



**AN INVESTIGATION OF READING HABITS OF THE  
FIFTH SEMESTER STUDENTS IN THE ENGLISH  
EDUCATION DEPARTMENT AT STATE ISLAMIC  
UNIVERSITY OF SULTAN SYARIF KASIM RIAU**



UIN SUSKA RIAU

BY

**TIO OCTAVIANO ANZKA  
SIN. 11810411572**

UIN SUSKA RIAU

**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING  
STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF SULTAN SYARIF KASIM RIAU**

**PEKANBARU**

**1445 H / 2024 M**

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruhnya tanpa izin dari pembuat atau hak ciptanya, kecuali untuk keperluan penelitian yang diperbolehkan.
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

cantumkan dan menyebutkan sumber:

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**AN INVESTIGATION OF READING HABITS OF THE  
FIFTH SEMESTER STUDENTS IN THE ENGLISH  
EDUCATION DEPARTMENT AT STATE ISLAMIC  
UNIVERSITY OF SULTAN SYARIF KASIM RIAU**



**UIN SUSKA RIAU**

**BY**

**TIO OCTAVIANO ANZKA  
SIN. 11810411572**

**Thesis**

Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements  
For Bachelor Degree of English Education  
(S. Pd)

**UIN SUSKA RIAU**  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
**STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF SULTAN SYARIF KASIM RIAU**  
**PEKANBARU**  
**1445 H / 2024 M**



STATEMENT OF AUTHENTICITY

: Tio Octaviano Anzka  
 : 11810411572  
 : 081374226801  
 : thiookthaviano10@yahoo.co.id  
 : English Education  
 : Education and Teacher Training  
 : State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Certify that this *skripsi* entitled “AN INVESTIGATION OF READING HABITS OF THE FIFTH SEMESTER STUDENTS IN THE ENGLISH EDUCATION DEPARTMENT AT STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF SULTAN SYARIF KASIM RIAU” is certainly my own work and it does not consist of other people work. I am entirely responsible for the content of this *skripsi*. Others’ opinion findings include in this *skripsi* are quoted accordance with ethical standards.

Pekanbaru,  
 January 5<sup>th</sup>,2024



Tio Octaviano Anzka  
 11810411572

UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis atau memunculkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

**SUPERVISOR APPROVAL**

The thesis entitled “AN INVESTIGATION OF READING HABITS OF THE FIFTH SEMESTER STUDENTS IN THE ENGLISH EDUCATION DEPARTMENT AT STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF SULTAN SYARIF KASIM RIAU” is written by TIO OCTAVIANO ANZKA SIN. 11810411572 It has been approved and accepted to be examined in the final examination by the examination committee of undergraduate degree at Faculty of Education and Teacher Training of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau to fulfill one of the requirements for the Award of Undergraduate Degree (S.Pd.) in Department of English Education

**Pekanbaru, Jumadil Akhir 7, 1445 H**  
**Desember 20, 2023 M**

Approved by

**The Head of  
English Education Department**

**Supervisor**

**Dr. Faurina Anastasya, S.S., M.Hum**  
**NIP. 198106112008012017**

**Kurnia Budiyanti, S.Pd, M.Pd**  
**NIK. 130117076**

UIN SUSKA RIAU



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**EXAMINER APPROVAL**

The thesis entitled *An Investigation of Reading Habits of the Fifth Semester Students in the English Education Department at State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau* was written by Tio Octaviano Anzka, SIN. 11810411572. It has been examined and approved to the final examination committee of Undergraduate Degree at Faculty of Education and Teacher Training of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau on Jumadil Akhir 22<sup>th</sup>, 1445 H/January 4, 2024 M. It is submitted as one of the requirements for Bachelor Degree (S. Pd) at Department of English Education.


Pekanbaru, Jumadil Akhir 22<sup>th</sup>, 1445 H  
January 4<sup>th</sup>, 2024 M

Examination Committee


**Examiner I**

  
**Dr. Faurina Anastasya, S.S., M.Hum**  
NIP. 198106112008012017

**Examiner II**

  
**Nurdiana, M. Pd**  
NIP. 198108222014112003

**Examiner III**

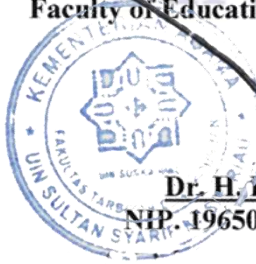
  
**Naimar Fitri, M.Pd**  
NIP. 19810512014112001

**Examiner IV**

  
**Harum Natasha, M.Pd**  
NIP.198203012009012002

Dean

Faculty of Education and Teacher Training



  
**Dr. H. Kadar, M. Ag.**  
NIP. 19650521 199402 1 001


**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ACKNOWLEDGEMENT

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

In the name of Allah, the most Gracious and Merciful, praise belongs to Allah almighty. With his guidance and blessing, the researcher has accomplished the final research paper entitled “An Investigation of Reading Habits of the Fifth Semester Students in the English Education Department at State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau”. It is a scientific writing to fulfill one of the academic requirements to finish the bachelor’s degree (S. Pd) at the Department of English Education Faculty of Education and Teacher Training State the Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau. Then, shalawat and salam are always presented to the last messenger of Allah, prophet Muhammad SAW who has inspired and lightened many people worldwide.

Appreciation and sincere thanks to my beloved parents, Mr. Zulkarnain and Mrs. Linda Rahman, Amd, who has devoted all love and affection as well as moral and material attention. May Allah SWT always bestow grace, health, and blessings in the world and in the hereafter for the kindness that has been given to the researcher. Thank you so much my father and mother.

The researcher would like to show his gratitude to all the beloved people who have encouraged motivated and even helped the researcher finish the paper.

They are:

1. Prof. Dr. Khairunnas, M. Ag., the Rector of the State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau; Prof. Dr. Hj, Helmiati, M. Ag.,

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

as Vice Rector I; Dr. H. Mas'ud Zein, M. Pd., as Vice Rector II; Prof. Edi Erwan, S. Pt., M. Sc., Ph. D, as Vice Rector III; and all staff. Thanks for the kindness and encouragement.

2. Dr. H. Kadar, M. Ag., the Dean of the Faculty of Education and Teacher Training of the State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau; Dr. H. Zarkasih, M. Ag., as the Vice Dean I; Dr. Zubaidah Amir, MZ, M. Pd., as the Vice Dean II; Dr. Amirah Diniaty, M. Pd. Kons., as the Vice Dean III; and all the staff. Thanks for the kindness and encouragement.
3. Dr. Faurina Anastasia, S.S., M. Hum., the Head of the Department of English Education, has given me corrections, suggestions, support, advice, and guidance in completing the thesis.
4. Dr. Nur Aisyah Zulkifli, M. Pd., the Secretary of the Department of English Education, for her guidance to the students.
5. Dr. Faurina Anastasia, S.S., M. Hum., the Academic Supervisor, for her guidance to the students.
6. Kurnia Budiyanti, S. Pd, M. Pd., the researcher supervisor who has given me correction, suggestions, support, advice, and guidance in accomplishing this thesis.
7. All lecturers of the English Education Department of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau, who have given knowledge and information of this project paper and thanks for their contributions and support during the courses.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

8. My beloved sisters and brother, Aldo Cardova Anzka, Tata Rahmaliza Anzka, and all of researcher's family who always give support to finish this study.
9. My beloved and respected seniors and juniors in English Education Department.
10. My juniors of fifth semester in English Education Department, who have participated in the data collection process.
11. The researcher's classmates, C Class of EED'18, gratitude for all memorable experience for 3 years and a half.
12. My best friends Achmad Karunia Hakiki, S. Pd., Nanda Rezki Dermawan Putra, S. Pd., Alham Fadhlullah, S. Pd., Franky Jonathan Putra, S. Pd., Daffa Araga Effajri Putra, S. Pd., Diah Fadillah, S. Sos., Amirul Chasan, S. Pd., Kevin Albert Polii, S. Pd., Thalia Trianda, S. Pd., who have given all the support, spirit, knowledge, helps, amazing experiences, and laughs during the university period. May you guys all will find your own way of success.
13. All members of "Ardi Asli", who always gives support, laughs, and place to relax during the university period.
14. And all the people who helped this thesis, that can't be mentioned one by one.
15. Last but not least, I want to thank me. I want to thank me for believing in me. I want to thank me for doing all this hard work. I want to thank



me for having no days off. I want to thank me for never quitting. I want to thank me for just being me at all times, so proud of me.

Finally, the researcher realize that this thesis is still far from perfection.

Therefore, constructive comments, critiques, and suggestions are appreciated very much.

Pekanbaru, December 21<sup>th</sup>, 2023

The Researcher

**Tio Octaviano Anzka**

**11810411572**



UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ABSTRACT

**Lo Octaviano Anzka, (2023) : “An Investigation of Reading Habits of the Fifth Semester Students in the English Education Department at State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau”**

The purpose of this study was to find out how is students' reading habit the fifth semester of English Education Department at State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau. The design of this research was analysis research. From 145 students' of the population which consisted of 5 classes. The researcher took random sampling form all classes which amounted to 30 students of fifth semester of English Education Department at State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau as the sample by using random sampling. The instrument of this research was questionnaire. The questionnaire consisted of 20 items. Descriptive analysis was used to calculated students' reading habit whereas Likert Scale was used as a scale for the questionnaire. Based on the result, it was found that the mean score of students' reading habit was 62.23 and the classification score was 62%. Based on the research findings, it could be concluded that the results of students' reading habit of the fifth semester students in the English Education Department at State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau was categorized as high level.

## ABSTRAK

**Lo Octaviano Anzka, (2023) : “Investigasi Kebiasaan Membaca Mahasiswa Semester V Jurusan Pendidikan Bahasa Inggris Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau”**

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui bagaimana kebiasaan membaca mahasiswa semester lima Jurusan Pendidikan Bahasa Inggris di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Desain penelitian ini adalah penelitian analisis. Dari populasi 145 siswa yang terdiri dari 5 kelas. Peneliti mengambil sampel secara acak dari seluruh kelas yang berjumlah 30 mahasiswa semester lima Jurusan Pendidikan Bahasa Inggris Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau sebagai sampel dengan menggunakan random sampling. Instrumen penelitian ini adalah kuesioner. Kuesioner terdiri dari 20 item. Analisis deskriptif digunakan untuk menghitung kebiasaan membaca mahasiswa sedangkan Skala Likert digunakan sebagai skala kuesioner. Berdasarkan hasil tersebut, ditemukan bahwa skor rata-rata kebiasaan membaca mahasiswa adalah 62,23 dan skor klasifikasi adalah 62%. Berdasarkan temuan penelitian, dapat disimpulkan bahwa hasil kebiasaan membaca mahasiswa semester lima Jurusan Pendidikan Bahasa Inggris Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau termasuk dalam kategori tinggi.

