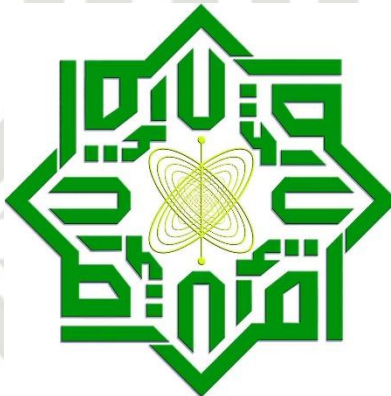


© Hak cipta milik UIN Suska Riau

PENGARUH IMPLEMENTASI PERUBAHAN KURIKULUM TERHADAP KOMPETENSI PROFESIONAL TENAGA PENDIDIK DI SMK NEGERI 2 PEKANBARU

Skripsi

Untuk memenuhi sebagian persyaratan mencapai gelar Sarjana S1
pada Program Studi Manajemen Pendidikan Islam



Disusun Oleh:

HERMIATI

NIM. 11910323175

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1445 H / 2023 M

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSETUJUAN

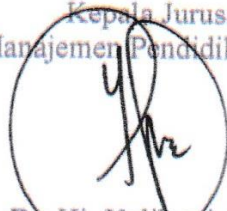
Skripsi dengan judul *Pengaruh Perubahan Kurikulum Terhadap Kompetensi Profesional Tenaga Pendidik di SMK Negeri 2 Pekanbaru*, yang disusun oleh Hermiati, NIM: 11910323175 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 19 Rabi'ul Akhir 1445 H

03 November 2023 M

Menyetujui

Kepala Jurusan
Manajemen Pendidikan Islam



Dr. Hj. Yuliharti, M.Ag.
NIP. 197004041996032001

Pembimbing




Dr. Drs. H. Mudasir, M.Pd.
NIP. 196611081994021001


PENGESAHAN


Skripsi dengan judul *Pengaruh Implementasi Perubahan Kurikulum Terhadap Kompetensi Profesional Tenaga Pendidik Di SMK Negeri 2 Pekanbaru* yang ditulis Hermiati, NIM 11910323175 telah diujikan dalam sidang *Munaqasyah* Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada 30 november 2023. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Jurusan Manajemen Pendidikan Islam, Konsentrasi Administrasi Pendidikan.


Pekanbaru, 27 Jumadil Akhir 1445 H
12 Desember 2023 M

Mengesahkan Sidang Munaqasyah

Penguji I

Dr. Hj. Yuliharti, M. Ag
NIP. 19700404 1996032001

Penguji II

Suci Habibah, M. Pd
NIP.199404022019032027

Penguji III

Dr. H. Edi Iskandar, M. Pd
NIP. 197711292002121004

Penguji IV

Dra. Syarifah, MM.
NIP.196702261997032001

Dekan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Kadar, M. Ag
NIP. 19650521 199402 1 001



SURAT PERNYATAAN

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Saya yang bertandatangan dibawah ini:

Nama : Hermiati
 NIM : 11910323175
 Tempat, tgl. Lahir : Pulau Palas, 15 mei 2000
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Prodi : Manajemen Pendidikan Islam
 Judul Skripsi : Pengaruh Implementasi Perubahan Kurikulum Terhadap Kompetensi Tenaga Pendidik Di SMK Negeri 2 Pekanbaru

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Penulisan skripsi dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu Skripsi saya ini, saya nyatakan bebas plagiat.
4. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisa skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 12 Desember, 2023

Yang membuat pernyataan



Hermiati

NIM. 11910323175

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Alhamdulillah rabbil'alamin, puji dan syukur atas kehadiran Allah Swt.

Yang telah melimpahkan rahmat dan nikmat-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat dan salam penulis kirimkan kepada Nabi Muhammad saw. Yang telah menuntun umatnya menuju jalan kebenaran dan semoga kita mendapat syafaatnya di akhiraat kelak. Atas ridha Allah Swt, penulisan skripsi dengan judul *Pengaruh Implementasi Perubahan Kurikulum Terhadap Kompetensi Tenaga Pendidik Di SMK Negeri 2 Pekanbaru*". Adapun tujuan dari disusunnya skripsi ini adalah untuk memenuhi tugas dan memenuhi syarat-syarat dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada jurusan Manajemen Pendidikan Islam, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Penulis mengucapkan terima kasih kepada kedua orang tua yaitu Abah dan Mama, yang selalu mensupport puterinya, dan tidak pernah berhenti mendoakan segala urusan termasuk dalam proses penyelesaian skripsi ini agar senantiasa lancar dan mudah. Selain itu, pada kesempatan ini penulis juga ingin menyatakan dengan penuh hormat ucapan terimakasih kepada:

1. Prof. Dr. Hairunas, M. Ag., Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Prof. Dr. Hj. Helmiati, M. Ag., Wakil Rektor I, Dr. H. Mas'ud Zein, M. Pd., Wakil Rektor II, dan Prof. Edi Erwan, S. Pt., M. Sc, Ph. D., Wakil Rektor III Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, yang telah memfasilitasi penulis dalam proses perkuliahan di Universitas Islam



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

2. Dr. H. Kadar M. Ag., Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Dr. H. Zarkasih M.A Wakil Dekan I, Dr. Zubaidah Amir, MZ., M. Pd., Wakil Dekan II, dan Dr. Amirah Diniaty, M. Pd., Kons., Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, yang telah memfasilitasi penulis dalam proses perkuliahan di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
3. Dr. Hj. Yuliharti, M.Ag selaku Ketua Jurusan Manajemen Pendidikan Islam dan Dr. Drs. Mudasir, M.Pd selaku Sekretaris Jurusan Manajemen Pendidikan Islam.
4. Drs. Mudasir, M.Pd selaku dosen pembimbing yang telah memberikan banyak petunjuk dan arahan kepada penulis selama proses penyusunan tugas akhir ini berlangsung.
5. Prof Raihani M. Ed., Ph. D. penasehat Akademik (PA) yang selalu membimbing motivasi agar penulis menyelesaikan perkuliahan dengan baik dan cepat.
6. Kepada seluruh Tenaga Administrasi Sekolah SMK Negeri 2 Pekanbaru yang telah membantu dan meluangkan waktunya selama penelitian dilakukan
7. Keluarga besar MPI angkatan 2019 khususnya kelas AP _A angkatan 2019 yang telah memberikan dukungan, motivasi, serta rasa kekeluargaan yang sangat luar biasa selama ini.
8. Kepada teman-teman tercinta yang saling mendo‘akan yang terbaik, yakni ilah Vera Sri Oktavia, Yuliza, Syarifah Sarli Enjelina, Indah Wisma Anita,



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Paramita Putri Darma, Windi Antika, Selpiana, Wahyuni Fitria.
9. Rafli Ramadhan Sinaga yang telah kebersamai penulis pada hari-hari yang tidak mudah dan telah berkontribusi banyak dan senantiasa sabar menghadapi sikap penulis selama proses pengerjaan skripsi ini. Terimakasih telah menjadi rumah yang tidak hanya berupa tanah dan bangunan. Terimakasih telah menjadi bagian dari perjalanan saya hingga sekarang ini. Tetap lah kebersamai dan tidak tunduk pada apa-apa serta memiliki jalan pemikiran yang jarang dimiliki oleh orang lain.
 10. Seluruh pihak yang terlibat yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Penulis berharap semoga segala bantuan dan bimbingan yang diberikan kepada penulis akan mendapatkan balasan pahala yang berlipat ganda dan menjadi amal jariah disisi Allah Swt. Akhirnya kepada Allah Swt. jualah kita berserah diri dan mohon ampunan serta pertolongan. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi semua pihak. *Aamin yaa rabbal'amin.*

Pekanbaru, 03 November 2023
Penulis,

Hermiati
NIM.1191023175



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

PERSEMBAHAN

Alhamdulillahirobbil'alamin

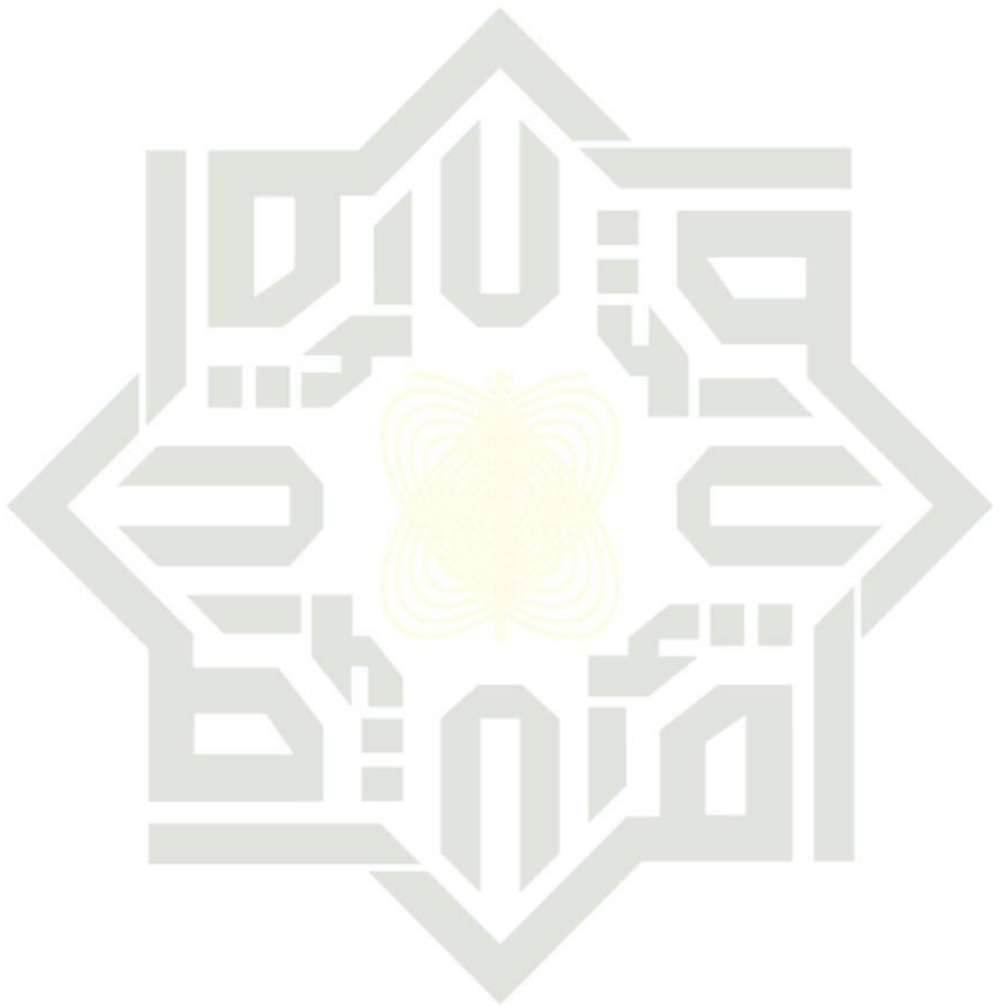
Ya Allah

Terima kasih atas segala nikmat yang Engkau berikan, izinkan kami untuk selalu bersyukur atas segala nikmat dan karunia darimu. Tiada lembar yang paling indah dalam laporan skripsi kecuali lembar persembahan. Alhamdulillahirobbil'alamin. Dengan mengucap syukur atas rahmat Allah SWT dan sebagai ucapan terimakasih skripsi ini saya persembahkan untuk:

1. Dua orang paling berjasa dalam hidup saya, Mama Rosmani dan Abah Abdul Murad. Terima kasih atas kepercayaan yang telah diberikan atas izin merantau dari kalian, seta pengorbanan, cinta, do'a, motivasi, semangat dan nasihat serta kata kata yang sering dilontarkan "Anak Mama Abah Pasti Bisa. Libatkan Allah SWT dalam keadaan apapun. Tetap Semangat dan juga tanpa lelah mendukung segala keputusan dan pilihan dalam hidup saya, kalian sangat berarti. Semoga Allah SWT selalu menjaga kalian dalam kebaikan dan kemudahan aamiin.
2. Cinta kasih kepada saudara-saudari saya, Abang tersayang Zulkifli, Ahmadi, Aswin, Iwan Setiawan serta kakak saya Marlina, Erma Arma Yanti, Elva Astari Terima kasih atas segala do'a, usaha, motivasi yang telah diberikan kepada adik terakhir ini.
3. Diri saya sendiri, Hermiati atas segala kerja keras dan semangatnya sehingga tidak pernah meyerah dalam mengerjakan tugas akhir skripsi ini. Semoga

saya tetap rendah hati, karena ini baru awal dari semuanya.

4. **Akhir kata, Skripsi ini aku persembahkan untuk semua orang yang mengenalku, mengasihiku, menemaniku atau bahkan yang kurang senang terhadapku :))**



UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



MOTTO

“Sembilan bulan ibuku merakit tubuhku untuk menjadi mesin penghancur badai,
maka tak pantas aku tumbang hanya karena mulut seseorang”

“Tidak ada kesuksesan tanpa kerja keras. Tidak ada keberhasilan tanpa kebersamaan.

Dan tidak ada kemudahan tanpa doa”

(Ridwan Kamil)

”Selalu ada harga dalam sebuah proses. Nikmati saja lelah-lelah itu. Lebarakan lagi
rasa sabar itu. Semua yang kau investasikan untuk menjadikan dirimu serupa yang
kau impikan, mungkin tidak akan selalu berjalan lancar. Tapi, gelombang-
gelombang itu yang nanti bisa kau ceritakan”

(Boy Chandra)

“Ada lembar yang paling inti dalam laporan skripsi ini kecuali lembar
persembahkan, laporan skripsi saya ini saya persembahkan sebagai tanda bukti
pada orangtua, sahabat, serta teman teman yang selalu memberi support untuk
menyelesaikan skripsi ini. Terlambat lulus atau lulus tidak tepat waktu bukanlah
sebuah kejahatan, bukan pula sebuah aib. Alangkah kerdilnya jika mengukur
cerdasan seseorang hanya dari siapa yang paling cepat lulus. Bukankah sebaik-
baiknya skripsi adalah skripsi yang selesai? Karena mungkin ada suatu hal dibalik
ini semua, dan percayalah alasan saya disini merupakan alasan yang sepenuhnya
baik”

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



ABSTRAK

Hermiati (2023) : Pengaruh Implementasi Perubahan Kurikulum terhadap Kompetensi Profesional Tenaga Pendidik di SMK Negeri 2 Pekanbaru

Penelitian ini termasuk penelitian korelasi yang terdiri atas variabel Implementasi Perubahan Kurikulum (X) dan Variabel Kompetensi Profesional Tenaga Pendidik (Y). Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui apakah ada pengaruh implementasi perubahan kurikulum terhadap kompetensi profesional tenaga pendidik di SMK Negeri 2 Pekanbaru. Subjek penelitian ini adalah tenaga pendidik di SMK Negeri 2 Pekanbaru dan objek pada penelitian ini adalah pengaruh implementasi perubahan kurikulum terhadap kompetensi profesional tenaga pendidik di SMK Negeri 2 Pekanbaru. Populasi yang digunakan dalam penelitian ini adalah seluruh tenaga pendidik di SMK Negeri 2 Pekanbaru yang berjumlah 67 orang. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah angket dan dokumentasi. Data penelitian ini dianalisis menggunakan kuantitatif persentase dan analisis regresi sederhana. Berdasarkan hasil penelitian menunjukkan bahwa, terdapat pengaruh positif dalam pengaruh implementasi perubahan kurikulum terhadap kompetensi profesional tenaga pendidik dengan nilai korelasi sebesar 0,634 lebih besar dari r^{tabel} pada taraf signifikan 5% yaitu 0,236 ($0,634 > 0,236$). Hasil perhitungan koefisien determinasi (*R Square*) sebesar 0,402. Hal ini menunjukkan bahwa pengaruh implementasi perubahan kurikulum terhadap kompetensi profesional tenaga pendidik adalah sebesar 40,2% sedangkan sisanya 59,8% dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak dimasukkan dalam penelitian ini.

