

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN MENGGUNAKAN
WEB GOOGLE SITES BERBASIS KONTEKSTUAL
TERINTEGRASI KEISLAMAN PADA MATERI
BANGUN RUANG SISI DATAR**



UIN SUSKA RIAU

OLEH :

ARIF AHMADI

NIM.11910514179

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU**

PEKANBARU

1444 H/ 2023 M

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN MENGGUNAKAN
WEB GOOGLE SITES BERBASIS KONTEKSTUAL
TERINTEGRASI KEISLAMAN PADA MATERI
BANGUN RUANG SISI DATAR**

Skripsi

Diajukan untuk memperoleh gelar
Serjana Pendidikan (S.Pd.)



UIN SUSKA RIAU

OLEH :

ARIF AHMADI

NIM.11910514179

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1444 H/ 2023 M**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul *Pengembangan Media Pembelajaran Menggunakan Web Google Sites Berbasis Kontekstual Terintegrasi Keislaman pada Materi Bangun Ruang Sisi Datar*, yang ditulis oleh Arif Ahmadi NIM. 11910514179 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

Pekanbaru, 20 Dzulqa'idah 1444 H
9 Juni 2023 M

Menyetujui,

Ketua Program Studi
Pendidikan Matematika

Suhandri, S. Si., M. Pd.

Pembimbing

Noviami, M. Pd.

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

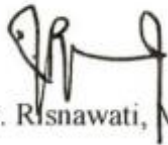
PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Pengembangan Media Pembelajaran Menggunakan Web Google Sites Berbasis Kontekstual Terintegrasi Keislaman pada Materi Bangun Ruang Sisi Datar*, yang ditulis oleh Arif Ahmadi NIM. 11910514179 telah diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 19 Rabiul Akhir 1445 H/ 3 November 2023 M. Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd.) pada jurusan Pendidikan Matematika.

Pekanbaru, 19 Rabiul Akhir 1445 H
3 November 2023 M

Mengesahkan
Sidang Munaqasyah

Penguji I



Prof. Dr. Risnawati, M. Pd.

Penguji II



Erdawati Nurdin, M. Pd.

Penguji III



Depi Fitriani, S. Pd., M. Mat.

Penguji IV



Dr. Miftahir Rizqa, M. Pd.

Dekan

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Arif Ahmadi Kadar, M.Ag

NIP. 19650521 199402 1 001

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran Surat :
 Nomor : -
 Tanggal : -

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Arif Ahmadi
 NIM : 11910514179
 Tempat/Tanggal lahir : Bengkalis, 12 Mei 2001
 Fakultas/Prodi : Tabiyah dan Keguruan/ Pendidikan Matematika
 Judul Skripsi :

“Pengembangan Media Pembelajaran Menggunakan Web Google Sites Berbasis Kontekstual Terintegrasi Keislaman pada Materi Bangun Ruang Sisi Datar”

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa :

1. Penulisan skripsi ini dengan judul sebagaimana tersebut di atas dengan hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu skripsi saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.
4. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 10 Oktober 2023
 Yang membuat pernyataan



Arif Ahmadi
 NIM. 11910514179

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGHARGAAN

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Puji syukur Alhamdulillah, penulis ucapkan kehadiran Allah SWT. yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat beserta salam penulis kirimkan kepada junjungan alam Nabi Muhammad SAW. yang telah membawa umat manusia dari alam jahiliyah menuju alam yang penuh cahaya keimanan dan ilmu pengetahuan.

Skripsi dengan judul “Pengembangan Media Pembelajaran Menggunakan *Web Google Sites* Berbasis Kontekstual Terintegrasi Keislaman pada Materi Bangun Ruang Sisi Datar”, merupakan hasil karya ilmiah yang ditulis untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd.) pada Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Oleh karena itu, pada kesempatan kali ini peneliti ingin menyampaikan ungkapan terima kasih kepada pihak-pihak yang turut serta membantu penyelesaian tugas akhir ini. Skripsi ini tidak akan selesai tanpa kerja sama dan dukungan dari berbagai pihak yang penulis sampaikan dengan sepuh hati kepada:

Bapak Prof. Dr. Hairunas, M.Ag., selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Dr. Drs. H. Suryan A. Jamrah, MA., selaku Wakil Rektor I, Dr. Drs. H. Kusnadi, M.Pd., selaku Wakil Rektor II dan Drs. H.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Promadi, MA, Ph.D., selaku Wakil Rektor III, yang telah mendedikasikan waktunya untuk memajukan universitas mencapai visi dan misinya.

Bapak Dr. H. Kadar, M.Ag. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Bapak Dr. H. Zarkasih, M.Ag. selaku Wakil Dekan I, Ibu Dr. Zubaidah Amir, MZ., M.Pd. selaku Wakil Dekan II, Ibu Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons. selaku Wakil Dekan III dan beserta seluruh staff.

Bapak Suhandri, S.Si., M.Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim dan Bapak Ramon Muhandaz, M.Pd., selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

4. Ibu Noviarni, M.Pd selaku Pembimbing Skripsi yang telah memberikan bimbingan, dukungan, masukan yang diberikan telah membantu kami dalam mengembangkan ide, mengatasi kesulitan serta menyempurnakan hasil penelitian penulis.

Ibu Annisah Kurniati, S. Pd. I, M. Pd., selaku Pembimbing Akademik yang telah memberikan bekal ilmu, wawasan pengetahuan serta sabar menuntun penulis dalam menyelesaikan studi ini.

Para dosen Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Tabiyah dan keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang sangat berjasa dalam memberikan bekal ilmu, wawasan dan pengetahuan yang luas.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Ibu Dr. Miftahir Rizqa, M. Pd., Bapak Ramon Muhandaz, M.Pd., Ibu Hj. Saliwati, S.Pd., M.Si, Ibu Asraini Rangkuti S. Pd., dan Ibu Lola Monica, S.Pd selaku validator yang telah bermurah hati memeriksa, membimbing serta memberi saran atas produk pengembangan media pembelajaran yang telah penulis kembangkan dalam upaya penyempurnaan produk.

Ibu Dwijj Rahmatiah, S.Sos., selaku Kepala SMP Al-Ulum Islamic School, Ibu Handini Prima Sari, S.Pd selaku Waka Kurikulum SMP Al-Ulum Islamic School dan Ibu Lola Monica S.Pd., selaku guru bidang studi Matematika *SMP Al-Ulum Islamic School* yang telah membantu terlaksananya penelitian. Bapak dan Ibu serta staff Tata Usaha SMP Al-Ulum Islamic School. Terima kasih atas kebaikan dan motivasinya.

9. Keluarga tercinta, Bapak dan Ibu (Sukirno dan Mufidah) yang tidak kenal lelah untuk selalu memberikan yang terbaik, dan telah mengajari arti sebuah perjuangan. Abang dan adikku (Wahyu Sudrajad, Annisa Rahmah, Ahmad Syafi'I, dan Farzan Arifin) jangan pernah berhenti "Belajar" dan terimakasih untuk kasih sayang, pengertian, kesabaran dan dukungan yang telah diberikan.
10. Rekan seperjuangan dalam Penelitian Payung (Annisa Maulidah Nurzain, Dinda Okta Rahmadina, Elisa Novia Rahmasari, Nurullita Dwi Hasti, Puput Anggraini, Purri Mardini, Rahmi Wahyuni, Rizka Jamila Agustina, Sigit Pratama) terima kasih telah menjadi tempat dalam bertukar pikiran maupun tempat dalam berbagi pengetahuan satu sama lainnya.

Akhir kata, penulis menyadari dengan segala keterbatasan pengetahuan bahwa tugas akhir skripsi ini tentunya masih banyak terdapat kekurangan dan



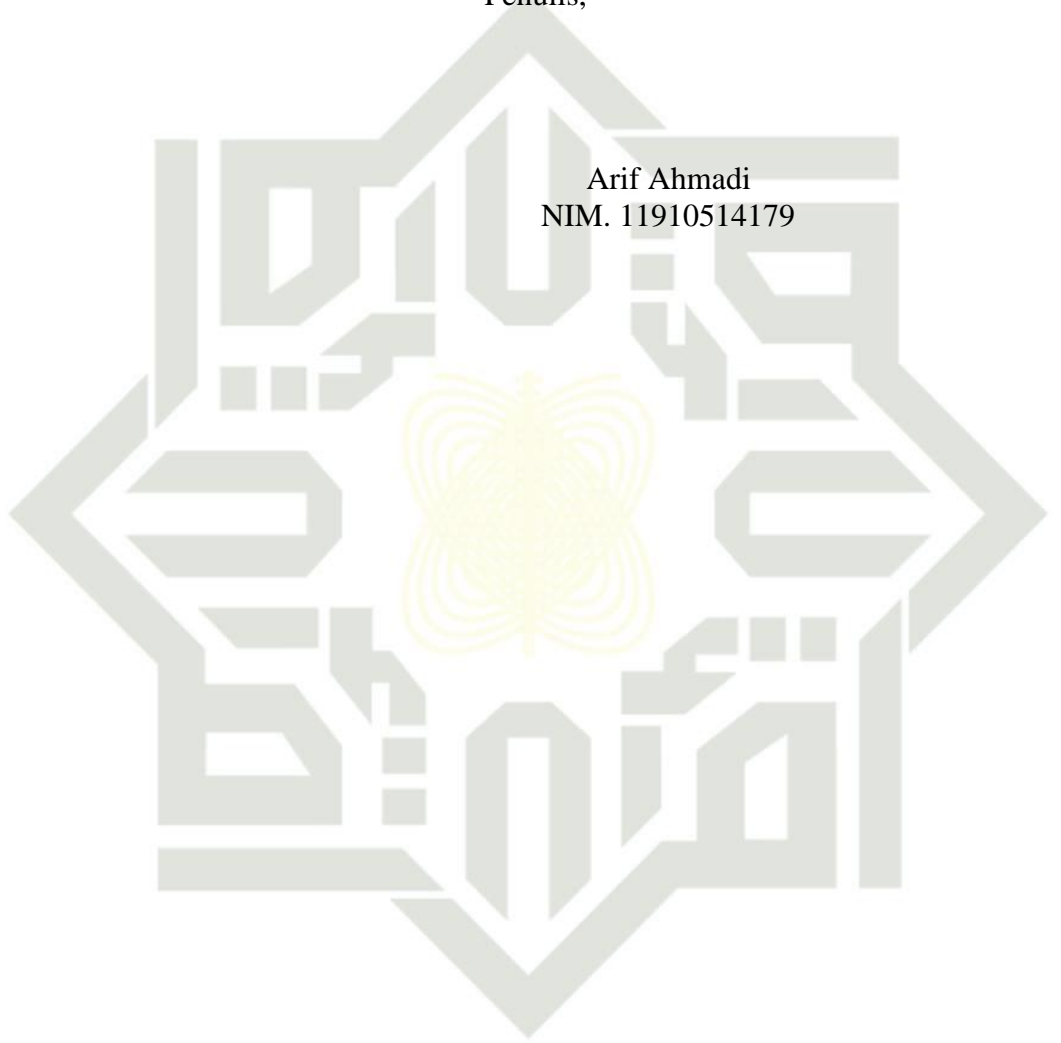
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kesalahan serta jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, penulis mengharapkan saran dan kritik dari para pembaca demi penyempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi penulis khususnya dan pembaca pada umumnya.

Pekanbaru, 10 Oktober 2023
Penulis,

Arif Ahmadi
NIM. 11910514179



UIN SUSKA RIAU



PERSEMBAHAN

~Yang Utama dari Segalanya~

Alhamdulillah dan sujud syukur kepada Allah *Subhanahu wa Ta'ala*. atas segala rahmat dan hidayah-Mu yang telah meliputiku, sehingga dengan bekal ilmu pengetahuan yang telah engkau anugerahkan kepadaku dan atas izin-Mu akhirnya skripsi yang sederhana ini dapat terselesaikan. Shalawat dan salam semoga selalu terlimpah kepada utusan-Mu Nabi Muhammad Shallallahu 'Alaihi Wassalam.

~Ibu dan Ayah Tersayang dan Tercinta~

Kupersembahkan sebuah karya kecil ini sebagai tanda bakti, hormat dan terima kasih yang tiada hentinya untuk Ibunda tercinta Almh. Syamsidar dan Ibunda Mufidah serta Ayahanda Sukirno yang selama ini tiada henti memberi doa, semangat, nasehat, kasih sayang, dan pengorbanan yang tak tergantikan hingga Ananda selalu tegar menjalani setiap rintangan.

~Seluruh Dosen dan Pegawai Fakultas Tarbiyah dan Keguruan~

Ananda hanya dapat mempersembahkan skripsi sederhana ini sebagai ucapan terima kasih kepada seluruh dosen serta pegawai Fakultas Tabiyah dan Keguruan yang telah memberikan ilmu serta kelancaran perkuliahan ini

~Dosen Pembimbing~

Ananda mengucapkan terima kasih kepada Ibu Noviarni, M. Pd., selaku pembimbing skripsi yang telah mendedikasikan waktu, tenaga, dan keahliannya dalam membimbing Ananda selama proses penyusunan skripsi. Apresiasi Ananda tercermin dari skripsi sederhana ini sebagai tanda terima kasih kepada Ibu. Ananda berharap semoga Allah selalu melindungi dan melimpahkan keberkahan dunia akhirat kepada Ibu.

~Sahabat-sahabat Karibku~

Terima kasih untuk kegembiraan, kesedihan, dan tantangan yang telah kita lewati bersama, dan terima kasih untuk kenangan manis yang telah terukir selama ini. Dengan ketekunan dan persatuan, kita pasti bisa. Semoga kita sukses dunia dan akhirat. Semangat!

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

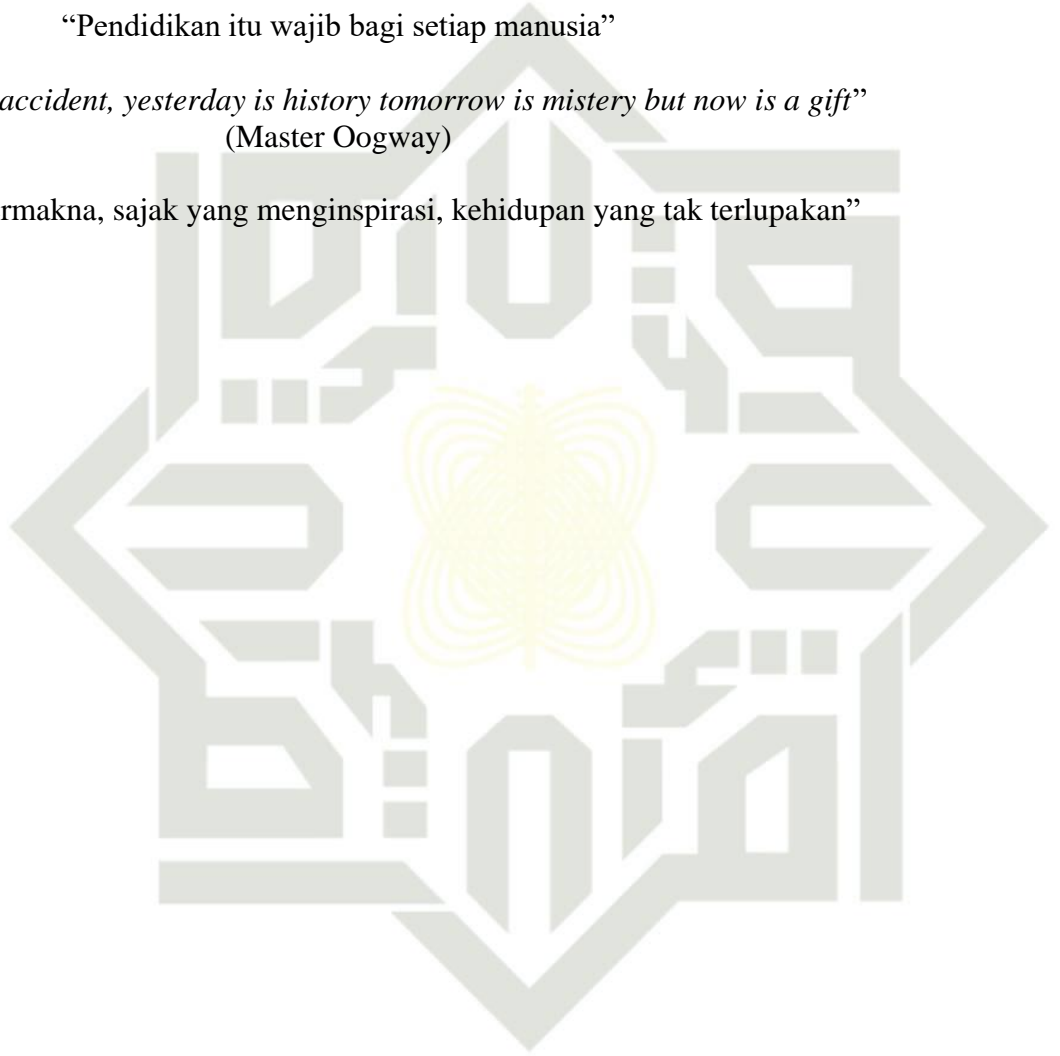
MOTTO

Hanya Engkaulah yang kami sembah dan hanya kepada Engkaulah kami mohon pertolongan. Tunjukkanlah kami jalan yang lurus (yaitu) jalan orang-orang yang telah Engkau beri nikmat kepada mereka, bukan (jalan) mereka yang dimurkai dan bukan (pula jalan) mereka yang sesat”
(QS. Al-Fatihah: 5-7)

“Pendidikan itu wajib bagi setiap manusia”

“There are no accident, yesterday is history tomorrow is mystery but now is a gift”
(Master Oogway)

“Ilmu yang bermakna, sajak yang menginspirasi, kehidupan yang tak terlupakan”



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Arif Ahmadi, (2023):

Pengembangan Media Pembelajaran Menggunakan *Web Google Sites* Berbasis Kontekstual Terintegrasi Keislaman pada Materi Bangun Ruang Sisi Datar.

Penelitian pengembangan (R&D) dengan model ADDIE (*Analysis, Desain, Development, Implementation and Evaluation*) yang bertujuan untuk menghasilkan media pembelajaran menggunakan *Web Google Sites* berbasis kontekstual terintegrasi keislaman pada materi bangun ruang sisi datar yang memenuhi kriteria valid, praktis dan efektif. Penelitian dilakukan di SMP Al-Ulum Islamic School Pekanbaru dengan subjeknya adalah ahli materi pembelajaran dan ahli teknologi pendidikan yang berasal dari dosen, guru matematika dan siswa kelas VIII. Objek penelitian adalah media pembelajaran menggunakan *Web Google Sites* berbasis kontekstual terintegrasi keislaman pada materi bangun ruang sisi datar. Teknik pengumpulan data yaitu angket dan soal *posttest* dengan jenis data berupa data kuantitatif dan data kualitatif. Hasil penelitian menunjukkan bahwa media pembelajaran yang dikembangkan tergolong kedalam kategori sangat valid (82,72%), termasuk kategori praktis (79,53%) untuk kelompok kecil dan termasuk kategori sangat praktis (86,45%) untuk kelompok besar. Selain itu, rata-rata penilaian hasil belajar siswa untuk kelas eksperimen memperoleh nilai 81,84, sedangkan kelas kontrol memperoleh nilai 72,89, dengan demikian produk media pembelajaran menggunakan *Web Google Sites* berbasis kontekstual terintegrasi keislaman pada materi bangun ruang sisi datar yang dikembangkan telah valid, praktis, dan efektif untuk digunakan pada proses pembelajaran matematika di sekolah.

Kata Kunci: Media Pembelajaran, *Web Google Sites*, Kontekstual, Terintegrasi Keislaman, Bangun Ruang Sisi Datar.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT
Arif Ahmadi, (2023): Developing Islamic Integrated Contextual Based Learning Medium with Web Google Sites on Geometry of Flat Side Material

This was Research and Development (R&D) with ADDIE (Analysis, Design, Development, Implementation, and Evaluation) model aiming at producing Islamic Integrated Contextual based learning medium with Web Google Sites on Geometry of Flat Side material meeting valid, practical, and effective criteria. This research was conducted at Junior High School of Al-Ulum Islamic School Pekanbaru. The subjects of this research were learning material and educational technology experts, Mathematics subject teachers, and the eighth-grade students. The object was Islamic integrated Contextual based learning medium with Web Google Sites on Geometry of Flat Side material. Questionnaire and posttest question were the techniques of collecting data. The data were quantitative and qualitative. The research findings showed that the learning medium developed was on very valid category (82.72%), it was on practical category (79.53%) for small group, and it was very practical category (86.45%) for large group. Besides, the assessment mean scores of student learning achievement were 81.84 in the experiment group and 72.89 in the control group. So, the developed product of Islamic integrated Contextual based learning medium with Web Google Sites on Geometry of Flat Side material was valid, practical, and effective to be used in mathematics learning process at school.

Keywords: Learning Media, Web Google Sites, Contextual, Islamic Integrated, Geometry of Flat Side

ملخص

عارف أمحمدي، (2023): تطوير وسيلة التعليم باستخدام مواقع ويب جوجل على أساس السياق الإسلامي المتكامل في مادة الأشكال الهندسية ثلاثية الأبعاد

هذا البحث والتطوير باستخدام نموذج ADDIE (التحليل والتصميم والتطوير والتنفيذ والتقييم) يهدف إلى إنتاج تطوير وسيلة التعليم باستخدام مواقع ويب جوجل على أساس السياق الإسلامي المتكامل في مادة الأشكال الهندسية ثلاثية الأبعاد التي تلي المعايير الصحيحة والعملية والفعالة. تم إجراء البحث في مدرسة العلوم المتوسطة الإسلامية بكنبارو، حيث كان أفراد خبرائه في المواد التعليمية وخبراء في تكنولوجيا التعليم جاءوا من المحاضرين ومدرسي الرياضيات وتلاميذ الصف الثامن. الموضوع من هذا البحث تطوير وسيلة التعليم باستخدام مواقع ويب جوجل على أساس السياق الإسلامي المتكامل في مادة الأشكال الهندسية ثلاثية الأبعاد. تقنيات جمع البيانات هي الاستبيانات وأسئلة الاختبار اللاحق مع نوع البيانات في شكل بيانات كمية وبيانات نوعية. أظهرت النتائج أن الوسيلة التعليمية المطورة صُنفت على أنها صالحة جدا (82,72%)، وعملية (79,53%) للمجموعة الصغيرة وعملية جدا (86,45%) للمجموعة الكبيرة. بالإضافة إلى ذلك، حصل متوسط تقييم مخرجات تعلم تلاميذ الفصل التجريبي على قيمة 81,84، بينما حصل الصف الضابط على قيمة 72,89، وبالتالي فإن منتج وسيلة التعليم باستخدام مواقع ويب جوجل على أساس السياق الإسلامي المتكامل في مادة الأشكال الهندسية ثلاثية الأبعاد المطورة كانت صالحة وعملية وفعالة للاستخدام في عملية تعليم الرياضيات في المدارس.

الكلمات الأساسية: وسيلة التعليم، مواقع ويب جوجل، السياق، الإسلامي المتكامل، الأشكال الهندسية ثلاثية الأبعاد

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



DAFTAR ISI

PERSETUJUAN..... i

PENGESAHAN..... ii

SURAT PERNYATAAN iii

PENGHARGAAN iv

PERSEMBAHAN..... viii

MOTTO ix

ABSTRAK x

DAFTAR ISI..... xiii

DAFTAR TABEL..... xv

DAFTAR GAMBAR..... xvi

DAFTAR LAMPIRAN xvii

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang 1

B. Identifikasi Masalah 8

C. Batasan Masalah..... 9

D. Rumusan Masalah 9

E. Tujuan Penelitian 9

F. Manfaat Penelitian 9

Spesifikasi Produk yang Diharapkan 11

Pentingnya Pengembangan 12

Asumsi dan Keterbatasan Penelitian dan Pengembangan..... 13

Definisi Istilah 14

BAB II KAJIAN TEORI

A. Landasan Teori..... 16

1. Media Pembelajaran..... 16

2. *Web Google Sites* 21

3. Pembelajaran Kontekstual..... 27

4. Terintegrasi Keislaman 43

5. Bangun Ruang Sisi Datar 46

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

6. Media Pembelajaran Menggunakan <i>Web Google Sites</i> Berbasis Kontekstual Terintegrasi Keislaman Pada Materi Bangun Ruang Sisi Datar	54
Penelitian yang relevan	56
Kerangka berpikir.....	58

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

A. Jenis Penelitian.....	60
B. Model Penelitian	60
C. Lokasi dan Waktu Penelitian	62
D. Subjek dan Objek Penelitian	63
E. Prosedur Pengembangan	63
F. Jenis Data	70
G. Instrumen Penelitian.....	70
H. Teknik Pengumpulan Data.....	75
I. Teknik Analisis Data.....	76

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Tempat Penelitian	85
B. Hasil Penelitian	90
C. Pembahasan.....	122
D. Keterbatasan Penelitian.....	134

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	136
B. Saran.....	137

DAFTAR PUSTAKA	139
-----------------------------	-----

LAMPIRAN	142
-----------------------	-----

DAFTAR TABEL

TABEL II. 1	Kompetensi Dasar Dan Indikator Pencapaian Kompetensi	.52
TABEL III. 1	Waktu Penelitian	63
TABEL III. 2	Skala Lembar Penilaian	74
TABEL III. 3	Metode, Instrumen dan Data Untuk Setiap Tahap Penelitian	76
TABEL III. 4	Skor Jawaban	78
TABEL III. 5	Interpretasi Data Validitas	78
TABEL III. 6	Skor Jawaban	79
TABEL III. 7	Interpretasi Data Praktikalitas	79
TABEL III. 8	<i>The Nonequivalent Posttest-Only Control Group Design</i>	80
TABEL IV. 1	Identitas Kepala Sekolah SMP Al Ulum Islamic School Pekanbaru	85
TABEL IV. 2	Daftar Nama Pengajar SMP Al Ulum Islamic School Pekanbaru	88
TABEL IV. 3	Keadaan Siswa Smp Al Ulum Islamic School Pekanbaru	89
TABEL IV. 4	Keadaan Gedung Sekolah	90
TABEL IV. 5	Kompetensi Inti	93
TABEL IV. 6	Kompetensi Dasar	94
TABEL IV. 7	Indikator Pencapaian Kompetensi	94
TABEL IV. 8	Saran Perbaikan Validator Instrumen	105
TABEL IV. 9	Saran Perbaikan Validator Ahli Teknologi Pendidikan Terhadap Media Pembelajaran <i>Web Google Sites</i> Berbasis Kontekstual Terintegrasi Keislaman	109
TABEL IV. 10	Saran Perbaikan Validator Ahli Materi Pembelajaran Terhadap Media Pembelajaran <i>Web Google Sites</i> Berbasis Kontekstual Terintegrasi Keislaman	112
TABEL IV. 11	Hasil <i>Posttest</i>	117
TABEL IV. 12	Hasil Validasi Ahli Materi Pembelajaran	117
TABEL IV. 13	Hasil Validasi Ahli Teknologi Pendidikan	119
TABEL IV. 14	Hasil Validasi Secara Keseluruhan	120
TABEL IV. 15	Saran Responden Kelompok Kecil Terhadap Media Pembelajaran <i>Web Google Sites</i> Berbasis Kontekstual Terintegrasi Keislaman	121
TABEL IV. 16	Saran Siswa Kelompok Terbatas Terhadap Media Pembelajaran <i>Web Google Sites</i> Berbasis Kontekstual Terintegrasi Keislaman	122
TABEL IV. 17	Uji Normalitas	130
TABEL IV. 18	Uji Homogenitas	131
TABEL IV. 19	Uji-T	132

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



DAFTAR GAMBAR

Gambar	II. 1	Kubus.....	47
Gambar	II. 2	Balok	49
Gambar	II. 3	Prisma.....	50
Gambar	II. 4	Limas	50
Gambar	II. 5	Kerangka Berpikir	59
Gambar	III. 1	Model ADDIE	62
Gambar	III. 2	Flowchart Prosedur Pengembangan	69
Gambar	IV. 1	Tampilan Cover page	96
Gambar	IV. 2	Tampilan Kata pengantar	97
Gambar	IV. 3	Tampilan Beranda	98
Gambar	IV. 4	Tampilan Pendahuluan	99
Gambar	IV. 5	Tampilan Petunjuk penggunaan media pembelajaran, kompetensi inti, kompetensi dasar, dan indikator pencapaian kompetensi	100
Gambar	IV. 6	Tampilan Langkah-langkah pembelajaran kontekstual.....	101
Gambar	IV. 7	Tampilan Peta konsep	102
Gambar	IV. 8	Tampilan Kegiatan belajar	103
Gambar	IV. 9	Tampilan Rangkuman	103
Gambar	IV. 10	Tampilan Daftar referensi	104
Gambar	IV. 11	Instumen Sebelum Revisi.....	106
Gambar	IV. 12	Instrumen Setelah Revisi.....	107
Gambar	IV. 13	Tampilan Cover Sebelum Revisi.....	110
Gambar	IV. 14	Tampilan Cover Setelah Revisi.....	110
Gambar	IV. 15	Tampilan Sebelum Revisi	110
Gambar	IV. 16	Tampilan Setelah Revisi.....	111
Gambar	IV. 17	Permasalahan terkait terintegrasi keislaman sebelum revisi ..	113
Gambar	IV. 18	Permasalahan terkait terintegrasi keislaman setelah revisi ...	113

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN A PERANGKAT PEMBELAJARAN, NAMA RESPONDEN DAN NAMA VALIDATOR

Lampiran A. 1	Perangkat Pembelajaran.....	143
Lampiran A. 2	Daftar Nama Responden Kelompok Kecil	165
Lampiran A. 3	Daftar Nama Responden Kelompok Terbatas (Eksperimen) ..	166
Lampiran A. 4	Daftar Nama Kelas Kontrol	167
Lampiran A. 5	Daftar Nama Validator.....	168

LAMPIRAN B INSTRUMEN PENELITIAN

Lampiran B. 1	Kisi-Kisi Angket.....	169
Lampiran B. 2	Lembar Validasi Angket.....	174
Lampiran B. 3	Angket Uji Validasi Ahli Materi	186
Lampiran B. 4	Angket Uji Validasi Ahli Teknologi.....	198
Lampiran B. 5	Angket Uji Praktikalitas.....	206
Lampiran B. 6	Angket Validasi Instrumen Penilaian Hasil Belajar	209
Lampiran B. 7	Kisi-Kisi Soal <i>Posttest</i>	212
Lampiran B. 8	Soal Penilaian Hasil Belajar	213
Lampiran B. 9	Kunci Jawaban Dan Pedoman Penilaian Hasil Belajar	217

LAMPIRAN C ANALISIS DAN HASIL

Lampiran C. 1	Hasil Uji Validitas Ahli Materi Pembelajaran.....	223
Lampiran C. 2	Distribusi Skor Uji Validitas Ahli Materi Pembelajaran.....	225
Lampiran C. 3	Perhitungan Data Hasil Uji Validitas Ahli Materi.....	227
Lampiran C. 4	Hasil Uji Validitas Ahli Teknologi Pendidikan.....	235
Lampiran C. 5	Distribusi Skor Uji Validitas Ahli Teknologi Pendidikan.....	236
Lampiran C. 6	Perhitungan Data Hasil Uji Validitas Ahli Teknologi.....	237
Lampiran C. 7	Hasil Uji Kepraktisan Kelompok Kecil.....	240
Lampiran C. 8	Distribusi Skor Uji Kepraktisan Kelompok Kecil.....	243
Lampiran C. 9	Perhitungan Data Hasil Uji Kepraktisan Kelompok Kecil.....	244
Lampiran C. 10	Hasil Uji Kepraktisan Kelompok Terbatas.....	247
Lampiran C. 11	Distribusi Skor Uji Kepraktisan Kelompok Terbatas.....	248
Lampiran C. 12	Perhitungan Data Hasil Uji Kepraktisan Kelompok Terbatas	249
Lampiran C. 13	Distribusi Dan Perhitungan Hasil Uji Efektivitas Media Pembelajaran.....	252

LAMPIRAN D DOKUMENTASI

Lampiran D. 1	Dokumentasi.....	259
---------------	------------------	-----

LAMPIRAN E SURAT-SURAT

Lampiran E. 1	Surat-surat.....	260
---------------	------------------	-----

LAMPIRAN F MEDIA PEMBELAJARAN WEB GOOGLE SITES

Lampiran F. 1	Link Media Pembelajaran.....	268
---------------	------------------------------	-----

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Matematika merupakan salah satu ilmu yang penting dalam kehidupan, terutama dalam perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi. Matematika adalah ilmu dari segala ilmu yang sangat berguna dalam menyelesaikan permasalahan dalam kehidupan sehari-hari. Matematika sebagai suatu bidang ilmu yang merupakan alat pikir, berkomunikasi, alat untuk memecahkan berbagai persoalan praktis yang selalu memberikan jawaban yang lebih bersifat eksak dalam memecahkan masalah. Dalam pendidikan formal, matematika merupakan salah satu mata pelajaran yang penting. Oleh karena itu dalam sistem pendidikan nasional pembelajaran matematika diberikan kepada siswa sejak jenjang pendidikan sekolah dasar (SD) hingga sekolah menengah atas (SMA). Maka, siswa perlu diajak untuk mengenal matematika berdasarkan yang ada di sekitar mereka. Guru perlu untuk memberikan pengalaman belajar yang menarik dan sesuai dengan keadaan siswa, sehingga kompetensi pembelajaran yang dituangkan dalam Permendikbud Nomor 21 Tahun 2022 dapat tercapai.

Kompetensi yang harus dicapai pada pelajaran matematika berdasarkan Permendikbud Nomor 21 Tahun 2022 tentang Standart Penilaian Pendidikan, Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan

Teknologi melalui Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan tentang tujuan mata pelajaran matematika sebagai berikut:¹

1. Memahami materi pembelajaran matematika berupa fakta, konsep, prinsip, operasi, dan relasi matematis dan mengaplikasikannya secara luwes, akurat, efisien, dan tepat dalam pemecahan masalah matematis (pemahaman matematis dan kecakapan prosedural),
2. Menggunakan penalaran pada pola dan sifat, melakukan manipulasi matematis dalam membuat generalisasi, menyusun bukti, atau menjelaskan gagasan dan pernyataan matematika (penalaran dan pembuktian matematis),
3. Memecahkan masalah yang meliputi kemampuan memahami masalah merancang model matematis, menyelesaikan model atau menafsirkan solusi yang diperoleh (pemecahan masalah matematis),
4. Mengomunikasikan gagasan dan simbol, tabel, diagram, atau media lain untuk memperjelas keadaan atau masalah, serta menyajikan suatu situasi ke dalam simbol atau model matematis (komunikasi dan representasi matematis),
5. Mengaitkan materi pembelajaran matematika berupa fakta, konsep, prinsip, operasi, dan relasi matematis pada suatu bidang kajian, lintas bidang kajian, lintas bidang ilmu, dan dengan kehidupan (koneksi matematis), dan

¹ Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia, *Capaian Pembelajaran Mata Pelajaran Matematika Fase A - Fase F*, 2022, hal. 5.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

6. Memiliki sikap menghargai kegunaan matematika dalam kehidupan, yaitu memiliki rasa ingin tahu, perhatian, dan minat dalam mempelajari matematika, serta sikap kreatif, sabar, mandiri, tekun, terbuka, tangguh, ulet, dan percaya diri dalam pemecahan masalah (disposisi matematis).

Berdasarkan standar kompetensi yang ingin dicapai pada Permendikbud Nomor 21 Tahun 2022 tersebut, maka dibutuhkan pembelajaran yang efektif. Pembelajaran yang efektif dapat terlaksana salah satunya dengan menggunakan media pembelajaran yang sesuai. Berdasarkan kekongritannya media pembelajaran dibedakan menjadi 3, yaitu media manipulatif, media interaktif, dan media cetak.²

Kegiatan belajar mengajar di sekolah-sekolah pada umumnya masih belum memanfaatkan jenis media pembelajaran interaktif sebagai media pembelajaran, meskipun tak sedikit sekolah sudah memiliki sarana dan prasarana yang cukup memadai guna mendukung media pembelajaran interaktif tersebut. Salah satu media pembelajaran yang dapat digunakan pada proses pembelajaran siswa adalah dengan menggunakan *Websites*. Penggunaan media pembelajaran berbasis *websites* aktif dan efisien dilakukan untuk meningkatkan hasil belajar siswa.³

Google Sites merupakan salah satu produk yang dikembangkan oleh *Google* yang mana *Google Sites* dapat memberikan guru kemudahan dalam

² Siti Khoiruli Ummah, *Media Pembelajaran Matematika* (Malang: UMMPress, 2021), hal.

³ Rikani Rikani, Istiqomah Istiqomah, dan Irham Taufiq, "Pengembangan Media Pembelajaran Matematika Berbasis *Google Sites* Pada Materi Sistem Persamaan Linier Tiga Variabel (SPLTV)," *Prosiding Seminar Nasional Matematika Dan Pendidikan Matematika* 6 (Agustus 2021): 54–61.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

membuat *Websites*, Pada *google sites*, guru dapat memberikan materi pembelajaran, tugas, mencantumkan silabus, dan lain sebagainya. Materi pembelajaran yang diberikan dapat berupa teks, gambar, video, sehingga guru bisa memvariasinya. Selain itu *google sites* ini sangat mudah diakses, siswa hanya butuh gadget, laptop yang terhubung dengan jaringan internet.⁴ Oleh karena itu, dalam mendukung proses pembelajaran maka peneliti memilih salah satu media pembelajaran interaktif dengan menggunakan *Web Google Sites*.

Pengembangan *Web Google Sites* akan optimal jika berdasarkan pada pembelajaran yang tepat. salah satu pembelajaran yang menunjang proses pembelajaran adalah pembelajaran kontekstual atau *Contextual Teaching and Learning* (CTL). Pembelajaran kontekstual adalah salah satu pendekatan pembelajaran yang berfokus pada kehidupan dunia nyata sehari-hari siswa. Sehingga metode pembelajaran ini mengembangkan kemampuan pemecahan masalah siswa dalam kehidupan nyata siswa. Melalui strategi pembelajarana kontekstual, siswa diharapkan belajar melalui kegiatan mengalami dan bukan hanya menghapal.⁵ Akan tetapi, pendekatan pembelajaran kontekstual haruslah didasari pada nilai-nilai kebaikan dan nilai-nilai keislaman.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

⁴ Dilla Safira Adzkiya dan Maman Suryaman, "Penggunaan Media Pembelajaran Google Sites dalam Pembelajaran Bahasa Inggris Kelas V SD," *Educate : Jurnal Teknologi Pendidikan* 6, no. 2 (3 Juli 2021): 20–31.

⁵ Nurhadi dan Agus Senduk, *Pembelajaran Kontekstual* (Surabaya: PT JePe Press Media Grama, 2009), hal. 10.

Pengintegrasian nilai-nilai keislaman kedalam kegiatan belajar mengajar dapat menjadi langkah awal untuk menciptakan sebuah pembelajaran yang bermakna. Integrasi adalah upaya memadukan sesuatu menjadi satu bagian utuh. integrasi juga dapat diartikan sebagai satu kesatuan yang tidak dapat dipisahkan. Dapat disimpulkan pula bahwa integrasi merupakan suatu usaha dalam menyatukan dua objek atau lebih menjadi satu kesatuan yang utuh. Integrasi nilai-nilai keislaman dalam pembelajaran matematika merupakan usaha memadukan ilmu agama islam kedalam ilmu matematika dengan tidak mengubah keunikan dari kedua ilmu tersebut. Proses belajar mengajar yang dikaitkan dengan nilai islam merupakan penggabungan nilai islam dengan pembelajaran matematika baik berupa materi maupun soal-soal.⁶

Pengintegrasian nilai-nilai keislaman kedalam pembelajaran merupakan salah satu ciri khas dari lembaga kependidikan islam. Setiap kegiatan pembelajaran haruslah berkaitan dengan pengintegrasian nilai-nilai keislaman. Pengintegrasian nilai keislaman pada pembelajaran kontekstual merupakan nilai-nilai kebenaran yang merupakan sumber karakter dalam keseharian siswa.

Bentuk dari pengintegrasian nilai-nilai keislaman kedalam pembelajaran matematika dapat berupa mengaitkan permasalahan matematika atau pengalaman pemecahan masalah siswa dan mengaitkan

⁶ Umi Khoiriyah dan Swaditya Rizki, "Pengembangan Bahan Ajar Himpunan Matematika Yang Dikaitkan Dengan Nilai-Nilai Islam," *AKSIOMA: Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika* 6, no. 3 (2017): 8.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



nilai-nilai keislaman sebagai titik awal dan proses pembelajaran. Masalah-masalah yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari siswa dapat menjadi sumber munculnya konsep-konsep matematika, sedangkan bentuk pengintegrasian nilai keislaman dapat berupa perubahan penggunaan kepada hal-hal yang lebih condong memiliki nilai keislaman. Maka, dengan adanya integrasi nilai-nilai keislaman kedalam pembelajaran membuat guru harus lebih memperhatikan cakupan nilai-nilai dasar muatan materi. Bagaimana relasi antara satu dengan yang lainnya dengan memperhatikan keterkaitan pembelajaran dengan kehidupan nyata siswa. Salah satu materi yang penting diajarkan dalam pembelajaran matematika adalah materi bangun ruang sisi datar.

Materi bangun ruang sisi datar termasuk kedalam pembelajaran geometri yang mana pembelajaran terkait materi ini dapat dikaitkan dalam kehidupan sehari-hari. Permasalahan yang berkaitan dengan materi ini pada kehidupan sehari-hari dapat menjadi pengetahuan dasar terkait materi ini. Permasalahan yang dominan muncul memuat pengayaan dalam memahami konsep, sehingga dalam mempelajari materi ini siswa memerlukan keterlibatan secara utuh dalam hal pengamatan, memahami, dan memunculkan ide-ide terkait pemecahan masalah.

Pembelajaran dengan menggunakan *websites* sebagai media pembelajaran masih jarang ditemukan. Karena masih ada sebagian guru yang masih menggunakan pembelajaran konvensional dalam pembelajaran

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



matematika, hal tersebut tidak menimbulkan ketertarikan siswa terhadap pembelajaran dan kurangnya motivasi dalam pembelajaran itu sendiri.