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### ملخص

الفصل الطلابية القراءة عادات في التحقيق“ : (٢٣ ٢٠) أنزكا، أوكثافيانو ريبو  
 جامعة الإنجليزية اللغة تعليم قسم الخامس  
 الإسلامية الحكومية قاسم سيارييف السلطان  
 ”رياو“

الخامس الفصل لطلاب القراءة عادات كيفية معرفة هو الدراسة هذه من الغرض  
 الإسلامية قاسم سيارييف السلطان جامعة في الإنجليزية اللغة تعليم قسم من  
 ١٤٥ سكانها عدد من. تحليلي بحث هو البحثي التصميم هذا. ريبو في الحكومية  
 من الطبقات جميع من عشوائية عينات الباحثون أخذ. فصول ٥ من تتكون طالبا  
 السلطان جامعة من الإنجليزية اللغة تعليم قسم من الخامس الفصل في طالبا ٣٠  
 العشوائية العينات أخذ باستخدام كعينة ريبو الحكومية الإسلامية قاسم سيارييف  
 يستخدم. بنداً ٢٠ من الاستبيان يتكون. استبيان عن عبارة هذه البحث أداة  
 مقياس يستخدم بينما الطلاب لدى القراءة عادات لحساب الوصفي التحليل  
 عادة درجة متوسط أن وجد النتائج، هذه على وبناء. استبيان كمقياس ليكتب  
 نتائج إلى واستنادا ٦٢% التصنيف درجة وكانت ٦٢.٢٣ كان للطلاب القراءة  
 قسم من الخامس الفصل لطلاب القراءة عادات نتائج أن استنتاج يمكن الدراسة،  
 في الحكومية الإسلامية قاسم سيارييف السلطان بجامعة الإنجليزية اللغة تعليم  
 العليا الفئة في مدرجة ريبو

UIN SUSKA RIAU



**LIST OF CONTENTS**

**SUPERVISOR APPROVAL** ..... i

**ACKNOWLEDGEMENT** ..... iv

**ABSTRACT** ..... viii

**ABSTRAK** ..... ix

ملخص ..... x

**LIST OF CONTENTS** ..... xi

**LIST OF TABLES** ..... xiii

**APPENDICES** ..... xiv

**CHAPTER I INTRODUCTION**.....1

    A. Background of the Problem ..... 1

    B. Problem of the Research .....4

        1. Identification of the Problem.....4

        2. Limitation of the Problem .....4

        3. Formulation of the Problem.....5

    C. The Objectives and Significance of the Research.....5

        1. The Objective of the Research .....5

        2. The Significance of the Research .....5

    D. Definition of Term .....6

        1. Reading.....6

        2. Habit .....6

        3. Reading Habit.....7

**CHAPTER II REVIEW OF RELATED LITERATURE** .....8

    A. Theoretical Framework.....8

        1. Reading.....8

        2. Habit .....12

        3. Reading Habit.....13

    B. Relevant Research.....26

    C. Operational Concept.....29

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<b>CHAPTER III METHOD OF THE RESEARCH .....</b>	<b>30</b>
A. Research Design.....	30
B. The Location and Time of the Research .....	30
C. The Subject and Object of the research.....	30
D. The Population and Sample of the Research .....	31
1. Population of the Research.....	31
2. Sample of the Research .....	31
E. Technique of Collecting the Data.....	32
F. Validity and Reliability of the Questionnaire.....	34
1. Validity .....	34
2. Reliability .....	35
G. The Technique of Analyzing Data.....	36
<b>CHAPTER IV FINDING AND DISCUSSION .....</b>	<b>37</b>
A. Finding.....	37
B. Discussion.....	49
<b>CHAPTER V CONCLUSION AND SUGGESTION .....</b>	<b>51</b>
A. Conclusion .....	51
B. Suggestion.....	51
<b>REFERENCES .....</b>	<b>53</b>
<b>APPENDICES</b>	
<b>CURRICULUM VITAE</b>	



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta dan Hak Moral dilindungi Undang-Undang  
 UIN Suska Riau  
 The Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**LIST OF TABLES**

**Table III.1** The Population of the Fifth Semester Students at State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau.....32

**Table III.2** The Sample of the Fifth Semester Students at State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau .....33

**Table III.3** Blueprint of Reading Habits Instrument.....34

**Table III.4** Validity of Reading Habits Instrument.....35

**Table III.5** A Commonly Accepted Rule of Cronbach Alpha .....36

**Table III.6** Reliability of Reading Habits Instrument .....36

**Table III.7** Classification Score of Reading Habit.....38

**Table IV.1** I Enjoyed Reading Book .....39

**Table IV.2** Reading Book Keeps Me From Getting Bored.....40

**Table IV.3** By Reading Book Helps Me Getting Ahead in My Studies .....40

**Table IV.4** I Read 1-2 Hours/Day .....40

**Table IV.5** I Read Every Week .....41

**Table IV.6** I Read Once in a Month.....41

**Table IV.7** I Read Less Than 5 Books/Month .....41

**Table IV.8** I Read More Than 5 Books/Month .....42

**Table IV.9** I Read an English E-Book on My Smartphone Every Night.....42

**Table IV.10** I Read an English Journal or Article When There is an Assignment.....42

**Table IV.11** I Only Read an Academic Text(s) Before Exam .....43

**Table IV.12** In Every Morning I Read a Newspaper or Online News.....43

**Table IV.13** I Read Comic Book(s) When I'm Bored.....43

**Table IV.14** On My Spare Time, I Read Magazines.....44

**Table IV.15** My Parents Suggest Me to Read Book .....44

**Table IV.16** My Family Recommend Book(s) to Read .....44

**Table IV.17** My Family Gives Motivation to Read More.....45

**Table IV.18** My Lecturers Encourage Giving Presentation on Learning Topic...45

**Table IV.19** My Classmates Share Interesting Books .....46

**Table IV.20** I Recommend My Classmates to go to the Library .....46

**Table IV.21** Recapitulation Questionnaire Score of Reading Habits.....47

**Table IV.22** Frequency Distribution of Students' Reading Habits .....48

**Table IV.23** Recapitulation of Students' Reading Habits .....49

**Table IV.24** Recapitulation Score of Students' Reading Habits.....50

**Table IV.25** Classification Score of Reading Habits .....51

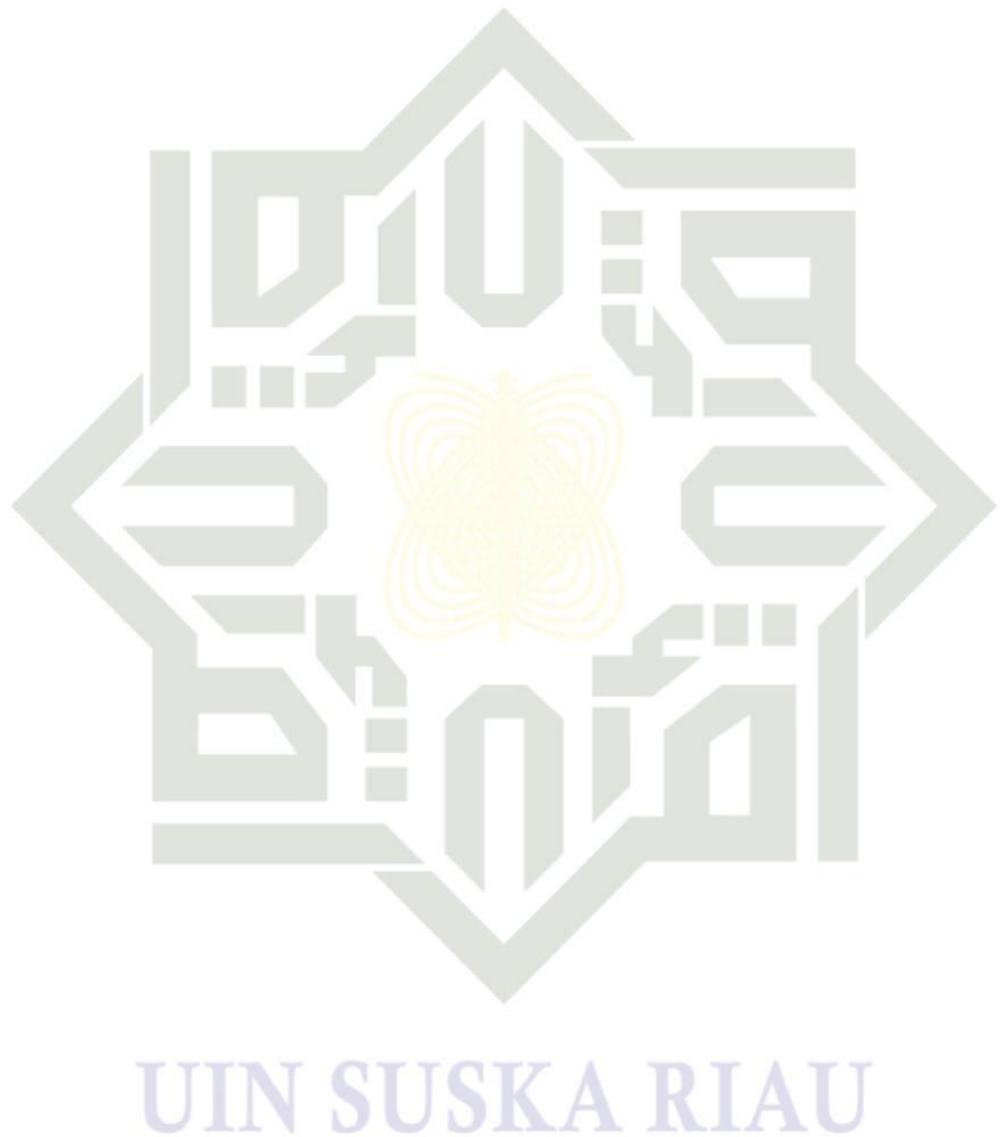
**Table IV.26** Descriptive Statistics.....51

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU

## APPENDICES

- Appendix 1** : Instrument of the Research  
**Appendix 2** : Result of the Questionnaire  
**Appendix 3** : Thesis Guidance Activity  
**Appendix 4** : Research Letter



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## CHAPTER I

### INTRODUCTION

#### A. Background of the Problem

Reading is the most important element in the world. Reading could provide us with all kinds of information. Reading is also a part of student learning, including learning English. As learners, students are certainly faced with various kinds of learning activities such as discussing, doing assignments, studying in groups, studying in pairs, etc. In learning English, reading is one of the 4 basic skills that must be mastered besides writing, listening, and speaking. Larasati (2018) Reading is one of the most important things in the field of education, because as we know students be mastered their skill with reading. In addition, Grab (2009) said that reading is the skill to draw meaning from the printed page and interpret this information appropriately.

The activity of reading when reading is done regularly, is viewed as a habit. In addition, a habit is a behavior that is consistent, reliable, regular, and challenging to stop doing. For reading to develop a habit for students, they must have the desire to read and read repeatedly over a long period. Wagner (2002) this habit is usually considered about the amount of materials read, the frequency of reading, and also the average time spent on reading. Shen (2006) reading habit is not about when someone starts reading, but it is all about how



often, how much, and what the texts are. Furthermore, Gaona (2011) also explained the indicators of reading habits. They were students' attitudes toward reading, reading frequency, books read, time spent on academic reading, time spent on nonacademic reading, motivation in the family environments, and motivation in the academic environments.

Reading habits can be considered by how often a person reads or the frequency of reading and how much time is spent on it. By reading books, one gets confirmation or rejection of one's ideas, which makes one think more critically about right and wrong in society (Bergland in Abeyrathna, 2004). The frequency of reading and the average length of time spent on reading materials are referred to as the reading habit.

In the new curriculum of English Education Department at State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau, students must have good abilities in all subject. To achieve this, students are required to read more. However, students reading interest is still low. Low reading interest can occur because some of the students find it hard to understand reading material that is written in English more than what is written in Indonesia. This could happen because they have less knowledge about vocabulary which results in lack of knowledge of the text or material that has been given by the lecturer.

