

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



ancantumkan dan menyebutkan sumber:

**PENGARUH PROGRAM GERAKAN LITERASI SEKOLAH  
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA  
PELAJARAN GEOGRAFI DI IPS  
SMA NEGERI 2 SIAK HULU**



UIN SUSKA RIAU

**OLEH:**

**REDO SAPUTRA**

**NIM. 11911214046**

**UIN SUSKA RIAU**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU**  
**PEKANBARU**  
**1445 H/2024 M**

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGARUH PROGRAM GERAKAN LITERASI SEKOLAH  
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA  
PELAJARAN GEOGRAFI DI IPS  
SMA NEGERI 2 SIAK HULU**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk Memperoleh Gelar  
Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



UIN SUSKA RIAU

**OLEH:**

**REDO SAPUTRA**

**NIM. 11911214046**

**JURUSAN PENDIDIKAN GEOGRAFI  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
PEKANBARU  
1445 H/ 2024 M**



## PERSETUJUAN


Skripsi dengan judul “Pengaruh Program Gerakan Literasi Sekolah terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Geografi di IPS SMA Negeri 2 Siak Hulu, yang disusun oleh Redo Saputra NIM. 11911214046 dapat diterima dan disetujui untuk diajarkan dalam Sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.


Pekanbaru, 10 Jumadil Awal 1445 H  
24 November 2023 M

Menyetujui,

Pembimbing

Ketua Jurusan  
Pendidikan Geografi

  
Dr. Muslem, M.Ag.  
NIP. 196712232 00501 1 002

  
Almegi, M.Si.  
NIP. 199001142019031016

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PENGESAHAN**

Skripsi dengan judul “Pengaruh Program Gerakan Literasi Sekolah terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Geografi di IPS SMA Negeri 2 Siak Hulu, yang disusun oleh Redo Saputra NIM. 11911214046, telah diujikan dalam Sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 10 Jumadil Awal 1445 H/ 24 November 2023 M. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada jurusan Pendidikan Geografi.

Pekanbaru, 10 Jumadil Awal 1445 H  
 24 November 2023 M

Mengesahkan  
 Sidang Munaqasyah,

Penguji I

Dr. Hj. Alfiah, M.Ag.

Penguji III

Hendra Saputra, M.Pd.

Penguji II

Dr. Hj. Nelvawita, S.Ag.,MA.

Penguji IV

Roswati, M.Pd.



Dekan  
 Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Dr. H. Kadar, M.Ag.

NIP. 19650521 199402 1 001

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Redo Saputra  
 NIM : 11911214046  
 Tempat Tgl. Lahir : Batulangkah Besar/ 4 Mei 2000  
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
 Prodi : Pendidikan Geografi  
 Judul Skripsi : Pengaruh Program Gerakan Literasi Sekolah terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Geografi di IPS SMA Negeri 2 Siak Hulu

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Penulisan Skripsi dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu Skripsi saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.
4. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan Skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikianlah Surat Pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 4 Desember 2023  
 Yang Membuat Pernyataan



Redo Saputra  
 NIM. 11911214046



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan ivahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini dengan judul **“Pengaruh Program Gerakan Literasi Sekolah terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Geografi di IPS SMA Negeri 2 Siak Hulu”**. Sholawat dan salam senantiasa diucapkan kepada baginda Rasulullah SAW, Keluarga, sahabat dan kaum muslimin. Semoga kita senantiasa tetap istiqamah dalam menjalankan ajaran-ajarannya.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih banyak terdapat kekurangan baik dari segi bahasa, pembahasan, dan pemikiran. Penulis sangat bersyukur jika skripsi ini dapat berguna dan bermanfaat bagi penulis sendiri pada khususnya dan pembaca pada umumnya. Sepenuhnya bahwa skripsi ini selesai berkat bantuan, petunjuk, dan dorongan dari berbagai pihak. Kemudian penulis ingin menyampaikan terima kasih kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. H. Hairunnas, M.Ag sebagai Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Prof. Dr. Hj. Helmiati, M.Ag., sebagai Wakil Rektor I, Dr. H. Mas’ud Zein, M.Pd., sebagai Wakil Rektor II, dan Prof. Edi Erawan, S.Pt., M.Sc., Ph.D., sebagi Wakil Rektor III Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, yang telah memfasilitasi penulis dalam proses perkuliahan.
2. Dr. Kadar., M.Ag., sebagai Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Dr. H. Zarkasih, M.A., sebagai Wakil Dekan I, Prof. Dr. Zubaidah Amir MZ, S.Pd.,



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**© Hak cipta milik UIN Suska Riau**

3. M.Pd., sebagai Wakil Dekan II., Dr. Amirah Diniaty, M.Pd.Kons, sebagai Wakil Dekan III, beserta seluruh Staf dan Pegawai Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
3. Dr. Muslim, S.Ag, M.Ag., sebagai Ketua Prodi Pendidikan Geografi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Roswati, S.Pd.I, M.Pd.I, sebagai Sekretaris Prodi Pendidikan Geografi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Serta seluruh Bapak dan Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Geografi, yang telah memberikan ilmu bahkan selalu memberikan dukungan yang luar biasa dan tak ternilai selama peneliti berkuliah dan menuntut ilmu di Jurusan Pendidikan Geografi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau,
4. Dr. Nelvawita, S.Ag, M.A., sebagai pembimbing yang telah memberikan bimbingan, arahan, ilmu, petunjuk, nasehat, masukan, beserta dukungan dan motivasi selama awal penyusunan skripsi ini hingga selesai.
5. Almegi, M.Si., sebagai pembimbing skripsi yang telah memberikan motivasi, masukan, bimbingan dan pengarahan selama penyusunan skripsi ini.
6. Segenap dosen dan staf Prodi Manajemen Pendidikan Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
7. Aslim, S.Pd., sebagai Kepala SMA Negeri 2 Siak Hulu yang telah mengizinkan penulis untuk melakukan penelitian di SMA Negeri 2 Siak Hulu
8. Kepada keluarga tercinta: Arlis (Ayahanda), Misna Wati (Ibunda), dan Ulfah Ariyanti (Kakak), yang telah mendukung penulis dalam menempuh



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**© Hak cipta milik UIN Suska Riau**

pendidikan di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Serta terima kasih baik itu dukungan materi maupun dukungan non materi dan segala do'a yang telah diutarakan kepada Allah untuk kesuksesan dan keberkahan dalam kehidupan penulis khususnya selama menjalani pendidikan di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

9. Keluarga besar Pendidikan Geografi Angkatan 2019 yang telah sama-sama berjuang dalam suka maupun duka untuk menyelesaikan pendidikan strata 1 dalam Jurusan Pendidikan Geografi
10. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah memberikan bantuan, do'a, serta dukungan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

Semoga Allah SWT membalas segala kebaikan yang telah diberikan dan selalu membimbing kita ke jalan yang di Ridhoi Allah menuju surga-Nya. Demikianlah, smoga karya ini dapat memberikan manfaat bagi kita semua. Aamiin.

Wassalamualaikum, Warahmatullahi Wabarakatu

Pekanbaru, 10 November 2023

Penulis,

Redo Saputra

1191121404



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PERSEMBAHAN****Yang Utama dari Segalanya**

“Maha suci Engkau, tidak ada yang kami ketahui selain dari apa yang telah Engkau ajarkan kepada kami; Sesungguhnya Engkaulah Yang Maha Mengetahui lagi Maha Bijaksana (Al-Baqarah: 32)

*Alhamdulillahirabbil'alaamiin.....*

Pada rasa syukur ku ucapkan kepada Allah Subhanahu wata'ala terimakasih atas nikmat dan Rahmat-Mu. Sebuah perjalanan Panjang dan gelap telah engkau dengan secercah Cahaya terang. Meskipun hari esok penuh teka-teki dan tanda tanya yang aku sendiri belum tahu pasti jawabannya. Sholawat dan salam untuk insan mulia kekasih Allah Nabi Muhammad Shalallahu Alaihi Wassalam engkaulah Cahaya bagi seluruh alam suri tauladan dalam kehidupam

**Ayahanda, Ibunda, dan Keluarga Tercinta**

Sebagai tanda bukti, hormat, dan rasa terimakasih yang tiada terhingga.

Kupersembahkan karya kecil ini kepada Ayah, Ibu, dan Keluargaku yang telah memberikan dukungan dan kasih sayang yang tiada terhingga. Untuk Ayah, Ibu, dan Keluargaku yang selalu memotivasiku dan menasehatiku menjadi lebih baik.

Terimakasih Ibu, terimakasih Ayah, terimakasih keluargaku semuanya.

Terimakasih ya Allah telah mengirimkan insan terbaik dalam hidupku.

*Alhamdulillah.*

**Dosen Pembimbing**

**Bapak Almegi, M.Si., selaku dosen pembimbing yang telah banyak meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran untuk membimbing penulis, memberikan penulis kemudahan, serta memberikan ilmu dan motivasi kepada penulis dalam penyusunan skripsi ini hingga selesai.**

**Terimakasih banyak pak..**

## MOTTO

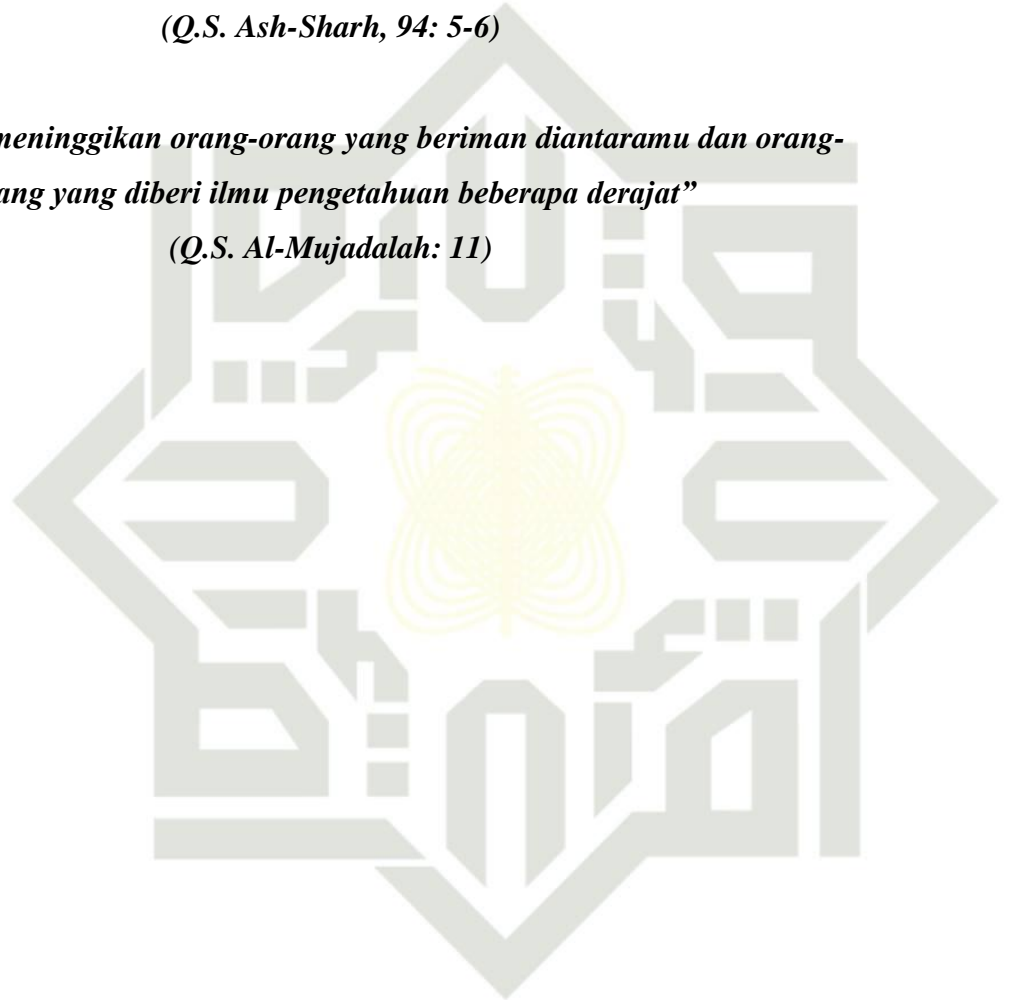
*“Biarkan mereka menilai, karena ijazah terakhir pada yang Maha Kuasa”*

*“Karena sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan, sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan”*

*(Q.S. Ash-Sharh, 94: 5-6)*

*“Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman diantaramu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat”*

*(Q.S. Al-Mujadalah: 11)*



UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## ABSTRAK

### **Redo Saputra (2023) : Pengaruh Program Gerakan Literasi Sekolah terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Geografi di IPS SMA Negeri 2 Siak Hulu**

Penelitian ini dilatar belakangi oleh masih ada siswa yang belum memahami apa itu literasi, sehingga siswa tidak memahami proses literasi dalam pembelajaran. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh program gerakan literasi sekolah terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di kelas XI SMA Negeri 2 Siak Hulu. Untuk mencapai tujuan digunakan metode deskriptif kuantitatif. Populasi yang diambil dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XI IPS di SMA Negeri 2 Siak Hulu sebanyak 200 siswa, sehingga teknik pengambilan sampel menggunakan random sampling sebanyak 48 siswa. Teknik pengumpulan data menggunakan angket dan dokumentasi. Uji instrumen penelitian menggunakan uji validitas dan uji reliabilitas. Teknik analisis data yang digunakan adalah teknik analisa data deskriptif, mengubah data ordinal ke interval, uji linieritas, dan regresi linear sederhana. Berdasarkan hasil analisis diperoleh  $r$  hitung  $>$   $r$  tabel pada taraf signifikan 5% dan 1% atau  $(0,84 > 0,693 > 0,368)$  yang berarti terdapat pengaruh signifikan antara program gerakan literasi sekolah terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran geografi dengan tingkat kontribusi sebesar 45,8%. Sedangkan sisanya 54,8% dipengaruhi oleh variabel lain.

**Kata Kunci: Program Gerakan Literasi Sekolah, Hasil Belajar, Pelajaran geografi**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## ABSTRACT

**Redo Saputra, (2023): The Influence of School Literacy Movement Program toward Student Learning Achievement on Geography Subject at the Grade of Social Science at State Senior High School 2 Siak Hulu**

This research was instigated by students who could not yet understand what the literacy is, so they did not understand the literacy process in the learning. This research aimed at finding out the influence of school literacy movement program toward student learning achievement on Geography subject at the eleventh grade of Social Science at State Senior High School 2 Siak Hulu. Quantitative descriptive method was used to achieve the objective. All the eleventh-grade students of Social Science at State Senior High School 2 Siak Hulu were the population of this research, and they were 200 students. Random sampling technique was used in this research, and the samples were 48 students. Validity and reliability tests were the instrument tests. The techniques of analyzing data were descriptive data analysis technique, converting ordinal data to interval, linearity test, normality test, and simple linear regression. Based on the analysis results,  $r_{\text{observed}}$  was higher than  $r_{\text{table}}$  at 5% and 1% significant levels ( $0.284 < 0.693 > 0.368$ ). It meant that there was a significant influence of school literacy movement program toward student learning achievement on Geography subject with the contribution level 45.8%, and the rest 54.8% was influenced by other variables.

**Keywords:** School Literacy Movement Program, Learning Achievement, Geography Subject

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ملخص

رضاء سافوترا، (٢٠٢٣): تأثير برنامج حركة محو الأمية المدرسية على نتائج تعلم التلاميذ في مادة الجغرافيا في العلوم الاجتماعية بالمدرسة الثانوية الحكومية ٢ سيك هولو

خلفية هذا البحث هي أنه لا يزال هناك تلاميذ لا يفهمون ما هو محو الأمية، لذلك لا يفهمون عملية محو الأمية في التعلم. والهدف من هذا البحث هو معرفة تأثير برنامج حركة محو الأمية المدرسية على نتائج تعلم التلاميذ في مادة الجغرافيا في الصف الحادي عشر لقسم العلوم الاجتماعية بالمدرسة الثانوية الحكومية ٢ سيك هولو. للحصول على هذا الهدف، تم استخدام طريقة البحث الوصفي الكمي. ومجتمع البحث جميع تلاميذ الصف الحادي عشر لقسم العلوم الاجتماعية بالمدرسة الثانوية الحكومية ٢ سيك هولو، وعددهم ٢٠٠ شخص. وتقنية أخذ العينات هي تقنية أخذ عينات عشوائية، فعددها 48 شخصا. وتقنيتان مستخدمتان لجمع البيانات هما استبيان وتوثيق. واختبار أداة البحث باستخدام اختبارات الصدق والثبات. وتقنية تحليل البيانات المستخدمة هي تقنية تحليل البيانات الوصفية وتغيير البيانات التربصية إلى فترات واختبارات الخطية والانحدار الخطي البسيط. وبناء على نتائج التحليل تم الحصول على قيمة حساب "ر" < جدول "ر" بمستوى معنوي قدره 5% و 1% أو  $(0.284 < 0.693 < 0.368)$  مما يعني أن هناك تأثيرا كبيرا بين برنامج حركة محو الأمية المدرسية على نتائج تعلم التلاميذ في مادة الجغرافيا بمستوى مساهمة 45.8%. وفي الوقت نفسه، فإن النسبة المتبقية البالغة 54.8% تتأثر بمتغيرات أخرى.

**الكلمات المفتاحية: برنامج حركة محو الأمية المدرسية، مخرجات التعلم، دروس الجغرافيا**



## DAFTAR ISI

<b>PERSETUJUAN</b> .....	<b>i</b>
<b>PENGESAHAN</b> .....	<b>ii</b>
<b>SURAT PERNYATAAN</b> .....	<b>iii</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>iv</b>
<b>PERSEMBAHAN</b> .....	<b>vii</b>
<b>MOTTO</b> .....	<b>viii</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>ix</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>xii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>xiv</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xv</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Penegasan Istilah.....	10
C. Permasalahan.....	11
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian.....	12
<b>BAB II KAJIAN TEORI</b>	
A. Kerangka Teoritis.....	14
B. Hasil Belajar.....	25
C. Pengaruh Program Literasi Sekolah terhadap Hasil Belajar.....	33
D. Penelitian Relavan.....	34
E. Konsep Operasional.....	38

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau  
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**BAB III METODE PENELITIAN**

A. Waktu dan Tempat Penelitian .....	42
B. Metode Penelitian.....	42
C. Variabel Penelitian .....	43
D. Populasi dan Sampel .....	44
E. Teknik Pengumpulan Data.....	46
F. Uji Instrumen Penelitian .....	47
G. Teknik Analisis Data.....	49

**BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN**

A. Deskripsi Sekolah.....	56
B. Deskripsi Data Hasil Penelitian .....	60
C. Pengujian Hipotesis.....	77
D. Pembahasan Hasil Penelitian .....	84

**BAB VPENUTUP**

A. Kesimpulan .....	87
B. Saran.....	88

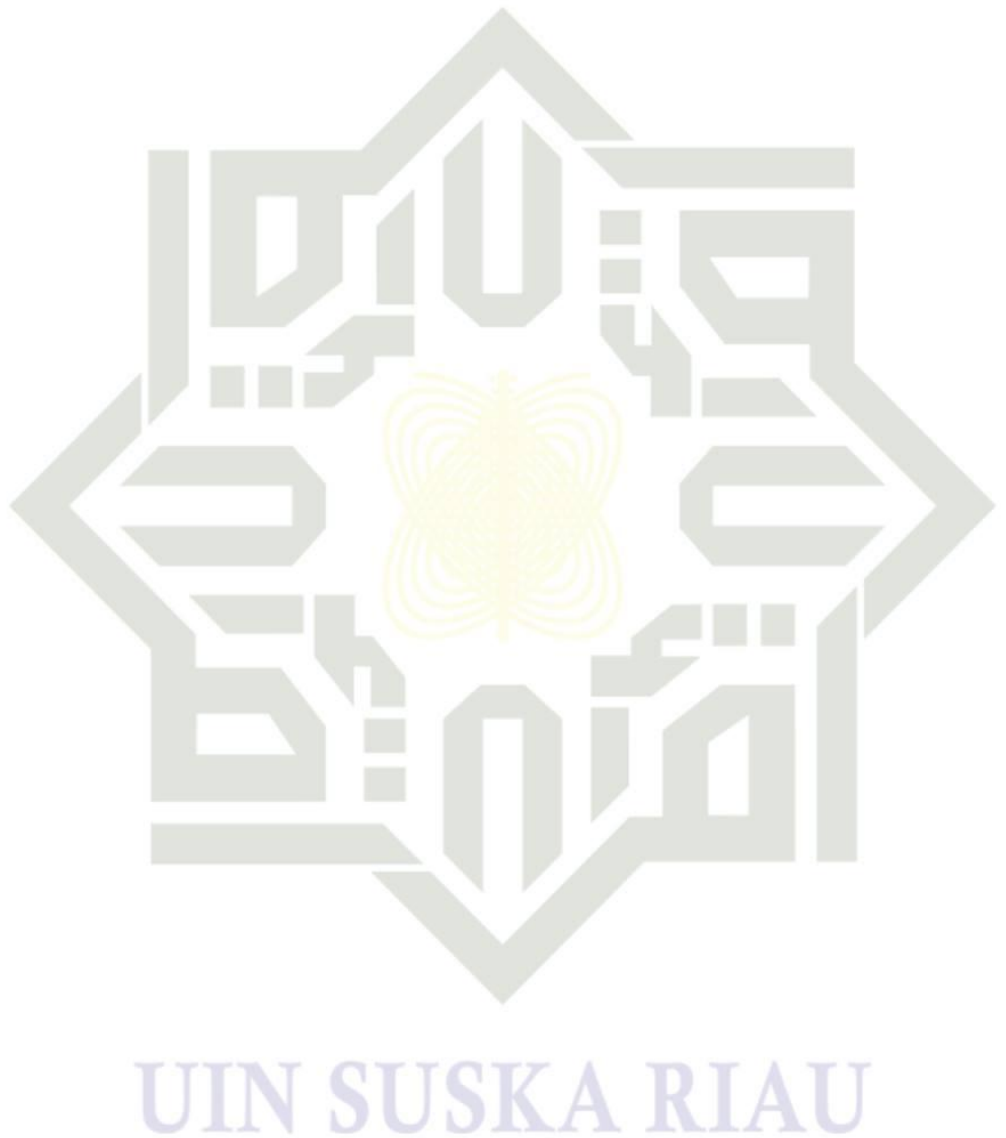
**DAFTAR PUSTAKA .....**

**LAMPIRAN.....**

UIN SUSKA RIAU

## DAFTAR GAMBAR

Gambar III. 1 Peta Lokasi Sekolah .....	42
Gambar IV. 1 Denah Lokasi Sekolah .....	59



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta dilindungi Undang-Undang UIN Suska Riau Satelit Tamboja University of Sultan Syarif Kasim Riau

