



© Hak cipta milik UIN

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruhnya atau membuat karya turunan atau menyebarkan karya ilmiah, baik secara lisan maupun tulisan, tanpa izin UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

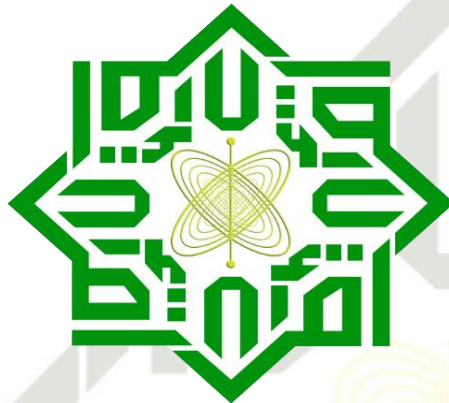


menyebutkan dan menyebutkan sumber:

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

**PENGARUH METODE *PROBLEM SOLVING* TERHADAP
MOTIVASI BELAJAR SISWA KELAS XI DI SMA
MUHAMMADIYAH BANGKINANG**

SKRIPSI



UIN SUSKA RIAU

OLEH

RAFIQ HIMMAWAN

NIM. 11911210495

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

PEKANBARU

1445 H/2024 M

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGARUH METODE *PROBLEM SOLVING* TERHADAP
MOTIVASI BELAJAR SISWA KELAS XI DI SMA
MUHAMMADIYAH BANGKINANG**

Skripsi

Ditujukan untuk Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh

RAFIQ HIMMAWAN
NIM. 11911210495

**JURUSAN PENDIDIKAN GEOGRAFI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1445 H/2024 M**



1. Uraian yang mengungkap segi-segi atau seluruh karya tulis ini tanpa meniadakan dan menyebarkan sumber.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul “Pengaruh Metode *Problem Solving* terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas XI di SMA Muhammadiyah Bangkinang”, yang disusun oleh Rafiq Himmawan NIM. 11911210495 dapat diterima dan disetujui untuk diajukan dalam Sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 25 Jumadil Awal 1445 H
7 Desember 2023 M

Menyetujui,

Ketua Jurusan
Pendidikan Geografi

Dr. Muslim, M.Ag.
NIP. 19671223 200501 1 002

Pembimbing

Dr. Muslim, M.Ag.
NIP. 19671223 200501 1 002



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul Pengaruh Metode *Problem Solving* terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas XI di SMA Muhammadiyah Bangkinang, yang disusun oleh Rafiq Himmawan, NIM. 11911210495, telah diujikan pada Sidang Munaqasah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 9 Jumadil Akhir 1445 H /22 Desember 2023 M. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada jurusan Pendidikan Geografi.

Pekanbaru, 9 Jumadil Akhir 1445 H
22 Desember 2023M

Mengesahkan
Sidang Munaqasah

Penguji I

Dr. Syafaruddin, M.Pd.

Penguji II

Roswati, M.Pd.

Penguji III

Hendra Saputra, M.Pd.

Penguji IV

Fatmawati, M.Pd.

Dekan

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Kadar, M. Ag
NIP. 19650521 1994021 001



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masa

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Rafiq Himmawan
NIM : 11911210495
Tempat/Tgl Lahir : Alah Air, 28 Agustus 2001
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Prodi : Pendidikan Geografi
Judul Skripsi : Pengaruh Metode *Problem Solving* terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas XI di SMA Muhammadiyah Bangkinang

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Penulisan Skripsi dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu Skripsi saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.
4. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan Skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikianlah Surat Pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 22 Desember 2023

Yang Membuat Pernyataan



Rafiq Himmawan
NIM. 11911210495



memberikan ilmu bahkan selalu memberikan dukungan yang luar biasa dan tak ternilai selama peneliti berkuliah dan menuntut ilmu di Jurusan Pendidikan Geografi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

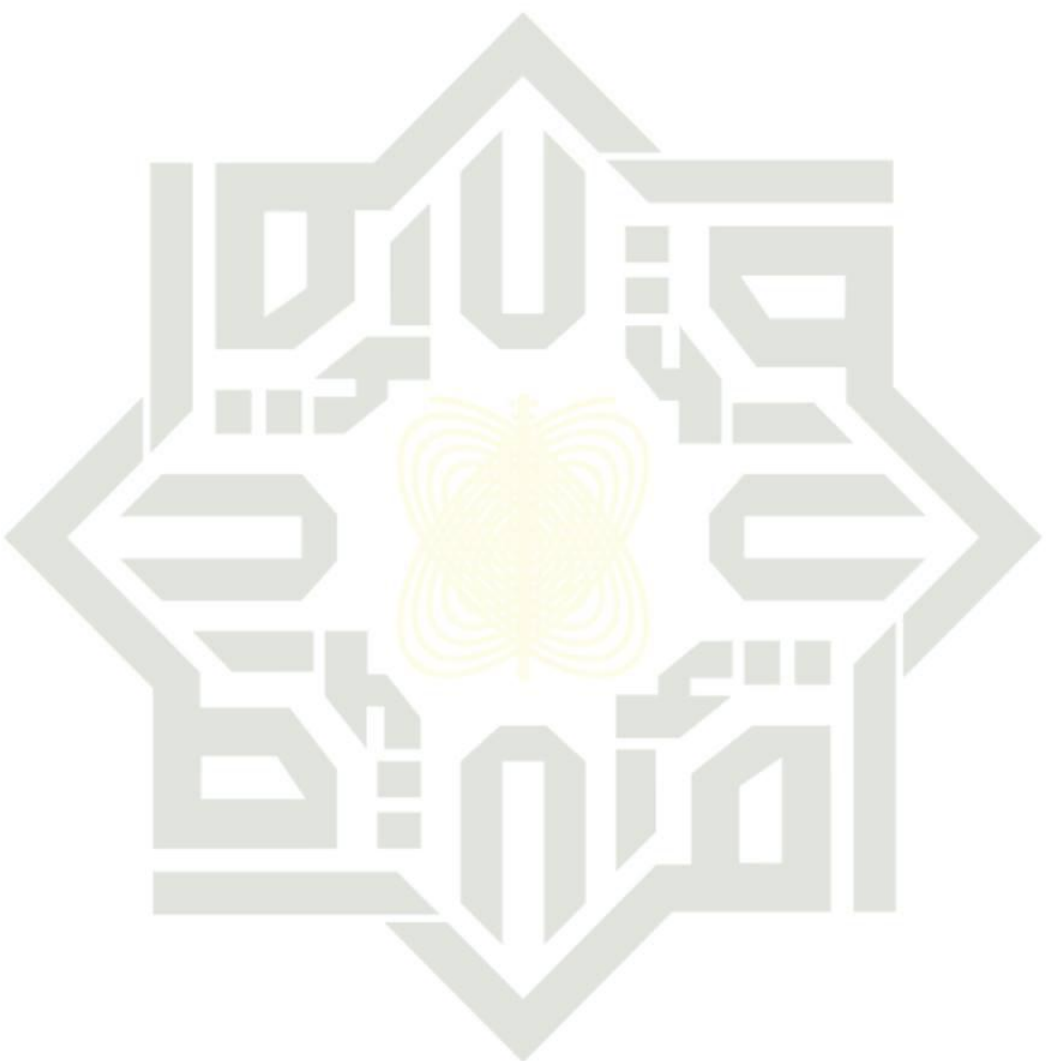
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Dr. Hj. Nelvawita, S.ag., M.A., Selaku Pembimbing Akademik, Dr. Muslim, S.Ag., M.Ag., Selaku Pembimbing yang telah memberikan bimbingan, arahan, ilmu, petunjuk, nasehat, masukan, beserta dukungan dan motivasi selama awal penyusunan skripsi ini hingga selesai dan nasehat selama masa perkuliahan.
5. Hksan Sazali S.Pd.I selaku Kepala Sekolah SMA Muhammadiyah yang telah berkenan memberikan izin sehingga peneliti bisa melakukan penelitian di Sekolah tersebut. Guru SMA Muhammadiyah Bangkinang dan juga siswa kelas XI yang telah berpartisipasi dalam penelitian ini terutama Yola Oktania, S.Pd. selaku guru pembimbing lapangan selama peneliti melakukan penelitian di SMA Muhammadiyah Bangkinang.
6. Seluruh staf, karyawan/i tata usaha Jurusan Pendidikan Geografi dan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan.
7. Seluruh Keluarga Besar penulis terutama kepada yang telah banyak memberikan doa dan dukungan sehingga penulis semangat untuk menyusun skripsi ini. Saudari kakak kandung Mar'atul Azkiah, saudara adik kandung Muhammad Raziq.
8. Kepada rekan rekan seperjuangan, rekan kelas C, teman-teman kost dan terkhusus sahabat-sahabat yang telah memberikan semangat dan bantuan.
9. Seluruh pihak yang tidak dapat penulis sebutkan namaya satu persatu, Atas semua jasa tersebut, penulis serahkan kepada Allah SWT, semoga dibalas dengan rahmat yang berlipat ganda. Walaupun skripsi ini telah tersusun dengan baik, penulis tetap mengaharapkan saran dan kritikan dari semua pihak untuk penyempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat berguna bagi pembaca umumnya, dan bagi penulis sendiri khususnya.

Pekanbaru, 24 Desember 2023

Penulis

Rafiq Himmawan
NIM. 11911210495



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSEMBAHAN

Yang Utama dari Segalanya

"Maha suci engkau, tidak ada yang Kami ketahui selain dari apa yang telah engkau ajarkan kepada kami; Sesungguhnya engkaulah yang maha mengetahuilagi maha bijaksana" (Al-Baqarah Ayat 32)

Penuh rasa syukur ku ucapkan kepada Allah Subhanahu wata'ala terimakasih atas nikmat dan rahmat-Mu. Sebuah perjalanan panjang dan gelap telah engkau gantikan dengan secercah cahaya terang. Meskipun hari esok penuh teka-teki dan tanda tanya yang aku sendiri belum tahu pasti jawabannya. Shalawat dan salam teruntuk insan mulia kekasih Allah Nabi Muhammad Sholallahu Alaihi Wassalam engkau lah cahaya bagi seluruh alam suri teladan dalam kehidupan

Ayahanda, Ibunda dan Keluargaku Tercinta

Sebagai tanda bukti, hormat, dan rasa terima kasih yang tiada terhingga.

Kupersembahkan karya kecil ini kepada Ayah, Ibu dan Keluargaku yang telah membarikan kasih sayang, dukungan, dan kasih sayang yang tiada terhingga. Untuk Ayah, Ibu, dan keluargaku yang selalu memotivasiku dan menasehatikumenjadi lebih baik. Terima kasihh Ibu terima kasih Ayah. Terima kasih keluargaku semuanya. Terimakasih ya Allah yang telah mengirimkan insan terbaik dalam hidupku. Alhamdulillah...

Dosen Pembimbing

Bapak Dr. Muslim, S.Ag., M.Ag , selaku dosen pembimbing yang telah banyak meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran untuk membimbing penulis, memberikan kemudahan, serta memberikan ilmu dan motivasi kepada penulis dalam penyusunan skripsi ini hingga selesai. Terimakasih banyak Bapak...



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

MOTTO

“Sesungguhnya Allah tidak akan mengubah keadaan suatu kaum, sebelum mereka mengubah keadaan diri mereka sendiri.” – (QS Ar Rad 11)”

“Tidak masalah jika kamu berjalan dengan lambat, asalkan kamu tidak pernah berhenti berusaha.”

**“Karena sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan,
Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan”**

(Q.S Ash-Sharh: 94:5-6)

“Boleh jadi kamu membenci sesuatu padahal ia amat baik bagimu, dan boleh jadi pula kamu menyukai sesuatu padahal ia amat buruk bagimu, Allah mengetahui sedang kamu tidak mengetahui.” – QS Al Baqarah: 216”

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta

milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

ABSTRAK

Rafiq Himmawan, (2023) : Pengaruh Metode Problem Solving terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas XI di SMA Muhammadiyah Bangkinang

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis seberapa besar pengaruh penggunaan Metode Pembelajaran *Problem Solving* terhadap Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Geografi di Kelas XI SMA Muhammadiyah Bangkinang. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dan metode yang digunakan adalah Quasi Eksperimen. Sampel yang digunakan dalam penelitian ini adalah siswa kelas XI IPS SMA Muhammadiyah Bangkinang yang berjumlah 53 orang. Pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan angket. Analisis data dilakukan dengan menggunakan statistik parametrik, dengan Uji *T* diperoleh bahwa nilai signifikan (2-Tailed) sebesar 0,000 yang mana lebih kecil dari nilai alpha yaitu 0,05 ($0,000 < 0,05$) yang berarti H_a diterima H_0 ditolak. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa pengaruh penggunaan metode pembelajaran *problem solving* terhadap motivasi belajar siswa di SMA Muhammadiyah Bangkinang memiliki nilai $1,37 > 1,00$ maka dikategorikan efek tinggi (*Strong Effect*). Jika dihitung persentasi yang diperoleh, dapat dilihat besar kenaikan dengan menggunakan rumus = selisih angka/nilai sebelumnya x 100% sehingga diperoleh besar kenaikan 1,45%.

Kata Kunci : Metode Pembelajaran *Problem Solving*, Motivasi Belajar, Pelajaran Geografi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Rafiq Himmawan, (2023) : The Effect of Problem-Solving Method toward Student Learning Motivation at the Eleven Grade of Senior High School of Muhammadiyah Bangkinang

This research aimed at analyzing the effect of using Problem-Solving learning method toward student learning motivation on Geography subject at the Eleven Grade of Senior High School of Muhammadiyah Bangkinang. Quantitative approach was used in this research with quasi-experiments method. The samples were 53 the eleven-grade students of Sosial Science at Senior High School of Muhammadiyah Bangkinang. Questionnaire was used to collect data. Analyzing data was done by using parametric statistic with t-test. The score of significance (2-tailed) 0.000 was lower than alpha score 0.05 ($0.000 < 0.05$), and it meant that H_a was accepted and H_o was rejected. The research findings shiwed that the score of the effect of using Problem-Solving learning method toward student learning motivation at Senior High School of Muhammadiyah Bangkinang was 1.37, and it was higher than 1.00, so it was on strong effect category. If the percentage obtained was calculated, the increase could be analyzing by using the formula= $\text{difference score}/\text{previous score} \times 100\%$, so the inscrease was 1.45%

Keywords : Problem-Solving Learning Method, Learning Motivation, Geography Learning



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ملخص

رفيق هيموان، (٢٠٢٣): تأثير طريقة حل المشكلات على دافع تعلم تلاميذ عشر الحادي الـ صف بمدرسة محمية الثانوية بانجكينانج

هذا البحث يهدف إلى تحليل مدى تأثير طريقة حل المشكلات على دافع تعلم تلاميذ عشر الحادي الـ صف بمدرسة محمية الثانوية بانجكينانج. وهذا البحث يستخدم النهج الكمي وطريقة شبه بحث تجريبي. وعينات البحث تلاميذ عشر الحادي الـ صف لقسم العلوم الاجتماعية بمدرسة محمية الثانوية بانجكينانج، وعددهم ٥٣ شخصاً وتم جمع البيانات من خلال الاستبيان. وتم إجراء تحليل البيانات باستخدام الإحصائيات البارامترية، مع اختبار "ت"، وجد أن القيمة المعنوية (٢٠٠٠ ذيل) كانت $0.000 < 0.05$ ، وهي أصغر من قيمة ألفا، وهي 0.05 ، مما يعني أن الفرضية البديلة مقبولة والفرضية المبدئية مردودة. ونتيجة البحث تبين أن تأثير طريقة حل المشكلات على دافع تعلم تلاميذ الصف العاشر بمدرسة محمية الثانوية بانجكينانج له قيمة $0.37 < 0.05$ ، لذلك يتم تصنيفه على أنه تأثير مرتفع. إذا تم حساب النسبة التي تم الحصول عليها، يمكن معرفة حجم الزيادة باستخدام الصيغة = الفرق في الرقم/القيمة السابقة $\times 100\%$ ، وبذلك تم الحصول على زيادة في الحجم بنسبة 37.0% .

