



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruhnya dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PENGARUH PERMAINAN OUTBOND BOLA ESTAFET TERHADAP
KEMAMPUAN MOTORIK KASAR ANAK USIA 4-5 TAHUN DI
TAMAN KANAK-KANAK CERDAS CERIA DESA LUKUN
KECAMATAN TEBING TINGGI TIMUR
KABUPATEN KEPULAUAN MERANTI**

SKRIPSI



UIN SUSKA RIAU

OLEH

RAMNA RAHMADHANI

NIM. 11910922410

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU**

PEKANBARU

1445 H/2023 M

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGARUH PERMAINAN OUTBOND BOLA ESTAFET TERHADAP
KEMAMPUAN MOTORIK KASAR ANAK USIA 4-5 TAHUN DI
TAMAN KANAK-KANAK CERDAS CERIA DESA LUKUN
KECAMATAN TEBING TINGGI TIMUR
KABUPATEN KEPULAUAN MERANTI**

Skripsi

diajukan untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



UIN SUSKA RIAU

Oleh

RAMNA RAHMADHANI

NIM. 11910922410

**JURUSAN PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU**

PEKANBARU

1445 H/2023 M



PERETUJUAN

Skripsi dengan judul “*Pengaruh Permainan Outbund Bola Estafet terhadap Kemampuan Motorik Kasar Anak Usia 4-5 Tahun di Taman Kanak Kanak Cerdas Ceria Desa Lukun Kecamatan Tebing Tinggi Timur Kabupaten Kepulauan Meranti*” yang disusun oleh Ramna Rahmadhani, NIM 11910922410 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 20 Rabiul Awal 1445 H
05 Oktober 2023 M

Menyetujui

Ketua Jurusan PIAUD

Dr. Hj. Nurhasanah Bakhtiar, M.Ag.
NIP. 197305142001122002

Pembimbing

Dewi Sri Suryanti, M.S.I.
NIP. 197206122005012003



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul “Pengaruh Permainan Outbond Bola Estafet Terhadap Kemampuan Motorik Kasar Anak Usia 4-5 Tahun Di Taman Kanak-Kanak Cerdas Ceria Desa Lukun Kecamatan Tebing Tinggi Timur Kabupaten Kepulauan Meranti” yang ditulis oleh Ramna Rahmadhani NIM. 11910922410 telah diujikan dalam sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal Rabu, 01 Jumadil Awal 1445 H/15 November 2023 M. Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Jurusan Pendidikan Islam Anak Usia Dini.

Pekanbaru, 24 Jumadil Awal 1444 H
08 Desember 2023 M

Mengesahkan
Sidang Munaqasyah

Penguji I

Dr. Hj. Nurhasanah Bakhtiar, M.Ag.

Penguji II

Nurkamelia Mukhtar, AH, M.Pd.

Penguji III

Heldanita, M.Pd.

Penguji IV

Dr. Zuhairansyah Arifin, M.Ag.

Dekan

Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan



Dr. H. Kadar, M.Ag.
Nip. 196505211994021001



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SURAT PENYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Ramna Rahmadhani
 Nim : 11910922410
 Tempat/ Tanggal Lahir : Lukun, 19 November 2001
 Fakultas : Tarbiyah Dan Keguruan
 Jurusan : Pendidikan Islam Anak Usia Dini
 Judul Skripsi : Pengaruh Permainan Outbund Bola Estafet terhadap Kemampuan Motorik Kasar Anak Usia 4-5 Tahun di Taman Kanak Kanak Cerdas Ceria Desa Lukun Kecamatan Tebing Tinggi Timur Kabupaten Kepulauan Meranti


Menyatakan dengan sebenar – benarnya bahwa

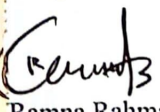
1. Peneliti skripsi dengan judul Pengaruh Permainan Outbund Bola Estafet Terhadap Kemampuan Motorik Kasar Anak Usia 4-5 Tahun di Taman Kanak Kanak Cerdas Ceria Desa Lukun Kecamatan Tebing Tinggi Timur Kabupaten Kepulauan Meranti.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu skripsi ini, saya nyatakan bebas plagiat.
4. Apabila dikemudian hari terdapat plagiat dalam penulisan skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun.

Pekanbaru, 1 Oktober 2023

Yang membuat pernyataan




Ramna Rahmadhani
 NIM. 11910922410



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Alhamdulillah puji dan syukur peneliti panjatkan kepada Allah SWT atas inayahnya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul “Pengaruh Permainan Outbund Bola Estafet terhadap Kemampuan Motorik Kasar Anak Usia 4-5 Tahun di Taman Kanak Kanak Cerdas Ceria Desa Lukun Kecamatan Tebing Tinggi Timur Kabupaten Kepulauan Meranti”. Shalawat teriring salam semoga selalu tercurah kepada Nabi Muhammad SAW beserta keluarga dan para sahabatnya. Semoga dengan senantiasa bershalawat kepada baginda Rasul kita mendapatkan syafa’at di hari perhitungan kelak. Aamiin

Upaya penyusunan skripsi ini bertujuan untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan (S.Pd.) pada Jurusan Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Penulisan skripsi ini dapat peneliti selesaikan dengan adanya dukungan dari berbagai pihak. Untuk itu dengan kerendahan hati, peneliti ucapkan banyak terima kasih dan penghormatan yang tak terhingga kepada kedua orang tua peneliti Ayahanda Kamarudin dan Ibunda Rosmani yang tak henti-hentinya memberikan doa dan dukungan serta kasih sayang yang tulus sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini. Selain itu peneliti juga ingin menyatakan dengan penuh hormat ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada :

1. Bapak Prof. Dr. Hairunnas Rajab, M.Ag., selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Ibu Prof.Dr.Hj. Helmiati, M.Ag., Wakil Rektor I, Bapak Dr.H. Mas’ud Zein, M.Pd., Wakil Rektor II Dan Bapak Prof. Edi Ermawan, S.Pt, M.Sc.,Ph.D. Wakil Rektor III, beserta seluruh staf.
2. Bapak Dr. H. Kadar, S.Ag., M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Bapak Dr. H. Zarkasih, M.Ag., sebagai Wakil Dekan I. Ibu Prof. Dr. Zubaidah Amir, MZ., M.Pd. sebagai Wakil Dekan II. dan Ibu Dr. Amirah Diniaty, M.Pd Kons. selaku Wakil Dekan III beserta seluruh staf.
3. Ibu Dr. Hj. Nurhasanah Bakhtiar, M.Ag. selaku Ketua Jurusan Pendidikan Islam Anak Usia Dini, Ibu Nurkamelia Mukhtar, AH, M.Pd., selaku Sekretaris Jurusan Pendidikan Islam Anak Usia Dini beserta staf.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Ibu Hj. Dewi Sri Suryanti, M.S.I. sebagai Penasehat Akademik sekaligus pembimbing skripsi yang senantiasa memberikan bimbingan dan arahan kepada peneliti selama perkuliahan.
5. Bapak Drs. H. Arbi, M.Si., Bapak Drs. Zulkifli, M.Ed., Bapak Dr. Zuhairansyah Arifin, S.Ag, M.Ag., Ibu Dra. Hj. Sariah, M.Pd., Ibu Dr. Hj. Eniwati Khaidir, M.Ag., Ibu Hj. Dewi Sri Suryanti, M.S.I., Ibu Nurhayati, S.Pd.I, M.Pd., Ibu Heldanita, M.Pd., Ibu Titin Latifah, M.Pd., Dosen Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah memberikan ilmu pengetahuan dan bimbingan sehingga peneliti dapat menyelesaikan pendidikan Strata Satu (S1).
6. Kepala sekolah beserta guru di TK Cerdas Ceria Desa Lukun yang telah membantu penyusunan skripsi ini.

Hanya harapan dan doa, semoga Allah SWT memberikan balasan yang berlipat ganda kepada semua pihak yang telah berjasa dalam membantu peneliti menyelesaikan skripsi ini. Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu peneliti mengharapkan kritik dan saran yang mengarah pada perbaikan skripsi ini agar berguna bagi pembaca. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat untuk peneliti dan para pembaca. Aamiin.

Pekanbaru, 16 Rabiul Akhir 1444 H
01 Oktober 2023M

Ramna Rahmadhani
NIM. 11910922410

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR PERSEMBAHAN



Sembah sujud serta syukur kepada Allah SWT. Taburan cinta dan kasih sayangmu telah memberikan kekuatan, membekaliku dengan ilmu serta memperkenakanku dengan cinta. Atas karunia serta kemudahan yang engkau berikan akhirnya skripsi yang sederhana ini dapat terselesaikan. Sholawat dan salam selalu terlimpahkan kepada Rasulullah Muhammad SAW.

Kupersembahkan karya sederhana ini kepada orang yang sangat ku kasih dan kusayangi dan juga untuk diri saya sendiri

UNTUK DIRI SENDIRI

Terima kasih telah berjuang sejauh ini dan berusaha selama ini. Terimakasih kerja kerasnya perjuangannya, pahit manisnya, dan selalu sabar dalam membuat skripsi ini.

IBUNDA DAN AYAHNDA TERCINTA

Sebagai tanda bakti, hormat dan rasa terima kasih yang tiada trhingga kupersembahkan karya kecil ini kepada bunda (Rosmani) an Ayahnda (Kamarudin) yang telah memberikan kasih sayang, secara dukungan, ridho, dan cinta kasih yang tiada terhingga yang tiada mungkin dapat kubalas hanya dengan selembar kertas yang bertuliskan kata persembahan. Semoga ini menjadi langkah awal untuk membuat Ibu dan Ayah bahagia karena kusadar, selama ini belum bias berbuat lebih. Untuk Ibu Ayah yang selalu membuatku termotivasi dan selalu menyirami kasih sayang, selalu mendoakan, selalu menasehatkan serta selalu meridhoiku melakukan hal yang lebih baik. Terima kasih Ibu..... Terima kasih Ayah



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABANG DAN KAKAK- KAKAK KU

Sebagai tanda terima kasih, aku persembahkan karya kecil ini untuk (Abang Ruan, Abang Hadinata, Abang Kairi, Abang Beni, Abang M.Rafian S.T. Kakak Tuti Rosmita S.Pd. kakak Daniar Kamsari S.I.kom.Kakak Mirda Octavani Amd.Keb.) dan seluruh Kakak ipar dan Adik- adik ku. Terima kasih yang telah memberikan ku semangat dan inspirasi dalam menyelesaikan Tugas Akhir ini. Semoga doa dan semua hal yang terbaik yang engkau berikan menjadikanku orang yang baik pula... Terima kasih....

TEMAN TEMAN

Buat teman temanku yang selalu memberikan motivasi, nasehat, dukungan, moral srta material yang selalu membuatku semangat untuk menyelesaikan skripsi ini.(Teman teman kelas PIAUD A agkatan 2019, Teman KKN, Teman PPL, Teman kos dan Teman Teman yang ada dikampung)..... Terima kasih

TENAGA PENDIDIK

Tidak lupa juga saya ucapka kepada para pendidik, Dosen pembimbing dosen PA yang senantiasa selalu sabar dalam mendidik dan membimbing saya, sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi ini sesuai harapan. Tanpa ilmu dari mereka mungkin kripsi ini tidak terselesaikan dengan baik



MOTTO

“Setiap orang pasti punya mimpi, begitu juga saya, namun bagi saya yang paling penting adalah bukan seberapa besar mimpi yang kamu punya, tapi adalah seberapa besar usaha kamu untuk mewujudkan mimpi itu”



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Ramna Rahmadhani (2023) : Pengaruh Permainan Outbond Bola Estafet terhadap Kemampuan Motorik Kasar Anak Usia 4-5 Tahun di Taman Kanak-Kanak Cerdas Ceria Desa Lukun Kecamatan Tebing Tinggi Timur Kabupaten Kepulauan Meranti

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh permainan outbond terhadap kemampuan motorik kasar anak usia 4-5 tahun. Penelitian ini termasuk penelitian kuantitatif dengan eksperimen desain *one group pretest posttest* dengan *t-test* atau uji memiliki rumus t_{tabel} dan t_{hitung} . Jika $t_{tabel} > t_{hitung}$. Maka H_0 ditolak dan H_a diterima, pengujian dilakukan dengan bantuan program SPSS versi 23. Subjek dalam penelitian ini guru dan anak didik usia 4-5 tahun di Taman Kanak-Kanak Cerdas Ceria Desa Lukun Kecamatan Tebing Tinggi Timur Kabupaten Kepulauan Meranti. Objek nya yaitu Pengaruh Permainan Outbound Bola Estafet Terhadap Kemampuan Motorik Kasar Anak Usia 4-5 Tahun Di TK Cerdas Ceria Desa Lukun Kecamatan Tebing Tinggi Timur Kabupaten Kepulauan Meranti. Untuk mengetahui seberapa besar pengaruh permainan outbond Bola Estafet terhadap kemampuan motorik kasar anak usia 4-5 tahun di Desa Lukun Kecamatan Tebing Tinggi Timur Kabupaten Kepulauan Meranti digunakan rumus gain ternormalisasi dan didapat dari hasil rumus tersebut sebesar 51,61% dikatagori sedang. Adapun teknik pengumpulan data menggunakan observasi, tes dan dokumentasi. Berdasarkan hasil analisis data menggunakan lembar observasi pada anak diperoleh $t_{hitung} = - 20.940$ dan $t_{tabel} = 1.78229$, maka $t_{tabel} > t_{hitung}$ ($1.78229 > - 20.940$). Dari data tersebut menunjukkan bahwa H_0 ditolak dan H_a diterima. Jadi dapat disimpulkan hasil penelitian terdapat pengaruh permainan outbond terhadap kemampuan motoric kasar anak usia 4-5 tahun di Taman Kanak-Kanak Cerdas Ceria Desa Lukun Kecamatan Tebing Tinggi Timur Kabupaten Kepulauan Meranti.

Kata Kunci: *Permainan, Outbond, Motorik Kasar*



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Ramna Rahmadhani, (2023): The Effect of Outbond Game toward Rough Motoric Ability of 4-5 Years Old Children at Kindergarten of Cerdas Ceria, Lukun Village, Tebing Tinggi Timur District, Kepulauan Meranti Regency

This research aimed at finding out the effect of Outbond game toward rough motoric ability of 4-5 years old children. It was quantitative experiment research with one group pretest posttest design. The formula of t-test showed that H_0 was rejected and H_a was accepted if t_{table} was higher than $t_{observed}$. SPSS 23 program was used to help the test. The subjects of this research were teachers and 4-5 years old children at Kindergarten of Cerdas Ceria, Lukun Village, Tebing Tinggi Timur District, Kepulauan Meranti Regency. The object was the effect of Outbond game toward rough motoric ability of 4-5 years old children at Kindergarten of Cerdas Ceria, Lukun Village, Tebing Tinggi Timur District, Kepulauan Meranti Regency. Normalized-gain formula was used to find out the effect of Outbond game toward rough motoric ability of 4-5 years old children at Kindergarten of Cerdas Ceria, Lukun Village, Tebing Tinggi Timur District, Kepulauan Meranti Regency, and the result obtained was 51.61% with moderate category. Observation, test, and documentation were the techniques of collecting data. Based on data analysis of children observation sheet, $t_{observed}$ was -20.940, and t_{table} was 1.78229, so $t_{observed}$ was higher than t_{table} ($1.78229 > -20.940$). Based on the data, H_0 was rejected and H_a was accepted. So, it could be concluded that there was an effect of Outbond game toward rough motoric ability of 4-5 years old children at Kindergarten of Cerdas Ceria, Lukun Village, Tebing Tinggi Timur District, Kepulauan Meranti Regency.

Keywords: Game, Outbond, Rough Motoric



ملخص

رمنا رمضاني، (٢٠٢٣): تأثير الألعاب الخارجية على القدرة الحركية الإجمالية لدى الأطفال بعمر ٤-٥ سنوات في روضة أطفال سيرداس سيريا في قرية لوكون بمديرية تيبينج تينجي تيمور بمنطقة كيفولاوان ميرانتي

هذا البحث يهدف إلى معرفة تأثير الألعاب الخارجية على القدرة الحركية الإجمالية لدى الأطفال بعمر ٤-٥ سنوات. وهذا البحث هو بحث كمي بتصميم مجموعة الاختبار القبلي والبعدي واختبار ت أو اختبار له صيغة جدول ت و حساب ت. إذا كانت قيمة جدول ت < حساب ت. فالفرضية المبدئية مردودة والفرضية البديلة مقبولة. وتم الاختبار من خلال استخدام برنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية الإصدار ٢٣. وأفراد البحث مدرس وأطفال بعمر ٤-٥ سنوات في روضة أطفال سيرداس سيريا في قرية لوكون بمديرية تيبينج تينجي تيمور بمنطقة كيفولاوان ميرانتي. وموضوع البحث تأثير الألعاب الخارجية على القدرة الحركية الإجمالية لدى الأطفال بعمر ٤-٥ سنوات في روضة أطفال سيرداس سيريا في قرية لوكون بمديرية تيبينج تينجي تيمور بمنطقة كيفولاوان ميرانتي. لمعرفة مدى تأثير الألعاب الخارجية على القدرة الحركية الإجمالية لدى الأطفال بعمر ٤-٥ سنوات في روضة أطفال سيرداس سيريا في قرية لوكون بمديرية تيبينج تينجي تيمور بمنطقة كيفولاوان ميرانتي، تم استخدام معادلة الكسب الطبيعية وكانت النتائج التي تم الحصول عليها من هذه الصيغة هي ٥١,٦١٪، وهي مصنفة على أنها متوسطة. وتقنيات مستخدمة لجمع البيانات ملاحظة واختبار وتوثيق. وبناء على نتيجة تحليل البيانات باستخدام أوراق الملاحظة للتلاميذ، تم الحصول على أن قيمة حساب ت = - ٢٠,٩٤٠ و جدول ت = ١,٧٨٢٢٩، فجدول ت < حساب ت (١,٧٨٢٢٩ < ٢٠,٩٤٠). وبناء على هذه البيانات، عرف بأن الفرضية المبدئية مردودة والفرضية البديلة مقبولة. فاستنتج بأن هناك تأثير الألعاب الخارجية على القدرة الحركية الإجمالية لدى الأطفال بعمر ٤-٥ سنوات.

