



UIN SUSKA RIAU

© [hakcipta.mil](https://hakcipta.mil)

## PENGARUH MEDIA APLIKASI GOOGLE EARTH TERHADAP MOTIVASI SISWA PADA MATA PELAJARAN GEOGRAFI



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tanpa izin.
- a. Pengutipan hanya untuk keperluan penilaian akademik.
- b. Pengutipan tidak menggantikan kepemilikan dan hak cipta.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



OLEH:

ULFAH AYULIANA SAGALA

NIM. 11911224074

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

PEKANBARU

1445 H/2023 M

Penulis berhak mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa

penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa



UIN SUSKA RIAU

© **PENGARUH MEDIA APLIKASI GOOGLE EARTH TERHADAP  
MOTIVASI SISWA PADA MATA PELAJARAN GEOGRAFI**

Skripsi

Diajukan untuk Memperoleh Gelar  
Sarjana Pendidikan (S.Pd)



Oleh:

**ULFAH AYULIANA SAGALA**

**NIM. 11911224074**

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim  
Riau

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul Pengaruh Media Aplikasi *Google Earth* terhadap Motivasi Siswa pada Mata Pelajaran Geografi, yang disusun oleh Ulfah Ayuliana Sagala NIM. 11911224074 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam Sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 8 Jumadil Awal 1445 H  
22 November 2023 M

Menyetujui

Ketua Jurusan  
Pendidikan Geografi

Dr. Muslim, M. Ag.  
NIP. 19671223 200501 1 002

Dosen Pembimbing

Yulia Novita, S.Pd.I., M.Par.  
NIP. 196807132014112001

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

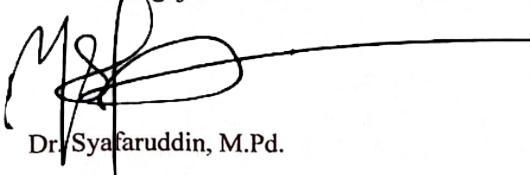
## PENGESAHAN

Skripsi dengan judul Pengaruh Media Aplikasi *Google Earth* terhadap Motivasi Siswa pada Mata Pelajaran Geografi, yang disusun oleh Ulfah Ayuliana Sagala NIM. 11911224074, telah diujikan pada Sidang Munaqasah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 9 Jumadil Akhir 1445 H /22 Desember 2023 M. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada jurusan Pendidikan Geografi.

Pekanbaru, 9 Jumadil Akhir 1445 H  
22 Desember 2023 M

Mengesahkan  
Sidang Munaqasah

Pengaji I



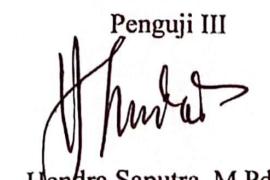
Dr. Syafaruddin, M.Pd.

Pengaji II



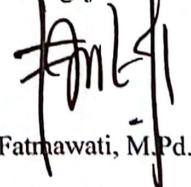
Roswati, S.Pd.I., M.Pd.

Pengaji III



Hendra Saputra, M.Pd.

Pengaji IV



Fatmawati, M.Pd.

Dekan

**Fakultas Tarbiyah dan Keguruan**  
  
Dr. H. Kadar, M. Ag  
NIP. 19650521 1994021 001

- a. Penggunaan naura atau sebutan yang lainnya, misalnya, naura naura, naura naura naura, naura naura naura atau naura naura suatu masa
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ulfah Ayuliana Sagala  
NIM : 11911224074  
Tempat/Tgl. Lahir : Bagan Batu, 17 Juni 2001  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
Prodi : Pendidikan Geografi  
Judul Skripsi : Pengaruh Media Aplikasi *Google Earth* terhadap Motivasi Siswa pada Mata Pelajaran Geografi

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Penulisan Skripsi dengan Judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu Skripsi saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.
4. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan skripsi saya tersebut, maka saya menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikianlah Surat Pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 22 November 2023

Yang Membuat Pernyataan



Ulfah Ayuliana Sagala  
NIM. 11911224074

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**KATA PENGANTAR**

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

*Assalamualaikum Warohmatullahi Wabarakatuh*

*Alhamdulillahirabbil'alamin*, segala puji hanya bagi Allah SWT, yang telah memberi rahmat, taufik, dan hidayahnya kepada peneliti sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh Media Aplikasi *Google Earth* terhadap Motivasi Siswa pada Mata Pelajaran Geografi”. Sholawat beriring salam semoga senantiasa tercurah kepada junjungan Nabi Muhammad SAW, beserta keluarga, sahabat dan pengikut beliau yang selalu istiqamah di jalan-Nya.

Skripsi ini disususn sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Jurusan Pendidikan Geografi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Dalam menyelesaikan skripsi ini penulis banyak mendapatkan bimbingan dan bantuan dari berbagai pihak, terutama kepada ayahanda Zulkifli Sagala dan Ibunda Kurniati Sinaga, Adik Muthiah Khabibillah Sagala dan Adik Fachrul Rizky Sagala. Terimakasih atas segala cinta, kasih sayang, doa, inspirasi, nasehat serta dukungan baik materil maupun moril, yang selama ini tercurah kepada penulis sehingga penulis masih tetap semangat mengembangkan amanat yang diberikan untuk menyelesaikan Pendidikan hingga jenjang perguruan tinggi di UIN SUSKA Riau. Terimakasih ayah, mamak dan adik-adik semoga selalu dalam lindungan Allah SWT.

Sepenuhnya bahwa skripsi ini selesai berkat bantuan, petunjuk dan dorongan dari berbagai pihak, untuk itu pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan terimakasih kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Hairunas, M,Ag selaku Rektor UIN Sultan Syarif Kasim Riau, Prof. Dr. Hj. Helmiati, M.Ag., selaku Wakil Rektor I, Dr. H Mas'ud Zein, M.Pd.,

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

9.

Orang tua dan adik-adik yang tiada hentinya selalu mendo'akan serta memotivasi demi kesuksesanku.

10.

Keluarga besar jurusan Pendidikan Geografi angkatan 2019, terkhusus kelas D serta sahabat dan teman seperjuangan yang telah memberikan masukan dan saran sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini.

11.

Sahabatku kontraan serumah seperti Ruhil Adiba, Syarifah Zilfadillah, Tania Salsabilla dan Yanda Igustiani yang telah memberikan semangat dan masukan selama proses perkuliahan sampai didik ini.

12.

Semua pihak yang telah membantu sehingga dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini.

Semoga bantuan mereka dapat menjadi amal shaleh dan diterima Allah SWT sebagai bekal di akhirat dan mendapatkan pahala dari Allah SWT. *Amin Ya Rabbal'alam*. Akhirnya penulis mengharapkan saran dan kritikan yang bersifat konstruktif untuk penyempurnaan skripsi dan semoga hasil penelitian ini bermanfaat bagi kita semua. Amin.

*Wassalamu'alaikum Warohmatullahi Wabarakatuh.*

Pekanbaru, 24 Desember 2023

Penulis

Ulfah Ayuliana Sagala  
NIM.11911224074

**UIN SUSKA RIAU**

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PERSEMBAHAN**

Tiada lembar skripsi yang paling indah dalam laporan skripsi ini kecuali lembar persembahan, Bismillahirrahmanirrahim skripsi ini saya persembahkan untuk:

Allah SWT yang telah memberikan kemudahan dan pertolongan sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.

Kedua orang tua saya tercinta Ayah Zulkifli Sagala dan Mamak Kurniati Sinaga yang selalu melagitkan doa-doa baik dan menjadikan motivasi untuk saya dalam menyelesaikan skripsi ini. Terima kasih sudah mengantarkan saya sampai ditempat ini, saya persembahkan karya tulis sederhana ini dan gelar untuk ayah dan mamak.

Diri saya sendiri, Ulfah Ayuliana Sagala karena telah mampu berusaha dan berjuang sejauh ini. Mampu mengendalikan diri walaupun banyak tekanan dari luar keadaan dan tidak pernah memutuskan untuk menyerah sesulit apapun proses penyusunan skripsi ini.

Bapak dan Ibu Dosen Pendidikan Geografi yang telah membimbing dan mengarahkan saya untuk menyelesaikan skripsi ini.

Sahabat dan teman-teman saya yang telah menemani dalam suka maupun duka.

Terima kasih atas segala waktu, usaha dan dukungan yang telah diberikan.

Akhir kata semoga skripsi ini dapat menjadi wawasan dan bermanfaat untuk orang lain. Aamiin.

**UIN SUSKA RIAU**



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## MOTTO

*“Dan bersabarlah kamu, sesungguhnya janji Allah adalah benar.”*

*(Qs. Ar-Ruum:60)*

*“Jika kamu berbuat baik kepada orang lain (berarti) kamu berbuat baik pada dirimu sendiri”*

*(QS. Al-Isra:7)*

*“Untuk masa-masa sulitmu, biarlah Allah yang menguatkanmu. Tugasmu hanya berusaha agar jarak antara kamu dengan Allah tidak pernah jauh”*

*“Orang lain ga akan paham struggle dan masa sulitnya kita, yang mereka ingin tahu hanya bagian success storiesnya saja. Jadi berjuanglah untuk diri sendiri meskipun gak akan ada yang tepuk tangan. Kelak diri kita di masa depan akan sangat bangga dengan apa yang kita perjuangkan hari ini.*

*Jadi tetap berjuang ya.”*

**UIN SUSKA RIAU**

**Ulfah Ayuliana Sagala, (2023) : Pengaruh Media Aplikasi *Google Earth* Terhadap Motivasi Siswa Pada Mata Pelajaran Geografi**

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penggunaan media Aplikasi *Google Earth* pada mata pelajaran geografi terhadap motivasi siswa pada mata pelajaran geografi. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode yang digunakan adalah Quasi Eksperimental Design. Sampel yang digunakan dalam penelitian ini adalah siswa kelas X.1 yang berjumlah 40 siswa. Pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan angket, observasi dan dokumentasi. Analisis data dilakukan dengan menggunakan statistik parametrik, dengan uji *T* diperoleh bahwa nilai signifikan (2-Tailed) sebesar 0,000 yang mana lebih kecil dari alpha yaitu 0,05 ( $0,000 < 0,05$ ) yang berarti  $H_a$  diterima dan  $H_0$  ditolak. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa pengaruh penggunaan media aplikasi *google earth* terhadap motivasi belajar siswa di SMA Negeri 1 Pekanbaru memiliki nilai dalam kategori sangat tinggi  $34,77 > 45,07$ . Jika dihitung dari persentasi yang diperoleh kenaikan 29,62%.

**Kata Kunci:** Media Aplikasi *Google Earth*, Motivasi Siswa, Pelajaran Geografi

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ABSTRACT

**Ulfah Ayulina Sagala, (2023): The Effect of Google Earth Application Media toward Student Motivation on Geography Subject**

This research aimed at finding out the effect of using Google Earth application media toward student motivation on Geography subject. Quantitative approach was used in this research with quasi-experiment method. 40 the tenth-grade students of class 1 were the samples of this research. Questionnaire, observation, and documentation were used to collect data. Analyzing data was done by using parametric statistic with t-test, and it was obtained that the score of significance (2-tailed) 0.000 was lower than alpha 0.05 ( $0.000 < 0.05$ ). It meant that  $H_a$  was accepted and  $H_0$  was rejected. The research findings showed that there was an effect of using Google Earth application media toward student motivation at State Senior High School 1 Pekanbaru, the score was on high category,  $34.77 < 45.07$ . If the percentage obtained was calculated, the increase was 29.62%.

**Keywords:** Google Earth Application Media, Student Motivation, Geography Learning

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ملخص

### ألفة أيوليانا ساغالا، (٢٠٢٣): تأثير وسائل تطبيق جوجل إيرث دافعيّة التلاميذ في مادة الجغرافيا

هذا البحث يهدف إلى معرفة تأثير وسائل تطبيق جوجل إيرث على دافعيّة التلاميذ في مادة الجغرافيا. وهذا البحث يستخدم المنهج الكمي بتصميم شبه تجربة. وعينات البحث تلاميذ الصف العاشر وعددهم ٤٠ شخصا. وتم جمع البيانات من خلال الاستبيان والملاحظة والتوثيق. وتم تحليل البيانات من خلال الإحصاء البارامترى واختبار "ت"، فتم الحصول على أن قيمة الأهمية (٢ ذيل) هي ..... وهي أصغر من ألفا، أي  $0.05 < 0.07 < 0.05$ . مما يعني قبول الفرضية البديلة ورفض الفرضية المبدئية. فنتيجة البحث دلت على أن تأثير وسائل تطبيق جوجل إيرث على دافعيّة التلاميذ في المدرسة الثانوية الحكومية ١ ببنبارو له حصل على درجة في الفئة العالية جدا  $0.45 < 0.77 < 0.74$ . وإذا حسبت من العرض تم الحصول على زيادة قدرها ٢٢٪.

**الكلمات الأساسية:** وسائل تطبيق جوجل إيرث، دافعيّة التلاميذ، مادة الجغرافيا



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DAFTAR ISI

<b>PERSETUJUAN</b> .....	<b>i</b>
<b>PENGESAHAN</b> .....	<b>ii</b>
<b>SURAT PERNYATAAN</b> .....	<b>iii</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>iv</b>
<b>PERSEMBAHAN</b> .....	<b>viii</b>
<b>MOTTO</b> .....	<b>viii</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>ix</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>xii</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xiv</b>
<b>DAFTAR GRAFIK</b> .....	<b>xv</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xvi</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
A. Latar Belakang .....	1
B. Permasalahan.....	9
C. Tujuan Dan Manfaat Penelitian .....	11
D. Penegasan Istilah .....	13
<b>BAB II LANDASAN TEORI</b> .....	<b>14</b>
A. Kajian Teori .....	14
B. Aplikasi Google Earth.....	24
C. Motivasi Belajar .....	29
D. Indikator Motivasi.....	34
E. Pengaruh Media Aplikasi <i>Google Earth</i> Terhadap Motivasi Siswa .....	35
F. Materi pembelajaran geografi .....	36
G. Konsep Operasional .....	40
H. Penelitian Relawan.....	42
I. Hipotesis.....	44
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b> .....	<b>46</b>



<b>© Hak Cipta milik UIN Suska Riau</b>	
<b>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</b>	
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:	
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa	
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.	
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.	
<b>Desain Penelitian.....</b>	46
<b>Waktu dan Tempat Penelitian .....</b>	48
<b>Populasi dan Sampel .....</b>	48
<b>Teknik Pengumpulan Data.....</b>	50
<b>Teknik Analisis Data.....</b>	52
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>56</b>
A. Sejarah Sekolah.....	56
B. Deskripsi Data Hasil Penelitian .....	64
C. Pengujian Hipotesis.....	71
D. Pembahasan Hasil Penelitian .....	74
<b>BAB V PENUTUP.....</b>	<b>80</b>
A. Kesimpulan .....	80
B. Saran.....	80
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>82</b>

UIN SUSKA RIAU

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**DAFTAR TABEL**

Tabel III. 1	Desain penelitian non equivalent control group design.....	47
Tabel III. 2	Pelaksanaan Penelitian.....	48
Tabel III. 3	Jumlah Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Pekanbaru.....	49
Tabel III. 4	Jumlah Siswa Kelas X SMA N 1 Pekanbaru .....	50
Tabel III. 5	Skor Penilaian Angket .....	51
Tabel III. 6	Kisi-Kisi Instrumen Motivasi Belajar.....	51
Tabel IV. 1	Data Motivasi Belajar Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen.....	64
Tabel IV. 2	Descriptive Statistice Kelas Kontrol Pre Test dan Post Test Descriptive Statistics.....	65
Tabel IV. 3	Data Frekuensi Pre Test Kelas Kelas Kontrol Motivasi Belajar .....	66
Tabel IV. 4	Data Frekuensi Post Test Kelas Kontrol Motivasi Belajar .....	67
Tabel IV. 5	Descriptive Statistice Kelas Eksperimen Pre Test dan Post Test ....	68
Tabel IV. 6	Data Frekuensi Pre Test Kelas Eksperimen Motivasi Belajar .....	69
Tabel IV. 7	Data Frekuensi Post Test Kelas Eksperimen Motivasi Belajar .....	70
Tabel IV. 8	One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test .....	71
Tabel IV. 9	Test of Homogeneity of Variance .....	72
Tabel IV. 10	Output Analisis T-Test.....	73
Tabel IV. 11	Proses Pembelajaran .....	74
Tabel IV. 12	Observasi Aktivitas Guru.....	77

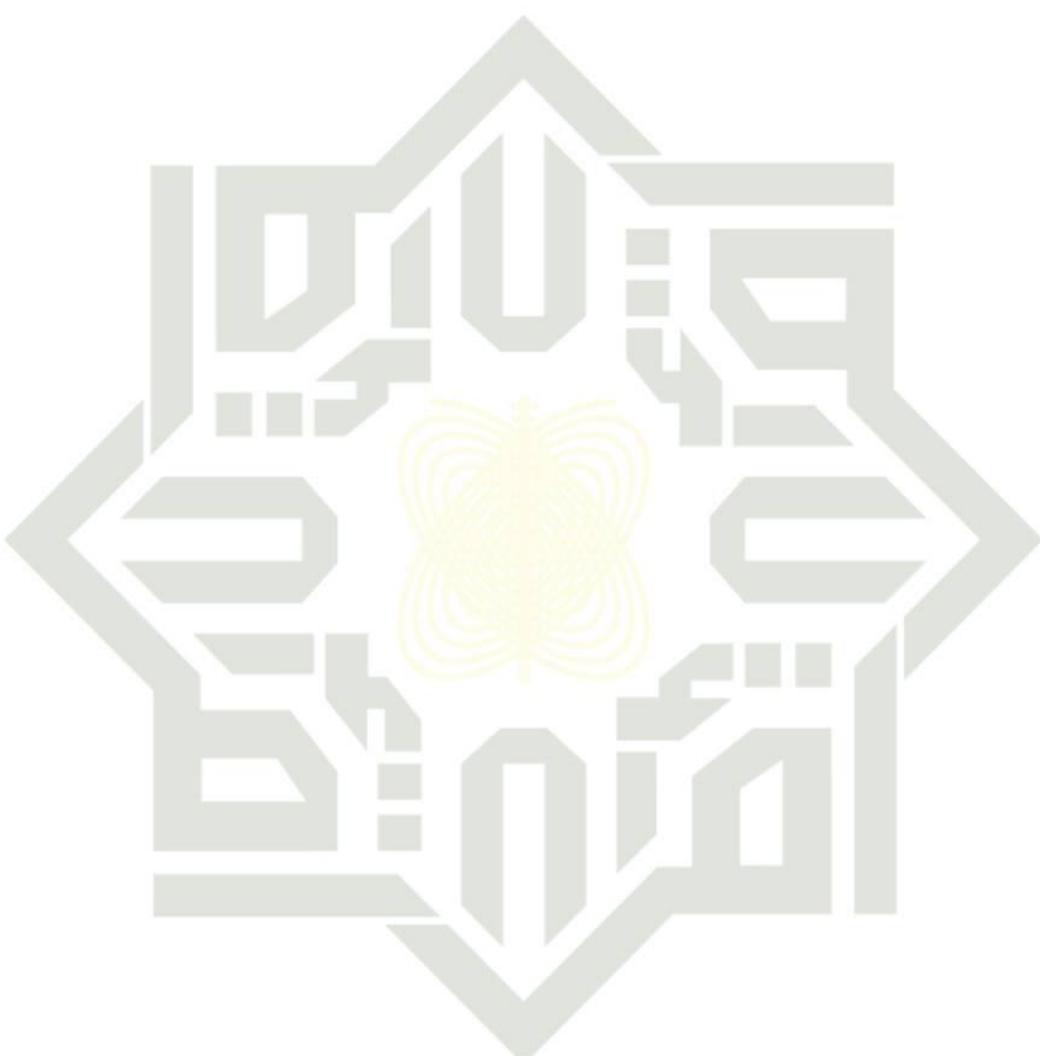


## DAFTAR GRAFIK

Grafik IV. 1	Frekuensi Pre Test Kelas Kontrol.....	67
Grafik IV. 2	Frekuensi Post Test Kelas Kontrol .....	68
Grafik IV. 3	Frekuensi Pre Test Kelas Eksperimen .....	69
Grafik IV. 4	Frekuensi Post Test Kelas Eksperimen.....	70

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1. Silabus
- Lampiran 2 RPP Kelas Eksperimen
- Lampiran 3 RPP Kelas Kontrol
- Lampiran 4 Kisi-kisi Instrumen
- Lampiran 5 Angket Penelitian
- Lampiran 6 Uji Homogenitas
- Lampiran 7 Uji Hipotesis
- Lampiran 8 Normalitas
- Lampiran 9 Dokumentasi Kegiatan Penelitian
- Lampiran 10 Peta Lokasi Penelitian
- Lampiran 11 Peta Denah Sekolah
- Lampiran 12 Lembar Observasi
- Lampiran 13 Disposisi
- Lampiran 14 Surat Pra Riset
- Lampiran 15 Surat Balasan Pra Riset
- Lampiran 16 Surat Riset
- Lampiran 17 Surat Dinas Pendidikan
- Lampiran 18 Surat Telah Melakukan Penelitian dari sekolah
- Lampiran 19 Pengesahan Perbaikan Ujian Proposal

UIN SUSKA RIAU

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**BAB I****PENDAHULUAN****A. Latar Belakang**

Kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi, terutama teknologi informasi menyebabkan arus informasi menjadi cepat dan tanpa batas. Hal ini berdampak langsung pada berbagai bidang kehidupan, tanpa kecuali bidang pendidikan karena pada dasarnya pendidikan adalah proses komunikasi dan penyampaian informasi dari pendidik kepada peserta didik mengenai informasi pendidikan dengan menggunakan sarana dan prasarana sebagai alat penyaji ide, gagasan, dan materi pembelajaran.

Sejalan dengan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi yang semakin cepat, tidak mungkin lagi para guru mengajarkan semua fakta dan konsep kepada siswa. Jika guru memaksa mengajarkan semua fakta-fakta konsep, maka target itu tidak akan tercapai, karena terdesak waktu untuk mengejar pencapaian kurikulum, maka guru akan memilih jalan yang termudah yakni menginformasikan fakta atau konsep melalui ceramah. Akibatnya, para peserta didik merasa bosan dan tidak dilatih untuk menemukan pengetahuan dan mengembangkan ilmu pengetahuan.

Geografi merupakan salah satu pelajaran yang dianggap oleh siswa atau guru sebagai teori saja sehingga proses pembelajaran sangat menjemuhan dan banyak memakan waktu. Hal ini menyebabkan siswa tidak termotivasi untuk belajar dan terkesan hanya untuk menyelesaikan pokok bahasan saja. Agar hal ini tidak berlarut-larut dan berkepanjangan,

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

maka kiranya seorang guru harus meningkatkan keterampilan dalam mengajar.

