



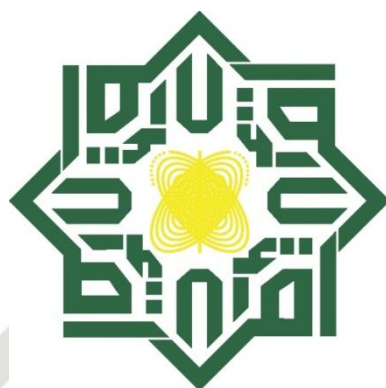
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



State Islamic University of Sultan Sharif Kasim Riau

**“PENGEMBANGAN *E- MODULE* EKONOMI BERBASIS  
SIGIL DIMADRASAH ALIYAH NEGERI 4  
KOTA PEKANBARU”**



**UIN SUSKA RIAU**

**OLEH**

**WINNY SAFITRI**

**NIM. 11910623704**

**UIN SUSKA RIAU**

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU**

**PEKANBARU**

**1445 H/2023 M**



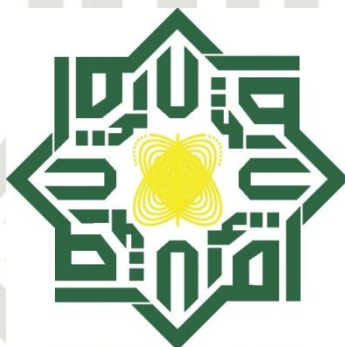
UIN SUSKA RIAU

**“PENGEMBANGAN *E- MODULE* EKONOMI BERBASIS  
SIGIL DIMADRASAH ALIYAH NEGERI 4  
KOTA PEKANBARU”**

Skripsi

Diajukan untuk memperoleh gelar

Sarjana Pendidikan



UIN SUSKA RIAU

Oleh

**WINNY SAFITRI**

**NIM. 11910623704**

UIN SUSKA RIAU

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU**

**PEKANBARU**

**1445 H/2023 M**

Suska Riau

State Islamic University of Sultan Sharif Kasim Riau

- ng  
tu seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

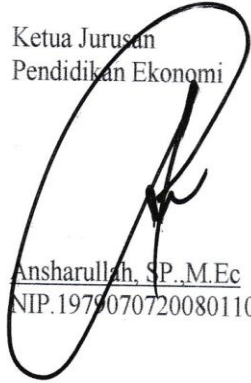
## PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul *Pengembangan E-Module Ekonomi berbasis Sigil di Madrasah Aliyah Negeri 4 Kota Pekanbaru* yang ditulis oleh Winny Safitri Nim. 11910623704 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang munaqasah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.


Pekanbaru, 30 Rabiul Akhir 1445 H  
14 November 2023

Menyetujui,

Ketua Jurusan  
Pendidikan Ekonomi

  
Ansharullah, SP.,M.Ec  
NIP.197907072008011017

Pembimbing

  
Wardani Purnama Sari, M.Pd.E  
NIK. 130117010

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Pengembangan E-Module Ekonomi di Madrasah Aliyah Negeri 4 kota Pekanbaru*, yang ditulis oleh Winny Safitri NIM. 11910623704 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 24 Jumadil Awal 1445 H / 08 Desember 2023. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada jurusan Pendidikan Ekonomi.

Pekanbaru, 24 Jumadil Awal 1445 H  
08 Desember 2023

Mengesahkan  
Sidang Munaqasyah

Penguji I

Ansharullah, SP. M.Ec

Penguji II

Indah Wati, MPd.E

Penguji III

Zetri Rahmat, MPd.

Penguji IV

Ristiliana, S.Pd, M.Pd.E

Dekan  
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Kadar, M.Ag.  
NIP. 19650521 199402 1 001

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Winny Safitri  
Nim : 11910623704  
Tempat/Tanggal Lahir : Ujungbatu, 20 Agustus 1999  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
Jurusan : Pendidikan Ekonomi  
Judul Skripsi : Pengembangan E-Module Ekonomi Berbasis Sigil di Madrasah Aliyah Negeri 4 Kota Pekanbaru.

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Penulisan skripsi dengan judul sebagaimana tersebut diatas adalah hasil pemikiran dan penelitian sendiri
2. Semua kutipan pada karya tulis saya sudah disebutkan sumbernya
3. Oleh karena itu skripsi ini saya nyatakan bebas dari plagiat
4. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 14 November 2023  
Yang membuat pernyataan



Winny Safitri  
NIM:11910623704

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
  2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Assalamu 'alaikum Wr.Wb

Alhamdulillahirobbil 'alamin, puji syukur senantiasa kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada penulis sehingga mampu menyelesaikan skripsi ini. Shalawat dan salam senantiasa juga untuk Nabi Muhammad SAW yang telah membawa umat manusia dari jahiliyah menuju alam yang penuh cahaya keimanan dan ilmu pengetahuan. Semoga dengan bershalawat kepadanya penulis akan mendapat syafaatnya di akhirat kelak, amiiin ya rabbal alamin.

Skripsi ini dengan judul “Pengembangan E-Module Ekonomi berbasis Sigil di Madrasah Aliyah Negeri 4 kota Pekanbaru” merupakan hasil karya ilmiah yang disusun untuk memenuhi sebagian dari persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Univesitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Dalam menyelesaikan skripsi ini penulis menyadari begitu banyak bantuan dari berbagai pihak yang telah memberikan uluran tangan dan kemurahan hati kepada penulis. Selain itu, penulis banyak mendapatkan bimbingan, nasehat, masukan, arahan, bantuan dan hal lainnya dari berbagai pihak. Untuk itu penulis mengucapkan terima kasih dan penghargaan yang sebesar-besarnya terutama sekali untuk kedua orang tua tercinta ayahanda Kardi dan Ibunda Susilawati yang telah berjasa mendidik dan membesarkan dengan penuh kasih sayang serta mendo'akan penulis hingga dapat menyelesaikan studi ini, serta kakak Lili Sartinah Alkomari dan adik Muhammad Karim, berkah kasih sayang dan dukungan moril serta materil dari merekalah penulis bisa menyelesaikan studi ini.

Ucapan terima kasih selanjutnya penulis ucapkan kepada:



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Bapak Prof. Dr. Hairunas Rajab, M.Ag., selaku Rektor UIN Sultan Syarif Kasim Riau, Ibu Prof. Dr. Hj. Helmiati, M.Ag., selaku Wakil Rektor I. Bapak Dr. H. Mas'ud Zein, M.Pd., selaku Wakil Rektor II. Bapak Prof. Edi Erwan, S.Pt. M.Sc., Ph.D., selaku Wakil Rektor III Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
2. Bapak Dr. H. Kadar, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Bapak Dr. H. Zarkasih, M.Ag, selaku Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Ibuk Dr. Zubaidah Amir MZ S.Pd. M.Pd., selaku Wakil Dekan II Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Ibu Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. M.Pd. Kons., selaku Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
3. Bapak Ansharullah, SP.M.Ec, selaku Ketua Jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau
4. Ibu Yulia Novita, S.Pd.I., M.Par, Selaku Sekretaris Jurusan Pendidikan Ekonomi, Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau .
5. Ibu Wardani Purnamasari, M.Pd.E selaku pembimbing akademik dan dosen pembimbing yang telah meluangkan waktu, tenaga dan pikirannya untuk memberikan bimbingan, pengarahan, nasehat dan sabar menghadapi penulis dalam menyusun skripsi ini.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

6. Seluruh Dosen dan staff Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau khususnya di Prodi Pendidikan Ekonomi yang telah memberikan bekal ilmu pengetahuan selama penulis mengikuti perkuliahan di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau
7. Bapak Agus Salim tanjung, selaku kepala sekolah di Madrasah Aliyah Negeri 4 kota Pekanbaru beserta staf yang memberikan izin untuk melakukan penelitian di sekolah ini.
8. Terimakasih kepada Ibu Maisyarah selaku guru ekonomi di Madrasah Aliyah Negeri 4 kota pekanbaru yang telah membantu dalam bekerjasama untuk penulis melakukan pengambilan data penelitian.
9. Terimakasih juga untuk siswa di Madrasah Aliyah Negeri 4 kota Pekanbaru terutama untuk siswa kelas XI IIS yang telah memberikan penulis kesempatan untuk dapat melakukan penelitian Bersama mereka semua.
10. Untuk Sahabat-Sahabat saya terutama buat Mayang Sari, Almh Yelfiani, Bima Alfinjo, Rosdiani, Ainul Husna, Serli Wahyuni, Rika Misra putri, Yutika Novrila, Risda Ariani, Ramos, Gita, Sriwahyuni, Sari Putri Andryani, serta semua yang tidak dapat saya sebutkan satu persatu, terimakasih banyak untuk kalian sahabat-sahabatku yang telah memberikan dukungan dan semangat serta telah menemani dalam keadaan duka maupun duka.
11. Untuk sepupu saya Sri Devi, Nurhayani, Nurpita Sari, Jamilah, Della Afriani, Siti Santun Mulia, Mislaini, serta semua sepupu saya yang tidak



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dapat saya sebut satu persatu. Terimakasih untuk kalian semua yang telah memberikan dukungan baik moriel dan dukungan material.

12. Dan untuk abang ipar bang Dedi, dan Kakak Ipar Kak Nia Kasmiati dan untuk keponakan Syifa, Rasyid dan Humairah, terimakasih banyak telah memberikan semangat serta kasih sayangnya.

13. Untuk teman KKN penulis, Rafika, Tama, Serli, Fani, Furqon, Adelin, Fahri, Laila, Fifi dan Tika, Sanah, Zidan dan terimakasih juga untuk seluruh warga desa Rantau Panjang, dan teman PPL penulis, Dharma, Joko, Mayang, Neta, Satrizah, Masita, Halimah, Melani, Siti, Rajab, Latif, Radja, Fahmi, Husain, Annisa, Hikmah, Melly, Aida, Nadia, Azizi dan seluruh warga Madrasah Aliyah Negeri 4 kota Pekanbaru.

14. Untuk teman-teman sekolah angkatan dari SD 003 Ujungbatu, SMP N 1 Ujungbatu, SMA N 1 Ujungbatu, dan untuk teman kelas PE A dan E dan seluruh teman seangkatan.

15. Semua teman-teman dan pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah memberikan bantuan dan dukungan baik moril maupun materil dalam rangka penyusunan skripsi ini.

Atas bantuan, bimbingan dan dorongan beserta doanya kepada penulis selama ini, penulis ucapkan terimakasih. Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih banyak kekurangan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun demi kesempurnaan skripsi ini ke arah yang lebih baik. Doa dan harapan penulis, semoga Allah SWT membalas kebaikan semua pihak dengan kebaikan yang melimpah serta seluruh pihak yang telah banyak



UIN SUSKA RIAU

membantu. Penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua

Orang. Aamiin ya rabbal alumiin.

*Wassalamualaikum, Wr.Wb*

Pekanbaru, 14 November 2023  
Penulis,

**WINNY SAFITRI**  
**NIM. 11910623704**



UIN SUSKA RIAU

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. **Dilarang** mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## PERSEMBAHAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

“Allah tidak akan membebani seseorang melainkan sesuai dengan kadar kesanggupannya” (Q.S Al-Baqarah : 286)

Tidak ada hidup tanpa masalah, Tidak ada perjuangan tanpa rasa lelah. Tidak ada etas semangat sampai bisimillahu menjadi alhamdulillah. Sesulit apapun apapun, jangan pernah berpikir untuk menyerah. Karena kita tidak akan tahu apa yang sedang menanti mu diujung perjuangan nanti.

Alhamdulillahirabbilalamin

Terimakasih ya allah atas ridho mu yang telah memberikan kenikmatan dan kesempatan yang luar biasa ini. Kesabaran dan keikhlasan mengajarkanku untuk semakin lebih percaya atas apa yang akan engkau balas. Semua ini terjadi atas kehendak dirimu dan yang terbaik untuk ku dari dirimu ya rabb.

Ya Allah

Kini aku tersenyum bahagia atas apa yang sudah terlewati Kini aku baru mengerti arti sebuah kesabaran dalam penantian Sungguh sangat tak usangka ya Allah, atas apa yang kau hadiahkan Sungguh berarti hikmah yang engkau berikan.

Teruntuk kedua orang tuaku

Terimakasih banyak segala materi, kasih sayang dan doa yang kalian berikan. Karya tulis ini ku persembahkan untuk ayahanda tercinta Kardi dan ibunda tercinta Susilawati yang telah mengharapakan banyak hal baik terjadi kepada a andamu. Siapalah aku tanpa keberkahan doa dari diri orang tua.

Terimakasih ayah ibu

Untuk semua pengorbanan yang kau berikan untukku, aku akan membalasnya dengan kesuksesan yang membuatmu bangga.

“ Jangan berhenti ketika lelah, berhentilah ketika selesai”

Jangan takut berjalan lambat, takutlah jika hanya berdiri diam”

- © Hak cipta milik UIN Suska Riau
- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ABSTRAK

**Wenny Safitri, (2023) : Pengembangan E-Module Ekonomi Berbasis Sigil di Madrasah Aliyah Negeri 4 kota Pekanbaru.**

Penelitian ini dilatar belakangi oleh kurangnya bahan ajar dalam proses pembelajaran di Madrasah Aliyah Negeri 4 Kota Pekanbaru, bahan ajar yang dipakai untuk proses pembelajaran di Madrasah Aliyah Negeri 4 Kota Pekanbaru adalah pemanfaatan buku di perpustakaan dengan jumlah buku yang terbatas, sehingga siswa tidak dapat membaca bahan ajar secara keseluruhan, hal ini dapat berpengaruh pada hasil belajar siswa. Penelitian ini mengembangkan E-Module ekonomi dengan materi pertumbuhan dan pembangunan ekonomi. Tujuannya adalah untuk menambah bahan ajar berbentuk module elektronik yang memenuhi kelayakan sebagai bahan ajar ekonomi di Madrasah Aliyah Negeri 4 kota Pekanbaru. Metode pada Penelitian ini dilakukan melalui langkah-langkah model pengembangan ADDIE. Hasil validasi oleh ahli materi pada indikator kelayakan isi adalah 86,675 dengan kategori sangat valid, hasil validasi oleh ahli materi pada indikator kelayakan penyajian adalah 92% dengan kategori sangat valid, hasil validasi oleh ahli materi pada indikator kelayakan bahasa adalah 88,89% dengan kategori sangat valid, hasil validasi ahli materi dengan indikator kontekstual adalah 88,89% dengan kategori layak digunakan, hasil validasi ahli materi dengan indikator penilaian secara keseluruhan adalah 80% dengan kategori valid, dan hasil validasi ahli media dengan indikator kelayakan kegrafikan adalah 79,44% dengan kategori valid. Selanjutnya berdasarkan hasil uji coba E-Module kepada tiga puluh satu siswa kelas XI IIS di madrasah Aliyah Negeri 4 Kota Pekanbaru dengan repon siswa 97% dengan kategori layak digunakan, dan uji kemenarikan e-module Ekonomi berbasisi Sigil kepada satu orang guru Ekonomi di Madrasah Aliyah Negeri 4 Kota Pekanbaru dengan respon guru 84,61% dengan kategori sangat layak.

**Kata kunci : E-Module, Pertumbuhan dan Pembangunan Ekonomi, Sigil.**

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip atau menyalin dalam bentuk apa pun tanpa izin penerbit.
  2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

## ABSTRACT

### Wenny Safitri, (2023): **Developing Sigil Based Economics E-Module at State Islamic Senior High School 4 Pekanbaru City**

This research was instigated with the lack of teaching materials in the learning process at State Islamic Senior High School 4 Pekanbaru City, and the teaching materials used in the learning process at State Islamic Senior High School 4 Pekanbaru City were the use of books in libraries with a limited number of books, so that students could not read the teaching materials in their entirety, this could affect student learning achievement. Economics e-module on Economic Growth and Development was developed in this research. This research aimed at adding a teaching material in the form of electronic module meeting the requirements as an economics teaching material at State Islamic Senior High School 4 Pekanbaru City. The research method was conducted through ADDIE development model steps. The validation results by material experts were 86.675 in the indicator of content appropriateness with very valid category, 92% in the indicator of presentation appropriateness with very valid category, 88.89% in the indicator of language appropriateness with very valid category, 88.89% in the indicator of contextual with very appropriate to be used category, and 80% in the overall assessment indicators with valid category. The validation result by media experts were 79.44% in the indicator of graphics appropriateness with valid category. Based on e-module test result from 31 the eleventh-grade students of IIS at State Islamic Senior High School 4 Pekanbaru City, student response was 97% with appropriate to be used category. Sigil based economics e-module attractiveness test was conducted to an Economics subject teacher at State Islamic Senior High School 4 Pekanbaru City, and teacher response was 84.61% with very appropriate category.

**Keywords: E-Module, Economic Growth and Development, Sigil**



## ملخص

ويني سافطري، (٢٠٢٣): تطوير وحدة إلكترونية اقتصادية قائمة على تسجيل  
المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ بكنبارو

خلفية هذا البحث نقص المواد التعليمية في عملية التعليم في المدرسة الثانوية الحكومية ٤ بكنبارو. المواد التعليمية المستخدمة في عملية التعليم في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ بكنبارو هي استخدام الكتب في المكتبة بعدد محدود من الكتب. لذلك، يستطيع الطلاب قراءة المواد التعليمية بشكل كامل، يمكن أن يؤثر ذلك على نتائج تعلم الطلاب. يقوم هذا البحث بتطوير وحدة إلكترونية اقتصادية تحتوي على مواد حول النمو الاقتصادي والتنمية الاقتصادية. الهدف هو إضافة مواد تعليمية على شكل وحدة إلكترونية لتلبي متطلبات المواد التعليمية الاقتصادية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ بكنبارو. تنفيذ الطريقة في هذا البحث من خلال خطوات نموذج التطوير ADDIE. كانت نتائج التحقق من قبل خبراء المواد على مؤشرات ملاءمة المحتوى ٨٦.٦٧٥ بفرقة صالحة للغاية وكانت نتائج التحقق من قبل خبراء المواد على مؤشرات ملاءمة العرض ٩٢٪ بفرقة صالحة للغاية، وكانت نتائج التحقق من قبل خبراء المواد على مؤشرات ملاءمة اللغة ٨٨.٨٩٪ بفرقة صالحة للغاية، وكانت نتائج التحقق من صحة خبراء المواد مع المؤشرات السياقية ٨٨.٨٩٪ بفرقة مناسبة للاستخدام، وكانت نتائج التحقق من صحة خبراء المواد مع مؤشرات التقييم الشاملة ٨٠٪ بفرقة صالحة، وكانت نتائج التحقق من صحة خبراء الوسائل مع مؤشرات الملاءمة الرسومية ٧٩.٤٤٪ بفرقة صالحة. علاوة على ذلك، استنادًا إلى نتائج تجربة الوحدة الإلكترونية على واحد وثلاثين طالبًا في ١١ للدراسات الاجتماعية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ بكنبارو مع استجابة الطلاب بنسبة ٩٧٪ في فئة مناسبة للاستخدام واختبار جاذبية وحدة إلكترونية اقتصادية قائمة على تسجيل معلم اقتصاد واحد في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ بكنبارو مع استجابة المعلم بنسبة ٨٤.٦١٪ بفرقة مناسبة للغاية.

