



© Hascipta milik U

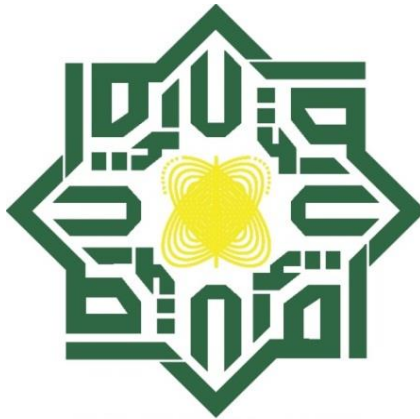
Hascipta Dilindungi Undang-

1. Dilarang mengutip sebagian
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



cantumkan dan menyebutkan sumber:

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim



UIN SUSKA RIAU

OLEH

REZA

NIM. 11910623673

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

PEKANBARU

1445 H/ 2023 M

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGARUH GERAKAN LITERASI SEKOLAH TERHADAP MINAT  
MEMBACA SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI  
SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 1 BANGKO**

Skripsi

Digunakan Sebagai Salah Satu Syarat untuk  
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)



**UIN SUSKA RIAU**

**OLEH**

**REZA**

**NIM. 11910623673**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU**

**PEKANBARU**

**1445 H/ 2023 M**



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

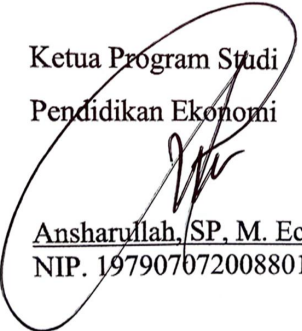
## PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Gerakan Literasi Sekolah Terhadap Minat Membaca Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Sekolah Menengah Atas Negeri 1, Bangko* yang ditulis oleh Reza Nim. 11910623673 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

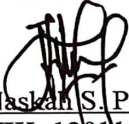
Pekanbaru, 24 jumadil awal 1445 H  
08 Desember 2023 M

Menyetujui,

Ketua Program Studi  
Pendidikan Ekonomi

  
Ansharyllah, SP, M. Ec.  
NIP. 1979070720088011017

Pembimbing

  
Naskah, S. Pd, M.Pd.E.  
NIK. 130117009



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

## PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Gerakan Literasi Sekolah Terhadap Minat Membaca Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Bangko*, yang ditulis oleh Reza NIM. 11910623673 telah diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 1 Dzulqaidah 1444 H/21 Mei 2023 M. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Jurusan Pendidikan Ekonomi konsentrasi Manajemen.

Pekanbaru, 24 jumadil awal 1445 H  
08 Desember 2023 M

Mengesahkan  
sidang munaqasyah

Penguji I

Ansharullah, SP., M. Ec.

Penguji II

Indah Wati, S. Pd, M. Pd. E

Penguji III

Zetri Rahmat, M. Pd.

Penguji IV

Ristiliana, S. Pd. M. Pd. E

Dekan



H. Kadar, M. Ag  
NIP. 19650521 1994021 001





1. Uraian menguip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyedukan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

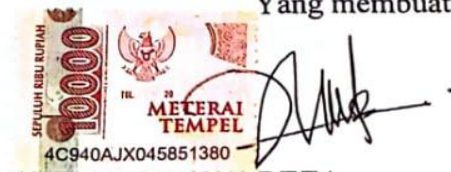
Nama : Reza  
 NIM : 11910623673  
 Tempat/Tgl Lahir : Bagansiapiapi, 05 Maret 2000  
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
 Jurusan : Pendidikan Ekonomi  
 Judul Skripsi : Pengaruh Gerakan Literasi Sekolah Terhadap Minat Membaca Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Bangko

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Penulisan Skripsi dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu Skripsi saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.
4. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikianlah Surat Pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 30 November 2023  
 Yang membuat pernyataan



REZA  
 NIM. 11910623673



## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

*Assalamualaikum Warrahmatullahi Wabarakatuh*

Alhamdulillah puji syukur penulis ucapkan kepada kehadiran Allah SWT. Berkat rahmat dan karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi penulis dengan judul **“Pengaruh Gerakan Literasi Sekolah Terhadap Minat Membaca Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Bangko”**. Skripsi ini adalah hasil karya ilmiah yang penulis tulis untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar serjana pendidikan (S.Pd.) pada program studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Semoga ilmu yang penulis peroleh dapat bermanfaat bagi diri sendiri maupun orang lain. Sehingga dapat dipersembahkan kepada pembaca yang budiman dan cinta akan ilmu pengetahuan, serta mendapatkan keberkahan dan dapat mengamalkan. Aminn amin ya robbal alamin.

Sholawat dan salam penulis ucapkan untuk mahaguru suri tauladan baginda kita nabi Muhammad SWA dengan ucapan Allahumma sholli'ala Muhammad wa'ala ali Muhammad yang telah mengeluarkan manusia dari lembah alam kebodohan kealam yang penuh ilmu pengetahuan seperti yang kita rasakan pada saat ini. Semoga kita semua mendapat syafaatnya di dikemudian hari.

Keberhasilan penulis dalam menyelesaikan skripsi ini tidak terlepas dari dukungan moril dan materil dari berbagai pihak, baik dari lingkungan keluarga, lingkungan sahabat, masyarakat, kawan-kawan, universitas, fakultas dan program studi. Oleh karena itu, yang paling pertama penulis sampaikan dengan sepenuh hati dan ucapan terimakasih kepada keluarga besar, yang penulis cintai, sayangi, hormati, yaitu Ayahanda Hassan. S dan Ibunda Seni. Semoga Allah senantiasa selalu merahmati keduanya. Selanjutnya ucapan terimakasih untuk adik atas semangat, dukungan. cinta, dan sayang yang selalu diberikan sejauh ini. Selain itu

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

pada kesempatan ini penulis juga ingin menyampaikan dengan penuh hormat ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

Rektor UIN Suska Riau Prof. Dr. Hairunas, M.Ag, Wakil Rektor I Dr. Helmiati, M.Ag., Wakil Rektor II Dr. H. Mas'ud Zein, M.Pd., dan Wakil Rektor III Edi Erwan, S.Pt., M.Sc., Ph.D.

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau Dr. H. Kadar M. Yusuf, M.Ag., Wakil Dekan I Dr. H. Zarkasih, M.Ag., Wakil Dekan II Dr. Hj. Zubaidah Amir M.Z., M.Pd., dan Wakil Dekan III Dr. Amirah Diniaty, M. Kons.

Ketua jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau Bapak Ansharullah. SP.M.Ec, dan sekretaris jurusan Pendidikan Ekonomi UIN Suska Riau Ibu Yulia Novita, S.Pd.I., M.Par.

4. Dosen Penasehat Akademi (PA) dan selaku pembimbing skripsi Bapak Naskah S. Pd, M. Pd. E, yang bersedia memberikan saran, nasehat, serta bimbingan kepada penulis berkenan memberikan waktu, tenaga, dan kesabaran dalam membimbing penulis menyelesaikan skripsi ini. Begitu banyak ilmu baru yang penulis dapatkan dari Beliau, semoga Allah membalas semua kebaikan Ibu, dan semoga ilmu yang telah Ibu berikan kepada penulis, dapat bermanfaat baik di dunia maupun diakhirat.

Seluruh Dosen, Karyawan dan Civitas Akademik Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah membantu penulis dalam mengikuti aktivitas perkuliahan dan yang selalu melayani dan mendukung dalam hal administrasi dengan baik.

Guru pembimbing selaku guru bidang studi ekonomi Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Bangko Ibu Ainun S. Pd dan guru pembimbing Jumidar selaku tata usaha yang sudah membantu penulis dalam mengerjakan skripsi ini.

Teristimewa untuk kedua orang tua ku Ayahanda Hassan. S dan Ibunda Seni tercinta penulis mempersembahkan gelar S1 untuk Ayah dan Ibu

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

terima kasih yang selalu memberikan doa kasih sayang tanpa henti dan tak kenal lelah dalam memberikan dorongan-dorongan motivasi, semua tiada arti tanpa mereka.

Untuk Kakak Fauziati dan Abang tercinta yaitu Darmawan, Sutrisno, Lili Candra, Zaipul, Azwandi yang telah banyak memberikan dukungan serta motivasi agar tetap terus semangat dalam menyelesaikan kuliah saya.

Untuk semua keponaan yang selalu mendoakan Ucu Wiwi Sundari, Winda Sari, Selvi Sukma, Nurachika Sukma, Ahmad Riski, Arifa, Aminullah, M. Fattih Aditya, Adinda Arista, Ayra Syahwada, M. Azka, Wildan Alfadillah Fairus.

10. Untuk teman-teman terdekat Savira, Nurainun, Norsalena, Fenny Rosa, Wulan, terima kasih telah memberikan semangat yang luar biasa.

11. Untuk adek-adek terhebat grub banja Risma, Alia, Tia, Nisa terima kasih banyak sudah memberikan doa dan dukungan yang tiada habisnya.

12. Untuk teman terbaik Ridho, Ismail, Zukhri, Aldimar, Ikhsan terima kasih banyak sudah memberikan warna dalam kehidupan.

13. Untuk teman-teman dibangku Perkuliahan, Organisasi, Kkn dan Ppl terima kasih banyak telah memberikan hari-hari terindah suka dan duka selama duduk dibangku perkuliahan.

14. Untuk teman seperjuangan Ppl Putri Ramadhani, Rina Agustina, Yuni Rahayu, Nabila Adinda, Putri Alfiani, Luthfi Andri, Muhammad Ravie Rafsanjani terima kasih banyak telah saling suport satu sama lain.

15. Teman-teman mahasiswa pendidikan ekonomi angkatan 2019 terkhusus untuk kelas 8D Manajemen yang selalu memberikan dukungan dan kebersamaan dalam suka dan duka.

16. Tidak terlepas kepada semua pihak yang sudah membantu dan memotivasi sehingga skripsi ini telah selesai.

17. Terima kasih kepada keluarga besar pendidikan Ekonomi dan Almamaterku Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.





Penulis berdoa semoga semua bantuan dan bimbingan yang diberikan kepada penulis akan mendapat balasan pahala yang berlipat ganda dari Allah SWT, Akhirnya hanya kepada Allah kita berserah diri dan mohon ampunan serta pertolongan dan semoga skripsi ini bermanfaat bagi semua pihak.

Pekanbaru, Oktober 2023

Penulis

**Reza**  
**NIM. 11910623673**

UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## PERSEMBAHAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Ungkapan rasa syukur Alhamdulillah, atas nikmat, kekuatan, serta anugrah yang Engkau berikan kepadaku, akhirnya aku bisa menyelesaikan karya tulis ilmiah ini. Perjalanan dibangku kuliah dengan penuh perjuangan, usaha dan doa telah sampai ketahap akhir ini. Tahap penentu untuk mendapatkan sebuah gelar Sarjana Pendidikan. di dalam sholat aku selalu berdoa untuk diberikan kemudahan dalam menjalankan aktivitasku. Alhamdulillah berkat rahmat dan kuasamu aku kuat dan mampu untuk melewati perjalanan pendidikan ini.

Ku persembahkan karya tulis sederhana ini untuk kedua orang tua yang paling aku cintai dan paling aku sayangi, Ayahanda Hassan. S dan Ibunda Seni yang tidak henti memberikan semangat, doa, bantuan baik secara moril maupun materi, memberi dukungan ketika aku mulai kehilangan arah dan kasih sayang serta pengorbananmu. Sehingga aku kuat untuk melewati rintangan yang ada. Setulus hati mu ibu dan sebijaksana dirimu ayah.

Izinmu menghadirkan keridhoan disetiap jalanku, pelukmu menumbuhkan semangat baru di hidupku, tetesan air mata do'a malammu menuntunku untuk selalu kuat menjalani apa yang ada di depan, dan senyuman hangatmu mampu merangkul ku dan meyakinkan ku bahwa masa depan yang cerah telah menanti, sehingga aku mampu menyelesaikan studi. Terima kasih karena engkau telah menampatkanku pada dua malaikat yang disetiap waktu senantiasa menjagaku, membimbingku.

Dalam setiap langkah, banyak harapan dan do'a-do'a yang kalian impikan padaku, walau belum semua itu dapatkan, namun ku selalu berusaha agar mimpi itu terjawab di masa depan. ku persembahkan ungkapan terima kasihku kepada adikku, dan keluarga besarku. Hidup terlalu berat jika mengandalkan diri sendiri tanpa bantuan Allah dan orang lain. Tak ada tempat berbagi selain kepada teman

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



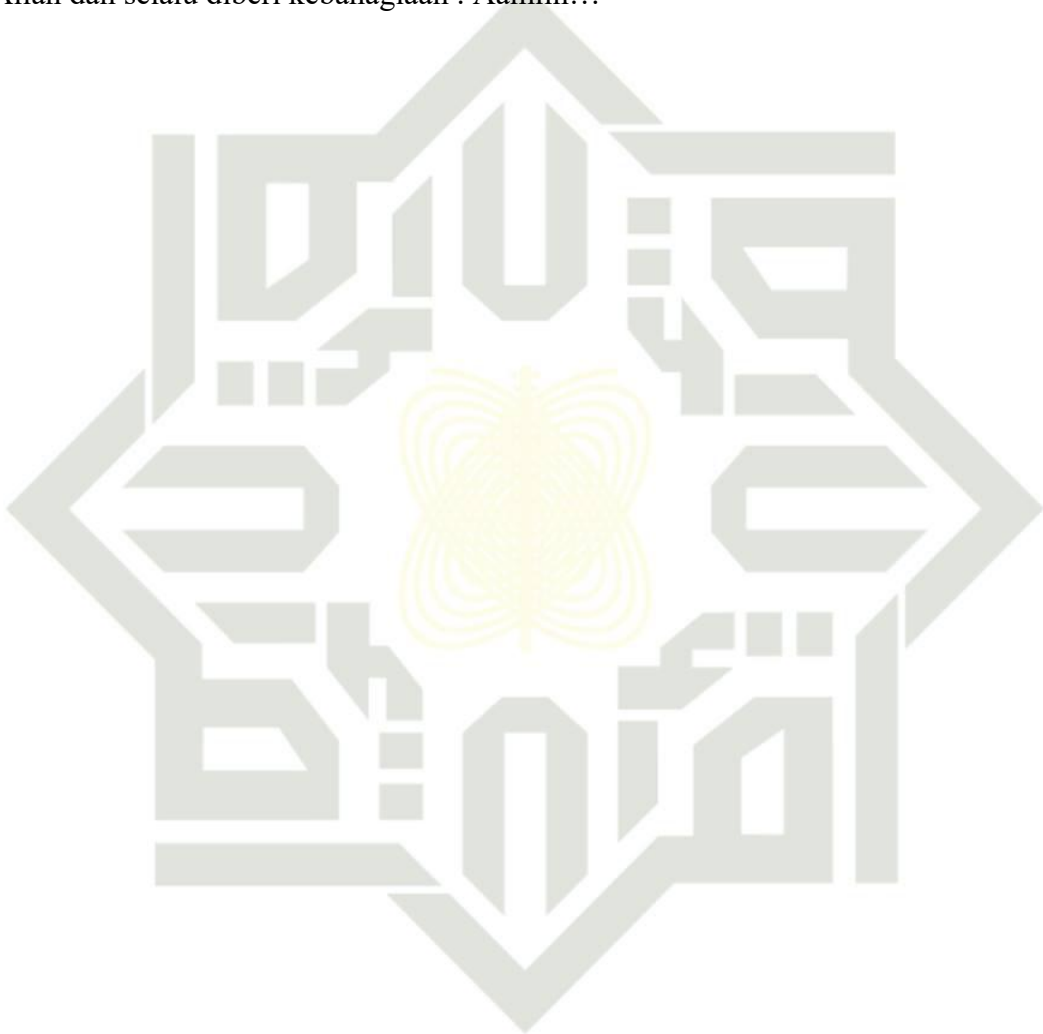
teman dekat Savira, Nurainun, Norsalena, Fenny Rosa, Wulan, Maya Kalian menjadi sahabat yang layak kupersembahkan dalam bentuk perjuanganku ini. Dan terima kasih juga untuk teman seperjuangan Pendidikan Ekonomi angkatan 2019 yang secara tidak langsung berkontribusi dalam penyelesaian skripsi. Dan terima kasih kepada semua pihak yang telah menyumbangkan bantuan dan do'a dari awal hingga akhir yang tidak mungkin disebutkan satu persatu, dan semoga selalu dalam lindungan Allah dan selalu diberi kebahagiaan . Aamiin...

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU





## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ABSTRACT

**Reza (2023) : Pengaruh Gerakan Literasi Sekolah Terhadap Minat Membaca Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Bangko**

Membaca merupakan suatu proses untuk memperoleh informasi dan ilmu pengetahuan, namun kenyataannya permasalahan yang terjadi rendahnya kemampuan membaca siswa dapat diatasi dengan bentuknya Gerakan Literasi Sekolah. Tujuan penelitian ini untuk mengetahui Pengaruh Gerakan Literasi Sekolah Terhadap Minat Membaca Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Bangko. Penelitian ini memakai pendekatan kuantitatif. Sampel penelitian ini 70 siswa. Instrumen yang digunakan dalam penelitian yaitu lembar angket dan wawancara. Untuk mengetahui pengaruh gerakan literasi sekolah terhadap minat membaca siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Bangko. Maka penelitian menggunakan analisis data regresi sederhana. Uji keabsahaan data dengan uji validitas dan uji reliabilitas. Dari hasil penelitian diperoleh bahwa pengaruh gerakan literasi terhadap minat membaca siswa di sekolah menengah atas negeri 1 bangko dengan nilai  $r_{xy}$  sebesar 0,533,  $r^2_{xy} = 0,285$  dan nilai  $t_{hitung} > t_{tabel}$  ( $5,201 > 2,011$ ) artinya terdapat pengaruh yang positif dan signifikan pada program gerakan literasi sekolah terhadap minat baca siswa. Total pengaruh yang diperoleh sebesar 28,5% dengan pengaruh bersifat positif.

**Kata Kunci : Program Gerakan Literasi, Minat Membaca**



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### ABSTRACT

**Reza, (2023): The Influence of School Literacy Movement toward Student Reading Interest on Economics Subject at State Senior High School 1 Bangko**

Reading is a process of obtaining information and knowledge, but in reality, student low reading ability problem can be overcome with school literacy movement. This research aimed at finding out the influence of school literacy movement toward student reading interest on Economics subject at State Senior High School 1 Bangko. Quantitative approach was used in this research. 70 students were the samples. Questionnaire sheet and interview were the instruments used in this research. Simple regression data analysis was used to find out the influence of school literacy movement toward student reading interest on Economics subject at State Senior High School 1 Bangko. Validity and reliability tests were data validity tests. Based on the research findings, the influence of literacy movement toward student reading interest at State Senior High School 1 Bangko showed that the score of  $r_{xy}$  was 0.533,  $r^2_{xy}$  was 0.285, and  $t_{observed}$  was higher than  $t_{table}$  ( $5.201 > 2.011$ ). It meant that there was a positive and significant influence of school literacy movement program toward student reading interest. The influence was 28.5%, and it was positive.

**Keywords: Literacy Movement Program, Reading Interest**



## ملخص

رضا، (٢٠٢٣): تأثير حركة محور الأمية المدرسية على اهتمام الطلاب بالقراءة في مادة الاقتصاد في المدرسة الثانوية الحكومية ١ بانجكو

القراءة هي عملية الحصول على المعلومات والمعرفة، ولكن في الواقع يمكن التغلب على مشكلة انخفاض قدرة الطلاب على القراءة من خلال حركة محور الأمية المدرسية. الهدف من هذا البحث هو معرفة تأثير حركة محور الأمية المدرسية على اهتمام الطلاب بالقراءة في مادة الاقتصاد في المدرسة الثانوية الحكومية ١ بانجكو. يستخدم هذا البحث نهج الكمي. وكانت عينة هذا البحث ٧٠ طالبا. وكانت الأدوات المستخدمة في البحث هي الاستبيانات والمقابلات لمعرفة تأثير حركة محور الأمية المدرسية على اهتمام الطلاب بالقراءة في مادة الاقتصاد في المدرسة الثانوية الحكومية ١ بانجكو. لذلك يستخدم البحث تحليل بيانات الانحدار البسيط. اختبار صحة البيانات من خلال اختبار الصلاحية واختبار الموثوقية. من نتائج البحث، وجد أن تأثير حركة محور الأمية المدرسية على اهتمام الطلاب بالقراءة في مادة الاقتصاد في المدرسة الثانوية الحكومية ١ بانجكو بقيمة  $r_{xy}$  تبلغ ٠.٥٣٣،  $r^2_{xy} = ٠.٢٨٥$ ، وحساب ت أكبر من جدول ت (٠.٢٠١ < ٢.٠١١) مما يعني أن هناك تأثيرا إيجابيا وكبيرا لحركة محور الأمية المدرسية على اهتمام الطلاب بالقراءة. وبلغ إجمالي التأثير الذي تم الحصول عليه ٢.٨٥٪ مع تأثير إيجابي.

