

**KEMAMPUAN GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DALAM  
MENYUSUN RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP) DI MADRASAH IBTIDAIYAH KEC. MANDAU  
KABUPATEN BENGKALIS**

**TESIS**

Diajukan untuk melengkapi salah satu syarat guna memperoleh gelar Magister  
Pendidikan Agama Islam ( M.Pd ) pada Program Studi  
Pendidikan Agama Islam



**UIN SUSKA RIAU**

**Oleh:**

**HEVIL AFNITA**  
**NIM: 22290120025**

**PASCASARJANA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGRI (UIN)  
SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
1445 H/2023 M**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA RI  
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**PASCASARJANA**  
**كلية الدراسات العليا**

**THE GRADUATE PROGRAMME**

Alamat : Jl. KH. Ahmad Dahlan No. 94 Pekanbaru 28129 PO.BOX. 1004  
 Phone & Facs, (0761) 858832, Site : pps.uin-suska.ac.id E-mail : pps@uin-suska.ac.id

**Lembaran Pengesahan**

Nama : Hevil Afnita  
 Nomor Induk Mahasiswa : 22290120025  
 Gelar Akademik : M.Pd. (Magister Pendidikan)  
 Judul : Kemampuan guru pendidikan agama Islam dalam menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran ( RPP) Dimadrasah ibtidaiyah kecamatan Mandau kabupaten Bengkalis

Tim Penguji:

**Dr. Alwizar, M.Ag.**  
 Penguji I/Ketua

**Dr. Arisman, M.Sy.**  
 Penguji II/Sekretaris

**Dr. H. Abu Anwar, M.Ag.**  
 Penguji III

**Dr. Mirawati, M.Ag.**  
 Penguji IV

Tanggal Ujian/Pengesahan : 04/11/2023

UIN SUSKA RIAU

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Diimnang

lengkap mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



## PENGESAHAN PENGUJI

Kami yang bertanda tangan di bawah ini selaku Tim Penguji Tesis mengesahkan dan menyetujui bahwa Tesis yang berjudul: **“Kemampuan Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Di Madrasah Ibtidaiyah Kec. Mandau Kabupaten Bengkalis”** yang ditulis oleh sdr:

Nama : Hevil Afnita  
 NIM : 22290120025  
 Program Pendidikan : Magister/Strata Dua (S2)  
 Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Telah diujikan dan diperbaiki sesuai dengan saran Tim Penguji Tesis Pascasarjana UIN Sultan Syarif Kasim Riau, pada tanggal 4 November 2023

Penguji I,  
**Dr. H. Abu Anwar, M. Ag**  
 NIP. 19670817 199402 1 001

Tgl.: 17 November 2023

Penguji II,  
**Dr. Mirawati, M. Ag**  
 NIP. 19740404 200501 2 004

Tgl.: 17 November 2023

Mengetahui,  
 Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam

**Dr. Alwizar, M. Ag**  
 NIP. 19700422 200312 1 002

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta  
 Undang-Undang  
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



### PENGESAHAN PEMBIMBING

Kami yang bertanda tangan dibawah ini selaku pembimbing tesis, dengan ini mengesahkan dan menyetujui bahwa tesis yang berjudul **“Kemampuan Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Di Madrasah Ibtidaiyah Kec. Mandau Kabupaten Bengkalis”** yang ditulis oleh:

Nama : Hevil Afnita  
 NIM : 22290120025  
 Program Pendidikan : Magister/Strata Dua (S2)  
 Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Telah diperbaiki sesuai dengan saran Tim Pembimbing Tesis Program Pascasarjana UIN Sultan Syarif Kasim Riau yang telah diujikan pada tanggal .....

Pembimbing I

**Dr. Sri Murhayati, M. Ag**  
 NIP. 19740103 200003 2 001

Tgl .....

Pembimbing II

**Dr. Alpizar, M. Si**  
 NIP. 19640625 199203 1 004

Tgl 2/9 '23

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam

**Dr. Alwizar, M.Ag.**

NIP. 197004222003121002

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PERSETUJUAN KETUA PRODI**

Kami yang bertanda tangan dibawah ini selaku pembimbing tesis, dengan ini menyetujui bahwa tesis yang berjudul **“Kemampuan Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Di Madrasah Ibtidaiyah Kec. Mandau Kabupaten Bengkalis”** yang ditulis oleh:

Nama : Hevil Afnita  
 NIM : 22290120025  
 Program Pendidikan : Magister/Strata Dua (S2)  
 Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Untuk diajukan dalam sidang Munaqasyah Tesis pada Program Pascasarjana UIN Sultan Syarif Kasim Riau.

Tanggal:

Tanggal:

Pembimbing I

Pembimbing II

**Dr. Sri Murhayati, M. Ag**

NIP.

**Dr. Alwizar, M. Si**

NIP.

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam

**Dr. Alwizar, M. Ag.**

NIP. 197004222003121002

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Dr. Sri Murhayati, M. Ag**  
 DOSEN PROGRAM PASCASARJANA  
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SULTAN SYARIF KASIM RIAU

NOTA DINAS

Perihal : Tesis Saudari  
**Hevil Afnita**

Kepada Yth,  
**Direktur Program Pascasarjana**  
 UIN Suska Riau  
 di\_  
 Pekanbaru

*Assalamu'alaikum Wr. Wb*

Setelah kami membaca, meneliti, mengoreksi, dan mengadakan perbaikan terhadap isi tesis saudara:

Nama : Hevil Afnita  
 NIM : 22290120025  
 Program Pendidikan : Magister/Strata Dua (S2)  
 Program Studi : Pendidikan Agama Islam  
 Judul : Kemampuan Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Di Madrasah Ibtidaiyah Kec. Mandau Kabupaten Bengkalis

Maka dengan ini dapat disetujui untuk diuji dan diberikan penilaian, dalam sidang ujian Tesis Program Pascasarjana UIN Sultan Syarif Kasim Riau.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Pekanbaru,  
 Pembimbing I,

**Dr. Sri Murhayati, M. Ag**

NIP. 19740103 200003 2 001



© Hak Cipta dimiliki UIN Suska Riau

**Dr. Alpizar, M. Si**  
**DOSEN PROGRAM PASCASARJANA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI**  
**SULTAN SYARIF KASIM RIAU**

**NOTA DINAS**  
**Perihal : Tesis Saudari**  
**Hevil Afnita**

Kepada Yth,  
**Direktur Program Pascasarjana**  
**UIN Suska Riau**  
 di  
**Pekanbaru**

*Assalamu'alaikum Wr. Wb*


Setelah kami membaca, meneliti, mengoreksi, dan mengadakan perbaikan terhadap isi tesis saudara:

- Nama : Hevil Afnita
- NIM : 22290120025
- Program Pendidikan : Magister/Strata Dua (S2)
- Program Studi : Pendidikan Agama Islam
- Judul : Kemampuan Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Di Madrasah Ibtidaiyah Kec. Mandau Kabupaten Bengkalis

Maka dengan ini dapat disetujui untuk diuji dan diberikan penilaian, dalam sidang ujian Tesis Program Pascasarjana UIN Sultan Syarif Kasim Riau.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Pekanbaru,  
 Pembimbing II,

  
**Dr. Alpizar, M. Si**  
 NIP.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

✓



## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Hevil Afnita  
 NIM : 22290120025  
 Tempat Tanggal Lahir :  
 Program Pendidikan : Magister/Strata Dua (S2)  
 Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa Tesis yang saya tulis dengan judul: **“Kemampuan Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Di Madrasah Ibtidaiyah Kec. Mandau Kabupaten Bengkalis”** Sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Magister dari Program Pascasarjana UIN Sultan Syarif Kasim Riau, merupakan hasil karya saya sendiri. Adapun bagian-bagian tertentu yang terdapat di tesis ini, yang saya kutip dari hasil karya orang lain, telah dituliskan sumbernya secara jelas sesuai dengan norma, kaidah dan etika penulisan ilmiah.

Apabila dikemudian hari ditemukan seluruh atau sebagian (Tesis) ini bukan hasil karya saya sendiri atau plagiat dalam bagian-bagian tertentu, saya bersedia menerima sanksi pencabutan Gelar Akademik yang saya sandang dan sanksi-sanksi lainnya sesuai dengan perundang-undangan yang berlaku.

Pekanbaru,

ulis



Hevil Afnita

NIM: 22290120025

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

*Assalamu 'alaikum Wr.Wb*

*Alhamdulillah* bil'alamin, Puji Syukur atas Kehadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis ini yang berjudul "**Kemampuan Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Di Madrasah Ibtidaiyah Kec. Mandau Kabupaten Bengkalis**".

Tesis ini dapat diselesaikan berkat ridho Allah SWT, bantuan moril dan non moril keluarga penulis, serta bimbingan dari berbagai pihak baik moral maupun material. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan dengan penuh hormat ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Keluarga besar dan orang-orang tercinta yang senantiasa berkorban dan mendoakan agar menjadi orang yang berguna serta dapat mewujudkan cita-cita yang diimpikan.
2. Bapak Prof. Dr. Hairunnas Rajab, M.Ag, sebagai Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
3. Bapak Prof. Dr. Ilyas Husti, MA, selaku Direktur Program Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, yang telah memberi izin dalam penelitian dan penulisan tesis ini.
4. Bapak Dr. Alwizar, M.Ag, selaku Ketua Prodi Prodi Pendidikan Agama Islam Program Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, yang telah memberikan izin dalam penelitian dan penulisan tesis ini



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Sate Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

5. Ibu Dr. Sri Murhayati, M. Ag, selaku pembimbing I yang senantiasa meluangkan waktu, tenaga dan pemikirannya untuk memberikan arahan dan bimbingan dalam pelaksanaan pembuatan tesis ini.
  6. Bapak Dr. Alpizar, M.Si, selaku pembimbing II yang senantiasa meluangkan waktu, tenaga dan pemikirannya untuk memberikan arahan dan bimbingan dalam pelaksanaan pembuatan tesis ini.
  7. Bapak dan Ibu Dosen Program Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, terima kasih atas ilmu yang diajarkan, mudah-mudahan menjadi amal baik dan pahala disisi Allah SWT, Amin.
  8. Rekan-rekan seperjuangan mahasiswa S2 Jurusan Pendidikan Agama Islam, Semoga sehat selalu dan sukses.
  9. Terimakasih juga saya ucapkan kepada Madrasah Ibtidaiyah kecamatan Mandau Bengkalis
- Tidak ada gading yang tak retak dan tidak ada manusia yang sempurna, selaku manusia biasa penulis menyadari masih banyak kekurangan dalam penulisan tesis ini. Dengan senang hati penulis menerima kritik dan saran yang bersifat membangun untuk perbaikan kemudian hari. Mudah-mudahan tesis ini bermamfaat bagi kita semua. Amin.

Pekanbaru

Penulis

**Hevil Afnita**

NIM: 22290120025



## PEDOMAN TRANSLITERASI

Pengalihan huruf Arab-Indonesia dalam naskah ini di dasarkan atas Surat Keputusan Bersama (SKB) Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Indonesia, tanggal 22 Januari 1988, No. 158/1987 dan 0543.b/U/1987, sebagaimana yang tertera dalam buku Pedoman Transliterasi Bahasa Arab (A Guide to Arabic TransliterationI), INIS Fellow 1992.

### A. Konsonan

Arab	Latin	Arab	Latin
ا	A	ط	Th
ب	B	ظ	Zh
ي	Y	ع	'
ث	Ts	غ	Gh
ج	J	ف	F
ح	H	ق	Q
خ	Kh	ك	K
د	D	ل	L
ذ	Dz	م	M
ر	R	ن	N
ز	Z	و	W
س	S	ه	H
ش	Sy	ء	'
ص	Sh	ي	Y
ض	Dl		



## B. Vokal

© Hak Cipta Milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Setiap penulisan bahasa Arab dalam bentuk tulisan latin vokal *fathah* ditulis dengan “a”, *kasrah* dengan “i”, *dlomah* dengan “u”, sedangkan bacaan panjang masing-masing ditulis dengan cara berikut:

Vokal (a) panjang =  $\hat{A}$  misalnya قال menjadi qâla

Vokal (i) panjang =  $\hat{i}$  misalnya قيل menjadi qîla

Vokal (u) panjang =  $\hat{U}$  misalnya دون menjadi dûna

Khusus untuk bacaan ya’ nisbat, maka tidak boleh digantikan dengan “i”, melainkan tetap ditulis dengan “iy” agar dapat menggambarkan ya’ nisbat diakhirnya. Begitu juga untuk suara diftong, wawu dan ya’ setelah fathah ditulis dengan ”aw” dengan “ay”. Perhatikan contoh berikut:

Diftong (aw) = و misalnya قول menjadi qawlun

Diftong (ay) = ي misalnya خير menjadi khayrun

## C. Ta’ Marbûthah (ة)

*Ta’ marbuthah* ditransliterasikan dengan “t” jika berada ditengah kalimat, tetapi apabila Ta’ marbuthah tersebut berada diakhir kalimat, maka ditransliterasikan dengan menggunakan “h” misalnya للمدرسة الرسالة menjadi *arisalat li al-madrasah*, atau apabila berada ditengah-tengah kalimat yang berdiri dari susunan *mudlaf* dan *Mudlaf ilayh*, maka ditransliterasikan dengan menggunakan t yang disambungkan dengan kalimat berikutnya, misalnya الله رحمة في menjadi *fi rahmatillah*.

#### D. Kata Sandang dan Lafdh Al-Jalalah

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Kata Sandang dan Lafdh al-Jalâlah Kata Sandang berupa “al” (ال) ditulis dengan huruf kecil, kecuali terletak diawal kalimat, sedangkan “al” dalam lafadh jalâlah yang berada di tengah-tengah kalimat yang disandarkan (*idhafah*), maka dihilangkan. Perhatikan contoh-contoh berikut ini:

1. Al-Imâm al-Bukhâriy mengatakan...
2. Al-Bukhâriy dalam muqaddimah kitabnya menjelaskan...
3. Masyâ’ Allâh kâna wa mâ lam yasya’ lam yakun.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL</b>	
<b>NOTA DINAS</b>	
<b>PERSETUJUAN PEMBIMBING</b>	
<b>PERSETUJUAN KETUA PRODI</b>	
<b>SURAT PERNYATAAN</b>	
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>i</b>
<b>PEDOMAN TRANSLITERASI</b> .....	<b>ii</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>vi</b>
<b>DAFTAR TABEL DAN GAMBAR</b> .....	<b>viii</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>ix</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
A. Latar Belakang .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	7
C. Batasan Masalah .....	8
D. Rumusan Masalah .....	8
E. Tujuan Penelitian .....	9
F. Manfaat Penelitian .....	9
<b>BAB II KERANGKA TEORETIS</b> .....	<b>11</b>
A. Landasan Teori .....	11
1. Kemampuan Guru PAI .....	11
2. Pelaksanaan Pembelajaran PAI .....	13
3. Rancangan Pembelajaran PAI .....	15
4. Komponen Rancangan Pembelajaran PAI .....	19
5. Prinsip Penyusunan Rancangan Pembelajaran .....	23
6. Faktor yang Mempengaruhi Kemampuan Menyusun RPP .....	39
B. Tinjauan Kepustakaan .....	31
C. Kerangka Berfikir .....	34
D. Konsep Operasional .....	36
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b> .....	<b>37</b>
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian .....	37

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Subjek dan Objek Penelitian.....	38
C. Tempat dan Waktu Penelitian .....	39
D. Sumber Data .....	39
E. Teknik Pengumpulan Data .....	40
1. Observasi .....	40
2. Wawancara .....	40
3. Dokumentasi .....	41
F. Uji Keabsahan Data .....	41
G. Teknik Analisis Data .....	42
1. Reduksi Data .....	43
2. Penyajian Data .....	43
3. Penarikan Kesimpulan .....	44
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>45</b>
A. Gambaran Umum Tentang Lokasi Penelitian .....	45
B. Penyajian Data .....	66
1. Kemampuan guru Pendidikan Agama Islam dalam menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Di Madrasah Ibtidaiyah Kec. Mandau Kabupaten Bengkalis .....	66
2. Faktor-Faktor yang Menjadi Kendala Guru Pendidikan Agama Islam dalam menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Di Madrasah Ibtidaiyah Kec. Mandau Kabupaten Bengkalis .....	119
C. Pembahasan .....	124
D. Relevansi Hasil Penelitian .....	129
<b>BAB V PENUTUP .....</b>	<b>131</b>
A. Kesimpulan .....	131
B. Saran .....	132
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>133</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b>	



## DAFTAR TABEL DAN GAMBAR

Tabel 3. 1	Subjek Penelitian .....	38
Tabel 3. 2	Tempat Penelitian .....	39
Tabel 4. 1	Identitas Madrasah MIS Al-Kautsar .....	46
Tabel 4. 2	Pendidik dan Tenaga Kependidikan MIS Al-Kautsar .....	49
Tabel 4. 3	Peserta Didik MIS Al-Kautsar .....	50
Tabel 4. 4	Sarana Prasarana MIS Al-Kautsar .....	51
Tabel 4. 5	Identitas Madrasah MIS Nahdhatul Ihsan .....	53
Tabel 4. 6	Pendidik dan Tenaga Kependidikan MIS Nahdhatul Ihsan .....	55
Tabel 4. 7	Pendidik MIS Nahdhatul Ihsan .....	57
Tabel 4. 8	Peserta Didik MIS Nahdhatul Ihsan .....	57
Tabel 4. 9	Sarana Prasarana MIS Nahdhatul Ihsan .....	58
Tabel 4. 10	Identitas Madrasah MIS Darul Ihsan .....	61
Tabel 4. 11	Pendidik dan Tenaga Kependidikan MIS Darul Ihsan .....	63
Tabel 4. 12	Guru MIS Darul Ihsan .....	65
Tabel 4. 13	Peserta Didik MIS Darul Ihsan .....	65
Tabel 4. 14	Sarana Prasarana MIS Darul Ihsan .....	65
Tabel 4. 15	Observasi Guru Fikih MIS Al-Kautsar .....	67
Tabel 4. 16	Observasi Guru Al-qur'an Hadis MIS Al-Kautsar .....	71
Tabel 4. 17	Observasi SKI MIS Al-Kautsar .....	75
Tabel 4. 18	Observasi Guru Aqidah Akhlak MIS Al-Kautsar .....	79
Tabel 4. 19	Observasi Guru Fikih MIS Nahdhatul Ihsan .....	83
Tabel 4. 20	Observasi Guru Al-qur'an Hadis MIS Nahdhatul Ihsan .....	87
Tabel 4. 21	Observasi SKI MIS Nahdhatul Ihsan .....	91
Tabel 4. 22	Observasi Guru Aqidah Akhlak MIS Nahdhatul Ihsan .....	95
Tabel 4. 23	Observasi Guru Fikih MIS Darul Ihsan .....	99
Tabel 4. 24	Observasi Guru Al-qur'an Hadis MIS Darul Ihsan .....	103
Tabel 4. 25	Observasi SKI MIS Darul Ihsan .....	107
Tabel 4. 26	Observasi Guru Aqidah Akhlak MIS Darul Ihsan .....	111
Tabel 4. 27	Kriteria Presentasi .....	115
Tabel 4. 28	Rekapitulasi Hasil Observasi .....	116