Kelemahan dalam pembelajaran Geografi karena Minimnya penggunaan media pembelajaran yang merupakan kurangnya daya tarik pelajaran peserta didik. Sehingga pembelajaran geografi yang sebenarnya sangat menarik siswa dibawa mengenal daerah permukaan bumi seharusnya muncul setelah mempelajarinya. Namun, kenyataannya justru sebaliknya, yaitu minat dan motivasi yang rendah untuk belajar geografi. Hal ini mengakibatkan lemahnya proses dan pengalaman belajar siswa. Proses pembelajaran seperti ini dipandang oleh siswa membosankan (Setiawan, 2016)

Dalam proses pembelajaran, motivasi merupakan salah satu aspek dinamis yang sangat penting. Sering terjadi siswa yang kurang berprestasi bukan disebabkan oleh kemampuannya yang kurang, akan tetapi dikarenakan tidak adanya motivasi untuk belajar sehingga ia tidak berusaha untuk mengerahkan segala kemampuannya. Oleh karena itu, guru diharapkan dapat memotivasi siswa dengan meningkatkan keterampilan mengajar.

Untuk memotivasi siswa dalam mempelajari Geografi maka siswa tersebut harus diikutsertakan aktif dalam proses pembelajaran. Supaya hal tersebut dapat terwujud maka guru harus memilih metode dan media pembelajaran yang tepat dan sesuai dengan materi pembelajaran Geografi. Metode dan media pembelajaran mempunyai peranan yang cukup besar

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dalam kegiatan belajar mengajar. Kemampuan yang diharapkan dapat dimiliki oleh siswa akan ditentukan oleh kerelevansian penggunaan suatu metode atau media yang sesuai dengan tujuan pembelajaran. Hal tersebut menunjukkan bahwa tujuan pembelajaran akan tercapai dengan penggunaan metode atau media pembelajaran yang tepat, sesuai dengan standar keberhasilan suatu tujuan pembelajaran.

Siswa belajar karena didorong oleh kekuatan mentalnya. Kekuatan mental itu berupa keinginan, perhatian, kemauan, atau cita-cita. Kekuatan mental tersebut dapat tergolong rendah atau tinggi. Ada ahli psikologi pendidikan yang menyebutkan kekuatan mental yang mendorong terjadinya belajar sebagai motivasi belajar. motivasi dipandang sebagai dorongan mental yang menggerakkan dan mengarahkan perilaku manusia, termasuk perilaku belajar. Dalam motivasi terkandung adanya keinginan yang mengaktifkan, menggerakkan, menyalurkan, dan mengarahkan sikap dan perilaku individu belajar (Tabi'in, 2017).

Motivasi dan belajar merupakan dua hal yang saling mempengaruhi. Belajar adalah perubahan tingkah laku secara relatif permanen dan secara potensial terjadi sebagai hasil dari praktik atau penguatan (reinforced practice) yang dilandasi untuk mencapai tujuan tertentu (Handhika, 2012).

Motivasi merupakan kekuatan yang mendorong manusia untuk melakukan aktivitas tertentu dengan tujuan tertentu. Motivasi belajar adalah segala sesuatu yang dapat memotivasi peserta didik atau individu

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

untuk belajar (Idzhar, t.t.). Motivasi memegang peranan yang sangat penting dalam proses pembelajaran. Mengenai peranan motivasi dalam proses pembelajaran dikemukakan Slavin yang mengatakan bahwa motivasi merupakan salah satu prasyarat yang paling penting dalam belajar.

Menurut Wlodkowski bahwa motivasi yang dimiliki dan dibawa individu ke dalam lingkungan belajar berpengaruh kuat terhadap apa dan bagaimana mereka belajar. Sedangkan Winnie dan Marx mengatakan bahwa motivasi adalah suatu kondisi dari suatu proses pembelajaran. Bila siswa memiliki motivasi selama proses pembelajaran, maka segala usahanya akan berjalan dengan lancar dan kecemasan akan menurun. Sebagai suatu hasil, motivasi merupakan hasil dari pembelajaran yang efektif, jika pembelajaran efektif, menarik, bermanfaat, dengan minat dan kebutuhan siswa, maka akan meningkatkan keterlibatan siswa dalam proses pembelajaran (Tahar, 2006). Betapa pentingnya motivasi dalam belajar. karena keberadaannya sangat berarti bagi perbuatan belajar. Selain itu, motivasi merupakan pengaruh untuk perbuatan belajar kepada tujuan yang jelas yang diharapkan dapat dicapai.

Berdasarkan observasi yang dilaksanakan di SMA Negeri 1 Pekanbaru, ditemukan gejala-gejala dalam pembelajaran geografi yang dilaksanakan 1 kali pertemuan perminggu, dalam proses pembelajaran siswa lebih banyak mendengarkan materi oleh guru yang ada di dalama kelas, tetapi siswa masih belum termotivasi dalam pembelajaran geografi,

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

siswa cenderung diam dan tidak memperhatikan guru di dalam kelas saat diberi pertanyaan hanya beberapa siswa saja yang dapat menjawab, hal ini menyebabkan rendahnya motivasi belajar siswa pada saat proses pembelajaran berlangsung.

Dengan adanya perkembangan teknologi khususnya dalam bidang pendidikan, kita mencari dan mendapatkan informasi, tidak hanya terbatas pada informasi melalui surat kabar dan audio visual, namun juga sumber informasi lainnya, salah satunya adalah internet. Perkembangan teknologi internet inilah yang bisa kita manfaatkan sebagai alat pembelajaran yang dapat memotivasi siswa dalam proses pembelajaran. Allah telah memberikan hamba-Nya segala macam ilmu salah satunya yaitu teknologi seperti yang telah difirmankan-Nya dalam Al-Qur'an surat Ar-Rahman ayat 33 :

يَا مَعْشَرَ الْجِنِّ وَالْإِنْسِ إِنْ أَسْتَطَعْتُمْ أَنْ تَنْتَهُوا مِنْ أَقْطَارِ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ  
فَأَنْتُمْ لَا تَنْتَهُونَ إِلَّا إِسْلَامًا (٣٣)

Artinya : “Hai jama’ah jin dan manusia, jika kamu sanggup menembus (melintasi) penjuru langit dan bumi, maka lintasilah, kamu tidak dapat menembusnya melainkan dengan kekuatan.” (Q.S. Ar-Rahman : 33)

Ayat diatas menjelaskan bahwa Allah telah menganugerahkan kepada kita akal untuk dapat berpikir mengenal ilmu-ilmu agar dapat menembus segala penjuru. Salah satunya yaitu teknologi informasi dan

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

komunikasi khususnya dalam pemanfaatan internet yaitu dengan menggunakan aplikasi *Google Earth* pada mata pelajaran Geografi.

Dalam proses pembelajaran, penggunaan aplikasi komputer disadari oleh banyak praktisi pendidikan sangat membantu aktivitas proses pembelajaran seperti aplikasi *Google Earth*, terutama dalam membantu memotivasi siswa. Dengan adanya motivasi, maka siswa mempunyai semangat atau dorongan untuk belajar. Semangat itulah yang membuat proses belajar mengajar menyenangkan sehingga siswa bisa menangkap isi pelajaran dengan mudah.

Proses belajar mengajar dapat dikatakan efektif apabila materi pelajaran yang disampaikan oleh guru dapat diterima baik oleh siswa berupa umpan balik (feedback). Proses belajar mengajar khususnya pada mata pelajaran Geografi terkadang dianggap membosankan apabila materi yang disampaikan kurang menarik, sehingga siswa cenderung tidak termotivasi belajarnya. Terutama pada mata pelajaran yang memerlukan visualisasi untuk memahaminya. Salah satu upaya untuk mengatasi hal tersebut ialah dengan memanfaatkan perkembangan teknologi.

Pemanfaatan perkembangan teknologi yang digunakan dirancang untuk membantu proses belajar mengajar, agar tujuan pembelajaran yang telah direncanakan dapat tercapai. Pemanfaatan perkembangan teknologi yang dimaksudkan dalam penelitian ini yaitu yang dapat menunjang proses belajar mengajar pada mata pelajaran Geografi terutama pada materi pemetaan yang berakaitan dengan sumber peta wilayah. Salah satu

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

perkembangan teknologi yang dapat dimanfaatkan yaitu aplikasi *Google Earth*.

Satu hal yang membuat *Google Earth* sangat menyenangkan adalah tampilannya yang menyerupai globe atau bola dunia digital. Anda dapat memutar globe ke arah kiri, kanan, atas, bawah, dan ke arah diagonal manapun yang Anda inginkan. Fitur paling mengasyikkan adalah kemampuannya melakukan pembesaran berkali-kali pada suatu daerah atau bangunan tertentu, sehingga semua jalan, rumah, tumbuhan, gedung, dan bangunan besar dapat dilihat dengan jelas menyerupai gambar aslinya (Yeyep Yousman, ST, Bandung, April2008).

Aplikasi *Google Earth* dapat memberikan informasi secara aktual dan menyeluruh. Aplikasi *Google Earth* dapat menampilkan gambaran bumi secara menyeluruh berupa citra satelit yang memungkinkan kita untuk melihat relief bumi seperti sungai, gunung, lembah, laut, dan daratan. Selain itu, tampilan aplikasi *Google Earth* dapat diperbesar dan diperkecil dengan cepat. Bahkan kita dapat melihat foto tempat-tempat tertentu dari seluruh belahan dunia. Jadi siswa tidak perlu menghayal tentang bumi itu bulat tapi cukup menggunakan aplikasi *Google Earth* dengan membesarkan skalanya saja sudah nampak.

Penerapan aplikasi *Google Earth* bertujuan agar dalam proses pembelajaran siswa lebih termotivasi dan materi pembelajaran lebih cepat ditangkap dan dipahami oleh siswa. Selain itu juga para pengajar atau guru akan lebih mudah menyampaikan materi pembelajaran dengan

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menerapkan aplikasi *Google Earth*. Tentunya hal tersebut harus didukung oleh ilmu pengetahuan dan penguasaan teknologi terhadap materi yang diajarkan.

Mengingat demikian penting motivasi bagi siswa dalam belajar maka guru diharapkan dapat membangkitkan motivasi belajar siswanya. Dalam usaha ini banyaklah cara yang dapat dilakukan. Menciptakan kondisi-kondisi tertentu dapat membangkitkan motivasi belajar (Yani, t.t.). Pemanfaatan perkembangan teknologi berupa penerapan aplikasi *Google Earth* dapat menjadi pertimbangan bagi guru dalam menyampaikan materi pelajaran. Apabila perkembangan teknologi dimanfaatkan dengan baik, maka diharapkan dapat berpengaruh positif terhadap motivasi belajar siswa.

Sejalan dengan penelitian yang dilakukan oleh (Alimu, t.t.) dapat dikatakan ada pengaruh penerapan aplikasi *google earth* terhadap motivasi belajar siswa kelas XI IPA 2 SMA Negeri 1 Sebatik Tengah pada. Bahwa dengan aplikasi *google earth* siswa tidak perlu menghayal tentang bumi itu bulat cukup menggunakan aplikasi *google earth* dengan membesarkan skalanya saja sudah terlihat bentukan perbumaan bumi. Menurut (Alfiyana, Syakira, & Tin Rustini, 2022, hal. 10063) di dalam penelitiannya menyatakan pembelajaran peta menggunakan *Google Earth* ini juga bisa meningkatkan motivasi belajar siswa. Selain itu pengenalan teknologi yang sejalan dengan revolusi industry 4.0 yang mengharuskan siswa mulai mengenal teknologi juga ikut terwujud dalam pembelajaran

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menggunakan media *google earth* ini. Dengan adanya *google earth* pembelajaran dengan peta digital lebih membuat anak-anak sangat tertarik untuk belajar.

Sedangkan menurut (Putri & Sriyanto, 2022, hlm. 12) dalam penelitiannya menyatakan pembelajaran berbasis *Google Earth* berdampak positif terhadap prestasi dan motivasi peserta didik untuk belajar geografi, dimana hal tersebut dapat dimaknai keberadaan teknologi sebagai penunjang pembelajaran geografi itu sangat diperlukan, pembelajaran menjadi menarik dengan kreativitas penggunaan teknologi sebagai media dan dapat memicu peserta didik dalam mengembangkan ketertarikan dan keterampilan geografi yang dimiliki.

Sehubungan dengan hal yang terjadi di atas, kemudian memacu rasa ingin tahu penulis untuk meneliti secara langsung keadaan di lapangan, kemudian penulis menetapkan judul penelitian yaitu **“Pengaruh Media Aplikasi Google Earth Terhadap Motivasi Siswa Pada Mata Pelajaran Geografi”**.

**Permasalahan****1. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang diatas, penulis mencoba mengidentifikasi beberapa permasalahan yang dapat dimunculkan dari judul yang penulis pilih sebagai berikut:

1. Kurangnya guru Geografi dalam menggunakan dan memanfaatkan media pembelajaran yang ada di sekolah.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Siswa kurang termotivasi sehingga kurang konsentrasi dan terlihat bosan dalam proses pembelajaran geografi.
3. Siswa kurang aktif dalam bertanya dan menjawab pertanyaan dari guru.
4. Siswa kurang dilibatkan dalam proses pembelajaran sehingga suasana kelas kurang kondusif dan siswa sering ribut dikelas.

**2. Batasan Masalah**

Dalam penelitian ini peneliti membatasi masalah yang berkisar pada Pengaruh Media Aplikasi *Google Earth* Terhadap Motivasi Siswa Pada Mata Pelajaran Geografi. Dalam penelitian ini penulis menggunakan aplikasi *Google Earth free version* (*Google Earth* versi gratis). Motivasi belajar siswa dalam penelitian ini yaitu motivasi ekstrinsik dimana siswa mendapatkan dorongan dari luar (eksternal) untuk belajar pada pelajaran Geografi berupa penerapan aplikasi *Google Earth*, sehingga diharapkan siswa termotivasi karena pembelajaran menggunakan aplikasi *Google Earth*. Penerapan aplikasi *Google earth* dilaksanakan di ruang lab.komputer dengan menggunakan laptop, proyektor, komputer dan *Wifi* pada materi ATP 10.5 menyusun peta dasar dan tematik dengan berbasis data dengan menggunakan teknologi, yang berkaitan dengan komponen petanya.

**3. Rumusan Masalah**

Berdasarkan batasan masalah diatas, maka peneliti merumuskan permasalahan yang akan diteliti sebagai berikut:

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Bagaimana penerapan aplikasi *Google Earth* terhadap motivasi belajar siswa kelas X pada mata pelajaran Geografi di SMA Negeri 1 Pekanbaru ?
2. Bagaimana motivasi belajar siswa kelas X sebelum dan sesudah diterapkan aplikasi *Google Earth* pada mata pelajaran Geografi di SMA Negeri 1 Pekanbaru ?
3. Bagaimana pengaruh aplikasi *Google Earth* terhadap motivasi belajar siswa kelas X pada mata pelajaran Geografi di SMA Negeri 1 Pekanbaru ?

**C. Tujuan Dan Manfaat Penelitian**

**1. Tujuan Penelitian**

Untuk mendapatkan jawaban dari pokok permasalahan diatas, maka tujuan penelitian ini adalah:

1. Untuk mengetahui bagaimana penerapan aplikasi *Google Earth* terhadap motivasi belajar siswa kelas X pada mata pelajaran Geografi di SMA Negeri 1 Pekanbaru ?
2. Untuk mengetahui bagaimana motivasi belajar siswa kelas X sebelum dan sesudah diterapkan aplikasi *Google Earth* pada mata pelajaran Geografi di SMA Negeri 1 Pekanbaru ?
3. Untuk mengetahui bagaimana pengaruh aplikasi *Google Earth* terhadap motivasi belajar siswa kelas X pada mata pelajaran Geografi di SMA Negeri 1 Pekanbaru.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## 2. Manfaat Penelitian

### a. Manfaat Teoritis

Secara teoritis hasil penelitian ini dapat bermanfaat sebagai wawasan atau pengetahuan dalam mata pelajaran geografi terkait penggunaan media aplikasi google earth pada pembelajaran geografi. Selain itu penulis juga berharap agar penelitian ini dapat memberikan motivasi kepada peneliti lain agar dapat lebih baik dalam merancang desain pembelajaran dengan menggunakan dan mengembangkan media pembelajaran inovatif lainnya.

### b. Manfaat Praktis

- 1) Bagi Siswa, diharapkan dapat meningkatkan kemampuan berpikir spasial peserta didik dalam pembelajaran geografi dengan menggunakan media *google earth*.
- 2) Bagi Guru, penggunaan media Aplikasi *Google Earth* diharapkan bisa sebagai salah satu alternatif media pembelajaran untuk meningkatkan motivasi belajar siswa dan dijadikan bahan pertimbangan bagi guru dalam memilih media pembelajaran yang efektif.
- 3) Bagi Sekolah, meningkatkan kualitas dan kuantitas serta mutu pembelajaran khususnya geografi.

## © Hak cipta milik UIN Suska Riau

### State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## D. Penegasan Istilah

Penegasan istilah dalam penelitian ini dilakukan agar tidak terjadi kesalah pahaman dan kekeliruan dalam memahami istilah yang dipakai pada judul ini, maka penulis merasa perlu mengemukakan penjelasan terhadap istilah-istilah berikut ini:

### 1. Media Aplikasi *Google Earth*

Menurut (Anshori, t.t.) Media pembelajaran merupakan salah satu sarana penyalur pesan dan informasi belajar. Media pembelajaran yang dirancang secara baik, sangat membantu peserta didik dalam mencerna dan memahami materi pembelajaran. Media yang digunakan dalam penelitian ini adalah media aplikasi *google earth* yaitu aplikasi yang dapat menampilkan setiap sisi yang ada di dunia.

### 2. Motivasi Belajar Siswa

Huitt, W. (2001) mengatakan motivasi adalah suatu kondisi atau status internal (kadang-kadang diartikan sebagai kebutuhan, keinginan, atau hasrat) yang mengarahkan perilaku seseorang untuk aktif bertindak dalam rangka mencapai suatu tujuan. Berdasarkan definisi tersebut maka peneliti menyimpulkan bahwa motivasi merupakan keinginan dari diri sendiri untuk keinginan belajar yang diperoleh dari siswa.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## **BAB II**

### **LANDASAN TEORI**

#### **A. Kajian Teori**

##### **1. Pengertian Media Pembelajaran**

Secara umum media merupakan kata jamak dari “medium”, yang berarti perantara atau pengantarpesan dari pengirim ke penerima. Kata media berlaku untuk berbagai kegiatan atau usaha, seperti media dalam penyampaian pesan, media pengantar magnet atau panas dalam bidang teknik. Istilah media digunakan juga dalam bidang pengajaran atau pendidikan sehingga istilahnya menjadi media pendidikan atau media pembelajaran.

Berdasarkan penjelasan di atas peneliti menyimpulkan bahwa media adalah segala sesuatu yang dapat digunakan untuk mentransferkan (menyalurkan) pesan dari pengirim ke penerima sehingga dapat merangsang stimulus pikiran, perasaan, perhatian, dan minat serta perhatian siswa untuk proses komunikasi (proses belajar), serta sebagai alat bantu bagi guru untuk mentransferkan ilmu kepada peserta didik agar mereka dapat mencapai tujuan dari proses pembelajaran. Artinya media merupakan perantara lain dalam penyampaian materi pembelajaran selain dari guru dan buku pelajaran tertentu.

Dalam dunia pendidikan, seorang guru yang hendak mengajarkan suatu materi kepada muridnya dituntut menggunakan

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

media sebagai pembantu sampainya materi tersebut. Media yang dipergunakan tidak harus berupa media yang mahal, melainkan media yang benar-benar efisien dan mampu menjadi alat penghubung antara seorang guru dengan murid agar materi yang diajarkan dapat diterima dan dipahami secara maksimal.

- a. Menurut AECT (*Association of Education and Communication Technology*) memberi batasan mengenai media sebagai, “segala bentuk dan saluran yang digunakan orang untuk menyalurkan pesan atau informasi”.
- b. Menurut NEA (*National Education Association*) menyatakan bahwa media adalah bentuk-bentuk komunikasi baik tercetak maupun audio visual serta peralatannya. Dan hendaknya dapat dimanupulasi, dilihat, didengar dan dibaca.
- c. Gagne (1970) menyatakan bahwa, media adalah, “berbagai jenis komponen dalam lingkungan siswa yang dapat merangsangnya untuk belajar”.
- d. Briggs berpendapat, media adalah segala alat fisik yang dapat menyajikan pesan serta merangsang siswa untuk belajar, misalnya buku, film bingkai, kaset dan lain-lain.

Jadi, media merupakan segala sesuatu yang dapat digunakan untuk menyalurkan pesan dari pengirim kepada penerima sehingga dapat merangsang pikiran, perasaan, perhatian dan minat serta perhatian siswa sedemikian rupa sehingga proses belajar terjadi.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pembelajaran merupakan suatu sistem yang terdiri dari berbagai komponen yang saling berhubungan satu dengan yang lain. Komponen tersebut meliputi : tujuan, materi, metode, dan evaluasi. Keempat komponen pembelajaran tersebut harus diperhatikan oleh guru dalam memilih dan menentukan media, metode, strategi dan pendekatan apa yang akan digunakan dalam kegiatan pembelajaran.

Pembelajaran seharusnya merupakan kegiatan yang dilakukan untuk menciptakan suasana atau memberikan pelayanan agar peserta didik belajar. Untuk itu, harus diapahami bagaimana peserta didik memperoleh pengetahuan dari kegiatan belajar. Jadi, pembelajaran adalah proses terjadinya interaksi antara pendidik dan peserta didik serta sumber belajar dan media yang digunakan dalam upayaterjadinya perubahan pada aspek kognitif, afektif dan motorik.

Oleh karena itu agar aktivitas pembelajaran bermakna bagi peserta didik, pendidik perlu mengembangkan media pembelajaran yang bervariasi dan menarik bagi peserta didik. Media pembelajaran adalah segala bentuk alat komunikasi yang dapat digunakan untuk menyampaikan informasi dari sumber kepeserta didik secara terencana sehingga tercipta lingkungan belajar yang kondusif dimana penerimanya dapat melakukan proses belajar secara efektif dan efesien.

Menurut Hamalik media pembelajaran adalah Alat, metode, dan teknik yang digunakan dalam rangka lebih mengefektifkan

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

komunikasi dan interaksi antara guru dan siswa dalam proses pendidikan dan pengajaran di sekolah. Menurut Suprapto dkk, menyatakan bahwa media pembelajaran adalah suatu alat pembantu secara efektif yang dapat digunakan oleh guru untuk mencapai tujuan yang diinginkan.

Dalam penelitian kali ini peneliti lebih cenderung menggunakan definisi media pembelajaran dari Hamalik dengan alasan bahwa cakupannya lebih luas, tidak hanya dibatasi sebagai alat tetapi juga teknik dan metode sehingga dapat mencakup definisi dari para ahli pendidikan lainnya.