Based on the observation above, it can be concluded that some of the students still face difficulties in English especially in reading, which has an impact on students reading interest. Some of the students struggle with the

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

learning process since they are unable to learn the skills required for reading and rarely read English in their daily lives. Because of these symptoms, it causes to students be lazy to read. Also, lack of knowledge of vocabulary in reading can cause students to lack knowledge of the text or material.

The researcher also presents some previous research that relates to this research. First, Ika Lisna Hidayati (2020) was conducted a research entitled “A Study on Students Reading Habit at State Senior High School 6 Pekanbaru”. Second, Suci Anggraini (2022) was conducted a research entitled “Investigating Students’ Reading Habit in Learning English at Islamic Boarding Senior High School in Pekanbaru.”. Third, Hanah, et.al (2020) was conducted a research entitled “Investigating Students’ Reading Interest On English Reading Materials Through Their Reading Habits During a Pandemic”. Fourth, Fitri Dewi Sartika (2020) was conducted a study entitled “The Correlation Between Students’ Reading Habit And Their Reading Comprehension”. Last, Devita Ariani Kusairi (2019) was conducted a research entitled “A Study on Students Reading Habit in English Language Education Department Students of the University of Muhammadiyah Malang”

Based on previous studies, the researcher concluded that reading habits are very important in achieving knowledge that is useful for the reader. However, based on previous studies about reading habit that has been carried out a lot, but there are not many researchers focused on university especially in the English Department (e.g, Suci Anggraini (2022), Ika Lisna Hidayati



(2020), Fitri Dewi Sartika (2020), and Hanah, et.al (2020)). Therefore, this research can fill the phenomena illustrated.

Based on explanation above, the researcher is intend to conduct a research entitled **“AN INVESTIGATION OF READING HABITS OF THE FIFTH SEMESTER STUDENTS IN THE ENGLISH EDUCATION DEPARTMENT AT STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF SULTAN SYARIF KASIM RIAU”**.

## **B. Problem of the Research**

### **1. Identification of the Problem**

Based on the background that the researcher found from the preliminary study, the researcher identifies some problems of this research as follows:

- a. Some of the students are not interested in reading.
- b. Some of the students often have difficulties in reading.
- c. Some of the students are too lazy to read.

### **2. Limitation of the Problem**

Based on the identification of the problem above, the researcher needs to limit the problems in this research to focus on the topic. Indeed, the problems are limited to reading habits. Thus, in this research, the researcher only focused on investigating students' reading habits in the

#### **Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



fifth-semester students in the English Education Department at the State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau.

### 3. Formulation of the Problem

Based on the background of the study, the problem of the study is how are students' reading habit of the fifth semester students in the English Education Department at State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau?

## C. The Objectives and Significance of the Research

### 1. The Objective of the Research

Based on the problem formulated above, the objective of the research is to investigate the students' reading habits at State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau.

### 2. The Significances of the Research

Related to the objective of the research above, the significance of the research for the lecturer is hope that this study can give suggestion for the lecturer in teaching English to encourage their students to read more in order to achieve a good reading habit. For the student, The researcher expects that the study will be benefit for students in reading. And also expects to increase students reading habit. For the researcher, hope this research can be a stepping stone that other researcher wants to

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



conduct a study related to students' reading habit. Also, if the same research is going to be conducted, additional instruments of data collection technique.

#### **D. Definition of Terms**

To avoid misunderstanding and misinterpretation in this research, the definition of the terms is essential view to clarify.

##### **1. Reading**

According to Nunan (2003), reading is a fluent process of the readers combining information from a text and their background knowledge to build meaning. Also, Tarigan (1998:p.7) reading is a process that is used by a reader to get the purpose of the writer through the written word. It means, that when a reader reads a text, he uses his brain to think and reason out.

It can be concluded that reading is a process for the readers to gain information or knowledge from a text and uses their background knowledge to build meaning.

##### **2. Habit**

According to Richards and Schmidt (2010), habit is defined as an automatic and rigid pattern of behavior in a specific situation. Habit is habituated routines of behavior that are repeated regularly, and tend to

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

occur subconsciously, without directly thinking consciously about them. In this research, habit is habituated routines in reading at the State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau.

In addition, habit is an activity or behaviour that are repeated regularly and doing it subconsciously.

### 3. Reading Habit

Reading activity is regarded as a habit when it is done repeatedly. According to Shen (2006), reading habit is how often, how much, and what students read. In this research, reading habit refers to a student's habit of reading.

It can be concluded that reading habit is a habit that is done repeatedly based on how much the time spent, how often in reading, and what they read.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## CHAPTER II

### REVIEW OF RELATED LITERATURE

#### A. Theoretical Framework

##### 1. Reading

###### a. Definition of Reading

Reading is an activity carried out by everyone who wants to obtain information or knowledge. According to Harmer (2002), reading is a receptive skill. Receptive skills are how people extract meaning from the discourses they see or hear. In this aspect, the cognitive processes involved in reading are similar to those involved in listening. Thanuskodi (2011), defined reading as a process of understanding the real meaning of what authors delivered in written form by using over eyes and mind. This indicates that to interpret the material, reading requires synchronicity between eyes and mind. The term "read" is derived from "read," which means to examine and comprehend the meaning of written or printed words or symbols, according to the Oxford Dictionary. It implies that reading is a process of understanding what the writers mean to deliver over textual symbols.



Reading is a cognitive process that aids in language comprehension for students. Students are required to comprehend the content while reading and learn something from the writer's thoughts. The ability to read meaningfully is necessary for students to read with understanding. In other words, students should be able to identify, analyze, and comprehend the information represented in words or sentences.

According to Richards and Renandya (2002), reading is a skill that is highly valued by students and teachers. Nunan (2006), reading is a set of skills that involves making sense and deriving meaning from printed words. Reading, in summary, is the process of determining the reader's comprehension, which entails understanding and extrapolating meaning from printed words for various purposes.

Training, progress, and improvement should be constant for the reading process. Reading also requires either creativity or analytical thought. Every sentence in commercial writing is an offer, naturally diverting from the exact meaning to contrive images that make sense to the reader in the unfamiliar situations it describes.

Furthermore, Grabe and Stoller (2002), stated that reading also has to do with purposes, experiences, strategies, skills, and even attitude towards reading. It means that reading facilitates a writer to

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

share knowledge, ideas, and feelings with the reader. Collins and Collins (2002), said that reading is a mental process. Although the eyes are involved in sending information about print to the brain, the brain performs the real act of reading. Then, reading is a mental process that involves deriving meaning and sending information about print to the brain until it is the real action of reading. It means that reading could be concluded as an activity to understand the meaning of the authors' purpose delivered in written language.

Based from the explanation above, it can be concluded that reading defined as an activity that is done by everyone in order to gain information or knowledge on what they read and combine with their based knowledge to think and reason out.

#### **b. Purpose of Reading**

The main purpose of reading is to gain information and understand the content. Grabe and Stoller (2002) in Nurfadhilah (2015) proposed the purpose of reading which consists of reading to find simple information, to skim, to learn from text, to combine information, to write or search for information needed for writing, to criticize text and reading for general comprehension.

Another purpose of reading is proposed by Anderson in Tarigan (2008) which consists of five purposes of reading. The following is the explanation:

#### **Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### 1) Reading for details and facts

Reading for details and facts is reading to get information that is done by figures or to solve the problems made by figures.

#### 2) Reading for main ideas

Reading for main ideas is to get the topic, the case of the story, the things that are learned or experienced, and summarize something that has been done by the figure.

#### 3) Reading for sequence or organization

Reading for the sequence is reading to understand the parts of the story from the beginning until the end of the story.

#### 4) Reading for inference

Reading for inference is to understand the figure doing something or the writer's meaning of the passage.

#### 5) Reading for classifying

Reading for classification is reading to understand something unusual, to find something that is fact or not.

Based on the explanation above, it can be concluded that purpose of reading to find main ideas, understanding the content, and combining both information and based knowledge in order to gain new information or knowledge.



## 2. **Habit**

Habit is a program that is done slowly, repeatedly, and continuously. Longman (2010) defined habit as a pattern behavior that is regular and which has become almost automatic as a result of repetition. In other meaning, Carter (1973) said that habit is an action practiced continuously until it becomes a patterned behavior, and it is usually performed without being conformed unconsciously because the practice has become familiar and easy.

Nilsen (2012) said that habit is repeated behavior that becomes automatic action without purposeful thinking, and there is no sense of awareness. This means that Habits are activities that a person does automatically and systematically, without thinking and without giving a feeling of difficulty or burden when doing it. Also, according to Clark and Rumbold (2006), In addition to personal and intellectual development, reading is a gateway to social, economic, and civic life.

Habit is an activity where a person can do it without feeling burdened, can be done every day, and there is no feeling of boredom when doing it gradually and continuously. As cited in Oxford Learner's Pocket Dictionary (2005, p.199), habit is a thing that a person does often and almost without thinking, especially something that is hard to stop doing. Moreover, in Cambridge Advanced Learner's Dictionary is also

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



defined that habit is something that you do regularly or usually, often without thinking about it because you have done it so many times before.

Because it is sometimes required to engage in self-analysis when completing routine tasks, habitual behavior frequently goes unnoticed by the individuals who exhibit it. If someone has a habit, they will often focus when reading. In addition, Chettri and Rout (2013, p.14) stated that terms habits are often considered in terms of the amount of things being done, the frequency of something that we do as well as the average time spent on what we do. Based on some definitions of habit above, it can be concluded that habits are related to hobbies. Habits are carried out continuously without getting bored, without coercion or pressure, and it is difficult to stop doing them.

In conclusion, habit is an activity or behaviour that are repeated regularly and doing it subconsciously. Repeatedly activity or behaviour which has become almost automatic as a result of repetition.

### 3. Reading Habit

#### a. Definition of Reading Habit

Reading activity is considered a habit when it is done repeatedly. (Nilsen, 2012), stated that habit is behavior that has been repeated until it has become more or less automatic, enacted without purposeful thinking, large without any sense of awareness. (Wagner, 2002), reading habits are often viewed in terms of the material read,

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

reading frequency, and average reading time. In short, a reading habit is a repeated reading activity until it has become a regular habit.

The frequency of reading, the amount of reading material received, and the average time spent reading are all described as reading habits. A great reading habit can help significantly students achieve academic achievement. A strong reading habit can significantly increase a student's overall academic achievement. Moreover, Thanuskodi (2011) stated that the reading habit is one of the powerful and lasting influences in the promotion of one's personal development in particular and social progress in general.

According to the previous explanation above, it can be concluded that reading consistently would benefit the learner's acquisition of knowledge, improvement of academic performance in the classroom, and social well-being. Reading habits refer to the practice of obtaining information or knowledge through written materials to continuously increase knowledge or experience until it becomes a habit.

#### b. Concept of Reading Habit

According to Andrews (1903), a habit, from the standpoint of psychology, is a more or less fixed way of thinking, willingness, or feeling acquired through previous repetition of a mental

experience. It means that habit is a mental process as a means of thinking that is acquired through mental experience. According to Zwiers (2004), reading habits more clearly describe the automatic and unconscious processes that are involved in constructing meaning from text. Then, reading habit refers to the automatic process as the readers read the textual material and derive meaning unconsciously.

According to Zwiers (2004), comprehension habits are the split-second thoughts that kick in constantly to help a proficient reader actively construct meaning. Then, building reading habits will constantly help the readers construct meaning actively. Patel and Jain (2008) state that reading habits not only help the student to get knowledge and wisdom from the cultural heritage but are also very helpful in passing for leisure period.