Kata Kunci: *Implementasi perubahan kurikulum dan kompetensi profesional*

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Hermiati (2023): The Effect of Implementing Curriculum Changes on the Professional Competence of Educators at SMK Negeri 2 Pekanbaru

This research includes correlation research consisting of the Curriculum Change Implementation variable (X) and the Professional Competency Variable of Educators (Y). The aim of this research is to find out whether there is an influence of the implementation of curriculum changes on the professional competence of teaching staff at SMK Negeri 2 Pekanbaru. The subjects of this research are teaching staff at SMK Negeri 2 Pekanbaru and the object of this research is the influence of implementing curriculum changes on the professional competence of teaching staff at SMK Negeri 2 Pekanbaru. The population used in this research was all teaching staff at SMK Negeri 2 Pekanbaru, totaling 67 people. The data collection techniques used were questionnaires and documentation. This research data was analyzed using quantitative percentages and simple regression analysis. Based on the research results, it shows that there is a positive influence in the implementation of curriculum changes on the professional competence of teaching staff with a correlation value of 0.634 which is greater than the r^{table} at the 5% significance level, namely 0.236 ($0.634 > 0.236$). The calculation result of the coefficient of determination (R Square) is 0.402. This shows that the effect of implementing curriculum changes on the professional competence of teaching staff is 40.2%, while the remaining 59.8% is influenced by other variables not included in this research.

Keywords: Implementation of curriculum changes and professional competencies

ملخص

هيرمياتي، (2023): تأثير تغيير المنهج الدراسي على الكفاءة المهنية للمعلمين في المدرسة الثانوية المهنية الحكومية 2 بكنبارو

يتضمن هذا البحث بحثا ارتباطيا يتكون من متغير تغيير المنهج الدراسي (متغير مستقل) ومتغير الكفاءة المهنية للمعلمين (متغير تابع). الهدف من هذا البحث هو معرفة ما إذا كان هناك تأثير لتغيير المنهج الدراسي على الكفاءة المهنية للمعلمين في المدرسة الثانوية المهنية الحكومية 2 بكنبارو. أفراد هذا البحث هم المعلمون في المدرسة الثانوية المهنية الحكومية 2 بكنبارو، والموضوع من هذا البحث هو تأثير تغيير المنهج الدراسي على الكفاءة المهنية لأعضاء هيئة التدريس في المدرسة الثانوية المهنية الحكومية 2 بكنبارو. المجتمع المستخدم في هذا البحث جميع المعلمين في المدرسة الثانوية المهنية الحكومية 2 بكنبارو، بإجمالي 60 شخصا. وكانت تقنيات جمع البيانات المستخدمة هي الاستبيانات والوثائق. وقد تم تحليل بيانات هذا البحث باستخدام النسب المئوية الكمية وتحليل الانحدار البسيط. وبناء على نتائج البحث فقد تبين أن هناك تأثيرا إيجابيا في تأثير تغيير المنهج الدراسي على الكفاءة المهنية للمعلمين بقيمة ارتباطية قدرها 0.634 وهي أكبر من جدول ر عند مستوى أهمية 5% أي 0.236. ($0.236 < 0.634$). النتيجة الحسابية لمعامل التحديد (R مربع) هي 0.402. وهذا يوضح أن تأثير تغيير المنهج الدراسي على الكفاءة المهنية للمعلمين يبلغ 40.2%، في حين أن النسبة المتبقية البالغة 58.4% تتأثر بمتغيرات أخرى لم يشملها هذا البحث.

الكلمات الأساسية: تغيير المنهج الدراسي والكفاءات المهنية

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN	i
PENGESAHAN	ii
KATA PENGANTAR	iv
PERSEMBAHAN	vii
MOTTO	ix
ABSTRAK	x
DAFTAR ISI	xiii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Penegasan Istilah	6
C. Permasalahan.....	7
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian	8
BAB II KAJIAN TEORITIS	10
A. Konsep Teori.....	10
B. Penelitian Relevan	30
C. Konsep Operasional	31
D. Asumsi dan Hipotesis	34
BAB III METODE PENELITIAN	36
A. Metode Penelitian	36
B. Waktu dan Tempat Penelitian	36
C. Subjek dan Objek Penelitian	36
D. Populasi dan Sampel	37
E. Teknik Pengmpulan Data	38
F. Uji Instrumen	40
G. Teknik Analisis Data	40

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	45
A. Definisi Umum Sekolah	45
B. Penyajian Data	65
C. Hasil dan Pembahasan.....	81
BAB V KESIMPULAN	81
A. Kesimpulan.....	81
B. Saran	81

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN





DAFTAR TABEL

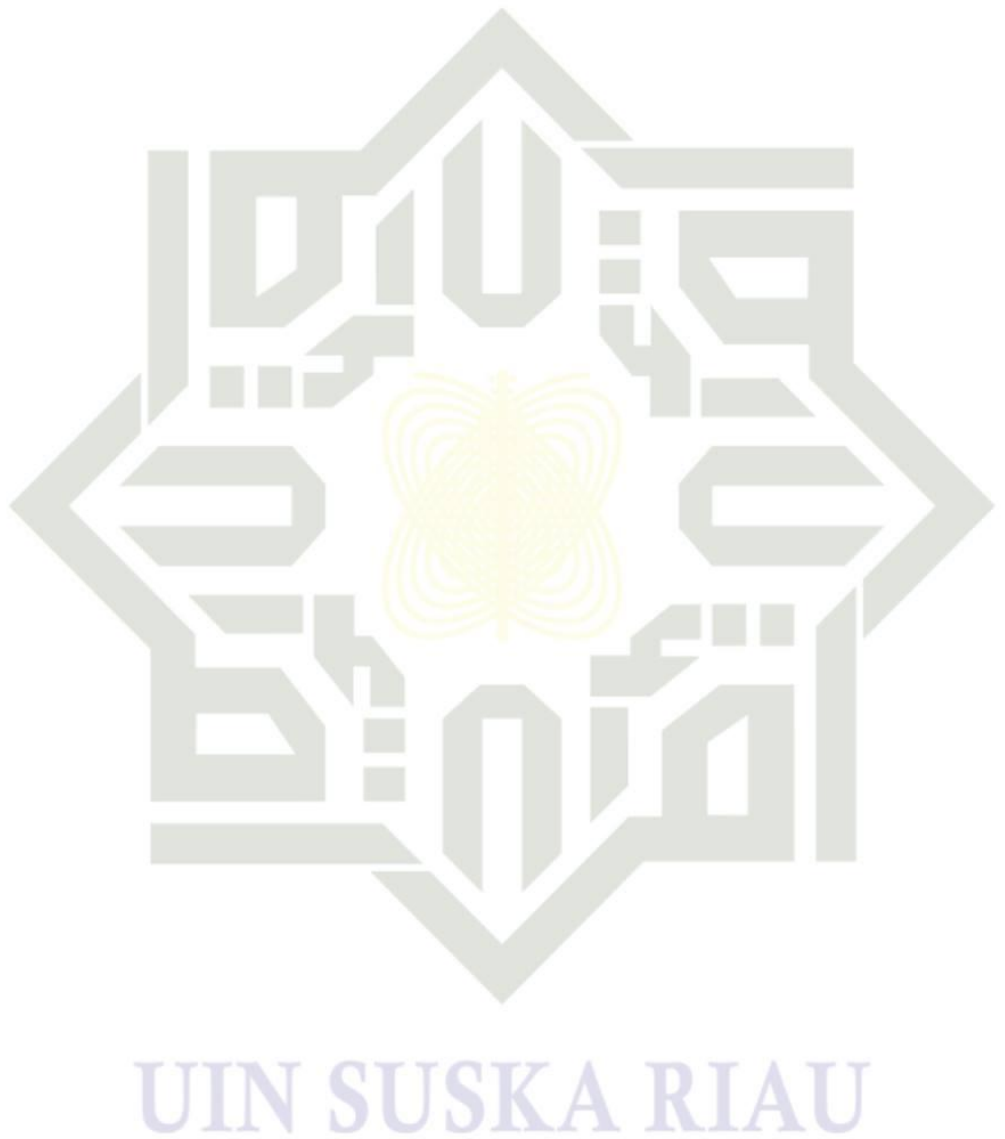
Tabel II.1 Indikator Variabel X	33
Tabel II.2 Indikator Variabel Y.....	34
Tabel III.1 Rekapitulasi dan Kategori Data	41
Tabel III.2 Kriteria Persentase <i>r Product Moment</i>	44
Tabel IV.1 Data Tenaga Pengajar	53
Tabel IV.2 Data Jumlah Siswa	59
Tabel IV.3 Data Jumlah Siswa Perkelas	60
Tabel IV.4 Data Sarana dan Prasarana.....	64
Tabel IV.5 Analisis Uji Validitas Variabel X	66
Tabel IV.6 Analisis Uji Validitas Variabel Y	67
Tabel IV.7 Uji Reliabilitas Variabel X dan Y	68
Tabel IV.8 Rekapitulasi Data Variabel X	69
Tabel IV.9 Rekapitulasi Data Variabel Y	71
Tabel IV.10 Hasil Uji Normalitas Data.....	74
Tabel IV.11 Hasil Uji Linearitas Data	75
Tabel IV.12 Analisis Referensi Linier Sederhana.....	76
Tabel IV.13 Hasil Uji Hipotesis Data	77
Tabel IV.14 Hasil Koefisien Determinasi.....	79

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR GAMBAR

Gambar IV.1 Logo SMK Negeri 2 Pekanbaru	48
---	----



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Kuesioner
- Lampiran 2 Dokumentasi Kegiatan Penulis Saat Penelitian
- Lampiran 3 Tabulasi Jawaban Angket Uji Validitas Variabel X
- Lampiran 4 Tabulasi Jawaban Angket Uji Validitas Variabel Y
- Lampiran 5 Lembar Disposisi
- Lampiran 6 Surat Pembimbing Skripsi
- Lampiran 7 Surat Izin Melakukan Pra Riset FAKultas Tarbiyah dan Keguruan
- Lampiran 8 Surat Balasan Izin Melakukan Pra Riset dari SMK Negeri 2 Pekanbaru
- Lampiran 9 Blanko Kegiatan Bimbingan Proposal
- Lampiran 10 Cover ACC Proposal
- Lampiran 11 Pengesahan Perbaikan Ujian Proposal
- Lampiran 12 Surat Rekomendasi
- Lampiran 13 Surat Izin Melakukan Riset Dinas Pendidikan Provinsi Riau
- Lampiran 14 Surat Balasan Melakukan Riset dari SMK Negeri 2 Pekanbaru
- Lampiran 15 Surat Keterangan Telah Selesai Melakukan Penelitian
- Lampiran 16 Blanko Kegiatan Bimbingan Skripsi
- Lampiran 17 Cover ACC Skripsi
- Lampiran 18 Perubahan Kurikulum

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan suatu yang fundamental dan strategis karena melalui sebuah pendidikan suatu bangsa itu bangkit dan berkembang. Mutu pendidikan di Indonesia telah terlihat banyak mengalami kemajuan, dengan berbagai macam program yang dilakukan oleh pemerintah untuk terus meningkatkan kualitas mutu pendidikan.¹ Salah satu komponen yang sangat menentukan di dalam proses peningkatan pendidikan adalah tenaga pendidik. Tenaga pendidik di dalam sejarah perkembangan bangsa serta perjuangan revolusi Indonesia telah memegang peran yang sangat penting.²

Dalam dunia pendidikan, keberadaan tenaga pendidik sebagai salah satu faktor yang sangat signifikan. Tenaga pendidik merupakan bagian terpenting dalam sebuah proses pembelajaran. Oleh sebab itu, berbagai persoalan yang berkaitan dengan tenaga pendidik pun tentu tidak bisa dilepaskan dalam setiap upaya peningkatan mutu dan kualitas tenaga pendidik.³ Sebagai tenaga pendidik yang professional yang menjalankan tugas dan kewajibannya, seorang tenaga pendidik yang dituntut untuk memiliki empat kompetensi. Salah satunya adalah kompetensi profesional. Kompetensi profesional merupakan penguasaan materi pembelajaran secara luas dan mendalam, yang mencakup penguasaan materi kurikulum mata pelajaran di

¹ Mokh. Fakhruddin Siswopranoto, Standar Mutu Pendidikan, *Jurnal Studi Manajemen Pendidikan Islam*, Vol. 6, No. 1, 2022, hlm. 18

² Sutiono, Profesionalisme Guru, *Jurnal Pendidikan Islam*, Vol. 4., No. 2., 2021, hlm. 17

³ Muhlison, Guru Profesional, *Jurnal Darul Ilmi*, Vol. 2, No. 2, 2014, hlm. 47



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sekolah dan substansi keilmuan yang menaungi materinya, serta penguasaan terhadap struktur dan metodologi keilmuannya. Setiap sub kompetensi tersebut memiliki indikator esensial.⁴

Perkembangan kurikulum di Indonesia yang pesat juga membuat tenaga pendidik harus selalu berusaha mengikuti ketentuan yang telah ditetapkan. Bagi sebagian tenaga pendidik yang profesional akan selalu semangat mengikut peraturan yang telah ditetapkan tetapi tidak bagi sebagian tenaga pendidik yang tidak terlalu memperhatikan ketetapan peraturan yang ada. Kurikulum merupakan salah satu hal pokok dari proses pendidikan.

Selain itu, kurikulum juga bagian yang langsung berpengaruh atas hasil pendidikan. Sukmadinata menyatakan bahwa yang menentukan proses dan hasil suatu sistem pendidikan ialah kurikulum. Salah satu fungsi dari kurikulum ialah sebagai perantara untuk mendapatkantuan sekaligus sebagai dasar dalam pelaksanaan pengajaran pada semua jenis dan seluruh tingkat pendidikan.⁵

Perkataan kurikulum dikenal sebagai istilah dalam dunia pendidikan sejak kurang lebih satu abad yang lampau. Istilah kurikulum boleh dikatakan baru di Indonesia dan menjadi populer sejak tahun lima puluhan. Konsep kurikulum berkembang sejalan dengan perkembangan teori dan praktik pendidikan, juga bervariasi sesuai dengan aliran atau teori pendidikan yang

⁴ Rini Febrina, *Kompetensi Guru*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2019), hlm. 12

⁵ Sukmadinata dan Nana Syaodih., *Pengembangan Kurikulum*, (Bandung: Remaja Rosdakarya. 2019). Hlm.80

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dianutnya. Kurikulum merupakan kumpulan mata pelajaran yang harus disampaikan tenaga pendidik dan dipelajari siswa.⁶

Kurikulum di Indonesia telah beberapa kali mengalami inovasi, di antaranya kurikulum 1947, 1964, 1968, 1973, 1975, 1984, 1994, 1997, 2006, dan terakhir 2013.⁷ Yang dijadikan pegangan dalam kurikulum tersebut adalah al-Qur'an. Firman Allah dalam surah al-Qashash: 77

وَابْتَغِ فِيمَا آتَاكَ اللَّهُ الدَّارَ الْآخِرَةَ وَلَا تَنْسَ نَصِيبَكَ مِنَ الدُّنْيَا وَأَحْسِنْ كَمَا أَحْسَنَ اللَّهُ إِلَيْكَ وَلَا تَتَّبِعِ الْفَسَادَ فِي الْأَرْضِ إِنَّ اللَّهَ لَا يُحِبُّ الْمُفْسِدِينَ ﴿٧٧﴾

Artinya: "Carilah segala apa yang telah dikaruniakan Allah kepadamu mengenai kehidupan di akhirat dan janganlah kamu melupakan nasib hidupmu di dunia dan berbuatlah kebaikan sebagaimana Allah telah berbuat baik kepadamu" (QS. Al-Qashasa:77).⁸

Ada tiga konsep kurikulum, kurikulum sebagai substansi, sebagai sistem, sebagai bidang studi menurut. Kurikulum sebagai substansi, merupakan suatu dokumen yang berisi rumusan tentang tujuan, bahan ajar, kegiatan belajar-mengajar, jadwal dan evaluasi. Kurikulum sebagai suatu sistem, mencakup struktur personalia, dan prosedur kerja bagaimana cara menyusun suatu kurikulum, melaksanakan, mengevaluasi, dan menyempurnakannya. Kurikulum sebagai bidang studi, yaitu bidang studi kurikulum. Kurikulum itu selalu berubah dan perubahannya senantiasa

⁶ Putri, R, *Pengaruh kebijakan perubahan kurikulum terhadap pembelajaran disekolah.* (2019), Hlm.2

⁷ Aslan & Suhari, *Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam*, (Pontianak: CV, Razka Pustaka, 2018), Hlm. 25



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dipengaruhi oleh faktor yang mendasarinya. Tujuan pendidikan dapat berubah secara fundamental bila suatu negara beralih dari negara yang dijajah menjadi negara yang merdeka.