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## ABSTRAK

**Hevil Afnita : “Kemampuan Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Di Madrasah Ibtidaiyah Kec. Mandau Kabupaten Bengkalis”. Tesis Program Magister Pendidikan Agama Islam (PAI) Pascasarjana UIN Sultan Syarif Kasim Riau.**

Menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) merupakan bagian penting yang harus diperhatikan dalam menyusun rencana pembelajaran, yang akan menentukan kualitas pembelajaran secara keseluruhan. Keberhasilan suatu proses pembelajaran diawali dengan perencanaan yang matang. Perencanaan pembelajaran yang dilakukan dengan baik merupakan setengah dari suatu keberhasilan yang sudah dapat tercapai, tinggal setengahnya lagi pada pelaksanaan pembelajaran. Tujuan penelitian ini untuk mengetahui Kemampuan Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Di Madrasah Ibtidaiyah Kec. Mandau Kabupaten Bengkalis. Penelitian ini adalah jenis penelitian kualitatif. sifatnya (*field research*), penelitian lapangan, dengan pendekatan kualitatif deskriptif yaitu penelitian yang berusaha mendeskripsikan suatu, gejala, peristiwa, kejadian yang terjadi saat sekarang. Teknik analisis data dalam penelitian ini meliputi tiga tahapan Reduksi data, Penyajian data dan penarikan kesimpulan. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa Kemampuan guru Pendidikan Agama Islam (PAI) dalam menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) di Madrasah Ibtidaiyah Kec. Mandau Kabupaten Bengkalis secara keseluruhan sudah sangat baik, dengan skor 414 atau 86,24%. Seperti sudah menyusun RPP sesuai dengan peraturan yang berlaku dengan mencantumkan identitas yang lengkap, mencantumkan KI, menyesuaikan KD terpilih, menggunakan berbagai sumber, strategi dan model yang tepat dan metode yang menyenangkan, serta kelengkapan instrumen atau alat evaluasi.

**Kata kunci:** *Kemampuan, Guru PAI, RPP*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau  
The Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## BAB I

### PENDAHULUAN

#### A. Latar Belakang Masalah

Kegiatan menyusun Perencanaan Pembelajaran dalam dunia pendidikan sangatlah dibutuhkan sebagai acuan bagi guru untuk melaksanakan kegiatan belajar-mengajar (kegiatan pembelajaran) agar lebih terarah dan berjalan secara efektif dan efisien. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran atau disingkat RPP, adalah pegangan seorang guru dalam mengajar di dalam kelas. RPP dibuat oleh guru untuk membantunya dalam mengajar agar sesuai dengan Standar dan Kompetensi Dasar pada hari tersebut. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) berisi peraturan yang berkenaan dengan perkiraan atau proyeksi tentang apa yang akan dilakukan pada saat kegiatan belajar mengajar berlangsung, kemungkinan pelaksanaan pembelajaran sesuai dengan rencana pelaksanaan pembelajaran yang telah direncanakan ataupun tidak direncanakan karena proses pembelajaran bersifat situasional, apabila perencanaan disusun secara matang, maka proses dan hasil pembelajaran tidak akan jauh dari perkiraan.

Landasan penyusunan rencana pelaksanaan pembelajaran terdapat pada PP No. 19 Tahun 2005 Pasal 20 mengenai Perencanaan Proses Pembelajaran meliputi silabus dan rencana pelaksanaan pembelajaran, yang memuat sekurang-kurangnya tujuan pembelajaran, materi ajar, metode pengajaran, sumber belajar, dan penilaian hasil belajar. Landasan yang digunakan dalam kegiatan penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran yang selanjutnya yaitu diatur dalam Permendiknas No. 41 Tahun 2007 tentang Standar Proses “RPP dijabarkan dari

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

silabus untuk mengarahkan kegiatan belajar peserta didik dalam upaya mencapai KD”<sup>1</sup>.

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran pada hakekatnya merupakan perencanaan jangka pendek untuk memperkirakan atau memproyeksikan apa yang akan dilakukan dalam pembelajaran.<sup>2</sup> Dengan demikian, RPP merupakan upaya untuk memperkirakan tindakan yang akan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran. RPP perlu dikembangkan untuk mengkoordinasikan komponen pembelajaran, yakni: kompetensi dasar, materi standar, indikator hasil belajar, dan penilaian. Oleh karena itu, setiap pendidik pada satuan pendidikan berkewajiban menyusun RPP secara lengkap dan sistematis agar pembelajaran berlangsung secara interaktif, inspiratif, menyenangkan, menantang, efisien, memotivasi peserta didik untuk berpartisipasi aktif serta memberikan ruang yang cukup bagi prakarsa, kreatifitas, dan kemandirian sesuai dengan bakat, minat, dan perkembangan fisik serta psikologis peserta didik.

Jadi, dapat disimpulkan bahwasanya RPP mempunyai peranan penting dalam proses belajar mengajar. Tanpa RPP guru akan merasa kesulitan dan tidak sistematis ketika mengajar karena rendahnya minat guru dalam terhadap penyusunan rencana pelaksanaan pembelajaran, Kurangnya tingkat kesadaran guru terhadap pentingnya rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP). Oleh sebab itu Pentingnya rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) Dalam pelaksanaan pembelajaran.

<sup>1</sup> Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan.

<sup>2</sup> Masnur Muslich, *Pembelajaran Berbasis Kompetensi dan Kontekstual*, cet,2, (Jakarta : Bumi Aksara, 2007),hlm.53



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) merupakan bagian penting yang harus diperhatikan dalam menyusun rencana pembelajaran, yang akan menentukan kualitas pembelajaran secara keseluruhan dan menentukan kualitas pendidikan serta kualitas sumber daya manusia, baik masa sekarang maupun masa depan, oleh karena itu, dalam kondisi dan situasi bagaimanapun guru tetap harus menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran karena perencanaan merupakan pedoman pembelajaran.

Pembelajaran adalah proses, cara, perbuatan menjadikan orang atau makhluk hidup belajar. Definisi sebelumnya menyatakan bahwa seorang manusia dapat melihat perubahan terjadi tetapi tidak pembelajaran itu sendiri. Konsep tersebut adalah teoritis, dan dengan demikian tidak secara langsung dapat diamati. Pembelajaran pada hakekatnya adalah proses interaksi antara peserta didik dengan lingkungan, sehingga terjadi perubahan perilaku kearah yang lebih baik. Tugas seorang adalah mengkoordinasikan lingkungan agar menunjang terjadinya perubahan perilaku bagi peserta didik. Pembelajaran juga dapat diartikan sebagai usaha sadar pendidik untuk membantu peserta didik agar mereka dapat belajar sesuai dengan kebutuhan dan minatnya. Pendidik berperan sebagai fasilitator yang menyediakan fasilitas dan menciptakan situasi yang mendukung peningkatan kemampuan belajar peserta didik. Pembelajaran merupakan upaya guru untuk menyesuaikan kemampuan, potensi, minat, bakat, dan kebutuhan siswa yang amat beragam agar terjadi interaksi optimal antara guru dan siswa, serta interaksi antara siswa dan siswa.<sup>3</sup>

<sup>3</sup> Hamdani. *Strategi Belajar Mengajar*. (Bandung : Pustaka Setia, 2011), hlm. 72



Di sisi lain pembelajaran mempunyai pengertian yang mirip dengan pengajaran, tetapi sebenarnya mempunyai konotasi yang berbeda. Dalam konteks pendidikan, guru mengajar agar peserta didik dapat belajar dan menguasai isi pelajaran hingga mencapai sesuatu objektif yang ditentukan (kognitif), juga dapat memengaruhi perubahan sikap (afektif), serta keterampilan (psikomotor) seorang peserta didik, namun proses pengajaran ini memberi kesan hanya sebagai pekerjaan satu pihak, yaitu pekerjaan pengajar saja. Sedangkan pembelajaran menyiratkan adanya interaksi antara pengajar dengan peserta didik.

Pembelajaran yang berkualitas sangat tergantung dari motivasi pelajar dan kreatifitas pengajar. Pembelajar yang memiliki motivasi tinggi ditunjang dengan pengajar yang mampu memfasilitasi motivasi tersebut akan membawa pada keberhasilan pencapaian target belajar. Target belajar dapat diukur melalui perubahan sikap dan kemampuan siswa melalui proses belajar. Desain pembelajaran yang baik, ditunjang fasilitas yang memadai, ditambah dengan kreatifitas guru akan membuat peserta didik lebih mudah mencapai target belajar.

Keberhasilan suatu proses pembelajaran diawali dengan perencanaan yang matang. Perencanaan pembelajaran yang dilakukan dengan baik merupakan setengah dari suatu keberhasilan yang sudah dapat tercapai, tinggal setengahnya lagi pada pelaksanaan pembelajaran. Perencanaan pembelajaran dirancang dalam bentuk silabus dan RPP. Setiap guru wajib menyusun RPP secara lengkap dan sistematis agar pembelajaran berlangsung secara interaktif, inspiratif,

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



menyenangkan, menantang, dan efisien (Permendikbud nomor 65 tahun 2013).<sup>4</sup> Penyusunan RPP yang lengkap dan sistematis memerlukan kemampuan yang baik bagi setiap guru menyatakan bahwa kemampuan menyusun rencana pembelajaran bagi seorang guru sangat diperlukan guna keberhasilan proses pembelajaran.

Perencanaan kegiatan pembelajaran sebagai alat pandu pelaksanaan pembelajaran, hendaknya disusun oleh guru sebelum kegiatan pembelajaran dilaksanakan. Melalui kondisi ini, penyusunan perencanaan pembelajaran merupakan bagian tugas administrasi guru yang berdampak langsung bagi kepentingan pembelajaran. Dengan demikian, semakin baik perencanaan pembelajaran yang dikembangkan, maka diyakini akan semakin baik pula proses pelaksanaan pembelajaran. Sebelum melakukan suatu perencanaan pembelajaran, seorang guru harus memahami terlebih dahulu definisi dari perencanaan pembelajaran itu sendiri, karena biasanya apabila guru kurang memahami makna dan tujuan dari adanya perencanaan pembelajaran, maka yang akan timbul adalah suatu ke-malasan dalam proses pembuatan perencanaan pembelajaran tersebut. Terkadang para guru tersebut juga menganggap bahwa silabus dan RPP terlalu konseptual, tidak terlalu relevan dengan kenyataan dalam mengajar. Padahal kalau kita benar-benar memahami langkah-langkah penyusunan dan pengembangan dari RPP, maka hal tersebut tidak akan terjadi. Karena RPP dibuat berdasarkan kondisi dan karakteristik siswa. Sehingga melalui penyusunan perencanaan pembelajaran ini guru akandapat merancang pembelajaran dengan baik sehingga mereka pun

<sup>4</sup> Peraturan Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomer 65 Tahun



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

mendapatkan banyak kesempatan untuk belajar bagaimana mengajar dan mengajar bagaimana belajar.

Pada saat melakukan observasi awal pada Januari 2023 berdasarkan hasil wawancara yang dilakukan di Madrasah Ibtidaiyah Kec. Mandau Kabupaten Bengkalis. peneliti menemukan bahwa masih terdapat guru Pendidikan Agama Islam yang kurang memahami tentang cara penyusunan RPP, dengan alasan tidak pernah mendapatkan pelatihan mengenai penyusunan kurikulum tersebut.<sup>5</sup> Hasil wawancara dengan salah satu guru PAI di Madrasah Ibtidaiyah Kec. Mandau Kabupaten Bengkalis, terdapat juga guru yang mengalami kesulitan saat menyusun RPP sesuai dengan Permendikbud No. 103 tahun 2014. Seperti pemilihan kata operasional dalam indikator yang tidak sesuai dan juga kata yang dipakai sama dengan yang terdapat pada kompetensi dasar, tidak mencantumkan kunci jawaban pada komponen penilaian dengan alasan sudah ada di kepala, serta terdapat guru yang membuat kunci jawaban tidak sama dengan soal yang ditanyakan. Selain itu, guru Madrasah Ibtidaiyah Kec. Mandau Kabupaten Bengkalis tidak rutin dalam menyusun RPP, serta ada guru yang mengadopsi RPP orang lain dan sering kali penyusunan RPP dilakukan saat akan di supervisi oleh kepala sekolah atau pengawas.<sup>6</sup> kemudian Sebelum melakukan suatu perencanaan pembelajaran, seorang guru harus memahami terlebih dahulu definisi dari perencanaan pembelajaran itu sendiri. Karena apabila seorang guru kurang memahami makna dan tujuan dari adanya perencanaan pembelajaran, maka yang

<sup>5</sup> Hasil observasi awal di SDN Sekecamatan Mandau Bengkalis pada januari 2023

<sup>6</sup> Hasil wawancara dengan salah satu guru PAI di SDN Sekecamatan Mandau Bengkalis pada januari 2023

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

akan timbul adalah suatu kemalasan dalam proses pembuatan perencanaan pembelajaran.

Berdasarkan dari hasil survei awal, peneliti melihat terkadang para guru tersebut juga menganggap bahwa silabus dan RPP terlalu konseptual, tidak terlalu relevan dengan kenyataan dalam mengajar. Padahal kalau kita benar-benar memahami langkah-langkah penyusunan dan pengembangan dari RPP, maka hal tersebut tidak akan terjadi. RPP dibuat berdasarkan kondisi dan karakteristik siswa. Sehingga melalui penyusunan perencanaan pembelajaran ini guru dapat merancang pembelajaran dengan baik sehingga mereka pun mendapatkan banyak kesempatan untuk belajar bagaimana mengajar dan mengajar bagaimana belajar.

Berdasarkan pada fenomena awal yang ditemui peneliti diatas. Temuan ini memotivasi peneliti ingin menganalisis lebih mendalam kemampuan guru PAI melalui sebuah penelitian kualitatif dengan judul “ **Kemampuan Guru PAI dalam Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) di Madrasah Ibtidaiyah Kecaamatan Mandau Kabupten Bengkalis**”.

## B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah, maka dapat diidentifikasi beberapa permasalahan sebagai berikut:

- Masih ada guru PAI yang belum mempersiapkan rancangan pembelajaran di awal tahun pelajaran.
- Masih ada guru PAI yang belum memahami sistematika penyusunan rancangan pembelajaran.
- Masih ada guru PAI yang belum menyusun rancangan pembelajaran.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Rancangan pembelajaran yang disusun tidak sesuai dengan komponen yang seharusnya.
5. Rancangan pembelajaran tidak sesuai dengan tujuan yang akan dicapai..
6. Rancangan pembelajaran yang digunakan guru masih meng-copy paste dari rancangan guru lain.

### C. Batasan Masalah

Dari latar belakang masalah dan identifikasi masalah yang telah diuraikan diatas perlu adanya pembatasan masalah agar ruang lingkup kajian lebih terarah. Penulis membatasi masalah penelitian ini pada kemampuan guru PAI dalam menyusun rancangan pembelajaran dan Faktor-faktor apa saja yang menjadi kendala bagi guru PAI dalam menyusun rancangan pembelajaran di Madrasah Ibtidaiyah kecamatan Mandau Kabupaten Bengkalis.

### D. Rumusan Masalah

Berdasarkan dari latar belakang dan identifikasi masalah, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah:

1. Bagaiamanakah kemampuan guru PAI dalam menyusun rancangan pembelajaran di Madrasah Ibtidaiyah kecamatan Mandau Kabupaten Bengkalis ?
2. Faktor-faktor apa saja yang menjadi kendala bagi guru PAI dalam menyusun rancangan pembelajaran di Madrasah Ibtidaiyah kecamatan Mandau Kabupaten Bengkalis ?



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan pada rumusan masalah, maka tujuan penelitian ini adalah :

1. Untuk mengetahui kemampuan guru PAI dalam menyusun rancangan pembelajaran di Madrasah Ibtidaiyah kecamatan Mandau Kabupaten Bengkalis.
2. Untuk mengetahui faktor-faktor yang menjadi kendala bagi guru PAI dalam menyusun rancangan pembelajaran di Madrasah Ibtidaiyah kecamatan Mandau Kabupaten Bengkalis.

## F. Manfaat Penelitian

Sesuai dengan tujuan, maka penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat sebagai berikut:

1. Manfaat teoritis
  - a. Meningkatkan pemahaman guru PAI terhadap tugas pokok yang sesuai dengan undang-undang guru dan dosen nomor 14 tahun 2005.
  - b. Meningkatkan kemampuan guru PAI dalam mempersiapkan rancangan pembelajaran, khususnya RPP di Madrasah Ibtidaiyah di kecamatan Mandau Kabupaten Bengkalis.
  - c. Dapat menjadi acuan dan literatur bagi guru PAI lainnya dalam menyusun rancangan pembelajaran.
2. Manfaat Praktis
  - a. Bagi guru, meningkatkan kemampuan guru PAI menyusun rancangan pembelajaran.