الكلمات الأساسية: برنامج حركة محور الأمية، الاهتمام بالقراءة



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masa

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





**DAFTAR ISI**

<b>PENGESAHAN .....</b>	<b>i</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>ii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>v</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>vii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
<b>A. Latar Belakang .....</b>	<b>1</b>
<b>B. Penegasan Istilah .....</b>	<b>10</b>
<b>Permasalahan .....</b>	<b>11</b>
1. Identifikasi masalah .....	11
2. Batasan Masalah .....	12
3. Rumusan Masalah .....	12
<b>D. Tujuan dan Manfaat Penelitian .....</b>	<b>12</b>
<b>BAB II KAJIAN TEORI .....</b>	<b>13</b>
<b>A. Konsep Teoritis .....</b>	<b>13</b>
1. Literasi Sekolah.....	13
2. Minat Membaca .....	27
<b>B. Penelitian yang Relevan .....</b>	<b>41</b>
<b>C. Konsep Operasional .....</b>	<b>44</b>
<b>D. Asumsi Dasar dan Hipotesis .....</b>	<b>49</b>
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN .....</b>	<b>46</b>
<b>A. Jenis Penelitian .....</b>	<b>46</b>
<b>B. Waktu dan Tempat Penelitian .....</b>	<b>46</b>
<b>C. Subjek dan Objek Penelitian .....</b>	<b>47</b>
<b>D. Populasi dan Sampel .....</b>	<b>47</b>
<b>E. Variabel Penelitian .....</b>	<b>53</b>
<b>F. Defenisi Operasional Variabel .....</b>	<b>54</b>
<b>G. Teknik Pengumpulan Data .....</b>	<b>55</b>
<b>H. Instrumen Pengumpulan Data .....</b>	<b>57</b>
<b>I. Pengukuran Instrumen .....</b>	<b>57</b>

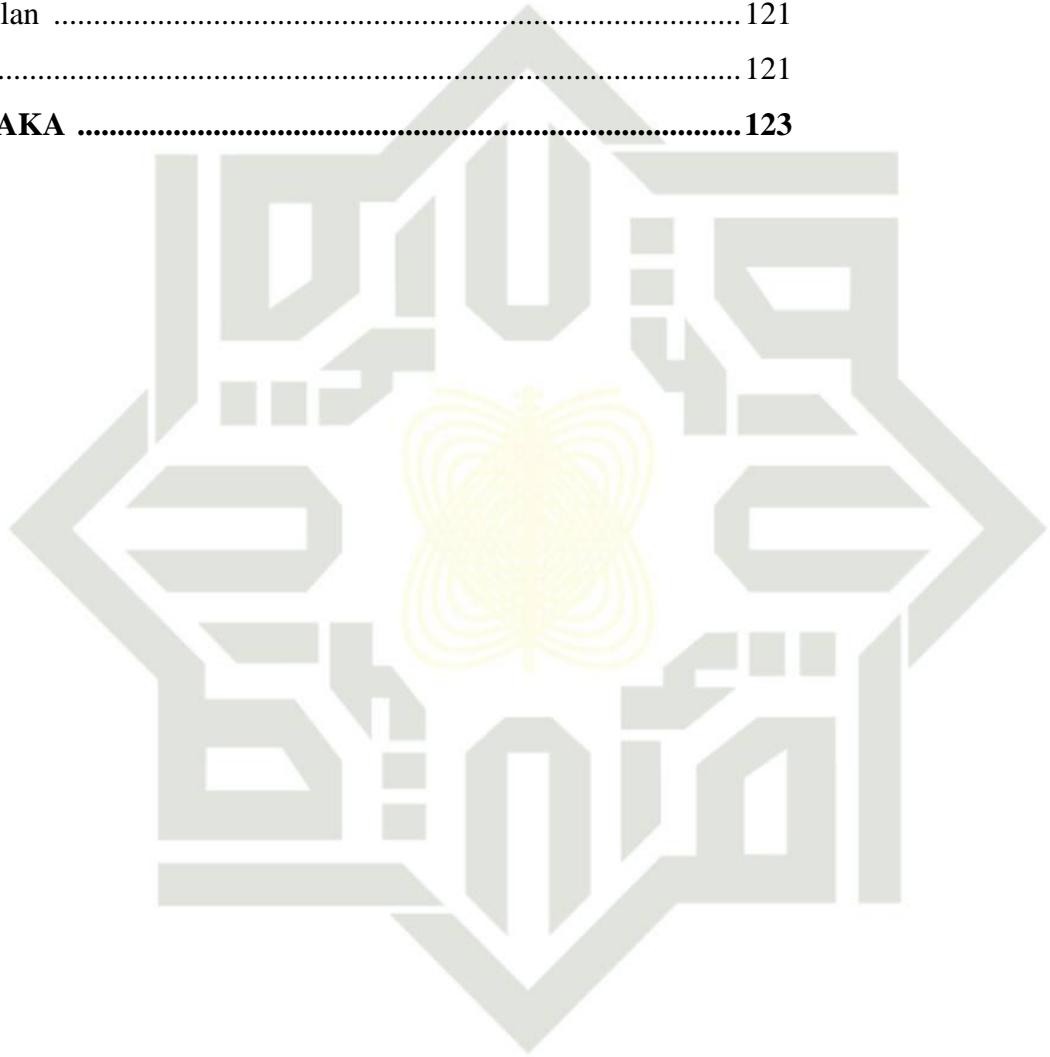
- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masa
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Teknik Analisis Data .....	62
<b>BAB IV PENYAJIAN DATA DAN HASIL PENELITIAN .....</b>	<b>69</b>
A. Deskripsi Lokasi Penelitian .....	69
B. Hasil Penelitian .....	80
C. Pembahasan Penelitian .....	117
<b>BAB V PENUTUP .....</b>	<b>121</b>
A. Kesimpulan .....	121
B. Saran .....	121
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>123</b>





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**DAFTAR TABEL**

Tabel III.1	Rincian Pengambilan Sampel.....	52
Tabel III.2	Varibel Penelitian Dan Indikator .....	54
Tabel III.3	Skala Pengukuran Angket .....	56
Tabel III.4	Tes Validitas Angket Gerakan Literasi Sekolah Dan Minat Membaca Siswa .....	59
Tabel III.5	Ketegori Koefesien Reabilitas .....	61
Tabel III.6	Hasil Uji Reabilitas .....	61
Tabel III.7	Kategorisasi Rentang Skor .....	63
Tabel IV. 1	Saya Melaksanakan Kegiatan 15 Menit Membaca (Membaca Dalam Hati Dengan Fokus).....	80
Tabel IV. 2	Saya Melaksanakan Kegiatan 15 Menit Membaca Setiap Hari Di Awal PelajaranMenjadikan Saya Lebih Aktif Membaca Di Kelas .....	81
Tabel IV.3	Saya Melaksanakan Kegiatan 15 Menit Membaca Setiap Hari Ditengah Pelajaran Menjadikan Saya Lebih Aktif Dikelas.....	81
Tabel IV. 4	Saya Menggunakan Waktu Secara Efektif Untuk Membaca Dengan Memanfaatkan Kegiatan 15 Menit Membaca Yang Dilaksanakan Setiap Hari (Di Awal, Tengah Atau Menjelang Akhir Pelajaran) .....	82
Tabel IV. 5	Saya Memiliki Buku Catatan Harian Yang Berisi Judul Dan Nama Pengarang Dari Buku Yang Telah Dibacakan Oleh Guru AtauDibaca Oleh Saya .....	83
Tabel IV. 6	Guru Dan Tenaga Kependidikan Lain Ikut Serta Dalam Melaksanakan Kegiatan 15 Menit Membaca .....	83
Tabel IV.7	Dengan Adanya Fasilitas Berupa Perpustakaan Dengan Koleksi Buku Yang Bervariasi, Saya Lebih Sering Mengunjungi Dan Meminjam Buku Di Perpustakaan .....	84
Tabel IV. 8	Sekolah Berupaya Untuk Melibatkan Alumni Dalam Mendukung, Melaksanakan Dan Mengembangkan Kegiatan Gerakan Literasi Sekolah (Gls). .....	85
Tabel IV. 9	Sekolah Berupaya Untuk Melibatkan Masyarakat Dalam Mendukung, Melaksanakan Dan Mengembangkan Kegiatan Gerakan Literasi Sekolah (Gls). .....	85





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel IV. 10	Sekolah Berupaya Untuk Melibatkan Orang Tua Dalam Mendukung, Melaksanakan Dan Mengembangkan Kegiatan Gerakan Literasi Sekolah (Gls).....	86
Tabel IV. 11	Pada Proses Pembelajaran, Guru Sering Memancing Siswa Agar Mau Bertanya.....	87
Tabel IV. 12	Terkadang Guru Memberikan Artikel/Berita Atau Bahan Bacaan Lain Yang Berkaitan Dengan Materi Pelajaran .....	87
Tabel IV. 13	Ketika Ada Siswa Yang Bertanya Pada Saat Pembelajaran Guru Akan Menunjuk Siswa Lainnya Untuk Menjawab Lalu Menemukan Jawaban.....	88
Tabel IV. 14	Saat Pembelajaran, Saya Cenderung Tidak Terpaku Kepada Satu Buku Sumber Saja Melainkan Menggunakan Berbagai Sumber Untuk Mendapat Informasi Tambahan.....	88
Tabel IV. 15	Saya Senantiasa Melakukan Kegiatan Membaca Dengan Fokus.....	89
Tabel IV. 16	Saya Mampu Menggunakan Waktu Secara Efektif Dalam Kegiatan Membaca.....	90
Tabel IV. 17	Saya Memanfaatkan Waktu Kosong Untuk Membaca Diperpustakaan Sekolah.....	90
Tabel IV. 18	Saya Berusaha Untuk Termotivasi Dalam Membaca Sehari-Harinya.....	91
Tabel IV. 19	Saya Senantiasa Menunjukkan Prestasi Dari Hasil Kegiatan Membaca.....	92
Tabel IV. 20	Saya Senantiasa Mengutamakan Membaca Dari Kegiatan Lain.....	92
Tabel IV. 21	Saya Dapat Menyimpulkan Hasil Pembelajaran Dari Kegiatan Membaca Yang Dilakukan Sebelumnya.....	93
Tabel IV. 22	Saya Mampu Memberikan Tanggapan Terhadap Pembelajaran Dari Hasil Kegiatan Membaca Sebelumnya.....	94
Tabel IV. 23	Saya Memiliki Rasa Senang Ketika Membaca Buku Diperpustakaan.....	94
Tabel IV. 24	Saya Senang Mendiskusikan Topik Bacaan Karna Saya Bisa Bertukar Pendapat Dengan Teman Mengenai Topik Bacaan Tersebut.....	95
Tabel IV. 25	Saya Senang Melakukan Kegiatan Membaca Setiap Hari Di Kelas Karna Dapat Membaca Buku Selain Buku Pelajaran.....	95



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel IV. 26	Membaca Buku Merupakan Pekerjaan Yang Menyenangkan. ...	96
Tabel IV. 27	Saya Aktif Melakukan Pinjaman Buku Bacaan Di Perpustakaan.....	97
Tabel IV. 28	Saya Membaca Buku Pelajaran Pada Malam Hari Sebelum Mengikuti Pelajaran Di Sekolah Besok.....	97
Tabel IV. 29	Saya Dapat Memperoleh Informasi Dengan Kegiatan Membaca. ....	98
Tabel IV. 30	Saya Membeli Beberapa Buku Bacaan Untuk Dapat Dibaca. ....	98
Tabel IV. 31	Saat Jam Istirahat Di Sekolah Saya Lebih Suka Membaca Dari Pada Bermain.....	99
Tabel IV. 32	Saya Membaca Buku Jika Ada Tugas.....	100
Tabel IV. 33	Saya Susah Menangkap Isi Cerita Dari Buku Yang Dibaca Saat Kegiatan Membaca. ....	100
Tabel IV. 34	Saya Slalu Menuliskan Tanggapan Saya Di Buku Jurnal Mengenai Buku Yang Saya Baca Saat Kegiatan Membaca. ....	101
Tabel IV. 35	Pihak Sekolah Sering Mengadakan Berbagai Pameran Buku....	102
Tabel IV. 36	Saya Merasa Bosan Ketika Cerita Yang Saya Baca Tidak Menarik.....	102
Tabel IV. 37	Sebanyak Apapun Buku Yang Saya Baca Tidak Ada Satupun Buku Yang Bisa Saya Pahami.....	103
Tabel IV. 38	Saya Dapat Merasakan Situasi Yang Terjadi Dalam Cerita Yang Saya Baca.....	103



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB I

### PENDAHULUAN

#### A. Latar Belakang

Pendidikan adalah hal yang terpenting dalam kehidupan seseorang. Pendidikan seseorang dapat di pandang terhormat, memiliki karir yang baik serta dapat bertingkah sesuai norma-norma yang berlaku. Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar siswa secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara (UU RI No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, pasal 1). Dalam UUD 1945 pasal 31 ayat 3, “Pemerintah mengusahakan dan menyelenggarakan satu sistem pendidikan nasional yang meningkatkan keimanan dan ketakwaan serta akhlak mulia dalam rangka mencerdaskan bangsa”. Artinya pendidikan mempunyai peran penting bagi warga negara Indonesia agar tercerdaskan secara intelektual. Salah satu indikator keberhasilan dari suksesnya pendidikan yang terselenggara di Indonesia adalah dengan meningkatnya angka melek huruf pada warga Indonesia.<sup>1</sup>

<sup>1</sup> Nurhandayani, Arianti. “Analilsis Pelaksanaan Gerakan Literasi Sekolah (GLS) di SD Negeri Ngenep 05 Kecamatan Karangploso Malang”, Tahun 2018, Hlm. 1-2





Literasi merupakan kemampuan berbahasa seseorang untuk berkomunikasi dengan cara yang berbeda sesuai dengan tujuannya, Literasi secara sempit, yaitu literasi sebagai kemampuan membaca dan menulis.

Kegiatan literasi dapat dilakukan dimanapun, baik dikelas maupun diluar kelas. Pada dasarnya kegiatan literasi bertujuan untuk mengumpulkan, mengolah, dan mengkomunikasikan informasi. Kecakapan menggali dan mengemukakan informasi menjadi keterampilan yang perlu dikuasai oleh para siswa. Keterampilan menemukan informasi ditujukan melalui kemampuan mengidentifikasi informasi yang dibutuhkan, kemampuan mengakses dan menemukan informasi, kemampuan mengevaluasi informasi, kemampuan mengevaluasikan informasi dan menggunakan informasi secara efektif dan etis (American Library Association).<sup>2</sup>

Penulis melihat bahwa masih banyak siswa yang kurangnya minat dalam membaca juga terkendala akan waktu literasi yang tidak tersedia. Penulis menyimpulkan bahwa minim nya tingkat membaca siswa masih sangat rendah di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Bangko.

Keterampilan membaca menurut Tarigan memiliki hubungan yang sangat erat dengan tiga keterampilan lainnya. Sebelum terampil membaca, seseorang awalnya belajar menyimak, kemudian berbicara telah dipelajari sebelum memasuki sekolah, sedangkan membaca dan menulis dipelajari di

<sup>2</sup> Esti Swantika Sari, Setyawan Pujiono. “Budaya Literasi di Kalangan Mahasiswa FBS UNY”. (Jurnal LITERA, Vol. 16, Nomor 1, April 2017) Hlm. 106

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sekolah. Keempat keterampilan tersebut pada dasarnya merupakan satu kesatuan, atau dikenal dengan istilah catur tunggal<sup>3</sup>.

Urusan ini selaras dengan perintah Allah kepada Nabi Muhammad SAW untuk membaca (QS. Al-‘Alaq: 1-5) setelah nabi mengenal sosiologi dan budaya kaumnya melalui informasi (menyimak) dan komunikasi (bicara).

اقْرَأْ بِسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ (1) خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ (2) اقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ (3) الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ (4) عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ (5)

Artinya :

1. Bacalah dengan (menyebut) nama Tuhanmu yang Menciptakan,
2. Dia telah menciptakan manusia dari segumpal darah.
3. Bacalah, dan Tuhanmulah yang Maha pemurah,
4. yang mengajar (manusia) dengan perantaran kalam,
5. Dia mengajar kepada manusia apa yang tidak diketahui

[1589] Maksudnya: Allah mengajar manusia dengan perantaraan tulis baca. (Qs. Al Alaq (96) : 1-5)

Iqra’ atau perintah membaca, adalah kata pertama dari wahyu pertama yang diterima oleh Nabi Muhammad SAW. Perintah untuk “membaca” dalam ayat itu disebut dua kali perintah kepada Rosulullah SAW. dan selanjutnya perintah kepada seluruh umatnya. Membaca adalah sarana untuk belajar dan kunci ilmu pengetahuan, baik secara etimologis berupa membaca huruf-huruf

<sup>3</sup> Depdiknas, “Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar Tingkat SD/MI”, Dinas Dikpora Pekanbaru, 2006, Hlm. 1-2



yang tertulis dalam buku-buku, maupun terminologis, yakni membaca dalam arti lebih luas.

Dalam Tafsir HR. Ahmad, Ath-Tabrani yang menyebutkan bahwa sebaik-baik manusia adalah yang bermanfaat bagi manusia dengan membaca, kamu akan dapat manfaat dari buku tersebut, yang secara langsung ilmu yang mencok dikepala, nantinya juga bisa dimanfaatkan untuk kepentingan masyarakat. Membaca merupakan suatu proses yang dilakukan atau dipergunakan oleh pembaca untuk memperoleh pesan yang hendak disampaikan melalui kata-kata atau Bahasa tulis.<sup>4</sup>

Kenyataan yang dijumpai disekolah Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Bangko menunjukkan bahwa siswa kurang memiliki minat dalam membaca sehingga banyak mengabaikan buku bacaan, siswa sering terlihat siswa yang masih banyak bermain-main. Hal-hal tersebut ternyata disebabkan karna pojok baca tidak digunakan dengan baik.

Berdasarkan hasil wawancara dengan siswa, diperoleh informasi bahwa siswa inginnya setiap adanya jam membaca mereka harus diawasi supaya mereka memang benar-benar membaca, karena kebanyakan siswa walaupun dia memegang buku belum tentu mereka membaca buku tersebut jadi harus diawasi oleh gurunya. Hal tersebut menunjukkan bahwa kurangnya minat membaca siswa di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Bangko ini.

<sup>4</sup> Nurul Hidayah, Novita, "Peningkatan Kemampuan Membaca Permulaan Dengan Menggunakan Metode Struktur Analitik Sintetik (SAS) Pada Peserta Didik Kelas II C MIN 6 Bandar Lampung Tahun Ajaran 2015/2016". *Terampil*, Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Dasar, Vol. 3. No. 1, 2016. Hlm. 87

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Pelaksanaan program literasi merupakan program nasional, sehingga perlu dilaksanakan sejak dini, seperti disertakan dalam pendidikan di tingkat sekolah dasar (SD), dan dilanjutkan ke tingkat sekolah menengah pertama (SMP). Keberadaannya merupakan bagian integral dari pendidikan untuk meningkatkan mutu pembelajaran di Sekolah. Oleh karena itu, pengembangan program literasi sekolah perlu mendapatkan perhatian khusus agar dapat dioptimalkan oleh seluruh warga sekolah.<sup>5</sup>

Gerakan Literasi Sekolah adalah suatu gerakan sosial dengan dukungan kolaboratif berbagai elemen yang untuk mewujudkan sekolah sebagai organisasi pembelajaran membaca siswa, pembiasaan ini dilakukan melalui kegiatan 15 menit membaca buku non pelajaran sebelum waktu belajar dimulai. Program tersebut dilaksanakan untuk menumbuhkan dan meningkatkan minat membaca siswa secara lebih baik.

Berdasarkan peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomer 23 Tahun 2015 materi baca yang ditujukan untuk Gerakan Literasi Sekolah ini berisi nilai-nilai budi pekerti, berupa kearifan lokal, nasional, dan global yang disampaikan sesuai tahap perkembangan siswa. Oleh karena itu pihak sekolah harus mengadakan program Gerakan Literasi Sekolah sebagai upaya untuk meningkatkan minat membaca siswa dengan cara mengembangkan pengelolaan perpustakaan sekolah. Dalam pelaksanaan program gerakan

<sup>5</sup> Mukti Hamjah Harahap DKK, "Jurnal Pengembangan Program Literasi Sekolah Untuk Meningkatkan Kualitas Pendidikan Dasar Tingkat Sekolah Menengah Pertama Negeri di Kota Medan", Jurnal Pembangunan Perkotaan, Vol. 5, No. 2, Desember 2017, Hlm. 116

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Literasi sekolah di sekolah menengah atas dilakukan dalam tiga tahap yaitu pembiasaan, tahap pengembangan dan tahap pembelajaran.

Menurut Utami (2016 : 5) tahap-tahap program Gerakan Literasi Sekolah yaitu pertama, tahap pembiasaan bertujuan untuk menumbuhkan minat siswa terhadap bacaan dan terhadap kegiatan membaca. Kegiatan yang dilakukan pada tahap ini berupa kegiatan seperti menyimak dan membaca buku bacaan/pengayaan, yang sesuai dengan jenjang pendidikan sekolah menengah atas kelas rendah dan kelas tinggi. Kedua, tahap pengembangan bertujuan untuk mempertahankan minat terhadap bacaan dan terhadap kegiatan membaca, serta meningkatkan kelancaran dan pemahaman membaca siswa, kegiatan yang dilakukan meliputi menyimak, membaca, berbicara, menulis dan memilah informasi. Ketiga, tahap pembelajaran bertujuan untuk mempertahankan minat peserta didik terhadap bacaan dan terhadap kegiatan membaca, serta meningkatkan kemampuan berbahasa reseptif (membaca dan menyimak) dan aktif (berbicara dan menulis) yang sudah dilakukan pada tahap pengembangan.<sup>6</sup>

Sekolah mempunyai peran penting sebagai wadah pengorganisasian pembelajaran. Banyak pengembangan Program Literasi Sekolah untuk meningkatkan kualitas membaca dengan mengadakan Gerakan Literasi Sekolah (GLS). Namun, gerakan ini tidak bisa sepenuhnya membantu

<sup>6</sup> Utami, Ns. Wardani. "Pengembangan Instrumen Penilaian Kognitif Dalam Pembelajaran Tematik Kelas 5 SDN Kota Bandung", Jurnal Ilmiah Pendidikan, Hlm. 5



meningkatkan budaya literasi siswa. Hal ini juga disebabkan karena ketersediaan sarana dan prasarana yang berbeda di setiap sekolah.<sup>7</sup>

Literasi sekolah yang dilaksanakan di Sekolah Menengah Atas Negeri Bangko belum berjalan sesuai dengan panduan dari direktorat jendral pendidikan dasar dan menengah kementerian pendidikan dan kebudayaan. Bahan pustaka yang disediakan oleh Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Bangko masih sangat kurang dan lebih banyak buku pelajaran daripada buku bacaan lainnya, sehingga kurang menarik minat siswa datang ke perpustakaan untuk membaca, begitupun buku-buku yang disediakan di sudut baca kelas hanya buku mata pelajaran saja sehingga siswa lebih memilih bermain ketika jam istirahat dari pada membaca buku bacaan.

