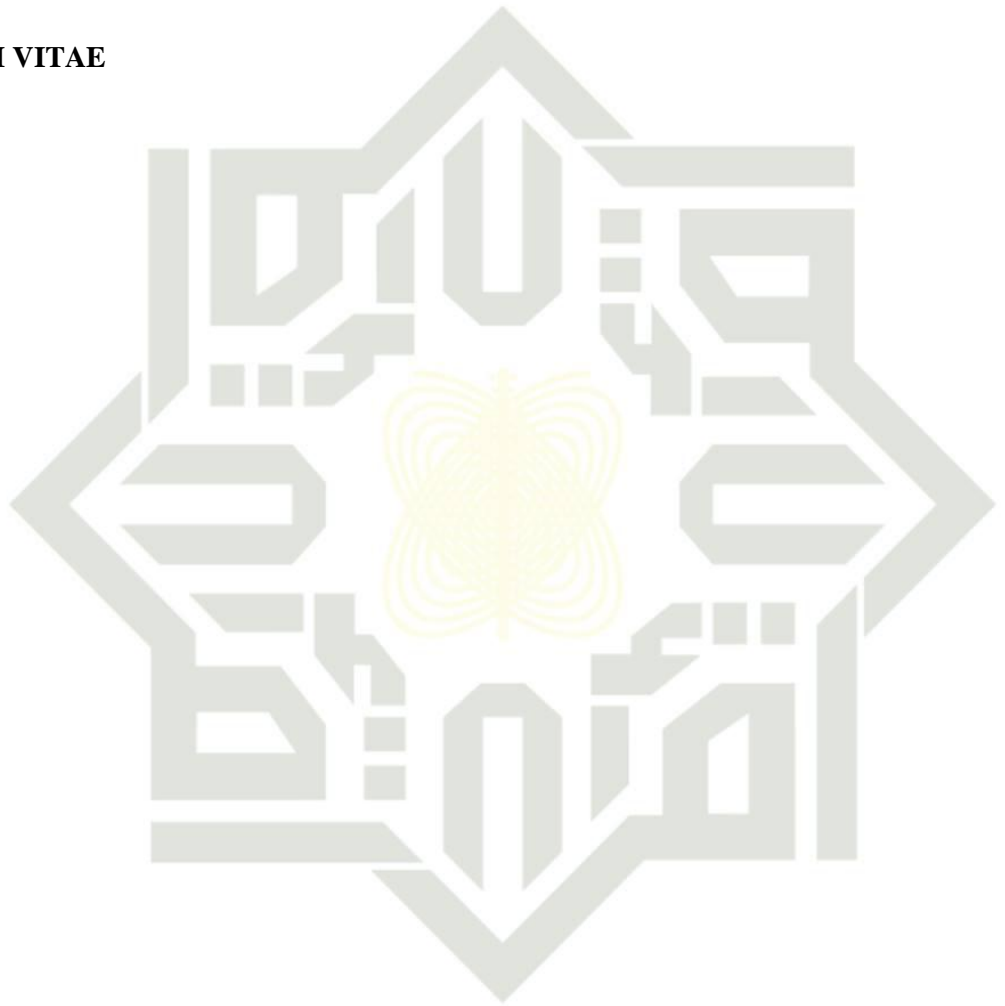
## CHAPTER V CONCLUSSION AND SUGGESTION

A. Conclusion .....	63
B. Suggestion .....	64

## REFERENCES

## APPENDICES

## CURRICULUM VITAE



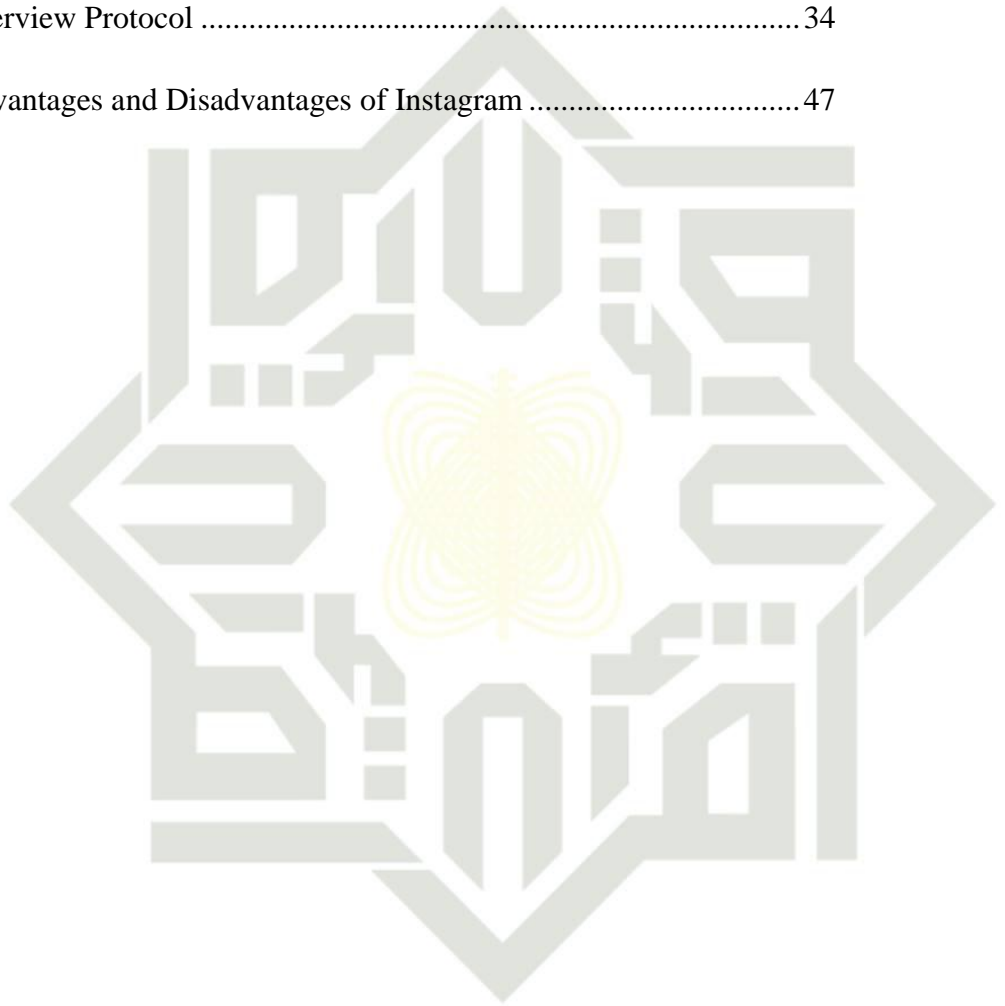
UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## LIST OF TABLES

<b>Table II.1</b> Perceived Advantages and Disadvantages of Using Instagram in English Language Learning.....	16
<b>Table III.1</b> The Population and Sample .....	33
<b>Table III.2</b> Interview Protocol .....	34
<b>Table IV.1</b> Advantages and Disadvantages of Instagram .....	47

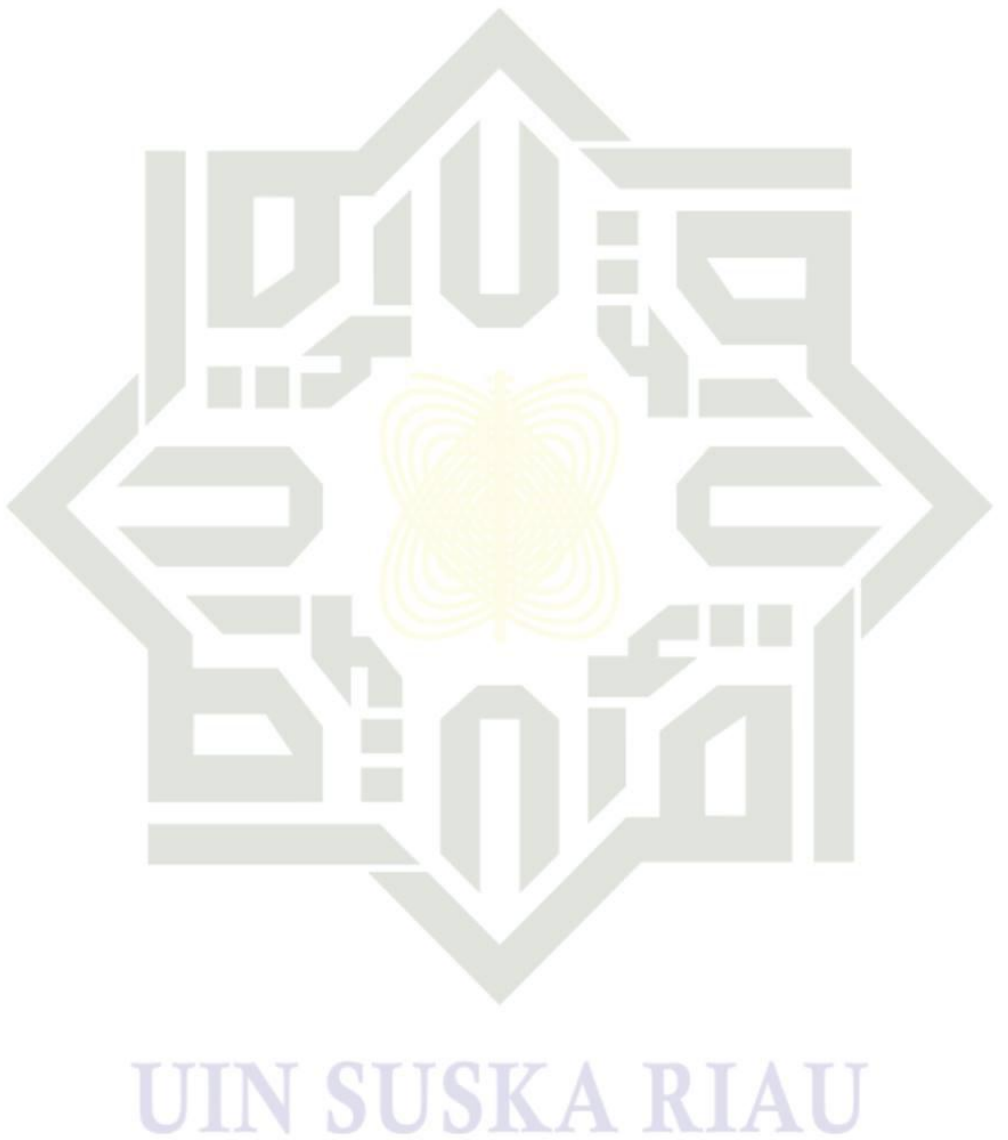


UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## LIST OF FIGURES

<b>Figure II.1</b> Conceptual Framework.....	29
--	----



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## LIST OF APPENDICES

<b>Appendix I</b>	<b>Interview Protocol</b>
<b>Appendix II</b>	<b>Transcription of Interview</b>
<b>Appendix III</b>	<b>Thesis Guidance Letters</b>
<b>Appendix IV</b>	<b>Research Letters</b>
<b>Appendix V</b>	<b>Documentation</b>



UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## CHAPTER I

### INTRODUCTION

#### A. Background of the Problem

It is undeniable that technology is developing very rapidly. The development of technology has a huge impact in various aspects of life. Technology has influenced a lot of fields, such as health, defense, banking, commerce, marketing and entertainment, and even education (Bolat, 2018). In the latest decade, there is an innovative and advanced technology called smartphone. Smartphone have become a barometer of change in technology, people, and the world we live in.

Social media is the biggest phenomenon associated with the development of powerful smartphones in the latest decade. Social media is useful for a person's life both to communicate with others or gain information. As Thompson (2015) stated, social media is a tool that can be used to store and convey information and content that is disseminated through social interactions or networks.

The popularity of social media also felt by teenagers especially students. According to Real Research Media, over 38% say teenagers spend more than 8 hours on social media daily. Commonly, they use social media to share moments, pictures, entertainment, tutorials and other creative things they can create. Social media also enables students to share information, conduct online discussions as well as have direct communication with their friends, family members or even teachers (Thurairaj, 2015). From these



platforms, students conduct many activities that involve online socialization and networking through words, pictures and videos.

Social media platforms are considered as powerful tools for teaching and learning practices through their openness, interactivity, and sociability (Manca & Ranieri, 2016). Replacing conventional teaching practices, these platforms have become virtual environments for educational purposes that are well suited to allow learners to create, share and receive user-generated content through their interactive features (Vivakaran & Neelamalar, 2018).

Thus, social media can be adapted by teachers to develop specific activities in language learning. One of the basic reasons for using social media is that it is familiar to almost all students. Social media also does not require much cost and training. Social media allows students to access a wide variety of learning materials, most of which are free. Thus, social media has sufficient capacity for good formal education that fits the social context of learning and encourages critical thinking in students (Mason, 2006).

However, technology and internet, particularly social media, are now incorporated in the language classroom and have been revealed to give advantages for language production (Stockwell & Liu, 2015). The development of technology is driving education reform. Digital tools and technologies have been used significantly in language teaching and learning, particularly L2.

#### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Mobile learning or better known as m-learning has become a popular new educational paradigm in recent years, especially in higher education institutions. The concept of m-learning is made possible through the rapid development in mobile technology. According to Hwang and Tsai (2011), m-learning is described as the use of mobile technology to facilitate learning. Mobile learning enables educators to generate online learning solutions for learners, which can be used anywhere and anytime as needed to achieve outcomes that cannot be achieved with other existing education models (Jou et al. 2016).

Instagram is a social media that is currently in demand by many people. The majority of Instagram users are teenagers. Social media Instagram is a message delivery tool (application) to be able to communicate with a wider audience by sharing photos or videos, which include other features such as DM (direct message), comments, love etc. Currently there are many Instagram accounts that not only share photos and videos but they also share specific information about English material. Seeing this fact, it can be concluded that actually students nowadays are provided by abundant technology that can help them in learning (Aminatun, 2019). Yadegarfar and Simin (2016) stated that Instagram offers a lot of contextualized visual information and can be very useful in the education setting because it provides visual elements for visual students.

Learning vocabulary is a very important factor in learning English. Vocabulary is one of the main elements in learning a foreign language



(Ambarwati & Mandasari, 2020). The role of teachers in teaching vocabulary cannot be separated from the sophistication of technology. The dynamic development of technology, and the character of students who like sophisticated things, Instagram presents a fun and interesting alternative for students to learn vocabulary because it is also supported by pictures that can trigger students to learn and know more about English (Pratiwi & Ayu, 2020). Vocabulary is a basic language aspect that must be mastered before mastering English language skills. There are several definitions of vocabulary according to several experts. According to Hornby (2006) Vocabulary is all the words known or used by a person and is all the words in a particular language.

For the first semester in the English Education department at Islamic State University Sultan Syarif Kasim Riau, there is a Vocabulary in Context subject which has two credits. Based on preliminary interview in 20 February 2023 with the student at first semester in the English Education department, researcher found that students have problem in vocabulary. Students have lack of vocabulary, so it makes students difficult to communicating or interacting using English in the class. In the view of Adam (2016), lack of vocabulary knowledge greatly hinders EFL learners' real communication.

Based on the problems above, the researcher can conclude that using Instagram can be one solution to vary the learning method especially in learning vocabulary. Ray posted on [fluentu.com](https://www.fluentu.com) (2018, para.1) that many

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



users also use Instagram to share educational information. Instagram has a lot of account that talk about learning English, and also Instagram offers the fun features providing students with pleasure in learning. Another point is that Instagram can increases teachers' and students' digital skills.

Some previous studies have discussed the topic about the use of Instagram as learning media. Kamal (2019) mentioned that Instagram is interesting mobile learning media to improve students' vocabulary of four factors namely; simplicity, accessibility, feeling of happiness, and student`s vocabulary mastery achievement. Mansor and Rahim (2017) in their study, revealed the students experience in using Instagram as a tool to make students being more motivated and to enhance their interest in participating in the learning process using Instagram. Also, Sandy and Aris (2018) found that Instagram is edutainment learning style has made students feeling comfortable, learning English through Instagram is an interesting vocabulary input for Gen Z students.

Therefore, considering the identified research gap and explanation above, this research focus on how is the students' perception on the use of Instagram as mobile learning to support their vocabulary learning. Then, the subject of the research is the first semester of English education department at Islamic State University Sultan Syarif Kasim Riau. For this reason, the researcher conducted a study entitled: **“Students’ Perception on The Use of Instagram as Mobile Learning at English Education Department UIN Suska Riau”**.

#### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### © Hak cipta milik UIN Suska Riau

#### State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

### B. Identification of the Problem

The researcher found some of the students had lack of vocabulary. Lack of vocabularies made them difficult to understand what the words meaning. And also lack of vocabularies made the students difficult in communicating, speaking, or interacting using English in their class.

### C. Limitation of the Problem

After identifying the problems stated above, it is clear that there is a problem in this research, it is important for the researcher to limit the problem in order to pay more attention to the specific problem. In order to solve the identification of the problems, the research focus on how is the students' perception on the use of Instagram as mobile learning to support their learning vocabulary through English learning account on Instagram in the first semester of English education department at Islamic University Sultan Syarif Kasim Riau.

### D. Formulation of the Problem

Dealing with the limitation of the problem above, the researcher formulates the research problem "How is the Students' Perception on the Use of Instagram as Mobile Learning to support their Learning Vocabulary in the First Semester of English Education Department UIN Suska Riau?"

### E. Objective and Significance of the Research

#### 1. Objective of the Research

The researcher conducted this study with the aim to find out how is the students' perception on the use of Instagram as mobile learning to

support their learning vocabulary in the first semester of English education department UIN Suska Riau.

## 2. Significance of the Research

Theoretically, the importance of this research is to describe how is the students' perception on the use of Instagram as mobile learning to support their learning vocabulary. And practically, the results of this research are expected to be useful and valuable information for both teachers and students to be positive information for their teaching and learning process in the future.

### F. The Definition of the Term

To avoid misunderstanding and misinterpretation, the researcher explains the definition of the term used as follows:

#### 1. Perception

Perception is a complex process for obtaining and interpreting sensory information. Based on Pasek and Satyawati (2013), perception is a stimulus that is sensed by an individual, organized and then interpreted so that the individual realizes and understands what has been sensed. Perception in this study refers to students' perspective or point of view about the Instagram as mobile learning to improve their vocabulary.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**2. Instagram**

Instagram is generally recognized as a new photo-sharing social networking platform (Chante et al., 2014; Salomon, 2013). Basically, Instagram is a mobile-based application that allows users to take photos or images, apply different manipulation tools to change the appearance of the image, and share them instantly with friends on different social networking sites (Hochman & Schwartz, 2012). Instagram in this study refers to application that students use to learning English.

**3. Mobile Learning**

Mobile learning (m-learning) is defined as a form of e-learning that specifically uses mobile devices to integrate with ubiquitous computing technologies to deliver learning content and support (Hwang & Chang, 2011). According to Hwang and Tsai (2011), m-learning is described as the use of mobile technology to facilitate learning. Mobile learning in this study refers to digital platform that can be used for learning.

**4. Vocabulary**

According to Hornby (2006) Vocabulary is all the words known or used by a person and is all the words in a particular language. According to Richards (2002), vocabulary is a core component of language proficiency and provides much of the basis for how well learners speak, listen, read and write. Vocabulary in this study refers to words in English whose meanings are understood by students.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## CHAPTER II

### REVIEW OF RELATED LITERATURE

#### A. Theoretical Framework

##### 1. Perception

Perception is a complex process for obtaining and interpreting sensory information. Information that makes it possible to perceive the environment in a meaningful way. According to Pasek and Satyawan (2013), perception is a stimulus that is sensed by an individual, organized and then interpreted so that the individual realizes and understands what has been sensed. In addition, perception can also be interpreted as a process of interpreting the stimulus received by someone based on the assumption that it can be useful, not useful, satisfied, dissatisfied, good or bad (Rahmawati & Putri, 2020).

##### Types of Perception

According to Lee et al. (2016), there are two types of perception, and they are negative and positive perception; both are explained in the following description:

##### a. Positive Perception

Positive perception is a positive interpretation that involves humans in evaluating something around them. In this case, a person with a positive perception will accept and support the perceived object.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### b. Negative Perception

Negative perception is an individual's perception of certain objects or information with the opposite view, contrary to what is expected from the perceived object or from existing rules.

#### Perception Process

As Jandt (2010) points out, humans generally sense things, but culture helps us process and further understand the information we get from our senses. The information comes through the senses of sight, smell, taste and touch. According to Weintraub, Thomas-Maddox and Byrnes (2015), the perception process has three stages:

##### a. Selection

The first phase of the perception process is selection. At this stage, aspects begin to take shape, and barriers arise. Two people communicating with each other may see things differently which results in different opinions.

##### b. Organization

Organization is the second stage of the perception process that follows selection. Once we have selected the aspects that come to our attention, they must be organized. What we receive may be connected to something we have experienced. As part of this process, we categorize the information we have received.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### c. Interpretation

The last step is interpretation which is the phase where we give meaning to what we have selected and organized. Our personal experiences can also influence how we interpret an object.

#### Students' Perception

Student perception can be understood as the ability of students to form their own opinions and distinguish them from the studies presented in the class (McGoldrick & Caffrey, 2009). Knowing the student's perception is very important. This also means that teachers will evaluate student perceptions after they know the results. After knowing the student's perceptions, the teacher can change what the student dislikes and improve what the student likes, whether teaching or providing materials to the student. Therefore, student awareness is very important, especially for teachers and lectures.

#### 2. Instagram

Instagram is generally known as a novel photo-sharing social networking platform (Chante et al., 2014; Salomon, 2013). Essentially, Instagram is a mobile-based application that enables users to take photos or pictures, apply the different manipulation tools to transform the appearance of images, and share them instantly with friends on different social networking sites (Hochman & Schwartz, 2012).

Although the application was just launched in 2010, it has grown steadily and strongly. In 2013, it was estimated that Instagram had 100

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

million users, and approximately four billion photos were uploaded and displayed (Abbott et al., 2013). In a more recent estimation, it is reported that around 75 million people are using Instagram on a daily basis, and approximately 16 billion photos are uploaded and shared with other users (Smith, 2014).

Instagram reaches the younger generation, and appeals to diverse societies more prevalently than other social networking services (Abbott et al., 2013). It has been reported that youngsters today spend more time on Instagram than Facebook (Salomon, 2013). This is likely because young mobile users are extremely driven to take photos or pictures using their mobile phones, and share them with others instantly (Abbott et al., 2013). As such, the sharing of images rather than words alone has made communication with friends and broader groups of users who share similar interests more ideal, convenient and fascinating (Bakhshi et al., 2013).

On another note, by connecting physical and digital realms, Instagram enhances online presence and identity, and allows more effective interaction not only for personal reasons, but also for business purposes (Abbott et al., 2013). Based on Mansor and Rahim (2017), Instagram is called an effective tool that students can interact with when discussing work-related activities. Additionally, Instagram has also been found useful in other fields, such as academia (Salomon, 2013), and medical industry (Chante et al., 2014).



There are several Instagram terms that will be find in using Instagram:

1. Instagram profile is a section that displays information about a user's profile. This includes the biography, circular profile photo, number of posts, and number of followers/followers of the user.
2. A caption or description for a photo or video. Instagram users can accompany their posts with captions. Only the first few lines of the caption will be visible when scrolling, but to know more about the caption, users can click see more.
3. A comment is someone posting a reply or response to another user's post. The more comments you have, the more quality engagement you have on your site.
4. A follower is a “friends” or partner on Instagram and could potentially see your posts in your feed. The more followers you have, the larger your audience.
5. Hashtags are used to describe and categorize posts. The # symbol always goes at the beginning of a #hashtag and can be clicked on to find similar posts. Using popular hashtags can help to increase the visibility of the posts.
6. Instagram Live is a video feature that allows you to broadcast live to the followers. Followers will only be able to watch the video in real time, and there is no replay option.

#### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

7. Like is the follower respond by giving double taps for photo or taps the heart button. The user can give the support for each other by giving like for another user post.
8. Post is any photo, or video that is shared via the Instagram network. The photos or videos can be described in a caption, and hashtags.
9. Story is a short, no more than 60 second post that is visible for 24 hours on your page. Instagram users can create multiple stories a day. Using the story feature is a great alternative to constantly uploading pictures or videos to the site.
10. Tag is an Instagram user attaches another person's handle to the post. This can occur in comments of another's posts, or a user may tag users in photos that they post as well.
11. Reels is a new way to create and discover short, entertaining videos on Instagram. Create videos to share with friends or anyone on Instagram. Record and edit 15-second multi-clip videos with audio, effects, and new creative tools.