Materi pelajaran yang peneliti gunakan pada penelitian ini adalah Bangun Ruang Sisi Datar. Hal tersebut disebabkan berdasarkan observasi peneliti pada salah satu mata kuliah yang peneliti ambil pada semester 6 yang mana peneliti gunakan untuk mengembangkan multimedia pembelajaran terkait materi bangun ruang sisi datar dan wawancara kepada siswa dan menjelaskan bahwa siswa mengalami kesulitan dalam memahami materi terkait bangun ruang sisi datar karena masih menggunakan model pembelajaran konvensional. Sehingga dalam pembelajaran siswa hanya mendengar dan hanya melihat benda disekitar dan menjadi kurang aktif. Pada kenyataannya, proses pembelajaran disekolah tentang bangun ruang siswa kurang berminat karena menganggap pelajaran matematika sulit. Hasil belajar pun rendah karena penyampaian materi pelajaran kurang menarik, siswa merasa enggan belajar matematika, metode pembelajaran yang tidak relevan serta alat peraga yang sangat terbatas.⁷ Oleh karena itu, peneliti melakukan penelitian menggunakan media pembelajaran dan model pembelajaran lain yang membuat siswa lebih aktif dalam menemukan konsep suatu matematika.

Seperti salah satu penelitian yang dilakukan oleh Ayu Ulan Sari dkk. yang berjudul *Pengembangan Media Pembelajaran Berbantuan Web*

⁷ Jumadiyono, "Meningkatkan Hasil Belajar Geometri Bangun Ruang Menggunakan Media Miniatur Benda Tiga Dimensi Siswa Kelas VI Tuna Grahita SLB Negeri Tamanwinangun Kabupaten Kebumen Semester 1 Tahun Pelajaran 2016/2017," *Jurnal Pendidikan Konvergensi* 5: 69-80.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dengan Pendekatan Etnomatematika Pada Pokok Bahasan Bangun Ruang Sisi Datar. Penelitian tersebut menunjukkan hasil validasi produk kriteria “sangat valid”; praktis karena pada hasil uji coba skala kecil maupun pada uji coba skala besar memiliki hasil yang sama yaitu “praktis”. Sehingga dapat diketahui bahwa penggunaan *websites* sebagai media pembelajaran matematika dapat memberikan hasil yang baik. Penelitian yang dilakukan oleh Ulan Sari dkk. Merupakan penelitian dengan pendekatan etnomatematika yang mana pada penelitian ini dilakukan dengan dua keilmuan yaitu matematika dan budaya.

Berdasarkan uraian diatas, penulis menjadi tertarik untuk melakukan penelitian tentang pengembangan media pembelajaran interaktif menggunakan *Web Google Sites* yang berbasis pendekatan kontekstual terintegrasi keislaman pada materi bangun ruang sisi datar yang akan diterapkan dengan menggunakan pendekatan kontekstual pada salah satu sekolah untuk siswa kelas VIII SMP/MTs dengan judul “Pengembangan Media Pembelajaran Menggunakan *Web Google Sites* Berbasis Kontekstual Terintegrasi Keislaman pada Materi Bangun Ruang Sisi Datar”.

B. Identifikasi Masalah

Adapun yang menjadi identifikasi masalah dalam penelitian sesuai yang telah diuraikan dilatar belakang yaitu:

1. Siswa mengalami kendala dalam memahami materi terkait bangun ruang sisi datar karena siswa hanya mendengar penjelasan dari guru terkait materi tersebut.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Bahan ajar yang digunakan guru dalam proses pembelajaran kurang bervariasi bagi siswa.
3. Karena kurangnya buku paket yang dimiliki siswa berdampak dengan kurangnya bahan bacaan bagi siswa dirumah.

C. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah yang telah dipaparkan, maka peneliti membatasi masalah pada pengembangan media pembelajaran menggunakan *Web Google Sites* berbasis kontekstual terintegrasi keislaman pada materi bangun ruang sisi datar.

D. Rumusan Masalah

Bagaimana hasil pengembangan media pembelajaran menggunakan *Web Google Sites* berbasis kontekstual terintegrasi keislaman pada materi bangun ruang sisi datar yang dihasilkan valid, praktis dan efektif?

E. Tujuan Penelitian

Mengembangkan dan mendeskripsikan hasil produk pengembangan media pembelajaran *Web Google Sites* berbasis kontekstual terintegrasi keislaman pada materi bangun ruang sisi datar yang valid, praktis dan efektif.

F. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian pengembangan ini diharapkan dapat memberi manfaat sebagai berikut:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Manfaat Teoritis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi kontribusi terhadap pembelajaran matematika terutama bahan ajar yang digunakan, yaitu Pengembangan Media Pembelajaran Menggunakan *Web Google Sites* Berbasis Kontekstual Terintegrasi Keislaman pada Materi Bangun Ruang Sisi Datar.

2. Manfaat Praktis

a. Bagi Sekolah

Dengan adanya penelitian ini diharapkan menjadi alternatif pembelajaran matematika serta salah satu bahan masukan dalam rangka memperbaiki proses pembelajaran yang digunakan serta menambah media pembelajaran yang dapat digunakan untuk pembelajaran matematika.

b. Bagi Guru

Hasil penelitian pengembangan media pembelajaran menggunakan *Web Google Sites* ini diharapkan mampu memberikan inovasi bagi guru dalam melaksanakan pembelajaran matematika yang efektif, efisien dan menarik.

c. Bagi Siswa

Dengan adanya penelitian ini diharapkan dapat memfasilitasi kemampuan berpikir kritis siswa, sebagai

pengalaman baru dalam proses belajar, serta mampu memberikan sikap positif pada mata pelajaran matematika.

d. Bagi Peneliti

Dengan adanya penelitian ini menambah wawasan dan pengalaman mengenai pengembangan media pembelajaran sebagai bahan ajar, peneliti juga dapat meningkatkan kreativitas dalam membuat media pembelajaran sesuai materi dan minat siswa sesuai dengan tuntutan zaman. Serta sebagai salah satu syarat menyelesaikan perkuliahan di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

e. Bagi Peneliti Lain

Dengan adanya penelitian ini diharapkan dapat menjadi bahan masukan dan pedoman dalam mengembangkan media pembelajaran yang menarik serta dapat dijadikan penelitian yang relevan.

G. Spesifikasi Produk yang Diharapkan

Sesuai dengan rumusan masalah yang telah dikemukakan, tentunya peneliti berusaha membuat produk *Web Google Sites* berbasis kontekstual terintegrasi keislaman yang dihasilkan agar valid, efektif, dan praktis dalam menyajikan materi bangun ruang sisi datar untuk siswa kelas VIII. Pengembangan media pembelajaran menggunakan *Web Google Sites* ini diharapkan bermanfaat dan mempermudah siswa dalam belajar matematika

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dan juga mempermudah guru dalam melaksanakan pembelajaran untuk materi bangun ruang sisi datar yang sarannya siswa kelas VIII SMP/MTs.

Secara spesifikasi produk yang akan dikembangkan dalam penelitian ini yaitu:

1. *Web Google Sites* yang dikembangkan sesuai dengan materi yang dipelajari siswa SMP/MTs kelas VIII semester genap, yakni Bangun Ruang Sisi Datar.
2. *Web Google Sites* dirancang untuk digunakan sebagai sumber belajar matematika secara maksimal dan fleksibel.
3. Kurikulum yang digunakan sebagai acuan dalam pengembangan *Web Google Sites* matematika adalah Kurikulum 2013 (K-13).
4. *Web Google Sites* yang dikembangkan mudah diakses kapan pun dan di mana pun dengan syarat koneksi internet yang baik terpenuhi.
5. Media pembelajaran menggunakan *Web Google Sites* berbasis kontekstual terintegrasi keislaman pada materi bangun ruang sisi datar membantu guru untuk membimbing siswa untuk mengaitkan ke kehidupan nyata anak dalam mempelajarinya.

H. Pentingnya Pengembangan

Keterbatasan bahan ajar berupa media pembelajaran *Web Google Sites* menjadikan penelitian dan pengembangan ini merupakan hal yang penting untuk dilaksanakan. Pengembangan *websites* pembelajaran matematika berbasis kontekstual terintegrasi keislaman yang dikembangkan berdasarkan materi bangun ruang sisi datar yang valid, praktis, dan efektif

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dilakukan dengan tujuan untuk memfasilitasi kemampuan berpikir kritis siswa. Selain itu, pengembangan *websites* ini dapat mempermudah guru, praktisi pendidikan dan siswa, karena produk ini didesain dengan menggunakan bahasa yang mudah dipahami. Produk ini dapat dijadikan media pembelajaran pada tingkat SMP/MTs.

I. Asumsi dan Keterbatasan Penelitian dan Pengembangan

Pengembangan media pembelajaran *Web Google Sites* berbasis kontekstual ini mengacu kepada buku pegangan siswa yang sesuai dengan kurikulum yang dikembangkan pemerintah untuk kebutuhan siswa. Pengembangan media pembelajaran *Web Google Sites* berbasis kontekstual terintegrasi keislaman ini memiliki asumsi dan keterbatasan diantaranya:

1. Asumsi Pengembangan

- a. Sekolah sudah memiliki fasilitas berupa komputer atau *smartphone* yang dimiliki oleh siswa yang memadai dan didukung dengan adanya *Wifi/Hotspot area* atau bahkan lokasi sekolah memiliki cakupan internet yang memadai.
- b. Guru dan siswa dapat mengoperasikan komputer atau *smartphone* dan dapat mengakses internet dengan baik.
- c. Siswa memiliki kemudahan mengakses internet dan memiliki perlengkapan yang diperlukan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Keterbatasan Pengembangan

Mengingat kekurangan peneliti dalam penelitian pengembangan yang akan dilakukan, maka peneliti memiliki keterbatasan pengembangan dalam beberapa hal, yaitu:

- a. Pengembangan yang dilakukan berupa *website* dengan menggunakan *Web Google Sites*.
- b. Pengembangan yang dilakukan hanya sebatas media pembelajaran *Web Google Sites* dan ditujukan untuk materi siswa SMP/MTs kelas VIII.
- c. Pengembangan *Web Google Sites* hanya dengan pendekatan kontekstual, tidak menggabungkan dengan model dan strategi lainnya.
- d. Materi yang dikembangkan adalah materi bangun ruang sisi datar.

J. Definisi Istilah

1. *Web Google Sites* adalah sebuah aplikasi wiki terstruktur yang digunakan untuk membuat situs web baik itu pribadi maupun kelompok dan untuk kepentingan personal maupun korporat.⁸
2. Pendekatan kontekstual merupakan suatu strategi pembelajaran yang menitikberatkan kepada proses keterlibatan siswa untuk memahami materi yang dipelajari dan menghubungkannya dengan persoalan yang

⁸ Adm-kdj, "Mengenal Apa itu Google Sites," 2020, <http://kampusdosenjualan.com/apa-itu-google-sites/>.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

nyata dalam kehidupan sehari-hari, sehingga siswa mendapatkan pembelajaran yang bermakna.

3. Integrasi keislaman merupakan pembauran atau penyatuan nilai-nilai keislaman dengan materi pembelajaran siswa.
4. Bangun ruang sisi datar merupakan materi yang berkaitan dengan suatu bangun ruang tiga dimensi yang memiliki volume dengan sisi berbentuk bidang datar.



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



BAB II

KAJIAN TEORI

A. Landasan Teori

1. Media Pembelajaran

a. Pengertian Media Pembelajaran

Kata media berasal dari bahasa Latin *medius* yang secara harfiah berarti tengah, perantara, atau pengantar. *Association of Education Communication Technology* (AECT) memberi definisi media sebagai sistem transmisi (bahan dan peralatan) yang tersedia untuk menyampaikan tertentu.¹

Media adalah pengantar pesan dari pengirim ke penerima pesan, dengan demikian media merupakan wahana penyalur informasi belajar atau pesan. Media pembelajaran ini merupakan salah satu komponen proses belajar mengajar yang memiliki peranan sangat penting dalam menunjang keberhasilan. Sehingga media pembelajaran merupakan alat yang memungkinkan siswa untuk mengerti dan memahami sesuatu dengan mudah untuk mengingatnya dalam waktu yang lama dibandingkan dengan penyampaian materi pelajaran dengan cara tatap muka dan ceramah tanpa alat bantu atau media pembelajaran.²

¹ Sutirman, *Media dan Model-Model Pembelajaran Inovatif* (Yogyakarta: Graha Ilmu, 2013), hal. 15.

² Rusman, *Belajar dan Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan* (Jakarta: Penadamedia Group, 2018), hal 216.

Media pembelajaran merupakan segala bentuk perangsang dan alat yang disediakan guru untuk mendorong siswa belajar secara cepat, tepat, mudah, dan benar. Media pembelajaran merupakan alat bantu pendengaran dan penglihatan bagi siswa dalam rangka memperoleh pengalaman belajar secara signifikan.³

b. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Media Pembelajaran

Pada pembelajaran yang efektif memerlukan media pembelajaran yang baik. Penggunaan media pembelajaran akan sangat membantu keefektifan proses pembelajaran dan penyampaian pesan isi pelajaran.⁴ Oleh karena itu, pemilihan media dapat dilakukan dengan mempertimbangkan faktor-faktor berikut:⁵

1. Hambatan pengembangan dan pembelajaran yang meliputi faktor-faktor dana, fasilitas dan peralatan yang telah tersedia, waktu yang tersedia (waktu mengajar dan pengembangan materi dan media), sumber-sumber yang tersedia (manusia dan material).
2. Persyaratan isi, tugas, dan jenis pembelajaran. Isi pelajaran beragam dari sisi tugas yang ingin dilakukan siswa, misalnya penghafalan, penerapan keterampilan, pengertian hubungan-hubungan, atau penalaran dan pemikiran tingkatan yang lebih tinggi.

³ Cucu Suhana dan Nanang Hanifah, *Konsep Strategi Pembelajaran* (Bandung: PT Refika Aditama, 2010), Hal 60.

⁴ Rodhatul Jennah, *Media Pembelajaran* (Banjarmasin: Antasari Press, 2009), Hal. 18.

⁵ Ibid., Hal. 29-32.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Hambatan dari sisi siswa dengan mempertimbangkan kemampuan dan keterampilan awal, seperti membaca, mengetik dan menggunakan komputer, dan karakteristik siswa lainnya.
4. Pertimbangan lainnya adalah tingkat kesenangan (preferensi lembaga, guru, dan siswa) dan keefektifan biaya.
5. Pemilihan media sebaiknya mempertimbangkan pula :
 - a) Kemampuan mengakomodasikan penyajian stimulasi yang tepat (visual dan/atau audio).
 - b) Kemampuan mengakomodasikan respons siswa yang tepat.
 - c) Kemampuan mengakomodasikan umpan balik
 - d) Pemilihan media utama dan media sekunder untuk penyajian informasi atau stimulus, dan untuk latihan dan tes.
6. Media sekunder harus mendapatkan perhatian karena pembelajaran yang menggunakan media yang beragam.

Selain beberapa faktor di atas, para ahli media juga menambahkan beberapa faktor lain yang menjadi pertimbangan dalam memilih media pembelajaran. Antara lain dikemukakan oleh:

1. Menurut Prof Ely, mengemukakan bahwa pemilihan media tidak terlepas dari konteksnya bahwa media merupakan komponen dari sistem pembelajaran secara keseluruhan. Karena itu meskipun tujuan dan isinya telah diketahui, faktor-faktor lainnya seperti karakteristik siswa, strategi pembelajaran, organisasi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kelompok belajar, alokasi waktu dan sumber, serta prosedur pemilihannya juga perlu dipertimbangkan.

2. Menurut Dick dan Carey, menyebutkan bahwa di samping kesesuaian dengan tujuan perilaku belajarnya, setidaknya masih ada 4 faktor yang perlu dipertimbangkan dalam pemilihan media, yaitu:
 - a) Ketersediaan sumber belajar setempat
 - b) Ketersediann dana untuk membuat atau membeli
 - c) Keluwesan, kepraktisan, ketahanan media yang akan dipilih untuk waktu yang lama
 - d) Efektivitas biayanya dalam waktu yang panjang
3. Menurut Anderson, mengemukakan bahwa prosedur pemilihan media dimulai dengan mengajukan pertanyaan apakah media yang akan dipilih itu akan digunakan sebagai sarana belajar mandiri atau sebagai sarana mengajar. Kemudian prosedur selanjutnya ialah menentukan strategi pembelajaran, yaitu apakah ingin memberikan pengalaman belajar sikap, keterampilan fisik atau kognitif. Setelah itu dilanjutkan pemiliham media yang sesuai untuk digunakan. Yang mana menurut Anderson ada 10 kelompok media, yaitu : media audio, cetak, audio-cetak, proyeksi visual diam, proyeksi visual diam dengan audio visual gerak, visual gerak dengan audio, benda, manusia, dan sumber lingkungan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

c. Komponen Media Pembelajaran

Menurut Muhammad Hasan dkk, terdapat lima komponen dalam pengertian media pembelajaran, yaitu:⁶

1. Sebagai perantara pesan atau materi dalam proses pembelajaran.
 2. Sebagai sumber belajar.
 3. Sebagai alat bantu untuk menstimulus motivasi siswa dalam belajar.
 4. Sebagai alat bantu yang efektif untuk mencapai hasil pembelajaran yang utuh dan bermakna.
 5. Alat untuk memperoleh dan meningkatkan skill.
- d. Indikator Media Pembelajaran

Menurut Rivai ada beberapa indikator yang digunakan untuk mengukur penggunaan media pembelajaran di kelas, yaitu relevansi, kemampuan guru, kemudahan penggunaan, ketersediaan, dan kebermanfaatannya.⁷ Adapun menurut Riyana, media pembelajaran dalam penggunaannya harus relevan dengan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai, sesuai kepada kompetensi dan bahan ajar, sehingga dengan penggunaan media dalam pembelajaran siswa dapat menangkap tujuan dan bahan ajar lebih mudah dan lebih cepat.⁸

⁶ Muhammad Hasan dkk., *Media Pembelajaran* (Klaten: Tahta Media Group, 2021), Hal.

⁷ Rivai N. S., *Media Pengajaran* (Bandung: Sinar Baru Algesindo, 2009).

⁸ Riyana, *Media Pembelajaran: Hakikat, Pengembangan, Pemanfaatan, Penilaian* (Bandung: CV. Wacana Prima, 2009).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. *Web Google Sites*

a. Pengertian *Web Google Sites*

Google Site adalah aplikasi online yang diluncurkan *google* sejak 2008 untuk menjadikan pembuatan *websites* kelas, sekolah atau suatu project menjadi semudah mengedit dokumen. Dengan *google sites* pengguna dapat menggabungkan berbagai informasi dalam satu tempat termasuk video, kalender, presentasi, lampiran dan kata-kata, dapat dibagikan sesuai kebutuhan misalnya untuk hanya dilihat atau diedit kepada group kecil, kelas, satu sekolah atau secara publik. Pengguna dapat mengatur kontrol aksesnya dengan mudah dan yang terpenting, tidak dibutuhkan pengetahuan pemrograman. Karena hanya menggunakan drag dan klik.⁹

Google Sites adalah salah satu produk dari *google* sebagai *tools* untuk membuat situs. Pengguna dapat memanfaatkan *Google Sites* karena mudah dibuat dan dikelola oleh pengguna awam. *Google Sites* menjadi *tools* yang menarik untuk dipelajari karena gratis, mudah dibuat, memungkinkan pengguna berkolaborasi dalam pemanfaatannya, menyediakan 100 MB penyimpanan online gratis dan yang terakhir tentu saja *searchable* (dapat ditelusuri) menggunakan mesin pencarian *google*. siswa diharapkan dapat

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

⁹ Muhammad Taufik dkk., "Pelatihan Media Pembelajaran Berbasis Web Kepada Guru Ipa Smp Kota Mataram," *Jurnal Pendidikan Dan Pengabdian Masyarakat* 1, no. 1 (28 Februari 2018): 77-81.

memperoleh manfaat optimal dari keberadaan *website e-learning* ini. Antara lain bisa memperoleh materi pembelajaran tanpa harus flashdisk, dan diharapkan suasana diskusi didalam kelas nantinya akan menjadi lebih dinamis karena materi telah dipelajari sebelumnya sehingga selaras pula dengan metode *student centered learning*.¹⁰

b. Manfaat *Web Google Sites*

Google sites merupakan cara yang praktis dalam pembelajaran karena memberikan informasi pembelajaran dengan cepat dan bisa diakses dimana pun dan kapan pun. *Google sites* dapat memberikan keefektifan karena memberikan kemudahan dalam proses pembelajaran. Pembelajaran menggunakan *google sites* memberikan manfaat bagi siswa maupun guru. Manfaat *google sites* yaitu sebagai berikut:¹¹

1) Pembelajaran lebih menarik dan menyenangkan

Dengan menggunakan *google sites*, proses pembelajaran yang berlangsung akan lebih menarik dan menyenangkan serta lebih lengkap karena dapat memanfaatkan fitur-fitur yang terdapat pada *google sites*. Seperti *google docs, sheet, forms, calender, awesome table* dan lain sebagainya.

¹⁰ Budi Harsanto, *Inovasi Pembelajaran di Era Digital: Menggunakan Google Sites dan Media Sosial* (Bandung: Unpad Press, 2017), Hal.27-28.

¹¹ Rosiyana, "Pemanfaatan Media Pembelajaran Google Sites Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Jarak jauh Siswa Kelas VII SMP Islam Asy-Syuhada Kota Bogor," *Jurnal Ilmiah KORPUS* 5, no. 2 (2021): Hal. 217-226.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 2) Lebih mudah untuk mendapatkan materi pembelajaran

Dengan adanya *google sites*, siswa dapat belajar dimana pun dan kapan pun dari materi yang telah diunggah oleh guru karena sifatnya yang mudah untuk diakses dan diunduh oleh siswa.

- 3) Dengan adanya *google sites*, materi pembelajaran akan diunggah ke dalam *google sites* sehingga baik siswa maupun gurunya tidak perlu menggunakan flashdisk dan sebagainya yang bisa menyebabkan masuknya virus kedalam laptop maupun komputer.
- 4) Materi pembelajaran tidak mudah hilang

Materi yang telah diunggah ke dalam *google sites* akan tetap berada di dalamnya dan tidak akan terpengaruh dengan gangguan virus atau yang lainnya. Sehingga siswa dapat membaca kembali materi pada *google sites* dari awal hingga akhir pertemuan yang diberikan oleh guru karena materi tidak otomatis hilang.

- 5) Dapat menyimpan silabus di *google sites*

Pada *google sites*, silabus pembelajaran dapat diunggah oleh guru sehingga siswa dapat mengetahui topik dan tema pembelajaran pada setiap pertemuan selanjutnya.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

6) Tugas melalui *google sites*

Guru dapat memberikan tugas melalui *google sites*, sehingga siswa tidak ketinggalan informasi dan tugas-tugasnya. Tugas yang telah diberikan dapat dikumpulkan langsung ke dalam *google sites*.

7) Media *google sites* dapat melihat siswa untuk aktif dalam mengamati video yang bisa langsung di search di Youtube secara langsung, sehingga siswa bisa mencari video yang terkait materi pembelajaran, dan media *google sites* dapat memberikan pengumuman kepada siswa mengenai link yang akan dibuka oleh siswa. Misalnya, guru membuat link untuk siswa, kemudian siswa membuka link tersebut untuk referensi tugas mengenai materi.c. Fitur Unggul *Web Google Sites*

Pada penggunaan *google sites* terdapat beberapa fitur unggul dari *google sites* yang dapat dimanfaatkan dalam pembelajaran, antara lain:¹²

1) *File-Cabinet page template*.

Yaitu berfungsi sebagai tempat untuk menyimpan bahan ajar. Dengan fitur ini, guru dapat meng*upload* atau mengunggah dokumen ke situs. Setelah di *upload*, dokumen dapat di*download* oleh pengunjung yaitu siswa.

¹² Harsanto, *Op.Cit.*, hal. 29–31.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2) *Announcement page templates.*

Pengumuman halaman template adalah *blog mini* mengatur kronologis pada saat posting. Fitur ini dapat digunakan untuk membuat pengumuman, *update* informasi, atau tugas bagi siswa. Dengan fitur ini, pengguna yaitu guru dapat tetap terhubung dengan informasi segar yang berkaitan dengan proses pembelajaran.

3) *Sharing & Permissions Setting.*

Merupakan fitur yang sangat besar dari *google sites*. Dengan fitur ini, guru sebagai administrator memiliki pilihan apakah mendirikan situs yang bersifat terbuka untuk umum sehingga siapapun selain siswanya dapat melihat serta menemukan tanpa melakukan *sign-in*, atau secara *private* sehingga hanya orang yang secara eksplisit yaitu siswanya yang diberikan izin untuk dapat mengakses, memerlukan proses *sign-in*, atau kombinasi antara publik dan *private*.

4) *Full compatibility with other google product.*

Sebagai salah satu produk *google*, tentu saja *google sites* memiliki kompatibilitas penuh dengan produk *google* lainnya. Situs *google* akan menjadi kuat bila dikombinasikan dengan *gmail*, *grup google*, *google calendar*, *youtube*, *google drive* (*google docs*), dan produk *google* lainnya.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5) *Site layout, themes and page hierarchy.*

Seperti dalam *websites* atau *blog*, fitur tata letak situs membantu guru untuk mengatur tata letak situs sesuai yang mereka inginkan, tema digunakan untuk membuat situs menjadi menarik, fitur *hierarchy* halaman membantu untuk mengatur hubungan dengan halaman. Fitur ini membantu membuat desain *websites* menjadi sistematis dan menarik.

d. Kelebihan Dalam Penggunaan *Web Google Sites*

Terdapat kelebihan dalam penggunaan *google sites*, antara lain:

- 1) *Google sites* tidak berbayar atau dapat digunakan secara gratis
- 2) *Google sites* tidak menggunakan bahasa pemrograman sehingga memudahkan pemula dalam pembuatannya
- 3) Disimpan di dalam domain *Google.com*, sehingga mesin pencarian mudah mengindeks halaman-halaman web yang telah dipasang
- 4) *Google sites* memungkinkan pengguna berkolaborasi dalam pemanfaatannya
- 5) Menyediakan 100 MB penyimpanan *online* gratis
- 6) *Google sites* dapat diakses melalui berbagai perangkat yang tersambung internet, seperti *smartphone*, tablet, laptop, dan komputer

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

e. Kekurangan Dalam Penggunaan *Web Google Sites*

Terdapat kekurangan dari *web google sites*, antara lain:¹³

- 1) Settingan hanya dapat diubah secara manual
- 2) *Google sites* tidak menyediakan fitur *drag and drop* untuk mendesain halaman web
- 3) Tidak mendukung *script* dan *iframe* pada halamannya, pengguna harus mencari cara lain atau dapat menggunakan *gadget* tertentu untuk menggunakan *iframe*. Namun, kekurangan *script* dan *iframe* pada *google sites* dapat diatasi dengan menggunakan aplikasi *google app script* dan *wordpress*.

3. Pembelajaran Kontekstual

a. Pengertian Pembelajaran Kontekstual

Pembelajaran kontekstual atau *Contextual Teaching and Learning* (CTL) merupakan pendekatan pembelajaran yang bersifat menyeluruh. Pembelajaran ini terdiri atas komponen-komponen yang saling terkait, yang apabila dilaksanakan masing-masing memberikan dampak sesuai dengan peranannya. Tiap unsur dan pembelajaran mempunyai peran tertentu bagi perkembangan belajar siswa.¹⁴

¹³ Dwi Agus Suryanto dan Husni Thamrin, "Analisa Perbandingan Antara Blogger dan Google Site" (PhD Thesis, Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2018).

¹⁴ Nana Syaodih Sukmadinata dan Erliany Syaodih, *Kurikulum dan Pembelajaran Kompetensi* (Bandung: PT Refika Aditama, 2012), hal.116.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Depdiknas mengemukakan, bahwa pendekatan kontekstual adalah konsep belajar yang membantu guru mengaitkan antara materi yang diajarkan dengan situasi dunia nyata siswa dan mendorong siswa membuat hubungan antara pengetahuan yang dimilikinya dan penerapan dalam kehidupan sehari-hari.¹⁵ Pembelajaran kontekstual atau *contextual teaching and learning* (CTL) merupakan konsep belajar yang membantu guru untuk mengaitkan antara materi pembelajaran yang diberikan oleh guru dengan fakta dalam kehidupan yang dihadapi oleh siswa. CTL lebih menekankan pada rencana kegiatan kelas yang dirancang oleh guru. Rencana tersebut berisi skenario tahap demi tahap tentang apa yang akan dilakukan bersama siswanya sehubungan dengan topik yang akan dipelajari. Pembelajaran kontekstual lebih mementingkan strategi belajar bukan hasil belajar.¹⁶

b. Faktor-faktor yang mempengaruhi Pembelajaran Kontekstual

Beberapa hal yang perlu diperhatikan dalam pelaksanaan Pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL) antara lain:¹⁷

1. Guru harus memperhatikan pengetahuan yang sudah dimiliki oleh siswa.

¹⁵ Wahyudin Zarkasyi, *Penelitian Pendidikan Matematika* (Bandung: PT Refika Aditama, 2015), hal.38-40.

¹⁶ Ani Setiani dan Donni Juni Priansa, *Manajemen Peserta Didik dan Model Pembelajaran* (Bandung: CV Alfabeta, 2015), hal.227.

¹⁷ Khaerudin dan Mahfud Junaedi, *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan, Konsep dan Implementasi di Madrasah* (Yogyakarta: Nusa Aksara, 2007).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Penekanan pada pemahaman pengetahuan (*understanding knowledge*) dengan cara menyusun hipotesis atau konsep sementara, melakukan sharing untuk memperoleh masukan dan tanggapan dari orang lain, serta merevisi dan mengembangkan konsep.
 3. Pembelajaran ditekankan pada upaya mempraktekkan secara langsung dari materi yang dipelajari.
 4. Mengaktifkan siswa dan guru mendorong berkembangnya kemampuan baru
- c. Komponen Pendekatan Kontekstual

Menurut Hasibuan, model pembelajaran kontekstual memiliki tujuh komponen dalam pembelajaran. Komponen tersebut adalah sebagai berikut:¹⁸

1. Konstruktivisme (*Constructivism*)

Konstruktivisme adalah proses pembangunan pengetahuan siswa dari pengalamannya sendiri. Dengan demikian, sangat penting bagi siswa untuk bisa membangun sendiri konsep-konsep yang dipelajarinya. Siswa pun berperan sebagai subjek pembelajaran dan pengetahuan tidak ditransfer secara langsung dari guru. Dalam konstruktivisme ini guru memiliki peran penting sebagai fasilitator, karena guru harus

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

¹⁸ Isrok'atun dan Amelia Rosmala, *Model-Model Pembelajaran Matematika* (Jakarta: Bumi Aksara, 2019), hal.66-68.

menjadikan atau menyajikan pembelajaran yang relevan dan bermakna bagi siswa, memberikan siswa kesempatan untuk membangun pengetahuannya, dan memotivasi siswa untuk memakai caranya sendiri dalam belajar yang cocok dengan diri siswa.

Prosedur pembelajaran konstruktivisme meliputi beberapa hal berikut:¹⁹

- a) Carilah dan gunakanlah pertanyaan dan gagasan siswa untuk menuntun pelajaran dan keseluruhan unit pengajaran.
- b) Membiarkan siswa mengemukakan gagasan mereka terlebih dahulu.
- c) Kembangkan kepemimpinan, kerja sama, pencarian informasi, dan aktivitas siswa sebagai hasil dari proses belajar.
- d) Gunakanlah pemikiran, pengalaman, dan minat siswa dalam mengarahkan proses pembelajaran.
- e) Kembangkan penggunaan alternatif sumber informasi.
- f) Mengusakan agar siswa mengemukakan sebab-sebab terjadinya suatu peristiwa dan situasi serta doronglah siswa agar mereka memprediksi akibat-akibatnya.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

¹⁹ Nurhadi dan Agus Gerradi Senduk, *Pembelajaran kontekstual (contextual teaching and learning/CTL) dan penerapannya dalam KBK* (Malang: Universitas Negeri Malang Press, 2003).

- g) Carilah gagasan siswa sebelum guru menyajikan pendapatnya atau sebelum siswa mempelajari gagasan yang ada dalam sumber belajar.
- h) Buatlah agar siswa tertantang dengan konsepsi dan gagasan mereka sendiri.
- i) Sediakan waktu yang cukup untuk refleksi dan menganalisis, menghormati dan menggunakan semua gagasan diketengahkan seluruh siswa.
- j) Doronglah siswa untuk melakukan analisis-analisis sendiri.
- k) Gunakanlah masalah yang diidentifikasi oleh siswa sesuai dengan minatnya dan dampak yang ditimbulkan.
- l) Gunakanlah sumber-sumber lainnya (manusia dan benda) sebagai sumber informasi yang dapat dijadikan pemecahan masalah.
- m) Melibatkan siswa dalam mencari hal yang dapat diterapkan dalam pemecahan masalah yang terdapat dalam kehidupan nyata siswa.
- n) Perluas belajar seputar jam pelajaran, ruangan kelas, dan lingkungan sekolah.
- o) Pusatkan perhatian pada dampak sains pada setiap individu.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

p) Tekankan kesadaran karier terutama yang berhubungan dengan perkembangan zaman dan teknologi.

2. Menemukan (*Inquiry*)

Inquiry berbeda dengan *discovery*. Dalam *discovery* siswa menggali dan menemukan sesuatu yang ada, sedangkan dalam *Inquiry* siswa melakukan proses pembentukan dan pencarian suatu pengetahuan atau konsep oleh siswa itu sendiri sehingga pengajar atau guru harus merancang pembelajaran yang mengutamakan pada keaktifan siswa dalam membentuk dan mencari konsepnya sendiri. Cara ini secara tidak langsung memberi tahu konsep kepada siswa sehingga siswa terdorong untuk berpikir terlebih dahulu.

Langkah-langkah pada pembelajaran inkuiri adalah sebagai berikut:²⁰

- a) Merumuskan masalah.
- b) Mengumpulkan data melalui observasi maupun pengamatan, melalui:
 - Membaca buku atau sumber lain untuk mendapatkan informasi pendukung.
 - Mengamati dan mengumpulkan data sebanyak-banyak dari sumber atau objek yang diamati.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

²⁰ Kunandar, *Guru Profesional implementasi kurikulum tingkat satuan pendidikan (KTSP) dan sukses dalam sertifikasi guru* (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2007), hal. 309.

- c) Menganalisis dan menyajikan hasil dalam tulisan, gambar, laporan, bagan, tabel, dan karya lainnya.
 - d) Mengkomunikasikan atau menyajikan hasil pada pembaca, teman sekelas, guru, atau audiens lainnya.
 - Karya siswa disampaikan kepada teman sekelas atau kepada orang banyak untuk mendapatkan masukan.
 - Bertanya jawab dengan teman.
 - Memunculkan ide-ide baru.
 - Melakukan refleksi.
 - e) Mengevaluasikan hasil temuan bersama.
3. Bertanya (*Questioning*)

Menurut Sanjaya belajar pada hakikatnya bertanya dan menjawab pertanyaan. Bertanya dapat dipandang sebagai refleksi dari keingintahuan setiap individu, sedangkan menjawab pertanyaan mencerminkan kemampuan seseorang dalam berpikir. Dengan demikian, dalam proses penerapan pendekatan kontekstual, siswa bisa didorong oleh guru dalam proses pencarian pengetahuan atau konsepnya dengan cara diberi pertanyaan oleh guru.

Kegiatan bertanya dalam pembelajaran berguna untuk:²¹

- a) Menggali informasi, baik administrasi maupun akademis;

²¹ Ibid., hal. 310.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b) Mengecek pemahaman siswa;
 - c) Memecahkan persoalan yang dihadapi;
 - d) Membangkitkan respons kepada siswa;
 - e) Mengetahui sejauh mana keingintahuan siswa;
 - f) Mengetahui hal-hal yang sudah diketahui siswa;
 - g) Memfokuskan perhatian siswa pada sesuatu yang dikehendaki guru;
 - h) Membangkitkan lebih banyak lagi pertanyaan dari siswa;
4. Masyarakat Belajar (*Learning Community*)

Dalam pembelajaran kontekstual, proses siswa mendapatkan pemahamannya dibantu oleh adanya interaksi siswa dengan lingkungannya. Guru bisa memfasilitasi hal ini dengan cara membentuk siswa menjadi kelompok-kelompok yang heterogen, dan kemampuan siswa dalam satu kelompok bermacam-macam sehingga diharapkan akan muncul interaksi antarsiswa. Perbedaan kemampuan antarsiswa juga akan mendorong terjadinya tutor sebaya antara siswa yang pandai dengan yang kurang pandai sehingga siswa dapat saling membantu dalam proses pemahaman.

5. Pemodelan (*Modelling*)

Pemodelan di sini berarti bahwa dalam proses pembelajaran harus ada contoh, yang dalam pembelajaran kontekstual tidak harus selalu dilakukan oleh guru namun bisa

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

juga oleh siswa sendiri. Siswa menjadi model yang memodelkan sesuatu berdasarkan pengalamannya.

6. Refleksi (*Reflection*)

Menurut Rostiawati dan Maulana, setiap akhir kegiatan pembelajaran kontekstual guru memberi kesempatan kepada siswa untuk mengingat kembali yang telah dipelajarinya, dengan menafsirkan pengalamannya sendiri sehingga siswa dapat menyimpulkan tentang pengalaman belajarnya. Perwujudannya dapat berupa:

- a) Pernyataan langsung tentang apa saja yang diperolehnya hari itu;
- b) Catatan atau jurnal dibuku siswa;
- c) Kesan dan saran siswa mengenai pembelajaran hari ini;
- d) Diskusi
- e) Hasil karya.

7. Penilaian Autentik (*Authentic Assesment*)

Penilaian autentik/nyata, yakni guru melakukan penilaian terhadap keadaan nyata dari perkembangan siswa sehingga penilaian lebih menitikberatkan pada saat proses pembelajaran bukan dari hasil belajar saja. Dengan demikian, siswa tidak akan sia-sia dalam berproses. Berdasarkan proses yang oleh siswa dapat diketahui tingkat pemahaman siswa. Dalam proses, guru juga dilakukan tidak hanya menilai

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pengetahuan siswa atau kognitifnya saja, tetapi juga aspek afektif dan psikomotornya. Ciri-ciri penilaian autentik adalah:

- a) Harus mengukur semua aspek pembelajaran: proses, kinerja dan produk;
 - b) Dilaksanakan selama dan sesudah proses pembelajaran berlangsung;
 - c) Menggunakan berbagai cara dan sumber;
 - d) Tes hanya salah satu alat pengumpul data penilaian
 - e) Tugas-tugas yang diberikan kepada siswa harus mencerminkan bagian-bagian kehidupan siswa yang nyata setiap hari. Mereka harus dapat menceritakan pengalaman atau kegiatan yang mereka lakukan setiap hari.
 - f) Penilaian harus menekankan kedalaman pengetahuan dan keahlian siswa
- d. Tujuan Pembelajaran Kontekstual

Pembelajaran kontekstual bertujuan untuk meningkatkan prestasi belajar siswa melalui peningkatan pemahaman konsep makna materi pelajaran yang dipelajarinya dengan mengkaitkan antara materi yang dipelajari dengan konteks kehidupan mereka, keluarganya, sebagai warganegara, dan sebagai calon pegawai kelak di masa yang akan datang. Tujuan tersebut akan tercapai jika didukung oleh guru yang memiliki wawasan kontekstual yang tepat

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dan mampu memahami materi pembelajaran yang bermakna bagi siswa dan memiliki strategi, metode, dan teknik belajar mengajar yang mampu mengaktifkan semangat belajar siswa bahkan memiliki alat peraga pendidikan yang bernuansa kontekstual, suasana dan iklim sekolah yang juga bernuansa kontekstual sehingga situasi kehidupan sekolah dapat seperti kehidupan nyata di lingkungan siswa.²²

Pendekatan kontekstual bertujuan membekali siswa dengan pengetahuan yang secara fleksibel dapat diterapkan (*ditransfer*) dari suatu permasalahan ke permasalahan lain, dari suatu konteks ke konteks lain.²³ Menurut Johnson (2008: 67), sistem CTL adalah sebuah proses pendidikan yang bertujuan menolong para siswa melihat makna di dalam materi akademik yang siswa pelajari dengan cara menghubungkan subjek-subjek akademik dengan konteks dalam kehidupan keseharian mereka, yaitu dengan konteks keadaan pribadi, sosial, dan budaya mereka. Untuk mencapai tujuan ini, sistem membuat keterkaitan-keterkaitan yang bermakna, melakukan pekerjaan yang berarti, melakukan pembelajaran yang diatur sendiri, melakukan kerja sama, berpikir kreatif dan kritis, mencapai standar yang tinggi, dan menggunakan penilaian autentik.²⁴

²² Setiani dan Juni Priansa, *Manajemen Peserta Didik dan Model Pembelajaran*, hal.229.

²³ Epon Ningrum, "Pendekatan Kontekstual (Contextual Teaching and Learning)," dalam *Makalah yang diseminarkan pada kegiatan Pelatihan dan Workshop Model-model Pembelajaran dalam Persiapan RSBI*. Karawang, 2009, hal.4.

²⁴ Muhtar S. Hidayat, "PENDEKATAN KONTEKSTUAL DALAM PEMBELAJARAN," *INSANIA : Jurnal Pemikiran Alternatif Kependidikan* 17, no. 2 (15 Agustus 2012): hal.235.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

e. Karakteristik Pendekatan Kontekstual

Menurut jhonson dalam Kunandar, ada depalan komponen utama dalam sistem pembelajaran kontekstual, sebagai berikut:²⁵

1. Melakukan hubungan yang bermakna (*making meaningful connections*). Artinya, siswa dapat memposisikan diri sebagai orang yang belajar secara aktif dalam mengembangkan minat dan bakat dalam belajar secara individual maupun secara berkelompok, dan orang yang dapat belajar sambil berbuat (*learning by doing*).
2. Melakukan kegiatan yang signifikan (*doing significant work*). Artinya, siswa membuat hubungan antara materi pembelajaran dengan kehidupan nyata siswa sebagai anggota masyarakat.
3. Belajar yang diatur sendiri (*self regulated learning*).
4. Bekerja sama (*collaborating*). Artinya, siswa dapat aktif bekerja sama dalam kelompok, guru membantu siswa bekerja secara efektif dalam kelompok, membantu mereka memahami bagaimana saling mempengaruhi dan saling berkomunikasi.
5. Berpikir kritis dan kreatif (*critical and creative thinking*). Artinya, siswa dapat menggunakan tingkat berpikir lebih tinggi secara kritis dan kreatif, dapat menganalisis, membuat sintesis,

²⁵ Kunandar, *Guru Profesional implementasi kurikulum tingkat satuan pendidikan (KTSP) dan sukses dalam sertifikasi guru* (jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2007), hal. 296.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

memecahkan masalah, membuat keputusan dan menggunakan logika serta bukti-bukti.