**DAFTAR TABEL**

Tabel II. 1 Penelitian Relavan .....	35
Tabel IV. 1 Profil SMAN 2 Siak Hulu .....	57
Tabel IV. 2 Tenaga Pengajar .....	57
Tabel IV. 3 Sarana Prasarana .....	59
Tabel IV. 4 Ada kegiatan 15 menit membaca yang dilakukan setiap hari (di awal,tengah atau menjelang akhir pelajaran) .....	60
Tabel IV. 5 Ada Kegiatan Membaca (Membaca Dalam Hati,Membaca Nyaring) Sebelum Pelajaran Di Mulai .....	61
Tabel IV. 6 Mengikuti Kegiatan Membaca Pada Tempatnya (Selain 15 Menit Sebelum Pembelajaran) .....	61
Tabel IV. 7 Ada Berbagai Kegiatan Tindak Lanjut Dalam Bentuk Menghasilkan Tanggapan Secara Lisan Maupun Tulisan .....	62
Tabel IV. 8 Ada Penghargaan Yang Diberikan Kepada Siswa Yang Telah Melakukan Pencapaian Dalam Kegiatan Literasi .....	63
Tabel IV. 9 Ada Kegiatan Perayaan Pada Hari Tertentu Yang Bertemakan Literasi.....	63
Tabel IV. 10 Ada Jadwal Kunjungan Ke Perpustakaan Sekolah .....	64
Tabel IV. 11 Ada Pengembangan Literasi Yang Dilakukan Di Luar Sekolah .....	65
Tabel IV. 12 Terdapat Perpustakaan Dan Sudut Baca Di Sekolah .....	65
Tabel IV. 13 Perpustakaan Menyediakan Beragam Buku Bacaan .....	66
Tabel IV. 14 Guru Ikut Serta Dalam Kegiatan Membaca Dengan Ikut .	67
Tabel IV. 15 Siswa Diberikan Tagihan Lisan Maupun Tulisan Digunakan Sebagai Penilaian.....	67
Tabel IV. 16 Dibeberapa Area Sekolah Terdapat Poster-Poster Tentang Pentingnya Membaca .....	68
Tabel IV. 17 Dengan Adanya Perpustakaan Yang Nyaman Dengan Berbagai Koleksi Buku Dimanfaatkan Untuk Menambah Wawasan Tabel .....	69



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

IV.18 Siswa Membawa Buku Dari Rumah Dengan Suka Rela Baik	
Buku Pelajaran Atau Non-Pelajaran .....	69
Tabel IV. 19 Siswa Melaksanakan Berbagai Strategi Untuk	
Memahami Teks Dalam Semua Mata Pelajaran .....	70
Tabel IV. 20 Dengan Kegiatan Literasi Siswa Lebih Mudah	
Mengetahui Berbagai Informasi .....	71
Tabel IV. 21 Siswa Menggunakan Lingkungan Fisik,	
Sosial, Afektif Dan Akademik Dalam Mengembangkan Kreatifitas .....	71
Tabel IV. 22 Jurnal Tanggapan Siswa Dari Hasil Membaca	
Buku Bacaan Dan Buku Pelajaran Dipajang Dikelas	
Atau Koridor Sekolah .....	72
Tabel IV. 23 Rekapitulasi Hasil Angket Variabel X .....	73
Tabel IV. 24 Daftar Nilai Ujian Tengah Semester Siswa	
Kelas XI IPS SMA Negeri 2 Siak Hulu .....	74
Tabel IV. 25 Descriptive Statistics .....	77
Tabel IV. 26 Ordinal ke Interval .....	77
Tabel IV. 27 one sample kolmogorof-smirnov test .....	79
Tabel IV. 28 Hasil Uji Linearitas Data .....	80
Tabel IV. 29 Hasil Perhitungan Persamaan Regresi Coefficientsa .....	81
Tabel IV. 30 Hasil Uji Hipotesis Data Correlations .....	82
Tabel IV. 31 Nilai Koefisien Korelasi Model Summaryb .....	84

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang Masalah**

Suatu aktivitas sadar yang dibangun sebagai sarana maupun wadah untuk membentuk generasi muda yang berkualitas di masa depan, serta sebagai penopang kemajuan bangsa dan negara kelak. Sebagaimana pendidikan menurut UU No.20 Tahun (2003) tentang Sistem Pendidikan Nasional dapat diartikan sebagai usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara. Sebagai bangsa Indonesia yang berketuhanan, tentu telah diberikan banyak hal untuk mengatasi segala persoalan yang ada.

Oleh Allah, manusia telah diberikan pedoman guna menjalani kehidupan di dunia ini, sebagaimana Nabi-Nabi terdahulu. Kaum nabi Daud telah diberi mu'jizat berupa kitab Zabur, nabi Musa diberi mu'jizat berupa kitab Taurat, nabi Isa diberi mu'jizat berupa kitab Injil, dan terakhir adalah nabi Muhammad SAW. sebagai nabi terakhir, yang mana mu'jizatnya wajib diyakini oleh seorang muslim, yakni Al-Quran.

Al-Qur'an merupakan firman Allah yang dapat dijadikan sebagai

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sumber pendidikan Islam yang pertama dan utama karena memiliki nilai yang absolut. Firman Allah:

(أَقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ ١)

1. Allah memerintahkan manusia membaca (mempelajari, meneliti, dan sebagainya.) apa saja yang telah Ia ciptakan, baik ayat-ayat-Nya yang tersurat (qauliyah), yaitu Al-Qur'an, dan ayat-ayat-Nya yang tersirat, maksudnya alam semesta (kauniyah). Membaca itu harus dengan nama-Nya, artinya karena Dia dan mengharapkan pertolongan-Nya. Dengan demikian, tujuan membaca dan mendalami ayat-ayat Allah itu adalah diperolehnya hasil yang diridai-Nya, yaitu ilmu atau sesuatu yang bermanfaat bagi manusia. (QS. Al-Alaq/96: 1)

(خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ ٢)

2. (Dia telah menciptakan manusia) atau jenis manusia (dari 'alaq) lafal 'Alaq bentuk jamak dari lafal 'Alaqah, artinya segumpal darah yang kental. (QS. Al-Alaq/96: 2)

(أَقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ ٣)

3. (Bacalah) lafal ayat ini mengukuhkan makna lafal pertama yang sama (dan Rabbmulah Yang Paling Pemurah) artinya tiada seorang pun yang dapat menandingi kemurahan-Nya. Lafal ayat ini sebagai Haal dari Dhamir yang terkandung di dalam lafal Iqra'. (QS. Al-Alaq/96: 3)

(الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ ٤)



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. *(Yang mengajar) manusia menulis (dengan qalam) orang pertama yang menulis dengan memakai qalam atau pena ialah Nabi Idris a.s. (QS. Al-Alaq/96: 4)*

(عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ ٥)

5. *(Dia mengajarkan kepada manusia) atau jenis manusia (apa yang tidak diketahuinya) yaitu sebelum Dia mengajarkan kepadanya hidayah, menulis dan berkreasi serta hal-hal lainnya. (QS. Al-Alaq/96: 5)*

Dan tidak satu pun persoalan, termasuk persoalan pendidikan seperti dikemukakan di atas, yang luput dari jangkauan Al-Qur'an. Dimana salah satu pelajaran dasar dalam dunia pendidikan adalah kegiatan belajar membaca. Menurut Pramila Ahuja dan G.C. Ahuja (2010: 5) belajar membaca merupakan tindakan yang kompleks dan melelahkan, akan tetapi semakin maju suatu bangsa, semakin besar kebutuhan terhadap membaca untuk meraih sukses.

Belajar menjadi suatu proses penting didalam dunia pendidikan, dengan belajar manusia bisa mencapai berbagai macam kemampuan seperti kemampuan kompetensi, kemampuan keterampilan, dan sikap. Pencapaian proses ini dimulai dari sejak lahir hingga akhir hayat dalam proses menuntut ilmu sehingga kemampuan yang dimiliki manusia untuk belajar ini dapat membedakan manusia dengan makhluk lainnya. Kemampuan dan keterampilan yang dimiliki seseorang tentu akan sesuai dengan tingkat pendidikan yang diikutinya, semakin tinggi tingkat



pendidikan yang diikuti oleh seseorang, maka akan semakin tinggi pula tingkat pengetahuan, keterampilan dan kemampuan yang dimiliki seseorang tersebut.

Menurut Andi Prastowo (2012) mengatakan bahwa proses belajar terjadi dalam diri peserta didik sesuai dengan perkembangannya dan lingkungannya. Peserta didik seharusnya tidak hanya belajar dari guru atau pendidik saja, tetapi dapat pula belajar dari berbagai sumber belajar yang tersedia di lingkungannya. Oleh karena itu, keberadaan sumber belajar sangatlah penting di dalam sebuah kegiatan belajar mengajar.

Ibadullah Malawi (2017) mengatakan bahwa literasi memegang peranan penting dalam pembelajaran. Kemampuan literasi yang baik pada siswa, mendorong mengembangkan kemampuan lain, sebab literasi merupakan kemampuan dasar untuk memperoleh kemampuan pada bidang lain.

Dengan adanya kegiatan literasi ini hendaknya dapat meningkatkan proses belajar bagi seorang siswa dalam membaca, menulis maupun memahami suatu informasi, yang nantinya akan berpengaruh pada proses dan hasil belajar siswa itu sendiri. Sebagaimana pendapat Slameto (2013, hal.66) yang menyebutkan bahwa faktor-faktor yang mempengaruhi belajar, diantaranya yaitu faktor internal seperti faktor jasmani, psikologis, kelelahan, sedangkan faktor-faktor eksternal seperti faktor keluarga, sekolah dan masyarakat. Salah satu faktor eksternal (luar diri siswa) yang akan dibahas pada penelitian ini yaitu berasal dari sekolah, di mana

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

program atau kegiatan yang dilaksanakan sekolah dapat mempengaruhi belajar siswa. Salah satu program yang dilaksanakan di sekolah saat ini adalah gerakan literasi.

Gerakan literasi sekolah (GLS) merupakan tindak lanjut dari Gerakan Literasi Bangsa (GLB). Menurut Ibrahim (2016) GLB merupakan program unggulan badan pengembangan dan pembinaan bahasa (badan bahasa), Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan bertujuan untuk menumbuhkan budi pekerti anak melalui budaya literasi (membaca dan pekerti anak melalui budaya literasi (membaca dan menulis). Program tersebut dirancang dalam rangka menginisiasi Permendikbud Nomor 23 Tahun 2015 tentang Penumbuhan Budi Pekerti. Gerakan Literasi Sekolah merupakan salah satu bentuk kesadaran pemerintah akan pentingnya membangun budaya literasi dalam dunia pendidikan.

Budaya literasi merupakan kegiatan melakukan kebiasaan berfikir yang diikuti oleh sebuah proses membaca, menulis yang pada akhirnya apa yang dilakukan dalam sebuah proses kegiatan tersebut akan menciptakan karya. (haryanti, 2018) Dengan kata lain, Gerakan Literasi Sekolah (GLS) yang dicanangkan oleh pemerintah diharapkan dapat menjadi wadah dalam rangka membentuk sumber daya manusia yang berkualitas serta memiliki banyak keahlian, dimana salah satunya yaitu keahlian berpikir tingkat tinggi dengan harapan dapat membentuk sumber daya manusia yang berkualitas dan memotivasi minat belajar siswa sehingga dihasilkan peningkatan hasil belajar siswa yang sesuai harapan.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hasil belajar adalah kemampuan yang dimiliki siswa setelah menerima pengalaman belajarnya. Oleh karena itu, maka hasil belajar menjadi salah satu faktor terpenting dalam pendidikan dan sebagai indikator berhasil tidaknya proses pembelajaran. Nana Sudjana (2012, hal.24)

Belajar dapat dikatakan berhasil apabila tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan dapat dicapai oleh siswa dengan maksimal. Nana Sudjana menyatakan keberhasilan belajar merupakan kecakapan dari suatu usaha atau latihan pengalaman dalam bentuk perubahan tingkah laku. Perubahan tingkah laku disini berupa perubahan pengetahuan, pemahaman, sikap dan lain sebagainya. Perubahan tersebut dapat dilihat salah satunya dari perubahan hasil belajar siswa.

Program gerakan literasi sekolah ini merupakan suatu usaha atau kegiatan yang bersifat partisipatif dengan melibatkan warga sekolah, baik itu guru maupun siswa. Dimana tujuan dari pelaksanaan program gerakan literasi ini adalah untuk meningkatkan kemampuan pada siswa dalam hal membaca. Sementara itu dalam sebuah pembelajaran, kegiatan membaca sangatlah dibutuhkan agar siswa lebih mudah dalam memahami materi yang ada dalam pembelajaran, salah satunya yaitu dalam pembelajaran mata pelajaran Geografi. Belajar itu sendiri diartikan sebagai perubahan tingkah laku atau penampilan, dengan serangkaian kegiatan misalnya dengan membaca, mengamati, mendengarkan, meniru dan sebagainya, Sardiman (2016: 20).

Berdasarkan fenomena dan fakta yang saya dapat setelah





melakukan observasi dan pengamatan di SMAN 2 Siak hulu .dengan adanya literasi sekolah dapat membuat siswa lebih berpikir kritis .dan berdasarkan yang saya liat juga sekolah menyediakan pondok balai untuk siswa duduk sambil membaca .dan perpustakaan juga menyediakan buku dengan berbagai jenis buku.

Hasil belajar dapat dikatakan berhasil apabila tujuan pembelajaran dapat dicapai oleh siswa dengan maksimal.Nana sudjana menyatakan keberhasilan belajar merupakan kecakapan dari suatu usaha atau latihan pengalaman dalam bentuk perubahan tingkah laku. Yang berupa perubahan pengetahuan,pemahaman,sikap dan lain sebagainya perubahan tersebut dapat dilihat perubahan hasil belajar siswa. (sudjana, 2012)

Berdasarkan hasil belajar siswa pada ulangan harian pada ajaran tahun 2023, terlihat bahwa nilai siswa yang di bawah rata-rata ada 4 orang, dan nilai siswa yang di atas rata-rata ada 44 orang. Berdasarkan dari hasil belajar mata pelajaran Geografi jurusan IPS di SMAN 2 Siak Hulu diketahui bahwa nilai (kkm) mata pelajaran geografi yaitu 80 yang diperoleh siswa rata- rata dalam kategori sedang diantara nilai-nilai mata pelajaran IPS yang ada.

Hal itu disebabkan, karena rata-rata siswa menyebutkan bahwa dalam pelajaran Geografi, mereka mengalami kesulitan dalam materi perhitungan. Hal tersebut sejalan dengan pendapat guru mata pelajaran Geografi yang menyebutkan, bahwa hasil belajar siswa kelas XI jurusan IPS di SMAN 2 Siak Hulu termasuk dalam kategori sedang. Oleh karena

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



itu, dengan mengambil variabel mata pelajaran Geografi ini, peneliti ingin mengetahui seberapa besar pengaruh program literasi yang dilaksanakan di sekolah terhadap hasil belajar siswa dalam mata pelajaran Geografi

SMAN 2 Siak Hulu merupakan salah satu sekolah yang sudah menerapkan Gerakan Literasi Sekolah sejak 20 Juli 2020. Sebagai salah satu sekolah menengah atas negeri yang ada di kubang, dan sekolah ini juga mempunyai program-program yang dapat meningkatkan kualitas siswa- siswinya, salah satunya adalah melalui gerakan literasi. Melalui program ini diharapkan agar siswa di SMAN 2 SIAK HULU. tidak hanya mendapat pengetahuan dari buku pelajaran yang mereka miliki, tetapi juga memiliki wawasan baru tentang pengetahuan umum dari buku non pelajaran yang mereka baca setiap hari dan dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

Dalam kegiatan literasi ini menjadi salah satu bagian dari proses belajar bagi seorang siswa dalam membaca, menulis maupun memahami suatu informasi, yang nantinya akan berpengaruh pada proses dan hasil belajar siswa itu sendiri. Namun masalah yang sering dihadapi adalah masih lemahnya proses pembelajaran tersebut. Misalnya, guru lebih mengarahkan kepada siswa untuk menghafal suatu informasi yang didapatkan tanpa dituntut untuk memahami informasi yang didapatnya secara langsung, sementara setiap individu mempunyai keterbatasan kemampuan yang berbeda-beda dalam memahami dan mengerti serta dalam menganalisis dengan baik unsur- unsur yang ada dalam

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



pembelajaran tersebut.

Hasil observasi yang telah saya lakukan di SMA Negeri 2 Siak Hulu ini merupakan salah satu sekolah yang sudah menerapkan Gerakan Literasi Sekolah. Sebagai salah satu sekolah menengah atas negeri yang ada di Bangkinang Kota, dan sekolah ini juga mempunyai program-program yang dapat meningkatkan kualitas siswa-siswinya, salah satunya adalah melalui gerakan literasi. Melalui program ini diharapkan agar siswa di SMAN 2 Siak Hulu tidak hanya mendapat pengetahuan dari buku pelajaran yang mereka miliki, tetapi juga memiliki wawasan baru tentang pengetahuan umum dari buku non pelajaran yang mereka baca setiap hari dan dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Akan tetapi masih terdapat gejala-gejala terhadap pencapaian hasil belajar siswa pada mata pelajaran Geografi secara keseluruhan yang belum maksimal yang terbukti dari beberapa gejala yaitu, masih ada siswa yang belum berminat terhadap bacaan, sehingga siswa tidak berhasil mencapai hasil belajar yang maksimal, masih ada siswa yang wawasannya belum maksimal, sehingga siswa tidak bisa memahami dan menganalisis dalam proses pembelajaran, masih ada siswa yang belum memahami apa itu literasi, sehingga siswa tidak memahami proses literasi dalam pembelajaran, masih ada siswa yang belum mencapai kriteria ketuntasan minimum (KKM) dengan bobot nilai 80 pada saat ujian semester pada mata pelajaran Geografi, sehingga siswa tidak berhasil mencapai hasil belajar yang maksimal.

Dari paparan diatas, penulis tertarik melakukan suatu penelitian

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

dengan judul “Pengaruh Program Gerakan Literasi Sekolah Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Geografi Di Kelas XI IPS SMA Negeri 2 Siak Hulu.

### B. Penegasan Istilah.

Agar tidak terjadi kesalah pahaman dalam mengartikan judul penelitian ini, maka penulis akan menegaskan istilah-istilah yang terkandung dalam judul tersebut sebagai berikut:

#### 1. Gerakan Literasi Sekolah

Gerakan Literasi Sekolah merupakan suatu usaha atau kegiatan yang bersifat *partisipatif* dengan melibatkan warga sekolah (peserta didik, guru, kepala sekolah, tenaga kependidikan, pengawas sekolah, Komite Sekolah, orang tua/wali murid peserta didik), akademisi, penerbit, media massa, masyarakat (tokoh masyarakat yang dapat merepresentasikan keteladanan, dunia usaha, dll.), dan pemangku kepentingan di bawah koordinasi Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (kemendikbud, 2019)

GLS adalah gerakan sosial dengan dukungan *kolaboratif* berbagai elemen. Salah satunya yang ditempuh untuk mewujudkan sekolah sebagai organisasi pembelajaran yang warganya literat sepanjang hayat adalah pembiasaan membaca peserta didik. Pembiasaan ini dilakukan dengan kegiatan 15 menit membaca (guru

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

membacakan buku dan/atau siswa dan guru membaca dalam hati, yang disesuaikan dengan konteks atau target sekolah).

## 2. Hasil Belajar

Menurut Dimiyati dan Mudjiono hasil belajar merupakan hasil dari suatu interaksi tindak belajar dan tindak mengajar yang dapat diukur, seperti tertuang dalam angka rapor, angka ijazah, atau kemampuan yang diperoleh setelah latihan. (mudjiono, 2009) Adapun yang dimaksud dengan hasil belajar adalah pencapaian yang diperoleh siswa setelah mendapatkan kegiatan pembelajaran pada mata pelajaran Geografi.

Sedangkan menurut Winkel hasil belajar merupakan suatu perubahan yang mengakibatkan manusia berubah baik dalam sikap maupun tingkah lakunya. Oleh karena itu, salah satu tujuan pengajaran, dimana proses pengajaran merupakan aktivitas sadar untuk membuat siswa belajar. (Purwanto, 2016)

## C. Permasalahan

### 1. Identifikasi Masalah

Dari uraian latar belakang diatas dapat diidentifikasi beberapa masalah sebagai berikut:

- a. Rendahnya Literasi siswa pada mata pelajaran Geografi
- b. Sebagian siswa belum mencapai kriteria ketuntasan minimum (KKM) pada mata pelajaran Geografi.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

c. Kurangnya minat siswa dalam literasi.

## 2. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah di atas, maka peneliti membatasi masalah yang akan diteliti yaitu: Pengaruh program gerakan literasi sekolah terhadap hasil belajar pada mata pelajaran Geografi di kelas XI IPS SMA Negeri 2 Siak Hulu.

## 3. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah di atas, maka rumusan masalah yang dikaji oleh peneliti pada penelitian yaitu: “Seberapa besar pengaruh yang signifikan antara program gerakan literasi sekolah terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Geografi di kelas XI IPS SMA Negeri 2 Siak Hulu.

## D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

### 1. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas maka tujuan penelitian ini bertujuan untuk mengetahui besarnya pengaruh signifikan antara program gerakan literasi sekolah terhadap hasil belajar pada mata pelajaran Geografi di kelas XI IPS SMA Negeri 2 Siak Hulu.

### 2. Manfaat Penelitian

- a. Bagi Siswa

Hasil penelitian ini diharapkan dapat meningkatkan



partisipasi siswa dalam mengikuti gerakan literasi yang dijalankan sekolah, mampu membantu siswa dalam menambah wawasan pengetahuannya dan mencapai hasil yang diinginkan.

b. Bagi Sekolah

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi acuan lembaga sekolah dalam melakukan perbaikan dan pengembangan program gerakan literasi yang dijalankan agar lebih efektif sehingga dapat mencapai tujuan yang dicita-citakan.

c. Bagi Guru

Hasil penelitian ini dapat menjadi masukan dalam merancang sistem pembelajaran siswa dalam mengikuti gerakan literasi, sehingga dapat memotivasi siswa untuk membaca yang akan menjadikan siswa gemar belajar.

d. Bagi Peneliti

Penelitian ini merupakan salah satu usaha untuk memperdalam dan memperluas ilmu pengetahuan peneliti serta mendapatkan informasi mengenai program gerakan literasi sekolah terhadap hasil belajar pada mata pelajaran Geografi di kelas XI IPS SMA Negeri 2 Siak Hulu.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB II

### KAJIAN TEORITIS

#### A. Kerangka Teoritis

##### 1. Program Gerakan Literasi Sekolah

###### a. Pengertian Program Gerakan Literasi Sekolah

Menurut yulisa wandasari (2017, hal.326) Literasi merupakan keterampilan penting dalam hidup. Sebagian besar proses pendidikan bergantung pada kemampuan dan kesadaran literasi. Budaya literasi yang tertanam dalam diri peserta didik memengaruhi tingkat keberhasilannya, baik di sekolah maupun dalam kehidupan bermasyarakat. Literasi merupakan sesuatu yang terus berkembang atau terus berproses, yang pada intinya adalah pemahaman terhadap teks dan konteksnya, sebab manusia berurusan dengan teks sejak dilahirkan, masa kehidupan hingga kematian. (sutrianto, 2016) Gerakan literasi sekolah adalah sebuah upaya yang dilakukan secara menyeluruh dan berkelanjutan untuk menjadikan sekolah sebagai organisasi pembelajaran yang warganya literat sepanjang hayat melalui pelibatan publik. (utami, 2016) Literasi sekolah dalam konteks gerakan literasi sekolah adalah kemampuan mengakses, memahami, dan menggunakan sesuatu secara cerdas melalui berbagai aktivitas, antara lain membaca, melihat, menyimak, dan berbicara.