الكلمات الأساسية: الوحدة الإلكترونية، النمو الاقتصادي والتنمية الاقتصادية، تسجيل

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
1. Dilang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengemukakan sumber:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
2. Dilarang mengummikan dan memperbanyak sebagai atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## DAFTAR ISI

<b>PERSETUJUAN</b> .....	i
<b>PENGESAHAN</b> .....	ii
<b>SURAT PERNYATAAN</b> .....	iii
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	iv
<b>PERSEMBAHAN</b> .....	ix
<b>ABSTRAK</b> .....	x
<b>DAFTAR ISI</b> .....	xiii
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xv
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	xvi
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xvii
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Penegasan Istilah.....	5
C. Permasalahan.....	7
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian.....	8
<b>BAB II KAJIAN TEORI</b> .....	10
A. Kajian Teoritis.....	10
1. Bahan Ajar.....	10
2. Modul Elektronik.....	12
3. <i>Sigil</i> .....	18
4. Materi Pertumbuhan dan Pembangunan Ekonomi.....	21
B. Penelitian Relevan.....	22
C. Kerangka Berpikir.....	25
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN</b> .....	26
A. Waktu dan Tempat Penelitian.....	26
B. Jenis Penelitian.....	26
C. Subyek dan Obyek Penelitian.....	27
D. Populasi dan Sampel.....	28

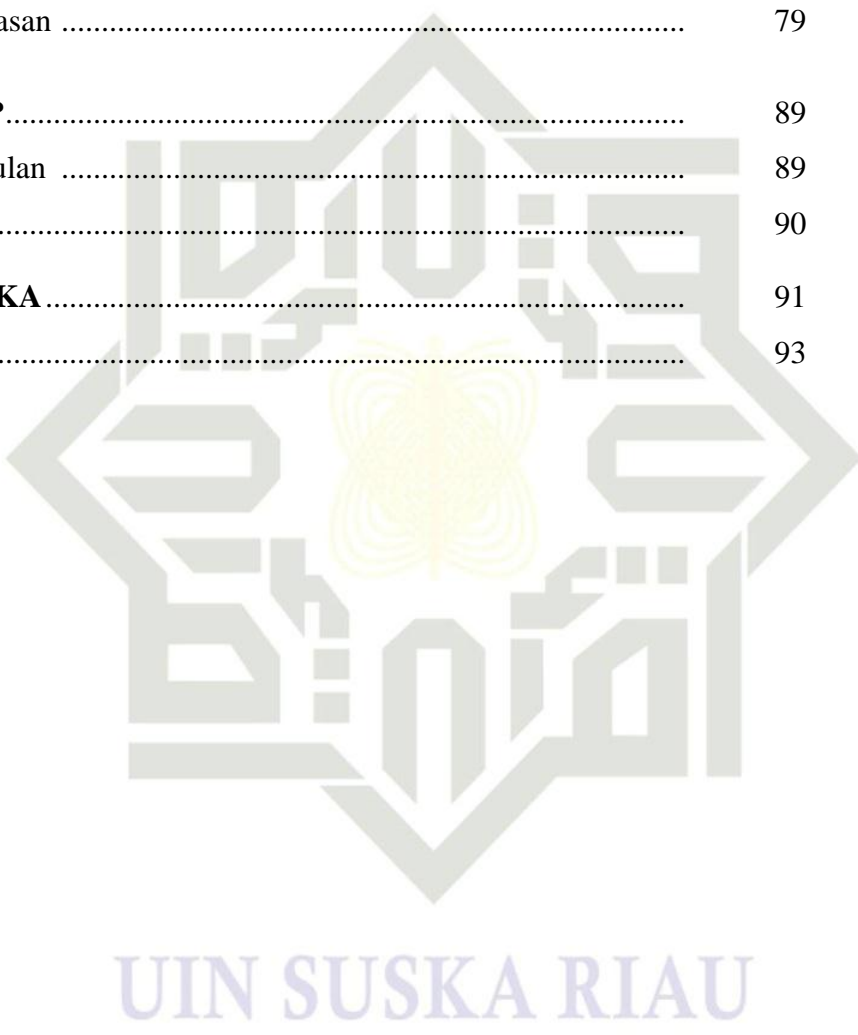


UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang menyalin, mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

E. Prosedur Penelitian dan Pengembangan .....	28
F. Teknik Pengumpulan Data .....	32
G. Teknik Analisis Data .....	34
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN</b> .....	39
A. Lokasi Penelitian .....	39
B. Hasil Penelitian .....	48
C. Pembahasan .....	79
<b>BAB V PENUTUP</b> .....	89
A. Kesimpulan .....	89
B. Saran .....	90
<b>DAFTAR PUSTAKA</b> .....	91
<b>LAMPIRAN</b> .....	93



UIN SUSKA RIAU



## DAFTAR TABEL

Tabel III.1	Perbedaan E-Module dengan Modul Cetak .....	13
Tabel III.2	Keunggulan dan Kelemahan E-Module .....	16
Tabel III.1	Model Pengembangan ADDIE pada E-Module berbasis Sigil .....	29
Tabel III.2	Kategori Penilaian Skala Likert .....	34
Tabel III.3	Kriteria Kevalidan Data Angket Penilaian Valiador Ahli Materi dan Ahli Media .....	35
Tabel III.4	Kisi-Kisi Lembar Penilaian (Ahli Matri) .....	36
Tabel III.5	Kisi-Kisi Lembar Penilaian (Ahli Matri) .....	36
Tabel III.6	Kategori Penilaian Skala Likert Respon Pendidik .....	37
Tabel III.7	Kriteria Kevalididan Data Angket Penilaian Respon Pendidik .....	38
Tabel III.8	Kategori Penilaian Skala Guttman .....	38
Tabel IV.1	Tenaga Pendidik MAN 4 Kota Pekanbaru .....	46
Tabel IV.2	Jumlah Rombongan Belajar MAN 4 Kota Pekanbaru .....	47
Tabel IV.3	Jumlah Peserta didik 3 Tahun terakhir .....	48
Tabel IV.4	Aspek Kelayakan Isi Validator Ahli Materi .....	61
Tabel IV.5	Aspek Kelayakan Penyajian Validator Ahli Materi .....	63
Tabel IV.6	Aspek Kelayakan Bahasa Validator Ahli Materi .....	64
Tabel IV.7	Aspek Kelayakan Kontekstual Validator Ahli Materi .....	65
Tabel IV.8	Aspek Kelayakan Kegrafikan Validator Ahli Media .....	67
Tabel IV.9	Rekap Skor Rata-Rata Penilaian Kelima Aspek Kelayakan E-Module Validasi .....	69
Tabel IV.10	Komponen dan Revisi dari Validator Ahli materi dan Ahli Media .....	71
Tabel IV.11	Angket Respon Pendidik .....	77

- Hak Cipta Milik UIN Suska Riau  
 1. Dilarang untuk melakukan penjiwaan, penyalinan, atau penyebaran tanpa izin UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DAFTAR GAMBAR

Gambar II.1	Skema Desain E-Module.....	17
Gambar II.2	Kerangka Modul.....	18
Gambar II.3	Kerangka Berpikir .....	25
Gambar IV.1	Struktur Organisasi MAN 4 kota Pekanbaru.....	42
Gambar IV.2	Desain E-Module.....	55
Gambar IV.3	Sampul/Cover E-Module.....	55
Gambar IV.4	Save As File .....	56
Gambar IV.5	Pilihan Format Penyimpanan File .....	56
Gambar IV.6	Tampilan File yang Disimpan .....	57
Gambar IV.7	Mengubah Tampilan Word ke Web .....	57
Gambar IV.8	Tampilan Web .....	57
Gambar IV.9	Aplikasi Sigil.....	58
Gambar IV.10	Tampilan Aplikasi Sigil .....	58
Gambar IV.11	File Web dimasukkan ke Sigil .....	58
Gambar IV.12	Tampilan Metadata Sigil .....	59
Gambar IV.13	Metadata yang diisi .....	59
Gambar IV.14	Pembuatan Cover.....	60
Gambar IV.15	Tampilan Cover Depan E-Module.....	60
Gambar IV.16	Tampilan E-Module siap Dipublikasi.....	60

## DAFTAR LAMPIRAN

- © Hak cipta dan hak milik UIN Suska Riau  
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
- Hak Cipta dan Hak Milik UIN Suska Riau
1. Dilindungi undang-undang
2. Dilarang menyalin sebagian atau seluruhnya tanpa izin dari penciptanya dan menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- Lampiran 1 Silabus
  - Lampiran 2 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
  - Lampiran 3 Data Hasil Uji Angket Respon Peserta Didik
  - Lampiran 4 Lembar Validasi Ahli Materi
  - Lampiran 5 Lembar Validasi Ahli Media
  - Lampiran 6 Lembar Validasi Ahli Media (Revisi)
  - Lampiran 7 Angket Responsi Pendidik
  - Lampiran 8 Angket Responsi Peserta Didik
  - Lampiran 9 Dokumentasi
  - Lampiran 10 Pengesahan Perbaikan Ujian Proposal
  - Lampiran 11 Laporan Kegiatan Skripsi Mahasiswa
  - Lampiran 11 Surat Penelitian
  - Lampiran 12 Kegiatan Bimbingan Mahasiswa
  - Lampiran 13 Barcode Akses E-Module
  - Lampiran 14 Riwayat Hidup

## BAB I

### PENDAHULUAN

#### A. Latar Belakang

Bahan ajar adalah segala bentuk bahan yang digunakan untuk membantu tenaga pendidik dalam melaksanakan proses pembelajaran di kelas.

Bahan ajar mempunyai peranan penting dalam proses pembelajaran yaitu sebagai acuan bagi pendidik dan peserta didik untuk meningkatkan keefektifitas pembelajaran, Bahan ajar akan mengurangi beban guru dalam menyajikan materi (tatap muka), sedangkan bagi peserta didik bahan ajar berguna sebagai pedoman yang seharusnya dipelajari selama proses pembelajaran. Bahan ajar berfungsi dalam pembelajaran individual yang dapat digunakan untuk menyusun dan mengawasi proses pembelajaran peserta didik.<sup>1</sup>

Modul merupakan salah satu alat bantu pembelajaran yang dapat digunakan oleh peserta didik dalam proses pembelajaran. Melalui modul, peserta didik dapat melakukan pembelajaran secara mandiri dengan berpedoman pada unsur- unsur yang terdapat dalam modul. Penggunaan modul pembelajaran ini selaras dengan perkembangan kurikulum di Indonesia, dimana modul dapat menjadikan proses pembelajaran bergeser dari (*teacher centered*) ke (*student centered*). Modul juga dapat membantu Pendidik dalam membimbing peserta didik dan menambah sumber belajar bagi peserta didik. Keberadaan modul dan penggunaannya dapat membuat peserta didik belajar

---

<sup>1</sup>Mutala'liah Nurdyansyah Nahdilah, Skripsi: (*pengembangan bahan ajar modul ilmu pengetahuan alam bagi peserta didik kelas IV sekolah dasar*).



sendiri tanpa bantuan atau keberadaan pendidik yang biasanya ada dalam setiap pembelajaran. Hal ini akan menjadikan peserta didik memiliki keterampilan untuk menggali informasi yang terdapat dalam materi, peserta didik juga diharapkan dapat mengembangkannya secara mandiri, tidak selalu harus bergantung kepada Pendidik.<sup>2</sup>

Penggunaan modul baik cetak maupun non-cetak (*digital*) akan sangat membantu proses pembelajaran. Sebagai sebuah bahan ajar, modul tentu memegang peranan penting dalam proses pembelajaran. Bahan ajar yang digunakan dalam proses pembelajaran bila dikembangkan sesuai kebutuhan Pendidik dan peserta didik serta dimanfaatkan secara benar akan menjadi salah satu faktor yang dapat meningkatkan mutu pembelajaran. Dengan adanya bahan ajar, maka peran Pendidik dan peserta didik dalam proses pembelajaran akan bergeser dari *teacher center* ke *student center*. Jika semula Pendidik dipersepsikan sebagai satu-satunya sumber informasi di kelas dan peserta didik diposisikan sebagai penerima informasi yang pasif, maka dengan adanya bahan ajar, Pendidik bukan lagi merupakan satu-satunya sumber belajar.

Dalam hal ini, Pendidik lebih diarahkan untuk berperan sebagai *facilitator* yang membantu dan mengarahkan peserta didik dalam proses belajar. Dengan memanfaatkan bahan ajar yang telah dirancang sesuai dengan kebutuhan pembelajaran, peserta didik diarahkan untuk menjadi pembelajar yang aktif. Sebab, mereka dapat membaca atau mempelajari materi yang ada

<sup>2</sup>Imran,2014, "Meningkatkan hasil belajar peserta didik pada pembelajaran PKN dengan Menggunakan Metode Tanya Jawabdi kelas V SDN 3 Kasimbar, Jurnal Kreatif Tadulako Online Vol 2, No 3



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Sipta milik UIN Suska Riau

State Islami University of Sultan Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pada bahan ajar terlebih dahulu sebelum mengikuti pembelajaran di kelas. Sehingga, ketika pembahasan akan materi dijelaskan di dalam kelas, peserta didik sudah siap dengan bekal informasi dan pengetahuan yang cukup. Hal ini akan menjadikan waktu belajar yang tersedia tidak lagi digunakan oleh Pendidik untuk menjelaskan materi secara panjang lebar, tetapi lebih banyak digunakan untuk diskusi dan membahas materi-materi tertentu yang belum dipahami peserta didik.

Proses pembelajaran yang diusung melalui modul umumnya menuntut peserta didik untuk berusaha memahami isi materi, mencari sumber informasi dan memecahkan masalah secara *independen*. Mereka juga diajak untuk lebih berinisiatif dalam melakukan kegiatan belajar. Meski begitu, belajar mandiri di sini tidak dimaksudkan bahwa para peserta didik hanya diperbolehkan belajar secara sendirian. Mereka tetap dipersilahkan untuk belajar dan berdiskusi bersama teman atau mencari sumber belajar yang beragam guna untuk memecahkan persoalan yang dihadapi.<sup>3</sup>

Dengan mengikuti perkembangan zaman penyajian modul dapat ditransformasikan kedalam bentuk modul elektronik atau *E-Module*. Modul elektronik atau *E-Module* merupakan versi elektronik dari sebuah modul yang sudah dicetak yang dapat dibaca komputer dan *gadjed* yang dirancang sesuai dengan *software* yang diperlukan. *E-Module* merupakan alat atau sarana pembelajaran yang berisi materi, metode, batasan-batasan, dan cara evaluasi

<sup>3</sup>Najuah, M.Pd, Pristi Suhendro Lukitoyo, M.Si, Winna Wirianti, “ Modul elektronik Prosedur penyusunan dan Aplikasinya”, 2020. Hal, 6-7.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
- © Hak cipta ini milik UIN Suska Riau
- Stage Islami University of Sultan Syarif Kasim Riau
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

yang dirancang secara sistematis dan menarik untuk mencapai kompetensi yang diharapkan sesuai dengan tingkat kompleksitasnya secara elektronik.<sup>4</sup>

Modul elektronik dapat dikembangkan dengan aplikasi *Sigil*. *Sigil* adalah sebuah aplikasi manajemen dan pembuatan buku digital dengan hasil akhir menggunakan *format Epub*. Aplikasi ini mendukung *format text, html* dan *Epub* yang mendukung agar modul lebih bervariasi. Aplikasi ini dapat digunakan melalui laptop atau PC dan juga dapat di aplikasikan menggunakan *android*. Selain itu, *Sigil* juga dapat digunakan untuk menyisipkan gambar atau sampul pada modul dengan ukuran maksimal 590 (lebar) dan 750 (tinggi) *pixel*.<sup>5</sup>

*Sigil* merupakan aplikasi yang mampu menciptakan *E-Module* yang berbentuk *Ebook*, *ebook* adalah Bahan Ajar yang sekarang banyak diminati, karena bisa diakses kapan dan dimana saja dan hanya memerlukan kuota dan Gadget, *E-Module* berbentuk *Sigil* juga sangat menarik karena bisa menampilkan gambar dan video kedalam *Ebook*. Oleh karena ini penulis tertarik melakukan pengembangan Bahan Ajar berbentuk *E-Module* Berbasis *Sigil* di Madrasah Aliyah Negeri 4 Kota Pekanbaru.

Madrasah Aliyah Negeri 4 Kota Pekanbaru merupakan sekolah yang belum menerapkan penggunaan *E-Module* sebagai bahan ajar. Terkhusus pada mata pelajaran Ekonomi kelas XI, di Madrasah Aliyah 4 Kota Pekanbaru Pendidik menggunakan bahan ajar berupa buku dari perpustakaan dengan

<sup>4</sup>Kadek Aris Priyanti Dkk, Pengembangan E-Modul Berbantuan Simulasi Berorientasi Pemecahan Masalah Pada Mata Pelajaran Komunikasi Data (Studi Kasus: Peserta didik Kelas XI TKJ SMAN 3 Singaraja), Jurnal Karmapati, Vol 6, No 1, 2017

<sup>5</sup>Op.Cit, Najuah, M.Pd, Pristi Suhendro Lukitoyo, M.Si, Winna Wirianti, Hal. 36-37



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

jumlah buku yang terbatas sehingga peserta didik belajar dengan sistem berbagi dengan teman sebangku, atau dengan beberapa teman lainnya, dimana hal tersebut diketahui akan berpengaruh pada hasil belajar peserta didik, hal ini disampaikan oleh salah satu peserta didik Madrasah Aliyah Negeri 4 kota Pekanbaru. Oleh sebab itu peneliti ingin melakukan pengembangan bahan ajar berupa *E-Module* pada Materi Pertumbuhan dan Pembangunan Ekonomi sehingga seluruh peserta didik dapat mengakses materi dengan mudah menggunakan *Gadget* masing-masing.

Keunggulan *E-Module* merupakan suatu daya tarik sendiri bagi peserta didik karna peserta didik akan mampu menyerap pesan dan informasi secara mandiri. dengan penggunaan media bahan Ajar *E-Module* ini diharapkan peserta didik mampu bersaing dan akan meningkatkan tingkat keberhasilan penyampaian materi akan memperkuat apresiasi peserta didik serta akan mempermudah pengembangan materi sebagai mana yang diharapkan.

Berdasarkan uraian tersebut penulis berminat untuk melakukan penelitian membahas dan mengungkapkan secara khusus mengenai judul penelitian “**PENGEMBANGAN *E- MODULE* EKONOMI BERBASIS *SIGIL* DIMADRASAH ALIYAH NEGERI 4 KOTA PEKANBARU**”

## B. Penegasan Istilah

Untuk memberikan pemahaman tentang judul ini serta tidak ada kesimpang siuran dalam memahami dan menafsirkan pengertian atau makna dari judul penelitian ini, maka peneliti perlu menjelaskan istilah-istilah yang berhubungan dengan penelitian ini:



## 1. Bahan Ajar

Bahan ajar adalah segala bahan (baik informasi, alat, maupun teks) yang telah disusun secara sistematis untuk sebagai acuan menampilkan sosok utuh dari kompetensi yang akan dijelaskan kepada peserta didik dan digunakan dalam proses pembelajaran dengan tujuan untuk perencanaan dan penelaahan implementasi pembelajaran.<sup>6</sup>

## 2. E-Module atau Modul *Elektronik*

Menurut Wijayanto Modul *elektronik* atau *E-Module* merupakan tampilan informasi dalam format buku yang disajikan secara elektronik dengan menggunakan *hard disk*, *disket*, *CD*, atau *flashdisk* yang dapat dibaca dengan menggunakan komputer atau alat pembaca buku *elektronik* dan sekarang sudah berkembang dan dapat dibaca melalui *smartphone* yang makin mempermudah peserta didik untuk mengakses.<sup>7</sup>

## 3. Sigil

*Sigil* adalah sebuah aplikasi manajemen dan pembuatan buku digital dengan hasil akhir menggunakan *Epub*. Aplikasi ini mendukung format *text*, *html* dan *ePub* yang mendukung agar modul lebih bervariasi. Selain itu, *Sigil* juga dapat digunakan untuk menyisipkan gambar atau sampul pada modul dengan ukuran maksimal 590 (lebar) dan 750 (tinggi) *pixel*.

*Sigil* terdapat lebih 20 *Tools* yang dapat digunakan dengan fungsi yang beragam. Salah satu ialah *Tols* untuk memeriksa kesalahan pada *file*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Andi prastowo, Pengembangan Sumber Belajar, Yogyakarta:Pustaka Insan Madani, 2012, Hal. 26

Ifdillah Risqa dkk., "Pengembangan *E-Module* pada Materi Manajemen menggunakan Flip PDF Profesional di SMA 1 Bangkinang", Skripsi,UIN Suska Riau,2022, Hal. 6



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

*ePub* dengan cara klik pada “tombol centang berwarna hijau,” untuk memferivikasi apakah sudah bebas dari kesalahan atau belum sebelum didistribusikan. *Sigil* juga didukung oleh 15 macam Bahasa serta dapat dijalankan pada system operasi *Windows, Linux, Mac, Android*.<sup>8</sup>

#### 4. Materi Pertumbuhan dan Pembangunan Ekonomi

Materi Pertumbuhan dan Pembangunan Ekonomi merupakan salah satu materi dalam pembelajaran Ekonomi, tepatnya kelas XI SMA sederajat.

#### 5. Peserta didik

Peserta didik adalah murid atau peserta didik pada suatu tingkat tertentu, peserta didik adalah orang yang menerima pengaruh dari seseorang atau sekelompok orang dan berproses dalam menjalankan suatu kegiatan pendidikan<sup>9</sup>, peserta didik yang dimaksud dalam penelitian ini adalah para anak didik kelas XI di Madrasah Aliyah Negeri 4 Kota Pekanbaru.