Berdasarkan pendapat diatas dapat disimpulkan bahwa media pembelajaran adalah alat bantu yang berisikan materi pelajaran yang digunakan oleh pendidik dalam proses belajar sehingga pembelajaran akan lebih menarik perhatian peserta didik. Media sangat berperan penting dalam pencapaian hasil yang di harapkan. Ini terlihat secara tidak langsung dalam tafsirnya, yakni (Dia Allah) akan memberi pahala kepada orang yang lebih benar jalannya). Dari penjelasan diatas penulis mengambil sebuah kesimpulan bahwa media yang baik dan benar akan mewakili sampainya materi yang di ajarkan, sedangkan media yang kurang tepat tidak akan mencapai hasil yang maksimal.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**2. Fungsi Media Pembelajaran**

Menurut Sanaky, dalam buku Nunuk Suryani media pembelajaran berfungsi untuk merangsang pembelajaran dengan :

- a. Menghadirkan objek sebenarnya
- b. Membuat tiruan dari objek sebenarnya.
- c. Membuat konsep abstrak ke konsep lebih konkret.
- d. Menyamakan persepsi.
- e. Mengatasi hambatan waktu, tempat, jumlah dan jarak.
- f. Menyajikan ulang informasi secara konsisten.
- g. Memberi suasana belajar yang menyenangkan dan menarik sehingga tujuan pembelajaran tercapai.

Menurut Asyhar fungsi media pembelajaran terdiri dari fungsi semantik, manipulatif, fiksatif, distributif, sosiokultural, dan psikologis.

**a. Fungsi Semantik**

Semantik berkaitan dengan arti suatu kata atau istilah. Istilah dan simbol sering kali ditemukan di berbagai materi pelajaran, khususnya kimia, fisika dan matematika. Media pembelajaran memiliki fungsi semantik, artinya media pembelajaran mengkonkretkan ide dan memberi kejelasan agar pengetahuan dan pengalaman belajar dapat lebih jelas dan mudah dipahami.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**b. Fungsi Manipulatif**

Media memiliki fungsi manipulatif, artinya media berfungsi memanipulasi benda dan peristiwa sesuai kondisi, situasi, tujuan, dan sasarannya.

**c. Fungsi Fiksatif**

Fungsi fiksatif adalah media dalam menangkap, menyimpan, dan menampilkan kembali objek atau kejadian yang sudah lama terjadi.

**d. Fungsi distributif**

Fungsi distributif media, yaitu terkait dengan kemampuan media mengatasi batasan-batasan ruang dan waktu, serta mengatasi keterbatasan indrawi manusia.

**e. Fungsi sosiokultural**

Media pembelajaran memiliki fungsi sosiokultural yaitu untuk mengakomodasi perbedaan sosiokultural yang ada antara peserta didik.

**f. Fungsi Psikologis**

Media pembelajaran memiliki beberapa fungsi dari segi psikologis, yaitu fungsi antensi, afektif, kognitif, psikomotorik, imajinatif dan motivasi.

**3. Jenis-jenis Media pembelajaran**

Jenis media pembelajaran sangat beragam. Mulai dari media yang sederhana dan murah hingga media yang canggih dan mahal

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

harganya. Ada media yang sudah tersedia di lingkungan yang langsung dapat dimanfaatkan untuk pembelajaran, ada pula media yang sengaja dirancang untuk keperluan pembelajaran. Berbagai jenis media tersebut dapat diklasifikasikan menjadi beberapa klasifikasi tergantung dari sudut mana melihatnya.

Klasifikasi media pembelajaran (Dina Indriana, 2011: 54-56)

sebagai berikut:

- 1) Menurut bentuk informasi yang digunakan dalam media pembelajaran, media pembelajaran dikategorikan sebagai berikut:
  - a) media visual diam
  - b) media visual gerak
  - c) media audio
  - d) media audio visual diam
  - e) media audio visual gerak
- 2) Menurut bentuk dan cara penyajiannya, media pembelajaran dikategorikan sebagai berikut: a) Media grafis, bahan cetak, dan gambar diam b) Media proyeksi diam c) Media audio d) Media gambar/ film e) Media televisi f) Multimedia Menurut Azhar Arsyad (2002: 29), media pembelajaran dapat dikelompokkan ke dalam empat kelompok, yaitu (1) media hasil teknologi cetak, (2) media hasil teknologi audio-visual, (3) media hasil teknologi yang berdasarkan komputer, dan (4) media hasil gabungan teknologi cetak dan komputer.

Menurut Wina Sanjaya (2009: 213-218), media pembelajaran

dapat dikelompokkan dalam empat kelompok, yaitu:

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 1) Media grafis (visual diam), media ini termasuk kategori media visual nonproyeksi yang berfungsi untuk menyalurkan pesan dari pemberi ke penerima pesan. Media grafis adalah media yang mengandung pesan yang dituangkan dalam bentuk tulisan, huruf-huruf, gambar-gambar, dan simbol-simbol yang mengandung arti.
- 2) Media proyeksi adalah media yang dapat digunakan dengan bantuan proyektor. Berbeda dengan media grafis, media ini harus menggunakan alat elektronik untuk menampilkan informasi atau pesan.
- 3) Media audio, media atau bahan yang mengandung pesan dalam bentuk auditif.
- 4) Media komputer, merupakan kelompok media yang secara virtual dapat menyediakan respons yang segera terhadap hasil belajar yang dilakukan oleh siswa. Lebih dari itu, komputer memiliki kemampuan menyimpan dan memanipulasi informasi sesuai dengan kebutuhan. Produk yang dikembangkan termasuk dalam kelompok media komputer, dimana media komputer yang secara virtual dapat menyediakan respons yang segera terhadap hasil belajar yang dilakukan oleh siswa.

Media komputer juga memiliki kemampuan menyimpan dan memanipulasi informasi sesuai dengan kebutuhan. Sajian media berbasis komputer merupakan media yang mengoptimalkan peran komputer sebagai sarana untuk

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menampilkan dan merekayasa teks, gambar, grafik, dan suara dalam sebuah tampilan terintegrasi. Media berbasis komputer dapat dirancang dan digunakan sebagai media yang efektif untuk mempelajari dan mengajarkan materi pembelajaran yang relevan misalnya rancangan grafis dan animasi.

#### 4. Manfaat Media Pembelajaran

Secara umum media pembelajaran dapat diartikan sebagai media yang digunakan dalam proses pembelajaran. Pesan yang berupa pengetahuan, ketrampilan dan sikap dapat disalurkan dengan media pembelajaran, serta dapat merangsang perhatian dan kemauan peserta didik untuk mencapai tujuan pembelajaran.

Sudjana dan Rivai mengemukakan manfaat media pembelajaran dalam proses belajar peserta didik, yaitu :

- a. Pembelajaran akan lebih menarik perhatian peserta didik sehingga dapat menumbuhkan motivasi belajar.
- b. Bahan pembelajaran akan lebih jelas maknanya sehingga dapat lebih dipahami oleh peserta didik dan memungkinkannya menguasai dan mencapai tujuan pembelajaran.
- c. Metode mengajar akan lebih bervariasi, tidak semata-mata komunikasi verbal melalui penuturan kata-kata oleh pendidik, sehingga peserta didik tidak bosan dan pendidik tidak kehabisan tenaga, apalagi kalau pendidik mengajar pada setiap jam pelajaran.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- d. Peserta didik dapat lebih banyak melakukan kegiatan belajar sebab tidak hanya mendengarkan uraian pendidik, tetapi juga aktivitas lain seperti mengamati, melakukan, mendemonstrasikan, memerankan, dan lain-lain.

Dari pendapat diatas dapat disimpulkan bahwa manfaat media pembelajaran yaitu dapat memperjelas pelajaran pesan dan informasi sehingga dapat memperlancar dan meningkatkan proses dan hasil belajar. Dapat meningkatkan dan mengarahkan perhatian anak sehingga dapat menimbulkan motivasi belajar, interaksi yang lebih langsung antara peserta didik dan lingkungannya dan memungkinkan peserta didik untuk belajar sendiri sesuai dengan kemampuan dan minatnya. Media pembelajaran juga bermanfaat untuk mengatasi keterbatasan indra, ruang dan waktu.

## 5. Tujuan Media Pembelajaran

Menurut Sudjana dan beberapa tokoh lainnya ada beberapa tujuan pemanfaatan media pembelajaran adalah sebagai berikut :

- a. Pembelajaran akan lebih menarik perhatian siswa sehingga dapat menimbulkan motivasi.
- b. Bahan pelajaran akan lebih jelas maknanya sehingga dapat lebih dipahami.
- c. Metode mengajar akan lebih bervariasi.
- d. Siswa akan lebih banyak melakukan kegiatan belajar.

## © Hak cipta milik UIN Suska Riau

### State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### B. Aplikasi Google Earth

#### 1. Pengertian Aplikasi *Google Earth*

Aplikasi adalah suatu program komputer yang dipakai untuk menyelesaikan tugas tugas tertentu misalnya *Google Earth*. Aplikasi berasal dari istilah *application* yang artinya penerapan, penggunaan. Aplikasi yang menjadi pokok pembahasan, Aplikasi *Google Earth* yang dirancang oleh *google* untuk melihat dunia secara nyata.

Aplikasi pembelajaran *google earth* merupakan suatu aplikasi untuk memetakan bumi dari berbagai posisi dan mencangkup keseluruhan peta diseluruh dunia. Menurut (Budiwati, 2016) menyatakan *Aplikasi google earth* adalah aplikasi virtual yang bisa menampilkan semua gambar di dunia yang didapat dari satelit, fotografi udara. *Google earth* sangat banyak mempunyai keunggulan sebagai media pembelajaran geografi peserta didik tidak hanya mampu melihat namun juga bisa memetakan dengan sangat cepat.

Menurut (Arita & Pranolo, 2014) Pembelajaran menggunakan *Aplikasi google earth* adalah salah satu aplikasi pemetaan interaktif mampu menampilkan bentuk digital dari sebuah *globe* yang mempunyai banyak fitur seperti pembaruan data dan penyimpanan peta historikal. Dengan demikian proses pembelajaran secara alami akan condong atau berpusat kepada siswa yang selanjutnya akan memberikan rasa senang dan timbulnya rasa ketertarikan siswa dalam mengikuti proses pembelajaran Geografi.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pembelajaran menggunakan *aplikasi google earth* adalah salah satu contoh aplikasi pembelajaran yang menggunakan media, media dalam pembelajaran merupakan sumber yang digunakan dalam proses belajar mengajar. Manfaat aplikasi ini adalah untuk membantu guru dalam proses mengajar, mendekati situasi dengan keadaan yang sesungguhnya, dengan aplikasi diharapkan proses belajar dan mengajar lebih komunikatif dan menarik.

Aplikasi menurut (Nurrita, 2018) adalah *software* yang dibuat oleh suatu perusahaan komputer dapat membantu proses belajar mengajar sehingga makna pesan yang disampaikan menjadi lebih jelas dan tujuan pendidikan atau pembelajaran dapat tercapai dengan efektif dan efisien. Pembelajaran dengan menggunakan *aplikasi google earth* merupakan pembelajaran yang memperlihatkan gambar permukaan bumi secara virtual dan untuk media pembelajaran. Penggunaan media elektronik ini disusun dan dirancang agar anak dapat menganalisis dan memetakan permukaan bumi menjadi sebuah bentuk peta digital yang dijadikan gambar pemetaan peta.

Dapat disimpulkan bahwa aplikasi *google earth* sangat membantu pendidik dalam proses kegiatan belajar mengajar. Cara peserta didik dalam menerima materi yang tersampaikan itu berbeda-beda, ada yang cepat menggunakan media audio penglihatan dan ada juga yang cepat menggunakan media audio praktek (langsung peragakan), maka itu penulis memilih untuk menggunakan media

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

aplikasi *google earth*. Diharapkan peserta didik lebih termotivasi dalam pelajaran yang disampaikan dan proses belajar pun menjadi aktif.

**2. Tujuan Aplikasi pembelajaran *google earth***

Aplikasi pembelajaran *google earth* sesuai dengan pendapat (Amelia dkk., 2023) dijelaskan sebagai metode yang tepat digunakan yang dimana dalam Penggunaannya Aplikasi pembelajaran Google Earth merupakan bagian dari IPTEK (Ilmu Pengetahuan dan Teknologi), sehingga dapat membantu pendidik dan peserta didik dalam proses belajar mengajar yang mengikuti perkembangan zaman dan dapat mempermudah guru dalam memetakan sebuah lokasi. Adapun tujuan dari Aplikasi pembelajaran *google earth* tersebut:

- 1) Dapat menjelajahi belahan dunia secara virtual seperti kota, gedung, lembah dengan informasi didalamnya.
- 2) Dengan *Google Earth* siswa bisa menemukan lokasi-lokasi ataupun arah perjalanan yang hasilnya bisa di simpan dan dilihat di dalam komputer.
- 3) Dapat mencari berbagai informasi dari informasi multimedia dan gedung-gedung lainnya.
- 4) Bisa menemukan suatu tempat dan menandainya dengan *Placermark* dan bisa dibagi ke teman-teman.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### **3. Karakteristik Aplikasi *google earth***

Menurut (Sukron & Turmudi, 2019) karakteristik aplikasi *google earth* adalah sebagai berikut:

- a. Penyajian materi pembelajaran geografi terutama pada materi dasar-dasar pemetaan dengan menggunakan aplikasi yang sudah dirancang.
- b. Tampilan menu aplikasi yang berupa gambaran virtual keseluruhan permukaan bumi.
- c. Mempermudah dalam pemetaan yang menggunakan teknologi di era zaman sekarang.

### **4. Kelebihan Aplikasi *Google Earth***

- a. Siswa dapat melihat dengan jelas lokasi tempat yang akan dipetakan dan bahkan menelusuri daerah-daerah lain dalam waktu sekejap.
- b. Dapat mengetahui letak suatu objek yang dipetakan.
- c. Guru lebih leluasa dalam menggunakan media tanpa harus membentangkan peta yang berukuran besar.
- d. Dapat menampilkan peta ruang angkasa seperti kenampakan bulan, planet mars, dan sebagainya.

### **5. Kekurangan Aplikasi *Google Earth***

- a. Aplikasi *google earth* adalah bersifat online
- b. Sinyal yang digunakan ketika mengakses *google earth* harus kuat.
- c. Hasil dari zooming kurang bagus.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- d. Pemindahan kurang cepat karena aplikasinya berat.

**6. Langkah-langkah menggunakan *aplikasi google earth***

Menurut Menurut Basuki dan Farida (1992:78) ada tiga langkah pokok prosedur penggunaan aplikasi pembelajaran yang perlu diikuti, yaitu:

- a) Persiapan, adapun persiapan yang dilakukan sebelum menggunakan aplikasi *Google Earth* adalah sebagai berikut:
  1. Mempersiapkan komputer.
  2. Mempersiapkan infocus.
- b) Pelaksanaan, adapun pelaksanaan pembelajaran yang dilakukan didalam Lab. Komputer yaitu sebagai berikut:
  1. Buka <https://www.google.com/intl/id/earth/about/versions/> lalu klik pada link Download *Earth Pro* di desktop di sebelah kanan halaman resmi dari *Google Earth* tersebut.
  2. Muncul konfirmasi untuk *men-download Software*. Klik simpan untuk menyimpannya ke komputer Anda.
  3. Setelah selesai klik instal dan tunggu beberapa saat.
  4. Instalasi *Google Earth* selesai.
  5. Sesudah *Google Earth* terinstalasi, untuk membukanya yaitu klik ikon *Google Earth* pada desktop komputer.
  6. Selanjutnya muncul desktop *Google Earth* dengan tampilan awal bola dunia seperti gambar

## © Hak cipta milik UIN Suska Riau

## State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



### c) Tindak lanjut

Meminta siswa melaporkan hasil yang telah didapat melalui praktek terhadap media yang telah di berikan. Dari uraian diatas dapat disimpulkan bahwa langkah-langkah menggunakan aplikasi *Google Earth* memiliki 3 langkah yaitu, persiapan, pelaksanaan (penyajian) dan tindak lanjut.

## C. Motivasi Belajar

### 1. Pengertian Motivasi Belajar

Istilah motivasi berasal dari bahasa latin, *Movere* atau motif yang berarti dorongan atau daya penggerak seseorang untuk melakukan sesuatu. Motif merupakan suatu tenaga potensial untuk terjadinya perilaku atau tindakan. Motif tidak dapat diamati secara langsung, tetapi dapat diinterpretasikan dalam tingkah lakunya, berupa rangsangan, dorongan, atau pembangkit tenaga munculnya suatu tingkah laku tertentu. Sedangkan motivasi merupakan proses penggerahan dan penguatan motif itu untuk diaktualisasikan dalam perbuatan nyata.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pengertian motivasi menurut para ahli:

- 1) Huitt, W. (2001) mengatakan motivasi adalah suatu kondisi atau status internal (kadang-kadang diartikan sebagai kebutuhan, keinginan, atau hasrat) yang mengarahkan perilaku seseorang untuk aktif bertindak dalam rangka mencapai suatu tujuan.
- 2) Thursan Hakim (2000:26) mengemukakan pengertian motivasi adalah suatu dorongan kehendak yang menyebabkan seseorang melakukan suatu perbuatan untuk mencapai tujuan tertentu.
- 3) Sudarwan Danim motivasi diartikan sebagai kekuatan, dorongan, kebutuhan, semangat, tekanan, atau mekanisme psikologis yang mendorong seseorang atau sekelompok orang untuk mencapai prestasi tertentu sesuai dengan apa yang dikehendakinya.
- 4) Nashar Motivasi belajar merupakan kecenderungan siswa untuk melakukan kegiatan belajar yang didorong oleh hasrat untuk mencapai hasil belajar sebaik mungkin.

Dari beberapa pendapat para ahli di atas, dapat disimpulkan bahwa motivasi merupakan kondisi psikologis yang mendorong seseorang untuk melakukan sesuatu. Ada tiga komponen utama dalam motivasi yaitu kebutuhan, dorongan dan tujuan. Kebutuhan terjadi apabila individu merasa ada ketidak seimbangan antara apa yang ia miliki dan ia harapkan. Sedangkan dorongan merupakan kekuatan mental untuk melakukan kegiatan dalam rangka memenuhi harapan. Dorongan merupakan kekuatan mental yang berorientasi

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pada pemenuhan harapan atau pencapaian tujuan dan tujuan merupakan hal ingin di capai oleh seorang individu. Tujuan tersebut akan mengarahkan perilaku dalam hal ini yaitu perilaku untuk belajar (Arianti, 2019).

### 3. Jenis-jenis Motivasi Belajar

Jenis motivasi belajar dibedakan menjadi dua jenis yaitu motivasi instrinsik dan motivasi ekstrinsik sebagai berikut:

#### a. Motivasi intrinsik

Motivasi Intrinsik adalah "hal dan keadaan yang berasal dari dalam diri siswa sendiri yang dapat mendorongnya melakukan tindakan belajar". Motivasi intrinsik adalah sesuatu hal dan keadaan yang berasal dari dalam diri siswa sendiri yang dapat mendorongnya melakukan tindakan belajar. munculnya motivasi intrinsik berdasarkan tujuan yang diinginkan mahasiswa dalam belajar, tanpa adanya pengaruh dari luar seperti dari dosen, orang tua, maupun lingkungan masyarakat.

#### b. Motivasi ektrinsik

Motivasi Ekstrinsik merupakan jenis motivasi yang timbul sebagai akibat pengaruh dari luar individu, apakah karena adanya ajakan, suruhan, atau paksaan dari orang lain sehingga dengan keadaan demikian individu tersebut mau melakukan sesuatu (Masni, t.t.).

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Motivasi ekstrinsik ini diperlukan di sekolah, sebab pengajaran di sekolah tidak semuanya menarik miant siswa atau sesuai dengan kebutuhan siswa. Motivasi terhadap pelajaran itu perlu dibangkitkan oleh guru sehingga para siswa mau dan ingin belajar. Oleh karena itu, karena adanya tanggung jawab guru agar pengajaran siswa berhasil dengan baik maka membangkitkan motivasi ekstrinsik ini menjadi kewajiban guru untuk melaksanakannya. Diharapkan lambat laun akan timbul kesadaran sendiri pada diri siswa untuk belajar. Jadi, sasaran guru

## 2. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Motivasi Belajar

Secara umum, motivasi belajar siswa dipengaruhi oleh faktor internal, yaitu faktor-faktor yang ada dalam diri siswa dan faktor eksternal, yaitu faktor-faktor yang berada diluar diri siswa. Yang tergolong faktor internal ialah:

### 1. Faktor internal

#### a) Faktor Fisik

Faktor fisik merupakan faktor yang mempengaruhi dari tubuh dan penampilan individu. Faktor fisik meliputi nutrisi (gizi), kesehatan, dan fungsi-fungsi fisik terutama panca indera.

#### b) Faktor Psikologis

Faktor psikologis merupakan faktor intrinsik yang berhubungan dengan aspek-aspek yang mendorong atau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menghambat aktivitas belajar pada siswa. Faktor ini menyangkut kondisi rohani siswa.

**2. Faktor Eksternal****c) Faktor Sosial**

Merupakan faktor yang berasal dari manusia di sekitar lingkungan siswa. Faktor sosial meliputi keluarga, guru, alat-alat dalam belajar, dan motivasi sosial dan lain-lain.

**d) Faktor Non-sosial**

Faktor non-sosial merupakan faktor yang berasal dari keadaan atau kondisi fisik di sekitar siswa. Faktor nonsosial Meliputi keadaan udara (cuaca panas atau dingin), waktu (pagi, siang, atau malam), tempat (sepi, bising, atau kualitas sekolah tempat belajar), dan fasilitas belajar (sarana dan prasarana).

Menurut (Emda, 2018) beberapa faktor yang mempengaruhi motivasi dalam belajar yaitu:

- 1) Cita-cita dan aspirasi siswa. Cita-cita akan memperkuat motivasi belajar siswa baik intrinsik maupun ekstrinsik.
- 2) Kemampuan Siswa Keinginan seorang anak perlu dibarengi dengan kemampuan dan kecakapan dalam pencapaiannya.
- 3) Kondisi Siswa Kondisi siswa yang meliputi kondisi jasmani dan rohani. Seorang siswa yang sedang sakit akan mengganggu perhatian dalam belajar.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 4) Kondisi Lingkungan Siswa. Lingkungan siswa dapat berupa lingkungan alam, lingkungan tempat tinggal, pergaulan sebaya dan kehidupan bermasyarakat.

Menurut penulis dari berbagai penjelasan di atas bahwa ada banyak faktor yang mempengaruhi motivasi belajar siswa. Dengan demikian motivasi belajar pada diri siswa sangat dipengaruhi oleh adanya rangsangan dari luar dirinya serta kemauan yang muncul pada diri sendiri. Motivasi belajar yang datang dari luar dirinya akan memberikan pengaruh besar terhadap munculnya motivasi instrinsik pada diri siswa.