**3. Instagram in Learning English**

Instagram as a social network is becoming one of the central tools for education, and entertainment. Instagram may be a motivating and engaging means of teaching English to students who speak another native language. Brebara (2018) reported that 88% of 152 graduate students in the Czech Republic viewed Instagram as useful in learning



English. Yeh and Mitric (2019) integrated Instagram into a course, using it to help students engage in digital storytelling. Students reported that the activity increased motivation, enhanced oral and writing skills, and improved English proficiency. The students also increased their peer-peer and student-teacher interactions.

Students demonstrate several preferences relating to the use of Instagram in learning English. For example, students prefer to use it to learn simple rather than complex concepts (AlGhamdi, 2018) and vocabulary over grammar (Aloraini, 2018). English language learners with more considerable personal experience using Instagram are more likely to communicate in English and follow English language content in the App than non-experienced users (Gonulal, 2019). However, not all students have prior experience with Instagram. Brebara (2017) reported that in a sample of university students, 35% did not have an Instagram account, while 15% had an account but did not use it.

Pero Ali (2014) revealed that Instagram is such an amazing application and one of the most popular social media applications. What makes it the best application in learning English language is that its users learn in an entertaining and spontaneous way. Instagram had a beneficial characteristic as it falls on the category of social networking and the main source of networking is communication. Also, Wiktor.K (2012) disclosed that Instagram has some essential tools that could benefit for

#### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

educational purposes related to special intelligence and linguistic intelligence.

Listiani (2016) said Instagram and its supporting features not only support people communication need but also it can be used in teaching and learning activity. Some features of Instagram that can support teaching and learning are: Photo and video sharing, Comment board, social interaction.

Instagram is not only a place for having fun but it can also be used by people according to their respective needs, such as work or study. Like other social media which has advantages and disadvantages, Instagram also has it.

**Table II.1**

**Perceived advantages and disadvantages of using Instagram in English language learning.**

No	Advantages	Disadvantages
1	Readily available	Lack of privacy
2	Affordable	Academic use may inhibit personal use
3	Allows one to become immersed in an English language environment	The information posted on Instagram may contain spelling and grammatical errors
4	Informal learning context	Learning experiences based on Instagram may be too informal or unstructured
5	Opportunity to use language in an authentic manner	
6	Increases interest in learning English	
7	Increases motivation for reading English materials	

(Yeh & Mitric, 2019; Aloraini, & Cardoso, 2018; Brebara, 2018; Gonulal, 2019)

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### 4. English Learning Account on Instagram

Because many young people use Instagram and some of them are students, accounts that contain lessons have emerged so that they can increase knowledge for users who follow these accounts. Jaka (2019) mentioned that the existence of English learning accounts provides various contents for language learning. Through this platform, the students can access several images or videos and follow many English learning accounts to acquire vocabulary materials. That being the case, English learning accounts may be assumed as appropriate source of authentic, up to date English materials and alternative way for students to remember a new vocabulary effectively and learn more the meanings of words instantly.

Instagram provides a new way for students to learn language and culture critically, while helping students to reflect on meaningful learning (Chun, Smith & Kern, 2016). English learning accounts are Instagram users who create accounts that provide educational content specifically about English learning materials. The owners of these accounts post several photos and videos about English learning materials. Some examples of such accounts are: @mrbobkampunginggris, @jagobahasacom, and @kampunginggrism.

#### 5. Mobile Learning

There is no doubt that technology can help enhance the quality of input, and the authenticity of resources, provide relevant and useful



feedback, connect students with remote audiences, and train them in the use of technological advances that are fundamental skills in everyday life (Long & Doughty, 2009).

Nowadays, Mobile learning (m-learning) has become a popular learning system for education especially higher education all over the world because of its multi-functionality characteristic and effectiveness. Mobile learning (m-learning) is defined as a ‘form of e-learning that specifically uses mobile devices to integrate with ubiquitous computing technologies to deliver learning contents and supports’ (Hwang & Chang 2011).

Mobile learning makes it possible for students to communicate, interact and behave amongst each other with the aid of mobile devices. Mobile devices that allow m-learning include smartphones, MP3 and MP4 devices, personal digital assistants (PDAs), tablet computers and other portable devices. Generally, m-learning can be viewed as any form of learning that takes place when mediated through a mobile device (Hwang & Tsai 2011).

In an m-learning setting, knowledge can be conveyed via portable devices. The use of m-learning devices has changed the way students learn as it reinforces communication amongst teachers and students, supports several multimedia tools and inspires individual learning (Crompton & Burkeb, 2018). Mobile learning places emphasis on the fact that the teaching and learning process can take place without being

#### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

constrained by time and location (Al-Hunaiyyan, Alhajri & Al-Sharhan, 2018).

Mobile learning is a critical educational component of higher education that allows students to learn, collaborate and share their ideas with the help of internet and technology development (Hamidi & Chavoshi, 2018). Essentially, m-learning plays an exceptionally central role in the field of education where it can make substantial contributions to learners' learning performance.

Several studies have shown that m-learning has a significant impact on teaching and learning (Al-Hunaiyyan et al. 2018; Crompton & Burkeb 2018; Erkollar & Oberer 2012; Jaradat 2014) as it provides learners with an opportunity to change from existing learning approaches to a more flexible approach in dealing with learning experiences. Mobile learning has grown popularity amongst students and educators for accomplishment in a more flexible and comfortable way.

## 6. Instagram as Mobile Learning

At present, educational mobile technology is a common occurrence for online instructions in global universities, thus, it is evident that students relied on mobile technology (e.g. smartphones, tablets) and applications (e.g. Facebook, Twitter and Instagram) for educational and social happenings (Stockwell, 2008). In the current climate of

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



technological progression, social media are essential platforms for mobile learning in a range of fields.

In employing social media into learning, teachers need to contextualised their usage to match students' needs and learning abilities, as well as the set curriculums (Kevin & NcNergney, 1999). Instagram is a mobile application that allows users to capture and share images and videos with followers. It is the fastest-growing application which is currently popular for captioned creative pictures and 1-minute videos.

Lunden (2014) and Fritta Faulina Simatupang (2015) have used the Instagram for their studies and concluded that the use of media technology has helped in the process of learning. It parallels with the study done by Sebah Al-Ali (2014) who claimed that Instagram can be a successful learning tool in English as a second language classroom.

Instagram is a commonly used social media outlet that young learners are now almost fully immersed in and accustomed to; including it in their learning process can be seen as a form of applying topics learned in class in real life environment. Finally, ease of access to Instagram and availability in most handled devices makes it more inviting to consider this platform for use in a language classroom. (Ali, 2014).

#### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



#### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## 7. Vocabulary

Vocabulary is a fundamental requirement that influence students' achievement in studying English. Schmitt (2008) has explained that vocabulary learning is essential as it is a vital indication of language proficiency. Without vocabulary, communication, reading, and writing are not able to be conveyed. Vocabulary learning is a continual process of encountering new words in meaningful and comprehensible contexts (Harmon et al., 2009).

In the view of Adam (2016) lack of vocabulary knowledge greatly hinders EFL learners' real communication. Acquiring an extensive vocabulary is one of the largest challenges in learning a second language. Vocabulary as central to language. It means that vocabulary is basic in language used to communicate with others both first language or mother tongue and foreign language. Vocabulary is the key to be able to communicate and make sentences.

Vocabulary mastery is having the ability to correctly define and use each word appropriately in a sentence. Mastery of vocabulary is not an easy thing for students. Young learners have limited ability in learning and memorizing the vocabulary (Erya & Pustika, 2021). Students will learn vocabulary more easily when directly confronted with the context of the use of the word compared to deliberately memorizing a vocabulary which later may be very difficult to remember.





#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## 8. Learning Vocabulary

August, Carlo, Dressler, and Snow (2005) revealed that foreign language learners who have limited vocabulary need more time to learn new vocabulary and are less able to engage in text comprehension and less engaged in oral communication with their peers.

There are several principles to guide the vocabulary learning process. Blachowicz and Fisher (2000) stated there are four main principles to guide vocabulary learning instruction:

- 1) Students should be active in developing their understanding of vocabulary learning.
- 2) Students can create their own ways to personalize vocabulary learning.
- 3) Students need to build on multiple sources of information to learn words through repeated exposure.
- 4) Students should be active in developing their understanding of words and should be encouraged to make connections between what they know and the vocabulary concepts they are learning.

In order to develop better vocabulary learning, researcher have made great efforts to find different aspects of vocabulary learning to help EFL learners. Nunan (2017), a leading researcher in the field of L2 vocabulary, asserts that learners should use certain techniques and strategies to achieve certain proficiency in vocabulary knowledge. In the field of Second Language Acquisition (SLA), vocabulary development



has attracted the attention of scholars to play their role where vocabulary growth is relatively low (Hughes & Reed, 2016).

## 9. Vocabulary Learning Strategy

Each student has different ways to improve their vocabulary learning strategies. Wei (2007) stated the use of strategies in vocabulary learning correctly can influence the development of vocabulary use in context. Oxford (1990) and Schmitt (1997) are some of researchers who develop the classification and taxonomy of vocabulary learning strategy. Schmitt adopts from Oxford (1990) notion on vocabulary learning strategies and classifies vocabulary learning strategies into 5 groups:

- 1) Determination strategies, which are guessing the word according to knowledge, asking the teacher, using a dictionary, or asking someone else
- 2) Social strategies, which are help students to interpret a definition of words with the help of surrounding people such as teachers, friends, family and native speakers find their meaning
- 3) Memory strategies, very widely used by students to return to remembering vocabulary.
- 4) Cognitive strategies, focus on processing repetitions and uses appropriate ways to understand vocabulary.
- 5) Metacognitive strategies, mean that students are able to control and pay attention to their learning, through their general knowledge of the language.

### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



#### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## 10. Learning Vocabulary Through Instagram

As Stockwell (2007) asserted, vocabulary has become one of the language areas that can be learned through technology in recent years (Gorjian et al., 2012). We can use technology-based applications to help EFL learners and teachers learn and teach better and more effectively. According to (Hanáková & Metruk, 2017), there is a common belief that technology is only a tool and means to an end in education.

Instagram has many pages for educating English. Some pages promote English vocabulary learning. Learning vocabulary often seems to be very important for language learners in general (Al-Jarrah et al., 2019).

Instagram can be used as the media to help the students improve their vocabulary. They can explore the tools in an Instagram like the instastory, posts, or Instagram live that provide or share about English. In these tools, they indirectly learn about new vocabulary when they watch the video or tutorials, read the caption or see the posts from someone's account. A variety of short messages or caption on a myriad of subjects can be read, therefore users are exposed to reading new words, facing turns of phrase, and jargon, which all helps in building and expanding the English vocabulary (Borman et al., 2018). Those mean, social media like an Instagram can improve knowledge of student clearly and concrete.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## B. Relevant Research

### 1. Research in Indonesia Context

Sandy and Aris Sugianto (2018) who did research entitled “Investigating Gen Z students’ perceptions on the use of Instagram to improve vocabulary”. This study used a qualitative and the research design was looked at by the case study research method. Data collection techniques used in this study were Questionnaires, Interview, and Observation.

Based on the results of this study, the research findings include: 1) Instagram is included as part of their learning style, which is called Edutainment. Instagram is claimed by Gen Z students as part of their learning style. This makes them feel comfortable in learning English through Instagram. The students think that the process of following multiple accounts has generated some feedback from each English content creator's post. (2) Gen Z students prefer to use English video content over other media on Instagram. It was also found that Instagram is considered an interesting medium for learning English vocabulary.

The next study is Agustin and Mutiara Ayu (2021) who conducted research entitled “The Impact of Using Instagram for Increasing Vocabulary and Listening Skill”. The type of research used in this research is qualitative with a descriptive approach. The data was collected through a questionnaire. In questionnaire, participants will be given 9 statements by choosing Yes / No answers, and 4 statements



having 5 opinions, namely disagree, strongly disagree, agree, strongly agree, neutral.

The researcher found that 95% of English Language Education students using Instagram social media. This means it is proven that Instagram is a social media that is being loved by teenagers. And then the researcher found students who strongly agree that Instagram affects their vocabulary by 30%, who agree as much as 35% and as many as 35% say neutral. Also, the researchers obtained results as many as 15% of students strongly agree that Instagram affects their listening ability, and as many as 45% of students think that Instagram can affect their listening ability. Then 40% of students have a neutral opinion. Nobody disagrees or strongly disagrees that Instagram can't improve their vocabulary or their listening ability.

Then, Putri (2022) who conducted research entitled “An Impact of the Use Instagram Application Towards Students Vocabulary” with a research design using descriptive qualitative. The data collection technique used a questionnaire, that will be spread through personal chat WhatsApp. This questionnaire will be conducted among English education students PI 17A writing class in Universitas Teknokrat Indonesia. This question will be spread to half of the students in that class that consist of 47 students, so the writer will just take for about 20-25 students as a sample.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



#### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

The results show that the use of social media, especially Instagram, greatly affects students' vocabulary. Because this application is very familiar to everyone. From the samples taken, it is also seen that they often use this application to increase their vocabulary. This application can improve students' vocabulary from the features provided by this application, both through captions and videos, but from the existing samples, the author sees that the caption feature is more effective than the video.

## 2. Research in Other Countries

A study Ortiz et al. (2023) Was aim to present paper shares a learning and teaching experience built on a project-based methodology using Instagram accounts to improve technical vocabulary in the ESP classroom. Participants were 75 undergraduate sports science students who attended our English for Professional and Academic Communication ESP course at the Universidad Polit´ecnica de Madrid (Spain) and participated in the project during the spring semester of 2022.

The results, the students assessed the experience positively. They highlighted the feeling of belonging to an international professional community through social media, the need to use these visually attractive media with a scientific basis, and the opportunity to communicate in English through emotionally engaging content and visual resources. In summary, the ESP Instagram technology brought

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

benefits to students, including the ability to use technical English in a specific domain, work collaboratively, and develop workplace-related skills, self-responsibility, and motivation.

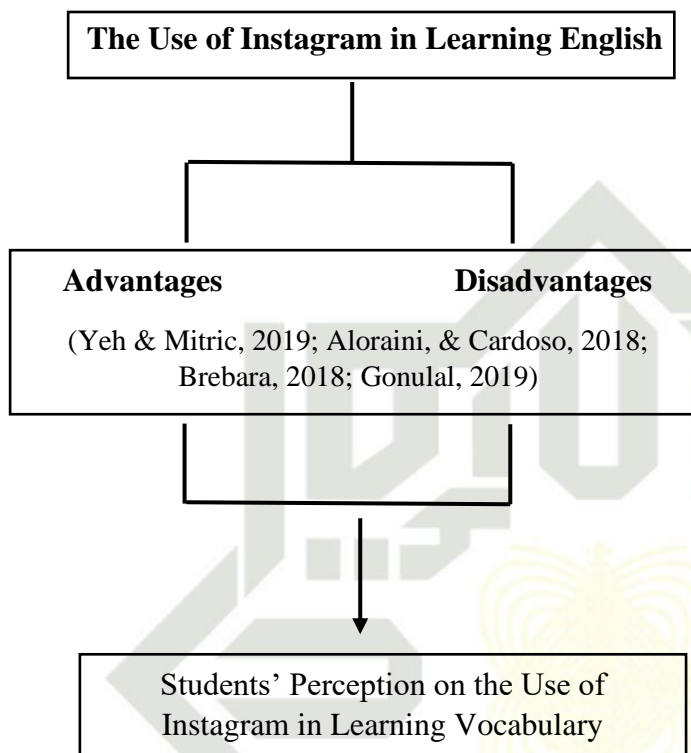
Based on the relevant research above, it can be seen that there are some differences and similarities from the previous research. The similarities from the previous research on the limitation of the research. In addition, the differences from the previous study are on the location of the research, method of the research, and also object of the research. This researcher will be conducted the research in different place and context. Because no one has researched on this topic in the location of the research, so the researcher chose this topic to study students' perception of Instagram as mobile learning to improve their vocabulary by the first semester of English Education Department UIN Suska Riau.

**C. Conceptual Framework**

Based on the explanation above, the researcher builds a conceptual framework for this study aims to explore the students' perception on the use of Instagram as mobile learning for EFL Learners to support their learning vocabulary in the first semester of English Education Department UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Figure: II.1****Conceptual Framework**



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## CHAPTER III

### METHOD OF THE RESEARCH

#### A. Research Design

In this study, the researcher used qualitative research. As defined by Creswell (2014), qualitative research is an approach for exploring and understanding the meaning individuals or groups ascribe to a social or human problem. The researcher used qualitative method to describe students' perception on the use of Instagram as mobile learning to support their learning vocabulary at the first semester in English Education Department at UIN Suska Riau. In this study, the researcher creates detailed descriptions, analyses words, describes respondents' views in detail, and conducts research in a natural situation.

The design in this research is descriptive qualitative research. Based on Kumar (2011), a study in which the main focus is on description, rather than examining relationships or associations, is classified as a descriptive study. A descriptive study aims to systematically describe a situation, problem, phenomenon, service or programme, provides information or describes attitudes towards an issue. Researchers used descriptive research where the research design described what actually happened with procedures regarding methods that were useful in research, and useful as a guide for conducting research from start to finish work.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

## B. Setting

This research was conducted from August until September 2023 at State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau which is located at Jl. H.R Soebrantas, no. 155 km 15, Simpang Baru, Tampan, Pekanbaru. According to the researcher, there is a lack of vocabulary in first semester students in the English Education Department. The researcher was aware of the issue because the researcher conducted an interview to the first semester students of English Education Department at the University.

## C. Subject and Object of the Research

### 1. Subject of the Research

The subjects of this research were the students at the first semester of English Education Department UIN Suska Riau.

### 2. Object of the Research

The object of this research were the students at the first semester of English Education Department UIN Suska Riau that usually used Instagram as media for learning English.

## D. Research Informants

The informants of this research were students in the first semester of English Education Department UIN Suska Riau. Informant is a person who gives the information about the situation and background condition of the research. Moleong (2014) argues informants of the research is someone who is expected to be able to provide information about the situation and



conditions of the research setting so that he or she must have a lot of knowledge about the research background.

The population of this study is the first semester students of English Education Department of UIN Suska Riau. The first semester has four classes with a total of 123 students. According to Creswell (2012), population is a group of individuals who have same characteristic.

The researcher used purposive sampling as the technique of selecting the participants. According to Creswell (2007), purposive sampling means studying or understanding essential phenomena, a researcher selects individuals and locations deliberately. Purposive sampling is where a researcher selects a sample based on research needs. Informants were selected based on the purpose of the sample.

Because the total population of this study was more than 100 students, according to Arikunto (2006) if the population is more than 100, the researcher must take samples in the range of 10-15%, 20-25%, or more. Therefore, the researcher took 15% of students from the total population. Researcher took twenty students, and choose five students in each class in the first semester who had lack of vocabulary and also used to using Instagram as mobile learning. Therefore, researcher interested in investigating students by interviewing.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Table III.1****The Population and Sample**

No	Class	Population	Sample 15%
1	A	32	5
2	B	30	5
3	C	29	5
4	D	32	5
<b>Total</b>		123	20

**E. Technique of Collecting the data**

To collect the data, researcher used interviews as data collection. Patton (2002) has described an interview as open-ended questions and probes yielding in-depth responses about people's experiences, perceptions, opinions, feelings, and knowledge. In descriptive research, the type of interview commonly used is an in-depth interview. In-depth interviews are useful when you want detailed information about a person's thoughts and behaviours or want to explore new issues in depth (Boyce & Palena, 2006). In conducting this type of interview, the interviewer can obtain more in-depth information according to his needs. In-depth interviews are usually conducted face-to-face and involve one interviewer and one participant.

Therefore, the researcher interviewed the first semester students who had lack of vocabulary. The interview discussed their perspectives on using Instagram as mobile learning that supports them in learning English,

especially increasing their vocabulary. So that researchers get more information about their problems. In collecting data, researchers have a research interview grid as a guide for researchers in the field.

Below is the table of research interview through modification which used by the researcher, as follow:

**Table III.2**

**Interview Protocol**

No	List of Question
1	Do you have social media? What is it? How long have you been using social media?
2	Which one do you use more often in your daily life? How many hours do you use in a day?
3	What is your motivation in using Instagram? Did you find any advantages or disadvantages during exploring your Instagram?
4	How much do you think internet or social media support you in learning?
5	Before you know the English learning accounts on Instagram, what strategies do you use to learn vocabulary?
6	What do you think about English learning accounts that you follow on Instagram? Did you find the benefits from those accounts?
7	Are you enjoying learning vocabulary through English learning accounts on Instagram?
8	From those Instagram Accounts which one is your favourite account? Please give me your reason.
9	Did you find any obstacles or limitations while exploring these accounts?
10	What do you think about the impact about those account for your vocabulary learning? Does it have a positive or negative impact on you?

(Adopted from Aghee.NM. 2010 and Ramdhany S. 2017)

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## F. Technique of Data Analysis

In this study, the data analyzed by using mode of Miles and Huberman (1994). Miles and Huberman's data analysis consist of: data reduction, data display and conclusion drawing/verification data that was done interactively and continuously to complete, so that the data reach saturation.

### 1. Data Reduction

Reducing data means summarizing, selecting, focusing on important things and reducing unnecessary things. Data reduction aims to obtain clear data and will make it easier for researchers to analyze data. Thus, this analysis is focused on observing data that is in accordance with the research and interviewing students whose questions have been formulated until the data is complete.

### 2. Data Display

Displaying data is presenting data in narrative form. This is designed to be semantic and easy to understand. This is because in this study the presentation of data is in the form of descriptions, descriptive means giving or showing a description of the situation.

### 3. Conclusion/Verification

Drawing conclusions is the last step of qualitative research, the author has a conclusion after getting an agreement with the research subject. Therefore, in this study after transcribing the data into written transcripts, researchers identified, selected, and classified them based on



the needs of the analysis related to the research topic. Then the researcher matched the data with the research questions to answer questions number one and two and then the researcher concluded it.

To check validity, researcher used triangulation. According to Noble and Heale (in Bans 2021) triangulation refers to processes that help increase the credibility and validity of research. Triangulation is the process of corroborating evidence from different individuals (e.g., a principal and a student), types of data (e.g., observational fieldnotes and interviews), or methods of data collection (e.g., documents and interviews) in descriptions and themes in qualitative research (Creswell, 2012). The validity of the data is needed to obtain a level of reliance related to how far the truth of the research results is. Moreover, according to Denzin, 1978 et al. (in Bans 2021) the use of method triangulation helps researchers to minimize or offset the effect of the weaknesses of using one research method on the strengths of other methods.

There are four kinds of triangulation, namely source triangulation, methodology triangulation, investigator triangulation, and the last is theoretical triangulation. In this regard, the researcher employed methodology triangulation.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## CHAPTER V

### CONCLUSION AND SUGGESTION

#### A. Conclusion

Based on research data collected through interview, this study investigates the students' perception on the use of Instagram to support their learning vocabulary in the first semester of English Education Department UIN Suska Riau. The researcher drawn conclusions as followed:

First, Instagram has the advantages and disadvantages. The advantages of Instagram that mentioned by students such as communication, information resources, socializing, supporting hobbies, adding new knowledge, and also learning tools. Disadvantages of Instagram are makes negligent, wasting time, hoax information, pornography, impolite things, harsh words, and inappropriate stuff.

Second, all participants perceive that English learning Account on Instagram can help and support them in vocabulary learning. Because it supported by interesting content, the explanation of the accounts was easy to understand. And many accounts present the material in a simple way with various methods such as videos, quizzes, and even games. It can be very helpful for them as students majoring in English, and can support their studies.

Last, most of participant enjoy learning vocabulary through account of Instagram. Some students follow several accounts on Instagram such as @jagobahasacom, @kampuninggrism, and @mrbobkampuninggris





which those accounts support them to increase their vocabulary. Thus, that they can learn not only in the classroom but they also can learn anywhere and anytime using their smartphones.