In addition, reading is an important basic skill for humans. Therefore, reading habits need to be grown in every human being as a mandatory activity. A person will obtain comprehensive knowledge and understanding from the habit of reading since human beings will not be separated from the desire for information that is often available in the form of reading. Tampubolon (1990) stated that the habit of reading is one of the deciding factors in the ability to read. Automatically, if the reading is often performed the reading skills will also be getting better.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





In conclusion, concept of reading habit can be defined as a relatively stable way of thought, willingness, or emotion that has been developed through repeated psychological experiences. This indicates that a habit is a method of thinking that is developed via mental experience.

### c. The Aspects of Reading Habit

To determine a person's level of reading habits, several researchers demonstrated several aspects of measuring effective reading habits. Rosidi (1983), cited in Wahyuni (2014), proposes two ways of measuring a person's reading habits.

#### 1) The Frequency of Reading Habit

The amount of time that the reader spends reading may indicate whether that person has a high interest in reading or not. As Akande (2007) in Nurfadhilah (2015) disclosed the majority of students spend reading between 1-2 hours per day on reading. This is in line with Nell's (1988) article about reading quantity was asked about how long respondents read a day. Therefore, reading frequency is the frequency that the person who reads some reading materials in their spare time (Gaona, 2011). Besides that, according to several authors (e.g. Katsikas and Leontsini, Anderson, Wilson, and Fielding, 1996) in Gaona (2011) one of the indicators to determine the presence

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

of reading habit is the amount of time reading or number of hours spent reading.

#### 2) Motivation

There are two factors why someone is motivated to read; those are internal and external. Yoke, Anuar, and Vasuthavan (2008) as cited in Nurfadhilah (2015) found internal and external factors do play a role in nurturing the habit of reading. The meaning of internal factor is something that emerges from within. But, external factor comes from someone's environment such as home environment and school environment.

Internal motivation comes from within. According to Applegate & Applegate (2004), Intrinsically motivated readers engage in reading for its own sake and enjoy satisfying their curiosity. This means readers have their willingness to read no matter what their reason. Therefore, internal motivation in reading can lead students to reach their goals.

According to Iftanti (2015), a habit of reading is not only constructed in an individual but also influenced by some external factors such as environment, education, social background, and facilities. Environmental factors can impact students' reading habits. One of its factors is the school environment including teaching methods. Well-prepared



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

teaching methods can build the spirit of students in reading. In addition, the role of the teacher is also incorporated into the reading habits of the students. Moreover, facilities can encourage students to be motivated to build reading habits.

In the other reference, According to Cesar, Gaona & Gonzalez (2011) there are seven indicators of reading habits:

- 1) Reading frequency; the individual reports of books read in someone's leisure time. It is an activity where somebody reads for a few minutes or hours.
- 2) Books read; the individual report of the sum of books having read by someone in the last three months.
- 3) Time spent on academic reading; the time spent by someone reading their academic book, is identified with the subject of their study.
- 4) Time spent on non-academic reading; the time spent by someone to read the book that is not specifically associated with the subject of their study.
- 5) Motivation in the family environment; it is correlated to someone's will to buy books, recommended books, and reading interest in the family.
- 6) Motivation in the academic environment; is correlated to the teachers' command to read books.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 7) Attitude toward reading; the person reports on the attitude and behavioral cognitive-affective attitude towards reading.

Based on the explanation above, it can be concluded that there are several aspects in reading habits such as the frequency of reading , motivation in the family and the academic environment, books read, attitude toward reading, and time spent on academic and non-academic reading.

#### d. Students Reading Habit

Spending time reading in class is crucial because it allows students to practice reading skills and also results in the learning of new knowledge. Prior knowledge and reading have a constant advantageous and positively helpful relationship, according to the research. Providing time for increased reading, on the other hand, is not enough.

To improve reading habits student must;

- 1) Provide a choice of reading selections.
- 2) Ensure their reading text is of optimal difficulty with their challenge but do not discourage.
- 3) Encourage rereading of texts.
- 4) Allow readers to discuss what they read to others to encourage social negotiation of meaning.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Accordingly, good reading habits of the students are defined as a repeated desired reading behavior that becomes the second nature of the students. A good reading habit is indicated by fluency, automaticity (Morrison et.al, 2009), accuracy, highly enjoyable reading practices, a vast amount of reading, good proficiency in English, positive attitude toward reading, conscious and avid reading, having a teacher who shared a love of reading (Park, 2006), self-selection of books, motivation to read, eagerness to receive a book as a present (Jamnik, 2005), and regular reading after school hours (Adetunji & Oladeji, 2007). Moreover, poor reading habits can be classified as poor mental habits, it can be determined by rarely reading or passive reading, aimless reading, and regressing.

The establishment of a reading habit is a process of socialization that is determined by the learning that occurs in many contexts; the promotion of reading depends not only on knowledge and abilities but also on students waiting to read. A library is a resource that, to some extent, promotes reading. The purpose and function of a library is to make its collections available to society, therefore, the library as a learning organization is determined to implement new strategies and ways to find information. This leads students to learn a new literacy competence. This skill is developed by the reading habit, which allows for greater comprehension and practical, contextualization, survey, delineations, references,



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

emotions, and associations that a certain book might produce in the reader.

In developing reading interest, Palani (2012) suggested some general techniques to develop reading abilities:

- 1) Parental guidance and encouragement.
- 2) Motivation by teachers.
- 3) Inculcation of desirable hobbies and interests.
- 4) Constant use of the dictionary.
- 5) Daily newspaper reading.
- 6) Book reading.
- 7) Visiting libraries.
- 8) Well-constructed reading material.
- 9) Study improving vocabulary and language.

Elias and Ingram (1997) stated that the child who is unfamiliar with the reading experience, for example, whose home is devoid of reading materials, who has never been read to, or who has never come to see reading as a thing of important in his environment may lack a realization even after entering school. Furthermore, in measurable terms, reading habits as stated by Chetty and Rout (2013) are often considered in terms of the amount of materials being read, the frequency of reading as well as the average time spent on reading. Chetty and Rout also mentioned that students who



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

are interested in fiction and non-fiction become one of the factors influencing students' reading habits.

Gaona (2011) summarized seven aspects of reading habits, namely:

- 1) Reading frequency is used to measure students' reading frequency in their spare time.
- 2) Books read are the number of many books that the students have read.
- 3) Time spent on academic reading is considered as the time that the students devote their time to read academic book especially for their specialist subject.
- 4) Time spent on non-academic reading is discussed about the amount of time that the students used to read non-academic book.
- 5) Motivation in the family environment is focused on the recommended book that purchased by the family.
- 6) Motivation in the academic environment is focused on the frequency of students reading literature in their school environment.
- 7) Attitude toward reading is the person reports on the attitude and behavioral cognitive-affective attitude towards reading.

Based on the explanation above, in order to achieve a good reading habit, the students Provide a choice of reading selections,



ensure their reading text is of optimal difficulty with their challenge but do not discourage, encourage rereading of texts, and allow readers to discuss what they read to others to encourage social negotiation of meaning.

#### e. **The Factors Influence Students Reading Habit**

Students' reading habits have frequently aroused the interests of educators, parents, librarians, publishers, and other stakeholders. Understanding students' reading habits and preferences would allow them to take the required steps to promote reading among students. It is well accepted that a lifelong habit of reading is best developed and cultivated at a young age. However, it has been observed that students put an excessive focus on studying reading rather than leisure or voluntary reading. Several elements encourage students to read. According to Books Aid International, over half of the UK students who participated in the study claimed they read for relaxation, whereas the majority of children from twelve developing countries stated they read to pass exams. A study of young people aged 11 to 18 in the United Kingdom conducted by Market & Opinion International MORI, discovered that peer influence was the most important factor for reading books. A survey of pre-kindergarten through grade eight students in the United States conducted by Cosgrove at the European Reading Conference, discovered that 71% of students who perceived themselves as good

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



readers had a positive attitude toward reading, while none of the students who perceived themselves as poor readers enjoyed reading.

Lim discovered in Malaysian research of 6th form-students for his dissertation in 1974 that the most significant motivation was self or personal interests, and this positive attitude was well established among the girls and those in the Arts stream. In Sri Lanka, the National Library and Documentation Service Board (NLDB) conducted a survey in 2002 and discovered the following situations: students reading habits were poor, school libraries were in poor condition due to outdated book collections, and most students read "light" materials such as magazines, novels, comic books, and newspapers.

Gunasekara investigated reading issues in Sri Lankan secondary schools for his journal "Education in Sri Lanka" and discovered three major obstacles to the promotion of reading habits. These include a propensity for chatting and listening to the radio, a lack of borrowing materials in school libraries, and a preference for television viewing. The majority of my reading was done for test purposes.

A survey of 8000 children aged 10, 12, and 14 in the United Kingdom discovered that children had a wide range of reading interests. A similar survey on children was done in Denmark. Over a

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





period of one month, children read a total of 1598 fiction and nonfiction books published by over 700 writers. According to Woolcott (2001), students at primary schools in Australia like reading action adventure as much as science fiction and fantasy, however in the United Kingdom, fantasy fiction was the most popular, followed by comedy, horror, and thriller books.

According to research conducted by Liu in 2000 about the favorite leisure activities of primary and middle school children in China, "watching television" was the most popular leisure activity, followed by reading books. In Hong Kong, a comparable survey of primary 1 to secondary 5 students revealed that watching TV and playing computer games were the two most popular after-school activities. Another British survey found that teens aged 11 to 18 were more likely to watch TV or use the internet than read books. According to the literature study, multiple factors, notably advances in technology, are likely to impact children's or students' reading habits.

Based from the previous research above, it can be simplified that lack of access to the library and the internet, use of electronic media for entertainment, inability to buy books, lack of time, influence of television, and a busy academic schedule are all factors that influence students' reading habits.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## B. Relevant Research

Syafi'i (2016) said that relevant research is needed to observe some previous research conducted by other researchers in which they are relevant to the research you are conducting. Relevant research is intended to avoid plagiarism toward the designs and findings of previous researchers. These are relevant research which has relevancy to this research:

First, Ika Lisna Hidayati (2020) conducted a research entitled "A Study on Students Reading Habit at State Senior High School 6 Pekanbaru". The setting of this study and subject were the eleventh-grade students at Senior High School 6 Pekanbaru. The participants were 44 students of 221 students. The data were collected through a questionnaire survey. The result of this research showed that most of the students do not indicate having a good reading habit, evidenced by the score being categorized into less level at a score of 60.12. Which is minimally reliable according to Cronbach Alpha Rule.

Secondly, Devita Ariani Kusairi (2019) conducted a research entitled "A Study on Students Reading Habit in English Language Education Department Students of the University of Muhammadiyah Malang". The setting and subject of this study were the students of the English Education Department at the University of Muhammadiyah Malang. The participants were 100 students of 843 students from a total of 13 classes. The data were collected through a questionnaire survey. The researcher revealed that the

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### © Hak cipta milik UIN Suska Riau

reading habits of English Language Education Department students were poor. The students admitted that they did not read English text every day. Moreover, almost half of the respondents admitted that they read less than two English texts within the month.

Third, Suci Anggraini (2022) conducted a research entitled “Investigating Students’ Reading Habit in Learning English at Islamic Boarding Senior High School in Pekanbaru.”. The setting and the subject of this research were 26 students of the eleventh grade students of Islamic Boarding Senior High School in Pekanbaru. The researcher revealed that the eleventh grade student of Senior High School of Islamic Boarding School in Pekanbaru had various reading habits. Majority of student had good reading habit (46.15%), less than a half of student had poor reading habit (34.61%). Meanwhile only some of them had fair reading habit (19.23%).