**D. Indikator Motivasi**

Dalam kegiatan belajar mengajar, peranan motivasi sangat diperlukan. Motivasi belajar dapat mengembangkan aktivitas dan inisiatif, dapat mengarahkan dan memelihara ketekunan dalam melakukan kegiatan belajar. Sedangkan menurut Sudirman (2006:21) mengemukakan motivasi belajar memiliki indikator sebagai berikut :

1. Tekun menghadapi tugas.
2. Ulet menghadapi kesulitan.
3. Menunjukkan minat terhadap bermacam-macam masalah.
4. Lebih senang bekerja mandiri.
5. Cepat bosan pada tugas-tugas rutin.
6. Dapat mempertahankan pendapatnya.

## © Hak cipta milik UIN Suska Riau

## State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### E. Pengaruh Media Aplikasi *Google Earth* Terhadap Motivasi Siswa

Aplikasi *Google Earth* merupakan media aplikasi pemetaan interaktif yang dikeluarkan google. *Google Earth* menampilkan peta bola dunia, keadaan topografi, foto satelit, terrain yang dapat dioverlay, keadaan dengan jalan, bangunan, lokasi ataupun informasi geografis lainnya. Media pembelajaran aplikasi *Google Earth* sangat menarik dan menyenangkan karena siswa dapat leluasa melihat bumi melalui *Google Earth* (Muhammad Ahmad Sukron, 2019, hal. 42). Pembelajaran peta menggunakan *Google Earth* ini memberi kemudahan dalam melihat fenomena-fenomena geologi, sehingga siswa lebih tertarik dan termotivasi untuk melakukan eksplorasi secara mandiri .

Berdasarkan teori yang telah diuraikan dapat ditarik kesimpulan, bahwa media pembelajaran aplikasi *Google Earth* mampu mempengaruhi motivasi belajar siswa. Pendapat ini juga di dukung oleh penelitian yang dilakukan (Oktavianto, 2020, hlm. 24) menyampaikan bahwa keterlibatan siswa dalam pembelajaran sangat berpengaruh terhadap motivasi belajar yang akan dicapai. Penelitian yang dilakukannya menunjukkan ada pengaruh yang signifikan motivasi belajar siswa sebelum dan sesudah diterapkan aplikasi *Google Earth*, peserta didik yang diajar menggunakan aplikasi *Google Earth* dan diajar tanpa menggunakan aplikasi *Google Earth*. Rata-rata skor pada kelas sesudah di terapkan aplikasi *Google Earth* lebih tinggi dibandingkan kelas yang belum diterapkan aplikasi *Google Earth*. Skor rata-rata sebelum diterapkan aplikasi *Google Earth*

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mencapai 48,57%. Sedangkan rata-rata yang sudah diterapkan aplikasi *Google Earth* meningkat menjadi 34,28%. Sedangkan skor rata-rata 17,14%.

**Materi pembelajaran geografi****a) Pengertian materi pembelajaran geografi**

Sumber pengajaran geografi itu sangat luas. Kehidupan manusia di masyarakat, alam lingkungan dengan segala sumber dayanya, region-region di permukaan bumi menjadi sumber pengajaran geografi. Dengan demikian, segala kenyataan yang ada dan terjadi di permukaan bumi, baik yang berkenaan dengan kehidupan manusia maupun yang berkenaan dengan alam lingkungan dan segala prosesnya, menjadi sumber pengajaran geografi. Dalam penelitian ini, difokuskan pada materi pengajaran geografi di kelas X semester I yaitu pada materi Menyusun peta dasar dan tematik dengan berbasis data dengan menggunakan teknologi.

**b) Dasar-dasar Pemetaan**

Peta dapat memberikan penjelasan tentang informasi keruangan di permukaan bumi, sedangkan ilmu geografi erat kaitannya dengan wilayah, lokasi, dan ruang. Ketika kita berbicara tentang ilmu geografi, sangat erat kaitannya dengan peta.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Peta secara umum dapat diartikan sebagai rupa permukaan bumi yang digambarkan menggunakan sistem proyeksi dengan skala tertentu sehingga dapat disajikan pada bidang datar.

**c) Komponen-komponen dalam Pemetaan, Pengindraan jauh, dan sistem Informasi Geografis (SIG)**

Komponen-komponen disebut juga disebut sebagai kelengkapan peta.

Komponen-komponen peta dapat dilihat pada gambar berikut:



Gambar 1. Komponen Peta  
Sumber: <https://bulukumbakab.go.id/peta-bulukumba>

Komponen peta terdiri dari:

- a. Judul Peta Judul peta memuat informasi yang ada di peta, karena itu judul peta merupakan hal pertama yang dilihat oleh pembaca. Judul peta berguna untuk menggambarkan isi dan jenis peta yang ditulis dengan huruf kapital.
- b. Garis Tepi Garis tepi adalah garis yang terletak di bagian tepi peta dan ujung-ujung tiap garis bertemu dengan ujung garis yang lain. Garis tepi berguna untuk membantu dalam pembuatan peta agar terlihat lebih rapi.

## © Hak cipta milik UIN Suska Riau

## State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

c. Garis Astronomi atau Koordinat berguna untuk menentukan lokasi suatu tempat yang terdapat pada tepi peta berbentuk angka – angka koordinat dalam satuan derajat, menit dan detik.

d. Legenda dan simbol Legenda Legenda adalah keterangan dari simbol-simbol yang merupakan kunci untuk memahami peta. Sedangkan simbol adalah tanda atau gambar yang mewakili ketampakan yang ada di permukaan bumi yang terdapat pada peta ketampakannya, jenis-jenis simbol peta antara lain:

- 1) Simbol titik, digunakan untuk menyajikan tempat atau data posisional. Simbol titik dapat dilihat pada gambar berikut.



Gambar 2. Simbol Titik  
Sumber: <https://santossalam.blogspot.com>

- 2) Simbol garis, digunakan untuk menyajikan data yang berhubungan dengan jarak. Gambar simbol garis dapat dilihat pada gambar berikut.



Gambar 3. Simbol Garis  
Sumber: <https://santossalam.blogspot.com>

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 3) Simbol area, digunakan untuk mewakili suatu area tertentu dengan simbol yang mencakup area tertentu. Gambar simbol area dapat dilihat pada gambar berikut.



Gambar 4. Simbol Area

Sumber: <https://santossalam.blogspot.com>

- e. Inset menunjukkan kedudukan daerah yang dipetakan terhadap daerah sekitarnya yang berfungsi untuk menjelaskan antara wilayah pada peta utama dengan wilayah lain di sekelilingnya. Misalnya: Peta Pulau Jawa sebagai peta utama, sehingga untuk melihat posisi pulau sumatera dengan pulau-pulau lainnya di buat peta Indonesia sebagai insetnya.
- f. Skala Skala dapat diartikan sebagai perbandingan (rasio) antara jarak dua titik pada peta dan jarak sesungguhnya kedua titik tersebut di permukaan bumi atau di lapangan, dan pada satuan yang sama.
- g. Orientasi Orientasi merupakan petunjuk arah pada peta yang menunjukkan posisi dan arah suatu titik atau wilayah, biasanya berbentuk tanda panah menunjuk ke arah utara.

## © Hak cipta milik UIN Suska Riau

## State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### G. Konsep Operasional

Pengaruh model pembelajaran aplikasi *google earth* (Variabel X)

Berikut ini penjelasan terkait langkah-langkah media pembelajaran

aplikasi *google earth*:

1. Guru memberikan petunjuk kepada siswa untuk membuka link yang telah di bagikan <https://www.google.com/intl/id/earth/about/versions/> lalu siswa mengikuti arahan dari guru klik pada link *Download Earth Pro* di desktop di sebelah kanan halaman resmi dari *Google Earth* tersebut.
2. Muncul konfirmasi untuk *men-download Software*. Klik simpan untuk menyimpannya ke komputer Anda.
3. Setelah selesai klik instal dan tunggu beberapa saat.
4. Instalasi *Google Earth* selesai.
5. Sesudah *Google Earth* terinstalasi, untuk membukanya yaitu klik ikon *Google Earth* pada *desktop* komputer.
6. Selanjutnya muncul *desktop Google Earth* dengan tampilan awal bola dunia seperti gambar.



7. Setelah itu guru meminta siswa untuk melayout kecamatan di kota pekanbaru yang dimulai dengan mengklik dengan kolom pencarian.



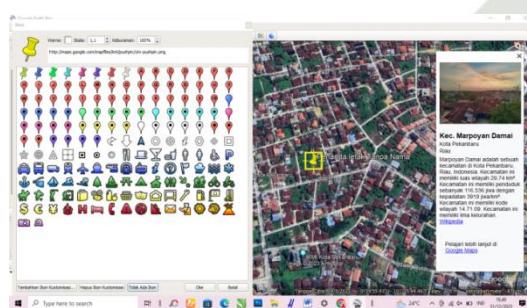
**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

8. Setelah itu siswa di minta melakukan layout dengan mengklik ikon seperti gambar di bawah, selanjutnya siswa menandain nama kecamatan yang di buat.



9. Setalah itu siswa di minta membuat simbologi dengan sesuai kaidah dalam komponen-komponen peta.



Variabel Y atau variabel terikat pada penelitian ini adalah indikator motivasi belajar siswa, yaitu sebagai berikut:

1. Tekun menghadapi tugas.
2. Ulet menghadapi kesulitan.
3. Menunjukkan minat terhadap bermacam-macam masalah.
4. Lebih senang bekerja mandiri.
5. Cepat bosan pada tugas-tugas rutin.
6. Dapat mempertahankan pendapatnya.

## © Hak cipta milik UIN Suska Riau

## State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## H. Penelitian Relawan

Penelitian terdahulu ini menjadi salah satu acuan penulis dalam melakukan penelitian sehingga penulis dapat memperkaya teori yang digunakan dalam mengkaji penelitian yang dilakukan.

1. Jurnal yang disusun oleh Dwi Angga Oktavianto (2020) Universitas Negeri Malang dengan judul “*Pengembangan Model Pembelajaran Saintifik Berbasis Google Earth Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pemetaan Geologi*”. Jenis penelitian yaitu eksperimen semu. Desain yang digunakan dalam penelitian ini adalah posttest only control grup design. Lokasi penelitian ini adalah SMK Negeri 1 Binuang. Meningkatnya dapat diketahui dari hasil uji wilcoxon signed ranks menunjukkan 34,28% berpendapat menarik, dan hanya 17,14% yang mengatakan bahwa pembelajaran dengan berbasis *Google Earth* kurang menarik. Ini berarti bahwa ada peningkatan penerapan aplikasi *Google Earth* terhadap motivasi belajar siswa kelas XII pada mata pelajaran Geologi,

Persamaan penelitian dahulu dan sekarang adalah sama-sama menggunakan *Goole earth* sebagai media pembelajaran dan menggunakan pendekatan kuantitatif. Perbedaan penelitian dahulu dengan sekarang adalah terletak pada variable Y yaitu meningkatkan hasil belajar dan lokasi penelitiannya. Sedangkan penelitian sekarang meneliti untuk motivasi siswa kelas X di SMA N 1 Pekanbaru dan menggunakan jenis penelitian Quasi eksperimental design.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Jurnal yang disusun oleh Nur Isnaini (2015) Universitas Negeri Semarang yang berjudul “*Komparasi Penggunaan Media Google Earth Dengan Peta Digital Pada Materi Persebaran Fauna Kelas XI Ips Di Sma Negeri 1 Semarang*”. Jenis penelitian yaitu *Quasi experimental design*. Desain yang digunakan dalam penelitian ini adalah *post test only*. Lokasi penelitian di SMA Negeri 1 Semarang. Penggunaan *Google Earth* tersebut dapat diketahui dari uji Hipotesis menggunakan *uji-t* berbantuan SPSS. Berdasarkan kriteria pengambilan uji t-test dengan taraf signifikansi 5% dengan nilai sig. Data hasil belajar dengan uji perbedaan satu pihak (*uji-t* pihak kanan) menunjukkan  $t_{hitung}$  2,433 dan  $t_{tabel}$  1,67 dan  $dk = 31 + 31 - 2 = 60$  dengan kata lain  $H_0$  ditolak yang berarti Media Pembelajaran *Google Earth* ada pengaruh sangat signifikan terhadap kemampuan berpikir analitis siswa.

Persamaan penelitian dahulu dan sekarang adalah sama-sama menggunakan *Google Earth* sebagai media pembelajaran dan menggunakan pendekatan kuantitatif. Perbedaan penelitian dahulu dan sekarang adalah terletak pada variabel Y yaitu komparasi penggunaan *Google Earth* dan lokasi penelitiannya. Sedangkan penelitian sekarang meneliti untuk motivasi siswa kelas X di SMA Negeri 1 Pekanbaru.

3. Jurnal yang disusun oleh Fahrid Maruf Alfiyana (2022) yang berjudul “*Pemanfaatan Media Google Earth Untuk Pembelajaran*

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

*Peta di SD Kelas Tinggi*". Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan deskriptif kualitatif. Peneliti melakukan penelitian di SDN Percobaan Bandung yang berlokasi di Kecamatan Cibiru Wetan, Kabupaten Bandung, pada 31 Oktober 2022. Dalam penelitian ini, sumber data yang digunakan adalah hasil dari wawancara, dimana peneliti mendatangi informan atau narasumber untuk merespon atau menjawab pertanyaan-pertanyaan yang ditanya oleh peneliti.

Pada penelitian terdahulu dan sekarang menggunakan metode media *Google earth*. Ada beberapa perbedaan antara penelitian terdahulu dengan penelitian sekarang, yaitu penelitian terdahulu menggunakan pendekatan kualitatif sedangkan penelitian sekarang menggunakan pendekatan kuantitatif. Dan juga terdapat perbedaan tempat dan tingkat kelas yang di teliti yaitu, pada penelitian terdahulu meneliti peserta didik SDN Percobaan Bandung sedangkan penelitian sekarang meneliti peserta didik di SMA N 1 Pekanbaru.

**Hipotesis**

(Enos Lolang, 2014) Menyatakan Hipotesis merupakan suatu pernyataan bahwa dugaan terhadap sesuatu adalah benar. Uji hipotesis adalah suatu proses yang dilakukan dalam rangka mengambil keputusan dari dua hipotesis yang berlawanan.

Dalam penelitian ini, hipotesis dapat dirumuskan sebagai berikut:

Ho: Tidak ada pengaruh motivasi belajar siswa dalam penggunaan media pembelajaran aplikasi google earth terhadap geografi.

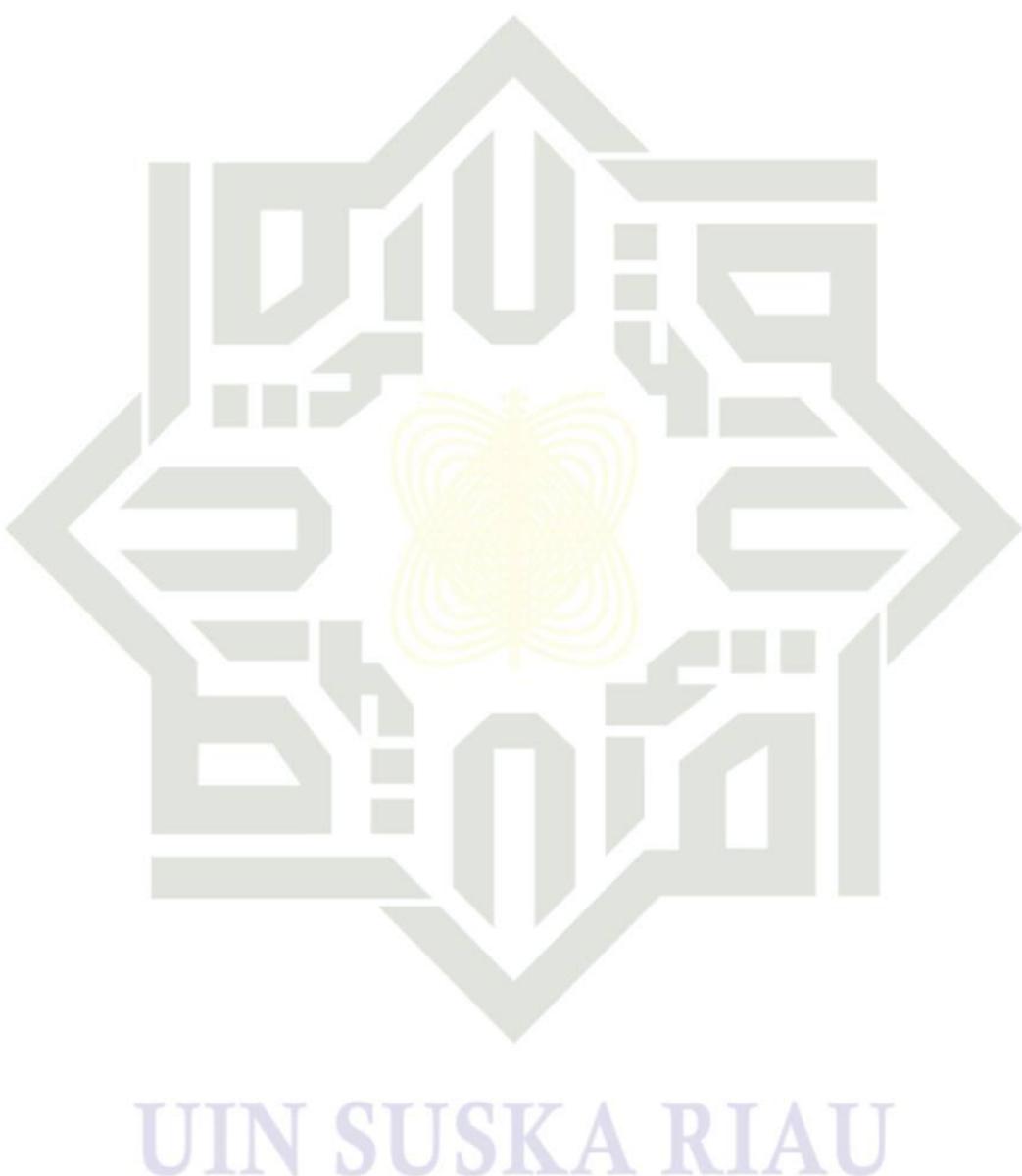


© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## **BAB III**

### **METODE PENELITIAN**

#### **A. Desain Penelitian**

Desain dalam penelitian ini adalah desain eksperimen. Menurut (Mustika & Nurwidaningsih, 2018, hlm. 96) Metode penelitian eksperimen dapat diartikan sebagai metode penelitian yang digunakan untuk mencari pengaruh perlakuan tertentu terhadap yang lain dalam kondisi yang terkendali. Bentuk eksperimen ini merupakan *Quasi Eksperimental Designn*. desain ini mempunyai kelompok kontrol, tetapi tidak dapat berfungsi sepenuhnya untuk mengontrol variabel-variabel luar yang mempengaruhi pelaksanaan eksperimen.

*Quasi eksperimental design*, bentuk dalam penelitian ini menggunakan bentuk *non equivalent control group design*. Desain ini hampir sama dengan posttest control group, hanya pada desain ini kelompok kontrol maupun eksperimen tidak dipilih secara acak.

Kelompok dibagi menjadi dua yaitu kelompok eksperimen dan kelompok kontrol. Kelompok pertama diperikan perlakuan (X) dan kelompok yang lain tidak. Kelompok yang diberikan perlakuan disebut kelompok eksperimen sedangkan kelompok yang tidak diberi perlakuan disebut kelompok kontrol.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Tabel III. 1****Desain penelitian non equivalent control group design**

Kelompok	Pre-test	perlakuan	Pos-test
Eksperimen	O1	X	O2
Kontrol	O3	-	O4

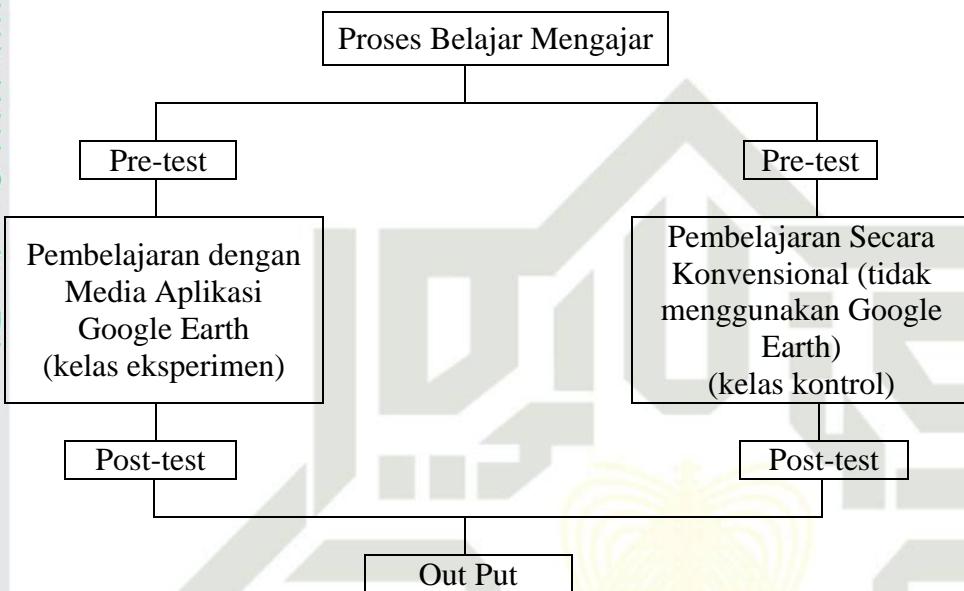
Keterangan:

- O1 : perlakuan pretest kelas eksperimen  
O2 : perlakuan posttest kelas eksperimen  
X : Pemberian Metode  
O3 : perlakuan pretest kelas kontrol  
O4 : perlakuan posttest kelas kontrol

Penelitian ini mengekspresikan atau mengujicobakan pemetaan dari google earth. Perlakuan pertama siswa diberikan pretest berbentuk ceklist yang berjumlah 10 untuk mengetahui hasil kemampuan awal siswa. Langkah kedua siswa diberikan materi pemetaan dan pembuatan peta. Setelah selesai pemberian proses pembelajaran, siswa diberikan test kembali dengan soal yang sama untuk mengetahui hasil kemampuan akhir siswa setelah proses pembelajaran.

