

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGARUH KECERDASAN LINGUISTIK DAN MINAT BELAJAR
TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA KITAB KUNING SANTRI
PESANTREN DARUL FIKRI *BOARDING SCHOOL* KABUPATEN
KEPULAUAN MERANTI**

TESIS

Diajukan untuk melengkapi salah satu syarat guna memperoleh Gelar Magister Pendidikan (M.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Agama Islam

**OLEH:**

**AHMAD MAHFUDZ
NIM: 22290110136**

**PASCASARJANA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)
SULTAN SYARIF KASIM RIAU
1445 H/2023 M**



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PASCASARJANA
كلية الدراسات العليا
THE GRADUATE PROGRAMME

Alamat : Jl. KH. Ahmad Dahlan No. 94 Pekanbaru 28129 PO.BOX 1004
Phone & Facs, (0761) 858832, Site : pps.uin-suska.ac.id E-mail : pps@uin-suska.ac.id

Lembaran Pengesahan

Nama : AHMAD MAHFUDZ
Nomor Induk Mahasiswa : 22290110136
Gelar Akademik : M.Pd. (Magister Pendidikan)
Judul : PENGARUH KECERDASAN LINGUISTIK DAN MINAT
BELAJAR TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA KITAB
KUNING SANTRI PESANTREN DARUL FIKRI BOARDING
SCHOOL KABUPATEN KEPULAUAN MERANTI

Tim Penguji:

Dr. Alwizar, M.Ag.
Penguji I/Ketua

Dr. Arisman, M.Sy.
Penguji II/Sekretaris

Drs. H. Promadi, MA., Ph.D.
Penguji III

Dr. H. Muslim Afandi, M.Pd.
Penguji IV

Tanggal Ujian/Pengesahan

11/12/2023

Shot on Y50

AI Quad camera

Jl. KH. Ahmad Dahlan No. 94 Pekanbaru (28129) PO. Box 1004 Telp./Faks.: (0761) 858832
Website: <http://pasca.uin-suska.ac.id> Email: pasca@uin-suska.ac.id

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

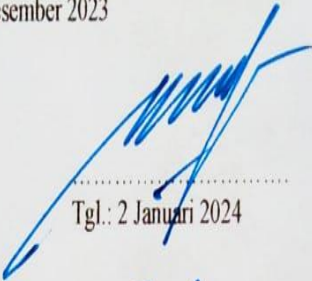
PENGESAHAN PENGUJI

Kami yang bertanda tangan di bawah ini selaku Tim Penguji Tesis mengesahkan dan menyetujui bahwa Tesis yang berjudul: **Pengaruh Kecerdasan Linguistik dan Minat Belajar Terhadap Kemampuan Membaca Kitab Kuning Santri Pesantren Darul Fikri Boarding School Kabupaten Kepulauan Meranti** yang ditulis oleh sdr:

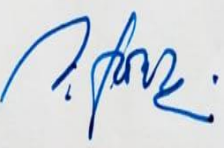
Nama : Ahmad Mahfudz
NIM : 22290110136
Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Telah diujikan dan diperbaiki sesuai dengan saran Tim Penguji Tesis Pascasarjana UIN Sultan Syarif Kasim Riau, pada tanggal 11 Desember 2023

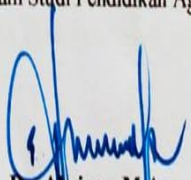
Penguji I,
Drs. H. Promadi, MA, Ph.D
NIP. 19640827 199103 1 009


Tgl.: 2 Januari 2024

Penguji II,
Dr. H. Muslim Afandi, M.Pd
NIP.1965071 5199402 1 001


Tgl.: 2 Januari 2024

Mengetahui,
Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam


Dr. Alwizar, M.Ag
NIP. 19700422 200312 1 002

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSETUJUAN

Kami yang bertanda tangan di bawah ini selaku Pembimbing Tesis, dengan ini menyetujui bahwa Tesis yang berjudul **Pengaruh Kecerdasan Linguistik dan Minat Belajar Terhadap Kemampuan Membaca Kitab Kuning Santri Pesantren Darul Fikri Boarding School Kabupaten Kepulauan Meranti**, yang ditulis oleh saudara :

Nama : Ahmad Mahfudz
NIM : 22290110136
Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Untuk diajukan dalam Ujian Tesis pada Program Pascasarjana UIN Sultan Syarif Kasim Riau

Tanggal, November 2023
Pembimbing I

Dr. Afriza S. Ag. M. Pd
NIP. 197005141998032006

Tanggal, November 2023
Pembimbing II

Dr. H. Jon Pamil, MA
NIP. 197106271999031002

Mengetahui,
Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam

Dr. Alwizar, M. Ag
NIP. 197004222003121002

Shot on Y50
AI Quad camera

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGESAHAN PEMBIMBING

Kami yang bertanda tangan di bawah ini selaku pembimbing Tesis mengesahkan dan menyetujui bahwa Tesis yang berjudul **Pengaruh Kecerdasan Linguistik dan Minat Belajar Terhadap Kemampuan Membaca Kitab Kuning Santri Pesantren Darul Fikri Boarding School Kabupaten Kepulauan Meranti** yang ditulis oleh sdr

Nama : Ahmad Mahfudz
NIM : 22290110136
Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Telah diperbaiki sesuai dengan saran Tim Pembimbing Tesis Pasca Sarjana UIN Sultan Syarif Kasim Riau yang telah diujikan pada tanggal 11 Desember 2023

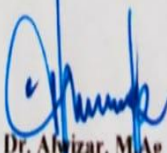
Pembimbing I,
Dr. Afriza, S.Ag, M. Pd
NIP 197005141998032006

Tgl: 2 Januari 2024

Pembimbing II
Dr. H. Jon Pamil, MA
NIP 19710627199931002

Tgl: 2 Januari 2024

Mengetahui,
Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam


Dr. Abwizar, M. Ag
NIP, 19700422 2003 12 1 002



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dr. Afriza, S.Ag., M.Ag
DOSEN PASCASARJANA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SULTAN SYARIF KASIM RIAU

NOTA DINAS

Perihal : Tesis Saudara
Ahmad Mahfudz

Kepada Yth :
Direktur Pascasarjana
UIN Sultan Syarif Kasim Riau

Di -
Pekanbaru

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah kami membaca, meneliti, mengoreksi dan mengadakan perbaikan isi Tesis saudara :

Setelah kami membaca, meneliti, mengoreksi dan mengadakan perbaikan isi Tesis saudara :

Nama : Ahmad Mahfudz
NIM : 22290110136
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Judul : Pengaruh Kecerdasan Linguistik dan Minat Belajar Terhadap Kemampuan Membaca Kitab Kuning Santri Pesantren Darul Fikri Boarding School Kabupaten Kepulauan Meranti

Dengan ini dapat disetujui untuk diuji dan diberikan penilaian dalam Sidang Ujian Seminar Hasil Tesis pada Program Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

Tanggal, November 2023
Pembimbing I

Dr. Afriza, S. Ag. M.Pd
NIP. 197005141998032006

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dr. H. Jon Pamil, MA
DOSEN PASCASARJANA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SULTAN SYARIF KASIM RIAU

NOTA DINAS

Perihal : Tesis Saudara
Ahmad Mahfudz

Kepada Yth :
Direktur Pascasarjana
UIN Sultan Syarif Kasim Riau

Di -

Pekanbaru

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah kami membaca, meneliti, mengoreksi dan mengadakan perbaikan isi Tesis saudara :

Nama : Ahmad Mahfudz
NIM : 22290110136
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Judul : Pengaruh Kecerdasan Linguistik dan Minat Belajar Terhadap Kemampuan Membaca Kitab Kuning Santri Pesantren Darul Fikri Boarding School Kabupaten Kepulauan Meranti

Dengan ini dapat disetujui untuk diuji dan diberikan penilaian dalam Sidang Ujian Seminar Hasil Tesis pada Program Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb. .

Tanggal, November 2023
Pembimbing II

Dr. H. Jon Pamil, MA
NIP. 1971106271999031002

Shot on Y50
AI Quad camera

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ahmad Mahfudz
NIM : 22290110136
Tempat Tanggal Lahir : Welado, 4 April 1986
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Judul tesis : **Pengaruh Kecerdasan Linguistik dan Minat Belajar Terhadap Kemampuan Membaca Kitab Kuning Santri di Pesantren Darul Fikri Boarding School Kabupaten Kepulauan Meranti**

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa :

1. Penulisan Tesis dengan judul sebagaimana tersebut diatas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu Tesis saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat
4. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan Tesis saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa Paksaan dari pihak manapun juga.



kanbaru, November 2023

Ahmad Mahfudz
NIM. 22290110136



KATA PENGANTAR

Alhamdulillah rabbil'alamiin, kami panjatkan puja dan puji syukur kepada Allah SWT atas segala karunia dan limpahan nikmat iman, islam, serta kesehatan sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis yang berjudul **“Pengaruh Kecerdasan Linguistik dan Minat Belajar Terhadap Kemampuan Membaca Kitab Kuning Santri di Pesantren Darul Fikri Boarding School Kabupaten Kepulauan Meranti”**. Tidak lupa shalawat beserta salam yang senantiasa penulis haturkan kepada Nabi Muhammad SAW yang telah membawa kita kepada zaman yang penuh dengan ilmu pengetahuan. Semoga kelak kita mendapat syafaatnya di *yaumul akhir* nanti.

Penulisan karya ilmiah berupa Tesis ini dilakukan guna memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar strata dua (S-2) Pascaserjana UIN Sultan Syarif Kasim Riau, dengan harapan semoga bermanfaat bagi penulis khususnya dan bagi pembaca pada umumnya. Tiada yang sempurna kecuali zat yang Maha Kuasa. Maka dalam penulisan karya ilmiah ini, peneliti menyadari bahwa masih terdapat banyak kekurangan dan kelemahan di dalamnya yang dilatar belakangi dari keterbatasan pemahaman dan pengalaman penulis. Maka dari itu, kritik dan saran dari berbagai pihak sangat diharapkan guna penyempurnaan karya ilmiah ini.

Pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih khususnya kepada Hj. Nurfah , Hj. Yuslinar, Nuraini, S.Pd.I, Hj. Hasnah, Sinarti Idrus, S.Pd.I selaku orang tua, mertua, istri orang tua angkat dan kakak angkat dan anak-anak penulis dan kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan, dukungan, baik secara moril dan materil dan do'a kepada penulis selama

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

perkuliah sampai pada saat selesainya penyusunan Tesis ini., Terima kasih juga kepada keluarga penulis yang selalu memotivasi dan mendorong penulis untuk semangat dalam menyelesaikan Tesis ini. Selain itu, penulis juga ingin menyampaikan rasa hormat dan ucapan terima kasih kepada:

1. Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Bapak Prof. Dr. Hairunnas, M.Ag., Wakil Rektor I Ibu Prof. Dr. Hj. Helmiati, M. Ag., Wakil Rektor II Bapak Dr. H. Mas'ud zein, M. Pd., dan Wakil Rektor III Bapak Prof. Edi Erwan, S. Pt., M. Sc., Ph. D, yang telah Memfasilitasi penulis dalam proses perkuliahan di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
2. Direktur Pascasarjana Bapak Prof. Dr. H. Ilyas Husti, MA. Wakil Direktur Ibu Dr. Hj. Zaitun, M. Ag, beserta staf dan Karyawan Pascasarjaan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
3. Ketua Program Studi Magister Pendidikan Agama Islam Bapak Dr. Alwizar, M.Ag., dan Sekretaris Program Studi Magister Pendidikan Agama Islam Bapak Dr. Khairil Anwar, M. Ag beserta Staf dan Karyawan Program Studi Magister Pendidikan Agama Islam Program Pascaserjana UIN Sultan Syarif Kasim Riau.
4. Ibu Dr. Afriza, S. Ag., M. Pd selaku Pembimbing Utama dan Bapak Dr. H. Jon Pamil, MA., yang telah begitu banyak berperan memberikan petunjuk sehingga selesainya tesis ini. Dengan penuh kesabaran memberikan bimbingan kepada penulis, menyediakan waktu, tenaga, serta pikiran demi mengarahkan penulis dalam menyelesaikan Tesis ini.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5. Penasehat Akademis Ibu Dr. Salmaini Yeli, M.Ag, yang telah membantu dan mengarahkan penulis dalam proses perkuliahan.
6. Segenap Bapak dan Ibu dosen pengajar di lingkungan Program Pascasarjana UIN Sultan Syarif Kasim Riau. Segenap dosen Pendidikan Agama Islam yang telah memberikan banyak ilmu pengetahuan kepada penulis.
7. Kepala Perpustakaan Program Pascaserjana UIN Sultan Syarif Kasim Riau yang banyak membantu penulis dalam penulisan Tesis ini
8. Kepada Pemerintahan Provinsi Riau beserta jajaran dan pemerintahan Kabupaten Kepulauan Meranti beserta jajarannya yang telah membantu dan memberi izin kepada kami untuk melaksanakan penelitian tesis ini di wilayah Bapak Pimpin.
9. Pengasuh Pondok Pesantren Darul Fikri Boarding School Bapak KH. Ahmad Fauzi, S.Ag beserta guru dan Karyawan Yayasan Fitrah Madani
10. Teman-teman Pendidikan Agama Islam angkatan 2022 yang telah menemani penulis selama penulis belajar di UIN Program Pascaserjana Sultan Syarif Kasim Riau.
11. Semua pihak yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu yang telah memberikan dukungan baik moril maupun materiil demi terselesainya Tesis ini.

Kepada mereka penulis ucapkan *Jazakumullah khairan ahsanal jaza'*, semoga Allah SWT meridloi amal mereka, membalas kebaikan, kasih sayang dan do'a mereka.

Pada akhirnya penulis menyadari bahwa penulisan tesis ini masih jauh dari kesempurnaan dalam arti yang sebenarnya. Oleh sebab itu dengan segala kerendahan hati saran dan kritik yang bersifat konstruktif penulis harapkan guna perbaikan dan penyempurnaan karya tulis selanjutnya. Penulis berharap tesis ini dapat bermanfaat bagi penulis dan para pembaca.

Pekanbaru, Januari 2023
Penulis

AHMAD MAHFUDZ
NIM. 22290110136

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR ISI

NOTA DINAS PEMBIMBING I	
NOTA DINAS PEMBIMBING II	
PERSETUJUAN KETUA PRODI	
SURAT PERNYATAAN	
KATA PENGANTAR	i
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR GAMBAR	ix
DAFTAR LAMPIRAN	xi
PEDOMAN TRANSLITERASI	xii
ABSTRAK	xviii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Defenisi Istilah.....	8
C. Pembatasan masalah	9
D. Rumusan Masalah.....	11
E. Tujuan dan Manfaat Penelitian.....	11
1. Tujuan Penelitian	11
2. Manfaat Penelitian	11
BAB II TINJAUAN TEORITIS	13
A. Landasan Teori	13
1. Kemampuan Membaca Kitab Kuning	13
2. Kecerdasan Linguistik	23
3. Minat Belajar	32
4. Hubungan Kecerdasan Dan Minat Belajar Terhadap Kemampuan Membaca Kitab Kuning	51
B. Kerangka Berpikir	52
C. Defenisi Operasional Variabel.....	53
D. Penelitian yang Relevan	54
E. Asumsi dan Hipotesis Penelitian	57
BAB III METODE PENELITIAN	59
A. Pendekatan Penelitian.....	59
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	59
C. Subjek dan Objek Penelitian.....	59

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

D. Populasi dan Sampel Penelitian.....	60
E. Instrumen Penelitian	62
F. Teknik Pengumpulan Data	63
G. Teknik Analisis Data	65
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	80
A. Deskripsi Umum Data Penelitian	78
B. Hasil Penelitian	91
C. Pembahasan Hasil Penelitian.....	120
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	128
A. Kesimpulan.....	128
B. Saran-saran	130
DAFTAR PUSTAKA.....	132
LAMPIRAN.....	139
DOKUMENTAS.....	172
BIODATA PENULIS.....	175


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1	Nama-Nama Kitab Yang Dipelajari di Pondok Pesantren Darul Fikri <i>Boarding School</i> Kabupaten Kepulauan Meranti per Kelas Santri	3
Tabel 1.2	Hasil Tes Kemampuan Membaca Kitab Kuning (Kitab Fathul Qorib) Santri Kelas VIII dan Kelas IX Pondok Pesantren Darul Fikri <i>Boarding School</i> Kabupaten Kepulauan Meranti	5
Tabel 2.1	Konsep Operasional	53
Tabel 2.2	Penelitian Yang Relevan	54
Tabel 3.1	Distribusi Responden	60
Tabel 3.2	Sampel Penelitian	62
Tabel 3.3	Kisi-Kisi Instrumen	62
Tabel 4.1	Keuangan Pesantren Darul Fikri <i>Boarding School</i> Selat Panjang	82
Tabel 4.2	Tenaga Pendidik dan Kependidikan Pondok Pesantren Darul Fikri <i>Boarding School</i> Selat Panjang	83
Tabel 4.3	Kualifikasi Pendidikan Personil Pesantren Darul Fikri <i>Boarding School</i> Selat Panjang	84
Tabel 4.4	Data Tenaga Kependidikan Pesantren Darul Fikri <i>Boarding School</i> Selat Panjang	85
Tabel 4.5	Data Statistik Santri Pesantren Darul Fikri <i>Boarding School</i> Selat Panjang	86
Tabel 4.6	Data Perlengkapan/Peralatan Pesantren Darul Fikri <i>Boarding School</i> Selat Panjang	86
Tabel 4.7	Jadwal Pelajaran Semester Ganjil (Ihwan) SMP IT Darul Fikri <i>Boarding School</i> Selat Panjang Tahun Pelajaran 2022/2023	89
Tabel 4.8	Jadwal Pelajaran Semester Ganjil (Ahhwat) SMP IT Darul Fikri <i>Boarding School</i> Selat Panjang Tahun Pelajaran 2022/2023	90



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel 4.9	Frenkuesi X1, X2, Z dan Y.....	91
Tabel 4.10	Uji Validitas Angket Kecerdasan Linguistik Santri Pondok Pesantren Darul Fikri <i>Boarding School</i> Kabupaten Kepulauan Meranti Meranti...	93
Tabel 4.11	Uji Validitas Angket Minat Belajar Santri Pesantren Darul Fikri <i>Boarding School</i> Kabupaten Kepulauan Meranti Pengujian 1	94
Tabel 4.12	Uji Validitas Angket Minat Belajar Santri Pesantren Darul Fikri <i>Boarding School</i> Kabupaten Kepulauan Meranti Pengujian 2	95
Tabel 4.13	Uji Validitas Angket Korelasi Kecerdasan Linguistik dan Minat Belajar Santri Pesantren Darul Fikri <i>Boarding School</i> Kabupaten Kepulauan Meranti.....	96
Tabel 4.14	Uji Validitas Kemampuan Membaca Kitab Kuning Santri Pesantren Darul Fikri <i>Boarding School</i> Kabupaten Kepulauan Meranti	97
Tabel 4.15	<i>Reliability Statistics</i> Angket Kecerdasan Linguistik Santri Pondok Pesantren Darul Fikri <i>Boarding School</i> Kabupaten Kepulauan Meranti	98
Tabel 4.16	<i>Reliability Statistics</i> Angket Minat Belajar Santri Pesantren Darul Fikri <i>Boarding School</i> Kabupaten Kepulauan Meranti	99
Tabel 4.17	<i>Reliability Statistics</i> Angket Korelasi Kecerdasan Linguistik dan Minat Belajar Santri Pondok Pesantren Darul Fikri <i>Boarding School</i> Kabupaten Kepulauan Meranti	100
Tabel 4.18	<i>Reliability Statistics</i> Kisi kisi Soal Tes Kemampuan Membaca Kitab Kuning Santri Pesantren Darul Fikri <i>Boarding School</i> Kabupaten Kepulauan Meranti	101
Tabel 4.19	Rekapitulasi <i>Reliability Statistics</i> Angket Kecerdasan Linguistik, Minat Belajar dan Kemampuan Membaca Kitab Kuning Santri Pesantren Darul Fikri <i>Boarding School</i> Kabupaten Kepulauan Meranti	102
Tabel 4.20	Hasil Tes uji One Sample Kolmogorov Smirnov	105
Tabel 4.21	Hasil Tes <i>Linierity</i> Variabel Kecerdasan Linguistik (X1) dengan Variabel Kemampuan Membaca Kitab (Y).....	107

Tabel 4.22	Hasil Tes Linierity Minat Belajar (X2) dengan Kemampuan Membaca Kitab Kuning (Y)	106
Tabel 4.23	Hasil Tes Linierity Korelasi Kecerdasan Linguistik dan Minat Belajar (Z) dengan Kemampuan Membaca Kitab Kuning (Y)	106
Tabel 4.24	Hasil Uji Homogenitas.....	108
Tabel 4.25	Hasil Uji Multikolinieritas	109
Tabel 4.26	Hasil Uji t (Parsial) Kecerdasan Linguistik (X1).....	112
Tabel 4.27	Hasil Uji t (Parsial) Minat Belajar (X2).....	113
Tabel 4.28	Hasil Uji t (Parsial) Korelasi Kecerdasan Linguistik dan Minat Belajar (Z)	114
Tabel 4.29	Hasil Uji F (Simultan).....	116
Tabel 4.30	Tabel Model <i>Summary</i>	118
Tabel 4.31	Uji Koefisien Beta	119

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1	Kecerdasan Linguistik santri Pondok Pesantren Darul Fikri <i>Boarding School</i> Kabupaten Kepulauan Meranti Tahun 2023	5
Gambar 2.1	Kerangka Berpikir.....	52
Gambar 4.1	Struktur Pondok Pesantren Darul Fikri Tahun Pelajaran 2022/2023	80
Gambar 4.2	Histogram Uji Normalitas Kecerdasan Linguistik, Minat Belajar dan Kemampuan Membaca Kitab Kuning	103
Gambar 4.3	Plot Uji Normalitas Kecerdasan Linguistik, Minat Belajar dan Kemampuan Membaca Kitab Kuning	103
Gambar 4.4	Hasil Uji Heteroskedastisitas	110

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Test dan Kuisisioner Penelitian	131
Lampiran 2	Tabulasi Data Quisioner Variabel Kecerdasan Linguistik X1.....	137
Lampiran 3	Tabulasi Data Quisioner Variabel Minat Belajar (X2).....	140
Lampiran 4	Tabulasi Data Quisioner Kemampuan Membaca Kitab Kuning (Y).....	143
Lampiran 5	Rekapitulasi Data Total X1, X2 dan Y	146
Lampiran 6	Output Analisis Regresi Linier Berganda dengan SPSS 23	149
Lampiran 7	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.....	151

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PEDOMAN TRANSLITERASI

Pedoman Transliterasi Arab Latin yang merupakan hasil keputusan bersama (SKB) Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor: 158 Tahun 1987 dan Nomor: 0543b/U/1987.

1. Konsonan

Daftar huruf bahasa Arab dan transliterasinya ke dalam huruf Latin dapat dilihat pada halaman berikut :

Huruf arab	Nama	Huruf latin	Nama
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Sa	S	Es (dengan titik diatas)
ج	Jim	J	Je
ح	H}a	H}	Ha (dengan titik dibawah)
خ	Kha	Kh	Ka dan Ha
د	Dal	D	De
ذ	Z al	Z	Zet (dengan titik diatas)
ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	Es dan ye
ص	S}ad	S}	Es (dengan titik di bawah)
ض	D}ad	D}	De (dengan titik di bawah)
ط	T}a	T}	Te (dengan titik di bawah)
ظ	Z}a	Z}	Zet (dengan titik di bawah)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ع	'Ain	'	Apostrof terbalik
غ	Gain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qof	Q	Qi
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wau	W	We
ه	Ha	H	Ha
ء	Hamzah	'	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

Hamzah (ء) yang terletak di awal kata mengikuti vokalnya tanpa diberi tanda apa pun. Jika ia terletak di tengah atau di akhir, maka ditulis dengan tanda (^).

2. Vokal

Vokal bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri atas vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong.

Vokal tunggal bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harakat, transliterasinya sebagai berikut:

Tanda	Nama	Huruf latin	Nama
ا	<i>Fath{ah</i>	A	A
اِ	<i>Kasrah</i>	I	I
اُ	<i>D{ammah</i>	U	U

3. Maddah

Maddah atau vokal panjang yang lambangnya berupa harakat dan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda, yaitu:

Harkat dan Huruf	Nama	Huruf dan tanda	Nama
اَ / اِ	<i>fath}ah</i> dan <i>alif</i> atau <i>ya</i>	a	a dan garis di atas
يَ	<i>kasrah</i> dan <i>ya</i>	i	i dan garis di atas
وُ ...	<i>d}ammah</i> dan <i>wau</i>	u	u dan garis di atas

Contoh:

مَاتَ : *mata*
رَمَى : *rama*
قِيلَ : *qila*
يَمُوتُ : *yamutu*

4. Ta marbutah

Transliterasi untuk *ta marbut}ah* ada dua, yaitu: *ta marbut}ah* yang hidup atau mendapat harakat *fath}ah*, *kasrah*, dan *d}ammah*, transliterasinya adalah [t]. Sedangkan *ta marbut}ah* yang mati atau mendapat harakat sukun, transliterasinya adalah [h].

Kalau pada kata yang berakhir dengan *ta marbut}ah* diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang *al-* serta bacaan kedua kata itu terpisah, maka *ta marbut}ah* itu ditransliterasikan dengan ha (h). Contoh:

رَوْضَةُ الْأَطْفَالِ : *Raud}ah al-at}fal*
الْمَدِينَةُ الْفَضِيلَةُ : *Al-madinah al-fad}ilah*
الْحِكْمَةُ : *Al-h}ikmah*

5. *Syaddah (tasydid)*

Syaddah atau *tasydid* yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda *tasydid* (ّ), dalam transliterasi ini dilambangkan dengan perulangan huruf (konsonan ganda) yang diberi tanda *syaddah*.

Contoh :

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

رَبَّنَا : *Rabbana*

نَجَّيْنَا : *Najjaina*

الْحُجَّجُ : *Al-hajj*

عُدُّو : *'aduwwun*

Jika huruf *ي* ber-tasydid di akhir sebuah kata dan didahului oleh huruf *kasrah (ي)*, maka ia ditransliterasi seperti huruf *maddah (i)*.

Contoh:

عَلِي : 'ali (bukan 'aliyy atau 'aly)

عَرَبِي : 'arabi (bukan 'arabiyy atau 'araby)

6. Kata Sandang

Kata sandang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf (*alif lam ma'arifah*). Dalam pedoman transliterasi ini, kata sandang ditransliterasi seperti biasa, al-, baik ketika ia diikuti oleh huruf syamsiah maupun huruf qamariah. Kata sandang tidak mengikuti bunyi huruf langsung yang mengikutinya. Kata sandang ditulis terpisah dari kata yang mengikutinya dan dihubungkan dengan garis mendatar (-). Contohnya:

الشَّمْسُ : *Al-syamsu (bukan asy-syamsu)*

الرِّزَالَةُ : *Al-zalزالah (bukan az-zalزالah)*

الْفَلْسَفَةُ : *Al-falsafah*

الْبِلَادُ : *Al-biladu*

7. Hamzah

Aturan transliterasi huruf hamzah menjadi apostrof (') hanya berlaku bagi hamzah yang terletak di tengah dan akhir kata. Namun, bila hamzah



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

terletak di awal kata, ia tidak dilambangkan, karena dalam tulisan Arab ia berupa alif. Contohnya:

تَأْمُرُونَ : *Ta'muruna*

النَّوْءُ : *Al-nau'*

شَيْءٌ : *Syai'un*

أُمِرْتُ : *Umirtu*

8. Penulisan Kata Arab yang Lazim digunakan dalam Bahasa Indonesia

Kata, istilah atau kalimat Arab yang ditransliterasi adalah kata, istilah, atau kalimat yang belum dibakukan dalam bahasa Indonesia. Kata, istilah, atau kalimat yang sudah lazim dan menjadi bagian dari perbendaharaan bahasa Indonesia, atau sudah sering ditulis dalam tulisan bahasa Indonesia, tidak lagi ditulis menurut cara transliterasi di atas. Misalnya kata *Al-Qur'an* (dari *Al-Qur'an*), *Sunnah*, *khusus* dan *umum*. Namun, bila kata-kata tersebut menjadi bagian dari satu rangkaian teks Arab, maka mereka harus ditransliterasi secara utuh. Contoh: *Fi Zilal al-Qura'an*, *Al-sunnah qabl atadwin*.

9. Lafz al-jalalah (الله)

Kata Allah yang didahului partikel seperti huruf *jarr* dan huruf lainnya atau berkedudukan sebagai *mud}af ilahi* (frasa nominal), ditransliterasi tanpa huruf hamzah. Contoh: *دِينُ اللَّهِ* : *dinullah*, *بِاللَّهِ* : *billahi*.

Adapun *ta marbut}ah* di akhir kata yang disandarkan kepada *lafz al-jalalah*, ditransliterasi dengan huruf (t). Contoh: *هُم فِي رَحْمَةِ اللَّهِ* : *hum fi rah}matillah*.

10. Huruf Kapital

Walau sistem tulisan Arab tidak mengenal huruf kapital (*All Caps*), dalam transliterasinya huruf-huruf tersebut dikenai ketentuan tentang penggunaan huruf kapital berdasarkan pedoman ejaan Bahasa Indonesia yang berlaku (EYD). Huruf kapital, misalnya, digunakan untuk menuliskan huruf awal nama diri (orang, tempat, bulan) dan huruf pertama pada permulaan kalimat. Bila nama diri didahului oleh kata sandang (al), maka

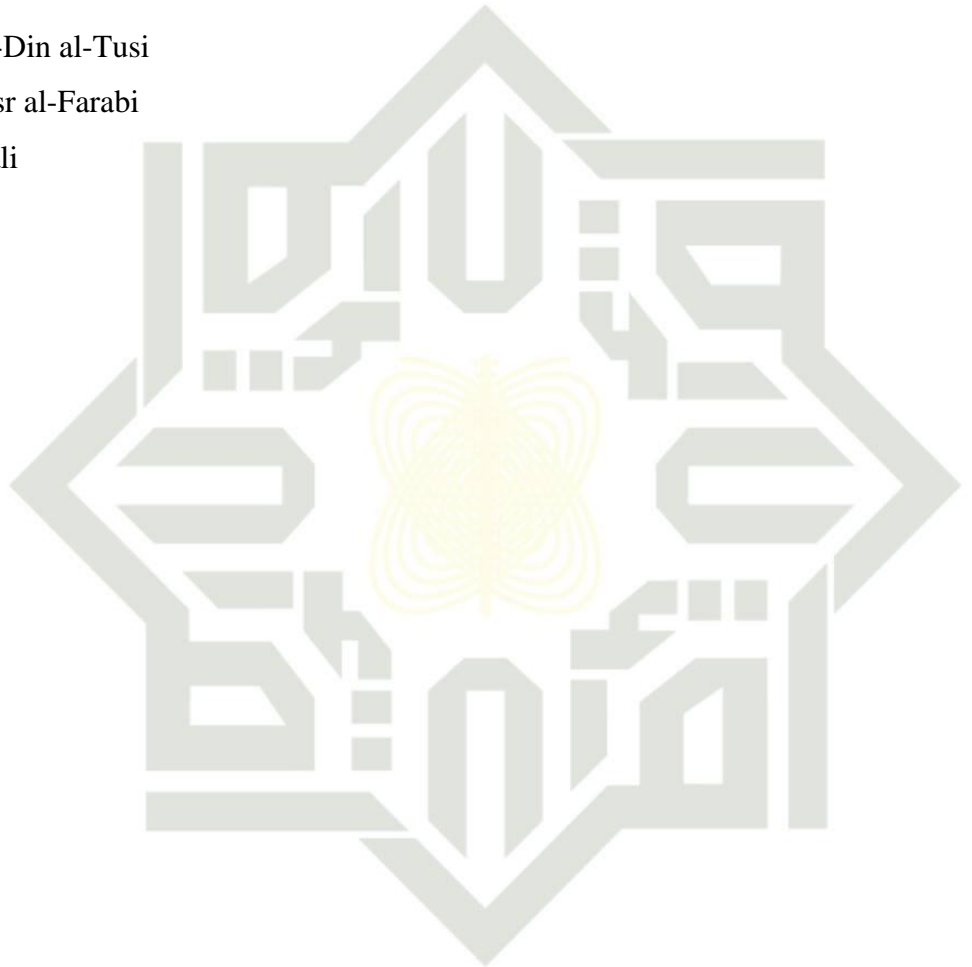
yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya. Jika terletak pada awal kalimat, maka huruf A dari kata sandang tersebut menggunakan huruf kapital (A-). Ketentuan yang sama juga berlaku untuk huruf awal dari judul referensi yang didahului oleh kata sandang al-, baik ketika ia ditulis dalam teks maupun dalam catatan rujukan

Contoh:

Nasir al-Din al-Tusi

Abu Nasr al-Farabi

Al-Gazali



UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Ahmad Mahfudz, (2023) : Pengaruh Kecerdasan Linguistik dan Minat Belajar Terhadap Kemampuan Membaca Kitab Kuning Santri di Pesantren Darul Fikri Boarding School Kabupaten Kepulauan Meranti

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui Pengaruh Kecerdasan Linguistik dan Minat Belajar Terhadap Kemampuan Membaca Kitab Kuning Santri di Pesantren Darul Fikri *Boarding School* Kabupaten Kepulauan Meranti. Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian Kuantitatif korelasional. Populasi penelitian ini meliputi santriwan dan santriwati kelas VIII dan Kelas IX Pesantren Darul Fikri *Boarding School* dengan jumlah populasi 221 santri dengan jumlah sampel 142 santri. Adapun tehnik pengambilan sampel yang digunakan adalah tehnik random sampling. Teknik pengumpulan data menggunakan tes lisan, angket dan dokumentasi. Sedangkan Teknik analisa data menggunakan analisis linier berganda. Teknik pengambilan sampel yang telah dipilih adalah dengan menggunakan rumus Slovin. Hasil penelitian menunjukkan bahwa :1) Terdapat pengaruh Kecerdasan Linguistik yang signifikan terhadap hasil Kemampuan Membaca Kitab Kuning santri di Pesantren Darul Fikri *Boarding School* Kabupaten Kepulauan Meranti, menunjukkan nilai signifikansi sebesar lebih $0,00 < 0,05$.. 2) Terdapat pengaruh Minat Belajar yang signifikan terhadap Kemampuan Membaca Kitab Kuning santri di Pesantren Darul Fikri *Boarding School* Kabupaten Kepulauan Meranti, menunjukkan nilai signifikansi sebesar lebih $0,00 < 0,05$.. 3) Terdapat pengaruh antara korelasi Kecerdasan Linguistik dan Minat Belajar di Pesantren Darul Fikri *Boarding School* Kabupaten Kepulauan Meranti, menunjukkan nilai signifikansi sebesar lebih $0,00 < 0,05$, 4). Terdapat pengaruh antara Kecerdasan Linguistik dan Minat Belajar secara simultan terhadap Kemampuan Membaca Kitab Kuning Santri Pondok Pesantren Darul Fikri *Boarding School* Kabupaten Kepulauan Meranti dimana nilai Fhitung $> F$ tabel yaitu $129,082 > 3,08$ dan signifikansi $0,000 < 0,05$ dimana nilai *Adjusted R Square* diperoleh sebesar diperoleh sebesar 0.737 atau 73,7%. Nilai koefisien beta untuk Kecerdasan Linguistik yaitu 0,546 dan nilai koefisien beta Minat Belajar 0,29, nilai koefisien korelasi Kecerdasan Linguistik dan Minat Belajar yaitu 0,139. Oleh sebab itu maka variabel Kecerdasan Linguistik merupakan variabel yang paling berpengaruh terhadap Kemampuan Membaca Kitab Kuning santri di Pondok Pesantren Darul Fikri *Boarding School* Kabupaten Kepulauan Meranti.