الكلمات الأساسية: الألعاب، الخارجية، الحركية الإجمالية



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN	i
LWMBAR PENGESAHAN	ii
PERNYATAN	ii
KATA PENGANTAR	iii
PERSEMBAHAN	v
MOTTO	vii
ABSTRAK	viii
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Alasan Memilih Judul.....	8
C. Penegasan istilah.....	9
D. Permasalahan	11
E. Tujuan Peneliti.....	13
F. Manfaat Peneliti.....	13
BAB II KAJIAN TEORI	15
A. Kerangka Teoritis	15
1. Permainan Outbond	15
2. Bola Estafet.....	24
3. Perkembangan Motorik Kasar	25
4. Faktor yang Mempengaruhi Perkembangan Motorik Kasar Anak Usia Dini.....	28
B. Konsep Operasional.....	30
C. Hipotesis Penelitian	32
D. Penelitian yang Relevan	32
BAB III METODE PENELITIAN	37
A. Jenis Penelitian	37

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Lokasi dan Waktu Penelitian.....	37
C. Subjek dan Objek Penelitian.....	38
D. Populasi dan Sampel.....	38
E. Instrumen Penelitian	39
F. Teknik Pengumpulan Data	40
G. Teknik Analisis Data	42
BAB IV PENYAJIAN HASIL PENELITIAN.....	44
A. Deskripsi Umum.....	44
B. Uji Data.....	48
C. Penyajian Data.....	65
D. Analisis Data.....	68
BAB V PENUTUP	78
A. Kesimpulan.....	78
B. Saran	79
DAFTAR PUSTAKA	80
LAMPIRAN.....	84



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR TABEL

		Halaman
Tabel II.1	Tingkat Perkembangan Anak Pada Aspek Fisik Motorik Usia 4-5 Tahun	26
Tabel II.2	STTPA Keputusan Jenderal Pendidikan Islam No. 3331 Tahun 2001	27
Tabel II.3	Indikator Kemampuan Motorik Kasar Anak Usia 4-5 Tahun.....	28
Tabel III.1	<i>One Group Pretest-Posttest Design</i>	37
Tabel III.2	Data Populasi Anak Didik di Taman Kanak-Kanak Cerdas Ceria Desa Lukun Tahun 2022/2023.....	38
Tabel III.3	Data Sampel Anak Didil di Taman Kanak-Kanak Cerdas Ceria Dsa Lukun Tahun 2022/2023	39
Tabel III.4	Rentang Skor Kategori	40
Tabel IV.1	Profil TK Cerdas Ceria.....	45
Tabel IV.2	Data Tenaga Kependidikan & Pendidik TK Cerdas Ceria Tahun Ajaran 2023-2024.....	47
Tabel IV.3	Peserta Didik TK Cerdas Ceria	47
Tabel IV.4	Gambaran Umum Kemampuan Motorik Kasar Anak Usia 4-5 Tahun di Taman Kanak-Kanak Cerdas Ceria Desa Lukun Kecamatan Tebing Tinggi Timur Kabupaten Kepulauan Meranti Sebelum diberikan Perlakuan	49
Tabel IV.5	Rekapitulasi Kemampuan Motorik Kasar Anak Usia 4-5 Tahun Sebelum Perlakuan Permainan Outbound di Taman Kanak-Kanak Cerdas Ceria Desa Lukun Kecamatan Tebing Tinggi	50
Tabel IV.6	Grafik Kemampuan Motorik Kasar Anak Usia 4-5 Tahun Sebelum diberikan Perlakuan Permainan Outbound di Taman Kanak-Kanak Cerdas Ceria Desa Lukun Kecamatan Tebing Tinggi Timur	51



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel IV.7	Gambaran Umum Permainan Outbound Pada Anak Usia 4-5 Tahun di Taman Kanak-Kanak Cerdas Ceria Desa Lukun Kecamatan Tebing Tinggi Timur Kabupaten Kepulauan Meranti Observasi Ke-1	52
Tabel IV.8	Gambaran Umum Permainan Outbound Pada Anak Usia 4-5 Tahun di Taman Kanak-Kanak Cerdas Ceria Desa Lukun Kecamatan Tebing Tinggi Timur Kabupaten Kepulauan Meranti Observasi Ke-2	54
Tabel IV.9	Gambaran Umum Permainan Outbound Pada Anak Usia 4-5 Tahun di Taman Kanak-Kanak Cerdas Ceria Desa Lukun Kecamatan Tebing Tinggi Timur Kabupaten Kepulauan Meranti Observasi Ke-3	55
Tabel IV.10	Gambaran Umum Permainan Outbound Pada Anak Usia 4-5 Tahun di Taman Kanak-Kanak Cerdas Ceria Desa Lukun Kecamatan Tebing Tinggi Timur Kabupaten Kepulauan Meranti Observasi Ke-4	56
Tabel IV.11	Rekapitulasi Hasil Observasi Permainan Outbound yang dilakukan Oleh Guru di Taman Kanak-Kanak Cerdas Ceria Desa Lukun Kecamatan Tebing Tinggi Timur Kabupaten Kepulauan Meranti.....	57
Tabel IV.12	Gambaran Umum Kemampuan Motorik Kasar Anak Usia 4-5 Tahun di Taman Kanak-Kanak Cerdas Ceria Desa Lukun Kecamatan Tebing Tinggi Timur Kepulauan Meranti Setelah diberikan Perlakuan.....	59
Tabel IV.13	Rekapitulasi Kemampuan Motorik Kasar Anak Usia 4-5 Tahun Sebelum Perlakuan Permainan Outbound di Taman Kanak-Kanak Cerdas Ceria Desa Lukun Kecamatan Tebing Tinggi Timur	60
Tabel IV.14	Grafik Kemampuan Motorik Kasar Anak Usia 4-5 Tahun Setelah diberikan Permainan Outbound di Taman Kanak-Kanak Cerdas Ceria Desa Lukun Kecamatan Tebing Tinggi Timur	61



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel IV. 15	Uji Data Pretest dan Posttest	62
Tabel IV. 16	Uji Korelasi Pretest dan Posttes	63
Tabel IV. 17	Uji t Data Pretest dan Posttest	64
Tabel IV.18	Rekapitulasi Kemampuan Motorik Kasar Anak Usia 4-5 Tahun Sebelum dan Setelah diberikan Permainan Outbound di Taman Kanak-Kanak Cerdas Ceria Desa Lukun Kecamatan Tebing Tinggi Timur Kabupaten Kepulauan Meranti	66
Tabel IV.19	Grafik Kemampuan Motorik Kasar Anak Usia 4-5 Tahun Sebelum dan Setelah diberikan Perlakuan	67
Tabel IV.20	Kategorisasi Gain Ternormalisasi.....	68



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR LAMPIRAN

		Halaman
Lampiran 1	RPPH Kelompok A1 TK Cerdas Ceria	84
Lampiran 2	Pedoman Observasi Variabel X.....	92
Lampiran 3	Pedoman Observasi Variabel Y.....	93
Lampiran 4	Lembar Instrumen Observasi Variabel X.....	94
Lampiran 5	Lembar Instrumen Observasi Variabel Y.....	95
Lampiran 6	Lembar Instrumen Observasi Variabel Y.....	96
Lampiran 7	Butiran Data RPPH.....	97
Lampiran 8	Skala Bertingkat Skala Penilaian.....	99
Lampiran 9	Lampiran Tabel R.....	106
Lampiran 10	Titik Persentase Distribusi df = 1- Jumlah Sampel	108
Lampiran 11	Uji Normalitas, Uji Korelasi, Uji T, Uji Validitas, Uji Reabilitas	109
Lampiran 12	Surat Izin Melakukan Pra Riset.....	114
Lampiran 13	Surat Balasan Pra Riset	115
Lampiran 14	Surat izin Riset	116
Lampiran 15	Surat Rekomendasi.....	117
Lampiran 16	Surat Keterangan Penelitian	118
Lampiran 17	Surat Pengesahan Perbaikan Ujian Proposal.....	119
Lampiran 18	Surat Pembimbing Skripsi.....	120
Lampiran 19	Dokumentasi.....	121
Lampiran 20	Lembar Instrumen Observasi Variabel Y (pretest)	123
Lampiran 21	Lembar Instrumen Observasi Variabel Y (Posttest).....	128



BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Merujuk pada Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional pada Pasal 1 ayat 14 menyatakan bahwa pendidikan anak usia dini adalah suatu upaya pembinaan yang ditujukan kepada anak sejak lahir sampai dengan usia enam tahun yang dilakukan melalui pemberian rangsangan pendidikan untuk membantu pertumbuhan dan perkembangan jasmani dan rohani agar anak memiliki kesiapan dalam memasuki pendidikan lebih lanjut.¹

Pada tahun 2020 tersebar wabah virus corona (Covid-19) yang sangat menggemparkan dunia. Wabah Virus Corona telah tersebar hampir di seluruh negara. Diketahui virus Corona berasal dari China kemudian meluas ke berbagai negara. Corona Virus merupakan penyakit baru yang mudah menular dari manusia ke manusia lain melalui kontak erat dan droplet. Adanya wabah ini membuat dampak besar terhadap pendidikan, adanya hibauan untuk menjaga jarak (sosial distancing) membuat banyaknya sekolah melakukan pembelajaran di rumah untuk meminimalisir penyebaran virus tersebut. Dengan dilakukannya pembelajaran secara daring online menjadikan anak lebih banyak melakukan aktivitas diluar ruangan daripada didalam ruangan yang artinya anak lebih banyak mengasah keterampilan motorik kasarnya daripada motoric halus.

¹ Ansori Miksan'' *Dimensi Ham Dalam UU Sistem Pendidikan Nasional No 20 Tahun 2003*, (Kediri: IAIFA PRESS 2019) hlm 15.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pembelajaran di situasi seperti ini akan sangat terbatas karena pada dasarnya anak membutuhkan praktik-praktik fisik secara langsung, maka dari itu peneliti ini menganalisis seberapa jauh perkembangan motorik kasar anak di era pandemi covid-19 ini, dan apakah perkembangan anak sudah sesuai dengan STPPA. Dalam (Permendikbud, 2013) Standar Tingkatan Pencapaian Pertumbuhan Anak(STPPA) kelompok 4- 5 tahun keahlian fisik-motorik anak ialah motorik agresif, dijelaskan terdapat sebagian pertumbuhan yang wajib dicapai anak umur 4- 5 tahun ialah: 1) Menirukan gerakan semacam menirukan style pesawat terbang, tumbuhan tertiuap angin, fauna, dbb. 2) Melaksanakan gerakan menggantung ataupun bergelayut. 3) Melaksanakan gerakan berlari, melompat serta meloncat secara terkoordinasi. 4) Melontarkan suatu secara tertata. 5) Menangkap suatu secara pas. 6)Menendang suatu secara tertata.²

Di Indonesia meskipun hasil Riskesdas menunjukkan 98,2 % anak pra sekolah (usia 3-4 tahun) memiliki kemampuan fisik yang lebih baik di banding anak dibawah usianya. Namun studi kajian literatur menunjukkan bahwa pada usia ini kemampuan motorik anak menurun disebabkan kurangnya aktivitas fisik dampak dari Pandemi COVID-19. Perkembangan motorik di masa anak-anak dimulai dengan fokus pada perubahan perkembangan keterampilan motorik kasar. Motorik kasar yang berkembang secara baik memberi banyak manfaat yakni memberi kemampuan kepada anak untuk

² Desti fitriani dkk “ Analisis Perkembangan Motorik Kasar Anak Usia 4-5 Tahun Dimasa Pandemi Covid 19 di Desa Jangala Kecamatan Skaraj Kabupaten Tasikmalaya” *jurnal Pendidikan Anak Usia Dini* Vol 1 2021



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dapat menguasai gerakan yang tergolong dalam gerakan yang sulit dilakukan oleh orang.

Kegiatan yang paling penting dilakukan oleh anak, yaitu bermain, karena bagi anak bermain merupakan hal yang dianggap sama nilainya dengan bekerja dan belajar bagi orang dewasa. Bermain dapat menjadi sarana untuk mengubah tenaga potensial dalam diri anak yang akan membentuk macam-macam penguasaan pada kehidupan yang akan datang. Pengalaman mengenali dunia sekitar didapat anak selama bermain. Bermain dapat memberikan rangsangan pada anak untuk melakukan berbagai tugas perkembangannya, selain itu dapat menjadi pondasi yang kuat dalam mencari jalan keluar suatu masalah kelak. Penjelajahan lingkungan melalui kegiatan bermain yang mengasikkan perlu dilakukan agar anak dapat menstimulasi tumbuh kembangnya, oleh karena itu penataan lingkungan bermain yang aman dan nyaman serta kondusif perlu dilakukan oleh orangtua di rumah dan guru di sekolah³

Sebaliknya jika anak tidak mahir berlari, melompat, menangkap, melempar, dan lainnya, maka mereka akan terbatas untuk terlibat dalam aktivitas fisik di kemudian hari karena mereka tidak akan memiliki keterampilan prasyarat untuk aktif. Hal ini perlu menjadi perhatian khusus dikarenakan kemampuan motorik kasar di usia dini merupakan prediktor untuk perkembangan kognitif. Motorik kasar secara khusus ditemukan berdampak pada beberapa bidang perkembangan IQ, memori kerja, dan

³Siti Nurhayati, Khamim Zarkasih Putro, Bermain Dan Permainan Anak Usia Dini, *Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini*, Vol 4 No 1 (2021).



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kecepatan pemrosesan informasi secara intelektual. Itulah mengapa penting untuk mengoptimalkan perkembangan motorik kasar usia dini diperlukan untuk deteksi sedini mungkin.⁴

Outbound adalah kegiatan pelatihan sekaligus rekreasi yang dilakukan dilapangan atau dialam terbuka yang terdiri dari berbagai permainan (*games*) dan tantangan (*challenge*), serta dari masing-masing permainan mempunyai tujuan-tujuan tertentu *Outbound* merupakan metode pengembangan diri melalui kombinasi rangkaian kegiatan beraspek psikomotorik, kognitif, dan afeksi dalam pendekatan pembelajaran melalui pengalaman⁵. Adapun jenis permainan outbound untuk anak usia dini diantaranya: Balon ular, estafet bola, balap karung dan sebagainya. Pada penelitian ini penulis menggunakan kegiatan outbound jenis *Fun Games*. Permainan outbound ini diterapkan supaya anak-anak bisa mengenal permainan tradisional. Permainan tradisional ini memiliki kandungan nilai dan manfaat yang tersimpan didalamnya dan dapat memberikan efek positif bagi siapa saja yang memainkannya.

Menurut Richard Decaprio, motorik kasar ialah gerakan tubuh yang menggunakan otot-otot besar atau sebagian otot yang ada dalam tubuh maupun seluruh anggota tubuh yang dipengaruhi oleh kematangan dirinya. Kemampuan ini berkaitan dengan kematangan fisik yang memerlukan keseimbangan dan koordinasi antar anggota tubuh. Contoh gerakan fisik

⁴ Meydina'' *Perkembangan Kasar Anak Usia Dini*'' Diakses Pada 30 November 2022 pukul 12:10 WIB.

<https://WWW.kompasiana.com/amp/meydina6302/6386e3984addee46bb72e383/perkembangan-motorik-kasar-anak-usia-dini-pentingkah>.

⁵Eng Gernika Dan Ni Made Sulastri, "Pemanfaatan Kegiatan Outbound Untuk Meningkatkan Karakter Percaya Diri Anak Usia Dini". *Jurnal Pendidikan*, Vol. 16 No. 4 (2017), hlm.21.



tersebut antara lain berjalan, berlari, melompat dan sebagainya.⁶ Menurut Santrock motorik kasar ialah keterampilan motorik yang melibatkan aktivitas otot yang besar, salah satu contoh yaitu berjalan. Motorik kasar adalah kemampuan gerak tubuh yang menggunakan otot-otot besar, sebagian besar atau seluruh anggota tubuh. Motorik kasar diperlukan agar anak dapat duduk, menendang, berlari, naik turun tangga dan sebagainya.⁷

Anak yang memiliki kemampuan motorik kasar yang baik maka ia akan memiliki perkembangan mental yang baik pula karena anak mampu menyesuaikan diri dengan lingkungan sekitarnya sehingga rasa percaya dirinya akan terus meningkat dan akan berpengaruh positif pada kemampuan motorik kognitifnya. Unsur utama yang berperan penting dalam stimulasi perkembangan motorik anak-anak adalah guru dan orangtua. Guru memberikan stimulasi berupa kegiatan yang melibatkan otot-otot kasar anak di sekolah sedangkan di rumah orangtua menstimulasi dengan kegiatan yang dapat dilakukan anak sehari-hari.⁸

Suyadi, menegaskan anak yang cerdas-tumbuh akan mempunyai kelenturan badan yang tinggi, elastisitas gerak motorik yang memadai, kepiawaian mengoordinasikan anggota badan yang serasi, kerapian dalam pekerjaan, keluasan bertindak yang sangat sempurna. Lebih dari itu, dengan keterampilan motorik yang memadai, urat sarafnya akan bekerja mengoordinasikan seluruh gerak tubuh dan mengikuti ritme tertentu, sehingga

⁶ Hasmawaty, "Meningkatkan Kemampuan Motorik Kasar Anak Melalui Kegiatan Bermain Tradisional Akdende-dende Pada TK Yafqaeda Kota Makassar". *Jurnal Ilmiah Ilmu Kependidikan*, Vol. 1 No. 2 (Tahun 2017), hlm. 87

⁷ John W Santrock, *Perkembangan Anak* (Jakarta: Erlangga, 2007), hlm. 207.

⁸ Maria Hidayanti, Peningkatan Kemampuan Motorik Kasar Anak Melalui Permainan Bakiak, *Jurnal Pendidikan Usia Dini* vol 7 No 1 (2013).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



anak akan menjadi pribadi yang lincah, terampil dan cekatan. Perkembangan motorik sangat dipengaruhi oleh organ otak. Lewat bermain terjadi stimulasi pertumbuhan otot-ototnya ketika anak melompat, melempar, atau berlari. Selain itu anak bermain dengan menggunakan seluruh emosi, perasaan, dan pikirannya. Selain otak mempengaruhi perkembangan motorik pada anak, terpenuhinya pemberian gizi juga mempengaruhi dalam perkembangan motorik dan pertumbuhan fisik anak. Karenanya, perkembangan fisik motorik pada anak perlu mendapatkan perhatian pengamatan dari orang dewasa di sekelilingnya.

هُوَ الَّذِي خَلَقَكُمْ مِنْ تُرَابٍ ثُمَّ مِنْ نُطْفَةٍ ثُمَّ مِنْ عَلَقَةٍ ثُمَّ يُخْرِجُكُمْ طِفْلًا ثُمَّ لِتَبْلُغُوا أَشَدَّكُمْ ثُمَّ لِتَكُونُوا شُيُوخًا وَمِنْكُمْ مَنْ يُتَوَفَّى مِنْ قَبْلُ وَلِتَبْلُغُوا أَجَلًا مُّسَمًّى وَلِعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ ﴿٦٧﴾

Artinya: “Dia-lah yang menciptakan kamu dari tanah kemudian dari setetes mani, sesudah itu dari segumpal darah, kemudian dilahirkannya kamu sebagai seorang anak, kemudian (kamu dibiarkan hidup) supaya kamu sampai kepada masa (dewasa), kemudian (dibiarkan kamu hidup lagi) sampai tua, diantara kamu ada yang diwafatkan sebelum itu. (kami perbuat demikian) supaya kamu sampai kepada ajal yang ditentukan dan supaya kamu memahaminya”. (QS Ghafir Ayat 67)

Dari penjelasan ayat diatas, proses kejadian individu mengalami tahapan sejak dalam kandungan hingga lahir. Seorang individu lahir dan tumbuh menjadi anak. Kemudian menginjak usia remaja (*baligh*) dan kamu semua menjadi dewasa selanjutnya memasuki tahapan terakhir yaitu (*shuyukh*) tua dan meninggal. Namun ada juga yang meninggal sebelum usianya tua.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dari hasil observasi peneliti, anak usia dini di Taman Kanak-Kanak Cerdas Ceria Desa Lukun, anak-anak di sekolah tersebut ada sebagian anak yang memiliki berbagai macam kemampuan, karakter dalam bermain, ada yang sudah berkembang ada yang baru baru berkembang dan ada yang belum berkembang motorik kasarnya. Karena mereka sering melakukan permainan yang mengembangkan motorik halusnya, dalam motorik kasarnya mereka belum sepenuhnya berkembang. Adapun pembelajaran yang dilakukan pendidik dalam melatih kemampuan motorik kasar, senam yang dilakukan setiap hari Rabu lingkup dan melaksanakan permainan setiap olahraga, seperti permainan bebas. Sedangkan permainan outbondnya dalam satu bulan hanya dua kali⁹.

Adapun gejala yang terdapat dalam penelitian ini adalah:

1. Permainan yang diberikan guru kurang bervariasi dan menarik bagi anak.
2. Anak didik kurang aktif dan kurang bersemangat dalam mengembangkan motorik kasarnya.

Hanya sebagian anak yang mulai berkembang motorik kasarnya.

Anak didik yang kurang bersemangat pada saat berlari dan melompat saat melakukan permainan

Kurangnya pengetahuan anak tentang permainan tradisional terdahulu.

Anak yang masih malu malu saat melakukan permainan.

Anak yang belum konsentrasi saat bermain.

⁹ Observasi pada tanggal 25 Desember 2022 (yaitu pengamatan selama berkunjung ke Taman Kanak-Kanak Cerdas Ceria Desa Lukun)



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Maka dengan adanya gejala tersebut, peneliti ingin memberikan permainan yang menarik untuk siswa dalam perkembangan motorik kasarnya. Selanjutnya peneliti akan mengembangkan motorik kasar pada anak usia dini khususnya anak usia 4-5 tahun di Taman Kanak Kanak Cerdas Ceria. Dengan cara menggunakan permainan outbound. Pada saat didalam kelas pendidik menjelaskan sedikit tentang permainan outbound ini dan memberi pengalaman tentang permainan tradisional terdahulu. Setelah dijelaskan pendidik mengajak siswa untuk keluar ruangan dan menjelaskan permainan apa yang akan dilakukan dan tata cara sebelum bermain. Sebelum itu pendidik memberikan semangat berupa pemanasan atau senam. Di Taman Kanak-Kanak Cerdas Ceria Desa Lukun Kecamatan Tebing Tinggi Timur Kabupaten Kepulauan Meranti sudah melakukan pembelajaran motorik kasar dengan menggunakan permainan *outbound* yang dilakukan seminggu sekali atau dua minggu sekali pada hari Kamis atau Selasa.

Berdasarkan uraian tersebut maka penulis tertarik untuk memilih judul **Pengaruh Permainan Outbound terhadap Kemampuan Motorik Kasar Anak Usia 4-5 Tahun di Taman Kanak Kanak Cerdas Ceria Desa Lukun Kecamatan Tebing Tinggi Timur Kabupaten Kepulauan Meranti.**”

B. Alasan Memilih Judul

Judul ini relevan dengan bidang ilmu yang penulis pelajari yaitu pendidikan Islam anak usia dini

Masalah masalah yang akan diteliti berkenaan dengan judul diatas berada dalam kemampuan peneliti untuk meneliti



Persoalan ini sangat menarik untuk diteliti, karena permainan outbound ini sangat berpengaruh bagi fisik motorik anak

C. Penegasan Istilah

Agar tidak terjadi penafsiran yang berbeda dalam hal judul penelitian, maka perlu adanya penegasan istilah sebagai berikut:

Outbond

Outbond adalah suatu program pembelajaran di alam terbuka yang berdasarkan pada prinsip experiential learning (belajar melalui pengalaman langsung) yang disajikan dalam bentuk permainan, simulasi, diskusi dan petualangan sebagai media penyampaian materi. Artinya dalam program outbond tersebut siswa secara aktif dilibatkan dalam seluruh kegiatan yang dilakukan. Dengan langsung terlibat pada aktivitas (learning by doing) siswa akan segera mendapat umpan balik tentang dampak dari kegiatan yang dilakukan, sehingga dapat dimanfaatkan sebagai bahan pengembangan diri setiap siswa dimasa mendatang. Hal tersebut juga dapat diartikan bahwa proses belajar dari pengalaman (experiential learning) dengan menggunakan seluruh panca indera (global learning) yang nampaknya rumit, memiliki kekuatan karena situasinya “memaksa” siswa memberikan respon spontan yang melibatkan fisik, emosi, dan kecerdasan sehingga secara langsung mereka dapat lebih memahami diri sendiri dan orang lain Outbond adalah suatu program pembelajaran di alam terbuka yang berdasarkan pada prinsip experiential learning (belajar melalui pengalaman langsung) yang disajikan dalam

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



bentuk permainan, simulasi, diskusi dan petualangan sebagai media penyampaian materi. Artinya dalam program outbond tersebut siswa secara aktif dilibatkan dalam seluruh kegiatan yang dilakukan.