#### 6. Permasalahan

##### 1. Fokus Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah dan gejala-gejala yang terjadi di lingkungan penelitian, agar penulisan terarah kepada masalah yang telah diteliti maka penulis memfokuskan perhatian pada Pengembangan *E-Module* Ekonomi Berbasis *Sigil* di Madrasah Aliyah Negeri 4 Kota Pekanbaru.

<sup>8</sup> Najuah, Pristis Suhendro Lukitoyo, Winna Wirianti, “Modul Elektronik Prosedur Penyusunan dan Aplikasinya”, 2020, Hal. 36-37.

<sup>9</sup> Ibid, Hal. 8-9



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## 2. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan identifikasi masalah, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah:

Bagaimanakah uji validitas *E-Module* Pertumbuhan dan Pembangunan Ekonomi menggunakan *Sigil* yang dikembangkan pada pembelajaran Ekonomi di Madrasah Aliyah Negeri 4 Kota Pekanbaru?

Bagaimanakah uji praktikalitas *E-Module* Pertumbuhan dan Pembangunan Ekonomi menggunakan *Sigil* yang dikembangkan pada pembelajaran Ekonomi di Madrasah Aliyah Negeri 4 Kota Pekanbaru?

## 1. Tujuan dan Manfaat Penelitian

### 1. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang telah dikemukakan, maka tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui:

a. Validitas *E-Module* Pertumbuhan dan Pembangunan Ekonomi berbasis *Sigil* pada pembelajaran Ekonomi di Madrasah Aliyah Negeri 4 Kota Pekanbaru.

Praktikalitas *E-Module* Pertumbuhan dan Pembangunan Ekonomi berbasis *Sigil* pada pembelajaran Ekonomi di Madrasah Aliyah Negeri 4 Kota Pekanbaru.

### 2. Manfaat Penelitian

Dari berbagai hal yang telah dikemukakan di atas, penelitian ini diharapkan akan memberikan manfaat sebagai berikut :



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**a. Bagi Peserta didik**

Hasil penelitian ini diharapkan dapat melatih kemampuan berfikir peserta didik dalam menambah wawasan peserta didik di Madrasah Aliyah Negeri 4 Kota Pekanbaru.

**Bagi Pendidik**

Hasil penelitian ini diharapkan dapat dijadikan bahan Evaluasi untuk memperbaiki proses pembelajaran peserta didik di Madrasah Aliyah Negeri 4 Kota Pekanbaru.

**Bagi Sekolah**

Hasil Penelitian ini diharapkan dapat dijadikan bahan pertimbangan pihak sekolah dalam mengambil keputusan ataupun kebijakan terhadap pelaksanaan pembelajaran disekolah.

**d. Bagi Peneliti**

Hasil penelitian ini dapat menambah pengetahuan, keterampilan penulis dalam membuat karya ilmiah, serta memenuhi syarat menyelesaikan studi di Jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB II

### KAJIAN TEORITIS

#### A. Kajian Teoritis

Kajian teoritis yang diuraikan dalam penelitian ini pada dasarnya dijadikan acuan untuk mendukung dan memperjelas penelitian ini. Sehubungan dengan masalah yang diteliti, kajian teori yang relevan dengan penelitian ini adalah sebagai berikut :

##### 1. Bahan Ajar

###### a. Pengertian Bahan Ajar

Bahan ajar adalah seperangkat sarana atau alat pembelajaran yang berisikan materi pembelajaran, metode, batasan-batasan, dan cara mengevaluasi yang di desain secara sistematis dan menarik dalam rangka mencapai tujuan yang diharapkan, yaitu mencapai kompetensi atau sub kompetensi dengan secara kompleksitasnya.<sup>10</sup>

###### b. Jenis-jenis Bahan Ajar

Jenis bahan ajar ada dua yaitu bahan dan media ajar cetak dan bahan dan media ajar noncetak.

###### 1. Bahan dan Media Ajar cetak

Bahan dan media ajar cetak adalah sejumlah bahan ajar yang dipersiapkan oleh desainer pembelajran dalam kertas yang digunakan untuk menyampaikan pesan pembelajaran (Sanaky, 2013) contoh bahan ajar ini adalah modul, handout dan buku.

<sup>10</sup>Yuberti, " Teori Pembelajaran dan Pengembangan Bahan Ajar dalam Pendidikan, Lampung Anugrah Utama Raharja. 2014.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

## 2. Bahan dan media ajar non cetak

Bahan dan media ajar non cetak merupakan bahan ajar yang mengacu pada setiap jenis bahan dan media ajar dimana proses penyusunan serta penyajiannya tidak melalui proses pencetakan serta tidak memiliki bentuk fisik berwujud teks. Contoh bahan ajar ini adalah termasuk E-Module.<sup>11</sup>

### Fungsi Bahan Ajar

Adapun fungsi dari bahan ajar adalah sebagai berikut:

1. Pedoman bagi Pendidik yang akan mengarahkan semua aktivitasnya dalam proses pembelajaran, sekaligus merupakan substansi yang seharusnya diajarkan kepada peserta didik.
2. Pedoman bagi peserta didik yang akan mengarahkan semua aktivitas dalam proses pembelajaran, sekaligus merupakan substansi kompetensi yang seharusnya dipelajari atau dikuasai.
3. Alat evaluasi pencapaian atau penguasaan hasil pembelajaran.<sup>12</sup>

### Prinsip Bahan Ajar

Ada beberapa prinsip yang perlu diperhatikan dalam penyusunan bahan ajar atau materi pembelajaran. Prinsip-prinsip dalam pemilihan materi pembelajaran meliputi prinsip relevansi, konsistensi, dan kecukupan.

<sup>11</sup> Siti Azizah Susilawati, S.Si.MP, Dr. Muhammad Musyiyam, MT, Zaid Ali Wardana, M.Pd, Pengantar Pengembangan bahan dan media ajar, Muhammadiyah University Press. 2021

<sup>12</sup> Hamdani, 2011, "Strategi Belajar Mengajar"



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

### 1. Prinsip relevansi

Prinsip Relevansi adalah Prinsip keterkaitan. Materi pembelajaran hendaknya relevan yang kaitan atau ada hubungannya dengan pencapaian standar kompetensi dan kompetensi dasar. Misalnya, jika kompetensi yang diharapkan dikuasai peserta didik berupa menghafal fakta, maka materi pembelajaran yang diajarkan harus berupa fakta.

### 2. Prinsip konsistensi

Prinsip Konsistensi adalah Prinsip keajegan. Jika kompetensi dasar yang harus dikuasai peserta didik empat macam, maka bahan ajar yang harus diajarkan juga harus meliputi empat macam.

### 3. Prinsip kecukupan

Prinsip Kecukupan adalah materi yang diajarkan hendaknya cukup memadai dalam membantu peserta didik menguasai kompetensi dasar yang diajarkan. Materi tidak boleh terlalu sedikit, dan tidak boleh terlalu banyak. Jika terlalu sedikit akan kurang membantu dalam mencapai standar kompetensi dan kompetensi dasar. Sebaliknya, jika terlalu banyak akan membuang-buang waktu dan tenaga yang tidak perlu untuk mempelajarinya.<sup>13</sup>

## 2. Modul Elektronik

### Pengertian *E-Module*

Pengertian modul elektronik dalam panduan praktis penyusun *E-Module* pembelajaran yang diterbitkan oleh direktorat pembinaan

Wahyu Sri Ambar Arum, "PENGEMBANGAN BAHAN AJAR DI PERGURUAN TINGGI Perspektif Ilmu Pendidikan - Vol. 14 Th. VII Oktober 2006



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumbernya.
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

SMA. Dituliskan bahwa *E-Module* merupakan sebuah bentuk penyajian bahan belajar mandiri yang disusun secara sistematis ke dalam unit pembelajaran tertentu, yang disajikan dalam format elektronik.<sup>14</sup> Dengan adanya E-Module nantinya dapat meminimalisir penggunaan kertas sewaktu proses pembelajaran. Selain itu e-module diharapkan mampu memudahkan para peserta didik dalam mencerna materi pembelajaran dan dapat menjadi bahan ajar yang efisien, efektif dan interaktif.<sup>15</sup>

Adapun perbedaan antara modul cetak dan eletronik umumnya hanya terletak pada format penyajiannya saja.<sup>16</sup> Berikut adalah tabel perbedaan antara modul cetak dan modul elektronik.<sup>17</sup>

**TABEL II.1**  
**Perbedaan *E-Module* dengan modul Cetak**

Modul Elektronik	Modul Cetak
Ditampilkan menggunakan monitor atau layar computer	Tampilannya berupa kumpulan kertas yang berisi informasi tercetak, dijilid dan diberi <i>cover</i>
Lebih praktis untuk dibawa kemana-mana. Tidak peduli seberapa banyak modul yang disimpan dan dibawa, modul elektronik tidak memberatkan penggunaanya dalam membawanya.	Semakin banyak jumlah halaman sebuah modul cetak, maka akan semakin tebal dan besar pula bebannya, sehingga semakin memberatkan. Hal ini cukup merepotkan dalam membawanya.
Menggunakan <i>CD, USB Flashdisk</i> atau <i>memori card</i> sebagai media penyimpanan data.	Tidak menggunakan <i>CD, USB Flashdisk</i> atau <i>memori card</i> sebagai media penyimpanan data.
Biaya produksinya lebih murah jika dibandingkan dengan modul cetak, sebab tidak memerlukan biaya tambahan untuk memperbanyaknya. Cukup dengan copy antar user satu dengan lainnya. Pengiriman atau proses distribusi pun dapat dilakukan melalui e-mail.	Biaya produksinya jauh lebih mahal. Terlebih jika menggunakan banyak warna. Begitu juga dengan biaya untuk memperbanyak dan menyebarkanluaskannya.

Kemendikbud, 2017

Moch. Aldy Suseno, Finisica Dwijayanti Patrikha, Pengembangan E-Module pada kompetensi dasar menerapkan pembuatan website siswa kelas XI jurusan bisnis daring dan pemasaran di smkn 1 Jombang, Sibatik Jurnal, Vol 1 No,10 (2022)

<sup>16</sup> Ananda Ghunadarma, 2011, "pengembangan modul elektronik sebagai sumber belajar untuk mata kuliah multimedial design.

<sup>17</sup> Op.Cit, Najuah, Hal.17





2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Menggunakan sumber daya berupa tenaga listrik dan komputer (atau perangkat digital lain) untuk mengoperasikannya.	Cukup praktis digunakan karena tidak membutuhkan sumber daya khusus untuk menggunakannya.
Naskah lama dan tidak lapuk dimakan waktu.	Daya tahan kertas terbatas oleh waktu. Semakin lama, warna kertas dapat memudar dan lapuk. Selain itu, kertas juga dapat dimakan rayap dan mudah sobek
Naskah dapat disusun secara linear maupun non linear.	Naskah hanya dapat disusun secara linear.
Naskah dapat dilengkapi dengan audio dan video dalam satu bundle penyajiannya.	Tidak dapat menyertakan audio atau video dalam satu bundle penyajiannya dan hanya dapat dilengkapi oleh ilustrasi gambar.
Untuk tiap kegiatan belajar dapat diberikan kata kunci atau password yang berguna untuk mengunci kegiatan belajar. Sehingga peserta didik harus menguasai satu kegiatan belajar sebelum melanjutkan ke kegiatan belajar berikutnya. Dengan demikian, proses belajar akan terlaksana secara berjenjang.	Tidak dapat diberi kata kunci atau password, sehingga peserta didik berpeluang mempelajari secara bebas dan menjadikan kontrol jenjang kompetensi mengalami kendala.

Sumber : Saputro dalam Gunadharma, 2011

#### b. Karakteristik *E-Module*

Pada dasarnya, sebuah *E-Module* memiliki beberapa karakteristik seperti :

1. *Self Instructional* (Belajar Mandiri) Modul disusun sedemikian rupa dengan memuat tujuan pembelajaran, materi yang kontekstual dengan disertai contoh/ilustrasi untuk menjelaskan, latihan/tugas, rangkuman, instrumen penilaian, daftar rujukan atau refensi materi dan penggunaan bahasa yang sederhana serta komunikatif agar peserta didik dapat belajar secara mandiri dan tidak tergantung pada pihak lain.
2. *Self Contained* (Utuh) Materi pembelajaran dari satu unit kompetensi yang dipelajari terdapat di dalam satu modul secara utuh agar peserta didik dapat mempelajari materi secara tuntas.
3. *Stand Alone* (Berdiri Sendiri) Modul yang dikembangkan tidak tergantung pada media lain atau tidak harus digunakan bersama-sama dengan media lain.

4. *Adaptif Modul* hendaknya memiliki daya adaptif yang tinggi terhadap perkembangan ilmu dan teknologi serta fleksibel dalam penggunaannya.
5. *User Friendly* (Mudah digunakan) Modul hendaknya mudah digunakan dengan pengoperasian media yang tidak rumit, instruksi pelajaran mudah dimengerti serta media, penyajian dan bahasa penyampaiannya dapat membuat pengguna merasa akrab dan termotivasi untuk mempelajarinya.<sup>18</sup>

### **Manfaat Modul Elektronik**

Sama halnya dengan berbagai media pembelajaran lain, sebuah modul elektronik tentu tidak luput dari kelebihan maupun kekurangan. Akan tetapi, jika digunakan dengan kondisi belajar yang sesuai, keberadaannya akan dapat membantu mewujudkan tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan. Sebab, sebuah modul sudah melewati proses pengujian sebelum dinyatakan valid untuk disebar luaskan. Merujuk pada manfaat yang diperoleh dari penggunaan modul dalam sub bab sebelum ini, maka pengembangan modul cetak menjadi modul yang dikemas secara elektronik tentunya akan sangat mendukung penyajian sebuah materi pelajaran. Dengan menggunakan modul elektronik, materi yang disajikan dengan statis pada modul cetak dapat diubah menjadi lebih dinamis dan interaktif. Unsur verbalisme yang cukup tinggi pada modul cetak juga dapat dikurangi

---

Ibid, Hal. 19





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

dengan menyajikannya secara visual lewat video tutorial dalam sebuah modul elektronik .<sup>19</sup>

### Keunggulan dan Kelemahan Modul Elektronik

Meski penyusunan sebuah *E-Module* memerlukan program khusus, namun hasil yang diperoleh cukup inovatif, karena dapat menampilkan bahan ajar yang lengkap, menarik, interaktif, dan mengemban fungsi kognitif yang bagus. Hasil penelitian Suasana dan Mahayukti menemukan bahwa *E-Module* dapat meningkatkan keterampilan berpikir kritis pada peserta didik. Tabel berikut akan menunjukkan kelebihan dan kelemahan dari sebuah *emodule*.<sup>20</sup>

**TABEL II.2**  
**Tabel Keunggulan dan Kelemahan *E-Module***

Keunggulan <i>E-Module</i>	Kelemahan <i>E-Module</i>
Dapat meningkatkan belajar motivasi peserta didik, karena setiap kali mengerjakan tugas, pelajaran yang dibatasi dengan jelas dan sesuai dengan kemampuan.	Biaya pengembangan bahan mungkin cukup tinggi dan waktu yang dibutuhkan barangkali lebih lama
Setelah dilakukan evaluasi, Pendidik dan peserta didik dapat sama-sama mengetahui hasil capaian pembelajaran	Sulit mendisiplinkan belajar peserta didik, sebab terdapat kemungkinan para peserta didik kurang memiliki disiplin belajar tinggi
Bahan pelajaran terbagi lebih merata dalam satu semester	Membutuhkan ketekunan dari fasilitator untuk terus memantau proses belajar, memberi motivasi dan konsultasi secara individu kepada peserta didik
Pendidikan lebih berdaya guna, karena bahan pelajaran disusun menurut jenjang akademik	

Sumber : Direktorat Pembinaan SMA Ditjen Pendidikan Dasar dan Menengah, 2017<sup>21</sup>

<sup>19</sup> Ibid, Hal. 19-20

<sup>20</sup> Ibid, Hal.20

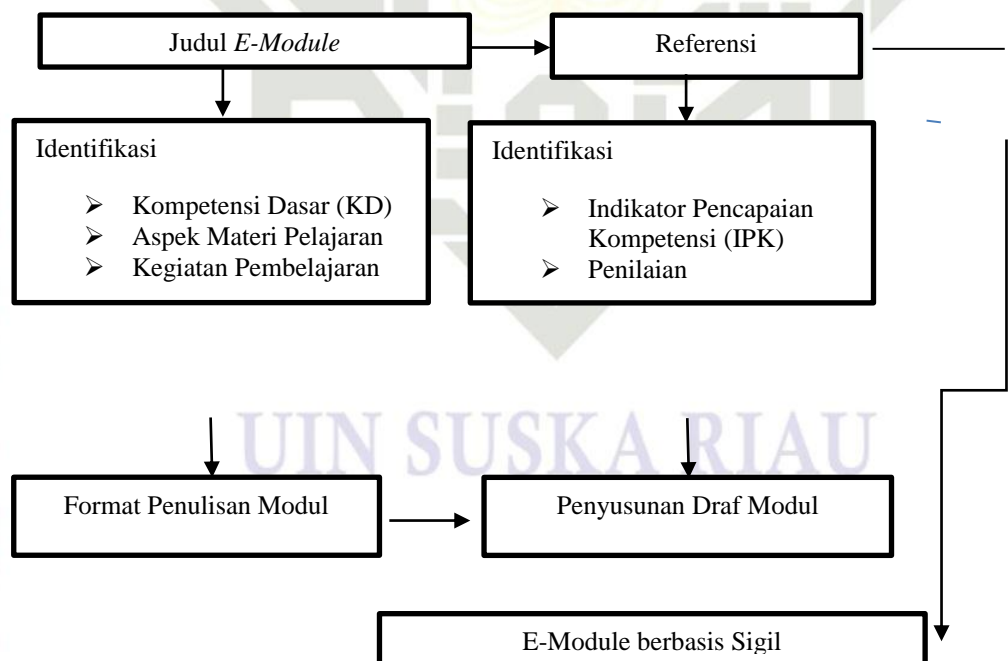
<sup>21</sup> Najuah, M.Pd, Pristi Suhendro Lukitoyo, M.Si, Winna Wirianti, “ Modul elektronik Prosedur penyusunan dan Aplikasinya”, 2020. Hal, 17-21



### e. Langkah-langkah Penyusunan *E-Module*

Penyusunan *E-Module* sama dengan penyusunan modul pada umumnya. Bedanya terdapat pada tahap hasilnya yaitu formatnya menjadi *electronic*. Adapun beberapa hal yang perlu diperhatikan dalam menyusun sebuah modul adalah sebagai berikut:

1. Materi yang disajikan berupa konsep/prinsip-prinsip dan fakta penting yang mendukung ketercapaian suatu kompetensi yang harus dikuasai oleh peserta didik.
2. Tugas, soal atau latihan yang diprogramkan harus diselesaikan oleh peserta didik.
3. Keberadaan evaluasi atau penilaian yang berfungsi untuk mengukur kemampuan peserta didik.



**Gambar II.1**  
**Skema Desain *E-Module***

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dalam penyusunan modul, struktur atau kerangka yang dipilih sebaiknya yang sederhana dan sesuai dengan kebutuhan dan kondisi peserta didik. Sebagai contoh, perhatikanlah kerangka modul berikut :

<b>COVER</b>
Judul <i>E-Module</i>
Mata Pelajaran
Topik/Materi Pembelajaran
Kelas
Penulis
<b>KATA PENGANTAR</b>
<b>DAFTAR ISI</b>
<b>GLOSARIUM</b>
<b>PETA KONSEP</b>
<b>LPENDAHULUAN</b>
Kompetensi Isi (KI)
Kompetensidasar (KD) dan indikator pencapaian kompetensi (IPK)
Tujuan Pembelajaran
Deskripsi singkat materi
<b>II.PEMBELAJARAN</b>
Kegiatan Pembelajaran 1
Uraian Materi
Rangkuman
<b>Latihan</b>
<b>Penilaian diri</b>
<b>III Evaluasi</b>
Daftar Pustaka

**Gambar II.2**  
**Kerangka Modul**

### 3. *Sigil*

#### **Pengertian *Sigil***

*Sigil* merupakan *software editor* untuk *epub* yang bersifat *open source*. *Epub (electronic publication)* adalah salah satu format digital yang merupakan format standarisasi bentuk yang diperkenalkan oleh *International Digital Publishing Forum (IDPF)* pada tahun 2011

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

*Software* pengganti dari *Open eBook* yang bertugas sebagai format buku terbuka adalah epub dan dapat di akses dari *file* bertipe *html*, *xhtml*, *xml*, *css* yang dijadikan satu file dengan ekstensi epub. Format epub adalah format buku digital yang paling populer saat ini.

