

“Pengaruh Dukungan Orangtua terhadap Motivasi Belajar Selama Pandemi Covid-19 pada Siswa SMPN 7 Kota Tanjungpinang”



Disusun Oleh:

Irfan Hidayat (11761102790)

FAKULTAS PSIKOLOGI

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

2023

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR PENGESAHAN**PENGARUH DUKUNGAN ORANGTUA TERHADAP MOTIVASI
BELAJAR SELAMA PANDEMI COVID-19 PADA SISWA SMPN 7 KOTA
TANJUNGPINANG****SKRIPSI**

Telah Telah Diterima Dan Disetujui Untuk Dimunaqasyahkan Dalam
Sidang Panitia Strata Satu (S1) Fakultas Psikologi
Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

Disusun Oleh:

IRFAN HIDAYAT

11761102790

Pekanbaru, 6 November 2023

Pembimbing

Reni Susanti, S.Psi., M.Psi., Psikolog

NIP. 19760824 200710 2 006



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGESAHAN PENGUJI

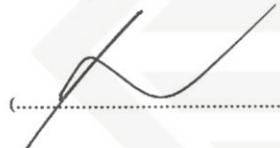
Skripsi yang ditulis oleh :

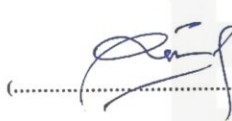
Nama Mahasiswa : IRFAN HIDAYAT
NIM : 11761102790
Judul Skripsi : Pengaruh Dukungan Orangtua Terhadap Motivasi Belajar selama Pandemi Covid-19 pada Siswa SMPN 7 Kota Tanjung Pinang

Telah dipertahankan di depan Panitia Ujian Sarjana Strata Satu (S1) Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, dan disetujui untuk memenuhi sebagian dari syarat-syarat guna memperoleh gelar Sarjana Strata Satu (S1) Psikologi. Diuji pada

Hari / Tanggal : Rabu / 22 November 2023
Bertepatan dengan : Rabu / 8 Jumadil Awal 1445

TIM PENGUJI


 (.....) **Ketua,**
 Dr. Zuriatul Khairi, M.Ag, M.Si
 NIP. 19651028 198903 1 005


 (.....) **Sekretaris,**
 Reni Susanti, S.Psi., M.Psi., Psikolog
 NIP. 19760824 200710 2 006


 (.....) **Penguji I,**
 Dr. Vivik Shofiah, M.Si
 NIP. 19761015 200501 2 004


 (.....) **Penguji II,**
 Drs. Cipto Hadi, M.Pd
 NIP. 19670708 199802 1 001

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Irfan Hidayat
NIM : 11761102790
Tempat/Tanggal Lahir : Dumai / 16 November 1998
Fakultas/Pascasarjana : Psikologi
Prodi : Psikologi
Judul Disertasi/Thesis/Skripsi/Karya Ilmiah Lainnya*:

Pengaruh Dukungan Orangtua Terhadap Motivasi Belajar
Selama Pandemi Covid-19 Pada Siswa SMPN 7 Kota
Tanjungpinang.

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa :

1. Penulisan Disertasi/Thesis/Skripsi/Karya Ilmiah lainnya* dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu Disertasi/Thesis/Skripsi/Karya Ilmiah lainnya* saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.
4. Apa bila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan Disertasi/Thesis/Skripsi/Karya Ilmiah lainnya* saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikian Surat Pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

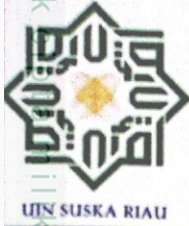
Pekanbaru, 4 Januari 2024

Yang membuat pernyataan



IRFAN HIDAYAT.
NIM 11761102790.

*pilih salah satu sesuai jenis karya tulis



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS PSIKOLOGI
كلية علم النفس
FACULTY OF PSYCHOLOGY

Jl. H.R. Soebrantas Km. 15 No. 155 Kel. Tuah Madani Kec. Tampan Pekanbaru-Riau 28293 Po. Box. 1004
Telp. (0761) 588994 Fax. (0761) 588994 Website : <http://fpsi.uin-suska.ac.id> E-mail: fpsi@uin-suska.ac.id

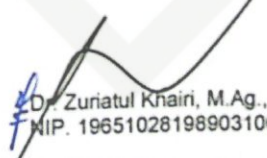
**SURAT KETERANGAN
HASIL UJI KESAMAAN (SIMILARITY CHECK)
DENGAN SOFTWARE TURNITIN**
No. B-773/Un.04/F.VI/PP.00.9/06/2023

Wakil Dekan I Bidang Akademik dan Pengembangan Lembaga Fakultas Psikologi UIN Suska Riau menjelaskan bahwa telah dilakukan uji kesamaan (*similarity check*) untuk mencegah terjadinya plagiasi dan duplikasi dengan menggunakan *software Turnitin* pada proposal skripsi mahasiswa berikut ini:

Nama Mahasiswa : Irfan Hidayat
NIM : 11761102790
Judul Proposal : Pengaruh Dukungan Orangtua terhadap Motivasi Belajar Selama Pandemi Covid-19 pada Siswa SMPN 7 Kota Tanjungpinang
Dosen Pembimbing : Reni Susanti, M.Psi., Psi
Tanggal Uji Turnitin : 22 Juni 2023
Hasil Uji Turnitin : Tingkat Kesamaan Proposal (Similarity Index) yaitu 40% (Maksimal 40%)

Demikian surat keterangan ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 23 Juni 2023
Wakil Dekan I,


Dr. Zuriatul Khairi, M.Ag., M.Si
NIP. 196510281989031005

MOTTO

“Maka sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan. Sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan”

(Q.S. Al-Insyirah ayat 5-6)

“I don’t wanna act like there is tomorrow”

“(Saya tidak mau berperilaku seolah ada hari esok)”

(Tom Delonge)



UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSEMBAHAN

Alhamdulillahirobbil ‘alamiin rasa syukur yang selalu diucapkan kepada Allah SWT, atas segala nikmat dan rahmat serta karunia-Nya yang luar biasa berupa nikmat umur, kesehatan, kekuatan psikis, dan kesempatan sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini.

Teruntuk Bapak, Ibuk, Adek, Saudara-Saudara, dan Teman-Teman penulis, terima kasih untuk do’a, kasih sayang serta dukungan tiada henti-hentinya kepada penulis yang membuat penulis selalu termotivasi untuk menyelesaikan skripsi ini.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Warohmatulullahi Wabarokatuh.

Segala puji dan syukur penulis ucapkan kepada Allah SWT atas segala rahmat, hidayah, dan kekuatan yang diberikan-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Pengaruh Dukungan Orangtua terhadap Motivasi Belajar Selama Pandemi Covid-19 pada Siswa SMPN 7 Kota Tanjungpinang”. Shalawat serta salam semoga selalu tercurahkan kepada Baginda Rasulullah Muhammad SAW, pemimpin dan tauladan kaum yang beriman, kepada keluarga, sahabat, dan seluruh umat yang senantiasa mencintainya.

Penulis ingin memberikan apresiasi dengan menghanturkan ucapan terimakasih kepada semua pihak yang turut membantu, mendukung, membimbing, dan mendoakan penulis selama penyusunan skripsi ini. Pada kesempatan ini, penulis mengucapkan terimakasih:

1. Bapak Prof. Dr. Hairunnas, M.Ag. Selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. 2. Bapak Dr. Kusnadi. M.Pd. Selaku Dekan Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. 3. Bapak Dr. Zuriatul Khairi, M.Ag., M.Si. Selaku Wakil Dekan I Akademik dan Pengembangan Lembaga.
2. Bapak Dr. Kusnadi. M.Pd. Selaku Dekan Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
3. Bapak Dr. Zuriatul Khairi, M.Ag., M.Si. Selaku Wakil Dekan I Akademik dan Pengembangan Lembaga.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

4. Ibu Dr. Vivik Shofiah, M.Si. Selaku Wakil Dekan II Bidang Administrasi Umum, Perencanaan, dan Keuangan.
5. Ibu Yuslenita, M.Sc. Selaku Wakil Dekan III Bidang Kemahasiswaan dan Kerjasama.
6. Ibu Reni Susanti, M.Psi., Psikolog. Selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang telah memberikan bimbingan, dukungan, perhatian, kepercayaan, dan kesabaran dalam membimbing peneliti menyelesaikan skripsi ini.
7. Bapak Jhon Herwanto, S.Psi., M.Si. selaku dosen pembimbing akademik (PA) terima kasih atas bimbingan, dukungan, perhatian, kepercayaan, dan kesabaran kepada peneliti selama peneliti kuliah di Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
8. Seluruh Dosen Fakultas Psikologi. Terima kasih atas ilmu yang telah diberikan, semoga menjadi bekal dan berkah bagi peneliti dalam menjalani kehidupan.
9. Seluruh karyawan/ti akademik Fakultas Psikologi. Terima kasih telah banyak membantu peneliti dalam pengurusan administrasi selama perkuliahan.
10. Kedua orang tua penulis yang amat disayangi yakni Bapak (H.Sudarwanto, S.E), Ibuk (Hj.Afnidar, S.E), Adek (Wanda Trisnahayu), Tante Uci (Dini Novita Susilawati), Om Tono (Tri Budi Hartono), Nenek (Juriah), Mbah (Bustaman), Budhe Erna, Paman Hadi, Om Anto, Tante Dewi, Lek Win (Hj.Wintarsih), Om Rohmadi, Om Bari (Subari), Lek Ros, Om Udin, Om Bowo beserta istri, Mbah Yati, Om Arip, Mbah Kamto yang memberikan limpahan do'a, kasih sayang serta dukungan tiada henti-hentinya kepada



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

- penulis yang membuat penulis selalu termotivasi untuk selalu berusaha menjadi yang terbaik.
11. Kepala SMPN 7 Kota Tanjungpinang yang telah memberikan izin kepada penulis untuk dapat melakukan penelitian di sekolah.
 12. Kepada seluruh responden penelitian yang merupakan siswa SMPN 7 Kota Tanjungpinang. Penulis ucapkan terima kasih karena telah berkontribusi dengan sukarela pada penyelesaian skripsi ini.
 13. Teman-teman penulis angkatan 2017: Okta, Rizkan, Sandy, Killa, Sari, Iis, Dandi, Faisal, Ijul, Tari, Devi, Apis, Fauzan, Rahimi, Ana, Dinda, Uci, Diana, Roy, Fajar, Ikhwan, Tiwi, Wezy, Ira, Maya, Putri, Puput, Jely, dan seluruh angkatan 2017 Fakultas Psikologi UIN Suska Riau terima kasih untuk pertemanannya selama ini, semoga sukses dan tetap semangat.
 14. Teman-teman penulis angkatan 2017 di luar Fakultas Psikologi: Naro, Ulfa, Rahayu, dan Fadli terima kasih untuk pertemanannya selama ini, semoga sukses dan tetap semangat.
 15. Teman-teman penulis angkatan 2017 keatas: Shelly, Zikri, Anjas, Anjeli, Sari, Niswa, Dwi, Lisa, Salwa, dan Helfi terima kasih untuk pertemanannya selama ini, semoga sukses dan tetap semangat.
 16. Teman-teman penulis di Kota Tanjungpinang: Army, Kheisen, Wahyu, Bayu, Gifa, Erick, Pandi, Pino, Candra, Alife, Farhan, Yudhyo, Okta, Ardi, Febru, Iqbal, Shidiq, Pindo, Naufal, Tassya Pratiwi, Tasya Amarta, Andi, Lilis, Randy, Endah, Indri, Echy, dan Sasa terima kasih untuk pertemanannya selama ini, semoga sukses dan tetap semangat.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

17. Sepupu terdekat penulis: Cahyo, Tedy, Julian, Mbak Desi, Yu Ita terima kasih untuk do'a dan dukungannya.

18. Seluruh pihak yang membantu dan mendukung penulis yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

Sesungguhnya hanya Allah Maha Penyempurna, oleh karena itu meskipun skripsi ini dibuat dengan segenap daya dan usaha, tentu masih ada kekurangan yang menyertainya. Maka, penulis dengan penuh kelapangan hati menerima adanya kemungkinan kritik dan saran dari pembaca. Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarokatuh.

Pekanbaru, Oktober 2023

Irfan Hidayat



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta dilindungi Undang-Undang
 State Islamic University of Sultan Syaif Kasim Riau

DAFTAR ISI

COVER.....i

LEMBAR PENGESAHAN PEMBIMBING.....ii

LEMBAR PENGESAHAN PENGUJI.....iii

MOTTO.....vi

PERSEMBAHAN.....vii

KATA PENGANTAR.....viii

DAFTAR ISI.....xii

DAFTAR TABEL.....xiv

DAFTAR LAMPIRAN.....xvi

ABSTRAK.....xvii

BAB I: PENDAHULUAN.....1

 A. Latar Belakang Masalah.....1

 B. Rumusan Masalah.....5

 C. Tujuan Penelitian.....5

 D. Keaslian Penelitian.....5

 E. Manfaat Penelitian.....7

 1. Manfaat Teoritis.....7

 2. Manfaat Praktis.....8

BAB II: TINJAUAN PUSTAKA 10

 A. Motivasi..... 10

 1. Pengertian Motivasi..... 10

 2. Aspek-Aspek Motivasi Belajar..... 11

 3. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Motivasi Belajar..... 14

 B. Dukungan Orangtua 15

 1. Pengertian Dukungan Orangtua..... 15

 2. Aspek-Aspek Dukungan Orangtua..... 16

 3. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Dukungan Orangtua..... 17

 C. Kerangka Berfikir 18

 D. Hipotesis..... 19

BAB III: METODE PENELITIAN..... 20

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

A. Desain Penelitian.....	20
B. Variabel Penelitian	20
C. Definisi Operasional.....	20
D. Subjek Penelitian.....	21
E. Metode Pengumpulan Data.....	23
F. Uji Coba Alat Ukur.....	26
G. Validitas dan Reliabilitas.....	27
H. Teknik Analisis Data.....	32
I. Pelaksanaan Penelitian.....	33
BAB IV: HASIL DAN PEMBAHASAN.....	34
A. Pelaksanaan Penelitian.....	34
B. Deskripsi Subjek Penelitian.....	34
C. Hasil Tambahan.....	36
D. Analisis Tambahan.....	39
E. Pembahasan.....	43
BAB V: PENUTUP.....	47
A. Kesimpulan.....	47
B. Saran.....	47
DAFTAR PUSTAKA.....	49



DAFTAR TABEL

Tabel 3.1: Data Jumlah Siswa SMPN VII Tanjungpinang...../.....21

Tabel 3.2: Data Jumlah Siswa SMPN VII Tanjungpinang.....22

Tabel 3.3: *Blueprint* Skala Motivasi (Sebelum *Try Out*)23

Tabel 3.4: *Blueprint* Skala Dukungan Orangtua (Sebelum *Try Out*)25

Tabel 3.5: Hasil Uji Reabilitas.....27

Tabel 3.6: *Blueprint* Uji Daya Diskriminasi AMS (*Try Out*).....28

Tabel 3.7: *Blueprint* Uji Daya Diskriminasi AMS (Penelitian).....30

Tabel 3.8: *Blueprint* Uji Daya Diskriminasi Skala Dukungan Orangtua (*Try Out*)... 31

Tabel 3.9: *Blueprint* Uji Daya Diskriminasi Skala Dukungan Orangtua (Penelitian) .. 32

Tabel 3.10: Jadwal Penelitian.....33

Tabel 4.1: Data Jumlah Siswa SMPN VII Tanjungpinang Berdasarkan Angkatan.....35

Tabel 4.2: Deskripsi Subjek Berdasarkan Jenis Kelamin.....35

Tabel 4.3: Uji Normalitas.....37

Tabel 4.4: Uji Linearitas.....38

Tabel 4.5: Uji Hipotesis.....39

Tabel 4.6: Norma Kategorisasi.....40

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel 4.7: Gambaran Data Hipotetik dan Empirik.....	40
Tabel 4.8: Kategorisasi Variabel Dukungan Orangtua (X).....	41
Tabel 4.9: Gambaran Data Hipotetik dan Empirik.....	42
Tabel 4.10: Kategorisasi Variabel Motivasi Belajar.....	42

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran A: Lembar Validasi Alat Ukur.....	52
Lampiran B: Skala <i>Try Out</i>	67
Lampiran C: Skala Penelitian.....	75
Lampiran D: Tabulasi Data <i>Try Out</i>	81
Lampiran E: Tabulasi Data Penelitian.....	86
Lampiran F: Uji Normalitas dan Linearitas.....	97
Lampiran G: Uji Hipotesis.....	99
Lampiran H: Uji Reliabilitas dan Daya Diskriminasi Aitem.....	102
Lampiran I : Verbatim Wawancara dengan Siswa.....	106
Lampiran J : Verbatim Wawancara dengan Guru.....	109
Lampiran K: Guide Wawancara Guru dan Siswa.....	112
Lampiran L : Surat Izin <i>Try Out</i> , Surat Izin Pra Riset, Surat Izin Riset, dan Surat Keterangan Telah Melakukan Riset.....	115

Pengaruh Dukungan Orangtua terhadap Motivasi Belajar Selama Pandemi Covid-19 pada Siswa SMPN 7 Kota Tanjungpinang

Irfan Hidayat

Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

ipandayat46@gmail.com

ABSTRAK

Covid-19 telah mewabah hampir di seluruh penjuru dunia. Dampak ini juga terasa di dunia pendidikan, pembelajaran daring atau *e-learning* adalah salah satu cara agar pendidikan dapat terus berjalan dengan bantuan teknologi. Berkaitan dengan motivasi belajar daring selama pandemi *Covid-19*, salah satu dimensi dari motivasi belajar adalah motivasi ekstrinsik yang bisa didapat salah satunya melalui dukungan orangtua. Tujuan dilakukannya penelitian ini adalah untuk mengkaji pengaruh dukungan orangtua terhadap motivasi belajar selama pandemi *covid-19* siswa SMPN 7 Kota Tanjungpinang. Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif. Jumlah sampel penelitian ini sebanyak 189 subjek dengan teknik *proporsional random sampling*. Hasil analisis pearson product moment terhadap dukungan orangtua (X) dengan motivasi belajar (Y) menunjukkan hasil signifikansi 0,000 dengan nilai r sebesar 0,373 dan nilai signifikansi tersebut lebih kecil dari 0,05 ($p = 0,000 \leq 0,05$). Dengan demikian, ada pengaruh antara dukungan orangtua terhadap motivasi belajar selama pandemi *Covid-19* pada siswa SMPN 7 Kota Tanjungpinang.

Kata Kunci : Dukungan Orangtua, Motivasi Belajar, Pandemi Covid-19.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

The Influence of Parental Support on Learning Motivation During the Covid-19 Pandemic in Students at SMPN 7 Tanjungpinang City

Irfan Hidayat

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
ipandayat46@gmail.com

ABSTRACT

Covid-19 has spread in almost of all corners of the world. This impact is also felt in the world of education, online learning or e-learning is one of the way that education can continue with the help of technology. Regarding online learning motivation during the Covid-19, one of the dimension of learning motivation is extrinsic motivation, which can be obtained through parental support. The aim of this research was to examine the influence of parental support on learning motivation during the Covid-19 pandemic in students at SMPN 7 Tanjungpinang City. This research uses quantitative methods. The total sample for this study was 189 subjects using proportional random sampling technique. The results of the Pearson product moment analysis of parental support (X) with learning motivation (Y) show a significance result of 0.000 with an r value of 0.373 and the significance value is smaller than 0.05 ($p = 0.000 \leq 0.05$). Thus, there is an influence between parental support on learning motivation during the Covid-19 pandemic in students at SMPN 7 Tanjungpinang City.

Keywords: Parental Support, Learning Motivation, Covid-19 Pandemic.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Covid-19 telah mewabah hampir di seluruh penjuru dunia, salah satunya adalah Indonesia, dan penyakit tersebut menyebar begitu cepat. Di tahun 2020 WHO menghimbau kepada masyarakat dunia untuk menghentikan semua acara yang menyebabkan kerumunan. Dampak ini juga terasa di dunia pendidikan. Pernyataan PBB bahwa salah satu dari beberapa sektor yang terimbas akibat wabah ini adalah dunia pendidikan (Purwanto dkk, (dalam Handarini dan Wulandari, 2020)).