Permainan Bola Estafet

Permainan estafet atau estafet adalah permainan yang dimainkan secara berkelompok yang terdiri dari beberapa anak, seperti B. Dalam permainan estafet yang menggunakan raket tetapi bola, bagi yang mampu dapat menggunakan pelet plastik yang dibeli di toko, sedangkan yang tidak mampu dapat menggunakan pelet daun kelapa. Akan lebih lucu dan menarik jika bisa mengajak guru secara kreatif.

Permainan bola estafet merupakan permainan yang dilakukan secara berkelompok dengan menggunakan bola untuk dipindahkan dengan cara berlari dari anak sebelumnya ke anak berikutnya. Bola yang digunakan merupakan bola-bola plastik. Selain bola, permainan ini juga membutuhkan box/wadah untuk digunakan sebagai tempat menaruh bola.

Langkah-langkah permainan bola estafet dalam penelitian ini adalah sebagai berikut

- a. Box/wadah ditata sedemikian rupa sesuai jumlah anak.
- b. Semua bola berjumlah 21 buah (dibuat ganjil untuk mempermudah dalam menentukan kejuaraan) diletakkan di box/wadah 1.
- c. Anak-anak dibagi menjadi 2 kelompok, masing-masing kelompok terdiri dari 4 orang anak.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- d. Anak-anak diatur sesuai posisi mereka, dengan berdiri, untuk kelompok A anak berdiri dikiri box/wadah dan kelompok B dikanan box/wadah.
- e. Setelah semua anak berdiri di samping box, guru menjelaskan cara memainkannya¹⁰

Kemampuan Motorik Kasar Anak Usia Dini

Secara langsung perkembangan fisik seorang anak akan menentukan keterampilan anak dalam bergerak. Hal ini ketika terjadi suatu kegagalan dan terhambatnya kemampuan anak dalam menguasai suatu keterampilan motorik atau gerak berarti dipengaruhi oleh perkembangan fisik itu sendiri. Motorik kasar anak usia dini merupakan bagian dari perkembangan fisik motorik anak yang merupakan salah satu dari lima aspek perkembangan yang perlu dikembangkan pada anak usia dini selain aspek kognitif, sosial-emosional, aspek bahasa dan moral-agama.

D. Permasalahan

Identifikasi Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah diatas, maka penulis membatasi masalah masalah hanya pada :

- a. Kemampuan Motorik Kasar Di Taman Kanak- Kanak Cerdas Ceria Di Desa Lukun Kecamatan Tebing Tinggi Timur Kabupaten Kepulauan Meranti mulai berkembang.

¹⁰ Syamsidah , “ Permainan Bola Estafet Sebagai Media Pembelajaran Pada Anak Usia Dini” *Jurnal Pendidikan anak*, vol 2 2013



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b. Anak kurang bersemangat dan antusias dalam mengikuti pembelajaran khususnya dalam mengembangkan motorik kasar. Karena permainan yang digunakan guru kurang bervariasi.
- c. Peserta didik kurang aktif dan kurang bersemangat dalam mengembangkan motorik kasarnya.
- d. Cuma sebagian anak yang mulai berkembang motorik kasarnya.
- e. Masih terdapat sebagian anak yang kurang bersemangat pada saat berlari dan melompat saat melakukan permainan
- f. Kurangnya pengetahuan anak tentang permainan tradisional terdahulu.
- g. Ada sebagian anak yang masih malu malu saat melakukan permainan.

2. Batasan Masalah

Untuk memfokuskan penelitian agar lebih optimis, peneliti membatasi masalah penelitian ini dan berfokus kepada Pengaruh Permainan Outbound Bola Estafet Terhadap Kemampuan Motorik Kasar Anak Usia 4-5 Tahun Di Taman Kanak Kanak Cerdas Ceria Desa Lukun Kecamatan Tebing Tinggi Timur Kabupaten Kepulauan Meranti

Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas maka yang menjadi rumusan masalah penelitian ini adalah. Apakah Ada Pengaruh Permainan Outbound Bola Estafet Terhadap Kemampuan Motorik Kasar Anak Usia 4-5 Tahun Di Taman Kanak Kanak Desa Lukun Kecamatan Tebing Tinggi Timur Kabupaten Kepulauan Meranti ?



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah diatas dapat diketahui tujuan penelitian yaitu: Untuk mengetahui Pengaruh Permainan Outbound Bola Estafet Terhadap Kemampuan Motorik Kasar Anak Usia 4-5 Tahun Di Taman Kanak Kanak Desa Lukun Kecamatan Tebing Tinggi Kabupaten Kepulauan Meranti.

F. Manfaat Penelitian

Ada beberapa manfaat peneliti yang dapat diambil dari penelitian ini yaitu

1. Manfaat Teoritis

- a. Memberikan pengetahuan mengenai pentingnya permainan outbound dalam mengembangkan kemampuan motorik kasar anak.
- b. Penelaahan secara aplikatif mengenai perkembangan motorik kasar anak melalui permainan outbound.

2. Manfaat Praktis

- a. Bagi peserta didik, diharapkan dapat memperoleh pengalaman langsung mengenai pembelajaran secara aktif, kreatif, dan menyenangkan melalui permainan outbound.
- b. Bagi pendidik dan calon pendidik, dapat menambah pengetahuan dan sumbangan pemikiran tentang pengaruh kemampuan motorik kasar anak, khususnya melalui permainan outbound.
- c. Bagi sekolah, dapat digunakan sebagai bahan pertimbangan dalam menyusun program pembelajaran serta menentukan metode dan media pembelajaran yang tepat untuk meningkatkan motorik kasar anak.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- d. Bagi penulis : sebagai bahan untuk menambah pengetahuan, wawasan, dan keterampilan penulis, serta sebagai bahan penyelesaian studi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



BAB II

KAJIAN TEORI

A. Kerangka Teoritis

Permainan Outbound

a. Defenisi Permainan Outbound

Pendidikan anak usia dini tidak dapat dipisahkan dari bermain. Apapun aktivitas belajar anak Anda, selalu terjadi melalui bermain. Bermain sudah menjadi kebutuhan dasar anak usia dini yang harus dipenuhi. Memuaskan kebutuhan bermain secara tidak langsung mempengaruhi pertumbuhan dan perkembangan anak. Selain itu, berbagai hasil penelitian menunjukkan bahwa bermain merupakan metode belajar yang paling efektif bagi anak. Hal ini dibuktikan dengan ungkapan “belajar dan main”. Melewati main, anak sebenarnya belajar gerak fisik, logika matematika, bahasa, emosi sosial, kreativitas dan seni.¹¹

Menurut Djameluddin Ancok, outbound merupakan kegiatan outdoor dan outbound juga dapat menginspirasi pembelajaran. Dan outbound merupakan sarana untuk memperluas pemahaman yang diperoleh melalui pengejaran ilmu, serta dapat mendorong dan menginspirasi anak untuk bermain outbound. Melalui kegiatan kelompok, anak dapat menarik kesimpulan yang harus dimiliki

¹¹ Fadlillah, “ *Bermain dan Permainan Anak Usia Dini* ” (Jakarta, Prenadamedia GROUP, 2017) hlm 1.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pemimpin. Memahami konsep pengembangan perilaku luar ruang dan kepemimpinan dalam suatu sistematis, terencana, dan terencana tanpa meninggalkan kemampuan untuk menurunkan..¹²

Menurut Binadika, outbond membangun sikap kompeten anak berdasarkan modifikasi dan pengembangan perilaku dasar melalui otoritas, perspektif, dan kewajiban dengan harapan dapat meningkatkan keterampilan, perilaku, atau karakter yang lebih baik. Zykrone menjelaskan outbond merupakan salah satu bentuk metode edukasi yang dikemas dalam bentuk stimulasi permainan individu atau kolektif dengan tujuan tertentu dan pertumbuhan pribadi, serta kerja sama dan kekompakan.¹³

Outbound ialah aktivitas di luar kelas dan kegiatan menyenangkan akan lebih besar. Di atas segalanya, itu datang dengan surat penghargaan tentang peraturan perilaku. Dimaksudkan untuk memandu fungsi motorik dan mengajarkan siswa perilaku dan penglihatan yang baik melalui aktivitas anak, terutama permainan¹⁴

Untuk meningkatkan aspek perkembangan anak, kegiatan komunikasi dilakukan melalui permainan. Game pada intinya dibagi menjadi dua jenis: game aktif dan game pasif. Bermain aktif adalah

¹²Shiti Thalia, "Pengaruh Permainan Outbound Terhadap kecerdasan Kinestetik Anak Pada Kelompok B Di Bandar Klippa". *Jurnal Raudhah*, Vol. 06. No. 02 (Juli 2018).

¹³ Muhammad Dzikron, *Model Permainan Outbound*, (Jawa Tengah, Hizhul Wathan, 2014) hlm 1

¹⁴Roliah, "Penerapan Metode Permainan Outbound Dengan Menggunakan Papan Titian Berjejak Kaki Untuk Meningkatkan Kecerdasan Kinestetik". *Artikel Penelitian*, hlm. 7.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

aktivitas permainan yang pelakunya secara aktif melakukan aktivitas fisik seperti berlari, memanjat, atau berjalan.¹⁵

b. Metode Permainan Outbound

Diyakini bahwa metode outbond tidak hanya menjadi tren dalam metode pelatihan, tetapi juga telah dipelajari sebagai cara paling efektif untuk memenuhi persyaratan persyaratannya hasil pelatihan. Banyak orang menganggap metode ini efektif dalam memperdalam pemahaman mereka tentang konsep dan membangun perilaku. Untuk itu, metode dalam pembelajaran kuantum ini merupakan metode pembelajaran dasar dan telah terbukti efektif. Dalam bukunya *Outbound Management Training*, Prof. Djamaluddin Ancok, Ph.D., memberikan tiga alasan kenapa metode outbound training populer dan banyak digunakan. Alasannya adalah:

- 1) Metode ini merupakan penyederhanaan dari simulasi kehidupan yang kompleks. Kehidupan dalam dinamika sosial dan organisasi perusahaan merupakan spektrum kehidupan yang luas dan kompleks.
- 2) Metode yang menggunakan metode pembelajaran langsung Metode yang menggunakan metode dimana peserta mengalami langsung pelatihan.

¹⁵Supendi Pepen Nur Hidayat, *Fun Game 50 Permainan Menyenangkan Di Indoor Dan Outdoor* (Jakarta: Penebar Swadaya, 2008), hlm. 9.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 3) Cara ini penuh kegembiraan karena dilakukan di dalam game. Banyak kegiatan pelatihan menggunakan kegiatan yang mirip dengan permainan yang biasa dimainkan anak-anak.

c. Jenis Permainan Outbound

1) Balap karung

Balap karung adalah olahraga tradisional atau kuno yang masih digemari anak-anak di hari kemerdekaan. Semua peserta harus mengantongi bola, berbaris dan melompat ke garis finis. Seiring berjalannya waktu dan semakin modern, setiap tahun semakin sedikit perusahaan yang selalu merayakan hari kemerdekaan dan menggunakan permainan terbaru. juga dirancang untuk mengasah kemampuan motorik kasar anak Anda dalam melompat, melatih kemandirian anak Anda, dan emosi anak Anda saat bermain .¹⁶

2) Estafet kelereng

Permainan estafet kelereng berasal dari permainan balap kelereng yang dikombinasikan dengan lari estafet. Sering dimainkan didalam kegiatan pramuka dan team bulding perusahaan, langkah langkah estafet kelereng cukup sederhana dimainkan.

Langkah langkahnya yaitu .

- a) Permainan ini dilaksanakan secara berkelompok dengan masing masing kelompok berangotakan 5-10 peserta

¹⁶ Abdul Munir, "Pengaruh Permainan Balap Karung dan Egrang terhadap Peningkatan Kepercayaan Diri Anak Usia Dini di PAUD Cahaya Kecamatan Rambutan Kota Tebing Tinggi", *Jurnal Dervisita* Vol 5 (2019).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b) Peserta berdiri dengan posisi berbanjar sesuai dengan kelompoknya masing masing. Jarak berdiri antara peserta dalam satu kelompok sekitar 2-5 meter.
- c) Setiap peserta mendapatkan satu buah sendok dan lalu masing masing menempatkan pangkal sendok dimulutnya.
- d) Peserta berdiri diawal barisan masing masing mendapatkan satu buah kelereng dan lalu meletaknya disendok,
- e) Peserta lalu berlomba memindahkan kelereng kesendok kawanya, begitupula seterusnya hingga kepeserta akhir.¹⁷

f. Manfaat Permainan Outbound

Manfaat dari permainan outbound ini adalah mempunyai banyak ragam yaitu,

- 1) Hubungan yang baik
- 2) Peningkatan kelompok
- 3) Penyelesaian suatu masalah
- 4) Keyakinan diri
- 5) karisma
- 6) Kerja sama baik
- 7) mainan yang menarik dan mengembirakan
- 8) Kosentrasi dan fokus
- 9) Ketulusan atau jujur

¹⁷ Badiatul Muchlisin Asti'' *Fun Outbound Merancang Kegiatan Outbound Yang Efektif*'' (Jakarta: DIVA Press) 2009 hlm. 69

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Manfaat ini diterjemahkan ke dalam hasil pengembangan individu dan tim yang dialami peserta. Kesuksesan seseorang dalam hidup, terutama dalam karir bisnis atau organisasi, bergantung pada kepercayaan diri, kemampuan mengendalikan emosi, dan kemampuan berinteraksi dengan orang lain.

Adapun manfaat permainan outbound bagi anak usia dini adalah,

- 1) Meumbuhkan kepercayaan kepada anak
- 2) Membangun kerja sama anat teman
- 3) Mengembangkan kemmpuan sosial
- 4) Menghilangkan kejenuhan
- 5) Menjadi saraa hiburan untuk anak
- 6) Menumbuhkan rasa cinta pada alam
- 7) Melatih kesabaran anak

g. Langkah-Langkah Permainan Outbound

Menurut Luluk Iffatur Rocmah. adapun langkah langkah dalam permainan outbound adalah

- 1) Langkah 1: *Experince* Pada langkah ini guru melakukan hal tertentu, dalam hal ini guru mengajak anak melakukan trick servis. Anak didik mengalami/merasakan kesulitan dalam menerima serve tersebut. Kemudian ia diminta untuk melakukan hal yang sama, memberikan serve dan teman yang lain menjadi penerima serve. Proses ini dilakukan dengan jangka waktu tertentu.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 2) *Share* (berbagi rasa atau pengalaman) Setelah guru mengajak semua anak didik melakukan trik serve tersebut secara bergantian. Maka selanjutnya anak melakukan proses sharing atau berbagi rasa. Semua anak didik diminta untuk mengemukakan apa yang dirasakan baik dari sisi timing serve, tehnik melempar bola, memukul bola, menedang bola, posisi bola, posisi tangan, posisi berdiri, dan lainlain. Semua hal tersebut dilakukan secara terbuka, rileks dengan gaya masing-masing.
- 3) *Process* (analisis pengalaman) Pada langkah ini guru melakukan proses menganalisis berbagai hal termasuk dalam mengatasinya. Hal ini dilakukan secara diskusi atau demonstrasi, dalam hal ini guru mengoreksi dan memberikan masukan serta memberikan cara yang lebih baik.
- 4) *Generalize* (menghubungkan pengalaman dengan situasi senyatanya) Pada langkah ini adalah menyimpulkan hasil analisis kesimpulan bersama. Dalam pembuktian generalisasi hasil tersebut perlu dilakukan pengulangan penerapan dalam situasi yang nyata.
- 5) *Apply* (penerapan terhadap situasi yang serupa atau level lebih tinggi) Langkah ini sama halnya dengan langkah 4, namun pada hal ini level penguasaannya ditingkatkan ke hal yang baru atau hal yang lebih tinggi. Hal baru ini akan menjadi bahan menuju langkah experiential learning mulai dari tahap *experience-share-process-generalize-apply* dan kembali lagi kelangkah awal.¹⁸

¹⁸ Luluk Iffatur Rocmah, "Model Pembelajaran Outbound Untuk Anak Usia Dini". *Jurnal Pedagogia*, Vol. 1 No. 2 (Juni 2012), hlm. 10.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Menurut Khairunisa adapun langkah langkah dalam permainan outbound adalah:

- 1) Mempersiapkan alat dan bahan untuk melakukan permainan outbound.
- 2) Memperkenalkan atau menjelaskan alat dan bahn apa saja yang akan dgunakn sat permaianan.
- 3) Sebelum melakukan permainan guru membentuk anak menjadi 4 kelompok .
- 4) Memberikan penjelasan aturan aturan atau cara bermain kepada anak.
- 5) guru mempraktekkan kegatan outbound supaya anak lebih paham.
- 6) Anak melakukan permainan sesuai yang di instruksikan oleh guru.
- 7) Setelah kegiatan berakhir, gur memberian riwerd kepada anak, supaya anak lebih bersemangat dan antusias.¹⁹

Secara umum, ada beberapa hal yang perlu dipersiapkan untuk menuju kegiatan outbound yang efektif (berdaya guna) sesuai dengan yang diharapkan:

- a. Menetapkan Tujuan/ Target

Untuk apa kegiatan ini dilaksanakan? Setiap kegiatan pasti memiliki tujuan/target yang ingin dicapai. Untuk mengasah kebersamaan (*team building*)? Memompa semangat berprestasi (*achievement motivation*)? Kepemimpinan (*leadership*)? Atau, tujuan

¹⁹ Khoirun Nisa dkk'' Pendampingan Model Pembelajaran Melalui Kegiatan Outbound Untuk Melatih Keja Sama Anak Usia Dini Di KB Mawadah Jombang'' *Jurnal Pengabdian Masyarakat* Vol 3 No 3 (2022).



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

lainnya. Penetapan tujuan dan target ini penting untuk mendesain setting kegiatan yang akan dilaksanakan, meliputi pemilihan lokasi/tempat pelaksanaan, merumuskan materi, dan jenis-jenis permainan (games) yang akan dilaksanakan dalam kegiatan outbound tersebut.

b. Menentukan Lokasi Kegiatan

Setelah tujuan/target kegiatan telah ditentukan maka setelah itu adalah menentukan tempat adakalanya, kegiatan outbound dilakukan hanya sebagai pelengkap atau variasi dari kegiatan dalam (indoor). Bila itu yang terjadi, maka pilihlah gedung atau aula yang memiliki halaman luas, atau dekat dengan tanah lapang yang bisa dijadikan arena outbound atau permainan (games).

c. Menyiapkan Alat yang Diperlukan

Agar kegiatan outbound berjalan dengan baik, segala keperluan menyangkut masalah peralatan yang dibutuhkan harus dipersiapkan. Untuk kegiatan fun outbound, umumnya, tidak banyak membutuhkan peralatan yang rumit. Bahkan, bisa saja para peserta diminta membawa peralatan sendiri, tentu yang memungkinkan untuk bisa dibawa..

d. Menyiapkan Tim Instruktur

Tim instruktur ini menjadi kunci keberhasilan suatu kegiatan outbound, entah itu real outbound atau fun outbound. Tim instruktur harus terdiri dari yang sudah berpengalaman di bidangnya, terutama outbound yang memiliki risiko tinggi, sehingga kegiatan outbound bisa



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

berlangsung²⁰ aman, nyaman, orang-orang Setidaknya, ada 4 ciri yang harus dimiliki oleh menyenangkan. dan seorang instruktur outbound, yaitu: a. Memiliki pemahaman terhadap rancangan permainan kaitannya dengan materi yang sedang menjadi tujuan

Bola Estafet

Permainan estafet merupakan permainan yang dilakukan secara beregu, dimana setiap regu terdiri dari empat orang pelari, dan setiap pelari, dan setiap pelari mempunyai peran masing – masing dalam permainan.

Lari sambung estafet atau lari beranting adalah lari secara beregu yang pelarinya secara bergantian membawa bola estafet dan garis star menuju garis finis . lari estafet dapat dimodifikasi agar sesuai dengan usia dan kebutuhan anak. Bermain estafet atau branting merupakan pengembangan gerakan lari yang banyak dilakukan dipendidikan persekolah. Permainan lari estafet ini dimodifikasi dengan adanya gerakan seperti, berjalan, melompat, dan memberikan tongkat.²¹

Permainan estafet bola modifikasi dapat meningkatkan kekuatan, keseimbangan dan koordinasi mata tangan dan kaki, dan bermanfaat untuk perkembangan motorik kasar anak usia dini. Permainan bola estafet

²⁰ Badiatul Muchlisin Asti'' *Fun Outbound Merancang Kegiatan Outbound Yang Efektif*'' (Jogjakarta: DIVA Press) 2009 hlm. 35

²¹ Henny dkk '' Perkembangan Motorik Kasar Anak Melalui Permainan Modifikasi Estafet Kelompok B TK Pembina Kelurahan Watolo, Kecamatan Mawasangka'' *Jurnal Letera Anak* Vol 2No 2



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

modifikasi merupakan modifikasi dari lari estafet yang dilakukan membawa tongkat atau ranting yang disalurkan keteman dalam regu.²²

Perkembangan Motorik Kasar

Motorik merupakan puncak dari tingkah laku berdasarkan proses motorik, menurut Rini Hildayani. Gerakan yang dihasilkan dari keterampilan/keterampilan motorik kasar, yaitu kemampuan mengendalikan otot-otot besar, misalnya berjalan, berlari, melompat, berguling.

Santrock, mengemukakan kapasitas motorik kasar ialah kapasitas motorik yang terlibat banyak kegiatan otot, seperti berjalan. Kapasitas motorik kasar adalah kemampuan menggerakkan tubuh dengan menggunakan sebagian besar atau seluruh otot besar tubuh. Anak membutuhkan keterampilan motorik kasar untuk duduk, menendang, berjalan, dan menaiki tangga..²³

Berdasarkan Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No 137 Tahun 2014 tentang standar nasional pendidikan anak usia dini menjelaskan bahwa perkembangan fisik motorik AUD merupakan proses perkembangan yang berkesinambungan, terjadi secara signifikan dalam pembentukan tulang, tumbuh kembang gerakan

²² Susetya Diah Lestari dan Intan Puspitasari” Aktivitas Permainan Estafet Bola Modifikasi Untuk Meningkatkan Keterampilan Motorik Kasar Anak Usia 3-4 Tahun” *Jurnal Obses: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini* Vol 6 2022

²³ Hasmawaty, “Meningkatkan Kemampuan Motorik Kasar Anak Melalui Kegiatan Bermain Tradisional Akdende-dende Pada TK Yafqaeda Kota Makassar”. *Jurnal Ilmiah Ilmu Kependidikan*, Vol. 1 No. 2 (Tahun 2017), hlm. 87.

otot-otot dan saraf sesuai dengan rentang usianya yang akan mempengaruhi keterampilan anak dalam bergerak.

Tabel II.1
Tingkat Perkembangan Anak Pada Aspek Perkembangan Fisik
Motoriknya Anak Usia 4-5 Tahun.²⁴

Lingkup perkembangan fisik – motoric motorik kasar	Tingkat perkembangan anak Usia 4-5 tahun
	1. Menirukan gerakan binatang, pohon tertiuip angin, pesawat terbang, dsb 2. Melakukan gerakan menggantung (bergelayut) 3. Melakukan gerakan melompat, meloncat, dan berlari secara terkoordinasi 4. Melempar sesuatu secara terarah 5. Menangkap sesuatu secara tepat 6. Melakukan gerakan antisipasi 7. Menendang sesuatu secara terarah 8. Memanfaatkan alat permainan di luar kelas

Kemudian terdapat penambahan revisi tentang standar tingkat pencapaian perkembangan anak usia dini yaitu terdapat pada Keputusan Jendral Pendidikan Islam No 3331 Tahun 2021.menyatakan bahwa tingkat perkembangan pada aspek perkembangan motorik kasar anak usia 4-5 tahun yaitu.²⁵

²⁴Peraturan Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan Republik Indonesia No 137 Tahun 2014 tentang Standar Nasional Pendidikan Anak Usia Dini.

²⁵Keputusan Jendral Pendidikan Islam No 3331 Tahun 2021 Tentang Standar Tingkat Pencapaian Perkembangan Anak Usia Dini.

Tabel II.2
STTPA Keputusan Jendral Pendidikan Islam No 3331 Tahun 2021

Lingkup perkembangan	Tingkat perkembangan anak
fisik – motoriK motorik untuk melaksanakan Ibadah kepada Allah SWT, gerakan tubuh lentur, seimbang dan lincah	Usia 4-5 tahun
Disunahkan Rasulullah: “Ajarilah anak- anakmu memanah, berenang dan menunggang kuda ” (HR. Thabrani) <ul style="list-style-type: none"> • QS. Al-Baqoroh ayat 110 • QS. Al-Ankabut ayat 45 • QS. Al-Jumuah ayat 9-10 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menirukan gerakan wudhu, shalat, binatang, pohon tertiuip angin, pesawat terbang dan sebagainya sebagai rasa syukur akan ciptaan Allah SWT. 2. Mengikuti gerakan melatih kekuatan otot tangan dimulai dengan mengucapkan basmallah (menggantung, menggelayut, mengangkat, menurunkan, dan sejenisnya) 3. Melakukan gerakan jalan, lari, lompat dengan berbagai variasi secara tertib sesuai aturan main. 4. Menggerakkan tangan dan kaki meniru gerakan tarian dengan aba-aba 5. Mengikuti kegiatan permainan dengan gerakan membungkuk, jongkok, meliuk, dan sejenisnya 6. Melakukan gerakan meluncur, merayap, merangkak, dan

Ismail, mengemukakan kapasitas motorik kasar ialah kekuatan memaksimalkan aksi yang menyangkut sebagian besar otot kasar badan yang membutuhkan banyak energi.:

- a. Melonjak dengan kedua kaki;
- b. Meloncat atau maju 10 kaki berturut-turut tanpa terjatuh;
- c. Berjalan berjinjit selama 20 detik
- d. Berlari sepanjang 2 meter dengan atau tanpa rintangan. Namun, mata pelajaran kelompok perlakuan meningkatkan pada berjalan, melempar, menangkap, melompat dan tangga pendakian

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan STPPA perkembangan fisik motorik anak dalam keseharian terbagi kepada dua yaitu perkembangan motorik kasar dan motorik halus. Perkembangan motorik kasar (Large Motor Development) menurut Beaty kemampuan motorik kasar seyogyanya dimiliki oleh seorang anak usia dini yang berada pada rentang usia 4-6 tahun, kompetensi tersebut terbagi menjadi 4 aspek yaitu: berjalan (walking), dengan indikator berjalan naik/turun tangga dengan menggunakan kedua kaki, berjalan pada garis lurus, dan berdiri dengan satu kaki. Berlari (running) dengan indikator menunjukkan kekuatan atau kecepatan berlari, melompat (jumping) dengan indikator mampu melompat ke depan, ke belakang dan ke samping, memanjat (climbing), memanjat naik/turun tangga dan memanjat pohon.

Tabel II.3
Indikator Kemampuan Motorik Kasar Anak Usia 4-5 Tahun.²⁶

Aspek perkembangan	Indikator
Motorik kasar	1. Kekuatan kaki 2. Kemampuan melompat, meloncat, dan berlari 3. Melakukan gerakan antisipasi 4. Keseimbangan badan

Faktor yang Mempengaruhi Perkembangan Motorik Kasar Anak

Usia Dini

Anak dapat tumbuh dan berkembang dengan baik dipengaruhi oleh beberapa faktor. Kartini Kartono mengemukakan bahwa faktor-faktor yang mempengaruhi perkembangan motorik anak sebagai berikut:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

²⁶ Niana Veronoca ‘‘ Inovasi Pendidikan Dan Pembelajaran Abad 21 Serta Biodiversitas Indonesia’’ (Surabaya: UM Publishing) 2022 hlm 82

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. Faktor hereditas (warisan sejak lahir atau bawaan).
- b. Faktor lingkungan yang menguntungkan atau merugikan kematangan fungsi-fungsi.
- c. Organisme dan fungsi psikis.
- d. Aktivitas anak sebagai subjek bebas yang berkemauan, kemampuan, punya emosi serta mempunyai usaha untuk membangun diri sendiri.

Selain itu, ada beberapa faktor lainnya mempengaruhi perkembangan motorik anak, antara lain.

- a. Faktor kematangan

Kematangan atau maturity adalah kesiapan fungsi fisiologi baik fisik maupun psikis untuk melakukan aktivitas tanpa memerlukan stimulasi dari luar. Misalnya proses anak belajar duduk, merangkak, berjalan atau bercakap- cakap. Proses-proses itu memerlukan periode belajar dan berlatih, proses di atas tidak akan menunjukkan hasil yang maksimal bila anak belum mencapai kematangan.

- b. Faktor Keturunan

- 1) Tinggi badan

Orang tua yang mempunyai postur tubuh tinggi cenderung mempunyai keturunan yang tinggi. Demikian pula, orang tua yang pendek cenderung akan memiliki keturunan yang pendek pula. Namun tinggi tubuh seseorang tidak dapat diramalkan secara tepat,



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

karena faktor lingkungan, gizi dan kesehatan mempunyai peran penting terhadap perkembangan motoriknya.

- 2) Kecepatan pertumbuhan ternyata juga merupakan sifat yang diturunkan. Penelitian pada anak kembar identik memperlihatkan bahwa, haid pertama yang dialami kembar identik perempuan Kecepatan pertumbuhan. terjadi pada usia yang sama. Demikian juga pada perempuan kakak-beradik, haid mereka pada usia yang tidak begitu berbeda.
- 3) Pengaruh lain Nutrisi, Penyebab ini bukan hanya faktor sosial ekonomi yang lemah saja tetapi juga cara dan kebiasaan keluarga dalam hal makan. Akibat apabila seorang anak kurang gizi yaitu: anak akan menjadi lemah dan kurang berminat untuk bermain. Selain itu, anak juga mudah tersinggung, pemurung dan kadang gugup.²⁷

B. Konsep Operasional

Konsep operasional adalah upaya untuk mengubah konsep abstrak atau sesuatu menjadi bentuk konkret. Berdasarkan penjelasan di atas, pernyataan atau batasan dapat diturunkan dari konsekuensi operasionalisasi konsep, yang memungkinkan studi untuk mengukur konsep konstituen/variabel yang relevan dan berlaku untuk semua jenis variabel.

²⁷ Rudiyanto Ahmad “ *Perkembangan Motorik Kasar Dan Motorik Halus Anak Usia Dini* (Lampung:Darusalam Pres Lampung) 2016 hlm 23-24



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Variabel X (Permainan Outbound)

Variabel X atau bebas pada penelitian ini adalah langkah-langkah dalam permainan outbound ini.

- a. Guru merancang pelaksanaan pembelajaran harian
- b. Guru mengatur jam kegiatan (diwaktu belajar/di luar waktu belajar)
- c. Guru menentukan lokasi kegiatan
- d. Guru mempersiapkan alat dan bahan sebelum bermain outbound bola estafet
- e. Guru membagi anak menjadi 4 kelompok untuk melakukan permainan bola estafet
- f. Guru menjelaskan tentang tata cara bermain outbound bola estafet
- g. Guru mempraktekan permainan outbound bola estafet
- h. Guru memberikan reward kepada anak

2. Variabel Y (Perkembangan Motorik Kasar Anak Usia 4-5 Tahun)

- a. Anak mampu menendang bola
- b. Anak mampu melakukan gerakan berlari sampai garis finis
- c. Anak mampu melakukan gerakan meloncat
- d. Anak melempar bola secara terarah
- e. Anak mampu menangkap bola
- f. Anak mampu menjaga keseimbangan dengan berdiri satu kaki
- g. Anak mampu melewati papan titian
- h. Anak bias melakukan gerakan meluncur
- i. Anak mampu melakukan gerakan merangkak
- j. Anak mampu melakukan gerakan meliuk ke kanan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- k. Anak mampu melakukan gerakan meliuk ke kiri
- l. Anak mampu melakukan gerakan merengkok
- m. Anak mampu melakukan gerakan merayap

C. Hipotesis Penelitian

Ho : Terdapat pengaruh permainan outbond terhadap perkembangan motorik kasar pada anak usia 4-5 tahun di TK Ceria Cerdas Desa Lukun Kecamatan Tebing Tinggi Timur Kabupaten Kepulauan Meranti

Ha : Tidak ada pengaruh yang signifikan antara permainan outbond terhadap perkembangan motorik kasar pada anak usia 4-5 tahun di TK Ceria Cerdas Desa Lukun Kecamatan Tebing Tinggi Timur Kabupaten Kepulauan Meranti.

D. Penelitian yang Relevan

Penelitian relevan ialah penelitian terdahulu yang berkedudukan agar membantu peneliti tersebut.

Retno Dewi Astuti dan Dinar Mahdalena Leksana. Dengan judul penelitiannya yaitu Permainan Outbound Untuk Mengembangkan Kemampuan Motorik Kasar Anak Usia Dini kelompok bermain nurul huda kecamatan sekaran kabupaten lamongan. penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan permainan outbound untuk mengembangkan kemampuan fisik motorik kasar anak usia dini. Penelitian dengan menggunakan kata kata atau kalimat, mengenai perilaku dan tindakan guru

pendidikan anak usia dini dalam mengembangkan kemampuan motorik kasar anak usia dini melalui permainan outbound. Penelitian ini menggunakan jenis penelitian kualitatif deskriptif.

Kesimpulan dari penelitian ini adalah bahwa anak-anak sudah mendapat perlakuan menunjukkan adanya pengaruh metode *cooprativ play* terhadap kemampuan motorik kasar anak di Kelompok Bermain Nurul Huda Kecamatan Sekaran Kabupaten Lamongan. Hal ini dibuktikan oleh adanya peningkatan skor observasi.²⁸ Adapun perbedaannya dengan penulis menggunakan penelitian kuantitatif dan membahas anak yang berusia 4-5 tahun menggunakan permainan-permainan terdahulu. Persamaannya yaitu sama-sama membahas tentang perkembangan motorik kasar anak usia dini dengan permainan outbound..

2. Hana Yunaida dan Tita Rosita, Dengan Judul “Outbound Berbasis Karakter Sebagai Media Pembelajaran Anak Usia Dini.” Pemahaman game dapat dicapai dengan beberapa cara. Outbound merupakan salah satu metode pembelajaran di luar ruangan dan penggunaannya diyakini dapat memberikan kontribusi positif bagi keberhasilan belajar. Tujuan Outbound Law adalah untuk membantu anak mengatasi kesulitan dalam hubungan sosial, meningkatkan konsep diri, mengembangkan keterampilan dan ide kreatif, serta mendorong mereka untuk berperan aktif dengan berani. kemampuan dan perilaku anak-anak, dalam kerja sama, solidaritas, dan kepemimpinan. Media outbound merupakan pendekatan/metode belajar

²⁸ Retno Dewi Astuti Dan Dinar Mahdalena Leksana ” Permainan Outbound Untuk Mengembangkan Kemampuan Motorik Kasar Anak Usia Dini” *Jurnal Childhood Education*, Vol 5 No 2 (2021).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpulkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



melalui pengalaman. Metode exit menggunakan metode yang memberikan pengalaman langsung kepada anak. Karena anak-anak terlibat langsung pada tingkat kognitif, emosional, dan psikomotor, mereka langsung merasakan keberhasilan atau kegagalan saat melakukan suatu tugas. Oleh karena itu, metode outbound adalah proses pembelajaran dan latihan yang ditujukan untuk meningkatkan keterampilan khusus selama masa kanak-kanak.

Kesimpulannya, kegiatan penyuluhan berbasis karakter sebagai wahana pembelajaran anak usia dini di taman kanak-kanak merupakan bagian integral dari pelaksanaan pendidikan berbasis karakter holistik: pengembangan dan pembentukan kepribadian anak. Kegiatan komunikasi yang berkaitan dengan pembelajaran dilaksanakan berdasarkan rencana kegiatan sekolah.²⁹

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

²⁹ Hana Yunaida dan Tita Rosita, Outbound Berbasis Karakter Sebagai Media Pembelajaran Anak Usia Dini, *Jurnal Com Edu*, Vol 1 No 1 (2018).



keterampilan motorik kasar anak usia 3-4 tahun. Sehingga anak merasa cepat bosan dengan permainan yang selalu di ulang ulang dan menonton. Dari penilaian ini metodologi penelitian ini menggunakan rancangan penelitian tindakan kelas yang difokuskan pada upaya untuk mengubah kondisi nyata ke arah kondisi yang diharapkan. Jenis penelitian ini adalah partisipatif dan kolaboratif.

Kesimpulannya, yaitu keterampilan motorik kasar anak usia 3-4 tahun KBIT insan mulia bambanglipuro betul mampu ditingkatkan melalui estafet bola modifikasi. Guru menciptakan suasana yang menyenangkan dalam aktivitas belajar serta memberikan reward berupa pujian dan bendera yang diinginkan anak³⁰.

4. Fatimatul Lutfiana¹, Oktavianus Dwi Tanto, Oktavianus Dwi Tanto dengan judul Peningkatan Keterampilan Motorik Kasar dengan Outbond Games di TK Pancasila Kelompok B yaitu penelitian ini menemukan bahwa kegiatan outbond game lebih efektif daripada anak kelompok B di TK Pancasila. jelaskan bagaimana Anda dapat meningkatkan keterampilan motorik kasar Anda. Penelitian Mutary I Hal ini dilakukan karena kurangnya kemampuan motorik kasar pada anak kelompok B TK Pancasila Muchtary I. Rancangan penelitian menggunakan penelitian tindakan kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam dua siklus. Subyek penelitian ini adalah siswa kelas B TK Pancasila Mutary I yang berjumlah 16 siswa. Metode pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah wawancara, observasi, dan dokumentasi. Keterampilan motorik

³⁰ Susetya Diah Lestari dan Intan Puspita Sari "Aktivitas Permainan Estafet Bola Modifikasi Untuk Meningkatkan Keterampilan Motorik Kasar Anak Usia 3-4 Tahun" *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini* Vol 6 2022

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kasar anak-anak pra-aksi kurang berkembang. Banyak anak kurang keseimbangan, koordinasi tangan-mata, dan ketangkasan. Kemampuan motorik kasar anak dapat ditingkatkan melalui kegiatan bermain outbond. Kesimpulannya, proses pembelajaran dengan outdoor games dapat meningkatkan kemampuan motorik kasar anak kelompok B TK Pancasila Muttaly. Hal ini terlihat pada kegiatan yang berlangsung pada Siklus I dengan tema budaya saya dan subtema permainan tradisional dan kontemporer. yaitu a) Lompat a) jarak yang berbeda dari target dalam garis lurus. b) Melempar bola ke dalam keranjang dengan lintasan lurus pada jarak yang diperlukan ke sasaran. c) menendang bola ke gawang; Jarak target 3x. Pada Siklus II yang bertema budayaku dan subtema permainan tradisional dan modern, kegiatannya adalah : c) Menggiring bola ke gawang pada jarak sasaran sebanyak 3 kali tanpa pengulangan.³¹

Perbedaan dari penelitian yang ditinjau adalah penelitian ini membahas permainan outbound learning berdasarkan prinsip experiential learning (belajar melalui pengalaman langsung), sedangkan peneliti membahasnya yaitu permainan sebelumnya dan permainan yang sedang dibuat.

Selain itu persamaan dan perbedaan yang peneliti buat adalah membahas perkembangan fisik motorik kasar anak melalui permainan outbond PAUD, dan keduanya menggunakan metode kuantitatif, permainan ini 4 kali dan peneliti 1 kali. minggu Kamis.

³¹ Fatimatul Lutfiana1 , Octavian Dwi Tanto, Peningkatan Kemampuan Motorik Kasar Melalui Outbond Game Pada Kelompok B TK Pancasila Muchtary I Karanganyar Ngawi, *Journal of Modern Early Childhood Education* Vol 1 No 1 (2021).



BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode kuantitatif. Penelitian kuantitatif adalah suatu proses menentukan pengetahuan dengan cara menggunakan data berupa angka sebagai alat menganalisis keterangan mengenai apa yang kita ketahui.

Dengan jenis penelitian yaitu penelitian eksperimen penelitian ini diartikan sebagai metode penelitian yang didalamnya ada perlakuan yang digunakan sebagai usaha mencari sebuah pengaruh perlakuan tertentu terhadap yang lain dalam kondisi yang terkendali, penelitian ini akan menggunakan per eksperimen desing yaitu dengan one group pretest posttest sebagai desain penelitian.³²

**Tabel III.1
One Group Pretest-Posttest Design**

Pre test	Tretment	Post test
Y1	X	Y2

Keterangan:

- Y1 : Pre-test sebelum diberikan perlakuan
- X : Perlakuan menggunakan kegiatan outbond
- Y2 : Post-test sesudah diberikan perlakuan

B. Lokasi dan Waktu Penelitian

Untuk mendapatkan data informasi yang dibutuhkan dalam penelitian ini, lokasi yang dipilih untuk dijadikan tempat penelitian adalah TK Cerdas

³² Sugiyono'' *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D* (Bandung: Afabeta 2014) hlm.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masa
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Cerda Desa Lukun Kecamatan Tebing Tinggi Timur Kabupaten Kepulauan Meranti. Waktu penelitian dilakukan pada bulan Juli –Agustus

C. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek dalam penelitian ini adalah guru dan anak didik usia 4-5 tahun TK Cerdas Ceria Desa Lukun Kecamatan Tebing Tinggi Timur Kabupaten Kepulauan Meranti. Objek nya yaitu Pengaruh Permainan Outbound Bol Estafet Terhadap Kemampuan Motorik Kasar Anak usia 4-5 Tahun TK Cerdas Ceria Desa Lukun Kecamatan Tebing Tinggi Timur Kabupaten Kepulauan Meranti.

D. Populasi dan sampel

1. Populasi

Populasi merupakan seluruh data yang akan menjadi perhatian peneliti didalam adanya suatu ruang lingkup, serta waktu yang telah ditentukan. Dalam penelitian ini ditentukan adanya subjek suatu sumber data yang relevan dengan masalah masalah yang diteliti untuk dipelajari dan ditariknya kesimpulan. Sesuai dengan masalah dalam penelitian ini, maka populasi dalam penelitian adalah seluruh siswa TK Cerdas Ceria usia 4-5 tahun yang berjumlah 27 siswa .

Tabel III.2
Data populasi Anak Didik di Taman Kanak Kanak Cerdas Ceria Desa Lukun Tahun 2022/2023

No	Peserta didik (kelas)	Perempuan	Laki laki	Jumlah peserta didik
1	Kelompok A1	8	5	13
2	Kelompok B1	6	8	14
Total				27

Sumber Data Sekolah Cerdas Ceria Meranti, 2023



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Sampel

Sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi. Bila populasi besar dan peneliti tidak mungkin mempelajari semua yang ada pada populasi.. *Purposive Sampling* adalah teknik pengambilan sample sumber data dengan pertimbangan tertentu. Pertimbangan ini maksudnya orang tersebut yang dianggap paling tahu tentang apa yang kita harapkan. Atau mungkin dia sebagai pengasa sehingga akan memudahkan peneliti menjelajahi objek/situasi sosial yang diteliti.³³ Adapun sampel dalam penelitian ini anak anak sia 4-5 tahun TK Cerdas Ceria yang berjumlah 13 anak.

Tabel III.3
Data sampel Anak Didik di Taman Kanak Kanak Cerdas Ceria
Desa Lukun Tahun 2022/2023

No	Peserta didik (kelas)	Perempuan	Laki laki	Jumlah peserta didik
1	Kelompok A1	8	5	13

Sumber Data Sekolah Cerdas Ceria Meranti, 2023

E. Instrumen Penelitian

Adapun instrument dalam penelitian ini menggunakan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian (RPPH) berupa lembar observasi geometrik untuk anak dengan menggunakan skor BB = 1, MB = 2, BSH = 3 dan BSB =4.

³³ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung , ALFABA cv 2019 hlm. 146

Tabel III. 4
Rentang Skor Kategori

Kategori	Skor
BB	0-25
MB	26-50
BSH	51-75
BSB	76-100

Sumber : Teori Eka Rianti Tahun 2017

F. Teknik Pengumpulan Data

Adapun teknik pengumpulan data didalam penelitian ini adalah dengan menggunakan metode observasi, dokumentasi dan tes.

Observasi

Observasi merupakan suatu pengamatan atau teknik yang dilakukan dengan mengadakan pengamatan secara teliti serta pencatatan secara sistematis.³⁴ Pengamatan partisipatif dilakukan oleh orang yang terlibat secara aktif dalam proses pelaksanaan tindakan. Pengamatan ini dilaksanakan dengan pedoman pengamatan. Pengamatan ini dilakukan untuk mengetahui perilaku, aktivitas atau proses lainnya.

Dalam penelitian ini peneliti menggunakan observasi nonpartisipan, adalah yaitu peneliti tidak ikut berpartisipasi terhadap apa yang akan diobservasi, dalam arti peneliti hanya sebagai pengamat dalam menggambarkan perkembangan motorik kasar anak melalui permainan outbound usia 4-5 Tahun. Pengamatan ini dipergunakan untuk mengumpulkan data tentang kegiatan peserta didik dalam PBM melalui permainan outbound. Dalam pengamatan ini peneliti menggunakan lembar

³⁴ Husnul Khotimah, Efektifitas Model Pembelajaran Integrated Reading and Compostion Terhadap Hasil Belajar, *Jurnal Teknologi Pendidikan* Vol 2 no 2 2017 hlm. 80



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

observasi dalam mengukur tingkat aktivitas peserta didik dalam kemampuan motorik kasarnya. Observasi dilakukan pada guru yang sedang menggunakan permainan outbound dengan pedoman skor Ya = 1 dan Tidak = 0.³⁵ Sedangkan untuk mendapat kriteria persentase skor dapat dilihat dari ukuran standar katagori sebagai berikut:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Keterangan:

P = Angka Persentase

F = Frekuensi

N = Banyak individu.³⁶

Sedangkan standar kategori yang digunakan adalah:

81-100% = Sangat Baik

61-80% = Baik

41-60% = Cukup Baik

21-40% = Kurang Baik

0-20% = Tidak baik.

2. Tes

Tes dapat berupa serentetan pertanyaan, lembar kerja, atau sejenisnya yang dapat digunakan untuk mengukur pengetahuan, keterampilan, bakat, dan kemampuan dari subjek penelitian. Lembar instrumen berupa tes ini berisi soal-soal tes yang terdiri atas butir-butir soal. Setiap butir soal mewakili satu jenis variabel yang diukur.³⁷

³⁵ Moh Nazir, *Metode Penelitian*, (Jakarta : Ghalia Indonesia, 2003), hal 340.

³⁶ Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2008), hlm. 43.

³⁷ Sandu Siyanto dan M Ali'' *Dasar Metodologi Penelitian''* (Yogyakarta: Litradi Media Publishing 2015) hlm 75



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dokumentasi

Dokumentasi merupakan suatu proses data dengan cara mencari data data tertulis sebagai bukti penelitian Untuk memperkuat penelitian ini, peneliti menggunakan dokumentasi berupa foto-foto kondisi sekolah, data peserta didik, sarana dan prasarana sekolah, dan penggunaan bahan ajar pada saat peserta didik melakukan pembelajaran khususnya pada pembelajaran dalam mengembangkan motorik kasar anak.³⁸

G. Teknik Analisis Data

Menurut Sugiyono yang dimaksud dengan teknik analisis data adalah proses mencari data, menyusun secara sistematis data yang diperoleh dari hasil wawancara, catatan lapangan, dan dokumentasi, dengan cara mengorganisasikan data ke dalam kategori, menjabarkan ke dalam unit-unit, melakukan sintesis, menyusun ke dalam pola memilih mana yang penting dan yang akan dipelajari, dan membuat kesimpulan sehingga mudah dipahami oleh diri sendiri maupun orang lain.

Teknik analisis data yang digunakan pada penelitian ini adalah teknik analisis *uji-t*. Untuk melihat apakah ada pengaruh kegiatan outbond terhadap kemampuan motorik kasar anak sebelum dan sesudah diberi perlakuan. Adapun proses dalam analisis data ini menggunakan rumus uji-t dengan rumus sebagai berikut:³⁹

³⁸ Suharsimi Arikunto, *Prosedur penelitian, Suatu Pendekatan Paktek* (Jakarta, Bina Aksara 2007) hlm 202

³⁹ Syifa Fauziyah'' *Monograf Efektivitas E- leaning Berbantuan Edmodo Terhadap Hasil Belajar Dan Minat Belajar Siswa''* (Jawa Tengah: lakeisha 2019) hlm 61



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$$t = \frac{Md}{\sqrt{\frac{\sum(xd)^2}{N(N-1)}}}$$

Keterangan :

- Md = Mean dari deviasi (d) antara posttest dan pretest
- Xd = Perbedaan deviasi dengan mean deviasi (d-Md)
- Df = atau db adalah N-1
- = Banyaknya subjek penelitian

Untuk menunjukkan kategori kemampuan motorik kasar anak setelah diterapkan kegiatan outbond maka dilakukan uji Gain ternormalisasi (N-Gain).

Rumus Gain ternormalisasi menurut Hake sebagai berikut:

$$G = \frac{\text{skor posttest} - \text{skor pretest}}{\text{skor ideal} - \text{skor pretest}}$$

Keterangan:

- G = Selisih antara nilai pretest dan posttest
- Posttest = Nilai setelah dilakukan perlakuan
- Pretest = Nilai sebelum perlakuan
- 100 % = Angka tetap

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Pada hasil penelitian ditemukan bahwa melalui permainan outbond dapat meningkatkan kemampuan motorik kasar anak usia 4-5 tahun di Taman Kanak-Kanak Cerdas Ceria Desa Lukun Kecamatan Tebing Tinggi Kabupaten Kepulauan Meranti, hal ini terbukti pada hasil penelitian yang menunjukkan data perbandingan pretest dan posttest dengan menggunakan uji t maka diperoleh $t_{\text{hitung}} = -20.940$ dengan $\text{sig (2-tailed)} = 0,000$. Karena nilai ($\text{Sig 2-tailed} = 0,000 < 0,05$ dan terdapat pengaruh permainan outbond terhadap kemampuan motorik kasar anak di Taman Kanak-Kanak Cerdas Ceria di Desa Lukun Kecamatan Tebing Tinggi Timur Kabupaten Kepulauan Meranti.

Berdasarkan analisis pengelolaan data dari hasil sebelum menggunakan permainan outbond pada anak kemampuan motoric kasar pada saat pretest diperoleh nilai persentase rata-rata sebesar 34,20% dikatagori MB dan setelah menggunakan permainan outbond atau posttest diperoleh jumlah persentase rata-rata 68,16% dikatagori BSH. Jadi artinya H_0 ditolak dan H_a diterima yang berarti dalam penelitian ini terdapat pengaruh permainan outbond terhadap kemampuan motoric kasar anak usia 4-5 tahun di Taman Kanak-Kanak Cerdas Ceria di Desa Lukun Kecamatan Tebing Tinggi Timur Kabupaten Kepulauan Meranti.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian ada beberapa saran yang diinginkan peneliti sampaikan :

Diharapkan kepada Kepala Taman Kanak-Kanak Cerdas Ceria di Desa Lukun Kecamatan Tebing Tinggi Timur Kabupaten Kepulauan Meranti agar senantiasa memberikan peluang dan kebebasan pada guru dalam mengembangkan pembelajaran.

Diharapkan kepada tenaga pendidik untuk senantiasa menambah pengetahuan, mengembangkan kreativitas dan menggunakan permainan dalam proses pembelajaran.

3. Diharapkan kepada pihak-pihak terkait dengan yayasan agar lebih memperhatikan pengembangan kompetensi guru agar pembelajaran yang inovatif dan menarik sehingga tujuan pembelajaran tercapai.

4. Bagi siswa yang ingin melakukan penelitian selanjutnya, apabila ingin mengembangkan penelitian ini lebih lanjut, penulis menyarankan agar meneliti tentang permainan outbond dalam meningkatkan kemampuan motoric kasar anak dengan menggali lebih dalam lagi.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Munir ”Pengaruh Permainan Balap Karung dan Egrang terhadap Peningkatan Kepercayaan Diri Anak Usia Dini di PAUD Cahaya Kecamatan Rambutan Kota Tebing Tinggi”, *Jurnal Dervisita* Vol 5 (2019).
- Ansori Miksan ”*Dimensi Ham Dalam UU Sistem Pendidikan Nasional No 20 Tahun 2003*” (Kediri: IAIFA PRESS 2019).
- Arianti “Mengembangkan Kemampuan Motorik Kasar Anak Melalui Permainan Outbond Usia 4-5 Tahun di Taman Kanak-Kanak Pembina Kota Agung Tanggamus” Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung, Prodi Pendidikan Guru Usia Dini, (2018).
- Bachtiar Muchlisin Asti. 2009. *Fun Outbound Merancang Kegiatan Outbound Yang Efektif*. Jogjakarta: DIVA Press.
- Eneng Gernika Dan Ni Made Sulastri, “Pemanfaatan Kegiatan Outbound Untuk Menumbuhkan Karakter Percaya Diri Anak Usia Dini”. *Jurnal Pendidikan*, Vol. 16 No. 4 (2017).
- Fadlillah. 2017. “*Bermain Dan Permainan Anak Usia Dini*”. Jakarta, PRENADAMEDIA GROUP
- Fatimatul Lutfianal , Octavian Dwi Tanto, Peningkatan Kemampuan Motorik Kasar Melalui Outbond Game Pada Kelompok B TK Pancasila Muchtary I Karanganyar Ngawi, *Journal of Modern Early Childhood Education* Vol 1 No 1 (2021).
- Hani Yunaida dan Tita Rosita, Outbound Berbasis Karakter Sebagai Media Pembelajaran Anak Usia Dini, *Jurnal Com Edu*, Vol 1 No 1 (2018).
- Hasanawaty, “*Meningkatkan Kemampuan Motorik Kasar Anak Melalui Kegiatan Bermain Tradisional Akdende-dende Pada TK Yafqaeda Kota Makassar*”. *Jurnal Ilmiah Ilmu Kependidikan*, Vol. 1 No. 2 (Tahun 2017).
- Husnul Khotimah, Efektifitas Model Pembelajaran Integrated Reading and Compostion Terhadap Hasil Belajar, *Jurnal Teknologi Pendidikan* Vol 2 no 2 2017.
- Khorrin Nisa dkk” Pendampingan Model Pembelajaran Melalui Kegiatan Outbound Untuk Melatih Keja Sama Anak Usia Dini Di KB Mawadah Jombang” *Jurnal Pengabdian Masyarakat* Vol 3 No 3 (2022).
- Luluk Iffatur Rocmah, “Model Pembelajaran Outbound Untuk Anak Usia Dini”. *Jurnal Pedagogia*, Vol. 1 No. 2 (Juni 2012).



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Maria Hidayanti, Peningkatan Kemampuan Motorik Kasar Anak Melalui Permainan Bakiak, *Jurnal Pendidikan Usia Dini* Vol 7 No 1 (2013).

Meydina” *Perkembangan Kasar Anak Usia Dini*” Diakses Pada 30 November 2022 pukul 12:10 WIB.

Moh Nazir. 2003. *Metode Penelitian*. Jakarta : Ghalia Indonesia.

Muhammad Dzikron. 2014. *Model Permainan Outbound*. Jawa Tengah, Hizhul Wathan.

Muti Amini dan Siti Aisyah. "Hakikat anak usia dini." *Perkembangan Dan Konsep Dasar Pengembangan Anak Usia Dini* (2014).

Niana Veronoca. 2022. “*Inovasi Pendidikan Dan Pembelajaran Abad 21 Serta Biodiversitas Indonseia*. Surabaya: UM Publishing.

Nilawati Tadjuddin. 2014. *Meneropong Perkembangan Anak Usia Dini Perspektif Al-Quran*. Jawa Barat: Herya Media.

Observasi pada tanggal 25 desember 2022 (yaitu pengamatan selama berkunjung ke Taman Kanak Kanak Cerdas Ceria Desa Lukun)

Retno Dewi Astuti Dan Dinar Mahdalena Leksana ” Permainan Outbound Untuk Mengembangkan Kemampuan Motorik Kasar Anak Usia Dini” *Jurnal childhood education*, Vol 5 No 2 (2021).

Rudiyanto Ahmad. 2016. *Perkembangan Motorik Kasar Dan Motorik Halus Anak Usia Dini*. Lampung: Darusalam Pres Lampung.

Rusydi Ananda dan M. Fadhli. 2018. *Statistik Pendidikan (E-Book)*. Medan: Widya Puspita.

Sandu Siyanto dan M Ali. 2015. *Dasar Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: Litrase Media Publishing.

Sugiyono. 2019. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: ALFABA.

_____. 2014. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*. Bandung: Afabeta.

Suyadi dan Maulidya. 2013. *Konsep Dasar PAUD*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

Syamsidah, Permainan Bola Estafet Media Pembelajaran Pada Anak Usia Dini, *Jurnal Pendidikan Anak*, Vol II No 2 2013.


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Syifa Fauziah. 2019. *Monograf Efektivitas E- leaning Berbantuan Edmodo Terhadap Hasil Belajar Dan Minat Belajar Siswa*. Jawa Tengah: lakeisha.
- Anas Sudijono. 2008. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Aris Priyanto'' Pengembangan Kreativias Pada Anak Usia Dini Melalui Aktivitas Bermain'' *Jurnal Ilmiah Guru* No 2 2014.
- Hana Yunaida, Tita Rosita''Outboand Berbasis Karakter Sebagai Media Pembelajaran Anak Usia Dini'' *Jurnal Comm-Edu* Vol 1 No 1 2018.
- Hasnawaty, "Meningkatkan Kemampuan Motorik Kasar Anak Melalui Kegiatan Bermain Tradisional Akdende-dende Pada TK Yafqaeda Kota Makassar". *Jurnal Ilmiah Ilmu Kependidikan*, Vol. 1 No. 2 (Tahun 2017).
- <https://WWW.kompasiana.com/amp/meydina6302/6386e3984addee46bb72e383/perkembangan-motorik-kasar-anak-usia-dini-pentingkah>.
- John W Santrock. 2007. *Perkembangan Anak*. Jakarta: Erlangga, 2007.
- Keputusan Jendral Pendidikan Islam No 3331 Tahun 2021 Tentang Standar Tingkat Pencapaian Perkembangan Anak Usia Dini.
- Mansur. 2005. *Pendidikan Anak Usia Dini Dalam Islam*. Jakarta: Pustaka Pelajar.
- Mulyasa. 2014. *Manajemen PAUD*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Nurkamelia'' Perkembangan Fisik Motorik Anak Usia Dini (Standar Tingkat Pencapaian Perkembangan Anak) STPPA Tercapai di RA Harapan Bangsa Maguwoharjo Condong Catur Yogyakarta'' *KINDERGARTEN journal of islamic early childhood education* Vol 2 No 2 (2019).
- Peraturan Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan Republik Indonesia No 137 Tahun 2014 Tentang Standar Nasional Pendidikan Anak Usia Dini.
- Rolyah, "Penerapan Metode Permainan Outbound Dengan Menggunakan Papan Titian Berjejak Kaki Untuk Meningkatkan Kecerdasan Kinestetik". *Artikel Penelitian*.
- Shi Thalialia, "Pengaruh Permainan Outbound Terhadap kecerdasan Kinestetik Anak Pada Kelompok B Di Bandar Klippa". *Jurnal Raudhah*, Vol. 06. No. 02 (Juli 2018).
- Siti Nurhayati, Khamim Zarkasih Putro, Bermain Dan Permainan Anak Usia Dini, *Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini*, Vol 4 No 1 (2021).



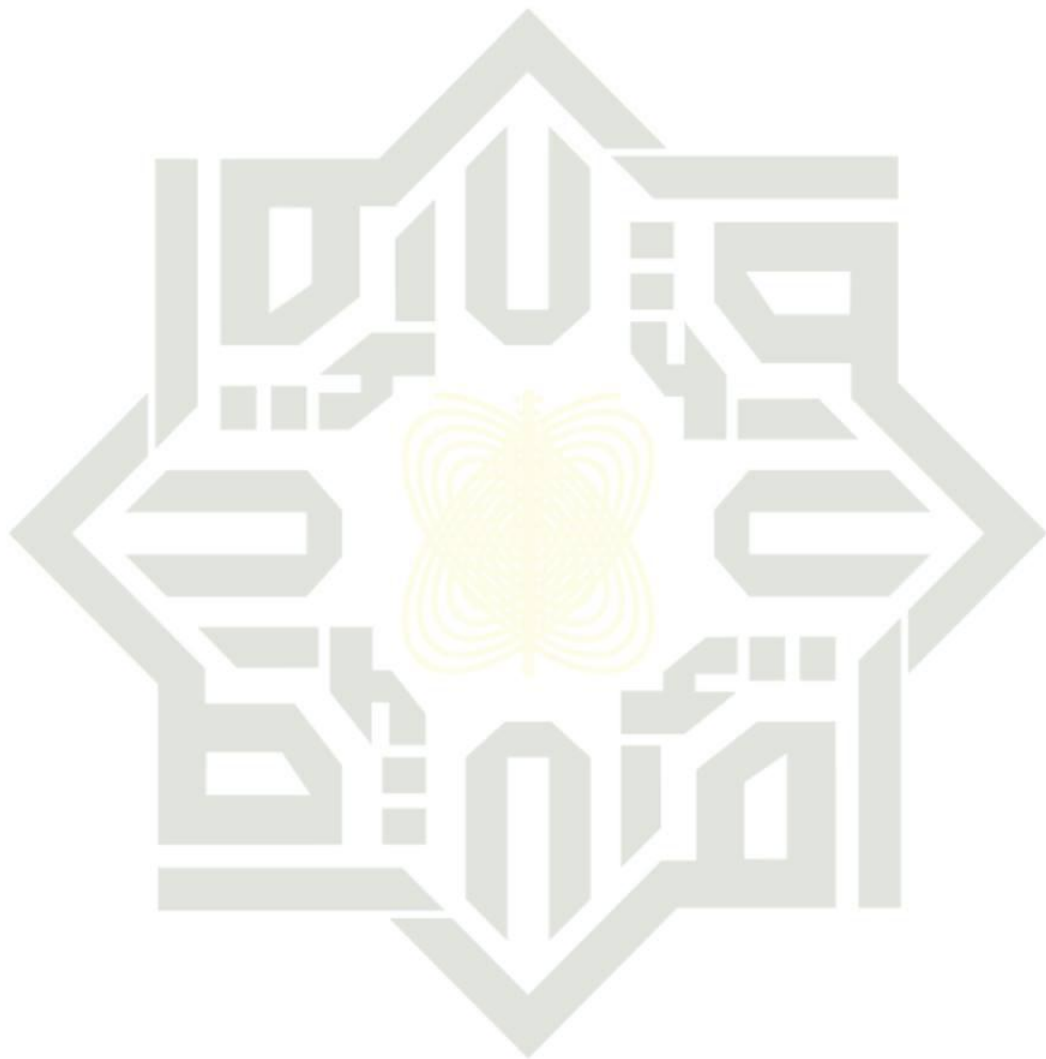
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Suharsimi Arikunto. 2007. *Prosedur penelitian, Suatu Pendekatan Paktek*. Jakarta: Bina Aksara.

Supendi Pepen Nur Hidayat, *Fun Game 50 Permainan Menyenangkan Di Indoor Dan Outdoor* (Jakarta: Penebar Swadaya, 2008).

Syamsidah ,2013 “ Permainan Bola Estafet Sebagai Media Pembelajaran Pada Anak Usia Dini” *Jurnal Pendidikan anak, vol 2*



UIN SUSKA RIAU



Lampiran 1

RENCANA PROGRAM PEMBELAJARAN HARIAN TK CERDAS CERIA

Semester/ Minggu ke/Hari ke : 1/ 1/4
 Hari/Tanggal : Rabu 12 2023
 Tema / Sub Tema :Rekreasi / Tempat rekreasi
 KD :1.1,- 1.2 -2.5 -3.1 -4.1 -3.4 -4.4- 3.8 -4.8- 3.10 -

4.10- 3.11- 4.11

Materi kegiatan

1. Mensyukuri ciptan tuhan
2. Membaca doa doa pendek
3. Menjaga kesehatan
4. Bercerita tentang pengalaman
5. Membuang sampah pada tempatnya
6. Tempat tempat rekreasi

Materi pembiasaan

1. Bersyukur sebagai ciptaan tuhan
2. Mengucapkan salam masuk dalam SOP penyambutan dan penyempunan
3. Doa sebelum belajardan mengenal aturan msuk ke dalam SOP pembukaan
4. Mencuci tangan masuk kedalam SOP sbelum dan sesudah makan

Alat dan bahan: gambar tempat rekreasi (dermaga, kolam renang,taman kota)
 pensil,krayon

A. KEGIATAN PEMBUKA

1. Penerapan SOP pembukaan
2. Menyayi lagu ‘ ‘ pemandangan’ ’
3. Berdiskusi tentang tempat rekreasi sekitar
4. Berdiskusi tentang manfaat rekreasi
5. Mmbaca surat surat pendek
6. Mengenalkan kegiatan dan aturan yang digunakan bermain

B. KEGIATAN INTI

1. Bercerita tentang pengalaman anak
2. Menyebutkan tempat tempat rekreasi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta dimiliki UIN Suska Riau
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Mewarnai tempat tempat rekreasi
4. Mengurutkan cara tempat berkunjung ke tempat rekreasi

RECALING

1. Mempersiapkan alat alat yang telah digunakan
2. Diskusi tentang perasaan diri selama melakukan kegiatan bermain
3. Bila ada perilaku yang kurang tepat harus didiskusikan bersama
4. Menceritakan dan menunjukkan hasil karya
5. Penguatan pengetahuan yang didapat anak

KEGIATAN PENUTUP

1. Menanyakan perasaannya selama hari ini
2. Berdiskusi kegiatan apa saja yang sudah dimainkannya hari ini, mainan apa aja yang paling disukai
3. Menginform
4. asikan kegiatan untuk besok
5. Penerapan SOP penutupan

E. RENCANA PENILAIAN

1. Sikap
 - a. Menyukuri atas nikmat tuhan (tempat rekreasi)
 - b. Menggunakan kata sopan pada saat bertanya
2. Pengetahuan dan keterampilan
 - a. Dapat menyebutkan manfaat rekreasi
 - b. Dapat menyebutkan tempat tempat rekreasi
 - c. Dapat menghafal doa sebelum berpergian
 - d. Dapat memberi angka urutan berkunjung ke tempat rekreasi

Mengetahui, kepala sekolah

Guru kelas

Lem Andriani,S.Ikom

Jumiati

UIN SUSKA RIAU



RENCANA PROGRAM PEMBELAJARAN HARIAN

TK CERDAS CERIA

Semester/ Minggu ke/Hari ke :1/2/4
 Hari/Tanggal : Kamis 20 2023
 Tema / Sub Tema :Rekreasi/ Taman kota
 KD :1.1- 1.2- 2.1- 2.7- 2.9- 3.1- 4.1- 3.4- 4.4- 3.5- 4.5-
 3.8-4.8- 3.10-4.10

Materi kegiatan

1. Mensyukuri ciptan tuhan
2. Membaca doa doa pendek
3. Menjaga kesehatan
4. Sabar menunggu giliran
5. Membuang sampah pada tempatnya
6. Tempat tempat rekreasi

Materi pembiasaan

1. Bersyukur sebagai ciptaan tuhan
2. Mengucapkan salam masuk dalam SOP penyambutan dan penyempunan
3. Doa sebelum belajardan mengenal aturan msuk ke dalam SOP pembukaan
4. Mencuci tangan masuk kedalam SOP sbelum dan sesudah makan

Alat dan bahan: gambar taman bermain, pensil warna

A. KEGIATAN PEMBUKA

1. Penerapan SOP pembukaan
2. Menyayikan lagu "kebunku"
3. Berdiskusi tentang tempat rekreasi sekitar
4. Berdiskusi tentang tata tertib rekreasi
5. Berlari sambil melompat
6. Mengenalkan kegiatan dan aturan yang digunakan bermain

B. KEFGIATAN INTI

1. Bmemberi tanda perbuatan baik dan buruk di tempat rekreasi (membuang sampah pada tempatnya)
2. Mewarnai gambar taman
3. Mewarnai bebas taman

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik UIN Suska Riau. State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

RECALING

1. Mempersiapkan alat alat yang telah digunakan
2. Diskusi tentang perasaan diri selama melakukan kegiatan bermain
3. Bila ada perilaku yang kurang tepat harus didiskusikan bersama
4. Menceritakan dan menunjukkan hasil karya
5. Penguatan pengetahuan yang didapat anak

KEGIATAN PENUTUP

1. Menanyakan perasaanya selama hari ini
2. Berdiskusi kegiatan apa saja yang sudah dmainkanya hari ini,mainan apa aja yang paling disukai
3. Menginformasikan kegiatan untuk besok
4. Penerapan SOP penutupan

E. RENCANA PENILAIAN

1. Sikap
 - a. Menyukuri atas nikmat tuhan (tempat rekreasi)
 - b. Menggunakan kata sopan pada saat bertanya
2. Pengetahuan dan keterampilan
 - a. Dapat menyebutkan tata tertib rekreasi
 - b. Dapat menyebutkan tempat tempat rekreasi
 - c. Dapat menghafal doa sebelum berpergian
 - d. Dapat membedakan perbuatan baik dan buruk
 - e. Dapat mewarnai bebas tentang taman

Mengetahui, kepala sekolah

Guru kelas

Len Andriani,S.Ikom

Jumiati



RENCANA PROGRAM PEMBELAJARAN HARIAN TK CERDAS CERIA

Semester/ Minggu ke/Hari ke :1/3/4

Hari/Tanggal :Rabu 26 2023

Tema / Sub Tema :Rekreasi/ Kolam renang

KD :1.1- 2.1- 2.7- 2.9- 2.14-3.4- 4.4-3.5- 4.5- 3.8- 4.8-
3.14- 4.14

Materi kegiatan

1. Mensyukuri ciptaan tuhan
2. Membaca doa doa pendek
3. Menjaga kesehatan
4. Sabar menunggu giliran
5. Mau berbagi sama teman
6. Memberi dan membalas salam
7. Membuang sampah pada tempatnya
8. Tempat tempat rekreasi
9. Bermain bebas

Materi pembiasaan

1. Bersyukur sebagai ciptaan tuhan
2. Mengucapkan salam masuk dalam SOP penyambutan dan penyempunan
3. Doa sebelum belajardan mengenal aturan msuk ke dalam SOP pembukaan
4. Mencuci tangan masuk kedalam SOP sbelum dan sesudah makan

Alat dan bahan: gambar kolam renang, pensil warna

A. KEGIATAN PEMBUKA

1. Penerapan SOP pembukaan
2. Berdiskusi tentang kolam renang
3. Berdiskusi tentang pentingnya menjaga kebersihan ditempat rekreasi
4. Mengenalkan kegiatan dan aturan yang digunakan bermain

B. KEFGIATAN INTI

1. Mewarnai gambar kolam
2. Mewarnai bebas tentang kolam

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

RECALING

1. Mempersiapkan alat alat yang telah digunakan
2. Diskusi tentang perasaan diri selama melakukan kegiatan bermain
3. Bila ada perilaku yang kurang tepat harus didiskusikan bersama
4. Menceritakan dan menunjukkan hasil karya
5. Penguatan pengetahuan yang didapat anak

KEGIATAN PENUTUP

1. Menanyakan perasaanya selama hari ini
2. Berdiskusi kegiatan apa saja yang sudah dmainkanya hari ini,mainan apa aja yang paling disukai
3. Menginformasikan kegiatan untuk besok
4. Penerapan SOP penutupan

E. RENCANA PENILAIAN

1. Sikap
 - a. Menyukuri atas nikmat tuhan (tempat rekreasi)
 - b. Menggunakan kata sopan pada saat bertanya
2. Pengetahuan dan keterampilan
 - a. Dapat menyebutkan tata tertib rekreasi
 - b. Dapat menyebutkan tempat tempat rekreasi
 - c. Dapat menyebutkan konsep waktu (pagi,sore dan malam)
 - d. Dapat membedakan perbuatan baik dan buruk
 - e. Dapat mewarnai bebas tentang kolam

Mengetahui, kepala sekolah

Gurukelas

Leni Andriani,S.Ikom

Jumiati



RENCANA PROGRAM PEMBELAJARAN HARIAN TK CERDAS CERIA

Semester/ Minggu ke/Hari ke :1/4/4

Har/Tanggal :Kamis 27 2023

Tema / Sub Tema :Rekreasi/ pantai

KD :1.1- 1.2- 2.5- 2.11- 3.4- 4.4- 3.5- 4.5- 3.8- 4.8- .13-
4.13- 3.14- 4.14

Materi kegiatan

1. Mensyukuri ciptan tuhan
2. Membaca doa doa pendek
3. Menjaga kesehatan
4. Bercerita tentang pengalaman
5. Membuang sampah pada tempatnya
6. Tempat tempat rekreasi

Materi pembiasaan

1. Bersyukur sebagai ciptaan tuhan
2. Mengucapkan salam masuk dalam SOP penyambutan dan penyempunan
3. Doa sebelum belajardan mengenal aturan msuk ke dalam SOP pembukaan
4. Mencuci tangan masuk kedalam SOP sbelum dan sesudah makan

Alat dan bahan: gambar gunung, pensil,krayon

A. KEGIATAN PEMBUKA

1. Penerapan SOP pembukaan
2. Menyayi lagu ‘’ naik naik kepunck gunung’’
3. Berdiskusi tentang tempat rekreasi sekitar
4. Berdiskusi tentang manfaat rekreasi
5. Mmbaca surat surat pendek
6. Mengenalkan kegiatan dan aturan yang digunakan bermain

B. KEFGIATAN INTI

1. Bercerita tentang pengalaman anak
2. Menyebutkan tempat tempat rekreasi
3. Mewarnai gambar gunung
4. Mencari jejak menuju ke tempat gunung melalui gambar

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

C. RECALING

1. Mempersiapkan alat alat yang telah digunakan
2. Diskusi tentang perasaan diri selama melakukan kegiatan bermain
3. Bila ada perilaku yang kurang tepat harus didiskusikan bersama
4. Menceritakan dan menunjukkan hasil karya
5. Penguatan pengetahuan yang didapat anak

D. KEGIATAN PENUTUP

1. Menanyakan perasaanya selama hari ini
2. Berdiskusi kegiatan apa saja yang sudah dmainkannya hari ini,mainan apa aja yang paling disukai
3. Menginformasikan kegiatan untuk besok
4. Penerapan SOP penutpan

E. RENCANA PENILAIAN

1. Sikap
 - a. atas nikmat tuhan (penguungan)
 - b. Menggunakan kata sopan pada saat bertanya
2. Pengetahuan dan keterampilan
 - a. Dapat menceritakan Susana di pergununga
 - b. Dapat mengucapkan salam dengan baik
 - c. Dapat mewarnai gambar gunung

Mengetahui, kepala sekolah

Guru kelas

Len Andriani,S.Ikom

Jumiati



Lampiran 2

PEDOMAN OBSERVASI VARIABEL X
Instrument Observasi Pengaruh Permainan Outbound Terhadap
Perkembangan Motorik Kasar Anak Usia 4-5 Tahun Di TK Cerdas Ceria
Desa Lukun Kecamatan Tebing Tinggi Timur Kabupaten Kepulauan
Meranti

No	Instrument	Penilaian	
		Dilaksanakan	Tidak dilaksanakan
1	Guru merancangnya pelaksanaan pembelajaran harian		
2	Guru mengatur jam kegiatan (diwaktu belajar/ di luar jam pembelajaran)		
3	Guru menentukan lokasi kegiatan		
4	Guru mempersiapkan alat dan bahan sebelum bermain outbound		
5	Guru membagi anak menjadi 4 kelompok		
6	Guru menjeaskan tentang tata cara bermain outbound		
7	Guru mempraktikan permainan outbound		
8	Guru memberikan <i>reward</i> kepada anak		

Observer

Ramna Rahmadhani

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 3

PEDOMAN OBSERVASI VARIABEL X
Instrument Observasi Pengaruh Permainan Outbound Terhadap
Perkembangan Motorik Kasar Anak Usia 4-5 Tahun Anak Di TK Cerdas
Ceria Desa Lukun Kecamatan Tebing Tinggi Timur Kabupaten Kepulauan
Meranti

No	Instrumen	No soal
1	Anak mampu menendang bola	
2	Anak mampu melakukan gerakan berlari sampai garis finis	
3	Anak mampu melakukan gerakan meloncat	
4	Anak melempar bola secara terarah	
5	Anak mamapu menangkap bola	
6	Anak mampu menjaga keseimbangan dengan berdiri satu kaki	
7	Anak mampu melewati papan titian	
8	Anak mampu melakukan gerakan meluncur	
9	Anak mampu melakukan gerakan merangkak	
10	Anak mampu melakukan gerakan meliuk ke kanan	
11	Anak mampu melakukan gerakan meliuk ke kiri	
12	Anak mampu melakukan gerakan menjongkok	
13	Anak mampu melakukan gerkan merayap	

Observer

Ramna Rahmadhani

Lampiran 4

Nama :

Lembar Instrumen variabel X

No	Instrument	Penilaian	
		Ya	Tidak
1	Guru merancangnya pelaksanaan pembelajaran harian		
2	Guru mengatur jam kegiatan (diwaktu belajar/ di luar jam pembelajaran		
3	Guru menentukan lokasi kegiatan		
4	Guru mempersiapkan alat dan bahan sebelum bermain outbound		
5	Guru membagi anak menjadi 4 kelompok		
6	Guru menjeaskan tentang tata cara bermain outbond		
7	Guru mempraktikan permainan outbound		
8	Guru memberikan <i>reward</i> kepada anak		

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 5

Lemabar Instrumen Observasi Variabel Y

(*Pretest*)

Nama : _____

Tema/ Subtema : _____

No	Instrumen	BB	MB	BSB	BSH
1	Anak mampu menendang bola				
2	Anak mampu melakukan gerakan berlari sampai garis finis				
3	Anak mampu melakukan gerakan meloncat				
4	Anak melempar bola secara terarah				
5	Anak mamapu menangkap bola				
6	Anak mampu menjaga keseimbangan dengan berdiri satu kaki				
7	Anak mampu melewati papan titian				
8	Anak mampu melakukan gerakan meluncur				
9	Anak mampu melakukan gerakan merangkak				
10	Anak mampu melakukan gerakan meliuk ke kanan				
11	Anak mampu melakukan gerakan meliuk ke kiri				
12	Anak mampu melakukan gerakan menjongkok				
13	Anak mampu melakukan gerkan merayap				

Observer

Ramna Rahmadhani



Lampiran 6

Lemabar Instrumen Observasi Variabel Y

(*posttest*)

Nama : _____

Tema/ Subtema : _____

No	Instrumen	BB	MB	BSB	BSH
1	Anak mampu menendang bola				
2	Anak mampu melakukan gerakan berlari sampai garis finis				
3	Anak mampu melakukan gerakan meloncat				
4	Anak melempar bola secara terarah				
5	Anak mamapu menangkap bola				
6	Anak mampu menjaga keseimbangan dengan berdiri satu kaki				
7	Anak mampu melewati papan titian				
8	Anak mampu melakukan gerakan meluncur				
9	Anak mampu melakukan gerakan merangkak				
10	Anak mampu melakukan gerakan meliuk ke kanan				
11	Anak mampu melakukan gerakan meliuk ke kiri				
12	Anak mampu melakukan gerakan menjongkok				
13	Anak mampu melakukan gerkan merayap				

Observer

Ramna Rahmadhani

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



BUTIRAN DATA RPPH

Lampiran 7

PRETEST

NAMA	INDIKATOR													JUMLAH
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	
Aditiya pratama	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	23
Aqila Aprilia	2	2	2	1	2	2	1	2	1	1	1	2	1	20
Ayu Susandra	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	1	2	1	21
Basara Putra	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	2	22
Dea Adelia	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	23
Dinar Ariana	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	24
Feliska Syakila Putri	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	22
Fikri Nazri Naufal	2	2	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	21
Hafid Adha	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	24
M. Revan	1	2	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	22
Nur Syakila Zahra	2	1	2	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	21
Putri Larasita	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	23
Radiania	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	23
JUMLAH	25	23	22	21	22	22	19	24	24	22	22	24	19	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Sultan Syarif Kasim

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 POSTTEST

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

NAMA	INDIKATOR													JUMLAH
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	
Aditiya pratama	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	46
Aqila Aprilia	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	42
Ayu Susandra	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	46
Basara Putra	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	42
Dea Adelia	3	3	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	45
Dinar Ariana	3	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	43
Felska Syakila Putri	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	44
Fikri Nazri Naufal	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	44
Hafid Adha	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	47
M. Revan	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	43
Nur Syakila Zahra	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	42
Putri Larasita	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	46
Radania	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	47
JUMLAH	38	39	43	43	44	39	45	50	49	47	47	48	44	

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 8

LAMPIRAN SKALA BERTINGKAT SKALA PENILAIAN

Skala bertingkat juga sering digunakan untuk melakukan penilaian pada anak usia dini. Skala penilaian memuat daftar kata-kata atau persyaratan mengenai tingkah laku, sikap dan atau kemampuan peserta didik. Skala penilaian biasa terbentuk bilangan, huruf dan ada yang berbentuk uraian.

Skala penilaian yang berbentuk bilangan terdiri dari pernyataan atau kata atau lainnya dan disebelahnya disediakan bilangan tertentu misalnya 1 sampai 4. Pengamat tinggal memberi tanda ceklis (√) pada kolom salah satu perilaku yang muncul dan lajur skala yang diamati.