Hal tersebut dikarenakan terdapat berbagai fitur yang bisa digunakan untuk memodifikasi tampilan *eBook pada epub*. Seperti tersedianya perintah yang digunakan untuk penyisipan file video dan audio selain gambar dan teks, sehingga akan lebih mempercantik tampilan buku. Selain itu epub juga bersifat *friendly* dan *support* dengan banyak perangkat, seperti *computer Android* (dengan menggunakan *Ideal reader*, *FBReader0*, *iOS (ireader)*, komputer (diakses di *google chrome*, *plugin firefox*), *Blackberry playbook*, *Sony Reader*, dan berbagai perangkat lainnya.<sup>22</sup>

Langkah penggunaan Sigil yaitu pertama mendownload aplikasi Sigil kedua menyiapkan file berbentuk word dan konversi ke format html, setelahnya buka aplikasi sigil dan *insert* dokumen html kedalam sigil, lalu lakukan *editing* melalui beberapa fitur yang ada dalam sigil, setelahnya sigil siap digunakan.<sup>23</sup>

### **Kelebihan dan Kekurangan Sigil**

Adapun kelebihan *software Sigil* adalah sebagai berikut:

- 1) Aplikasi pembuat buku digital *freeware* dengan fitur terlengkap dari pada pembuat buku digital lain saat ini.

<sup>22</sup> Pangestuning Maharani dkk, "Pemanfaatan Software *Sigil* Sebagai Media Pembelajaran E-Learning Yang Mudah, Murah Dan User", 2015, Hal.2

<sup>23</sup> Dr. AchmadBuchori, M.Pd, "Tutorial Membuat Digital Book dengan *Sigil*", 2015, Hal.4





- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Stage Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- 2) *Running test* dan hasil proto tipe ringan dan mudah dioperasikan
- 3) *Friendly* pada semua jenis perangkat pembaca dan *fleksible* dalam pemakaian, pembaca dapat memutar video sendiri tidak berjalan sendiri seperti tampilan aplikasi buku digital lain yang kebanyakan otomatis berjalan sendiri dan
- 4) Semakin mudah dan lengkapnya isi bacaan semakin tinggi minat baca pembaca untuk memperdalam pengetahuannya dalam mengali ilmu dalam bacaan tersebut sehingga meningkatkan berfikir kritis pembaca.

Sedangkan untuk kekurangan dari *software* tersebut adalah

- 1) Ekstensi video masih harus berformat MP4 saja,
- 2) Layout untuk perintah menjadikan sebuah kolom dan *insert Shape* belum ada,
- 3) *Layout* hanya tersedia *single page* tidak bisa dibuat *multiple page*.<sup>24</sup>

### ***E-Module* berbasis *Sigil***

*E-Module* dengan berbasis *Sigil* adalah bahan ajar yang disusun secara sistematis dengan memanfaatkan *fitur-fitur E-Module* berbasis *Sigil*. Kegunaan *Fitur-fitur* tersebut ialah akan membuat *E-Module* lebih menarik sehingga peserta didik tidak bosan untuk memahami materi Pertumbuhan dan Pembangunan Ekonomi. *Fitur* lainnya yang dimiliki *E-Module* berbasis *Sigil* ialah mampu menyediakan *fitur editing* dan mengemas tampilan *E-Module* menjadi lebih berwarna

<sup>24</sup>F Amalia and R Kustijono, "Efektifitas Penggunaan E-Book Dengan *Sigil* Untuk Melatihkan Kemampuan Berpikir Kritis", Seminar Nasional Fisika (SNF), 2017, Hal.84



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dengan tambahan animasi, audio sehingga meningkatkan kemampuan peserta didik dalam pemahaman materi.

#### 4. Materi Pertumbuhan dan Pembangunan Ekonomi

Kurikulum 2013 revisi untuk SMA materi Pertumbuhan dan Pembangunan Ekonomi merupakan materi pembelajaran ekonomi SMA kelas XI semester I. Materi yang meliputi:<sup>25</sup>

- a. Definisi Pertumbuhan Ekonomi
- b. Teori Pertumbuhan Ekonomi
- c. Perhitungan Pertumbuhan Ekonomi
- d. Definisi Pembangunan Ekonomi
- e. Perbedaan Pertumbuhan Ekonomi dan Pengembangan Ekonomi
- f. Indikator Pembangunan Ekonomi
- g. Tahapan Pembangunan Ekonomi
- h. Masalah Pembangunan Ekonomi
- Strategi Pembangunan Ekonomi
- Sistem Pembangunan Ekonomi<sup>26</sup>

Karakter yang dikembangkan setelah mempelajari materi Pertumbuhan dan Pembangunan Ekonomi adalah:

- Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong rotong, kerja sama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsip, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai

<sup>25</sup>Silabus Mata Pelajaran Ekonomi, SMA kelas XI  
<sup>26</sup>Ibid



dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional.

Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

- d. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

### 2. Penelitian Relevan

Berdasarkan penelitian terdahulu mengenai *E Module* berbasis *Sigil* ini telah dilakukan oleh beberapa peneliti, dimana diantaranya yang dilakukan oleh Rifki Risma Munandar, Rusdianti Cahyani, Eva Fadilah, dengan Judul Pengembangan E-Modul *Sigil* Software Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta didik Di Masa Pandemi Covid-19. Dalam hasil penelitian yang dilakukan peneliti ialah : Kegiatan pembelajaran pada saat ini dilaksanakan secara daring dari rumah dalam rangka pencegahan penyebaran Covid-19. Dibutuhkan alternatif pembelajaran yang tepat bagi peserta didik di masa





- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
- © Hak Cipta milik UIN Suska Riau
- State Islamic University of Sulaw
- UIN Suska Riau
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pandemi. Tujuan penelitian ini yaitu mengembangkan bahan ajar e-modul materi ekosistem yang diharapkan dapat menunjang peningkatan hasil belajar peserta didik disaat pandemi Covid-19. Penelitian ini dilaksanakan pada bulan Januari-Juli 2021 dengan menggunakan metode *Research and Development (R&D)* menggunakan model *ADDIE*. Sasaran klien dari produk hasil penelitian ini diujicobakan secara terbatas kepada peserta didik kelas X dengan jumlah 27 orang. Instrument yang digunakan dalam penelitian ini berupa lembar validasi kelayakan media, tes hasil belajar untuk mengukur efektivitas e-modul dan angket respon peserta didik terhadap media yang dikembangkan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa E-modul yang telah dikembangkan dan divalidasi oleh ahli mendapat kategori sangat layak sebagai media pembelajaran dengan nilai 92,85% dan e-modul yang dikembangkan dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik. Kesimpulan yang didapat bahwa e-modul yang dikembangkan layak dan efektif digunakan sebagai bahan ajar untuk membantu peserta didik dalam proses pembelajaran.

Selanjutnya penelitian terdahulu yang dilakukan oleh *Hedi Hedi, Rizal Rizal, Muhammad Ilham*. dimana membahas tentang Pengembangan modul menggunakan Aplikasi *Sigil* pada materi pasar modal di SMA Negeri 1 Wangi-wangi. dengan hasil penelitian: 1) Hasil penilaian dari ahli materi 1 untuk modul pembelajaran menggunakan aplikasi *Sigil* tersebut mendapatkan rerata skor sebesar 84,00% dalam kategori sangat baik, hasil penilaian dari

Rifki Risma Munandar , Rusdianti Cahyani , Eva Fadilah,” Pengembangan E-Modul *Sigil* Software Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta didik Di Masa Pandemi Covid-19”, *BIODIK*, Jurnal Ilmiah Pendidikan Biologi, Volume 07, Nomor 04, Tahun 2021, Hal. 191-202.

ahli materi 2 mendapatkan rerata skor sebesar 81,58% dalam kategori sangat baik, hasil penilaian dari ahli materi 3 mendapatkan rerata skor sebesar 77,63% dalam kategori baik. Hasil penilaian dari ahli media 1 untuk modul pembelajaran menggunakan aplikasi *Sigil* tersebut mendapatkan rerata skor sebesar 77,28% dalam kategori baik, hasil penilaian dari ahli media 2 mendapatkan rerata skor 80,56% dalam kategori sangat baik, hasil penilaian dari ahli media 3 mendapatkan rerata skor sebesar 84,72% dalam kategori sangat baik. Hasil penilaian dari uji coba kelompok pertama untuk modul pembelajaran menggunakan aplikasi *Sigil* tersebut mendapatkan rerata skor 87,21% dalam kategori sangat baik. Hasil penilaian dari uji coba Kelompok kedua untuk modul pembelajaran menggunakan aplikasi *Sigil* tersebut mendapatkan rerata skor sebesar 88,71% dalam kategori sangat baik. Berdasarkan data tersebut dapat disimpulkan bahwa modul menggunakan aplikasi *Sigil* dinyatakan sangat layak untuk digunakan dalam pembelajaran.<sup>28</sup>

Selanjutnya pada penelitian terdahulu yang dikemukakan oleh Prayoga Rizka Kurniawan, dimana pada penelitiannya tentang pengembangan media pembelajaran e-modul berbasis *SIGIL* mata pelajaran marketing kelas X bisnis daring dan pemasaran di SMK Negeri 1 Pasuruan, dengan hasil yaitu : (1) Hasil validasi ahli media terhadap media pembelajaran E-modul berbasis *SIGIL* mata pelajaran Marketing dinyatakan sangat valid dengan presentase 89%. (2) sedangkan hasil validasi ahli materi I dan II memperoleh presentase 84% dan dinyatakan sangat valid. (3) serta respon

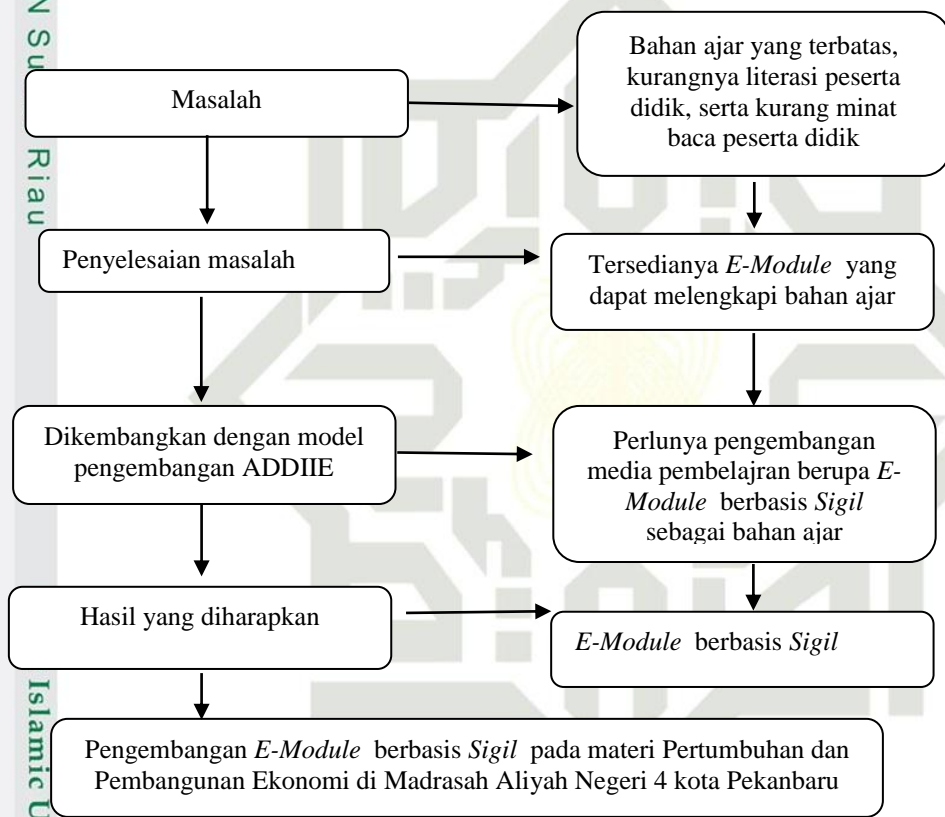
Hedi Hedi, Rizal Rizal, Muhammad Ilham, "Pengembangan modul menggunakan Aplikasi *sigil* pada materi pasar modal di SMA Negeri 1 Wangi-wangi", Vol 6, No 4 (2021)



angket peserta didik mendapatkan presentase 81% dengan kategori sangat menarik. Berdasarkan hasil dari validasi gabungan memperoleh presentase sebesar 85% dinyatakan sangat layak dan efektif serta menarik sebagai media pembelajaran untuk digunakan di SMK Negeri 1 Pasuruan.

**Kerangka Berfikir**

kerangka berfikir atas variabel pada penelitian ini sebagai berikut:



**Gambar II.3**  
**Kerangka Berpikir**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang menyalin sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB III

### METODOLOGI PENELITIAN

#### A. Waktu dan Tempat Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan pada semester Ganjil Tahun Ajaran, 2023-2024 yaitu tepatnya pada 8 sampai dengan 22 September 2023. Sedangkan tempat penelitian dilaksanakan di Madrasah Aliyah Negeri 04 Kota Pekanbaru, yang beralamatkan di Jl. Yos Sudarso KM 15 Kelurahan Muara Fajar Kecamatan Rumbai Kota Pekanbaru. Pemilihan lokasi ini berdasarkan oleh adanya keinginan tahunya penulis tentang masalah-masalah yang ingin diteliti dilokasi tersebut.

#### B. Jenis Penelitian

Penelitian ini menggunakan metode penelitian dan pengembangan (*Research and Development*). Metode penelitian dan pengembangan atau R&D merupakan metode penelitian yang digunakan untuk menghasilkan suatu produk tertentu, dan menguji keefektifan produk tersebut.<sup>29</sup> *Research and Development* yaitu proses atau langkah-langkah untuk mengembangkan produk baru atau menyempurnakan produk yang sudah ada.<sup>30</sup> Dalam bidang pendidikan, *R&D* merupakan suatu proses pengembangan perangkat pendidikan yang dilakukan melalui serangkaian riset yang menggunakan

---

<sup>29</sup> Sugiyono, Metode Penelitian & Pengembangan (Research & development),(Bandung: Alfabeta, 2016), Hal.27

<sup>30</sup> Fiska Komala Sari, Farida & Muhamad Syazali, “Pengembangan media pembelajaran (Modul) berbantu geogebra pokok bahasan turunan” (Al-Jabar : Jurnal Pendidikan Matematika Vol.8, No.2,2017)

berbagai metode dalam suatu siklus yang melewati berbagai tahapan.<sup>31</sup>

Kegiatan *research* dilakukan untuk mendapatkan informasi tentang kebutuhan pengguna (*needs assessment*), sedangkan kegiatan *development* dilakukan untuk menghasilkan perangkat pembelajaran.<sup>32</sup> Produk yang dihasilkan pada penelitian ini adalah sebuah media berupa e-modul pada Materi Pertumbuhan dan Pembangunan Ekonomi untuk Kelas XI.

### Subyek dan Obyek Penelitian

Adapun objek dan subjek pada penelitian ini yaitu:

#### 1. Objek penelitian

Pada penelitian ini objek yang dituju pada penelitian ini merupakan *E-Module* Ekonomi berbasis *Sigil* pada materi Pertumbuhan dan Pembangunan Ekonomi di mata pelajaran ekonomi kelas XI Madrasah Aliyah Negeri 4 Kota Pekanbaru.

#### 2. Subjek Penelitian

Dalam hal ini yang memvalidasi *Emodule* Ekonomi yaitu dosen dari Pendidikan Ekonomi, Universitas Syarif Kasim Riau, yaitu Bapak Naskah, M.Pd.E sebagai ahli materi dan Buk Ristiliana, M.Pd.E sebagai ahli media, sedangkan praktikalitas *E-Module* ini ialah Pendidik ekonomi di Madrasah Aliyah Negeri 4 Kota Pekanbaru, dan sebagai responden dalam penelitian ini adalah peserta didik kelas XI IIS Madrasah Aliyah Negeri 4 kota Pekanbaru.

\_\_\_\_\_  
Mohammad Ali and Muhammad Asrori, *Metodologi & Aplikasi Riset Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2014), Hal. 105

\_\_\_\_\_  
Adellia Hasyim, *Metode Penelitian dan Pengembangan di Sekolah*, (Yogyakarta : Media Akademi, 2016), Hal. 41



## D. Populasi dan Sampel Penelitian

### 1. Populasi Penelitian

Populasi dalam penelitian ini adalah Pendidik ekonomi yang berjumlah 1 orang dan peserta didik kelas XI yang berjumlah 132 orang peserta didik yang terbagi dalam 4 kelas diantaranya ialah: MIA 2 Kelas, IIS 1 Kelas, dan Agama 1 Kelas di adrasah Aliyah Negeri 4 kota Pekanbaru.

### 2. Sampel Penelitian

Sampel dari penelitian ini adalah Pendidik ekonomi dan peserta didik kelas XI IIS di Madrasah Aliyah Negeri 4 Kota Pekanbaru.

## Prosedur Penelitian dan Pengembangan

Pengembangan media berupa *e-module* ini, prosedur penelitian dan pengembangan yang dilakukan meliputi beberapa tahapan. Penelitian yang peneliti kembangkan ini menggunakan model penelitian *ADDIE* yang memiliki tahap kepanjangan dari *Analysis, Design, Development, Implementation* dan *Evaluation*. Dipilihnya model penelitian ini karena model penelitian ini lebih sistematis dan model penelitian ini juga lebih lengkap hal tersebut karena pada setiap tahapannya terdapat tahap evaluasi. Berikut merupakan gambaran dari Tabel model *ADDIE*.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**TABEL III.1**  
**Model Pengembangan ADDIE pada *E-Module* Berbasis Sigil**

Model Pengembangan	Kategori Kegiatan dalam <i>E Module</i> berbasis Sigil
<b>A (Analysis)</b>	Tahap Analisis menjelaskan materi dalam pembelajaran. Tahap ini dilaksanakan dengan melakukan mengamati kondisi kelas dan Pendidik pengampu agar guna melakukan analisis terhadap tugas. Tahap analisis dilakukan guna mengetahui kebutuhan proses belajar mengajar sehingga dapat diterapkan solusi yang tepat dengan cara mengembangkan <i>E-Module</i> .
<b>D (Design)</b>	Tahap perencanaan atau desain dilaksanakan dengan menggunakan hasil yang telah diperoleh pada tahap analisis. Dilakukan perbaikan apabila ditemukan perbedaan antara kebutuhan pengguna dan kebutuhan pengembangan. Proses perencanaan yang dilaksanakan yaitu mengembangkan desain berupa <i>wireframe</i> dan perencanaan rencana pelaksanaan pembelajaran.
<b>E (Development)</b>	Tahap pengembangan dilaksanakan menggunakan hasil yang telah didapatkan pada tahap sebelumnya. Tahap ini juga harus tetap sesuai dengan tujuan pembelajaran. Proses pengembangan yang dilaksanakan yaitu mengembangkan <i>E-Module</i> dan Validasi terhadap materi yang dikandung, media yang ditampilkan, dan instrument yang digunakan.
<b>I (Implementation)</b>	Tahap impleementasi dilaksanakan dengan cara menerapkan secara langsung media yang sudah selesai dikembangkan. Media digunakan secara langsung baik oleh Pendidik maupun peserta didik. Media diakses <i>Smartphone</i> Peserta didik. Proses implementasi memuat kegiatan <i>PreTest</i> dan kegiatan <i>Post-Test</i> .
<b>E (Evaluation)</b>	Tahap evaluasi berupa proses, evaluasi terhadap data yang didapatkan pada proses implemantasi. Data yang didapatkan yaitu hasil kegiatan <i>Pre-Test</i> dan hasil kegiatan <i>Post-Test</i> guna mengetahui efektivitas media serta hasil angket respon peserta didik guna mengetahui keefisienan.

Sumber : Jurnal Pengembangan Teknologi Informasi dan Ilmu Komputer.<sup>33</sup>

Langkah-langkah pengembangan Addie E module.





- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## 1. Tahap Analisis (*Analysis*)

Tahap analisis yang peneliti lakukan terdapat tiga jenis kegiatan ialah sebagai berikut:

Peneliti melakukan analisis kebutuhan guna mengetahui apa saja yang dibutuhkan Peserta didik maupun Pendidik untuk menunjang hasil belajar.