#### State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Fourth, Hanah, et.al (2020) conducted a research entitled “Investigating Students’ Reading Interest On English Reading Materials Through Their Reading Habits During a Pandemic”. The subject of this study were comprised of 98 students in 9 senior high schools in Subang. There are 41 male students and 57 female students, they were selected as a random sampling. The result of this study showed that that 98 students which 41 male students and 57 female from 9 high schools in Subang considered have minimum level reading interest on English reading materials. Even though the students have high motivations (42.9%) and claimed probably enjoys (39.8%) to read English reading materials, but they do not accustom to read



English materials outside English classes. It was followed by insufficient students' reading habits. There are 41 students who only read English materials less than an hour a day. In addition, 60 students just read English materials 2 – 3 times a week. Moreover for the type of English reading materials the students would rather to read the article on internet (38 students) better than academic books (36 students). In addition, most of the students choose an education as a genre they approximate to read.

Last, Fitri Dewi Sartika (2020) conducted a study entitled “The Correlation Between Students' Reading Habit And Their Reading Comprehension”. The setting and the subject of this study were 64 students at SMA Negeri 1 Madang Suku 3 Oku Timur. This study aims to determine the relationship between students' reading habits and reading comprehension of class XI students of SMA Negeri 1 Madang Suku 3 OKU Timur. The researchers uses questionnaires and tests to collect data. The questionnaire measures students' reading habits and tests students' reading comprehension. Based on these results, the average score of the questionnaire was 60.89 and the average score of students' reading comprehension was 56.94 which was included in the medium category. The writer finds that there is a significant relationship between students' reading habits and their reading comprehension, the correlation coefficient is 0.555. This means that the alternative hypothesis ( $H_a$ ) is accepted and the null hypothesis is rejected, in other words, there is a significant relationship between students' reading habits and students' reading comprehension with a moderate correlation.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## © Hak cipta milik UIN Suska Riau

### C Operational Concept

According to Syafi'i (2016), operational concepts are derived from related theoretical concepts for all variables in the research title that should be practically and empirically operated in academic writing. It should be interpreted into particular words to make it easy to measure. Operational concept is the concept used to clarify the theories used in the research to avoid misunderstanding. This research is descriptive research that focuses on reading habits among the students at the State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau. Therefore, there is one variable that is used in this research.

The indicator of the variable is taken from Gaona (2011). The indicators are developed based on the following aspects:

1. Students attitude toward reading.
2. Students reading frequency.
3. Students read amount of books.
4. Time spent on academic reading.
5. Time spent on non-academic reading
6. Motivation in the family environment.
7. Motivation in the academic environment.

#### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## CHAPTER III

### METHOD OF THE RESEARCH

#### A. Research Design

This research is a descriptive quantitative research. Descriptive research is a survey research (Gay, 2000). According to Creswell (2012), survey research designs are produced in quantitative research because the researcher collected the data using a questionnaire in which investigators survey a sample or the entire population of people to describe the attitude, opinion, behavior, or characteristic of the population.

#### B. The Location and Time of the Research

This research was conducted at the State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau. It is located at HR. Soebrantas Street No. 155, Km. 15, RW. 15, Simpang Baru, Pekanbaru. This research was conducted from July to December 2023.

#### C. The Subject and Object of the research

The subject of this research was the fifth-semester students at the State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau. The object of this research was students' reading habits at the State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau.

## D. The Population and Sample of the Research

### 1. Population of the Research

According to Creswell (2012), a population is a group of individuals who have the same characteristics. The population of this research is the fifth-semester students at the State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau. The researcher focused on the English Education Department major because there are 5 classes with the total number of students included in the following table:

**Table III. 1**  
**The Population of the Fifth Semester Students at State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau**

No	Class	Number of Students
1	5A	24
2	5B	30
3	5C	29
4	5D	31
5	5E	31
TOTAL		145

### 2. Sample of the Research

According to Creswell (2012), the sample is a subgroup of the target population that the researcher plans to study for generalizing about the target population. Thus, the researcher can choose a sample of participants who are representative of the entire population. In this research, the researcher used a simple random sampling method. The participants in this study had equal opportunities to be a sample. The typical procedure that used in simple random sampling is to assign a

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

number to each individual (or site) in the population and then use a random numbers table, available in many statistic books, to select the individuals (or site) for the sample (Cresswell, 2008). According to Arikunto (2006), if the population is more than 100, the researcher should take the sample in the range of 10-15%, 20-25%, or more. So, the researcher took 20% students of the population which means 30 students as the sample from the total population (145 students).

**TABLE III.2**  
**The Sample of the Fifth Semester Students at State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau**

Class	Number of Students	Sample (20%)
5A	24	6
5B	30	6
5C	29	6
5D	31	6
5E	31	6
TOTAL		30

**E. Technique of Collecting the Data**

In this research, the researcher used a questionnaire method. Questionnaires, interviews, and observations are among the instruments that may be used to measure habits. Because a habit is an attitude of conduct, an attitude scale can be used to measure the habit. According to Sudjana (2008), an attitude scale is used to measure a person's attitude toward a certain object. One of the scales to measure attitude scale is the Likert Scale.

As stated above by Sudjana (2008) in the Likert Scale, expression asked, whether positive or negative expression, marked by the subject always, often, sometimes, seldom, and never. In addition, Sugiyono (2015)



stated that the Likert Scale is used to measure attitudes, opinions, and perceptions of individuals or groups of individuals about social phenomena.

There are five alternative answers to Likert's Scale for the questionnaires are explained as follows:

AL	: Always	SL	: Seldom
OF	: Often	NV	: Never
ST	: Sometimes		

In conclusion, the simplest approach to assessing students' habits is through a questionnaire that uses a Likert Scale since it deals with students' habits and preferences among activities, hobbies, or other factors. The researcher sent questionnaires to the sample students to determine their reading habits scores.

**TABLE III.3**  
**Blueprint of Reading Habits Instrument**

No	Reading Habits (X) Indicator	Item Number
1	Attitude toward reading	1, 2, 3
2	Reading frequency	4, 5, 6
3	Reading amount of books	7, 8
4	Academic reading	9, 10, 11
5	Non academic reading	12, 13, 14
6	Motivation in family environment	15, 16, 17
7	Motivation in academic environment	18, 19, 20
	TOTAL	20

(Gaona, 2011)

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## F. Validity and Reliability of the Questionnaire

### 1. Validity

According to Creswell (2008), validity is the individual's scores from an instrument that makes sense, is meaningful, and enables you to draw good conclusions from the sample you are studying. In this research, the researcher used Content Validity to valid the instrument. According to Haynes et.al (1995), Content Validity is a degree to which the elements of an evaluation instrument are representative of the construct of interest.

**Table III.4**  
**Validity of Reading Habits Instrument**

Item	$r_{\text{observed}}$	$r_{\text{table}}$	Status
1	0,565	0,374	Valid
2	0,406	0,374	Valid
3	0,419	0,374	Valid
4	0,463	0,374	Valid
5	0,716	0,374	Valid
6	0,459	0,374	Valid
7	0,39	0,374	Valid
8	0,781	0,374	Valid
9	0,502	0,374	Valid
10	0,67	0,374	Valid
11	0,523	0,374	Valid
12	0,421	0,374	Valid
13	0,598	0,374	Valid
14	0,602	0,374	Valid
15	0,717	0,374	Valid
16	0,4008	0,374	Valid
17	0,549	0,374	Valid
18	0,448	0,374	Valid
19	0,406	0,374	Valid
20	0,422	0,374	Valid

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## 2. Reliability

According to Siregar (2004), reliability tests can be done in external and internal ways. In this study, the researcher applied internal consistency, in which the researcher conducted the questionnaire once and examine each item using the Cronbach Alpha Technique. According to Sugiyono (2015), the Cronbach Alpha Technique can be used for interval data.

The categories below are the level of internal consistency of the Cronbach's Alpha:

**TABLE III.5**  
**A Commonly Accepted Rule of Cronbach Alpha**

Cronbach Alpha	Internal Consistency
>0.90	Very highly reliable
0.80-0.90	Highly reliable
0.70-0.79	Reliable
0.60-0.69	Marginally/ minimally reliable
<0.60	Unacceptable low reliability

The researcher also used the SPSS 23.0 program to find out whether the Instrument was reliable or not.

**Table III.6**  
**Reliability of Reading Habits Instrument**

Cronbach's Alpha	N of Items
.761	20

From the table above, it can be seen the value of Cronbach's Alpha is 0,761. The value is higher than the standard Cronbach's Alpha

which is 0,60. Therefore, it can be concluded that the test is reliable, and the level of reliability is enough.

## G The Technique of Analyzing Data

For the technique of data analysis, the researcher used a quantitative analysis. According to Nunan (2002), quantitative research describes a researcher's problem through a description of trends or a need for an explanation of the relationship among variables collecting numeric data from a large number of people using instruments with present questions and responses.

This research investigated students' reading habits and the formula as follows:

$$P = \frac{f}{n} \times 100$$

P = Number of percentage

n = Number of sample

f = Frequency

**Table III.7**  
**Classification Score of Reading Habit**

No.	Score	Category
1	81% - 100%	Very High Level
2	61% - 80%	High Level
3	41% - 60%	Enough
4	21% - 40%	Low Level
5	0% - 20%	Very Low Level

(Stevi Indarti Andriani, 2022)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## CHAPTER V

### CONCLUSION AND SUGGESTION

#### A. Conclusion

After the researcher conducted the research and data analysis for the data obtained in the framework of the discussion of the thesis entitled “An Investigation of Reading Habits of the Fifth Semester Students in the English Education Department at State Islamic University Of Sultan Syarif Kasim Riau”, it could be concluded that the results of students’ reading habit of the fifth semester students in the English Education Department at State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau was categorized as high level with classification score was 62% with the mean score was 62.23.

#### B. Suggestion

After the discussion of the theme of this thesis, the researcher hoped that thoughts in this thesis could be beneficial to all parties. Therefore, the researcher conveyed some suggestions as follows:

1. For the Lecturer

In order to increase more of the students’ reading habit, the lecturer should give more E-book or learning text to stimulate students’ interest in reading so they want to read more. Also, the lecturer should do many activity related to reading habit for the student. The lecturer



should motivate their students more about the importance of reading habit. Therefore, hopefully the students will have a good reading habit.

2. For the Student

Students should pay more attention about reading activity given by the lecturer. Make reading as a daily habit by increasing more books read a day. Also student should increase their awereness about how important a reading habit is.