Menurut Surat Edaran Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan (Kemendikbud) Direktorat Pendidikan Tinggi No. 1 Tahun 2020 terkait cara mencegah persebaran *covid-19* dalam dunia Pendidikan, Kemendikbud memerintahkan kegiatan pembelajaran dilakukan melalui jarak jauh dan memberi himbauan untuk belajar di rumah masing-masing. Setahun kemudian, dikeluarkan Instruksi Menteri Dalam Negeri No. 44 Tahun 2021, yang menyatakan bahwa seluruh daerah di Provinsi Kepulauan Riau masih PPKM level 3 dengan pelaksanaan pembelajaran tatap muka terbatas, atau sebagian kegiatan pembelajaran masih dilakukan secara daring.

Berdasarkan surat edaran yang dikeluarkan oleh pemerintah, pembelajaran daring atau *e-learning* adalah salah satu cara agar pendidikan dapat terus berjalan dengan bantuan teknologi, sehingga baik siswa maupun guru dapat melakukan proses pembelajaran secara virtual. Kedudukan *e-learning* atau pembelajaran daring dalam pendidikan disebabkan adanya pemisah antar



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

peserta didik dan pendidik, pemisah yang dimaksud adalah waktu dan jarak. Oleh sebab itu, pembelajaran secara *e-learning* mutlak diperlukan (Prawiradilaga dkk , 2013).

Namun di tahun 2022, pembelajaran kembali dilakukan dengan tatap muka . Tetapi jika ada siswa yang terpapar *covid-19*, pembelajaran tatap muka pada suatu kelas akan dihentikan paling sedikit lima hari dan dapat melaksanakan pembelajaran jarak jauh. Hal ini sesuai dengan Surat Edaran Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Nomor 7 Tahun 2022. Tatap muka terbatas punya pengaruh terhadap motivasi siswa, hal ini sesuai dengan hasil penelitian dari Bahua dkk (2022) menunjukkan bahwa terdapat pengaruh pembelajaran tatap muka terbatas terhadap motivasi belajar siswa kelas VII pada mata pelajaran IPS Terpadu SMP Negeri 1 Bulango Selatan Kabupaten Bone Bolango Provinsi Gorontalo. Besaran pengaruh pembelajaran tatap muka terbatas terhadap motivasi belajar siswa 46,4% sedangkan sisanya sebesar 53,6% dipengaruhi oleh variabel yang tidak diteliti.

Berkaitan dengan motivasi belajar daring selama pandemi *covid-19*, hasil penelitian dari Pranjani dkk (2022) diperoleh bahwa motivasi belajar peserta didik mayoritas berada dalam kategori rendah yang berjumlah 48 peserta didik (48%) memiliki motivasi belajar yang rendah seperti kurang aktif dalam proses pembelajaran dan kurang semangatnya untuk belajar, untuk kategori sedang 23 peserta didik (23%) dan kategori tinggi berjumlah 29 peserta didik (29%) memiliki motivasi tinggi. Hasil penelitian dari Uruk (2021) diketahui kondisi motivasi belajar daring siswa pada masa pandemi *covid-19* di SMP kecamatan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta dimiliki UIN Suska Riau
Satelactic University of Sultan Sharif Kasim Riau

X Koto yaitu kondisi hasrat dan keinginan berhasil (60,8%) berada pada kategori sedang, dorongan dan kebutuhan dalam belajar berada pada kategori tinggi (70,3%), harapan dan cita-cita masa depan berada pada kategori tinggi (73,3%), penghargaan dalam belajar berada pada kategori sedang (60,8%), kegiatan yang menarik dalam belajar berada pada kategori sedang (59,7%), dan lingkungan belajar yang kondusif berada pada kategori sedang (59,3%). Secara garis besar, kondisi motivasi belajar daring siswa pada masa pandemi Covid-19 berada pada kategori cukup baik.

Berdasarkan fenomena motivasi belajar daring yang diperoleh dari melakukan wawancara terhadap 10 siswa SMPN VII Tanjungpinang pada tanggal 10 Oktober 2021 bahwa sebagian siswa khususnya kelas VIII sudah melakukan tatap muka terbatas, sedangkan untuk siswa kelas VII dan IX pembelajaran masih dilakukan secara daring. 7 siswa yang melakukan pembelajaran daring mengaku bahwa mereka tidak termotivasi ketika pembelajaran daring dikarenakan rasa bosan. Terkadang juga siswa mengalami gangguan internet, ditambah lagi guru-guru banyak memberikan tugas yang tidak relevan dengan pembelajaran yang diberikan. Para siswa yang sedang melakukan pembelajaran daring mengaku bahwa mereka hanya ingin pembelajaran kembali tatap muka secara penuh seperti dahulu agar mereka termotivasi belajar kembali. 3 siswa lainnya mengaku tidak masalah ketika pembelajaran *online*, dan justru performa belajar mereka cukup naik. Peneliti juga melakukan wawancara terhadap salah satu guru di SMPN VII Tanjungpinang. Hasil wawancara yang diperoleh ialah guru juga mengeluhkan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Sarif Kasim Riau

sebagian siswa performanya menurun, lebih banyak pasif dan tidak menampakkan wajah disaat menggunakan *Zoom Meeting* atau *Google Meet*.

Berdasarkan hasil fenomena tersebut, sebagian siswa cenderung untuk melakukan pembelajaran secara luring atau tatap muka. Karena ketika mereka mengalami masalah belajar, mereka dapat membicarakannya ke sesama siswa lainnya atau membicarakannya ke guru. Sebagian siswa lainnya tidak masalah ketika belajar secara daring, karena performa belajar mereka mengalami peningkatan.

Motivasi belajar merupakan energi, arah, ketekunan dan semua aspek yang berkaitan dengan niat dan usaha individu (Ryan & Deci, 2000). Imron (1996) mengatakan bahwa motivasi ada hubungannya dengan prestasi atau hasil belajar. Darsono (2000) menyatakan bahwa faktor-faktor yang mempengaruhi motivasi belajar adalah lingkungan, kondisi, kemampuan siswa cita-cita siswa, dinamika belajar, dan usaha guru untuk mendidik siswa.

Motivasi memiliki manfaat bagi proses pembelajaran siswa, manfaat motivasi menurut Wasty (dalam Rahman, 2021) yaitu sebagai motor penggerak atau pendorong kegiatan pembelajaran, memperjelaskan tujuan pembelajaran, menyeleksi apa yang harus dikerjakan guna mencapai tujuan, dan bermanfaat dalam melahirkan prestasi.

Friedman (2010) menyatakan bahwa dukungan orangtua merupakan tindakan orangtua kepada anaknya berupa pemberian penghargaan kepada individu, pemberian informasi, pemberian bantuan instrumen, dan melibatkan emosi dalam menghadapi permasalahan individu. Beest dan Baerveldt (dalam



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sunan Yusuf Kasim Riau

Basrianto dkk, 2019) juga menyatakan bahwa dukungan orangtua merupakan interaksi antara orang tua dan anak baik berupa perlakuan maupun kalimat-kalimat yang memberikan dorongan yang baik dan benar kepada anak.

Dukungan orang tua mempunyai peran yang penting dalam memotivasi anak untuk belajar, karena orang tua selalu ada dengan memberikan dukungan penghargaan, dukungan instrumental, dukungan informasional, dan dukungan emosional dalam proses memotivasi anaknya untuk terus berprestasi.

Berdasarkan uraian yang telah dikemukakan, diketahui bahwa dukungan orangtua memiliki pengaruh terhadap motivasi belajar. Oleh karena itu, peneliti tertarik untuk meneliti Pengaruh Dukungan Orangtua terhadap Motivasi Belajar Selama Pandemi *Covid-19* pada Siswa SMPN 7 Kota Tanjungpinang.

B. Rumusan Masalah

Penelitian ini dilakukan untuk mengetahui apakah terdapat pengaruh dukungan orangtua terhadap motivasi belajar daring siswa SMPN VII Kota Tanjungpinang?

C. Tujuan Penelitian

Tujuan dilakukannya penelitian ini adalah untuk mengkaji “Pengaruh Dukungan Orangtua terhadap Motivasi Belajar Selama Pandemi Covid-19 Siswa SMPN 7 Kota Tanjungpinang”

D. Keaslian Penelitian

Beberapa penelitian menggunakan tema yang sama dengan penelitian yang dilakukan oleh peneliti, diantaranya ialah penelitian dari Yuliya (2019) yang berjudul “Hubungan Antara Dukungan Orangtua Dengan Motivasi Belajar Pada Remaja”. Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif. pengambilan sampel



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menggunakan 58 siswa SMPN 9 Filial Loa Kulu sebagai sampel penelitian. Skala likert adalah metode yang digunakan untuk mengumpulkan data. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat hubungan yang kuat antara dukungan orang tua dengan motivasi belajar (nilai $r = 0,588$, $p = 0,000$). Hasil ini menunjukkan bahwa semakin tinggi dukungan orang tua maka semakin tinggi motivasi belajar siswa.

Selanjutnya ialah penelitian dari Palupi (2019) berjudul “Dukungan Orangtua dan Motivasi Berprestasi pada Siswa-Siswi SMP Negeri 79 Jakarta Pusat”. Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif. Teknik pengambilan sampel yang digunakan purposive sampling. Penelitian melibatkan 80 siswa. Instrumen yang digunakan adalah angket dengan model skala likert yang terdiri dari 30 item untuk skala Dukungan Orangtua dan 30 item untuk skala Motivasi Berprestasi. Hasil uji evaluasi instrumen menunjukkan bahwa koefisien reliabilitas pada skala Dukungan Orangtua 0,812 dari 16 item yang valid. Pada skala Motivasi Berprestasi diperoleh koefisien reliabilitas 0,819 dari 26 item yang valid. Hasil uji hipotesis menunjukkan ada pengaruh yang positif dan signifikan dari Dukungan Orangtua terhadap Motivasi Berprestasi. Hal tersebut dapat dilihat dari nilai $p = 0,000$. Adanya pengaruh tersebut dapat ditunjukkan dari sumbangan efektif sebesar 36 % dengan nilai $t_{hitung} 4,574$. Kesimpulan dari penelitian ini adalah ada pengaruh positif yang sangat signifikan antara dukungan orangtua dengan motivasi belajar siswa di Negeri 79 Jakarta Pusat.

Selanjutnya adalah penelitian dari Yuni dan Bartin (2020) berjudul “Hubungan Antara Dukungan Orang Tua dengan Motivasi Belajar Anak dalam



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Pelaksanaan Pembelajaran *Online* di Jorong Pasar Baru Guguk Kecamatan Gunung Talang Kabupaten Solok”. Dalam penelitian ini teknik pengambilan sampel menggunakan teknik *stratified random sampling*, yang diambil sebanyak 60% dari populasi yaitu sebanyak 43 siswa, dengan menggunakan teknik untuk pengumpulan data angket, adapun alat dalam mengumpulkan data menggunakan kuesioner, untuk analisis data digunakan rumus persentase dan product moment. Dari hasil analisis data yang telah diujikan dengan rumus product moment yang digunakan, maka hasil yang di dapatkan $r_{hitung} = 0,769$ dengan nilai $r_{tabel} = 0,31$ yang mana $n = 43$. Maka diamati bahwasanya $r_{hitung} > r_{tabel}$ dengan taraf signifikan 95% (0,301) ataupun 99% (0,389) dimana $r_{hitung} > r_{tabel}$ Jadi, dapat disimpulkan dari hasil akhir terdapat hubungan yang signifikan baik antara dukungan orang tua maupun motivasi belajar anak di Jorong Pasar Baru Guguk Kabupaten Solok.

E. Manfaat Penelitian

Harapannya adalah secara teoritis dan praktis, penelitian ini dapat memberikan manfaat yakni:

1. Manfaat Teoritis

Peneliti berharap agar hasil dari penelitian ini bisa dijadikan rujukan oleh peneliti lainnya, yaitu mengenai pengaruh dukungan orangtua terhadap motivasi belajar selama pandemi *covid-19*. Dan semoga peneliti lain yang menggunakan tema yang sama bisa menggali lebih dalam tema dari penelitian ini, mengingat banyaknya keterbatasan dari peneliti.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

2. Manfaat Praktis

- a. Bagi siswa, baik yang terganggu dengan pembelajaran daring maupun tidak. Diharapkan untuk tidak patah semangat apapun masalah yang dihadapi, dan diharapkan juga untuk lebih berfikir jangka panjang walaupun peneliti akui hal tersebut berat untuk dijalani anak-anak pada usia tersebut. Karena di masa yang akan datang, siswa akan menghadapi masalah yang sama bahkan menghadapi masalah yang lebih berat dari pembelajaran daring.
- b. Bagi para tenaga pengajar atau guru, diharapkan mampu untuk berusaha untuk lebih mempelajari perubahan zaman walaupun itu tidak mudah. Zaman akan terus berubah, kedepannya guru bukan hanya menghadapi aplikasi *Google Meet* ataupun *Zoom*, akan terus ada perubahan teknologi yang lebih canggih dalam mengajar. Diharapkan juga untuk tenaga pengajar atau guru yang lebih muda dan lebih paham teknologi untuk sudi *sharing* mengenai teknologi mengajar, baik teknologi yang dihadapi sekarang maupun teknologi yang jauh yang akan terus berkembang dimasa depan.
- c. Bagi orangtua, diharapkan untuk selalu berusaha untuk memahami kondisi anak, tidak menghakimi anak walaupun ia melakukan hal yang menurut orangtua salah, dan mendukung apapun yang anak lakukan baik berupa materi maupun moril.
- d. Bagi peneliti sendiri maupun pembaca, peneliti berharap penelitian ini dapat menjadi dasar dalam berbagi wawasan kepada orang lain tentang

pengaruh dukungan orangtua terhadap motivasi belajar selama pandemi Covid-19.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





BAB II TINJAUAN PUSTAKA

A. Motivasi Belajar

1. Pengertian Motivasi Belajar

Motivasi merupakan energi, arah, ketekunan dan semua aspek yang berkaitan dengan niat dan usaha individu. Individu bisa menjadi termotivasi karena mereka menyukai suatu kegiatan, namun individu juga bisa termotivasi untuk belajar karena adanya dorongan dari luar individu yang kuat. Individu dapat didorong untuk bertindak sesuai dengan kepentingan dari luar sehingga individu merasa takut sedang diawasi (Ryan dan Deci, 2000).

Motivasi menurut Wina Sanjaya (2010) merupakan aspek dinamis yang begitu penting. Kurangnya prestasi siswa bukan semata-mata karena kurangnya kemampuan, tetapi karena siswa yang enggan untuk mencoba menunjukkan kemampuannya karena tidak adanya motivasi untuk belajar. Pandangan moderen menempatkan motivasi sebagai salah satu aspek penting dalam membangkitkan motivasi belajar siswa.

Sukmadinata (2007) menyatakan bahwa pengertian motivasi terdiri dari tiga dasar, yaitu adanya dorongan, proses pelaksanaannya, dan tujuan yang ingin dicapai. Dari ketiga hal tersebut dapat dirumuskan menjadi tiga pertanyaan mengenai perilaku individu, yaitu apa (*what*), bagaimana (*how*), dan mengapa (*why*). Pertanyaan apa menanyakan tentang motif apa yang mendorong individu melakukan sebuah hal. Pertanyaan bagaimana mengacu pada bagaimana cara individu melaksanakan dorongan tersebut. Pertanyaan mengapa yaitu mengenai alasan individu mencapai tujuan tersebut.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

De Coco dan Crowford (dalam Wasito, 2019) menyatakan bahwa motivasi di bidang pendidikan disebut sebagai *effort* atau upaya, oleh sebab itu dalam proses belajar motivasi sangat dibutuhkan karena yang terpenting ialah sejauh mana individu dapat membangkitkan motivasi belajar dan berusaha..

Kauchak dan Eggen (dalam Wasito, 2019) menyatakan bahwa motivasi belajar bisa dilihat dari seberapa jauh siswa dalam menaruh perhatian pada suatu pelajaran, jumlah pertanyaan yang diajukan, dan keinginan untuk selalu belajar. Terdapat hubungan antara motivasi dengan keinginan siswa untuk berpartisipasi dalam pembelajaran. Tetapi kembali lagi, setiap siswa mempunyai motivasi yang berbeda.

Uno (2019) mengungkapkan bahwa motivasi belajar dapat muncul dari faktor instrinsik, seperti adanya hasrat dan keinginan untuk sukses, adanya dorongan kebutuhan belajar, dan adanya harapan akan cita-cita. Sedangkan faktor ekstrinsiknya yaitu adanya penghargaan, lingkungan belajar yang kondusif, dan kegiatan belajar yang menarik.

Jadi, kesimpulannya ialah motivasi belajar merupakan suatu dorongan yang sangat dibutuhkan individu dalam belajar, baik yang berasal dari internal maupun eksternal untuk mencapai tujuan.

2. Aspek-Aspek Motivasi Belajar

Menurut Ryan dan Deci, (2000) dimensi-dimensi motivasi belajar terdiri atas Motivasi Intrinsik (*Intinsic Motivation*), (*Ekstrinsic Motivation*), dan (*Amotivation*). Penjelasan dari ketiga dimensi tersebut yaitu:



Motivasi Intrinsik (*Intinsic Motivation*).

Motivasi intrinsik yaitu suatu kondisi dimana individu melakukan kegiatan untuk menemukan kebahagiaan dan kepuasan sendiri tanpa membutuhkan penghargaan. Misalnya, individu termotivasi untuk membaca buku karena kesenangan pribadi (Deci dkk, 1991).

Motivasi intrinsik (*intinsic motivation*). terdiri atas tiga subdimensi: Pertama ialah motivasi intrinsik untuk mengetahui (*Intrinsic Motivation to Know*), subdimensi ini mengarah kepada kesenangan dan kepuasan terhadap mempelajari hal-hal yang baru (Vallerand, dkk, 1992). Kedua ialah motivasi intrinsik untuk mencapai sesuatu (*Intrinsic Motivation to Accomplish*), subdimensi ini lebih mengarah kepada kesenangan serta rasa puas individu dalam meraih pencapaian tertentu (Vallerand dkk, 1992). Yang ketiga ialah motivasi intrinsik untuk mengalami stimulasi (*Intrinsic Motivation to Experienced Stimulation*), subdimensi ini lebih mengarah kepada apapun kegiatan yang membuat individu merasa senang dan puas ketika melakukan suatu kegiatan (Vallerand dkk, 1992)

Motivasi Ekstrinsik (*Extrinsic Motivation*).

Motivasi ekstrinsik merupakan perilaku dengan tujuan mendapatkan penghargaan dari luar seperti, penerimaan sosial, pencapaian dalam prestasi tertentu, atau untuk menghindari konsekuensi tertentu seperti menerima hukuman. Motivasi ekstrinsik didasarkan pada konsep *autonomy-control*. *Autonomy* yaitu kehendak dan persetujuan dari individu itu sendiri untuk secara penuh melakukan suatu hal. Sedangkan *control* merujuk kepada

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



individu yang merasa tertekan atau terpaksa untuk melakukan sesuatu, baik secara internal maupun (Marvianto dan Widhiarso, 2018).

Konsep *autonomy-control* menjadikan motivasi ekstrinsik terbagi menjadi tiga subdimensi. Subdimensi yang pertama yaitu *external regulation* yang mempunyai kontrol dari luar yang paling besar, dimana individu melakukan aktivitas disebabkan oleh faktor eksternal, seperti hadiah atau hukuman. Subdimensi lainnya yaitu *Introjected regulation* yang lebih sedikit mengandung konsep *autonomy*, pada jenis ini individu mulai memasukkan persetujuan pada diri sendiri sehingga tidak terlalu tergantung pada faktor eksternal. Subdimensi yang paling banyak mengandung konsep *autonomy* ialah *identified regulation*, *identified regulation* ditandai dengan nilai dan pentingnya suatu aktivitas sudah dirasakan secara penuh oleh individu (Deci dan Ryan, 2000).

c. Tidak Termotivasi (*Amotivation*).