Kata kunci: Kecerdasan Linguistik, Minat Belajar, Kemampuan Membaca Kitab Kuning

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Ahmad Mahfusz, (2023): The Effect of Linguistic Intelligence and Learning Interest toward Student Reading Ability of the Yellow Book at Islamic Boarding School of Darul Fikri, Kepulauan Meranti Regency

This research aims to determine the influence of linguistic intelligence and interest in learning on the reading ability of the Yellow Book of Santri students at the Darul Fikri Boarding School Islamic Boarding School, Meranti Islands Regency. The type of research used in this research is quantitative correlational research. The population of this study included students and female students in class VIII and Class IX of the Darul Fikri Boarding School Islamic Boarding School with a population of 221 students with a sample size of 142 students. The sampling technique used is random sampling technique. Data collection techniques use oral tests, questionnaires and documentation. Meanwhile, the data analysis technique uses multiple linear analysis. The sampling technique that has been chosen is to use the Slovin formula. The results of the research show that: 1) There is a significant influence of Linguistic Intelligence on the results of the Yellow Book Reading Ability of students at the Darul Fikri Boarding School, Meranti Islands Regency, showing a significance value of more than $0.00 < 0.05$. 2) There is an influence of Interest in Learning, which is significant on the Yellow Book Reading Ability of students at the Darul Fikri Boarding School Islamic Boarding School, Meranti Islands Regency, showing a significance value of more than $0.00 < 0.05$. 3) There is an influence between the correlation between Linguistic Intelligence and Interest in Learning at the Darul Fikri Boarding School Regency Islamic Boarding School Meranti Islands, shows a significance value of more than $0.00 < 0.05$, 4). There is an influence between Linguistic Intelligence and Interest in Learning simultaneously on the Ability to Read the Yellow Book of Darul Fikri Islamic Boarding School Students, Meranti Islands Regency, where the $F_{count} > F_{table}$ value is $129.082 > 3.08$ and the significance is $0.000 < 0.05$, where the Adjusted R Square value obtained is equal to 0.737 or 73.7%. The beta coefficient value for Linguistic Intelligence is 0.546 and the beta coefficient value for Learning Interest is 0.29, the correlation coefficient value for Linguistic Intelligence and Learning Interest is 0.139. Therefore, the Linguistic Intelligence variable is the variable that has the most influence on the Yellow Book Reading Ability of students at the Darul Fikri Boarding School Islamic Boarding School, Meranti Islands Regency.

Keywords: Linguistic Intelligence, Learning Interest, Reading Ability of Yellow Book

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ملخص

أحمد محفوظ، (٢٠٢٣): تأثير الزكاء اللغوي والرغبة في التعلم في القدرة على قراءة الكتب غير المشكلة في معهد دار الفكر بمنطقة

كيفولاوان برياو

يهدف هذا البحث إلى معرفة تأثير الزكاء اللغوي والرغبة في التعلم في القدرة على قراءة الكتب غير المشكلة في معهد الفكر بمنطقة كيفولاوان برياو. هذا البحث بحث كمي ارتباطي. وأما مجتمع البحث فهو التلاميذ وتلميذات الصف الثامن والتاسع بمعهد دار الفكر حيث أن عددهم مائتان وواحد وعشرون، وعدد عينة البحث مائة وإثنان وأربعون تلميذا. وأسلوب تعيين العينة عينة عشوائية. ومن أساليب جمع البيانات اختبار شفهي واستبانة ووثيقة. وأسلوب تحليل البيانات تحليل خطي متعدد. والرمز المستخدم لأخذ العينة رمز سيلوفين. ونتائج البحث دلت على ما يأتي : (١) وجد تأثير الزكاء اللغوي في القدرة على قراءة الكتب غير المشكلة في معهد الفكر بمنطقة كيفولاوان برياو حيث أن $t_{hitung} > t_{tabel} = 12.121 > 1.97718$. (٢) وجد تأثير الرغبة في التعلم في القدرة على قراءة الكتب غير المشكلة في معهد الفكر بمنطقة كيفولاوان برياو حيث أن $t_{hitung} > t_{tabel} = 5,214 > 1.9778$ وجد تأثير الزكاء اللغوي والرغبة في التعلم في القدرة على قراءة الكتب غير المشكلة متزامنا في معهد الفكر بمنطقة كيفولاوان برياو حيث أن $f_{hitung} > f_{tabel} = 187.571 > 3,06$ ومدى نتيجة R Square 0.70، أي ثلاثة وسبعون في المائة.

الكلمات الرئيسية: الزكاء اللغوي، الرغبة في التعلم، القدرة على قراءة الكتب غير

المشكلة

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pesantren merupakan salah satu wahana pendidikan Islam yang juga tidak mau ketinggalan dengan berbagai perkembangan yang ada, selain terus mengembangkan berbagai macam disiplin ilmu dan juga teknologi sehingga mampu menciptakan santri yang sesuai dengan tuntutan zaman yang tidak kalah pentingnya. memberikan bekal ilmu agama yang cukup bagi para santri agar dapat berbakti di tengah masyarakat.¹

Pesantren sebagai lembaga pendidikan Islam memiliki karakter atau ciri khas utama yang menjadi tradisi keilmuan dari sebuah pesantren. Kitab kuning merupakan salah satu sistem nilai dalam kehidupan pesantren. Oleh karena itu belajar dan mengaji kitab kuning adalah merupakan kewajiban utama dari para santri yang menimba ilmu di pondok pesantren dan sekaligus menjadi ciri khas dari pondok pesantren.

Kemampuan membaca kitab kuning adalah suatu hal yang sangat penting bagi para santri, karena pada dasarnya santri akan terjun kepada masyarakat yang secara tidak langsung santri tersebut akan dituntut dalam mengajarkan hal-hal yang berkaitan dengan keagamaan, dan sumber-sumber keagamaan itu terdapat dalam sebuah kitab kuning. Dimana kitab kuning sangat penting bagi para santri untuk memfasilitasi pemahaman keagamaan yang mendalam, sehingga mampu merumuskan penjelasan yang baik tetapi tidak ahistoris mengenai ajaran islam, Al Quran dan Hadist nabi. Kitab kuning mencerminkan pemikiran keagamaan yang lahir dan berkembang sepanjang sejarah peradaban Islam.

¹ Dimiyati, *Belajar dan Pembelajaran*, Jakarta: Rineka Cipta, 2002, hlm. 297

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kecerdasan linguistik merupakan salah satu kemampuan yang dimiliki seseorang untuk menggunakan dan mengolah kata-kata secara efektif baik secara lisan maupun tertulis.² Siswa dengan kecerdasan linguistik yang tinggi akan cenderung menggemari suatu aktivitas yang berhubungan dengan kemampuan berbahasanya (membaca, menulis, menyampaikan gagasan, berdebat, menceritakan lisan dan tulisan).³

Selain kecerdasan linguistik, minat belajar juga menjadi faktor yang mempengaruhi prestasi belajar siswa/santri. Menurut Slameto minat adalah suatu rasa lebih suka atau ketertarikan yang lebih pada suatu hal dan aktivitas tanpa ada yang menyuruh.⁴ Minat sangatlah berpengaruh dengan prestasi yang akan didapatkan para santri. Dengan minat belajar yang tinggi maka proses kegiatan belajar mengajar akan semakin menyenangkan sehingga siswa/santri tidak merasa terbebani.⁵ Siswa/santri yang memiliki minat terhadap kegiatan belajar mengajar akan berusaha lebih keras dibandingkan siswa yang memiliki minat yang kurang. Minat yang tinggi yang dimiliki siswa/santri terhadap suatu mata pelajaran, memungkinkan siswa memberikan perhatian yang tinggi terhadap mata pelajaran itu sehingga memungkinkan pula memiliki prestasi yang tinggi. Oleh karena itu untuk mencapai prestasi yang tinggi,

² Amir, Almira.. *Pembelajaran Matematika dengan Menggunakan Kecerdasan Majemuk (Multiple Intelligence)*. Logaritma. 1(1): 2013 hlm:4

³ Latifah, Umy Hasanatul dan Djamilah Bondan Widjajanti.. *Pengembangan Bahan Ajar Statistika dan Peluang Berbasis Multiple Intelligences Berorientasi pada Prestasi, Pemecahan Masalah, dan Rasa Ingin Tahu*. Jurnal Riset Pendidikan Matematika. 4(2): 2017, hlm 179.

⁴ Slameto, *Belajar dan Faktor.....*, hlm.180

⁵ Sari, Dewi Kurnia, Siti Suryaningsih, dan Luki Yunita. “Implementasi Kecerdasan Emosional dan Minat Siswa pada Pembelajaran Kimia.” *Jambura Journal of Educational Chemistry*, no 1 (Juli 2019), hlm.3

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

lain kecerdasan, minat siswa juga diperlukan, sebab tanpa minat proses belajar mengajar berjalan kurang efektif.⁶

Pondok Pesantren Darul Fikri *Boarding School* yang terletak di Desa Banglas Barat Kecamatan Tebing Tinggi Kabupaten Kepulauan Meranti merupakan salah satu lembaga pendidikan Islam yang turut bersaing menciptakan santri-santri yang memiliki daya saing tinggi, baik itu dari segi ilmu pengetahuan dan teknologi, terlebih lagi dalam pengetahuan agama.

Untuk menciptakan santri yang memiliki pemahaman yang utuh akan ajaran Islam, pondok pesantren Darul Fikri *Boarding School* juga memadukan pola pendidikan modern dengan pola pendidikan pondok yang tradisional, menjadikan kitab kuning sebagai bagian terpenting dalam kurikulum yang ada di pondok pesantren. Adapun data mengenai nama-nama kitab kuning yang dipelajari di Pondok pesantren Darul Fikri *Boarding School* Kabupaten Kepulauan Meranti akan dijelaskan pada tabel 1 dibawah ini sebagai berikut:

Tabel 1.1
Nama-Nama Kitab Yang Dipelajari di Pondok Pesantren Darul Fikri *Boarding School* Kabupaten Kepulauan Meranti per Kelas Santri

No.	Nama Kitab	Kelas
1	Nahwu (matan jurmiyah)	Kelas I
2	Shorof (Tasriful Wadih)	Kelas I
3	Fiqih(Durusul Fiqhiyah jilid 1)	Kelas I
4	Hadis (Arbain Nawawi)	Kelas I
5	Akhlaq (pelajaran Akhlaq)	Kelas I
6	Tauhid(Aqoid Diniyah jilid 1)	Kelas I
7	Bahasa Arab (Al Muthola'ah Al Hadistah)	Kelas I
8	Tajwid (Pelajaran tajwid)	Kelas I
9	Nahwu (Al Fahmu jilid 1)	Kelas II
10	Shorof (Matan Bina Wal Asas)	Kelas II
11	Fiqih(Durusul Fiqhiyah jilid 2)	Kelas II
12	Hadis (Arbain Nawawi)	Kelas II

⁶ Salsabilla, Sidqi dan Ashif Az Zafi. "Kecerdasan Interpersonal Peserta Didik Sekolah Dasar." Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Dasar. No 1 (2020)

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No.	Nama Kitab	Kelas
13	Akhlak (Washoya Al Aba Lil Abna)	Kelas II
14	Tauhid(Aqoid Diniyah jilid 2)	Kelas II
15	Bahasa Arab (Durusul Lughoh Al Arobiyah jilid 1)	Kelas II
16	Tajwid (Tuhfatul Atfal)	Kelas II
17	Nahwu (Al Fahmu jilid 1)	Kelas III
18	Shorof (tasriful Izzi)	Kelas III
19	Fiqh(Durusul Fiqhiyah jilid 3)	Kelas III
20	Hadis (Bulugul Marom)	Kelas III
21	Akhlak (Ta'lim Muta'alim)	Kelas III
22	Tauhid(Aqoid Diniyah jilid 3)	Kelas III
23	Bahasa Arab (Durusul Lughoh Al Arobiyah jilid 2)	Kelas III
24	Tajwid (Bimbingan Praktis Ilmu Tajwid)	Kelas III

Sumber: *Bagian Kurikulum Pondok Pesantren Darul Fikri Boarding School Kabupaten Kepulauan Meranti Tahun 2023*

Berdasarkan data pada tabel 1.1 diatas diketahui bahwa para santri yang belajar di Pondok Pesantren Darul Fikri *Boarding School* Kabupaten Kepulauan Meranti mulai dari kelas VII sampai dengan kelas IX diwajibkan untuk mempelajari sebanyak 24 kitab. Dalam pelaksanaan pembelajaran kitab kuning Pondok Pesantren Darul Fikri *Boarding School* menggunakan metode klasikal, hafalan, diskusi dan tanya jawab, dimana materi kitab kuning seperti Nahwu dan Shorof dan lainnya dilaksanakan didalam kelas dan diberikan pada jam pelajaran, dan selanjutnya bagi santri yang dianggap memiliki kemampuan membaca kitab kuning dengan baik di kelas, akan dilanjutkan pada program *Takhassus*, dimana program ini diberikan untuk lebih memperdalam kemampuan membaca kitab kuning santri yang dilaksanakan diluar jam pelajaran yakni dilaksanakan setelah shalat maghrib dengan menggunakan metode Sorogan.

Berdasarkan hasil prasurvey yang peneliti lakukan di Pondok pesantren Darul Fikri *Boarding School*, dimana penulis bertujuan untuk mengetahui kecenderungan kecerdasan santri, dan berdasarkan hasil tes kecerdasan majemuk secara online dengan menggunakan aplikasi Aku Pintar terhadap 142 santri yang peneliti lakukan pada

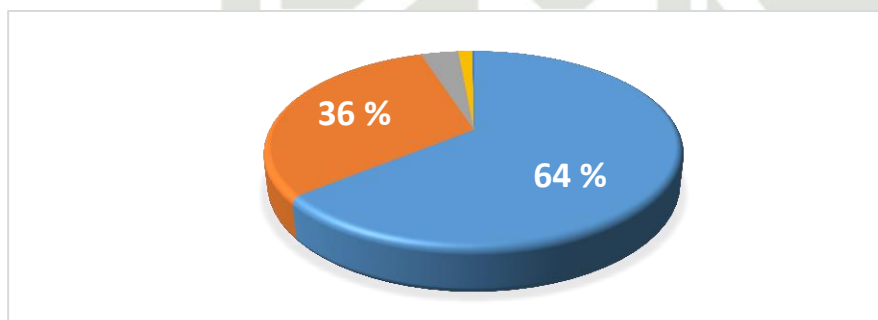
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

tanggal 14 Februari Sampai Tanggal 20 Februari di Pondok Pesantren Darul Fikri *Boarding School* Kabupaten Kepulauan Meranti.

Adapun data hasil test kecerdasan linguistik santri Pondok Pesantren Darul Fikri *Boarding School* Kabupaten Kepulauan Meranti akan dijelaskan pada tabel dibawah ini sebagai berikut:

Gambar 1.1
Kecerdasan Linguistik Santri Pondok Pesantren
Darul Fikri *Boarding School* Kabupaten Kepulauan
Meranti Tahun 2023



Sumber: *Prsurvey Penelitian Tahun 2023*

Berdasarkan data pada gambar 1 diatas diketahui bahwa santri dengan kecerdasan linguistik memiliki kategori tinggi sebesar 64%, dan terdapat 36 % santri yang memiliki kategori kecerdasan lainnya dari keseluruhan sampel yang berjumlah 142 orang. Berdasarkan data tersebut diketahui bahwa kecerdasan linguistik santri di Pondok Pesantren Darul Fikri *Boarding School* Kabupaten Kepulauan Meranti berada pada kategori tinggi.

Selanjutnya dalam pengamatan yang peneliti lakukan dan wawancara terhadap Utadz pengajar dan sebagian santri , yang dilaksanakan dari tanggal 21 februari sampai dengan tanggal 23 Februari 2023, dimana peneliti ingin mengetahui secara mendalam minat santri dalam mengikuti pelajaran kitab kuning. Setelah melaksanakan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

observasi dan wawancara, peneliti berkesimpulan bahwa santri cukup berminat dalam mengikuti pelajaran kitab kuning. Adapun gejala cukup berminatnya santri dalam mengikuti pelajaran kitab kuning dapat peneliti jabarkan sebagai berikut :

1. Tingkat kehadiran yang tinggi dalam setiap pertemuan dalam kelas pernyataan ini berdasarkan dari absensi harian setiap kelas.
2. Santri cukup antusias dalam mengikuti pelajaran
3. Santri cukup aktif bertanya setiap ada hal-hal yang tidak dipahami
4. Berdasarkan hasil wawancara kepada 15 santri dari masing – masing kelas, sebagian besar dari mereka mengatakan cukup berminat dalam mengikuti pelajaran kitab kuning.

Begitu juga dengan kemampuan para santri dalam membaca kitab kuning, dari data rekapitulasi penilaian kemampuan membaca kitab kuning, diketahui bahwa masih terdapat santri yang belum mampu membaca kitab kuning dengan hasil belajar yang belum baik. Hal ini dapat di lihat dari data hasil tes kemampuan membaca kitab kuning santri yang dilaksanakan oleh Pondok Pesantren Darul Fikri *Boarding School* Kabupaten Kepulauan Meranti yang akan dijelaskan pada tabel 1.2 dibawah ini sebagai berikut:

Tabel 1.2
Hasil Tes Kemampuan Membaca Kitab Kuning (Kitab Fathul Qorib) Santri
Kelas VIII dan Kelas IX Pondok Pesantren Darul Fikri *Boarding School*
Kabupaten Kepulauan Meranti

Kelas	Predikat Nilai						Jumlah Santri
	ضعيف جدًا	ضعيف	مقبول	جيد	جيد جدًا	ممتاز	
Kelas VIII A	5 Santri	10 Santri	8 Santri	5 Santri	2 Santri	-	30
Kelas VIII B	7 Santri	12 Santri	9 Santri	2 Santri	-	-	30
Kelas VIII C	8 Santri	8 Santri	7 Santri	3 Santri	1 Santri	-	27
Kelas VIII D	7 Santri	11 Santri	9 Santri	2 Santri	-	-	29
Kelas IX A	8 Santri	9 Santri	8 Santri	4 Santri	3 Santri	-	32
Kelas IX B	6 Santri	7 Santri	12 Santri	6 Santri	2 Santri	-	33

Kelas IX C	5 Santri	7 Santri	4 santri	3 Santri	1 Santri	-	20
Kelas IX D	4 Santri	8 Santri	5 Santri	4 Santri	-	-	21
Jumlah	50	72	62	29	9	0	222
Persentase	22,52%	32,43%	27,93%	13,06%	4,05%	0,00%	100,00%

Sumber: Bagian Kurikulum Pondok Pesantren Darul Fikri Boarding School Kabupaten Kepulauan Meranti Tahun 2023

Keterangan:

- Kategori Mumtaz (sempurna) dengan nilai: 100
- Kategori Jayyid jiddan (baik sekali) dengan nilai: 80 – 89,99
- Kategori Jayyid (baik) dengan nilai : 65 – 79,99
- Kategori Maqbul (diterima) dengan nilai : 50 – 64,99
- Kategori Dhoif (lemah) dengan nilai : 40 – 49,99
- Kategori Dhoif jiddan (lemah sekali) dengan nilai: 30 – 39,99

Berdasarkan data pada tabel diatas 1.2 dapat diketahui bahwa jumlah santri dengan kategori penilaian *Mumtaz* (sempurna) berjumlah 0 santri (0,00%), jumlah santri dengan kategori penilaian *Jayyid jiddan* (baik sekali) berjumlah 9 santri (4,05%), jumlah santri dengan kategori penilaian *Jayyid* (baik) berjumlah 29 santri (13,06%), jumlah santri dengan kategori penilaian *Maqbul* (diterima) berjumlah 62 santri (27,93%), jumlah santri dengan kategori penilaian *Dhoif* (lemah) berjumlah 72 santri (32,43%) dan jumlah santri dengan kategori penilaian *Dhoif jiddan* (lemah sekali) berjumlah 50 santri (22,52%).

Berdasarkan data perolehan nilai tes kemampuan membaca kitab kuning tersebut terlihat jelas bahwa sebahagian besar hasil penilaian tes kemampuan santri berada pada kategori *Dhoif* (lemah) dengan nilai : 40 – 49,99 dan tidak ada dari hasil penilaian kemampuan santri dalam membaca kitab kuning berada pada kategori *Mumtaz* (sempurna) dengan nilai: 100. Hal ini secara jelas menunjukkan bahwa kemampuan santri Pondok Pesantren Darul Fikri Boarding School Kabupaten Kepulauan Meranti masih lemah.

Melihat berbagai permasalahan yang dialami oleh santri sebagaimana yang telah dielaskan diatas, maka penulis tertarik untuk melakukan suatu penelitian dengan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

judul: **Pengaruh Kecerdasan Linguistik dan Minat Belajar Terhadap Kemampuan Membaca Kitab Kuning Santri di Pesantren Darul Fikri *Boarding School* Kabupaten Kepulauan Meranti.**

B Defenisi Istilah

1. Kecerdasan

Kecerdasan adalah kemampuan untuk memecahkan atau menciptakan sesuatu yang bernilai bagi budaya tertentu.⁷

2. Kecerdasan Linguistik

Kecerdasan linguistik merupakan salah satu kemampuan yang dimiliki seseorang untuk menggunakan mengolah kata-kata secara efektif baik secara lisan maupun tertulis.⁸

3. Minat Belajar

Minat belajar adalah kecenderungan seseorang untuk menaruh perhatian dan minat terhadap segala sesuatu yang berhubungan dengan proses belajar yang dilakukannya

4. Kemampuan Membaca

Kemampuan yaitu kesanggupan, kekuatan untuk melakukan sesuatu.⁹ Membaca bukan hanya sekedar mengucapkan bahasa tulisan atau lambanmg bunyi bahasa, melainkan juga menanggapi dan memahami isi bahasa tulisan.¹⁰ Kemampuan membaca adalah kesanggupan atau kecakapan yang

⁷ Akyas A. Hari, *Psikologi Umum Dan Perkembangan*, (Jakarta Selatan: Mizan Publika, 2004), hlm. 141

⁸ Amir, Almira.. *Pembelajaran Matematika dengan Menggunakan Kecerdasan Majemuk (Multiple Intelligence)*. Logaritma. 1(1): 2013 hlm:4

⁹ Pius Abdillah, *Kamus Bahasa Indonesia*, Bandung: Arkola, 2005, hlm. 412

¹⁰ Mulyono Abdurrahman, *Pendidikan Bagi Anak Berkesulitan Belajar*. (Jakarta: rineka Cipta, 2003). hlm. 200

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dimiliki peserta didik dalam mendapatkan ilmu pengetahuan dengan cara membaca dan mampu memahami teks bacaan yang dibaca

5. Kitab Kuning

Kitab kuning adalah kitab kepustakaan Islam dan rujukan dalam bahasa Arab klasik yang mencakup berbagai bidang studi Islam seperti Al-Qur'an, Tafsir, Hadits, Fiqh, Usul Fiqh, Aqidah Fiqh, Tauhid, Kalam, Nahwu dan Sharaf atau ilmu lughah termasuk Ilmu Ma'ani Bayan Badi' dan Mantik, Tanggal atau sejarah Islam, Tasawuf, Tarekat, dan Akhlak, serta ilmu-ilmu yang ditulis dalam bahasa Arab tanpa huruf vokal, memiliki bentuk dan warna kertasnya adalah "kuning-kuningan", yang biasanya dipelajari terutama di pesantren.

6. Pondok Pesantren Darul Fikri *Boarding School* Kabupaten Kepulauan Meranti

Pondok pesantren adalah lembaga keagamaan, yang memberikan pendidikan dan pengajaran serta mengembangkan dan menyebarkan agama Islam.¹¹ Pondok Pesantren Darul Fikri *Boarding School* Kabupaten Kepulauan Meranti adalah lembaga keagamaan, yang memberikan pendidikan dan pengajaran serta mengembangkan dan menyebarkan agama Islam di Kabupaten Kepulauan Meranti.

Pembatasan Masalah

1. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah dikemukakan dapat diidentifikasi masalah antara lain :

¹¹ Tim Penyusun Kamus Pembina dan Pengembangan Bahasa ed.2-Cet.9. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, 1986), hlm. 667

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. Kecerdasan Linguistik santri;
- b. Minat Belajar santri;
- c. Kemampuan membaca kitab kuning santri
- d. Pengaruh Kecerdasan Linguistik terhadap kemampuan membaca kitab kuning;
- e. Pengaruh minat belajar terhadap kemampuan membaca kitab kuning;
- f. Faktor-faktor yang mempengaruhi Kecerdasan Linguistik santri;
- g. Faktor-faktor yang mempengaruhi Minat Belajar santri
- h. Faktor-faktor yang mempengaruhi kemampuan membaca kitab kuning santri

2. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah yang diuraikan di atas maka perlu dilakukan pembatasan masalah antara lain :

- a. Pengaruh Kecerdasan Linguistik terhadap Kemampuan Membaca Kitab Kuning Santri di Pesantren Darul Fikri *Boarding School*.
- b. Pengaruh Minat Belajar terhadap Kemampuan Membaca Kitab Kuning Santri di Pesantren Darul Fikri *Boarding School*.
- c. Pengaruh korelasi Kecerdasan Linguistik dan Minat Belajar Terhadap Kemampuan Membaca Kitab Kuning Santri di Pesantren Darul Fikri *Boarding School*
- d. Pengaruh Kecerdasan Linguistik dan Minat Belajar terhadap Kemampuan Membaca Kitab Kuning Santri di Pesantren Darul Fikri *Boarding School*.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

D Rumusan Masalah

Berdasarkan pembatasan masalah yang diuraikan di atas maka perlu dilakukan dirumuskan masalah sebagai berikut:

- a. Apakah ada pengaruh Kecerdasan Linguistik terhadap Kemampuan Membaca Kitab Kuning Santri di Pesantren Darul *Fikri Boarding School*?
- b. Apakah ada pengaruh Minat Belajar Terhadap Kemampuan Membaca Kitab Kuning Santri di Pesantren Darul *Fikri Boarding School*?
- c. Apakah ada pengaruh korelasi Kecerdasan Linguistik dan Minat Belajar Terhadap Kemampuan Membaca Kitab Kuning Santri di Pesantren Darul *Fikri Boarding School*?
- d. Apakah ada pengaruh Kecerdasan dan Minat Belajar secara bersama-sama Terhadap Kemampuan Membaca Kitab Kuning Santri di Pesantren Darul *Fikri Boarding School*?

E Tujuan dan Manfaat Penelitian

1 Tujuan Penelitian

- a. Untuk mengetahui pengaruh Kecerdasan Terhadap Kemampuan Membaca Kitab Kuning Santri di Pesantren Darul *Fikri Boarding School*
- b. Untuk mengetahui pengaruh Minat Belajar Terhadap Kemampuan Membaca Kitab Kuning Santri Di Pesantren Darul *Fikri Boarding School*
- c. Untuk mengetahui pengaruh Kecerdasan dan Minat Belajar secara bersama-sama terhadap Kemampuan Membaca Kitab Kuning Santri di Pesantren Darul *Fikri Boarding School*

2 Manfaat Penelitian

- a. Manfaat teoritis

Secara teoritis hasil dari penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi pemikiran bagi mahasiswa jurusan PAI serta dapat digunakan sebagai acuan dalam menentukan pengaruh Kecerdasan Linguistik dan Minat Belajar secara bersama-sama Terhadap Kemampuan Membaca Kitab Kuning Santri di Pesantren Darul Fikri *Boarding School*.

b. Manfaat Praktis

Manfaat praktis dari penelitian ini yakni diharapkan dapat dijadikan pelajaran dan pengalaman khususnya bagi :

1) Mahasiswa

Dengan penelitian ini diharapkan bisa bermanfaat untuk mahasiswa pascasarjana jurusan PAI sebagai referensi terkait dengan faktor-faktor yang dapat mempengaruhi kemampuan siswa/santri dalam membaca kitab kuning.

2) Pesantren

Dengan penelitian ini di harapkan dapat dijadikan sebagai masukan dalam upaya untuk meningkatkan kemampuan para santri di Pesantren Darul Fikri *Boarding School* dalam membaca kitab kuning.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

TINJAUAN TEORITIS

Landasan Teoritis Kemampuan Membaca Kitab Kuning 1.1. Pengertian Kemampuan

Kemampuan juga dikatakan suatu ketrampilan yang dimiliki seseorang dalam melakukan sesuatu baik yang bersifat fisik ataupun non fisik. Seseorang dapat dikatakan mampu atau memiliki kemampuan bila ia sanggup melakukan sesuatu. Sedangkan Membaca adalah suatu aktivitas otak dan mata. Mata digunakan untuk dapat menangkap tanda-tanda dari apa yang dibaca, sehingga apabila lisan mengucapkan tidak akan salah. Sedangkan otak digunakan untuk dapat memahami pesan apa yang dibawa oleh mata, kemudian mata memerintahkan organ tubuh lainnya untuk melakukan sesuatu. Dapat kita pahami bahwa cara kerja keduanya sistematis dan juga saling berkesinambungan.

Secara umum pengertian kemampuan menurut KBBI (Kamus Besar Bahasa Indonesia) adalah suatu kesanggupan, kecakapan seseorang dalam melakukan sesuatu.¹² . Seseorang dikatakan memiliki kemampuan atau mampu apabila ia bisa dan sanggup melakukan sesuatu yang memang harus dilakukannya.

Kemampuan merupakan tenaga (daya kekuatan) untuk melakukan suatu perbuatan. Kemampuan bisa juga merupakan kesanggupan bawaan sejak lahir, atau merupakan hasil latihan maupun praktek. Menurut Yusdi “kemampuan adalah suatu

¹² KBBI edisi ke tiga,(Jakarta: Balai Pustaka 2005) hlm. 708

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kesanggupan dalam melakukan sesuatu. Seseorang dikatakan mampu apabila ia bisa melakukan sesuatu yang harus ia lakukan.¹³

Istilah kitab kuning beberapa puluh tahun terakhir ini belum dikenal, sebab dunia pesantren pada saat itu menutup diri dari dunia luar, terutama dari arus kebudayaan asing sebagai satu sikap posisi diam (*silent opposition*) terhadap penjajah Belanda. Oleh karena itu, dunia pesantren tidak mengenal adanya buku-buku di luar kitab kuning.¹⁴ Secara umum kitab kuning juga dipahami sebagai kitab-kitab keagamaan yang menggunakan bahasa Arab, menggunakan aksara Arab yang mana dihasilkan oleh para ulama dan para pemikir muslim lainnya, yang mayoritas berasal dari Timur Tengah. Azyumardi Azra menambahkan bahwasannya kitab kuning tidak hanya menggunakan bahasa Arab, akan tetapi juga bahasa lokal (daerah), seperti: Melayu, Jawa dan bahasa-bahasa lokal lainnya di Indonesia dengan menggunakan aksara Arab. Dengan demikian, selain ditulis oleh para ulama Timur Tengah juga ditulis oleh para ulama Indonesia sendiri.¹⁵

Dalam pengertian yang lebih sempit kitab kuning disebut sebagai buku-buku tentang keislaman yang dipelajari di pesantren ditulis dalam tulisan Arab dan dalam bahasa Arab dengan sistematika yang klasik. Kitab kuning dapat diartikan dengan kitab yang berisi ilmu-ilmu keislaman, khususnya, ditulis atau dicetak dalam bahasa Arab/Melayu/Jawa/Sunda dan sebagainya tanpa memakai harakat/syakal (tanda baca/baris).¹⁶

¹³ YusdiMilmal,2011.*PengertianKemampuan.Journal(Online)*. Di akses pada tanggal 2 Maret 2023

¹⁴ Ali Yafie, *Kitab Kuning: Produk Peradaban*, Jurnal Pasatren, No. I, Vol. VI, 1989, hlm. 3

¹⁵ Azyumardi Azra, *Pendidikan Islam: Tradisi dan Modernisasi Menuju Millenium Baru*, (Jakarta: Logos, cet. I, 1999) hlm. 111

¹⁶ Van Hoeve, *Ensiklopedi Hukum Islam III*, (Jakarta: Ichtiar Baru, 1999), Cet. II, hlm. 950

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Disebut kitab kuning karena pada umumnya kitab-kitab tersebut dicetak di atas kertas yang berwarna kuning, berkualitas rendah, dan kadang-kadang lembarannya pun lepas tidak terjilid, sehingga mudah diambil bagian-bagian yang diperlukan saja, tanpa harus membawa satu kitab utuh. Biasanya para santri hanya membawa lembaran-lembaran tertentu yang akan dipelajari. Karena bentuk tulisannya yang “bundul”, maka kitab kuning tidak mudah dibaca, apalagi dipahami oleh mereka yang tidak menguasai gramatika bahasa Arab (nahwu dan sharaf).

Dari keterangan di atas dapat ditarik suatu kesimpulan bahwa kemampuan membaca kitab kuning merupakan kesanggupan atau kecakapan seorang santri untuk menangkap tanda-tanda baca kitab yang ditulis oleh para ulama-ulama terdahulu dengan menggunakan huruf arab yang mempunyai fungsi yaitu sebagai referensi bagi Pengasuh dan para ustadz serta para santri untuk mengembangkan dan mendalami ilmu agama.

1.2. Pembelajaran Kitab Kuning di Pesantren Darul Fikri *Boarding School* Kabupaten Kepulauan Meranti

Menurut Hamalik Pembelajaran adalah suatu kombinasi yang tersusun meliputi unsur-unsur manusiawi (siswa dan guru), material (buku, papan tulis, kapur dan alat belajar), fasilitas (ruang, kelas audio visual), dan proses yang saling mempengaruhi mencapai tujuan pembelajaran.¹⁷ Menurut Aan Hasanah Istilah pembelajaran merupakan perkembangan dari istilah pengajaran. Pembelajaran adalah upaya yang dilakukan oleh seorang guru atau yang lain untuk membelajarkan siswa yang belajar.

¹⁷ Oemar Hamalik, *Kurikulum dan Pembelajaran* (Jakarta :Bumi Aksara, 2002), hlm.56

¹⁸ Aan Hasanah, *Pengembangan Profesi Keguruan* (Bandung: Pustaka Setia, 2012), hlm.85

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dari pengertian diatas dapat disimpulkan bahwa secara umum pembelajaran adalah suatu kegiatan yang dilakukan oleh guru sedemikian rupa, sehingga tingkah laku siswa berubah ke arah yang lebih baik. Pembelajaran bertujuan membantu siswa agar memperoleh berbagai pengalaman dan dengan pengalaman itu tingkah laku siswa yang meliputi pengetahuan, keterampilan, dan nilai atau norma yang berfungsi sebagai pengendali sikap dan perilaku siswa menjadi bertambah, baik kuantitas maupun kualitasnya

Sedangkan kitab kuning sendiri sebagaimana yang telah diterangkan para ahli diatas merupakan kitab salaf yang mengkaji tentang ilmu agama Islam yang memiliki ciri khas kertas berwarna kuning dan tidak memiliki harakat, sehingga dapat ditarik sebuah kesimpulan bahwa pembelajaran kitab kuning adalah suatu proses belajar mengajar antara guru dan siswa menggunakan kitab-kitab keagamaan berbahasa Arab atau berhuruf Arab karya ulama salaf, ulama zaman dahulu yang dicetak dengan kertas kuning yang disebut dengan kutub al-turats yang isinya berupa hazanah keilmuan pengembangan peradaban Islam pada zaman dahulu.

Pola pendidikan dan pengajaran pondok pesantren erat kaitannya dengan tipologi pondok pesantren sebagaimana yang dituangkan dalam ciri-ciri yang telah dijelaskan sebelumnya. Dilihat dari kondisi Pondok Pesantren Darul Fikri *Boarding School* Selat Panjang, maka dapat dikatakan bahwa Pondok Pesantren Darul Fikri *Boarding School* Selat Panjang menganut sistem pembelajaran klasikal.