3. For the Researcher

For further research, this research can be a stepping stone that other researcher wants to conduct a study related to students' reading habit. Also, if the same research is going to be conducted, additional instruments of data collection technique.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## REFERENCES

- Abeyrathna, P. H. A. S. (2004). "A study on leisure reading habits and interests among secondary school students in Sri Lanka". *Journal of University Malaysia*, 10(9),pp.89-105.
- Adetunji, A. & Oladeji, B.O. 2007. Comparative study of the reading habit of boarding and day secondary school students in Osogbo, Osun State, Nigeria. *Pakistan Journal of Social Science*, 4(4): 509-512.
- Ariasian, P and L. R. Gay. 2000. *Educational Research: Competencies for Analysis and Application Sixth Edition*. New Jersey: Prentice Hall Inc.
- Amberer, Peter Collins. 2002. *Language universals and variation*. Greenwood Publishing Group.
- Amrina.(2018). An analysis of "Bahasa Inggris" textbook used in the second grade of senior high school.Skripsi. UIN Banda Aceh
- Andrews, B. R. (1903). Habit. *The American Journal of Psychology*, 14(2), 121–149.
- Annamalai, Subashini and Balakrishnan Muniandy. (2013). Reading habit and attitude among Malaysian Polytechnic Students . *International Online Journal of Educational Sciences*, 5 (1), 32-41. Retrieved on May 23, 2016 from :  
<http://www.acarindex.com/dosyalar/makale/acarindex1423904251.pdf>
- Applegate, A. J., & Applegate, M. D. (2004). "The peter effect: Reading habits and attitudes of preservice teachers, *The Reading Teacher*," 57(7),pp. 1-23
- Arunkunto, S. (2006). *Prosedur penelitian suatu pendekatan praktik*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Ba, G. (2012). "Reading attitudes of high school students: An analysis from different variables". *International Journal of New Trends in Education and their Implications*, 3 (2),pp. 47-58.
- Carter, Hazel. 1973. *Syntax and tone in Kongo*. London: School of Oriental and African Studies.
- Cesar, Galicia, Gaona Julio and Gonzalez, Erwin Rogelio Villuendas. 2010. "Relationship between reading habits, university library and academic performance in a sample of psychology students". *Revista de la educaciónsuperior*issn: 0185-2760.Vol. XL (1), No. 157, Enero - Marzo de 2011, pp. 55-73.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- © Hak cipta milik UIN Suska Riau
- State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
- Chegeni, Nasrin., Chegeni, Nastaran., Kamali, B., Noorozi, A. (2016). General english textbook evaluation: A closer look at “Four Corners”. *Theory and Practice in Language Studies*. 6(12). Retrieved September 17, 2018 from <http://www.academypublication.com/ojs/index.php/tpls/article/download/tpls061223252330/995>
- Chettri, K., & Rout, S. K. (2013).”Reading habits: An overview”. *IOSR Journal of Humanities and Social Science (IOSR JHSS)*. 14(6),pp.1-30
- Clark, C., & Rumbold, K. (2006). *Reading for pleasure: A research overview*. London: National Literacy Trust.
- Creswell, J.W. (2012). *Educational research : planning, conducting, and evaluating quantitative and qualitative research*. Boston: Pearson Education.
- Dhshad, M. (2013). “Gender differences in reading habits of university students: An evidence from Pakistan”. *Pakistan Journal of Social Sciences (PJSS)* 4(3):1-22
- Elias, G.C., and Ingram, D.E. (1977). *Cultural Components of Reading*. Singapore: Khai Wah Press.
- Gaona, J. C. G. (2011). “Relationship between reading habits, university library and academic performance in a sample of psychology students”. *Revista de La Education Superior Journal*, 10(157)
- Gleed, A. (2013). *Booktrust reading habits survey 2013*.England: Booktrust.
- Grabe, W., & Stoller, F. L. (2002). *Teaching and researching reading*. New York: Pearson Education.
- Hahah, D., Lisniyanti, K., & Yulianto, S. W. (2020). Investigating students’ reading interest on English reading materials through their reading habits during a pandemic. *ELT in Focus*, 3(2), 14-23, doi: 10.35706/eltinf.v3i2.4585
- Hammer, Jeremy. (2002). *The practice of english language teaching*;Third edition. Malaysia: Longman.
- Iftanti, Erna. (2012). “A survey of the english reading habit of EFL students in Indonesia”. *TEFLIN Journal*, 23(2),pp. 1-44
- Iftanti, Erna. (2015). “What makes EFL students establish good reading habit in English”. *International Journal of Education and Research* Vol. 3 No. 5





## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

May 2015. Retrieved on January 11, 2017 from : <http://www.ijern.com/journal/2015/May-2015/31.pdf>

- Inerjiti, S. (2014). "Reading trends and improving reading skills among students in Malaysia". *International Journal of Research in Social Sciences*, 3(5).pp. 1-12.
- Jack C. Richards, Richard W. Schmidt. (2010). "Longman dictionary of language teaching and applied linguistics". Longman, 2010
- Jamnik, T. (2005). Motivating Slovenian students through the reading badge program.
- Krushen, D. (1996). Comic book reading, enjoyment and pleasure reading among middle school students. *Journal of Reading Improvement*, Vol.53, no.1: 51-54
- Kurtus, R. (2002). *Gaining knowledge by reading*. The Courier Mail.
- Mc Entire, J. (2004). *Reading and life skills development*. New York Longman
- Mc Whorter, K. T. (1986). *Guide to college reading*. Canada : Little & Brown Company.
- Mc Whorter, K. T. (1992). *Efficient and flexible reading*. New York: Harper Collins Publiser.
- Matthews, J. S., Ponitz, C.C., & Morrison, F.J. (2009). "Early gender differences in self-regulation and academic achievement". *Journal of Educational Psychology*.
- Neal, D. T., & Wood, W. (2006). "Ego-depletion and habits in everyday life. Unpublished manuscript" Duke University.
- Neal, V. (1988). The psychology of reading for pleasure: Needs and gratifications. *Reading Research Quarterly*, 23(1), 6–50.
- Nissen, P., et al. (2012). "Creatures of habit; Accounting for the role of habit in implementation research on clinical behavior change". *Implementation Science Journal*, p.2
- Nunan, D. (2003). *Practical english language teaching*. New York: Mc Graw Hill Book Company
- Nunan, D. (2006). Task-based language teaching in the Asia context: Defining "Task". *Asian EFL Journal*, 8, 12-18.



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau  
State Islamic University of Sultan Saifur Kasim Riau

- Nurfaadhilah, R. (2015). "The correlation between reading habit and grammar mastery at English Education Department batch of University Muhammadiyah Yogyakarta". *Journal of University Muhammadiyah Yogyakarta*.
- Palani, K. K. (2012). Promoting reading habit and creating literate society. *International Journal*, 2(1).
- Palalia & Olds. (1985). *Psychology*. New York: MC Gow Hill Book Company.
- Patel, M. F., & Jain, P. M. (2008). *English language teaching*. Jaipur: Sunrise.
- Penock, C. (1979). *Reading comprehension at four linguistics levels*. New Jersey: International Reading Association, Inc.
- Richards, J. C., & Renandya, W.A. (2002). *Methodology in language teaching: An anthology of current practice*. Cambridge University Press
- Sangkaeo, S. (1999). *Reading habit promotion in Asean libraries*. 65th IFLA Council and General Conference, Bangkok, Thailand, August 20-August 28, 1999. <http://www.ifla.org/IV/ifla65/papers/091-114e.htm>
- Sartika, F. D. (2020). "The correlation between students' reading habit and their reading comprehension at SMA Negeri 1 Madang Suku 3 Oku Timur".
- Selly. (2016). "The influence of e-books on reading habit and reading comprehension achievement of the eleventh graders of SMA Xaverius 1 Palembang". *Journal of English Literacy Education*, Vol.3, No.1. Retrieved on January 6, 2017 from : <http://ejournal.unsri.ac.id/index.php/jenglish/article/download/2980/1580>
- Shen, L. (2006). "Computer technology and college students: Reading habits". *Chia-Nan Annual Bulletin*(32), pp. 559-572
- Simanjuntak. (1988). *Developing reading skill for English foreign language students*. Jakarta: Depdikbud.
- Suhyono. (2014). *Metode penelitian pendidikan: pendekatan kuantitatif, kualitatif dan r&d*. Bandung: Alfabeta.
- Sujana, N. 2008. *Penilaian hasil proses belajar mengajar*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya.
- Syafii S, M. (2016). *From paragraphs to a research report: A writing of English for academic purposes*. Pekanbaru: Kreasi Edukasi.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Syafitri, N. (2019). The correlation between students' reading habit and reading comprehension in English as a foreign language. *English Education Journal*, <https://www.ejournal.lppmunidayan.ac.id/index.php/English>
- Taigan, H. G. (1994). *Membaca sebagai suatu keterampilan berbahasa*. Bandung: Angkasa
- Tampubolon. 1990. Kemampuan membaca teknik membaca efektif dan efisien. Bandung: Angkasa.
- Thanuskodi, S. (2011). "Reading habit among library and information science students of Annamalai University; A survey". *International Journal Education and Science*. 3(2)
- Wagner, S. (2002). Status of reading habits and interests among secondary school children in Sri Lanka. *Journal of Reading Today*, 46(3-4).
- Wahyuni, I. M. J. (2014). "The effect collaborative writing and reading habits toward the students' writing of recount text at the grade eight of MTs N Kamang". *Journal English Language Teaching*, 2(2).
- Wang, M., Park, Y., & Lee, K. R. (2006). Korean-English bi-literacy acquisition: Cross-language phonological and orthographic transfer. *Journal of Educational Psychology*, 98(1), 148–158.
- Wood, W. And Neal, D.T. (2007). "A new look at habits and the habit-goal interface; Psychological review". *American Psychological Journal Association*, 114(4).
- Woolcott, R. (2001). "Young Australians reading : From keen to reluctant readers prepared for the Australian Centre for Youth Literature and the Audience and Market Development Division of the Australia Council".
- Zwiers, J. (2004). *Building reading comprehension habit in grades 6-12*. San francisco, CA: International reading Association.



# **APPENDIX 1**

## **Instrument of the Research**

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

### **Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

# Questionnaire of Reading Habits of The Fifth Semester Students in The English Education Department (EED) at State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

## Instruction (Petunjuk):

**This questionnaire is written for collecting data and research purpose only.**

*(Angket ini hanya bertujuan untuk mengumpulkan data dan penelitian ilmiah).*

**Answer each statement on this questionnaire honestly.**

*(Jawablah setiap pernyataan dari angket ini dengan jujur).*

**You have to choose one answer on every statement based on your experience.**

*(Kamu diminta untuk memilih satu jawaban untuk setiap pernyataan berdasarkan pengalaman anda).*

**AL** : Always (*Selalu*)

**OF** : Often (*Sering*)

**ST** : Sometimes (*Kadang-kadang*)

**SL** : Seldom (*Jarang*)

**NV** : Never (*Tidak pernah*)

**Every statement in this questionnaire relates to the factors of reading habits.**

*(Setiap pernyataan dalam angket ini berkaitan dengan faktor-faktor kebiasaan membaca).*

**Thank you for your participation.**

*(Terima kasih atas partisipasi anda).*

\* Menunjukkan pertanyaan yang wajib diisi

1. Email \*

---

2. Name \*

---

3. Class \*

---

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. SIN \*

\_\_\_\_\_

5. I enjoyed reading book. \*

*Saya menikmati membaca buku.*

*Tandai satu oval saja.*

- Always  
 Often  
 Sometimes  
 Seldom  
 Never

6. Reading book keeps me from getting bored. \*

*Membaca buku membuat saya tidak bosan.*

*Tandai satu oval saja.*

- Always  
 Often  
 Sometimes  
 Seldom  
 Never

7. By reading book helps me getting ahead in my studies. \*

*Dengan membaca buku membantu saya berkembang dalam studi saya.*

*Tandai satu oval saja.*

- Always  
 Often  
 Sometimes  
 Seldom  
 Never

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

8. I read 1-2 hours/day. \*
- Saya membaca 1-2 jam dalam sehari.*

Tandai satu oval saja.

- Always
- Often
- Sometimes
- Seldom
- Never

9. I read every week. \*
- Saya membaca setiap pekan.*

Tandai satu oval saja.