6. Mengasuh atau memelihara pribadi siswa (*nurturing the individual*). Artinya, siswa memelihara pribadinya, mengetahui, memberi perhatian, memiliki harapan-harapan yang tinggi, memotivasi, dan memperkuat diri sendiri. Siswa tidak dapat berhasil tanpa dukungan dari orang dewasa.
7. Mencapai standar yang tinggi (*reaching high standards*). Artinya, siswa mengenal dan mencapai standar yang tinggi yaitu dengan mengidentifikasi tujuan dan memotivasai siswa cara mencapai apa yang disebut “*excellence*”
8. Menggunakan penilaian autentik (*using authentic assesment*).

The Northwest Regional Education Laboratory USA
Mengidentifikasi adanya enam kunci dasar pada pembelajaran kontekstual sebagai berikut:²⁶

1. Pembelajaran bermakna: pemahaman, relevansi, dan penilaian pribadi sangat terkait dengan kepentingan siswa dalam mempelajari materi pembelajaran. Pembelajaran dirasakan terkait dengan kehidupan nyata siswa atau siswa mengerti manfaat isi pembelajaran jika mereka merasa berkepentingan untuk belajar demi kehidupannya dimasa yang akan datang.

²⁶ Ibid., hal. 297.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Penerapan pengetahuan, yaitu kemampuan siswa untuk memahami apa yang dipelajari dan diterapkan dalam tatanan kehidupan dan fungsi dimasa sekarang dan masa yang akan datang.
3. Berpikir tingkat tinggi, yaitu siswa diwajibkan untuk memanfaatkan berpikir kritis dan kreatif dalam pengumpulan data, pemahaman isu dan pemecahan suatu masalah.
4. Kurikulum yang dikembangkan sesuai dengan standar. Isi pembelajaran harus dikaitkan dengan standar lokal, provinsi, nasional, perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi, serta dunia kerja.
5. Responsif terhadap budaya: guru harus memahami dan menghargai nilai, kepercayaan, dan kebiasaan siswa, teman, guru, dan masyarakat tempat ia mengajar. Ragam individual dan kebudayaan suatu kelompok serta hubungan antar budaya tersebut akan mempengaruhi pembelajaran dan juga akan berpengaruh terhadap cara mengajar guru.
6. Penilaian autentik: penggunaan berbagai strategi penilaian, misalnya penilaian proyek, tugas terstruktur, kegiatan siswa, penggunaan portofolio, rubrik, daftar cek, pedoman observasi, dan sebagainya.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Karakteristik *Contextual Teaching Learning* (CTL) menurut Nanang Hanafiah dan Cucu Suhana adalah sebagai berikut²⁷:

1. Kerja sama antarsiswa dan guru (*cooperative*).
 2. Saling membantu antarsiswa dan guru (*assist*).
 3. Belajar dengan bergairah (*enjoyfull learning*).
 4. Pembelajaran terintegrasi secara konstektual.
 5. Menggunakan multi media dan sumber belajar.
 6. Cara belajar siswa aktif (*student active learning*).
 7. Sharing bersama teman (*take and give*).
 8. Siswa kritis dan guru kreatif.
 9. Dinding kelas dan lorong kelas penuh dengan karya siswa.
 10. Laporan siswa bukan hanya buku rapor, tetapi juga hasil karya siswa, laporan hasil praktikum, karangan siswa dan sebagainya.
- f. Kelebihan Pendekatan Kontekstual
1. Pembelajaran menjadi lebih bermakna dan riil. Artinya siswa dituntut untuk dapat menangkap hubungan antara pengalaman belajar di sekolah dengan kehidupan nyata. Hal ini sangat penting, sebab dengan dapat mengorelasikan materi yang ditemukan dengan kehidupan nyata, bukan saja bagi siswa materi itu akan berfungsi secara fungsional, akan tetapi materi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

²⁷ Nanang Hanafiah dan Cucu Suhana, *Konsep Strategi Pembelajaran* (Bandung: PT Refika Aditama, 2009), hal.69.

yang dipelajarinya akan ter tanam erat dalam memori siswa, sehingga tidak akan mudah dilupakan.

2. Pembelajaran lebih produktif dan mampu menumbuhkan penguatan konsep kepada siswa karena metode pembelajaran CTL menganut aliran konstruktivisme, dimana seorang siswa dituntun untuk menemukan pengetahuannya sendiri. Melalui landasan filosofis konstruktivisme siswa diharapkan belajar melalui "mengalami" bukan "menghafal".²⁸

g. Kekurangan Pendekatan Kontekstual

1. Guru lebih intensif dalam membimbing. Karena dalam metode CTL. Guru tidak lagi berperan sebagai pusat informasi. Tugas guru adalah mengelola kelas sebagai sebuah tim yang bekerja bersama untuk menemukan pengetahuan dan ketrampilan yang baru bagi siswa. Siswa dipandang sebagai individu yang sedang berkembang. Kemampuan belajar seseorang akan dipengaruhi oleh tingkat perkembangan dan keluasan pengalaman yang dimilikinya. Dengan demikian, peran guru bukanlah sebagai instruktur atau "penguasa" yang memaksa kehendak melainkan guru adalah pembimbing siswa agar mereka dapat belajar sesuai dengan tahap perkembangannya.
2. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menemukan atau menerapkan sendiri ide-ide dan mengajak siswa agar

²⁸ Hidayat, *Op.Cit.*, hal. 245.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dengan menyadari dan dengan sadar menggunakan strategi-strategi mereka sendiri untuk belajar. Namun dalam konteks ini tentunya guru memerlukan perhatian dan bimbingan yang ekstra terhadap siswa agar tujuan pembelajaran sesuai dengan apa yang diterapkan.²⁹

4. Terintegrasi Keislaman

a. Pengertian Integrasi Nilai-Nilai keislaman dalam Matematika

Menurut Mahfudzah integrasi adalah penggabungan agar menjadi satu kesatuan yang utuh.³⁰ Sedangkan integrasi sendiri juga dapat diartikan sebagai suatu usaha dalam megabungkan dua hal atau lebih untuk menjadi satu kesatuan yang tidak dapat dipisahkan.³¹ Berdasarkan pengertian diatas dapat disimpulkan bahwa integrasi adalah suatu usaha untuk memadukan dua objek atau lebih menjadi sebuah kesatuan yang utuh dan tidak dapat dipisahkan.

Nilai Islam merupakan nilai yang berlandaskan dan bersumber dari Al-qur'an dan Hadits Nabi yang memiliki makna yang penting naik itu dalam sosial maupun dalam hal pendidikan khususnya bagi umat muslim. Nilai Islam menjadi landasan yang kuat untuk dapat menghantarkan manusia untuk dapat memperoleh

²⁹ Ibid., hal.245-255.

³⁰ Siti Mahfudzoh, *Pengaruh Integrasi Islam dan Sains Terhadap Matematika* (Pogyakarta, 2011), hal. 46.

³¹ Agus Setiawan dan Thohir Muhyidin, "Pembelajaran Matematika Dasar Berintegrasi Keislaman untuk Meningkatkan Sikap Religiusitas Siswa," *Procediing International Seminar, The Dynamics of Malay Islamic World in Responding to Contemporary Global Issues*, 2016, hal. 157.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kebahagiaan hidup. Integrasi yang dilakukan terhadap nilai islam kedalam matematika merupakan usaha untuk memadukan keilmuan matematika secara umum dengan islam tanpa harus menghilangkan keunikan-keunikan antara kedua keilmuan tersebut. Juga dapat peneliti simpulkan bahwa inetgrasi nilai-nilai keislaman kedalam pembelajaran matematika adalah upaya untuk memadukan ilmu agama dan juga ilmu matematika dengan tidak menghilangkan kedua keunikan antara dua ilmu tersebut. Bentuk integrasi yang dapat dilakukan dalam proses pembelajaran matematika berupa penggabungan nilai keislaman dalam pemebelajaran baik berupa materi maupun contoh soal.

b. Nilai-nilai Keislaman

Nilai-nilai keislaman yang dapat diintegrasikan adalah sebagai berikut:³²

- 1) Nilai Akidah yaitu nilai yang berkaitan dengan kewajiban yang dipercayai oleh hati, menenangkan jiwa, dan menjadi sebuah keyakinan yang tidak ada keraguannya.
- 2) Nilai Syari'ah yaitu nilai terkait sebuah jalan hidup yang ditentukan oleh Allah swt. sebagai panduan dalam menjalankan kehidupan di dunia untuk menuju kekehidupan akhkirat, meliputi: nilai Ibadah, Mu'amalah, Munakahat, Jinayat, dan Siyasah.

³² Quraisy Sihab, *Membumikan Al-Quran* (Bandung: Mizan Pustaka, 2013), hal. 57.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3) Nilai Akhlak yaitu nilai terkait keadaan jiwa seseorang yang mendorongnya untuk melakukan perbuatan tanpa terlebih dahulu melalui pemikiran dan pertimbangan, meliputi: akhlak terhadap Allah, akhlak terhadap sesama manusia, dan akhlak terhadap tumbuhan, hewan, dan lain-lainnya (lingkungan).

c. Indikator Integrasi Keislaman Dalam Matematika

Adapun indikator nilai Islam menurut Nurhamdiah adalah pembacaan basmalah di awal kegiatan pembelajaran dan hamdalah di akhir kegiatan pembelajaran, penggunaan istilah-istilah yang bernuansa Islam seperti nama masjid; rasul rasululul azmi; nama-nama malaikat; bulan-bulan hijriyah; nama-nama kitab; istilah-istilah dalam sholat seperti jamak dan qasar, penggunaan gambar-gambar /ornamen-ornamen Islami, penggunaan ayat-ayat Al Qur'an serta Hadits-hadits yang relevan, penggunaan nama-nama Islami seperti Aisyah, Humairah, Umar, Ustman, Abu bakar, Ali dan lain – lain.³³ Adapun indikator integrasi nilai Islam dalam matematika menurut Ega Gradini ialah penulisan basmalah, pemakaian istilah yang bernuansa islami, penggunaan gambar, contoh soal, penyisipan ayat Al Qur'an dan hadits yang sejalan dengan materi, uswah hasanah, ayat kauniah.³⁴

³³ Nurhamdiah, "Praktikalitas Bahan Ajar Matematika Terintegrasi Nilai Islam Menggunakan Pendekatan Sainifik Untuk Pengembangan Karakter Peserta Didik," *Jurnal Cendikia* 4, no. 1 (2020).

³⁴ Ega Gradini, "Efektivitas Penerapan Pembelajaran Matematika Qur'ani Dalam Pembelajaran Himpunan," *Al Khawarizmi: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Matematika* 1, no. 1 (2017).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dari beberapa indikator diatas, maka indikator nilai keislaman yang akan digunakan pada penelitian ini yaitu:

- 1) Selalu menyebutkan nama Allah SWT. *Websites* yang dibuat memuat secara tertulis nama Allah SWT dan penulisan Basmalah dan Hamdalah.
- 2) Penulisan do'a sebelum dan sesudah belajar
- 3) Visualisasi ilustrasi yaitu gambar-gambar yang bernuansa Islami.

5. Bangun Ruang Sisi Datar

Bangun ruang sisi datar adalah sebuah bangun ruang yang memiliki sisi bidang datar. Bangun ruang sisi datar memiliki ruang sehingga mempunyai volume.

Adapun unsur-unsur yang terkandung dalam bangun ruang sisi datar adalah sebagai berikut :

- a. Bidang (sisi) merupakan bangun datar yang menyusun bangun ruang tersebut.
- b. Rusuk merupakan suatu potongan dua buah bidang yang berwujud garis.
- c. Titik sudut adalah tempat perpotongan tiga buah rusuk.
- d. Diagonal bidang merupakan diagonal yang terletak dalam bidang pembentuk bangun ruang atau pada sisi bangun ruang.
- e. Diagonal ruang merupakan garis yang melintasi ruang yang menghubungkan dua buah titik sudut yang tidak sebidang

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

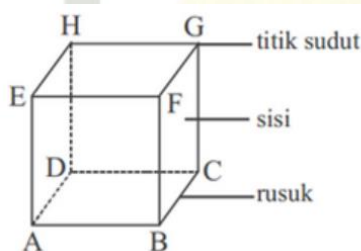
- f. Bidang diagonal merupakan suatu bidang yang melintasi ruang dalam bangun ruang.

Adapun penjelasan mengenai macam-macam bentuk bangun ruang sisi datar adalah sebagai berikut :

- a) Kubus

Kubus mempunyai enam buah sisi, dua belas buah rusuk, dan delapan buah titik sudut. Beberapa orang sering menyebut bangun ini sebagai bidang enam beraturan dan juga prisma segiempat dengan tinggi sama dengan sisi alas.

Tiga bagian utama dalam bangun ruang kubus adalah sisi, rusuk, dan titik sudut. Perhatikan gambar kubus di bawah ini.



Gambar II. 1 Kubus

Kubus ABCD.EFGH dibatasi oleh bidang ABCD, ABFE, BCGF, CDHG, ADHE, dan EFGH. Bidang-bidang tersebut disebut sisi-sisi kubus ABCD.EFGH. Selanjutnya, AB , BC , CD , AD , EF , FG , GH , EH , AE , BF , CG , dan DH disebut rusuk-rusuk kubus.

Bagian-bagiannya antara lain:

- 1) Titik sudut 8 buah Sisi berjumlah 6 buah (luasnya sama)

- 2) Rusuk berjumlah 12 buah sama panjang
- 3) Diagonal bidang berjumlah 12 buah
- 4) Diagonal ruang berjumlah 4 buah
- 5) Bidang diagonal berjumlah 6 buah.

Rumusnya antara lain:

- 1) Volume kubus

$$v = s \times s \times s$$

Atau

$$v = s^3$$

Dimana s = sisi kubus

- 2) Luas permukaan kubus

$$Lp = 6s \times s$$

atau

$$Lp = 6s^2$$

- b) Balok

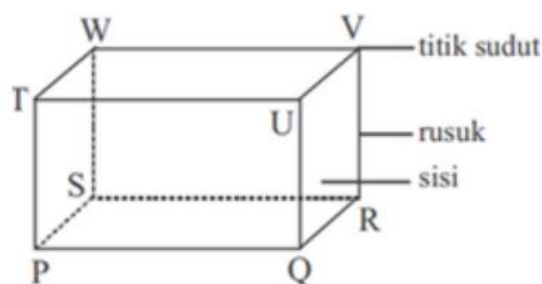
Balok adalah bangun ruang yang memiliki tiga pasang sisi segi empat (total enam buah) dimana sisi-sisi yang berhadapan memiliki bentuk dan ukuran yang sama. Berbeda dengan kubus yang semua sisinya berbentuk persegi yang sama besar, balok sisi yang sama besar hanya sisi yang berhadapan dan tidak semuanya berbentuk persegi, kebanyakan bentuknya persegi panjang. Perhatikan gambar balok dibawah ini.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.


Gambar II. 2 Balok

Bagian-bagian dari bangun ruang sisi datar ini sama seperti bagian-bagian kubus. Sebuah balok terdiri dari Titik sudut delapan buah, Sisi berjumlah enam buah (luasnya beda-beda), Rusuk berjumlah dua belas buah, Diagonal bidang berjumlah dua belas buah, Diagonal ruang berjumlah empat buah, Bidang diagonal berjumlah enam buah:

Rumusnyanya antara lain:

- 1) Volume balok

$$v = p \times l \times t$$

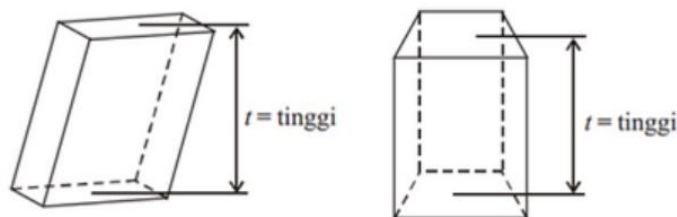
Dimana, p = panjang, l = lebar dan t = tinggi

- 2) Luas permukaan Balok

$$LP = 2(pl + pt + lt)$$

- c) Prisma

Sebuah bangun ruang sisi datar yang bernama prisma terdiri dari alas dan sisi atas yang sama dan kongruen, sisi tegak, titik sudut, dan tinggi. Tinggi prisma adalah jarak antara bidang alas dan bidang atas.



Gambar II. 3 Prisma

Rumusnya antara lain:

- 1) Volume Prisma

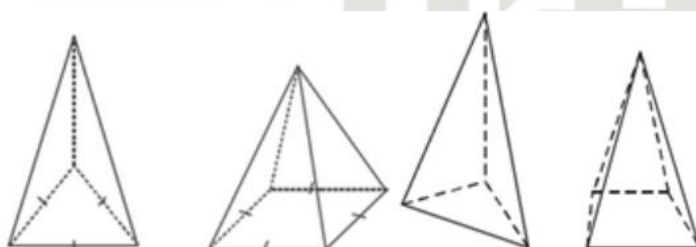
$$v = \text{luas alas} \times \text{tinggi}$$

- 2) Luas Permukaan Prisma

$$L_p = 2 \times \text{luas alas} + \text{keliling alas} \times \text{tinggi}$$

- d) Limas

Limas adalah bangun ruang dengan alas berbentuk segi banyak, bisa segi tiga, segi empat, segi lima, dll dan bidang sisi tegaknya berbentuk segitiga yang berpotongan pada satu titik puncak. Ada banyak macam bangun ruang limas. Penamaannya berdasarkan bentuk alasnya.



Gambar II. 4 Limas

Sebuah limas terdiri dari sisi alas, sisi tegak, rusuk, titik puncak, dan tinggi. Jumlah sisi tegak akan sama dengan jumlah sisi alas. Jika alasnya segitiga maka jumlah sisi tegaknya adalah tiga, jika alasnya berbentuk segilima maka jumlah sisi tegaknya adalah

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

lima. Jumlah rusuk prisma mengikuti bentuk alas. Jika alasnya segitiga maka jumlah rusuknya enam, jika alasnya segiempat maka jumlah rusuknya delapan yang merupakan dua kali rusuk sisi alas

Rumusnya antara lain:

- 1) Volume limas

$$v = \frac{1}{3} \times \text{luas alas} \times \text{tinggi}$$

- 2) Luas permukaan

$$Lp = \text{jumlah luas alas} + \text{jumlah luas sisi tegak}$$

Tujuan pembelajaran yang diharapkan pada materi bangun ruang sisi datar ini adalah:

- a. Siswa mampu mengenal bentuk bentuk bangun ruang sisi datar;
- b. Siswa mampu mengidentifikasi benda-benda disekitar yang berbentuk bangun ruang sisi datar dalam bentuk nyata;
- c. Siswa mampu mengidentifikasi unsur-unsur pada bangun ruang sisi datar;
- d. Siswa mampu menemukan luas permukaan dan volume bangun ruang sisi datar;
- e. Siswa mampu menyelesaikan luas permukaan dan volume bangun ruang sisi datar;
- f. Siswa mampu menghitung luas permukaan dan volume benda nyata yang berbentuk bangun ruang sisi datar;

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- g. Siswa mampu menghitung luas permukaan dan volume bangun ruang gabungan.

Adapun kompetensi dasar dan indikator pencapaian kompetensi materi bangun ruang sisi datar kelas VIII SMP/MTs adalah:



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**TABEL II. 1 KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR
PENCAPAIAN KOMPETENSI**

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
3.9. Membedakan dan menentukan luas permukaan dan volume bangun ruang sisi datar (kubus, balok, prisma, dan prisma)	3.9.1. Menentukan jaring-jaring bangun ruang sisi datar. 3.9.2. Menentukan luas permukaan kubus. 3.9.3. Menentukan volume kubus. 3.9.4. Menentukan luas permukaan balok. 3.9.5. Menentukan volume balok. 3.9.6. Menentukan luas permukaan prisma. 3.9.7. Menentukan volume prisma. 3.9.8. Menentukan luas permukaan limas. 3.9.9. Menentukan volume limas.
4.9. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan luas permukaan dan volume bangun ruang sisi datar (kubus, balok, prisma dan limas), serta gabungannya	4.9.1. Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan luas permukaan kubus. 4.9.2. Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan luas permukaan balok. 4.9.3. Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan luas permukaan prisma. 4.9.4. Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan luas permukaan limas. 4.9.5. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan volume kubus. 4.9.6. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan volume balok. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan volume prisma. 4.9.7. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan volume limas. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan luas permukaan bangun ruang sisi datar gabungan. 4.9.8. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan volume bangun ruang sisi datar gabungan

Adapun indikator hasil belajar siswa sesuai dengan indikator pencapaian kompetensi (IPK).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

6. Media Pembelajaran Menggunakan *Web Google Sites* Berbasis Kontekstual Terintegrasi Keislaman Pada Materi Bangun Ruang Sisi Datar

Media pembelajaran menggunakan *Web Google Sites* merupakan salah satu bahan ajar interaktif yang dapat digunakan oleh siswa dan guru dalam proses pembelajaran yang berisikan materi, ringkasan, petunjuk untuk melaksanakan tugas pembelajaran yang harus dikerejakan oleh siswa. Media pembelajaran menggunakan *Web Google Sites* harus dikembangkan sesuai dengan kebutuhan siswa dan menyesuaikan dengan pembelajaran yang dipilih, salah satunya dengan pembelajaran berbasis kontekstual. Melalui pembelajaran dengan berbasis kontekstual, Media pembelajaran menggunakan *Web Google Sites* akan lebih mudah untuk dikembangkan dan mencapai tujuan pengembangan media pembelajaran.

Media pembelajaran berbasis kontekstual dalam penelitian ini adalah media pembelajaran yang dikembangkan berorientasi pada permunculan masalah yang berhubungan dengan kehidupan nyata dan mengacu pada nilai-nilai kebaikan dan integrasi nilai keislaman. Konteks masalah yang dimunculkan harus sesuai dengan konsep materi yang sedang dipelajari berhubungan dengan kehidupan dunia nyata siswa dan memiliki pengintegrasian nilai keislaman didalamnya baik berupa bentuk, nama maupun hal lainnya yang memiliki orientasi pada nilai keislaman. Media pembelajaran menggunakan *Web Google Sites*

berbasis kontekstual terintegrasi keislaman ini memuat tujuh komponen dalam pembelajaran kontekstual yang mampu membantu siswa dalam mengkonstruksikan pengetahuan dengan melakukan kegiatan pembelajaran yang aktif dan bermakna melalui media pembelajaran *Web Google Sites* berbasis kontekstual terintegrasi keislaman yakni terdiri dari:

1. Konstruktivisme (*Constructivism*)
2. Menemukan (*Inquiry*)
3. Bertanya (*Questioning*)
4. Masyarakat Belajar (*Learning Community*)
5. Pemodelan (*Modelling*)
6. Refleksi (*Reflection*)
7. Penilaian Autentik (*Authentic Assesment*)

Mengacu pada manfaat dan fungsi media pembelajaran, maka pengembangan media pembelajaran menggunakan *Web Goole Sites* akan lebih memudahkan siswa dalam memahami suatu materi matematika dengan baik, dan mampu mengeksplorasi kemampuan yang mereka miliki. Sehingga, dengan dilakukan pengembangan media pembelajaran menggunakan *Web Google Sites* berbasis kontekstual terintegrasi keislaman ini diharapkan mampu membuat peserta didik lebih aktif dalam melakukan proses belajar sehingga pembelajaran menjadi lebih bermakna melalui kegiatan-kegiatan yang ada didalam media pembelajaran, serta mampu mendorong siswa untuk memahami

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dan membuat hubungan antara pengetahuan yang dimilikinya dengan informasi baru dengan penerapannya dengan konteks kehidupan sehari-harinya.

Penelitian Zubaidah melalui Pengembangan Perangkat Pembelajaran Matematika Berbasis Konsep Islami Pada siswa kelas V Sekolah Dasar menyatakan valid dan praktis serta efektif, namun penelitiannya hanya difokuskan pada konsep pengenalan ilmu faraid yang berkaitan dengan materi pecahan di sekolah dasar.³⁵ Sebaiknya guru memiliki panduan khusus sebagai bahan ajar yang terintegrasi dengan keislaman di setiap jenjang pendidikan salah satunya seperti modul sehingga penelitian itu merekomendasikan pentingnya dilakukan pengembangan bahan ajar pada setiap jenjang pendidikan.

B. Penelitian yang relevan

1. Endar Hartono dengan judul penelitian “Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis *Web* Pada Materi Bangun Ruang Sisi Datar Kelas VIII SMPN 1 Bantul”. Penelitian ini merupakan penelitian pengembangan yang bertujuan untuk menghasilkan produk media pembelajaran matematika berupa *website e-learning* yang menggunakan *macromedia dreamweaver 8.0* standar kompetensi memahami sifat-sifat kubus, balok, prisma, limas, dan bagian-bagiannya, serta menentukan ukurannya dan mengetahui kualitas dari

³⁵ Zubaidah Amir MZ, “Pengembangan Perangkat Pembelajaran Matematika Berbasis Konsep Islami Pada Siswa Kelas V Sekolah Dasar,” *LPP UIN Suska Riau*, 2009.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

website pembelajaran matematika tersebut yang diikuti dengan langkah-langkah pengembangan yang harus diikuti agar menghasilkan produk yang berkualitas berdasarkan penilaian ahli media, ahli materi dan siswa agar indikator keberhasilan tercapai.

2. Ayu Ulan Sari dengan judul “Pengembangan Media Pembelajaran Berbantuan *Web* Dengan Pendekatan Etnomatematika Pada Pokok Bahasan Bangun Ruang Sisi Datar”. Penelitian ini bertujuan untuk pengembangan bahan ajar matematika *on-line (e-learning)* berbantuan *website* pada materi bangun ruang sisi datar kelas VIII SMP N 1 Sekincau Lampung Barat.
3. Haniek Sri Pratini, Elfrieda Yapita Rethmy Prihatini dengan judul “Pengembangan Media Pembelajaran Bangun Ruang Sisi Datar Berbasis Adobe Flash Professional CS5”. Penelitian ini bertujuan mengetahui cara dan dampak dari pengembangan media pembelajaran bangun ruang sisi datar berbasis Adobe Flash Professional CS5.

Adapun yang membedakan penelitian yang dilakukan peneliti dengan penelitian yang dilakukan oleh Endar Hartono adalah peneliti akan mengembangkan media pembelajaran *websites* dengan menggunakan *Web Google Sites* berbasis kontekstual terintegrasi keislaman. Kemudian, yang membedakan penelitian yang dilakukan peneliti dengan penelitian yang dilakukan oleh Ayu Ulan Sari adalah pendekatan pada materi yang akan dilakukan. Sedangkan perbedaan penelitian yang dilakukan Haniek Sri Pratini dan Elfrieda Yapita

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Rethmy Prihatini dengan penelitian yang dilakukan peneliti terletak pada media yang digunakan.

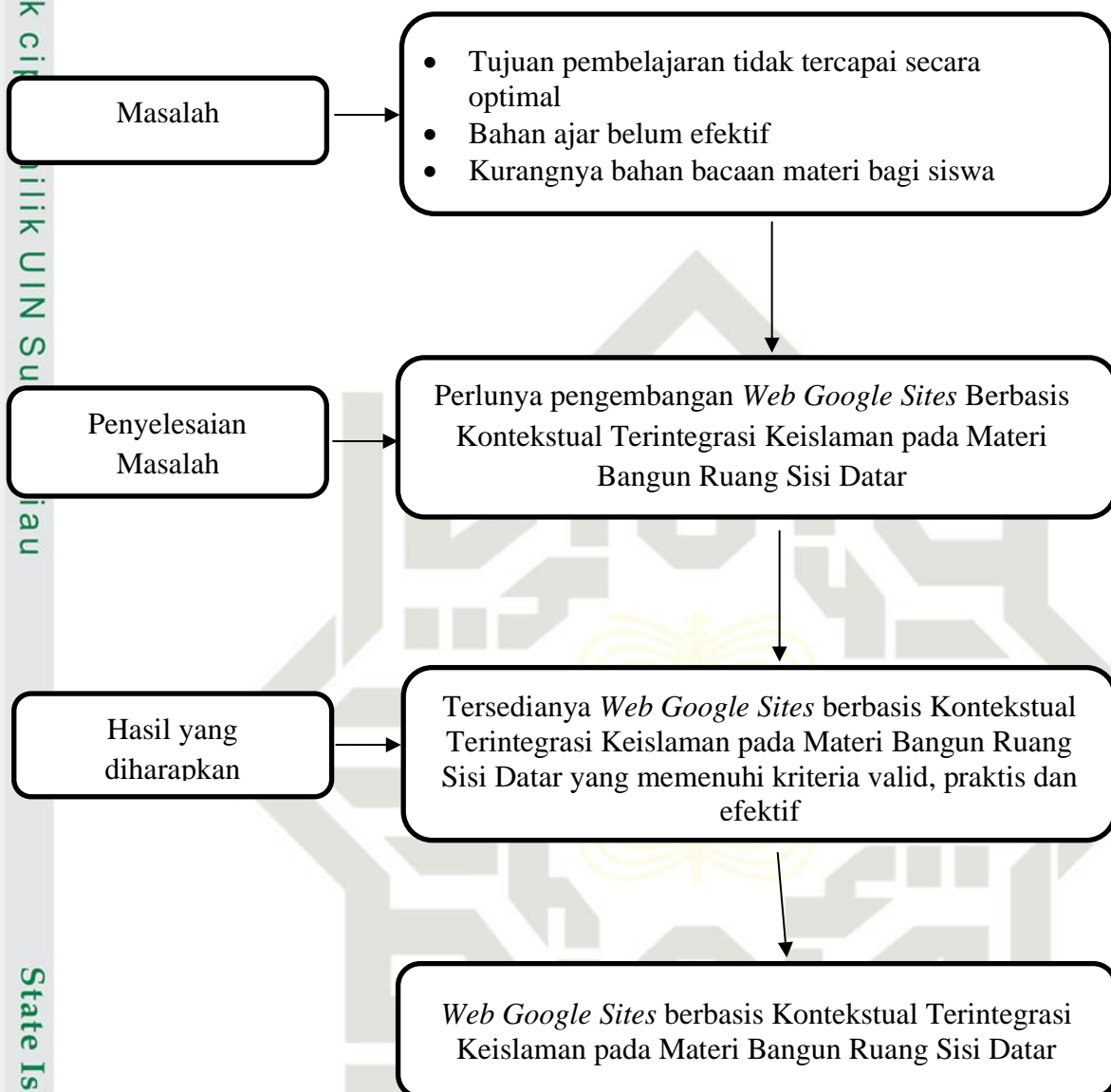
C. Kerangka berpikir

Kerangka pikir merupakan suatu kesimpulan antara variabel yang dirumuskan dari beberapa teori yang telah dideskripsikan. Berdasarkan teori-teori yang telah dideskripsikan tersebut, selanjutnya dianalisis dan dideskripsikan secara sistematis, sehingga menghasilkan kesimpulan tentang hubungan variabel yang diteliti.

Pada penelitian pengembangan ini, peneliti menggunakan bahan ajar berupa *Web Google Sites* berbasis Pendekatan Kontekstual Terintegrasi Keislaman yang diharapkan dapat menghasilkan bahan ajar yaitu *Web Google Sites* yang efektif yang dapat memfasilitasi siswa dalam melaksanakan proses pembelajaran yang optimal. Dengan adanya *Web Google Sites* ini, diharapkan dapat memberikan variasi dalam pembelajaran siswa dengan tampilan yang menarik. Berdasarkan hal tersebut kerangka berpikir dalam penelitian ini adalah:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Gambar II. 5 Kerangka Berpikir

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODOLOGI PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Dalam penelitian ini menggunakan metode penelitian dan pengembangan atau *Research and Development (R&D)*. *Research and Development (R&D)* adalah rangkaian proses atau langkah-langkah dalam rangka mengembangkan suatu produk baru atau menyempurnakan media pembelajaran yang telah ada. Penelitian pengembangan bertujuan untuk menghasilkan media pembelajaran baru melalui proses pengembangan.¹ Media pembelajaran yang dikembangkan dalam penelitian ini merupakan media pembelajaran menggunakan *Web Google Sites* berbasis kontekstual terintegrasi keislama pada materi bangun ruang sisi datar.

Pada penelitian ini, peneliti bertujuan untuk mengembangkan suatu media pembelajaran. Produk yang dikembangkan adalah media pembelajaran yang berbentuk *website* menggunakan *Web Google Sites* berbasis kontekstual terintegrasi keislaman pada materi bangun ruang sisi datar.

B. Model Penelitian

Model penelitian yang akan digunakan dalam penelitian ini adalah model ADDIE yang merupakan singkatan dari 5 tahap dan pengembangan yang terdiri dari *Analysis, Design, Development, Implementation and*

¹ Endang Mulyatiningsih, *Metode Penelitian Terapan Bidang Pendidikan* (Bandung: Alfabeta, 2012), hal. 161.

*Evaluations.*² Model pengembangan ini merupakan model yang sering digunakan dalam penelitian dan pengembangan bahan ajar. Peneliti memilih model ADDIE karena model ini merupakan salah satu model desain sistem pembelajaran yang memperlihatkan tahapan-tahapan dasar desain sistem pembelajaran yang sederhana dan terstruktur, selain itu model ADDIE mudah dipelajari dan dilaksanakan.³ Model ini terdiri dari lima fase atau tahap utama dalam pelaksanaannya, yaitu *(A)nalysis*, *(D)esain*, *(D)evelopment*, *(I)mplementation* dan *(E)valuation*.

Kelima fase atau tahap dalam model ADDIE perlu dilakukan secara sistematis. Model desain sistem pembelajaran ADDIE dengan komponen-komponennya dapat digambarkan dalam diagram berikut ini.⁴

UIN SUSKA RIAU

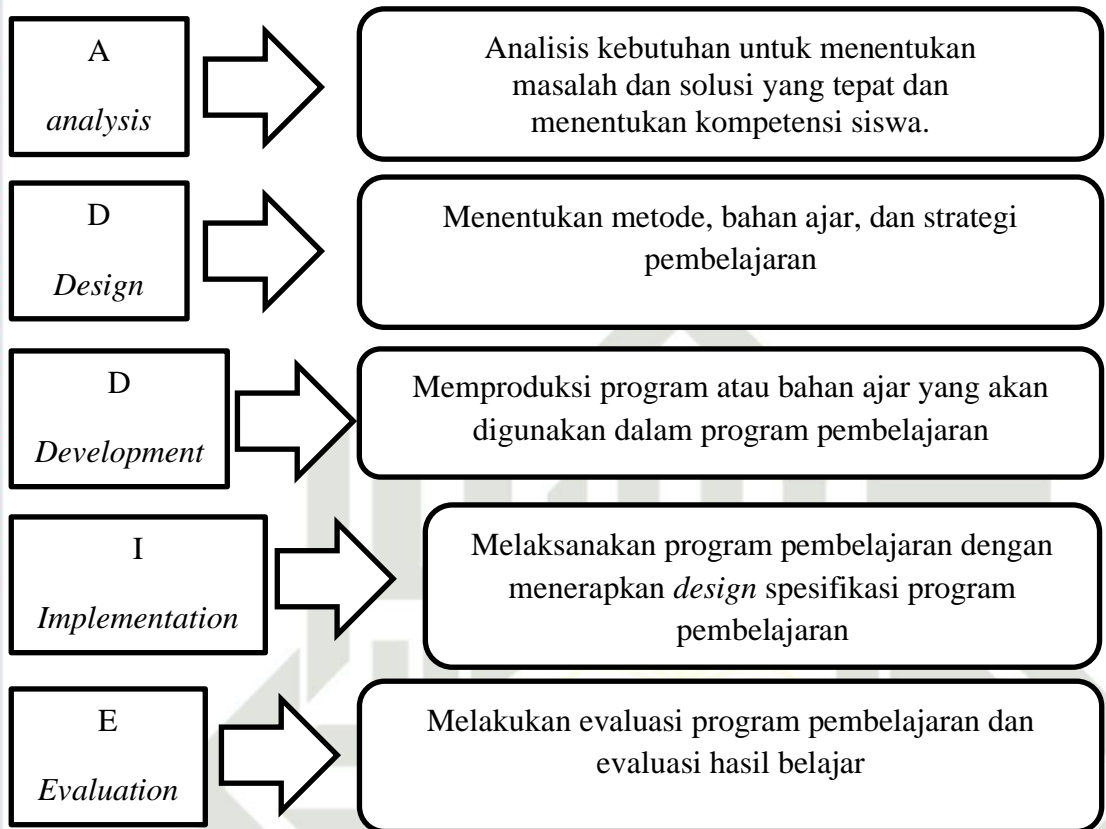
² Hartono, *Metodologi Penelitian* (Pekanbaru: Zanafa Publishing, 2019), hal. 153.

³ Benny A. Pribadi, *Model Desain Sistem Pembelajaran* (Jakarta: Dian Rakyat, 2009), hal.

⁴ *Ibid.*, hal. 125.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Gambar III. 1 Model ADDIE

Sumber: *Diadaptasi dari Benny A Pribadi dalam Model Desain*

Sistem Pembelajaran

C. Lokasi dan Waktu Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di SMP Al Ulum Islamic School Pekanbaru Kelas VIII. Waktu Penelitian ini adalah pada semester genap tahun ajaran 2022/2023.

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

TABEL III. 1 WAKTU PENELITIAN

Waktu	Keterangan
Oktober 2022 – Ferbruari 2023	Desain media pembelajaran <i>Web Google Sites</i> dan Instrument
12 Februari – 7 Maret 2023	Validasi Instrument
8 Maret – 28 Maret 2023	Validasi Media Pembelajaran (Ahli Materi dan Ahli Teknologi)
27 Maret – 13 April 2023	Uji coba media pembelajaran
17 April – 5 Mei 2023	Pengolahan data
8 Mei – 27 Mei 2023	Penyusunan skripsi

D. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek pada penelitian ini adalah siswa kelas VIII SMP Al Ulum Islamic School Pekanbaru. Sedangkan objek dalam penelitian ini pengembangan media pembelajaran menggunakan *Web Google Sites* berbasis kontekstual terintegrasi keislaman pada materi bangun ruang sisi datar.

E. Prosedur Pengembangan

Prosedur pengembangan bahan ajar *websites* ini dilakukan terdiri atas lima tahap, yakni:

1. Analisis (*Analysis*)

Pada tahap analisis ini terdiri dari dua tahap, yaitu analisis kinerja atau *performanse analysis* dan analisis kebutuhan atau *need analysis*.

Analisis kinerja dilakukan untuk mengetahui dan mengklarifikasi apakah kinerja yang dihadapi memerlukan solusi berupa penyelenggaraan program atau perbaikan manajemen. Tujuan dilakukannya analisis kinerja yaitu untuk mengidentifikasi kemampuan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dan siswa secara individual. Sedangkan analisis kebutuhan merupakan langkah yang diperlukan untuk menentukan kemampuan-kemampuan atau kompetensi yang perlu dipelajari oleh siswa untuk meningkatkan kinerja atau prestasi belajar.

Pada tahap analisis kinerja, langkah yang dilakukan adalah:

- a. Menjabarkan secara rinci tujuan dan sasaran dari media pembelajaran yang akan dikembangkan
- b. Menentukan kriteria keberhasilan yang dapat diukur.

Pada tahap analisis kebutuhan, langkah yang dilakukan adalah:

- a. Mengidentifikasi kebutuhan pembelajaran yang harus dipenuhi oleh media.
- b. Analisis karakteristik siswa, konteks pembelajaran, dan tantangan yang mungkin dihadapi.

2. Desain (*Design*)

Desain merupakan langkah kedua dari model desain sistem pembelajaran ADDIE. Pada tahap ini dilakukan perancangan sehingga spesifikasi media pembelajaran *Web Google Sites* jelas dan *prototype* media yang akan dibuat. Desain yang dibuat menunjukkan kelebihan media, beda media yang akan dibuat dengan media sebelumnya atau media baru yang sebelumnya belum ada.

Pada langkah ini disusun *Web Google Sites* berupa media pembelajaran pada materi Bangun Ruang Sisi Datar. Rancangan penelitian dan pengembangan *Web Google Sites* berbasis pendekatan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kontekstual Terintegrasi Keislaman ini dilakukan dengan langkah-langkah sebagai berikut:

a. Pemilihan model pembelajaran

Pilih model pembelajaran yang sesuai dengan tujuan pembelajaran. Pada tahap ini dipilih model pembelajaran berbasis kontekstual (*Contextual Teaching and Learning*). Pemilihan model tersebut sebagai dasar dalam merancang struktur dan interaksi dalam media pembelajaran.

b. Pengembangan konsep

Pada tahap ini dilakukan perancangan konsep awal media pembelajaran, termasuk konten (materi bangun ruang sisi datar dan integrasi keislaman), struktur dan interaktivitas dan tentukan bagaimana dalam penyampaian konten.

c. Identifikasi konten

Pada tahap ini dilakukan identifikasi terhadap konten (materi bangun ruang sisi datar dan integrasi keislaman) yang sesuai dengan tujuan dan kebutuhan serta karakteristik siswa.

d. Rancangan antar muka pengguna (*User interface*)

Pada tahap ini dilakukan perancangan desain antar muka pengguna yang mudah dipahami oleh siswa dengan memperhatikan elemen-elemen visual yang sesuai dan mampu untuk meningkatkan daya tarik dan pemahaman.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Pengembangan (*Development*)

Pengembangan merupakan langkah ketiga dalam mengimplementasikan model desain pembelajaran ADDIE. Pada langkah *Development* (pengembangan), dikembangkan *Web Google Sites* matematika berbasis pendekatan Kontekstual terintegrasi Keislaman pada materi Bangun Ruang Sisi Datar. *Web Google Sites* yang telah didesain kemudian diujikan kepada ahli teknologi pendidikan dan ahli materi pembelajaran matematika dalam tahap pengumpulan data validasi pada media pembelajaran untuk pengembangan dan perbaikan sebelum diuji cobakan.