Berbeda dengan lembaga pendidikan formal lainnya, Pondok Pesantren Darul Fikri *Boarding School* Kabupaten Kepulauan Meranti memiliki buku panduan tersendiri yang digunakan sebagai rujukan utama dalam proses pembelajaran termasuk

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dalam pembelajaran Nahwu. Dimana pembelajaran Nahwu dikenal sebagai salah satu bagian yang mencakup berbagai cabang tata bahasa Arab tradisional, yaitu *nahwu* (morfologi), *saraf* (sintaksis), *balaghah* (retorika/tajwid dan mantig (logika)¹⁹ Buku panduan ini disebut dengan “kitab kuning” yang juga dikenal dengan “kitab gundul” karena tidak memiliki harkat seperti pada Al-Quran pada umumnya

Diantara beberapa kitab nahwu yang digunakan di Pondok Pesantren Darul Fikri *Boarding School* Selat Panjang diantaranya adalah *Al Fahmu Matan Jurmiah*, *Tasriful Wadhi*, *Durusul Fiqhiyah*, *Arbain Nawawi* dan lain-lain seperti yang dijelaskan pada tabel 1.1 (bab I).

Kitab *Al Fahmu* diajarkan pada santri tingkatan Diniyah kelas VIII dan IX. Oleh karena itu semua mata pelajaran yang diajarkan pada para santri di tingkat Diniyah merupakan kurikulum kepesantrenan yang bertujuan untuk mempersiapkan para santri agar mampu mengikuti pembelajaran yang berbasis keagamaan dengan baik. Adapun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Diniyah kelas VIII dan IX telah penulis lampirkan di daftar lampiran.

1.3. Indikator Kemampuan Membaca Kitab Kuning

Taufiqul Hakim menyampaikan pendapatnya Mengenai kategori dalam ketepatan membaca kitab kuning, didasarkan atas kaidah-kaidah aturan membacanya, diantaranya santri mengetahui dan menguasai kaidah-kaidah nahwiyah atau syntaks (tata bahasa) dan kaidah sharfiyyah atau grammar (perubahan kata dalam bahasa arab).

Kemampuan membaca kitab kuning dapat dikatakan baik jika memenuhi indikator-indikator sebagai berikut:²⁰

- a) Santri mampu membarisi teks kitab kuning

¹⁹Martin Van Bruinessen. *Kitab Kuning, Pesantren dan Tarekat* (Yogyakarta: GadingPublishing:2012), hlm:167

²⁰ Taufiqul Hakim, *Pesantren Sebagai Wadah Komunikasi* (Jakarta: Rineka Cipta, 1995), hlm.13

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b) Santri mampu mengartikan teks kitab kuning
- c) Santri mampu menerangkan isi teks kitab kuning
- d) Santri mampu menjelaskan *I'rob* pada teks kitab kuning

Kemampuan santri dapat membaca kitab kuning dalam aktifitas belajarnya merupakan tuntutan utama sebagaimana yang diterapkan dalam di Pondok Pesantren. Oleh karena itu idealnya adalah mampu membaca kitab kuning disertai juga mampu mengungkapkan isi bacaan. Untuk mengetahui bahwa santri sudah menguasai apa yang ia baca antara lain dengan membuktikan bahwa santri tersebut mampu menceritakan apa yang ia baca dengan bahasa sendiri. Dengan membaca ia akan mendapat pengetahuan yang lebih banyak dibandingkan dengan kawan lain yang kurang membaca, membaca memang modal utama dalam proses pembelajaran.²¹

1.4. Metode Pembelajaran kitab kuning

Adapun metode yang digunakan dalam pembelajaran kitab kuning terdiri dari empat metode, sebagai berikut²² :

- 1) Sorogan, maksudnya adalah santri dengan berbekal kitab yang ingin didalamkannya, membaca di hadapan Ustadz untuk mendapat kebenaran bacaan dan kejelasan makna. Proses ini dilakukan oleh Ustadz secara bergantian satu persatu dari sekian banyak jumlah santri.
- 2) Bandongan, yaitu santri menerima ilmu dari Ustadz seperti halnya dengan sorogan, tetapi penyelenggaraannya dilakukan secara berbarengan, Ustadz

²¹ Taufiqul Hakim: *Sindu Galba, Pesantren Sebagai Wadah Komunikasi*, (Jakarta: Rineka Cipta, 1995), hlm. 13-16

²² Moh. Tasi'ul Jabbar, Wahidul Anam, Anis Humaidi, *Upaya Kiai dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Kitab Kuning*, Edudeena, Vol. 1 No. 1 Februari 2017, hlm.43-52

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

membaca kitab sedangkan santri mendengarkan sambil menyimak maknanya kemudian menulisnya.

- 3) Wetonan, maksudnya pelaksanaan model ini dilakukan setiap lima hari sekali, berdasarkan hari pasaran, biasanya metode yang digunakan adalah metode bandongan.
- 4) Muzakarah adalah suatu metode yang digunakan dengan jalan mengadakan suatu pertemuan ilmiah untuk menyampaikan bahan pelajaran yang secara khusus hanya membahas tentang persoalan keagamaan.²³

Dari keempat metode diatas dijelaskan bahwa, sorogan yaitu metode pengajaran dimana Ustadz mengucapkan dan para santri menirunya. Ini biasa dilakukan dengan beberapa orang santri di dalam masjid dan mushalla seperti halnya pada pondok pesantren salafi. Namun metode ini telah dikembangkan menjadi metode sorogan klasikal sesuai dengan perkembangan pesantren saat ini, dimana santri 5 sampai 30 orang belajar dalam ruangan (kelas) tertentu, seperti dijelaskan oleh Sindu Galba dalam bukunya Pesantren Sebagai Wadah Komunikasi Sorogan klasikal, yaitu sistem pengajian atau pengajaran, dimana guru membaca kemudian diikuti oleh sejumlah siswa (5 s/d 30) orang setelah itu guru menunjuk beberapa orang untuk mengulangnya, kemudian guru menerangkan maksud dan tujuannya.²⁴

Dari metode-metode diatas, ada kecocokan antara sorogan dan bandongan. Pada metode sorogan santri membaca dihadapan Ustadz untuk didengar kebenaran bacaanya, sedangkan pada metode bandongan Ustadz membaca kitab sementara santri mendengarkan atau kebalikan dari sorogan. Dengan demikian dari gabungan kedua

²³ Armai Arief, Pengantar Ilmu dan Metodologi Pendidikan Islam, (Jakarta Selatan: Ciputat Press, 2002), hlm. 157

²⁴ Sindu Galba, Pesantren Sebagai Wadah Komunikasi....., hlm. 57

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

metode, sorogan dan bandongan diatas jika betul-betul diperhatikan dan diterapkan dalam proses belajar mengajar kitab kuning, seperti yang dijelaskan oleh Sindu Galba cara ini lebih efektif, lebih baik dibanding cara lainnya. Hal ini disebabkan disamping santri mengetahui tafsir dan makna kata demi kata, lancar bahasa Arab, dapat menulis dengan cepat, mengetahui apa yang dipelajari, sekaligus belajar menterjemahkan secara bebas.²⁵

1.5. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Kemampuan Membaca Kitab Kuning

Agar berhasil sesuai dengan tujuan yang harus dicapai, perlu memperhatikan beberapa faktor yang dapat mempengaruhi hasil belajar. Adapun hasil belajar yang dimaksud dalam penelitian ini adalah hasil belajar membaca kitab kuning Sehingga peserta didik mampu membaca kitab kuning dengan baik dan benar. Mulyono Abdurrahman, mengutip pendapat dari Kirk, Kliebhan, dan Lernery) ada 8 faktor yang memberikan sumbangan bagi keberhasilan belajar membaca, yaitu:

- 1) Kematangan mental.
- 2) Kemampuan visual.
- 3) Kemampuan mendengarkan.
- 4) Perkembangan bicara dan bahasa.
- 5) Keterampilan berpikir dan memperhatikan.
- 6) Perkembangan motorik.
- 7) Kematangan sosial dan emosional.

²⁵ Maqdam Hidayatur R, Miftahul Arif, *Pendampingan Peningkatan Kemampuan Membaca Kitab Kuning Dalam Metode Sorogan Pada Mahasiswa Berbasis Pondok Pesantren di Asrama IAIFA Para Sumbersari, Kencong, Kepung, Kediri*, JPMD: Jurnal Pengabdian kepada Masyarakat Desa Volume 1, Number 1, 2020, hlm.232-249

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

8) Motivasi dan minat.²⁶

Ahmad Thonthowi berpendapat dalam bukunya Psikologi Pendidikan, menggolongkan faktor-faktor tersebut, sebagai berikut:

- 1) Faktor internal, adalah semua faktor yang ada dalam diri siswa. Karena itu pada garis besarnya meliputi faktor fisik (jasmaniah) dan faktor-faktor psikis (mental). Faktor-faktor fisik atau jasmaniah, faktor ini berkaitan dengan kesehatan tubuh dan kesempurnaannya, yaitu tidak terdapat atau mengalami cacat atau kekurangan yang ada pada anggota tubuh siswa, yang dapat menjadi hambatan dalam meraih keberhasilannya atau kemampuannya membaca Kitab dengan baik dan benar menurut kaidah ilmu Kitab Kuning. Faktor-faktor psikis atau mental, faktor yang mempengaruhi keberhasilan membaca Kitab Kuning antara lain, adanya motivasi, proses berpikir, inteligensi, sikap, perasaan dan emosi.
 - a) Motivasi, dengan tingkah laku bermotif yang terjadi karena di dorong oleh adanya kebutuhan yang disadari dan terarah pada tercapainya tujuan yang relevan dengan kebutuhan itu.
 - b) Proses Berpikir, dalam berpikir terkandung aspek kemampuan sehingga akan menghasilkan perubahan tingkah laku, seperti mengetahui, mengenal, memahami objek berpikir.
 - c) Inteligensi, dipandang sebagai potensi berpikir, sehingga anak-anak yang inteligen dalam belajar lebih mampu dibandingkan dengan anak-anak yang kurang inteligen.

²⁶ Sri Esti Wuaryani, *Psikologi Pendidikan*, hlm. 215-217

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- d) Sikap, sikap yang positif ataupun negative senantiasa berkaitan dengan tindakan belajarnya, anak yang tidak menyukai matapelajaran, cenderung tidak akan mau belajar sehingga akan mempengaruhi kemampuannya dalam membaca Kitab Kuning.
 - e) Perasaan dan emosi, emosi merupakan aspek perasaan yang telah mencapai tingkatan tertentu. Emosi dapat bersifat positif juga bisa bersifat negative, sehingga dapat berpengaruh terhadap keberhasilan membaca kitab kuning.
- 2) Faktor eksternal Faktor eksternal merupakan faktor-faktor yang ada atau berasal dari luar siswa atau santri. Sifat faktor ini ada 2, yaitu bersifat sosial dan non sosial.
- a) Sosial, yaitu yang berkaitan dengan manusia, misalnya perilaku guru dalam kegiatan belajar mengajar dengan menggunakan metode sebagai strategi yang tepat dalam penyampaian materi guna pencapaian keberhasilan atau kemampuan anak membaca Kitab Kuning.
 - b) Non sosial, seperti bahan pelajaran, alat atau media pendidikan, metode mengajar, dan situasi lingkungan, yang semuanya itu berpengaruh terhadap keberhasilan atau kemampuan anak membaca Kitab Kuning.

Melihat dari faktor-faktor diatas, keberhasilan membaca tidak hanya dipengaruhi dari dalam diri saja, dan tidak menutup kemungkinan dapat dipengaruhi dari luar diri, atau disebut dengan lingkungan. Lingkungan diartikan segala sesuatu

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

yang berada diluar diri yang memberikan pengaruh baik positif ataupun negative terhadap perkembangan dan pendidikannya. Terdapat tiga lingkungan pendidikan, yaitu lingkungan keluarga, lingkungan sekolah, dan lingkungan masyarakat. Jadi kemampuan membaca termasuk hasil belajar yang baik dan dapat dipengaruhi dari berbagai faktor, diantaranya dengan factor sosial maupun non sosial (*eksternal*) yang dijalankan oleh guru sebagai pembimbing dan penyampai materi, sehingga seorang guru diharapkan mempunyai cara (metode) untuk mencapai tujuan pengajarannya, dengan menggunakan metode sorogan diharapkan anak mampu membaca kitab kuning dengan baik dan benar.

2. Kecerdasan Linguistik

2.1. Pengertian Kecerdasan Linguistik

Kecerdasan merupakan salah satu anugerah yang diberikan Allah kepada manusia dan menjadikannya salah satu kelebihan manusia dibandingkan dengan makhluk lainnya. Dengan kecerdasan yang dimilikinya, manusia dapat terus mempertahankan dan meningkatkan kualitas hidupnya yang semakin kompleks.²⁷

Kecerdasan merupakan kemampuan umum yang terdapat dalam berbagai tingkatan pada setiap individu. Ini adalah kunci keberhasilan dalam memecahkan suatu masalah dalam menemukan jawaban atas pertanyaan spesifik dan mempelajari materi baru dengan cepat dan efisien. Menurut Buningsih kecerdasan adalah suatu kemampuan untuk memecahkan masalah atau menghasilkan sesuatu yang diperlukan dalam suatu setting budaya.²⁸

Kecerdasan adalah istilah umum yang digunakan untuk menggambarkan sifat dasar pikiran yang meliputi sejumlah kemampuan, seperti kemampuan menalar,

²⁷ Lilis Madyawati, *Strategi Pengembangan Bahasa pada Anak*, (Jakarta: Pranedamedia Group, 2016), hlm.18

²⁸ Asri Budiningsih, *Belajar dan Pembelajaran*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2012), hlm. 113-114

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

merencanakan, memecahkan masalah, berpikir abstrak, memahami gagasan, menggunakan bahasa, dan belajar. Kecerdasan sangat erat kaitannya dengan kemampuan kognitif yang dimiliki oleh individu. Kecerdasan dapat diukur dengan menggunakan alat psikometri yang biasa disebut dengan tes IQ.²⁹

Kecerdasan yang dimiliki manusia harus dilihat dari tiga komponen utama; pertama, kemampuan mengarahkan pikiran dan tindakan (*the ability to direct thought and action*). Kedua, kemampuan mengubah arah pikiran atau tindakan (*the ability to change the direction of thinking and action*). Ketiga, kemampuan mengkritik pikiran dan tindakan sendiri (*ability to criticise own thought and actions*).³⁰ Kecerdasan tidak dapat dilihat dari satu komponen saja, tetapi harus melihat dari tiga komponen utama.

Kecerdasan atau yang sering disebut inteligensi berasal dari bahasa latin “*intelligence*” yang artinya menghubungkan atau menyatukan satu sama lain (*to organiser, to relation, to bond together*).³¹ Howard Gardner berpendapat bahwa kecerdasan adalah kemampuan untuk memecahkan atau menciptakan sesuatu yang bernilai bagi budaya tertentu.³² Dari pengertian tersebut dapat diketahui bahwa kecerdasan adalah kemampuan seseorang untuk memecahkan suatu masalah dengan cara berpikir.

Berbagai jenis kecerdasan menurut para psikolog di dunia yang berkaitan dengan pemetaan kecerdasan seseorang (*quotient mapping*), dapat dibagi menjadi tiga bagian, yaitu kecerdasan intelektual, kecerdasan emosional, dan kecerdasan spiritual. Ketiga kecerdasan tersebut merupakan kecerdasan personal yang melekat pada

²⁹ Umar Sulaiman, “Mengidentifikasi Kecerdasan Anak”, Jurnal Al-Riwayah, vol 7 no. 2, (Tahun 2014), hlm. 132

³⁰ Madyawati, *Strategi Pengembangan Bahasa pada Anak*, (Jakarta: Pranedamedia Group, 2016), hlm. 18

³¹ Uswah Wardiana, *Psikologi Umum*, (Jakarta: PT. Bina Ilmu, 2004), hlm.159

³² Akyas A. Hari, *Psikologi Umum Dan Perkembangan*, (Jakarta Selatan: Mizan Publika, 2004), hlm. 141

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kepribadian seseorang.³³ kecerdasan yang telah dijelaskan sebelumnya ada teori lain yang menyatakan bahwa manusia memiliki delapan macam kecerdasan atau yang disebut dengan *multiple intelligence*. Teori tersebut dikemukakan oleh Howard Gardner, seorang ahli pendidikan dan psikologi. Gardner menyatakan bahwa manusia memiliki banyak kecerdasan, kecerdasan tersebut adalah kecerdasan verbal-linguistik, kecerdasan logis-matematis, kecerdasan visual-spasial, kecerdasan musikal, kecerdasan kinestetik, kecerdasan interpersonal, kecerdasan intrapersonal, kecerdasan eksistensial, dan kecerdasan naturalis.³⁴

Salah satu kecerdasan yang disebutkan oleh Gardner adalah kecerdasan linguistik. Kecerdasan linguistik menurut Gardner adalah kemampuan menggunakan kata-kata secara efektif, baik secara lisan (misalnya pendongeng, operator atau politisi) maupun secara tertulis (misalnya penulis, editor atau jurnalis). Kecerdasan ini mencakup kemampuan memanipulasi sintaks atau struktur bahasa, fonologi atau bunyi bahasa, semantik atau makna bahasa, dan dimensi pragmatis atau penggunaan praktis bahasa. Beberapa manfaatnya antara lain menggunakan bahasa untuk meyakinkan orang lain untuk mengambil tindakan tertentu, penjelasan (menggunakan bahasa untuk menginformasikan), dan metalanguage (menggunakan bahasa untuk berbicara tentang bahasa itu sendiri).³⁵

Kecerdasan linguistik adalah kemampuan menyusun pikiran dengan jelas dan mampu menggunakan kecerdasan tersebut secara kompeten melalui kata-kata untuk mengungkapkan pikiran-pikiran dalam berbicara, membaca, dan menulis. Biasanya

³³ Rustam Hanafi, *Kecerdasan Spiritual, Kecerdasan Emosional Dan Performa Auditor* (Semarang : Universitas Islam Sultan Agung Semarang), hlm. 22

³⁴ Thomas Armstrong, *Kecerdasan Multipel di dalam Kelas*, (Jakarta Barat: Indeks, 2013), hlm 5

³⁵ Ibid, hlm 6

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kecerdasan seperti ini dimiliki oleh para orator, negosiator, pengacara atau para pemimpin negara-negara didunia.³⁶

Dalam surat Al-Baqarah ayat 31 Allah Berfirman:

وَعَلَّمَ آدَمَ الْأَسْمَاءَ كُلَّهَا ثُمَّ عَرَضَهُمْ عَلَى الْمَلَائِكَةِ فَقَالَ أَشْبِهْنِي بِأَسْمَاءِ هَٰؤُلَاءِ إِنْ كُنْتُمْ صَادِقِينَ ﴿٣١﴾

Artinya: *Dan Dia ajarkan kepada Adam nama-nama (benda) semuanya, kemudian Dia perlihatkan kepada para malaikat, seraya berfirman, "Sebutkan kepada-Ku nama semua (benda) ini, jika kamu yang benar!"*

Berdasarkan ayat tersebut diatas, dapat dipahami bahwa awal mula bahasa itu ada sejak diciptakannya Nabi Adam AS. Bahasa perlu dikembangkan agar manusia mampu mengungkapkan sebuah pikiran.³⁷

Kecerdasan linguistik adalah kecerdasan dalam menggunakan kata-kata secara efektif baik secara lisan maupun tulisan. Kecerdasan ini memiliki empat keterampilan, yaitu menyimak, membaca, menulis, dan berbicara.³⁸ Menurut Yusuf dan Nurihsan, kecerdasan linguistik adalah kemampuan yang sangat peka terhadap bunyi, irama, dan makna kata serta keinginan yang kuat untuk mengungkapkannya dalam bentuk tulisan.³⁹ Menurut Sefrina kecerdasan linguistik adalah kecerdasan yang berkaitan dengan bahasa dan kosa kata, baik tertulis maupun lisan.⁴⁰

Kecerdasan linguistik adalah kemampuan mengorganisasikan pikiran dengan jelas dan mampu menggunakan kemampuan ini secara kompeten melalui kata-kata

³⁶ Munif Chatib. *Orang Tuanya Manusia Melejitkan Potensi dan Kecerdasan Dengan Menghargai Fitrah Setiap Anak* (Bandung: Kaifa:2010), hlm 88

³⁷ Qurrotul Ayuni. *Pengembangan Kecerdasan Linguistik di Paud Insan Kamil Dwp IAIN Surakarta Tahun Pelajaran 2017/2018*. IAIN Surakarta Tahun 2017

³⁸ Madyawati, *Strategi Pengembangan Bhasa pada Anak*, (Jakarta: Pranedamedia Group, 2016), hlm. 18

³⁹ Yusuf dkk, *Landasan Bimbingan& Konseling* (Bandung: PT. Remaja Rosadakarya, 2006), hlm. 230

⁴⁰ Sefrina, *Deteksi Minat Bakat Anak*, (Yogyakarta: Media Pessindo, 2013), hlm. 39

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

untuk mengungkapkan pikiran dalam berbicara, membaca, atau menulis, biasanya kecerdasan ini dimiliki oleh seorang orator, negosiator, pengacara, atau pemimpin-pemimpin tinggi di dunia.⁴¹

Kecerdasan verbal linguistik adalah kemampuan menggunakan bahasa lisan dan tulisan secara tepat dan akurat. Menggunakan kata-kata adalah cara utama berpikir dan memecahkan masalah bagi orang yang memiliki kecerdasan ini. Mereka cenderung memiliki keterampilan reseptif pendengaran (*input*) dan produktif (*output*) verbal yang sangat baik.⁴²

Seorang siswa yang memiliki kecerdasan linguistik yang tinggi cenderung dapat bercerita dan bercanda, menulis lebih baik dari rata-rata siswa seusianya, memiliki ingatan yang lebih baik tentang nama, tempat tinggal, dan informasi lainnya daripada siswa/siswa pada umumnya, seperti permainan kata, suka membaca buku, menghargai pantun, dan permainan kata, suka mendengar cerita tanpa melihat buku, berkomunikasi, pikiran, perasaan, dan gagasan dengan baik, mendengarkan dan menanggapi, suara bunyi, irama, warna, berbagai kata yang diucapkan.

Berdasarkan beberapa definisi di atas, dapat disimpulkan bahwa kecerdasan verbal-linguistik adalah kemampuan siswa dalam menggunakan bahasa baik secara lisan maupun tulisan, mereka suka membaca buku, mereka menggunakan kata-kata untuk membujuk, mengajak, berdebat, menghibur, atau mengajar orang lain.

2. Indikator Kecerdasan Linguistik

⁴¹ Munif Chatib, *Orang Tuanya Melejitkan Potensi dan Kecerdasan Linguistik dengan Menghargai Fitrah Setiap Anak* (Bandung: Kaifa, 2012), hlm. 88

⁴² Muhammad Yaumi dan Nurdin Ibrahim, *Pembelajaran Berbasis Kecerdasan Jamak (Multiple Intelligences) Mengidentifikasi dan mengembangkan Multitalenta Anak*, (Jakarta : Prenadamedia Group : 2013), hlm. 45

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kecerdasan linguistik memiliki empat indikator, yakni menyimak, berbicara, membaca, dan menulis. Keempat indikator tersebut merupakan keterampilan dalam belajar bahasa yang juga merupakan indikator dalam kecerdasan linguistik. Berikut penjabaran mengenai indikator kecerdasan linguistik

1) Mendengar

Bagi orang yang dapat mendengar, suara manusia memberikan pengalaman pertama dalam berbahasa.⁴³ Mendengar adalah keterampilan *reseptif* untuk memahami bahasa lisan. Dengan demikian, menyimak di sini berarti tidak hanya menyimak bunyi-bunyi bahasa tetapi sekaligus memahaminya. Dalam bahasa pertama (bahasa ibu), kita memperoleh keterampilan menyimak melalui proses yang tidak kita sadari, sehingga kita bahkan tidak menyadari betapa rumitnya proses memperoleh keterampilan menyimak itu.

Ada dua jenis situasi mendengarkan, yaitu situasi mendengarkan interaktif dan situasi mendengarkan non-interaktif. Mendengarkan interaktif terjadi dalam percakapan tatap muka dan percakapan telepon atau sejenisnya. Dalam jenis menyimak ini kita bergiliran melakukan kegiatan menyimak dan berbicara, oleh karena itu kita memiliki kesempatan untuk bertanya, guna mendapatkan penjelasan, meminta lawan bicara mengulang apa yang dikatakan atau meminta berbicara sedikit lebih lambat. Kemudian contoh mendengarkan non interaktif yaitu mendengarkan radio, TV, film, khotbah, atau mendengarkan acara seremonial. Dalam mendengarkan non-

⁴³ May Lwin. *Cara Mengembangkan Berbagai Komponen Kecerdasan* (Jakarta: PT. Indeks). 2008.hlm:10.

interaktif kita tidak bisa meminta penjelasan dari pembicara, tidak bisa meminta mengulang apa yang dikatakan, dan tidak bisa meminta bicara diperlambat.⁴⁴

Mendengarkan sebenarnya juga merupakan proses intelektual dan emosional. Untuk dapat memberikan respon yang memadai dari apa yang didengar, pendengar harus mendengarkan dengan penuh perhatian dan melibatkan pikiran untuk mencerna dan mencermati apa yang didengar. Tujuan menyimak antara lain untuk mengumpulkan informasi dari apa yang didengar.

Dalam berinteraksi dengan seseorang, baik dengan guru maupun teman di sekolah, Anda perlu mengetahui cara menyimak yang baik, seperti: 1) Memelihara perhatian penuh dan terfokus pada apa yang didengar. 2) Mendengar semua yang dikatakan 3) Memahami perasaan pembicara terkait dengan apa yang dikatakan. Pemenuhan ketiga syarat di atas, menjadikan pendengar mampu menanggapi sesuai dengan apa yang diharapkan orang lain. Jadi menjadi pendengar yang aktif menuntut seseorang tidak hanya memperhatikan pesan yang disampaikan oleh orang lain, tetapi pendengar berusaha menjadi satu dengan orang yang menyampaikan pesan yang dalam bahasa komunikasi disebut komunikator.⁴⁵

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

⁴⁴ Yeti Mulyati. Dkk.. *Keterampilan Berbahasa Indonesia SD* .(Jakarta: Universitas Terbuka). 2009, hlm,1-10

⁴⁵ Gede Sedana Yasa. *Bimbingan Belajar*. (Yogyakarta: Graha Ilmu). 2014,hlm 9-10

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2) Berbicara

Keterampilan berbicara dapat dikembangkan melalui belajar dan berkomunikasi dengan orang lain. Berbicara efektif tidak hanya melibatkan kata-kata yang digunakan dalam nada suara, ekspresi wajah, sikap dan bahasa tubuh. Ada tiga jenis situasi berbicara, yaitu interaktif, semi-interaktif, dan non-interaktif.

Berbicara interaktif percakapan tatap muka dan berbicara melalui telepon yang memungkinkan peralihan antara berbicara dan mendengarkan, dan memungkinkan kita untuk meminta klarifikasi, pengulangan atau kita dapat meminta orang lain untuk memperlambat tempo bicara orang lain.

Berbicara semi interaktif, misalnya berbicara langsung kepada publik. Dalam situasi ini, audiens tidak dapat menginterupsi pembicaraan, tetapi pembicara dapat melihat reaksi pendengar dari reaksi wajah dan bahasa tubuh mereka. Beberapa situasi berbicara dapat dikatakan benar-benar tidak interaktif, misalnya berpidato di radio atau televisi.⁴⁶

3) Membaca

Membaca adalah keterampilan reseptif dari bahasa tertulis. Keterampilan membaca dapat dikembangkan secara terpisah, selain keterampilan menyimak dan berbicara. Namun, pada masyarakat yang memiliki tradisi literasi yang berkembang, keterampilan membaca seringkali

⁴⁶ Yeti Mulyati. Dkk. *Keterampilan Berbahasa Indonesia SD* (Jakarta: Universitas Terbuka). 2009, hlm 1-11.

dikembangkan secara terpadu dengan keterampilan menyimak dan berbicara.⁴⁷ Membaca melibatkan belajar untuk memahami dan menggunakan bahasa, terutama bentuk bahasa tertulis. Berbicara seringkali merupakan proses bicara yang alami, sementara membaca membutuhkan usaha dan pembelajaran tertentu.

Agar kegiatan membaca menjadi lebih efisien, pembaca perlu mengetahui cara membaca yang mengutamakan kecepatan tanpa mengabaikan pemahamannya. Biasanya kecepatan membaca dikaitkan dengan tujuan membaca, kebutuhan dan bahan bacaan.⁴⁸

Strategi membaca nyaring berkaitan erat dengan kecerdasan linguistik, karena ketika siswa membaca teks bacaan mereka mengingat isinya, dan menarik kesimpulan dari apa yang dibaca siswa. Membaca nyaring adalah kegiatan membaca nyaring untuk memahami dan mengembangkan keterampilan menyimak secara aktif, menganalisis suatu temuan dalam bacaan, seperti kosa kata baru yang belum dipahami atau tajuk kalimat yang menjelaskan suatu peristiwa.⁴⁹

4) Menulis

Menulis adalah keterampilan produktif dengan menggunakan tulisan. Menulis dapat dikatakan sebagai keterampilan berbahasa yang paling rumit diantara jenis keterampilan berbahasa lainnya. Karena menulis

⁴⁷ Ibid, hlm. 1-12.

⁴⁸ Gede Sedana Yasa. *Bimbingan Belajar* (Yogyakarta: Graha Ilmu). 201, hlm; 12.

⁴⁹ Alamsyah Said dan Andi Budimanjaya. *95 Strategi Mengajar Multiple Intellegensi* (Jakarta: Kencana), 2016, hlm:33

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

bukan sekedar menyalin kata dan kalimat, tetapi juga mengembangkan dan menuangkan pemikiran ke dalam struktur tulisan yang teratur.⁵⁰

Kegiatan menulis tidak dapat dipisahkan dari kegiatan berbahasa lainnya. Menulis didorong oleh kegiatan berbicara, mendengar dan membaca. Memasukkan kegiatan seni bahasa di semua bidang konten dapat membantu siswa berkomunikasi lebih efektif dan belajar secara holistik. Siswa dalam kegiatan menulis dapat mengembangkan perasaan dan merasakan kegiatan menulis sebagai tindakan yang relevan yang terjadi antara dirinya, orang lain dan masyarakat. Menulis dapat menyebabkan manusia berkomunikasi dengan orang lain yang belum pernah bertemu. Kemampuan berpikir melalui kata-kata manusia dapat menganalisis, memecahkan masalah, merencanakan ke depan, dan menciptakan sesuatu.⁵¹

3. Minat Belajar

3.1. Pengertian Minat Belajar

Minat selama ini hanya dikenal dengan sebuah keinginan yang dimiliki oleh seseorang, sehingga antara satu dengan yang lain mempunyai perbedaan dalam keinginannya. Terlepas dari anggapan tersebut, minat siswa belajar merupakan bagian penting yang perlu dikaji dalam sebuah lembaga/ sekolah, karena tidak ada sekolah tanpa proses pembelajaran, sehingga minat siswa belajar adalah kunci tercapainya visi dan misi sekolah. Secara bahasa minat berarti "kecenderungan hati yang tinggi

⁵⁰ Yeti Mulyati. Dkk. *Keterampilan Berbahasa Indonesia SD* (Jakarta: Universitas Terbuka). 2009., hlm:13.

⁵¹ May Lwin. *Cara Mengembangkan Berbagai Komponen Kecerdasan*. (Jakarta: PT. Indeks), 2008, hlm:10

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

terhadap sesuatu"⁵². Minat merupakan sifat yang relatif menetap pada diri seseorang. Minat besar sekali pengaruhnya terhadap kegiatan seseorang sebab dengan minat ia akan melakukan sesuatu yang diminatinya. Sebaliknya tanpa minat seseorang tidak mungkin melakukan sesuatu. Minat merupakan salah satu unsur kepribadian yang memegang peranan penting dalam mengambil keputusan masa depan. Minat mengarahkan individu terhadap suatu obyek atas dasar rasa senang atau rasa tidak senang. Perasaan senang atau tidak senang merupakan dasar suatu minat. Minat seseorang dapat diketahui dari pernyataan senang atau tidak senang terhadap suatu obyek tertentu.⁵³

Untuk memahami dengan baik apa yang dimaksud dengan minat dan prosedur yang diperlukan maka sangatlah bermanfaat untuk mengetahui aspek-aspek individual. Aspek-aspek individual dapat digolongkan menjadi dua ranah yaitu kemampuan dan kepribadian. Pada umumnya tugas pengukuran ditujukan pada kedua ranah diatur dan pada penekanannya pada lingkup yang lebih luas. Perbuatan atau tindakan yang disenangi, disukai atau tidak disukai oleh seseorang adalah pada lingkup kepribadian termasuk seperti faktor-faktor minat, temperamen dan sikap. Minat adalah suatu perangkat mental yang terdiri dari campuran-campuran perasaan, harapan, pendidikan, rasa takut atau kecenderungan-kecenderungan lain yang menggerakkan individu kepada suatu pilihan tertentu⁵⁴

Dari pendapat di atas dijelaskan bahwa minat merupakan perangkat mental yang menggerakkan individu dalam memilih sesuatu. Selanjutnya Sumadi Suryobroto

⁵²WJS. Poerwadarminto, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, 1990), hlm.583.

⁵³Dewa Ketut Sukardi, *Psikologi Remaja* (Aksara Baru: Jakarta, 1994), hlm. 83

⁵⁴Andi Mappier. 1982. *Psikologi Remaja* (Usaha Nasional: Surabaya, 1992), hlm, 62

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mendefinisikan minat sebagai kecenderungan dalam diri individu untuk tertarik pada suatu objek atau menyenangkan suatu obyek. Timbulnya minat terhadap suatu obyek ini ditandai dengan adanya rasa senang atau tertarik.

Jadi boleh dikatakan orang yang berminat terhadap sesuatu maka seseorang tersebut akan merasa senang atau tertarik terhadap obyek yang diminati tersebut. Selain itu Sumadi Suryobroto, juga menyatakan minat adalah pemusatan tenaga psikis yang tertuju pada suatu obyek serta banyak sedikitnya kekuatan yang menyertai suatu aktivitas yang dilakukan.

Kemudian Agus Suyanto, juga mendefinisikan minat sebagai suatu pemusatan perhatian yang tidak disengaja yang terlahir dengan penuh kemauan dan tergantung dari bakat dan lingkungan. Pemusatan perhatian menurut pendapat di atas merupakan tanda seseorang yang mempunyai minat terhadap sesuatu yang muncul dengan tidak sengaja yang menyertai suatu aktivitas tertentu.