Amotivation atau tidak termotivasi adalah keadaan dimana tidak adanya niatan individu untuk bertindak. Ketika individu tidak termotivasi, individu tidak akan melakukan aktivitas sama sekali. Atau jika melakukan aktivitas pun, individu tidak akan melakukannya dengan senang hati. *Amotivation* dihasilkan dari individu yang tidak merasa berkompeten untuk melakukan suatu aktivitas, individu juga tidak menghargai suatu aktivitas atau hasil dari apa yang individu kerjakan (Deci dan Ryan, 2000)

Individu yang mengalami *amotivation* sejak awal akan mempertanyakan faedah dari melakukan suatu aktivitas, individu akan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



menghentikan kegiatan yang individu tidak termotivasi untuk melakukannya. Contoh individu yang *amotivation* yaitu individu tidak melihat manfaat bersekolah untuk masa depan mereka. Secara internal maupun eksternal, individu seperti ini tidak merasa termotivasi. (Natalya dan Purwanto, 2018)

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

3. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Motivasi Belajar

Menurut Suryabrata (1998) terdapat dua faktor yang berpengaruh pada motivasi belajar, yaitu:

a. Faktor dari luar:

- 1) Sosial, berasal dari orangtua, guru dan teman.
- 2) Non-sosial, berasal dari fasilitas belajar, temperatur lingkungan, dan cuaca.

b. Faktor dari dalam:

- 1) Fisiologis: kondisi fisik individu seperti lelah, lapar, kualitas istirahat, dan lain-lainnya.
- 2) Psikologis, yaitu rasa ingin tahu terhadap dunia luar secara lebih luas, hasrat selalu ingin maju, hasrat untuk mendapatkan simpati dari orang lain, mengubah kesalahan yang pernah terjadi di masa lampau dengan kerjasama atau dengan persaingan, mendapatkan rasa aman ketika sudah menguasai pelajaran, hasrat untuk memperoleh hadiah atau terhindar dari hukuman, dan kreatifitas.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

B. Dukungan Orangtua

1. Pengertian Dukungan Orangtua

Dukungan orangtua adalah tindakan orangtua kepada anaknya berupa mengacu pada kesenangan yang dirasakan berupa penghargaan, kepedulian, dan penerimaan dukungan yang didapat dari orangtua dalam menghadapi permasalahan individu (Sarafino, 2011).

Cobb (dalam Yuliya, 2019) juga berpendapat bahwa dukungan orangtua merupakan bagian dari dukungan sosial berupa kenyamanan, perhatian, penghargaan, atau bantuan yang dapat dirasakan individu dari orang lain. Dukungan terbesar di dalam lingkungan rumah adalah bersumber dari orangtua.

Lestari (dalam Putrie dan Fauzia, 2019) berpendapat bahwa bentuk dukungan orang tua kepada anak yaitu dukungan emosi kepada anak yang mencakup perilaku-perilaku secara fisik atau verbal dengan menunjukkan dorongan, komunikasi terbuka, dan dukungan instrumental mencakup perilaku-perilaku yang bahkan tidak menunjukkan komunikasi terbuka, namun masih bisa disetujui anak. Contoh penyediaan sarana dan prasarana bagi pencapaian prestasi atau penguasaan kompetensi.

Jadi, dapat dipahami bahwa dukungan orangtua merupakan interaksi antara orangtua dan anaknya, baik berupa dukungan secara fisik maupun verbal sebagai wujud bahwa mereka peduli dan mencintai anggota keluarganya dengan cara membuat anak berfungsi dan bertindak sesuai dengan potensinya.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



2. Aspek-Aspek Dukungan Orangtua

Menurut (Sarafino, 2011) bentuk-bentuk dukungan keluarga terdiri dari 4 bentuk, yaitu:

a. Dukungan Penghargaan

Dukungan penghargaan ini meliputi bantuan pada individu untuk memahami peristiwa berupa tekanan dengan baik dan strategi *coping* dapat digunakan dalam mengalami *stressor*. Dukungan ini terjadi melalui ekspresi pengharapan positif seperti dukungan semangat keluarga kepada individu, keluarga memuji individu atas pencapaiannya, dan individu diberi hadiah oleh keluarga atas prestasinya.

b. Dukungan Instrumental

Dukungan ini yaitu keluarga memberikan dukungan berupa bersedianya keluarga untuk meluangkan waktu saat individu belajar dan memberikan bantuan finansial. Dalam hal ini ialah suatu kondisi dimana barang ataupun jasa juga akan membantu memecahkan masalah praktis, bantuan seperti kuota internet untuk belajar akan membantu individu.

c. Dukungan Informasional

Dukungan informasional yaitu kemampuan keluarga dalam memberikan solusi terhadap suatu permasalahan agar kecemasan individu berkurang, contohnya yaitu keluarga memberikan seperti referensi yang dibutuhkan untuk individu mengerjakan tugas sekolah, serta keluarga dan individu saling memberikan informasi timbal balik.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



d. Dukungan Emosional

Dukungan emosional ini akan diberikan jika individu mengalami perasaan khawatir, sedih, dan hilangnya harga diri. Dukungan ini contohnya yaitu kepedulian keluarga pada kondisi individu, ketersediaan keluarga dalam mendengar keluhan, dan pemberian rasa nyaman pada individu oleh keluarga.

3. Faktor Dukungan Orangtua

Menurut Sobur (2003), faktor-faktor dukungan orangtua yang menentukan keberhasilan siswa yaitu;

a. Kondisi ekonomi keluarga.

Faktor ekonomi punya pengaruh yang besar terhadap kehidupan keluarga, termasuk juga punya pengaruh terhadap gairah belajar anak.

b. Hubungan emosional orangtua dan anak.

Hubungan antara orangtua dan anak punya pengaruh terhadap kesuksesan anak. Orangtua seharusnya membuat hubungan yang baik dan harmonis dengan anaknya.

c. Cara mendidik orangtua.

Beberapa keluarga menggunakan cara militer untuk mendidik anaknya, namun beberapa keluarga lainnya mendidik anaknya secara demokratis. Ada yang menerima seluruh opini anggota keluarga, ada juga yang mengacuhkan opini anggota keluarga lainnya. Cara orangtua mengedukasi anaknya akan berpengaruh terhadap cara belajar dan keberhasilan anak.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

C. Kerangka Berfikir

Fenomena yang terjadi ialah siswa yang melakukan pembelajaran daring mengaku bahwa mereka tidak termotivasi ketika pembelajaran daring. Motivasi merupakan energi, arah, ketekunan dan semua aspek yang berkaitan dengan niat dan usaha individu (Ryan dan Deci, 2000). Motivasi belajar dapat digambarkan melalui beberapa aspek menurut Menurut Ryan dan Deci (2000), yaitu motivasi intrinsik, motivasi ekstrinsik, dan amotivasi.

Orang tua punya peran yang penting terhadap pertumbuhan motivasi anak dan merupakan guru pertama bagi anak. Dukungan orangtua adalah tindakan orangtua kepada anaknya berupa pemberian penghargaan terhadap individu, pemberian informasi, pemberian bantuan instrumen, dan pelibatan emosi dalam menghadapi permasalahan individu (Sarafino, 2011). Dukungan sosial orang tua terhadap motivasi belajar anak dapat meningkat karena keluarga merupakan orang terdekat yang dapat memicu kesenangan dalam belajar (Prasetyo & Rahmasari (dalam Sani dkk, 2020)).

Dukungan orangtua dapat digambarkan melalui beberapa aspek menurut (Sarafino, 2011) yaitu dukungan penghargaan yang meliputi bantuan pada individu untuk memahami peristiwa berupa tekanan dengan baik dan strategi coping dapat digunakan dalam mengalami *stressor*, dukungan instrumental berupa keluarga memberikan dukungan berupa bersedianya keluarga untuk meluangkan waktu saat individu belajar dan memberikan bantuan finansial, dukungan informasional berupa kemampuan keluarga dalam memberikan solusi terhadap suatu permasalahan agar kecemasan individu berkurang kemudian ada dukungan emosional yang akan diberikan jika individu



mengalami perasaan khawatir, sedih, dan hilangnya harga diri. Salah satu efek dari keterlibatan orangtua dalam belajar siswa dapat mensukseskan pembelajaran siswa di sekolah (Sinaga (dalam Yuliya, 2019)).

Siswa yang memiliki dukungan orang yang tinggi akan memiliki motivasi yang tinggi pula. Berdasarkan hasil penelitian dari Yuliya (2019) menunjukkan bahwa terdapat hubungan yang signifikan antara dukungan orangtua dengan motivasi belajar. Meskipun dukungan dari orangtua merupakan salah satu hal pemicu motivasi siswa yang berasal dari luar, namun dari dukungan tersebut dapat memunculkan motivasi dari dalam diri siswa.

Maka dari itu, dukungan orangtua berpengaruh dan penting terhadap motivasi siswa, terutama dalam pembelajaran daring. Bahkan di dalam situasi apapun, motivasi tetap dibutuhkan agar hasrat untuk mencapai tujuan individu bisa tercapai.

D. Hipotesis

Berdasarkan penjabaran di atas, hipotesis pada penelitian ini adalah terdapat pengaruh antara dukungan orangtua dengan motivasi belajar. Dengan kata lain, makin tinggi orangtua memberikan dukungan, motivasi belajar siswa akan semakin tinggi.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



BAB III METODE PENELITIAN

A. Desain Penelitian

Penelitian ini menggunakan desain penelitian kuantitatif. Siyoto & Sidik (2015) menyatakan bahwa penelitian kuantitatif memfokuskan pada data-data yang bersifat numerikal yang sistematis, terencana, dan terstruktur. Penelitian ini menggunakan jenis korelasional. Narbuko dan Achmadi (2012:48) menyatakan bahwa penelitian korelasional adalah penelitian yang digunakan untuk menyelidiki sejauh mana variasi-variasi pada suatu faktor berkaitan dengan variasi-variasi pada satu atau lebih faktor lain berdasarkan pada koefisien korelasi. Hasil penelitian diolah dengan program komputer SPSS (*Statistical Package For The Social Sciences*)

B. Variabel Penelitian

Variabel adalah objek yang menjadi perhatian utama pada penelitian. Variabel di dalam penelitian terdiri dari berbagai jenis (Siyoto & Sidik, 2015). Pada penelitian ini, variabel yang akan diteliti adalah dukungan orangtua sebagai variabel bebas (variabel X), dan motivasi belajar sebagai variabel terikat (variabel Y).

C. Definisi Operasional

Definisi operasional yang akan peneliti teliti yaitu:

1. Motivasi Belajar

Motivasi belajar merupakan energi, arah, ketekunan yang didasari oleh faktor internal dan faktor eksternal individu demi mencapai tujuan. Aspek-aspek yang digunakan berdasarkan teori Ryan & Deci (2000). yaitu:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- a. Motivasi Intrinsik, terdiri dari: *Intrinsic Motivation to Know*, *Intrinsic Motivation to Accomplish Things*, dan *Intrinsic Motivation to Experienced Simulation*.
- b. Motivasi Ekstrinsik, terdiri dari: *External Regulation*, *Introjected Regulation*, dan *Identified regulation*.
- c. *Amotivation* atau Tidak Termotivasi.

2. Dukungan Orangtua

Dukungan orangtua adalah tindakan orangtua kepada anaknya berupa pemberian penghargaan terhadap individu, pemberian informasi, pemberian bantuan instrumen, dan pelibatan emosi dalam menghadapi permasalahan yang dapat dirasakan anak dari orangtuanya. Aspek-aspek yang digunakan dibuat berdasarkan teori dukungan orangtua dari (Sarafino, 2011) yaitu dukungan penghargaan, dukungan instrumental, dukungan informatif dan dukungan emosional.

D. Subjek Penelitian

Menurut Siyoto & Sidik (2015) subjek penelitian terdiri dari populasi, sampel, dan teknik pengambilan sampel:

1. Populasi

Populasi yaitu wilayah generalisasi berupa objek atau subjek yang mempunyai jumlah dan karakteristik tertentu yang ditetapkan untuk dipelajari kemudian disimpulkan. Populasi di dalam penelitian ini yaitu seluruh siswa SMPN VII Kota Tanjungpinang.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel 3.1**Data Jumlah Siswa SMPN VII Tanjungpinang**

No	Kelas	Jumlah
1.	VII	456
2.	VIII	448
3.	IX	434
	Total	1338

2. Sampel

Sampel merupakan sebagian dari jumlah maupun karakteristik dari suatu populasi (Sugiyono, 2016). Peneliti memakai sampel yang diambil dari populasi dikarenakan populasi yang besar, selain itu biaya, waktu, dan tenaga yang peneliti miliki sangat terbatas. Di dalam penelitian ini pengambilan sampel memakai rumus Slovin, yaitu: Ne^2

$$\frac{N}{1+Ne^2} = n, \quad \frac{1338}{1+1338(0,07)^2} = n, \quad \frac{1338}{1+1338(0,07)^2} = 189 = n$$

Ket: n = Ukuran sampel

N = Ukuran populasi

e = Nilai kritis yang diinginkan

3. Teknik Pengambilan Sampel

Pada penelitian ini, pengambilan sampel menggunakan teknik *proporsional random sampling*, yaitu pengambilan sampel akan dilakukan secara acak jika setiap subjek di dalam populasi sama-sama berpeluang untuk menjadi sampel



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

© Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
tattat Islamiy University of Sunan yarif Kasim Riau

(Sugiyono, 2016). Berikut ini adalah jumlah sampel yang diperoleh dengan menggunakan teknik *proporsional random sampling*:

Tabel 3.2
Data Jumlah Siswa SMPN VII Tanjungpinang

No	Kelas	Populasi	Sampel
1	VII	456	$456/1338 \times 204=70$
2	VIII	448	$448/1338 \times 204=68$
3	IX	434	$334/1338 \times 204=51$
Total		1338	189

E. Metode Pengumpulan Data

Metode pengumpulan data bisa dilihat dari cara peneliti dalam mengumpulkan data (Sugiyono, 2016). Penelitian ini menggunakan skala sikap dengan model skala *likert* dalam bentuk pertanyaan *favorable* dan *unfavorable*.

Alat ukur dari penelitian ini terdiri dari:

1. Alat ukur Motivasi Belajar

Skala motivasi disusun menggunakan *Academic Motivation Scale* (AMS) yang dikembangkan berdasarkan teori motivasi belajar Ryan & Deci (2000) yang diterjemahkan oleh Natalya & Purwanto (2018) lalu dimodifikasi oleh peneliti di bagian aitem. Skala tersebut terdiri atas 22 item yang berasal dari 3 aspek, yaitu motivasi intrinsik dan motivasi ekstrinsik dan *amotivation*.

Skala terdiri atas 5 opsi jawaban, yaitu: sangat sesuai, sesuai, netral, tidak sesuai, sangat tidak sesuai. Pada skala (*favorable*), angka 1 untuk jawaban sangat tidak sesuai sampai dengan angka 5 untuk jawaban sangat sesuai. Kemudian pada skala *unfavorable*, angka 5 untuk jawaban sangat tidak sesuai sampai dengan angka 1 untuk jawaban sangat sesuai. Semakin sering sampel memberi jawaban sangat sesuai pada pernyataan *favorable*, dan semakin sering



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sampel memberi jawaban sangat tidak sesuai pada pernyataan *unfavorable*, semakin tinggi pula skor yang diperoleh siswa tersebut. Berikut ini adalah *blue print* skala motivasi.

Tabel 3.3
Blue Print Skala Motivasi (Sebelum Try Out)

No	Dimensi	Sub Dimensi	Indikator	Nomor Aitem		Jumlah	
				F	UF		
1	Motivasi Intrinsik (<i>Intrinsic Motivation</i>).	Motivasi untuk mengetahui (<i>Intrinsic motivation to know</i>).	Ingin mengetahui sesuatu yang baru.	1,2	-	2	
			Ingin mengetahui hal yang dianggap menarik.	3,4	-	2	
			Motivasi untuk mencapai sesuatu (<i>Intrinsic motivation to accomplish things</i>).	5,6	-	2	
			Motivasi untuk mengalami sensasi (<i>Intrinsic motivation to experienced simulation</i>).	7,8	-	2	
2	Motivasi Ekstrinsik (<i>Extrinsic Motivation</i>).	Regulasi Eksternal (<i>External Regulation</i>).	Melakukan sesuatu untuk mendapatkan <i>reward</i> .	9,10	-	2	
			Melakukan sesuatu untuk menghindari hukuman.	11,12	-	2	
			Regulasi Introjeksi (<i>Introjected Regulation</i>).	Melakukan sesuatu untuk mendapatkan perasaan positif pada diri.	13,14	-	2
			Regulasi yang Teridentifikasi (<i>Identified regulation</i>).	Melakukan sesuatu untuk memperlihatkan keberhasilannya pada orang lain	15,16	-	2
3	Tidak Termotivasi (<i>Amotivation</i>).		Melakukan sesuatu yang dianggap penting untuk mencapai tujuan kedepannya.	17,18	-	2	
			Tidak mengetahui terhadap kemampuan yang dimiliki.	-	19,20	2	
			Tidak memiliki keinginan yang kuat untuk melakukan sesuatu.	-	21,22	2	
Jumlah						22	



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

2. Alat Ukur Dukungan Orang Tua

Pada skala dukungan orangtua, skala dibuat oleh peneliti sendiri berdasarkan teori dukungan sosial dari (Sarafino, 2011). Skala tersebut berjumlah 22 item yang terdiri atas 4 aspek, yaitu dukungan penghargaan, dukungan instrumental, dukungan informatif dan dukungan emosional.

Skala terdiri atas 5 opsi jawaban yaitu: sangat sesuai, sesuai, netral, tidak sesuai, sangat tidak sesuai. Pada skala *favorable*, angka 1 untuk jawaban sangat tidak sesuai sampai dengan angka 5 untuk jawaban sangat sesuai. Kemudian pada skala *unfavorable* angka 5 untuk jawaban sangat tidak sesuai sampai dengan angka 1 untuk jawaban sangat sesuai, kemudian jawaban tersebut akan diberi *score*. Semakin tinggi sampel memberi jawaban sangat sesuai pada pernyataan *favorable*, dan semakin sering sampel memberi jawaban sangat tidak sesuai pada pernyataan *unfavorable*, maka semakin tinggi skor yang diperoleh siswa tersebut. Berikut ini adalah *blue print* skala dukungan orang tua.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel 3.4
Blue Print Skala Dukungan Orangtua (Sebelum Try Out)

No	Aspek	Indikator	Nomor Aitem		Jumlah
			F	UF	
1	Dukungan Penghargaan	Orangtua memberikan semangat	1	2	2
		Orangtua memberikan pujian	3	4	2
		Orangtua memberikan <i>reward</i>	5	6	2
2	Dukungan Instrumental	Pelayanan dengan meluangkan waktu terhadap individu	7	8	2
		Memberikan bantuan finansial	9	10	2
3	Dukungan Informatif	Keluarga memberikan pengarahan	11	12	2
		Memberikan informasi yang telah diketahui kepada individu	13	14	2
		Saling memberikan <i>feedback</i>	15	16	2
4	Dukungan Emosional	Orangtua peduli pada kondisi siswa-siswa	17	18	2
		Orangtua bersedia mendengar keluh kesah dari siswa	19	20	2
		Orangtua memberi rasa nyaman	21	22	2
Jumlah					22

F. Uji coba alat ukur

Uji coba alat ukur adalah proses di dalam penelitian untuk mengetahui validitas dan reliabilitas pada alat ukur yang nantinya akan dipakai saat melakukan penelitian. Uji coba alat ukur ini dilakukan kepada siswa SMPN 7 Tanjungpinang kelas VII, kelas VIII, dan kelas IX .

Uji coba alat ukur dilakukan pada tanggal 26 September 2022 hingga 28 September 2022, peneliti menyebarkan skala *try out* ke SMPN 7 Tanjungpinang



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

dengan responden sebanyak 50 subjek. Alat ukur yang diuji coba untuk variabel motivasi belajar adalah modifikasi dari *Academic Motivation Scale (AMS)*, sedangkan untuk skala dukungan orangtua dibuat oleh peneliti sendiri. Setelah data telah didapatkan melalui uji coba alat ukur, selanjutnya ialah melakukan uji reliabilitas dan daya diskriminasi aitem menggunakan aplikasi *Statistical Package for Social Science version 26 (SPSS 26) for Windows*.