Kegiatan literasi sekolah dapat terlaksana dengan baik jika melibatkan seluruh warga sekolah seperti, guru, kepala sekolah, siswa dan komite sekolah. Namun hal tersebut kurang mendapatkan koordinasi dengan warga sekolah misalnya, guru tidak memberi arahan kepada siswa untuk membaca buku selama 15 menit sebelum belajar. Serta melalui kegiatan observasi yang dilakukan di sekolah yaitu di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Bangko ditemukan fakta yaitu rendahnya minat baca siswa yang terjadi khususnya siswa Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Bangko, terlihat dengan kurang pedulinya siswa terhadap buku-buku yang ada di sekolah, siswa lebih memilih bermain daripada membaca buku. Siswa hanya membaca ketika

---

<sup>7</sup> *Loc, Cit, 117*

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





pembelajaran berlangsung, sehingga hal tersebut membuat banyak siswa yang tertinggal.

Membaca merupakan kunci untuk mempelajari segala ilmu pengetahuan termasuk informasi dan petunjuk sehari-hari yang berdampak besar bagi kehidupan. Dengan memiliki kemampuan baca, seseorang dapat menjalani hidupnya dengan kualitas yang lebih baik. Terlebih lagi di era yang semakin modern seperti sekarang ini, kompetensi individu sangat diperlukan agar dapat bertahan hidup dengan baik. Persoalan menumbuhkan dan meningkatkan semangat baca serta menjadikan membaca sebagai budaya masyarakat Indonesia, merupakan salah satu persoalan yang sangat menarik untuk di bahas. 8

Data terbaru januari 2020, UNESCO menyebutkan Indonesia urutan kedua dari bawah soal literasi dunia, artinya minat baca masyarakat sangat rendah. Menurut data UNESCO, minat baca masyarakat Indonesia sangat memprihatinkan, hanya 0,001%. Artinya, dari 1,000 orang Indonesia, cuma 1 orang yang rajin membaca. Riset berbeda bertajuk *World's Most Literate Nations Ranked* yang dilakukan oleh Central Connecticut State University pada Maret 2016 lalu, Indonesia dinyatakan menduduki peringkat ke-60 dari 61 negara soal minat membaca, persis berada di bawah Thailand (59) dan di atas Botswana (61). Padahal, dari segi penilaian infrastruktur untuk

---

8 Rahmawati, "Komunitas Baca Rumah Luwu Sebagai Inovasi Sosial Untuk Meningkatkan Minat Baca Di Kabupaten Luwu", Jurnal Rahma Sahidirno

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



©mendukung membaca, peringkat Indonesia berada di atas negara-negara Eropa.

Dari 34 provinsi di Indonesia, hanya 9 provinsi yang masuk dalam aktivitas literasi sedang, 24 provinsi masuk dalam literasi rendah, dan satu provinsi masuk dalam kategori literasi sangat rendah. Sulsel sendiri duduk di kursi 11 dengan nilai indeks 38,82. Sementara itu untuk indeks dimensi budaya, di mana mencakup soal kebiasaan membaca, maka Sulsel juga berada di zona rendah dengan poin indeks 27,94. Beberapa hasil penelitian menunjukkan adanya korelasi yang positif antara minat baca dengan kebiasaan membaca dan kemampuan membaca. rendahnya minat baca masyarakat di Indonesia tentu menjadikan kebiasaan membaca yang rendah, dan kebiasaan membaca yang rendah akan berdampak pada kemampuan membaca yang pastinya juga rendah.

Berdasarkan pengamatan awal pada siswa di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Bangko Kab. Rokan Hilir penulis menemukan gejala-gejala sebagai berikut:

1. Masih terdapat siswa yang mengabaikan literasi membaca walaupun tersedianya pojok baca.
2. Masih rendahnya kepedulian siswa dalam membaca.
3. Masih terdapat siswa yang memilih bermain-main dari pada menumbuhkan minat membaca.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan teori dan fakta yang telah dijelaskan di atas, peneliti tertarik melakukan penelitian tentang ***“Pengaruh Literasi Sekolah terhadap Minat Membaca Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Bangko”***

#### B. Penegasan Istilah

Untuk menghindari kesalah pahaman dan kekeliruan dalam memahami judul penelitian, maka perlu adanya penegasan istilah, yaitu :

##### 1. Literasi Sekolah

Merupakan suatu usaha atau kegiatan yang bersifat partisipatif dengan melibatkan warga sekolah (peserta didik, guru, kepala sekolah, tenaga kependidikan, pengawas sekolah, komite sekolah, orang tua/wali murid peserta didik), upaya yang ditempuh untuk mewujudkannya berupa pembiasaan membaca 15 menit pada peserta didik. Pembiasaan ini dilakukan dengan menggunakan 15 menit sebelum hari pembelajaran untuk membaca buku selain buku mata pelajaran (setiap hari). Program ini dilaksanakan untuk menumbuhkan minat baca siswa dapat meningkatkan keterampilan membaca agar pengetahuan dapat dikuasai secara lebih baik. 9 Jadi kesimpulannya adalah pembiasaan melaksanakan program membaca 15 menit dapat menumbuhkan minat membaca setiap anak.

---

9 Ika Fadilah Ratna Sari. “Jurnal Pendidikan Dasar Islam Konsep Dasar Gerakan Literasi Sekolah Pada Permendikbud”, Vol. 10 No. 01 Tahun 2018, Hlm. 95





#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## 2. Minat Membaca

Minat baca ialah keinginan yang kuat akan diwujudkannya dengan kesediaan untuk mendapat bahan bacaan dan kemudian akan membacanya atas kesadaran sendiri.<sup>10</sup> Membaca merupakan hal yang menguntungkan bagi siswa dalam mencapai prestasinya yang didasarkan pada minat dari dalam agar semua yang dilakukan berhasil dengan baik dan lancar. Minat dapat timbul karena sesuatu hal yang membuat seseorang untuk memperhatikan atau berminat terhadap bacaan.<sup>11</sup> Dapat disimpulkan bahwa minat membaca itu adalah kesadaran diri karna membaca hal yang sangat menguntungkan bagi siswa dalam mencapai prestasinya.

## C. Permasalahan

### 1. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, maka dapat diidentifikasi beberapa masalah sebagai berikut :

- a. Gerakan literasi sekolah masih kurang untuk meningkatkan minat membaca.
- b. Rendahnya kepedulian siswa dalam membaca.
- c. Masih banyak siswa yang memilih untuk bermain-main dari pada menumbuhkan minat membaca.

<sup>10</sup> Rahim, Farida. "Pengajaran membaca di sekolah dasar", Jakarta : Bumi Aksara, 2006. Hlm. 28

<sup>11</sup> Ade Irma Nursalina. *Jurnal Pendidikan Psikologi Hubungan Motivasi Berprestasi Dengan Minat Membaca pada Anak*, Vol. 3 No. 01 Tahun 2014, Hlm. 2

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**2. Batasan Masalah**

Sesuai dengan identifikasi masalah yang telah dijelaskan, maka penulis membatasi permasalahan dengan memfokuskan penelitian ini pada pengaruh literasi terhadap minat membaca siswa pada mata pelajaran ekonomi Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Bangko.

**3. Rumusan Masalah**

Berdasarkan identifikasi masalah dan batasan masalah, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah apakah ada pengaruh literasi terhadap minat membaca siswa pada mata pelajaran ekonomi Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Bangko?

**D. Tujuan dan Manfaat Penelitian****1. Tujuan penelitian**

Sesuai dengan rumusan masalah yang telah dikemukakan, maka tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh literasi terhadap minat membaca siswa pada mata pelajaran ekonomi Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Bangko.

**2. Manfaat Penelitian**

Penelitian ini dibuat untuk memberikan beberapa manfaat antara lain sebagai berikut :

- a. Bagi penulis, penelitian ini diharapkan dapat memberikan pengetahuan dan keterampilan dalam menyusun karya ilmiah, serta dapat menyelesaikan program strata satu (S1) pendidikan

pada program studi pendidikan ekonomi fakultas tarbiyah dan keguruan.

- b. Bagi lembaga yang diteliti, penelitian ini berguna untuk memberikan masukan berdasarkan hasil penelitian dan memperluas landasan teoritis melakukan survey lapangan sehingga dapat memberikan pengetahuan tentang pengaruh literasi terhadap minat membaca siswa pada mata pelajaran ekonomi Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Bangko.
- c. Bagi tenaga pendidik, diharapkan mampu memberikan pelayanan yang baik pada saat proses literasi membaca agar siswa bisa menganggap pentingnya membaca.
- d. Bagi peneliti lain, dengan penelitian ini dapat memberikan manfaat bagi peneliti lain untuk dijadikan referensi serta rujukan dalam penelitian berikutnya.
- e. Bagi UIN Suska Riau, dengan penelitian ini dapat memberikan manfaat bagi kampus peneliti yaitu UIN Suska Riau sebagai perluasan ilmu pengetahuan dalam bidang pendidikan dan juga sebagai referensi bagi mahasiswa yang memiliki keinginan dalam mengembangkan hasil penelitian.
- f. Bagi pembaca, diharapkan mampu memberikan informasi mengenai literasi sekolah terhadap minat membaca siswa.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB II

### KAJIAN TEORI

#### A. Konsep Teoritis

##### 1. Literasi Sekolah

###### a. Pengertian Literasi

Menurut Depdiknas (2004) literasi diartikan sebagai “keterampilan dan pengetahuan yang dibutuhkan tidak untuk dapat sekedar hidup dari segi finansial, tetapi juga sebagai suatu yang dibutuhkan untuk mengembangkan diri secara sosial, ekonomi dan budaya dalam kehidupan modern.

Menurut Eisner dalam Yunus A, Dkk. mengatakan “bahwa multiliterasi atau literasi di era digital ini saat ini merupakan kemampuan membaca, menulis, melukis, menari, ataupun kemampuan melakukan kontak dengan berbagai media yang memerlukan literasi, Eisner berpendapat bahwa literasi dipandang sebagai cara untuk menemukan dan membuat makna dari berbagai bentuk epresentasi yang ada di sekitar kita”.<sup>12</sup>

Menurut Labudasari & Rochmah (2019) Budaya literasi dapat diwujudkan melalui penerapan gerakan literasi sekolah (GLS).

<sup>12</sup> Abidin, Yunus. DKK. “*Pembelajaran Literasi*”. Jakarta : Bumi Aksara, 2017.



Gerakan Literasi Sekolah dapat dilaksanakan dengan mengintegrasikan kegiatan literasi di sekolah.<sup>13</sup>

#### b. Pengertian Literasi Sekolah

Menurut Sufyadi dkk defenisi Gerakan Literasi Sekolah adalah sebuah upaya yang dilakukan secara menyeluruh untuk menjadikan sekolah sebagai organisasi pembelajaran yang warganya literat sepanjang hayat melalui pelibatan publik. Gerakan Literasi Sekolah merupakan gerakan literasi yang aktivitasnya banyak dilakukan di sekolah dengan melibatkan siswa, pendidik dan tenaga kependidikan, serta orang tua. Gerakan Literasi Sekolah dilakukan dengan menampilkan praktik baik tentang literasi dan menjadikannya sebagai kebiasaan serta budaya di lingkungan sekolah.<sup>14</sup>

Gerakan Literasi Sekolah merupakan suatu gerakan yang dicanangkan oleh pemerintah dengan alasan-alasan sebagai berikut : Keterampilan membaca siswa, Indonesia menduduki peringkat bawah, tuntutan keterampilan membaca pada abad 21 adalah kemampuan memahami informasi secara analitis, kritis, dan reflektif. Alasan yang ke tiga pembelajaran di sekolah belum mampu mengajarkan kompetensi abad 21. Terakhir yaitu kegiatan

<sup>13</sup> Saeful Amri, Eliya Rochmah. “Pengaruh Kemampuan Literasi Membaca Terhadap Prestasi Siswa Sekolah Dasar”, Vol. 13 No. 1 Januari 2021, Hlm. 53

<sup>14</sup> Muhammad Hayun, Tuti Haryati. “Program Gerakan Literasi Sekolah (GLS) Dalam Meningkatkan Kecerdasan Linguistik Siswa SD LAB School FIP UMJ”, Vol. 4 No. 1 Mei 2020, Hlm. 84

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

membaca di sekolah perlu dikuatkan dengan pembiasaan membaca di keluarga dan masyarakat.

Gerakan Literasi Sekolah menurut Sutriantno, dkk (2016:2) merupakan sebuah upaya yang dilakukan secara menyeluruh yang dilakukan sekolah sebagai organisasi pembelajar yang warganya literat sepanjang hayat melalui pelibatan publik. Pengertian tersebut menunjukkan, bahwa pembiasaan literasi di sekolah membutuhkan suatu pelibatan publik yang masif untuk mensukseskan lingkungan yang literat di sekolah.<sup>15</sup>

Kegiatan Gerakan Literasi Sekolah dilaksanakan untuk menumbuhkan minat baca siswa serta meningkatkan keterampilan membaca agar pengetahuan dapat dikuasai secara lebih baik. Gerakan Literasi Sekolah bertujuan menciptakan lingkungan sekolah menjadi lingkungan pembelajar sepanjang hayat dengan membudayakan aktivitas membacadan menulis. Gerakan Literasi Sekolah yang kelihatannya mudah diterapkan, ternyata tidak mudah dalam pengaplikasiannya di sekolah. Hal tersebut dikarenakan, setiap sekolah tidak memiliki kemampuan yang sama dalam mengakomodasi penciptaan lingkungan sekolah yang literasi.

Dari beberapa penjelasan di atas, dapat disimpulkan bahwa literasi adalah kemampuan dan keterampilan individu dalam

15 Nurhandayani, Arianti. "Analisis Pelaksanaan Gerakan Literasi Sekolah (GLS) di SD Negeri Ngenep 05 Kecamatan Karangpulo Malang", Tahun 2018, Hlm. 13-



membaca, menulis, berbicara, menghitung dan memecahkan masalah pada tingkat keahlian tertentu yang diperlukan dalam kehidupan sehari-hari.

### c. Manfaat Literasi Sekolah

Ada banyak manfaat membaca, diantaranya membantu pengembangan pemikiran dan menjernihkan cara berpikir, meningkatkan pengetahuan, meningkatkan memori dan pemahaman. Dengan sering membaca, seseorang mengembangkan kemampuan untuk memproses ilmu pengetahuan, mempelajari berbagai disiplin ilmu, dan menerapkan dalam hidup.<sup>16</sup>

Dalam buku Desain Induk Gerakan Literasi Sekolah yang dikeluarkan oleh Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan disebutkan bahwa sedikitnya terdapat 6 komponen literasi yaitu : “literasi dini, literasi dasar, literasi perpustakaan, literasi media, literasi teknologi, dan literasi visual.” Komponen-komponen literasi tersebut dijelaskan sebagai berikut :

- 1) Literasi Dini (Early Literacy)
- 2) Literasi Dasar (Basic Literacy)
- 3) Literasi Perpustakaan (Library Literacy)
- 4) Literasi Media (Media Literacy)
- 5) Literasi Teknologi (Technology Literacy)

<sup>16</sup> Silvia Sansi Wisuda Lubis, “*Jurnal Harian Membangun Budaya Literasi Membaca dengan Pemanfaatan Media*”, Tahun 2020, Hlm. 129

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## 6) Literasi Visual (Visual Literacy)

Menurut Sutrianto “Gerakan Literasi Sekolah (GLS) menerapkan sebuah upaya secara menyeluruh yang dilakukan sekolah sebagai organisasi pembelajaran dan memiliki warga literasi sepanjang hayat melalui pelibatan publik. Pengertian tersebut menunjukkan, bahwa pembiasaan literasi disekolah membutuhkan kolaborasi dan keterlibatan publik yang aktif untuk mensukseskan lingkungan yang literasi disekolah. Praktik yang baik-baik dalam gerakan literasi sekolah menekankan prinsip-prinsip berikut :

- 1) Perkembangan literasi berjalan sesuai tahap perkembangan anak,
- 2) Program literasi yang baik bersifat berimbang menyadari bahwa tiap program didik memiliki kebutuhan yang berbeda,
- 3) Program literasi terintegrasi dengan kurikulum,
- 4) Kegiatan membaca dan menulis dilakukan kapanpun,
- 5) Kegiatan literasi mengembangkan budaya lisan,
- 6) Kegiatan literasi perlu mengembangkan kesadaran terhadap keberagaman.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dalam kegiatan ini peran serta guru sangat diperlukan untuk mengkondisikan siswa nyaman dan senang membaca bermuatan budi pekerti.<sup>17</sup>

#### d. Tujuan Kegiatan Literasi Sekolah

Tujuan Gerakan Literasi adalah untuk menumbuhkembangkan budaya literasi pada ekosistem pendidikan mulai dari keluarga, sekolah, dan masyarakat dalam rangka menciptakan dan mengembangkan budi pekerti yang baik, menciptakan budaya membaca di sekolah dan masyarakat, meningkatkan pengetahuan dengan membaca berbagai macam informasi bermanfaat, meningkatkan kephahaman seseorang terhadap suatu bacaan. Dengan adanya pelaksanaan Gerakan Literasi Sekolah dengan media buku cerita bergambar sekolah berharap dapat menumbuhkan semangat dan keinginan membaca di dalam hati peserta didik, sehingga anak dapat memperoleh pengetahuan dan meningkatkan wawasan siswa, serta merupakan cara yang bisa dilakukan untuk membentuk karakter siswa. <sup>18</sup>

<sup>17</sup> Pusat Pembinaan Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa Kementerian Pendidikan Kebudayaan, “*Pedoman Pelaksanaan Gerakan Nasional Literasi Bangsa*”, (Jakarta : Kepala Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa, 2016), Hlm. 6

<sup>18</sup> Sapri, Dkk, “*Analisis Gerakan Literasi Sekolah (GLS) dengan Media Buku Cerita Bergambar di Sekolah Dasar*”, Jurnal Basicedu, Vol. 6, No. 3, 2022, Hlm. 1147





#### e. Faktor Pendukung Gerakan Literasi Sekolah

- 1) Tersedianya sarana dan prasarana yang mendukung. Misalnya perpustakaan, pojok baca, laboratorium komputer, proyektor disetiap kelas, lingkungan yang literat (dinding karya, papan prestasi, poster, kalimat positif disekitar sekolah dan pemajangan penghargaan piala prestasi yang diperoleh siswa) sehingga bisa dipergunakan sebagai alat untuk meningkatkan pelaksanaan Gerakan Literasi Sekolah.
- 2) Terdapat alokasi dana pada saat pelaksanaan Gerakan Literasi Sekolah yang mendukung.
- 3) Terciptanya kolaborasi yang baik dengan beberapa organisasi seperti Dinas Pendidikan, Perpustakaan keliling daerah, Ikhwan wali murid, dan komite sekolah.
- 4) Terdapat sumbangan yang diberikan oleh komite sekolah maupun wali siswa berupa buku-buku bacaan.
- 5) Penggunaan media yang selalu dikembangkan dalam pelaksanaan Gerakan Literasi Sekolah.
- 6) Adanya group antara sekolah dengan dengan wali murid yang dapat menjadi penghubung antara keduanya.<sup>19</sup>

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<sup>19</sup> Asnira Muhaini, "Jurnal Analisis Gerakan Literasi Sekolah (GLS) dengan Media Buku Cerita Bergambar di Sekolah Dasar", Jurnal Basicedu, Vol. 6, No. 3 Tahun 2022, Hlm. 4109



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### f. Gerakan Literasi Sekolah

Gerakan literasi sekolah dilaksanakan dengan mengintegrasikannya dengan kegiatan kurikuler, kokulikuler, ekstrakurikuler. Pelaksanaannya dapat dilakukan di dalam kelas atau diluar kelas yang didukung oleh orang tua dan masyarakat. Kegiatan literasi dengan media buku cerita bergambar dilaksanakan secara rutin sebelum memulai pembelajaran yang dilaksanakan diluar kelas di dalam kelas selama 10-15 menit.<sup>20</sup>

#### g. Faktor Pendukung dan Penghambat

Faktor Pendukung Program Gerakan Literasi Sekolah;

##### 1) Sarana dan Prasarana

Adanya sarana untuk mensosialisasikan kebijakan atau program dari sekolah. Sarana itu berupa rapat kerja guru, rapat manajemen, pertemuan orang tua, dan masih banyak sarana yang lain untuk menyampaikan kebijakan yang sudah dirancang. Adanya pojok baca, mading, dan perpustakaan merupakan penerapan dari prinsip kegiatan membaca menulis dilakukan kapanpun dan dimanapun tersebut. Siswa dengan mudah mengakses buku sebagai sumber literasi. Bahkan adanya pojok baca, akan semakin mendekatkan anak-anak

<sup>20</sup> *Loc, Cit, Hlm.* 4111

dengan buku. Sehingga anak-anak akan terbiasa dengan budaya membaca.