Langkah-langkah pelaksanaan penelitian digambarkan pada bagan penelitian dibawah ini:

**Tabel III. 2**  
**Pelaksanaan Penelitian**



### B. Waktu dan Tempat Penelitian

Penelitian ini berlokasi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Pekanbaru, yang berlokasi di Jl. Sultan Syarif Qasim No.159, Rintis, Kecamatan Lima Puluh, kota Pekanbaru, Provinsi Riau. Waktu penelitian ini dilaksanakan 28 September – 28 Oktober

### Populasi dan Sampel

#### a. Populasi

Menurut (ul'fah Hernaeny, 2021, hal. 33) populasi adalah keseluruhan dari kelompok yang akan diambil datanya. Adapun yang menjadi populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas X di

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
    - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  - Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Pekanbaru yang berjumlah 320 siswa yang tersebar kelas dengan rincian sebagai berikut:

**Tabel III. 3**

**Jumlah Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Pekanbaru**

No	Kelas	Jumlah
1	X.1	40
2	X.2	40
3	X.3	40
4	X.4	40
5	X.5	40
6	X.6	40
7	X.7	40
8	X.8	40
<b>Jumlah</b>		<b>320</b>

b. Sampel

Setelah penulis mengetahui jumlah keseluruhan dari obyek penelitian (populasi) maka langkah selanjutnya adalah menentukan sampel. Menurut (ul'fah Hernaeny, 2021, hal. 33) Sampel adalah sebagian dari populasi yang memiliki karakter yang sama dengan populasi, maka teknik sampel yang digunakan adalah *Purposive sampling*.

*Purposive sampling* adalah pengambilan sampel sumber data dengan pertimbangan tertentu, dan sampel-sampel yang dipilih diharapkan dapat memberikan informasi maksimal. Sampel penelitian ini yaitu siswa kelas X.I sebagai kelas eksperimen karena siswanya kurang motivasi dalam pembelajaran geografi dan kelas X.5 sebagai kelas kontrol karena siswanya lebih aktif dalam kegiatan pembelajaran.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Tabel III. 4****Jumlah Siswa Kelas X SMA N 1 Pekanbaru**

No	Kelas	Jumlah
1	X.I	40
2	X.V	40
<b>Jumlah</b>		<b>80</b>

**Teknik Pengumpulan Data**

Menurut (Ismail Suardi Wekke, Oktober 2019, hal. 70) Teknik Pengumpulan Data adalah salah satu langkah yang sangat strategis dan sangat penting dalam penelitian karena tanpa mengetahui atau melalui teknik pengolahan data yang baik maka seorang peneliti tidak akan mendapatkan data yang akurat dan memenuhi standar data yang ditetapkan. Dalam rangka mendapatkan data yang akurat dalam penelitian ini, penulis menggunakan teknik pengumpulan data sebagai berikut:

**1. Observasi**

Observasi awal yang dilakukan peneliti di kelas X.I pada mata pelajaran Geografi digunakan peneliti ketika mengumpulkan data melalui pengamatan dan pencatatan secara sistematis terhadap fenomena yang diselidiki. Selain itu, observasi juga digunakan untuk mendapatkan data mengenai letak geografis SMA Negeri 1 Pekanbaru.

**2. Teknik Angket**

Penelitian ini menggunakan Teknik angket ditujukan kepada siswa untuk mengukur sejauh mana motivasi mereka sebelum dan

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sesudah diterapkan aplikasi *Google Earth*. Jenis angket yang digunakan dalam penelitian ini angket tertutup dimana siswa diminta memilih salah satu jawaban yang sesuai dengan karakteristik dirinya dengan cara memberi tanda silang (x). Untuk pertanyaan *Favorable* diberi skor mulai 5 sampai dengan 1. Sedangkan pertanyaan *unfavorable* diberi skor mulai dari 1 sampai 5 sebagaimana pada tabel berikut ini:

**Tabel III. 5**  
**Skor Penilaian Angket**

Skor untuk aspek yang dinilai	Pernyataan	
	<i>Favorable</i>	<i>Unfavorable</i>
Sangat Setuju	5	1
Setuju	4	2
Kurang Setuju	3	3
Tidak Setuju	2	4
Sangat Tidak Setuju	1	5

**Tabel III. 6**

**Kisi-Kisi Instrumen Motivasi Belajar Berdasarkan Indikator Motivasi Belajar**

Variabel	Indikator	Pernyataan		Jumlah
		<i>Favorable</i>	<i>Unfavorable</i>	
Motivasi belajar siswa	1. Adanya hasrat dan keinginan berhasil	1	2	2
	2. Adanya dorongan dan kebutuhan dalam belajar	3	4	2
	3. Adanya harapan dan cita-cita masa depan	5	-	1
	4. Adanya penghargaan dalam belajar	6	-	1

**Hak Cipta Ditiadakan Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5. Adanya keinginan belajar yang menarik	7	8	2
6. Adanya lingkungan belajar yang kondusif	10	9	2
Jumlah	6	4	10

**7. Dokumentasi**

Dalam penelitian ini dokumentasi yang digunakan peneliti untuk menghimpun data dan informasi yang berasal dari pihak sekolah, seperti latar berdirinya sekolah, jumlah guru atau karyawan, keadaan siswa, dan sarana prasarana di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Pekanbaru.

**E. Teknik Analisis Data**

Teknik Analisis Observasi untuk mengetahui Bagaimana penerapan Aplikasi *Google Earth* terhadap Motivasi Belajar Siswa pada Mata pelajaran Geografi di SMA Negeri 1 Pekanbaru.

Untuk mengetahui bagaimana penerapan aplikasi *Google Earth* motivasi siswa tergolong tinggi, sedang, dan rendah maka peneliti menganalisis data yang diperoleh melalui observasi guru melalui checklist.

**1. Uji Normalitas**

Uji normalitas ini dimaksudkan untuk mengetahui apakah masing-masing kelompok data berasal dari populasi yang normal atau tidaknya distribusi data. Data yang digunakan adalah dari hasil Pretest dan postest kelas eksperimen dan kelas kontrol. Rumus

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

yang digunakan uji *One Sample Kolmogorov-Smirnow*. Data dinyatakan berdistribusi normal apabila signifikasi lebih dari 5% ( $P>0,5$ ). Oleh karena itu sebelum pengujian hipotesis dilakukan maka dilakukan pengujian normalitas data, untuk menguji normalitas data.

$$X^2 = \frac{(f_i - f_n)}{f_n}$$

Keterangan :

$X^2$  = Chi kuadrat hitung

$F_n$  = Frekuensi yang diharapkan

$F_i$  = Frekensi/ jumlah data hasil observasi

## 2. Uji Homogenitas

Uji Homogenitas digunakan untuk mengetahui apakah sampel yang di ambil dari populasi yang sama memiliki kesamaan satu dengan yang lain. Analisis data uji homogenitas menggunakan bantuan ANOVA test pada program SPSS 25. Dalam uji homogenitas, dengan harga F yang diharapkan adalah harga F yang tidak signifikan. Maksudnya yaitu harga F empirik yang lebih kecil daripada harga F teoritik. Untuk itu maka dijabarkan dalam rumus berikut:

$$F_{hitung} = \frac{S_B^2}{S_K^2}$$

Keterangan:

$S_B^2$  = untuk varian terbesar

$S_K^2$  = untuk varian terkecil

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kriteria pengujian adalah membandingkan hasil hitung rumus dengan tabel nilai – nilai F pada signifikansi 5% sebagai berikut:

Terima  $H_0$  jika  $F_{hitung} \leq F_{tabel}$

Tolak  $H_0$  jika  $F_{hitung} > F_{tabel}$

Kriteria pengujian uji homogenitas adalah sebagai berikut:

- a. Nilai signifikan  $< 0,05$  maka data dari populasi yang mempunyai varians tidak sama/tidak homogen.
- b. Nilai signifikan  $\geq 0,05$  maka data dari populasi yang mempunyai varians sama/homogen. Untuk memudahkan perhitungan, peneliti menggunakan bantuan program SPSS 25 (*Statistical Product and Service*)

### 3. Uji Hipotesis

Uji hipotesis bertujuan untuk mengetahui apakah kesimpulan pada sampel dapat berlaku untuk populasi (dapat digeneralisasi) yang akan diujikan yaitu:

$$t = \frac{\overline{X_1} - \overline{X_2}}{\sqrt{\frac{(n_1 - 1)S_1^2 + (n_2 - 1)S_2^2}{n_1 + n_2 - 2} \left( \frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right)}}$$

Keterangan:

$X_1$  = Nilai rata-rata kelompok eksperimen

$X_2$  = Nilai rata-rata kelompok kontrol

$S_1^2$  = Varian data kelompok eksperimen

$S_2^2$  = Varian data kelompok kontrol

$n_1$  = Banyaknya subjek pada kelompok eksperimen

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$n_2$  = Banyaknya subjek pada kelompok kontrol

#### 4. Effect Size

Analisis *effect size* bertujuan untuk melihat besarnya efek perbedaan atau hubungan suatu variabel dengan variabel lainnya. Uji *effect size* dilakukan untuk mengetahui seberapa besar pengaruh variabel independen (metode bercerita dengan gambar) terhadap variabel dependen (kemampuan komunikasi) dalam penelitian ini. Menghitung *effect size* menggunakan rumus *cohen's*. (Lina Sari, 2021: 134).

Menurut Cohen (dalam Santoso, 2010), rumus *effect size* sebagai berikut:

$$r = \frac{Y_1 - Y_2}{Sd}$$

Dimana:

$r$  = Effect Size

$Y_1$  = Rata-rata kelas Eksperimen

$Y_2$  = Rata-rata kelas Kontrol

$Sd$  = Standar deviasi

**Tabel IV. 7**

#### Interpretasi Effect Size untuk Singgle Group/ One Group

Size	Interpretation
0-0,20	<i>Weak effect</i> (efek lemah)
0,21-0,50	<i>Modest Effect</i> (efek sederhana)
0,51-1,00	<i>Moderate effect</i> (efek sedang)
>1,00	<i>Strong effect</i> (efek tinggi)

(Sumber: Santoso, 2010: 17)

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**BAB V**  
**PENUTUP****A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dikemukakan sebelumnya, maka dapat disimpulkan bahwa nilai rata-rata pre test kelas kontrol 33,32 dan post test kelas kontrol adalah 39,1 dari 40 responden. Sedangkan rata-rata pre test kelas eksperimen 34,77 dan post test kelas eksperimen yang menggunakan media *Google Earth* skor rata-rata sebesar 45,07 dari 40 responden. Maka dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan peningkatan hasil belajar yang signifikan pada kelas eksperimen yang menggunakan media *Google Earth* meningkat dibandingkan dengan kelas kontrol.

Uji hipotesis dengan *t-test* bahwa adanya peningkatan nilai yang signifikan pada posttest setelah menggunakan media *Google Earth*. Hasil belajar siswa yang mengalami peningkatan dengan menggunakan media *Google Earth*. Hal ini dapat dilihat dari nilai rata- rata Pre test yaitu sebesar 34,77 menjadi 45,07 pada nilai post test. Jika dihitung persentasi yang diperoleh, maka dapat dilihat besar kenaikan 29,62%.

**B. Saran**

Berdasarkan hasil yang diperoleh, peneliti memberikan beberapa saran sebagai berikut.

1. Guru sebaiknya lebih memberikan metode pembelajaran lainnya seperti media aplikasi *Google Earth* yang juga dapat digunakan untuk meningkatkan motivasi belajar siswa sehingga hasil belajar mereka juga dapat menjadi lebih meningkat. Sehingga siswa juga tidak mengalami

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kesulitan dalam memahami materi dan juga tidak hanya terfokus pada materi yang terlampir dalam sebuah buku.

2. Bagi Siswa, sebaiknya harus dapat lebih memahami dan menyesuaikan materi pembelajaran dengan berbagai jenis media pembelajaran yang diberikan. Maka dengan memahami materi yang diberikan maka hasil belajar juga akan menjadi lebih baik.
3. Bagi peneliti, berguna untuk menambah wawasan yang lebih tentang pentingnya kreativitas dalam mengajar dan juga menjadi landasan untuk bahan kajian penelitian.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**DAFTAR PUSTAKA**

- Alimu, L. (t.t.). Pemanfaatan Google Earth Sebagai Alat Bantu Pembelajaran Sejarah Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Kelas Xi Di Sma Negeri 1 Sebatik Tengah.
- Amelia, D. P., Oktafianti, M., & Rustini, T. (2023). Pengaruh Penggunaan Media Google Earth terhadap Pembelajaran Peta di Sekolah Dasar. 05(02).
- Anshori, S. (t.t.). Pemanfaatan Teknologi Informasi Dan Komunikasi Sebagai Media Pembelajaran.
- Arianti, A. (2019). Peranan Guru Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa. Didaktika :mJurnal Kependidikan, 12(2), 117–134. <https://doi.org/10.30863/didaktika.v12i2.181>
- Arita, D., & Pranolo, A. (2014). Pemanfaatan Aplikasi Google Earth Sebagai Media Pembelajaran Gografis Menggunakan Metode Image Enhancement.
- Budiwati, A. (2016). Tongkat Istiwa', Global Positioning System (Gps) Dan Google Earth Untuk Menentukan Titik Koordinat Bumi Dan Aplikasinya Dalam Penentuan Arah Kiblat. Al-Ahkam, 26 (1), 65. <https://doi.org/10.21580/ahkam.2016.26.1.808>
- Emda, A. (2018). Kedudukan Motivasi Belajar Siswa Dalam Pembelajaran. Lantanida Journal, 5 (2), 172. <https://doi.org/10.22373/lj.v5i2.2838>
- Enos Lolang. (2014). Hipotesis Nol Dan Hipotesis Alternatif. Program Studi Pendidikan MatematikaUniversitas Kristen Indonesia Toraja, No. III, 685–695.
- Handhika, J. (2012). Efektivitas Media Pembelajaran Im3 Ditinjau Dari Motivasi Belajar.
- Idzhar, A. (t.t.). Peranan Guru Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa.
- Masni, H. (t.t.). Strategi Meningkatkan Motivasi Belajar Mahasiswa.
- Mustika, Y., & Nurwidaningsih, L. (2018). Pengaruh Percobaan Sains Anak Usia Dini terhadap Perkembangan Kognitif Anak di TK Kartika Siwi Pusdikpal Kota Cimahi. Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini, 2(1), 91. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v2i1.12>



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Nurrita, T. (2018). Pengembangan Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. Misykat: Jurnal Ilmu-ilmu Al-Quran, Hadist, Syari'ah dan Tarbiyah, 3(1), 171. <https://doi.org/10.33511/misykat.v3n1.171>**

Putri, P. H., & Sriyanto, S. (2022). Efektivitas Penggunaan Media Google Earth Dalam Pembelajaran Geografi Untuk Meningkatkan Keterampilan Geografi Siswa Kelas X Ips Sma Negeri 52 Jakarta. *Edu Geography*, 10(2), 15–34. <https://doi.org/10.15294/edugeo.v10i2.60521>

Setiawan, I. (2016). Peningkatan Kualitas Pembelajaran Geografi Melalui Pengembangan Media Pendidikan. *Jurnal Geografi Gea*, 6(2). <https://doi.org/10.17509/gea.v6i2.1742>

Sukron, M. A., & Turmudi, Moh. (2019). Penggunaan Media Peta Berbasis Google Earth Di MIN 2 Kota Kediri. *eL Bidayah: Journal of Islamic Elementary Education*, 1(2), 171–184. <https://doi.org/10.33367/jjee.v1i2.896>

Tabi'in, A. (2017). Kompetensi Guru dalam Meningkatkan Motivasi Belajar pada MTsn Pekan Heran Indragri Hulu. *Jurnal Pendidikan Agama Islam Al-Thariqah*, 1(2), 156–171. [https://doi.org/10.25299/althariqah.2016.vol1\(2\).629](https://doi.org/10.25299/althariqah.2016.vol1(2).629)

Tahar, I. (2006). Hubungan Kemandirian Belajar Dan Hasil Belajar Pada Pendidikan Jarak Jauh. 7.

Yani, A. (t.t.). Tingkat Motivasi Siswa Terhadap Pembelajaran Pendidikan Jasmani Kelas XI di SMK Teknologi Riau Pekanbaru.

Yeyep Yousman, ST. (Bandung, April2008). Google Earth.



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

# LAMPIRAN

UIN SUSKA RIAU

**Lampiran 1. Silabus****ALUR DAN TUJUAN PEMBELAJARAN****MATA PELAJARAN GEOGRAFI FASE E KELAS 10***(Sesuai Kemendikbudristek No. 33 Th. 2022 Tentang Capaian Pembelajaran)*

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Pekanbaru

Fase : E dan F

Mata Pelajaran : Geografi

**A. TRASIONAL MATA PELAJARAN GEOGRAFI FASE E**

Sains membantu peserta didik menumbuhkan keingintahuannya terhadap fenomena alam semesta yang terjadi. Keingintahuan ini dapat memacu peserta didik untuk memahami bagaimana alam semesta bekerja melalui pendekatan-pendekatan empiris yang dapat dipertanggungjawabkan. Pemahaman ini dapat dimanfaatkan untuk melakukan rekayasa sehingga tercipta teknologi yang dapat menyelesaikan berbagai permasalahan yang dihadapi masyarakat dunia secara berkelanjutan. Prinsip-prinsip dasar metodologi ilmiah dalam pembelajaran sains akan melatih sikap ilmiah yang melahirkan kebijakan dalam diri peserta didik. Hal ini sesuai dengan konsep Pelajar Pancasila tentang bernalar kritis.

Bidang ilmu geografi pada dasarnya mempelajari berbagai komponen fisik muka bumi, makhluk hidup (tumbuhan, hewan, dan manusia) di atas muka bumi, ditinjau dari persamaan dan perbedaan dalam perspektif keruangan yang terbentuk akibat proses interaksi dan interelasinya. Untuk mempermudah mempelajarinya, berbagai persoalan keruangan (*spatial problems*) dirumuskan dalam rangkaian pertanyaan : Apa jenis fenomenanya? Kapan terjadinya? Di mana fenomena tersebut terjadi? Bagaimana dan kenapa fenomena tersebut terjadi di daerah tersebut dan tidak terjadi di daerah lainnya?

Secara teoritis, dalam menelaah suatu persoalan keruangan, geografi memiliki tiga pendekatan utama yaitu (1) analisis spasial; (2) analisis ekologis; dan (3) analisis kompleks regional sebagai gabungan dari pendekatan (1) dan (2). Pendekatan ke tiga merupakan cara yang lebih tepat digunakan untuk menelaah fenomena geografis yang memiliki tingkat kerumitan tinggi karena banyaknya variabel pengaruh dan dalam lingkup

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan s
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusuna
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

multi dimensi (ekonomi, sosial, budaya, politik, dan keamanan). Salah satu contoh adalah telaah tentang pengembangan wilayah, analisa kebencanaan, dan lainnya.

**B. TUJUAN MATA PELAJARAN GEOGRAFI FASE E**

Mata pelajaran geografi bertujuan agar peserta didik :

1. Memahami wilayah tempat tinggal dan lingkungan sekitar (karakteristik, keunikan, persamaan–perbedaan wilayah).
2. Memahami proses yang memengaruhi lingkungan fisik dan sosial.
3. Memahami interaksi antar faktor/gejala fisik alam dan manusia yang berdampak bagi kehidupan.
4. Kemampuan menggunakan dan memahami data dan informasi geografis.
5. Mengenal cara mitigasi dan adaptasi terhadap bencana alam di lingkungan tempat tinggal dan negaranya.
6. Mampu menganalisa secara spasial fenomena geografi dalam kehidupan sehari-hari dan menarik manfaatnya.

**C. ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN MATA PELAJARAN GEOGRAFI FASE E**

Di Akhir fase E, peserta didik mampu memahami Konsep Dasar Ilmu Geografi, Peta/Penginderaan jauh/GIS, Penelitian Geografi, dan Fenomena Geosfer, mampu mencari/mengolah informasi tentang keberagaman wilayah secara fisik dan sosial, mampu menganalisa wilayah berdasarkan ilmu pengetahuan dasar geografi, karakter fisik dan sosial wilayah (lokasi, keunikan, distribusi, persamaan dan perbedaan, dan lain-lain). Peserta didik mampu menguraikan permasalahan yang timbul dalam fenomena geosfer yang terjadi dan memberikan ide solusi terbaik untuk menghadapinya. Peserta didik mampu mengomunikasikan/ mempublikasikan hasil penelitian dalam berbagai media.