G. Validitas dan Reliabilitas

1. Validitas

Sugiyono (2016) menyatakan bahwa validitas menunjukkan derajat ketepatan antara data yang sebenarnya terjadi pada objek dengan data yang peneliti kumpulkan untuk mencari validitas sebuah item, kemudian skor item dikorelasikan dengan total item-item tersebut.

Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan validitas isi. Validitas isi menurut Azwar (2012) merupakan validitas yang diperoleh dari uji relevansi isi tes dengan cara analisis rasional oleh panel yang berkompeten. Validitas isi diperoleh melalui *professional judgement* yang dilakukan oleh dosen pembimbing dan narasumber.

2. Reliabilitas

Reliabilitas adalah karakteristik tes berupa perbedaan skor, konsistensi pengukuran yang didapatkan melalui pengukuran dan menunjukkan adanya perbedaan kemampuan yang sebenarnya (Azwar, 2016). Sugiyono (2016) berpendapat bahwa instrumen yang reliabel adalah instrumen yang meskipun



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

beberapa kali dipakai untuk mengukur objek yang sama, hasil datanya tetap sama.

Tabel 3.5
Hasil Uji Reabilitas

Variabel	Alpha Cronbach
Motivasi Belajar	0,805
Dukungan Orangtua	0,877

Berdasarkan hasil uji reliabilitas, nilai koefisien *Cronbach's Alpha* dari *Academic Motivation Scale* (AMS) dan variabel dukungan orangtua di bawah angka 1,00 yang menunjukkan kelayakan alat ukur untuk digunakan dalam penelitian.

3. Uji Daya Beda Aitem

Azwar (2015) menyatakan bahwa daya beda aitem yaitu sejauh mana aitem dapat membedakan antara individu atau kelompok individu yang mempunyai dan yang tidak mempunyai atribut yang diukur. Selain itu, Azwar menyatakan bahwa cara menghitung daya diskriminasi aitem yaitu menghitung koefisien korelasi antara distribusi skor aitem dengan distribusi skor skala yang menghasilkan koefisien korelasi aitem total. Azwar (2017) menyatakan bahwa jika aitem yang lolos masih tidak sesuai dengan yang diinginkan, maka kriteria pemilihan dapat diturunkan menjadi 0,25. Pada penelitian ini, peneliti memakai uji daya beda diskriminasi aitem menggunakan aplikasi SPSS 26 (*Statistical Packages for Social Science version 26*).

Pada skala *Academic Motivation Scale* (AMS), diketahui hasil koefisien yaitu antara 0,276 sampai 0,585 ($\geq 0,25$). Dari hasil tersebut, maka daya



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan sumber.
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau trjjeuan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Raktiptamini UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

diskriminasi aitem adalah memuaskan dan tidak ada aitem yang gugur. Berikut adalah *blueprint* hasil uji daya diskriminasi *Academic Motivation Scale* (AMS):

Tabel 3.6

Blue Print Uji Daya Diskriminasi *Academic Motivation Scale* (Setelah Try Out)

Dimensi	Sub Dimensi	Indikator	Valid		Gugur	
			Fav	Unfav	Fav	Unfav
Motivasi Intrinsik (<i>Intrinsic Motivation</i>).	Motivasi untuk mengetahui (<i>Intrinsic motivation to know</i>).	Ingin mengetahui sesuatu yang baru.	1	-	2	-
		Ingin mengetahui hal yang dianggap menarik.	3,4	-	-	-
		Motivasi untuk mencapai sesuatu (<i>Intrinsic motivation to accomplish things</i>).	6	-	5	-
		Motivasi untuk mengalami sensasi (<i>Intrinsic motivation to experienced simulation</i>).	7,8	-	-	-
Motivasi Ekstrinsik (<i>Extrinsic Motivation</i>).	Regulasi Eksternal (<i>External Regulation</i>).	Melakukan sesuatu untuk mendapatkan <i>reward</i> .	-	-	9,10	-
		Melakukan sesuatu untuk menghindari hukuman.	-	-	11,12	-
	Regulasi Introjeksi (<i>Introjected Regulation</i>).	Melakukan sesuatu untuk mendapatkan perasaan positif pada diri.	13,14	-	-	-
		Melakukan sesuatu untuk memperlihatkan keberhasilannya pada orang lain	15,16	-	-	-
Regulasi yang Teridentifikasi (<i>Identified regulation</i>).	Melakukan sesuatu yang dianggap penting untuk mencapai tujuan kedepannya.	17	-	18	-	
Tidak Termotivasi (<i>Amotivation</i>).		Tidak mengetahui kemampuan yang dimiliki.	-	19,20	-	-
		Tidak memiliki keinginan yang kuat untuk melakukan sesuatu.	-	21,22	-	-
	Jumlah	Aitem	15		7	



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau
Sultan Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Berdasarkan hasil uji daya diskriminasi aitem pada *Academic Motivation Scale (AMS)*, dari aitem yang berjumlah 22, diketahui ada 7 aitem yang gugur. Oleh karena itu, maka *blueprint Academic Motivation Scale (AMS)* yang nantinya akan dipakai pada penelitian disusun kembali, berikut adalah blueprint *AMS* untuk penelitian:

Tabel 3.7

Blue Print Uji Daya Diskriminasi *Academic Motivation Scale* (Penelitian)

Dimensi	Sub Dimensi	Indikator	Nomor Aitem		Jumlah
			Fav	Unfav	
Motivasi Intrinsik (<i>Intrinsic Motivation</i>).	Motivasi untuk mengetahui (<i>Intrinsic motivation to know</i>).	Ingin mengetahui sesuatu yang baru.	1	-	1
		Ingin mengetahui hal yang dianggap menarik	3,4	-	2
	Motivasi untuk mencapai sesuatu (<i>Intrinsic motivation to accomplish things</i>).	Mencoba melakukan berbagai upaya terhadap sesuatu yang ingin dicapai	6	-	1
		Motivasi untuk mengalami sensasi (<i>Intrinsic motivation to experienced simulation</i>).	Memiliki kesenangan tersendiri saat melakukan sesuatu.	7,8	-
Motivasi Ekstrinsik (<i>Extrinsic Motivation</i>).	Regulasi Introjeksi (<i>Introjected Regulation</i>).	Melakukan sesuatu untuk mendapatkan perasaan positif pada diri.	13, 14	-	2
		Melakukan sesuatu untuk memperlihatkan keberhasilannya pada orang lain	15, 16	-	2
	Regulasi yang Teridentifikasi (<i>Identified regulation</i>).	Melakukan sesuatu yang dianggap penting untuk mencapai tujuan kedepannya.	17	-	1
Tidak Termotivasi (<i>A-motivation</i>).		Tidak mengetahui terhadap kemampuan yang dimiliki.	-	19, 20	2
		Tidak memiliki keinginan yang kuat untuk melakukan sesuatu.	-	21, 22	2
Jumlah Aitem			15		



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

Star Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pada skala dukungan orangtua, didapatkan nilai koefisien sekitar 0,290 hingga 0,762 ($\geq 0,25$). Dari nilai koefisien tersebut, maka daya diskriminasi aitem adalah memuaskan dan tidak ada aitem yang gugur. Berikut adalah *blueprint* hasil uji daya diskriminasi dukungan orangtua:

Tabel 3.8

Blue Print Uji Daya Diskriminasi Skala Dukungan Orangtua (Setelah Try Out)

Aspek	Indikator	Valid		Gugur	
		Fav	Unfav	Fav	Unfav
Dukungan Penghargaan	Orangtua memberikan semangat	1	-	-	2
	Orangtua memberikan pujian	3	4	-	-
	Orangtua memberikan <i>reward</i>	5	6	-	-
Dukungan Instrumental	Pelayanan dengan me-luangkan waktu terhadap individu	7	-	-	8
	Memberikan bantuan finansial	9	10	-	-
Dukungan Informatif	Keluarga memberikan pengarahan	11	-	-	12
	Memberikan informasi yang telah diketahui kepada individu	13	14	-	-
	Saling memberikan <i>feedback</i>	15	16	-	-
Dukungan Emosional	Orangtua peduli pada kondisi siswa-siswa	17	18	-	-
	Orangtua bersedia mendengar keluh kesah dari siswa	19	20	-	-
	Orangtua memberi rasa nyaman	-	22	21	-
Jumlah Aitem		18		4	

Berdasarkan hasil uji daya diskriminasi aitem pada skala dukungan orangtua, dari aitem yang berjumlah 22, terdapat 4 aitemnya gugur. Oleh sebab itu, maka *blueprint* skala dukungan orangtua yang nantinya akan dipakai pada



penelitian disusun kembali, berikut rincian *blueprint* skala dukungan orangtua untuk penelitian:

Tabel 3.9

Blue Print Uji Daya Diskriminasi Skala Dukungan Orangtua (Penelitian)

Aspek	Indikator	Nomor Aitem		Jumlah
		Fav	Unfav	
Dukungan Penghargaan	Orangtua memberikan sema-ngat	1	-	1
	Orangtua memberikan pujian	3	4	2
	Orangtua memberikan <i>reward</i>	5	6	2
Dukungan Instrumental	Pelayanan dengan meluangkan waktu terhadap individu	7	-	1
	Memberikan bantuan finansial	9	10	2
Dukungan Informatif	Keluarga memberikan pengara-han	11	-	1
	Memberikan informasi yang telah diketahui kepada individu	13	14	2
	Saling memberikan <i>feedback</i>	15	16	2
Dukungan Emosional	Orangtua peduli pada kondisi siswa-siswa	17	18	2
	Orangtua bersedia mendengar keluhan kesah dari siswa	19	20	2
	Orangtua memberi rasa nyaman	-	22	1
Jumlah Aitem		18		

H. Teknik Analisis Data

Selanjutnya data yang didapat dianalisis menggunakan teknik analisis *pearson* yang bisa mengetahui hubungan satu variabel dengan variabel lainnya. Kemudian peneliti melakukan analisis tambahan yaitu kategorisasi, sumbangsih per aspek X pada Y. Data akan dianalisis dengan pengolahan statistik menggunakan program SPSS 26.0.

I. Pelaksanaan Penelitian

Penelitian dilakukan di kota Tanjungpinang, provinsi Kepulauan Riau. Pengumpulan data dilakukan dengan cara memberikan skala kepada siswa kelas 7-9 SMPN VII Tanjungpinang. Skala terbagi dua yaitu skala motivasi belajar dan skala dukungan orangtua. Sebelum penelitian dilakukan, peneliti melakukan uji coba (*try out*) alat ukur yang akan digunakan dalam penelitian. Berikut ini jadwal penelitian yang dilakukan oleh peneliti pada siswa-siswa SMPN VII Tanjungpinang.

Tabel 3.10
Jadwal Penelitian

No.	Kegiatan	Waktu Pelaksanaan
1.	Penyusunan proposal	September 2021-Juni 2022
2.	Seminar proposal	Juli 2022
3.	Perbaikan proposal	Juli-September 2022
4.	<i>Try out</i>	September 2022
5.	Penelitian	Oktober 2022
6.	Pengolahan data penelitian	Oktober-Desember 2022
7.	Seminar hasil	Oktober 2023
8.	Sidang munaqasah	November 2023

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian, maka dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh positif antara dukungan orang tua dengan motivasi belajar. Nilai signifikansi yang diperoleh yaitu 0,000 menunjukkan dukungan orangtua berpengaruh terhadap motivasi belajar.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan yang telah dijelaskan sebelumnya, peneliti memiliki saran, yang diantaranya adalah sebagai berikut:

1. Bagi Siswa SMP

Berdasarkan hasil penelitian ini, disarankan bagi siswa SMP untuk meningkatkan motivasi belajar dengan cara memanfaatkan dukungan dari orangtua. Apabila siswa memanfaatkan dukungan orangtua, maka siswa akan lebih termotivasi untuk belajar

2. Bagi Orangtua Siswa

Bagi orangtua siswa, diharapkan untuk selalu berusaha untuk memahami kondisi anak, tidak menghakimi anak walaupun ia melakukan hal yang menurut orangtua salah, dan mendukung apapun yang anak lakukan baik berupa materi maupun moril.



3. Bagi Peneliti Selanjutnya

Bagi peneliti selanjutnya, peneliti berharap penelitian ini dapat menjadi dasar dalam berbagi wawasan kepada orang lain tentang pengaruh dukungan orangtua terhadap motivasi belajar selama pandemi *covid-19*.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah, R. (2021). *Pencapaian Hasil Belajar Manajemen Pendidikan Dalam Perspektif Motivasi Mahasiswa*. 10(1), 24–38.
- Azwar, S. (2013). *Metode Penelitian Edisi II*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar.
- Basriyanto, D. Putra, A. A. & Thahroni. (2019). *Dukungan Orang Tua terhadap Motivasi Berprestasi Pada Atlet Muda Sepakbola Di Pekanbaru*. *Psychopolytan*, 2(2), 70–75.
- Berliner, C. & Gage, N. L. (1979). *Educational Psychology 2nd Edition*. Chicago. Rand McNally College Publishing Company.
- Darsono. (2000). *Belajar dan Pembelajaran*. Semarang: Semarang Press.
- Emda, A. (2018). *Kedudukan Motivasi Belajar Siswa Dalam Pembelajaran*. *Lantanida Journal*, 5(2), 172.
- Gunandar, M. S., & Utami, M. S. (2017). *Hubungan antara Dukungan Sosial Orang Tua dengan Penyesuaian Diri Mahasiswa Baru yang Merantau*. 3(2), 98–109.
- Handarini, O. I., & Wulandari, S. S. (2020). *Pembelajaran Daring Sebagai Upaya Study From Home (SFH) Selama Pandemi Covid 19*. *Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran (JPAP)*, 8(3), 496–503.
- Hasbullah. (2001). *Dasar-Dasar Ilmu Pendidikan*,. PT. Raja Grafindo Persada.
- Hidayah, F. N. (2012). *Hubungan antara dukungan orang tua dengan motivasi belajar Siswa di SD Negeri Bumi I Laweyan Surakarta*. *Jurnal Psikologi*, 2(2), 12-15.
- Imron, A. (1996). *Belajar dan Pembelajaran*, Jakarta: Pustaka Jaya.
- Kartini, I. I., Rohaeti, E. E., & Fatimah, S. (2020). *Program Studi Bimbingan dan Konseling IKIP Siliwangi*. 3(4), 140–150.
- Kelas, A., Misbahunnur, M., & Cimahi, K. (n.d.). *Hubungan antara Dukungan Orang Tua dengan Motivasi Belajar pada Siswa Akhwat Kelas VIII di MTs Misbahunnur Kota Cimahi 1*,(2). 144–150.
- Marvianto, R. D. dan Widhiarso, W. (2018). “*Adaptasi Academic Motivation Scale (AMS) versi Bahasa Indonesia*”. *E-Journal Gamajop*. 4(1), 87- 95.
- Maryam, M. (2016). *Pengaruh Motivasi dalam Pembelajaran*. *Lantanida Journal*, 4(2), 88–97.
- Natalya, L. dan Purwanto, C. V. (2018). “*Exploratory and Confirmatory Factor Analysis of the Academic Motivation Scale (AMS)–Bahasa Indonesia*”.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Iptamistik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Saif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Makara Hubs-Asia. 22(1), 29-42.
- Oktiani, I. (2017). "Kreativitas Guru dalam Memotivasi Belajar Peserta Didik". *Jurnal kependidikan*. 5(2), 216–232.
- Palupi, R. (2014). *Hubungan Antara Motivasi Belajar Dan Persepsi Siswa Terhadap Kinerja Guru Dalam Mengelola Kegiatan Belajar Dengan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas VIII Di SMPN 1 Pacitan*. 2(2), 157-170.
- Palupi, T. N. (2019). *Dukungan Orangtua Dan Motivasi Berprestasi Pada Siswa-Siswi SMP Negeri 79 Jakarta Pusat*. 8(2), 1-12.
- Psikologi, P. S., & Samarinda, U. M. (2019). *Hubungan Antara Dukungan Orangtua Dengan Motivasi Belajar Pada Remaja*. 7(2), 250–256.
- Putrie, C. A. R., & Fauzia, M. (2019). " Pengaruh Dukungan Sosial Orang Tua Terhadap Prestasi Belajar Siswa SMP Angkasa Halim Perdana Kusuma Jakarta Timur". *Jurnal Inovasi Pendidikan Ekonomi*. 9(2), 177–182.
- Ryan, R., M., & Deci, E., L. (2000). "Self-Determination Theory and The Facilitation of Intrinsic Motivation, Social Development, and WellBeing". *American Psychologist*. 55(1), 68-78.
- Sadikin, A., & Hamidah, A. (2020). *Pembelajaran Daring di Tengah Wabah Covid-19*. *Biodik*, 6(2), 109–119.
- Sarafino E.P. (2011). *Health Psychology : Biopsychosocial Interactions 7th*. New York : John Wiley and Sons, Inc
- Sardiman, A. M. (1992). *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar Pedoman bagi Guru dan Calon Guru*. Penerbitan, Jakarta : Rajawali pers.
- Sugiyono (2016). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- Suharni, & Purwanti. (2018). *Upaya Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa*. *Jurnal Bimbingan Dan Konseling*, 3(1), 131–145.
- Sukmadinata , Nana Syaodih. (2007). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosyda Karya.
- Sunhaji. (2008). *Manajemen Madrasah*. Yogyakarta. Grafindo & Purwokerto. STAIN Press
- Suryabrata. (1998). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada
- Tan & Babakal, (2013) *Hubungan Antara Dukungan Orangtua Dengan Motivasi Belajar Pada Anak Usia Sekolah IV Dan V Di SD Negeri Kawangkoan Kalawat*. *E-journal Keperawatan (e-Kp)*, 1(1), 1-8.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Uno, H., B. (2019). *Teori Motivasi dan Pengukurannya : analisis di bidang pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Usman, C. I., Wulandari, R. T., & Nofelita, R. (2021). *Pengaruh Dukungan Sosial Orang Tua dan Kepercayaan Diri terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik*, 4(1), 10–16.
- Vallerand, R., J., dkk. (1992). “*The Academic Motivation Scale: A Measure of Intrinsic, Ekxtrinsic, and Amotivation in Education*”. *Educational and Psychological Measurement*. 5(2), 103-117.
- Wasito, W. (2019). *Hubungan Antara Motivasi Belajar dan Cooperative Learning terhadap Prestasi Belajar di SD Muhammadiyah Sokonandi Yogyakarta*. *Sukma: Jurnal Pendidikan*, 3(1), 35–56. <https://doi.org/10.32533/03103.2019>
- Yudha, R. I., & Jambi, U. B. (2020). *Pengaruh Dukungan Orang Tua , Teman Sebaya dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XI IPS SMA PGRI 2 Kota Jambi*. 6(1), 49–58.
- Yulia. (2019). *Hubungan Antara Dukungan Orangtua Dengan Motivasi Belajar Pada Remaja*. *Psikoborneo*, 7(2), 250–256.
- Yuni, M. F., & Bartin, T. (2020). *Hubungan Antara Dukungan Orang Tua dengan Motivasi Belajar Anak dalam Pelaksanaan Pembelajaran Online di Jorong Pasar Baru Guguk Kecamatan Gunung Talang Kabupaten Solok*. 4(3), 2898–2903.

LAMPIRAN A

LEMBAR VALIDASI ALAT UKUR

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





LEMBAR VALIDASI ALAT UKUR

SKALA MOTIVASI BELAJAR

Motivasi belajar merupakan suatu perubahan energi di dalam pribadi seseorang yang ditandai dengan timbulnya perasaan dan reaksi, baik dari dalam diri maupun luar diri seseorang yang dapat membuat individu termotivasi dalam belajar. Adapun aspek-aspek yang digunakan dalam penelitian ini yaitu berdasarkan teori *Self Determination* Ryan dan Decy yang meliputi Motivasi Intrinsik (*Intrinsic Motivation to Know, Intrinsic Motivation to Accomplish Things, dan Intrinsic Motivation to Experienced Simulation*), Motivasi Ekstrinsik (*External Regulation, Introjected Regulation, dan Identified regulation*), dan *Amotivation*.

