

# HUBUNGAN KETERAMPILAN MENGAJAR GURU DENGAN MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN GEOGRAFI DI SMA BABUSSALAM PEKANBARU



OLEH

RIZQ MUHAIMIN

NIM. 11911213766

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

PEKANBARU

1445 H/2023 M

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruhnya atau menyalin dalam bentuk apa pun untuk kepentingan perorangan tanpa izin tertulis dari Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruhnya atau menyalin dalam bentuk apa pun untuk kepentingan perorangan tanpa izin tertulis dari Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

# **HUBUNGAN KETERAMPILAN MENGAJAR GURU DENGAN MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN GEOGRAFI DI SMA BABUSSALAM PEKANBARU**

Skripsi

Diajukan untuk Memperoleh Gelar  
Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh

**RIZQ MUHAIMIN**

**NIM. 11911213766**

**JURUSAN PENDIDIKAN GEOGRAFI  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
PEKANBARU  
1445 H/2023 M**

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PERSETUJUAN**

Skripsi ini dengan berjudul “Hubungan Keterampilan Mengajar Guru dengan Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Geografi di SMA Babussalam Pekanbaru”, yang ditulis oleh Rizq Muhaimin NIM.11911213766 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam Sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 03 Rabi’ul Akhir 1445 H  
19 Oktober 2023 M

Mengetahui,

Ketua Jurusan  
Pendidikan Geografi,

Dr. Muslim, M.Ag.  
NIP. 19671223 200501 1 002

Pembimbing,

Fatmawati, M.Pd.  
NIP. 19840818 201903 2 015

UIN SUSKA RIAU



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGESAHAN**

Skripsi dengan judul Hubungan Keterampilan Mengajar Guru dengan Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Geografi di SMA Babussalam Pekanbaru, yang ditulis oleh Rizq Muhaimin, NIM. 11911213766, telah diujikan dalam Sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 10 Jumadil Awal 1445 H/24 November 2023 M. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada jurusan Pendidikan Geografi.

Pekanbaru, 10 Jumadil Awal 1445 H  
 24 November 2023 M

Mengesahkan  
 sidang munaqasyah,

Penguji I  
 Peng

Dr. Hj. Alfiah, M.Ag.

Penguji III

Hendra Saputra, M.Pd.

Penguji II

Dr. Hj. Nelvawita, S.Ag., M.A.

Penguji IV

Roswati, S.Pd.I., M.Pd.

Dekan  
 Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Kadar, M.Ag.

NIP. 19650521 199402 1 001



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**SURAT PERNYATAAN**

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Rizq Muhaimin  
 NIM : 11911213766  
 Tempat/Tgl. Lahir : Banglas, 30 September 2000  
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
 Prodi : Pendidikan Geografi  
 Judul Skripsi : Hubungan Keterampilan Mengajar Guru dengan Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Geografi di SMA Babussalam Pekanbaru.

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Penulisan Skripsi dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu Skripsi saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.
4. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan Skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikianlah Surat Pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 30 Oktober 2023

Yang Membuat Pernyataan



Rizq Muhaimin  
 NIM. 11911213766



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Puji syukur penulis ucapkan atas kehadiran Allah SWT, yang telah menghimpahkan rahmat serta hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Hubungan Keterampilan Mengajar Guru dengan Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Geografi di SMA Babussalam Pekanbaru”. Sholawat serta salam semoga selalu tercurahkan untuk Rasulullah Nabi Muhammad SAW, *Allahumma sholli ‘ala sayyidina muhammad wa ‘ala ali sayyidina muhammad*. Agar senantiasa kita mendapatkan syafaatnya di akhirat kelak, *Aamiin yaa robbal’alamiin*.

Skripsi ini berguna sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Jurusan Pendidikan Geografi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari dukungan, bimbingan, dorongan dan bantuan dari berbagai pihak terutama dari kedua orang tua penulis Bapak Suhaimi dan Ibu Khuzaimah. Selain itu penulis mengucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada :

1. Prof. Dr. Hairunas, M.Ag. selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau beserta Wakil Rektor I Prof. Dr. Hj. Helmiati, M.Ag., dan Wakil Rektor II Dr. H. Mas’ud Zein, M.Pd., dan Wakil Rektor III Prof. Edi Erwan, S.Pt., M.Sc., Ph.D.
2. Dr. H. Kadar, M.Ag selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau . beserta Wakil Dekan I Dr. Zarasih, M.Ag., Wakil Dekan II prof. Dr. Zubaidah Amir MZ, M.Pd., dan Wakil Dekan III Dr. Amirah Diniaty, M.Pd., Kons yang telah mempermudah segala urusan penulis dalam penelitian ini.
3. Dr. Muslim, S.Ag., M.Ag., selaku Ketua Jurusan, Roswati, S.Pd.I., M.Pd., selaku Sekretaris Jurusan, Serta seluruh Bapak dan Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Geografi Program Studi Pendidikan Geografi Fakultas Tarbiyah



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, yang telah memberikan ilmu bahkan selalu memberikan dukungan yang luar biasa dan tak ternilai selama peneliti berkuliah dan menuntut ilmu di Jurusan Pendidikan Geografi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