Peneliti melakukan analisis kurikulum yaitu dengan menganalisis kurikulum yang digunakan yang menjadi dasar dalam mengembangkan perangkat pembelajaran.

c. Melakukan analisis karakteristik peserta didik yaitu untuk mengetahui kondisi peserta didik dalam lingkungan belajarnya.

## 2. Tahap Perencanaan (*Design*)

Rancangan e-module pada perancangan akan disesuaikan dengan hasil yang didapat dari tahapan analisis antara lain, yaitu:

Merumuskan Materi.

Materi akan disusun dengan menyesuaikan indikator pembelajaran. Selanjutnya ialah penyusunan uraian apa saja materi yang akan ditampilkan pada e-modul, setelah itu e-modul dikembangkan jika materi pembelajaran telah terkumpulkan.

Menentukan Desain

Media Materi yang disusun akan didesain dengan menyesuaikan indikator dan menentukan gambar dan warna yang menarik sesuai dengan kebutuhan yang diperoleh dari buku paket dan internet.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### 3. Tahapan Pengembangan (*Development*)

Tahap pengembangan ini merupakan tahap lanjutan atau tahapan dengan mengkonkretkan semua konsep yang telah dirancang pada tahap design, dengan melewati langkah-langkah sebagai berikut:

Penulisan draft e-module harus memperhatikan kerangka dan kebutuhan penelitian yaitu yang pertama media yang berbentuk media elektronik yang di dalamnya terdiri dari komponen cover, isi materi, dan daftar pustaka. Kedua e-module divalidasi oleh pakar setelah proses penyusunan e- module selesai.

- b. E-Module yang telah dibuat dan dikembangkan selanjutnya dilakukan proses pengolahan dan proses produksi.<sup>34</sup>

### 4. Tahapan Implementasi

Produk yang telah dinyatakan layak uji oleh ahli media dan ahli materi diuji cobakan kepada responden, yaitu kepada pendidik dan peserta didik.

### 5. Evaluasi (*Evaluation*)

Dalam langkah ini, dilakukan evaluasi terhadap kelayakan penggunaan E-Module yang telah dikembangkan. Evaluasi dilakukan untuk memberikan nilai terhadap E-Module yang telah diujicobakan ke peserta didik.

<sup>34</sup> Sugiyono, Metode Penelitian: Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D, (Bandung: Alfabeta, 2016), Hal. 305



## F. Teknik Pengumpulan Data

Metode pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini yaitu sebagai berikut:

### 1. Wawancara (*Interview*)

Wawancara digunakan sebagai teknik pengumpulan data apabila peneliti ingin melakukan studi pendahuluan untuk menemukan permasalahan yang harus diteliti, dan seorang peneliti ingin mengetahui hal-hal dari responden yang lebih mendalam dan jumlah respondennya sedikit/kecil. Teknik pengumpulan data ini mendasarkan diri pada laporan tentang diri sendiri atau *self-report* atau setidaknya pada pengetahuan atau keyakinan pribadi.<sup>35</sup>

Untuk mengetahui data awal dalam penelitian yaitu dilakukan proses wawancara, kemudian informasi dari wawancara digunakan sebagai masukan untuk mengembangkan media *E-Module* yang dikembangkan melalui *Sigil*.

### 2. Kuisisioner (Angket)

Kuisisioner merupakan teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberikan seperangkat pertanyaan, baik itu pertanyaan secara lisan maupun pertanyaan secara tertulis kepada responden untuk dijawab. Kuisisioner merupakan teknik pengumpulan data yang efisien dan cocok digunakan untuk jumlah responden cukup besar. Kuisisioner juga dapat berupa pertanyaan/ pernyataan tertutup atau terbuka yang dapat



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

diberikan kepada responden secara langsung atau dikirim melalui internet.<sup>36</sup>

Angket digunakan pada saat uji kelayakan dan uji coba media pembelajaran yang telah dikembangkan. Evaluasi pengembangan media *E-Module* pada materi Pertumbuhan dan Pembangunan Ekonomi berbasis *Sigil* dilakukan oleh validator ahli media, dan validator ahli materi. Sedangkan uji coba media *E-Module* pada materi Pertumbuhan dan Pembangunan Ekonomi berbasis *Sigil* dengan memberikan angket kepada Peserta didik uji coba lapangan. Angket yang digunakan peneliti adalah angket positif yaitu dengan hasil skor tertinggi dari angket dikategorikan dalam angka terbaik.

### 3. Observasi

Observasi merupakan teknik pengumpulan data yang mempunyai ciri yang spesifik bila dibandingkan dengan teknik yang lain. Teknik pengumpulan data dengan observasi digunakan pada penelitian berkenaan dengan perilaku manusia, proses kerja, gejala-gejala alam dan bila responden yang diamati tidak terlalu besar.<sup>37</sup> Observasi pada penelitian ini adalah mengobservasi Peserta didik dan Pendidik di Madrasah Aliyah Negeri 4 Kota Pekanbaru.

Ibid, Hal. 162

Ibid. Hal. 166



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## G. Teknik Analisis Data

Data yang telah terkumpul kemudian dianalisis dengan menggunakan beberapa metode sebagai berikut:

### a. Analisis Lembar Validasi

Penilaian lembar validasi dilakukan oleh 2 orang Dosen ahli sebagai validator yaitu 1 orang ahli materi dan 1 orang ahli media. Data yang diperoleh dari penilaian lembar validasi berbentuk skala. Jenis skala yang digunakan adalah skala likert dengan skor 1-5. Skala ini memberikan keleluasaan kepada validator dalam menilai kevalidan bahan ajar *E-Module* yang telah dikembangkan. Berikut kategori penilaian skala likert oleh validator ditunjukkan dalam Tabel III.2.<sup>38</sup>

**Tabel III.2**  
**Kategori Penilaian Skala Likert**

Skala Penilaian	Keterangan
5	SS : Sangat Setuju
4	S : Setuju
3	KS : Kurang Setuju
2	TS : Tidak Setuju
1	STS : Sangat Tidak Setuju

Sumber : Sugiyono, Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D, Bandung: Alfabeta

Dari tabel kategori penilaian skala likert tabel III.2 maka akan dihitung persentase rata-rata tiap komponen dengan menggunakan rumus sebagai

$$\text{berikut: } P = \frac{\sum R}{N} \times 100\%$$

Keterangan:

<sup>38</sup> Sugiyono, Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D, Bandung: Alfabeta, 2011



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

P : Presentase skor (dibulatkan)

R: Jumlah jawaban yang diberikan responden

N : Total skor maksimal

Pemberian makna dan pengambilan keputusan tentang kualitas produk bahan ajar *E-Module* akan menggunakan konversi tingkat pencapaian dengan skala 5 seperti pada tabel III.3

**Tabel III.3**  
**Kriteria Kevalidan Data Angket Penilaian Validator media Dan Materi:<sup>39</sup>**

Persentase	Kriteria
81-100	Sangat layak/sangat valid/tidak perlu direvisi
61-80	Layak/valid/tidak perlu revisi
41-60	Kurang layak/tidak valid/perlu revisi
21-40	Tidak layak/tidak valid/perlu revisi
< 20	Sangat tidak layak/sangat tidak valid/perlu revisi

Sumber: pengembangan Media Adobe Flash berbasis pakem sekolah dasar, Jurnal Pedagogy Vol,07 No. 02

<sup>39</sup> Ribut Prastawi Sriwijaya, Ryzca Siti Qomariyah, Ida Ftriatul Nurma, pengembangan Media Adobe Flash berbasis pakem sekolah dasar, Jurnal Pedagogy Vol,07 No. 02

**Tabel III.4**  
**Kisi-Kisi Lembar Penilaian**  
**(Ahli Materi)**

Kriteria	Indikator	Nomor Soal
Aspek Kelayakan Materi	A. Kesesuaian materi dengan SK dan KD B. Keakuratan Materi C. Kemuktahiran Materi D. Mendorong Keingintahuan	1,2,3 4,5,6,7,8 9,10 11,12
Aspek kelayakan penyajian	A. Teknik Penyajian B. Pendukung Penyajian C. Penyajian Pembelajaran D. Koherensi dan Keruntutan Alur pikir	1 2,3,4,5,6,7 8 9,10
Aspek kelayakan kabahasaan	A. Lugas B. Komunikatif C. Dialogis dan Interaktif D. Kesesuaian dengan Perkembangan Peserta Didik E. Kesesuaian dengan Kaidah Bahasa	1,2,3 4 5 6,7 8,9
Aspek penilaian kontekstual	A. Hakikat Kontekstual B. Komponen Kontestual	1,2 3,4,5,6,7,8,9

Sumber : BNSP, *E-Module* ahli materi

**Tabel III.5**  
**Kisi-kisi Lembar Penilaian**  
**(Ahli Media)**

Kriteria	Indikator	Nomor Soal
Aspek Kelayakan Keagrafikan	A. Ukuran Modul B. Desain Sampul Modul (Cover) C. Desain Isi Modul	1,2 3,4,5,6,7 8,9,10,11,12,13,14

Sumber : BNSP, Uji kelayakan *E-Module* ahli medi

b. Analisis Angket Respon Pendidik

Penilaian angket respon Pendidik dilakukan oleh Pendidik ekonomi untuk mengukur kepraktisan penggunaan produk bahan ajar berdasarkan tanggapan Pendidik terhadap penggunaan bahan ajar *E-Module* berbasis

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
1. Dilarang menyalin atau seluruhnya atau sebagian tanpa menuliskan sumbernya.  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruhnya tanpa izin UIN Suska Riau.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

*Sigil* dalam proses pembelajaran. Penilaian angket respon Pendidik berdasarkan skala likert 1-5 dapat dilihat pada tabel III:6<sup>40</sup>

**TABEL III.6**  
**Kategori Penilaian Skala Likert Respon Pendidik**

Skala Penilaian	Keterangan
5	SS : Sangat Setuju
4	S : Setuju
3	KS : Kurang Setuju
2	TS : Tidak Setuju
1	STS : Sangat Tidak Setuju

Sumber: Sugiyono, Metode Penelitian Kuantitatif kualitatif dan R&D

Hasil penilaian dari Pendidik ekonomi tersebut dihitung skor rata-

rata dengan rumus: berikut:  $P = \frac{\sum R}{N} \times 100\%$

Keterangan:

P : Presentase skor (dibulatkan)

$\sum R$ : Jumlah jawaban yang diberikan responden

N : Total skor maksimal

Hasil skor rata-rata dari angket respon Pendidik yang sudah diperoleh kemudian dirubah kedalam bentuk data kualitatif untuk menentukan kriteria kepraktisan penggunaan *E-Module* menggunakan *Sigil* kualitas produk bahan ajar *E-Module* akan menggunakan konversi tingkat pencapaian dengan skala 5 seperti pada tabel III.7





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Tabel III.7**  
**Kriteria Kevalidan Data Angket Penilaian**  
**Validator media Dan Materi.<sup>41</sup>**

Persentase	Kriteria
81-100	Sangat layak/sangat valid/tidak perlu direvisi
61-80	Layak/valid/tidak perlu revisi
41-60	Kurang layak/tidak valid/perlu revisi
21-40	Tidak layak/tidak valid/perlu revisi
< 20	Sangat tidak layak/sangat tidak valid/perlu revisi

Sumber: pengembangan Media Adobe Flash berbasis pakem sekolah dasar, Jurnal Pedagogy Vol,07 No. 02

c. Analisis Angket Respon Peserta didik

Angket respon peserta didik diukur menggunakan skala Guttman yang terdiri dari dua pilihan yaitu “ya” atau “tidak”. Bentuk skala Guttman dapat dilihat pada tabel III.8 berikut.<sup>42</sup>

**Tabel.III.8**  
**Kategori Penilaian skala Guttman**

Skor	Keterangan
1	Ya
0	Tidak

Perhitungan untuk mendapatkan persentase dari penilaian angket respon peserta didik digunakan rumus:

$$\text{Persentase (p)} = \frac{\sum x}{x} \times 100\%$$

Keterangan:

$\sum x$  : Presentase

$x$  : jumlah jawaban yang diberikan oleh peserta didik

$x$  : skor maksimal ideal

Ribut Prastawi Sriwijaya, Ryzca Siti Qomariyah, Ida Ftriatul Nurma, pengembangan Media Adobe Flash berbasis pakem sekolah dasar, Jurnal Pedagogy Vol,07 No. 02 Sugiyono, Ibid, Hal. 97

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan :

Dalam hasil penelitian dan penjabaran bahasan, maka dapat diperoleh kesimpulan penelitian bahwa:

1. *E-Module* berbasis *Sigil* yang dikembangkan sudah dilakukan aspek kelayakan materi, aspek kelayakan bahasa, aspek penilaian kontekstual dan penilaian secara umum dan aspek kelayakan kegrafikan yang sudah divalidasi oleh ahli materi dan ahli media dengan *average score* 85,98% dengan golongan sebagai sangat valid/layak.
2. Desain penelitian dan pengembangan model ADDIE yang dimodifikasi digunakan untuk membuat *E-Module* berbasis *Sigil* dengan materi Pertumbuhan dan Pembangunan Ekonomi, sehingga hasil pekerjaan pengembangan divalidasi dan ditemukan inilah sesuai dengan aspek kelayakan materi, aspek kelayakan bahasa, aspek penilaian kontekstual dan penilaian secara umum dan aspek kelayakan kegrafikan dengan persentase kelulusan berurutan yaitu 86,67%; 92%;88,89%; 88,89%;80%;dan79,44% kemudian didapatkan *average score* 85,98%dengan golongan sebagai valid/layak
3. *E-Module* berbasis *Sigil* layak digunakan dalam pembelajaran, dikarenakan pemakainya memberikan nilai untuk Pendidik 84,61 % dan peserta didik memberikan nilai rata-rata 97 %, sehingga *E-Module*



berbasis *Sigil* yang dikembangkan layak digunakan dan kriterianya sangat layak.

## 5. Saran

Berdasarkan dengan penemuan yang sudah dilakukan peneliti selama tugasnya, maka peneliti ingin memukakan beberapa saran sebagai berikut :

1. Dimana peneliti ingin mensarankan untuk peneliti selanjutnya tertarik untuk memakai model yang sama yakni R&D, menggunakan Metode selain dari ADDIE.
2. Kemudian peneliti juga mensarankan untuk peneliti selanjutnya tertarik dengan penelitian pengembangan bahan ajar *E-Module* berbasis *Sigil* dengan pokok bahasan ekonomi lainnya.
3. Peneliti juga ingin mensarankan untuk sekolah ataupun pendidik tetap menggunakan *E-Module* berbasis *Sigil* dalam prosese pembelajaran.
4. Peneliti merekomendasikan kepada peneliti selanjutnya untuk melakukan uji efektifitas pada *E-Module* Berbasis *Sigil* ini.

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DAFTAR PUSTAKA

- © Hak Cipta Ditanggung Undang-Undang  
 Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- Ally Moch Suseno, Finisica Dwi Jayanti Patrikha, 2022, “Pengembangan E-Module pada kompetensi dasar menerapkan pembuatan website siswa kelas XI Jurusan Bisnis Daring dan Pemasaran di SMKN Jombang.
- Al-Mohammad and Muhammad Asrori, 2014, ”Metodologi & Aplikasi Riset Pendidikan”, (Jakarta : Bumi Aksara)
- Andalia F And R Kustijono, 2017, “ Efektifitas Penggunaan E-Book Dengan Sigil Untuk Melatihkan Kemampuan Berpikir Kritis “, Seminar Nasional Fisika (SNF).
- Andi Prastowo, 2014, “Pengembangan Bahan Ajar tematik Tinjauan dan praktik, (Kencana Prenamedia Group).
- Arizah Siti Susilawati, S.Si, Mp. Dr. Muhammad Musyiyam, MT, Zaid Ali Wardana, M.Pd, 2021, :Pengantar pengembangan bahan dan media ajar, Muhammadiyah University.
- Dimiyati dan Mudjiono, 2006.”Belajar dan Pembelajaran, Rineka Cipta, Jakarta.
- Dr. Achmad Buchori, M.Pd, 2015, “Tutorial membuat digital Book dengan Sigil.
- Shundarma, 2011, “pengembangan modul elektronik sebagai sumber belajar untuk mata kuliah multimedia dan desain.
- Hamdani, 2011, ”Strategi Belajar Mengajar”
- Hasyim Adelia ,2016, Metode Penelitian dan Pengembangan di Sekolah, (Yogyakarta : Media Akademi).
- Hedi Hedi, Rizal Rizal, Muhammad Ilham, “Pengembangan modul menggunakan Aplikasi *Sigil* pada materi pasar modal di SMA Negeri 1 Wangi-wangi”,.
- Hutami F.S, 2016, ”Pengembangan Bahan Ajar IPS Berbasis Nilai Budaya Asing Untuk Peserta didik Sekolah Dasar, Jurnal Pendidikan Indonesia, Vol. 5 , No.2, Okt 2016. P-ISSN 2303 288x EISDN : 2541-7207
- Imran, 2014”meningkatkan hasil belajar peserta didik pada pembelajaran PKN dengan menggunakan metode tanya jawab dikelas V SDN 3 Kasimbar”, Jurnal Kreatif Tadulaka Online.
- Kemendikbud 2017



2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak atau seluruhnya atau sebagian atau tulisan ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang  
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruhnya atau tulisan ini tanpa mencantumkan sumber.  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

- Komala Fiska Sari, Farida & Muhammad Syazali, "Pengembangan Media Pembelajaran (Modul) Berbantu geogebra pokok bahasan turunan" (Al-Jabar:Jurnal Pendidikan Matematika Vol.8, No.2, 2017)
- Kurniawan, Prayoga Rizka (2020)" *Pengembangan media pembelajaran e-modul berbasis SIGIL mata pelajaran marketing kelas X bisnis daring dan pemasaran di SMK Negeri 1 Pasuruan.*
- Maharani Pangestuning dkk, 2015,"Pemanfaatan Software *Sigil* Sebagai Media Pembelajaran E-Learning Yang Mudah, Murah dan User".
- Nuhamah, M.Pd, Pristi Suhendro Lukitoyo, M.Si, Winna Wirianti, 2020,"Modul Elektronik Prosedur Penyusunan dan Aplikasinya".
- Nurdiyansyah Mutala'liah Nahdillah, "Pengembangan bahan ajar modul ilmu pengetahuan alam bagi peserta didik kelas IV sekolah dasar.
- Prastawa Ribut Sriwijaya, Ryzca Siti Qomariyah, Ida Fitriatul Nurma, " Pengembangan Media Adobe Flash Berbasis Pakem Sekolah Dasar, Jurnal Pedagogy Vol,07 No.02
- Priyanti Kadek Aris Dkk, 2017 "Pengembangan E-Modul Berbantuan Simulasi Berorientasi Pemecahan Masalah pada Mata Pelajaran Komunikasi Data(Studi Kasus : Peserta didik Kelas XI TKJ SMKN 3 Singaraja , Jurnal Karnapati, Vol 6, No 1.
- Rifki Risma Munandar dkk(2021), "Pengembangan E-Modul *Sigil* Software Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta didik Di Masa Pandemi Covid-19", Program Studi Pendidikan Biologi FKIP Universitas Jambi,Jambi-Indonesia
- Risqafidillah, 2022,"Pengembangan E-Module pada materi Manajemen menggunakan Flip PDF Profesional di SMAN 1 Bangkinang", Skripsi.
- Silabus Mata Pelajaran Ekonomi SMA kelas XI
- Sri Wahyu Ambar Arum, 2006" Pengembangn bahan ajar di perguruan tinggi ", Perspektif ilmu pendidikan.
- Sudjana Nana, Ahmad Rivai,2007,"Media Pengajaran (Bandung:Sinar baru Algesindo,)
- Sugiyono, "Metode Penelitian Pendidikan (Pendidikan Kuantitatif, Kuantitatif dan R&D, Bandung , Alfabeta, 2011)
- Sugiyono, "Metode Penelitian Pendidikan (Pendidikan Kuantitatif, Kuantitatif dan R&D, Bandung , Alfabeta, 2016)
- Yuberti,2014Teori Pembelajaran dan Pengembangan Bahan Ajar dalam Pendidikan, Lampung:Anugrah Utama Raharja.

