



**PENGARUH PENERAPAN PENDEKATAN PEMBELAJARAN PARTISIPATIF
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN
AQIDAH AKHLAK DI MADRASAH ALIYAH UMMATAN
WASATHAN PESANTREN TEKNOLOGI RIAU**

Hak cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



OLEH

BADIATULLUTFIYAH

NIM. 11910121070

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1445 H/2023 M**



Hak cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGARUH PENERAPAN PENDEKATAN PEMBELAJARAN PARTISIPATIF
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN
AQIDAH AKHLAK DI MADRASAH ALIYAH UMMATAN
WASATHAN PESANTREN TEKNOLOGI RIAU**

Skripsi

diajukan untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd)



UIN SUSKA RIAU

Oleh

BADIATULLUTFIYAH
NIM. 11910121070

JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1445 H/2023 M



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Penerapan Pendekatan Pembelajaran Partisipatif terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Aqidah Akhlak di Madrasah Aliyah Ummatan Wasathan Pesantren Teknologi Riau*, yang ditulis oleh Badiatullutfiyah NIM. 11910121070 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 01 Jumadil Awal 1445 H
15 November 2023 M

Menyetujui

Ketua Jurusan
Pendidikan Agama Islam

Dr. Idris, M.Ed.
NIP. 19760504 200501 1 005

Pembimbing

Dr. Idris, M.Ed.
NIP. 19760504 200501 1 005

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Penerapan Pendekatan Pembelajaran Partisipatif terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Aqidah Akhlak di Madrasah Aliyah Ummatan Wasathan Pesantren Teknologi Riau*, yang ditulis oleh Badiatullutfiyah NIM.11910121070 telah diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 05 Jumadil Akhir 1445 H/18 Desember 2023 M. Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada jurusan Pendidikan Agama Islam, konsentrasi Akidah Akhlak.

Pekanbaru, 05 Jumadil Akhir 1445 H
18 Desember 2023 M

Mengesahkan
Sidang Munaqasyah

Penguji I

Dr. Yuliharti, M.Ag.

Penguji III

Dr. Sri Murhayati, M.Ag.

Penguji II

Drs. Marwan, M.Pd.

Penguji IV

Dr. Zuhri, M.Ag.



Dekan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Dr. H. Kadar, M.Ag.

NIP. 19650521 199402 1 001



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Badiatullutfiyah
 NIM : 11910121070
 Tempat/Tanggal Lahir : Pati, 15 Maret 2000
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Prodi : Pendidikan Agama Islam
 Judul skripsi : Pengaruh Penerapan Pendekatan Pembelajaran Parisipatif terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Aqidah Akhlak di Madrasah Aliya Ummatan Wasathan Pesantren Teknologi Riau

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Penulisan Skripsi dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu skripsi saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.
4. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam Skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan. Demikianlah Surat Pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun.

Pekanbaru, 15 November 2023
 Yang Membuat Pernyataan



Badiatullutfiyah
 NIM. 11910121070



PENGHARGAAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Puji dan rasa syukur penulis ucapkan atas kehadiran Allah *Subhanahu Wata'ala* yang senantiasa selalu memberikan rahmat, nikmat dan hidayah-Nya berupa petunjuk, pertolongan, kesempatan, kesehatan dan kasih sayang-Nya. Kemudian juga tidak kalah pentingnya shalawat dan salam kepada baginda Nabi Muhammad *Shallallahu'Alaihi Wasallam* yang telah membawa umat manusia dari zaman jahiliyah menuju zaman yang penuh dengan keimanan dan juga ilmu pengetahuan.

Skripsi dengan judul “Pengaruh Penerapan Pendekatan Pembelajaran Partisipatif Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Aqidah Akhlak di Madrasah Aliyah Ummatan Wasathan Pesantren Teknologi Riau” merupakan hasil karya ilmiah yang ditulis untuk memenuhi salah satu persyaratan untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada jurusan Pendidikan Agama Islam, konsentrasi Akidah Akhlak, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Penyelesaian skripsi ini tidak terlepas dari bantuan, bimbingan dan motivasi serta do'a dari berbagai pihak. Penulis ucapkan terimakasih dan penghargaan istimewa kepada orang tua tercinta, ayahanda H. Nurrohmat Zaeni (Alm), Ibunda Hj. Nurul Mudrikah yang telah membesarkan, mendoakan, mendidik, dan mendukung serta membantu penulis baik dalam segi moral, materi maupun immateri selama ini. Terimakasih juga kepada kakak saya Roissatunniswah A.Md.Keb yang selalu memberikan dukungan dalam segala hal, sehingga penulis dapat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan. Dan kepada kedua adik saya Zahratunnajwa dan Fitrotunnisa'i yang selalu memberikan semangat kepada penulis dalam penyelesaian skripsi ini.

Selain itu, selama mengikuti perkuliahan hingga selesainya penulisan skripsi ini penulis juga ingin mengucapkan rasa terimakasih dan rasa hormat kepada:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Prof. Dr. Hairunas, M. Ag., Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, beserta Prof. Dr. Hj. Helmiati, M. Ag, Wakil Rektor I, Dr. H. Mas'ud Zein, M. Pd, Wakil Rektor II, dan Prof. Edi Erwan, S. Pt, M. Sc, Ph. D, Wakil Rektor III, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, yang telah memfasilitasi penulis dalam proses perkuliahan di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
2. Dr. H. Kadar M. Ag., Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Dr. H. Zarkasih M. Ag., Wakil Dekan I, Prof. Dr. Zubaidah Amir, M. Z., M. Pd., Wakil Dekan II, dan Dr. Amirah Diniaty, M. Pd. Kons., Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, yang telah memfasilitasi penulis dalam proses perkuliahan dan kemudahan dalam pengurusan administrasi di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
3. Dr. Idris, M.Ed., ketua jurusan Pendidikan Agama Islam dan Dr. Nasrul HS. M.A., sekretaris jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau beserta staf, yang telah memberikan pelayanan dan bantuan sejak penulis kuliah hingga penyelesaian skripsi ini.
4. Dr. Idris, M.Ed. dosen pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktu, memberikan bantuan, saran, arahan dan nasehat kepada penulis dalam menyusun skripsi hingga selesai.
5. Dr. Alimuddin, M.Ag. Penasehat Akademik (PA) yang telah memberikan nasehat, bimbingan dan arahan kepada penulis.
6. Para dosen di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau khususnya di jurusan Pendidikan Agama Islam yang telah memberikan pengajaran dan bekal ilmu pengetahuan kepada penulis selama mengikuti perkuliahan di Universitas ini.
7. Tenaga Kependidikan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan yang telah memberikan pelayanan kepada penulis dalam pengurusan administrasi dan keperluan penelitian.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

8. Gusrizal, S.Pd selaku Kepala Madrasah Aliyah Ummatan Wasathan PTR, Anike Putri M.Pd selaku Wa. Ka. Mad. Bid. Kurikulum, Alhadar kurdi, M.Pd.I selaku Wa. Ka. Mad. Bid. Kesiswaan sekaligus guru mata pelajaran Akidah Akhlak dan para guru yang tidak bisa disebutkan satu persatu, yang telah memberikan izin penelitian dan arahan, kepercayaan, serta kemudahan dalam penelitian.
9. Terimakasih kepada Andra Lukmana S.H yang telah banyak meluangkan waktu, tenaga, pikiran dan materi kepada penulis serta berkontribusi dalam penulisan skripsi ini, terimakasih telah menjadi bagian dari perjalanan hidup penulis.
10. Terimakasih kepada Misrotul Jannah S.Pd, Siti Zulaiha S.Sos, Khofifah Attaufiqah S.Pd, Nurul Aryanti S.Pd, dan rekan-rekan lokal pai E yang tidak bisa disebutkan satu persatu yang telah memberikan dorongan dan semangat kepada penulis.
11. Semua pihak yang terlibat dan tidak dapat penulis sebutkan nama, gelar dan jabatan satu persatu. Terimakasih atas semua dukungan, bantuan serta do'anya, semoga Allah memberikan balasan yang terbaik atas segala yang telah diberikan.

Penulis menyadari bahwa penulisan skripsi ini masih banyak terdapat kekurangan ditinjau dari teknis maupun ilmiahnya. Untuk itu penulis mengharapkan kritikan dan saran demi kesempurnaan skripsi ini. Akhirnya, semoga bantuan dan bimbingan yang diberikan kepada penulis akan mendapatkan balasan pahala yang berlipat ganda dan menjadi amal jariyah disisi Allah *Subhanahu Wata'ala. Aamiin Ya Rabbal'Alamin.*

Pekanbaru, 15 November 2023
Penulis,

Badiatullutfiyah
NIM.11910121070



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
Sultan Syarif Kasim Riau

PERSEMBAHAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Alhamdulillahirabbil 'alamiin

Syukur Alhamdulillah yang tak terhingga hamba ucapkan kepada-Mu ya Allah. Sebuah perjuangan telah ku selesaikan dengan izinmu ya Allah sehingga karya ini bisa terselesaikan sampai akhir. Sholawat beserta salam teruntuk insan yang paling mulia dan suri tauladan bagi kehidupan manusia, yakni baginda Rasulullah SAW.

Kupersembahkan karya kecil ini sebagai tanda bakti hormatku dan rasa terimakasihku yang tak terhingga kepada ayahanda H. Nurrohmat Zaeni (Alm) dan ibunda Hj. Nurul Mudrikah tercinta, yang telah memberikan banyak nasehat untukku, do'a-do'a yang selalu terucap untukku, semangat dan dorongan untukku dalam tercapainya cita-cita ini, pengorbanan yang takkan bisa tergantikan hanya dengan sebuah tulisan singkat ini.

Terimakasih yang tak terhingga kepada Roissatunniswah A.Md.Keb sebagai kakak sekaligus pengganti ayah yang telah memberikan dukungan, semangat, motivasi, sehingga bisa terselesaikannya tugas akhir ini. Terimakasih juga kepada Zahratunnajwa dan Fitrotunnisa'i sebagai adik yang juga memberikan semangat . Terimakasih untuk keluarga tercinta, atas ridho kalian semua alhamdulillah tugas akhir ini selesai dengan baik, terimalah karya kecil yang tak sebanding dengan pengorbanan yang telah diberikan, semoga karya ini bisa menjadi penawar letih dari kerja keras kalian dan semoga karya ini dapat memberikan manfaat dalam kesuksesanku demi tercapainya cita-citaku.

Aamiin... Yaa Rabbal Aalamiin...



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Badiatullutfiyah, (2023): Pengaruh Penerapan Pendekatan Pembelajaran Partisipatif terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Aqidah Akhlak di Madrasah Aliyah Ummatan Wasathan Pesantren Teknologi Riau

Penelitian ini bertujuan untuk menguji pengaruh penggunaan pendekatan pembelajaran partisipatif terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Aqidah Akhlak di Madrasah Aliyah Ummatan Wasathan Pesantren Teknologi Riau. Jenis penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan metode *quasi experimental design* dan desain penelitian yang digunakan *nonequivalent control group design*. Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XI yang mengikuti pelajaran Aqidah Akhlak di MA Ummatan Wasathan PTR yang berjumlah 45 orang. Sampel penelitian ini adalah siswa kelas XI yang berjumlah 45 terbagi dari dua kelas yaitu 25 siswa kelas XI MIA sebagai Eksperimen dan 20 siswa kelas XI IIS sebagai kontrol. Teknik pengumpulan data penelitian ini menggunakan observasi, tes, dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan *Independent Sample T-Test*. Berdasarkan hasil analisis data dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan hasil belajar siswa antara penerapan pendekatan pembelajaran partisipatif dengan metode ceramah pada mata pelajaran Aqidah Akhlak di MA Ummatan Wasathan PTR. Dibuktikan dengan nilai $t_{hitung} = 3,006$ lebih besar dari $t_{tabel} = 2,017$ pada taraf signifikansi 5% dan perhitungan nilai sig (2-tailed) $< \alpha$ ($0,004 < 0,05$). Hal ini berarti bahwa ada pengaruh signifikan penerapan pendekatan pembelajaran partisipatif pada mata pelajaran Aqidah Akhlak di MA Ummatan Wasathan PTR. Hasil *mean* skor kelas eksperimen 86,24 lebih tinggi dari kelas kontrol 80,40.

Kata Kunci: *Pendekatan Pembelajaran Partisipatif, Hasil Belajar, Aqidah Akhlak*



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Badiatullutfiyah, (2023): The Influence of Implementing a Participatory Learning Approach on Student Learning Outcomes in the Aqidah Akhlak Subject at Madrasah Aliyah Ummatan Wasathan Islamic Boarding School Technology Riau

This research aims to examine the effect of using a participatory learning approach on student learning outcomes in the Aqidah Akhlak subject at Madrasah Aliyah Ummatan Wasathan Pesantren Teknologi Riau. This type of research is quantitative research with a quasi experimental design method and the research design used is nonequivalent control group design. The population of this study was all class XI students who took Aqidah Akhlak lessons at MA Ummatan Wasathan PTR, totaling 45 people. The sample for this research was 45 class XI students divided into two classes, namely 25 class XI MIA students as experiments and 20 class XI IIS students as controls. This research data collection technique uses observation, tests, and documentation. The data analysis technique uses Independent Sample T-Test. Based on the results of data analysis, it can be concluded that there are differences in student learning outcomes between the application of the participatory learning approach and the lecture method in the Aqidah Akhlak subject at MA Ummatan Wasathan PTR. This is proven by the value of $t_{count} = 3.006$ which is greater than $t_{table} = 2.017$ at the 5% significance level and the calculated sig (2-tailed) value $< \alpha$ ($0.004 < 0.05$). This means that there is a significant influence of implementing a participatory learning approach on the Aqidah Akhlak subject at MA Ummatan Wasathan PTR. The mean score for the experimental class was 86.24, higher than the control class, 80.40.

Keywords: *Participatory Learning Approach, Learning Outcomes, Aqidah Akhlak*

ملخص

بدیعة اللطيفة، (٢٠٢٣): تأثير تطبيق منهج التعلم التشاركي على مخرجات تعلم الطلاب في مادة عقيدة الأخلاق بالمدرسة العالية الأمة واسطان الإسلامية الداخلية التكنولوجية رياو

يهدف هذا البحث إلى دراسة تأثير تطبيق نموذج التعليم التشاركي على نتائج تعلم الطلاب في مادة العقيدة والأخلاق في مدرسة أمة وسطا الثانوية الإسلامية بمعهد التكنولوجيا رياو. هذا النوع من البحث هو بحث كمي بطريقة تصميم شبه تجريبي، وتصميم البحث المستخدم هو تصميم مجموعة ضابطة غير متكافئة. مجتمع هذا البحث جميع طلاب الصف الحادي عشر الذين تعلموا مادة العقيدة والأخلاق في مدرسة أمة وسطا الثانوية الإسلامية بمعهد التكنولوجيا رياو، بإجمالي ٤٥ شخصًا. عينة هذا البحث ٤٥ طالبًا من طلاب الصف الحادي عشر مقسمين إلى صفين، ٢٥ طالبًا من طلاب الصف الحادي عشر للعلوم الطبيعية والرياضيات كصف تجريبي و ٢٠ طالبًا من طلاب الصف الحادي عشر للدراسات الاجتماعية كصف ضابط. تستخدم تقنية جمع بيانات البحث الملاحظة والاختبار والتوثيق. تستخدم تقنية تحليل البيانات اختبارات للعينة المستقلة. وبناء على نتائج تحليل البيانات يمكن استنتاج أن هناك اختلافات في نتائج تعلم الطلاب بين تطبيق نموذج التعليم التشاركي وطريقة المحاضرة في مادة العقيدة والأخلاق في مدرسة أمة وسطا الثانوية الإسلامية بمعهد التكنولوجيا رياو. يتم إثبات ذلك من خلال قيمة حساب $t = 3.006$ والتي تكون أكبر من جدول $t = 2.017$ عند مستوى الأهمية ٥% وقيمة أهمية (٢ الذيل) $> \alpha (0.05 > 0.004)$. وهذا يعني أن هناك تأثيرا كبيرا لتطبيق نموذج التعليم التشاركي على مادة العقيدة والأخلاق في مدرسة أمة وسطا الثانوية الإسلامية بمعهد التكنولوجيا رياو. وكان متوسط درجاتنا للصف التجريبي ٨٦.٢٤، وهو أعلى من الصف الضابط ٨٠.٤٠.

الكلمات المفتاحية: منهج التعلم التشاركي، مخرجات التعلم، العقيدة الأخلاقية

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



DAFTAR ISI

PERSETUJUAN	i
PENGESAHAN	ii
SURAT PERNYATAAN	iii
PENGHARGAAN	iv
PERSEMBAHAN	vii
ABSTRAK	viii
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Penegasan Istilah	5
C. Permasalahan	6
D. Tujuan dan Kegunaan Penelitian	7
BAB II KAJIAN TEORI	9
A. Kerangka Teoretis	9
1. Pendekatan Pembelajaran	9
2. Pendekatan Pembelajaran Partisipatif	10
3. Hasil Belajar	23
4. Mata Pelajaran Aqidah Akhlak	28
B. Hasil Penelitian yang Relevan	32
C. Konsep Operasional	35
D. Asumsi dan Hipotesis	38
BAB III METODE PENELITIAN	39
A. Jenis Penelitian	38
B. Waktu dan Tempat Penelitian	40
C. Subjek dan Objek Penelitian	40
D. Populasi dan Sampel	40
E. Teknik Pengumpulan Data	41
F. Pengujian Instrumen	42
G. Teknik Analisis Data	49
BAB IV PENYAJIAN DATA HASIL PENELITIAN	52
A. Deskripsi Lokasi Penelitian	52
1. Profil Sekolah MA Ummatan Wasathan PTR	52
2. Visi, Misi, dan Tujuan	59
3. Struktur Kurikulum	62
4. Ekstrakurikuler	66
B. Penyajian Data	69
1. Pelaksanaan Pendekatan Pembelajaran Partisipatif	69
2. Hasil Belajar	100

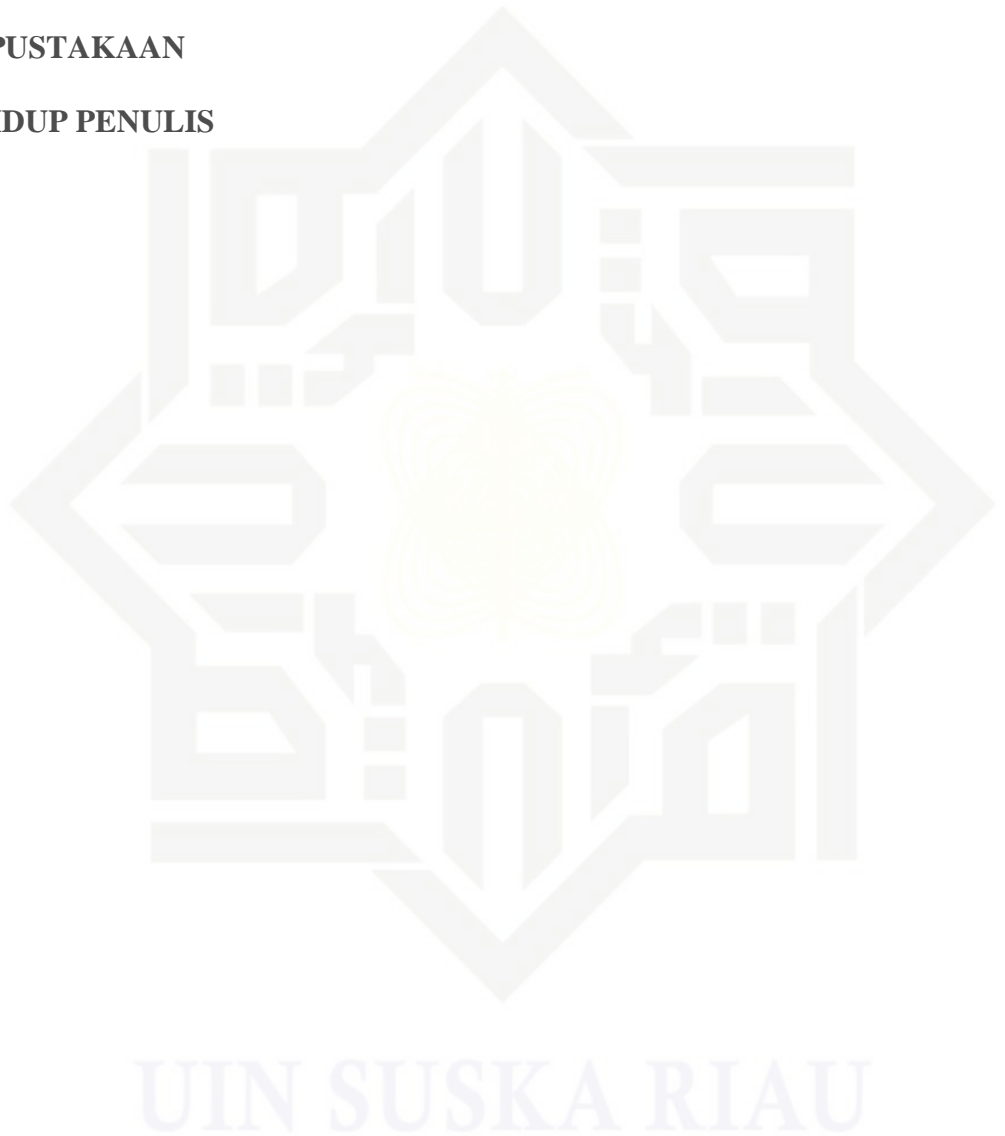
- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

C. Analisis Data Penelitian	103
1. Uji Normalitas	103
2. Uji Homogenitas	104
3. Uji Independent Sample T-Tes	105
BAB V PENUTUP	108
A. Kesimpulan	108
B. Saran	108

**DAFTAR KEPUSTAKAAN
LAMPIRAN
RIWAYAT HIDUP PENULIS**





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR TABEL

Tabel III.1	Desain Penelitian	39
Tabel III.2	Sampel Penelitian	41
Tabel III.3	Rekapitulasi Hasil Uji Validitas Tes	44
Tabel III.4	Kategori Koefisien Reliabilitas Guilford	45
Tabel III.5	Reliability Statistics	45
Tabel III.6	Indeks Kesukaran Soal	46
Tabel III.7	Hasil Uji Tingkat Kesukaran tes	47
Tabel III.8	Kriteria Daya Pembeda Soal	48
Tabel III.9	Hasil Uji Daya Pembeda Soal	49
Tabel IV.1	Jumlah Peserta Didik Tiga Tahun Terakhir	54
Tabel IV.2	Asal Perguruan Tinggi Guru	56
Tabel IV.3	Struktur Kurikulum MA Akademik Pada Peminatan MIPA	63
Tabel IV.4	Struktur Kurikulum MA Akademik Pada Peminatan IPS ..	63
Tabel IV.5	Struktur Kurikulum Peminatan Matematika dan Ilmu Alam MA. Ummatan Wasathan	64
Tabel IV.6	Struktur Kurikulum Peminatan Ilmu-Ilmu Sosial MA. Ummatan Wasathan	65
Tabel IV.7	Standarisasi Observasi	70
Tabel IV.8	Lembar Observasi Aktivitas Guru Dalam Menerapkan Pendekatan Pembelajaran Partisipatif Pertemuan Ke-1	73
Tabel IV.9	Lembar Observasi Aktivitas Siswa Dalam Menerapkan Pendekatan Pembelajaran Partisipatif Pertemuan Ke-1.....	74
Tabel IV.10	Lembar Observasi Aktivitas Guru Dalam Menerapkan Pendekatan Pembelajaran Partisipatif Pertemuan Ke-2	78
Tabel IV.11	Lembar Observasi Aktivitas Siswa Dalam Menerapkan Pendekatan Pembelajaran Partisipatif Pertemuan Ke-2	79
Tabel IV.12	Lembar Observasi Aktivitas Guru Dalam Menerapkan Pendekatan Pembelajaran Partisipatif Pertemuan Ke-3.....	83