- b. Pihak sekolah, dalam hal memiliki rancangan pembelajaran PAI yang sesuai dengan ketentuan dan praktis.
- c. Bagi siswa, dalam hal sebagai panduan kegiatan yang harus dilakukan selama proses pembelajaran PAI.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB II

### KERANGKA TEORITIS

#### A. Landasan Teori

##### 1. Kemampuan Guru PAI

Guru merupakan suatu pekerjaan profesional karena itu dibutuhkan kemampuan dan wewenang. Guru merupakan salah satu komponen pendidikan yang menentukan bagi berhasil atau tidaknya proses belajar mengajar dilembaga pendidikan formal. Oleh karena itu guru dituntut untuk memperhatikan dan melaksanakan tugasnya dalam mengajar dengan baik. Proses belajar mengajar dan hasil belajar siswa bukanlah saja ditentukan oleh sekolah, pola struktur, dan kurikulum akan tetapi sebagian besar ditentukan oleh kompetensi guru yang mengajar dan membimbing para siswa. Guru yang berkompeten akan lebih mampu mengelola kelas sehingga belajar para siswa berada pada tingkat optimal.

Mohammad Zain mengungkapkan bahwa kemampuan merupakan potensi yang ada berupa kesanggupan, kecakapan, kekuatan kita berusaha dengan diri sendiri.<sup>7</sup> Dari pengertian ini dapat diketahui bahwa seseorang yang mampu melakukan suatu hal dengan baik dan sesuai dengan kapasitas dirinya disebut memiliki kemampuan, dan pada akhirnya juga dapat mempertanggungjawabkan apa yang telah dilakukannya dengan sepenuh hati.

<sup>7</sup> Mohammad Zain, *Manajemen Perpajakan*. Edisi Ketiga. (Jakarta: Salemba Empat, 2008), hlm. 34



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kemampuan disebut juga dengan kompetensi adalah kecakapan yang merupakan tenaga atau kekuatan untuk melakukan suatu perbuatan<sup>8</sup>. Dari pengertian ini adapat dipahami bahwa kemampuan adalah potensi seseorang dalam melakukan suatu hal yang sangat berhubungan dengan tugas dan kewajibannya. Dengan adanya kemampuan maka seseorang dapat melakukan sesuatu pekerjaan dengan baik dan menunjukkan hasil yang maksimal.

Kemampuan atau kompetensi merupakan atribut yang melekat dalam diri seseorang. Makna kompetensi dipandang sebagai hasil akhir dari kinerja satu profesi, dalam penelitian adalah kompetensi. Dengan demikian, kemampuan yang dimiliki oleh setiap guru akan menunjukkan kualitas guru yang sebenarnya. Kemampuan akan terwujud dalam bentuk penguasaan pengetahuan, keterampilan maupun sikap profesional, dalam menjalankan fungsi sebagai guru.

Kemampuan atau kompetensi menunjukkan kapasitas seseorang untuk melakukan beragam tugas dalam suatu pekerjaan.<sup>9</sup> Dalam hal ini dapat dipahami bahwa kemampuan seseorang dapat diukur dari keterlaksanaan suatu pekerjaan yang menjadi tanggungjawabnya. Kemampuan juga disebut dengan kecakapan seseorang dalam melakukan suatu tindakan. Kecakapan ini mempengaruhi potensi yang ada dalam diri individu tersebut. Setiap orang memiliki kecakapan masing-masing,

<sup>8</sup> Robbins, Stephen P. & Timothy A. Judge, *Organizational Behavior*. 13. Three Edition (USA: Pearson International Edition, Prentice –Hall, 2009), hlm. 67

<sup>9</sup> *Ibid...* hlm. 68



dan tidak dapat dipaksakan untuk mampu terhadap satu hal yang tidak mampu ia lakukan.

Kemampuan juga menunjukkan ciri luas dan karakteristik tanggung jawab yang stabil pada tingkat prestasi yang maksimal berlawanan dengan kemampuan kerja mental dan fisik. Sedangkan ketrampilan merupakan kapasitas khusus untuk memanipulasi objek secara fisik.<sup>10</sup> Artinya kemampuan adalah upaya yang memungkinkan seseorang melakukan sesuatu melalui mental fisiknya. Keterampilan adalah kompetensi yang berhubungan dengan tugas untuk tujuan dan misi kelompok.

Hamalik menjelaskan bahwa kemampuan dapat dibagi menjadi dua jenis yaitu sebagai berikut:

- a. kemampuan intrinsik adalah kemampuan yang tercakup di dalam situasi belajar dan menemui kebutuhan dan tujuan-tujuan siswa.
- b. kemampuan ekstrinsik adalah kemampuan yang hidup dalam diri dan berguna dalam situasi belajar yang fungsional<sup>11</sup>.

## 2. Pelaksanaan Pembelajaran PAI

Pembelajaran merupakan salah satu upaya yang dapat dilakukan untuk menyampaikan berbagai ilmu pengetahuan dengan melakukan kegiatan belajar secara aktif, efektif sehingga tercapai tujuan dan hasil

<sup>10</sup> Marwan, *Pengelolaan Karyawan*. (Yogyakarta: BPFE, 2006), hlm. 12

<sup>11</sup> Hamalik, Oemar, *Manajemen Pengembangan Kurikulum*, (Bandung: PT. Remaja Rosda Karya. 2007), hlm. 86



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

yang optimal. Proses pembelajaran dapat dilakukan di manapun. Pembelajaran adalah suatu upaya yang dilakukan untuk mentransfer ilmu kepada siswa untuk mencapai suatu tujuan tertentu

Pembelajaran juga diketahui merupakan salah satu bentuk program karena memerlukan perencanaan yang matang. Pelaksanaan pembelajaran melibatkan guru dan siswa. Keduanya keterkaitan antara kegiatan pembelajaran yang satu dengan kegiatan pembelajaran yang lain. Program pembelajaran sebagai hubungan makna yang dirancang dan diterapkan dengan *purposive*. Suatu program dapat dipahami sebagai kelompok dari aktivitas yang dimaksudkan untuk mencapai satu atau terkait beberapa sasaran hasil.<sup>12</sup> Berdasarkan pengertian ini dapat dipahami bahwa rancangan pembelajaran merupakan rangkaian dari kegiatan yang dilakukan oleh guru dalam proses pembelajaran yang sistematis..

Setiap guru dituntut harus menguasai materi pelajaran yang diampunya dan dapat menyampaikan materi tersebut secara efektif dan efisien kepada siswa. guru dapat melaksanakan tugasnya tersebut dengan baik, diperlukan pengalaman dan pengetahuan tentang siapa siswa, serta bagaimana menyampaikan materi tersebut dengan baik. Untuk itu, guru perlu mendalami kemampuan yang berkaitan dengancara menyajikan materi yang menarik, teratur dan terpadu. Hal ini sesungguhnya

<sup>12</sup> McDavid, J.C. dan Hawthorn, L.R.L, *Evaluation and Performance. Measurement: an Introduction to Practice*. (Thousand Oaks: Sage Publications, 2006), hlm. 14



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

merupakan bagian yang terintegrasi dengan kinerja mengajar seorang guru pada semua jenjang pendidikan

Pembelajaran pada hakikatnya merupakan upaya membelajarkan siswa dan perancangan pembelajaran merupakan penataan upaya tersebut agar muncul perilaku belajar. Dalam kondisi yang tertata maka tujuan dan isi pembelajaran jelas, strategi pembelajaran optimal, akan amat berpeluang memudahkan belajar. Seiring perkembangan pengetahuan dan teknologi maka peranan guru akan menjadi semakin kompleks. Saat ini guru bukan hanya sebagai salah satu sumber belajar tapi juga harus menampilkan diri sebagai seorang ahli dalam menata sumber-sumber belajar lain serta mengintegrasikannya ke dalam tampilan dirinya.

Seorang guru harus mampu menampilkan dirinya sebagai satu komponen yang terintegrasi dari keseluruhan sumber belajar. Hal ini menunjukkan bahwa kurang tepat dikatakan bahwa perencanaan pembelajaran dimaksudkan untuk memudahkan mengajar. Perencanaan pembelajaran bukan untuk itu, akan tetapi untuk memudahkan siswa belajar. Siswa yang selayaknya dijadikan kunci akhir dalam menetapkan mutu suatu perencanaan pembelajaran<sup>13</sup>

### 3. Rancangan Pembelajaran Guru PAI

Sanjaya menjelaskan bahwa rancangan pembelajaran adalah proses pengambilan keputusan secara rasional tentang tujuan

<sup>13</sup> Harun Sitompul, *Pengembangan Desain Pembelajaran*. Makalah Pelatihan RKBM. (Medan: Fak. Tarbiyah IAIN-SU. 2007), hlm. 77



pembelajaran tertentu dengan memanfaatkan segala potensi dan sumber belajar yang ada.<sup>14</sup> Pengambilan keputusan yang dimaksud adalah mempersiapkan langkah-langkah yang akan dilakukan.

Rancangan pembelajaran dipersiapkan oleh guru dengan harapan akan mendatangkan hasil sesuai dengan harapan dan tujuan pembelajaran. Dengan demikian program pembelajaran dapat diartikan sebagai serangkaian kegiatan pembelajaran yang direncanakan oleh guru dan berlangsung dalam proses yang berkesinambungan, dan melibatkan banyak orang.

Berdasarkan pengertian di atas maka dapat disimpulkan bahwa rancangan pembelajaran adalah rancangan atau perencanaan kegiatan belajar yang berkesinambungan, yang memiliki tujuan, dan melibatkan guru dan siswa untuk mencapai tujuan yang telah ditetapkan. Tujuan yang dimaksud adalah pencapaian hasil belajar yang berasal dari standar kompetensi.

Rancangan pembelajaran yang dipersiapkan oleh guru memiliki karakteristik, antara lain:

- a. merupakan hasil dari proses berpikir, artinya suatu perencanaan pembelajaran disusun secara sistematis dengan mempertimbangkan segala aspek yang mungkin dapat berpengaruh, di samping disusun dengan mempertimbangkan

<sup>14</sup> Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. (Jakarta: Kencana. 2006), hlm. 43

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

segala sumber daya yang tersedia yang dapat mendukung terhadap keberhasilan proses pembelajaran.

- b. Rancangan pembelajaran disusun untuk mengubah perilaku siswa sesuai dengan tujuan yang ingin dicapai. Ini berarti fokus utama dalam perencanaan pembelajaran adalah ketercapaian tujuan. Ketiga, perencanaan pembelajaran berisi tentang rangkaian kegiatan yang harus dilaksanakan untuk mencapai tujuan. Oleh karena itulah, perencanaan pembelajaran dapat berfungsi sebagai pedoman dalam merancang pembelajaran sesuai dengan kebutuhan.<sup>15</sup>

Dari karakteristik rancangan pembelajaran di atas, maka sudah seyakinya guru harus benar-benar memperhatikan dan memahami hal tersebut, sehingga ketika menyusun rancangan pembelajaran menunjukkan hal-hal yang semestinya dilakukan secara sistematis ketika berada di dalam kelas.

Rancangan pembelajaran haruslah didasarkan pada hasil Identifikasi dan analisis tentang semua variabel yang mempengaruhi belajar. Ada tiga variabel yang mempengaruhi belajar, yaitu kondisi pembelajaran, metode pembelajaran, dan hasil pembelajaran

Penyusunan rancangan pembelajaran merupakan bagian penting dalam pelaksanaan pendidikan karena dengan rancangan yang baik, guru akan lebih mudah dalam melaksanakan proses pembelajaran dan siswa

<sup>15</sup> Wina Sanjaya, *Loc. Cit*



akan lebih terbantu dalam belajar. Selanjutnya rancangan pembelajaran dikembangkan sesuai dengan kebutuhan dan karakteristik siswa, mata pelajaran, dan sebagainya.

Salah satu rancangan pembelajaran guru PAI adalah Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP). RPP adalah rencana yang menggambarkan Prosedur dan Manajemen pembelajaran untuk mencapai satu atau lebih kompetensi dasar yang Pembembangannya harus dilakukan secara profesional<sup>16</sup>. Lebih lanjut RPP juga dapat dikatakan sebagai perkiraan atau proyeksi mengenai tindakan apa yang akan dilakukan pada saat melaksanakan kegiatan pembelajaran.

RPP dijabarkan dari silabus untuk mengarahkan kegiatan belajar siswa dalam upaya mencapai KD. RPP menggambarkan prosedur dan pengorganisasian pembelajaran di dalam mencapai sebuah Kompetensi Dasar (KD) dan dijabarkan dalam silabus. Setiap guru pada satuan pendidikan berkewajiban menyusun RPP secara lengkap dan sistematis agar pembelajaran berlangsung secara interaktif, inspiratif, menyenangkan, menantang, memotivasi siswa untuk berpartisipasi aktif, serta memberikan ruang yang cukup bagi prakarsa, kreativitas, dan kemandirian sesuai dengan bakat, minat, dan perkembangan fisik serta psikologi siswa.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<sup>16</sup> Sulastriningsih Djumingin Syamsudduha, *Perencanaan Pembelajaran*, Cet, I; (Makassar: CV. Berkah Utami. 2009), hlm. 10



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### 4. Komponen Rencana Pembelajaran Guru PAI

Adapun komponen-komponen Rencana pelaksanaan Pembelajaran sebagai berikut<sup>17</sup>:

a. Identitas sekolah

Identitas sekolah meliputi satuan pendidikan sebagai tempat guru melaksanakan tugas sebagai pendidik.

b. Identitas mata pelajaran

Identitas mata pelajaran meliputi kelas, semester, Program-program keahlian, mata pelajaran atau tema pelajaran, jumlah pertemuan.

c. Kelas dan semester

Komponen kelas menyajikan kelas dan semester yang dilalui pada saat melaksanakan pembelajaran diuat dalam rancangan pembelajaran selanjutnya.

d. Standar Kompetensi

Standar kompetensi merupakan kualifikasi kemampuan minimal peserta siswa yang menggambarkan penguasaan pengetahuan, sikap, dan keterampilan yang diharapkan dicapai pada setiap kelas dan/ atau semester pada suatu mata pelajaran.

<sup>17</sup> Leo Agung, S, Sri wahyuni, *Perencanaan Pembelajaran Sejarah*. Yogyakarta : PT Ombak, 2009), hlm. 9

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### e. Kompetensi dasar

Kompetensi dasar adalah sejumlah kemampuan yang harus dikuasai siswa dalam mata pelajaran tertentu sebagai rujukan penyusunan indikator kompetensi dalam suatu pelajaran.

#### f. Indikator pencapaian kompetensi

Indikator kompetensi adalah perilaku yang dapat diukur dan diobservasi untuk menunjukkan ketercapaian kompetensi dasar tertentu yang menjadi acuan penilaian mata pelajaran. Indikator pencapaian kompetensi dirumuskan dengan menggunakan kata kerja operasional yang dapat diamati dan diukur yang mencakup pengetahuan, sikap dan keterampilan.

#### g. Tujuan pembelajaran

Tujuan pembelajaran berisi penguasaan kompetensi yang operasional yang ditargetkan atau dicapai dalam rencana pelaksanaan pembelajaran. Tujuan pembelajaran dirumuskan dalam bentuk pernyataan yang operasional dari KD. Apabila rumusan KD sudah operasional, rumusan tersebutlah yang dijadikan dasar dalam merumuskan tujuan pembelajaran dapat terdiri atas sebuah atau beberapa tujuan.

#### h. Materi ajar

Materi pembelajaran adalah materi yang digunakan untuk mencapai tujuan pembelajaran. Materi pembelajaran dikembangkan dengan mengacu pada materi pokok yang ada



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dalam silabus. Materi ajar memuat fakta, konsep, prinsip, prosedur yang relevan dan ditulis dalam bentuk butir-butir sesuai dengan rumusan indicator pencapaian kompetensi.

i. Alokasi waktu

Alokasi waktu ditentukan sesuai dengan keperluan untuk pencapaian KD beban belajar. Suatu rancangan pembelajaran tidak harus dibuat untuk setiap kali pertemuan melainkan dapat terdiri atas beberapa kali pertemuan dalam sebuah rancangan pembelajaran.

j. Metode pembelajaran

Metode pembelajaran digunakan oleh guru untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar siswa mencapai kompetensi dasar atau seperangkat indikator yang telah ditetapkan. Pemilihan metode pembelajaran disesuaikan dengan situasi dan kondisi siswa, serta karakteristik dari setiap indikator dan kompetensi yang hendak dicapai pada setiap mata pelajaran.

k. Kegiatan pembelajaran

Kegiatan pembelajaran yang dilakukan oleh seorang guru terdiri dari langkah-langkah sebagai berikut:

1) Pendahuluan

Pendahuluan merupakan kegiatan awal dalam suatu pertemuan pembelajaran yang ditujukan untuk membangkitkan motivasi dan memfokuskan perhatian



siswa untuk berpartisipasi aktif dalam proses pembelajaran.

## 2) Kegiatan inti

Kegiatan inti merupakan proses pembelajaran untuk mencapai KD. Kegiatan pembelajaran dilakukan secara interaktif, inspiratif, menyenangkan, menantang, memotivasi siswa untuk berpartisipasi aktif, serta memberikan ruang yang cukup bagi prakarsa, kreativitas, dan kemandirian sesuai dengan bakat, minat, dan perkembangan fisik serta psikologis siswa. Kegiatan ini dilakukan secara sistematis.

## 3) Kegiatan penutup

Penutup merupakan kegiatan yang dilakukan untuk mengakhiri aktivitas pembelajaran yang dapat dilakukan dalam bentuk rangkuman atau kesimpulan, penilaian dan refleksi, umpan balik dan tindak lanjut.

### 1. Penilaian hasil belajar

Prosedur dan instrument penilaian proses dan hasil belajar disesuaikan dengan indikator pencapaian kompetensi dan mengacu kepada standar penilaian.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



m. Sumber belajar

Penentuan sumber belajar didasarkan pada standar kompetensi dan kompetensi dasar serta materi ajar, kegiatan pembelajaran, dan indikator pencapaian kompetensi.

## 5. Prinsip Penyusunan Rancangan Pembelajaran

Pembelajaran adalah inti dari proses pendidikan secara keseluruhan dengan guru sebagai pemegang peranan utama. Pembelajaran merupakan suatu proses yang mengandung serangkaian perbuatan guru dan siswa atas dasar hubungan timbal balik yang berlangsung dalam situasi edukatif untuk mencapai tujuan tertentu<sup>18</sup> Dari pengertian ini dapat dipahami bahwa proses yang melibatkan guru dan siswa, dimana terjadi interaksi antara keduanya dalam konteks pembelajaran.