الكلمات الأساسية: طريقة حل المشكلات، دافع التعلم، مادة الجغرافيا



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN	i
SURAT PERNYATAAN	ii
KATA PENGANTAR	iii
PERSEMBAHAN	v
MOTTO	vi
ABSTRAK	vii
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GRAFIK	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Permasalahan.....	4
C. Tujuan Penelitian.....	5
D. Manfaat Praktis	5
E. Penegasan Istilah	6
BAB II KAJIAN TEORI	
A. Motivasi Belajar	7
1. Pengertian Motivasi Belajar	7
2. Macam- Macam Motivasi Belajar	8
3. Jenis-jenis Motivasi Belajar	13
4. Indikator Motivasi Belajar	14
B. Metode Problem Solving.....	15
1. Pengertian Problem Solving.....	15
2. Langkah-langkah Pembelajaran Problem Solving	16
3. Keunggulan dan Kelemahan Problem Solving	18
C. Sumber Daya Alam	20
D. Penelitian Relevan.....	22
E. Konsep Operasional	24
F. Hipotesis.....	25
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Desain Penelitian.....	26
B. Waktu dan Tempat Penelitian	27
C. Subjek dan Objek Penelitian	27
D. Populasi dan Sampel	27
E. Teknik Pengumpulan Data	29
F. Instrumen Penelitian.....	30
G. Teknik Analisis Data.....	30



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB IV

ANALISIS DATA DAN PEMBAHASAN

A. Gambaran Umum Daerah Penelitian.....	35
1. Sejarah Berdirinya SMA Muhammadiyah Bangkinang	35
2. Visi Sekolah/Madrasah	36
3. Misi Sekolah/Madrasah.....	36
4. Tujuan SMA Muhammadiyah Bangkinang	37
5. Program Kerja Sekolah	38
6. Aspek Sasaran Yang Ingin Dicapai.....	38
7. Profil Sekolah.....	39
B. Deskripsi Data Hasil Penelitian.....	42
1. Data Observasi	42
2. Teknik Analisis Data	48
C. Pembahasan Hasil Penelitian	62

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan	67
B. Saran.....	68

**DAFTAR PUSTAKA
LAMPIRAN**



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR TABEL

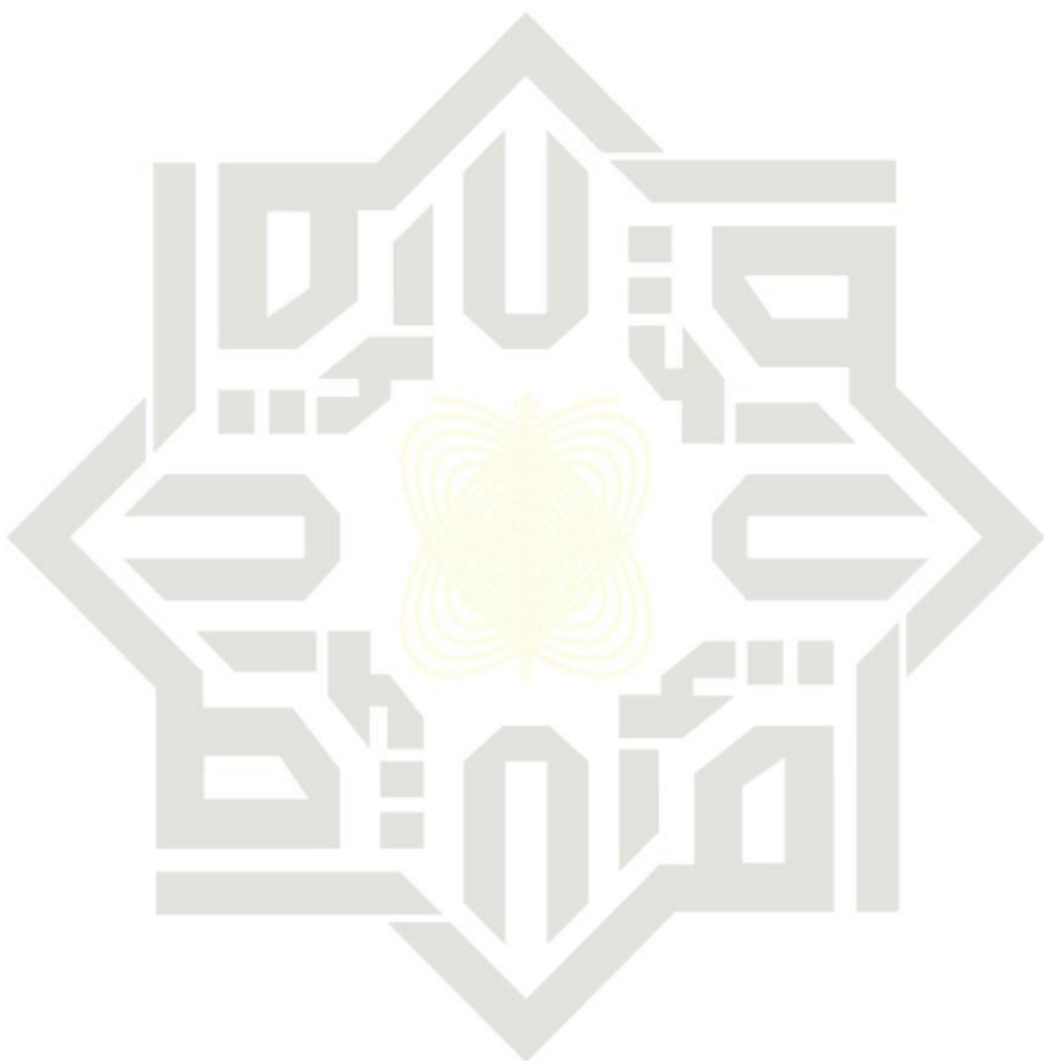
Tabel III.1	Model desain penelitian	26
Tabel III.2	Populasi Kelas XI di SMA Muhammadiyah Bangkinang	28
Tabel III.3	Jumlah Sampel.....	29
Tabel III.4	Interpretasi <i>Effect Size</i> untuk <i>Single Group/ OneGroup</i>	33
Tabel IV.1	Data Hasil Observasi Aktivitas Guru.....	42
Tabel IV.2	Data Hasil Observasi Aktivitas Murid.....	43
Tabel IV.3	Proses Pembelajaran	45
Tabel IV.4	Skoring Data Motivasi Belajar Kelas Eksperimen	49
Tabel IV.5	Deskriptive Statistice Kelas Eksperimen Pre Test.....	50
Tabel IV.6	Data Frekuensi Pre Test Kelas Eksperimen Motivasi Belajar	50
Tabel IV.7	Deskriptif Statistice Kelas Eksperimen Post Test.....	51
Tabel IV.8	Data Frekuensi Post Test Kelas Eksperimen Motivasi Belajar	52
Tabel IV.9	Data Perbandingan Post Test Dan Pretest Kelas Eksperimen Motivasi Belajar.....	53
Tabel IV.10	Skoring Data Motivasi Belajar Kelas Kontrol	54
Tabel IV.11	Descriptive Statistics Kelas Kontrol Pre Test.....	55
Tabel IV.12	Data Frekuensi Pre Test Kelas Kelas Kontrol Motivasi Belajar	54
Tabel IV.13	Descriptive Statistics Kelas Kontrol Post Test	56
Tabel IV.14	Data Frekuensi Post Test Kelas Kelas Eksperimen Motivasi Belajar	56
Tabel IV.15	Data Perbandingan Post Test Dan Pretest Kelas Kontrol Motivasi Belajar.....	58
Tabel IV.16	Tabel Perbandingan Perubahan Nilai Pada Kelas Kontrol Dan Experimen	58
Tabel IV.17	One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test	59
Tabel IV.18	Test Of Homogeneity Of Variances	60
Tabel IV.19	Output Analisis T-Test.....	61

DAFTAR GRAFIK

Grafik IV.1	Frekuensi Pre Test Kelas Eksperimen.....	51
Grafik IV.2	Grafik Frekuensi Post Test Kelas Eksperimen.....	53
Grafik IV.3	Grafik Frekuensi Pre Test Kelas Kontrol	56
Grafik IV.4	Grafik Frekuensi Post Test Kelas Kontrol.....	58

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	SK Pembimbing.....	73
Lampiran 2	Surat Izin Prariset	74
Lampiran 3	Surat Balasan Prariset.....	75
Lampiran 4	Surat Riset	76
Lampiran 5	Dinas Pendidikan.....	77
Lampiran 6	Surat Rekomendasi.....	78
Lampiran 7	Lembar Desposisi	79
Lampiran 8	Lembar Kegiatan Bimbingan	80
Lampiran 9	Silabus	82
Lampiran 10	RPP.....	87
Lampiran 11	Kisi-Kisi Instrument.....	89
Lampiran 12	Angket Penelitian	90
Lampiran 13	Peta Lokasi	93
Lampiran 14	Dena Sekolah.....	94
Lampiran 15	Dokumentasi.....	95

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan merupakan sebuah investasi jangka panjang sebagai modal perkembangan dan kemajuan suatu bangsa. Pencapaian dan peningkatan mutu pendidikan menjadi sebuah harapan, keinginan, tuntutan, dan pandangan bersama untuk mencapai tujuan yang telah ditetapkan. Pendidikan tersebut bukanlah hal yang mudah. Perlu adanya sebuah sistem pendidikan yang efektif untuk diterapkan. Pendidikan yang efektif bisa diidentifikasi dengan menganalisis hasil belajar peserta didik beserta faktor-faktor yang mempengaruhinya.

Pendidikan dapat dikatakan efektif jika mampu memberikan pengetahuan dan keterampilan pada peserta didik sehingga nampak perubahan perilaku pada peserta didik setelah melalui suatu proses pembelajaran. Dengan demikian sistem pendidikan yang efektif seharusnya bisa mengantarkan peserta didik untuk mencapai kompetensi yang telah dipersyaratkan di sekolah. Pembelajaran merupakan suatu upaya yang dilakukan dengan sengaja oleh pendidik untuk menyampaikan ilmu pengetahuan, mengorganisasi dan menciptakan sistem lingkungan dengan berbagai metode sehingga peserta didik dapat melakukan kegiatan belajar secara efektif dan efisien serta dengan hasil optimal (Sugihartono, dkk, 2013: 81). Proses pembelajaran di kelas dapat berlangsung dengan efektif dan efisien apabila guru dapat memahami peran dan kebermanfaatan materi yang diajarkannya kepada peserta didik . Hal ini



© Hak Cipta Milik UIN Suska Riau
 juga didukung dengan kemampuan guru dalam mengelola kelas dan menggunakan model pembelajaran yang sesuai. Mendukung dari pernyataan tersebut menurut Suprijono (2009: 46), kegiatan dalam proses pembelajaran tersebut dapat terwujud melalui penggunaan pendekatan dari model pembelajaran yang bervariasi serta proses pembelajaran yang berpusat pada peserta didik.

Motivasi merupakan salah satu faktor yang mendorong siswa untuk mau belajar. Motivasi belajar dapat diklasifikasikan menjadi dua yaitu motivasi *instrinsik* (keadaan keadaannya yang berasal dari dalam diri siswa sendiri yang dapat mendorongnya melakukan tindakan belajar) dan motivasi *ekstrinsik* (keadaan yang datang dari luar individu siswa yang mendorongnya untuk melakukan kegiatan belajar). Ada tidaknya motivasi belajar sangat mempengaruhi keberhasilan belajar siswa. Keberhasilan belajar akan tercapai apabila pada diri adanya kemauan dan dorongan untuk belajar.

Wina Sanjaya mengatakan bahwa proses pembelajaran motivasi merupakan salah satu aspek dinamis yang sangat penting. Sering terjadi siswa yang kurang berprestasi bukan disebabkan oleh kemampuannya yang kurang, akan tetapi dikarenakan tidak adanya motivasi untuk belajar sehingga ia tidak berusaha untuk mengarahkan segala kemampuannya. Dalam proses pembelajaran tradisional yang menggunakan pendekatan ekspositori kadang-kadang unsur motivasi terlupakan oleh guru. Guru seakan-akan memaksakan siswa menerima materi yang disampaikan. Keadaan ini tidak

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menguntungkan karena siswa tidak dapat belajar secara optimal yang tentunya pencapaian hasil belajar juga tidak optimal.

Sehubungan dengan pencapaian tujuan pembelajaran dan pendidikan maka menumbuhkan motivasi belajar siswa menjadi tugas guru yang sangat penting. Pembelajaran akan berlangsung efektif apabila siswa memiliki motivasi dalam belajar. Guru harus berupaya secara maksimal agar siswa termotivasi untuk belajar. Oleh karena itu motivasi belajar menjadi salah satu kunci keberhasilan dalam mencapai tujuan pembelajaran. Motivasi belajar harus dibangkitkan dalam diri siswa sehingga siswa termotivasi dalam belajar. (Amna Emda, 2017).

Di era yang serba modern ini, guru dituntut harus bisa menggunakan berbagai cara agar pembelajaran dikelas bisa berjalan lebih efektif. Salah satu caranya adalah menggunakan suatu model pembelajaran yang memberikan tantangan kepada siswa sehingga siswa mampu mengembangkan cara berpikir mereka serta memberikan kesempatan agar pengetahuan yang mereka peroleh bisa diproses oleh otaknya dengan baik. (Uswatun Hsanah, dkk 2021).

Untuk membuat siswa menjadi lebih tertarik dalam proses pembelajaran, maka guru bisa menggunakan salah satu dari metode pembelajaran yaitu metode *problem solving*. Menurut Nurdin model pembelajaran yang sesuai untuk diterapkan dalam pembelajaran geografi ialah model pembelajaran *problem solving* (pemecahan masalah) yang menjadi alternatif solusi. (Zulfi nabila, dkk 2023).



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Menurut Rustini, pengajaran langsung dengan metode *problem solving* merupakan salah satu solusi untuk meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa. Metode *Problem Solving* (pemecahan masalah) adalah metode mengajar yang mengandung aktivitas belajar siswa cukup tinggi. (Herman, 2014).

Dari hasil observasi di SMA Muhammadiyah Bangkinang, masalah yang sering dijumpai adalah pada saat proses pembelajaran geografi yang sering menggunakan metode ceramah pada saat kegiatan belajar mengajar sehingga siswa menjadi tidak aktif dan acuh tak acuh saat pembelajaran berlangsung. Kebanyakan siswa kurang semangat, kurang partisipasi, dan kurang tertarik dalam mengikuti pembelajaran geografi.

Berdasarkan permasalahan tersebut, mendorong peneliti untuk melakukan penelitian yang berjudul ***“Pengaruh Metode Problem Solving terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas XI pada Materi Sumber Daya Alam di SMA Muhammadiyah Bangkinang”***.

B. Permasalahan

1. Identifikasi Masalah

Berdasarkan paparan diatas maka identifikasi masalah dalam penelitian ini adalah :

- a. Siswa kurang semangat, kurang partisipasi, dan kurang tertarik dalam mengikuti pembelajaran geografi yang dianggap membosankan,

bahkan beberapa siswa mengantuk dan mengobrol dengan teman sebangkunya.

- b. Kurangnya motivasi siswa pada saat pembelajaran geografi berlangsung, hal ini terlihat ketika guru sedang menyampaikan materi, siswa hanya diam tanpa merespon dan tidak berpartisipasi. Siswa hanya dituntut menghafal materi dan bisa mengerjakan soal ujian tanpa memperdulikan proses pembelajaran.
- c. Permasalahan yang sering terjadi pada saat proses pembelajaran geografi yang sering menggunakan metode ceramah pada saat kegiatan belajar mengajar sehingga siswa menjadi tidak aktif dan acuh tak acuh saat pembelajaran berlangsung.

2. Batasan Masalah

Untuk menghindari terjadinya perluasan pada penelitian ini, penulis membatasi penelitian tersebut pada Pengaruh Metode *Problem Solving* terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas XI pada materi sumber daya alam di SMA Muhammadiyah Bangkinang.