Sedangkan menurut hartatai (2016, hal.301) Literasi yang berarti melek, atau mampu membaca menjadi senjata yang dahsyat



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

untuk mengubah kondisi, status suatu bangsa dan kemampuan-kemampuan memahami, mengelola, dan menggunakan informasi dalam berbagai konteks. Membaca juga tidak hanya sekedar dipahami memaknai rangkaian huruf, kata, frasa dan kalimat, namun juga “membaca” dalam arti memaknai rangkaian peristiwa kehidupan multidimensi. Hal ini sependapat dengan Albert (dalam Malawi, 2017: 8) menjelaskan bahwa literasi bukan hanya sekedar kemampuan membaca dan menulis, namun menambah pengetahuan dan keterampilan dan pengetahuan keterampilan dan kemampuan yang dapat membuat orang memiliki kemampuan berfikir kritis mampu memecahkan masalah dalam berbagai konteks, mampu berkomunikasi secara efektif dan mampu mengembangkan potensi serta berpartisipasi aktif dalam berkehidupan bermasyarakat. Kebijakan Permendikbud No. 23 Tahun 2015 tentang penumbuhan budi pekerti melaksanakan program literasi untuk menumbuhkan budi pekerti dan menumbuhkan individu yang literat.

**b. Langkah-Langkah Program Gerakan Literasi Sekolah**

Menurut Faizah, Dewi Utami dkk (2016) mengatakan bahwa gerakan literasi sekolah dengan langkah-langkah sebagai berikut:

**1. Pembiasaan**

Pembiasaan ini bertujuan untuk menumbuhkan minat terhadap bacaan dan terhadap kegiatan membaca dalam diri



warga sekolah. Penumbuhan minat baca merupakan hal fundamental bagi pengembangan kemampuan literasi peserta didik. Kegiatan membaca yang dapat dilakukan adalah membacakan buku dengan nyaring dan membaca dalam hati . Memperkaya koleksi bacaan untuk mendukung kegiatan 15 menit membaca.

- a. Ada kegiatan 15 menit membaca yang dilakukan setiap hari (di awal, tengah, atau menjelang akhir pelajaran).
- b. Ada kegiatan membaca ( membaca dalam hati, membaca nyaring)
- c. Kegiatan membaca pada tempatnya (selain 15 menit sebelum pembelajaran) yang sudah membudaya dan menjadi kebutuhan warga sekolah (tampak dilakukan oleh semua warga sekolah).
- d. Ada berbagai kegiatan tindak lanjut dalam bentuk menghasilkan tanggapan secara lisan maupun tulisan.
- e. Ada penghargaan yang diberikan kepada siswa yang telah melakukan pencapaian dalam kegiatan literasi.
- f. Ada kegiatan perayaan pada hari tertentu yang bertemakan literasi.
- g. Ada jadwal kunjungan ke perpustakaan secara bergantian perkelas.

## 2. Pengembangan

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kegiatan literasi pada tahap ini bertujuan mengembangkan kemampuan memahami bacaan dan mengaitkannya dengan pengalaman pribadi, berpikir kritis, dan mengolah kemampuan komunikasi secara kreatif melalui kegiatan menanggapi bacaan pengayaan (Anderson & Krathwol, 2001)

- a. Ada pengembangan literasi yang dilakukan di luar sekolah.
  - b. Terdapat perpustakaan dan terdapat sudut baca di tiap kelas
  - c. Perpustakaan sekolah menyediakan beragam buku bacaan.
  - d. Guru ikut serta dalam kegiatan membaca dengan ikut membacaselama kegiatan berlangsung
  - e. Siswa diberikan tagihan lisan maupun tulisan sebagai bentuk penilaian.
  - f. Dibeberapa area sekolah terdapat poster-poster pentingnya membaca.
3. Pembelajaran

Kegiatan literasi pada tahap pembelajaran bertujuan mengembangkan kemampuan memahami teks dan mengaitkannya dengan pengalaman pribadi, berpikir kritis, dan mengolah kemampuan komunikasi secara kreatif melalui kegiatan menanggapi teks buku bacaan pengayaan dan buku pelajaran (cf. Anderson & Krathwol, 2001). Dalam tahap ini ada tagihan yang sifatnya akademis (terkait dengan mata pelajaran). Kegiatan membaca pada tahap ini untuk mendukung

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pelaksanaan Kurikulum 2013 yang mensyaratkan peserta didik membaca buku nonteks pelajaran yang dapat berupa buku tentang pengetahuan umum, kegemaran, minat khusus, atau teks multimodal, dan juga dapat dikaitkan dengan mata pelajaran

Pada hari itu.

- a. Dengan adanya perpustakaan yang nyaman dengan koleksi buku pelajaran dan non-pelajaran dimanfaatkan untuk menambah wawasan dan kegiatan literasi.
- b. Siswa membawa buku dari rumah dengan suka rela baik bukupelajaran atau non-pelajaran.
- c. Siswa melaksanakan berbagai strategi untuk memahami teks dalam semua mata pelajaran.
- d. Dengan kegiatan literasi siswa lebih mudah mengetahui berbagai informasi.
- e. Siswa menggunakan lingkungan fisik, sosial, afektif dan akademik dalam mengembangkan kreatifitas (baik secara verbal, tulisan atau digital) yang kaya literasi di luar buku teks pelajaran untuk memperkaya pengetahuan dalam mata pelajaran.
- f. Jurnal atau tanggapan siswa dari hasil membaca buku bacaan dan buku pelajaran (hasil tagihan) dipajang dikelas dikelas atau koridor sekolah.

Berbicara mengenai bahasa, tentunya tidak lepas dari

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pembicaraan tentang budaya, karena bahasa itu sendiri merupakan bagian dari budaya. Oleh karena itu, pendefinisian istilah literasi juga harus mencakup unsur yang melingkupi bahasa itu sendiri, yaitu situasi sosial budayanya. (Ibadullah Mallawi, ., h. 9)

Jadi, dapat disimpulkan bahwa pengertian literasi tidak hanya sekedar kemampuan seseorang dalam membaca dan menulis, akan tetapi sudah berevolusi sesuai perkembangan zaman. Dimana literasi juga diartikan sebagai kemampuan seseorang dalam mengidentifikasi dan menginterpretasi kode atau simbol huruf (tulisan), angka, grafik, dan tampilan visual lainnya, namun juga praktik kultural yang mencakup dengan berbagai persoalan manusia dan kemanusiaan.

**c. Tujuan Gerakan Literasi Sekolah**

Gerakan literasi sekolah mempunyai tujuan umum dan tujuan khusus, diantaranya sebagai berikut: (Pangesti Wiedarti, , h, 5)

## 1) Tujuan Umum

Menumbuhkembangkan budi pekerti peserta didik melalui pembudayaan ekosistem literasi sekolah yang diwujudkan dalam Gerakan Literasi Sekolah agar mereka menjadi pembelajar sepanjang hayat.

## 2) Tujuan Khusus

- a) Menumbuhkembangkan budaya literasi di sekolah.
- b) Meningkatkan kapasitas warga dan lingkungan sekolah



agar literat.

- c) Menjadikan sekolah sebagai taman belajar yang menyenangkan dan ramah anak agar warga sekolah mampu mengelola pengetahuan.
- d) Menjaga keberlanjutan pembelajaran dengan menghadirkan beragam buku bacaan dan mewadahi berbagai strategi membaca.

Tujuan untuk menjadikan sekolah sebagai komunitas yang memiliki komitmen dan budaya membaca yang tinggi serta memiliki kemampuan untuk menulis yang komprehensif. Program aksi dari Gerakan Literasi Sekolah adalah: (Indra, 2011)

- a) Menawarkan, mengajak atau menunjuk sekolah atau masyarakat sekolah (siswa, guru, manajemen sekolah, kepala sekolah dan komite) agar dapat melaksanakan kegiatan gerakan literasi sekolah yang merupakan bentuk aksi/kegiatan
- b) Mengadakan sosialisasi tentang pemahaman kepada guru, kepala sekolah, komite atau orang tua siswa yang tentang apa dan bagaimana gerakan literasi sekolah.
- c) Menyediakan buku bacaan bagi siswa, merupakan kegiatan yang dirancang untuk mendapatkan buku bacaan bagi sekolah minimal 3 kali jumlah siswa di sekolah,

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

setiap kelas di dorong untuk memiliki sudut baca (*reading corner*), melalui kerja sama dengan komite sekolah dan wali murid.

- d) Program membaca setiap hari, merupakan kegiatan yang dirancang agar setiap sekolah mengalokasikan waktu minimal 15-30 menit sehari, guna membiasakan siswa, guru, manajemen sekolah dan kepala sekolah untuk membaca di sekolah maupun di rumah.
- e) *One Child Book*, merupakan kegiatan yang dirancang untuk meningkatkan jumlah dan jenis buku bacaan di sekolah, agar setiap siswa paling sedikit memiliki 1 buku untuk di baca di sekolah/kelas maupun di rumah, diharapkan orang tua membelikan minimal 1 buku untuk satu semester 1 buku satu tahun, yang kemudian disumbangkan untuk perpustakaan sekolah.
- f) Tantangan membaca, merupakan kegiatan yang dirancang untuk memberikan penghargaan membaca bagi siswa terbanyak  
membaca buku baik berskala tingkat masing-masing sekolah, kabupaten/kota maupun tingkat provinsi.
- g) *Reading award*, merupakan kegiatan yang dirancang agar setiap sekolah melatih/mendidik siswa untuk menulis, dengan pemberian tugas untuk menulis kembali



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

buku yang telah dibaca dalam bentuk resume buku atau resensi buku.

- h) Pelatihan menulis, merupakan kegiatan yang dirancang agar setiap sekolah melatih/mendidik siswa untuk menulis, dengan pemberian tugas untuk menulis kembali buku yang telah dibaca dalam bentuk resume buku atau resensi buku.
- i) *Writing award*, merupakan kegiatan yang dirancang untuk memberikan penghargaan kemampuan menulis bagi siswa terhadap buku yang dibaca baik berskala tingkat masing-masing sekolah, kabupaten/kota maupun tingkat provinsi, hal ini bertujuan agar merangsang siswa untuk bisa menulis.
- j) Program aksi lainnya, program aksi lainnya dapat dirancang secara khusus dalam upaya membudayakan minat baca dan meningkatkan kemampuan menulis siswa sesuai dengan sasaran dan harapan yang diinginkan.

Jadi, dapat disimpulkan tujuan program gerakan literasi sekolah untuk menjadikan sekolah sebagai komunitas yang memiliki komitmen dan budaya membaca yang tinggi serta memiliki kemampuan untuk menulis yang komprehensif.

#### d. Komponen Gerakan Literasi Sekolah

Literasi bukanlah terbatas pada aktivitas membaca dan





menulis namun juga mencakup keterampilan dan kemampuan memanfaatkan sumber sumber pengetahuan dalam bentuk cetak visual ,digital,dan audiotori , literasi memiliki beberapa komponen dalam beberapa hal, yaitu:

- 1) Literasi Dini (*Early Literacy*) yaitu kemampuan untuk menyimak, memahami bahasa lisan, dan berkomunikasi melalui gambar dan lisan yang dibentuk oleh pengalamannya berinteraksi dengan lingkungan sosialnya di rumah. Pengalaman peserta didik dalam berkomunikasi dengan bahasa ibu menjadi fondasi perkembangan literasi dasar.
- 2) Literasi Dasar (*Basic Literacy*) yaitu kemampuan untuk mendengarkan, berbicara, membaca, menulis, dan menghitung (*counting*) berkaitan dengan kemampuan analisis untuk memperhitungkan (*calculating*), mempersepsikan informasi (*perceiving*), mengomunikasikan, serta menggambarkan informasi (*drawing*) berdasarkan pemahaman dan pengambilan kesimpulan pribadi.
- 3) Literasi Perpustakaan (*Library Literacy*) antara lain, memberikan pemahaman cara membedakan bacaan fiksi dan nonfiksi, memanfaatkan koleksi referensi dan periodikal, memahami *Dewey Decimal System* sebagai klasifikasi pengetahuan yang memudahkan dalam menggunakan perpustakaan, memahami penggunaan

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



katalog dan pengindeksan. Desain Induk Gerakan Literasi Sekolah hingga memiliki pengetahuan dalam memahami informasi ketika sedang menyelesaikan sebuah tulisan, penelitian, pekerjaan, atau mengatasi masalah.

- 4) Literasi Media (*Media Literacy*) yaitu kemampuan untuk mengetahui berbagai bentuk media yang berbeda, seperti media cetak, media elektronik (media radio, media televisi), media digital (media internet), dan memahami tujuan penggunaannya.
- 5) Literasi Teknologi (*Technology Literacy*) yaitu kemampuan memahami kelengkapan yang mengikuti teknologi seperti perangkat keras (*hardware*), perangkat lunak (*software*), serta etika dan etiket dalam memanfaatkan teknologi. Berikutnya, kemampuan dalam memahami teknologi untuk mencetak, mempresentasikan, dan mengakses internet. Dalam praktiknya, juga pemahaman menggunakan komputer (*Computer Literacy*) yang di dalamnya mencakup menghidupkan dan mematikan komputer, menyimpan dan mengelola data, serta mengoperasikan program perangkat lunak. Sejalan dengan membanjirnya informasi karena perkembangan teknologi saat ini, diperlukan pemahaman yang baik dalam mengelola informasi yang dibutuhkan masyarakat

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

6) Literasi Visual (*Visual Literacy*) yaitu pemahaman tingkat lanjut antara literasi media dan literasi teknologi, yang mengembangkan kemampuan dan kebutuhan belajar dengan memanfaatkan materi visual dan audiovisual secara kritis dan bermartabat. Tafsir terhadap materi visual yang tidak terbandung, baik dalam bentuk cetak, auditori, maupun digital (perpaduan ketiganya disebut teks multimodal), perlu dikelola dengan baik. Bagaimanapun di dalamnya banyak manipulasi dan hiburan yang benar-benar perlu disaring berdasarkan etika dan kepatutan.

Jadi, dapat disimpulkan komponen-komponen literasi informasi dalam program gerakan literasi sekolah terdiri atas literasi dini, literasi dasar, literasi perpustakaan, literasi media, literasi teknologi, dan literasi visual.

**B. Hasil Belajar****1. Pengertian Belajar**

Menurut Purwanto, menyatakan bahwa hasil belajar dapat dijelaskan dengan memahami dua kata yang membentuknya, yaitu “hasil” dan “belajar”. Pengertian hasil (*product*) menunjuk pada suatu perolehan akibat dilakukannya suatu aktifitas atau proses yang mengakibatkan berubahnya *input* secara fungsional. (Purwanto



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

(. P., 2011)

Kemudian Hintzman berpendapat bahwa belajar adalah suatu perubahan yang telah terjadi dalam diri organisme, manusia atau hewan, disebabkan oleh pengalaman yang dapat mempengaruhi tingkah laku organisme tersebut. (Syah, h. 65) Jadi, belajar merupakan suatu proses perubahantingkah laku yang baru secara keseluruhan, sebagai hasil dari pengalaman individu itu sendiri dalam interaksi dengan lingkungannya. (Slameto, Jakarta: Rineka Cipta, 2013) h, 2)

Untuk lebih memperjelas Mardianto memberikan kesimpulan tentang pengertian belajar: (Mardianto, (Medan: Perdana Publishing, 2012)

- a. Belajar adalah suatu usaha, yang berarti perbuatan yang dilakukan secara sungguh-sungguh, sistematis, dengan mendayagunakan semuapotensi yang dimiliki, baik fisik maupun mental.
- b. Belajar bertujuan untuk mengadakan perubahan di dalam diri antara lain perubahan tingkah laku diharapkan kearah positif dan kedepan.
- c. Belajar juga bertujuan untuk mengadakan perubahan sikap, dari sikap negatif menjadi positif, dari sikap tidak hormat menjadi hormat dan lain sebagainya.
- d. Belajar juga bertujuan mengadakan perubahan kebiasaan dari



kebiasaan buruk, menjadi kebiasaan baik. Kebiasaan buruk yang dirubah tersebut untuk menjadi bekal hidup seseorang agar ia dapat membedakan mana yang dianggap baik di tengah-tengah masyarakat untuk dihindari dan mana pula yang harus dipelihara.

- e. Belajar bertujuan mengadakan perubahan pengetahuan tentang berbagai bidang ilmu, misalnya tidak tahu membaca menjadi tahu membaca, tidak dapat menulis jadi dapat menulis. Tidak dapat berhitung menjadi tahu berhitung dan lain sebagainya.
- f. Belajar dapat mengadakan perubahan dalam hal keterampilan, misalnya keterampilan bidang olah raga, bidang kesenian, bidang teknik dan sebagainya.

Jadi, dapat disimpulkan bahwa hasil belajar merupakan tingkat keberhasilan yang dicapai oleh siswa setelah mengikuti suatu kegiatan pembelajaran. (Dimiyati dan Mudjiono, Jakarta: Rineka Cipta, 2013) Sebagaimana pendapat Gagne dan Briggs yang menyebutkan bahwa hasil belajar adalah kemampuan-kemampuan yang dimiliki oleh siswa sebagai akibat perbuatan belajar dan dapat diamati melalui penampilan siswa (*learner's performance*). (Suprihatiningrum, 2017) Kemudian belajar juga bertujuan untuk mengadakan perubahan sikap, dari sikap negatif menjadi positif, dari sikap tidak hormat menjadi hormat dan lain sebagainya.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- g. Belajar juga bertujuan mengadakan perubahan kebiasaan dari kebiasaan buruk, menjadi kebiasaan baik. Kebiasaan buruk yang dirubah tersebut untuk menjadi bekal hidup seseorang agar ia dapat membedakan mana yang dianggap baik di tengah-tengah masyarakat untuk dihindari dan mana pula yang harus dipelihara.
- h. Belajar bertujuan mengadakan perubahan pengetahuan tentang berbagai bidang ilmu, misalnya tidak tahu membaca menjadi tahu membaca, tidak dapat menulis jadi dapat menulis. Tidak dapat berhitung menjadi tahu berhitung dan lain sebagainya.
- i. Belajar dapat mengadakan perubahan dalam hal keterampilan, misalnya keterampilan bidang olah raga, bidang kesenian, bidang teknik dan sebagainya.

Jadi, dapat disimpulkan bahwa hasil belajar merupakan tingkat keberhasilan yang dicapai oleh siswa setelah mengikuti suatu kegiatan pembelajaran. (Dimiyati dan Mudjiono, Jakarta: Rineka Cipta, 2013) Sebagaimana pendapat Gagne dan Briggs yang menyebutkan bahwa hasil belajar adalah kemampuan-kemampuan yang dimiliki oleh siswa sebagai akibat perbuatan belajar dan dapat diamati melalui penampilan siswa (*learner's performance*). (Suprihatiningrum, 2017) Kemudian reigeluth juga menyebutkan, bahwa hasil belajar dapat juga dipakai sebagai pengaruh yang memberikan suatu ukuran nilai dari metode



(strategi) alternatif dalam kondisi yang berbeda. Dimana hasil belajar juga diartikan sebagai suatu kinerja (*performance*) yang diindikasikan sebagai suatu kapabilitas (kemampuan) yang telah diperoleh. Hasil belajar juga selalu dinyatakan dalam bentuk tujuan (khusus) perilaku (untuk kerja).

## 2. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar

faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa yaitu berasal dari faktor internal terdiri dari jasmaniah, psikologis, dan kelelahan. Dan faktor eksternal terdiri dari sekolah, keluarga, dan juga lingkungan masyarakat : (Slameto, Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya, (Jakarta: , 2015)

### 1) Faktor intern, meliputi:

#### a) Faktor jasmani

Yang termasuk ke dalam faktor jasmani yaitu faktor kesehatan dan cacat tubuh.

#### b) Faktor psikologis

Sekurang-kurangnya ada tujuh faktor yang tergolong dalam faktor psikologi yang mempengaruhi belajar, yaitu: intelegensi, perhatian, minat, bakat, kematangan dan kesiapan.

#### c) Faktor kelelahan

Kelelahan pada seseorang dapat dibedakan menjadi dua, yaitu kelelahan jasmani dan kelelahan rohani.

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kelelahan jasmani terlihat dengan lemah lunglainya tubuh sedangkan kelelahan rohani dapat dilihat dengan adanya kelesuan dan kebosanan sehingga minat dan dorongan untuk menghasilkan sesuatu hilang.

## 2) Faktor ekstern, meliputi:

## a) Faktor keluarga

Siswa yang belajar akan menerima pengaruh dari keluarga berupa cara orang tua mendidik, relasi antara anggota keluarga, suasana rumah tangga, keadaan ekonomi keluarga, pengertian orang tua, dan latar belakang kebudayaan.

## b) Faktor sekolah

Faktor sekolah yang mempengaruhi belajar ini adalah mencakup metode mengajar, kurikulum, relasi guru dengan siswa, relasi siswa dengan siswa, disiplin sekolah, alat pelajaran, waktu sekolah, standar pelajaran diatas ukuran, keadaan gedung, metode belajar dan tugas rumah.

## c) Faktor masyarakat

Masyarakat sangat berpengaruh terhadap belajar siswa. Pengaruh itu terjadi karena keberadaannya siswa dalam masyarakat. Faktor ini meliputi kegiatan siswa dalam masyarakat, masa media, teman bergaul, dan bentuk kehidupan dalam masyarakat.





Jadi, dapat disimpulkan faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar ada dua faktor yaitu faktor internal yang merupakan faktor yang mempengaruhi hasil belajar dari dalam diri siswa itu sendiri dan faktor eksternal yaitu faktor yang mempengaruhi hasil belajar dari luar siswa.

### 3. Indikator-Indikator Hasil Belajar

Indikator hasil belajar menurut Benjamin Bloom dengan taksonomy of education objectives membagi tujuan pendidikan menjadi tiga ranah ,yaitu kognitif,afektif ,psikomotorik.