2) Bahan Bacaan

Adanya hibah buku atau sumbangan buku dari orang tua. Program ini menjadi faktor pendukung untuk ketersediaan sumber literasi untuk anak.

3) Dukungan orang tua

Dukungan dari orang tua disampaikan melalui surat ke orang tua yang dititipkan melalui anak-anak dalam bentuk surat edaran program gerakan literasi sekolah.

4) Adanya alokasikan waktu dan dana untuk menunjang kecakapan literasi siswa.

5) Guru-guru mempunyai semangat belajar yang baik.<sup>21</sup>

Namun, hambatan-hambatan pasti akan ada dalam menggapai tujuan yang diinginkan. Bila kita lihat kondisi real masyarakat terdapat beberapa hambatan terjadi dilapangan, diantaranya:

1) Kebiasaan Literasi di Sekolah Belum Menjadi Prioritas.

Baik di sekolah maupun di rumah belum menyadari arti pentingnya membaca. Kegiatan membaca hanya menjadi kegiatan penyelesaian akademik dan tugas semata. Membaca

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

masih didasari sikap paksaan pemenuhan kewajiban, bukan sebagai sarana hiburan dan kebutuhan.

#### 2) Kurangnya Buku Bacaan/Sumber Bacaan

Salah satu dalam menerapkan minat dan budaya baca adalah kurang tersedianya bahan bacaan yang cocok, sehingga tidak ada perasaan tertarik untuk membaca. Belum beragamnya karya tulis mengakibatkan menurunnya minat membaca siswa.

#### 3) Lingkungan Tidak Mendukung

Tidak ada contoh baik serta tidak ada dorongan dari lingkungan sekitar membuat siswa tidak merasa perlu untuk membaca. Lingkungan yang apriori terhadap kebiasaan membaca menjadi faktor siswa enggan untuk membaca.

#### 4) Merupakan kegiatan yang memerlukan konsentrasi

Pada praktiknya membaca adalah aktivitas yang tidak bisa dilakukan dengan kegiatan lain, diperlukan perhatian dan fokus agar dapat menangkap dan memahami isi bacaan.<sup>22</sup>

#### h. Indikator Literasi Sekolah

Salah satu indikator kategori suatu negara dapat disebut sebagai negara maju yaitu tingkat pendidikan. Sebab tingkat pendidikan yang tinggi dapat dengan mudah mencetak Sumber Daya Manusia (SDM)

<sup>22</sup> Aulia Akbar, "Jurnal Membudayakan Literasi Dengan Program 6M di Sekolah Dasar", Jurnal JPSD, Vol. 03, No. 01, Maret 2017, Hlm. 46-47



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

yang berkualitas. SDM ini kemudian yang dapat menjadi negara tersebut maju dalam berbagai bidang sehingga dapat bersaing secara global dengan negara lainnya. Pada tahun 2015 kementerian pendidikan memberi perhatian penuh terhadap dua riset internasional yaitu PIRLS dan PISA. Hal itu terjadi karena Indonesia mendapat prestasi rendah pada keduanya, terbukti dari data yang terekam pada tahun 2011 PIRLS menyimpulkan bahwa kemampuan siswa kelas IV SD dalam hal membaca berada pada urutan ke 45 dari 48 negara yang diriset.<sup>23</sup>

Gerakan literasi sekolah dengan indikator-indikator sebagai berikut :

Pelaksanaan Gerakan Literasi Sekolah (GLS) dapat dinilai dari tahap-tahap pelaksanaannya. Menurut Kemendikbud (dalam Binasdevi, 2019 : 33), Gerakan Literasi Sekolah (GLS) terdiri atas 3 tahap yaitu :

1. Pembiasaan, hal ini dilakukan dengan cara penumbuhan minat baca melalui kegiatan 15 menit membaca.
2. Pengembangan merupakan tahapan yang kedua yang dimana hal yang perlu dilakukan adalah meningkatkan kemampuan literasi melalui kegiatan menanggapi buku pengayaan.

UIN SUSKA RIAU

<sup>23</sup> Muhammad Hilal Hidayat, Dkk, “Gerakan Literasi Sekolah di Sekolah Dasar”, Jurnal Pendidikan, Vol. 3, No.6, 2018, Hlm. 810



3. Pembelajaran, pada tahapan ini yang dilakukan adalah meningkatkan kemampuan literasi di semua mata pelajaran menggunakan buku.<sup>24</sup>

Penelitian ini berfokus pada penilaian pelaksanaan Gerakan Literasi Sekolah (GLS) berdasarkan indikator yang akan dicapai yang hanya ditinjau dari tahap pembiasaan, dikarenakan pada tahap pengembangan dan pembelajaran belum terlaksana dengan maksimal di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Bangko. Menurut Kemendikbud (Daulay, 2019 : 11) indikator yang harus dicapai dalam tahap pembiasaan yaitu :

- 1.) Melaksanaakan kegiatan 15 menit yang dilaksanakan setiap hari.
- 2.) Kegiatan 15 menit membaca telah dilaksanakan selama minimal 1 semester.
- 3.) Siswa memiliki catatan membaca harian.
- 4.) Guru, kepala sekolah, tenaga pendidik menjadi model dalam kegiatan membaca 15 menit dengan ikut membaca selama kegiatan berlangsung.
- 5.) Ada perpustakaan, sudut baca di tiap kelas, dan area baca yang nyaman dengan koleksi buku non-pelajaran.
- 6.) Ada berbagai poster kampanye membaca di kelas, koridor, dan area lain di sekolah.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<sup>24</sup> Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan , “*Panduan Gerakan Literasi Nasional*”, (Jakarta: Kemendikbud, 2019), Hlm. 33





### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 7.) Ada bahan kaya teks yang terpampang di tiap kelas.
- 8.) Lingkaran yang bersih, sehat, dan kaya teks. Terdapat berbagai poster tentang pembiasaan hidup bersih, sehat, indah.
- 9.) Sekolah berupaya melibatkan publik (orang tua, alumni, dan elemen masyarakat) untuk mengembangkan kegiatan literasi sekolah.
- 10.) Kepala sekolah dan jajarannya berkomitmen melaksanakan dan mendukung Gerakan Literasi Sekolah (GLS). 25

## 2. Minat Membaca

### a. Pengertian Minat

Minat merupakan perhatian atau ketertarikan berlebih yang mendorong seseorang melakukan sesuatu. Sumber dari minat adalah dorongan dari dalam diri sendiri. Menurut Sardiman minat diartikan sebagai suatu kondisi yang terjadi apabila seseorang melihat ciri-ciri atau arti sementara situasi yang dihubungkan dengan keinginan atau kebutuhan sendiri. Minat berkaitan dengan kebutuhan dan keinginan. 26

Menurut Slameto minat adalah kecenderungan yang tetap untuk memperhatikan dan mengenang beberapa kegiatan. Kegiatan yang diminati seseorang akan diperhatikan secara terus menerus

25 Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan , “Panduan Gerakan Literasi Nasional”, (Jakarta: Kemendikbud, 2019), Hlm. 11

26 Sardiman. “Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar”. Jakarta: Rajawali Pers, 2011



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

yang disertai dengan rasa senang. Berbeda dengan perhatian karna perhatian sifatnya hanya sementara dan belum tentu diikuti dengan perasaan senang. Sedangkan minat selalu diikuti dengan perasaan senang dan akan diperoleh kepuasan. 27

Dari pengertian minat di atas, kiranya dapat ditegaskan disini bahwa minat merupakan dorongan dalam diri seseorang atau faktor yang menimbulkan ketertarikan atau perhatian secara efektif, yang menyebabkan dipilihnya suatu objek atau kegiatan yang menguntungkan, menyenangkan, dan lama-kelamaan akan mendatangkan kepuasan dalam diri nya.

#### b. Pengertian Minat Membaca

Minat membaca ialah keinginan yang kuat disertai usaha usaha seseorang untuk membaca. Orang yang mempunyai minat membaca yang kuat akan mewujudkannya dalam kesediaannya untuk mendapatkan bahan bacaan dan kemudian membacanya atas kesadaran sendiri.<sup>28</sup>

Membaca merupakan hal yang menguntungkan bagi siswa dalam mencapai prestasinya yang didasarkan pada minat dari dalam agar semua yang dilakukan berhasil dengan baik dan lancar. Minat dapat timbul karena sesuatu hal yang membuat seseorang untuk memperhatikan atau berminat terhadap bacaan.<sup>29</sup> Minat membaca ialah suatu keinginan yang

27 Slameto. "Belajar dan Faktor- Faktor yang Mempengaruhi". Hlm. 76

28 Farida Rahim, "Pengajaran Membaca di Sekolah Dasar", Hlm. 28

29 Ade Irma Nursalina. "Jurnal Pendidikan Psikologi Hubungan Motivasi Berprestasi Dengan Minat Membaca pada Anak", Vol. 3 No. 01 Tahun 2014, Hlm. 2



levelnya naik ketika dijalani berusahanya seseorang untuk membaca. Orang yang memiliki keinginan membaca yang kuat akan diwujudkan dalam kesediaannya untuk mendapatkan bahan bacaan dan kemudian membacanya atas kesadaran sendiri atau dorongan dari luar. Minat membaca adalah keinginan kuat disertai usaha-usaha seseorang untuk membaca. Minat membaca tumbuh dari pribadi masing-masing seseorang, sehingga untuk meningkatkan minat membaca perlu kesadaran setiap individu.

Beberapa teori mengenai minat membaca menurut Ahira dijelaskan sebagai berikut. Teori yang pertama adalah minat baca merupakan niat. Niat untuk melakukan kegiatan membaca. Membangkitkan niat adalah kunci utama untuk anak gemar membaca. Teori yang kedua adalah minat membaca merupakan keinginan. Ketika membaca sesuatu harusnya didasari dengan keinginan. Keinginan yang kemudian mendorong kita untuk melakukan tanpa keterpaksaan. Teori yang ketiga adalah minat membaca merupakan kesukaan. Minat juga berhubungan dengan kesukaan. Rasa suka terhadap bacaan akan menjadi faktor meningkatkan minat membaca. Rasa suka dapat diartikan menjadi tidak bosan dengan kegiatan yang pernah dilakukan.<sup>30</sup>

Mackel menyatakan bahwa studi tentang minat membaca peserta didik menyangkut :

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<sup>30</sup> Ahira, anne. "Membongkar Teori Minat Membaca", artikel





#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Minat membaca spontan, yaitu kegiatan membaca yang dilakukan atas kemauan atau inisiatif pribadi peserta didik tanpa pengaruh dari pihak lain atau pihak luar.
2. Minat membaca terpola, yaitu kegiatan membaca yang dilakukan peserta didik sebagai hasil atau akibat pengaruh langsung dan disengaja melalui serangkaian tindakan dan program yang terpola terutama kegiatan program belajar-mengajar di sekolah.<sup>31</sup>

#### c. Manfaat membaca

Kegiatan membaca mempunyai manfaat yang sangat besar pada diri. Menurut Jordan E.Ayan membaca mempunyai manfaat sebagai berikut :

1. Membaca menambah kosakata dan pengetahuan akan tata bahasa dan tata kalimat. Membaca memperkenalkan kita pada banyak ragam ungkapan kreatif. Dengan demikian, dapat mempertajam kepekaan bahasa dan kemampuan menyatakan perasaan.
2. Banyak buku dan artikel yang mengajak kita untuk mengintropeksi diri dan melontarkan pernyataan serius mengenai nilai, perasaan dan hubungan kita dengan orang lain.
3. Membaca memicu imajinatif. Buku atau bacaan yang baik mengajak kita membayangkan dunia beserta isinya, lengkap dengan segala kejadian, lokasi, dan karakternya.<sup>32</sup>

<sup>31</sup> Abd. Rachman H dkk. *“Minat Baca Murid Sekolah Dasar di Jawa Timur”*.

Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, Hlm. 10

<sup>32</sup> Lapis PGMI STAIN Ponogoro. *“Bahasa Indonesia 1”*. Paket 7, 14.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dengan demikian banyak manfaat yang dapat kita ambil dari kegiatan membaca. Dengan membaca kita dapat membuka jendela. Dengan membaca, kita memperoleh kesenangan. Dengan membaca, kita akan mendapatkan penilaian atau kritikan. Dan dengan membaca, kita juga akan mendapatkan nilai, sikap, ajaran-ajaran moral tertentu.

#### d. Tujuan Membaca

Meskipun tujuan akhir membaca adalah untuk memahami isi bacaan, tujuan semacam ini ternyata belum dapat sepenuhnya dicapai oleh anak-anak terutama pada saat awal belajar membaca.<sup>33</sup>

Dalam kegiatan membaca di kelas, guru seharusnya mempunyai tujuan membaca dengan menyediakan tujuan khusus yang sesuai atau dengan membantu siswa menentukan tujuan membaca itu sendiri.

Tujuan membaca mencakup :

1. Kesenangan
2. Menyempurnakan membaca nyaring
3. Menggunakan strategi tertentu
4. Mempengaruhi pengetahuannya tentang suatu topik
5. Mengaitkan informasi baru dengan informasi yang telah diketahuinya.
6. Memperoleh informasi untuk laporan lisan atau tertulis
7. Menginformasikan atau menolak prediksi

<sup>33</sup> Mulyono Abdurrahman, "Pendidikan Bagi Anak Kesulitan Belajar". Jakarta: Rineka Cipta, 2003. Hlm. 201.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

8. Menyampaikan suatu eksperimen atau mengaplikasikan informasi yang diperoleh dari suatu teks dalam beberapa cara lain dan mempelajari tentang struktur teks.
9. Menjawab pertanyaan-pertanyaan yang spesifik.<sup>34</sup>

#### e. Unsur-unsur minat baca

Unsur-unsur minat baca menyangkut 5 aspek kegiatan psikis yang satu dengan yang lainnya saling berhubungan dan bertalian yang tidak dapat dipisahkan. Aspek-aspek tersebut antara lain motivasi, perasaan senang, kemauan, perhatian dan kesadaran.

##### 1. Motivasi

Motivasi erat kaitannya dengan minat. Motivasi adalah proses membangkitkan, mempertahankan dan mengontrol minat-minat. Seseorang memiliki minat terhadap bidang tertentu cenderung tertarik perhatiannya dan dengan timbul motivasi untuk mempelajari bidang tersebut. Dalam motivasi terkandung adanya keinginan yang mengaktifkan, menggerakkan, menyalurkan dan mengarahkan sikap dan perilaku individu belajar. Menurut Mc. Donald yang dikutip oleh Oemar Hamalik menyatakan motivasi adalah suatu perubahan energi di dalam pribadi seseorang yang ditandai dengan timbulnya efektif dan reaksi untuk mencapainya.<sup>35</sup> Sebagaimana yang diungkapkan Dimiyati dan Mujiono bahwa

<sup>34</sup> Farida Rahim, "Pengajaran Membaca di Sekolah Dasar". Hlm. 11-12

<sup>35</sup> Oemar Hamalik, "Proses Belajar Mengajar". Hlm. 173





#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

motivasi adalah tenaga yang menggerakkan dan mengarahkan aktivitas seseorang.<sup>36</sup>

Motivasi merupakan faktor yang cukup besar pengaruhnya terhadap suatu kegiatan. Demikian halnya dengan kegiatan membaca. Kekurangan atau ketiadaan motivasi baik yang bersifat internal maupun eksternal akan menyebabkan seseorang kurang bersemangat dalam melakukan suatu kegiatan.

#### 2. Perasaan seseorang

Seseorang yang merasa senang biasanya langsung menghayati apakah suatu objek baginya berharga/bernilai atau tidak. Bila objek itu dihayati sebagai sesuatu yang berharga, maka timbul perasaan senang. Perasaan senang adalah suatu komponen dalam bersikap positif terhadap belajar, sikap positif dan perasaan senang merupakan salah satu komponen bersikap positif dan perasaan senang merupakan salah satu komponen bersikap positif terhadap belajar, sikap positif dan perasaan senang itu memberikan semangat dan energi batin untuk berusaha semaksimal mungkin.<sup>37</sup>

Demikian halnya dengan siswa yang mempunyai minat membaca, siswa tersebut akan merasa senang dan berantusias untuk melakukan aktivitas membaca.

<sup>36</sup> Dimiyati dan Mujiono, *"Belajar dan Pembelajaran"*. Jakarta : PT Bumi Aksara, 2002. Hlm. 43

<sup>37</sup> Doni Frediyanto, *"Pengaruh Fasilitas Perpustakaan dan Pelayanan Pustakawan"*. Hlm. 34



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### 3. Kemauan

Kemauan merupakan dorongan keinginan pada setiap manusia untuk membentuk dan merealisasikan diri, dan kemampuannya serta meningkatkan taraf kehidupan. Menurut Dimiyati dan Mujiono menyatakan kemauan merupakan tindakan mencapai tujuan secara kuat. Kemauan seseorang timbul karena adanya keinginan yang kuat untuk mencapai tujuan, pengetahuan tentang cara memperoleh tujuan, energi, kecerdasan dan pengeluaran energi yang tepat untuk mencapai tujuan.<sup>38</sup>

Apabila seseorang sudah menetapkan suatu keputusan tentang minatnya untuk dikerjakan, maka timbul kemauan pada diri seseorang untuk bertindak dan melaksanakan keputusan itu. Seseorang siswa yang ingin memperoleh prestasi yang diinginkannya akan berusaha mengembangkan kemampuannya dan hal itu dapat diperoleh dengan membaca. Dengan adanya minat membaca akan menimbulkan kemauan dalam diri siswa tersebut untuk melaksanakan aktivitas membaca untuk memperoleh tujuan yang hendak dicapainya.

### 4. Perhatian

Perhatian erat kaitannya dengan minat individu. Bila individu telah mempunyai terhadap suatu objek, maka terhadap objek itu biasanya timbul perhatian yang spontan, secara otomatis

<sup>38</sup> Dimiyati, Mujiono, *“Belajar dan Pembelajaran”*. Hlm. 90



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

perhatian itu timbul. Perhatian merupakan pemusatan atau konsentrasi dari seluruh aktivitas individu yang ditujukan kepada suatu objek atau sekumpulan objek. Kalau individu sedang memperhatikan suatu benda misalnya, ini berarti bahwa seluruh aktivitas individu dicurahkan atau dikonsentrasikan kepada benda tersebut.<sup>39</sup>

Dengan demikian minat yang ada pada individu menimbulkan perhatian individu tersebut untuk melakukan kegiatan yang dapat mendukung minatnya. Seperti halnya dengan siswa yang mempunyai minat baca sangat besar akan menjadi perhatiannya. Semakin tinggi minat terhadap buku bacaan maka semakin tinggi pula perhatiannya dalam membaca.

#### 5. Kesadaran

Seseorang tersebut berminat terhadap suatu objek apabila orang tersebut memiliki kesadaran. Dengan adanya kesadaran akan suatu kebutuhan akan menimbulkan dorongan untuk bertindak, sehingga kebutuhan dapat terpenuhi. Begitu pula pada individu yang belajar. Mereka belajar dilandasi oleh kesadaran untuk meningkatkan kemampuan yang dimilikinya. Dengan kesadaran tersebut maka akan dapat menumbuhkan minat individu tersebut untuk banyak membaca, karena dengan banyak membaca akan

<sup>39</sup> Doni Frediyanto. "Pengaruh Fasilitas Perpustakaan dan Pelayanan Pustakawan". Hlm. 36





banyak menambah wawasannya serta memperluas pengetahuannya.<sup>40</sup>

Menjadikan aktivitas membaca sebagai kegiatan yang tak terpisahkan dari kesibukannya sehari-hari. Begitu pula dengan minat membaca yang ada pada diri peserta didik, minat baca tumbuh sebagai akibat dari kesadaran mereka untuk meraih prestasi belajar yang maksimal.

#### f. Indikator Minat Membaca

Minat baca seseorang tidaklah bisa tumbuh dengan sendirinya, tetapi membutuhkan peranan orang lain dengan dorongan atau upaya lain yang bisa menjadikan siswa terangsang untuk membaca, dan hal ini tidak terlepas dari kuantitas membaca dan kuantitas bahan bacaan. Adapun masyarakat Indonesia melakukan aktivitas membaca dengan tujuan yang berbeda-beda, yaitu membaca untuk mencari informasi, membaca untuk sekedar mencari hiburan, membaca untuk studi dan membaca sebagai kebutuhan. Perbedaan tujuan membaca, kuantitas membaca dan banyak bahan bacaan dapat menunjukkan seberapa besarnya minat baca seseorang. Menurut Burs dan Lowe dalam Prasetyono, tentang indikator-indikator untuk mengetahui tinggi rendahnya minat baca seseorang adalah sebagai berikut:<sup>41</sup>

<sup>40</sup> Loc, Cit. Hlm. 37

<sup>41</sup> Prasetyono, "Rahasia Mengajarkan Gemar Membaca Pada Anak Sejak Dini". Yogyakarta: Diva Press, 2008. Hlm. 59

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 1) Kebutuhan terhadap bacaan.
- 2) Tindakan untuk mencari bacaan.
- 3) Rasa senang terhadap bacaan.
- 4) Ketertarikan terhadap bacaan.
- 5) Keinginan untuk selalu membaca.
- 6) Tindak lanjut (menindak lanjuti dari apa yang dibaca).