Menurut Slameto, minat adalah suatu perasaan cenderung lebih cenderung atau suka kepada sesuatu hak atau aktifitas tanpa ada yang menyuruh. Mahfud Salahuddin, mengemukakan minat secara sederhana, minat adalah perhatian yang mengandung unsur-unsur perasaan. Selain itu juga Slameto mengatakan minat adalah suatu rasa lebih suka dan rasa ketertarikan pada suatu hal atau aktivitas tanpa adanya yang menyuruh.⁵⁵ Meichati mengartikan minat sebagai perhatian yang kuat intensif dan menguasai individu secara mendalam untuk tekun melakukan sesuatu aktivitas.⁵⁶

⁵⁵ Slameto. *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. (Jakarta: Rineka Cipta, 1991), hlm.64

⁵⁶ Sandjaja, Sujanto. *Pengaruh Keterlibatan Orang tua Terhadap Minat Membaca Ditinjau dari Pendekatan Stres Lingkungan*, www.google.com

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Menurut Abu Ahmadi, minat adalah sikap seseorang termasuk tiga fungsi jiwa (kognisi, konasi, dan emosi) yang tertuju pada sesuatu dan dalam hubungan itu terdapat unsure perasaan yang sangat kuat. Minat ialah suatu pemusatan perhatian yang tidak di sengaja yang terlahir dengan penuh kemauannya dan yang tergantung dari bakat dan lingkungan. Sardiman A. M, berpendapat bahwa "minat di artikan sebagai suatu kondisi yang terjadi apabila seseorang melihat ciri-ciri atau arti sementara situasi yang dihubungkan dengan keinginan-keinginan atau kebutuhan-kebutuhannya sendiri."⁵⁷

Sedangkan menurut Pasaribu dan Simanjuntak mengartikan minat sebagai "suatu motif yang menyebabkan individu berhubungan secara aktif dengan sesuatu yang menariknya" Selanjutnya menurut Zakiah Daradjat,et.al. mengartikan minat adalah "kecenderungan jiwa yang tetap ke jurusan sesuatu hal yang berharga bagi orang."⁵⁸ Menurut Gie, minat berarti sibuk, tertarik, atau terlihat sepenuhnya dengan sesuatu kegiatan karena menyadari pentingnya kegiatan itu. Dengan demikian, minat belajar adalah keterlibatan sepenuhnya seorang siswa dengan segenap kegiatan pikiran secara penuh perhatian untuk memperoleh pengetahuan dan mencapai pemahaman tentang pengetahuan ilmiah yang dituntutnya di sekolah.

Menurut Hardjana, minat merupakan kecenderungan hati yang tinggi terhadap sesuatu yang timbul karena kebutuhan, yang dirasa atau tidak dirasakan atau keinginan hal tertentu. Minat dapat diartikan kecenderungan untuk dapat tertarik atau terdorong untuk memperhatikan seseorang sesuatu barang atau kegiatan dalam bidang-bidang tertentu. Minat dapat menjadi sebab sesuatu kegiatan dan sebagai hasil dari

⁵⁷Sardiman A.M. 1988. *Interaksi dan Motivasi Belajar*,... hlm.76

⁵⁸Zakiah Daradjat,et.al.1995. *Metodik Khusus Pengejaran Agama Islam*. Jakarta: Bumi Aksara. hlm. 1333

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

keikutsertaan dalam suatu kegiatan. Karena itu minat belajar adalah kecenderungan hati untuk belajar untuk mendapatkan informasi, pengetahuan, kecakapan melalui usaha, pengajaran atau pengalaman. Minat merupakan salah satu faktor pokok untuk meraih sukses dalam studi. Penelitian-penelitian di Amerika Serikat mengenai salah satu sebab utama dari kegagalan studi para pelajar menunjukkan bahwa penyebabnya adalah kekurangan minat.

Apabila seseorang menaruh perhatian terhadap sesuatu, maka minat akan menjadi motif yang kuat untuk berhubungan secara lebih aktif dengan sesuatu yang menarik minatnya. Minat akan semakin bertambah jika disalurkan dalam suatu kegiatan. Keterikatan dengan kegiatan tersebut akan semakin menumbuhkan kembangkan minat. Sesuai pendapat yang dikemukakan Hurlock, “bahwa semakin sering minat diekspresikan dalam kegiatan maka semakin kuatlah ia”. Minat dapat menjadi sebab terjadinya suatu kegiatan dan hasil yang akan diperoleh. Minat adalah suatu pemusatan perhatian secara tidak sengaja yang terlahir dengan penuh kemauan, rasa ketertarikan, keinginan, dan kesenangan.

Menurut Soesilowindradini (dalam Tuharjo), “suatu kegiatan yang dilakukan tidak sesuai minat akan menghasilkan prestasi yang kurang menyenangkan”. Dapat dikatakan bahwa dengan terpenuhinya minat seseorang akan mendapatkan kesenangan dan kepuasan batin yang dapat menimbulkan motivasi. Purnama, menjabarkan karakteristik individu yang memiliki minat tinggi terhadap sesuatu yaitu: adanya perhatian yang besar, memiliki harapan yang tinggi, berorientasi pada keberhasilan, mempunyai kebanggaan, kesediaan untuk berusaha dan mempunyai pertimbangan yang positif. Pendapat tersebut tidak jauh berbeda dengan pendapat Slameto dalam

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

(Tomi Darmawan) yang menyatakan “bahwa minat adalah rasa suka dan rasa ketertarikan pada suatu hal atau aktivitas tanpa ada yang menyuruh, minat pada hakekatnya adalah penerimaan hubungan antara diri sendiri dengan sesuatu di luar dirinya, semakin kuat atau semakin dekat hubungan tersebut maka semakin besar minatnya”

Suyanto, memandang minat sebagai pemusatan perhatian yang tidak sengaja yang terlahir dengan penuh kemauan dan tergantung dari bakat dan lingkungan. Utami dan Fauzan memandang minat sebagai kecenderungan yang relatif menetap sebagai bagian diri seseorang, untuk tertarik dan menekuni bidang-bidang tertentu. Winkel menyatakan “bahwa minat merupakan suatu kecenderungan subjek yang menetap untuk merasa tertarik pada bidang studi tertentu dan merasa senang untuk mempelajari materi itu”. Dari berbagai pendapat tersebut dapat ditemukan adanya beberapa unsur pokok dalam pengertian minat, yaitu adanya perhatian, daya dorong tiap-tiap individu dan kesenangan.

Menurut Asep Priyatin Abdilah, Minat adalah suatu perangkat mental yang meliputi perasaan, harapan pendirian, prasangka yang cenderung menarahkan individu kepada suatu pilihan tertentu. Bimo Walgito mengatakan Minat adalah suatu keadaan dimana seseorang menaruh perhatian terhadap sesuatu dan disertai keinginan untuk mengetahui, mempelajari dan membuktikan lebih lanjut. Tampubolon, mendefinisikan Minat adalah perpaduan keinginan dan kemampuan yang dapat berkembang jika ada motivasi.

Sedangkan menurut Yul Iskandar, Minat adalah usaha dan kemampuan untuk mempelajari (*learning*) dan mencari sesuatu. Jadi minat adalah sebagai suatu ungkapan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kecenderungan tentang kegiatan yang sering dilakukan setiap hari, sehingga kegiatan ini disukainya. Kesimpulan dari beberapa definisi di atas tentang minat, bahwa minat merupakan suatu perhatian khusus terhadap suatu hal tertentu yang tercipta dengan penuh kemauan dan tergantung dari bakat dan lingkungannya. Minat dapat dikatakan sebagai dorongan kuat bagi seseorang untuk melakukan segala sesuatu dalam mewujudkan pencapaian tujuan dan cita-cita yang menjadi keinginannya.

Menurut Gie, arti penting minat dalam kaitannya dengan pelaksanaan studi adalah :

- 1) Minat melahirkan perhatian yang serta merta.
- 2) Minat memudahkannya terciptanya konsentrasi.
- 3) Minat mencegah gangguan dari luar
- 4) Minat memperkuat melekatnya bahan pelajaran dalam ingatan.
- 5) Minat memperkecil kebosanan belajar belajar dalam diri sendiri.

Minat melahirkan perhatian spontan yang memungkinkan terciptanya konsentrasi untuk waktu yang lama dengan demikian, minat merupakan landasan bagi konsentrasi. Minat bersifat sangat pribadi, orang lain tidak bisa menumbuhkannya dalam diri siswa, tidak dapat memelihara dan mengembangkan minat itu, serta tidak mungkin berminat terhadap sesuatu hal sebagai wakil dari masing-masing siswa.

Minat dan perhatian dalam belajar mempunyai hubungan yang erat sekali. Seseorang yang menaruh minat pada mata pelajaran tertentu, biasanya cenderung untuk memperhatikan mata pelajaran tersebut. Sebaliknya, bila seseorang menaruh perhatian secara kontinyu baik secara sadar maupun tidak pada objek tertentu,

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

biasanya dapat membangkitkan minat pada objek tersebut. Kalau seorang siswa mempunyai minat pada pelajaran tertentu dia akan memperhatikannya.

Namun sebaliknya jika siswa tidak berminat, maka perhatian pada mata pelajaran yang sedang diajarkan biasanya dia malas untuk mengerjakannya. Demikian juga dengan siswa yang tidak menaruh perhatian yang pada mata pelajaran yang diajarkan, maka sukarlah diharapkan siswa tersebut dapat belajar dengan baik.

Suatu minat dapat diekspresikan melalui suatu pernyataan yang menunjukkan bahwa siswa lebih menyukai suatu hal daripada hal lainnya, dapat pula dimanifestasikan melalui partisipasi dalam suatu aktivitas. Siswa yang memiliki minat terhadap subjek tertentu cenderung untuk memberikan perhatian yang lebih besar terhadap subjek tersebut.

Minat tidak dibawa sejak lahir melainkan diperoleh kemudian. Minat terhadap sesuatu dipelajari sejak lahir melainkan diperoleh kemudian. Minat terhadap sesuatu dipelajari dan mempengaruhi belajar selanjutnya serta mempengaruhi penerimaan minat baru. Jadi minat terhadap sesuatu merupakan hasil belajar dan menyokong belajar selanjutnya walaupun minat terhadap sesuatu hal tidak merupakan hal yang hakiki untuk dapat mempelajari hal tersebut.

Mengembangkan minat terhadap sesuatu pada dasarnya adalah membantu siswa melihat bagaimana hubungan antara materi yang diharapkan untuk dipelajarinya dengan dirinya sendiri sebagai individu. Proses ini berarti menunjukkan pada siswa bagaimana pengetahuan atau kecakapan tertentu mempengaruhi dirinya, melayani tujuan-tujuannya, memuaskan kebutuhan-kebutuhannya. Bila siswa menyadari bahwa belajar merupakan suatu alat untuk mencapai beberapa tujuan yang dianggapnya

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

penting dan bila siswa melihat bahwa dari hasil dari pengalaman belajarnya akan membawa kemajuan pada dirinya, kemungkinan besar siswa akan berminat dan bermotivasi untuk mempelajarinya.

Dengan demikian perlu adanya usaha-usaha atau pemikiran yang dapat memberikan solusi terhadap peningkatan minat belajar siswa, utamanya dengan yang berkaitan dengan bidang yang diminati. Minat sebagai aspek kewajiban bukan aspek bawaan, melainkan kondisi yang terbentuk setelah dipengaruhi oleh lingkungan. Karena itu minat sifatnya berubah-ubah dan sangat tergantung pada individunya. Minat belajar dapat diingatkan melalui latihan konsentrasi. Konsentrasi merupakan aktivitas jiwa untuk memperhatikan suatu objek secara mendalam. Dapat dikatakan bahwa konsentrasi itu muncul jika seseorang menaruh minat pada suatu objek, demikian pula sebaliknya merupakan kondisi psikologis yang sangat dibutuhkan dalam proses belajar mengajar di sekolah. Kondisi tersebut amat penting sehingga konsentrasi yang baik akan melahirkan sikap pemusatan perhatian yang tinggi terhadap objek yang sedang dipelajari.

Minat sebagai salah satu aspek psikologis dipengaruhi oleh beberapa faktor, baik yang sifatnya dari dalam (internal) maupun dari luar (eksternal). Dilihat dari dalam diri siswa, minat dipengaruhi oleh cita-cita, kepuasan, kebutuhan, bakat dan kebiasaan. Sedangkan bila dilihat dari faktor luarnya minat sifatnya tidak menetap melainkan dapat berubah sesuai dengan kondisi lingkungan. Faktor luar tersebut dapat berupa kelengkapan sarana dan prasarana, pergaulan dengan orang tua dan persepsi masyarakat terhadap suatu objek serta latar belakang sosial budaya.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Menurut Slameto, faktor-faktor yang berpengaruh di atas dapat diatasi oleh guru di sekolah dengan cara:

- 1) Penyajian materi yang dirancang secara sistematis, lebih praktis dan penyajiannya lebih berseni.
- 2) Memberikan rangsangan kepada siswa agar menaruh perhatian yang tinggi terhadap bidang studi yang sedang diajarkan.
- 3) Mengembangkan kebiasaan yang teratur
- 4) Meningkatkan kondisi fisik siswa.
- 5) Mempertahankan cita-cita dan aspirasi siswa.
- 6) Menyediakan sarana penunjang yang memadai.

Minat berkaitan dengan nilai-nilai tertentu. Oleh karena itu, merenungkan nilai-nilai dalam aktivitas belajar sangat berguna untuk membangkitkan minat. Misalnya belajar agar lulus ujian, menjadi juara, ahli dalam salah satu ilmu, memenuhi rasa ingin tahu mendapatkan gelar atau memperoleh pekerjaan. Dengan demikian minat belajar tidak perlu berangkat dari nilai atau motivasi yang muluk-muluk. Bila minat belajar didapatkan pada gilirannya akan menumbuhkan konsentrasi atau kesungguhan dalam belajar.

Loekmono, mengemukakan 5 butir motif yang penting yang dapat dijadikan alasan untuk mendorong tumbuhnya minat belajar dalam diri seorang siswa yaitu :

- 1) Suatu hasrat untuk memperoleh nilai-nilai yang lebih baik dalam semua mata pelajaran.
- 2) Suatu dorongan batin untuk memuaskan rasa ingin tahu dalam satu atau lain bidang studi.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 3) Hasrat siswa untuk meningkatkan siswa dalam meningkatkan pertumbuhan dan perkembangan pribadi.
- 4) Hasrat siswa untuk menerima pujian dari orang tua, guru atau teman-teman.
- 5) Gambaran diri dimasa mendatang untuk meraih sukses dalam suatu bidang khusus tertentu.

Beberapa langkah untuk menimbulkan minat menurut Sudarnoto yaitu :

- 1) Mengarahkan perhatian pada tujuan yang hendak dicapai.
- 2) Mengenai unsur-unsur permainan dalam aktivitas belajar.
- 3) Merencanakan aktivitas belajar dan mengikuti rencana itu.
- 4) Pastikan tujuan belajar saat itu misalnya; menyelesaikan PR atau laporan.
- 5) Dapatkan kepuasan setelah menyelesaikan jadwal belajar.
- 6) Bersikaplah positif di dalam menghadapi kegiatan belajar.
- 7) Melatih kebebasan emosi selama belajar.

Minat dapat dipahami untuk menunjukkan kekuatan motif yang menyebabkan seseorang memberikan perhatian kepada orang, benda atau aktifitas tertentu. Minat menggambarkan alasan-alasan mengapa seseorang lebih tertarik kepada benda, orang atau aktivitas tertentu dibandingkan dengan yang lain. Minat juga dapat membantu seseorang untuk memutuskan apakah ia akan melaksanakan aktivitas yang ini atau aktivitas yang lain. Pintrich dan Schunk membagi defenisi minat menjadi tiga yaitu:

- 1) Minat pribadi, yaitu minat yang berasal dari pribadi atau karakteristik individu yang relatif stabil. Biasanya minat pribadi diasumsikan langsung ke beberapa aktivitas atau topik.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 2) Minat situasi, yaitu minat yang berhubungan dengan kondisi lingkungannya seperti numgan kelas, komputer dan buku teks yang dapat membangkitkan minat.
- 3) Minat dalam rumusan psikologi, yaitu perpaduan antara minat pribadi dengan minat situasi.

Dari beberapa defenisi yang dikemukakan oleh para ahli seperti yang dikutip di atas dapat disimpulkan bahwa, minat adalah kecenderungan seseorang terhadap obyek atau suatu kegiatan yang digemari yang disertai dengan perasaan senang, adanya perhatian dan keaktifan berbuat.

3.2. Unsur-unsur Minat

1) Perhatian

Perhatian sangatlah penting dalam mengikuti kegiatan dengan baik, dan hal ini akan berpengaruh pula terhadap minat siswa dalam belajar. Menurut Sumadi Suryabrata “perhatian adalah banyak sedikitnya kesadaran yang menyertai sesuatu aktivitas yang dilakukan”.⁵⁹ Selanjutnya, Wasti Sumanto berpendapat “perhatian adalah pemusatan tenaga atau kekuatan jiwa tertentu kepada sesuatu objek, atau pendayagunaan kesadaran untuk menyertai suatu aktivitas”.

Aktivitas yang disertai dengan perhatian intensif akan lebih sukses dan pun akan lebih tinggi. Maka dari itu sebagai seorang harus selalu berusaha untuk menarik perhatian orang lainnya sehingga mereka mempunyai minat terhadap apa yang mereka ikuti dan lakukan. Orang yang menaruh minat

⁵⁹ Sumadi Suryabrata. *Psikologi Pendidikan*. (Jakarta:CV. Rajawali,1989), hlm. 14

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pada suatu aktivitas akan memberikan perhatian yang besar. Ia tidak segan mengorbankan waktu dan tenaga demi aktivitas tersebut. Oleh karena itu seorang siswa yang mempunyai perhatian terhadap suatu pelajaran dan kegiatan, ia pasti akan berusaha keras untuk memperoleh hasil yang bagus yaitu dengan belajar dan tekun mengikuti kegiatan tersebut.

2) Perasaan

Unsur yang tak kalah pentingnya adalah perasaan dari anak didik terhadap kegiatan dan pelajaran yang diajarkan. Perasaan didefinisikan “sebagai gejala psikis yang bersifat subjektif yang umumnya berhubungan dengan gejala-gejala mengenal dan dialami dalam kuantitas senang atau tidak dalam berbagai taraf”⁶⁰

Tiap aktivitas dan pengalaman yang dilahirkan akan selalu diliputi oleh suatu perasaan, baik perasaan senang maupun perasaan tidak senang. Perasaan umumnya berkaitan dengan fungsi mengenal artinya perasaan dapat timbul karena mengamati, menganggap, mengingat-ingat atau memikirkan sesuatu. Makna dengan perasaan di sini adalah perasaan senang dan perasaan tertarik. “Perasaan merupakan aktivitas psikis yang di dalamnya subjek menghayati nilai-nilai dari suatu objek”.⁶¹ Perasaan sebagai faktor psikis non intelektual, yang khusus berpengaruh terhadap semangat melakukan sesuatu, baik belajar dan yang lainnya. Jika seorang siswa mengadakan penilaian yang agak spontan melalui perasaannya tentang pengalaman belajar di sekolah, dan penilaian itu menghasilkan

⁶⁰ Sumadi Suryabrata. *Psikologi*,...h.66

⁶¹ W.S. Winkel. *Psikologi Pendidikan dan Evaluasi Belajar*. (Jakarta: Gramedia, 1983),hlm.30

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

penilaian yang positif maka akan timbul perasaan senang di hatinya akan tetapi jika penilaiannya negatif maka timbul perasaan tidak senang.

Perasaan senang akan menimbulkan minat, yang diperkuat dengan sikap yang positif, Sedangkan perasaan tidak senang akan menghambat dalam belajar, karena tidak adanya sikap yang positif sehingga tidak menunjang minat dalam melakukan sesuatu.

3) Motif

Kata motif diartikan sebagai daya upaya yang mendorong seseorang untuk melakukan sesuatu. Motif dapat dikatakan “sebagai daya penggerak dari dalam dan di dalam subyek untuk melakukan kreativitas tertentu demi mencapai suatu tujuan”⁶². Menurut sumadi suryabrata, motif adalah “keadaan dalam pribadi orang yang mendorong individu untuk melakukan aktivitas-aktivitas tertentu guna mencari suatu tujuan”⁶³.

Aspek-aspek Minat

Pintich dan schunk, menyebutkan aspek-aspek minat adalah sebagai berikut:

- 1) Sikap umum terhadap aktivitas (*general attitude toward the activity*) sikap umum disini maksudnya adalah sikap yang dimiliki oleh individu yaitu perasaan suka atau tidak suka terhadap aktivitas.
- 2) Pilihan spesifik untuk menyukai aktivitas (*spesific preference for or liking the activity*). Individu akan memutuskan pilihannya untuk menyukai aktivitas tersebut.

⁶² Sardiman A.M. *Interaksi dan Motivasi Belajar*,...hlm.73

⁶³ Sumadi Suryabrata. *Psikologi*,...hlm.32

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 3) Merasa senang dengan aktivitas (*enjoyment of the activity*), yaitu perasaan senang individu terhadap segala sesuatu yang berhubungan dengan aktivitasnya.
- 4) Aktivitas tersebut mempunyai arti atau penting bagi individu (*Personer importance or significance of the activity to the individual*) individu merasa bahwa aktivitas yang dilakukannya sangat berarti.
- 5) Adanya minat intrinsik dalam isi aktivitas (*instrinsic interest in the content of activity*). Dalam aktivitas tersebut terdapat perasaan yang menyenangkan.
- 6) Berpartisipasi dalam aktivitas (*reported choise of or participation in the acttivity*). Individu akan berpartisipasi dalam aktivitas itu karena menyukainya.

3.4. Fungsi Minat

Minat merupakan salah satu faktor yang dapat mempengaruhi usaha yang dilakukan seseorang. Minat yang kuat akan menimbulkan usaha yang gigih serius dan tidak mudah putus asa dalam menghadapi tantangan. Jika seorang siswa memiliki rasa ingin melakukan aktivitas atau kegiatan, ia akan cepat dan dapat melakukannya. Minat juga merupakan komponen afeksi dalam perilaku. Minat memiliki fungsinya sendiri. Salah satu fungsi minat yang paling penting adalah sebagai suatu bentuk motivasi intrinsik.

Fungsi minat dinyatakan oleh Hurlock, sebagai sumber dari motivasi yang mendorong individu mengerjakan apa yang ingin dikerjakan. Hurlock, menyatakan bahwa apa yang membuat seseorang tertarik berpengaruh banyak pada apa yang ia lakukan. Hal ini karena, minat seseorang mempengaruhi tujuan jangka pendek

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

(*immediate goals*) dan jangka panjangnya (*remote goals*). Dengan demikian, minat sangat penting untuk dikembangkan sedini mungkin.

Elizabeth B. Hurlock menulis tentang fungsi minat bagi kehidupan siswa sebagaimana yang ditulis oleh Abdul wahid sebagai berikut⁶⁴:

- 1) Minat mempengaruhi bentuk intensitas cita-cita.

Sebagai contoh anak yang berminat pada olah raga maka cita-citanya adalah menjadi olahragawan yang berprestasi, sedang anak yang berminat pada kesehatan fisiknya maka cita-citanya menjadi dokter.

- 2) Minat sebagai tenaga pendorong yang kuat

Minat anak untuk menguasai-pelajaran bisa mendorongnya untuk belajar kelompok di tempat temannya walaupun suasana sedang hujan.

- 3) Prestasi selalu dipengaruhi oleh jenis intensitas.

Minat seseorang meskipun diajar oleh guru yang sama dan diberi pelajaran tapi antara satu anak dengan yang lain mendapatkan jumlah pengetahuan yang berbeda. Hal ini terjadi karena berbedanya daya serap mereka dan daya serap ini dipengaruhi oleh intensitas minat mereka.

3. Indikator Minat Belajar

Menurut Slameto beberapa indikator minat belajar meliputi: perasaan senang, ketertarikan, penerimaan, dan keterlibatan siswa.⁶⁵

Sedangkan menurut Maria ada 4 indikator minat yaitu, perhatian, perasaan senang atau tidak senang, kesadaran, dan kemauan.⁶⁶

⁶⁴ Abdul Wahid.1998. “Menumbuhkan Minat dan Bakat Anak”dalam Chabib Toha (eds) . *PBMPAI di sekolah Eksistensi dan Proses Belajar Mengajar Pendidikan Agama Islam*, Yogyakarta:Pustaka Pelajar, hlm. 109-110

⁶⁵ Slameto. 2010. *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: PT. Rineka Cipta, hlm:180

⁶⁶ Hery, Maria Theresia. 2015. *Upaya Meningkatkan Minat Dan Prestasi Belajar Matematika Siswa Dengan Menggunakan Penerapan Pembelajaran Berbasis Multimedia Interaktif*. Jurnal Ilmiah Edukasi Matematika. Vol. 1/No.1/April 2015. ISSN: 977-2442-8780-11, hlm:5

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dari pemaparan tentang indikator minat di atas, maka dalam penelitian ini indikator minat yang digunakan adalah sebagai berikut :

1) Perasaan Senang

Apabila seorang siswa memiliki perasaan senang terhadap pelajaran tertentu maka tidak akan ada rasa terpaksa untuk belajar. Misalnya senang mengikuti pelajaran, tidak ada perasaan bosan, dan hadir saat pelajaran.

2) Perhatian Siswa,

Perhatian siswa merupakan konsentrasi atau aktivitas jiwa terhadap pengamatan dan pengertian, dengan mengesampingkan yang lain dari pada itu. Siswa yang memiliki minat belajar pada objek tertentu, dengan sendirinya akan memperhatikan objek tersebut.

3) Ketertarikan Siswa

Ketertarikan Siswa berhubungan dengan daya gerak yang mendorong untuk cenderung merasa tertarik pada orang, benda, kegiatan atau bisa berupa pengalaman afektif yang dirangsang oleh kegiatan itu sendiri..

4) Keterlibatan Siswa

keterlibatan siswa adalah siswa merasa terlibat aktif di sekolah secara emosi, kognitif dan perilaku.⁶⁷

3.9. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Minat Siswa

Minat tiap-tiap siswa tidak sama, ketidaksamaan itu disebabkan oleh banyak hal yang mempengaruhi minatnya, sehingga ia dapat melakukan kegiatan dan aktivitas dengan baik atau sebaliknya gagal sama sekali. Ada siswa yang minatnya tinggi dan ada juga yang rendah. Hal tersebut akan sangat mempengaruhi aktivitas dan hasil dari

⁶⁷ Djaali. 2009. *Psikologi Pendidikan*. (Jakarta: Bumi Aksara. 2009), hlm. 125-126

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kegiatan yang telah diikuti baik dalam mata pelajaran di sekolah. Minat pada hakekatnya merupakan sebab akibat dari pengalaman. Minat berkembang sebagai hasil daripada suatu kegiatan dan akan menjadi sebab akan dipakai lagi dalam kegiatan yang sama⁶⁸.

Menurut Milton minat dibagi menjadi dua yaitu: (1) Minat subyektif: perasaan yang menyatakan bahwa pengalaman-pengalaman tertentu yang bersifat menyenangkan. (2) Minat obyektif: reaksi yang merangsang kegiatan-kegiatan dalam lingkungannya. Menurut Samsudin minat jika dilihat dari segi timbulnya terdiri dari 2 macam yaitu: (1) Minat spontan: minat yang timbul dengan sendirinya secara langsung. (2) Minat yang disengaja: minat yang dimiliki karena dibangkitkan atau ditimbulkan.

Mappiare, mengemukakan bahwa bentuk minat seseorang dipengaruhi oleh latar belakang lingkungan, tingkat ekonomi, status sosial, dan pengalaman. Minat seseorang dapat berkembang sebagai akibat perubahan fisik dan sosial masyarakat. Proses terbentuknya minat menurut wells dan prensky, berasal dari perpaduan internal dan eksternal. Faktor internal berupa sikap untuk melakukan sesuatu yang terbentuk dari keyakinan bahwa perilaku akan mengarahkan ketujuan yang diinginkan dan evaluasi terhadap hasil yang dicapai. Faktor eksternal berupa norma subjektif yang terbentuk dari keyakinan bahwa kelompok referensi untuk melakukan atau tidak dan motivasi untuk identifikasi dengan kelompok referensi.

Surachmad, menyatakan minat dipengaruhi oleh jenis kelamin, inteligensi, kesempatan, lingkungan, teman sebaya, kesanggupan dan banyak faktor lainnya.

⁶⁸ Crow, Crow. *An Out Line of General Psychology*. (Lithfe Field Adam and Co: New York, 1973), hlm. 22

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hadipranata, menyatakan bahwa minat adalah perpaduan antara kebutuhan (*individual needs*) dan tuntutan masyarakat (*social need*).

Crow dan crow, menyatakan bahwa minat dapat merupakan sebab atau akibat dari suatu pengalaman. Oleh karena itu minat berhubungan dengan dorongan, motif-motif dan respon-respon manusia selanjutnya Crow dan Crow menyatakan ada 3 faktor yang mempengaruhi minat yaitu;

- 1) Faktor dorongan atau keinginan dari dalam (*inner urges*).

Yaitu dorongan atau keinginan yang berasal dari dalam diri seseorang terhadap sesuatu akan menimbulkan minat tertentu. Termasuk di dalamnya berkaitan dengan faktor- faktor biologis yaitu faktor-faktor yang berkaitan dengan kebutuhan-kebutuhan fisik yang mendasar.

- 2) Faktor motif sosial (*social motive*)

Yaitu motif yang dikarenakan adanya hasrat yang berhubungan dengan faktor dari diri seseorang sehingga menimbulkan minat tertentu. Faktor ini menimbulkan seseorang menaruh minat terhadap suatu aktifitas agar dapat diterima dan diakui oleh lingkungan termasuk di dalamnya faktor status sosial, harga diri, prestise dan sebagainya.

- 3) Faktor emosional (*emotional motive*)

Yaitu motif yang berkaitan dengan perasaan dan emosi yang berupa dorongan-dorongan, motif-motif, respon-respon emosional dan pengalaman-pengalaman yang diperoleh individu.

Dari pendapat-pendapat yang dikemukakan oleh Engel, Kotler dan Loudon & Batta, faktor-faktor yang berpengaruh pada minat dibagi menjadi dua yaitu faktor

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

internal dan faktor eksternal. Faktor internal meliputi pengalaman, kepribadian, sikap dan kepercayaan, serta konsep diri.

Faktor eksternal meliputi budaya sosial, kelompok referensi dan keluarga. Faktor internal individu berupa pengalaman merupakan hasil dari proses belajar yang akan menambah wawasan individu. Pada saat proses terjadi, individu akan mengumpulkan informasi yang berkaitan dengan objek. Hasil pemrosesan akan menentukan sikap individu terhadap objek.

4 Hubungan Kecerdasan Dan Minat Belajar Terhadap Kemampuan Membaca Kitab Kuning

Hubungan antara Kecerdasan, Minat Belajar dan kemampuan membaca kitab kuning. Pelaksanaan membaca kitab kuning pada santri merupakan tahap lanjutan dari tingkat sebelumnya mereka belajar membaca, sejak itulah mereka dituntut kemandiriannya dalam membaca kitab kuning sebagai bahan pembelajaran pada tingkatan madrasah aliyah⁶⁹.

Suatu kitab berbentuk tulisan arab klasik tanpa harakat dan tanpa makna yang ditulis oleh ulama zaman dahulu berisikan tentang ilmu keislaman seperti fiqih, hadis, tafsir maupun akhlaq. Memang tidak mudah dalam membacanya, sebagaimana membaca Al Qur'an yang bersifat instan (sudah tersaji harakatnya) tinggal membaca dan langsung berbunyi. Akan tetapi membaca kitab kuning sangat memerlukan pengetahuan yang luas dan penguasaan yang baik sebagai penunjang untuk mampu membacanya. Sehingga bisa dilihat siswa yang mempunyai kemampuan membaca

⁶⁹ Ady Putra, *Hubungan Antara Kemampuan Membaca Kitab Kuning Dengan Hasil Belajar Fiqih Santri Pondok Pesantren Bahrul 'Ulum Kecamatan Perhentian Raja Kabupaten Kampar*, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, 2012

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kitab kuning ialah mereka yang telah membekali dirinya dengan penguasaan dan pengetahuan terhadap kaidah-kaidah nahwiyah terlebih pada kitab kuning. Tentunya membutuhkan kecerdasan untuk menguasai dan memahami kaidah-kaidah tersebut⁷⁰.

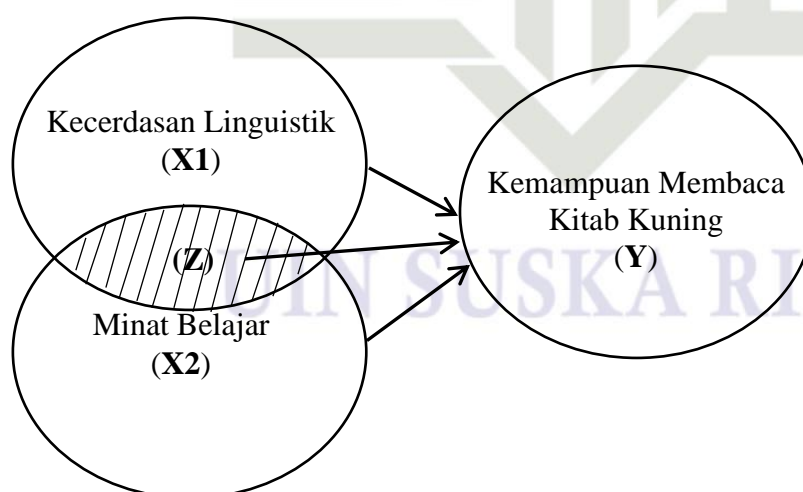
Dengan keinginan yang besar itulah minat mereka dalam mempelajari kitab kuning muncul dan turut menyertai terhadap penguasaannya terhadap kaidah-kaidah tersebut sebagai alat penunjang untuk mampu membacanya. Dengan demikian kecerdasan linguistik dan minat belajar kitab kuning mempunyai pengaruh terhadap kemampuan membaca kitab kuning. Semakin tinggi kecerdasan linguistik dan minat siswa dalam mempelajari kitab kuning, maka semakin tinggi pula tingkat kemampuannya dalam membaca kitab kuning.

B. Kerangka Berfikir

Adapun kerangka berfikir yang akan dilaksanakan dapat dilihat dari gambar

2.1 berikut ini:

Gambar 2.1. Kerangka Berfikir



⁷⁰ Ridho Hidayah, Hasyim Asy'ari, *Peningkatan Kemampuan Membaca Kitab Kuning dengan Metode Sorogan pada Santri Pondok Pesantren Walisongo*, ArRusyd: Jurnal Pendidikan Agama Islam, 1(1), hlm.59 – 68

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Defenisi Operasional Variabel

Menurut Sugiono, definisi operasional variabel adalah segala sesuatu dalam beberapa bentuk yang peneliti tentukan untuk dipelajari sehingga diperoleh informasi tentang hal tersebut kemudian menarik kesimpulan.⁷¹

Adapun konsep operasional didalam penelitian ini adalah :

Tabel 2.1
Konsep Operasional

Variabel	Indikator
Kecerdasan Linguistik	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mendengar : santri dapat memahami informasi dan petunjuk yang baru didengar dengan mudah, mampu memilih kata saya akurat dan antusias mendengarkan penjelasan ustad/ustazah 2. Berbicara : santri suka berbicara dan menyampaikan pendapat di depan kelas, mampu mempengaruhi orang lain, mampu mempengaruhi atau meyakinkan orang lain secara lisan dan percaya diri dalam mengekspresikan diri terutama melalui lisan 3. Membaca : santri senang membaca buku beragam jenis buku 4. Menulis : santri menulis sebagai cara berkomunikasi yang utama dan memiliki Kemampuan menulis saya lebih baik dari teman-teman sekelas lainnya
Minat Belajar	<ol style="list-style-type: none"> 1. Perasaan Senang : santri merasa senang saat belajar merasa bersemangat ketika mendapatkan tugas, senang ketika bisa menguasai pelajaran, senang ketika berhasil mengatasi kesulitan, senang ketika mendapatkan pujian, senang ketika mendapatkan hasil yang baik, senang ketika bisa berdiskusi dengan teman sekelas 2. Ketertarikan : santri tertarik ketika mempelajari topik baru, tidak merasa bosan saat belajar, tertarik ketika diberi tugas tambahan atau tantangan dalam belajar, tidak mengalihkan perhatian saat sedang belajar, mengabaikan gangguan saat sedang belajar dan tidak mudah terpancing untuk melakukan kegiatan lain selain belajar 3. Perhatian : merasa antusias, memusatkan perhatian sepenuhnya pada materi pelajaran, antusias saat mempelajari materi baru dan fokus saat mengikuti pelajaran i 4. Keterlibatan : santri aktif dalam diskusi, mengajukan pertanyaan kepada ustad/ustadzah jika ada hal yang tidak

⁷¹ Sugiyono, *Metode Penelitian Kualitatif*. (Bandung: Alfabeta. 2020) hlm.221

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Variabel	Indikator
	dipahami, ikut serta dalam kegiatan kelompok, mengerjakan tugas rumah, menghadiri kegiatan ekstrakurikuler yang berkaitan dengan materi pelajaran, mencari sumber informasi tambahan untuk mendukung pembelajaran dan mengajak teman sekelas untuk belajar
Kecerdasan Linguistik dan Minat Belajar	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ketika mendengar ada tugas dari guru, siswa merasa senang 2. Santri tertarik untuk menyampaikan pendapat terkait pelajaran 3. Santri memusatkan perhatian ketika membaca buku pelajaran 4. Santri terlibat dalam menuliskan kembali kesimpulan dan materi pelajaran
Kemampuan Membaca Kitab Kuning	<ol style="list-style-type: none"> 1. Santri mampu membarisi teks kitab kuning 2. Santri mampu mengartikan teks kitab kuning 3. Santri mampu menerangkan isi teks kitab kuning 4. Santri mampu menjelaskan l'rob pada teks kitab kuning

Sumber: Data olahan Peneliti Tahun 2023

D. Penelitian Yang Relevan

Berbagai temuan yang penulis temukan dilapangan dengan sumber yang bermacam-macam, dengan penelitian yang relevan antara lain :

Tabel 2.2.
Penelitian Yang Relevan

No	Nama Peneliti	Judul	Hasil Penelitian	Persamaan	Perbedaan
	Dyah Widhiarsi dan Sugiyo ⁷²	Pengaruh Kecerdasan Linguistik dan Minat Belajar Terhadap Keterampilan menyimak Berita	Berdasarkan hasil penelitian maka dapat disimpulkan 1) pengaruh kecerdasan linguistik terhadap keterampilan menyimak berita pada siswa SMP IT Al Anis Kartasura Sukoharjo Tahun Pelajaran 2020/2021 adalah positif dan signifikan.	- Sama-sama meneliti tentang Kecerdasan Linguistik dan Minat Belajar	- Variabel Y penelitian terdahulu mengenai keterampilan menyimak berita sedangkan penelitian ini tentang Kemampuan membaca Kitab Kuning - Lokasi
	Andi Halimah,	Pengaruh	Berdasarkan hasil	- Sama-sama	- Variabel Y

⁷² Dyah Widhiarsi dkk. *Pengaruh Kecerdasan Linguistik dan Minat Belajar Terhadap Keterampilan menyimak Berita*. *Pedagogika: Jurnal Pedagogik dan Dinamika Pendidikan*. Vol 9, No.1, April 2021 (78-89)

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Nama Peneliti	Judul	Hasil Penelitian	Persamaan	Perbedaan
	Ahmad Afif dan Besse Ratu ⁷³	Kecerdasan Verbal Linguistik Terhadap Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia	diketahui bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara kecerdasan verbal linguistik terhadap hasil belajar	meneliti tentang Kecerdasan Linguistik	penelitian terdahulu mengenai Hasil Belajar sedangkan penelitian ini tentang Kemampuan membaca Kitab Kuning - Jumlah variabel 2 variabel, sementara penelitian ini 3 variabel - Lokasi
	Vantri Pieter Kelelufna, Agustinus Lia Masan dan Krisye Natalia Sedubun ⁷⁴	Korelasi Kecerdasan Verbal Linguistik Terhadap Prestasi Belajar Bahasa Inggris Peserta Didik Pada Kelas XI dan XII IPA SMA YPPKK Moria Kota Sorong	Berdasarkan hasil diketahui bahwa terdapat pengaruh dari nilai kecerdasan yang rendah dan nilai prestasi siswa yang tinggi sehingga berpengaruh pada nilai signifikansi sebesar 0.385 dan nilai pedoman derajat hubungan 0.00 – 0.200 sehingga hasil uji korelasi pearson mendapat nilai – 0.200 maka dapat dinyatakan bahwa korelasi kedua variable tersebut tidak ada korelasi.	- Sama-sama meneliti tentang Kecerdasan Linguistik	- Variabel Y penelitian terdahulu mengenai Prestasi Belajar sedangkan penelitian ini tentang Kemampuan membaca Kitab Kuning - Jumlah variabel 2 variabel, sementara penelitian ini 3 variabel - Lokasi
	Almannah Wassalwa dan Anisatul Mardiyah ⁷⁵	Pengaruh Kemampuan Membaca Kitab Kuning Terhadap Keterampilan Berbicara	Berdasarkan hasil diketahui bahwa terdapat pengaruh kemampuan membaca kitab kuning terhadap keterampilan	- Sama-sama meneliti tentang Kemampuan Membaca Kitab	- Variabel Y penelitian terdahulu mengenai Keterampilan Berbicara Bahasa Arab sedangkan

⁷³ Andi Halimah, dkk. *Pengaruh Kecerdasan Verbal Linguistik Terhadap Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia*. Jurnal Pendidikan Dasar Islam Vol. 5 No. 2, Desember 2018, pp. 162-169 p-ISSN: 2407-2451, e-ISSN: 2621-028

⁷⁴ Vantri Pieter Kelelufna, dkk. *Korelasi Kecerdasan Verbal Linguistik Terhadap Prestasi Belajar Bahasa Inggris Peserta Didik Pada Kelas XI dan XII IPA SMA YPPKK Moria Kota Sorong*. Jurnal Pedagogik dan Dinamika Pendidikan. P-ISSN 2252-6676 E-ISSN 2746-184X, Volume 9, Vol 9, No. 1, April 2021 (78-89)

⁷⁵ Almannah Wassalwa dan Anisatul Mardiyah. *Jurnal Lahjah Arabiyah*. P-ISSN (2716-2028) | E-ISSN (2716-201X). Januari 2021 | Vol. 2 No. 1

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Nama Peneliti	Judul	Hasil Penelitian	Persamaan	Perbedaan
		Bahasa Arab	berbicara bahasa Arab siswa di Ma'had Aly Marhalah Ula putri tahun pelajaran 2014/2015	Kuning	penelitian ini tentang Kemampuan membaca Kitab Kuning - Jumlah variabel 2 variabel, sementara penelitian ini 3 variabel - Lokasi
	Siti Mariyam ⁷⁶	Hubungan Penguasaan Nahwu Sharaf dengan Kemampuan Membaca Kitab Kuning Pesantren Riyadhul Huda	Berdasarkan hasil diketahui bahwa kemampuan penguasaan teori nahwu sharaf siswa berpengaruh 76,1% terhadap kemampuan membaca kitab. Diperkirakan masih ada 23,9% dipengaruhi faktor lain yang mempengaruhinya.	- Sama-sama meneliti tentang Kemampuan Membaca Kitab Kuning	- Variabel X penelitian terdahulu mengenai Penguasaan Nahwu Sharaf sedangkan penelitian ini tentang Kecerdasan Linguistik dan Minat Belajar - Jumlah variabel 2 variabel, sementara penelitian ini 3 variabel - Lokasi
6	Ar Rasikh ⁷⁷	Pembelajaran Kitab Kuning Pada Pondok Pesantren Khusus Al-Halimy Desa Sesela Kabupaten Lombok Barat	Berdasarkan hasil diketahui bahwa Pondok Khusus Al-Halimy Sesela menerapkan beberapa metode yang lazimnya digunakan di pondok-pondok Salaf, menggunakan metode klasik, yaitu metode sorogan, bandongan, wetonan, halaqoh, diskusi, demonstrasi, dan tanya jawab	- Sama-sama meneliti tentang Pembelajaran Kitab Kuning	- Metode penelitian terdahulu adalah metode kualitatif sementara metode penelitian ini adalah metode kuantitatif - Jumlah variabel 1 variabel, sementara penelitian ini 3 variabel - Lokasi

⁷⁶ Siti Mariyam. Hubungan Penguasaan Nahwu Sharaf dengan Kemampuan Membaca Kitab Kuning Pesantren Riyadhul Huda. Jurnal Pendidikan Bahasa Arab p-ISSN 2721-155X | e-ISSN 2721-5121. Volume 2 Nomor 2 Januari 2021

⁷⁷ Ar Rasikh. Pembelajaran Kitab Kuning Pada Pondok Pesantren Khusus Al-Halimy Desa Sesela Kabupaten Lombok Barat. Jurnal Penelitian Keislaman Vol.14 No.1 (2018): 71-84 E-ISSN 1829-6491 P-ISSN 2580-9652

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Asumsi dan Hipotesis

1. Asumsi

Asumsi, yang sering disebut anggapan dasar, adalah gagasan yang dianggap benar oleh peneliti dan harus dinyatakan secara eksplisit. Karena asumsi atau anggapan dasar tersebut memberikan landasan teoritis untuk melaporkan hasil penelitian, peneliti harus mampu memberikan serangkaian asumsi mengenai kedudukan masalahnya.⁷⁸ Asumsi ini mengatakan bahwa yang mempengaruhi kemampuan membaca kitab kuning di Pesantren Darul Fikri *Boarding School* Kabupaten Kepulauan Meranti adalah kecerdasan linguistik yang dibarengi dengan minat belajar akan memperbaiki kemampuan membaca kitab kuning.

2. Hipotesis

Hipotesis adalah jawaban sementara terhadap rumusan masalah penelitian, dimana rumusan masalah penelitian telah dinyatakan dalam bentuk pertanyaan.

Berdasarkan permasalahan diatas maka disusun hipotesis penelitian sebagai berikut

1. Pengaruh Kecerdasan Linguistik.

Ha: Terdapat pengaruh Kecerdasan Linguistik terhadap Kemampuan Membaca Kitab Kuning Santri Di Pesantren Darul Fikri *Boarding School* Kabupaten Kepulauan Meranti

Ho: Tidak terdapat pengaruh Kecerdasan Linguistik terhadap Kemampuan Membaca Kitab Kuning Santri di Pesantren Darul *Fikri Boarding School* Kabupaten Kepulauan Meranti.

⁷⁸ Hartono, *Metodologi Penelitian* (Pekanbaru: Zanafa Publishing, 2019), hlm. 38.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Pengaruh Minat Belajar.

Ha: Terdapat pengaruh Minat Belajar terhadap Kemampuan Membaca Kitab Kuning Santri di Pesantren Darul Fikri *Boarding School* Kabupaten Kepulauan Meranti.

Ho: Tidak terdapat pengaruh Minat Belajar terhadap Kemampuan Membaca Kitab Kuning Santri di Pesantren Darul Fikri *Boarding School* Kabupaten Kepulauan Meranti.

3. Pengaruh korelasi Kecerdasan Linguistik dan Minat Belajar.

Ha: Terdapat pengaruh korelasi Kecerdasan Linguistik dan Minat Belajar terhadap Kemampuan Membaca Kitab Kuning Santri di Pesantren Darul Fikri *Boarding School* Kabupaten Kepulauan Meranti.

Ho: Tidak terdapat pengaruh korelasi Kecerdasan Linguistik dan Minat Belajar terhadap Kemampuan Membaca Kitab Kuning Santri di Pesantren Darul Fikri *Boarding School* Kabupaten Kepulauan Meranti.

4. Pengaruh Kecerdasan dan Minat Belajar.

Ha: Terdapat pengaruh Kecerdasan Linguistik dan Minat Belajar secara simultan terhadap Kemampuan Membaca Kitab Kuning Santri di Pesantren Darul Fikri *Boarding School* Kabupaten Kepulauan Meranti.

Ho: Tidak terdapat pengaruh Kecerdasan Linguistik dan Minat Belajar secara simultan terhadap Kemampuan Membaca Kitab Kuning Santri di Pesantren Darul Fikri *Boarding School* Kabupaten Kepulauan Meranti.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Pendekatan Penelitian

Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah jenis penelitian kuantitatif. Penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dengan menguji hipotesis atau memecahkan masalah atas dasar deduksi teori, dengan pengukuran menggunakan data statistik.⁷⁹ Jenis Penelitian ini merupakan penelitian korelasi, karena di dalam penelitian ini bertujuan untuk menemukan ada tidaknya Pengaruh Kecerdasan Linguistik dan Minat Belajar terhadap Kemampuan Membaca Kitab Kuning Santri di Pesantren Darul Fikri *Boarding School* Kabupaten Kepulauan Meranti. Menurut Sukardi penelitian korelasi adalah suatu penelitian yang melibatkan tindakan pengumpulan data guna menentukan, apakah ada hubungan dan tingkat hubungan antara dua variabel atau lebih.⁸⁰

B. Tempat dan Waktu Penelitian

1. Tempat Penelitian

Penelitian ini dilakukan di Pesantren Darul Fikri *Boarding School*, Desa Banglas Barat Kecamatan Tebing Tinggi Kabupaten Kepulauan Meranti, tahun 2023.

2. Waktu Penelitian

Penelitian ini akan dilaksanakan pada bulan Juli-September 2023.

C. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek penelitian ini adalah santri Pesantren Darul Fikri *Boarding School*.

⁷⁹Nurul Zuriyah, *Metodologi Penelitian Sosial dan Pendidikan Teori dan Aplikasi*, (PT Bumi Aksara : Jakarta, 2007), hlm. 101.

⁸⁰Sukardi. *Metodologi Penelitian Pendidikan (Kompetensi dan Praktiknya)*. (Jakarta: Bumi Aksara, 2009). hlm. 166.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Sedangkan objek dari penelitian ini adalah Kecerdasan Linguistik, Minat Belajar dan Kemampuan Membaca Kitab Kuning Santri Di Pesantren Darul Fikri *Boarding School* Kabupaten Kepulauan Meranti.

D. Populasi dan Sampel Penelitian

1. Populasi

Populasi adalah keseluruhan atau gejala kesatuan yang ingin diteliti.⁸¹ Populasi penelitian ini adalah santriwan dan santriwati kelas VIII dan Kelas IX Pesantren Darul Fikri *Boarding School* Kepulauan Meranti yang berjumlah 221 santri orang. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada table dibawah ini:

Tabel 3.1
Distribusi Responden

No	Kelas	Jumlah Santri
1	Kelas VIII	115
2	Kelas IX	106
Jumlah		221

Sumber: Data olahan Peneliti Tahun 2023

2. Sampel

Sampel adalah bagian dari populasi yang ingin diteliti.⁸² Penentuan sampel perlu dilakukan dengan cara yang dapat dipertanggungjawabkan untuk mendapatkan data yang benar, sehingga kesimpulan yang diambil dapat dipercaya. Teknik sampling yang digunakan dalam penelitian ini adalah *proportional stratified random sampling*. Sampel yang dimaksudkan dalam penelitian ini yaitu santri Pesantren Darul Fikri *Boarding School* Kabupaten Kepulauan Meranti. Jumlah anggota sampel total

⁸¹ Riyono. *Metode Penelitian Kuantitatif*. (Jawa Timur: Zifatama Publishing, 2008), hlm.104.

⁸² Riyono. *Metode Penelitian*, hlm.104.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ditentukan melalui rumus Taro Yaname dan Slovin, hal ini mengacu pada pendapat Riduwan dan Engkos bahwa teknik pengambilan sampel menggunakan rumus dari Taro Yaname dan Slovin apabila populasi sudah diketahui.⁸³ Adapun rumus tersebut adalah sebagai berikut.

$$n = \frac{N}{1 + Ne^2}$$

Dimana:

n : jumlah anggota sampel

N : Jumlah populasi

d² : Presisi

presisi yang ditetapkan 5%, maka

$$n = \frac{N}{1 + Ne^2} = \frac{221}{1 + 221 \cdot (0.05)^2} = \frac{221}{1 + 221 \cdot (0.0025)} = \frac{221}{1,55525} = 142$$

Jumlah anggota sampel bertingkat (berstrata) dilakukan dengan cara pengambilan sampel secara *proportional stratified random sampling* yaitu menggunakan rumus alokasi *proportional*.

$$ni = \frac{Ni}{N} n$$

Dimana:

ni : jumlah anggota sampel menurut Stratum

n : jumlah anggota sampel seluruhnya

Ni : jumlah anggota populasi menurut Stratum

N : jumlah anggota populasi seluruhnya

Maka jumlah anggota sampel adalah: 142 santri

⁸³ Riduwan.. *Belajar Mudah Penelitian untuk Guru-Karyawan dan Peneliti Pemula*. Bandung: Alfabeta. (2015), hlm:65

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel 3.2
Sampel Penelitian

No	Kelas	Jumlah Sampel
1	Kelas VIII	$ni = \frac{115}{221} \cdot 142 = 74$
2	Kelas IX	$ni = \frac{106}{221} \cdot 142 = 68$
Jumlah		142 Santri

Sumber: Data olahan Peneliti Tahun 2023

Sehingga apabila dipersentasekan jumlah sampel dari seluruh populasi dengan menggunakan rumus persentase yaitu $\text{Persentase (\%)} = (\text{Jumlah bagian}) \div (\text{Jumlah Keseluruhan}) \times 100\% = (142 : 221 \times 100) = 64,25\%$

E. Instrumen Penelitian

Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah angket atau kuesioner. Angket adalah serangkaian pertanyaan tertulis yang dimaksudkan untuk mengumpulkan informasi tentang karakteristik atau aspek-aspek responden. Aspek-aspek yang akan diukur dapat dilihat sebagai berikut:

Tabel 3.3
Kisi-Kisi Instrumen

No	Variabel	Indikator	Jumlah Butir	No. Item
1	Kecerdasan Linguistik (Variabel X1)	1. Mendengar	3	1-3
		2. Berbicara	4	4-7
		3. Membaca	1	8
		4. Menulis	2	9-10
2	Minat (Variabel X2)	Perasaan senang	7	1-7
		Perhatian siswa	5	8-12
		Ketertarikan siswa	6	13-18
		Keterlibatan siswa	7	19-25
3	Korelasi Kemampuan	Merasa senang mendengar ada tugas	1	1
		Tertarik menyampaikan pendapat	1	2

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Variabel	Indikator	Jumlah Butir	No. Item
	Linguistik dan Minat (Variabel X1 X2)	Memusatkan perhatian ketika membaca buku	1	3
		Terlibat didalam menuliskan kembali kesimpulan	1	4
3	Kemampuan Membaca Kitab Kuning (Variabel Y)	Santri mampu membarisi teks kitab kuning	2	1-2
		Santri mampu mengartikan teks kitab kuning	3	3-5
		Santri mampu menerangkan isi teks kitab kuning	3	6-8
		Santri mampu menjelaskan I'rob pada teks kitab kuning	2	9-10

Sumber: Data olahan Peneliti Tahun 2023

Sebelum peneliti membagikan angket kepada sampel, angket tersebut akan diujicobakan lebih dulu kepada populasi yang merupakan kelompok uji coba. Setelahnya akan dilakukan uji validitas dan reliabilitas angket.

F. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data adalah langkah yang paling utama dalam penelitian, karena tujuan utama dari penelitian adalah mendapatkan data. Tanpa mengetahui teknik pengumpulan data, maka peneliti tidak akan mendapatkan data yang memenuhi standar data yang ditetapkan.⁸⁴ Adapun teknik pengumpulan data pada penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Angket (Kuisisioner)

Angket adalah daftar pertanyaan tertulis yang di berikan kepada subjek yang di teliti untuk mengumpulkan informasi yang di butuhkan peneliti. Angket ada 2 macam yaitu angket berstruktur dan angket tidak berstruktur atau terbuka.⁸⁵ Angket digunakan untuk memperoleh data langsung dari responden dengan cara menjawab pertanyaan

⁸⁴ Sugiyono, *Metode Penelitian.*(Bandung: Alfabeta,2015). hlm. 308.

⁸⁵ Kusumah Wijaya dan Dwitagama Dedi. *Mengenal Penelitian Tindakan Kelas*,(Jakarta: Pustaka Indeks, 2011).hlm. 78.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

apapun pernyataan secara tertulis, Pernyataan-pernyataan tersebut dinilai oleh subjek dengan sangat setuju, setuju, kurang setuju, tidak setuju, dan sangat tidak setuju.⁸⁶ Skala Likert yang digunakan berbentuk *Checklist* dan skor terhadap jawaban siswa berdasarkan ketentuan sebagai berikut:⁸⁷

- 5 = Sangat setuju
- 4 = Setuju
- 3 = Kurang setuju
- 2 = Tidak setuju
- 1 = Sangat tidak setuju

Angket digunakan untuk memperoleh data tentang pengaruh minat belajar terhadap kemampuan membaca kitab kuning santri, dan data tentang pengaruh kecerdasan linguistik dan minat belajar secara bersama-sama atau simultan

2. Tes

Tes merupakan teknik pengumpulan data yang digunakan untuk mengukur keterampilan, pengetahuan, intelegensi, kemampuan atau bakat yang dimiliki oleh individu atau kelompok.⁸⁸ Tes ini digunakan untuk mengukur kecerdasan linguistik seorang santri dan kemampuan membaca Kitab Kuning. Dan tes yang digunakan untuk mengukur kemampuan membaca Kitab Kuning dalam penelitian ini adalah tes lisan dimana peserta didik membaca Kitab Kuning dengan kaidah *Nahwiyah*

3. Dokumentasi

Dokumentasi menurut Suharsimi adalah mencari data mengenai hal-hal atau variabel berupa buku-buku, dokumen dan sebagainya.⁸⁹ Adapun data atau dokumen yang dikumpulkan adalah data mengenai nama-nama kitab kuning yang di pelajari,

⁸⁶ Sugiyono, *Metode Penelitian*. (Bandung: Alfabeta, 2015). hlm.85.

⁸⁷ Sugiyono, *Metode*, hlm.85

⁸⁸ Mahmud, *Metode Penelitian Pendidikan* (Bandung: Pustaka Setia, 2011), 185.

⁸⁹ Suharsimi Arikunto. *Prosedur*, hlm.201.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hasil Tes Kemampuan Membaca Kitab Kuning (Kitab Fathul Qorib) Santri Kelas VIII dan Kelas IX, data struktur organisasi Pondok Pesantren, data Keuangan Pesantren, data Tenaga Pendidik dan Kependidikan, data Kualifikasi Pendidikan Personil Pesantren, data Tenaga Kependidikan Pesantren, data Data Statistik Santri, data Data Perlengkapan/Peralatan Pesantren, data Jadwal Pelajaran serta dokumentasi berbagai kegiatan yang dilakukan di Pondok Pesantren Darul Fikri *Boarding School* Kabupaten Kepulauan Meranti

G Teknik Analisis Data

Metode penelitian ini adalah metode kuantitatif, yaitu metode penelitian dengan mengedepankan bentuk angka-angka dan rumus-rumus regresi linier berganda dalam menganalisis suatu permasalahan, sesuai dengan variabel penelitian. Teknik analisis data yang dipakai pada penelitian ini adalah uji korelasi product momen dan regresi berganda. Uji korelasi product momen adalah alat uji statistik yang digunakan untuk menguji hipotesis asosiatif (uji hubungan) dua variabel bila datanya berskala interval atau rasio.⁹⁰ Menurut Sugiyono bahwa: “Analisis regresi linier berganda bermaksud meramalkan bagaimana keadaan (naik turunnya) variabel dependen (kriterium), bila dua atau lebih variabel independen sebagai faktor prediator dimanipulasi (dinaik turunkan nilainya). Jadi analisis regresi berganda akan dilakukan bila jumlah variabel independennya minimal 2”⁹¹

1 Analisis Deskriptif

Statistik deskriptif adalah bagian dari statistik yang mempelajari mengenai pengumpulan data, penyajian, penentuan nilai-nilai statistik, pembuatan diagram atau

⁹⁰ Iqbal Hasan. *Pokok-Pokok Materi Statistika 2 (Statistik Inferensif)*. (Jakarta: Bumi Aksara, 1999). hlm 34.

⁹¹ Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. (Bandung: Alfabeta, 2018). hlm. 307.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

gambar mengenai sesuatu hal, data yang disajikan dalam bentuk yang mudah dipahami atau dibaca.⁹² Dalam penelitian yang menjadi objek statistik deskriptif adalah semua variabel independen dan dependen dalam penelitian. Statistik deskriptif bertujuan menjelaskan keadaan, gejala atau persoalan. Statistik deskriptif memberikan gambaran atau deskripsi suatu data yang dilihat dari rata-rata (*mean*), standar deviasi, varian, maksimum, minimum, sum, range, kurtosis, dan skewness (kemenangan distribusi).⁹³ Analisis statistik deskriptif yang digunakan dalam penelitian ini adalah nilai minimum, nilai maksimum, mean (nilai rata-rata) dan standar deviasi.

2. Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen

a. Uji Validitas

Validitas adalah indeks yang menunjukkan sejauh mana suatu alat ukur benar mengukur apa yang perlu diukur. Jika suatu instrumen pengukuran sudah valid, berarti instrumen tersebut dapat mengukur benda dengan tepat sesuai dengan apa yang ingin diukur.⁹⁴ Tes yang menghasilkan data yang tidak relevan dengan tujuan pengukuran dikatakan sebagai tes yang memiliki validitas rendah.⁹⁵

Cara yang paling umum digunakan untuk mengukur validitas instrument adalah dengan cara mengorelasikan antara skor yang diperoleh pada masing-masing item pertanyaan dan skor totalnya.⁹⁶ Uji validitas yang

⁹² Subagyo, Ahmad. *Studi Kelayakan Teori dan Aplikasi*, (Jakarta: Elex Media Komputindo, 2008) hlm.1

⁹³ Ghozali, Imam. *Aplikasi Analisis Multivariat dengan program IBM SPSS 21*. Edisi 7. (Semarang: Penerbit Universitas Diponegoro, 2013) hlm.9

⁹⁴ Amos Neolaka. *Metode Penelitian dan Statistik*. (Bandung: Remaja Rosda Karya. 2014). hlm. 101.

⁹⁵ Azwar, S. *Penyusunan Skala Psikologi*. (Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2005). hlm.173.

⁹⁶ Amos Neolaka. *Metode Penelitian dan Statistik*. (Bandung: Remaja Rosda Karya. 2014). hlm. 103.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dilakukan dalam penelitian ini adalah uji validitas instrumen. Uji validitas instrument berarti alat ukur yang digunakan untuk mendapatkan data (mengukur) tingkat validitas instrumen tersebut. Instrumen yang valid berarti instrument yang dapat digunakan untuk mengukur apa yang seharusnya diukur.⁹⁷

Untuk menguji tingkat validitas instrumen, maka digunakan rumus teknis korelasi *product moment*:⁹⁸

$$r_{xy} = \frac{\sum xy}{\sqrt{(\sum x^2)(\sum y^2)}}$$

Dimana:

r_{XY} = Nilai koefisien korelasi antara variabel X terhadap variabel Y

X = Skor Variabel X

Y = Skor variabel Y

Uji validitas dalam penelitian ini, akan digunakan bantuan aplikasi SPSS Versi 25,0. Uji validitas dengan *product moment pearson* ini dianggap valid jika nilainya > 0,374. Namun, jika instrument nilai korelasinya < 0,374 maka pertanyaan tersebut tidak valid dan instrument penelitian tersebut harus diperbaiki dan dilakukan survey minor ulang.⁹⁹

b. Uji Reliabilitas

Uji reliabilitas berarti kemampuan mengandalkan (konsistensi), atau disebut juga uji yang dilakukan untuk melihat derajat stabilitas, konsistensi,

⁹⁷ Sugiyono, *Metode*, hlm.238.

⁹⁸ Sugiyono, *Metode*, hlm.183

⁹⁹ Sugiyono, *Metode*, hlm.183

daya prediksi, dan akurasi.¹⁰⁰ Uji reliabilitas dilakukan untuk melihat seberapa skor-skor yang diperoleh seseorang itu akan menjadi sama jika orang tersebut diperiksa ulang dengan tes yang sama pada kesempatan berbeda. Pada uji statistic *alpha cronbach* (α) suatu variabel dikatakan reliabel jika memiliki *alpha cronbach* $> 0,60$.¹⁰¹

Adapun kaidah untuk menentukan apakah instrumen realibel atau tidak adalah sebagai berikut:

- a. Jika angka releabilitas *alpha cronbach* (α) melebihi angka 0,6 maka instrumen tersebut realibel, kuisisioner dapat dipercaya dan dapat digunakan.
- b. Jika angka releabilitas *alpha cronbach* (α) kurang dari angka 0,6 maka instrumen tersebut tidak realibel, kuisisioner tidak dapat dipercaya dan tidak dapat digunakan.

Analisis Asumsi Klasik

Uji asumsi klasik atau uji data penelitian adalah suatu uji data yang dilakukan sebelum menganalisis data tersebut menggunakan statistik paramaterik.¹⁰²

Untuk mengetahui apakah model regresi benar-benar menunjukkan hubungan yang signifikan dan representatif, maka model tersebut harus memenuhi asumsi klasik yang digunakan. Tujuan dari uji asumsi klasik adalah untuk menilai parameter penduga yang digunakan sah dan tidak bias. Uji asumsi klasik

¹⁰⁰Sugiyono, *Metode*hlm.184

¹⁰¹ Ghozali, Imam.. “*Aplikasi Analisis Multivariate Dengan Program SPSS*”. Edisi Ketiga. (Semarang:UNDIP. 2013), hlm.42

¹⁰²Sugiyono, *Metode*hlm.183

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

yang digunakan dalam penelitian ini adalah uji normalitas, uji linieritas, uji homogenitas, uji multikolinearitas, uji heteroskedastisitas dan uji autokorelasi.

b. Uji Normalitas Data

Uji normalitas data merupakan uji yang dilakukan sebagai prasyarat untuk melakukan analisis data. Uji normalitas dilakukan sebelum data diolah berdasarkan model-model penelitian yang diajukan. Uji normalitas data bertujuan untuk mendeteksi distribusi data dalam satu variabel yang akan digunakan dalam penelitian. Data yang baik dan layak untuk membuktikan model-model penelitian tersebut adalah data distribusi normal. Uji normalitas data dapat dilakukan dengan Kertas Peluang dan Chi Kuadrat, dengan persamaan:¹⁰³

$$X_h^2 = \frac{(f_o - f_h)^2}{f_h}$$

Dimana:

X_h^2 = Chi kuadrat hitung
 F_o = Frekuensi kontrol
 F_h = frekuensi hitung.

Adapun kriteria penentuan data dikatakan normal atau tidak dengan teknik ini, yaitu:

- Jika Chi kuadrat hitung < Chi kuadrat tabel, dengan dk = jumlah kelas -1, maka data dikatakan normal, sebaliknya
- Chi kuadrat hitung > Chi kuadrat tabel, dengan dk = jumlah kelas -1, maka data dikatakan tidak normal.

¹⁰³Sugiyono, *Metode*, hlm.183

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Uji normalitas data dalam penelitian ini akan menggunakan bantuan aplikasi SPSS Versi 23,0 yaitu dengan teknik *One Sample K-S (Kolmogorov-Smirnov test)*. Kriteria penentuan pengambilan keputusan uji normalitas data adalah, jika:¹⁰⁴

- Nilai Signifikan *Kolmogorov-Smirnov* lebih besar dari taraf signifikan 0,05 (nilai sig > 0,05), sebaliknya
- Apabila nilai signifikan *Kolmogorov-Smirnov* lebih kecil dari 0,05 (nilai sig < 0,05) berarti disimpulkan, data penelitian tidak berdistribusi normal.

c. Uji Linieritas

Uji linearitas digunakan untuk melihat apakah spesifik model yang digunakan sudah benar atau tidak. Dengan uji linearitas akan diperoleh informasi apakah model empiris sebaiknya linear, kuadrat, atau kubik.¹⁰⁵ Jika nilai signifikansi pada tabel ANOVA <0,05 maka model sebaiknya berbentuk linear. Jika data berbentuk linear maka penggunaan analisis regresi pada pengujian hipotesis dapat dipertanggungjawabkan, namun jika tidak linear maka harus digunakan analisis non linear.

d. Uji Homogenitas

Uji homogenitas digunakan untuk memperlihatkan bahwa dua atau lebih kelompok data sampel berasal dari populasi yang memiliki variasi yang sama. Uji homogenitas dikenakan pada data hasil post-test dari kelompok

¹⁰⁴ Sugiyono, *Metode*, hlm.183

¹⁰⁵ Ghozali, Imam. *Aplikasi Analisis Multivaraited dengan Program SPSS*. (Semarang: Badan Penerbit –UNDIP,2011) hlm.166.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

eksperimen dan kelompok kontrol. Untuk mengukur homogenitas varians dari dua kelompok data, digunakan rumus uji F sebagai berikut ¹⁰⁶:

$$F = \frac{\text{varian terbesar}}{\text{varian terkecil}}$$

Taraf signifikansi yang digunakan adalah $\alpha = 0,05$. Uji homogenitas menggunakan SPSS dengan kriteria yang digunakan untuk mengambil kesimpulan apabila F hitung lebih besar dari F tabel maka memiliki varian yang homogeny. Akan tetapi apabila F hitung lebih besar dari F tabel, maka varian tidak homogen.

e. Uji Multikolinearitas

Uji multikolinearitas ini dimaksudkan untuk menguji apakah terdapat korelasi yang tinggi atau sempurna antara variabel bebas atau tidak dalam model regresi. Untuk mendeteksi adanya korelasi yang tinggi antar variabel independen dapat dilakukan dengan beberapa cara salah satunya dengan menggunakan *Tolerance* dan *Variance Inflation Factor* (VIF). *Tolerance* mengukur variabilitas variabel independen terpilih yang tidak dijelaskan oleh variabel independen lainnya.¹⁰⁷ Jadi, tolerance yang rendah sama dengan nilai VIF yang tinggi. Asumsi dari *Tolerance* dan *Variance Inflation Factor* (VIF) dapat dinyatakan sebagai berikut:

1. Jika $VIF > 10$ dan nilai $Tolerance < 0.10$ maka terjadi multikolinearitas.
2. Jika $VIF < 10$ dan nilai $Tolerance > 0.10$ maka tidak terjadi multikolinearitas.

f. Uji Heteroskedastisitas

¹⁰⁶ Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan*. (Bandung : CV Alfabeta.2013), hlm.276

¹⁰⁷ Ghazali, Imam. *Ekonometrika Teori, Konsep dan Aplikasi dengan IBM SPSS 24*. Cetakan Ketiga. (Semarang: Undip, 20170 , hlm, 36

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Heteroskedastisitas memiliki arti bahwa terdapat varian variabel pada model regresi yang tidak sama.¹⁰⁸ Apabila terjadi sebaliknya varian variabel pada model regresi miliki nilai yang sama maka disebut homoskedastitas. Untuk mendeteksi adanya masalah heteroskedastitas dapat menggunakan metode analisis grafik. Metode grafik ini dilakukan dengan melihat grafik plot antara nilai prediksi variabel dependen yaitu ZPRED dengan residualnya SRESID¹⁰⁹. Dasar analisis metode ini yaitu:

1. Apabila terdapat pola tertentu, seperti titik-titik yang ada membentuk pola tertentu yang teratur (bergelombang, melebar kemudian menyempit), maka menunjukkan bahwa telah terjadi heteroskedastisitas.
2. Apabila tidak terdapat pola yang jelas, serta titik-titik menyebar diatas dan dibawah angka 0 pada sumbu Y secara acak, maka tidak terjadi heteroskedastisitas.

g. Uji Autokorelasi

Uji autokorelasi bertujuan menguji apakah dalam regresi linear ada korelasi antarkesalahan pengganggu (residual) pada periode t dengan kesalahan pada periode t-1 (sebelumnya). Jika terjadi korelasi, maka dinamakan ada masalah autokorelasi.¹¹⁰ Uji Autokorelasi berkaitan dengan pengaruh observer atau data dalam satu variabel yang saling berhubungan satu sama lain.¹¹¹ Besarnya nilai sebuah data dapat saja dipengaruhi atau berhubungan

¹⁰⁸ Ghazali, Imam. 2017, hlm, 47

¹⁰⁹ Ghazali, Imam. 2017, hlm, 49

¹¹⁰ Ghazali dan Raminto. *Analisis Multivariat dan Ekonometrika: Teori, Konsep dan Aplikasi Dengan Views 10*. Semarang UNDP, 2017) hlm121

¹¹¹ Gani, Irwan & Amalia, Siti. *Alat Analisis Data: Aplikasi Statistik Untuk Penelitian Bidang Ekonomi Dan Sosial*, (Yogyakarta. Andi 2015) hlm,124

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dengan data lainnya. Regresi secara klasik mensyaratkan bahwa variable tidak boleh tergejala autokorelasi. Jika terjadi autokorelasi, maka model regresi menjadi buruk karena akan menghasilkan parameter yang tidak logis dan diluar akal sehat. Autokorelasi umumnya terjadi pada data time series, karena data time series terikat dari waktu-waktu, beda halnya dengan data cross section yang tidak terikat oleh waktu. Mendeteksi autokorelasi dengan menggunakan nilai Durbin Watson. Kriteria dalam pengujian Durbin Watson yaitu:¹¹²

1. Jika $0 < d < dL$, berarti ada autokorelasi positif
2. Jika $4 - dL < d < 4$, berarti ada auto korelasi negative
3. Jika $2 < d < 4 - dU$ atau $dU < d < 2$, berarti tidak ada autokorelasi positif atau negatif
4. Jika $dL \leq d \leq dU$ atau $4 - dU \leq d \leq 4 - dL$, pengujian tidak meyakinkan. Untuk itu dapat digunakan uji lain atau menambah data
5. Jika nilai $du < d < 4-du$ maka tidak terjadi autokorelasi

Run test juga merupakan bagian dari statistik non-parametik dapat pula digunakan untuk menguji apakah antar residual terdapat korelasi yang tinggi. Jika antar residual tidak terdapat hubungan korelasi maka dikatakan bahwa residual adalah acak atau random. *Run test* digunakan untuk melihat apakah data residual terjadi secara random atau tidak (sistematis). *Run test* dilakukan dengan membuat hipotesis dasar, yaitu:

H_0 : residual (res_1) random (acak)

¹¹² Sujarweni, V. Wiratna. *Metodologi Penelitian-Bisnis & Ekonomi*. (Yogyakarta: Pustaka Baru Press. 2015), hlm.232

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

H_A : residual (res_1) tidak random

Dengan hipotesis dasar di atas, maka dasar pengambilan keputusan uji statistik dengan Run test adalah :

1. Jika nilai *Asymp. Sig. (2-tailed)* kurang dari 0,05, maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Hal ini berarti data residual terjadi secara tidak random (sistematis).
2. Jika nilai *Asymp. Sig. (2-tailed)* lebih dari 0,05, maka H_0 diterima dan H_A ditolak. Hal ini berarti data residual terjadi secara random (acak).

4. Uji Hipotesis Penelitian

Hipotesis merupakan prosedur yang akan menghasilkan suatu keputusan, yaitu keputusan menerima atau menolak hipotesis tersebut. Untuk mengetahui apakah ada pengaruh yang positif dan signifikan antara variabel X dan Y, peneliti menggunakan pengujian sebagai berikut :

a. Persamaan Regresi Linier

Analisis regresi linier berganda adalah alat untuk menyelidiki hubungan antara variabel dependen dengan beberapa variabel independen. Dalam penelitian ini menggunakan analisis regresi linier berganda karena variabel independennya lebih dari satu yaitu Kecerdasan Linguistik (X_1), Minat Belajar (X_2), dan Kemampuan Membaca Kitab Kuning. (Y)

Kegunaan analisis regresi linier berganda dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh Kecerdasan Linguistik dan Minat Belajar terhadap Kemampuan Membaca Kitab Kuning santri Pesantren Darul Fikri *Boarding School* Kabupaten Kepulauan Meranti.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Persamaan regresi linier berganda dapat dilihat sebagai berikut :

$$Y = a + b_1X_1 + b_2X_2 + b_3XY + e$$

Keterangan :

Y	: Kemampuan Membaca Kitab Kuning
a.	: Konstanta
b ₁ , b ₂	: Koefisien
X ₁	: Kecerdasan Linguistik
X ₂	: Minat Belajar
XY	: Korelasi Kecerdasan Linguistik dan Minat Belajar
e	: <i>Error term</i> , yaitu tingkat kesalahan penduga dalam penelitian

Selain itu digunakan juga metode analisis statistik, yaitu dengan mengaplikasikan piranti lunak komputer Statistical Package for Social Science (SPSS) 23 sehingga pekerjaan tabulasi, perhitungan statistik dan penarikan kesimpulan dapat dilakukan dengan efisien dan efektif.

b. Uji T (Uji Parsial)

Uji t digunakan untuk mengetahui besarnya signifikansi pengaruh variabel bebas terhadap variabel terikat secara individual (parsial), dengan menganggap variabel lain bersifat konstanta. Jika nilai sig < 0,05 maka H_a diterima, artinya variabel bebas berpengaruh signifikan terhadap variabel terikat, sedangkan jika nilai sig. > 0,05 maka H₀ ditolak, artinya variabel bebas tidak berpengaruh signifikan terhadap variabel terikat.¹¹³

Uji t dilakukan dengan membandingkan nilai antara t hitung dengan t tabel. Untuk menguji apakah masing-masing variabel bebas berpengaruh secara signifikan terhadap variabel terikat secara parsial dengan $\alpha = 0,05$ dan juga penerimaan atau penolakan hipotesis. Adapun dasar pengambilan

¹¹³Sugiyono, *Metode ...*, hlm.286

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

keputusan adalah dengan menggunakan angka probabilitas signifikansi, yaitu :

- Apabila angka probabilitas signifikansi $> 0,05$, maka H_a ditolak dan H_0 diterima.
- Apabila angka probabilitas signifikansi $< 0,05$, maka H_0 ditolak dan H_a diterima.

b. Uji F (Uji Simultan)

Uji F dilakukan untuk melihat keberartian pengaruh variabel independen secara simultan atau bersama-sama terhadap variabel dependen atau sering disebut uji kelinieran persamaan regresi. Bila nilai F hitung lebih besar daripada F tabel, maka bisa dikatakan bahwa semua variabel independen secara bersama-sama mempengaruhi variabel dependen.¹¹⁴

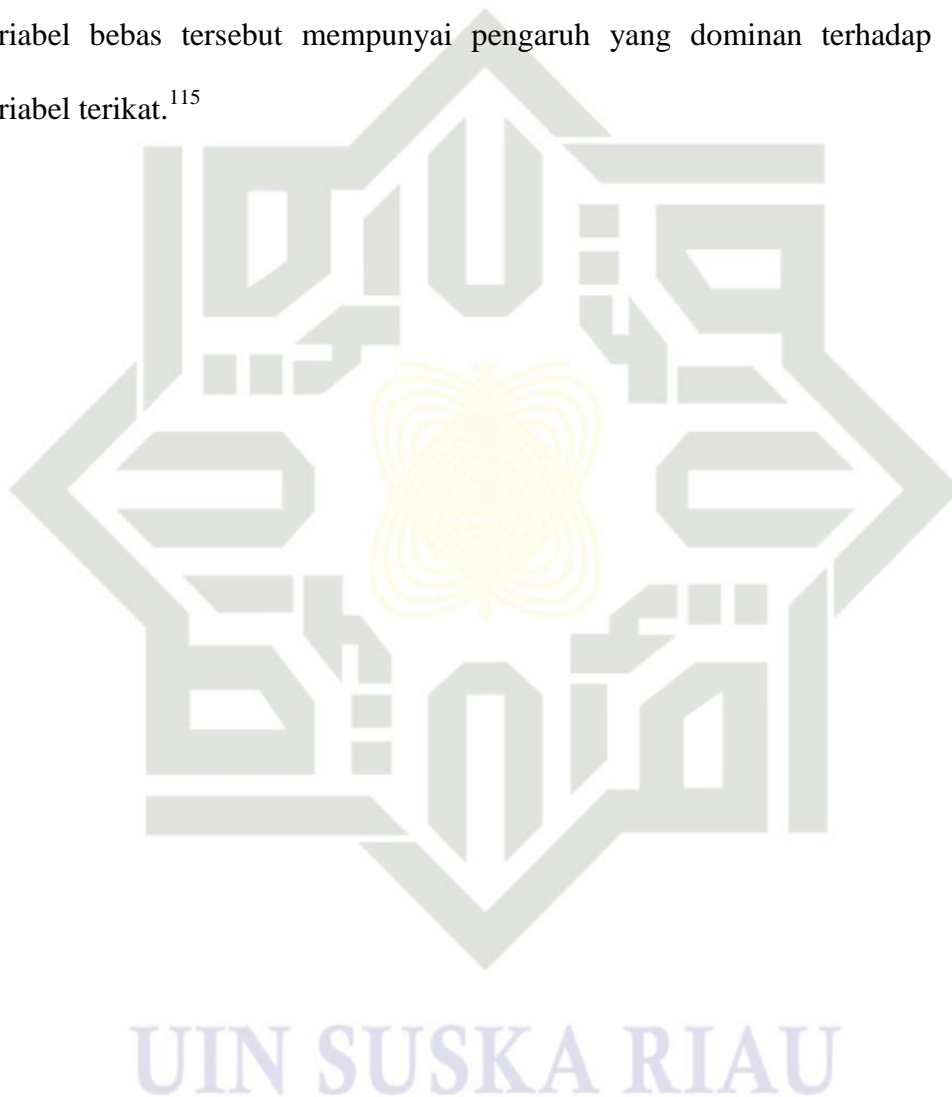
Dalam penelitian ini uji statistik F digunakan untuk mengetahui pengaruh kecerdasan Linguistik (X1), minat belajar (X2) secara simultan terhadap variabel dependen yaitu kemampuan membaca kitab kuning (Y). Adapun dasar pengambilan keputusannya adalah dengan menggunakan angka probabilitas signifikansi, yaitu:

- Apabila $F \text{ hitung} < F \text{ tabel}$ dan probabilitas signifikansi > 0.05 , maka H_a diterima dan H_0 ditolak.
- Apabila $F \text{ hitung} > F \text{ tabel}$ dan probabilitas signifikansi < 0.05 , maka H_a ditolak dan H_0 diterima

¹¹⁴Sugiyono, *Metode ...*, hlm.286

c. Uji Koefisien Beta

Uji Koefisien Beta ini digunakan untuk menguji variabel bebas mana yang paling menentukan (dominan) berpengaruh terhadap variabel terikat dalam suatu model regresi linier. Nilai Beta terbesar menunjukkan bahwa variabel bebas tersebut mempunyai pengaruh yang dominan terhadap variabel terikat.¹¹⁵



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

¹¹⁵ Priyatno Dwi, Mandiri Belajar SPSS, (MediaKom, Yogyakarta. 2008), hlm:85

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data, maka dapat disimpulkan sebagai berikut.

1. Terdapat pengaruh Kecerdasan Linguistik yang signifikan terhadap hasil Kemampuan Membaca Kitab Kuning santri di Pesantren Darul Fikri *Boarding School* Kabupaten Kepulauan Meranti. Berdasarkan kolom t hitung sig. pada tabel *coefficients* diketahui bahwa nilai t hitung $>$ t tabel $12.121 > 1.97718$ signifikansinya sebesar $0,00 < 0,05$. Karena nilai signifikansi Kecerdasan Linguistik sebesar 0,000 lebih kecil dari 0,05 maka dapat disimpulkan bahwa H_0 ditolak dan H_a diterima secara signifikan, artinya Kecerdasan Linguistik secara signifikan berpengaruh positif terhadap Kemampuan Membaca Kitab Kuning Santri Pondok Pesantren Darul Fikri *Boarding School* Kabupaten Kepulauan Meranti.
2. Terdapat pengaruh Minat Belajar terhadap Kemampuan Membaca Kitab Kuning santri di Pesantren Darul Fikri *Boarding School* Kabupaten Kepulauan Meranti. Berdasarkan kolom t hitung $>$ t tabel $5,214 > 1.9778$ dan sig. pada tabel *coefficients* diketahui bahwa nilai signifikansinya $0,00 < 0,05$. Karena nilai signifikansi Minat Belajar sebesar 0,000 lebih kecil dari 0,05 maka dapat disimpulkan bahwa H_0 ditolak dan H_a diterima secara signifikan, artinya Minat Belajar secara signifikan berpengaruh positif terhadap Kemampuan Membaca Kitab

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kuning Santri Pondok Pesantren Darul Fikri *Boarding School* Kabupaten Kepulauan Meranti.

3. Terdapat pengaruh korelasi Kecerdasan Linguistik dan Minat Belajar terhadap Kemampuan Membaca Kitab Kuning santri di Pesantren Darul Fikri *Boarding School* Kabupaten Kepulauan Meranti. Berdasarkan kolom nilai t hitung $>$ t tabel ($11,103 > 1,9778$), maka H_0 ditolak dan diterima dan sig. pada tabel *coefficients* diketahui bahwa nilai signifikansinya sebesar $0,00 < 0,05$. Karena nilai signifikansi Minat Belajar sebesar $0,000$ lebih kecil dari $0,05$ maka dapat disimpulkan bahwa H_0 ditolak dan H_a diterima secara signifikan, artinya korelasi Kecerdasan Linguistik dan Minat Belajar secara signifikan berpengaruh positif terhadap Kemampuan Membaca Kitab Kuning Santri Pondok Pesantren Darul Fikri *Boarding School* Kabupaten Kepulauan Meranti.
4. Berdasarkan hasil perhitungan Uji F, diketahui bahwa nilai F hitung sebesar $129,082$ dengan tingkat signifikansi $0,000$. Hasil yang diperoleh untuk F tabel adalah $3,08$. Berdasarkan hasil tersebut, nilai F hitung $>$ F tabel yaitu $129,082 > 3,08$ dan signifikansi $0,000 < 0,05$ maka H_0 ditolak yang artinya H_a diterima dan dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh positif dan signifikan secara simultan atau bersama-sama dari Kecerdasan Linguistik (X_1), Minat Belajar (X_2) dan korelasi Kecerdasan Linguistik dan Minat Belajar (Z) Santri Pondok Pesantren Darul Fikri *Boarding School* Kabupaten Kepulauan Meranti. Hasil uji regresi linier berganda antara X_1 , X_2 , Z dan Y menunjukkan bahwa nilai koefisien determinansi yang telah disesuaikan (*R Square*) diperoleh sebesar $0,737$ atau $73,7\%$.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hal ini menunjukkan persentase sumbangan pengaruh variabel independen (Kecerdasan Linguistik Minat Belajar dan korelasi Kecerdasan Linguistik mampu menjelaskan sebesar 73.% variasi variabel dependen (Kemampuan Membaca Kitab Kuning). Berdasarkan analisis koefisien beta diketahui bahwa variabel Kecerdasan Linguistik dan Minat Belajar merupakan variabel yang paling berpengaruh terhadap Kemampuan Membaca Kitab Kuning santri di Pondok Pesantren Darul Fikri *Boarding School* Kabupaten Kepulauan Meranti dengan nilai pengaruh sebesar 0,684 (68,4%)

B. Saran-saran

Dalam kesempatan ini penulis menyarankan kepada Pimpinan Pondok, ustaz dan juga ustazah serta pihak-pihak yang ada di Pondok Pesantren Darul Fikri *Boarding School* Kabupaten Kepulauan Meranti sebagai berikut:

- a. Untuk mengoptimalkan pembelajaran Kitab Kuning sebaiknya tidak hanya dilaksanakan pada pembelajaran formal didalam lokal, sebaiknya juga membuka program *Tahkassus* (*metode sorogan dan bandongan, lalaran*) untuk seluruh santri.
- b. Jumlah jam pelajaran nahwu dan sharaf ditambah
- c. Model pembelajarn *Student Centered Learning* lebih dioptimalkan
- d. Memperbanyak praktek membaca kitab kuning daripada hanya sekedar memberikan tugas di kelas dan di asrama
- e. Agar minat para santri dalam mempelajari Kitab Kuning menjadi meningkat, sebaiknya diadakan variasi didalam pembelajaran (*metode*

,tempat dan media) sehingga dapat menambah ketertarikan santri dalam belajar Kitab Kuning.

- f. Untuk menunjang pelaksanaan pembelajaran kitab kuning sebaiknya dimaksimalkan ketersediaan alat bantu ajar seperti, kamus dan lain sebagainya.
- g. Untuk memberikan pengayaan dan pengalaman baru, dari pihak pondok pesantren bisa mengadakan *study tour* ke Pondok-pondok Pesantren yang telah berhasil melahirkan santri yang mahir dalam membaca kitab kuning.
- h. Santri memotifasi diri dengan mengembalikan niat dan tujuan sesungguhnya masuk ke pesantren

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



DAFTAR PUSTAKA

Buku

- Aan Hasanah, *Pengembangan Profesi Keguruan* (Bandung: Pustaka Setia, 2012)
- Ahmad Zaini, *Pondok Pesantren dan Pengembangan Keterampilan*, (Jakarta: DEPAG RI, 1982)
- Akyas A. Hari, *Psikologi Umum Dan Perkembangan*, (Jakarta Selatan: Mizan Publika, 2004)
- A Samsyah Said dan Andi Budimanjaya. *95 Strategi Mengajar Multiple Intellegensi* (Jakarta: Kencana), 2016
- A Idris Soenarto, *Metodologi Penelitian dengan Aplikasi Statistika*,(Depok: PT Taramedia Bakti Persada, 2015)
- Amos Neolaka. *Metode Penelitian dan Statistik*. (Bandung: Remaja Rosda Karya. 2014)
- Andi Mappier. 1982. *Psikologi Remaja* (Usaha Nasional: Surabaya, 1992)
- Armai Arief, *Pengantar Ilmu dan Metodologi Pendidikan Islam*, (Jakarta Selatan: Ciputat Press, 2002)
- Asri Budiningsih, *Belajar dan Pembelajaran*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2012)
- Awar, S. *Penyusunan Skala Psikologi*.(Yogyakarta: Pustaka Belajar,2005)
- Azumardi Azra, *Pendidikan Islam : Tradisi dan modernisasi Menuju Milenium Baru* Jakarta : Logos Waca ilmu, 2002,
- Crow, Crow. *An Out Line of General Psychology*. (Lithfe Field Adam and Co: New York,1973)
- Dewa Ketut Sukardi, *Psikologi Remaja* (Aksara Baru: Jakarta, 1994)
- Dmyati, *Belajar dan Pembelajaran*, Jakarta: Rineka Cipta, 2002
- Djaali. *Psikologi Pendidikan*. (Jakarta: Bumi Aksara. 2009)
- Dwi Priyatno, *Mandiri Belajar SPSS*, (MediaKom, Yogyakarta: 2008)
- Gede Sedana Yasa. *Bimbingan Belajar*. (Yogyakarta: Graha Ilmu). 2014
- Ghozali, Imam.. *Aplikasi Analisis Multivariat dengan Program SPSS*. (Semarang: Badan Penerbitan Universitas Diponegoro. 2018)

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- Hartono, *Metodologi Penelitian* (Pekanbaru: Zanafa Publishing, 2019)
- Iham Bawani, *Tradisionalisme dalam pendidikan Islam*, Surabaya : AlIkhlas, 1990
- Iqbal Hasan. *Pokok-Pokok Materi Statistika 2 (Statistik Inferensif)*. (Jakarta: Bumi Aksara,1999)
- KBI edisi ke tiga,(Jakarta: Balai Pustaka 2005)
- Kusumah Wijaya dan Dwitagama Dedi. *Mengenal Penelitian Tindakan Kelas*,(Jakarta: PT.Indeks, 2011)
- Lilis Madyawati, *Strategi Pengembangan Bahasa pada Anak* (Jakarta: Pranedamedia Group, 2016)
- Mahmud, *Metode Penelitian Pendidikan* (Bandung: Pustaka Setia, 2011)
- Martin Van Bruinessen. *Kitab Kuning, Pesantren dan Tarekat* (Yogyakarta: GadingPublishing:2012)
- May Lwin. *Cara Mengembangkan Berbagai Komponen Kecerdasan* (Jakarta: PT. Indeks). 2008
- Muhammad Irham dan Novan Ardy Wiyani, *Psikologi Pendidikan (Teori dan Aplikasi dalam Proses Pembelajaran)*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2016)
- Muhammad Yaumi dan Nurdin Ibrahim, *Pembelajaran Berbasis Kecerdasan Jamak (Multiple Intelligences) Mengidentifikasi dan mengembangkan Multitalenta Anak*, (Jakarta : Prenadamedia Group : 2013)
- Munif Chatib, *Orang Tuanya Melejitkan Potensi dan Kecerdasan Linguistik dengan Menghargai Fitrah Setiap Anak* (Bandung: Kaifa, 2010)
- Nurul Zuriah, *Metodologi Penelitian Sosial dan Pendidikan Teori dan Aplikasi*, (PT Bumi Aksara : Jakarta, 2007)
- Oemar Hamalik, *Kurikulum dan Pembelajaran* (Jakarta :Bumi Aksara, 2002)
- Pius Abdillah, *Kamus Bahasa Indonesia*, Bandung: Arkola, 2005
- Pasetyo, Justinus Reza dan Yeny Andriani. *Multiplly Your Multiple Intelligences: Melatih 8 Kecerdasan Majemuk pada Anak dan Dewasa*. Yogyakarta: Andi Offset. 2009
- Piyono. *Metode Penelitian Kuantitatif*.(Jawa Timur: Zifatama Publishing, 2008)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- Qurrotul Ayuni. *Pengembangan Kecerdasan Linguistik di Paud Insan Kamil Dwp IAIN Surakarta Tahun Pelajaran 2017/2018*. IAIN Surakarta Tahun 2017
- Riduwan.. *Belajar Mudah Penelitian untuk Guru-Karyawan dan Peneliti Pemula*. Bandung: Alfabeta. (2015)
- Rastam Hanafi, *Kecerdasan Spiritual, Kecerdasan Emosional Dan Performa Auditor* (Semarang : Universitas Islam Sultan Agung Semarang)
- Sardiman A.M, 2001. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta
- Sefrina, *Deteksi Minat Bakat Anak*, (Yogyakarta: Media Pessindo, 2013)
- Slameto. *Belajar dan faktor-faktor yang mempengaruhinya*. Jakarta: PT Rineka Cipta. (2010)
- Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2013)
- Sukardi. *Metodologi Penelitian Pendidikan(Kompetensi dan Praktiknya)*. (Jakarta: Bumi Aksara,2009)
- Sugiyono, *Metode Penelitian*.(Bandung: Alfabeta,2015)
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. (Bandung: Alfabeta,2018)
- Sugiyono, *Metode Penelitian Kualitatif*. (Bandung: Alfabeta. 2020)
- Simadi Suryabrata. *Psikologi Pendidikan*. (Jakarta:CV. Rajawali,1989)
- Taufiqul Hakim, *Pesantren Sebagai Wadah Komunikasi* (Jakarta: Rineka Cipta, 1995)
- Thomas Amstrong.. *Seven Kinds of Smart*. Terj. T. Hermaya. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama. 2002
- Thomas Amstrong, *Kecerdasan Multipel di dalam Kelas*, (Jakarta Barat: Indeks, 2013)
- Usman & Akbar, *Pengantar Statistika*, (Jakarta: PT Buni Aksara, 2011)
- Uswah Wardiana, *Psikologi Umum*, (Jakarta: PT. Bina Ilmu, 2004)
- Van Hoeve, *Ensiklopedi Hukum Islam III*, (Jakarta: Ichtiar Baru), Cet. II, 1999

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



WJS. Poerwadarminto, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, 1990)

W.S. Winkel. *Psikologi Pendidikan dan Evaluasi Belajar*. (Jakarta: Gramedia, 1983)

Yeti Mulyati. Dkk.. *Keterampilan Berbahasa Indonesia SD* .(Jakarta: Universitas Terbuka). 2009

Yusuf dkk, *Landasan Bimbingan & Konseling* (Bandung: PT. Remaja Rosadakarya, 2006)

Zakiah Daradjat,et.al. *Metodik Khusus Pengejaran Agama Islam*. Jakarta: Bumi Aksara. 1995

Jurnal

Abdul Wahid. “Menumbuhkan Minat dan Bakat Anak” dalam Chabib Toha (eds) . *PBMPAI di sekolah Eksistensi dan Proses Belajar Mengajar Pendidikan Agama Islam*, Yogyakarta:Pustaka Pelajar, 1998

Ady Putra, *Hubungan Antara Kemampuan Membaca Kitab Kuning Dengan Hasil Belajar Fiqih Santri Pondok Pesantren Bahrul ‘Ulum Kecamatan Perhentian Raja Kabupaten Kampar*, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, 2012

Akbar, A., & Ismail, H. *Metode Pembelajaran Kitab Kuning Di Pondok Pesantren Daarun Nahdhah Thawalib Bangkinang*. *Al-Fikra : Jurnal Ilmiah Keislaman*, 17(1),2018,hlm.21–32. <http://ejournal.uinsuska.ac.id/index.php/alfikra/article/view/5139>

Sadi Halimah, dkk. *Pengaruh Kecerdasan Verbal Linguistik Terhadap Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia*. *Jurnal Pendidikan Dasar Islam* Vol. 5 No. 2, Desember 2018, pp. 162-169 p-ISSN: 2407-2451, e-ISSN: 2621-028

Angga Setiawan dkk, *Pengaruh Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VI SDN 1 Gamping*, *Jurnal Riset dan Inovasi Pendidikan Dasar*, Vol 2(2) 2022

Yafie, *Kitab Kuning: Produk Peradaban*, jurnal Pasatren, No. I, Vol. VI, 1989

Almannah Wassalwa dan Anisatul Mardiyah. *Jurnal Lahjah Arabiyah*. P-ISSN (2716-2028) | E-ISSN (2716-201X). Januari 2021 | Vol. 2 No. 1

Amir, Almira.. *Pembelajaran Matematika dengan Menggunakan Kecerdasan Majemuk (Multiple Intelligence)*. *Logaritma*. 1(1): 2013

Prijal,Alfian. Syarifudin. *Pengaruh Minat Belajar Siswa Terhadap Hasil Belajar Siswa di Madrasah Ibtidaiyah Darussalam Sungai Salak Kecamatan*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Tempuling, Jurnal Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah STAI AuliaurasyidinTembilahan, Vol. 6 No. 1. J. Mitra PGMI ISSN: 2443-0021 e-ISSN: 2716-4136

Rasikh. *Pembelajaran Kitab Kuning Pada Pondok Pesantren Khusus Al-Halimy Desa Sesela Kabupaten Lombok Barat*. Jurnal Penelitian Keislaman Vol.14 No.1 (2018): 71-84 E-ISSN 1829-6491 P-ISSN 2580-9652

Dyah Widhiarsi dkk. *Pengaruh Kecerdasan Linguistik dan Minat Belajar Terhadap Keterampilan menyimak Berita*. *Pedagogika:Jurnal Pedagogik dan Dinamika Pendidikan*. Vol 9, No.1, April 2021 (78-89)

Far Awaluddin, *The Ability to read the Kitab Kuning in Islamic Boarding Schools (Comparative Study of the Mumtaz Method and the Qawaid wa Tarjamah Method in Diniyah Formal Education)*, Pusaka Jurnal Khazanah Keagamaan, Vol. 9, No. 2, 2021, hlm.199-208

Farzaq Minhajul Abidin, *Pengaruh Tingkat Kecerdasan Lingusitik Terhadap Prestasi Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas X Jurusan Bahasa MAN 1 Yogyakarta Tahun Ajaran 2019/2020*, Skripsi. Yogyakarta : Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kaliaga, 2020

Ghofur, M. A. and Husniah, H. ‘*Metode Muḥāfazah Nazam Jurūmiyyah untuk Memudahkan Baca Kitab Kuning*’, *Al-Fusha : Arabic Language Education Journal*, 4(1), 2022

Hasin, R., & Hadi, S. *Strategi Pembentukan Soft Skill Santri Di Pondok Pesantren Mambaul Ulum Putri Bata-Bata Pamekasan*. *ReJiem (Research Journal of Islamic Education Management)*, 2(1), 2019, hlm.156. <https://doi.org/10.19105/rejiem.v2i1.2458>

Hasni Mubarak & Nining Apriani, *Kemampuan Guru dalam Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran untuk Meningkatkan Kualitas Hasil Belajar*, *Journal of Islamic Education El Madani*, Volume 2. Nomer 1. Juni 2022

Ismail, “*Kecerdasan IQ, EQ Dan SQ dalam Pembentukan Kepribadian Mukmin*”, *Kabilah*, Vol. 2 No. 1 (Juni 2017)

Jamil, H., & Sardiyannah, S., *Eksistensi Metode Qawaid Tarjamah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Era Revolusi 4.0*. *Jurnal Naskhi: Jurnal Kajian Pendidikan Dan Bahasa Arab*, 2(1), 2020, hlm.30–39. <https://doi.org/10.47435/NASKHI.V2I1.289>

Koiy Sahbudin Harahap , Ilyas Husti , Nurhadi, *Desain Pendidikan Aqidah Spritual dalam Hadits dan Kurikulumnya*, *Journal of Islamic Education El Madani*, Volume 1. Nomer 2. Juni 2022



Latifah, Umy Hasanatul dan Djamilah Bondan Widjajanti.. *Pengembangan Bahan Ajar Statistika dan Peluang Berbasis Multiple Intelligences Berorientasi pada Prestasi, Pemecahan Masalah, dan Rasa Ingin Tahu*. Jurnal Riset Pendidikan Matematika. 4(2): 2017'

Maqdom Hidayatur R, Miftahul Arif, *Pendampingan Peningkatan Kemampuan Membaca Kitab Kuning Dalam Metode Sorogan Pada Mahasiswa Berbasis Pondok Pesantren di Asrama IAIFA Putra Sumbersari, Kencong, Kepung, Kediri*, JPMD: Jurnal Pengabdian kepada Masyarakat Desa Volume 1, Number 1, 2020

Hery, Maria Theresia. 2015. *Upaya Meningkatkan Minat Dan Prestasi Belajar Matematika Siswa Dengan Menggunakan Penerapan Pembelajaran Berbasis Multimedia Interaktif*. Jurnal Ilmiah Edukasi Matematika. Vol. 1/No.1/April 2015. ISSN: 977-2442-8780-11.

Mariyam, S. 'Hubungan Penguasaan Nahwu Sharaf dengan Kemampuan Membaca Kitab Kuning Pesantren Riyadhul Huda', *Tatsqify: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 2(1), 2021

Moh. Tasi'ul Jabbar, Wahidul Anam, Anis Humaidi, *Upaya Kiai dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Kitab Kuning*, Edudeena, Vol. 1 No. 1 Februari 2017

Ridho Hidayah, Hasyim Asy'ari, *Peningkatan Kemampuan Membaca Kitab Kuning dengan Metode Sorogan pada Santri Pondok Pesantren Walisongo*, *ArRusyd: Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 1 (1) 2022

Sabilla, Sidqi dan Ashif Az Zafi. "Kecerdasan Interpersonal Peserta Didik Sekolah Dasar." *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Dasar*. No 1 (2020)

Sandjaja, Soejanto. *Pengaruh Keterlibatan Orangtua Terhadap Minat Membaca Anak Ditinjau dari Pendekatan Stress Lingkungan*. Jurnal Psikodemensia. Semarang: Fakultas Psikologi Universitas Katolik Soegijapranata. Vo.2, No. 1. 2001

Sari, Dewi Kurnia, Siti Suryaningsih, dan Luki Yunita. "Implementasi Kecerdasan Emosional dan Minat Siswa pada Pembelajaran Kimia." *Jambura Journal of Educational Chemistry*, no 1 (Juli 2019)

Suwanto. "Praksis Model Studi Islam dalam Komunitas Pesantren (Menuju Humanisasi Kitab Kuning)" dalam *Jurnal KARSA, Jurnal Sosial dan Budaya Keislaman* edisi Vol. X, No. 2, Oktober 2006

Siti Mariyam. *Hubungan Penguasaan Nahwu Sharaf dengan Kemampuan Membaca Kitab Kuning Pesantren Riyadhul Huda*. Jurnal Pendidikan Bahasa

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



Arab p-ISSN 2721-155X | e-ISSN 2721-5121. Volume 2 Nomor 2 Januari 2021

Thoha, M. *Eksistensi Kitab Kuning Di Perguruan Tinggi Keagamaan Islam (Studi Analisis Tentang Penggunaan Kitab Kuning Sebagai Referensi Kajian Keislaman Di STAIN Pamekasan dan STAI Al-Khairat Pamekasan)*. NUANSA: Jurnal Penelitian Ilmu Sosial Dan Keagamaan Islam, 16(1), 2019, hlm.55. <https://doi.org/10.19105/nuansa.v16i1.2391>

Umar Sulaiman, “*Mengidentifikasi Kecerdasan Anak*”, Jurnal Al-Riwayah, vol 7 no. 2, (Tahun 2014)

Vantri Pieter Kelelufna, dkk. *Korelasi Kecerdasan Verbal Linguistik Terhadap Prestasi Belajar Bahasa Inggris Peserta Didik Pada Kelas XI dan XII IPA SMA YPPKK Moria Kota Sorong*. Jurnal Pedagogik dan Dinamika Pendidikan. P-ISSN 2252-6676 E-ISSN 2746-184X, Volume 9, Vol 9, No.1, April 2021 (78-89)

YusdiMimal, *Pengertian Kemampuan*. Journal(Online) 2011

Widayat, P. A. *Inovasi Kurikulum Bahasa Arab Madrasah Aliyah Berbasis Konstruktivisme*. An Nabighoh Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Bahasa Arab, 19(1), 2017, hlm.157. <https://doi.org/10.32332/annabighoh.v19i1.762>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran-Lampiran I

Test dan Kuisisioner Penelitian

PENGARUH KECERDASAN LINGUISTIK DAN MINAT BELAJAR TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA KITAB KUNING SANTRI DI PESANTREN DARUL FIKRI *BOARDING SCHOOL* KABUPATEN KEPULAUAN MERANTI

Kepada Yth. :
Bapak/Ibu/Sdr/i.
 di
Tempat.

Dalam rangka memenuhi Tugas Akhir penulisan Tesis pada Program Studi Ilmu Komunikasi Fakultas Dakwah dan Komunikasi Universitas Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Pekanbaru, bersama ini dengan hormat saya memohon kesediaan Bapak/Ibu/Saudara/Saudari untuk menjadi responden penelitian saya yang berjudul **“Pengaruh Kecerdasan Linguistik dan Minat Belajar Terhadap Kemampuan Membaca Kitab Kuning Santri di Pesantren Darul Fikri *Boarding School* Kabupaten Kepulauan Meranti”**.

Untuk itu mohon bantuan Bapak/Ibu/Saudara/Saudari untuk mengisi angket ini berdasarkan kondisi real saat ini. Semua informasi yang didapatkan ini akan menjadi bahan penelitian secara akademis, dan semua jawaban yang Bapak/Ibu berikan akan dirahasiakan.

Keberhasilan penelitian ini sangat tergantung pada partisipasi Bapak, Ibu/Saudara/Saudari. Untuk itu, atas dukungan dan partisipasi yang telah Bapak/Ibu berikan, saya mengucapkan terima kasih.

Pekanbaru, Juli 2022

Peneliti,

AHMAD MAHFUDZ

NIM :22290110136

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran I

Daftar Pertanyaan Test Kecerdasan Linguistik Santri

IDENTITAS SAMPEL PENELITIAN

1. Nama :
2. Kelas :
3. Jenis Kelamin :

TES KECERDASAN LINGUISTIK

Petunjuk

Dalam rangka mengisi angket yang tersedia, ananda hanya memilih satu-satu dari alternatif jawaban dengan cara membubuhkan tanda contong (\surd), dengan makna setiap alternatif jawaban sebagai berikut :

- 1 = Sangat tidak setuju
- 2 = Tidak setuju
- 3 = Kurang setuju
- 4 = Setuju
- 5 = Sangat setuju

Apabila terdapat kesalahan jawaban dan berniat untuk mengubah jawaban maka tanda (\surd) dibubuhi tanda (=) sehingga menjadi (\surd), setelah itu bubuhkan tanda (\surd) lagi pada jawaban yang dianggap benar.

Pertanyaan Kecerdasan Linguistik

No	Pertanyaan	SS	S	KS	TS	STS
Mendengar						
1	Memahami informasi dan petunjuk yang baru didengar dengan mudah					
2	Pengejaan dan pemilihan kata saya akurat					
3	Saya antusias mendengarkan penjelasan					
Berbicara						
4	Saya suka berbicara untuk menyampaikan pendapat di depan kelas seperti diskusi dan tanya jawab					
5	Saya mampu mempengaruhi orang lain untuk mempercayai, melakukan, atau menanggapi sesuatu yang sesuai dengan kepercayaan saya					
6	Saya mampu mempengaruhi atau meyakinkan orang lain secara lisan					
7	Saya percaya diri dalam mengekspresikan diri terutama melalui lisan					
Membaca						
8	Saya senang membaca buku beragam jenis buku.					
Menulis						
9	Menulis adalah cara berkomunikasi yang utama untuk saya					
10	Kemampuan menulis saya lebih baik dari teman-teman sekelas lainnya					

TES MINAT BELAJAR SANTRI

IDENTITAS SAMPEL PENELITIAN

- 1 **N a m a** :
- 2 **Kelas** :
- 3 **Jenis Kelamin** :

Petunjuk

Dalam rangka mengisi angket yang tersedia, ananda hanya memilih satu-satu dari alternatif jawaban dengan cara membubuhkan tanda contreng (√), dengan makna setiap alternatif jawaban sebagai berikut :

- 1 = Sangat tidak setuju
 2 = Tidak setuju
 3 = Kurang setuju
 4 = Setuju
 5 = Sangat setuju

Apabila terdapat kesalahan jawaban dan berniat untuk mengubah jawaban maka tanda (√) dibubuhi tanda (=) sehingga menjadi (√), setelah itu bubuhkan tanda (√) lagi pada jawaban yang dianggap benar.

Pertanyaan Minat Belajar

No	Pertanyaan	SS	S	KS	TS	STS
Perasaan Senang						
1	Saya merasa senang ketika belajar Kitab Kuning					
2	Saya merasa bersemangat ketika mendapatkan tugas baru Kitab Kuning untuk dipelajari					
3	Saya merasa senang ketika bisa menguasai pelajaran Kitab Kuning					
4	Saya merasa senang ketika berhasil mengatasi kesulitan dalam belajar Kitab Kuning					
5	Saya senang ketika mendapatkan pujian terkait kemajuan belajar Kitab Kuning					
6	Saya merasa senang ketika mendapatkan hasil yang baik dalam belajar Kitab Kuning					
7	Saya merasa senang ketika bisa berdiskusi dengan teman sekelas dalam mempelajari materi Kitab Kuning					
Perhatian Siswa						
8	Saya merasa antusias ketika akan belajar Kitab Kuning					
9	Saya memusatkan perhatian sepenuhnya pada materi pelajaran Kitab Kuning yang sedang dipelajari					
10	Saya antusias saat mempelajari materi baru dari Kitab Kuning					
11	Saya konsentrasi saat belajar Kitab Kuning					
12	Saya fokus saat mengikuti pelajaran Kitab Kuning					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterlibatan Siswa						
3	Saya tertarik ketika mempelajari topik baru atau materi Kitab Kuning yang menantang					
4	Saya merasa bosan saat belajar Kitab Kuning					
5	Saya tertarik ketika diberi tugas tambahan atau tantangan dalam belajar Kitab Kuning					
6	Saya mengalihkan perhatian saat sedang belajar Kitab Kuning					
7	Saya mengabaikan gangguan saat sedang belajar Kitab Kuning					
8	Saya mudah terpancing untuk melakukan kegiatan lain selain belajar Kitab Kuning					
Keterlibatan Siswa						
9	Saya aktif dalam diskusi di kelas saat belajar Kitab Kuning					
10	Saya mengajukan pertanyaan kepada ustad/ustadzah jika ada hal yang tidak dipahami terkait materi pelajaran Kitab Kuning					
11	Saya ikut serta dalam kegiatan kelompok yang membahas tentang Kitab Kuning					
12	Saya melakukan tugas rumah terkait materi pelajaran Kitab Kuning dengan sungguh-sungguh					
13	Saya mencari sumber informasi tambahan untuk mendukung pembelajaran Kitab Kuning					
14	Saya menghadiri kegiatan ekstrakurikuler yang berkaitan dengan materi pelajaran Kitab Kuning					
15	Saya mengajak teman sekelas untuk belajar Kitab Kuning bersama di luar jam pelajaran					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

TES KORELASI KECERDASAN LINGUISTIK DAN MINAT BELAJAR SANTRI

IDENTITAS SAMPEL PENELITIAN

- 1. **N a m a** :
- 2. **Kelas** :
- 3. **Jenis Kelamin** :

Petunjuk

Dalam rangka mengisi angket yang tersedia, ananda hanya memilih satu-satu dari alternatif jawaban dengan cara membubuhkan tanda contreng (√), dengan makna setiap alternatif jawaban sebagai berikut :

- 1 = Sangat tidak setuju
- 2 = Tidak setuju
- 3 = Kurang setuju
- 4 = Setuju
- 5 = Sangat setuju

Apabila terdapat kesalahan jawaban dan berniat untuk mengubah jawaban maka tanda (√) dibubuhi tanda (=) sehingga menjadi (√), setelah itu bubuhkan tanda (√) lagi pada jawaban yang dianggap benar.

Pertanyaan Korelasi Kecerdasan Linguistik dan Minat Belajar

No	Pertanyaan	SS	S	KS	TS	STS
1	Saya merasa senang ketika mendengar ada tugas dari ustadz / ustadzah					
2	Saya merasa tertarik untuk menyampaikan pendapat ketika dalam proses belajar mengajar					
3	Saya memusatkan perhatian ketika membaca buku					
4	Saya terlibat dalam menuliskan kembali kesimpulan dan materi pelajaran					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



TES KEMAMPUAN MEMBACA KITAB KUNING

IDENTITAS SAMPEL PENELITIAN

1. **N a m a** :
2. **Kelas** :
3. **Jenis Kelamin** :

Petunjuk

1. Bacalah soal dengan teliti;
2. Tulis jawaban yang benar sesuai dengan perintah soal;
3. Periksa jawaban sebelum anda menyerahkan kembali.

Dalam rangka mengisi angket yang tersedia, anda harus menjawab soal-soal, dengan makna setiap alternatif jawaban sebagai berikut :

- | | | |
|-----|-------------------|-------------------------------|
| 1 = | Sangat Tidak Baik | dengan nilai = 0,00 – 20,00 |
| 2 = | Tidak Baik | dengan nilai = 20,01 – 40,00 |
| 3 = | Kurang Baik | dengan nilai = 40,01 – 60,00 |
| 4 = | Baik | dengan nilai = 60,01 – 80,00 |
| 5 = | Sangat Baik | dengan nilai = 80,01 – 100,00 |

Soal Tes kemampuan membaca Kitab Kuning (Kitab Fathul Muin)

1. Berilah harakat kalimat berikut ini

باب الزكاة هي لغة: التطهير والنماء. وشرعا: اسم لما يخرج عن مال، أو بدن، على الوجه الآتي. وفرضت زكاة المال في السنة الثانية من الهجرة بعد صدقة الفطر. ووجبت في ثمانية أصناف من المال: النقدين، والانعام، والقوت، والتمر، والعنب لثمانية أصناف من الناس.

2. Berilah harakat kalimat berikut ini

ويكفر جاحد وجوبها، ويقاتل الممتنع عن أدائها، وتؤخذ منه - وإن لم يقاتل - قهرا (تجب على) كل (مسلم) ولو غير مكلف، فعلى الولي إخراجها من ماله

3. Berilah harakat kalimat berikut ini

ويخرج بالمسلم الكافر الأصلي، فلا يلزمه إخراجها، ولو بعد الاسلام (حر) معين، فلا تجب على رقيق لعدم ملكه، وكذا المكاتب لضعف ملكه

4. Artikan kalimat berikut ini

باب الزكاة هي لغة: التطهير والنماء. وشرعا: اسم لما يخرج عن مال، أو بدن، على الوجه الآتي

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

sksa Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5. Artikan kalimat berikut ini

وفرضت زكاة المال في السنة الثانية من الهجرة بعد صدقة الفطر. ووجبت في ثمانية أصناف من المال

6. Jelaskan maksud dari kata berikut ini

ثمانية أصناف

7. Jelaskan maksud dari kata berikut ini

المكاتب

8. Jelaskan kedudukan kata berikut ini

التطهير والنماء

9. Jelaskan kedudukan kata berikut ini

على الوجه

10. Jelaskan kedudukan kata berikut ini

يخرج

Note:

Tabel Skor Penilaian (hanya di isi oleh peneliti)

Nomor Soal	Jumlah nilai	Kategori Penilaian				
		SB	B	KB	TB	STB
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						

Lampiran II

Tabulasi Data Quisioner Variabel Kecerdasan Linguistik X1

N = 142

K 10 Item Pertanyaan

No	Responden	Item Pertanyaan Variabel Kecerdasan Linguistik X1										Z
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	Responden 1	4	5	4	4	4	4	5	4	5	4	43
2	Responden 2	4	5	4	5	4	3	4	4	4	4	41
3	Responden 3	5	4	5	3	5	4	4	4	4	5	43
4	Responden 4	4	4	3	2	1	1	2	4	3	2	26
5	Responden 5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	46
6	Responden 6	4	4	2	2	5	5	5	5	3	3	38
7	Responden 7	5	4	4	5	4	5	4	5	5	4	45
8	Responden 8	4	5	4	5	4	4	4	5	5	5	45
9	Responden 9	4	4	5	3	4	5	3	5	5	5	43
10	Responden 10	4	4	3	2	3	3	4	5	5	4	37
11	Responden 11	5	3	5	5	5	4	2	4	4	4	41
12	Responden 12	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	43
13	Responden 13	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
14	Responden 14	5	5	2	3	3	4	5	3	3	4	37
15	Responden 15	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	48
16	Responden 16	4	3	3	5	5	5	5	3	4	4	41
17	Responden 17	4	3	3	5	5	5	5	5	4	4	43
18	Responden 18	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	48
19	Responden 19	5	5	5	5	4	4	4	5	4	5	46
20	Responden 20	3	4	2	1	4	4	3	5	5	4	35
21	Responden 21	5	5	4	4	4	4	4	5	3	3	41
22	Responden 22	4	4	2	4	5	5	2	5	5	2	38
23	Responden 23	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	47
24	Responden 24	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	47
25	Responden 25	5	5	3	4	4	4	5	4	5	5	44
26	Responden 26	5	4	4	4	5	4	5	5	4	4	44
27	Responden 27	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	48
28	Responden 28	5	4	5	4	4	4	5	5	5	5	46
29	Responden 29	5	4	4	5	5	5	4	2	5	3	42
30	Responden 30	5	5	4	5	4	4	4	5	5	5	46
31	Responden 31	5	5	4	4	5	5	5	5	4	3	45
32	Responden 32	5	4	5	4	4	4	2	5	5	5	43
33	Responden 33	5	4	5	3	4	4	4	5	4	4	42
34	Responden 34	5	4	5	5	4	4	5	5	4	4	45
35	Responden 35	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	48
36	Responden 36	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	47
37	Responden 37	3	4	3	5	3	3	5	4	4	4	38
38	Responden 38	5	4	5	3	5	4	4	5	3	5	43
39	Responden 39	5	5	5	5	5	4	4	5	4	4	46
40	Responden 40	4	5	4	5	4	4	4	4	5	5	44
41	Responden 41	4	4	5	2	1	1	3	4	2	1	27
42	Responden 42	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	47
43	Responden 43	5	5	5	5	5	5	2	5	3	3	43
44	Responden 44	5	4	5	5	4	4	5	5	3	3	43
45	Responden 45	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	48
46	Responden 46	5	5	5	2	4	5	3	5	5	4	43
47	Responden 47	4	5	5	5	4	4	5	3	3	2	40
48	Responden 48	5	5	4	5	5	4	5	4	4	4	45

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

49	Responden 49	4	4	3	4	4	4	5	4	4	4	40
50	Responden 50	4	5	4	3	4	4	5	4	5	4	42
51	Responden 51	5	4	4	4	3	4	4	5	4	4	41
52	Responden 52	3	5	5	5	4	4	5	5	4	2	42
53	Responden 53	5	5	4	5	5	5	3	3	3	2	40
54	Responden 54	4	5	4	4	5	5	4	4	5	5	45
55	Responden 55	5	4	4	4	4	4	5	4	3	3	40
56	Responden 56	3	5	5	5	4	4	5	5	5	5	46
57	Responden 57	5	5	5	4	4	4	5	5	3	5	45
58	Responden 58	5	4	5	4	4	4	5	5	5	2	43
59	Responden 59	5	5	4	5	5	5	4	4	4	2	43
60	Responden 60	5	4	5	4	5	5	5	4	5	3	45
61	Responden 61	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5	47
62	Responden 62	4	5	4	5	5	5	5	4	4	4	45
63	Responden 63	5	5	4	4	4	5	4	5	5	4	45
64	Responden 64	5	4	5	4	5	4	5	5	5	3	45
65	Responden 65	5	4	4	4	4	3	4	5	3	5	41
66	Responden 66	5	5	4	5	4	4	4	3	5	5	44
67	Responden 67	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	47
68	Responden 68	5	4	2	5	4	4	4	4	4	4	40
69	Responden 69	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	48
70	Responden 70	5	4	5	4	3	4	5	5	5	3	43
71	Responden 71	5	4	5	5	5	4	4	4	5	4	45
72	Responden 72	4	5	5	4	5	4	5	5	5	4	46
73	Responden 73	5	4	5	3	5	5	4	4	3	4	42
74	Responden 74	4	4	5	4	4	4	5	4	4	5	43
75	Responden 75	5	5	4	4	3	3	4	4	5	4	41
76	Responden 76	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	48
77	Responden 77	5	4	5	5	4	4	4	5	5	5	46
78	Responden 78	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50
79	Responden 79	4	5	2	4	2	4	4	4	5	4	38
80	Responden 80	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	48
81	Responden 81	5	5	5	5	4	4	5	5	4	3	45
82	Responden 82	4	5	4	5	4	4	5	5	5	5	46
83	Responden 83	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	48
84	Responden 84	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50
85	Responden 85	4	4	5	3	4	4	4	5	4	5	42
86	Responden 86	4	5	5	2	4	4	5	5	4	3	41
87	Responden 87	4	5	4	5	5	4	5	5	5	4	46
88	Responden 88	5	5	4	3	4	5	5	5	4	4	44
89	Responden 89	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	48
90	Responden 90	3	3	3	4	2	5	5	2	5	5	37
91	Responden 91	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	47
92	Responden 92	5	4	4	4	5	5	5	5	4	4	45
93	Responden 93	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	48
94	Responden 94	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	48
95	Responden 95	4	5	5	4	5	3	5	5	4	5	45
96	Responden 96	4	4	5	5	4	5	4	4	4	3	42
97	Responden 97	5	4	5	5	4	5	5	4	4	5	46
98	Responden 98	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	48
99	Responden 99	4	4	4	5	4	5	5	4	5	5	45
100	Responden 100	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	47
101	Responden 101	4	5	4	4	5	4	5	5	5	4	45
102	Responden 102	4	4	5	5	5	5	5	4	5	4	46
103	Responden 103	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5	47
104	Responden 104	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	48

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

105	Responden 105	5	5	2	4	4	5	5	5	4	4	43
106	Responden 106	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	49
107	Responden 107	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	48
108	Responden 108	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	45
109	Responden 109	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50
110	Responden 110	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50
111	Responden 111	5	4	5	5	4	4	5	5	5	4	46
112	Responden 112	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	49
113	Responden 113	4	5	5	5	4	4	4	4	5	4	44
114	Responden 114	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	47
115	Responden 115	4	5	2	3	5	2	4	5	5	5	40
116	Responden 116	4	5	5	5	4	4	4	4	4	5	44
117	Responden 117	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	48
118	Responden 118	4	5	4	4	4	4	5	5	5	4	44
119	Responden 119	4	5	4	3	4	5	4	5	5	3	42
120	Responden 120	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	47
121	Responden 121	3	3	5	4	4	4	4	5	4	5	41
122	Responden 122	4	4	5	2	3	4	4	5	4	3	38
123	Responden 123	4	3	4	4	3	4	5	5	5	5	42
124	Responden 124	3	5	4	5	4	5	4	5	4	4	43
125	Responden 125	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	47
126	Responden 126	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	48
127	Responden 127	4	4	5	5	4	5	5	5	5	4	46
128	Responden 128	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50
129	Responden 129	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	49
130	Responden 130	5	5	5	4	4	4	5	5	5	4	46
131	Responden 131	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	46
132	Responden 132	4	5	5	4	4	5	5	4	4	5	45
133	Responden 133	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	48
134	Responden 134	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	46
135	Responden 135	4	4	4	5	5	4	3	5	4	4	42
136	Responden 136	5	4	5	5	5	5	3	5	5	4	46
137	Responden 137	5	3	4	5	4	4	5	4	5	4	43
138	Responden 138	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	48
139	Responden 139	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	49
140	Responden 140	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	47
141	Responden 141	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	49
142	Responden 142	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran III
Tabulasi Data Quisioner Variabel Minat Belajar (X2)

N = 142

K 22 Item Pertanyaan

No	Responden	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	15	17	19	20	21	22	23	24	25	Z	
1	Responden 1	5	5	5	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	105
2	Responden 2	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	4	2	3	4	2	2	4	4	4	1	3	85
3	Responden 3	4	4	5	5	5	5	3	4	4	4	4	4	5	4	4	2	4	5	4	4	2	4	89	
4	Responden 4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	4	3	81	
5	Responden 5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	5	4	4	4	3	4	4	4	3	2	90	
6	Responden 6	3	4	4	4	4	4	4	2	4	4	3	4	3	3	4	2	4	4	4	4	2	4	78	
7	Responden 7	4	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5	103	
8	Responden 8	4	4	5	4	5	5	4	4	5	5	4	3	5	3	4	3	5	4	3	4	4	5	92	
9	Responden 9	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	105	
10	Responden 10	4	2	5	5	5	5	5	3	4	3	3	2	5	3	5	3	4	4	5	4	5	5	89	
11	Responden 11	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	2	4	4	4	4	4	4	4	81	
12	Responden 12	5	5	4	5	4	5	4	5	3	5	5	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	91	
13	Responden 13	5	5	5	4	4	4	3	3	2	3	2	3	3	2	3	5	4	4	3	3	4	4	78	
14	Responden 14	4	4	4	4	4	5	4	4	3	3	2	2	1	1	3	1	2	4	3	4	4	4	70	
15	Responden 15	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	3	4	4	4	4	5	3	4	5	2	95	
16	Responden 16	4	4	3	4	4	4	3	2	3	3	5	5	5	4	3	5	5	3	2	2	4	3	80	
17	Responden 17	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	5	5	5	2	3	5	5	3	2	2	3	2	79	
18	Responden 18	5	4	5	5	5	5	4	5	5	4	4	4	4	4	5	5	4	5	4	4	5	4	99	
19	Responden 19	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4	4	4	103	
20	Responden 20	3	3	5	5	5	5	3	4	4	1	3	2	1	3	4	3	3	3	2	5	3	4	74	
21	Responden 21	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	4	4	81	
22	Responden 22	4	3	5	5	2	5	2	4	2	2	4	3	3	4	3	3	4	2	3	4	4	4	75	
23	Responden 23	4	4	4	4	5	4	4	4	5	5	4	4	5	2	4	4	4	4	4	5	4	4	91	
24	Responden 24	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	4	2	5	5	5	4	3	5	4	99	
25	Responden 25	5	5	4	4	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	4	5	5	100	
26	Responden 26	4	4	5	5	5	4	3	3	4	3	4	5	5	5	3	4	5	5	4	4	4	3	91	
27	Responden 27	5	4	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	3	4	4	3	4	5	5	5	5	5	100	
28	Responden 28	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	3	4	5	5	5	4	3	3	3	93	
29	Responden 29	5	5	5	5	4	5	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	91	
30	Responden 30	4	4	4	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	5	5	5	5	4	94	
31	Responden 31	4	4	5	5	4	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	3	93	
32	Responden 32	4	4	4	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	91	
33	Responden 33	4	4	4	4	4	4	4	4	3	5	5	5	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	89	
34	Responden 34	4	5	5	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	93	
35	Responden 35	3	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	3	4	4	4	4	4	94	
36	Responden 36	5	4	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	4	2	4	4	3	4	4	3	4	4	92	
37	Responden 37	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	87	
38	Responden 38	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	4	3	3	3	3	3	4	4	4	5	4	3	91	
39	Responden 39	4	5	5	4	5	5	5	4	4	4	5	5	5	3	4	4	4	5	5	5	5	4	99	
40	Responden 40	4	4	3	4	5	5	4	4	4	4	4	3	5	4	4	4	4	4	3	4	4	4	88	
41	Responden 41	4	4	5	4	4	4	4	2	4	3	2	4	3	3	2	4	5	2	4	5	4	3	79	
42	Responden 42	5	5	5	5	5	4	4	5	4	4	4	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	101	
43	Responden 43	4	4	5	5	3	5	3	2	3	3	4	5	5	4	1	3	3	2	4	5	5	4	82	
44	Responden 44	4	4	4	5	4	4	3	4	3	3	3	4	4	3	2	5	4	4	3	4	3	3	80	
45	Responden 45	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	3	4	5	5	5	5	5	5	5	103	
46	Responden 46	3	4	2	5	4	5	3	4	1	3	5	5	3	5	3	4	4	5	5	4	1	3	81	
47	Responden 47	5	5	3	3	4	5	4	3	4	3	2	4	5	4	3	4	3	4	4	4	5	3	84	
48	Responden 48	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	2	4	3	5	5	5	5	5	4	5	5	5	100	
49	Responden 49	4	3	3	5	4	4	3	5	5	4	4	2	5	1	3	5	4	2	3	4	5	5	83	
50	Responden 50	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	5	2	5	4	3	4	4	4	4	4	4	2	78	
51	Responden 51	3	3	4	4	3	4	3	2	4	4	5	3	5	5	3	4	4	5	4	4	4	3	83	
52	Responden 52	4	2	5	5	4	5	5	5	4	4	3	4	4	1	4	5	4	3	2	3	4	2	82	
53	Responden 53	1	5	5	5	5	3	1	4	2	3	4	4	3	4	4	3	2	3	4	4	4	4	78	
54	Responden 54	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	4	1	5	4	4	5	4	99	
55	Responden 55	4	4	5	5	3	4	2	5	4	2	5	2	3	1	3	2	4	3	2	5	5	5	78	
56	Responden 56	4	4	4	4	4	5	5	4	5	5	1	5	5	3	4	4	4	3	2	3	2	4	84	
57	Responden 57	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	3	5	4	5	4	5	5	5	103	
58	Responden 58	3	4	3	5	5	5	4	4	4	3	4	4	5	5	3	5	2	4	2	5	5	4	88	
59	Responden 59	4	4	5	4	5	5	3	4	5	3	4	5	5	4	3	5	3	1	4	1	5	4	86	
60	Responden 60	5	5	5	5	5	5	4	2	4	5	4	4	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	100	
61	Responden 61	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	3	3	3	4	3	3	2	3	1	5	3	85	

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



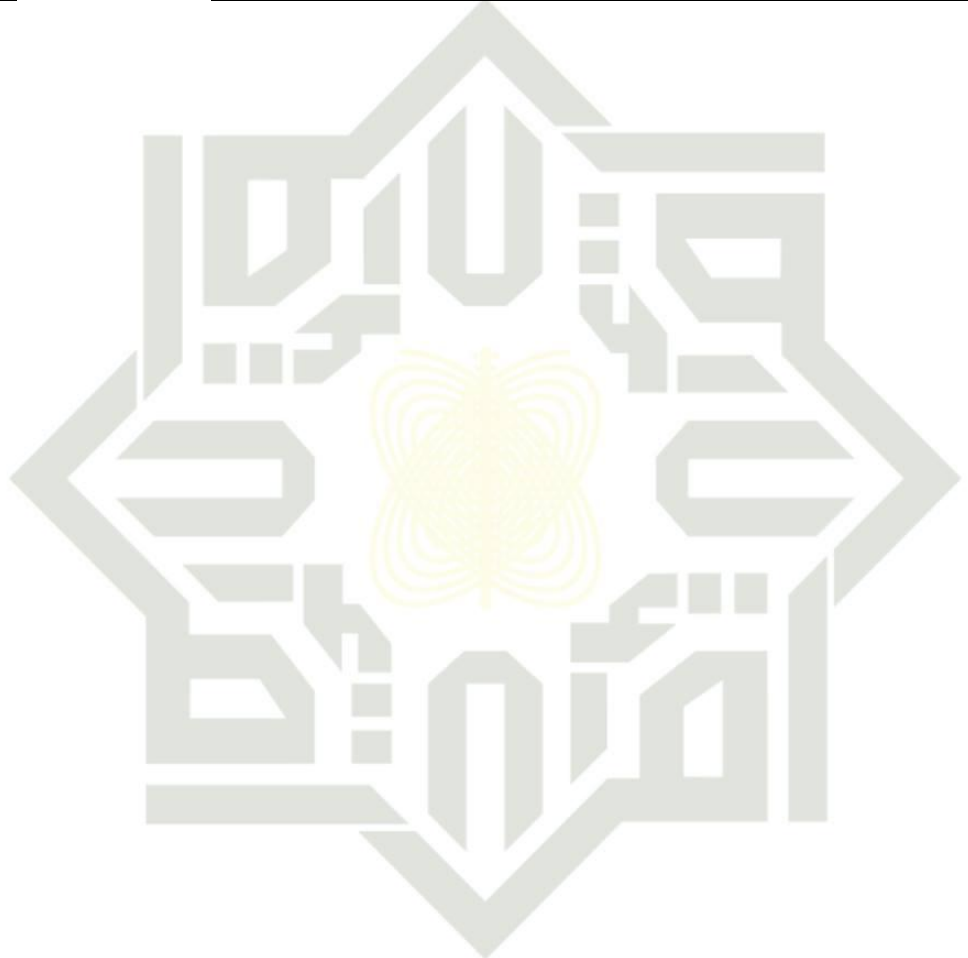
- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Responden	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	15	17	19	20	21	22	23	24	25	Z
62	Responden 62	5	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	99
63	Responden 63	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	3	5	4	3	5	5	5	5	5	102
64	Responden 64	4	5	5	5	1	5	5	5	5	4	4	5	1	3	4	3	4	3	4	3	5	1	84
65	Responden 65	4	1	4	5	4	5	5	4	2	4	4	5	5	3	3	4	3	3	5	3	5	3	84
66	Responden 66	3	4	4	5	4	5	4	4	5	5	4	5	4	4	2	4	4	3	4	5	1	3	86
67	Responden 67	4	3	4	4	3	5	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	3	5	4	3	5	4	85
68	Responden 68	5	5	2	4	2	3	5	4	2	4	4	5	5	5	4	4	4	1	4	4	4	4	84
69	Responden 69	5	5	4	5	3	5	4	4	4	4	5	3	4	2	4	4	2	4	3	4	4	4	86
70	Responden 70	3	3	5	5	5	4	3	3	2	4	3	4	3	5	4	2	4	5	4	4	3	4	82
71	Responden 71	4	4	5	4	4	5	4	5	4	5	2	2	4	5	4	2	4	1	5	4	3	4	84
72	Responden 72	5	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	3	3	1	4	4	4	5	3	5	3	2	85
73	Responden 73	4	4	3	4	5	4	5	5	3	5	4	2	5	4	2	4	4	1	3	1	4	80	
74	Responden 74	4	3	4	4	4	5	5	5	2	3	4	5	2	4	4	3	4	4	2	5	3	82	
75	Responden 75	4	3	4	4	1	5	5	4	2	3	4	4	3	3	5	3	4	4	4	4	5	3	81
76	Responden 76	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	4	5	4	4	1	99
77	Responden 77	3	4	4	4	3	4	5	5	4	3	4	5	4	5	5	5	5	4	4	2	1	4	87
78	Responden 78	5	4	5	5	3	4	3	4	5	4	3	5	4	5	3	5	4	5	3	4	3	4	90
79	Responden 79	4	3	5	4	2	5	5	5	3	5	5	4	2	5	5	5	5	3	4	4	5	4	92
80	Responden 80	4	5	4	5	5	4	5	5	4	5	4	5	5	5	3	5	4	2	4	5	5	4	97
81	Responden 81	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	3	97
82	Responden 82	4	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	3	4	5	4	4	5	99
83	Responden 83	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5	4	4	4	5	5	4	5	5	4	102
84	Responden 84	5	5	5	3	2	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	101
85	Responden 85	4	4	5	4	4	5	5	4	5	5	4	5	5	2	5	3	4	4	4	4	1	5	91
86	Responden 86	4	5	5	5	5	4	3	4	5	5	5	4	4	3	5	3	5	3	4	3	4	4	92
87	Responden 87	5	4	5	4	4	4	5	5	5	5	4	5	4	3	4	4	4	5	4	5	5	4	97
88	Responden 88	4	4	5	5	4	5	5	4	5	4	5	3	5	5	3	3	4	3	4	4	5	5	94
89	Responden 89	5	4	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	99
90	Responden 90	5	4	5	5	1	4	5	5	4	5	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	97
91	Responden 91	4	5	5	4	5	4	4	4	5	4	4	5	3	4	4	5	5	5	5	5	5	5	99
92	Responden 92	4	1	5	5	5	5	4	4	3	4	5	4	3	4	5	4	5	5	3	5	4	3	90
93	Responden 93	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	4	2	102
94	Responden 94	5	4	5	4	4	5	5	5	4	5	5	4	3	3	5	5	5	4	3	4	4	5	96
95	Responden 95	5	5	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	3	4	4	4	4	5	94
96	Responden 96	4	5	5	5	4	3	5	5	4	4	4	4	3	5	4	2	5	5	4	5	5	5	95
97	Responden 97	4	4	5	4	4	5	5	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	95
98	Responden 98	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	3	5	5	3	5	5	5	5	5	1	101
99	Responden 99	4	4	4	4	5	5	5	4	5	4	4	4	3	5	4	4	5	4	4	4	4	5	95
##	Responden 100	4	4	5	5	3	3	4	4	4	4	5	3	3	5	4	5	5	4	3	3	4	3	88
##	Responden 101	4	3	5	4	5	4	4	5	4	5	4	4	4	3	5	3	4	4	5	3	5	3	90
##	Responden 102	4	3	5	5	5	5	5	4	5	4	4	4	4	2	3	4	5	5	4	3	4	5	92
##	Responden 103	4	3	4	5	5	4	5	5	2	3	4	5	2	5	5	4	5	4	5	5	5	4	93
##	Responden 104	4	5	5	5	5	5	5	3	3	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	4	5	4	100
##	Responden 105	2	3	5	5	5	4	5	5	2	2	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	95
##	Responden 106	4	4	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	2	2	98
##	Responden 107	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	98
##	Responden 108	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	3	3	4	5	5	5	93
##	Responden 109	4	5	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	101
##	Responden 110	5	5	5	4	5	5	4	5	4	5	5	5	4	4	4	5	5	5	4	3	5	4	100
##	Responden 111	5	3	4	5	5	5	4	5	5	5	5	3	4	4	4	4	5	3	3	4	5	4	95
##	Responden 112	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	3	99
##	Responden 113	4	3	5	4	5	4	5	5	4	3	5	5	4	5	5	5	2	3	5	4	5	3	93
##	Responden 114	4	3	5	4	4	4	5	5	5	4	5	4	5	3	5	5	5	5	4	5	4	4	97
##	Responden 115	4	4	5	5	4	5	3	4	2	4	4	5	4	2	4	4	5	4	4	4	5	4	89
##	Responden 116	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	3	5	3	5	4	4	4	4	4	4	94
##	Responden 117	5	4	5	5	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	5	5	4	5	5	5	99
##	Responden 118	4	3	5	3	4	4	5	5	4	3	5	4	4	5	5	4	5	4	2	5	5	4	92
##	Responden 119	5	5	5	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	3	4	4	2	5	4	4	1	3	87
##	Responden 120	3	3	5	4	2	4	5	5	5	4	5	5	4	4	4	5	4	5	4	5	5	4	94
##	Responden 121	5	5	3	4	5	5	3	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	5	5	96
##	Responden 122	4	4	5	5	4	4	5	4	5	4	5	5	5	4	5	4	4	4	4	4	5	5	98
##	Responden 123	5	4	5	5	4	4	5	4	4	4	4	5	4	5	4	4	3	3	4	5	4	2	91
##	Responden 124	3	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	5	3	3	3	5	5	4	5	4	5	4	94
##	Responden 125	4	4	5	4	5	5	5	4	5	4	4	5	4	4	4	4	5	4	5	4	5	4	97
##	Responden 126	4	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	4	5	4	102
##	Responden 127	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	5	4	4	5	4	4	102
##	Responden 128	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	4	4	4	5	102
##	Responden 129	5	4	4	4	5	5	5	5	4	4	5	4	1	4	4	5	3	3	4	5	5	3	91

No	Responden	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	15	17	19	20	21	22	23	24	25	Z
#	Responden 130	4	4	5	3	5	5	4	3	4	5	4	5	3	3	5	5	3	4	5	4	3	4	90
#	Responden 131	4	4	4	4	4	5	3	4	2	3	4	4	5	4	4	4	4	5	3	4	3	5	86
#	Responden 132	5	5	5	5	4	3	5	5	2	4	5	5	5	2	4	2	5	1	2	4	5	2	85
#	Responden 133	3	3	5	4	5	5	4	4	3	5	4	5	4	4	5	4	4	5	5	4	3	4	92
#	Responden 134	4	4	5	5	4	5	4	4	4	4	5	4	4	5	5	4	5	4	4	4	4	4	95
#	Responden 135	5	3	5	4	5	5	5	4	4	4	4	5	4	3	4	4	4	4	4	5	5	3	93
#	Responden 136	5	5	4	5	3	5	4	4	4	5	4	4	4	3	5	5	5	4	3	4	2	3	90
#	Responden 137	4	4	5	5	5	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	3	5	4	3	5	2	4	91
#	Responden 138	2	4	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	4	2	4	4	5	4	5	3	3	3	90
#	Responden 139	4	3	5	4	3	5	5	5	5	5	2	5	5	4	2	4	5	2	5	4	5	2	89
#	Responden 140	5	4	4	5	2	5	2	4	5	5	4	2	4	2	5	5	5	3	4	5	4	2	86
#	Responden 141	4	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5	4	4	4	4	4	5	5	4	5	5	4	99
#	Responden 142	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	3	4	4	5	5	5	4	4	5	5	101

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran IV

Tabulasi Data Quisioner Korelasi Kecerdasan Linguistik dan Minat Belajar

$N = 142$

K- 4 Item Pertanyaan

No	Responden	Item Pertanyaan Korelasi Kecerdasan Linguistik dan Minat Belajar				Z
		1	2	3	4	
1	Responden 1	4	5	4	4	17
2	Responden 2	4	5	4	5	18
3	Responden 3	5	4	5	3	17
4	Responden 4	4	4	3	2	13
5	Responden 5	5	5	5	5	20
6	Responden 6	4	4	2	2	12
7	Responden 7	5	4	4	5	18
8	Responden 8	4	5	4	5	18
9	Responden 9	4	4	5	3	16
10	Responden 10	4	4	3	2	13
11	Responden 11	5	3	5	5	18
12	Responden 12	5	4	5	5	19
13	Responden 13	4	4	4	4	16
14	Responden 14	5	5	2	3	15
15	Responden 15	4	5	5	4	18
16	Responden 16	4	3	3	5	15
17	Responden 17	4	3	3	5	15
18	Responden 18	5	5	5	4	19
19	Responden 19	5	5	5	5	20
20	Responden 20	3	4	2	1	10
21	Responden 21	5	5	4	4	18
22	Responden 22	4	4	2	4	14
23	Responden 23	5	5	5	5	20
24	Responden 24	4	5	5	4	18
25	Responden 25	5	5	3	4	17
26	Responden 26	5	4	4	4	17
27	Responden 27	5	5	5	5	20
28	Responden 28	5	4	5	4	18
29	Responden 29	5	4	4	5	18
30	Responden 30	5	5	4	5	19
31	Responden 31	5	5	4	4	18
32	Responden 32	5	4	5	4	18
33	Responden 33	5	4	5	3	17
34	Responden 34	5	4	5	5	19
35	Responden 35	5	5	5	5	20
36	Responden 36	5	5	5	5	20
37	Responden 37	3	4	3	5	15
38	Responden 38	5	4	5	3	17
39	Responden 39	5	5	5	5	20
40	Responden 40	4	5	4	5	18

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Responden	Item Pertanyaan Korelasi Kecerdasan Linguistik dan Minat Belajar				Z
		1	2	3	4	
41	Responden 41	4	4	5	2	15
42	Responden 42	5	4	5	5	19
43	Responden 43	5	5	5	5	20
44	Responden 44	5	4	5	5	19
45	Responden 45	4	5	5	4	18
46	Responden 46	5	5	5	2	17
47	Responden 47	4	5	5	5	19
48	Responden 48	5	5	4	5	19
49	Responden 49	4	4	3	4	15
50	Responden 50	4	5	4	3	16
51	Responden 51	5	4	4	4	17
52	Responden 52	3	5	5	5	18
53	Responden 53	5	5	4	5	19
54	Responden 54	4	5	4	4	17
55	Responden 55	5	4	4	4	17
56	Responden 56	3	5	5	5	18
57	Responden 57	5	5	5	4	19
58	Responden 58	5	4	5	4	18
59	Responden 59	5	5	4	5	19
60	Responden 60	5	4	5	4	18
61	Responden 61	5	4	5	5	19
62	Responden 62	4	5	4	5	18
63	Responden 63	5	5	4	4	18
64	Responden 64	5	4	5	4	18
65	Responden 65	5	4	4	4	17
66	Responden 66	5	5	4	5	19
67	Responden 67	5	4	4	5	18
68	Responden 68	5	4	2	5	16
69	Responden 69	4	5	5	5	19
70	Responden 70	5	4	5	4	18
71	Responden 71	5	4	5	5	19
72	Responden 72	4	5	5	4	18
73	Responden 73	5	4	5	3	17
74	Responden 74	4	4	5	4	17
75	Responden 75	5	5	4	4	18
76	Responden 76	4	5	5	5	19
77	Responden 77	5	4	5	5	19
78	Responden 78	5	5	5	5	20
79	Responden 79	4	5	2	4	15
80	Responden 80	5	5	5	4	19
81	Responden 81	5	5	5	5	20
82	Responden 82	4	5	4	5	18
83	Responden 83	5	5	5	5	20
84	Responden 84	5	5	5	5	20
85	Responden 85	4	4	5	3	16

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Responden	Item Pertanyaan Korelasi Kecerdasan Linguistik dan Minat Belajar				Z
		1	2	3	4	
86	Responden 86	4	5	5	2	16
87	Responden 87	4	5	4	5	18
88	Responden 88	5	5	4	3	17
89	Responden 89	5	5	5	4	19
90	Responden 90	3	3	3	4	13
91	Responden 91	5	4	5	5	19
92	Responden 92	5	4	4	4	17
93	Responden 93	5	5	5	5	20
94	Responden 94	4	4	5	5	18
95	Responden 95	4	5	5	4	18
96	Responden 96	4	4	5	5	18
97	Responden 97	5	4	5	5	19
98	Responden 98	5	4	5	5	19
99	Responden 99	4	4	4	5	17
100	Responden 100	4	4	5	5	18
101	Responden 101	4	5	4	4	17
102	Responden 102	4	4	5	5	18
103	Responden 103	5	5	5	4	19
104	Responden 104	4	5	5	5	19
105	Responden 105	5	5	2	4	16
106	Responden 106	5	5	5	4	19
107	Responden 107	4	5	5	4	18
108	Responden 108	4	4	4	5	17
109	Responden 109	5	5	5	5	20
110	Responden 110	5	5	5	5	20
111	Responden 111	5	4	5	5	19
112	Responden 112	5	4	5	5	19
113	Responden 113	4	5	5	5	19
114	Responden 114	5	4	5	5	19
115	Responden 115	4	5	2	3	14
116	Responden 116	4	5	5	5	19
117	Responden 117	5	4	5	5	19
118	Responden 118	4	5	4	4	17
119	Responden 119	4	5	4	3	16
120	Responden 120	5	5	5	5	20
121	Responden 121	3	3	5	4	15
122	Responden 122	4	4	5	2	15
123	Responden 123	4	3	4	4	15
124	Responden 124	3	5	4	5	17
125	Responden 125	4	4	5	4	17
126	Responden 126	5	4	5	4	18
127	Responden 127	4	4	5	5	18
128	Responden 128	5	5	5	5	20
129	Responden 129	5	5	5	5	20
130	Responden 130	5	5	5	4	19

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Responden	Item Pertanyaan Korelasi Kecerdasan Linguistik dan Minat Belajar				Z
		1	2	3	4	
131	Responden 131	5	4	5	5	19
132	Responden 132	4	5	5	4	18
133	Responden 133	5	5	5	5	20
134	Responden 134	5	5	5	5	20
135	Responden 135	4	4	4	5	17
136	Responden 136	5	4	5	5	19
137	Responden 137	5	3	4	5	17
138	Responden 138	5	5	4	5	19
139	Responden 139	5	4	5	5	19
140	Responden 140	5	5	5	5	20
141	Responden 141	5	5	5	5	20
142	Responden 142	5	5	5	5	20

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran V
Tabulasi Data Quisioner Kemampuan Membaca Kitab Kuning (Y)
N = 142
K- 10 Item Pertanyaan

No	Responden	Item Pertanyaan Variabel Kemampuan Membaca Kitab Kuning Y										Z
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	Responden 1	5	5	5	5	5	5	5	1	5	1	42
2	Responden 2	5	1	5	5	4	4	5	1	5	3	38
3	Responden 3	5	5	4	4	4	4	5	1	5	5	42
4	Responden 4	5	5	1	1	1	1	1	1	1	1	18
5	Responden 5	4	4	4	4	4	4	5	4	5	5	43
6	Responden 6	3	4	4	3	4	4	4	4	5	1	36
7	Responden 7	5	5	5	5	4	5	5	4	5	1	44
8	Responden 8	5	4	5	3	4	4	5	4	4	4	42
9	Responden 9	5	5	5	5	5	5	5	1	4	1	41
10	Responden 10	3	3	4	4	3	4	4	4	1	5	35
11	Responden 11	5	3	5	3	4	4	5	4	1	5	39
12	Responden 12	5	5	3	5	4	4	4	4	3	4	41
13	Responden 13	5	5	3	3	4	3	3	1	5	4	36
14	Responden 14	3	3	3	3	3	3	3	5	4	3	33
15	Responden 15	5	5	5	3	4	4	5	5	5	5	46
16	Responden 16	4	3	5	3	4	4	4	2	5	5	39
17	Responden 17	5	5	5	5	5	3	3	3	5	1	40
18	Responden 18	5	5	5	5	3	5	5	5	3	3	44
19	Responden 19	5	5	5	5	4	5	5	3	1	5	43
20	Responden 20	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	33
21	Responden 21	5	5	5	3	4	3	3	4	3	3	38
22	Responden 22	3	3	3	4	4	3	3	4	5	4	36
23	Responden 23	5	5	4	4	4	5	5	3	5	5	45
24	Responden 24	5	5	4	5	5	4	5	4	4	4	45
25	Responden 25	5	5	5	5	3	5	5	1	4	4	42
26	Responden 26	5	5	5	5	2	5	5	3	4	4	43
27	Responden 27	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	47
28	Responden 28	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	45
29	Responden 29	5	5	1	5	5	5	5	4	1	3	39
30	Responden 30	5	5	4	4	4	4	4	5	5	4	44
31	Responden 31	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	43
32	Responden 32	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	41
33	Responden 33	3	4	4	4	4	4	4	4	4	5	40
34	Responden 34	5	5	4	4	4	4	4	4	5	4	43
35	Responden 35	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	47
36	Responden 36	5	5	4	4	4	5	4	4	5	5	45
37	Responden 37	4	4	4	3	4	4	4	4	2	2	35
38	Responden 38	5	5	4	3	4	4	4	4	3	5	41
39	Responden 39	5	5	5	5	4	5	4	4	5	3	45
40	Responden 40	5	5	5	5	5	5	1	1	5	5	42
41	Responden 41	5	1	5	1	4	1	5	1	1	1	25
42	Responden 42	5	5	5	5	4	5	5	2	5	4	45
43	Responden 43	5	4	5	4	4	5	1	4	4	4	40
44	Responden 44	5	5	5	5	5	5	1	4	5	1	41

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Responden	Item Pertanyaan Variabel Kemampuan Membaca Kitab Kuning Y										Z
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
45	Responden 45	5	5	5	5	4	5	5	4	4	4	46
46	Responden 46	4	4	4	4	4	5	5	4	4	3	41
47	Responden 47	5	5	1	5	4	5	5	1	1	4	36
48	Responden 48	5	5	5	5	3	5	5	5	1	4	43
49	Responden 49	4	4	4	4	3	3	5	4	3	4	38
50	Responden 50	5	5	5	1	4	2	5	4	5	5	41
51	Responden 51	2	5	5	5	1	5	5	4	4	3	39
52	Responden 52	5	5	5	3	4	3	5	5	4	1	40
53	Responden 53	5	5	5	5	1	4	5	5	2	1	38
54	Responden 54	5	5	4	5	4	5	5	1	5	5	44
55	Responden 55	5	1	5	5	4	4	5	1	5	4	39
56	Responden 56	5	5	4	5	4	5	4	4	3	5	44
57	Responden 57	5	5	5	5	4	5	5	1	5	4	44
58	Responden 58	5	5	5	3	4	4	4	5	3	4	42
59	Responden 59	5	5	3	3	5	3	5	4	5	4	42
60	Responden 60	5	5	5	5	3	5	5	5	5	1	44
61	Responden 61	5	5	4	5	3	5	5	5	5	4	46
62	Responden 62	5	5	4	5	4	5	5	4	1	5	43
63	Responden 63	5	5	5	5	4	5	5	1	4	5	44
64	Responden 64	5	5	4	5	5	5	2	2	5	5	43
65	Responden 65	5	5	4	5	4	3	5	4	3	1	39
66	Responden 66	5	5	5	5	4	3	5	5	1	5	43
67	Responden 67	5	5	5	5	1	5	5	4	5	5	45
68	Responden 68	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	38
69	Responden 69	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	47
70	Responden 70	4	4	4	5	3	3	4	5	5	3	40
71	Responden 71	5	5	5	1	4	5	5	4	5	5	44
72	Responden 72	5	5	4	4	4	4	5	4	5	5	45
73	Responden 73	5	4	1	4	4	3	5	4	5	5	40
74	Responden 74	4	4	4	5	4	3	3	5	5	4	41
75	Responden 75	2	4	3	4	4	5	3	3	5	5	38
76	Responden 76	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	47
77	Responden 77	5	5	3	5	3	5	3	5	5	5	44
78	Responden 78	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	47
79	Responden 79	2	4	3	3	4	3	4	5	5	4	37
80	Responden 80	5	5	5	5	4	5	4	5	5	4	47
81	Responden 81	4	4	5	3	4	3	5	5	5	5	43
82	Responden 82	5	5	4	4	4	4	5	5	3	5	44
83	Responden 83	5	5	5	5	4	4	5	5	3	5	46
84	Responden 84	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	49
85	Responden 85	2	4	4	4	4	5	4	4	4	5	40
86	Responden 86	5	4	3	4	4	4	3	5	3	4	39
87	Responden 87	5	5	3	3	4	5	5	5	5	5	45
88	Responden 88	4	4	3	4	4	4	4	5	5	5	42
89	Responden 89	5	5	3	5	4	5	5	5	5	5	47
90	Responden 90	5	4	3	3	3	3	3	3	4	4	35
91	Responden 91	5	5	5	5	4	4	5	3	5	4	45
92	Responden 92	4	4	3	4	4	4	5	5	5	5	43
93	Responden 93	5	5	5	5	4	5	5	3	5	5	47

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Responden	Item Pertanyaan Variabel Kemampuan Membaca Kitab Kuning Y										Z
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
94	Responden 94	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	47
95	Responden 95	5	4	3	5	3	5	3	5	5	5	43
96	Responden 96	5	4	3	4	3	3	3	5	5	5	40
97	Responden 97	5	4	3	4	4	5	5	4	5	5	44
98	Responden 98	5	5	5	5	4	5	5	4	5	4	47
99	Responden 99	5	5	4	5	3	5	3	5	3	5	43
100	Responden 100	5	4	3	4	4	5	5	5	5	5	45
101	Responden 101	4	4	3	5	4	5	3	5	5	5	43
102	Responden 102	5	5	5	5	4	3	5	5	3	4	44
103	Responden 103	5	5	3	5	4	3	5	5	5	5	45
104	Responden 104	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	47
105	Responden 105	4	4	3	4	4	5	3	5	3	5	40
106	Responden 106	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	48
107	Responden 107	5	5	5	4	4	5	5	4	5	4	46
108	Responden 108	5	5	5	4	3	5	3	4	5	4	43
109	Responden 109	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	49
110	Responden 110	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	49
111	Responden 111	5	4	3	4	4	5	5	5	5	5	45
112	Responden 112	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	48
113	Responden 113	5	5	5	4	4	4	3	5	3	4	42
114	Responden 114	5	4	3	4	5	5	5	4	5	5	45
115	Responden 115	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	38
116	Responden 116	5	5	5	4	3	4	5	4	3	4	42
117	Responden 117	5	5	5	5	4	4	5	4	5	4	46
118	Responden 118	5	4	5	5	3	5	3	5	3	4	42
119	Responden 119	4	4	3	4	3	4	3	5	5	5	40
120	Responden 120	4	5	5	5	4	4	5	5	3	5	45
121	Responden 121	5	5	5	4	4	4	3	4	3	2	39
122	Responden 122	4	4	3	4	4	5	3	4	3	2	36
123	Responden 123	4	4	3	4	3	5	5	5	5	2	40
124	Responden 124	5	5	3	4	4	4	3	5	5	3	41
125	Responden 125	5	5	5	4	4	5	4	5	5	3	45
126	Responden 126	5	5	5	5	4	5	5	5	4	3	46
127	Responden 127	5	5	5	5	4	5	5	5	3	2	44
128	Responden 128	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	49
129	Responden 129	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	47
130	Responden 130	5	5	5	5	4	4	4	5	3	4	44
131	Responden 131	4	4	4	4	3	5	5	5	5	5	44
132	Responden 132	5	4	5	4	4	4	3	5	5	5	44
133	Responden 133	5	5	5	4	3	5	5	5	5	5	47
134	Responden 134	4	4	4	4	4	5	5	5	4	5	44
135	Responden 135	4	5	3	4	4	5	4	4	3	3	39
136	Responden 136	5	4	4	5	3	5	5	5	5	3	44
137	Responden 137	4	4	3	4	3	5	3	5	5	5	41
138	Responden 138	5	5	5	4	4	4	5	5	5	4	46
139	Responden 139	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	47
140	Responden 140	5	5	5	5	3	4	3	5	5	5	45
141	Responden 141	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	48
142	Responden 142	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	49

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran VI

Rekapitulasi Data Total X1, X2 dan Y

No	Responden	Kecerdasan Linguistik X1	Minat Belajar X2	Korelasi Kecerdasan dan Minat	Kemampuan Membaca Kitab Kuning Y
1	Responden 1	43	105	17	35
2	Responden 2	41	85	18	29
3	Responden 3	43	89	17	31
4	Responden 4	26	81	13	15
5	Responden 5	46	90	20	29
6	Responden 6	38	78	12	26
7	Responden 7	45	103	18	34
8	Responden 8	45	92	18	30
9	Responden 9	43	105	16	35
10	Responden 10	37	89	13	25
11	Responden 11	41	81	18	29
12	Responden 12	43	91	19	30
13	Responden 13	40	78	16	26
14	Responden 14	37	70	15	21
15	Responden 15	48	95	18	31
16	Responden 16	41	80	15	27
17	Responden 17	43	79	15	31
18	Responden 18	48	99	19	33
19	Responden 19	46	103	20	34
20	Responden 20	35	74	10	22
21	Responden 21	41	81	18	28
22	Responden 22	38	75	14	23
23	Responden 23	47	91	20	32
24	Responden 24	47	99	18	33
25	Responden 25	44	100	17	33
26	Responden 26	44	91	17	32
27	Responden 27	48	100	20	33
28	Responden 28	46	93	18	30
29	Responden 29	42	91	18	31
30	Responden 30	46	94	19	30
31	Responden 31	45	93	18	30
32	Responden 32	43	91	18	29
33	Responden 33	42	89	17	27
34	Responden 34	45	93	19	30
35	Responden 35	48	94	20	32
36	Responden 36	47	92	20	31
37	Responden 37	38	87	15	27
38	Responden 38	43	91	17	29
39	Responden 39	46	99	20	33
40	Responden 40	44	88	18	31
41	Responden 41	27	79	15	22
42	Responden 42	47	101	19	34
43	Responden 43	43	82	20	28
44	Responden 44	43	80	19	31
45	Responden 45	48	103	18	34
46	Responden 46	43	81	17	30
47	Responden 47	40	84	19	30

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

48	Responden 48	45	100	19	33
49	Responden 49	40	83	15	27
50	Responden 50	42	78	16	27
51	Responden 51	41	83	17	28
52	Responden 52	42	82	18	30
53	Responden 53	40	78	19	30
54	Responden 54	45	99	17	33
55	Responden 55	40	78	17	29
56	Responden 56	46	84	18	32
57	Responden 57	45	103	19	34
58	Responden 58	43	88	18	30
59	Responden 59	43	86	19	29
60	Responden 60	45	100	18	33
61	Responden 61	47	85	19	32
62	Responden 62	45	99	18	33
63	Responden 63	45	102	18	34
64	Responden 64	45	84	18	31
65	Responden 65	41	84	17	31
66	Responden 66	44	86	19	32
67	Responden 67	47	85	18	31
68	Responden 68	40	84	16	28
69	Responden 69	48	86	19	32
70	Responden 70	43	82	18	27
71	Responden 71	45	84	19	30
72	Responden 72	46	85	18	31
73	Responden 73	42	80	17	26
74	Responden 74	43	82	17	27
75	Responden 75	41	81	18	25
76	Responden 76	48	99	19	33
77	Responden 77	46	87	19	29
78	Responden 78	50	90	20	32
79	Responden 79	38	92	15	23
80	Responden 80	48	97	19	33
81	Responden 81	45	97	20	28
82	Responden 82	46	99	18	31
83	Responden 83	48	102	20	33
84	Responden 84	50	101	20	34
85	Responden 85	42	91	16	27
86	Responden 86	41	92	16	27
87	Responden 87	46	97	18	30
88	Responden 88	44	94	17	27
89	Responden 89	48	99	19	32
90	Responden 90	37	97	13	24
91	Responden 91	47	99	19	33
92	Responden 92	45	90	17	28
93	Responden 93	48	102	20	34
94	Responden 94	48	96	18	32
95	Responden 95	45	94	18	28
96	Responden 96	42	95	18	25
97	Responden 97	46	95	19	30
98	Responden 98	48	101	19	34
99	Responden 99	45	95	17	30
100	Responden 100	47	88	18	30
101	Responden 101	45	90	17	28

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

102	Responden 102	46	92	18	32
103	Responden 103	47	93	19	30
104	Responden 104	48	100	19	34
105	Responden 105	43	95	16	27
106	Responden 106	49	98	19	33
107	Responden 107	48	98	18	33
108	Responden 108	45	93	17	30
109	Responden 109	50	101	20	34
110	Responden 110	50	100	20	34
111	Responden 111	46	95	19	30
112	Responden 112	49	99	19	33
113	Responden 113	44	93	19	30
114	Responden 114	47	97	19	31
115	Responden 115	40	89	14	27
116	Responden 116	44	94	19	31
117	Responden 117	48	99	19	33
118	Responden 118	44	92	17	30
119	Responden 119	42	87	16	25
120	Responden 120	47	94	20	32
121	Responden 121	41	96	15	30
122	Responden 122	38	98	15	27
123	Responden 123	42	91	15	28
124	Responden 124	43	94	17	28
125	Responden 125	47	97	17	32
126	Responden 126	48	102	18	34
127	Responden 127	46	102	18	34
128	Responden 128	50	102	20	34
129	Responden 129	49	91	20	32
130	Responden 130	46	90	19	32
131	Responden 131	46	86	19	29
132	Responden 132	45	85	18	29
133	Responden 133	48	92	20	32
134	Responden 134	46	95	20	30
135	Responden 135	42	93	17	29
136	Responden 136	46	90	19	31
137	Responden 137	43	91	17	26
138	Responden 138	48	90	19	32
139	Responden 139	49	89	19	32
140	Responden 140	47	86	20	30
141	Responden 141	49	99	20	33
142	Responden 142	50	101	20	34

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran VII.

Data analisis Pengaruh Kecerdasan Linguistik (X1) Terhadap Kemampuan Membaca Kitab Kuning (Y) Dengan Program SPSS.23.

```

REGRESSION
/MISSING LISTWISE
/STATISTICS COEFF OUTS R ANOVA
/CRITERIA=PIN(.05) POUT(.10)
/NOORIGIN
/DEPENDENT Y
/METHOD=ENTER X1 X2
/SAVE RESID.
  
```

Regression

Variables Entered/Removed^a

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	Korelasi Kecerdasan dan Minat, Minat Belajar, Kecerdasan Linguistik ^b		. Enter

a. Dependent Variable: Kemampuan Membaca Kitab Kuning (Y)

b. All requested variables entered.

Variables Entered/Removed^a

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	Z, X2, X1 ^b		. Enter

a. Dependent Variable: Y

b. All requested variables entered.

Model Summary^b

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.859 ^a	.737	.732	1,664

a. Predictors: (Constant), X2, X1

b. Dependent Variable: Y

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ANOVA^a

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	1071,845	3	357,282	129,082	,000 ^b
	Residual	381,964	138	2,768		
	Total	1453,810	141			

a. Dependent Variable: Kemampuan Membaca Kitab Kuning (Y)

b. Predictors: (Constant), Korelasi Kecerdasan dan Minat, Minat Belajar, Kecerdasan Linguistik

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	-5.013	1.875		-2.673	.008
	X1	.546	.045	.658	12.121	.000
	X2	.119	.023	.283	5.214	.000

a. Dependent Variable: Y

Residuals Statistics^a

	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation	N
Predicted Value	18.85	34.46	30.09	2.743	142
Residual	-4.252	4.009	.000	1.670	142
Std. Predicted Value	-4.100	1.591	.000	1.000	142
Std. Residual	-2.529	2.384	.000	.993	142

a. Dependent Variable: Y

Lampiran VIII

RPP

Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Kelas/Semester VIII / Ganjil

Mata Pelajaran	: Nahwu
Nama Kitab	: Al Fahmu 1
Materi Pokok	: Kata
Alokasi Waktu	: 1 Jam pelajaran @ 60 Menit

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, santri diharapkan dapat:

1. Memahami isim, *fi'il* dan huruf
2. Mengetahui isim, *fi'il* dan huruf yang ada dalam al qur'an

B. Media/alat, Bahan dan Sumber Belajar

1. Media : Lembar penilaian
2. Alat/Bahan : Spidol, papan tulis, Laptop & infocus
3. Sumber Belajar : Kitab Al Fahmu 1

C. Langkah-Langkah Pembelajaran

**Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Diniyah Kelas VIII Semester Ganji
Materi Pokok Kata SMP IT Darul Fikri Boarding School Selat Panjang
Tahun Pelajaran 2022/2023**

Kegiatan Pendahuluan (5 Menit)	
Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiransantri sebagai sikap disiplin	
Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman santri dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya.	
Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi kata	
Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh,	
Kegiatan Inti (45 Menit)	
Kegiatan Literasi	Santri diberi motivasi dan panduan untuk membaca mengartikan dan memahaminya dengan baik. Mereka diberi tayangan gambar atau video terkait materi kata (isim, fi'il dan huruf)
Critical Thinking	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi kata (isim, fi'il dan huruf)
Collaboration	Santri dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai kata (isim, fi'il dan huruf)
Communication	Santri mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atauindividu yang mempresentasikan
Creativity	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait kata (isim, fi'il dan huruf). Santri kemudian

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
Kegiatan Penutup (10 Menit)	
Santri membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.	
Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.	

D. Penilaian Hasil Pembelajaran

1. **Penilaian Pengetahuan** berupa tes tertulis tertulis uraian, tes lisan / observasi terhadap diskusi tanya jawab dan percakapan serta penugasan
2. **Penilaian Keterampilan** berupa penilaian unjuk kerja, penilaian proyek, penilaian produk dan penilaian portofolio

Mata Pelajaran	: Nahwu
Nama Kitab	: Al Fahmu 1
Kelas/Semester	: VIII / Ganjil
Materi Pokok	: Isim (jenis, kejelasan dan perubahan harokat)
Alokasi Waktu	: 1 Jam pelajaran @ 60 Menit

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, santri diharapkan dapat:

1. Memahami isim (jenis, kejelasan dan perubahan harokat)
2. Mengetahui isim (jenis, kejelasan dan perubahan harokat) dalam al qur'an

B. Media/alat, Bahan dan Sumber Belajar

1. Media : Lembar penilaian
2. Alat/Bahan : Spidol, papan tulis, Laptop & infocus
3. Sumber Belajar : Kitab Al Fahmu 1

C. Langkah-Langkah Pembelajaran

**Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Diniyah Kelas VIII Semester Ganji
Materi Pokok Isim SMP IT Darul Fikri Boarding School Selat Panjang
Tahun Pelajaran 2022/2023**

Kegiatan Pendahuluan (5 Menit)	
Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran santri sebagai sikap disiplin	
Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman santri dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya.	
Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi kata	
Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

belajar yang akan ditempuh,	
Kegiatan Inti (45 Menit)	
Kegiatan Literasi	Santri diberi motivasi dan panduan untuk membaca mengartikan dan memahaminya dengan baik. Mereka diberi tayangan gambar atau video terkait materi isim (jenis, kejelasan dan perubahan harokat)
Critical Thinking	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi isim (jenis, kejelasan dan perubahan harokat)
Collaboration	Santri dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai isim (jenis, kejelasan dan perubahan harokat)
Communication	Santri mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
Creativity	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait isim (jenis, kejelasan dan perubahan harokat). Santri kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
Kegiatan Penutup (10 Menit)	
Santri membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaranyang baru dilakukan.	
Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yangbaru dilakukan.	

D. Penilaian Hasil Pembelajaran

1. **Penilaian Pengetahuan** berupa tes tertulis tertulis uraian, tes lisan / observasi terhadap diskusi tanyajawab dan percakapan serta penugasan
2. **Penilaian Keterampilan** berupa penilaian unjuk kerja, penilaian proyek, penilaian produk dan penilaianportofolio

Mata Pelajaran	: Nahwu
Nama Kitab	: Al Fahmu 1
Kelas/Semester	: VIII / Ganjil
Materi Pokok	: Isim yang mu'rob(mufrod,mustanna)
Alokasi Waktu	: 1 Jam pelajaran @ 60 Menit

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, santri diharapkan dapat:

1. Memahami isim yang mu'rob(mufrod,mustanna)
2. Mengetahui Isim yang mu'rob(mufrod,mustanna) yang ada dalam al qur'an

B. Media/alat, Bahan dan Sumber Belajar

1. Media : Lembar penilaian
2. Alat/Bahan : Spidol, papan tulis, Laptop & infocus
3. Sumber Belajar : Kitab Al Fahmu 1



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Saifurrahman Al-Jufri Riau

C. Langkah-Langkah Pembelajaran

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Diniyah Kelas VIII Semester Ganjil Materi Pokok Isim Yang Mu'rob SMP IT Darul Fikri Boarding School Selat Panjang Tahun Pelajaran 2022/2023

Kegiatan Pendahuluan (5 Menit)	
Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran santri sebagai sikap disiplin	
Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman santri dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya.	
Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi kata	
Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh,	
Kegiatan Inti (45 Menit)	
Kegiatan Literasi	Santri diberi motivasi dan panduan untuk membaca mengartikan dan memahaminya dengan baik. Mereka diberi tayangan gambar atau video terkait materi isim yang mu'rob(mufrod,mustanna)
Critical Thinking	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi isim yang mu'rob(mufrod,mustanna)
Collaboration	Santri dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai isim yang mu'rob(mufrod,mustanna)
Communication	Santri mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
Creativity	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait isim yang mu'rob(mufrod,mustanna). Santri kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
Kegiatan Penutup (10 Menit)	
Santri membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaranyang baru dilakukan.	
Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatanpembelajaran yangbaru dilakukan.	

D. Penilaian Hasil Pembelajaran

1. **Penilaian Pengetahuan** berupa tes tertulis tertulis uraian, tes lisan / observasi terhadap diskusi tanyajawab dan percakapan serta penugasan
2. **Penilaian Keterampilan** berupa penilaian unjuk kerja, penilaian proyek, penilaian produk dan penilaianportofolio

Kelas/Semester IX / Ganjil

Mata Pelajaran : Nahwu
Nama Kitab : Al Fahmu 1



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kelas/Semester : IX / Ganjil
 Materi Pokok : Fi'il (waktu dan pelaku)
 Alokasi Waktu : 1 Jam pelajaran @ 60 Menit

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, santri diharapkan dapat:

1. Memahami Fi'il (waktu dan pelaku)
2. Mengetahui Fi'il (waktu dan pelaku) yang ada dalam alqur'an

B. Media/alat, Bahan dan Sumber Belajar

1. Media : Lembar penilaian
2. Alat/Bahan : Spidol, papan tulis, Laptop & infocus
3. Sumber Belajar : Kitab Al Fahmu 1

C. Langkah-Langkah Pembelajaran

**Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Diniyah Kelas IX Semester
 Ganji Materi Pokok Fi'il SMP IT Darul Fikri *Boarding School* Selat
 Panjang Tahun Pelajaran 2022/2023**

Kegiatan Pendahuluan (5 Menit)	
Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran santri sebagai sikap disiplin	
Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman santri dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya.	
Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi kata	
Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh,	
Kegiatan Inti (45 Menit)	
Kegiatan Literasi	Santri diberi motivasi dan panduan untuk membaca mengartikan dan memahaminya dengan baik. Mereka diberi tayangan gambar atau video terkait materi fi'il (waktu dan pelaku)
Critical Thinking	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi fi'il (waktu dan pelaku)
Collaboration	Santri dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai fi'il (waktu dan pelaku)
Communication	Santri mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
Creativity	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait fi'il (waktu dan pelaku). Santri kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
Kegiatan Penutup (10 Menit)	
Santri membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaranyang baru dilakukan.	
Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yangbaru dilakukan.	

D. Penilaian Hasil Pembelajaran

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Penilaian Pengetahuan berupa tes tertulis tertulis uraian, tes lisan / observasi terhadap diskusi tanya jawab dan percakapan serta penugasan
2. Penilaian Keterampilan berupa penilaian unjuk kerja, penilaian proyek, penilaian produk dan penilaian

Mata Pelajaran : Nahwu
 Nama Kitab : Al Fahmu 1
 Kelas/Semester : IX / Ganjil
 Materi Pokok : Fi'il (ditinjau dari segi objeknya)
 Alokasi Waktu : 1 Jam pelajaran @ 60 Menit

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, santri diharapkan dapat:

1. Memahami Fi'il (ditinjau dari segi objeknya)
2. Mengetahui Fi'il (ditinjau dari segi objeknya)

B. Media/alat, Bahan dan Sumber Belajar

1. Media : Lembar penilaian
2. Alat/Bahan : Spidol, papan tulis, Laptop & infocus
3. Sumber Belajar : Kitab Al Fahmu 1

C. Langkah-Langkah Pembelajaran

**Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Diniyah Kelas IX Semester Ganji
 Materi Pokok Fi'il SMP IT Darul Fikri *Boarding School* Selat
 Panjang Tahun Pelajaran 2022/2023**

Kegiatan Pendahuluan (5 Menit)	
Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran santri sebagai sikap disiplin	
Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman santri dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya.	
Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi kata	
Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh,	
Kegiatan Inti (45 Menit)	
Kegiatan Literasi	Santri diberi motivasi dan panduan untuk membaca mengartikan dan memahaminya dengan baik. Mereka diberi tayangan gambar atau video terkait materi fi'il (ditinjau dari segi objeknya)
Critical Thinking	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi fi'il (ditinjau dari segi objeknya)
Collaboration	Santri dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai fi'il (ditinjau dari segi objeknya)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Communication	Santri mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
Creativity	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait fi'il (ditinjau dari segi objeknya). Santri kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
Kegiatan Penutup (10 Menit)	
Santri membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaranyang baru dilakukan.	
Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yangbaru dilakukan.	

D. Penilaian Hasil Pembelajaran

1. **Penilaian Pengetahuan** berupa tes tertulis tertulis uraian, tes lisan / observasi terhadap diskusi tanyajawab dan percakapan serta penugasan
2. **Penilaian Keterampilan** berupa penilaian unjuk kerja, penilaian proyek, penilaian produk dan penilaianportofolio

Mata Pelajaran : Nahwu
 Nama Kitab : Al Fahmu 1
 Kelas/Semester : IX / Ganjil
 Materi Pokok : Pembagian fi'il (ditinjau dari segi perubahannya)
 Alokasi Waktu : 1 Jam pelajaran @ 60 Menit

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, santri diharapkan dapat:

1. Memahami pembagian fi'il (ditinjau dari segi perubahannya)
2. Mengetahui pembagian fi'il (ditinjau dari segi perubahannya)

B. Media/alat, Bahan dan Sumber Belajar

1. Media : Lembar penilaian
2. Alat/Bahan : Spidol, papan tulis, Laptop & infocus
3. Sumber Belajar : Kitab Al Fahmu 1

C. Langkah-Langkah Pembelajaran

**Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Diniyah Kelas IX Semester
 Ganji Materi Pokok Pembagian Fi'il SMP IT Darul Fikri Boarding
 School Selat Panjang Tahun Pelajaran 2022/2023**

Kegiatan Pendahuluan (5 Menit)	
Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran santri sebagai sikap disiplin	
Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman santri dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya.	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi kata	
Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh,	
Kegiatan Inti (45 Menit)	
Kegiatan Literasi	Santri diberi motivasi dan panduan untuk membaca mengartikan dan memahaminya dengan baik. Mereka diberi tayangan gambar atau video terkait materi pembagian fi'il (ditinjau dari segi perubahannya)
Critical Thinking	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi pembagian fi'il (ditinjau dari segi perubahannya)
Collaboration	Santri dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai pembagian fi'il (ditinjau dari segi perubahannya)
Communication	Santri mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
Creativity	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait pembagian fi'il (ditinjau dari segi perubahannya). Santri kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
Kegiatan Penutup (10 Menit)	
Santri membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.	
Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.	

D. Penilaian Hasil Pembelajaran

1. **Penilaian Pengetahuan** berupa tes tertulis tertulis uraian, tes lisan / observasi terhadap diskusi tanyajawab dan percakapan serta penugasan
2. **Penilaian Keterampilan** berupa penilaian unjuk kerja, penilaian proyek, penilaian produk dan penilaian portofolio

DOKUMENTASI



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



ska



Islam s



im Riau

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