# LAMPIRAN

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Lampiran 1**

Satuan Pendidikan : Madrasah Aliyah Negeri 4 Kota Pekanbaru  
 Mata Pelajaran : Ekonomi  
 Kelas/Semester : XII / 1-2 (Ganjil & Genap)  
 Alokasi Waktu : 11 Minggu  
 Tahun Pelajaran : 2023/2024

**SILABUS**

**Kompetensi Inti**

- KI 1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI 3. Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI 4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran
3.1 Menganalisis konsep dan metode penghitungan pendapatan nasional.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memahami pengertian pendapatan nasional</li> <li>• Memahami manfaat pendapatan nasional</li> <li>• Menganalisis komponen-komponen/konsep pendapatan nasional</li> <li>• Menganalisis metode penghitungan pendapatan nasional</li> <li>• Menjelaskan konsep pendapatan per kapita</li> <li>• Memahami konsep distribusi pendapatan</li> <li>• Membuat pola hubungan informasi/data yang diperoleh</li> </ul>	<p><b>Pendapatan Nasional</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengertian pendapatan nasional</li> <li>• Manfaat pendapatan nasional</li> <li>• Komponen-komponen/konsep pendapatan nasional</li> <li>• Metode penghitungan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membaca referensi dan atau sumber lain yang relevan tentang konsep dan metode penghitungan pendapatan nasional</li> <li>• Membuat dan mengajukan pertanyaan serta berdiskusi sebagai klarifikasi tentang konsep dan metode penghitungan pendapatan nasional</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran
	untuk menyimpulkan tentang konsep dan metode penghitungan pendapatan nasional	pendapatan nasional <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pendapatan per kapita</li> <li>• Distribusi pendapatan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuat pola hubungan informasi/data yang diperoleh untuk menyimpulkan tentang konsep dan metode penghitungan pendapatan nasional</li> <li>• Menyajikan hasil analisis penghitungan pendapatan nasional melalui media lisan dan tulisan</li> </ul>
4.1 Menyajikan hasil penghitungan pendapatan nasional.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyajikan hasil analisis penghitungan pendapatan nasional melalui media lisan dan tulisan</li> </ul>		
3.2 Menganalisis konsep pertumbuhan ekonomi dan pembangunan ekonomi serta permasalahan dan cara mengatasinya.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memahami pengertian pertumbuhan ekonomi</li> <li>• Menjelaskan cara mengukur pertumbuhan ekonomi</li> <li>• Memahami teori pertumbuhan ekonomi</li> <li>• Memahami pengertian pembangunan ekonomi</li> <li>• Menjelaskan perbedaan pembangunan ekonomi dengan pertumbuhan ekonomi</li> <li>• Memahami perencanaan pembangunan ekonomi</li> <li>• Menyebutkan indikator keberhasilan pembangunan ekonomi</li> <li>• Menjelaskan faktor-faktor yang memengaruhi pembangunan ekonomi</li> <li>• Mengidentifikasi masalah pembangunan ekonomi di negara berkembang</li> <li>• Menjelaskan kebijakan dan strategi pembangunan ekonomi</li> <li>• Mengolah informasi/data yang diperoleh dari sumber-sumber terkait serta membuat hubungannya untuk mendapatkan kesimpulan tentang pertumbuhan ekonomi dan pembangunan ekonomi</li> </ul>	<b>Pertumbuhan Ekonomi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengertian pertumbuhan ekonomi</li> <li>• Cara mengukur pertumbuhan ekonomi</li> <li>• Teori pertumbuhan ekonomi</li> </ul> <b>Pembangunan Ekonomi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengertian pembangunan ekonomi</li> <li>• Perbedaan pembangunan ekonomi dengan pertumbuhan ekonomi</li> <li>• Perencanaan pembangunan ekonomi</li> <li>• Indikator keberhasilan pembangunan ekonomi</li> <li>• Faktor-faktor yang memengaruhi pembangunan ekonomi</li> <li>• Masalah pembangunan ekonomi di negara berkembang</li> <li>• Kebijakan dan strategi pembangunan ekonomi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membaca referensi dan atau sumber belajar lainnya yang relevan tentang pertumbuhan ekonomi dan pembangunan ekonomi</li> <li>• Mencari informasi tambahan yang ingin diketahui untuk mendapatkan klarifikasi melalui tanya jawab tentang pertumbuhan ekonomi dan pembangunan ekonomi</li> <li>• Mengolah informasi/data yang diperoleh dari sumber-sumber terkait serta membuat hubungannya untuk mendapatkan kesimpulan tentang pertumbuhan ekonomi dan pembangunan ekonomi</li> <li>• Menyajikan hasil temuan permasalahan pertumbuhan ekonomi dan pembangunan ekonomi serta cara mengatasinya melalui media lisan dan tulisan</li> </ul>
4.2 Menyajikan hasil temuan permasalahan pertumbuhan ekonomi dan pembangunan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyajikan hasil temuan permasalahan pertumbuhan ekonomi dan pembangunan ekonomi serta cara mengatasinya melalui media lisan dan tulisan</li> </ul>		



Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran
ekonomi serta cara mengatasinya.			
3.3 Menganalisis permasalahan ketenagakerjaan dalam pembangunan ekonomi.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menjelaskan pengertian tenaga kerja, angkatan kerja, dan kesempatan kerja</li> <li>Menyebutkan jenis-jenis tenaga kerja</li> <li>Mengidentifikasi masalah ketenagakerjaan</li> <li>Menjelaskan upaya meningkatkan kualitas tenaga kerja</li> <li>Menjelaskan sistem upah dan pengangguran</li> <li>Menemukan permasalahan ketenagakerjaan dalam pembangunan ekonomi melalui berbagai sumber belajar</li> <li>Menganalisis informasi dan data-data yang diperoleh dari berbagai sumber belajar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pengertian tenaga kerja, angkatan kerja, dan kesempatan kerja</li> <li>Jenis-jenis tenaga kerja</li> <li>Masalah ketenagakerjaan</li> <li>Upaya meningkatkan kualitas tenaga kerja</li> <li>Sistem upah</li> <li>Pengangguran</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mencermati berbagai sumber belajar yang relevan (termasuk lingkungan sekitar) tentang permasalahan ketenagakerjaan dalam pembangunan ekonomi</li> <li>Membuat dan mengajukan pertanyaan serta berdiskusi untuk mendapatkan klarifikasi tentang permasalahan ketenagakerjaan dalam pembangunan ekonomi</li> <li>Menganalisis informasi dan data-data yang diperoleh dari berbagai sumber belajar</li> <li>Menyajikan hasil analisis masalah ketenagakerjaan dalam pembangunan ekonomi dan cara mengatasinya melalui media lisan dan tulisan</li> </ul>
4.3 Menyajikan hasil analisis masalah ketenagakerjaan dalam pembangunan ekonomi dan cara mengatasinya.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menyajikan hasil analisis masalah ketenagakerjaan dalam pembangunan ekonomi dan cara mengatasinya melalui media lisan dan tulisan</li> </ul>		
3.4 Menganalisis indeks harga dan inflasi.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menjelaskan pengertian indeks harga</li> <li>Menjelaskan tujuan penghitungan indeks harga</li> <li>Menjelaskan macam-macam indeks harga</li> <li>Menjelaskan metode penghitungan indeks harga</li> <li>Menjelaskan pengertian inflasi, penyebab inflasi</li> <li>Menjelaskan jenis-jenis inflasi</li> <li>Menjelaskan cara menghitung inflasi</li> <li>Menjelaskan dampak inflasi</li> <li>Menjelaskan cara mengatasi inflasi (secara garis besar)</li> <li>Menjelaskan teori permintaan dan penawaran uang</li> <li>Menjelaskan faktor-faktor yang memengaruhi permintaan uang</li> </ul>	<p><b>Indeks Harga</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pengertian indeks harga</li> <li>Tujuan penghitungan indeks harga</li> <li>Macam-macam indeks harga</li> <li>Metode penghitungan indeks harga</li> </ul> <p><b>Inflasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pengertian inflasi</li> <li>Penyebab inflasi</li> <li>Jenis-jenis inflasi</li> <li>Menghitung inflasi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mencermati data/informasi yang disajikan Pendidik tentang indeks harga dan inflasi</li> <li>Membuat dan mengajukan pertanyaan serta berdiskusi untuk mendapatkan klarifikasi tentang indeks harga dan inflasi</li> <li>Menganalisis secara kritis informasi dan data-data yang diperoleh serta membuat kesimpulan tentang indeks harga dan inflasi</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menganalisis secara kritis informasi dan data-data yang diperoleh serta membuat kesimpulan tentang indeks harga dan inflasi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dampak inflasi</li> <li>Cara mengatasi inflasi (secara garis besar)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menyajikan hasil analisis tentang indeks harga dan inflasi melalui media lisan dan tulisan</li> </ul>
4.4 Menyajikan hasil analisis indeks harga dan inflasi.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menyajikan hasil analisis tentang indeks harga dan inflasi melalui media lisan dan tulisan</li> </ul>	<p><b>Permintaan dan penawaran uang</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Teori permintaan dan penawaran uang</li> <li>Faktor-faktor yang memengaruhi permintaan uang</li> </ul>	
3.5 Menganalisis kebijakan moneter dan kebijakan fiskal.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menjelaskan pengertian kebijakan moneter</li> <li>Menjelaskan tujuan kebijakan moneter</li> <li>Menjelaskan instrumen kebijakan moneter</li> <li>Menjelaskan tujuan kebijakan fiskal</li> <li>Menjelaskan instrumen kebijakan fiskal</li> <li>Menganalisis secara kritis informasi dan data-data yang diperoleh serta membuat pola hubungan dan kesimpulan tentang kebijakan moneter dan kebijakan fiskal</li> </ul>	<p><b>Kebijakan Moneter</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pengertian kebijakan moneter</li> <li>Tujuan kebijakan moneter</li> <li>Instrumen kebijakan moneter</li> </ul> <p><b>Kebijakan kebijakan fiskal</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tujuan kebijakan fiskal</li> <li>Instrumen kebijakan fiskal</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Membaca buku teks atau sumber belajar lain yang relevan tentang kebijakan moneter dan kebijakan fiskal</li> <li>Membuat dan mengajukan pertanyaan serta berdiskusi untuk mendapatkan klarifikasi tentang kebijakan moneter dan kebijakan fiskal</li> <li>Menganalisis secara kritis informasi dan data-data yang diperoleh serta membuat pola hubungan dan kesimpulan tentang kebijakan moneter dan kebijakan fiskal</li> <li>Menyajikan hasil analisis tentang peran kebijakan moneter dan kebijakan fiskal melalui media lisan dan tulisan</li> </ul>
4.5 Menyajikan hasil analisis kebijakan moneter dan kebijakan fiskal.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menyajikan hasil analisis tentang peran kebijakan moneter dan kebijakan fiskal melalui media lisan dan tulisan</li> </ul>		
3.6 Menganalisis APBN dan APBD dalam pembangunan	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menjelaskan pengertian APBN</li> <li>Menjelaskan fungsi dan tujuan APBN</li> <li>Menjelaskan sumber-sumber penerimaan negara</li> <li>Menjelaskan jenis-jenis belanja negara</li> </ul>	<p><b>APBN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pengertian APBN</li> <li>Fungsi dan tujuan APBN</li> <li>Sumber-sumber penerimaan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Membaca referensi dan mencermati data dan informasi dari berbagai sumber yang relevan tentang APBN dan APBD dalam</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran
ekonomi.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menjelaskan mekanisme penyusunan APBN</li> <li>Menjelaskan pengaruh APBN terhadap perekonomian</li> <li>Menjelaskan pengertian APBD</li> <li>Menjelaskan fungsi dan tujuan APBD</li> <li>Menjelaskan sumber-sumber penerimaan daerah</li> <li>Menjelaskan jenis-jenis belanja daerah</li> <li>Menjelaskan mekanisme penyusunan APBD</li> <li>Menjelaskan pengaruh APBD terhadap perekonomian</li> <li>Menganalisis secara kritis informasi dan data yang diperoleh serta membuat pola hubungan dan kesimpulan tentang APBN dan APBD</li> </ul>	<p>negara</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Jenis-jenis belanja negara</li> <li>Mekanisme penyusunan APBN</li> <li>Pengaruh APBN terhadap perekonomian</li> </ul> <p><b>APBD</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pengertian APBD</li> <li>Fungsi dan tujuan APBD</li> <li>Sumber-sumber penerimaan daerah</li> <li>Jenis-jenis belanja daerah</li> <li>Mekanisme penyusunan APBD</li> <li>Pengaruh APBD terhadap perekonomian</li> </ul>	<p>pembangunan ekonomi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Membuat dan mengajukan pertanyaan serta berdiskusi untuk mendapatkan klarifikasi</li> <li>Mencari dan mengeksplorasi data/informasi dari sumber lain yang relevan sebagai informasi pendukung untuk menganalisis APBN dan APBD</li> <li>Menganalisis secara kritis informasi dan data yang diperoleh serta membuat pola hubungan dan kesimpulan tentang APBN dan APBD</li> <li>Menyajikan hasil analisis fungsi dan peran APBN dan APBD dalam pembangunan ekonomi melalui media lisan dan tulisan</li> </ul>
4.6 Menyajikan hasil analisis fungsi dan peran APBN dan APBD dalam pembangunan ekonomi.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menyajikan hasil analisis fungsi dan peran APBN dan APBD dalam pembangunan ekonomi melalui media lisan dan tulisan</li> </ul>		
3.7 Menganalisis perpajakan dalam pembangunan ekonomi.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menjelaskan pengertian pajak</li> <li>Menjelaskan fungsi, manfaat, dan tarif pajak</li> <li>Menjelaskan perbedaan pajak dengan pungutan resmi lainnya</li> <li>Menjelaskan asas pemungutan pajak</li> <li>Menjelaskan jenis-jenis pajak</li> <li>Menjelaskan sistem pemungutan pajak di Indonesia</li> <li>Menjelaskan objek dan cara pengenaan pajak</li> <li>Menganalisis data dan informasi yang diperoleh serta membuat kesimpulan tentang perpajakan dalam pembangunan ekonomi</li> </ul>	<p><b>Perpajakan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pengertian pajak</li> <li>Fungsi, manfaat, dan tarif pajak</li> <li>Perbedaan pajak dengan pungutan resmi lainnya</li> <li>Asas pemungutan pajak</li> <li>Jenis-jenis pajak</li> <li>Sistem pemungutan pajak di Indonesia</li> <li>Objek dan cara pengenaan pajak</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Membaca referensi dan mencermati data dan informasi dari sumber yang relevan tentang perpajakan dalam pembangunan ekonomi</li> <li>Membuat dan mengajukan pertanyaan serta berdiskusi untuk mendapatkan klarifikasi tentang perpajakan dalam pembangunan ekonomi</li> <li>Menganalisis data dan informasi yang diperoleh serta membuat kesimpulan tentang perpajakan dalam pembangunan ekonomi</li> <li>Menyajikan hasil analisis fungsi</li> </ul>
4.7 Menyajikan hasil analisis fungsi dan peran pajak dalam pembangunan	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menyajikan hasil analisis fungsi dan peran pajak dalam pembangunan ekonomimelalui media lisan dan tulisan</li> </ul>		

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran
ekonomi.			dan peran pajak dalam pembangunan ekonomimelalui media lisan dan tulisan
3.8 Mendeskripsikan kerja sama ekonomi internasional.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menjelaskan pengertian kerjasama ekonomi internasional</li> <li>Menjelaskan manfaat kerjasama ekonomi internasional</li> <li>Menjelaskan bentuk-bentuk kerjasama ekonomi internasional</li> <li>Menjelaskan lembaga-lembaga kerja sama ekonomi internasional</li> <li>Mengolah data/informasi untuk membuat kesimpulan tentang kerja sama ekonomi internasional</li> </ul>	<b>Kerjasama Ekonomi Internasional</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pengertian kerjasama ekonomi internasional</li> <li>Manfaat kerjasama ekonomi internasional</li> <li>Bentuk-bentuk kerjasama ekonomi</li> <li>Lembaga-lembaga kerja sama ekonomi internasional</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Membaca buku teks dan atau sumber belajar lainnya yang relevan tentang kerja sama ekonomi internasional</li> <li>Membuat dan mengajukan pertanyaan tentang kerja sama ekonomi internasional</li> <li>Mengolah data/informasi untuk membuat kesimpulan tentang kerja sama ekonomi internasional</li> <li>Menyajikan bentuk dan manfaat kerja sama ekonomi internasional melalui media lisan dan tulisan</li> </ul>
4.8 Menyajikan bentuk dan manfaat kerja sama ekonomi internasional.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menyajikan bentuk dan manfaat kerja sama ekonomi internasional melalui media lisan dan tulisan</li> </ul>		
3.9 Menganalisis konsep dan kebijakan perdagangan internasional.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menjelaskan pengertian perdagangan internasional</li> <li>Menjelaskan manfaat perdagangan internasional</li> <li>Menjelaskan faktor pendorong dan penghambat perdagangan internasional</li> <li>Menjelaskan teori perdagangan internasional</li> <li>Menjelaskan kebijakan perdagangan internasional</li> <li>Menjelaskan tujuan kebijakan perdagangan internasional</li> <li>Menjelaskan alat pembayaran internasional</li> <li>Menjelaskan neraca pembayaran internasional</li> <li>Menjelaskan pengertian devisa</li> <li>Menganalisis data/informasi yang diperoleh dan membuat kesimpulan tentang konsep dan kebijakan perdagangan internasional</li> </ul>	<b>Perdagangan Internasional</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pengertian perdagangan internasional</li> <li>Manfaat perdagangan internasional</li> <li>Faktor pendorong dan penghambat perdagangan internasional</li> <li>Teori perdagangan internasional</li> <li>Kebijakan perdagangan internasional</li> <li>Tujuan kebijakan perdagangan internasional</li> <li>Alat pembayaran internasional</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Membaca berbagai sumber belajar yang relevan tentang konsep dan kebijakan perdagangan internasional</li> <li>Mengajukan pertanyaan dan berdiskusi tentang konsep dan kebijakan perdagangan internasional</li> <li>Menganalisis data/informasi yang diperoleh dan membuat kesimpulan tentang konsep dan kebijakan perdagangan internasional</li> <li>Menyajikan hasil analisis tentang dampak kebijakan perdagangan internasional melalui media lisan dan tulisan</li> </ul>
4.9 Menyajikan hasil analisis dampak	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menyajikan hasil analisis tentang dampak kebijakan perdagangan internasional melalui media lisan dan</li> </ul>		

Pekanbaru, 22 Juni 2023

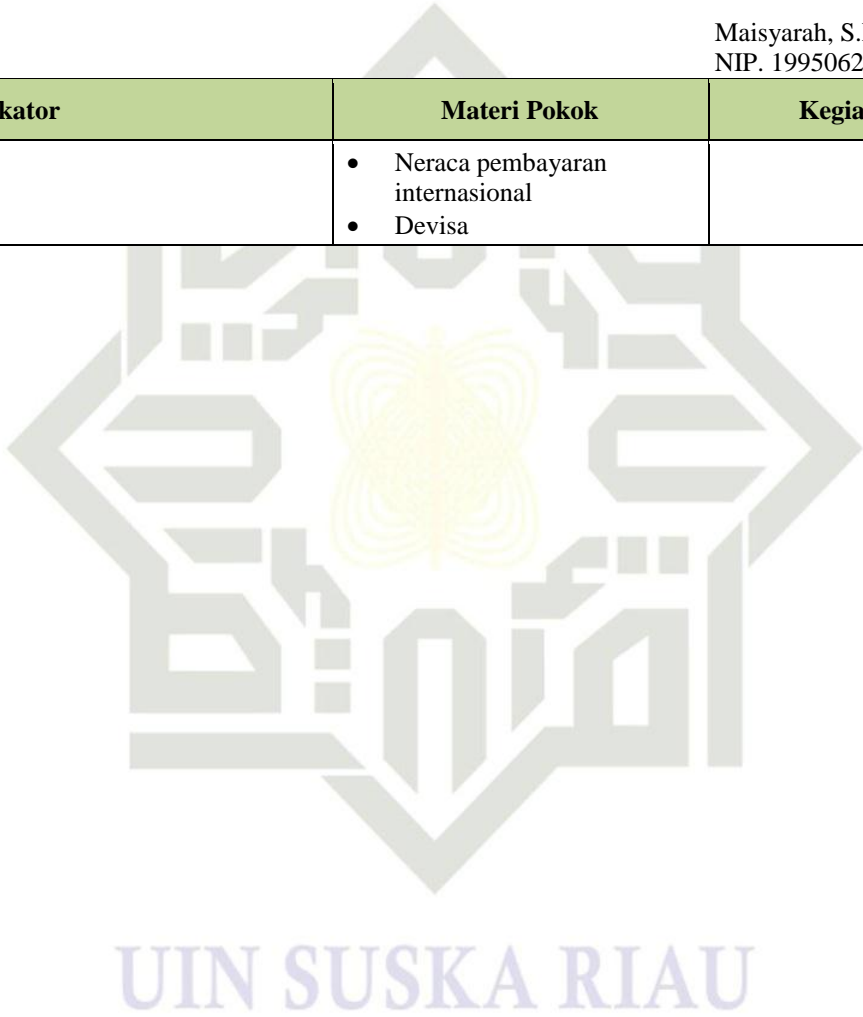
Guru Mata Pelajaran

Maisyarah, S.Pd  
NIP. 199506212023212032

Mengetahui,  
Kepala Madrasah

Agus Salim Tanjung

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran
kebijakan perdagangan internasional.	tulisan	<ul style="list-style-type: none"> <li>Neraca pembayaran internasional</li> <li>Devisa</li> </ul>	



Hak cipta milik UIN

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Dilarang mengutip sebagian atau

a. Pengutipan hanya untuk kepe

b. Pengutipan tidak merugikan K

. Dilarang mengumumkan dan me

State Islamic University of Sultan Syarif K

tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

kan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu

g wajar UIN Suska Riau. bagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Lampiran 2

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN TAHUN PELAJARAN 2023/2024

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
 1. Dilarang mengutip atau menyalin sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Sekolah : Madrasah Aliyah Negeri 4 Kota Pekanbaru  
 Mata Pelajaran : Ekonomi  
 Kelas / Semester : XI / Satu  
 Materi Pokok : Pertumbuhan dan Pembangunan Ekonomi  
 Alokasi Waktu : 3 x 40 menit

#### Kompetensi Inti

- KI 1 Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI 3 Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI 4 Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

#### Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator
3.2. Menganalisis konsep pertumbuhan ekonomi dan pembangunan ekonomi serta permasalahan dan cara mengatasinya.	3.2.1. Menjelaskan pengertian pertumbuhan ekonomi 3.2.2. Mengidentifikasi faktor – faktor yang mempengaruhi pertumbuhan ekonomi 3.2.3. Menjelaskan cara menghitung pertumbuhan ekonomi.