- Always
- Often
- Sometimes
- Seldom
- Never

10. I read once in a month. \*
- Saya membaca sekali dalam sebulan.*

Tandai satu oval saja.

- Always
- Often
- Sometimes
- Seldom
- Never



12/16/23, 5:15 PM

Questionnaire of Reading Habits of The Fifth Semester Students in The English Education Department (EED) at State Islam...

11. I read less than 5 books/month. \*
- Saya membaca kurang dari 5 buku dalam sebulan.*

*Tandai satu oval saja.*

- Always
- Often
- Sometimes
- Seldom
- Never

12. I read more than 5 books/month. \*
- Saya membaca lebih dari 5 buku dalam sebulan.*

*Tandai satu oval saja.*

- Always
- Often
- Sometimes
- Seldom
- Never

13. I read an English E-book on my smartphone every night. \*
- Saya membaca E-book bahasa Inggris di telepon setiap malam.*

*Tandai satu oval saja.*

- Always
- Often
- Sometimes
- Seldom
- Never

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

12/16/23, 5:15 PM

Questionnaire of Reading Habits of The Fifth Semester Students in The English Education Department (EED) at State Islam...

14. I read an English journal or article when there is an assignment. \*
- Saya membaca jurnal atau artikel berbahasa Inggris ketika ada tugas.*

Tandai satu oval saja.

- Always
- Often
- Sometimes
- Seldom
- Never

15. I only read an academic text(s) before exam. \*
- Saya hanya membaca bacaan akademik sebelum ujian.*

Tandai satu oval saja.

- Always
- Often
- Sometimes
- Seldom
- Never

16. In every morning I read a newspaper or online news. \*
- Setiap pagi saya membaca koran atau berita online.*

Tandai satu oval saja.

- Always
- Often
- Sometimes
- Seldom
- Never

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

17. I read comic book(s) when I'm bored. \*
- Saya membaca buku komik ketika saya merasa bosan.*

Tandai satu oval saja.

- Always
- Often
- Sometimes
- Seldom
- Never

18. On my spare time, I read magazines. \*
- Di waktu senggang, saya membaca majalah.*

Tandai satu oval saja.

- Always
- Often
- Sometimes
- Seldom
- Never

19. My parents suggest me to read book. \*
- Orang tua saya menyarankan saya untuk membaca buku.*

Tandai satu oval saja.

- Always
- Often
- Sometimes
- Seldom
- Never

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

20. My family recommend book(s) to read. \*
- Keluarga saya merekomendasikan buku untuk dibaca.*

Tandai satu oval saja.

- Always
- Often
- Sometimes
- Seldom
- Never

21. My family gives motivation to read more. \*
- Keluarga saya memberikan motivasi untuk lebih sering membaca.*

Tandai satu oval saja.

- Always
- Often
- Sometimes
- Seldom
- Never

22. My lecturers encourage giving presentation on the learning topic. \*
- Dosen saya memberikan presentasi tentang sebuah topik pembelajaran.*

Tandai satu oval saja.

- Always
- Often
- Sometimes
- Seldom
- Never



12/16/23, 5:15 PM

Questionnaire of Reading Habits of The Fifth Semester Students in The English Education Department (EED) at State Islam...

23. My classmates share interesting books. \*
- Teman sekelas saya saling berbagi tentang buku yang menarik.*

*Tandai satu oval saja.*

- Always
- Often
- Sometimes
- Seldom
- Never

24. I recommend my classmates to go to the library. \*
- Saya merekomendasikan teman sekelas untuk pergi ke perpustakaan.*

*Tandai satu oval saja.*

- Always
- Often
- Sometimes
- Seldom
- Never

Konten ini tidak dibuat atau didukung oleh Google.

Google Formulir

### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## **APPENDIX 2**

### **Result of the Questionnaire**

UIN SUSKA RIAU

#### **Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





## Questionnaire of Reading Habits of The Fifth Semester Students in The English Education Department (EED) at State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

### Instruction (Petunjuk):

**This questionnaire is written for collecting data and research purpose only.**

*(Angket ini hanya bertujuan untuk mengumpulkan data dan penelitian ilmiah).*

**Answer each statement on this questionnaire honestly.**

*(Jawablah setiap pernyataan dari angket ini dengan jujur).*

**You have to choose one answer on every statement based on your experience.**

*(Kamu diminta untuk memilih satu jawaban untuk setiap pernyataan berdasarkan pengalaman anda).*

**AL** : Always (*Selalu*)

**OF** : Often (*Sering*)

**ST** : Sometimes (*Kadang-kadang*)

**SL** : Seldom (*Jarang*)

**NV** : Never (*Tidak pernah*)

**Every statement in this questionnaire relates to the factors of reading habits.**

*(Setiap pernyataan dalam angket ini berkaitan dengan faktor-faktor kebiasaan membaca).*

**Thank you for you participation.**

*(Terima kasih atas partisipasi anda).*

Email responden ([miselfriledya03@gmail.com](mailto:miselfriledya03@gmail.com)) dicatat saat formulir ini dikirimkan.

Name \*

Misel friledya Rahmadhani

Class \*

5E

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



12/16/23, 5:24 PM

Questionnaire of Reading Habits of The Fifth Semester Students in The English Education Department (EED) at State Islam...

SIN \*

12110421297

I enjoyed reading book. \*

*Saya menikmati membaca buku.*

- Always
- Often
- Sometimes
- Seldom
- Never

Reading book keeps me from getting bored. \*

*Membaca buku membuat saya tidak bosan.*

- Always
- Often
- Sometimes
- Seldom
- Never

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



12/16/23, 5:24 PM

Questionnaire of Reading Habits of The Fifth Semester Students in The English Education Department (EED) at State Islam...

By reading book helps me getting ahead in my studies. \*

*Dengan membaca buku membantu saya berkembang dalam studi saya.*

- Always
- Often
- Sometimes
- Seldom
- Never

I read 1-2 hours/day. \*

*Saya membaca 1-2 jam dalam sehari.*

- Always
- Often
- Sometimes
- Seldom
- Never

I read every week. \*

*Saya membaca setiap pekan.*

- Always
- Often
- Sometimes
- Seldom
- Never

<https://docs.google.com/forms/d/1z-nVMizZjfnG2-0155zNp7gxdtFSfsoo1mxtsuDMLig/edit#response=ACYDBNjABOuC3nm-Tq9QBe33Mo992Mk...> 3/9

### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

I read once in a month. \*

*Saya membaca sekali dalam sebulan.*

- Always
- Often
- Sometimes
- Seldom
- Never

I read less than 5 books/month. \*

*Saya membaca kurang dari 5 buku dalam sebulan.*

- Always
- Often
- Sometimes
- Seldom
- Never

I read more than 5 books/month. \*

*Saya membaca lebih dari 5 buku dalam sebulan.*

- Always
- Often
- Sometimes
- Seldom
- Never





I read an English E-book on my smartphone every night. \*

*Saya membaca E-book bahasa Inggris di telepon setiap malam.*

- Always
- Often
- Sometimes
- Seldom
- Never

I read an English journal or article when there is an assignment. \*

*Saya membaca jurnal atau artikel berbahasa Inggris ketika ada tugas.*

- Always
- Often
- Sometimes
- Seldom
- Never

I only read an academic text(s) before exam. \*

*Saya hanya membaca bacaan akademik sebelum ujian.*

- Always
- Often
- Sometimes
- Seldom
- Never

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

In every morning I read a newspaper or online news. \*

*Setiap pagi saya membaca koran atau berita online.*

- Always
- Often
- Sometimes
- Seldom
- Never

I read comic book(s) when I'm bored. \*

*Saya membaca buku komik ketika saya merasa bosan.*

- Always
- Often
- Sometimes
- Seldom
- Never

On my spare time, I read magazines. \*

*Di waktu senggang, saya membaca majalah.*

- Always
- Often
- Sometimes
- Seldom
- Never

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

My parents suggest me to read book. \*

*Orang tua saya menyarankan saya untuk membaca buku.*

- Always
- Often
- Sometimes
- Seldom
- Never

My family recommend book(s) to read. \*

*Keluarga saya merekomendasikan buku untuk dibaca.*

- Always
- Often
- Sometimes
- Seldom
- Never

My family gives motivation to read more. \*

*Keluarga saya memberikan motivasi untuk lebih sering membaca.*

- Always
- Often
- Sometimes
- Seldom
- Never



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

My lecturers encourage giving presentation on the learning topic. \*

*Dosen saya memberikan presentasi tentang sebuah topik pembelajaran.*

- Always
- Often
- Sometimes
- Seldom
- Never

My classmates share interesting books. \*

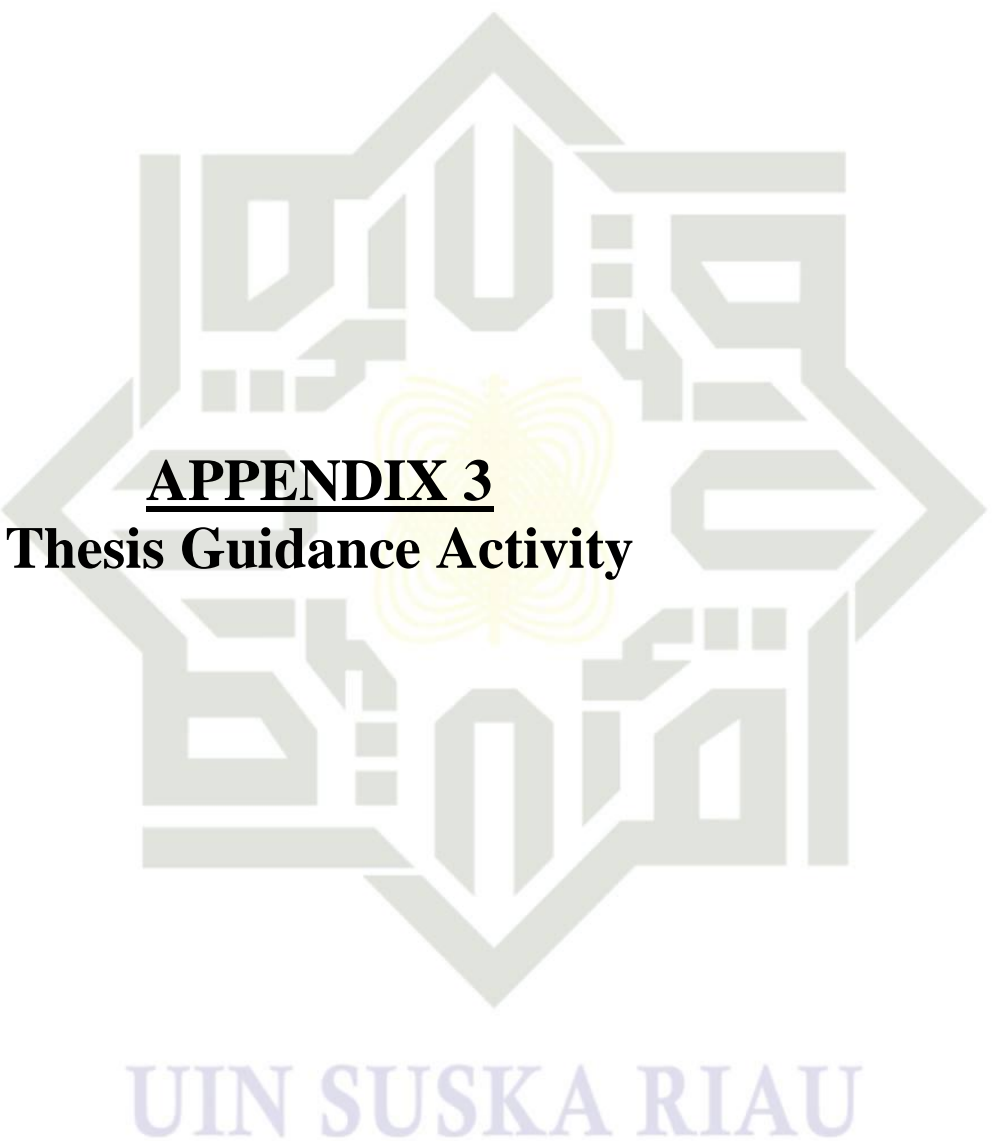
*Teman sekelas saya saling berbagi tentang buku yang menarik.*