4. Dr. Hj. Nelvawita, S.Ag., M.A., Selaku Pembimbing Akademik, Fatmawati, M.Pd., Selaku Pembimbing yang telah memberikan bimbingan, arahan, ilmu, petunjuk, nasehat, masukan, beserta dukungan dan motivasi selama awal penyusunan skripsi ini hingga selesai dan nasehat selama masa perkuliahan.
5. Drs. H. Ali Munar selaku Kepala Sekolah SMA Babussalam Pekanbaru yang telah berkenan memberikan izin sehingga peneliti bisa melakukan penelitian di Sekolah tersebut. Guru SMA Babussalam Pekanbaru serta siswa dan siswi kelas X yang telah berpartisipasi dalam penelitian ini terutama Ibuk Liza Dewita, S.Pd. selaku guru pembimbing lapangan selama peneliti melakukan penelitian di SMA Babussalam Pekanbaru.
6. Seluruh Keluarga Besar penulis yang telah banyak memberikan doa dan dukungan kepada penulis. Serta teman-teman seperjuangan skripsi yang telah memberikan motivasi dan masukan sehingga penulis semangat dalam menyusun skripsi.
7. Seluruh pihak yang tidak dapat penulis sebutkan namanya satu persatu,

Atas semua jasa tersebut, penulis serahkan kepada Allah SWT, semoga dibalas dengan rahmat yang berlipat ganda. Walaupun skripsi ini telah tersusun dengan baik, penulis tetap mengaharapkan saran dan kritikan dari semua pihak untuk penyempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat berguna bagi pembaca umumnya, dan bagi penulis sendiri khususnya

Pekanbaru, 30 Oktober 2023.  
Penulis

Rizq Muhaimin  
NIM. 11911213766



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## PERSEMBAHAN

### Yang Utama dari Segalanya

*"Maha suci engkau, tidak ada yang Kami ketahui selain dari apa yang telah engkau ajarkan kepada kami; Sesungguhnya engkaulah yang maha mengetahui lagi maha bijaksana"* (Al-Baqarah Ayat 32)

*Alhamdulillahirobbil'alamin.....*

*Penuh rasa syukur ku ucapkan kepada Allah Subhanahu wata'ala terimakasih atas nikmat dan rahmat-Mu. Sebuah perjalanan panjang dan gelap telah engkau santikan dengan secercah cahaya terang. Meskipun hari esok penuh teka-teki dan tanda tanya yang aku sendiri belum tahu pasti jawabannya. Shalawat dan salam teruntuk insan mulia kekasih Allah Nabi Muhammad Sholallahu Alaihi Wassalam engkaulah cahaya bagi seluruh alam suri teladan dalam kehidupan*

### Ayahanda, Ibunda dan Keluargaku Tercinta

Sebagai tanda bukti, hormat, dan rasa terima kasih yang tiada terhingga. Kupersembahkan karya kecil ini kepada Ayah, Ibu dan Keluargaku yang telah membarikan kasih sayang, dukungan, dan kasih sayang yang tiada terhingga. Untuk Ayah, Ibu, dan keluargaku yang selalu memotivasiku dan menasehatiku menjadi lebih baik. Terima kasih Ibu terima kasih Ayah. Terima kasih keluargaku semuanya. Terimakasih ya Allah yang telah mengirimkan insan terbaik dalam hidupku.

*Alhamdulillah....*

### Dosen Pembimbing

Ibu Fatmawati, M.Pd, selaku dosen pembimbing yang telah banyak meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran untuk membimbing penulis, memberikan kemudahan, serta memberikan ilmu dan motivasi kepada penulis dalam penyusunan skripsi ini hingga selesai. Terimakasih banyak Ibu...



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**MOTTO**

*“Tidak ada mimpi yang gagal, yang ada hanyalah mimpi yang tertunda. cuma sekiranya kalau teman-teman merasa gagal dalam mencapai mimpi, jangan khawatir, mimpi-mimpi lain bisa di ciptakan.*

*Jadi jangan menyerah, tetaplah berjuang, bangkit dari keterpurukan.*

*Karena saya yakin kita semua disini adalah petarung  
untuk kehidupan yang keras ini”*

**( Windah Basudara )**

*“Pujian yang tidak tepat sasaran adalah hinaan yang sejati”*

**( Habib Ja’far )**

*“Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman diantaramu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat”*

**(Q.S Al-Mujadalah:11)**

UIN SUSKA RIAU



## ABSTRAK

### **Rizq Muhaimin, (2023): Hubungan Keterampilan Mengajar Guru dengan Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Geografi di SMA Babussalam Pekanbaru**

Penelitian ini bertujuan untuk melihat hubungan keterampilan mengajar guru dengan motivasi belajar siswa pada mata pelajaran geografi di SMA Babussalam Pekanbaru. Penelitian ini adalah penelitian kuantitatif. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas X SMA Babussalam Pekanbaru. Sampel sebanyak 42 siswa diambil menggunakan teknik *purposive sampling*. Data dikumpulkan menggunakan angket dan analisis data menggunakan korelasi *product moment*. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa ada hubungan yang positif dan signifikan keterampilan mengajar guru dengan motivasi belajar siswa, nilai koefisien korelasi sebesar 0,359 dengan korelasi rendah. Jadi, dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan keterampilan mengajar guru dengan motivasi belajar siswa pada mata pelajaran geografi di SMA Babussalam Pekanbaru.