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel IV.13	Lembar Observasi Aktivitas Siswa Dalam Menerapkan Pendekatan Pembelajaran Partisipatif Pertemuan Ke-3	84
Tabel IV.14	Lembar Observasi Aktivitas Guru Dalam Menerapkan Pendekatan Pembelajaran Partisipatif Pertemuan Ke-4	88
Tabel IV.15	Lembar Observasi Aktivitas Siswa Dalam Menerapkan Pendekatan Pembelajaran Partisipatif Pertemuan Ke-4	89
Tabel IV.16	Lembar Observasi Aktivitas Guru Dalam Menerapkan Pendekatan Pembelajaran Partisipatif Pertemuan Ke-5.....	93
Tabel IV.17	Lembar Observasi Aktivitas Siswa Dalam Menerapkan Pendekatan Pembelajaran Partisipatif Pertemuan Ke-5.....	94
Tabel IV.18	Lembar Observasi Aktivitas Guru Dalam Menerapkan Pendekatan Pembelajaran Partisipatif Pertemuan Ke-6	98
Tabel IV.19	Lembar Observasi Aktivitas Siswa Dalam Menerapkan Pendekatan Pembelajaran Partisipatif Pertemuan Ke-6.....	99
Tabel IV.20	Daftar Hasil Test Kelompok Eksperimen	101
Tabel IV.21	Daftar Hasil Test Kelompok Kontrol	102
Tabel IV.22	Uji Normalitas Tes	103
Tabel IV.23	Hasil Uji Homogenitas Post-Test Eksperimen dan Kontrol	105
Tabel IV.24	Uji Independent Sample t Test	106
Tabel IV.25	Rata-rata Posttest Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol....	107



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR LAMPIRAN

- | | |
|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Lampiran 1 | RPP |
| Lampiran 2 | Instrumen Lembaran Tes |
| Lampiran 3 | Instrumen Lembaran Observasi |
| Lampiran 4 | Lembar Disposisi |
| Lampiran 5 | Surat Penunjukan Pembimbing Skripsi dari Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau (Perpanjangan) |
| Lampiran 6 | Surat Balasan Pra Riset dari MA Ummatan Wasathan PTR |
| Lampiran 7 | Surat Mohon Izin Melakukan Riset dari Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau |
| Lampiran 8 | Surat Rekomendasi Melakukan Riset dari Pemerintah Provinsi Riau melalui DPMPTSP |
| Lampiran 9 | Surat Rekomendasi Pelaksanaan Kegiatan Riset dari Badan Kesatuan Bangsa dan Politik |
| Lampiran 10 | Surat Rekomendasi Pelaksanaan Kegiatan Riset dari Kementerian Agama Kota Pekanbaru |
| Lampiran 11 | Pengesahan Perbaikan Ujian Seminar Proposal |
| Lampiran 12 | Blanko Bimbingan Proposal |
| Lampiran 13 | Blanko Bimbingan Skripsi |
| Lampiran 14 | Surat Keterangan telah Melakukan Riset dari MA Ummatan Wasathan PTR |
| Lampiran 15 | Nota Perbaikan Skripsi |
| Lampiran 16 | Dokumentasi Kegiatan Penelitian |



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendekatan adalah proses, perbuatan dan cara mendekati, suatu sikap atau pandangan tentang sesuatu, yang biasanya berupa asumsi atau seperangkat asumsi yang saling berkaitan. Pembelajaran merupakan bantuan yang diberikan pendidik agar dapat terjadi proses perolehan ilmu dan pengetahuan, penguasaan kemahiran dan tabiat, serta pembentukan sikap dan kepercayaan pada peserta didik. Dengan kata lain, pembelajaran adalah proses untuk membantu peserta didik agar dapat belajar dengan baik. Pendekatan pembelajaran adalah cara pandang guru yang digunakan untuk menciptakan lingkungan pendidikan yang kondusif sekaligus sebagai usaha untuk mencapai tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan.

Pembelajaran partisipatif adalah model pembelajaran dengan melibatkan peserta didik secara aktif dalam perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi pembelajaran. Menurut peneliti, pembelajaran partisipatif merupakan pembelajaran yang dalam prosesnya memfokuskan pada keterlibatan peserta didik dalam pembelajaran. Jadi, dapat disimpulkan bahwa pembelajaran partisipatif berarti mengikutsertakan seseorang untuk melakukan sesuatu atau pengambilan bagian dari sesuatu yang harus dilakukan oleh pelakunya.

Guru berperan aktif dalam proses pembelajaran untuk menciptakan suasana belajar yang memungkinkan peserta didik dapat belajar secara nyaman. Melalui pengelolaan kelas yang baik, dapat menjaga kelas tetap

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



konduktivitas dan fasilitas yang sudah disediakan oleh pihak sekolah dapat digunakan dalam proses pembelajaran yang sedang berlangsung. Guru mengarahkan peserta didik dalam belajar dengan segala sesuatu yang dapat membuat peserta didik lebih mengerti dan paham terhadap pembelajaran yang telah disampaikan sesuai dengan tujuan pembelajaran yang diinginkan. Menurut peneliti model pembelajaran partisipatif mempunyai langkah-langkah yang simpel sehingga mudah untuk diterapkan oleh guru pemula maupun calon guru yang akan datang, yang di mana guru memberikan arahan terhadap pembelajaran yang akan dipelajari dan peserta didik yang terlibat di dalam pembelajaran yang sedang berlangsung.

Penelitian ini terdapat interaksi antara guru dan peserta didik, yang di mana peserta didik ikut serta atau aktif dalam menanggapi pembelajaran. Keberhasilan yang dicapai dalam proses pembelajaran ketika peserta didik mampu atau tidak menyerap ilmu pengetahuan yang sudah diajarkan oleh guru.

Sebagai alternatif pembelajaran, peneliti ingin mengembangkan pendekatan pembelajaran partisipatif kepada peserta didik untuk meningkatkan hasil belajar yang lebih baik dari sebelumnya dengan melibatkan peserta didik dalam belajar. Melalui pendekatan pembelajaran partisipatif ini peserta didik tidak hanya mendengarkan guru berbicara di depan kelas saja, tetapi ikut menyampaikan pendapat atau ide yang ingin mereka sampaikan, sehingga peserta didik yang awalnya tidak mau berpikir menjadi mau berpikir. Dan hasil belajar yang belum ada kemajuan bisa dicapai dengan adanya pendekatan pembelajaran partisipatif.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Menurut Hamdani bahwa hakekat hasil belajar adalah suatu perubahan pada individu yang belajar, tidak hanya mengenai pengetahuan, tetapi juga membentuk kecakapan dan penghayatan dalam diri pribadi individu untuk belajar.¹ menurut Oemar Hamalik bahwa belajar menunjukkan kepada prestasi belajar, sedangkan prestasi belajar itu merupakan indikator adanya derajat perubahan tingkah laku siswa.²

Pembelajaran partisipasi merupakan keikutsertaan, peran, serta penggabungan diri dalam proses pembelajaran. Partisipasi sangat diperlukan dalam kerja kelompok. Partisipasi dapat diartikan sebagai suatu keterlibatan siswa dalam kelompok untuk memecahkan masalah atau dalam melaksanakan tugas yang sudah ditentukan dengan adanya kesadaran diri untuk berpartisipasi dalam proses belajar membuahkan hasil yang baik selain itu juga, partisipasi belajar siswa dapat meningkatkan hasil belajar siswa.³

partisipasi yang dimaksud adalah partisipasi peserta didik berupa tingkah laku siswa secara nyata dalam kegiatan belajar mengajar yang merupakan suatu keterlibatan fisik, mental dan emosional siswa sehingga mendorong mereka untuk memberikan kontribusi dan tanggung jawab terhadap pencapaian tujuan, yaitu tercapainya prestasi belajar yang memuaskan. Untuk mencapai hasil belajar yang optimal perlu keterlibatan atau partisipasi yang tinggi dari siswa dalam pembelajaran. Hasil pembelajaran peserta didik dapat meningkat yang dibuktikan secara kognitif

¹ Hamdani, *Pendekatan Belajar Mengajar*, (Bandung: Pustaka Setia, 2011), h. 12

² Oemar Hamalik, *Media Pembelajaran*, (Jakarta: Sinar Baru, 2001), h. 159

³ Eka Juniarti, "*Hubungan Partisipasi Siswa Dengan Hasil Belajar fisika Siswa di SMP Negeri 1 Suwawa*", (Skripsi, Universitas Negeri Gorontalo, 2015), h. 2



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dengan meningkatnya nilai yang diperoleh dari hasil tes atau hasil pembelajaran baik secara individu, berpasangan, maupun kelompok jika dibanding dengan capaian nilai sebelumnya. Dari penjelasan tersebut diperkirakan terdapat hubungan yang kuat antara Partisipasi siswa dengan hasil belajar.⁴

Menurut sudjana, kegiatan pembelajaran partisipatif dapat dilakukan melalui beberapa teknik yang dapat dijadikan sebagai petunjuk atau cara untuk membantu pendidik dan peserta didik didalam proses belajar mengajar.⁵ Dengan keterlibatan peserta didik dalam belajar, dapat mendorong mereka untuk mengeluarkan ide-ide dan menyampaikan pendapat mereka sendiri tentang materi yang diajarkan.

Model pembelajaran partisipatif ini dapat diterapkan pada Mata pelajaran Aqidah Akhlak, seperti: Ilmu Kalam, Aliran dan Tokoh-tokoh Ilmu Kalam, Menghindari Perilaku Dosa Besar, Adab Berpakaian, Berhias, Perjalanan, serta Bertamu dan Menerima Tamu, Kisah Keteladanan Fatimah Az-Zahra dan Uwais Al-Qarni. Tetapi pada penelitian ini hanya beberapa materi yang diambil untuk diterapkan pada kelas Aqidah Akhlak.

Berdasarkan hasil wawancara dengan guru mata pelajaran Aqidah Akhlak yaitu Ustad Alhadar Kurdi, M. Pd.I di Madrasah Aliyah Ummatan Wasathan Pesantren Teknologi Riau. Menjelaskan bahwa dalam proses

⁴ Abdul Majid, dkk, Hubungan Antara Motivasi Belajar Dan Partisipasi Siswa Dengan Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Matematika (Survey pada Siswa Kelas VIII di MTs Attaqwa Cieurug Sukabumi), Jurnal Teknologi Pendidikan, Vol. 4. No. 2 Tahun 2015, h. 5

⁵ Sudjana, *Metode dan Teknik Pembelajaran Partisipatif*, (Bandung: Falah Production, 2005), h. 67

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pembelajaran Aqidah Akhlak yang dilaksanakan diketahui nilai hasil belajar peserta didik masih tergolong rendah atau di bawah standar, selama ini pembelajaran masih berpusat kepada guru (*teacher center*), akibatnya yaitu keaktifan keterlibatan peserta didik dalam proses pembelajaran kurang maksimal, peserta didik hanya menerima informasi dari guru. Melihat dari gejala-gejala yang ditemukan pada saat proses belajar mengajar, yaitu:

1. Masih ada siswa yang tidak memahami materi mata pelajaran Aqidah Akhlak.
2. Masih ada siswa yang tidak ikut terlibat dalam proses pembelajaran Aqidah Akhlak.
3. Masih ada siswa yang tidak dapat mengeluarkan pendapat sendiri dalam proses pembelajaran Aqidah Akhlak.
4. Masih ada siswa yang nilainya belum mencapai KKM (kriteria ketuntasan minimal) yaitu 75 dalam pembelajaran Aqidah Akhlak.

Berdasarkan dari penjelasan yang disampaikan, maka penulis tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul: **"Pengaruh Penerapan Pendekatan Pembelajaran Partisipatif terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Aqidah Akhlak di Madrasah Aliyah Ummatan Wasathan Pesantren Teknologi Riau"**.

B. Penegasan Istilah

1. Pendekatan Pembelajaran Partisipatif

pembelajaran partisipatif merupakan pembelajaran yang dalam prosesnya memfokuskan pada keterlibatan peserta didik dalam

pembelajaran. Keterlibatan peserta didik ini memberi makna bahwa kegiatan pembelajaran dilakukan bersama dalam kelompok bukan pada dominasi guru dalam penyampaian materi pelajaran.

2. Hasil Belajar

Hasil belajar merupakan suatu kompetensi atau kemampuan yang dicapai oleh peserta didik setelah mengikuti proses belajar mengajar dan meliputi keterampilan kognitif, afektif, maupun psikomotor.

3. Mata Pelajaran Aqidah Akhlak

Mata Pelajaran Akidah Akhlak merupakan cabang dari Pendidikan Agama Islam, yaitu suatu mata pelajaran yang harus direalisasikan dalam bentuk tingkah laku atau perbuatan yang harmonis pada siswa, sebab pelajaran Akidah Akhlak harus diamalkan dalam kehidupan sehari-hari.

C. Permasalahan

1. Identifikasi Masalah

Sesuai dengan latar belakang tersebut maka identifikasi masalahnya sebagai berikut:

- Pelaksanaan pendekatan pembelajaran partisipatif pada mata pelajaran Aqidah Akhlak di Madrasah Aliyah Ummatan Wasathan Pesantren Teknologi Riau
- Hasil belajar siswa pada mata pelajaran Aqidah Akhlak di Madrasah Aliyah Ummatan Wasathan Pesantren Teknologi Riau
- Faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa pada mata pelajaran Aqidah Akhlak di Madrasah Aliyah Ummatan Wasathan Pesantren Teknologi Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- d. Pengaruh pendekatan pembelajaran partisipatif terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Aqidah Akhlak di Madrasah Aliyah Ummatan Wasathan Pesantren Teknologi Riau
- e. Perbedaan hasil belajar siswa antara pendekatan pembelajaran partisipatif dengan metode ceramah pada mata pelajaran Aqidah Akhlak di Madrasah Aliyah Ummatan Wasathan Pesantren Teknologi Riau

2. Batasan Masalah

Mengingat banyaknya permasalahan yang muncul, maka penulis membatasi masalah dan memfokuskan pada: "Pengaruh Penerapan Pendekatan Pembelajaran Partisipatif terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Aqidah Akhlak di Madrasah Aliyah Ummatan Wasathan Pesantren Teknologi Riau"

3. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan batasan masalah di atas maka rumusan masalah dalam penelitian ini: apakah ada Pengaruh Penerapan Pendekatan Pembelajaran Partisipatif terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Aqidah Akhlak di Madrasah Aliyah Ummatan Wasathan Pesantren Teknologi Riau?

D. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Sejalan dengan rumusan masalah maka tujuan penelitian ini untuk menguji pengaruh penerapan pendekatan pembelajaran Partisipatif

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Aqidah Akhlak di Madrasah Aliyah Ummatan Wasathan Pesantren Teknologi Riau.

2. Kegunaan Penelitian

a. Secara Teoretis

Penelitian ini diharapkan dapat menambah informasi wawasan pemikiran dan pengetahuan mengenai pengaruh penerapan pendekatan pembelajaran Partisipatif terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Aqidah Akhlak di Madrasah Aliyah Ummatan Wasathan Pesantren Teknologi Riau.

b. Secara Praktis

- 1) Bagi siswa, penelitian ini diharapkan dapat menciptakan suasana yang baru dalam pembelajaran Aqidah Akhlak sehingga kelas lebih aktif dan tentunya dapat meningkatkan hasil belajar siswa.
- 2) Bagi guru, penelitian ini dapat menambah penguasaan materi dan pengalaman tentang menggunakan pendekatan pembelajaran Partisipatif yang efektif untuk peningkatan nilai siswa.
- 3) Bagi Sekolah, penelitian ini dapat dijadikan sebagai khazanah referensi dipustakaan serta bahan pertimbangan peningkatan mutu pembelajaran Aqidah Akhlak di masa mendatang.
- 4) Bagi peneliti, penelitian ini dapat mengetahui kualitas peningkatan hasil belajar siswa dengan menggunakan pendekatan pembelajaran Partisipatif pada mata pelajaran Aqidah Akhlak.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

KAJIAN TEORI

A. Kerangka Teoretis

1. Pendekatan Pembelajaran

a. Pengertian Pendekatan Pembelajaran

Kegiatan pembelajaran akan melibatkan siswa mempelajari sesuatu dengan cara efektif dan efisien. Menurut Sanjaya pendekatan pembelajaran dapat diartikan sebagai titik tolak atau sudut pandang kita terhadap proses pembelajaran.⁶ Menurut Sagala pendekatan pembelajaran merupakan jalan yang akan ditempuh oleh guru dan siswa dalam mencapai tujuan instruksional untuk suatu satuan instruksional tertentu. Pendekatan pembelajaran sebagai penjelas untuk mempermudah guru memberikan pelajaran agar siswa lebih mudah dalam memahami materi ajar yang disampaikan guru dengan suasana pembelajaran yang menyenangkan.⁷

Menurut Pribadi menyatakan pendekatan pembelajaran dapat diartikan juga sebagai prosedur yang digunakan guru untuk menciptakan pembelajaran yang efektif dan efisien.⁸ Dapat disimpulkan bahwa pendekatan pembelajaran merupakan aktivitas guru dalam memilih kegiatan pembelajaran yang efektif, efisien dan menyenangkan dalam mencapai tujuan pembelajaran.

⁶ Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, (Jakarta: Kencana, 2010), h. 127

⁷ Syaiful Sagala, *Konsep dan Makna Pembelajaran*, (Bandung: Alfabeta, 2011), h. 68

⁸ Benny Pribadi, *Model Desain Sistem Pembelajaran*, (Jakarta: Dian Rakyat, 2010), h. 27

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Pembelajaran Partisipatif

a. Pengertian Pendekatan Pembelajaran Partisipatif

Pembelajaran Partisipatif (*Participative Teaching and Learning*) merupakan model pembelajaran dengan melibatkan siswa secara aktif dalam perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi pembelajaran. Pembelajaran partisipatif pada intinya dapat diartikan sebagai upaya pendidik untuk mengikut sertakan siswa dalam kegiatan pembelajaran yaitu dalam tahap perencanaan program, pelaksanaan program dan penilaian program. Kata Partisipatif berasal dari kata partisipasi yaitu terlibatnya seseorang atau beberapa orang dalam suatu kegiatan.⁹

Kegiatan belajar partisipatif dapat diartikan sebagai upaya sumber belajar untuk mengikut sertakan warga belajar dalam kegiatan pembelajaran.¹⁰ Dan yang dimaksud dengan pembelajaran partisipatif adalah model pembelajaran dengan melibatkan peserta didik secara aktif dalam perencanaan pelaksanaan dan evaluasi pembelajaran.¹¹

Menurut Mulyasa Partisipasi siswa dalam pembelajaran sering juga diartikan sebagai keterlibatan siswa dalam perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi pembelajaran agar peserta didik terdorong untuk berpartisipasi aktif dan efisien dalam belajar diperlukan beberapa faktor, yaitu: harus memilikinya motivasi, alasan dan tujuan

⁹ Meilani dan Yusak, *Pentingnya Strategi Pembelajaran Participative Teaching And Learning Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Mahasiswa Di Sekolah Tinggi Teologi Duta Panisal Jember*, Jurnal Pendidikan Agama Kristen, Vol.5, No.1, Januari 2023, h. 175

¹⁰ Sariah, *Kegiatan Belajar Partisipatif*, Jurnal Pemikiran Islam; Vol.37, No.1; Januari-Juni 2012, h. 46

¹¹ Sudjana, *Op.Cit.*, h. 10

belajar yang jelas dan dibantu oleh guru mereka, harus ada tujuan pembelajaran yang jelas, peserta didik akan belajar secara efektif karena mereka memiliki gambaran umum tentang topik yang dipelajari tujuan pembelajaran yang jelas beserta jadwal pencapaiannya juga dapat berfungsi sebagai sebuah rencana yang harus dilaksanakan oleh peserta didik, peserta didik memerlukan umpan balik selama proses pembelajaran untuk mengetahui perkembangan keberhasilan yang telah dicapainya, apa yang dipelajarinya harus memiliki relevansi dengan kebutuhan mereka, dan peserta didik memerlukan dorongan agar mampu menerapkan.¹²

Jadi, dapat disimpulkan bahwa pembelajaran partisipatif menekankan pada proses pembelajaran, dimana kegiatan belajar dalam pelatihan dibangun atas dasar partisipasi aktif yang efektif mengikutsertakan siswa dalam semua aspek kegiatan, melalui dari kegiatan merencanakan, melaksanakan, sampai pada saat menilai kegiatan pembelajaran.

b. Tahap-tahap Pendekatan Pembelajaran Partisipatif

Menurut Sudjana, kegiatan pembelajaran partisipatif dapat dilakukan melalui enam tahapan kegiatan berurutan yang terdiri dari:

1) Tahap Pembinaan Keakraban

Tahap pembinaan ini bertujuan untuk mengkondisikan para peserta didik agar mereka siap melakukan kegiatan pembelajaran partisipatif. Para peserta didik perlu saling mengenal antara yang

¹² E. Mulyasa, *Panduan Pembelajaran Kurikulum Berbasis Kompetensi*, (Bandung: PT. Remaja Rosda Karya, 2009), h. 241

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

satu dengan yang lainnya. Kegiatan saling mengenal merupakan prasyarat untuk tumbuhnya keakraban antar peserta didik dan antar peserta didik dengan pendidik. Terbinanya suasana yang akrab ini amat penting untuk mengembangkan sifat terbuka dalam kegiatan belajar, saling mempercayai dan saling menghargai diantara peserta didik. Upaya ini didasarkan atas asumsi bahwa peserta didik tidak dapat berpartisipasi secara optimal dalam kegiatan pembelajaran apabila ia tidak mengenal peserta didik lainnya secara akrab.

Teknik-teknik pembelajaran yang dapat melibatkan peserta didik dalam pembinaan keakraban antara lain adalah dial, Triad, pengajuan harapan, kartu sejoli pembentukan tim, dan penyusunan pecahan bujur sangkar (*Broken Square*).

2) Tahap Mengidentifikasi Kebutuhan, Sumber dan Kemungkinan Hambatan

Pada tahap ini pendidik melibatkan peserta didik untuk mengenali, menyatakan, dan merumuskan kebutuhan belajar, sumber-sumber yang tersedia dan hambatan yang mungkin dihadapi dalam kegiatan pembelajaran. Tahap identifikasi kebutuhan ini bertujuan antara lain untuk memotivasi peserta didik agar kegiatan belajar itu dirasakan menjadi milik peserta didik.