Berikut ini prinsip-prinsip yang perlu diperhatikan dalam penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) berdasarkan Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan No. 22 Tahun 2016 Tentang Standar Proses Pendidikan Dasar dan Menengah, antara lain:

a. Memperhatikan perbedaan siswa

RPP disusun dengan memperhatikan perbedaan kemampuan awal, tingkat intelektual, minat, motivasi belajar, bakat, potensi, kemampuan sosial, emosi, gaya belajar, kebutuhan khusus, kecepatan belajar, latar belakang budaya, norma, nilai, dan/atau

<sup>18</sup> Usman Rianse, *Metodologi Penelitian Sosial dan Ekonomi Teori dan Aplikasi*. (Bandung, Alfabeta, 2012), hlm. 118



lingkungan siswa. Sebagai contoh guru menggunakan secara bergantian penayangan video klip, poster, aktivitas fisik, dramatisasi atau bermain peran sebagai teknik pembelajaran karena gaya belajar setiap siswa berbeda-beda.

b. Berpusat Pada siswa

Guru yang menerapkan pembelajaran yang berpusat pada siswa diawali dengan memperlakukan mereka sebagai subyek didik atau pembelajar. Dilihat dari sudut pandang ini, guru bukanlah seorang instruktur ataupun sumber belajar, melainkan bertindak sebagai pembimbing, pendamping, atau fasilitator bagi siswa, terutama dalam mencapai tujuan pembelajaran yakni kompetensi siswa. Oleh karena itu guru merancang proses pembelajaran yang mampu mendorong, memotivasi, menumbuhkan minat dan kreativitas siswa. Hak ini dapat berjalan jika seorang guru mengenal karakteristik dan gaya belajar siswa.

c. Berbasis konteks

Pembelajaran berbasis konteks dapat terwujud apabila guru mampu mengidentifikasi dan memanfaatkan berbagai sumber belajar lokal (setempat), guru mengenal situasi dan kondisi sosial ekonomi siswa, mengenal dan mengedepankan budaya atau nilai-nilai kearifan lokal, tanpa kehilangan wawasan global. Sebagai contoh nilai gotong royong dapat

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



dijadikan inspirasi mengembangkan proses dan kegiatan pembelajaran. Pembelajaran juga dapat dimulai dari apa yang sudah diketahui oleh peserta didik sesuai dengan konteksnya dan baru pada konteks yang lebih luas.

d. Berorientasi kekinian

Pembelajaran yang berorientasi pada perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi dan nilai-nilai kehidupan masa kini. Guru yang berorientasi kekinian adalah guru yang tidak gagap teknologi dan melek informasi, bahkan sebaiknya terbuka menerima perubahan, selalu meng-*update* dan meng-*upgrade* ilmu pengetahuan yang menjadi bidangnya, termasuk teori-teori dan praktik baik di bidang pendidikan/ pembelajaran. Dengan demikian rancangan pembelajaran yang dikembangkan guru dapat menjadi inspirasi bagi siswa dan bagi guru-guru yang lain.

e. Mengembangkan kemandirian belajar

Guru yang mengembangkan kemandirian belajar siswa selalu akan berusaha mereka berani mengemukakan pendapat atau inisiatif dengan penuh percaya diri. Di samping itu guru juga selalu mendorong keberanian siswa untuk menentukan tujuan-tujuan belajarnya, mengeksplorasi hal-hal yang ingin diketahui, memanfaatkan berbagai sumber belajar, dan mampu menjalin

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kerja sama, berkolaborasi dengan siapa pun. Idealnya semua ini tercermin dalam rencana kegiatan pembelajaran siswa.

- f. Memberikan umpan balik dan tindak lanjut pembelajaran  
RPP memuat rancangan program pemberian umpan balik positif, penguatan, pengayaan, dan remedial.
- g. Memiliki Keterkaitan dan Keterpaduan antar kompetensi atau antar muatan

RPP disusun dengan memperhatikan keterkaitan dan keterpaduan antara KI, KD, indikator pencapaian kompetensi, tujuan pembelajaran, materi pembelajaran, kegiatan pembelajaran, penilaian, dan sumber belajar dalam satu keutuhan pengalaman belajar. RPP disusun dengan mengakomodasi pembelajaran tematik, keterpaduan lintas mata pelajaran, lintas aspek belajar, dan keragaman budaya.

Kegiatan pembelajaran dalam RPP disusun dengan mempertimbangkan penerapan teknologi informasi dan komunikasi secara terintegrasi, sistematis, dan efektif sesuai dengan situasi dan kondisi. Sebagai contoh ketika guru menugasi siswa mengeksplorasi sumber-sumber pengetahuan lewat internet, guru harus dapat menunjukkan kepada siswa alamat situs-situs web atau tautan (link) yang mengarahkan siswa pada sumber yang jelas, benar, dan bertanggungjawab.



Pembelajaran yang efektif dilakukan guru adalah memfasilitasi siswa untuk mencapai tingkat kompetensi pengetahuan, keterampilan dan sikap yang optimal. Sedangkan pembelajaran yang efisien adalah pembelajaran yang dapat memberikan hasil sesuai dengan sumber daya yang digunakan. Tujuan menyusun rancangan pembelajaran adalah mencapai solusi terbaik dalam memecahkan masalah dengan memanfaatkan sejumlah informasi.

Berdasarkan pengertian kemampuan dan rancangan pembelajaran sebelumnya, maka dapat diketahui bahwa kemampuan menyusun rancangan pembelajaran adalah kesanggupan, kecakapan dan kekuatan guru dalam mempersiapkan dan menyusun perangkat mengajar sebelum proses pembelajaran dilaksanakan. Kemampuan menyusun rancangan pembelajaran dalam penelitian ini meliputi kemampuan menyusun RPP sesuai dengan komponen-komponennya.

Keberhasilan seorang guru dalam pembelajaran sangatlah diharapkan, untuk memenuhi tujuan tersebut diperlukan suatu persiapan yang matang. Sebelum guru mengajar (tahap persiapan) seorang guru diharapkan mempersiapkan bahan yang mau diajarkan, alat-alat peraga/parktikum yang akan digunakan, mempersiapkan pertanyaan dan arahan untuk memancing siswa aktif belajar, mempelajari keadaan siswa, mengerti kelemahan dan kelebihan siswa, serta mempelajari pengetahuan awal siswa, kesemuanya ini akan terurai pelaksanaannya di dalam perangkat mengajar.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Saifuddin Kasim Riau

Rancangan pembelajaran yang merupakan alat yang membantu guru dalam melaksanakan kegiatan pengajaran secara efektif dan efisien dan merupakan salah satu indikator dari kualitas pengajaran yang bertanggung jawab. Dalam proses belajar mengajar, siswa tidak hanya berinteraksi dengan guru sebagai salah satu sumber belajar tetapi juga dengan keseluruhan sumber belajar yang dipakai untuk mencapai tujuan pembelajaran yang diinginkan. Pada hakekatnya pembelajaran memusatkan perhatian pada bagaimana membelajarkan siswa dan bukan pada apa yang dipelajari siswa.<sup>28</sup>

Selanjutnya dalam menyusun rancangan pembelajaran, guru harus memperhatikan unsur-unsur pembelajaran yang terdiri dari:

- Kebutuhan belajar serta tujuan pencapaian, dan kendala
- Pemilihan pokok bahasan atau tugas untuk dilaksanakan.
- Mengenal ciri-ciri siswa.
- Menentukan isi pelajaran dan unsur tugas berdasarkan tujuan.
- Menentukan tujuan belajar yang akan dicapai siswa.
- Desain kegiatan belajar mengajar untuk mencapai tujuan.
- Memilih media yang akan digunakan.
- Memilih evaluasi hasil belajar siswa.<sup>30</sup>

<sup>28</sup> I Nyoman Sudana Degeng. *Buku Pengarang Teknologi Pendidikan*. Pusat Antar Universitas Untuk Peningkatan dan Pengembangan Aktivitas Intruksional Universitas Terbuka. (Depdikbu RI. Dirjen Dikti. 2003)

<sup>30</sup> Martimis Yamin. *Desain Pembelajaran Berbasis Tingkat Satuan Pendidikan*. (Jakarta: Gaung Persada Press, 2010), hlm. 13



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## 6. Faktor-faktor Yang Mempengaruhi Kemampuan Guru Dalam Menyusun Rancangan Pembelajaran

Faktor yang empat faktor yang mempengaruhi guru dalam mendesain program pembelajaran. Adapun faktor-faktor yang mempengaruhi kemampuan guru dalam menyusun rancangan pembelajaran adalah sebagai berikut:

- a. Kurikulum
- b. Kondisi/ lingkungan sekolah
- c. Kemampuan dan perkembangan guru
- d. Keadaan sekolah.<sup>34</sup>

Selanjutnya, penjelasan dari masing-masing faktor di atas adalah sebagai berikut:

### a. Kurikulum

Kurikulum adalah seperangkat rencana dan pengaturan mengenai tujuan, isi, dan bahan pelajaran serta cara yang digunakan sebagai pedoman penyelenggaraan kegiatan pembelajaran untuk mencapai tujuan pendidikan tertentu<sup>19</sup>. Sesuai dengan pengertian ini dapat dikepahami bahwa kurikulum merupakan pondasi dasar bagi satuan pendidikan dalam menyelenggarakan proses pembelajaran dalam satu tahun pelajaran berjalan.

<sup>34</sup> R. Ibrahim dan Nana Syaodiah. *Perencanaan Pengajaran*. (DEKDIKBUD dan PT. Rènika Cipta. Jakarta. 2003), hlm. 27

<sup>19</sup> Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang *Sistem Pendidikan Nasional*.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Penyusunan kurikulum bertujuan sebagai alat penting dalam pendidikan untuk menghasilkan siswa yang berintegrasi. Kurikulum juga membuat siswa mengerti sistem pendidikan yang diterapkan, sehingga siswa dapat memutuskan pendidikan yang ia inginkan di jenjang selanjutnya.

#### b. Kondisi/ lingkungan sekolah

Kondisi/ lingkungan sekolah merupakan suatu keadaan fisik sekolah dan letaknya, alat-alat belajar serta tempat belajar serta seluruh faktor pendukung dalam keberhasilan belajar siswa. Kondisi/ lingkungan sekolah menyangkut segala benda hidup dan mati serta seluruh kondisi yang ada di dalam lembaga sekolah yang secara sistematis melaksanakan program pendidikan dan membantu siswa mengembangkan potensinya.

#### c. Kemampuan dan pengembangan guru

Ruang lingkup kemampuan cukup luas, meliputi kegiatan berupa perbuatan, berfikir, berbicara, melihat dan sebagainya. namun dalam pengertian sempit biasanya kemampuan lebih ditunjukkan kepada kegiatan yang berupa perbuatan. Jadi kemampuan adalah kompetensi mendasar yang perlu dimiliki siswa yang mempelajari lingkup materi dalam suatu pelajaran pada jenjang tertentu.<sup>20</sup> Artinya dalam mengembangkan rancangan pembelajaran seorang guru haruslah

<sup>20</sup> Nurhasanah Dan Didik Tumianta, *Kamus Besar Bergambar Bahasa Indonesia untuk SD dan SMP*. (Jakarta: Bina Sarana Pustaka. 2007), hlm. 35



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

memperhatikan kemampuan siswa dan memiliki program atau usaha untuk mengembangkannya kemampuan tersebut sesuai minat dan potensi yang dimiliki siswa.

#### d. Keadaan sekolah

Lingkungan sekolah juga menjadi faktor penentu bagi seorang guru dalam menyusun rancangan pembelajaran. Artinya semakin baik lingkungan sekolah maka fasilitas pendukung dalam rancangan pembelajaran tentu juga akan semakin baik dan komplit. Rancangan pembelajaran ini akan disusun secara sistematis dengan dukungan faktor keadaan sekolah yang mendukung dan tentu saja menyediakan media ataupun hal-hal penunjang pembelajaran lainnya.

Secara umum faktor yang menjadi kendala guru PAI dalam Menyusun RPP ada dua :

- a. Faktor internal ( Faktor yang berasal dari diri Guru itu sendiri
- b. Faktor eksternal (faktor yang berasal dari luar diri guru)

### B. Tinjauan Kepustakaan

Tinjauan kepustakaan atau penelitian yang relevan, Penelitian yang dilakukan ini relevan dengan beberapa penelitian terdahulu, antara lain:

1. Tesis Yustina Martini, yang berjudul : "*Kompetensi Guru dalam Perencanaan Pembelajaran di SDN Sekecamatan Kaweden*". Tesis ini menyimpulkan bahwa guru di SDN Sekecamatan Kaweden telah memiliki kompetensi yang cukup baik dalam merencanakan

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pembelajaran dibuktikan dengan guru telah menyusun perencanaan pembelajaran yang meliputi kalender pendidikan, rincian minggu efektif, program tahunan, program semester, silabus dan RPP sesuai dengan ketentuan yang berlaku.<sup>21</sup> Persamaan dengan tesis peneliti adalah sama-sama meneliti tentang perencanaan pembelajaran. Perbedaannya yaitu, tesis ini membahas semua tentang perencanaan pembelajaran yang meliputi kalender pendidikan, rincian Minggu efektif, program tahunan, program semester, silabus dan RPP. Sedangkan peneliti hanya membahas tentang RPP serta hal-hal yang berkaitan dengannya.

2. Tesis Sitti Auliawati, yang berjudul : *Kompetensi Pedagogik Guru Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 12 Banda Aceh*. Tesis ini menyimpulkan bahwa kompetensi guru Pendidikan Agama Islam dalam merencanakan pembelajaran, melaksanakan pembelajaran dan mengevaluasi pembelajaran secara keseluruhan sudah baik, namun masih perlu penyempurnaan.<sup>22</sup> Letak persamaan dengan tesis peneliti yaitu sama-sama meneliti tentang kompetensi guru dalam proses pembelajaran yang berkaitan dengan RPP. Sedangkan perbedaannya yaitu, tesis ini merincikan kompetensi guru menjadi kompetensi dalam merencanakan, melaksanakan dan mengevaluasi pembelajaran, sedangkan peneliti membahas tentang penyusunan RPP secara keseluruhan berikut dengan penilaian terhadap RPP yang telah disusun oleh guru

<sup>21</sup> Yustina Martini, *Kompetensi Guru dalam Perencanaan Pembelajaran di SDN Sekelamatan Kaweden Mlati*, Tesis, (Yogyakarta: UIN Yogyakarta, 2014 )

<sup>22</sup> Sitti Auliawati, *Kompetensi Pedagogik Guru Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 12 Banda Aceh*, Tesis, ( Banda Aceh : IAIN Ar-Raniry, 2013 )



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Tesis Triastuti Mahmudah, yang berjudul : *Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Guru Bahasa Indonesia di SMP N 2 Bantul*". Hasil penelitian dalam tesis ini menunjukkan bahwa: (1) guru Bahasa Indonesia SMP Negeri 2 Bantul telah melaksanakan penyusunan RPP pada setiap awal semester dengan menggunakan buku panduan penyusunan RPP; (2) kendala guru dalam penyusunan RPP adalah (a) Menentukan strategi pembelajaran yang sesuai dengan semua karakteristik siswa, kendala tersebut diatasi dengan meningkatkan perhatian khusus kepada siswa yang mempunyai kemampuan kurang, (b) pengaturan waktu dalam menyusun RPP, kendala tersebut diatasi dengan memanfaatkan waktu yang ada untuk membuat RPP beberapa eksemplar, (c) menentukan media pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik siswa, kendala tersebut dapat diatasi dengan mempertimbangkan kemampuan, kecerdasan, dan pengetahuan yang dimiliki siswa; dan (3) RPP yang dibuat guru pendidikan agama islam SMP Negeri 2 Bantul belum semua sesuai dengan ketentuan rumusan komponen RPP.<sup>23</sup> Perbedaan penelitian di atas dengan penelitian yang akan dilakukan oleh peneliti dalam tesis ini adalah jenjang pendidikannya, dimana penelitian di atas dilakukan untuk guru pendidikan agama islam tingkat SMP sedangkan penelitian yang akan dilakukan adalah untuk guru Pendidikan agama islam tingkat SD/MI. Selain itu, perbedaan lainnya adalah pada

<sup>23</sup> Triastuti Mahmudah, yang berjudul : *Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Guru Bahasa Indonesia di SMP N 2 Bantul*". Tesis ( Jakarta : UIN Jakarta : 2012)



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

penelitian tersebut berlandaskan kurikulum KTSP 2006 sedangkan penelitian yang akan dilakukan berdasarkan kurikulum 2013.