(Dimiyati, h,202-204)

#### 1) Aspek kognitif

Penggolongan tujuan ranah kognitif oleh Bloom, mengemukakan adanya 6 (enam) kelas/ tingkat yakni:

- a) Pengetahuan, dalam hal ini siswa diminta untuk mengingat kembalisan atau lebih dari fakta-fakta yang sederhana.
- b) Pemahaman, yaitu siswa diharapkan mampu untuk membuktikan bahwa ia memahami hubungan yang sederhana di antara fakta- fakta atau konsep.
- c) Penggunaan/ penerapan, disini siswa dituntut untuk memiliki kemampuan untuk menyeleksi atau memilih generalisasi/ abstraksi tertentu (konsep, hukum, dalil, aturan, cara) secara tepat untuk diterapkan dalam suatu situasi baru dan menerapkannya secara benar.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- d) Analisis, merupakan kemampuan siswa untuk menganalisis hubungan atau situasi yang kompleks atau konsep-konsep dasar.
- e) Sintesis, merupakan kemampuan siswa untuk menggabungkan unsur-unsur pokok ke dalam struktur yang baru.
- f) Evaluasi, merupakan kemampuan siswa untuk menerapkan pengetahuan dan kemampuan yang telah dimiliki untuk menilai suatu kasus.

Dalam proses belajar mengajar, aspek kognitif inilah yang paling menonjol dan bisa dilihat langsung dari hasil tes. Dimana disini pendidik dituntut untuk melaksanakan semua tujuan tersebut. Hal ini bisa dilakukan oleh pendidik dengan cara memasukkan unsur tersebut ke dalam pertanyaan yang diberikan. Pertanyaan yang diberikan kepada siswa harus memenuhi unsur tujuan dari segi kognitif, sehingga peserta didik dapat mencapai tujuan pembelajaran yang diharapkan.

#### 2) Aspek afektif

Tujuan ranah afektif berhubungan dengan hierarki perhatian, sikap, penghargaan, nilai, perasaan, dan emosi. Kratwohl, Bloom, dan Masia mengemukakan taksonomi tujuan ranah kognitif meliputi 5 kategori yaitu menerima, merespons, menilai, mengorganisasi, dan karakterisasi.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### 3) Aspek psikomotorik

Tujuan ranah psikomotorik berhubungan dengan ketrampilan motorik, manipulasi benda atau kegiatan yang memerlukan koordinasi saraf dan koordinasi badan. Kibler, Barket, dan Miles mengemukakan taksonomi ranah psikomotorik meliputi gerakan tubuh yang mencolok, ketepatan gerakan yang dikoordinasikan mencolok, ketepatan gerakan yang dikoordinasikan, perangkat komunikasi nonverbal, dan kemampuan berbicara.

Jadi, dapat disimpulkan dalam proses belajar mengajar, tidak hanya aspek kognitif yang harus diperhatikan, melainkan aspek afektif dan psikomotoriknya juga. Untuk melihat keberhasilan kedua aspek ini, pendidik dapat melihatnya dari segi sikap dan ketrampilan yang dilakukan oleh peserta didik setelah melakukan proses belajar mengajar.

### C. Pengaruh Program Gerakan Literasi Sekolah Terhadap Hasil Belajar

Dari pemaparan di atas terlihat bahwa Gerakan Literasi Sekolah mampu menumbuhkan minat baca siswa. Setelah minat baca siswa meningkat, maka membuat siswa ketagihan untuk membaca dan wawasan siswapun bertambah menjadi luas. Luasnya wawasan, membuat siswa mudah memahami materi pelajaran, sehingga hasil

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

belajar siswa pun dapat ditingkatkan, Karena gerakan literasi sekolah adalah suatu gerakan yang melibatkan semua warga sekolah (guru, peserta didik, orangtua/wali murid) dan masyarakat, yang bertujuan untuk membiasakan membaca dan meningkatkan pengetahuan (Rusniasa, Tahun 2021)

Jadi, bahwa membaca dan menulis (literasi) adalah sesuatu yang urgen. Keilmuan seseorang tidak ditentukan kemaren atau esok, akan tetapi pada saat ini, jika ia mau membaca dan menulis tentu akan meningkatkan prestasi belajarnya. Tidak ada kata terlambat dalam belajar, begitu juga untuk memulai gemar membaca dan menulis. (Mursyid, 2014) Selama manusia mau bernafas dan bisa melihat tentu tidak akan dipisahkan dari kegiatan membaca. Pada saat pagi hari awal bangun dari tidur mata kita pasti akan memandangi sesuatu yang ada disekitar kamar, baik itu tulisan ataupun gambar, dengan begitu sesungguhnya kita sudah membaca sejak bangun tidur.

**D. Penelitian Relevan**

Penelitian yang relevan digunakan sebagai perbandingan guna menghindari manipulasi terhadap sebuah karya tulis ilmiah dan menguatkan bahwa penelitian yang penulis lakukan benar-benar belum pernah dilakukan oleh orang lain.

Tabel II. 1 Penelitian Relavan

No	Judul Peneliti	Metode	Hasil	Ket
1	Febriani Dwi Wahyuni, Ery Tri Djatmika, dan Abdur Rahman As'ari (2018) "Pengaruh <i>Full Day School</i> dan Gerakan Literasi Sekolah terhadap Hasil Belajar dengan Mediasi Motivasi Belajar"	Kuantitatif	Pada hipotesis pertama tidak ada pengaruh secara signifikan <i>full day school</i> terhadap hasil belajar taraf signifikannya $0,313 > 0,005$ . Hipotesis kedua tidak ada pengaruh secara signifikan gerakan literasi terhadap hasil belajar taraf signifikannya $0,641 > 0,05$ . Hipotesis ketiga ada pengaruh secara signifikan <i>full day school</i> terhadap motivasi	Terdapat pengaruh yang positif dan signifikan Gerakan Literasi Sekolah terhadap hasil belajar siswa. perbedaan dengan penelitian ini adalah peneliti : pengaruh program GLS terhadap hasil belajar.

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## © Hak cipta milik UIN Suska Riau

		belajar taraf signifikannya $0,000 < 0,05$ . Hipotesis keempat ada pengaruh secara signifikan gerakan literasi sekolah terhadap motivasi belajar taraf signifikannya $0,000 < 0,05$ .	
Rilo Rianda, Mashudi dan Maria Ulfah “Pengaruh Literasi terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa	Kuantitatif	literasi siswa berpengaruh positif terhadap hasil belajar pada mata pelajaran Bahasa Indonesia. Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan oleh peneliti,	Memiliki kesamaan dengan hasil penelitian dari peneliti yang menyatakan bahwa terdapat pengaruh yang positif dan signifikan literasi (membaca, menulis) terhadap hasil belajar siswa.perbedaanya

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Indonesia”		literasi siswa yang meliputi kegiatan <i>pre-reading</i> , <i>during-reading</i> , <i>post-reading</i> , <i>pre-writing</i> , <i>during-writing</i> , dan <i>post-writing</i> pada mata pelajaran ekonomi menunjukkan bahwa responden mengatakan sangat baik (3,33%), baik (81,67%), kurang baik (15%), tidak baik (0%), dan sangat tidak baik (0%).	adalah peneliti meneliti pengaruh GLS terhadap hasil belajar geograf.
Nadia Lestari (2021)	Kuantitatif	Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa	Terdapat pengaruh signifikan antara program gerakan

“Pengaruh Program Gerakan Literasi Sekolah Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di Kelas XI SMA Negeri 2 Bangkinang Kota Kabupaten Kampar”	berdasarkan hasil analisis yang diperoleh (r hitung > r tabel) pada taraf signifikan 5% dan 1% atau ( $0,3610 < 0,762 > 0,4629$ )	literasi sekolah terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi .dengan tingkat kontribusi sebesar 52,8% sedangkan sisanya sebesar 42,8% dipengaruhi oleh variabel lain.
--	---	--

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### E. Konsep Operasional

Konsep operasional adalah penjabaran dalam bentuk konkret agi konsep teoritis agar mudah dipahami dan dapat diterapkan dilapangan sebagai acuan dalam penelitian, bagaimana seharusnya terjadi dan tidak boleh menyimpang dari konsep teoritis. Adapun variabelnya yang operasional yaitu program literasi sekolah yang merupakan (variabel X) dan hasil belajar (variabel Y).





#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## 1. Program Gerakan Literasi Sekolah

Gerakan literasi sekolah adalah kemampuan mengakses, memahami, dan menggunakan sesuatu secara cerdas melalui berbagai aktivitas, antara lain membaca, melihat, menyimak, menulis dan berbicara. Langkah-langkah gerakan literasi sekolah menurut Faizah, Dewi Utami dkk (2016) sebagai berikut:

- a. Pembiasaan
  - 1) Ada kegiatan 15 menit membaca yang dilakukan setiap hari (di awal, tengah, atau menjelang akhir pelajaran).
  - 2) Ada kegiatan membaca (membaca dalam hati, membaca nyaring)
  - 3) Kegiatan membaca pada tempatnya (selain 15 menit sebelum pembelajaran) sudah membudaya dan menjadi kebutuhan warga sekolah (tampak dilakukan oleh semua warga sekolah).
  - 4) Ada berbagai kegiatan tindak lanjut dalam bentuk menghasilkan tanggapan secara lisan maupun tulisan..
  - 5) Ada penghargaan yang diberikan kepada siswa yang telah melakukan pencapaian dalam kegiatan literasi.
  - 6) Ada kegiatan perayaan pada hari tertentu yang bertemakan literasi.
  - 7) Ada jadwal kunjungan ke perpustakaan secara bergantian perkelas.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## b. Pengembangan

- 1) Ada pengembangan literasi yang dilakukan di luar sekolah.
- 2) Terdapat perpustakaan dan terdapat sudut baca di tiap kelas
- 3) Perpustakaan sekolah menyediakan beragam buku bacaan.
- 4) Guru ikut serta dalam kegiatan membaca dengan ikut membacaselama kegiatan berlangsung
- 5) Siswa diberikan tagihan lisan maupun tulisan sebagai bentukpenilaian.
- 6) Dibeberapa area sekolah terdapat poster-poster pentingnyamembaca.

## c. Pembelajaran

- 1) Dengan adanya perpustakaan yang nyaman dengan koleksi buku pelajaran dan non-pelajaran dimanfaatkan untuk menambah wawasan dan kegiatan literasi.
- 2) Siswa membawa buku dari rumah dengan suka rela baik bukupelajaran atau non-pelajaran.
- 3) Siswa melaksanakan berbagai strategi untuk memahami teks dalamsemua mata pelajaran.
- 4) Dengan kegiatan literasi siswa lebih mudah mengetahui berbagaiinformasi.
- 5) Siswa menggunakan lingkungan fisik, sosial, afektif dan akademik dalam mengembangkan kreatifitas (baik secara verbal, tulisan atau digital) yang kaya literasi di luar buku

teks pelajaran untuk memperkaya pengetahuan dalam mata pelajaran.

- 6) Jurnal atau tanggapan siswa dari hasil membaca buku bacaan dan buku pelajaran (hasil tagihan) dipajang dikelas dikelas atau koridorsekolah.

## 2. Hasil Belajar

Pada Prinsipnya, hasil belajar ideal meliputi segenap ranah psikologis yang berubah sebagai akibat pengalaman dan proses belajar siswa. Untuk mengetahui berhasil atau tidaknya seseorang dalam menguasai ilmu pengetahuan pada suatu masalah peserta didik dikatakan berhasil apabila prestasinya baik dan sebaliknya, ia tidak berhasil jika prestasinya rendah.

UIN SUSKA RIAU

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

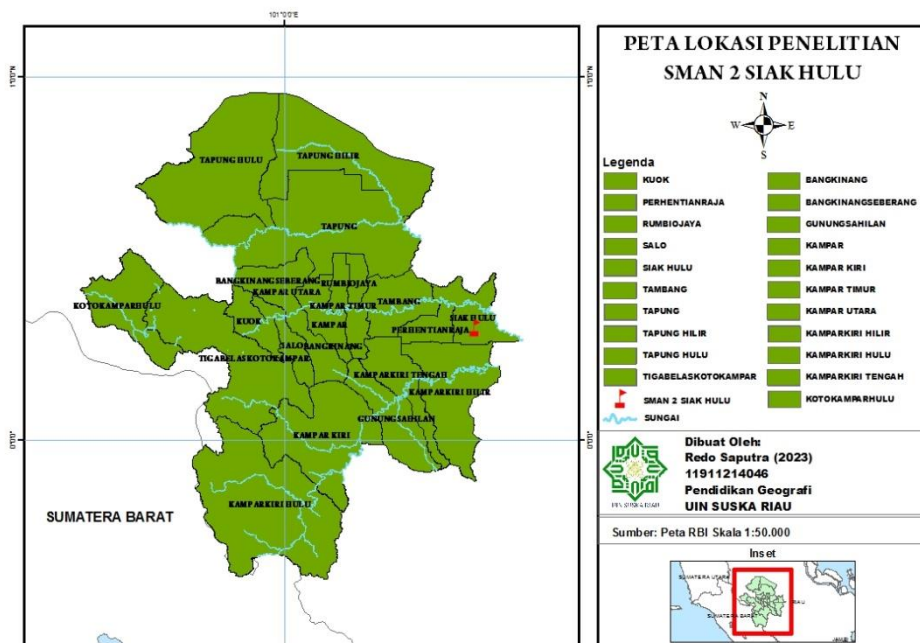
### BAB III

## METODE PENELITIAN

### A. Waktu dan Tempat Penelitian

Penelitian ini dilakukan pada 25 Januari s.d 29 Maret 2023 yang bertempat di SMA Negeri 2 Siak Hulu. Pemilihan lokasi ini didasarkan atas alasan bahwa persoalan-persoalan yang dikaji oleh penulis di lokasi ini bisa dijangkau oleh peneliti sehingga penelitian ini mudah dilakukan.

Gambar III. 1 Peta Lokasi Penelitian



### B. Metode Dan Desain Penelitian

Metode dalam penelitian ini menggunakan metode teknik analisis kolerasional. Menurut Arikunto (2010: 4) Penelitian korelasi adalah penelitian yang dilakukan oleh peneliti untuk mengetahui tingkat hubungan antara dua variabel atau lebih, tanpa melakukan

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

perubahan, tambahan atau manipulasi terhadap data yang memang sudah ada. Teknik analisis korelasi digunakan untuk mengetahui ada atau tidak adanya kecenderungan hubungan antara dua variabel atau lebih. Dalam menggunakan teknik analisis korelasi, paling sedikit harus ada dua variabel yang dikorelasikan. Teknik analisis korelasi terutama digunakan untuk mengetahui kecenderungan hubungan antara variabel yang satu dengan yang lainnya. Peneliti tidak memanipulasi keadaan variabel yang ada. Sedangkan jenis penelitian ini merupakan penelitian observasi yaitu suatu penelitian yang menggunakan angket/ kuisioner sebagai instrumen penelitian guna dalam pengumpulan data.

Variabel yang diteliti dalam penelitian ini adalah variabel bebas, yaitu literasi dan variabel terikat yaitu hasil belajar siswa. Literasi dalam penelitian ini meliputi *Pre- Reading, During-Reading, Post-Reading, Pre-Writing, During Writing dan Post Writing*. Sedangkan hasil belajar dalam penelitian ini dilihat dari aspek nilai rata-rata ulangan harian kelas XI IPS di SMA Negeri 2 Siak Hulu tahun ajaran 2022-2023 yang sudah dilaksanakan.

**C. Variabel Penelitian**

Variabel yaitu sesuatu yang dapat membedakan maupun mengubah nilai, yang memiliki karakteristik objek kajian (konsep) variasi nilai baik itu itu kejadian, situasi, perilaku maupun karakteristik individu. Dimana nilai tersebut dapat berbeda pada waktu yang berbeda

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

untuk objek atau orang yang sama, maupun nilai dapat berbeda dalam waktu yang sama dengan objek atau orang yang berbeda. (Suhaputra, 2012)

Variabel dalam penelitian ini, diantaranya yaitu:

1. Variabel Bebas (*independen variable*)

Variabel bebas dalam penelitian ini adalah Program Literasi Sekolah(diberi simbol X).

2. Variabel Terikat (*dependen variable*)

Variabel terikat dalam penelitian ini adalah Hasil Belajar Pada MataPelajaran Geografi ( diberi simbol Y ).

## D. Populasi dan Sampel

### 1. Populasi

Populasi merupakan sebagai wilayah generalisasi yang terdiri atas objek/subjek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti (Sugiono, 2017) Populasi menurut Joko Subagyo adalah obyek penelitian sebagai sasaran untuk mendapatkan dan mengumpulkan data (subagyo, 2006). Berdasarkan dari beberapa pendapat tersebut dapat diambil batasan pengertian bahwa populasi adalah keseluruhan unsur obyek sebagai sumber data dengan karakteristik tertentu dalam sebuah penelitian. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XI IPS 1 di SMA Negeri 2 Siak Hulu.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Tabel III.1**  
**Jumlah siswa kelas XI IPS SMA Negeri Siak Hulu**

No	Kelas	Jumlah
1	XI IPS 1	34
2	XI IPS 2	34
3	XI IPS 3	34
4	XI IPS 4	30
5	XI IPS 5	34
6	XI IPS 6	34
<b>Jumlah</b>		<b>200 Siswa</b>

**2. Sampel**

Menurut Suharmisi Arikunto mengatakan bahwa apabila subjek kurang dari 100 lebih baik diambil semua sehingga penelitian ini merupakan penelitian populasi. Apabila penelitian subjeknya lebih besar dari 100 maka diambil 10-15% atau 20-25% atau lebih tergantung setidaknya dari: (suharmisi, 2006)

Berdasarkan teori diatas dikarenakan subjek dalam penelitian ini Lebih dari 100 siswa, maka diambil Sampel sebanyak 25% dapat di lihat pada tabel berikut:

**Tabel III.2**  
**Jumlah siswa kelas XI IPS SMA Negeri Siak Hulu**

No	Kelas	Jumlah
1	XI IPS 1	8
2	XI IPS 2	8
3	XI IPS 3	8
4	XI IPS 4	8
5	XI IPS 5	8
6	XI IPS 6	8
<b>Jumlah</b>		<b>48 Siswa</b>



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## E. Teknik Pengumpulan Data

Untuk mendapatkan data yang relevan tentang variabel yang di teliti, maka penulis menggunakan beberapa teknik pengumpulan data sebagai berikut

### 1. Angket (*Kuisisioner*)

Penelitian ini menggunakan kuisisioner berupa angket. Penelitian survei menggunakan desain kuisisioner untuk mengukur karakteristik populasi dengan ketepatan statistik. (Duli, 2019) Metode angket atau kuesioner adalah suatu daftar yang berisikan rangkaian pertanyaan mengenai sesuatu masalah atau bidang yang akan diteliti. Untuk memperoleh data, angket disebarakan kepada responden (orang-orang yang menjawab atas pertanyaan yg diajukan untuk kepentingan penelitian), terutama pada penelitian survei. (Narbuko, 2010)

Dalam hal ini penulis membuat pertanyaan-pertanyaan tertulis kemudian dijawab oleh *responden/sampling*. Dan bentuk angketnya adalah angket tertutup, yaitu angket yang soal-soalnya menggunakanteknik pilihan ganda atau sudah ada pilihan jawaban, sehingga responden tinggal memilih jawaban yang dikehendaki. Teknik angket digunakan untuk mengetahui tingkatan kecerdasan emosional dan motivasi pada diri siswa. Pada pelaksanaan penelitian siswa diarahkan untuk mengisi angket tersebut berdasarkan keadaan diri mereka sebenarnya. Data yang diperoleh



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dari angket adalah skor kecerdasan emosional dan motivasi.

## 2. Dokumentasi

Metode dokumentasi yaitu mencari data-data mengenai hal-hal atau variabel yang berupa catatan, transkrip, buku, surat kabar, Majalah prasasti, notulen rapat, agenda, dan sebagainya. (Sugiono, 2011). Metode dokumentasi diperlukan sebagai metode pendukung untuk mengumpulkan data, karena dalam metode ini dapat diperoleh data hasil nilai ekonomi yang terdapat pada nilai ujian tengah semester siswa, data-data melalui catatan atau dokumen yang diperoleh dari pihak sekolah seperti profil sekolah, serta data melalui dokumen-dokumen baik berupa nilai ujian tengah semester dan lain-lain.

## F. Uji Instrumen

### 1. Uji Validitas

Penelitian ini uji validitas yang digunakan adalah validitas konstruksi yang akan diuji oleh ahli. Secara teknis pengujian validitas konstruksi dapat dibantu dengan menggunakan kisi-kisi instrumen, atau matrik pengembangan instrumen. Dalam kisi-kisi tersebut terdapat indikator sebagai tolak ukur dan nomor butir (*item*) pertanyaan yang telah dijabarkan dari indikator. Dengan kisi-kisi instrumen itu maka pengujian validitas dapat dilakukan dengan mudah dan sistematis. (Sugiono, 2011)

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Penentuan valid atau tidak validnya pernyataan adalah dengan cara membandingkan  $r_{hitung}$  dengan  $r_{tabel}$  guna menentukan apakah butir Tersebut valid atau tidak valid, dengan ketentuan sebagai berikut:

- a. Jika  $r_{hitung}$  kecil dari ( $<$ )  $r_{tabel}$  maka butir tersebut tidak valid
- b. Jika  $r_{hitung}$  lebih besar dari ( $>$ )  $r_{tabel}$  maka butir tersebut Valid

Pengujian validitas instrumen dapat dilakukan dengan menggunakan rumus *product moment*, berikut rumus yang digunakan:

$$r_{xy} = \frac{n \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{\{n \sum x^2 - (\sum x)^2\} \{n \sum y^2 - (\sum y)^2\}}}$$

Keterangan:

- N : *Number Of Cases*  
 $\sum X$  : Jumlah Skor X  
 $\sum Y$  : Jumlah Skor Y  
 $\sum XY$  : Jumlah Skor XY  
 $\sum X^2$  : Jumlah Skor X terlebih dahulu dikuadratkan  
 $\sum Y^2$  : Jumlah skor Y terlebih dahulu dikuadratkan

Instrumen yang valid bila terdapat kesamaan data yang terkumpul dan data yang sesungguhnya terjadi. Apabila instrumen tersebut valid berarti instrumen tersebut dapat digunakan untuk mengukur apa yang seharusnya diukur. Sedangkan apabila instrumen tersebut tidak valid maka instrumen tersebut harus diganti



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

atau dihilangkan. Hasil pengujian validitas angket tercantum dalam penjelasan sebagai berikut: Angket yang digunakan merupakan adopsi dari penelitian Nadia Lestari tentang Pengaruh Program Gerakan Literasi Sekolah Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi di kelas IX IPS SMA Negeri 2 Bangkinang .

## 2. Uji Reliabilitas

Reliabilitas adalah ketetapan suatu tes apabila diteskan berkali-kali. Pengujian ini dapat dihitung dengan menggunakan rumus:

Keterangan :

$r_i$  = reliabilitas instrumen

$k$  = banyaknya butir pertanyaan atau banyaknya soal

Perhitungan reliabilitas dalam penelitian ini dihitung menggunakan program SPSS dengan uji statistik *Cronbach's Alpha* ( $\alpha$ ). Suatu variabel dikatakan reliabel, jika memberikan nilai *Cronbach's Alpha*.