In this research, most of the students enjoy learning vocabulary through Instagram. They perceive positive perception that Instagram as mobile learning can supports them in learning vocabulary

### B. Suggestion

Based on conclusion above. The researcher would like to purpose some suggestion as stated below:

#### 1. For Students

Students should be able to utilize the social media that they have. Students who always on their phones should be able to use them wisely including for learning. On Instagram, there are lots of accounts that contain English content. Students can learn vocabulary from these accounts. Thus, that students can use social media Instagram as a tool or alternative media for learning when outside the classroom

#### 2. For the Other Researcher

Due to the limitations of this research, the researcher hopes that future researcher can conduct even better research on students' perception on the use of Instagram to support their vocabulary learning. The problem of lack of vocabulary in students is very often encountered. Therefore, further investigation of specific methods or strategies that can reduce lack of vocabulary towards the students.

#### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## REFERENCES

- Abdulaziz Al Fadda, H. (2020). Determining How Social Media Affects Learning English: An Investigation of Mobile Applications Instagram and Snap Chat in TESOL Classroom. *Arab World English Journal*, 11(1), 3–11. <https://doi.org/10.24093/awej/vol11no1.1>
- Akhiar, A., Mydin, A.-A., Akma, S., & Kasuma, A. (2017). Students' Perceptions and Attitudes Towards the Use of Instagram in English Language Writing. *Malaysian Journal of Learning and Instruction*.
- Austin Z, Sutton J. Qualitative research: getting started. *Can J Hosp Pharm*. 2014 Nov;67(6):436-40. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC4275140/>
- Biswas, B., Roy, S. K., & Roy, F. (2020). Students Perception of Mobile Learning During COVID-19 in Bangladesh: University Student Perspective. *Aqademia Journal*, 4.
- Creswell, J. W. (2007). *Qualitative Choosing Among Five Approaches*. Sage Publications, Inc.
- D. Ali. Erarslan. P. (2019). Instagram as an Education Platform for EFL Learners. *TOJET: The Turkish Online Journal of Educational Technology*, 18(3), 54–69.
- Domínguez, E., & Bobkina, J. (2023). Sport & Tourism Education Instagram as a Learning Tool to Improve Technical Vocabulary for Sports Science Students. *Journal of Hospitality, Leisure, Sport & Tourism Education*.
- Faizal. Types of Perception. Retrieved May 14, 2023, from the source of perception: <https://www.pakfaizal.com/2022/12/types-of-perception.html>
- Haibah, A., Asmawati, N., Fitriingsih, F., Nurdin, N., Tadrin, E., Program, S., & Training, T. (2021). The Effect of Instagram in Learning. *Datokarama English Education Journal*, 2(1), 22–34.
- Handayani, F. (2017). Students' Attitudes Towards Using Instagram in Teaching Writing. *Journal Educative: Journal of Educational Studies*, 2.
- Kanal, A. (2019). *Learning English Vocabulary Through Instagram*.
- Kaviani, M. (2022). The Impact of Instagram on Learning English Vocabulary Among Iranian Pre-intermediate EFL Learners. *Journal of Research in Techno-Based Language Education*, 2(1), 15–24.
- Kumar, R. *Research Methodology: A Step-by-Step Guide for Beginners*. Sage Publications: 3rd Ed. Pp-334. Retrieved May 14, 2023, from The Source: <http://researcharticles.com/index.php/descriptive-qualitative-research-design/>
- Lailiyah, M., & Setiyaningsih, L. A. (2020). Students' Perception of Online

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Communication Language Learning Through Instagram. *EnJourMe (English Journal of Merdeka): Culture, Language, and Teaching of English*, 5, 188–195.
- Mansouri, V. (2015). Vocabulary Instruction: Software Flashcards vs. Word Clouds. *Advances in Language and Literary Studies*, 6(1), 1–5. <https://doi.org/10.7575/aiac.all.v.6n.1p.41>
- Mansor, N. (2017). Instagram in ESL Classroom. *MAN in India*, January.
- Misnawati, Yusriadi, & Zulfiqar, S. (2022). MALL in Learning English through Social Networking Tools: Students' Perceptions on Instagram Feed-based Task and Peer Feedback. *Computer-Assisted Language Learning Electronic Journal*, June.
- M. Muntasir. Perception: Definition, Importance, Factors, Perceptual, Process, Errors. *IEduNote.Com*. <https://www.iedunote.com/perception>
- Mustain, K., Malang, P. N., Husniyah, A. I., Malang, P. N., & Best, W. W. (2019). Instaclass: Incorporating Instagram as a Mobile Learning Tool. *ELT-Eco*, 4.
- Odede, I. (2020). An Assessment of Students' Perception and Self-Efficacy Towards Mobile Learning: A Case of University of Zululand. *South African Journal of Information Management*, 1–8.
- Patton, M. (2002). *Qualitative Research and Evaluation Methods*. Thousand Oaks (CA): Sage Publications.
- Pujiati, H., & Tamela, E. (2019). The Use of Instagram to Increase Students' Motivation and Students' Competence in Learning English. *Atlantis Press*, 335(ICESSHum), 651–656.
- Putri, E. (2022). An Impact of the Use Instagram Application. *Pustaka Ilmu*, 2(2), 1–10.
- Real Research Media. Over 38% Say Teenagers Spend More Than 8 Hours on Social Media Daily. Retrieved May 14, 2023, from: <https://realresearcher.com/media/over-38-percent-say-teenagers-spend-more-than-8-hours-on-social-media-daily/>
- Rejiana, N., Matin, M. F., & Nurdianingsih, F. The Students' Interest in Learning Four Basic English Skills Through Instagram Application. *Jurnal Pendidikan Edutama*, 1–8.
- Saleh, M. (2021). Instagram as a Media to Foster EFL Students' English Writing Skill. *Journal of English Language Teaching*, 8(2).
- Sandy, M., Fath, A., & Raya, I. P. (2019). Investigating Gen Z Students' Perceptions on the Use of Instagram. *INACELT (International Conference on English Language Teaching)*, November 2018, 16–17.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

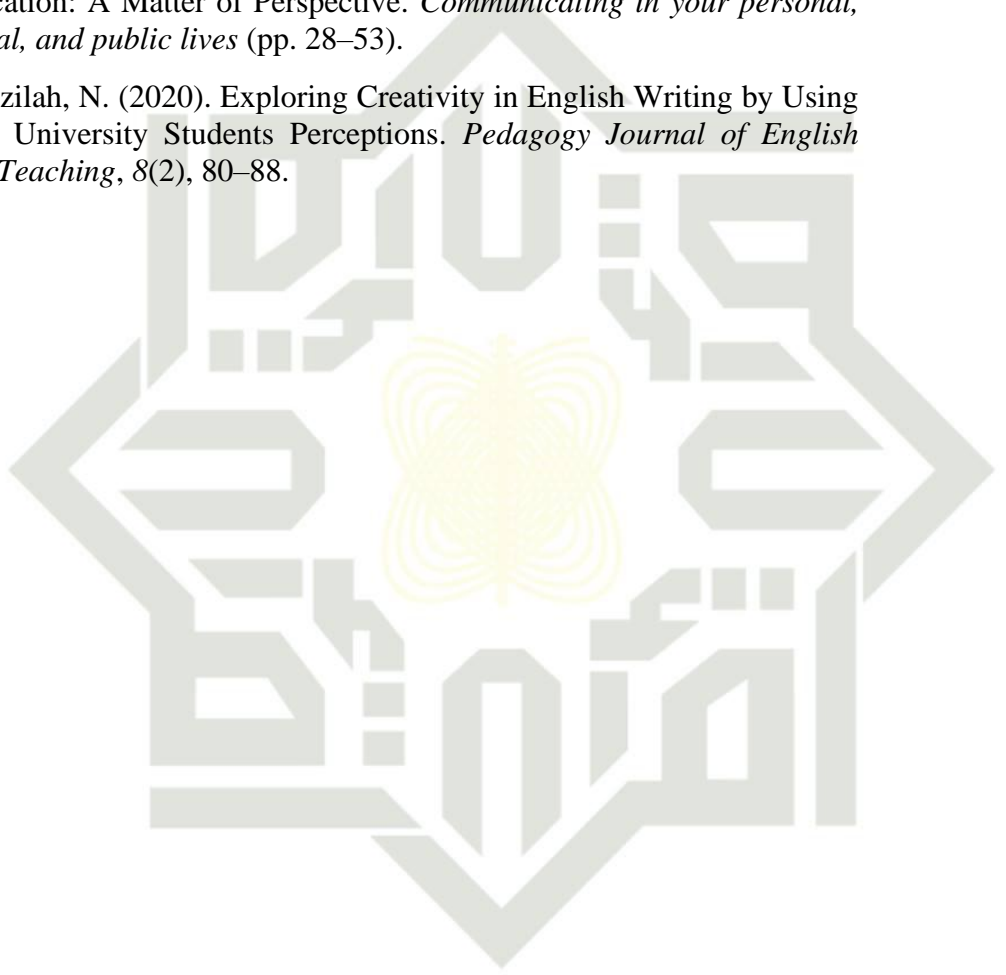
Suwana, F., & Pramiyanti, A. (2020). Digital Media Use of Gen Z During Covid-19 Pandemic. *Jurnal Sosioteknologi*, 327, 19, 327–340.

Ting, H., & Run, E. C. De. (2015). Beliefs about the Use of Instagram: An Exploratory Study. *International Journal of Business and Innovation*, 2.

Waty, A. K. (2022). Students' Perception of Syiah Kuala University History Education Against Online Lectures as a Learning Tool During the COVID-19 Pandemic. *History: Educational Journal of History and Humanities*, 30(2), 38–47.

Weintraub, S., Thomas-Maddox, C., & Byrnes, K. (2015). Perception and Communication: A Matter of Perspective. *Communicating in your personal, professional, and public lives* (pp. 28–53).

Yusuf, K., & Jazilah, N. (2020). Exploring Creativity in English Writing by Using Instagram: University Students Perceptions. *Pedagogy Journal of English Language Teaching*, 8(2), 80–88.



UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



# APPENDICES

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

fee 3/8/23

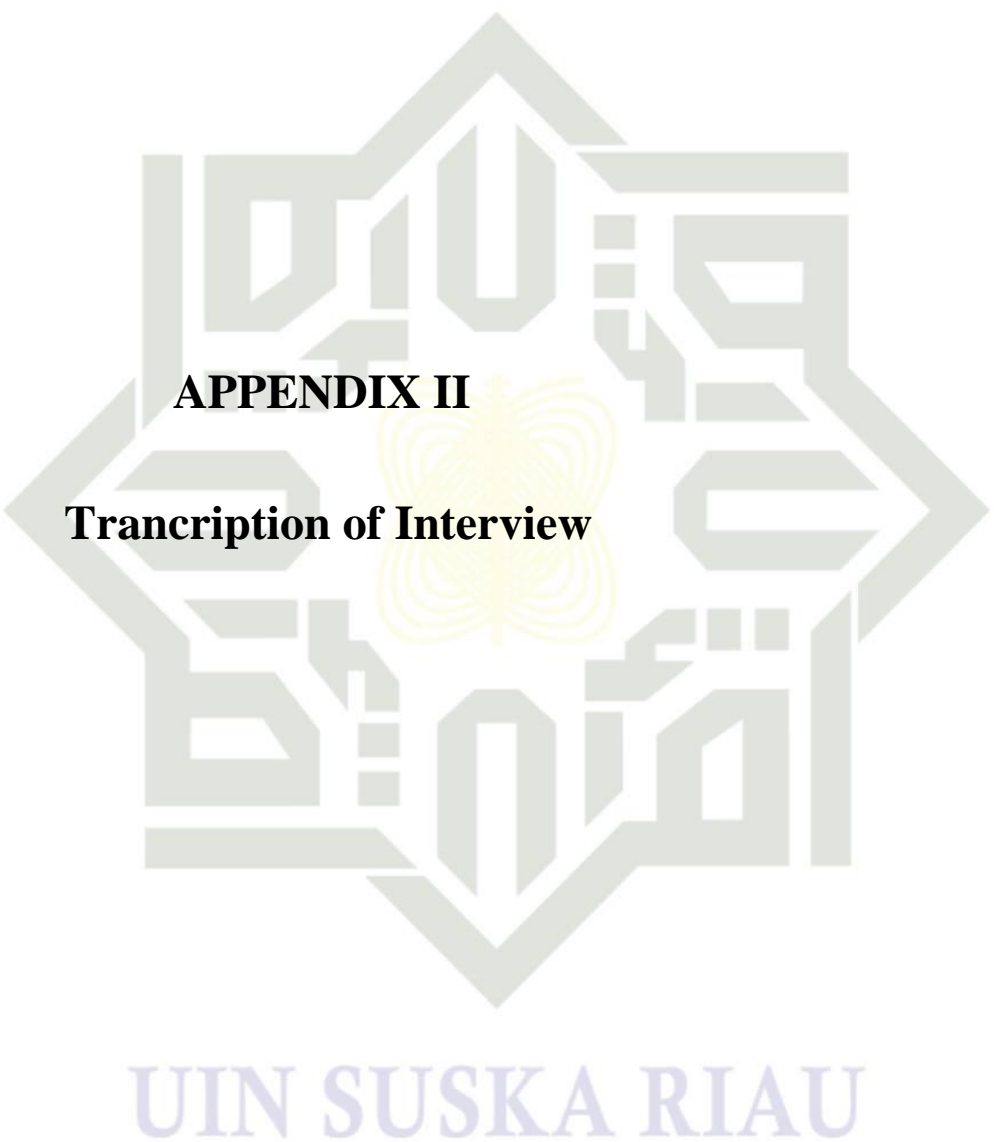


### Interview Protocol

No	List of Question
	Do you have social media? What is it? How long have you been using social media?
	Which one do you use more often in your daily life? How many hours do you use in a day?
	What is your motivation in using Instagram? Did you find any advantages or disadvantages during exploring your Instagram?
	How much do you think internet or social media support you in learning?
	Before you know the English learning accounts on Instagram, what strategies do you use to learn vocabulary?
	What do you think about English learning accounts that you follow on Instagram? Did you find the benefits from those accounts?
	Are you enjoying learning vocabulary through English learning accounts on Instagram?
8	From those Instagram Accounts which one is your favourite account? Please give me your reason.
9	Did you find any obstacles or limitations while exploring these accounts?
10	What do you think about the impact about those account for your vocabulary learning? Does it have a positive or negative impact on you?

(Adopted from Aghee.NM. 2010 and Ramdhany S. 2017)

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## **APPENDIX II**

### **Trancription of Interview**

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

#### **Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU





## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### Transcription of Interview

Student Number : 1  
 Interviewer : Rahma Ramadhani  
 Interviewee : Ataya Dwi Insyira  
 Date : Thursday / September 7<sup>th</sup> 2023

Line		Dialog
	Researcher	Assalamu'alikum warahmatullahi wabarakatuh
	Student 1	Wa'alaikumussalam warahmatullahi wabarakatuh
	Researcher	Sebelumnya maaf mengganggu waktunya ya. Saya izin memperkenalkan diri, nama saya Rahma Ramdhani dari semester 9 jurusan Pendidikan Bahasa Inggris. Saya ingin meminta waktu sebentar untuk melakukan wawancara untuk penelitian skripsi saya. Saya izin merekam suara boleh yaa?
4	Student 1	Boleh kak
5	Researcher	Kalau boleh tau kakak sedang berbicara dengan siapa?
6	Student 1	Saya Ataya Dwi Insyira dari mahasiswa pendidikan bahasa inggris semester 3
7	Researcher	Eee sebelumnya taya, izin bertanya yaa. Taya punya sosial media gaa?
8	Student 1	Punya kak
9	Researcher	Apa aja tu sosial medianya?
10	Student 1	Instagram, Tik-Tok, hmm Twitter, WA
11	Researcher	Udah berapa lama taya gunain sosial media itu?
12	Student 1	Hmmm udah 5 tahunan ada mungkin dari SMP
13	Researcher	Udah lama ya dari SMP. Dari sosial media yang taya sebutin tadi tu mana yang paling sering taya pakai sehari-hari?
14	Student 1	Hmm Instagram sih
15	Researcher	Eee kira-kira berapa jam taya main Instagram dalam sehari?
16	Student 1	Hmm biasaya 2 sampai 3 jam sih sehari scroll-scroll
17	Researcher	Eee terus apasih motivasi taya main instagram itu? Taya dapatin keuntungan ga? Atau justru sebaliknya dari main instagram atau explore instagram?
18	Student 1	Hmmm ndak ada sih dapat keuntungan apa-apa, cuman untuk share kesenangan aja.
19	Researcher	Eee menurut taya sosial media itu bisa berguna ga untung mendukung taya dalam belajar?
20	Student 1	Hmm bisa



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

22	Researcher	Eee biasanya selain belajar bahasa inggris melalui sosial media, gimana sih metode atau strategi taya dalam belajar vocabulary?
23	Student 1	Biasanya membaca sih kalau taya belajar bahasa inggris tu dari eee baca-baca tulisan bahasa inggris trus nanti dicari artinya apa buat nambah-nambah kosa kata gitu
24	Researcher	Aaa biasanya taya cari-cari artinya itu melalui apa? Pakai kamus ya?
25	Student 1	Iya kadang pakai kamus, pakai google translate yang cepet gitu
26	Researcher	Oh okay. Taya ada ga follow akun-akun di instagram yang bahas tentang bahasa inggris gitu?
27	Student 1	Ada kak, tapi gak banyak
28	Researcher	Menurut taya akun-akun yang membahas tentang bahasa inggris itu bermanfaat ga?
29	Student 1	Bermanfaat lah. Kan bisa menambah pengetahuan sedikit-sedikit dari situ
30	Researcher	Eee taya dapat itu ga, kosa kata atau vocabulary baru dari akun-akun tersebut?
31	Student 1	Oh adasih pernah waktu itu dapat kosa kata seperti slang words
32	Researcher	Ooh oke. Menurut taya asik ga belajar bahasa inggris dari aplikasi instagram? Hmm taya enjoy ga belajar vocabulary melalui akun yang ada di instagram tersebut?
33	Student 1	Hmm nggak sih. Karna instagram kan bukan tempat buat belajar. Jadi menurut taya agak kurang kalau belajar dari instagram
34	Researcher	Ooh oke. Berarti taya lebih suka belajar secara langsung ya?
35	Student 1	Iya
36	Researcher	Hmm berarti itu ada pengaruhnya ga buat taya eee kira-kira aplikasi instagram tu dalam belajar vocabulary?
37	Student 1	Adalah sedikit-sedikit kak
38	Researcher	Menurut taya apasih dampak positif dan negatif dari instagram tersebut untuk pembelajaran vocabulary?
39	Student 1	Hmm kalau positifnya kan nambah-nambah kata yang kita gak tau kayak slang word gitu-gitu. Kalau negatifnya kadang banyak kata-kata yang tidak pantas gitu untuk diucapkan gitu dari intagram.
40	Researcher	Oke cukup sekian ya wawancaranya, kakak mohon maaf ya apabila ada salah-salah kata. Terima kasih banyak yaa
41	Student 1	Iya kak sama-sama
42	Researcher	Oke assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh
43	Student 1	Wa'alaikumussalam warahmatullahi wabarakatuh



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Student Number : 2  
 Interviewer : Rahma Ramadhani  
 Interviewee : Rahma Natasha Nasution  
 Date : Friday / 8<sup>th</sup> September 2023

Line		Dialog
	Researcher	Assalamu'alikum warahmatullahi wabarakatuh
	Student 2	Wa'alaiikumussalam warahmatullahi wabarakatuh
	Researcher	Sebelumnya maaf mengganggu waktunya ya. Saya izin memperkenalkan diri, nama saya Rahma Ramdhani dari semester 9 jurusan Pendidikan Bahasa Inggris. Saya ingin meminta waktu sebentar untuk melakukan wawancara untuk penelitian skripsi saya. Saya izin merekam suara boleh yaa?
4	Student 2	Boleh kak
5	Researcher	Nah kalau boleh tahu sebelumnya kakak sedang bicara dengan siapa?
6	Student 2	Dengan Natasha Rahma Nasution dari PBI eee semester 3 kak
7	Researcher	Hmm kakak mau nanya nih. Sebelumnya acha punya sosial media gak?
8	Student 2	Punya kak
9	Researcher	Kalau boleh tahu apa aja?
10	Student 2	Ada instagram. instagram aja sih
11	Researcher	Kira-kira udah berapa lama acha pakai sosial media Instagram?
12	Student 2	4 tahunan sih
13	Researcher	Acha sering gak main Instagram sehari hari? Kira-kira ngabisin waktu berapa lama untuk main Instagram sehari?
14	Student 2	Sering kak. Hampir setiap lagi kosong kak pas ada waktu luang
15	Researcher	Apa sih motivasi acha menggunakan Instagram tersebut? Selama acha mengeksplor Instagram tuh acha nemuin keunggulan atau kekurangan gitu ga?
16	Student 2	Keunggulan ya banyak benefitnya. Kalau kadang kan ada kayak konten-konten yang bisa bantu buat nambah nambah itu juga pengetahuan. Kalau kekurangan yaa buat lalai gitu kayaknya
17	Researcher	Eee Menurut acha sosial media tuh dukung acha gak dalam belajar terutama belajar bahasa inggris?
18	Student 2	Eee dukung kak. Karna banyak juga bantu dari situ sosial medianya.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

19	Researcher	Oke. Berarti cukup mendukung ya. Selain acha belajar melalui sosial media, biasanya acara belajar bahasa inggris seperti apa? Terutama belajar vocabulary
20	Student 2	Kadang musik kalau nggak film. Kalau ada yang gak tau artinya acha cari melalui kamus online biasanya sih kak, kalau nggak kadang google
21	Researcher	Oke. Acha ada itu enggak follow akun-akun di Instagram yang bahas tentang bahasa Inggris?
22	Student 2	Lumayan ada kak beberapa
23	Researcher	Boleh tahu nama akun akunya?
24	Student 2	@mrbobkampunginggris, tapi enggak tahu yang lain ya banyak sih, tapi enggak ee enggak hafal.
25	Researcher	Hmm kalau boleh tahu di akun mister bob itu biasanya bahasa apa aja?
26	Student 2	Itu kan kayak course gitu di sana, jadi itu kayak ada slang atau bahasa bahasa keren. Tapi dalam bahasa Inggris itu banyak gitu. Terbaru gitu
27	Researcher	Berarti acha dapat tambahan vocabulary ya dari akun itu?
28	Student 2	Iya kak
29	Researcher	Aaa kira-kira dari akun tersebut dari Instagram tersebut support acha gak dalam belajar vocabulary?
30	Student 2	Support
31	Researcher	Eee ada enggak dampak yang positif atau negatif gitu acha dapatkan dari akun tersebut?
32	Student 2	Banyak sih dampaknya kayak mmm yang positif misalnya Banyak aja dapat bahasa-bahasa yang kayak kalau enggak kita dapatin di dalam kelas gitu karena kan bahasa inggris ni bukan culture kita. Jadi banyak terdapat culture-culture, bahasa-bahasa kerennya mereka dari situ.
33	Researcher	Kalau dampak negatifnya?
34	Student 2	Dampak negatifnya ya kadang bahasa bahasa yang enggak, enggak seharusnya tahu nah jadi tahu gitu.
35	Researcher	Oke berarti Instagram ini cukup membantu acha ya dalam belajar bahasa Inggris terutama vocabulary?
36	Student 2	Iya kak
37	Researcher	Hmm oke cukup sekian wawancara dari kakak. Terima kasih banyak ya acha untuk waktunya
38	Student 2	Sama-sama kak
39	Researcher	Oke assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh
40	Student 2	Wa'alaikumussalam warahmatullahi wabarakatuh



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

Student Number : 3  
 Interviewer : Rahma Ramadhani  
 Interviewee : Afdhol Fakhrizen  
 Date : Monday / 11<sup>st</sup> September 2023

Line		Dialog
	Researcher	Assalamu'alikum warahmatullahi wabarakatuh
	Student 3	Wa'alaikumussalam warahmatullahi wabarakatuh
	Researcher	Sebelumnya maaf mengganggu waktunya ya. Saya izin memperkenalkan diri, nama saya Rahma Ramdhani dari semester 9 jurusan Pendidikan Bahasa Inggris. Saya ingin meminta waktu sebentar untuk melakukan wawancara untuk penelitian skripsi saya. Saya izin merekam suara boleh yaa?
4	Student 3	Boleh kak
5	Researcher	Kalau boleh tahu saya sedang berbicara dengan siapa?
6	Student 3	Saya dengan Afdhol Fakhrizen
7	Researcher	Oke afdhol, sebelumnya kakak mau nanya nih afdhol punya sosial media enggak?
8	Student 3	Punya kak
9	Researcher	Eee kalau boleh tau apa aja?
10	Student 3	Hmm kayak instagram, Tik-Tok, WA
11	Researcher	Kira-kira udah berapa lama afdhol menggunakan sosial media tersebut?
12	Student 3	Hmm sekitar 4 tahun lah kak. Dari SMP kak
13	Researcher	Oke SMP. Diantara sosial media yang afdhol sebutin tadi eee afdhol paling sering main sosial media yang mana?
14	Student 3	Yang paling sering tuh instagram, Tik-Tok
15	Researcher	Oke, berapa lama sih waktu yang afdhol butuhkan untuk main sosial media tersebut dalam sehari?
16	Student 3	Hmm lebih kurang 12 jam kak
17	Researcher	Oke. Kalau kakak boleh tahu selama afdhol menggunakan Instagram itu apa aja sih, Keuntungan, keunggulan atau kekurangan yang afdhol temukan selama main Instagram?
18	Student 3	Hmm kalau ke unggulannya iya dapat informasi gitu kak, dapat berita terbaru gitu kak. Kalau kekurangannya tu kayak yang postingan-postingan cewek-cewek gitu kak yang nggak patut dilihat gitu kan, yang tidak sopan.
19	Researcher	Oke menurut afdhol Instagram itu bisa mendukung atau membantu afdol dalam belajar enggak? Terutama belajar bahasa Inggris.
20	Student 3	Bisa kak. Tapi sedikit.
21	Researcher	Oke contohnya kayak gimana?