4. Jurnal Rahmawati Asri, yang berjudul “*Analisis Kualitas Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) pendidikan agama islam Kelas IV Kurikulum 2013 SD Muhammadiyah 24 11 Surakarta Tahun Ajaran 2016/2017*” Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) guru sudah cukup paham mengenai langkah – langkah pembuatan RPP, dimana hal tersebut diperoleh dari hasil analisis RPP yang dilakukan peneliti dengan bantuan para reviewer yang menunjukkan kualitas RPP yang dibuat bagus dan hasil wawancara; (2) untuk hasil analisis RPP berdasarkan pedoman penelaahan RPP, skor untuk RPP pembelajaran 1 dan pembelajaran adalah 85,19 dan 95,6. RPP keduanya masuk kategori “BAIK” dan “AMAT BAIK” sesuai standar Kurikulum 2013 karena skor  $80 <$  dan  $90$ .<sup>24</sup> sedangkan penelitian yang akan dilakukan penulis berdasarkan kurikulum 2013 dsn perlu diteliti terdahulu baru dapat mengetahui ataupun menyimpulkan

### C. Kerangka Berfikir Penelitian

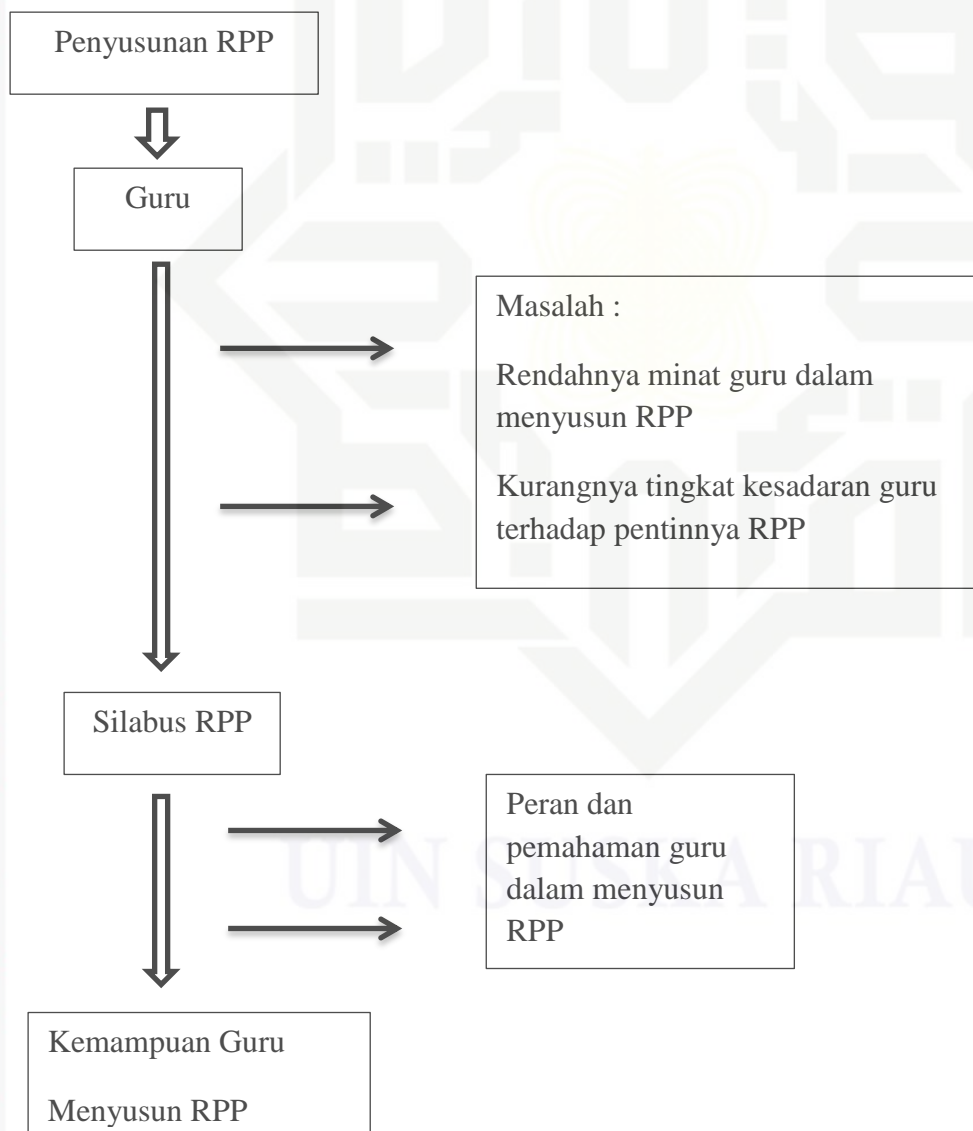
Penelitian ini berdasarkan pada pentingnya peranan rancangan pembelajaran bagi guru yang juga memberikan kosep secara jelas kepada siswa tentang apa yang seharusnya mereka pahami dari proses pembelajaran yang diikuti.

<sup>24</sup> Rahmawati Asri, *Analisis Kualitas Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) pendidikan agama islam Kelas IV Kurikulum 2013 SD Muhammadiyah 24 11 Surakarta Tahun Ajaran 2016/2017*”Jurnal Pendidikan ( Bandung : Jurnal Pendidikan)

Dengan penelitian ini, kerangka berfikir akan menjadi landasan untuk menjelaskan untuk mengetahui kemampuan guru dalam menyusun, memahami dan memproses kegiatan pembelajaran yang tertuang dalam RPP yang merupakan hal terpenting sebelum melaksanakan proses pembelajaran. Rasionalisasi kerangka berfikir sebagai berikut:

**Gambar 2. 1**

**Kerangka Berfikir**



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

### D. Konsep Operasional

Operasionalisasi variabel dalam penelitian ini adalah Kemampuan Guru Pendidikan Agama Islam sebagai variable X dan Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) sebagai variable Y. Konsep operasioanl ini akan diturunkan kepada instrumen penelitian, dengan peta konsep penelitian sebagai berikut :

Variabel	Sub Variabel	Indikator
Kemampuan Guru PAI (Variabel X) Robbins, Stephen P. & Timothy A. Judge, <i>Organizational Behavior</i> . 13. Three Edition (USA: Pearson International Edition, Prentice –Hall, 2009), hlm. 67	Kemampuan Menyusun RPP	1. Mampu menyusun RPP sesuai peraturan yang berlaku 2. Mampu menyusun RPP sesuai Komponen-Komponen RPP 3. Mampu menyusun RPP dalam waktu yang telah ditetapkan
Menyusun RPP (Variabel Y) Sulastriningsih Djumingin Syamsudduha, <i>Perencanaan Pembelajaran</i> , Cet, I; (Makassar: CV. Berkah Utami. 2009), hlm. 10	Komponen-komponen Menyusun RPP	1. Identitas Sekolah 2. Identitas mata pelajaran 3. Kelas dan semester 4. Kompetensi Inti 5. Kompetensi dasar 6. Tujuan pembelajaran 7. Materi ajar 8. Alokasi waktu 9. Metode pembelajaran 10. Kegiatan pembelajaran 11. Penilaian hasil belajar 12. Sumber belajar

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## BAB III

### METODE PENELITIAN

#### A. Jenis dan Pendekatan Penelitian

Penulis menggunakan jenis penelitian lapangan (*field research*), karena penelitian yang dilakukan dengan melaksanakan wawancara terhadap sampel yang telah di tentukan, dan observasi di lapangan.

Adapun pendekatan kualitatif yang digunakan dalam menguraikan hasil penelitian ini ialah pendekatan deskriptif. Pendekatan ini merupakan suatu proses pengumpulan data secara sistematis dan intensif untuk memperoleh pengetahuan tentang Kemampuan Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Di Madrasah Ibtidaiyah Kec. Mandau Kabupaten Bengkalis. Penulis menggunakan metode ini karena metode ini sesuai dengan data yang akan diperoleh yaitu berupa kata-kata bukan berupa angka.

Penelitian kualitatif deskriptif yaitu penelitian yang berusaha mendeskripsikan suatu, gejala, peristiwa, kejadian yang terjadi saat sekarang. Lebih lanjut dijelaskan bahwa penelitian deskriptif lebih memusatkan perhatian pada masalah aktual sebagaimana adanya pada saat penelitian berlangsung. Melalui penelitian deskriptif peneliti berusaha mendeskripsikan peristiwa dan kejadian yang menjadi pusat perhatian tanpa memberikan perlakuan khusus terhadap peristiwa tersebut. Pendeskripsian data hanya bertujuan memberikan deskripsi mengenai situasi atau kejadian berdasarkan data yang diperoleh dari subjek yang diteliti dan tidak dimaksudkan untuk pengujian hipotesis.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Oleh karena itu, penggunaan metode kualitatif deskriptif dalam penelitian ini akan sangat membantu untuk mengungkap dan mendeskripsikan sebuah keadaan secara rinci dan mendalam dalam bentuk narasi secara alami tanpa ada manipulasi.

## B. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek dalam penelitian ini adalah guru PAI yang ada di Madrasah Ibtidaiyah Kecamatan Kecamatan Mandau yang berjumlah 12 guru dari 3 Madrasah Ibtidaiyah.

Tabel 3. 1  
Subjek Penelitian

No	Nama	Jabatan
<b>MIS Al-Kautsar</b>		
1	Samsidar Hasibuan, S. Pd.I	Guru Fikih
2	Romisah, S. Ag	Guru Al-qur'an Hadis
3	Lidiyawati, S. Pd	Guru SKI
4	Nikma Suryana, S. Pd	Guru Akidah Akhlak
<b>MIS Nahdhatul Ihsan</b>		
5	Mukhlis, S. Pd	Guru Fikih
6	Romi Meirizal, S. Pd	Guru Al-qur'an Hadis
7	Rozi, S. Pd	Guru SKI
8	Rosnidar	Guru Akidah Akhlak
<b>MIS Darul Ihsan</b>		
9	Febi Sastri Liza S.Pd.I	Guru Fikih
10	Helimasu Santi S.Pd.I	Guru Al-qur'an Hadis
11	Hernamis S.Pd.I	Guru SKI
12	Sri Rahyuni S.Pd.I	Guru Akidah Akhlak



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Selanjutnya, objek dalam penelitian ini adalah kemampuan guru PAI dan faktor yang menjadi kendala dalam menyusun rancangan Pembelajaran dalam hal ini adalah RPP.

### C. Tempat dan Waktu Penelitian

Penelitian ini akan di laksanakan di tiga Madrasah Ibtidaiyah Kecamatan Mandau :

Tabel 3. 2  
Tempat Penelitian

No	Nama Madrasah	Alamat
1	MIS Al-Kautsar	Jl.Kesuma Bakti, Kelurahan Talang Mandi, Kecamatan Mandau
2	MIS Nahdhatul Ihsan	Jl. Sidoarjo, Kelurahan Harapan Baru, Kecamatan Mandau
3	MIS Darul Ihsan	Jl. Siak Gg Pelajar, Kelurahan Simpang Padang, Kecamatan Mandau

Dalam Penelitian ini yang menjadi responden adalah seluruh guru PAI. Waktu pelaksanaan penelitian dilaksanakan bertahap mulai dari Februari 2023 sampai dengan Juli 2023.

### D. Sumber Data

Sumber data yang dimaksud adalah informan-informan penelitian. Dalam penelitian ini, sumber data dibagi menjadi dua kategori, yakni :

1. Sumber data primer. Data primer yang ada dalam penelitian in adalah informasi dari informen yaitu seluruh guru PAI, rancangan pembelajaran



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

PAI, komponen RPP, media ajar dan bahan ajar lainnya.

2. Sumber data sekunder. Data primer yang ada dalam penelitian ini adalah krukulum sekolah, pihak-pihak yang dilibatkan karakteristik sekolah dan siswa, buku-buku rujukan yang dibutuhkan dalam proses penyusunan rancangan pembelajaran.

### E. Teknik Pengumpulan Data

Prosedur dan teknik pengumpulan data dalam penelitian kualitatif yang digunakan dalam penelitian ini adalah teknik observasi, wawancara, dan dokumentasi.

#### 1. Observasi

Observasi dimaksudkan untuk menghasilkan informasi kontekstual tentang kemampuan guru PAI dalam penyusunan rancangan pembelajaran. Dalam observasi peneliti ikut terlibat dalam kegiatan-kegiatan yang menunjukkan bagaimana guru PAI menyusun rancangan pembelajaran di sekolah. Observasi partisipasi lebih banyak peneliti lakukan secara pasif dengan maksud tidak mengganggu kegiatan pembelajaran dan pekerjaan yang sedang berlangsung.

#### 2. Wawancara

Wawancara yang dilakukan oleh peneliti adalah wawancara perorangan, dimana peneliti melakukannya dengan beberapa informan. Isu-isu pokok dalam wawancara berkaitan penyusunan rancangan pembelajarn.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



### 3. Dokumentasi

Dokumentasi merupakan bukti fisik yang diperoleh oleh peneliti dalam menganalisis proses penelitian yang mendukung penyusunan rancangan pembelajaran PAI oleh guru Madrasah Ibtidaiyah.. Bukti fisik yang dimaksud oleh peneliti dalam penelitian ini adalah terkait dengan dokumen rancangan pembelajaran PAI.

## F. Uji Keabsahan Data

Dalam penelitian kualitatif, temuan atau data dapat dinyatakan valid apabila tidak ada perbedaan antara yang dilaporkan peneliti dengan apa yang sesungguhnya terjadi pada objek yang diteliti. Maka dari itu, pengecekan keabsahan data mutlak diperlukan agar data yang diperoleh dapat dipertanggung jawabkan kebenarannya tentunya dengan melakukan verifikasi data. Verifikasi data dalam penelitian ini dilakukan dengan langkah-langkah sebagai berikut : (1) mengoreksi metodologi yang digunakan untuk memperoleh data; (2) mengecek kembali hasil laporan penelitian yang berupa uraian data dan hasil obyektif yang didukung dengan *cross check* sehingga hasil penelitian ini benar-benar dapat dipertanggung jawabkan kebenarannya.

Adapun triangulasi yang digunakan untuk mendukung dan memperoleh keabsahan data sebagai berikut :

### 1. Triangulasi Sumber

Triangulasi sumber untuk menguji kredibilitas data dilakukan dengan cara mengecek data yang telah diperoleh melalui beberapa sumber. Hal tersebut dapat dicapai dengan jalan; (1) membandingkan data hasil



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pengamatan dengan hasil wawancara, (2) membandingkan apa yang dikatakan orang di depan umum dengan apa yang dikatakan secara pribadi, (3) membandingkan apa yang dikatakan orang-orang tentang situasi penelitian dengan apa yang dikatakan sepanjang waktu, (4) membandingkan keadaan dan perspektif seseorang dengan berbagai pendapat dan pendapat orang awam dan orang yang berpendidikan, (5) membandingkan hasil wawancara dengan isi suatu dokumen.

#### 2. Triangulasi Tahnik

Triangulasi teknik untuk menguji kredibilitas data yang dilakukan dengan cara mengecek data kepada sumber yang sama dengan teknik yang berbeda. Misalnya data diperoleh dengan wawancara, lalu dicek dengan observasi, atau dokumentasi.

### G. Teknik Analisis Data

Analisis data adalah sebuah proses yang dilakukan melalui pencatatan, penyusunan, pengolahan dan penafsiran serta menghubungkan makna data yang ada dalam kaitannya dengan masalah penelitian. Data yang telah diperoleh melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi maka peneliti melakukan analisis. Analisis yang dimaksud merupakan upaya mencari dan menata secara sistematis catatan hasil observasi, wawancara dan dokumentasi untuk meningkatkan pemahaman peneliti tentang persoalan yang diteliti dan menyajikan sebagai temuanlapangan bagi orang lain.

Proses analisis data disini peneliti membagi menjadi tiga komponen, antara lain sebagai berikut :



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## 1. Reduksi Data

Reduksi data adalah suatu bentuk analisis yang menajamkan, menggolongkan, membuang yang tak perlu, dan mengorganisasikan data sedemikian rupa sehingga diperoleh kesimpulan akhir dan diverifikasi. Laporan-laporan direduksi, dirangkum, dipilih hal-hal pokok, difokuskan. Mana yang penting dicari tema atau polanya dan disusun lebih sistematis. Reduksi data berlangsung terus menerus selama penelitian berlangsung. Peneliti mengumpulkan semua hasil penelitian yang berupa wawancara, observasi, dokumen-dokumen sekolah serta catatan penting lainnya yang berkaitan dengan Kemampuan Guru Pendidikan Agama Islam (PAI) dalam Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) di Madrasah Ibtidaiyah Kecamatan Mandau Kabupaten Bengkalis. Selanjutnya, peneliti memilih data-data yang penting dan menyusunnya secara sistematis dan disederhanakan.

## 2. Penyajian Data

Penyajian data merupakan tahapan dalam memahami apa yang sedang terjadi dan apa yang harus dilakukan selanjutnya, kemudian dilakukan analisis data yang ada. Penyajian data dengan pendekatan kualitatif berproses dalam bentuk induksi, interpretasi dan konseptualisasi.<sup>25</sup> Penyajian data yang telah direduksi dalam bentuk teks naratif dan memilah data yang sesuai dengan permasalahan penelitian. Berdasarkan data yang telah direduksi, dapat disajikan, maka peneliti mengambil

<sup>25</sup> Hamidi, Metode Penelitian Kualitatif : Aplikasi Praktis Pembuatan Proposal dan Laporan Penelitian, (Malang: UMM. Press, 2004), hlm. 81.

kesimpulan berdasar fenomenafenomena yang paling banyak terjadi untuk permasalahan penelitian.

### 3. Penarikan Kesimpulan

Menarik kesimpulan selalu harus mendasarkan diri atas semua data yang diperoleh dalam kegiatan penelitian. Dengan kata lain, penarikan kesimpulan harus di dasarkan atas data, bukan atas angan-angan atau keinginan peneliti. Penarikan kesimpulan dan verifikasi adalah mencari arti komponen-komponen yang disajikan, mencatat pola-pola, keteraturan, kejelasan dan konfigurasi yang mungkin ada, serta alur sebab akibat dalam penelitian. Data yang diperoleh diambil kesimpulan, selanjutnya kesimpulan tersebut masih sangat tentatif, maka kesimpulan itu dikembangkan ke arah yang lebih *grounded*, kesimpulan tersebut senantiasa harus diverifikasi selama penelitian berlangsung.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan pemaparan data dan analisis data yang mengacu pada rumusan masalah yang ada, maka penulis akan menarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Kemampuan guru Pendidikan Agama Islam (PAI) dalam menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) di Madrasah Ibtidaiyah Kec. Mandau Kabupaten Bengkalis secara keseluruhan sudah sangat baik, dengan skor 414 atau 86,24%. Seperti sudah menyusun RPP sesuai dengan peraturan yang berlaku dengan mencantumkan identitas yang lengkap, mencantumkan KI, menyesuaikan KD terpilih, menggunakan berbagai sumber, strategi dan model yang tepat dan metode yang menyenangkan, serta kelengkapan instrumen atau alat evaluasi.
2. Faktor-faktor yang menjadi kendala guru Pendidikan Agama Islam dalam penyusunan RPP dibagi 2, yaitu : a) Faktor internal, yaitu yang berasal dari guru PAI sendiri seperti kurang menguasai komponen RPP, kurang mampu mengoperasikan komputer, waktu yang dibutuhkan lama serta unsur yang ada dalam RPP terlalu banyak sehingga sedikit bingung dalam penyusunannya. b) Faktor eksternal, yaitu faktor yang berasal dari luar seperti kurangnya pelatihan sehingga kurang memahami cara menyusun RPP yang sesuai dengan ketentuan yang berlaku.