## G. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah:

### 1. Teknik Analisis Deskriptif

Teknik analisis deskriptif digunakan untuk menyajikan data tanggapan responden terhadap setiap variabel penelitian dalam bentuk deskriptif dan sekaligus untuk menjawab rumusan masalah



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dalam penelitian ini, yaitu mengenai bagaimana pengaruh gerakan literasi sekolah terhadap hasil belajar siswa di kelas XI IPS SMA Negeri 2 Siak Hulu.

Penelitian ini menggunakan teknik deskriptif dengan cara melakukan perhitungan presentase setiap item jawaban dari angket yang disebarkan kepada responden. rumus:

Keterangan:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

F : Frekuensi yang sedang dicari persentasinya

N : *Number of Cases* (jumlah frekuensi/ banyaknya individu) P : Angka persentase.

Analisis yang digunakan untuk hubungan variabel X ( Program Gerakan Literasi Sekolah) dengan variabel Y ( Hasil Belajar) diukur dengan skala nilai yaitu

- a. Sangat Setuju diberi skor 4
- b. Setuju diberi skor 3
- c. Kurang Setuju diberi skor 2
- d. Tidak Setuju diberi skor 1

Data yang telah dipersentasikan kemudian direkapitulasikan dan diberi kriteria sebagai berikut:

- a. 81% - 100% dikategorikan sangat baik
- b. 61% - 80% dikategorikan baik
- c. 41% - 60% dikategorikan cukup baik

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- d. 21% - 40% dikategorikan tidak baik
- e. 0% - 20% dikategorikan tidak baik. (Sa'adah, 2021)

**2. Merubah Data Ordinal menjadi Data Interval**

Data yang diperoleh dari angket berupa data ordinal yang kemudia akan diubah menjadi interval , yaitu dengan menggunakan rumus:

a. Mengubah data ordinal menjadi data interval dengan rumus:

$$T_i = 50 + 10 \frac{\sum X_i}{SD}$$

Keterangan: M = Mean (rata-rata)

N = Jumlah frekuensi

$\sum fX$  = Jumlah frekuensi dikali variabel X

$X_i$  = Variabel data ordinal

$\bar{X}$  = Mean (rata-rata)

SD = Standar Deviasi

**3. Uji Normalitas Data**

Uji normalitas berguna untuk menentukan data yang telah dikumpulkan berdistribusi normal. Uji normalitas dalam penelitian ini dilakukan bantuan *SPSS 16.0 for windows*. Teknik normalitas yang dapat digunakan dalam menguji distribusi normal data diantaranya *probability plot* dan *kalmogorov smirnov*. Pada



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

penelitian ini untuk menguji apakah distribusi normal ataukah tidak, dilakukan dengan metode uji *kalmogorov- smirnov*. Kaidah yang digunakan untuk mengetahui normal atau tidaknya sebaran data adalah jika  $p > 0,05$  maka sebaran normal atau tidaknya sebaran data jika  $p < 0,05$  maka sebaran tidak normal.

#### 4. Uji Linearitas ( Uji F)

Uji linearitas bertujuan untuk mengetahui apakah dua variabel mempunyai hubungan yang linear atau tidak secara signifikan. Uji linearitas dimaksudkan untuk melihat apakah spesifikasi model yang digunakan sudah benar atau tidak. Pada penelitian ini untuk menguji linearitas data dilakukan dengan uji F. apabila  $F_{hitung} < F_{tabel}$  baik untuk taraf kesalahan 5% maupun 1% kesimpulannya regresi linier. (Somatri, 2006) Uji linieritas dalam penelitian ini dilakukan dengan bantuan *SPSS 16.0 for windows*.

#### 5. Uji Regresi Linier Sederhana

Uji regresi linier sederhana digunakan untuk mengetahui apakah ada pengaruh positif yang signifikan program gerakan literasi sekolah terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Geografi maka data telah ada akan dianalisis dengan rekresi linier dengan metode kuadrat terkecil. Adapun rumus yang digunakan adalah: (Hartono, 2009)

$$Y = a + bX$$

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dimana:

$Y$  = Hasil Belajar

$a$  = Konstanta Intersepsi

$b$  = Koefisien

$X$  = Program Gerakan Literasi Sekolah

$$b = \frac{N \cdot \sum XY - \sum X \cdot \sum Y}{N \cdot \sum X^2 - (\sum X)^2}$$

$$a = \frac{\sum y - b \cdot \sum X}{N}$$

**6. Uji Hipotesis**

Besarnya koefisien korelasi dapat diinterpretasikan dengan menggunakan rumus table “r” *product moment*. Dalam memproses data, penulis menggunakan bantuan perangkat pemograman komputer yakni Program SPSS (*Statistical Program Society Science*) *Versi 16.0 for Windows*. Hal ini mengisyaratkan bahwa untuk mencari signifikansi korelasi antara kedua variabel dapat menggunakan rumus korelasi *productmoment*. Rumus yang digunakan adalah:

$$r = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterangan:

$r$  : Angka Indeks Korelasi “r” *Product Moment*

$N$  : Sampel

$\sum XY$  : Jumlah hasil perkalian antara skor X dan skor Y

$\sum X$  : Jumlah untuk semua skor X

$\sum Y$  : Jumlah untuk semua skor Y

Selanjutnya untuk menginterpretasikan besarnya koefisien korelasi dengan menggunakan tabel nilai “r” *product moment*.

$$Df = N - nr$$

Keterangan:

$Df$  = *Degree of freedom*

$N$  = *Number of cases*

$nr$  = Banyaknya variabel yang dikorelasikan.

Langkah selanjutnya dibandingkan  $r_o$  ( $r_{\text{observasi}}$ ) atau  $r_h$  ( $r_{\text{hitung}}$ ) dengan  $r_t$  ( $r_{\text{tabel}}$ ) dengan ketentuan sebagai berikut:

- a. Jika  $r_o \geq r_t$  maka  $H_a$  diterima  $H_o$  ditolak
- b. Jika  $r_o \leq r_t$  maka  $H_a$  ditolak  $H_o$  diterima

## 7. Uji Kontribusi Variabel X ( Program Gerakan Literasi Sekolah) terhadap variabel Y ( Hasil Belajar)

Menghitung besarnya sumbangan variabel X terhadap variabel Y dengan rumus:

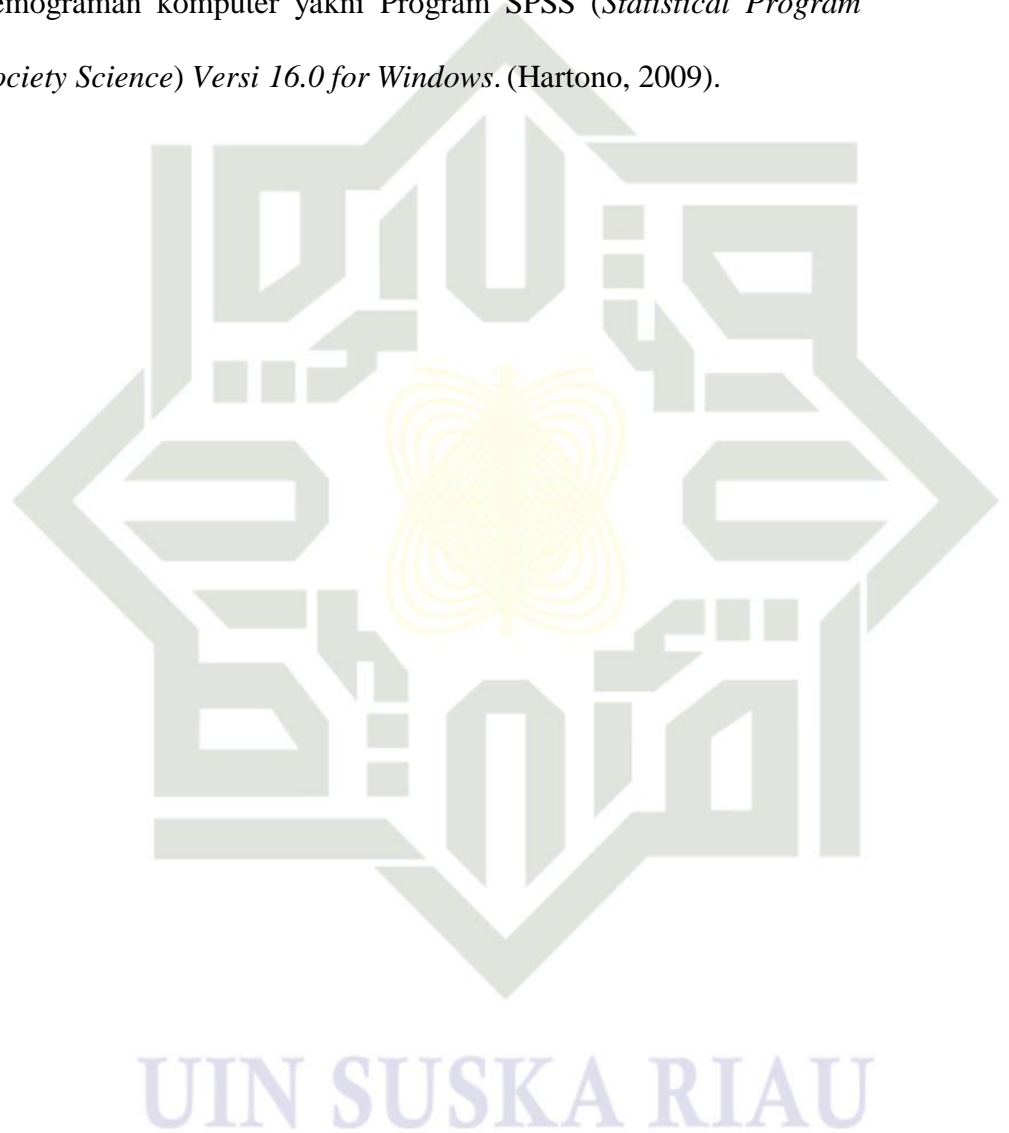


$$KD = R^2 \times 100\%$$

Keterangan:

KD : Koefisien Determinasi/Koefisien Penentu  $R^2$  : R Square. (Riduwan, 2009)

Data yang penulis peroleh akan diproses dengan bantuan perangkat pemrograman komputer yakni Program SPSS (*Statistical Program Society Science*) Versi 16.0 for Windows. (Hartono, 2009).



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB V PENUTUP

### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data sebagaimana disajikan pada BAB IV diperoleh kesimpulan bahwa:

1. Program gerakan literasi sekolah yaitu sebesar 73,49% yang tergolong baik karena persentase tersebut berada pada rentang 61% - 80% yang mana tergolong baik.
2. Hasil Belajar siswa pada mata pelajaran Geografi dengan nilai rata-rata yaitu 82,5% yang tergolong sangat baik karena berada pada rentang 81%-100% yang mana tergolong sangat baik.
3. Terdapat pengaruh positif signifikan antara program gerakan literasi sekolah dengan hasil belajar mata pelajaran Geografi di kelas XI IPS SMA Negeri 2 Siak Hulu. Sehingga dapat disimpulkan bahwa  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Besar pengaruh variabel antara Program Literasi Sekolah terhadap variabel Hasil Belajar adalah sebesar 45,8%. Sedangkan sisanya 54,8% (100%-45,8%) dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak dimasukkan dalam penelitian ini.

## B. Saran

Berdasarkan hasil yang diperoleh, peneliti memberikan beberapa saran sebagai berikut.

1. Bagi guru, sebagai bahan masukan agar dapat lebih kreatif lagi dalam mengajar materi persebaran budaya Indonesia.
2. Bagi Siswa, sebaiknya harus dapat lebih memahami dan menyesuaikan materi pembelajaran dengan berbagai jenis media pembelajaran yang diberikan. Maka dengan memahami materi yang diberikan maka hasil belajar juga akan menjadi lebih baik.
3. Bagi peneliti, berguna untuk menambah wawasan yang lebih tentang pentingnya kreativitas dalam mengajar dan juga menjadi landasan untuk bahan kajian penelitian.

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## DAFTAR PUSTAKA

- A. Maolani, Rukaesih dan Ucu Cahyana. 2015. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Abdurrahman, Mulyono. 2003. *Pendidikan Bagi Anak Berkesulitan Belajar*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Ahuja Pramila, G.C. Ahuja. 2010 *Membaca Secara Efektif dan Efisien*. Bandung: PT Kiblat Buku.Aksara.
- Anatasi,Wijayah Indah. 2016. *Peran pendidik dalam membentuk budaya baca anak. Dalam Moch. Mursyid (Ed.). Membumikan gerakan literasi di sekolah*. Yogyakarta: Lembaga Ladang Kata bekerjasama dengan Pustaka Nun & Azyan Publishing.
- Artmanda, W Frista . 2013. *Kamus Besar Lengkap Bahasa Indonesia*. Jombang: Lintas Media.
- Baharuddin dan Esa Nur Wahyuni. 2015. *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Dalman. 2014. *Keterampilan Membaca*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Darmawan, Deni. 2014. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Daryati dan Mudjiono. 2009. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Diaji, Nikolaus. 2019. *Metodologi Penelitian Kuantitatif: Beberapa Konsep Dasar Untuk Penulisan Skripsi dan Analisi Data Dengan SPSS*. Yogyakarta: CV Budi Utama.
- Faisal,Sanapiah. 2007. *Format-format Penelitian Sosial*. Jakarta: Raja Grafindo.
- Fathurrohman, Muhammad dan Sulistyorini. 2012. *Belajar dan Pembelajaran Membantu Meningkatkan Mutu Pembelajaran sesuai Standar Nasional*. Yogyakarta: Teras Grafindo Persada.
- Geeta, Rachamdi Alddino. 2019. *Easy Parenting: Strategi Menumbuhkan Minat Baca Sejak Dini*. Bandung: Edwrite Publishing.

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Hartati, T. 2016. "Multimedia In Literacy Development At Remote Elementary Schools In West Java (Multimedia Dalam Pengembangan Literasi Di Sekolah Dasar Terpencil Jawa Barat). *Edutech Tahun 15, Vol.15, No.3.*
- Arha Herawan, Hayadi. 2018. *Sistem Pakar*. Yogyakarta: Deepublish: CV Budi Utama
- Husna Arba'i, Jazimatul. 2016. *Menciptakan lingkungan literasi di rumah dan sekolah yang menyenangkan. Dalam Moch. Mursyid(Ed.). Membedakan gerakan literasi di sekolah*. Yogyakarta: Lembaga Ladang Kata bekerjasama dengan Pustaka Nun & Azyan Publishing.
- Kardawati, Ani. 2018. *Pemahaman Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jawa Timur: Media Grafika.
- Kemendikbud. 2019. *Desain Induk, Gerakan Literasi Sekolah*. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- B. M, Sadirman. 2010. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada
- Malawi, Ibadullah. 2017. *Pembelajaran Literasi Berbasis Sastra Lokal Pembelajaran, Literasi, Bahasa Indonesia*. Jawa Timur: CV: Ae Media Grafika.
- Mardianto. 2012. *Psikologi Pendidikan*. Medan: Perdana Publishing.
- Meliyawati. 2016. *Pemahaman Dasar Membaca*. Yogyakarta: CV Budi Utama.
- Mudjiono, Dimiyati. 2006. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Monawar, Sofian dan Ivan Mahendrawanto. 2019. *Rumah (Baca) Kita*. Yogyakarta: CV Budi Utama.
- Mursyid, Moh. 2014. *Gerakan Literasi Mencerdaskan Negeri*. Semarang: Aswaja Presindo- Cakruk Publisher.
- Naruboko, Cholid Ahmadi. 2010. *Metodologi Penelitian*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Nurdin, "Pengaruh Minat Baca, Pemanfaatan Fasilitas dan Sumber Belajar Terhadap Prestasi Belajar IPS Terpadu SMP Negeri 13 Bandar Lampung" *Jurnal Ekonomi dan Pendidikan*. Vol. 8 Nomor 1.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

- © Hak cipta milik UIN Suska Riau
- State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- Pakmadewi, Ni Nyoman. 2018. *Literasi di Sekolah, dari Teori ke Praktik*. Bali: Nilacakra.
- Panduan Gerakan Literasi Sekolah di Sekolah Menengah Atas. 2016. Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. Jakarta: Cetakan 1.
- Pembukaan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia (Alinia ke empat). 2010. Diterbitkan oleh: Sekretariat Jendral Dan Kepaniteraan Mahkamah Konstitusi RI.
- Prestowo, Andi. 2012. *Pengembangan sumber belajar*. Yogyakarta: Pedagogia.
- Purwanto. 2014. *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Rahim, Farida. 2016. *Pengajaran Membaca di Sekolah Dasar*. Jakarta: Bumi
- Sagala, Syaiful. 2012. *Konsep dan Makna Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.
- Santoso, Ridwan dan Berchah Pitoewas, Yunisca Nurmalisa, *Pengaruh Program Literasi Sekolah Terhadap Minat Baca Peserta Didik SMAN 2 Gadingrejo*. Vol 5, No 9.
- Sardiman. 2016. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Satori, Djam"an & Aan Komarian. 2011. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Alfabeta.
- Setiawati 2016. "The Use of Literacy-Intrucltional Category To Improve Students" *Reading Comprehension*", Jurnal Vision. Volume 5 Number 1, April 2016.
- Setiawan, Rossie. 2016. *Gerakan Literasi Sekolah*. Jakarta: Satgas Gerakan Literasi Sekolah, Dirjen Pendidikan Dasar dan Menengah Kemdikbud RI. Disampaikan pada kegiatan *workshop* Literasi Informasi di Sekolah tanggal 10 Agustus 2016 di Perpustakaan Kemdikbud RI Jakarta.
- Slameto. 2010. *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Slameto. 2013. *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

- © Hak cipta ini milik UIN Suska Riau
- State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
- Suajana, Nana. 2018. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Suayono. 2011. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suharsaputra, Uhar. 2013. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan Tindakan*. Bandung: PT Refika Aditama.
- Sukmadinata, Nana. 2008. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Suprihatiningrum, Jamil. 2017. *Strategi Pembelajaran: Teori dan Aplikasi*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Susanto, Ahmad. 2013. *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kencana.
- Suyatno. 2009. *Menjelajah Pembelajaran Inovatif*. Surabaya: Masmedia Buana Pustaka.
- Syah, Muhibbin. 2006. *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Syaodih, Nana. 2016. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Tazeh, Ahmad. 2011. *Metodeologi Penelitian Praktis*. Yogyakarta: Tras.
- Tin Laboratorium Jurusan. 2012. *Pedoman Penyusunan Skripsi STAIN Tulungagung*. Tulungagung: STAIN Tulungagung.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- © Hak cipta milik UIN Suska Riau
- State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- Titi Penyusun Pusat Bahasa (Mendikbud). 2007. Kamus Besar Bahasa Indonesia (Jakarta: Balai Pustaka).
- Undang-Undang Tentang Sistem Pendidikan Nasional. Utama.
- Utami, Faizah Dewi, dkk. 2016. *Panduan Gerakan Literasi Sekolah Di Sekolah Dasar*. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah Kemdikbud RI.
- Wandasari, Yulisa. 2017. *Implementasi Gerakan Literasi Sekolah (GLS) Sebagai Pembentuk Pendidikan Berkarakter*, Jakarta, Volume 1, No. 1.
- Wiedarti, Pangesti. 2016. *Desain Induk Gerakan Literasi Sekolah*. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Wijaya Antasai, Indah. 2016. *Peran pendidik dalam membentuk budaya baca anak. Dalam Moch. Mursyid(Ed.). Membumikan gerakan literasi di sekolah*. (Yogyakarta: Lembaga Ladang Kata bekerjasama dengan Pustaka Nun & Azyan Publishing.



# LAMPIRAN

UIN SUSKA RIAU

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

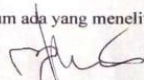



## Lampiran 1. Lembar Disposisi

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### LEMBAR DISPOSISI

	INDEKS BERKAS KODE
Hal : Pengajuan Sinopsis Penelitian	
Tanggal : 16 Februari 2023	Nomor 83 P.GEO.I/PP.12/IV/2023
Asal : <b>Redo Saputra</b>	
TANGGAL PENYELESAIAN :	SIFAT :
INFORMASI :	DITERUSKAN KEPADA:
<b>Sinopsis Penelitian yang Berjudul:</b>	Ketua Prodi P. Geografi
"Pengaruh Program Gerakan Literasi Sekolah terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Geografi di Kelas XI SMA Negeri 2 Siak Hulu".	Pembimbing: <b>Almegi, M.Si</b>
Belum ada yang meneliti	Pekanbaru, 16 Februari 2023
 Novi Harina, M.Pd NIK. 130019018	 Roswati, S.Pd.I., M.Pd NIP.19760122 200710 2 001



Lampiran 2. Surat Pembimbing

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA  
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
 FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
 كلية التربية والتعاليم  
 FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING  
 Jl. H. R. Soebrantas No. 155 Km. 10 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
 Fax. (0761) 561647 Web. www.fik.uinsuska.ac.id, E-mail: efiak\_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor: Un.04/F.II.4/PP.00.9/2912/2022  
 Sifat : Biasa  
 Lamp. : -  
 Hal : **Pembimbing Skripsi**

Pekanbaru, 04 Maret 2022

Kepada  
 Yth. Almegi, M.Si.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau  
 Pekanbaru

*Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : REDO SAPUTRA  
 NIM : 11911214046  
 Jurusan : Pendidikan Geografi  
 Judul : PENGARUH PROGRAM GERAKAN LITERASI SEKOLAH  
 TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN  
 GEOGRAFI DI KELAS XI MAN 1 KAMPAR KABUPATEN KAMPAR  
 Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Geografi Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.