Rumusan Masalah

Berdasarkan permasalahan yang ditemukan diatas maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah : Apakah ada Pengaruh Metode *Problem Solving* terhadap Motivasi Belajar Siswa kelas XI pada materi sumber daya alam di SMA Muhammadiyah Bangkinang?

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah diatas, maka tujuan penelitian ini adalah: Untuk mengetahui bagaimana pengaruh metode *problem solving* terhadap motivasi belajar siswa kelas XI pada materi sumber daya alam di SMA Muhammadiyah Bangkinang.

D. Manfaat Praktis

Manfaat praktis yang diharapkan dari penelitian ini sebagai berikut:

Bagi guru

Mengetahui faktor-faktor yang mempengaruhi motivasi belajar, guru diharapkan lebih kreatif dengan menggunakan metode dan strategi pembelajaran.

2. Bagi sekolah

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan sumbangan pikiran dan pengalaman sebagai salah satu alternatif model pembelajaran yang dapat diterapkan dalam upaya peningkatan belajar siswa.

Bagi siswa

Siswa dapat meningkatkan motivasi belajar

Bagi peneliti

Dari hasil penelitian ini diharapkan bisa memberikan wawasan dan juga pengalaman serta bekal berharga bagi calon pendidik geografi.

E. Penegasan Istilah

Untuk membahas permasalahan dalam penelitian ini, perlu penegasan beberapa kata kunci yang pengertian dan pembatasan perlu dijelaskan yaitu :

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Problem Solving

Nasution menyatakan bahwa memecahkan masalah adalah metode belajar yang mengharuskan para siswa untuk menemukan jawabannya (*discovery*) tanpa bantuan khusus. Dengan memecahkan masalah para siswa menemukan aturan baru yang lebih tinggi tarafnya sekalipun ia mungkin tidak dapat merumuskannya secara verbal.

Motivasi Belajar Siswa

Motivasi belajar adalah segala sesuatu yang mendorong siswa untuk belajar dengan baik. Dari uraian tersebut dapat dikatakan betapa pentingnya peran motivasi dalam kegiatan belajar (pembelajaran) karena dengan adanya motivasi siswa tidak hanya akan belajar dengan giat tetapi juga memikmatinya. Motivasi adalah syarat mutlak untuk belajar. (Fathurrohman dan Sulistyorini, 2012).

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II**KAJIAN TEORI****A. Motivasi Belajar****Pengertian Motivasi Belajar**

Motivasi belajar terdiri dari dua kata yang mempunyai pengertian sendiri-sendiri. Dua kata tersebut adalah motivasi dan belajar. Dalam pembahasan ini dua kata yang berbeda tersebut saling berhubungan membentuk satu arti. Motivasi belajar merupakan dorongan individu agar belajar dengan baik. Motivasi belajar amat penting untuk mencapai kesuksesan belajar. Lingkungan sekolah amat perlu untuk meningkatkan motivasi belajar peserta didik di sekolah melalui program-program yang ditawarkan oleh sekolah.

Motivasi menurut Moh. Uzer Usman adalah suatu proses untuk menggiatkan motif-motif menjadi perbuatan atau tingkah laku untuk memenuhi kebutuhan dan mencapai tujuan tertentu. Dalam hal belajar motivasi diartikan sebagai keseluruhan daya penggerak dalam diri siswa untuk melakukan serangkaian kegiatan belajar guna mencapai tujuan yang telah ditetapkan. Tugas guru adalah membangkitkan motivasi anak sehingga ia mau melakukan serangkaian kegiatan belajar.

Dari pengertian di atas dapat disimpulkan bahwa motivasi belajar adalah segala sesuatu yang mendorong siswa untuk belajar dengan baik. Dari uraian tersebut dapat dikatakan betapa pentingnya peran motivasi dalam kegiatan belajar (pembelajaran) karena dengan adanya motivasi



siswa tidak hanya akan belajar dengan giat tetapi juga menikmatinya. Motivasi adalah syarat mutlak untuk belajar. Hasil belajar akan optimal kalau ada motivasi yang tepat.

Macam- Macam Motivasi Belajar

Berbicara tentang macam atau jenis motivasi ini dapat dilihat dari berbagai sudut pandang. Akan tetapi khusus untuk motivasi belajar, para ahli membedakan motivasi belajar kedalam dua golongan, yaitu motivasi intrinsik dan motivasi ekstrinsik.

a. Motivasi Intrinsik

Motivasi intrinsik adalah motivasi yang berasal dari dalam diri anak sendiri. Suatu kegiatan/aktivitas yang dimulai dan diteruskan berdasarkan penghayatan suatu kebutuhan dan dorongan yang secara mutlak berkaitan dengan aktivitas belajar. Dorongan ini datang dari hati sanubari, umumnya karena kesadaran akan pentingnya sesuatu. Atau dapat juga karena dorongan bakat apabila ada kesesuaian dengan bidang yang dipelajari.

Motivasi intrinsik lebih menekankan pada faktor dari dalam diri sendiri, motif-motif yang menjadi aktif atau berfungsinya tidak perlu dirangsang dari luar, karena dalam diri setiap individu sudah ada dorongan untuk melakukan sesuatu. Pada motivasi intrinsik tidak ada sasaran tertentu, dan karenanya nampak lebih sesuai dengan dorongan alami dan yang mumi untuk mengetahui serta melakukan sesuatu (aktivitas). Sebagai contoh seseorang yang senang membaca, tidak

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

usah ada yang menyuruh atau mendorongnya, ia sudah rajin mencari buku buku untuk dibacanya.

Belajar yang efektif menurut beberapa tokoh psikologi di antaranya Winkel dikutip oleh Rifa Hidayah adalah cara belajar yang teratur, tuntas, berkesinambungan dan produktif. Seorang pelajar yang belajarnya tidak teratur, tidak sungguh-sungguh, asal-asalan, waktunya tidak menentu, tidak tuntas, tidak terus menerus dan tidak berkesinambungan baik di sekolah maupun di rumah berarti ia tidak membiasakan diri belajar yang efektif, sehingga sasaran belajarnya tidak tercapai. Sebaliknya jika dilakukan dengan teratur dan baik akan dapat berperan dalam membantu keberhasilan seorang siswa dalam menuntut ilmu. Kebiasaan belajar merupakan bentuk dari motivasi intrinsik. Kebiasaan belajar yang efektif menurut Rifa Hidayah dapat ditinjau dari tiga hal, yaitu :

- 1) Memahami kekuatan diri.

Memahami kekuatan diri dalam belajar kita harus mengenali bagaimana kemampuan kita dalam belajar, termasuk kelebihan dan kekurangan seperti memahami bakat, minat dan kemampuan dasar serta inteligensi.

- 2) Mengatur dan menggunakan waktu secara efektif.

Menggunakan waktu sebaik mungkin untuk terus belajar dan dalam suasana yang menyenangkan sebab bila belajar tanpa

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

adanya suasana yang nyaman maka akan menyebabkan kejenuhan belajar.

3) Belajar itu tak terbatas.

Belajar itu tak terbatas maksudnya proses belajar dapat terjadi dan dilaksanakan di mana dan kapan saja. Atau tidak dibatasi oleh ruang gerak dan waktu. Atau dapat diisyaratkan sebagai *live long education*, artinya pendidikan/belajar itu berlangsung seumur hidup, yang dimulai sejak dilahirkan hingga meninggal dunia. Belajar itu tak terbatas hanya di bangku sekolah saja secara formal dan diajarkan oleh guru, tetapi dapat berlangsung di rumah, dibawah pohon, ditempat terbuka didalam kereta, dipesawat terbang dipergustakaan, di masyarakat dan masih banyak lagi. (Fathurrohman dan Sulistyorini, 2012).

b. Motivasi Ekstrinsik

Jenis motivasi ini timbul sebagai akibat pengaruh dari luar individu, apakah karena adanya ajakan, suruhan, atau paksaan dari orang lain sehingga dengan keadaan demikian siswa mau melakukan sesuatu atau belajar. Motivasi eksternal akan berubah menjadi motivasi internal jika timbul kesadaran dari dalam dirinya sendiri untuk melakukan sesuatu karena senang melakukannya.

Ada beberapa strategi yang bisa digunakan guru untuk menumbuhkan motivasi belajar siswa, sebagai berikut:

1) Menjelaskan tujuan belajar ke peserta didik

Pada permulaan belajar mengajar seharusnya terlebih dahulu seorang guru menjelaskan mengenai Tujuan Instruksional Khusus yang akan dicapai oleh siswa. Makin jelas tujuan maka makin besar pula motivasi dalam belajar.

- 2) Hadiah Berikan hadiah untuk siswa berprestasi.

Hal ini akan memacu semangat mereka untuk bisa belajar lebih giat lagi. Di samping itu, siswa yang belum berprestasi akan termotivasi untuk bisa mengajar siswa yang berprestasi.

- 3) Saingan/kompetisi
- 4) Guru berusaha mengadakan persaingan di antara siswanya untuk meningkatkan prestasi belajarnya, berusaha memperbaiki hasil belajar yang telah dicapai sebelumnya.
- 5) Pujian Sudah sepiantasnya siswa yang berprestasi untuk di berikan pujian yang sifatnya membangun
- 6) Hukuman Hukuman diberikan kepada siswa yang berbuat kesalahan saat proses belajar mengajar. Harapan pemberian hukuman adalah agar siswa berusaha merubah diri dan berusaha memacu motivasi belajarnya.
- 7) Memberikan perhatian yang maksimal kepada peserta didik.
- 8) Membantu kesulitan belajar anak secara individual maupun kelompok.
- 9) Menggunakan metode pengajaran yang bervariasi.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 10) Menggunakan media yang baik dan sesuai dengan tujuan pembelajaran.
- 11) Menggunakan gambar dalam proses menerangkan, hal ini untuk mengurangi rasa jenuh siswa.
- 12) Menggunakan lelucon/bercanda sebagai bentuk “refreshing” dan untuk mendapatkan perhatian siswa kembali.

Jenis-jenis Motivasi Belajar

Motivasi sebagai kekuatan mental individu dapat dibedakan menjadi dua jenis, yaitu motivasi primer dan motivasi sekunder. Berikut penjelasan dari dua jenis motivasi tersebut:

a. Motivasi primer

Motivasi primer adalah motivasi yang didasarkan pada motif-motif dasar yang umumnya berasal dari segi biologis atau jasmani manusia. Manusia adalah makhluk berjasmani sehingga perilakunya terpengaruh oleh insting atau kebutuhan jasmaninya. Insting itu memiliki tujuan dan memerlukan pemuasan. Tingkah laku insting dapat diaktifkan, dimodifikasi, dipicu secara spontan, dan dapat diorganisasikan.

b. Motivasi sekunder

Motivasi sekunder adalah motivasi yang dipelajari. Menurut beberapa ahli, manusia adalah makhluk sosial. Perilakunya tidak hanya terpengaruh oleh faktor biologis saja, tetap juga faktor-faktor sosial.

Motivasi sekunder memegang peranan penting dalam kehidupan manusia sebagai makhluk sosial. Perilaku manusia terpengaruh oleh tiga komponen penting seperti afektif, kognitif, dan konatif.

1) Komponen afektif

Komponen afektif adalah aspek emosional. Komponen ini terdiri dari motif sosial, sikap dan emosi.

2) Komponen kognitif

Komponen kognitif adalah aspek intelektual yang terkait dengan pengetahuan.

3) Komponen konatif

Komponen konatif adalah terkait dengan kemauan dan kebiasaan bertindak. Perilaku motivasi sekunder juga terpengaruh oleh adanya sikap. Sikap adalah suatu motif yang dipelajari. Ciri-ciri sikap : (a) merupakan kecenderungan berpikir, merasa, kemudian bertindak, (b) memiliki daya dorong bertindak, (c) relatif bersifat tetap, (d) berkecenderungan melakukan penilaian, dan (e) dapat timbul dari pengalaman, dapat dipelajari atau berubah. (Ariani Nurlina, dkk 2022).

Indikator Motivasi Belajar

Menurut Hamzah B. Uno (2011:23) indikator motivasi belajar dapat diklasifikasikan sebagai berikut :

- 1) Adanya hasrat dan keinginan berhasil
- 2) Adanya dorongan dan kebutuhan dalam belajar

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 3) Adanya harapan dan cita-cita masa depan
- 4) Adanya penghargaan dalam belajar
- 5) Adanya kegiatan menarik dalam belajar
- 6) Adanya lingkungan kondusif, sehingga memungkinkan seseorang siswa dapat belajar dengan baik.

Menurut Sadirman A.M (2011:83) indikator motivasi belajar adalah sebagai berikut:

- a. Tekun menghadapi tugas.
- b. Ulet dalam menghadapi kesulitan (tidak lekas puas).
- c. Menunjukkan minat terhadap bermacam-macam masalah untuk orang dewasa (misalnya masalah pembangunan, politik, ekonomi dan lain-lain).
- d. Lebih senang bekerja mandiri.
- e. Cepat bosan pada hal-hal yang rutin (hal-hal yang berulang-ulang begitu saja).
- f. Dapat mempertahankan pendapatnya. (Elmirawati, dkk 2013).

B. Metode Problem Solving

Pengertian *Problem Solving*

Menurut Nana Sudjana metode pemecahan masalah (*problem solving*) bukan hanya sekedar metode mengajar tetapi juga merupakan suatu metode berpikir, sebab dalam *problem solving* dapat menggunakan metode-metode lainnya dimulai dengan mencari data sampai kepada menarik kesimpulan. Sedangkan menurut Jusuf Djajadisastra metode

pemecahan masalah adalah suatu cara mengajar yang merangsang dan memberikan kesempatan kepada siswa untuk atas inisiatif sendiri mampu melakukan analisis dan sintesis terhadap persoalan yang dihadapi sehingga diperoleh penyelesaiannya.

Lebih lanjut Nasution menyatakan bahwa memecahkan masalah adalah metode belajar yang mengharuskan para siswa untuk menemukan jawabannya (*discovery*) tanpa bantuan khusus. Dengan memecahkan masalah para siswa menemukan aturan baru yang lebih tinggi tarafnya sekalipun ia mungkin tidak dapat merumuskannya secara verbal.

Berdasarkan ketiga pendapat di atas dapatlah ditarik suatu pengertian bahwa metode pembelajaran berbasis pemecahan masalah adalah suatu cara mengajar yang memberikan kesempatan kepada para siswa untuk atas inisiatif sendiri mampu melakukan analisis dan sintesis terhadap persoalan yang dihadapi sehingga diperoleh penyelesaiannya.

2. Langkah-langkah Pembelajaran *Problem Solving*

Menurut David Johnson & Jhonson didalam (Ria Agus 2017: 44), mengemukakan ada 5 langkah metode pemecahan masalah (*problem solving*) melalui kegiatan kelompok seperti :

- a. Mendefinisikan masalah, yaitu merumuskan masalah dari peristiwa tertentu yang mengandung isu konflik, hingga seseorang menjadi jelas masalah apa yang akan dikaji.
- b. Mendiagnosis masalah, yaitu menentukan sebab-sebab terjadinya masalah, serta menganalisis berbagai faktor baik faktor yang bisa

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menghambat maupun faktor yang dapat mendukung dalam penyelesaian masalah.

- c. Merumuskan alternatif strategi, yaitu menguji setiap tindakan yang telah dirumuskan melalui diskusi.
- d. Menentukan dan menerapkan strategi pilihan, yaitu pengambilan keputusan tentang strategi mana yang dapat dilakukan.
- e. Melakukan evaluasi, baik evaluasi proses maupun evaluasi hasil. Evaluasi proses adalah evaluasi terhadap seluruh kegiatan pelaksanaan kegiatan; sedangkan evaluasi hasil adalah evaluasi terhadap akibat dari penerapan strategi yang diterapkan.