Peserta didik mengenali dan menyatakan pula sumber-sumber belajar yang terdapat dalam lingkungan yang dapat digunakan untuk memenuhi kebutuhan belajar. sumber-sumber inilah yang merupakan faktor pendorong kegiatan pembelajaran.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hambatan dapat dikelompokkan berdasarkan komponen kegiatan pembelajaran, proses, dan hasil, atau berdasarkan factor yang di luar sistem pembelajaran seperti peristiwa perubahan kebijakan, dan perubahan lain di luar lingkungan lembaga penyelenggara pendidikan.

Cara mengidentifikasi ketiga hal tersebut di atas dapat dilakukan secara perorangan dan atau kelompok. Secara perorangan siswa mengekspresikan pendapat masing-masing secara langsung. Pendidik membantu siswa dalam menyusun kebutuhan belajar, sumber, dan kemungkinan hambatan. Sedangkan secara kelompok, para peserta didik mendiskusikan ketiga hal tersebut di atas sehingga hasil diskusi itu menjadi kesepakatan kelompok, teknik-teknik pembelajaran yang dapat digunakan dalam tahap identifikasi kebutuhan, sumber-sumber, dan kemungkinan hambatan antara lain adalah: sadap pendapat (*Brain Storming*), diskusi kelompok, nominal group process, lembaran isian kebutuhan, dan wawancara.

3) Tahap Perumusan Tujuan Belajar

Kegiatan dalam tahap ini ditandai oleh keikutsertaan peserta didik dalam menentukan dan merumuskan tujuan belajar yang ingin mereka capai melalui kegiatan pembelajaran. Tujuan belajar disusun dan dirumuskan bersama oleh peserta didik dengan bantuan atau bimbingan pendidik, berdasarkan kebutuhan belajar, sumber-sumber yang tersedia, dan kemungkinan hambatan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



sebagaimana telah dikemukakan dalam tahap kedua. Sebagaimana halnya dalam identifikasi kebutuhan belajar, perumusan tujuan belajar ini dilakukan untuk motivasi peserta didik.

Tujuan belajar berfungsi pula sebagai pengarah kegiatan belajar dan sebagai tolak ukur efektivitas pencapaian hasil kegiatan belajar, bahwa dengan adanya tujuan belajar maka peserta didik dapat mengetahui dan merasakan telah sejauh mana tingkat perubahan tingkah laku, sebagaimana dirumuskan dalam tujuan belajar, yang telah mereka capai melalui kegiatan pembelajaran.

Teknik-teknik pembelajaran yang dapat dilakukan dalam tahap ini adalah diskusi kelompok, nominal group process, Delphi, sadap pendapat, analisis tugas, pilihan cepat (*Q-sort*), dan lain sebagainya.

4) Tahap Penyusunan Program Kegiatan Pembelajaran

Untuk mencapai tujuan belajar yang telah diterapkan, peserta didik dilibatkan dalam kegiatan penyusunan program kegiatan pembelajaran. Tujuan yang terkandung dalam tahap kegiatan ini adalah supaya peserta didik dapat memiliki pengalaman bersama dalam menyatakan, memilih, menyusun, dan menetapkan program kegiatan pembelajaran yang akan mereka tempuh. Melalui tahap kegiatan ini para peserta didik dapat menganalisis dan menetapkan program kegiatan pembelajaran yang dipandang cocok dengan kebutuhan belajar mereka.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Program kegiatan belajar mencakup komponen program kegiatan belajar dari proses pelaksanaan program. Komponen program meliputi bahan atau materi pembelajaran, metode dan teknik, fasilitas dan sarana pembelajaran, waktu pembelajaran, dan daya dukung lainnya. Proses pelaksanaan program menyangkut serangkaian kegiatan atau langkah-langkah kegiatan yang dilakukan oleh siswa dan pendidik dalam mengimplementasikan program kegiatan belajar. Dengan demikian program kegiatan belajar ini terdiri atas komponen-komponen yang saling berkaitan antara yang satu dengan yang lainnya dan memuat langkah-langkah untuk melaksanakannya.

Penyusunan program kegiatan belajar dapat dilakukan dengan menggunakan teknik pembelajaran sebagai berikut: diskusi kelompok, analisis tugas, model tingkah laku, dan simulasi.

5) Tahap Pelaksanaan Kegiatan Pembelajaran

Tahap pelaksanaan kegiatan pembelajaran ditandai dengan melibatkan siswa dalam pengelolaan kegiatan pembelajaran. Keterlibatan siswa berkaitan dengan tugas dan tanggung jawab mereka dalam pelaksanaan program kegiatan pembelajaran. Tugas peserta didik adalah belajar sedangkan tanggung jawabnya mencakup keterlibatan mereka dalam upaya membina dan mengembangkan kegiatan pembelajaran yang telah disepakati dan ditetapkan bersama pada saat penyusunan program.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pelaksanaan kegiatan pembelajaran para peserta didik yang dibantu oleh pendidik, melibatkan diri dalam proses pembelajaran. Proses ini mencakup kegiatan untuk menyiapkan fasilitas dan alat bantu pembelajaran, menerima informasi tentang materi atau bahan belajar, prosedur pembelajaran, saling tukar pengalaman dan pendapat, dalam membahas materi atau memecahkan masalah yang dihadapi bersama peserta didik yang dibantu oleh pendidik dapat melibatkan diri untuk mengembangkan atau memodifikasi kegiatan pembelajaran apabila kegiatan itu menuntut adanya upaya pengembangan atau modifikasi program pembelajaran yang erat kaitannya dengan hasil evaluasi program pembelajaran.

Teknik-teknik pembelajaran yang dapat digunakan dalam pelaksanaan kegiatan pembelajaran tersebut mencakup: jawaban terinci (*Itemized response*), cawan ikan (*Fish bowl*), diskusi, analisis masalah kritis, situasi hipotesis, studi kasus, kunjungan studi, simulasi, bermain peran, dan lain sebagainya.

6) Tahap Penilaian Proses, Hasil, dan Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan pembelajaran pada tahap ini ditandai dengan keterlibatan peserta didik dalam penilaian program kegiatan pembelajaran. Penilaian merupakan upaya mengumpulkan, mengolah, dan menyajikan data atau informasi tentang program kegiatan pembelajaran sebagai masukan untuk pengambilan keputusan. Aspek kinerja yang dinilai adalah proses, hasil, dan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pengaruh kegiatan pembelajaran. Penilaian terhadap proses bertujuan untuk mengetahui tingkat kesesuaian antara pelaksanaan kegiatan pembelajaran dengan rencana yang telah ditetapkan. Penilaian ini mencakup perubahan perilaku yang mencakup pengetahuan, keterampilan, sikap, dan atau nilai yang telah diperoleh peserta didik atau lulusan melalui kegiatan pembelajaran.

Sedangkan penilaian terhadap pengaruh adalah untuk mengetahui sejauh mana hasil belajar mempunyai dampak terhadap perikehidupan peserta didik. Pengaruh ini berkaitan dengan peningkatan taraf hidup peserta didik seperti dalam kehidupan sosial ekonomi, penerapan perangkat pembelajaran di lingkungan kerja, upaya mengajar orang lain dan partisipasinya dalam pengembangan masyarakat atau dalam lingkungannya.

Teknik-teknik pembelajaran yang dapat digunakan dalam tahap penilaian ini antara lain: jawaban terinci (*Itemized responses*), angket, wawancara, lembar pendapat (*Opinionnaire*), cawan ikan, diskusi, dan lain sebagainya.

Keenam tahapan pembelajaran sebagaimana dikemukakan di atas telah disinggung tentang beberapa teknik pembelajaran yang dijadikan contoh yang dapat digunakan dalam setiap tahapan pembelajaran.¹³

¹³ Sudjana, *Op.Cit.*, h. 57-60

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



c. Faktor-faktor yang perlu diperhatikan dalam Pendekatan Pembelajaran Partisipatif

1) Faktor Manusia

Faktor manusia yang perlu diperhatikan dalam penggunaan teknik pembelajaran partisipatif adalah peserta didik, tenaga lain yang terkait, dan masyarakat. Siswa mempunyai ciri khasnya masing-masing, yaitu dari ciri internal dan eksternal. Karakteristik peserta didik perlu dipahami oleh pendidik. *Kemp* (1985) mengemukakan bahwa karakteristik peserta didik mencakup karakteristik akademik, pribadi dan sosial. Ciri-ciri lain yang perlu diperhatikan adalah pekerjaan, motivasi belajar, dan kebiasaan belajar.

2) Faktor Tujuan Belajar

Faktor lain yang mempengaruhi pemilihan dan penggunaan teknik pembelajaran adalah tujuan belajar. Apabila dikaitkan dengan belajar sebagai proses dan sebagai hasil, tujuan belajar erat hubungannya dengan penggunaan tipe-tipe kegiatan belajar. Sebagaimana dikemukakan dalam buku “strategi pembelajaran” tipe-tipe kegiatan belajar itu terdiri antara lain atas tipe kegiatan belajar keterampilan, tipe kegiatan belajar pengetahuan, tipe kegiatan belajar sikap, dan tipe kegiatan belajar pemecahan masalah.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3) Faktor Bahan Belajar

Bahan belajar atau materi pelajaran akan mempengaruhi pertimbangan pendidik atau penyelenggara program pendidikan dalam memilih dan menetapkan teknik pembelajaran yang cocok untuk digunakan. Teknik pembelajaran yang digunakan untuk mempelajari bahan belajar khusus atau terbatas akan berbeda dengan teknik pembelajaran yang digunakan untuk mempelajari bahan belajar yang bersifat umum.

4) Faktor Waktu dan Fasilitas Belajar

Waktu dan Fasilitas belajar akan mempengaruhi Penggunaan teknik pembelajaran. Waktu mengacu pada lamanya kegiatan pembelajaran dan kapan kegiatan itu dilangsungkan. Dalam kegiatan pembelajaran yang dilangsungkan dalam waktu singkat tidak mungkin digunakan teknik pembelajaran yang membutuhkan waktu relative lama.

Misalnya, apabila kegiatan pembelajaran itu dirancang selama lima belas menit maka hampir tidak realistis bagi pendidik untuk menggunakan teknik studi kasus atau teknik simulasi yang memerlukan waktu satu jam atau lebih. Singkatnya, teknik pembelajaran itu dipilih dan diterapkan sesuai dengan waktu yang tersedia atau yang dapat disediakan untuk kegiatan pembelajaran.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5) Faktor Sarana Belajar

Sarana belajar yang tersedia juga mempengaruhi upaya memilih dan menggunakan teknik pembelajaran. Kemudahan untuk memperoleh sarana belajar perlu diperhatikan dalam menentukan teknik pembelajaran. Sarana belajar itu dapat berupa alat-alat bantu terdiri atas proyektor lintas kepala (*overhead projector*), proyektor slide atau film, rekaman kaset video, pesawat radio, pesawat televisi, papan tulis, mesin stensil, computer, internet, dan lain sebagainya.¹⁴

d. Prinsip-prinsip Pendekatan Pembelajaran Partisipatif

1) Berdasarkan Kebutuhan Belajar (*Learning Needs Based*)

Warga belajar akan belajar secara efektif dalam proses pembelajaran apabila semua komponen program belajar dapat membantu warga belajar untuk memenuhi kebutuhannya. Dalam hal ini adalah kebutuhan sebagai tutor sesuai dengan tugas dan fungsinya yang sekaligus sebagai fasilitator.

2) Berorientasi pada Tujuan Kegiatan Pembelajaran (*Learning Goals And Objectives Oriented*)

Kegiatan pembelajaran partisipatif, direncanakan dan dilaksanakan untuk mencapai tujuan pembelajaran yang diprogramkan. Jadi dalam setiap proses kegiatan belajar diarahkan

¹⁴ *Ibid.*, h. 49-55

untuk mencapai tujuan belajar yang telah disusun oleh sumber belajar/ tutor dan warga belajar.

3) Berpusat pada Warga Belajar (*Participant Centered*)

Kegiatan pembelajaran partisipatif itu dilakukan atas dasar kesesuaian dengan latar belakang kehidupan warga belajar. Latar belakang kehidupan mencakup pendidikan, pergaulan, agama dan lain sebagainya. Dalam penyusunan proses kegiatan belajar warga belajar memegang peranan utama sehingga warga belajar dapat merasakan bahwa kegiatan belajar itu menjadi milik warga belajar sendiri, berkewajiban dan bertanggung jawab untuk melakukan proses yang telah ditetapkan oleh mereka.

Warga belajar diikutkan pula dalam kegiatan identifikasi kebutuhan belajar, sumber-sumber, dan kemungkinan hambatan serta dalam kegiatan menentukan tujuan belajar. Dalam kegiatan identifikasi tersebut warga belajar tidak hanya bertindak sebagai responden, tetapi berperan dalam merumuskan alat-alat yang digunakan untuk mengidentifikasi kebutuhan belajar.

4) Berangkat dari Pengalaman Belajar (*Experiential Learning*)

Prinsip belajar memberi arah bahwa kegiatan belajar partisipatif disusun dan dilaksanakan berawal dari pengalaman yang telah dimiliki oleh warga belajar.¹⁵

¹⁵ Sariah, *Op., Cit*, h. 47

e. Kelebihan dan Kekurangan Pendekatan Pembelajaran Partisipatif

1) Kelebihan Pendekatan Pembelajaran Partisipatif

- a) Peserta didik akan dapat merasakan bahwa pembelajaran miliknya sendiri, karna peserta didik diberi kesempatan yang luas untuk berpartisipasi.
- b) Peserta didik mempunyai motivasi yang kuat untuk mengikuti kegiatan pembelajaran.
- c) Tumbuhnya suasana demokratis dalam pembelajaran sehingga akan terjadi dialog dan diskusi untuk saling belajar-mempelajarkan diantara peserta didik.
- d) Dapat menambah wawasan fikiran dan pengetahuan bagi guru karna sesuatu yang dialami dan disampaikan peserta didik mungkin belum diketahui sebelumnya oleh guru.

2) Kelemahan Pendekatan Pembelajaran Partisipatif

- a) Membutuhkan waktu yang relative lebih lama dari waktu pembelajaran yang telah ditetapkan sebelumnya.
- b) Akumulasi dan pembelajaran cenderung akan didominasi oleh peserta didik yang bisa atau sering berbicara, sehingga peserta didik yang lainnya lebih banyak mengikuti jalan fikiran peserta didik yang senang berbicara.
- c) Pembicaraan dapat menyimpang dari arah pembelajaran yang telah ditetapkan sebelumnya.¹⁶

¹⁶ Mahadir Aziz Al-Jauzi, "Pembelajaran Partisipatif, Kelebihan Dan Kekurangannya", artikel dari <http://mahadir-azis.blogspot.com/2012/05/pembelajaran-partisipatif-kelebihan-dan.html>, Diakses pada 10 Februari 2023

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Hasil Belajar

a. Pengertian Hasil Belajar

Hasil belajar adalah kemampuan atau perubahan tingkah laku yang dimiliki oleh siswa setelah melakukan kegiatan pembelajaran yang wujudnya berupa kemampuan kognitif afektif yang disebabkan oleh pengalaman. Menurut Dimiyati dan Mudjiono, hasil belajar merupakan sesuatu yang dapat dilihat dari dua sudut pandang, yaitu dari sudut pandang siswa dan dari sudut pandang guru. Dari sisi siswa hasil belajar merupakan tingkat perkembangan mental yang lebih baik bila dibandingkan pada saat belum belajar, dan dari sisi guru hasil belajar adalah saat terselesaikannya bahan pelajaran.¹⁷

Menurut Bloom dalam buku Agus Suprijono mengatakan, hasil belajar meliputi keterampilan kognitif, afektif dan psikomotorik. Perlu diingat bahwa pembelajaran menghasilkan perubahan tingkah laku secara umum, bukan hanya sebagian potensi manusia saja. Hasil belajar yang digolongkan oleh para ahli pendidikan tidak dilihat secara terfragmentasi atau terpisah-pisah, melainkan secara komprehensif.¹⁸ Dapat disimpulkan bahwa hasil belajar adalah kemampuan yang dimiliki oleh siswa setelah ia menerima proses pembelajaran atau pengalaman belajarnya dengan melihat dari kemampuan kognitif, afektif dan psikomotorik.

¹⁷ Dimiyati dan Mudjiono, *Belajar Dan Pembelajaran*, (Bandung : Alfabeta 2006), h. 23

¹⁸ Agus Suprijono, *Cooperative Learning Teori dan Aplikasi PAIKEM*. (Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2015), h. 1-7

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Bentuk-bentuk Hasil Belajar

Hasil belajar sebagaimana telah dijelaskan di atas meliputi tiga ranah yakni *Cognitive Domain* (Aspek Kognisi yang melibatkan keterampilan dalam berfikir), *Affective Domain* (aspek sikap, perasaan dan emosi), dan *Psychomotor Domain* (yakni aspek yang memfokuskan pada keterampilan dan kinerja). Berikut penjabarannya:

1) Aspek Kognitif

Aspek Kognitif adalah aspek yang berisi perilaku-perilaku yang menekankan aspek intelektual, seperti pengetahuan, pengertian, dan keterampilan berpikir.¹⁹ Ranah kognitif mencakup tujuan pembelajaran beserta proses mental dari tingkat pengetahuan ke tingkat yang lebih tinggi yaitu evaluasi. Ranah kognitif terdiri dari enam jenis perilaku, di antara lain:

- a) Pengetahuan, meliputi kemampuan mengingat hal-hal yang telah dipelajari dan disimpan dalam ingatan.
- b) Pemahaman, meliputi kemampuan menangkap Sari dan makna hal-hal yang dipelajari.
- c) Penerapan, meliputi kemampuan menerapkan metode dan kaidah untuk memecahkan permasalahan yang nyata dan baru.
- d) Analisis, meliputi kemampuan merinci suatu kesatuan menjadi beberapa bagian sehingga struktur seluruhnya dapat dipahami dengan baik.

¹⁹ Ramlan Effendi, "Konsep Revisi Taksonomi Bloom Dan Implementasinya Pada Pelajaran Matematika Smp", Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika, 01, 2016, h. 73

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- e) Sintesis, meliputi kemampuan membentuk suatu pola baru.
- f) Evaluasi, meliputi kemampuan memperoleh informasi mengenai beberapa permasalahan menurut kriteria tertentu.

2) Aspek Afektif

Aspek Afektif adalah aspek yang berisi perilaku- perilaku yang menekankan aspek perasaan dan emosi, seperti minat, sikap, apresiasi, dan cara penyesuaian diri. Ranah afektif terdiri dari lima jenis perilaku, di antara lain:

- a) Penerimaan, yang meliputi kepekaan terhadap hal-hal tertentu dan adanya keinginan untuk memperhatikan hal-hal tersebut.
- b) Partisipasi, yang meliputi kerelaan, keinginan memperhatikan dan ikut serta dalam suatu kegiatan.
- c) Penilaian dan penentuan sikap, yang meliputi penerimaan suatu nilai, menghargai, pengakuan, dan pembentukan sikap.
- d) Organisasi, yang meliputi kemampuan membentuk suatu sistem nilai sebagai pedoman hidup.
- e) Pembentukan pola hidup, yang meliputi kemampuan menghayati nilai-nilai, dan membentuknya menjadi pola nilai kehidupan pribadi.

3) Aspek Psikomotorik

Dalam sebuah jurnal Karya Friska dinyatakan bahwa psikomotorik merupakan ranah yang berkaitan dengan skill (keterampilan) atau kemampuan bertindak setelah peserta didik

menerima pelajaran tertentu. Ranah psikomotorik terdiri dari tujuh perilaku, di antara lain:

- a) Persepsi, yang meliputi kemampuan mendeskripsikan sesuatu secara khusus dan menyadari adanya perbedaan antara sesuatu tersebut.
- b) Kesiapan, yang meliputi kemampuan menempatkan diri dalam suatu keadaan di mana akan terjadi suatu gerakan atau rangkaian gerakan.
- c) Gerakan terbimbing, yang meliputi kemampuan melakukan gerakan-gerakan sesuai contoh, atau gerakan peniruan.
- d) Gerakan terbiasa, yang meliputi kemampuan melakukan gerakan tanpa ada contoh.
- e) Gerakan kompleks, yang meliputi kemampuan melakukan gerakan atau keterampilan.
- f) Penyesuaian pola gerakan, yang meliputi kemampuan melakukan perubahan dan menyesuaikan pola gerak dengan persyaratan khusus yang berlaku.
- g) Kreatifitas, yang meliputi kemampuan melahirkan pola-pola gerak-gerak yang baru atas dasar prakasa sendiri.²⁰

²⁰ Friska Octavia Rosa, "Analisis Kemampuan Siswa Kelas X Pada Ranah Kognitif, Afektif, Dan Psikomotorik", Jurnal Fisika dan Pendidikan Fisika, Vol 1, No 2, 2015, h. 25

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

c. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar

Menurut Slameto, menyatakan bahwa faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar banyak jenisnya, tetapi dapat digolongkan menjadi dua yakni:

- 1) **Faktor Internal**, yaitu faktor yang berasal dari diri siswa, yang termasuk dalam faktor ini di antara lain:
 - a) Faktor Jasmaniah, yaitu meliputi: Faktor kesehatan dan cast tubuh
 - b) Faktor Psikologis, yaitu meliputi: Intelegensi, Perhatian, Minat, Bakat, dan motif.
 - c) Faktor Kelelahan
- 2) **Faktor Eksternal**, yang termasuk dalam faktor ini di antara lain:
 - a) Faktor Keluarga: Keluarga mempengaruhi siswa melalui cara-cara sebagai berikut: pendidikan orang tua, hubungan antar anggota keluarga, suasana rumah dan keadaan ekonomi keluarga.
 - b) Faktor Sekolah: Faktor sekolah yang mempengaruhi pembelajaran meliputi metode pengajaran, kurikulum, hubungan guru-siswa, hubungan siswa-siswa, disiplin sekolah dan waktu sekolah, standar kelas, kondisi gedung, metode pengajaran, dan pekerjaan rumah.
 - c) Faktor Masyarakat: Masyarakat mempunyai pengaruh yang besar terhadap belajar siswa karena ada siswa dalam

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

masyarakat. Misalnya saja kegiatan siswa dalam masyarakat, pergaulan, dan bentuk-bentuk kehidupan bermasyarakat.²¹

4. Mata Pelajaran Aqidah Akhlak

a. Pengertian Aqidah Akhlak

Menurut istilah (terminologi) aqidah adalah unsur dasar pokok keyakinan hati seorang muslim yang bersumber dari ajaran Islam, yang wajib dijadikan pegangan oleh setiap muslim sebagai sumber keyakinan yang mengikat. Syaikh Abu Bakar Al-Jaziri mengatakan bahwa akidah adalah kumpulan dari hukum-hukum kebenaran yang jelas yang dapat diterima oleh akal, pendengaran dan perasaan yang diyakini dan dipuji oleh hati manusia, dipastikan kebenarannya, ditetapkan keshalehannya, tidak melihat ada yang menyalahinya dan demikianlah adanya serta berlaku selamanya. Seperti keyakinan setiap insan terhadap kebenaran Sang Pencipta, keyakinan akan mengetahui kekuasaan-Nya, keyakinan setiap insan terhadap kewajiban mentaatinya dan kesempurnaan akhlak-yang dimaksud dengan aqidah.²²

Menurut istilah akhlak adalah suatu kondisi atau sifat yang telah meresap dari jiwa dan menjadi kepribadian hingga dari situ timbullah berbagai macam perbuatan dengan cara spontan dan mudah tanpa dibuat-buat dan tanpa melakukan pemikiran. Muhammad Husain Abdullah memberikan definisi bahwa akhlak adalah sifat-sifat yang

²¹ Slameto, *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*, (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2010), h. 54

²² Muhammad Daud Ali, *Pendidikan Agama Islam*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2000), h. 199

diperintahkan Allah kepada seorang muslim untuk dimiliki tatkala ia melaksanakan berbagai aktivitasnya. Sifat-sifat akhlak ini tampak pada diri seorang muslim tatkala dia melaksanakan berbagai aktivitas seperti ibadah, mu'amalah dan lain sebagainya.²³

Sedangkan Al-Farabi menyebutkan bahwa sesungguhnya akhlak itu merupakan upaya penumbuhkembangan akhlak potensial, baik yang ada dalam diri setiap manusia dengan jalan membiasakan lahirnya perilaku-perilaku terpuji dan membangun situasi dan kondisi yang kondusif untuk tumbuh dan berkembangnya perilaku yang terpuji dalam diri seseorang.²⁴ Pengertian tersebut dapat disimpulkan bahwa akhlak adalah sikap yang melahirkan perbuatan (perilaku, tingkah laku) mungkin baik dan mungkin buruk.