ELEMEN	KETERAMPILAN PROSES	PEMAHAMAN KONSEP
<b>Capaian Pembelajaran</b>	Pada akhir fase, peserta didik terampil dalam membaca dan menuliskan tentang Konsep Dasar Ilmu Geografi, Peta, Penelitian Geografi dan Fenomena Geosfer. Peserta didik mampu menyampaikan, mengomunikasikan ide antar mereka, dan mampu bekerja	Pada akhir fase, peserta didik mampu mengidentifikasi, memahami, berpikir kritis, dan menganalisa secara keruangan tentang Konsep Dasar Ilmu Geografi, Peta, Penelitian Geografi dan Lingkungan Geosfer,

<p>b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.</p> <p>2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.</p>	<p>secara kelompok atau pun mandiri dengan alat bantu hasil produk sendiri berupa peta atau alat pembelajaran lainnya.</p>	<p>memaparkan ide, dan memublikasikannya di kelas atau pun media lain.</p>
<p><b>Capaian Pembelajaran Per Tahun</b></p>	<p>Peserta didik mampu mengidentifikasi dan memahami tentang Konsep Dasar Ilmu Geografi, Peta, Penelitian Geografi dan Fenomena Geosfer, serta mampu membuat pertanyaan tentang karakteristik wilayah Indonesia secara fisik/sosial dan manfaatnya bagi kehidupan manusia, mengidentifikasi dan mendeskripsikan serta mampu mencari/ mengolah informasi tentang keberagaman wilayah secara fisik dan sosial, mampu membuat dan memanfaatkan peta serta memaparkan fenomena alam dan sosial, mampu mendeskripsikan dan menganalisa wilayah berdasarkan ilmu pengetahuan dasar geografi, karakter fisik dan sosial wilayah (lokasi, keunikan, distribusi, persamaan dan perbedaan, dan lain-lain)</p>	<p>Peserta didik trampil dalam membaca dan menuliskan tentang Konsep Dasar Ilmu Geografi, Peta, Penelitian Geografi dan Fenomena Geosfer. Peserta didik mampu menyampaikan, mengomunikasikan ide antar mereka, dan mampu bekerja secara kelompok atau pun mandiri dengan alat bantu hasil produk sendiri berupa peta atau alat pembelajaran lainnya.</p>
	<p><b>ATP</b></p>	<p><b>INDIKATOR PENILAIAN</b></p>
<p><b>Alur Tujuan Pembelajaran</b></p>	<p>10.1. Menyimpulkan objek material geografi melalui literasi geografi secara kritis</p>	<p>Peserta didik dapat menulis karangan tentang pentingnya penguasaan objek materi geografi dengan menggunakan sudut</p>

<p>b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.</p> <p>2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.</p>		pandang keruangan, kelingkungan dan kewilayahannya
	10.2. Menyimpulkan objek formal geografi melalui literasi geografi secara kritis	Peserta didik dapat menulis karangan tentang penggunaan pendekatan dan prinsip geografi dalam mengkaji objek materi geografi
	10.3 Menyimpulkan konsep mental map dan keterampilan geografis	Peserta didik mampu membuat karangan tentang peta mental dengan keterampilan geografi pada aspek menanya pertanyaan geografis, mengumpulkan informasi geografis dan menjawab pertanyaan geografis
	10.4. Mampu menyusun peta dasar dan tematik yang sesuai dengan kaidah kartografi	Membuat peta dasar dan tematik yang sesuai dengan kaidah kartografi yang baik dan benar
	10.5. Menyusun peta dasar dan tematik dengan berbasis data dengan menggunakan teknologi, penginderaan jauh dan Sistem Informasi Geografis	Membuat secara mandiri/kelompok peta dasar dan tematik dengan berbasis data dengan menggunakan teknologi, penginderaan jauh dan Sistem Informasi Geografis
	10.6. Mendeliniasi kewilayahannya dari data penginderaan jauh berdasarkan kriteria tertentu	Menyusun laporan dari proses mendeliniasi salah satu wilayah kelurahan/kota kecamatan berdasarkan data penginderaan jauh atau menggunakan google map/google earth
	10.7. Merekendasikan bentuk interaksi dari	Membuat laporan dari bentuk interaksi dari aspek

<p>b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.</p> <p>2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.</p>	<p>aspek fisik geografis dengan aspek fisik dan sosial yang terjadi di muka bumi melalui literasi geografi</p>	<p>fisik geografis dengan aspek sosial yang terjadi di muka bumi melalui literasi geografi</p>
	<p>10.8. Merekomendasikan bentuk interaksi dari aspek manusia dengan lingkungan dengan sudut pandang faham fisis determinis dan faham posibilis melalui literasi geografi</p>	<p>Menyusun Laporan ilmiah dari bentuk interaksi dari aspek manusia dengan lingkungan dengan sudut pandang faham fisis determinis dan faham posibilis melalui literasi geografi</p>
	<p>10.9. Membangun Laporan Penelitian Geografi dengan prinsip keterampilan geografis dan literasi geografi</p>	<p>Membuat Laporan Penelitian Geografi dengan prinsip keterampilan geografis dan literasi geografi</p>
<p><b>Rasional</b></p>	<p>Alur tujuan pembelajaran disusun mulai dari kompetensi paling mendasar hingga kompetensi yang lebih tinggi. Penguasaan kompetensi tertentu menjadi penting karena akan menjadi landasan untuk penguasaan kompetensi selanjutnya. Penguasaan konsep dasar ilmu geografi dan pengetahuan peta menjadi dasar dalam pemahaman materi gejala geosfer, sumber daya, agar peserta didik mempunyai kecakapan hidup sesuai dengan Profil Pelajar Pancasila serta keterampilan inkuiri dapat dilakukan dalam setiap pembelajaran dengan melihat sarana dan kondisi peserta didik serta kemampuan satuan pendidikan dalam mendukung pembelajaran .</p>	
<p><b>Alokasi Waktu</b></p>	<p>79 JP</p>	
<p><b>Kata kunci</b></p>	<p>Memahami Konsep Dasar Geografi, Memahami pengetahuan peta, penginderaan jauh dan SIG, memahami langkah penelitian geografi, menganalisis Lithosfer, menganalisis dinamika Atmosfer, hidrosfer, posisi strategis, kenyekaragaman hayati, posisi strategis, sumber daya, kebencanaan, kewilayahannya dan kerjasama antar wilayah di dunia</p>	
<p><b>Profil Pelajar Pancasila</b></p>	<p>Peserta didik, memiliki nalar kritis dalam memahami</p>	



b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.	<p>pengetahuan dasar geografi dan pengetahuan peta dan langkah penelitian geografi, menjadi pribadi yang mandiri dalam menganalisis gejala geografi, serta memiliki rasa sayang dan pedulinya terhadap lingkungan alam sekitar</p>
<b>Glosarium</b>	<p><b>Literasi geografi</b> merupakan kemampuan seseorang dalam memahami kegeografian (lokasi, tempat, hubungan, gerakan, dan wilayah) untuk memecahkan masalah sehingga memiliki sikap yang peka terhadap diri dan lingkungan serta dapat mengambil sebuah keputusan dalam kegeografian</p> <p><b>Mental map</b> sebagai gambaran tentang suatu wilayah dan lingkungannya, yang dikembangkan oleh individu atas dasar pengalaman sehari-hari dari berbagai sumber, antara lain dapat diperoleh melalui pembelajaran di sekolah dari guru dan media.</p> <p><b>Teori ilmiah</b> adalah suatu himpunan pengertian (construct atau concept) yang saling berkaitan, batasan, serta proposisi yang menyajikan pandangan sistematis tentang gejala-gejala dengan jalan menetapkan hubungan yang ada di antara variable-variabel, dan dengan tujuan untuk menjelaskan serta meramalkan gejala-gejala</p> <p><b>Fisis determinisme</b> merupakan pemahaman geografis yang menyatakan bahwa semua kehidupan manusia dipengaruhi dan bergantung pada lingkungan sekitarnya.</p> <p><b>Possibilisme</b> merupakan pandangan yang menganggap bahwa manusia mampu mengubah alam disekitarnya agar sesuai dengan kebutuhan manusia.</p>

State

Mengetahui,  
Guru Mata Pelajaran GeografiMemo Memito, M.Pd  
Nip.-

, menyebutkan sumber: penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa

Pekanbaru, September 2023  
Mahasiswa PenelitianUlfah Ayuliana Sagala  
NIM. 11911224074

UIN SUSKA RIAU



**MODUL AJAR****TEMA 4 : GEOGRAFI: MANUSIA, RUANG DAN LINGKUNGAN****MATERI 7 : DASAR-DASAR PEMETAAN****KELAS EKSPERIMEEN****INFORMASI UMUM****IDENTITAS MODUL**

<b>Nama Penyusun</b>	:	<b>Ulfah Ayuliaba Sagala</b>
<b>Satuan Pendidikan</b>	:	<b>SMA Negeri 1 Pekanbaru</b>
<b>Fase / Kelas</b>	:	<b>E - X (Sepuluh)</b>
<b>Mata Pelajaran</b>	:	<b>IPS (Geografi)</b>
<b>Prediksi Alokasi Waktu</b>	:	<b>4 JP (45 x 4)</b>
<b>Tahun Penyusunan</b>	:	<b>2023</b>

**II. KOMPETENSI AWAL**

Pada bagian ini kalian akan belajar perkembangan ilmu geografi secara singkat, pendekatan geografi, obyek geografi, konsep dan prinsip geografi, peta, penginderaan jauh, Sistem Informasi Geografis (SIG), melakukan penelitian geografi, serta fenomena geosfer. Interaksi antarsfera dan manusia menjadi fokus kajian di bagian ini. Termasuk manfaat peta, penginderaan jauh, dan SIG bagi interaksi manusia dan sfera.

**III. PROFIL PELAJAR PANCASILA**

Beriman, bertakwa kepada Tuhan yang maha Esa, bergotong royong, bernalar kritis, kreatif, inovatif, mandiri, berkebhinekaan global

**IV. SARANA DAN PRASARANA**

1. Leptop
2. Handout materi
3. Akses Internet
4. Buku Teks
5. Papan tulis/White Board
6. Referensi lain yang mendukung
7. Infocus

**V. TARGET PESERTA DIDIK**

Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.

**VI. MODEL PEMBELAJARAN**

*Blended learning* melalui model pembelajaran dengan menggunakan *Project Based Learning* (PBL) terintegrasi pembelajaran berdiferensiasi berbasis *Social Emotional Learning* (SEL).

## KOMPONEN INTI

### I. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah kegiatan pembelajaran 1 ini kalian diharapkan mampu menguraikan tentang dasar-dasar pemetaan serta cara layout peta dengan teliti dan penuh tanggung jawab.

### II. PEMAHAMAN BERMAKNA

Pada akhir fase, peserta didik mampu mengidentifikasi, memahami, berpikir kritis, dan menganalisa secara keruangan tentang Konsep Dasar Ilmu Geografi, Peta, Penelitian Geografi dan Lingkungan Geosfer, memaparkan ide, dan memublikasikannya di kelas atau pun media lain.

Peserta didik trampil dalam membaca dan menuliskan tentang Konsep Dasar Ilmu Geografi, Peta, Penelitian Geografi dan Fenomena Geosfer. Peserta didik mampu menyampaikan, mengomunikasikan ide antar mereka, dan mampu bekerja secara kelompok atau pun mandiri dengan alat bantu hasil produk sendiri berupa peta atau alat pembelajaran lainnya.

### III. PERTANYAAN PEMANTIK

- Apa saja yang termasuk ke dalam komponen peta?
- Bagaimana pembuatan peta yang baik?
- Bagaimana manfaat dari peta?

### IV. KEGIATAN PEMBELAJARAN

#### PERTEMUAN KE-1

Materi: Dasar-Dasar Pemetaan

##### Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)

- Doa; absensi; menyampaikan tujuan pembelajaran; dan menyampaikan penilaian hasil pembelajaran
- Memotivasi siswa untuk tercapainya kompetensi dan karakter yang sesuai dengan **Profil Pelajar Pancasila**; yaitu 1) beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhlak mulia, 2) mandiri, 3) bernalar kritis, 4) kreatif, 5) bergotong royong, dan 6) berkebinaan global, yang merupakan salah satu kriteria standar kelulusan dalam satuan pendidikan.

##### Kegiatan Inti (90 Menit)

- Guru menyebar angket pre test motivasi belajar
- Guru menjelaskan langkah-langkah penggerakan angket
- Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengajukan pendapat atau pertanyaan.
- Guru memastikan peserta didik memahami tugas yang telah diberikan
- Tugas dikerjakan secara individu

##### Mengidentifikasi Masalah dan Melakukan Pengamatan

- Peserta didik mengidentifikasi masalah dan mengamati hal yang terkait dengan angket yang telah diberikan.

## Mengumpulkan Informasi

- Peserta didik mengerjakan tugas sesuai dengan petunjuk dari guru.

## Mengelola Informasi

- Peserta didik memilih dan mengorganisasikan informasi yang diperoleh. terkait dengan penugasan.
- Guru membimbing dan mengarahkan proses belajar peserta didik agar menyelesaikan sesuai dengan waktu yang telah disepakati.
- Gurumemastikan peserta didik mengerjakan tugas dengan baik.

## Refleksi Diri dan Aksi

- Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengajukan pendapat atau pertanyaan
- Peserta didik mengumpulkan lembar angket.

## Kegiatan Penutup (10 MENIT)

- Siswa dan guru menyimpulkan pembelajaran hari ini.
- Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.
- Menginformasikan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan pada pertemuan berikutnya.
- Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa.

## PERTEMUAN KE-2

### Materi: Dasar-Dasar Pemetaan

#### Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)

- Doa; absensi; menyampaikan tujuan pembelajaran; dan menyampaikan penilaian hasil pembelajaran
- Memotivasi siswa untuk tercapainya kompetensi dan karakter yang sesuai dengan **Profil Pelajar Pancasila**; yaitu 1) beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhhlak mulia, 2) mandiri, 3) bernalar kritis, 4) kreatif, 5) bergotong royong, dan 6) berkebhinekaan global, yang merupakan salah satu kriteria standar kelulusan dalam satuan pendidikan.

#### Kegiatan Inti (90 Menit)

- Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik sebelum memulai materi untuk mengajukan pendapat atau pertanyaan mengenai kegiatan hari ini.
- Guru menjelaskan macam-macam komponen peta

#### Mengidentifikasi Masalah dan Melakukan Pengamatan

- Peserta didik mengidentifikasi masalah dan mengamati hal yang terkait macam-macam komponen peta.

## Mengelola Informasi

- Peserta didik memilih dan mengorganisasikan informasi yang diperoleh.

### Refleksi Diri dan Aksi

- Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengajukan pendapat atau pertanyaan.

### Kegiatan Penutup (10 MENIT)

Siswa dan guru menyimpulkan pembelajaran hari ini.

Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.

Menginformasikan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan pada pertemuan berikutnya.

Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa.

## PERTEMUAN KE-3

### Materi: Dasar-Dasar Pemetaan

#### Kegiatan Pendahuluan (4 JP x 10 Menit)

Doa; absensi; menyampaikan tujuan pembelajaran; dan menyampaikan penilaian hasil pembelajaran

Memotivasi siswa untuk tercapainya kompetensi dan karakter yang sesuai dengan **Profil Pelajar Pancasila**; yaitu 1) beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhlak mulia, 2) mandiri, 3) bernalar kritis, 4) kreatif, 5) bergotong royong, dan 6) berkebinaaan global, yang merupakan salah satu kriteria standar kelulusan dalam satuan pendidikan.

#### Kegiatan Inti (90 Menit)

- Guru meminta siswa menghidupkan komputer.
- Setelah hidup guru meminta siswa untuk membuka <https://www.google.com/intl/id/earth/about/versions/> dan meninstal aplikasi lalu klik pada link Download *Earth Pro* di desktop di sebelah kanan halaman resmi dari *Google Earth* tersebut.
- Setelah siswa mendownload guru mengasih arahan langkah-langkah dalam menginstal aplikasi *Google Earth* Muncul konfirmasi untuk *men-download Software*. Klik simpan untuk menyimpannya ke komputer Anda.
- Setelah selesai klik instal dan tunggu beberapa saat.
- Instalasi *Google Earth* selesai.
- Sesudah *Google Earth* terinstalasi, untuk membukanya yaitu klik ikon *Google Earth* pada *desktop* komputer.
- Selanjutnya muncul *desktop* *Google Earth* dengan tampilan awal bola dunia seperti gambar



### Hak Cipta

### Undang-Undang

### Undang-Undang

### 5. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

### 6. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## Mengidentifikasi Masalah dan Melakukan Pengamatan

- Peserta didik mengidentifikasi masalah dan mengamati hal yang terkait skala peta , pengenalan aplikasi Google Earth serta cara mengetahui peta dengan nyata.

## Mengelola Informasi

- Peserta didik memilih dan mengorganisasikan informasi yang diperoleh.

## Refleksi Diri dan Aksi

- Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengajukan pendapat atau pertanyaan.

## Kegiatan Penutup (10 MENIT)

- Siswa dan guru menyimpulkan pembelajaran hari ini.

- Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.

- Menginformasikan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan pada pertemuan berikutnya.

- Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa.

## PERTEMUAN KE-4

**Materi:** Dasar-Dasar Pemetaan

### Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)

- Doa; absensi; menyampaikan tujuan pembelajaran; dan menyampaikan penilaian hasil pembelajaran
- Memotivasi siswa untuk tercapainya kompetensi dan karakter yang sesuai dengan **Profil Pelajar Pancasila**; yaitu 1) beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhhlak mulia, 2) mandiri, 3) bernalar kritis, 4) kreatif, 5) bergotong royong, dan 6) berkebinaean global, yang merupakan salah satu kriteria standar kelulusan dalam satuan pendidikan.

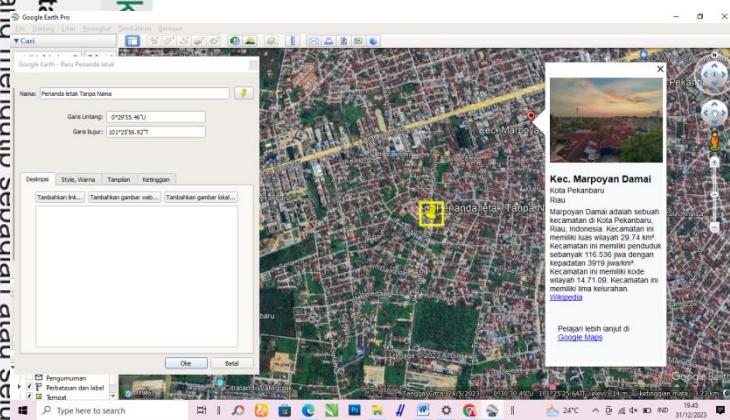
### Kegiatan Inti (90 Menit)

- Guru meminta siswa menghidupkan komputer terlebih dahulu.
- Guru memberi penjelasan tentang bagaimana cara pembuatan administrasi kota pekanbaru.
- Setelah itu guru menyuruh peserta didik untuk melakukan pencarian kecamatan yang terdapat di kota pekanbaru terdapat beberapa kecamatan yaitu:

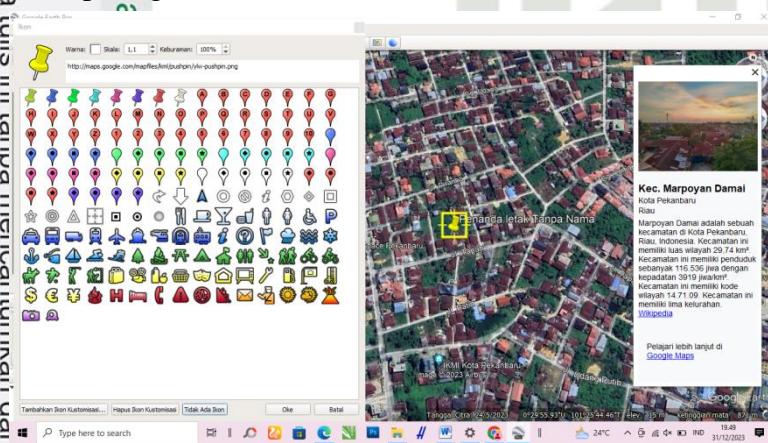
Binardya	Sukajai	Bukit Raya	Kulim
Lima puluh	Sail	Marpoyan Damai	Payung Sekaki
Pekanbaru Kota	Tuah Madani	Rumbai barat	rumbai
Rumbai Timur	Tenayan Raya	Senapelan	

Setelah mencari siswa melakukan layout dengan mengklik ikon  seperti gambar dan melakukan layout.

1. **Hak Cipta**  
Selanjutnya untuk menamai suatu tempat yang di layout siswa di minta untuk mengklik seperti yang terdapat digambar dan menamai letak suatu kecamatan tersebut.



Setelah selesai untuk mengatur simbol didalam peta siswa bisa mengklik yang terdapat disamping nama tersebut sangat banyak model untuk melakukan simbologi seperti gambar ini.



- Siswa mengikuti arahan dari petunjuk guru.
- Guru menyebar angket post test motivasi belajar
- Guru menjelaskan tata cara penggerjaannya
- Tugas dikerjakan secara mandiri

### Mengidentifikasi Masalah dan Melakukan Pengamatan

- Peserta didik mengidentifikasi masalah dan mengamati hal yang terkait angket post test.

### Mengumpulkan Informasi

- Peserta didik melalukan pembuatan peta yang telah diarahkan guru.
- Peserta didik mengerjakan tugas sesuai dengan petunjuk dari guru.

2. Dilarang mengungkap sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa persetujuan atau menyebutkan sumber:
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar



## Mengelola Informasi

- Peserta didik memilih dan mengorganisasikan informasi yang diperoleh. terkait dengan penugasan.

1. **Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantur**  
Guru membimbing dan mengarahkan proses belajar peserta didik agar menyelesaikan sesuai dengan waktu yang telah disepakati. Guru dapat mendorong peserta didik untuk mencari satu atau dua contoh pemanfaatan data pembuatan peta.

2. **Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantur**  
Guru memastikan peserta didik mengerjakan tugas dengan baik.

## Merencanakan dan Mengembangkan Ide

1. **Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantur**  
Peserta didik menyusun laporan temuan mereka dengan menggunakan berbagai media, sesuai dengan tugas.

## Refleksi Diri dan Aksi

1. **Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantur**  
Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengajukan pendapat atau pertanyaan

- Peserta didik mengumpulkan lembar angket.

## Kegiatan Penutup (10 MENIT)

- Siswa dan guru menyimpulkan pembelajaran hari ini.
- Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.
- Menginformasikan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan pada pertemuan berikutnya.
- Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa.

## V. PENGAYAAN

### Pengayaan

Pengayaan adalah memberikan kesempatan bagi peserta didik yang membutuhkan untuk menguatkan proses belajar baik dari aspek pengetahuan, keterampilan dan sikap.

Mengacu dari Mukhtar dan Rusmini (2005) program pengayaan adalah kegiatan yang bertujuan untuk memperdalam, memperluas, dan mendukung proses penguatan ketercapaian belajar peserta didik. Beberapa hal yang dapat dilakukan oleh guru dalam kegiatan pengayaannya:

- Guru memberikan waktu tambahan untuk menyampaikan materi yang dibutuhkan dari materi yang dirasa sulit oleh peserta didik.
- Guru memberikan dukungan melalui akses terhadap buku, atau pun sumber belajar lain. Guru dapat bekerja sama dengan multi pihak seperti orang tua/wali, pustakawan, dan teman sebaya untuk melakukan pengayaan.
- Guru memotivasi peserta didik untuk mengembangkan pengetahuan melalui berbagai sumber dan media belajar.

### Lampiran 1

#### LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

##### Lembar Aktivitas

##### Penitik kerja:

Kerjakan tugas secara mandiri dan individual.

Membuat kesimpulan.

##### Tugas

a. Buatlah layout peta kecamatan kota pekanbaru

b. Buatlah sarana dan prasarana yang kecamatannya telah ditentukan guru

### Lampiran 2

#### BAHAN BACAAN GURU DAN PESERTA DIDIK

Materi tentang peta,

Dasar-dasar pemetaan,

Skala peta,

Tembuatan peta

### Lampiran 3

#### DAFTAR PUSTAKA

1. Modul Pembelajaran Sma Geografi

[X GEOGRAFI KD-3.2 FINAL \(1\).pdf](#)

Buku pegangan Guru IPS Geografi Kurikulum merdeka Untuk SMA Kelas X

isian karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa

Mengetahui

Guru Mata Pelajaran Geografi



Memo Memito, M.Pd

Nip.-

Pekanbaru, September 2023

Peneliti

Ulfah Ayuliana Sagala

Nim. 11911224074

UIN SUSKA RIAU



## MODUL AJAR

TEMA 4 : GEOGRAFI: MANUSIA, RUANG DAN LINGKUNGAN

## **MATERI 7 : DASAR-DASAR PEMETAAN**

## KELAS KONTOL

## INFORMASI UMUM

## IDENTITAS MODUL

- **Ulfah Ayuliaba Sagala**
- **SMA Negeri 1 Pekanbaru**
- **E - X (Sepuluh)**
- **IPS (Geografi)**
- **4 JP (45 x 4 Pertemuan)**
- **2023**

## II. KOMPETENSI AWAL

Pada bagian ini kalian akan belajar perkembangan ilmu geografi secara singkat, tanpa pendekatan geografi, obyek geografi, konsep dan prinsip geografi, peta, penginderaan jauh, Sistem Informasi Geografis (SIG), melakukan penelitian geografi, serta fenomena geosfer. Interaksi antarsfera dan manusia menjadi fokus kajian di bagian ini. Termasuk manfaat peta, penginderaan jauh, dan SIG bagi interaksi manusia dan sfera.

### III. PROFIL PELAJAR PANCASILA

Beriman, bertakwa kepada Tuhan yang maha Esa, bergotong royong, bernalar kritis, dan kreatif, inovatif, mandiri, berkebhinekaan global

#### IV. SARANA DAN PRASARANA

4. Buku Teks
  5. Papan tulis/White Board
  6. Referensi lain yang mendukung

V. TARGET PESERTA DIDIK

Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.

VI. MODEL PEMBELAJARAN

Blended learning melalui model pembelajaran dengan menggunakan *Project Based Learning* (PBL) terintegrasi pembelajaran berdiferensiasi berbasis *Social Emotional Learning* (SEL).

### I. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah kegiatan pembelajaran 1 ini kalian diharapkan mampu menguraikan tentang dasar-dasar pemetaan serta cara memperbesar dan memperkecil peta dengan teliti dan penuh tanggung jawab.

### II. PEMAHAMAN BERMAKNA

Pada akhir fase, peserta didik mampu mengidentifikasi, memahami, berpikir kritis, dan menganalisa secara keruangan tentang Konsep Dasar Ilmu Geografi, Peta, Penelitian Geografi dan Lingkungan Geosfer, memaparkan ide, dan memublikasikannya di kelas atau pun media lain.

Peserta didik trampil dalam membaca dan menuliskan tentang Konsep Dasar Ilmu Geografi, Peta, Penelitian Geografi dan Fenomena Geosfer. Peserta didik mampu menyampaikan, mengomunikasikan ide antar mereka, dan mampu bekerja secara kelompok atau pun mandiri dengan alat bantu hasil produk sendiri berupa peta atau alat pembelajaran lainnya.

### III. PERTANYAAN PEMANTIK

- Apa saja yang termasuk ke dalam komponen peta?
- Baimana pembuatan peta yang baik?
- Baimana manfaat dari peta?

### IV. KEGIATAN PEMBELAJARAN

#### PERTEMUAN KE-1

**Materi:** Dasar-Dasar Pemetaan

##### Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)

- Doa; absensi; menyampaikan tujuan pembelajaran; dan menyampaikan penilaian hasil pembelajaran
- Memotivasi siswa untuk tercapainya kompetensi dan karakter yang sesuai dengan **Profil Pelajar Pancasila**; yaitu 1) beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhhlak mulia, 2) mandiri, 3) bernalar kritis, 4) kreatif, 5) bergotong royong, dan 6) berkebhinekaan global, yang merupakan salah satu kriteria standar kelulusan dalam satuan pendidikan.

##### Kegiatan Inti (90 Menit)

- Guru menyebar angket pre test motivasi belajar
- Guru menjelaskan langkah-langkah penggerjaan angket
- Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengajukan pendapat atau pertanyaan.
- Guru memastikan peserta didik memahami tugas yang telah diberikan
- Tugas dikerjakan secara individu

##### Mengidentifikasi Masalah dan Melakukan Pengamatan

- Peserta didik mengidentifikasi masalah dan mengamati hal yang terkait dengan angket yang telah diberikan.



## Mengumpulkan Informasi

- Peserta didik mengerjakan tugas sesuai dengan petunjuk dari guru.

## Mengelola Informasi

- Peserta didik memilih dan mengorganisasikan informasi yang diperoleh. terkait dengan penugasan.
- Guru membimbing dan mengarahkan proses belajar peserta didik agar menyelesaikan sesuai dengan waktu yang telah disepakati.
- Gurumemastikan peserta didik mengerjakan tugas dengan baik.

## Refleksi Diri dan Aksi

- Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengajukan pendapat atau pertanyaan
- Peserta didik mengumpulkan lembar angket.

## Kegiatan Penutup (10 MENIT)

- Siswa dan guru menyimpulkan pembelajaran hari ini.
- Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.
- Menginformasikan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan pada pertemuan berikutnya.
- Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa.

## PERTEMUAN KE-2

### Materi: Dasar-Dasar Pemetaan

#### Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)

- Doa; absensi; menyampaikan tujuan pembelajaran; dan menyampaikan penilaian hasil pembelajaran
- Memotivasi siswa untuk tercapainya kompetensi dan karakter yang sesuai dengan **Profil Pelajar Pancasila**; yaitu 1) beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhhlak mulia, 2) mandiri, 3) bernalar kritis, 4) kreatif, 5) bergotong royong, dan 6) berkebhinekaan global, yang merupakan salah satu kriteria standar kelulusan dalam satuan pendidikan.

#### Kegiatan Inti (90 Menit)

- Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik sebelum memulai materi untuk mengajukan pendapat atau pertanyaan mengenai kegiatan hari ini.
- Guru menjelaskan macam-macam komponen peta

#### Mengidentifikasi Masalah dan Melakukan Pengamatan

- Peserta didik mengidentifikasi masalah dan mengamati hal yang terkait macam-macam komponen peta.



## Mengelola Informasi

- Peserta didik memilih dan mengorganisasikan informasi yang diperoleh.

## Refleksi Diri dan Aksi

- Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengajukan pendapat atau pertanyaan.

## Kegiatan Penutup (10 MENIT)

Siswa dan guru menyimpulkan pembelajaran hari ini.

Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.

Menginformasikan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan pada pertemuan berikutnya.

Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa.

## PERTEMUAN KE-3

### Materi: Dasar-Dasar Pemetaan

#### Kegiatan Pendahuluan (4 JP x 10 Menit)

- Doa; absensi; menyampaikan tujuan pembelajaran; dan menyampaikan penilaian hasil pembelajaran
- Memotivasi siswa untuk tercapainya kompetensi dan karakter yang sesuai dengan *Profil Pelajar Pancasila*; yaitu 1) beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhlak mulia, 2) mandiri, 3) bernalar kritis, 4) kreatif, 5) bergotong royong, dan 6) berkebinaan global, yang merupakan salah satu kriteria standar kelulusan dalam satuan pendidikan.

#### Kegiatan Inti (90 Menit)

- Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik sebelum materi untuk mengajukan pendapat atau pertanyaan mengenai kegiatan hari ini.
- Guru menjelaskan skala peta, cara memperbesar perkecil peta serta cara pembuatan peta melalui karton

#### Mengidentifikasi Masalah dan Melakukan Pengamatan

- Peserta didik mengidentifikasi masalah dan mengamati hal yang terkait skala peta, cara memperbesar perkecil peta serta cara pembuatan peta melalui karton

## Mengelola Informasi

- Peserta didik memilih dan mengorganisasikan informasi yang diperoleh.

## Refleksi Diri dan Aksi

- Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengajukan pendapat atau pertanyaan.



## Kegiatan Penutup (10 MENIT)

- Siswa dan guru menyimpulkan pembelajaran hari ini.
- Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.
- Menginformasikan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan pada pertemuan berikutnya.
- Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa.

## PERTEMUAN KE-4

**Materi:** Dasar-Dasar Pemetaan

### Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)

- Doa; absensi; menyampaikan tujuan pembelajaran; dan menyampaikan penilaian hasil pembelajaran
- Memotivasi siswa untuk tercapainya kompetensi dan karakter yang sesuai dengan **Profil Pelajar Pancasila**; yaitu 1) beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhlak mulia, 2) mandiri, 3) bernalar kritis, 4) kreatif, 5) bergotong royong, dan 6) berkebinaan global, yang merupakan salah satu kriteria standar kelulusan dalam satuan pendidikan.

### Kegiatan Inti (90 Menit)

- Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik sebelum memulai materi untuk mengajukan pendapat atau pertanyaan mengenai kegiatan hari ini.
- Guru memberikan tugas secara individu
- Contoh penugasan yang diberikan kepada peserta didik berdasarkan lampiran aktivitas siswa
- Guru menyebar angket post test motivasi belajar
- Guru menjelaskan tata cara pengerjaannya
- Tugas dikerjakan secara mandiri

### Mengidentifikasi Masalah dan Melakukan Pengamatan

- Peserta didik mengidentifikasi masalah dan mengamati hal yang terkait angket post test

### Mengumpulkan Informasi

- Peserta didik melalukan pembuatan peta yang telah diarahkan guru.
- Peserta didik mengerjakan tugas sesuai dengan petunjuk dari guru.

### Mengelola Informasi

- Peserta didik memilih dan mengorganisasikan informasi yang diperoleh. terkait dengan penugasan.
- Guru membimbing dan mengarahkan proses belajar peserta didik agar menyelesaikan sesuai dengan waktu yang telah disepakati. Guru dapat mendorong peserta didik untuk mencari satu atau dua contoh pemanfaatan data pembuatan peta.



Guru memastikan peserta didik mengerjakan tugas dengan baik.

### Merencanakan dan Mengembangkan Ide

Peserta didik menyusun laporan temuan mereka dengan menggunakan berbagai media, sesuai dengan tugas.

### Refleksi Diri dan Aksi

Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengajukan pendapat atau pertanyaan

Peserta didik mengumpulkan lembar angket.

### Kegiatan Penutup (10 MENIT)

Siswa dan guru menyimpulkan pembelajaran hari ini.

Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.

Menginformasikan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan pada pertemuan berikutnya.

Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa.

## V. PENGAYAAN

### Pengayaan

Pengayaan adalah memberikan kesempatan bagi peserta didik yang membutuhkan untuk menguatkan proses belajar baik dari aspek pengetahuan, keterampilan dan sikap.

Mengacu dari Mukhtar dan Rusmini (2005) program pengayaan adalah kegiatan yang bertujuan untuk memperdalam, memperluas, dan mendukung proses penguatan ketercapaian belajar peserta didik. Beberapa hal yang dapat dilakukan oleh guru dalam kegiatan pengayaannya itu:

Guru memberikan waktu tambahan untuk menyampaikan materi yang dibutuhkan dari materi yang dirasa sulit oleh peserta didik.

Guru memberikan dukungan melalui akses terhadap buku, atau pun sumber belajar lain. Guru dapat bekerja sama dengan multi pihak seperti orang tua/wali, pustakawan, dan teman sebaya untuk melakukan pengayaan.

Guru memotivasi peserta didik untuk mengembangkan pengetahuan melalui berbagai sumber dan media belajar.

## LAMPIRAN- LAMPIRAN

### Lampiran 1

#### LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

##### Lembar Aktivitas

##### Peranuk kerja:

Kerjakan tugas secara mandiri dan individual.

Membuat kesimpulan.

##### Tugas

1. Buatlah peta sesuai dengan komponen nya di dalam karton.

### Lampiran 2

#### BAHAN BACAAN GURU DAN PESERTA DIDIK

Materi tentang peta,  
dasar-dasar pemetaan,  
takala peta,  
pembuatan peta

### Lampiran 3

#### DAFTAR PUSTAKA

1. Modul Pembelajaran Sma Geografi  
[X\\_GEOGRAFI\\_KD-3.2\\_FINAL \(1\).pdf](#)

Buku pegangan Guru IPS Geografi Kurikulum merdeka Untuk SMA Kelas X

Mengetahui  
Guru Mata Pelajaran Geografi



Memo Memito, M.Pd  
Nip.-

Pekanbaru, September 2023

Peneliti

Ulfah Ayuliana Sagala  
Nim. 11911224074

UIN SUSKA RIAU

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Lampiran 4 Kisi-kisi Instrumen****Kisi-Kisi Instrumen Motivasi Belajar Berdasarkan Indikator Motivasi Belajar**

<b>Variabel</b>	<b>Indikator</b>	<b>Pernyataan</b>		<b>Jumlah</b>
		<b>Favorable</b>	<b>Unfavorable</b>	
Motivasi belajar siswa	1. Adanya hasrat dan keinginan berhasil	1	2	2
	2. Adanya dorongan dan kebutuhan dalam belajar	3	4	2
	3. Adanya harapan dan cita-cita masa depan	5	-	1
	4. Adanya penghargaan dalam belajar	6	-	1
	5. Adanya keinginan belajar yang menarik	7	8	2
	6. Adanya lingkungan belajar yang kondusif	10	9	2
	Jumlah	6	4	10



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Lampiran 5 Angket Penelitian**

**ANGKET MOTIVASI BELAJAR SISWA**

**A. Identitas Responden**

Nama :  
Kelas :  
Mata Pelajaran :  
Tanggal Pengisian :  
Apakah siswa sudah :  
mengenal aplikasi  
google earth

**B. Petunjuk Pengisian**

Beri tanda ceklis (✓) pada salah satu pilihan yang paling sesuai dengan keadaan ananda. Dengan pilihan sebagai berikut:

- SL : **Selalu.** Apabila pernyataan tersebut sangat sesuai dengan keadaan ananda.
- SR : **Sering.** Apabila pernyataan tersebut sesuai dengan keadaan ananda.
- KD : **Kadang-Kadang.** Apabila pernyataan tersebut cukup sesuai dengan keadaan ananda.
- JR : **Jarang.** Apabila pernyataan tersebut tidak sesuai dengan keadaan ananda.
- TP : **Tidak Pernah.** Apabila pernyataan tersebut sangat tidak sesuai dengan keadaan Ananda

**UIN SUSKA RIAU**



## DAFTAR ITEM ANGKET

No	Pernyataan	Pilihan Respinden				
		SL	SR	KD	JR	TP
1.	Ketekunan siswa menyelesaikan tugas yang di awali dengan mendownload aplikasi Google Earth.					
2.	Ketekunan siswa mengerjakan PR dirumah berupa menjelajahi bumi menggunakan aplikasi Google Earth.					
3.	Adanya usaha menghadapi kesulitan belajar dan tugas-tugas sekolah dalam mencari berbagai informasi dari informasi multimedia.					
4.	Aktif dalam kegiatan diskusi kelompok dalam menemukan lokasi bisnis atau arah perjalanan menggunakan aplikasi Google Earth.					
5.	Adanya ketertarikan terhadap aplikasi Google Earth.					
6.	Menyelesaikan tugas-tugas/ PR secara mandiri untuk menjelajahi belahan dunia dengan menggunakan aplikasi Google Earth.					
7.	Tidak bosan dengan tugas yang diberikan oleh guru mengenai penggunaan format file Google Earth.					
8.	Tidak bosan mengerjakan PR dirumah jika menggunakan aplikasi Google Earth.					
9.	Siswa berani menyampaikan pendapat dalam penggunaan aplikasi google Earth saat forum diskusi kelas.					

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



©

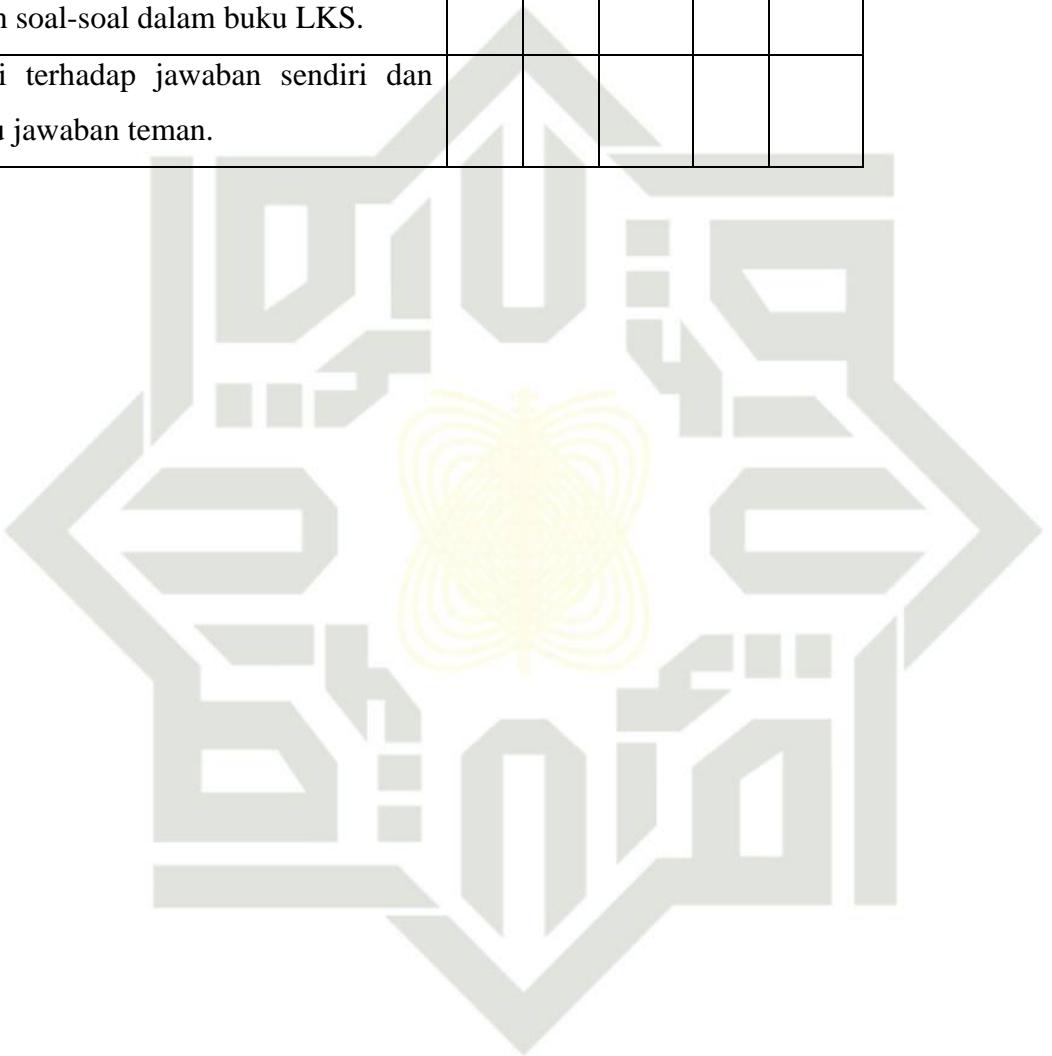
**Hak Cipta milik UIN Suska Riau**

**State Islamic University of Sultan Syarif Kasim**

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

10	Siswa mampu mempertahankan pendapatnya beserta alasannya di hadapan teman yang lainnya setelah menjalankan tugas berupa menjelajahi belahan dunia menggunakan aplikasi Google Earth.				
11	Ulet dalam melakukan latihan-latihan untuk mengerjakan soal-soal dalam buku LKS.				
12	Percaya diri terhadap jawaban sendiri dan tidak meniru jawaban teman.				



**UIN SUSKA RIAU**

## Lampiran 6 Uji Homogenitas

Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Motivasi Belajar4	Based on Mean	2,039	10	22	,079
	Based on Median	,331	10	22	,963
	Based on Median and with adjusted df	,331	10	8,381	,949
	Based on trimmed mean	1,715	10	22	,140

## Lampiran 7 Uji Hipotesis

Output Analisis T-Test

	Test Value = 0					
	T	Df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
					Lower	Upper
Pre Test Kontrol	55,31	39	,000	33,92	32,68	35,16
Post Test Kontrol	47,22	39	,000	39,10	37,42	40,77
Pre Test Eksperimen	66,00	39	,000	34,77	33,70	35,84
Post Test Eksperimen	122,05	39	,000	45,07	44,32	45,82

## Lampiran 8 Normalitas

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Residual
N		40
Normal Parameters <sup>a,b</sup>	Mean	45,07
	Std. Deviation	2,33
Most Extreme Differences	Absolute	,145
	Positive	,127
	Negative	-,145
Test Statistic		,145
Asymp. Sig. (2-tailed)		,033 <sup>c,d</sup>

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
    - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  - Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## Lampiran 9 Dokumentasi Kegiatan Penelitian

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Siswa Di Kelas Kontrol Mengerjakan Pre Test



Siswa di Kelas Eksperimen Mengerjakan Pre Test

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Proses Pembelajaran di Kelas Kontrol****Proses Pembelajaran di Kelas Eksperimen****Siswa di Kelas Kontrol Mengerjakan Post Test****Siswa di Kelas Eksperimen Mengerjakan Post Test**

©

Riau

State

Syarif Kasim

## State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



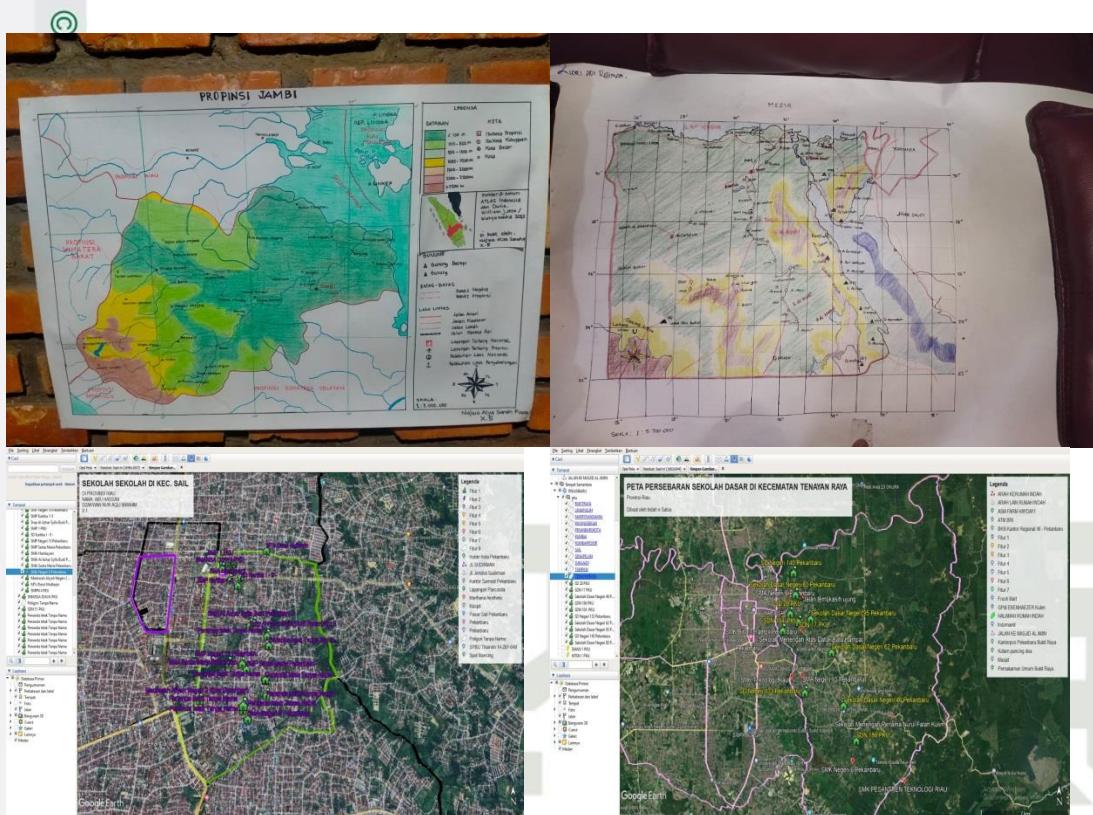
Foto Bersama Ibu Kepala SMA N 1 Pekanbaru