3. Keunggulan dan Kelemahan *Problem Solving*

a. Keunggulan *Problem Solving*

Sebagai suatu strategi pembelajaran, Strategi Pembelajaran Berbasis Masalah memiliki beberapa keunggulan, di antaranya:

- 1) Pemecahan masalah (*problem solving*) merupakan teknik yang cukup bagus untuk lebih memahami isi pelajaran.
- 2) Pemecahan masalah (*problem solving*) dapat menantang kemampuan siswa serta memberikan kepuasan untuk menemukan pengetahuan baru bagi siswa.
- 3) Pemecahan masalah (*problem solving*) dapat meningkatkan aktivitas pembelajaran siswa.
- 4) Pemecahan masalah (*problem solving*) dapat membantu siswa bagaimana mentransfer pengetahuan mereka untuk masalah-masalah dalam kehidupan nyata.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 5) Pemecahan masalah (*problem solving*) dapat membantu siswa untuk mengembangkan pengetahuannya dan bertanggung jawab dalam pembelajaran yang mereka lakukan. Di samping itu, pemecahan masalah itu juga dapat mendorong untuk melakukan evaluasi sendiri baik terhadap hasil maupun proses belajarnya.
- 6) Melalui pemecahan masalah (*problem solving*) bisa memperlihatkan kepada siswa bahwa setiap mata pelajaran (bahasa Indonesia, sejarah, dan lain sebagainya), pada dasarnya merupakan cara berpikir dan sesuatu yang harus dimengerti oleh siswa bukan hanya sekedar belajar dari guru atau dari buku-buku saja.
- 7) Pemecahan masalah (*problem solving*) dianggap lebih menyenangkan dan disukai siswa.
- 8) Pemecahan masalah (*problem solving*) dapat mengembangkan kemampuan siswa untuk berpikir kritis dan mengembangkan kemampuan mereka untuk menyesuaikan dengan pengetahuan baru.
- 9) Pemecahan masalah (*problem solving*) dapat memberikan kesempatan pada siswa untuk mengaplikasikan pengetahuan yang mereka miliki dalam dunia nyata.
- 10) Pemecahan masalah (*problem solving*) dapat mengembangkan minat siswa untuk secara terus menerus belajar sekali pun belajar pada pendidikan formal telah berakhir.

b. Kelemahan *Problem Solving*

Disamping keunggulan, Strategi Pembelajaran Berbasis Masalah juga memiliki kelemahan diantaranya:

- 1) Manakala siswa tidak memiliki minat atau tidak mempunyai kepercayaan bahwa masalah yang dipelajari sulit untuk dipecahkan, maka mereka akan merasa enggan untuk mencoba.
- 2) Keberhasilan strategi pembelajaran melalui *problem solving* membutuhkan cukup waktu untuk persiapan
- 3) Tanpa pemahaman mengapa mereka berusaha untuk memecahkan masalah yang sedang dipelajari, maka mereka tidak akan belajar apa yang mereka ingin pelajari. (Nilakusmawati & Asih, 2012).

C. Sumber Daya Alam

1. Pengertian Sumber Daya Alam

Sumber daya alam (biasa disingkat SDA) adalah segala sesuatu yang keberadaannya di muka bumi secara alami, yang dapat digunakan untuk pemenuhan kebutuhan manusia. Sumber daya alam dapat digunakan untuk pemenuhan kebutuhan manusia. Sumber daya alam dapat berupa komponen biotik, seperti hewan, tumbuhan, mikroorganisme dan komponen abiotik, seperti minyak bumi, batu bara, air dan angin. Dengan demikian sumber daya alam merupakan kekayaan alam, baik berupa benda mati maupun makhluk hidup yang terdapat di bumi dan dapat digunakan untuk memenuhi kebutuhan hidup manusia.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Penggolongan Sumber Daya Alam

Sumber daya alam dapat digolongkan menjadi beberapa kategori, antara lain berdasarkan sifatnya, wujudnya dan bentuknya.

a. Berdasarkan Sifatnya

Sumber daya alam berdasarkan sifatnya dibagi menjadi sumber daya alam yang dapat diperbaharui dan tidak dapat diperbaharui.

- 1) Sumber daya alam yang dapat diperbaharui (*renewable resources*) adalah sumber daya alam yang dapat diadakan kembali (diganti dengan yang baru) setelah digunakan sehingga tidak akan habis.
- 2) Sumber daya alam yang tidak dapat diperbaharui (*unrenewable resources*) adalah sumber daya alam yang tidak dapat diadakan kembali setelah digunakan, seperti barang tambang.

b. Berdasarkan Wujudnya

Sumber daya alam berdasarkan wujudnya dibagi menjadi sumber daya alam berupa benda dan bukan benda.

- 1) Sumber daya alam berupa benda meliputi benda padat, cair dan gas.
- 2) sumber daya alam bukan benda antara lain keindahan alam dan tenaga surya.

c. Berdasarkan Pembentuknya

Sumber daya alam berdasarkan pembentuknya dibagi menjadi sumber daya alam biotik dan abiotik.



- 1) Sumber daya alam biotik adalah sumber daya alam yang terbentuk dari kehidupan /sisa kehidupan. Misalnya minyak bumi dan batu bara.
- 2) sumber daya alam abiotik adalah sumber daya alam yang terbentuk bukan dari sisa kehidupan. misalnya tembaga, emas dan perak.

Persebaran Sumber Daya Alam

Kondisi fisik (alam) dan letak geografi yang strategis, mengakibatkan Indonesia kaya akan sumber daya alam, baik di daratan maupun dilautan, yang berupa flora, fauna, potensi hidrografis dan deposit sumber daya alam yang melimpah. Sumber daya alam Indonesia berasal dari pertanian, kehutanan, kelautan dan perikanan, peternakan, perkebunan serta pertambangan dan energi. Sumber daya alam tersebut tersebar di seluruh Indonesia. Akan tetapi, jenis sumber daya alam tersebut tidak sama di setiap tempat, karena pengaruh kondisi fisik, iklim, elevasi dan campur tangan manusia.

D. Penelitian Relevan

Penelitian relevan ini bertujuan untuk digunakan sebagai bahan perbandingan dan untuk menguatkan tentang penelitian yang penulis lakukan. Peneliti menemukan beberapa penelitian yang terkait dengan metode *problem solving* terhadap motivasi belajar siswa, yang telah dilakukan beberapa penelitian yaitu :

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Penelitian yang dilakukan oleh malani Fika dan Rida Tahun 2023 yang berjudul “Pengaruh Metode Pembelajaran Problem Solving Terhadap Motivasi Belajar Pendidikan Agama Kristen dan Budi Pekerti Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Simanindo”. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode kuantitatif deskriptif inferensial. Hasil penelitiannya menunjukkan bahwa Hasil analisis data menunjukkan bahwa terdapat pengaruh metode pembelajaran Problem Solving terhadap motivasi belajar Pendidikan Agama Kristen dan Budi Pekerti siswa kelas XI SMA Negeri 1 Simanindo Tahun Pembelajaran 2022/2023: 1) Uji persyaratan analisis: a) uji hubungan yang positif diperoleh nilai $r_{xy} = 0,617 > r_{tabel} (=0,05, n=48) = 0,284$. b) Uji hubungan yang signifikan diperoleh nilai $t_{hitung} = 5,320 > t_{tabel} (=0,05, dk=n-2=46) = 2,021$. 2) Uji pengaruh: a) Uji persamaan regresi, diperoleh persamaan regresi $\hat{Y} = 10,96 + 0,61X$. b) Uji koefisien determinasi regresi (r^2) = 38,1%. 3) Uji hipotesis dengan menggunakan uji F diperoleh $F_{hitung} > F_{tabel} (=0,05, dk \text{ pembilang } k=23, dk \text{ penyebut } =n-2=48-2=46)$ yaitu $28,23 > 1,51$. Dengan demikian H_a diterima dan H_0 ditolak.

Penelitian yang dilakukan oleh Regzi Ibnu dan Sudji tahun 2018 yang berjudul “Penerapan Metode Pembelajaran Problem Solving Untuk Meningkatkan Keaktifan Dan Motivasi Belajar Siswa Di SMK N 3 Yogyakarta”. Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian tindakan kelas (PTK). Hasil penelitiannya menunjukkan bahwa Motivasi belajar siswa setelah diterapkan metode pembelajaran problem solving pada mata



pelajaran PDTM kelas XI TP 4 Teknik Pemesinan di SMK Negeri 3 Yogyakarta mengalami peningkatan setiap siklusnya. Hal ini berdasarkan data nilai angket motivasi belajar siswa yang terus meningkat pada setiap siklus. Pada siklus I persentase rata-rata motivasi belajar siswa sebesar 77,96% mengalami peningkatan pada siklus II menjadi 82,33% dan pada siklus III meningkat menjadi 85,75%. Motivasi belajar siswa dapat disimpulkan sangat baik, karena sudah melampaui kriteria keberhasilan tindakan lebih dari 81%.

Penelitian yang dilakukan oleh Dila Rosdiana tahun 2021 yang berjudul “Pengaruh Metode Problem Solving Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas XI Di SMK Al Hikmah Curug Kabupaten Tangerang”. Penelitian ini menggunakan metode deskriptif analisis dan menggunakan rumus Product Moment, dan pendekatan kuantitatif dengan melalui Skala Likerts. Hasil penelitiannya menunjukkan bahwa Terdapat pengaruh metode problem solving terhadap motivasi belajar siswa kelas XI mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMK AlHikmah Curug Kabupaten Tangerang. Dilihat dari hasil perhitungan koefisien kolerasi yaitu = 0,90 dengan taraf sangat kuat. Dengan demikian H_0 yang menyatakan tidak ada pengaruh metode problem solving terhadap motivasi belajar siswa mata pelajaran Pendidikan Agama Islam kelas XI SMK Al-Hikmah Curug Kabupaten Tangerang di tolak dan demikian H_a diterima.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



E. Konsep Operasional

Variabel X atau variabel bebas pada penelitian ini adalah langkah-langkah pembelajaran metode *problem solving* yaitu :

Mendefinisikan masalah, yaitu merumuskan masalah dari peristiwa tertentu yang mengandung isu konflik, hingga siswa menjadi jelas masalah apa yang akan dikaji. Dalam kegiatan ini guru bisa meminta pendapat dan penjelasan siswa tentang isu-isu hangat yang menarik untuk dipecahkan.

Mendiagnosis masalah, yaitu menentukan sebab-sebab terjadinya masalah, serta menganalisis berbagai faktor baik faktor yang bisa menghambat maupun faktor yang dapat mendukung dalam penyelesaian masalah.

Kegiatan ini bisa dilakukan dalam diskusi kelompok kecil, hingga pada akhirnya siswa dapat mengurutkan tindakan-tindakan prioritas yang dapat dilakukan sesuai dengan jenis penghambat yang diperkirakan.

3. Merumuskan alternatif strategi, yaitu menguji setiap tindakan yang telah dirumuskan melalui diskusi kelas. Pada tahapan ini setiap siswa didorong untuk berpikir mengemukakan pendapat dan argumentasi tentang kemungkinan setiap tindakan yang dapat dilakukan.

Menentukan dan menerapkan strategi pilihan, yaitu pengambilan keputusan tentang strategi mana yang dapat dilakukan.

Melakukan evaluasi, baik evaluasi proses maupun evaluasi hasil. Evaluasi proses adalah evaluasi terhadap seluruh kegiatan pelaksanaan kegiatan, sedangkan evaluasi hasil adalah evaluasi terhadap akibat dari penerapan strategi yang diterapkan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Variabel Y atau variabel terikat pada penelitian ini adalah indikator motivasi belajar siswa yaitu :

- Adanya hasrat dan keinginan berhasil
- Adanya dorongan dan kebutuhan dalam belajar
- Adanya harapan dan cita-cita masa depan
- Adanya penghargaan dalam belajar
- Adanya kegiatan menarik dalam belajar
- Adanya lingkungan kondusif, sehingga memungkinkan seseorang siswa dapat belajar dengan baik.

F. Hipotesis

Dalam penelitian ini, hipotesis dapat dirumuskan sebagai berikut :

- Ha : Adanya peningkatan motivasi belajar siswa dalam penggunaan metode problem solving pada materi sumber daya alam
- Ho : Tidak adanya peningkatan motivasi belajar siswa dalam penggunaan metode problem solving pada materi sumber daya alam

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III METODE PENELITIAN

A. Desain Penelitian

Bentuk penelitian ini merupakan penelitian *Quasi Eksperimen*. Penelitian *Quasi eksperimen* ini merupakan bentuk desain yang melibatkan dua kelompok paling sedikitnya. Satu kelompok sebagai kelompok eksperimen dan satu kelompok lainnya sebagai kelompok kontrol (Rukminingsih, 2020). Penelitian ini dipilih karena penulis ingin menerapkan suatu tindakan atau perlakuan. Tindakan atau perlakuan yang dimaksud adalah metode pembelajaran *problem solving*. Hal ini untuk mengetahui metode pembelajaran *problem solving* dapat meningkatkan motivasi siswa.

Desain penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah *Nonequivalent Control Group Design*. Desain penelitian ini dipilih tidak secara acak., sebelum dilakukan tes dilakukan pengujian terlebih dahulu untuk melihat bagaimana hasil sebelum diberikan perlakuan atau manipulasi. Setelah dilakukan manipulasi maka akan dilihat hasilnya apakah ada pengaruh dari manipulasi atau perlakuan yang diberikan. Kelompok yang diberi perlakuan disebut kelompok eksperimen sedangkan kelompok yang tidak diberi perlakuan disebut kelompok kontrol.

**Tabel III.1
Model desain penelitian**

Kelompok	Pre-test	Treatmen	Pos-test
Eksperimen	O1	X	O2
Kontrol	O3	-	O4


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterangan :

: Perlakuan pada kelas eksperimen

O₁ dan O₃ : kelompok eksperimen dan kelompok control sama-sama diberika pretest untuk mengetahui motivasi siswa.

: post test pada kelompok eksperimen setelah di beri pembelajaran dengan menggunakan *Problem Solving*.

: post test pada kelompok control yang diberikan pembelajaran seperti biasa secara konvensional.

B. Waktu dan Tempat Penelitian

Waktu yang digunakan penulisan untuk melakukan penelitian ini pada periode semester ganjil tahun ajaran 2023. Tempat penelitian ini dilaksanakan di SMA Muhammadiyah Bangkinang pada siswa kelas XI IPS yang beralamatkan di jalan D.R Rahman Saleh- Jl. Muhammadiyah.

C. Subjek dan Objek Penelitian

Dalam penelitian ini yang menjadi subjek adalah siswa kelas XI SMA Muhammadiyah Bangkinang, sedangkan objek dari penelitian ini adalah metode problem solving terhadap motivasi belajar siswa kelas XI pada materi dinamika bumi sebagai ruang kehidupan.

D. Populasi dan Sampel
Populasi

Populasi merupakan wilayah generalisasi yang terdiri atas objek/ subjek dengan kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

peneliti untuk dipelajari dan kemudiann ditarik kesimpulannya. Mazhindu dan Scott dalam Swarjana (2015) mengemukakan bahwa populasi adalah kumpulan dari individu atau objek atau fenomena yang secara potensial dapat diukur sebagai bagian dari penelitian.

Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas XI SMA Muhammadiyah Bangkinang:

Tabel III.2
Populasi Kelas XI di SMA Muhammadiyah Bangkinang

No	Kelas	Populasi
1	XI IPS 1	25
2	XI IPS 2	28
Jumlah		53

Populasi pada penelitian ini adalah siswa kelas XI SMA Muhammadiyah Pekanbaru Tahun ajaran 2023/2024 sebanyak 53 siswa yang terbagi dalam 2 kelas yang ditetapkan kelas XI Ips 1 sebagai kelas kontrol dan XI Ips 2 sebagai kelas eksperimen.

2. Sampel

Sampel adalah bagian dari populasi yang sengaja dipilih oleh peneliti untuk diamati, sehingga sampel ukurannya lebih kecil dibandingkan populasi dan berfungsi sebagai wakil dari populasi (Nurhayati, 2015). Sampel merupakan bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi (Sugiyon, 2016).