4. Implementasi (*Implementation*)

Implementasi atau pelaksanaan pembelajaran merupakan langkah keempat dari model desain sistem pembelajaran ADDIE yang sering diasosiasikan dengan penyelenggaraan program pembelajaran itu sendiri. Langkah ini memang mempunyai makna adanya penyampaian materi pembelajaran dari guru atau instruktur kepada siswa.

Tujuan utama dari tahap implementasi yang merupakan langkah realisasi desain dan pengembangan adalah sebagai berikut:

- a. Membimbing siswa untuk mencapai tujuan pembelajaran atau kompetensi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b. Memastikan bahwa pada akhir program pembelajaran siswa perlu memiliki kompetensi pengetahuan, keterampilan dan sikap yang diperlukan.

Langkah yang dilakukan pada tahap implementasi adalah:

- a. Uji coba awal

Pada tahap ini dilakukan uji coba dengan sekelompok siswa yang dapat mewakili siswa target untuk memperoleh respon terkait penggunaan awal media meliputi navigasi, desain, dan pemahman konten materi.

- b. Perbaiki media pembelajaran berdasarkan uji coba awal

Pada tahap ini dilakukan perbaikan berdasarkan respon pada uji coba awal dan memastikan bahwa media memenuhi standar efektivitas dan praktikalitas.

- c. Uji coba lapangan

Pada tahap ini dilakukan uji coba yang lebih besar untuk mengumpulkan data kualitatif dan data kuantitatif untuk mengevaluasi efektivitas pembelajaran.

5. Evaluasi (*Evaluation*)

Langkah terakhir atau kelima dari model desain sistem pembelajaran ADDIE adalah evaluasi. Evaluasi dapat didefinisikan sebagai sebuah proses yang dilakukan untuk memberikan nilai terhadap program pembelajaran.

Evaluasi terhadap program pembelajaran bertujuan untuk mengetahui beberapa hal, yaitu:⁵

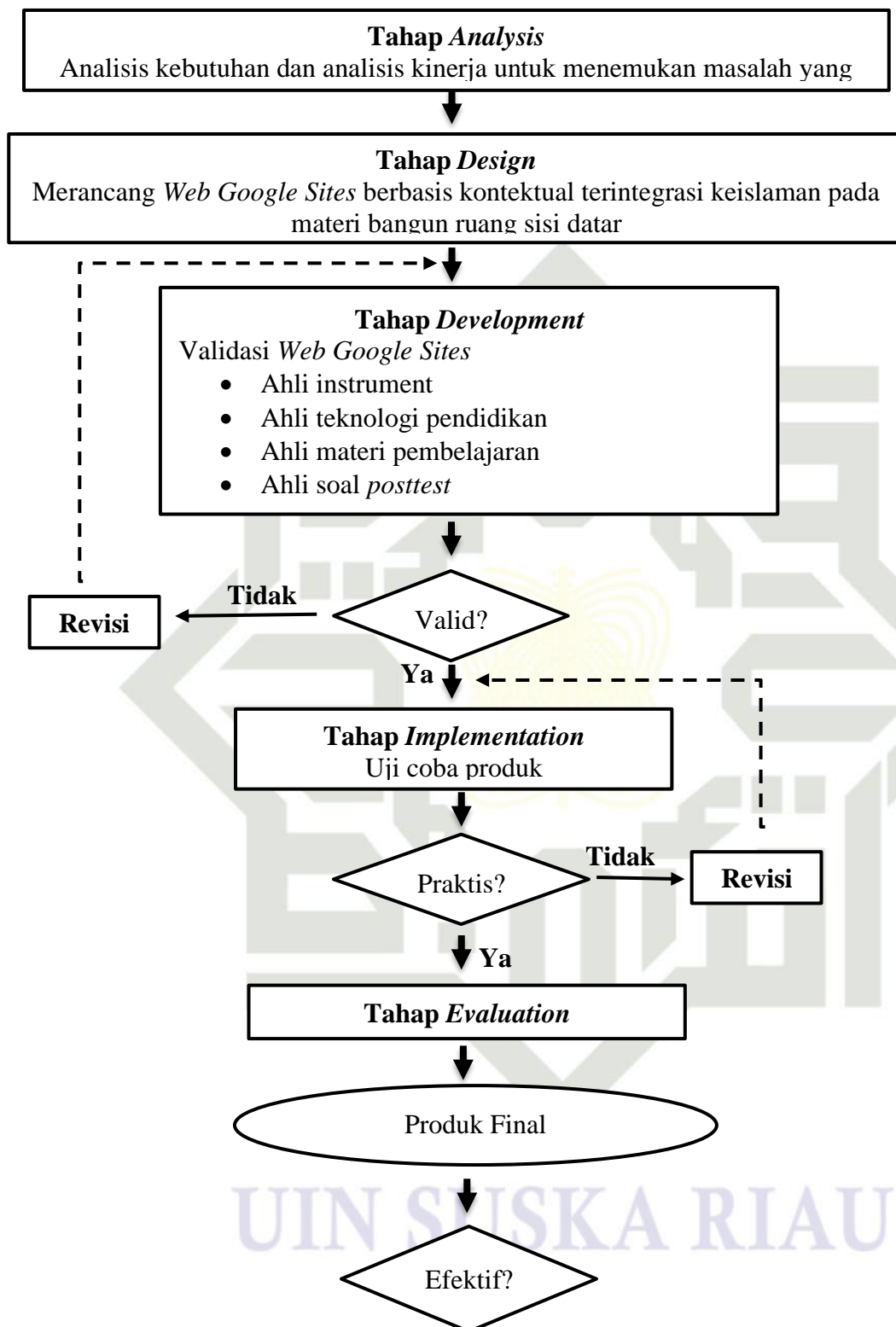
- a. Sikap siswa terhadap kegiatan pembelajaran secara keseluruhan.
- b. Peningkatan kompetensi dalam diri siswa yang merupakan dampak dari keikutsertaan dalam program pembelajaran.
- c. Keuntungan yang dirasakan oleh sekolah akibat adanya peningkatan kompetensi siswa setelah mengikuti program pembelajaran.

UIN SUSKA RIAU

⁵ Hartono, *Op.Cit.*, hal. 155.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Gambar III. 2 Flowchart Prosedur Penelitian

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

F. Jenis Data

Jenis data penelitian ini adalah data kualitatif dan kuantitatif. Data kualitatif ialah data yang dinyatakan bukan dalam bentuk angka. Sedangkan data kuantitatif adalah data yang dinyatakan dalam bentuk angka.⁶ Data kualitatif berupa berupa kritik, saran, dan komentar para ahli terhadap media pembelajaran. Data kuantitatif diperoleh dari data hasil angket dari lembar validasi ahli media dan ahli materi, angket respon siswa, dan dari tes hasil belajar yang diperoleh oleh siswa.

G. Instrumen Penelitian

Instrumen penelitian adalah alat yang digunakan dalam pengumpulan data atau informasi yang berhubungan dengan penelitian.⁷ Pengembangan *Web Google Sites* berbasis Kontekstual Terintegrasi Keislaman menggunakan instrumen berupa angket. Instrumen penelitian adalah suatu alat yang digunakan mengukur fenomena alam maupun sosial yang diamati. Secara spesifik semua fenomena ini disebut variabel penelitian.⁸ Berdasarkan definisi tersebut suatu instrumen berfungsi untuk menjaring data-data hasil penelitian. Instrumen yang digunakan dalam evaluasi *Websites* ini terdapat dua instrumen meliputi:

1. Lembar Validitas Instrumen

- a. Instrumen untuk Validitas Seluruh Instrumen Penilaian media pembelajaran *Web Google Sites* Oleh Ahli Instrumen

⁶ Hartono, *Statistik untuk Penelitian* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2012), hal. 4.

⁷ Ibid., hal. 185.

⁸ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2010), hal 142.

Instrumen validasi yang ditujukan kepada ahli instrumen berupa angket penilaian yang menggunakan format skala perhitungan *rating scale* terhadap instrumen yang akan digunakan. Dengan *rating scale* data mentah yang diperoleh berupa angka kemudian ditafsirkan dalam pengertian kualitatif.⁹ Menurut Sugiyono, *rating scale* ini lebih fleksibel, tidak terbatas untuk pengukuran sikap saja tetapi untuk mengukur persepsi responden terhadap fenomena lainnya, seperti skala untuk mengukur status sosial ekonomi, kelembagaan, pengetahuan, kemampuan, proses kegiatan dan lain-lain.¹⁰ Skala penilaian komponen dalam angket untuk jawaban sangat valid diberi skor 5, valid diberi skor 4, cukup valid diberi skor 3, kurang valid diberi skor 2, dan sangat tidak valid diberi skor 1. Angket penilaian ahli instrumen ini digunakan untuk mengetahui apakah instrumen yang akan digunakan untuk memvalidasi *Web Google Sites* sudah tepat dan layak untuk digunakan atau sebaliknya.

- b. Instrumen untuk Validitas media pembelajaran *Web Google Sites*
Oleh Ahli Teknologi Pendidikan

Instrumen validasi yang ditujukan kepada ahli Ahli Teknologi Pendidikan juga berupa angket penilaian yang menggunakan format skala perhitungan *rating scale*. Angket

⁹ Ibid., hal 97.

¹⁰ Ibid., hal. 98.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

penilaian Ahli Teknologi Pendidikan ini digunakan untuk mengetahui apakah *Web Google Sites* yang dikembangkan sudah memiliki kualitas teknis yang baik atau tidak.

Skala penilaian komponen angket tersebut adalah sebagai berikut: untuk jawaban sangat baik diberi skor 5, baik diberi skor 4, cukup baik diberi skor 3, kurang baik diberi skor 2, dan sangat tidak baik diberi skor 1.

Adapun indikator yang dipergunakan dalam uji validitas ahli teknologi media pembelajaran *web google sites* pada Tabel III. 2:

TABEL III. 2 INDIKATOR PENILAIAN UJI VALIDITAS AHLI TEKNOLOGI PENDIDIKAN

No	Variabel Validitas	Indikator
1.	Kelayakan Kefrafikan	Ukuran media pembelajaran <i>web google sites</i>
		Desain sampul media pembelajaran <i>web google sites</i>
		Desain isi media pembelajaran <i>web google sites</i>

Sumber: Diadaptasi oleh BSNP

Dari indikator kevalidan media pembelajaran Web Google Sites dapat dijadikan menjadi satu kategori yaitu terkait kegrafikan media pembelajaran.

- c. Instrumen untuk Validasi *Web Google Sites* Oleh Ahli Materi Pembelajaran Matematika

Instrumen validasi yang ditujukan kepada ahli materi pembelajaran matematika juga berupa angket penilaian yang

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menggunakan format skala perhitungan *rating scale*. Angket penilaian ahli materi pembelajaran matematika ini digunakan untuk mengetahui apakah *Web Google Sites* yang dikembangkan sudah sesuai dengan materi serta konsep pembelajaran atau tidak.

Adapun aspek penilaian yang kemudian dikembangkan menjadi beberapa indikator yang dipergunakan dalam uji validitas ahli materi media pembelajaran *web google sites* pada Tabel III. 3:

TABEL III. 3 INDIKATOR PENILAIAN UJI VALIDITAS AHLI MATERI PEMBELAJARAN

No	Variabel Validitas	Indikator
1.	Kelayakan Isi	Keakuratan materi
		Materi pendukung pembelajaran terintegrasi keislaman
		Kemuktahiran Materi
2.	Kelayakan Penyajian	Teknik Penyajian
		Pendukung Penyajian
		Penyajian Pembelajaran berbasis kontekstual
3.	Kelayakan Kebahasaan	Kelengkapan Penyajian
		Lugas
		Komunikatif
		Dialogis dan Interaktif
		Kesesuaian dengan tingkat Perkembangan siswa

Sumber: Diadaptasi di BSNP

2. Angket

Angket adalah teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberikan seperangkat pertanyaan tertulis kepada responden. Karena angket dijawab dan diisi sendiri oleh responden maka dalam penyusunan angket perlu memperhatikan beberapa hal.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. Dalam penyusunan butir pertanyaan harus ada pengantar ataupun petunjuk pengisian lembar penilaian.
- b. Butir-butir pertanyaan dirumuskan secara jelas dengan menggunakan kata-kata yang populer, tidak boleh terlalu panjang sehingga membuat responden merasa bosan dalam mengisi.

Kuisisioner atau lembar penilaian digunakan untuk mengumpulkan data mengenai penilaian beragam aspek validasi dan kepraktisan *web google sites* yang dikembangkan. Lembar penilaian uji validitas dan lembar penilaian uji praktikalitas disusun menurut skala perhitungan (*rating scale*) dapat dilihat pada Tabel III.4:

TABEL III. 4 SKALA LEMBAR PENILAIAN

Jawaban Item Instrumen	Skor
Sangat Sesuai (SS)	5
Sesuai (S)	4
Cukup Sesuai (CS)	3
Kurang Sesuai (KS)	2
Tidak Sesuai (TS)	1

Sebelum lembar penilaian diberikan kepada validator untuk diisi, lembar penilaian terlebih dahulu divalidasi oleh ahli instrumen.

Indikator pada penilaian uji kepraktisan media pembelajaran *web google sites* pada Tabel III. 5:

TABEL III. 5 INDIKATOR PENILAIAN UJI KEPRAKTISAN

No	Indikator penilaian
1	Effisiensi waktu penggunaan media pembelajaran <i>Web Google Sites</i> dalam pembelajaran.
2	Kemudahan penggunaan media pembelajaran <i>Web Google Sites</i> dalam pembelajaran
3	Manfaat penggunaan media pembelajaran <i>Web Google Sites</i> dalam pembelajaran

Sumber: Diadaptasi dari Nia Aristantia (2017).

3. Tes

Tes adalah sekumpulan pertanyaan atau latihan serta alat yang digunakan untuk mengukur keterampilan, pengetahuan, kemampuan atau bakat yang dimiliki oleh individu atau kelompok. Tes digunakan untuk mengukur hasil belajar siswa yang telah diterapkan dengan menggunakan *Web Google Sites*.

H. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data adalah cara yang dipergunakan oleh peneliti untuk mengumpulkan data.¹¹ Penggunaan teknik dan alat pengumpulan data yang tepat memungkinkan diperolehnya data yang objektif.¹² Dalam penelitian pengembangan ini, teknik pengumpulan data yang digunakan peneliti untuk mengevaluasi dan memvalidasi bahan ajar *Web Google Sites* yang dikembangkan adalah angket dan tes. Menurut Suharsimi Arikunto tes adalah alat atau prosedur yang digunakan untuk mengetahui atau mengukur sesuatu dalam suasana dengan cara dan aturan-aturan yang sudah ditentukan.¹³

Angket merupakan teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberi seperangkat pertanyaan atau pernyataan tertulis kepada responden untuk dijawabnya.¹⁴ Angket digunakan untuk mengumpulkan data mengenai penilaian beragam aspek validasi dari suatu

¹¹ Triyono, *Metodologi Penelitian Pendidikan* (Yogyakarta: Ombak, 2013), hal. 157.

¹² Nurul Zuriah, *Metodologi Penelitian Sosial dan Pendidikan* (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2007), hal. 171.

¹³ Ali Hamzah, *Evaluasi Pembelajaran Matematika* (Depok: Rajagrafindo Persada, 2014), hal. 100.

¹⁴ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, Op. Cit., hal. 199.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Websites pembelajaran. Validasi angket ahli teknologi pendidikan dimaksudkan untuk mengetahui data tentang kualitas teknis dari produk yang dikembangkan, sedangkan validasi angket ahli materi pembelajaran matematika bertujuan untuk mengetahui apakah sudah sesuai dengan materi atau tidak. Seluruh data yang diperoleh dikelompokkan menurut sifatnya menjadi dua, yaitu data kualitatif dan data kuantitatif. Data kualitatif ialah data yang berbentuk kata-kata, bukan dalam bentuk angka. Sedangkan data kuantitatif ialah data yang berbentuk angka atau bilangan. Berikut disajikan tabel hubungan antara metode, instrumen dan data dalam setiap tahap penelitian dapat dilihat pada Tabel III.6:

TABEL III. 6 METODE, INSTRUMEN DAN DATA UNTUK SETIAP TAHAP PENELITIAN

Tahap Penelitian	Aspek yang dikaji	Indikator	Instrumen	Subjek
A D D	Validitas <i>Web Google Sites</i>	Tabel III. 2 dan Tabel. III. 3	Lembar Validasi	Ahli teknologi pendidikan dan ahli materi pembelajaran
I	Kepraktisan	Tabel III. 5	Angket	Siswa pada kelompok kecil dan siswa pada kelompok besar
E	Efektivitas	Indikator Pembelajaran	Soal <i>posttest</i>	Siswa kelas eksperimen dan siswa kelas kontrol

I. Teknik Analisis Data

Analisis data adalah proses mencari dan menyusun secara sistematis data yang diperoleh dari hasil wawancara, catatan lapangan, dan dokumentasi, dengan cara mengorganisasikan data ke dalam kategori, menjabarkan kedalam unit-unit, melakukan sintesa, menyusun kedalam

pola, memilih mana yang penting dan yang akan dipelajari, dan membuat kesimpulan sehingga mudah difahami oleh diri sendiri maupun orang lain.¹⁵

Analisis data dilakukan untuk memperoleh pemahaman yang konkret tentang keberhasilan *Web Google Sites* yang dikembangkan. Hasil yang diperoleh kemudian digunakan sebagai bahan pertimbangan dalam memperbaiki *Web Google Sites*. Dalam penelitian pengembangan ini teknik analisis data yang digunakan untuk mengolah data hasil pengembangan yaitu teknik analisis deskriptif kualitatif dan teknik analisis deskriptif kuantitatif.

1. Analisis Deskriptif Kualitatif

Analisis deskriptif kualitatif merupakan suatu teknik pengolahan data yang dilakukan dengan mengelompokkan informasi-informasi dari data kualitatif yang berupa masukan, kritik, dan saran perbaikan yang terdapat pada angket. Data kualitatif digunakan untuk melakukan perbaikan terhadap *Web Google Sites*.

2. Analisis Deskriptif Kuantitatif

Metode analisis deskriptif kuantitatif ialah suatu cara pengolahan data yang dilakukan dengan jalan menyusun secara sistematis dalam bentuk angka-angka dan presentase, mengenai suatu objek yang diteliti, sehingga diperoleh kesimpulan umum. Objek yang diteliti pada penelitian ini adalah persepsi responden mengenai

¹⁵ Ibid., hal. 335.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kelayakan produk teknologi pembelajaran berupa *Web Google Sites* Matematika.

a. Analisis Hasil Uji Validitas *Web Google Sites*

Analisis hasil uji validitas *Web Google Sites* berbasis Pendekatan Kontekstual Terintegrasi Keislaman dilakukan dengan beberapa langkah, yaitu:

- 1) Memberikan skor jawaban dengan kriteria sebagai berikut:¹⁶

TABEL III. 7 SKOR JAWABAN

Pilihan Jawaban	Skor
Sangat Setuju (SS)	5
Setuju (S)	4
Cukup Setuju (CS)	3
Tidak Setuju (TS)	2
Sangat Tidak Setuju (STS)	1

- 2) Pemberian nilai persentase dengan cara:

$$\text{Tingkat Validitas} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor tertinggi}} \times 100\%$$

- 3) Menginterpretasikan data berdasarkan Tabel III.¹⁷

TABEL III. 8 INTERPRETASI DATA VALIDITAS

No	Interval	Kriteria
1	81% - 100%	Sangat Valid
2	61% - 80%	Valid
3	41% - 60%	Cukup Valid
4	21% - 40%	Kurang Valid
5	0% - 20%	Tidak Valid

Selanjutnya, data tersebut diinterpretasikan dengan teknik deskriptif. Sehingga dapat dilihat sejauh mana tingkat validitas

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

¹⁶ Suharsimi Arikunto dan Cepi Safruddin Abdul Jabar, *Evaluasi Program Pendidikan* (Jakarta: Bumi Aksara, 2014), hal. 35.

¹⁷ Sugiyono, *Metode Penelitian Guruan* (Bandung: Alfabeta, 2013), hal. 144.

media pembelajaran menggunakan *Web Google Sites* berbasis kontekstual terintegrasi keislaman pada materi bangun ruang sisi datar.

b. Analisis Hasil Uji Praktikalitas *Web Google Sites*

Analisis hasil uji praktikalitas *Web Google Sites* berbasis pendekatan kontekstual terintegrasi keislaman dilakukan dengan beberapa langkah, yaitu:

- 1) Memberikan skor jawaban dengan kriteria sebagai berikut:¹⁸

TABEL III. 9 SKOR JAWABAN

Pilihan Jawaban	Skor
Sangat Setuju (SS)	5
Setuju (S)	4
Cukup Setuju (CS)	3
Tidak Setuju (TS)	2
Sangat Tidak Setuju (STS)	1

- 2) Memberikan nilai presentase, yaitu:

$$\text{Tingkat Praktikalitas} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100 \%$$

- 3) Menginterpretasikan data berdasarkan sajian pada Tabel III.¹⁹

TABEL III. 10 INTERPRETASI DATA PRAKTIKALITAS

No	Interval	Kriteria
1	$80\% < V \leq 100\%$	Sangat Praktis
2	$60\% < V \leq 80\%$	Praktis
3	$40\% < V \leq 60\%$	Cukup Praktis
4	$20\% < V \leq 40\%$	Kurang Praktis
5	$0\% \leq V \leq 20\%$	Tidak Praktis

¹⁸ Arikunto dan Safruddin Abdul Jabar, *Evaluasi Program Pendidikan*, Op. Cit., hal. 36–

¹⁹ Riduwan, *Skala Pengukuran Variabel-variabel Penelitian* (Bandung: Alfabeta, 2018),

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

 c. Analisis Hasil Uji Efektifitas *Web Google Sites*

Efektifitas *Web Google Sites* yang dikembangkan ditentukan dari perbedaan rata-rata tes *posttest* dikelas control dan rata-rata tes *posttest* dikelas eksperimen. Hasil dari *posttest* akan ditentukan normalitas, homogenitas, serta *uji-t* untuk mengetahui keefektifannya.

Desain penelitian yang akan peneliti gunakan untuk menentukan keefektifitas produk adalah dengan menggunakan jenis desain *quasi experimental* yang dipakai peneliti adalah *The Nonequivalent Posttest Only Control Group Desain*. Desain ini membandingkan kelompok eksperimen dan kelompok kontrol. Gambaran desain ini dapat dilihat pada Tabel III. 11:

TABEL III. 11 THE NONEQUIVALENT POSTTEST-ONLY CONTROL GROUP DESIGN

<i>X</i> Pemberian bahan ajar <i>Web Google Sites</i> berbasis kontekstual berintegrasi keislaman pada materi BRSD	<i>O</i> Posttest untuk mengukur kemampuan akhir siswa
Pembelajaran konvensional	Posttest untuk mengukur kemampuan akhir siswa

Keterangan:

X = Perlakuan yang diberikan

O = Pemberian *posttest*

Adapun teknik yang digunakan adalah *uji-t* untuk mengetahui ada atau tidaknya perbedaan yang signifikan dari dua buah *mean* sampel dari dua variabel yang dikomparatifkan. Sebelum

dimelakukan analisis data dengan uji-*t* terdapat dua syarat yang harus dilakukan, yaitu uji normalitas dan uji homogenitas.

1) Uji Normalitas

Uji normalitas digunakan untuk mengetahui apakah sampel yang digunakan dalam penelitian berdistribusi normal atau tidak. Adapun uji normalitas yang digunakan adalah uji *Chi-Kuadrat*. Rumus untuk mencari *Chi-Kuadrat* adalah:²⁰

$$X^2 = \sum_{i=1}^k \frac{(f_o - f_h)^2}{f_h}$$

Keterangan:

X^2 = Harga *Chi-Kuadrat*

f_o = Frekuensi Observasi

f_h = Frekuensi Harapan

Dengan Membandingkan nilai X_{hitung}^2 dengan nilai X_{tabel}^2 untuk $\alpha = 0,05$ dan derajat kebebasan $dk = k - 1$, dengan ketepatan penguji sebagai berikut:

- a) Jika $X_{hitung}^2 > X_{tabel}^2$ artinya distribusi data tidak normal
- b) Jika $X_{hitung}^2 \leq X_{tabel}^2$ artinya distribusi data normal

Jika kedua data yang dianalisis salah satu atau keduanya tidak berdistribusi normal, maka dapat dilanjutkan dengan menggunakan asumsi *Central Limit Theorems* dan uji *Mann Whitney U*. Asumsi *Central Limit Theorems* hanya dapat dilakukan jika jumlah sampel

²⁰ Ibid., hal. 124.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$n > 30$, yang menyatakan bahwa jika uji coba normalitas menunjukkan hasil yang cenderung tidak normal, maka asumsi normalitas dapat diabaikan, sehingga data diasumsikan berdistribusi normal.²¹ Adapun rumus uji *Mann Whitney U* adalah sebagai berikut:

$$U_1 = n_1 n_2 + \frac{n_1(n_1 - 1)}{2} - R_1$$

dan

$$U_2 = n_1 n_2 + \frac{n_2(n_2 - 1)}{2} - r_2$$

Keterangan:

n_1 = Jumlah sampel 1

n_2 = Jumlah sampel 2

U_1 = Jumlah peringkat 1

U_2 = Jumlah peringkat 2

R_1 = Jumlah rangking pada R_1

R_2 = Jumlah rangking pada R_2

2) Uji Homogenitas

Apabila data yang dianalisis berdistribusi normal pada uji normalitas, maka dilanjutkan dengan uji homogenitas dilakukan untuk mengetahui apakah kedua kelompok sampel, yaitu kelompok kelas control dan kelompok kelas eksperimen

²¹ Damodar N Gujarati, *Dasar-dasar Ekonometrika Jilid I* (Jakarta: Erlangga, 2006), hal.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mempunyai varians yang sama atau tidak. Homogenitas pada penelitian ini dilakukan dengan cara menguji data hasil *posttest* dikelas kontrol dan kelas eksperimen. Pengujian homogenitas dilakukan menggunakan rumus sebagai berikut:²²

$$F_{hitung} = \frac{\text{variens terbesar}}{\text{variens terkecil}}$$

Jika perhitungan menghasilkan $F_{hitung} < f_{tabel}$, maka sampel yang dikatakan mempunya varians yang sama atau homogeny. F_{tabel} diperoleh dengan menentukan terlebih dahulu $db_{pembilang}$ dan $db_{penyebut}$. Adapun nilai dari $db_{pembilang}$ adalah $n - 1$, dan $db_{penyebut}$ adalah $n - 1$, dengan taraf signifikan sebesar 5%

3) Uji-t

Langkah selanjutnya adalah menguji hipotesis dengan statistic uji-t. Uji-t merupakan uji perbedaan rata-rata kelas kontrol dan kelas eksperimen secara signifikan. karena data berdistribusi normal dan homogen, maka pengujian hipotesis menggunakan uji-t dilakukan dengan cara sebagai berikut:²³

$$t_{hitung} = \frac{M_x - M_y}{\sqrt{\left(\frac{SD_x}{\sqrt{N-1}}\right)^2 + \left(\frac{SD_y}{\sqrt{N-1}}\right)^2}}$$

²² Riduwan, *Skala Pengukuran Variabel-variabel Penelitian*, Op. Cit., hal. 120.

²³ Hartono, *Statistik untuk Penelitian*, Op. Cit., hal. 208.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterangan:

M_x = Mean variabel X

M_y = Mean variabel Y

SD_x = Standar devisiasi X

SD_y = Standar devisiasi Y

N = Jumlah sampel

Adapun keputusan uji- t didasarkan pada ketentuan berikut:

- (1) Jika $t_{hitung} > t_{tabel}$, berarti H_a diterima dan H_o ditolak
- (2) Jika $t_{hitung} \leq t_{tabel}$, berarti H_a ditolak dan H_o diterima

Dengan hipotesis pada penelitian ini yaitu:

H_o = Tidak terdapat perbedaan antara siswa yang belajar menggunakan media pembelajaran web google sites dengan siswa yang belajar dengan pembelajaran langsung.

H_a = Terdapat perbedaan antara siswa yang belajar menggunakan media pembelajaran web google sites dengan siswa yang belajar dengan pembelajaran langsung.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



DAFTAR PUSTAKA

- A Pribadi, Benny. *Model Desain Sistem Pembelajaran*. Jakarta: Dian Rakyat, 2009.
- Adm-kdj. “Mengenal Apa itu Google Sites,” 2020. <http://https://kampusdosenjualan.com/apa-itu-google-sites/>.
- Adzkiya, Dilla Safira, dan Maman Suryaman. “Penggunaan Media Pembelajaran Google Site dalam Pembelajaran Bahasa Inggris Kelas V SD.” *Educate : Jurnal Teknologi Pendidikan* 6, no. 2 (3 Juli 2021): 20–31.
- Amir MZ, Zubaidah. “Pengembangan Perangkat Pembelajaran Matematika Berbasis Konsep Islami Pada Siswa Kelas V Sekolah Dasar.” *LPP UIN Suska Riau*, 2009.
- Arikunto, Suharsimi, dan Cepi Safruddin Abdul Jabar. *Evaluasi Program Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara, 2014.
- Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia. *Capaian Pembelajaran Mata Pelajaran Matematika Fase A - Fase F*, 2022.
- Gradini, Ega. “Efektivitas Penerapan Pembelajaran Matematika Qur’ani Dalam Pembelajaran Himpunan.” *Al Khawarizmi: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Matematika* 1, no. 1 (2017).
- Hamzah, Ali. *Evaluasi Pembelajaran Matematika*. Depok: Rajagrafindo Persada, 2014.
- Hanafiah, Nanang, dan Cucu Suhana. *Konsep Strategi Pembelajaran*. Bandung: PT Refika Aditama, 2009.
- Harsanto, Budi. *Inovasi Pembelajaran di Era Digital: Menggunakan Google Sites dan Media Sosial*. Bandung: Unpad Press, 2017.
- Hartono. *Metodologi Penelitian*. Pekanbaru: Zanafa Publishing, 2019.
- . *Statistik untuk Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2012.
- Hasan, Muhammad, Milawati, Darodjat, Tuti Khairani Harahap, Tasdin Tahrim, Ahmad Mufit Anwari, Azwar Rahmat, Masdiana, dan I made Indra P. *Media Pembelajaran*. Klaten: Tahta Media Group, 2021.
- Hidayat, Muhtar S. “Pendekatan Kontekstual Dalam Pembelajaran.” *INSANIA : Jurnal Pemikiran Alternatif Kependidikan* 17, no. 2 (15 Agustus 2012).
- Isrok’atun, dan Amelia Rosmala. *Model-Model Pembelajaran Matematika*. Jakarta: Bumi Aksara, 2019.
- Jannah, Rodhatul. *Media Pembelajaran*. Banjarmasin: Antasari Press, 2009.
- Sumadiyono. “Meningkatkan Hasil Belajar Geometri Bangun Ruang Menggunakan Media Miniatur Benda Tiga Dimensi Siswa Kelas VI Tuna Grahita SLB Negeri Tamanwinangun Kabupaten Kebumen Semester 1 Tahun Pelajaran 2016/2017.” *Jurnal Pendidikan Konvergensi* 5 (t.t.): 69–80.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Khaerudin, dan Mahfud Junaedi. *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan, Konsep dan Implementasi di Madrasah*. Yogyakarta: Nusa Aksara, 2007.
- Khoiriyah, Umi, dan Swaditya Rizki. “Pengembangan Bahan Ajar Himpunan Matematika Yang Dikaitkan Dengan Nilai-Nilai Islam.” *AKSIOMA: Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika* 6, no. 3 (2017): 315–22.
- Khoiruli Ummah, Siti. *Media Pembelajaran Matematika*. Malang: UMMPress, 2021.
- Kunandar. *Guru Profesional implementasi kurikulum tingkat satuan pendidikan (KTSP) dan sukses dalam sertifikasi guru*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2007.
- Mahfudzoh, Siti. *Pengaruh Integrasi Islam dan Sains Terhadap Matematika*. Yogyakarta, 2011.
- Mulyatiningsih, Endang. *Metode Penelitian Terapan Bidang Pendidikan*. Bandung: Alfabeta, 2012.
- N Gujarati, Damodar. *Dasar-dasar Ekonometrika Jilid I*. Jakarta: Erlangga, 2006.
- N. S., Rivai. *Media Pengajaran*. Bandung: Sinar Baru Algesindo, 2009.
- Ningrum, Epon. “Pendekatan Kontekstual (Contextual Teaching and Learning).” Dalam *Makalah yang diseminarkan pada kegiatan Pelatihan dan Workshop Model-model Pembelajaran dalam Persiapan RSBI*. Karawang, hal.4, 2009.
- Nurhadi, dan Agus Gerradi Senduk. *Pembelajaran kontekstual (contextual teaching and learning/CTL) dan penerapannya dalam KBK*. Malang: Universitas Negeri Malang Press, 2003.
- Nurhadi, dan Agus Senduk. *Pembelajaran Kontekstual*. Surabaya: PT JePe Press Media Utama, 2009.
- Nurhamdiah. “Praktikalitas Bahan Ajar Matematika Terintegrasi Nilai Islam Menggunakan Pendekatan Saintifik Untuk Pengembangan Karakter Peserta Didik.” *Jurnal Cendikia* 4, no. 1 (2020).
- Puduwan. *Skala Pengukuran Variabel-variabel Penelitian*. Bandung: Alfabeta, 2018.
- Rikani, Rikani, Istiqomah Istiqomah, dan Irham Taufiq. “Pengembangan Media Pembelajaran Matematika Berbasis Google Sites Pada Materi Sistem Persamaan Linier Tiga Variabel (SPLTV).” *Prosiding Seminar Nasional Matematika Dan Pendidikan Matematika* 6 (Agustus 2021): 54–61.
- Riyana. *Media Pembelajaran: Hakikat, Pengembangan, Pemanfaatan, Penilaian*. Bandung: CV. Wacana Prima, 2009.
- Rosiyana. “Pemanfaatan Media Pembelajaran Google Sites Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Jarak jauh Siswa Kelas VII SMP Islam Asy-Syuhada Kota Bogor.” *Jurnal Ilmiah KORPUS* 5, no. 2 (2021): Hal. 217-226.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Rusman. *Belajar dan Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Prenadamedia Group, 2018.
- Setiani, Ani, dan Donni Juni Priansa. *Manajemen Peserta Didik dan Model Pembelajaran*. Bandung: CV Alfabeta, 2015.
- Setiawan, Agus, dan Thohir Muhyidin. "Pembelajaran Matematika Dasar Berintegrasi KeIslaman untuk Meningkatkan Sikap Religiusitas Siswa." *Procediing International Seminar, The Dynamics of Malay Islamic World in Responding to Contemporary Global Issues*, 2016.
- Sihab, Quraisy. *Membumikan Al-Quran*. Bandung: Mizan Pustaka, 2013.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Guru*. Bandung: Alfabeta, 2013.
- . *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2010.
- Suhana, Cucu, dan Nanang Hanifah. *Konsep Strategi Pembelajaran*. Bandung: PT Refika Aditama, 2010.
- Suryanto, Dwi Agus, dan Husni Thamrin. "Analisa Perbandingan Antara Blogger dan Google Site." PhD Thesis, Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2018.
- Sutirman. *Media dan Model-Model Pembelajaran Inovatif*. Yogyakarta: Graha Ilmu, 2013.
- Syaodih Sukmadinata, Nana, dan Erliany Syaodih. *Kurikulum dan Pembelajaran Kompetensi*. Bandung: PT Refika Aditama, 2012.
- Taufik, Muhammad, Sutrio Sutrio, Syahrial Ayub, Hairunnisyah Sahidu, dan Hikmawati Hikmawati. "Pelatihan Media Pembelajaran Berbasis Web Kepada Guru Ipa Smp Kota Mataram." *Jurnal Pendidikan Dan Pengabdian Masyarakat* 1, no. 1 (28 Februari 2018): Hal. 77-81.
- Triyono. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Yogyakarta: Ombak, 2013.
- Zarkasyi, Wahyudin. *Penelitian Pendidikan Matematika*. Bandung: PT Refika Aditama, 2015.
- Zuriah, Nurul. *Metodologi Penelitian Sosial dan Pendidikan*. Jakarta: PT Bumi Aksara, 2007.

LAMPIRAN

UIN SUSKA RIAU

State Islamic University of Sultan Sy

ta milik UIN Suska Riau

Undang-Undang

ngutip sebagian atau se

n hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan
n tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

ngumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran A. 1 Perangkat Pembelajaran

PERANGKAT PEMBELAJARAN

Sekolah	: SMP Al Ulum Islamic School Pekanbaru
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/Semester	: VIII/2 (Genap)
Materi Pokok	: Bangun Ruang Sisi Datar
Alokasi Waktu	: 10 × 40 Menit (5 Pertemuan)

A. Kompetensi Inti, Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

KI SPIRITUAL (KI 1) DAN KI SOSIAL (KI 2)	
KI 1 Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya. :	KI 2 Menghargai dan menghayati perilaku : jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, dan kawasan regional.
KI PENGETAHUAN (KI 3)	KI KETERAMPILAN (KI 4)
KI 3 Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis dan spesifik sederhana berdasarkan rasa ingin tahunya tentang: ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan dan kenegaraan terkait fenomena dan kejadian tampak mata.	KI 4: Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyajikan secara: kreatif, kritis, dan mandiri, kolaboratif, dan komunikatif dalam ranah kongkret dan ranah abstrak sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber belajar lain yang sama dalam sudut pandang teori.
KOMPETENSI DASAR DARI KI 3	KOMPETENSI DASAR DARI KI 4
3.9 Membedakan dan menentukan luas permukaan dan volume bangun ruang sisi datar	4.9 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan luas permukaan dan volume bangun ruang sisi datar (kubus, balok, prisma dan limas)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

(kubus, balok, prisma dan limas)	
----------------------------------	--

INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI (IPK) DARI KD 3.9	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI (IPK) DARI KD 4.9
3.9.1 Menentukan jaring-jaring bangun ruang sisi datar.	4.9.1 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan luas permukaan kubus.
3.9.2 Menentukan luas permukaan kubus.	4.9.2 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan luas permukaan balok.
3.9.3 Menentukan volume kubus.	4.9.3 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan luas permukaan prisma.
3.9.4 Menentukan luas permukaan balok.	4.9.4 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan luas permukaan limas.
3.9.5 Menentukan volume balok.	4.9.5 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan volume kubus.
3.9.6 Menentukan luas permukaan prisma.	4.9.6 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan volume balok.
3.9.7 Menentukan volume prisma	4.9.7 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan volume prisma.
3.9.8 Menentukan luas permukaan limas.	4.9.8 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan volume prisma.
3.9.9 Menentukan volume prisma	4.9.9 menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan luas bangun ruang sisi datar gabungan.
	4.9.10 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan volume bangun ruang sisi datar gabungan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Tujuan Pembelajaran

KD 3.9	KD 4.9
Pertemuan 1 (2×40 Menit)	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Melalui kegiatan individu dan kelompok menggunakan media pembelajaran <i>Web Google Sites</i> pada bagian halaman pertemuan 1 peserta didik akan menentukan luas permukaan kubus. 2. Melalui kegiatan individu dan kelompok menggunakan media pembelajaran <i>Web Google Sites</i> pada bagian halaman 1 peserta didik akan menentukan volume kubus. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menyelesaikan masalah kontekstual pada media pembelajaran <i>Web Google Sites</i> pada halaman pertemuan 1 yang berkaitan dengan luas permukaan kubus. 2. Menyelesaikan masalah kontekstual pada media pembelajaran <i>Web Google Sites</i> pada halaman pertemuan 1 yang berkaitan dengan volume kubus.
Pertemuan 2 (2×40 Menit)	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Melalui kegiatan individu dan kelompok menggunakan media pembelajaran <i>Web Google Sites</i> pada bagian halaman pertemuan 2 peserta didik akan menentukan luas permukaan balok. 2. Melalui kegiatan individu dan kelompok menggunakan media pembelajaran <i>Web Google Sites</i> pada bagian halaman pertemuan 2 peserta didik akan menentukan volume balok 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menyelesaikan masalah kontekstual pada media pembelajaran <i>Web Google Sites</i> pada halaman pertemuan 2 yang berkaitan dengan luas permukaan balok. 2. Menyelesaikan masalah kontekstual pada media pembelajaran <i>Web Google Sites</i> pada halaman pertemuan 2 yang berkaitan dengan volume balok
Pertemuan 3 (2×40 Menit)	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Melalui kegiatan individu dan kelompok menggunakan media pembelajaran <i>Web Google Sites</i> pada bagian halaman pertemuan 3 peserta didik akan menentukan luas permukaan prisma. 2. Melalui kegiatan individu dan kelompok menggunakan media pembelajaran <i>Web Google Sites</i> pada bagian halaman pertemuan 3 peserta 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menyelesaikan masalah kontekstual pada media pembelajaran <i>Web Google Sites</i> pada halaman pertemuan 3 yang berkaitan dengan luas permukaan prisma. 2. Menyelesaikan masalah kontekstual pada media pembelajaran <i>Web Google Sites</i> pada halaman pertemuan 3 yang berkaitan dengan volume prisma

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

didik akan menentukan volume prisma.	
Pertemuan 4 (2×40 Menit)	
1. Melalui kegiatan individu dan kelompok menggunakan media pembelajaran <i>Web Google Sites</i> pada bagian halaman pertemuan 4 peserta didik akan menentukan luas permukaan limas.	1. Menyelesaikan masalah kontekstual pada media pembelajaran <i>Web Google Sites</i> pada halaman pertemuan 4 yang berkaitan dengan luas permukaan limas.
2. Melalui kegiatan individu dan kelompok menggunakan media pembelajaran <i>Web Google Sites</i> pada bagian halaman pertemuan 4 peserta didik akan menentukan volume limas	2. Menyelesaikan masalah kontekstual pada media pembelajaran <i>Web Google Sites</i> pada halaman pertemuan 4 yang berkaitan dengan volume limas
Pertemuan 5 (2×40 Menit)	
1. Melalui kegiatan individu dan kelompok menggunakan media pembelajaran <i>Web Google Sites</i> pada bagian halaman pertemuan 5 peserta didik akan menentukan luas permukaan dan volume bangun ruang sisi datar gabungan	1. Menyelesaikan masalah kontekstual pada media pembelajaran <i>Web Google Sites</i> pada halaman pertemuan 5 yang berkaitan dengan luas permukaan bangun ruang sisi datar gabungan.
	2. Menyelesaikan masalah kontekstual pada media pembelajaran <i>Web Google Sites</i> pada halaman pertemuan 5 yang berkaitan dengan volume bangun ruang sisi datar gabungan

C. Materi

Bangun ruang sisi adalah bangun ruang tiga dimensi (panjang, lebar, dan tinggi) yang memiliki volume atau isi. Sedangkanm bangun ruang sisi datar adalah bangun raung yang semua sisinya berbentuk bangun datar seperti persegi, persegi panjang, segitiga, trapesium, dsb. Beberapa bangun ruang sisi datar yang akan dipelajari yaitu kubus, balok, prisma, dan limas.

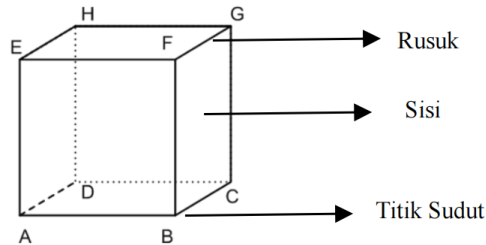
1. Kubus

Kubus merupakan bangun ruang yang dibatasi oleh enam daerah persegi yang kongruen (Sardjana. 2008: 3.4). Kubus memiliki 8 titik sudut, 6 sisi yang kongruen berbentuk persegi, 12 rusuk yang sama panjang, 12 diagonal sisi (bidang) yang sama

panjang, 6 bidang diagonal yang kongruen berbentuk persegi panjang, dan 4 diagonal ruang yang sama panjang.

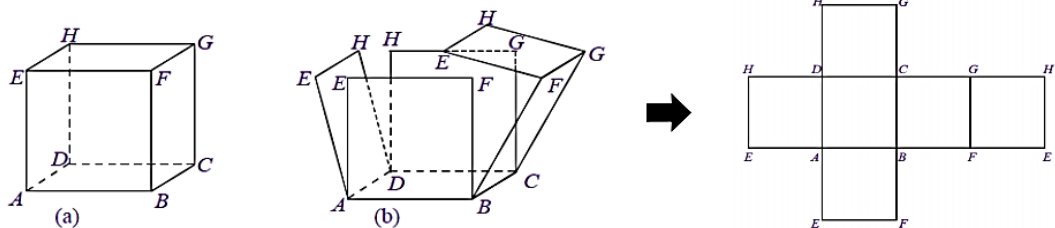
Bangun ruang kubus ini disebut juga sebagai sebuah bidang enam beraturan dan juga prisma segiempat dengan tinggi sama dengan sisi alas.

Bagian pada sebuah kubus yaitu :



Kubus ABCD.EFGH dibatasi oleh bidang ABCD, ADEH, CDHG, ABEF, BCFG, EFGH. Bidang-bidang tersebut disebut sisi kubus ABCD.EFGH. selanjutnya kubus tersebut juga memiliki rusuk yaitu AB, BC, CD, AD, EF, FG, GH, HE, BF, CG, EA, dan DH.

Kubus memiliki jaring-jaring. Berikut adalah salah satu contoh jaring-jaring kubus:



Rumus-rumus pada sebuah kubus yaitu:

Luas Permukaan Kubus

$$: 6 (s \times s) = 6s^2$$

Volume Kubus

$$: s \times s \times s = s^3, \text{ dengan } s \text{ adalah panjang sisi kubus}$$

2. Balok

Balok adalah bangun ruang yang dibatasi oleh enam daerah persegi panjang, dengan minimal sepasang persegi panjang memiliki ukuran yang berbeda dari yang persegi panjang lainnya. Berbeda dengan kubus yang semua sisinya berbentuk persegi, kebanyakan bentuk sisi dari balok adalah persegi panjang.

Balok mempunyai 8 titik sudut, 6 sisi yang berhadapan kongruen, mempunyai 12 rusuk yang tiga rusuk sejajar sama panjang, 12 diagonal sisi (bidang), 6 bidang diagonal berbentuk persegi panjang, dan mempunyai 4 diagonal ruang.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

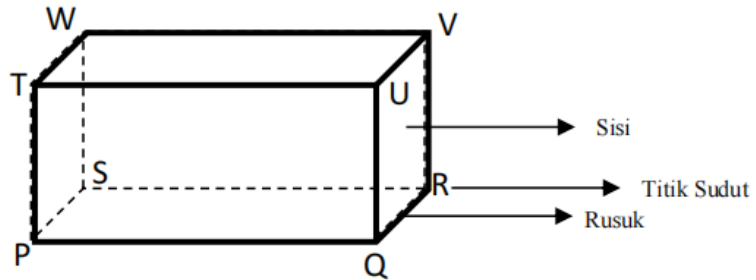
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

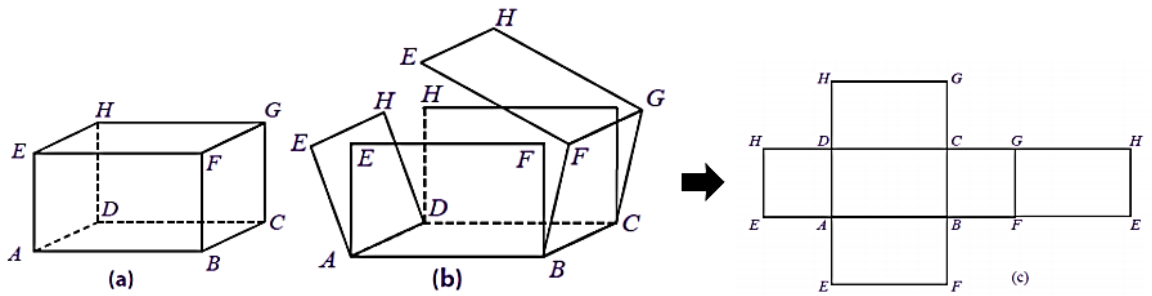
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Bagian pada sebuah balok yaitu:



Balok juga memiliki jaring-jaring. Berikut jaring-jairng balok yaitu:



Rumus-rumus pada balok:

Luas Permukaan Balok : $2(pl + pt + lt)$

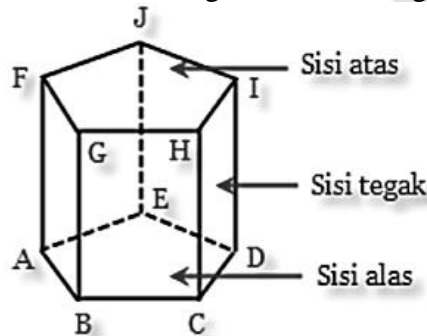
Volume Balok : $panjang \times lebar \times$

$tinggi = p \times l \times t$

3. Prisma

Prisma adalah bidang banyak yang dibatasi oleh dua bidang yang sejajar dan beberapa bidang lain yang berpotong menurut garis yang sejajar. Secara sederhana, prisma dapat dideskripsikan sebagai bangun yang mempunyai bidang alas dan bidang atas yang sejajar dan kongruen. Sedangkan, sisi lainnya berpa sisi tegak berbentuk persegi panjang atau jajargenjang yang tegak lurus dengan bidang alas dan bidang atasnya.

Bagian pada prisma terdiri dari sisi alas dan sisi atas yang sama dan kongruen, sisi tegak, titik sudut, dan tinggi. Tinggi prisma adalah jarak antara bidang alas dan bidang atas.



A RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

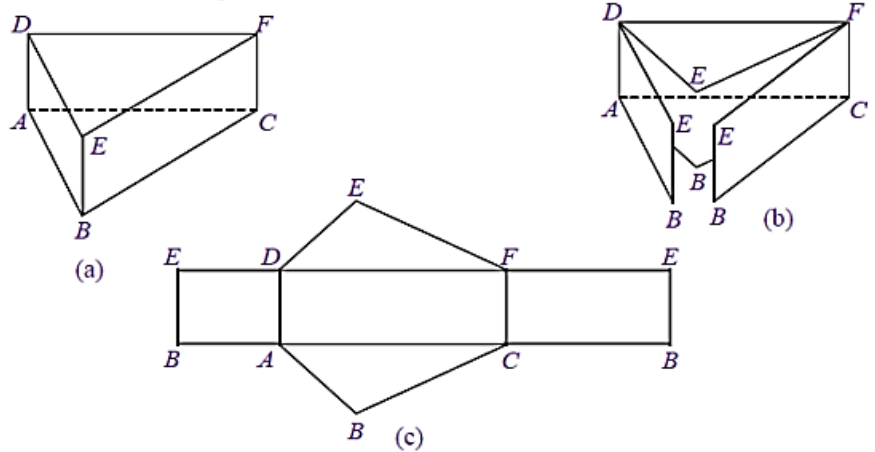
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Untuk prisma segi-empat, segi-lima, ..., segi-n:

- a. Banyak sisi prisma segi-n : $n + 2$
- b. Banyak rusuk pada prisma segi-n : $3n$
- c. Banyak titik sudut prisma segi-n : $2n$

Dengan n yaitu banyaknya sisi suatu segi banyak.

Prisma juga memiliki jaring-jaring dan bermacam-macam bentuknya, salah satunya prisma segitiga sebagai berikut:



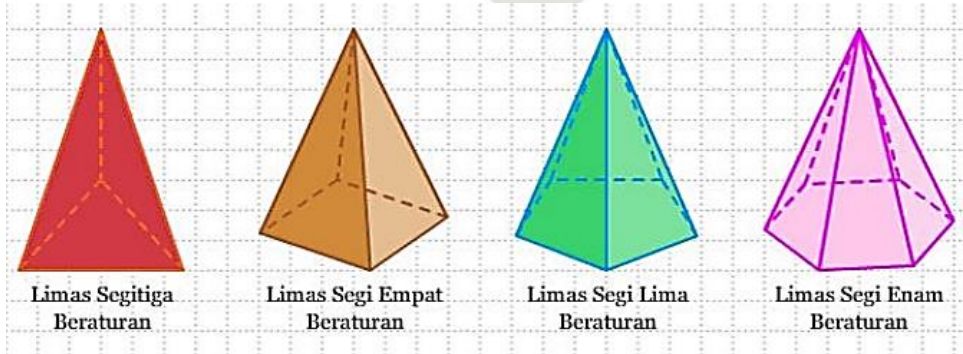
Rumus prisma:

Luas Permukaan Prisma : $(2 \times \text{Luas alas}) + (\text{Keliling alas} \times \text{Tinggi})$

Volume Prisma : $\text{Luas alas} \times \text{Tinggi}$

4. Limas

Limas merupakan bangun ruang yang dibatasi daerah segi banyak dan daerah-daerah segitiga yang alasnya (daerah segitiga) berimpit dengan sisi-sisi segi banyak dan puncaknya bertemu disuatu titik di luar daerah segi banyak. Titik yang dimaksud tersebut disebut dengan puncak limas. Berikut beberapa gambar macam-macam limas.



Limas Segitiga Beraturan

Limas Segi Empat Beraturan

Limas Segi Lima Beraturan

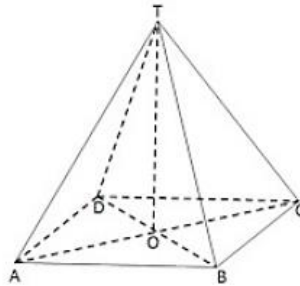
Limas Segi Enam Beraturan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

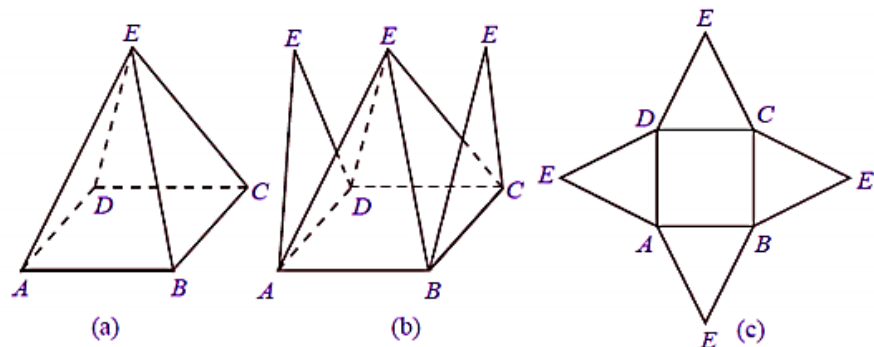
Limas memiliki sifat seperti hanya bangun ruang lainnya. Adapun tinggi limas adalah jarak antara titik punca dengan bidang alas. Limas segi-n memiliki n buah rusuk sisi yang berbentuk segitiga, n buah rusuk sisi dan n buah rusuk alas. Banyaknya rusuk limas segi-n adalah $2n$. Banyaknya sisi limas segi-n adalah jumlah sisi alas dan sisi tegak sebanyak n . maka banyaknya sisi limas segi-n adalah $n+1$. Banyak titik sudut pada limas segi-n adalah $n+1$

Unsur-unsur sebuah limas yaitu:



Limas T.ABCD mempunyai titik sudut sebanyak 5 buah yaitu A, B, C, D, T. Kemudian limas T.ABCD mempunyai sisi berjumlah 5 yaitu sisi alas yang berbentuk persegi ABCD, dan sisi tegak yang berbentuk segitiga TAB, TBC, TCD, dan TDA. Mempunyai rusuk tegak berjumlah 4 yaitu AT, BT, CT, dan Dt serta rusuk alas berjumlah 4 buah yaitu AB, BC, CD, dan AD

Limas juga memiliki jaring-jaring dan bermacam-macam bentuknya, salah satu limas segiempat sebagai berikut.



Rumus limas:

Luas Permukaan Limas : $\text{Jumlah luas alas} + \text{Jumlah Luas Sisi Tegak}$

Volume Limas : $\frac{1}{3} \text{Luas Alas} \times \text{Tinggi}$

D. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan Pembelajaran : Kontekstual

E. Media Pembelajaran

1. Laptop/ Smartphone
2. Buku terkait pembelajaran
3. Buku tulis

F. Sumber Belajar

1. Web Google Sites

G. Kegiatan Pembelajaran**PERTEMUAN 1 (2 × 40 MENIT)**

Kegiatan	Deskripsi kegiatan Pembelajaran		Alokasi Waktu
	Guru	Siswa	
Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)			
Orientasi dan kondisikan peserta didik (Mencantumkan nama dan alamat peserta didik) UIN Suska Riau	<ol style="list-style-type: none"> 1. Memulai pembelajaran dengan salam dan doa 2. Mengecek kehadiran peserta didik 3. Meminta peserta didik menyiapkan perlengkapan pembelajaran 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menjawab salam dan berdoa 2. Memberikan keterangan tentang kehadiran 3. Menyiapkan perlengkapan belajar 	15 Menit
Fase Konstruktivisme (Constructivism) dan menyebutkan sumber. (Mencantumkan nama dan alamat peserta didik) UIN Suska Riau	<ol style="list-style-type: none"> 4. Memberikan pengantar awal materi mengenai kubus dan gambaran contoh nyata dalam kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan bangun ruang kubus Misalnya : <ul style="list-style-type: none"> • Memperlihatkan gambar seperti: dadu, benda disekitar kelas yang berbentuk seperti kubus 	<ol style="list-style-type: none"> 4. Memperhatikan dan menjawab pertanyaan dari guru agar memperoleh gambaran yang lebih jelas tentang kubus serta contohnya dalam kehidupan sehari-hari 	
Fase Menemukan (Inquiry) dan Bertanya (Questioning) (Mencantumkan nama dan alamat peserta didik) UIN Suska Riau	<ol style="list-style-type: none"> 5. Melakukan proses tanya jawab dengan peserta didik dengan tujuan mengarahkan mereka agar terfokus pada pembelajaran Misalnya : <ul style="list-style-type: none"> • Mengajak peserta didik untuk mengamati bagaimana bidang sisi dari berbagai contoh tersebut. • Meminta peserta didik menyebutkan nama bangun 	<ol style="list-style-type: none"> 5. Mengingat kembali materi prasyarat (bangun datar). Dan siswa mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan materi yang akan dipelajari 	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis atau dengan cara lain yang mencantumkan sumber, dan/atau mempergunakan dalam suatu publikasi atau karya ilmiah.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan tesis, dan/atau untuk keperluan lain yang tidak merugikan kepentingan umum.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

	pembentuk bidang sisi dari contoh nyata.		
	6. Menyampaikan topik yang akan dipelajari, yaitu luas permukaan dan volume kubus	6. Menyimak topik yang disampaikan guru	
	7. Memotivasi peserta didik dengan memberikan masalah dalam kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan luas permukaan dan volume kubus	7. Memperhatikan contoh nyata dalam kehidupan sehari-hari berkaitan dengan kubus	
	8. Peserta didik dibimbing untuk mengingat kembali materi prasyarat Misalnya : • Rumus luas persegi	8. Peserta didik mengingat kembali dan mengungkapkan kembali terkait materi prasyarat. Misalnya : • Menyebutkan luas persegi	
	9. Menyampaikan tujuan pembelajaran.	9. Menyimak tujuan yang disampaikan guru.	
	10. Membuka link media pembelajaran <i>Web Google Sites</i> , dan meminta peserta didik untuk mengerjakan kegiatan secara individu/kelompok	10. Setiap peserta didik membuka link media pembelajaran <i>Web Google Sites</i> , dan menyimak instruksi dari guru	
Kegiatan Inti (55 Menit)			
Face Masyarakat Belajar (<i>Learning Community</i>)	11. Meminta peserta didik untuk memperhatikan dan mengerjakan Kegiatan 1.1 dan kegiatan 1.2 yang tertera pada media pembelajaran <i>Web Google Sites</i> pada halaman pertemuan 1 secara urut kegiatan terlebih dahulu.	11. Peserta didik memperhatikan kegiatan (kegiatan 1.1 dan kegiatan 1.2) pada <i>Web Google Sites</i> untuk memperoleh kesimpulan terkait rumus menentukan luas permukaan dan volume kubus	35 Menit
Face Masyarakat Belajar (<i>Learning Community</i>)	12. Meminta peserta didik mengajukan pertanyaan apabila mengalami kesulitan saat memahami dan mengerjakan kegiatan	12. Peserta didik mengajukan pertanyaan apabila mengalami kesulitan	
Face Pemodelan (<i>Modelling</i>)	13. Meminta peserta didik untuk mengerjakan soal latihan baik secara individu/kelompok	13. Peserta didik mengerjakan soal latihan yang terdapat pada <i>Web Google Sites</i>	20 Menit
Kegiatan Penutup (10 Menit)			
Face Refleksi (<i>Reflection</i>)	14. Mengajak peserta didik mengemukakan kembali secara singkat terkait pembelajaran Misalnya :	14. Mengungkapkan kembali definisi, rumus luas permukaan, rumus volume dan hal penting lainnya	5 Menit



2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
 Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 Fase Penilaian Autentik (Authentic Assessment)
 1. Dilarang mengutip, menyalin, atau seluruh karya tulis ini tanpa izin UIN Suska Riau.
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, dan pengabdian masyarakat.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

<ul style="list-style-type: none"> Definisi kubus Rumus luas permukaan kubus Rumus volume kubus 	mengenai pembelajaran terkait kubus	
15. Guru melihat perkembangan peserta didik selama pembelajaran berlangsung	15. Peserta didik mengungkapkan perubahan yang dialami selama pembelajaran	5 Menit
16. Peserta didik diinformasikan untuk mempelajari materi selanjutnya yaitu tentang luas permukaan dan volume balok	16. Menandai dan mencatat materi selanjutnya	
17. Kegiatan pembelajaran diakhiri dengan mengucapkan kalimat syukur (Alhamdulillah) dan berdoa setelah belajar semoga apa yang telah dipelajari dapat dipahami dengan baik dan bermanfaat kemudian ditutup dengan salam	17. Peserta didik mengucapkan syukur, berdoa, dan menjawab salam	

PERTEMUAN 2 (2 × 40 MENIT)

Kegiatan	Deskripsi kegiatan Pembelajaran		Alokasi Waktu
	Guru	Siswa	
Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)			
Fase Orientasi (Orientation) (mengondisikan peserta didik)	1. Memulai pembelajaran dengan salam dan doa 2. Mengecek kehadiran peserta didik 3. Meminta peserta didik menyiapkan perlengkapan pembelajaran	1. Menjawab salam dan berdoa 2. Memberikan keterangan tentang kehadiran 3. Menyiapkan perlengkapan belajar	15 Menit
Fase Konstruktivisme (Constructivism) (membuka sumber: penemuan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah).	4. Memberikan pengantar awal materi mengenai balok dan gambaran contoh nyata dalam kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan bangun ruang balok. Misalnya : <ul style="list-style-type: none"> Menanyakan pengalaman pribadi peserta didik dengan kolam renang. Pernahkan mereka mengira-ngira ukuran kolam renang yang ia datangi? Berapa banyak air yang dibutuhkan untuk mengisi penuh sebuah kolam renang tersebut? Berapa lama waktu mengisi yang diperlukan untuk 	4. Memperhatikan dan menjawab pertanyaan dari guru agar memperoleh gambaran yang lebih jelas tentang balok serta contohnya dalam kehidupan sehari-hari	



2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>© Hak cipta milik UIN Suska Riau</p> <p>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</p> <p>1. Dilarang mengutip, menyalin, atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber: a. Pengutipan harus mencantumkan kepariphatan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan artikel atau tinjauan suatu masalah. b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.</p>	<p>mengisi penuh kolam tersebut?</p>		
<p>State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau</p>	<p>5. Melakukan proses tanya jawab dengan peserta didik dengan tujuan mengarahkan mereka agar terfokus pada pembelajaran Misalnya :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengajak peserta didik untuk mengamati secara keseluruhan detail dari benda yang berbentuk balok • Meminta peserta didik menyebutkan nama bangun pembentuk bidang sisi dari contoh nyata. 	<p>5. Mengingat kembali materi prasyarat (bangun datar). Dan siswa mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan materi yang akan dipelajari Misalnya:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Luas persegi dan persegi panjang • Unsur pada balok 	
	<p>6. Menyampaikan topik yang akan dipelajari, yaitu luas permukaan dan volume balok</p>	<p>6. Menyimak topik yang disampaikan guru</p>	
	<p>7. Memotivasi peserta didik dengan memberikan masalah dalam kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan luas permukaan dan volume balok</p>	<p>7. Memperhatikan contoh nyata dalam kehidupan sehari-hari berkaitan dengan balok</p>	
<p>State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau</p>	<p>8. Peserta didik dibimbing untuk mengingat kembali materi prasyarat Misalnya :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rumus luas persegi dan persegi panjang 	<p>8. Peserta didik mengingat kembali dan mengungkapkan kembali terkait materi prasyarat. Misalnya :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyebutkan luas persegi dan persegi panjang 	
<p>State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau</p>	<p>9. Menyampaikan tujuan pembelajaran.</p>	<p>9. Menyimak tujuan pembelajaran yang disampaikan guru.</p>	
	<p>10. Membuka link media pembelajaran <i>Web Google Sites</i>, dan meminta peserta didik untuk mengerjakan kegiatan secara individu/kelompok</p>	<p>10. Setiap peserta didik membuka link media pembelajaran <i>Web Google Sites</i>, dan menyimak instruksi dari guru</p>	
Kegiatan Inti (55 Menit)			
<p>State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau</p>	<p>11. Meminta peserta didik untuk memperhatikan dan mengerjakan Kegiatan 2.1 dan kegiatan 2.2 yang tertera pada media pembelajaran <i>Web Google Sites</i> pada halaman pertemuan 2 secara urut kegiatan terlebih dahulu.</p>	<p>11. Peserta didik memperhatikan kegiatan (kegiatan 2.1 dan kegiatan 2.2) pada <i>Web Google Sites</i> untuk memperoleh kesimpulan terkait rumus menentukan</p>	<p>35 Menit</p>

		luas permukaan dan volume balok.	
	12. Meminta peserta didik mengajukan pertanyaan apabila mengalami kesulitan saat memahami dan mengerjakan kegiatan	12. Peserta didik mengajukan pertanyaan apabila mengalami kesulitan	
	13. Meminta peserta didik untuk mengerjakan soal latihan baik secara individu/kelompok	13. Peserta didik mengerjakan soal latihan yang terdapat pada <i>Web Google Sites</i>	20 Menit
Kegiatan Penutup (10 Menit)			
	14. Mengajak peserta didik mengemukakan kembali secara singkat terkait pembelajaran Misalny : <ul style="list-style-type: none"> • Definisi balok • Rumus luas permukaan balok • Rumus volume balok 	14. Mengungkapkan kembali definisi, rumus luas permukaan, rumus volume dan hal penting lainnya mengenai pembelajaran terkait balok	5 Menit
	15. Guru melihat perkembangan peserta didik selama pembelajaran berlangsung	15. Peserta didik mengungkapkan perubahan yang dialami selama pembelajaran	5 Menit
	16. Peserta didik diinformasikan untuk mempelajari materi selanjutnya yaitu tentang luas permukaan dan volume prisma	16. Menandai dan mencatat materi selanjutnya	
	17. Kegiatan pembelajaran diakhiri dengan mengucapkan kalimat syukur (Alhamdulillah) dan berdoa setelah belajar semoga apa yang telah dipelajari dapat dipahami dengan baik dan bermanfaat kemudian ditutup dengan salam	17. Peserta didik mengucapkan syukur, berdoa, dan menjawab salam	

PERTEMUAN 3 (2 × 40 MENIT)

Kegiatan	Deskripsi kegiatan Pembelajaran		Alokasi Waktu
	Guru	Siswa	
Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)			
Orientasi (Kondisikan peserta didik)	1. Memulai pembelajaran dengan salam dan doa 2. Mengecek kehadiran peserta didik 3. Meminta peserta didik menyiapkan perlengkapan pembelajaran	1. Menjawab salam dan berdoa 2. Memberikan keterangan tentang kehadiran 3. Menyiapkan perlengkapan belajar	15 Menit



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumbernya.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Memberikan pengantar awal materi mengenai prisma dan gambaran contoh nyata dalam kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan bangun ruang prisma.
Misalnya :

- Memperlihatkan beberapa gambar berbentuk prisma (Gambar tertera pada link pembelajaran *Web Google Sites*: Pertemuan 3)
- Meminta peserta didik untuk memperhatikan macam-macam contoh gambar tersebut
- Melakukan tanya jawab untuk mengarahkan peserta didik mengikuti pembelajaran

Menanyakan bagaimana jika peserta didik ingin membuat suatu model yang sama dengan salah satu contoh gambar misalnya suatu kemasan makanan dengan ukuran tertentu atau dalam jumlah yang banyak, maka berapakah luas bahan yang kita diperlukan? Bagaimanakah caranya kita memperkirakan bahan yang perlu kita persiapkan.

6. Melakukan proses tanya jawab dengan peserta didik dengan tujuan mengarahkan mereka agar terfokus pada pembelajaran
Misalnya :

- Mengajak peserta didik untuk mengamati secara keseluruhan detail dari benda yang berbentuk prisma
- Meminta peserta didik menyebutkan nama bangun pembentuk bidang sisi dari contoh nyata.

7. Menyampaikan topik yang akan dipelajari, yaitu **luas permukaan dan volume prisma**

4. Memperhatikan dan menjawab pertanyaan dari guru agar memperoleh gambaran yang lebih jelas tentang prisma serta contohnya dalam kehidupan sehari-hari

6. Mengingat kembali materi prasyarat (bangun datar). Dan siswa mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan materi yang akan dipelajari
Misalnya:

- Rumus dasar luas dan keliling bangun datar
- Volume balok

7. Menyimak topik yang disampaikan guru

8. Memotivasi peserta didik dengan memberikan masalah dalam kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan luas permukaan dan volume prisma	8. Memperhatikan contoh nyata dalam kehidupan sehari-hari berkaitan dengan prisma	
9. Peserta didik dibimbing untuk mengingat kembali materi prasyarat Misalnya : <ul style="list-style-type: none"> Rumus dasar luas dan keliling bangun datar Volume balok 	9. Peserta didik mengingat kembali dan mengungkapkan kembali terkait materi prasyarat. Misalnya : <ul style="list-style-type: none"> Menyebutkan rumus dasar dan keliling bangun datar Menyebutkan rumus volume balok 	
10. Menyampaikan tujuan pembelajaran.	10. Menyimak tujuan yang disampaikan guru.	
11. Membuka link media pembelajaran <i>Web Google Sites</i> , dan meminta peserta didik untuk mengerjakan kegiatan secara individu/kelompok	11. Setiap peserta didik membuka link media pembelajaran <i>Web Google Sites</i> , dan menyimak instruksi dari guru	
Kegiatan Inti (55 Menit)		
12. Meminta peserta didik untuk memperhatikan dan mengerjakan Kegiatan 3.1 dan kegiatan 3.2 yang tertera pada media pembelajaran <i>Web Google Sites</i> pada halaman pertemuan 3 secara urut kegiatan terlebih dahulu.	12. Peserta didik memperhatikan kegiatan (kegiatan 3.1 dan kegiatan 3.2) pada <i>Web Google Sites</i> untuk memperoleh kesimpulan terkait rumus menentukan luas permukaan dan volume prisma.	35 Menit
13. Meminta peserta didik mengajukan pertanyaan apabila mengalami kesulitan saat memahami dan mengerjakan kegiatan	13. Peserta didik mengajukan pertanyaan apabila mengalami kesulitan	
14. Meminta peserta didik untuk mengerjakan soal latihan baik secara individu/kelompok	14. Peserta didik mengerjakan soal latihan yang terdapat pada <i>Web Google Sites</i>	20 Menit
Kegiatan Penutup (10 Menit)		
15. Megajak peserta didik mengemukakan kembali secara singkat terkait pembelajaran Misalny : <ul style="list-style-type: none"> Definisi prisma 	15. Mengungkapkan kembali definisi, rumus luas permukaan, rumus volume dan hal penting lainnya	5 Menit



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, atau pengabdian masyarakat
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<ul style="list-style-type: none"> • Rumus luas permukaan prisma • Rumus volume prisma 	mengenai pembelajaran terkait prisma	
16. Guru melihat perkembangan peserta didik selama pembelajaran berlangsung	16. Peserta didik mengungkapkan perubahan yang dialami selama pembelajaran	5 Menit
17. Peserta didik diinformasikan untuk mempelajari materi selanjutnya yaitu tentang luas permukaan dan volume limas	17. Menandai dan mencatat materi selanjutnya	
18. Kegiatan pembelajaran diakhiri dengan mengucapkan kalimat syukur (Alhamdulillah) dan berdoa setelah belajar semoga apa yang telah dipelajari dapat dipahami dengan baik dan bermanfaat kemudian ditutup dengan salam	18. Peserta didik mengucap syukur, berdoa, dan menjawab salam	

PERTEMUAN 4 (2 × 40 MENIT)

Kegiatan	Deskripsi kegiatan Pembelajaran		Alokasi Waktu
	Guru	Siswa	
Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)			
Orientasi dan kondisikan peserta didik (Orientasi dan menyatukan karya ilmiah, penulisan karya ilmiah, dan penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah).	<ol style="list-style-type: none"> 1. Memulai pembelajaran dengan salam dan doa 2. Mengecek kehadiran peserta didik 3. Meminta peserta didik menyiapkan perlengkapan pembelajaran 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menjawab salam dan berdoa 2. Memberikan keterangan tentang kehadiran 3. Menyiapkan perlengkapan belajar 	15 Menit
Fase Konstruktivisme (Konstruktivisme)	<ol style="list-style-type: none"> 4. Memberikan pengantar awal materi mengenai prisma dan gambaran contoh nyata dalam kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan bangun ruang limas. <p>Misalnya :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memperlihatkan beberapa gambar berbentuk prisma (Gambar tertera pada link pembelajaran <i>Web Google Sites: Pertemuan 4</i>) • Meminta peserta didik untuk memperhatikan macam-macam contoh gambar tersebut 	<ol style="list-style-type: none"> 4. Memperhatikan dan menjawab pertanyaan dari guru agar memperoleh gambaran yang lebih jelas tentang limas serta contohnya dalam kehidupan sehari-hari 	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis atau apa pun bentuknya dengan cara apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<ul style="list-style-type: none"> Melakukan tanya jawab untuk mengarahkan peserta didik mengikuti pembelajaran <p>Menanyakan contoh lain yang menyerupai gambar yang ditampilkan, serta menanyakan apakah mungkin terlintas berbagai pertanyaan seperti berapakah besar/luas atap masjid tersebut? Berapakah jumlah genteng yang digunakan untuk menutupi puncak atas masjid? Berapakah volume bangunan tersebut atau benda lain yang serupa</p>		
<p>5. Melakukan proses tanya jawab dengan peserta didik dengan tujuan mengarahkan mereka agar terfokus pada pembelajaran</p> <p>Misalnya :</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengajak peserta didik untuk mengamati secara keseluruhan detail dari benda yang berbentuk limas Meminta peserta didik menyebutkan nama bangun pembentuk bidang sisi dari contoh nyata. 	<p>5. Mengingat kembali materi prasyarat (bangun datar). Dan siswa mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan materi yang akan dipelajari</p> <p>Misalnya:</p> <ul style="list-style-type: none"> Rumus dasar luas bangun datar, segitiga, persegi, dll Konsep Pythagoras Volume kubus 	
<p>6. Menyampaikan topik yang akan dipelajari, yaitu luas permukaan dan volume limas</p>	<p>6. Menyimak topik yang disampaikan guru</p>	
<p>7. Memotivasi peserta didik dengan memberikan masalah dalam kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan luas permukaan dan volume limas</p>	<p>7. Memperhatikan contoh nyata dalam kehidupan sehari-hari berkaitan dengan limas</p>	
<p>8. Peserta didik dibimbing untuk mengingat kembali materi prasyarat</p> <p>Misalnya :</p> <ul style="list-style-type: none"> Rumus dasar luas bangun datar, segitiga, persegi, dll Konsep Pythagoras Volume kubus 	<p>8. Peserta didik mengingat kembali dan mengungkapkan kembali terkait materi prasyarat.</p> <p>Misalnya :</p> <ul style="list-style-type: none"> Menyebutkan rumus dasar bangun datar, segitiga, persegi, dll Menyebutkan konsep Pythagoras 	

	volumenya? Ada berapa satuan udara yang berada didalam tenda tersebut?		
	5. Melakukan proses tanya jawab dengan peserta didik dengan tujuan mengarahkan mereka agar terfokus pada pembelajaran Misalnya : <ul style="list-style-type: none"> • Mengajak peserta didik untuk mengamati secara keseluruhan detail dari benda yang berbentuk bangun ruang sisi datar gabungan • Meminta peserta didik menyebutkan nama bangun pembentuk bidang sisi dari contoh nyata. 	5. Mengingat kembali dan mengungkapkan kembali luas dan volume bangun ruang sisi datar yang telah dipelajari	
	6. Menyampaikan topik yang akan dipelajari, yaitu luas permukaan dan volume bangun ruang sisi datar gabungan	6. Menyimak topik yang disampaikan guru	
	7. Memotivasi peserta didik dengan memberikan masalah dalam kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan luas permukaan dan volume bangun ruang sisi datar gabungan	7. Memperhatikan contoh nyata dalam kehidupan sehari-hari berkaitan dengan bangun ruang sisi datar gabungan	
	8. Peserta didik dibimbing untuk mengingat kembali materi bangun ruang sisi datar	8. Peserta didik mengingat kembali dan mengungkapkan kembali terkait materi bangun ruang sisi datar Misalnya : <ul style="list-style-type: none"> • Rumus luas permukaan bangun ruang sisi datar • Rumus volume bangun ruang sisi datar 	
	9. Menyampaikan tujuan pembelajaran.	9. Menyimak tujuan pembelajaran yang disampaikan guru.	
	10. Membuka link media pembelajaran <i>Web Google Sites</i> , dan meminta peserta didik untuk mengerjakan kegiatan secara individu/kelompok	10. Setiap peserta didik membuka link media pembelajaran <i>Web Google Sites</i> , dan menyimak instruksi dari guru	
Kegiatan Inti (55 Menit)			
11. Meminta peserta didik untuk memperhatikan dan mengerjakan	11. Peserta didik memperhatikan kegiatan (kegiatan 5.1) pada	35 Menit	

<p>Kegiatan 5.1 yang tertera pada media pembelajaran <i>Web Google Sites</i> pada halaman pertemuan 5 secara urut kegiatan terlebih dahulu.</p>	<p><i>Web Google Sites</i> untuk memperoleh kesimpulan terkait rumus menentukan luas permukaan dan volume bangun ruang sisi datar gabungan.</p>	
<p>12. Meminta peserta didik mengajukan pertanyaan apabila mengalami kesulitan saat memahami dan mengerjakan kegiatan</p>	<p>12. Peserta didik mengajukan pertanyaan apabila mengalami kesulitan</p>	
<p>13. Meminta peserta didik untuk mengerjakan soal latihan baik secara individu/kelompok</p>	<p>13. Peserta didik mengerjakan soal latihan yang terdapat pada <i>Web Google Sites</i></p>	20 Menit
Kegiatan Penutup (10 Menit)		
<p>14. Mengajak peserta didik mengemukakan kembali secara singkat terkait pembelajaran pertemuan hari ini</p>	<p>14. Mengungkapkan kembali definisi, rumus luas permukaan, rumus volume dan hal penting lainnya mengenai pembelajaran terkait bangun ruang sisi datar gabungan</p>	5 Menit
<p>15. Guru melihat perkembangan peserta didik selama pembelajaran berlangsung</p>	<p>15. Peserta didik mengungkapkan perubahan yang dialami selama pembelajaran</p>	5 Menit
<p>16. Peserta didik diinformasikan untuk ulangan harian</p>	<p>16. Menyimak informasi yang diberikan</p>	
<p>17. Kegiatan pembelajaran diakhiri dengan mengucapkan kalimat syukur (Alhamdulillah) dan berdoa setelah belajar semoga apa yang telah dipelajari dapat dipahami dengan baik dan bermanfaat kemudian ditutup dengan salam</p>	<p>17. Peserta didik mengucapkan syukur, berdoa, dan menjawab salam</p>	

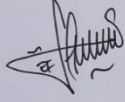
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

H. Penilaian Hasil Belajar

1. Sikap : Observasi
2. Pengetahuan : Penugasan

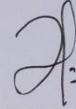
Guru Mata Pelajaran



Lola Monica, S.Pd.

Pekanbaru, 28 Maret 2023

Peneliti



ARIF AHMADI
NIM. 11910514179

Mengetahui,

Kepala Sekolah SMP Al Ulum Islamic School Pekanbaru



DWI RAHMATIAH, S.Sos

Lampiran A. 2 Daftar Nama Responden Kelompok Kecil

DAFTAR NAMA RESPONDEN KELOMPOK KECIL

No	Nama Siswa	Kode
1	Ahmad Nugroho	S.1
2	Andhini Aprilia	S.2
3	Dina Aprilia	S.3
4	M. Riski	S.4
5	Putri Andriani	S.5
6	Riski Ayu Pitaloka	S.6
7	Saskia Maharani	S.7
8	Surya Agustiawan	S.8

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran A. 3 Daftar Nama Responden Kelompok Terbatas (Eksperimen)
**DAFTAR NAMA RESPONDEN KELOMPOK TERBATAS
(EKSPERIMEN)**

No	Nama Siswa	Kode
1	Aghani Arganta Dhrana	E.1
2	Akhwatul Inesya	E.2
3	Alfia Ahda	E.3
4	Alissa Zivana Putri	E.4
5	Difo Bari Ariqi	E.5
6	Dwiky Aditya	E.6
7	Fata Hadziq Al Azzam	E.7
8	Keyla Aprilia Mahadewi	E.8
9	Kinan Sekar Andira	E.9
10	M. Daffa Rasyid Habibi	E.10
11	Muhammad Abyan Husain	E.11
12	Muhammad Fadhlán Caridin	E.12
13	Putri Qania	E.13
14	Qunisha Najla Aini	E.14
15	Rafif La Augusta Nidji	E.15
16	Raihan Dzaki Mubarak	E.16
17	Raisya Syakila	E.17
18	Santika Nabila	E.18
19	Wazza Albani Siswadi	E.19

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran A. 4 Daftar Nama Kelas Kontrol

DAFTAR NAMA KELAS KONTROL

No	Nama Siwa	Kode
1	Alexa Aulia Azki	K.1
2	Andini Azra	K.2
3	Aztri Annisa Daim	K.3
4	Bagas Adji Wibowo	K.4
5	Cinta Aisyah	K.5
6	Elisa Andara Ramadhani	K.6
7	Fahra Efria	K.7
8	Faiz Altoriq	K.8
9	Faran Zoltan	K.9
10	Fatihah Adinda Widiasista	K.10
11	Fivo Pratama Mulyadi	K.11
12	Izzatul Mila Efendi	K.12
13	M. Nabil Mahardika	K.13
14	Muhammad Ihsan Makarim	K.14
15	Muhammad Ilham Ramadhan	K.15
16	Nabila Syifa Khairani	K.16
17	Qorry Naifa Andalusia	K.17
18	Quinsha Akila Irfandy Putri	K.18
19	Rizky Alfarel	K.19

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran A. 5 Daftar Nama Validator

No	Nama Validator	Keterangan	Bidang Keahlian
1	Dr. Miftahir Rizqa, M.Pd	Dosen Pendidikan Matematika UIN Suska Riau	Validator Instrumen
2	Hj. Saliwati, S.Pd., M.Si	Guru Matematika MAN 2 Kota Pekanbaru	Validator Ahli Materi Pembelajaran I
3	Lola Monica, S.Pd	Guru Matematika SMP Al Ulum Islamic School	Validator Ahli Materi Pembelajaran II dan Validator PHB I
4	Ramon Muhandaz, M.Pd	Dosen Pendidikan Matematika UIN Suska Riau	Validator Ahli Teknologi Pendidikan I
5	Asraini Rangkuti, S. Pd.	Guru Matematika SMK Abdurrab	Validator Ahli Teknologi Pendidikan II

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran B. 1 Kisi-Kisi Angket

KISI-KISI ANGKET UJI VALIDITAS AHLI MATERI PEMBELAJARAN MEDIA PEMBELAJARAN MATEMATIKA MENGGUNAKAN WEB GOOGLE SITES BERBASIS KONTEKSTUAL TERINTEGRASI KEISLAMAN

No	Variabel Validitas	Indikator	Butir Pertanyaan
1.	Kelayakan Isi	Keakuratan materi	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7
		Materi pendukung pembelajaran terintegrasi keislaman	8, 9, 10, 11, 12, 13
		Kemuktahiran Materi	14, 15, 16
2.	Kelayakan Penyajian	Teknik Penyajian	17, 18, 19
		Pendukung Penyajian	20, 21, 22, 23
		Penyajian Pembelajaran berbasis kontekstual	24, 25, 26, 27, 28
		Kelengkapan Penyajian	29, 30, 31
3.	Kelayakan Kebahasaan	Lugas	32, 33
		Komunikatif	34, 35
		Dialogis dan Interaktif	36, 37
		Kesesuaian dengan tingkat Perkembangan siswa	38, 39

Sumber: Diadaptasi dari BSNP



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**KISI-KISI ANGKET UJI VALIDITAS AHLI TEKNOLOGI
PEMBELAJARAN MEDIA PEMBELAJARAN MATEMATIKA
MENGUNAKAN *WEB GOOGLE SITES* BERBASIS KONTEKSTUAL
TERINTEGRASI KEISLAMAN**

No	Variabel Validitas	Indikator	Butir Pertanyaan
1.	Kelayakan Kefrafikan	Ukuran media pembelajaran <i>web google sites</i>	1, 2
		Desain sampul media pembelajaran <i>web google sites</i>	3, 4, 5, 6, 7, 8
		Desain isi media pembelajaran <i>web google sites</i>	9, 10, 11, 12, 13, 14, 15

Sumber: Diadaptasi dari BSNP

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**KISI-KISI ANGKET UJI VALIDITAS PRAKTIKALITAS
 MEDIA PEMBELAJARAN MATEMATIKA MENGGUNAKAN WEB
 GOOGLE SITES BERBASIS KONTEKSTUAL TERINTEGRASI
 KEISLAMAN PADA MATERI BANGUN RUANG SISI DATAR**

No	Indikator	Aspek Penilaian	Butir Pertanyaan
1.	Effisiensi waktu penggunaan media pembelajaran <i>web google sites</i> dalam pembelajaran	a. Hemat waktu	1
		a. Mudah digunakan	2
2.	Kemudahan penggunaan media pembelajaran <i>web google sites</i> dalam pembelajaran	b. Dapat disesuaikan dengan kebutuhan pembelajaran	3
		a. Mempermudah pemahaman konsep	4
3.	Manfaat penggunaan media pembelajaran <i>web google sites</i> dalam pembelajaran	b. Membantu menyelesaikan masalah	5
		c. Membantu fokus dalam belajar	6
		d. Belajar mandiri	7
		e. Belajar sesuai dengan kecepatan peserta didik	8
		f. Pembelajaran menyenangkan	9
		g. Menumbuhkan motivasi belajar	10
		h. Menumbuhkan keterampilan berpikir kritis peserta didik	11
i. Menumbuhkan keterampilan membangun konsep peserta didik	12		

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	j. Menumbuhkan keterampilan peserta didik dalam menemukan konsep	13
	k. Menumbuhkan keterampilan pemecahan masalah peserta didik	14
	l. Menumbuhkan keterampilan peserta didik dalam menyimpulkan materi	15
	m. Meningkatkan keaktifan peserta didik dalam pembelajaran	16

Sumber :

- Aristantia, Nia. (2017). *Pengembangan Bahan Media Pembelajaran E-Modul Berbasis Discovery Learning Sebagai Sumber Belajar Interaktif*. (Skripsi Program Studi Pendidikan Fisika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung).
- Satriawati, H. (2015). *Pengembangan E-Modul Interaktif sebagai sumber belajar Elektronika Dasar Kelas X SMKN 3 Yogtakarta*. Skripsi Universitas Negeri Yogyakarta.
- Susanti, D., Fitriani, V., & Sari, L. Y. (2019). PRAKTIKALITAS MODUL MEDIA PEMBELAJARAN BIOLOGI BERBASIS PROJECT BASED LEARNING (PjBL). *Jurnal Pelita Pendidikan*, 7(4)

KISI-KISI SOAL PENILAIAN HASIL BELAJAR

Sekolah	: SMP Al-Ulum Islamic School Pekanbaru
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/Semester	: VIII/Genap (2)
Materi Pokok	: Bangun Ruang Sisi Datar
Jumlah Soal	: 5
Bentuk Soal	: Uraian

No.	Indikator Pencapaian kompetensi	Nomor Soal	Total Skor
1	Mengidentifikasi dan menyatakan kembali jaring-jaring balok serta mampu menghitung luas permukaan balok	1	4
2	Menghitung volume kubus serta mampu mendemonstrasikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan kubus	2	4
3	Mengidentifikasi ciri-ciri dan menunjukkan jaring-jaring serta mampu menentukan luas permukaan dan volume dari bangun ruang prisma	3	4
4	Menghitung luas permukaan dan volume dari bangun ruang sisi datar gabungan	4	4
5	Menghitung volume limas	5	4
Total Skor			20

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Total skor yang diperoleh}}{\text{Total skor maksimal}} \times 100$$

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran B. Lembar Validasi Angket

LEMBAR VALIDASI ANGKET UJI VALIDITAS AHLI MATERI PEMBELAJARAN MEDIA PEMBELAJARAN MATEMATIKA MENGUNAKAN *WEB GOOGLE SITES* BERBASIS KONTEKSTUAL TERINTEGRASI KEISLAMAN

A. Petunjuk Pengisian

Untuk memberi penilaian terhadap format angket uji validitas ini bapak/ibu cukup memberikan tanda ceklis (✓) pada setiap kolom yang telah disediakan sesuai dengan penilaian bapak/ibu. Keterangan item pada kolom penilaian adalah:

- TV = Tidak Valid
- KV = Kurang Valid
- CV = Cukup Valid
- C = Valid
- SV = Sangat Valid

B. Aspek Penilaian

No.	Variabel Validitas Media Pembelajaran	Indikator	Nomor Pertanyaan	Penilaian					Keterangan
				TV	KV	CV	V	SV	
1.	Kelayakan Isi	Keakuratan materi	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7					✓	
		Materi pendukung pembelajaran terintegrasi keislaman	8, 9, 10, 11, 12, 13				✓		
		Kemuktahiran materi	14, 15, 16				✓		
2.	Kelayakan Penyajian	Teknik penyajian	17, 18, 19					✓	
		Pendukung penyajian	20, 21, 22, 23					✓	
		Penyajian Pembelajaran berbasis kontekstual	24, 25, 26, 27, 28					✓	

		Kelengkapan penyajian	29, 30, 31					✓	
3.	Kelayakan Kebahasaan	Lugas	32, 33				✓		
		Komunikatif	34, 35				✓		
		Dialogis dan Interaktif	36, 37				✓		
		Kesesuaian dengan tingkat perkembangan siswa	38, 39				✓		

C. Penilaian Secara Umum

Pada penilaian secara umum, Bapak/ibu dipersilahkan memberikan tanda ceklis (✓) pada kolom yang disediakan, dengan ketentuan sebagai berikut:

A = Dapat digunakan tanpa revisi

B = Dapat digunakan dengan sedikit revisi

C = Dapat digunakan dengan revisi sedang

D = Dapat digunakan dengan revisi banyak sekali

E = Tidak dapat digunakan

No.	Uraian	A	B	C	D	E
1	Penilaian secara umum terhadap format instrumen validitas ahli materi pembelajaran pada media pembelajaran matematika menggunakan <i>Web Google Sites</i> berbasis kontekstual terintegrasi keislaman pada materi bangun ruang sisi datar	✓				

Saran Perbaikan

Indikator: Keseragaman tingkat perkembangan, stp bahan khusus spesifik

Pekanbaru, 27 Februari 2023

Validator



Dr. Miftahir Rizga, M.Pd.
NIP. 198404272011012006

UIN SUSKA RIAU

LEMBAR VALIDASI
ANGKET UJI VALIDITAS AHLI TEKNOLOGI PENDIDIKAN MEDIA PEMBELAJARAN MATEMATIKA
MENGUNAKAN *WEB GOOGLE SITES* BERBASIS KONTEKSTUAL TERINTEGRASI KEISLAMAN

A. Petunjuk Pengisian

Untuk memberi penilaian terhadap format angket uji validitas ini bapak/ibu cukup memberikan tanda ceklis (✓) pada setiap kolom yang telah disediakan sesuai dengan penilaian bapak/ibu. Keterangan item pada kolom penilaian adalah:

TV = Tidak Valid

KV = Kurang Valid

CV = Cukup Valid

C = Valid

SV = Sangat Valid

B. Aspek Penilaian

No.	Variabel Validitas	Indikator	Nomor Pertanyaan	Penilaian					Keterangan
				TV	KV	CV	V	SV	
1.	Kelayakan Kegrافikan	Ukuran media pembelajaran <i>web google sites</i>	1, 2				✓		
		Desain sampul media pembelajaran <i>web google sites</i>	3, 4, 5, 6, 7, 8				✓		
		Desain isi media pembelajaran <i>web google sites</i>	9, 10, 11, 12, 13, 14, 15				✓		

C. Penilaian Secara Umum

Pada penilaian secara umum, Bapak/ibu dipersilahkan memberikan tanda ceklis (✓) pada kolom yang disediakan, dengan ketentuan sebagai berikut:

A = Dapat digunakan tanpa revisi

B = Dapat digunakan dengan sedikit revisi

C = Dapat digunakan dengan revisi sedang

D = Dapat digunakan dengan revisi banyak sekali

E = Tidak dapat digunakan

No.	Uraian	A	B	C	D	E
1	Penilaian secara umum terhadap format instrumen validitas ahli teknologi pembelajaran pada media pembelajaran matematika menggunakan <i>Web Google Sites</i> berbasis kontekstual terintegrasi keislaman pada materi bangun ruang sisi datar	✓				

Saran Perbaikan

Sudah sesuai Saran

Pekanbaru, 27 Februari 2023
Validator



Dr. Miftahir Rizga, M.Pd.
NIP. 198404272011012006

UIN SUSKA RIAU

LEMBAR VALIDASI
ANGKET UJI VALIDITAS PRAKTIKALITAS MEDIA PEMBELAJARAN MATEMATIKA MENGGUNAKAN WEB
GOOGLE SITES BERBASIS KONTEKSTUAL TERINTEGRASI KEISLAMAN
PADA MATERI BANGUN RUANG SISI DATAR

A. Petunjuk Pengisian

Untuk memberi penilaian terhadap format angket uji validitas ini bapak/ibu cukup memberikan tanda ceklis (✓) pada setiap kolom yang telah disediakan sesuai dengan penilaian bapak/ibu. Keterangan item pada kolom penilaian adalah:

- TV = Tidak Valid
- KV = Kurang Valid
- CV = Cukup Valid
- C = Valid
- SV = Sangat Valid

B. Aspek Penilaian

No.	Variabel Validitas	Indikator	Nomor Pertanyaan	Penilaian					Keterangan
				TV	KV	CV	V	SV	
1.	Aspek Penilaian Media Pembelajaran Web Google Sites	Effisiensi waktu penggunaan media pembelajaran <i>web google sites</i> dalam pembelajaran	1				✓		
		Kemudahan penggunaan media pembelajaran <i>web google sites</i> dalam pembelajaran	2,3				✓		
		Manfaat penggunaan media pembelajaran <i>web google sites</i> dalam pembelajaran	3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16				✓		

C. Penilaian Secara Umum

Pada penilaian secara umum, Bapak/ibu dipersilahkan memberikan tanda ceklis (✓) pada kolom yang disediakan, dengan ketentuan sebagai berikut:

- A = Dapat digunakan tanpa revisi
- B = Dapat digunakan dengan sedikit revisi
- C = Dapat digunakan dengan revisi sedang
- D = Dapat digunakan dengan revisi banyak sekali
- E = Tidak dapat digunakan

No.	Uraian	A	B	C	D	E
1	Penilaian secara umum terhadap format instrumen validitas praktikalitas pada media pembelajaran matematika menggunakan <i>Web Google Sites</i> berbasis kontekstual terintegrasi keislaman pada materi bangun ruang sisi datar		✓			

Saran Perbaikan

Saran yg original cek kembali dg dari sumber yg dpt dipercaya

Pekanbaru, 13 Februari 2023

Validator

Dr. Miftahir Rizqa, M.Pd.
NIP. 198404272011012006

UIN SUSKA RIAU

LEMBAR VALIDASI
ANGKET UJI PENILAIAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA
MEDIA PEMBELAJARAN MENGGUNAKAN *WEB GOOGLE SITES* BERBASIS
KONTEKSTUAL TERINTEGRASI KEISLAMAN PADA MATERI BANGUN RUANG SISI DATAR

A. Petunjuk Pengisian

Untuk memberi penilaian terhadap format angket uji penilaian hasil belajar ini bapak/ibu cukup memberikan tanda ceklis (✓) pada setiap kolom yang telah disediakan sesuai dengan penilaian bapak/ibu. Keterangan item pada kolom penilaian adalah:

- TV = Tidak Valid
- KV = Kurang Valid
- CV = Cukup Valid
- C = Valid
- SV = Sangat Valid

B. Aspek Penilaian

No.	Variabel Validitas	Indikator	Nomor Pertanyaan	Penilaian					Keterangan
				TV	KV	CV	V	SV	
1.	Aspek Penilaian Hasil Belajar Matematika	Kesesuaian dengan indikator materi	1, 2, 3					✓	
		Kelengkapan unsur lainnya	4, 5, 6, 7, 8					✓	

C. Penilaian Secara Umum

Pada penilaian secara umum, Bapak/ibu dipersilahkan memberikan tanda ceklis (✓) pada kolom yang disediakan, dengan ketentuan sebagai berikut:

A = Dapat digunakan tanpa revisi

B = Dapat digunakan dengan sedikit revisi

C = Dapat digunakan dengan revisi sedang

D = Dapat digunakan dengan revisi banyak sekali

E = Tidak dapat digunakan

No.	Uraian	A	B	C	D	E
1	Penilaian secara umum terhadap format instrumen validitas penilaian hasil belajar media pembelajaran matematika menggunakan <i>Web Google Sites</i> berbasis kontesktual terintegrasi keislaman pada materi bangun ruang sisi datar	✓				

Saran Perbaikan

Sudah sama

Pekanbaru, 13 Februari 2023

Validator

Dr. Miftahir Rizqa, M.Pd.
NIP. 198404272011012006



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran B. 3 Angket Uji Validasi Ahli Materi

**ANGKET UJI VALIDITAS AHLI MATERI PEMBELAJARAN
MEDIA PEMBELAJARAN MATEMATIKA MENGGUNAKAN WEB
GOOGLE SITES BERBASIS KONTEKSTUAL TERINTEGRASI
KEISLAMAN PADA MATERI BANGUN RUANG SISI DATAR**

Judul Program : Pengembangan Media pembelajaran menggunakan *Web Google Sites* Berbasis Kontekstual Terintegrasi Keislaman pada materi Bangun Ruang Sisi Datar

Mata Pelajaran : Matematika

Materi Pokok : Bangun Ruang Sisi Datar

Sasaran Program : Siswa Kelas VIII Tahun Ajaran 2022/2023

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Dengan hormat,

Saya memohon bantuan bapak/ibu untuk mengisi angket ini. Angket ini ditujukan untuk mengetahui pendapat bapak/ibu tentang “Media Pembelajaran menggunakan *Web Google Sites* Berbasis Kontekstual Terintegrasi Keislaman”. Aspek penilaian materi media pembelajaran ini dari komponen penilaian aspek kelayakan isi, penyajian bahan dan penilaian oleh BSNP serta dari aspek media pembelajaran berbasis Kontekstual dan aspek media pembelajaran terintegrasi Keislaman. Penilaian, saran dan koreksi dari bapak/ibu akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas media pembelajaran ini. Atas perhatian dan kesediannya untuk mengisi angket ini, saya ucapkan terimakasih.

Pekanbaru, 17 Maret 2023

Mengetahui,

Dosen Pembimbing



Noviarni M.Pd.

NIP. 00000000130210006

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

A. Petunjuk Pengisian

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda ceklis (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian bapak/ibu untuk setiap butir dalam lembar penelitian dengan ketentuan berikut :

1.	Berarti "Tidak Sesuai" bila tidak sesuai, tidak jelas, tidak tepat guna, tidak operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.
2.	Berarti "Kurang Sesuai" bila sesuai, jelas, tidak tepat guna, tidak operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.
3.	Berarti "Cukup Sesuai" bila sesuai, jelas, tepat guna, tidak operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.
4.	Berarti "Sesuai" bila sesuai, tidak jelas, tepat guna, operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.
5.	Berarti "Sangat Sesuai" bila sesuai, jelas, tepat guna, operasional, mendukung ketercapaian tujuan.

B. Aspek penilaian

1. Aspek Kelayakan Isi

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Alternatif Pilihan				
		1 TS	2 KS	3 CS	4 S	5 SS
Keakuratan materi	1. Materi pada media pembelajaran mengacu pada kurikulum yang berlaku					✓
	2. Media pembelajaran ini sudah menyajikan materi bangun ruang sisi datar dengan lengkap					✓
	3. Media pembelajaran ini sesuai dengan Tujuan Pembelajaran (TP) matematika					✓
	4. Media pembelajaran ini sudah menyajikan keakuratan konsep dan definisi					✓
	5. Media pembelajaran ini sudah menyajikan keakuratan fakta dan data				✓	
	6. Media pembelajaran ini sudah menyajikan keakuratan contoh dan soal				✓	
	7. Media pembelajaran ini sudah menyajikan keakuratan gambar dan ilustrasi				✓	
Materi pendukung pembelajaran	8. Media pembelajaran ini membuat siswa aktif dalam menalar materi yang				✓	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

terintegrasi keislaman	diberikan yang mengandung unsur keislaman					
	9. Media pembelajaran ini memiliki keterkaitan antarkonsep pada contoh maupun soal yang diberikan				✓	
	10. Media pembelajaran ini membuat siswa mampu mengkomunikasikan materi yang diberikan dengan baik				✓	
	11. Media pembelajaran ini memuat penerapan pembelajaran dalam kehidupan sehari-hari			✓		
	12. Media pembelajaran ini memuat uraian, contoh maupun soal yang dikemas secara menarik dan mengandung nilai-nilai keislaman			✓		
	13. Media pembelajaran ini membuat siswa memiliki daya tarik untuk siswa mempelajari lebih jauh			✓		
Kemuktahiran Materi	14. Materi yang disajikan sesuai dengan perkembangan keilmuan bangun ruang sisi datar					✓
	15. Materi yang disajikan dengan gambar dan ilustrasi yang nyata			✓		
	16. Media pembelajaran ini menggunakan contoh kasus pada kehidupan sehari-hari dan mengandung nilai-nilai keislaman			✓		

2. Aspek Kelayakan Penyajian

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Alternatif Pilihan				
		1 TS	2 KS	3 CS	4 S	5 SS
Teknik Penyajian	17. Penyajian materi menggunakan komponen pembelajaran kontekstual			✓		
	18. Penyajian materi sudah konsisten dalam kegiatan belajar			✓		
	19. Penyajian materi dalam media pembelajaran sudah runtun			✓		
Pendukung Penyajian	20. Penyajian contoh mampu sudah mampu menguatkan konsep materi				✓	
	21. Penyajian soal dapat melatih penerapan konsep yang berkaitan dengan materi				✓	
	22. Media pembelajaran ini sudah memuat informasi fungsi media				✓	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	pembelajaran								
	23. Media pembelajaran ini sudah memuat informasi referensi penulisan								✓
Penyajian Pembelajaran berbasis kontekstual	24. media pembelajaran sudah menyajikan masalah yang berhubungan dengan dunia nyata							✓	
	25. Media pembelajaran sudah menyajikan pertanyaan pemantik agar dapat membangun pengetahuan awal siswa								✓
	26. Media pembelajaran sudah menyajikan pertanyaan pemantik agar siswa menemukan konsep materi								✓
	27. Media pembelajaran sudah menyajikan permodelan terkait materi yang diajarkan								✓
	28. Media pembelajaran sudah menyajikan kegiatan siswa untuk berdiskusi, menyimpulkan, serta mengingat kembali materi terdahulu								✓
Kelengkapan penyajian	29. Media pembelajaran ini memiliki bagian pendahuluan								✓
	30. Media pembelajaran ini memiliki bagian isi								✓
	31. Media pembelajaran ini memiliki bagian penutup								✓

3. Aspek Kelayakan Kebahasaan

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Alternatif Pilihan				
		1	2	3	4	5
		TS	KS	CS	S	SS
Lugas	32. Kalimat yang digunakan tetap mengikuti tata kalimat bahasa Indonesia					✓
	33. Kalimat yang digunakan sederhana dan langsung ke sasaran					✓
Komunikatif	34. Pesan didalam media pembelajaran ini disajikan dengan bahasa yang menarik, jelas, tepat sasaran, tidak menimbulkan makna ganda.				✓	
	35. Kata dan kalimat yang digunakan dalam media pembelajaran ini menyampaikan pesan mengacu pada pedoman Ejaan Yang Disempurnakan (EYD)					✓

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dialogis dan Interaktif	36. Media pembelajaran ini sudah menyajikan kemampuan memotivasi pesan atau informasi				✓
	37. Media pembelajaran ini sudah mendorong berpikir kritis				✓
Kesesuaian dengan tingkat Perkembangan siswa	38. Materi di dalam media pembelajaran ini sudah sesuai dengan perkembangan intelektual siswa				✓
	39. Materi didalam media pembelajaran ini sudah sesuai dengan tingkat perkembangan emosional siswa				✓

C. Penilaian Secara Umum

Pada penilaian secara umum, bapak/ibu dipersilahkan memberikan tanda ceklis (✓) pada kolom yang disediakan, dengan ketentuan sebagai berikut

- A – Dapat digunakan tanpa revisi
- B – Dapat digunakan dengan revisi sedikit
- C – Dapat digunakan dengan revisi sedang
- D – Dapat digunakan dengan revisi banyak
- E – Tidak dapat digunakan

No.	Uraian	A	B	C	D	E
1.	Penilaian secara umum terhadap format instrumen angket uji validitas ahli materi pembelajaran media pembelajaran menggunakan <i>Web Google Sites</i> berbasis kontekstual terintegrasi keislaman pada materi bangun ruang sisi datar		✓			

Komentar dan Saran

- Tujuan dan makna harus sesuai.
- Saat masih belum komersial dan belum terintegrasi keislaman pada masalah awal pembelajaran.

Pekanbaru, 17 Maret 2023
Validator


H. Samah, S.Pd. M.Si

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**ANGKET UJI VALIDITAS AHLI MATERI PEMBELAJARAN
 MEDIA PEMBELAJARAN MATEMATIKA MENGGUNAKAN WEB
 GOOGLE SITES BERBASIS KONTEKSTUAL TERINTEGRASI
 KEISLAMAN PADA MATERI BANGUN RUANG SISI DATAR**

Modul Program : Pengembangan Media pembelajaran menggunakan *Web Google Sites* Berbasis Kontekstual Terintegrasi Keislaman pada materi Bangun Ruang Sisi Datar

Mata Pelajaran : Matematika

Materi Pokok : Bangun Ruang Sisi Datar

Sasaran Program : Siswa Kelas VIII Tahun Ajaran 2022/2023

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Dengan hormat,

Saya memohon bantuan bapak/ibu untuk mengisi angket ini. Angket ini ditujukan untuk mengetahui pendapat bapak/ibu tentang “Media Pembelajaran menggunakan *Web Google Sites* Berbasis Kontekstual Terintegrasi Keislaman”. Aspek penilaian materi media pembelajaran ini dari komponen penilaian aspek kelayakan isi, penyajian bahan dan penilaian oleh BSNP serta dari aspek media pembelajaran berbasis Kontekstual dan aspek media pembelajaran terintegrasi keislaman. Penilaian, saran dan koreksi dari bapak/ibu akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas media pembelajaran ini. Atas perhatian dan kesediannya untuk mengisi angket ini, saya ucapkan terimakasih.

Pekanbaru, 14 Maret 2023

Mengetahui,

Dosen Pembimbing



Noviarni M.Pd.

NIP. 00000000130210006

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

A. Petunjuk Pengisian

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda ceklis (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian bapak/ibu untuk setiap butir dalam lembar penelitian dengan ketentuan berikut :

1.	Berarti " Tidak Sesuai " bila tidak sesuai, tidak jelas, tidak tepat guna, tidak operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.
2.	Berarti " Kurang Sesuai " bila sesuai, jelas, tidak tepat guna, tidak operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan
3.	Berarti " Cukup Sesuai " bila sesuai, jelas, tepat guna, tidak operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.
4.	Berarti " Sesuai " bila sesuai, tidak jelas, tepat guna, operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.
5.	Berarti " Sangat Sesuai " bila sesuai, jelas, tepat guna, operasional, mendukung ketercapaian tujuan

B. Aspek penilaian

1. Aspek Kelayakan Isi

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Alternatif Pilihan				
		1	2	3	4	5
		TS	KS	CS	S	SS
Keakuratan materi	1. Materi pada media pembelajaran mengacu pada kurikulum yang berlaku					✓
	2. Media pembelajaran ini sudah menyajikan materi bangun ruang sisi datar dengan lengkap				✓	
	3. Media pembelajaran ini sesuai dengan Kompetensi Inti (KI) matematika				✓	
	4. Media pembelajaran ini sudah menyajikan keakuratan konsep dan definisi					✓
	5. Media pembelajaran ini sudah menyajikan keakuratan fakta dan data					✓
	6. Media pembelajaran ini sudah menyajikan keakuratan contoh dan soal					✓
	7. Media pembelajaran ini sudah menyajikan keakuratan gambar dan ilustrasi					✓
Materi pendukung pembelajaran terintegrasi keislaman	8. Media pembelajaran ini membuat siswa aktif dalam menalar materi yang diberikan yang mengandung unsur keislaman				✓	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	9. Media pembelajaran ini memiliki keterkaitan antarkonsep pada contoh maupun soal yang diberikan					✓
	10. Media pembelajaran ini membuat siswa mampu mengkomunikasikan materi yang diberikan dengan baik				✓	
	11. Media pembelajaran ini memuat penerapan pembelajaran dalam kehidupan sehari-hari				✓	
	12. Media pembelajaran ini memuat uraian, contoh maupun soal yang dikemas secara menarik dan mengandung nilai-nilai keislaman				✓	
	13. Media pembelajaran ini membuat siswa memiliki daya tarik untuk siswa mempelajari lebih jauh					✓
	Kemuktahiran Materi	14. Materi yang disajikan sesuai dengan perkembangan keilmuan bangun ruang sisi datar				
15. Materi yang disajikan dengan gambar dan ilustrasi yang nyata						✓
16. Media pembelajaran ini menggunakan contoh kasus pada kehidupan sehari-hari dan mengandung nilai-nilai keislaman						✓

2. Aspek Kelayakan Penyajian

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Alternatif Pilihan				
		1	2	3	4	5
		TS	KS	CS	S	SS
Teknik Penyajian	17. Penyajian materi menggunakan komponen pembelajaran kontekstual					✓
	18. Penyajian materi sudah konsisten dalam kegiatan belajar					✓
	19. Penyajian materi dalam media pembelajaran sudah runtun					✓
Pendukung Penyajian	20. Penyajian contoh mampu sudah mampu menguatkan konsep materi				✓	
	21. Penyajian soal dapat melatih penerapan konsep yang berkaitan dengan materi					✓
	22. Media pembelajaran ini sudah memuat informasi fungsi media pembelajaran					✓
	23. Media pembelajaran ini sudah memuat informasi referensi penulisan				✓	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Penyajian Pembelajaran berbasis kontekstual	24. media pembelajaran sudah menyajikan masalah yang berhubungan dengan dunia nyata					✓
	25. Media pembelajaran sudah menyajikan pertanyaan pemantik agar dapat membangun pengetahuan awal siswa				✓	
	26. Media pembelajaran sudah menyajikan pertanyaan pemantik agar siswa menemukan konsep materi				✓	
	27. Media pembelajaran sudah menyajikan permodelan terkait materi yang diajarkan				✓	
	28. Media pembelajaran sudah menyajikan kegiatan siswa untuk berdiskusi, menyimpulkan, serta mengingat kembali materi terdahulu					✓
Kelengkapan penyajian	29. Media pembelajaran ini memiliki bagian pendahuluan					✓
	30. Media pembelajaran ini memiliki bagian isi					✓
	31. Media pembelajaran ini memiliki bagian penutup					✓

3. Aspek Kelayakan Kebahasaan

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Alternatif Pilihan				
		1	2	3	4	5
		TS	KS	CS	S	SS
Lugas	32. Kalimat yang digunakan tetap mengikuti tata kalimat bahasa Indonesia					✓
	33. Kalimat yang digunakan sederhana dan langsung ke sasaran				✓	
Komunikatif	34. Pesan didalam media pembelajaran ini disajikan dengan bahasa yang menarik, jelas, tepat sasaran, tidak menimbulkan makna ganda.					✓
	35. Kata dan kalimat yang digunakan dalam media pembelajaran ini menyampaikan pesan mengacu pada pedoman Ejaan Yang Disempurnakan (EYD)					✓
Dialogis dan Interaktif	36. Media pembelajaran ini sudah menyajikan kemampuan memotivasi pesan atau informasi					✓

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	37. Media pembelajaran ini sudah mendorong berpikir kritis				✓	
Kesesuaian dengan tingkat Perkembangan siswa	38. Materi di dalam media pembelajaran ini sudah sesuai dengan perkembangan intelektual siswa				✓	
	39. Materi didalam media pembelajaran ini sudah sesuai dengan tingkat perkembangan emosional siswa				✓	

C. Penilaian Secara Umum

Pada penilaian secara umum, bapak/ibu dipersilahkan memberikan tanda ceklis (✓) pada kolom yang disediakan, dengan ketentuan sebagai berikut

A = Dapat digunakan tanpa revisi

B = Dapat digunakan dengan revisi sedikit

C = Dapat digunakan dengan revisi sedang

D = Dapat digunakan dengan revisi banyak

E = Tidak dapat digunakan

No.	Uraian	A	B	C	D	E
1.	Penilaian secara umum terhadap validitas ahli materi pembelajaran media pembelajaran menggunakan <i>Web Google Sites</i> berbasis kontekstual terintegrasi keislaman pada materi bangun ruang sisi datar	✓				

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Komentar dan Saran

Media yang digunakan dalam penelitian atas nama
 Arif Ahmadi di SMP AL Ulum Blami School ini
 sangat bagus. Sangat membantu anak-anak yang malas
 belajar dari buku. Bisa belajar dimanapun karena bisa dibuka
 dari HP.

Pekanbaru, 14 Maret 2023
 Validator



(LOLA MONICA, S.Pd.)

Lampiran B. 4 Angket Uji Validasi Ahli Teknologi

ANGKET UJI VALIDITAS AHLI TEKNOLOGI PENDIDIKAN MEDIA PEMBELAJARAN MATEMATIKA MENGGUNAKAN *WEB GOOGLE SITES* BERBASIS KONTEKSTUAL TERINTEGRASI KEISLAMAN

Judul Program : Pengembangan Media pembelajaran menggunakan *Web Google Sites* Berbasis Kontekstual Terintegrasi Keislaman pada materi Bangun Ruang Sisi Datar

Mata Pelajaran : Matematika

Materi Pokok : Bangun Ruang Sisi Datar

Sasaran Program : Siswa Kelas VIII Tahun Ajaran 2022/2023

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Dengan hormat,

Saya memohon bantuan bapak/ibu untuk mengisi angket ini. Angket ini ditujukan untuk mengetahui pendapat bapak/ibu tentang “Media Pembelajaran menggunakan *Web Google Sites* Berbasis Kontekstual Terintegrasi Keislaman”. Aspek penilaian teknologi media pembelajaran ini dari komponen penilaian kelayakan kegrafikan. Penilaian, saran dan koreksi dari bapak/ibu akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas media pembelajaran ini. Atas perhatian dan kesediannya untuk mengisi angket ini, saya ucapkan terimakasih.

Pekanbaru, 15 Maret 2023

Mengetahui,

Dosen Pembimbing



Noviarni M.Pd.

NIP. 00000000130210006

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

A. Petunjuk Pengisian

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda ceklis (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian bapak/ibu untuk setiap butir dalam lembar penelitian dengan ketentuan berikut :

1.	Berarti " Tidak Sesuai " bila tidak sesuai, tidak jelas, tidak tepat guna, tidak operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.
2.	Berarti " Kurang Sesuai " bila sesuai, jelas, tidak tepat guna, tidak operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan
3.	Berarti " Cukup Sesuai " bila sesuai, jelas, tepat guna, tidak operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.
4.	Berarti " Sesuai " bila sesuai, tidak jelas, tepat guna, operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.
5.	Berarti " Sangat Sesuai " bila sesuai, jelas, tepat guna, operasional, mendukung ketercapaian tujuan

B. Aspek penilaian

1. Aspek Kelayakan Keagrafikan

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Alternatif Pilihan				
		1	2	3	4	5
		TS	KS	CS	S	SS
Ukuran media pembelajaran web <i>google sites</i>	1. Kesesuaian ukuran tampilan media pembelajaran pada alat akses				✓	
	2. Kesesuaian ukuran media pembelajaran dengan materi isi media pembelajaran				✓	
Desain sampul media pembelajaran web <i>google sites</i>	3. Penampilan unsur tata letak pada sampul media pembelajaran secara harmonis memiliki irama dan kesatuan serta konsisten				✓	
	4. Menampilkan pusat pandang (center point) yang bagus				✓	
	5. Komposisi dan ukuran unsur tata letak (judul, pengarang, ilustrasi, logo, dll) proporsional, seimbang dan seirama dengan tata letak isi				✓	
	6. Warna judul media pembelajaran kontras dengan warna latar belakang.				✓	
	7. Tidak menggunakan terlalu banyak kombinasi huruf.				✓	
	8. Penempatan unsur tata letak konsisten berdasarkan pola			✓		

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Desain isi media pembelajaran web google sites	9. Pemisahan antar paragraf jelas dan margin proporsional				✓	
	10. Spasi antara teks dan ilustrasi sesuai				✓	
	11. Penempatan judul, subjudul, ilustrasi dan keterangan gambar tidak mengganggu pemahaman.				✓	
	12. Penggunaan variasi huruf (<i>bold, italic, all capital, small capital</i>) tidak berlebihan.				✓	
	13. Spasi antar baris susunan dan spasi antar huruf teks normal.				✓	
	14. Bentuk akurat dan proporsional sesuai dengan kenyataan.				✓	
	15. Penyajian keseluruhan media pembelajaran serasi.			✓		

C. Penilaian Secara Umum

Pada penilaian secara umum, bapak/ibu dipersilahkan memberikan tanda ceklis (✓) pada kolom yang disediakan, dengan ketentuan sebagai berikut

- A = Dapat digunakan tanpa revisi
- B = Dapat digunakan dengan revisi sedikit
- C = Dapat digunakan dengan revisi sedang
- D = Dapat digunakan dengan revisi banyak
- E = Tidak dapat digunakan

No.	Uraian	A	B	C	D	E
1.	Penilaian secara umum terhadap validitas ahli teknologi pembelajaran media pembelajaran menggunakan <i>Web Google Sites</i> berbasis kontekstual terintegrasi keislaman pada materi bangun ruang sisi datar		✓			

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Komentar dan Saran

- tampilannya dirapikan lagi,
- background yg hal awal diganti dgn
- contohnya harus ada kontekstual.

Pekanbaru, 15 Maret 2023
Validator



(Fannan Mulyandara, M.P.)

**ANGKET UJI VALIDITAS AHLI TEKNOLOGI PENDIDIKAN MEDIA
 PEMBELAJARAN MATEMATIKA MENGGUNAKAN WEB GOOGLE
 SITES BERBASIS KONTEKSTUAL TERINTEGRASI KEISLAMAN**

Tudul Program : Pengembangan Media pembelajaran menggunakan *Web Google Sites* Berbasis Kontekstual Terintegrasi Keislaman pada materi Bangun Ruang Sisi Datar

Mata Pelajaran : Matematika

Materi Pokok : Bangun Ruang Sisi Datar

Sasaran Program : Siswa Kelas VIII Tahun Ajaran 2022/2023

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Dengan hormat,

Saya memohon bantuan bapak/ibu untuk mengisi angket ini. Angket ini ditujukan untuk mengetahui pendapat bapak/ibu tentang “Media Pembelajaran menggunakan *Web Google Sites* Berbasis Kontekstual Terintegrasi Keislaman”. Aspek penilaian teknologi media pembelajaran ini dari komponen penilaian kelayakan kegrafikan. Penilaian, saran dan koreksi dari bapak/ibu akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas media pembelajaran ini. Atas perhatian dan kesediannya untuk mengisi angket ini, saya ucapkan terimakasih.

Pekanbaru, 13 Maret 2023

Mengetahui,

Dosen Pembimbing



Noviarni M.Pd.

NIP. 00000000130210006

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

A. Petunjuk Pengisian

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda ceklis (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian bapak/ibu untuk setiap butir dalam lembar penelitian dengan ketentuan berikut :

1.	Berarti "Tidak Sesuai" bila tidak sesuai, tidak jelas, tidak tepat guna, tidak operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.
2.	Berarti "Kurang Sesuai" bila sesuai, jelas, tidak tepat guna, tidak operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan
3.	Berarti "Cukup Sesuai" bila sesuai, jelas, tepat guna, tidak operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.
4.	Berarti "Sesuai" bila sesuai, tidak jelas, tepat guna, operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.
5.	Berarti "Sangat Sesuai" bila sesuai, jelas, tepat guna, operasional, mendukung ketercapaian tujuan

B. Aspek penilaian

1. Aspek Kelayakan Keagrafikan

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Alternatif Pilihan				
		1	2	3	4	5
		TS	KS	CS	S	SS
Ukuran media pembelajaran <i>web google sites</i>	1. Kesesuaian ukuran tampilan media pembelajaran pada alat akses				✓	
	2. Kesesuaian ukuran media pembelajaran dengan materi isi media pembelajaran					✓
Desain sampul media pembelajaran <i>web google sites</i>	3. Penampilan unsur tata letak pada sampul media pembelajaran secara harmonis memiliki irama dan kesatuan serta konsisten				✓	
	4. Menampilkan pusat pandang (center point) yang bagus				✓	
	5. Komposisi dan ukuran unsur tata letak (judul, pengarang, ilustrasi, logo, dll) proporsional, seimbang dan seirama dengan tata letak isi				✓	
	6. Warna judul media pembelajaran kontras dengan warna latar belakang.			✓		
	7. Tidak menggunakan terlalu banyak			✓		

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	kombinasi huruf.						
	8. Penempatan unsur tata letak konsisten berdasarkan pola					✓	
Desain isi media pembelajaran web <i>google sites</i>	9. Pemisahan antar paragraf jelas dan margin proporsional					✓	
	10. Spasi antara teks dan ilustrasi sesuai					✓	
	11. Penempatan judul, subjudul, ilustrasi dan keterangan gambar tidak mengganggu pemahaman.						✓
	12. Penggunaan variasi huruf (<i>bold, italic, all capital, small capital</i>) tidak berlebihan.			✓			
	13. Spasi antar baris susunan dan spasi antar huruf teks normal.					✓	
	14. Bentuk akurat dan proporsional sesuai dengan kenyataan.					✓	
	15. Penyajian keseluruhan media pembelajaran serasi.					✓	

C. Penilaian Secara Umum

Pada penilaian secara umum, bapak/ibu dipersilahkan memberikan tanda ceklis (✓) pada kolom yang disediakan, dengan ketentuan sebagai berikut

- A = Dapat digunakan tanpa revisi
 B = Dapat digunakan dengan revisi sedikit
 C = Dapat digunakan dengan revisi sedang
 D = Dapat digunakan dengan revisi banyak
 E = Tidak dapat digunakan

No.	Uraian	A	B	C	D	E
1.	Penilaian secara umum terhadap format instrumen angket uji validitas ahli teknologi pembelajaran media pembelajaran menggunakan <i>Web Google Sites</i> berbasis kontekstual terintegrasi keislaman pada materi bangun ruang sisi datar		✓			

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang


1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Komentar dan Saran

Media pembelajaran menggunakan web google sites ini dari komperen penitiran kabupaten kagrafikan sudah bagus dari segi ukuran dan desain media. dan tetapi ada yang harus diperbaiki yaitu penulisan dalam penyajian keseluruhan pembelajaran harus lebih serasi dan lebih jelas dalam penggunaan variasi huruf.

Pekanbaru, 13 Maret 2023

Validator



(Asraini Ranglanti, S.Pd.)

Lampiran B. 5 Angket Uji Praktikalitas

**ANGKET UJI PRAKTIKALITAS
MEDIA PEMBELAJARAN MATEMATIKA MENGGUNAKAN WEB
GOOGLE SITES BERBASIS KONTEKSTUAL TERINTEGRASI
KEISLAMAN PADA MATERI BANGUN RUANG SISI DATAR**

Nama Responden :
Kelas :
Sekolah :

A. Petunjuk Pengisian

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda ceklis (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian kamu untuk setiap butir dalam lembar penelitian dengan ketentuan berikut :

1.	STS	Berarti “ Sangat Tidak Setuju ” bila tidak sesuai, tidak jelas, tidak tepat guna, tidak operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.
2.	TS	Berarti “ Tidak Setuju ” bila sesuai, jelas, tidak tepat guna, tidak operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan
3.	CS	Berarti “ Cukup Setuju ” bila sesuai, jelas, tepat guna, tidak operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.
4.	S	Berarti “ Setuju ” bila sesuai, tidak jelas, tepat guna, operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.
5.	SS	Berarti “ Sangat Setuju ” bila sesuai, jelas, tepat guna, operasional, mendukung ketercapaian tujuan

B. Aspek penilaian

No	Butir Penilaian	Alternatif Pilihan				
		1	2	3	4	5
		STS	TS	CS	S	SS
1.	Media pembelajaran <i>web google sites</i> berbasis kontekstual terintegrasi keislaman dapat menghemat waktu saya dalam memahami konsep pembelajaran matematika					
2.	Media pembelajaran <i>web google sites</i> berbasis kontekstual terintegrasi keislaman mudah saya gunakan dalam pembelajaran matematika					
3.	Media pembelajaran <i>web google sites</i> berbasis kontekstual terintegrasi keislaman dapat saya gunakan berulang kali sesuai kebutuhan					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4.	Media pembelajaran <i>web google sites</i> berbasis kontekstual terintegrasi keislaman mempermudah saya memahami konsep bangun ruang sisi datar				
5.	Media pembelajaran <i>web google sites</i> berbasis kontekstual terintegrasi keislaman dapat membantu saya dalam menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan bangun ruang sisi datar				
6.	Media pembelajaran <i>web google sites</i> berbasis kontekstual terintegrasi keislaman membuat saya fokus dalam belajar				
7.	Media pembelajaran <i>web google sites</i> berbasis kontekstual terintegrasi keislaman dapat membuat saya belajar mandiri				
8.	Media pembelajaran <i>web google sites</i> berbasis kontekstual terintegrasi keislaman memberikan kesempatan kepada saya untuk belajar sesuai dengan kemampuan saya memahami pelajaran				
9.	Media pembelajaran <i>web google sites</i> berbasis kontekstual terintegrasi keislaman membuat pelajaran menyenangkan				
10.	Media pembelajaran <i>web google sites</i> berbasis kontekstual terintegrasi keislaman bisa menumbuhkan motivasi saya dalam belajar				
11.	Media pembelajaran <i>web google sites</i> berbasis kontekstual terintegrasi keislaman dapat menumbuhkan keterampilan berpikir kritis saya				
12.	Media pembelajaran <i>web google sites</i> berbasis kontekstual terintegrasi keislaman dapat menumbuhkan keterampilan membangun konsep saya				
13.	Media pembelajaran <i>web google sites</i> berbasis kontekstual terintegrasi keislaman dapat menumbuhkan keterampilan menemukan konsep saya				
14.	Media pembelajaran <i>web google sites</i> berbasis kontekstual terintegrasi dapat menumbuhkan keterampilan pemecahan masalah saya				
15.	Media pembelajaran <i>web google sites</i> berbasis kontekstual terintegrasi keislaman dapat menumbuhkan keterampilan penyimpulan materi saya				
16.	Media pembelajaran <i>web google sites</i> berbasis kontekstual terintegrasi keislaman dapat menumbuhkan keaktifan saya dalam pembelajaran				

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

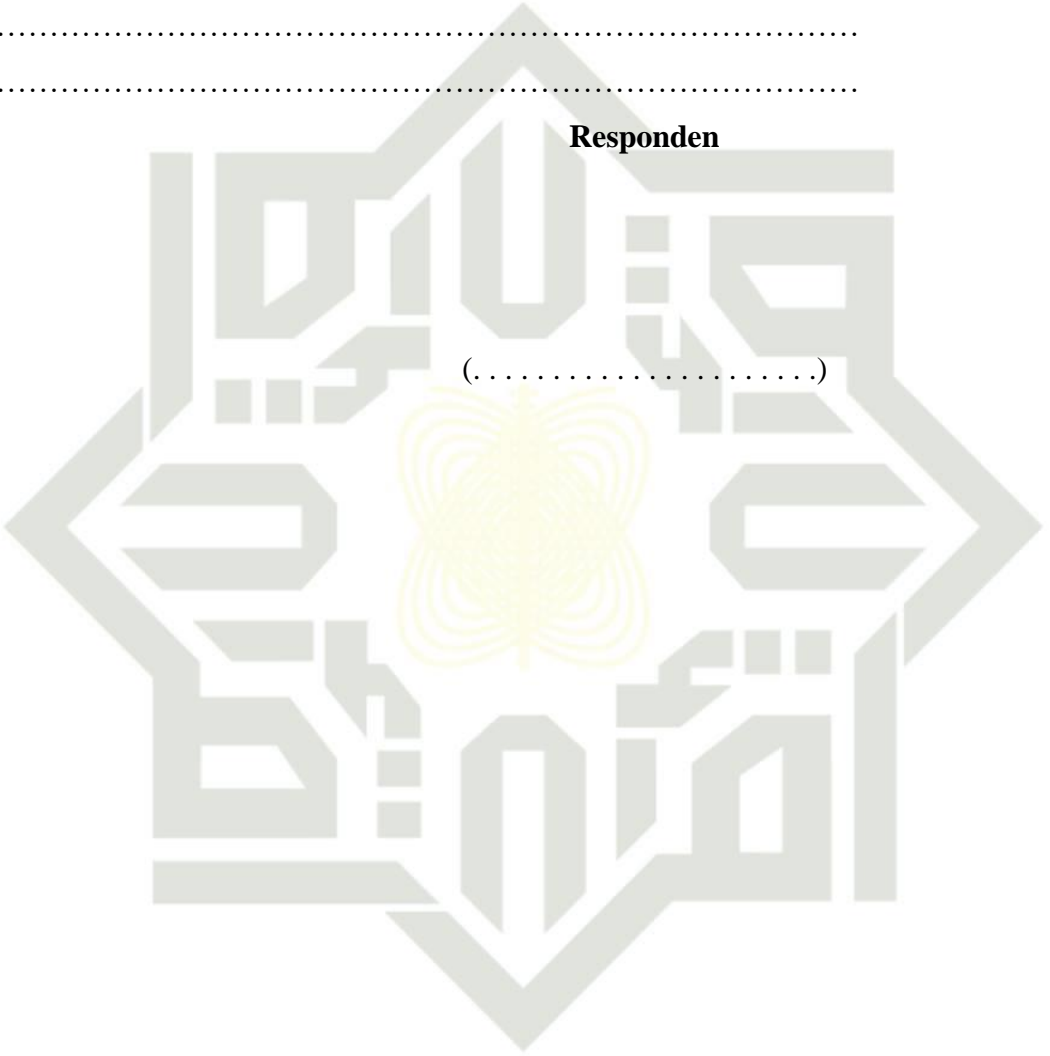


C. Kesan dan Saran

.....
.....
.....
.....
.....
.....

Responden

(.....)



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran B. 6 Angket Validasi Instrumen Penilaian Hasil Belajar

ANGKET UJI VALIDITAS PENILAIAN HASIL BELAJAR MEDIA PEMBELAJARAN MATEMATIKA MENGGUNAKAN *WEB GOOGLE SITES* BERBASIS KONTEKSTUAL TERINTEGRASI KEISLAMAN PADA MATERI BANGUN RUANG SISI DATAR

Judul Program : Pengembangan Media pembelajaran menggunakan *Web Google Sites* Berbasis Kontekstual Terintegrasi Keislaman pada materi Bangun Ruang Sisi Datar

Mata Pelajaran : Matematika

Materi Pokok : Bangun Ruang Sisi Datar

Sasaran Program : Siswa Kelas VIII Tahun Ajaran 2022/2023

Assalamu’alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Dengan hormat,

Saya memohon bantuan bapak/ibu untuk mengisi angket ini. Angket ini ditujukan untuk mengetahui pendapat bapak/ibu tentang “Media Pembelajaran menggunakan *Web Google Sites* Berbasis Kontekstual Terintegrasi Keislaman”. Penilaian, saran dan koreksi dari bapak/ibu akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas media pembelajaran ini. Atas perhatian dan kesediannya untuk mengisi angket ini, saya ucapkan terimakasih.

Pekanbaru, 14 Maret 2023

Mengetahui,

Dosen Pembimbing

Noviarni M.Pd.

NIP. 00000000130210006

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

A. Petunjuk Pengisian

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda ceklis (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian bapak/ibu untuk setiap butir dalam lembar penelitian dengan ketentuan berikut :

1.	Berarti "Tidak Sesuai" bila tidak sesuai, tidak jelas, tidak tepat guna, tidak operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.
2.	Berarti "Kurang Sesuai" bila sesuai, jelas, tidak tepat guna, tidak operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan
3.	Berarti "Cukup Sesuai" bila sesuai, jelas, tepat guna, tidak operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.
4.	Berarti "Sesuai" bila sesuai, tidak jelas, tepat guna, operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.
5.	Berarti "Sangat Sesuai" bila sesuai, jelas, tepat guna, operasional, mendukung ketercapaian tujuan

B. Aspek penilaian

Komponen	Alternatif Pilihan				
	1	2	3	4	5
	TS	KS	CS	S	SS
Kesesuaian dengan indikator materi					
1. Kesesuaian soal dengan indikator soal					✓
2. Kesesuaian soal dengan materi bangun ruang sisi datar kelas VIII SMP semester genap					✓
3. Permasalahan yang disajikan sesuai dengan level siswa kelas VIII SMP					✓
Kelengkapan unsur lainnya					
4. Kelengkapan format naskah soal (identitas soal dan petunjuk)					✓
5. Kesesuaian soal dengan kisi-kisi					✓
6. Kunci jawaban dilengkapi dengan penskoran					✓
7. Petunjuk jelas dan tidak menimbulkan makna ganda					✓
8. Menggunakan bahasa yang mudah dipahami					✓

C. Penilaian Secara Umum

Pada penilaian secara umum, bapak/ibu dipersilahkan memberikan tanda ceklis (✓) pada kolom yang disediakan, dengan ketentuan sebagai berikut.

- A = Dapat digunakan tanpa revisi
 B = Dapat digunakan dengan revisi sedikit
 C = Dapat digunakan dengan revisi sedang
 D = Dapat digunakan dengan revisi banyak
 E = Tidak dapat digunakan

No.	Uraian	A	B	C	D	E
1.	Penilaian secara umum terhadap angket uji penilaian hasil belajar media pembelajaran menggunakan <i>Web Google Sites</i> berbasis kontekstual terintegrasi keislaman pada materi bangun ruang sisi datar	✓				

Komentar dan Saran

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Pekanbaru, 14 Maret 2023

Validator


 (.....LOLA MONICA, S.Pd.....)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran B. 7 Kisi-Kisi Soal *Post-Test*
KISI-KISI SOAL PENILAIAN HASIL BELAJAR

Sekolah : SMP Al-Ulum Islamic School Pekanbaru
 Mata Pelajaran : Matematika
 Kelas/Semester : VIII/Genap (2)
 Materi Pokok : Bangun Ruang Sisi Datar
 Jumlah Soal : 5
 Bentuk Soal : Uraian

No.	Indikator Pencapaian kompetensi	Nomor Soal	Total Skor
1	Mengidentifikasi dan menyatakan kembali jaring-jaring balok serta mampu menghitung luas permukaan balok	1	4
2	Menghitung volume kubus serta mampu mendemonstrasikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan kubus	2	4
3	Mengidentifikasi ciri-ciri dan menunjukkan jaring-jaring serta mampu menentukan luas permukaan dan volume dari bangun ruang prisma	3	4
4	Menghitung luas permukaan dan volume dari bangun ruang sisi datar gabungan	4	4
5	Menghitung volume limas	5	4
Total Skor			20

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Total skor yang diperoleh}}{\text{Total skor maksimal}} \times 100$$

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran B. 8 Soal Penilaian Hasil Belajar

SOAL PENILAIAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA

Sekolah : SMP Al Ulum Islamic School
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Semester : VIII/2 (Delapan/Genap)
Materi Pokok : Bangun Ruang Sisi Datar
Alokasi : 80 Menit (2 x 40 Menit)

Petunjuk :

- a. Berdoalah sebelum mengerjakan soal !
- b. Bacalah soal dengan cermat dan teliti !
- c. Tulislah identitas pada lembar jawaban *HVS* !
- d. Kerjakan soal yang kamu anggap mudah terlebih dahulu
- e. Bacalah soal dengan teliti, jika ada yang kurang jelas tanyakan kepada guru
- f. Dilarang berdiskusi, bekerjasama atau meminta dan memberi jawaban kepada teman
- g. Periksa kembali jawabanmu sebelum dikumpulkan kepada guru

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

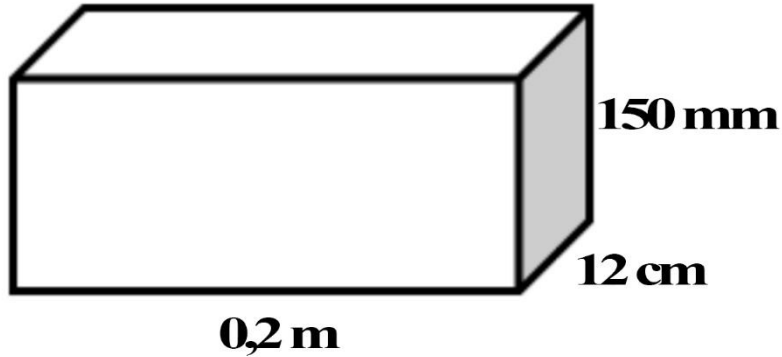
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

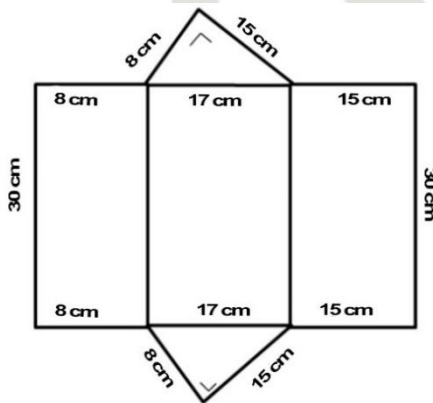
Soal :

1. Perhatikan balok berikut ini :

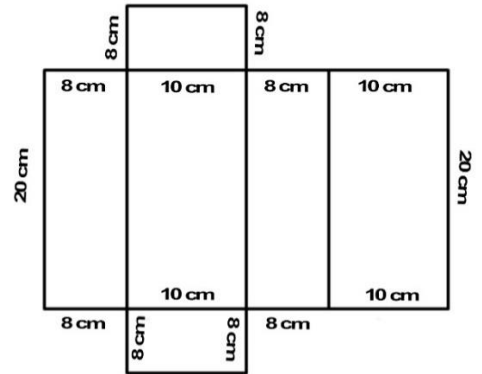


Gambarlah jaring-jaring balok tersebut, lalu hitunglah luas permukaannya (dalam satuan cm) !

2. Pak Umar ingin membuat bak penampungan air berbentuk kubus dengan kapasitas air yaitu 1.728 m^3 dalam kapasitas penuh. Jika air yang mengisi bak tersebut hanya $\frac{2}{3}$ dari kapasitas penuh, berapakah tinggi air tersebut dari alas bak tersebut dan berapakah volume air saat itu?
3. Terdapat beberapa jaring-jaring bangun ruang seperti pada gambar berikut:



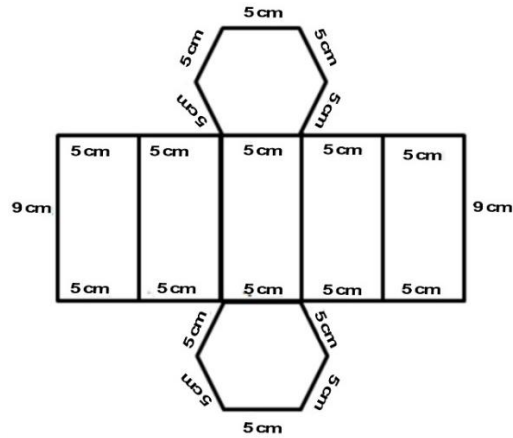
(a)



(b)

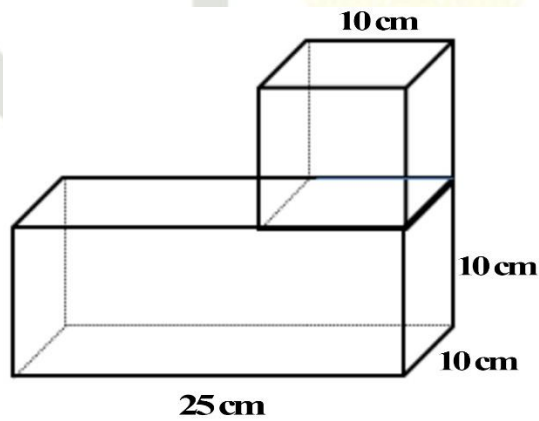
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



(c)

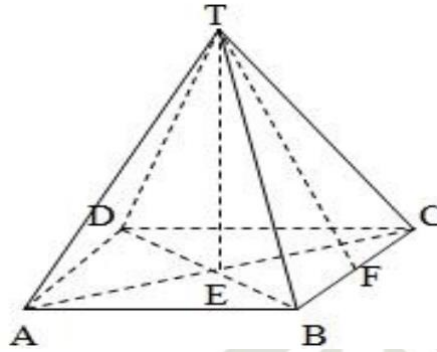
- a. Jelaskan apa itu prisma dan dari gambar diatas tentukanlah yang bukan merupakan jaring-jaring prisma! Jelaskan alasanmu!
 - b. Pilihlah salah satu jaring-jaring prisma yang benar lalu hitunglah luas permukaan dan volume dari prisma tersebut.
4. Perhatikan gambar bangun berikut !



Tentukanlah :

- a. Luas permukaan bangun ruang tersebut!
- b. Volume dari bangun ruang gabungan tersebut!

5. Perhatikan gambar limas berikut :



Gambar diatas merupakan ilustrasi dari sebuah bangunan yang berbentuk limas dan sama persis. Jika panjang sisi alas bangunan adalah 8 m dan panjang jarak titik puncak ke sisi alas bangunan adalah 500 cm. Berapakah volume dari bangunan tersebut? (nyatakan dalam satuan meter)

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

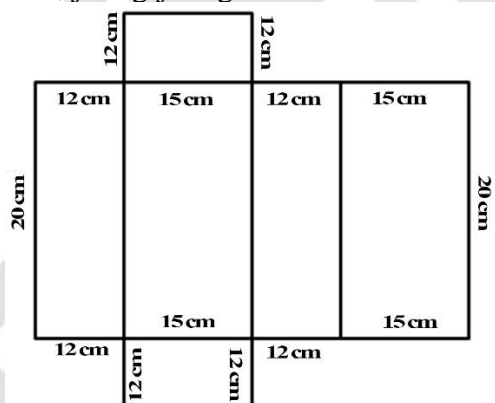
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran B. 9 Kunci Jawaban Dan Pedoman Penilaian Hasil Belajar
**KUNCI JAWABAN SOAL PENILAIAN HASIL BELAJAR (PHB)
“BANGUN RUANG SISI DATAR”**
1. Mengidentifikasi permasalahan

Diketahui : $p = 0,2 \text{ m} = 20 \text{ cm}$
 $l = 12 \text{ cm}$
 $t = 150 \text{ mm} = 15 \text{ cm}$

Alternatif Penyelesaian :

Jadi, jaring-jaring balok tersebut :



$$\begin{aligned} \text{Luas permukaan balok} &= 2(pl + pt + lt) \\ &= 2((20 \cdot 12) + (20 \cdot 15) + (12 \cdot 15)) \\ &= 2(240 + 300 + 180) \\ &= 2(720) \\ &= 1440 \end{aligned}$$

Jadi, luas permukaan balok tersebut adalah 1440 cm^2

2. Mengidentifikasi Permasalahan

Diketahui : Bak penampungan pak Umar berbentuk kubus dan volume bak tersebut 1.728 m^3

Ditanya : Panjang sisi?

Alternatif Penyelesaian

Volume bak berbentuk kubus 1.728 m^3 , maka :

$$1728 = s \times s \times s$$

$$1728 = s^3$$

$$s = \sqrt[3]{1728}$$

$$s = 12 \text{ m}$$

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Air mengisi bak sebanyak $\frac{2}{3}$ dari kapasitas penuh bak yaitu setinggi =

$$\frac{2}{3} \times 12 = 8 \text{ m}$$

Untuk volume air saat ketinggian 8 m yaitu = 1152 m^3

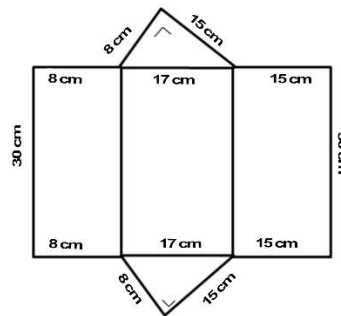
3. Alternatif Penyelesaian

- a. Prisma adalah bangun ruang yang memiliki bidang alas dan bidang atas yang sejajar dan kongruen dengan sisi tegak yang menghubungkan bidang alas dan bidang atas tersebut.

Dari gambar jaring-jaring diatas yang merupakan jaring-jaring prisma adalah gambar (a) dan (b). Sehingga yang bukan merupakan jaring-jaring prisma adalah gambar (c) karena jaring-jaring tersebut seharusnya membentuk jaring-jaring prisma segienam akan tetapi salah satu bidang tegak prisma segienam tidak ada / kurang

- b.

- Luas permukaan prisma (a)

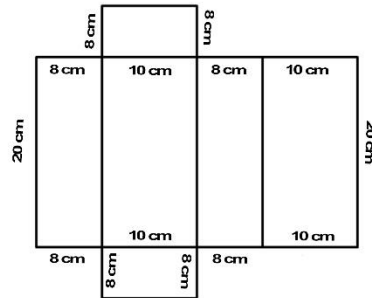


$$\begin{aligned}
 \text{Luas Permukaan} &= 2 \times \text{luas I} + \text{Luas II} + \text{Luas III} + \text{Luas IV} \\
 &= \left(2 \times \frac{8 \times 15}{2} \right) + (17 \times 30) + (15 \times 30) + (8 \times 30) \\
 &= (2 \times 60) + (510) + (450) + (240) = 1320 \text{ cm}^2
 \end{aligned}$$

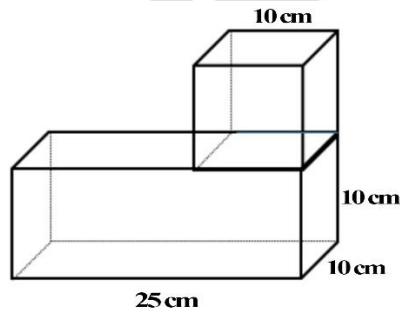
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Luas Permukaan (b)



$$\begin{aligned}
 \text{Luas Permukaan} &= 2 \times (\text{luas I} + \text{Luas II} + \text{Luas III}) \\
 &= 2 \times ((10 \times 20) + (8 \times 20) + (8 \times 10)) \\
 &= 2 \times (200 + 160 + 80) = 2 \times (440) = 880 \text{ cm}^2
 \end{aligned}$$

4. Mengidentifikasi Permasalahan

Diketahui : panjang sisi kubus = 10 cm, panjang balok = 25 cm, lebar balok = 10 cm, dan tinggi balok = 10 cm.

Ditanya : Luas permukaan dan volume

Alternatif Penyelesaian

Jawab :

a. Luas permukaan bangun

Luas permukaan = luas permukaan kubus + luas permukaan balok – 2 x luas persegi

$$\begin{aligned}
 \text{- Luas permukaan kubus} &= 6 \times s^2 \\
 &= 6 \times 10^2 = 6 \times 10^2 = 600 \text{ cm}^2
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 \text{- Luas permukaan balok} &= 2(pl + pt + lt) \\
 &= 2((25 \cdot 10) + (25 \cdot 10) + (10 \cdot 10)) \\
 &= 2(250 + 250 + 100) \\
 &= 2(600) = 1200 \text{ cm}^2
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 \text{- Luas 2 persegi} &= 2(s \times s) \\
 &= 2(10 \times 10) = 2(100) = 200 \text{ cm}^2
 \end{aligned}$$

$$\text{Luas gabungan} = 600 + 1200 - 200 = 1600 \text{ cm}^2$$

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Jadi, luas permukaan bangun ruang gabungan tersebut adalah 1600 cm^2

b. Volume gabungan

- Volume kubus = $s \times s \times s$
 $= 10 \times 10 \times 10 = 1000 \text{ cm}^3$
- Volume balok = $p \times l \times t$
 $= 25 \times 10 \times 10 = 2500 \text{ cm}^3$

$$\text{Volume gabungan} = 1000 \text{ cm}^3 + 2500 \text{ cm}^3 = 3500 \text{ cm}^3$$

Sehingga volume bangun ruang gabungan tersebut adalah

3500 cm^3

5. Mengidentifikasi masalah

Diketahui : alas limas berbentuk persegi dengan panjang sisi alas limas 8 m.

Jarak titik puncak menuju sisi alas limas = 500 cm

Jarak titik puncak limas (dalam meter) = 500 cm = 5 m

Ditanya : Volume limas?

Jawab: $AB = 8 \text{ m}$, maka $EF = \frac{8}{2} = 4 \text{ m}$

Tinggi limas belum diketahui, dapat dicari dengan rumus pythagoras

$$TE^2 = TF^2 - EF^2$$

$$TE^2 = 5^2 - 4^2$$

$$TE^2 = 25 - 16$$

$$TE^2 = 9$$

$$TE = \sqrt{9} = 3$$

Didapatkan tinggi limas 3 m, sehingga volume limas

yang didapat volume limas:

$$V_{limas} = \frac{1}{3} \times L_{alas} \times t$$

$$V_{limas} = \frac{1}{3} \times 8^2 \times 3$$

$$V_{limas} = \frac{1}{3} \times 64 \times 3$$

$$V_{limas} = 64 \text{ m}^3$$

Sehingga volume limas tersebut adalah 64 m^3

KRITERIA PENSKORAN PENILAIAN HASIL BELAJAR

Indikator	Skor	Deskripsi
Mengidentifikasi dan menyatakan kembali jaring-jaring balok serta menghitung luas permukaan balok	0	Siswa tidak menuliskan jawaban sama sekali
	1	Siswa menuliskan jawaban namun tidak sesuai dengan kunci jawaban yang telah dibuat
	2	Siswa menuliskan jawaban dengan lengkap tetapi tidak sesuai dengan kunci jawaban yang telah dibuat
	3	Siswa menuliskan jawaban sesuai dengan kunci jawaban yang telah dibuat tetapi tidak lengkap
	4	Siswa menuliskan jawaban sesuai dengan kunci jawaban yang telah dibuat dan sangat lengkap
Menghitung volume kubus serta mendemonstrasikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan kubus	0	Siswa tidak menuliskan jawaban sama sekali
	1	Siswa menuliskan jawaban namun tidak sesuai dengan kunci jawaban yang telah dibuat
	2	Siswa menuliskan jawaban dengan lengkap tetapi tidak sesuai dengan kunci jawaban yang telah dibuat
	3	Siswa menuliskan jawaban sesuai dengan kunci jawaban yang telah dibuat tetapi tidak lengkap
	4	Siswa menuliskan jawaban sesuai dengan kunci jawaban yang telah dibuat dan sangat lengkap
Mengidentifikasi ciri-ciri dan menunjukkan jaring-jaring serta menentukan luas permukaan dan volume dari bangun ruang prisma	0	Siswa tidak menuliskan jawaban sama sekali
	1	Siswa menuliskan jawaban namun tidak sesuai dengan kunci jawaban yang telah dibuat
	2	Siswa menuliskan jawaban dengan lengkap tetapi tidak sesuai dengan kunci jawaban yang telah dibuat
	3	Siswa menuliskan jawaban sesuai dengan kunci jawaban yang telah dibuat tetapi tidak lengkap

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Indikator	Skor	Deskripsi
	4	Siswa menuliskan jawaban sesuai dengan kunci jawaban yang telah dibuat dan sangat lengkap
Menghitung luas permukaan dan volume dari bangun ruang sisi datar gabungan	0	Siswa tidak menuliskan jawaban sama sekali
	1	Siswa menuliskan jawaban namun tidak sesuai dengan kunci jawaban yang telah dibuat
	2	Siswa menuliskan jawaban dengan lengkap tetapi tidak sesuai dengan kunci jawaban yang telah dibuat
	3	Siswa menuliskan jawaban sesuai dengan kunci jawaban yang telah dibuat tetapi tidak lengkap
	4	Siswa menuliskan jawaban sesuai dengan kunci jawaban yang telah dibuat dan sangat lengkap
Menghitung volume limas	0	Siswa tidak menuliskan jawaban sama sekali
	1	Siswa menuliskan jawaban namun tidak sesuai dengan kunci jawaban yang telah dibuat
	2	Siswa menuliskan jawaban dengan lengkap tetapi tidak sesuai dengan kunci jawaban yang telah dibuat
	3	Siswa menuliskan jawaban sesuai dengan kunci jawaban yang telah dibuat tetapi tidak lengkap
	4	Siswa menuliskan jawaban sesuai dengan kunci jawaban yang telah dibuat dan sangat lengkap

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran C. 1 Hasil Uji Validitas Ahli Materi Pembelajaran

**HASIL UJI VALIDITAS MEDIA PEMBELAJARAN
OLEH AHLI MATERI PEMBELAJARAN**

Pertanyaan	Responden	
	Ahli I	Ahli II
1. Materi pada media pembelajaran mengacu pada kurikulum yang berlaku	5	5
2. Media pembelajaran ini sudah menyajikan materi bangun ruang sisi datar secara lengkap	5	4
3. Media pembelajaran ini sesuai dengan Kompetensi Inti (KI) matematika	5	4
4. Media pembelajaran ini sudah menyajikan keakuratan konsep dan definisi	5	5
5. Media pembelajaran ini sudah menyajikan keakuratan fakta dan data	4	5
6. Media pembelajaran ini sudah menyajikan keakuratan contoh dan soal	4	5
7. Media pembelajaran ini sudah menyajikan keakuratan gambar dan ilustrasi	4	5
8. Media pembelajaran ini membuat siswa aktif dalam menalar materi yang diberikan yang mengandung unsur keislaman	4	4
9. Media pembelajaran ini memiliki keterkaitan antarkonsep pada contoh maupun soal yang diberikan	4	5
10. Media pembelajaran ini membuat siswa mampu mengkomunikasikan materi yang diberikan dengan baik	4	4
11. Media pembelajaran ini memuat penerapan pembelajaran dalam kehidupan sehari-hari	3	4
12. Media pembelajaran ini memuat uraian, contoh maupun soal yang dikemas secara menarik dan mengandung nilai-nilai keislaman	3	4
13. Media pembelajaran ini membuat siswa memiliki daya tarik untuk siswa mempelajari lebih jauh	3	5
14. Materi yang disajikan sesuai dengan perkembangan keilmuan bangun ruang sisi datar	5	5
15. Materi yang disajikan dengan gambar dan ilustrasi yang nyata	3	5
16. Media pembelajaran ini menggunakan contoh kasus pada kehidupan sehari-hari dan mengandung nilai-nilai keislaman	3	5
17. Penyajian materi menggunakan komponen pembelajaran kontekstual	3	5
18. Penyajian materi sudah konsisten dalam kegiatan belajar	3	5
19. Penyajian materi dalam media pembelajaran sudah runtun	3	5
20. Penyajian contoh mampu sudah mampu menguatkan konsep materi	4	4
21. Penyajian soal dapat melatih penerapan konsep yang berkaitan dengan materi	4	5
22. Media pembelajaran ini sudah memuat informasi fungsi media pembelajaran	4	5
23. Media pembelajaran ini sudah memuat informasi referensi penulisan	4	4

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pertanyaan	Responden	
	Ahli I	Ahli II
Media pembelajaran sudah menyajikan masalah yang berhubungan dengan dunia nyata	3	5
Media pembelajaran sudah menyajikan pertanyaan pemantik agar dapat membangun pengetahuan awal siswa	4	4
Media pembelajaran sudah menyajikan pertanyaan pemantik agar siswa menemukan konsep materi	4	4
Media pembelajaran sudah menyajikan permodelan terkait materi yang diajarkan	4	4
Media pembelajaran sudah menyajikan kegiatan siswa untuk berdiskusi, menyimpulkan, serta mengingat kembali materi terdahulu	4	5
Media pembelajaran ini memiliki bagian pendahuluan	5	5
Media pembelajaran ini memiliki bagian isi	5	5
Media pembelajaran ini memiliki bagian penutup	5	5
Kalimat yang digunakan tetap mengikuti tata kalimat bahasa indonesia	5	5
Kalimat yang digunakan sederhana dan langsung ke sasaran	5	4
Pesan didalam media pembelajaran ini disajikan dengan bahasa yang menarik, jelas, tepat sasaran, tidak menimbulkan makna ganda.	4	5
Kata dan kalimat yang digunakan dalam media pembelajaran ini menyampaikan pesan mengacu pada pedoman Ejaan Yang Disempurnakan (EYD)	5	5
Media pembelajaran ini sudah menyajikan kemampuan memotivasi pesan atau informasi	4	5
Media pembelajaran ini sudah mendorong berpikir kritis	4	5
Materi di dalam media pembelajaran ini sudah sesuai dengan perkembangan intelektual siswa	4	5
Materi didalam media pembelajaran ini sudah sesuai dengan tingkat perkembangan emosional siswa	4	5

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya atau hasil penelitian, baik secara tertulis atau lisan, tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran C. 2 Distribusi Skor Uji Validitas Ahli Materi Pembelajaran
**DISTRIBUSI SKOR UJI VALIDITAS MEDIA PEMBELAJARAN
BERBASIS KONTEKSTUAL TERINTEGRASI KEISLAMAN OLEH
 AHLI MATERI PEMBELAJARAN**

Nomor Pernyataan	Skor Tiap Pertanyaan		Jumlah	Skor Maksimal	Rata-rata	Persentase Keidealan (%)
	Ahli Materi I	Ahli Materi II				
1	5	5	10	10	5	100
2	5	4	9	10	4,5	90
3	5	4	9	10	4,5	90
4	5	5	10	10	5	100
5	4	5	9	10	4,5	90
6	4	5	9	10	4,5	90
7	4	5	9	10	4,5	90
8	4	4	8	10	4	80
9	4	5	9	10	4,5	90
10	4	4	8	10	4	80
11	3	4	7	10	3,5	70
12	3	4	7	10	3,5	70
13	3	5	8	10	4	80
14	5	5	10	10	5	100
15	3	5	8	10	4	80
16	3	5	8	10	4	80
17	3	5	8	10	4	80
18	3	5	8	10	4	80
19	3	5	8	10	4	80
20	4	4	8	10	4	80
21	4	5	9	10	4,5	90
22	4	5	9	10	4,5	90
23	4	4	8	10	4	80
24	3	5	8	10	4	80
25	4	4	8	10	4	80
26	4	4	8	10	4	80
27	4	4	8	10	4	80
28	4	5	9	10	4,5	90
29	5	5	10	10	5	100
30	5	5	10	10	5	100
31	5	5	10	10	5	100

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Nomor Pernyataan	Skor Tiap Pertanyaan		Jumlah	Skor Maksimal	Rata-rata	Persentase Keidealan (%)
	Ahli Materi I	Ahli Materi II				
32	5	5	10	10	5	100
33	5	4	9	10	4,5	90
34	4	5	9	10	4,5	90
35	5	5	10	10	5	100
36	4	5	9	10	4,5	90
37	4	5	9	10	4,5	90
38	4	5	9	10	4,5	90
39	4	5	9	10	4,5	90
Jumlah	158	183	341	390	170,5	3410
Rata-rata Persentase Keidealan						87,43589744
						Sangat Valid

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran C.3 Perhitungan Data Hasil Uji Validitas Ahli Materi

PERHITUNGAN DATA HASIL UJI VALIDITAS MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS KONTEKSTUAL TERINTEGRASI KEISLAMAN OLEH AHLI MATERI PEMBELAJARAN

1. Perhitungan Data Kelayakan Isi

No. dan Pertanyaan	Skor Tiap Pertanyaan		Jumlah	Skor Maksimal	Keakuratan Materi		Kriteria
	Ahli Materi I	Ahli Materi II			Rata-rata	Persentase Keidealn (%)	
	5	5	10	10	5	100	Sangat Valid
	5	4	9	10	4,5	90	Sangat Valid
	5	4	9	10	4,5	90	Sangat Valid
	5	5	10	10	5	100	Sangat Valid
	4	5	9	10	4,5	90	Sangat Valid
	4	5	9	10	4,5	90	Sangat Valid
	4	5	9	10	4,5	90	Sangat Valid
Jumlah	32	33	65	70	32,5	650	Sangat Valid
Rata-rata Persentase Keidealn	92,85714286						

Materi Pendukung Pembelajaran Terintegrasi Keislaman

Nomor Pertanyaan	Skor Tiap Pertanyaan		Jumlah	Skor Maksimal	Rata-rata	Persentase Keidealan (%)	Kriteria
	Ahli Materi I	Ahli Materi II					
1	4	4	8	10	4	80	Valid
2	4	5	9	10	4,5	90	Sangat Valid
3	4	4	8	10	4	80	Valid
4	3	4	7	10	3,5	70	Valid
5	3	4	7	10	3,5	70	Valid
6	3	5	8	10	4	80	Valid
Jumlah	21	26	47	60	23,5	470	Valid
Rata-rata Persentase Keidealan	78,33333333						

Nomor Pertanyaan	Skor Tiap Pertanyaan		Jumlah	Skor Maksimal	Rata-rata	Persentase Keidealan (%)	Kriteria
	Ahli Materi I	Ahli Materi II					
1	5	5	10	10	5	100	Sangat Valid
1	3	5	8	10	4	80	Valid
1	3	5	8	10	4	80	Valid
Jumlah	11	15	26	30	13	260	Sangat Valid
Rata-rata Persentase Keidealan	86,66666667						

2. Perhitungan Data Kelayakan Penyajian

Nomor Pertanyaan	Skor Tiap Pertanyaan		Jumlah	Skor Maksimal	Rata-rata	Persentase Keidealan (%)	Kriteria
	Ahli Materi I	Ahli Materi II					
1	3	5	8	10	4	80	Valid
1	3	5	8	10	4	80	Valid
1	3	5	8	10	4	80	Valid
Jumlah	9	15	24	30	12	240	Valid
Rata-rata Persentase Keidealan	80						

Indikator E

Pendukung Penyajian

Nomor Pertanyaan	Skor Tiap Pertanyaan		Jumlah	Skor Maksimal	Rata-rata	Persentase Keidealan (%)	Kriteria
	Ahli Materi I	Ahli Materi II					
2	4	4	8	10	4	80	Valid
2	4	5	9	10	4,5	90	Sangat Valid
2	4	5	9	10	4,5	90	Sangat Valid
2	4	4	8	10	4	80	Valid
Jumlah	16	18	34	40	17	340	Sangat Valid
Rata-rata Persentase Keidealan	85						

Indikator F

Penyajian Pembelajaran Berbasis Kontekstual

Nomor Pertanyaan	Skor Tiap Pertanyaan		Jumlah	Skor Maksimal	Rata-rata	Persentase Keidealan (%)	Kriteria
	Ahli Materi I	Ahli Materi II					
2	3	5	8	10	4	80	Valid
2	4	4	8	10	4	80	Valid
2	4	4	8	10	4	80	Valid
2	4	4	8	10	4	80	Valid
2	4	5	9	10	4,5	90	Sangat Valid
Jumlah	19	22	41	50	20,5	410	Sangat Valid

Rata-rata Persentase Keidealan	82
---------------------------------------	----

Indikator G

Kelengkapan Penyajian

Nomor Pertanyaan	Skor Tiap Pertanyaan		Jumlah	Skor Maksimal	Rata-rata	Persentase Keidealan (%)	Kriteria
	Ahli Materi I	Ahli Materi II					
2	5	5	10	10	5	100	Sangat Valid
3	5	5	10	10	5	100	Sangat Valid
3	5	5	10	10	5	100	Sangat Valid
Jumlah	15	15	30	30	15	300	Sangat Valid
Rata-rata Persentase Keidealan	100						

3. Perhitungan Data Kelayakan Kebahasaan

Indikator H

Lugas

Nomor Pertanyaan	Skor Tiap Pertanyaan		Jumlah	Skor Maksimal	Rata-rata	Persentase Keidealan (%)	Kriteria
	Ahli Materi I	Ahli Materi II					
3	5	5	10	10	5	100	Sangat Valid
3	5	4	9	10	4,5	90	Sangat Valid
Jumlah	10	9	19	20	9,5	190	Sangat Valid

Rata-rata Persentase Keidealan	95
---------------------------------------	----

Indikator I

Komunikatif

Nomor Pertanyaan	Skor Tiap Pertanyaan		Jumlah	Skor Maksimal	Rata-rata	Persentase Keidealan (%)	Kriteria
	Ahli Materi I	Ahli Materi II					
3	4	5	9	10	4,5	90	Sangat Valid
3	5	5	10	10	5	100	Sangat Valid
Jumlah	9	10	19	20	9,5	190	Sangat Valid
Rata-rata Persentase Keidealan	95						

Indikator J

Dialogis dan Interaktif

Nomor Pertanyaan	Skor Tiap Pertanyaan		Jumlah	Skor Maksimal	Rata-rata	Persentase Keidealan (%)	Kriteria
	Ahli Materi I	Ahli Materi II					
3	4	5	9	10	4,5	90	Sangat Valid
3	4	5	9	10	4,5	90	Sangat Valid
Jumlah	8	10	18	20	9	180	Sangat Valid
Rata-rata Persentase Keidealan	90						

Kesesuaian Dengan Tingkat Perkembangan Siswa

Nomor Pertanyaan	Skor Tiap Pertanyaan		Jumlah	Skor Maksimal	Rata-rata	Persentase Keidealan (%)	Kriteria
	Ahli Materi I	Ahli Materi II					
3	4	5	9	10	4,5	90	Sangat Valid
3	4	5	9	10	4,5	90	Sangat Valid
Jumlah	8	10	18	20	9	180	Sangat Valid
Rata-rata Persentase Keidealan	90						

Dilindungi Undang-Undang
 mengutip sebagian atau seluruhnya tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 gutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau
 gutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 Indikator K
 mengemukakan dan merencanakan

**PERHITUNGAN DATA HASIL UJI VALIDITAS MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS KONTEKSTUAL
TERINTEGRASI KEISLAMAN OLEH AHLI MATERI PEMBELAJARAN (SECARA KESELURUHAN)**

No	Variabel Validitas	Indikator	Skor	Skor Maksimum	Nilai Validitas	Kriteria
1	Keakuratan materi	Keakuratan materi	65	70	92,857143	Sangat Valid
		Materi pendukung pembelajaran terintegrasi keislaman	47	60	78,333333	Valid
		Kemuktahiran Materi	26	30	86,666667	Sangat Valid
2	Teknik penyajian	Teknik penyajian	24	30	80	Valid
		Pendukung penyajian	34	40	85	Sangat Valid
		Penyajian pembelajaran berbasis kontesktual	41	50	82	Sangat Valid
		Kelengkapan penyajian	30	30	100	Sangat Valid
3	Kelayakan bahasa	Lugas	19	20	95	Sangat Valid
		Komunikatif	19	20	95	Sangat Valid
		Dialogis dan interaktif	18	20	90	Sangat Valid
		Kesesuaian dengan tingkat perkembangan siswa	18	20	90	Sangat Valid
Jumlah			341	390	974,85714	
Persentase Keidealan Keseluruhan					87,435897	Sangat Valid

$$\text{Persentase keidealan} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100 \%$$

$$\text{Persentase keidealan} = \frac{341}{390} \times 100\% = 87,43 \% \quad (\text{Sangat Valid})$$

Lampiran C. 4 Hasil Uji Validitas Ahli Teknologi Pendidikan

HASIL UJI VALIDITAS MEDIA PEMBELAJARAN OLEH AHLI TEKNOLOGI PENDIDIKAN

Pertanyaan	Responden	
	Ahli I	Ahli II
Kesesuaian ukuran tampilan media pembelajaran pada alat akses	4	4
Kesesuaian ukuran media pembelajaran dengan materi isi media pembelajaran	4	5
Penampilan unsur tata letak pada sampul media pembelajaran secara harmonis memiliki irama dan kesatuan serta konsisten	4	4
Menampilkan pusat pandang (center point) yang bagus	4	4
Komposisi dan ukuran unsur tata letak (judul, pengarang, ilustrasi, logo, dll) proporsional, seimbang dan seirama dengan tata letak isi	4	4
Warna judul media pembelajaran kontras dengan warna latar belakang	4	3
Tidak menggunakan terlalu banyak kombinasi huruf	4	3
Penempatan unsur tata letak konsisten berdasarkan pola	3	4
Pemisahan antar paragraf jelas dan margin proporsional	4	4
Spasi antara teks dan ilustrasi sesuai	4	4
Penempatan judul, subjudul, ilustrasi dan keterangan gambar tidak mengganggu pemahaman	4	5
Penggunaan variasi huruf (<i>bold, italic, all capital, small capital</i>) tidak berlebihan	4	3
Spasi antar baris susunan dan spasi antar huruf teks normal	4	4
Bentuk akurat dan proporsional sesuai dengan kenyataan	4	4
Penyusunan keseluruhan media pembelajaran serasi	3	4

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengidentifikasikan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran C. 5 Distribusi Skor Uji Validitas Ahli Teknologi Pendidikan
**DISTRIBUSI SKOR UJI VALIDITAS MEDIA PEMBELAJARAN
BERBASIS KONTEKSTUAL TERINTEGRASI KEISLAMAN OLEH
 AHLI TEKNOLOGI PENDIDIKAN**

	Skor Tiap Pertanyaan		Jumlah	Skor Maksimal	Rata-rata	Persentase Keidealan (%)
	Ahli Teknologi I	Ahli Teknologi II				
	4	4	8	10	4	80
	4	5	9	10	4,5	90
	4	4	8	10	4	80
	4	4	8	10	4	80
	4	4	8	10	4	80
	4	3	7	10	3,5	70
	4	3	7	10	3,5	70
	3	4	7	10	3,5	70
	4	4	8	10	4	80
	4	4	8	10	4	80
	4	5	9	10	4,5	90
	4	3	7	10	3,5	70
	4	4	8	10	4	80
	4	4	8	10	4	80
	3	4	7	10	3,5	70
Jumlah	58	59	117	150	58,5	1170
Rata-rata Persentase Keidealan						78
						Valid

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran C.5 Perhitungan Data Hasil Uji Validitas Ahli Teknologi

PERHITUNGAN DATA HASIL UJI VALIDITAS MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS KONTEKSTUAL TERINTEGRASI KEISLAMAN OLEH AHLI TEKNOLOGI PENDIDIKAN

1. Perhitungan Data Kelayakan Kegrafikan

Indikator A

Ukuran Media Pembelajaran Web Google Sites

Nomor Pertanyaan	Skor Tiap Pertanyaan		Jumlah	Skor Maksimal	Rata-rata	Persentase Keidealan (%)	Kriteria
	Ahli Teknologi I	Ahli Teknologi II					
	4	4	8	10	4	80	Valid
	4	5	9	10	4,5	90	Sangat Valid
Jumlah	8	9	17	20	8,5	170	Sangat Valid
Rata-rata Persentase Keidealan	85						

Indikator B

Desain Sampul Media Pembelajaran Web Google Sites

Nomor Pertanyaan	Skor Tiap Pertanyaan		Jumlah	Skor Maksimal	Rata-rata	Persentase Keidealan (%)	Kriteria
	Ahli Teknologi I	Ahli Teknologi II					
	4	4	8	10	4	80	Valid
	4	4	8	10	4	80	Valid
	4	4	8	10	4	80	Valid
	4	3	7	10	3,5	70	Valid
	4	3	7	10	3,5	70	Valid
	3	4	7	10	3,5	70	Valid

Nomor Pertanyaan	Skor Tiap Pertanyaan		Jumlah	Skor Maksimal	Rata-rata	Persentase Keidealan (%)	Kriteria
	Ahli Teknologi I	Ahli Teknologi II					
Jumlah	23	22	45	60	22,5	450	Valid
Rata-rata Persentase Keidealan	75						

Desain Isi Media Pembelajaran Web Google Sites

Nomor Pertanyaan	Skor Tiap Pertanyaan		Jumlah	Skor Maksimal	Rata-rata	Persentase Keidealan (%)	Kriteria
	Ahli Teknologi I	Ahli Teknologi II					
1	4	4	8	10	4	80	Valid
2	4	4	8	10	4	80	Valid
3	4	5	9	10	4,5	90	Sangat Valid
4	4	3	7	10	3,5	70	Valid
5	4	4	8	10	4	80	Valid
6	4	4	8	10	4	80	Valid
7	3	4	7	10	3,5	70	Valid
Jumlah	27	28	55	70	27,5	550	Valid
Rata-rata Persentase Keidealan	78,57142857						

PERHITUNGAN DATA HASIL UJI VALIDITAS MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS KONTEKSTUAL TERINTEGRASI KEISLAMANA OLEH AHLI TEKNOLOGI PENDIDIKAN (SECARA KESELURUHAN)

No	Indikator	Skor	Skor Maksimum	Nilai Validitas	Kriteria
1	Ukuran Media Pembelajaran Web Google Sites	17	20	85	Sangat Valid
	Desain Sampul Media Pembelajaran Web Google Sites	45	60	75	Valid
	Desain Isi Media Pembelajaran Web Google Sites	55	70	78,571429	Valid
Jumlah		117	150	238,57143	
Persentase Keidealan Keseluruhan				78	Valid

$$\text{Persentase keidealan} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100 \%$$

$$\text{Persentase keidealan} = \frac{117}{150} \times 100 \% = 78 \% \text{ (Valid)}$$

Lampiran C.7 Hasil Uji Kepraktisan Kelompok Kecil

HASIL UJI KEPRAKTISAN KELOMPOK KECIL

No	Pertanyaan	Responden							
		S.1	S.2	S.3	S.4	S.5	S.6	S.7	S.8
1	Media pembelajaran <i>web google sites</i> berbasis kontekstual terintegrasi keislaman dapat menghemat waktu saya dalam memahami konsep pembelajaran matematika	4	5	3	4	5	4	5	3
2	Media pembelajaran <i>web google sites</i> berbasis kontekstual terintegrasi keislaman mudah saya gunakan dalam pembelajaran matematika	3	4	3	5	5	3	3	5
3	Media pembelajaran <i>web google sites</i> berbasis kontekstual terintegrasi keislaman dapat saya gunakan berulang kali sesuai kebutuhan	5	4	4	5	4	4	4	3
4	Media pembelajaran <i>web google sites</i> berbasis kontekstual terintegrasi keislaman mempermudah saya memahami konsep bangun ruang sisi datar	4	4	3	4	4	3	5	5
5	Media pembelajaran <i>web google sites</i> berbasis kontekstual terintegrasi keislaman dapat membantu saya dalam menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan bangun ruang sisi datar	5	4	4	3	3	3	5	3
6	Media pembelajaran <i>web google sites</i> berbasis kontekstual terintegrasi keislaman membuat saya fokus dalam belajar	5	4	5	3	3	3	4	3
7	Media pembelajaran <i>web google sites</i> berbasis kontekstual terintegrasi keislaman dapat membuat saya belajar mandiri	5	4	4	4	4	4	3	3

No	Pertanyaan	Responden							
		S.1	S.2	S.3	S.4	S.5	S.6	S.7	S.8
8	Media pembelajaran <i>web google sites</i> berbasis kontekstual terintegrasi keislaman memberikan kesempatan kepada saya untuk belajar sesuai dengan kemampuan saya memahami pelajaran	3	5	4	5	3	3	4	4
9	Media pembelajaran <i>web google sites</i> berbasis kontekstual terintegrasi keislaman membuat pelajaran menyenangkan	4	5	4	4	5	3	3	4
10	Media pembelajaran <i>web google sites</i> berbasis kontekstual terintegrasi keislaman bisa menumbuhkan motivasi saya dalam belajar	3	5	5	5	4	4	3	3
11	Media pembelajaran <i>web google sites</i> berbasis kontekstual terintegrasi keislaman dapat menumbuhkan keterampilan berpikir kritis saya	3	5	3	3	5	3	4	5
12	Media pembelajaran <i>web google sites</i> berbasis kontekstual terintegrasi keislaman dapat menumbuhkan keterampilan membangun konsep saya	5	4	3	5	3	5	4	5
13	Media pembelajaran <i>web google sites</i> berbasis kontekstual terintegrasi keislaman dapat menumbuhkan keterampilan menemukan konsep saya	4	4	4	4	5	5	5	3
14	Media pembelajaran <i>web google sites</i> berbasis kontekstual terintegrasi dapat menumbuhkan keterampilan pemecahan masalah saya	4	4	5	4	4	3	5	4

No	Pertanyaan	Responden							
		S.1	S.2	S.3	S.4	S.5	S.6	S.7	S.8
15	Mendapat pembelajaran <i>web google sites</i> berbasis kontekstual terintegrasi keislaman dapat menumbuhkan keterampilan penyimpulan materi saya	4	4	3	3	4	4	4	3
16	Mendapat pembelajaran <i>web google sites</i> berbasis kontekstual terintegrasi keislaman dapat menumbuhkan keaktifan saya dalam pembelajaran	5	4	5	4	4	4	3	4

UIN Suska Riau. n hanya untuk kepentingan penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan tidak merugikan kepentingan UIN Suska Riau. ngumumkan dan memperbahayak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran C.3 Distribusi Skor Uji Kepraktisan Kelompok Kecil

DISTRIBUSI SKOR UJI KEPRAKTISAN KELOMPOK KECIL MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS KONTEKSTUAL TERINTEGRASI KEISLAMAN

Nomor Pertanyaan	Responden								Jumlah	Skor Maksimal	Rata- rata	Persentase Keidealan
	S.1	S.2	S.3	S.4	S.5	S.6	S.7	S.8				
1	4	5	3	4	5	4	5	3	33	40	4,29	82,50
2	3	4	3	5	5	3	3	5	31	40	3,71	77,50
3	5	4	4	5	4	4	4	3	33	40	4,29	82,50
4	4	4	3	4	4	3	5	5	32	40	3,86	80,00
5	5	4	4	3	3	3	5	3	30	40	3,86	75,00
6	5	4	5	3	3	3	4	3	30	40	3,86	75,00
7	5	4	4	4	4	4	3	3	31	40	4	77,50
8	3	5	4	5	3	3	4	4	31	40	3,86	77,50
9	4	5	4	4	5	3	3	4	32	40	4,00	80,00
10	3	5	5	5	4	4	3	3	32	40	4,14	80,00
11	3	5	3	3	5	3	4	5	31	40	3,71	77,50
12	5	5	3	5	3	5	4	5	34	40	4,14	85,00
13	4	5	4	4	5	5	5	3	34	40	4,43	85,00
14	4	5	5	4	4	3	5	4	33	40	4	82,5
15	4	5	3	3	4	4	4	3	29	40	3,71	72,50
16	5	5	5	4	4	4	3	4	33	40	4,14	82,50
Jumlah	66	62	62	65	65	58	64	60	509	640	64,14	1272,50
Rata-rata Persentase Keidealan											79,53	

Lampiran C. 9 Perhitungan Data Hasil Uji Kepraktisan Kelompok Kecil
PERHITUNGAN DATA HASIL UJI KEPRAKTISAN KELOMPOK KECIL MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS KONTEKSTUAL TERINTEGRASI KEISLAMAN
1. Efisiensi waktu penggunaan media pembelajaran *Web Google Sites* dalam pembelajaran

Nomor Pertanyaan	Skor yang diperoleh	Skor Maksimal	Persentase Keidealan (%)	Kriteria
1	33	40	82,50	Sangat Praktis
Jumlah	33	40	82,50	Sangat Praktis
Rata-rata Persentase Keidealan		82,50		

2. Kemudahan penggunaan media pembelajaran *Web Google Sites* dalam pembelajaran

Nomor Pertanyaan	Skor yang diperoleh	Skor Maksimal	Persentase Keidealan (%)	Kriteria
2	31	40	77,50	Praktis
3	33	40	82,50	Sangat Praktis
Jumlah	64	80	160,00	Praktis
Rata-rata Persentase Keidealan		80,00		

3. Manfaat penggunaan media pembelajaran *Web Google Sites* dalam pembelajaran

Nomor Pertanyaan	Skor yang diperoleh	Skor Maksimal	Persentase Keidealan (%)	Kriteria
4	32	40	80,00	Praktis
5	30	40	75,00	Praktis
6	30	40	75,00	Praktis
7	31	40	77,50	Praktis
8	31	40	77,50	Praktis
9	32	40	80,00	Praktis
10	32	40	80,00	Praktis

Nomor Pertanyaan	Skor yang diperoleh	Skor Maksimal	Persentase Keidealan (%)	Kriteria
11	31	40	77,50	Praktis
12	34	40	85,00	Sangat Praktis
13	34	40	85,00	Sangat Praktis
14	33	40	82,50	Sangat Praktis
15	29	40	72,50	Praktis
16	33	40	82,50	Sangat Praktis
Jumlah	412	520	1030,00	
Rata-rata Persentase Keidealan		79,23		Praktis

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PERHITUNGAN DATA HASIL UJI PRAKTIKALITAS KELOMPOK
KECIL MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS KONTEKSTUAL
TERINTEGRASI KEISLAMAN (SECARA KESELURUHAN)**

Variabel Kepraktisan	Skor yang diperoleh	Skor Maksimal	Nilai Kepraktisan	Kriteria
1. Efisiensi waktu penggunaan media pembelajaran <i>web google sites</i> dalam pembelajaran	33	40	82,50	Sangat Praktis
2. Kemudahan penggunaan media pembelajaran <i>web google sites</i> dalam pembelajaran	64	80	80,00	Praktis
3. Manfaat penggunaan media pembelajaran <i>web google sites</i> dalam pembelajaran	412	520	79,23	Praktis
Jumlah	509	640	241,73	Praktis
Persentase Keidealan Keseluruhan			79,53	

$$\text{Persentase keidealan} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100 \%$$

$$\text{Persentase keidealan} = \frac{509}{640} \times 100 \% = 79,53 \% \text{ (Praktis)}$$

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran C.10 Hasil Uji Kepraktisan Kelompok Terbatas

HASIL UJI KEPRAKTISAN KELOMPOK TERBATAS

No. dan pernyataan	Skor Tiap Pertanyaan																			Jumlah	Skor Maksim al	Rata- rata	Presentase Keidealan (%)
	S. 1	S. 2	S. 3	S. 4	S. 5	S. 6	S. 7	S. 8	S. 9	S. 10	S. 11	S. 12	S. 13	S. 14	S. 15	S. 16	S. 17	S. 18	S. 19				
1. Bagaimana pendapat anda tentang keajaiban Allah SWT yang luar biasa?	4	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	4	4	3	3	4	4	4	82	95	4,32	86,32	
2. Bagaimana pendapat anda tentang keajaiban Allah SWT yang luar biasa?	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	4	4	3	4	4	5	4	85	95	4,47	89,47
3. Bagaimana pendapat anda tentang keajaiban Allah SWT yang luar biasa?	4	5	4	5	5	5	4	5	3	5	4	3	4	4	5	4	4	3	82	95	4,32	86,32	
4. Bagaimana pendapat anda tentang keajaiban Allah SWT yang luar biasa?	4	4	5	5	4	5	4	5	4	5	3	4	4	3	4	4	4	4	80	95	4,21	84,21	
5. Bagaimana pendapat anda tentang keajaiban Allah SWT yang luar biasa?	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	5	87	95	4,58	91,58	
6. Bagaimana pendapat anda tentang keajaiban Allah SWT yang luar biasa?	4	5	5	5	5	4	5	3	4	4	4	4	5	4	4	3	5	4	81	95	4,26	85,26	
7. Bagaimana pendapat anda tentang keajaiban Allah SWT yang luar biasa?	5	4	5	4	4	5	4	4	5	3	4	4	3	3	4	5	5	81	95	4,26	85,26		
8. Bagaimana pendapat anda tentang keajaiban Allah SWT yang luar biasa?	5	5	4	4	5	5	5	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	78	95	4,11	82,11	
9. Bagaimana pendapat anda tentang keajaiban Allah SWT yang luar biasa?	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	4	5	3	4	4	85	95	4,47	89,47		
10. Bagaimana pendapat anda tentang keajaiban Allah SWT yang luar biasa?	4	5	5	4	5	4	4	4	4	4	5	4	5	5	5	4	3	4	84	95	4,42	88,42	
11. Bagaimana pendapat anda tentang keajaiban Allah SWT yang luar biasa?	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	3	5	4	5	81	95	4,26	85,26	
12. Bagaimana pendapat anda tentang keajaiban Allah SWT yang luar biasa?	3	5	5	4	4	5	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	5	75	95	3,95	78,95		
13. Bagaimana pendapat anda tentang keajaiban Allah SWT yang luar biasa?	4	5	5	4	5	5	5	5	4	3	5	5	4	5	5	3	4	86	95	4,53	90,53		
14. Bagaimana pendapat anda tentang keajaiban Allah SWT yang luar biasa?	3	4	5	4	5	5	5	5	4	4	3	5	3	5	4	4	5	83	95	4,37	87,37		
15. Bagaimana pendapat anda tentang keajaiban Allah SWT yang luar biasa?	4	5	4	5	5	5	5	5	3	3	4	4	4	4	4	3	5	82	95	4,32	86,32		
16. Bagaimana pendapat anda tentang keajaiban Allah SWT yang luar biasa?	4	5	5	4	5	4	5	4	3	5	5	4	4	4	3	4	4	82	95	4,32	86,32		

Lampiran C.11 Distribusi Skor Uji Kepraktisan Kelompok Terbatas

DISTRIBUSI SKOR UJI KEPRAKTISAN KELOMPOK TERBATAS MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS KONTEKSTUAL TERINTEGRASI KEISLAMAN

Nomor Pertanyaan	Skor Yang Diperoleh	Skor Maksimal	Rata-rata	Persentase Keidealan (%)	Kriteria
1	82	95	4,32	86,32	Sangat Praktis
2	85	95	4,47	89,47	Sangat Praktis
3	82	95	4,32	86,32	Sangat Praktis
4	80	95	4,21	84,21	Sangat Praktis
5	87	95	4,58	91,58	Sangat Praktis
6	81	95	4,26	85,26	Sangat Praktis
7	81	95	4	85,26	Sangat Praktis
8	78	95	4,11	82,11	Sangat Praktis
9	85	95	4,47	89,47	Sangat Praktis
10	84	95	4,42	88,42	Sangat Praktis
11	81	95	4,26	85,26	Sangat Praktis
12	75	95	3,95	78,95	Praktis
13	86	95	4,53	90,53	Sangat Praktis
14	83	95	4	87,36842105	Sangat Praktis
15	82	95	4,32	86,32	Sangat Praktis
16	82	95	4,32	86,32	Sangat Praktis
Jumlah	1314	1520	69,16	1383,16	Sangat Praktis
Rata-rata Persentase Keidealan (%)				86,45	

Lampiran C. 12 Perhitungan Data Hasil Uji Kepraktisan Kelompok Terbatas

PERHITUNGAN DATA HASIL UJI KEPRAKTISAN KELOMPOK TERBATAS MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS KONTESKTUAL TERINTEGRASI KEISLAMAN

1. Effisiensi waktu penggunaan media pembelajaran *Web Google Sites* dalam pembelajaran

Nomor Pertanyaan	Skor yang diperoleh	Skor Maksimal	Persentase Keidealan (%)	Kriteria
1	82	95	86,32	Sangat Praktis
Jumlah	82	95	86,32	Sangat Praktis
Rata-rata Persentase Keidealan	86,32			

2. Kemudahan penggunaan media pembelajaran *Web Google Sites* dalam pembelajaran

Nomor Pertanyaan	Skor yang diperoleh	Skor Maksimal	Persentase Keidealan (%)	Kriteria
2	85	95	89,47	Sangat Praktis
3	82	95	86,32	Sangat Praktis
Jumlah	167	190	175,79	Sangat Praktis
Rata-rata Persentase Keidealan	87,89			

3. Manfaat penggunaan media pembelajaran *Web Google Sites* dalam pembelajaran

Nomor Pertanyaan	Skor yang diperoleh	Skor Maksimal	Persentase Keidealan (%)	Kriteria
4	80	95	84,21	Sangat Praktis
5	87	95	91,58	Sangat Praktis
6	81	95	85,26	Sangat Praktis
7	81	95	85,26	Sangat Praktis
8	78	95	82,11	Sangat Praktis

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Nomor Pertanyaan	Skor yang diperoleh	Skor Maksimal	Persentase Keidealan (%)	Kriteria
9	85	95	89,47	Sangat Praktis
10	84	95	88,42	Sangat Praktis
11	81	95	85,26	Sangat Praktis
12	75	95	78,95	Praktis
13	86	95	90,53	Sangat Praktis
14	83	95	87,37	Sangat Praktis
15	82	95	86,32	Sangat Praktis
16	82	95	86,32	Sangat Praktis
Jumlah	1065	1235	1121,05	Sangat Praktis
Rata-rata Persentase Keidealan		86,23		

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PERHITUNGAN DATA HASIL UJI PRAKTIKALITAS KELOMPOK
TERBATAS MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS KONTEKSTUAL
TERINTEGRASI KEISLAMAMAN (SECARA KESELURUHAN)**

	Variabel Kepraktisan	Skor yang diperoleh	Skor Maksimal	Nilai Kepraktisan	Kriteria
1	Efisiensi waktu penggunaan media pembelajaran <i>web google sites</i> dalam pembelajaran	82	95	86,32	Sangat Praktis
2	Kemudahan penggunaan media pembelajaran <i>web google sites</i> dalam pembelajaran	167	190	87,89	Sangat Praktis
3	Manfaat penggunaan media pembelajaran <i>web google sites</i> dalam pembelajaran	1065	1235	86,23	Sangat Praktis
Jumlah		1314	1520	260,45	Sangat Praktis
Persentase Keidealan Keseluruhan				86,45	Sangat Praktis

$$\text{Persentase keidealan} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100 \%$$

$$\text{Persentase keidealan} = \frac{1314}{1520} \times 100 \% = 86,45 \% \text{ (Sangat Praktis)}$$

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran C. 13 Distribusi Dan Perhitungan Hasil Uji Efektivitas Media Pembelajaran

HASIL Uji *POSTTEST* KELAS EKSPERIMEN

No	Kode	Nomor Soal					Jumlah Skor	Nilai
		1	2	3	4	5		
1	E.1	4	2	3	4	3	16	80
2	E.2	4	4	4	4	4	20	100
3	E.3	4	4	4	3	3	18	90
4	E.4	4	4	4	3	3	18	90
5	E.5	4	4	3	3	4	18	90
6	E.6	4	4	4	4	4	20	100
7	E.7	4	4	0	3	3	14	70
8	E.8	4	3	3	3	2	15	75
9	E.9	4	4	4	4	4	20	100
10	E.10	4	3	3	2	1	13	65
11	E.11	4	3	4	3	4	18	90
12	E.12	2	3	2	4	2	13	65
13	E.13	4	4	2	3	1	14	70
14	E.14	4	4	3	4	3	18	90
15	E.15	4	0	3	4	4	15	75
16	E.16	4	3	0	2	3	12	60
17	E.17	4	3	4	3	3	17	85
18	E.18	4	3	3	4	2	16	80
19	E.19	3	4	2	4	3	16	80

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

HASIL UJI *POSTTEST* KELAS KONTROL

No	Kode	Nomor Soal					Jumlah Skor	Nilai
		1	2	3	4	5		
1	K.1	4	4	3	4	4	19	95
2	K.2	4	2	3	4	3	16	80
3	K.3	2	4	1	3	4	14	70
4	K.4	2	4	3	3	3	15	75
5	K.5	4	2	2	2	4	14	70
6	K.6	3	2	2	3	4	14	70
7	K.7	0	3	4	2	3	12	60
8	K.8	2	2	3	2	3	12	60
9	K.9	4	3	4	3	4	18	90
10	K.10	3	3	3	3	4	16	80
11	K.11	3	3	0	2	2	10	50
12	K.12	3	2	2	4	3	14	70
13	K.13	2	3	2	3	2	12	60
14	K.14	4	4	2	4	2	16	80
15	K.15	4	4	0	4	4	16	80
16	K.16	2	4	3	4	3	16	80
17	K.17	4	4	2	3	2	15	75
18	K.18	4	1	4	2	2	13	65
19	K.19	4	4	0	3	4	15	75

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PERHITUNGAN DATA HASIL POSTTEST
KELAS EKSPERIMEN DAN KELAS KONTROL**

2. Uji normalitas data

a. Uji normalitas data kelas eksperimen

Interval	f	x	fx	$x - \bar{x}$	$(x - \bar{x})^2$	$f \cdot (x - \bar{x})^2$
12	3	12,5	37,5	-4,10526	16,853186	50,559557
14	4	14,5	58	-2,10526	4,432133	17,728532
16	4	16,5	66	-0,10526	0,011080	0,044321
18	5	18,5	92,5	1,89474	3,590028	17,950139
20	3	20,5	61,5	3,89474	15,168975	45,506925
Jumlah	19		315,5			131,789474

Rata-rata (\bar{x})	16,605263
Standar deviasi	2,633683

Nilai Observasi	Interval	f	Batas Kelas		z		Tabel Z		p _i	F _h	$\frac{(f - F_h)^2}{F_h}$
			Bawah	Atas	bawah	Atas	Bawah	Atas			
12		3	11,5	13,5	-1,9384	-1,1791	0,02628	0,11919	0,0929	1,76517	0,86383
14		4	13,5	15,5	-1,1791	-0,4197	0,11919	0,33737	0,21818	4,14537	0,0051
16		4	15,5	17,5	-0,4197	0,33973	0,33737	0,63297	0,2956	5,61648	0,46524
18		5	17,5	19,5	0,33973	1,09912	0,63297	0,86414	0,23117	4,39229	0,08408
20		3	19,5	21,5	1,09912	1,85851	0,86414	0,96845	0,10431	1,98188	0,52302
Jumlah		19									1,94127

Dk	4
α	0,05
X² Tabel	9,487729037
X² Hitung	1,941274098

Data nilai *posttest* kelas eksperimen berdistribusi normal karena $X^2 \text{ Hitung} \leq X^2 \text{ Tabel}$

b. Uji normalitas data kelas kontrol

Interval	f	x	fx	$x - \bar{x}$	$(x - \bar{x})^2$	$f \cdot (x - \bar{x})^2$
10	1	10,5	10,5	-4,3158	18,626039	18,626039
12	4	12,5	50	-2,3158	5,362881	21,451524
14	7	14,5	101,5	-0,3158	0,099723	0,698061
16	5	16,5	82,5	1,6842	2,836565	14,182825
18	2	18,5	37	3,6842	13,573407	27,146814
Jumlah	19		281,5			82,105263

Rata-rata (\bar{x})	14,815789
Standar deviasi	2,078781

Nilai Observasi	f	Batas Kelas		z		Tabel Z		p_i	F_h	$\frac{(f - F_h)^2}{F_h}$
		Bawah	Atas	bawah	Atas	Bawah	Atas			
10	1	9,5	11,5	-2,55717	-1,5951	0,00528	0,05535	0,05007	0,95138	0,00249
12	4	11,5	13,5	-1,59506	-0,633	0,05535	0,26338	0,20803	3,95258	0,00057
14	7	13,5	15,5	-0,63296	0,32914	0,26338	0,62898	0,3656	6,94632	0,00041
16	5	15,5	17,5	0,32914	1,29124	0,62898	0,90169	0,27272	5,18159	0,00636
18	2	17,5	19,5	1,291243	2,25335	0,90169	0,98788	0,08619	1,63763	0,08018
Jumlah	19									0,09002

df	4
α	0,05
F_{tabel}	9,487729037
F_{hitung}	0,090016435

Data nilai *posttest* kelas kontrol berdistribusi normal karena $X^2_{hitung} \leq X^2_{tabel}$

3. Uji homogenitas data

F-Test Two-Sample for Variances

	<i>Eksperimen</i>	<i>Kontrol</i>
Mean	16,36842	14,57895
Variance	6,134503	4,812865
Observations	19	19
df	18	18
F_{hitung}	1,274605	
P(F<=one tail)	0,306077	
F_{tabel}	2,217197	

Sampel dikatakan homogen ketika perhitungan menghasilkan $F_{hitung} \leq F_{tabel}$ maka sampel dikatakan mempunyai **variansi yang sama atau homogen**.

4. Uji t

t-Test: Paired Two Sample for Means

	<i>Eksperimen</i>	<i>Kontrol</i>
Mean	16,36842	14,57895
Variance	6,134503	4,812865
Observations	19	19
Pearson Correlation	0,132378	
Hypothesized Mean Difference	0	
df	18	
t_{hitung}	2,52953	
P(T<=t) one tail	0,010489	
t_{tabel}	1,734064	
P(T<=t) two tail	0,020978	
t Critical two tail	2,100922	

Karena $t_{hitung} > t_{tabel}$ yang berarti H_a diterima dan H_0 ditolak sehingga Terdapat perbedaan antara siswa yang belajar menggunakan media pembelajaran *Web Google Sites* dengan siswa yang belajar dengan pembelajaran langsung.

Lampiran D. 1 Dokumentasi




- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran E. 1 Surat-surat

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

74



KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعاليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No. 155 Km. 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1024 Telp. 10701-561647
 Fax. 10701-561647 Email: www.fk.uinsuska.ac.id E-mail: ftk@uinsuska.ac.id

Nomor	: UIN.04.F.II.3.PP.00.9/5966/2023	Pekanbaru, 10 Maret 2023
Sifat	: Biasa	
Lamp.	: -	
Hal	: <i>Mohon Izin Melakukan PraRiset</i>	

Kepada
 Yth. Kepala Sekolah
 SMP Al-Ulum Islamic School Pekanbaru
 di
 Tempat

Assalamu 'alaikum warrahmatullahi wabarakatuh
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :


Nama	: Arif Ahmadi
NIM	: 11910514179
Semester/Tahun	: VIII (Delapan)/ 2023
Program Studi	: Pendidikan Matematika
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Dekan
 Wakil Dekan III



Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons.
 NIP. 19751115 200312 2 001



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

SURAT KETERANGAN

Nomor : 75 / SMP AIS / III / 2023 M - 1444 H

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala SMP Al Ulum Islamic School Pekanbaru dengan ini menerangkan:

Nama	: ARIF AHMADI
NIM	: 11910514179
Program Studi	: Pendidikan Matematika
Semester/Tahun	: VIII (Delapan) / 2023
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Diterima untuk melakukan PraRiset di SMP Al Ulum Islamic School Pekanbaru Kota Pekanbaru Tahun Pelajaran 2022/2023.

وَالسَّلَامُ عَلَيْكُمْ وَرَحْمَةُ اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ

Pekanbaru, 14 Maret 2023
Kepala Sekolah,



DWI RAHMATIAH, S.Sos

Tersusun :
1. Arsip

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soedarso No. 155 Km 16 Tanjung Pekanbaru Riau 28223 P.O. BOX 1004 Telp: (0781) 581547
 Fax: (0781) 201347 Web: www.uin-suska.ac.id E-mail: ebb@uin-suska.ac.id

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/6264/2023 Pekanbaru, 16 Maret 2023 M
 Sifat : Biasa
 Lamp. : 1 (Satu) Proposal
 Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Kepada
 Yth. Gubernur Riau
 Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
 Satu Pintu
 Provinsi Riau
 Di Pekanbaru

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh
 Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama	Arif Ahmadi
NIM	11910514179
Semester/Tahun	VIII (Delapan) / 2023
Program Studi	Pendidikan Matematika
Fakultas	Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Pengembangan Media Pembelajaran Menggunakan Web Google Sites Berbasis Kontekstual Terintegrasi Keislaman pada Materi Bangun Ruang Sisi Datar
 Lokasi Penelitian : SMP Al Ulum Islamic School
 Waktu Penelitian : 3 Bulan (16 Maret 2023 s.d 16 Juni 2023)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih



a.n. Rektor
 Dekan
Dr. H. Kadar, M.Ag.
 NIP.19650521 199402 1 001

Tembusan :
 Rektor UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.


PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU

Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 **PEKANBARU**
 Email : dpmtsp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMTSP/NON IZIN-RISSET/54968
 TENTANG


**PELAKSANAAN KEGIATAN RISSET/PRA RISSET DAN
 PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/6264/2023 Tanggal 16 Maret 2023**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

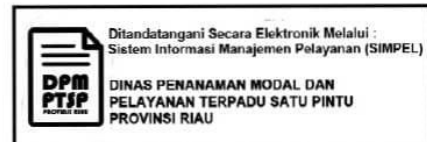
- | | |
|----------------------|---|
| 1. Nama | : ARIF AHMADI |
| 2. NIM / KTP | : 119105141790 |
| 3. Program Studi | : PENDIDIKAN MATEMATIKA |
| 4. Jenjang | : S1 |
| 5. Alamat | : PEKANBARU |
| 6. Judul Penelitian | : PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN MENGGUNAKAN WEB GOOGLE SITES BERBASIS KONTEKSTUAL TERINTEGRASI KEISLAMAN PADA MATERI BANGUN RUANG SISI DATAR |
| 7. Lokasi Penelitian | : SMP AL ULUM ISLAMIC SCHOOL |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
 Pada Tanggal : 17 Maret 2023


Tembusan :
Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Walikota Pekanbaru
 Up. Kaban Kesbangpol dan Linmas di Pekanbaru
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH KOTA PEKANBARU BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK

JL. ARIFIN AHMAD NO. 39 TELP. – FAX : (0761) 39399 PEKANBARU

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor : BL.04.00/Kesbangpol/778/2023



- a. Dasar :
1. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2008 Tentang Keterbukaan Informasi Publik.
 2. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 25 Tahun 2009 Tentang Pelayanan Publik.
 3. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 18 Tahun 2016 Tentang Perangkat Daerah.
 4. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 3 Tahun 2018 Tentang Penerbitan Surat Keterangan Penelitian.
 5. Peraturan Daerah Kota Pekanbaru Nomor 9 Tahun 2016 Tentang Pembentukan dan Susunan Perangkat Daerah Kota Pekanbaru.
- b. Menimbang :
- Rekomendasi dari Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, nomor 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISSET/54968 tanggal 17 Maret 2023, perihal pelaksanaan kegiatan Penelitian Riset/Pra Riset dan pengumpulan data untuk bahan Skripsi.

MEMBERITAHUKAN BAHWA :

1. Nama : ARIF AHMADI
2. NIM : 119105141790
3. Fakultas : TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU
4. Jurusan : PENDIDIKAN MATEMATIKA
5. Jenjang : S1
6. Alamat : JL. INPRES GG. DELI KEL. SELAT PANJANG TIMUR KEC. TEBING TINGGI-KEPULAUAN MERANTI
7. Judul Penelitian : PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN MENGGUNAKAN WEB GOOGLE SITES BERBASIS KONTEKSTUAL TERINTEGRASI KEISLAMAN PADA MATERI BANGUN RUANG SISI DATAR
8. Lokasi Penelitian : DINAS PENDIDIKAN KOTA PEKANBARU

Untuk Melakukan Penelitian, dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan yang tidak ada hubungan dengan kegiatan Riset/Pra Riset/ Penelitian dan pengumpulan data ini.
 2. Pelaksanaan kegiatan Riset ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal Surat Keterangan Penelitian ini diterbitkan.
 3. Berpakaian sopan, mematuhi etika Kantor/Lokasi Penelitian, bersedia meninggalkan photo copy Kartu Tanda Pengenal.
 4. Melaporkan hasil Penelitian kepada Walikota Pekanbaru c.q Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru, paling lambat 1 (satu) minggu setelah selesai.
- Demikian Rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 20 Maret 2023



Tembusan

- Yth :
1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau di Pekanbaru.
 2. Yang Bersangkutan.



© Ha



PEMERINTAH KOTA PEKANBARU
DINAS PENDIDIKAN

Jl. H. Syamsul Bahri No. 8 Kelurahan Sungaisibam Kecamatan Bina Widya
Kode Pos. 28293 Telp. (0761) 42788, 855287 Fax. (0761) 47204
PEKANBARU

website : www.disdikpu.org email : disdikpu@yahoo.com

Pekanbaru, 21 Maret 2023

Kepada Yth,
SMP AL ULUM ISLAMIC
SCHOOL PEKANBARU

Nomor : 800/Disdik.Sekretaris.1/01564/2023

Lampiran : -

Perihal : Izin Melaksanakan Riset / Penelitian

di -

Pekanbaru

Berdasarkan surat dari Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru nomor : BL.04.00/Kesbangpol/778/2023 tanggal 20 Maret 2023 perihal Izin Riset / Penelitian, atas nama :

Nama : ARIF AHMADI

NIM : 11910511179

Mahasiswa : PENDIDIKAN MATEMATIKA UIN SUSKA RIAU

Judul Penelitian : PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN MENGGUNAKAN WEB GOOGLE SITES BERBASIS KONTEKSTUAL TERINTEGRASI KEISLAMAN PADA MATERI BANGUN RUANG SISI DATAR

Pada prinsipnya kami dapat menyetujui yang bersangkutan melaksanakan riset pada SMP AL ULUM ISLAMIC SCHOOL PEKANBARU, sehubungan dengan itu diharapkan agar saudara dapat membantu kelancaran tugas yang bersangkutan.

Demikian disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

an. KEPALA DINAS PENDIDIKAN
KOTA PEKANBARU
Sekretaris



H. MUZAILIS, S.Pd, MM
Pembina Tingkat II (IV / b)
NIP. 19650921 198902 1 001

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Nomor : 98 / SMP.AIS / IV / 2023 M – 1444 H
 Lam : -
 Perihal : **Rekomendasi Riset**

Kepada Yth.
 Dekan Fakultas Tarbiyah
 Dan Keguruan UIN Suska Riau

Di –
 Pekanbaru

وَالشُّكْرُ لِلَّهِ وَالصَّلَاةُ وَالزَّكَاةُ

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala Sekolah SMP Al-Ulum Islamic School Pekanbaru, menerangkan :

Nama : ARIF AHMADI
 NIM : 11910514179
 Semester/Tahun : VIII (Delapan)/2023
 Program Studi : Pendidikan Matematika
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Benar telah melakukan melakukan riset di SMP Al-Ulum Islamic School Pekanbaru di mulai tanggal 27 Maret s/d 13 April 2023 guna mendapatkan data berkenaan dengan judul skripsi :

“PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN MENGGUNAKAN *WEB GOOGLE SITES* BERBASIS KONTEKSTUAL TERINTEGRASI KEISLAMAN PADA MATERI BANGUN RUANG SISI DATAR”

Demikian rekomendasi ini kami keluarkan agar dapat dipergunakan sebagaimana perlunya

وَالشُّكْرُ لِلَّهِ وَالصَّلَاةُ وَالزَّكَاةُ



Pekanbaru, 15 April 2023
 Kepala Sekolah

WIJ RAHMATIAH, S.SOS.,
 NIPY. 10007

Tembusan :
 Arsip



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

SURAT KETERANGAN
PENGUNAAN PRODUK MAHASISWA

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Dwijj Rahmatiah, S.Sos
Jabatan : Kepala Sekolah
Nama Sekolah : SMP Al Ulum
Alamat Sekolah : Jl. Tuanku Tambusai No. 696

Dengan ini menyatakan bahwa sekolah kami telah menggunakan produk hasil karya mahasiswa:

Nama : Arif Ahmadi
Program Studi : Pendidikan Matematika
NIM : 11910514179
Dosen Pembimbing : Noviarni, M.Pd.
Produk berupa : Media Pembelajaran menggunakan *Web Google Sites* berbasis kontekstual terintegrasi keislaman pada materi bangun ruang sisi datar
Nama Produk : *Websites* Pembelajaran Matematika menggunakan *Web Google Sites*

Demikianlah surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya tanpa ada unsur pemaksaan di dalam pembuatannya, untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 15 April 2023

Yang Memberikan Keterangan



DWIJJ RAHMATIAH, S.SOS.,
NIP. 10007

Tembusan :
Arsip



Link media pembelajaran: <https://sites.google.com/view/bangunruangsisidatar->

Shortlink: <https://rb.gy/t8bigr>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

RIWAYAT HIDUP PENULIS



Arif Ahmadi, Lahir di Bengkalis, pada tanggal 12 Mei 2001. Anak kedua dari bapak Sukirno dan Ibu Syamsidar (Almh). Penulis memperoleh pendidikan diawali dengan sekolah dasar di SDN 13 Selatpanjang. lalu ia melanjutkan pendidikan di sekolah menengah pertama di MTsN 1 Kepulauan Meranti dan lulus pada tahun 2016. kemudian melanjutkan pendidikan menengah atas di SMAN 1 Tebing Tinggi dan lulus pada tahun 2019. Di tahun yang sama ia melanjutkan pendidikan strata 1 di Program Studi Pendidikan Matematika, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Berkat rahmat Allah *Subhanahu Wa Ta'ala*, penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “**Pengembangan Media Pembelajaran Menggunakan Web Google Sites Berbasis Kontekstual Terintegrasi Keislaman pada Materi Bangun Ruang Sisi Datar**”. Penulis dapat menyelesaikan studi selama 9 semester. Penulis dinyatakan lulus sidang munaqasyah tanggal tanggal 3 November 2023 M/ Rabiul Akhir 1445 H dengan IPK 3,45 dan berhak menyanggah gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd).

© Hak cipta

Steislamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.