#### C. Tujuan Pembelajaran

Melalui pendekatan saintifik dengan menggunakan model pembelajaran Problem Based Learning, peserta didik dapat mendeskripsikan konsep pertumbuhan ekonomi, pembangunan



ekonomi dan menyajikan permasalahan pertumbuhan ekonomi serta cara mengatasinya dengan penuh tanggung jawab, bekerja keras dan bekerja sama.

#### Materi Pembelajaran Pertumbuhan Ekonomi

1. Pengertian pertumbuhan ekonomi
2. Cara menghitung pertumbuhan ekonomi

#### Pendekatan dan Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Saintifik
2. Model : Problem Based Learning
3. Metode : Ceramah, Diskusi, tanya jawab dan penugasan

#### Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi waktu
Pendahuluan	1. Pendidik memberikan salam, melakukan presensi dan memberikan motivasi agar peserta didik siap untuk belajar 2. Pendidik menyampaikan topik pembelajaran pertumbuhan ekonomi dan mengajukan pertanyaan keterkaitan dengan materi pembelajaran sebelumnya 3. Pendidik menyampaikan pokok – pokok materi yang akan dipelajari serta tujuan pembelajaran yang akan dicapai	15 menit
Inti	1. Peserta didik mengamati power Point pembelajaran tentang data yang berkaitan dengan materi pertumbuhan ekonomi yang ditayangkan oleh Pendidik. 2. Peserta didik menanggapi Power Point yang berkaitan dengan pertumbuhan ekonomi dengan mengajukan pertanyaan dan peserta didik yang lain saling menanggapi. 3. Peserta didik memperhatikan penjelasan Pendidik tentang berbagai permasalahan yang berkaitan dengan pertumbuhan ekonomi. 4. Peserta didik berkumpul dikelompok masing-masing untuk mendiskusikan lembar kerja kelompok yang diberikan oleh Pendidik dengan membaca buku referensi yang ada maupun melalui internet. 5. Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi secara bergantian dan kelompok yang lain saling menanggapi. a. Kelompok 1 mempresentasikan pengertian pertumbuhan ekonomi dari beberapa tokoh ekonomi dan membuat kesimpulan tentang konsep pertumbuhan ekonomi b. Kelompok 2 mempresentasikan faktor – faktor yang mempengaruhi pertumbuhan	90 menit

1. Dengan mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

<p>© Hak cipta milik UIN Suska Riau</p> <p>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</p>	<p>ekonomi c. Kelompok 3 mempresentasikan perbandingan trend pertumbuhan ekonomi di negara maju dan negara berkembang serta membuat kesimpulan d. Kelompok 4 mempresentasikan rumus dan cara menghitung pertumbuhan ekonomi e. Kelompok 5 mempresentasikan hubungan antara pertumbuhan ekonomi dengan pembangunan ekonomi</p>	
<p>Penutup</p>	<p>1. Pendidik bersama – sama dengan peserta didik membuat kesimpulan materi pembelajaran pertumbuhan ekonomi yang telah dipelajari 2. Pendidik memberikan tugas dan latihan untuk dikerjakan di rumah dan dikumpulkan pada pertemuan selanjutnya. 3. Pendidik menyampaikan motivasi untuk mempelajari materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya 4. Pendidik mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan salam dan doa</p>	<p>15 menit</p>

#### G. Penilaian

##### 1. Teknik Penilaian :

- A. Penilaian Sikap : Observasi/pengamatan
- B. Penilaian Pengetahuan : Tes Tertulis
- C. Penilaian Keterampilan : Unjuk Kerja/ Praktik, Proyek, Portofolio

##### 2. Bentuk Penilaian :

- A. Observasi : lembar pengamatan aktivitas peserta didik
- B. Tes tertulis : Pilihan ganda
- C. Unjuk kerja : lembar penilaian presentasi
- D. Proyek : lembar tugas proyek dan pedoman penilaian

#### H. Alat (Bahan) / Sumber Belajar:

- a. Alat / Bahan : Peta Konsep, Power point, LCD, Laptop
- b. Sumber Belajar : 1. Buku Ekonomi untuk kelas XI SMA dan MA Kurikulum 2013  
2. Internet

Pekanbaru, 22 Juni 2023

Mengetahui,  
Kepala Madrasah

Guru Mata Pelajaran

Agus Salim Tanjung

Maisyarah, S.Pd  
NIP.199506212023212

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





### Lampiran 3

#### data hasil uji angket respon peserta didik

Peserta didik	Jumlah pilihan ( dari total 14 pertanyaan)	
	Ya	Tidak
1 Aji Royahya	13	1
2 Andra Pramudita	14	0
3 Clara Nazwa Sari	14	0
4 Deswinta Safira Bahri	13	1
5 Dewa Ryanda	14	0
6 Dian. A	13	1
7 Fajri Ramadhan	14	0
8 Farrel Hidayat	11	3
9 Fitrah Alif	14	0
10 Friska Ramadhani	14	0
11 Gavin Ramadhan	14	0
12 Ikhwanul Ihsan	14	0
13 Marsilia Rizki	14	0
14 M. Bahri Ulum	14	0
15 M. Gilang R	8	6
16 M. Haikal Febrian	14	0
17 M. Ilham Ihsyahri	13	1
18 M. Ismi Azzikri	14	0
19 M. Rasya Tengku Pasya	14	0
20 Muhammad Arif	14	0
21 Muhammad Reze Valevi	13	1
22 Nabila Staffarah Prima	14	0
23 Rabiatul Adawiyah	14	0
24 Rahayu Adinda. P	14	0
25 Rahmah Fitriani	14	0

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

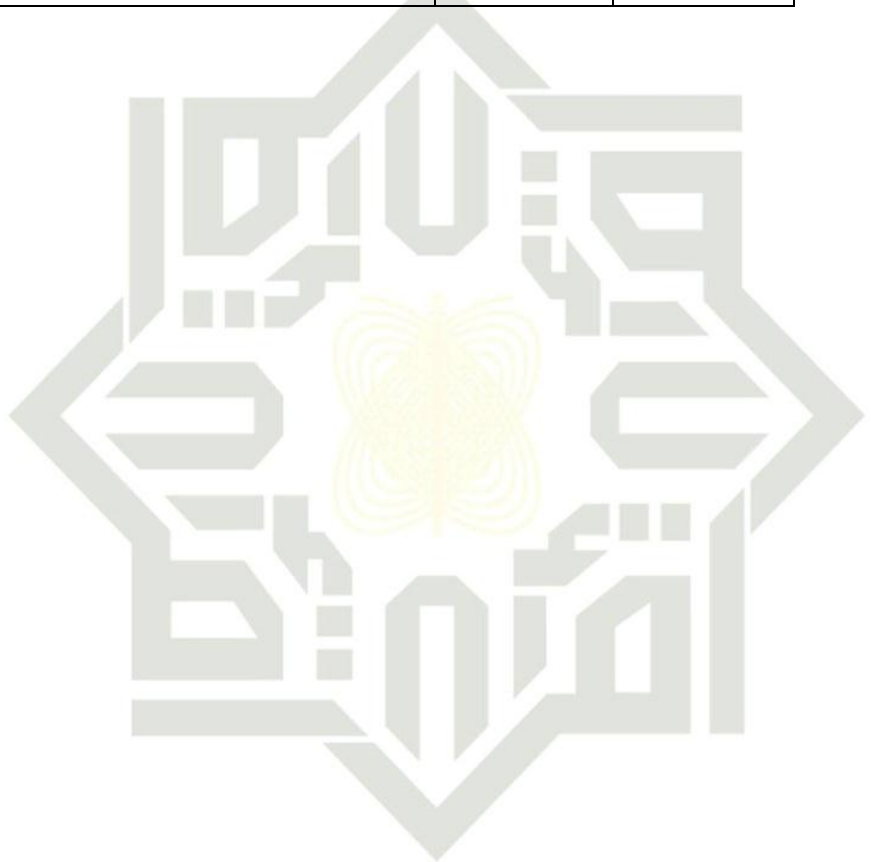
26	Riski Alamsyah	14	0
	Risky Ramadhan	14	0
	Srik Ramadani Sir	14	0
	Wulandini Purnama Sari	14	0
	Wulan Dwi Liani	14	0
	Zacky Ramadhan Mubarak	14	0
	<b>Jumlah</b>	420	14



UIN SUSKA RIAU

© Hak Cipta dimiliki UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



UIN SUSKA RIAU

1. Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
2. Dilarang menyalin atau menyalin sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## Lampiran 4

1.
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### LEMBAR VALIDASI PENGEMBANGAN *E-MODULE* PERTUMBUHAN DAN PEMBANGUNAN EKONOMI MENGGUNAKAN *SIGIL* DIMADRASAH ALIYAH NEGERI 4 KOTA PEKANBARU (AHLI MATERI)

Satuan Pendidikan : Madrasah Aliyah  
Mata Pelajaran : Ekonomi  
Topik : Pertumbuhan dan Pembangunan Ekonomi  
Kelas/ Semester : XI/Ganjil  
Validator : *Naskah. M.P.dE*

#### Pengantar

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Dengan Hormat,

Terlebih dahulu saya mendoakan mudah-mudahan Bapak/Ibu berada dalam keadaan sehat dan selalu berada dalam lindungan Allah SWT. Aamiin ya Rabbal alamin. Untuk menyelesaikan program S1 pada jurusan Pendidikan Ekonomi Universitas Islam Negeri Syarif Kasim Riau, saya mengemukakan ide pengembangan *e-module* yang dapat digunakan dalam proses pembelajaran atau proses belajar mengajar. *E-Module* yang dirancang dituangkan dalam judul "Pengembangan *E-Module* Ekonomi berbasis *Sigil* di Madrasah Aliyah Negeri 4 Kota Pekanbaru. Saya yakin bahwa Bapak/Ibu sangat sibuk dalam melaksanakan tugas sehari-hari. Namun demikian dalam kesibukan itu saya mohon kesediaan Bapak/Ibu dapat meluangkan waktunya untuk mengisi lembar validasi Pengembangan *E-Module* ini (terlampir).

Lembar validasi ini dimaksudkan untuk meminta pendapat dan saran Bapak/Ibu sebagai ahli materi tentang kevalidan *E-Module* yang saya buat, yang dipergunakan sebagai bahan untuk menyusun skripsi skripsi saya. Pendapat dan saran Bapak/Ibu akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan



- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kualitas *E-Module*. Informasi yang diperoleh semata-mata untuk kepentingan pengelolaan Pendidikan Ekonomi dimasa yang akan datang dan tidak akan maksud merugikan Bapak/Ibu. Oleh karena itu, sudi kiranya Bapak/Ibu memberikan kritik dan saran untuk kesempurnaan pengembangan *E-Module* ini. Atas ketersediaan dan kerjasama Bapak/Ibu terlebih dahulu saya ucapkan terima kasih.

Pekanbaru, 28-08 2023

Peneliti

Winny Safitri  
11910623704



- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### Petunjuk pengisian :

Lembar validasi ini ditunjukkan untuk penilaian terhadap aspek materi.

1. Berilah tanda checklis ( ) pada kolom sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu terhadap *E-Module* ini disertai dengan pemberian komentar pada kolom yang telah disediakan.
2. Gunakan kriteria pada lampiran untuk memberikan penilaian.
  - 1 = Sangat Tidak Baik
  - 2 = Tidak Baik
  - 3 = Kurang Baik
  - 4 = Baik
  - 5 = Sangat Baik
3. Jika Bapak/Ibu telah memberikan penilaian, mohon berikan saran demi kesempurnaan *E-Module* ini, tempat dan waktu dipersilahkan.

Atas kesedian Bapak/Ibu untuk mengisi lembar validasi ini. Saya ucapkan terimakasih.

#### I. ASPEK KELAYAKAN ISI

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Skor				
		1	2	3	4	5
A. Kesesuaian Materi dengan SK dan KD	1. Kelengkapan materi				✓	
	2. Keluasan materi					✓
	3. Kedalaman materi				✓	
B. Keakuratan Materi	4. Keakuratan konsep dan definisi				✓	
	5. Keakuratan data dan fakta				✓	
	6. Keakuratan contoh dan kasus				✓	

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	7. Keakuratan gambar						✓
	8. Keakuratan istilah-istilah						✓
C. Kemuktahiran Materi	9. Gambar dalam kehidupan sehari-hari						✓
	10. Menggunakan contoh kasus yang terdapat dalam kehidupan sehari-hari.						✓
D. Mendorong Keingin tahu	11. Mendorong rasa ingin tahu.						✓
	12. Menciptakan kemampuan bertanya						✓

## II. ASPEK KELAYAKAN PENYAJIAN

Indikator Penilaian	Bunyi Penilaian	Skor				
		1	2	3	4	5
A. Teknik Penyajian	1. Kelengkapan materi					✓
B. Pendukung Penyajian	2. Contoh-contoh soal dalam setiap kegiatan belajar.					✓
	3. Soal latihan pada setiap akhir kegiatan belajar.					✓
	4. Kunci jawaban dan latihan.					✓
	5. Pengantar					✓
	6. Glosarium					✓
	7. Daftar Pustaka					✓
	C.	8. Keterlibatan Peserta didik.				
D.	9. Keterkaitan antar kegiatan belajar/sub kegiatan belajar/alineas.					✓
	10.Kebutuhan makna dalam kegiatan belajar/sub kegiatan belajar/alineas.					✓

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## II. ASPEK KELAYAKAN BAHASA

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Skor				
		1	2	3	4	5
A. Lugas	1. Ketetapan Struktur kalimat.					✓
	2. Keefektifan Kalimat.					✓
	3. Kebakuan istilah.				✓	
B. Komunikatif	4. Pemahaman terhadap pesan atau informasi.				✓	
C. Dialogis dan Interaktif	5. Kemampuan memotivasi peserta didik.				✓	
D. Kesesuain dengan perkembangan peserta didik.	6. Kesesuain dengan tingkat perkembangan intelektual peserta didik.				✓	
	7. Kesesuain dengan tingkat perkembangan emosional peserta didik.				✓	
E. Kesesuain dengan kaidah bahasa	8. Ketetapan tata bahasa					✓
	9. Ketetapan ejaan.					✓

## III. ASPEK PENILAIAN KONTEKSTUAL

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Skor				
		1	2	3	4	5
A. Hakikat Kontekstual	1. Keterkaitan antara materi yang diajarkan dengan situasi dunia, nyata siswa				✓	
	2. Kemampuan mendorong siswa membuat hubungan antara pengetahuan yang dimiliki siswa dengan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari.				✓	



- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengummikan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Komponen Kontekstual	3. Konstruktivisme ( <i>Constructivism</i> )						
	4. Menemukan ( <i>Inquiry</i> ).						✓
	5. Bertanya ( <i>Questioning</i> ).						✓
	6. Masyarakat belajar ( <i>Learning Community</i> ).					✓	
	7. Pemodelan ( <i>Modelling</i> ).					✓	
	8. Refleksi ( <i>Reflection</i> ).						✓
	9. Penilaian yang sebenarnya.						✓

IV. Penilaian secara umum

No	Pertanyaan	Skor					Komentar
		1	2	3	4	5	
1	Penilaian secara umum terhadap isi E-Module Pertumbuhan dan Pembangunan Ekonomi.				✓		Sesuai dengan perkembangan saat ini dan sesuai

Saran

Contoh dengan contoh: Contoh atau gambar yang dibutuhkan dengan kebutuhan. Selain itu, saran dan kembangkan akan untuk mendorong proses belajar.



- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### Kesimpulan

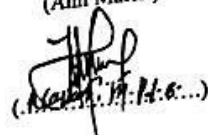
Pengembangan *E-module* Pertumbuhan dan Pembangunan Ekonomi menggunakan *Sigil* di Madrasah Aliyah Negeri 4 kota Pekanbaru:

- ① Layak digunakan tanpa revisi
2. Layak digunaka dengan revisi
3. Tidak layak digunakan

Pekanbaru, 28-08-2023

Validator

(Ahli Materi)



(N...:17-11-0...)

Nip.



## Lampiran 5

1.
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### Petunjuk pengisian :

Lembar validasi ini ditunjukkan untuk penilaian terhadap aspek media.

1. Berilah tanda checklis ( ) pada kolom sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu terhadap *E-Module* ini disertai dengan pemberian komentar pada kolom yang telah disediakan.
2. Gunakan kriteria pada lampiran untuk memberikan penilaian.
  - 1 = Sangat Tidak Baik
  - 2 = Tidak Baik
  - 3 = Kurang Baik
  - 4 = Baik
  - 5 = Sangat Baik
3. Jika Bapak/Ibu telah memberikan penilaian, mohon berikan saran demi kesempurnaan *E-Module* ini, tempat dan waktu dipersilahkan.

Atas kesedian Bapak/Ibu untuk mengisi lembar validasi ini, Saya ucapkan terimakasih.

### II. ASPEK KELAYAKAN KEGRAFIKAN MENURUT BNSP

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Skor				
		1	2	3	4	5
A. Ukuran Modul	1. Kesesuain ukuran Modul dengan Standar ISO				✓	
	2. Kesesuain ukuran dengan materi isi modul				✓	
B. Desain Sampul Modul (Cover)	3. Penampilan unsure tata letak pada sampul muka, belakang dan punggung secara harmonis			✓		

1. H
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	memiliki irama dan kesatuan serta konsisten.				
	4. Warna unsure tata letak harmonis dan memperjelas fungsi	✓			
	5. Huruf yang digunakan menarik dan mudah dibaca.			✓	
	a. Ukuran huruf judul modul lebih dominan dan proporsional dibandingkan ukuran modul, nama pengarang.			✓	
	b. Warna judul modul kontras dengan warna latar belakang.		✓		
	6. Tidak menggunakan terlalu banyak kombinasi jenis huruf			✓	
	7. Ilustrasi sampul modul.				
	a. Menggambarkan isi/materi ajar dan mengungkapkan karakter obyek.	✓			
	b. Bentuk, warna, ukuran, proporsi obyek sesuai	✓			
C. Desain isi Modul	8. Konsistensi Tata Letak				
	a. penempatan unsure tata letak konsisten berdasarkan pola.			✓	
	b. pemisahan antar paragraph jelas.			✓	
	9. unsure tata letak harmonis				
	a. Bidang cetak dan margin proporsional	✓			
	b. Spasi antara teks dan ilustrasi sesuai.	✓			



- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	14. Ilustrasi isi				
	a. Mampu mengungkapkan makna arti dari objek			✓	
	b. Bentuk akurat dan proporsional sesuai dengan kenyataan			✓	
	c. Kreatif dan dinamis.	✓			

#### Saran

.....