Sampel yang peneliti gunakan yaitu *sampling purposive* (*sampling purposive*) adalah suatu teknik penempatan sampel dengan cara memilih sampel diantara populasi sesuai dengan yang dikehendaki

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

peneliti (tujuan/ masalah dalam penelitian), sehingga sampel tersebut dapat mewakili karakteristik populasi yang telah dikenal sebelumnya (Nursalim, 2015).

Tabel III.3
Jumlah Sampel

No.	Kelas	Sampel	Jumlah
1.	XI IPS 1	Kontrol	25
2.	XI IPS 2	Eksperimen	28
Jumlah			53

E. Teknik Pengumpulan Data

Teknik yang digunakan dalam penelitian ini sebagai berikut :

1. Observasi

Observasi merupakan cara pengumpulan data melalui suatu pengamatan terhadap objek penelitian yang langsung diamati oleh peneliti. Untuk memperoleh jawaban atau informasi sesuai kebutuhan pada masing-masing variabel hendaknya peneliti menggunakan alat pancaindera seperti penglihatan, penciuman, pendengaran, peraba). Teknik observasi pada penelitian ini dilakukan untuk mengetahui hasil belajar siswa pada mata pelajaran geografi. Maka dari itu untuk mendapatkan data penulis mengamati secara langsung ke lokasi penelitian ini yang berada di SMA Muhammadiyah Bangkinang.

Angket

Angket merupakan cara pengumpulan data dengan menyediakan daftar pertanyaan atau pernyataan dalam bentuk kuesioner untuk diisi oleh responden sesuai dengan kebutuhan dari masing-masing variabel



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

penelitian. Pemberian kuesioner/ angket biasanya pada responden dalam jumlah yang banyak dan diberikan kepada sumber penelitian yang dengan tingkat pemahaman yang memadai minimal bisa membaca dan menulis. Pada kuesioner pun disediakan petunjuk atau pedoman pengisian agar responden dapat mengisi jawabannya sesuai dengan petunjuk pengisi serta arahan yang diberikan oleh peneliti.

Dokumentasi

Dokumentasi digunakan untuk melengkapi data yang telah didapatkan dilapangan terkait dengan motivasi belajar siswa. Dengan melihat catatan kehadiran siswa dikelas dan catatan guru dikelas pada saat proses pembelajaran.

F. Instrumen Penelitian

Intrumen yang digunakan dalam pengumpulan data adalah angket penggunaan metode pembelajaran. Angket disini dilakukan dengan cara memberi seperangkat pertanyaan atau pernyataan tertulis kepada responden untuk dijawabnya. yang diberikan dua kali terhadap siswa. Angket pertama diberikan sebelum siswa memasuki pembelajaran (pre-test) dan angket kedua diberikan setelah siswa melakukan pembelajaran (post-test).

G. Teknik Analisis Data

Analisis Data Deskriptif

Analisis ini bertujuan untuk menggambarkan data apa adanya yang dikumpulkan dari responden. Adapun variabel yang di deskriptifkan

adalah semua variabel yang diteliti dengan cara menghitung persentase, standar deviasi, median, modus, koefisien, varian untuk kemampuan berpikir kritis pada mata pelajaran geografi.

Uji Normalitas

Uji normalitas adalah suatu prosedur yang digunakan untuk mengetahui apakah data berasal dari populasi yang terdistribusi normal atau berada dalam sebaran normal. Distribusi normal adalah distribusi simetris dengan modus, mean dan median berada dipusat. Distribusi normal diartikan sebagai sebuah distribusi tertentu yang memiliki karakteristik berbentuk seperti lonceng jika dibentuk menjadi sebuah histogram. Untuk pengujian tersebut digunakan rumus Chi-kuadrat yang dirumuskan sebagai berikut :

$$x^2 \text{ hitung} = \sum_{i=1}^k \frac{(i-Ei)^2}{Ei}$$

keterangan :

- X² = nilai chi-kuadrat hitung
- O_i = Frekuensi hasil pengamatan
- E_i = Frekuensi harapan
- K = Banyaknya kelas

Kriteria pengujian normal bila x^2_{hitung} lebih kecil dari x^2_{tabel} dimana x^2_{tabel} diperoleh dari daftar x^2 dengan $dk = (k - 3)$ pada taraf signifikansi $\alpha = 0,05$.

Uji Homogenitas

Uji homogenitas adalah suatu prosedur uji statistik yang dimaksudkan untuk memperlihatkan bahwa dua atau lebih kelompok data

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



sampel berasal dari populasi yang memiliki variansi yang sama. Pada analisis regresi, persyaratan analisis yang dibutuhkan adalah bahwa galat regresi untuk setiap pengelompokan berdasarkan variabel terikatnya memiliki variansi yang sama. Jadi dapat dikatakan bahwa uji homogenitas bertujuan untuk mencari tahu apakah dari beberapa kelompok data penelitian memiliki variansi yang sama atau tidak. Dengan kata lain, homogenitas berarti bahwa himpunan data yang kita teliti memiliki karakteristik yang sama. Pengujian homogenitas pada penelitian ini menggunakan uji F dengan rumus. (Sudjana, 2013).

$$F_{hitung} = \frac{\text{varian terbesar}}{\text{varian terkecil}}$$

Menentukan F_{tabel} dengan dk mebilang = $n_1 - 1$ dan dk penyebut = $n_2 - 1$ dengan taraf signifiksn 0.05 kaidah keputusan :

Jika $F_{hitung} > F_{tabel}$ berarti tidak homogen

Jika $F_{hitung} \leq F_{tabel}$ berarti homogen

4. Effect Size

Analisis effect size bertujuan untuk melihat besarnya efek perbedaan atau hubungan suatu variabel dengan variabel lainnya. Uji effect size dilakukan untuk mengetahui seberapa besar pengaruh variabel independen (metode bercerita dengan gambar) terhadap variabel dependen (kemampuan komunikasi) dalam penelitian ini. Menghitung effect size menggunakan rumus Cohen's. (Lina Sari, 2021: 134).

Menurut Cohen (dalam Santoso, 2010), rumus effect size sebagai berikut:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$$r = \frac{f_1 - f_2}{Sd}$$

Keterangan:

- r = Effect Size
 Y₁ = Rata-rata kelas Eksperimen
 Y₂ = Rata-rata kelas Kontrol
 Sd = Standar deviasi

Tabel III.4
Interpretasi Effect Size untuk Single Group/ OneGroup

Size	Interpretation
0-0,20	Weak effect (efek lemah)
0,21-0,50	Modest Effect (efek sederhana)
0,51-1,00	Moderate effect (efek sedang)
>1,00	Strong effect (efek tinggi)

5. Uji Hipotesis (Uji T-Test)

Untuk menguji perbedaan rata-rata maka pasangan hipotesis yang akan diuji yaitu :

$$H_0 : \mu_1 = \mu_2$$

$$H_a : \mu_1 \neq \mu_2$$

Untuk pasangan hipotesis yang diuji maka pengujian yang digunakan adalah uji-t pada pihak sampel indenpenden. Rumus yang digunakan dapat dituliskan sebagai berikut:

$$t = \frac{X_1 - X_2}{\sqrt{\frac{(n_1 - n_2)S_1^2 + (n_1 - n_2)S_2^2}{n_1 + n_2 - 2} \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right)}}$$

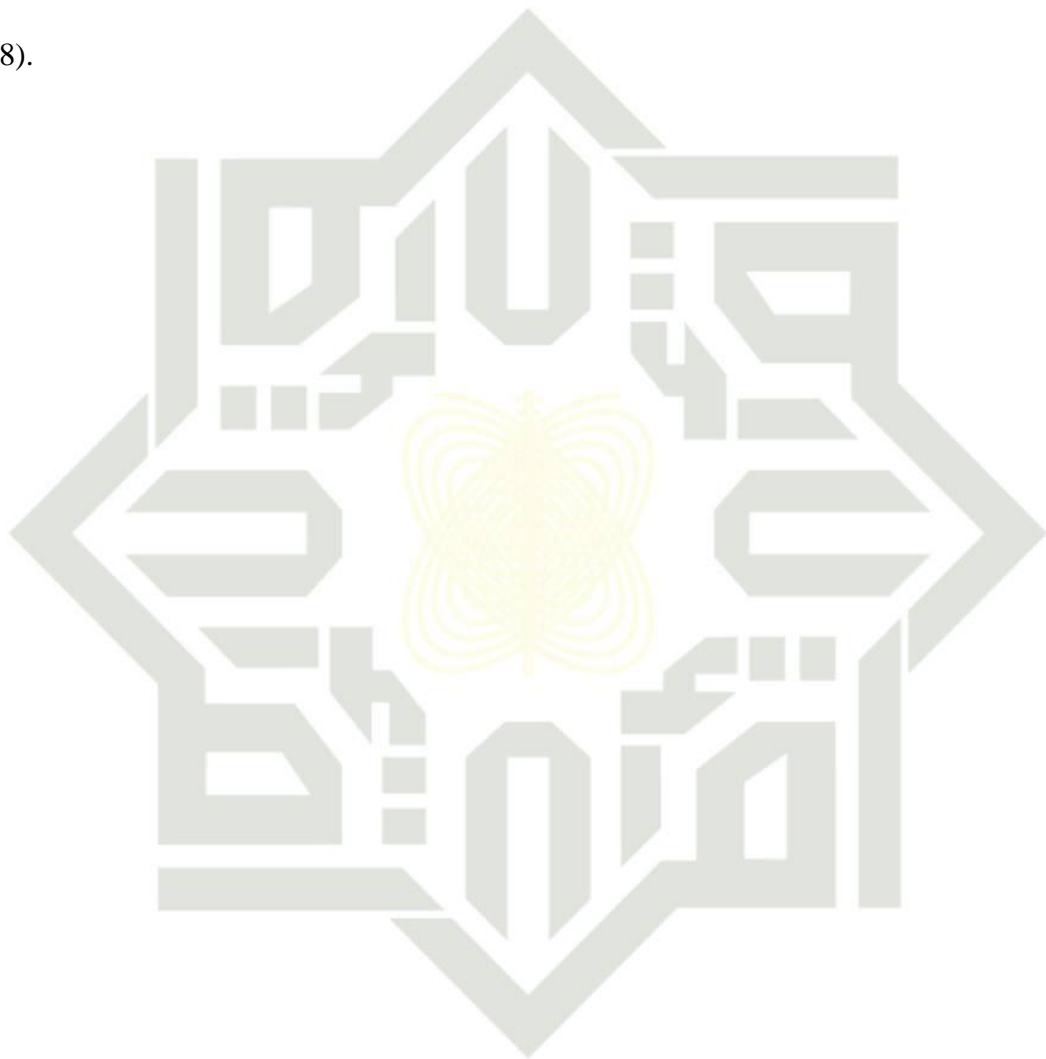
Keterangan:

- X₁ = Nilai rata-rata kelompok eksperimen
 X₂ = Nilai rata-rata kelompok kontrol
 S₁² = Varian data kelompok eksperimen
 S₂² = Varian data kelompok kontrol
 n₁ = Banyaknya subjek pada kelompok eksperimen
 n₂ = Banyaknya subjek pada kelompok kontrol

Rumus ini digunakan untuk uji hipotesis sampel independen, salah satunya untuk membandingkan antara kelompok kontrol dan kelompok eksperimen. Ketentuan yang berlaku untuk uji hipotesis ini adalah, bila $t_{\text{hitung}} < t_{\text{tabel}}$ maka H_0 diterima. Sebaliknya jika nilai $t_{\text{hitung}} > t_{\text{tabel}}$ maka H_0 ditolak atau H_a diterima. (Anang Nugroho, 2015:97-98).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan data yang telah diuraikan pada bab sebelumnya mengenai motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Geografi kelas XI IPS di SMA Muhammadiyah Bangkinang, dapat disimpulkan bahwa:

Pengaruh penggunaan Metode pembelajaran *problem solving* di SMA Muhammadiyah memiliki nilai $1,37 > 1,00$ maka dikatakan efek tinggi (Strong Effect). Memiliki skor rata rata motivasi kelas kontrol yang tidak menggunakan metode *problem solving* dengan rata-rata *post test* 87,44, maka dikatakan kurang. Motivasi belajar siswa sesudah diberikan treatment berupa metode *problem solving* pada kelas eksperimen berada kategori tinggi dengan nilai rata-rata *post test* 95,36, maka dikatakan sesuai.

Jika dihitung persentasi yang diperoleh, maka dapat dilihat besar kenaikan dengan menggunakan rumus: $\frac{\text{Selisih angka}}{\text{Skor sebelumnya}} \times 100\%$ sehingga diperoleh besar kenaikan adalah 1,45%. Pada pengujian Output Analisis T-Test, diperoleh bahwa nilai signifikan (2-Tailed) sebesar 0,000 yang mana lebih kecil dari nilai alpha yaitu 0,05 yang berarti H_0 diterima H_0 ditolak. Dari hasil tersebut dapat ditarik kesimpulan bahwa terdapat perbedaan peningkatan motivasi belajar siswa dari kelas kontrol dan kelas eksperimen sebesar 1,45%, artinya ada pengaruh penggunaan model pembelajaran *problem solving* terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran geografi di SMA Muhammadiyah Bangkinang.



B. Saran

Berdasarkan hasil yang diperoleh, peneliti memberikan beberapa saran sebagai berikut.:

1. Bagi Guru

Guru sebaiknya lebih memberikan metode pembelajaran lainnya seperti model *problem solving* yang juga dapat digunakan untuk meningkatkan motivasi belajar siswa sehingga hasil belajar mereka juga dapat menjadi lebih meningkat. Sehingga siswa juga tidak mengalami kesulitan dalam memahami materi dan juga tidak hanya terfokus pada materi yang ada dalam buku paket.

2. Bagi siswa

Siswa sebaiknya lebih memahami materi yang diberikan dan dapat menguasai materi dengan metode pembelajaran yang diberikan ataupun media pembelajaran yang diberikan. Dan juga siswa sebaiknya mempertahankan motivasi yang baik dan lebih meningkatkan motivasi belajar menjadi lebih baik lagi. Sehingga tidak hanya memahami materi yang diberikan, hasil belajar siswa juga menjadi lebih baik.