Skala yang digunakan : *Academic Motivation Scale* (AMS) diterjemahkan oleh Natalya & Purwanto (2018) lalu dimodifikasi oleh peneliti di bagian aitem.

Buat Sendiri

Terjemahan

Modifikasi

Jumlah Aitem : 22 Aitem

Format dan respon : SS (Sangat Sesuai), S (Sesuai), N (Netral), TS (Tidak Sesuai),

STS (Sangat Tidak Sesuai)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Petunjuk: Pada bagian ini saya memohon kepada saudara untuk memberikan penilaian pada setiap pertanyaan di dalam skala ini. Skala ini bertujuan untuk mengetahui hubungan antara dukungan orangtua terhadap motivasi belajar daring siswa. Saudara dimohon memilih jawaban berdasarkan kecocokan antara yang tertulis di kolom aitem dengan yang tertera di kolom jawaban dengan memilih salah satu jawaban yang disediakan yaitu relevan (R), kurang relevan (KR), tidak relevan (TR). Untuk jawaban yang yang dipilih mohon memberikan checklist pada kolom yang telah disediakan.

Contoh Cara Menjawab

Aitem:

R	KR	TR
[]	[]	[]

Alat ukur Motivasi Belajar

Dimensi	Sub Dimensi	Indikator	No	Pernyataan Asli	Pernyataan Modifikasi	R	KR	TR
Motivasi Intrinsik (<i>Intrinsic Motivation</i>)	Motivasi untuk mengetahui (<i>Intrinsic motivation to know</i>).	Ingin mengetahui sesuatu yang baru.	1.	Saya menginginkan pengetahuan yang banyak dengan mempelajari hal baru (F)	Saya ingin mempelajari hal-hal baru (F)			
			2.	Saya ingin menemukan hal-hal yang belum pernah saya ketahui sebelumnya (F)	Ketika saya tertarik dengan suatu hal, saya ingin mencari tau hal-hal tersebut (F)			
		Ingin mengetahui hal yang dianggap menarik.	3.	Saya ingin mengetahui lebih banyak tentang topik-topik yang menarik (F)	Ketika saya tertarik dengan salah satu mata pelajaran, saya akan memperelajarinya (F)			
			4.	Perkuliahan ini membuat saya belajar tentang banyak hal baru yang menarik (F)	Sekolah membuat saya belajar tentang hal-hal yang menarik (F)			
	Motivasi untuk mencapai sesuatu (<i>Intrinsic</i>)	Mencoba melakukan berbagai upaya terhadap sesuatu	5.	Saya berusaha untuk melampaui target-target pribadi saya (F)	Saya berusaha untuk mencapai target-target yang ingin saya capai			

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merilkakan keuntungan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang menguraikan, menjiplak, memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta dilindungi UIN Suska Riau
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

<p>1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:</p> <p>a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.</p> <p>b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.</p> <p>2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.</p>	<p>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</p>	<p><i>motivation to accomplish things</i>).</p>	yang ingin dicapai.			(F)					
		6.	Saya berusaha untuk melakukan sesuatu pada hal-hal yang sebelumnya belum saya pahami	Saya berusaha untuk mengulang kembali mata pelajaran yang saya kurang pahami	(F)	(F)					
		7.	Saya benar-benar menikmati pelajaran / materi yang ada selama kuliah ini	Saya benar-benar menikmati pelajaran	(F)	(F)					
			8.	Bagi saya, kuliah itu menyenangkan	Bagi saya, sekolah itu menyenangkan	(F)	(F)				
		<p>Motivasi Ekstrinsik (<i>Extrinsic Motivation</i>)</p>	<p>Regulasi Eksternal (<i>External Regulation</i>).</p>	Melakukan sesuatu untuk mendapatkan <i>reward</i> .	9.	Saya perlu lulus kuliah agar mendapatkan pekerjaan dengan gaji tinggi	Saya belajar karena ingin mendapatkan hadiah dari orangtua	(F)	(F)		
					10.	Saya kuliah agar saya bisa mendapatkan pekerjaan yang bergengsi nantinya	Saya belajar karena saya ingin masuk SMA favorit	(F)	(F)		
					11.	Saya ingin bisa hidup nyaman nanti setelah lulus kuliah	Saya tidak mau mendapatkan hukuman dari orangtua karena nilai saya jelek	(F)	(F)		

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Regulasi In-
trojeksi (In-
trojected Re-
gulation).

<p>1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:</p> <p>a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.</p> <p>b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.</p> <p>2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.</p>				(F)				
	12.	Saya ingin mendapatkan pekerjaan yang layak setelah selesai kuliah (F)	Saya tidak mau mendapatkan hukuman dari guru karena tidak mengerjakan PR (F)					
	13.	Melakukan sesuatu untuk mendapatkan perasaan positif pada diri.	Saya ingin membuktikan pada diri sendiri bahwa saya bisa berhasil dalam perkuliahan (F)	Saya akan membuktikan pada diri saya sendiri bahwa saya berhasil dalam pembelajaran (F)				
	14.		Saya akan merasa kalau diri saya itu penting jika berhasil dalam perkuliahan (F)	Saya akan merasa bahwa diri saya berharga jika berhasil masuk 3 besar saat pembagian rapor (F)				
	15.	Melakukan sesuatu untuk memperlihatkan keberhasilannya pada orang lain.	Saya ingin menunjukkan pada orang lain bahwa saya memang pandai (F)	Saya ingin menunjukkan pada orang lain bahwa saya itu pintar pada semua mata pelajaran (F)				
	16.		Saya ingin memperlihatkan pada orang lain bahwa saya berhasil dalam studi (F)	Saya ingin memperlihatkan pada orang lain bahwa saya bisa mendapatkan nilai				

<p>1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber: a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah. b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.</p> <p>2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh</p>	<p>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</p> <p>Regulasi yang Teridentifikasi (<i>Identified regulation</i>).</p>	<p>Melakukan sesuatu yang dianggap penting untuk mencapai tujuan kedepannya.</p>	<p>17.</p>	<p>Perkuliahan ini akan membantu saya membuat keputusan yang lebih baik tentang orientasi karier saya (F)</p>	<p>rapor yang bagus (F)</p> <p>Mengulang pelajaran setelah sekolah akan membuat saya mudah mengerjakan soal ulangan (F)</p>			
<p>Tidak termotivasi (<i>Amotivation</i>).</p>	<p>Regulasi yang Teridentifikasi (<i>Identified regulation</i>).</p>	<p>Tidak mengetahui terhadap kemampuan yang dimiliki.</p>	<p>18.</p>	<p>Saya percaya bahwa kuliah ini akan meningkatkan kompetensi untuk pekerjaan yang ingin saya tekuni (F)</p>	<p>Saya percaya bahwa nilai rapor yang bagus akan mempermudah saya untuk masuk SMA favorit (F)</p>			
<p>Tidak termotivasi (<i>Amotivation</i>).</p>	<p>Regulasi yang Teridentifikasi (<i>Identified regulation</i>).</p>	<p>Tidak mengetahui terhadap kemampuan yang dimiliki.</p>	<p>19.</p>	<p>Terus terang saja, saya tidak tahu kenapa saya harus mempelajari bidang ini (UF)</p>	<p>Jujur, saya tidak tahu kenapa saya harus sekolah (UF)</p>			
		<p>Tidak memiliki keinginan yang kuat dalam melakukan</p>	<p>20.</p>	<p>Saya merasa bahwa kuliah hanyalah membuang-buang waktu (UF)</p>	<p>Saya merasa bahwa mengulang pelajaran setelah sekolah hanyalah membuang-buang waktu (UF)</p>			
		<p>Tidak memiliki keinginan yang kuat dalam melakukan</p>	<p>21.</p>	<p>Saya tidak peduli dengan perkuliahan ini (UF)</p>	<p>Saya tidak peduli dengan kondisi nilai saya (UF)</p>			
		<p>Tidak memiliki keinginan yang kuat dalam melakukan</p>	<p>22.</p>	<p>Entahlah, saya</p>	<p>Saya tidak tahu</p>			

		sesuatu.	tidak tahu mengapa saya perlu hadir di kelas (UF)	kenapa saya harus ikut pembelajaran <i>online</i> (UF)			
--	--	----------	---------------------------------------------------	--------------------------------------------------------	--	--	--

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Catatan:

1. Isi (Kesesuaian dengan dimensi)

.....
sesuai

2. Bahasa

.....
Cukup sesuai

3. Jumlah aitem

.....
Cukup

Pekanbaru, 10 Juni 2022

Validator


Revi Susanti, M.Psi., Psi

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Kasim Riau
 NIP. 19760824 200710 2 006

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

LEMBAR VALIDASI ALAT UKUR SKALA DUKUNGAN ORANGTUA

Dukungan orang tua adalah interaksi kepada anak yang memberitahu bahwa mereka peduli dan mencintai anaknya. Adapun aspek-aspek yang digunakan sebagai indikator untuk mengukur variabel dukungan keluarga dikemukakan oleh Sarafino, yaitu dukungan penghargaan, dukungan instrumental, dukungan informatif dan dukungan emosional.

Skala yang digunakan : Skala dukungan orangtua

Buat Sendiri

Terjemahan

Modifikasi

Jumlah Aitem : 22 Aitem

Format dan respon : SS (Sangat Sesuai), S (Sesuai), N (Netral), TS (Tidak Sesuai),

STS (Sangat Tidak Sesuai)

Petunjuk: Pada bagian ini saya memohon kepada saudara untuk memberikan penilaian pada setiap pertanyaan di dalam skala ini. Skala ini bertujuan untuk mengetahui hubungan antara dukungan orangtua terhadap motivasi belajar daring siswa. Saudara dimohon memilih jawaban berdasarkan kecocokan antara yang tertulis di kolom aitem dengan yang tertera di kolom jawaban dengan memilih salah satu jawaban yang disediakan yaitu relevan (R), kurang relevan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

(KR), tidak relevan (TR). Untuk jawaban yang yang dipilih mohon memberikan checklist pada kolom yang telah disediakan.

Contoh Cara Menjawab

Aitem:

R	KR	TR
[]	[]	[]



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang menyalin, mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Aspek	Indikator	No	Aitem	Alternatif Jawaban		
				R	KR	TR
Dukungan Penghargaan	Orangtua memberikan semangat	1.	Orangtua memberikan motivasi ketika saya kelelahan setelah belajar (F)			
		2.	Saya merasa sendirian ketika putus asa ketika menghadapi pembelajaran (UF)			
	Orangtua memberikan pujian	3.	Orangtua mengapresiasi hasil belajar saya bagaimanapun hasilnya. (F)			
		4.	Saya selalu dianggap tidak mampu dalam belajar (UF)			
	Orangtua memberikan reward	5.	Orangtua menambah uang jajan saya ketika nilai saya naik (F)			
		6.	Ketika nilai saya meningkat, orangtua menganggap itu adalah hal yang biasa dan saya tidak mendapat apa-apa dari orangtua (UF)			
Dukungan Instrumental	Pelayanan dengan meluangkan waktu terhadap individu	7.	Orangtua membuat minuman atau makanan ringan ketika saya kelelahan belajar (F)			
		8.	Orangtua tidak bisa diganggu karena sibuk dengan kerjaan masing-masing (UF)			



Memberikan bantuan finansial	9.	Orangtua membelikan cemilan untuk saya saat belajar menjelang ujian semester (F)			
	10.	Saya tidak dibelikan buku tulis oleh orangtua saya (UF)			
Keluarga memberikan pengarahan	11.	Orangtua memberi nasihat tentang pentingnya pendidikan untuk masa depan (F)			
	12.	Orangtua enggan mengingatkan saya saat lupa mengerjakan tugas sekolah (UF)			
Memberikan informasi yang telah diketahui kepada individu	13.	Orangtua sering memberikan informasi mengenai pentingnya belajar untuk mendapatkan ilmu dibanding belajar hanya untuk mengejar nilai (F)			
	14.	Orangtua cenderung jarang memberikan informasi yang bermanfaat untuk menambah wawasan saya (UF)			
Saling memberikan <i>feedback</i>	15.	Orangtua mengevaluasi nilai rapor saya tanpa menghakimi (F)			
	16.	Orangtua tidak peduli dengan cara belajar saya, yang penting nilai rapor			

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Dukungan Informatif

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



			saya bagus (UF)			
Dukungan Emosional	Orangtua peduli pada kondisi siswa	17.	Sepulang sekolah, orangtua selalu menanyakan kondisi saya selama pembelajaran berlangsung (F)			
		18.	Disaat saya menceritakan masalah saya di sekolah, orangtua justru memarahi saya (UF)			
	Orangtua bersedia mendengar keluh kesah dari siswa	19.	Orangtua sangat tertarik untuk mendengarkan cerita saya mengenai apa saja yang terjadi selama pembelajaran di sekolah (F)			
		20.	Saya merasa orangtua acuh tak acuh ketika saya mengeluh terhadap masalah yang saya hadapi di sekolah (UF)			
	Orangtua memberi rasa nyaman	21.	Saat saya berangkat ke sekolah, orangtua saya percaya bahwa saya tidak bolos (F)			
		22.	Saat berkumpul, orangtua selalu mengungkit kesalahan-kesalahan saya sehingga membuat saya merasa tidak nyaman(UF)			

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Catatan:

4. Isi (Kesesuaian dengan dimensi)

.....

semin

5. Bahasa

.....

carap semia

6. Jumlah aitem

.....

carap

Pekanbaru, 10 Juni 2022

Validator


Reni Susanti, M.Psi., Psi

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic Unive NIP. 19760824200710 2 006f Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LAMPIRAN B

SKALA TRY OUT

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
 State Islam University of Sultan Syarif Kasim Riau

SKALA TRY OUT

Identitas Diri

Nama :

Jenis Kelamin :

Kelas :

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Salam Sejahtera,

Perkenalkan saya Irfan Hidayat, Mahasiswa Psikologi UIN Suska Riau. Saat ini saya sedang melaksanakan penelitian dalam rangka proses pengerjaan tugas akhir skripsi saya yang berjudul “Pengaruh Dukungan Orangtua terhadap Motivasi Belajar Selama Pandemi Covid-19 pada Siswa SMPN 7 Kota Tanjungpinang”. Untuk itu, saya mohon untuk mengisi skala ini. Diharapkan untuk membaca petunjuk terlebih dahulu sebelum memberikan jawaban. Seluruh tanggapan atau jawaban yang saudara berikan adalah benar dan tidak ada tanggapan yang salah. Data yang diperoleh dari penelitian ini sepenuhnya dijamin kerahasiaannya dan hanya digunakan untuk kepentingan penelitian. Terimakasih atas partisipasi saudara dalam mengisi skala ini, semoga Allah SWT membalas kebaikan bagi yang mengisi skala ini.

Hormat Saya

Irfan Hidayat

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Petunjuk Pengisian

Bacalah dengan cermat dan teliti pada setiap pernyataan. Pernyataan di bawah ini harap diisi sesuai dengan kejadian yang dialami sebenarnya. Pilihlah jawaban yang dianggap paling sesuai dengan keadaan anda, dengan memberikan tanda **checklist** (✓) pada jawaban tersebut. Berikut alternatif pilihan jawaban yang tersedia:

STS : Sangat Tidak Sesuai

TS : Tidak Sesuai

N : Netral

S : Sesuai

SS : Sangat Sesuai

SKALA 1

No.	Pernyataan	STS	TS	N	S	SS
1.	Saya ingin mempelajari hal-hal baru (F)					
2.	Ketika saya tertarik dengan suatu hal, saya ingin mencari tau hal-hal tersebut (F)					
3.	Ketika saya tertarik dengan salah satu mata pelajaran, saya akan memperlajarnya (F)					
4.	Sekolah membuat saya belajar tentang hal-hal yang menarik (F)					
5.	Saya berusaha untuk mencapai target-target yang ingin saya capai (F)					
6.	Saya berusaha untuk mengulang					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	kembali mata pelajaran yang saya kurang pahami (F)					
7.	Saya benar-benar menikmati pelajaran (F)					
8.	Bagi saya, sekolah itu menyenangkan (F)					
9.	Saya belajar karena ingin mendapatkan hadiah dari orangtua (F)					
10.	Saya belajar karena saya ingin masuk SMA favorit (F)					
11.	Saya tidak mau mendapatkan hukuman dari orangtua karena nilai saya jelek (F)					
12.	Saya tidak mau mendapatkan hukuman dari guru karena tidak mengerjakan PR (F)					
13.	Saya akan membuktikan pada diri saya sendiri bahwa saya berhasil dalam pembelajaran (F)					
14.	Saya akan merasa bahwa diri saya berharga jika berhasil masuk 3 besar saat pembagian rapor (F)					
15.	Saya ingin menunjukkan pada orang lain bahwa saya itu pintar pada semua mata pelajaran (F)					
16.	Saya ingin memperlihatkan pada oranglain bahwa saya bisa mendapatkan nilai rapor yang bagus (F)					

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

17.	Mengulang pelajaran setelah sekolah akan membuat saya mudah mengerjakan soal ulangan (F)					
18.	Saya percaya bahwa nilai rapor yang bagus akan mempermudah saya untuk masuk SMA favorit (F)					
19.	Jujur, saya tidak tahu kenapa saya harus sekolah (UF)					
20.	Saya merasa bahwa mengulang pelajaran setelah sekolah hanyalah membuang-buang waktu (UF)					
21.	Saya tidak peduli dengan kondisi nilai saya (UF)					
22.	Saya tidak tahu kenapa saya harus ikut pembelajaran <i>online</i> (UF)					

SKALA 2

No.	Pernyataan	STS	TS	N	S	SS
1.	Orangtua memberikan motivasi ketika saya kelelahan setelah belajar (F)					
2.	Saya merasa sendirian ketika putus asa ketika menghadapi pembelajaran (UF)					
3.	Orangtua mengapresiasi hasil belajar saya bagaimanapun hasilnya. (F)					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4.	Saya selalu dianggap tidak mampu dalam belajar (UF)					
5.	Orangtua menambah uang jajan saya ketika nilai saya naik (F)					
6.	Ketika nilai saya meningkat, orangtua menganggap itu adalah hal yang biasa dan saya tidak mendapat apa-apa dari orangtua (UF)					
7.	Orangtua membuat minuman atau makanan ringan ketika saya kelelahan belajar (F)					
8.	Orangtua tidak bisa diganggu karena sibuk dengan kerjaan masing-masing (UF)					
9.	Orangtua membelikan cemilan untuk saya saat belajar menjelang ujian semester (F)					
10.	Saya tidak dibelikan buku tulis oleh orangtua saya (UF)					
11.	Orangtua memberi nasihat tentang pentingnya pendidikan untuk masa depan (F)					
12.	Orangtua enggan mengingatkan saya saat lupa mengerjakan tugas sekolah (UF)					
13.	Orangtua sering memberikan informasi mengenai pentingnya belajar untuk mendapatkan ilmu disbanding belajar hanya untuk					



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

13.	mengejar nilai (F)				
14.	Orangtua cenderung jarang memberikan informasi yang bermanfaat untuk menambah wawasan saya (UF)				
15.	Orangtua mengevaluasi nilai rapor saya tanpa menghakimi (F)				
16.	Orangtua tidak peduli dengan cara belajar saya, yang penting nilai rapor saya bagus (UF)				
17.	Sepulang sekolah, orangtua selalu menanyakan kondisi saya selama pembelajaran berlangsung (F)				
18.	Disaat saya menceritakan masalah saya di sekolah, orangtua justru memarahi saya (UF)				
19.	Orangtua sangat tertarik untuk mendengarkan cerita saya mengenai apa saja yang terjadi selama pembelajaran di sekolah (F)				
20.	Saya merasa orangtua acuh tak acuh ketika saya mengeluh terhadap masalah yang saya hadapi di sekolah (UF)				
21.	Saat saya berangkat ke sekolah, orangtua saya percaya bahwa saya tidak bolos (F)				
22.	Saat berkumpul, orangtua selalu mengungkit kesalahankesalahan				

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

saya sehingga membuat saya merasa tidak nyaman(UF)					
----------------------------------------------------	--	--	--	--	--

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LAMPIRAN C

SKALA PENELITIAN

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

SKALA PENELITIAN

Identitas Diri

Nama :

Jenis Kelamin :

Kelas :

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Salam Sejahtera,

Perkenalkan saya Irfan Hidayat, Mahasiswa Psikologi UIN Suska Riau. Saat ini saya sedang melaksanakan penelitian dalam rangka proses pengerjaan tugas akhir skripsi saya yang berjudul “Pengaruh Dukungan Orangtua terhadap Motivasi Belajar Selama Pandemi Covid-19 pada Siswa SMPN 7 Kota Tanjungpinang”. Untuk itu, saya mohon untuk mengisi skala ini. Diharapkan untuk membaca petunjuk terlebih dahulu sebelum memberikan jawaban. Seluruh tanggapan atau jawaban yang saudara berikan adalah benar dan tidak ada tanggapan yang salah. Data yang diperoleh dari penelitian ini sepenuhnya dijamin kerahasiaannya dan hanya digunakan untuk kepentingan penelitian. Terimakasih atas partisipasi saudara dalam mengisi skala ini, semoga Allah SWT membalas kebaikan bagi yang mengisi skala ini.