Akidah dan akhlak selalu berdampingan sebagai suatu kajian yang tidak dapat dipisahkan satu sama lain. Hal tersebut dikarenakan sebelum melakukan sesuatu akhlak, maka terlebih dahulu meniatkannya dalam hati (akidah). Semakin baik akidah seseorang, maka semakin baik pula akhlak yang diterapkan dalam kehidupan sehari-hari. Sebaliknya, semakin buruk keyakinan seseorang terhadap keyakinannya, maka akhlaknya pun akan sebanding dengan akidah akhlak dalam kehidupan sehari-hari.²⁵

²³ M. Hidayat Ginanjar, *Pembelajaran Akidah Akhlak Dan Korelasinya Dengan Peningkatan Akhlak Al-Karimah Peserta Didik*, Jurnal Edukasi Islami Jurnal Pendidikan Islam Vol. 06 No.12, Juli 2017, h. 9

²⁴ Amril, *Akhlak Tasawuf "Meretas Jalan Menuju Akhlak Mulia"*, (Bandung: PT Refika Aditama, 2015), h. 3

²⁵ Mahjuddin, *Akhlak Tasawuf*, (Jakarta: Kalam Mulia, 2009), h. 5

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Mata pelajaran Akidah Akhlak merupakan mata pelajaran yang hendaknya diwujudkan dalam bentuk keselarasan tingkah laku atau keaktifan siswa karena pelajaran Akidah Akhlak bukan hanya bersifat kognitif semata melainkan harus diamalkan dalam kehidupan sehari-hari.²⁶ Oleh sebab itu seorang guru dalam melaksanakan pelajaran Akidah Akhlak harus senantiasa memberi tauladan yang baik bagi siswa saat berada di lingkungan sekolah maupun di luar sekolah. Dengan demikian pengajaran Akidah Akhlak yang disampaikan oleh guru dapat diterima oleh siswa semaksimal mungkin sehingga tujuan yang telah diprogramkan dapat tercapai.

b. Ruang Lingkup Mata Pelajaran Aqidah Akhlak

- 1) Aspek aqidah terdiri atas: prinsip-prinsip akidah dan metode peningkatannya, al-asma al-husna, konsep Tauhid dalam Islam, syirik dan implikasinya dalam kehidupan, pengertian dan fungsi ilmu kalam serta hubungannya dengan ilmu lainnya, dan aliran-aliran dari ilmu kalam (klasik dan modern),
- 2) Aspek akhlak terpuji terdiri atas: pengertian akhlak, pokok-pokok akhlak terpuji dan tercela, cara meningkatkan kualitas akhlak; macam-macam akhlak terpuji seperti husnuz-zan, taubat, akhlak dalam berpakaian, berhias, perjalanan, bertamu dan menerima tamu, adil, rida, amal shaleh, persatuan dan kerukunan, akhlak terpuji dalam pergaulan remaja serta pengenalan tentang tasawuf.

²⁶ Mubasyaroh, *Materi dan Pembelajaran Aqidah Akhlak*, (Kudus: STAIN Kudus, 2008),

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 3) Aspek akhlak tercela terdiri atas: riya, aniaya dan diskriminasi, perbuatan dosa besar (seperti mabuk-mabukan, perjudian, perzinahan, pencurian, penggunaan narkoba), israf, tabzir, dan fitnah.
- 4) Aspek adab terdiri atas: adab kepada orang tua dan guru, adab menjenguk orang sakit, adab berpakaian, berhias, perjalanan, bertamu dan menerima tamu, melakukan takziah, adab bergaul dengan orang yang sebaya, yang lebih tua yang lebih muda dan lawan jenis, Adab membaca Al-Quran dan berdoa.
- 5) Aspek Kisah meliputi: Kisah kelicikan saudara-saudara Nabi Yusuf a.s., Ulul Azmi, Kisah Sahabat: Fatimatu Zahrah, Abdurrahman bin Auf, Abu Dzar al-Ghifari, Uwais al-Qarni, al-Ghazali, Ibn Sina, Ibn Rusyd dan Iqbal.²⁷

c. Tujuan Mata Pelajaran Aqidah Akhlak

- 1) Agar peserta didik mempunyai pengetahuan, penghayatan dan keimanan yang benar terhadap apa yang diyakininya, bahwa keimanan tersebut tercermin dalam sikap dan perilakunya sehari-hari, sehingga menjadi manusia yang beriman dan bertaqwa kepada Allah.
- 2) Agar peserta didik mempunyai pengetahuan, penghayatan, dan kemauan yang kuat untuk mengamalkan akhlak yang baik dalam hubungannya dengan Allah, dengan diri sendiri dengan sesama

²⁷ Syofian Effendy, *Implementasi Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Aqidah Akhlak Dalam Membentuk Karakter Siswa Kelas X Bahasa Di Madrasah Aliyah Negeri Rejang Lebong*, Jurnal Penelitian Manajemen Pendidikan Islam an-Nizom, Vol. 4, No. 2, Agustus 2019, h. 6

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

manusia maupun dengan lingkungan sehingga menjadi manusia yang berakhlak mulia dalam kehidupan pribadi, bermasyarakat berbangsa dan bernegara.

- 3) Agar peserta didik memiliki Akidah yang benar serta akhlak yang baik untuk melanjutkan pendidikan pada jenjang yang lebih tinggi.²⁸

Berdasarkan pengertian di atas maka dapat disimpulkan bahwa mata pelajaran Akidah Akhlak adalah bagian dari rumpun mata pelajaran PAI (Pendidikan Agama Islam) yang memberikan pendidikan, memegang teguh akidah Islam, memahami ajaran agama Islam, dan mengamalkan isi dari kandungannya sebagai pedoman hidup dalam kehidupan sehari-hari, dengan menekankan pada keimanan dan penanaman akhlak terpuji, serta menghindari akhlak tercela.

B. Hasil Penelitian yang Relevan

Adapun hasil penelitian yang relevan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Fitra Bachtiar (2022), melakukan penelitian dengan judul "Pengaruh Model Pembelajaran Partisipatif Guru Pendidikan Agama Islam Terhadap Kecerdasan Sosial Peserta Didik Kelas XI di SMAN 2 Pinrang". Hasil penelitian ini adalah terdapat pengaruh yang signifikan terhadap model pembelajaran partisipatif Pendidikan Agama Islam terhadap kecerdasan

²⁸ Depag RI, GBPPi, *Mata Pelajaran Aqidah Akhlak*, (Jakarta: Direktorat Jendral Pembinaan Kelembagaan Agama Islam, 1994), h. 1-2

sosial peserta didik dengan nilai signifikansi yaitu dilihat dari nilai R sebesar 0,514 atau koefisien korelasi nilai R tersebut dapat dikuadratkan yaitu $0,514 \times 0,514 = 0,264$, R square sebesar 0,264. R square disebut juga koefisien determinasi. Yang berarti 26,4% variabel kecerdasan sosial dipengaruhi model pembelajaran partisipatif sisanya 73,6% oleh variabel lainnya.²⁹ Persamaan penelitian yang dilakukan oleh Fitra Bachtiar dengan penelitian ini adalah terletak pada variabel x, yaitu sama-sama menggunakan model pembelajaran partisipatif. Sedangkan perbedaannya terletak pada variabel Y, yaitu pada penelitian yang dilakukan Fitra Bachtiar digunakan pada Kecerdasan Sosial Peserta Didik sedangkan penelitian ini digunakan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Aqidah Akhlak.

2. Nurul Wahyuni (2021), melakukan penelitian dengan judul "Penerapan Model Pembelajaran Partisipatif Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 2 Jeneponto". Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa bentuk penerapan model pembelajaran partisipatif pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 2 Jeneponto yaitu; pertama bentuk pembelajaran aktif, dalam bentuk pembelajaran tersebut peserta didik diarahkan untuk aktif dalam mencari, membaca, menguasai, dan mempelajari materi pokok pembelajaran, terlebih peserta didik harus aktif dan fokus dalam proses pembelajaran partisipatif. Kedua bentuk

²⁹ Fitra Bachtiar, *Pengaruh Model Pembelajaran Partisipatif Guru Pendidikan Agama Islam Terhadap Kecerdasan Sosial Peserta Didik Kelas XI di SMAN 2 Pinrang*, (Skripsi, Parepare: Institut Agama Islam negeri Parepare, 2022), h. VIII

pembelajaran discovery, merupakan bentuk pembelajaran peserta didik menjadi lebih aktif dan memiliki pemahaman yang lebih baik dalam hal ini peserta didik menjadi lebih aktif mencari, memahami dan menemukan jawaban dari pertanyaan terkait materi pembelajaran, peserta didik juga mampu menganalisis pengetahuan yang diperolehnya. Ketiga bentuk pembelajaran partisipatif yang melibatkan pendidik dan peserta didik dalam kegiatan pembelajaran mulai dari awal sampai akhir.³⁰ Persamaan penelitian yang dilakukan oleh Nurul Wahyuni dengan penelitian ini yaitu sama-sama menggunakan model pembelajaran partisipatif. Sedangkan perbedaannya terletak pada jenis penelitian. Nurul Wahyuni melakukan penelitian dengan pendekatan kualitatif sedangkan penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif.

3. Iin Indahwati (2010), melakukan penelitian dengan judul "Pengaruh Pembelajaran Partisipatif Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 135 Jakarta Timur". Penulis menggunakan teknik pengumpulan data dengan melakukan posttest. Posttest yang diberikan berupa soal obyektif dengan jumlah 25 soal. Hasil tes diuji meliputi uji validitas, uji reliabilitas, uji taraf sukar, uji daya pembeda dan fungsi distraktor, diperoleh 6 butir soal yang invalid. Dengan proporsi soal yang tingkat kesulitannya "sukar" sebanyak 8% "sedang" sebanyak 88% dan "mudah" sebanyak 4%. Guna mengetahui

³⁰ Nurul Wahyuni, *Penerapan Model Pembelajaran Partisipatif Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di SMA Negeri 2 Jeneponto*, (Skripsi, Makassar: UIN Alauddin Makassar, 2021), h. XVII

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

perbedaan yang signifikan antara hasil belajar antara kelompok kontrol dan eksperimen maka dilakukan uji "t". Dari hasil perhitungan uji hipotesis diperoleh nilai $t_{hitung} = 1,237$. Nilai t_{hitung} dikonsultasikan pada t_{tabel} dengan taraf signifikansi 5% = $t_{hitung} < t_{tabel} = 1,237 < 2,00$ dan pada taraf signifikansi 1% = $t_{hitung} < t_{tabel} = 1,237 < 2,65$ maka Hipotesis Nihil (H_0) diterima. Berarti antara pembelajaran partisipatif dan hasil belajar siswa tidak terdapat perbedaan yang signifikan artinya antara hasil belajar siswa yang menggunakan pembelajaran partisipatif dengan hasil belajar siswa yang menggunakan pembelajaran konvensional tidak terdapat perbedaan yang signifikan. Pembelajaran partisipatif tidak memiliki pengaruh terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran pendidikan agama Islam.³¹ Persamaan penelitian yang dilakukan oleh Iin indahwati dengan penelitian ini yaitu sama-sama menggunakan model pembelajaran partisipatif. Sedangkan perbedaannya terletak pada mata pelajaran Iin indahwati melakukan penelitian pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam sedangkan penelitian ini pada mata pelajaran Aqidah Akhlak.

C. Konsep Operasional

Konsep operasional yang digunakan dalam Penelitian ini terdiri dari dua variabel, yaitu penerapan pendekatan pembelajaran partisipatif sebagai variabel bebas (X) dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Aqidah Akhlak sebagai variabel terikat (Y).

³¹ Iin Indahwati, *Pengaruh pembelajaran partisipatif terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran pendidikan agama Islam di SMP negeri 135 Jakarta Timur*, (Skripsi, Jakarta: UIN Syarif Hidayatullah, 2010), h. I

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Penerapan Pendekatan Pembelajaran Partisipatif (Variabel X)

Adapun indikator dari penerapan pendekatan pembelajaran partisipatif yaitu:

a. Langkah Persiapan

Guru melibatkan siswa dalam merumuskan tujuan pembelajaran yang hendak dicapai demi mendapatkan hasil belajar siswa yang optimal.

b. Langkah Pelaksanaan

- 1) Guru melaksanakan tahap keakraban untuk mengkondisikan para siswa supaya siap melakukan kegiatan pembelajaran partisipatif.
- 2) Guru mengidentifikasi kebutuhan belajar siswa dengan memberikan motivasi supaya siswa semangat dalam belajar dan memilih sumber bacaan yang berhubungan dengan materi yang akan dipelajari oleh siswa.
- 3) Guru bersama siswa mengatasi kemungkinan hambatan yang terdapat dalam sumber bacaan dari materi yang sedang dipelajari.
- 4) Guru meminta siswa untuk membuat kelompok dan siswa mendiskusikan materi yang sedang dipelajari.
- 5) Guru mempersilahkan setiap kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi demi mendapatkan hasil belajar yang optimal.

c. Langkah Penutup

- 1) Guru memberikan evaluasi kepada siswa untuk mengetahui sejauh mana perkembangan belajar siswa.
- 2) Guru bersama siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Aqidah Akhlak (Variabel terikat)

Adapun indikator dari hasil belajar siswa terhadap pendekatan pembelajaran Partisipatif:

- a. Ranah Kognitif
 - 1) Siswa mampu mengingat kembali materi yang sudah dipelajari.
 - 2) Siswa mampu memahami materi yang sudah dipelajari.
 - 3) Siswa mampu menjelaskan kembali materi yang sudah dipelajari.
 - 4) Siswa mampu menyimpulkan materi yang sudah dipelajari.
- b. Ranah Afektif
 - 1) Siswa mendengarkan pendapat dari siswa lainnya.
 - 2) Siswa melakukan tanya jawab dengan siswa lainnya.
 - 3) Siswa bekerjasama dengan siswa lainnya.
 - 4) Siswa mempunyai sikap jujur, bertanggung jawab dan mematuhi peraturan yang ada.
- c. Ranah Psikomotorik
 - 1) Siswa mampu membaca al-qur'an dengan benar dari materi Aqidah Akhlak.
 - 2) Siswa mampu melakukan keterampilan sesuai materi pembelajaran.

D. Asumsi dan Hipotesis

1. Asumsi

Asumsi dari penelitian ini adalah penerapan pendekatan pembelajaran Partisipatif memiliki pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Aqidah Akhlak di Madrasah Aliyah Ummatan Wasathan Pesantren Teknologi Riau.

2. Hipotesis

H_a: Terdapat perbedaan yang signifikan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Aqidah Akhlak antara penerapan pendekatan pembelajaran Partisipatif dengan metode Ceramah di Madrasah Aliyah Ummatan Wasathan Pesantren Teknologi Riau.

H_o: Tidak terdapat perbedaan yang signifikan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Aqidah Akhlak antara penerapan pendekatan pembelajaran Partisipatif dengan metode Ceramah di Madrasah Aliyah Ummatan Wasathan Pesantren Teknologi Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Metode yang digunakan dalam penelitian ini merupakan metode penelitian eksperimen, yaitu metode penelitian kuantitatif yang dilakukan dengan percobaan untuk mengetahui pengaruh variabel independen (treatment/ perlakuan) terhadap variabel dependen (hasil) dalam kondisi yang terkendalikan.³²

Adapun desain penelitian eksperimen yang digunakan adalah *quasi experimental design* dengan bentuk *nonequivalent control group design*. Desain ini menggunakan dua kelompok sampel, yaitu satu kelompok eksperimen dan satu kelompok kontrol. Dua kelompok sampel ini akan diberikan *pretest* terlebih dahulu, kemudian kelompok eksperimen menerapkan pendekatan pembelajaran partisipatif sedangkan kelompok kontrol tetap menggunakan metode konvensional. Sesudah itu, diadakan *posttest* untuk kedua kelompok sampel. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel III.1
Desain Penelitian

Kelompok	Pre-Test	Perlakuan	Post-Test
Eksperimen	O1	X	O2
Kontrol	O3	-	O4

³² Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2019), h. 111

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterangan :

- O1 = pre test kelas eksperimen
- X = penerapan model pembelajaran partisipatif
- O2 = post test kelas eksperimen
- O3 = pre test kelas kontrol
- O4 = post test kelas kontrol

B. Waktu dan Tempat Penelitian

Penelitian ini dilakukan di Madrasah Aliyah Ummatan Wasathan Pesantren Teknologi Riau. Sedangkan waktu penelitian dilaksanakan pada Semester Ganjil Tahun Pelajaran 2022-2023 dan setelah mendapat izin untuk melaksanakan riset dari pihak fakultas.

C. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek dalam penelitian ini adalah guru dan siswa Madrasah Aliyah Ummatan Wasathan Pesantren Teknologi Riau. Sedangkan objek dalam penelitian ini adalah pengaruh penerapan pendekatan pembelajaran Partisipatif terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Aqidah Akhlak.

D. Populasi dan Sampel

1. Populasi

Populasi adalah keseluruhan subjek penelitian atau sumber dari data penelitian. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XI yang mengikuti pembelajaran Aqidah Akhlak di Madrasah Aliyah Ummatan Wasathan Pesantren Teknologi Riau yang berjumlah 45 siswa.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Sampel

Sampel merupakan populasi atau subjek yang dipilih dan ditetapkan sebagai sumber data atau sumber informasi penelitian.³³ Teknik pengambilan sampel menggunakan sampel bertujuan/*purposive sampling*. Adapun sampel dalam penelitian ini dapat digambarkan dalam tabel berikut:

Tabel III.2
Sampel Penelitian

Kelompok	Kelas	Jumlah
Eksperimen	XI MIA	25
Kontrol	XI IIS	20

E. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data merupakan cara-cara tertentu atau teknik-teknik tertentu yang digunakan oleh peneliti dalam pengumpulan data.³⁴

Beberapa cara yang bisa digunakan dalam pengumpulan data sebagai berikut:

1. Observasi

Observasi merupakan cara untuk mengumpulkan data yang dilakukan melalui pengamatan dan pencatatan secara langsung dari yang tampak pada objek penelitian.³⁵ Teknik observasi dilakukan dengan cara mengikuti kegiatan pembelajaran Aqidah Akhlak untuk memperoleh data tentang pelaksanaan pendekatan pembelajaran partisipatif serta perilaku siswa selama pembelajaran.

³³ Amri Darwis, *Metode Penelitian Pendidikan Agama Islam: Pengembangan ilmu Berparadigma Islami*, (Pekanbaru: Suska Press, 2021), h. 40

³⁴ *Ibid.*, h. 52

³⁵ Jakni, *Metodologi Penelitian Eksperimen Bidang Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2016), h. 91

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Tes

Tes adalah instrument atau alat untuk mengumpulkan data tentang kemampuan subjek penelitian dengan cara pengukuran,³⁶ jadi, dari kemampuan siswa dalam menyerap pelajaran yang telah diajarkan. Dalam penelitian ini, teknik tes digunakan untuk mengumpulkan data tentang hasil belajar siswa pada mata pelajaran Aqidah Akhlak di Madrasah Aliyah Ummatan Wasathan Pesantren Teknologi Riau.

3. Dokumentasi

Dokumentasi dilakukan dengan mengumpulkan dan menganalisis sejumlah dokumen yang terkait dengan masalah penelitian untuk memperoleh informasi data tentang sejarah sekolah, keadaan siswa sarana dan prasarana serta segala sesuatu yang terkait di dalam penelitian.³⁷

F. Pengujian Instrumen

Untuk pengujian instrumen menggunakan uji validitas, uji reliabilitas, indeks kesukaran dan daya pembeda.

1. Uji Validitas

Validitas adalah suatu ukuran yang menunjukkan tingkat kevalidan atau kesahihan suatu instrument. Suatu instrument dikatakan valid apabila mampu mengukur apa yang diinginkan. Sebuah instrument dikatakan valid apabila dapat mengungkap data variabel yang diteliti secara tepat.³⁸ Dalam

³⁶ Wina Sanjaya, *Penelitian Pendidikan Jenis Metode dan Prosedur*, (Jakarta: Kencana, 2013), h. 251

³⁷ Amri darwis, *Op.Cit.*, h. 53

³⁸ Rostina Sundayana, *Statistika Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2020), h. 59

melakukan instrument validitas maka peneliti menggunakan teknik korelasi *product moment*.

$$r_{xy} = \frac{N\Sigma XY - (\Sigma X)(\Sigma Y)}{\sqrt{\{N\Sigma X^2 - (X)^2\}\{N\Sigma Y^2 - (Y)^2\}}}$$

Keterangan:

- r_{xy} : Korelasi product moment
- N : Banyaknya jumlah responden yang diteliti
- ΣXY : Jumlah hasil perkalian antara skor butir dan skor total
- ΣX : Jumlah seluruh skor butir
- ΣY : Jumlah seluruh skor soal
- ΣX^2 : Jumlah skor butir setelah masing-masing dikuadratkan
- ΣY^2 : Jumlah skor soal setelah masing-masing dikuadratkan

Penentuan valid atau tidaknya suatu data dapat dibandingkan dengan r_{hitung} dan r_{tabel} yang menggunakan bantuan IBM SPSS Statistics 25 dengan ketentuan sebagai berikut:

- a. Jika $r_{hitung} > r_{tabel}$, maka pertanyaan dinyatakan valid.
- b. Jika $r_{hitung} < r_{tabel}$, maka pertanyaan dinyatakan tidak valid.