Perubahan kurikulum berarti adanya perbedaan dalam satu atau lebih komponen kurikulum antara periodetertentu, yang disebabkan oleh adanya usaha disengaja. Mengubah semuayang terlibat di dalamnya, yaitu guru, murid, kepala sckolah, pemilik sekolah,juga orang tua dan masyarakat umumnya yang berkepentingan dalam pendidikan.⁸

Undang-undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional Pasal 4 mengamanatkan bahwa Pendidikan diselenggarakan sebagai suatu proses pembudayaan dan pemberdayaan peserta didik yang berlangsung sepanjang hayat. Pendidikan diselenggarakan dengan prinsip member keteladanan, membangun motivasi, dan mengembangkan kreativitas peserta didik dalam pembelajaran (undang-undang sistem pendidikan nasional, 2003).

Berdasarkan observasi awal, dapat di katakan bahwa penelitian tentang pengaruh implementasi perubahan kurikulum terhadap kompetensi profesional tenaga pendidik di SMK Negeri 2 Pekanbaru perlu di terapkan di sekolah tersebut. Hal ini di sebabkan karena masih terdapat tenaga pendidik yang kurang paham terhadap perubahan kurikulum dikarenakan perlu penyesuaian metode atau konsep pembelajaran pada kurikulum yang baru, terdapat kesenjangan dalam pelaksanaan perubahan kurikulum yang di lakukan oleh tenaga pendidik, contohnya cara mengajar pada kurikulum sebelum nya

⁸ Lismina, *Perubahan Kurikulum*, (Ponorogo: Uwais Inspirasi Indonesia, 2017), Hlm.1



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sangatlah berbeda dengan kurikulum yang terbaru yang lebih memprioritaskan praktek daripada teori. Dengan demikian perlu mengoptimalkan implementasi perubahan kurikulum terhadap kompetensi profesional tenaga pendidik di SMK Negeri 2 Pekanbaru dengan maksimal.

Dalam melaksanakan penelitian ini, peneliti melakukan wawancara singkat dengan staf kurikulum di SMK Negeri 2 Pekanbaru oleh Ibu Indira, dalam wawancara tersebut penulis menanyakan beberapa hal mengenai bagaimana pengaruh implementasi perubahan kurikulum terhadap kompetensi profesional tenaga pendidik di SMK Negeri 2 pekanbaru.

Ada banyak faktor yang dapat mempengaruhi pengaruh implementasi perubahan kurikulum terhadap kompetensi profesional tenaga pendidik di SMK Negeri 2 Pekanbaru. Namun hal tersebut tentu masih perlu diuji kebenarannya, untuk itu penulis tertarik menjadikan beberapa gejala yang ditemukan pada studi pendahuluan menjadi acuan dalam penelitian, di antaranya :

1. Masih terdapat tenaga pendidik yang kurang paham terhadap perubahan kurikulum
2. Masih ada kesenjangan dalam pelaksanaan perubahan kurikulum yang dilakukan tenaga pendidik
3. Masih ada kesenjangan sosialisasi penerapan kurikulum baru yang membutuhkan waktu

Berdasarkan gejala-gejala yang ditemukan pada studi pendahuluan, peneliti tertarik untuk meneliti lebih jauh masalah perubahan kurikulum



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

terhadap mutu pendidikan melalui sebuah penelitian dengan judul : *Pengaruh Implementasi Perubahan Kurikulum Terhadap Kompetensi Profesional Tenaga Pendidik Di SMK Negeri 2 Pekanbaru.*

B. Penegasan Istilah

Demi memperjelas judul penelitian yakni: *Pengaruh Implementasi Peubahan Kurikulum Terhadap Kompetensi Profesional Tenaga Pendidik di SMK Negeri 2 Pekanbaru*, maka penulis akan menjelaskan tentang istilah yang terdapat di dalam judul, antara lain

1. Kompetensi Profesional

Kompetensi profesional adalah kemampuan pendidik dalam penguasaan materi pembelajaran secara luas dan mendalam, yang memungkinkan mereka membimbing peserta didik dalam menguasai materi yang diajarkan.⁹

2. Kurikulum

Kurikulum adalah suatu rencana pendidikan atau pengajaran, pelaksanaan rencana itu sudah masuk pengajaran. Kurikulum sebagai rencana pelajaran di suatu sekolah. Pelajaran-pelajaran atau materi-materi apa yang harus ditempuh di sekolah, itulah yang dinamakan kurikulum.¹⁰

⁹ Rina Febriana, *Op.Cit*, hlm. 12

¹⁰ Agus Zaenul Fitri, *Manajemen Kurikulum Pendidikan Islam*, (Bandung: Alfabeta, 2013), hlm. 1-2



C. Permasalahan

1. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah dikemukakan diatas, dapat diidentifikasi beberapa masalah yang dihadapi sebagai berikut:

- a. Tenaga pendidik harus dapat menyesuaikan metode atau konsep pembelajaran pada kurikulum yang baru
- b. Perubahan kurikulum membuat cara mengajar guru berbeda
- c. Tidak tercapainya target pendidikan di awal penerapan
- d. Sosialisasi penerapan membutuhkan waktu
- e. Sarana dan prasarana
- f. Pendidikan dan pelatihan

2. Batasan Masalah

Agar dalam penelitian ini tidak terjadi kesalahpahaman dan untuk lebih terarahnya penelitian ini maka aspek-aspek yang akan di teliti yaitu mengenai Pengaruh Implementasi Perubahan Kurikulum Terhadap Kompetensi Profesional Tenaga Pendidik di SMK Negeri 2 Pekanbaru.

3. Rumusan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah diatas maka rumusan masalah dalam penelitian ini yaitu:

Apakah ada pengaruh implementasi perubahan kurikulum terhadap kompetensi profesional tenaga pendidik di SMK Negeri 2 Pekanbaru ?

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



D Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Berdasarkan identifikasi masalah yang dikemukakan pada rumusan masalah diatas, maka tujuan penelitian ini adalah:

Untuk mengetahui apakah ada pengaruh implementasi perubahan kurikulum terhadap kompetensi profesional tenaga pendidik di SMK Negeri 2 Pekanbaru

2. Manfaat Penelitian

a. Manfaat Teoritis

Penelitian ini diharapkan dapat menambah wawasan dan pengetahuan mengenai pengaruh implementasi perubahan kurikulum terhadap kompetensi profesional tenaga pendidik di SMK Negeri 2 Pekanbaru, serta juga diharapkan sebagai sarana pengembangan ilmu pengetahuan yang secara teoritis dipelajari selama di perkuliahan.

b. Manfaat Praktis

- 1) Bagi sekolah, hasil penelitian bisa digunakan untuk informasi dalam perubahan kurikulum, khususnya hal yang menyangkut perubahan kurikulum terhadap kompetensi profesional tenaga profesional.
- 2) Bagi jurusan Manajemen Pendidikan Islam Konsentrasi Administrasi Pendidikan, sebagai informasi dan bisa memberikan sumbangan bagi perkembangan ilmu pendidikan khususnya

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

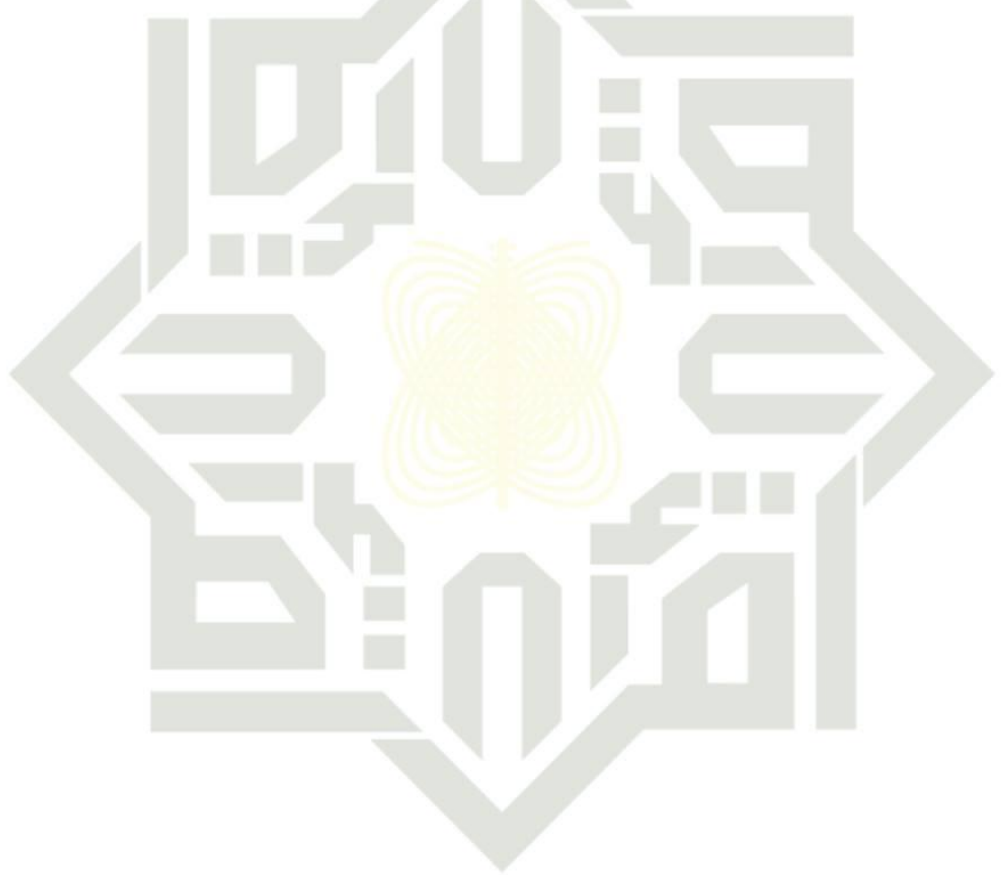
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

jurusan Manajemen Pendidikan Islam Konsentrasi Administrasi Pendidikan.

- 3) Bagi peneliti, mendapatkan ilmu tentang perubahan kurikulum yang terjadi di sekolah.
- 4) Bagi peneliti selanjutnya, hasil penelitian yang di tulis ini di harapkan bisa menjadi referensi bagi peneliti selanjutnya.



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

KAJIAN TEORETIS

A. Konsep Teori

1. Kompetensi Profesional Tenaga Pendidik

a. Pengertian Kompetensi Profesional

Kompetensi berasal dari bahasa Inggris “*competence*” yang berarti kecakapan dan kemampuan. Menurut *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, kompetensi adalah kewenangan (kekuasaan) untuk menentukan (memutuskan) sesuatu. Kalau kompetensi berarti kemampuan atau kecakapan, maka hal ini erat kaitannya dengan pemilikan pengetahuan, kecakapan, atau keterampilan tenaga pendidik. Kompetensi juga merupakan perpaduan dari pengetahuan, keterampilan, nilai-nilai dan sikap yang direfleksikan dalam kebiasaan berpikir dan bertindak.¹¹

Sedangkan profesional berasal dari bahasa Inggris, berarti ahli, pakar, mumpuni dalam bidang yang digeluti. Gelly dan Egglan, mendefinisikan profesi sebagai bidang usaha manusia berdasarkan pengetahuan, dimana keahlian dan pengalaman pelakunya diperlukan oleh masyarakat. Definisi ini meliputi aspek ilmu pengetahuan

¹¹ Akmal Hawi, *Kompetensi Guru Pendidikan Agama Islam*, (Jakarta: Rajawali Pres, 2014), hlm. 1

tertentu, aplikasi kemampuan/percakapan, dan berkaitan dengan kepentingan umum.¹²

Dalam Standar Nasional Pendidikan, penjelasan Pasal 28 ayat (3) butir c dikemukakan bahwa yang dimaksud kompetensi profesional adalah kemampuan penguasaan materi pembelajaran secara luas dan mendalam yang memungkinkan membimbing peserta didik memenuhi standar kompetensi yang ditetapkan dalam Standar Nasional Pendidikan. Kompetensi profesional tenaga pendidik merupakan kemampuan tenaga pendidik dalam melaksanakan tugasnya sebagai tenaga pendidik yang meliputi penguasaan pedagogik, pengetahuan, metodologi, manajemen, dan sebagaimana yang tercermin dalam kinerjanya di lingkungan pendidikan.¹³

b. Indikator Kompetensi Profesional Tenaga Pendidik

Tenaga pendidik mempunyai kedudukan sebagai tenaga profesional. Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005 tentang guru dan dosen mendefinisikan bahwa profesional adalah pekerjaan atau kegiatan yang dilakukan oleh seseorang dan menjadi sumber penghasilan kehidupan yang memerlukan keahlian, kemahiran, atau kecakapan yang memenuhi standar mutu atau norma tertentu serta memerlukan pendidikan profesi. Sebagai tenaga profesional, tenaga

¹² Durotul Hasanah, Kesejahteraan Tenaga Kependidikan dalam Menunjang Profesionalisme Kinerja, *Jurnal El-Fakhr, Islamic Education Teaching and Studies*, Vol. 1, No. 2, 2022, hlm 141-142

¹³ Agus Dudung, Kompetensi Profesional Guru, *Jurnal Kesejahteraan Keluarga dan Pendidikan*, Vol. 5, No. 1, 2018, hlm. 12-13

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pendidik dituntut untuk selalu mengembangkan diri sejalan dengan kemajuan ilmu pengetahuan, teknologi dan seni.¹⁴

Pendidik harus memiliki kualifikasi akademik dan kompetensi sebagai agen pembelajaran, sehat jasmani dan rohani, serta memiliki kemampuan untuk mewujudkan tujuan pendidikan nasional. Tenaga pendidik adalah pendidik profesional dengan tugas utama mendidik, mengajar, membimbing, mengarahkan, melatih, menilai dan mengevaluasi peserta pada pendidikan jalur pendidikan formal, pendidikan dasar, dan pendidikan menengah.¹⁵

Beberapa indikator yang menunjukkan kompetensi profesional tenaga pendidik, yaitu

- 1) Menguasai substansi sains yang berkaitan dengan bidang studi, memiliki indikator yang penting untuk memahami bahan ajar dalam kurikulum sekolah, memahami struktur, konsep dan metodologi ilmu yang menjadi tempat pengajaran materi, memahami konsep antar mata pelajaran terkait, dan menerapkan konsep sains dalam kehidupan sehari-hari
- 2) Menguasai struktur dan metode ilmiah, memiliki indikator penting yaitu menguasai langkah-langkah penelitian dan studi teoritis untuk memperdalam pengetahuan atau bahan ajar.

¹⁴ Andi Sukri Samsuri, *Pendidikan, Guru dan Pembelajaran*, (Yogyakarta: CV. Nas Media Pustaka, 2021), hlm. 55

¹⁵ Syarifan Nurjana, *Profesi Keguruan Konsep dan Aplikasi*, (Yogyakarta: Samudra Biru, 2018), hlm. 30-31

c. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Kompetensi Profesional Tenaga Pendidik

Faktor-faktor yang mempengaruhi profesional tenaga pendidik dilihat dari perspektif proses belajar mengajar dikelas mencakup faktor-faktor motivasi mengajar dan mendidik yang tinggi pada diri tenaga pendidik, motivasi dan minat belajar yang tinggi pada diri peserta didik untuk belajar di sekolah, ketersediaan media dan sumber belajar di sekolah yang memadai, penguasaan guru dalam aplikasi psikologi pendidikan dalam proses pembelajaran di kelas, penguasaan guru dalam aplikasi pengetahuan tentang perkembangan peserta didik dalam proses pembelajaran di kelas, penguasaan guru terhadap landasan pendidikan di kelas, penguasaan tenaga pendidik dalam aplikasi berbagai metode, strategi pembelajaran yang inovatif di kelas, penguasaan guru tentang berbagai teori belajar mutakhir yang relevan dalam pembelajaran di kelas, penguasaan guru terhadap aplikasi metode evaluasi proses dan pembelajaran yang inovatif, penguasaan guru terhadap aplikasi teori bimbingan konseling dalam mengatasi kesulitan belajar peserta didik, penguasaan guru dalam aplikasi teori administrasi pendidikan dalam pembelajaran di kelas, kemampuan tenaga pendidik menguasai materi pelajaran dan mengelola PBM secara profesional, kedisiplinan tenaga pendidik dan peserta didik dalam belajar, bekerja dan mengajar di kelas, kemampuan tenaga pendidik dalam mengkaji metode keilmuan bidang studi, kemampuan tenaga

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pendidik dalam menguasai struktur dan kurikulum, kemampuan tenaga pendidik mengidentifikasi substansi materi bidang studi sesuai perkembangan dan potensi peserta didik, kemampuan tenaga pendidik memilih substansi, cakupan dan tata urut materi pembelajaran secara kontekstual, kemampuan tenaga pendidik menggunakan teknologi komunikasi dan informasi dalam pembelajaran secara kontekstual, kemampuan guru dalam melaksanakan penelitian tindakan kelas, kemampuan guru dalam komunikasi sosial dengan peserta didik di kelas, dan kemampuan tenaga pendidik dalam mendesain peningkatan mutu pembelajaran sesuai hasil penelitian tindakan kelas.¹⁶

Sagala mengemukakan tenaga pendidik yang profesional harus memiliki sepuluh kompetensi dasar, yaitu:

- 1) Menguasai landasan-landasan pendidikan
- 2) Menguasai bahan pelajaran
- 3) Kemampuan mengelola program belajar mengajar
- 4) Kemampuan mengelola kelas
- 5) Kemampuan mengelola interaksi dalam mengajar
- 6) Menilai hasil belajar siswa
- 7) Kemampuan mengenal dan menterjemahkan kurikulum
- 8) Mengenal fungsi dan program bimbingan dan penyuluhan
- 9) Memahami prinsip-prinsip dan hasil pengajaran
- 10) Mengenal dan menyelenggarakan administrasi pendidikan

¹⁶ Syarafudin dan Hastuti Diah Ikawati, Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Profesionalisme Guru, *Jurnal Cahaya Mandalika*, Vol. 1, No. 2, 2020, hlm. 49-50

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



d. Ruang Lingkup Kompetensi Profesional

Tenaga pendidik merupakan orang yang memberikan suatu ilmu atau kemampuan tertentu kepada seseorang atau sekelompok orang. Oleh karena itu, menjadi seorang tenaga pendidik harus memiliki keahlian khusus, pengetahuan, kemampuan, dan dituntut untuk dapat melaksanakan peran-perannya secara profesional yang dalam tugasnya tidak hanya mengajar, melatih, tetapi juga mendidik. Sebagai pendidik profesional, tenaga pendidik wajib memiliki kompetensi profesional keguruan dalam jenjang pendidikan apapun.¹⁷

Tenaga pendidik yang profesional hendaknya mampu memikul dan melaksanakan tanggung jawab sebagai tenaga pendidik kepada peserta didik, orang tua, masyarakat, bangsa, negara, dan agamanya. Tenaga pendidik yang profesional mempunyai tanggung jawab pribadi, sosial, intelektual, moral dan spiritual. Tanggung jawab pribadi yang mandiri mampu memahami dirinya, mengelola dirinya, mengendalikan dirinya, menghargai serta membanggakan dirinya. Untuk memenuhi kriteria profesional itu, tenaga pendidik menjalani profesionalitas atau proses menuju derajat profesional yang sesungguhnya secara terus menerus, termasuk kompetensi mengelola kelas. Guru yang hebat adalah guru yang kompeten secara metodologi pembelajaran dan keilmuan.¹⁸

¹⁷ Nursalim, Profesionalisme Guru SD/MI, *Literasi Pendidikan*, Vol. 20, No. 2, 2017, hm.

¹⁸ Candra Wijaya, Suhardi dan Amiruddin, *Manajemen Pengembangan Kompetensi Guru*, (Medan: UMSU Press, 2023), hlm. 7-8

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dari berbagai sumber yang membahas tentang kompetensi tenaga pendidik, secara umum dapat didefinisikan tentang ruang lingkup kompetensi profesional tenaga pendidik sebagai berikut:

- 1) Mengerti dan dapat menerapkan landasan kependidikan baik filosofi, psikologis, sosiologis, dan sebagainya.
- 2) Mengerti dan dapat menerapkan teori belajar sesuai taraf perkembangan peserta didik
- 3) Mampu menganalisis dan mengembangkan bidang studi yang menjadi tanggung jawabnya.
- 4) Mengerti dan dapat menerapkan metode pembelajaran yang bervariasi.
- 5) Mampu mengembangkan dan menggunakan berbagai alat, media, dan sumber belajar yang relevan.
- 6) Mampu mengorganisasikan dan melaksanakan program pembelajaran.
- 7) Mampu melaksanakan evaluasi hasil belajar peserta didik.
- 8) Mampu menumbuhkan keperibadian peserta didik.¹⁹

2. Implementasi Perubahan Kurikulum

a. Pengertian kurikulum

Kurikulum secara etimologis berasal dari kata latin “curir” artinya pelari dan “currere” artinya tempat berlari. Pemahaman awal tentang kurikulum merupakan sebuah jarak yang harus dilakukan pelari dari garis start sampai garis finish. Jadi istilahnya kurikulum

¹⁹ Agus Dudung, *Op.Cit*, hlm. 13

aslinya berasal dari lapangan olahraga bangsa romawi kuno di Yunani, baru kemudian masuk dalam dunia pendidikan. Yang diartikan sebagai rencana dan organisasi pembelajaran siswa lembaga pendidikan.²⁰

Berdasarkan penjelasan tersebut, yang menarik dari kurikulum adalah “berjalan” atau “langsung”. Siapapun yang melakukan pelatihan lari harus memulai dari awal sampai akhir setiap start harus bias melewati tanpa usaha atau rintangan, namun setiap tujuan pasti ada halangan yang bahkan tidak sampai pada tujuan yang disebabkan oleh faktor tertentu yang tidak dapat menyelesaikannya sampai akhir, padahal kurikulum dalam arti “menjalani” tergantung orang yang menjalani karena dia sendiri yang menentukan hidupnya, mau sukses atau tidak. Kurikulum adalah kompas yang membantu siswa hanya menunjukkan jalan agar tidak tersesat di jalan. Kurikulum hanyalah program yang dibuat oleh pemerintah dan hasilnya tergantung kepada guru yang mengajari anak cara mengajarkannya, seperti halnya dengan program “katakana putus” yang penulis maksud. Oleh karena itu sesuatu yang dihasilkan kurikulum tergantung pada sumber manusia dalam memaknai hidupnya.

Sementara itu, diterjemahkan ke dalam bahasa Arab kata Manhaj (kurikulum) yang artinya jalan yang terang yang dilalui orang

²⁰ Suparlan. *Tanya Jawab Pengembangan Kurikulum & Materi Pembelajaran*. (Jakarta: Bumi Aksara), Hlm.34

di berbagai lapisan kehidupan.²¹ Dalam Perspektif kebijakan pendidikan nasional sebagaimana dapat dilihat dalam undang-undang sistem Pendidikan Nasional Nomor 20 Tahun 2003 dalam pasal 1 butir 19 menyatakan bahwa:²²

“kurikulum adalah seperangkat rencana dan pengaturan mengenai tujuan, isi dan bahan pelajaran serta cara yang digunakan sebagai pedoman penyelenggaraan kegiatan pembelajaran untuk mencapai tujuan pendidikan tertentu”

Beberapa definisi kurikulum:

- 1) Hilda Taba, mengartikan sebagai a plan for learning, yakni sesuatu yang direncanakan untuk dipelajari oleh anak-anak.
- 2) J. Galen Saylor dan William M. Alexander, menjelaskan The curriculum is the sum total of schools effort to influence learning, whether in the classroom, on the playground, or out of school. Jadi segala usaha sekolah untuk mempengaruhi anak itu belajar, apakah dalam ruangan kelas, di halaman sekolah atau diluar sekolah.
- 3) Harold B. Albery cs. Memandang kurikulum sebagai all of the activities that the provided for the students by the school. Dengan kurikulum dimaksud segala kegiatan yang disajikan oleh sekolah bagi para pelajar dan tidak diadakan pembatasan antara kegiatan didalam dan diluar kelas.

²¹ Muhammad Rohman, *Manajemen Pendidikan: Analisis dan Solusi terhadap Kinerja Manajemen Kelas dan Strategi Pengajaran yang Efektif*, (Jakarta: Prestasi Pustakarya, 2012), Hlm. 20

²² *Ibid*, hlm. 201

- 4) B. Othanel Smith cs. Mengartikan kurikulum sebagai sejumlah pengalaman yang secara potensial dapat diberikan kepada anak, yang diperlukan agar mereka dapat berfikir dan diberlakukan sesuai dengan masyarakatnya.
- 5) J. Lloyd Trump dan Delmas F. Miller, kurikulum lebih luas dari pada hanya bahan pelajaran, dalam kurikulum termasuk metode belajar dan mengajar, cara mengevaluasi kemajuan murid dan seluruh program, perubahan dalam tenaga pengajar, bimbingan dan penyuluhan, supervisi dan administrasi dan hal-hal struktural mengenai waktu, jumlah, ruangan serta kemungkinan adanya pilihan mata pelajaran.
- 6) Alice Miel, kurikulum meliputi segala pengalaman dan pengaruh yang bercorak pendidikan yang diperoleh anak di sekolah
- 7) Depdikbud, kurikulum dipandang sebagai suatu program pendidikan yang direncanakan dan dilaksanakan untuk mencapai sejumlah tujuan-tujuan pendidikan tertentu. Dari definisi ini mencerminkan adanya : 1. Pendidikan itu adalah suatu usaha atau kegiatan yang bertujuan; 2. Di dalam kegiatan pendidikan itu terdapat suatu rencana yang disusun/ diatur; 3. Rencana tersebut dilaksanakan di sekolah melalui cara yang telah ditetapkan.
- 8) Kurikulum adalah seperangkat rencana dan pengaturan mengenai tujuan, isi dan bahan pelajaran serta cara yang digunakan sebagai pedoman penyelenggaraan kegiatan pembelajaran untuk

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mencapai tujuan pendidikan tertentu. (UU. No. 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional).

Sedangkan pengertian kurikulum adalah secara semantic dikelompokkan menjadi tiga yaitu, tradisional, modern dan masa kini. Adapaun pengertian kurikulum secara tradisioal adalah semua bidang studi hanya bagian kecil dari kurikulum,yang mana kurikulum itu mencakup seluruh kegiatan peserta didik agar mendapatkan pengalaman actual baik dikelas, sekolah dan diluar sekolah, yang mana hal tersebut dibawah pengaruh dan tanggung jawab sekolah. Sedangkan kurikulum pada masa kini adalah suatu sistem yang mencakup tujuan, isi, penilaian, dan lain-lain, yang saling berhubungan dan yang diusahakan oleh sekolah untuk mencapai hasil yang di harapkan didalam dan diluar sekolah.²³

b. Fungsi kurikulum

Secara umum,tujuan kurikulum adalah untuk membantu para peserta didik untuk mengembangkan kepribadiannya berkenaan dengan tujuan pendidikan. Kurikulum adalah segalanya aspek yang mempengaruhi siswa disekolah, termasuk guru dan fasilitas infrastruktur lainnya. Kurikulum diselenggarakan sebagai program pembelajaran bagi peserta didik sistematis dan logis, yang ditetapkan oleh sekolah untuk mencapai tujuan pendidikan. Sebagai program pembelajaran, kurikulum adalah tujuan, rencana dan harapan.

²³ Sulistyorini dan Muhammad Fathurrohman, *Esensi Manajemen Pendidikan Islam* (Yogyakarta:Kalimedia, 2016). Hlm.74-75

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Menurut Alexander Inglis, fungsi kurikulum meliputi:

- 1) Fungsi Penyesuaian, karena individu hidup dalam lingkungan , sedangkan lingkungan tersebut senantiasa berubah dan dinamis, maka setiap individu harus mampu menyesuaikan diri secara dinamis. Dan di balik lingkungan pun harus disesuaikan dengan kondisi perorangan, disinilah letak fungsi kurikulum sebagai alat pendidikan menuju individu yang well adjusted.
- 2) Fungsi Integrasi, kurikulum berfungsi mendidik pribadi-pribadi yang terintegrasi. Oleh karena individu itu sendiri merupakan bagian integral dari masyarakat, maka pribadi yang terintegrasi itu akan memberikan sumbangan dalam rangka pembentukan atau pengintegrasian masyarakat.
- 3) Fungsi Deferensiasi, kurikulum perlu memberikan pelayanan terhadap perbedaan-perbedaan perorangan dalam masyarakat. Pada dasarnya deferensiasi akan mendorong orang berpikir kritis dan kreatif, dan ini akan mendorong kemajuan sosial dalam masyarakat
- 4) Fungsi Persiapan, kurikulum berfungsi mempersiapkan siswa agar mampu melanjutkan studi lebih lanjut untuk jangkauan yang lebih jauh atau terjun ke masyarakat. Mempersiapkan kemampuan sangat perlu, karena sekolah tidak mungkin memberikan semua apa yang diperlukan atau semua apa yang menarik minat mereka.
- 5) Fungsi Pemilihan, antara perbedaan dan pemilihan mempunyai hubungan yang erat. Pengakuan atas perbedaan berarti pula

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



diberikan kesempatan bagi seseorang untuk memilih apa yang diinginkan dan menarik minatnya. Ini merupakan kebutuhan yang sangat ideal bagi masyarakat yang demokratis, sehingga kurikulum perlu diprogram secara fleksibel.

6) Fungsi Diagnostik, salah satu segi pelayanan pendidikan adalah membantu dan mengarahkan para siswa agar mereka mampu memahami dan menerima dirinya sehingga dapat mengembangkan semua potensi yang dimiliki. Ini dapat dilakukan bila mereka menyadari semua kelemahan dan kekuatan yang dimiliki melalui eksplorasi dan prognosa. Fungsi kurikulum dalam mendiagnosa dan membimbing siswa agar dapat mengembangkan potensi siswa secara optimal.²⁴

c. Implementasi Perubahan Kurikulum

Implementasi perubahan kebijakan pemerintah, termasuk kurikulum, adalah salah satu proses pembelajaran yang panjang sehingga pemerintah memberikan kesempatan kepada tenaga pendidik dan satuan pendidikan untuk mengimplementasikan kurikulum sesuai dengan kesiapan masing-masing satuan pendidikan.²⁵

d. Indikator Perubahan Kurikulum

Perubahan kurikulum tidak terlepas dari peran politik, memang sudah tidak bisa dipungkiri, karena setiap pergantian menteri

²⁴ Kartika, I. M. *Pengertian Peranan Dan Fungsi Kurikulum*. (Denpasar: FKIP Universitas Dwijendra Denpasar, 2010). Hlm.1-7

²⁵ Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Kemendikbud, *Tahapan Implementasi Kurikulum Merdeka di Satuan Pendidikan*, (Jakarta, 2022), hlm. 1

pendidikan, maka kurikulum ikut juga mengalami perubahan, tetapi jika dilihat dari tantangan pendidikan, bahwa selayaknya kurikulum mengalami perubahan dan memperbaharui kurikulum yang telah lama, karena sudah tidak sesuai dengan zamannya. Oleh sebab itu, pembaharuan kurikulum, tidak hanya berkaitan dengan politik, akan tetapi terdapat beberapa indikator yang perlu kurikulum tersebut mengalami pembaharuan.

Indikator dari perubahan kurikulum yang ada di Indonesia ini, disebabkan oleh:

- 1) Teknologi yang semakin berkembang pesat.
- 2) Kurikulum inti dari kegiatan pembelajaran siswa.
- 3) Perubahan kurikulum.
- 4) Kurikulum berpatokan pada standar global atau regional.
- 5) Kurikulum memiliki kesinambungan
- 6) Pengembangan kurikulum.
- 7) Kurikulum mengalami perbedaan
- 8) Kurikulum harus memperhatikan pendidikan²⁶

Adapun indikator dari prinsip pengembangan penyusunan kurikulum operasional satuan pendidik yaitu:

- 1) Berpusat pada peserta didik

²⁶ Aslan dan Wahyudin, *Kurikulum dalam Tantangan Perubahan*, (Medan: Bookis Indonesia, 2020), hlm. 184-185

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pembelajaran harus memahami keragaman potensi, kebutuhan perkembangan dari tahapan belajar, serta kepentingan peserta didik.

2) Kontekstual

Menunjukkan kekhasan dan sesuai dengan karakteristik satuan pendidikan, konteks sosial budaya dan lingkungan, serta dunia kerja dan industri (khusus SMK), dan menunjukkan karakteristik atau kekhususan peserta didik berkebutuhan khusus (Khusus SLB).

3) Esensial

Menuntut semua unsur informasi penting/utama yang dibutuhkan dan digunakan di satuan pendidikan. bahasa yang digunakan lugas, ringkas, dan mudah dipahami.

4) Akuntabel

Dapat dipertanggungjawabkan karena berbasis data dan aktual

5) Melibatkan berbagai pemangku kepentingan

Pengembangan kurikulum melibatkan komite satuan pendidikan dan berbagai pemangku kepentingan, antara lain orang tua, organisasi, berbagai sentara, serta industri dan dunia kerja untuk SMK, dibawah koordinasi supervisi dinas pendidikan atau kantor kementerian yang menyelenggarakan urusan pemerintahan di bidang agama sesuai dengan kewenangannya.²⁷

e. Faktor yang Mempengaruhi Perubahan Kurikulum

²⁷ Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, Riset, dan Teknologi, *Panduan Pengembangan Kurikulum Operasional di Satuan Pendidikan*, (Jakarta: Badan Standar Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan, 2022), hlm. 4



Menurut Soetopo dan Soemanto, ada sejumlah faktor yang dipandang mendorong terjadinya perubahan kurikulum pada berbagai negara dewasa ini, yaitu sebagai berikut:

- 1) Bebasnya sejumlah wilayah tertentu di dunia ini dari kekuasaan kaum kolonialis. Dengan merdekanya negara-negara tersebut mereka menyadari bahwa selama ini telah dibina dalam sebuah sistem pendidikan yang sudah tidak sesuai dengan cita-cita nasional mereka. Untuk itu mereka mulai merencanakan adanya perubahan yang cukup penting di dalam kurikulum dan sistem pendidikan yang ada.
- 2) Perkembangan Ilmu Pengetahuan dan Teknologi (IPTEK) yang sangat pesat. Perkembangan dalam berbagai cabang dengan sendirinya mendorong timbulnya perubahan dalam isi maupun strategi pelaksanaan kurikulum.
- 3) Pertumbuhan yang pesat dari penduduk dunia yang bertambahnya penduduk, maka makin bertambah pula jumlah orang yang membutuhkan pendidikan. Hal ini dapat menyebabkan bahwa cara pendekatan yang telah digunakan selama ini dalam pendidikan perlu ditinjau ulang dan perlu dilakukan perubahan agar dapat memenuhi kebutuhan akan pendidikan yang semakin besar.

Ketiga faktor tersebut yang secara umum banyak mempengaruhi timbulnya perubahan kurikulum yang kita alami.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Perkembangan kurikulum seperti spiral, tidak sebagai lingkaran, jadi kita tidak kembali kepada yang lama, tetapi pada suatu titik di atas yang lama.²⁸

f. Komponen-Komponen Kurikulum

Kurikulum terdiri dari beberapa unsur pokok yang meliputi: tujuan, materi/isi, strategi pembelajaran, dan evaluasi. Sedangkan yang termasuk unsur penunjang kurikulum adalah sistem administrasi dan supervisi, sistem bimbingan dan penyuluhan, dan sistem evaluasi.

1) Tujuan

Ivor K. Davies menyatakan bahwa tujuan dalam suatu kurikulum akan menggambarkan kualitas manusia yang diharapkan terbina dari suatu proses pembelajaran.

Dengan demikian, suatu tujuan memberikan petunjuk mengenai arah perubahan perilaku yang dicita-citakan dari suatu kurikulum yang sifatnya harus merupakan sesuatu yang final.²⁹

Pratt menyatakan bahwa tujuh kriteria yang harus dipenuhi dalam mendeskripsikan tujuan kurikulum adalah seperti berikut.³⁰

- a) Tujuan kurikulum harus menunjukkan hasil belajar yang perincian dan dapat diamati,

²⁸ Muhammedi, Perubahan Kurikulum Di Indonesia: Studi Kritis Tentang Upa Mememukan Kurikulum Pendidikan Islam yang Ideal, *Jurnal Raudhah*, Vol. 4, No. 1, 2016, hlm. 51

²⁹ Arif muandar, M,Pd. *Pengantar kurikulum*, (sleman : CV Budi Utama, 2018), Hlm. 65

³⁰ Kabier, A, *Pengembangan kurikulum*, (Jakarta : P21.PTK, 2016), Hlm. 41

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b) Tujuan harus stabilitas dengan tujuan kurikulum artinya, tujuan-tujuan khusus itu dapat mewujudkan dan sejalan dengan yang lebih umum.
 - c) Tujuan harus ditulis dengan tepat, bahasanya jelas agar bisa memberi gambaran yang jelas bagi pelaksana kurikulum.
 - d) Tujuan harus menunjukkan validitas, yang berarti tujuan tidak selalu tentang standar yang mutlak yang harus disesuaikan dengan situasi.
 - e) Tujuan harus memiliki arti praktis, sasaran menunjukkan nilai bagi pengguna peserta didik dan masyarakat.
 - f) Tujuan harus bermakna dalam arti bahwa mereka dipilih berdasarkan nilai-nilai yang diakui pentingnya mereka.
 - g) Tujuan harus tepat dan serasi, terutama menyangkut minat dan kemampuan peserta didik. termasuk minat latar belakang dan tingkat perkembangan.
- 2) Materi/isi

Saylor dan Alexander menyatakan bahwa isi kurikulum terdiri dari fakta-fakta, observasi, data, persepsi, penginderaan, pemecahan masalah, yang berasal dari pikiran manusia dan pengalamannya yang diatur dan diorganisasikan dalam bentuk gagasan (ideas), konsep (concept), generalisasi (generalization),

prinsip-prinsip (principles), dan pemecahan masalah (solution).³¹ Isi kurikulum harus disusun sedemikian rupa sehingga dapat menunjang tercapainya tujuan kurikulum.

Ronald C. Doll juga menyatakan bahwa beberapa tolak ukur dalam pemilihan isi kurikulum sebagai berikut: a) validitas dan signifikansi bahan sebagai disiplin ilmu, b) keseimbangan ruang lingkup bahan, dan kedalamannya, c) kesesuaian dengan kebutuhan dan minat siswa, d) daya tahan bahan, e) hubungan logis bahan antar ide pokok dan konsep dasar.³²

3) Strategi pembelajaran

Sudjana menjelaskan bahwa desain pembelajaran pada dasarnya merupakan langkah nyata guru untuk melaksanakan pembelajaran dengan cara tertentu dipandang lebih efektif dan efisien.³³

4) Evaluasi

Beberapa perspektif harus digunakan sebagai bagian dari evaluasi untuk dapat menilai gambaran yang komprehensif tentang kualitas kurikulum. Sudjana dan Ibrahim menyatakan penilaian terdiri dari tiga bagian yaitu komponen program

³¹ Robert S zains, *Curriculum, Principles and Foundations*, (New York : Harper and Row Publisher, 2017), Hlm. 24

³² Ronald C.Doll, *Curriculum improvement: Decision Making and Process*, Third Boston-London-Sidney: Allyn and Bacon, 2017), Hlm. 10

³³ Sudjana, N, *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: Sinar Baru, 2018), hlm.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pelatihan, komponen proses pelaksanaan dan komponen hasil yang dicapai.³⁴

g. Jenis-jenis Perubahan Kurikulum

Soetopo dan Soemanto menyatakan bahwa perubahan kurikulum dapat bersifat sebagian-sebagian, tapi dan pula bersifat menyeluruh.

1) Perubahan sebagian-sebagian

Perubahan yang terjadi hanya pada bagian (elemen) kurikulum kita sebut perubahan sebagian-sebagian. Perubahan hanya pada metode pengajaran, hanya pada ini, atau hanya pada sistem penilaian adalah contoh perubahan sebagian-sebagian. Tentu kita menyebut perubahan yang terjadi hanya pada komponen (elemen) kurikulum sebagai perubahan sebagian-sebagian. Perubahan hanya pada metode pengajaran, perubahan dalam itu aja, atau hanya pada sistem penilaian merupakan contoh perubahan sebagian-sebagian.

2) Perubahan menyeluruh

Terlepas dari perubahan sebagian, dapat dikatakan bahwa kurikulum telah terjadi perubahan secara keseluruhan, jika seluruh sistem kurikulum mengalami perubahan yang terlihat jelas dalam tujuan, isinya organisasi, serta strategi dan pelaksanaannya. Seperti halnya pertukaran kurikulum (1968)

³⁴ Sudjana, N. dan Ibrahim, R, *Penelitian dan Penilaian Pendidikan*, (Bandung: Sinar Baru, 2015), Hlm. 31



menjadi kurikulum 1975 dan 1976 yang lebih banyak mengalami perubahan kurikulum secara keseluruhan.

B. Penelitian Relevan

Peneliti yang relevan adalah deskripsi tentang penelitian yang sudah pernah dilakukan seputar masalah yang diteliti. Dengan demikian Penelitian yang digunakan sebagai perbandingan untuk menghindari manipulasi atas duplikasi karya penelitian ilmiah, dan untuk menegaskan bahwa penelitian yang dilakukan peneliti belum pernah diteliti oleh orang lain.

Berdasarkan telaah yang sudah dilakukan terhadap beberapa sumber berikut ini akan diuraikan penelitian terkait yang dilakukan oleh peneliti sebelumnya untuk menghindari manipulasi dan duplikasi, sebagai berikut:

1. Nurhidaya Hairul (2022), dalam penelitian yang berjudul “Pengaruh Perubahan Kurikulum Terhadap Mutu Pendidikan”, hasil penelitian menunjukkan perubahan kurikulum memiliki pengaruh terhadap mutu pendidikan. Persamaannya adalah sama-sama meneliti tentang perubahan kurikulum. Adapun perbedaan peneliti terdahulu dengan penulis adalah terletak pada variabel y mutu pendidikan sedangkan peneliti meneliti variabel y tentang kompetensi tenaga pendidik.³⁵
2. Mhd Sahroni Lubis (2022), dalam penelitiannya yang berjudul “Penerapan Manajemen Kurikulum Dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan Di SMK YLP (Yayasan Lembaga Pendidikan Islam)

³⁵ Nurhidaya Hairul, *Pengaruh Perubahan Kurikulum Terhadap Mutu Pendidikan*, (Sumatera Selatan: Institut Agama Islam Negeri Palopo, 2022)

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pekanbaru”. Hasil peneliti ini menunjukkan bahwa mutu pendidikan sangat berpengaruh terhadap adanya kurikulum. Sedangkan perbedaan peneliti terdahulu dengan peneliti penulis adalah letak pada variable (Y) yakni mutu pendidikan.³⁶

3. Ummu Kalsum (2021), dalam penelitiannya yang berjudul “Pengaruh Kompetensi Profesionalme Guru Terhadap Hasil Belajar Siswa Di SDN 1 Balangnipa”. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara variabel x terhadap variabel y. persamaan antara penelitian terdahulu sama sama meneliti tentang kompetensi profesional guru. Sedangkan perbedaanya adalah penelitian terdahulu membahas hasil belajar siswa sedangkan peneliti tidak membahas hal tersebut.³⁷

Berdasarkan beberapa penelitian diatas memiliki persamaan, karena meneliti tentang perubahan kurikulum dan mutu pendidikan. Namun hasil dan lokasi yang diteliti memiliki perbedaan. Jadi terdapat perbedaan pada penelitian terdahulu dan penelitian yang akan penulis lakukan penelitian oleh peneliti-peneliti lainnya.

C. Konsep Operasional

Konsep operasional adalah suatu konsep yang digunakan untuk memperjelas kerangka teoritis dalam sebuah penelitian. Dalam penentuannya

³⁶ Mhd Sahroni Lubis, *Penerapan Manajemen Kurikulum Dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan Di SMK YLP (Yayasan Lembaga Pendidikan Islam)*, Pekanbaru, (Pekanbaru: Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, 2022)

³⁷ Ummu Kalsum, *Pengaruh Kompetensi Profesionalme Guru terhadap Hasil Belajar Siswa Di SDN 1 Balangnipa*, (Institut Agama Islam Muhammadiyah Sinjai, 2021)

dilakukan dengan menentukan indikator-indikator sehingga konsep-konsep yang masih abstrak dapat diukur dengan baik.

1. Kompetensi Profesional Tenaga Pendidik

Kompetensi Profesional Tenaga Pendidik memiliki peran dan kunci dalam keseluruhan proses pendidikan. Beberapa indikator yang menunjukkan kompetensi profesional tenaga pendidik, yaitu Menguasai substansi sains yang berkaitan dengan bidang studi, memiliki indikator yang penting untuk memahami bahan ajar dalam kurikulum sekolah, memahami struktur, konsep dan metodologi ilmu yang menjadi tempat pengajaran materi, memahami konsep antar mata pelajaran terkait, dan menerapkan konsep sains dalam kehidupan sehari-hari. Menguasai struktur dan metode ilmiah, memiliki indikator penting yaitu menguasai langkah-langkah penelitian dan studi teoritis untuk memperdalam pengetahuan atau bahan ajar.

2. Implementasi Perubahan kurikulum

Kurikulum berarti ada perbedaan dalam satu atau lebih bagian dari kurikulum antara periode tertentu yang dihasilkan dari usaha yang disengaja. Ada beberapa indikator perubahan kurikulum yaitu, berpusat pada peserta didik, kontekstual, esensial, akuntabel, dan melibatkan berbagai pemangku kepentingan.

Penelitian ini berjudul Pengaruh Implementasi Perubahan Kurikulum Terhadap Kompetensi Profesional tenaga Pendidik di SMK Negeri 2 Pekanbaru. Ada dua variabel yang akan dibahas dalam penelitian ini, yaitu perubahan kurikulum (X) sebagai variabel bebas (independen) dan kompetensi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

profesional (Y) sebagai variable terikat (dependen). Untuk lebih jelasnya, konsep operasional variable dalam penelitian dibawah ini:

Tabel II.1
Indikator variable X (Implementasi Perubahan Kurikulum)

Variable (X)	Sub Variabel	Indikator
Implementasi Perubahan Kurikulum	Berpusat pada peserta didik	1. Memenuhi keragaman potensi.
		2. Memenuhi kebutuhan perkembangan dan tahapan pembelajaran
		3. Memenuhi kepentingan peserta didik
	Kontekstual	1. Memiliki kekhasan
		2. Sesuai dengan karakteristik satuan pendidikan
		3. Memiliki konteks sosial budaya dan lingkungan
		4. Memiliki konteks dunia kerja dan industri
		5. Memiliki karakteristik atau kekhususan peserta didik berkebutuhan khusus
	Esensial	1. Memuat unsur informasi penting/utama
		2. Bahasa yang digunakan lugas, ringkas, dan mudah dipahami
	Akuntabe	1. Dapat dipertanggungjawabkan
		2. Berbasis data dan aktua
	Melibatkan berbagai pemangku kepentingan	1. Melibatkan orang tua, organisasi, berbagai sentra, serta industri dan dunia kerja
		2. Dibawah koordinasi dan supervisi dinas pendidikan atau kantor kementerian

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel II.2
Indikator Variable Y (Kompetensi Profesional Tenaga Pendidik)

Variable (Y)	Sub Variabel	Indikator
Kompetensi Profesional Tenaga Pendidik	Menguasai substansi sains yang berkaitan dengan bidang studi	1. Memahami bahan ajar dalam kurikulum
		2. Memahami struktur, konsep dan metodologi ilmu yang menjadi tempat pembelajaran materi
		3. Memahami konsep antar mata pelajaran terkait
		4. Menerapkan konsep sains dalam kehidupan sehari-hari
	Menguasai Struktur dan Metode Ilmiah	1. Menguasai langkah-langkah penelitian pembelajaran
		2. Menguasai studi teoritis bahan ajar
		3. Memperdalam pengetahuan atau bahan ajar

D. Asumsi dan Hipotesis

1. Asumsi

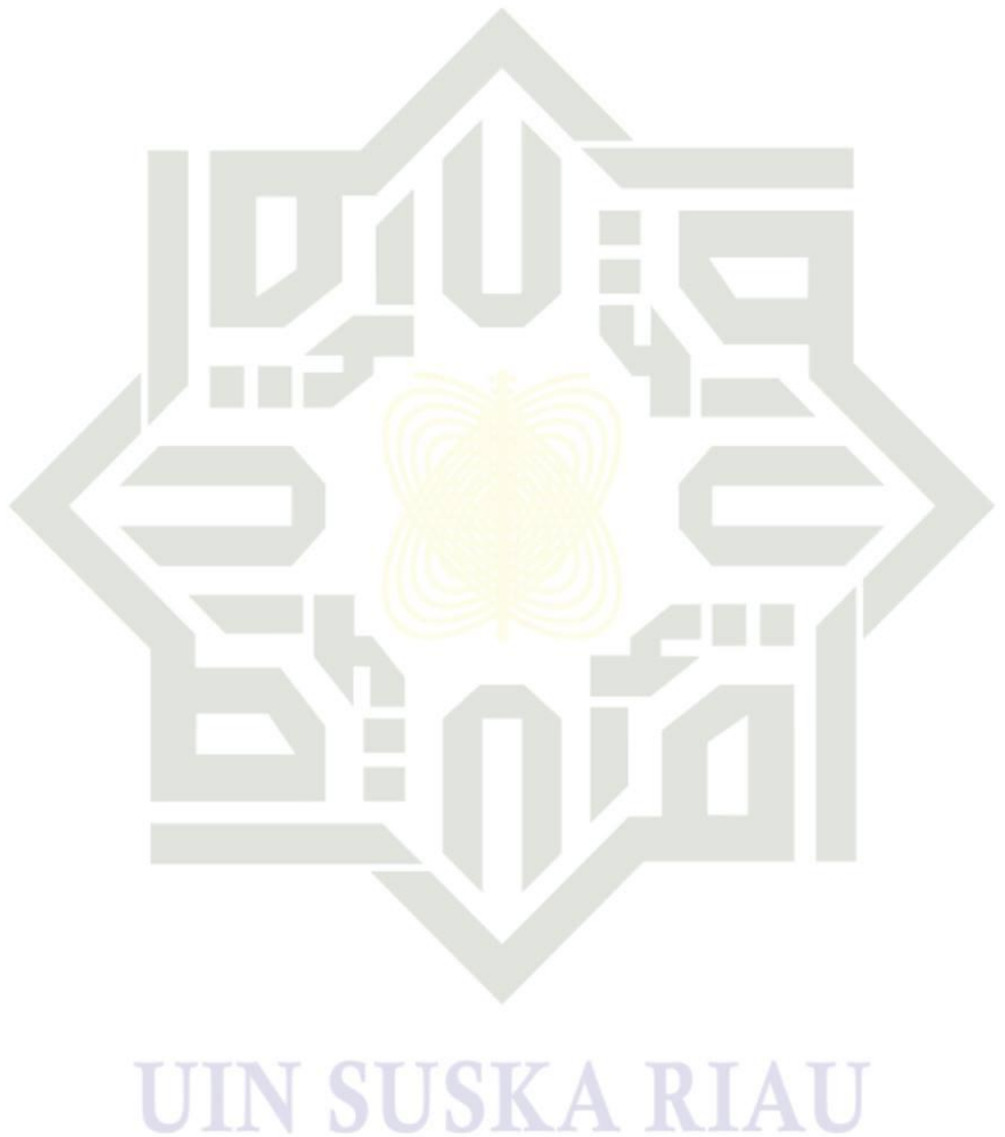
Dalam penelitian ini penulis meyakini bahwa pengaruh implementasi perubahan kurikulum berpengaruh positif dan signifikan terhadap kompetensi profesional tenaga pendidik.

2. Hipotesis

Berdasarkan asumsi yang penulis kemukakan diatas maka penulis berhipotesis sebagai berikut:

H_0 : Tidak ada pengaruh yang signifikan antara pengaruh implementasi perubahan kurikulum terhadap kompetensi profesional tenaga pendidik di SMK Negeri 2 Pekanbaru.

H_a : Ada pengaruh yang signifikan antara antara pengaruh implementasi perubahan kurikulum terhadap kompetensi profesional tenaga pendidik di SMK Negeri 2 Pekanbaru.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Penelitian ini menetapkan eksplorasi kuantitatif sebagai Teknik dalam pengkajian. Teknik ini disebut dengan kuantitatif karena data penelitian berupa angka-angka dan Analisa menggunakan statistik.³⁸ Penelitian ini merupakan penelitian korelasi. Penelitian korelasi dimaksudkan untuk mengetahui ada tidaknya hubungan antara dua variabel³⁹. Teknik korelasi dalam penelitian ini adalah korelasi *Product Moment Person* untuk mengetahui apakah ada pengaruh implementasi perubahan kurikulum terhadap kompetensi profesional tenaga pendidik di SMK Negeri 2 Pekanbaru.

B. Waktu dan Tempat Penelitian

Penelitian ini di laksanakan di SMK Negeri 2 Pekanbaru yang berlokasi di jalan Pattimura No.14, Cinta Raja, Kec sail, Kota Pekanbaru. Pemilihan lokasi ini didasari atas persoalan-persoalan yang ingin diteliti oleh peneliti di lokasi ini. Dari segi tempat, waktu, dan biaya peneliti sanggup untuk melakukan di Sekolah SMK Negeri 2 Pekanbaru. Penelitian akan di laksanakan pada bulan Maret tahun 2023 sampai dengan selesai.

C. Subjek dan Objek Penelitian

Adapun subjek dalam penelitian ini adalah tenaga pendidik. Sedangkan objek dalam penelitian ini adalah pengaruh implementasi

³⁸ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2018), Hlm. 15

³⁹ Nurul Zuriah, *Meodologi Penelitian Sosial dan Pendidikan*. (Jakara: Bumi Aksara, 2006), Hlm. 207

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

perubahan kurikulum terhadap kompetensi tenaga pendidik tenaga pendidik di SMK Negeri 2 Pekanbaru.

D. Populasi dan Sampel

Populasi merupakan keseluruhan (jumlah) atau sumber data penelitian. Populasi penelitian ini adalah guru SMK Negeri 2 PEKANBARU yang berjumlah 143 orang. Sedangkan sampel adalah bagian dan jumlah karakteristik yang dimiliki oleh populasi. Menurut Suharsimi Arikunto, apabila subjek kurang dari 100 orang, lebih baik diambil semua sehingga penelitiannya merupakan penelitian populasi. Tetapi jika subjeknya lebih besar, dapat diambil 10%-15% atau 20%-25% atau lebih.⁴⁰

Dikarenakan jumlah populasi dalam penelitian ini lebih dari 100 orang penulis menggunakan teknik *Sistem Random Sampling* dengan penarikan jumlah sampel 15%. Teknik *Sistem Random Sampling* adalah teknik pengambilan anggota sampel dari populasi yang dilakukan secara acak.⁴¹ Untuk menentukan jumlah sampel yang digunakan maka peneliti menggunakan rumus Slovin. Dalam rumus ini diberikan hasil perhitungan yang berguna untuk menentukan jumlah sampel berdasarkan tingkat kesalahan 10% sebagai berikut:⁴²

$$n = \frac{N}{1 + (e)^2}$$

Keterangan:

n: Jumlah Sampel Yang di hitung

⁴⁰ Suharsimi Arikunto, *Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2006). Hlm. 135

⁴¹ Jakni, *Metodologi Penelitian Eksperimen Bidang Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2005). Hlm 79

⁴² Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif*, (Bandung: Alfabeta, 2019), Hlm. 143-144

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

N: Jumlah Populasi Yang ada

e: Persentase Sampling eror, yang digunakan adalah 10%

Maka, dapat dihitung sebagai berikut:

$$n = \frac{N}{1+N(e)^2}$$

$$n = \frac{143}{1+143(15\%)}$$

$$n = \frac{143}{1+143(0,015)}$$

$$n = \frac{143}{2,14} = 66,82$$

$$n = 67$$

Berdasarkan hasil perhitungan tersebut didapatkan sampel responden sebanyak 67 tenaga pendidik.

E. Teknik Pengumpulan Data

Untuk memperoleh data yang dibutuhkan dalam penelitian ini, penulis menggunakan teknik:

1. Angket

Angket adalah sejumlah pertanyaan secara tertulis kepada tenaga pendidik. Angket digunakan untuk mengetahui pengaruh implementasi perubahan kurikulum terhadap kompetensi professional tenaga pendidik di Sekolah SMK Negeri 2 Pekanbaru. Selain itu Anwar dalam Amirah mengatakan angket adalah sejumlah pertanyaan tentang data faktual atau



opini yang berkaitan dengan diri responden yang dianggap fakta dan kebenaran yang diketahui dan perlu dijawab.⁴³ Angket dibuat dalam bentuk kalimat pertanyaan yang digolongkan ke dalam lima kategori berdasarkan skala likert. Pada penelitian ini pengambilan data diambil dengan sekala. Skala tersebut kemudian diberi skor berdasarkan model skala likert.

Peneliti dapat menggunakan angket untuk mendapatkan data yang berhubungan dengan nilai, persepsi, kepercayaan, pemikiran, kepribadian dan perilaku dari responden. Angket merupakan teknik pengumpulan data yang efisien bila mengetahui dengan pasti variabel yang akan diukur dan tahu apa yang bisa diharapkan dari responden.⁴⁴ Teknik angket ini penulis gunakan untuk mengumpulkan data tentang seberapa besar pengaruh pendidikan dan pelatihan guru terhadap tenaga pendidik.

2. Dokumentasi

Metode dokumentasi ialah instrument pengumpulan datanya disebut form pencatatan dokumen, adapun sumber datanya berupa catatan dan dokumen yang tersedia. Metode ini juga digunakan untuk memperoleh data tentang; Profil SMK Negeri 2 Pekanbaru, data guru, karyawan dan siswa SMK Negeri 2 Pekanbaru, dan data sarana dan prasarana SMK Negeri 2 Pekanbaru.

⁴³ Amirah Diniaty. *Instrumen dalam Bimbingan dan Konseling*. (Pekanbaru: CadasPress, 2013), Hlm. 112

⁴⁴ *Op.Cit.* Sugiyono, Hlm. 193

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



F. Uji Instrumen

1. Uji Validitas

Validitas adalah ukuran yang menyatakan tingkat kebenaran suatu instrumen. Instrument yang valid mempunyai validitas yang tinggi, sedangkan yang kurang valid memiliki validitas yang rendah. Suatu instrument dikatakan valid jika dapat mengukur hal-hal yang diinginkan dan mengungkapkan data dari variabel-variabel yang diteliti secara tepat. Tinggi rendahnya validitas instrument menunjukkan bahwa data yang terkumpul tidak menyimpang dari deskripsi validitas yang diharapkan. Artinya semakin mendekati nilai koefisien validitas dengan +1,00 maka instrument tersebut semakin efektif.⁴⁵

2. Uji Reliabilitas

Reliabilitas mengacu pada seberapa dapat dipercaya suatu pengukuran dengan 2 pilihan jawaban atau lebih, jika dikatakan dapat diandalkan dalam berbagai pengukuran mendapatkan hasil yang relatif sama dengan subjek yang sama atau menggunakan instrument yang berbeda dalam satu pengukuran diperoleh hasil yang relatif sama. Dalam penelitian pendidikan, nilai signifikan yang digunakan yaitu 0,01 atau 0,05.⁴⁶

G. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data menggunakan analisis data kuantitatif. Data kuantitatif dapat dianalisis dengan statistic deskriptif atau statistic infrensial

⁴⁵ Febrianawati Yusup, Uji Validitas Dan Relibialitas Instrumen Penelitian Kuantitatif *Jurnal Tarbiyah, Jurnal Ilmiah Kependidikan* (17-23) Vol. 7 No. 1. P-ISSN: 2088-6991 Januari-Juni 2018

⁴⁶ Ibid.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menggunakan rumus-rumus matematika terapan (statistic). Data yang telah diperoleh terlebih dahulu dicari persentase jawabannya pada item pertanyaan masing-masing variabel dengan rumus.

Keterangan

- P : Angka Persentase
 F : Frekuensi Jawaban Responden
 N : Jumlah Frekuensi/individu

Data yang telah di presentasikan kemudian direkapitulasi dan diberi kriteria sebagai berikut:

Tabel III.1
Rekapitulasi Dan Kategori Data

No	Persentase	Kategori
1	81%-100%	Sangat Baik
2	61%-80%	Baik
3	41%-60%	Cukup baik
4	21%-40%	Kurang Baik
5	0%-20%	Tidak Baik

1. Uji Normalitas

Uji normalitas digunakan untuk menguji kenormalan distribusi data pada variable tersebut normal atau tidak. penggunaan uji normalitas karena pada analisis statistic parametric, asumsi yang harus dimiliki oleh data adalah bahwa data yang ada terdistribusi secara normal.⁴⁷ Penelitian ini menggunakan uji *Kolmogorof-Smirnof* yang akan digunakan untuk menguji apakah variabel dari distribusi yang sama.

⁴⁷ Purbayu Budi Santoso dan Ashari, *Analisis Statistik dengan Microsoft Excel dan SPSS*, (Yogyakarta: Andi Offset, 2005) Hlm. 231

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hasil dari penelitian ini dikatakan berdistribusi normal dengan melihat table *Kolmogorof-Semirnof*. Jadi sebenarnya uji kolmogorof-semirnof adalah uji beda antara data yang diuji normalitasnya dengan data normal baku. Seperti pada uji beda biasa, jika signifikansi di bawah 0,05 berarti terdapat perbedaan data yang signifikan, dan jika signifikansi di atas 0,05 maka tidak terjadi perbedaan yang signifikan.

Lebih lanjut, jika signifikansi dibawah 0,05 berarti data yang akan diuji mempunyai perbedaan yang signifikan dengan data normal baku, berarti data tersebut tidak normal.

2. Uji Linieritas

Uji linieritas digunakan untuk mengetahui hubungan linieritas data antara variabel dalam pengujian statistic lebih lanjut. Uji linieritas dilakukan untuk mencari persamaan antara variabel (X) terhadap variable (Y) bisa dilihat dari garis regresi atau grafik. Kemudian diuji keterkaitan koefisien garis regresi serta linieritas garis regresi. Hipotesis yang di uji adalah:

H_a : Distribusi yang diteliti tidak memiliki bentuk yang linear

H_o : Distribusi yang diteliti mengikuti bentuk linear

Jika probabilitas lebih besar dari 0,05 H_a diterima dan H_o ditolak

Jika probabilitas lebih kecil dari 0,05 H_a ditolak dan H_o diterima

3. Analisis Regresi Sederhana

Analisis ini digunakan untuk mengetahui seberapa tinggi pengaruh variable dependen terhadap variable independent, dan memprediksi apakah variable dependen berhubungan positif atau negative.

Secara umum persamaan regresi sederhana dapat dirumuskan sebagai berikut:

$$y = a + bX$$

Keterangan

- Y : Nilai yang diprediksi
 a : Harga konstanta
 b : Koefisien regresi
 X : Nilai variable independent

4. Uji Hipotesis

Pengujian yang berikut adalah dengan menguji r_h (pengujian hipotesis), yaitu membandingkan r_t (tabel) untuk mengetahui taraf signifikan hipotesis tersebut yaitu dengan ketentuan sebagai berikut:

- Jika $r_{xy} \geq$ maka H_a diterima dan H_o ditolak
- Jika $r_{xy} \leq$ maka H_a ditolak dan H_o diterima

Sedangkan untuk mengetahui implementasi perubahan kurikulum terhadap kompetensi profesional tenaga pendidik, dianalisis dengan menggunakan korelasi *product moment persont* dengan rumus:

$$r_{xy} = \frac{n\sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{[N\sum x^2 - (\sum x)^2][N\sum y^2 - (\sum y)^2]}}$$

Keterangan

- r_{xy} : Angka indeks korelasi
 N : Number of cases
 $\sum xy$: Jumlah hasil perkiraan x dan y
 x : Hasil Nilai Independent
 y : Subjek dalam variable independent yang diprediksi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5. Pengaruh Implementasi Perubahan Kurikulum Terhadap Kompetensi Profesional Tenaga Pendidik

Untuk mengetahui besarnya hubungan antara variable X terhadap variable Y, digunakan koefisien determinasi dengan rumus:

$$KD = (r^2) \times 100\%$$

Keterangan

KD : Koefisien Determinasi

r^2 : Nilai koefisien korelasi

Data yang telah dipresentasikan kemudian diinterpretasikan dengan kriteria sebagai berikut:

Tabel III.2
Tabel Kriteria Persentase r Product Moment

Besar r Product Moment	Interpretasi
0.00-0.20	Korelasi dianggap sangat rendah
0.20-0.40	Korelasi dianggap rendah
0.40-0.60	Korelasi dianggap sedang
0.60-0.80	Korelasi dianggap kuat
0.80-0.100	Korelasi dianggap sangat kuat

Untuk menganalisis data penulis menggunakan bantuan perangkat computer melalui program SPSS (*Statistical Program Society Science*) versi 24.0 for windows.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis dan hasil penelitian, maka dapat disimpulkan sebagai berikut yaitu pengujian hipotesis yang diperoleh menunjukkan bahwa berpengaruh antara implementasi perubahan kurikulum terhadap kompetensi tenaga pendidik di SMK Negeri 2 Pekanbaru. Sebagaimana hal ini dibuktikan dengan nilai nilai korelasi r^{Hitung} (0,634) < r^{Tabel} (0,236) pada taraf signifikan 5%. Dari hasil uji korelasi dapat diketahui nilai korelasi antara variabel implementasi perubahan kurikulum terhadap kompetensi profesional tenaga pendidik adalah sebesar 0,634. Dan berdasarkan perhitungan koefisien determinasi diperoleh nilai (R Square) sebesar 0,402. Hal ini menunjukkan bahwa pengaruh variabel independent terhadap variabel dependen adalah sebesar 40,2% yaitu sedang. Sedangkan sisanya adalah 59,8% (100% - 40,2%) dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak dimasukkan dalam penelitian ini.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian ini ada beberapa saran yang ingin peneliti sampaikan.

1. Bagi kepala sekolah SMK Negeri 2 Pekanbaru, hendaknya selalu berupaya untuk meningkatkan kualitas pendidikan dan menumbuhkan sifat sadar warga sekolah dalam proses implementasi perubahan kurikulum.



2. Bagi wakil kepala sekolah bagian kurikulum dan tenaga pendidik SMK Negeri 2 Pekanbaru untuk tetap meningkatkan kualitas diri untuk menghadapi perubahan kurikulum
3. Bagi sekolah perlu memperhatikan perubahan kurikulum agar perubahan yang ada dapat dijalankan dengan baik
4. Bagi peneliti lain yang ingin mengkaji pokok permasalahan yang sama agar bisa menggunakannya dan dapat menambah wawasan serta pengetahuan tentang implementasi perubahan kurikulum dan kompetensi profesional tenaga pendidik.
5. Dengan segala keterbatasan yang ada pada peneliti ini tidaklah sempurna, sehingga diharapkan dapat menerima kritik dan saran yang membangun dari peneliti selanjutnya.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State

amic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU



DAFTAR PUSTAKA

- Agus Dudung, Kompetensi Profesional Guru, *Jurnal Kesejahteraan Keluarga dan Pendidikan*, Vol. 5, No. 1, 2018.
- Agus Zaenul Fitri, *Manajemen Kurikulum Pendidikan Islam*, (Bandung: Alfabeta, 2013).
- Almal Hawi, *Kompetensi Guru Pendidikan Agama Islam*, (Jakarta: Rajawali Pres, 2014)
- Amirah Diniaty. *Instrumen dalam Bimbingan dan Konseling*. (Pekanbaru: CadasPress, 2013)
- Andi Sukri Samsuri, *Pendidikan, Guru dan Pembelajaran*, (Yogyakarta: CV. Nas Media Pustaka, 2021)
- Arif muandar, M,Pd. *Pengantar kurikulum*, (Sleman : CV Budi Utama, 2018)
- Aslan & Suhari, *Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam*, (Pontianak: CV, Razka Pustaka, 2018)
- Aslan dan Wahyudin, *Kurikulum dalam Tantangan Perubahan*, (Medan: Bookis Indonesia, 2020)
- Candra Wijaya, Suhardi dan Amiruddin, *Manajemen Pengembangan Kompetensi Guru*, (Medan: UMSU Press, 2023)
- Durotul Hasanah, Kesejahteraan Tenaga Kependidikan dalam Menunjang Profesionalisme Kinerja, *Jurnal El-Fakhru, Islamic Education Teaching and Studies*, Vol. 1, No. 2, 2022, hlm 141-142
- Er Ikhsan, *Manajemen Perubahan Kurikulum KTSP 2006 ke Kurikulum 2013 di Sd Negeri Se Kota Pekanbaru*, (Pekanbaru: Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, 2017)
- Ferrianawati Yusup, Uji Validitas Dan Relibialitas Instrumen Penelitian Kuantitatif Jurnal *Tarbiyah, Jurnal Ilmiah Kependidikan* (17-23) Vol. 7 No. 1. P-ISSN: 2088-6991 Januari-Juni 2018
- Jalini, *Metodologi Penelitian Eksperimen Bidang Pendidikan*, (Bandung: Alfabete, 2016)
- Kahier, A, *Pengembangan kurikulum*, (Jakarta : P21.PTK, 2016)
- Kartika, I. M. *Pengertian Peranan Dan Fungsi Kurikulum*. (Denpasar: FKIP Universitas Dwijendra Denpasar, 2010)

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, Riset, dan Teknologi, *Panduan Pengembangan Kurikulum Operasional di Satuan Pendidikan*, (Jakarta: Badan Standar Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan, 2022)
- Limina, *Perubahan Kurikulum*, (Ponorogo: Uwais Inspirasi Indonesia, 2017)
- Mhd Sahroni Lubis, *Penerapan Manajemen Kurikulum Dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan Di SMK YLP (Yayasan Lembaga Pendidikan Islam)*, Pekanbaru, (Pekanbaru: Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, 2022)
- Mokh. Fakhruddin Siswopranoto, Standar Mutu Pendidikan, *Jurnal Studi Manajemen Pendidikan Islam*, Vol. 6, No. 1, 2022, hlm. 18
- Muhammad Rohman, *Manajemen Pendidikan: Analisis dan Solusi terhadap Kinerja Manajemen Kelas dan Strategi Pengajaran yang Efektif*, (Jakarta: Prestasi Pustakarya, 2012)
- Muhammedi, *Perubahan Kurikulum Di Indonesia: Studi Kritis Tentang Upaa Menemukan Kurikulum Pendidikan Islam yang Ideal*, *Jurnal Raudhah*, Vol. 4, No. 1, 2016, hlm. 51
- Muhlison, Guru Profesional, *Jurnal Darul Ilmi*, Vol. 2, No. 2, 2014, hlm. 47
- Nurhidaya Hairul, *Pengaruh Perubahan Kurikulum Terhadap Mutu Pendidikan*, (Sulawesi Selatan: Institut Agama Islam Negeri Palopo, 2022)
- Nursalim, Profesionalisme Guru SD/MI, *Literasi Pendidikan*, Vol. 20, No. 2, 2017, hm. 252
- Nurul Zuriyah, *Meodologi Penelitian Sosial dan Pendidikan*. (Jakara: Bumi Aksara, 2006)
- Purbayu Budi Santoso dan Ashari, *Analisis Statistik dengan Microsoft Excel dan SPSS*, (Yogyakarta: Andi Offset, 2005)
- Putri, R, *Pengaruh kebijakan perubahan kurikulum terhadap pembelajaran disekolah*. (2019)
- Rini Febrina, *Kompetensi Guru*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2019)
- Robert S zains, *Curriculum, Principles and Foundations*, (New York : Harper and Row Publisher, 2017)
- Ronald C.Doll, *Curriculum improvement: Decision Making and Process, Third Boston-London-Sidney: Allyn and Bacon*, (2017)
- Sujana, N, *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: Sinar Baru, 2018)



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Suljana, N. dan Ibrahim, R, *Penelitian dan Penilaian Pendidikan*, (Bandung: Sinar Baru, 2015)
- Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2018)
- Suharsimi Arikunto, *Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2006).
- Sukmadinata dan Nana Syaodih., *Pengembangan Kurikulum*, (Bandung: Remaja Rosdakarva. 2019).
- Sulistyorini dan Muhammad Fathurrohman, *Esensi Manajemen Pendidikan Islam* (Yogyakarta: Kalimedia, 2016).
- Suparlan. *Tanya Jawab Pengembangan Kurikulum & Materi Pembelajaran*. (Jakarta: Bumi Aksara).
- Sutiono, Profesionalisme Guru, *Jurnal Pendidikan Islam*, Vol. 4., No. 2., 2021, hlm. 17
- Syarafudin dan Hastuti Diah Ikawati, Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Profesionalisme Guru, *Jurnal Cahaya Mandalika*, Vol. 1, No. 2, 2020, hlm. 49-50
- Syarifan Nurjana, *Profesi Keguruan Konsep dan Aplikasi*, (Yogyakarta: Samudra Biru, 2015)
- Ummu Kalsum, *Pengaruh Kompetensi Profesionalme Guru terhadap Hasil Belajar Siswa Di SDN 1 Balangnipa*, (Institut Agama Islam Muhammadiyah Sinjai, 2021)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KUESIONER

Pengaruh Implementasi Perubahan Kurikulum Terhadap Kompetensi Profesional Tenaga Pendidik Di SMK Negeri 2 Pekanbaru

Bapak/ibu responden yang terhormat,

Dalam rangka pengumpulan data untuk sebuah penelitian dan kepentingan ilmiah, saya mohon kesediaanya untuk menjawab dan mengisi beberapa pertanyaan dari kuesioner yang diberikan dibawah ini. Atas waktu yang bapak/ibu luangkan, saya ucapkan terimakasih.

Daftar berikut berkaitan dengan identitas responden

Nama :

Hari/Tanggal :

Petujuk pengisian

1. Jawablah setiap pertanyaan sesuai dengan pendapat anda.
2. Pilihlah jawaban dengan menggunakan tanda *check list* (\checkmark) pada salah satu jawaban yang paling sesuai menurut anda. Adapun makna alternatif jawaban tersebut sebagai berikut:

STS	: Sangat Tidak Setuju	(1)
TS	: Tidak Setuju	(2)
N	: Netral	(3)
S	: Setuju	(4)
SS	: Sangat Setuju	(5)

A. Implementasi Perubahan Kurikulum

No	Pernyataan	Alternatif				
		STS	TS	N	S	SS
1	Memenuhi keragaman potensi.					
2	Memenuhi kebutuhan perkembangan dan tahapan pembelajaran					
3	Memenuhi kepentingan peserta didik					
4	Memiliki kekhasan					
5	Sesuai dengan karakteristik satuan pendidikan					
6	Memiliki konteks sosial budaya dan lingkungan					
7	Memiliki konteks dunia kerja dan industri					
8	Memiliki karakteristik atau kekhususan peserta didik berkebutuhan khusus					
9	Memuat unsur informasi penting/utama					
10	Bahasa yang digunakan lugas, ringkas, dan mudah dipahami					
11	Dapat dipertanggungjawabkan					
12	Berbasis data dan aktua					
13	Melibatkan orang tua, organisasi, berbagai sentra, serta industri dan dunia kerja					
14	Dibawah koordinasi dan supervisi dinas pendidikan atau kantor kementerian					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Kompetensi Profesional Tenaga Pendidik

No	Pernyataan	Alternatif				
		STS	TS	N	S	SS
1	Saya memahami bahan ajar dalam kurikulum					
2	Saya memahami struktur, konsep dan metodologi ilmu yang menjadi tempat pembelajaran materi					
3	Saya memahami konsep antar mata pelajaran terkait					
4	Saya menerapkan konsep sains dalam kehidupan sehari-hari					
5	Saya menguasai langkah-langkah penelitian pembelajaran					
6	Saya menguasai studi teoritis bahan ajar					
7	Saya memperdalam pengetahuan atau bahan ajar					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DOKUMENTASI



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

TABULASI VARIABEL X

No	PERUBAHAN KURIKULUM														TOTAL
	X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	X9	X10	X11	X12	X13	X14	
1	4	4	4	5	5	4	5	4	4	5	4	4	5	5	62
2	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	55
3	4	4	4	5	5	4	5	4	4	5	4	4	5	5	62
4	4	4	4	5	5	4	5	4	4	5	4	4	5	5	62
5	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	62
6	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	56
7	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	56
8	4	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	66
9	5	5	4	2	5	4	5	3	4	4	4	4	4	4	57
10	4	4	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	63
11	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	55
12	4	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	66
13	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	56
14	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	70
15	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	5	5	62
16	4	4	4	4	5	5	5	4	5	4	4	4	5	5	62
17	4	4	4	4	5	5	5	4	4	5	4	4	5	5	62
18	4	4	4	3	4	3	5	5	5	5	5	4	5	4	60
19	5	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	56
20	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	56
21	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	70
22	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	70
23	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	58
24	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	60
25	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	55
26	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	57
27	5	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	55
28	4	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	5	4	5	61
29	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	58
30	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	55
31	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	52
32	4	4	4	3	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	63
33	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	69
34	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	68
35	4	4	4	4	4	4	5	3	4	4	4	4	5	4	57
36	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	67

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

37	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	56
38	4	5	5	4	4	4	5	4	4	4	4	5	5	4	4	61
39	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	5	4	4	57
40	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	56
41	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	56
42	4	4	5	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	3	4	58
43	4	4	4	4	4	4	4	3	5	4	4	5	5	5	5	59
44	5	5	5	5	4	4	4	3	4	5	5	5	5	4	4	62
45	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	56
46	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	5	57
47	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	56
48	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	56
49	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	56
50	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	3	4	5	4	64
51	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	56
52	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	56
53	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	66
54	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	58
55	4	5	5	4	5	4	5	5	4	4	5	4	4	4	4	62
56	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	53
57	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	51
58	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	58
59	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	55
60	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	56
61	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	57
62	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	58
63	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	59
64	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	60
65	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	61
66	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	62
67	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	63

TABULASI VARIABEL Y

No	KOMPETENSI PROPESIONAL							TOTAL
	Y1	Y2	Y3	Y4	Y5	Y6	Y7	
1	5	4	4	4	4	4	5	30
2	4	4	4	2	4	4	3	25
3	5	4	4	4	4	4	5	30
4	5	4	4	4	4	4	5	30
5	5	4	4	4	4	4	5	30
6	5	5	5	4	4	4	4	31
7	4	4	4	4	4	4	4	28
8	5	5	5	4	5	5	5	34
9	4	4	4	4	4	4	4	28
10	5	5	5	5	4	4	4	32
11	4	4	3	4	3	3	4	25
12	5	5	5	4	5	5	5	34
13	4	4	4	3	4	4	4	27
14	5	5	5	5	2	2	5	29
15	4	4	4	4	4	4	4	28
16	4	4	4	4	4	4	4	28
17	4	4	4	4	4	4	4	28
18	5	5	5	5	5	5	5	35
19	5	4	4	4	4	4	5	30
20	4	4	4	3	4	4	4	27
21	4	4	4	4	4	4	4	28
22	5	5	5	5	5	5	5	35
23	4	4	4	4	4	4	4	28
24	4	4	4	4	4	4	4	28
25	4	4	4	4	4	4	4	28
26	4	4	4	3	4	4	4	27
27	4	4	4	4	4	4	4	28
28	4	4	4	3	4	4	4	27
29	4	4	4	3	4	4	4	27
30	4	4	4	4	4	4	4	28
31	4	4	4	3	3	4	4	26
32	5	5	5	5	5	5	5	35
33	5	5	5	5	5	5	5	35
34	5	5	5	5	5	5	5	35
35	5	5	5	4	5	5	5	34
36	5	5	5	5	5	5	5	35

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.


37	4	4	4	4	4	4	4	28
38	5	5	5	5	4	4	4	32
39	4	4	4	4	4	4	4	28
40	4	4	4	4	4	4	4	28
41	4	4	4	4	4	4	4	28
42	4	4	4	4	4	4	4	28
43	4	4	4	3	3	4	4	26
44	5	5	5	4	4	4	4	31
45	4	4	4	4	4	4	4	28
46	4	4	4	3	4	4	4	27
47	4	4	4	4	4	4	4	28
48	4	4	4	4	4	4	4	28
49	4	4	4	4	4	4	4	28
50	4	4	4	3	5	4	4	28
51	4	4	4	4	4	4	4	28
52	4	4	4	4	4	4	4	28
53	5	4	4	5	4	4	4	30
54	4	4	4	4	4	4	4	28
55	4	4	4	5	4	4	5	30
56	4	3	4	4	4	3	4	26
57	4	4	4	4	4	3	4	27
58	5	4	4	4	4	4	4	29
59	4	4	4	4	4	4	4	28
60	4	4	4	5	4	4	4	29
61	4	4	4	4	4	4	4	28
62	4	4	4	4	4	4	4	28
63	4	4	4	4	4	4	4	28
64	5	5	4	4	4	4	4	30
65	4	4	4	4	4	4	4	28
66	4	4	4	4	4	4	4	28
67	5	5	4	4	4	4	4	30



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBARAN DISPOSISI

INDEKS BERKAS	
KODE :	
Hal : Pengajuan Sinopsis (Judul Skripsi)	
Tanggal : 8 - Februari 2023	
Nama : Hermiali	
INFORMASI Setelah diarahkan maka judul yang bersangkutan dapat diajukan, mohon agar ditunjuk sebagai pembimbing	DITERUSKAN KEPADA 1. catatan Kajor MPI a. b. c.
Pekanbaru 9-2-21 Kajor MPI 	Diteruskan kepada 2. wakil Dekan I
Dr Hj Yuliharti, M.Ag NIP.197004041996032001	
1. Kepada bawahan "instruksi atau informasi" 2. Kepada atasan "informasi" coret instruksi:	



Pekanbaru, 30 Maret 2022

Lampiran : 6 Lembar
 Hal : Permohonan Pengajuan SK Pembimbing

**Kepada Yth. Dekan
 Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
 Di -
 UIN Suska Riau**

Assalamu'alaikum Wr. Wb
 Dengan hormat
 Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Hermiati
 Nim : 11910323175
 Semester : VIII (Delapan)
 Jurusan : Manajemen Pendidikan Islam (AP)
 Alamat : Tembilahan

Dengan ini saya mengajukan kepada Bapak/Ibu permohonan pengajuan SK Pembimbing untuk penelitian saya yang berjudul **"Pengaruh Perubahan Kurikulum terhadap Mutu Pendidikan"**. Sebagai persyaratan program S1. Adapun pembimbing yang ditunjuk untuk penelitian ini sebagai berikut :

1. Dr. H. Mudasir, M.Pd

Dengan ini saya melampirkan sebagai persyaratan :

1. Fotokopi lembar disposisi
2. Fotokopi Kartu Rencana Studi baru
3. Fotokopi Kartu Hasil Studi baru
4. Fotokopi Kartu Tanda Mahasiswa
5. Sinopsis yang telah di setuju oleh prodi
6. Mengisi Form Siasy

Demikianlah surat Permohonan Pengajuan SK Pembimbing. Atas bantuan Bapak saya ucapkan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Mengetahui.

Ketua Jurusan MPI

Dr. H. Yaliharti, M.Ag
NIP. 197064041996032001

Hormat saya

Hermiati
NIM. 11910323175

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

J. H. R. Soebrantas No 155 Km 18 Tampan Pekanbaru Riau 28283 PO BOX 1004 Telp (0781) 581647
Fax (0781) 581847 Web www.uin-suska.ac.id E-mail: info_uin-suska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.3/PP.00.9/7081/2023
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : *Mohon Izin Melakukan PraRiset*

Pekanbaru, 03 April 2023

Kepada
Yth. Kepala SMKN 2 Pekanbaru
di
Tempat

Assalamu 'alaikum wurhmatullahi wabarokatuh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : HERMIATI
NIM : 11910323175
Semester/Tahun : VIII (Delapan) 2023
Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

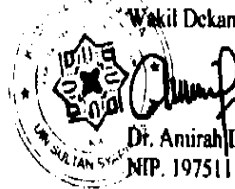
ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Dekan

Wakil Dekan III



Dr. Anirah Diniaty, M.Pd. Kons.
NIP. 19751115 200312 2 001

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat: Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tanjung Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0781) 7077307 Fax. (0781) 21128

KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA SKRIPSI MAHASISWA

1. Jenis yang dibimbing : *Proposal*
 - a. Seminar usul Penelitian :
 - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : *Dr. H. Mudasir, M.Pd*
 - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : *196611081994021001*
3. Nama Mahasiswa : *Hermiafi*
4. Nomor Induk Mahasiswa : *1191032375*
5. Kegiatan :

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1	20/Februari-2023	Bimbingan Sinopsis		
2	27/Februari-2023	Bimbingan bab I		
3	14/maret-2023	Bimbingan bab II		
4	23/maret-2023	Revisi bab II		
5	31/maret-2023	Bimbingan bab III		
6	03/april-2023	Revisi bab I-III		
7	13-04-2023	ACC Seminar Proposal		

Pekanbaru, 04 April 2023
Pembimbing,

Dr. H. Mudasir, M.Pd
NIP. 196611081994021001

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

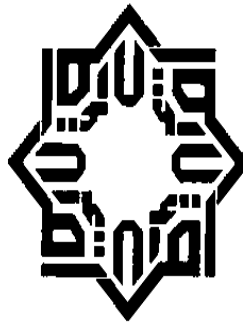
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGARUH PERUBAHAN KURIKULUM TERHADAP MUTU
PENDIDIKAN DI SMK NEGERI 2 PEKANBARU**

PROPOSAL

Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri
Sultan Syarif Kasim Riau untuk Memenuhi syarat memperoleh
Gelar Sarjana (SI) Administrasi Pendidikan (S.Pd)

Hak Cipta Dilindungi
13/4/2023
Panbunty



UIN SUSKA RIAU

OLEH:

HERMIATI
NIM. 11910323175

**PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1444 H/2023 M**



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang


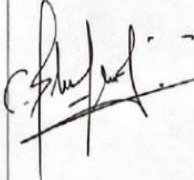
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
 Alamat: Jl. H. R. Soebrandt Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129


**PENGESAHAN PERBAIKAN
UJIAN PROPOSAL**

Nama Mahasiswa : Hermiati
 Nomor Induk Mahasiswa : 11910323175
 Hari/Tanggal Ujian : Selasa/6 Juni 2023
 Judul Proposal Ujian : Pengaruh Perubahan Kurikulum Terhadap Mutu Tenaga Pendidik
 Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang dalam Ujian proposal

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Dr. Afriza, S. Ag., M. Pd.	PENGUJI I		
2.	Dra. Suhertina, M. Pd.	PENGUJI II		

Mengetahui
 a.n. Dekan
 Wakil Dekan I

 Dr. Zarkasih, M.Ag.
 NIP. 19721017 199703 1 004

Pekanbaru,
 Peserta Ujian Proposal

 Hermiati
 NIM.11910323175



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU

Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 PEKANBARU
 Email : dpmtsp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMTSP/NON IZIN-RISET/58666
 TENTANG



**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/14475/2023 Tanggal 8 Agustus 2023, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

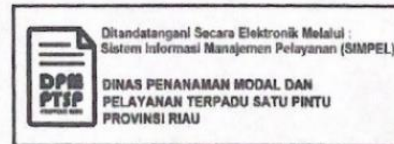
- | | | |
|----------------------|---|--|
| 1. Nama | : | HERMIATI |
| 2. NIM / KTP | : | 119103231750 |
| 3. Program Studi | : | MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM |
| 4. Jenjang | : | S1 |
| 5. Alamat | : | PEKANBARU |
| 6. Judul Penelitian | : | PENGARUH PERUBAHAN KURIKULUM TERHADAP MUTU TENAGA PENDIDIK |
| 7. Lokasi Penelitian | : | SMK NEGERI 2 PEKANBARU, |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
 Pada Tanggal : 21 Agustus 2023



Tembusan :

Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Kepala Dinas Pendidikan Provinsi Riau di Pekanbaru
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN

JL. CUT NYAK DIEN NO. 3 TELP. 076122552 / 076121553
 PEKANBARU

Nomor : 800/Disdik/1.3/2023/ 25008
 Sifat : Biasa
 Lampiran :
 Hal : Izin Riset / Penelitian

Pekanbaru, 14 SEP 2023
 Kepada
 Yth. Kepala SMKN 2 PEKANBARU

di-
 Tempat

Berkenaan dengan Surat Rekomendasi dari Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor : 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/58666 Tanggal 21 Agustus 2023 Perihal Pelaksanaan Izin Riset, dengan ini disampaikan bahwa:

Nama : **HERMIATI**
 NIM/KTP : 119103231750
 Program Studi : MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM
 Jenjang : S1
 Alamat : PEKANBARU
 Judul Penelitian : **PENGARUH PERUBAHAN KURIKULUM TERHADAP KOMPETENSI PROFESIONAL TENAGA PENDIDIK**
 Lokasi Penelitian : SMKN 2 PEKANBARU

Dengan ini disampaikan hal-hal sebagai berikut :

1. Untuk dapat memberikan yang bersangkutan berbagai informasi dan data yang diperlukan untuk penelitian.
2. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan dan memaksakan kehendak yang tidak ada hubungan dengan kegiatan ini.
3. Adapun Surat Izin Penelitian ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dibuat.

Demikian disampaikan, atas perhatian diucapkan terima kasih.

An. KEPALA DINAS PENDIDIKAN
 PROVINSI RIAU
 SEKRETARIS



LATI LINDAWATI, SH, M.Si
 Pembina Tingkat I (IV/b)
 NIP. 19660717 198603 2 002

Tembusan:
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN
(SMK) NEGERI 2 PEKANBARU**



Alamat : Jalan Pattimura No. 14 Pekanbaru Telepon / Faximile : 0761-571240/0761-23326
Website : <http://www.smkn2pekanbaru.sch.id> Email : smkn2.pku@gmail.com
NSS : 321096005001, NIS : 320010, NPSN : 10403926
AKREDITASI : A

Nomor : 2013/420/SMKN.02/TU.08/2023
Lamp : -
Hal : *Izin Melakukan Penelitian/ Riset*

Kepada Yth
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Suska Riau
Di -
Tempat

Dengan hormat,
Sehubungan dengan surat dari Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Fakultas Tarbiyah dan Keguruan nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/14475/2023 tanggal 08 Agustus 2023, perihal Izin Riset, kami informasikan bahwa mahasiswa/i yang bernama **HERMIATI (NIM. 119103231750)** dapat melakukan Penelitian/ Riset pada SMK Negeri 2 Pekanbaru sesuai dengan jadwal yang ditetapkan.

Demikian surat ini di sampaikan untuk dapat dipergunakan, terima kasih.

Pekanbaru, 29 Agustus 2023
Kepala Sekolah,

H. PERI DASWANDI, S. Pd., M. Pd
 NIP. 19660110 199103 1 004



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN
**SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN
(SMK) NEGERI 2 PEKANBARU**



Alamat : Jalan Pattimura No. 14 Pekanbaru Telepon / Faximile : 0761-571240/0761-23326
Website : <http://www.smkn2pekanbaru.sch.id> Email : smkn2.pku@gmail.com
NSS : 321096005001, NIS : 320010, NPSN : 10403926
AKREDITASI : A

SURAT KETERANGAN

Nomor : 2363/420/SMKN.02/TU.11/2023

Yang bertanda tangan dibawah ini, Kepala Sekolah Menengah Kejuruan (SMK)
Negeri 2 Pekanbaru menerangkan bahwa :

Nama	: Hermiati
NIM	: 119103231750
Universitas	: UIN Suska Riau
Jurusan	: Manajemen Pendidikan Islam

Benar telah melakukan penelitian di SMK Negeri 2 Pekanbaru pada tanggal 21
Agustus 2023 s.d tanggal 20 Oktober 2023, dengan judul penelitian " **Pengaruh Perubahan
Kurikulum Terhadap Kompetensi Profesional Tenaga Pendidik** "

Demikianlah Surat Keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat
digunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 10 November 2023
Kepala SMK Negeri 2 Pekanbaru,

H. PERI DASWANDI, S. Pd., M. Pd
NIP. 19660110 199103 1 004



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Alamat : J. H. R. Soebrandas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA SKRIPSI MAHASISWA

1. Jenis yang dibimbing : Skripsi
 - a. Seminar usul Penelitian :
 - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Dr. Drs. H. Mudazir, M. Pd
 - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 19661108 199402 1 001
3. Nama Mahasiswa : Hermia Li
4. Nomor Induk Mahasiswa : 11910323173
5. Kegiatan : Bimbingan Skripsi

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1	Rabu 02. agustus. 2023	Instrumen Penelitian		
2	Kamis 29. agustus. 2023	uji instrumen Penelitian		
3	Senin 11. September. 2023	Revisi data instrumen		
4	Senin 25. September. 2023	Revisi analisis data		
5	Selasa 03. Oktober. 2023	Hasil Pembahasan & Kesimpulan		
6	Senin 23. Oktober. 2023	Abstract		
7	Kamis 02. November. 2023			

Pekanbaru, 06 November 2023
Pembimbing,

Dr. Drs. H. Mudazir, M. Pd
NIP. 19661108 199402 1 001

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

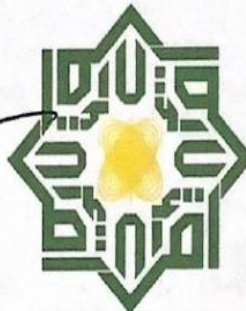

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGARUH PERUBAHAN KURIKULUM TERHADAP
KOMPETENSI PROFESIONAL TENAGA PENDIDIK
DI SMK NEGERI 2 PEKANBARU**

SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri
Sultan Syarif Kasim Riau untuk Memenuhi syarat memperoleh
Gelar Sarjana (S1) Administrasi Pendidikan (S.Pd)

*ace utu di copyan
2/14
mulya*



UIN SUSKA RIAU

OLEH:

HERMIATI
NIM. 11910323175

**PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1445 H/2023 M**



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SURAT PERNYATAAN KETERLIBATAN DALAM PENYELERASAN KURIKULUM BERSAMA IDUKA

Yang bertanda tangan di bawah ini :

1. N a m a : DR. Armadi, SE, ME
 Jabatan : Humas PT Indah Kiat Pulp and Paper
 Instansi/IDUKA : PT. Indah Kiat Pulp and Paper
 Alamat : Perawang - Riau
2. N a m a : Refdedi, S.Pd
 NIP/NUPTK : 19750319 200801 1 007
 Jabatan : Ketua Program Keahlian Teknik Pemesinan
 Instansi : SMK Negeri 2 Pekanbaru
 Alamat : Jl. Pattimura No. 14 Gobah Pekanbaru

Menyatakan dengan sesungguhnya ikut terlibat dalam penyelarasan kurikulum Kompetensi Keahlian Teknik Pemesinan. Pada SMK Negeri 2 Pekanbaru tahun Pelajaran 2023/2024 bersama dengan tim, yang dilaksanakan pada :

Hari/Tanggl : Rabu/ 06 Sept 2023 s/d Jumat/ 08 Sept 2023
 Waktu : 08.00 WIB s/d selesai
 Tempat : Ruang Meeting SMK Negeri 2 Pekanbaru

Demikian pernyataan ini dibuat, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Ketua Program Keahlian

(Refdedi, S.Pd)
 NIP. 19750319 200801 1 007

Pekanbaru, 08 September 2023
 Instansi/IDUKA

(DR. Armadi, SE, ME)

Mengetahui,

Kepala Sekolah
 H. Peri Daswandi, S.Pd., M.Pd
 NIP. 19660110 199108 1 004

Waka Kurikulum

Lukman, S.E., M.Kom
 NIP. 19741105 201407 1 003



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



BIOGRAFI PENULIS

Hermiati, lahir di pulau palas 15 mei 2000. Anak ke sembilan dari sembilan bersaudara, dari pasangan bapak Abdul Murad dan ibu Rosmani. Pada tahun 2006 masuk SDN 002 Pulau Palas, kecamatan tembilahan hulu, kabupaten indra giri hilir. Penulis melanjutkan Pendidikan ke MTS An-Nur Pulau palas pada tahun 2012. Kemudian pada tahun 2015 melanjutkan Pendidikan ke MAN 01 Inhil selama 3. Kemudian melanjutkan Pendidikan ke Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan, Jurusan Manajemen Pendidikan Konsentrasi Administrasi Pendidikan pada tahun 2019. Pada awal juli hingga agustus 2022 mengikuti kuliah kerja nyata (KKN) di desa Sekapas, kecamatan Rantau Kopar, Kabupaten Rokan Hilir Riau. Setelah itu penulis mengikuti pelaksanaan program pengalaman lapangan (PPL) di Sekolah SMK Negeri 2 Pekanbaru selama 3 bulan dari akhir September hingga pertengahan bulan Desember 2022.

Penulis melaksanakan penelitian ilmiah pada 8 Februari – 21 agustus 2023 dan pada akhirnya penulis dapat mengikuti sidang munaqasah dengan judul skripsi “ **Pengaruh Implementasi Kurikulum Terhadap Kompetensi Profesional Tenaga Pendidik di SMK Negeri 2 Pekanbaru** ”