- Always
- Often
- Sometimes
- Seldom
- Never

I recommend my classmates to go to the library. \*

*Saya merekomendasikan teman sekelas untuk pergi ke perpustakaan.*

- Always
- Often
- Sometimes
- Seldom
- Never



## **APPENDIX 3** **Thesis Guidance Activity**

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



UIN SUSKA RIAU

### **Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
 كلية التربية والتعليم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
 Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
 Fax. (0761) 561647 Web. www.fk.uinsuska.ac.id. E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor: Un.04/F.II.4/PP.00.9/19862/2022  
 Sifat : Biasa  
 Lamp. : -  
 Hal : *Pembimbing Skripsi*

Pekanbaru, 09 Desember 2022

Kepada  
 Yth. Kurnia Budiyantri, S.Pd, M.Pd

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau  
 Pekanbaru

*Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : TIO OCTAVIANO ANZKA  
 NIM : 11810411572  
 Jurusan : Pendidikan Bahasa Inggris  
 Judul : An Analysis of Students Reading Habit on English Textbook at Senior High School 4 Pekanbaru  
 Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Bahasa Inggris Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.

W a s s a l a m  
 an. Dekan  
 Wakil Dekan I  
  
 Dr. Zarkasih, M.Ag.  
 NIP. 197210171199703 1 004

Tembusan :  
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN  
كلية التربية والتعليم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING  
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web.www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/22411/2023  
Sifat : Biasa  
Lamp. : -  
Hal : *Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)*

Pekanbaru, 13 Desember 2023

Kepada  
Yth. Kurnia Budiyantri, S.Pd, M.Pd

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau  
Pekanbaru

*Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : TIO OCTAVIANO ANZKA

NIM : 11810411572

Jurusan : Pendidikan Bahasa Inggris

Judul : An Investigation of Reading Habits of The Fifth Semester Students in The English Education Department at State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Bahasa Inggris dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam

an, Dekan

Wakil Dekan I



Dis. Zarkasim, M.Ag.


IP. 19721017 199703 1 004

Tembusan :  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau





- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.


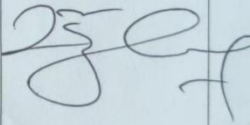


**KEMENTERIAN AGAMA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
 كلية التربية والتعاليم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
 Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

---

**PENGESAHAN PERBAIKAN  
UJIAN PROPOSAL**

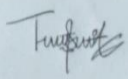
Nama Mahasiswa : Tio Octaviano Anzka  
 Nomor Induk Mahasiswa : 11810411572  
 Hari/Tanggal Ujian : Selasa / 17 Oktober 2023  
 Judul Proposal Ujian : An Analysis of Reading Habits of Fifth Semester Students in English  
 Education Department at State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau  
 Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang dalam ujian proposal

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Marian Fitri, M.Pd.	PENGUJI I		
2.	Zelly Putriani, M.Pd.	PENGUJI II		

Mengetahui  
a.n. Dekan  
Wakil Dekan I

Dr. Zarkasih, M.Ag.  
NIP. 19721017 199703 1 004


Pekanbaru, 27 Oktober 2023  
Peserta Ujian Proposal

  
Tio Octaviano Anzka  
NIM. 11810411572



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

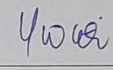
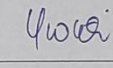
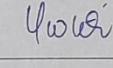
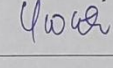


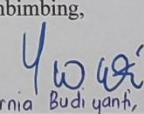
**KEMENTERIAN AGAMA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU**  
**FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**  
 كلية التربية والتعاليم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
 alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

---

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA**  
**SKRIPSI MAHASISWA**


1. Jenis yang dibimbing : Proposal  
 Judul :  
 Nama Pembimbing : Kurnia Budiyanti, S.Pd, M.Pd  
 a. Nomor Induk Pegawai (NIP) :  
 2. Nama Mahasiswa : Tio Octaviano Anzka  
 3. Nomor Induk Mahasiswa : 11810411572  
 4. Kegiatan :

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1.	18 Juli 2023	Problem		
2.	9 Agustus 2023	Theories		
3.	27 September 2023	Research method		
4.	11 Oktober 2023	ACC		
5.				
6.				

Pekanbaru, 11 Oktober 2023  
 Pembimbing,  
  
Kurnia Budiyanti, M.Pd  
 NIP. 130 117 076

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



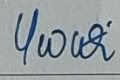
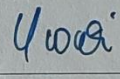
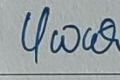
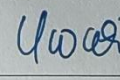
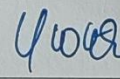
KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
كلية التربية والتعليم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0781) 7077307 Fax. (0781) 21129

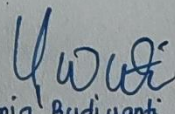
---

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA  
SKRIPSI MAHASISWA**

1. Jenis yang dibimbing : Penulisan Laporan Penelitian ( Skripsi)  
Judul :

Nama Pembimbing : Kurnia Budiyanti, S.Pd, M.Pd  
a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 130117076  
2. Nama Mahasiswa : Tio Octaviano Anzka  
3. Nomor Induk Mahasiswa : 11810411572  
4. Kegiatan : Bimbingan Skripsi Mahasiswa

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1.	22 November 2023	Bimbingan Instrumen		
2.	23 November 2023	Bimbingan Instrumen		
3.	27 November 2023	Bab 4.		
4.	13 Desember 2023	Bab 4, perbaikan penulisan, referensi		
5.	20 Desember 2023	ACC		
6.				

Pekanbaru, 20 Desember 2023  
Pembimbing,  
  
Kurnia Budiyanti, M.Pd



## **APPENDIX 4** **Research Letter**

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

### **Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
كلية التربية والتعليم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web. www.flk.uinsuska.ac.id; E-mail: eflak\_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.3/PP.00.9/21194/2023  
Sifat : Biasa  
Lamp. : -  
Hal : *Mohon Izin Melakukan PraRiset*

Pekanbaru, 15 November 2023

Kepada  
Yth. Kajur Prodi Pendidikan Bahasa Inggris  
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau  
di  
Tempat

*Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*

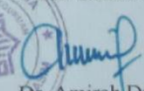
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama	: Tio Octaviano Anzka
NIM	: 11810411572
Semester/Tahun	: XI (Sebelas)/ 2023
Program Studi	: Pendidikan Bahasa Inggris
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wassalam  
a.n. Dekan  
Wakil Dekan III  
  
Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons.  
NIP. 19751115 200312 2 001





### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**  
كلية التربية والتعلیم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail. eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/22415/2023  
Sifat : Biasa  
Lamp. : 1 (Satu) Proposal  
Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Pekanbaru, 13 Desember 2023 M

Kepada  
Yth. Gubernur Riau  
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu  
Satu Pintu  
Provinsi Riau  
Di Pekanbaru

*Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : **Tio Octaviano Anzka**  
NIM : 11810411572  
Semester/Tahun : XI (Sebelas)/ 2023  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : An Investigation of Reading Habits of The Fifth Semester Students in The English Education Department at State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau  
Lokasi Penelitian : UIN Suska Riau  
Waktu Penelitian : 3 Bulan (13 Desember 2023 s.d 13 Februari 2024)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.



**Dr. H. Kadar, M.Ag.**  
NIP.19650521 199402 1 001

Tembusan :  
Rektor UIN Suska Riau



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN  
كلية التربية والتعليم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No. 155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/22415/2023  
Sifat : Biasa  
Lamp. : 1 (Satu) Proposal  
Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Pekanbaru, 13 Desember 2023 M

Kepada  
Yth. Kepala Kantor  
Kementerian Agama Kota Pekanbaru  
Di Pekanbaru

*Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : **Tio Octaviano Anzka**  
NIM : 11810411572  
Semester/Tahun : XI (Sebelas)/ 2023  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : An Investigation of Reading Habits of The Fifth Semester Students in The English Education Department at State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau  
Lokasi Penelitian : UIN Suska Riau  
Waktu Penelitian : 3 Bulan (13 Desember 2023 s.d 13 Februari 2024)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.



DR. H. Kadar, M.Ag.  
NIP.19650521 199402 1 001

Tembusan :  
Rektor UIN Suska Riau

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PEMERINTAH PROVINSI RIAU**  
**DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU**

Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau  
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 **PEKANBARU**  
 Email : [dpmptsp@riau.go.id](mailto:dpmptsp@riau.go.id)

**REKOMENDASI**

Nomor : 503/DPMTSP/NON IZIN-RISET/61325  
 TENTANG



**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET  
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/22415/2023 Tanggal 13 Desember 2023**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

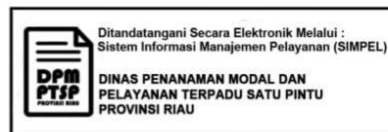
- |                      |                                                                                                                                                                 |
|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Nama              | : TIO OCTAVIANO ANZKA                                                                                                                                           |
| 2. NIM / KTP         | : 118104115720                                                                                                                                                  |
| 3. Program Studi     | : PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS                                                                                                                                     |
| 4. Jenjang           | : S1                                                                                                                                                            |
| 5. Alamat            | : PEKANBARU                                                                                                                                                     |
| 6. Judul Penelitian  | : AN INVESTIGATION OF READING HABITS OF THE FIFTH SEMESTER STUDENTS IN THE ENGLISH EDUCATION DEPARTMENT AT STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF SULTAN SYARIF KASIM RIAU |
| 7. Lokasi Penelitian | : UIN SUSKA RIAU                                                                                                                                                |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru  
 Pada Tanggal : 21 Desember 2023



**Tembusan :**  
**Disampaikan Kepada Yth :**

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau di Pekanbaru
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan





In 2018, he was accepted to be a student at English Education Department, Faculty of Education and Teacher Training, UIN Suska Riau. On July 2021, he was doing *KKN (Kuliah Kerja Nyata)* program at Kubang, Pekanbaru. Then, on October 2021, he was doing Pre-Service Teacher Practice (PPL) program at SMKN 5 Pekanbaru. To fulfill requirements for undergraduate degree in English Education, he conducted the research by the thesis entitled **“AN INVESTIGATION OF READING HABITS OF THE FIFTH SEMESTER STUDENTS IN THE ENGLISH EDUCATION DEPARTMENT AT STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF SULTAN SYARIF KASIM RIAU”**

## CURRICULUM VITAE

Tio Octaviano Anzka is the first child of Mr. Zulkarnain and Linda Rahman, Amd. He was born on Padang, October 10<sup>th</sup>, 1999. In 2012, he graduated from SDN 030 Pekanbaru. Then, he also finished his study at SMPN 8 Pekanbaru in 2015 and finished his study at SMAN 4 Pekanbaru in 2018.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.