## B. Saran

1. Kepada kepala sekolah harus selalu mendukung gurunya untuk dapat menyusun RPP dengan bagus dengan memberikan pelatihan-pelatihan atau pengarahan mengenai proses penyusunan RPP.
2. Kepada guru khususnya guru PAI harus selalu meningkatkan kemampuannya dalam hal merencanakan pembelajaran seperti penyusunan RPP. Karena perencanaan yang bagus akan melahirkan pembelajaran yang bagus pula. Kendala selalu hadir dalam setiap usaha, termasuk dalam penyusunan perangkat pembelajaran berupa RPP. Oleh sebab itu, guru PAI harus mampu menghadapinya serta mampu meminimalisirnya sehingga proses penyusunannya dapat berjalan sebagaimana yang diharapkan, serta memberi perubahan yang lebih baik ke depannya.
3. Kepada siswa dan siswi untuk senantiasa membudayakan belajar dan membaca, guna memperkaya ilmu pengetahuan guna memperoleh hasil belajar yang lebih baik
4. Kepada sekolah untuk meningkatkan dalam pendayagunaan dan pengelolaan terkait sarana prasarana pendidikan, agar tujuan yang diharapkan dapat tercapai, karena sarana prasarana pendidikan salah satu sumber daya yang penting dan utama dalam menunjang proses belajar mengajar.

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## DAFTAR PUSTAKA

- Azyumardi Azra, *Ensiklopedi Islam Jilid 1*, (Jakarta : PT. Ichtiar Baru Van Hoeve, 2005)
- Azyumardi Azra, *Paradigma Baru Pendidikan Nasional, Rekonstruksi dan Demokratisasi* (Jakarta, Kompas, 2006)
- Direktorat Jenderal Pendidikan Islam, *Undang-Undang dan Peraturan Pemerintah RI tentang Pendidikan*, (Jakarta : Departemen Agama RI, 2006)
- Emzir, *Metodologi Penelitian Kualitatif Analisis Data* Cet. I; (Jakarta: PT Raja GrafindoPersada, 2010)
- Hamalik Oemar, *Manajemen Pengembangan Kurikulum*, (Bandung: PT. Remaja Rosda Karya. 2007)
- Hamdani. *Strategi Belajar Mengajar*. (Bandung : Pustaka Setia, 2011)
- Hamidi, *Metode Penelitian Kualitatif : Aplikasi Praktis Pembuatan Proposal dan Laporan Penelitian*, (Malang: UMM. Press, 2004)
- Harun Sitompul, *Pengembangan Desain Pembelajaran*. Makalah Pelatihan RKBM.(Medan: Fak. Tarbiyah IAIN-SU. 2007)
- Hosnan, *Pendekatan Saintifik dan Kontekstual dalam Pembelajaran*, (Bogor: Ghalia Bogor, 2002)
- I Nyoman Sudana Degeng. *Buku Pengarang Teknologi Pendidikan*. Pusat Antar Universitas Untuk Peningkatan dan Pengembangan Aktivitas Intuksional Universitas Terbuka. (Depdikbu RI. Dirjen Dikti. 2003)
- Leo Agung, S, Sri wahyuni, *Perencanaan Pembelajaran Sejarah*. Yogyakarta : PT Ombak, 2009)
- Lexy J Moleong. *Metodologi Penelitian Kualitatif Edisi Revisi*. (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2012)
- Martimis Yamin. *Desain Pembelajaran Berbasis Tingkat Satuan Pendidikan*. (Jakarta: Gaung Persada Press, 2010)
- Marwan, *Pengelolaan Karyawan*. (Yogyakarta: BPFE, 2006)

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Masnur Muslich, *Pembelajaran Berbasis Kompetensi dan Kontekstual*, cet.2, (Jakarta : Bumi Aksara, 2007)

McDavid, J.C. dan Hawthorn, L.R.L, *Evaluation and Performance. Measurement: an Introduction to Practice*. (Thousand Oaks: Sage Publications, 2006)

Mohammad Zain, *Manajemen Perpajakan*. Edisi Ketiga. (Jakarta: Salemba Empat, 2008)

Muhammad Qasim, *Perencanaan Pengajaran dalam kegiatan pembelajaran*. (Jurnal penelitian Diskursus Islam. Volume 4 nomor 3. 2016)

Muhammad Ramdhan Fhathulloh, Mahmud Yusup dan Nurhayati, *Implementasi guru dalam mendesain proses pembelajaran PAI*. (Jurnal penelitian Atthulab, Volume. II No. 2. 2017)

Nulaila, *Urgensi perencanaan pembelajaran dalam peningkatan profesionalisme guru*. (Jurnal Ilmiah Sustainable Vo. 1. No. 1, Juni 2018, 93-112, 2018)

Nurhasanah Dan Didik Tumianta, *Kamus Besar Bergambar Bahasa Indonesia untuk SD dan SMP* . (Jakarta: Bina Sarana Pustaka. 2007)

Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan.

Profil MI Darul Ihsan Kec. Mandau Bengkalis, 2023

Profil MIS Al-Kautsar Kec. Mandau Bengkalis, 2023

Profil MIS Nahdhatul Ihsan Kec. Mandau Bengkalis, 2023

R. Ibrahim dan Nana Syaodiah. *Perencanaan Pengajaran*. (DEKDIKBUD dan PT. Renika Cipta. Jakarta. 2003)

Rahmawati Asri, *Analisis Kualitas Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) pendidikan agama islam Kelas IV Kurikulum 2013 SD Muhammadiyah 24 11 Surakarta Tahun Ajaran 2016/2017* Jurnal Pendidikan ( Bandung : Jurnal Pendidikan)

Robbins, Stephen P. & Timothy A. Judge, *Organizational Behavior*. 13. Three Edition (USA: Pearson International Edition, Prentice –Hall, 2009)

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Sitti Auliawati, *Kompetensi Pedagogik Guru Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 12 Banda Aceh*, Tesis, ( Banda Aceh : IAIN Ar-Raniry, 2013 )

Sulastriningsih Djumingin Syamsudduha, *Perencanaan Pembelajaran*, Cet, I; (Makassar: CV. Berkah Utami. 2009)

Syaiful Bahri Djamarah dan Azwan Zain. *Strategi Belajar Mengajar*. (Jakarta: Renika Cipta. 2006)

Triastuti Mahmudah, yang berjudul : *Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Guru Bahasa Indonesia di SMP N 2 Bantul*”. Tesis ( Jakarta : UIN Jakarta : 2012)

Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang *Sistem Pendidikan Nasional*.

Usman Rianse, *Metodologi Penelitian Sosial dan Ekonomi Teori dan Aplikasi*. (Bandung. Alfabeta, 2012)

Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. (Jakarta: Kencana. 2006)

Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. (Jakarta: Kencana. 2006)

Yustina Martini, *Kompetensi Guru dalam Perencanaan Pembelajaran di SDN Sekecamatan Kaweden Mlati*, Tesis, (Yogyakarta: UIN Yogyakarta, 2014 )

Zain Mohammad. *Manajemen Perpajakan*. Edisi Ketiga. (Jakarta: Salemba Empat, 2008.)

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## INSSTRUMEN OBSERVASI OBSERVASI

No	Komponen yang di Observasi	Kriteria dan Skala Observasi	Jawaban	Skor
1	Identitas sekolah	Hanya mencantumkan nama sekolah dan mata pelajaran		
		Mencantumkan nama sekolah, mata pelajaran dan kelas/semester		
		Mencantumkan nama sekolah, mata pelajaran, kelas/semester dan materi pokok		
		Mencantumkan nama sekolah, mata pelajaran, kelas/semester, materi pokok dan alokasi waktu.		
2	Kompetensi Inti (KI)	Seluruhnya tidak dicantumkan		
		Hanya mencantumkan KI-1 dan KI-2		
		Mencantumkan KI-1, KI-2 dan KI-3		
		Mencantumkan KI-1, KI-2, KI-3 dan KI-4		
3	Kesesuaian KD terpilih	Seluruhnya tidak sesuai		
		Sebagian kecil yang sesuai		
		Sebagian besar yang sesuai		
		Seluruhnya sesuai		
4	Keragaman metode pembelajaran	Metode pembelajaran tidak sesuai dengan tujuan pembelajaran		

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	Dan kesesuaian dengan tujuan Pembelajaran	Sebagian kecil metode pembelajaran sesuai dengan tujuan pembelajaran		
		Sebagian besar metode pembelajaran sesuai dengan tujuan pembelajaran		
		Seluruh metode pembelajaran Sesuai dengan tujuan pembelajaran		
5	Keragaman alat/media pembelajaran	Hanya satu media pembelajaran		
		Ada dua media pembelajaran		
		Ada tiga media pembelajaran		
		Ada empat/lebih media pembelajaran yang digunakan		
6	Keragaman sumber	Hanya satu sumber belajar		
		Hanya dua sumber belajar		
		Ada tiga sumber belajar yang digunakan		
		Ada empat atau lebih sumber belajar yang digunakan		
7	Kegiatan awal	Hanya menuliskan apersepsi/motivasi		
		Mengaitkan materi pelajaran tetapi bukan dengan pengalaman awal anak		
		Mengaitkan materi pelajaran dengan pengalaman awal anak		
		Mengaitkan materi pelajaran dengan pengalaman awal anak dan kontekstual		

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

8	Kegiatan Inti	Tahapan pembelajaran belum melibatkan anak secara aktif		
		Tahapan pembelajaran sudah melibatkan anak, namun masih didominasi guru dan belum menggunakan pendekatan saintifik		
		Tahapan pembelajaran sudah melibatkan anak secara aktif, guru sebagai fasilitator, namun belum menggunakan pendekatan saintifik		
		Tahapan pembelajaran sudah melibatkan anak secara aktif, guru sebagai fasilitator, dan menggunakan pendekatan saintifik		
9	Kegiatan akhir	Hanya menuliskan merangkum pembelajaran (sejenisnya)		
		Merangkum pembelajaran dilakukan oleh guru dan ada evaluasi		
		Guru bersama siswa merangkum pelajaran, dan ada evaluasi atau tugas		
		Guru bersama siswa merangkum pelajaran, ada evaluasi, dan ada refleksi		
10	Kelengkapan instrumen	Hanya soal berbentuk tes (PG dan atau Essay)		

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

atau alat evaluasi	Sebagian instrumen sudah sesuai dengan indikator namun tdk dilengkapi dengan rubriknya		
	Sebagian instrumen sesuai dengan indikator namun belum seluruhnya dilengkapi dengan rubrik		
	Seluruh instrumen sesuai dengan indikator, dilengkapi dengan rubriknya dan ada cara penskoran/pemberian nilainya		
<b>Jumlah</b>			
<b>Presetase</b>			
<b>Kategori</b>			

## PEDOMAN PENSKORAN OBSERVASI

Dengan menggunakan rumus persentase sebagai berikut:

$$p = \frac{f}{n} \times 100\%$$

Keterangan :

P = angka persentase

F = frekuensi jawaban siswa

N = Jumlah siswa

Cara mencari skor presentase sebagai berikut :

Tabel 4. 27  
Kriteria Presentase

Kriteria	Presentase
Sangat Tidak Baik	0 – 29%
Kurang Baik	30 – 59%
Cukup Baik	60 – 69%
Baik	70 -79%
Sangat Baik	80 – 100%

(Abdul Basil Basir dalam Ardiyanto, 2020 : 29)

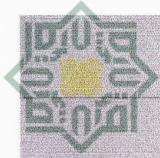
- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## PEDOMAN WAWANCARA KEMAMPUAN MENYUSUN RANCANGAN PEMBELAJARAN

1. Apa yang dilakukan bapak/ibu sebelum menyusun RPP ?
2. Bagaimana langkah-langkah bapak /ibu menyusun RPP ?
3. Apa saja komponen-komponen yang bapak/ibu ketahui dalam RPP?
4. Berapa lama waktu yang dibutuhkan bapak/ibu dalam membuat RPP satu mata pelajaran ?
5. Apa saja faktor-faktor yang menjadi kendala bapak/ibu dalam menyusun RPP ?

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**RENCANA PROGRAM PEMBELAJARAN  
( R P P )**

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 1. Identitas Mata Pelajaran : Madrasah Ibtidaiyah
- Satuan Pendidikan : IV / 1
- Kelas / Semester : Sejarah Kebudayaan Islam
- Mata Pelajaran : 3 kali
- Jumlah Pertemuan : 2. Mengenal kepribadian Nabi Muhammad Saw
- 2. Standar Kompetensi : 2.3 Meneladani kepribadian Nabi Muhammad Saw sebagai rahmat bagi seluruh alam
- 3. Kompetensi Dasar : Siswa dapat menjelaskan kepribadian Nabi Muhammad Saw
- 4. Tujuan Pembelajaran : Kepribadian Nabi Muhammad Saw
- 5. Materi ajar : 5 x35 menit
- 6. Alokasi waktu : a. Metode ceramah
- 7. Metode Pembelajaran : b. Metode diskusi
- c. Metode tanya jawab
- d. Metode drill

**8. Kegiatan Pembelajaran :**

**Pertemuan ke - 1**

- a. Pendahuluan (10 menit)
  - \* Guru memberikan salam dan memulai pelajaran dengan mengucapkan basmallah dan kemudian berdoa sebelum memulai pelajaran.
  - \* Siswa menyiapkan buku SKI , membuka bab yang akan dipelajari

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)

Satuan Pendidikan MIS Darul Ihsan  
Mata Pelajaran Aqidah Akhlak  
Kelas/Semester 1 / II  
Materi Pokok Meyakini Allah melalui Kalimat Tayyibah (Basmalah)  
Alokasi Waktu 2 x 35

A. Tujuan Pembelajaran

1. Mampu melafalkan kalimat tayyibah (Basmalah) setiap memulai aktivitas.
2. Mampu menulis kalimat tayyibah (Basmalah) setiap memulai aktivitas.
3. Mampu mengartikan kalimat tayyibah (Basmalah) setiap memulai aktivitas.
4. Mampu membiasakan membaca kalimat tayyibah (Basmalah) setiap memulai aktivitas.
5. Menemukan informasi lanjutan melalui membaca sumber lain.
6. Mengamati keadaan sekitar yang berhubungan dengan materi Aqidah Akhlak.

B. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	AW
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran</li> <li>• Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin</li> <li>• Menyikapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran</li> </ul>	10 menit
Inti	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengamati gambar yang berkaitan dengan kalimat tayyibah (Basmalah).</li> <li>• Mengamati lafal kalimat tayyibah (Basmalah)</li> <li>• Mendengar uraian guru tentang kalimat tayyibah (Basmalah).</li> <li>• Membaca sumber lain yang relevan dengan materi kalimat tayyibah (Basmalah).</li> </ul> <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menanyakan bagaimana lafal kalimat tayyibah (Basmalah)</li> <li>• Mengungkapkan pendapat atau komentar atas penjelasan guru.</li> </ul> <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mempresentasikan kesimpulan berdasarkan hasil temuan di lapangan.</li> <li>• Menyampaikan hasil belajar atau hasil temuan tentang kalimat tayyibah (Basmalah).</li> </ul>	65 menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kesimpulan siswa dibantu oleh guru menyimpulkan materi pengertian kalimat tayyibah (Basmalah).</li> <li>• Evaluasi untuk mengukur ketercapaian tujuan pembelajaran.</li> <li>• Siswa melakukan refleksi tentang pelaksanaan pembelajaran.</li> <li>• Mengucapkan salam.</li> </ul>	15 menit

Penilaian, Pembelajaran Remedial, dan Pengayaan

Mengetahui  
Kepala MIS Darul Ihsan

Duri,  
Guru Aqidah Akhlak

ABADI, S.Pd

AIDA FITRI YENI, S.Pd.1

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumikan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**F. MEDIA / SUMBER**

- Kaset VCD Al-Qur'an

**G. PENILAIAN**

**Indikator Pencapaian Kompetensi**

- Melafalkan tiap ayat dan surat Al-'Alaq
- Membaca tiap ayat surat Al-'Alaq
- Membaca surat Al-'Alaq secara keseluruhan

**Bentuk Penilaian**

Unjuk kerja

**Contoh Instrumen**

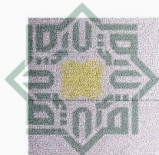
- Sebutkan surat Al-'Alaq secara keseluruhan!

202  
Duri,  
Guru Mapel Al-Qur'an-Hadits

Mengetahui  
Kepala Madrasah

ABADI S.Pd

AIDA FITRI YENI, S.Pd.I



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: Madrasah Ibtidaiyah
Mata Pelajaran	: Al Qur'an Hadits
Kelas / Semester	: V ( Lima ) / 2 ( Genap )
Alokasi Waktu	: 6 X 35 Menit

A. STANDAR KOMPETENSI

3. Menghafal surat-surat pendek secara benar dan fasih

B. Kompetensi Dasar

3.1 Membaca surat al-'Alaq secara benar dan fasih

C. MATERI PELAJARAN

- Surat al-'Alaq

D. METODE PEMBELAJARAN

- Pemodean
- Penugasan



# PERANGKAT PEMBELAARAN PENIDIKAN BUDAYA DAN KARAKTER BANGSA KURIKULUM ( K 13 )

Mata Pelajaran : **FIQIH**  
Satuan Pendidikan : **MIS. Darul Ihsan**  
Kelas / Semester : **I,II,III,IV,V,VI / 1 dan 2**  
Nama Guru : **JULISNI, S.Pd.I**  
Tahun Pelajaran : **2021/2022**

1. Kalender Pendidikan
2. Minggu efektif
3. Analisa SK dan KD
4. Program tahunan
5. Program Semester
6. Silabus
7. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran ( RPP)
8. Kriteria Ketuntasan Minimal ( KKM )

© Hak cipta milik UIN Suska Riau  
Sta Ismie Jnirsia of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang menjiplak atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber;

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau di juaan suatu masalah.