Foto Bersama Guru Geografi SMA N 1 Pekanbaru

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

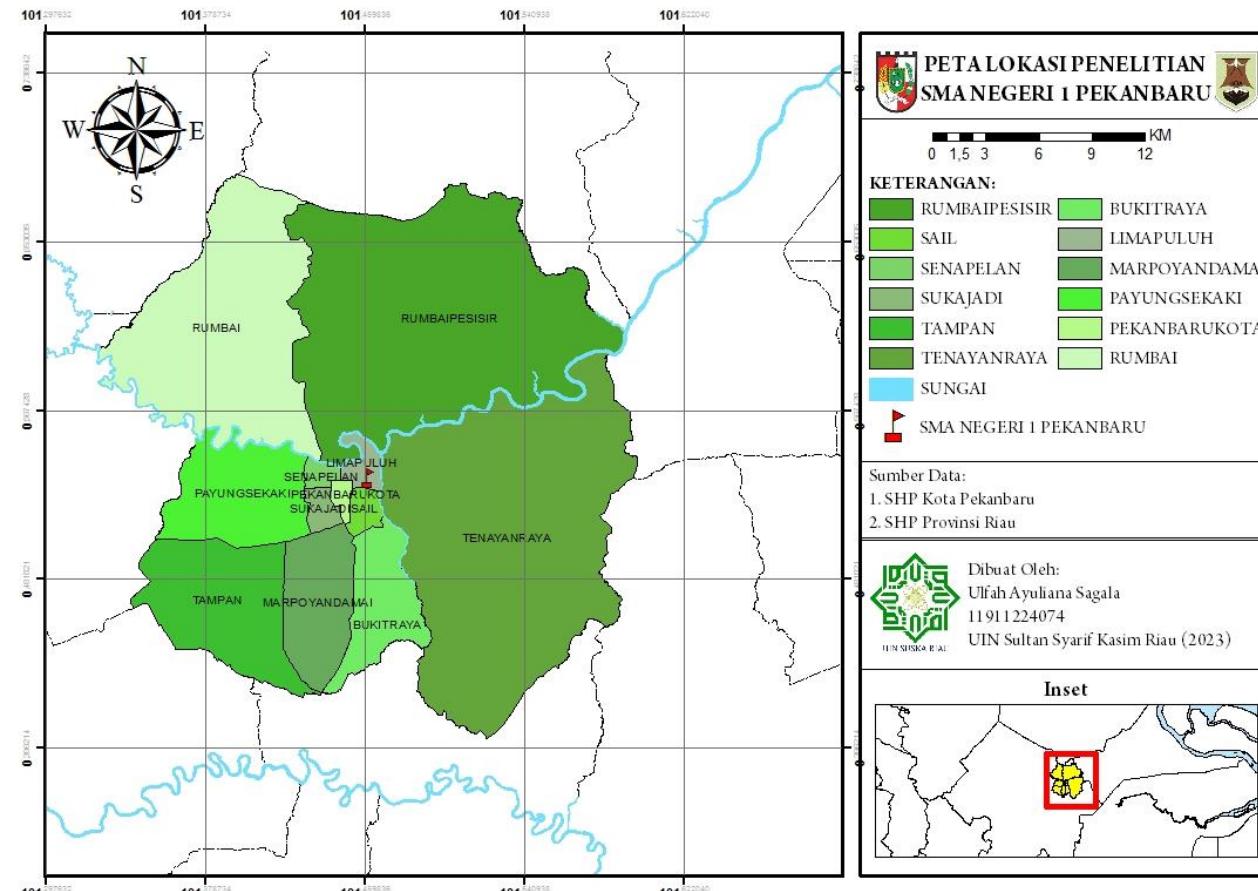
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan suatu Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

**Lampiran 10 Peta Lokasi Penelitian**



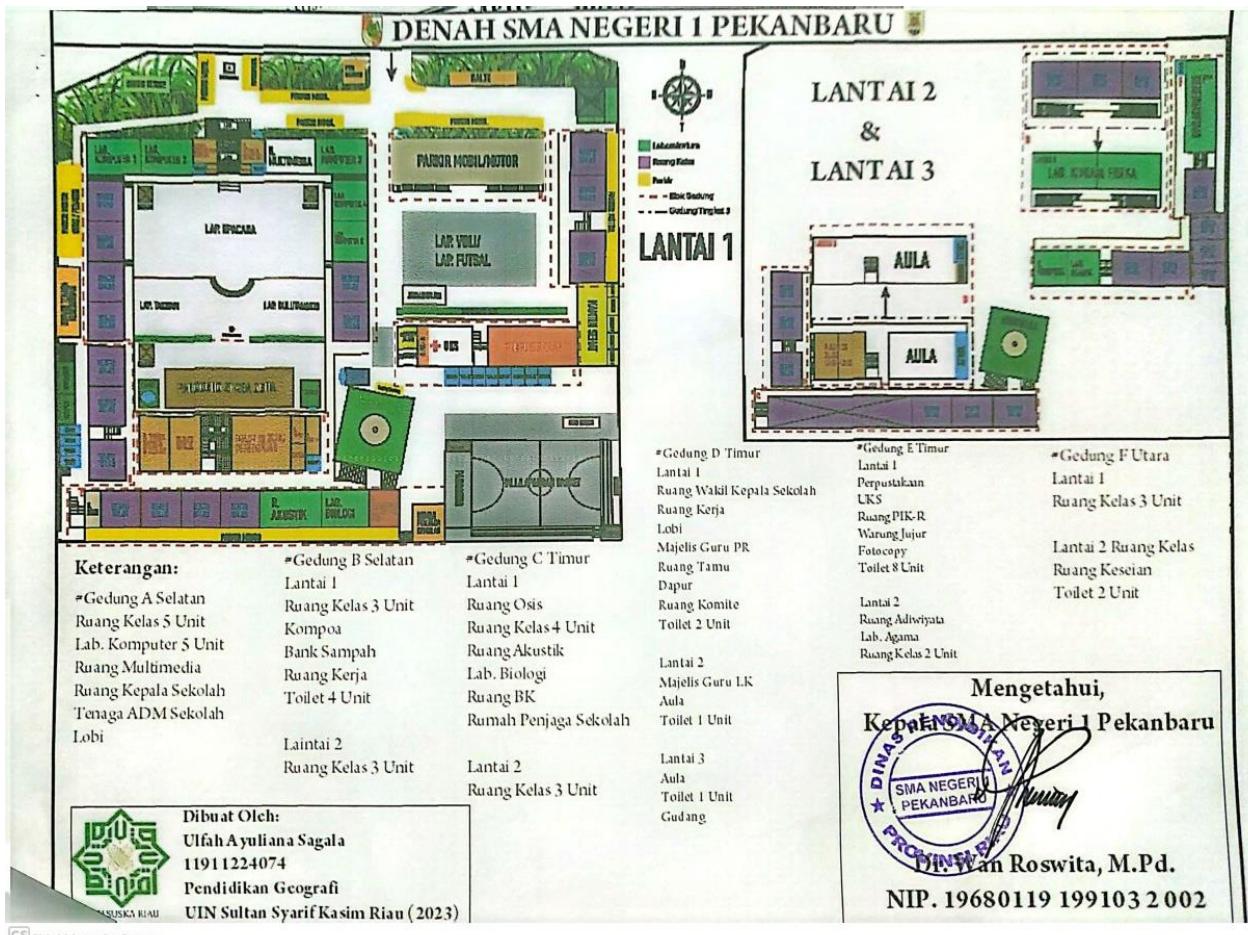


**Hal 1 Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. **Dilarang** mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan buku.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan buku.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun.





©

**Lampiran 12 Lembar Observasi****LEMBAR OBSERVASI PENERAPAN APLIKASI GOOGLE EARTH**

Materi :

Hari/Tanggal :

**Observasi Aktivitas Guru**

No.	Aktivitas Guru	Pelaksanaan	
		Iya	Tidak
1.	Guru mempersiapkan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).	✓	
2.	Guru mempersiapkan perlengkapan pembelajaran.	✓	
3.	Guru memotivasi siswa.	✓	
4.	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.	✓	
5.	<p>Guru menjelaskan materi pelajaran Geografi dengan menerapkan aplikasi Google Earth. Langkah-langkah menerapkan aplikasi <i>Google Earth</i> pada materi pemetaan berdasarkan kecamatan didaerah yang sudah ditentukan adalah sebagai berikut:</p> <p>h. Guru membuka google dan klik google earth telah dikoneksikan dengan internet.</p> <p>i. Guru mengetikkan nama kecamatan pada panel Search kemudian mengklik tombol kemudian melakukan drag and zoom, serta mengklik ikon panoramio dan Street View Telusuri atau menekan tombol enter overlay dan mengoverlay peta.</p> <p>j. Siswa diminta memperhatikan penjelasan guru.</p> <p>k. Setelah peta di overlay kemudian melakukan save to project untuk melakukan nama didalam peta.</p> <p>l. Siswa diminta melakukan pemetaan kembali seperti yang telah di contohkan</p> <p>m. Setelah selesai guru meminta salah satu siswa untuk berpendapat apakah google</p>	✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓	

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

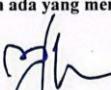
	earth dapat memotivasi dirinya sehingga bisa nyaman dalam pembelajaran geografi.	✓	
n.	Siswa mengikuti dengan baik.	✓	
j.	Guru memberikan apresiasi kepada siswa yang telah melakukan overlay dengan baik.	✓	
k.	Guru memberikan penguatan atas jawaban yang disampaikan siswa	✓	
6.	Pembelajaran dilaksanakan dalam langkah-langkah dan urutan yang sesuai dengan RPP.	✓	
7.	Guru membagikan lembar angket motivasi kepada siswa.	✓	
8.	Evaluasi belajar tentang materi yang telah dipelajari.	✓	



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

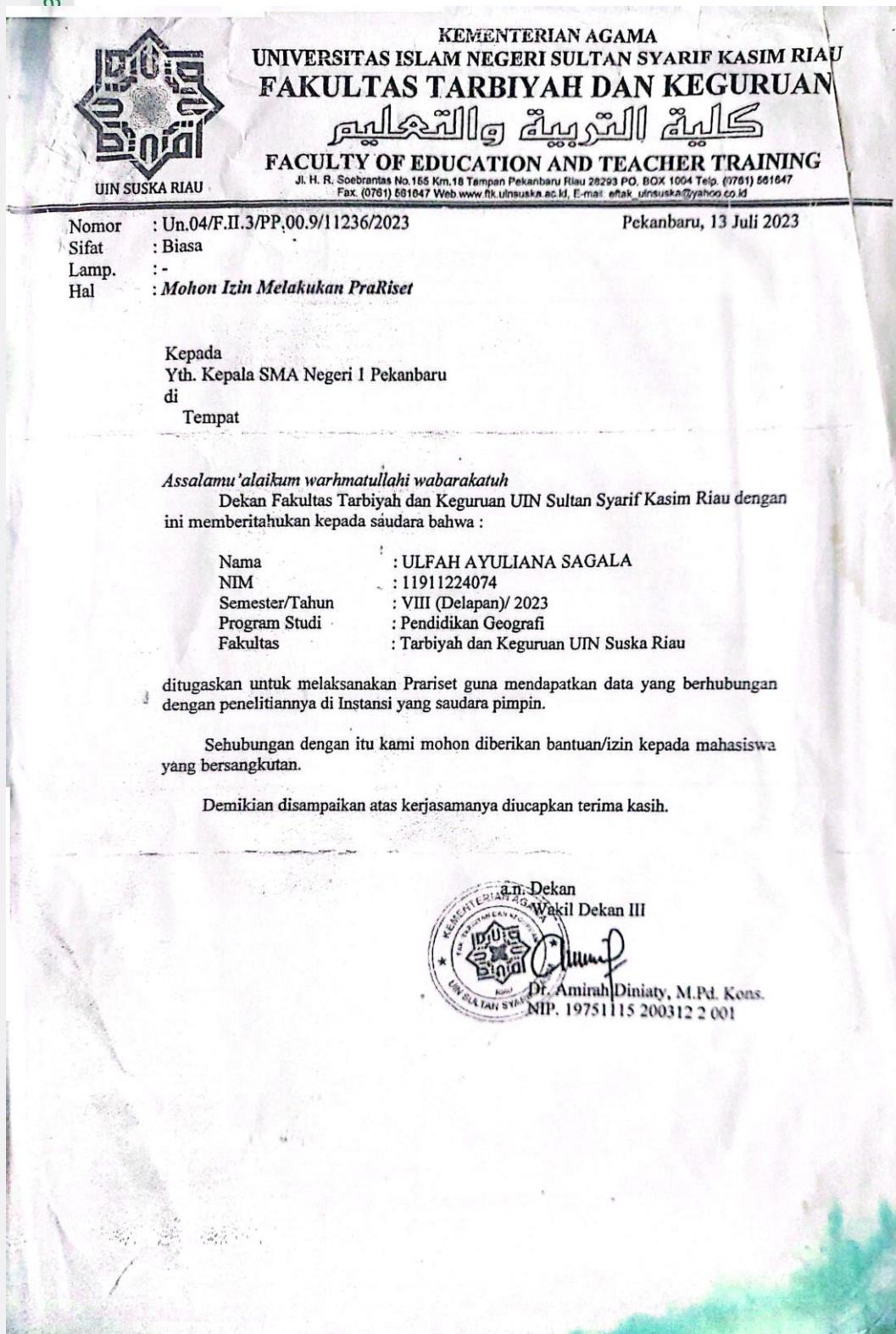
LEMBAR DISPOSISI

		INDEKS BERKAS KODE
Hal	: Pengajuan Perpanjangan SK Pembimbing	
Tanggal	16 Maret 2023	Nomor 108 P.GEO.I/PP.12/IV/2023
Asal	: Ulfah Ayuliana Sagala	
TANGGAL PENYELESAIAN :	SIFAT : DITERUSKAN KEPADA:	
<b>Sinopsis Penelitian yang Berjudul:</b>  “Pengaruh Media Aplikasi <i>Google Earth</i> terhadap Motivasi Siswa pada Mata Pelajaran Geografi .”  <b>Belum ada yang meneliti</b>   Novi Harina, M.Pd NIK. 130019018	Ketua Prodi P. Geografi  Pembimbing: Yulia Novita, S.Pd.I, M.Par  Pekanbaru, 16 Maret 2023   Roswati, S.Pd.I., M.Pd NIP.19760122 200710 2 001	



©  
Lampiran

### Lampiran 14 Surat Pra Riset



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

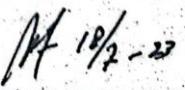


Lampiran 15

Surat Balasan Pra Riset

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		SEKOLAH MENENGAH ATAS (SMA) NEGERI 1 PEKANBARU	
LEMBARAN DISPOSISI			
Surat Dari	: FTIK - UIN SUSKA RIAU	Diterima Tgl.	: 18-07-2023
No. Surat	: Un. 04/F.113/PP.00.9/11236	No. Agenda	: 1111
Tgl. Surat	: 13-07-2023	Sifat	: .....
		<input type="checkbox"/> Sangat Segera <input type="checkbox"/> Segera <input type="checkbox"/> Rahasia	
Hal	Izin Pra Riset		
Tgl. / No.	An. ULFAH AYULIANA SAGALA		
Asal	51. Pend. Geografi		
Diteruskan Kepada Sdr. :	Dengan hormat harap :		
<i>Mabit Akrikolom</i>	<input type="checkbox"/> Tanggapan dan saran		
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> Proses lebih lanjut		
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> Kordinasi / konfirmasi		
Dst .....	<input type="checkbox"/> .....		
Catatan :	<i>tolong dicarik</i>		
Pekanbaru, .....		Kepala SMA Negeri 1 Pekanbaru	
Penerima Surat		Paraf dan Tanggal	
			
Nama : KN		Dr. Wan Roswita, M.Pd	
No. HP : .....		Pembina Tk. I IV/b	



©  
Lampiran 16

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
كلية التربية والتعليم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING  
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561947  
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04.F.II/PP.00.9/12553/2023  
Sifat : Biasa  
Lamp. : 1 (Satu) Proposal  
Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Pekanbaru, 20 Juli 2023 M

Kepada  
Yth. Gubernur Riau  
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu  
Satu Pintu  
Provinsi Riau  
Di Pekanbaru

*Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*  
Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini  
memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : **Ulfah Ayuliana Sagala**  
NIM : 11911224074  
Semester/Tahun : VIII (Delapan) / 2023  
Program Studi : Pendidikan Geografi  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan  
judul skripsinya : Pengaruh Media Aplikasi Google Earth Terhadap Motivasi Siswa pada  
Mata Pelajaran Geografi

Lokasi Penelitian : SMA Negeri 1 Pekanbaru

Waktu Penelitian : 3 Bulan (20 Juli 2023 s.d 20 Oktober 2023)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang  
bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.



Tembusan :  
Rektor UIN Suska Riau



## Lampiran 17 Surat Dinas Pendidikan



# PEMERINTAH PROVINSI RIAU DINAS PENDIDIKAN

JALAN CUT NYAK DIEN NO. 3 TELP. 22552/21553  
PEKANBARU

Pekanbaru,

25 JUL 2023

Nomor : 800/Disdik/1.3/2023/  
Sifat : Biasa  
Lampiran :  
Hal : Izin Riset / Penelitian

Kepada  
Yth. Kepala SMA Negeri 1 Pekanbaru  
di-  
Tempat

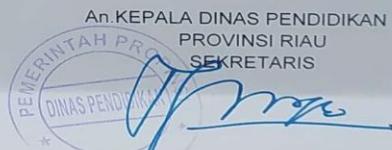
Berkenaan dengan Surat Rekomendasi dari Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor : 503/DPMPTSP/NON IZIN-RISET/58133 Tanggal 24 Juli 2023 Perihal Pelaksanaan Izin Riset, dengan ini disampaikan bahwa:

Nama : ULFAH AYULIANA SAGALA  
NIM/KTP : 11911224074  
Program Studi : PENDIDIKAN GEOGRAFI  
Jenjang : S1  
Alamat : PEKANBARU  
Judul Penelitian : PENGARUH MEDIA APLIKASI GOOGLE EARTH TERHADAP MOTIVASI SISWA PADA MATA PELAJARAN GEOGRAFI  
Lokasi Penelitian : SMA NEGERI 1 PEKANBARU

Dengan ini disampaikan hal-hal sebagai berikut :

1. Untuk dapat memberikan yang bersangkutan berbagai informasi dan data yang diperlukan untuk penelitian.
2. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan dan memaksakan kehendak yang tidak ada hubungan dengan kegiatan ini.
3. Adapun Surat Izin Penelitian ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dibuat.

Demikian disampaikan, atas perhatian diucapkan terima kasih.



An. KEPALA DINAS PENDIDIKAN  
PROVINSI RIAU  
SEKRETARIS  
TATI LINDAWATI, SH, M.Si  
Pembina Tingkat I (IV/b)  
NIP. 19660717 198603 2 002

Tembusan:  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## Lampiran 18 Surat Telah Melakukan Penelitian dari sekolah



### PEMERINTAH PROVINSI RIAU DINAS PENDIDIKAN PROVINSI RIAU SEKOLAH MENENGAH ATAS (SMA) NEGERI 1 PEKANBARU

"AKREDITASI : A"

Jalan Sultan Syarif Kasim No. 159 Telp. / Fax/ (0761) 21583 Kota Pekanbaru Kode Pos 28141  
Laman : [www.sman1pekanbaru.sch.id](http://www.sman1pekanbaru.sch.id) / Email : [info@sman1pekanbaru.sch.id](mailto:info@sman1pekanbaru.sch.id)

#### SURAT – KETERANGAN

Nomor : 423.4/KL/SMA.01/1501

Yang bertandatangan di bawah ini, Kepala SMA Negeri 1 Pekanbaru menerangkan bahwa :

Nama	: ULFAH AYULIANA SAGALA
Tempat, Tanggal Lahir	: Baganbatu, 17 Juni 2001
NIM	: 11911224074
Mahasiswa	: S1 Pendidikan Geografi FTK. UIN SUSKA RIAU

Benar telah melakukan penelitian di **SMA Negeri 1 Pekanbaru**, pada tanggal 28 Agustus 2023 sampai dengan 28 September 2023, dan hasil dari penelitian tersebut akan dipergunakan sebagai pembuatan skripsi dengan judul :

#### "PENGARUH MEDIA APLIKASI GOOGLE EARTH TERHADAP MOTIVASI SISWA PADA MATA PELAJARAN GEOGRAFI"

Demikianlah Surat Keterangan ini diberikan untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Pekanbaru, 12 Oktober 2023



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



©  
Lampiran

## Lampiran 19 Pengesahan Perbaikan Ujian Proposal



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
كلية التربية والتعليم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING  
Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

### PENGESAHAN PERBAIKAN UJIAN PROPOSAL

Nama Mahasiswa : Ulfah Ayuliana Sagala  
Nomor Induk Mahasiswa : 11911224074  
Hari/Tanggal Ujian : Kamis, 02 Maret 2023  
Judul Proposal Ujian : Pengaruh Media Aplikasi *Google Earth* Terhadap Motivasi Siswa Pada Mata Pelajaran Geografi

Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang dalam Ujian proposal

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Dr. Muslim, M.Ag	PENGUJI I		
2.	Hendra Saputra, M.Pd	PENGUJI II		

Mengetahui  
a.n. Dekan  
Wakil Dekan I  
  
Dr. Zarkasih, M.Ag.  
NIP. 19721017 199703 1 004

Pekanbaru, 15 Maret 2023  
Peserta Ujian Proposal

Ulfah Ayuliana Sagala  
NIM. 11911224074

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
    - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  - Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**RIWAYAT HIDUP PENULIS**

**Ulfah Ayuliana Sagala**, lahir di Desa Bagan Batu Kabupaten Rokan Hilir pada tanggal 17 Juni 2001. Merupakan anak pertama dari tiga bersaudara dari pasangan Ayahanda Zulkifli Sagala dan Ibunda Kurniati Sinaga. Pendidikan formal yang ditempuh penulis di RA Ummi Fauziah Rantauprapat lulus pada tahun 2007. Selanjutnya penulis melanjutkan pendidikan ke SD Negeri 112147, lulus pada tahun 2013. Kemudian melanjutkan pendidikan di SMP Negeri 1 Rantau Selatan lulus pada tahun 2016. penulis melanjutkan kembali pendidikan di SMA Negeri 1 Rantau Selatan lulus pada tahun 2019. Ditahun yang sama penulis melanjutkan pendidikan ke Perguruan Tinggi Negeri yakni Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, dan diterima pada Program Studi Pendidikan Geografi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan melalui jalur undangan SBMPTN dan menjadi angkatan kedua di Jurusan Pendidikan Geografi. Dalam masa perkuliahan penulis melaksanakan KKN di Indragiri Hulu kec. Batang Cenaku Kepayang Sari. Kemudian penulis melaksanakan PPL di Sekolah Menengah Atas Negeri Olahraga Provinsi Riau. Selanjutnya sebagai tugas akhir penulis melaksanakan penelitian di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Pekanbaru dengan judul **“Pengaruh Media Aplikasi Google Earth Terhadap Motivasi Siswa Pada Mata Pelajaran Geografi”** Dan Alhamdulillah, pada tanggal 22 Desember 2023, penulis berhasil memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Sidang Sarjana Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan IPK 3,61.