Menurut Barkah dalam A. Nur Hartanti, indikator siswa yang memiliki minat baca tinggi adalah: rajin mengunjungi perpustakaan sekolah, rajin mencari berbagai koleksi pustaka, kemanapun pergi selalu membawa bahan bacaan, rajin meminjam buku-buku perpustakaan, selalu mencari koleksi pustaka meskipun tidak ada tugas dari guru, waktu luangnya selalu digunakan untuk membaca buku-buku ilmu pengetahuan yang berguna dan selalu mencari informasi-informasi yang berguna dari browsing maupun searching internet. Indikator-indikator minat baca, yaitu; (1) Frekuensi dan kuantitas membaca, (2) Kuantitas sumber bacaan/buku bacaan.<sup>42</sup> Menurut Lilawati dalam S. Sandjaja, minat baca diartikan sebagai berikut: minat baca merupakan suatu perhatian yang kuat dan mendalam disertai dengan perasaan senang terhadap kegiatan membaca sehingga mengarahkan seseorang untuk membaca sesuai dengan kemauannya, minat baca dapat ditandai adanya:

- 1) Kesenangan membaca

<sup>42</sup> Dalman. *“Keterampilan Membaca”*. Jakarta. Raja Grafindo Persada, 2014. Hlm. 144.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 2) Kesadaran akan manfaat bacaan
- 3) Frekuensi membaca
- 4) Jumlah buku bacaan yang pernah dibaca.

**Faktor Pendukung dan Penghambat Minat Membaca**

Faktor pendukung dan penghambat minat membaca pada siswa adalah sebagai berikut :

- 1) Faktor pendukung adalah kesadaran anak, alat peraga, metode yang digunakan, suasana yang menyenangkan, dukungan dari lingkungan sekitar serta melalui pemahaman dari lingkungan.
- 2) Faktor penghambat adalah guru kurang menguasai minat atau keinginan siswa, fasilitas yang kurang mendukung, serta kurangnya penguasaan guru terhadap metode yang diinginkan siswa.

Dari faktor pendukung dan penghambat minat baca pada siswa, yaitu pengalaman pribadi, pengaruh orang lain yang dianggap penting, pengaruh kebudayaan, media massa, lembaga pendidik dan lembaga agama serta faktor emosional.<sup>43</sup>

**3. Pengaruh Literasi Sekolah Terhadap Minat Membaca**

Program gerakan literasi sekolah dilaksanakan dalam 3 tahap yaitu tahap pembiasaan, pengembangan, dan pembelajaran. Pada tahap pembiasaan di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Bangko melaksanakan pembiasaan program gerakan literasi dengan kegiatan

<sup>43</sup> *Loc, Cit.* Hlm. 186-187





15 menit membaca sebelum pelajaran di mulai, dengan menggunakan buku yang tersedia di kelas maupun buku yang di bawa oleh siswa kemudian perpustakaan juga ikut serta dalam kegiatan membaca ini apabila terdapat jam kosong siswa akan di arahkan ke perpustakaan untuk membaca buku. Tahap pengembangan Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Bangko rutin melaksanakan kegiatan berbasis literasi pada perayaan hari besar di sekolah seperti bulan bahasa atau hari sumpah pemuda, dilaksanakan selama bulan oktober rutin setiap tahun untuk memperingati hari ulang tahun sekolah, sumpah pemuda dan bulan bahasa .

Program gerakan literasi sekolah ini tidak lepas dari dukungan perpustakaan, perpustakaan mengadakan banyak kkegiatan berbasis literasi untuk menunjang program gerakan literasi sekolah. Misalnya, kegiatan, berbagai lomba-lomba. Dari berbagai kegiatan berbasis literasi tersebut di harapkan dengan adanya program literasi sekolah ini dapat berpengaruh dalam peningkatan minat baca siswa. Selain dukungan dari perpustakaan, masih banyak melibatkan pihak lain seperti warga sekolah ( peserta didik, guru, kepala sekolah, tenaga kependidikan, pengawas sekolah, komite sekolah, atau wali murid peserta didik), akademisi, penerbit, media masa, masyarakat ( tokoh

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

masyarakat yang dapat memrepresentasikan keteladanan, dunia usaha, dan lain-lain).<sup>44</sup>

Minat baca adalah rasa keinginan yang kuat bagi seseorang untuk melakukan kegiatan membaca atas kesadarannya sendiri sehingga dapat diperoleh informasi yang dibutuhkan. Banyak faktor yang dapat berpengaruh dalam peningkatan minat baca siswa seperti, faktor internal dan faktor eksternal. Faktor internal adalah faktor yang berasal dari dalam diri siswa, seperti pembawaan, kebiasaan dan ekspresi diri sementara faktor eksternal adalah faktor faktor yang berasal dari luar diri siswa atau faktor lingkungan, baik dari lingkungan keluarga tetangga maupun lingkungan sekolah. Oleh karena itu, untuk meningkatkan minat baca siswa sekolah tidak hanya meningkatkan program gerakan literasi sekolah tetapi juga perlu melibatkan aspek lainnya.

Minat baca adalah kecenderungan jiwa seseorang yang mendalam dengan perasaan senang berkeinginan kuat untuk membaca tanpa adanya paksaan. Minat membaca selalu disertai keinginan dan usaha-usaha untuk membaca. Minat baca yang dibangkitkan pada usia dini dapat dijadikan landasan bagi berkembangnya budaya baca di masa depan. Untuk meningkatkan minat baca siswa dibutuhkan

<sup>44</sup> Nindya Faradina, “ Pengaruh Program Gerakan Literasi Sekolah Terhadap Minat Baca Siswa di SD Islam Terpadu Muhammadiyah An- Najah Jatinom Klateng”, Jurnal Hanata Widya, Vol. 6, No. 8, Hlm. 64-67



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

peranan guru dalam memotivasi siswa untuk mencintai buku sejak dini.<sup>45</sup>

Ada banyak manfaat membaca, diantaranya membantu pengembangan pemikiran dan menjernihkan cara berpikir, meningkatkan pengetahuan, meningkatkan memori dan pemahaman. Dengan membaca seseorang mengembangkan kemampuan untuk memproses ilmu pengetahuan, mempelajari berbagai disiplin ilmu, dan menerapkan dalam hidup. Makanya gerakan literasi itu menjadi wadah yang dikeluarkan oleh kementerian pendidikan dan kebudayaan untuk meningkatkan kemampuan siswa untuk membaca.

Jadi dapat disimpulkan bahwa pengaruh literasi terhadap minat membaca siswa itu sangat diperlukan adanya pembentukan gerakan literasi membuat siswa membangkitkan dan menumbuhkan keaktifannya dalam membaca karna membaca adalah jembatan ilmu bagi kita.

#### B. Penelitian yang Relevan

Ada beberapa penelitian yang relevan yang telah dilakukan oleh para peneliti mengenai pengembangan program literasi di sekolah dasar, diantaranya:

1. Nindya Faradina, dalam penelitiannya yang berjudul Pengaruh Program Gerakan Literasi Sekolah Terhadap Minat Membaca siswa di

---

<sup>45</sup> S. Anjani, "Pengaruh Implementasi Gerakan Literasi Sekolah Terhadap Minat Baca dan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas V SD Gugus II Kuta Utara", Jurnal Program Studi Pendidikan Dasar, Vol. 3, No. 2, Hlm. 75





## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SD Islam Terpadu Muhammadiyah An-Najah Jatinom Klaten. 46 Hasil penelitian yang diperoleh sebagai berikut; Terdapat pengaruh yang signifikan pada Pengaruh Program Gerakan Literasi Terhadap Minat Membaca Siswa di SD Islam Terpadu Muhammadiyah An- Najah Jtinom Klaten sebesar 0,302 atau 30,2% sisanya 69,8% dipengaruhi oleh faktor lain yang tidak diteliti dalam penelitian ini .

Perbedaan dengan penelitian yang penulis lakukan yaitu pada metode kuantitatif dan kualitatif, metode yang digunakan pada metode kuantitatif sedangkan penelitian Nindya Faradina adalah kuantitatif. Persamaan penelitian ini sama membahas literasi membaca terhadap minat membaca.

2. Lea Sakti Mitasari, dalam penelitiannya yang berjudul Peran Kegiatan Literasi dalam Meningkatkan Minat Membaca dan Menulis Siswa Kelas Atas di SDN Gumpang 1.47 Hasil penelitian diperoleh sebagai berikut; Kegiatan literasi di SDN Gumpang 1 memiliki peran dalam meningkatkan minat membaca dan menulis siswa, terlihat antusias siswa yang mulai mampu menerapkan kegiatan membaca dan menulis didalam kelas maupun dirumah. Dari kegiatan ini siswa mendapatkan

46 Nindya Faradina, “*Jurnal Pengaruh Program Gerakan Literasi Sekolah Terhadap Minat Baca Siswa di SD Islam Terpadu Muhammadiyah An-Najah Jatinom Klaten*”, Jurnal Hanata Widya, Vol. 06, No. 08, 2017, Hlm. 66

47 Lea Sakti Mitasari, “*Peran Kegiatan Literasi dalam Meningkatkan Minat Membaca dan Menulis Siswa Kelas Atas di SDN Gumpang 1*”, Skripsi pada Universitas Muhammadiyah Surakarta, Surakarta, 2017, Hlm. 8



manfaat dan secara tidak langsung motivasi siswa untuk menyukai kegiatan membaca dan menulis semakin meningkat pentingnya menumbuhkan minat dan mengadakan lomba-lomba sebagai wadah siswa untuk berpartisipasi aktif.

Perbedaan dengan penelitian yang penulis lakukan yaitu pada metode kuantitatif dan kualitatif, metode yang digunakan pada penelitian penulis yaitu kuantitatif sedangkan penelitian Lea Sakti Mitasari adalah kualitatif. Persamaan penelitian ini adalah sama membahas literasi sekolah terhadap minat membaca.

3. Febrina Dafit, dalam penelitian yang berjudul Pengaruh Program Pojok Literasi Terhadap Minat Baca Mahasiswa. Hasil penelitian yang diperoleh yaitu mendiskripsikan pengaruh pojok literasi terhadap minat baca mahasiswa PGSD FKIP UIR, terdapat delapan indikator pernyataan angket yang diberikan pada mahasiswa.<sup>48</sup>

Perbedaan dengan penelitian yang penulis lakukan yaitu terletak pada variabel X, dimana variabel X pada penelitian yang dilakukan penulis yaitu Minat Membaca sedangkan penelitian Febrina Dafit variabel X nya berupa Program Literasi terhadap minat. Persamaan penelitian ini dengan penulis lakukan yaitu terletak pada persamaan variabel Y yang berupa Minat Membaca.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<sup>48</sup> Febrina Dafit, "Jurnal Pengaruh Program Literasi Terhadap Minat Membaca Mahasiswa PGSD FKIP UIR", Jurnal Basicude, Vol. 4, No. 1, 2020, Hlm. 147



### C. Konsep Operasional

Konsep operasional merupakan konsep yang dibuat untuk menjabarkan dan memberi batasan-batasan terhadap konsep teoritis kedalam bentuk konkrit agar mudah dipahami dan sebagai acuan dilapangan. Konsep operasional ini diperlukan agar tidak terjadi kesalahpahaman dalam penelitian ini. Didalam judul penelitian ini terdapat dua variabel, variabel X yaitu literasi sekolah dan kedua variabel Y yaitu minat membaca. dengan masing-masing indikator dioperasionalkan sebagai berikut:

#### 1.) Indikator Gerakan Literasi Sekolah:

Indikator-indikator Gerakan Literasi Sekolah antara lain yaitu :

##### a. Pembiasaan :

1. Saya melaksanakan kegiatan 15 menit membaca (membaca dalam hati dengan fokus)
2. Saya melaksanakan kegiatan 15 menit membaca setiap hari di awal pelajaran menjadikan saya lebih aktif di kelas.
3. Saya melaksanakan kegiatan 15 menit membaca setiap hari di tengah pelajaran menjadikan saya lebih aktif di kelas.
4. Saya menggunakan waktu secara efektif untuk membaca dengan memanfaatkan kegiatan 15 menit membaca yang dilaksanakan setiap hari ( di awal, di tengah, atau menjelang akhir pelajaran)

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5. Saya memiliki buku catatan harian yang berisi judul dan nama pengarang dari buku yang telah dibacakan oleh guru atau dibaca oleh saya.
  - b. Pengembangan :
    1. Dengan adanya fasilitas berupa perpustakaan dengan koleksi buku yang bervariasi, saya lebih sering mengunjungi dan meminjam buku di perpustakaan.
    2. Sekolah berupaya untuk melibatkan alumni dalam mendukung, melaksanakan dan mengembangkan kegiatan Gerakan Literasi Sekolah.
    3. Sekolah berupaya untuk melibatkan masyarakat dalam mendukung, melaksanakan dan mengembangkan kegiatan Gerakan Literasi Sekolah.
    4. Sekolah berupaya untuk melibatkan orang tua dalam mendukung, melaksanakan dan mengembangkan kegiatan Gerakan Literasi Sekolah.
  - c. Pembelajaran :
    1. Pada proses pembelajaran, guru sering memancing siswa agar mau bertanya.
    2. Terkadang guru memberikan artikel/berita atau bahan bacaan lain yang berkaitan dengan materi pelajaran.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Ketika ada siswa yang bertanya pada saat pembelajaran guru akan menunjukan siswa lainnya untuk menjawab lalu menemukan jawaban.
4. Saat pembelajaran, saya cenderung tidak terpaku kepada satu sumber saja melainkan menggunakan berbagai sumber untuk mendapatkan informasi tambahan.
5. Pada saat pembelajaran guru sering menayangkan video yang berkaitan dengan mata pelajaran.

#### 2.) Indikator Minat Membaca

Indikator-indikator Minat Membaca antara lain yaitu :

Menurut Burs dan Lowe dalam Prasetyono, tentang indikator-indikator untuk mengetahui tinggi rendahnya minat baca seseorang adalah sebagai berikut:<sup>49</sup>

- a. Kebutuhan terhadap bacaan.
  1. Saya senantiasa melakukan kegiatan membaca dengan fokus.
  2. Saya mampu menggunakan waktu secara efektif dalam kegiatan membaca.
  3. Saya memanfaatkan waktu kosong untuk membaca dipustaka sekolah.

<sup>49</sup> Prasetyono, "Rahasia Mengajarkan Gemar Membaca Pada Anak Sejak Dini". Yogyakarta: Diva Press, 2008. Hlm. 59

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Saya berusaha untuk termotivasi dalam membaca sehari-harinya.
- b. Tindakan untuk mencari bacaan.
  1. Saya senantiasa menunjukkan prestasi dari hasil kegiatan membaca.
  2. Saya senantiasa mengutamakan membaca dari kegiatan lain.
  3. Saya dapat menyimpulkan hasil pembelajaran dari kegiatan membaca yang dilakukan sebelumnya.
  4. Saya mampu memberikan tanggapan terhadap pembelajaran dari hasil kegiatan membaca sebelumnya.
- c. Rasa senang terhadap bacaan.
  1. Saya memiliki rasa senang ketika membaca buku dipergustakaan.
  2. Saya senang mendiskusikan topik bacaan karna saya bisa bertukar pendapat dengan teman mengenai topik bacaan tersebut.
  3. Saya senang melakukan kegiatan membaca setiap hari di kelas karna dapat membaca buku selain buku pelajaran.
  4. Membaca buku merupakan pekerjaan yang menyenangkan.
- d. Ketertarikan terhadap bacaan.
  1. Saya aktif melakukan pinjaman buku bacaan di perpustakaan.
  2. Saya membaca buku pelajaran pada malam hari sebelum mengikuti pelajaran di sekolah besok.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Saya dapat memperoleh informasi dengan kegiatan membaca.
4. Saya membeli beberapa buku bacaan untuk dapat dibaca.
- e. Keinginan untuk selalu membaca.
  1. Saya jam istirahat di sekolah saya lebih suka membaca dari pada bermain.
  2. Saya membaca buku jika ada tugas.
  3. Saya susah menangkap isi cerita dari buku yang di baca saat kegiatan membaca.
  4. Saya selalu menuliskan tanggapan saya di buku jurnal mengenai buku yang saya baca saat kegiatan membaca.
- f. Tindak lanjut (menindaklanjuti dari apa yang dibaca).
  1. Pihak sekolah sering mengadakan berbagai pemeran buku.
  2. Saya merasa bosan ketika cerita yang saya baca tidak menarik.
  3. Sebanyak apapun buku yang saya baca tidak ada satupun buku yang bisa saya pahami.
  4. Saya dapat merasakan situasi yang terjadi dalam cerita yang saya baca.

**D. Asumsi Dasar dan Hipotesis****a. Asumsi Dasar**

Berdasarkan latar belakang masalah, kajian teori dan konsep operasional di atas, maka penulis berasumsi bahwa :

1. Literasi sekolah mempengaruhi minat membaca siswa.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Minat membaca siswa di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Bangko berbeda-beda.

#### b. Hipotesis

Dalam penelitian ini penulis mengambil kesimpulan hipotesis yang disusun berdasarkan rumusan masalah dan teori yang ada, yaitu:

$H_a$  : Ada pengaruh yang signifikan antara literasi sekolah terhadap minat membaca siswa pada mata pelajaran ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Bangko

$H_o$  : Tidak ada pengaruh yang signifikan antara literasi sekolah terhadap minat baca siswa pada mata pelajaran ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Bangko



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB III

### METODE PENELITIAN

#### A. Jenis Penelitian

Penelitian ini menggunakan jenis penelitian kuantitatif dimana peneliti menggunakan metode untuk mengetahui pengaruh yang signifikan antara pengaruh literasi terhadap minat membaca siswa pada siswa. Penelitian kuantitatif merupakan metode penelitian yang berlandaskan data kongkrit, data penelitian berupa angka-angka yang akan diukur menggunakan statistik sebagai alat uji perhitungan, berkaitan dengan masalah yang diteliti untuk menghasilkan suatu kesimpulan.<sup>50</sup> Teknik analisis yang digunakan dalam penelitian ini adalah teknis analisis regresi linear sederhana untuk mengetahui pengaruh yang signifikan antara pengaruh literasi sekolah terhadap minat membaca siswa pada mata pelajaran ekonomi SMA Negeri 1 Bangko.

#### B. Waktu dan Tempat Penelitian

Penelitian ini akan dimulai pada semester ganjil tahun ajaran 2021/2023 Tempat Penelitian dilaksanakan di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Bangko yang berlokasi di Jl. Gedung Nasional Bagansiapiapi Kec. Bangko Kab. Rokan Hilir.

Adapun pemilihan lokasi penelitian dikarenakan peneliti pernah bersekolah di SMA Negeri 1 Bangko.

<sup>50</sup> Sugiyono, “*Metode Penelitian Kuantitatif, Kuantitatif dan R&D*” (Bandung: Alfabeta)





### C. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas XII Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Bangko, sedangkan yang menjadi objek dalam penelitian ini adalah pengaruh literasi terhadap minat membaca siswa kelas XII Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Bangko.

### D. Populasi dan Sampel Penelitian

#### 1. Populasi Penelitian

Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas subjek atau objek yang mempunyai karakter serta kualitas tertentu yang diterapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian di tarik kesimpulan.<sup>51</sup> Ada pun populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XII IPS di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Bangko yang terdiri dari 4 kelas yaitu XII IPS 1 = 24, XII IPS 2 = 35, XII IPS 3 = 28, XII IPS 4 = 32 dengan jumlah keseluruhan 120 orang.

#### 2. Sampel Penelitian

Menurut Riduwan dan Akdon mengemukakan bahwa sampel adalah bagian dari populasi yang diambil melalui cara-cara juga memiliki karakteristik tertentu, jelas, dan lengkap yang dianggap bisa mewakili populasi. Sampel yang baik adalah sampel yang dapat mewakili populasi dalam aspek-aspek tertentu yang sedang dipelajari esbagai dasar pengambilan keputusan penelitian. Dalam pengambilan sampel apabila subjek kurang dari 100, maka lebih baik diambil semua sehingga

<sup>51</sup> Sugiono, *Loc. Cit*, Hlm. 117

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



penelitiannya merupakan penelitian populasi. Tetapi, apabila subjeknya besar atau lebih dari 100 dapat 10% - 15% atau 20% - 25% atau lebih.

Berdasarkan teori diatas, maka sampel dalam penelitian ini diambil 25% karena jumlah populasi dalam penelitian ini lebih dari 100% yaitu 290, sehingga sampelnya  $25\% \times 120 = 70$ . Jadi, jumlah sampel dalam penelitian ini adalah 70 peserta didik Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Bangko Tahun pelajaran 2022/2023. Pengambilan sampel menggunakan teknik purposive sampling dengan memiliki pertimbangan tertentu dalam pengambilan sampelnya. Berdasarkan penjelasan tersebut penentu sampel dalam penelitian ini diawali pertimbangan bahwa kelas XII IPS 1 dengan jumlah siswa 17, kelas XII IPS 2 dengan jumlah siswa sebanyak 19, kelas XII IPS 3 dengan jumlah siswa 17, dan kelas XII IPS 4 sebanyak 17, siswa yang dijadikan sampel dalam penelitian ini.

Pengambilan sampel menggunakan teknik dari masing-masing kelas dapat dirincikan dalam tabel berikut :

**TABEL III.1**  
**RINCIAN PENGAMBILAN SAMPEL**

No	Nama Kelas	Jumlah Sampel
1.	XII IPS 1	17
2.	XII IPS 2	19
3.	XII IPS 3	17
4.	XII IPS 4	17
<b>Total</b>		<b>70 Siswa</b>

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## E. Variabel Penelitian

Menurut Sugiyono, variabel penelitian penelitian adalah suatu atribut atau dinilai dari orang, objek atau kegiatan yang mempunyai variasi tertentu dan ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari kemudian ditarik kesimpulan. Penelitian ini terdiri dari dua variabel, variabel bebas (independen variabel) dan variabel terikat (dependen variabel).<sup>52</sup>

### 1. Variabel Independen (Variabel Bebas)

Menurut sugiyono mendefenisikan bahwa variabel bebas merupakan variabel yang mempengaruhi variabel dependen (terikat). Adapun variabel bebas dalam penelitian ini adalah program gerakan literasi sekolah Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Bangko.