Hormat Saya

Irfan Hidayat

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Petunjuk Pengisian

Bacalah dengan cermat dan teliti pada setiap pernyataan. Pernyataan di bawah ini harap diisi sesuai dengan kejadian yang dialami sebenarnya. Pilihlah jawaban yang dianggap paling sesuai dengan keadaan anda, dengan memberikan tanda *checklist* (✓) pada jawaban tersebut. Berikut alternatif pilihan jawaban yang tersedia:

STS : Sangat Tidak Sesuai

TS : Tidak Sesuai

N : Netral

S : Sesuai

SS : Sangat Sesuai

SKALA 1

No.	Pernyataan	STS	TS	N	S	SS
1.	Saya ingin mempelajari hal-hal baru.					
2.	Ketika saya tertarik dengan salah satu mata pelajaran, saya akan memperlajarnya.					
3.	Sekolah membuat saya belajar tentang hal-hal yang menarik.					
4.	Saya berusaha untuk mengulang kembali mata pelajaran yang saya kurang pahami.					
5.	Saya benar-benar menikmati pelajaran.					



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

6.	Bagi saya, sekolah itu menyenangkan.					
7.	Saya akan membuktikan pada diri saya sendiri bahwa saya berhasil dalam pembelajaran.					
8.	Saya akan merasa bahwa diri saya berharga jika berhasil masuk 3 besar saat pembagian rapor.					
9.	Saya ingin menunjukkan pada orang lain bahwa saya itu pintar pada semua mata pelajaran.					
10.	Saya ingin memperlihatkan pada oranglain bahwa saya bisa mendapatkan nilai rapor yang bagus.					
11.	Mengulang pelajaran setelah sekolah akan membuat saya mudah mengerjakan soal ulangan.					
12.	Jujur, saya tidak tahu kenapa saya harus sekolah.					
13.	Saya merasa bahwa mengulang pelajaran setelah sekolah hanyalah membuang-buang waktu.					
14.	Saya tidak peduli dengan kondisi nilai saya.					
15.	Saya tidak tahu kenapa saya harus ikut pembelajaran <i>online</i> .					

**SKALA 2**

No.	Pernyataan	STS	TS	N	S	SS
1.	Orangtua memberikan motivasi ketika saya kelelahan setelah belajar.					
2.	Orangtua mengapresiasi hasil belajar saya bagaimanapun hasilnya.					
3.	Saya selalu dianggap tidak mampu dalam belajar.					
4.	Orangtua menambah uang jajan saya ketika nilai saya naik.					
5.	Ketika nilai saya meningkat, orangtua menganggap itu adalah hal yang biasa dan saya tidak mendapat apa-apa dari orangtua.					
6.	Orangtua membuat minuman atau makanan ringan ketika saya kelelahan belajar.					
7.	Orangtua membelikan cemilan untuk saya saat belajar menjelang ujian semester.					
8.	Saya tidak dibelikan buku tulis oleh orangtua saya.					
9.	Orangtua memberi nasihat tentang pentingnya pendidikan untuk masa depan.					
10.	Orangtua sering memberikan informasi mengenai pentingnya belajar untuk mendapatkan ilmu					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	dibanding belajar hanya untuk mengejar nilai.					
11.	Orangtua cenderung jarang memberikan informasi yang bermanfaat untuk menambah wawasan saya.					
12.	Orangtua mengevaluasi nilai rapor saya tanpa menghakimi.					
13.	Orangtua tidak peduli dengan cara belajar saya, yang penting nilai rapor saya bagus.					
14.	Sepulang sekolah, orangtua selalu menanyakan kondisi saya selama pembelajaran berlangsung.					
15.	Disaat saya menceritakan masalah saya di sekolah, orangtua justru memarahi saya.					
16.	Orangtua sangat tertarik untuk mendengarkan cerita saya mengenai apa saja yang terjadi selama pembelajaran di sekolah.					
17.	Saya merasa orangtua acuh tak acuh ketika saya mengeluh terhadap masalah yang saya hadapi di sekolah.					
18.	Saat berkumpul, orangtua selalu mengungkit kesalahankesalahan saya sehingga membuat saya merasa tidak nyaman.					

LAMPIRAN D

TABULASI DATA TRY OUT

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





TABULASI DATA TRY OUT VARIABEL MOTIVASI BELAJAR

No. Subjek	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
1	4	4	3	3	3	3	4	5	1	2	4	4	5	4	3	4	3	3	3	4	4	4
2	4	5	3	5	5	3	3	5	2	3	3	4	4	5	3	4	3	3	5	5	3	4
3	3	4	4	3	5	3	3	5	2	3	5	5	4	5	2	3	3	5	4	4	5	4
4	5	5	4	5	5	5	4	5	2	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	5	3
5	5	4	4	4	5	3	4	4	2	4	4	4	5	4	3	4	3	4	4	4	5	4
6	5	5	4	5	5	4	4	5	3	3	4	4	5	5	3	4	4	4	4	5	4	5
7	5	4	5	5	5	4	5	5	2	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5
8	4	3	4	5	4	5	4	5	2	2	5	5	5	5	3	4	5	4	5	5	5	4
9	4	3	5	5	4	5	4	5	3	5	5	5	5	5	4	4	5	5	3	4	3	4
10	4	3	5	3	5	5	3	3	2	5	5	5	5	3	2	3	3	5	4	5	5	3
11	4	5	5	3	5	4	3	4	2	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	3
12	4	3	4	5	5	3	4	5	1	3	5	5	5	2	1	1	3	3	5	5	5	5
13	4	3	5	3	5	4	3	4	1	5	3	4	5	5	5	5	3	4	4	5	4	3
14	5	4	5	5	5	4	5	5	2	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5
15	4	4	3	3	4	5	4	3	3	2	2	5	5	3	5	5	5	4	4	5	5	5
16	3	4	2	4	4	4	3	4	2	4	4	4	3	3	2	2	4	4	2	4	4	4
17	3	4	5	5	5	3	3	4	1	4	5	4	3	5	5	4	4	4	3	4	4	3
18	5	4	3	3	4	4	3	3	1	4	5	5	5	4	3	5	4	4	3	4	5	5
19	5	4	5	5	5	3	3	4	3	5	5	4	3	3	2	3	3	3	3	4	5	3
20	4	5	3	5	4	2	2	3	1	4	5	5	3	4	2	3	5	4	4	4	3	4
21	4	5	4	4	4	4	3	4	1	1	1	1	4	4	1	2	4	4	4	5	4	4
22	4	4	3	5	4	3	3	4	2	5	5	5	3	4	4	4	3	5	4	3	5	4
23	4	4	5	4	4	5	5	5	2	3	3	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4
24	4	4	5	4	4	5	3	4	2	3	3	4	4	5	3	4	4	4	4	4	4	4
25	4	4	4	1	3	3	1	1	1	4	3	4	5	5	4	4	3	4	1	3	2	3
26	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5	3	4	5	3	5	4	4	4	2	4	4	4
27	5	4	5	4	5	5	3	4	2	4	5	5	5	5	4	4	5	5	3	4	5	4
28	5	2	1	5	5	4	5	5	2	5	1	4	5	5	2	5	5	2	4	4	4	4
29	5	5	5	4	4	5	3	4	1	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	3
30	5	5	4	3	5	4	3	3	1	3	5	5	4	3	1	2	5	3	5	4	5	3
31	5	5	5	5	5	5	5	5	2	2	5	5	5	5	3	5	5	1	4	5	5	4
32	5	4	5	4	3	4	3	5	2	5	5	5	4	4	4	3	4	3	5	5	5	3
33	5	3	4	3	5	2	3	4	1	5	1	5	3	1	1	1	5	5	5	4	5	5
34	4	3	4	4	4	3	3	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	2	3
35	3	4	4	5	5	3	3	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	3	1	3	3
36	4	5	5	4	4	5	3	5	3	5	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	3
37	4	5	3	5	3	4	3	4	2	4	1	4	3	3	2	3	4	5	3	4	4	3

suatu masalah.



© www.uin-suska-riau.ac.id

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Setiap orang yang ingin mempergunakan atau menyalin sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

2. Ditentang menyalin atau mempergunakan sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

38	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5
39	4	4	5	4	5	3	4	5	4	4	4	5	4	4	5	5	3	5	5	3	5
40	5	4	5	5	5	5	1	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
41	5	5	5	5	5	5	1	5	3	3	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5
42	4	4	5	5	4	4	4	2	5	4	3	5	3	2	3	4	4	4	4	4	4
43	5	5	5	4	5	4	3	3	1	5	1	3	5	5	5	3	5	5	5	5	5
44	4	4	3	3	4	3	2	3	3	5	1	5	4	5	3	4	3	4	5	3	5
45	4	4	5	5	4	5	4	4	2	4	4	4	5	5	4	5	5	4	5	4	4
46	4	5	5	5	4	3	3	4	2	4	3	3	4	5	3	4	5	5	4	4	3
47	4	5	3	4	5	4	4	4	2	5	3	5	4	5	4	2	5	5	4	5	4
48	5	4	5	5	5	3	4	5	3	5	5	5	5	3	5	3	4	5	5	5	5
49	4	3	4	3	5	3	3	4	1	3	5	5	4	2	2	4	3	4	5	3	4
50	4	5	4	3	4	4	4	4	1	5	3	4	5	3	3	4	4	5	5	5	4





TABULASI DATA TRY OUT VARIABEL DUKUNGAN ORANG TUA

No. Subjek	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
1	3	3	4	4	2	4	3	4	3	5	4	5	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3
2	3	2	2	4	3	3	3	4	3	5	5	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	5
3	5	3	5	5	2	3	1	1	5	5	5	4	4	5	3	4	5	4	4	5	5	1
4	5	1	5	4	3	5	5	2	4	5	5	5	5	5	5	3	4	4	5	4	5	4
5	2	2	4	3	2	4	3	3	2	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	4	3
6	4	3	5	5	3	3	3	5	2	5	5	1	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5
7	4	1	5	5	4	5	5	1	5	5	5	5	1	5	1	5	5	5	5	5	5	5
8	4	3	5	4	3	3	5	3	4	5	5	5	5	5	4	4	5	3	4	4	4	3
9	4	3	5	4	3	2	4	3	4	5	5	5	5	3	3	4	5	5	5	4	5	1
10	1	1	4	4	1	1	1	1	2	5	4	3	5	5	3	1	1	1	1	3	5	1
11	5	3	4	4	1	3	4	3	3	5	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	5	4
12	1	4	2	4	1	3	1	3	4	5	5	5	3	5	4	2	3	3	3	4	3	3
13	5	3	5	3	5	3	5	3	5	5	5	3	5	3	4	1	4	1	5	2	4	3
14	4	2	3	4	3	4	4	4	3	5	5	5	3	3	1	5	3	5	5	3	5	5
15	1	1	5	2	4	2	5	1	4	5	5	5	5	1	4	1	5	4	4	4	4	4
16	4	1	4	1	2	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3
17	2	3	3	2	5	3	4	3	3	5	3	2	4	2	3	2	3	2	2	3	4	1
18	4	4	3	4	4	3	4	3	4	5	4	2	5	4	3	4	3	3	3	4	5	4
19	4	4	3	5	3	3	3	2	3	4	4	3	2	4	2	4	4	4	4	3	4	4
20	4	5	5	5	2	3	2	3	2	5	5	3	4	2	5	2	2	5	5	4	5	5
21	4	3	4	5	1	5	4	4	4	5	5	2	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4
22	2	3	2	3	1	2	3	3	2	5	4	3	2	3	2	3	4	4	2	4	5	3
23	4	3	5	4	3	3	3	3	3	4	5	5	3	5	3	4	5	3	3	3	5	4
24	4	3	4	4	2	3	3	3	3	4	5	5	2	4	3	4	3	3	3	3	5	4
25	5	3	5	5	3	4	4	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	3
26	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	1	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5
27	4	1	5	3	4	4	3	2	3	5	5	5	5	4	4	3	4	5	3	3	5	3
28	3	4	5	1	2	4	2	1	2	4	5	4	2	1	2	4	5	1	5	4	2	4
29	5	2	5	5	3	3	4	2	4	5	5	5	4	5	4	4	3	1	4	4	5	5
30	2	5	1	1	1	1	1	2	1	5	4	5	1	4	1	2	3	1	1	3	5	1
31	5	5	4	2	4	4	5	4	5	5	5	1	5	5	5	4	5	2	5	4	5	5
32	4	2	4	2	3	3	2	2	2	5	5	5	4	5	1	2	1	5	1	5	5	5
33	3	5	4	5	2	3	3	3	4	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	3	5
34	4	3	5	3	4	4	5	2	4	5	5	2	5	5	4	5	4	3	4	5	5	5
35	3	3	4	2	3	3	3	2	3	3	4	3	4	2	3	3	3	3	3	3	4	1
36	2	3	2	4	1	2	3	4	2	5	4	4	5	3	2	3	2	2	1	3	5	3
37	4	2	5	4	2	5	3	2	2	5	4	3	5	4	3	4	3	4	4	4	4	1

Hak Cipta Dituntutur oleh UIN Suska Riau
 1. Dilarang mengutip, menyalin, atau menjiplak sebagian atau seluruhnya tanpa izin UIN Suska Riau.
 a. Peringatan hanya untuk kepentingan pendidikan.
 b. Penyalinan ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
 2. Dilarang menggunakan dan memperbanyak sebagian atau seluruhnya tanpa izin UIN Suska Riau.

38	5	1	3	4	3	1	5	3	5	5	5	5	3	3	3	1	3	4	4	4	5	1	
39	4	1	4	3	2	3	5	1	3	5	5	2	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	
40	5	5	5	5	3	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
41	5	3	5	5	3	3	5	3	4	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	
42	3	2	3	2	2	3	3	4	3	4	4	4	4	3	2	2	2	3	3	3	4	1	
43	4	3	5	4	3	1	3	1	3	5	4	5	4	5	5	4	3	4	5	3	3	2	
44	2	2	4	4	1	1	2	3	2	5	5	3	4	2	4	2	2	4	1	2	4	3	
45	3	2	3	4	2	4	3	4	2	4	5	3	4	3	3	4	2	4	3	3	5	3	
46	4	3	5	5	1	2	5	2	3	5	5	4	5	4	4	5	5	3	5	5	3	5	
47	5	2	4	3	2	3	5	5	3	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
48	5	1	5	5	3	5	3	4	3	5	5	1	5	5	3	3	5	5	5	5	5	5	
49	4	3	5	5	1	3	3	3	2	5	5	5	5	5	5	2	1	4	3	3	4	3	
50	4	3	5	5	1	3	5	4	3	5	5	4	4	4	4	5	4	4	4	3	3	4	4

©

Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Halaman 38 dari 50 halaman

1. Diteliti dan diteliti oleh penulis, penulisan karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Penulisan karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Diteliti dan diteliti oleh penulis, penulisan karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN E

TABULASI DATA PENELITIAN

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip, memperbanyak atau menerbitkan sebagian atau seluruh isi dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengutip, memperbanyak atau menerbitkan sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

38	5	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	5	5	5	4	66
39	5	4	5	4	3	4	5	5	4	4	4	5	5	5	4	66
40	3	4	3	3	3	4	4	5	3	4	4	2	4	5	2	53
41	4	5	5	5	4	5	5	5	2	4	2	3	4	5	5	63
42	4	4	5	5	3	5	5	5	2	4	2	3	4	5	2	58
43	5	4	3	4	3	3	5	5	3	3	4	5	5	5	3	60
44	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	5	5	5	4	59
45	5	4	4	3	4	5	5	5	4	5	4	3	4	5	3	63
46	4	4	3	4	4	4	5	5	4	5	5	3	4	3	4	61
47	3	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	5	4	4	56
48	4	4	3	3	4	5	4	3	3	3	4	2	2	2	2	48
49	4	4	4	4	4	5	5	4	4	5	5	4	4	4	4	64
50	4	3	5	4	4	4	5	3	4	4	3	3	2	3	2	53
51	5	5	3	3	3	5	3	5	1	3	1	1	1	3	1	43
52	4	4	4	5	3	5	5	5	2	4	5	2	4	4	5	61
53	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	4	3	51
54	3	4	5	5	3	5	3	5	3	3	5	4	5	5	4	62
55	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	54
56	4	5	5	5	2	3	3	5	1	5	5	3	4	5	2	57
57	4	4	5	3	3	3	3	5	3	4	4	4	5	5	3	58
58	5	4	5	4	3	5	3	5	4	5	4	4	5	5	5	66
59	4	5	5	4	3	3	4	3	2	4	4	4	5	5	4	59
60	5	4	5	5	4	4	4	4	1	2	3	3	4	5	3	56
61	5	5	3	4	3	3	5	5	5	5	2	2	1	2	2	52
62	3	4	2	5	5	5	5	5	4	4	5	3	5	4	3	62
63	5	5	5	4	4	5	4	4	3	4	5	5	5	5	5	68
64	5	4	4	4	4	5	5	3	3	4	4	4	5	4	4	62
65	5	4	5	4	4	4	5	3	3	5	5	5	5	5	4	66
66	4	5	5	5	4	5	5	4	3	3	5	5	5	5	2	65
67	4	5	5	4	5	5	5	5	1	3	4	4	5	5	4	64
68	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	56
69	4	3	4	4	3	3	4	5	4	5	5	4	5	4	4	61
70	5	4	5	4	4	5	5	5	4	5	4	5	5	4	3	67
71	3	4	2	4	2	3	4	3	3	5	3	3	4	3	3	49
72	3	3	5	3	3	3	4	5	5	5	5	5	5	5	4	63
73	3	3	5	3	3	3	4	5	5	5	5	5	5	5	4	63
74	3	3	4	3	3	4	4	5	4	4	5	3	3	4	3	55
75	3	4	4	1	5	5	3	5	1	4	1	5	1	5	5	52
76	3	4	5	1	3	5	3	5	1	3	3	5	1	1	5	48
77	5	3	3	4	3	3	4	5	4	4	3	4	3	4	4	56
78	5	3	4	4	3	4	4	4	3	5	4	4	5	5	3	60

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip, menyalin, mendistribusikan, atau memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengutip, menyalin, mendistribusikan, atau memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