2. Dilarang mengumumkkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Mata Pelajaran : MIS. DARUL IHSAN  
 Kelas/Semester : Fiqih VI / 1  
 Alokasi Waktu : 1 x 35 menit

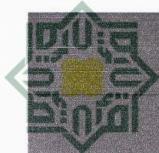
- A. Standar Kompetensi
- 2. Mengenal ketentuan mandi wajib
- B. Kompetensi Dasar
  - 2.1 Mengenal ketentuan khitan
- C. Tujuan Pembelajaran :
  - Merencanakan arti khitan
- D. Materi Pembelajaran
  - Pengertian khitan
- E. Metode Pembelajaran
  - Ceramah
  - Tanya jawab
  - Penugasan
- F. Langkah-Langkah Pembelajaran
  - 1. Kegiatan Pendahuluan
    - Memulai dengan salam, menyapa siswa dan berdoa
    - Appersepsi, mengajukan pertanyaan tentang khitan
    - Motivasi membangkitkan minat dan menumbuhkan kesadaran siswa untuk mengemukakan pendapat
    - Meminta siswa menyiapkan buku teks Fiqih
  - 2. Kegiatan inti

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- *Konfirmasi: Guru meminta beberapa siswa untuk mengemukakan hasil temuan tentang khitan*
- *Elaborasi: Guru melakukan tanya jawab tentang khitan.*
- *Elaborasi: Guru menggali pengalaman siswa melalui bacaan, film atau sinteron dengan tema khitan*
- *Elaborasi: Meminta siswa untuk membaca dalil tentang khitan.*

3. Kegiatan Penutup

- Guru memberikan penguatan atas temuan siswa dan menyimpulkan materi tentang khitan
- Melontarkan beberapa pertanyaan kepada siswa tentang materi khitan
- Siswa menyalin kesimpulan dalam buku catatan masing-masing

G. Alat/Sumber Belajar

- Kamus, ensiklopedi islam, buku/kitab Fikih, tabloid / bulletin

H. Penilaian

Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian	Contoh Instrumen
Menyebutkan pengertian khitan	Tes Tulis	Uraian	▪ Jelaskan pengertian pengertian khitan!

Mengetahui  
Kepala MIS. Darul Ihsan

Duri,  
Guru Mapel Fiqih

ABADI, S.Pd

JULISNI, S.Pd.I



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

**PERANGKAT PEMBELAARAN  
PENDIDIKAN BUDAYA DAN  
KARAKTER BANGSA  
KURIKULIM 13**

Mata Pelajaran	: ALQURAN HADIST
Satuan Pendidikan	: MIS. Darul Ihsan
Kelas / Semester	: 3,4,5,6 /1 & 2
Nama Guru	: AIDA FITRI YENI,S.Pd.I
Tahun Pelajaran	: 2022/2023

1. Kalender Pendidikan
2. Minggu efektif
3. Pemetaan SK dan KD
4. Analisis SK KD
5. Program Tahunan
6. Program Semester
7. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran ( RPP)
8. Kriteria Ketuntasan Minimal ( KKM )

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



NO.	PENDAHULUAN	LANGKAH LANGKAH KEGIATAN	Teknik pembagian kelompok	45 menit
1.	<p>Menyampaikan salam pembuka yang ramah dan menanyakan keadaan kesehatan, keluarga dan keinginannya</p> <p>Menyampaikan tujuan pembelajaran yang merupakan kompetensi yang harus dikuasai siswa hari ini</p> <p>Menggalai pengetahuan awal kemampuan siswa dalam melafalkan surat al-'Alaq</p>	<p>Siswa menyimak penjelasan guru tentang, surat al-'Alaq mulai dari identitas surat, pengertian surat, nama surat, dan tempat diturunkannya surat.</p> <p>Melalui mendengar, siswa menirukan setiap pelafalan surat al-'Alaq yang dilakukan oleh guru</p> <p>Secara berulang-ulang (drill), siswa menirukan pelafalan surat al-'Alaq dengan benar dan fasih</p> <p>Dengan tehnik adu cepat, secara berkelompok siswa melafalkan surat al-'Alaq</p> <p>Dengan cara bermain game tebak yang dipandu langsung oleh guru, siswa melafalkan surat al-'Alaq secara acak.</p> <p>Secara berkelompok siswa melafalkan surat al-'Alaq dengan cara bergantian disemak oleh teman kelompoknya.</p> <p>Secara berkelompok dan infidid, siswa bergantian untuk melafalkan surat al-'Alaq dengan benar dan fasih.</p>	<p>Guru, slide, tape recorder</p> <p>Instrumen kuis</p> <p>Instrumen kuis dan kartu ayat</p> <p>Papan penilaian</p>	5 menit
3.	<p><b>PENUTUP</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru mengulang kembali pelafalan surat al-'Alaq ayat demi ayat yang diikuti oleh siswa.</li> </ul>		Instrumen tugas individu	

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  - Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan MIS Darul Ihsan  
 Mata Pelajaran Aqidah Akhlak  
 Kelas/Semester 1/II  
 Materi Pokok Meyakini Allah melalui Kalimat Tayyibah (Basmalah)  
 Alokasi Waktu 2 x 35

A. Tujuan Pembelajaran

1. Mampu melafalkan kalimat tayyibah (Basmalah) setiap memulai aktivitas
2. Mampu menulis kalimat tayyibah (Basmalah) setiap memulai aktivitas
3. Mampu mengartikan kalimat tayyibah (Basmalah) setiap memulai aktivitas
4. Mampu membiasakan membaca kalimat tayyibah (Basmalah) setiap memulai aktivitas
5. Menemukan informasi lanjutan melalui membaca sumber lain
6. Mengamati keadaan sekitar yang berhubungan dengan materi Aqidah Akhlak

B. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	A.W
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran</li> <li>• Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin</li> <li>• Menyikapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran</li> </ul>	10 menit
Inti	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengamati gambar yang berkaitan dengan kalimat tayyibah (Basmalah)</li> <li>• Mengamati lafal kalimat tayyibah (Basmalah)</li> <li>• Mendengar uraian guru tentang kalimat tayyibah (Basmalah)</li> <li>• Membaca sumber lain yang relevan dengan materi kalimat tayyibah (Basmalah)</li> </ul> <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengungkapkan waktu saat kita kalimat tayyibah (Basmalah)</li> <li>• Mengungkapkan pendapat atau komentar atas penjelasan guru</li> </ul> <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mencari hubungan antara pengertian kalimat tayyibah (Basmalah)</li> <li>• Menganalisis hasil temuannya yang berkaitan dengan pengertian kalimat tayyibah (Basmalah)</li> </ul> <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mempresentasikan kesimpulan berdasarkan hasil temuan di lapangan</li> <li>• Menyampaikan hasil belajar atau hasil temuan tentang kalimat tayyibah (Basmalah)</li> </ul>	65 menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kesimpulan siswa dibantu oleh guru menyimpulkan materi pengertian kalimat tayyibah (Basmalah)</li> <li>• Evaluasi untuk mengukur ketercapaian tujuan pembelajaran</li> <li>• Siswa melakukan refleksi tentang pelaksanaan pembelajaran</li> <li>• Mengucapkan salam</li> </ul>	15 menit

C. Penilaian, Pembelajaran Remedial, dan Pengayaan

Mengetahui  
 Kepala MIS Darul Ihsan

Dari,  
 Guru Aqidah Akhlak

ABADI, S.Pd

AIDA FITRI YENI, S.Pd

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak cipta milik UIN Suska Riau**

Hak Cipta Dilindungi. Undang-undang. Tidak diperbolehkan untuk disebarluaskan atau dipindai ulang tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**© Hak cipta milik UIN Suska Riau**

1) Eksplorasi

a. Untuk mengetahui pengetahuan siswa, guru memberikan pertanyaan yang berkaitan dengan keprabadian Nabi Muhammad Saw

Muhammad Saw, Misalnya, siapa yang sudah mengetahui cara nabi Muhammad berdakwah ?, dan lain sebagainya.

Dengan bimbingan guru, siswa secara berkelompok mendiskusikan materi keprabadian Nabi Muhammad Saw yang terdapat di buku paket siswa.

Dengan penjelasan guru, siswa melengkapi materi yang telah didiskusikan dan penulisan keprabadian Nabi Muhammad Saw.

Siswa membuat catatan hasil pembahasan dan penulisan keprabadian Nabi Muhammad Saw.

Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menanyakan keprabadian Nabi Muhammad Saw yang terdapat di buku pegangan siswa.

2) Elaborasi

Siswa membaca dan menulis keprabadian Nabi Muhammad Saw yang terdapat tentang bagaimana keprabadian Nabi Muhammad Saw.

Guru menugaskan seorang siswa untuk mengemukakan pendapat tentang bagaimana keprabadian Nabi Muhammad Saw.

Guru menjelaskan dan melengkapi pendapat siswa tentang keprabadian Nabi Muhammad Saw yang belum jelas.

Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk dengan jawaban secara menyeluruh.

Membahas pertanyaan tersebut secara umum dengan jawaban soal yang berkaitan dengan keprabadian Nabi Muhammad Saw.

Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok untuk berdiskusi dan menentukan juara hasil kompetisi.

Guru dan siswa secara bersama memilih dan menentukan juara hasil kompetisi.

3) Konfirmasi

Guru memberikan hadiah kepada kelompok siswa atau perseorangan yang telah mampu mencapai tujuan pembelajaran.

Dengan Bimbingan guru, siswa merefleksi kegiatan pembelajaran guna menggali pengalaman belajar yang telah dilakukan.

Guru memfasilitasi siswa untuk memecahkan berbagai masalah dan memberi informasi untuk agar bereksplorasi lebih jauh tentang keprabadian Nabi Muhammad Saw.

Guru memotivasi siswa yang kurang atau belum berpartisipasi aktif.



2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

9. Sumber Belajar

1. Buku Paket SKI Kelas 4 MI
2. LKS
3. Sumber lain yang relevan

10. Penilaian

Indikator Pencapaian Kompetensi	Jenis Penilaian	Bentuk Penilaian	Contoh Instrumen
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjelaskan bentuk-bentuk kasih sayang terhadap sesama manusia (anak-anak, wanita, pembantu)</li> <li>• Menjelaskan sikap yang baik terhadap orang yang santiaasa menunjukkan sikap perlawanan.</li> </ul>	Tes tulis	Jawaban singkat	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Jelaskan bentuk-bentuk kasih sayang terhadap sesama manusia (anak-anak, wanita, pembantu)!</li> <li>2. Bagaimanakah sikap yang baik terhadap orang yang santiaasa menunjukkan sikap perlawanan?</li> </ol>

- Lisan
- Pengamatan
- Bentuk penilaian:
  - Uraian
- Instrumen dan skor penilaian
  - Tes Pengamatan



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau  
 Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Keaktifan				Keepatan				Kerjasama				skor
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
Jumlah Skor													

- Keterangan :
1. Sangat baik
  2. Baik
  3. Cukup
  4. Kurang

- Tes Hasil belajar
- Terulis

Pertemuan 1		Butir-butir soal	Kunci Jawaban	SKOR
No				
1		Bagaimanakah kepribadian Nabi Muhammad Saw?		
2				
3				
4				
5				100

Tes lisan		Butir-butir soal	Kunci Jawaban	SKOR
No				
1		Bagaimanakah kepribadian Nabi Muhammad Saw?		50
2				50
JUMLAH SKOR				100



KERENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Pendidik: ABD Durul Ihsan  
 Mata Pelajaran: Aqidah Akhlak  
 Kelas/Semester: 1 / II  
 Materi Pokok: Menyebutkan Allah melalui Kalimat Tayyibah (Basmalah)  
 Alokasi Waktu: 2 x 35

- A. Tujuan Pembelajaran
1. Mampu melafalkan kalimat tayyibah (Basmalah) setiap memulai aktivitas
  2. Mampu menulis kalimat tayyibah (Basmalah) setiap memulai aktivitas
  3. Mampu mengartikan kalimat tayyibah (Basmalah) setiap memulai aktivitas
  4. Mampu membiasakan membaca kalimat tayyibah (Basmalah) setiap memulai aktivitas
  5. Menemukan informasi lanjutan melalui membaca sumber lain.
  6. Mengamati keadaan sekitar yang berhubungan dengan materi Aqidah Akhlak.

B. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	AW
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran.</li> <li>• Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin.</li> <li>• Menyikapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.</li> </ul>	10 menit
Inti	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengamati gambar yang berkaitan dengan kalimat tayyibah (Basmalah).</li> <li>• Mengamati lafal kalimat tayyibah (Basmalah).</li> <li>• Mendengar uraian guru tentang kalimat tayyibah (Basmalah).</li> <li>• Membaca sumber lain yang relevan dengan materi kalimat tayyibah (Basmalah).</li> </ul> <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menanyakan pengertian kalimat tayyibah (Basmalah).</li> <li>• Mengungkapkan pendapat atau komentar atas penjelasan guru.</li> </ul> <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mencari hubungan antara pengertian kalimat tayyibah (Basmalah).</li> <li>• Menganalisis hasil temuannya yang berkaitan dengan pengertian kalimat tayyibah (Basmalah).</li> </ul>	65 menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kesimpulan siswa dibantu oleh guru menyimpulkan materi pengertian kalimat tayyibah (Basmalah).</li> <li>• Evaluasi untuk mengukur ketercapaian tujuan pembelajaran.</li> <li>• Siswa melakukan refleksi tentang pelaksanaan pembelajaran.</li> <li>• Mengucapkan salam.</li> </ul>	15 menit

Penilaian, Pembelajaran Remedial, dan Pengayaan

Mengetahui  
Kepala MIS Durul Ihsan

Duri,  
Guru Aqidah Akhlak

ABADI, S Pd

AIDA FITRI YENI, S.Pd I

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau. **State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau**

45 menit	Buku paket Lafal hadits tentang menyayangi anak yatim	Mendengarkan penjelasan isi kandungan hadits tentang menyayangi anak yatim Siswa dibimbing guru menyimpulkan hasil diskusi	Secara klasikal guru mengulang kembali pelafalan hadits dengan benar Menyampaikan tugas untuk mengulang pelafalan dan menghafalkan hadits	Instrumen tugas individu
5 menit				

F. MEDIA / SUMBER

- Buku paket
- Buku yang relevan

G. PENILAIAN

Indikator Pencapaian Kompetensi	Jenis Penilaian	Bentuk Penilaian	Contoh Instrumen
<ul style="list-style-type: none"> <li>Menyebutkan arti yatim</li> <li>Menunjukkan contoh perilaku mencintai anak yatim</li> <li>Menyebutkan hikmah mencintai anak yatim</li> <li>Menjelaskan akibat mengabaikan anak yatim</li> </ul>	Tes tulis	Unjuk kerja	<ul style="list-style-type: none"> <li>Jelaskan arti arti yatim!</li> <li>Sebutkan contoh perilaku mencintai anak yatim!</li> <li>Sebutkan hikmah mencintai anak yatim!</li> </ul>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

MIS DARUL IHSAN

RPP AQIDAH AKHLAK

KELAS : 1,2,3,4,5,6

SEMESTER II

TA. 2022 / 2023

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Sekolah : Madrasah Ibtidaiyah  
Mata Pelajaran : Al Qur'an Hadits  
Kelas / Semester : V ( Lima ) / 1 ( Ganjil )  
Alokasi Waktu : 6 X 35 Menit

**A. STANDAR KOMPETENSI**

2. Memahami arti hadits tentang tentang menyayangi anak yatim

**B. KOMPETENSI DASAR**

2.2 Menjelas-kan isi kandungan hadits ten-tang me-nyayangi anak yatim secara sedarhana

**C. MATERI PELAJARAN**

• Kandungan hadits tentang menyayangi anak yatim

**D. METODE PEMBELAJARAN**

- Pemodelan
- Penugasan

**E. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN**

NO.	LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN	MEDIA/SUMBER	WAKTU
1.	<b>PENDAHULUAN</b>		10 menit
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyampaikan salam pembuka yang ramah dan menanyakan keadaan kesehatan, keluarga dan keinginannya</li> <li>• Menyampaikan tujuan pembelajaran yang merupakan kompetensi yang harus</li> </ul>	Teknik pembagian kelompok	3 menit 2 menit 5 menit



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU  
PUSAT PENGEMBANGAN BAHASA

## CENTER FOR LANGUAGE DEVELOPMENT

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

مركز تطوير اللغات لجامعة سلطان شريف قاسم الإسلامية الحكومية ريو

### CERTIFICATE OF ACHIEVEMENT

This is to certify that

**HEVIL AFNITA**

achieved the following scores on the

### TOAFL Prediction Test

(Test of Arabic as a Foreign Language)

Listening Comprehension : 47  
 Structure & Written Expressions : 53  
 Reading Comprehension : 46  
**Overall Score : 487**

Expired Date: June 24, 2025



TOAFL Prediction Test® Certificate is provided by Center for Language Development of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau. The scores and information presented in this score report are approved.  
 Address: Jl. KH. Ahmad Dahlan No. 94 Pekanbaru 28124  
 WA: +6281261656566  
 Email: pb@uin-suska.ac.id  
 Website: www.pb.uinsuska.ac.id  
**BRONZE:** 04.04.2708.02.000189

Date of Birth: April 16, 1983  
 ID Number: 22290120025  
 Sex: Female  
 Test Form: Online Test  
 Date of Test: June 24, 2023

Promadi, Ph.D.  
 Reg. No: 19640827 199103 1 009  
 The Director of Center for Language Development



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU  
PUSAT PENGEMBANGAN BAHASA

# CENTER FOR LANGUAGE DEVELOPMENT

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

مركز تطوير اللغات لجامعة سلطان قاسم الإسلامية الحكومية رباو

## CERTIFICATE OF ACHIEVEMENT

This is to certify that

### HEVIL AFNITA

achieved the following scores on the

## TOEFL Prediction Test

Listening Comprehension : 51  
 Structure & Written Expressions : 49  
 Reading Comprehension : 50  
**Overall Score : 500**

Expired Date: June 24, 2025

**TOEFL Prediction Test® Certificate** is provided by Center for Language Development of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau. The scores and information presented in this score report are approved.

Address: Jl. KH. Ahmad Dahlan No. 91 Pekanbaru 28124

WA: +6281261656566

Email: pb@uin-suska.ac.id

Website : www.pb.uinsuska.ac.id

BRONZE : 04.04.2708.02.1.000475

Date of Birth: April 16, 1983

Students Number: 22290120025

Sex: Female

Test Form: Online Test

Date of Test: June 24, 2023

Promadi, Ph.D

Reg. No: 19640827 199103 1 009

The Director of Center for Language Development





UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA RI  
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**PASCASARJANA**  
**كلية الدراسات العليا**  
**THE GRADUATE PROGRAMME**

Alamat : Jl. KH. Ahmad Dahlan No. 94 Pekanbaru 28129 Po.BOX. 1004  
 Phone & Fax (0761) 858832. Website: <https://pasca.uin-suska.ac.id>. Email : [pasca@uin-suska.ac.id](mailto:pasca@uin-suska.ac.id).