Penulis melakukan uji validitas instrumen penelitian berupa lembar soal Tes kepada 20 siswa, hasil uji dapat direkapitulasikan ke dalam tabel sebagai berikut:

Tabel III.3
Rekapitulasi Hasil Uji Validitas Tes

Butir Soal No.	R_{hitung}	R_{tabel}	Keterangan
1	0,672	0,44	Valid
2	0,509	0,44	Valid
3	0,563	0,44	Valid
4	0,648	0,44	Valid
5	0,607	0,44	Valid
6	0,611	0,44	Valid
7	0,489	0,44	Valid
8	0,631	0,44	Valid
9	0,572	0,44	Valid
10	0,560	0,44	Valid
11	0,648	0,44	Valid
12	0,563	0,44	Valid
13	0,514	0,44	Valid
14	0,635	0,44	Valid
15	0,489	0,44	Valid
16	0,646	0,44	Valid
17	0,567	0,44	Valid
18	0,489	0,44	Valid
19	0,560	0,44	Valid
20	0,507	0,44	Valid

Sumber: olahan data SPSS

Dari tabel di atas, dapat diketahui bahwa nilai r_{hitung} dari butir soal no 1-20 lebih besar dari r_{tabel} . Maka dapat disimpulkan bahwa dari butir soal no 1-20 dinyatakan bernilai valid, sehingga dapat digunakan sebagai Instrumen Penelitian.

2. Uji Reliabilitas

Uji Reliabilitas merupakan salah satu persyaratan dalam pengukuran instrumen. Suatu instrumen pengukuran dikatakan reliabel jika pengukurannya konsisten dan cermat akurat. Jadi uji reliabilitas instrumen dilakukan dengan tujuan untuk mengetahui konsisten dari instrumen sebagai alat ukur, sehingga hasil suatu pengukuran reliabel dapat dipercaya. Uji reliabilitas merupakan kelanjutan dari uji validitas

dimana item yang masuk pengujian adalah item yang valid saja, menggunakan metode *cronbach's allfha* (α), dengan menggunakan penilaian $> 0,60$ dapat dikatakan reliabel atau dapat dipercaya.³⁹ Adapun rumus untuk mencari *cronbach's allfha* yaitu:

$$r_{11} = \frac{n}{n-1} \left(1 - \frac{\sum s^2_i}{s^2_t} \right)$$

Keterangan:

- r₁₁ : Reliabilitas instrument
- n : Banyaknya butir pertanyaan
- $\sum s^2_i$: Jumlah varians item
- S²_t : Varians total

Tabel III.4
Kategori Koefisien Reliabilitas Guilford

Interval	Kriteria
$0,80 \leq r_{11} \leq 1,00$	Sangat Tinggi
$0,60 \leq r_{11} \leq 0,80$	Tinggi
$0,40 \leq r_{11} \leq 0,60$	Sedang
$0,20 \leq r_{11} \leq 0,40$	Rendah
$0,00 \leq r_{11} \leq 0,20$	Sangat Rendah

Uji reliabilitas dalam penelitian yang peneliti lakukan menggunakan program bantuan IBM SPSS Statistics 25 diperoleh hasil sebagai berikut:

Tabel III.5
Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.900	20

Dari pengujian yang dilakukan peneliti, berdasarkan hasil olahan data IBM SPSS Statistics 25 diperoleh nilai *cronbach alpha* sebesar 0.900.

³⁹ Sambas Ali Muhidin dan Maman Abdurrahman, *Analisis Korelasi, Regresi dan Jalur Dalam Penelitian* (Dilengkapi Aplikasi Program SPSS), (Bandung: CV. Pustaka Setia, 2017), h. 37

Dimana nilai 0,900 lebih besar dari 0.60. Dengan demikian alat ukur yang digunakan reliabel atau dapat dipercaya.

3. Indeks Kesukaran Soal

Tingkat kesukaran soal yang dimaksud adalah untuk mengetahui apakah soal tersebut tergolong mudah atau sukar. Tingkat kesukaran adalah bilangan yang menunjukkan sukar atau mudahnya sesuatu soal.⁴⁰

Untuk menghitung tingkat kesukaran tiap butir soal digunakan persamaan:

$$TK = \frac{\sum B}{\sum P}$$

Keterangan:

TK : Tingkat kesukaran

ΣB : Jumlah siswa yang menjawab benar

ΣP : Jumlah peserta tes

Tabel III.6
Indeks Kesukaran Soal

No.	Indeks Kesukaran	Klasifikasi
1	$0,00 \leq p < 0,30$	Sukar
2	$0,31 \leq p < 0,70$	Sedang
3	$0,71 \leq p < 1,00$	Mudah

Adapun hasil analisis uji tingkat kesukaran yang peneliti lakukan adalah:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

⁴⁰Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, Ed. Revisi, (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2013), h. 207

Tabel III.7
Hasil Uji Tingkat Kesukaran tes

Butir Soal No.	Taraf Kesukaran	Keterangan
1	0,70	Mudah
2	0,65	Sedang
3	0,55	Sedang
4	0,60	Sedang
5	0,65	Sedang
6	0,70	Mudah
7	0,70	Mudah
8	0,70	Mudah
9	0,60	Sedang
10	0,50	Sedang
11	0,60	Sedang
12	0,45	Sedang
13	0,60	Sedang
14	0,50	Sedang
15	0,65	Sedang
16	0,65	Sedang
17	0,65	Sedang
18	0,65	Sedang
19	0,75	Mudah
20	0,55	Sedang

Sumber: olahan data SPSS

Berdasarkan tabel di atas, pada butir soal no. 1, 6, 7, 8, 19 memiliki taraf kesukaran mudah, dimana rentan nilai berada pada tingkat kesukaran antara $0,71 < p < 1,00$. Selanjutnya, pada butir soal no. 2, 3, 4, 5, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 20 memiliki taraf kesukaran sedang, dimana rentan nilai berada pada tingkat kesukaran antara $0,31 < p < 0,70$.

4. Daya Pembeda Soal

Daya pembeda soal adalah kemampuan butir soal itu untuk membedakan antara siswa yang pandai atau berkemampuan tinggi dengan siswa yang berkemampuan rendah. Untuk menentukan daya pembeda soal digunakan rumus sebagai berikut:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$$D = \frac{BA}{JA} - \frac{BB}{JB}$$

Keterangan:

- D : Indeks daya pembeda.
 JA : Banyak peserta kelompok atas.
 JB : Banyak peserta kelompok bawah.
 BA : Banyak peserta kelompok atas yang menjawab soal dengan benar.
 BB : Banyak peserta kelompok bawah yang menjawab soal dengan benar.⁴¹

Kriteria indeks daya pembeda soal dapat dilihat pada tabel di bawah ini:

Tabel III.8
Kriteria Daya Pembeda Soal

Daya Pembeda	Kriteria
0,00-0,20	Jelek (poor)
0,20-0,40	Cukup (satisfactory)
0,40-0,70	Baik (Good)
0,70-1,00	Baik Sekali (Excellent)
Minus (bertanda negati)	Jelek Sekali

Penulis telah melakukan uji daya pembeda terhadap instrumen penelitian. Adapun secara lengkap disajikan pada tabel berikut:

⁴¹*Ibid.*, h. 228

Tabel III.9
Hasil Uji Daya Pembeda Soal

Butir Soal No.	Indeks	Keterangan
1	0,621	Baik
2	0,438	Cukup
3	0,494	Cukup
4	0,590	Baik
5	0,546	Baik
6	0,553	Baik
7	0,42	Cukup
8	0,576	Baik
9	0,505	Baik
10	0,491	Cukup
11	0,59	Baik
12	0,494	Cukup
13	0,442	Cukup
14	0,574	Baik
15	0,417	Cukup
16	0,589	Baik
17	0,502	Baik
18	0,417	Cukup
19	0,501	Baik
20	0,433	Cukup

Sumber: olahan data SPSS

G. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data merupakan suatu proses mengklasifikasi, memberikan kode-kode tertentu, mengolah dan menafsirkan data hasil penelitian, sehingga data penelitian menjadi bermakna.⁴² Dalam analisis data menggunakan uji prasyarat yang terdiri dari uji normalitas, uji homogenitas, dan uji independent sampel t test.

1. Uji Normalitas

Uji Normalitas Data Sujianto (2006) memberikan pernyataan mengenai pengertian uji distribusi normal. Beliau mendefinisikan uji

⁴² *Ibid.*, h. 54

distribusi normal ialah suatu pengujian yang bertujuan sebagai pengukur kenormalan data yang dimiliki agar mampu digunakan pada statistik parametrik.⁴³ Uji normalitas dilakukan terhadap dua data yaitu data *pre-test* dan *post-test* kelas eksperimen dan kelas kontrol.

Dalam penelitian ini uji normalitas di dapat dengan menggunakan uji *Kolmogorov smirnov* atau *Shapiro wilk*. Uji normalitas digunakan untuk mengetahui apakah data berdistribusi normal atau tidak, dengan ketentuan bahwa data yang berdistribusi normal bila memenuhi kriteria nilai sig $>0,05$.

2. Uji Homogenitas

Uji homogenitas dilakukan untuk mengetahui apakah kelas eksperimen dan kelas kontrol memiliki homogenitas yang sama. Menguji homogenitas varians dari kelas eksperimen dan kelas kontrol digunakan pada IBM SPSS Statistics 25 dengan kriteria pengujiannya adalah sebagai berikut:

- a. Jika nilai signifikan $> 0,05$ maka kedua kelas memiliki varians yang sama (homogen)
- b. Jika nilai signifikan $< 0,05$ maka kedua kelas tidak memiliki varians yang sama (homogen)⁴⁴

3. Independent Sampel t Tes

Uji tes "t" merupakan salah satu uji statistik yang digunakan untuk mengetahui ada atau tidaknya perbedaan yang signifikan dari dua rata-rata

⁴³ Agus Eko Sujianto, *Aplikasi Statistik Dengan SPSS 16.0*, (Jakarta : PT Prestasi Pustakarya, 2009), h. 77

⁴⁴ Singgih Susanto, *Panduan Lengkap SPSS Versi 20*, (Jakarta: PT Elex Media Komputindo, 2012), h. 169

sampel dan dari dua variabel yang dibandingkan. dengan rumus sebagai berikut:

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{(n_1 - 1)S_1^2 + (n_2 - 1)S_2^2}{n_1 + n_2 - 2} \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}\right)}}$$

Keterangan:

\bar{X}_1 : nilai rata-rata kelompok eksperimen

\bar{X}_2 : nilai rata-rata kelompok kontrol

S_1^2 : varians hasil belajar kelompok eksperimen

S_2^2 : varians hasil belajar kelompok kontrol

n_1 : jumlah sampel kelompok eksperimen

n_2 : jumlah sampel kelompok kontrol

df : $n_1 + n_2 - 2$ ⁴⁵

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

⁴⁵ Sugiyono, *Op., Cit*, h. 272



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data maka dapat disimpulkan bahwa: ada pengaruh penerapan pendekatan pembelajaran Partisipatif terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Aqidah Akhlak di Madrasah Aliyah Ummatan Wasathan Pesantren Teknologi Riau. Dibuktikan dengan nilai sig (2-tailed) lebih kecil dari taraf signifikansi 5%, yaitu $0,04 < 0,05$. Nilai t_{hitung} lebih besar dari t_{tabel} dengan taraf signifikansi 5%, yaitu $3,006 > 2,017$ yang berarti H_a diterima dan H_o ditolak. Mean skor hasil belajar siswa kelas eksperimen 86,24 lebih tinggi dibandingkan kelas kontrol 80,40.

B. Saran

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan oleh peneliti, agar tercapainya tujuan pembelajaran dalam setiap pelaksanaan pembelajaran maka disarankan:

1. Bagi pihak sekolah, dapat menyarankan kepada guru mata pelajaran lainnya untuk menggunakan pendekatan pembelajaran partisipatif dalam pembelajaran di sekolah guna mengefektifkan pencapaian hasil belajar siswa.
2. Kepada guru, diharapkan dapat menerapkan pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan pendekatan pembelajaran Partisipatif karena dapat meningkatkan hasil belajar siswa yang optimal, dan pendekatan pembelajaran Partisipatif ini juga sangat efektif bagi calon guru.

3. Kepada siswa, diharapkan dapat ikut serta dalam proses pembelajaran dengan menggunakan pendekatan pembelajaran Partisipatif karena siswa bisa berinteraksi dan lebih paham ketika mereka ikut serta dalam belajar.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





DAFTAR KEPUSTAKAAN

- Abdul Majid, dkk, Tahun 2015, Hubungan Antara Motivasi Belajar Dan Partisipasi Siswa Dengan Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Matematika (Survey pada Siswa Kelas VIII di MTs Attaqwa Cicurug Sukabumi), Jurnal Teknologi Pendidikan, Vol. 4. No. 2
- Agus Eko Sujianto, 2009, *Aplikasi Statistik Dengan SPSS 16.0*, Jakarta : PT Prestasi Pustakarya
- Agus Suprijono, 2015, *Cooperative Learning Teori dan Aplikasi PAIKEM*. Yogyakarta: Pustaka Belajar
- Amri Darwis, 2021, *Metode Penelitian Pendidikan Agama Islam: Pengembangan Ilmu Berparadigma Islami*, Pekanbaru: Suska Press
- Amril, 2015, *Akhlaq Tasawuf "Meretas Jalan Menuju Akhlak Mulia"*, Bandung: PT Refika Aditama
- Benny Pribadi, 2010, *Model Desain Sistem Pembelajaran*, Jakarta: Dian Rakyat
- Depag RI, GBPPI, 1994, *Mata Pelajaran Aqidah Akhlak*, Jakarta: Direktorat Jendral Pembinaan Kelembagaan Agama Islam
- Dimiyati dan Mudjiono, 2006, *.Belajar Dan Pembelajaran*, Bandung : Alfabeta
- E. Mulyasa, 2009, *Panduan Pembelajaran Kurikulum Berbasis Kompetensi*, Bandung: PT. Remaja Rosda Karya
- Eka Juniarty, 2015, *"Hubungan Partisipasi Siswa Dengan Hasil Belajar fisika Siswa di SMP Negeri 1 Suwawa"*, (Universitas Negeri Gorontalo, Skripsi)
- Fitra Bachtiar, 2022, *Pengaruh Model Pembelajaran Partisipatif Guru Pendidikan Agama Islam Terhadap Kecerdasan Sosial Peserta Didik Kelas' XI di SMAN 2 Pinrang*, Skripsi, Parepare: Institut Agama Islam negeri Parepare
- Friska Octavia Rosa, 2015, *"Analisis Kemampuan Siswa Kelas X Pada Ranah Kognitif, Afektif, Dan Psikomotorik"*, Jurnal Fisika dan Pendidikan Fisika, Vol 1, No 2
- Hamdani, 2011, *Pendekatan Belajar Mengajar*, Bandung: Pustaka Setia
- Indahwati, 2010, *Pengaruh pembelajaran partisipatif terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran pendidikan agama Islam di SMP negeri 135 Jakarta Timur*, Skripsi, Jakarta: UIN Syarif Hidayatullah

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Jakni, 2016, *Metodologi Penelitian Eksperimen Bidang Pendidikan*, Bandung: Alfabeta
- M. Hidayat Ginanjar, Juli 2017, *Pembelajaran Akidah Akhlak Dan Korelasinya Dengan Peningkatan Akhlak Al-Karimah Peserta Didik*, Jurnal Edukasi Islami Jurnal Pendidikan Islam Vol. 06 No.12
- Mahadir Aziz Al-Jauzi, "Pembelajaran Partisipatif, Kelebihan Dan Kekurangannya", artikel dari <http://mahadir-azis.blogspot.com/2012/05/pembelajaran-partisipatif-kelebihan-dan.html>, Diakses pada 10 Februari 2023
- Mahjuddin, 2009, *Akhlak Tasawuf*, Jakarta: Kalam Mulia
- Meilani dan Yusak, Januari 2023, *Pentingnya Strategi Pembelajaran Participative Teaching And Learning Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Mahasiswa Di Sekolah Tinggi Teologi Duta Panisal Jember*, Jurnal Pendidikan Agama Kristen, Vol.5, No.1
- Mubasyaroh, 2008, *Materi dan Pembelajaran Aqidah Akhlak*, Kudus: STAIN Kudus
- Muhammad Daud Ali, 2000, *Pendidikan Agama Islam*, Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada
- Nurul Wahyuni, 2021, *Penerapan Model Pembelajaran Partisipatif Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 2 Jeneponto*, Skripsi, Makassar: UIN Alauddin Makassar
- Oemar Hamalik, 2001, *Media Pembelajaran*, Jakarta: Sinar Baru
- Ramlan Effendi, 2016, *"Konsep Revisi Taksonomi Bloom Dan Implementasinya Pada Pelajaran Matematika Smp"*, Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika, 01
- Rostina Sundayana, 2020, *Statistika Penelitian Pendidikan*, Bandung: Alfabeta
- Sambas Ali Muhidin dan Maman Abdurrahman, 2017, *Analisis Korelasi, Regresi dan Jalur Dalam Penelitian (Dilengkapi Aplikasi Program SPSS)*, Bandung: CV. Pustaka Setia
- Sariah, *Kegiatan Belajar Partisipatif*, Jurnal Pemikiran Islam; Vol.37, No.1; Januari- Juni 2012
- Singgih Susanto, 2012, *Panduan Lengkap SPSS Versi 20*, Jakarta: PT Elex Media Komputindo



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Slameto, 2010, *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*, Jakarta: PT. Rineka Cipta
- Sudjana, 2005, *Metode dan Teknik Pembelajaran Partisipatif*, Bandung: Falah Production
- Sugiyono, 2019, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, Bandung: Alfabeta
- Suharsimi Arikunto, 2013, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, Ed. Revisi, Jakarta: PT. Rineka Cipta
- Syaiful Sagala, 2011, *Konsep dan Makna Pembelajaran*, Bandung: Alfabeta
- Syofian Effendy, Agustus 2019, *Implementasi Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Aqidah Akhlak Dalam Membentuk Karakter Siswa Kelas X Bahasa Di Madrasah Aliyah Negeri Rejang Lebong*, Jurnal Penelitian Manajemen Pendidikan Islam an-Nizom, Vol. 4, No. 2
- Wina Sanjaya, 2010, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, Jakarta: Kencana
- Wina Sanjaya, 2013, *Penelitian Pendidikan Jenis Metode dan Prosedur*, Jakarta: Kencana



Lampiran 1

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: MA Ummatan Wasathan PTR
Mata Pelajaran	: Akidah Akhlak
Kelas/Semester	: XI/Ganjil
Materi Pokok	: Ilmu Kalam
Alokasi Waktu	: 2 x 45 Menit

A. Kompetensi Inti

- **KI 1** : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- **KI 2** : Mengembangkan perilaku (jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsif dan pro aktif) dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
- **KI 3** : Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- **KI 4** : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar

1. Menghayati fungsi ilmu kalam dalam mempertahankan akidah
2. Terbiasa berpikir kritis dan kreatif serta menghargai keberagaman dalam kehidupan sehari-hari sebagai implementasi pemahaman ilmu kalam



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

3. Memahami pengertian, ruang lingkup, fungsi ilmu kalam serta hubungannya dengan ilmu lainnya
4. Menyajikan peta konsep pengertian, ruang lingkup, fungsi ilmu kalam serta hubungannya dengan ilmu lainnya

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

1. Siswa dapat menjelaskan pengertian, ruang lingkup dan fungsi ilmu kalam
2. Siswa dapat menghubungkan ilmu kalam dengan filsafat dan tasawuf
3. Siswa dapat menghubungkan ilmu kalam dengan hadis nabi saw
4. Siswa dapat menghubungkan ilmu kalam dengan ilmu pengetahuan dan teknologi
5. Siswa dapat menghubungkan ilmu kalam dengan ilmu-ilmu sosial
6. Siswa dapat menerapkan ilmu kalam dalam mempertahankan akidah

D. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran siswa mampu :

1. Siswa dapat menjelaskan pengertian, ruang lingkup dan fungsi ilmu kalam
2. Siswa dapat menjelaskan hubungan ilmu kalam dengan ilmu lainnya
3. Siswa dapat menerapkan ilmu kalam dalam mempertahankan akidah

E. Materi Pembelajaran

Ilmu Kalam

F. Metode Pembelajaran

Metode : Partisipatif

G. Media

Pembelajaran :

- Papan Tulis

Alat/Bahan :

- Spidol, Penghapus, dan Papan tulis

H. Sumber Belajar

- Buku Akidah Akhlak Kelas XI MA

I. Langkah-Langkah Pembelajaran

Pertemuan 1

- Pengertian Ilmu Kalam, Ruang Lingkup Ilmu Kalam dan Fungsi Ilmu Kalam
- hubungan ilmu kalam dengan filsafat dan tasawuf
- hubungan ilmu kalam dengan hadis Nabi saw
- hubungan ilmu kalam dengan ilmu pengetahuan dan teknologi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Langkah Persiapan	a. Membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam dan berdoa sebelum belajar. b. Mengecek kehadiran dan kesiapan siswa serta kebersihan kelas. c. Siswa ikutserta dalam merumuskan tujuan pembelajaran.	10 menit
Langkah Pelaksanaan	a. Guru membina keakraban siswa yang bertujuan untuk mengkondisikan siswa saling mengenal satu dan lainnya. b. Guru melibatkan siswa dalam mengidentifikasi kebutuhan sumber belajar dan memungkinkan hambatan yang dihadapi siswa dalam proses pembelajaran. c. Guru melibatkan siswa dalam menyusun program kegiatan belajar terkait dengan materi ilmu kalam. d. Guru menyuruh siswa untuk membentuk kelompok yang terdiri dari 4-5 siswa dalam kelompok. e. Guru mempersilahkan setiap kelompok untuk mendiskusikan materi ilmu kalam dan mempresentasikannya.	70 menit
Langkah Penutup	a. Guru menilai diskusi siswa untuk mengetahui sejauhmana perkembangan belajar dan pemahaman siswa. b. Guru bersama siswa menyimpulkan Kembali materi yang telah dipaparkan. c. Guru memberikan informasi rencana pembelajaran selanjutnya. d. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan membaca hamdalah dan mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam.	10 menit



Pertemuan 2

- hubungan ilmu kalam dengan ilmu-ilmu sosial
- mempelajari ilmu kalam melalui proses pendidikan formal atau nonformal
- menyikapi perbedaan pemahaman ilmu kalam dengan kritis dan bijaksana
- mempelajari secara mendalam berbagai pemikiran aliran ilmu kalam
- membaca dan memahami al-Qur'an serta hadis nabi Muhammad saw

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Langkah Persiapan	a. Membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam dan berdoa sebelum belajar. b. Mengecek kehadiran dan kesiapan siswa serta kebersihan kelas. c. Siswa ikutserta dalam merumuskan tujuan pembelajaran.	10 menit
Langkah Pelaksanaan	a. Guru membina keakraban siswa yang bertujuan untuk mengkondisikan siswa saling mengenal satu dan lainnya. b. Guru melibatkan siswa dalam mengidentifikasi kebutuhan sumber belajar dan memungkinkan hambatan yang dihadapi siswa dalam proses pembelajaran. c. Guru melibatkan siswa dalam menyusun program kegiatan belajar terkait dengan materi ilmu kalam. d. Guru menyuruh siswa untuk membentuk kelompok yang terdiri dari 4-5 siswa dalam kelompok. e. Guru mempersilahkan setiap kelompok untuk mendiskusikan materi ilmu kalam dan mempresentasikannya.	70 menit
Langkah Penutup	a. Guru menilai diskusi siswa untuk mengetahui sejauhmana perkembangan belajar dan pemahaman siswa. b. Guru bersama siswa menyimpulkan Kembali materi yang telah dipaparkan. c. Guru memberikan informasi rencana pembelajaran selanjutnya. d. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan membaca hamdalah dan mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam.	10 menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

J. Penilaian Hasil Pembelajaran

1. Penilaian Sikap (Observasi)

Nama Sekolah : MA Ummatan Waasathan

Kelas/Semester : XI/Ganjil

Tahun pelajaran : 2022/2023

Mata Pelajaran : Akidah Akhlak

No.	Aspek	Indikator	Penskoran
1.	Sikap Spiritual	<ul style="list-style-type: none"> Menunjukkan sikap doa sebelum dan sesudah kegiatan pembelajaran. Memberikan salam/ucapan syukur pada saat awal dan akhir persentase. Menghargai perbedaan dan individu (toleransi) 	<p>4 =selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan.</p> <p>3 =sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan.</p>
2.	Sikap Sosial		<p>2 =kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan sesuai dengan Pernyataan.</p> <p>1 =tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan sesuai dengan pernyataan.</p>
	Jujur	<ul style="list-style-type: none"> Tidak menyontek hasil diskusi kelompok lain. Menyampaikan hasil diskusi (data atau informasi) apa adanya. 	
	Kerja sama	<ul style="list-style-type: none"> Aktif dalam kerja kelompok. Kesediaan melakukan tugas sesuai kesepakatan. 	
	Tanggung jawab	<ul style="list-style-type: none"> Menyelesaikan setiap tugas yang diberikan guru. Mempertanggung jawabkan pendapat pribadi maupun hasil diskusi kelompok. 	
	Sopan Santun	Menanggapi pendapat yang disampaikan teman dengan menggunakan pilihan kata yang tidak menyinggung orang lain	

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

• **Rubrik Penilaian**

No.	Kriteria	Keterangan	Butir Sikap
1.	BT	Belum terlihat (apabila peserta didik belum memperlihatkan tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator)	1
2.	MT	Mulai terlihat (apabila peserta didik sudah memperlihatkan tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator namun belum konsisten)	2
3.	MB	Mulai berkembang (apabila peserta didik sudah memperlihatkan berbagai tanda perilaku yang dinyatakan dalam indikator dan mulai konsisten)	3
4.	MK	Membudaya secara konsisten (apabila peserta didik terus menerus memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator secara konsisten)	4

- Bubuhkan tanda pada kolom-kolom sesuai hasil pengamatan.

