



© Hak cipta milik U

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN
YOUTUBE TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA
MATA PELAJARAN EKONOMI DI MADRASAH ALIYAH
NEGERI 1 PEKANBARU**



Disusun Oleh:

RAHMADANI LUBIS

NIM. 11710624436

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU**

PEKANBARU

1445 H/2023 M

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN
YOUTUBE TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA
MATA PELAJARAN EKONOMI DI MADRASAH ALIYAH
NEGERI 1 PEKANBARU**

Skripsi

Diajukan untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd)



Disusun Oleh:

RAHMADANI LUBIS

NIM. 11710624436

**JURUSAN PENDIDIKAN EKONOMI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1445 H/2023 M**



- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Youtube terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di Madrasah Aliyah Negeri 1 Pekanbaru*, yang ditulis oleh Rahmadani Lubis NIM.11710624436 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 23 Rabiul Akhir 1445 H
07 November 2023 M

Menyetujui

Ketua Program Studi
Pendidikan Ekonomi

Ansharulah, SP, M. Ec.
NIP. 197907072008011017

Pembimbing

Dr. Dicki Hartanto, S.Pi., MM
NIK. 130211013





1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Youtube terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di Madrasah Aliyah Negeri 1 Pekanbaru* yang ditulis oleh Rahmadani Lubis Nim. 11710624436 yang telah diujikan dalam Sidang Munaqasah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 16 Jumadil Akhir 1445 H/ 29 Desember 2023, skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada jurusan Pendidikan Ekonomi.

Pekanbaru, 16 Jumadil Akhir 1445H.
29 Desember 2023 M.

Mengesahkan
Sidang Munaqasah

Penguji I

Yulia Novita, M. Par

Penguji II

Wardani Purnama Sari, M.Pd.E

Penguji III

M. Iqbal Lubis, M. Si. Ak

Penguji IV

Darni, SP.MBA



Dekan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Dr. H. Kadar, M.Ag

NIP. 19650521 199402 1 001



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

SURAT PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Rahmadani Lubis
 NIM : 11710624436
 Tempat/Tgl. Lahir : Payaombur, 11 Juni 1997
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Prodi : Pendidikan Ekonomi
 Judul Skripsi : Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran *Youtube* Terhadap Hasil Belajar Siswa pada mata Pelajaran Ekonomi di Madrasah Aliyah Negeri 1 Pekanbaru.

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Penulisan skripsi dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu skripsi saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.
4. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan Skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikianlah Surat Pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 28 November 2023
 Yang membuat pernyataan



Rahmadani Lubis
 NIM. 11710624436



KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Alhamdulillahirobbil'alamin, Segala puji bagi Allah SWT yang telah menghantarkan rahmat serta hidayah-Nya sehingga rasa ingin belajar dan menggali ilmu tidak pernah padam dan dapat menyelesaikan skripsi dalam rangka untuk memenuhi sebagai prasyarat untuk mendapat gelar Sarjana Pendidikan yang berjudul "*Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Youtube terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi di Madrasah Aliyah Negeri 1 Pekanbaru*" ini dengan segala kemudahan dan kemampuan tanpa kurang suatu apapun.

Shalawat beserta salam tetap turunkan kepada Nabi Muhammad SAW yang telah membawa kita dari zaman jahiliyah ke zaman yang penuh dengan ilmu pengetahuan dan mudah-mudahan kita termasuk golongan yang diakui sebagai umat beliau dan mendapat syafa'atnya di hari akhir, Aamiin.

Penulisan skripsi ini tentunya jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu apabila pembaca menemukan kejanggalan-kejanggalan dalam penulisan skripsi ini yang disebabkan oleh keterbatasan penulis, maka penulis mengharapkan kritik dan saran yang sifatnya membangun dan demi kesempurnaan penulisan dimasa yang akan datang.

Pada kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan terimakasih kepada semua pihak yang telah memberikan bimbingan dan arahan serta dukungan kepada penulis. Allah SWT yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang yang selalu melindungiku, memberikan jalan kemudahan, ilmu dan pemahaman serta nikmat-nikmatNya yang tak terduga melalui berbagai jalan. Terutama Orang tua tercinta Bapak Ramli Lubis (Alm) dan Ibu tercinta Khodijah Harahap yang tiada hentihentinya selalu memberikan doa, semangat, rasa kasih sayang, ketulusan cinta dan mendukung peneliti baik secara moril dan materil sehingga penulis dapat menyelesaikan semua prosese perkuliahan dengan lancar. Skripsi ini penulis sampaikan kepada kedua orang tua penulis, Bapak dan Ibu Tercinta. Untuk itu

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

penulis ingin menyampaikan rasa hormat dan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Khairunnas Rajab, M.Ag selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Ibu Prof. Dr. Hj. Helmiati, M.Ag selaku Wakil Rektor 1. Bapak Dr. H. Mas'ud Zein, M.Pd selaku Wakil Rektor II, dan Bapak Prof. Edi Erwan, S.Pt.,M.Sc.,Ph.D selaku Wakil Rektor III Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
2. Bapak Dr. H. Kadar, M.Ag selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Bapak Dr. H. Zarkasih, M.Ag selaku Wakil Dekan 1, Ibu Prof. Dr. Zubaidah Amir MZ., S.Pd., M.Pd selaku Wakil Dekan II, Ibu Dr. Amira Diniaty, M.Pd, Kons. selaku Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Sultan Syarif Kasim Riau.
3. Bapak Ansarullah, SP., M.Ec selaku Ketua Jurusan Pendidikan Ekonomi dan Ibu Yulia Novita, S.Pd.I., M.Par selaku Sekretaris Jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
4. Bapak Dr. Dicki Hartanto, S.Pi., MM selaku Dosen Pembimbing yang telah banyak membantu penulis dalam perbaikan-perbaikan skripsi, arahan dan sumbangan pikiran yang sangat bermanfaat bagi penulis dalam menyelesaikan skripsi ini, dan telah memberikan motivasi kepada penulis selama perkuliahan.
5. Segenap dosen Pendidikan Ekonomi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah memberikan ilmu kepada penulis selama duduk di bangku perkuliahan.
6. Segenap karyawan dan tata usaha Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah sabar dan ikhlas telah membantu penulis dalam segala hal urusan di kampus.
7. Kepala sekolah MAN 1 Pekanbaru Ibu Norerlinda, M.Pd yang telah memberikan izin penelitian. Dan guru mata pelajaran ekonomi Ibu Syafni Ermayulis, M.Pd dan Ibu Retno Kusnawati S.Pd yang telah membantu terlaksana penelitian ini.


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

8. Abangku Aminuddin, Abangku Parmonangan, Abangku Saddam Husein, S.Kep, Kakakku Juliana, S.Pd.I, Kakakku Irma Hariyanti, serta Adekku tersayang Muhammad Hamdan yang selalu memberikan do'a, semangat, materi, serta motivasi yang luar biasa kepada penulis dalam menyelesaikan perkuliahan dengan lancar.
9. Sahabatku Arbingatun, Aisyah Salsabila, Lia Akbar Ali, Yulia Ulfa yang selalu memberi semangat, dukungan, serta do'a. Dan teman-teman yang tidak dapat saya sebutkan satu persatu yang selalu memberikan semangat dan do'a kepada penulis.
10. Teman-teman pendidikan ekonomi angkatan 2017 terimakasih telah menjadi partner terbaik selama perkuliahan.
11. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu di sini yang telah ikhlas membantu dalam penyelesaian tugas akhir ini.

Semoga Allah SWT dengan ridho-Nya membalaskan segala kebaikan dengan pahala yang berlipat ganda untuk mereka. Penulis sadar bahwa penulisan skripsi ini masih jauh dari kata sempurna untuk itu saran dan kritik membangun sangat penulis harapkan untuk kesempurnaan penelitian ini. Penulis mohon maaf apabila dalam penelitian skripsi ini terdapat kekurangan, mengingat keterbatasan pengetahuan penulis.

Akhir kata penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi kita semua. *Aamiin Yaa Rabbal'Alamiin..*

Pekanbaru, 09 Januari 2024

Penulis,

UIN SUSKA RIAU

RAHMADANI LUBIS

NIM. 11710624436



PERSEMBAHAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Janganlah kamu bersikap lemah dan janganlah kamu bersedih hati, padahal kamulah orang yang paling tinggi (derajatnya) jika kamu orang-orang yang beriman (Q.S Ali Imran:39)

Sungguh kesukaran itu pasti ada kemudahan, oleh karena itu, jika kamu telah selesai dari suatu tugas, kerjakanlah dengan tugas yang sungguh-sungguh dan hanya kepada Tuhanmulah hendaknya kau memohon dan berharap (Q.S Al-Insyirah:6-8)

AlhamdulillahirabbilAlamin...

Rasa syukur berlimpah hanya kepada Allah... Manjadda wajada...kata sakti yang membuat aku bangkit meskipun jalan yang ditempuh terjal dan sulit tak menyurutkan semangat untuk terus berjuang...

Aku percaya janji Allah itu pasti

Walau sulit ku jalani...karena tidak ada yang berharga di dunia ini

Selain senyum bangga dibibir kedua orang tua ku saat ku persembahkan karya kecil yang menjadi impian ini...

Terimakasih yang sebesar-besarnya ku ucapkan kepada Ayahanda dan Ibunda ku...yang rela banting tulang demi masa depan anak-anakmu...yang telah menyebut namaku di setiap doamu...walaupun engkau tak terlahir dari keluarga besar berlimpahan harta, walaupun pendidikan mu tak mencapai belasan tahun...tapi engkau ingin anak-anakmu lebih dari dirimu...sungguh mulia hati mu wahai Ayah dan Ibuku...sungguh pengorbanan dan jasmu tak terhitung harganya...aku bangga bisa hadir di tengah-tengah kalian, dan bagiku ayah dan ibu adalah pahlawan dalam hidupku...kini, esok dan selamanya...

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Rahmadani Lubis (2023) : Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Youtube Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi di Madrasah Aliyah Negeri 1 Pekanbaru.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui seberapa besar pengaruh penggunaan media pembelajaran *Youtube* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di MAN 1 Pekanbaru. Jenis penelitian ini adalah kuantitatif dengan pendekatan Survei. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas X IPS sebagai sampel berjumlah 83 Siswa. Teknik pengumpulan data menggunakan angket dan dokumentasi. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa pembelajaran menggunakan media pembelajaran *Youtube* di MAN 1 Pekanbaru tergolong sangat baik yaitu 85,45%, hasil belajar tergolong sangat baik juga yaitu 91,47% berdasarkan analisis data penggunaan media pembelajaran *Youtube* memiliki pengaruh signifikan terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Ekonomi di MAN I Pekanbaru terbukti dari nilai $r_{hitung} > r_{tabel}$ ($0,523 > 0,213$) dengan nilai signifikansi kecil dari 0,05 ($0,009 < 0,05$) berarti *Ha diterima, Ho ditolak*. Hal ini dilihat dari persentase sumbangan pengaruh penggunaan media pembelajaran *Youtube* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Ekonomi di MAN 1 Pekanbaru sebesar 23,5%.

Kata Kunci: *Pengaruh, Penggunaan Media Pembelajaran, Youtube, Hasil Belajar*



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Rahmadani Lubis, (2023): The Influence of Using Youtube Learning Media toward Student Learning Achievement on Economics Subject at State Islamic Senior High School 1 Pekanbaru

This research aimed at finding out the influence of using Youtube learning media toward student learning achievement on Economics subject at State Islamic Senior High School 1 Pekanbaru. It was quantitative research with survey approach. All the tenth-grade students of Social Science were the population of this research, and they were 83 students. Questionnaire and documentation were the techniques of collecting data. The research findings showed that learning with Youtube learning media at State Islamic Senior High School 1 Pekanbaru was on very good category with 85.45%, and learning achievement was on very good category with 91.47%. Based on data analysis, there was a significant influence of using Youtube learning media toward student learning achievement on Economics subject at State Islamic Senior High School 1 Pekanbaru, and it was proven with the score of r_{observed} higher than r_{table} ($0.523 > 0.213$) and the score of significance lower than 0.05 ($0.009 < 0.05$). It meant that H_a was accepted and H_0 was rejected. It could be identified from the contribution percentage of the influence of using Youtube learning media toward student learning achievement on Economics subject at State Islamic Senior High School 1 Pekanbaru 23.5%.

Keywords: Influence, Learning Media Use, Youtube, Learning Achievement



ملخص

رمضاني لوبيس، (٢٠٢٣): تأثير استخدام وسيلة تعليم يوتيوب على نتائج تعلم التلاميذ في مادة الاقتصاد في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بكنبارو

هذا البحث يهدف إلى معرفة مدى تأثير استخدام وسيلة تعليم يوتيوب على نتائج تعلم التلاميذ في مادة الاقتصاد في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بكنبارو. ونوع هذا البحث هو بحث كمي مع هج المسح. ومجتمع البحث جميع تلاميذ الصف العاشر لقسم العلوم الاجتماعية، وعدد عينات البحث ٨٣ تلميذا. وتقنيتان مستخدمتان لجمع البيانات استبيان وتوثيق. ونتيجة البحث دلت على أن التعليم باستخدام يوتيوب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بكنبارو جيد جدا بنسبة ٨٥,٤٥٪، وتم تصنيف نتائج التعلم على أنها جيدة جدا، وهي ٩١,٤٧٪. بناء على تحليل البيانات، تم إثبات تأثير كبير على نتائج تعلم التلاميذ في مادة الاقتصاد في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بكنبارو من خلال قيمة حساب "ر" < جدول "ر" (٠,٢١٣ < ٠,٥٢٣) مع قيمة دلالة صغيرة تبلغ ٠,٠٥ (٠,٠٠٩ > ٠,٠٥) وذلك بمعنى أن الفرضية البديلة مقبولة والفرضية المبدئية مردودة. ويمكن ملاحظة ذلك من خلال نسبة مساهمة تأثير استخدام وسيلة تعليم يوتيوب على نتائج تعلم التلاميذ في مادة الاقتصاد في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بكنبارو التي تبلغ ٢٣,٥٪.

الكلمات الأساسية: تأثير، استخدام وسيلة التعليم، يوتيوب، نتائج التعلم.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN	i
PENGESAHAN	ii
SURAT PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI.....	iii
KATA PENGANTAR	iv
PERSEMBAHAN	vii
ABSTRAK	viii
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Penegasan Istilah.....	8
C. Permasalahan	11
1. Identifikasi Masalah	11
2. Batasan masalah	11
3. Rumusan Masalah	12
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian	12
1. Tujuan Penelitian	12
2. Manfaat Penelitian	12
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Konsep Teoritis.....	14
1. Hasil Belajar	14
a. Pengertian Hasil Belajar.....	14
b. Klasifikasi Hasil Belajar	15
c. Faktor-faktor yang mempengaruhi Hasil Belajar	16
d. Indikator Hasil Belajar.....	18
2. Media Pembelajaran	19
a. Pengertian Media Pembelajaran	19
b. Manfaat Media Pembelajaran	20
3. Media Pembelajaran <i>Youtube</i>	23
a. Pengertian <i>Youtube</i>	23
b. Langkah-langkah menggunakan <i>Youtube</i>	24
c. <i>Youtube</i> sebagai Media Pembelajaran	27
d. Dampak Penggunaan <i>Youtube</i> Media Pembelajaran	28
e. Penggunaan Media Pembelajaran <i>Youtube</i>	30
4. Materi tentang Pasar.....	31
5. Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran <i>Youtube</i> Terhadap Hasil Belajar Siswa	37
B. Penelitian Relevan	39
C. Konsep Oprasional	42
D. Asumsi Dasar dan Hipotesis Penelitian	45
1. Asumsi Dasar	45
2. Hipotesis Penelitian	45



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III METODE PENELITIAN

A. Metode Penelitian	46
B. Waktu dan Tempat Penelitian	46
C. Subjek dan Objek Penelitian	47
D. Populasi dan Sampel Penelitian	47
E. Teknik Pengumpulan Data	48
F. Uji Instrumen Data Penelitian	50
G. Teknik Analisis Data	54

BAB IV PENYAJIAN HASIL PENELITIAN

A. Deskripsi Lokasi Penelitian	59
1. Sejarah MAN 1 Pekanbaru	59
2. Profil MAN 1 Pekanbaru	62
3. Visi dan Misi MAN 1 Pekanbaru	63
4. Struktur Organisasi MAN 1 Pekanbaru	65
5. Kurikulum MAN 1 Pekanbaru	66
6. Tenaga Pengajar dan Karyawan MAN 1 Pekanbaru	70
7. Keadaan Siswa dan Siswi MAN 1 Pekanbaru	70
8. Sarana dan Prasarana MAN 1 Pekanbaru	71
B. Penyajian Data Penelitian	71
1. Penyajian Data Hasil Angket Variabel X	71
2. Penyajian Data Variabel Y	86
C. Analisis Data	86
1. Perubahan Data Ordinal Ke Interval	87
2. Uji Normalitas	88
3. Uji Linearitas	89
4. Persamaan Regresi Linear Sederhana	90
5. Uji Hipotesis	92
6. Kontribusi Pengaruh Variabel X Terhadap Variabel Y.....	93
D. Pembahasan	94

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	98
B. Saran	99

DAFTAR PUSTAKA	100
-----------------------------	------------

LAMPIRAN-LAMPIRAN	102
--------------------------------	------------

RIWAYAT HIDUP PENULIS.....	135
-----------------------------------	------------



DAFTAR TABEL

Tabel I.1	Nilai Rata-rata Ulangan Harian Ekonomi	7
Tabel III.1	Populasi	47
Tabel III.2	Pengujian Validitas Instrument Penelitian (Angket Penggunaan Media Pembelajaran <i>Youtube</i>)	52
Tabel III.3	Pengujian Reliabilitas Instrumen Angket Penggunaan Media Pembelajaran <i>Youtube</i>	54
Tabel IV.1	Nama-Nama Kepala Sekolah	60
Tabel IV.2	Struktur Organisasi MAN 1 Pekanbaru	65
Tabel IV.3	Daftar Mata Pelajaran Wajib	67
Tabel IV.4	Jumlah Guru dan Karyawan MAN 1 Pekanbaru	70
Tabel IV.5	Keadaan Siswa dan Siswi	70
Tabel IV.6	Sarana dan Prasarana	71
Tabel IV.7	Sebelum Pembelajaran dimulai, guru akan menyiapkan video <i>Youtube</i> sesuai materi pelajaran Ekonomi	71
Tabel IV.8	Guru menguasai materi yang diajarkan	72
Tabel IV.9	Guru menyiapkan alat dan bahan untuk media pembelajaran Ekonomi	73
Tabel IV.10	Guru menyiapkan TV / Laptop untuk menayangkan video pembelajaran Ekonomi	73
Tabel IV.11	Guru menyiapkan Infocus	74
Tabel IV.12	Guru membuka Pembelajaran dengan berdoa terlebih dahulu.	74
Tabel IV.13	Guru membangkitkan perhatian dan semangat belajar siswa..	75
Tabel IV.14	Guru menyampaikan Tujuan Pembelajaran Ekonomi yang akan dicapai.....	76
Tabel IV.15	Guru mengingatkan kembali materi yang lalu	76
Tabel IV.16	Guru memberi pertanyaan dasar tentang materi pembelajaran ekonomi dengan menghubungkan pengalaman siswa dengan topik pembelajaran	77
Tabel IV.17	Guru menayangkan video <i>Youtube</i> sebagai Media Pembelajaran Ekonomi	77

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel IV.18	Saya menyimak materi yang ditayangkan oleh guru	78
Tabel IV.19	Siswa memperhatikan Video yang ditayangkan oleh guru	79
Tabel IV.20	Guru menghubungkan materi yang dipelajari dengan kegiatan sehari-hari	79
Tabel IV.21	Guru dan Siswa berdiskusi	80
Tabel IV.22	Guru bertanya kepada Siswa tentang materi yang baru dipelajari	80
Tabel IV.23	Siswa akan menanyakan tentang materi Ekonomi yang kurang dipahami	81
Tabel IV.24	Ketika diberi kesempatan, siswa akan menjawab pertanyaan dari siswa yang bertanya	82
Tabel IV.25	Guru melengkapi Informasi yang belum tepat atau menambah informasi tentang pelajaran yang sedang dipelajari	82
Tabel IV.26	Guru mengucapkan Salam	83
Tabel IV.27	Rekapitulasi jawaban angket tentang Penggunaan Media Pembelajaran <i>Youtube</i>	84
Tabel IV.28	Data Hasil Belajar	86
Tabel IV.29	Perhitungan rata-rata dan standar deviasi data ordinal variabel x	87
Tabel IV.33	Uji Normalitas	88
Tabel IV.34	Uji Linearitas Data	90
Tabel IV.35	Hasil Uji Regresi Linear Sederhana	91
Tabel IV.36	Korelasi Produk Moment	92
Tabel IV.37	Uji Koefisien Determinasi	94



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Angket Penelitian	102
Lampiran 2	Data Mentah Uji Coba Variabel X (Penggunaan Media Pembelajaran <i>Youtube</i>)	105
Lampiran 3	Data Variabel X (Penggunaan Media Pembelajaran <i>Youtube</i>).	107
Lampiran 4	Uji Validitas Variabel X (<i>Youtube</i>)	111
Lampiran 5	Uji Reliabel Variable X (<i>Youtube</i>)	113
Lampiran 6	Perubahan Data Ordinal Ke Interval	114
Lampiran 7	Pasangan Data Variabel X Dan Y	117
Lampiran 8	Uji Normalitas, Regresi Linieritas Sederhana, Hipotesis, Koefesien Determinasi	121
Lampiran 9	Dokumentasi Penelitian di MAN 1Pekanbaru	123
Lampiran 10	Surat Izin Melakukan Pra Riset	126
Lampiran 11	Surat Balasan Pra Riset	127
Lampiran 12	Surat Izin Melakukan Riset	128
Lampiran 13	Surat Rekomendasi	129
Lampiran 14	Surat Keterangan Penelitian	130
Lampiran 15	Surat Rekomendasi dari Kemenag	131
Lampiran 16	Surat Balasan Riset dari Sekolah	132
Lampiran 17	Surat Pengesahan Perbaikan Proposal	133
Lampiran 18	Surat Perpanjangan SK Pembimbing	134

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan sarana yang menumbuh-kembangkan potensi-potensi kemanusiaan untuk bermasyarakat dan menjadi manusia yang sempurna.¹ Tujuan Pendidikan dapat dilihat dari keberhasilan proses belajar yang dapat diukur melalui hasil belajar. Menurut Theresia hasil belajar adalah hasil yang diperoleh melalui sebuah kegiatan belajar mata pelajaran tertentu secara mandiri untuk mengetahui seberapa jauh tujuan pembelajaran telah tercapai. Hasil belajar Ekonomi adalah hasil yang diperoleh melalui sebuah kegiatan belajar materi ekonomi secara mandiri untuk mengetahui seberapa jauh tujuan pembelajaran telah tercapai. Dalam kenyataannya tidak mudah bagi siswa memperoleh hasil belajar materi ekonomi yang memuaskan seperti yang diharapkan.² Dalam mengatasi permasalahan hasil belajar peserta didik, diperlukan upaya untuk memperbaiki permasalahan tersebut dengan berbagai cara. Kita sebagai masyarakat di era modern ini memerlukan penyesuaian cara dalam memperbaiki hasil belajar peserta didik. Di era modern ini masyarakat dihadapkan dengan perkembangan teknologi informasi yang begitu pesat. Hal tersebut bisa dilihat dari meningkatnya penggunaan gadget serta jumlah penggunaan layanan internet setiap tahunnya. Teknologi informasi sendiri telah berkembang sesuai dengan arah perkembangan ilmu

¹ Moh. Suardi, *Pengantar Pendidikan Teori dan Aplikasi*, (Jakarta: Indeks, 2012), hlm.1

² Umi Chulsum, SMP Negeri 12 Surabaya, "Pengaruh Lingkungan Keluarga, Kedisiplinan Siswa, dan Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar Ekonomi Siswa di SMA Negeri 7 Surabaya", *Jurnal Ekomomi Pendidikan dan Kewirausahaan*, Vol.5 No.1, 2017, hlm.6



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pengetahuan. Tentunya hal ini dapat digunakan sebagai penunjang kegiatan belajar mengajar.

Berdasarkan teori tersebut dapat dijelaskan bahwa pembelajaran dengan menggunakan perkembangan teknologi yang ada saat ini, memberi kesempatan dan peluang bagi guru untuk dapat meningkatkan dan mengembangkan kompetensinya terutama kompetensi pedagogik dan profesional. Penggunaan teknologi dalam pembelajaran diasumsikan dan diharapkan dapat menjadi solusi dalam mengatasi permasalahan pembelajaran dikelas yang disebabkan kurang optimalnya peran guru dalam memanfaatkan penggunaan teknologi dalam dunia pendidikan.

Didalam Al-qur'an surat An-Nahl ayat 125, Allah telah memberi contoh kepada kita kewajiban tentang belajar dan pembelajaran. Dalam surat tersebut Allah SWT berfirman:

اُدْعُ إِلَى سَبِيلِ رَبِّكَ بِالْحُكْمَةِ وَالْمَوْعِظَةِ الْحَسَنَةِ وَجَادِلْهُمْ بِالَّتِي هِيَ أَحْسَنُ
 إِنَّ رَبَّكَ هُوَ أَعْلَمُ بِمَنْ ضَلَّ عَنْ سَبِيلِهِ وَهُوَ أَعْلَمُ بِالْمُهْتَدِينَ (النحل: ١٢٥)

Artinya:

“Serulah (manusia) kepada jalan Tuhanmu dengan hikmah dan pengajaran yang baik, dan berdebatlah dengan mereka dengan cara yang baik. Sesungguhnya Tuhanmu, dialah yang lebih mengetahui siapa yang sesat dari jalan-Nya dan dialah yang lebih mengetahui siapa yang mendapatkan petunjuk”. (Q.S An-Nahl ayat 125)³

³QS. An-Nahl, ayat 125



Ayat tersebut menjelaskan bahwa sampaikanlah pelajaran dengan cara yang baik, artinya ada banyak metode pembelajaran yang dapat digunakan dalam pembelajaran agar dapat mencapai hasil pencapaian yang maksimal, terutama pada pemilihan media pembelajaran yang tepat.

Penggunaan media ini memberikan beberapa keuntungan diantaranya dapat diakses kapanpun dan dimanapun. Salah satu media yang menunjang pembelajaran berbasis internet yang dapat memvisualisasikan teknik dan materi pembelajaran yang baik adalah *youtube*. *Youtube* adalah layanan video sharing populer dimana para penggunanya dapat memuat, menonton dan berbagi klip video secara gratis. *Youtube* menjadi salah satu media sosial yang praktis dan mudah diakses. Menurut Green dan Hope, Media sosial menjadi alat pengajaran penting untuk menyebarkan informasi kepada siswa. Burnett dan Melissa berpendapat bahwa Penggunaan video interaktif seperti *youtube* kedalam proses pembelajaran akan meningkatkan keterampilan peserta didik. Herman juga menyatakan bahawa *Youtube* dapat menjadi alternative untuk mempelajari ketrampilan berbasis video, sebagai alat pengajaran untuk menciptakan pengalaman belajar yang aktif antar kelompok siswa dalam rangka peningkatan pengetahuan.⁴

Dari pendapat beberapa ahli tersebut, dapat disimpulkan bahwa *youtube* merupakan media sosial yang praktis, mudah diakses, menyediakan berbagai macam video yang bermanfaat bagi penggunanya, termasuk bagi peserta didik. Untuk peserta didik sendiri *youtube* sangat bermanfaat di

⁴ Lurita Sari, "Upaya menaikkan Kualitas Pendidikan dengan Pemanfaatan *Youtube* sebagai Media ajar pada masa Pandemi *COVID-19*", *Jurnal Tawadhu*, Vol.4, No.1, 2020, hlm. 108

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



bidang pembelajaran, sehingga diharapkan dapat meningkatkan pengetahuan dari peserta didik.

Perkembangan *Youtube* sebagai salah satu media sosial yang paling digemari merupakan sebuah peluang di dunia pendidikan. Pendidikan merupakan usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar siswa / mahasiswa secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta ketrampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara. Lembaga pendidikan dituntut untuk kreatif dan inovatif dalam menciptakan media ajar yang baru dan menarik bagi peserta didik. Dalam konteks pembelajaran, *youtube* dapat dimanfaatkan sebagai salah satu media ajar. Adanya Platform berbagi video, memungkinkan peserta didik secara mandiri mencari dan membagikan informasi berupa pengetahuan dan praktek. *Youtube* dapat dimanfaatkan oleh lembaga pendidikan sebagai media ajar yang disukai oleh para peserta didik. Tidak hanya lembaga pendidikan, masyarakat umum khususnya peserta didik juga bisa memanfaatkan *yuotube* secara mandiri. Tidak dapat dipungkiri bahwa masyarakat khususnya peserta didik lebih mudah memahami informasi berupa pengetahuan melalui media yang berkaitan dengan teknologi informasi seperti *youtube* dibandingkan dengan penyampaian secara konvensional di kelas. Sebagian besar peserta didik, tertarik dengan hal-hal yang bersifat video visual dibanding dengan cara-cara umum seperti misalnya penyampaian pengetahuan yang hanya berasal dari buku. Dengan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

pemanfaatan *youtube*, peserta didik akan lebih tertarik untuk memahami suatu teori atau pengetahuan. Melalui media pembelajaran menggunakan *youtube*, peserta didik dapat memahami suatu materi secara lebih cepat dari pada mempelajari melalui buku pelajaran, karena biasanya media pembelajaran dibuat menarik, sehingga peserta didik tidak akan merasa jenuh. Hal ini disinyalir dapat meningkatkan minat dan motivasi belajar siswa / mahasiswa.⁵

Media sosial *youtube* memberikan sebuah dampak yang positif dan negatif terhadap pembelajaran. Adapun dampak positif dari pemanfaatan *youtube* sebagai media belajar adalah dapat memotivasi peserta didik untuk lebih berkreasi, mendapatkan informasi yang berupa beragam video sebagai tutorial, serta dapat memperdalam materi yang telah diajarkan. Melalui *youtube*, peserta didik dapat memahami secara mendalam dari materi yang diajarkan guru karena *youtube* bisa menjadi contoh bentuk nyata dari materi yang dipelajari. Melalui *youtube* peserta didik juga dapat belajar secara mandiri, jadi tidak terlalu bergantung pada materi pembelajaran yang diberikan oleh guru di sekolah. Menurut Marselina Peserta didik juga dapat mencari dan menonton banyak informasi seputar materi yang akan diajarkan ataupun yang telah diajarkan. Dengan audio visual menarik yang disajikan *youtube*, dapat menarik minat penggunaanya untuk menggunakan *youtube*. Sama halnya dengan peserta didik yang menggunakan *youtube*, sebagian dari peserta didik mungkin ada yang sulit memahami materi yang diajarkan oleh guru di sekolah, dengan *youtube* mungkin dapat lebih mudah dipahami.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

⁵ Haryadi Mujiyanto, "Pemanfaatan *Youtube* sebagai Media ajar dalam meningkatkan Minat dan Motivasi Belajar", *Jurnal Komunikasi Hasil Pemikiran dan Penelitian*, Vol.5, No.1, 2019, hlm.137



Selain dampak positif yang ditimbulkan, *youtube* juga memiliki dampak negatif yang ditimbulkan. Dampak dari penggunaan media sosial *youtube* berupa rawan akan *cyber bullying* dan dapat mengakibatkan depresi kepada peserta didik. Selain itu, penggunaan *youtube* secara terus-menerus akan mengakibatkan rasa ketergantungan yang mengakibatkan peserta didik malas akan belajar. Banyaknya konten yang tidak mendidik dan berbau kriminal banyak sekali di upload oleh *content creator* yang dapat mengakibatkan peserta didik mencontoh hal tersebut.⁶ Tidak hanya itu, peserta didik juga dikhawatirkan menggunakan *youtube* tidak dengan semestinya, misalnya menggunakan *youtube* bukan untuk belajar tapi untuk menonton film atau menonton video-video lainnya yang tidak berhubungan dengan pembelajaran. Hal tersebut akan berdampak buruk pada pembelajaran peserta didik.

Penggunaan *Youtube* sebagai media pembelajaran pernah diteliti oleh Lestari dalam seminar Nasional kedua Pendidikan Berkemajuan dan Menggembirakan dengan judul “Penggunaan *Youtube* sebagai media pembelajaran Bahasa Inggris”. Hasil penelitian tersebut menunjukkan bahwa video yang ada digunakan sebagai salah satu media pembelajaran. Penelitian tentang pemanfaatan *youtube* lain yaitu penelitian berjudul “Pemanfaatan sosial media *Youtube* sebagai media Pembelajaran Bahasa Indonesia di Perguruan Tinggi” oleh Kamhar & Lestari yang dimuat dalam Jurnal *Intelegensi : Jurnal Ilmu Pendidikan*. Penelitian ini membahas *youtube*

⁶ Fitroh Tri Utami, Miefthaul Zanah, 2021, “*Youtube* sebagai Sumber Informasi bagi peserta didik di masa Pandemi *Covid-19*”, *Jurnal Sinestesia*, Vol.11, No.1, hlm.82

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



sebagai media ajar yang dekat dengan kehidupan sehari-hari peserta didik. Penulis mengungkapkan bahwa kurangnya kreativitas metode dan media ajar membuat peserta didik jenuh dalam mengikuti proses belajar-mengajar. Dari penelitian tersebut menyimpulkan bahwa kurangnya atau tidak sesuainya media ajar yang disajikan oleh guru dapat menyebabkan rasa jenuh bagi peserta didik untuk mengikuti proses belajar-mengajar, hal tersebut tentu akan berpengaruh pada hasil belajar peserta didik. Oleh karena itu diperlukan cara untuk mengatasi masalah tersebut, terutama pada penggunaan media pembelajaran yang menarik bagi peserta didik.

Penggunaan media pembelajaran *youtube* sudah diterapkan di beberapa sekolah, salah satunya di MAN 1 Pekanbaru. Di MAN 1 Pekanbaru khususnya di kelas X IPS, guru menggunakan *youtube* sebagai media pembelajaran Ekonomi pada materi tertentu. Materi yang dipilih menggunakan media pembelajaran *youtube* salah satunya materi tentang Pasar. Guru menampilkan video menggunakan media *youtube* kemudian Siswa-siswi memperhatikan video tersebut.

Berikut beberapa link video *youtube* yang ditampilkan guru ekonomi di kelas X IPS MAN 1 Pekanbaru:

- 1) <https://youtu.be/Ch23f4RDjNU?si=RtAgDI91YIQnWZa0>
- 2) <https://youtu.be/w0pWKh4QhaE?si=0BjsdvHDkc5QZMhj>
- 3) <https://youtu.be/BT6w1HueHpc?si=zKzuBQYzcKua7pXC>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan informasi yang penulis peroleh dari guru Madrasah Aliyah Negeri 1 Pekanbaru khususnya pada pelajaran ekonomi yakni guru mengadakan pembelajaran sebelum memberikan latihan soal agar siswa lebih menguasai materi tersebut. Namun, masih ada siswa yang mengalami permasalahan dalam perkembangan kognitifnya berupa ketuntasan dalam pencapaian hasil belajar, masih ada siswa yang belum mencapai kriteria ketuntasan minimum (KKM) yaitu 76.

TABEL 1.1
NILAI RATA-RATA ULANGAN HARIAN (UH) PADA MATA
PELAJARAN EKONOMI

No	Kelas	Jumlah Siswa	Rata-rata kelas	Siswa yang Tidak Tuntas	
				KKM (orang)	Persentase
1	X IPS Olimpiade	25	72,60	11	44,00%
2	X IPS Multimedia	28	73,57	12	42,85%
3	X IPS Riset	30	73,00	16	53,33%

Daftar Nilai Kelas X IPS Mata Pelajaran Ekonomi

Berdasarkan permasalahan yang dialami oleh siswa-siswi kelas X IPS MAN 1 Pekanbaru menunjukkan bahwa masih ada hasil belajar siswa yang masih tergolong rendah, hal ini di tunjukan dari beberapa gejala-gejala yang ditemui yakni:

Masih ada siswa yang kurang memahami materi pelajaran yang diberikan oleh guru.

Masih ada siswa yang ketika diberikan latihan dan jawaban yang diberikan masih kurang tepat dan kurang benar, padahal guru sudah memberikan materi dan penjelasannya.



Masih ada siswa yang memiliki daya tangkap rendah, hal tersebut terlihat ketika guru bertanya akan tetapi siswa tidak bisa menjawab dan hanya diam saja.

Masih ada siswa yang memperoleh hasil belajar kurang dari kriteria ketuntasan minimal (KKM).

Dari berbagai fenomena di atas, penulis tertarik untuk mengkaji lebih dalam penelitian yang diberi judul: **“Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Youtube Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di Madrasah Aliyah Negeri 1 Pekanbaru”**.

B. Penegasan Istilah

Untuk menghindari kekeliruan dalam memahami istilah yang dipergunakan dalam judul penelitian ini, maka penulis perlu menegaskan istilah yang terdapat dalam judul, yaitu:

1. Youtube

Youtube, sebuah kata yang sudah tidak asing lagi bagi masyarakat di zaman ini, hampir dari semua kalangan dapat menggunakannya. Aplikasi *youtube* sangat mudah ditemui diberbagai alat elektronik baik itu di telepon genggam, laptop, komputer dan lain sebagainya. Menurut Snelson, *Youtube* adalah salah satu layanan berbagi video di internet yang paling populer saat ini. *Youtube* sebagai sebuah situs *web video sharing* (berbagi video) yang memungkinkan para pengguna mengunggah, mencari video, menonton, diskusi / tanya jawab dan berbagi klip video secara gratis. Video-video tersebut adalah video klip,

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

film, TV, serta video buatan para pengguna. *Youtube* menjadi situs *online video provider* paling dominan di dunia dan tidak membatasi durasi untuk mengunggah video.⁷ *Youtube* sangat banyak memberikan keunggulan, diantaranya kita dapat mencari video yang kita inginkan, baik video yang bersifat edukasi, bisnis, atau sekedar video hiburan.

Media Pembelajaran

Media pembelajaran adalah “segala sesuatu yang dapat menyalurkan pesan, dapat merangsang pikiran, perasaan, dan kemauan peserta didik sehingga dapat mendorong terciptanya proses belajar pada diri peserta didik.”⁸ Media Pembelajaran merupakan alat bantu proses belajar mengajar yang digunakan untuk membantu menyampaikan materi pelajaran dalam proses pembelajaran sehingga memudahkan pencapaian tujuan pembelajaran yang sudah dirumuskan. Pemanfaatan media juga dapat memberikan upaya kreatif dan sistematis untuk menciptakan pengalaman yang dapat membelajarkan siswa. Penggunaan media pembelajaran berpengaruh terhadap hasil belajar siswa, jika media yang digunakan kurang sesuai dengan materi yang disampaikan maka dapat berpengaruh juga terhadap hasil belajar siswa.

Media Pembelajaran *Youtube*

Media pembelajaran *youtube* adalah media massa berbasis web video sharing yang digunakan sebagai alat untuk membantu proses

⁷ Fitroh Tri Utami, Miefthaul Zanah, *Ibid*, hlm.283

⁸ Nurhasnawati, *Media Pembelajaran Teori dan Aplikasi Pengembangan*, (Pekanbaru: Yayasan Pusaka Riau, 2011) hlm.26

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

belajar mengajar. Dengan menggunakan media, interaksi antara guru dan siswa tidak lagi hanya dilakukan melalui hubungan tatap muka. Guru dapat memberikan layanan tanpa harus berhadapan langsung dengan siswa. Hal yang paling mutakhir adalah berkembangnya pembelajaran berbasis media *youtube*, yaitu proses pengajaran yang dilakukan dengan menggunakan internet.⁹ Media pembelajaran *youtube* dapat digunakan dengan mudah oleh guru maupun siswa karna penggunaan *youtube* ini sangat praktis.

Hasil Belajar

Hasil belajar adalah perubahan-perubahan yang terjadi pada diri siswa, baik yang menyangkut aspek kognitif, afektif, dan psikomotor sebagai hasil dari kegiatan belajar. Nawawi menyatakan bahwa hasil belajar dapat diartikan sebagai tingkat keberhasilan siswa dalam mempelajari materi pelajaran di sekolah yang dinyatakan dalam skor yang diperoleh dari hasil tes mengenal sejumlah materi pelajaran tertentu¹⁰. Jadi, hasil belajar yang dimaksud dalam penelitian ini adalah hasil belajar siswa pada ranah kognitif yang dilihat dari nilai ulangan siswa pada mata pelajaran ekonomi.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

⁹ Achmad Baihaqi, Amaliya Mufarroha, A. Ilham Tsabit Imani, "Youtube sebagai Media Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Efektif di SMK Nurul Yaqin Sampang", *Jurnal Manajemen dan Pendidikan Islam*, Vol.07 No. 01, 2020, hlm. 76

¹⁰ Ahmad Susanto, *Teori Belajar & Pembelajaran di Sekolah Dasar*, (Jakarta: Kencana Prenadamedia Group, 2014), hlm.5

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

C. Permasalahan

1. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah tersebut, maka dapat diidentifikasi masalah-masalah sebagai berikut:

- a. Kurangnya daya tangkap siswa terhadap materi yang disampaikan.
- b. Penggunaan media pembelajaran yang kurang diterapkan pada saat pembelajaran di dalam kelas.
- c. Masih ada beberapa siswa yang memperoleh Hasil belajar kurang dari kriteria ketuntasan minimal (KKM).

2. Batasan Masalah

Permasalahan pada penelitian ini akan dibatasi pada “Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran *Youtube* Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di Madrasah Aliyah Negeri 1 Pekanbaru di kelas X IPS Olimpiade, X IPS Multimedia, dan X IPS Riset pada materi Pasar.”

3. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah, identifikasi masalah dan batasan masalah tersebut, dapat dikemukakan pokok masalah “Apakah terdapat Pengaruh yang signifikan antara Penggunaan Media Pembelajaran *Youtube* Terhadap Hasil Belajar Siswa pada mata Pelajaran Ekonomi di Madrasah Aliyah Negeri 1 Pekanbaru?”

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah sebelumnya, maka tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui apakah terdapat pengaruh yang signifikan antara penggunaan dari media pembelajaran *youtube* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Ekonomi di Madrasah Aliyah Negeri 1 Pekanbaru.

Manfaat Penelitian

Manfaat yang diharapkan dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

- 1) Bagi Sekolah, penelitian ini diharapkan dapat menjadi masukan bagi sekolah untuk meningkatkan proses belajar mengajar antara guru dan siswa.
- 2) Bagi Guru, diharapkan dapat memperluas pengetahuan dan keterampilan guru dalam mengatasi kurangnya hasil belajar Siswa.
- 3) Bagi Siswa, penelitian ini diharapkan dapat meningkatkan semangat belajarnya untuk lebih baik lagi dan meningkatkan hasil siswa dalam belajar.
- 4) Bagi Penulis, sebagai salah satu syarat dalam menyelesaikan studi di program studi Pendidikan Ekonomi, dan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

LANDASAN TEORI

A. Konsep Teoritis

1. Hasil Belajar

a. Pengertian Hasil Belajar

Hasil belajar dapat dijelaskan dengan dua kata yang membentuk, “hasil” dan “belajar” pengertian hasil (*product*) menunjukkan pada suatu perolehan akibat dilakukannya suatu aktivitas atau proses yang mengakibatkan berubahnya input secara fungsional dalam kegiatan belajar mengajar setelah mengalami belajar siswa berubah perilakunya dibanding sebelumnya.¹¹

Hasil Belajar adalah perubahan-perubahan yang terjadi pada diri siswa, baik yang menyangkut aspek kognitif, afektif, dan psikomotor sebagai hasil dari kegiatan belajar. Secara sederhana, yang dimaksud dengan hasil belajar siswa adalah kemampuan yang diperoleh anak setelah melalui kegiatan belajar. Karena belajar itu sendiri merupakan suatu proses dari seseorang yang berusaha untuk memperoleh suatu bentuk perubahan perilaku yang relatif menetap. Dalam kegiatan pembelajaran atau kegiatan instruksional, biasanya guru menetapkan tujuan belajar. Anak yang berhasil dalam belajar adalah yang berhasil mencapai tujuan-tujuan pembelajaran atau tujuan instruksional¹².

¹¹Purwanto, *Evaluasi Hasil Belajar*, (Yogyakarta:Pustaka Pelajar:2014), hlm.44

¹² Ahmad Susanto, *Loc. Cit*



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hasil belajar dapat dikatakan berhasil apabila tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan dapat dicapai oleh siswa dengan maksimal. Menurut W. S Winkel hasil belajar merupakan suatu perubahan pada siswa, perubahan itu dapat berupa pengetahuan, pemahaman, keterampilan dan sikap.¹³ Perubahan disini berupa perubahan pengetahuan, pemahaman, sikap dan lain sebagainya. Perubahan tersebut dapat dilihat salah satunya dari perubahan hasil belajar siswa.

Berdasarkan pendapat para ahli di atas peneliti menyimpulkan bahwa hasil belajar adalah perubahan-perubahan yang terjadi pada diri siswa, baik yang menyangkut aspek kognitif, afektif, dan psikomotor sebagai hasil dari kegiatan belajar yang diperoleh peserta didik setelah melalui kegiatan belajar.

b. Klasifikasi Hasil Belajar

Perumusan aspek-aspek kemampuan yang menggambarkan output peserta didik yang dihasilkan dari proses pembelajaran dapat digolongkan dalam tiga klasifikasi taksonomi Bloom. Bloom menamakan cara mengklasifikasi itu dengan “*The taxonomy of Education objectives*”. Menurut Bloom pembagian hasil belajar dapat diklasifikasikan ke dalam tiga ranah (domain), yaitu:

- 1) Domain Kognitif, berkenaan dengan kemampuan dan kecakapan-kecakapan kognitif intelektual berpikir.

¹³W. S Winkel, *Psikologi Pengajaran*, (Yogyakarta : Media Abadi,2015) hlm. 16



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 2) Domain Afektif, berkenaan dengan sikap, kemampuan dan penguasaan emosional, yaitu perasaan, sikap, dan nilai.
- 3) Domain Psikomotor, berkenaan dengan suatu keterampilan-keterampilan atau gerakan-gerakan fisik.¹⁴

Ketiga ranah tersebut menjadi objek penilaian hasil belajar, diantara ketiga ranah tersebut, ranah kognitiflah yang paling banyak dinilai oleh para guru di sekolah karena berkaitan dengan kemampuan para siswa dalam menguasai isi bahan pengajaran.

c. Faktor-faktor yang mempengaruhi Hasil Belajar

Hasil belajar adalah kemampuan yang dimiliki siswa setelah ia menerima pengalaman belajarnya. Hasil belajar mempunyai peranan penting dalam proses pembelajaran. Berikut ini faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar menurut Munadi meliputi faktor internal dan eksternal, yaitu:

- 1) Faktor internal
 - a) Faktor Fisiologis

Secara umum kondisi fisiologis, seperti kondisi kesehatan yang prima, tidak dalam keadaan lelah dan capek, tidak dalam keadaan cacat jasmani, dan sebagainya. Hal tersebut dapat mempengaruhi siswa dalam menerima materi pembelajaran.

¹⁴ Rusman, *Belajar dan Pembelajaran berbasis komputer*, (Bandung: Alfabeta, 2013) hlm. 123-125

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b) Faktor Psikologis

Setiap individu dalam hal ini siswa pada dasarnya memiliki kondisi psikologis yang berbeda-beda, tentunya hal ini turut mempengaruhi hasil belajarnya. Beberapa faktor psikologis meliputi intelegensi (IQ), perhatian, minat, bakat, motivasi, kognitif, dan daya serap siswa.

2) Faktor Eksternal

a) Faktor Lingkungan

Faktor lingkungan dapat mempengaruhi hasil belajar. Faktor lingkungan ini meliputi lingkungan fisik dan lingkungan sosial. Lingkungan alam misalnya suhu, kelembaban, dan lain-lain. Belajar pada tengah hari di ruangan yang memiliki ventilasi udara yang kurang tentunya akan berbeda suasana belajarnya dengan yang belajar di pagi hari yang udaranya masih segar dan ruang yang cukup mendukung untuk bernafas lega.

b) Faktor Instrumental

Faktor Instrumental adalah faktor yang keberadaan dan kegunaannya dirancang sesuai dengan hasil belajar yang diharapkan. Faktor-faktor ini diharapkan dapat berfungsi sebagai sarana untuk tercapainya tujuan-tujuan belajar yang telah direncanakan. Faktor-faktor instrumental ini berupa kurikulum, sarana, dan guru.¹⁵

¹⁵ Rusman, *Ibid*, hlm. 124

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dari uraian faktor-faktor hasil belajar di atas dapat disimpulkan bahwa untuk mencapai hasil belajar yang baik harus ada keadaan yang mendukung dari faktor-faktor tersebut baik dari diri peserta didik itu sendiri maupun dari faktor yang bukan dari diri peserta didik itu sendiri.

d. Indikator Hasil Belajar

Indikator hasil belajar dapat dilihat dari daya serap siswa dan perilaku yang tampak pada siswa:

- 1) Daya serap yaitu tingkat penguasaan bahan pelajaran yang disampaikan oleh guru dan dikuasai oleh siswa baik secara individu maupun kelompok.
- 2) Perilaku yang digariskan dalam tujuan pengajaran / instruksional khusus (TIK) telah dicapai siswa, baik secara individual maupun kelompok.¹⁶

Indikator lain yang dapat digunakan untuk mengukur hasil belajar siswa yaitu:

- 1) Hasil Belajar yang dicapai siswa

Hasil belajar yang dimaksud disini adalah pencapaian prestasi yang dicapai siswa dengan kriteria atau nilai yang telah ditetapkan baik menggunakan penilaian acuan, patokan, maupun acuan normal.

¹⁶ Syaiful Bahri Djamarah, *Strategi Belajar*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2010) hlm. 106



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2) Proses Belajar Mengajar

Hasil belajar yang dimaksud disini adalah prestasi belajar yang dicapai siswa dibandingkan antara sebelum dan sesudah mengikuti kegiatan belajar atau diberikan pengalaman belajar.¹⁷

Berdasarkan uraian di atas, maka indikator hasil belajar sering menjadi patokan dalam mengukur tercapainya nilai atau ketuntasan hasil belajar peserta didik, adapaun yang menjadi patokan nilai peserta didik adalah nilai kriteria ketuntasan (KKM) oleh siswa.

Media Pembelajaran

a. Pengertian Media Pembelajaran

Media berasal dari bahasa latin merupakan bentuk jamak dari “Medium” yang secara harfiah berarti “Perantara” atau “Pengantar” yaitu perantara atau pengantar sumber pesan dengan penerima pesan. Dengan Media yang digunakan secara maksimal, maka informasi yang diberikan akan maksimal juga

Jika sebelumnya sudah dijelaskan tentang media, maka pada paragraf ini akan dibahas tentang Media Pembelajaran yang dikemukakan oleh beberapa ahli. Beberapa ahli memberikan definisi tentang media pembelajaran. Yang pertama dikemukakan oleh Schramm mengemukakan bahwa media pembelajaran adalah “Teknologi pembawa pesan yang dapat dimanfaatkan untuk keperluan pembelajaran”. Sementara itu, Briggs berpendapat bahwa media

¹⁷ Daryawan Syah, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Diadit Media, 2009) hlm.46



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pembelajaran adalah “sarana fisik untuk menyampaikan isi/materi pembelajaran seperti :buku, film, video dan sebagainya”. Sedangkan National Education Association mengungkapkan bahwa media pembelajaran adalah “sarana komunikasi dalam bentuk cetak maupun pandang dengar, termasuk teknologi perangkat keras.”

Dari ketiga pendapat di atas dapat disimpulkan bahwa media pembelajaran adalah “segala sesuatu yang dapat menyalurkan pesan, dapat merangsang pikiran, perasaan, dan kemauan peserta didik sehingga dapat mendorong terciptanya proses belajar pada diri peserta didik”.¹⁸

Berdasarkan paparan di atas dapat diketahui bahwa media pembelajaran merupakan segala sesuatu yang dapat menyalurkan pesan yang dapat merangsang pikiran, perasaan, dan kemauan peserta didik sehingga dapat mendorong terciptanya proses belajar pada peserta didik. Dengan adanya media pembelajaran yang baik maka diharapkan akan dapat meningkatkan minat, motivasi, keaktifan, serta semangat belajar siswa, sehingga dapat memperoleh hasil belajar yang baik.

b. Manfaat Media Pembelajaran

Secara umum manfaat media pembelajaran adalah memperlancar interaksi antara guru dengan siswa sehingga kegiatan pembelajaran lebih efektif dan efisien. Selain itu, media pembelajaran juga sangat bermanfaat bagi guru untuk menyampaikan pembelajaran

¹⁸ Nurhasnawati. *Op.Cit.* hlm. 26



dengan menarik, sehingga dapat menarik minat, motivasi dan semangat belajar siswa yang dapat berdampak positif pada hasil belajar siswa.

Sedangkan secara lebih khusus manfaat media pembelajaran adalah:

- 1) Penyampaian materi pembelajaran dapat diseragamkan. Dengan bantuan media pembelajaran, penafsiran yang berbeda antar guru dapat dihindari dan dapat mengurangi terjadinya kesenjangan informasi diantara siswa dimanapun berada.
- 2) Proses pembelajaran menjadi lebih jelas dan menarik. Media dapat menampilkan informasi melalui suara, gambar, gerakan dan warna, baik secara alami maupun manipulasi, sehingga membantu guru untuk menciptakan suasana belajar menjadi lebih hidup, tidak monoton dan tidak membosankan.
- 3) Proses pembelajaran menjadi lebih interaktif. Dengan media akan terjadinya komunikasi dua arah secara aktif, sedangkan tanpa media guru cenderung bicara satu arah.
- 4) Efisiensi dalam waktu dan tenaga. Dengan media, tujuan belajar akan lebih mudah tercapai secara maksimal dengan waktu dan tenaga seminimal mungkin. Guru tidak harus menjelaskan materi ajaran secara berulang-ulang, sebab dengan sekali sajian menggunakan media, siswa akan lebih mudah memahami pelajaran.
- 5) Meningkatkan kualitas hasil belajar siswa. Media pembelajaran dapat membantu siswa menyerap materi belajar lebih mendalam dan utuh. Bila dengan mendengar informasi verbal dari guru saja siswa

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- kurang memahami pelajaran, tetapi jika diperkaya dengan kegiatan melihat, menyentuh, merasakan dan mengalami sendiri melalui media pemahaman siswa akan lebih baik.
- 6) Media memungkinkan proses belajar dapat dilakukan di mana saja dan kapan saja. Media pembelajaran dapat dirangsang sedemikian rupa sehingga siswa dapat melakukan kegiatan belajar dengan lebih leluasa dimanapun dan kapanpun tanpa tergantung seorang guru. Perlu kita sadari waktu belajar di sekolah sangat terbatas dan waktu terbanyak justru di luar lingkungan sekolah.
 - 7) Media dapat menumbuhkan sikap positif siswa terhadap materi dan proses belajar. Proses pembelajaran menjadi lebih menarik sehingga mendorong siswa untuk mencintai ilmu pengetahuan dan gemar mencari sendiri sumber-sumber ilmu pengetahuan.
 - 8) Mengubah peran guru ke arah yang lebih positif dan produktif. Guru dapat berbagi peran dengan media sehingga banyak memiliki waktu untuk memberi perhatian pada aspek-aspek edukatif lainnya, seperti membantu kesulitan belajar siswa, pembentukan kepribadian, memotivasi belajar, dan lain-lain.¹⁹

Dari uraian di atas dapat disimpulkan bahwa manfaat media pembelajaran sangat penting bagi guru dan siswa karna dengan media pembelajaran akan memperlancar interaksi antara guru dan siswa sehingga kegiatan pembelajaran akan lebih efektif dan efisien.

¹⁹ Nurhasnawati, *Ibid*, hlm.32



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Media Pembelajaran Youtube

a. Pengertian Youtube

Youtube merupakan salah satu situs web berbagi video yang sering kali digunakan untuk mencari informasi, hiburan serta media belajar. Berbagai situs dan program serta konten video ditampilkan oleh *youtube* guna memberikan hiburan serta pengetahuan bagi para penonton yang menyaksikan atau membuka *youtube*. Oleh sebab itu *youtube* seringkali digunakan sebagai media belajar, media mencari informasi, dan hiburan.²⁰

Youtube juga bisa menjadi sumber informasi yang up-to-date karena selalu memberikan informasi yang terbaru, *youtube* juga bisa menjadi sumber penghasilan, media promosi (iklan), dan yang lebih menarik lagi *youtube* bisa menjadi media belajar yang menarik.

Sejak diluncurkan tahun 2005, situs ini telah memiliki ribuan bahkan jutaan anggota yang setia mengunjungi untuk meng-upload dan men-download video atau hanya sekedar melihat video yang disajikan. Tidak ada batasan yang ditetapkan untuk pengguna situs ini, baik dari kalangan dewasa, remaja, bahkan untuk anak-anak juga disediakan *youtube kids*. Situs ini menyajikan video dalam beragam kategori, mulai dari politik, trailer film, musik, hobi, iklan, dan sebagainya. Terkait

²⁰ Elgi Tri Candra, Resnani, dan Nani Yulianti, "Deskripsi penggunaan media video *youtube* pada pembelajaran Tematik kelas V Sekolah Dasar Negeri 61 Kabupaten Bengkulu Tengah", *Jurnal Riset Pendidikan Dasar* Vol. 5 No. 2, 2022, hlm.257



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dengan hal tersebut, apa pun video yang anda cari, anda bisa menemukannya di situs ini.

Youtube menyajikan berbagai macam video yang diinginkan oleh penggunanya, baik video yang bersifat penting maupun video yang bersifat hiburan. Situs *youtube* dapat digunakan oleh semua kalangan baik dari anak-anak, remaja, dan dewasa.

b. Langkah-langkah menggunakan *Youtube*

Berikut ini merupakan langkah-langkah untuk dapat menggunakan *youtube* secara optimal sebagai sumber belajar, yaitu:

- 1) Pada internet browser, ketikkan www.youtube.com, untuk pergi ke laman website *youtube*.
- 2) Kemudian ketikkan kata kunci atau istilah yang diinginkan untuk menjadi video yang sesuai pada kolom pencarian yang berlogo kaca pembesar (Lup).
- 3) Jika kata kunci sudah dimasukkan, klik “buka” pada *keyboard* ponsel atau “enter” pada keyboard komputer atau bisa juga mengklik kembali logo kaca mata pembesar.
- 4) Daftar video dengan judul yang sudah diketik akan muncul secara otomatis.
- 5) Untuk memutar video, silahkan pilih daftar judul yang sesuai dengan keinginan dan klik video tersebut, kemudian video akan otomatis terputar.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 6) Pada bagian bawah layar video, ada logo pilihan untuk menjeda video, mundurkan penayangan, mempercepat, memperbesar layar menjadi *full screen*, dan mengatur intensitas volume suara. Terdapat juga timer untuk menampilkan durasi lamanya panjang video.
- 7) Ketika video telah selesai diputar, terdapat pilihan untuk melanjutkan ke video yang lain atau dapat menonton kembali video yang telah selesai diputar tadi.
- 8) Untuk dapat menyimpan video di situs *youtube*, bisa dengan mengklik “tambahkan ke favorit” atau menyalin link URL video dari kotak navigasi bagian dan menggunakannya untuk membuat link sehingga lebih mudah untuk digunakan di kelas.
- 9) Jika ingin mengetahui lebih lanjut mengenai *youtube* dan fungsinya dapat mengklik “bantuan” pada link.²¹

Dari uraian di atas dapat disimpulkan bahwa langkah-langkah untuk menggunakan *youtube* sebagai sumber belajar tidaklah sulit, pengguna hanya perlu mmebuka aplikasi *youtube* di *browser*, kemudian mengetik kata kunci yang diinginkan pada kolom pencarian maka video yang dicari akan segera muncul, dan bisa langsung diputar, dijeda atau didownload.

Menurut Elgi Tri Candra, Resnani, dan Nani Yuliantini, terdapat beberapa langkah-langkah yang dapat dilakukan dalam menggunakan

²¹ Fitroh Tri Utami, Miefthaul Zanah, *Op.Cit*, hlm. 82



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

media pembelajaran *youtube* dalam pembelajaran, diantaranya sebagai berikut:

1) Persiapan materi

Kegiatan ini guru menyiapkan materi berupa RPP dan media video *youtube* yang digunakan sebagai media pembelajaran.

2) Persiapan kelas

Kegiatan ini guru menyiapkan alat dan bahan berupa laptop, infocus, dan pengeras suara. Tujuan disiapkan alat dan bahan pendukung, agar proses belajar mengajar menggunakan media video *youtube* dapat berjalan dengan lancar.

3) Mempersiapkan diri

Kegiatan ini guru mengajak siswa untuk berdoa terlebih dahulu.

4) Membangkitkan kesiapan siswa

Kegiatan ini guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai. Selanjutnya guru mengadakan apersepsi yaitu dengan cara memberi pertanyaan dasar tentang materi pembelajaran hari ini, apersepsi diawali dengan menghubungkan pengalaman atau kemampuan anak dengan topik pembelajaran.

5) Mendengarkan dan melihat materi audio-visual

Kegiatan ini guru menayangkan video *youtube* sebagai media pembelajaran.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

6) Diskusi

Kegiatan ini diskusi saat video ditayangkan, guru menjelaskan materi pada video pembelajaran sambil berdiskusi.

7) Tanya Jawab

Kegiatan ini guru melakukan refleksi dan tanya jawab bersama siswa untuk mengetahui pemahaman siswa mengenai materi yang ditayangkan.

8) Kegiatan akhir

Menutup pembelajaran dengan doa bersama.²²

c. *Youtube* sebagai Media Pembelajaran

Menurut Suryaman *youtube* memiliki kelebihan sebagai media pembelajaran, yaitu sebagai berikut:

- 1) *Informatif*, yaitu *youtube* dapat memberikan informasi mengenai perkembangan ilmu dan teknologi yang terjadi saat ini
- 2) *Cost Effective*, yaitu *youtube* dapat diakses secara gratis dengan menggunakan jaringan internet
- 3) *Potensial*, yaitu *youtube* merupakan situs yang sangat populer dan memiliki banyak video sehingga mampu memberikan dampak bagi pendidikan
- 4) *Praktis dan lengkap*, yaitu *youtube* bisa digunakan dengan mudah oleh semua kalangan dan memiliki informasi yang lengkap

²² Elgi Tri Candra, *Op.Cit*, hlm.259



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 5) *Shareable*, yaitu *youtube* dapat dibagikan dengan mudah dengan membagikan link yang ada pada video tersebut
- 6) Interaktif, yaitu *youtube* memiliki fasilitas untuk tanya jawab dan diskusi melalui kolom komentar.²³

Dari paparan di atas dapat disimpulkan bahwa penggunaan *youtube* sebagai media pembelajaran memiliki banyak kelebihan diantaranya, situs yang memiliki banyak video seperti video pembelajaran sehingga mampu memberikan dampak bagi pendidikan.

d. Dampak penggunaan *Youtube* sebagai media pembelajaran

Media sosial *youtube* memberikan sebuah dampak yang positif dan negatif terhadap pembelajaran.

- 1) Dampak positif dari pemanfaatan *youtube* sebagai media belajar adalah:
 - a) Memotivasi peserta didik untuk berkreasi, melalui *youtube* peserta didik dapat memahami secara mendalam dari materi yang diajarkan guru karena *youtube* bisa menjadi contoh bentuk nyata dari materi yang dipelajari.
 - b) Mendapatkan informasi yang berupa beragam video sebagai tutorial, melalui *youtube* peserta didik juga dapat belajar secara mandiri, jadi tidak terlalu bergantung pada materi pembelajaran yang diberikan oleh guru di sekolah.

²³ Erik Fahron Setiadi, Alia Azmi, Junaidi Indrawadi, "Youtube sebagai Sumber Belajar Generasi Milenial", *Journal of Civic Educational* Vol.2 No.4, 2019, hlm. 315



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

c) Dapat memperdalam materi yang telah diajarkan, melalui *youtube* peserta didik dapat mencari dan menonton banyak informasi seputar materi yang akan diajarkan ataupun yang telah diajarkan.²⁴

2) Dampak negatif media sosial *youtube* terhadap pembelajaran:

- a) Rawan akan *cyber bullying* dan dapat mengakibatkan depresi kepada peserta didik.
- b) Penggunaan *youtube* secara terus-menerus akan mengakibatkan rasa ketergantungan yang mengakibatkan peserta didik malas akan belajar.
- c) Banyak konten yang tidak mendidik dan berbau kriminal banyak sekali di upload oleh *content creator* yang dapat mengakibatkan peserta didik mencontoh hal tersebut.

Penggunaan media sosial *youtube* sebagai media pembelajaran memberikan dampak bagi siswa, tidak hanya dampak positif namun penggunaan media *youtube* sebagai media pembelajaran juga dapat memberikan dampak negatif. Untuk meminimalisir terjadinya dampak negatif tersebut diperlukan adanya pemberdayaan khususnya pada peserta didik yaitu dengan memperbanyak menonton konten yang bersifat edukatif atau konten yang bertemakan pendidikan.

²⁴ Fitroh Tri Utami, Miefthaul Zanah, *Ibid*, hlm. 81



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

e. Penggunaan Media Pembelajaran Youtube

Youtube jika digunakan sebagai media pembelajaran lebih menarik dibandingkan dengan pembelajaran menggunakan metode umum seperti menyampaikan pengetahuan yang berasal dari buku, karena dengan menggunakan media *youtube* untuk belajar siswa dapat lebih cepat memahami materi dibandingkan dengan belajar melalui buku teks.²⁵ Belajar menggunakan media pembelajaran *youtube* akan memudahkan guru dalam menyampaikan materi pembelajaran, juga memudahkan peserta didik memahami materi pelajaran.

Penggunaan media pembelajaran *youtube* sudah diterapkan di beberapa sekolah, salah satunya di MAN 1 Pekanbaru. Di MAN 1 Pekanbaru khususnya di kelas X IPS, guru menggunakan *youtube* sebagai media pembelajaran Ekonomi pada materi tertentu. Materi yang dipilih menggunakan media pembelajaran *youtube* salah satunya materi tentang Pasar. Guru menampilkan video menggunakan media *youtube* kemudian Siswa-siswi memperhatikan video tersebut.

Berikut beberapa link video *youtube* yang ditampilkan guru ekonomi di kelas X IPS MAN 1 Pekanbaru:

- 4) <https://youtu.be/Ch23f4RDjNU?si=RtAgDI91YIQnWZa0>
- 5) <https://youtu.be/w0pWKh4QhaE?si=0BjsdvHDkc5QZMhj>
- 6) <https://youtu.be/BT6w1HueHpc?si=zKzuBQYzcKua7pXC>

²⁵ Elgi Tri Candra, *Op.Cit*, hlm.257



Berdasarkan uraian di atas dapat disimpulkan bahwa penggunaan media pembelajaran youtube sangat baik digunakan, karna proses belajar menggunakan media *youtube* siswa dapat lebih cepat memahami materi dibandingkan dengan belajar menggunakan media lainnya. Guru hanya perlu memilih video di *youtube* yang sesuai dengan materi yang akan dipelajari kemudian menayangkan video tersebut saat proses pembelajaran di kelas.

4. Materi tentang Pasar

a. Pengertian pasar

Pasar adalah Struktur sosial untuk pertukaran hak dimana ada persaingan antara individu dan perusahaan melalui penawaran yang mereka berikan. Masing-masing penawaran dievaluasi dan harganya ditetapkan.²⁶ Pasar merupakan salah satu tempat terjadinya jual beli barang maupun jasa. Selain itu di dalam pasar terjadi hubungan sosial antara pedagang dan pembeli. Penjual dan pembeli dapat bertransaksi atau sepakat dalam akad jual beli. Transaksi yang disepakati meliputi barang, penjual, pembeli dan harga barang. Selain itu, di pasar juga bisa melakukan tawar menawar yang tujuannya agar harga dari barang yang diinginkan bisa sepakat baik penjual maupun pembeli.

Pasar juga menyediakan berbagai usaha, selain barang pasar juga menyediakan orang-orang yang menjual jasa atau tenaga kerja dengan mendapatkan uang sebagai imbalannya. Orang yang

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

²⁶ Alam, Rudianto, *Ekonomi untuk SMA/MA Kelas X Kurikulum 2013 yang disempurnakan kelompok permintaan*, (Jakarta: Erlangga, 2013), hlm. 91



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menyediakan jasanya di pasar, biasanya dibutuhkan oleh ibu-ibu yang membawa banyak barang belanjaan sehingga mengalami kesulitan untuk membawa barang tersebut.

b. Peran serta Fungsi Pasar

Dengan adanya pasar kita bisa dengan mudah membeli sesuatu jika membutuhkan barang tertentu. Pasar menjual barang yang beragam, mulai dari makanan, elektronik, jasa bahkan sampai penjualan pakaian.

Fungsi dari pasar sebagai tempat penyaluran distribusi, atau proses penyaluran barang dan jasa hingga ke tangan konsumen atau pembeli.

c. Ciri-ciri Pasar

Suatu tempat yang dikatakan pasar adalah tempat untuk jual beli barang atau jasa. Pasar memiliki beberapa ciri-ciri, ciri-ciri inilah yang menjadikan suatu tempat disebut sebagai pasar, berikut ciri-cirinya:

1) Memiliki Penjual dan calon pembeli

Di pasar pastinya terdapat banyak penjual atau produsen barang dan jasa, selain itu di pasar juga memiliki konsumen atau pembeli barang-barang tersebut.

2) Terdapat banyak barang dan jasa

Segala kebutuhan bisa terpenuhi di pasar. Pasar menyediakan berbagai macam jenis, merk, ukuran, serta warna dari suatu barang tertentu.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3) Terdapat tawar menawar

Apabila barang yang anda inginkan memiliki harga yang tidak sesuai, maka anda bisa menawarnya secara baik-baik. Pastikan dalam tawar-menawar penjual dan pembeli memiliki kesepakatan yang baik dan tidak memberatkan salah satu.

d. Macam-macam Pasar

Pasar memiliki jenis-jenis sendiri, hal ini karena setiap pasar di daerah tertentu terdapat kebutuhan yang berbeda-beda. Pasar dibedakan berdasarkan bentuk kegiatannya, pasar menurut cara transaksinya, serta pasar menurut barang-barangnya. Berikut jenis-jenis pasar beserta penjelasannya.

1) Pasar menurut bentuk kegiatan

a) Pasar Nyata

Pasar nyata merupakan pasar yang menyediakan berbagai macam barang yang bisa diperjual belikan. Contoh pasar nyata adalah pasar swalayan dan pasar tradisional.

b) Pasar Abstrak

Pasar abstrak merupakan pasar yang kecil kemungkinan dalam hal tawar menawar. Dalam pasar abstrak penjual dan pembeli tidak bertemu langsung, melainkan melalui aplikasi atau surat dagangan. Yang dimaksud dalam pasar abstrak adalah pasar online, pasar modal, pasar valuta asing dan pasar saham.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2) Pasar menurut Transaksi

a) Pasar Tradisional

Pasar tradisional merupakan pasar yang sifatnya tradisional. Jadi dalam pasar ini penjual dan pembeli bisa bertemu langsung. Barang yang terdapat pada pasar tradisional beragam, akan tetapi barang yang sering diperjual belikan adalah bahan pokok kebutuhan sehari-hari.

Berikut ciri-ciri pasar tradisional:

- Dikelola oleh pemerintah setempat atau daerah.
- Adanya sistem tawar menawar.
- Barang-barang yang dijual beragam.
- Sebagian besar barang-barang yang dijual merupakan hasil lokal.

b) Pasar Modern

Pasar modern merupakan pasar yang sifatnya modern. Jadi dalam pasar modern terdapat berbagai macam barang diperjual belikan dengan harga yang sudah pas dan dengan layanan sendiri.

Pasar modern memiliki tempat sendiri untuk berlangsungnya jual beli. Tempat pasar modern, seperti plaza, mall dan tempat-tempat lainnya. Pasar modern tidak banyak bedanya dari pasar tradisional. Tetapi pasar jenis modern ini penjual dan pembeli tidak perlu bertransaksi secara langsung,



melainkan pembeli hanya melihat label harga yang tercantum dalam barang atau barcode.

Selain itu pasar modern berada dalam bangunan dan pelayanannya dilakukan secara mandiri, swalayan dilayani oleh pramuniaga. Barang-barang yang dijual juga beragam, seperti barang elektronik dan masih banyak lagi. Selain itu pasar modern juga menjual kebutuhan harian lainnya.

3) Pasar berdasarkan jenis barangnya

a) Pasar barang konsumsi

Pasar barang konsumsi menjual berbagai macam barang kebutuhan untuk dikonsumsi sehari-hari. Berbagai barang yang dijual juga bervariasi, mulai dari sayuran, daging, hingga buah.

b) Pasar sumber daya produksi

Pasar sumber daya produksi merupakan jenis pasar yang menjadi tempat jual beli faktor-faktor produksi, mulai dari tenaga kerja, mesin, hingga alat berat, dan tenaga ahli.

e. Bentuk Pasar

1) Bentuk pasar menurut sifat/wujud barang dan cara penyerahannya

a) Pasar Konkret, yaitu pasar dimana barang yang diperjual belikan benar-benar ada dan penjual dan pembeli bertemu langsung.

b) Pasar Abstrak, yaitu pasar dimana barang yang diperjual belikan tidak tersedia secara langsung dan antara penjual dan pembelinya tidak bertemu secara langsung.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 2) Bentuk pasar menurut luas wilayah kegiatannya
 - a) Pasar Regional, adalah pasar yang daerah pemasarannya meliputi beberapa negara pada wilayah tertentu. Pasar ini biasanya di bawah naungan wadah kerja sama regional, misalnya di kawasan Asia Tenggara dibentuk AFTA.
 - b) Pasar Internasional, adalah pasar yang daerah pemasarannya mencakup seluruh kawasan dunia. Pasar ini juga disebut pasar dunia, karena menjual produk-produk yang dibutuhkan oleh semua masyarakat dunia.
 - c) Pasar Lokal, adalah pasar yang daerah pemasarannya hanya meliputi daerah tertentu, dan pada umumnya menawarkan barang yang dibutuhkan masyarakat di sekitarnya.
 - d) Pasar Nasional, yaitu pasar yang daerah pemasarannya meliputi wilayah satu negara. Pasar ini menjual barang-barang yang dibutuhkan oleh masyarakat negara tersebut.

f. Peran Iptek terhadap Jenis dan Struktur Pasar

Berkembangnya IPTEK dan menjamurnya situs serta aplikasi e-commerce memberikan manfaat bagi pembeli dan penjual dalam bertransaksi di pasar, diantaranya sebagai berikut:

- 1) Memperpendek jarak
- 2) Perluasan Pasar
- 3) Perluasan jaringan mitra kerja
- 4) Biaya lebih efisien



- 5) Meningkatkan citra perusahaan
- 6) Menyederhanakan proses layanan
- 7) Mempermudah akses informasi produk

5. Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran *Youtube* terhadap Hasil Belajar Siswa

Media pembelajaran audio visual banyak disukai oleh peserta didik karena media ini tidak hanya menampilkan tulisan berupa teks, tetapi juga menampilkan suara, sehingga peserta didik merasa ada yang menjelaskan materi yang mereka pelajari.²⁷

Youtube bukanlah situs berbagi video pendidikan, tapi pada akhirnya *Youtube* memberikan layanan khusus untuk pendidikan pada tahun 2009. Keuntungan pembelajaran menggunakan video adalah adanya gambar dan suara dari sebuah peristiwa kepada pembelajar di kelas. Guru harus berupaya menciptakan pembelajaran yang menyenangkan sehingga memungkinkan peserta didik memiliki hasil belajar yang lebih baik dibandingkan pembelajaran secara konvensional. Menurut Sudjana, Hasil belajar merupakan *skill* yang dimiliki siswa setelah mereka mendapatkan kemampuan belajarnya.²⁸

Melalui media pembelajaran menggunakan *youtube*, peserta didik dapat memahami suatu materi secara lebih cepat dari pada mempelajari melalui buku pelajaran, karena biasanya media pembelajaran dibuat

²⁷ Fitroh Tri Utami, Miefthaul Zanah, *Op. Cit*, hlm. 79

²⁸ Asrul Agus, "Pengaruh *Youtube* terhadap Hasil Belajar Siswa kelas X pada mata pelajaran Teknik Kerja Bengkel dan Gambar Teknik di SMKN 3 Selong Lombok Timur", *PAEDAGOGY: Jurnal Ilmu Pendidikan dan Psikologi*, Vol. 1, No. 2, 2021, hlm. 207

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menarik, sehingga peserta didik tidak akan merasa jenuh. Hal ini disinyalir dapat meningkatkan minat dan motivasi peserta didik.²⁹

Youtube bisa diterapkan sebagai media yang dibutuhkan saat ini. Hal ini karena *youtube* dapat memberikan ilmu bagi guru untuk lebih kreatif dan inovatif dalam menyajikan materi pembelajaran. Proses pembelajaran dengan menggunakan *youtube* dapat membuat hasil belajar siswa menjadi lebih tinggi dibandingkan dengan proses pembelajaran dengan konvensional.³⁰

Dari hasil penelitian yang dilakukan oleh Asrul Agus dengan judul penelitian “Pengaruh *Youtube* terhadap Hasil Belajar Siswa kelas X pada mata pelajaran Teknik Kerja Bengkel dan Gambar Teknik di SMKN 3 Selong Lombok Timur” menyatakan bahwa ada Pengaruh yang signifikan antara media *Youtube* terhadap Hasil Belajar siswa.³¹

Berdasarkan penjelasan di atas, maka dapat di simpulkan bahwa Media Pembelajaran *Youtube* sangat berpengaruh terhadap Hasil Belajar Siswa. Media pembelajaran yang kurang menarik akan membuat peserta didik jenuh dan tidak bersemangat dalam mengikuti pembelajaran, dan sebaliknya media pembelajaran yang menarik akan membuat siswa lebih giat dan termotivasi dalam mengikuti pembelajaran sehingga akan berpengaruh juga pada Hasil belajar Siswa.

²⁹ Haryadi Mujiyanto, *Loc. Cit*

³⁰ Asrul Agus, *Loc. Cit*

³¹ *Ibid*



B. Penelitian Relevan

Penelitian-penelitian yang dilakukan oleh Mahasiswa, Dosen maupun instansi / lembaga mengenai pemanfaatan teknologi atau internet sudah banyak ditemukan, baik dalam penelitian umum maupun dalam penelitian pendidikan, namun penelitian tentang penggunaan *youtube* sebagai Media Pembelajaran dalam meningkatkan hasil belajar siswa yang secara khusus dan spesifik digunakan dalam pembelajaran masih jarang ditemukan oleh peneliti, akan tetapi untuk menunjang penelitian yang dilakukan oleh peneliti, ditemukan beberapa referensi penelitian terdahulu yang sekiranya dapat membantu proses penelitian yang akan dilakukan oleh peneliti. Adapun referensi-referensi tersebut diantaranya:

1. Penelitian yang dilakukan oleh Asrul Agus (2021), dengan judul “Pengaruh *Youtube* terhadap Hasil Belajar Siswa kelas X pada mata pelajaran Teknik Kerja Bengkel dan Gambar Teknik di SMKN 3 Selong Lombok Timur”. Hasil penelitian tersebut menunjukkan bahwa proses pembelajaran dengan menggunakan *youtube* dapat membuat hasil belajar siswa menjadi lebih tinggi dibandingkan dengan proses pembelajaran dengan konvensional pada mata pelajaran teknik kerja bengkel dan gambar teknik di kelas X teknik audio video.³²

Persamaan penelitian yang dilakukan oleh Asrul Agus dengan penelitian yang dilakukan oleh peneliti adalah sama-sama meneliti tentang Pengaruh Media Pembelajaran *Youtube* terhadap Hasil Belajar

³² Asrul Agus, *Ibid*, hlm.208

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

siswa. Sedangkan perbedaannya adalah terdapat pada mata pelajaran yang diteliti, penelitian yang diteliti oleh Asrul Agus terfokus pada mata pelajaran Teknik kerja Bengkel dan Gambar Teknik, sedangkan mata pelajaran yang diteliti oleh peneliti pada penelitian ini terfokus pada mata pelajaran Ekonomi.

Penelitian yang dilakukan oleh Haryadi Mujianto (2019), dengan judul “Pemanfaatan *Youtube* sebagai media ajar dalam meningkatkan Minat dan Motivasi Belajar”. Hasil penelitian tersebut menunjukkan bahwa Mahasiswa sangat setuju dengan pemanfaatan *youtube* sebagai media ajar dalam belajar public speaking. *Youtube* digunakan mahasiswa sebagai sarana informasi, berita dan hiburan.³³

Persamaan penelitian tersebut dengan penelitian ini adalah sama-sama meneliti tentang pemanfaatan *Youtube* sebagai Media Pembelajaran. Adapun perbedaannya adalah pada penelitian tersebut menggunakan metode explanatory research, sedangkan pada penelitian ini menggunakan Metode Survey.

Penelitian yang dilakukan oleh Denok Julianingsih dan Evi Widayanti (2021), dengan judul “Pengaruh Penggunaan *Youtube* terhadap Hasil Belajar Mahasiswa”. Hasil penelitian tersebut menunjukkan bahwa penggunaan *youtube* sebagai media pembelajaran terbukti efektif terlihat dari adanya perbedaan rata-rata hasil belajar sebelum dan sesudah

³³ Haryadi Mujianto, *Op.Cit*, hlm.156



penggunaan media pembelajaran *youtube*, yang artinya ada pengaruh penggunaan media *youtube* terhadap hasil belajar mahasiswa.³⁴

Perbedaan penelitian tersebut dengan penelitian ini adalah pada penelitian tersebut menggunakan subjek mahasiswa sedangkan pada penelitian ini menggunakan subjek siswa. Adapun persamaan penelitian tersebut dengan penelitian ini sama-sama meneliti tentang pengaruh penggunaan *youtube* terhadap hasil belajar.

Penelitian yang dilakukan oleh Nur Isnainy Hidayati, Muhammad Thamrin Hidayat, Suharmono Kasiyun, Dewi Widiani Rahayu (2021), dengan judul “Pengaruh aplikasi *Youtube* sebagai media pembelajaran daring untuk meningkatkan belajar siswa pada materi Ekosistem di Sekolah Dasar”. Hasil penelitian tersebut menunjukkan bahwa hasil belajar materi ekosistem siswa sebelum menggunakan media aplikasi *youtube* pada siswa kelas V di SDN Ngagel 1/394 Surabaya secara umum pada kategori rendah. Hasil belajar materi ekosistem siswa sesudah menggunakan media aplikasi *youtube* pada siswa kelas V di SDN Ngagel 1/394 Surabaya secara umum pada kategori tinggi. Ada pengaruh penggunaan media aplikasi *youtube* terhadap hasil belajar pada siswa kelas V di SDN Ngagel 1/394 Surabaya.³⁵

Perbedaan penelitian tersebut dengan penelitian ini adalah pada penelitian tersebut menggunakan subjek siswa pada jenjang pendidikan

³⁴ Denok Julianingsih, Evi Widayanti, “Pengaruh penggunaan *youtube* terhadap hasil belajar mahasiswa”, *SIGMA*, Vol.7, No.1, 2021, hlm.69

³⁵ Nur Isnainy Hidayati, dkk, “Pengaruh aplikasi *Youtube* sebagai media Pembelajaran Daring untuk meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada materi Ekosistem di sekolah Dasar”, *Jurnal Basicedu*, Vol.5, No.5, 2021, hlm.4091

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sekolah dasar sedangkan pada penelitian ini menggunakan subjek siswa pada jenjang pendidikan sekolah menengah atas. Adapun persamaannya terdapat pada metode penelitian yang digunakan, yakni sama-sama meneliti tentang pengaruh media *youtube* terhadap hasil belajar.

Penelitian yang dilakukan oleh Hamim Tohari, Mustaji, dan Bachtiar S Bachri (2019), dengan judul “Pengaruh Penggunaan Youtube terhadap Motivasi Belajar dan Hasil Belajar Mahasiswa”. Hasil penelitian tersebut menunjukkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara motivasi belajar mahasiswa yang menggunakan *youtube* sebagai sumber belajar terhadap hasil belajar mahasiswa.³⁶

Perbedaan penelitian tersebut dengan penelitian ini adalah pada penelitian tersebut menggunakan metode eksperimen sedangkan pada penelitian ini menggunakan metode survey. Adapun penggunaan metode yang terdapat pada penelitian tersebut dan penelitian ini sama-sama meneliti tentang pengaruh penggunaan *youtube* sebagai media pembelajaran.

C. Konsep Operasional

Konsep Operasional adalah konsep yang diberikan kepada suatu variabel dengan cara memberikan arti atau menspesifikasikan kegiatan ataupun memberikan suatu operasional yang diperlukan untuk mengukur variabel tersebut. Konsep operasional kedua variabel tersebut adalah:

³⁶ Hamim Tohari, Mustaji, Bachtiar S Bachri, “Pengaruh penggunaan *youtube* terhadap motivasi belajar dan hasil belajar mahasiswa”, *K-JTP*, Vol.07, No. 01, 2019, hlm.10



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Media Pembelajaran *Youtube* sebagai variabel bebas (Independen)

Hal ini dikutip dari pendapat Elgi Tri Candra, Resnani, dan Nani Yuliantini, terdapat pada halaman 27:

- a. Persiapan materi.
 - 1) Guru menyiapkan RPP.
 - 2) Guru menyiapkan video *Youtube* sesuai materi.
 - 3) Guru mempelajari materi yang akan diajarkan
- b. Persiapan kelas.
 - 1) Guru menyiapkan alat dan bahan untuk media pembelajaran.
 - 2) Guru menyiapkan laptop.
 - 3) Guru menyiapkan infocus.
- c. Mempersiapkan diri.
 - 1) Guru membuka pembelajaran dengan berdoa.
 - 2) Guru memeriksa kehadiran siswa.
 - 3) Guru membangkitkan perhatian dan semangat belajar siswa.
- d. Membangkitkan kesiapan siswa.
 - 1) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.
 - 2) Guru mengingatkan kembali materi yang lalu.
 - 3) Guru memberi pertanyaan dasar tentang materi pembelajaran dengan menghubungkan pengalaman siswa dengan topik pembelajaran.
- e. Mendengarkan dan melihat materi audio-visual.
 - 1) Guru menayangkan video *youtube* sebagai media pembelajaran.
 - 2) Siswa menyimak materi yang ditayangkan guru.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 3) Siswa memperhatikan video yang ditayangkan guru.
- f. Diskusi.
 - 1) Guru menjelaskan materi pembelajaran.
 - 2) Guru menghubungkan materi yang dipelajari dengan kegiatan sehari-hari siswa.
 - 3) Guru dan siswa berdiskusi.
- g. Tanya jawab.
 - 1) Guru bertanya kepada siswa tentang materi yang baru dipelajari.
 - 2) Siswa menanyakan materi yang kurang dipahami.
 - 3) Siswa menjawab pertanyaan dari siswa yang bertanya.
- h. Kegiatan akhir.
 - 1) Guru merefleksi informasi yang belum tepat atau menambah informasi.
 - 2) Guru menutup pembelajaran dengan berdoa.
 - 3) Guru mengucapkan salam.

Hasil Belajar Siswa sebagai variabel terikat (Dependen)

Dengan Indikator yang terdapat pada halaman 18:

Nilai hasil belajar ditentukan dengan nilai yang diperoleh siswa dari nilai ulangan harian yang diberikan oleh guru pada mata pelajaran ekonomi melalui catatan guru ekonomi.



D. Asumsi Dasar dan Hipotesis Penelitian

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

I. Asumsi Dasar

Berdasarkan uraian-uraian di atas, sebagai landasan kerja penulis maka diasumsikan bahwa “Penggunaan Media Pembelajaran *Youtube* dapat mempengaruhi Hasil Belajar Siswa pada mata pelajaran Ekonomi di Madrasah Aliyah Negeri 1 Pekanbaru”.

Hipotesis Penelitian

Ha : Terdapat pengaruh yang signifikan antara media pembelajaran *youtube* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di Madrasah Aliyah Negeri 1 Pekanbaru.

Ho : Tidak ada pengaruh yang signifikan anatar media pembelajaran *youtube* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di Madrasah Aliyah Negeri 1 Pekanbaru.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Metode penelitian yang dilakukan adalah metode pendekatan kuantitatif. Metode penelitian kuantitatif dapat diartikan sebagai metode penelitian yang berlandaskan pada filsafat positivisme, digunakan untuk meneliti pada populasi atau sampel tertentu.³⁷ Jenis penelitian ini adalah penelitian survei. Penelitian survei merupakan kegiatan penelitian yang mengumpulkan data pada saat tertentu dengan tiga tujuan penting, yaitu: Mendeskripsikan keadaan alami yang hidup saat itu, mengidentifikasi secara terukur keadaan sekarang untuk dibandingkan, dan menentukan hubungan sesuatu yang hidup di antara kejadian spesifik.³⁸

B. Waktu dan Tempat Penelitian

1. Waktu Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan mulai tanggal 28 Februari sampai tanggal 28 Mei tahun ajaran 2022/2023.

2. Tempat Penelitian

Lokasi penelitian akan dilaksanakan di Madrasah Aliyah Negeri 1 Pekanbaru, terletak di Jalan Bandeng, Tangkerang Tengah, Kecamatan Marpoyan Damai, Kota Pekanbaru.

³⁷ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan pendekatan kuantitatif, kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2018) hlm. 14

³⁸ Sukardi, *Metodologi Penelitian Pendidikan kompetensi dan praktiknya*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2019) hlm. 244



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

C. Subjek dan Objek Penelitian

1. Subjek Penelitian

Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas X IPS di Madrasah Aliyah Negeri 1 Pekanbaru.

2. Objek Penelitian

Objek penelitian ini adalah pengaruh penggunaan media pembelajaran *youtube* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Ekonomi di Madrasah Aliyah Negeri 1 Pekanbaru.

D. Populasi dan Sampel Penelitian

1. Populasi

Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas : objek / subjek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya.³⁹ Dalam penelitian ini, yang menjadi populasi adalah seluruh siswa kelas X IPS yang belajar ekonomi, yang terdiri dari 3 kelas dan berjumlah 83 siswa.

TABEL III. 1
POPULASI SISWA

NO	KELAS	JUMLAH
1	X IPS Olimpiade	25
2	X IPS Multimedia	28
3	X IPS Riset	30
JUMLAH KESELURUHAN		83 SISWA

³⁹ Sugiyono, *Ibid*, hlm. 117

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Sampel

Sugiyono mengemukakan pengertian sampel sebagai berikut sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut.⁴⁰ Bila populasi besar, misalnya karena keterbatasan dana, tenaga, waktu, maka sampel yang diambil dari populasi harus betul-betul representative (mewakili).

Dalam menentukan jumlah sampel apabila subjek kurang dari 100, lebih baik diambil semua sehingga penelitiannya merupakan penelitian populasi, sedangkan jika subjek lebih dari 100 dapat diambil antara 10% - 15% atau 20% -25% atau lebih.⁴¹ Berdasarkan ketentuan tersebut, penelitian ini merupakan penelitian populasi. Dengan demikian sampelnya adalah seluruh siswa kelas X IPS yang berjumlah 83 orang.

E. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data merupakan langkah yang paling utama dalam penelitian, karena tujuan utama dari penelitian adalah mendapatkan data. Tanpa mengetahui teknik pengumpulan data, maka peneliti tidak akan mendapatkan data yang memenuhi standar data yang ditetapkan.

Pengumpulan data dapat dilakukan dalam berabagai *setting*, berbagai sumber, dan berbagai cara. Bila dilihat dari *setting*-nya, data dapat dikumpulkan pada setting alamiah (*natural setting*), pada laboratorium dengan metode eksperimen, di sekolah dengan tenaga pendidikan dan kependidikan, di rumah dengan berbagai responden, pada suatu seminar,

⁴⁰Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2017), hlm. 81

⁴¹Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian sebagai suatu pendekatan praktis*, (Jakarta: Rineka cipta, 2010), hlm.134



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

diskusi, di jalan dan lain-lain. Bila dilihat dari sumber datanya maka pengumpulan data dapat menggunakan sumber primer, dan sumber sekunder. Sumber primer adalah sumber data yang langsung memberikan data kepada pengumpul data, dan sumber sekunder merupakan sumber yang tidak langsung memberikan data kepada pengumpul data, misalnya lewat orang lain atau lewat dokumen. Selanjutnya bila dilihat dari segi cara atau teknik pengumpulan data, maka teknik pengumpulan data dapat dilakukan dengan observasi (pengamatan), interview (wawancara), kuesioner (angket), dokumentasi dan gabungan keempatnya.⁴²

Adapun cara untuk memperoleh data yang diperlukan dalam penelitian ini, sebagai berikut:

1. Angket

Angket adalah daftar pertanyaan atau pernyataan yang di kirimkan kepada responden baik secara langsung maupun tidak langsung. Angket ini digunakan untuk mengambil data tentang bagaimana pengaruh penggunaan media pembelajaran *youtube* terhadap hasil belajar siswa di Madrasah Aliyah Negeri 1 Pekanbaru. Angket ini berisi pertanyaan dengan jawaban alternatif yang berkenaan dengan media pembelajaran *youtube*, sebagaimana angket ini juga nantinya disusun dan disebarkan ke responden untuk memperoleh informasi di lapangan, adapun dalam menggunakan angket, penulis memakai teori skala likert yaitu:

⁴² Sugiyono, *Op. Cit*, hlm.309



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- | | |
|------------------------|-----------------------|
| a. Selalu (SL) | Skor: 5 |
| b. Sering (SR) | Skor: 4 |
| c. Kadang- kadang (KD) | Skor: 3 |
| d. Jarang (JR) | Skor: 2 |
| e. Tidak pernah (TP) | Skor: 1 ⁴³ |

Dokumentasi

Dokumen merupakan catatan peristiwa yang sudah berlalu. Dokumen bisa berbentuk tulisan, gambar, atau karya-karya monumental dari seseorang. Dokumen yang berbentuk tulisan seperti catatan harian, sejarah kehidupan, biografi, peraturan, dan kebijakan.

Dokumentasi pada penelitian ini digunakan untuk mengambil data Biografi Madrasah Aliyah Negeri 1 Pekanbaru, seperti profil sekolah, visi dan misi sekolah, data guru, data siswa, sarana dan prasarana, serta hal-hal yang berkenaan dengan dokumentasi lainnya yang membantu penulis dalam penelitian ini.

F. Uji Instrumen Data Penelitian

Setelah instrumen disusun, maka langkah selanjutnya adalah menguji validitas instrumen. Dengan menggunakan instrumen yang valid dalam pengumpulan data diharapkan hasil penelitian menjadi valid.

1. Uji Validitas

Validitas adalah suatu ukuran yang menunjukkan tingkat keandalan atau kesahihan suatu alat ukur. Sehingga valid berarti instrument tersebut

⁴³ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2017), hlm. 94



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dapat digunakan untuk mengukur apa yang seharusnya diukur (ketepatannya).⁴⁴ Penentuan valid atau tidaknya suatu butir instrument adalah dengan cara membandingkan “r” hitung dengan “r” tabel dengan ketentuan jika “r” hitung > “r” tabel maka butir pernyataan tersebut dinyatakan valid.

Untuk menguji tingkat validitas instrument, maka digunakan rumus teknis korelasi product moment.⁴⁵

$$r_{xy} = \frac{N(\Sigma XY) - (\Sigma X)(\Sigma Y)}{\sqrt{\{N\Sigma X^2 - (\Sigma X)^2\} \{N\Sigma Y^2 - (\Sigma Y)^2\}}}$$

keterangan:

r_{xy} = Angka indeks korelasi “r” Product Moment

ΣX = Jumlah seluruh skor X

ΣY = Jumlah seluruh skor Y

ΣX^2 = Jumlah kuadrat X

ΣY^2 = Jumlah kuadrat Y

Σ_{XY} = Jumlah perkalian skor X dan Y

N = Jumlah Responden

Validitas suatu butir pertanyaan dapat dilihat pada output Microsoft Exel, yakni membandingkan nilai tabel. Apabila nilai hitung lebih besar dari nilai tabel maka dapat dikatakan item itu valid. Sebaliknya apabila nilai hitung lebih rendah dari nilai tabel maka disimpulkan item tersebut tidak valid sehingga perlu di ganti atau digugurkan. Maka dalam hal ini peneliti melakukan uji validitas menggunakan program Microsoft Exel.

⁴⁴Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*, (Bandung: CV. Alfabeta, 2014) hlm. 94

⁴⁵Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2019) hlm. 213



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

TABEL III.2
PENGUJIAN VALIDITAS INSTRUMEN PENELITIAN (ANGKET
MEDIA PEMBELAJARAN YOUTUBE)

No. Item	r hitung	r tabel	Kesimpulan	Keterangan
1	0,325	0,396	Tidak Valid	Dibuang
2	0,539	0,396	Valid	Digunakan
3	0,531	0,396	Valid	Digunakan
4	0,462	0,396	Valid	Digunakan
5	0,454	0,396	Valid	Digunakan
6	0,512	0,396	Valid	Digunakan
7	0,494	0,396	Valid	Digunakan
8	0,174	0,396	Tidak Valid	Dibuang
9	0,725	0,396	Valid	Digunakan
10	0,539	0,396	Valid	Digunakan
11	0,733	0,396	Valid	Digunakan
12	0,793	0,396	Valid	Digunakan
13	0,411	0,396	Valid	Digunakan
14	0,754	0,396	Valid	Digunakan
15	0,496	0,396	Valid	Digunakan
16	0,206	0,396	Tidak Valid	Dibuang
17	0,629	0,396	Valid	Digunakan
18	0,625	0,396	Valid	Digunakan
19	0,732	0,396	Valid	Digunakan
20	0,707	0,396	Valid	Digunakan
21	0,565	0,396	Valid	Digunakan
22	0,463	0,396	Valid	Digunakan
23	0,299	0,396	Tidak Valid	Dibuang
24	0,539	0,396	Valid	Digunakan

Berdasarkan tabel di atas dapat disimpulkan bahwa dari 24 item pernyataan / pertanyaan tentang media pembelajaran *youtube* terdapat 4 item yang memiliki $r_{hitung} < r_{tabel}$, sehingga 4 item tersebut dinyatakan tidak valid. Dengan demikian seluruh item pernyataan / pertanyaan yang dapat digunakan sebagai item pernyataan / pertanyaan dalam pengumpulan data tentang media pembelajaran *youtube* adalah sebanyak 20 item.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Uji Reliabilitas

Instrumen yang reliabilitas adalah instrumen yang bila digunakan beberapa kali untuk mengukur objek yang sama, maka menghasilkan data yang sama. Menurut Widodo, nilai reliabilitas Alpha Croanbach alat ukur dalam melakukan penelitian dengan nilai 0,60 adalah nilai terendah yang dapat diterima.⁴⁶ Maka dapat disimpulkan bila nilai $> 0,60$ maka butir instrumen tersebut reliabel. Untuk menguji reliabilitas instrumen dapat digunakan dengan menggunakan rumus sebagai berikut:

$$r_{11} = \left[\frac{n}{n-1} \right] \left[1 - \frac{\sum si^2}{st^2} \right]$$

Keterangan:

- r_{11} = Nilai reliabilitas
 $\sum Si$ = standar deviasi butir ke- i
 St = standar deviasi skor total
 n = Jumlah soal yang diberikan

Instrumen yang memiliki cronbach alpha $>$ Nilai a dinyatakan reliabel dan digunakan. Sedangkan, instrumen yang dimiliki cronbach alpha $<$ Nilai a dinyatakan tidak reliabel dan tidak dapat digunakan (dapat diganti atau dibuang). Uji reliabilitas nantinya peneliti menggunakan microsoft exel. Berdasarkan analisis yang dilakukan diperoleh hasil perhitungan reliabilitas dan tabel sebagai berikut:

⁴⁶Widodo, *Metodologi Penelitian Populer dan Paktis*, (Jakarta: PT Rajagrafindo Persada, 2017) hlm. 97



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

TABEL III.3
PENGUJIAN RELIABILITAS INSTRUMEN ANGKET MEDIA
PEMBELAJARAN YOUTUBE

Angket	Jumlah Item	Nilai Cronbach alpha	Kesimpulan	Keterangan
Media Pembelajaran Youtube	24	0,848	Reliabel	Digunakan

G. Teknik Analisis Data

1. Analisis data kuantitatif

Teknik analisis data adalah dengan menggunakan analisis kuantitatif. Analisis data yang digunakan untuk mengetahui pengaruh variabel X (media pembelajaran *youtube*) dengan variabel Y (hasil belajar siswa). Teknik korelasi yang digunakan adalah dengan analisis regresi linear sederhana sebelum masuk ke rumus statistik, terlebih dahulu data yang diperoleh untuk masing-masing alternatif jawaban dicari presentase jawabannya pada item pertanyaan masing-masing variabel dengan rumus:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Keterangan :

P : Presentase

F : Frekuensi jawaban responden

N : Number of cases (jumlah responden)⁴⁷

⁴⁷Anas Sudijono, *Pengantar Statistik pendidikan*, (Jakarta : Raja Grafindo Persada, 2012)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Data yang dipersentasekan kemudian direkapitulasikan dan diberi kriteria sebagai berikut :

- a. 81% - 100% dikategorikan sangat baik
- b. 61% - 80% dikategorikan baik
- c. 41% - 60% dikategorikan cukup baik
- d. 21% - 40% dikategorikan kurang baik
- e. 0% - 20% dikategorikan sangat tidak baik⁴⁸

2. Perubahan Data Ordinal ke Interval

Sebelum masuk ke rumus statistik, data yang diperoleh berupa data ordinal dari angket dirubah menjadi data interval dengan menggunakan rumus sebagai berikut :

$$T_i = 50 + 10 \frac{(X_i - \bar{X})}{SD}$$

Keterangan:

SD = Standar deviasi

\bar{X} = Variabel data Ordinal

X_i = Mean (rata-rata)⁴⁹

3. Uji Normalitas

Uji normalitas dimaksudkan untuk menentukan normal tidaknya distribusi data penelitian uji normalitas data menggunakan teknik uji Kolmogorov-Smirnov. Kolmogorov-Smirnov digunakan untuk mengetahui distribusi populasi apakah mengikuti distribusi secara teoritis

⁴⁸ *Ibid*

⁴⁹ Hartono, *Statistik Untuk Peneletian*, (Yogyakarta : Pustaka Pelajar, 2011) hlm.126



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

(normal, poisson, uniform atau exponential), tes ini digunakan untuk menguji data berskala interval dan rasio. Data dinyatakan berdistribusi normal jika nilai probabilitas variabel tersebut diatas taraf signifikan $\alpha=0,05$.⁵⁰

4. Uji Linearitas

Uji linieritas dilakukan dengan mencari persamaan garis regresi variabel bebas (x) terhadap variabel (y). Berdasarkan garis regresi yang telah dibuat, selanjutnya diuji keterkaitannya koefisien garis regresi serta linearitas garis regresi.⁵¹

Hipotesis yang di uji adalah :

H_a : distribusi yang diteliti tidak mengikuti bentuk yang linear

H_o : distribusi yang diteliti mengikuti bentuk yang liner

Jika probabilitas $>0,05$ H_a diterima dan H_o ditolak

Jika probabilitas $<0,05$ H_a ditolak dan H_o diterima

5. Analisis Regresi Linier Sederhana

Data yang sudah di kategorikan kemudian di masukkan kedalam rumus dengan menggunakan rumus regresi liner sederhana yang berguna untuk mencari pengaruh variabel predictor terhadap variabel kreteriumnya. Regresi liner sederhana membandingkan f hitung dan f tabel. Dalam perhitungannya nantinya peneliti juga menggunakan SPSS 23. Persamaan umum regresi liner sederhana adalah sebagai berikut :

⁵⁰Duwi Prayetno, *5 Jam Belajar Olah Data dengan SPSS*, (Yogyakarta : Andi, 2010)

hlm. 87

⁵¹Muhammad Ali Gunawan, *Statistik (untuk Penelitian Pendidikan)*, (Yogyakarta : Parana publishing, 2013) hlm. 87



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$$Y = a + bX$$

Keterangan :

Y : Subjek dalam variabel dependen yang diprediksi

a : harga konstan (ketika harga X=0)

b : koefisien regresi

X : nilai variabel independen⁵²

6. Uji Hipotesis

Pengujian selanjutnya adalah dengan menguji (pengujian hipotesis), yaitu membandingkan r_h (r hitung) dari hasil perhitungan dengan r_t (r tabel) dengan ketentuan:

- i. Jika $r_h \geq r_t$ maka H_a diterima H_o ditolak
- ii. Jika $r_h \leq r_t$ maka H_o diterima H_a ditolak⁵³

7. Kontribusi Pengaruh Variabel X Terhadap Variabel Y

Besarnya korelasi dapat diinterpretasikan dengan menggunakan rumus koefisien determinasi:⁵⁴

$$KD = R^2 \times 100\%$$

Keterangan :

KD = koefisien determinasi/ koefisien penentu

R^2 = R Square

Data yang penulis peroleh akan diproses dengan menggunakan bantuan perangkat komputer melalui program microsoft excel dan SPSS

⁵²Sugiyono, *Op.Cit*, hlm. 135

⁵³Hartono, *Op.Cit*, hlm 126

⁵⁴Riduwan, *Op.Cit*, hlm. 224

(*Statiscal package forsocial science*). SPSS versi 23 merupakan salah satu program komputer yang digunakan dalam mengelola data statistik.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

1. Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data tentang penggunaan media pembelajaran *Youtube* di MAN 1 Pekanbaru, diperoleh hasil sebesar 85,45%. Karena skor berada pada rentang 81%-100% dikategorikan bahwa penggunaan media pembelajaran *Youtube* tergolong sangat baik. Selain itu, hasil belajar siswa juga tergolong sangat baik karena memperoleh nilai skor rata-rata sebesar 91,47 dari KKM 76.
2. Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data yang telah penulis lakukan maka dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh antara penggunaan media pembelajaran *Youtube* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Ekonomi di MAN 1 Pekanbaru, yang diperoleh melalui korelasi sebesar 0,106 berada pada interval 0,00-0,199 dan berkorelasi positif, artinya semakin besar penggunaan media pembelajaran *Youtube*, maka semakin tinggi pula hasil belajar siswa, begitu juga sebaliknya.
3. Kontribusi (sumbangan) variabel X (Penggunaan media pembelajaran *Youtube*) terhadap variabel Y (Hasil belajar siswa) adalah sebesar 23,5% sedangkan sisanya 76,5% dipengaruhi atau dijelaskan oleh variabel lain yang tidak dimasukkan dalam model regresi ini.



B. Saran

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Adapun saran yang dapat diberikan sebagai tindak lanjut dari hasil penelitian ini adalah :

Penggunaan media pembelajaran *Youtube* dalam kategori sangat baik, diharapkan agar guru dapat mempertahankan dan terus meningkatkan penggunaan media pembelajaran *Youtube* di masa yang akan datang.

Bagi guru, sebaiknya menggunakan media pembelajaran yang baik sehingga siswa memperoleh hasil belajar yang baik.

Bagi siswa, agar lebih mampu meningkatkan hasil belajar dengan cara memperbaiki sumber dan cara belajar agar tidak bosan.

4. Bagi peneliti, agar dapat menambah pengalaman dari dilakukannya penelitian ini, bagi peneliti selanjutnya diharapkan untuk mencari faktor lain yang dapat mempengaruhi hasil belajar siswa selain penggunaan media pembelajaran *Youtube*.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



DAFTAR PUSTAKA

- Agas, Asrul. 2021. “Pengaruh Youtube terhadap Hasil Belajar Siswa kelas X pada mata pelajaran Teknik Kerja Bengkel dan Gambar Teknik di SMKN 3 Selong Lombok Timur”, Jurnal Ilmu Pendidikan dan Psikologi, Vol.1, No.2.
- Arikunto, Suharsimi. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan dan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arikunto, Suharsimi. 2020. *Prosedur Penelitian suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Baibaciqi, Achmad, Amaliya Mufarroha, A. Ilham Tsabit Imani. 2020. “Youtube Sebagai media pembelajaran PAI Efektif di SMK Nurul Yaqin Sampang”, Jurnal Manajemen dan Pendidikan Islam Vol.07 No.01.
- Chulsum, Umi. 2017. “Pengaruh Lingkungan Keluarga, kedisiplinan Siswa, dan Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar Ekonomi Siswa di SMA Negeri 7 Surabaya”, Jurnal Ekonomi Pendidikan dan Kewirausahaan Vol.5, No.1.
- Djamarah, Syaiful Bahri. 2010. *Strategi Belajar*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Enterprise, Jubilee. 2008. *Membuat sendiri video di Youtube.com*. Jakarta: PT. Elex Media Komputindo.
- Gunawan, Muhammad Ali. 2013. *Statistik (Untuk Penelitian Pendidikan)*, Yogyakarta: Parama Publishing.
- Hartono. 2011. *Statistik Untuk Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Julianingsih, Denok, Evi Widayanti. 2021. “Pengaruh penggunaan youtube terhadap hasil belajar mahasiswa”. SIGMA Vol.7 No.1.
- Mufianto, Haryadi. 2019. *Pemanfaatan Youtube sebagai Media ajar dalam meningkatkan Minat dan Motivasi Belajar*. Jurnal Komunikasi Hasil Pemikiran dan Penelitian, Vol.5, No.1.
- Nurhasnawati. 2011. *Media pembelajaran Teori dan Aplikasi Pengembangan*. Pekanbaru: yayasan Pusaka Riau.
- Prasetyo, Duwi. 2010. *5 Jam Belajar Olah Data dengan SPSS*. Yogyakarta: Andi.
- Purwanto. 2014. *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Qs. An-Nahl, ayat 125.
- Rusman. 2013. *Belajar dan Pembelajaran Berbasis Komputer*. Bandung: Alfabeta.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- Sari, Lurita. 2020. *Upaya menaikkan kualitas Pendidikan dengan Pemanfaatan Youtube sebagai Media ajar pada masa Pandemi COVID-19*. *Jurnal Tawadhu*, Vol.4, No.1.
- Setiadi, Erik Fahron, Alia Azmi, Junaidi Indrawadi. 2019. “*Youtube sebagai sumber Belajar Generasi Milenial*”, *Journal of civic Educational*, Vol.2, No.4.
- Suadi, Moh. 2012. *Pengantar Pendidikan Teori dan Aplikasi*. Jakarta: Indeks.
- Sudjono, Anas. 2012. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Sukardi. 2019. *Metodologi Penelitian Pendidikan Kompetensi dan Praktiknya*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Sugiyono. 2013. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: CV. Alfabeta.
- Sugiyono. 2017. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: CV. Alfabeta.
- Sugiyono. 2018. *Metode Penelitian Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Susanto, Ahmad. 2014. *Teori Belajar & Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kencana Prenadamedia.
- Syah, Daryawan. 2009. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Diadit Media.
- Tri, Elgi Chandra, Resnani, dan Nani Yulianti. 2022. “*Deskripsi Penggunaan Media video Youtube pada pembelajaran tematik kelas V SD Negeri 61 kabupaten Bengkulu Tengah*”, *Jurnal Riset*, Vol.5, No.2.
- Utami, Fitroh Tri, Miefthaul Zanah. 2021. *Youtube sebagai Sumber Informasi bagi Peserta didik di masa Pandemi Covid-19*. *Jurnal Sinestesia*, Vol.11, No.1.
- Widodo. 2017. *Metodologi Penelitian Populer dan Praktis*. Jakarta: PT. Rajagrafindo Persada.
- Winarni, Endang Widi. 2018. *Teori dan Praktik Penelitian Kuantitatif Kualitatif Penelitian Tindakan Kelas (PTK) Research and Development (R&D)*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Winkel, W.S. 2012. *Psikologi Pengajaran*. Yogyakarta: Media Abadi.



LAMPIRAN 1

Angket Penelitian

ANGKET PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN YOUTUBE

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh,

Saya mahasiswa Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau mengharapkan kesediaan saudara untuk mengisi angket ini. Angket ini adalah alat pengambilan data dalam penyusunan skripsi saya yang berjudul “Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran *Youtube* terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi di Madrasah Aliyah Negeri 1 Pekanbaru”.

Informasi yang sedianya anda berikan sangat membantu kelancaran penelitian ini. Atas perhatian dan kesediaan saudara untuk mengisi angket ini, saya ucapkan terima kasih.

Identitas Responden

Nama :

Kelas :

Jenis Kelamin:

Petunjuk pengisian :

1. Sebelum mengisi angket, isilah identitas anda dengan benar

2. Isilah semua pernyataan / pertanyaan dengan lengkap dan jujur

3. Pilihlah salah satu jawaban yang tersedia sesuai dengan keadaan anda, dengan memberikan tanda checklist (\checkmark) pada kolom jawaban yang telah disediakan

4. Sebelum anda menyerahkan lembaran ini, periksa kembali agar tidak ada pernyataan yang terlewatkan

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Keterangan:**

- SL : Selalu
 SR : Sering
 KD : Kadang-kadang
 JR : Jarang
 TP : Tidak Pernah

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

NO	PERNYATAAN	SKOR				
		SL	SR	KD	JR	TP
1	Sebelum pembelajaran dimulai, guru akan menyiapkan video <i>Youtube</i> sesuai materi pelajaran ekonomi					
2	Guru menguasai materi ekonomi yang diajarkan					
3	Guru menyiapkan alat dan bahan untuk media pembelajaran ekonomi					
4	Guru menggunakan TV / laptop untuk menayangkan video pembelajaran ekonomi					
5	Guru menggunakan infocus untuk menampilkan video pembelajaran					
6	Guru membuka pembelajaran dengan berdoa terlebih dahulu					
7	Guru membangkitkan perhatian dan semangat belajar siswa					
8	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran ekonomi yang akan dicapai					
9	Guru mengingatkan kembali materi ekonomi yang lalu					
10	Guru memberi pertanyaan dasar tentang materi pembelajaran ekonomi dengan menghubungkan pengalaman siswa dengan topik pembelajaran					
11	Guru menayangkan video <i>youtube</i> sebagai media pembelajaran ekonomi					
12	Siswa menyimak materi ekonomi yang ditayangkan oleh guru					
13	Siswa memperhatikan video materi ekonomi yang ditayangkan guru					
14	Guru menghubungkan materi yang dipelajari dengan kegiatan sehari-hari siswa					

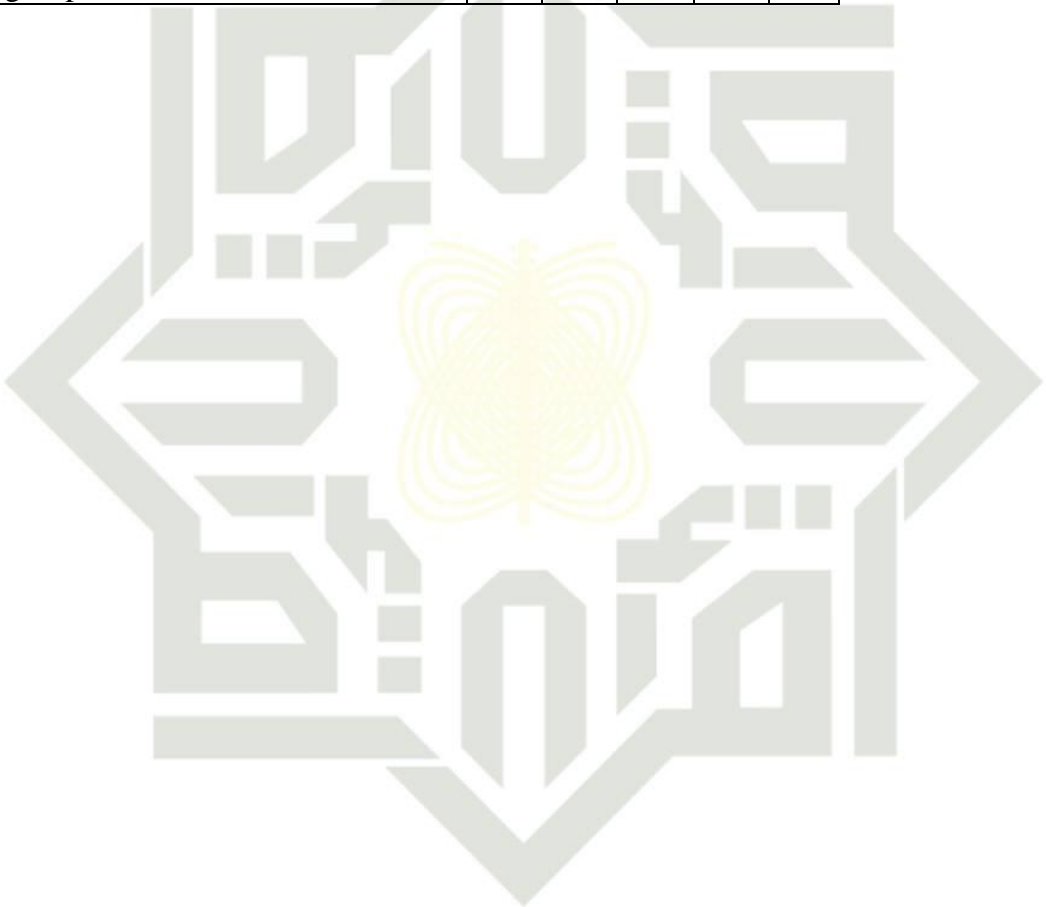
15	Guru dan siswa berdiskusi terkait pelajaran ekonomi					
16	Guru bertanya kepada siswa tentang materi ekonomi yang baru dipelajari					
17	Siswa akan menanyakan tentang materi ekonomi yang kurang dipahami					
18	Ketika diberi kesempatan, siswa akan menjawab pertanyaan dari siswa yang bertanya					
19	Guru melengkapi informasi yang belum tepat atau menambah informasi tentang pelajaran yang sedang dipelajari					
20	Guru mengucapkan salam					

© Hak Cipta Milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Data Mentah Uji Coba Variabel X (Penggunaan Media Pembelajaran Youtube)

No	Nama	Penggunaan Media Pembelajaran Youtube																								Skor
		P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	
1	S1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	120
2	S2	5	2	5	5	3	2	5	5	5	5	5	2	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	108
3	S3	5	3	5	3	5	4	5	5	4	5	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	102
4	S4	5	4	5	4	4	1	5	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	109
5	S5	5	2	5	3	3	1	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	106
6	S6	4	3	4	4	4	1	5	5	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	93
7	S7	4	3	5	5	3	1	5	5	5	5	3	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	107
8	S8	5	3	5	4	3	3	5	5	4	4	4	4	3	4	4	4	5	4	5	4	5	5	5	5	102
9	S9	5	3	5	4	3	3	5	5	4	4	4	4	3	4	4	4	5	4	5	4	5	5	5	5	102
10	S10	5	3	5	4	5	1	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	3	5	109
11	S11	4	3	5	3	4	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	110
12	S12	5	2	5	5	2	1	5	5	5	5	5	5	2	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	106
13	S13	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	4	5	5	4	5	5	5	111
14	S14	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	116
15	S15	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	118
16	S16	4	4	5	5	4	1	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	5	5	98
17	S17	4	4	5	5	4	1	5	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	5	5	5	102
18	S18	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	116
19	S19	2	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	4	4	4	5	5	4	5	4	5	5	5	110
20	S20	5	4	5	5	5	3	4	5	5	3	3	5	5	5	3	4	5	4	5	3	3	4	5	5	104

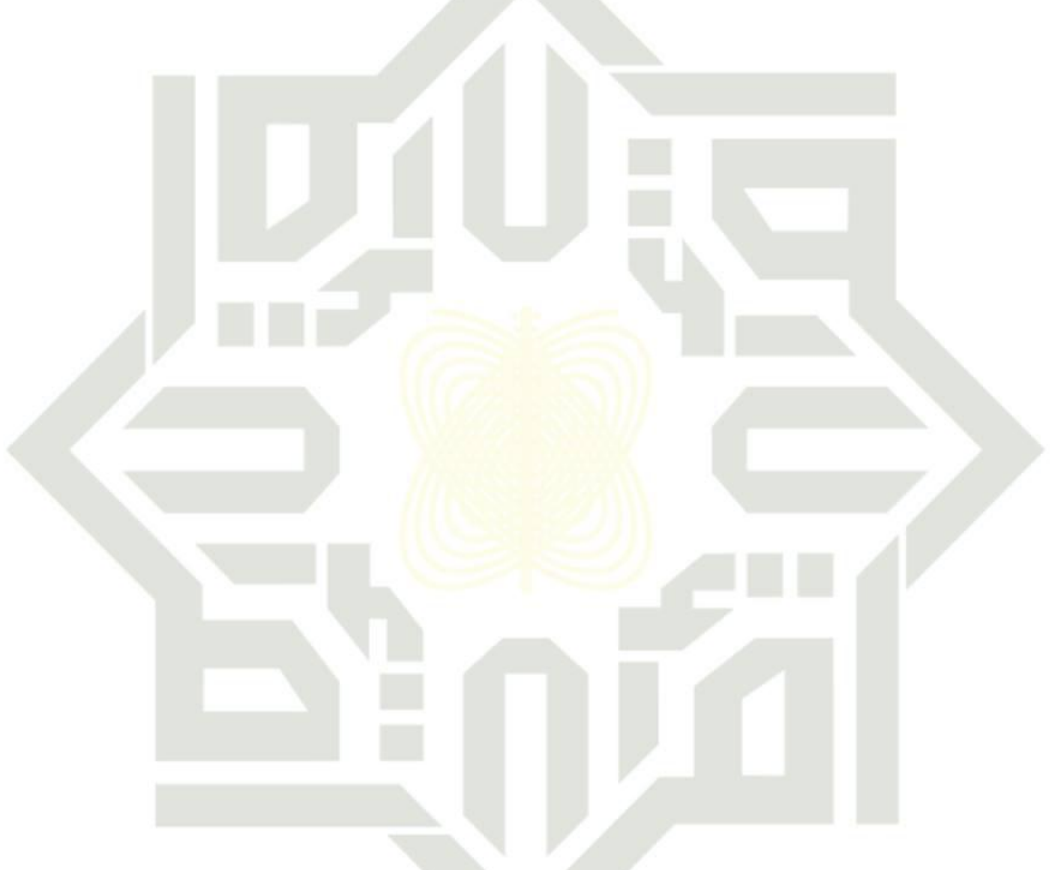
1. **LAMPIRAN 2**
1. Hak cipta milik UIN Suska Riau
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apa pun menyebutkan sumbernya.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan karya, atau untuk keperluan lain.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



21	S21	5	3	4	4	5	3	5	5	4	4	4	4	3	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	102
22	S22	4	3	4	4	3	1	4	5	4	3	3	4	3	4	4	5	4	4	4	3	2	4	4	87
23	S23	4	3	5	4	3	1	4	5	5	5	4	4	3	4	4	5	5	4	4	4	4	5	5	99
24	S24	4	2	5	3	3	1	3	5	4	5	3	3	3	3	4	5	3	4	3	4	5	4	5	89
25	S25	4	4	4	4	4	1	5	4	4	4	4	4	5	4	5	5	5	5	4	4	4	3	3	98
26	S26	4	3	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	115
27	S27	5	3	5	5	5	2	4	5	4	3	4	4	3	4	4	5	3	3	3	5	5	5	5	99
28	S28	5	3	5	5	5	1	4	5	5	4	4	4	3	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	103
29	S29	5	3	5	5	5	1	4	5	3	3	3	3	3	5	5	5	3	3	5	5	5	5	5	99
30	S30	5	3	5	5	5	2	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	3	3	4	4	4	4	5	103

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islam



1. a. Penguipaan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan b. Penguipaan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apa pun seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.



© Hak

Hak Cipta

1. Dilarang

LAMPIRAN 3

Data Mentah Hasil Angket Penggunaan Media Pembelajaran Youtube

No.	Nama	Penggunaan Media Pembelajaran Youtube																				Skor
		P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	
1	S1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	100
2	S2	2	5	5	3	2	5	5	5	5	5	2	5	4	5	5	5	5	5	5	5	88
3	S3	3	5	3	5	4	5	4	5	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	5	5	83
4	S4	4	5	4	4	1	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	90
5	S5	2	5	3	3	1	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	86
6	S6	3	4	4	4	1	5	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	76
7	S7	3	5	5	3	1	5	5	5	3	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	88
8	S8	3	5	4	3	3	5	4	4	4	4	3	4	4	5	4	5	4	5	5	5	83
9	S9	3	5	4	3	3	5	4	4	4	4	3	4	4	5	4	5	4	5	5	5	83
10	S10	3	5	4	5	1	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	91
11	S11	3	5	3	4	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	91
12	S12	2	5	5	2	1	5	5	5	5	5	2	5	4	5	5	5	5	5	5	5	86
13	S13	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	4	5	4	4	4	5	5	4	5	5	91
14	S14	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	96
15	S15	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	100
16	S16	4	5	5	4	1	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	5	80
17	S17	4	5	5	4	1	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	5	83
18	S18	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	96
19	S19	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	4	4	5	5	4	5	4	5	5	93
20	S20	4	4	5	5	3	4	5	3	3	5	5	5	3	5	4	5	3	3	4	5	83

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan artikel, dan penulisan buku, serta untuk kepentingan kegiatan akademik.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apa pun.

State Islam

Hi	1.	3	5	4	4	2	5	5	5	4	3	3	4	4	4	4	4	5	3	4	5	80
46	S46	3	5	4	4	2	5	5	5	4	3	3	4	4	4	4	4	5	3	4	5	80
47	S47	4	5	5	5	2	5	5	4	4	4	3	5	5	4	3	3	5	5	5	5	86
48	S48	3	5	5	5	1	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	3	4	5	82
49	S49	3	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	93
50	S50	3	5	5	5	3	5	4	4	4	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	90
51	S51	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	100
52	S52	4	5	5	5	1	5	4	3	4	5	4	2	3	5	5	5	5	5	5	5	85
53	S53	3	5	5	5	2	5	5	5	4	4	4	5	5	3	4	4	4	4	4	5	85
54	S54	3	5	5	5	1	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	4	4	5	5	90
55	S55	3	5	5	5	1	5	5	4	5	5	2	5	4	4	4	4	4	4	5	5	84
56	S56	4	5	5	4	1	5	5	4	4	4	3	5	5	3	4	5	5	5	5	5	86
57	S57	4	5	5	4	2	5	5	4	3	3	3	4	5	4	4	4	4	3	4	5	80
58	S58	3	5	5	5	2	5	5	4	4	4	3	5	5	3	4	3	3	4	4	5	81
59	S59	1	5	5	5	1	5	5	5	5	5	1	4	4	5	5	5	4	4	5	5	84
60	S60	3	5	5	5	1	4	5	3	4	3	2	5	5	3	4	4	5	5	5	5	81
61	S61	3	5	5	5	1	4	5	3	4	3	2	5	5	3	4	4	5	5	5	5	81
62	S62	5	5	5	5	1	5	4	4	4	4	3	5	5	4	3	4	4	3	4	5	82
63	S63	3	5	5	5	2	5	5	4	4	3	3	5	5	3	3	4	4	5	4	5	82
64	S64	3	5	5	5	1	5	5	5	5	4	3	5	5	4	4	4	4	4	5	5	86
65	S65	4	5	5	5	2	4	5	5	5	4	3	5	5	4	4	4	4	4	5	5	87
66	S66	4	5	5	4	2	5	4	4	5	4	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	89
67	S67	4	5	5	5	2	5	5	4	4	3	3	5	5	4	3	4	4	5	5	5	85
68	S68	3	5	5	5	2	5	4	4	4	3	3	5	5	4	4	4	3	5	5	5	83
69	S69	3	5	5	5	1	5	5	5	5	5	4	4	4	5	4	5	5	4	4	5	88
70	S70	5	4	4	4	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	91

- a. Penguipatan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan b. Penguipatan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apa

Hi	1.	3	5	5	5	2	5	4	4	4	4	3	5	5	4	4	4	5	4	5	5	85
71	S71	3	5	5	5	2	5	4	4	4	4	3	5	5	4	4	4	5	4	5	5	85
72	S72	3	5	5	5	1	5	5	5	5	4	3	4	5	5	4	3	4	4	5	5	85
73	S73	3	5	5	5	1	5	5	4	4	4	3	4	5	4	3	4	4	5	5	5	83
74	S74	3	5	5	5	2	5	5	4	4	4	3	5	5	4	4	4	5	5	5	5	87
75	S75	4	5	4	4	1	5	4	5	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	3	5	82
76	S76	3	5	5	4	1	5	5	5	5	5	3	5	5	4	3	3	3	3	4	5	81
77	S77	4	5	5	5	2	5	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	85
78	S78	3	5	5	3	1	5	4	3	3	4	3	5	5	3	4	3	4	4	5	5	77
79	S79	3	5	5	5	2	5	5	4	4	5	5	3	5	4	3	3	4	5	5	5	85
80	S80	2	5	5	5	2	5	5	4	4	3	3	5	5	3	4	4	4	3	5	5	81
81	S81	3	5	5	4	2	5	4	5	5	5	3	5	5	4	4	4	4	4	5	5	86
82	S82	3	5	5	5	2	5	4	5	3	3	3	5	5	4	4	4	4	5	5	5	84
83	S83	4	5	5	3	2	5	5	5	4	4	3	4	5	4	4	5	5	5	5	5	87

1. Hi
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apa pun.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

LAMPIRAN 4

Uji Validitas Variabel X (Penggunaan Media Pembelajaran Youtube)

No	Nama	Penggunaan Media Pembelajaran Youtube																							
		P 1	P 2	P 3	P 4	P 5	P 6	P 7	P 8	P 9	P 10	P 11	P 12	P 13	P 14	P 15	P 16	P 17	P 18	P 19	P 20	P 21	P 22	P 23	P 24
1	S1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
2	S2	5	2	5	5	3	2	5	5	5	5	5	2	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
3	S3	5	3	5	3	5	4	5	5	4	5	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5
4	S4	5	4	5	4	4	1	5	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5
5	S5	5	2	5	3	3	1	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5
6	S6	4	3	4	4	4	1	5	5	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
7	S7	4	3	5	5	3	1	5	5	5	5	3	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
8	S8	5	3	5	4	3	3	5	5	4	4	4	4	3	4	4	4	5	4	5	4	5	5	5	5
9	S9	5	3	5	4	3	3	5	5	4	4	4	4	3	4	4	4	5	4	5	4	5	5	5	5
10	S10	5	3	5	4	5	1	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	3	5
11	S11	4	3	5	3	4	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5
12	S12	5	2	5	5	2	1	5	5	5	5	5	5	2	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5
13	S13	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	4	5	5	4	5	5	5
14	S14	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
15	S15	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5
16	S16	4	4	5	5	4	1	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	5
17	S17	4	4	5	5	4	1	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	5	5	5
18	S18	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
19	S19	2	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	4	4	4	5	5	4	5	4	5	5	5

1. Dilarang mengutip
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apa

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

20	S20	5	4	5	5	5	3	4	5	5	3	3	5	5	5	3	4	5	4	5	3	3	4	5	5
21	S21	5	3	4	4	5	3	5	5	4	4	4	4	3	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5
22	S22	4	3	4	4	3	1	4	5	4	3	3	4	3	4	4	5	4	4	4	4	3	2	4	4
23	S23	4	3	5	4	3	1	4	5	5	5	4	4	3	4	4	5	5	4	4	4	4	5	5	
24	S24	4	2	5	3	3	1	3	5	4	5	3	3	3	3	4	5	3	4	3	4	5	4	5	
25	S25	4	4	4	4	4	1	5	4	4	4	4	4	5	4	5	5	5	5	4	4	4	3	3	
26	S26	4	3	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
27	S27	5	3	5	5	5	2	4	5	4	3	4	4	3	4	4	5	3	3	3	5	5	5	5	
28	S28	5	3	5	5	5	1	4	5	5	4	4	4	3	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	
29	S29	5	3	5	5	5	1	4	5	3	3	3	3	3	5	5	5	3	3	5	5	5	5	5	
30	S30	5	3	5	5	5	2	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	3	3	4	4	4	4	5	
	r Tabel	0,396	0,396	0,396	0,396	0,396	0,396	0,396	0,396	0,396	0,396	0,396	0,396	0,396	0,396	0,396	0,396	0,396	0,396	0,396	0,396	0,396	0,396	0,396	
	r Hitung	0,325	0,539	0,531	0,462	0,454	0,512	0,494	0,174	0,725	0,539	0,733	0,793	0,411	0,754	0,496	0,206	0,629	0,625	0,732	0,707	0,565	0,463	0,299	
	Status	TV	V	V	V	V	V	V	TV	V	V	V	V	V	V	V	TV	V	V	V	V	V	V	TV	V

1. a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan buku, pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apa pun.

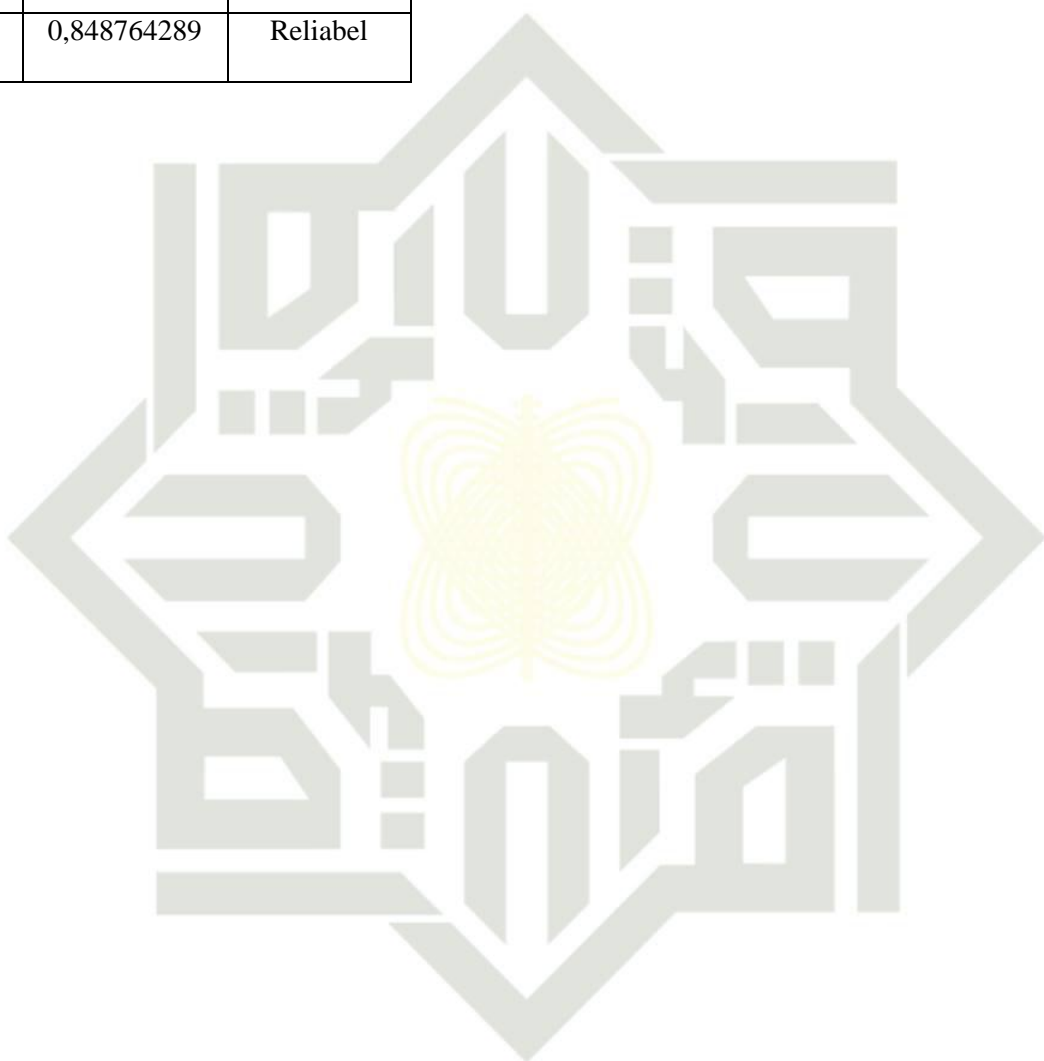
LAMPIRAN 5

Uji Reliabilitas Variabel X Penggunaan Media Pembelajaran Youtube

Kriteria Pengujian		
Nilai Alpha	Cronbach's Alpha	Kesimpulan
0,6	0,848764289	Reliabel

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





LAMPIRAN 6

PERUBAHAN DATA ORDINAL KE INTERVAL

$$\text{Rumus : } T_i = 50 + \frac{(x_i - x)}{SD}$$

Keterangan:

X_i Variabel data ordinal

X Mean (rata-rata)

SD Standar Deviasi

TABEL PERHITUNGAN RATA-RATA DAN STANDAR DEVIASI DATA DATA ORDINAL VARIABEL X

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
X	83	70	100	85,46	6,001
Valid N (listwise)	83				

TABEL PERUBAHAN DATA ORDINAL KE INTERVAL UNTUK VARIABEL X (PENGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN YOUTUBE)

No	Kode Siswa	Data Ordinal	Mean	SD	$50 + 10(x_i - x) / Sd$
1	S1	100	85,46	6,001	74,22
2	S2	88	85,46	6,001	54,23
3	S3	83	85,46	6,001	45,90
4	S4	90	85,46	6,001	57,56
5	S5	86	85,46	6,001	50,89
6	S6	76	85,46	6,001	34,23
7	S7	88	85,46	6,001	54,23
8	S8	83	85,46	6,001	45,93
9	S9	83	85,46	6,001	45,93
10	S10	91	85,46	6,001	59,23
11	S11	91	85,46	6,001	59,23
12	S12	86	85,46	6,001	50,89
13	S13	91	85,46	6,001	59,23
14	S14	96	85,46	6,001	67,56
15	S15	100	85,46	6,001	74,22

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



16	S16	80	85,46	6,001	40,90
17	S17	83	85,46	6,001	57,56
18	S18	96	85,46	6,001	67,56
19	S19	93	85,46	6,001	62,56
20	S20	83	85,46	6,001	57,56
21	S21	82	85,46	6,001	44,23
22	S22	70	85,46	6,001	24,23
23	S23	80	85,46	6,001	40,90
24	S24	70	85,46	6,001	24,23
25	S25	82	85,46	6,001	44,23
26	S26	96	85,46	6,001	67,56
27	S27	79	85,46	6,001	39,23
28	S28	83	85,46	6,001	57,56
29	S29	79	85,46	6,001	39,23
30	S30	83	85,46	6,001	57,56
31	S31	84	85,46	6,001	47,56
32	S32	70	85,46	6,001	24,23
33	S33	83	85,46	6,001	57,56
34	S34	81	85,46	6,001	42,56
35	S35	89	85,46	6,001	55,89
36	S36	85	85,46	6,001	49,23
37	S37	100	85,46	6,001	74,22
38	S38	89	85,46	6,001	55,89
39	S39	90	85,46	6,001	57,56
40	S40	84	85,46	6,001	47,56
41	S41	90	85,46	6,001	57,56
42	S42	89	85,46	6,001	55,89
43	S43	88	85,46	6,001	54,23
44	S44	87	85,46	6,001	52,56
45	S45	84	85,46	6,001	47,56
46	S46	80	85,46	6,001	40,90
47	S47	86	85,46	6,001	50,89
48	S48	82	85,46	6,001	44,23
49	S49	93	85,46	6,001	62,56
50	S50	90	85,46	6,001	57,56
51	S51	100	85,46	6,001	74,22
52	S52	85	85,46	6,001	49,23
53	S53	85	85,46	6,001	49,23
54	S54	90	85,46	6,001	57,56

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



55	S55	84	85,46	6,001	47,56
56	S56	86	85,46	6,001	50,89
57	S57	80	85,46	6,001	40,90
58	S58	81	85,46	6,001	42,56
59	S59	84	85,46	6,001	47,56
60	S60	81	85,46	6,001	42,56
61	S61	81	85,46	6,001	42,56
62	S62	82	85,46	6,001	44,23
63	S63	82	85,46	6,001	44,23
64	S64	86	85,46	6,001	50,89
65	S65	87	85,46	6,001	52,56
66	S66	89	85,46	6,001	55,89
67	S67	85	85,46	6,001	49,23
68	S68	83	85,46	6,001	57,56
69	S69	88	85,46	6,001	54,23
70	S70	91	85,46	6,001	59,23
71	S71	85	85,46	6,001	49,23
72	S72	85	85,46	6,001	49,23
73	S73	83	85,46	6,001	57,56
74	S74	87	85,46	6,001	52,56
75	S75	82	85,46	6,001	44,23
76	S76	81	85,46	6,001	42,56
77	S77	85	85,46	6,001	49,23
78	S78	77	85,46	6,001	35,90
79	S79	85	85,46	6,001	49,23
80	S80	81	85,46	6,001	42,56
81	S81	86	85,46	6,001	50,89
82	S82	84	85,46	6,001	47,56
83	S83	87	85,46	6,001	52,56

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LAMPIRAN 7

PASANGAN VARIABEL X DAN Y

No	Kode Siswa	Media Pembelajaran Youtube		Hasil Belajar Siswa
		Ordinal	Interval	
1	S1	100	74,22	85
2	S2	88	54,23	95
3	S3	83	45,90	95
4	S4	90	57,56	95
5	S5	86	50,89	90
6	S6	76	34,23	95
7	S7	88	54,23	90
8	S8	83	45,93	90
9	S9	83	45,93	95
10	S10	91	59,23	85
11	S11	91	59,23	95
12	S12	86	50,89	95
13	S13	91	59,23	90
14	S14	96	67,56	90
15	S15	100	74,22	95
16	S16	80	40,90	90
17	S17	83	57,56	95
18	S18	96	67,56	80
19	S19	93	62,56	80
20	S20	83	57,56	85
21	S21	82	44,23	80

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

22	S22	70	24,23	90
23	S23	80	40,90	95
24	S24	70	24,23	95
25	S25	82	44,23	95
26	S26	96	67,56	95
27	S27	79	39,23	95
28	S28	83	57,56	95
29	S29	79	39,23	95
30	S30	83	57,56	95
31	S31	84	47,56	95
32	S32	70	24,23	95
33	S33	83	57,56	95
34	S34	81	42,56	90
35	S35	89	55,89	85
36	S36	85	49,23	95
37	S37	100	74,22	95
38	S38	89	55,89	95
39	S39	90	57,56	95
40	S40	84	47,56	95
41	S41	90	57,56	95
42	S42	89	55,89	90
43	S43	88	54,23	95
44	S44	87	52,56	95
45	S45	84	47,56	95
46	S46	80	40,90	95
47	S47	86	50,89	95

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



48	S48	82	44,23	85
49	S49	93	62,56	95
50	S50	90	57,56	85
51	S51	100	74,22	95
52	S52	85	49,23	95
53	S53	85	49,23	95
54	S54	90	57,56	95
55	S55	84	47,56	95
56	S56	86	50,89	85
57	S57	80	40,90	90
58	S58	81	42,56	90
59	S59	84	47,56	95
60	S60	81	42,56	95
61	S61	81	42,56	90
62	S62	82	44,23	90
63	S63	82	44,23	95
64	S64	86	50,89	95
65	S65	87	52,56	85
66	S66	89	55,89	90
67	S67	85	49,23	90
68	S68	83	57,56	76
69	S69	88	54,23	90
70	S70	91	59,23	90
71	S71	85	49,23	71
72	S72	85	49,23	95
73	S73	83	57,56	90

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

74	S74	87	52,56	95
75	S75	82	44,23	90
76	S76	81	42,56	95
77	S77	85	49,23	88
78	S78	77	35,90	95
79	S79	85	49,23	85
80	S80	81	42,56	95
81	S81	86	50,89	95
82	S82	84	47,56	95
83	S83	87	52,56	90

© Hak Cipta Milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LAMPIRAN 8

Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

HASIL UJI MELALUI SPSS 23.0

HASIL UJI NORMALITAS DATA

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Residual
N		83
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	.0000000
	Std. Deviation	5.14369705
Most Extreme Differences	Absolute Positive	.243
	Negative	-.243
Test Statistic		.243
Asymp. Sig. (2-tailed)		.200 ^c

- a. Test distribution is Normal.
- b. Calculated from data.
- c. Lilliefors Significance Correction.

UJI LINEARITAS

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Has il Bel ajar * Me dia pem bela jara n You tube	(Combined)		366.858	18	20.381	.711	.788
	Between Groups	Linearity	33.150	1	33.150	1.156	.286
		Deviation from Linearity	333.708	17	19.630	.684	.806
	Within Groups		1835.817	64	28.685		
	Total		2202.675	82			



UJI REGRESI LINEAR SEDERHANA

Coefficients^a

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	T	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
(Constant)	100.525	8.159		12.321	.000
Media Pembelajaran Youtube	.106	.095	.523	2.113	.009

a. Dependent Variable: Hasil Belajar

KORELASI PRODUCT MOMENT

Correlations

		Media Pembelajaran Youtube	Hasil Belajar
Media Pembelajaran Youtube	Pearson Correlation	1	.523
	Sig. (2-tailed)		.009
	N	83	83
Hasil Belajar	Pearson Correlation	.523	1
	Sig. (2-tailed)	.009	
	N	83	83

HASIL KOEFISIEN DETERMINASI

Model Summary^b

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.523 ^a	.235	.203	5.175

a. Predictors: (Constant), Media Pembelajaran Youtube

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN 9

DOKUMENTASI PENELITIAN

Peneliti Bersosialisasi dengan siswa



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Ilman Syarif Kasim

Peneliti Menyebar angket Penelitian

© Hak



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LAMPIRAN 10

SURAT IZIN PRA RISET

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

UIN SUSKA RIAU
Jl. H. Dindingrius No. 118 Km. 10 Tempur Pekanbaru Riau 28223 P.O. BOX 5104 Telp. (0756) 861847
Fax (0756) 861847 Web: www.uin-suska-riau.ac.id E-mail: uin@uin-suska-riau.ac.id

Nomor : Un.04/F.II.3/PP.00.9/1686/2023 Pekanbaru, 31 Januari 2023
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : *Mohon Izin Melakukan PraRiset*

Kepada
Yth. Kepala Sekolah
MAN I Pekanbaru
di
Tempat

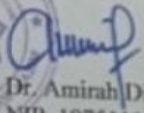
Assalamu'alaikum warrahmatullahi wabarakatuh
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :


Nama : Rahmadani Lubis
NIM : 11710624436
Semester/Tahun : XI (Sebelas) / 2023
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Dekan
Wakil Dekan III

Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons.
NIP. 19751115 200312 2 001






LAMPIRAN 11

SURAT BALASAN PRA RISET

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA PEKANBARU
MADRASAH ALIYAH NEGERI 1 PEKANBARU
 Jalan : Bandeng No. 51 A Pekanbaru 28282
 Telepon : (0761) 35521 Faximile : (0761) 35521
 Website : www.man1pekanbaru.sch.id

Nomor : B-168 /Ma.04.1/TL.00/02/2023 16 Februari 2023
 Perihal : Izin Prariset

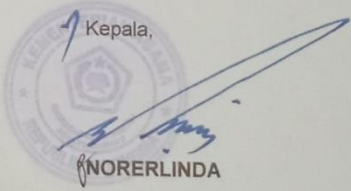

Yth.
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
 Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau
 Di
 Pekanbaru

Menindaklanjuti surat Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/1668/2023 tanggal 31 Januari 2023 perihal sebagaimana dipokok surat, bahwa mahasiswa yang namanya tersebut di bawah ini :

N a m a	: RAHMADANI LUBIS
NIM	: 11710624436
Semester / Tahun	: XI (Sebelas) / 2023
Program Studi	: Pendidikan Ekonomi
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Telah selesai melaksanakan prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di lingkungan Madrasah Aliyah Negeri 1 Pekanbaru.

Demikian, terima kasih.


 Kepala,

 NORERLINDA




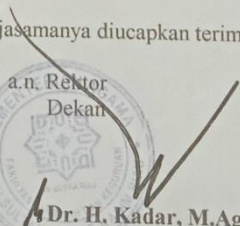
LAMPIRAN 12

© Hak

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SURAT IZIN RISET

 UIN SUSKA RIAU	KEMENTERIAN AGAMA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN كلية التربية والتعليم FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING <small>Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647 Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id</small>
	Pekanbaru, 28 Februari 2023 M
Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/5341/2023 Sifat : Biasa Lamp. : 1 (Satu) Proposal Hal : Mohon Izin Melakukan Riset	
Kepada Yth. Gubernur Riau Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Di Pekanbaru	
<i>Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh</i> Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :	
Nama : Rahmadani Lubis NIM : 11710624436 Semester/Tahun : XII (Dua Belas)/ 2023 Program Studi : Pendidikan Ekonomi Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau	
ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Youtube Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di Madrasah Aliyah Negeri 1 Pekanbaru Lokasi Penelitian : Madrasah Aliyah Negeri 1 Pekanbaru Waktu Penelitian : 3 Bulan (28 Februari 2023 s.d 28 Mei 2023)	
Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.	
Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.	
 a.n. Rektor Dekan Dr. H. Kadar, M.Ag. NIP.19650521 199402 1 001	
Tembusan : Rektor UIN Suska Riau	




LAMPIRAN 13

© Hak

SURAT REKOMENDASI


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
 Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 PEKANBARU
 Email : dpmtspt@riau.go.id

REKOMENDASI
 Nomor : 503/DPMTSP/NON IZIN-RISET/54480
 TENTANG
**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**



1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/5341/2023 Tanggal 28 Februari 2023**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

1. Nama	: RAHMADANI LUBIS
2. NIM / KTP	: 117106244360
3. Program Studi	: PENDIDIKAN EKONOMI
4. Jenjang	: S1
5. Alamat	: PEKANBARU
6. Judul Penelitian	: PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN YOUTUBE TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI MADRASAH ALIYAH NEGERI 1 PEKANBARU
7. Lokasi Penelitian	: MADRASAH ALIYAH NEGERI 1 PEKANBARU


Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
 Pada Tanggal : 6 Maret 2023

Ditandatangani Secara Elektronik Melalui :
 Sistem Informasi Manajemen Pelayanan (SIMPEL)



**DINAS PENANAMAN MODAL DAN
 PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
 PROVINSI RIAU**

Tembusan :
 Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Walikota Pekanbaru
 Up. Kaban Kesbangpol dan Linmas di Pekanbaru
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan



LAMPIRAN 14

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak

PEMERINTAH KOTA PEKANBARU
BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK
 JL. ARIFIN AHMAD NO. 39 TELP. – FAX : (0761) 39399 PEKANBARU

SURAT KETERANGAN PENELITIAN
 Nomor : BL.04.00/Kesbangpol/672/2023

a. Dasar : 1. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2008 Tentang Keterbukaan Informasi Publik.
 2. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 25 Tahun 2009 Tentang Pelayanan Publik.
 3. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 18 Tahun 2016 Tentang Perangkat Daerah.
 4. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 3 Tahun 2018 Tentang Penerbitan Surat Keterangan Penelitian.
 5. Peraturan Daerah Kota Pekanbaru Nomor 9 Tahun 2016 Tentang Pembentukan dan Susunan Perangkat Daerah Kota Pekanbaru.

b. Menimbang : Rekomendasi dari Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, nomor 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/54480 tanggal 6 Maret 2023, perihal pelaksanaan kegiatan Penelitian Riset/Pra Riset dan pengumpulan data untuk bahan Skripsi.

MEMBERITAHUKAN BAHWA :

- Nama : RAHMADANI LUBIS
- NIM : 117106244360
- Fakultas : TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU
- Jurusan : PENDIDIKAN EKONOMI
- Jenjang : S1
- Alamat : DESA PAYA OMBUR KEC. HUTA RAJA TINGGI KAB. PADANG LAWAS-SUMATERA UTARA
- Judul Penelitian : PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN YOUTUBE TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI MADRASAH ALIYAH NEGERI 1 PEKANBARU
- Lokasi Penelitian : KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA PEKANBARU

Untuk Melakukan Penelitian, dengan ketentuan sebagai berikut :

- Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan yang tidak ada hubungan dengan kegiatan Riset/Pra Riset/ Penelitian dan pengumpulan data ini.
- Pelaksanaan kegiatan Riset ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal Surat Keterangan Penelitian ini diterbitkan.
- Berpakaian sopan, mematuhi etika Kantor/Lokasi Penelitian, bersedia meninggalkan photo copy Kartu Tanda Pengenal.
- Melaporkan hasil Penelitian kepada Walikota Pekanbaru c.q Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru, paling lambat 1 (satu) minggu setelah selesai.

Demikian Rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 10 Maret 2023

Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik
 Kota Pekanbaru

Drs. H. SYOFFAJAZAL, M.Si
 Pembina Utama Muda
 NIP. 196405291986031003

Tembusan
 Yth : 1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau di Pekanbaru.
 2. Yang Bersangkutan.

Syarif Kasim




LAMPIRAN 15

SURAT REKOMENDASI DARI KEMENAG

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.


KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA PEKANBARU
 Jalan Arifin Achmad Simpang Rambutan Nomor. 01 Pekanbaru
 Telp. 0761 66513, 66504 FAX. 66513
 Email : tu.pekanbaru@yahoo.co.id

Nomor : B-1544/Kk.04.5/TL.00/03/2023
 Sifat : -
 Lampiran : -
 Perihal : Rekomendasi / Penelitian

13 Maret 2023 M

Yth. Kepala Madrasah Aliyah Negri 1Pekanbaru

Dengan Hormat,

Memperhatikan maksud surat Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau Pekanbaru No: Un.04/F.II/PP.00.9/5341/2023 Tanggal 28 Februari 2023 M, dan Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru, No: BL.04.00/Kesbangpol/672/2023 Tanggal 10 Maret 2023 M, Perihal seperti Pokok Surat akan datang menghadap saudara :

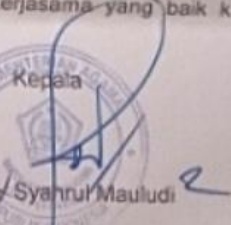

Nama : Rahmadani Lubis
 NIM : 11710624436
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
 Jurusan : Pendidikan Ekonomi
 Jenjang : S1
 Alamat : Desa Paya Ombur Kec. Huta Raja Tinggi Kab. Padang Lawas-Sumatera Utara

Bermaksud melakukan penelitian di Madrasah Aliyah Negri 1 Pekanbaru yang Saudara pimpin selama 3 bulan (28 Februari s.d 28 Mei 2023), guna mendapatkan dan mengumpulkan data yang diperlukan dalam rencana penelitian dengan judul:

“PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN YOUTUBE TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI MADRASAH ALIYAH NEGRI 1 PEKANBARU”

Untuk maksud tersebut kiranya saudara dapat memberikan bantuan/informasi yang diperlukan sepanjang yang bersangkutan dapat mematuhi ketentuan/peraturan yang berlaku semata-mata untuk kepentingan ilmiah.

Demikian surat izin riset/penelitian ini kami buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya, atas bantuan dan kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.


 Kepala

 Syahrul Mauludi

Tembusan:

1. Ka. Kanwil Kementerian Agama Propinsi Riau
2. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
3. Yang bersangkutan.



LAMPIRAN 16

SURAT BALASAN RISET DARI SEKOLAH

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.


KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA PEKANBARU
MADRASAH ALIYAH NEGERI 1 PEKANBARU
 Jalan :Bandeng No. 51 A Pekanbaru 28282
 Telepon : (0761) 35521 Faximile : (0761) 35521
 Website : www.man1pekanbaru.sch.id

SURAT KETERANGAN RISET
 Nomor :B- 757 /Ma.04.1/TL.00/06/2023

Kepala Madrasah Aliyah Negeri 1 Pekanbaru dengan ini menerangkan bahwa :

Nama	: RAHMADANI LUBIS
NIM	: 11710624436
Fakultas	: TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU
Program / Jurusan	: S-1/ PENDIDIKAN EKONOMI
A l a m a t	: Desa Paya Ombur Kec. Huta Raja Tinggi Kab. Padang Lawas- Sumatra Utara

Telah selesai melaksanakan penelitian/ riset di lingkungan Madrasah Aliyah Negeri 1 Pekanbaru dengan judul :

“PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN YOUTUBE TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI MADRASAH ALIYAH NEGERI 1 PEKANBARU ”

Sesuai dengan maksud surat dari Kantor Kementerian Agama Kota Pekanbaru, Nomor : B-1550/Kk.04.5/TL.00/03/2023, tanggal 13 Maret 2023.

Demikian surat keterangan riset ini diberikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 21 Juni 2023
Kepala,


 Norerlinda

Tembusan :

1. Kepala Kantor Kementerian Agama Kota Pekanbaru di Pekanbaru
2. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru




LAMPIRAN 17

SURAT PENGESAHAN PERBAIKAN PROPOSAL

Hak cipta

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

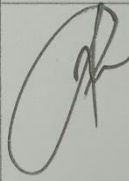
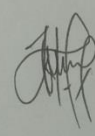


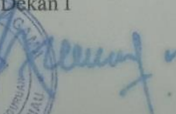
KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعاليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
 Alamat : Jl. H. R. Soebrantes Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129


**PENGESAHAN PERBAIKAN
 UJIAN PROPOSAL**

Nama Mahasiswa : Rahmadani Lubis
 Nomor Induk Mahasiswa : 11710624436
 Hari/Tanggal Ujian : Senin / 26 September 2022
 Judul Proposal Ujian : Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Youtube Terhadap Hasil Belajar siswa pada mata pelajaran Ekonomi di Madrasah Aliyah Negeri 1 Pekanbaru

Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang dalam Ujian proposal

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Ansharullah, SP. M. Ec	PENGUJI I		
2.	Naskah, M. Pd. E	PENGUJI II		

Mengetahui
 a.n. Dekan
 Wakil Dekan I

 Dr. Zarkasih, M. Ag.
 NIP. 19721017 199703 1 004

Pekanbaru, 28 Februari 2023
 Peserta Ujian Proposal

 Rahmadani Lubis
 NIM. 11710624436

Syarif Kasim




LAMPIRAN 18

SURAT PERPANJANGAN SK PEMBIMBING

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.


 KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
 Fax. (0761) 561647 Web.www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/19762/2023 Pekanbaru, 18 Oktober 2023
 Sifat : Biasa
 Lamp. : -
 Hal : *Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)*

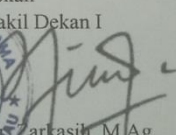
Kepada
 Yth. Dr. Dicki Hartanto, S.Pi., MM.


Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
 Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh
 Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : RAHMADANI LUBIS
 NIM : 11710624436
 Jurusan : Pendidikan Ekonomi
 Judul : PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN YOUTUBE
 TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN
 EKONOMI DI MADRASAH ALIYAH NEGERI 1 PEKANBARU
 Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Ekonomi dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam
 an, Dekan
 Wakil Dekan I

 Dr. Larkasih, M.Ag.
 NIP. 19721017 199703 1 004



Tembusan :
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



© Hak

UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang



DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Rahmadani Lubis, lahir di Payaumbuhur, pada tanggal 11 Juni 1997, anak keenam dari tujuh bersaudara dari pasangan Ayahanda Ramli Lubis dan Ibunda Khodijah harahap. Pendidikan formal penulis yang diawali dari Sekolah Dasar di SDN 0702 Panyabungan pada tahun 2004 dan selesai pada

tahun 2010. Selanjutnya penulis melanjutkan pendidikan ke Sekolah Menengah Pertama yaitu di Madrasah Tsanawiyah Al-Khoir mananti, lulus pada tahun 2013. Setelah itu penulis melanjutkan pendidikan ke Sekolah Menengah Atas yaitu di Madrasah Aliyah Diniyah Puteri Pekanbaru dengan mengambil jurusan Ilmu Pengetahuan Sosial, dan lulus pada tahun 2016. Kemudian pada tahun 2017, penulis terdaftar sebagai mahasiswa pada salah satu Perguruan Tinggi Negeri yang ada di Riau, yaitu Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan.

Berkat petunjuk dan pertolongan dari Allah SWT, usaha disertai doa dari kedua orangtua dalam menjalani studi akademik di perguruan tinggi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Alhamdulillah penulis dapat menyelesaikan penelitian di salah satu Sekolah Menengah Atas di Pekanbaru, yaitu Madrasah Aliyah Negeri 1 Pekanbaru, dengan judul penelitian “Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran *Youtube* terhadap Hasil Belajar Siswa pada mata pelajaran Ekonomi di Madrasah Aliyah Negeri 1 Pekanbaru”, Alhamdulillah penulis dapat menyelesaikan studi dan berhak menyanggah gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.