Wassalam  
 an. Dekan  
 Wakil Dekan I



Zarkasib, M.Ag.  
 NIP. 19721017199703 1 004

Tembusan :  
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Lampiran 3. Surat Pengesahan Proposal

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA  
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**  
 كلية التربية والتعاليم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
 Alamat: Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan, Pekanbaru Riau 28293 PG BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129


**PENGESAHAN PERBAIKAN  
 UJIAN PROPOSAL**

Nama Mahasiswa : Redo saputra  
 Nomor Induk Mahasiswa : 11911214046  
 Hari/Tanggal Ujian : 12 Januari  
 Judul Proposal Ujian : PENGARUH PROGRAM GERAKAN LITERASI SEKOLAH TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN GEOGRAFI DI KELAS XI IPS SMA NEGERI 2 SIAK HULU  
 Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang dalam Ujian proposal

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Alhail	PENGUJI I		
2.	Roswanti M. Pd.	PENGUJI II		

Mengetahui  
 a.n. Dekan  
 Wakil Dekan I  
  
 D. Parkasih, M.Ag.  
 NIP. 19721017 199703 1 004


Pekanbaru,.....  
 Peserta Ujian Proposal

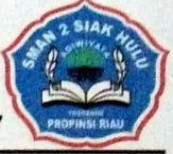
  
 Redo saputra  
 NIM. 11911214046

#### Lampiran 4. Surat balasan pra riset dari sekolah

##### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PEMERINTAH PROVINSI RIAU**  
**DINAS PENDIDIKAN**  
**SMA NEGERI 2 SIAK HULU**  
AKREDITASI : A  
Alamat : Jl. Kubang Raya No. 62 Desa Kubang Jaya Kec. Siak Hulu Telp. (0761) 7079014 Kode Pos 28457  
NPS : 30.11.40.66.0.002 NPSN : 10494911 Website : www.sman2siakhulu.ac.id



Nomor : 421.3/SMA.2.SH/2023/0A1 Kubang Jaya, 02 Februari 2023  
Lamp. : -  
Perihal : Izin Melakukan PraRiset



Kepada Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
UIN SUSKA Riau  
Di Pekanbaru

Dengan hormat, menunjuk surat Sdr. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau No: Un.04/F.II.4/PP.00.9/1830/2023 tanggal : 01 Februari 2023 perihal : Mohon Izin Melakukan Penelitian Sdr ;

NO	NAMA	NIM	JURUSAN/ PROGRAM STUDI
I	REDO SAPUTRA	11911214046	Pendidikan Geografi

Pada prinsipnya kami dapat memberi izin melakukan PraRiset yang dimaksud sepanjang mengikuti aturan dan tidak mengganggu Proses Belajar Mengajar di SMA Negeri 2 Siak Hulu.

Demikian surat ini kami buat, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya, terimakasih.

  
  
Kepala,  
M. S.Pd  
NIP.1970030 200701 1 004

Tembusan:  
1. Yang bersangkutan  
2. Arsip

Scanned by TapScanner



## Lampiran 5. Surat Izin Melakukan Riset

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN  
كلية التربية والتعاليم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id. E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/2710/2023  
Sifat : Biasa  
Lamp. : 1 (Satu) Proposal  
Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Pekanbaru, 14 Februari 2023 M

Kepada  
Yth. Gubernur Riau  
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu  
Satu Pintu  
Provinsi Riau  
Di Pekanbaru

*Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : **Redo Saputra**  
NIM : 11911214046  
Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2023  
Program Studi : Pendidikan Geografi  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Pengaruh Program Gerakan Literasi Sekolah Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Geografi di Kelas XI IPS SMA Negeri 2 Siak Hulu.  
Lokasi Penelitian : SMA Negeri 2 Siak Hulu  
Waktu Penelitian : 3 Bulan (14 Februari 2023 s.d 14 Mei 2023)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.



Dr. H. Kadar, M.Ag.  
NIP.19650521 199402 1 001


Tembusan :  
Rektor UIN Suska Riau



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Lampiran 6. Surat Izin Riset Dari Dinas Pendidikan



**PEMERINTAH PROVINSI RIAU**  
**DINAS PENDIDIKAN**  
 JL. CUT NYAK DIEN NO. 3 TELP. 076122552 / 076121553  
 PEKANBARU

---

Pekanbaru, 17 FEB 2023

Nomor : 800/Disdik/1.3/2023/3431  
 Sifat : Biasa  
 Lampiran :  
 Hal : **Izin Riset / Penelitian**

Kepada  
 Yth. Kepala SMAN 2 SIAK HULU  
 di-  
 Tempat

Berkenaan dengan Surat Rekomendasi dari Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor : 503/DPMPTSP/NON IZIN-RISET/53844 Tanggal 14 Februari 2023 Perihal Pelaksanaan Izin Riset, dengan ini disampaikan bahwa:

Nama : **REDO SAPUTRA**  
 NIM/KTP : 119112140460  
 Program Studi : **PENDIDIKAN GEOGRAFI**  
 Jenjang : **S1**  
 Alamat : **PEKANBARU**  
 Judul Penelitian : **PENGARUH PROGRAM GERAKAN LITERASI SEKOLAH TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN GEOGRAFI DI KELAS XI SMA NEGERI 2 SIAK HULU**

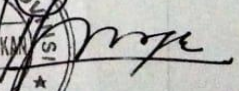
Lokasi Penelitian : **SMA NEGERI 2 SIAK HULU**

Dengan ini disampaikan hal-hal sebagai berikut :

1. Untuk dapat memberikan yang bersangkutan berbagai informasi dan data yang diperlukan untuk penelitian.
2. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan dan memaksakan kehendak yang tidak ada hubungan dengan kegiatan ini.
3. Adapun Surat Izin Penelitian ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dibuat.

Demikian disampaikan, atas perhatian diucapkan terima kasih.

Pih. KEPALA DINAS PENDIDIKAN  
 PROVINSI RIAU



**TATI LINDAWATI, SH, M.Si**  
 Pembina Tingkat I (IV/b)  
 NIP. 19660717 198603 2 002


Tembusan:  
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



Lampiran 7. Surat Dinas Penanaman Modal Dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.




**PEMERINTAH PROVINSI RIAU**  
**DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU**  
 Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau  
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 PEKANBARU  
 Email : dpmtsp@riau.go.id

---

**REKOMENDASI**  
 Nomor : 503/DPMTSP/NON IZIN-RISET/53844  
 TENTANG

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET  
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**



1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/2710/2023 Tanggal 14 Februari 2023**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:


1. Nama	: REDO SAPUTRA
2. NIM / KTP	: 119112140460
3. Program Studi	: PENDIDIKAN GEOGRAFI
4. Jenjang	: S1
5. Alamat	: PEKANBARU
6. Judul Penelitian	: PENGARUH PROGRAM GERAKAN LITERASI SEKOLAH TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN GEOGRAFI DI KELAS XI SMA NEGERI 2 SIAK HULU
7. Lokasi Penelitian	: SMA NEGERI 2 SIAK HULU

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperutnya.

Dibuat di : Pekanbaru  
 Pada Tanggal : 16 Februari 2023



Ditandatangani Secara Elektronik Melalui :  
 Sistem Informasi Manajemen Pelayanan (SIMPEL)  
**DINAS PENANAMAN MODAL DAN  
 PELAYANAN TERPADU SATU PINTU  
 PROVINSI RIAU**

**Tembusan :**  
**Disampaikan Kepada Yth :**

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Kepala Dinas Pendidikan Provinsi Riau di Pekanbaru
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan





## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Lampiran 8. Izin Prariset Fakultas



UIN SUSKA RIAU

**KEMENTERIAN AGAMA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
 كلية التربية والتعاليم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**

Jl. H. R. Soebrantas No 155 Km 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
 Fax (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id E-mail eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.11.4/PP.00.9/1830/2023  
 Sifat : Biasa  
 Lamp. : -  
 Hal : **Mohon Izin Melakukan PraRiset**

Pekanbaru, 01 Februari 2023

Kepada  
 Yth. Kepala Sekolah  
 SMAN 2 Siak Hulu  
 di  
 Tempat

*Assalamu'alaikum warhamatullahi wabarakatuh*

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama	: Redo Saputra
NIM	: 11911214046
Semester/Tahun	: VII (Tujuh)/ 2023
Program Studi	: Pendidikan Geografi
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

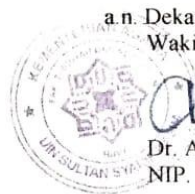
ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

082389723484  
 Redo Saputra.

2/2-2023



a.n. Dekan  
 Wakil Dekan III


*Amirah Diniaty*  
 Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons.  
 NIP. 19751115 200312 2 001



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Lampiran 9. Surat Surat Keterangan Telah Melakukan Riset



**PEMERINTAH PROVINSI RIAU**  
**DINAS PENDIDIKAN**  
**SMA NEGERI 2 SIAK HULU**  
 AKREDITASI : A



Alamat : Jl. Kubang Raya No. 62 Desa Kubang Jaya Kec. Siak Hulu Telp. (0761) 7079014 Kode Pos 28457  
 NPSN : 30 11 40 08 0 002 NPSN : 10-49-4911 Website : www.sman2siakhulu.sch.id

**SURAT KETERANGAN**  
 No: 421.3/SMA.2-SH/2023/087


Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala Sekolah Menengah Atas ( SMA ) Negeri 2 Siak Hulu Kab. Kampar Provinsi Riau, berdasarkan surat Kepala Dinas Pendidikan Provinsi RIAU nomor: 800/DISDIK /1.3/2023/3431 tanggal : 17 Februari 2023 perihal : Izin Riset/Penelitian Sdr, dengan ini menerangkan bahwasanya ;

N a m a	: REDO SAPUTRA
NIM	: 119112140460
Program Studi	: PENDIDIKAN GEOGRAFI
Jenjang	: S1
Fakultas/Universitas	: TARBIYAH KEGURUAN UIN SUSKA RIAU
Judul Penelitian	: "PENGARUH PROGRAM GERAKAN LITERASI SEKOLAH TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN GEOGRAFI DI KELAS XI SMA NEGERI 2 SIAK HULU "

benar yang bersangkutan diatas telah melaksanakan riset/penelitian di SMA Negeri 2 Siak Hulu pada tanggal 22 – 23 *Februari 2023*

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya, untuk dipergunakan seperlunya, terimakasih.

DIKELUARKAN DI : KUBANG JAYA  
 PADA TANGGAL : 23 Februari 2023



**DARWIS. B. S.Pd, M.Si**  
 NIP. 19650811 198901 1 003



### Lampiran 10. Silabus Pembelajaran

Mata Pelajaran : Geografi  
 Sekolah : SMAN 2 SIAK HULU  
 Kelas : XI (Sebelas)  
 Kompetensi Inti :

- **KI-1 dan KI-2: Menghayati dan mengamalkan** ajaran agama yang dianutnya. **Menghayati dan mengamalkan** perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.
- **KI 3:** Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- **KI4:** Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran
3.1 Memahami kondisi wilayah dan posisi strategis Indonesia sebagai poros maritim dunia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memahami letak, luas, dan batas wilayah Indonesia.</li> <li>• Memahami karakteristik wilayah daratan dan perairan Indonesia.</li> <li>• Memahami perkembangan jalur transportasi dan perdagangan internasional di Indonesia.</li> <li>• Memahami potensi dan pengelolaan sumber daya kelautan Indonesia.</li> </ul>	Posisi Strategis Indonesia Sebagai Poros Maritim Dunia <ul style="list-style-type: none"> <li>• Letak, luas, dan batas wilayah Indonesia.</li> <li>• Karakteristik wilayah daratan dan perairan Indonesia.</li> <li>• Perkembangan jalur transportasi dan perdagangan internasional di Indonesia.</li> <li>• Potensi dan pengelolaan sumber daya kelautan Indonesia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengamati letak geografis Indonesia melalui peta dunia.</li> <li>• Berdiskusi tentang letak dan posisi geografis Indonesia dan kaitannya dengan poros maritim dunia</li> <li>• Menyajikan laporan hasil diskusi tentang posisi strategis Indonesia sebagai poros maritim dunia dilengkapi peta, tabel, dan/atau grafik</li> </ul>
4.1 Menyajikan contoh hasil	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Berdiskusi tentang letak dan posisi geografis Indonesia dan kaitannya dengan poros</li> </ul>		

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran
<p>penalaran tentang posisi strategis wilayah Indonesia sebagai poros maritim dunia dalam bentuk peta, tabel, dan/atau grafik</p>	<p>maritim dunia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyajikan laporan hasil diskusi tentang posisi strategis Indonesia sebagai poros maritim dunia dilengkapi peta, tabel, dan/atau grafik</li> </ul>		
<p>3.2 Menganalisis sebaran flora dan fauna di Indonesia dan dunia berdasarkan karakteristik ekosistem</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menganalisis karakteristik bioma di dunia.</li> <li>• Menganalisis faktor-faktor yang memengaruhi sebaran flora dan fauna.</li> <li>• Menganalisis persebaran jenis-jenis flora dan fauna di Indonesia dan dunia.</li> <li>• Menganalisis konservasi flora dan fauna di Indonesia dan dunia.</li> <li>• Menganalisis pemanfaatan flora dan fauna Indonesia sebagai sumber daya alam.</li> </ul>	<p>Flora dan Fauna di Indonesia dan Dunia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Karakteristik bioma di dunia.</li> <li>• Faktor-faktor yang memengaruhi sebaran flora dan fauna.</li> <li>• Persebaran jenis-jenis flora dan fauna di Indonesia dan dunia.</li> <li>• Konservasi flora dan fauna di Indonesia dan dunia.</li> <li>• Pemanfaatan flora dan fauna Indonesia sebagai sumber daya alam.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengamati flora dan fauna Indonesia di lingkungan sekitar</li> <li>• Membaca buku teks geografi dan buku referensi, dan/atau menyaksikan tayangan video tentang persebaran dan konservasi flora fauna di Indonesia dan dunia</li> <li>• Mengumpulkan data dan informasi tentang persebaran dan konservasi flora fauna di Indonesia dan dunia</li> </ul>
<p>4.2 Membuat peta persebaran flora dan fauna di Indonesia dan dunia yang dilengkapi</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuat laporan tentang persebaran dan konservasi flora fauna di Indonesia dan dunia</li> <li>• Menyajikan laporan tentang persebaran dan konservasi</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuat laporan tentang persebaran dan konservasi flora fauna di Indonesia dan dunia</li> </ul>



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran
gambar hewan dan tumbuhan endemik	flora fauna di Indonesia dan dunia dilengkapi peta		<ul style="list-style-type: none"> <li>Menyajikan laporan tentang persebaran dan konservasi flora fauna di Indonesia dan dunia dilengkapi peta</li> </ul>
3.3 Menganalisis sebaran dan pengelolaan sumber daya kehutanan, pertambangan, kelautan, dan pariwisata sesuai prinsip-prinsip pembangunan berkelanjutan	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menganalisis klasifikasi sumber daya.</li> <li>Menganalisis potensi dan persebaran sumberdaya alam kehutanan, pertambangan, kelautan, dan pariwisata di Indonesia.</li> <li>Menjelaskan Analisis Mengenai Dampak Lingkungan (AMDAL) dalam pembangunan.</li> <li>Menganalisis pemanfaatan sumberdaya alam dengan prinsip-prinsip pembangunan berkelanjutan</li> </ul>	Pengelolaan Sumber Daya Alam Indonesia <ul style="list-style-type: none"> <li>Klasifikasi sumber daya.</li> <li>Potensi dan persebaran sumberdaya alam kehutanan, pertambangan, kelautan, dan pariwisata di Indonesia.</li> <li>Analisis Mengenai Dampak Lingkungan (AMDAL) dalam pembangunan.</li> <li>Pemanfaatan sumberdaya alam dengan prinsip-prinsip pembangunan berkelanjutan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mencari informasi tentang sumber daya kehutanan, pertambangan, kelautan, dan pariwisata serta pengelolaannya dari berbagai sumber/media</li> <li>Berdiskusi tentang sumber daya kehutanan, pertambangan, kelautan, dan pariwisata serta pengelolaannya sesuai prinsip-prinsip pembangunan berkelanjutan.</li> <li>Mengumpulkan dan mengolah informasi tentang persebaran sumber daya kehutanan, pertambangan, kelautan, dan pariwisata serta pengelolaannya sesuai prinsip-prinsip pembangunan berkelanjutan</li> <li>Menyajikan laporan hasil pengolahan informasi tentang persebaran</li> </ul>
4.3 Membuat peta persebaran sumber daya kehutanan, pertambangan, kelautan, dan pariwisata di Indonesia	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengolah informasi tentang persebaran sumber daya kehutanan, pertambangan, kelautan, dan pariwisata serta pengelolaannya sesuai prinsip-prinsip pembangunan berkelanjutan</li> <li>Menyajikan laporan hasil pengolahan informasi tentang persebaran sumber</li> </ul>		

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran
	<p>daya kehutanan, pertambangan, kelautan, dan pariwisata serta pengelolaannya sesuai prinsip-prinsip pembangunan berkelanjutan dilengkapi peta</p>		<p>sumber daya kehutanan, pertambangan, kelautan, dan pariwisata serta pengelolaannya sesuai prinsip-prinsip pembangunan berkelanjutan dilengkapi peta</p>
<p>3.4 Menganalisis ketahanan pangan nasional, penyediaan bahan industri, serta potensi energi baru dan terbarukan di Indonesia</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjelaskan pengertian ketahanan pangan, bahan industri, serta energi baru dan terbarukan.</li> <li>• Menganalisis potensi dan persebaran sumber daya pertanian, perkebunan, perikanan, dan peternakan untuk ketahanan pangan nasional.</li> <li>• Menganalisis potensi dan persebaran sumber daya untuk penyediaan bahan industri.</li> <li>• Menganalisis potensi dan persebaran sumber daya untuk penyediaan energi baru dan terbarukan.</li> <li>• Menganalisis pengelolaan sumber daya dalam penyediaan bahan pangan, bahan industri, serta energi baru dan terbarukan di Indonesia.</li> </ul>	<p>Ketahanan Pangan, Industri dan Energi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengertian ketahanan pangan, bahan industri, serta energi baru dan terbarukan.</li> <li>• Potensi dan persebaran sumber daya pertanian, perkebunan, perikanan, dan peternakan untuk ketahanan pangan nasional.</li> <li>• Potensi dan persebaran sumber daya untuk penyediaan bahan industri.</li> <li>• Potensi dan persebaran sumber daya untuk penyediaan energi baru dan terbarukan.</li> <li>• Pengelolaan sumber daya dalam penyediaan bahan pangan, bahan industri, serta energi baru dan terbarukan di Indonesia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mencari informasi dari berbagai sumber/media tentang ketahanan pangan, industri, serta energi baru dan terbarukan</li> <li>• Mengumpulkan dan menganalisis data dan informasi terkait ketahanan pangan, industri, serta energi baru dan terbarukan</li> <li>• Melaporkan hasil analisis data dan informasi terkait ketahanan pangan, industri, serta energi baru dan terbarukan dalam bentuk tulisan dilengkapi peta, tabel, dan grafik</li> </ul>



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran
4.4 Membuat peta persebaran ketahanan pangan nasional, bahan industri, serta energi baru dan terbarukan di Indonesia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Melaporkan hasil analisis data dan informasi terkait ketahanan pangan, industri, serta energi baru dan terbarukan dalam bentuk tulisan dilengkapi peta, tabel, dan grafik</li> </ul>		
3.5 Menganalisis dinamika kependudukan di Indonesia untuk perencanaan pembangunan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjelaskan faktor dinamika dan proyeksi kependudukan</li> <li>• Menganalisis mobilitas penduduk dan tenaga kerja.</li> <li>• Menganalisis kualitas penduduk dan indeks pembangunan manusia.</li> <li>• Menganalisis bonus demografi dan dampaknya terhadap pembangunan.</li> <li>• Menganalisis permasalahan yang diakibatkan dinamika kependudukan.</li> <li>• Memahami berbagai sumber data kependudukan.</li> <li>• Memahami pengolahan dan analisis data kependudukan.</li> </ul>	Dinamika Kependudukan di Indonesia <ul style="list-style-type: none"> <li>• Faktor dinamika dan proyeksi kependudukan</li> <li>• Mobilitas penduduk dan tenaga kerja.</li> <li>• Kualitas penduduk dan Indeks Pembangunan Manusia.</li> <li>• Bonus demografi dan dampaknya terhadap pembangunan.</li> <li>• Permasalahan yang diakibatkan dinamika kependudukan.</li> <li>• Sumber data kependudukan.</li> <li>• Pengolahan dan analisis data kependudukan.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membaca buku teks geografi dan buku referensi, dan/atau menyaksikan tayangan video tentang kependudukan</li> <li>• Mengidentifikasi masalah dan mengajukan solusi tentang dampak ledakan penduduk dan bonus demografi.</li> <li>• Menyajikan hasil pengolahan data dan informasi terkait masalah kependudukan di Indonesia dilengkapi peta, tabel, grafik, dan/atau gambar</li> <li>• Membuat model piramida penduduk</li> </ul>
4.5 Menyajikan data	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengolah data dan informasi terkait masalah</li> </ul>		



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran
kependudukan dalam bentuk peta, tabel, grafik, dan/atau gambar	kependudukan di Indonesia <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyajikan hasil pengolahan data dan informasi terkait masalah kependudukan di Indonesia dilengkapi peta, tabel, grafik, dan/atau gambar</li> <li>• Membuat model piramida penduduk</li> </ul>		
3.6 Menganalisis keragaman budaya bangsa sebagai identitas nasional berdasarkan keunikan dan sebaran	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menganalisis pengaruh faktor geografis terhadap keragaman budaya di Indonesia.</li> <li>• Menganalisis persebaran keragaman budaya di Indonesia.</li> <li>• Menganalisis pembentukan kebudayaan nasional.</li> <li>• Menganalisis pelestarian dan pemanfaatan produk kebudayaan Indonesia dalam bidang ekonomi kreatif dan pariwisata.</li> <li>• Menjelaskan kebudayaan Indonesia sebagai bagian dari kebudayaan global.</li> </ul>	Keragaman Budaya Indonesia <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengaruh faktor geografis terhadap keragaman budaya di Indonesia.</li> <li>• Persebaran keragaman budaya di Indonesia.</li> <li>• Pembentukan kebudayaan nasional.</li> <li>• Pelestarian dan pemanfaatan produk kebudayaan Indonesia dalam bidang ekonomi kreatif dan pariwisata.</li> <li>• Kebudayaan Indonesia sebagai bagian dari kebudayaan global.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengamati keragaman budaya di lingkungan sekitar</li> <li>• Mencari informasi melalui berbagai sumber/media tentang tentang keragaman budaya Indonesia</li> <li>• Berdiskusi dan membuat laporan tentang keragaman budaya Indonesia</li> <li>• Praktik membuat peta keragaman budaya di Indonesia</li> <li>• Menyelenggarakan pameran keragaman budaya di Indonesia (pakaian adat, miniatur rumah adat, makanan khas, permainan, cerita rakyat, atraksi)</li> </ul>
4.6 Membuat peta persebaran budaya daerah sebagai bagian dari budaya	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Praktik membuat peta keragaman budaya di Indonesia</li> <li>• Menyelenggarakan pameran keragaman budaya di Indonesia</li> </ul>		