### 2. Variabel Dependen (Variabel Terikat)

Variabel dependen (variabel terikat) adalah variabel yang dipengaruhi karena adanya variabel bebas. Variabel terikat dalam penelitian ini adalah minat membaca siswa Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Bangko.

Rincian variabel penelitian beserta indikator dalam pengaruh program gerakan literasi sekolah terhadap minat membaca siswa di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Bangko dapat dilihat dalam tabel berikut :

<sup>52</sup> Sugiyono, “*Statistik Untuk Penelitian*”, Bandung : Al Fabet, 2016, Hlm. 60-





#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**TABEL III.2**

**VARIBEL PENELITIAN DAN INDIKATOR**

No	Variabel	Indikator
1.	Gerakan Literasi Sekolah	1.) Pembiasaan 2.) Pengembangan 3.) pembelajaran
2.	Minat Membaca	1.) Kebutuhan terhadap bacaan. 2.) Tindakan untuk mencari bacaan 3.) Rasa senang terhadap bacaan 4.) Ketertarikan terhadap bacaan 5.) Keinginan untuk selalu membaca 6.) Tindak lanjut dari apa yang dibaca

#### F. Defenisi Operasional Variabel

Untuk menghindari kesalahan istilah yang digunakan dalam penelitian ini, peneliti merasa perlu memberikan defenisi operasional pada setiap variabel yaitu :

1. Program literasi sekolah adalah upaya yang dilakukan sekolah untuk menjadikan warga literasi sepanjang hayat melalui berbagai aktivitas seperti membaca, melihat, menyimak, menulis, dan berbicara.
2. Minat membaca adalah aktivitas yang didorong oleh keinginan sendiri yang kuat untuk menangkap makna yang terkandung dalam tulisan atau bacaan.

#### G. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data merupakan langkah awal yang paling strategis dalam penelitian, karna tujuan utama dari penelitian adalah



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mendapatkan data tanpa mengetahui teknik pengumpulan data, maka penelitian tidak akan mendapatkan data yang memenuhi standar data yang ditetapkan. Teknik pengumpulan data yang digunakan peneliti adalah teknik pengumpulan data angket dan dokumentasi.

### 1. Angket

Angket (kuisioner) yaitu teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberikn seperangkat pertanyaan atau pertanyaan tertulis pada responden untuk dijawabnya. 53 Dalam penelitian ini, jenis angket yang digunakan untuk mengetahui pengaruh gerakan literasi sekolah terhadap minat membaca peserta didik Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Bangko yaitu skala likert.

Menurut Sugiyono yang mengemukakan skala pengukuran dengan tipe skala likert digunakan untuk mengukur sikap, pendapat dan persepsi seseorang atau kelompok terhadap suatu fenomena. Instrumen yang memakai skala likert dibentuk menggunakan daftar checklist maupun pilihan ganda dengan mempunyai susunan dari sangat positif sampai negatif, dapat berupa kata-kata sangat setuju, setuju, ragu-ragu, tidak setuju, sangat tidak setuju yang jawabannya boleh diberi skor 1-5 apabila menggunakan pertanyaan/ Pernyataan negatif. 54

53 Sugiyono, *Op. Cit*, Hlm. 142

54 Sugiyono, *“Statistik Untuk Penelitian”*, Bandung : Alfabeta, 2012, Hlm. 134

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berikut skala untuk pengukuran angket skor 1-5 pada penelitian ini yaitu :

**TABEL III.3****SKALA PENGUKURAN ANGKET**

No	Jawaban Alternatif	Skor Pernyataan	
		Positif	Negatif
1.	Sangat Setuju	5	1
2.	Setuju	4	2
3.	Ragu-Ragu	3	3
4.	Tidak Setuju	2	4
5.	Sangat Tidak Setuju	1	5

Sumber : Olah Data Ms.Exel 2010

**2. Dokumentasi**

Teknik dokumentasi digunakan dalam penelitian ini ialah untuk mendapatkan data tentang profil sekolah, baik data tentang siswa, maupun sejarah berdirinya sekolah Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Bangko. Dokumentasi adalah segala macam informasi yang berhubungan dengan dokumentasi lain baik resmi maupun tidak resmi dalam laporan statistik surat-surat dan dokumentasi lain.

**H. Pengukuran Instrumen****1. Uji Validitas**

Uji validitas merupakan uji yang bertujuan untuk menilai ketepatan atau ketelitian suatu alat ukur dengan tepat. Kevaliditas hasil instrumen





#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

penelitian ini menggunakan uji kriteria yang dihubungkan dengan uji korelasi dengan menggunakan rumus berikut :

$$r_{xy} = \frac{n(\sum x_i y_i) - (\sum x_i) \cdot (\sum y_i)}{\sqrt{(n(\sum x_i^2) - (\sum x_i)^2)(n(\sum y_i^2) - (\sum y_i)^2)}}$$

Keterangan :

$R_{xy}$  = Koefesien korelasi product moment

n = Jumlah responden

$x_i$  = Skor setiap item instrumen

$y_i$  = Skor setiap item pada percobaan kriteria<sup>55</sup>

Pengujian validitas dilakukan berdasarkan analisis item yaitu mengkorelasikan skor setiap item dengan skor variabel (hasil penjumlahan seluruh skor setiap item dengan skor variabel (hasil penjumlahan seluruh skor item pernyataan). Pada penelitian ini uji validitas yang digunakan adalah Korelasi Product Moment dari Pearson. Tes validitas yang dilakukan dalam penelitian ini menggunakan tabel dengan taraf signifikansi 5% , dengan n = 70, butir item dikatakan valid jika  $r_{xy} > r_{tabel}$ . Dari tabel diketahui angka korelasi 0,235. Dengan demikian jika koefesien korelasi dari suatu butir kurang dari 0,235 dinyatakan gugur. Sebaliknya jika koefesien korelasi suatu butir sama dengan atau lebih dari 0,235 dinyatakan valid. Hasil uji validitas dijabarkan sebagai berikut :

UIN SUSKA RIAU

<sup>55</sup> Yusup dan Febrianawati, “ Uji Validitas Dan Reabilitas Instrumen Penelitian Kuantitatif”, Jurnal Ilmu Kependidikan, Vol. 7 , No. 01, Thn. 2018, Hlm. 19

Tabel III.4

### Tes Validitas Angket Gerakan Literasi Sekolah dan Minat Membaca Siswa

#### 1. Angket Gerakan Literasi Sekolah

No	Item Pernyataan	$r_{hitung}$	$r_{tabel}$	Keterangan
1	R1	0,502	0,235	Valid
2	R2	0,418	0,235	Valid
3	R3	0,343	0,235	Valid
4	R4	0,663	0,235	Valid
5	R5	0,541	0,235	Valid
6	R6	0,337	0,235	Valid
7	R7	0,644	0,235	Valid
8	R8	0,662	0,235	Valid
9	R9	0,635	0,235	Valid
10	R10	0,550	0,235	Valid
11	R11	0,513	0,235	Valid
12	R12	0,568	0,235	Valid
13	R13	0,519	0,235	Valid
14	R14	0,464	0,235	Valid

#### 2. Angket Minat Membaca

1	R15	1	0,235	Valid
2	R16	0,244	0,235	Valid
3	R17	0,285	0,235	Valid
4	R18	0,289	0,235	Valid
5	R19	0,259	0,235	Valid
6	R20	0,244	0,235	Valid
7	R21	0,257	0,235	Valid
8	R22	0,258	0,235	Valid
9	R23	0,261	0,235	Valid
10	R24	0,246	0,235	Valid
11	R25	0,245	0,235	Valid
12	R26	0,223	0,235	Tidak Valid
13	R27	0,027	0,235	Tidak Valid
14	R28	0,259	0,235	Valid

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

15	R29	0,278	0,235	Valid
16	R30	0,264	0,235	Valid
17	R31	0,135	0,235	Tidak Valid
18	R32	0,275	0,235	Valid
19	R33	0,275	0,235	Valid
20	R34	0,243	0,235	Valid
21	R35	0,273	0,235	Valid
22	R36	0,236	0,235	Valid
23	R37	0,244	0,235	Valid
24	R38	0,268	0,235	Valid

**Sumber: Olah Data Ms.Exel 2010**

Berdasarkan data diatas dapat diketahui bahwa item yang valid untuk variabel gerakan literasi sekolah (X) sebanyak 14 dinyatakan valid, sedangkan variabel (Y) menunjukkan 21 item valid dan 3 item dinyatakan gugur.

**3. Uji Reabilitas**

Reabilitas instrumen dapat diuji reabilitas. Penelitian ini menggunakan uji reabilitas internal consistency dengan teknik alfa cronbach menggunakan bantuan komputer program *SPSS Statistik 23.0 for windows* . Pengujian dengan teknik alfa cronbach dilakukan untuk instrumen apabila memiliki skor bukan 1 dan 0, misalnya berbentuk angket atau kuesioner,dan esai. Rumus menguji reabilitas teknik *Alfa Cronbach* yaitu sebagai berikut :

$$r_i = \frac{k}{(k-1)} \left\{ 1 - \frac{\sum s_i^2}{s_t^2} \right\}$$

Keterangan :

n = koefesien reabilitas alfa connbach

k = banyak butir pertanyaan atau banyak soal





### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$\sum s_i^2$  = jumlah varians skor tiap item

$S_i^2$  = variasi total

Perhitungan menggunakan rumus Cronbach's Alpha diterima, apabila  $r_i > 0,60$ . Kategori koefisien reabilitas adalah sebagai berikut :

**Tabel III.5**

#### Kategori Koefisien Reabilitas

0,800 – 1,000	Sangat Tinggi
0,600 – 0,799	Tinggi
0,400 – 0,599	Cukup Tinggi
0,200 – 0,399	Rendah
0,000 – 0,199	Sangat Rendah

**Sumber : Olah Data Ms.Exel 2010**

Hasil uji reabilitas pada penelitian ini dapat dilihat pada tabel berikut :

**Tabel III.6**

#### Hasil Uji Reabilitas

Cronbach's Alpha	N of Items
,900	38

**Sumber : Olah Data SPSS 23.0 Windows**

Hasil tes reabilitas pada gerakan literasi sekolah dan minat membaca diperoleh nilai reabilitas *cronbach Alfa* yaitu 0,900. Karena nilai reabilitas  $> 0,60$  maka instrumen gerakan literasi sekolah dapat dinyatakan reabilitas dengan kategori koefisien reabilitasnya adalah sangat tinggi.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### Teknik Analisis Data

Analisis data merupakan kegiatan setelah data dari seluruh responden atau sumber data lain terkumpul. Kegiatan dalam analisis data adalah mengelompokkan data berdasarkan variabel dan jenis responden, menyajikan data tiap variabel yang diteliti, melakukan perhitungan untuk menjawab rumusan masalah, dan melakukan perhitungan untuk menguji hipotesis yang telah diajukan.

#### 1. Analisis Data Kuantitatif

Teknik analisis data adalah dengan menggunakan analisis kuantitatif. Analisis yang digunakan untuk mengetahui pengaruh variabel X ( Literasi Sekolah ) dengan variabel Y (Minat Membaca). Teknik korelasi yang digunakan adalah dengan analisis regresi linear sederhana. Data yang sudah diperoleh kemudian dianalisis dengan langkah-langkah sebagai berikut : 1.) Melakukan rekapitulasi data yang diperoleh dari angket ke dalam Ms. Excel; 2.) Mencari skor total dari setiap variabel; 3.) Mencari rata-rata dari setiap variabel; 4.) Mengkatagorikan setiap variabel.

Kategori data dapat disusun menjadi tabel untuk mengetahui kecendrungan hasil pada angket program gerakan literasi (X) dan hasil minat baca (Y) yang telah dijawab oleh siswa, yaitu dengan mengelompokkan kategori sangat rendah, rendah, sedang, tinggi, sangat tinggi.

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Urutan penyusunan nilai tabel kategori yaitu menghitung skor minimal ideal, menghitung rata-rata ideal, dan menentukan rentang skor setiap kategori.<sup>57</sup>

Tabel III.7

## Kategorisasi Rentang Skor

Kelompok sangat tinggi	$X + 1,5SD < X$
Kelompok tinggi	$M + 0,5SD < X \leq M + 1,5SD$
Kelompok sedang	$M - 0,5SD < X \leq M + 0,5SD$
Kelompok rendah	$M - 1,5SD < X \leq M - 0,5SD$
Kelompok sangat rendah	$X < M - 1,5SD$

Untuk harga Mean ideal  $M_i$  dan Standar Deviasi ideal ( $S_{di}$ ) diperoleh berdasarkan rumus, sebagai berikut :

Mean ideal  $M_i = \frac{1}{2}$  (skor tertinggi + skor terendah)

Standar Deviasi ( $S_{Di}$ ) =  $\frac{1}{6}$  (skor tertinggi – skor terendah)

Selanjutnya untuk menentukan presentase hasil penelitian adalah menggunakan rumus sebagai berikut :

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Keterangan :

P = Angka Presentase

F = Frekuensi

<sup>57</sup> Supian A Saputra, “*Statistika*”(Bandung: FPTK-UPI 2007), Hlm.70



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$N$  = Number of case ( banyak responden)58

## 2. Perubahan Data Ordinal Ke Data Interval

Data hasil angket Gerakan Literasi Sekolah yang di peroleh di ubah dari data ordinal ke data interval bertujuan untuk menguji hipotesis menggunakan analisis parametric dengan rumus regresi dapat di lihat pada lampiran. Adapun rumus yang di gunakan untuk mengubah data ordinal ke data interval adalah :

$$T_i = 50 + 10 \frac{(X_i - X)}{SD}$$

Keterangan :

$Y_i$  = Variabel Data Ordinal

$Y$  = Mean (Rata-rata)

$SD$  = Standar Deviasi59

## 3. Uji Normalitas dan Homogenitas

Uji normalitas bertujuan untuk menilai sebaran sebuah kelompok data, apakah data tersebut berdistribusi normal atau tidak. Uji normalitas yang digunakan pada penelitian ini yaitu uji *Kolmogorov-Smirnov*. Rumus *Kolmogorov-Smirnov* yang dikemukakan Riyanto adalah sebagai berikut :

58 Nindya Faradina, "Pengaruh Program Literasi Sekolah Terhadap Minat Baca Siswa di SD Islam Terpadu Muhammadiyah An-Najah", *Jurnal Hanata Widya*, Vol. 6 , No. 08, Thn. 2017, Hlm. 60-68

59 Hartono, *Op Cit*, Hlm. 126



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$$KD = 1,36 \frac{\sqrt{n_1+n_2}}{n_1 n_2}$$

Keterangan :

KD = Jumlah *Kolmogorov-Smirnov* yang dicari.

$n_1$  = Jumlah sampel yang diperoleh

$n_2$  = Jumlah sampel yang diharapkan

Dapat dikatakan normal, apabila suatu nilai signifikan lebih besar 0,05 pada ( $P > 0,05$ ). Tetapi sebaliknya, apabila nilai suatu signifikan lebih kecil dari 0,05 pada ( $P < 0,05$ ) maka data dapat dikatakan tidak normal.

Setelah uji normalitas dilakukan, selanjutnya menguji homogenitas bertujuan untuk mencari tahu apakah dari beberapa kelompok data penelitian memiliki varians yang sama atau tidak. Dengan kata lain, homogenitas berarti bahwa himpunan data yang diteliti memiliki karakteristik yang sama.<sup>60</sup> Mengukur homogenitas varians dari dua kelompok data, digunakan uji F sebagai berikut :

$$F = \frac{\text{Varian terbesar}}{\text{Varian terkecil}}$$

Taraf signifikansi yang digunakan merupakan  $\alpha = 0,05$ . Uji homogenitas ini akan menggunakan SPSS dengan suatu kriteria yang akan digunakan untuk mengambil suatu kesimpulan apabila F hitung lebih besar dari F tabel maka akan memiliki varian tidak homogen.

<sup>60</sup> Fajri Ismail, “*Statistik Untuk Penelitian Pendidikan dan Ilmu-Ilmu Sosial*”, (Jakarta: Prenadamedia Group, 2018), Hlm. 201

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pengujian normalitas dan homogenitas diperoleh dengan perhitungan program *SPSS Stastictics 23.0 windows*.

#### 4. Uji Hipotesis

Uji hipotesis meupakan pernyataan adanya dugaan hubungan antar variabel. Penelitian ini menggunakan pengujian hipotesis asosiatif. Hipotesis asosiatif merupakan dugaan tentang adanya hubungan antar variabel dalam populasi yang akan diuji melalui hubungan antar ariabel dalam sampel yang diambil dari populasi tersebut. Dalam pengujian hipotesis dilakukan dengan koefesien korelasi, uji koefesiensi determinasi, dan signifikasi dengan uji t.

#### 5. Koefesien Korelasi

Penelitian ini menggunakan korelasi product momen untuk menghitung koefesien korelasi. Korelasi product momen digunakan untuk cari hubungan serta membuktikan hipotesis hubungan dua variabel bila data kedua variabel atau lebih tersebut adalah sama.<sup>61</sup> Berikut ini dikemukakan rumus kolerasi product momen :

$$r_{xy} = \frac{n(\sum XY) - (\sum X) \cdot (\sum Y)}{\sqrt{\{n \cdot \sum x^2 - (\sum X)^2\} \cdot \{n \cdot \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

Keterangan :

$r_{xy}$  = koefesien korelasi antar variabel X dan Y

X = Skor item

Y = Skor total

<sup>61</sup> Sugiyono, “*Statistik Untuk Penelitian*”, Bandung : Al Fabeta, 2016, Hlm. 224





#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

N = Banyak subjek

### 6. Koefisien Determinasi

Koefisien determinasi dapat diartikan sebagai seberapa besar kemampuan semua variabel bebas dalam menjelaskan varians variabel terikat. Dalam koefisien determinasi untuk menyatakan besar kecilnya sumbangan variabel X dan Y dapat ditentukan dengan rumus :

$$KP = r^2 \times 100\%$$

Dimana : KP = Nilai Koefisien Determinasi

r = Nilai Koefisien Korelasi

### 7. Pengujian Signifikasi dengan Uji t

Pengujian signifikasi bertujuan untuk mengetahui signifikasi program gerakan literasi (X) terhadap minat membaca (Y). Pengaruh signifikasi hipotesis penelitian diketahui dengan uji t, apabila  $t_{hitung}$  lebih besar dari  $t_{tabel}$  maka variabel bebas memiliki pengaruh yang signifikasi terhadap variabel terikat. Berikut rumus untuk pengujian signifikasi :

$$t_{hitung} = \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}}$$

keterangan :  $t_{hitung}$  = Nilai t

r = Nilai Koefisien Korelasi

n = Jumlah Sampel

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## 8. Analisis Regresi Linear Sederhana

Untuk regresi linier sederhana dapat dihitung dengan rumus:

$$Y' = a + b X$$

Keterangan:

Y = Nilai yang dipakai

a = Konstanta interpersi atau bila harga X = 0

b = Koefisien regresi

X = Variabel indeviden (Varibel bebas yang mempengaruhi)

Hipotesis yang diuji adalah:

Ha : Distribusi yang diteliti tidak mengikuti bentuk yang linear

Ho : Distribusi yang diteliti mengikuti bentuk yang linear

Jika probabilitas > 0,05 Ha diterima dan Ho ditolak

Jika probabilitas < 0,05 Ha ditolak dan Ho diterima

Pengelolaan data tersebut dilakukan dengan bantuan aplikasi komputer SPSS 23.0 for windows.



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB V PENUTUP

### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan dengan jumlah sampel yakni sebanyak 70 siswa kelas XII IPS Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Bangko, maka penelitian ini dapat disimpulkan bahwa Gerakan Literasi Sekolah (GLS) berpengaruh positif dan signifikan terhadap minat membaca siswa kelas XII IPS Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Bangko. Hal ini dibuktikan nilai  $r_{xy}$  sebesar 0,533,  $r^2_{xy} = 0,285$  dan nilai  $t_{hitung} > t_{tabel}$  ( $5,201 > 2,011$ ) artinya terdapat pengaruh yang positif dan signifikan pada program gerakan literasi sekolah terhadap minat baca siswa. Total pengaruh yang diperoleh sebesar 28,5% dengan pengaruh bersifat positif.

### B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang penulis lakukan, maka penulis ingin memberikan saran untuk dapat dipertimbangkan kepada yang bersangkutan. Saran tersebut adalah sebagai berikut :

1. Disarankan kepada siswa senantiasa selalu meningkatkan minat membaca siswa dengan melakukan berbagai kegiatan dengan Gerakan Literasi Sekolah dalam meningkatkan minat membaca siswa agar senantiasa siswa rajin membaca dan meminjam buku diperpustakaan maupun di pojok baca.