79	4	5	4	4	3	4	5	3	2	4	4	5	5	5	4	61
80	5	5	3	4	3	3	5	3	2	5	3	2	3	5	4	55
81	4	4	3	3	4	5	3	3	2	3	3	4	4	5	3	53
82	3	5	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	4	2	3	51
83	5	5	5	5	4	5	5	4	3	3	5	1	5	5	1	61
84	3	5	4	3	3	3	5	5	3	5	3	4	3	3	4	56
85	3	5	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	5	3	53
86	5	3	4	3	3	3	5	5	4	5	3	5	5	5	3	61
87	4	3	4	5	2	4	5	5	5	5	2	4	3	4	2	57
88	3	4	4	5	4	4	5	5	3	4	4	5	5	4	3	62
89	4	3	3	3	3	3	4	5	3	4	3	4	3	4	4	53
90	5	3	4	3	3	3	5	4	4	4	2	3	4	2	5	54
91	5	3	4	3	3	4	3	5	4	3	5	3	5	4	3	57
92	5	4	5	5	3	4	5	5	4	5	4	4	4	5	4	66
93	3	4	4	1	3	4	4	4	4	5	4	5	1	5	5	56
94	3	2	3	1	3	4	4	5	1	3	4	5	1	3	5	47
95	5	4	5	4	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	3	68
96	4	3	4	5	3	4	4	5	5	4	4	3	4	4	3	59
97	4	3	3	4	3	4	5	4	5	5	4	5	4	5	4	62
98	5	5	4	4	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	70
99	5	5	4	4	4	3	5	5	4	5	5	5	5	5	5	69
100	3	4	4	4	3	4	3	5	3	5	3	3	3	1	3	51
101	4	4	4	3	3	5	3	5	3	5	3	3	1	4	3	53
102	4	4	5	5	4	3	5	5	5	5	4	5	5	4	3	66
103	4	5	4	3	3	3	5	4	3	5	5	5	3	4	5	61
104	3	5	4	4	3	3	3	4	2	4	4	2	4	5	4	54
105	4	3	3	3	3	4	4	3	2	4	2	2	3	5	4	49
106	5	4	4	5	3	4	4	4	3	4	5	3	5	4	3	60
107	4	4	5	4	4	5	4	5	3	4	4	3	3	4	4	60
108	4	4	4	4	3	4	5	5	4	5	3	4	2	4	2	57
109	4	5	5	4	3	5	4	5	2	4	5	5	5	5	3	64
110	4	4	5	4	3	5	5	5	1	4	4	5	5	5	5	64
111	4	2	4	4	2	4	4	2	2	4	5	4	4	4	4	53
112	4	5	5	5	2	5	4	5	2	3	5	2	4	4	3	58
113	4	4	4	4	4	4	5	5	3	3	4	5	5	5	5	64
114	4	4	4	4	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	68
115	4	5	4	4	4	4	5	5	1	4	5	5	5	5	5	65
116	4	5	5	3	3	3	4	5	3	5	4	3	2	3	2	54
117	4	3	4	3	4	5	5	5	4	4	3	3	4	5	3	59
118	4	5	4	4	3	3	5	5	5	5	4	3	5	5	3	63
119	4	4	4	3	4	3	5	5	2	2	4	3	3	3	2	51



© *UIN Suska Riau* Prof. Dr. H. Kasim Riau

120	4	3	3	3	2	3	2	2	1	3	2	2	3	2	2	37
121	4	4	4	4	3	4	4	5	3	3	5	3	2	4	3	55
122	4	5	4	5	3	4	3	3	2	3	4	4	5	5	4	58
123	4	2	3	5	3	4	5	4	2	4	4	4	5	4	3	56
124	4	4	4	3	3	3	5	5	4	4	5	4	4	5	3	60
125	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	73
126	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	2	4	4	66
127	3	5	5	5	5	5	5	5	1	1	5	5	5	5	3	63
128	5	5	4	4	4	4	5	4	3	3	4	5	5	5	5	65
129	5	3	5	5	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	59
130	3	5	4	3	3	5	4	5	3	4	3	5	4	5	3	59
131	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	74
132	4	5	4	4	4	3	4	5	3	4	3	4	4	5	4	60
133	4	5	3	5	4	3	4	5	2	3	5	4	5	5	4	61
134	4	3	5	2	3	4	5	4	3	3	1	5	3	5	5	55
135	3	4	5	4	4	5	4	5	3	1	5	4	5	5	3	60
136	4	5	3	4	3	3	4	1	3	4	3	5	4	5	3	54
137	5	3	3	3	2	3	4	5	3	3	2	4	4	4	3	51
138	4	5	4	4	3	3	4	3	3	3	5	4	4	5	4	58
139	4	4	3	4	3	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	65
140	4	5	4	5	3	4	4	5	4	5	3	4	4	5	4	63
141	4	3	4	3	3	5	3	4	4	3	4	3	3	3	3	52
142	4	5	5	3	4	4	4	5	3	4	3	4	4	4	3	59
143	3	4	4	5	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	56
144	5	5	5	1	3	5	5	3	5	5	2	5	3	3	5	60
145	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	57
146	4	3	3	3	3	3	4	5	3	3	3	4	5	3	3	52
147	4	5	4	3	4	5	4	4	3	3	3	5	4	5	5	61
148	4	5	5	5	4	4	5	4	4	4	4	3	3	2	2	58
149	4	4	5	5	4	5	5	4	3	3	3	3	5	5	5	63
150	3	4	4	3	4	3	3	1	3	4	4	5	5	4	5	55
151	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	1	1	1	59
152	4	3	5	4	3	5	4	3	3	4	4	3	4	3	3	55
153	3	4	4	2	2	3	5	5	4	5	3	3	4	4	5	56
154	5	4	3	4	4	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	66
155	4	5	4	3	4	4	5	5	5	5	4	4	5	4	4	65
156	5	5	3	3	3	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	65
157	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5	3	70
158	5	5	4	4	4	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	69
159	5	3	3	3	3	3	5	5	3	3	5	5	5	5	3	59
160	5	4	4	3	3	4	4	3	3	2	4	3	4	4	3	53

- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- 2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Mengutip karya tulis ini dengan cara yang benar, tidak menyalahgunakan hak cipta, dan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Hal 161-169

1. Dilarang mengutip, menyalin, atau menjiplak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a. Pengujiannya hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengujiannya tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengutip dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

161	2	1	2	4	5	5	3	5	2	2	5	3	5	5	3	52
162	5	4	4	4	3	3	5	4	3	4	4	3	4	5	2	57
163	5	4	4	3	3	5	4	3	2	2	3	2	2	3	4	49
164	4	5	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	53
165	5	4	4	3	5	3	5	2	1	3	3	5	2	1	5	51
166	5	3	3	3	2	2	3	5	3	3	4	3	4	5	5	53
167	4	3	5	3	3	4	4	3	5	4	4	4	5	5	3	59
168	4	5	4	4	4	4	5	3	2	2	5	5	5	5	5	62
169	4	3	5	3	3	4	4	3	5	4	4	4	5	5	3	59
170	5	3	3	4	4	5	4	4	4	4	5	5	4	5	4	63
171	5	5	4	5	4	5	4	3	2	4	5	4	5	2	4	61
172	3	4	3	2	3	5	5	4	5	5	5	4	4	4	4	60
173	4	3	5	5	3	4	5	5	4	5	3	5	5	5	4	65
174	4	3	5	5	4	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	68
175	4	5	5	5	3	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	69
176	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	71
177	4	4	5	3	4	5	4	4	4	3	4	5	5	5	3	62
178	5	5	5	4	4	5	5	4	3	3	3	5	5	5	5	66
179	5	4	4	4	3	4	5	4	4	5	5	4	3	4	3	61
180	4	5	5	4	4	5	5	5	4	5	3	4	4	5	3	65
181	5	4	5	4	4	5	4	5	5	5	4	5	5	5	3	68
182	4	4	5	4	4	3	4	4	3	5	4	3	4	3	4	58
183	5	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	69
184	5	4	5	4	4	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	69
185	5	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	5	5	66
186	5	4	3	4	3	4	5	5	1	3	4	5	5	5	5	61
187	4	5	4	3	4	3	5	5	4	4	4	3	4	3	3	58
188	5	5	4	4	4	4	5	4	3	3	5	5	5	5	3	64
189	4	4	4	3	3	4	4	3	3	2	3	3	4	4	3	51

TABULASI DATA PENELITIAN VARIABEL DUKUNGAN ORANG TUA

No Subjek	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	Total
1	3	5	4	2	4	4	3	5	5	5	3	5	1	4	4	4	4	2	67
2	2	3	4	2	1	1	1	5	4	3	4	3	1	3	5	3	3	2	50
3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	2	2	4	66
4	4	4	4	2	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	66
5	5	3	3	2	4	5	2	5	5	5	4	2	4	4	2	4	3	3	65
6	3	3	3	3	1	4	1	4	5	5	4	3	4	4	3	3	3	3	59
7	2	3	3	3	3	5	1	4	5	2	4	3	4	4	4	3	3	3	59
8	3	3	4	2	2	5	4	4	5	5	4	5	2	4	3	3	3	3	64
9	5	4	4	4	4	5	4	4	5	5	4	4	4	2	4	4	4	4	74
10	5	4	4	4	4	5	4	4	5	5	3	1	4	4	4	4	4	4	72
11	4	3	3	5	4	5	2	5	5	5	3	4	4	4	3	5	3	1	68
12	5	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	1	4	5	5	5	5	2	74
13	3	5	2	3	3	3	2	5	4	3	3	3	5	3	4	3	3	2	59
14	4	4	5	3	3	3	3	5	5	4	3	4	4	4	3	3	3	4	67
15	4	4	3	5	4	2	3	5	5	5	5	3	1	5	2	2	3	3	64
16	4	4	4	3	4	3	3	5	5	4	4	4	2	4	4	3	4	3	67
17	5	5	4	3	3	3	4	5	5	5	5	3	2	4	4	3	3	3	69
18	2	2	4	1	4	2	2	4	5	5	4	1	1	2	2	3	2	4	50
19	2	3	4	2	3	4	2	5	4	3	4	3	4	3	5	4	4	5	64
20	4	5	4	4	4	4	2	4	5	5	4	2	4	4	2	4	4	4	69
21	4	4	5	3	3	4	1	5	5	3	4	1	3	2	5	4	4	3	63
22	4	4	4	2	1	5	5	3	4	4	2	3	4	4	4	2	4	4	63
23	5	5	5	1	5	5	3	5	5	5	4	4	1	5	2	5	5	5	75
24	3	4	4	2	4	3	3	4	5	4	4	3	5	5	2	4	4	4	67
25	3	4	2	2	5	1	2	5	3	3	5	4	3	3	5	4	5	5	64
26	3	4	4	1	4	2	3	5	3	5	3	3	3	3	3	3	5	1	58
27	2	3	4	3	4	4	2	5	4	4	4	2	4	4	4	2	4	5	64
28	1	5	2	4	1	4	3	1	5	4	5	1	1	5	5	5	5	1	58
29	3	4	3	4	3	4	3	5	5	4	5	1	3	3	5	3	5	3	66
30	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	4	1	80
31	4	4	5	3	5	3	3	5	5	3	5	4	3	5	5	5	3	4	74
32	5	5	5	3	5	3	3	5	5	5	5	3	3	4	5	3	5	5	77
33	2	5	4	2	3	4	5	5	5	4	4	5	4	4	5	5	4	5	75
34	4	5	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	2	2	4	4	4	4	71
35	2	4	4	5	4	4	5	4	5	5	4	4	1	2	4	2	4	4	67
36	1	3	2	2	3	4	4	4	4	3	5	1	5	3	4	4	4	4	60
37	4	5	2	4	5	4	4	5	5	5	4	1	5	4	5	5	5	5	77

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang menyalin, mengutip, atau sebagian atau seluruhnya, dengan cara apa pun, untuk diperjualbelikan atau untuk publikasi di media massa, elektronik, atau lainnya.
 - a. Perutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

38	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	64
39	4	3	3	4	3	5	3	5	5	5	2	3	3	4	3	3	3	2	63
40	5	4	5	1	5	5	4	5	5	5	3	5	5	4	4	3	5	5	78
41	5	2	2	2	2	5	4	5	5	5	2	3	3	3	1	4	3	1	57
42	5	2	2	2	2	2	2	5	5	4	3	2	4	2	2	5	3	4	56
43	4	3	2	5	3	3	5	1	5	4	5	4	1	4	2	1	5	5	62
44	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	66
45	4	3	4	3	4	4	3	4	5	3	5	4	4	5	5	5	4	5	74
46	3	5	5	3	2	3	3	5	5	4	5	5	1	2	5	3	5	4	68
47	4	4	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5	4	82
48	2	4	5	2	2	4	4	5	4	4	4	2	4	3	5	4	5	5	68
49	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	2	2	4	2	4	4	4	74
50	3	4	1	4	2	4	4	2	5	5	3	4	1	4	3	4	4	2	59
51	1	1	5	1	1	1	1	2	4	1	4	3	1	1	3	1	3	5	39
52	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	87
53	4	3	4	3	3	4	3	5	5	5	4	3	3	4	3	3	3	3	65
54	4	5	4	3	4	5	3	5	5	2	5	3	3	5	3	5	5	5	74
55	5	3	4	4	4	3	3	4	5	5	4	4	4	5	4	4	4	4	73
56	1	2	3	2	5	1	1	5	5	5	4	2	3	2	5	1	3	5	55
57	5	5	5	2	4	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	84
58	3	2	4	1	3	4	3	4	4	3	4	3	2	3	4	2	4	5	58
59	4	4	5	3	3	4	3	5	5	5	4	3	3	4	5	4	4	5	73
60	4	3	5	3	2	5	5	5	5	5	5	3	5	5	3	4	4	4	75
61	1	5	4	1	1	1	1	3	2	1	5	3	1	3	5	4	4	5	50
62	5	3	3	3	4	2	5	4	5	5	4	5	1	5	5	5	5	5	74
63	5	5	5	5	1	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	2	80
64	5	5	4	2	5	5	5	5	5	4	5	4	3	5	5	5	5	5	82
65	5	5	5	2	5	4	4	5	5	3	4	4	1	3	5	3	5	5	73
66	5	5	5	3	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	82
67	4	4	4	2	4	4	3	5	5	2	5	3	5	4	3	5	5	5	72
68	5	3	4	2	4	4	3	5	5	5	4	4	4	3	4	3	4	3	69
69	4	3	3	2	2	4	2	5	5	5	3	3	3	3	4	2	3	3	59
70	5	5	4	3	3	4	4	5	5	5	3	4	1	4	4	5	5	5	74
71	2	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	2	2	54
72	5	3	4	1	3	3	3	5	5	3	5	4	4	3	5	5	3	5	69
73	5	3	4	1	3	3	3	5	5	3	5	4	4	3	5	5	3	5	69
74	4	3	3	2	4	2	2	4	4	3	4	4	3	4	2	4	4	3	59
75	5	3	4	1	1	3	1	5	5	5	5	1	1	4	2	3	5	4	58
76	3	5	2	1	1	1	5	5	5	1	5	5	1	3	1	5	3	3	55
77	3	4	4	3	3	3	3	4	5	5	5	2	3	3	5	3	4	3	65
78	5	5	4	2	4	5	5	5	5	5	2	1	3	5	4	5	4	5	74

- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip, memperbanyak, atau menyalin sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa izin UIN Suska Riau.
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.



© **Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
 1. Dilarang mengutip, menyalin, atau memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengutip, menyalin, atau memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a. Buntingan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

79	4	5	5	5	4	4	2	5	5	5	4	3	1	4	5	4	5	5	75
80	4	5	4	1	5	3	2	5	5	5	4	3	5	4	5	5	3	4	72
81	5	4	5	4	4	4	3	5	5	4	4	3	3	3	3	3	3	68	
82	4	4	3	3	3	3	3	4	5	5	3	4	3	3	2	3	3	2	60
83	4	4	2	1	5	4	1	5	5	5	2	3	2	4	2	2	5	4	60
84	3	4	3	3	3	3	3	5	5	3	4	2	3	2	3	3	3	2	57
85	5	5	5	3	4	4	3	5	5	4	4	3	3	3	4	5	3	5	73
86	4	2	3	5	5	4	5	5	5	5	4	3	5	5	1	3	4	5	73
87	5	5	5	5	5	4	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	84
88	5	4	3	2	5	5	5	5	5	5	3	2	4	4	5	5	5	5	77
89	3	2	2	3	2	2	2	4	5	5	4	2	3	2	3	2	4	1	51
90	5	5	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	5	5	4	5	4	5	81
91	2	3	4	1	5	1	1	5	5	5	1	3	3	1	5	2	3	1	51
92	5	5	5	2	5	3	3	5	5	4	5	3	5	4	4	5	5	5	78
93	4	4	5	1	1	2	3	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	2	69
94	5	4	4	5	4	5	5	5	4	4	5	4	5	5	4	5	5	4	82
95	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	2	4	5	5	5	5	5	82
96	4	5	3	2	4	3	3	4	5	4	2	3	3	2	2	3	3	1	56
97	3	3	4	5	4	4	1	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	71
98	1	4	5	3	3	3	3	5	5	3	5	3	5	3	5	3	4	4	67
99	5	4	5	3	3	3	3	5	4	3	5	3	5	5	5	4	4	5	74
100	5	5	3	3	3	5	3	5	5	3	5	5	5	5	3	3	4	5	75
101	5	5	3	2	4	5	3	5	5	5	4	5	5	5	4	3	4	4	76
102	5	5	4	3	5	4	3	5	5	4	5	3	2	5	5	4	3	4	74
103	3	5	2	1	3	1	1	5	5	3	3	3	2	1	5	3	3	5	54
104	4	3	5	3	2	4	3	5	5	4	4	3	3	3	4	4	4	5	68
105	2	4	1	3	3	2	3	5	5	5	5	3	2	5	4	5	4	2	63
106	4	5	3	3	3	3	3	4	5	5	3	4	3	4	3	4	3	2	64
107	4	5	3	4	3	5	4	5	5	4	2	5	2	3	3	3	3	1	64
108	4	4	2	5	2	4	4	4	4	4	3	4	1	2	1	2	1	1	52
109	3	5	5	1	5	5	3	5	4	5	4	4	4	3	5	4	4	5	74
110	3	5	5	3	2	5	4	5	5	5	5	2	5	4	4	4	4	5	75
111	4	4	4	2	4	4	2	5	4	4	2	4	2	2	4	4	2	4	61
112	4	4	1	5	2	5	4	5	5	5	4	2	4	5	4	5	4	5	73
113	4	3	4	2	4	4	4	5	3	5	4	4	3	5	5	4	4	4	71
114	4	4	5	3	4	4	3	5	4	2	1	3	4	4	4	4	5	5	68
115	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	84
116	5	4	3	3	3	4	4	5	5	3	4	3	2	4	4	4	4	3	67
117	4	3	4	2	3	3	4	5	5	5	5	1	4	4	5	5	5	5	72
118	5	5	5	1	5	3	3	5	5	5	3	5	3	5	5	5	5	3	76
119	2	4	4	2	3	2	2	4	4	5	3	4	2	3	4	3	4	5	60