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran
nasional	(pakaian adat, miniatur rumah adat, makanan khas, permainan, cerita rakyat, atraksi)		
3.7 Menganalisis jenis dan penanggulangan bencana alam melalui edukasi, kearifan lokal, dan pemanfaatan teknologi modern	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memahami jenis dan karakteristik bencana alam.</li> <li>• Memahami siklus penanggulangan bencana.</li> <li>• Menganalisis persebaran wilayah rawan bencana alam di Indonesia.</li> <li>• Mengidentifikasi lembaga-lembaga yang berperan dalam penanggulangan bencana alam.</li> <li>• Menjelaskan partisipasi masyarakat dalam mitigasi bencana alam di Indonesia.</li> </ul>	Mitigasi Bencana Alam <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jenis dan karakteristik bencana alam.</li> <li>• Siklus penanggulangan bencana.</li> <li>• Persebaran wilayah rawan bencana alam di Indonesia.</li> <li>• Lembaga-lembaga yang berperan dalam penanggulangan bencana alam.</li> <li>• Partisipasi masyarakat dalam mitigasi bencana alam di Indonesia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membaca bukuteks geografi dan buku referensi, dan/atau mengamati tayangan video terkait bencana alam dan mitigasi bencana</li> <li>• Bertanyatentang bencana alam dan mitigasi bencana di Indonesia</li> <li>• Berdiskusi tentang bencana alam dan mitigasi bencana</li> <li>• Menyajikan laporan hasil diskusi terkait bencana alam dan mitigasi bencana dilengkapi sketsa, denah, dan/atau peta</li> <li>• Melakukan simulasi mitigasi bencana di lingkungan sekolah</li> <li>• Membuat peta evakuasi bencana di lingkungan sekitar</li> </ul>
4.7 Membuat sketsa, denah, dan/atau peta potensi bencana wilayah setempat serta strategi mitigasi bencana berdasarkan peta tersebut	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendiskusikan bencana alam dan mitigasi bencana</li> <li>• Menyajikan laporan hasil diskusi terkait bencana alam dan mitigasi bencana dilengkapi sketsa, denah, dan/atau peta</li> <li>• Melakukan simulasi mitigasi bencana di lingkungan sekolah</li> <li>• Membuat peta evakuasi bencana di lingkungan sekitar</li> </ul>		



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

## Lampiran 11. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

#### Identitas

Sekolah : SMAN 2 Siak Hulu  
 Mata Pelajaran : Geografi  
 Kelas/Semester : XI / Genab  
 Materi Pokok : Keragaman Budaya Indonesia  
 Alokasi Waktu : 2 x 45 menit  
 Kompetensi Inti :

- **KI-1 dan KI-2:** Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.
- **KI-3:** Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- **KI-4:** Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

**Kompetensi Dasar**

3.6 Menganalisis keragaman budaya bangsa sebagai identitas nasional berdasarkan keunikan dan sebaran

4.6 Membuat peta persebaran budaya daerah sebagai bagian dari budaya nasional

**Indikator Pencapaian Kompetensi**

- Menganalisis pengaruh faktor geografis terhadap keragaman budaya di Indonesia.
- Menganalisis persebaran keragaman budaya di Indonesia.
- Menganalisis pembentukan kebudayaan nasional.
- Menganalisis pelestarian dan pemanfaatan produk kebudayaan Indonesia dalam bidang ekonomi kreatif dan pariwisata.
- Menjelaskan kebudayaan Indonesia sebagai bagian dari kebudayaan global.
- Praktik membuat peta keragaman budaya di Indonesia
- Menyelenggarakan pameran keragaman budaya di Indonesia (pakaian adat, miniatur rumah adat, makanan khas, permainan, cerita rakyat, atraksi)

**D. Tujuan Pembelajaran**

1. Setelah mengikuti proses pembelajaran, siswa diharapkan dapat Mengetahui keragaman budaya Indonesia dalam kehidupan sehari-hari

**E. Materi Pembelajaran**

Tema : keragaman budaya Indonesia  
Sub tema : keragaman budaya bangsa

**F. Kegiatan Pembelajaran**

Kegiatan	Langkah –langkah
Pendahuluan (10 Menit)	1) Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam dan menanyakan kabar serta absensi 2) Guru meminta ketua kelas menyiapkan dan berdoa 3) Guru menjelaskan tujuan pembelajaran yang akan dicapai

1. Diharang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 4) Memastikan kelas dalam keadaan bersih dalam menunjang pembelajaran yang nyaman
- 5) Guru mempersiapkan tata tertib aturan dan disiplin selama pembelajaran
- 6) Mengarahkan siswa mempersiapkan buku pelajaran

**a. Pembiasaan**

1. Ada kegiatan membaca yang dilakukan setiap hari ( di awal, tengah, atau menjelang akhir pelajaran).
2. Ada kegiatan membaca ( membaca dalam hati, membaca nyaring)
3. Kegiatan membaca pada tempatnya (selain 15 menit sebelum pembelajaran) sudah membudaya dan menjadi kebutuhan warga sekolah (tampak dilakukan oleh semua warga sekolah).
4. Ada berbagai kegiatan tindak lanjut dalam bentuk menghasilkan tanggapan secara lisan maupun tulisan..
5. Ada penghargaan yang diberikan kepada siswa yang telah melakukan pencapaian dalam kegiatan literasi.
6. Ada kegiatan perayaan pada hari tertentu yang bertemakan literasi.
7. Ada jadwal kunjungan ke perpustakaan secara bergantian perkelas.

**b. Pengembangan**

1. Ada pengembangan literasi yang dilakukan di luar sekolah.
2. Terdapat perpustakaan dan terdapat sudut baca di tiap kelas
3. Perpustakaan sekolah menyediakan beragam buku bacaan.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Diharang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Guru ikut serta dalam kegiatan membaca dengan ikut membacaselama kegiatan berlangsung
5. Siswa diberikan tagihan lisan maupun tulisan sebagai bentuk penilaian.
6. Dibeberapa area sekolah terdapat poster-poster pentingnyamembaca.

**c. Pembelajaran**

1. Dengan adanya perpustakaan yang nyaman dengan koleksi buku pelajaran dan non-pelajaran dimanfaatkan untuk menambah wawasan dan kegiatan literasi.
2. Siswa membawa buku dari rumah dengan suka rela baik buku pelajaran atau non-pelajaran.
3. Siswa melaksanakan berbagai strategi untuk memahami teks dalam semua mata pelajaran.
4. Dengan kegiatan literasi siswa lebih mudah mengetahui berbagai informasi.
5. Siswa menggunakan lingkungan fisik, sosial, afektif dan akademik dalam mengembangkan kreatifitas (baik secara verbal, tulisan atau digital) yang kaya literasi di luar buku teks pelajaran untuk memperkaya pengetahuan dalam mata pelajaran.
6. Jurnal atau tanggapan siswa dari hasil membaca buku bacaan dan buku pelajaran (hasil tagihan) dipajang dikelas dikelas atau koridor sekolah.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diharang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>Inti (35 Menit)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Membaca dan diskusi                     <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bertanya kepada peserta didik tentang pengetahuan materi hari ini</li> <li>• Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang keragaman budaya indonesia</li> </ul> </li> <li>2) Berinteraksi                     <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mengajak siswa berinteraksi tanya jawab akan materi yang telah disampaikan</li> <li>• Peserta didik menganalisis dalam kehidupan sehari hari tentang kebudayaan di daerahnya masing masing</li> </ul> </li> <li>3) Menganalisis persebaran budaya                     <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Tahap pengerjaan                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberi petunjuk langkah</li> </ul> </li> <li>b. Penampilan Hasil                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru membimbing kegiatan,</li> <li>- kemudian menganalisis persebaran budaya</li> <li>- Guru mengecek hasil temuan dari persebaran</li> <li>- Guru memberi apresiasi</li> </ul> </li> </ol> </li> </ol>
<p>Penutup (10 menit)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Guru menanyakan apakah tujuan pembelajaran hari ini tercapai?</li> <li>2) Bagian apa yang sulit oleh siswa, dan kenapa?</li> <li>3) Pengetahuan apa yang anda dapatkan?</li> <li>4) Apa manfaat yang didapatkan dalam pelajaran hari ini?</li> </ol>

Pekanbaru, 4 mei 2023

Mengetahui,

Kepala SMAN 2 Siak hulu,

Peneliti



Redo saputra

Lampiran 16. Rekapilulasi Hasil Angket Variabel X

Hak cipta	Alternatif Jawaban								Jumlah	
	SS		S		KS		TS		F	%
	F	%	F	%	F	%	F	%		
12	25%	6	13%	20	42%	10	31%	48	100%	
11	23%	15	31%	17	35%	5	10%	48	100%	
20	42%	4	8%	12	25%	12	25%	48	100%	
23	48%	8	17%	15	31%	2	4%	48	100%	
10	21%	23	48%	11	23%	4	8%	48	100%	
5	10%	14	29%	20	42%	9	19%	48	100%	
34	71%	11	23%	3	6%	0	0	48	100%	
12	25%	13	27%	20	42%	3	6%	48	100%	
15	31%	18	38%	15	31%	0	0	48	100%	
18	38%	12	25%	16	33%	2	4%	48	100%	
14	29%	16	33%	16	33%	2	4%	48	100%	
12	25	9	19%	8	17%	6	13%	48	100%	
13	19	40%	14	29%	11	23	4	8%	48	100%
14	19	40	14	29%	15	31%	0	0	48	100%
15	27	56%	16	33%	4	8%	1	2%	48	100%
16	17	35%	25	52%	6	13%	0	0	48	100%
17	16	33%	9	19%	22	46%	1	2%	48	100%
18	18	38%	11	23%	16	33%	3	6%	48	100%
19	19	40%	16	33%	12	25%	1	2%	48	100%
	334		254		259		65		912	100%

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta dilindungi undang-undang

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 17. Data Ordinal Menjadi Interval

	N	Range	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation	Variance
Nilai Literasi	48	18,00	70,00	88,00	82,50	3,48858	12,170
Valid N (listwise)	48						

No	Variabel X		Variabel Y
	Ordinal	Interval	Interval
1	65	54,24	83
2	50	41,23	84
3	56	45,24	85
4	56	45,24	80
5	57	46,19	80
6	58	47,20	80
7	57	46,19	82
8	60	51,31	80
9	51	42,11	85
10	56	45,24	84
11	58	47,20	83
12	61	50,15	86
13	43	34,81	80
14	50	41,23	84
15	51	42,11	84
16	52	43,27	84
17	47	38,90	85
18	54	43,45	85
19	51	42,11	70
20	52	43,27	82
21	57	46,19	70
22	53	42,97	83
23	57	46,19	78
24	63	52,31	76
25	52	43,27	80
26	57	46,19	82
27	50	41,23	84
28	61	51,71	84
29	60	41,23	82
30	67	56,41	82
31	57	46,19	85

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



32	72	61,23	80
33	58	47,20	83
34	59	48,32	83
35	62	52,12	86
36	49	38,65	86
37	52	43,27	88
38	53	42,97	84
39	62	52,12	85
40	54	43,45	82
41	55	44,31	82
42	54	43,45	84
43	51	42,11	84
44	59	48,32	84
45	55	44,31	84
46	49	38,65	86
47	57	46,19	82
48	64	53,98	85

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 18. Uji Normalitas

one sample kolmogorof-smirnov test

		Unstandardized Residual
N		48
Normal Parameters <sup>a,b</sup>	Mean	82,5000
	Std. Deviation	3,48858
Most Extreme Differences	Absolute	,214
	Positive	,137
	Negative	-,214
Test Statistic		,214
Asymp. Sig. (2-tailed)		,654 <sup>c</sup>

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Lampiran 19. Hasil Uji Linearitas Data

### Hasil Uji Linearitas Data

	Sum of Squares	Df	Mean Square	Sig
Hasil Between (Combined)	1,837	13	27	,089
Belajar Groups Linearity	,446	13	27	,936
Program Deviation	,446	13	8,891	,909
Literasi from	1.550	13	27	163
Sekolah Linearity	454	13	27	233

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 20. Analisis Regresi Linier Sederjana

Hasil Perhitungan Persamaan Regresi  
Coefficientsa

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	T	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
1 (Constant)	56.846	3.171		12.98	.000
Program Literasi Sekolah	.365	.087	.598	4.87	.000

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

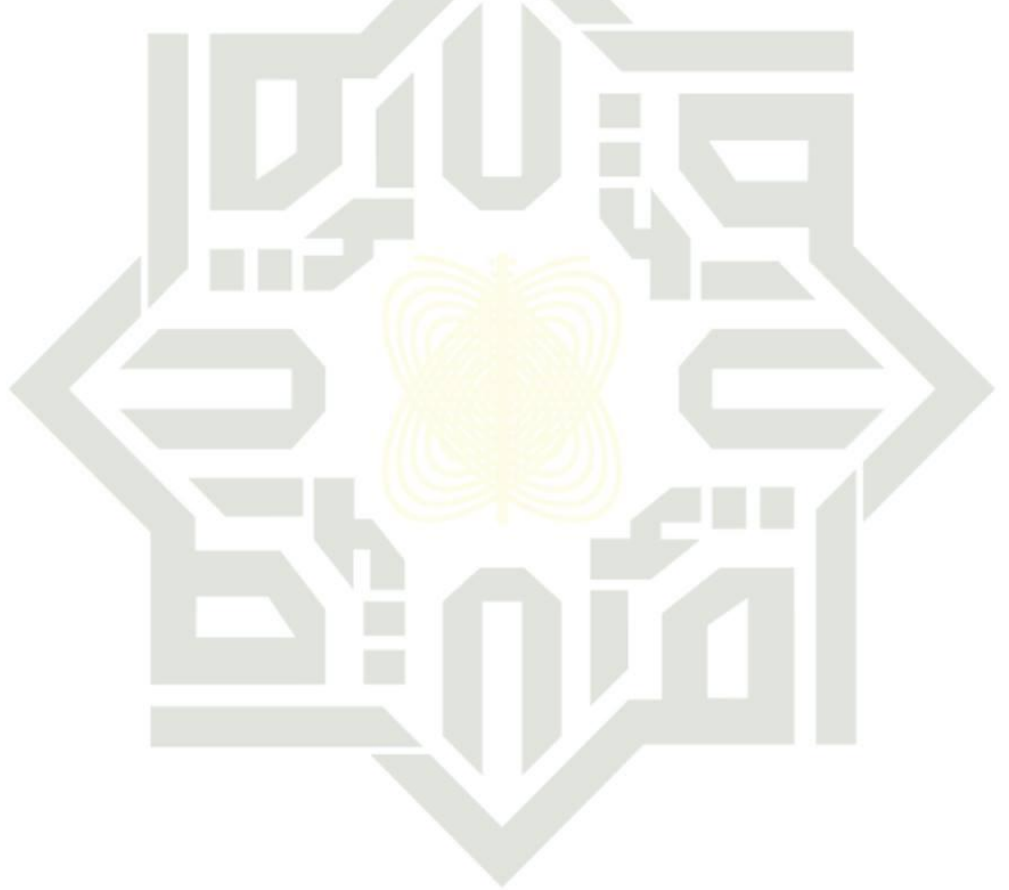
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 21. Uji Hipotesis

	Program Literasi Sekolah	Hasil Belajar
Program Literasi Sekolah	1	693
Pearson Correlation		.000
Sig.(2-tailed)		
N	48	48
Hasil Belajar	.693*	1
Pearson Correlation		
Sig.(2-tailed)	.000	
N	48	48

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyelenggarakan informasi yang sebenarnya, kecuali untuk keperluan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Lampiran 22. Angket Variabel X Program Literasi Sekolah**

**ANGKET PROGRAM LITERASI SEKOLAH**

**Identitas Responden**

Nama :

Kelas :

Jenis Kelami :

Sebelum mengisi angket bacalah petunjuk-petunjuk di bawah ini:

A. Isilah identitas Anda

B. Dalam angket ini terdapat sejumlah pernyataan . setelah membaca dengan seksama berilah tanda V (*checklist*) pada salah satu kolom pilihan jawaban yang anda pilih, jawaban berupa:

SS = Sangat Setuju

S = Setuju

K S = Kurang Setuju

TS = Tidak Setuju

Silahkan isi sesuai dengan keadaan anda sesungguhnya.

**Program Gerakan Literasi Sekolah (X)**

No	Butir Soal	SS	S	KS	TS
1	Setiap hari saya melakukan kegiatan 15 menit membaca, pada awal pelajaran, tengah atau menjelang akhir pelajaran				
2	Ada kegiatan membaca ( membaca dalam hati, membaca nyaring)				
3	Kegiatan membaca pada tempatnya (selain 15 menit sebelum pembelajaran) yang sudah membudaya dan menjadi kebutuhan warga sekolah (tampak dilakukan oleh semua warga sekolah).				
4	Ada berbagai kegiatan tindak lanjut dalam bentuk menghasilkan tanggapan secara lisan maupun tulisan.				

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan penadaitkan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5	Ada penghargaan yang diberikan kepada siswa yang telah melakukan pencapaian dalam kegiatan literasi.				
6	Ada kegiatan perayaan pada hari tertentu yang bertemakan literasi.				
7	Ada jadwal kunjungan ke perpustakaan secara bergantian perkelas.				
8	Ada pengembangan literasi yang dilakukan di luar sekolah.				
9	Terdapat perpustakaan dan terdapat sudut baca di tiap kelas				
10	Perpustakaan sekolah menyediakan beragam buku bacaan.				
11	Guru ikut serta dalam kegiatan membaca dengan ikut membaca selama kegiatan berlangsung				
12	Siswa diberikan tagihan lisan maupun tulisan sebagai bentuk penilaian.				
13	Dibeberapa area sekolah terdapat poster-poster pentingnya membaca.				
14	Dengan adanya perpustakaan yang nyaman dengan koleksi buku pelajaran dan non-pelajaran dimanfaatkan untuk menambah wawasan dan kegiatan literasi.				
15	Siswa membawa buku dari rumah dengan suka rela baik buku pelajaran atau non-pelajaran.				
16	Siswa melaksanakan berbagai strategi untuk memahami teks dalam semua mata pelajaran.				
17	Dengan gerakan literasi ini saya lebih mudah mengetahui berbagai informasi.				
18	Siswa menggunakan lingkungan fisik, sosial, afektif dan akademik dalam mengembangkan kreatifitas (baik secara verbal, tulisan atau digital) yang kaya literasi di luar buku teks pelajaran untuk memperkaya pengetahuan dalam mata pelajaran.				
19	Jurnal tanggapan hasil membaca buku bacaan atau buku pelajaran dipajang dikelas atau koridor sekolah.				

## Lampiran 23. Dokumentasi Penelitian

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

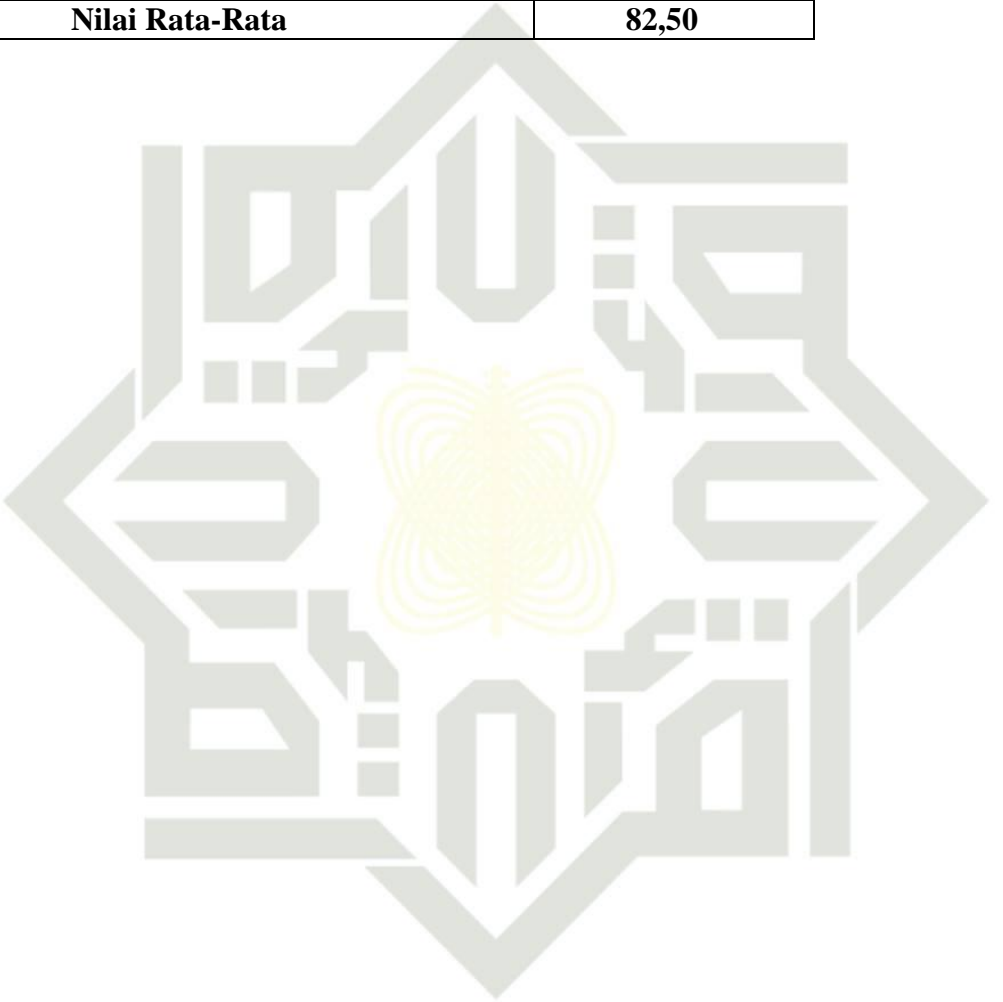
**Lampiran 24. Daftar Nilai Ujian Tengah Semester Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri 2 Siak Hulu**

No	Nama Siswa	Nilai MID
1	Siswa 1	83
2	Siswa 2	84
3	Siswa 3	85
4	Siswa 4	80
5	Siswa 5	80
6	Siswa 6	80
7	Siswa 7	82
8	Siswa 8	80
9	Siswa 9	85
10	Siswa 10	84
11	Siswa 11	83
12	Siswa 12	86
13	Siswa 13	80
14	Siswa 14	84
15	Siswa 15	84
16	Siswa 16	84
17	Siswa 17	85
18	Siswa 18	85
19	Siswa 19	70
20	Siswa 20	82
21	Siswa 21	70
22	Siswa 22	83
23	Siswa 23	78
24	Siswa 24	76
25	Siswa 25	80
26	Siswa 26	82
27	Siswa 27	84
28	Siswa 28	84
29	Siswa 29	82
30	Siswa 30	82
31	Siswa 31	85
32	Siswa 32	80
33	Siswa 33	83
34	Siswa 34	83
35	Siswa 35	86
36	Siswa 36	86
37	Siswa 37	88
38	Siswa 38	84
39	Siswa 39	85
40	Siswa 40	82

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

41	Siswa 41	82
42	Siswa 42	84
43	Siswa 43	84
44	Siswa 44	84
45	Siswa 45	84
46	Siswa 46	86
47	Siswa 47	82
48	Siswa 48	85
<b>Nilai Rata-Rata</b>		<b>82,50</b>