Bagi Peneliti

Bagi peneliti lain dapat menerapkan penelitian yang sejenis dengan berbagai penyempurnaan khususnya penggunaan model *problem solving* dapat diterapkan pada kompetensi dasar yang lain, dengan meninjau segi lain yang relevan sehingga hasilnya dapat lebih baik.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



DAFTAR PUSTAKA

- Amma Emda, *Kedudukan Motivasi Belajar Siswa Dalam Pembelajaran* (Lantanida Journal, Vol. 5 No. 2 (2017) 93-196)
- Ariani Nurlina, dkk 2022. *Buku Ajar Belajar Dan Pembelajaran*
- B. Uno, Hamzah. 2013. *Teori Motivasi dan Pengukurannya*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Darwin, dkk 2021, *Metode Penelitian Pendekatan Kuantitatif*, (CV. Media Sains Indonesia Melong Asih Regency B40 - Cijerah Kota Bandung - Jawa Barat).
- Dewi Zulvi, dkk 2023. *Pengaruh Model Pembelajaran Problem Solving Terhadap Kecerdasan Emosional Peserta Didik Pada Pembelajaran Geografi SMA*.
- Elmirawati, dkk 2013. *Hubungan Antara Aspirasi Siswa dan Dukungan Orang tua dengan Motivasi Belajar Serta Implikasinya Terhadap Bimbingan Konseling*. Volume 2 no. 1 Januari 2013
- Fathurrohman, Sulystyorini 2012. *Belajar dan Pembelajaran Meningkatkan Mutu Pembelajaran Sesuai Standar Nasional*
- Hardani, dkk 2020, *Metode Penelitian kualitatif dan Kuantitatif* (CV. Pustaka Ilmu Group Yogyakarta).
- Haerullah Ade, Said Hasan 2017. *Model & Pendekatan Pembelajaran Inovatif* (Teori Dan Aplikasi)
- Herman, dkk 2014. *Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Melalui Pengajaran Langsung Dengan Metode Problem Solving*.
- Kurniawan, Budihardjo 2014. *Penerapan Model Pembelajaran Problem Solving Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas Xii Tkr 1 Pada Mata Pelajaran Sistem Pengapian Konvensional Di Smk Negeri 1 Madiun*.
- Malni, dkk 2023, *Pengaruh Metode Pembelajaran Problem Solving Terhadap Motivasi Belajar Pendidikan Agama Kristen dan Budi Pekerti Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Simanindo*.
- Murni Arie 2022. *Pengaruh Penerapan Metode Pemecahan Masalah Terhadap Keterampilan Pengambilan Keputusan Pada Mata Pelajaran Ipa Kelas V Sekolah Dasar*.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- © Hak Cipta Milik UIN Suska Riau
- State Islamic University of Sultan Syarif Kasim
- Nilakusmawati, Asih 2017. *Kajian Teoritis Beberapa Model Pembelajaran*
- Nuryadi, dkk 2017, *Dasar- Dasar Statistik Penelitian*, Sibuku Media Ngringinan, Palbapang, Bantul, Bantul, Yogyakarta.
- Ria Agus Kumara, *Bimbingan Kelompok* 2017
- Rusita 2022, *Penerapan Metode Problem Solving Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Materi Iman Kepada Allah Pada Siswa Kelas Vii Smpn 2 Kahayan Kuala.*
- Salimno, Regzi Ibnu dan Sudji Munadi 2018, *Penerapan Metode Pembelajaran Problem Solving Untuk Meningkatkan Keaktifan Dan Motivasi Belajar Siswa Di Smk N 3 Yogyakarta.*
- Sihe Beresman, 2021. *Penerapan Problem Solving Untuk Meningkatkan Motivasi Dan Hasil Belajar IPS.* Jurnal Global Edukasi.
- Sofya, Dila Rosdiana dkk. 2021, *Pengaruh Metode Problem Solving Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas Xi Di Smk Al Hikmah Curug Kabupaten Tangerang.*
- Suryati 2018. *Penerapan Metode Pembelajaran Problem Solving Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Sejarah Pembentukan Bumi Dan Perkembangannya Di Kelas X Ips-2 Sma Negeri 5 Binjai Tahun Pelajaran 2016/2017*
- Uswatun Hasanah, dkk 2021. *Penerapan Model Pembelajaran Problem Solving Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Di Kelas Iv Sdn 03 Tongkuno Selatan.*
- Wiguna suhud, Situraja 2020. *Buku Geografi Kelas XI*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

LAMPIRAN

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU

SURAT

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Lampiran 1 SK Pembimbing

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.


KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No 155 Km 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0781) 561647
 Fax. (0781) 561647 Web: www.fk.uinsuska.ac.id, E-mail: eflak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor: Un.04/F.II.4/PP.00.9/9658/2023 Pekanbaru, 14 Juni 2023

Sifat : Biasa
 Lamp. : -
 Hal : *Pembimbing Skripsi*

Kepada
 Yth. Muslim, M.Ag

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
 Pekanbaru

Assalamu'alaikum warhamatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : RAFIQ HIMMAWAN
 NIM : 11911210495
 Jurusan : Pendidikan Geografi
 Judul : Penerapan Metode Problem Solving terhadap Motivasi Belajar Siswa pada pembelajaran Geografi Materi Dinamika Kependudukan di SMA Negeri 1 Tebing Tinggi
 Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Geografi Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.

Wassalam
 an. Dekan
 Wakil Dekan I

 Dr. Zarkasih, M.Ag.
 NIP. 19721017199703 1 004




Tembusan :
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



Lampiran 2 Surat Izin Prariset

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.


 KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
 FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتخليم
 FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No. 155 Km. 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
 Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.3/PP.00.9/20474/2023
 Sifat : Biasa
 Lamp. : -
 Hal : **Mohon Izin Melakukan PraRiset**

Pekanbaru, 31 Oktober 2023

Kepada
 Yth. Kepala Sekolah
 SMA Muhammadiyah Bengkinang
 di
 Tempat

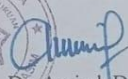
Assalamu'alaikum warhamatullahi wabarakatuh
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :


Nama : **Rafiq Himmawan**
 NIM : 11911210495
 Semester/Tahun : IX (Sembilan)/ 2023
 Program Studi : Pendidikan Geografi
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wassalam
 a.n. Dekan
 Wakil Dekan III

 Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons.
 NIP. 19751115 200312 2 001





Lampiran 3 Surat Balasan Prariset

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.


MAJELIS PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH MUHAMMADIYAH
PIMPINAN DAERAH MUHAMMADIYAH KAMPAR
SMA MUHAMMADIYAH BANGKINANG
 AKREDITASI : A (AMAT) AMAT BAIK
 NSS : 30.20.90.10.10.30 NPSN : 10400289 NDS : 4009010401
 Jl. DR. A. Rahman Saleh - Jl. Muhammadiyah, Bangkinang Kota, Kode Pos 28411
 HP. 081276328535, E-mail : smamuhammadiyahbkn@gmail.com, Website : www.smamuhiba.sch.id

SURAT KETERANGAN
 Nomor : 155/III.4.AU/KET/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SMA Muhammadiyah Bangkinang :

Nama : **IKHSAN SAZALI, S.Pd.I**
 NBM : 1210472
 Jabatan : Kepala SMA Muhammadiyah Bangkinang

Dengan ini menerangkan :

Nama : **Rafiq Himmawan**
 NIM : 11911210495
 Program Studi : Pendidikan Geografi
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Nama yang tersebut di atas diterima untuk melakukan PraRiset di SMA Muhammadiyah Bangkinang.

Demikianlah surat keterangan ini kami berikan untuk dapat di pergunakan sebagaimana mestinya.

Bangkinang, 31 Oktober 2023
 Kepala Sekolah

IKHSAN SAZALI, S. Pd. I
 NBM : 1210472



Lampiran 4 Surat Riset

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
 Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id; E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/20718/2023 Pekanbaru,06 November 2023 M
 Sifat : Biasa
 Lamp. : 1 (Satu) Proposal
 Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Kepada
 Yth. Gubernur Riau
 Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
 Satu Pintu
 Provinsi Riau
 Di Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh
 Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama	: Rafiq Himmawan
NIM	: 11911210495
Semester/Tahun	: IX (Sembilan)/ 2023
Program Studi	: Pendidikan Geografi
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Pengaruh Metode Problem Solving Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas X di SMA Muhammadiyah Bangkinang
 Lokasi Penelitian : SMA Muhammadiyah Bangkinang, DR. A. Rahman saleh-Jalan Muhammadiyah, Bangkinang Kota
 Waktu Penelitian : 3 Bulan (06 November 2023 s.d 06 Januari 2024)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.



H. Kadar, M.Ag. ✱
 NIP.19650521 199402 1 001

Tembusan :
 Rektor UIN Suska Riau



Lampiran 5 Dinas Pendidikan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN
 JL. CUT NYAK DIEN NO. 3 TELP. 076122552 / 076121553
 PEKANBARU

Nomor : 800/Disdik/1.3/2023/ 28087 Pekanbaru, 08 NOV 2023
 Sifat : Biasa
 Lampiran :
 Hal : Izin Riset / Penelitian

Yth. Kepala SMA MUHAMMADIYAH BANGKINANG

di- Tempat

Berkenaan dengan Surat Rekomendasi dari Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor : 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/60254 Tanggal 7 November 2023 Perihal Pelaksanaan Izin Riset, dengan ini disampaikan bahwa:

Nama : **RAFIQ HIMMAWAN**
 NIM/KTP : 119112104950
 Program Studi : PENDIDIKAN GEOGRAFI
 Jenjang : S1
 Alamat : PEKANBARU
 Judul Penelitian : **PENGARUH METODE PROBLEM SOLVING TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA KELAS X DI SMA MUHAMMADIYAH BANGKINANG**
 Lokasi Penelitian : SMA MUHAMMADIYAH BANGKINANG

Dengan ini disampaikan hal-hal sebagai berikut :

1. Untuk dapat memberikan yang bersangkutan berbagai informasi dan data yang diperlukan untuk penelitian.
2. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan dan memaksakan kehendak yang tidak ada hubungan dengan kegiatan ini.
3. Adapun Surat Izin Penelitian ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dibuat.

Demikian disampaikan, atas perhatian diucapkan terima kasih.

An. KEPALA DINAS PENDIDIKAN
 PROVINSI RIAU
 SEKRETARIS

TATI LINDAWATI, SH, M.Si
 Pembina Tingkat I (IV/b)
 NIP. 19660717 198603 2 002

Tembusan:
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau




Lampiran 6 Surat Rekomendasi

© Ha


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
 Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 33064 Fax. (0761) 39117 PEKANBARU
 Email : dpmpstp@riau.go.id

REKOMENDASI
 Nomor : 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/60254
 TENTANG
**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**



1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/20718/2023 Tanggal 6 November 2023**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

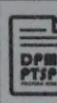
1. Nama	: RAFIQ HIMMAWAN
2. NIM / KTP	: 119112104950
3. Program Studi	: PENDIDIKAN GEOGRAFI
4. Jenjang	: S1
5. Alamat	: PEKANBARU
6. Judul Penelitian	: PENGARUH METODE PROBLEM SOLVING TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA KELAS X DI SMA MUHAMMADIYAH BANGKINANG
7. Lokasi Penelitian	: SMA MUHAMMADIYAH BANGKINANG

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dan ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan dihitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
 Pada Tanggal : 7 November 2023



Ditandatangani Secara Elektronik Melalui :
 Sistem Informasi Manajemen Pelayanan (SIMPEL)
**DINAS PENANAMAN MODAL DAN
 PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
 PROVINSI RIAU**

Tembusan :
Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Kepala Dinas Pendidikan Provinsi Riau di Pekanbaru
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan

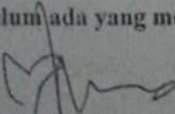
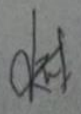


Lampiran 7 Lembar Desposisi

© Ha

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR DISPOSISI	
	INDEKS BERKAS KODE
Hal : Pengajuan Sinopsis Penelitian	
Tanggal : 16 Januari 2023	Nomor 142 P.GEO.I/PP.12/IV/2023
Asal : Rafiq Himmawan	
	SIFAT :
Sinopsis Penelitian yang Berjudul:	DITERUSKAN KEPADA:
"Penerapan Metode <i>Problem Solving</i> terhadap Motivasi Belajar Siswa pada Pembelajaran Geografi Materi Dinamika Kependudukan di SMA Negeri 1 Tebing Tinggi".	Ketua Prodi P. Geografi
Belum ada yang meneliti	Pembimbing: Dr. Muslim, M.Ag
 Novi Harina, M.Pd NIK. 130019018	Pekanbaru, 16 Januari 2023  Roswati, S.Pd.I., M.Pd NIP.19760122 200710 2 001




Lampiran 8 Lembar Kegiatan Bimbingan

© Ha

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

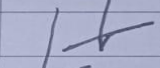

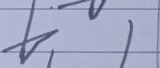


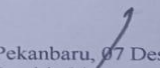
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

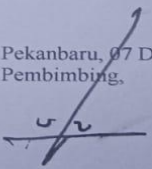


KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعاليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
 alamat: Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0781) 7077307 Fax. (0761) 21129

KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
SKRIPSI MAHASISWA

1. Jenis yang dibimbing :
 - a. Seminar usul Penelitian :
 - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Dr. Muslim, M.Ag
 - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 19671223 200501 1 002
3. Nama Mahasiswa : Rafiq Himmawan
4. Nomor Induk Mahasiswa : 11911210495
5. Kegiatan : Bimbingan Skripsi

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1	5/6/2023	Bimbingan Awal dan Perbaikan Bab I		
2	9/6/2023	Perbaikan Bab II dan Bab III		
3	12/6/2023	ACC seminar Proposal		
4	14/11/2023	Bimbingan angket dan ACC angket		
5	6/12/2023	Bimbingan Bab IV dan V		
6	7/12/2023	ACC Sidang		

Pekanbaru, 07 Desember 2023
 Pembimbing,

 Dr. Muslim, M.Ag
 NIP. 19671223 200501 1 002

SILABUS

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Lampiran 9 Silabus

SILABUS PEMBELAJARAN

: Geografi
: SMA / MA
: XI (Sebelas)

KOMPETENSI INTI

- KI 1** : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2** : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.
- KI 3** : Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- KI 4** : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran
Memahami kondisi wilayah dan posisi strategis Indonesia sebagai poros maritim dunia	Kondisi Wilayah dan Posisi Strategis Indonesia <ul style="list-style-type: none"> • Luas dan batas wilayah Indonesia. • Kondisi wilayah indonesia • Posisi strategis indonesia sebagai poros maritim dunia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati letak geografis Indonesia melalui peta dunia. • Berdiskusi tentang letak dan posisi geografis Indonesia dan kaitannya dengan poros maritim dunia • Menyajikan laporan hasil diskusi tentang posisi strategis Indonesia sebagai poros maritim dunia dilengkapi peta, tabel, dan/atau grafik
Menyajikan contoh hasil penalaran tentang posisi strategis wilayah Indonesia sebagai poros maritim dunia dalam bentuk peta, tabel, dan/atau grafik		



2. Diararng mengumumknan dan memperbanyak dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk ap

<p>3.2 Menganalisis sebaran flora dan fauna di Indonesia dan dunia berdasarkan karakteristik ekosistem</p>	<p>Persebaran Flora dan Fauna di Indonesia dan Dunia</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Persebaran flora dan fauna di dunia dan Faktor-faktor yang memengaruhinya. ● Persebaran flora dan fauna di dunia. ● Persebaran flora dan fauna di Indonesia. ● Konservasi flora dan fauna di Indonesia dan dunia. ● Pemanfaatan keanekaragaman hayati Indonesia. ● Konservasi flora dan fauna 	<ul style="list-style-type: none"> ● Mengamati flora dan fauna Indonesia di lingkungan sekitar ● Membaca buku teks geografi dan buku referensi, dan/atau menyaksikan tayangan video tentang persebaran dan konservasi flora fauna di Indonesia dan dunia ● Mengumpulkan data dan informasi tentang persebaran dan konservasi flora fauna di Indonesia dan dunia ● Membuat laporan tentang persebaran dan konservasi flora fauna di Indonesia dan dunia ● Menyajikan laporan tentang persebaran dan konservasi flora fauna di Indonesia dan dunia dilengkapi peta
<p>1. Diararng mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumbernya</p> <p>2. Diararng mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumbernya</p> <p>3. Diararng mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumbernya</p> <p>4. Diararng mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumbernya</p>	<p>Persebaran dan Pengelolaan Sumber Daya Alam Indonesia</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Sumber daya alam. ● Pertanian ● Kegiatan Pertambangan. ● Pariwisata ● Pemanfaatan sumber daya alam dengan prinsip eko-efisiensi. ● Pembangunan berkelanjutan. ● AMDAL dan ekolabel 	<ul style="list-style-type: none"> ● Mencari informasi tentang sumber daya kehutanan, pertambangan, kelautan, dan pariwisata serta pengelolaannya dari berbagai sumber/media ● Berdiskusi tentang sumber daya kehutanan, pertambangan, kelautan, dan pariwisata serta pengelolaannya sesuai prinsip-prinsip pembangunan berkelanjutan. ● Mengumpulkan dan mengolah informasi tentang persebaran sumber daya kehutanan, pertambangan, kelautan, dan pariwisata serta pengelolaannya sesuai prinsip-prinsip pembangunan berkelanjutan ● Menyajikan laporan hasil pengolahan informasi tentang persebaran sumber daya kehutanan, pertambangan, kelautan, dan pariwisata serta pengelolaannya sesuai prinsip-prinsip pembangunan berkelanjutan dilengkapi peta