Halaman 120

1. Penelitian yang diterbitkan di jurnal internasional bereputasi baik atau terakreditasi S1 atau S2

a. Berdasarkan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

120	2	3	2	1	4	1	1	5	5	4	4	2	3	3	2	2	2	1	47
121	5	5	4	4	3	2	2	5	5	5	4	3	4	3	3	3	3	2	65
122	1	2	3	2	4	1	1	5	5	3	5	2	5	3	4	2	3	4	55
123	3	4	5	2	5	3	1	5	5	4	4	1	2	3	5	4	3	5	64
124	4	4	5	1	3	2	4	5	5	5	4	3	4	3	3	3	3	2	63
125	5	5	3	2	4	5	5	5	5	5	5	3	4	5	5	5	4	4	79
126	5	4	4	3	3	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5	3	4	4	77
127	5	5	1	1	1	1	1	1	5	5	1	1	3	1	1	3	1	5	42
128	5	5	5	3	5	4	3	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	83
129	4	4	3	2	3	3	3	5	4	3	4	3	2	3	5	4	5	5	65
130	3	4	4	5	4	3	3	4	5	4	4	3	3	4	2	3	3	2	63
131	5	5	5	5	4	4	2	5	5	5	5	1	4	5	5	4	5	5	79
132	4	5	5	2	5	3	4	5	5	5	4	4	3	3	5	4	4	5	75
133	4	5	5	2	4	3	3	5	5	5	4	5	3	5	4	5	4	5	76
134	1	1	5	1	5	1	4	5	5	4	5	5	1	3	1	1	3	1	52
135	5	5	5	1	3	4	2	4	5	4	4	4	3	5	4	5	5	5	73
136	4	4	4	3	3	2	3	5	5	5	5	5	4	3	3	4	3	4	69
137	2	2	3	2	2	2	3	4	5	5	2	3	2	1	4	2	3	5	52
138	5	4	5	3	4	5	4	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	82
139	2	1	5	1	1	2	3	5	5	3	5	2	4	5	4	2	5	1	56
140	3	4	4	3	4	5	3	5	4	4	4	3	3	4	2	3	4	3	65
141	3	4	3	4	3	3	3	4	5	5	3	4	2	3	3	3	2	5	62
142	3	3	4	2	4	2	2	2	5	4	4	2	3	2	4	2	3	3	54
143	4	3	4	2	2	4	4	4	4	4	2	4	2	4	4	4	4	4	63
144	3	3	3	2	4	2	2	5	5	3	2	3	3	3	3	4	5	5	60
145	3	4	4	2	4	2	2	5	4	5	3	3	3	3	3	3	4	4	61
146	4	5	2	3	3	3	3	4	5	5	5	4	5	3	4	3	3	5	69
147	3	3	4	5	4	3	3	5	5	3	3	3	2	4	3	3	3	4	63
148	4	4	4	2	2	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	57
149	4	5	4	2	4	3	2	5	5	5	4	3	4	5	4	2	3	5	69
150	3	4	5	1	3	1	2	5	5	5	4	4	5	3	5	3	4	3	65
151	3	4	5	1	2	4	4	1	5	2	4	5	2	5	1	1	5	1	55
152	2	4	3	3	3	3	3	3	5	5	3	3	2	3	4	2	3	3	57
153	5	2	4	3	1	1	1	5	4	2	4	2	1	1	3	1	1	1	42
154	1	5	3	1	1	1	1	5	5	5	3	1	1	1	1	1	1	5	42
155	4	3	2	2	2	5	4	5	5	5	1	3	4	5	2	3	2	1	58
156	3	5	4	2	3	4	2	5	5	5	5	5	2	5	4	3	5	3	70
157	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	3	5	3	4	5	3	4	3	77
158	3	4	4	3	2	2	2	5	5	5	4	3	4	3	4	3	4	2	62
159	3	3	5	3	1	3	3	1	5	5	3	3	3	2	1	5	3	3	55
160	3	4	4	3	4	2	2	4	4	4	4	3	3	2	4	2	4	4	60



- Halaman 161
1. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

161	3	3	4	3	3	4	4	3	5	5	3	4	1	1	5	1	3	1	56
162	3	3	3	3	2	1	1	5	4	4	4	4	2	2	3	3	2	3	52
163	4	4	4	3	2	4	4	5	4	4	4	4	2	3	4	2	3	5	65
164	2	1	3	3	4	2	1	5	3	4	3	2	3	2	5	4	4	4	55
165	3	3	5	1	1	1	1	5	4	4	5	4	2	1	5	1	2	5	53
166	5	5	4	3	4	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	82
167	5	5	5	1	3	3	2	3	5	5	5	3	3	3	3	3	3	3	63
168	4	5	4	2	3	3	4	5	5	3	5	3	4	5	3	4	4	2	68
169	5	5	5	2	3	3	2	5	5	5	5	3	3	3	3	3	3	3	66
170	3	4	4	1	3	4	4	5	5	4	5	3	4	3	5	5	5	5	72
171	4	5	4	2	2	4	3	5	5	5	3	4	2	4	3	4	4	5	68
172	4	2	5	5	5	4	5	5	5	5	5	2	5	4	5	3	5	5	79
173	3	5	2	1	2	1	1	1	5	5	5	3	1	1	5	4	4	1	50
174	4	4	4	3	2	5	4	5	5	4	3	3	4	4	3	5	4	2	68
175	4	3	2	2	4	2	4	5	5	5	4	4	5	5	2	5	4	2	67
176	5	5	4	2	4	5	5	5	5	5	4	5	1	4	5	5	3	2	74
177	3	4	4	2	5	3	4	5	5	5	5	3	3	4	5	3	5	5	73
178	5	5	5	1	5	4	3	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	82
179	4	3	4	3	2	3	2	4	5	5	4	4	3	1	3	3	3	3	59
180	5	5	5	3	5	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	80
181	5	5	5	2	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	83
182	3	4	4	4	4	4	3	3	5	5	5	4	3	3	5	4	4	4	71
183	5	4	5	3	5	3	3	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	80
184	5	4	5	1	3	3	5	5	5	5	4	5	4	4	2	5	5	3	73
185	4	4	4	1	4	4	3	5	5	4	5	4	4	4	5	4	4	5	73
186	5	4	5	1	3	3	4	5	5	5	4	5	4	3	5	3	3	4	71
187	3	4	5	4	3	3	4	5	4	5	2	3	1	3	5	4	4	5	67
188	4	4	5	2	3	4	4	5	5	4	4	5	4	3	4	3	2	5	70
189	4	5	4	1	4	3	3	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	69

LAMPIRAN F

UJI NORMALITAS & LINEARITAS

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UJI NORMALITAS & LINEARITAS

Descriptive Statistics

	N Statistic	Range Statistic	Minimum Statistic	Maximum Statistic	Mean		Std. Deviation Statistic	Variance Statistic	Skewness		Kurtosis	
					Statistic	Std. Error			Statistic	Std. Error	Statistic	Std. Error
Dukungan Orangtua	189	48.00	39.00	87.00	66.8148	.69601	9.56849	91.556	-.324	.177	-.205	.352
Motivasi Belajar	189	37.00	37.00	74.00	58.9947	.44962	6.18121	38.207	-.249	.177	.128	.352
Valid N (listwise)	189											

ANOVA Table

		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
* x	Between Groups (Combined)	2756.824	38	72.548	2.459	.000
	Linearity	998.563	1	998.563	33.841	.000
	Deviation from Linearity	1758.262	37	47.521	1.610	.025
Within Groups		4426.170	150	29.508		
Total		7182.995	188			

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN G

UJI HIPOTESIS

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UJI HIPOTESIS

Descriptive Statistics

	N	Mean	Std. Deviation
Dukungan Orangtua	189	65.6349	9.88654
Motivasi Belajar	189	58.9947	6.18121
Valid N (listwise)	189		

** . Correlation is significant at the 0.01 level (1-tailed).

Correlations

		x	y
x	Pearson Correlation	1	.373**
	Sig. (1-tailed)		.000
	N	189	189
y	Pearson Correlation	.373**	1
	Sig. (1-tailed)	.000	
	N	189	189

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN H

UJI RELIABILITAS DAN DAYA DISKRIMINASI AITEM

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





UJI RELIABILITAS DAN DAYA DISKRIMINASI AITEM SKALA MOTIVASI BELAJAR

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	65	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	65	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.765	22

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Y1	83.91	62.866	.502	.749
Y2	84.14	66.184	.073	.770
Y3	83.94	61.027	.423	.749
Y4	84.03	62.374	.329	.755
Y5	83.94	64.496	.180	.765
Y6	84.32	60.753	.477	.746
Y7	84.68	60.222	.528	.743
Y8	84.06	60.902	.493	.745
Y9	86.25	65.251	.133	.767
Y10	84.05	63.670	.198	.764
Y11	84.42	62.622	.160	.773
Y12	83.94	66.059	.068	.772
Y13	83.74	62.415	.461	.749
Y14	83.94	60.465	.400	.750
Y15	84.85	59.757	.375	.752
Y16	84.35	58.638	.496	.742
Y17	84.17	62.674	.302	.757
Y18	84.02	64.828	.189	.763
Y19	84.11	62.348	.313	.756
Y20	83.97	61.405	.456	.748
Y21	83.82	62.809	.382	.753
Y22	84.23	64.555	.222	.761

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	65	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	65	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.805	15

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Y1	57.03	42.905	.512	.792
Y3	57.06	41.715	.394	.796
Y4	57.15	42.726	.309	.802
Y6	57.45	40.563	.538	.786
Y7	57.80	40.194	.585	.782
Y8	57.18	41.340	.491	.789
Y13	56.86	42.121	.516	.789
Y14	57.06	40.777	.410	.795
Y15	57.97	41.124	.314	.806
Y16	57.48	39.253	.509	.787
Y17	57.29	42.616	.313	.802
Y19	57.23	42.087	.345	.800
Y20	57.09	41.085	.521	.787
Y21	56.94	43.027	.368	.798
Y22	57.35	43.795	.276	.803

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UJI RELIABILITAS DAN DAYA DISKRIMINASI AITEM SKALA DUKUNGAN ORANGTUA

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	50	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	50	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.849	22

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
X1	76.68	123.487	.708	.830
X2	77.62	139.669	.072	.857
X3	76.26	128.809	.549	.838
X4	76.62	128.853	.471	.840
X5	77.86	134.000	.309	.847
X6	77.22	129.767	.480	.840
X7	76.88	126.965	.538	.837
X8	77.48	135.153	.252	.849
X9	77.18	130.028	.539	.838
X10	75.58	139.840	.293	.847
X11	75.72	137.308	.460	.844
X12	76.58	144.657	-.101	.865
X13	76.38	134.240	.301	.847
X14	76.48	130.377	.438	.842
X15	76.90	129.071	.465	.841
X16	76.94	127.772	.525	.838
X17	76.68	125.569	.592	.835
X18	76.82	130.926	.395	.843
X19	76.66	120.719	.741	.828
X20	76.58	130.289	.603	.837
X21	75.96	139.345	.182	.849
X22	76.90	123.929	.539	.837

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Kasim Riau

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	50	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	50	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.877	18

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
X1	62.80	110.449	.698	.863
X3	62.38	114.036	.606	.867
X4	62.74	115.788	.450	.873
X5	63.98	119.326	.344	.877
X6	63.34	115.821	.494	.871
X7	63.00	112.857	.564	.868
X9	63.30	116.092	.555	.869
X10	61.70	125.765	.290	.878
X11	61.84	123.117	.479	.874
X13	62.50	119.765	.327	.877
X14	62.60	117.102	.422	.874
X15	63.02	115.693	.456	.873
X16	63.06	114.547	.513	.871
X17	62.80	111.796	.608	.867
X18	62.94	117.813	.371	.876
X19	62.78	107.114	.762	.860
X20	62.70	116.745	.598	.868
X21	63.02	110.796	.533	.870

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN I

VERBATIM WAWANCARA DENGAN SISWA

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Verbatim : I

Bulan : September 2021

Waktu : 14.00 WIB

Lokasi : Tanjungpinang, Kepulauan Riau.

Baris	P/S	Verbatim	Ide Utama
1	P	“Assalamu’alaikum warahmatullahi wabarakatuh”	Salam
2	S	“Wa’alaikumsalam warahmatullahi wabarakatuh”	
3	P	“Nama abang Irfan Hidayat dari UIN Suska Riau ingin melakukan wawancara singkat untuk penelitian abang. Langsung ke pertanyaan ya, apa yang kalian rasakan ketika harus sekolah online?”	
4			
5			
6			
7	S	“Saya bosan sih bang belajar online, biasanya kan bisa sambil ketemu kawan-kawan, bisa bercanda, sekarang tidak”.	Keluhan
8			
9			
10	S	“Agak susah sih bang, soalnya kadang sinyal gangguan, jadi pas guru nerangin kadang gurunya kayak gak jelas ngomong apa”.	Keluhan
11			
12			
13	S	“Pas kami ujian kemaren tiba-tiba guru ngasih soal yang gak kami pelajarin bang, biasanya pas offline kami masih bisa lah ngejawab kan, dulu agak gampang soal-soalnya”.	Keluhan
14			
15			
16	S	“Kadang pas kami gak nampilin muka pas zoom gurunya protes, malah ada yang ternyata cuman aktivin zoom tapi dianya lagi main, ada yang ketiduran”.	Keluhan
17			
18			
19	S	“Saya gak papa sih bang, tak ada pengaruh apa-apa pas online, biasa aja”.	Pengakuan positif
20			
21	S	“Kami pengen belajar luring lagi sih bang, udah kangen kawan-kawan di sekolah”.	Keluhan
22			
23	S	“Saya tak masalah bang, soalnya rumah saya ada wifi, wifinya kencang, jadi saya tak ada masalah kalau online”.	Pengakuan positif
24			
25	S	“Saya malah suka bang kalau online, soalnya bisa sambil rebahan, apalagi kalau cuman dikasih tugas dari WA aja”.	Pengakuan positif
26			
27	S	“Tak suka belajar online, pengen ngumpul sama kawan di sekolah”.	Keluhan
28			
29	S	“Sama bang, kalo di sekolah bisa main-main sama kawan, kalo di rumah bosan ga bisa ngapa-ngapain”.	Keluhan
30			
31	P	“Abang mau tanya sama yang ga suka sama belajar online, walaupun kalian ga suka belajar online, ada gak sisi positif kalian belajar online?”.	
32			
33			
34	S	“Enaknya bisa sambil rebahan bang, apalagi kalau tugasnya dari WA, itupun tetap aja bosan”.	Pengakuan positif
35			
36	S	“Sama bang, kami semua yang gak suka belajar online juga gitu”.	Pengakuan positif
37			
38	P	“Ada keluhan soal kuota internet gak?”.	
39	S	“Ada, kuota mahal bang kalo buat zoom, boros pula	Keluhan

Hak cipta dilindungi Undang-undang. 1. Dilarang memperjual belikan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber. 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

40		kuotanya, kecuali mungkin kalo pake wifi gak masalah”.	
41	P	“Apa saja bentuk dukungan dari orangtua kalian selama belajar daring?”	
42			
43	S	“Paling kayak dikasih kuota internet lebih buat belajar online, trus juga kalau butuh alat tulis dikasih, biasa lah bang. Kadang dikasih cemilan juga”.	Pernyataan positif
44			
45			
46	P	“Ada gak kalian dikasih reward sama orangtua kalian?”.	
47	S	“Palingan sih jalan-jalan, makan-makan”	Pernyataan positif
48			
49	P	“Oke, karena kalian udah menjawab dengan cukup jelas abang gak perlu nanya lebih banyak lagi. Terima kasih sudah sudi meluangkan waktu kalian, abang ucapkan assalamu’alaikum warahmatullahi wabarakatuh”.	Salam
50			
51			
52			
53	S	“Wa’alaikumsalam warahmatullahi wabarakatuh”	

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LAMPIRAN J

VERBATIM WAWANCARA DENGAN GURU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Verbatim : II

Bulan : September 2021

Waktu : 19.00 WIB

Lokasi : Tanjungpinang, Kepulauan Riau.

Baris	P/S	Verbatim	Ide Utama
1	P	“Assalamu’alaikum warahmatullahi wabarakatuh”	Salam
2	S	“Wa’alaikumsalam warahmatullahi wabarakatuh”	
3	S	“Maaf buk mengganggu waktunya, saya Irfan Hidayat, mahasiswa UIN Suska Riau ingin melakukan wawancara mengenai pembelajaran daring”.	
4			
5			
6		“Iya”.	
7	S	“Baik, langsung ke pertanyaan ya buk. Apa perubahan cara mengajar yang ibuk lakukan ketika pandemi terjadi? Apakah memakai Zoom dan WA seperti misalkan saya yang mahasiswa?”.	
8			
9			
10			
11		“Iya, pada saat perpindahan dari tatap muka menjadi daring, tentu ada perubahan yang terjadi. Seperti sekarang ini menggunakan Zoom, terkadang Google Meet, dari grup WA juga. Karena kalau tidak, macam mana mau melakukan pembelajaran kan”.	Perubahan luring ke daring
12	S	“Baik. Apa saja keluhan yang ibuk alami sebagai guru ketika harus melakukan pembelajaran secara daring?”.	Keluhan
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20		“Sebagian siswa performanya menurun, dalam artian mereka lebih banyak pasif, mereka tuh jarang menampilkan wajah pas lagi Zoom. Kalau WA tak terlalu pengaruh lah, soalnya mereka dikasih waktu tenggang kan untuk mengumpulkan tugas. Kalau ada yang tak mengumpulkan tugas paling sedikit lah, biasa pas masih tatap muka juga begitu”.	
21	S	“Oke itu soal keluhan siswa, kalau keluhan secara teknis apa keluhan ibuk”.	
22			
23		“Kalau keluhan teknis ada, ibuk suka bingung macam mana nak pakai zoom ni, kadang harus tanya sama guru yang lebih muda dari WA atau telpon aja langsung”.	Keluhan
24	S	“Apakah ibuk memberikan kelonggaran nilai pada siswa? Mengingat banyak fenomena yang saya dengar kalau guru ngasih kelonggaran nilai?”.	
25			
26			
27			
28		“Kalau yang sudah berusaha ngumpul tugas tentu ibuk bantu nilainya, tapi yang tak pernah masuk Zoom nilainya sama aja ibuk kasih jelek”.	Pengumpulan tugas
29	S	“Ngumpul tugasnya via WA ya buk?”.	
30			
31			
32			
33			
34			
35			
36			

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

1. Dilarang memperjualbelikan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

Hak cipta dilindungi Undang-undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

37		“Iya pakai WA aja biar gampang”.	Pengumpulan tugas
38		“Selain dampak negatif yang sudah ibuk sebutkan tadi, adakah dampak positif dari mengajar secara daring?”.	
39		“Palingan agak santai sedikit, bisa di rumah”.	Pernyataan positif
40		“Oke buk, Terima kasih banyak ya buk sudah sudi meluangkan waktu ibuk, saya ucapkan assalamu’alaikum warahmatullahi wabarakatuh”.	Salam
41		“Wa’alaikumsalam warahmatullahi wabarakatuh, iya sama-sama”.	
42			
43			
44			
45			
46			
47			



LAMPIRAN K

GUIDE WAWANCARA GURU DAN SISWA

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
- © Hak Cipta milik UIN Suska Riau
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Guide Wawancara Siswa

No.	Indikator	Pertanyaan
1.	Memberi salam.	“Assalamu’alaikum warahmatullahi wabarakatuh”.
2.	Perkenalan.	“Nama abang Irfan Hidayat dari UIN Suska Riau ingin melakukan wawancara singkat untuk penelitian abang.
3.	Perasaan siswa ketika melakukan Pembelajaran daring.	“Apa yang kalian rasakan ketika harus sekolah online?”.
4.	Sisi positif pembelajaran online dari sudut pandang siswa yang tidak menyukai pembelajaran online.	“Abang mau tanya sama yang ga suka sama belajar online, walaupun kalian ga suka belajar online, ada gak sisi positif kalian belajar online?”.
5.	Keluhan mengenai kuota internet	“Ada keluhan soal kuota internet gak?”.
6.	Bentuk dukungan orangtua siswa kepada siswa.	“Apa saja bentuk dukungan dari orangtua kalian selama belajar daring?”.
7.	Bentuk reward dari orangtua siswa.	“Ada gak kalian dikasih reward sama orangtua kalian?”.
8.	Penutupan.	“Oke, karena kalian udah menjawab dengan cukup jelas abang gak perlu nanya lebih banyak lagi. Terima kasih sudah sudi meluangkan waktu kalian, abang ucapkan assalamu’alaikum warahmatullahi wabarakatuh”.

Guide Wawancara Guru

No.	Indikator	Pertanyaan
	Memberi salam.	“Assalamu’alaikum warahmatullahi wabarakatuh”.
	Perkenalan.	“Maaf buk mengganggu waktunya, saya Irfan Hidayat, mahasiswa UIN Suska Riau ingin melakukan wawancara mengenai pembelajaran daring”.
	Perubahan cara mengajar ketika pandemi terjadi.	“Apa perubahan cara mengajar yang ibuk lakukan ketika pandemi terjadi? Apakah memakai Zoom dan WA seperti misalkan saya yang mahasiswa?”.
	Keluhan guru	“Apa saja keluhan yang ibuk alami sebagai guru ketika harus melakukan pembelajaran secara daring?”.
	Keluhan guru secara teknis	“Kalau keluhan secara teknis apa keluhan ibuk”.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN L

**SURAT IZIN TRY OUT, SURAT IZIN
PRA RISET, SURAT IZIN RISET, DAN
SURAT KETERANGAN TELAH
MELAKUKAN RISET.**



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