.....

.....

.....

#### Kesimpulan

Pengembangan *E-module* Pertumbuhan dan Pembangunan Ekonomi menggunakan *Sigil* di Madrasah Aliyah Negeri 4 kota Pekanbaru:

1. Layak digunakan tanpa revisi
2. Layak digunakan dengan revisi
3. Tidak layak digunakan

Pekanbaru, 2023

Validator  
(Ahli Media)

(.....)

Nip.



## Lampiran 6

1.
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**LEMBAR VALIDASI PENGEMBANGAN *E-MODULE* PERTUMBUHAN  
DAN PEMBANGUNAN EKONOMI MENGGUNAKAN *SIGIL*  
DIMADRASAH ALIYAH NEGERI 4 KOTA PEKANBARU  
( AHLI MEDIA )**

Satuan Pendidikan : Madrasah Aliyah  
 Mata Pelajaran : Ekonomi  
 Topik : Pertumbuhan dan Pembangunan Ekonomi  
 Kelas/ Semester : XI/Ganjil  
 Validator : *Risfirana, M.P.d.E*  
 Pengantar

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Dengan Hormat,

Terlebih dahulu saya mendoakan mudah-mudahan Bapak/Ibu berada dalam keadaan sehat dan selalu berada dalam lindungan Allah SWT. Aamiin ya Rabbal alamin. Untuk menyelesaikan program S1 pada jurusan Pendidikan Ekonomi Universitas Islam Negeri Syarif Kasim Riau, saya meengemukakan ide pengembangan *E-Module* yang dapat diguakan dalam proses pembelajaran atau proses belajar mengajar. *E-Module* yang dirancang dituangkan dalam judul "Pengembangan *E-Module* Ekonomi berbasis *Sigil* di Madrasah Aliyah Negeri 4 Kota Pekanbaru. Saya yakin bahwa Bapak/Ibu sangat sibuk dalam melaksanakan tugas sehari-hari. Namun demikian dalam kesibukan itu saya mohon kesedian Bapak/Ibu dapat meluangkan waktunya untuk mengisi lembar validasi Pengembangan *E-Module* ini (terlampir).

Lembar validasi ini dimaksudkan untuk meminta pendapat dan saran Bapak/Ibu sebagai ahli media tentang kevalidan *E-Module* yang saya buat, yang dipergunakan sebagai bahan untuk menyusun skripsi saya. Pendapat dan saran



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Bapak/Ibu akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas *E-Module*. Informasi yang diperoleh semata-mata untuk kepentingan pengelolaan Pendidikan Ekonomi dimasa yang akan datang dan tidak akan maksud merugikan Bapak/Ibu. Oleh karena itu, sudi kiranya Bapak/Ibu memberikan kritik dan saran untuk kesempurnaan pengembangan *E-Module* ini. Atas ketersediaan dan kerjasama Bapak/Ibu terlebih dahulu saya ucapkan terima kasih.

Pekanbaru, 23-08 2023

Peneliti

Winny Safitri  
11910623704

**Petunjuk pengisian :**

Lembar validasi ini ditunjukkan untuk penilaian terhadap aspek media.

1. Berilah tanda checklis (✓) pada kolom sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu terhadap *E-Module* ini disertai dengan pemberian komentar pada kolom yang telah disediakan.
2. Gunakan kriteria pada lampiran untuk memberikan penilaian.
  - 1 = Sangat Tidak Baik
  - 2 = Tidak Baik
  - 3 = Kurang Baik
  - 4 = Baik
  - 5 = Sangat Baik



- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Jika Bapak/Ibu telah memberikan penilaian, mohon berikan saran demi kesempurnaan *E-Module* ini, tempat dan waktu dipersilahkan.

Atas kesedian Bapak/Ibu untuk mengisi lembar validasi ini, Saya ucapkan terimakasih.

#### II. ASPEK KELAYAKAN KEGRAFIKAN MENURUT BNSP

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Skor				
		1	2	3	4	5
A. Ukuran Modul	1. Kesesuain ukuran Modul dengan Standar ISO				✓	
	2. Kesesuain ukuran dengan materi isi modul				✓	
B. Desain Sampul Modul (Cover)	3. Penampilan unsure tata letak pada sampul muka, belakang dan punggung secara harmonis memiliki irama dan kesatuan serta konsisten.				✓	
	4. Warna unsure tata letak harmonis dan memperjelas fungsi		✓			
	5. Huruf yang digunakan menarik dan mudah dibaca.				✓	
	a. Ukuran huruf judul modul lebih dominan dan proporsional dibandingkan ukuran modul, nama pengarang.				✓	
	b. Warna judul modul kontras dengan warna latar belakang.				✓	
	6. Tidak menggunakan terlalu banyak kombinasi jenis huruf				✓	
	7. Ilustrasi sampul modul.				✓	



- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a. Tidak menggunakan terlalu banyak jenis huruf.				✓
b. Penggunaan variasi huruf ( <i>bold, italic, all capital, small capital</i> ) tidak berlebihan.				✓
c. Lebar susunan teks normal				✓
d. Spasi antar baris susunan teks normal.				✓
e. Spasi antar huruf normal.				✓
13. Tipografi isi modul memudahkan pemahaman				✓
a. Jenjang/hierarki judul-judul jelas, konsisten dan proporsional.				✓
b. Tanda pemotongan tata letak				✓
14. Ilustrasi isi				
a. Mampu mengungkapkan makna arti dari objek				✓
b. Bentuk akurat dan proporsional sesuai dengan kenyataan				✓
c. Kreatif dan dinamis.				✓





2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

#### Saran

Warna jangan sampai Menyuf Kijelasan Melen

#### Kesimpulan


Pengembangan *E-module* Pertumbuhan dan Pembangunan Ekonomi menggunakan *Sigil* di Madrasah Aliyah Negeri 4 kota Pekanbaru:

1. Layak digunakan tanpa revisi
2. Layak digunakan dengan revisi
3. Tidak layak digunakan

Pekanbaru, 29/08 - 2023

Validator

(Ahli Media)

  
Rishwan M. P. E.  
Nip. 130117017



## Lampiran 7

1.
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### ANGKET RESPONSI GURU TERHADAP E-MODULE PERTUMBUHAN DAN PEMBANGUNAN EKONOMI MENGGUNAKAN SIGIL DI MADRASAH ALIYAH NEGERI 4 KOTA PEKANBARU

Nama Guru : Maisyarah, S-pd  
 Sekolah : Madrasah Aliyah Negeri 4 kota Pekanbaru  
 Nip : 199506212023212032

#### Petunjuk pengisian

Lembar validasi ini ditunjukkan untuk penilaian terhadap aspek media.

1. Berilah tanda checklis (√) pada kolom sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu terhadap *E-Module* ini disertai dengan pemberian komentar pada kolom yang telah disediakan.
2. Gunakan kriteria pada lampiran untuk memberikan penilaian.  
 Keterangan skala skor sebagai berikut:
  - SS = Sangat Setuju
  - S = Setuju
  - KS = Kurang Setuju
  - TS = Tidak Setuju
  - STS = Sangat Tidak Setuju
3. Jika Bapak/Ibu telah memberikan penilaian, mohon berikan saran demi kesempurnaan *E-Module* ini, tempat dan waktu dipersilahkan.

Atas kesedian Bapak/Ibu untuk mengisi lembar validasi ini. Saya ucapkan terimakasih.

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Item Pertanyaan	Penilaian					komentar
		SS	S	KS	TS	STS	
1	<i>E-Module</i> yang dikembangkan sangat praktis sehingga memudahkan saya dalam menggunakannya		✓				
2	<i>E-Module</i> yang dikembangkan disusun secara sistematis dan menarik		✓				
3	Desain dan tampilannya berbeda dari modul yang beredar dipasaran		✓				
4	Tulisan dan bahasa yang digunakan sesuai dengan EYD dan baku.		✓				
5	Gambar pada <i>E-Module</i> menarik dan sesuai dengan isi materi		✓				
6	Materi Pertumbuhan dan Pembangunan Ekonomi pada <i>E-Module</i> sesuai		✓				

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	dikembangkan tidak bergantung pada bahan ajar yang lain						
13	Pengguna dapat mengendalikan E-Module dengan mudah saat proses pembelajaran						

#### Kesan dan Saran

semoga mampu menjadi bahan ajar yang berguna...  
 untuk peserta didik di Madrasah Al-Yah Negeri  
 4 kota pekanbaru.

Pekanbaru, 22 - 07 - 2023

Bapak/Ibu Guru

*Maisyarah*  
 (Maisyarah, s.pd)

Nip. 19950621 0023 212 032



## Lampiran 8

1.
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### ANGKET RESPONSI PESERTA DIDIK TERHADAP *E-MODULE* PADA MATERI PERTUMBUHAN DAN PEMBANGUNAN EKONOMI MENGGUNAKAN *SIGIL* DI MADRASAH ALIYAH NEGERI 4 KOTA PEKANBARU

Nama : Wuandini Purnama Sari

Kelas : XI-115.

Sekolah : Madrasah Aliyah Pekanbaru

#### Petunjuk

1. Peserta didik diharapkan memberikan jawaban pada setiap pertanyaan dibawah ini dengan memberikan tanda (√) pada kolom table yang telah disediakan
2. Peserta didik hanya boleh memilih satu jawaban saja
3. Peserta didik dimohon memberikan saran dan masukan pada tempat yang telah disediakan

#### Butir Pertanyaan Responsasi Peserta Didik

No	Pertanyaan	Respon	
		Ya	Tidak
1	Apakah pembelajaran lebih menyenangkan dengan menggunakan <i>E-Module</i> ?	✓	
2	Apakah <i>E-Module</i> simple untuk dibaca?	✓	
3	Apakah bahasa di <i>E-Module</i> pertumbuhan dan pembangunan dapat mudah dipahami?	✓	
4	Apakah <i>E-Module</i> dapat digunakan untuk belajar secara		



- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	mandiri?	✓	
5	Apakah <i>E-Module</i> Pertumbuhan dan pembangunan Ekonomi dapat digunakan kapan saja?	✓	
6	Apakah anda terbantu dengan dalam memahami materi ekonomi dengan penggunaan <i>E-Module</i> ini?	✓	
7	Apakah desain dan tampilan <i>E-Module</i> secara keseluruhan menarik?	✓	
8	Apakah Teks tau tulisan pada <i>E-Module</i> ini mudah dibaca?	✓	
9	Apakah Latihan soal yang diberikan pada <i>E-Module</i> dapat melatih kemampuan berpikir kritis siswa guna mencapai tujuan pembelajaran?	✓	
10	Apakah <i>E-Module</i> ini dapat digunakan secara mandiri ataupun kelompok?	✓	
11	Apakah penggunaan <i>E-Module</i> dapat meningkatkan keaktifan dan semangat dalam belajar?	✓	
12	Apakah <i>E-Module</i> dapat digunakan berulang-ulang (tidak bosan)?	✓	
13	Apakah gambar yang disajikan pada <i>E-Module</i> ini sudah sesuai (tidak terlalu banyak dan tidak terlalu sedikit)?	✓	
14	Apakah gambar yang disajikan dalam <i>E-Module</i> ini jelas dan tidak buram?	✓	



## Lampiran 9

© Hak

Hak Cipta:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Dokumentasi



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang


1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.









1. a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**KEMENTERIAN AGAMA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
 كلية التربية والتعليم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
Alamat: Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077507 Fax. (0761) 21128


**PENGESAHAN PERBAIKAN  
UJIAN PROPOSAL**

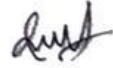
Nama Mahasiswa : Winny Safitri  
 Nomor Induk Mahasiswa : 11910623704  
 Hari/Tanggal Ujian : Selasa/06 Juni 2023  
 Judul Proposal Ujian : Pengembangan *E-Module* Ekonomi berbasis *Stigil* di Madrasah Aliyah Negeri 4 kota Pekanbaru  
 Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang ada dalam ujian proposal

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Dr. Dicki Hartanto, MM	PENGUJI I		
2.	Zetri Rahmat, M.Pd	PENGUJI II		

Pekanbaru, 15 Juni 2023  
Peserta Ujian Proposal

a.n. Mengetahui  
Dekan  
Wakil Dekan I

  
 Dr. Zarkasih, M.Ag.  
 NIP. 19721017 199703 1 004

  
 Winny Safitri  
 NIM. 11910623704



2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
كلية التربية والتعليم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Alamat: J. H. R. Soebrandt Km. 15 Tampar Pekanbaru Riau 28293 PO BOX 1004 Telp. (0781) 7227267 Fax (0781) 211529

KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA

SKRIPSI MAHASISWA

- Jenis yang dibimbing :
  - Seminar usul Penelitian :
  - Penulisan Laporan Penelitian :
- Nama Pembimbing : Wardani Purnama Sari, S.Pd., M.Pd.E
  - Nomor Induk Pegawai (NIP) : 130117010
- Nama Mahasiswa : Winny Safitri
- Nomor Induk Mahasiswa : 11910623704
- Kegiatan : Bimbingan Skripsi

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
	07/03/2023	Revisi Bab I		
	14/03/2023	Revisi Bab II		
	23/05/2023	ACC Sempro		
	09/08/2023	validasi (lanjut)		
	03/10/2023	Revisi		
	12/10/23	Cek turnitin		
	14/11/23	ACC Munaqasah		

Pekanbaru, 09 Desember 2023

Pembimbing

Wardani Purnama Sari, S.Pd, M.Pd.E



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA PEKANBARU**  
**MADRASAH ALIYAH NEGERI 4 KOTA PEKANBARU**  
 JL. YOS SUDARSO KM .15 PEKANBARU



NSM : 131114710004

[www.man4kotapekanbaru.sch.id/](http://www.man4kotapekanbaru.sch.id/) / [man4kotapekanbaru@gmail.com](mailto:man4kotapekanbaru@gmail.com)

NPSN : 69993791

Nomor : B-128/Ma.04.3/PP.00.6/06/2023  
 Lampiran : -  
 Hal : Izin Melakukan PraRiset

12 Juni 2023

Yth.  
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
 Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau  
 di-  
 Pekanbaru

Dengan hormat, sehubungan dengan surat dari Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, nomor : Un.04/F.II.3/PP.00.9/9397/2023 tanggal 12 Juni 2023 tentang Mohon Izin Melakukan PraRiset, maka dengan ini kami memberikan izin melakukan PraRiset untuk mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitian di MAN 4 Kota Pekanbaru kepada :

Nama : Winny Safitri  
 NIM : 11910623704  
 Semester/Tahun : VIII (Delapan)/2023  
 Program Studi : Pendidikan Ekonomi  
 Fakultas : Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Demikian surat ini kami sampaikan, atas kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Kepala  
  
 Agus Salim Tanjung



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
كلية التربية والتعليم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No. 155 Km. 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web: www.fk.uinsuska.ac.id, E-mail: etak\_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/10285/2023  
Sifat : Biasa  
Lamp. : 1 (Satu) Proposal  
Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Pekanbaru, 22 Juni 2023 M

Kepada  
Yth. Kepala Kantor  
Kementerian Agama Kota Pekanbaru  
Di Pekanbaru

*Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama	: Winny Safitri
NIM	: 11910623704
Semester/Tahun	: VIII (Delapan) / 2023
Program Studi	: Pendidikan Ekonomi
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Pengembangan E-Module Ekonomi berbasis Sigil di Madrasah Aliyah Negeri 4 kota Pekanbaru  
Lokasi Penelitian : Madrasah Aliyah Negeri 4 kota Pekanbaru (MAN4)  
Waktu Penelitian : 3 Bulan (22 Juni 2023 s.d 22 Desember 2023)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.



Dr. H. Kadar, M.Ag.  
NIP.19650521 199402 1 001

Tembusan :  
Rektor UIN Suska Riau

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**KANTOR WILAYAH KEMENTERIAN AGAMA**  
**PROVINSI RIAU**

Jalan Jenderal sudirman No. 235 Kotak Pos 11311 Pekanbaru (28011)  
Telepon (0761) 24224; Faksimile (0761) 242242  
Website : riau.kemenag.go.id

**REKOMENDASI**

Nomor : B-196/Kw.04.1/2/Kp.01.1/07/2023

Berdasarkan Rekomendasi dari Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Pemerintah Provinsi Riau Nomor : 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISSET/57907 tanggal 12 Juni 2023 perihal rekomendasi tentang pelaksanaan kegiatan Riset/Penelitian dan Pengumpulan data untuk bahan Skripsi, dengan ini Kepala Kantor Wilayah Kementerian Agama Provinsi Riau **Memberikan Rekomendasi Penelitian** kepada :

Nama : WINNY SAFITRI  
NIM : 119106237040  
Program Studi : PENDIDIKAN EKONOMI  
Jenjang : S1  
Alamat : PEKANBARU  
Judul Penelitian : PENGEMBANGAN E-MOFELE EKONOMI BERBASIS SIGIL DI MADRASAH ALIYAH NEGERI 4 KOTA PEKANBARU  
Lokasi Penelitian : MADRASAH ALIYAH NEGERI 4 KOTA PEKANBARU

Rekomendasi Riset/Penelitian diberikan dengan ketentuan :

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan dan memaksakan kehendak yang tidak ada hubungan dengan kegiatan ini;
2. Adapun Rekomendasi Riset/Penelitian ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dibuat.

Demikian rekomendasi ini diberikan agar dapat digunakan sebagaimana mestinya dan kepada pihak yang terkait diharapkan untuk dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan penelitian dalam pengumpulan data ini, sekian terima kasih.

Pekanbaru, 15 Juli 2023

a.n.Kepala  
Kepala Bidang Pendidikan Madrasah



MULIARDI

Tembusan :

1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
2. Yang Bersangkutan



- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA PEKANBARU  
MADRASAH ALIYAH NEGERI 4 KOTA PEKANBARU  
TERAKREDITASI A**

JL. YOS SUDARSO KM .15 PEKANBARU

NSM : 131114710004

[www.man4kotapekanbaru.sch.id/](http://www.man4kotapekanbaru.sch.id/) / [man4kotapekanbaru@gmail.com](mailto:man4kotapekanbaru@gmail.com)

NPSN : 69993791



**SURAT KETERANGAN**

Nomor : B-261 /Ma.04.3/PP.00.6/09/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Madrasah Aliyah Negeri (MAN) 4 Kota Pekanbaru dengan ini menerangkan bahwa:

Nama : Winny Safitri  
NIM : 11910623704  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau  
Jurusan : Pendidikan Ekonomi  
Jenjang : S-1

Telah selesai melakukan riset di MAN 4 Kota Pekanbaru mulai tanggal 08 s.d 22 September 2023 untuk memperoleh data dalam penyusunan Skripsi yang berjudul "Pengembangan E-Module Ekonomi berbasis Sigil di Madrasah Aliyah Negeri 4 Kota Pekanbaru".

Demikian Surat Keterangan ini kami buat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan seperlunya.

Pekanbaru, 22 September 2023

Kepala,  
  
Agus Sa'im Tanjung



### Lampiran 13

## Barcode Akses E-Module Berbasis Sigil Materi Pertumbuhan dan Pembangunan Ekonomi



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Untuk mengakses E-Module Ekonomi Materi Pertumbuhan dan Pembangunan  
Ekonomi

UIN SUSKA RIAU

## RIWAYAT HIDUP PENULIS



**Winni Safitri**, lahir di Ujungbatu 20 Agustus 1999, merupakan anak ketiga dari empat bersaudara dari pasangan ayahanda Kardi dan Ibunda Susilawati, yang bertempat tinggal di Ujungbatu, Kabupaten Rokan Hulu. Penulis menempuh jenjang pendidikan yaitu Sekolah Dasar Negeri 003 Ujungbatu (2005-2011). Sekolah Menengah Pertama Negeri 1 Ujungbatu (2011-2014). Sekolah Menengah Atas (2014-2017). Selanjutnya tahun 2019 Penulis melanjutkan pendidikan di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan pada Program Studi Pendidikan Ekonomi S1.

Selama menempuh pendidikan di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Penulis melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) di Desa Mantau Panjang, Kecamatan Tambusai, Kabupaten Rokan Hulu dan Kemudian penulis mengikuti Program Pengalaman Lapangan ( PPL) di Madrasah Aliyah Negeri kota Pekanbaru. Alhamdulillah tepat pada tanggal 08 Desember 2023 penulis mengikuti ujian Munaqasah dan berhak menyandang gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).