Nomor : B-3654/Un.04/Ps/HM.01/09/2023 Pekanbaru, 25 September 2023  
 Lamp. : 1 berkas  
 Hal : Izin Perpanjangan Kegiatan Riset Tesis/Disertasi

Kepada  
 Yth. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu  
 Satu Pintu Prov. Riau  
 Pekanbaru

Dengan hormat, dalam rangka penulisan tesis, maka dimohon kesediaan Bapak/Ibu/Saudara untuk mengizinkan mahasiswa yang tersebut di bawah ini:

Nama	: HEVIL AFNITA
NIM	: 22290120025
Program Studi	: Pendidikan Agama Islam S2
Semester/Tahun	: IV (Empat) / 2023
Judul Tesis/Disertasi	: Kemampuan guru pendidikan agama Islam dalam menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran ( RPP) DIMADRASAH IBTIDAIYAH kec. Mandau KABUPATEN BENGKALIS

maka dimohon kesediaan Bapak/Ibu/Saudara untuk memperpanjang izin risetnya di MANDAU Bengkalis

Waktu Penelitian: 3 Bulan (25 September 2023 s.d 25 Desember 2023)

Demikian disampaikan, atas perhatiannya diucapkan terima kasih.

Wasalam  
 a.n Direktur,  
 Wakil Direktur,  
 Dr. Hj. Zaitun, M.Ag  
 NIP. 19720510 199803 200 6

Tembusan:  
 Yth. Rektor UIN Suska Riau  
 Direktur Pascasarjana UIN Suska Riau

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dilindungi Undang-Undang  
 Diingat mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



**PEMERINTAH PROVINSI RIAU**  
**DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU**

Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau  
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 **PEKANBARU**  
 Email : [dpmptsp@riau.go.id](mailto:dpmptsp@riau.go.id)

**REKOMENDASI**

Nomor : 503/DPMTSP/NON IZIN-RISET/59628  
 TENTANG



**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET  
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN TESIS**

1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **Direktur Program Pascasarjana UIN Suska Riau, Nomor : B-3654/Un.04/Ps/HM.01/2023 Tanggal 25 September 2023**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

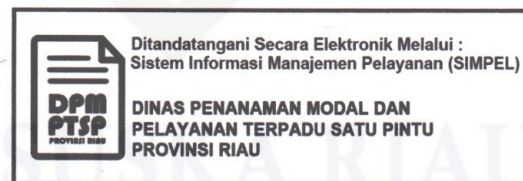
- |                      |   |   |
|----------------------|---|---|
| 1. Nama              | : | <b>HEVIL AFNITA</b>   |
| 2. NIM / KTP         | : | 22290120025   |
| 3. Program Studi     | : | S2  |
| 4. Konsentrasi       | : | PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  |
| 5. Jenjang           | : | S2  |
| 6. Judul Penelitian  | : | <b>KEMAMPUAN GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DALAM MENYUSUN RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) DI MADRASAH IBTIDAIYAH KEC. MANDAU KABUPATEN BENGKALIS</b> |
| 7. Lokasi Penelitian | : | 1. MI DARUL IHSAN<br>2. MI NAHDATUL ISLAM<br>3. MI AL-KAUTSAR   |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

- Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
- Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
- Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru  
 Pada Tanggal : 10 Oktober 2023



**Tembusan :**  
**Disampaikan Kepada Yth :**

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 a. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
 Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan atau menyebutkan sumber:  
 UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau / UIN Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



# PEMERINTAH KABUPATEN BENGKALIS

## DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU

Jalan : Antara No. Kode Pos : 28712

No. Telp/Fax : (0766) 23615 e-Mail : info@dpmptsp.bengkaliskab.go.id Website : dpmptsp.bengkaliskab.go.id

Bengkalis, 16 Oktober 2023

Kepada :

Yth. Kepala Kantor Kementerian Agama  
Bengkalis  
di -

T e m p a t

Nomor : 061/DPMPPTSP-JU/X/2023/605  
Lampiran : -  
Hal : Rekomendasi

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Kabupaten Bengkalis, memperhatikan Surat Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor : 503/DPMPPTSP/NON IZIN-RISET/59628 tanggal 10 Oktober 2023 perihal Permohonan Riset, dengan ini memberikan rekomendasi kepada :

Nama : HEVIL AFNITA  
Alamat : Jl. Fajar RT. 003 RW. 004 Kelurahan Balai Raja  
Kecamatan Pinggir  
NIM : 22290120025  
Universitas : UIN SUSKA RIAU  
Program Studi : Pendidikan Agama Islam  
Jenjang : S2

Bermaksud mengadakan riset/pras riset dalam rangka :

- Judul :  
"Kemampuan Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Di Madrasah Ibtidiyah Kecamatan Mandau Kabupaten Bengkalis".
- Lokasi Penelitian :  
1. MI DARUL IHSAN 2. MI NAHDATUL ISLAM 3. MI AL KAUTSAR.
- Penelitian ini berlangsung selama 6 (enam) Bulan terhitung sejak tanggal rekomendasi ini dibuat.

Sehubungan hal tersebut untuk proses selanjutnya kami serahkan kepada Saudara, mengingat pada prinsipnya kami tidak keberatan terhadap penelitian yang bersangkutan sepanjang dipenuhinya ketentuan dan persyaratan yang berlaku.

Demikian disampaikan, untuk dapat dimaklumi dan dipergunakan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di : Bengkalis

Pada tanggal : 16 Oktober 2023

a.n. BUPATI BENGKALIS  
KEPALA DINAS PENANAMAN MODAL  
DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU  
KABUPATEN BENGKALIS,



**BASUKI RAKHMAD, AP, M.Si**

Pembina Utama Muda

NIP. 19750619 199503 1 003

Tembusan disampaikan kepada Yth. :

- Kepala DPMPPTSP Provinsi Riau;
- Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kabupaten Bengkalis;
- Kepala Dinas Penanaman Modal Dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau;
- Yang bersangkutan.



**KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN BENGKALIS**  
**MADRASAH IBTIDAIYAH ( MI ) AL KAUTSAR**

NSM : 111.21.4.030.030/NPSN :69725296

JL. KESUMA BAKTI KM 10 KEL TALANG MANDI KEC MANDAU

**SURAT K ETERANGAN**

**Nomor :**

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama	: KHORINA,S.Pd.I
NIP	: -
Pangkat/Gol.Ruang	: -
Jabatan	: Kepala Sekolah
Unit Kerja	: MI AL KAUTSAR

Dengan ini memberikan izin kepada

Nama	: Hevil Afnita, S.Pd.I
NIM	: 22290120025
Progra studi	: Pendidikan Agama Islam
Konsentrasi	: Pendidikan Agama Islam
Jenjang	: S2
Alamat Tempat Tinggal	: Jl. Fajar Kel.Balai Raja, Kec. Pinggir

Untuk melakukan penelitian/ pengumpulan data pada MI Mandau Kabupaten Bengkalis guna dijadikan bahan Tesis dengan judul :

**KEMAMPUAN GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DALAM MENYUSUN PROGRAM PEMBELAJARAN DI MADRASAH IBTIDAIYAH KECAMATAN MANDAU KABUPATEN BENGKALIS**

Demikian surat izin ini diberikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.  
 Terimakasih.

**Kepala Sekolah**  
**MI AL KAUTSAR**

**KHORINA,S.Pd.I**

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
 2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



# KEMENTRIAN AGAMA MADRASAH IBTIDAIYAH DARUL IHSAN

STATUS TERDAFTAR PADA KANTOR DEPARTEMEN AGAMA  
NO. C/11/PP.03.2/2003/2005 NP.Kd.04.10/04/PP.01/029/2006  
NSM : 111214030029

ALAMAT : Jl. Siak Gg. Pelajar Kec. Bhatin solapan Kab. Bengkalis - Duri

## SURAT KETERANGAN

Nomor : 081/B/MI-DI/X/2023

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : ABADI, S.Pd  
NIP : -  
Pangkat/ Gol.Ruang : -  
Jabatan : Kepala Sekolah  
Unit Kerja : MI DARUL IHSAN

Dengan ini memberi izin kepada

Nama : Helvi Afnita, S.Pd.I  
NIM : 22290120025  
Program : Pendidikan Agama Islam  
Konsentrasi : Pendidikan Agama Islam  
Jenjang : S2  
Alamat Tempat Tinggal : Jl. Fajar Kel.Balai Raja, Kec.Pinggir

Untuk melakukan penelitian/ pengumpulan data pada MI Darul Ihsan Kec.Mandau Kab. Bengkalis guna dijadikan bahan Tesis dengan judul:

**KEMAMPUAN GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DALAM MENYUSUN  
PROGRAM PEMBELAJARAN DI MADRASAH IBTIDAIYAH DARUL IHSAN  
KECAMATAN MANDAU KABUPATEN BENGKALIS.**

Demikian surat keterangan pindah ini kami buat untuk dapat dipergunakan sebagai mana mestinya.

Duri, 13 Oktober 2023

Kepala Sekolah



ABADI, S.Pd

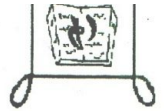


# MADRASAH IBTIDAIYAH NAHDHATUL ISLAM MANDAU

NOMOR PIAGAM : kd.0403/04/PP.00/2010

STATUS TERAKREDITASI B NSM : 111214030022 NPSN : 69725291

DESA HARAPAN BARU KEC. MANDAU KAB. BENGKALIS



Kantor : Jl. Sidorejo No. 1 RT.05 RW.15 KODE POS 28884 HP.085373225694

## SURAT K ETERANGAN

Nomor :

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama	: Nurfitri Andi, S.E
NIP	: -
Pangkat/Gol.Ruang	: -
Jabatan	: Kepala Sekolah
Unit Kerja	: MI NAHDATUL ISLAM MANDAU

Dengan ini memberikan izin kepada

Nama	: Hevil Afnita, S.Pd.I
NIM	: 22290120025
Progra studi	: Pendidikan Agama Islam
Konsentrasi	: Pendidikan Agama Islam
Jenjang	: S2
Alamat Tempat Tinggal	: Jl. Fajar Kel.Balai Raja, Kec. Pinggir

Untuk melakukan penelitian/ pengumpulan data pada MI Mandau Kabupaten Bengkalis guna dijadikan bahan Tesis dengan judul :

**KEMAMPUAN GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DALAM MENYUSUN PROGRAM PEMBELAJARAN DI MADRASAH IBTIDAIYAH KECAMATAN MANDAU KABUPATEN BENGKALIS**

Demikian surat izin ini diberikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Terimakasih.

Kepala Sekolah

MI NAHDATUL ISLAM MANDAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

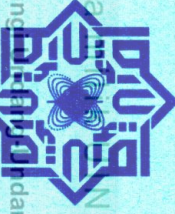
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang menggunakan dan/atau memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak cipta milik UIN Suska Riau

Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU



© Hak cipta UIN Suska Riau

UIN SUSKA RIAU

# KARTU KONTROL KONSULTASI

## BIMBINGAN TESIS / DISERTASI MAHASISWA

NAMA : HEVIL AFHITA

NIM : 22290120025

PROGRAM STUDI : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

KONSENTRASI : .....

PEMBIMBING I / PROMOTOR : DR. SRI MURHAYATI M. AG

PEMBIMBING II / CO PROMOTOR : DR. ALPIZAR . M. SI

JUDUL TESIS/DISERTASI : Kemampuan Guru pendidit kan Agama Islam dalam

mempuser program pendidikan  
 Dimadrasah 16 Hal yang  
 Kec. Mandau Kab. Bengkalis

PASCASARJANA  
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
 SULTAN SYARIF KASIM RIAU

Handwritten initials/signature

- Hak Cipta Dilindungi undang
- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  - Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**KONTROL KONSULTASI BIMBINGAN TESIS / DISERTASI**

No.	Tanggal Konsultasi	Materi Pembimbing / Promotor *	Pembimbing / Promotor *	Keterangan
1.	30 Mei 2023	Properti (Bab 1 - 3)	Siti Islamic Uni	
2.	7/8 23	Metode Penelitian diperbaiki	U	
3.	21/19 23	Di perbanyak Revisi	U	
4.	21/19 23	Dibuang metode Penelitian	U	
5.		Halaman teks diperbaiki	U	
6.		Senwa bukti tulus dikumpulkan	U	

Catatan :  
\*Coret yang tidak perlu

Pekanbaru, .....20....

Pembimbing I / Promotor\*

*[Signature]*  
Dr. Sri Nurliyana, S.Pd

**KONTROL KONSULTASI BIMBINGAN TESIS / DISERTASI**

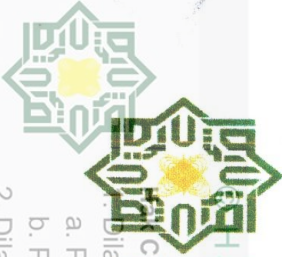
No.	Tanggal Konsultasi	Materi Pembimbing / Promotor *	Pembimbing / Promotor *	Keterangan
1.	30/5 2023	1. ABSTRAK DITINGKAPI Setelah di acc baru Adele April - Unggul 2. Surat Kel. dan Penelitian 3. Ke y usrukan - Sanjay 4. BUKTI FISIM (Foto, Dokumen)	<i>[Signature]</i>	
2.	7/8 23	1. Metode pengujian dipertajam, diteliti lebih 2. Sumber data di perbaiki 3. Lembar di tambah	<i>[Signature]</i>	
3.	21/19 23	Teori diperkuat Teori difokuskan	<i>[Signature]</i>	
4.	21/19 23	Catatan Kavi Food not dipergani	<i>[Signature]</i>	
5.	21/19 23	Senwa naws ada Referensi dan dikumpulkan	<i>[Signature]</i>	
6.	21/19 23	Bukti naws & tampilan	<i>[Signature]</i>	

Catatan :  
\*Coret yang tidak perlu

Pekanbaru, .....20....

Pembimbing II / Co Promotor\*

*[Signature]*  
Dr. Aliphar. M.Si



**KEMENTERIAN AGAMA RI**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU**  
**PASCASARJANA**  
**كلية الدراسات العليا**  
**THE GRADUATE PROGRAMME**  
 Alamat : Jl. KH. Ahmad Dahlan No. 94 Pekanbaru 28129 PO.BOX. 1004  
 Phone & Facs. (0761) 858832, Site : pps.uin-suska.ac.id E-mail : pps@uin-suska.ac.id

**KARTU KONTROL MENGIKUTI SEMINAR PROPOSAL / TESIS / DISERTASI**  
**PASCASARJANA UIN SULTAN SYARIF KASIM RIAU**

NAMA :  
 NIM :  
 PRODI :  
 KONSENTRASI :

NEXIL AFNITA  
 22290120025  
 PAI  
 PAI

NO	HARI/TGL	JUDUL PROPOSAL / TESIS / DISERTASI	PESERTA UJIAN	PARAF SEKRETARIS
1	Rabu	Kemampuan guru PAI dalam menyusun modul	Amril	
2	11 Okt 2023	ajar kelas VII pada implementasi kurikulum		
3		merdeka di smp N kec. Bathin solapan		
4				
5	Rabu	pemanfaatan microsoft office power point	Jumardi	
6	11 Okt 2023	pada pembelajaran pendidikan Agama Islam		
7		(PAI) di smp N 1 kec. Mandau kab. Bengkalis		
8				
9	Rabu	Implementasi Model Pembelajaran kontekstual	Anti Murni	
10	11 Okt 2023	Teaching and Learning (CTL) dalam pem-		
11		belajaran PAI di SMA Negeri 2		
12		kec. pinggir kab. Bengkalis		
13				
14				
15				

Pekanbaru,  
Kaprodi,

20

Dr. Alwizar, M.Ag  
 NIP. 19700422 200312 1 002

- NB
1. Kartu ini dibawa setiap kali mengikuti ujian.
  2. Setiap mahasiswa wajib menghadiri minimal 5 kali seminar proposal Tesis
  3. Sebagai syarat ujian Proposal dan tesis

2. Dilarang mengurnikan dan memperjual belikan atau menyewakan hak cipta milik UIN Suska Riau.

Cipta Diindungi Undang-undang  
 Dilarang mengutip sebagian atau seluruhnya atau melakukan tindakan lainnya yang serupa tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN Sultan Syarif Kasim Riau



KEMENTERIAN AGAMA RI  
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**PASCASARJANA**  
 كلية الدراسات العليا  
**THE GRADUATE PROGRAMME**  
 Alamat : Jl. KH. Ahmad Dahlan No. 94 Pekanbaru 28129 PO.BOX. 1004  
 Phone & Facs. (0761) 858832, Site : pps.uin-suska.ac.id E-mail : pps@uin-suska.ac.id

**KARTU KONTROL MENGIKUTI SEMINAR PROPOSAL / TESIS / DISERTASI  
 PASCASARJANA UIN SULTAN SYARIF KASIM RIAU**

NAMA  
 NIM  
 PRODI  
 KONSENTRASI

HEVIL AFNITA  
 22290120025  
 PAI  
 PAI

NO	HARI/TGL	JUDUL PROPOSAL / TESIS / DISERTASI	PESERTA UJIAN	PARAF SEKRETARIS
1	Rabu	Pengaruh program Madrasah Dimiyah Tak-	Tinur	[Signature]
2	11 OKT 2023	miyah Awaliyah dan kedisiplinan Hasil		
3		belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan		
4		Agama Islam di SDN se kecamatan Pinggir		
5		Bengkalis		
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				

Pekanbaru, 20

Kaprodi,  
 [Signature]  
 Dr. Alwizar, M.Ag  
 NIP. 19700422 200312 1 002

- NB 1. Kartu ini dibawa setiap kali mengikuti ujian.  
 2. Setiap mahasiswa wajib menghadiri minimal 5 kali seminar proposal Tesis  
 3. Sebagai syarat ujian Proposal dan tesis

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