UIN SUSKA RIAU

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



### Lampiran 25 Hasil Angket Penelitian

No	Responden	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	Total
1	R1	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	1	4	4	4	2	4	4	65
2	R2	4	4	1	4	2	3	3	1	3	2	2	1	3	2	3	3	2	3	4	50
3	R3	4	4	3	4	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	4	56
4	R4	4	4	2	4	3	4	3	2	2	3	2	2	2	3	4	3	2	3	4	56
5	R5	4	4	2	2	4	3	3	2	2	4	2	2	2	4	3	3	4	3	4	57
6	R6	4	2	4	2	4	2	3	4	2	4	2	4	2	4	3	3	2	4	3	58
7	R7	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	4	4	4	4	4	2	4	3	57
8	R8	2	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	2	4	3	60
9	R9	2	3	2	4	2	2	4	2	2	2	3	1	3	4	3	3	2	4	3	51
10	R10	2	2	4	4	4	2	2	2	4	2	3	3	3	4	3	3	2	4	3	56
11	R11	1	4	2	4	3	2	4	2	3	2	4	4	4	4	4	3	3	2	3	58
12	R12	1	3	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	3	3	2	3	61
13	R13	1	2	1	2	3	2	4	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	4	43
14	R14	1	1	3	4	3	3	4	2	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	4	50
15	R15	1	3	1	4	3	3	4	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	4	51
16	R16	2	2	1	4	2	1	4	4	4	2	2	3	3	3	3	3	2	3	4	52
17	R17	4	2	1	4	3	1	3	1	2	4	2	2	1	2	4	2	2	3	4	47
18	R18	3	4	2	4	2	1	3	3	2	4	4	1	3	2	4	3	2	3	4	54
19	R19	4	3	1	1	1	2	4	3	2	4	4	3	3	2	4	3	2	3	2	51
20	R20	2	2	4	2	3	2	4	2	3	4	4	2	2	3	4	3	1	3	2	52
21	R21	2	3	2	3	3	2	4	2	4	4	4	2	2	4	4	4	4	2	2	57
22	R22	2	2	1	2	2	1	4	2	4	4	4	4	2	4	4	4	4	1	2	53
23	R23	4	2	1	4	3	1	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	1	2	57

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t



©

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

24	R24	3	4	2	4	2	1	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	3	63
25	R25	4	3	1	3	1	2	4	3	3	2	3	1	3	4	3	3	4	2	3	52
26	R26	2	2	4	3	3	2	4	3	3	2	3	3	3	4	3	3	4	3	3	57
27	R27	2	3	2	4	3	2	4	4	2	2	2	1	2	2	1	2	4	4	4	50
28	R28	2	1	4	4	1	3	4	4	3	4	2	1	4	4	4	4	4	4	4	61
29	R29	2	3	1	4	4	3	4	1	3	3	4	2	4	4	4	3	4	4	3	60
30	R30	2	3	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	2	67
31	R31	2	2	2	4	3	4	3	3	4	2	2	4	2	3	2	4	4	4	3	57
32	R32	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	72
33	R33	3	1	4	2	3	3	4	4	4	4	4	4	1	2	2	2	3	4	4	58
34	R34	3	3	4	3	3	3	4	2	3	3	3	4	1	2	3	4	4	4	3	59
35	R35	2	2	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	2	2	2	62
36	R36	2	3	4	2	2	2	4	2	2	2	1	4	3	4	3	4	2	2	1	49
37	R37	2	2	4	2	4	2	4	2	2	1	3	4	3	3	3	2	3	2	4	52
38	R38	1	4	4	2	3	2	4	2	2	3	3	4	3	3	4	2	3	2	2	53
39	R39	1	3	4	2	2	2	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	2	62
40	R40	1	2	4	2	3	2	2	4	2	2	2	4	4	3	4	3	3	4	3	54
41	R41	1	1	4	2	3	3	4	4	2	4	2	4	4	3	2	2	2	4	4	55
42	R42	1	3	4	2	3	3	4	2	2	3	3	4	4	2	4	3	2	2	3	54
43	R43	2	2	4	2	2	1	4	2	4	2	1	4	4	2	4	4	3	2	2	51
44	R44	4	2	4	4	3	1	4	2	3	1	3	4	4	3	4	4	4	3	2	59
45	R45	3	4	2	4	2	1	4	2	3	3	3	4	4	3	4	3	2	2	2	55
46	R46	4	3	1	1	1	2	4	2	2	2	2	4	4	3	4	3	2	2	3	49
47	R47	2	2	4	2	3	2	4	3	4	2	2	4	4	3	4	3	3	2	4	57
48	R48	2	3	2	3	3	2	4	4	4	4	4	4	4	2	4	3	4	4	4	64

**Lampiran 26. Hasil Validitas dan Reabilitas Variabel X**

**Correlations**

		X01	X02	X03	X04	X05	X06	X07	X08	X09	X10	X11	X12	X13	X14	X15	X16	X17	X18	X19	TOTAL
X01	Pearson Correlation	1	,279	-,207	,106	-,186	-,070	-,225	-,131	-,196	,038	-,099	-,215	-,277	,031	,138	,072	,028	,033	,089	,056
	Sig. (2-tailed)		,055	,158	,474	,205	,635	,124	,375	,182	,798	,504	,141	,057	,835	,348	,629	,850	,824	,546	,706
	N	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48
X02	Pearson Correlation	,279	1	-,276	,232	-,038	,152	-,136	-,216	-,142	-,013	,137	-,096	,114	,083	,296*	,102	-,004	-,071	-,017	,223
	Sig. (2-tailed)	,055		,058	,113	,800	,302	,357	,140	,337	,930	,354	,516	,439	,577	,041	,489	,978	,632	,908	,128
	N	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48
X03	Pearson Correlation	-,207	-,276	1	-,251	,292*	,150	-,047	,226	,021	-,083	-,152	,395*	,085	,166	,023	,094	-,030	,303*	-,125	,328*
	Sig. (2-tailed)	,158	,058		,085	,044	,310	,752	,123	,887	,573	,303	,005	,564	,259	,878	,526	,838	,037	,398	,023
	N	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48
X04	Pearson Correlation	,106	,232	-,251	1	,168	,161	-,165	-,043	,243	-,065	,109	-,343*	-,022	,068	-,022	,166	,155	,139	,267	,300*
	Sig. (2-tailed)	,474	,113	,085		,253	,273	,264	,772	,096	,662	,460	,017	,883	,646	,883	,259	,294	,347	,067	,038
	N	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48
X05	Pearson Correlation	-,186	-,038	,292*	,168	1	,403*	-,171	-,017	,123	,094	,134	,245	-,174	,167	-,135	-,072	,092	,230	,142	,408**
	Sig. (2-tailed)	,205	,800	,044	,253		,005	,245	,911	,405	,524	,362	,093	,238	,257	,362	,627	,532	,115	,337	,004
	N	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48

b. Pengujian tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

X06	Pearson Correlation	-.070	,152	,150	,161	,403*	1	-.066	,086	,059	,090	-.056	-.012	-.143	,021	-.240	,056	-.013	,388*	,342*	,396**
	Sig. (2-tailed)	,635	,302	,310	,273	,005		,655	,560	,690	,541	,704	,935	,333	,888	,100	,706	,932	,006	,017	,005
	N	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48
X07	Pearson Correlation	-.225	-.136	-.047	-.165	-.171	-.066	1	-.037	,133	,048	,273	,057	,072	-.150	-.075	-.059	,235	,338*	-.216	-.041
	Sig. (2-tailed)	,124	,357	,752	,264	,245	,655		,804	,368	,744	,060	,699	,629	,309	,614	,689	,108	,019	,140	,780
	N	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48
X08	Pearson Correlation	-.131	-.216	,226	-.043	-.017	,086	-.037	1	,260	,304*	,110	,241	,210	,059	-.214	,077	,165	,277	,120	,437**
	Sig. (2-tailed)	,375	,140	,123	,772	,911	,560	,804		,074	,036	,456	,098	,152	,690	,144	,602	,261	,057	,416	,002
	N	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48
X09	Pearson Correlation	-.196	-.142	,021	,243	,123	,059	,133	,260	1	,141	,329*	,292*	,135	,126	,072	,484*	,344*	-.054	-.124	,495**
	Sig. (2-tailed)	,182	,337	,887	,096	,405	,690	,368	,074		,339	,022	,044	,362	,394	,627	,000	,017	,715	,400	,000
	N	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48
X10	Pearson Correlation	,038	-.013	-.083	-.065	,094	,090	,048	,304*	,141	1	,475*	,004	-.137	,031	,239	,118	,040	,042	-.100	,357*
	Sig. (2-tailed)	,798	,930	,573	,662	,524	,541	,744	,036	,339		,001	,977	,354	,834	,101	,424	,785	,777	,500	,013
	N	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48
X11	Pearson Correlation	-.099	,137	-.152	,109	,134	-.056	,273	,110	,329*	,475*	1	,057	,024	,071	,278	,086	,206	-.158	-.234	,386**
	Sig. (2-tailed)	,504	,354	,303	,460	,362	,704	,060	,456	,022	,001		,699	,871	,634	,056	,561	,161	,285	,110	,007
	N	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

b. Pengujian tidak meragikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

X12	Pearson Correlation	-.215	-.096	,395*	-	,245	-.012	,057	,241	,292*	,004	,057	1	,314*	,059	,178	,202	,080	-.110	-	,359*
	Sig. (2-tailed)	,141	,516	,005	,017	,093	,935	,699	,098	,044	,977	,699		,030	,689	,225	,170	,589	,457	,014	,012
	N	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48
X13	Pearson Correlation	-.277	,114	,085	-.022	-.174	-.143	,072	,210	,135	-.137	,024	,314*	1	,203	,406*	,195	,116	-.044	-.226	,302*
	Sig. (2-tailed)	,057	,439	,564	,883	,238	,333	,629	,152	,362	,354	,871	,030		,166	,004	,183	,434	,768	,122	,037
	N	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48
X14	Pearson Correlation	,031	,083	,166	,068	,167	,021	-.150	,059	,126	,031	,071	,059	,203	1	,246	,422*	,234	,085	-	,423**
	Sig. (2-tailed)	,835	,577	,259	,646	,257	,888	,309	,690	,394	,834	,634	,689	,166		,092	,003	,109	,566	,035	,003
	N	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48
X15	Pearson Correlation	,138	,296*	,023	-.022	-.135	-.240	-.075	-.214	,072	,239	,278	,178	,406*	,246	1	,400*	,015	-.182	-	,318*
	Sig. (2-tailed)	,348	,041	,878	,883	,362	,100	,614	,144	,627	,101	,056	,225	,004	,092		,005	,917	,216	,018	,028
	N	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48
X16	Pearson Correlation	,072	,102	,094	,166	-.072	,056	-.059	,077	,484*	,118	,086	,202	,195	,422*	,400*	1	,271	-.035	-	,476**
	Sig. (2-tailed)	,629	,489	,526	,259	,627	,706	,689	,602	,000	,424	,561	,170	,183	,003	,005		,062	,811	,001	,001
	N	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48
X17	Pearson Correlation	,028	-.004	-.030	,155	,092	-.013	,235	,165	,344*	,040	,206	,080	,116	,234	,015	,271	1	,008	-.085	,448**
	Sig. (2-tailed)	,850	,978	,838	,294	,532	,932	,108	,261	,017	,785	,161	,589	,434	,109	,917	,062		,958	,568	,001

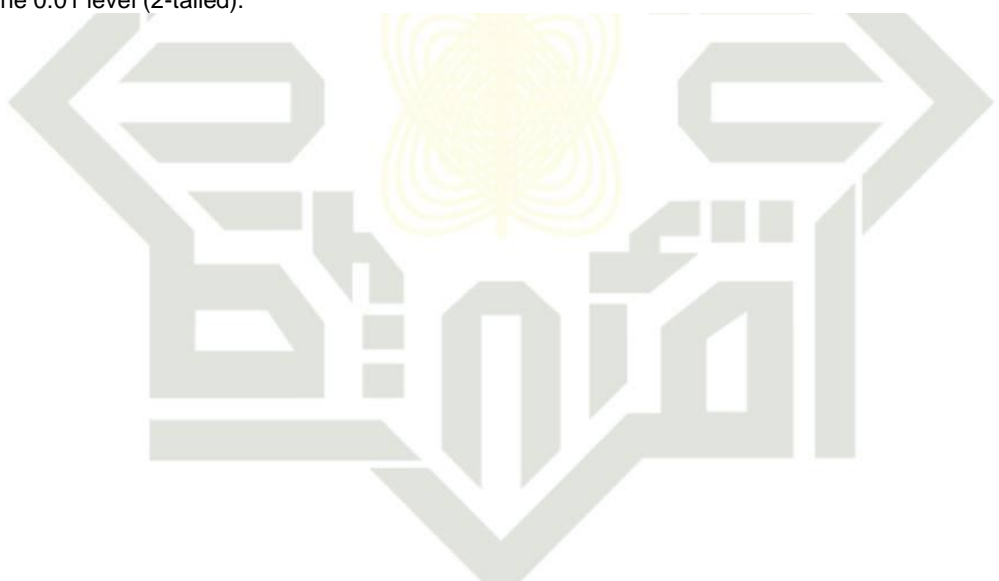
nyebutkan sumber:  
h, penyusunan laporan

Hal 1.1  
 2. Diarangi mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

N		48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	
X18	Pearson Correlation	,033	-,071	,303*	,139	,230	,388*	-	,277	-,054	,042	-,158	-,110	-,044	,085	-,182	-,035	,008	1	,288*	,353*
	Sig. (2-tailed)	,824	,632	,037	,347	,115	,006	,019	,057	,715	,777	,285	,457	,768	,566	,216	,811	,958		,047	,014
N		48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48
X19	Pearson Correlation	,089	-,017	-,125	,267	,142	,342*	-,216	,120	-,124	-,100	-,234	-	-,226	-	-	-,457*	-,085	,288*	1	-,030
	Sig. (2-tailed)	,546	,908	,398	,067	,337	,017	,140	,416	,400	,500	,110	,014	,122	,035	,018	,001	,568	,047		,841
N		48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48
TOTAL	Pearson Correlation	,056	,223	,328*	,300*	,408*	,396*	-,041	,437*	,495*	,357*	,386*	,359*	,302*	,423*	,318*	,476*	,448*	,353*	-,030	1
	Sig. (2-tailed)	,706	,128	,023	,038	,004	,005	,780	,002	,000	,013	,007	,012	,037	,003	,028	,001	,001	,014	,841	
N		48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48

\*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

\*\* Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).



## Scale: All Variables

**Case Processing Summary**

		N	%
Cases	Valid	48	100,0
	Excluded <sup>a</sup>	0	,0
	Total	48	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

**Reliability Statistics**

Cronbach's Alpha	N of Items
,488	19

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

## Lampiran 27 Dokumentasi Literasi Sekolah

©



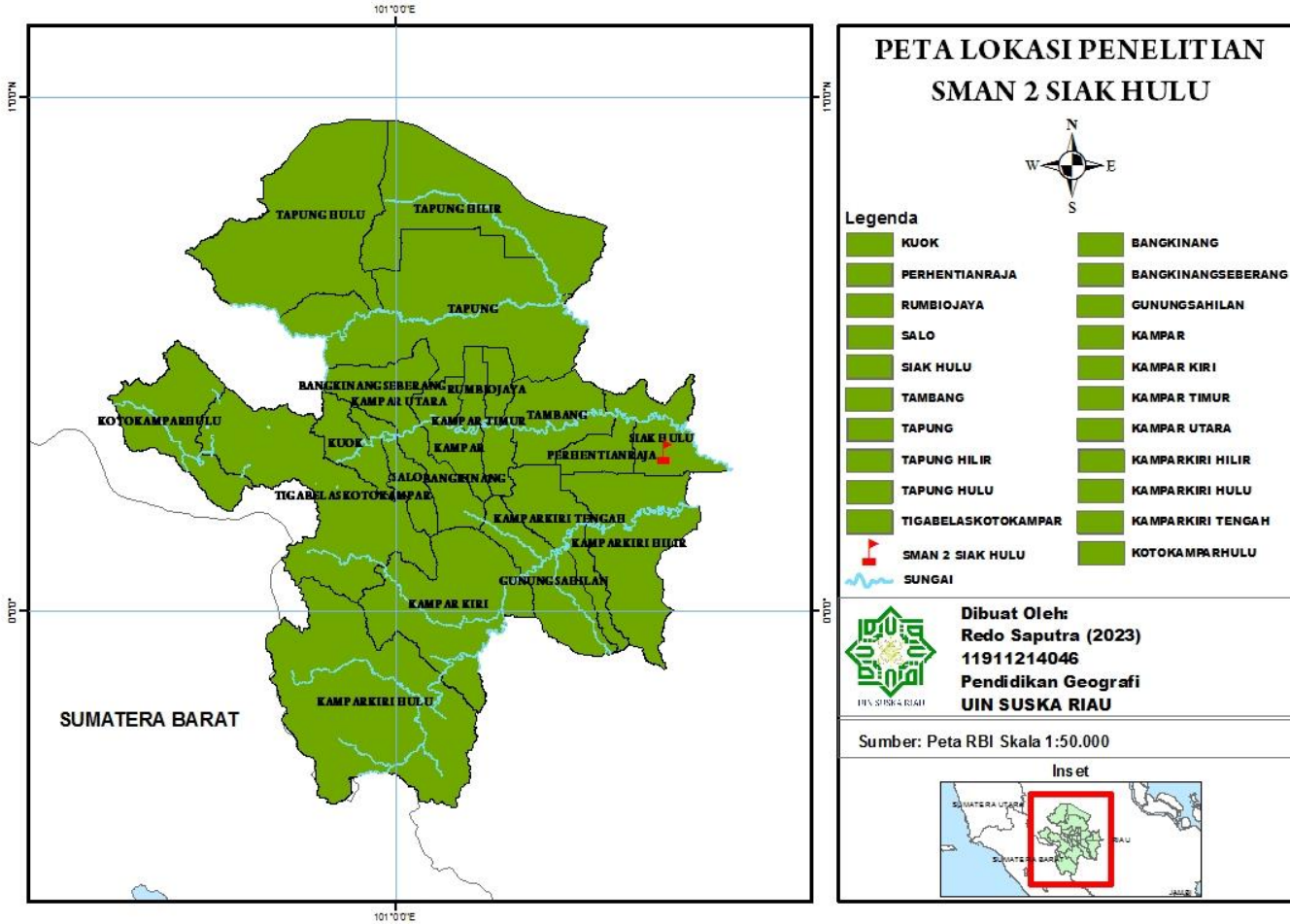
### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Lampiran 28. Peta Lokasi Penelitian

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

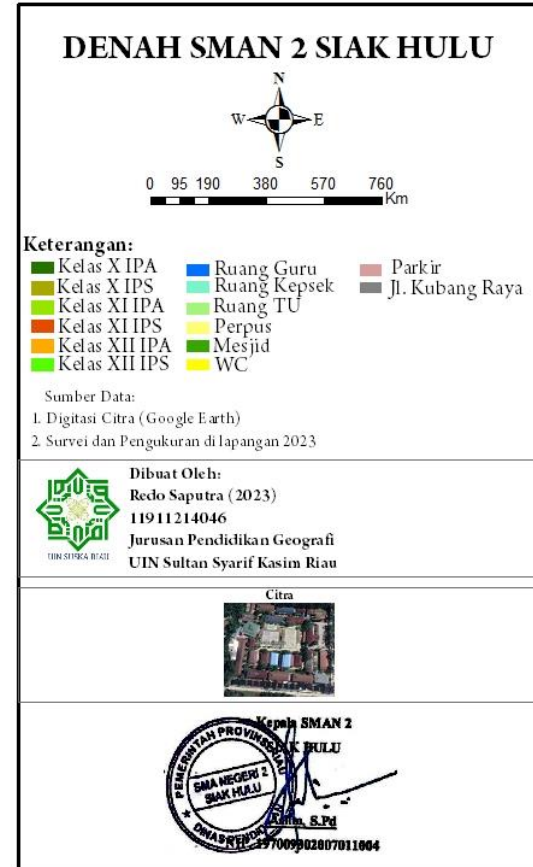
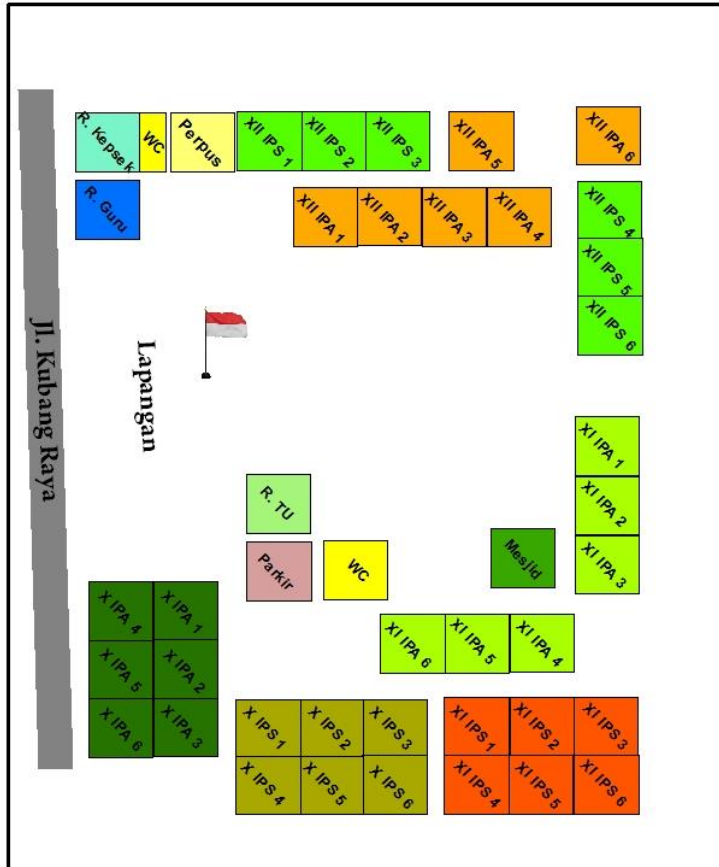




## Lampiran 29. Denah SMA Negeri 2 Siak Hulu

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t





## BIOGRAFI PENULIS

**Redo Saputra**, lahir di Batulangkah Besar tanggal 04 Mei 2000. Anak kedua dari 2 bersaudara pasangan ayahanda tercinta Arlis dan Ibunda terkasih Misna Wati . Pendidikan formal yang ditempuh penulis di SDN 004 Batulangkah Besar, lulus pada tahun 2012. Selanjutnya penulis melanjutkan pendidikan ke Mtsn Model Kuok, lulus pada tahun 2015. Setelah itu penulis melanjutkan ke MAN 1 Kampar, Kabupaten Kampar, lulus pada tahun 2018.

Kemudian pada tahun 2019, penulis melanjutkan ke perguruan tinggi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, dan diterima di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan pada Jurusan Pendidikan Geografi lulus jalur SBMPTN dan menjadi angkatan Kedua di Jurusan Pendidikan Geografi. Dalam masa perkuliahan penulis melaksanakan KKN di Desa padang Luas Kecamatan Langgam . Kemudian penulis melaksanakan PPL di SMA Negeri 2 Siak Hulu Yang Berlokasi di kubang. Selanjutnya penulis melaksanakan penelitian di SMA Negeri 2 Siak Hulu dengan judul “Pengaruh Program Gerakan Literasi Sekolah Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Geografi Di Kelas XI IPS SMA Negeri 2 Siak Hulu.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.