Bentuk skala penilaian bilangan

1	2	3	4
---	---	---	---

Skala bilangan bentuk uraian

Bagaimana usaha anak dalam menyelesaikan pekerjaan

BB	= 1	Lambang kurang berusaha
MB	= 2	Sering tidak menyelesaikan pekerjaan
BSH	= 3	Rajin dan kadang-kadang lebih dari yang diharapkan
BS	= 4	Rajin sekali dan selalu lebih dari yang diharapkan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Rekapitulasi Kemampuan Motorik Kasar Anak

No	Subjek	Skor Pretest	Skor Posttest
		Eksprimen	Eksprimen
9	Aditiya pratama	23	46
10	Aqila Aprilia	20	42
11	Ayu Susandra	21	46
12	Basara Putra	22	42
13	Dea Adelia	23	45
14	Dinar Ariana	24	43
15	Feliska Syakila Putri	22	44
16	Fikri Nazri Naufal	21	44
17	Hafid Adha	24	47
18	M. Revan	22	43
19	Nur Syakila Zahra	21	42
20	Putri Larasita	23	46
21	Radania	23	47
Jumlah		289	577
Rata-rata		22,30	44,38

© Hak Cipta Milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PRETES

N	X1	\bar{x}_1	$X1 - \bar{x}_1$	$(X1 - \bar{x}_1)^2$
Aditiya pratama	23	22,30	0,7	0,49
Aqila Aprilia	20	22,30	-2,3	5,29
Ayu Susandra	21	22,30	-1,3	1,69
Basara Putra	22	22,30	-0,3	0,09
Dea Adelia	23	22,30	0,7	0,49
Dinar Ariana	24	22,30	1,7	2,89
Felska Syakila Putri	22	22,30	-0,3	0,09
Fikri Nazri Naufal	21	22,30	-1,3	1,69
Hafid Adha	24	22,30	1,7	2,89
M. Revan	22	22,30	-0,3	0,09
Nur Syakila Zahra	21	22,30	-1,3	1,69
Putri Larasita	23	22,30	0,7	0,49
Radania	23	22,30	0,7	0,49
	289			

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



POSTTEST

N	X1	\bar{x}_1	$X1 - \bar{x}_1$	$(X1 - \bar{x}_1)^2$
Aditiya pratama	46	44,38	1,62	2,6244
Aqila Aprilia	42	44,38	-2,38	5,6644
Ayu Susandra	46	44,38	1,62	2,6244
Basara Putra	42	44,38	-2,38	5,6644
Dea Adelia	45	44,38	0,62	0,3844
Dinar Ariana	43	44,38	-1,38	1,9044
Felska Syakila Putri	44	44,38	-0,38	0,1444
Fikri Nazri Naufal	44	44,38	-0,38	0,1444
Hafid Adha	47	44,38	2,62	6,8644
M. Revan	43	44,38	-1,38	1,9044
Nur Syakila Zahra	42	44,38	-2,38	5,6644
Putri Larasita	46	44,38	1,62	2,6244
Radiania	47	44,38	2,62	6,8644
	577			

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**DATA PRETEST KELAS EKSPRIMEN PADA ANAK USIA 4-5 TAHUN TK CERDAS CERIA DESA LUKUN KEC. TEBING
TINGGI TIMUR KAB. KEPULAUAN MERANTI**

Subjek	Data Pretest Kelas Eksprimen																
	Indikator																Ket
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	x	xmx	%	
Aditya pratama	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	23	52	44,23	MB
Aqila Aprilia	2	2	2	1	2	2	1	2	1	1	1	2	1	20	52	38,46	BB
Ayu Susandra	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	1	2	1	21	52	40,38	BB
Basara Putra	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	2	22	52	42,30	MB
Dea Adelia	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	23	52	44,23	MB
Dinar Ariana	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	24	52	46,15	MB
Feliska Syakila Putri	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	22	52	42,30	MB
Fikri Nazri Naufal	2	2	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	21	52	40,38	BB
Hafid Adha	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	24	52	46,15	MB
M. Revan	1	2	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	22	52	42,30	MB
Nur Syakila	2	1	2	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	21	52	40,38	BB

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa menyebutkan dan menyebutkan sumbernya.
2. Diarangi mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apa pun.



	Zahra																	
4.	Putri Larasita	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	23	52	44,23	MB
3.	Radania	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	23	52	44,23	MB
	Jumlah	25	23	22	21	22	22	19	24	24	22	22	24	19				
	Skor Ideal	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65				
	%	38,46	35,38	33,84	32,30	33,84	33,84	29,23	36,92	36,92	33,84	33,84	36,92	29,23				
	Kriteria	BB	BB	BB	BB	BB	BB	BB	BB	BB	BB	BB	BB	BB				
		Rata-rata														42,75	MB	

DATA PRETEST KELAS EKSPRIMEN PADA ANAK USIA 4-5 TAHUN TK CERDAS CERIA DESA LUKUN KEC. TEBING TINGGI TIMUR KAB. KEPULAUAN MERANTI

No	Subjek	Data Pretest Kelas Eksprimen																		
		Indikator															x	xmx	%	Ket
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13						
	Aditya pratama	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	46	52	88,46	BSB		
	Aqila Aprilia	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	42	52	80,76	BSB		
	Ayu Susandra	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	46	52	88,46	BSB		
	Basara Putra	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	42	52	80,76	BSB		
	Dea Adelia	3	3	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	45	52	86,53	BSB		
	Dinar	3	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	43	52	82,69	BSB		

2. Diarangi mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apa pun, baik secara fisik, elektronik, mekanik, fotokopi, atau dengan cara lain tanpa izin dari UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apa pun, baik secara cetak, elektronik, atau lainnya, tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumbernya.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apa pun, baik secara cetak, elektronik, atau lainnya, tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumbernya.

	Ariana																	
7.	Feliska Syakila Putri	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	44	52	84,61	BSB
	Fikri Nazri Nurfal	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	44	52	84,61	BSB
	Hafid Acha	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	47	52	90,38	BSB
10.	M. Revan	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	43	52	82,69	BSB
11.	Nur Syakila Zahra	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	42	52	80,76	BSB
12.	Putri Larasita	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	46	52	88,46	BSB
13.	Radania	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	47	52	90,38	BSB
	Jumlah	38	39	43	43	44	39	45	50	49	47	47	48	44				
	Skor Ideal	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65				
	%	58,46	60	66,15	66,15	67,69	60	69,23	76,92	75,38	72,30	72,30	73,84	67,69				
	Kriteria	BSH	BSH	BSH	BSH	BSH	BSH	BSH	BSB	BSH	BSH	BSH	BSH	BSH				
		Rata-rata															85,35	BSB

Lampiran 9

LAMPIRAN TABEL R

No (N-2)	Tingkat signifikansi untuk uji satu arah				
	0.05	0.025	0.01	0.005	0.0005
	Tingkat signifikansi untuk uji dua arah				
	0.1	0.05	0.02	0.01	0.001
1	0.9877	0.9969	0.9995	0.9999	1.0000
2	0.9000	0.9500	0.9800	0.9900	0.9990
3	0.8054	0.8783	0.9343	0.9587	0.9911
4	0.7293	0.8114	0.8822	0.9172	0.9741
5	0.6694	0.7545	0.8329	0.8745	0.9509
6	0.6215	0.7067	0.7887	0.8343	0.9249
7	0.5822	0.6664	0.7498	0.7977	0.8983
8	0.5494	0.6319	0.7155	0.7646	0.8721
9	0.5214	0.6021	0.6851	0.7348	0.8470
10	0.4973	0.5760	0.6581	0.7079	0.8233
11	0.4762	0.5529	0.6339	0.6835	0.8010
12	0.4575	0.5324	0.6120	0.6614	0.7800
13	0.4409	0.5140	0.5923	0.6411	0.7604
14	0.4259	0.4973	0.5742	0.6226	0.7419
15	0.4124	0.4821	0.5577	0.6055	0.7247
16	0.4000	0.4683	0.5425	0.5897	0.7084
17	0.3887	0.4555	0.5285	0.5751	0.6932
18	0.3783	0.4438	0.5155	0.5614	0.6788
19	0.3687	0.4329	0.5034	0.5487	0.6652
20	0.3598	0.4227	0.4921	0.5368	0.6524
21	0.3515	0.4132	0.4815	0.5256	0.6402
22	0.3438	0.4044	0.4716	0.5151	0.6287
23	0.3365	0.3961	0.4622	0.5052	0.6178
24	0.3297	0.3882	0.4534	0.4958	0.6074
25	0.3233	0.3809	0.4451	0.4869	0.5974
26	0.3172	0.3739	0.4372	0.4785	0.5880
27	0.3115	0.3673	0.4297	0.4705	0.5790
28	0.3061	0.3610	0.4226	0.4629	0.5703
29	0.3009	0.3550	0.4158	0.4556	0.5620
30	0.2960	0.3494	0.4093	0.4487	0.5541
31	0.2913	0.3440	0.4032	0.4421	0.5465
32	0.2869	0.3388	0.3972	0.4357	0.5392
33	0.2826	0.3338	0.3916	0.4296	0.5322

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

34	0.2785	0.3291	0.3862	0.4238	0.5254
35	0.2746	0.3246	0.3810	0.4182	0.5189
36	0.2709	0.3202	0.3760	0.4128	0.5126
37	0.2673	0.3160	0.3712	0.4076	0.5066
38	0.2638	0.3120	0.3665	0.4026	0.5007
39	0.2605	0.3081	0.3621	0.3978	0.4950
40	0.2573	0.3044	0.3578	0.3932	0.4896
41	0.2542	0.3008	0.3536	0.3887	0.4843
42	0.2512	0.2973	0.3496	0.3843	0.4791
43	0.2483	0.2940	0.3457	0.3801	0.4742
44	0.2455	0.2907	0.3420	0.3761	0.4694
45	0.2429	0.2876	0.3384	0.3721	0.4647
46	0.2403	0.2845	0.3348	0.3683	0.4601
47	0.2377	0.2816	0.3314	0.3646	0.4557
48	0.2353	0.2787	0.3281	0.3610	0.4514
49	0.2329	0.2759	0.3249	0.3575	0.4473
50	0.2306	0.2732	0.3218	0.3542	0.4432

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 10

TITIK PERSENTASE DISTRIBUSI $df = 1$ - Jumlah Sampel

df	Pr	0.25 0.50	0.10 0.20	0.05 0.10	0.025 0.050	0.01 0.02	0.005 0.010	0.001 0.002
1	1.00000		3.07768	6.31375	12.70620	31.82052	63.65674	318.30884
2	0.81650		1.88562	2.91999	4.30265	6.96456	9.92484	22.32712
3	0.76489		1.63774	2.35336	3.18245	4.54070	5.84091	10.21453
4	0.74070		1.53321	2.13185	2.77645	3.74695	4.60409	7.17318
5	0.72669		1.47588	2.01505	2.57058	3.36493	4.03214	5.89343
6	0.71756		1.43976	1.94318	2.44691	3.14267	3.70743	5.20763
7	0.71114		1.41492	1.89458	2.36462	2.99795	3.49948	4.78529
8	0.70639		1.39682	1.85955	2.30600	2.89646	3.35539	4.50079
9	0.70272		1.38303	1.83311	2.26216	2.82144	3.24984	4.29681
10	0.69981		1.37218	1.81246	2.22814	2.76377	3.16927	4.14370
11	0.69745		1.36343	1.79588	2.20099	2.71808	3.10581	4.02470
12	0.69548		1.35622	1.78229	2.17881	2.68100	3.05454	3.92963
13	0.69383		1.35017	1.77093	2.16037	2.65031	3.01228	3.85198
14	0.69242		1.34503	1.76131	2.14479	2.62449	2.97684	3.78739
15	0.69120		1.34061	1.75305	2.13145	2.60248	2.94671	3.73283
16	0.69013		1.33676	1.74588	2.11991	2.58349	2.92078	3.68615
17	0.68920		1.33338	1.73961	2.10982	2.56693	2.89823	3.64577
18	0.68836		1.33039	1.73406	2.10092	2.55238	2.87844	3.61048
19	0.68762		1.32773	1.72913	2.09302	2.53948	2.86093	3.57940
20	0.68695		1.32534	1.72472	2.08596	2.52798	2.84534	3.55181
21	0.68635		1.32319	1.72074	2.07961	2.51765	2.83136	3.52715
22	0.68581		1.32124	1.71714	2.07387	2.50832	2.81876	3.50499
23	0.68531		1.31946	1.71387	2.06866	2.49987	2.80734	3.48496
24	0.68485		1.31784	1.71088	2.06390	2.49216	2.79694	3.46678
25	0.68443		1.31635	1.70814	2.05954	2.48511	2.78744	3.45019
26	0.68404		1.31497	1.70562	2.05553	2.47863	2.77871	3.43500
27	0.68368		1.31370	1.70329	2.05183	2.47266	2.77068	3.42103
28	0.68335		1.31253	1.70113	2.04841	2.46714	2.76326	3.40816
29	0.68304		1.31143	1.69913	2.04523	2.46202	2.75639	3.39624
30	0.68276		1.31042	1.69726	2.04227	2.45726	2.75000	3.38518
31	0.68249		1.30946	1.69552	2.03951	2.45282	2.74404	3.37490
32	0.68223		1.30857	1.69389	2.03693	2.44868	2.73848	3.36531
33	0.68200		1.30774	1.69236	2.03452	2.44479	2.73328	3.35634
34	0.68177		1.30695	1.69092	2.03224	2.44115	2.72839	3.34793
35	0.68156		1.30621	1.68957	2.03011	2.43772	2.72381	3.34005
36	0.68137		1.30551	1.68830	2.02809	2.43449	2.71948	3.33262
37	0.68118		1.30485	1.68709	2.02619	2.43145	2.71541	3.32563
38	0.68100		1.30423	1.68595	2.02439	2.42857	2.71156	3.31903
39	0.68083		1.30364	1.68488	2.02269	2.42584	2.70791	3.31279
40	0.68067		1.30308	1.68385	2.02108	2.42326	2.70446	3.30688

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 11

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Uji Normalitas**One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test**

		Unstandardized Residual
N		13
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	.0000000
	Std. Deviation	3.71356344
Most Extreme Differences	Absolute	.166
	Positive	.118
	Negative	-.166
Test Statistic		.166
Asymp. Sig. (2-tailed)		.200 ^{c,d}

- a. Test distribution is Normal.
- b. Calculated from data.
- c. Lilliefors Significance Correction.
- d. This is a lower bound of the true significance.

Uji Korelasi**Correlations**

		Outbond	Motorik Kasar
Outbond	Pearson Correlation	1	.143
	Sig. (2-tailed)		.642
	N	13	13
Motorik Kasar	Pearson Correlation	.143	1
	Sig. (2-tailed)	.642	
	N	13	13

Uji t

Paired Samples Statistics

	Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1 Pretest	22.2308	13	1.83275	.50831
Posttest	45.0769	13	3.75192	1.04060

Paired Samples Correlations

	N	Correlation	Sig.
Pair 1 Pretest & Posttest	13	.143	.642

Paired Samples Test

		Paired Differences				t	df	Sig. (2-tailed)	
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower				Upper
Pair 1	Pretest - Posttest	-22.84615	3.93375	1.09102	-25.22329	-20.46901	-20.940	12	.000

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruhnya tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumbernya.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apa pun.

- a. Pengutipan hanya untuk keperluan penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan buku, dan penulisan karya tulis.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Uji Validitas

Correlations

	Y01	Y02	Y03	Y04	Y05	Y06	Y07	Y08	Y09	Y10	Y11	Y12	Y13
Y01 Pearson Correlation	1	.999**	.999**	.999**	.999**	.999**	.999**	1.000**	.999**	.999**	.999**	.999**	.999**
Sig. (2-tailed)		.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000
N	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14
Y02 Pearson Correlation	.999**	1	.997**	.998**	.998**	.999**	.998**	.999**	.999**	.998**	.997**	.998**	.999**
Sig. (2-tailed)	.000		.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000
N	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14
Y03 Pearson Correlation	.999**	.997**	1	.999**	.998**	.998**	.997**	.998**	.998**	.998**	.998**	.998**	.998**
Sig. (2-tailed)	.000	.000		.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000
N	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14
Y04 Pearson Correlation	.999**	.998**	.999**	1	.997**	.999**	.997**	.998**	.999**	.998**	.998**	.998**	.998**
Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000		.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000
N	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14
Y05 Pearson Correlation	.999**	.998**	.998**	.997**	1	.998**	.999**	.998**	.998**	.999**	.999**	.998**	.998**
Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000		.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000
N	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14
Y06 Pearson Correlation	.999**	.999**	.998**	.999**	.998**	1	.998**	.999**	.999**	.998**	.998**	.999**	.998**
Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000		.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000
N	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14
Y07 Pearson Correlation	.999**	.998**	.997**	.997**	.999**	.998**	1	.999**	.998**	.999**	.999**	.999**	.999**
Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000		.000	.000	.000	.000	.000	.000

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan artikel, atau penerjemahan.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apa pun.

N		14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14
Y08	Pearson Correlation	1.000**	.999**	.998**	.998**	.998**	.999**	.999**	1	.999**	.998**	.998**	.999**	.998**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000		.000	.000	.000	.000	.000
N		14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14
Y09	Pearson Correlation	.999**	.999**	.998**	.999**	.998**	.999**	.998**	.999**	1	.998**	.999**	.998**	.998**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000		.000	.000	.000	.000
N		14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14
Y10	Pearson Correlation	.999**	.998**	.998**	.998**	.999**	.998**	.999**	.998**	.998**	1	1.000**	.999**	.998**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000		.000	.000	.000
N		14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14
Y11	Pearson Correlation	.999**	.997**	.998**	.998**	.999**	.998**	.999**	.998**	.999**	1.000**	1	.998**	.998**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000		.000	.000
N		14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14
Y12	Pearson Correlation	.999**	.998**	.998**	.998**	.998**	.999**	.999**	.999**	.998**	.999**	.998**	1	.999**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000		.000
N		14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14
Y13	Pearson Correlation	.999**	.999**	.998**	.998**	.998**	.998**	.999**	.998**	.998**	.998**	.998**	.999**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	
N		14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

$R_{hitung} > R_{tabel}$ maka semua data **VALID** dan $Sig. < 005$ maka semua data **VALID**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan buku, dan kegiatan lainnya.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun.

Uji Reabelitas

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	14	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	14	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.999	13

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Y01	77.2857	17585.758	1.000	.999
Y02	77.0000	17531.231	.999	.999
Y03	76.6429	17255.170	.999	.999
Y04	76.6429	17255.170	.999	.999
Y05	76.5000	17189.654	.999	.999
Y06	77.0714	17525.610	.999	.999
Y07	76.3571	17124.555	.999	.999
Y08	75.6429	16804.247	.999	.999
Y09	75.7857	16867.874	.999	.999
Y10	76.0714	16995.918	.999	.999
Y11	76.0000	17001.538	.999	.999
Y12	75.9286	16932.071	.999	.999
Y13	76.5000	17189.500	.999	.999

Nilai Cronbach's Alpha > 0,06 maka semua data **REABELITAS**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 12
Surat Izin Melakukan Pra Riset



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعاليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No 155 Km 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id E-mail:ftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.3/PP.00.9/7312/2023
Sifat : Biasa
Temp. : -
Hal : *Mohon Izin Melakukan PraRiset*

Pekanbaru, 10 April 2023

Kepada
Yth. Kepala Sekolah
TK Cerdas Ceria Desa Lukun Meranti
di
Tempat

Assalamu'alaikum warhmatullahi wabarakatuh
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama	: RAMNA RAHMADHANI
NIM	: 11910922410
Semester/Tahun	: VIII (Delapan)/ 2023
Program Studi	: Pendidikan Islam Anak Usia Dini
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Dekan
Wakil Dekan III

Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons.
NIP. 19751115 200312 2 001

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak

Lampiran 13
Surat Balasan Pra Riset



**PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
TK CERDAS CERIA
KECAMATAN TEBING TINGGI TIMUR
KABUPATEN KEPULAUAN MERANTI
Jl. Pelabuhan Kode Pos 28753**

Lukun, 06 Mei 2023

Nomor : 012/TK-CC/IV/2023
Lampiran : -
Hal : Surat Balasan Pemberian Izin Pra Riset

Kepada Yth,
Ketua Prodi PIAUD UIN Suska Riau
Di-
Tempat

Menindak lanjuti surat No Un.04/F.II.3/PP.00.97/7312/2023, perihal permohonan izin melakukan Pra Riset di TK Cerdas Ceria Desa Lukun Kecamatan Tebing Tinggi Timur Kabupaten Kepulauan Meranti. Maka yang bertanda tangan dibawah ini pengelola TK Cerdas Ceria memberikan Izin Pra Riset kepada Mahasiswa,

Nama : RAMNA RAHMADHANI
NIM : 11910922410
Semester / Tahun : VIII (Delapan) / 2023
Program Study : Pendidikan Islam Anak Usia Dini
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Demikian surat balasan izin Pra Riset ini dibuat dengan sebenarnya agar dapat dipergunakan dengan sebaik-baiknya

Pengelola TK Cerdas Ceria

LENI ANDRIANI, S.I.KOM

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 14
 Surat Izin Riset


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.


 KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
 FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعاليم
 FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

 Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
 Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

 Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/9140/2023
 Sifat : Biasa
 Lamp. : 1 (Satu) Proposal
 Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Pekanbaru, 07 Juni 2023 M

 Kepada
 Yth. Gubernur Riau
 Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
 Satu Pintu
 Provinsi Riau
 Di Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama	: Ramna Rahmadhani
NIM	: 11910922410
Semester/Tahun	: VIII (Delapan)/ 2023
Program Studi	: Pendidikan Islam Anak Usia Dini
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Pengaruh Permainan Outbound Terhadap Perkembangan Kemampuan Monotorik Kasar Anak Usia 4-5 Tahun di Taman Kanak-Kanak Cerdas Ceriah Desa Lukun Kecamatan Tebing Tinggi Timur Kabupaten Kepulauan Meranti
 Lokasi Penelitian : aman Kanak-Kanak Cerdas Ceriah Desa Lukun Kecamatan Tebing Tinggi Timur Kabupaten Kepulauan Meranti
 Waktu Penelitian : 3 Bulan (07 Juni 2023 s.d 07 September 2023)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.


 a.n. Dekan
 Dr. H. Kadar, M.Ag.
 NIP. 19650521 199402 1 001

 Tembusan :
 Rektor UIN Suska Riau



Lampiran 15
Surat Rekomendasi



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 PEKANBARU
Email : dpmpstp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/57136
TENTANG



**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/9140/2023 Tanggal 7 Juni 2023**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

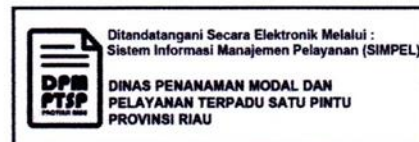
- | | | |
|----------------------|---|---|
| 1. Nama | : | RAMNA RAHMADHANI |
| 2. NIM / KTP | : | 119109224100 |
| 3. Program Studi | : | PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI |
| 4. Jenjang | : | S1 |
| 5. Alamat | : | PEKANBARU |
| 6. Judul Penelitian | : | PENGARUH PERMAINAN OUTBOUND TERHADAP KEMAMPUAN MOTORIK KASAR ANAK USIA 4-5 TAHUN DI TAMAN KANANAK KANAK CERDAS CERIA DESA LUKUN KECAMATAN TEBING TINGGI TIMUR KABUPATEN KEPULAUAN MERANTI. |
| 7. Lokasi Penelitian | : | TAMAN KANANAK KANAK CERDAS CERIA DESA LUKUN KECAMATAN TEBING TINGGI TIMUR KABUPATEN KEPULAUAN MERANTI. |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
Pada Tanggal : 12 Juni 2023



Tembusan :

Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Bupati Kepulauan Meranti
Up. Kepala DPMPSTP dan Tenaga Kerja di Selatpanjang
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mempublikasikan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 16

Surat Keterangan Penelitian



**PEMERINTAH KABUPATEN KEPULAUAN MERANTI
DINAS PENANAMAN MODAL
DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU**

Jalan Merdeka Nomor 83. Selatpanjang Kode Pos 28753
Telp / Fax (0763) 33630, Email : dpmpstpkabmeranti@gmail.com

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor : 503/DPMPSTP/VII/2023/SKP/082

TENTANG :

**PELAKSANAAN KEGIATAN IZIN RISET / PRA RISET
DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Kabupaten Kepulauan Meranti, berdasarkan Surat Rekomendasi dari Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/57136 Tanggal 12 Juni 2023 dengan ini memberikan persetujuan penelitian kepada :

Nama	: RAMNA RAHMADHANI
NIK	: 1403055911015503
NIM	: 11910922410
Program Studi	: Pendidikan Islam Anak Usia Dini
Judul Penelitian	: Pengaruh Permainan Outbound Terhadap Kemampuan Motorik Kasar Anak Usia 4-5 Tahun di Taman Kanak-Kanak Cerdas Ceria Desa Lukun Kecamatan Tebing Tinggi Timur Kabupaten Kepulauan Meranti
Lokasi Penelitian	: Taman Kanak-Kanak Cerdas Ceria Desa Lukun Kecamatan Tebing Tinggi Timur Kabupaten Kepulauan Meranti

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari aturan yang berlaku.
2. Pelaksanaan kegiatan penelitian dan pengumpulan data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung sejak tanggal surat ini dibuat.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikianlah Surat Keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Dibuat di : Selatpanjang
Pada tanggal : 13 Juli 2023



**KEPALA DINAS PENANAMAN MODAL DAN
PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
KABUPATEN KEPULAUAN MERANTI**

H. SUTARDI, S.Sos, MM
Pembina Tk. I (IV/b)
NIP. 19660929 198603 1 009

Tembusan Disampaikan Kepada Yth :

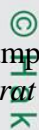
1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kabupaten Kepulauan Meranti;
2. Dinas Pendidikan dan Kebudayaan Kabupaten Kepulauan Meranti;
3. Yang bersangkutan;

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 17

Surat Pengesahan Perbaikan Ujian Proposal

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



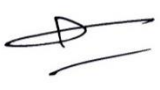

UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعاليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

PENGESAHAN PERBAIKAN
UJIAN PROPOSAL

Nama Mahasiswa : Ramna Rahmadhani
 Nomor Induk Mahasiswa : 11910912210
 Hari/Tanggal Ujian : Rabu, 05 April 2023
 Judul Proposal Ujian : Pengaruh permainan outbound Terhadap perkembangan kemampuan motorik kasar Anak Usia 4-5 Tahun Di Taman Kanak-kanak Pecerdas Cerdas Desa Lukun Kecamatan TT Kab. Kep. Meranti
 Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang dalam Ujian proposal

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	<u>Dra. Hj. Surtuh, M.pd</u>	PENGUJI I		
2.	<u>Holdanfa, M.pd</u>	PENGUJI II		

Mengetahui
 a.n. Dekan
 Wakil Dekan I



Dr. Zarkasih, M.Ag.
 NIP. 19721017 199703 1 004

Pekanbaru,.....
 Peserta Ujian Proposal



Ramna Rahmadhani
 NIM.



Lampiran 18
Surat Pembimbing Skripsi



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعاليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web. www.itk.uinsuska.ac.id, E-mail: efiak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/10024/2023 Pekanbaru, 19 Juni 2023
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : **Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)**

Kepada
Yth. Dewi Sri Suryanti, M.Si.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : RAMNA RAHMADHANI
NIM : 11910922410
Jurusan : Pendidikan Islam Anak Usia Dini
Judul : Pengaruh permainan outbound terhadap perkembangan motorik kasar anak usia 4-5 Tahun di taman Kanak kanak Cerdas Ceria Desa Lukun Kecamatan Tebing Tinggi Timur Kabupaten Kepulauan Meranti
Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Islam Anak Usia Dini dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam
an Dekan
Wakil Dekan I

Dr. Zarkasih, M.Ag.
P. 19721017 199703 1 004

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 19
 Hak Cipta
 Dokumentasi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





©

S

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Lampiran 20

Lembar Instrumen Observasi Variabel Y (pretest)

Lembar Instrumen Observasi Variabel Y
(Pretest)

Observasi : 1.
 Hari/ Tanggal : Rabu 12 Juni 2023
 Kelas : A1
 Nama Anak : Aqilla

No	Instrumen	BB	MB	BSH	BSB
1	Anak mampu menendang bola		✓		
2	Anak mampu melakukan gerakan berlari sampai garis finis		✓		
3	Anak mampu melakukan gerakan meloncat		✓		
4	Anak melempar bola secara terarah	✓			
5	Anak mampu menangkap bola	✓			
6	Anak mampu menjaga keseimbangan dengan berdiri satu kaki		✓		
7	Anak mampu melewati papan titian	✓			
8	Anak mampu melakukan gerakan meluncur		✓		
9	Anak mampu melakukan gerakan merangkak		✓		
10	Anak mampu melakukan gerakan meliuk ke kanan		✓		
11	Anak mampu melakukan gerakan meliuk ke kiri		✓		
12	Anak mampu melakukan gerakan menjongkok		✓		
13	Anak mampu melakukan gerakan merayap	✓			

Keterangan

BB (Belum Berkembang) = 1

MB(Mulai Berkembang) =2

BSH (Berkembang Sesuai Harapan) =3

BSB (Berkembang Sangat Baik) =4

Observer

Ramna Rahmadhani

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lembar Instrumen Observasi Variabel Y

(Pretest)

Observasi : 1.
 Hari/ Tanggal : Rabu 12 Juli 2023.
 Kelas : AI
 Nama Anak : Dea Adelia

No	Instrumen	BB	MB	BSH	BSB
1	Anak mampu menendang bola		✓		
2	Anak mampu melakukan gerakan berlari sampai garis finis		✓		
3	Anak mampu melakukan gerakan meloncat	✓			
4	Anak melempar bola secara terarah		✓		
5	Anak mampu menangkap bola		✓		
6	Anak mampu menjaga keseimbangan dengan berdiri satu kaki		✓		
7	Anak mampu melewati papan titian	✓			
8	Anak mampu melakukan gerakan meluncur		✓		
9	Anak mampu melakukan gerakan merangkak		✓		
10	Anak mampu melakukan gerakan meliuk ke kanan		✓		
11	Anak mampu melakukan gerakan meliuk ke kiri		✓		
12	Anak mampu melakukan gerakan menjongkok	✓			
13	Anak mampu melakukan gerakan merayap		✓		

Keterangan

BB (Belum Berkembang) = 1

MB(Mulai Berkembang) =2

BSH (Berkembang Sesuai Harapan) =3

BSB (Berkembang Sangat Baik) =4

Observer


 Ramna Rahmadhani

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lembar Instrumen Observasi Variabel Y
(Pretest)

Observasi : J.
 Hari/ Tanggal : Rabu 12 Juni 2023.
 Kelas : A1
 Nama Anak : Ayu Salsandra.

No	Instrumen	BB	MB	BSH	BSB
1	Anak mampu menendang bola		✓		
2	Anak mampu melakukan gerakan berlari sampai garis finis		✓		
3	Anak mampu melakukan gerakan melompat		✓		
4	Anak melempar bola secara terarah	✓			
5	Anak mampu menangkap bola	✓			
6	Anak mampu menjaga keseimbangan dengan berdiri satu kaki		✓		
7	Anak mampu melewati papan titian		✓		
8	Anak mampu melakukan gerakan meluncur		✓		
9	Anak mampu melakukan gerakan merangkak	✓			
10	Anak mampu melakukan gerakan meliuk ke kanan	✓			
11	Anak mampu melakukan gerakan meliuk ke kiri		✓		
12	Anak mampu melakukan gerakan menjongkok		✓		
13	Anak mampu melakukan gerakan merayap	✓			

Keterangan

BB (Belum Berkembang) = 1

MB(Mulai Berkembang) =2

BSH (Berkembang Sesuai Harapan) =3

BSB (Berkembang Sangat Baik) =4

Observer

Rubiatul Nasuha

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lembar Instrumen Observasi Variabel Y

(Pretest)

Observasi : 1.
 Hari/ Tanggal : 17 Juni 2023.
 Kelas : A1
 Nama Anak : Basata putra -

No	Instrumen	BB	MB	BSH	BSB
1	Anak mampu menendang bola		✓		
2	Anak mampu melakukan gerakan berlari sampai garis finis	✓			
3	Anak mampu melakukan gerakan meloncat		✓		
4	Anak melempar bola secara terarah		✓		
5	Anak mampu menangkap bola		✓		
6	Anak mampu menjaga keseimbangan dengan berdiri satu kaki	✓			
7	Anak mampu melewati papan titian	✓			
8	Anak mampu melakukan gerakan meluncur		✓		
9	Anak mampu melakukan gerakan merangkak		✓		
10	Anak mampu melakukan gerakan meliuk ke kanan		✓		
11	Anak mampu melakukan gerakan meliuk ke kiri		✓		
12	Anak mampu melakukan gerakan menjongkok	✓			
13	Anak mampu melakukan gerakan merayap		✓		

Keterangan

BB (Belum Berkembang) = 1

MB(Mulai Berkembang) =2

BSH (Berkembang Sesuai Harapan) =3

BSB (Berkembang Sangat Baik) =4

Observer



Rubiatul Nabuha



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lembar Instrumen Observasi Variabel Y

(Pretest)

Observasi : A
 Hari/ Tanggal : Rabu 12 Juni 2013
 Kelas : A1
 Nama Anak : Aditya

No	Instrumen	BB	MB	BSH	BSB
1	Anak mampu menendang bola		✓		
2	Anak mampu melakukan gerakan berlari sampai garis finis		✓		
3	Anak mampu melakukan gerakan meloncat		✓		
4	Anak melempar bola secara terarah		✓		
5	Anak mampu menangkap bola		✓		
6	Anak mampu menjaga keseimbangan dengan berdiri satu kaki	✓			
7	Anak mampu melewati papan titian		✓		
8	Anak mampu melakukan gerakan meluncur	✓			
9	Anak mampu melakukan gerakan merangkak		✓		
10	Anak mampu melakukan gerakan meliuk ke kanan		✓		
11	Anak mampu melakukan gerakan meliuk ke kiri		✓		
12	Anak mampu melakukan gerakan menjongkok		✓		
13	Anak mampu melakukan gerakan merayap	✓			

Keterangan


BB (Belum Berkembang) = 1

MB(Mulai Berkembang) =2

BSH (Berkembang Sesuai Harapan) =3

BSB (Berkembang Sangat Baik) =4

Observer


 Rubiatul Nasuha

Lampiran 21
 Lembar Instrumen Observasi Variabel Y (*Posttest*)

Lembar Instrumen Observasi Variabel Y
 (*Posttest*)

Observasi : 4.
 Hari/ Tanggal : Kamis 27 Juli 2023.
 Kelas : A1
 Nama Anak : Arika

No	Instrumen	BB	MB	BSH	BSB
1	Anak mampu menendang bola				
2	Anak mampu melakukan gerakan berlari sampai garis finis				
3	Anak mampu melakukan gerakan meloncat				
4	Anak melempar bola secara terarah				
5	Anak mampu menangkap bola				
6	Anak mampu menjaga keseimbangan dengan berdiri satu kaki				
7	Anak mampu melewati papan titian				
8	Anak mampu melakukan gerakan meluncur				
9	Anak mampu melakukan gerakan merangkak				
10	Anak mampu melakukan gerakan meliuk ke kanan				
11	Anak mampu melakukan gerakan meliuk ke kiri				
12	Anak mampu melakukan gerakan menjongkok				
13	Anak mampu melakukan gerakan merayap				

Keterangan

BB (Belum Berkembang) = 1

MB(Mulai Berkembang) =2

BSH (Berkembang Sesuai Harapan) =3

BSB (Berkembang Sangat Baik) =4

Observer



Ramza Pehmadhani

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lembar Instrumen Observasi Variabel Y

(Postest)

Observasi : 4
 Hari/ Tanggal : Kamis, 27 Juli 2023.
 Kelas : A1
 Nama Anak : ~~Putri Ayu Susandika~~ Ayu Susandika

No	Instrumen	BB	MB	BSH	BSB
1	Anak mampu menendang bola			✓	
2	Anak mampu melakukan gerakan berlari sampai garis finis				✓
3	Anak mampu melakukan gerakan melompat			✓	
4	Anak melempar bola secara terarah			✓	
5	Anak mampu menangkap bola			✓	
6	Anak mampu menjaga keseimbangan dengan berdiri satu kaki				✓
7	Anak mampu melewati papan titian				✓
8	Anak mampu melakukan gerakan meluncur				✓
9	Anak mampu melakukan gerakan merangkak				✓
10	Anak mampu melakukan gerakan meliuk ke kanan			✓	
11	Anak mampu melakukan gerakan meliuk ke kiri			✓	
12	Anak mampu melakukan gerakan menjongkok				✓
13	Anak mampu melakukan gerakan merayap				✓

Keterangan

BB (Belum Berkembang) = 1

MB(Mulai Berkembang) =2

BSH (Berkembang Sesuai Harapan) =3

BSB (Berkembang Sangat Baik) =4

Observer

Rubiatus Nasuha
 Rubiatus Nasuha

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lembar Instrumen Observasi Variabel Y (Posttest)


Observasi : 4
 Hari Tanggal : Kamis 27 Juli 2023.
 Kelas : A1
 Nama Anak : Aditya

No	Instrumen	BB	MB	BSH	BSB
1	Anak mampu menendang bola			✓	
2	Anak mampu melakukan gerakan berlari sampai garis finis			✓	
3	Anak mampu melakukan gerakan melompat			✓	
4	Anak melempar bola secara terarah				✓
5	Anak mampu menangkap bola			✓	
6	Anak mampu menjaga keseimbangan dengan berdiri satu kaki				✓
7	Anak mampu melewati papan titian			✓	
8	Anak mampu melakukan gerakan meluncur				✓
9	Anak mampu melakukan gerakan merangkak				✓
10	Anak mampu melakukan gerakan meliuk ke kanan				✓
11	Anak mampu melakukan gerakan meliuk ke kiri				✓
12	Anak mampu melakukan gerakan menjongkok				✓
13	Anak mampu melakukan gerakan merayap			✓	

Keterangan

BB (Belum Berkembang) = 1
 MB(Mulai Berkembang) =2
 BSH (Berkembang Sesuai Harapan) =3
 BSB (Berkembang Sangat Baik) =4

Observer


 Rubiatul Nasuha

Lembar Instrumen Observasi Variabel Y
(Postest)


Observasi : 1.
 Hari/ Tanggal : ~~Kamis~~ Kamis 27 Juli 2023
 Kelas : A1
 Nama Anak : Devi Adella

No	Instrumen	BB	MB	BSH	BSB
1	Anak mampu menendang bola			✓	
2	Anak mampu melakukan gerakan berlari sampai garis finis			✓	
3	Anak mampu melakukan gerakan meloncat			✓	
4	Anak melempar bola secara terarah			✓	✓
5	Anak mampu menangkap bola				✓
6	Anak mampu menjaga keseimbangan dengan berdiri satu kaki			✓	
7	Anak mampu melewati papan titian				✓
8	Anak mampu melakukan gerakan meluncur				✓
9	Anak mampu melakukan gerakan merangkak			✓	
10	Anak mampu melakukan gerakan meliuk ke kanan				✓
11	Anak mampu melakukan gerakan meliuk ke kiri				✓
12	Anak mampu melakukan gerakan menjongkok				✓
13	Anak mampu melakukan gerakan merayap			✓	

Keterangan

BB (Belum Berkembang) = 1
 MB(Mulai Berkembang) =2
 BSH (Berkembang Sesuai Harapan) =3
 BSB (Berkembang Sangat Baik) =4

Observer


 Ramna Rahmadhani

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lembar Instrumen Observasi Variabel Y (Postest)


Observasi : A
 Hari/ Tanggal : Kamis 27 Juli 2023
 Kelas : A1
 Nama Anak : Basma putra

No	Instrumen	BB	MB	BSH	BSB
1	Anak mampu menendang bola			✓	
2	Anak mampu melakukan gerakan berlari sampai garis finis			✓	
3	Anak mampu melakukan gerakan meloncat				✓
4	Anak melempar bola secara terarah				✓
5	Anak mampu menangkap bola			✓	
6	Anak mampu menjaga keseimbangan dengan berdiri satu kaki			✓	
7	Anak mampu melewati papan titian			✓	
8	Anak mampu melakukan gerakan meluncur			✓	
9	Anak mampu melakukan gerakan merangkak				✓
10	Anak mampu melakukan gerakan meliuk ke kanan				✓
11	Anak mampu melakukan gerakan meliuk ke kiri				✓
12	Anak mampu melakukan gerakan menjongkok			✓	
13	Anak mampu melakukan gerakan merayap			✓	

Keterangan

BB (Belum Berkembang) = 1
 MB(Mulai Berkembang) = 2
 BSH (Berkembang Sesuai Harapan) = 3
 BSB (Berkembang Sangat Baik) = 4

Observer


 Rubratul Nasuha

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



DAFTAR IWAYAT HIDUP

Ramna Rahmadhani lahir dari kedua orang tua yang sangat luar biasa, yakni Bapak Kamarudin dan Ibu Rosmani. Peneliti dilahirkan pada Tanggal 19 November 2001 di Desa Lukun Kecamatan Tebing Tinggi Timur Kabupaten Kepulauan Meranti. Peneliti menempuh pendidikan Dimulai dari SDN 18 Semulut Banglas Barat (2007-2013). Pendidikan Sekolah

Menengah Pertama di SMPN Satu Atap Lukun Kecamatan Tebing Tinggi Timur (2013- 2016). Pendidikan Madrasah Aliyah Negeri di MAN 1 Meranti (2016-2019). Selanjutnya tahun 2019 peneliti melanjutkan pendidikan tinggi di Universitas Sultan Syarif Kasim Riau, di terima di Fakultas Tarbiyah di Jurusan Pendidikan Islam Anak Usia Dini.

Selama menempuh pendidikan di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan, Jurusan Pendidikan Islam Anak Usia Dini, peneliti melaksanakan Kuliah Kerja Nyata(KKN)di Desa Baantan Timur Kecamatan Bantan Kabupaten Bengkalis 5 Agustus 2022, kemudian melakukan Program Pengalaman Lapangan (PPL) Di Ra Azalia di Jalan Suka Karya Gg Paris Ataya 1 pada Bulan September – Desember 2022.dan pada Tanggal 5 April 2023 peneliti melangsungkan seminar proposal dan selesai pada tanggal 10 Juli melangsungkan penelitian di TK Cerdas Ceria Desa Lukun Kecamatan Tebing Tinggi Timur Kabupaten Kepulauan Meranti.