2. Disarankan kepada sekolah hendaknya dapat melibatkan siswa dalam setiap kegiatan Gerakan Literasi Sekolah untuk aktif dalam mengikuti setiap kegiatannya sehingga kegiatan Gerakan Literasi Sekolah dapat berjalan dengan baik serta berdampak pada minat membaca siswa yang tinggi.
3. Disarankan kepada guru untuk senantiasa mendampingi siswa saat kegiatan 15 menit membaca sebelum pembelajaran dimulai.
4. Disarankan kepada peneliti sebelumnya, hasil penelitian ini dapat digunakan sebagai bahan perbandingan dan referensi untuk penelitian selanjutnya dengan variabel gerakan literasi sekolah dan variabel minat membaca pada siswa sekolah menengah atas.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## DAFTAR PUSTAKA

- Abidin, Yunus. 2017. *“Pembelajaran Literasi”*. Jakarta : Bumi Aksara, Hlm. 4
- Abd. Rachman H, Dkk. *“Minat Baca Murid Sekolah Dasar di Jawa Timur”*  
Jakarta, Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, Hlm. 10
- Ade Irma Nursalina. 2014, *“Jurnal Pendidikan Psikologi Hubungan Motivasi Berprestasi Dengan Minat Membaca Pada Anak”*, Vol. 3, No. 01.
- Ahira Anne, *“Membongkar Teori Minat Membaca”*, Artikel
- Amia, Akbar. 2017, *“Jurnal Membudayakan Literasi Dengan Program 6M di Sekolah Dasar”*, Jurnal JPSD, Vol. 03, No. 01.
- Arum Nisma Wulanjani. 2019, *“Jurnal Literasi Meningkatkan Minat Membaca Melalui Gerakan Literasi Membaca bagi Siswa Sekolah Dasar”*, Jurnal Literasi, Vol. 03, No. 1.
- Anas Sudjono. 2014, *“Pengantar Statistik Penelitian”* Jakarta ; Rajawali, Hlm. 43
- Asmira Muhaini. 2022, *“Jurnal Analisis Gerakan Literasi Sekolah (GLS) dengan Media Buku Cerita Bergambar di Sekolah Dasar”*, Jurnal Basicedu, Vol. 6, No. 3, Hlm. 4109
- Ami Risky Anisa, Setyawan Pujiono. 2021, *“Pengaruh Kurangnya Literasi Serta Kemampuan dalam Berpikir Kritis yang Masih Rendah dalam Pendidikan di Indonesia”*, Jurnal Pendidikan, Vol. 01, No. 01.
- Candra Dewi Wahyu Angraini, Arum Nisma Wulanjani. 2019, *“Jurnal Literasi Meningkatkan Minat Membaca Melalui Gerakan Literasi Membaca Bagi Siswa Sekolah Dasar”*, Vol. 03, No. 1

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Dalman. 2014, "*Keterampilan Membaca*", Jakarta ; Raja Grafindo Persada, Hlm. 144
- Dimiyati, Mujiono. 2002, "*Belajar dan Pembelajaran*", Jakarta: PT. Bumi Aksara, Hlm. 43
- Depdiknas. 2006, "*Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar Tingkat SD/MI*", Dinas Dikpora Pekanbaru, Hlm. 1-2
- Doni Frediyanto. "Pengaruh Fasilitas Perpustakaan dan Pelayanan Pustakawan", Hlm. 34
- Esti Swantika Sari, Setyawan Pujiono. 2017, "*Budaya Literasi di Kalangan Mahasiswa FBS UNY*", Jurnal Literasi, Vol. 16, No. 1. Hlm. 106
- Farida Rahim. "*Pengajaran Membaca di Sekolah Dasar*", Hlm. 28
- Febrina Draft. 2020, "*Jurnal Pengaruh Program Literasi Terhadap Minat Membaca Mahasiswa PGSD FKIP UIR*", Jurnal Basicude, Vol. 4, No. 1. Hlm. 8
- Hartono. 2010, "*Analisis Item Instrumen*", Bandung ; Zanafa Publising, Hlm. 17
- Ika Fadilah Ratna Sari. 2018, "*Jurnal Pendidikan Dasar Islam Konsep Dasar Gerakan Literasi Sekolah pada Permendikbud*", Vol. 10, No. 01. Hlm. 95
- Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017, "*Panduan Gerakan Literasi Nasional*", Jakarta: Kemendikbud.
- Lailis PGMI STAIN Ponegoro. "*Bahasa Indonesia 1*", Paket 7





## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Le Sakti Mitasari, 2017, “*Peran Kegiatan Literasi dalam Meningkatkan Minat Membaca dan Menulis Siswa Kelas Atas di SDN Gumpang 1*”, Skripsi pada Universitas Muhammadiyah Surakarta, Surakarta.

Muhammad Hilal Hidayat, Dkk. 2018, “*Gerakan Literasi Sekolah di Sekolah Dasar*” Jurnal Pendidikan, Vol. 3, No. 6. Hlm. 80

Mulyono Abdurrahman. 2013, “*Pendidikan Bagi Anak Kesulitan Belajar*”, Jakarta: Rineka Cipta, Hlm. 201

Mukti Hahjah Harahap. dkk, 2017, “*Jurnal Pengembangan Program Literasi Sekolah Untuk Meningkatkan Kualitas Pendidikan Dasar Tingkat Sekolah Menengah Pertama Negeri Di Kota Medan, Jurnal Pembangunan Perkotaan*”, Vol. 5, No. 2.

Nindya, Faradina. 2017, “*Jurnal Pengaruh Program Gerakan Literasi Sekolah Terhadap Minat Baca Siswa di SD Islam Terpadu Muhammadiyah An-Najah Jatinom Klaten*”, Jurnal Hanata Widya, Vol. 06, No.08.

Nurul Hidayah, Novita, 2016, “*Peningkatan Kemampuan Membaca Pemulaan Dengan Menggunakan Metode Struktur Analitik Sintetik (SAS) Pada Peserta Didik Kelas II C MIN 6 Bandar Lampung Tahun Ajaran 2015/2016*” Jurnal Pendidikan, Hlm. 87

Omar Hamalik. “*Proses Belajar Mengajar*”, Hlm. 11-12

Prasetyo. 2008, “*Mengajar Gemar Membaca pada Anak Sejak Dini*”, Yogyakarta ; Diva Press, Hlm. 59

Prasetyo. 2008, “*Rahasia Mengajar Gemar Membaca pada Anak Sejak Dini*”, Yogyakarta Diva Press, Hlm. 59



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Pusat Pembinaan Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016, “*Pendoman Pelaksanaan Gerakan Nasional Literasi Bangsa*”, Jakarta: Kepada Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa.
- Rahim, Farida. 2006, “*Pengajaran Membaca di Sekolah Dasar*”, Jakarta ; Bumi Aksara, Hlm. 28
- Riduwan. 2012, “*Skala Pengukuran Variabel-Variabel Penelitian*”, Bandung ; Alfabeta, Hlm. 149
- Saeiful Amri, Eliya Rochmah. 2021, “*Pengaruh Kemampuan Literasi Membaca Terhadap Prestasi Siswa Sekolah Dasar*”, Jurnal Pendidikan, Vol. 13, No. 1. Hlm. 53
- Sadirman. 2011, “*Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*”, Jakarta: Rajawali Pers
- Sapri,dkk. 2022, “*Analisis Gerakan Literasi Sekolah (GLS) dengan Media Buku Cerita Bergambar di Sekolah Dasar*”, Jurnal Basicedu, Vol. 6, No. 3. Hlm. 1147
- Silva Sandi Wisuda Lubis. 2022, “*Membangun Budaya Literasi Membaca Dengan Pemanfaatan Media Jurnal Baca Harian*”, Jurnal Literasi FKIP UIN Ar-raniry. Hlm. 129
- Siswi Pawestri Apriliani. “*Pengembangan Media Pembelajaran Buku Cerita Bergambar Untuk Meningkatkan Minat Membaca Siswa Sekolah Dasar*”, Jurnal Basicedu, Vol. 4, No. 4. Hlm. 996-997


**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Slamet Riyanto, Aglis and Hita Hataman. 2020, “*Metode Riset Penelitian Kuantitatif Penelitian di Bidang Manajemen Teknik Pendidikan dan Eksperimen*”, Slemaan ; Deepublish. Hlm. 12
- Slameto, “Belajar dan Faktor-Faktor Memengaruhi”, Hlm. 76
- Suryono. 2016, “*Metode Penelitian Kuantitatif dan R&D*”, Bandung ; Alfabeta. Hlm. 147
- S. Anjani. “*Pengaruh Implementasi Gerakan Literasi Sekolah Terhadap Minat Baca dan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas V SD Gugusan II Kuta Utara*”, Jurnal Program Studi Pendidikan Dasar, Vol. 3, No. 2. Hlm. 75
- Sonny, Sumarsono. 2004, *Metode Riset Sumber Daya Manusia*. Yogyakarta: Graha Ilmu.



## DOKUMENTASI

© Hak



Itan Syarif Kasim

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.







### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.







### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## Kunjungan Aksi Literasi Pekanbaru Riau







**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

NO	RESPONDEN	VARIABEL X (GERAKAN LITERASI SEKOLAH)														TOTAL X	TOTAL MAKS X	NILAI %	%
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14				
1	R1	4	4	3	3	3	4	3	4	5	4	4	2	4	2	49	70	70	
2	R2	5	5	4	3	3	5	5	5	2	2	5	5	4	3	56	70	80	
3	R3	3	3	3	5	3	4	4	3	5	4	5	5	4	56	70	80		
4	R4	1	3	3	3	3	5	3	3	3	5	5	5	5	52	70	74		
5	R5	1	3	3	2	2	2	4	2	1	4	2	4	2	4	36	70	51	
6	R6	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	5	4	5	62	70	89		
7	R7	1	3	4	2	2	4	1	1	2	4	1	1	2	29	70	41		
8	R8	3	4	1	4	4	4	5	1	3	4	5	3	4	2	47	70	67	
9	R9	3	4	5	5	5	5	5	4	4	5	4	4	3	61	70	87		
10	R10	5	4	2	4	2	4	2	4	4	4	4	4	4	49	70	70		
11	R11	5	3	5	3	5	5	2	2	2	5	5	5	4	56	70	80		
12	R12	5	3	5	3	5	5	5	4	4	5	5	4	4	62	70	89		
13	R13	4	4	4	5	3	5	4	4	4	5	4	3	4	56	70	80		
14	R14	3	4	4	3	2	4	5	4	5	5	3	4	5	56	70	80		
15	R15	4	3	4	3	4	5	5	4	4	5	4	4	3	57	70	81		
16	R16	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	4	47	70	67		
17	R17	5	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	56	70	80		
18	R18	4	5	5	5	3	1	2	2	4	4	5	4	5	53	70	76		
19	R19	5	4	4	4	3	5	4	3	5	5	5	4	5	60	70	86		
20	R20	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	67	70	96		
21	R21	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	4	66	70	94		
22	R22	4	3	4	1	4	3	4	4	4	5	5	3	4	53	70	76		
23	R23	5	4	5	4	5	5	4	4	5	5	4	4	3	61	70	87		
24	R24	5	5	5	5	5	5	3	4	5	5	5	4	5	64	70	91		
25	R25	5	4	4	4	3	4	5	5	4	5	4	5	3	59	70	84		
26	R26	4	5	4	3	2	4	5	1	2	5	4	1	4	48	70	69		
27	R27	5	4	3	4	5	5	5	4	5	4	4	3	4	60	70	86		
28	R28	4	3	3	4	2	4	4	3	4	4	4	3	3	49	70	70		
29	R29	4	3	3	3	4	5	2	2	3	5	4	3	4	48	70	69		
30	R30	3	3	4	3	3	3	2	4	5	5	5	5	5	55	70	79		
31	R31	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	66	70	94		
32	R32	5	4	3	4	4	4	3	3	4	5	4	4	5	57	70	81		
33	R33	4	5	2	4	2	4	5	4	5	5	5	1	5	56	70	80		
34	R34	4	4	3	2	1	4	2	2	2	4	5	5	5	48	70	69		
35	R35	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	52	70	74		
36	R36	4	3	3	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	61	70	87		
37	R37	4	4	3	4	3	4	4	3	4	5	4	4	5	55	70	79		
38	R38	5	5	4	5	5	4	5	3	5	5	5	4	3	63	70	90		
39	R39	4	4	4	5	3	3	4	3	5	5	4	2	4	55	70	79		
40	R40	3	4	4	4	3	3	4	4	5	4	4	4	5	56	70	80		
41	R41	4	3	2	4	2	3	4	3	4	5	4	3	4	50	70	71		
42	R42	5	5	5	4	2	3	4	4	4	5	5	4	5	60	70	86		
43	R43	4	4	4	5	3	3	4	3	4	5	4	3	3	54	70	77		
44	R44	4	3	3	3	5	4	3	2	1	2	3	4	5	46	70	66		
45	R45	4	4	4	3	3	4	3	3	2	1	4	4	5	48	70	69		
46	R46	4	4	4	3	3	4	3	2	1	4	4	5	5	49	70	70		
47	R47	3	2	2	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	44	70	63		
48	R48	4	4	4	4	4	4	5	3	3	5	5	4	4	57	70	81		
49	R49	4	1	2	2	2	2	3	4	2	5	5	2	2	41	70	59		
50	R50	5	5	5	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	30	70	43		
51	R51	4	4	4	4	4	4	5	3	5	5	3	4	4	58	70	83		
52	R52	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	3	4	56	70	80		
53	R53	4	2	3	5	5	4	3	2	4	3	2	4	3	48	70	69		
54	R54	5	5	4	5	1	5	5	5	4	5	3	5	3	60	70	86		
55	R55	4	5	4	3	4	5	4	4	3	4	4	5	5	59	70	84		
56	R56	4	3	4	5	4	4	4	5	3	5	3	5	4	58	70	83		
57	R57	4	3	3	2	4	5	4	1	5	4	1	3	1	44	70	63		
58	R58	4	4	3	4	5	4	4	5	5	5	4	2	5	59	70	84		
59	R59	4	4	5	4	3	4	2	2	4	5	4	4	2	51	70	73		
60	R60	4	3	1	2	2	4	3	3	1	2	5	2	5	41	70	59		
61	R61	4	4	2	4	4	3	4	4	4	5	4	3	5	53	70	76		
62	R62	4	3	3	4	3	4	4	3	5	5	4	4	3	54	70	77		
63	R63	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	1	4	4	52	70	74		
64	R64	5	4	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	4	64	70	91		
65	R65	4	4	4	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	65	70	93		
66	R66	5	2	3	3	5	5	4	5	3	5	4	4	2	51	70	73		
67	R67	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	3	51	70	73		
68	R68	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	52	70	74		
69	R69	5	5	1	5	5	5	4	3	4	5	5	5	4	61	70	87		
70	R70	4	5	4	4	1	5	3	3	3	5	5	3	4	54	70	77		
TOTAL		284	266	252	260	236	287	271	238	261	301	297	273	274	269				
RATA-RATA		4,1	3,8	3,6	3,7	3,4	4,1	3,9	3,4	3,7	4,3	4,2	3,9	3,9	3,8				
rhitung		0,5033	0,4116	0,3509	0,6601	0,536	0,337	0,64	0,675	0,642	0,549	0,512	0,564	0,522	0,468				
rtabel		0,235	0,235	0,235	0,235	0,235	0,235	0,235	0,235	0,235	0,235	0,235	0,235	0,235	0,235				
Kategori valid/tidak valid		v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v				

77

RINGKASAN VALIDITAS X			
NO	rhitung	rtabel	status
X1	0,5024	0,227	valid
X2	0,4182	0,227	valid
X3	0,3433	0,227	valid
X4	0,6631	0,227	valid
X5	0,5406	0,227	valid
X6	0,3368	0,227	valid
X7	0,6436	0,227	valid
X8	0,6623	0,227	valid
X9	0,6355	0,227	valid
X10	0,550	0,227	valid
X11	0,513	0,227	valid
X12	0,5681	0,227	valid
X13	0,5191	0,227	valid
X14	0,4638	0,227	valid



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

NO	RESPONDEN	VARIABELY (MINAT MEMBACA)																																						TOTALY	TOTAL MAKSYP	NILAI %	%
		15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38																		
1	R1	4	5	5	5	5	4	4	3	3	4	3	3	4	3	2	4	2	4	2	4	4	2	1	4	2	4	83	120	69													
2	R2	4	5	5	4	5	4	4	4	3	3	4	4	4	5	5	3	2	4	2	4	4	2	4	5	4	3	5	96	120	80												
3	R3	3	5	5	5	5	3	3	4	3	4	3	3	4	3	5	5	3	3	3	4	3	5	3	3	90	120	75															
4	R4	4	5	5	4	5	4	4	4	4	5	5	3	3	4	5	4	3	5	1	4	5	5	1	5	98	120	82															
5	R5	2	5	5	4	5	1	1	3	3	1	4	3	1	4	2	3	1	4	1	2	4	2	4	1	66	120	55															
6	R6	4	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4	5	4	4	4	4	5	111	120	93															
7	R7	5	5	5	3	5	3	4	4	3	3	3	1	1	1	2	1	2	2	2	4	2	2	2	68	120	57																
8	R8	4	5	5	3	5	2	3	3	4	3	2	5	4	2	4	2	4	2	5	3	5	3	4	84	120	70																
9	R9	5	5	5	5	3	5	5	4	4	5	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	5	4	5	102	120	85															
10	R10	5	5	5	4	5	4	4	4	4	2	4	2	2	4	2	2	4	4	2	4	4	2	2	4	84	120	70															
11	R11	4	5	5	3	5	4	5	4	5	3	5	4	5	5	5	5	5	3	5	5	3	5	4	2	5	106	120	88														
12	R12	4	5	5	4	5	4	4	3	4	4	4	5	4	5	4	3	4	4	5	4	3	5	3	3	98	120	82															
13	R13	4	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	3	3	5	4	3	5	1	3	5	1	1	5	93	120	78															
14	R14	4	5	5	3	5	4	3	4	3	4	5	4	4	4	3	3	4	5	3	4	4	3	3	5	91	120	76															
15	R15	3	5	5	4	5	3	4	4	4	4	4	4	4	3	2	4	2	2	5	4	4	2	5	4	91	120	76															
16	R16	5	5	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	96	120	80															
17	R17	3	5	5	4	5	4	4	3	3	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	3	4	3	4	3	94	120	78															
18	R18	4	5	5	5	2	4	4	1	4	5	5	1	1	4	5	5	4	4	2	1	5	1	5	1	87	120	73															
19	R19	5	5	5	4	5	5	4	5	3	4	4	4	4	3	5	5	4	3	5	3	4	3	5	3	4	100	120	83														
20	R20	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	4	4	5	5	4	5	4	4	5	3	4	4	4	4	107	120	89															
21	R21	4	5	5	5	5	5	4	3	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5	113	120	94															
22	R22	5	5	5	5	5	4	5	3	5	3	5	3	3	4	3	3	5	4	3	4	4	2	5	98	120	82																
23	R23	4	5	4	4	5	4	5	4	4	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	3	4	4	3	2	4	98	120	82														
24	R24	5	5	4	5	4	3	4	4	4	4	4	3	3	5	4	5	5	3	3	4	4	5	3	5	99	120	83															
25	R25	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	5	3	106	120	88															
26	R26	4	5	5	5	4	3	5	4	5	5	5	4	5	4	4	5	2	5	4	4	5	5	1	4	103	120	86															
27	R27	4	5	5	5	5	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	96	120	80															
28	R28	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	4	5	112	120	93														
29	R29	3	5	5	4	5	5	3	4	4	3	4	4	4	5	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	95	120	79														
30	R30	4	5	5	5	5	4	4	2	4	4	1	1	1	3	1	1	1	1	2	5	3	5	3	4	78	120	65															
31	R31	4	5	5	5	5	5	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	114	120	95															
32	R32	5	5	5	4	5	5	5	4	5	4	4	3	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	3	3	4	103	120	86														
33	R33	5	5	5	4	5	4	4	4	4	5	4	3	4	5	4	5	4	2	3	2	2	2	5	1	92	120	77															
34	R34	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	2	5	5	5	5	5	2	4	5	2	110	120	92															
35	R35	5	5	5	4	5	3	3	3	4	5	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	5	4	93	120	78															
36	R36	3	5	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	4	4	5	5	4	5	4	3	4	104	120	87															
37	R37	4	5	5	4	5	5	4	5	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	2	4	4	95	120	79															
38	R38	4	5	5	5	4	5	3	5	5	5	5	3	3	5	3	5	4	3	3	3	2	5	98	120	82																	
39	R39	5	4	5	4	5	4	3	3	5	4	5	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	94	120	78															
40	R40	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	104	120	87															
41	R41	4	4	5	5	5	3	4	4	5	4	4	3	3	4	3	3	4	2	4	3	2	2	1	86	120	72																
42	R42	4	5	5	3	5	5	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	89	120	74															
43	R43	4	5	5	4	5	4	3	3	4	3	4	5	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	2	5	91	120	76															
44	R44	4	5	5	5	3	5	3	4	5	3	2	3	3	4	4	4	4	5	4	3	2	2	2	2	86	120	72															
45	R45	3	5	5	3	5	3	5	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	4	3	3	5	2	2	2	85	120	71															
46	R46	3	5	5	3	4	5	5	4	3	3	5	3	4	4	3	5	2	3	3	4	3	3	2	89	120	74																
47	R47	5	5	5	5	5	3	5	1	2	3	1	3	2	3	1	1	4	2	3	2	2	5	3	76	120	63																
48	R48	3	4	5	4	4	5	4	5	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	5	3	4	3	2	91	120	76															
49	R49	4	5	5	2	5	3	3	2	4	4	3	3	3	3	3	3	4	2	2	2	2	4	2	5	81	120	68															
50	R50	2	5	5	1	4	5	1	3	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	46	120	38															
51	R51	1	4	5	5	5	3	4	3	4	4	4	2	3	4	4	5	4	2	2	4	3	3	2	2	82	120	68															
52	R52	4	5	5	5	4	5	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	2	4	5	5	4	4	97	120	81															
53	R53	4	5	5	5	3	4	3	4	4	4	4	2	3	3	4	4	2	2	3	4	4	4	2	5	88	120	73															
54	R54	4	5	5	5	4	4	4	3	3	5	5	3	5	5	2	3	5	2	5	3	4	4	2	3	93	120	78															
55	R55	4	5	4	5	4	4	4	5	5	5	4	5	3	4	3	4	4	3	2	5	5	2	4	2	96	120	80															
56	R56	4	5	5	4	5	5	4	2	4	5	4	5	3	5	3	5	2	2	4	5	4	4	5	99	120	83																
57	R57	3	5	3	4	5	5	4	5	4	4	4	2	5	4	3	4	3	2	3	4	3	2	3	89	120	74																
58	R58	1	5	4	3	4	4	4	4	4	5	5	3	4	2	2	2	5	3	3	3	2	1	3	5	82	120	68															
59	R59	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	4	3	4	4	2	5	4	2	5	4	2	105	120	88															
60	R60	5	5	3	4	5	5	3	5	5	5	5	3	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	110	120	92															
61	R61	5	5	5	5	5	3	5	5	4	5	5	3	5	5	5	5	4	5	5	4	2	3	4	4	107	120	89															
62	R62	3	5	3	3	4	5	3	3	4	4	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	71	120	59															
63	R63	4	5	3	5	4	3	3	4	4	4	4	2	2	2	2	2	2	2	5	3	2	2	2	2	75	120	63															
64	R64	3	4	3	5	4	5</																																				