<p>3.4 Menganalisis ketahanan pangan nasional, penyediaan bahan industri, serta potensi energi baru dan terbarukan di Indonesia</p>	<p>Ketahanan Pangan, Penyediaan Industri dan Energi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ketahanan pangan • Penyediaan bahan industri • Energi alternatif 	<ul style="list-style-type: none"> • Mencari informasi dari berbagai sumber/media tentang ketahanan pangan, industri, serta energi baru dan terbarukan • Mengumpulkan dan menganalisis data dan informasi terkait ketahanan pangan, industri, serta energi baru dan terbarukan • Melaporkan hasil analisis data dan informasi terkait ketahanan pangan, industri, serta energi baru dan terbarukan dalam bentuk tulisan dilengkapi peta, tabel, dan grafik
<p>4.4 Membuat peta persebaran ketahanan pangan nasional, bahan industri, serta energi baru dan terbarukan di Indonesia</p>		
<p>5 Menganalisis dinamika kependudukan di Indonesia untuk perencanaan pembangunan</p>	<p>Dinamika dan Masalah Kependudukan.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sumber data kependudukan. • Kuantitas dan analisis demografi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca buku teks geografi dan buku referensi, dan/atau menyaksikan tayangan video tentang kependudukan • Mengidentifikasi masalah dan mengajukan solusi tentang dampak ledakan penduduk dan bonus demografi.
<p>5 Menyajikan data kependudukan dalam bentuk peta, tabel, grafik, dan/atau gambar</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kualitas penduduk • Mobilitas penduduk dan pengendaliannya • Permasalahan kependudukan dan solusinya 	<ul style="list-style-type: none"> • Menyajikan hasil pengolahan data dan informasi terkait masalah kependudukan di Indonesia dilengkapi peta, tabel, grafik, dan/atau gambar • Membuat model piramida penduduk
<p>6 Menganalisis keragaman budaya bangsa sebagai identitas nasional berdasarkan keunikan dan sebaran</p>	<p>Keragaman Budaya Sebagai Identitas Nasional</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sebaran keragaman budaya nasional. • Identifikasi identitas nasional. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati keragaman budaya di lingkungan sekitar • Mencari informasi melalui berbagai sumber/media tentang keragaman budaya Indonesia
<p>6 Membuat peta persebaran budaya daerah sebagai bagian dari budaya nasional</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Interaksi global dan pengaruhnya terhadap budaya nasional. • Budaya nasional sebagai potensi wisata dan ekonomi kreatif. 	<ul style="list-style-type: none"> • Berdiskusi dan membuat laporan tentang keragaman budaya Indonesia • Praktik membuat peta keragaman budaya di Indonesia • Menyelenggarakan pameran keragaman budaya di Indonesia (pakaian adat, miniatur rumah adat, makanan khas, permainan, cerita

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apa pun, baik secara lisan, tertulis, mekanis, elektronik, fotokopi, rekam, atau dengan cara lain, tanpa mencantumkan sumber dan menyebutkan nama penulis, penerbit, dan penyalur. Hal ini berlaku untuk seluruh karya tulis ini.



© Hak Cipta Milik UIN Suska Riau

<p>2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apa pun, baik secara fisik, elektronik, mekanik, pemrosesan data, reproduksi, distribusi, atau dengan cara lain, tanpa izin tertulis dari penerbit.</p>	<p>3.7 Menganalisis jenis dan penanggulangan bencana alam melalui edukasi, kearifan lokal, dan pemanfaatan teknologi modern</p>	<p>Jenis dan Penanggulangan Bencana Alam</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jenis dan karakteristik bencana. • Sebaran daerah rawan bencana alam di Indonesia. • Mitigasi dan adaptasi bencana • Kelembagaan penanggulangan bencana. 	<p>rakyat, atraksi)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membaca bukuteks geografi dan buku referensi, dan/atau mengamati tayangan video terkait bencana alam dan mitigasi bencana • Bertanya tentang bencana alam dan mitigasi bencana di Indonesia • Berdiskusi tentang bencana alam dan mitigasi bencana • Menyajikan laporan hasil diskusi terkait bencana alam dan mitigasi bencana dilengkapi sketsa, denah, dan/atau peta • Melakukan simulasi mitigasi bencana di lingkungan sekolah • Membuat peta evakuasi bencana di lingkungan sekitar
	<p>1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumbernya. a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan artikel, dan publikasi. b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.</p>		

Mengetahui
Kepala SMA Muhammadiyah Bangkinang

Ikhsan Sazali, S.Pd.I
NBM. 1210472

Bangkinang, Juli 2023

Guru Mata Pelajaran

Yola Oktania, S.Pd

State Islam



RPP

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 10 RPP

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

KELAS EKSPERIMEN

Sekolah : SMA Muhammadiyah Bangkinang
 Mata Pelajaran : Geografi
 Kelas/Semester : XI / Ganjil
 Materi Pokok : Sumber Daya Alam
 Alokasi Waktu : 4 Pertemuan (8 JP × 45 menit)

◆ **Pertemuan ke-1**

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah melaksanakan kegiatan pembelajaran dengan mengisi angket pre test motivasi belajar siswa pada materi Sumber Daya Alam

B. Kegiatan Pembelajaran

Model Pembelajaran:

Problem Solving

Pendekatan:

Saintifik

Media/Alat: Proyektor dan komputer, lengkap dengan media presentasi *Microsoft PowerPoint*

Sumber Belajar:

- Buku Siswa Geografi 2 untuk

1. Kegiatan Pendahuluan (10 menit)

- a. Guru mengondisikan siswa untuk belajar dan memotivasi siswa terkait pokok sumber daya alam.
- b. Guru melakukan tanya jawab tentang materi sumber daya alam.
- c. Guru menyampaikan tujuan materi dan menyampaikan kompetensi yang akan dicapai.
- d. Guru menyampaikan kegiatan pembelajaran hari ini

2. Kegiatan Inti (70 menit)

- a. Guru menyebar angket pre test motivasi belajar
- b. Mengajukan pertanyaan yang berkaitan angket
- c. Guru menjelaskan tata cara pengerjaan angket

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Sate Idris UIN Suska Riau

Sultan Syarif Kasim

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>Kelas XI SMA dan MA Kelompok Peminatan Ilmu-Ilmu Sosial. Penerbit PT Wangsa Jatra Lestari</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Buku lain yang relevan ● Artikel 	<p>d. Menyampaikan hasil evaluasi dan simpulan angket motivasi belajar</p> <p>e. Mengumpulkan lembar angket motivasi belajar</p> <p>3. Kegiatan Penutup (10 menit)</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Mendorong siswa untuk melakukan menyimpulkan, merefleksi, dan menemukan nilai- nilai yang dapat dipetik dari aktivitas hari ini. b. Mengingatkan siswa untuk bersyukur atas kekuasaan Tuhan yang mampu menciptakan makhluk hidup dengan bermacam peranan dalam kehidupan. c. Memberikan penghargaan kepada kelompok atau individu yang berkinerja baik. d. Menyampaikan materi pembelajaran untuk hari berikutnya.
--	--

C. Penilaian
<ol style="list-style-type: none"> 1. Penilaian Sikap: Observasi baik dalam KBM atau di luar KBM, Penilaian antarteman dan penilaian diri. 2. Penilaian Pengetahuan: Tes tertulis, tes lisan, dan penugasan. 3. Penilaian Keterampilan: Praktik, produk, proyek, dan portofolio.

❖ **Pertemuan ke-2 Kompetensi Dasar:**

- 3.3 Menganalisis sebaran dan pengelolaan sumber daya alam

A. Tujuan Pembelajaran	
Setelah melaksanakan kegiatan pembelajaran melalui metode <i>Problem Solving</i> , siswa mampu mengidentifikasi Sumber Daya Alam.	
B. Kegiatan Pembelajaran	
Model Pembelajaran:	1. Kegiatan Pendahuluan (10 menit)



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p><i>Problem Solving</i></p> <p>Pendekatan: Saintifik</p> <p>Media/Alat: Proyektor dan komputer, lengkap dengan media presentasi <i>Microsoft PowerPoint</i></p> <p>Sumber Belajar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Buku Siswa Geografi 2 untuk kelas xi SMA dan MA kelompok peminatan ilmu-ilmu sosial.</i> Penerbit PT Wangsa Jatra Lestari. • Buku lain yang relevan • Referensi digital 	<ol style="list-style-type: none"> a. Guru mengondisikan siswa untuk belajar dan memotivasi siswa terkait pokok bahasan sumber daya alam kemudian mendiskusikannya. b. Guru menyampaikan tujuan materi dan menyampaikan kompetensi yang akan dicapai. <p>2. Kegiatan Inti (70 menit)</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Guru membagi siswa kedalam beberapa kelompok. b. Guru memberikan studi kasus atau permasalahan terkait dengan materi yang dipelajari, setiap kelompok memiliki topik yang berbeda. c. Setiap kelompok diberikan media bahan untuk pembelajaran. d. Siswa diminta mencari mencari bahan materi yang sesuai dengan bagian kelompoknya masing-masing. e. Siswa diminta untuk merumuskan pertanyaan-pertanyaan yang memerlukan pemecahan. f. Guru membimbing siswa dalam penyelesaian tugas. <p>3. Kegiatan Penutup (10 menit)</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Peserta didik bersama guru menarik kesimpulan atas seluruh pembelajaran yang telah dilakukan hari ini dan kesesuaiannya dengan tujuan pembelajaran. b. Guru memberi motivasi kepada semua siswa dan ditutup dengan salam.
--	---



Pertemuan ke-3 Kompetensi Dasar:

Membuat peta persebaran sumber daya alam

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah melaksanakan kegiatan pembelajaran melalui model *Problem Solving*, siswa mampu menyajikan contoh hasil penalaran tentang sumber daya alam dalam bentuk peta, tabel, dan/atau grafik.

B. Kegiatan Pembelajaran

Model

Pembelajaran:
Problem Solving

Pendekatan:
Saintifik

Media/Alat:
Proyektor dan komputer, lengkap dengan media presentasi *Microsoft PowerPoint*

Sumber Belajar:

- *Buku Siswa Geografi 2 untuk kelas xi SMA dan MA kelompok peminatan ilmu-ilmu sosial.*

1. Kegiatan Pendahuluan (10 menit)

- Guru mengondisikan siswa untuk belajar dan memotivasi siswa terkait pokok bahasan sumber daya alam kemudian mendiskusikannya.
- Guru menyampaikan tujuan materi dan menyampaikan kompetensi yang akan dicapai.

2. Kegiatan Inti (70 menit)

- Guru meminta siswa untuk mempresentasikan hasil kelompok yang telah dikerjakan pada minggu sebelumnya.
- Setelah kelompok mempresentasikan hasil diskusinya maka kelompok lain bisa memberikan pendapat atau pertanyaan terkait materi yang di presentasikan.
- Kelompok yang presentasikan memberikan solusi atas pertanyaan yang diberikan kelompok lain dan kelompok lain juga bisa membantu memberikan solusi dari pertanyaan tersebut.
- Pengajar mengecek hasil pekerjaan serta melihat apa saja yang butuh di perbaiki.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

❖ Pertemuan ke-4

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>Penerbit PT Wangsa Lestari.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Buku lain yang relevan • Referensi digital 	<p>e. Pengadaan kuis secara individu dengan tujuan mengetahui pemahaman peserta didik.</p> <p>3. Kegiatan Penutup (10 menit)</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Mendorong siswa untuk melakukan menyimpulkan, merefleksi, dan menemukan nilai- nilai yang dapat dipetik dari aktivitas hari ini. b. Mendorong siswa untuk selalu teliti dan cermat ketika membaca dan menyimpulkan sebuah kesimpulan ilmiah. c. Mengingatkan siswa untuk bersyukur atas kekuasaan Tuhan yang mampu menciptakan makhluk hidup dengan bermacam peranan dalam kehidupan. d. Memberikan penghargaan kepada kelompok atau individu yang berkinerja baik.
--	---

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah melaksanakan kegiatan pembelajaran dengan mengisi angket post test minat belajar siswa pada materi sumber daya alam.

B. Kegiatan Pembelajaran

Model

Pembelajaran:
Problem Solving

Pendekatan:
Saintifik

Media/Alat:

1. Kegiatan Pendahuluan (10 menit)

- a. Guru mengondisikan siswa untuk belajar dan memotivasi siswa terkait pokok bahasan sumber daya alam kemudian mendiskusikannya.
- b. Guru melakukan tanya jawab tentang materi sumber daya alam.
- c. Guru menyampaikan tujuan materi dan

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>Proyektor dan komputer, lengkap dengan media presentasi <i>Microsoft PowerPoint</i></p> <p>Sumber Belajar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Buku Siswa Geografi 2 untuk kelas xi SMA dan MA kelompok peminatan ilmu sosial.</i> Penerbit PT Wangsa Jatra Lestari. • Buku lain yang relevan • Referensi digital 	<p>menyampaikan kompetensi yang akan dicapai.</p> <p>d. Guru menyampaikan kegiatan pembelajaran hari ini</p> <p>2. Kegiatan Inti (70 menit)</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Guru menyebar angket pre test motivasi belajar b. Mengajukan pertanyaan yang berkaitan angket c. Guru menjelaskan tata cara pengerjaan angket d. Menyampaikan hasil evaluasi dan simpulan angket motivasi belajar e. Mengumpulkan lembar angket motivasi belajar <p>3. Kegiatan Penutup (10 menit)</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Mendorong siswa untuk melakukan menyimpulkan, merefleksi, dan menemukan nilai-nilai yang dapat dipetik dari aktivitas hari ini. b. Mengingatkan siswa untuk bersyukur atas kekuasaan Tuhan yang mampu menciptakan makhluk hidup dengan bermacam peranan dalam kehidupan. c. Memberikan penghargaan kepada kelompok atau individu yang berkinerja baik. d. Menyampaikan materi pembelajaran untuk hari berikutnya.
C. Penilaian	
a. Penilaian Sikap: Observasi baik dalam KBM atau di luar KBM,	

- Penilaian antarteman dan penilaian diri.
- b. Penilaian Pengetahuan: Tes tertulis, tes lisan, dan penugasan.
 - c. Penilaian Keterampilan: Praktik, produk, proyek, dan portofolio.

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran

Yola Oktania, S.Pd.