**Kata Kunci: Keterampilan Mengajar Guru, Motivasi Belajar**

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ABSTRACT

**Rizq Muhaimin, (2023): The Correlation between Teacher Teaching Skill and Student Learning Motivation on Geography Subject at Senior High School of Babussalam Pekanbaru**

This research aimed at finding out the correlation between teacher teaching skill and student learning motivation on Geography subject at Senior High School of Babussalam Pekanbaru. The tenth-grade students at Senior High School of Babussalam Pekanbaru were the population of this research, and the samples were 42 students selected by using purposive sampling technique. Questionnaire was used to collect data, and product moment correlation was used to analyze data. The research findings showed that there was a positive and significant correlation between teacher teaching skill and student learning motivation, and the correlation coefficient score was 0.359 with low correlation. So, it could be concluded that there was a correlation between teacher teaching skill and student learning motivation on Geography subject at Senior High School of Babussalam Pekanbaru.

**Keywords: Teacher Teaching Skill, Learning Motivation**

## ملخص

رزق مهيمن، (٢٠٢٣): ارتباط بين مهارات التعليم لدى المعلم ودافعية التعلم لدى التلاميذ في مادة الجغرافيا بمدرسة باب السلام الثانوية بكنبارو

هذا البحث يهدف إلى معرفة ارتباط بين مهارات التعليم لدى المعلم ودافعية التعلم لدى التلاميذ في مادة الجغرافيا بمدرسة باب السلام الثانوية بكنبارو. وهذا البحث هو بحث كمي. ومجتمع البحث تلاميذ الصف العاشر بمدرسة باب السلام الثانوية بكنبارو. وعدد عينات البحث ٤٢ تلميذا، وتم الحصول عليها من خلال استخدام تقنية العينات الهادفة. وتم جمع البيانات من خلال الاستبيان، وحللت باستخدام تقنية ارتباط لحظة المنتج. ونتيجة البحث دلت على أن هناك ارتباطا إيجابيا كبيرا بين مهارات التعليم لدى المعلم ودافعية التعلم لدى التلاميذ، قيمة معامل الارتباط هي ٠.٣٥٩ فالارتباط منخفض. لذلك يمكن الاستنتاج أن هناك ارتباطا بين مهارات التعليم لدى المعلم ودافعية التعلم لدى التلاميذ في مادة الجغرافيا بمدرسة باب السلام الثانوية بكنبارو.

الكلمات الأساسية: مهارات التعليم لدى المعلم، دافعية التعلم

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

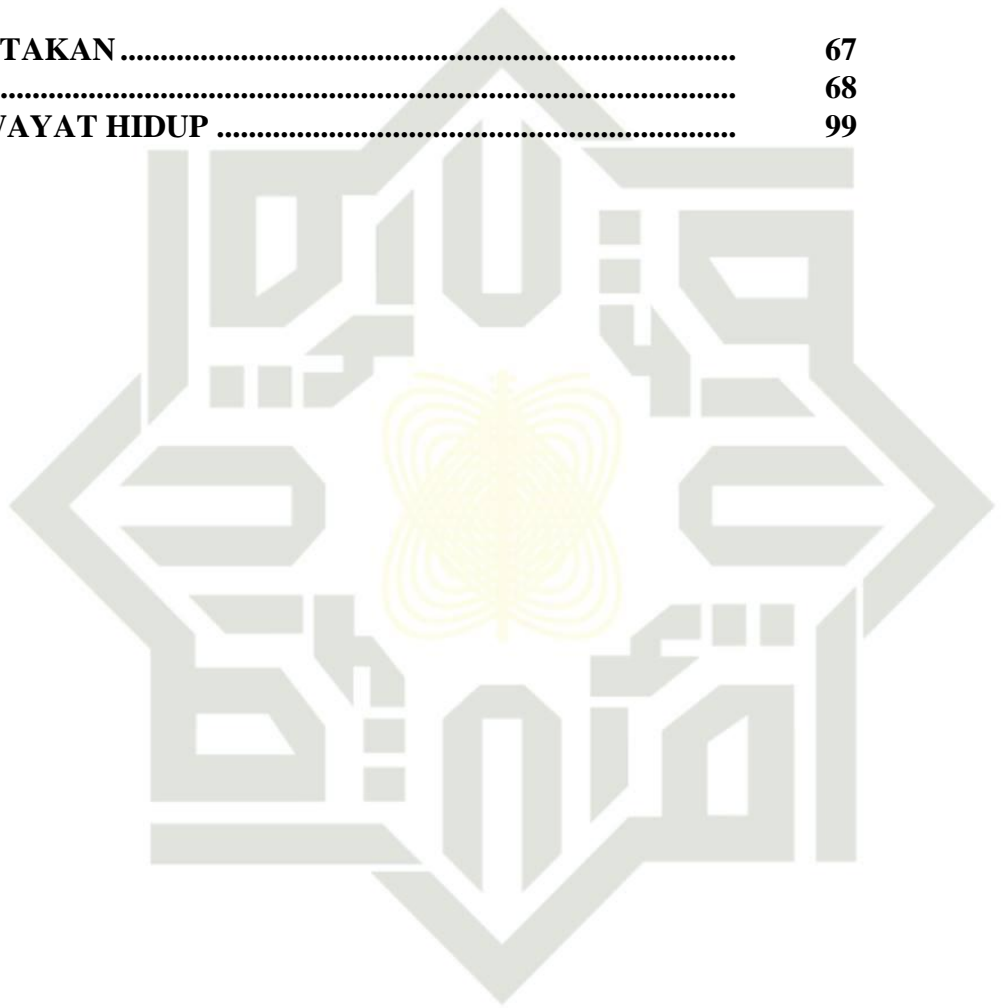
## DAFTAR ISI

<b>PERSETUJUAN .....</b>	<b>i</b>
<b>PENGESAHAN .....</b>	<b>ii</b>
<b>SURAT PERNYATAAN .....</b>	<b>iii</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>iv</b>
<b>PERSEMBAHAN.....</b>	<b>vi</b>
<b>MOTTO .....</b>	<b>vii</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>viii</b>
<b>DAFTAR ISI .....</b>	<b>xi</b>
<b>DAFTAR TABEL.....</b>	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xiv</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xv</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang .....	1
B. Permasalahan .....	4
C. Tujuan penelitian .....	5
D. Manfaat Penelitian .....	6
E. Penegasan Istilah .....	7
<b>BAB II KAJIAN TEORI .....</b>	<b>9</b>
A. Motivasi Belajar .....	9
B. Keterampilan Mengajar Guru .....	14
C. Sistem Informasi Geografi .....	25
D. Teori Penghubung antara Keterampilan Mengajar Guru dengan Motivasi belajar Siswa .....	28
E. Penelitian Relevan .....	29
F. Konsep Operasional.....	31
G. Hipotesis .....	34
<b>BAB III METODE PENELITIAN.....</b>	<b>35</b>
A. Jenis Penelitian .....	35
B. Waktu dan Tempat Penelitian.....	35
C. Populasi dan Sampel.....	36
D. Data dan Sumber .....	38
E. Instrument Pengumpulan Data .....	36
F. Uji Keabsahan Data .....	41
G. Teknik Analisis Data .....	43
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>46</b>

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

A. Deskripsi Lokasi Penelitian .....	46
B. Deskripsi Data Hasil Penelitian .....	58
C. Pengujian Hipotesis .....	63
D. Pembahasan Hasil Penelitian .....	65
<b>BAB V PENUTUP .....</b>	<b>66</b>
A. Kesimpulan .....	66
B. Saran .....	66
<b>DAFTAR PUSTAKAN .....</b>	<b>67</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>68</b>
<b>DAFTAR RIWAYAT HIDUP .....</b>	<b>99</b>



UIN SUSKA RIAU



## DAFTAR TABEL

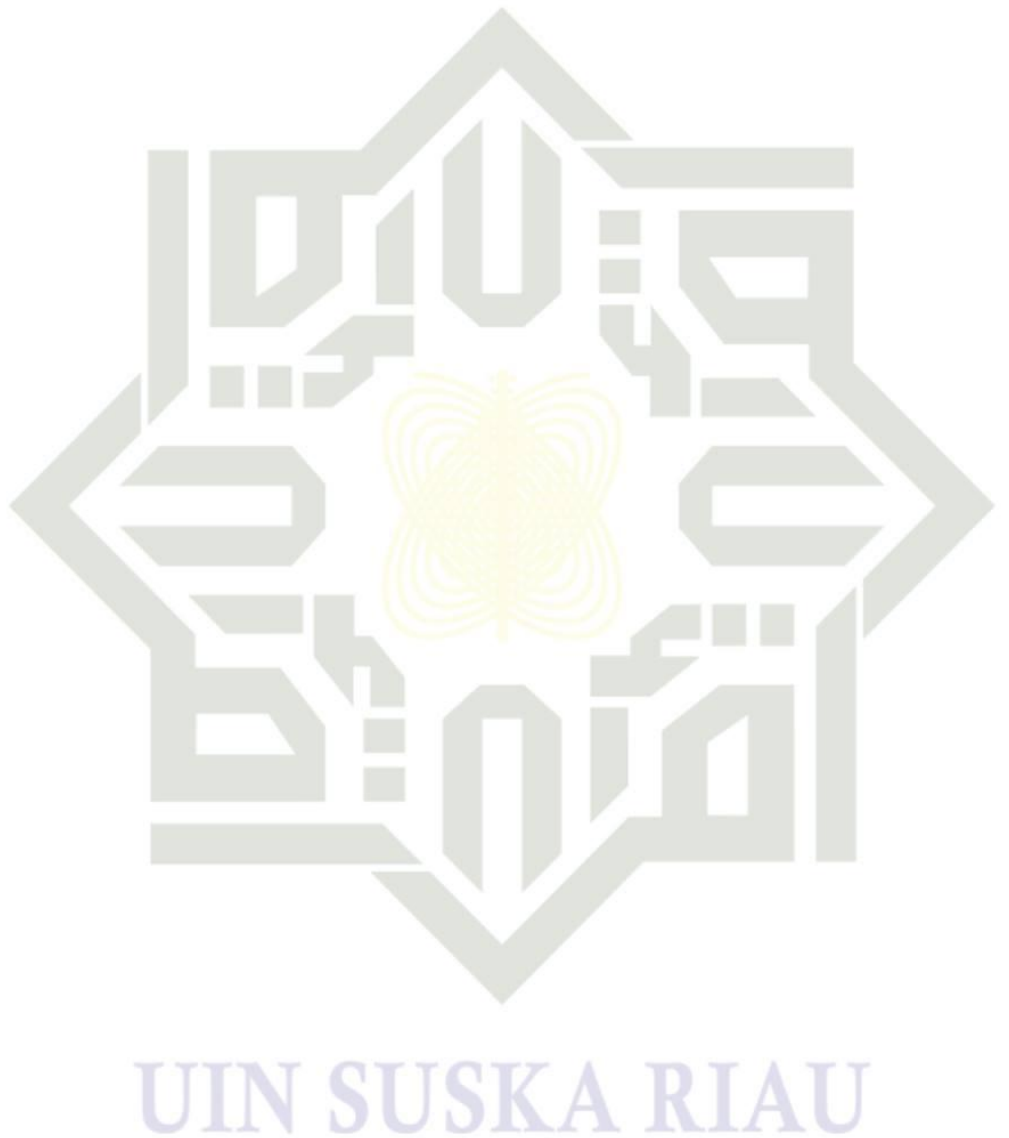
Tabel III.1	Data Siswa SMA Babussalam .....	36
Tabel III.2	Skala Likret .....	39
Tabel III.3	Kisi -Kisi Angket Keterampilan Mengajar Guru.....	39
Tabel III.4	Kisi-Kisi Angket Motivasi Belajar .....	40
Tabel IV.1	Identitas Sekolah .....	51
Tabel IV.2	Kegiatan Rutinitas .....	52
Tabel IV.3	Nama Guru SMA Babussalam .....	55
Tabel IV.4	Data Siswa SMA Babussalam .....	54
Tabel IV.5	Ruangan dan lokasi.....	55
Tabel IV.6	Ruang laboratorium .....	55
Tabel IV.7	Skor Keterampilan Mengajar Guru dan Motivasi Belajar...	59
Tabel IV.8	Uji Normalitas Keterampilan Mengajar Guru .....	60
Tabel IV.9	Uji Normalitas Motivasi Belajar Siswa .....	61
Tabel IV.10	Uji Linearitas Keterampilan Mengajar Guru Dan Motivasi Belajar.....	62
Tabel IV.11	Uji Hipotesis Keterampilan Mengajar Guru dan Motivasi Belajar.....	63
Tabel IV.12	Interpretasi Koefisien Korelasi.....	64

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DAFTAR GAMBAR

Gambar IV.1	Grafik keterampilan mengajar guru .....	61
Gambar IV.2	Grafik motivasi belajar siswa .....	62
Gambar IV.3	Grafik motivasi belajar siswa.....	63



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**DAFTAR LAMPIRAN**

Lampiran 1.	Surat SK Pembimbing.....	69
Lampiran 2.	Berita Acara Ujian Proposal.....	70
Lampiran 3.	Perbaikan Ujian Proposal.....	71
Lampiran 4.	Surat Pra Riset.....	72
Lampiran 5.	Surat Balasan Pra Riset.....	73
Lampiran 6.	Surat Izin Riset.....	74
Lampiran 7.	Surat Rekomendasi.....	75
Lampiran 8.	Dinas Pendidikan.....	76
Lampiran 9.	Surat Sudah Menyelesaikan Penelitian.....	77
Lampiran 10.	Lembar Disposisi.....	78
Lampiran 11.	Kisi-Kisi Angket.....	80
Lampiran 12.	Angket Keterampilan Mengajar Guru.....	83
Lampiran 13.	Angket Yg Sudah di Isi Responden.....	88
Lampiran 14.	Peta Lokasi Penelitian.....	94
Lampiran 15.	Dena Sekolah.....	95
Lampiran 16.	Dokumentasi Kegiatan Penelitian.....	97

## BAB I

### PENDAHULUAN

#### A. Latar Belakang

Guru merupakan salah satu faktor penentu keberhasilan setiap upaya pendidikan. Itulah sebabnya setiap adanya inovasi pendidikan, khususnya dalam kurikulum dan peningkatan sumber daya manusia yang dihasilkan dari upaya pendidikan selalu bermuara pada faktor guru. Hal ini menunjukkan bahwa betapa eksisnya peran guru dalam dunia pendidikan. Peranan dan tugas yang di emban oleh guru sangatlah berat. Tugas guru tidak hanya mengajar, tetapi juga harus dapat mendidik, membimbing, membina dan memimpin siswa dalam belajar. Melalui peranannya sebagai pengajar, guru juga diharapkan mampu mendorong siswa agar senantiasa belajar dengan cara memberikan motivasi kepada siswa.

Motivasi menurut Sardiman A.M, Motivasi berasal dari kata “motif”, diartikan sebagai daya upaya yang mendorong seseorang untuk melakukan sesuatu. Motif dapat dikatakan sebagai daya pendorong dari dalam dan di dalam subjek untuk melakukan aktivitas tertentu demi mencapai tujuan, Berdasarkan observasi awal melihat masalah atau gejala yang berkaitan dengan motivasi belajar siswa yang rendah yaitu : kurangnya gairah atau Hasrat dalam belajar, siswa mengantuk dan malas dalam belajar, kurang fokus dalam belajar, masih bergantung kepada orang lain, kurang percaya diri dalam belajar.

Uno (2007:23) menjelaskan hakikat motivasi belajar adalah dorongan internal dan eksternal pada siswa yang sedang belajar untuk mengadakan



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

perubahan tingkah laku yang pada umumnya dengan beberapa indikator atau unsur yang mendukung. Dalam hal ini motivasi belajar memiliki peranan besar dalam keberhasilan seseorang dalam belajar.

Keterampilan mengajar guru adalah kecakapan atau kemampuan guru dalam menyajikan materi pelajaran. Dengan demikian seorang guru harus mempunyai persiapan mengajar antara lain, guru harus menguasai bahan pengajaran mampu memilih metode yang tepat dan penguasaan kelas yang baik. Guru yang memiliki keterampilan guru dalam mengajar akan dapat mencapai tujuan dalam pencapaian belajar, sehingga siswa dapat mencapai hasil belajar yang optimal. Sebaliknya dengan guru yang memiliki keterampilan yang kurang baik akan memiliki keterbatasan dalam mencapai hasil belajar yang baik pula. Berbicara tentang kemampuan dasar (*abilitas*) guru adalah mampu berbicara (*teaching skills*) sebagai suatu karakteristik atau roh dari seseorang yang berhubungan dengan pengetahuan dan keterampilan dasar.

Guru seakan-akan memaksakan siswa menerima materi yang disampaikannya. Keadaan ini tidak menguntungkan karena siswa tidak dapat belajar secara optimal yang tentunya pencapaian hasil belajar juga tidak optimal. Pandangan moderen tentang proses pembelajaran menempatkan motivasi sebagai salah satu aspek penting dalam membangkitkan motivasi belajar siswa. Guru sebagai seorang pendidik harus mampu mengolah kegiatan belajar mengajar sedemikian rupa sehingga suasana menjadi *fun* (menyenangkan), demokratis dan terbuka. Seorang guru juga dituntut untuk memiliki beberapa kompetensi menurut Hamalik (2003:36) “Proses belajar



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

dan hasil belajar para siswa bukan saja ditentukan oleh sekolah, pola, struktur dan misi kurikulumnya, akan tetapi sebagian besar ditentukan oleh kompetensi guru yang mengajar mereka dan membimbing”.

Guru yang kompeten dalam hal ini adalah keterampilan dalam mengadakan pembelajaran yang lebih mampu menciptakan lingkungan belajar yang efektif, menyenangkan dan lebih mampu mengelola kelasnya sehingga proses belajar para siswa dapat berjalan dengan baik dan lancar.

Keterampilan mengajar ini sangat berpengaruh terhadap motivasi belajar siswa. Pengaruh tersebut dapat terlihat dari hubungan yang erat antara keterampilan mengajar dengan motivasi belajar dapat diketahui dari pendapat para ahli, melalui komponen-komponen keterampilan berikut. Hubungan antara keterampilan memberi penguatan dengan motivasi belajar, dapat terlihat dari pernyataan Syaiful Bahri Djamarah (2010:118), mengenai salah satu tujuan dalam pemberian penguatan yaitu, Merangsang dan meningkatkan motivasi belajar. Hubungan antara keterampilan menjelaskan dengan motivasi belajar, dapat terlihat dari pernyataan Mulyasa (2011:81), mengenai salah satu komponen dalam penjelasan yang harus diperhatikan dalam penyajiannya yaitu, “Perhatikanlah, apakah semua peserta didik dapat menerima penjelasan, dan apakah penjelasan yang diberikan dapat dipahami serta menyenangkan dan dapat membangkitkan motivasi belajar mereka.

Hubungan antara keterampilan mengelola kelas dengan motivasi belajar, dapat terlihat dari pernyataan Syaiful Bahri Djamarah (2010:147), mengenai salah satu tujuan dari keterampilan mengelola kelas untuk peserta

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

didik yaitu, Mendorong anak didik mengembangkan tanggung jawab individu terhadap tingkah lakunya dan kebutuhan untuk mengontrol diri sendiri dan membangkitkan rasa tanggung jawab untuk melibatkan diri dalam tugas dan pada kegiatan yang diadakan. Berdasarkan berbagai pendapat yang telah diuraikan, jelas bahwa ada hubungan yang erat antara keterampilan mengajar guru dengan motivasi belajar siswa.

Masalah atau gejala – gejala yang di temukan dilapangan berdasarkan observasi mengenai motivasi siswa yang rendah dalam belajar yaitu: Kurangnya semangat dan keinginan dalam belajar, siswa mengantuk dan malas dalam belajar, kurang fokus dalam belajar, masih bergantung kepada orang lain, kurang percaya diri dalam belajar.

Berdasarkan uraian-uraian tersebut dan masalah yang ditemukan dilapangan peneliti tertarik untuk melakukan penelitian mengenai keterampilan mengajar yang dimiliki oleh guru serta pengaruhnya terhadap motivasi belajar siswa dengan judul “**Hubungan Keterampilan Mengajar Guru dengan Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Geografi di SMA Babussalam Pekanbaru**”

## B. Permasalahan

### 1. Identifikasi Masalah

Berdasarkan permasalahan yang dapat dimunculkan dari masalah yang sudah penulis paparkan pada latar belakang sebelumnya, sebagai berikut :



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- a. Penggunaan alat bantu pembelajaran yang kurang bervariasi.
- b. Siswa bosan karena guru monoton dalam mengajar.
- c. Sikap siswa terhadap pembelajaran geografi masih negatif.
- d. Rendahnya motivasi belajar siswa pada mata pelajaran geografi.

## 2. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah mengenai motivasi belajar siswa yang rendah dalam pembelajaran geografi pada materi sistem informasi geografi karena beberapa faktor yang memengaruhi maka dari itu untuk menghindari terjadinya perluasan pembahasan pada penelitian ini, penulis membatasi penelitian tersebut pada Hubungan Keterampilan Mengajar Guru dengan Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Geografi di SMA Babussalam Pekanbaru.

## 3. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan diatas, dan pemabatasan masalah yang telah dipaparkan sebelumnya, maka pertanyaan penelitian ini adalah : Bagaimana Hubungan Keterampilan Mengajar Guru dengan Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Geografi di SMA Babussalam Pekanbaru

## C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah diatas, maka tujuan penelitian ini adalah untuk melihat dan mengetahui Hubungan Keterampilan Mengajar Guru dengan Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Geografi di SMA Babussalam Pekanbaru.

## D. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat yang diharapkan dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

### 1. Manfaat Teoritis

- a. Untuk memperluas pandangan tentang bagaimana keterampilan mengajar guru dengan motivasi belajar siswa.
- b. Untuk memberikan gambaran nyata tentang hubungan secara teoritik yang diketahui dengan kenyataan yang ada di lapangan

### 2. Manfaat Praktis

#### a. Bagi guru

Memberikan masukan agar guru dapat menerapkan berbagai keterampilan mengajar dalam proses pembelajaran di kelas untuk menumbuhkan motivasi belajar siswa.

#### b. Bagi sekolah

Hasil penelitian ini dapat memberikan sebuah pandangan dan pengalaman sebagai salah satu alternatif untuk meningkatkan semangat siswa dalam belajar.

#### c. Bagi siswa

Untuk meningkatkan motivasi belajar siswa sehingga pencapaian hasil belajar yang lebih baik.

#### d. Bagi peneliti

Sebagai acuan untuk meningkatkan keterampilan mengajar dimasa akan datang yang dapat meningkatkan motivasi belajar siswa nantinya.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## E. Penegasan Istilah

Untuk menghindari kesalahan dalam memahami istilah – istilah yang ada dalam penelitian ini, maka penulis membuat penegasan – penegasan yang ada dalam penelitian ini. Adapun istilah yang penulis pakai yaitu :

### 1. Keterampilan Mengajar Guru

Keterampilan mengajar guru adalah kecakapan atau kemampuan guru dalam menyajikan materi pelajaran. Dengan demikian seorang guru harus mempunyai persiapan mengajar antara lain, guru harus menguasai bahan pengajaran mampu memilih metode yang tepat dan penguasaan kelas yang baik.

Keterampilan dasar mengajar berkenaan dengan beberapa keterampilan atau kemampuan yang bersifat mendasar dan harus dikuasai oleh tenaga pengajar dalam melaksanakan tugas mengajarnya. Dalam mengajar ada dua kemampuan pokok yang harus dikuasai oleh seorang tenaga pengajar, yaitu:

- a. Menguasai materi atau bahan ajar yang akan diajarkan (*what to teach*)
- b. Menguasai metodologi atau cara untuk membelajarkannya (*how to teach*)

### 2. Motivasi Belajar

Motivasi belajar merupakan keseluruhan daya penggerak psikis di dalam diri siswa yang menimbulkan kegiatan belajar, menjamin kelangsungan belajar dan memberikan arah pada kegiatan belajar itu demi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