No.	Nama Siswa	Jujur				Kerja sama				Tanggung jawab				Sopan santun			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.																	
2.																	
3.																	
4.																	
5.																	

$$Nilai = \frac{\text{Skor diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



2. Penilaian Pengetahuan

1. Ruang lingkup akidah Islam menurut Hasan al Banna ada empat. Pembahasan tentang segala sesuatu yang berhubungan dengan nabi dan rasul adalah ...
 - a. Illahiyat
 - b. Sam'iyat
 - c. Nubuwat**
 - d. Ruhaniyat
 - e. Kaifiyat
2. Keberadaan Ilmu Kalam telah melahirkan banyak ulama yang berkompeten dibidang ilmu kalam. Orang yang ahli dalam Ilmu Kalam memiliki kompetensi yang memadai dalam urusan kalam. Orang yang ahli dalam Ilmu Kalam disebut ...
 - a. Al-Munfasirin
 - d. Mutakallimin**
 - b. Al-Mukmin
 - e. Al-Amin
 - c. Muttaqin
3. Ketertarikan kaum muslimin kepada filsafat Yunani, dimulai sejak adanya penerjemahan buku-buku filsafat Yunani ke dalam bahasa Arab. Penerjemahan itu dilakukan sejak pemerintahan ...
 - a. Khalifah al-Mansyur**
 - d. Khalifah al-Haritsah
 - b. Khalifah al-Uzman
 - e. Khalifah Daud
 - c. Khalifah al-Makmun
4. Sam'iyat merupakan salah satu ruang lingkup akidah Islam. Sam'iyat membahas tentang sesuatu yang ...
 - a. Berhubungan dengan ketuhanan
 - d. hanya dapat diketahui melalui dalil naqli**
 - b. Berhubungan dengan nabi dan rasul
 - e. Berhubungan dengan alam metafisika
 - c. Berhubungan dengan kitab-kitab Allah
5. Termasuk fungsi Ilmu Kalam adalah, kecuali ...
 - a. Menolak akidah sesat
 - d. Menjelaskan akidah Islam
 - b. Memperkuat akidah Islam
 - e. Melemahkan akidah Islam**
 - c. Membela akidah Islam
6. Filsafat adalah sebuah ilmu yang memainkan suatu peran penting dalam perkembangan kalam yang berisi perpaduan antara ajaran-ajaran Aristoteles dan Neo Platonisme yang kemudian diintegrasikan dengan wahyu merupakan pengertian filsafat dari segi ...
 - a. Geografi
 - d. Filsafat**
 - b. Sosiologi
 - e. Epistemologi
 - c. Antropologi
7. Perbedaan diantara tasawuf, ilmu kalam, dan filsafat terletak pada aspek ...
 - a. Pembahasannya
 - d. Materinya
 - b. Ciri-cirinya
 - e. Bentuknya
 - c. Metodologinya**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- Rubrik Penilaian:

1 = Jika peserta didik dapat menjawab sesuai dengan kunci jawaban dengan benar

0 = Jika peserta didik menjawab tetapi tidak sesuai dengan kunci jawaban

- Kunci Jawaban:

1. C
2. D
3. A
4. D
5. E
6. D
7. C

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

3. Penilaian Keterampilan

Nama Sekolah : MA Ummatan Waasathan

Kelas/Semester : XI/Ganjil

Tahun pelajaran : 2022/2023

Mata Pelajaran : Akidah Akhlak

Praktek sebagai pendakwah dalam presentasi hasil diskusi kelompok!

Aspek	Indikator	Penskoran
Menerapkan Ilmu Kalam Dalam Mempertahankan Akidah	Siswa mampu menjaga diri dari ego yang dapat menyebabkan perpecahan ketika berada dalam suatu kelompok.	4 : Sangat Baik 3 : Baik
	Siswa mampu menjaga dan memperkuat keimanan agar tidak mudah terpengaruh oleh pemikiran akidah yang menyimpang dengan memperdalam pemahaman akidah.	2 : Cukup 1 : Kurang
	Siswa mampu berfikir kritis dan bijaksana dalam membangun akidah yang kokoh di lingkungan masyarakat saat ini.	
	Siswa mampu membaca Al-Qur'an beserta artinya dan dapat melaksanakan kebaikan yang terkandung di dalam Al-Qur'an dan menjauhi larangannya.	

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

Pekanbaru, 25 Agustus 2023

Mengetahui

Guru Akidah Akhlak

Mahasiswa Peneliti

Alhadar Kurdi, M.Pd.I
NIP. 197610212006041011

Badiatullutfiyah
NIM. 11910121070



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: MA Ummatan Wasathan PTR
Mata Pelajaran	: Akidah Akhlak
Kelas/Semester	: XI/Ganjil
Materi Pokok	: Aliran dan Tokoh-Tokoh Ilmu Kalam
Alokasi Waktu	: 2 x 45 Menit

A. Kompetensi Inti

- **KI 1** : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- **KI 2** : Mengembangkan perilaku (jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsif dan pro aktif) dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
- **KI 3** : Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- **KI 4** : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar

1. Menghayati nilai-nilai positif dari adanya aliran-aliran dalam ilmu kalam
2. Membiasakan diri untuk menghargai perbedaan aliran-aliran yang ada dalam kehidupan bermasyarakat

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Menganalisis pokok-pokok aliran-aliran ilmu kalam (Khawarij, Murji'ah, Syi'ah, Jabariyah, Qadariyah, asy'ariyah, al-Maturidiyah dan Mu 'tazilah)
4. Menyajikan peta konsep pokok-pokok aliran-aliran ilmu kalam (Khawarij, Murjiah, Syi'ah, Jabariyah, Qadariyah, Asy'ariyah, al-Maturidiyah, dan Mu'tazilah)

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

1. Siswa dapat menjelaskan latar belakang berdirinya ilmu kalam
2. Siswa dapat menjelaskan aliran-aliran ilmu kalam (Khawarij, Murji'ah, Syi'ah, Jabariyah, Qadariyah, Asy'ariyah, Al-Maturidiyah dan Mu'tazilah)
3. Siswa dapat menyebutkan tokoh-tokoh aliran ilmu kalam (Khawarij, Murji'ah, Syi'ah, Jabariyah, Qadariyah, Asy'ariyah, Al-Maturidiyah dan Mu'tazilah)
4. Siswa dapat menjelaskan pemikiran aliran-aliran ilmu kalam (Khawarij, Murji'ah, Syi'ah, Jabariyah, Qadariyah, Asy'ariyah, Al-Maturidiyah dan Mu'tazilah)
5. Siswa dapat menganalisis perbedaan pendapat antara aliran ilmu kalam (Khawarij, Murji'ah, Syi'ah, Jabariyah, Qadariyah, Asy'ariyah, Al-Maturidiyah dan Mu'tazilah)
6. Siswa dapat menyebutkan perilaku orang yang beraliran tertentu dalam ilmu kalam

D. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran siswa mampu :

1. Menjelaskan aliran-aliran ilmu kalam, tokoh-tokoh, dan pandangan-pandangannya (Khawarij, Mur'jah, Syi'ah, Jabariyah, Qadariyah, Asy'ariyah, Al-Maturidiyah, dan Mu'tazilah)
2. Menganalisis perbedaan aliran-aliran ilmu kalam
3. Menunjukkan contoh-contoh perilaku orang yang beraliran tertentu dalam ilmu kalam
4. Menghargai aliran-aliran yang berbeda dalam kehidupan masyarakat

E. Materi Pembelajaran

Aliran dan Tokoh-Tokoh Ilmu Kalam



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

F. Metode Pembelajaran

Metode : Partisipatif

G. Media

Pembelajaran:

- Papan Tulis

Alat/Bahan :

- Spidol, Penghapus, dan Papan tulis

H. Sumber Belajar

- Buku Akidah Akhlak Kelas XI MA

I. Langkah-Langkah Pembelajaran

Pertemuan 1

- Latar belakang berdirinya ilmu kalam
- Aliran-aliran ilmu kalam, tokoh-tokoh, dan pemikirannya (Khawarij, Murji'ah, syiah, jabariyah, dan qadariyah)

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Langkah Persiapan	a. Membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam dan berdoa sebelum belajar. b. Mengecek kehadiran dan kesiapan siswa serta kebersihan kelas. c. Siswa ikutserta dalam merumuskan tujuan pembelajaran.	10 menit
Langkah Pelaksanaan	a. Guru membina keakraban siswa yang bertujuan untuk mengkondisikan siswa saling mengenal satu dan lainnya. b. Guru melibatkan siswa dalam mengidentifikasi kebutuhan sumber belajar dan memungkinkan hambatan yang dihadapi siswa dalam proses pembelajaran. c. Guru melibatkan siswa dalam menyusun program kegiatan belajar terkait dengan materi aliran dan tokoh-tokoh ilmu kalam. d. Guru menyuruh siswa untuk membentuk kelompok yang terdiri dari 4-5 siswa dalam kelompok. e. Guru mempersilahkan setiap kelompok untuk mendiskusikan materi aliran dan tokoh-tokoh ilmu kalam dan mempresentasikannya.	70 menit
Langkah Penutup	a. Guru menilai diskusi siswa untuk mengetahui sejauhmana perkembangan belajar dan	10 menit

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>pemahaman siswa.</p> <p>b. Guru bersama siswa menyimpulkan Kembali materi yang telah dipaparkan.</p> <p>c. Guru memberikan informasi rencana pembelajaran selanjutnya.</p> <p>d. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan membaca hamdalah dan mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam.</p>	
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Pertemuan 2

- Aliran-aliran ilmu kalam, tokoh-tokoh, dan pemikirannya (asy'ariyah, maturidiyah dan mu'tazilah)
- perbedaan pendapat diantara aliran ilmu kalam (kebebasan berbuat, kedudukan wahyu dan akal, pelaku dosa besar)
- perilaku orang yang beraliran tertentu dalam ilmu kalam

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Langkah Persiapan	<p>a. Membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam dan berdoa sebelum belajar.</p> <p>b. Mengecek kehadiran dan kesiapan siswa serta kebersihan kelas.</p> <p>c. Siswa ikutserta dalam merumuskan tujuan pembelajaran.</p>	10 menit
Langkah Pelaksanaan	<p>a. Guru membina keakraban siswa yang bertujuan untuk mengkondisikan siswa saling mengenal satu dan lainnya.</p> <p>b. Guru melibatkan siswa dalam mengidentifikasi kebutuhan sumber belajar dan memungkinkan hambatan yang dihadapi siswa dalam proses pembelajaran.</p> <p>c. Guru melibatkan siswa dalam menyusun program kegiatan belajar terkait dengan materi aliran dan tokoh-tokoh ilmu kalam.</p> <p>d. Guru menyuruh siswa untuk membentuk kelompok yang terdiri dari 4-5 siswa dalam kelompok.</p> <p>e. Guru mempersilahkan setiap kelompok untuk mendiskusikan materi aliran dan tokoh-tokoh ilmu kalam dan mempresentasikannya.</p>	70 menit
Langkah Penutup	<p>a. Guru menilai diskusi siswa untuk mengetahui sejauhmana perkembangan belajar dan pemahaman siswa.</p> <p>b. Guru bersama siswa menyimpulkan Kembali materi yang telah dipaparkan.</p>	10 menit



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	c. Guru memberikan informasi rencana pembelajaran selanjutnya. d. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan membaca hamdalah dan mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam.	
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

J. Penilaian Hasil Pembelajaran

1. Penilaian Sikap (Observasi)

Nama Sekolah : MA Ummatan Waasathan

Kelas/Semester : XI/Ganjil

Tahun pelajaran : 2022/2023

Mata Pelajaran : Akidah Akhlak

No.	Aspek	Indikator	Penskoran
1.	Sikap Spiritual	<ul style="list-style-type: none"> • Menunjukkan sikap doa sebelum dan sesudah kegiatan pembelajaran. • Memberikan salam/ucapan syukur pada saat awal dan akhir persentase. • Menghargai perbedaan dan individu (toleransi) 	4 =selalu , apabila selalu melakukan sesuai pernyataan. 3 =sering , apabila sering melakukan sesuai pernyataan.
2.	Sikap Sosial		2 =kadang-kadang , apabila kadang-kadang melakukan sesuai dengan Pernyataan. 1 =tidak pernah , apabila tidak pernah melakukan sesuai dengan pernyataan.
	Jujur	<ul style="list-style-type: none"> • Tidak menyontek hasil diskusi kelompok lain. • Menyampaikan hasil diskusi (data atau informasi) apa adanya. 	
	Kerja sama	<ul style="list-style-type: none"> • Aktif dalam kerja kelompok. • Kesiediaan melakukan tugas sesuai kesepakatan. 	
	Tanggung jawab	<ul style="list-style-type: none"> • Menyelesaikan setiap tugas yang diberikan guru. • Mempertanggung jawabkan pendapat pribadi maupun hasil diskusi kelompok. 	
	Sopan Santun	Menanggapi pendapat yang disampaikan teman dengan menggunakan pilihan kata yang tidak menyinggung orang lain	



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

• Rubrik Penilaian

No.	Kriteria	Keterangan	Butir Sikap
1.	BT	Belum terlihat (apabila peserta didik belum memperlihatkan tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator)	1
2.	MT	Mulai terlihat (apabila peserta didik sudah memperlihatkan tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator namun belum konsisten)	2
3.	MB	Mulai berkembang (apabila peserta didik sudah memperlihatkan berbagai tanda perilaku yang dinyatakan dalam indikator dan mulai konsisten)	3
4.	MK	Membudaya secara konsisten (apabila peserta didik terus menerus memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator secara konsisten)	4

- Bubuhkan tanda pada kolom-kolom sesuai hasil pengamatan.

No.	Nama Siswa	Jujur				Kerja sama				Tanggung jawab				Sopan santun			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.																	
2.																	
3.																	
4.																	
5.																	

$$Nilai = \frac{\text{Skor diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



2. Penilaian Pengetahuan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Golongan yang beranggapan bahwa Ali yang lebih berhak menjadi khalifah pengganti Nabi berdasarkan wasiatnya, adalah ...
 - a. **Golongan Syi'ah**
 - b. Golongan Asy'ariyah
 - c. Golongan Qodariyah
 - d. Golongan Murji'ah
 - e. Golongan Jabariyah
2. Kaum Khawarij terdiri dari pengikut Ali bin Abi Thalib yang meninggalkan barisannya, karena tidak setuju terhadap sikap Ali bin Abi Thalib dalam menyelesaikan persengketaan khalifah dengan Muawiyah Ibn Abi Sufyan yang ditempuh dengan cara ...
 - a. **Abitrase atau Tahkim**
 - b. Kamufalse atau Tahkim
 - c. Reverse atau Tahkim
 - d. Orbitrase atau Tahkim
 - e. Asesor atau Tahkim
3. Aliran yang muncul sebagai reaksi atas sikapnya yang tidak mau terlibat dalam upaya kafir mengkafirkan terhadap orang yang melakukan dosa besar, yaitu ...
 - a. Maturidiyyah
 - b. Mu'tazilah
 - c. Qodariyah
 - d. **Murji'ah**
 - e. Asy'ariyyah
4. Tokoh pemikir utama, yang menyatakan dan memproklamasikan berdirinya paham Qadariyah adalah ...
 - a. **Ma'bad Al-Jauhani**
 - b. Minhad Al-Jauhani
 - c. Mashad Al-Jumhani
 - d. Ma'had Al-Juhaini
 - e. Ma'bad Al-Jahuri
5. Kelompok Mu'tazilah lebih populer disebut sebagai kaum teolog rasional. Pemikiran pokok kelompok Mu'tazilah tertuang dalam rumusan yang amat populer yaitu ...
 - a. Al-Ushul As-Syirath
 - b. **Al-Ushul Al-Khamsah**
 - c. Mabadi' al-Wahdah
 - d. Mabadi' Al-Hukmu
 - e. Al-Ushul Al-Tsalasah
6. Manusia tidak memiliki kebebasan sedikitpun, karena semua telah ditentukan oleh Allah Swt. Pernyataan tersebut sesuai dengan keyakinan dari aliran ...
 - a. Qadariyah
 - b. Mu'tazilah
 - c. Khawarij
 - d. Syiah
 - e. **Jabariyah**
7. Khalifah Ali terpaksa harus memerangi istri saudara sepupunya, Aisyah dan sahabat-sahabatnya di masa perjuangan Nabi saw. peperangan antar saudara itu dikenal dengan perang ...
 - a. Bukit Tursinah
 - b. **Jamal**
 - c. Jaman
 - d. Jabal Rahmah



e. Padang Pasir

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

• **Rubrik Penilaian:**

- 1 = Jika peserta didik dapat menjawab sesuai dengan kunci jawaban dengan benar
- 0 = Jika peserta didik menjawab tetapi tidak sesuai dengan kunci jawaban

• **Kunci Jawaban:**

- 1. A
- 2. A
- 3. D
- 4. A
- 5. B
- 6. E
- 7. B

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

3. Penilaian Keterampilan

Nama Sekolah : MA Ummatan Waasathan

Kelas/Semester : XI/Ganjil

Tahun pelajaran : 2022/2023

Mata Pelajaran : Akidah Akhlak

Praktek sebagai pendakwah dalam presentasi hasil diskusi kelompok!

Aspek	Indikator	Penskoran
Menghargai aliran-aliran yang berbeda dalam kehidupan masyarakat	Siswa mampu memiliki pendirian yang kuat dan bersikap istikamah dalam segala hal.	4 : Sangat Baik
	Siswa mampu menjaga persaudaraan dengan sesama umat Islam meski memiliki aliran yang berbeda-beda.	3 : Baik
	Siswa mampu meningkatkan ketakwaan kepada Allah dengan menaati syariat islam yaitu melaksanakan sholat, puasa, dan kebaikan lainnya serta menghindari kemudharatan.	2 : Cukup
	Siswa mampu saling menghargai dan menerima perbedaan yang ada pada masyarakat, baik perbedaan pendapat maupun perbedaan keyakinan dalam mengikuti suatu aliran demi menciptakan kerukunan dalam kehidupan bersama. membaca Al-Qur'an beserta artinya dan dapat melaksanakan kebaikan yang terkandung di dalam Al-Qur'an dan menjauhi larangannya.	1 : Kurang

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pekanbaru, 25 Agustus 2023

Mengetahui

Guru Akidah Akhlak

Mahasiswa Peneliti

Alhadar Kurdi, M.Pd.I
NIP. 197610212006041011

Badiatullutfiyah
NIM. 11910121070

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

(RPP)

Sekolah	: MA Ummatan Wasathan PTR
Mata Pelajaran	: Akidah Akhlak
Kelas/Semester	: XI/Ganjil
Materi Pokok	: Menghindari Perilaku Dosa Besar
Alokasi Waktu	: 2 x 45 Menit

A. Kompetensi Inti

- **KI 1** : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- **KI 2** : Mengembangkan perilaku (jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsif dan pro aktif) dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
- **KI 3** : Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- **KI 4** : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar

1. Menghayati pengertian dosa besar, bentuk dan contoh-contoh dosa besar, serta nilai-nilai negatif dosa besar
2. Membiasakan diri untuk menghindari perilaku dosa besar dalam kehidupan sehari-hari



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Menganalisis pokok-pokok menghindari perilaku dosa besar (mabuk-mabukan, berjudi, pergaulan bebas, zina, mencuri, dan mengonsumsi narkoba)
4. Menyajikan peta konsep pokok-pokok menghindari perilaku dosa besar (mabuk-mabukan, berjudi, pergaulan bebas, zina, mencuri, dan mengonsumsi narkoba)

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

1. Siswa dapat menjelaskan pengertian dosa besar
2. Siswa dapat menjelaskan tentang pergaulan bebas
3. Siswa dapat menjelaskan tentang mabuk-mabukan (meminum khamar)
4. Siswa dapat menjelaskan tentang berjudi
5. Siswa dapat menjelaskan tentang zina
6. Siswa dapat menjelaskan tentang mencuri
7. Siswa dapat menjelaskan tentang penyalahgunaan narkoba
8. Siswa dapat menyebutkan solusi menghindari dosa besar (pergaulan bebas, mabuk-mabukan, judi, zina, mencuri, dan mengonsumsi narkoba)
9. Siswa dapat menyebutkan hikmah menghindari dosa besar
10. Siswa dapat menerapkan menghindari perilaku dosa besar

D. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran siswa mampu :

1. Menjelaskan pengertian dosa besar (mabuk-mabukan berjudi, pergaulan bebas, zina, mencuri, mengonsumsi narkoba)
2. Mengidentifikasi bentuk dan contoh-contoh dosa besar, mabuk mabukan, berjudi, pergaulan bebas. zina, mencuri, mengonsumsi narkoba)
3. Menunjukkan nilai-nilai negatif akibat perilaku dosa besar (mabuk mabukan berjudi, pergaulan bebas, zina, mencuri, mengonsumsi narkoba)
4. Membiasakan diri diri untuk menghindari perilaku dosa besar (mabuk-mabukan, berjudi, pergaulan bebas, zina, mencuri, dan mengonsumsi narkoba)

E. Materi Pembelajaran

Menghindari Perilaku Dosa Besar



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

F. Metode Pembelajaran

Metode : Partisipatif

G. Media Pembelajaran :

- Papan Tulis

Alat/Bahan :