## LAMPIRAN

### 1. Hasil Uji Reliabelitas Angket GLS dan Minat Baca

**Case Processing Summary**

		N	%
Cases	Valid	69	98.6
	Excluded <sup>a</sup>	1	1.4
	Total	70	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

**Reliability Statistics**

Cronbach's Alpha	N of Items
.900	38

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
X1	143.7971	303.517	.397	.898
X2	144.0580	308.850	.238	.900
X3	144.2609	310.137	.161	.901
X04	144.1449	299.567	.462	.897
X05	144.4783	300.577	.375	.898
X06	143.7536	307.247	.281	.899
X07	143.9855	298.338	.477	.897
X08	144.4638	295.664	.507	.896
X09	144.1304	301.262	.353	.899
X10	143.5507	299.633	.420	.897
X11	143.6087	301.536	.431	.897
X12	143.9130	299.022	.445	.897
X13	143.9420	299.644	.435	.897
X14	144.0145	303.544	.338	.899
Y15	143.8261	304.852	.333	.899
Y16	142.9275	316.392	.043	.901
Y17	143.0145	314.720	.106	.901
Y18	143.6377	303.499	.415	.898
Y19	143.0580	313.232	.221	.900
Y20	143.4493	310.869	.182	.900
Y21	143.9565	296.807	.613	.895
Y22	143.9420	313.555	.097	.901
Y23	143.9420	297.702	.520	.896
Y24	143.8261	296.146	.573	.895
Y25	143.7101	299.062	.572	.896
Y26	144.0580	301.085	.369	.898
Y27	144.2319	295.857	.590	.895
Y28	144.2899	292.268	.581	.895
Y29	144.0290	291.529	.635	.894
Y30	144.2754	293.585	.561	.895
Y31	144.4348	293.485	.557	.895
Y32	144.1014	297.769	.457	.897
Y33	144.4638	295.723	.465	.897
Y34	144.0290	293.823	.665	.894
Y35	144.2174	301.761	.364	.898
Y36	144.2754	296.526	.450	.897
Y37	144.6812	303.603	.272	.900
Y38	144.1594	293.812	.485	.896

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Hasil Uji Normalitas dan Homogenitas

### Uji Normalitas

#### One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Residual
N		70
Normal Parameters <sup>a,b</sup>	Mean	.0000000
	Std. Deviation	10.59664693
Most Extreme Differences	Absolute	.109
	Positive	.109
	Negative	-.098
Test Statistic		.109
Asymp. Sig. (2-tailed)		.039 <sup>c</sup>

- a. Test distribution is Normal.
- b. Calculated from data.
- c. Lilliefors Significance Correction.

### Uji Homogenitas

#### Test of Homogeneity of Variances

Hasil Gerakan Literasi dan Minat baca

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
9.879	1	138	.002

#### ANOVA

Hasil Gerakan Literasi dan Minat baca

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	55640.579	1	55640.579	515.483	.000
Within Groups	14895.557	138	107.939		
Total	70536.136	139			



## Hasil Kofisien Korelasi Pearsoan dan Koefisien Determinasi Gerakan Literasi Sekolah Terhadap Minat Baca

### Uji Korelasi

		Gerakan Literasi Sekolah	Minat Baca
Gerakan Literasi Sekolah	Pearson Correlation	1	.533**
	Sig. (2-tailed)		.000
	N	70	70
Minat Baca	Pearson Correlation	.533**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	70	70

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

### Uji Koefisien Determinasi

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.533 <sup>a</sup>	.285	.274	10.674

a. Predictors: (Constant), Gerakan Literasi Sekolah

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





#### 4. Hak Cipta

### Hasil Regresi Linier Sederhana Gerakan Literasi Sekolah Dan Minat Baca

ANOVA<sup>a</sup>

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	3082.350	1	3082.350	27.052	.000 <sup>b</sup>
	Residual	7747.936	68	113.940		
	Total	10830.286	69			

a. Dependent Variable: Minat Baca

b. Predictors: (Constant), Gerakan Literasi Sekolah

Coefficients<sup>a</sup>

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	46.830	9.104		5.144	.000
	Gerakan Literasi Sekolah	.871	.167	.533	5.201	.000

a. Dependent Variable: Minat Baca

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
كلية التربية والتعليم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING  
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.16 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: ftk@uinsuska@yahoo.co.id

Nomor: Un.04/F.II.4/PP.00.9/784/2022  
Sifat : Biasa  
Lamp. : -  
Hal : *Pembimbing Skripsi*

Pekanbaru, 24 Januari 2022

Kepada  
Yth. Naskah, S.Pd. M.Pd.E

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau  
Pekanbaru

*Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : REZA  
NIM : 11910623673  
Jurusan : Pendidikan Ekonomi  
Judul : Pengaruh Literasi Sekolah Terhadap Minat Membaca Siswa Kelas X Pada Mata Pelajaran Ekonomi SMA Negeri 1 Bangko  
Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Ekonomi Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.

Wassalam  
an. Dekan  
Wakil Dekan I  
  
Dr. Zarkasih, M.Ag.  
IP. 19721017199703 1 004




Tembusan :  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.


**KEMENTERIAN AGAMA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
 كلية التربية والتعليم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
 Fax. (0761) 561647 Web www.fik.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

---

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/21764/2023 Pekanbaru, 30 November 2023  
 Sifat : Biasa  
 Lamp. : -  
 Hal : *Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)*

Kepada  
 Yth. Naskah, S.Pd. M.Pd.E

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau  
 Pekanbaru


*Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : REZA  
 NIM : 11910623673  
 Jurusan : Pendidikan Ekonomi  
 Judul : Pengaruh Gerakan Literasi Sekolah Terhadap Minat Membaca Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Bangko  
 Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Ekonomi dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.


Wassalam  
 an Dekan  
 Wakil Dekan I

  
 Larkasih, M.Ag.  
 N.P. 19721017 199703 1 004





- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.


**KEMENTERIAN AGAMA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
 كلية التربية والتعليم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
Jl. H. R. Soebrantas No 155 Km 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
 Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

Pekanbaru, 11 Juli 2023 M

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/10955/2023  
 Sifat : Biasa  
 Lamp. : 1 (Satu) Proposal  
 Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Kepada  
 Yth. Gubernur Riau  
 Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu  
 Satu Pintu  
 Provinsi Riau  
 Di Pekanbaru


*Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*  
 Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : **Reza**  
 NIM : 11910623673  
 Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2023  
 Program Studi : Pendidikan Ekonomi  
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Pengaruh Gerakan Literasi Sekolah Terhadap Minat Membaca Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Bangko  
 Lokasi Penelitian : Bagansiapiapi Rokan Hilir  
 Waktu Penelitian : 3 Bulan (11 Juli 2023 s.d 11 Oktober 2023)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.


Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

  
 Dr. H. Kadar, M.Ag.  
 NIP.19650521 199402 1 001

Tembusan :  
 Rektor UIN Suska Riau



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.


  
 KEMENTERIAN AGAMA  
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
 FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN  
 كلية التربية والتعلیم  
 FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING  
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
 Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

---

Nomor : Un.04/F.II.1/PP.00.9/10151/2023 Pekanbaru, 21 Juni 2023  
 Sifat : Biasa  
 Lamp. : -  
 Hal : **Mohon Izin Melakukan PraRiset**

Kepada  
 Yth. Kepala SMA N 1 Bangko Bagan Siapi Api  
 di  
 Tempat

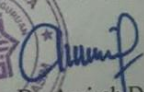
*Assalamu'alaikum warhmatullahi wabarakatuh*  
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :


Nama	: REZA
NIM	: 11910623673
Semester/Tahun	: VIII (Delapan)/ 2023
Program Studi	: Pendidikan Ekonomi
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Dekan  
 Wakil Dekan III  
  
 Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons.  
 NIP. 19751115 200312 2 001







- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





**PEMERINTAH PROVINSI RIAU**  
**DINAS PENDIDIKAN**  
**SMA NEGERI 1 BANGKO**

Alamat : Jl.Gedung Nasional Kecamatan Bangko      Kode Pos : 28912  
 E-mail : [smansa1bangko@gmail.com](mailto:smansa1bangko@gmail.com)      Telp/Fax : 21512  
 NSS : 30109100200 NIS : 3000640      NPSN : 10403241  
 Akreditasi : A



**SURAT KETERANGAN RISET**  
 Nomor : 422 / SMAN 1 / 02 / 2023 / 777

Kepala SMA Negeri 1 Bangko Kabupaten Rokan Hilir Provinsi Riau dengan ini menerangkan bahwa :

Nama	: REZA
NIM	: 11910623673
Program studi	: Pendidikan Ekonomi
Alamat	: Jl. Mesjid Al- Kautsar
Jenjang	: S1
Judul	: ” PENGARUH GERAKAN LITERASI SEKOLAH TERHADAP MINAT MEMBACA SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 1 BANGKO”
Lokasi	: SMA NEGERI 1 BANGKO BAGANSIAPIAPI JLN. GEDUNG NASIONAL KECAMATAN BANGKO

Benar di berikan izin melaksanakan prariset di SMA Negeri 1 Bangko.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat agar dapat dipergunakan seperlunya.

Bagansiapiapi, 22 Juni 2023  
**KET. SMA Negeri 1 BANGKO**



**ISMAIL JABAR, S.Pd. M.M**  
 NIP. 197603072005021002







**PEMERINTAH PROVINSI RIAU**  
**DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU**

Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau  
Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 **PEKANBARU**  
Email : [dpmtsp@riau.go.id](mailto:dpmtsp@riau.go.id)

**REKOMENDASI**

Nomor : 503/DPMTSP/NON IZIN-RISET/57923  
TENTANG



**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET  
DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/10955/2023 Tanggal 11 Juli 2023**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

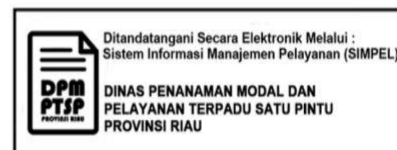
- |                      |                                                                                                                                    |
|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Nama              | : REZA                                                                                                                             |
| 2. NIM / KTP         | : 119106236730                                                                                                                     |
| 3. Program Studi     | : PENDIDIKAN EKONOMI                                                                                                               |
| 4. Jenjang           | : S1                                                                                                                               |
| 5. Alamat            | : PEKANBARU                                                                                                                        |
| 6. Judul Penelitian  | : PENGARUH GERAKAN LITERASI SEKOLAH TERHADAP MINAT MEMBACA SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 1 BANGKO |
| 7. Lokasi Penelitian | : SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 1 BANGKO                                                                                            |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru  
Pada Tanggal : 13 Juli 2023




**Tembusan :**

**Disampaikan Kepada Yth :**

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Kepala Dinas Pendidikan Provinsi Riau di Pekanbaru
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## PEMERINTAH PROVINSI RIAU

# DINAS PENDIDIKAN

JALAN CUT NYAK DIEN NO. 3 TELP. 22552/21553  
PEKANBARU

---

Pekanbaru, 02 AUG 2023

Nomor : 800/Disdik/1.3/2023/17442 Sifat : Biasa Lampiran : Hal : Izin Riset / Penelitian	Kepada Yth. Kepala SMA Negeri 1 Bangko  di- Tempat
---------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------

Berkenaan dengan Surat Rekomendasi dari Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor : 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/57923 Tanggal 13 Juli 2023 Perihal Pelaksanaan Izin Riset, dengan ini disampaikan bahwa:


Nama :	REZA
NIM/KTP :	119106236730
Program Studi :	PENDIDIKAN EKONOMI
Jenjang :	S1
Alamat :	PEKANBARU
Judul Penelitian :	PENGARUH GERAKAN LITERASI SEKOLAH TERHADAP MINAT MEMBACA SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 1 BANGKO
Lokasi Penelitian :	SMA NEGERI 1 BANGKO

Dengan ini disampaikan hal-hal sebagai berikut :

1. Untuk dapat memberikan yang bersangkutan berbagai informasi dan data yang diperlukan untuk penelitian.
2. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan dan memaksakan kehendak yang tidak ada hubungan dengan kegiatan ini.
3. Adapun Surat Izin Penelitian ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dibuat.

Demikian disampaikan, atas perhatian diucapkan terima kasih.

An. KEPALA DINAS PENDIDIKAN  
PROVINSI RIAU  
SEKRETARIS



**TATI ENDAWATI, SH, M.Si**  
Pembina Tingkat I (IV/b)  
NIP. 19660717 198603 2 002





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PEMERINTAH PROVINSI RIAU  
DINAS PENDIDIKAN  
SMA NEGERI 1 BANGKO**

Alamat : Jl.Gedung Nasional Kecamatan Bangko  
E-mail : [smans1bangko@gmail.com](mailto:smans1bangko@gmail.com)  
NSS : 30109100200 NIS : 3000640  
Akreditasi : A

Kode Pos : 28912  
Telp/Fax : 21512  
NPSN : 10403241



**SURAT KETERANGAN**  
Nomor : 422 / SMAN 1 / 02 / 2023 / 1874

Kepala SMA Negeri 1 Bangko Kabupaten Rokan Hilir Provinsi Riau, berdasarkan surat Dinas Pendidikan 800/Disdik/1.3/2023/17442 tanggal 02 Agustus 2023 perihal izin Riset/Penelitian, dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : **REZA**  
NIM : 11910623673  
Program studi : Pendidikan Ekonomi  
Jenis Kelamin : Perempuan  
Jenjang : S1  
Universitas : UIN Suska Riau

Benar telah melaksanakan dan menyelesaikan Penelitian serta pengumpulan data yang akan dijadikan bahan Pembuatan Skripsi guna menyelesaikan studinya akhir dengan judul “**PENGARUH GERAKAN LITERASI SEKOLAH TERHADAP MINAT MEMBACA SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 1 BANGKO**”

Demikian Surat Keterangan ini dibuat agar dapat dipergunakan seperlunya.

Bagansiapiapi, 01 September 2023  
KEPALA SMAN 1 BANGKO



ISMAIL JABAR, S.Pd. M.M  
NIP 197603072005021002





### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## RIWAYAT HIDUP

**Reza** dilahirkan di Bagansiapiapi Kecamatan Bangko Kabupaten Rokan Hilir Riau, pada 05 Maret 2000. Lahir dari pasangan Ayahanda Hassan. S dan Ibunda Seni yang merupakan anak terakhir dari tujuh bersaudara yang pertama perempuan kedua sampai keenam laki-laki dan saya anak perempuan terakhir.



Masuk sekolah dasar di Sekolah Dasar Negeri 008 Bagan Purnak tahun 2007 dan tamat pada tahun 2012, penulis yang dikenal memiliki hobi dalam dunia tarik suara dan musik yang banyak meraih penghargaan nasional maupun internasional dari sekolah dasar hingga menginjak bangku perkuliahan. Pada tahun 2012 melanjutkan Pendidikan ke Sekolah Menengah Pertama Negeri 2 Bangko Di Kecamatan Bangko Kabupaten Rokan Hilir dan tamat ditahun 2016. Pada tahun 2016 penulis melanjutkan pendidikan ke Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Bangko dan tamat pada tahun 2019.

Pada Tahun 2019 melalui Jalur Mandiri Masuk Perguruan Tinggi Negeri diterima menjadi Mahasiswa pada Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Pada Semester tiga aktif dalam Organisasi Himpunan Mahasiswa Jurusan Pendidikan Ekonomi Jabatan Sekretaris Bidang Seni dan Olahraga di Semester lima masih berkecimpung di Himpunan Mahasiswa Jurusan dipercaya Memegang Jabatan Ketua Bidang Seni dan Olahraga juga, pada semester tiga juga diberi amanah mendapatkan Beasiswa Kip-kuliah sampai semester delapan dan sungguh amanah yang luar biasa bergabung di Kip-Kuliah.

Pada Bulan Juli sampai Agustus 2022 Penulis Melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) di Desa Teluk Berembun Kecamatan Tanah Putih Kabupaten Rokan Hilir Provinsi Riau. Pada Bulan September sampai Desember 2022 Penulis melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di Sekolah Menengah Kejuruan Islam Terpadu Al-Izhar School Perbankan Syariah Pekanbaru Riau dengan mengampu mata pelajaran Ekonomi Bisnis Dan Kewirausahaan.

Serta penulis juga dikasi amanah selama menjalankan PPL memegang jabatan sebagai ketua PPL dan dikasi amanah sebagai guru eschool paduan suara dan nasid perempuan serta laki-laki banyak ivent yang membawa ananda Al-Izhar bergacu di dunia perlombaan dan banyak meraih penghargaan penulis sebagai guru pendamping siswa disana.

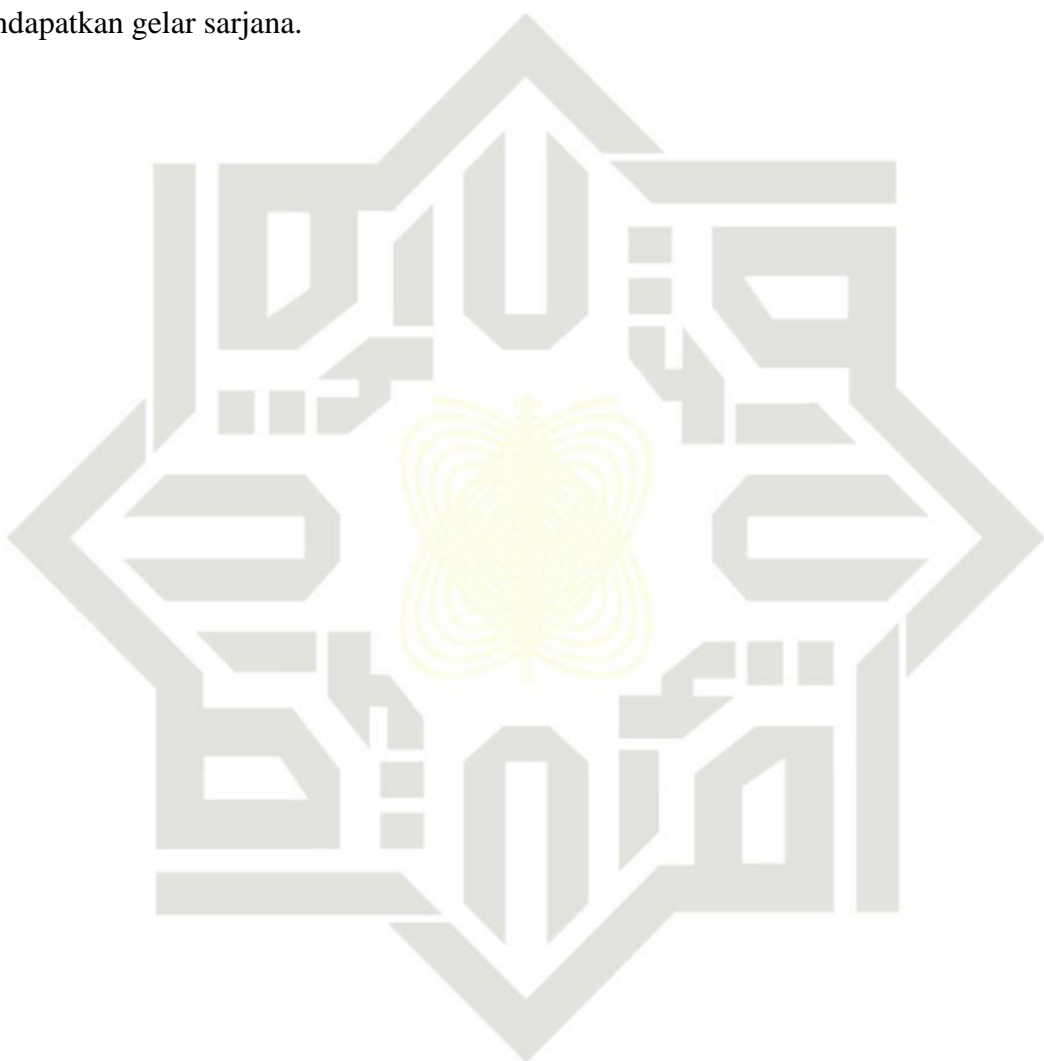
Sampai Desember 2023 pendidikan S1 pun selesai di tempuh dan alhamdulillah mendapatkan gelar sarjana.

© Hak Cipta Milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU