



- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



OLEH:

ARBINGATUN
NIM. 11710624283

JURUSAN PENDIDIKAN EKONOMI
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

PEKANBARU
1445 H /2023 M

**HAK CIPTA DILINDUNGI UNDANG-UNDANG**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGARUH METODE TANYA JAWAB TERHADAP PEMAHAMAN
SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI SEKOLAH
MENENGAH ATAS NEGERI 2 TAMBANG**

Skripsi

Diajukan untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd)



OLEH:

**ARBINGATUN
NIM. 11710624283**

**JURUSAN PENDIDIKAN EKONOMI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU**

PEKANBARU

1445 H /2023 M



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

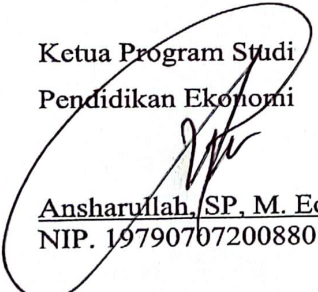
PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Metode Tanya Jawab Terhadap Pemahaman Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Tambang*, yang ditulis oleh Arbingatun NIM.11710624283 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang Munaqasah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.


Pekanbaru, 21 Rabi'ul Awal 1445 H
6 Oktober 2023 M

Menyetujui,

Ketua Program Studi
Pendidikan Ekonomi


Ansharullah, SP, M. Ec.
NIP. 1979070720088011017

Pembimbing


Drs. Akmal. M. Pd
NIP. 196503121997031001



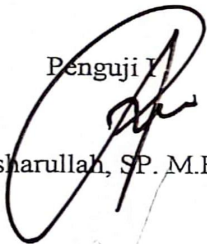
1. Ularang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

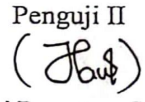
PENGESAHAN

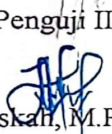
Skripsi dengan judul *Pengaruh Metode Tanya Jawab terhadap Pemahaman Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Tambang* yang ditulis oleh Arbingatun Nim. 11710624283 yang telah diujikan dalam Sidang Munaqasah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 24 Jumadil Awal 1445 H/ 07 Desember 2023, skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada jurusan Pendidikan Ekonomi.

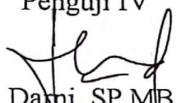
Pekanbaru, 24 Jumadil Awal 1445 H.
07 Desember 2023 M.

Mengesahkan
Sidang Munaqasah

Penguji I

Ansharullah, SP. M.Ec

Penguji II

Wardani Purnama Sari, M.Pd.E

Penguji III

Naskah, M.Pd.E

Penguji IV

Darni, SP.MBA

 Dekan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN SULTAN SYARIF KASIM RIAU

H. Kadar, M.Ag
NIP. 19650521 199402 1 001



SURAT PERNYATAAN PLAGIASI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Arbingatun
NIM : 11710624283
Tempat/Tgl. Lahir : Pelanduk, 27 April 1996
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Prodi : Pendidikan Ekonomi
Judul Skripsi : Pengaruh Metode Tanya Jawab Terhadap Pemahaman Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Tambang

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Penulisan skripsi dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu skripsi saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.
4. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan Skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikianlah Surat Pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 28 November 2023
Yang membuat pernyataan



Arbingatun
NIM. 11710624283



KATA PENGANTAR



Alhamdulillahirobbil'alamin, Segala puji bagi Allah SWT yang telah menghantarkan rahmat serta hidayah-Nya sehingga rasa ingin belajar dan menggali ilmu tidak pernah padam dan dapat menyelesaikan skripsi dalam rangka untuk memenuhi sebagai prasyarat untuk mendapat gelar Sarjana Pendidikan yang berjudul "***Pengaruh Metode Tanya Jawab Terhadap Pemahaman Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Tambang***" ini dengan segala kemudahan dan kemampuan tanpa kurang suatu apapun.

Shalawat beserta salam tetap tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW yang telah membawa kita dari zaman jahiliyah ke zaman yang penuh dengan ilmu pengetahuan dan mudah-mudahan kita termasuk golongan yang diakui sebagai umat beliau dan mendapat syafa'atnya di hari akhir, Aamiin.

Penulisan skripsi ini tentunya jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu apabila pembaca menemukan kejanggalan-kejanggalan dalam penulisan skripsi ini yang disebabkan oleh keterbatasan penulis, maka penulis mengharapkan kritik dan saran yang sifatnya membangun dan demi kesempurnaan dimasa yang akan datang.

Pada kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan terimakasih kepada semua pihak yang telah memberikan bimbingan dan arahan serta dukungan kepada penulis. Allah SWT yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang yang selalu melindungiku, memberikan jalan kemudahan, ilmu dan pemahaman serta nikmat-Nya yang tak terduga melalui berbagai jalan. Terutama orang tua tercinta

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Bapak Ahmad Muhton dan Mamak Siti Sumini yang tiada henti-hentinya selalu memberikan doa, semangat, rasa kasih sayang, ketulusan cinta dan mendukung penulis baik secara moril dan materil sehingga penulis dapat menyelesaikan semua proses perkuliahan dengan lancar. Skripsi ini penulis sembahkan kepada kedua orang tua penulis, Bapak dan Ibu tercinta. Untuk itu penulis ingin menyampaikan rasa hormat dan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Hairunas, M.Ag selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Ibu Prof. Dr. Hj. Helmiati, M.Ag selaku Wakil Rektor 1, Bapak Dr. H. Mas'ud Zein, M.Pd selaku Wakil Rektor II, dan Bapak Prof. Edi Erwan, S.Pt., M.Sc., Ph.D selaku Wakil Rektor III Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
2. Bapak Dr. H. Kadar, M.Ag selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Bapak Dr. H. Zarkasih, M.Ag selaku Wakil Dekan 1, Ibu Prof. Dr. Zubaidah Amir MZ., S.Pd., M.Pd selaku Wakil Dekan II, dan Ibu Dr. Amirah Diniaty, M.Pd., Kons selaku Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Sultan Syarif Kasim Riau.
3. Bapak Ansarullah, SP., M.Ec selaku Ketua Jurusan Pendidikan Ekonomi dan Ibu Yulia Novita, S.Pd,I., M.Par selaku Sekretaris Jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
4. Bapak Drs. Akmal, M.Pd selaku dosen pembimbing yang telah banyak membantu penulis dalam perbaikan-perbaikan skripsi, arahan dan sumbangan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- © Hak cipta milik UIN Suska Riau
- State Islamic University of Sultan Syarif Kasim
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
5. Segenap dosen Pendidikan Ekonomi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah memberikan ilmu kepada penulis selama duduk di bangku perkuliahan.
 6. Segenap karyawan dan tata usaha Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah sabar dan ikhlas telah membantu penulis dalam segala hal urusan di kampus.
 7. Kepala Sekolah SMA Negeri 2 Tambang Bapak Bujang S.S, M.Pd yang telah memberikan izin penelitian. Serta guru mata pelajaran ekonomi Ibu Fitri Yanti., S.E yang telah membantu terlaksana penelitian ini.
 8. Kakakku tercinta Nikmaton, A.ma, Mulyani, Amk, Siti Mawaddah, S.Ap dan adikku tercinta Safari Ahmad, Siti Bunnayah, S.Sos, Muhaimin yang selalu memberikan do'a, semangat, materi, serta motivasi yang luar biasa kepada penulis dalam menyelesaikan perkuliahan dengan lancar.
 9. Sahabatku Rika Ervina, Siti Aminah, Nurhayati, Rahmadani Lubis, Lia Akbar, Aisyah, Lilis Karlina, Lili Marlina, Rosa, Rika Permatasari, Indah, Elsa, Ervi yang selalu memberi semangat, dukungan, serta do'a. Keluarga besar Razeef Parfum yang tidak dapat saya sebutkan satu persatu yang selalu memberikan semangat dan do'a kepada penulis.
 10. Teman-teman pendidikan ekonomi angkatan 2017 terimakasih telah menjadi partner terbaik selama perkuliahan.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

11. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu di sini yang telah ikhlas membantu dalam penyelesaian tugas akhir ini.

Semoga Allah SWT dengan ridho-Nya membalaskan segala kebaikan dengan pahala yang berlipat ganda untuk mereka. Penulis sadar bahwa penulisan skripsi ini masih jauh dari kata sempurna untuk itu saran dan kritik membangun sangat penulis harapkan untuk kesempurnaan penelitian ini. Penulis mohon maaf apabila dalam penelitian skripsi ini terdapat kekurangan, mengingat keterbatasan pengetahuan penulis.

Akhir kata penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi kita semua. *Aamiin Yaa Rabbal'Alamiin..*

Pekanbaru, 07 Desember 2023
Penulis,

ARBINGATUN
NIM.11710624283

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Arbingatun (2023): Pengaruh Metode Tanya Jawab Terhadap Pemahaman Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Tambang

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah ada pengaruh yang signifikan antara metode tanya jawab dengan pemahaman siswa pada mata pelajaran ekonomi di sekolah menengah atas negeri 2 tambang. Jenis penelitian ini adalah *Quasi Eksperimen* dan desain yang digunakan adalah *Non Equivalent Grup Pretest posttest design*. Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas XI IPS 2 dan XI IPS 4. Sedangkan sampel berjumlah 71 orang yang diambil berdasarkan pertimbangan nilai rata-rata siswa yang mendekati sama. Pengumpulan data diambil melalui observasi, tes dan dokumentasi. Hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa adanya perbedaan mean antara kedua kelas yaitu kelas eksperimen sebesar 83.29 lebih tinggi dibandingkan kelas kontrol sebesar 74.03. Hasil uji t diperoleh nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ pada taraf signifikan 5% sebesar 1,994 atau $1,994 < 5,446$, ini berarti H_a diterima dan H_o ditolak. Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan, diketahui bahwa terdapat pengaruh signifikan antara metode tanya jawab terhadap pemahaman siswa kelas XI IPS Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Tambang.

Kata kunci: *Metode Tanya Jawab, Pemahaman Siswa*



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Arbingatun, (2023): The Effect of Question-Answer Method toward Student Comprehension on Economics Subject at State Senior High School 2 Tambang

This research aimed at finding out whether there was or not a significant effect of Question-Answer method toward student comprehension on Economics subject at State Senior High School 2 Tambang. It was quasi-experiment research with nonequivalent group pretest posttest design. The subjects of this research were the eleventh-grade students of Social Science 2 and 4. The samples were 71 students selected with the consideration that student mean scores were almost the same. Observation, test, and documentation were used to collect data. Based on the research findings, it could be concluded that there was a mean difference between two classes, and the experiment group 83.29 was higher than the control group 74.03. The result of t-test showed that t_{observed} was higher than t_{table} 1.994 at 5% significant level, $5.446 > 1.994$, and it meant that H_a was accepted and H_0 was rejected. Based on the research findings, it could be identified that there was a significant effect of Question-Answer method toward student comprehension at the eleventh grade of Social Science at State Senior High School 2 Tambang.

Keywords: Question-Answer Method, Student Comprehension



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ملخص

أربعة، (٢٠٢٣): تأثير طريقة السؤال والجواب على فهم التلاميذ في مادة الاقتصاد في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ تامبانج

هذا البحث يهدف إلى معرفة ما إذا كان هناك تأثير طريقة السؤال والجواب على فهم التلاميذ في مادة الاقتصاد في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ تامبانج. ونوع هذا البحث هو شبه تجريبية وتصميم مستخدم فيه هو تصميم مجموعة الاختبار القبلي والبعدي غير المتناسبة. وأفراد البحث تلاميذ الصف الحادي عشر لقسم العلوم الاجتماعية "٢" وتلاميذ الصف الحادي عشر لقسم العلوم الاجتماعية "٤". وعدد عينات البحث ٧١ تلميذا تم أخذهم على أساس أن متوسط درجات التلاميذ قريب من نفس المستوى. وتم جمع البيانات من خلال الملاحظة والاختبار والتوثيق. ونتيجة البحث دلت على أن هناك فرق متوسط بين الصنفين، أي الصف التجريبي قدره 83 ± 29 وهو أعلى من الفصل الضبطي البالغ 74 ± 03 . تم الحصول على نتائج اختبار "ت" حساب "ت" < جدول "ت" عند مستوى دلالة ٥٪ من 1 ± 994 أو 5 ± 446 أو 1 ± 994 ، وذلك بمعنى أن الفرضية البديلة مقبولة والفرضية المبدئية مردودة. وبناء على نتيجة البحث، عرف بأن هناك تأثير طريقة السؤال والجواب على فهم التلاميذ في مادة الاقتصاد في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ تامبانج.

الكلمات الأساسية: طريقة السؤال والجواب، فهم التلاميذ



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN	i
PENGESAHAN	ii
SURAT PERNYATAAN PLAGIASI	iii
KATA PENGANTAR	iv
ABSTRAK	viii
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Penegasan Istilah.....	7
C. Permasalahan.....	8
D. Tujuan dan manfaat penelitian	9
BAB II KAJIAN TEORI	
A. Konsep Teori.....	10
B. Pengaruh Metode Tanya Jawab Terhadap Pemahaman...	33
C. Penelitian Yang Relevan	34
D. Konsep Operasional	37
E. Asumsi Dasar dan Hipotesis Penelitian	40
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian dan Desain Penelitian	41
B. Waktu dan Lokasi Penelititan	42
C. Subjek dan Objek Penelitian	42
D. Populasi dan Sampel	42
E. Teknik Pengumpulan Data.....	44
F. Uji Instrumen Penelitian	45
G. Teknik Analisis Data.....	51
BAB IV PENYAJIAN HASIL PENELITIAN	
A. Deskripsi Lokasi Penelitian	54
B. Penyajian Data	61
C. Analisis Data Hasil Penelitian.....	77
D. Pembahasan Hasil Penelitian	80
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	82
B. Saran.....	82
DAFTAR PUSTAKA	84
LAMPIRAN	88



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR TABEL

Tabel I.1	Hasil Rata-Rata Hasil Ujian Semester Belajar Siswa Mata Pelajaran Ekonomi Siswa Kelas XI IPS Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Tambang	2
Tabel III.1	Rancangan Penelitian	41
Tabel III.2	Jumlah Siswa Kelas XI IPS Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Tambang	43
Tabel III.3	Sampel Penelitian.....	44
Tabel III.4	Hasil Uji Validitas Instrument Penelitian	46
Tabel III.5	Kriteria Reabilitas Tes	48
Tabel III.6	Hasil Uji Reabilitas Instrumen.....	48
Tabel III.7	Interprestasi Nilai Indeks Untuk Setiap Butir Soal.....	49
Tabel III.8	Rekapitulasi Tingkat Kesukaran Soal	49
Tabel III.9	Keteria Daya Pembeda Soal.....	50
Tabel III.10	Hasil Uji Daya Pembeda	51
Tabel IV.1	Struktur Organisasi SMA Negeri 2 Tambang.....	57
Tabel IV.2	Tenaga Pengajar SMA Negeri 2 Tambang	57
Tabel IV.3	Jumlah Siswa Perkelas SMA Negeri 2 Tambang	59
Tabel IV.4	Fasilitas SMA Negeri 2 Tambang	60
Tabel IV.5	Observasi Penggunaan Metode Tanya Jawab Pada Pertemuan Pertama	63
Tabel IV.6	Observasi Penggunaan Metode Tanya Jawab Pada Pertemuan Ke Dua.....	65
Tabel IV.7	Observasi Penggunaan Metode Tanya Jawab Pada Pertemuan Ke Tiga	67
Tabel IV.8	Observasi Penggunaan Metode Tanya Jawab Pada Pertemuan Ke Empat	68
Tabel IV.9	Hasil Rekapitulasi Penggunaan Metode Tanya Jawab	70
Tabel IV.10	Daftar Nilai Siswa Hasil Uji <i>Pretest</i>	71
Tabel IV.11	Analisis Deskriptif Statistik <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen dan Kontrol.....	73
Tabel IV.12	Rekapitulasi Hasil <i>Pretest</i> Pemahaman Siswa.....	74
Tabel IV.13	Daftar Nilai Siswa Uji <i>Posttest</i>	74
Tabel IV.14	Analisis Deskriptif Statistik <i>Posttest</i> Kelas Rksperimen dan Kontrol.....	76
Tabel IV.15	Rekapitulasi Hasil <i>Posttest</i> Pemahaman Siswa	77
Tabel IV.16	Hasil Uji Normalitas	77
Tabel IV.17	Hasil Uji Homogenitas.....	78
Tabel IV.18	Hasil Uji Independent Sampel T Test.....	79
Tabel IV.19	Hasil Posttest Eksperimen dan Kontrol	79



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	RPP Kelas Eksperimen.....	88
Lampiran 2	RPP Kela Kontrol	96
Lampiran 3	Silabus	103
Lampiran 4	Soal Uji Instrumen.....	115
Lampiran 5	Kunci Jawaban Soal Uji Instrumen	121
Lampiran 6	Soal Pretest dan Posttest	122
Lampiran 7	Kunci Jawaban Soal Pretest dan Posttest	127
Lampiran 8	Lembar Observasi.....	128
Lampiran 9	Uji Validitas dan Reabilitas.....	129
Lampiran 10	Hasil Data Pretest Kelas Kontrol.....	131
Lampiran 11	Hasil Data Posttest Kelas Kontrol	133
Lampiran 12	Hasil Data Pretest Kelas Eksperimen	135
Lampiran 13	Hasil Data Posttest Kelas Eksperimen.....	137
Lampiran 14	Uji Normalitas dan Homogenitas	139
Lampiran 15	Uji Hipotesis Independent Samples Test.....	140
Lampiran 16	Dokumentasi.....	142
Lampiran 17	Surat-surat.....	144

© Hak Cipta Ditangguhkan oleh UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar belakang

Pendidikan pada dasarnya adalah interaksi antara peserta didik dengan pendidik, untuk mencapai tujuan pendidikan yang berlangsung dalam lingkungan tertentu. Dengan adanya interaksi tersebut, maka terjadilah hubungan timbal balik antara peserta didik dengan guru, antara guru dengan peserta didik dan antara peserta didik dengan peserta didik lain, baik itu dalam skala individu maupun dalam skala kelompok.¹

Pendidikan di sekolah seringkali masih menimbulkan persoalan yaitu kurangnya pemahaman siswa terhadap materi yang disampaikan oleh guru. Daya serap atau pemahaman terhadap materi pelajaran merupakan salah satu tujuan yang ingin dicapai oleh setiap siswa dalam proses belajar mengajar namun belum memenuhi Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM).

Berdasarkan observasi awal yang peneliti peroleh dari guru mata pelajaran ekonomi kelas XI IPS Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Tambang tahun ajaran 2022/2023 menunjukkan bahwa rata-rata hasil ujian semester I mata pelajaran ekonomi siswa kelas XI IPS Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Tambang tahun ajaran 2022/2023 masih banyak yang berada di bawah Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM). Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yang ditetapkan di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Tambang yaitu sebesar 70. Hal ini dapat dilihat pada tabel berikut :

¹ Moh. Zaiful, dkk, 2019, *Prestasi Belajar*, Malang: CV. Literasi Nusantara Abadi, h.23



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

TABEL 1.1
HASIL RATA-RATA HASIL UJIAN SEMESTER BELAJAR SISWA
MATA PELAJARAN EKONOMI SISWA KELAS XI IPS SEKOLAH
MENENGAH ATAS NEGERI 2 TAMBANG

Kelas	Jumlah Siswa	Nilai Rata-Rata	KKM	Siswa Yang Tuntas		Siswa Yang Tidak Tuntas	
				Jumlah	%	Jumlah	%
XI IPS 1	33	79,70	70	28	84,84	5	15,15
XI IPS 2	35	76,20	70	27	77,14	8	22,85
XI IPS 3	36	70,11	70	26	72,22	10	27,78
XI IPS 4	36	76,08	70	28	77,78	8	22,22
Jumlah	140	75,58	70	109	77,86	31	22,14

Sumber: Guru Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XI IPS SMAN 2 Tambang

Dari tabel di atas dapat kita lihat masih ada siswa yang tidak tuntas dalam pelajaran ekonomi. Hal ini menunjukkan kurangnya pemahaman siswa terhadap materi belajar dapat mempengaruhi hasil belajar siswa. Hasil belajar merupakan perubahan-perubahan yang terjadi pada diri siswa, baik yang menyangkut ranah kognitif, afektif, dan psikomotor sebagai hasil dari kegiatan belajar.

Pemahaman merupakan salah satu aspek kognitif siswa yang termasuk dalam tingkat pemahaman (C2). Pemahaman mencakup kemampuan untuk menangkap makna dan arti dari bahan yang dipelajari. Adanya kemampuan ini dinyatakan dalam menguraikan isi pokok dari suatu bacaan, mengubah data yang disajikan dalam bentuk tertentu ke bentuk lain, seperti rumus matematika ke dalam bentuk kata-kata, membuat kecenderungan yang nampak dalam data tertentu seperti dalam grafik.²

² WS. Wingkel, *Psikologi Pengajaran*, Yogyakarta: Media Abadi, 2012, h.274



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pemahaman adalah jenjang kemampuan yang menuntut peserta didik untuk memahami atau mengerti tentang materi pelajaran yang disampaikan guru dan dapat memanfaatkannya tanpa harus menghubungkannya dengan hal-hal lain. Kemampuan ini dijabarkan lagi menjadi tiga yakni menerjemahkan, menafsirkan, dan mengekstrapolasi.³

Pemahaman pada materi ekonomi merupakan salah satu tujuan yang mendasar dalam proses pembelajaran. Pelajaran ekonomi merupakan pembelajaran yang sangat penting di dunia pendidikan. Mata pelajaran tersebut menjadi syarat dalam menentukan kelulusan siswa, salah satunya di jenjang sekolah menengah atas. Ekonomi juga salah satu mata pelajaran yang penting dalam ilmu pengetahuan yang lebih banyak memerlukan pemahaman dari pada hapalan. Agar dapat menyelesaikan permasalahan di dalam suatu pokok bahasan ekonomi ini, maka kemampuan dasar yang harus dimiliki seorang siswa adalah kemampuan pemahaman pada materi ekonomi itu sendiri.

Siswa dapat dikatakan paham jika dapat menjelaskan, menguraikan kembali pelajaran yang telah disampaikan oleh guru dengan kata-katanya sendiri. Kesanggupan untuk menyatakan suatu definisi, rumusan, kata yang sulit dengan perkataan sendiri, dapat pula merupakan kemampuan untuk menafsirkan suatu teori, atau melihat konsekuensi atau implikasi kemungkinan atau akibat suatu materi tersebut.

Rendahnya pemahaman siswa terhadap materi kemungkinan disebabkan oleh metode pembelajaran yang digunakan. Guru lebih sering

³B. Fitri rahmawati dan syahrul Anwar, *Evaluasi Pembelajaran Sejarah*, Lombok: Universitas Hamzanwadi Press, 2017, h.39



menggunakan metode ceramah dan pemberian tugas kepada siswa. Selain itu saat proses pembelajaran berlangsung siswa cenderung pasif dan tidak mengamati penjelasan yang guru berikan, rendahnya motivasi siswa untuk belajar hal ini terlihat dari perilaku siswa yang jenuh dan bosan saat guru menjelaskan materi, serta kurangnya ketertarikan siswa pada materi pelajaran. Sehingga diperlukan metode pembelajaran yang dapat meningkatkan peran aktif siswa dan meningkatkan pemahaman siswa.

Metode pembelajaran yang diperlukan adalah metode pembelajaran yang bervariasi dan dapat menumbuhkan minat belajar siswa dan mendorong siswa menjadi aktif pada saat proses pembelajaran berlangsung. Salah satu metode tersebut ialah metode tanya jawab. Metode tanya jawab merupakan metode pembelajaran yang tepat untuk meningkatkan pemahaman dan hasil belajar siswa.

Metode tanya jawab ialah cara penyajian pelajaran dalam bentuk pertanyaan yang harus dijawab, terutama dari guru kepada siswa, tetapi dapat pula dari siswa kepada guru. Metode ini dimaksudkan untuk merangsang berpikir dan membimbing peserta didik dalam mencapai kebenaran.⁴

Metode tanya jawab memungkinkan terjadinya komunikasi langsung yang bersifat dua arah sebab pada saat yang sama terjadi dialog antara guru dan siswa, guru bertanya dan siswa menjawab atau siswa bertanya dan guru menjawab, dalam komunikasi ini terlihat hubungan timbal balik secara langsung antara guru dengan siswa. Memberi pertanyaan kepada siswa

⁴ Pupuh fathurrohman dan sobry sutikno. *Strategi Belajar Mengajar : Strategi mewujudkan Pembelajaran Bermakna Melalui Pemahaman Konsp Umum & Islam*, Bandung: PT Refika Aditama, 2017, h.48

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

merupakan kegiatan yang tidak dapat dipisahkan dalam kegiatan belajar mengajar. Pertanyaan yang diajukan pada dasarnya bertujuan agar siswa lebih meningkatkan belajarnya dan berpikir terhadap pokok bahasan yang sedang dipelajari.⁵

Allah SWT berfirman dalam Q.S Thaha ayat 25-28 dijelaskan sebagai berikut:

قَالَ رَبِّ اشْرَحْ لِي صَدْرِي (٢٥) وَيَسِّرْ أَمْرِي (٢٦) وَأَخْلِلْ عُنُقَهُ مِنْ لِسَانِي (٢٧)
يَقْفَهُ أَقْوَالِي (٢٨)

Artinya: *Dia (Musa) berkata, "Ya Tuhanku, lapangkanlah dadaku, dan mudahkanlah untukku urusanku, dan lepaskanlah kekakuan dari lidahku, agar mereka mengerti perkataanku."*⁶

Arti kandungan dari ayat di atas ialah pertama, lapangkanlah dadaku makna nya sesungguhnya jika dada telah menjadi sempit, pemiliknya tidak akan mampu menunjuki seorang makhluk dan berdakwa kepada mereka. Kedua mudahkanlah urusanku ialah meminta kemudahan atas segala urusan dari kesulitan. Ketiga, lepaskanlah kekakuan dari lidahku, agar mereka mengerti perkataanku ialah meminta agar segala kekakuan lisan dan kegugupan kita dihilangkan dan mental kita bisa dikuatkan di hadapan orang banyak sehingga ucapan-ucapan yang diutarakan dapat dipahami.

Pemahaman dapat dipengarui oleh metode tanya jawab, tanya jawab diyakini sebagai upaya untuk mengetahui seberapa jauh pemahaman peserta

⁵Fathony, *Pengaruh Metode tanya Jawab Terhadap Hasil Belajar siswa di Smk Negeri 1 Perampas Kabupaten Indragiri Hulu*, Jurnal Pendidikan Tambusai, Vol.3, No.1,2019, h.90

⁶QS thaha ayat 25-28



didik tentang suatu topik dalam materi pembelajaran serta memperdalam dan memperluas wawasan tentang inti pokok yang ditanyakan.⁷

Metode tanya jawab ini sangat berguna dalam mengajarkan peserta didik. Karena metode ini membiasakan peserta didik untuk mengungkapkan apa-apa yang terlintas dalam pikirannya dengan ungkapan yang teratur dan sistematis, berani mengemukakan pendapatnya tanpa ada rasa takut dan gemetaran, sehingga menambah kecintaan mereka terhadap pelajaran.

Berdasarkan hasil observasi yang penulis lakukan di SMAN 2 Tambang pada pelajaran ekonomi bahwa pembelajaran yang berlangsung pada siswa telah mencapai tujuan pembelajaran ekonomi khususnya pada kemampuan pemahaman siswa terhadap materi. Hanya saja tingkat pemahaman siswa masih tergolong rendah, hal ini ditunjukkan dari gejala-gejala pada siswa saat mengikuti proses pembelajaran. Dapat terlihat dari kesenjangan siswa yang kurang aktif berdasarkan gejala-gejala sebagai berikut:

1. Sebagian siswa tidak memperhatikan penjelasan guru ketika belajar.
2. Siswa jarang mengajukan pertanyaan atau mengemukakan pendapat saat pembelajaran berlangsung.
3. Masih ada siswa yang tidak bisa menjelaskan atau menyimpulkan kembali materi yang dipelajari.
4. Masih ada siswa yang mendapat nilai dibawah Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM).

⁷ Jannes eduard sirait dan purim marbun, *Guru Profesional, Inspiratif, dan Menyenangkan*, Yogyakarta: CV ANDI Offset, 2022, h.143

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Berdasarkan permasalahan dan gejala-gejala didalam latar belakang tersebut, maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul **Pengaruh Metode Tanya Jawab Terhadap Pemahaman Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Tambang**”.

B. Penegasan Istilah

Guna menghindari terjadinya kesalahan dalam melakukan penelitian ini, maka penulis perlu memberikan penegasan istilah sebagai berikut:

1. Metode Tanya Jawab

Menurut Mulyono metode tanya jawab adalah metode mengajar yang memungkinkan terjadinya komunikasi langsung yang bersifat *two way traffic* pada saat yang sama terjadi dialog antara guru dan peserta didik. Guru bertanya peserta didik menjawab atau peserta didik bertanya dan guru menjawab.⁸ Metode Tanya Jawab merupakan proses pembelajaran dengan memberikan pertanyaan dan mendapatkan respon atas pertanyaan-pertanyaan yang berasal dari guru maupun siswa untuk melihat sejauh mana siswa memahami materi pembelajaran yang telah diberikan.

2. Pemahaman Siswa

Menurut Anas Sudijono pemahaman adalah kemampuan seseorang untuk mengerti atau memahami sesuatu setelah suatu itu diketahui dan diingat. Dengan kata lain memahami adalah mengetahui tentang sesuatu dan dapat melihatnya dari berbagai segi.⁹

⁸ Mulyono, *Strategi Pembelajaran*, Malang: UIN Maliki Press, 2012, h.104

⁹ Anas sudjiono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, Depok:PT Rajagrafindo Persada, 2012 h.50

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dengan kata lain pemahaman merupakan kemampuan peserta didik memahami atau mengerti tentang materi pembelajaran yang disampaikan oleh guru dengan memberikan penjelasan atau uraian yang lebih rinci tentang materi tersebut dengan menggunakan kata-katanya sendiri.

C. Permasalahan

1. Identifikasi masalah

Berdasarkan latar belakang masalah tersebut, maka dapat diidentifikasi masalah-masalah sebagai berikut:

- a. Pemahaman siswa yang belum optimal.
- b. Masih ada siswa yang pasif untuk bertanya terkait materi yang disampaikan.
- c. Siswa segan dan malu untuk mengungkapkan suatu pendapat terkait materi pelajaran.
- d. Kurang maksimalnya dalam penggunaan metode tanya jawab.

2. Batasan Masalah

Permasalahan pada penelitian ini akan dibatasi pada “Pengaruh Metode Tanya Jawab Terhadap Pemahaman Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Tambang”.

3. Rumusan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah dan batasan masalah tersebut, dapat dikemukakan pokok masalah dalam penelitian ini “Apakah terdapat pengaruh yang signifikan antara Metode Tanya Jawab Terhadap

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Pemahaman Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Tambang”.

D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah sebelumnya, maka tujuan dari penelitian ini yaitu untuk mengetahui Pengaruh Metode Tanya Jawab Terhadap Pemahaman Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Tambang.

2. Manfaat Penelitian

- a. Bagi penulis, diharapkan dengan adanya penelitian ini dapat memberikan pengetahuan dan keterampilan dalam menyusun karya ilmiah, dan dapat menambah wawasan dan ilmu pengetahuan serta sebagai persyaratan untuk mencapai gelar sarjana pendidikan di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
- b. Bagi guru, penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat bagi guru untuk meningkatkan proses pembelajaran yang lebih efektif dan pembelajaran yang menyenangkan sehingga siswa akan semakin aktif dalam belajar.
- c. Bagi siswa, penelitian ini diharapkan dapat menambah motivasi siswa dalam proses pembelajaran sehingga dapat meningkatkan hasil belajar.
- d. Bagi sekolah, penelitian ini hendaknya menjadi masukan bagi sekolah untuk dapat lebih mendorong keaktifan belajar siswa sehingga tujuan dan hasil belajar dapat dicapai lebih optimal.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

KAJIAN TEORI

A. Konsep Teori

1. Pengertian Pemahaman Siswa

a. Pemahaman Siswa

Menurut Anas Sudijono pemahaman adalah kemampuan seseorang untuk mengerti atau memahami sesuatu setelah suatu itu diketahui dan diingat. Dengan kata lain memahami adalah mengetahui tentang sesuatu dan dapat melihatnya dari berbagai segi.¹⁰

Sedangkan menurut Ngalim Purwanto dimaksud dengan pemahaman atau komprehensi adalah tingkat kemampuan yang mengharapkan testee mampu memahami arti konsep, situasi serta fakta yang diketahuinya. Dalam hal ini testee tidak hanya hafal secara verbalitas, tetapi memahami konsep dari masalah atau fakta yang ditanyakan.¹¹

Ahmad Susanto mengemukakan pemahaman (*understanding*) ialah kemampuan menjelaskan suatu situasi dengan kata-kata yang berbeda dan dapat menginterpretasikan atau menarik kesimpulan dari tabel, data, grafik, dan sebagainya. Siswa bukan diminta untuk menghafal, tetapi yang jauh lebih penting adalah memahami atau pemahaman.¹²

¹⁰Anas Sudjiono, *Loc.Cit.*, h.50

¹¹Ngalim Purwanto, *Prinsi-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*, Bandung:PT Remaja Rosdakarya, 2017, h.44

¹²Ahmad Susanto, *Teori Belajar & Pembelajaran di Sekolah Dasar*, Jakarta: Kencana, 2013, h.21

Berdasarkan defenisi dari beberapa para ahli, dapat disimpulkan bahwa pemahaman adalah kemampuan seseorang untuk mengingat, menyerap, dan menerima materi yang dipelajari serta dapat memberikan penjelasan seperti menguraikan lebih rinci tentang yang diketahui dengan bahasa sendiri.

b. Jenis-jenis Pemahaman

Menutu Tohirin pemahaman dibedakan menjadi tiga tingkatan:

- 1) Pemahaman terjemahan yakni kesanggupan memahami makna yang terkandung di dalamnya.
- 2) Pemahaman penafsiran, misalnya membedakan dua konsep yang berbeda.
- 3) Pemahaman estrapolasi yakni kesanggupan melihat di balik yang tertulis, tersirat dan tersurat, meramalkan sesuatu dan memperluas wawasan.¹³

Kategori memahami mencakup dua bagian yaitu:

- 1) Mengklasifikasikan, siswa dapat mengelompokkan sesuatu objek masuk ke dalam kategori tertentu, atau dapat mengenali suatu objek merupakan anggota dari ketegori tertentu.
- 2) Membandingkan, siswa mampu mengetahui ataupun mengenali perbedaan dan persamaan dari suatu objek.¹⁴

¹³ Tohirin, *Psikologi Belajar Mengajar*, Pekanbaru, 2021, h.88

¹⁴ Ni Nyoman Parwati, dkk, *Belajar dan Pembelajaran*, Depok:PT Rajagrafindo Persada, 2019, h.29

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

c. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Pemahaman

Adapun faktor-faktor yang mempengaruhi pemahaman sekaligus keberhasilan belajar siswa ditinjau dari segi kemampuan pendidikan adalah sebagai berikut:

1) Tujuan

Tujuan adalah pedoman sekaligus sebagai sarana yang akan dicapai dalam kegiatan belajar mengajar. Perumusan tujuan akan mempengaruhi kegiatan pengajaran yang dilakukan oleh guru sekaligus mempengaruhi kegiatan belajar siswa.

2) Guru

Guru adalah tenaga pendidikan yang memberikan sejumlah ilmu pengetahuan pada siswa di sekolah. Guru adalah orang yang berpengalaman dalam bidang profesinya.

3) Siswa

Siswa adalah orang yang dengan sengaja datang ke sekolah untuk belajar bersama guru dan teman sebayanya.

4) Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan pengajaran adalah proses terjadinya interaksi antara guru dengan peserta didik dalam kegiatan belajar mengajar.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5) Suasana Evaluasi

Keadaan kelas yang tenang, aman dan disiplin juga berpengaruh terhadap tingkat pemahaman peserta didik pada materi (soal) ujian yang sedang mereka kerjakan. Hal itu berkaitan dengan konsentrasi dan kenyamanan peserta didik. Mempengaruhi bagaimana peserta didik memahami soal berarti pula mempengaruhi jawaban yang diberikan peserta didik.

6) Bahan dan Alat

Evaluasi bahan dan alat evaluasi adalah salah satu komponen yang terdapat dalam kurikulum yang digunakan untuk mengukur pemahaman peserta didik.¹⁵

d. Indikator Pemahaman

- 1) Mendefinisikan
- 2) Memberikan contoh.
- 3) Mempresentasikan.
- 4) Mengubah.
- 5) Mengenal.
- 6) Mengidentifikasi
- 7) membandingkan.¹⁶

Berdasarkan indikator pemahaman diatas dapat disimpulkan bahwa pemahaman merupakan kemampuan yang dimiliki seorang siswa dalam mengartikan, memberikan contoh, mengklasifikasi, menyimpulkan,

¹⁵Ahmad Yasir Rifa'i, dkk, 28 *Cara Senang Belajar Matematika*, Magelang: Pustaka Rumah Cinta, 2020, h.392

¹⁶Ahmad susanto, *Op.Cit*, h.209



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menduga dan membandingkan setiap materi pelajaran yang diberikan oleh guru.

Metode Tanya Jawab

a. Pengertian Metode Tanya Jawab

Metode pembelajaran adalah prosedur, urutan, langkah-langkah, dan cara yang digunakan guru dalam pencapaian tujuan pembelajaran. Dapat dikatakan bahwa metode pembelajaran merupakan jabaran dari pendekatan. Satu pendekatan dapat dijabarkan ke dalam berbagai metode pembelajaran. Dapat pula dikatakan bahwa metode adalah prosedur pembelajaran yang difokuskan ke pencapaian tujuan.¹⁷

Berdasarkan hal tersebut dapat disimpulkan bahwa metode pembelajaran merupakan suatu cara atau teknik dalam menyampaikan bahan pelajaran atau pengetahuan yang dilaksanakan dengan menggunakan metode, maka seorang guru harus menetapkan metode yang tepat sesuai dengan materi agar tercapai tujuan yang diinginkan.

Menurut Djamarah metode tanya jawab adalah cara penyajian pelajaran dalam bentuk pertanyaan yang harus dijawab, terutama oleh guru kepada siswa, tapi dapat juga dari siswa kepada guru.¹⁸

Pendapat lain dari Mulyono menyatakan bahwa metode tanya jawab adalah metode mengajar yang memungkinkan terjadinya komunikasi langsung yang bersifat *two way traffic* pada saat yang sama

¹⁷Ahmad Masrukin dan Ahmad Arba'i, *Metode Diskusi dan Tanya Jawab Dalam Pembelajaran Ski Untuk Meningkatkan Keaktifan Belajar Siswa Kelas Vii-H Mts Al-Mahrusiyah Lirboyo Kediri*, Jurnal Pendidikan Dan Studi Keislaman, Vol.8, No.3, 2018, h.453

¹⁸Dewa Putu Y.A, dkk, *Metode Pembelajaran Guru*, Yayasan Kita Menulis, 2021, h.23



terjadi dialog antara guru dan peserta didik. Guru bertanya peserta didik menjawab atau peserta didik bertanya dan guru menjawab.¹⁹

Adapun metode tanya jawab menurut Ni Nyoman Parwati, dkk adalah suatu penyajian bahan pengajaran melalui bentuk pertanyaan yang perlu dijawab oleh siswa. Dengan metode tanya jawab ini, dapat dikembangkan keterampilan mengamati, mengklasifikasi, membuat kesimpulan dan mengkomunikasikan. Penggunaan metode tanya jawab ini bertujuan untuk memotivasi siswa untuk bertanya selama proses pembelajaran, atau guru mengajukan pertanyaan dan siswa menjawabnya.²⁰

Berdasarkan beberapa pendapat diatas, dapat kita simpulkan bahwa metode tanya jawab merupakan salah satu cara atau teknik yang digunakan oleh guru pada saat proses pembelajaran dengan memberikan pertanyaan kepada siswa atau sebaliknya, guru dapat juga menjawab pertanyaan dari siswa.

Penggunaan metode tanya jawab mempunyai tujuan untuk menciptakan komunikasi langsung antara guru dan siswa sehingga tidak hanya terjadi komunikasi searah, itu terlihat dengan adanya hubungan timbal balik secara langsung antara guru dan siswa atau bahkan siswa dengan siswa. Selain itu, metode tanya jawab untuk menjadikan siswa memiliki pengertian atau pemahaman yang mendalam tentang sesuatu

¹⁹ Mulyono, *Loc.Cit.*, h.104

²⁰ Ni Nyoman Parwati, dkk, *Op.cit*, h.196

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

fakta yang mereka pelajari, yang mana hal ini merupakan stimulasi kognitif mereka yang mendorong kemampuan berpikir mereka.²¹

Metode tanya jawab merupakan proses interaksi antara siswa dengan guru atau antara siswa dengan siswa, dengan menggunakan metode tanya jawab dapat meningkatkan keaktifan dan memusatkan perhatian siswa agar timbul pemikiran untuk bertanya dan menjawab selama mengikuti proses belajar. Pertanyaan yang dijawab oleh siswa ataupun guru dapat merangsang berpikir dan membimbing peserta didik dalam mencapai pemahaman.

b. Implementasi Metode Tanya Jawab

Sebelum menerapkan metode pembelajaran tanya-jawab terlebih dahulu guru harus mengetahui beberapa dasar pertimbangan yang harus dilakukan oleh guru. Dalam buku Muhibbin Syah bahwa terdapat 6 hal yang harus diperhatikan ketika akan menggunakan metode tanya jawab diantaranya:²²

- 1) Digunakan ketika ingin mengulang materi atau bahan pelajaran.
- 2) Digunakan untuk mengetahui tingkat penguasaan materi pelajaran oleh siswa.
- 3) Digunakan untuk membangkitkan perhatian siswa.
- 4) Digunakan sebagai salinan metode mengajar lainnya.
- 5) Digunakan untuk merangsang siswa berfikir kreatif dan inovatif.

²¹Asyrul fikri, dkk, Kolaborasi Metode Diskusi Dan Tanya Jawab Untuk Meningkatkan Keaktifan Peserta Didik Pada Pembelajaran Sejarah Di Ma Bahrul Ulum Kecamatan Dayun, *Riau Education Journal (REJ)*, Vol.1, No.1, 2021, h.1

²²Dewa Putu Y.A, dkk, *Op.Cit.* hlm.24



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 6) Pemberian kesempatan kepada siswa dalam mengajukan permasalahan terkait materi.

c. Tujuan Metode Tanya Jawab

Dalam proses belajar-mengajar, bertanya memegang peranan yang penting, sebab pertanyaan yang tersusun baik dengan teknik pengajuan yang tepat maka akan:

- 1) Meningkatkan prestasi peserta didik dalam kegiatan belajar-mengajar.
- 2) Membangkitkan minat dan rasa ingin tahu peserta didik terhadap masalah yang sedang dibicarakan.
- 3) Merangsang dan mengembangkan pola berfikir dan belajar aktif peserta didik, sebab berfikir itu sendiri adalah bertanya.
- 4) Menuntun proses berfikir peserta didik, sebab pertanyaan yang baik akan membantu peserta didik agar dapat menentukan jawaban yang baik.
- 5) Memusatkan perhatian peserta didik terhadap masalah yang sedang dibahas.
- 6) Untuk mengetahui sampai sejauh mana materi pelajaran yang telah dikuasai oleh peserta didik.
- 7) Memberi kesempatan pada peserta didik untuk mengajukan masalah yang belum dipahami.²³

Berdasarkan uraian diatas dapat disimpulkan tujuan pembelajaran dengan menggunakan metode tanya jawab untuk meningkatkan prestasi

²³ Mulyono, *Op.cit*, h.105



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

peserta didik, membangkitkan minat dan rasa ingin tahu, memusatkan perhatian peserta didik terhadap masalah yang sedang dibahas, untuk mengetahui sampai sejauh mana materi pelajaran yang telah dikuasai oleh peserta didik.

d. Jenis-Jenis Pertanyaan

Menurut Mulyono pada dasarnya ada dua pertanyaan yang perlu diajukan, yakni pertanyaan ingatkan dan pertanyaan pikiran:

- 1) Pertanyaan ingatan, dimaksudkan untuk mengetahui sampai sejauh mana pengetahuan sudah tertanam pada peserta didik. Biasanya pertanyaan berpangkal kepada apa, kapan, di mana, beberapa, dan yang sejenis nya.
- 2) Pertanyaan pikiran, dimaksudkan untuk mengetahui sampai sejauh mana cara berpikir anak dalam menanggapi suatu persoalan. Biasanya pertanyaan ini dimuali dengan kata mengapa, bagaimana.²⁴

e. Kelebihan dan Kelemahan Metode Tanya Jawab

- 1) Kelebihan metode tanya jawab

Menurut Gintings kelebihan dari metode tanya jawab sebagai berikut:

- a) Memotivasi siswa untuk mempersiapkan diri dan mengikuti pembelajaran secara aktif.
- b) Mendorong siswa untuk berfikir kritis dan memperkaya pemahaman terhadap materi yang di ajarkan.

²⁴ Mulyono, *Ibid*, h.105



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- c) Dapat digunakan untuk mengkaji faktual siswa untuk berbagai tingkat kemampuan atau taxonomi untuk semua ranah terutama ranah kognitif.
 - d) Dapat digunakan sebagai alat motivasi ekstrinsik yang akan meningkatkan semangat belajar siswa serta ketertarikan terhadap materi yang diajarkan.
 - e) Dapat digunakan untuk mengarahkan hasil belajar yang diharapkan akan dicapai oleh siswa karena tanya jawab akan memfokuskan perhatian siswa pada aspek tertentu materi pelajaran.
 - f) Mendorong keterlibatan siswa dalam pembelajaran.²⁵
- 2) Kelemahan dari metode tanya jawab
- a) Pertanyaan dari guru sering menuju kepada pertanyaan yang sifatnya menghafal.
 - b) Tanya jawab kalau dilakukan secara terus menerus akan dapat menyimpang dari bahan pokok bahasan yang sedang dipelajari.
 - c) Guru tidak dapat mengetahui secara pasti apakah anak tidak mengajukan pertanyaan itu telah memahami dan menguasai materi yang telah di berikan.²⁶

Adapun keunggulan dari metode tanya jawab menurut Ni Nyoman

Parwati dkk adalah sebagai berikut:

²⁵Rosdiana dan Nursiah, Penerapan Metode Tanya Jawab Pada Mata IPS Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas V SD Negeri 206 Apala Kabupaten Bone, *Jurnal Ilmiah Ilmu Kependidikan*, Vol.3, No.3, 2019, h.231

²⁶M. Yusuf Ahmad, dkk, Hubungan Metode Tanya Jawab Dengan Minat Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam, *Jurnal Al-Thariqah*, Vol.2, No.1, 2017, h.94



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a) Pertanyaan dapat menarik dan memusatkan perhatian siswa, sekalipun pada saat itu siswa sedang ribut, yang mengantuk akan hilang kantuknya.
- b) Merangsang siswa untuk melatih dan mengembangkan daya pikir termasuk daya ingatan.
- c) Mengembangkan keberanian dan keterampilan siswa dalam menjawab dan mengemukakan pendapat.

Sedangkan kekurangan dari metode tanya jawab adalah sebagai berikut:

- a) Tidak mudah untuk membuat suatu pertanyaan yang sesuai dengan tingkat berpikir dan mudah dipahami oleh siswa.
- b) Waktu banyak terbuang, terutama apabila siswa tidak dapat menjawab pertanyaan yang diajukan.
- c) Dalam jumlah siswa yang banyak, tidak mungkin cukup waktu untuk memberikan pertanyaan kepada setiap siswa.²⁷

Dari pendapat diatas dapat dipahami bahwa metode tanya jawab memiliki kelebihan memotivasi siswa agar lebih aktif dan mendorong siswa berfikir kritis serta memahami setiap materi yang diberikan sehingga siswa terlibat dalam proses pembelajaran. Sedangkan kelemahan dari metode tanya jawab adalah pertanyaan yang diberikan lebih bersifat menghafal, dapat menyimpang dari materi yang dipelajari

²⁷ Ni Nyoman Parwati, dkk, *Op.cit*, h.198



apabila dilakukan secara terus menerus dan guru tidak dapat mengetahui apakah siswa memahami atau tidak materi yang diberikan.

f. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Metode Tanya Jawab

Suatu pertanyaan yang baik ditinjau dari segi isinya, tetapi cara mengajukannya tidak tepat, akan mengakibatkan tidak tercapainya tujuan yang dikehendaki. Oleh karena itu aspek teknik dari pertanyaan harus pula dipakai dan dilatih, agar pengajar dapat menggunakan pertanyaan secara efektif dalam proses belajar mengajar. Faktor-faktor yang harus diperhatikan dalam pertanyaan antara lain:

1) Kejelasan dan kaitan pertanyaan

Pertanyaan hendaknya diajukan dengan jelas, serta nampak kaitannya antara jalan pikiran yang satu dengan yang lain. Hindari kebiasaan-kebiasaan yang jelek dalam bertanya.

2) Kecepatan dan selang waktu

Usahakan menyampaikan pertanyaan dengan jelas serta tidak tergesa-gesa. Begitu pertanyaan selesai diucapkan, berhentilah sejenak untuk memberi kesempatan kepada siswa untuk berfikir; sementara itu, sambil memonitor kelas, apakah sudah ada yang siap menjawab.

3) Arah dan distribusi penunjukan

Pertanyaan hendaknya diajukan ke seluruh kelas. Sesudah diberi kesempatan berfikir, barulah menunjuk seseorang untuk menjawabnya. Diusahakan agar pertanyaan didistribusikan secara merata diseluruh kelas.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4) Teknik reinforcement

Dimaksudkan untuk menimbulkan sikap yang positif pada siswa serta meningkatkan prestasi siswa dalam kegiatan belajar-mengajar sehingga memungkinkan tercapainya tujuan belajar yang lebih baik.

5) Teknik menuntun dan menggali (promoting and probing)

Ada kalanya pertanyaan yang diberikan siswa tidak dapat dijawab atau dapat dijawab tapi masih kurang sempurna. Untuk itu guru perlu memberi tuntunan agar siswa dapat menemukan jawabannya sendiri.

6) Teknik pertanyaan pelacak

Teknik ini dapat dilakukan dengan beberapa cara, yaitu meminta siswa untuk memberi alasan, meminta siswa memberi contoh, meminta kesepakatan pandangan, dan meminta jawaban yang lebih kompleks.²⁸

g. Langkah-Langkah Metode Tanya Jawab

Menurut Zainal dan Murtadlo agar proses pembelajaran dengan metode tanya jawab berjalan baik, lancar dan menghasilkan tujuan belajar yang efektif dapat menggunakan dan memperhatikan langkah-langkah sebagai berikut:

1) Persiapan

- a) Menentukan topik pembelajaran.
- b) Merumuskan tujuan pembelajaran.
- c) Membuat peraturan dalam pelaksanaan pembelajaran.

²⁸Fathony, *Op.Cit.*, h.92



- d) Membuat aturan waktu.
- e) Menyusun pertanyaan-pertanyaan sesuai dengan pembelajaran.
- 2) Pelaksanaan
 - a) Guru menjelaskan kepada siswa tujuan pembelajaran.
 - b) Guru mengkomunikasikan penggunaan metode tanya jawab.
 - c) Guru memberikan permasalahan sebagai bahan materi pelajaran.
 - d) Guru mengajukan pertanyaan kepada seluruh siswa atau 1 orang siswa.
 - e) Guru memberikan waktu yang cukup kepada siswa untuk memikirkan jawabannya.
 - f) Guru membimbing siswa agar tanya jawab berlangsung dalam suasana tenang dan bukan dalam suasana yang tegang dan penuh persaingan yang tak sehat di antara siswa.
 - g) Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya pada hal yang belum di pahami.
 - h) Guru memberikan kesempatan pada siswa lain untuk menjawab pertanyaan.
 - i) Guru menyimpulkan materi jawaban yang relevan.
- 3) Penutup
 - a) Guru memberikan apresiasi kepada siswa yang telah memberi dan menjawab pertanyaan.
 - b) Guru menyimpulkan hasil kegiatan pembelajaran.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- c) Guru bisa memberikan tugas atau motivasi kepada siswa agar semangat dalam belajar.
- d) Guru menutup pembelajaran.²⁹

Berdasarkan langkah-langkah pembelajaran diatas maka dapat di ketahui bahwa dalam pembelajaran dengan metode tanya jawab guru harus menyiapkan topik pembelajaran, tujuan pembelajaran, peraturan pembelajaran, batas waktu dan pertanyaan-pertanyaan yang akan diberikan kepada siswa. Pada saat proses pembelajaran berlangsung guru memberikan pertanyaan kepada siswa dengan memberikan motivasi agar siswa berani menjawab serta membandingkan setiap argumentasi siswa untuk melihat tingkat pemahaman siswa terhadap materi yang dipelajari

h. Indikator Metode Tanya Jawab

Adapun indikator untuk metode tanya jawab yaitu:³⁰

- 1) Bertanya tentang hal-hal yang belum di pahami.
- 2) Mampu membuat soal sendiri dan menjawab sendiri dengan benar.
- 3) Menguasai keterampilan yang di perlukan.
- 4) Berani mencoba berbuat.
- 5) Perhatian terhadap tugas besar.
- 6) Senang belajar.

Berdasarkan indikator diatas dapat disimpulkan bahwa metode tanya jawab dapat meningkatkan minat dan rasa ingin tahu siswa pada saat proses pembelajaran dengan bertanya tentang hal yang belum

²⁹ Dewa Putu Y A, dkk, *Op.Cit*, h.27

³⁰ Rosdiana dan nursiah, *Op.Cit*, h.231



dipahami, mampu membuat soal sendiri dan menjawab setiap pertanyaan dengan semangat selama proses pembelajaran berlangsung.

Materi Tentang Perdagangan Internasional

a. Pengertian dan Manfaat Perdagangan Internasional

1) Perdagangan internasional adalah suatu kegiatan pertukaran barang dan jasa antar satu negara dan negara lain yang saling menguntungkan kedua belah pihak. Misalnya Indonesia mengadakan hubungan dagang dengan Prancis, Jepang, Tiongkok, Amerika Serikat, Singapura, dan Malaysia³¹.

2) Manfaat Perdagangan Internasional

Perdagangan internasional dapat memberikan manfaat bagi negara yang melakukannya sebagai berikut:

- a) Memperoleh barang yang tidak dapat diproduksi di negeri sendiri.
- b) Memperoleh keuntungan dari spesialisasi dalam bentuk keuntungan mutlak dan keuntungan komparatif serta meningkatkan kemakmuran.
- c) Memperluas pasar dan menambah keuntungan.
- d) Meningkatkan produktivitas dan efisiensi produk berdasarkan skala ekonomis dalam proses produksi.
- e) Transfer teknologi modern.
- f) Meningkatkan penerimaan devisa negara.

³¹ Ekonomi peminatan ilmu-ilmu social SMA/MA Kelas XI

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Faktor-Faktor Pendorong dan Penghambat Perdagangan Internasional

Banyak faktor yang mendorong suatu negara melakukan perdagangan internasional sebagai berikut:

- a) Untuk memenuhi kebutuhan barang dan jasa dalam negeri.
- b) Keinginan memperoleh keuntungan dan meningkatkan pendapatan negara.
- c) Perbedaan kemampuan penguasaan ilmu pengetahuan dan teknologi dalam mengolah sumber daya ekonomi.
- d) Adanya kelebihan produk dalam negeri sehingga perlu pasar baru untuk menjual produk tersebut.
- e) Perbedaan keadaan seperti sumber daya alam, iklim, tenaga kerja, budaya, dan jumlah penduduk yang menyebabkan adanya perbedaan hasil produksi dan adanya keterbatasan produksi.
- f) Kesamaan selera terhadap suatu barang.
- g) Keinginan membuka kerja sama, hubungan politik, dan dukungan dari negara lain.
- h) Terjadinya era globalisasi sehingga tidak satu negara pun di dunia dapat hidup sendiri.

Faktor-faktor penghambat perdagangan internasional ada yang berasal dari dalam maupun luar negeri, sebagai berikut:

- a) Tidak amannya suatu negara
- b) Kebijakan ekonomi internasional yang dilakukan oleh pemerintah.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

c) Tidak stabilnya kurs mata uang asing.

c. Teori Perdagangan Internasional

1) Teori Keunggulan Mutlak (*Absolute Advantage*).

Teori ini dikemukakan oleh Adam Smith, yang membahas tentang perdagangan antara dua negara. Kedua negara akan melakukan pertukaran jika kedua negara memperoleh keuntungan mutlak dari perdagangan tersebut. Keuntungan mutlak terjadi apabila negara memproduksi barang dengan jumlah jam/hari kerja yang lebih sedikit dibandingkan dengan negara lain.

2) Teori Keunggulan Komparatif (*The Comparative of Advantage*).

Teori ini dikemukakan oleh David Ricarda dimana keunggulan komparatif atau keunggulan karena terdapat perbedaan biaya produksi yaitu keuntungan yang diukur dari jumlah biaya produksi.

d. Kebijakan Perdagangan Internasional

1) Kebijakan Perdagangan Bebas

Kebijakan perdagangan bebas adalah kebijakan dalam perdagangan internasional dengan cara menghilangkan semua hambatan atau rintangan dalam perdagangan internasional. Adapun alasan diberlakukannya perdagangan bebas sebagai berikut:

a) Memacu persaingan sehingga menyempurnakan skala ekonomi dan alokasi sumber daya.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b) Mendorong peningkatan efisiensi, perbaikan mutu produk dan perbaikan kemajuan teknologi sehingga memacu produktivitas faktor produksi.
 - c) Merangsang pertumbuhan ekonomi secara keseluruhan serta memupuk tingkat laba, tabungan, dan investasi.
 - d) Lebih mudah menarik modal asing dan tenaga ahli, laba, tabungan, dan invest.
 - e) Memungkinkan konsumen menghadapi ruang lingkup pilihan yang lebih luas atss barang-barang yang tersedia.
- 2) Kebijakan Proteksionis

Kebijakan proteksionis adalah kebijakan dalam perdagangan internasional dengan cara memberlakukan hambatan/rintangan dalam perdagangan internasional dengan tujuan utama untuk melindungi industri dalam negeri. Untuk melaksanakan proteks beberapa kebijakan yang dilaksanakan pemerintah melalui beberapa cara berikut ini.

- a) Subsidi, yaitu kebijakan pemerintah untuk membantu menutupi sebagian biaya produksi per unit barang produksi dalam negeri. Pemberian subsidi bertujuan agar produsen di dalam negeri dapat menjual barangnya lebih murah, sehingga bersaing dengan barang impor.



- b) Premi, ialah suatu pemberian hadiah atau insentif kepada produsen dalam negeri karena telah berhasil mencapai mutu dan target produk tertentu yang telah ditetapkan.
- c) Diskriminasi harga, adalah kebijakan penetapan harga yang berbeda pada dua pasar atau lebih yang berbeda terhadap barang yang sama.
- d) Dumping, adalah kebijakan suatu negara untuk menjual barang ke luar negeri dengan harga yang lebih murah dari pada dijual di dalam negeri. Tujuan dumping ialah menguasai pasar di luar negeri, mencapai target-target jumlah produksi dan menghabiskan sisa barang produksi.
- e) Tarif (bea), adalah suatu pembebanan atas barang yang melintasi daerah. Pungutan tarif diadakan untuk membatasi kebebasan perdagangan dan mengisi kas negara. Dengan alasan untuk melindungi industri-industri yang baru tumbuh.
- f) Kuota merupakan kebijakan dalam perdagangan internasional dengan cara membatasi terhadap barang yang masuk (kuota impor) dan keluar (kuota ekspor) selain untuk melindungi produk dalam negeri kuota juga bertujuan memperbaiki kondisi neraca pembayaran.
- g) Larangan ekspor, adalah kebijakan suatu negara untuk melarang ekspor barang-barang tertentu ke luar negeri. Pembatasan jumlah ekspor bertujuan sebagai berikut:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

h) Larangan impor, adalah kebijakan pemerintah yang melarang masuknya barang-barang tertentu ke dalam negeri.

e. Alat dan Cara Pembayaran Perdagangan Internasional

1) Devisa

Devisa adalah sejumlah valuta asing yang digunakan untuk membayar transaksi perdagangan internasional berdasarkan sumber perolehannya, devisa dapat dibedakan menjadi dua, yaitu devisa umum adalah devisa yang diperoleh suatu negara dari kegiatan perdagangan internasional. Devisa kredit yaitu devisa yang diperoleh suatu negara dari bantuan, pinjaman, atau kredit luar negeri.

2) Fungsi devisa

- a) Alat pembayaran utang luar negeri.
- b) Alat transaksi pembayaran barang dan jasa luar negeri (perdagangan, ekspor impor dan seterusnya).
- c) Alat transaksi pembiayaan hubungan dengan luar negeri seperti membiayai kedutaan, misi budaya, hadiah, bantuan, dan sebagainya.
- d) Sebagai sumber pendapatan negara.

3) Sumber-sumber Devisa

Sumber-sumber perolehan devisa adalah ekspor barang (baik ekspor komoditas migas maupun nonmigas), bantuan (pinjaman) luar negeri, perdagangan jasa, kegiatan pariwisata, hibah dan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



hadiah dari luar negeri dan warga negara yang bekerja di luar negeri.

4) Jenis Devisa

a) Valuta asing, yaitu mata uang yang dapat diterima oleh hampir semua negara di dunia (seperti US Dollar (\$), Yen Jepang. Euro), dan dapat diperjual belikan. Adapun kurs valuta asing atau nilai tukar (*exchange rate*) adalah harga suatu mata uang terhadap mata uang lainnya. Sistem kurs valuta asing yang berlaku, sebagai berikut:

(1) Sistem kurs tetap (*fixed exchange rate*).

(2) Sistem kurs bebas/mengambang (*floating exchange rate*).

(3) Sistem kurs mengambang terkendali (*managed floating exchange rate*).

b) Emas, semua orang (negara) mau menerima emas sebagai alat pembayaran internasional yang sah dalam bentuk batangan bukan dalam bentuk perhiasan.

c) Surat berharga yang berlaku untuk pembayaran internasional yaitu *Special Drawing Rights* (SDR), *Cable Order* (Telegraphic Transfer), *Bit of Exchange* (wesel) dan *Traveller Cheque* (TC).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

f. Neraca Pembayaran

1) Definisi Neraca Pembayaran

Neraca pembayaran (*balance payment*) adalah catatan sistematis mengenai semua transaksi ekonomi antar penduduk suatu negara dengan negara lain selama periode tertentu (satu tahun) yang dinyatakan dalam valas keras (*hard currency*).

2) Manfaat Neraca Pembayaran

Manfaat neraca pembayaran sebagai berikut:

- a) Memberikan informasi tentang posisi negara yang bersangkutan dalam perdagangan.
- b) Membantu pemerintah dalam mengambil kebijakan moneter, fiskal, perdagangan maupun pembayaran internasional.
- c) Memberikan keterangan kepada pemerintah di dalam menetapkan berbagai kebijakan perekonomian nasional, seperti ekspor impor, lalu lintas moneter, dan produksi.

3) Komponen Neraca Pembayaran

a) Neraca Transaksi Berjalan (*Current Account*) adalah semua transaksi barang dan jasa yang dicatat dalam neraca perdagangan, jika neraca transfer tidak ada atau nol. Adapun komponen yang ada dalam current account sebagai berikut:

- (1) Neraca perdagangan (*balance of trade*) adalah daftar yang berisi perbandingan antara besarnya nilai ekspor dengan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

nilai impor suatu negara dalam jangka waktu tertentu, biasanya satu tahun.

(2) Neraca jasa (*invisible balance*) adalah suatu pernyataan perdagangan (*service*) suatu negara dengan negara lainnya dalam jangka waktu tertentu.

b) Neraca Modal (*Capital Account*) mencatat semua transaksi modal baik jangka pendek maupun jangka panjang.

c) Neraca Lalu-Lintas Moneter (*Monetary Account*) merupakan transaksi yang timbul bager akibat adanya.

B. Pengaruh Metode Tanya Jawab Terhadap Pemahaman Siswa

Pemahaman merupakan salah satu kemampuan yang dimiliki siswa setelah ia menerima pengalaman belajarnya dengan kata lain pemahaman adalah hasil belajar siswa. Hasil belajar siswa selalu dipandang sebagai perwujudan dan nilai yang diperoleh siswa melalui pembelajaran, namun untuk memperoleh hasil belajar yang maksimal diperlukan pemilihan metode pembelajaran yang tepat. Wina Sanjaya menyatakan bahwa metode pembelajaran adalah cara yang digunakan guru untuk mengimplementasikan rencana yang sudah disusun dalam kegiatan nyata agar tujuan yang telah disusun tercapai secara optimal.³² Sudjana mendefinisikan hasil belajar sebagai suatu perbuatan tingkah laku yang mencakup aspek kognitif, afektif, dan

³²Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2008, h.147



psikomotor.³³ Pemahaman merupakan hasil belajar yang termasuk dalam ranah kognitif yang berhubungan dengan kemampuan berpikir seseorang.

Hal ini seperti yang di ungkapkan oleh Ni Nyoman Parwati dkk bahwa dengan metode tanya jawab dapat dikembangkan keterampilan mengamati, mengklasifikasi, membuat kesimpulan dan mengkomunikasikan.³⁴ Menurut pendapat Halid Hanafi, dkk metode tanya jawab termasuk metode yang paling tua namun efektifitasnya lebih besar dari metode lain sebab dengan metode tanya jawab dapat meningkatkan pengertian dan pemahaman siswa sehingga segala bentuk kesalahpahaman dan kelemahan daya tangkap terhadap pelajaran dapat dihindari semaksimal mungkin.³⁵

Selain itu hasil penelitian yang di lakukan oleh Rahmawati hasil penelitiannya menunjukkan bahwa terdapat pengaruh metode tanya jawab terhadap pemahaman siswa sehingga meningkatkan hasil belajar.³⁶ Berdasarkan teori- teori tersebut dapat disimpulkan bahwa metode tanya jawab dapat memberikan pengaruh terhadap pemahaman belajar siswa.

C. Penelitian yang Relevan

Penelitian ini membahas Pengaruh Metode Tanya Jawab Terhadap Pemahaman Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Tambang. Penelitian yang dianggap relevan yang dilakukan oleh:

³³Ni Nyoman Parwati, dkk, *Op.Cit.*, h.24

³⁴Ni Nyoman Parwati, dkk,*Ibid*, h.196

³⁵Halid Hanafi, La Adu, dan Zainuddin, *Ilmu Pendidikan Islam*, Yogyakarta: Deepublish (Grup Penerbitan Cv Budi Utama), 2018, h.234

³⁶Rahmawati, *Upaya Meningkatkan Motivasi Belajar Peserta Didik Melalui Metode Tanya Jawab pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak di Madrasah Aliyah Wanagading Kecamatan Bolano Lambunu Kabupaten Parigi Moutong*, Jurnal Ilmu Kependidikan dan Keislaman, Vol.16, No.1, 2021, h.53



Penelitian yang dilakukan oleh Beti susanti dengan judul “Pengaruh Penggunaan Metode Demonstrasi dan Tanya Jawab Terhadap Tingkat Pemahaman Siswa Pada Materi Fiqih Di Madrasah Tsanawiyah Al Muttaqin” hasil penelitian ini menunjukkan bahwa pembelajaran dengan menggunakan metode demonstrasi dan tanya jawab dapat meningkatkan pemahaman siswa.³⁷ Persamaan penelitian yang dilakukan oleh Beti Susanti dengan penelitian yang dilakukan oleh peneliti yakni sama-sama membahas tentang pengaruh metode tanya jawab pada variabel X, pada variabel Y sama-sama membahas tentang pemahaman siswa. Sedangkan perbedaannya adalah terdapat pada mata pelajaran yang diteliti, penelitian yang diteliti Beni Susanti terfokus pada mata pelajaran fiqih, sedangkan mata pelajaran yang diteliti oleh peneliti pada penelitian ini terfokus pada mata pelajaran ekonomi.

2. Penelitian yang dilakukan oleh Abdul Gani dengan judul “Penerapan Metode Tanya Jawab Untuk Meningkatkan Pemahaman Siswa Terhadap Pembelajaran SKI Siswa Kelas VI Madrasah Ibtidaiyah” hasil penelitian ini menunjukkan bahwa penggunaan metode tanya jawab dapat meningkatkan hasil belajar siswa.³⁸ Persamaan penelitian yang dilakukan oleh Abdul Gani dengan penelitian yang dilakukan oleh peneliti yakni sama-sama membahas tentang metode tanya jawab pada variabel X, perbedaannya terletak pada

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

³⁷Beti susanti, *Pengaruh Penggunaan Metode Demonstrasi Dan Tanya Jawab Terhadap Tingkat Pemahaman Siswa Pada Materi Fiqih Di Madrasah Tsanawiyah Al Muttaqin*. Al-Ta'lim, Vol.3, No.2, 2014, h.355

³⁸Abdul Gani, *Penerapan Metode Tanya Jawab Untuk Meningkatkan Pemahaman Siswa Terhadap Pembelajaran SKI Siswa Kelas VI Madrasah Ibtidaiyah*. Jurnal Pendidikan Guru, Vol.3, No.1, 2021, h.12



© Hak cipta milik UIN Suska Riau
 mata pelajaran yang diteliti, penelitian yang diteliti oleh Abdul Gani berfokus pada materi sejarah kebudayaan islam, sedangkan mata pelajaran yang diteliti oleh peneliti pada penelitian ini terfokus pada mata pelajaran ekonomi

3. Penelitian yang dilakukan oleh Niamul Huda dengan judul “Penerapan Metode Tanya Jawab Sebagai Upaya Meningkatkan Keaktifan Siswa pada Mata Pelajaran Fiqih Kelas X IPA 3 Ma Darussalam Krempyang Tanjung anom Nganjuk” hasil penelitian menunjukkan bahwa pembelajaran dengan menggunakan metode tanya jawab dapat meningkatkan keaktifan siswa.³⁹

Persamaan penelitian yang dilakukan oleh Niamul Huda dengan penelitian yang dilakukan oleh peneliti yakni sama-sama membahas tentang metode tanya jawab pada variabel X, sedangkan perbedaannya pada variabel Y yakni peneliti membahas pemahaman siswa sedangkan Niamul Huda membahas tentang keaktifan siswa.

4. Penelitian yang dilakukan oleh Yuni Suryanita dengan judul “ Penerapan Metode Diskusi dan Tanya Jawab untuk Meningkatkan Hasil Belajar SAINS dan IPS” hasil penelitian menunjukkan bahwa pembelajaran dengan menggunakan metode diskusi dan tanya jawab dapat meningkatkan hasil belajar siswa.⁴⁰ Persamaan penelitian yang dilakukan oleh Yuni Suryanita dengan penelitian yang dilakukan oleh peneliti sama-sama membahas

³⁹Niamul Huda, *Penerapan Metode Tanya Jawab Sebagai Upaya Meningkatkan Keaktifan Siswa Pada Mata Pelajaran Fiqih Kelas X Ipa 3 Ma Darussalam Krempyang Tanjung anom Nganjuk*, Jurnal El-Barqie, Vol.1, No.1, 2020, h.142

⁴⁰Yuni Suryanita, *Penerapan Metode Diskusi dan Tanya Jawab untuk Meningkatkan Hasil Belajar SAINS dan IPS*, Jurnal Ilmu Pendidikan sosial, sains, dan Humaniora, Vol.4, No.2, 2018, h.321

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

metode tanya jawab, perbedaanya peneliti membahas pemahaman siswa sedangkan Yuni Suryanita membahas hasil belajar Sains dan IPS.

Penelitian yang dilakukan oleh Risma Hartati dan Hertati Simanullang dengan judul “Penerapan Metode Tanya Jawab Dengan Teknik Menuntun Dan Menggali Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Purba Tahun Pembelajaran 2016/2017”.⁴¹ hasil penelitian menunjukkan bahwa pembelajaran dengan menggunakan metode tanya dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Persamaan penelitian yang dilakukan oleh Risma Hartati dan Hertati Simanullang dengan penelitian yang dilakukan oleh peneliti yakni sama-sama membahas metode tanya jawab pada variabel X. Sedangkan perbedaanya yakni pada variabel Y peneliti membahas pemahaman siswa sedangkan Risma Hartati dan Hertati Simanullang membahas hasil belajar.

D. Konsep Operasional

Konsep operasional merupakan konsep yang dibuat untuk menjabarkan dan memberikan batasan-batasan terhadap konsep teoritis agar tidak terjadi kesalahan paham dan juga mempermudah dalam penelitian. Adapun variabel yang akan dioperasikan yaitu metode tanya jawab (Variabel X) dan pemahaman siswa (Variabel Y).

⁴¹Risma hartati dan hertati simanullang, *Penerapan Metode Tanya Jawab Dengan Teknik Menuntun Dan Menggali Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Ips Siswa Kelas Viii Smp Negeri 1 Purba Tahun Pembelajaran 2016/2017*. Jurnal Penelitian Tindakan Kelas dan Pengembangan Pembelajaran. Vol.1, No.2, 2018



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

1 Metode Tanya Jawab

Pembelajaran dengan metode tanya jawab merupakan variabel bebas yang mempengaruhi pemahaman siswa. Pada tahap ini ada beberapa langkah pembelajaran ekonomi dengan penerapan pembelajaran metode Tanya jawab sebagai berikut:

a. Kegiatan awal

- 1) Guru sudah menentukan topik pembelajaran.
- 2) Guru sudah merumuskan tujuan pembelajaran.
- 3) Guru sudah membuat peraturan dalam pelaksanaan pembelajaran.
- 4) Guru sudah membuat aturan waktu.
- 5) Guru sudah menyusun pertanyaan-pertanyaan sesuai dengan pembelajaran.

b. Kegiatan inti

- 1) Guru menjelaskan kepada siswa tujuan pembelajaran.
- 2) Guru mengkomunikasikan penggunaan metode tanya jawab.
- 3) Guru memberikan permasalahan sebagai bahan materi pelajaran.
- 4) Guru mengajukan pertanyaan kepada seluruh siswa atau 1 orang siswa.
- 5) Guru memberikan waktu yang cukup kepada siswa untuk memikirkan jawabannya.
- 6) Guru membimbing siswa agar tanya jawab berlangsung dalam suasana tenang dan bukan dalam suasana yang tegang dan penuh persaingan yang tak sehat di antara siswa.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- 7) Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya pada hal yang belum di pahami.
- 8) Guru memberikan kesempatan pada siswa lain untuk menjawab pertanyaan.
- 9) Guru menyimpulkan materi jawaban yang relevan

c. Kegiatan Penutup

- 1) Guru memberikan apresiasi kepada siswa yang telah memberi dan menjawab pertanyaan
- 2) Guru menyimpulkan hasil kegiatan pembelajaran.
- 3) Guru bisa memberikan tugas atau motivasi kepada siswa agar semangat dalam belajar
- 4) Guru menutup pembelajaran.

2. Pemahaman siswa

Pemahaman siswa merupakan variabel terikat, pemahaman dapat dilihat dari tes yang dilakukan pada akhir pertemuan, berdasarkan indikator pencapaian kompetensi pada Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), maka indikator pemahaman siswa sebagai berikut:

- a. Mendeskripsikan pengertian perdagangan internasional
- b. Menjelaskan manfaat perdagangan internasional
- c. Membandingkan faktor-faktor pendorong dan penghambat perdagangan internasional
- d. Menganalisis teori perdagangan internasional
- e. Menjelaskan kebijakan perdagangan internasional

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- f. Menganalisis alat dan cara pembayaran dalam perdagangan internasional
- g. Menjelaskan neraca pembayaran perdagangan internasional

Soal tes yang menggunakan metode tanya jawab sama dengan soal tes yang digunakan dalam pembelajaran biasa. Tes ini dilakukan pada awal pertemuan (*pretest*) dan akhir pertemuan (*posttest*). Adapun tes yang dilakukan dalam bentuk pilihan ganda. Dari hasil tes ini baru dapat disimpulkan ada atau tidaknya perbedaan pada pemahaman siswa.

E. Asumsi Dasar dan Hipotesis Penelitian

1. Asumsi Dasar

Berdasarkan uraian-urain di atas, maka penulis melakukan penelitian ini berdasarkan asumsi bahwa pemahaman siswa dapat dipengaruhi oleh metode tanya jawab. Sehingga penelitian ini mencari tahu signifikan dari metode tanya jawab terhadap pemahaman siswa tersebut.

2. Hipotesis Penelitian

Adapun hipotesis yang diajukan dalam penelitian ini dapat dirumuskan menjadi hipotesis alternative (H_a) dan hipotesis nihil (H_o) sebagai berikut:

H_a : Terdapat Pengaruh Metode Tanya Jawab Terhadap Pemahaman Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Tambang

H_o : Tidak ada Pengaruh Metode Tanya Jawab Terhadap Pemahaman Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Tambang



BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian Dan Desain Penelitian

Berdasarkan permasalahan dan tujuan tersebut, maka penelitian ini menggunakan penelitian kuantitatif dalam bentuk pendekatan *quasi eksperimen*, dimana variabel penelitian tidak memungkinkan untuk di kontrol.⁴² Bentuk desain yang digunakan dalam penelitian ini adalah *non-equivalent grup pretest posttest design* yaitu pada desain ini kelompok eksperimen maupun kontrol tidak dipilih secara random.

Pretest dan *posttest* yang dimaksud ialah observasi dengan memberikan *pretest* sebelum dikenakan perlakuan, serta *posttest* sesudah dikenakan perlakuan pada masing-masing kelompok. Desainnya ialah sebagai berikut:

**TABEL III.1
RANCANGAN PENELITIAN**

Kelompok	Pretest	Perlakuan	Posttest
Eksperimen	O ¹	X	O ²
Kontrol	O ³	-	O ⁴

Sumber: sugiono, 2018:116

Peterangan:

- O¹: *Pretest* (sebelum diberi perlakuan)
- O²: *Posttest* (setelah diberi perlakuan)
- X: Perlakuan (pemberian perlakuan menggunakan metode tanya jawab)
- O³: *Pretest* kelas kontrol
- O⁴: *Posttest* kelas kontrol



⁴² Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif, dan R & D*, Jakarta: Alfabeta, 2011,

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Waktu dan Lokasi Penelitian

Waktu penelitian dilakukan pada awal semester genap di rentang tahun ajaran 2022/2023 pada mata pelajaran ekonomi di kelas XI IPS Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Tambang di Jalan Bupati Desa Kualu, Kec. Tambang, Kab. Kampar, Prov. Riau.

C. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek dalam penelitian ini adalah guru dan siswa kelas XI IPS Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Tambang tahun ajaran 2022/2023. Sedangkan objek pada penelitian ini adalah Pengaruh Metode Tanya Jawab Terhadap Pemahaman Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi.

D. Populasi dan Sampel

1. Populasi

Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas objek atau subjek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang diterapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya⁴³.

Populasi dalam penelitian ini berjumlah 140 siswa yang merupakan semua siswa kelas XI IPS Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Tambang tahun ajaran 2022/2023 yang terdiri dari 4 kelas. Gambaran jumlah populasi di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Tambang dapat dilihat pada tabel berikut:

⁴³ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*, Jakarta: Alfabeta, 2018, h.117



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

TABEL III.2
JUMLAH SISWA KELAS XI IPS SEKOLAH MENENGAH ATAS
NEGERI 2 TAMBANG

Kelas	Jumlah Siswa	Nilai Rata-Rata	KKM	Siswa Yang Tuntas		Siswa Yang Tidak Tuntas	
				Jumlah	%	Jumlah	%
XI IPS 1	33	79,70	70	28	84,84	5	15,15
XI IPS 2	35	76,20	70	27	77,14	8	22,86
XI IPS 3	36	70,11	70	26	72,22	10	27,78
XI IPS 4	36	76,08	70	28	77,78	8	22,22
Jumlah	140	75,58	70	109	77,86	31	22,14

Sumber: Guru Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XI IPS SMAN 2 Tambang

2. Sampel

Sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut.⁴⁴ Penelitian ini menggunakan dua kelas sampel yaitu kelas eksperimen dan kelas kontrol. Untuk menentukan sampel maka digunakan teknik *purposive sampling* yaitu sampel yang sengaja dipilih berdasarkan pertimbangan nilai rata-rata siswa yang mendekati sama.⁴⁵

Berdasarkan tabel III.2 di atas dapat ditentukan bahwa sampel penelitiannya yaitu kelas XI IPS 2 dan kelas XI IPS 4 SMAN 2 Tambang. Setelah didapat dua kelas sampel, maka untuk menentukan kelas eksperimen dan kelas kontrol dibicarakan dahulu dengan guru mata pelajaran ekonomi, sehingga di tetapkan kelas yang menjadi kelas eksperimen ialah kelas XI IPS 2 berjumlah 35 siswa dan kelas XI IPS 4 menjadi kelas kontrol berjumlah 36 siswa. Sehingga jumlah sampel keseluruhan pada penelitian ini sebanyak 71 siswa kelas XI IPS. Pemilihan

⁴⁴ Sugiono, *Ibid*, h.118

⁴⁵ Sugiono, *Ibid*, h.124



ini ditetapkan berdasarkan nilai rata-rata hasil ujian semester kedua kelas ini hampir sama yang terlihat pada tabel dibawah ini.

**TABEL III.3
SAMPEL PENELITIAN**

Kelas	Jumlah Siswa	Nilai Rata-Rata	Kelas
XI IPS 2	35	76,20	Eksperimen
XI IPS 4	36	76,08	Kontrol

E. Teknik Pengumpulan Data

Untuk mengumpulkan data dalam penelitian ini dan untuk mengetahui data tentang aktivitas siswa dalam pelajaran ekonomi ketika berlangsungnya proses pembelajaran, ada beberapa teknik yang dilakukan antara lain:

1. Observasi

Observasi adalah teknik pengumpulan data dengan cara mengamati secara langsung maupun tidak langsung. Observasi digunakan bila penelitian berkenaan dengan perilaku manusia, proses kerja, gejala-gejala alam dan bila responden yang diamati tidak terlalu besar.⁴⁶

2. Tes

Tes adalah serentetan pertanyaan atau latihan serta alat lain yang digunakan untuk mengukur keterampilan, pengetahuan intelegensi, kemampuan atau bakat yang dimiliki oleh individu atau kelompok. Pemberian tes digunakan untuk mengetahui seberapa besar pemahaman siswa terhadap materi pelajaran ekonomi. Dalam penelitian ini tes yang

⁴⁶ Sugiono, *Ibid*, h.203

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

digunakan adalah tes objektif sejumlah 25 soal pilihan ganda dengan 5 option. Terdapat dua tes yang diberikan kepada siswa.

- a. Tes yang dilakukan pada awal pertemuan (sebelum penyampaian materi) yang disebut *pretest* untuk mengetahui kemampuan awal siswa terkait dengan pemahaman siswa.
- b. Tes yang dilakukan setelah pembelajaran berlangsung yaitu setelah diberikan *treatment* pada kelas eksperimen dan kelas kontrol disebut *posttest*. Tes ini bertujuan untuk mengetahui kemampuan pemahaman siswa setelah di berikan *treatment*, yaitu pembelajaran dengan metode Tanya jawab untuk kelas eksperimen.

3. Dokumentasi

Dokumentasi merupakan catatan peristiwa yang sudah berlalu. Dokumentasi pada penelitian ini digunakan untuk mengambil dan mengumpulkan data berupa arsip-arsip dari sekolah, seperti visi dan misi sekolah, sejarah sekolah, keadaan sekolah, keadaan guru dan murid, sarana dan prasarana yang ada disekolah tersebut ataupun yang berkaitan dengan penelitian ini.

F. Uji Instrumen Penelitian

1. Uji validitas

Menurut Hartono, validitas adalah ukuran yang menunjukkan tingkat kesahihan suatu instrumen.⁴⁷ Pengukuran yang valid berarti alat ukur yang digunakan untuk mendapatkan data (mengukur) itu valid. Adapun rumus yang digunakan adalah *product moment* dari pearson.

⁴⁷ Hartono, *Analisis Item Instrumen*, Pekanbaru: Zanafa Publising, 2010, h.81

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$$R_{xy} = \frac{n \sum x_l y_l (\sum x_l)(\sum y_l)}{\sqrt{\{n \sum x_l^2 - (\sum x_l)^2\} \{n \sum y_l^2 - (\sum y_l)^2\}}}$$

Keterangan:

- R_{xy} = koefisien korelasi product moment
 N = jumlah subjek penelitian
 $\sum x_l^2$ = jumlah skor X/skor tiap item
 $\sum y_l^2$ = jumlah kuadrat skor Y/skor total
 $\sum x_l y_l$ = jumlah hasil perkalian skor tiap item dan skor total item

Penentuan valid atau tidak validnya suatu data dapat dibandingkan dengan r_{hitung} dan r_{tabel} dengan ketentuan sebagai berikut:

- a. Jika $r_{hitung} > r_{tabel}$, maka butir pertanyaan tersebut valid
- b. Jika $r_{hitung} < r_{tabel}$, maka butir pertanyaan tersebut tidak valid.

Apabila instrument tersebut valid berarti instrument tersebut dapat digunakan untuk mengukur apa yang seharusnya diukur. Sedangkan apabila instrument tersebut tidak valid maka instrumen tersebut harus diganti atau dihilangkan. Berikut hasil uji validitas menggunakan microsoft excel.

TABEL III.4
HASIL UJI VALIDITAS INSTRUMEN PENELITIAN

No	Nomor Item Soal	r_{xy}	r_{tabel}	Keputusan
1	Soal 1	0,356	0,329	Valid
2	Soal 2	0,407		Valid
3	Soal 3	0,040		Tidak valid
4	Soal 4	0,351		Valid
5	Soal 5	0,380		Valid
6	Soal 6	0,380		Valid
7	Soal 7	0,134		Tidak valid
8	Soal 8	0,733		Valid
9	Soal 9	0,440		Valid
10	Soal 10	0,406		Valid
11	Soal 11	0,382		Valid
12	Soal 12	0,703		Valid
13	Soal 13	0,431		Valid

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

14	Soal 14	0,179	Tidak Valid
15	Soal 15	0,376	Valid
16	Soal 16	0,396	Valid
17	Soal 17	0,407	Valid
18	Soal 18	0,462	Valid
19	Soal 19	0,537	Valid
20	Soal 20	0,02	Tidak valid
21	Soal 21	0,196	Tidak valid
22	Soal 22	0,507	Valid
23	Soal 23	0,388	Valid
24	Soal 24	0,376	Valid
25	Soal 25	0,363	Valid

Sumber Olah Data: Microsoft excel

Uji Reabilitas

Reabilitas mengacu pada instrumen yang dianggap dapat dipercaya untuk digunakan sebagai alat pengumpul data karena instrumen tersebut sudah baik.⁴⁸ Instrumen dikatakan reliabel jika alat ukur tersebut menunjukkan hasil yang konsisten, sehingga instrumen tersebut dapat digunakan secara aman karena dapat bekerja dengan baik pada waktu kondisi yang berbeda. Adapun rumus yang digunakan adalah :

$$r_{11} = \left[\frac{n}{n-1} \right] \left[1 - \frac{\sum Si^2}{st} \right]$$

Keterangan :

r_{11} = Koefisien reliabilitas

Si = standar Deviasi butir ke- i

St = standar Deviasi skor total

n = jumlah soal tes yang diberikan

Uji reabilitas digunakan untuk mengetahui keganjalan atau konsistensi alat ukur yang biasanya menggunakan kuesioner (maksudnya apakah alat

⁴⁸Hartono, *Op.cit*, h.101



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ukur tersebut akan mendapatkan pengukuran yang tetap konsisten jika pengukuran diulang kembali).

TABEL III.5
KRITERIA REABILITAS TES

Reabilitas Tes	Evaluasi
$0,90 \leq r \leq 1,00$	Sangat tinggi
$0,70 \leq r \leq 0,90$	Tinggi
$0,40 \leq r \leq 0,70$	Sedang
$0,20 \leq r \leq 0,40$	Rendah
$r \leq 0,20$	Sangat rendah

Sumber: Suharsimi Arikunto

TABEL III.6
HASIL UJI REABILITAS INSTRUMEN

Bentuk Instrumen	Koefisien Reabilitas	Kategori
Pilihan ganda	0,727	Tinggi

Sumber Olah data: Miscoosof excel

3. Indeks Kesukaran Soal

Analisis taraf kesukaran bertujuan untuk mengidentifikasi soal-soal yang baik. Soal yang baik adalah soal yang tidak terlalu mudah atau tidak terlalu sukar. Soal yang terlalu mudah tidak merangsang siswa untuk mempertinggi usahanya dan soal yang terlalu sukar akan menyebabkan siswa menjadi putus asa dan tidak mempunyai semangat untuk mencoba lagi karena diluar jangkauannya. Untuk mengetahui apakah soal tersebut sukar, sedang atau mudah maka dapat digunakan rumus berikut.⁴⁹

$$P = \frac{B}{jS}$$

Keterangan:

P = indeks kesukaran

B = banyaknya siswa yang menjawab soal itu dengan benar

jS = jumlah seluruh siswa peserta tes

⁴⁹ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta: Rineka cipta, 2020, h.232-233



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kriteria yang digunakan adalah semakin mudah soal itu, maka semakin besar pula bilangan indeksinya. Akan tetapi semakin sebaliknya semakin sukar soal itu, maka semakin kecil pula bilangan indeksinya. Menurut ketentuan yang sering diikuti, indeks kesukaran sering diklasifikasikan sebagai berikut.

**TABEL III.7
INTERPRETASI NILAI INDEKS UNTUK SETIAP BUTIR SOAL**

Indeks Kesulitan Untuk Setiap Butir Soal	Klasifikasi
0,00 Sampai 0,30	Sukar
0,31 Sampai 0,70	Sedang
0,71 Sampai 1,00	Mudah

Sumber: Suharsimi Arikunto

Kriteria untuk menilai indeks kesukaran soal yang digunakan adalah $0,30 \leq P < 1,00$ yaitu mudah dan sedang. Berdasarkan hasil pengolahan data soal tes, hasil perhitungan rata-rata tingkat kesulitan soal klasifikasinya adalah sebagai berikut:

**TABEL III.8
REKAPITULASI TINGKAT KESUKARAN SOAL**

No	Nomor Item Soal	Indeks Kesukaran	Klasifikasi
1	Soal 1	0,75	Mudah
2	Soal 2	0,58	Sedang
3	Soal 3	0,67	Sedang
4	Soal 4	0,44	Sedang
5	Soal 5	0,78	Mudah
6	Soal 6	0,77	Mudah
7	Soal 7	0,27	Sukar
8	Soal 8	0,86	Mudah
9	Soal 9	0,80	Mudah
10	Soal 10	0,50	Sedang
11	Soal 11	0,72	Mudah
12	Soal 12	0,66	Sedang
13	Soal 13	0,27	Sukar
14	Soal 14	0,80	Mudah



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

15	Soal 15	0,63	Sedang
16	Soal 16	0,88	Mudah
17	Soal 17	0,58	Sedang
18	Soal 18	0,27	Sukar
19	Soal 19	0,55	Sedang
20	Soal 20	0,52	Sedang
21	Soal 21	0,88	Mudah
22	Soal 22	0,88	Mudah
23	Soal 23	0,83	Mudah
24	Soal 24	0,66	Sedang
25	Soal 25	0,77	Mudah

Sumber: olah data Microsoft excel

4. Daya Pembeda Soal

Perhitungan daya pembeda adalah pengukuran sejauh mana suatu butir soal mampu membedakan peserta didik yang sudah menguasai kompetensi dengan peserta didik yang belum menguasai kompetensi berdasarkan kriteria tertentu. Untuk menentukan daya pembeda soal digunakan rumus yang dikemukakan oleh Arikunto yaitu:⁵⁰

$$DP = \frac{\text{Mean Kelompok Atas} - \text{Mean Kelompok Bawah}}{\text{Skor Maksimum}}$$

Klasifikasi daya pembeda soal dibagi menjadi beberapa bagian seperti berikut ini:

**TABEL III.9
KETERIA DAYA PEMBEDA SOAL**

Daya Pembeda	Kriteria
0,00 Sampai 0,20	Jelek (<i>Poor</i>)
0,21 Sampai 0,40	Cukup (<i>Satisfactory</i>)
0,41 Sampai 0,70	Baik (<i>Good</i>)
0,71 Sampai 1,00	Baik Sekali (<i>Excellent</i>)
Minus (Bertanda Negative)	Jelek Sekali

Sumber: Suharsimi Arikunto

⁵⁰Suharsimi Arikunto, *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: Bumi Aksara, 2018,



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**TABEL III.10
HASIL UJI DAYA PEMBEDA**

No	Soal	Uji Daya Pembeda	Kategori
1	Soal 1	0,28	Cukup
2	Soal 2	0,28	Cukup
3	Soal 3	0,11	Jelek
4	Soal 4	0,33	Cukup
5	Soal 5	0,22	Cukup
6	Soal 6	0,11	Jelek
7	Soal 7	0,11	Jelek
8	Soal 8	0,28	Cukup
9	Soal 9	0,28	Cukup
10	Soal 10	0,33	Cukup
11	Soal 11	0,22	Cukup
12	Soal 12	0,67	Baik
13	Soal 13	0,44	Baik
14	Soal 14	0,06	Jelek
15	Soal 15	0,28	Cukup
16	Soal 16	0,22	Cukup
17	Soal 17	0,39	Cukup
18	Soal 18	0,33	Cukup
19	Soal 19	0,33	Cukup
20	Soal 20	-0,06	Jelek sekali
21	Soal 21	0,11	Jelek
22	Soal 22	0,22	Cukup
23	Soal 23	0,22	Cukup
24	Soal 24	0,33	Cukup
25	Soal 25	0,22	Cukup

Sumber Olah data: *Microsoft Excel*

G. Teknik Analisis Data

1. Uji Normalitas

Uji normalitas pengujian ini dilakukan dibantu dengan teknik yang disebut dengan chi-kuadrat. Teknik ini memiliki kelebihan yaitu dengan perhitungan yang sederhana mampu mengukur sampel yang kecil.⁵¹

⁵¹Suharsimi Arikunto, *Ibid*, h.113



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Rumus sebagai berikut:

$$x^2 = \frac{(fi - fh)}{fh}$$

Keterangan:

X^2 = Chi kuadrat hitung

fh = Frekuensi yang diharapkan

fi = Frekuensi/jumlah

Menentukan X^2_{tabel} dengan $dk = k-1$ dan taraf signifikan 0,05. Apabila dalam perhitungan diperoleh $X^2_{\text{hitung}} < X^2_{\text{tabel}}$, maka distribusi data dinyatakan normal dan apabila dalam perhitungan diperoleh

Uji Homogenitas

Uji homogenitas dilakukan untuk mengetahui kesamaan (homogen) atau tidaknya kedua kelas yang akan diteliti. Uji homogenitas pada penelitian ini menggunakan uji f dengan cara membagi varians terbesar dengan varians terkecil. Rumus sebagai berikut:⁵²

$$F = \frac{\text{Variabel Terbesar}}{\text{Variabel Terkecil}}$$

Menentukan F_{tabel} dengan dk pembilang = $n-1$ dan dk penyebut $n-1$ dengan taraf signifikan 0,05.

Kaidah keputusan:

Jika, $F_{\text{hitung}} > F_{\text{tabel}}$, berarti tidak homogen

Jika, $F_{\text{hitung}} < F_{\text{tabel}}$, berarti homogeny

⁵²Suharsimi Arikunto, *Ibid*, h.120



3. Uji Hipotesis

Bentuk data data penelitian ini adalah data interval, dan bentuk hipotesisnya komparatif. Maka teknik analisa data yang digunakan pada penelitian ini adalah menganalisis data dengan uji t yang dapat digunakan untuk menguji hipotesis komparatif 2 sampel independent yaitu *separated varians dan polled varians*. Beberapa pertimbangan dalam memilih rumus uji t yaitu:

- 1) Bila $n_1 = n_2$ dan varians homogen maka dapat digunakan rumus uji t *separated* maupun *polled varians*. Untuk t_{tabel} digunakan $dk = n_1 + n_2 - 2$
- 2) Bila $n_1 \neq n_2$ dan varians homogen dapat digunakan rumus uji t *polled varians*.⁵³

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

⁵³ Sugiyono, *Statistik Untuk Penelitian*, Bandung: Alfabeta, 2015, h.139



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan hasil analisis data yang telah diuraikan pada bab IV sebelumnya bahwa pemahaman siswa pada kelas eksperimen yang menggunakan metode tanya jawab memperoleh kategori persentase pemahaman siswa yang lebih tinggi dibandingkan kelas kontrol. Dengan rata-rata hasil belajar pada kelas eksperimen sebesar 83,28% sedangkan kelas kontrol sebesar 74,02%. Berdasarkan analisis olah data menggunakan tes “t” tentang pemahaman siswa maka dapat diperoleh nilai *sig. (2-tailed)* sebesar $0,000 < 0,05$ yang berarti H_0 ditolak dan H_a diterima. Dengan demikian dapat ditarik kesimpulan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan dari metode tanya jawab terhadap pemahaman siswa pada mata pelajaran ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Tambang

B. Saran

Berdasarkan dari hasil penelitian dan hasil kesimpulan yang diperoleh, maka penulis akan memberikan beberapa saran sebagai berikut:

Bagi guru

Guru disarankan lebih banyak menggunakan metode dalam kegiatan belajar mengajar, terutama metode yang dapat menggugah keaktifan siswa seperti metode tanya jawab.

2. Bagi siswa
Siswa disarankan agar memahami materi pada pelajaran ekonomi lebih dalam lagi agar hasil belajar menjadi lebih baik.
3. Bagi sekolah
Pihak sekolah disarankan agar menyediakan sarana dan prasarana yang menunjang untuk membantu kegiatan guru dalam proses mengajar.
4. Bagi peneliti lain
Hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai referensi, gambaran atau acuan untuk melakukan penelitian yang berkaitan dengan metode tanya jawab dan pemahaman siswa.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah, Ridwan. *Strategi Belajar Mengajar*. Depok: Rajawali Pres, 2019.
- Ahmad, M. Yusuf, et al. “*Hubungan Metode Tanya Jawab Dengan Minat Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam*”, *Jurnal Al-Thariqah*, Vol.2, No.1, 2017.
- Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka cipta, 2015.
- _____, *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara, 2018.
- Dewa Putu Y.A, dkk. *Metode Pembelajaran Guru*. Yayasan Kita Menulis, 2021.
- Fathurrohman, Pupuh. dan sobry sutikno. *Strategi Belajar Mengajar : Strategi mewujudkan Pembelajaran Bermakna Melalui Pemahaman Konsp Umum & Islam*. Bandung: PT Refika Aditama, cet 7, 2017.
- Fathony. *Pengaruh Metode tanya Jawab Terhadap Hasil Belajar siswa di Smk Negeri 1 Peranap Kabupaten Indragiri Hulu*. *Jurnal Pendidikan Tambusai*. Vol.3. No.1, 2019.
- Fikri, Asyrul, dkk. “*Kolaborasi Metode Diskusi Dan Tanya Jawab Untuk Meningkatkan Keaktifan Peserta Didik Pada Pembelajaran Sejarah Di Ma Bahrul Ulum Kecamatan Dayun*”. *Riau Education Journal (REJ)*. Vol.1, No.1, 2021.
- Gani, Abdul. “*Penerapan Metode Tanya Jawab Untuk Meningkatkan Pemahaman Siswa Terhadap Pembelajaran SKI Siswa Kelas VI Madrasah Ibtidaiyah*”. *Jurnal Pendidikan Guru*, Vol.3, No.1, 2021.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

- Hanafi, halid, dkk. *Ilmu Pendidikan Islam*. Yogyakarta: Deepublish (Grup Penerbitan Cv Budi Utama), 2018.
- Hartati, Risma. dan hertati simanullang. “*Penerapan Metode Tanya Jawab Dengan Teknik Menuntun Dan Menggali Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Ips Siswa Kelas Viii Smp Negeri 1 Purba Tahun Pembelajaran 2016/2017*”. *Jurnal Penelitian Tindakan Kelas dan Pengembangan Pembelajaran*. Vol.1. No.2, 2018.
- Hartono. *SPSS 16.0 Analisis data Statistik dan Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2008.
- Huda, Niamul. “*Penerapan Metode Tanya Jawab Sebagai Upaya Meningkatkan Keaktifan Siswa Pada Mata Pelajaran Fiqih Kelas X Ipa 3 Ma Darussalam Krempyang Tanjunganom Nganjuk*”. *Jurnal El-Barqie*. Vol.1, No.1, 2020.
- Khaidaroh. *Metode Kooperatif Inquiry*. Jawa Timur: Cv.Global Aksara Pres, 2021.
- Masrukin, Ahmad. dan Ahmad Arba’i. “*Metode Diskusi dan Tanya Jawab Dalam Pembelajaran Ski Untuk Meningkatkan Keaktifan Belajar Siswa Kelas Vii-H Mts Al-Mahrusiyah Lirboyo Kediri*”. *jurnal Pendidikan Dan Studi Keislaman*. Vol.8. No.3, 2018.
- Mulyono. *Strategi Pembelajaran*. Malang: Uin Maliki Press, 2012.
- Parwati, Ni Nyoman, et al. *Belajar dan Pembelajaran*. Depok: PT Rajagrafindo Persada, 2019.
- Purwanto, Ngalim. *Prinsi-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengjaran*. 2017

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Rahmawati. “Upaya Meningkatkan Motivasi Belajar Peserta Didik Melalui Metode Tanya Jawab pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak di Madrasah Aliyah Wanagading Kecamatan Bolano Lambunu Kabupaten Parigi Moutong”. *Jurnal Ilmu Kependidikan dan Keislaman*. Vol.16, No.1, 2021.

Rifa'i, Ahmad Yasir, dkk, *28 Cara Senang Belajar Matematika*. Magelang: Pustaka Rumah Cinta, 2020.

Rosdiana dan nursiah. “Penerapan Metode Tanya Jawab Pada Mata IPS Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas V SD Negeri 206 Apala Kabupaten Bone”. *Jurnal Ilmiah Ilmu Kependidikan*. Vol.3, No.3, 2019.

Sanjaya, wina. *Kurikulum dan Pembelajaran Teori dan Praktek Pengembangan KTSP*. Jakarta: kencana,2008.

Sudjiono, Anas. *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Depok:PT Rajagrafindo Persada, 2012.

_____, *Pengantar Statistik pendidikan*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2012.

Sugiono. *Motode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2011.

_____, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*. Jakarta: Alfabeta, 2018.

Suryanita, Yuni. “Penerapan Metode Diskusi dan Tanya Jawab untuk Meningkatkan Hasil Belajar SAINS dan IPS”. *Jurnal Ilmu Pendidikan sosial, sains, dan Humaniora*, Vol.4, No.2, 2018.

Susanto, Ahmad. *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2013.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Susanti, Beti. “Pengaruh Penggunaan Metode Demonstrasi Dan Tanya Jawab Terhadap Tingkat Pemahaman Siswa Pada Materi Fiqih Di Madrasah Tsanawiyah Al Muttaqin”. *Al-Ta’lim*, Vol.13, No.2, 2014.

Tohrin. *Psikologi Belajar Mengajar*. Pekanbaru, 2001.

Winkel, WS. *Psikologi Pengajaran*. Yogyakarta: Media Abadi, 2012.

© Hak cipta dilindungi UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



Lampiran 1

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KELAS EKSPERIMEN**

Sekolah : SMA NEGERI 2 TAMBANG
 Mata Pelajaran : Ekonomi
 Kelas/semester : XI/GENAP
 Materi Pokok : Perdagangan Internasional
 Waktu : 2 x 45 (menit)

A. Kompetensi Inti

- KI-1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- KI-2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri berinteraksi dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- KI-3 : Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, procedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI-4 : Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak, (menulis, membaca, menghitung, menggambar dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar

- 1. Menganalisis konsep dan kebijakan perdagangan internasional
- 2. Menyajikan hasil analisis dampak kebijakan perdagangan internasional

C. Indikator

- 1. Mendeskripsikan pengertian perdagangan internasional
- 2. Menjelaskan manfaat perdagangan internasional
- 3. Membandingkan faktor-faktor pendorong perdagangan internasional

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



H. Langkah-langkah Pembelajaran

Pertemuan I

Indikator :

3.10.1 Mendeskripsikan pengertian perdagangan internasional

3.10.2 Menjelaskan manfaat perdagangan internasional

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru sudah menentukan topik pembelajaran. 2. Guru sudah merumuskan tujuan pembelajaran. 3. Guru sudah membuat peraturan dalam pelaksanaan pembelajaran. 4. Guru sudah membuat aturan waktu. 5. Guru sudah menyusun pertanyaan-pertanyaan sesuai dengan pembelajaran. 	10 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menjelaskan kepada siswa tujuan pembelajaran 2. Guru mengkomunikasikan penggunaan metode tanya jawab. 3. Guru memberikan permasalahan sebagai bahan materi pelajaran. 4. Guru mengajukan pertanyaan kepada seluruh siswa atau 1 orang siswa. 5. Guru memberikan waktu yang cukup kepada siswa untuk memikirkan jawabannya. 6. Guru membimbing siswa agar tanya jawab berlangsung dalam suasana tenang dan bukan dalam suasana yang tegang dan penuh persaingan yang tak sehat di antara siswa. 7. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya pada hal yang belum di pahami. 8. Guru memberikan kesempatan pada siswa lain untuk menjawab pertanyaan. 9. Guru menyimpulkan materi jawaban yang relevan 	60 menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. guru memberikan apresiasi kepada siswa yang telah memberi dan menjawab pertanyaan 2. guru menyimpulkan hasil kegiatan pembelajaran. 3. guru bisa memberikan tugas atau motivasi kepada siswa agar semangat dalam belajar 4. guru menutup pembelajaran 	20 menit
----------------	---	-------------

Pertemuan ke II

Indikator :

3.10.3 Membandingkan faktor-faktor pendorong perdagangan internasional

3.10.4 Menganalisis teori perdagangan internasional

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru sudah menentukan topik pembelajaran. 2. Guru sudah merumuskan tujuan pembelajaran. 3. Guru sudah membuat peraturan dalam pelaksanaan pembelajaran. 4. Guru sudah membuat aturan waktu. 5. Guru sudah menyusun pertanyaan-pertanyaan sesuai dengan pembelajaran. 	10 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menjelaskan kepada siswa tujuan pembelajaran 2. Guru mengkomunikasikan penggunaan metode tanya jawab. 3. Guru memberikan permasalahan sebagai bahan materi pelajaran. 4. Guru mengajukan pertanyaan kepada seluruh siswa atau 1 orang siswa. 5. Guru memberikan waktu yang cukup kepada siswa untuk memikirkan jawabannya. 6. Guru membimbing siswa agar tanya jawab berlangsung dalam suasana tenang dan bukan dalam suasana yang tegang dan penuh persaingan yang tak sehat di antara siswa. 7. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya pada hal yang belum di 	60 menit



	<p>pahami.</p> <p>8. Guru memberikan kesempatan pada siswa lain untuk menjawab pertanyaan.</p> <p>9. Guru menyimpulkan materi jawaban yang relevan</p>	
Penutup	<p>1. guru memberikan apresiasi kepada siswa yang telah memberi dan menjawab pertanyaan</p> <p>2. guru menyimpulkan hasil kegiatan pembelajaran.</p> <p>3. guru bisa memberikan tugas atau motivasi kepada siswa agar semangat dalam belajar</p> <p>4. guru menutup pembelajaran</p>	20 menit

Pertemuan ke III

Indikator :

3.10.5 Menjelaskan kebijakan perdagangan internasional

3.10.6 Menganalisis alat dan cara pembayaran dalam perdagangan internasional

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi waktu
Pendahuluan	<p>1. Guru sudah menentukan topik pembelajaran.</p> <p>2. Guru sudah merumuskan tujuan pembelajaran.</p> <p>3. Guru sudah membuat peraturan dalam pelaksanaan pembelajaran.</p> <p>4. Guru sudah membuat aturan waktu.</p> <p>5. Guru sudah menyusun pertanyaan-pertanyaan sesuai dengan pembelajaran.</p>	10 menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Inti
 © Hak cipta milik UIN Suska Riau

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menjelaskan kepada siswa tujuan pembelajaran 2. Guru mengkomunikasikan penggunaan metode tanya jawab. 3. Guru memberikan permasalahan sebagai bahan materi pelajaran. 4. Guru mengajukan pertanyaan kepada seluruh siswa atau 1 orang siswa. 5. Guru memberikan waktu yang cukup kepada siswa untuk memikirkan jawabannya. 6. Guru membimbing siswa agar tanya jawab berlangsung dalam suasana tenang dan bukan dalam suasana yang tegang dan penuh persaingan yang tak sehat di antara siswa. 7. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya pada hal yang belum dipahami. 8. Guru memberikan kesempatan pada siswa lain untuk menjawab pertanyaan. 9. Guru menyimpulkan materi jawaban yang relevan 	<p>60 menit</p>
<p>Penutup</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. guru memberikan apresiasi kepada siswa yang telah memberi dan menjawab pertanyaan 2. guru menyimpulkan hasil kegiatan pembelajaran. 3. guru bisa memberikan tugas atau motivasi kepada siswa agar semangat dalam belajar 4. guru menutup pembelajaran 	<p>20 menit</p>

Pertemuan ke VI

3.10.7 Menjelaskan neraca pembayaran perdagangan internasional

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi waktu
<p>Pendahuluan</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru sudah menentukan topik pembelajaran. 2. Guru sudah merumuskan tujuan pembelajaran. 3. Guru sudah membuat peraturan dalam pelaksanaan pembelajaran. 4. Guru sudah membuat aturan waktu. 5. Guru sudah menyusun pertanyaan-pertanyaan 	<p>10 menit</p>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	sesuai dengan pembelajaran.	
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menjelaskan kepada siswa tujuan pembelajaran 2. Guru mengkomunikasikan penggunaan metode tanya jawab. 3. Guru memberikan permasalahan sebagai bahan materi pelajaran. 4. Guru mengajukan pertanyaan kepada seluruh siswa atau 1 orang siswa. 5. Guru memberikan waktu yang cukup kepada siswa untuk memikirkan jawabannya. 6. Guru membimbing siswa agar tanya jawab berlangsung dalam suasana tenang dan bukan dalam suasana yang tegang dan penuh persaingan yang tak sehat di antara siswa. 7. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya pada hal yang belum di pahami. 8. Guru memberikan kesempatan pada siswa lain untuk menjawab pertanyaan. 9. Guru menyimpulkan materi jawaban yang relevan 	60 menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. guru memberikan apresiasi kepada siswa yang telah memberi dan menjawab pertanyaan 2. guru menyimpulkan hasil kegiatan pembelajaran. 3. guru bisa memberikan tugas atau motivasi kepada siswa agar semangat dalam belajar 4. guru menutup pembelajaran 	20 menit

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

I. Penilaian hasil belajar

- Teknik penilaian
- a. Sikap : Obsevasi
 - b. Pengetahuan : Tes Tertulis
 - c. Keterampilan : Kinerja Presentasi

- Bentuk penilaian
- a. Observasi : Lembar Observasi
 - b. Tes Tertulis : Objektif
 - c. Unjuk Kerja : Kinerja Presentasi

3. Remedial
 bagi peserta didik yang belum memenuhi kriteria ketuntasan minimal (KKM).

4. Pengayaan
 guru memberikan nasihat kepada peserta didik.

Mengetahui

Guru Mata Pelajaran

Fitri Yanti, SE
Fitri Yanti, SE
 NIP.19701231 200701 2 244

Pekanbaru, 23 Mei 2023

Peneliti

Arbingatun
Arbingatun
 NIM:11710624283

Mengetahui
 Kepala Sekolah





Lampiran 2

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) KELAS KONTROL

Sekolah	: SMA NEGERI 2 TAMBANG
Mata Pelajaran	: Ekonomi
Kelas/semester	: XI/GENAP
Materi Pokok	: Perdagangan Internasional
Waktu	: 2 x 45 (menit)

A. Kompetensi Inti

- KI-1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- KI-2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri berinteraksi dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- KI-3 : Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, procedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI-4 : Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak, (menulis, membaca, menghitung, menggambar dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar

1. Menganalisis konsep dan kebijakan perdagangan internasional
2. Menyajikan hasil analisis dampak kebijakan perdagangan internasional

C. Indikator

1. Mendeskripsikan pengertian perdagangan internasional
2. Menjelaskan manfaat perdagangan internasional
3. Membandingkan faktor-faktor pendorong perdagangan internasional

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Menganalisis teori perdagangan internasional
5. Menjelaskan kebijakan perdagangan internasional
6. Menganalisis alat dan cara pembayaran dalam perdagangan internasional
7. Menjelaskan neraca pembayaran perdagangan internasional

D. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran ini, siswa diharapkan mampu:

1. Mendeskripsikan pengertian perdagangan internasional
2. Menjelaskan manfaat perdagangan internasional
3. Membandingkan factor-faktor pendorong perdagangan internasional
4. Menganalisis teori perdagangan internasional
5. Menjelaskan kebijakan perdagangan internasional
6. Menganalisis alat dan cara pembayaran dalam perdagangan internasional
7. Menjelaskan neraca pembayaran perdagangan internasional

E. Materi Pembelajaran

5. Pengertian perdagangan internasional
2. Manfaat perdagangan internasional
3. Faktor-faktor pendorong perdagangan internasional
4. Teori perdagangan internasional
5. Kebijakan perdagangan internasional
6. Alat dan cara pembayaran dalam perdagangan internasional
7. Neraca pembayaran perdagangan internasional

F. Metode Pembelajaran

Metode : Ceramah dan Penugasan

G. Sumber belajar

Buku ekonomi siswa kelas XI SMA/MA, dan buku referensi yang relevan

H. Langkah-langkah Pembelajaran

Pertemuan I

Indikator :

- 3.10.8 Mendeskripsikan pengertian perdagangan internasional
- 3.10.9 Menjelaskan manfaat perdagangan internasional

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Guru Memulai pembelajaran dengan salam dan berdoa bersama 2. Guru mengecek kehadiran dan menyiapkan peserta didik untuk mengikuti proses pembelajaran dikelas 3. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan kompetensi dasar yang harus dicapai sesuai dengan materi yang akan dibahas	10 menit
Inti	1. Guru memberikan materi pelajaran kepada siswa dengan menggunakan metode ceramah 2. Siswa mengamati materi yang diberikan oleh guru sambil mendengarkan penjelasan guru 3. Siswa mencatat informasi-informasi yang diperoleh dari guru terkait materi 4. Guru memberikan tugas kepada siswa 5. Siswa mengerjakan tugas yang diberikan guru 6. Siswa menyerahkan tugas kepada guru	60 menit
Penutup	1. Guru memberi apresiasi dan saran kepada siswa 2. Guru Bersama siswa menyimpulkan materi yang sudah dipelajari. 3. Guru memberitahu materi untuk pertemuan selanjutnya 4. Guru Bersama siswa menutup pembelajaran dengan mengucapkan hamdalah serta salam.	20 Menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Pertemuan ke II

Indikator :

3.10.10 Membandingkan faktor-faktor pendorong perdagangan internasional

3.10.11 Menganalisis teori perdagangan internasional

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru Memulai pembelajaran dengan salam dan berdoa Bersama 2. Guru mengecek kehadiran dan menyiapkan peserta didik untuk mengikuti proses pembelajaran dikelas 3. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan kompetensi dasar yang harus dicapai sesuai dengan materi yang akan dibahas 	10 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan materi pelajaran kepada siswa dengan menggunakan metode ceramah 2. Siswa mengamati materi yang diberikan oleh guru sambil mendengarkan penjelasan guru 3. Siswa mencatat informasi-informasi yang diperoleh dari guru terkait materi 4. Guru memberikan tugas kepada siswa 5. Siswa mengerjakan tugas yang diberikan guru 6. Siswa menyerahkan tugas kepada guru 	60 menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberi apresiasi dan saran kepada siswa 2. Guru Bersama siswa menyimpulkan materi 	20 Menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>yang sudah dipelajari.</p> <p>3. Guru memberitahu materi untuk pertemuan selanjutnya</p> <p>4. Guru Bersama siswa menutup pembelajaran dengan mengucapkan hamdalah serta salam.</p>	
--	--	--

Pertemuan ke III

Indikator :

3.10.12 Menjelaskan kebijakan perdagangan internasional

3.10.13 Menganalisis alat dan cara pembayaran dalam perdagangan internasional

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru Memulai pembelajaran dengan salam dan berdoa Bersama 2. Guru mengecek kehadiran dan menyiapkan peserta didik untuk mengikuti proses pembelajaran dikelas 3. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan kompetensi dasar yang harus dicapai sesuai dengan materi yang akan dibahas 	10 menit
inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan materi pelajaran kepada siswa dengan menggunakan metode ceramah 2. Siswa mengamati materi yang diberikan oleh guru sambil mendengarkan penjelasan guru 3. Siswa mencatat informasi-informasi yang diperoleh dari guru terkait materi 4. Guru memberikan tugas kepada siswa 5. Siswa mengerjakan tugas yang diberikan guru 6. Siswa menyerahkan tugas kepada guru 	60 menit

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberi apresiasi dan saran kepada siswa 2. Guru Bersama siswa menyimpulkan materi yang sudah dipelajari. 3. Guru memberitahu materi untuk pertemuan selanjutnya 4. Guru Bersama siswa menutup pembelajaran dengan mengucapkan hamdalah serta salam. 	20 Menit
----------------	---	-------------

Pertemuan ke VI**3.10.14 Menjelaskan neraca pembayaran perdagangan internasional**

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru Memulai pembelajaran dengan salam dan berdoa Bersama 2. Guru mengecek kehadiran dan menyiapkan peserta didik untuk mengikuti proses pembelajaran dikelas 3. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan kompetensi dasar yang harus dicapai sesuai dengan materi yang akan dibahas 	10 menit
inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan materi pelajaran kepada siswa dengan menggunakan metode ceramah 2. Siswa mengamati materi yang diberikan oleh guru sambil mendengarkan penjelasan guru 3. Siswa mencatat informasi-informasi yang diperoleh dari guru terkait materi 4. Guru memberikan tugas kepada siswa 5. Siswa mengerjakan tugas yang diberikan guru 6. Siswa menyerahkan tugas kepada guru 	60 menit



<p>Penutup</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberi apresiasi dan saran kepada siswa 2. Guru Bersama siswa menyimpulkan materi yang sudah dipelajari. 3. Guru memberitahu materi untuk pertemuan selanjutnya 4. Guru Bersama siswa menutup pembelajaran dengan mengucapkan hamdalah serta salam. 	<p>20 Menit</p>
-----------------------	---	---------------------

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

I. Penilaian hasil belajar

Teknik penilaian

- a. Observasi
- b. Tes Tertulis

2. Remedial

bagi peserta didik yang belum memenuhi kriteria ketuntasan minimal (KKM).

3. Pengayaan

guru memberikan nasihat kepada peserta didik.

Mengetahui

Guru Mata Pelajaran

Yanti Yanti, SE

NIP.19701231 200701 2 244

Pekanbaru, 23 Mei 2023

Peneliti

Arbingatun

NIM:11710624283

Mengetahui
Kepala Sekolah



Bujang, S.S.M.Pd

NIP.19740717 200701 1 006



Lampiran 3

SILABUS

MATA PELAJARAN EKONOMI

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 2 Tambang

Mata Pelajaran : Ekonomi

Kelas/Semester : XI / Genap

Kompetensi Inti:

KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya

KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia

KI 3 : Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah

KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan



Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>3.4 mendeskripsikan APBN dan APBN dalam pembangunan</p> <p>4.1 Mengevaluasi peran APBN dan APBD terhadap pembangunan</p>	<p>APBN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian APBN • Fungsi dan tujuan APBN • Sumber-sumber penerimaan negara • Jenis-jenis pengeluaran negara • Mekanisme penyusunan APBN • Pengaruh APBN terhadap perekonomian <p>APBD</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian APBD • Fungsi dan Tujuan APBD • Sumber-sumber penerimaan daerah • Jenis-jenis pengeluaran daerah • Mekanisme penyusunan APBD • Pengaruh APBD terhadap perekonomian 	<p>Mengamati: membaca buku teks tentang konsep APBN dan APBD serta melihat APBN dan APBD tahun berjalan</p> <p>Menanya: Mengajukan pertanyaan, dan berdiskusi untuk mendapatkan klarifikasi tentang APBN dan APBD dalam pembangunan</p> <p>Mengeksplorasi: mengumpulkan data dan informasi tentang APBN dan APBD melalui berbagai bacaan (referensi) dan atau browsing internet.</p> <p>Mengasosiasi: Menganalisis secara kritis informasi dan data-data yang diperoleh dari bacaan maupun dari sumber-sumber terkait serta membuat hubungannya untuk dapat menjelaskan peran APBN dan APBD dalam pembangunan</p> <p>Mengomunikasikan: Melaporkan hasil analisis dan evaluasi tentang peran APBN dan APBD melalui berbagai media (lisan dan tulisan)</p>	<p>Tes tertulis menilai kemampuan kognitif tentang APBN dan APBD dalam bentuk objektif dan uraian</p> <p>Portofolio Menilai kemampuan mengevaluasi APBN dan APBD</p> <p>Anecdotal Record untuk menilai ranah sikap keagamaan dan sikap sosial siswa selama proses pembelajaran</p>	4x 4 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku paket Ekonomi Kemdikbud • Buku-buku penunjang yang relevan • Media massa cetak/elektronik

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan artikel, dan penulisan buku.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apa pun.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan artikel, dan penerjemahan.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apa pun.

<p>3.5 Menganalisis peran, fungsi, dan manfaat pajak</p> <p>4.2 Mengevaluasi peran, fungsi dan manfaat pajak</p>	<p>Perpajakan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian pajak • Fungsidan manfaat pajak serta hubungannya dengan APBN • Perbedaan pajak dengan pungutan resmi lainnya • Asas pemungutan pajak • Jenis-jenis pajak • Sistem pemungutan pajak di Indonesia • Alur administrasi perpajakan di Indonesia • Objek dan cara pengenaan pajak • Tantangan pemungutan pajak • Simulasi fungsi dan manfaat pajak 	<p>Mengamati: Membaca buku teks tentang pengertian pajak, fungsidan manfaat pajak serta hubungannya dengan APBN, perbedaan pajak dengan pungutan resmi lainnya, asas pemungutan pajak, jenis-jenis pajak, sistem pemungutan pajak di Indonesia, alur administrasi perpajakan di Indonesia, objek dan cara pengenaan pajak, tantangan pemungutan pajak, simulasi fungsi dan manfaat pajak</p> <p>Menanya: Mengajukan pertanyaan tentang pengertian pajak, fungsi dan manfaat pajak serta hubungannya dengan APBN, perbedaan pajak dengan pungutan resmi lainnya, asas pemungutan pajak, jenis-jenis pajak, sistem pemungutan pajak di Indonesia, alur administrasi perpajakan di Indonesia, objek dan cara pengenaan pajak, dan tantangan pemungutan pajak.</p> <p>Mengeksplorasi: Mengumpulkan data dan informasi tentang pengertian pajak, fungsi dan manfaat pajak serta hubungannya dengan APBN,</p>	<p>Tes tertulis menilai kemampuan kognitif materi tentang perpajakan dalam bentuk objektif dan uraian</p> <p>Penilaian portofolioMenilai kemampuan mengevaluasi peran, fungsi dan manfaat pajak dalam pembangunan</p> <p>Unjuk kerja Menilai kemampuan menyimulasikan fungsi dan manfaat pajak</p> <p>Anecdotal Record untuk menilai ranah sikap keagamaan dan sikap sosial siswa selama proses pembelajaran</p>	<p>4X4 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Buku paket ekonomi Kemdikbud • Buku-buku penunjang yang relevan • Media massa cetak/elektronik • Undangundang No 28 Tahun 2007 tentang Ketentuan Umum dan Tata Cara Perpajakan (KUP) • Undangundang No 36 Tahun 2008 tentang PPH • Undangundang No. 12 Tahun
--	--	--	---	---------------	---

<p>© Hak cipta milik UIN Suska Riau</p>		<p>perbedaan pajak dengan pungutan resmi lainnya, asas pemungutan pajak, jenis-jenis pajak, sistem pemungutan pajak di Indonesia, alur administrasi perpajakan di Indonesia, objek dan cara pengenaan pajak, tantangan pemungutan pajak, simulasi fungsi dan manfaat pajak melalui berbagai bacaan (referensi)</p> <p>Mengasosiasi: Menganalisis informasi dan data-data yang diperoleh dari bacaan maupun dari sumber-sumber terkait serta membuat hubungannya untuk dapat mengevaluasi peran, fungsi dan manfaat pajak.</p> <p>Mengomunikasikan: Melaporkan hasil analisis dan evaluasi dalam bentuk tulisan dan lisan tentang peran, fungsi dan manfaat pajak</p>			<p>1994 tentang PB</p>
<p>3.6 Menganalisis indeks harga dan inflasi</p> <p>4.3 menyajikan temuan hasil analisis indeks harga dan inflasi</p>	<p>Indeks Harga dan Inflasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian indeks harga • Tujuan perhitungan indeks harga • Metode perhitungan Indeks harga • Pengertian Inflasi • Penyebab Inflasi • Jenis-jenis inflasi 	<p>Mengamati: Membaca indeks harga dan inflasi, permintaan dan penawaran uang dari berbagai sumber yang relevan</p> <p>Menanya: Mengajukan pertanyaan untuk mendapatkan klarifikasi yang berkaitan dengan indeks harga,</p>	<p>Tes tertulis Menilai kemampuan kognitif materi tentang indeks harga dan inflasi serta penawaran dan permintaan uang dalam bentuk objektif dan uraian</p>	<p>3x4 jp</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Buku paket ekonomi Kemendikbud • Buku-buku ekonomi penunjang yang relevan • Media massa cetak/elektronik

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan artikel, dan penulisan buku.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apa pun.

<p>© Hak cipta milik UIN Suska Riau</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Menghitung Inflasi • Dampak dan cara mengendalikan inflasi <p>Permintaan dan Penawaran uang</p> <ul style="list-style-type: none"> • Teori permintaan dan penawaran uang • Faktor-faktor yang memengaruhi permintaan dan penawaran uang 	<p>inflasi, permintaan dan penawaran uang</p> <p>Mengeksplorasi: mengumpulkan data/informasi dan mencari hubungannya tentang indeks harga dan inflasi, permintaan dan penawaran uang, dari berbagai sumber belajar yang relevan dan internet (bila memungkinkan)</p> <p>Mengasosiasi: menganalisis secara kritis dan menyimpulkan hasil analisis tentang indeks harga, inflasi, permintaan dan penawaran uang, serta membuat hubungannya</p> <p>Mengomunikasikan: Menyusun laporan dan mempresentasikan hasil analisis mengkritisi dalam bentuk lisan dan tulisan tentang indeks harga dan inflasi, penawaran dan permintaan uang</p>	<p>Penilaian portofolio menilai kemampuan menganalisis hasil temuan indeks harga dan inflasi, penawaran dan permintaan uang</p> <p>unjuk kerja Menilai kemampuan menyajikan hasil analisis dan simpulan</p> <p>Anecdotal Record untuk menilai ranah sikap keagamaan dan sikap sosial siswa selama proses pembelajaran</p>		
	<p>3.7 mendiskripsikan kebijakan moneter dan kebijakan fiskal</p> <p>4.4 mengevaluasi peran dan fungsi kebijakan moneter dan kebijakan fiskal</p>	<p>Kebijakan Moneter</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian kebijakan moneter • Tujuan dan peran kebijakan moneter • Instrumen Kebijakan Moneter 	<p>Mengamati: Membaca kebijakan moneter dan kebijakan fiskal dari berbagai sumber belajar yang relevan Menanya: Mengajukan pertanyaan berkaitan dengan kebijakan moneter dan kebijakan fiskal</p>	<p>Tes tertulis: menilai kemampuan kognitif tentang kebijakan moneter dan kebijakan fiskal dalam bentuk objektif dan uraian</p>	<p>3 X 4 JP</p> <ul style="list-style-type: none"> • Buku paket ekonomi Kemendikbud • Buku-buku ekonomi penunjang yang relevan • Media massa

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan artikel, dan penulisan media massa.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apa pun.

<p>© Hak cipta milik UIN Suska Riau</p>	<p>Kebijakan Fiskal</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian kebijakan fiscal • Tujuan dan peran kebijakan fiscal • Instrumen kebijakan fiscal 	<p>Mengeksplorasi: mengumpulkan data/informasi tentang kebijakan moneter dan kebijakan fiskal dari berbagai sumber belajar yang relevan dan/atau melalui internet (bila memungkinkan)</p> <p>Mengasosiasi: menganalisis secara kritis dan menyimpulkan hasil analisis tentang kebijakan moneter dan kebijakan fiskal</p> <p>Mengomunikasikan: menyusun laporan dan mempresentasikan hasil analisis/ mengkritisi dalam bentuk lisan dan tulisan tentang peran dan fungsi kebijakan moneter dan kebijakan fiskal serta membuat hubungannya.</p>	<p>Penilaian portofolio menilai kemampuan mengevaluasi kebijakan moneter dan fiskal</p> <p>Unjuk kerja Menilai kemampuan menyusun laporan dan menyajikan hasil analisis dan simpulan</p> <p>Anecdotal Record untuk menilai ranah sikap keagamaan dan sikap sosial siswa selama proses pembelajaran</p>	<p>cetak/elektronik</p>
<p>3.8 menganalisis peran pelaku ekonomi dalam system perekonomian Indonesia</p> <p>4.5 menyajikan hasil analisis peran pelaku ekonomi dalam system perekonomian</p>	<p>Pelaku Ekonomi dalam sistem perekonomian Indonesia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian BUMN, BUMS dan Koperasi • Peran BUMN, BUMS dan Koperasi dalam perekonomian • Bentuk-bentuk BUMN, BUMS dan Koperasi • Kebaikan dan Kelemahan BUMN, BUMS dan Koperasi 	<p>Mengamati: Membaca pengertian, peran, bentuk-bentuk, serta kebaikan dan kelemahan pelaku-pelaku perekonomian Indonesia (BUMN, BUMS, Koperasi) dari berbagai sumber belajar yang relevan</p> <p>Menanya: Mengajukan pertanyaan yang berkaitan pelaku-pelaku perekonomian Indonesia (BUMN, BUMS, Koperasi), seperti</p>	<p>Test tulis menilai kemampuan kognitif tentang pelaku perekonomian Indonesiadalam bentuk objektif dan uraian</p> <p>Unjuk kerja menilai kemampuan diskusi/presentasimenyajikan hasil analisis peran pelaku ekonomi dalam sistem</p>	<p>3 x 4 JP</p> <ul style="list-style-type: none"> • Buku paket ekonomiKemen dikbud • Buku-buku ekonomi penunjang yang relevan • Media massa cetak/elektronik

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
2. Dilarang mengutip hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan artikel, penerjemahan, atau pengumpulan bahan pustaka.
3. Dilarang mengutip dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun.

		<p>pengertian, peran, bentuk-bentuk, serta kebaikan dan kelemahan BUMN, BUMS dan Koperasi</p> <p>Mengeksplorasi: Mengumpulkan data/informasi tentang pelaku-pelaku perekonomian Indonesia (BUMN, BUMS, Koperasi) seperti pengertian, peran, bentuk-bentuk, serta kebaikan dan kelemahan BUMN, BUMS dan Koperasidari beberapa sumber</p> <p>Mengasosiasi: peserta didik menyajikan hasil analisis dan menyimpulkan peran pelaku ekonomi dalam sistem perekonomian Indonesia setelah mengumpulkan informasi/data serta membuat hubungannya</p> <p>Mengomunikasikan: Menyusun laporan dan mempresentasikan hasil analisis dan simpulan tentang peran pelaku ekonomi dalam sistem perekonomian Indonesia dalam berbagai bentuk media (lisan dan tulisan)</p>	<p>perekonomian Indonesia</p> <p>Penilaian produk untuk menilai laporan dan bahan presentasi tentang peran pelaku ekonomi dalam sistem perekonomian Indonesia</p> <p>Anecdotal Record untuk menilai ranah sikap keagamaan dan sikap sosial siswa selama proses pembelajaran</p>		<p>© Hak cipta milik UIN Suska Riau</p>
--	--	---	--	--	---

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan artikel, dan penerjemahan.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun.

<p>3.9 Mendeskripsikan pasar modal dalam perekonomian</p> <p>4.6 Menyimulasikan mekanisme perdagangan saham dan investasi di pasar modal</p>	<p>Pasar Modal</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian pasar modal • Peran pasar modal • Lembaga penunjang pasar modal • Instrumen/produk • Mekanisme transaksi • Investasi di pasar moda 	<p>Mengamati: Membaca pengertian pasar modal, peran pasar modal, lembaga penunjang, Instrumen produk, mekanisme transaksi dan Investasi di pasar modal dari berbagai sumber belajar yang relevan</p> <p>Menanya: mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan pengertian pasar modal, peran pasar modal, Instrumen /produk, mekanisme transaksi dan Investasi di pasar modal dari berbagai sumber belajar</p> <p>Mengeksplorasi: mengumpulkan data/informasi berkaitan dengan pengertian pasar modal, peran pasar modal, Instrumen/produk, mekanisme transaksi dan Investasi di pasar modal</p> <p>Mengasosiasi: menyimulasikan mekanisme perdagangan saham dan investasi di pasar modal setelah menganalisis dan menyimpulkan informasi/data yang dikumpulkan serta membuat hubungannya</p>	<p>Tes tertulis menilai kemampuan kognitif tentang pasar modal dalam bentuk objektif dan uraian</p> <p>Unjuk kerja menilai kemampuan menyimulasikan mekanisme perdagangan sahan dan investasi di pasar modal</p> <p>Penilaian produk menilai laporan hasil simulasi mekanisme perdagangan saham dan investasi di pasar modal</p> <p>Anecdotal Record untuk menilai ranah sikap keagamaan dan sikap sosial siswa selama proses pembelajaran</p>	<p>2 x 4 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Buku paket ekonomi Keme ndikbud • Buku-buku ekonomi penunjang yang relevan • Media massa cetak/elektronik • Undang-undang No. 8 Tahun 1995 tentang Pasar Modal
--	---	---	---	-----------------	---

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan buku, dan kegiatan lainnya.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apa pun.



<p>© Hak Cipta Milik UIN Suska Riau</p>		<p>Mengomunikasikan: Menyampaikan hasil simulasi mekanisme perdagangan saham dan investasi di pasar modal dalam berbagai bentuk media (lisan dan tulisan)</p>			
<p>3.10 Mendeskripsikan konsep dan kebijakan perdagangan internasional</p> <p>4.7 Mengevaluasi dampak kebijakan perdagangan internasional</p>	<p>Perdagangan Internasional</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian perdagangan Internasional • Manfaat perdagangan Internasional • Faktor pendorong dan penghambat perdagangan Internasional • Teori perdagangan Internasional • Kebijakan perdagangan internasional • Tujuan kebijakan perdagangan internasional • Neraca perdagangan 	<p>Mengamati: Membaca dari berbagai sumber belajar yang berkaitan dengan pengertian perdagangan Internasional, manfaat perdagangan Internasional, faktor pendorong dan penghambat perdagangan Internasional, teori perdagangan Internasional, kebijakan perdagangan internasional, tujuan kebijakan perdagangan internasional, dan neraca perdagangan</p> <p>Menanya: mengajukan pertanyaan yang berkaitan pengertian perdagangan Internasional, manfaat perdagangan Internasional, faktor pendorong dan penghambat perdagangan Internasional, teori perdagangan Internasional, kebijakan perdagangan internasional, tujuan kebijakan perdagangan internasional, dan neraca perdagangan</p>	<p>Tes tertulis menilai kemampuan kognitif tentang perdagangan internasional dalam bentuk objektif dan uraian</p> <p>Penilaian portofolio untuk menilai kemampuan mengevaluasi dampak kebijakan perdagangan internasional</p> <p>Unjuk kerja menilai kemampuan menyampaikan hasil evaluasi dan simpulan</p> <p>Anecdotal Record untuk menilai ranah sikap keagamaan dan sikap sosial siswa selama proses pembelajaran</p>	<p>3 x 4 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Buku paket ekonomi Kemandikbud • Buku-buku ekonomi penunjang yang relevan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan artikel, dan penulisan buku.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun.





<p>© Hak cipta milik UIN Suska Riau</p>		<p>Mengeksplorasi: mengumpulkan data/informasi tentang pengertian perdagangan Internasional, manfaat perdagangan Internasional, faktor pendorong dan penghambat perdagangan Internasional, teori perdagangan Internasional, kebijakan perdagangan internasional, tujuan kebijakan perdagangan internasional, dan neraca perdagangan dari berbagai sumber yang relevan</p> <p>Mengasosiasi: Mengevaluasi dampak kebijakan perdagangan internasional dalam bentuk laporan setelah menganalisis dan menyimpulkan informasi/data yang dikumpulkan serta membuat hubungannya</p> <p>Mengomunikasikan: Menyampaikan hasil evaluasi dan simpulan tentang dampak kebijakan ekonomi internasional dalam berbagai bentuk media (lisan dan tulisan)</p>			
	<p>3.11 Menganalisis kerjasama ekonomi internasional</p> <p>4.8 Menyajikan hasil</p>	<p>Kerjasama Internasional</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian kerjasama ekonomi internasional • Manfaat kerjasama ekonomi internasional 	<p>Mengamati: Membaca pengertian kerjasama ekonomi internasional, manfaat kerjasama ekonomi internasional, bentuk-bentuk kerjasama ekonomi,</p>	<p>Tes tertulis menilai kemampuan kognitif tentang kerjasama internasional dalam bentuk objektif</p>	<p>1 x JP</p> <ul style="list-style-type: none"> • Buku paket ekonomi Kemendikbud • Buku-buku ekonomi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan buku, dan kegiatan lainnya.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apa pun.

<p>analisis kerjasama ekonomi internasional</p> <p>© Hak cipta milik UIN Suska Riau</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk -bentuk kerjasamaekonomi • Lembaga -lembaga ekonomi Internasional 	<p>dan lembaga -lembaga ekonomi Internasional dari berbagai sumber belajar</p> <p>Menanya: mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan pengertian kerjasama ekonomi internasional, manfaat kerjasama ekonomi internasional, bentuk -bentuk kerjasama ekonomi, dan lembaga - lembaga ekonomi internasional</p> <p>Mengeksplorasi: mengumpulkan data/informasi tentang pengertian kerjasama ekonomi internasional, manfaat kerjasama ekonomi internasional, bentuk -bentuk kerjasama ekonomi, dan lembaga -lembaga ekonomi Internasional dari beberapa sumber</p> <p>Mengasosiasi: menyajikan hasil analisis dan simpulan serta membuat hubungannya tentang pengertian kerjasama ekonomi internasional, manfaat kerjasama ekonomi internasional, bentuk -bentuk kerjasama ekonomi, dan lembaga-lembaga ekonomi Internasional setelah mengumpulkan informasi/data.</p>	<p>dan uraian</p> <p>Unjuk kerja menilai kemampuan diskusi/presentasi menyaj ikan hasil analisis kerjasama ekonomi internasional</p> <p>Penilaian Produk menilai laporan dan bahan presentasi tentang kerjasama ekonomi internasional</p> <p>Anecdotal Record untuk menilai ranah sikap keagamaan dan sikap sosial siswa selama proses pembelajaran</p>	<p>penunjang yang relevan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Media massa cetak/elektronik • Bila memungkinkan dapat menggunakan internet untuk mengkases data
---	---	--	---	---

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan buku, dan kegiatan lainnya yang bersifat wajar.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apa pun.





		<p>Mengomunikasikan: Menyampaikan hasil analisis dan simpulan tentang pengertian kerjasama ekonomi internasional, manfaat kerjasama ekonomi internasional, bentuk-bentuk kerjasama ekonomi, dan lembaga-lembaga ekonomi Internasional dalam berbagai bentuk media (lisan dan tulisan)</p>		
--	--	--	--	--

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islam

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan buku, dan pengajaran.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun.

Mengetahui

Guru Mata Pelajaran

Fitri Yanti, SE

NIP.19701231 200701 2 244

Mengetahui
Kepala Sekolah



Pekanbaru, 23 Mei 2023

Peneliti

Arbingatun

Arbingatun

NIM:11710624283



Lampiran 4

SOAL UJI INSTRUMENT

Pilihlah salah satu jawaban yang paling benar pada huruf A, B, C, D atau E

1. Berikut ini definisi perdagangan internasional yang paling tepat adalah...
 - a. Perdagangan yang dilakukan oleh dua negara dalam satu kawasan yang samayang saling menguntungkan
 - b. Perdagangan yang dilakukan oleh dua negara yang memiliki kepentingan yang berbeda dalam rangka meningkatkan konsumsi
 - c. perdagangan yang dilakukan oleh dua negara atau lebih untuk mempertukarkan barang dan jasa dengan tujuan saling menguntungkan
 - d. Perdagangan yang dilakukan suatu kota dengan memperjualbelikan barang-barang yang berasal dari luar negeri
 - e. perdagangan yang dilakukan dengan terlebih dahulu menempatkan persyaratan yang sama untuk suatu wilayah tertentu yang saling menguntungkan
2. Alasan mendasar suatu negara melakukan perdagangan internasional...
 - a. Harga barang dari luar negeri lebih murah
 - b. Meningkatkan pendapatan negara
 - c. Tidak mampu memproduksi sendiri
 - d. Kelebihan produksi dan memperluas pasar
 - e. Memenuhi kebutuhan
3. Faktor yang mendorong terjadinya perdagangan internasional adalah.....
 - a. Perbedaan bahasa dan mata uang yang digunakan di berbagai negara
 - b. Perbedaan sumber daya alam dan jasa yang di produksi antar negara
 - c. Keinginan untuk melindungi produsen dalam negeri
 - d. Keinginan untuk menerapkan politik dumping
 - e. Keinginan untuk menguasai pasar beberapa negara tekan dagangannya
4. Perhatikan pernyataan berikut ini dengan cermat
 - a. Ketergantungan dengan negara lain.
 - b. meningkatkan keuangan negara.
 - c. Membantu meningkatkan daya saing ekonomi.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 4) Meningkatkan investasi.
 - 5) Mendorong masyarakat hidup konsumtif.
- Dampak positif perdagangan internasional ditunjukkan oleh nomor...
- a. 1, 2 dan 3
 - b. 2, 3 dan 4
 - c. 3, 4 dan 5
 - d. 1, 3 dan 5
 - e. 2, 4 dan 5
5. Berikut ini yang bukan manfaat perdagangan internasional adalah..
- a. Memperoleh barang yang tidak dapat diproduksi di negeri sendiri
 - b. Memperoleh keuntungan dari spesialisasi
 - c. Memperluas pasar dan menambah keuntungan
 - d. Mempersempit pasar nasional
 - e. Transfer teknologi modern
6. Tokoh yang memelopori teori keunggulan komparatif adalah...
- a. Adam smith
 - b. J. M keynes
 - c. David richardo
 - d. Jhon stuart mil
 - e. Havits jason
7. Adam Smith adalah tokoh yang melopori teori...
- a. Keunggulan komparatif
 - b. Keunggulan absolut
 - c. Faktor dukungan heckscher-ohlin
 - d. Moneteris
 - e. Keyneysian
8. Yang di maksud dengan teori keunggulan mutlak adalah...
- a. Kemampuan sesuatu negara untuk menghasilkan jenis barang lain dengan biaya yang lebih murah dari pada negara lain karena perbedaan efisiensi.
 - b. Keinginan negara untuk menghasilkan barang tertentu yang sangat soleh warga masyarakatnya
 - c. Kemampuan sesuatu negara untuk menghasilkan jenis barang tertentu dengan biaya yang lebih murah dari pada negara lain karena perbedaan



efisiensi.

d. Keinginan negara untuk menghasilkan barang tertentu yang biayanya lebih rendah jika dibandingkan dengan biaya yang harus dikeluarkan oleh negara lain.

e. Keinginan negara untuk menghasilkan barang lain yang biayanya lebih rendah jika dibandingkan dengan biaya yang harus dikeluarkan oleh negara lain.

Perhatikan tabel berikut (untuk soal no 9 dan no 10)

Negara	Komoditas	
	Gandum	Komputer
Jerman	25 kg	10 unit
Inggris	40 kg	5 unit

9. Berdasarkan tabel berikut ini komunitas yang seharusnya diimpor oleh Jerman adalah...

- a. Kalkulator
- b. Komputer
- c. Gandum
- d. Beras
- e. Gandum dan beras

10. Berdasarkan tabel di atas yang memiliki keunggulan absolut gadum adalah negara...

- a. Italia
- b. Jepang
- c. Inggris
- d. Jerman
- e. India

11. jika impor suatu negara lebih besar dari pada ekspor, maka neraca negara tersebut dapat dikatakan sebagai neraca perdagangan..

- a. Aktif
- b. Pasif
- c. Negatif
- d. Seimbang
- e. Progresif

12. Kebijakan pemerintah dengan menetapkan harga yang berbeda-beda pada barang yang sama disebut...

- a. Kuota
- b. Dumping
- c. Premi harga
- d. Subsidi harga
- e. Diskriminasi harga

13. Suatu pemberian hadiah atau insentif kepada produsen dalam negeri karena telah berhasil mencapai mutu dan target produk tertentu yang telah ditetapkan disebut...

- a. Premi
- b. Tarif
- c. Subsidi
- d. Kuota
- e. Dumping

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masa
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta Milik UIN Suska Riau
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Hak Cipta Milik UIN Suska Riau**
- State Islamic University of Sultan Syarif Kasim**
14. Tujuan ekonomi dari perdagangan internasional suatu negara antara lain berikut ini kecuali untuk..
 - a. Meningkatkan lapangan kerja
 - b. Menjaga stabilitas kurs valuta asing
 - c. Meningkatkan investasi dalam negeri
 - d. Meningkatkan pertahanan dari ancaman luar negeri
 - e. Menjaga stabilitas harga barang-barang dalam negeri
 15. Kebijakan larangan ekspor dilakukan karena...
 - a. Untuk menjamin ketersediaan barang dalam negeri dalam proporsi yang cukup
 - b. Agar produk dalam negeri dapat bersaing di pasar luar negeri
 - c. Agar produk dalam negeri mempunyai kualitas yang bagus
 - d. Supaya produk dalam negeri dapat dijual dengan harga murah
 - e. Untuk melindungi produk dalam negeri
 16. Kurs valuta asing adalah...
 - a. Nilai mata uang asing dibandingkan harga ekspor
 - b. Nilai mata uang asing terhadap emas
 - c. Perbandingan jumlah barang yang diekspor dan yang diimpor
 - d. Perbandingan nilai mata uang suatu negara dengan mata uang negara yang lain
 - e. Perbandingan harga impor dan nilai mata uang dari mana barang tersebut diimpor
 17. Apabila ada orang indonesia mempunyai dolar Amerika Serikat dan akan ditukarkan ke bank, maka dasar perhitungan menggunakan kurs...

a. Jual	b. Beli	c. Pertukaran
d. Tetap	e. Terbuka	
 18. Besarnya kurs valuta asing ditentukan oleh banyaknya permintaan dan penawaran disebut system...

a. Stabilisasi	b. Bebas	c. Dinamis
d. Tetap	e. Terkendali	



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

19. Yang tidak termasuk sumber-sumber perolehan devisa adalah..
- a. Ekspor barang
 - b. Impor barang
 - c. Perdagangan jasa
 - d. Kegiatan parawisata
 - e. Hadiah dari luar negeri
20. Perhatikan pernyataan-pernyataan berikut ini dengan cermat
- 1) Alat pembayaran utang dalam negeri.
 - 2) Alat transaksi pembayaran barang dan jasa luar negeri.
 - 3) Alat penelitian penyimpangan keuangan.
 - 4) Sebagai sumber pendapatan negara.
 - 5) Alat transaksi pembiayaan hubungan dengan luar negeri.
- Yang termasuk fungsi devisa adalah...
- a. 1, 2 dan 3
 - b. 2, 3 dan 4
 - c. 2, 4 dan 5
 - d. 3, 4 dan 5
 - e. 1, 3 dan 5
21. Sistem pembayaran internasional dengan cara pembayaran dilakukan antara pembeli dengan penjual dengan cara melakukan kompensasi atas utang piutang sehingga mengurangi atau meniadakan transfer valas keluar negeri disebut...
- a. Cash
 - b. Open account
 - c. Private compensation
 - d. Letter of kredit
 - e. Bul of exchange
22. Daftar yang berisi perbandingan antara besarnya nilai ekspor dengan nilai impor suatu negara dalam jangka waktu tertentu, biasanya satu tahun disebut..
- a. Neraca modal
 - b. Neraca jasa



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- i. Neraca perdagangan
 - ii. Neraca lalu lintas moneter
 - iii. Neraca penyesuaian
23. Berikut komponen neraca pembayaran
- 1) Pendapatan tenaga kerja di luar negeri.
 - 2) Gaji yang diterima tenaga asing.
 - 3) Kunjungan wisatawan mancanegara.
 - 4) Ekspor migas keluar negeri.
 - 5) Investasi asing di Indonesia.
- Berdasarkan pernyataan tersebut yang termasuk komponen jasa ditunjukkan nomor...
- a. 1, 2 dan 3
 - b. 1, 3 dan 5
 - c. 2, 3 dan 4
 - d. 2, 3 dan 5
 - e. 3, 4 dan 5
24. Dalam neraca pembayaran internasional, pinjaman luar negeri di catat didalam...
- a. Neraca jasa
 - b. Neraca khusus
 - c. Neraca modal
 - d. Neraca transaksi berjalan
 - e. Neraca perdagangan
25. Berikut ini yang tidak terdapat dalam neraca modal, yaitu...
- a. Pinjaman kepada warga negara asing
 - b. Pembelian surat berharga dari warga negara asing
 - c. Investasi di perusahaan asing
 - d. Amortisasi disagio
 - e. Utang luar negeri

Kunci Jawaban Soal Uji Instrumen

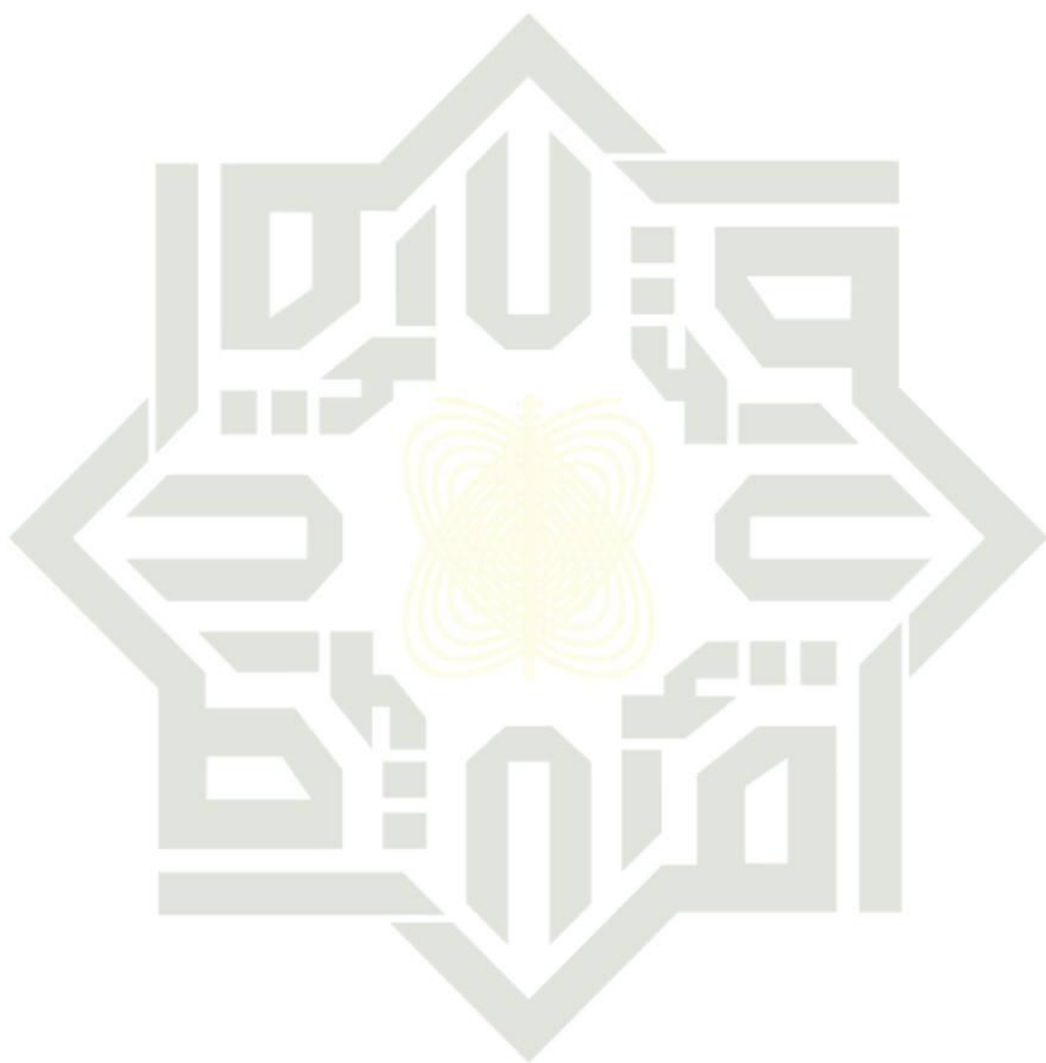
Lampiran 5

© Hak Cipta Milik Universitas Kasim
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. B
2. E
3. A
4. D
5. A
6. D
7. B
8. B
9. B
10. C
11. C
12. C
13. A
14. C
15. D



UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Lampiran 6

Soal Posttest Dan Posttest Pilihan Ganda

Nama sekolah : SMAN 2 TAMBANG
 Mata Pelajaran : Ekonomi
 Materi Pokok : Perdagangan Internasional
 Nama :
 Kelas :

Pilihlah salah satu jawaban yang benar pada huruf A, B, C, D atau E!

1. Berikut ini definisi perdagangan internasional yang paling tepat adalah...
 - a. Perdagangan yang dilakukan oleh dua negara dalam satu kawasan yang samayang saling menguntungkan
 - b. Perdagangan yang dilakukan oleh dua negara yang memiliki kepentingan yang berbeda dalam rangka meningkatkan konsumsi
 - c. perdagangan yang dilakukan oleh dua negara atau lebih untuk mempertukarkan barang dan jasa dengan tujuan saling menguntungkan
 - d. Perdagangan yang dilakukan suatu kota dengan memperjual belikan barang-barang yang berasal dari luar negeri
 - e. perdagangan yang dilakukan dengan terlebih dahulu menempatkan persyaratan yang sama untuk suatu wilayah tertentu yang saling menguntungkan
2. Alasan mendasar suatu negara melakukan perdagangan internasional...
 - a. Harga barang dari luar negeri lebih murah
 - b. Meningkatkan pendapatan negara
 - c. Tidak mampu memproduksi sendiri
 - d. Kelebihan produksi dan memperluas pasar
 - e. Memenuhi kebutuhan
3. Perhatikan pernyataan berikut ini dengan cermat
 - a. Ketergantungan dengan negara lain.
 - b. meningkatkan keuangan negara.
 - c. Membantu meningkatkan daya saing ekonomi.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta Milik UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

- 4) Meningkatkan investasi.
 - 5) Mendorong masyarakat hidup konsumtif.
- Dampak positif perdagangan internasional ditunjukkan oleh nomor...
- a. 1, 2 dan 3
 - b. 2, 3 dan 4
 - c. 3, 4 dan 5
 - d. 1, 3 dan 5
 - e. 2, 4 dan 5
4. Berikut ini yang bukan manfaat perdagangan internasional adalah..
- a. Memperoleh barang yang tidak dapat diproduksi di negeri sendiri
 - b. Memperoleh keuntungan dari spesialisasi
 - c. Memperluas pasar dan menambah keuntungan
 - d. Mempersempit pasar nasional
 - e. Transfer teknologi modern
5. Tokoh yang memelopori teori keunggulan komparatif adalah...
- a. Adam smith
 - b. J. M keynes
 - c. David richardo
 - d. Jhon stuart mil
 - e. Havits jason
6. Berikut ini yang di maksud dengan teori keunggulan mutlak adalah...
- a. Kemampuan sesuatu negara untuk menghasilkan jenis barang lain dengan biaya yang lebih murah dari pada negara lain karena perbedaan efisiensi.
 - b. Keinginan negara untuk menghasilkan barang tertentu yang sangat dibutuhkan oleh warga masyarakatnya
 - c. Kemampuan sesuatu negara untuk menghasilkan jenis barang tertentu dengan biaya yang lebih murah dari pada negara lain karena perbedaan efisiensi.
 - d. Keinginan negara untuk menghasilkan barang tertentu yang biayanya lebih rendah jika dibandingkan dengan biaya yang harus dikeluarkan oleh negara lain.
 - e. Keinginan negara untuk menghasilkan barang lain yang biayanya lebih rendah jika dibandingkan dengan biaya yang harus dikeluarkan oleh negara lain.

Perhatikan tabel berikut (untuk soal no 7 dan no 8)

Negara	Komoditas	
	Gandum	Komputer
Jerman	25 kg	10 unit
Inggris	40 kg	5 unit



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
7. Berdasarkan tabel berikut ini komunitas yang seharusnya diimpor oleh Jerman adalah...
- | | | |
|---------------|---------------------|-----------|
| a. Kalkulator | b. Komputer | c. Gandum |
| d. Beras | e. Gandum dan beras | |
8. Berdasarkan tabel di atas yang memiliki keunggulan absolut gadum adalah negara...
- | | | |
|-----------|-----------|------------|
| a. Italia | b. Jepang | c. Inggris |
| d. Jerman | e. India | |
9. Jika impor suatu negara lebih besar dari pada ekspor, maka neraca negara tersebut dapat dikatakan sebagai neraca perdagangan..
- | | | |
|-------------|--------------|------------|
| a. Aktif | b. Pasif | c. Negatif |
| d. Seimbang | e. Progresif | |
10. Kebijakan pemerintah dengan menetapkan harga yang berbeda-beda pada barang yang sama disebut...
- | | | |
|------------------|-----------------------|----------------|
| a. Kuota | b. Dumping | c. Premi harga |
| d. Subsidi harga | e. Diskriminasi harga | |
11. Suatu pemberian hadiah atau insentif kepada produsen dalam negeri karena telah berhasil mencapai mutu dan target produk tertentu yang telah ditetapkan disebut...
- | | | |
|----------|------------|------------|
| a. Premi | b. Tarif | c. Subsidi |
| d. Kuota | e. Dumping | |
12. Kebijakan larangan ekspor dilakukan karena...
- | |
|--|
| a. Untuk menjamin ketersediaan barang dalam negeri dalam proporsi yang cukup |
| b. Agar produk dalam negeri dapat bersaing di pasar luar negeri |
| c. Agar produk dalam negeri mempunyai kualitas yang bagus |
| d. Supaya produk dalam negeri dapat dijual dengan harga murah |
| e. Untuk melindungi produk dalam negeri |
13. Kurs valuta asing adalah...
- | |
|--|
| a. Nilai mata uang asing dibandingkan harga ekspor |
| b. Nilai mata uang asing terhadap emas |



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

13. Perbandingan jumlah barang yang diekspor dan yang diimpor
 - a. Perbandingan nilai mata uang suatu negara dengan mata uang negara yang lain
 - b. Perbandingan harga impor dan nilai mata uang dari mana barang tersebut diimpor
14. Apabila ada orang Indonesia mempunyai dolar Amerika Serikat dan akan ditukarkan ke bank, maka dasar perhitungan menggunakan kurs...
 - a. Jual
 - b. Beli
 - c. Pertukaran
 - d. Tetap
 - e. Terbuka
15. Besarnya kurs valuta asing ditentukan oleh banyaknya permintaan dan penawaran disebut system...
 - a. Stabilisasi
 - b. Bebas
 - c. Dinamis
 - d. Tetap
 - e. Terkendali
16. Yang tidak termasuk sumber-sumber perolehan devisa adalah..
 - a. Ekspor barang
 - b. Impor barang
 - c. Perdagangan jasa
 - d. Kegiatan pariwisata
 - e. Hadiah dari luar negeri
17. Daftar yang berisi perbandingan antara besarnya nilai ekspor dengan nilai impor suatu negara dalam jangka waktu tertentu, biasanya satu tahun disebut..
 - a. Neraca modal
 - b. Neraca jasa
 - c. Neraca perdagangan
 - d. Neraca lalu lintas moneter
 - e. Neraca penyesuaian
18. Berikut komponen neraca pembayaran
 - 1) Pendapatan tenaga kerja di luar negeri.
 - 2) Gaji yang diterima tenaga asing.
 - 3) Kunjungan wisatawan mancanegara.
 - 4) Ekspor migas keluar negeri.
 - 5) Investasi asing di Indonesia.

Berdasarkan pernyataan tersebut yang termasuk komponen jasa ditunjukkan nomor...

 - a. 1, 2 dan 3
 - b. 1, 3 dan 5
 - c. 2, 3 dan 4



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
19. Dalam neraca pembayaran internasional, pinjaman luar negeri di catat didalam...
 - a. Neraca jasa
 - b. Neraca khusus
 - c. Neraca modal
 - d. Neraca transaksi berjalan
 - e. 3, 4 dan 5
 20. Berikut ini yang tidak terdapat dalam neraca modal, yaitu...
 - a. Pinjaman kepada warga negara asing
 - b. Pembelian surat berharga dari warga negara asing
 - c. Investasi di perusahaan asing
 - d. Amortisasi disagio
 - e. Utang luar negeri

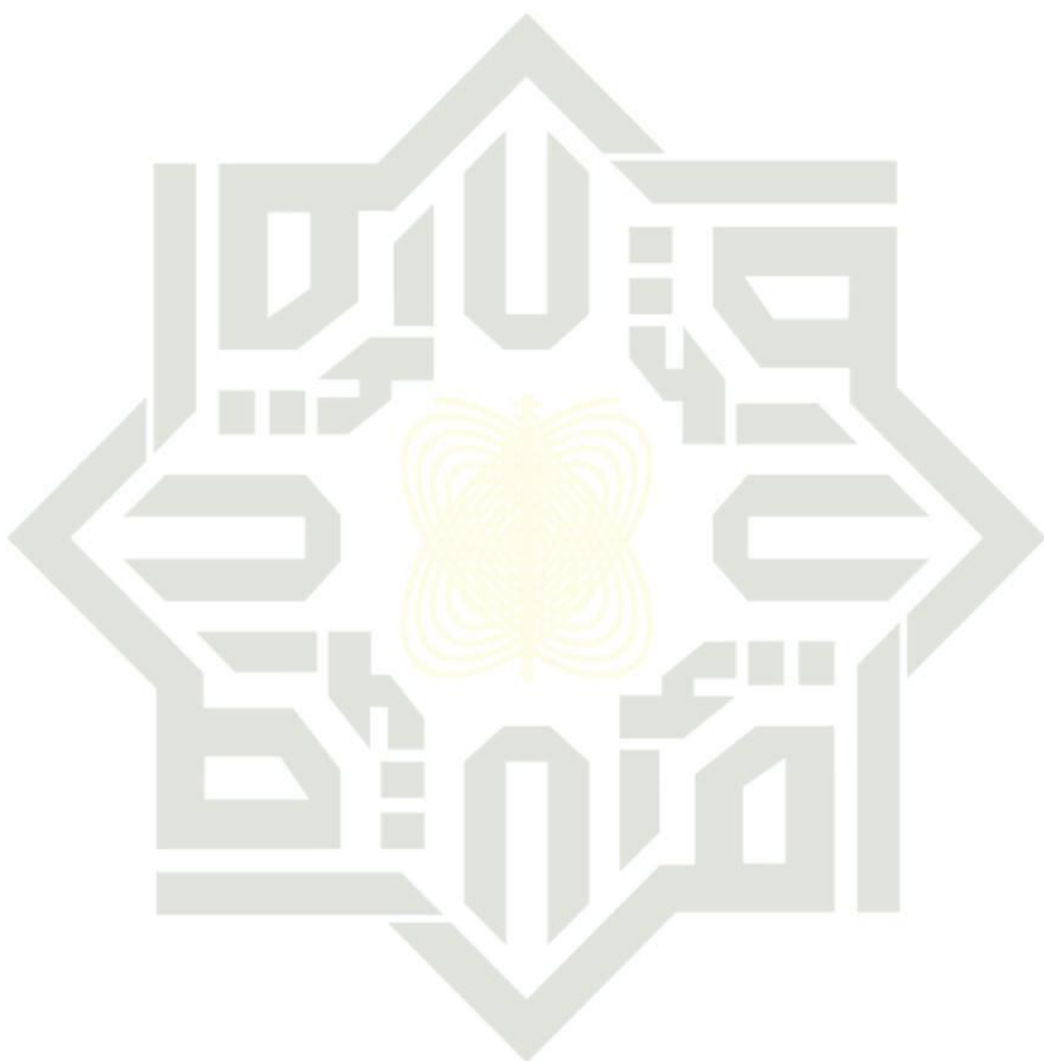
Kunci Jawaban Soal Pretest dan Posttest

Lampiran 7

1. C
2. B
3. A
4. C
5. B
6. A
7. D
8. C
9. B
10. A
11. A
12. B
13. D
14. B
15. B
16. B
17. C
18. A
19. C
20. D

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Lampiran 8

Lembar Observasi

No	Jenis Aktivitas Guru	Keterangan					Jml
		1	2	3	4	5	
1	Guru sudah menentukan topik pembelajaran						
2	Guru sudah merumuskan tujuan pembelajaran						
3	Guru sudah membuat peraturan dalam pelaksanaan pembelajaran						
4	Guru sudah membuat aturan waktu.						
5	Guru sudah menyusun pertanyaan-pertanyaan sesuai dengan pembelajaran.						
6	Guru menjelaskan kepada siswa tujuan pembelajaran						
7	Guru mengkomunikasikan penggunaan metode tanya jawab						
8	Guru memberikan permasalahan sebagai bahan materi pelajaran.						
9	Guru mengajukan pertanyaan kepada seluruh siswa atau 1 orang siswa						
10	Guru memberikan waktu yang cukup kepada siswa untuk memikirkan jawabannya.						
11	Guru membimbing siswa agar tanya jawab berlangsung dalam suasana tenang dan bukan dalam suasana yang tegang dan penuh persaingan yang tak sehat di antara siswa.						
12	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya pada hal yang belum di pahami						
13	Guru memberikan kesempatan pada siswa lain untuk menjawab pertanyaan.						
14	Guru menyimpulkan materi jawaban yang relevan						
15	Guru memberikan apresiasi kepada siswa yang telah menjawab pertanyaan						
16	Guru menyimpulkan hasil kegiatan pembelajaran						
17	Guru bisa memberikan tugas atau motivasi kepada siswa agar semangat dalam belajar						
18	Guru menutup pembelajaran						
Jumlah							
Persentase							
Kategori							

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 9

Uji Validitas Instrumen

No	Siswa	Nomor Soal																									Total	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25		
1	Siswa 1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	16
2	Siswa 2	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	19
3	Siswa 3	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	14
4	Siswa 4	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	15	
5	Siswa 5	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	7	
6	Siswa 6	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	21
7	Siswa 7	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	9	
8	Siswa 8	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	14
9	Siswa 9	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	20
10	Siswa 10	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	10
11	Siswa 11	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	16
12	Siswa 12	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	19
13	Siswa 13	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	18
14	Siswa 14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	23
15	Siswa 15	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	14
16	Siswa 16	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	13
17	Siswa 17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24
18	Siswa 18	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	19
19	Siswa 19	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	14
20	Siswa 20	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	17

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan artikel, dan penerjemahan.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun.



21	Siswa 21	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	18	
22	Siswa 22	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	19	
23	Siswa 23	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	15
24	Siswa 24	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	21	
25	Siswa 25	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	16
26	Siswa 26	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	17
27	Siswa 27	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	16
28	Siswa 28	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	15
29	Siswa 29	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	15
30	Siswa 30	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	10	
31	Siswa 31	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	20
32	Siswa 32	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	21
33	Siswa 33	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	10
34	Siswa 34	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	20
35	Siswa 35	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	21
36	Siswa 36	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	16
	Siswa	27	21	24	16	28	28	10	31	29	18	26	24	10	29	23	32	21	10	20	19	32	32	30	24	28		
	R h	0,3 56	0,4 07	-0,04	0,3 51	0,3 80	0,3 80	0,1 34	0,7 33	0,4 44	0,4 06	0,3 82	0,7 03	0,4 31	0,1 79	0,3 76	0,3 96	0,4 07	0,4 62	0,5 37	0,0 22	0,1 96	0,5 07	0,3 88	0,3 76	0,3 63		
	R t	0,3 29	0,3 29	0,32 9	0,3 3	0,3 3	0,3 3	0,3 3	0,3 3	0,3 29	0,3 3	0,3 3	0,3 29	0,3 29	0,3 29	0,3 3	0,3 29	0,3 29	0,3 29	0,3 29	0,3 29	0,3 29	0,3 3	0,3 3	0,3 3	0,3 3		
	KET	V	V	T	V	V	V	T	V	V	V	V	V	V	T	V	V	V	V	V	T	T	V	V	V	V		

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

State Islam

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan buku, pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apa pun.

Lampiran 10

Hasil Data Pretest Kelas Kontrol

No	Siswa	Nomor Soal																				Jumlah	Nilai
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		
1	Siswa 1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	12	60
2	Siswa 2	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	11	55
3	Siswa 3	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	9	45
4	Siswa 4	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	9	45
5	Siswa 5	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	9	45
6	Siswa 6	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	10	50
7	Siswa 7	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	7	35
8	Siswa 8	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	15	75
9	Siswa 9	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	8	40
10	Siswa 10	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	10	50
11	Siswa 11	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	10	50
12	Siswa 12	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	8	40
13	Siswa 13	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	9	45
14	Siswa 14	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	11	55
15	Siswa 15	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	5	25
16	Siswa 16	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	11	55
17	Siswa 17	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	8	40
18	Siswa 18	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	14	70
19	Siswa 19	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	6	30

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islam

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan buku, pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apa pun.

20	Siswa 20	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	11	55
21	Siswa 21	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	8	40
22	Siswa 22	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	10	50
23	Siswa 23	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	9	45
24	Siswa 24	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	10	50
25	Siswa 25	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	5	25
26	Siswa 26	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	8	40
27	Siswa 27	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	6	30
28	Siswa 28	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	11	55
29	Siswa 29	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	10	50
30	Siswa 30	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	11	55
31	Siswa 31	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	9	45
32	Siswa 32	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	8	40
33	Siswa 33	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	10	50
34	Siswa 34	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	11	55
35	Siswa 35	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	6	30
36	Siswa 36	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	7	35

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan buku, dan kegiatan lainnya.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apa pun.



Lampiran 11

Hasil Data Posttest Kelas Kontrol

No	Siswa	Nomor Soal																				Jumlah	Nilai
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		
1	Siswa 1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	15	75	
2	Siswa 2	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	15	75	
3	Siswa 3	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	14	70	
4	Siswa 4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	16	80	
5	Siswa 5	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	14	70	
6	Siswa 6	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	13	65	
7	Siswa 7	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	13	65	
8	Siswa 8	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	14	70	
9	Siswa 9	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	14	70	
10	Siswa 10	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	16	80	
11	Siswa 11	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	17	85	
12	Siswa 12	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	14	70	
13	Siswa 13	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	15	75	
14	Siswa 14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	17	85	
15	Siswa 15	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	12	60	
16	Siswa 16	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	16	80	
17	Siswa 17	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	16	80	
18	Siswa 18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	18	90	
19	Siswa 19	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	13	65	
20	Siswa 20	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	15	75	

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islam

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan buku, pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apa pun.

21	Siswa 21	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	15	75
22	Siswa 22	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1		0	1	1	1	17	85	
23	Siswa 23	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	15	75	
24	Siswa 24	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	15	75	
25	Siswa 25	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	14	70	
26	Siswa 26	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	14	70	
27	Siswa 27	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	12	60	
28	Siswa 28	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	16	80	
29	Siswa 29	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	14	70	
30	Siswa 30	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	17	85	
31	Siswa 31	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	14	70
32	Siswa 32	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	15	75
33	Siswa 33	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	16	80
34	Siswa 34	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	15	75	
35	Siswa 35	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	12	60
36	Siswa 36	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	15	75

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan buku, pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apa pun.



Lampiran 12

Hasil Data Pretest Kelas Eksperimen

No	Siswa	Nomor Soal																				Nilai	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		Jumlah
1	Siswa 1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	12	60
2	Siswa 2	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	14	70
3	Siswa 3	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	15	75
4	Siswa 4	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	15	75
5	Siswa 5	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	12	60
6	Siswa 6	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	14	70
7	Siswa 7	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	12	60
8	Siswa 8	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	12	60
9	Siswa 9	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	15	75
10	Siswa 10	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	12	60
11	Siswa 11	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	14	70
12	Siswa 12	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	15	75
13	Siswa 13	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	10	50
14	Siswa 14	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	7	35
15	Siswa 15	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	10	50
16	Siswa 16	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	8	40
17	Siswa 17	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	8	40
18	Siswa 18	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	15	75

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islam

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan buku, pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apa pun.

19	Siswa 19	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	9	45
20	Siswa 20	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	8	40
21	Siswa 21	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	11	55
22	Siswa 22	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	13	65
23	Siswa 23	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	9	45
24	Siswa 24	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	9	45
25	Siswa 25	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	13	65
26	Siswa 26	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	12	60
27	Siswa 27	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	9	45
28	Siswa 28	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	10	50
29	Siswa 29	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	13	65
30	Siswa 30	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	14	70
31	Siswa 31	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	9	45
32	Siswa 32	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	15	75
33	Siswa 33	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	12	60
34	Siswa 34	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	10	50
35	Siswa 35	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	11	55

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan buku, dan kegiatan lainnya.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apa pun.

Lampiran 13

Hasil Data Posttest Kelas Eksperimen

No	Siswa	Nomor Soal																				Nilai	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		Jumlah
1	Siswa 1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	17	85
2	Siswa 2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14	70
3	Siswa 3	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	17	85
4	Siswa 4	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	16	80
5	Siswa 5	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	16	80
6	Siswa 6	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	16	80
7	Siswa 7	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	16	80
8	Siswa 8	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	90
9	Siswa 9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	95
10	Siswa 10	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	19	95
11	Siswa 11	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	95
12	Siswa 12	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	18	90
13	Siswa 13	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	16	80
14	Siswa 14	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	17	85
15	Siswa 15	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	18	90
16	Siswa 16	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	85
17	Siswa 17	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	15	75
18	Siswa 18	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	16	80

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islam

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan buku, pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apa pun.

19	Siswa 19	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	16	80
20	Siswa 20	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	15	75
21	Siswa 21	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	17	85
22	Siswa 22	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	18	90
23	Siswa 23	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	18	90
24	Siswa 24	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	17	85
25	Siswa 25	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	17	85
26	Siswa 26	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	14	70
27	Siswa 27	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	14	70
28	Siswa 28	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	16	80
29	Siswa 29	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	16	80
30	Siswa 30	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	17	85
31	Siswa 31	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	18	90
32	Siswa 32	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	16	80
33	Siswa 33	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	18	90
34	Siswa 34	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	15	75
35	Siswa 35	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	17	85

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan buku, dan kegiatan lainnya.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apa pun.

Lampiran 14

Uji Normalitas Dan Uji Homogenitas

UJI NORMALITAS

Tests of Normality							
	KELAS	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
PEMAHAMAN SISWA	PRETES EKSPERIMEN	.133	35	.125	.919	35	.014
	POSTTEST ESKPERIMEN	.144	35	.062	.936	35	.043
	PRETEST KONTROL	.131	36	.124	.959	36	.198
	POSTTEST KONTROL	.143	36	.062	.953	36	.127
a. Lilliefors Significance Correction							

UJI HOMOGENITAS

Test of Homogeneity of Variances						
		Levene Statistic		df1	df2	Sig.
PEMAHAMAN SISWA	Based on Mean	3.043	3	138	.051	
	Based on Median	2.438	3	138	.067	
	Based on Median and with adjusted df	2.438	3	109.823	.068	
	Based on trimmed mean	3.006	3	138	.053	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan buku, dan pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apa pun.



Lampiran 15

Uji Hipotesis Independent Samples Test

Independent Samples Test										
		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	Df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
PEMAHAMAN SISWA	Equal variances assumed	.080	.779	5.446	69	.000	9.258	1.700	5.867	12.649
	Equal variances not assumed			5.453	68.797	.000	9.258	1.698	5.871	12.645

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islam

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan artikel, dan penerjemahan.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apa pun.

DESKRIPTIVE

Descriptive Statistics								
	N	Range	Minimum	Maximum	Sum	Mean	Std. Deviation	Variance
PRETEST EKSPERIMEN	35	40	35	75	2050	58.57	12.577	158.193
POSTTEST EKSPERIMEN	35	25	70	95	2915	83.29	6.854	46.975
PRETES KONTROL	36	50	25	75	1660	46.11	11.219	125.873
POSTTEST KONTROL	36	30	60	90	2665	74.03	7.447	55.456
Valid N (listwise)	35							

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumbernya.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan buku, dan penerbitan buku.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apa pun.

Lampiran 16

Dokumentasi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.






Lampiran 17

Surat-surat

© Hak ci

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.


 KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
 FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
 FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
 Fax. (0761) 561647 Web www.fk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/19655/2022 Pekanbaru, 05 Desember 2022
 Sifat : Biasa
 Lamp. : -
 Hal : *Mohon Izin Melakukan PraRiset*

Kepada
 Yth. Kepala
 SMK Muhammadiyah 3 Pekanbaru
 di
 Tempat

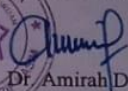
Assalamu 'alaikum warhmatullahi wabarakatuh
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :


Nama : **Arbingatun**
 NIM : 11710624283
 Semester/Tahun : XI (Sebelas)/ 2022
 Program Studi : Pendidikan Ekonomi
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Dekan
 Wakil Dekan III

 Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons.
 NIP. 19751115 200312 2 001





- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.


PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN
SMA NEGERI 2 TAMBANG
Akreditasi A


NPSN : 10495016 NSS : 3011406700002 Website : smanegeri2tambang.sch.id Email sman2tambang@yahoo.co.id
 Alamat : Jl. BupatiDesaKualuKecamatan Tambang Kabupaten KamparKodePos : 28462

SURAT KETERANGAN BERSEDIJA MENERIMA PRARISSET
Nomor: 421.3/SMAN-2 TBG/2023/022

Kepala SMA Negeri 2 Tambang Kecamatan Tambang Kabupaten Kampar Provinsi Riau dengan ini menerangkan bahwa :

Nama	: ARBINGATUN
NIM	: 11710624283
Program Studi	: Pendidikan Ekonomi
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan
Universitas	: UIN SUSKA RIAU

Sehubung dengan surat saudara Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/17/2023 pada dasarnya kami bersedia menerima mahasiswa tersebut diatas untuk melakukan Pra riset di sekolah kami.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya. Terima kasih.


Ditetapkan di : Tambang
 Pada tanggal : 09 Januari 2023
 Kepala Sekolah



Dr. Hj. Yanti Dasrita, M.Si
 NIP. 197003031997022001



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.


 UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No. 155 Km. 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
 Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/3106/2023 Pekanbaru, 15 Februari 2023 M
 Sifat : Biasa
 Lamp. : 1 (Satu) Proposal
 Hal : *Mohon Izin Melakukan Riset*

Kepada
 Yth. Gubernur Riau
 Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
 Satu Pintu
 Provinsi Riau
 Di Pekanbaru



Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh
 Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama	: Arbingatun
NIM	: 11710624283
Semester/Tahun	: XII (Dua Belas)/ 2023
Program Studi	: Pendidikan Ekonomi
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Pengaruh Metode Tanya Jawab Terhadap Pemahaman Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Tambang
 Lokasi Penelitian : SMA Negeri 2 Tambang
 Waktu Penelitian : 3 Bulan (15 Februari 2023 s.d 15 Mei 2023)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.


 a.n. Rektor
 Dekan

 Dr. H. Kadar, M.Ag.
 NIP.19650521 199402 1 001

Tembusan :
 Rektor UIN Suska Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN
 JL. CUT NYAK DIEN NO. 3 TELP. 076122552 / 076121553
 PEKANBARU

Nomor : 800/Disdik/1.3/2023/ 3463
 Sifat : Biasa
 Lampiran :
 Hal : Izin Riset / Penelitian

Pekanbaru, 20 FEB 2023
 Kepada
 Yth. Kepala SMAN 2 TAMBANG
 di-
 Tempat

Berkenaan dengan Surat Rekomendasi dari Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor : 503/DPMPPTSP/NON IZIN-RISET/53902 Tanggal 15 Februari 2023 Perihal Pelaksanaan Izin Riset, dengan ini disampaikan bahwa:

Nama	: ARBINGATUN
NIM/KTP	: 117106242830
Program Studi	: PENDIDIKAN EKONOMI
Jenjang	: S1
Alamat	: PEKANBARU
Judul Penelitian	: PENGARUH METODE TANYA JAWAB TERHADAP PEMAHAMAN SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 2 TAMBANG
Lokasi Penelitian	: SMA NEGERI 2 TAMBANG

Dengan ini disampaikan hal-hal sebagai berikut :

1. Untuk dapat memberikan yang bersangkutan berbagai informasi dan data yang diperlukan untuk penelitian.
2. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan dan memaksakan kehendak yang tidak ada hubungan dengan kegiatan ini.
3. Adapun Surat Izin Penelitian ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dibuat.

Demikian disampaikan, atas perhatian diucapkan terima kasih.




PIH. KEPALA DINAS PENDIDIKAN
 PROVINSI RIAU
TATI LINDAWATI, SH, M.Si
 Pembina Tingkat I (IV/b)
 NIP. 19660717 198603 2 002

Tembusan:
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau




- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
 Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 PEKANBARU
 Email : dpmpstp@riau.go.id

REKOMENDASI
 Nomor : 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/53902
 TENTANG

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**



1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/3106/2023 Tanggal 15 Februari 2023, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

1. Nama	: ARBINGATUN
2. NIM / KTP	: 117106242830
3. Program Studi	: PENDIDIKAN EKONOMI
4. Jenjang	: S1
5. Alamat	: PEKANBARU
6. Judul Penelitian	: PENGARUH METODE TANYA JAWAB TERHADAP PEMAHAMAN SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI SEKOLAH MENEGAH ATAS NEGERI 2 TAMBANG
7. Lokasi Penelitian	: SEKOLAH MENEGAH ATAS NEGERI 2 TAMBANG

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
 Pada Tanggal : 17 Februari 2023



Ditandatangani Secara Elektronik Melalui :
 Sistem Informasi Manajemen Pelayanan (SIMPEL)
**DINAS PENANAMAN MODAL DAN
 PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
 PROVINSI RIAU**

Tembusan :
 Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Kepala Dinas Pendidikan Provinsi Riau di Pekanbaru
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No 155 Km.18 Tampung Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
 Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/19689/2023 Pekanbaru, 17 Oktober 2023
 Sifat : Biasa
 Lamp. : -
 Hal : *Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)*

Kepada
 Yth. Drs. Akmal, M.Pd.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
 Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh
 Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : ARBINGATUN
 NIM : 11710624283
 Jurusan : Pendidikan Ekonomi
 Judul : PENGARUH METODE TANYA JAWAB TERHADAP PEMAHAMAN
 SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI SEKOLAH
 MENENGAH ATAS NEGERI 2 TAMBANG
 Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Ekonomi dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.


Wassalam
 an, Dekan
 Wakil Dekan I
 Zarkasih, M.Ag.
 NIP. 19721017 199703 1 004



Tembusan :
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.


KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
 Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
SKRIPSI MAHASISWA

1. Jenis yang dibimbing :

- a. Seminar usul Penelitian :
- b. Penulisan Laporan Penelitian :








2. Nama Pembimbing : Drs. Armal. M.pd


- a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 19650312 199703 1001

3. Nama Mahasiswa : Arbingatun

4. Nomor Induk Mahasiswa : 11710629283

5. Kegiatan : Bimbingan Penulisan Skripsi

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1.	15 Desember 2022	Konsultasi		
2.	10 Januari 2023	Perbaikan penulisan		
3.	8. Februari 2023	Perbaikan soal penelitian		
4.	19 maret 2023	Konsultasi waktu penelitian		
5.	30 Agustus 2023	perbaikan penulisan		
6.	25. September 2023	Perbaikan Penulisan		
7.	6 Oktober 2023	ACC		

Pekanbaru, 6 Oktober 2023
Pembimbing,

Drs. Armal M.pd
NIP. 19650312 199703 1001



© Hak

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



RIWAYAT HIDUP PENULIS

Arbingatun, lahir di Pelanduk pada tanggal 27 April 1996. Penulis adalah anak ke 4 dari 7 bersaudara lahir dari pasangan Ahmad Muhton dan Siti Sumini. Dengan saudara kandung bernama Nikmaton, Mulyani, Siti Mawaddah, Safari Ahmad, Siti bunnayah dan Muhaimin. Pada tahun 2008 penulis lulus dari MI-TI Sungai Guntung. Pada tahun 2011 penulis lulus dari MTS Darul Ma'arif Surayya Mandiri, kemudian penulis meneruskan sekolah ke MAN 3 Indragili Hilir dan lulus pada tahun 2014.

Selanjutnya pada tahun 2017 penulis melanjutkan Pendidikan ke Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau (UIN SUSKA) di Pekanbaru dengan mengambil jurusan Pendidikan Ekonomi pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Pada tahun 2020 penulis mengikuti Program Praktik Lapangan (PPL) di SMA Negeri 7 Pekanbaru. Selanjutnya penulis juga mengikuti program Kuliah Kerja Nyata (KKN) di RT 04 RW 01, Kel.Tangkerang Labuai, Kec. Bukit Raya, Pekanbaru.

Penulis melakukan penelitian ini dengan judul “**Pengaruh Metode Tanya Jawab Terhadap Pemahaman Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Tambang**”. Alhamdulillah penulis dinyatakan lulus pada tanggal 7 Desember 2023 dan berhak menyandang gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).