- Spidol, Penghapus, dan Papan tulis

H. Sumber Belajar

- Buku Akidah Akhlak Kelas XI MA

I. Langkah-Langkah Pembelajaran Pertemuan 1

- Menjelaskan pengertian dosa besar
- Menjelaskan tentang pergaulan bebas, mabuk-mabukan (meminum khamar), berjudi, zina

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Langkah Persiapan	<ol style="list-style-type: none"> a. Membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam dan berdoa sebelum belajar. b. Mengecek kehadiran dan kesiapan siswa serta kebersihan kelas. c. Siswa ikutserta dalam merumuskan tujuan pembelajaran. 	10 menit
Langkah Pelaksanaan	<ol style="list-style-type: none"> a. Guru membina keakraban siswa yang bertujuan untuk mengkondisikan siswa saling mengenal satu dan lainnya. b. Guru melibatkan siswa dalam mengidentifikasi kebutuhan sumber belajar dan memungkinkan hambatan yang dihadapi siswa dalam proses pembelajaran. c. Guru melibatkan siswa dalam menyusun program kegiatan belajar terkait dengan materi menghindari perilaku dosa besar. d. Guru menyuruh siswa untuk membentuk kelompok yang terdiri dari 4-5 siswa dalam kelompok. e. Guru mempersilahkan setiap kelompok untuk mendiskusikan materi menghindari perilaku dosa besar dan mempresentasikannya. 	70 menit



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Langkah Penutup	<ol style="list-style-type: none"> a. Guru menilai diskusi siswa untuk mengetahui sejauhmana perkembangan belajar dan pemahaman siswa. b. Guru bersama siswa menyimpulkan Kembali materi yang telah dipaparkan. c. Guru memberikan informasi rencana pembelajaran selanjutnya. d. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan membaca hamdalah dan mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam. 	10 menit
-----------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------

Pertemuan 2

- Menjelaskan tentang mencuri dan penyalahgunaan narkoba
- Solusi menghindari dosa besar (pergaulan bebas, mabuk-mabukan, judi, zina, mencuri, dan mengonsumsi narkoba)
- Hikmah menghindari dosa besar

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Langkah Persiapan	<ol style="list-style-type: none"> a. Membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam dan berdoa sebelum belajar. b. Mengecek kehadiran dan kesiapan siswa serta kebersihan kelas. c. Siswa ikutserta dalam merumuskan tujuan pembelajaran. 	10 menit
Langkah Pelaksanaan	<ol style="list-style-type: none"> a. Guru membina keakraban siswa yang bertujuan untuk mengkondisikan siswa saling mengenal satu dan lainnya. b. Guru melibatkan siswa dalam mengidentifikasi kebutuhan sumber belajar dan memungkinkan hambatan yang dihadapi siswa dalam proses pembelajaran. c. Guru melibatkan siswa dalam menyusun program kegiatan belajar terkait dengan materi menghindari perilaku dosa besar. d. Guru menyuruh siswa untuk membentuk kelompok yang terdiri dari 4-5 siswa dalam kelompok. e. Guru mempersilahkan setiap kelompok untuk mendiskusikan materi menghindari perilaku dosa besar dan mempresentasikannya. 	70 menit
Langkah Penutup	<ol style="list-style-type: none"> a. Guru menilai diskusi siswa untuk mengetahui sejauhmana perkembangan belajar dan pemahaman siswa. 	10 menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	b. Guru bersama siswa menyimpulkan Kembali materi yang telah dipaparkan. c. Guru memberikan informasi rencana pembelajaran selanjutnya. d. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan membaca hamdalah dan mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam.	
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

J. Penilaian Hasil Pembelajaran

1. Penilaian Sikap (Observasi)

Nama Sekolah : MA Ummatan Waasathan

Kelas/Semester : XI/Ganjil

Tahun pelajaran : 2022/2023

Mata Pelajaran : Akidah Akhlak

No.	Aspek	Indikator	Penskoran
1.	Sikap Spiritual	<ul style="list-style-type: none"> • Menunjukkan sikap doa sebelum dan sesudah kegiatan pembelajaran. • Memberikan salam/ucapan syukur pada saat awal dan akhir persentase. • Menghargai perbedaan dan individu (toleransi) 	4 =selalu , apabila selalu melakukan sesuai pernyataan. 3 =sering , apabila sering melakukan sesuai pernyataan.
2.	Sikap Sosial		2 =kadang-kadang , apabila kadang-kadang melakukan sesuai dengan Pernyataan. 1 =tidak pernah , apabila tidak pernah melakukan sesuai dengan pernyataan.
	Jujur	<ul style="list-style-type: none"> • Tidak menyontek hasil diskusi kelompok lain. • Menyampaikan hasil diskusi (data atau informasi) apa adanya. 	
	Kerja sama	<ul style="list-style-type: none"> • Aktif dalam kerja kelompok. • Kesiediaan melakukan tugas sesuai kesepakatan. 	
	Tanggung jawab	<ul style="list-style-type: none"> • Menyelesaikan setiap tugas yang diberikan guru. • Mempertanggung jawabkan pendapat pribadi maupun hasil diskusi kelompok. 	
	Sopan Santun	Menanggapi pendapat yang disampaikan teman dengan menggunakan pilihan kata yang tidak menyinggung orang lain	



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



2. Penilaian Pengetahuan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Berikut ini adalah akibat buruk berjudi, kecuali ...
 - a. Menjadikan orang malas bekerja
 - b. Menghilangkan perasaan malu dan kasih sayang
 - c. Menghalangi dzikir dan beribadah kepada Allah
 - d. Menimbulkan kemarahan dan permusuhan dengan sesama
 - e. Memperkuat tali persaudaraan antar sesama**
2. Dibawah ini tidak termasuk hikmah diharamkannya perbuatan zina yaitu
 - a. Menjaga tertib dan teraturnya urusan rumah tangga
 - b. Timbulnya kasih sayang terhadap anggota keluarga yang sah
 - c. Meningkatkan kemandirian dan kesejahteraan keluarga**
 - d. Memelihara dan menjaga keturunan dengan baik
 - e. Menjaga dari jatuhnya harga diri dan rusaknya kehormatan keluarga
3. Mengambil milik orang lain dengan cara yang tidak sah disebut mencuri. Sedangkan yang termasuk dalam perbuatan mencuri antara lain ...
 - a. Mencopet, merampok, membajak, kolusi
 - b. Mencopet, merampok, membajak, kroni
 - c. Mencopet, merampok, membajak, nepotisme
 - d. Mencopet, merampok, membajak, gadai
 - e. Mencopet, merampok, membajak, korupsi**
4. Mengingat betapa besar bahaya perjudian bagi kehidupan pribadi ataupun masyarakat, maka diperlukan upaya-upaya yang menyatu dari berbagai pihak diantaranya yaitu kecuali
 - a. Berusaha mencari rezeki yang banyak dan menyenangkan**
 - b. Setiap orang berusaha menghindari pergaulan dengan penjudi
 - c. Ulama senantiasa beramar ma'ruf nahi munkar dalam setiap keadaan
 - d. Setiap pelaku perjudian harus sadar perbuatan dengan segera bertaubat
 - e. Umaro' mengambil tindakan hukum tegas bagi pelaku perjudian
5. Pencurian termasuk salah satu perbuatan dosa. Dampak buruk dari peristiwa pencurian adalah ...
 - a. Pelakunya mendapat pujian dari masyarakat
 - b. Mendorong perbuatan maksiat**
 - c. Menambah rasa aman
 - d. Meningkatkan keamanan masyarakat
 - e. Menciptakan kewaspadaan masyarakat
6. Berdasarkan hadis Nabi saw. riwayat Muslim, orang yang mabuk karena minum khamar akan mendapat hukuman (had), yaitu didera sebanyak ...
 - a. 40 kali**
 - b. 45 kali



c. 50 kali

e. 60 kali

d. 55 kali

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

• Rubrik Penilaian:

1 = Jika peserta didik dapat menjawab sesuai dengan kunci jawaban dengan benar

0 = Jika peserta didik menjawab tetapi tidak sesuai dengan kunci jawaban

• Kunci Jawaban:

1. E

2. C

3. E

4. A

5. B

6. A

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

$$Nilai = \frac{Skor\ diperoleh}{Skor\ maksimal} \times 100$$

3. Penilaian Keterampilan

Nama Sekolah : MA Ummatan Waasathan

Kelas/Semester : XI/Ganjil

Tahun pelajaran : 2022/2023

Mata Pelajaran : Akidah Akhlak

Praktek sebagai pendakwah dalam presentasi hasil diskusi kelompok!

Aspek	Indikator	Penskoran
Membiasakan diri untuk menghindari perilaku dosa besar (pergaulan bebas, mabuk-mabukan, judi, zina, mencuri, dan mengonsumsi narkoba)	Siswa mampu memilah dan memilih teman yang baik agar terhindar dari penyakit tercela .	4 : Sangat Baik
	Siswa mampu menjaga diri dari hal-hal yang tidak bermanfaat dalam kehidupan sehari-hari baik dilingkungan keluarga, sekolah maupun masyarakat.	3 : Baik 2 : Cukup 1 : Kurang
	Siswa mampu memahami apa yang menjadi hak milik sendiri dan yang bukan menjadi hak miliknya.	
	Siswa mampu bergaul dengan teman lawan jenis sewajarnya dengan tidak menyamakan sikap sebagaimana sikap terhadap teman sesama jenis.	

$$Nilai = \frac{Skor\ diperoleh}{Skor\ maksimal} \times 100$$

Pekanbaru, 25 Agustus 2023

Mengetahui

Guru Akidah Akhlak

Mahasiswa Peneliti

Alhadar Kurdi, M.Pd.I
NIP. 197610212006041011

Badiatullutfiyah
NIM. 11910121070

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 2

Format Instrumen Penelitian

a. Aspek Penilaian Sikap (Observasi)

1) Kelas Kontrol

No	Nama Siswa	Jujur				Kerja sama				Tanggung Jawab				Sopan santun				Skor
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1.	Afsa Army Jumiyati				✓			✓				✓				✓		87
2.	Andika Ananda P.			✓		✓				✓						✓		81
3.	Andrian Desta			✓				✓				✓				✓		87
4.	Andristi Adlina			✓				✓			✓				✓			81
5.	Denisa Moza A.			✓				✓			✓				✓			81
6.	Dwi Afrila Mei Yulanda			✓				✓		✓					✓			75
7.	Fitri Mutia			✓				✓		✓					✓			75
8.	Heni Septiana				✓			✓			✓				✓			87
9.	Indrayani Ardina				✓			✓			✓				✓			81
10.	Intan Jumaidah			✓				✓		✓					✓			75
11.	Intan Nurhafni Aulia			✓				✓			✓				✓			75
12.	Lian Sari				✓			✓		✓					✓			75
13.	M. Marzuqi Anugrah			✓		✓					✓				✓			68
14.	M. Ibnu Mahali			✓		✓				✓					✓			62
15.	Novicha Hidayah			✓				✓			✓				✓			81
16.	Putri Aysyah			✓				✓			✓					✓		87
17.	Rehan Habibi				✓			✓			✓					✓		87
18.	Ulya Azizah			✓				✓			✓				✓			81
19.	Lian Sari				✓			✓		✓					✓			75
20.	Wiwit Wahyuni			✓				✓		✓						✓		75

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



2) Kelas Eksperimen

No	Nama Siswa	Jujur				Kerja sama				Tanggung Jawab				Sopan santun				Skor	
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1.	Adel Kasri			✓					✓				✓				✓		81
2.	Adil Kasri			✓					✓				✓				✓		81
3.	Alfaransyah Harahap			✓				✓					✓				✓		87
4.	Amelia Bilbina			✓				✓					✓				✓		87
5.	Fahrizal Arrasyah			✓				✓					✓				✓		75
6.	Halimah Tusya'diah			✓				✓					✓				✓		87
7.	Hana Farah Salsabila			✓				✓					✓				✓		81
8.	Inggrid Pristia				✓			✓					✓				✓		81
9.	Keysha Rifi Alika			✓				✓					✓				✓		75
10.	Melda Nastiana Putri			✓				✓					✓				✓		75
11.	M. Aditya Ferdian				✓			✓					✓				✓		87
12.	M. Ajril Fauzi			✓				✓					✓				✓		87
13.	Nanda Aulia Ningrum			✓				✓					✓				✓		75
14.	Nurul Hidayah				✓			✓					✓				✓		81
15.	Rahmad Hidayat			✓				✓					✓				✓		75
16.	Rafi Arfandi			✓				✓					✓				✓		87
17.	Rasty Ramadany				✓			✓					✓				✓		87
18.	Revannisa Meirizka F.				✓			✓					✓				✓		81
19.	Reva Putri Dzakiyyah				✓			✓					✓				✓		81
20.	Risma Indriani			✓				✓					✓				✓		87
21.	Satria Assadullah			✓				✓					✓				✓		81
22.	Slamet Aftur Pamungkas			✓				✓					✓				✓		75
23.	Tajira Aini Zahra			✓				✓					✓				✓		75
24.	Try Lidya Pratiwi			✓				✓					✓				✓		75
25.	Zahra Asmeago Putri				✓			✓					✓				✓		81

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 UIN Suska Riau
 Prof. Dr. H. Syaifurrahman Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Soal Obyektif:

1. Ruang lingkup akidah Islam menurut Hasan al Banna ada empat. Pembahasan tentang segala sesuatu yang berhubungan dengan nabi dan rasul adalah ...
 - a. Illahiyat
 - b. Sam'iyat
 - c. Nubuwat
 - d. Ruhaniyat
 - e. Kaifiyat
2. Keberadaan Ilmu Kalam telah melahirkan banyak ulama yang berkompeten dibidang ilmu kalam. Orang yang ahli dalam Ilmu Kalam memiliki kompetensi yang memadai dalam urusan kalam. Orang yang ahli dalam Ilmu Kalam disebut ...
 - a. Al-Munfasirin
 - b. Al-Mukmin
 - c. Muttaqin
 - d. Mutakallimin
 - e. Al-Amin
3. Ketertarikan kaum muslimin kepada filsafat Yunani, dimulai sejak adanya penerjemahan buku-buku filsafat Yunani ke dalam bahasa Arab. Penerjemahan itu dilakukan sejak pemerintahan ...
 - a. Khalifah al-Mansyur
 - b. Khalifah al-USman
 - c. Khalifah al-Makmun
 - d. Khalifah al-Haritsah
 - e. Khalifah Daud
4. Sam'iyat merupakan salah satu ruang lingkup akidah Islam. Sam'iyat membahas tentang sesuatu yang ...
 - a. Berhubungan dengan ketuhanan
 - b. Berhubungan dengan nabi dan rasul
 - c. Berhubungan dengan kitab-kitab Allah
 - d. hanya dapat diketahui melalui dalil naqli
 - e. Berhubungan dengan alam metafisika
5. Termasuk fungsi Ilmu Kalam adalah, kecuali ...
 - a. Menolak akidah sesat
 - b. Memperkuat akidah Islam
 - c. Membela akidah Islam
 - d. Menjelaskan akidah Islam
 - e. Melemahkan akidah Islam
6. Filsafat adalah sebuah ilmu yang memainkan suatu peran penting dalam perkembangan kalam yang berisi perpaduan antara ajaran-ajaran Aristoteles dan Neo Platonisme yang kemudian diintegrasikan dengan wahyu merupakan pengertian filsafat dari segi ...
 - a. Geografi
 - b. Sosiologi
 - c. Antropologi
 - d. Filsafat
 - e. Epistimologi
7. Perbedaan diantara tasawuf, ilmu kalam, dan filsafat terletak pada aspek ...
 - a. Pembahasannya
 - b. Ciri-cirinya
 - c. Metodologinya
 - d. Materinya
 - e. Bentuknya
8. Golongan yang beranggapan bahwa Ali yang lebih berhak menjadi khalifah pengganti Nabi berdasarkan wasiatnya, adalah ...
 - a. Golongan Syi'ah
 - b. Golongan Asy'ariyah
 - c. Golongan Qodariyah
 - d. Golongan Murji'ah
 - e. Golongan Jabariyah



9. Kaum Khawarij terdiri dari pengikut Ali bin Abi Thalib yang meninggalkan barisannya, karena tidak setuju terhadap sikap Ali bin Abi Thalib dalam menyelesaikan persengketaan khalifah dengan Muawiyah Ibn Abi Sufyan yang ditempuh dengan cara ...
- Abitrase atau Tahkim
 - Kamufilase atau Tahkim
 - Reverse atau Tahkim
 - Orbitrase atau Tahkim
 - Asesor atau Tahkim
10. Aliran yang muncul sebagai reaksi atas sikapnya yang tidak mau terlibat dalam upaya kafir mengkafirkan terhadap orang yang melakukan dosa besar, yaitu ...
- Maturidiyyah
 - Mu'tazilah
 - Qodariyah
 - Murji'ah
 - Asy'ariyyah
11. Tokoh pemikir utama, yang menyatakan dan memproklamasikan berdirinya paham Qadariyah adalah ...
- Ma'bad Al-Jauhani
 - Minhad Al-Jauhani
 - Mashad Al-Jumhani
 - Ma'had Al-Juhaini
 - Ma'bad Al-Jahuri
12. Kelompok Mu'tazilah lebih populer disebut sebagai kaum teolog rasional. Pemikiran pokok kelompok Mu'tazilah tertuang dalam rumusan yang amat populer yaitu ...
- Al-Ushul As-Syirath
 - Al-Ushul Al-Khamsah
 - Mabadi' al-Wahdah
 - Mabadi' Al-Hukmu
 - Al-Ushul Al-Tsalasah
13. Manusia tidak memiliki kebebasan sedikitpun, karena semua telah ditentukan oleh Allah Swt. Pernyataan tersebut sesuai dengan keyakinan dari aliran ...
- Qadariyah
 - Mu'tazilah
 - Khawarij
 - Syiah
 - Jabariyah
14. Khalifah Ali terpaksa harus memerangi istri saudara sepupunya, Aisyah dan sahabat-sahabatnya di masa perjuangan Nabi saw. peperangan antar saudara itu dikenal dengan perang ...
- Bukit Tursinah
 - Jamal
 - Jaman
 - Jabal Rahmah
 - Padang Pasir



15. Berikut ini adalah akibat buruk berjudi, kecuali ...
- Menjadikan orang malas bekerja
 - Menghilangkan perasaan malu dan kasih sayang
 - Menghalangi dzikir dan beribadah kepada Allah
 - Menimbulkan kemarahan dan permusuhan dengan sesama
 - Memperkuat tali persaudaraan antar sesama
16. Dibawah ini tidak termasuk hikmah diharamkannya perbuatan zina yaitu
- Menjaga tertib dan teraturnya urusan rumah tangga
 - Timbulnya kasih sayang terhadap anggota keluarga yang sah
 - Meningkatkan kemandirian dan kesejahteraan keluarga
 - Memelihara dan menjaga keturunan dengan baik
 - Menjaga dari jatuhnya harga diri dan rusaknya kehormatan keluarga
17. Mengambil milik orang lain dengan cara yang tidak sah disebut mencuri. Sedangkan yang termasuk dalam perbuatan mencuri antara lain ...
- Mencopet, merampok, membajak, kolusi
 - Mencopet, merampok, membajak, kroni
 - Mencopet, merampok, membajak, nepotisme
 - Mencopet, merampok, membajak, gadai
 - Mencopet, merampok, membajak, korupsi
18. Mengingat betapa besar bahaya perjudian bagi kehidupan pribadi ataupun masyarakat, maka diperlukan upaya-upaya yang menyatu dari berbagai pihak diantaranya yaitu kecuali
- Berusaha mencari rezeki yang banyak dan menyenangkan
 - Setiap orang berusaha menghindari pergaulan dengan penjudi
 - Ulama senantiasa beramar ma'ruf nahi munkar dalam setiap keadaan
 - Setiap pelaku perjudian harus sadar perbuatan dengan segera bertaubat
 - Umaro' mengambil tindakan hukum tegas bagi pelaku perjudian
19. Pencurian termasuk salah satu perbuatan dosa. Dampak buruk dari peristiwa pencurian adalah ...
- Pelakunya mendapat pujian dari masyarakat
 - Mendorong perbuatan maksiat
 - Menambah rasa aman
 - Meningkatkan keamanan masyarakat
 - Menciptakan kewaspadaan masyarakat
20. Berdasarkan hadis Nabi saw. riwayat Muslim, orang yang mabuk karena minum khamar akan mendapat hukuman (had), yaitu didera sebanyak ...
- 40 kali
 - 45 kali
 - 50 kali
 - 55 kali
 - 60 kali



c. Aspek Penilaian Keterampilan

Aspek	Indikator	Penskoran				Skor
		SB (4)	B (3)	CBKB (2)	(1)	
Menerapkan Ilmu Kalam dalam Mempertahankan Akidah	Siswa mampu menjaga diri dari ego yang dapat menyebabkan perpecahan ketika berada dalam suatu kelompok.		✓			3
	Siswa mampu menjaga dan memperkuat keimanan agar tidak mudah terpengaruh oleh pemikiran akidah yang menyimpang dengan memperdalam pemahaman akidah.	✓				4
	Siswa mampu berfikir kritis dan bijaksana dalam membangun akidah yang kokoh di lingkungan masyarakat saat ini.		✓			3
	Siswa mampu membaca Al-Qur'an beserta artinya dan dapat melaksanakan kebaikan yang terkandung didalam Al-Qur'an dan menajuhi larangannya.	✓				4
Menghargai aliran-aliran yang berbeda dalam kehidupan masyarakat	Siswa mampu memiliki pendirian yang kuat dan bersikap istikamah dalam segala hal.		✓			3
	Siswa mampu menjaga persaudaraan dengan sesama umat Islam meski memiliki aliran yang berbeda-beda.		✓			3
	Siswa mampu meningkatkan ketakwaan kepada Allah dengan menaati syariat Islam yaitu melaksanakan sholat, puasa, dan kebaikan lainnya serta menghindari kemudharatan.	✓				4
	Siswa mampu saling menghargai dan menerima perbedaan yang ada pada masyarakat, baik perbedaan pendapat maupun perbedaan keyakinan dalam mengikuti suatu aliran demi menciptakan kerukunan dalam kehidupan bersama.	✓				4
Membiasakan diri untuk menghindari perilaku dosa besar	Siswa mampu memilah dan memilih teman yang baik agar terhindar dari penyakit tercela.		✓			3
	Siswa mampu menjaga diri dari hal-hal yang tidak bermanfaat dalam kehidupan sehari-		✓			3

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

(pergaulan bebas, mabuk-mabukan, judi, zina, mencuri, dan mengonsumsi narkoba)	hari baik dilingkungan keluarga, sekolah maupun masyarakat.					
	Siswa mampu memahami apa yang menjadi hak milik sendiri dan yang bukan menjadi hak miliknya.	✓				4
	Siswa mampu bergaul dengan teman lawan jenis sewajarnya dengan tidak menyamakan sikap sebagaimana sikap terhadap teman sesama jenis.	✓				4
Jumlah Skor						42
Skor Maksimal						48
Persentase						87,5%
Kategori						Sangat Baik

Lampiran 3

Instrumen Lembaran Observasi Lembar Observasi Aktivitas Guru Dalam Menerapkan Pendekatan Pembelajaran Partisipatif

Nama Sekolah : MA Ummatan Wasathan PTR

Kelas/semester : XI / Semester 1

Petunjuk : Berikan skor 4 (jika aktifitas sangat baik), 3 (jika aktifitas baik), 2 (jika aktifitas cukup baik), dan 1 (jika aktifitas kurang baik) untuk menilai aktivitas guru dalam menerapkan Model Pembelajaran Partisipatif

Kegiatan	Deskripsi	Alternatif				Skor
		SB (4)	B (3)	CB (2)	KB (1)	
Langkah Persiapan	Guru melibatkan siswa dalam merumuskan tujuan pembelajaran yang hendak dicapai demi mendapatkan hasil belajar siswa yang optimal.					
Langkah Pelaksanaan	Guru melaksanakan tahap keakraban untuk mengkondisikan para siswa supaya siap melakukan kegiatan pembelajaran partisipatif.					
	Guru mengidentifikasi kebutuhan belajar siswa dengan memberikan motivasi supaya siswa semangat dalam belajar dan memilih sumber bacaan yang berhubungan dengan materi yang akan dipelajari oleh siswa.					
	Guru bersama siswa mengatasi kemungkinan hambatan yang terdapat dalam sumber bacaan dari materi yang sedang dipelajari.					
	Guru meminta siswa untuk membuat kelompok dan siswa mendiskusikan materi yang sedang dipelajari.					
	Guru mempersilahkan setiap kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi demi mendapatkan hasil belajar yang optimal.					
Langkah Penutup	Guru memberikan evaluasi kepada siswa untuk mengetahui sejauh mana perkembangan belajar siswa.					