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

22	Student 3	Kayak yang di postingan orang tuh kak, orang luar negri di postingan nya itu kan captionnya apa itu pakai bahasa Inggris nanti ada terjemahannya tuh kak. Nah dari situ.
23	Researcher	Hmm oke. Afdhol Selain belajar misalnya melalui sosial media, biasanya afdhol belajar bahasa Inggris itu melalui apa? Misalnya kayak belajar kosa kata bahasa Inggris atau vocabulary gitu melalui apa?
24	Student 3	Dulu kak pernah kami di pondok belajar bahasa Inggris kak dikasih terus kosa kata vocabulary terus kak. Terus hapal kak, disuruh hafal sama pembimbingnya terus di sektor terus dipraktekin.
25	Researcher	Oke afdhol itu nggak ada follow-follow akun Instagram yang membahas tentang bahasa Inggris gitu?
26	Student 3	Hmm kalau gak salah ada kak.
27	Researcher	Kalau kakak boleh tau akun apa itu yang afdhol follow?
28	Student 3	Kayak kata-kata gitu kak, postingannya itu kayak kata-kata mutiara tapi dalam bahasa Inggris kak. Kayak quotes gitu kak
29	Researcher	Okee. Hmm apa sih manfaat yang afdhol temukan dari akun yang berisi kata kata mutiara pake bahasa Inggris itu?
30	Student 3	Hmm sedikit memotivasi sih kak, dan nambah vocabulary juga
31	Researcher	Oke. Afdhol kira-kira senang nggak belajar vocabulary melalui akun di instagram tersebut?
32	Student 3	Hmm kurang senang sih kak karna gak efektif
33	Researcher	Afdhol ada ini enggak, akun favorit yang paling afdhol suka yang khusus bahas tentang bahasa Inggris gitu?
34	Student 3	Ada kak. ... dia kayak kasih kosa kata, terus masukan-masukan juga, banyak kak
35	Researcher	Apa yang membuat afdhol tertarik belajar dari akun tersebut?
36	Student 3	Cara penyampaiannya kak yang buat tertarik, karna melalui vidio.
37	Researcher	Afdhol ada menemukan itu enggak batasan batasan atau tentangan sendiri selama belajar melalui sosial media?
38	Student 3	Ngga ada sih kak
39	Researcher	Oke berarti menurut abdul sosial media seperti Instagram itu berdampak enggak pada pembelajaran afdhol, pelajaran bahasa Inggris khususnya vocabulary?
40	Student 3	Enggak sih kak. Enggak berdampak sama sekali
41	Researcher	Hmm oke afdhol cukup sekian wawancara dari kakak. Terima kasih banyak ya untuk waktunya
42	Student 3	Sama-sama kak
43	Researcher	Oke assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh
44	Student 3	Wa'alaikumussalam warahmatullahi wabarakatuh



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Student Number : 4  
 Interviewer : Rahma Ramadhani  
 Interviewee : Amanda  
 Date : Friday / 8<sup>th</sup> September 2023

Line		Dialog
	Researcher	Assalamu'alikum warahmatullahi wabarakatuh
	Student 4	Wa'alaikumussalam warahmatullahi wabarakatuh
	Researcher	Sebelumnya maaf mengganggu waktunya ya. Saya izin memperkenalkan diri, nama saya Rahma Ramdhani dari semester 9 jurusan Pendidikan Bahasa Inggris. Saya ingin meminta waktu sebentar untuk melakukan wawancara untuk penelitian skripsi saya. Saya izin merekam suara boleh yaa?
4	Student 4	Iya kak. Boleh kak silahkan
5	Researcher	Kalau boleh tahu hmm kakak sedang bicara dengan siapa?
6	Student 4	Dengan amanda
7	Researcher	Oke amanda, kakak mau tanya nih. Sebelumnya amanda punya sosial media ga? kalau boleh tahu apa aja?
8	Student 4	Punya. Tik-Tok sama Instagram
9	Researcher	Eee.. Udah berapa lama Anda menggunakan sosial media tersebut?
10	Student 4	Hmmm kalo sosial media dari SMP sih, samppai sekarang
11	Researcher	Oke dari SMP ya.. hmm diantara sosial media tersebut, eee sosial media mana yang paling sering manda gunakan?
12	Student 4	Kayaknya instagram sih kak. Kalau Tik-Tok tu sekedar-sekedarnya aja.
13	Researcher	Eemmm kira-kira berapa lama sih waktu amanda gunakan Instagram tu dalam sehari?
14	Student 4	Instagram dalam sehari bisa 4 sampai 5 jam
15	Researcher	Hmm 4 sampai 5 jam yaa. Menurut amanda, selama main Instagram itu amanda nemuin kelebihan atau kekurangan ga?
16	Student 4	Eee tentunya ketemu lah ya, kayak kelebihanya tentunya lebih banyak informasi baru.kalau kekurangannya tentunya banyak juga kan informasi-informasi yang eee kurang benar, kayak hoax gitu.
17	Researcher	Eehhmm menurut amanda, eee internet atau sosial media itu bisa mendukung saat belajar enggak? Terutama belajar bahasa inggris?
18	Student 4	tentunya bisa lah ya kak. Sangat bisa juga eee Instagram atau sosial media itu mudah eee diakses dimanapun
19	Researcher	Iya bisa diakses dimana saja ya. Hmm sebelum amanda menjadikan sosial media tuh kayak platform untuk belajar,



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		biasanya amanda belajar bahasa Inggris kayak penambahan vocabulary itu melalui apa?
20	Student 4	Kayak film, aaa terus kayak youtube-youtube kan juga banyak tu kak. Kalau ada amanda yang gatau artinya biasanya catat dulu kan kak, nanti baru cari artinya di google
21	Researcher	Okee. Hmm Amanda ada itu nggak, follow akun-akun yang bahas bahasa inggris? Boleh tau akunnya apa saja?
22	Student 4	Adaaa. Kalau untuk di instagram itu namanya (jagobahasacom)
23	Researcher	Okee, apa aja sih yang amanda dapatkan dari akun (jagobahasacom) tersebut?
24	Student 4	Eee akun (jagobahasacom) itu, dia tu menyediakan konten konten yang menarik kak. Jadi disana tu misalnya ada artis-artis ni kan, kan ngomong bahasa inggris, jadi mereka memperbaiki kosa kata yang salah. Jadi kita tu lebih tau dan bisa kita aplikasikan di kehidupan kita juga
25	Researcher	Okee. Berarti akun tersebut aaa membantu amanda ga dalam meningkatkan vocabulary amandaa?
26	Student 4	Iyaa. Tentunya iya la kan kak. Karna dia juga penyajiannya sederhana juga kan, menarik juga
27	Researcher	Hmm kalau kekurangan dari akun tersebut menurut amanda apa?
28	Student 4	ya kalau untuk kekurangannya pastinya juga banyak juga lah hal-hal yang ingin kita tau, Cuma mereka cuma menyediakan beberapa-beberapa.
29	Researcher	Okeee. Amanda senang nggak belajar bahasa Inggris, terutama vocabulary melalui Instagram?
30	Student 4	Senang kak, karena di sana kan kontennya menarik-menarik juga jadi gak bosan
31	Researcher	Ohh.. berarti menurut amanda dari akun-akun Instagram yang bahas-bahas bahasa inggris tersebut bisa memberikan dampak positif dan negatif nggak?
32	Student 4	Iya untuk dampak positif nya itu untuk menunjang perkuliahan juga kan. Kalau dampak negatifnya karena dia sedikit konten-kontennya, jadi kita terbatas gitu kan
33	Researcher	Okee. Berarti instagram ini cukup membantu amanda lah ya dalam belajar bahsa inggris? Terutama vocabulary?
34	Student 4	Iyaaa kakkk.
35	Researcher	Oke amanda. Cukup sekian wawancara dari kakak. Terima kasih banyak atsa waktunya ya amanda
36	Student 4	Iyaa kak sama-sama kak
37	Researcher	Oke assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh
38	Student 4	Wa'alaikumussalam warahmatullahi wabarakatuh





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Student Number : 5  
 Interviewer : Rahma Ramadhani  
 Interviewee : Gus Diva  
 Date : Tuesday / 12<sup>th</sup> September 2023

Line		Dialog
	Researcher	Assalamu'alikum warahmatullahi wabarakatuh
	Student 5	Wa'alaikumussalam warahmatullahi wabarakatuh
	Researcher	Sebelumnya maaf mengganggu waktunya ya. Saya izin memperkenalkan diri, nama saya Rahma Ramdhani dari semester 9 jurusan Pendidikan Bahasa Inggris. Saya ingin meminta waktu sebentar untuk melakukan wawancara untuk penelitian skripsi saya. Saya izin merekam suara boleh yaa?
4	Student 5	Boleh kak
5	Researcher	Kalau kakak boleh tau kakak sedang bicara dengan siapa?
6	Student 5	Dengan Gusdiva kak, panggilannya Diva
7	Researcher	Oke Diva. Sebelumnya kakak mau nanya nih, diva punya sosial media gak? Kalau kakak boleh tau, apa aja sosial medianya?
8	Student 5	Punya kak. Aaa seperti Tik-Tok, Instagram,WA
9	Researcher	Okee. Udah berapa lama sih diva menggunakan sosial media tersebut?
10	Student 5	Aaa mungkin dari SMP ya kak
11	Researcher	Oke dari SMP. Diantara sosial media tersebut, diva paling sering menggunakan sosial media yang mana? Dan kira-kira diva ngabisin waktu berapa jam sih dalam sehari untuk main sosial media tersebut?
12	Student 5	Paling sering Tik-Tok dan Instagram sih kak. Hmm mungkin, berapa yaa, mungkin hampir setengah hari mungkin hampir 12 jam hehe
13	Researcher	Oke. Selama diva menggunakan Instagram, apa saja sih keuntungan dan kekurangan yang diva rasakan atau dapatkan?
14	Student 5	Keuntungannya mungkin dapat informasi-informasi ya kak, yang sebelumnya kita gak tau. Terus nanti kayak update-update an dari teman-teman yang lain gitu. Kalau kerugiannya gitu ada sih. Paling bikin lalai aja sih kak
15	Researcher	Menurut diva sosial media tuh bisa mendukung diva dalam belajar ga?
16	Student 5	Kalau kita bisa menggunakannya dengan baik, bisa sih kak. Cuma kebanyakan sekarang kan orang gak bisa. Tergantung diri sendiri sih kak, bisa memanfaatkannya atau ngga



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

17	Researcher	Selain belajar melalui sosial media, biasanya diva belajar bahasa Inggris melalui apa, misalnya kayak belajar kosakata atau vocabulary gitu?
18	Student 5	Hmm kayak baca-baca buku gitu sih kak, atau nggak ada dari kamus.
19	Researcher	Okee baca buku dan kamus yaa. Eeee diva ada itu enggak, follow akun-akun di Instagram gitu yang bahas tentang bahasa Inggris? Kalau kakak boleh tau apa nama akunnya?
20	Student 5	Adaa kak beberapa
21	Researcher	Kalau kakak boleh tahu apa isi kontennya?
22	Student 5	Hhmmmm isinya kayak ee cara pengucapan yang benar, terus juga kayak kosakata kalau kita menggunakan aksen british.
23	Researcher	Oohh okee. Menurut diva, diva bisa belajar vocabulary baru gak dari akun tersebut?
24	Student 5	Bisaa. Akun tersebut banyak ngeluarin kosakata yang jarang banget di dengar gitu
25	Researcher	Okee. Menurut diva hmm diva senang enggak belajar melalui akun tersebut? terus apa sih yang buat diva merasa senang atau tertarik untuk belajar melalui akun dari sosial media tersebut ya?
26	Student 5	Senang sih kak. Soalnya dia tu kayak menyampaikan kosakata-kosakata baru yang ya mungkin kalau bahasa sekarangnya kayak lebih gaul gitu.
27	Researcher	Kalau kekurangannya apa sih menurut diva dari akun tersebut?
28	Student 5	Hmm kalau kekurangannya hmm jarang upload sih kak hehehe
29	Researcher	Hehe oke okee.. hmm berarti kalau menurut diva instagram itu cukup membantu lah ya untuk membantu diva dalam belajar bahasa inggris, berarti cukup mensupport diva lah ya
30	Student 5	Iyaa kak cukup
31	Researcher	Oke, kalau kakak boleh tau ni, apa aja sih dampak positif dan negatif yang diva dapatkan dari belajar melalui sosial media instagram ini?
32	Student 5	Eeeee kalau dampak positifnya banyak sih ya kayak itu, kita dapat tau ilmu baru. Kalau negatifnya paling yaa karna keasikan nonton kan jadi kayak eee kelamaan main hp
33	Researcher	Okee. Diva cukup sekian ya wawancara dari kakak. Makasih diva atas waktunya.
34	Student 5	Iya sama-sama kak
35	Researcher	Oke assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh
36	Student 5	Wa'alaikumussalam warahmatullahi wabarakatuh



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Stent Number : 6  
 Interviewer : Rahma Ramadhani  
 Interviewee : Faiza Nur Amalia  
 Date : Friday / 8<sup>th</sup> September 2023

Line		Dialog
	Researcher	Assalamu'alikum warahmatullahi wabarakatuh
	Student 6	Wa'alaikumussalam warahmatullahi wabarakatuh
	Researcher	Sebelumnya maaf mengganggu waktunya ya. Saya izin memperkenalkan diri, nama saya Rahma Ramdhani dari semester 9 jurusan Pendidikan Bahasa Inggris. Saya ingin meminta waktu sebentar untuk melakukan wawancara untuk penelitian skripsi saya. Saya izin merekam suara boleh yaa?
4	Student 6	Boleh kak
5	Researcher	Kalau kakak boleh tau kakak sedang berbicara dengan siapa?
6	Student 6	Hmm nama saya Faiza Nur Amalia
7	Researcher	Oke kakak mau nanya nih, sebelumnya faiza punya sosial media ga? Kalau boleh tau apa aja?
8	Student 6	Eee punya. Hmm ada Instagram, terus satu lagi Tik-Tok
9	Researcher	Eee udah berapa lama menggunakan sosial media tersebut kira-kira?
10	Student 6	Kalau untuk instagram mungkin dari SMP lah kak
11	Researcher	Dari SMP yaa. Eee diantara sosial media yang faiza sebutin tadi, sosial media mana yang paling sering faiza gunain? Dan kira-kira hmm faiza ngabisin berapa jam sih sehari untuk main sosial media tersebut?
12	Student 6	Dua-duanya sering gunain juga sih kak. Hmm kira-kira mungkin kalau pas hari libur mungkin bisa sampai 4 sampai 5 jam mungkin ya kak
13	Researcher	Hmm menurut faiza instagram itu bisa menjadi media untuk mendukung belajar gak? Terutama belajar bahasa inggris?
14	Student 6	Bisa kak. Bisa, ee dari Instagram kita juga banyak kan banyak juga sekarang tokoh-tokoh kayak apa ya, Kayak apa namanya, selebgram yang juga kaya ngasih edukasi tentang gimana sih cara belajar bahasa Inggris gitu-gitu kan, terus sekarang juga sekarang kan kita belajar bahasa inggris juga gak di kelas saja, bisa lewat berbagai media gitu kan
15	Researcher	Faiza ada nggak follow akun-akun di Instagram yang membahas tentang bahasa Inggris, atau materi bahasa inggris gitu? Kalau boleh tau apa nama akunnya?
16	Student 6	Ada kak. Kayak (mrbobkampunginggris) gitu

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

7	Researcher	Menurut faiza akun tersebut membantu faiza nggak dalam meningkatkan vocabulary?
8	Student 6	Iya kak, ya kadang kan mereka kan bikin konten-konten gitu kak. Some konten kan kadang ada pembahasan yang mungkin kita belum tahu terus kita nemu vocab baru. Nah di situlah bisa kita nambah nambah.
9	Researcher	Kalau sebelum faiza belajar lewat sosial media gitu, biasanya faiza nambah vocab atau atau belajar vocab melalui apa?
10	Student 6	Misalnya, kadang kadang suka ngomong sendiri gitu kak, kayak misalnya saya mau menyampaikan sesuatu, saya itu di dalam hati udah kayak ngomong sendiri gitu loh, nanti misalnya gak tau artinya enggak tahu translate ke bahasa Inggris apa, saya cari dulu di lewat sekarang kan juga bisa kamus online kan kak, haa di situ.
11	Researcher	Umm oke. Berarti menurut faiza apasih keuntungan atau kekurangan belajar bahasa inggris lewat sosial media instagram itu?
22	Student 6	Keuntungannya tuh, kalau biasa di sekolah kan terlalu formal kayak bosan gitu atau apa. Jadi kalau lewat sosial media itu lebih bervariasi lah mereka cara menyajikan gimana sih Belajar bahasa Inggris itu, menyajikan materi itu lebih simpel lah gitu kak.
23	Researcher	Kira-kira kalau kekurangan atau batasan yang faiza alami kalau pake Instagram itu gimana?
24	Student 6	Kalau untuk sosial media tuh, Kalau bisa kita belajar bahasa Inggris tu ini misalnya kayak, Ada sesuatu yang kita apa yaa, membingungkan terus enggak bisa langsung bertanya gitu kak
25	Researcher	Ahh iya paham. Nah berarti menurut faiza, Instagram itu cukup membantu faiza lah ya dalam belajar bahasa inggris?
26	Student 6	Iya kak sangat mendukung belajar
27	Researcher	Oke berarti berdampak positif lah ya untuk faiza?
28	Student 6	Iya kak benar
29	Researcher	Oke faiza. Kakak rasa cukup sekian wawancara dari kakak. Terima kasih banyak faiza atas waktunya
30	Student 6	Iya sama-sama kak
31	Researcher	Oke assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh
32	Student 6	Wa'alaikumussalam warahmatullahi wabarakatuh


**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Student Number : 7  
 Interviewer : Rahma Ramadhani  
 Interviewee : Fathir Nurahman  
 Date : Friday / 8<sup>th</sup> September 2023

Line		Dialog
	Researcher	Assalamu'alikum warahmatullahi wabarakatuh
	Student 7	Wa'alaikumussalam warahmatullahi wabarakatuh
	Researcher	Sebelumnya maaf mengganggu waktunya ya. Saya izin memperkenalkan diri, nama saya Rahma Ramdhani dari semester 9 jurusan Pendidikan Bahasa Inggris. Saya ingin meminta waktu sebentar untuk melakukan wawancara untuk penelitian skripsi saya. Saya izin merekam suara boleh yaa?
4	Student 7	Boleh kak
5	Researcher	Hmmm. Kalau boleh tahu saya sedang berbicara dengan siapa?
6	Student 7	Saya fathir nurahman dari semester 3 pendidikan bahasa Inggris
7	Researcher	Oke fathir, kakak sebelumnya mau tanya nih, fathir punya sosial media nggak? Kalau boleh tau apa aja sosial medianya?
8	Student 7	Eee..Ada kak. WA sama Instagram. Sama Facebook
9	Researcher	Eeee kira-kira udah berapa lama fathir menggunakan sosial media tersebut?
10	Student 7	Eee kurang lebih.. berapa yaa, 10 tahun mungkin ada kak.
11	Researcher	Dari SMP ya?
12	Student 7	Iya SMP kak, kalau facebook itu dari SD
13	Researcher	Oohh iya facebook udah lama ya. Aaa diantara sosial media yang fathir sebutin tadi, fathir paling sering main sosial media apa?
14	Student 7	WA sama instagram sih kak
15	Researcher	Uhhh.. Kira-kira fathir ngabisin waktu berapa lama dalam sehari untuk main sosial media?
16	Student 7	Eee untuk WA dan instagram itu kurang lebih 5 atau 6 jam gitu kak hehe
17	Researcher	Oke menurut fathir sosial media kayak Instagram itu mendukung fathir dalam belajar enggak? Terutama belajar bahasa Inggris.
18	Student 7	Hmm membantu sekali kak. Eee fathir juga sering lihat kayak konten-konten berbahasa Inggris melalui sosial media tadi kak



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

19	Researcher	Okee. Hmm sebelumnya, selain dari belajar melalui sosial media gitu, fathir biasanya belajar bahasa Inggris melalui apa? misalnya kayak belajar vocabulary tentang kosa kata bahasa Inggris begitu melalui apa?
20	Student 7	Eee yang pertama, eee mengulik di buku-buku gitu kak. Terus juga eee suka nonton film.
21	Researcher	Ooh oke. Berarti fathir nonton film bahasa Inggris gitu ya?
22	Student 7	Iya kak
23	Researcher	Terus kalau misalnya nanti ada kosa kata yang fathir enggak tahu artinya, fathir cari artinya melalui apa?
24	Student 7	Hmm biasanya Google translate atau dari hmm apa, Udictionary atau juga power thesaurus untuk yang sinonim-sinonimnya gitu kak.
25	Researcher	Hmm oke. Berarti fathir ada itu enggak follow akun-akun yang bahas bahasa Inggris gitu di Instagram?
26	Student 7	Ada kak
27	Researcher	Kalau boleh tau apa nama akunnya?
28	Student 7	Eee kayak (jagobahasacom) terus juga eee (kampuninggrism) terus kayak yang selebgram-selebgram gitu.
29	Researcher	Hmmm Fathir itu nggak, ada nemuin manfaat enggak dari akun-akun tersebut?
30	Student 7	Iya kak, eee pertama memperbanyak vocabulary, juga dia kayak bahas-bahas idiom gitu jadi memperkaya bahasa Inggris juga.
31	Researcher	Okee. Berarti fathir senang enggak belajar bahasa Inggris, terutama ke vocabulary melalui sosial media Instagram?
32	Student 7	Eee sangat terbantu dan senang sekali kak
33	Researcher	Oke berarti itu cukup membantu fathir lah ya dalam belajar dan mensupport fathir dalam belajar bahasa Inggris ya.
34	Student 7	Iyaa kak
35	Researcher	Hmm diantara akun-akun tadi itu yang paling fathir suka akun yang mana?
36	Student 7	Hmm yang (jagobahasacom) itu kak
37	Researcher	Kalau boleh tahu apa sih kelebihan yang fathir suka dari akun tersebut?
38	Student 7	Eee dia kayak ee membawa kita untuk kayak berani untuk mengisi jawaban tentang vocabulary, juga pronunciation kita gimana kayak gitu kak
39	Researcher	Kalau kayak kekurangan yang fathir temui dari akun-akun tersebut apa?
40	Student 7	Hmm kekurangannya mungkin karna akunnya dari eee indonesia, jadi aksennya mungkin masih agak terdengar aksen indonesianya gitu kak