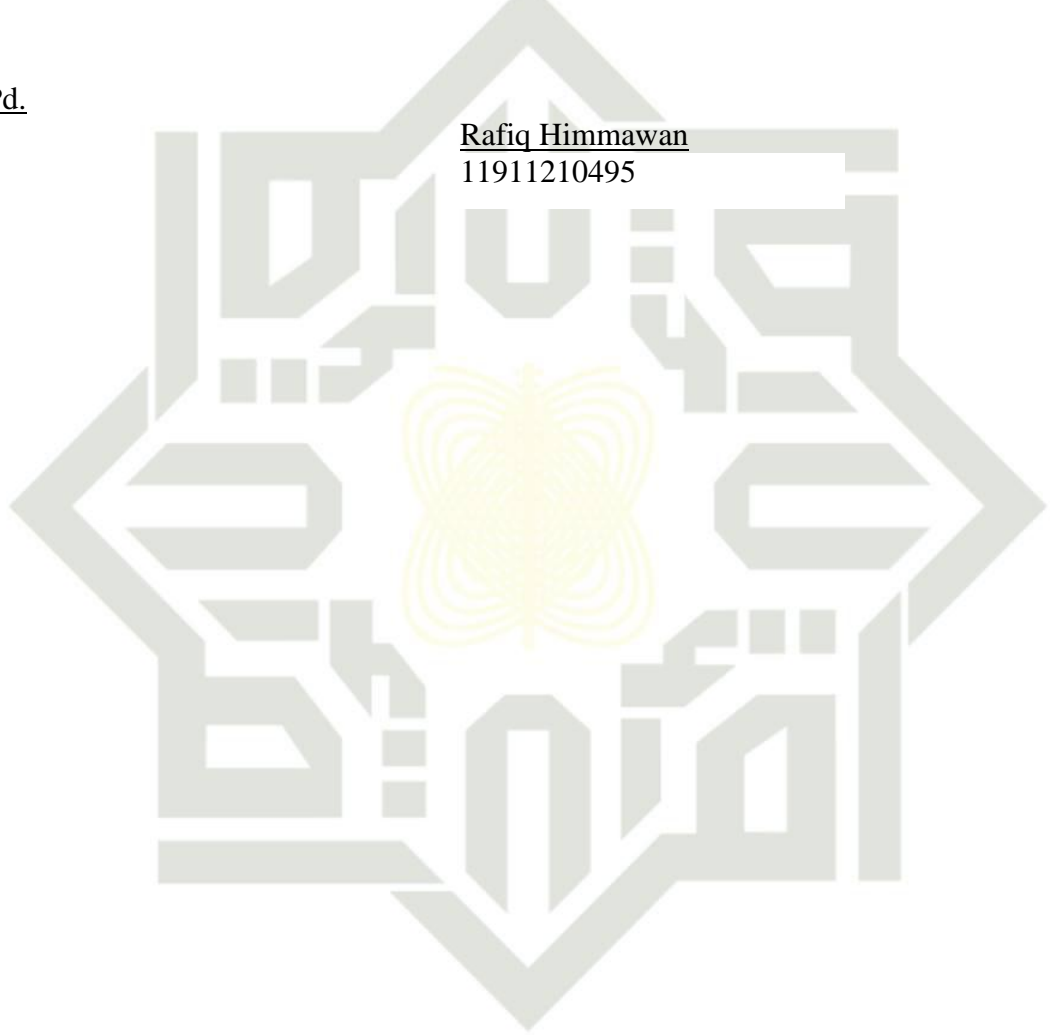
Bangkinang, November
2023

Peneliti

Rafiq Himmawan
11911210495

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau
 Lampiran 11 Kisi-Kisi Instrument

Variabel	indikator	No. item
Motivasi Belajar	1. Adanya hasrat dan keinginan berhasil	1,2,3,4
	2. Adanya dorongan dan keinginan dalam belajar	5,6,7,8
	3. Adanya harapan dan cita-cita masa depan	9,10,11,12
	4. Adanya penghargaan dalam belajar	13,14,15,16
	5. Adanya kegiatan menarik dalam belajar	17,18,19,20
	6. Adanya lingkungan belajar yang kondusif	21,22,23,24
Jumlah		24

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 12 Angket Penelitian

**ANGKET
MOTIVASI BELAJAR SISWA**

A. Identitas Responden

Nama :
Kelas :
Mata Pelajaran :
Tanggal :

B. Petunjuk Pengisian

Isilah terlebih dahulu identitas ananda
Bacalah setiap pernyataan dengan seksama
Pilih jawaban pernyataan dengan memberikan tanda check list (√) pada alternatif jawaban yang paling sesuai dengan keadaan ananda

Keterangan :

SS : Sangat Sesuai
S : Sesuai
CS : Cukup Sesuai
TS : Tidak Sesuai
STS : Sangat Tidak Sesuai

No.	Indikator	Pernyataan	Respon				
			SS	S	CS	TS	STS
1.	Adanya hasrat dan keinginan berhasil	Saya tidak mudah putus asa saat mengalami kesulitan belajar geografi					
2.		Ketika mendapatkan nilai yang jelek saya tidak kecewa, tetapi lebih giat belajar					
3.		Saya akan mempertahankan dan belajar lebih giat saat mendapatkan nilai yang memuaskan					
4.		Saya akan mempelajari berulang kali jika belum paham saat dijelaskan					
5.	Adanya dorongan dan keinginan dalam	Saya selalu mencari informasi yang berhubungan dengan pelajaran geografi dari berbagai sumber					
6.		Saya tidak malu bertanya jika					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masa
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta dimiliki UIN Suska Riau

	belajar	tidak paham saat belajar geografi					
7.		Saya tertarik untuk menyelesaikan soal-soal geografi yang diberikan guru					
8.		Saya bertanya pada teman jika ada materi yang belum dipahami					
9.	Adanya harapan dan cita-cita masa depan	Saya belajar geografi dengan sungguh-sungguh agar mudah menggapai cita-cita di masa depan					
10.		Saya belajar dengan giat agar memperoleh peringkat tinggi					
11.		Saya berusaha meningkatkan prestasi dalam mata pelajaran geografi					
12.		Setelah tamat SMA saya berencana untuk kuliah					
13.	Adanya penghargaan dalam belajar	Saya mendapat hadiah ketika nilai geografi bagus					
14.		Saya rajin mengerjakan soal-soal geografi maka guru akan memberikan pujian					
15.		Saya senang ketika mendapatkan pujian atas pekerjaan saya sendiri					
16.		Guru selalu menghargai hasil pekerjaan kami, sehingga kami tidak merasa rendah diri jika pekerjaan kami belum sempurna					
17.	Adanya kegiatan menarik dalam belajar	Saya merasa senang terhadap pembelajaran yang menggunakan video					
18.		Saya senang belajar jika guru menggunakan media yang menarik					
19.		Saya senang jika guru memberikan kuis saat pembelajaran					
20.		Bila dalam pembelajaran membosankan guru akan membangkitkan semangat kami dengan yel-yel, bernyanyi atau bermain					
21.	Adanya lingkungan belajar yang kondusif	Ruang belajar dikelas sangat nyaman sehingga saya dapat berkonsentrasi saat belajar geografi					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

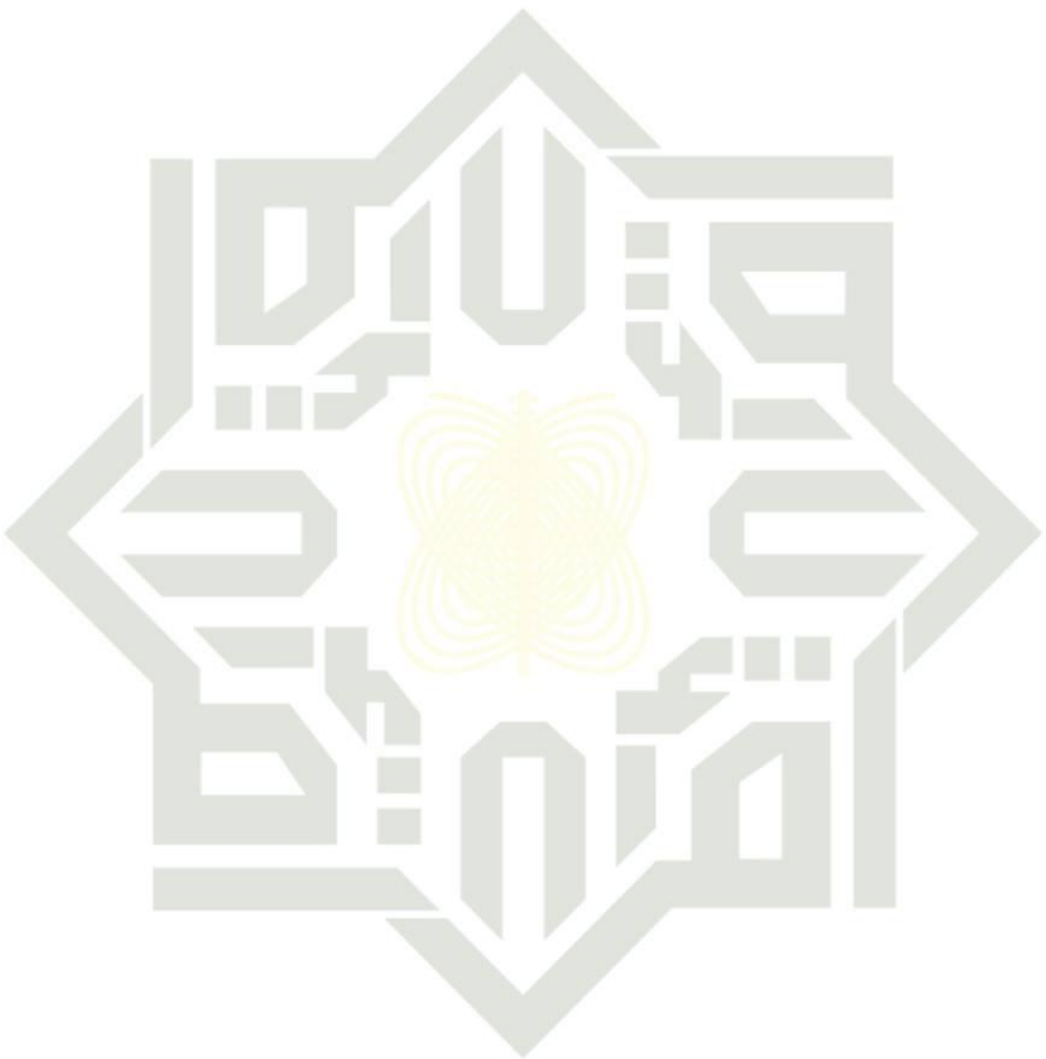
22.	Keadaan kelas saya rapi dan bersih				
23.	Saya merasa betah di dalam kelas				
24.	Saya senang mempelajari geografi, karena dilakukan secara berkelompok. Sehingga saya bisa berdiskusi dengan teman				

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

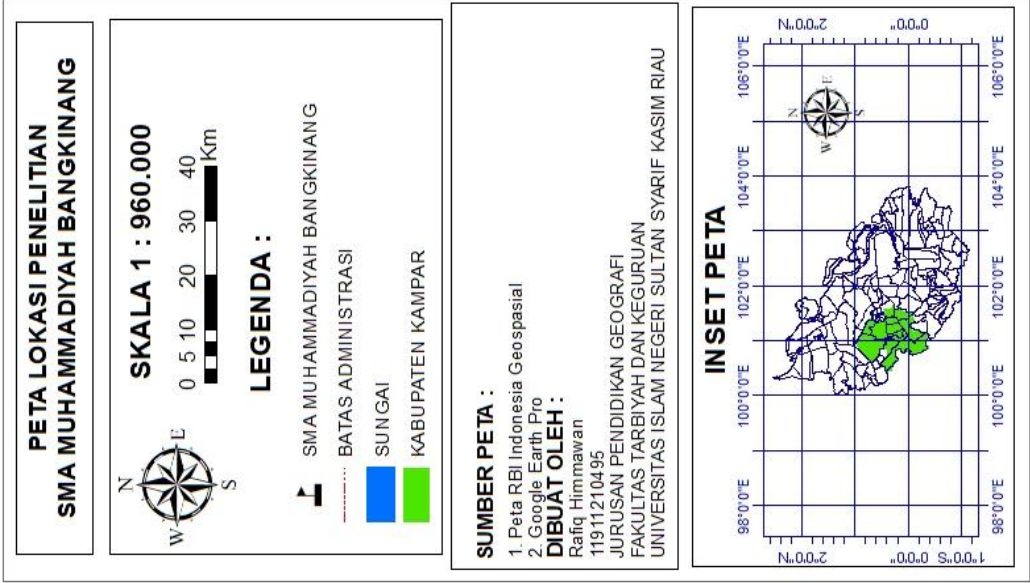
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 13 Peta Lokasi



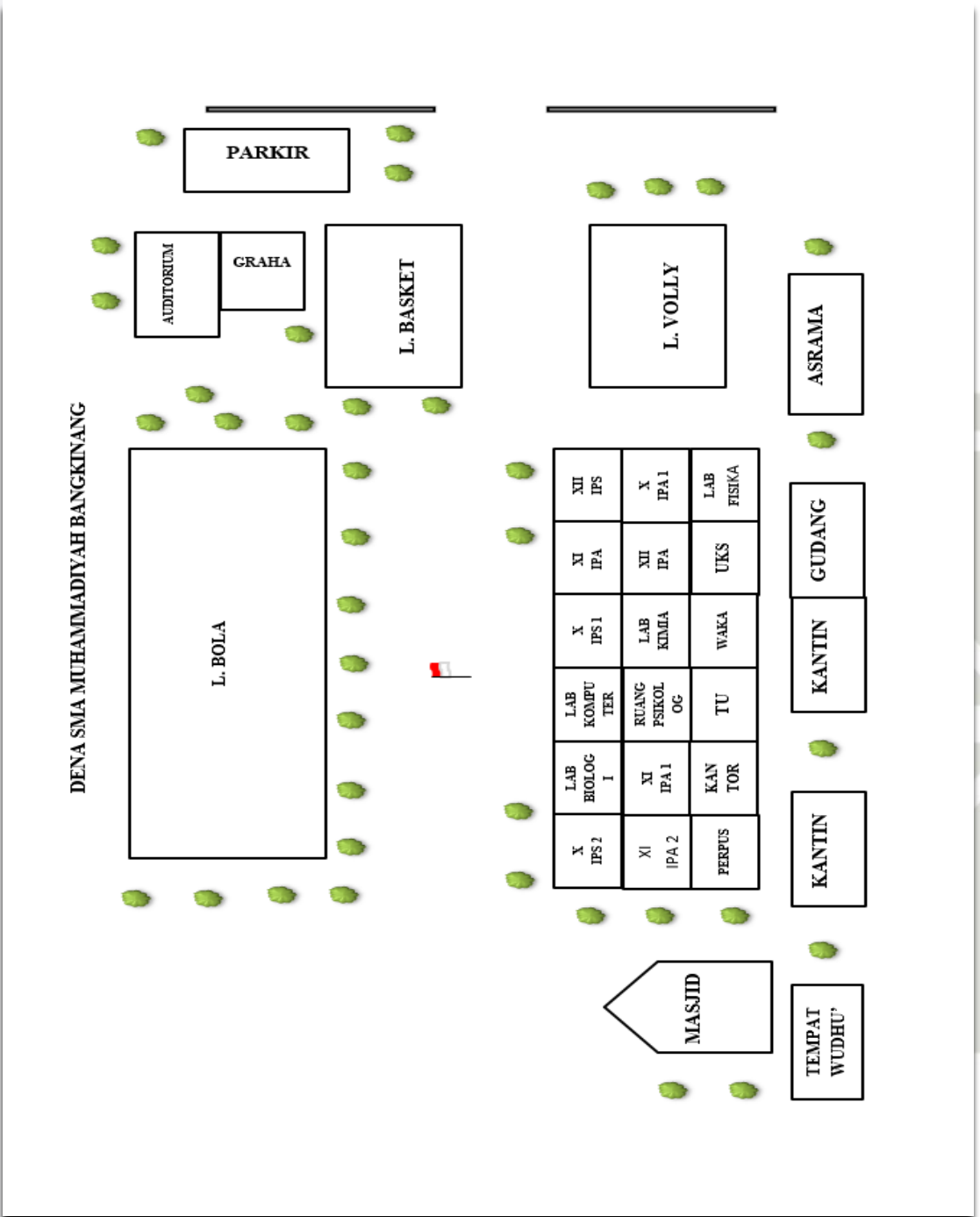
- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 - Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 14 Dena Sekolah

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 15 Dokumentasi

Hak cipta

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

IAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR RIWAYAT HIDUP



RAFIQ HIMMAWAN, lahir di Alah Air pada tanggal 28 Agustus 2001. Anak kedua dari 3 bersaudara, Ayah bernama Syaiful Amri dan Ibu bernama Siti Sumiah. Pendidikan formal yang ditempuh penulis di TK Al-Mu'awanah lulus pada tahun 2007. Selanjutnya penulis melanjutkan pendidikan ke SDN 30, lulus pada tahun 2013. Selanjutnya penulis melanjutkan pendidikan ke MTs N Selatpanjang, lulus tahun 2016. Setelah itu penulis melanjutkan pendidikan ke MAN 1 Selatpanjang, lulus pada tahun 2019. Kemudian pada tahun 2019, penulis melanjutkan ke perguruan tinggi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, dan diterima di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Jurusan Pendidikan Geografi lulus dari jalur mandiri dan menjadi angkatan ke dua di Jurusan Pendidikan Geografi. Dalam masa perkuliahan penulis melaksanakan KKN di Desa Tanjung Gemuk di daerah kecamatan yang ada di Kabupaten Kep.Meranti. Kemudian penulis melaksanakan PPL di SMA Babussalam Pekanbaru. Setelah KKN dan PPL penulis melaksanakan penelitian di SMA Muhammadiyah Bangkinang Pada Tanggal 08 - 28 November 2023. Dengan judul **“Pengaruh Metode Problem Solving terhadap Motivasi Siswa di SMA Muhammadiyah Bangkinang”**.