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kegiatan	Deskripsi	Alternatif				Skor
		SB (4)	B (3)	CB (2)	KB (1)	
	Guru bersama siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari.					
	Jumlah Skor					
	Skor Maksimal					
	Persentase					
	Kategori					

Lembar Observasi Aktivitas Siswa Dalam Menerapkan Pendekatan Pembelajaran Partisipatif

Kegiatan	Aktivitas yang diamati	Skala Nilai				Skor
		SB (4)	B (3)	CB (2)	KB (1)	
Aspek Kognitif	Siswa mampu mengingat kembali materi yang sudah dipelajari.					
	Siswa mampu memahami materi yang sudah dipelajari.					
	Siswa mampu menjelaskan kembali materi yang sudah dipelajari.					
	Siswa mampu menyimpulkan materi yang sudah dipelajari.					
Aspek Afektif	Siswa mendengarkan pendapat dari siswa lainnya.					
	Siswa mendengarkan pendapat dari siswa lainnya.					
	Siswa bekerjasama dengan siswa lainnya.					
	Siswa mempunyai sikap jujur, bertanggung jawab dan mematuhi peraturan yang ada.					
Aspek Psikomotorik	Siswa mampu membaca al-qur'an dengan benar dari materi Aqidah Akhlak.					
	Siswa mampu melakukan keterampilan sesuai materi pembelajaran.					
	Jumlah Skor					
	Skor Maksimal					
	Persentase					
	Kategori					



Lampiran 4

Lembar Disposisi


© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR DISPOSISI

INDEKS BERKAS KODE :	
HAL : Pengajuan Sinopsis	
TANGGAL : 15 September 2022	
ASAL : BadlatulWafiyah	
TANGGAL PENYELESAIAN : SIFAT :	
INFORMASI Kepada Yth. Bapak Wakil Dekan I, Setelah diarahkan maka judul yang bersangkutan dapat dilanjutkan, mohon agar ditunjuk sebagai pembimbing: DR IDRIS, M. Ed	DITERUSKAN KEPADA: 2. Kajur PAI Catatan Kajur PAI a. b. c. d.
Pekanbaru, 17-1-2023 Kajur PAI,  Dr. Idris, M. Ed NIP. 197605042005011005	DITERUSKAN KEPADA: 2. Wakil Dekan I
*) 1. Kepada bawahan "instruksi" atau "informasi" 2. Kepada atasan "informasi" coret "instruksi"	



Lampiran 5

Surat Penunjukan Pembimbing Skripsi dari Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau (Perpanjangan)



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas, No. 155 Km 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1094 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web. www.ik.unsuska.ac.id, E-mail. ofak.unsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/14312/2023
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : *Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)*

Pekanbaru, 04 Agustus 2023

Kepada
Yth. Idris, M.Ed

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : BADIATULLUTHFIYAH

NIM : 11910121070

Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Judul : Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Partisipatif Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Aqidah Akhlak di Madrasah Aliyah Ummatan Wasathan Pesantren Teknologi Riau

Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Agama Islam dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam

an. Dekan

Wakil Dekan I



Dg Zarkasih, M.Ag.

IP. 19721017 199703 1 004

Tembusan :

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Lampiran 6

Surat Balasan Pra Riset dari MA Ummatan Wasathan PTR

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



YAYASAN UMMATAN WASATHAN
MADRASAH ALIYAH UMMATAN WASATHAN
 PESANTREN TEKNOLOGI RIAU
 JENJANG AKREDITASI : A
 Jl. Lintas Timur Km. 22 Pekanbaru
 NSM : 131214710009 NPSN : 10498819 Website : <http://ma.pptr.sch.id>



Nomor : 021/ MA-PTR/ Kel/ IX/ 2023
 Lamp : -
 Hal : **Balasan Surat Penelitian**

Kepada Yth,
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sultan Syarif Kasim Riau
 di-
 Pekanbaru

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Sehubungan dengan surat dari Kementerian Agama Kota Pekanbaru Nomor : B-3047/Kk.04.5/TL.00/08/2023 Tanggal 04 Agustus 2023 M dan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/11321/2023 Tanggal 17 Juli 2023 M serta Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru, No : BL.04.00/Kesbangpol/2142//2023 Tanggal 03 Agustus 2023 M, perihal permohonan izin penelitian atas nama:

Nama : **Badiatullutfiyah**
 NIM : 11910121070
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
 Jurusan : Pendidikan
 Jenjang : Strata I (S1)
 Alamat : Benai, Kec. Benai, Kel. Benai, Kab. Kuantan Singingi

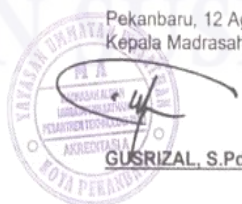
Dengan ini disampaikan bahwa nama yang tersebut diatas benar telah melakukan Penelitian di MA. Ummatan Wasathan Pesantren Teknologi Riau Kota Pekanbaru, dengan judul:

" PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN PARTISIPATIF TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN AQIDAH AKHLAK DI MADRASAH ALIYAH UMMATAN WASATHAN PESANTREN TEKNOLOGI RIAU "

Demikian surat ini kami sampaikan untuk dapat diketahui dan dipergunakan sebagaimana mestinya

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.,

Pekanbaru, 12 Agustus 2023
 Kepala Madrasah,



Tembusan : **Kepada Yth,**

- Ketua Yayasan Ummatan Wasathan di Pekanbaru
- Badan Pengawas Pesantren Teknologi Riau di Pekanbaru
- Pimpinan Pesantren Teknologi Riau di Pekanbaru
- Arsip

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Lampiran 7

Surat Mohon Izin Melakukan Riset dari Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No 155 Km 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web www.itk.uinsuska.ac.id E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/11321/2023
Sifat : Biasa
Lamp : 1 (Satu) Proposal
Hal : *Mohon Izin Melakukan Riset*

Pekanbaru, 17 Juli 2023 M

Kepada
Yth Gubernur Riau
Cq Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
Satu Pintu
Provinsi Riau
Di Pekanbaru

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh
Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : **Badiatullutfiyah**
NIM : 11910121070
Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2023
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Partisipatif Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Aqidah Akhlak di Madrasah Aliyah Ummatan Wasathan Pesantren Teknologi Riau
Lokasi Penelitian : Madrasah Aliyah Ummatan Wasathan Pesantren Teknologi Riau
Waktu Penelitian : 3 Bulan (17 Juli 2023 s.d 17 Oktober 2023)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.



Dr. H. Kadar, M.Ag.
NIP.19650521 199402 1 001

Tembusan :
Rektor UIN Suska Riau

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 8

Surat Rekomendasi Melakukan Riset dari Pemerintah Provinsi Riau melalui DPMPPTSP



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
 Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax (0761) 39117 PEKANBARU
 Email : dpmpptsp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMPPTSP/NON IZIN-RISET/58324
 TENTANG



**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

1.04.02.01
 Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat
 Permohonan Riset dari Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor :
 Un.04/F.II/PP.00.9/11321/2023 Tanggal 17 Juli 2023, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

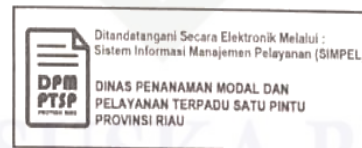
- 1. Nama : BADIATULLUTHFIYAH
- 2. NIM / KTP : 119101210700
- 3. Program Studi : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
- 4. Jenjang : S1
- 5. Alamat : PEKANBARU
- 6. Judul Penelitian : PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN PARTISIPATIF TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN AQIDAH AKHLAK DI MADRASAH ALIYAH UMMATAN WASATHAN PESANTREN TEKNOLOGI RIAU
- 7. Lokasi Penelitian : MADRASAH ALIYAH UMMATAN WASATHAN PESANTREN TEKNOLOGI RIAU

Dengan ketentuan sebagai berikut:

- 1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
- 2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
- 3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
 Pada Tanggal : 2 Agustus 2023



Tembusan :

Disampaikan Kepada Yth :

- 1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
- 2. Walikota Pekanbaru
 Up. Kaban Kesbangpol dan Linmas di Pekanbaru
- 3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
- 4. Yang Bersangkutan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

- 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 9

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Surat Rekomendasi Pelaksanaan Kegiatan Riset dari Badan Kesatuan Bangsa dan Politik



PEMERINTAH KOTA PEKANBARU
BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK
 GEDUNG LIMAS KAJANG LANTAI III KOMP. PERKANTORAN PEMKO. PEKANBARU
 JL. ABDUL RAHMAN HAMID TELP. – FAX : (0761) 39399 PEKANBARU



SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor : BL.04.00/Kesbangpol/2142/2023



- | | |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| a. Dasar | : 1. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2008 Tentang Keterbukaan Informasi Publik
2. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 25 Tahun 2009 Tentang Pelayanan Publik
3. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 18 Tahun 2016 Tentang Perangkat Daerah.
4. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 3 Tahun 2018 Tentang Penerbitan Surat Keterangan Penelitian
5. Peraturan Daerah Kota Pekanbaru Nomor 9 Tahun 2016 Tentang Pembentukan dan Susunan Perangkat Daerah Kota Pekanbaru. |
| b. Menimbang | : Rekomendasi dari Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, nomor 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISSET/58324 tanggal 2 Agustus 2023, perihal pelaksanaan kegiatan Penelitian Riset/Pra Riset dan pengumpulan data untuk bahan Skripsi |

MEMBERITAHUKAN BAHWA :

- | | |
|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Nama | : BADIATULLUTHFIYAH |
| 2. NIM | : 119101210700 |
| 3. Fakultas | : TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU |
| 4. Jurusan | : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM |
| 5. Jenjang | : S1 |
| 6. Alamat | : LINGKUNGAN PASAR DESA BENAI KEC. BENAI-KUANTAN SINGINGI |
| 7. Judul Penelitian | : PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN PARTISIPATIF TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN AQIDAH AKHLAK DI MADRASAH ALIYAH UMMATAN WASATHAN PESANTREN TEKNOLOGI RIAU |
| 8. Lokasi Penelitian | : KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA PEKANBARU |

Untuk Melakukan Penelitian, dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan yang tidak ada hubungan dengan kegiatan Riset/Pra Riset/ Penelitian dan pengumpulan data ini.
2. Pelaksanaan kegiatan Riset ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal Surat Keterangan Penelitian ini diterbitkan.
3. Berpakaian sopan, mematuhi etika Kantor/Lokasi Penelitian, bersedia meninggalkan photo copy Kartu Tanda Pengenal.
4. Melaporkan hasil Penelitian kepada Walikota Pekanbaru c.q Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru, paling lambat 1 (satu) minggu setelah selesai.

Demikian Rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 3 Agustus 2023

KEPALA BADAN KESATUAN BANGSA
DAN POLITIK KOTA PEKANBARU



Dr. H. SYOFFAZAL, M.Si
PEMBINA UTAMA MUDA
NIP. 19640529198603 1 003

Tembusan

- Yth :
1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau di Pekanbaru.
 2. Yang Bersangkutan.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 10

**Surat Rekomendasi Pelaksanaan Kegiatan Riset dari
Kementerian Agama Kota Pekanbaru**



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA PEKANBARU**

Jalan Arfin Achmad Simpang Rambutan Nomor 01 Pekanbaru
Telp. 0761 66513, 66504 FAX 66513
Email tu.pekanbaru@yahoo.co.id

Nomor : B-3047 /Kk.04.5/TL.00/08/2023
Sifat : -
Lampiran : -
Perihal : **Rekomendasi Riset**

Pekanbaru, 4 Agustus 2023 M

Yth. Kepala MA Ummatan Wasathan
Pesantren Teknologi Riau

Dengan Hormat,

Memperhatikan maksud surat Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/11321/2023 tanggal 17 Juli 2023 M, dan Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru , No: BL.04.00/Kesbangpol/2142/2023, Tanggal 3 Agustus 2023 Perihal seperti pokok surat, akan datang menghadap Saudara:

Nama : **BADIATULLUTFIYAH**
NIM : 11910121070
Fakultas : Tarbiyah Dan Keguruan UIN Suska Riau
Jurusan : Pendidikan agama Islam
Jenjang : S1
Alamat : Lingkungan Pasar Desa Benai Kec. Benai-Kuantan Singingi

Bermaksud melakukan penelitian di MA Ummatan wasathan Pesantren Teknologi Riau yang Saudara pimpin selama 3 Bulan (17 Juli 2023 s.d 17 Oktober 2023), guna mendapatkan dan mengumpulkan data yang diperlukan dalam rencana penelitian dengan judul :

“ PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN PARTISIPATIF TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN AQIDAH AKHLAK DI MADRASAH ALIYAH UMMATAN WASATHAN PESANTREN TEKNOLOGI RIAU ”

Untuk maksud tersebut kiranya Saudara dapat memberikan bantuan/informasi yang diperlukan sepanjang yang bersangkutan dapat mematuhi ketentuan/peraturan yang berlaku semata-mata untuk kepentingan ilmiah.

Demikian surat izin riset/penelitian ini kami buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya, atas bantuan dan kerjasama yang baik kami ucapkan terima kasih.



Pih. Kepala

Ahmad Wahid

Tembusan:

1. Ka. Kanwil Kementerian Agama Provinsi Riau
2. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
3. Yang bersangkutan

Lampiran 11

Pengesahan Perbaikan Ujian Seminar Proposal





UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat: Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

PENGESAHAN PERBAIKAN UJIAN PROPOSAL

Nama Mahasiswa : Badiatullutfiyah
Nomor Induk Mahasiswa : 11910121070
Hari/Tanggal Ujian : Rabu, 31 Mei 2023
Judul Proposal Ujian : Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Partisipatif Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Aqidah Akhlak di Madrasah Aliyah Ummatan Wasathan Pesantren Teknologi Riau
Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang dalam Ujian proposal

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Dr. Gusma Afriani, M.Ag	PENGUJI I		
2.	Herlini Puspika Sari, S. S., M.Pd.I	PENGUJI II		

Mengetahui
a.n. Dekan
Wakil Dekan I



Dr. Parkasih, M.Ag.
19721017 199703 1 004

Pekanbaru, 21 Juni 2023
Peserta Ujian Proposal



Badiatullutfiyah
NIM. 11910121070

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 - Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 12

Blanko Bimbingan Proposal




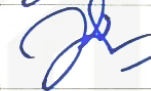


UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Alamat: Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
 PROPOSAL MAHASISWA

1. Jenis yang dibimbing
 - a. Seminar usul Penelitian
 - b. Penulisan Laporan Penelitian
2. Nama Pembimbing : Dr., Idris, M Ed
 - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 197605042005011005
3. Nama Mahasiswa : Badiatulutfiyah
4. Nomor Induk Mahasiswa : 11910121070
5. Kegiatan : Bimbingan Proposal

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1	23/2/2023	Latar belakang masalah		
2	24/3/2023	Teori Penelitian		
3	27/3/2023	Metode penelitian		
4	11/4/2023	ACC atau Diseminarkan		

Pekanbaru, 11 April 2023
 Pembimbing,



Dr., Idris, M.Ed.
 NIP. 197605042005011005

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 13



UIN SUSKA RIAU

Blanko Bimbingan Skripsi

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعاليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat: Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
SKRIPSI MAHASISWA

1. Jenis yang dibimbing :
 - a. Seminar usul Penelitian :
 - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Dr. Idris, M.Ed.
 - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 197605042005011005
3. Nama Mahasiswa : Badiatullutfiyah
4. Nomor Induk Mahasiswa : 11910121070
5. Kegiatan : Bimbingan Skripsi

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1	14/2023 /8	Instrumen observasi		
2	21/2023 /8	Instrumen TES		
3	23/2023 /8	Acc Instrumen		
4	24/2023 /10	Penyajian Data Penelitian		
5	6/2023 /11	Analisis Data Penelitian		
6	10/2023 /11	pembahasan dan kesimpulan		
7	15/2023 /11	Acc Menandatangani		

Pekanbaru, 17 November 2023
Pembimbing,

Dr. Idris, M.Ed.
NIP. 197605042005011005

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Lampiran 14

Surat Keterangan telah Melakukan Riset dari MA Ummatan Wasathan PTR

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



YAYASAN UMMATAN WASATHAN
MADRASAH ALIYAH UMMATAN WASATHAN
 PESANTREN TEKNOLOGI RIAU
 JENJANG AKREDITASI : A
 Jl. Lintas Timur Km. 22 Pekanbaru
 NSM : 131214710009 NPSN : 10498819 Website : <http://ma.pptr.sch.id>



Nomor : 021/ MA-PTR/ Kel/ IX/ 2023
 Lamp : -
 Hal : **Balasan Surat Penelitian**

Kepada Yth,
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sultan Syarif Kasim Riau
 di-
 Pekanbaru

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Sehubungan dengan surat dari Kementerian Agama Kota Pekanbaru Nomor : B-3047/KK.04.5/TL.00/08/2023 Tanggal 04 Agustus 2023 M dan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/11321/2023 Tanggal 17 Juli 2023 M serta Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru, No : BL.04.00/Kesbangpol/2142//2023 Tanggal 03 Agustus 2023 M, perihal permohonan izin penelitian atas nama:

Nama : **Badiatullutfiyah**
 NIM : 11910121070
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
 Jurusan : Pendidikan
 Jenjang : Strata I (S1)
 Alamat : Benai, Kec. Benai, Kel. Benai, Kab. Kuantan Singingi

Dengan ini disampaikan bahwa nama yang tersebut diatas benar telah melakukan Penelitian di MA, Ummatan Wasathan Pesantren Teknologi Riau Kota Pekanbaru, dengan judul:

" PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN PARTISIPATIF TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN AQIDAH AKHLAK DI MADRASAH ALIYAH UMMATAN WASATHAN PESANTREN TEKNOLOGI RIAU "

Demikian surat ini kami sampaikan untuk dapat diketahui dan dipergunakan sebagaimana mestinya

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.,

Pekanbaru, 12 Agustus 2023
 Kepala Madrasah,

GUSRIZAL, S.Pd

Tembusan : **Kepada Yth,**

- Ketua Yayasan Ummatan Wasathan di Pekanbaru
- Badan Pengawas Pesantren Teknologi Riau di Pekanbaru
- Pimpinan Pesantren Teknologi Riau di Pekanbaru
- Arsip

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 15

Nota Perbaikan Skripsi

NOTA PERBAIKAN SKRIPSI

Hari/ Tanggal : Senin, 18 Desember 2023 Pukul : 08.00 WIB
 DewanPenguji :
 Penguji I : Dr. Yuliharti, M.Ag
 Penguji II : Drs. Marwan, M.Pd.
 Penguji III : Dr. Sri Murhayati, M.Ag.
 Penguji IV : Dr. Zuhri, M.Ag
 Nama Kandidat : Badiatullutfiyah NIM : 11910121070
 Perbaikan : Skripsi

1. Mengganti judul model menjadi pendekatan.
2. Teori diperkuat dengan adanya pengaruh.
3. catatan kaki dibuat sebagai sumber data.
4. Konsep Operasional variabel Y dan Instrumen.
5. menyesuaikan dengan aspek-aspek kognitif, afektif, psikomotor atau dibatasi pada salah satu aspek saja.
6. kesimpulan disesuaikan dengan rumusan masalah

Lama perbaikan : seminggu sejak tanggal ujian
 Catatan untuk pemeriksaan setelah diperbaiki :

Telah diperiksa dan disetujui Penguji I : (.....)

Telah dipeiksa dan disetujui Penguji II : (.....)

Telah diperiksa dan disetujui Penguji III : (.....)

Telah diperiksa dan disetujui Penguji IV : (.....)

Ketika perbaikan skripsi yang dicoret-coret waktu ujian harus dibawa

21/12/2023
 Pekanbaru, 27 Desember 2023
 Penguji II/ Panitia

Drs. Marwan, M.Pd.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 16

Dokumentasi Kegiatan Penelitian



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



RIWAYAT HIDUP PENULIS

Badiatullutfiyah, lahir di Pati pada tanggal 15 Maret 2000, penulis merupakan anak kedua dari empat bersaudara, dari pasangan ayahanda H. Nurrohmat Zaeni (Alm) dan ibunda Hj. Nurul Mudrikah. Jenjang pendidikan yang ditempuh oleh penulis pertama kali adalah pendidikan Taman Kanak-Kanak di TK Pertiwi Ps. Benai, kemudian Sekolah Dasar di SDN 002 Ps. Benai, kemudian penulis melanjutkan pendidikan ke tingkat SLTP kepulauan Jawa di MTsN 2 Rembang sekaligus mondok di pondok pesantren Al-Hamidiyah Lasem selesai pada tahun 2016, dan melanjutkan pendidikan ke tingkat SLTA di MAN 1 Kuantan Singingi selesai pada tahun 2019.

Pada tahun yang sama penulis mendaftarkan diri ke perguruan tinggi melalui jalur UM-PTKIN di UIN Suska Riau dan diterima menjadi mahasiswa dari fakultas tarbiyah dan keguruan dengan jurusan Pendidikan Agama Islam, konsentrasi Akidah Akhlak. Pada tanggal 01 Juli – 31 Agustus 2022 penulis melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) di desa Pulau Busuk Jaya, Kecamatan inuman, Kabupaten Kuantan Singingi dan penulis juga melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di MA Ummatan Wasathan PTR.

Pada tanggal 31 Mei 2023 penulis melaksanakan seminar proposal dan pada tanggal 18 Desember 2023 penulis melaksanakan ujian Munaqasyah dengan judul **“Pengaruh Penerapan Pendekatan Pembelajaran Partisipatif terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Aqidah Akhlak di Madrasah Aliyah Ummatan Wasathan Pesantren Teknologi Riau”** dibawah bimbingan bapak Dr. Idris, M.Ed.

UIN SUSKA RIAU