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

42	Researcher	Oke berarti menurut fathir, akun-akun di Instagram tuh berpengaruh lah ya, berdampak lah ya terhadap terhadap pembelajaran vocabulary fathir?
43	Student 7	Iya kak
44	Researcher	Berarti akun-akun di instagram itu ngasih dampak positif dan dampak negatif nggak bagi fathir?
45	Student 7	Eee dampak positif kak. Lebih ke dampak positif
46	Researcher	Hmm oke. kalau dampak negatif ada nggak?
47	Student 7	Dampak negatif mungkin eee akun-akun yang apa mungkin kak, eee berbahasa inggris cuma untuk hiburan. Jadi bahasanya kurang tertata.
48	Researcher	Kadang ada nemuin kata-kata yang kasar ya
49	Student 7	Iya kak ada kata-kata yang kurang pantas gitu
50	Researcher	Oke baiklah fathir. Sekian wawancara dari kakak. Terima kasih banyak atas waktunya ya fathir
51	Student 7	Iyaa kak sama-sama kak
52	Researcher	Oke assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh
53	Student 7	Wa'alaikumussalam warahmatullahi wabarakatuh



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

Student Number : 8  
 Interviewer : Rahma Ramadhani  
 Interviewee : Ibnu Hafiz  
 Date : Monday / 11<sup>th</sup> September 2023

Line		Dialog
	Researcher	Assalamu'alikum warahmatullahi wabarakatuh
	Student 8	Wa'alaikumussalam warahmatullahi wabarakatuh
	Researcher	Sebelumnya maaf mengganggu waktunya ya. Saya izin memperkenalkan diri, nama saya Rahma Ramdhani dari semester 9 jurusan Pendidikan Bahasa Inggris. Saya ingin meminta waktu sebentar untuk melakukan wawancara untuk penelitian skripsi saya. Saya izin merekam suara boleh yaa?
4	Student 8	Boleh kak
5	Researcher	Hmm kalau boleh tau saya sedang berbicara dengan siapa?
6	Student 8	Eee nama saya Ibnu Hafiz dari semester 3 kelas c
7	Researcher	Oke ibnu. Nah sebelumnya ibnu punya sosial media nggak?
8	Student 8	Punya kak
9	Researcher	Kalau boleh tau apa aja sosial medianya?
10	Student 8	Eee kayak Whatsapp, Instagram, sama Facebook
11	Researcher	Hmm udah berapa lama ibnu menggunakan sosial media tersebut?
12	Student 8	Eee udah lumayan lama. Mungkin sejak awal masuk SMA gitu kak
13	Researcher	Oke sejak masuk SMA ya. Diantara sosial media yang ibnu sebutin tadi, ibnu paling sering menggunakan sosial media yang mana?
14	Student 8	Kayaknya instagram
15	Researcher	Instagram ya. Kira-kira ibnu bisa ngabisin waktu berapa lama main Instagram dalam sehari?
16	Student 8	Eee kalau lagi senggang mungkin bisa 2 sampai 3 jam
17	Researcher	Oke. Hmm selama main instagram apa aja sih yang ibnu dapatkan? Ibnu ada mendapatkan dampak, atau seperti keunggulan atau kekurangan nggak, selama main instagram?
18	Student 8	Keunggulannya kita bisa dapat cara cara bersosialisasi. Kalau untuk kekurangannya kadang kita bisa menemukan di instagram itu beberapa kata-kata kasar gitu
19	Researcher	Okee. Menurut ibnu sosial media tuh mendukung ibnu nggak dalam belajar bahasa Inggris?
20	Student 8	Bisa dikatakan iya

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

21	Researcher	Hmmm. Selain belajar melalui sosial media, biasanya ibnu belajar bahasa Inggris terutama vocabulary gitu melalui apa?
22	Student 8	Eee belajar di apa, eee di sekolah kayak di kuliah ini kan. Kayak dari buku juga
23	Researcher	Oke. Eeee ibnu ada itu nggak, follow akun-akun di Instagram yang bahas tentang bahasa Inggris?
24	Student 8	Ada kak
25	Researcher	Menurut ibnu, ibnu terbantu enggak dengan konten-konten seperti itu untuk pembelajaran bahasa Inggris terutama vocabulary ibnu?
26	Student 8	Cukup membantu
27	Researcher	Eee... Ibnu senang enggak belajar melalui sosial media tersebut?
28	Student 8	Senang sih
29	Researcher	Ohh.. kira-kira apa yang membuat ibnu tertarik gitu? Belajar melalui sosial media.
30	Student 8	Betul cara penyampaiannya mungkin lebih apa namanya ekspresif juga ada beberapa kreator yang apa cara menyampaikan itu sederhana
31	Researcher	Haa iyaa jadi lebih mudah dimengerti ya. kalau kekurangannya ada menemukannya nggak kira-kira?
32	Student 8	Ada sih. Mungkin kata-kata gaul orang luar negeri, jadi sulit untuk memahami artinya
33	Researcher	Haa iyaa oke oke. Berarti ibnu cukup terbantu lah ya dalam belajar bahasa inggri terutama vocabulary melalui instagram ini
34	Student 8	Iya cukup membantu
35	Researcher	Ibnu senang belajar melalui sosial media?
36	Student 8	Senang
37	Researcher	Oke. Kira-kira ada dampak positif dan negatif nggak sih yang ibnu rasakan selama bermain sosial media itu?
38	Student 8	Dampak positifnya ya kita mungkin lebih mengetahui beberapa kata atau vocabulary baru , kata-kata apa gitu ya bahasa asli dari mereka. Kalau kekurangannya, mungkin ada beberapa kata kotor ya kita enggak tahu kan
39	Researcher	Ha iyaa iyaa. Oke berarti cukup mensupport ibnu dalam belajar lah ya sosial media ini
40	Student 8	Cukup kak
41	Researcher	Oke ibnu. Sekian wawancara dari kakak. Terima kasih
42	Student 8	Iya kak sama-sama
43	Researcher	Oke assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh
44	Student 8	Wa'alaikumussalam warahmatullahi wabarakatuh



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Student Number : 9  
 Interviewer : Rahma Ramadhani  
 Interviewee : Nur Aliya  
 Date : Monday / 11<sup>th</sup> September 2023

Line		Dialog
	Researcher	Assalamu'alikum warahmatullahi wabarakatuh
	Student 9	Wa'alaikumussalam warahmatullahi wabarakatuh
	Researcher	Sebelumnya maaf mengganggu waktunya ya. Saya izin memperkenalkan diri, nama saya Rahma Ramdhani dari semester 9 jurusan Pendidikan Bahasa Inggris. Saya ingin meminta waktu sebentar untuk melakukan wawancara untuk penelitian skripsi saya. Saya izin merekam suara boleh yaa?
4	Student 9	Boleh kak
5	Researcher	Umm sebelumnya kalau kakak boleh tau kakak sedang berbicara dengan siapa?
6	Student 9	Eee perkenalkan nama saya Nur Aliya dari kelas 3C PBI. Panggilannya Kalia
7	Researcher	Oke sebelumnya kakak mau nanya nih. Kalia punya sosial media gak?
8	Student 9	Punya kak
9	Researcher	Kalau boleh tau apa aja?
10	Student 9	Banyak sih kak. Ada Instagram, Tik-Tok, Facebook, WA, itu aja sih kak
11	Researcher	Kira-kira udah berapa lama kalia main sosial media?
12	Student 9	Sekitar 5 tahun ini sih kak
13	Researcher	Eee diantara ssial media yang kalia sebutin tadi, sosial media apa sih yang kalia sering gunakan?
14	Student 9	Instagram sama tik-tok sih
15	Researcher	Kira-kira kalia ngabisin berapa jam sehari untuk main sosial media ?
16	Student 9	Ini tergantung sih kak, kalau misalnya kayak masuk ke kampus, ada tugas, mungkin sekitar sehari semalam tu ada 5jam. Tapi kalau misalnya libur ya lebih-lebih lagi kalau hari libur kan
17	Researcher	Oke. Menurut kalia sosial media itu membantu kalia dalam belajar nggak, terutama belajar bahasa Inggris?
18	Student 9	Ohh ada membantu juga kak. Soalnya kalau kita follow yang kayak ini nih cara pengucapan nya ini, cara listening nya ini, ada juga aplikasinya kak kayak dualingo gitu kan. Bisa membantu juga



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

19	Researcher	Hmm sebelum kalia belajar melalui sosial media, gimana sih cara kalia belajar bahasa inggris tu terutama vocabulary?
20	Student 9	Mungkin belajar bareng teman. Nanya ke teman sih kak kadang, kalau ada yang gak paham gitu
21	Researcher	Oke. Kalia itu gak, ada follow akun-akun yang isi kontennya bahas bahasa Inggris gitu di Instagram?
22	Student 9	Ada. Kayak (kampunginggrism) gitu kan
23	Researcher	Hmm menurut kalia akun itu bermanfaat nggak untuk kalia? apa sih benefit atau keuntungan yang kalia dapatkan dari memfollow akun tersebut?
24	Student 9	Ya gimana ya. Ada sebagian emang tergantung niat kita aja lagi kan kak, kadang nampak postingan itu kita skip-skip aja gitu kan kak, kalau kita mau belajar pasti ada benefitnya gitu kayak ada manfaatnya untuk kita gitu.
25	Researcher	Kalau menurut kalia, apa yang membuat kalia tertarik belajar melalui akun di instagram tersebut?
26	Student 9	Yang kaya gini kak, vidio tu kek eee ini kan vidionya tu perkata-perkata gitu kan, kayak mata apa, ini ini nanti dijadikan satu kalimat jadinya apa gitu kan. Jadi menarik lah kek ada game-gamenya gitu kan. Gak bosan jadinya kak
27	Researcher	Okee. Nah kalau kekurangannya apa menurut kalia dari akun di instagram tersebut apa?
28	Student 9	Ohh itu sih. Kadang sih kayak sosial media instagram ni gak sepanjang di youtube durasinya. Jadi kek potongan-potongan sikit aja gitu kan gak full. Itu aja sih
29	Researcher	Hmm berarti kalia ada menemukan kekurangan atau kelemahan selama bermain sosial media itu gak? Apa sih dampak positif atau negatif yang kalia dapatkan?
30	Student 9	Manfaatnya kita tuh misalnya kayak kita liat konten-konten bahasa inggris gitu kan apalagi kita jurusan bahasa inggris, jadi ya dia tu kek membantu gitu dalam belajar. Contohnya di akun itu ada konten latihan grammar kek to-be nya ini, kek kita pasti ingat gitu kan kak, kek vocabulary juga gitu. Kalau kekurangannya sih, apa yaa ini sih kadang bosan juga kan, tadi di kampus udah belajar masa belajar lagi, jadi main sosial media tu untuk liat yang lain, jadi malas gitu kak. Lebih ke dampak positif sih kak yang kalia dapatkan
31	Researcher	Oke berarti sosial media ini cukup mensupport kalia dalam belajar bahasa inggris ya?
32	Student 9	Iya kak benar
33	Researcher	Oke kalia cukup sekian wawancara dari kakak. Terima kasih banyak atas waktunya ya
34	Student 9	Iya kak sama-sama
35	Researcher	Oke assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh
36	Student 9	Wa'alaikumussalam warahmatullahi wabarakatuh



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Student Number : 10  
 Interviewer : Rahma Ramadhani  
 Interviewee : Aisan Ledy  
 Date : Friday / 8<sup>th</sup> September 2023

Line		Dialog
	Researcher	Assalamu'alikum warahmatullahi wabarakatuh
	Student 10	Wa'alaikumussalam warahmatullahi wabarakatuh
	Researcher	Sebelumnya maaf mengganggu waktunya ya. Saya izin memperkenalkan diri, nama saya Rahma Ramdhani dari semester 9 jurusan Pendidikan Bahasa Inggris. Saya ingin meminta waktu sebentar untuk melakukan wawancara untuk penelitian skripsi saya. Saya izin merekam suara boleh yaa?
4	Student 10	Boleh kak
5	Researcher	Hm kalau boleh tau kakak sedang berbicara dengan siapa?
6	Student 10	Aisan Ledy kak
7	Researcher	Oke. Kakak mau nanya nih, sebelumnya ledy punya sosial media ga? Apa aja sosial mediana?
8	Student 10	Punya kak. Ada Instagram, Twitter, eee WA, sama apa yaa, itu aja sih kak. Line ada tapi jarang banget
9	Researcher	Udah berapa lama ledy main sosial media itu kira kira?
10	Student 10	Dari kelas 2 SMP kalau gak salah. Kelas 2 SMP pertama kali bikin instagram kak
11	Researcher	Oke dari SMP ya. Dari sosial media yang lady sebutin tadi yang paling sering dimainin aplikasi apa?
12	Student 10	Eee instagram kak, sama whatsapp
13	Researcher	Hmm.. kira-kira ledy bisa ngabisin waktu berapa lama dalam sehari untuk mainin sosial media?
14	Student 10	Kayaknya 3 jam lebih deh kak kalau di totalin seharian
15	Researcher	Oke 3 jam lebih ya. Selama lady main Instagram apa sih, Keuntungan atau kekurangan yang lady dapatin?
16	Student 10	Hmmm kalau instagram eee banyak sih kak kalau keuntungannya. Mungkin bisa nambah teman terus habis tuh cari info beasiswa sama cari info lomba kayak gitu kan kak. Kalau kekurangannya mungkin informasi dari instagram ga secepat di twitter kak
17	Researcher	Eee menurut ledy Instagram itu bisa membantu ledy ga dalam belajar, terutama belajar bahasa Inggris?
18	Student 10	Eee bisa kak



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

20	Researcher	Hmmm selain sosial media nih, sebelumnya ledy belajar tuh pak melalui apa terutama bahasa Inggris kayak vocabulary?
21	Student 10	Eee dari musik sama film kak. Kalau ada vocabulary yang gatau artinya ledy cari nya lewat google
22	Researcher	Okee. Ledy ada nggak itu follow akun di Instagram yang bahas tentang bahasa Inggris atau orang luar negeri atau gimana?
23	Student 10	Ada ada sih kak, tapi bukan akun personal gitu kak. Kayak (kampunginggrislc) gitu kak.
24	Researcher	Haa.. apa sih yang ledy dapatin dari akun (kampunginggrism) yang ledy follow di Instagram itu?
25	Student 10	Kadang dia ngadain kuis kan kak di story nya terus abis itu kayak ada juga di postingannya seputar informasi gitu kak.
26	Researcher	Kuis-kuisnya tuh biasanya seputaran apa?
27	Student 10	Seputaran grammar sama vocabulary kak.
28	Researcher	Menurut ledy, ledy enjoy nggak belajar melalui akun-akun dari instagram tersebut?
29	Student 10	Enjoy sih kak, Cuma ledy lebih prefer melalui film sama musik. Kalau di instagram jarang lihat akun yang bahas bahasa inggris, lebih ke yang lain kayak entertainment gitu.
30	Researcher	Okey. Menurut ledy ada gak kekurangan dari akun (kampunginggrism) itu?
31	Student 10	Eee.. palingan ini kak, misalnya jawaban kita salah tapi kita gak tau letak salahnya dimana gitu
32	Researcher	Hmm Berarti menurut ledy Instagram itu cukup membantu lah ya untuk lady belajar bahasa Inggris terutama vocabulary?
33	Student 10	Iya kak
34	Researcher	Ledy ada nemuin dampak atau pengaruh yang positif atau negatif gak?
35	Student 10	Eee positifnya ada kak nambah wawasan pastinya kalau negatif, ee negatifnya kadang konten yang disajiin apa ya kurang berbobot itu aja sih.
36	Researcher	Oke ledy. Sekian wawancara dari kaka. Terima kasih banyak ledy
37	Student 10	Iya sama-sama kak
38	Researcher	Oke assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh
39	Student 10	Wa'alaikumussalam warahmatullahi wabarakatuh



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

Student Number : 11  
 Interviewer : Rahma Ramadhani  
 Interviewee : Lulu Dewiana  
 Date : Saturday / 9<sup>th</sup> September 2023

Line		Dialog
	Researcher	Assalamu'alikum warahmatullahi wabarakatuh
	Student 11	Wa'alaikumussalam warahmatullahi wabarakatuh
	Researcher	Sebelumnya maaf mengganggu waktunya ya. Saya izin memperkenalkan diri, nama saya Rahma Ramdhani dari semester 9 jurusan Pendidikan Bahasa Inggris. Saya ingin meminta waktu sebentar untuk melakukan wawancara untuk penelitian skripsi saya. Saya izin merekam suara boleh yaa?
4	Student 11	Boleh kak
5	Researcher	Eee sebelumnya saya sedang berbicara dengan siapa?
6	Student 11	Saya sendiri Lulu Dewiana dari Pendidikan Bahasa Inggris kak
7	Researcher	Oke lulu. Sebelumnya kakak ingin bertanya nih, lulu punya sosial media nggak?
8	Student 11	Punya dong kak pastinya
9	Researcher	Kalau boleh tau sosial medianya ada apa aja?
10	Student 11	Ehmmm.. Instagram, WhatsApp of course, Tik-Tok, hmm and then Facebook. Itu sih kak
11	Researcher	Oke. Aaa... Kira-kira sudah berapa lama lulu menggunakan sosial media?
12	Student 11	Sejak lulu punya smartphone sih kak, sejak kelas 8 SMP
13	Researcher	Oohh berarti sekitaran sejak SMP lah ya. Hmm diantara sosial media yang lulu sebutin tadi, paling sering lulu main sosial media yang mana?
14	Student 11	Untuk yang paling sering sih kayaknya Whatsapp ya kak. Terus Tik-Tok and then Instagram
15	Researcher	Okee. Kira-kira lulu habisin waktu berapa lama sih dalam sehari mainin sosial media tersebut?
16	Student 11	Eee...Tergantung ya kak, kalau misalnya jam-jam kuliah gitu mungkin sekitar 5 atau 7 jam mungkin kak. Pas malam gitu kan kak, atau di kampus juga kan kadang belajarnya pakai ini kak. Tapi kalau misalnya lagi libur gini kan, misalnya weekend atau apa, nggak ada kegiatan, mungkin sampai setengah harian itu handphone terus, sosial media terus

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

17	Researcher	Okee bererati pokoknya pas lagi senggang pasti main sosmed ya. Menurut lulu, lulu main instagram itu untuk apa aja? Apa sih motivasi lulu main instagram tersebut?
18	Student 11	Hmm.. Mungkin biar tahu aja sih kak, keadaan di luar nih gimana gitu kan kak, untuk lihat-lihat informasi juga kadang kak.
19	Researcher	Oke, Lulu nemuin itu nggak kelebihan atau kekurangan selama main Instagram tersebut?
20	Student 11	Kalau Instagram sih, eee kayak yang Lulu bilang tadi kan kak, bisa dapat informasi. Kalau kekurangannya kayak Instagram ini eee kurang asik aja sih menurut Lulu, kayak dari komentar-komentarnya atau tanggapan-tanggapan orangnya itu lebih ke apa ya kak, kita harus jaga image gitu kak kalau di Instagram
21	Researcher	Haa iya paham. Tapi menurut Lulu, Instagram atau sosial media itu bisa mendukung Lulu dalam belajar nggak, terutama belajar bahasa Inggris?
22	Student 11	Pasti dong kak, pasti banget
23	Researcher	Oke. Hmm Selain Lulu belajar dari handphone, sosial media, biasanya Lulu belajar melalui apa? Terutama belajar tentang vocabulary atau kosa kata gitu?
24	Student 11	Kosa kata sih hmmm dari film sih kak. Lulu sambung-sambungin aja sendiri jadi kalau film ini kan kadang dia ikut alur aja kak.
25	Researcher	Lulu ada itu nggak follow akun-akun di Instagram yang bahas tentang bahasa Inggris gitu?
26	Student 11	Ada kak tapi lupa pula nama akunya
27	Researcher	Kalau boleh tau apa aja yang dibahas di akun tersebut?
28	Student 11	Hmmm dia ngajarin kita tingkat-tingkat vocabulary sama pronunciation yang bagus gimana kak gitu
29	Researcher	Oohhh oke, berarti Lulu enjoy nggak, senang nggak belajar vocabulary melalui sosial media?
30	Student 11	Enjoy banget dong kak, karena dia tampilannya lebih menarik aja gitu, nggak ngobosenin.
31	Researcher	Lulu ada itu nggak nemuin permasalahan atau batasan-batasan tertentu selama belajar bahasa Inggris melalui sosial media tersebut?
32	Student 11	Batasannya sih sejauh ini nggak ada sih kak, karena kayaknya kalau di sosial media ini apa yang mau kita cari pasti dapat.
33	Researcher	Oke, menurut Lulu apa sih dampak terhadap akun-akun yang bahasa Inggris itu terhadap pembelajaran vocabulary Lulu? Lulu ada dapatin dampak positif atau negatif nggak?
34	Student 11	Yang pasti lulu dapat banget lah ya kak manfaat dari situ. Hmmm.. Kalau liat konten-konten Inggris gitu kan kak,

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik

UIN SUSKA RIAU

37

38

39

40

41

42

43

44

45

46

47

48

		dampak positif sih dirasain, karena kan kita bisa belajar accent nya. Terus kalau pronunciation kita ada salah-salah sedikit, kita kan kalau kita dengar yang benarnya, kita juga bakal memperbaiki apa yang kita ucapkan ya kak. Menambah banyak vocabulary baru juga. Itu sih yang Lulu rasain
55	Researcher	Oke, apalagi kalau di sosial media ini menyediakan kontennya pakai-pakai video, ya kan?
36	Student 11	Iya kak benar, itu kan memang mereka yang langsung contohin gitu kan kak.
37	Researcher	Oke, berarti menurut Lulu sosial media ini membantu banget lah ya dalam Lulu belajar bahasa Inggris?
38	Student 11	Iya kak, benar kak.
39	Researcher	Oke, cukup sekian wawancara dari kakak. Terima kasih banyak Lulu atas waktunya.
40	Student 11	Iya kak, sama-sama
41	Researcher	Oke assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh
42	Student 11	Wa'alaikumussalam warahmatullahi wabarakatuh






**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

Student Number : 12  
 Interviewer : Rahma Ramadhani  
 Interviewee : Mela Novianti  
 Date : Tuesday / 12<sup>th</sup> September 2023

Line		Dialog
	Researcher	Assalamu'alikum warahmatullahi wabarakatuh
	Student 12	Wa'alaikumussalam warahmatullahi wabarakatuh
	Researcher	Sebelumnya maaf mengganggu waktunya ya. Saya izin memperkenalkan diri, nama saya Rahma Ramdhani dari semester 9 jurusan Pendidikan Bahasa Inggris. Saya ingin meminta waktu sebentar untuk melakukan wawancara untuk penelitian skripsi saya. Saya izin merekam suara boleh yaa?
4	Student 12	Boleh kak
5	Researcher	Sebelumnya kalau kakak boleh tau kakak lagi berbicara dengan siapa?
6	Student 12	Dengan Mela Novianti panggilannya mela
7	Researcher	Okay. Mela punya sosial media gak? Kalau kak boleh tau sosial media apa aja?
8	Student 12	Eee Instagram ada, hmm apalagi ya, facebook ada, WA
9	Researcher	Hmm.. Udah berapa lama sih Mela menggunakan sosial media tersebut?
10	Student 12	Mungkin 5 tahun, dari SMP
11	Researcher	Dari sosial media yang Mela sebutkan tadi tuh Mela paling sering main sosial media apa? Dan kira-kira Mela ngabisin waktu berapa lama sih dalam sehari untuk main sosmed tersebut?
12	Student 12	Instagram sih. Kalau ada waktu luang aja. Pas lagi senggang gitu
13	Researcher	Okee. Eee.. Apa sih motivasi Mela main Instagram? Terus selama Mela main Instagram tuh Mela ada dapetin keuntungan atau kerugian gak?
14	Student 12	Kalau keuntungan jelas ada ya, kalau kerugian eee sampe saat ini kayaknya belum. Hmm kalau keuntungan mungkin kayak info-info seputar, yang dibutuhkan, yang baru apa aja gitu
15	Researcher	Berarti lebih ke informasi ya. Oke, menurut Mela sosial media itu bisa mendukung Mela dalam belajar gak? Terutama belajar bahasa Inggris
16	Student 12	Iya bisa
17	Researcher	Oke. Hmm selain belajar lewat sosial media, biasanya mela belajar vocabulary melalui apa?

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

18	Student 12	Kebanyakan, paling sering itu youtube atau baca-baca buku gitu kak. Kalau penambahan vocabulary gitu lebih banyak melalui sory telling gitu lho kak. Nanti kalau ada kosa kata yang gatau artinya baru cari di kamus
19	Researcher	Oohhh okeee.. Mela ada itu gak follow akun-akun di Instagram yang bahas tentang bahasa Inggris?
20	Student 12	Ada kak
21	Researcher	Kalau boleh tau apa nama akunnya?
22	Student 12	@kampuninggrism kak
23	Researcher	Kalau kakak boleh tau apa sih yang Mela dapat dari akun tersebut yang Mela follow itu?
24	Student 12	Kebanyakan kayak cara pelafalan mana yang bener dan salah gitu ya, terus kosakata baru yang gak familiar juga
25	Researcher	Okeee.
26	Student 12	Apa sih yang membuat Mela tertarik belajar melalui akun tersebut?
27	Researcher	Eee...Lebih mudah dipahami kalau lihat video. Karena cara penyampaiannya dari akun tersebut melau video ya jadi lebih mudah dipahami
28	Student 12	Hmm kalau menurut Mela ada gak kekurangan dari akun tersebut?
29	Researcher	Eee mungkin kaya dia sering menggunakan kosakata yang jarang di dengar gitu, jadi awalnya kurang paham
30	Student 12	Hoo yang unfamiliar word gitu ya.
31	Researcher	Oke, berarti menurut Mela social media itu termasuk bisa membantu atau mendukung Mela dalam belajar bahasa Inggris gak? Terutama belajar vocabulary?
32	Student 12	Iya bisa membantu
33	Researcher	Oke. Apa sih kalau kakak boleh tau dampak positif dan negatif yang Mela rasakan selama menggunakan social media untuk belajar?
34	Student 12	Kalau social media ya, terutama Instagram itu kalau kelebihanannya itu kan kita... Ya banyak kayak video-video gitu yang bisa bikin kita tertarik kan apalagi untuk belajar. Kalau dampak negatifnya mungkin bisa bikin kita gampang ke distract sama vidio-vidio lain yang random atau gak penting. Bikin lupa waktu dan lalai
35	Researcher	Oke berarti Instagram ini cukup membantu Mela dalam belajar lah ya
36	Student 12	Iya kak
37	Researcher	Oke cukup sekian wawancara dari kakak. Terima kasih banyak Mela atas waktunya
38	Student 12	Iya kak sama-sama
39	Researcher	Oke assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh
40	Student 12	Wa'alaikumussalam warahmatullahi wabarakatuh



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

Student Number : 13  
 Interviewer : Rahma Ramadhani  
 Interviewee : Nabila Fitriana Candra  
 Date : Friday / 8<sup>th</sup> September 2023

Line		Dialog
	Researcher	Assalamu'alikum warahmatullahi wabarakatuh
	Student 13	Wa'alaikumussalam warahmatullahi wabarakatuh
	Researcher	Sebelumnya maaf mengganggu waktunya ya. Saya izin memperkenalkan diri, nama saya Rahma Ramdhani dari semester 9 jurusan Pendidikan Bahasa Inggris. Saya ingin meminta waktu sebentar untuk melakukan wawancara untuk penelitian skripsi saya. Saya izin merekam suara boleh yaa?
4	Student 13	Boleh kak
5	Researcher	Sebelumnya, kalau boleh kakak tanya, kakak sedang berbicara dengan siapa?
6	Student 13	Dengan Nabila Fitriana Candra kak
7	Researcher	Oke Nabila. Kakak mau nanya nih, sebelumnya Nabila punya sosial media gak? Kalau boleh tahu apa aja?
8	Student 13	Punya kak. Hmm ada Instagram, ada Whatsapp juga
9	Researcher	Eee.. Udah lama Nabila menggunakan sosial media tersebut? Kira-kira udah berapa lama?
10	Student 13	Udah lama kak, mungkin dari SMP
11	Researcher	Diantara sosial media yang nabila sebutkan tadi, yang paling sering Nabila gunakan sosial media yang mana?
12	Student 13	Instagram sih kak
13	Researcher	Kira-kira Nabila ngabisin waktu main Instagram tuh sehari bisa berapa lama?
14	Student 13	Sehari itu bentar sih kak, sekitar cuma 30 menit, 20 menit
15	Researcher	Oke. Eee kira-kira apa motivasi Nabila dalam menggunakan Instagram? Nabila nemuin keuntungan atau kerugian gak selama Nabila pakai Instagram?
16	Student 13	Untuk pakai Instagram itu Nabila menemukan keuntungan sih kak. Kayak ada faedahnya, kayak jumpa eee video-video tentang bahasa Inggris. Kalau kerugiannya kayaknya cuma ngabisin waktu sih kak
17	Researcher	Hhmm okee.. Menurut Nabila sosial media termasuk Instagram itu bisa membantu atau mendukung nabila dalam belajar nggak? Terutama belajar bahasa inggris?
18	Student 13	Bisa kak bisa

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

00	Researcher	Selain belajar bahasa Inggris melalui sosial media, biasa Nabila belajar melalui apa? Terutama untuk vocabulary
01	Student 13	Buku sih kak. Atau video-video gitu. Nanti kalau ada kosakata yang gak tau artinya baru cari melalui google translate atau kamus
02	Researcher	Okee. Nabila ada follow akun-akun di Instagram yang berisi tentang bahasa Inggris gitu gak? Seperti materi-materi bahasa Inggris gitu. Kalau boleh tau, apa nama akunnya?
03	Student 13	Gak ada kak. Tapi sering muncul di beranda jadi sering liat
04	Researcher	Menurut Nabila, akun-akun tersebut bantu Nabila untuk meningkatkan vocabulary Nabila gak?
05	Student 13	Eee membantu kak. Nabila banyak dapat tambahan vocabulary dari akun-akun tersebut
06	Researcher	Oke. Eee.. Nabila senang gak belajar bahasa Inggris terutama vocabulary melalui sosial media Instagram?
07	Student 13	Senang kak
08	Researcher	Hmmm.. Menurut Nabila apa sih kelebihan belajar dari sosial media, terus apa kekurangannya?
09	Student 13	Kayaknya Nabila lebih dapat pelajaran tu kalau mendengar kak. Jadi lebih tertarik ke video-video gitu kan biar lebih mudah di pahami. Kalau di Instagram rata-rata kontennya tu ngejelasin kan pakai video kak, jadi lebih suka aja
10	Researcher	Okay. Hmm.. Berarti kalau menurut Nabila apa sih hambatannya atau batasannya selama memakai sosial media untuk belajar itu, menurut Nabila apa kekurangannya?
11	Student 13	Hmm ga ada sih kak. Paling Cuma kuota banyak berkurang aja sih kak, apalagi Instagram ya kann
12	Researcher	Nah iyaa. Berarti menurut Nabila, sosial media termasuk Instagram itu berpengaruh lah ya terhadap pembelajaran bahasa Inggris Nabila terutama vocabulary?
13	Student 13	Iya kak
14	Researcher	Nabila ada mendapatkan dampak positif atau negatif gak, selama belajar melalui akun di Instagram tersebut?
15	Student 13	Lebih ke dampak positif sih kak
16	Researcher	Okee. Kalau begitu cukup sekian wawancaranya. Terima kasih banyak Nabila
17	Student 13	Sama-sama kak
18	Researcher	Oke assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh
19	Student 13	Wa'alaikumussalam warahmatullahi wabarakatuh



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Student Number : 14  
 Interviewer : Rahma Ramadhani  
 Interviewee : Qaimul Adel  
 Date : Thursday / September 7<sup>th</sup> 2023

Line		Dialog
	Researcher	Assalamu'alikum warahmatullahi wabarakatuh
	Student 14	Wa'alaikumussalam warahmatullahi wabarakatuh
	Researcher	Sebelumnya maaf mengganggu waktunya ya. Saya izin memperkenalkan diri, nama saya Rahma Ramdhani dari semester 9 jurusan Pendidikan Bahasa Inggris. Saya ingin meminta waktu sebentar untuk melakukan wawancara untuk penelitian skripsi saya. Saya izin merekam suara boleh yaa?
4	Student 14	Boleh kak
5	Researcher	Sebelumnya saya lagi berbicara dengan siapa kalau boleh tahu?
6	Student 14	Oke, ee sebelumnya nama saya Muhammad Qaimul Adel al-Hakimi. Adel dari kelas 3A kak
7	Researcher	Okee. Hmm kakak mau nanya nih seputar sosial media. Eee... Adel punya sosial media enggak?
8	Student 14	Ooh punya kak
9	Researcher	Kalau boleh tau apa aja?
10	Student 14	Kalau untuk sosial media Adel, Adel ada pakai Instagram, Line, Whatsapp, sama Telegram kak
11	Researcher	Kira-kira sudah berapa lama Adel menggunakan sosial media?
12	Student 14	Ooh kalau udah berapa lamanya sih kurang pasti ya kak. Cuma kalau untuk Instagram dan Whatsapp, itu sudah dari SMP kak
13	Researcher	Hoo dari SMP ya. Diantara sosial media yang Adel sebutkan tadi, yang paling sering Adel mainin sosial media apa?
14	Student 14	Oh yang paling sering Adel gunakan itu ada 2 kak. Ada Instagram sama Whatsapp kak
15	Researcher	Oke Instagram sama Whatsapp ya. Kira-kira Adel menghabiskan waktu berapa lama sih menggunakan aplikasi itu dalam sehari? Berapa jam gitu?
16	Student 14	Kalau untuk instagram mungkin eee... ya paling 4 sampai 5 jam kak, yang paling sering itu Adel buka Whatsapp kak
17	Researcher	Oke. Kira-kira apa sih motivasi Adel dalam menggunakan Instagram tersebut? Adel ada menemukan manfaat gak? Ee Kekurangan atau kelebihan selama Adel pakai Instagram
18	Student 14	Ohh banyak kak. Kalau untuk kekurangan sih banyak kak. Adel ya kadang nemuin hal yang gak baik lah di pencarian



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		adel kak. Nah kalau untuk baiknya banyak juga kak, ya kadang Adel nemuin hal-hal yang memotivasi Adel lah untuk kedepannya gitu kak
19	Researcher	Hmmm menurut Adel ee sosial media tu mendukung Adel gak dalam belajar? Terutama dalam belajar bahasa Inggris
20	Student 14	Oohh banget kak. Karna kadang di searching Adel itu ada muncul postingan-postingan tentang ee penggunaan grammar kak sama vocabulary kadang-kadang.
21	Researcher	Haa okeee. Sebelumnya selain belajar dari via internet atau sosial media, biasanya Adel belajar bahasa Inggris kayak vocabulary itu melalui apa?
22	Student 14	Ooo kalau untuk vocab sih Adel apa kak, kalau untuk menambah vocab Adel seringnya membaca Webtoon kak. Karena ada pakek bahasa Inggris gitu lah. Eee nanti kalau ada kata yang gak tau artinya Adel cari melalui google translate kak
23	Researcher	Okee. Adel ada nggak follow akun-akun di Instagram yang bahas tentang bahasa Inggris gitu?
24	Student 14	Kalau follow sih ngga kak. Tapi Adel sering searching
25	Researcher	Oke. Menurut Adel, seru nggak belajar bahasa Inggris lewat Instagram?
26	Student 14	Eee seru sih kak. Soalnya lebih flexible kak
27	Researcher	Oke flexible ya. Terus apa aja keuntungan yang Adel dapatkan dari akun instagram tersebut?
28	Student 14	Haa ya terkadang kan ilmu-ilmu yang kita dapatkan di social media ini belum tentu kita dapatin di kampus kak. Terus ya balik lagi lebih flexible kak. Kita cukup SS terus ya bakalan ada di galeri hp kita kak. Jadi kita gaperlu bawa buku kemana-mana kak
29	Researcher	Eee oke. Itu kan kelebihanannya, kira-kira kekurangannya ada nggak, yang Adel temuin belajar lewat social media gitu?
30	Student 14	Ohh kalau untuk kekurangannya sih ada juga kak. contohnya ketika lupa SS terus mau dibuka kembali, ya susah nyarinya kak, karena ada yang nggak follow . Terus, ketika ada postingan yang tentang bahasa Inggris tuh, gampang ke-distract dengan postingan-postingan yang lain kak.
31	Researcher	Okee berarti ada dampak positif dan negatifnya lah ya yang adel dapatkan dari belajar melalui instagram tersebut?
32	Student 14	Ha iya kak
33	Researcher	Oke Adel sekian wawancara dari kakak. Terima kasih atas waktunya. Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh
34	Student 14	Oke kak. Wa'alaikumussalam warahmatullahi wabarakatuh



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Student Number : 15  
 Interviewer : Rahma Ramadhani  
 Interviewee : Rahmi Dianti  
 Date : Tuesday / 12<sup>th</sup> September 2023

Line		Dialog
	Researcher	Assalamu'alikum warahmatullahi wabarakatuh
	Student 15	Wa'alaikumussalam warahmatullahi wabarakatuh
	Researcher	Sebelumnya maaf mengganggu waktunya ya. Saya izin memperkenalkan diri, nama saya Rahma Ramdhani dari semester 9 jurusan Pendidikan Bahasa Inggris. Saya ingin meminta waktu sebentar untuk melakukan wawancara untuk penelitian skripsi saya. Saya izin merekam suara boleh yaa?
4	Student 15	Boleh kak
5	Researcher	Kalau kakak boleh tau kakak lagi berbicara dengan siapa?
6	Student 15	Dengan Rahmi Dianti kak
7	Researcher	Oke Rahmi, sebelumnya kakak mau nanya nih. Rahmi punya sosial media gak? Kalau kak boleh tau apa aja?
8	Student 15	Ada kak. Ada Instagram, eee Facebook, Twitter, sama WA
9	Researcher	Udah berapa lama sih Rahmi menggunakan sosial media tersebut?
10	Student 15	Belum lama kak, baru sekitar 2 tahun
11	Researcher	Ohh baru 2 tahun ya. Diantara sosial media yang Rahmi sebutin tadi, Rahmi paling sering menggunakan sosial media yang mana?
12	Student 15	Hmm lebih sering ke WA sama IG doang sih kak
13	Researcher	Kalau kakak boleh tau, Rahmi menghabiskan waktu dalam sehari untuk menggunakan Instagram itu bisa sampai berapa jam?
14	Student 15	Karena lebih banyak di kampus sama di kelas, kalau IG itu biasanya cuma 2 jam, 3 jam-an sih kak. Karena kan kalau pulang kadang udah maghrib. Siap isya baru main IG sampe jam 10an, abis tu udah tidur. Sekitar 3 jam-an itulah kak
15	Researcher	Okey. Kalau kakak boleh tau Instagram menurut Rahmi atau sosial media ini bisa mendukung Rahmi gak dalam belajar? Terutama belajar bahasa Inggris
16	Student 15	Bisa kak mendukung, ada hal positifnya, ada hal negatifnya kalau di IG itu. Tergantung cara memanfaatkannya sih kak
	Researcher	Eee kalau selain belajar melalui sosial media, biasanya Rahmi belajar vocabulary melalui apa?



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

18	Student 15	Ohh lewat YouTube kak. Kadang YouTube tu kan ada belajar tentang grammar sama vocabulary gitu kak, terus sekarang bisa langsung di translate bahasanya atau subtitlenya kak kalau ada yang gak paham artinya
19	Researcher	Okee. Rahmi ada gak follow akun-akun di Instagram yang membahas tentang bahasa Inggris gitu?
20	Student 15	Ada kak
21	Researcher	Kalau boleh tau apa aja sih yang Rahmi dapatkan dari akun tersebut?
22	Student 15	Hmm dapat Grammarsnya, dapat vocabulary dari kata yang ringan sampai yang berat-berat itu ada disitu kak. Jadi mau belajar yang dari 0 pun bisa kak
23	Researcher	Hmm apa sih yang membuat Rahmi tertarik belajar dari akun tersebut?
24	Student 15	Eee cara menyampaikannya sih kak yang menarik. Jadi buat tertarik gitu
25	Researcher	Berarti menurut Rahmi sosial media Instagram ini bisa gak mendukung dan membantu rahmi dalam belajar?
26	Student 15	Kalau misalkan kita sering menggunakannya dengan baik, eee bukan ke hal yang negatif, kita akan dapat banyak ilmu dari situ kak. Tapi kalau misalkan kita lebih banyak menggunakannya untuk scroll-scroll yang gak berguna biasanya lebih ke dampak negatif sih kak. Buang-buang waktu
27	Researcher	oke berarti Rahmi setuju gak kalau sosial media ini bisa mendukung Rahmi dalam belajar bahasa Inggris?
28	Student 15	Setuju sih kak
29	Researcher	Yang terakhir nih kalau kakak boleh tau ada gak dampak positif dan negatif yang Rahmi dapatkan dari belajar melalui social media instagram tersebut?
30	Student 15	Hmm.. Kalau dampak positifnya itu eee dapat ilmu-ilmu yang bermanfaat yang kadang kita gak ketahui jadi tau. Kalau dampak negatifnya itu eee lebih ke hal-hal yang gak senonoh sih kak. Yang hal yang tidak pantas gitu
31	Researcher	Oke Rahmi cukup sekian wawancara dari kakak. Terima kasih ya Rahmi atas waktunya
32	Student 15	Iya kak sama-sama
33	Researcher	Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh
34	Student 15	Wa'alaikumussalam warahmatullahi wabarakatuh





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Student Number : 16  
 Interviewer : Rahma Ramadhani  
 Interviewee : Raihan Fahmi  
 Date : Saturday / 9<sup>th</sup> September 2023

Line		Dialog
	Researcher	Assalamu'alikum warahmatullahi wabarakatuh
	Student 16	Wa'alaikumussalam warahmatullahi wabarakatuh
	Researcher	Sebelumnya maaf mengganggu waktunya ya. Saya izin memperkenalkan diri, nama saya Rahma Ramdhani dari semester 9 jurusan Pendidikan Bahasa Inggris. Saya ingin meminta waktu sebentar untuk melakukan wawancara untuk penelitian skripsi saya. Saya izin merekam suara boleh yaa?
4	Student 16	Boleh kak
5	Researcher	Kalau boleh tau saya sedang berbicara dengan siapa?
6	Student 16	Eee sama Raihan kak. Raihan Fahmi
7	Researcher	Oke Raihan. Eee sebelumnya kakak mau nanya nih, eee raihan punya sosial media gak?
8	Student 16	Ada kak. Sosial media Instagram, Facebook ya
9	Researcher	Eehmm kira-kira udah berapa lama raihan menggunakan sosial media tersebut?
10	Student 16	Eee dari 2019 kak instagram. Sekitar 4 tahun
11	Researcher	Oke. Eee dari sosial media yang raihan sebutin tadi, raihan paling sering menggunakan sosial media yang mana?
12	Student 16	Eee instagram kak
13	Researcher	Kira-kira berapa lama waktu dalam sehari yang raihan habiskan untuk bermain instagram?
14	Student 16	Hmmm bisa 4 sampai 5 jam kak dalam sehari mungkin
15	Researcher	Oke 4 sampai 5 jam ya. Hmm apa sih motivasi raihan dalam menggunakan instagram? Raihan menemukan manfaat atau kekurangan ga selama menggunakan instagram?
16	Student 16	Eee manfaat ada, kekurangan ada juga kak
17	Researcher	Kalau boleh tau manfaat apa yang raihan dapatkan dari menggunakan instagram?
18	Student 16	Hmm manfaat ya kita kan bisa contohnya kan kita ni misalnya nengok reels kita tu dapat misalnya raihan suka kan kalau misalnya di editing, bisa juga raihan dapat wawasan dari reels itu tentang editing gitu kan, foto-foto gitu
19	Researcher	Okey. Kalau kekurangannya kira-kira ada gak menurut raihan?



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

00	Student 16	Ada mungkin eee setiap duduk langsung nengok instagram padahal gak tau mau liat apa gitu kan kak. Menghabiskan waktu sih kak gitu
01	Researcher	Oke. Eee menurut raihan sosial media instagram ini bisa membantu dan mendukung raihan dalam belajar gak? Terutama belajar bahasa inggris
02	Student 16	Bisa kak, bisa. Di instagram itu sendiri kan ada tu kek misalnya kayak komunitas-komunitas gitu kan kak, kek mau belajar bahasa inggris, join komunitas ini, join instagramnya gitu
03	Researcher	Oke. Eee selain belajar bahasa inggris menggunakan sosial media seperti instagram itu, biasanya raihan belajar melalui apa? Terutama untuk belajar vocabulary
04	Student 16	Eee raihan sendiri kak belajar kosa kata lebih ke conversation sih kak. Raihan belajarnya melalui aplikasi discord kak
05	Researcher	Okay. Raihan ada follow kun-akun di instagram yang membahas tentang bahasa inggris gitu gak?
06	Student 16	Ada kak kayak @kampuninggrism gitu
07	Researcher	Kalau boleh tau di akun tersebut bahas apa aja?
08	Student 16	Bahas tentang kosa kata bahasa inggris yang jarang orang tau, atau singkatan, kayak idiom gitu kak
09	Researcher	Oke. Menurut raihan akun tersebut membantu raihan gak dalam belajar bahasa inggris?
10	Student 16	Membantu. Sangat membantu kak
11	Researcher	Hmm menurut raihan ada gak kekurangan atau batasan dari belajar melalui sosial media instagram tersebut?
12	Student 16	Yaa kalau instagram ini kan kita tau dia lebih banyak makan kuota daripada TikTok. Itu aja sih kak
13	Researcher	Eee kira-kira raihan enjoy gak belajar melalui akun di Instagram tersebut?
14	Student 16	Iya kak. Raihan tertarik karena di mengupload nya itu kek mana ya kak ya kayak meriview film gitu kak, jadi seru aja
15	Researcher	Berarti raihan mendapatkan dampak positif lah ya dari sosial media instagram tersebut
16	Student 16	Iya kak betul
17	Researcher	Oke raihan cukup sekian wawancara dari kakak. Terima kasih atas waktunya
18	Student 16	Iya kak sama-sama
19	Researcher	Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh
20	Student 16	Wa'alaikumussalam warahmatullahi wabarakatuh



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Student Number : 17  
 Interviewer : Rahma Ramadhani  
 Interviewee : Shiddiq  
 Date : Monday / 11<sup>th</sup> September 2023

Line		Dialog
	Researcher	Assalamu'alikum warahmatullahi wabarakatuh
	Student 17	Wa'alaikumussalam warahmatullahi wabarakatuh
	Researcher	Sebelumnya maaf mengganggu waktunya ya. Saya izin memperkenalkan diri, nama saya Rahma Ramdhani dari semester 9 jurusan Pendidikan Bahasa Inggris. Saya ingin meminta waktu sebentar untuk melakukan wawancara untuk penelitian skripsi saya. Saya izin merekam suara boleh yaa?
4	Student 17	Boleh kak
5	Researcher	Eehmm kalau boleh tau kakak sedang berbicara dengan siapa?
6	Student 17	Dengan shiddiq kak
7	Researcher	Oke shiddiq. Kakak mau tanya nih, shiddiq punya sosial media gak? Kalau boleh tau apa aja?
8	Student 17	Punya kak. Eee kayak Facebook, Instagram WA, dan sejenisnya
9	Researcher	Eee kira-kira udah berapa lama shiddiq menggunakan sosial media tersebut?
10	Student 17	Mungkin darii... SMP sih kak
11	Researcher	Diantara sosial media yang shiddiq sebuin tadi, sosial media yang mana yang paling sering shiddiq gunakan sehari-hari?
12	Student 17	Kalau untung sekarang sih Whatsapp sih kak. Sama instagram paling untuk cek-cek info doang kak
13	Researcher	Kira-kira shiddiq menghabiskan waktu berapa lama dalam sehari untuk menggunakan sosial media tersebut?
14	Student 17	Mungkin eee karna gak tau mau ngapain lagi kan, kalau udah selesai tugas mungkin 4 sampai 5 jam lah kak
15	Researcher	Oke. Menurut shiddiq social media kayak instagram itu bisa membantu dan mendukung shiddiq dalam belajar gak? Terutama belajar bahasa inggris
16	Student 17	Hmm mungkin yaa eee mendukung sih kak. Lebih ke misalnya kayak yaa ada vidio-vidio luar negeri yang pakai bahasa inggris gitu kak jadi bisa dipelajari dari sana
17	Researcher	Haa okee. Selain menggunakan sosial media, biasanya shiddiq belajar melalui apa? Terutama belajar vocabulary
18	Student 17	Biasanya lebih ke menghafal vocab sih kak
19	Researcher	Eeee... Shiddiq catat dibuku atau gimana?



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

20	Student 17	Hmm... Kadang misalnya kalau ngomong ke kawan melalui game online gitu kak ha tu kadang gak paham, terus setelah selesai main game nya shiddiq cek lah kata-katanya di kamus apa yang gak paham tadi kak
21	Researcher	Okee berarti lewat game ya. Eee sebelumnya shiddiq ada follow gak akun-akun di instagram yang bahas tentang bahasa inggris gitu?
22	Student 17	Eee ada kayaknya kak. Eee seperti @jagobahasacom
23	Researcher	Hmm shiddiq ada mendapatkan manfaat gak dari akun-akun yang shiddiq follow tersebut?
24	Student 17	Eee ada sih kak. Jadi tau lebih banyak arti dari kosa kata gitu kak, jadi nambah vocabulary kak
25	Researcher	Shiddiq enjoy ga belajar melalui akun tersebut?
26	Student 17	Iya kak. Karena kadang dia ada bahas pakai lagu-lagu gitu kak. Jadi kita tau arti dari lirik lagu tersebut kak, buat kita jadi tertarik aja gitu kak
27	Researcher	Oke. Kalau kakak boleh tau apa aja sih kelebihan dan kekurangan yang shiddiq temukan dari instagram tersebut?
28	Student 17	Kalau kelebihannya sih eee jadi tau lebih banyak info lah kalau dari sana kak, ya termasuk pelajaran bahasa inggris tadi gitu kak. Kalau kekurangan ya kadang eee membuat lalai sih kak. Apalagi asik scrool gitu kak gak sadar waktu
29	Researcher	Eehmm menurut shiddiq dari akun yang shiddiq follow tersebut, shiddiq ada menemukan kurang atau baratsan dari akun tersebut gak?
30	Student 17	Ga ada sih kalau itu kayaknya kak
31	Researcher	Oke. Menurut shiddiq akun tersebut membantu dan mendukung shiddiq gak dalam menambah vocabulary?
32	Student 17	Hmmm cukup sih kak. Tapi mungkin ada lah lebih nambah dari contohnya kak kayak eee gimana yaa, menghafal atau dari game yang shiddiq bilang tadi itu menambah kosa kata yang baru gitu kak
33	Researcher	Hoo okeee. Kalau kakak boleh tau apa sih dampak positif dan negatif yang shiddiq dapatkan dari instagram itu?
34	Student 17	Mungkin kalau positifnya yaa, positifnya bisa belajar dimana aja gitu kak. Contohnya kalau kuliah kan misalnya dari jam segini sampai jam segini gitu. Jadi selebihnya kita bisa belajar dimana aja kapan aja gitu. Kalau dampak negatifnya biasanya lebih ke kata-kata kotor atau konten-konten yang gak jelas gitu, gak berguna
35	Researcher	Oke shiddiq kakak rasa sekian wawancaranya. Terima kasih
36	Student 17	Iya kak sama-sama
37	Researcher	Oke assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh
38	Student 17	Wa'alaikumussalam warahmatullahi wabarakatuh



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Student Number : 18  
 Interviewer : Rahma Ramadhani  
 Interviewee : Siti Rahmadanti  
 Date : Friday / 8<sup>th</sup> September 2023

Line		Dialog
	Researcher	Assalamu'alikum warahmatullahi wabarakatuh
	Student 18	Wa'alaikumussalam warahmatullahi wabarakatuh
	Researcher	Sebelumnya maaf mengganggu waktunya ya. Saya izin memperkenalkan diri, nama saya Rahma Ramdhani dari semester 9 jurusan Pendidikan Bahasa Inggris. Saya ingin meminta waktu sebentar untuk melakukan wawancara untuk penelitian skripsi saya. Saya izin merekam suara boleh yaa?
4	Student 18	Boleh kak
5	Researcher	Hmm kalau boleh tau kakak sedang berbicara dengan siapa?
6	Student 18	Eee dengan Siti Rahmadanti
7	Researcher	Okee. Eee kakak mau nanya nih sebelumnya siti punya sosial media gak? Kalau boleh tau apa aja?
8	Student 18	Punyaa. Ada TikTok, Instagram, Twitter, WA
9	Researcher	Eee kira-kira udah berapa lama siti menggunakan sosial media tersebut?
10	Student 18	Hmm kayanya dari tamat SMA. Karna kan pas SMA pesantren jadi ga ada pegang gadget, jadi semenjak kuliah baru pegang gadget
11	Researcher	Oh okee.. eee diantara sosial media yang siti sebutin tadi, siti paling sering menggunakan sosial media yang mana?
12	Student 18	Kayanya sih TikTok, WA, sama Instagram
13	Researcher	Eee kira-kira siti bisa menghabiskan waktu berapa jam dalam sehari untuk menggunakan sosial media tersebut?
14	Student 18	Kalo misalnya kaya hari libur gitu kadang mau dari pagi kalau emang gak ada kerjaan, dari pagi kalau ada kerjaan nanti abis selesai ngerjainnya lanjut lagi sampai malem. Kadang sering begadang juga
15	Researcher	Hmmm menurut siti, siti ada menemukan kelebihan dan kekurangan gak selama main sosial media instagram?
16	Student 18	Hmm ada keuntungannya, ada juga kekurangannya. Kalau keuntungannya itu kayak.. kan sekarang sosial media itu lebih cepat nangkap-nangkap berita gitu, jadi kayak kejadian-kejadian yang baru terjadi itu udah ada semua langsung di instagram. Belajar juga bisa di instagram



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

7	Researcher	Berarti menurut siti instagram itu bisa mendukung siti ya dalam belajar? Terutama belajar bahasa inggris
8	Student 18	Kayanya cukup mendukung. Karena kan kalau di kampus gitu kan, di kelas agak takut gitu kalo mau nanya-nanya sama dosen. Kalau di sosial media gitu kayak kalau kita gak tau ya tinggal cari aja gitu, lebih enjoy
9	Researcher	Lebih enjoy ya. Ehmm sebelum siti belajar menggunakan sosial media, biasanya siti belajar melalui apa? Terutama belajar vocabulary
10	Student 18	Dari pondok dulu. Kan kalau di pondok kan dia wajib pakai dua bahasa. Jadi misalnya kaya minggu ini pakai bahasa arab, minggu depan wajib pakai bahasa inggris jadi tiap pagi tu ada pengulangan vocab-vocab gitu
11	Researcher	Aahh gitu. Terus gimana cara siti mencari tau arti dari setiap kosakata nya?
12	Student 18	Pakai kamus. Karna kan disana itu kalau kemana-mana wajib bawa buku kecil. Jadi kalau misalnya ada vocab baru ditulis baru nanti di cek sama kakak-kakaknya
23	Researcher	Oohh okee. Eee siti ada follow akun-akun di instagram yang membahas tentang bahasa inggris gitu gak?
24	Student 18	Ada kak. Lebih ke artis sih kak yang bicara pake bahasa inggris gitu. Kayak fiki naki dia kan sering tu conversation sama orang luar negri, jadi bisa liat gimana cara dia berbicara bahasa inggris sama orang luar negri itu
25	Researcher	Haa iyaaa. Eee berarti menurut siti dengan siti melihat konten dari akun tersebut bisa membantu siti untuk menambah vocabulary siti gak?
26	Student 18	Bisa kak
27	Researcher	Eee siti enjoy gak belajar bahasa inggris melalui sosial media tersbut?
28	Student 18	Ya enjoy sih kak, lebih senang gitu
29	Researcher	Okee. Apa sih kira-kira batasan atau hambata yang siti rasakan dengan belajar menggunakan sosial media instagram tersebut?
30	Student 18	Kalau kayak di sosial media kan kita cuma tau artinya doang gitu gak tau susnan katanya. Jadi belum tentu kan kadang kaya fikinaki tu kadang kan susana katanya belum tentu benar kek yang kita pelajari grammar gitu
31	Researcher	Okee. Berarti menurut siti instagram itu memberi pengaruh baik dan mendukung siti lah ya dalam belajar vocabulary
32	Student 18	Iya sangat berpengaruh. Karena kita kan makai handphone ini setiap hari
33	Researcher	Okee. Kalau menurut siti ada gak dampak negatifnya kira-kira?

4	Student 18	Dampak negatifnya banyak. Kayak konten-konten yang kayak gimana konten yang gak benar gituu
5	Researcher	Ha iya konten yang ga bermanfaat lah ya
6	Student 18	Nah iya
7	Researcher	Oke siti cukup sekian wawancara dari kakak. Terima kasi atas waktunya ya
8	Student 18	Iya sama-sama kak
9	Researcher	Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh
0	Student 18	Wa'alaikumussalam warahmatullahi wabarakatuh



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Student Number : 19  
 Interviewer : Rahma Ramadhani  
 Interviewee : Surya Abdi  
 Date : Monday / 11<sup>th</sup> September 2023

Line		Dialog
	Researcher	Assalamu'alikum warahmatullahi wabarakatuh
	Student 19	Wa'alaikumussalam warahmatullahi wabarakatuh
	Researcher	Sebelumnya maaf mengganggu waktunya ya. Saya izin memperkenalkan diri, nama saya Rahma Ramdhani dari semester 9 jurusan Pendidikan Bahasa Inggris. Saya ingin meminta waktu sebentar untuk melakukan wawancara untuk penelitian skripsi saya. Saya izin merekam suara boleh yaa?
4	Student 19	Boleh kak
5	Researcher	Ehmm sebelumnya kakak sedang berbicara dengan siapa?
6	Student 19	Dengan Surya Abdi kak
7	Researcher	Oke surya. Sebelumnya kakak mau tanya nih, surya punya sosial media?
8	Student 19	Punya kak
9	Researcher	Eee kalau boleh tau sosial medianya apa aja?
10	Student 19	Itu ada 5 kak. Ada Telegram, Instagram, Whatsapp, Facebook, sama TikTok
11	Researcher	Eee kira-kira udah berapa lama surya menggunakan sosial media tersebut?
12	Student 19	Udah darii.. SD kak. Terutama facebook
13	Researcher	Ehe dari SD ya. Diantara sosial media yang surya sebutin tadi, sosial media yang paling sering suya gunakan itu yang mana?
14	Student 19	Instagram kak
15	Researcher	Eee kira-kira surya menghabiskan waktu berapa jam dalam sehari untuk menggunakan sosial media tersebut?
16	Student 19	Kadang kalo ga sadar tu 3 jam tu cuma ngescroll-ngesroll aja kak
17	Researcher	Ooh 3 jam ya. Hmm apa sih motivasi surya dalam menggunakan instagram? Surya ada mendapatkan keuntungan atau kerugian gitu gak?
18	Student 19	Kayaknya kalau keuntungannya tu cuman dapat sedikit informasi kak. Tapi kalau kerugian tu banyak
19	Researcher	Misalnya?
20	Student 19	Yaa ngabisin waktu, ya bikin lalai





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

22	Researcher	Menurut surya sosial media seperti instagram gitu bisa mendukung dan membantu surya dalam belajar gak? Terutama belajar bahasa inggris
23	Student 19	Oohhh kalau untuk belajar bahsa inggris bisa kak. Itu di... soalnya banyak tuu gimana ya.. kayak test-test bahasa inggris gitu kak
24	Researcher	Oke. Eee selain surya belajar melalui sosial media, biasanya surya belajar menggunakan apa? Terutama belajar vocabulary
25	Student 19	Itu ada aplikasinya namanya (ELSA Speak) kak. Itu kayak eee ngelatih listening
26	Researcher	Oohh gitu. Oke. Surya ada itu nggak, follow akun-akun di instagram yang membahas tentang bahasa inggris gitu?
27	Student 19	Ada kak
28	Researcher	Apa sih yang surya dapatkan dari akun tersebut? Mereka bahas apa?
29	Student 19	Itu kayak bahas tenses-tenses, grammar-grammar gitu kak
30	Researcher	Oke berarti surya mendapat keuntungan lah ya dari situ. Hmm kalau mnurut surya apa sih kurang dari belajar melalui sosial media itu?
31	Student 19	Itu ya.. mudah ke-distract dengan yang lain kak
32	Researcher	Surya enjoy ga belajar melalui sosial media tersebut?
33	Student 19	Iya kak, lebih senang lewat sosial media
34	Researcher	Ada gak dampak positif dan negatif yang surya dapatkan dari sosial media tersebut?
35	Student 19	Dampak negatifnya tu ya itu, jadi lupa waktu, jadi lalai kan, banyak kegiatan yang tertinggal. Kalau positifnya tu ya itu, eee informasinya tu kayak dapatnya tu lebih banyak dari sosial media
36	Researcher	Oke. Kakak rasa cukup sekian wawancara dari kakak. Terima kasih surya atas waktunya
37	Student 19	Iya kak sama-sama
38	Researcher	Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh
39	Student 19	Wa'alaikumussalam warahmatullahi wabarakatuh



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Student Number : 20  
 Interviewer : Rahma Ramadhani  
 Interviewee : Titi  
 Date : Tuesday / 12<sup>th</sup> September 2023

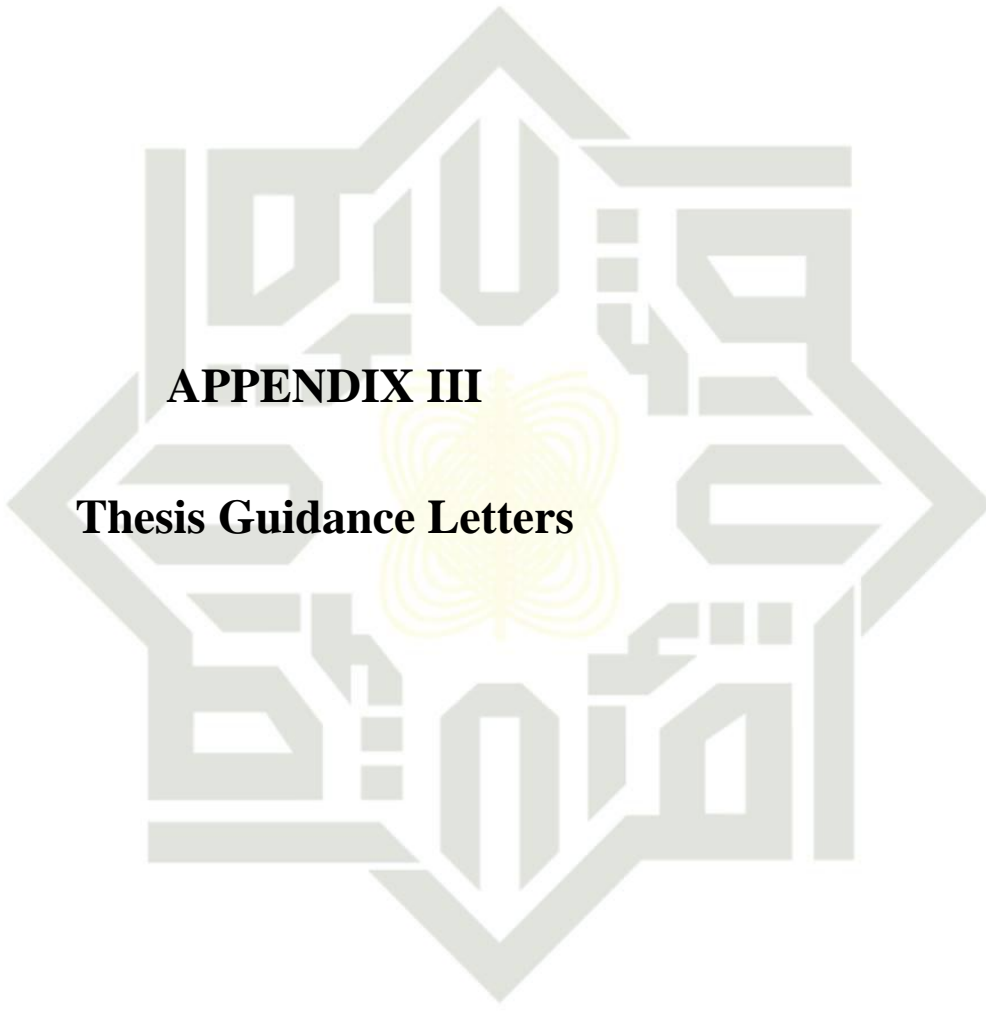
Line		Dialog
	Researcher	Assalamu'alikum warahmatullahi wabarakatuh
	Student 20	Wa'alaikumussalam warahmatullahi wabarakatuh
	Researcher	Sebelumnya maaf mengganggu waktunya ya. Saya izin memperkenalkan diri, nama saya Rahma Ramdhani dari semester 9 jurusan Pendidikan Bahasa Inggris. Saya ingin meminta waktu sebentar untuk melakukan wawancara untuk penelitian skripsi saya. Saya izin merekam suara boleh yaa?
4	Student 20	Boleh kak
5	Researcher	Ehmm kalau kakak boleh tau kakak sedang berbicara dengan siapa?
6	Student 20	Eee dengan Titi kak
7	Researcher	Oke titi. Sebelumnya kakak mau nanya nih titi, titi punya sosial media gak?
8	Student 20	Punya kak
9	Researcher	Kalau kakak boleh tau apa aja sosial medianya?
10	Student 20	Eee Whatsapp, Instagram, sama Telegram
11	Researcher	Oke. Hmmm kira-kira titi main sosial media itu udah berapa lama?
12	Student 20	Sejak 2021 kak
13	Researcher	Berarti baru-baru 2 tahun ini ya
14	Student 20	Iya kak baru 2 tahun
15	Researcher	Diantara sosial media yang titi sebutkan tadi, titi paling sering menggunakan sosial media yang mana?
16	Student 20	WA sama Instagram kak
17	Researcher	Kira-kira titi menghabiskan waktu berapa lama sih dalam sehari untuk menggunakan sosial media tersebut?
18	Student 20	Se... kalau waktu luang aja sih kak kalau seandainya lagi senggang aja
19	Researcher	Oke. Menurut titi sosial media instagram itu bisa support titi gak dalam belajar? Terutama belajar bahasa inggris
20	Student 20	Bisa kak
21	Researcher	Selain titi belajar melalui sosial media, biasanya titi belajar menggunakan apa? Terutama belajar vocabulary



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

22	Student 20	Dari... dari google sih kak, untuk nyari-nyari referensi atau apa, dari internet lah kak
23	Researcher	Oke. Kalau bole tau titi ada itu gak, follow akun-akun di Instagram yang membahas tentang bahasa inggris gitu?
24	Student 20	Ada kak
25	Researcher	Kalau kakak boleh tau apa aja sih yang titi dapatkan dari akun tersebut?
26	Student 20	Kayak... belajar pronounciation, kadang kosakata gitu
27	Researcher	Berarti titi mendapatkan banyak kosakata baru ya dari akun tersebut?
28	Student 20	Iya kak
29	Researcher	Apa sih yang membuat titi tertarik belajar melalui akun tersebut?
30	Student 20	Eee kadang penyampaian dari vidionya itu yang bikin menarik kak
31	Researcher	Kalau kekurangan yang titi temukan dari akun tersebut kira-kira apa?
32	Student 20	Kalau kurangnya mungkin karna dia via online ya kak, gak to face kita mau bertanya susah, kadang mau buat komen disitu kita malu jugak
33	Researcher	Oke berarti menurut titi dari akun tersebut bisa membantu titi dalam belajar bahasa inggris terutama vocabulary ya?
34	Student 20	Iya membantu sih kak
35	Researcher	Hmm kira-kira apa sih dampak positif dan negatif yang titi dapatkan dari belajar melalui sosial media tersebut?
36	Student 20	Eee.. dampak positifnya mungkin lebih mudah ya kak, tidak perlu kita dari buku, setidaknya dari HP kita bisa tau langsung kan, gak memberatkan kita. Mungkin kalau dampak negatifnya kecanduan, bikin lama megang HP
37	Researcher	Oke kakak rasa cukup sekian wawancara dari kakak. Terima kasih banyak titi atas waktunya
38	Student 20	Oke sama-sama kak
39	Researcher	Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh
40	Student 20	Wa'alaikumussalam warahmatullahi wabarakatuh



## APPENDIX III

### Thesis Guidance Letters

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

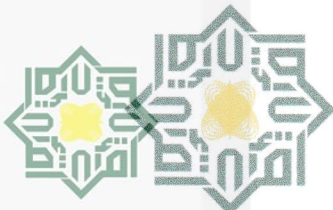
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
 FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
 كلية التربية والتعليم  
 FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
 Fax. (0761) 561647 Web.www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

Pekanbaru, 12 Mei 2022

Nomor: Un.04/F.II.4/PP.00.9/5940/2022

Sifat : Biasa

Lamp. : -

Halaman : **Pembimbing Skripsi**

Kepada  
 Yth. Drs. H. M. Syafi'i S, M.Pd.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau  
 Pekanbaru

*Assalamu'alaikum warhmatullahi wabarakatuh*

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : RAHMA RAMADHANI  
 NIM : 11910423021  
 Jurusan : Pendidikan Bahasa Inggris  
 Judul : STUDENTS' PERCEPTION OF INSTAGRAM AS MOBILE LEARNING  
 FOR EFL IN THE FIRST SEMESTER OF ENGLISH EDUCATION  
 DEPARTMENT UIN SUSKA RIAU  
 Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Bahasa Inggris Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.

Wassalam

an. Dekan

Wakil Dekan I



Dr. Zarkasih, M.Ag.

NIP. 197210171997031004

Tembusan:

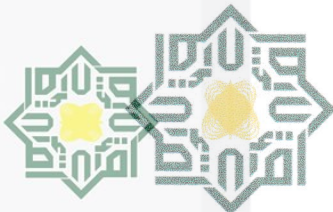
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang

Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
 FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN  
 كلية التربية والتعليم  
 FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
 Fax. (0761) 561647 Web.www.flk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Hak Cipta Milik UIN Suska Riau

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/8938/2023

Sifat : Biasa

Lamp. : -

Halaman : -

Un.04/F.II.4/PP.00.9/8938/2023

Pekanbaru,05 Juni 2023

Biasa

-

-

**Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)**

Kepada

Yth. Drs. H. M. Syafi'i S, M.Pd.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Pekanbaru

*Assalamu'alaikum warhamatullahi wabarokatuh*

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : RAHMA RAMADHANI

NIM : 11910423021

Jurusan : Pendidikan Bahasa Inggris

Judul : STUDENTS' PERCEPTION ON THE USE OF INSTAGRAM AS MOBILE  
 LEARNING FOR EFL LEARNERS AT ENGLISH EDUCATION  
 DEPARTMENT UIN SUSKA RIAU

Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Bahasa Inggris dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam

an. Dekan

Wakil Dekan I



Drs. Zarkasih, M.Ag.

No. 19721017 199703 1 004

Tembusan:

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



**KEMENTERIAN AGAMA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
**كلية التربية والتعليم**  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
 Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA**  
**SKRIPSI MAHASISWA**

yang Dibimbing :  
 Seminar Usul Penelitian :  
 Penulisan Laporan Penelitian :  
 Nama Pembimbing : Drs. H. M. Syafi'i S, M.Pd  
 Nomor Induk Pegawai (NIP) : 196606031992031004  
 Nama Mahasiswa : Rahma Ramadhani  
 Nomor Induk Mahasiswa : 11910423021  
 Catatan :

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1	Juni 2023	Bimbingan Instrumen		
2	Agustus 2023	Bimbingan Instrumen		
3	Agustus 2023	Acc Instrumen		
4	November 2023	Bimbingan Bab IV & V		
		Acc		

Pekanbaru, ..... 28/11/23  
 Pembimbing,

Drs. H. M. Syafi'i S, M.Pd.  
 NIP. .... 196606031992031004 .....

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Milik UIN SUSKA RIAU  
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Hak Cipta Milik UIN SUSKA RIAU  
 UIN SUSKA RIAU  
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA  
 SKRIPSI MAHASISWA**

1. Disamping Dibimbing :  
 a. Seminar Usul Penelitian :  
 b. Penulisan Laporan Penelitian :  
 c. Pembimbing : Drs. H.M. Syafi'i S, M.Pd  
 d. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 196606031992031004  
 e. Nama Mahasiswa : Rahma Ramadhani  
 f. Nomor Induk Mahasiswa : 11910423021

Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
25-05-2022	Aturan Penulisan		
18-01-2023	BAB I		
23-04-2023	BAB I		
1-05-2023	BAB II dan III		
11	ACC		

Pekanbaru, 11 May 2023  
 Pembimbing,  
  
 Drs. H. M. Syafi'i S, M.Pd  
 NIP. 196606031992031004

Hak cipta milik UIN Suska Riau  
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan akademik yang wajar.  
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau





Pekanbaru, 6 Juni 2023

: Pergantian Judul

: -

Hal  
 a. Yth. Dekan  
 Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
 UIN SUSKA RIAU  
 Pekanbaru

Assalamualaikum Wr. Wb

Dengan Hormat,

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Rahma Ramadhani  
 NIM/ HP : 11910423021 / 082360665600  
 Tempat / tanggal lahir : Pekanbaru / Desember 2000  
 Semester / Tahun : VIII / 2023  
 Jurusan : Pendidikan Bahasa Inggris  
 Dosen Pembimbing : Drs. H.M. Syafi'i, M.Pd

Berdasarkan rekomendasi dosen pembimbing, dengan ini saya mengajukan kepada bapak/ ibu permohonan pergantian judul dari "STUDENTS' PERCEPTION OF INSTAGRAM AS MOBILE LEARNING FOR EFL IN THE FIRST SEMESTER OF ENGLISH EDUCATION DEPARTMENT UIN SUSKA RIAU" menjadi "STUDENTS' PERCEPTION ON THE USE OF INSTAGRAM AS MOBILE LEARNING FOR EFL LEARNERS AT ENGLISH EDUCATION DEPARTMENT UIN SUSKA RIAU".

Dengan demikian surat permohonan ini saya sampaikan sekiranya bapak/ ibu dapat mempertimbangkan, atas perhatian saya ucapkan terima kasih.

MEGETAHUI  
 Ketua Jurusan

Dr. Faurina Anastasia S.S., M.Hum.  
 NIP. 198106112008012017

Hormat Saya,

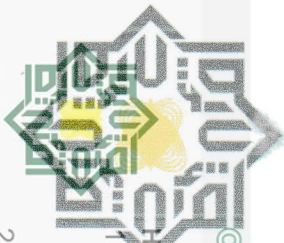
Rahma Ramadhani  
 NIM.1191042302

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta dimiliki UIN Suska Riau

Streetsani University of Sultan Sarif Kasim Riau



**PENGESAHAN PERBAIKAN  
 UJIAN PROPOSAL**

: Rahma Ramadhani  
 : 11910423021  
 : Selasa / 23 May 2023  
 :  
 : Students' Perception on The Use Of Instagram  
 : As Mobile Learning For EFL Learners At English  
 : Education Department UIN SUSKA RIAU

: Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang dalam Ujian proposal

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
		PENGUJI I	PENGUJI II
1. Drs. Samsi Hasan, M.H.Sc.	PENGUJI I		
2. Riri Fauzana, M.Sc.	PENGUJI II		

Mengetahui  
 a.n. Dekan  
 Wakil Dekan I



Dr. Zarkasih, M.Ag.  
 NIP. 19721017 199703 1 004

Pekanbaru,.....  
 Peserta Ujian Proposal

Rahma Ramadhani  
 NIM. 11910423021



LAMPIRAN BERITA ACARA  
UJIAN PROPOSAL

Rahma Ramadhani

11910423021

Selasa / 23 Mei 2023

Students' Perception of Instagram as Mobile Learning for EFL  
in the First Semester of English Education Department UIN SUSKA RIAU

URAIAN PERBAIKAN

Revise the title.

Revise the Concept Operational

Revise Chapter II (Page 18)

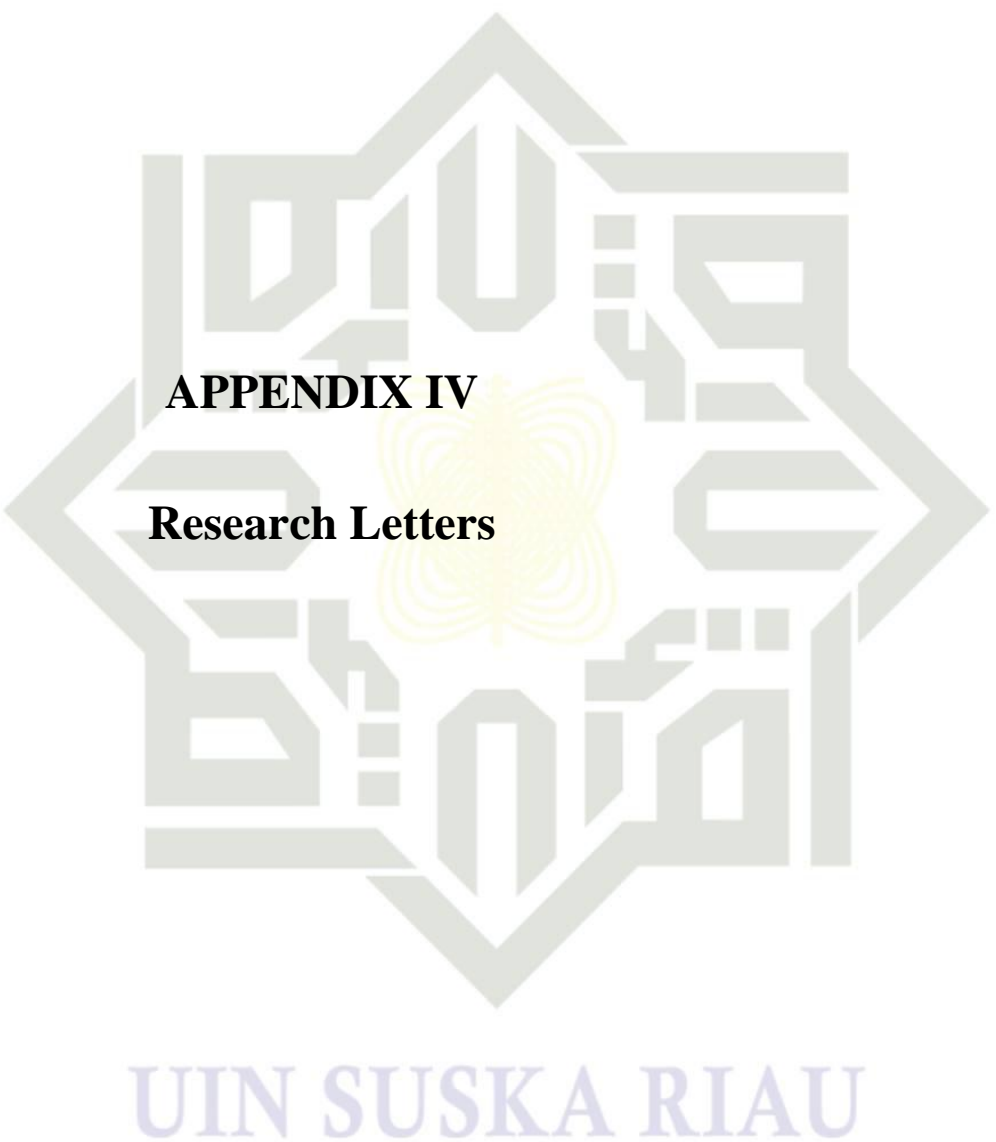
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak diperbolehkan untuk kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengutip dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## **APPENDIX IV**

### **Research Letters**

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

#### **Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



## NOTA PERBAIKAN SKRIPSI

: Senin, 18 Desember 2023

Pukul : 13.00

Hari/Tanggal :  
 Dewan Penguji :  
 Penguji I : Dr. Fauzan Ansyari, M.Sc. Ph.D  
 Penguji II : Dr. Dodi Settiawan, M.Pd  
 Penguji III : Idham Syahputra, M. Ed  
 Penguji IV : Nuardi, M. Ed  
 Nama Kandidat : Rahma Ramadhani  
 Perbaikan :

Nim : 11910423021

- |                                     |   |
|-------------------------------------|---|
| 1. Revise thesis title              | 5. Revise references                      |
| 2. Revise writing error             | 6. Revise chapter IV in details (Finding) |
| 3. Revise font in page              | 7. Revise Chapter I (Limitation)          |
| 4. Check the APA style in Chapter I |   |

Lama perbaikan : 2 (dua) minggu sejak tanggal ujian  
 Catatan untuk pemeriksaan setelah diperbaiki :

Telah diperiksa dan disetujui Penguji I : (Dr. Fauzan Ansyari, M.Sc. Ph.D)

Telah diperiksa dan disetujui Penguji II : (Dr. Dodi Settiawan, M.Pd)

Telah diperiksa dan disetujui Penguji III : (Idham Syahputra, M. Ed)

Telah diperiksa dan disetujui Penguji IV : (Nuardi, M. Ed)

Ketika perbaikan skripsi yang dicoret-coret waktu ujian harus dibawa.

Pekanbaru, 2 Januari 2024  
 Penguji II/ Panitia

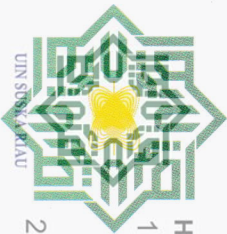
Dr. Dodi Settiawan, M.Pd  
 NIP. 198502012023211014

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Darang mengutip, salin, atau seluruhnya tanpa menyebutkan dan menyebutkan sumbernya. Penelitian, penulisan karya ilmiah, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

Perbaikan :  
 1. Revise thesis title  
 2. Revise writing error  
 3. Revise font in page  
 4. Check the APA style in Chapter I  
 5. Revise references  
 6. Revise chapter IV in details (Finding)  
 7. Revise Chapter I (Limitation)

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SULTAN SYARIF KASIM RIAU**

Jl. H.R. Soebrantas KM.15 No.155 Tuah Madani Tampan - Pekanbaru 28293 PO Box. 1004  
Telepon (0761) 562051; Faksimili (0761) 562052 ;  
Web: www.uin-suska.ac.id, E-mail: rektor@uin-suska.ac.id

26 Juni 2023

Nomor : B- 2111 /Un.04/WR.I/TL.00/06/2023  
Sifat : Biasa  
Lamp : -  
Hal : Izin Riset

- Yth. 1. Dekan Fakultas \_\_\_\_\_  
2. Kepala PTIPD \_\_\_\_\_  
3. Kepala Bagian \_\_\_\_\_  
UIN Suska Riau

Pekanbaru

Assalamualaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, menindaklanjuti surat Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor: 503/DPMPTSP/NON IZIN-RISET/56912 tanggal 5 Juni 2023 hal Mohon izin Riset Skripsi/Tesis, maka kami minta kepada Saudara agar dapat membantu Penelitian nama tersebut di bawah ini :

**Nama : Rahma Ramadhani**  
**NIM : 11910423021**  
**Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris**

Untuk dapat melaksanakan Riset dan Pengambilan Data guna mendapatkan Data dan Informasi yang terkait dengan Judul Penelitian: "Students Perception On The Use Of Instagram As Mobile Learning For Efl Learners At English Education Department UIN Suska Riau" pada unit kerja saudara.

Demikian kami sampaikan atas kerjasamanya diucapkan terimakasih.

Wassalam  
a.n. Rektor  
Wakil Rektor Bidang Akademik  
dan Pengembangan Lembaga



Prof. Dr. Hj. Helmiati, M.Ag.  
NIP. 19700222 199703 2 001

Tembusan  
Rektor UIN Suska Riau (sebagai laporan)

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.  
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.  
 3. Penguipaan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 4. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau  
 State Islamic Universitas of Sultan Syarif Kasim Riau



**PEMERINTAH PROVINSI RIAU**  
**DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU**

Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau  
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 **PEKANBARU**  
 Email : [dpmptsp@riau.go.id](mailto:dpmptsp@riau.go.id)

**REKOMENDASI**

Nomor : 503/DPMPPTSP/NON IZIN-RISET/56912  
 TENTANG

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET  
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**



1.04.02.01

Keala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat permohonan Riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : 044/ISPP.00.9/8762/2023 Tanggal 31 Mei 2023**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

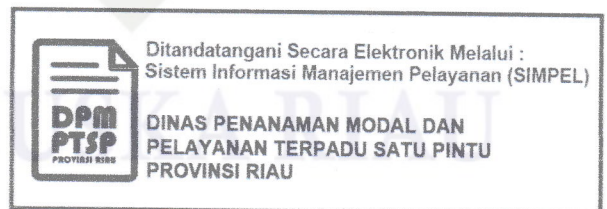
Nama	: RAHMA RAMADHANI
NIM / KIP	: 119104230210
Program Studi	: PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS
Jenjang	: S1
Alamat	: PEKANBARU
Judul Penelitian	: <b>STUDENTS PERCEPTION ON THE USE OF INSTAGRAM AS MOBILE LEARNING FOR EFL LEARNERS AT ENGLISH EDUCATION DEPARTMENT UIN SUSKA RIAU</b>
Lokasi Penelitian	: UIN SULTAN SYARIF KASIM RIAU

dengan ketentuan sebagai berikut:

- Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
- Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
- Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Dengan rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru  
 Pada Tanggal : 5 Juni 2023



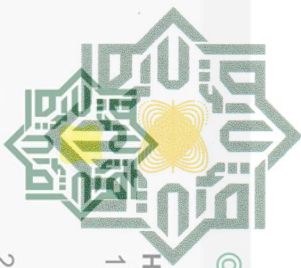
**Tembusan :**

**Disampaikan Kepada Yth :**

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Rektor UIN Suska Riau di Pekanbaru
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
 1. Di larang mengutip sebagian atau seluruh karya atau hasil penelitian, tanpa mencantumkan atau menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian, penulisan artikel, atau esai.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Di larang mengumumkan dan menyalin sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau  
 UIN Suska Riau  
 Sultan Syarif Kasim Riau



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web.www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

Pekanbaru, 31 Mei 2023 M

: Un.04/F.II/PP.00.9/8762/2023  
: Biasa  
: 1 (Satu) Proposal  
: **Mohon Izin Melakukan Riset**

Kepada  
Yth. Gubernur Riau  
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu  
Satu Pintu  
Provinsi Riau  
Di Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : **Rahma Ramadhani**  
NIM : 11910423021  
Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2023  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Students' Perception On The Use Of Instagram As Mobile Learning For Efl Learners At English Education Department Uin Suska Riau

Lokasi Penelitian : Uin Sultan Syarif Kasim Riau

Waktu Penelitian : 3 Bulan (31 Mei 2023 s.d 31 Agustus 2023)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.



**Dr. H. Kadar, M.Ag.**  
NIP.19650521 199402 1 001

Tembusan :  
Rektor UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.  
a. Peringkat pertanyaan untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

UIN SUSKA RIAU

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau





## SURAT KETERANGAN

Pekanbaru, 25 Mei 2023

*Bismillah* *Assalamu alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.*

Sebagai bertanda tangan dibawah ini Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa Inggris Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini menerangkan bahwa :

Nama	: Rahma Ramadhani
NIM	: 11910423021
Pendidikan	: S1 Pendidikan Bahasa Inggris
Judul Penelitian	: STUDENTS' PERCEPTION ON THE USE OF INSTAGRAM AS MOBILE LEARNING FOR EFL LEARNERS IN ENGLISH EDUCATION DEPARTMENT UIN SUSKA RIAU

Nama yang bersangkutan di atas di izinkan melakukan Pra Riset di Jurusan Pendidikan Pendidikan Bahasa Inggris sesuai dengan judul penelitian tersebut.

Demikianlah surat keterangan ini kami buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Ketua Jurusan  
Pendidikan Bahasa Inggris

  
 Dr. Faurina Anastasia, M.Hum  
 NIP. 198106112008012017

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web.www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

Un.04/F.II.3/PP.00.9/8181/2023

Pekanbaru, 19 Mei 2023

Biasa

*Mohon Izin Melakukan PraRiset*

Kepada  
Yth. Kajur Pendidikan Bahasa Inggris  
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Suska Riau  
di Tempat

*Assalamu'alaikum warhmatullahi wabarakatuh*

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

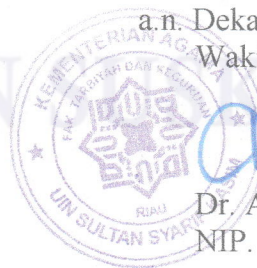
Nama : **Rahma Ramadhani**  
NIM : 11910423021  
Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2023  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Dekan  
Wakil Dekan III



Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons.  
NIP. 19751115 200312 2 001

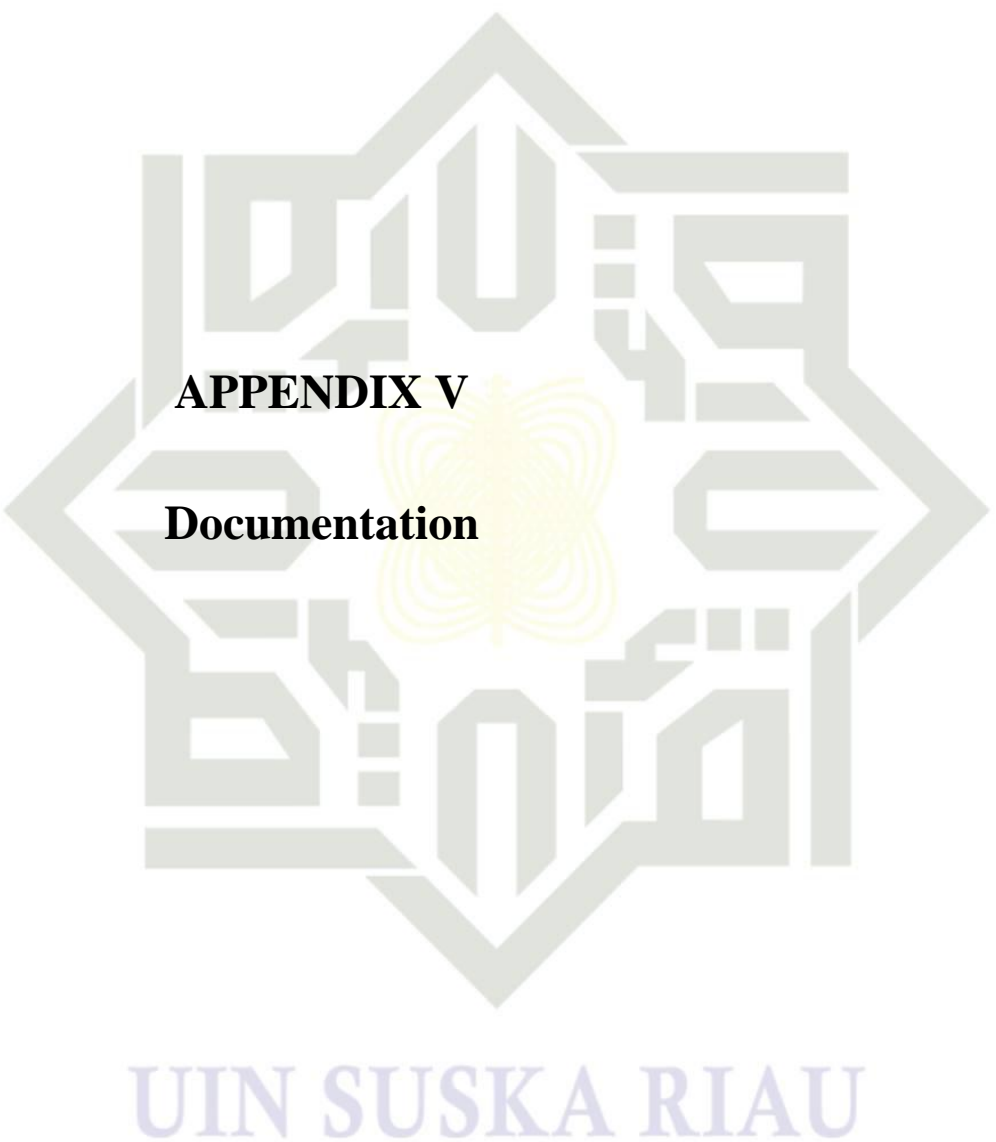
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Untuk keperluan penulisan karya ilmiah, penelitian, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Untuk keperluan lain tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## **APPENDIX V**

### **Documentation**

UIN SUSKA RIAU

#### **Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



©



a



S



Itan Syarif Kasim Riau

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



< a f

Sta

tan Syarif Kasim Riau

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





©

ka



S



ultan Syarif Kasim Riau

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

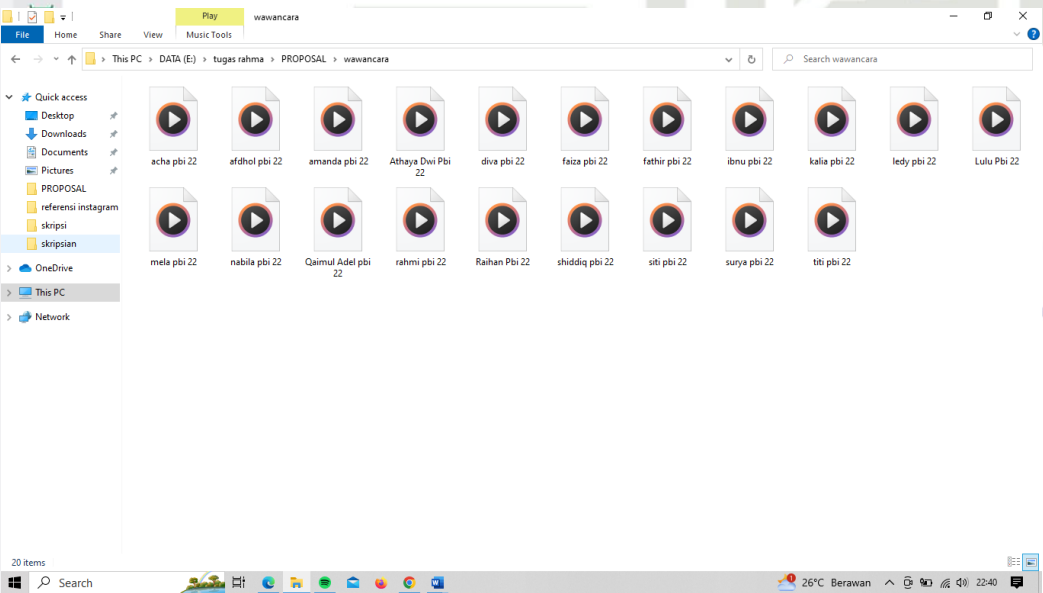
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.







ya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

## CURRICULUM VITAE

Rahma Ramadhani is the last daughter of Mr. Isman and Mrs. Gusmi Azmi. She was born in Pekanbaru, December 19<sup>th</sup>, 2000. She graduated from SDN 32 Pekanbaru. She also finished her study at SMPN 29 Pekanbaru in 2016 and SMAN 7 Pekanbaru in 2019. In 2019, she was accepted to be a student at English Education Department, Faculty of Education and Teacher Training, UIN Suska Riau. On July 2022, she was doing KKN (Kuliah Kerja Nyata) program in Lubuk Dalam, Siak. Then, she was doing Pre-Service Teacher Practice (PPL) program at SMKN 5 Pekanbaru on October until December 2022. Finally, she passed the thesis examination for her undergraduate program entitled "Students' Perception on the Use of Instagram as Mobile Learning at English Education Department Uin Suska Riau"