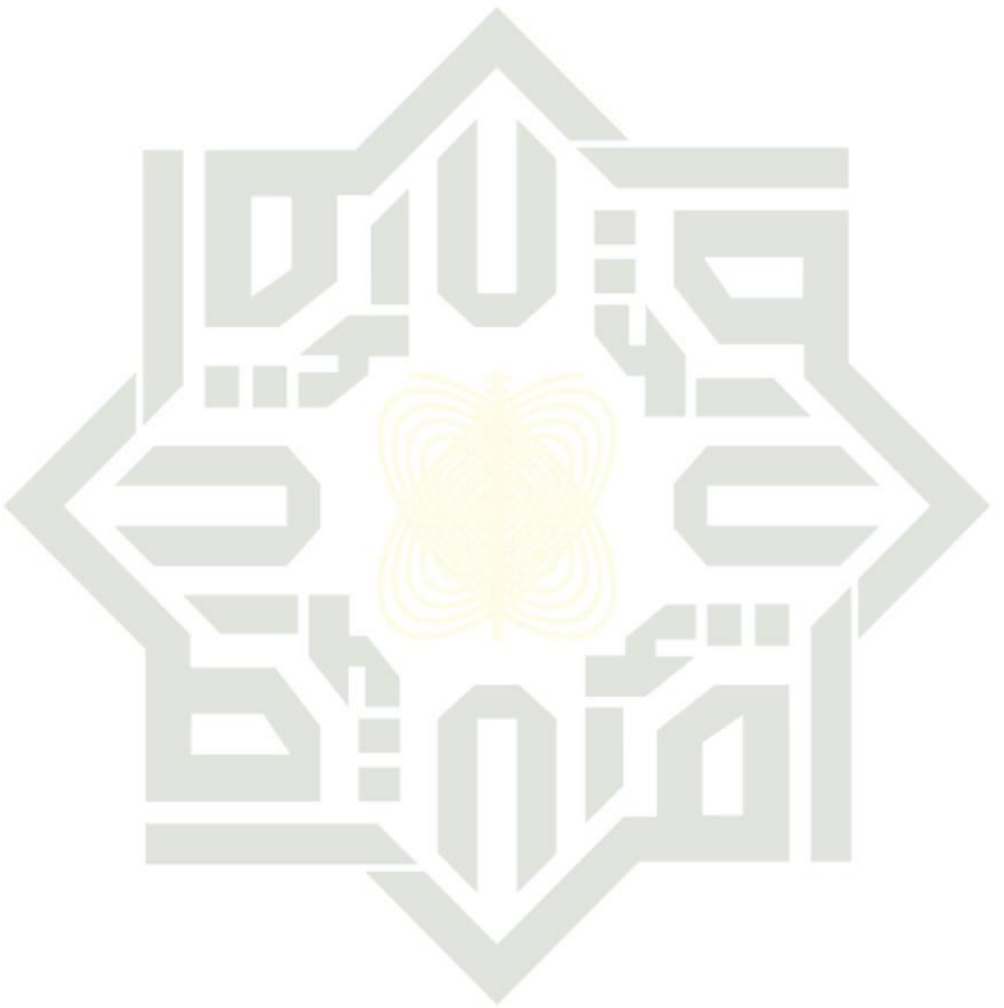
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



mencapai suatu tujuan. Menurut pendapat Risk dalam Rohani, bahwa motivasi belajar adalah usaha yang disadari oleh pihak guru untuk menimbulkan keinginan pada diri siswa yang menunjang aktivitas kearah tujuan belajar.



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB II

### KAJIAN TEORI

#### A. Motivasi Belajar

##### 1. Pengertian Motivasi Belajar

Menurut Sardiman A.M, (2003:73) Motivasi berasal dari kata “motif”, diartikan sebagai daya upayayang mendorong seseorang untuk melakukan sesuatu. Motif dapat dikatakan sebagai daya penggerak dari dalam dan di dalam subjek untuk melakukan aktivitas tertentu demi mencapai suatu tujuan. Bahkan motif dapat diartikan sebagai suatu kondisi intern (kesiapsiagaan). Berawal dari kata “motif” itu, maka motivasi diartikan sebagai daya penggerak yang telah menjadi aktif. Motif menjadi aktif pada saat-saat tertentu, terutama bila kebutuhan untuk mencapai tujuan sangat dirasakan/mendesak.

Motif sebagai suatu istilah generik yang meliputi semua faktor internal yang mengarah pada berbagai jenis perilaku yang bertujuan sebagai pengaruh internal, seperti kebutuhan yang berasal dari fungsi-fungsi organisme, dorongan dan keinginan, aspirasi, dan selera sosial yang bersumber dari fungsi-fungsi tersebut. Menurut Mc.Donald (dalam Sardiman, 2011), motivasi adalah perubahan energi dalam diri seseorang yang ditandai dengan munculnya "feeling" dan didahului dengan tanggapan terhadap adanya tujuan. Dari pengertian yang dikemukakan oleh Mc. Donald ini mengandung tiga elemen/ciri pokok dalam motivasi, yakni motivasi itu mengawali terjadinya perubahan energi, ditandai dengan adanya feeling, dan dirangsang karena adanya tujuan.

Terdapat tiga komponen utama dalam motivasi yaitu: (1) adanya kebutuhan, (2) dorongan, dan (3) tujuan. Kebutuhan terjadi jika seseorang merasa ada ketidakseimbangan antara apa yang ia miliki dan yang ia harapkan. Dorongan merupakan kekuatan mental untuk melakukan kegiatan dalam rangka memenuhi harapan. Dorongan merupakan kekuatan mental yang berorientasi pada pemenuhan harapan atau pencapaian tujuan. Dorongan yang berorientasi pada tujuan tersebut merupakan inti motivasi.

## 2. Jenis Motivasi

Secara garis besar ada dua jenis motivasi, yaitu (1) motivasi Intrinsik (motivasi dari dalam) dan (2) motivasi ekstrinsik (motivasi dari luar), yang saling berkaitan satu dengan lainnya.

Motivasi Intrinsik, Jenis motivasi ini timbul dari dalam diri individu sendiri tanpa ada paksaan dorongan orang lain. Motivasi ini sering disebut "motivasi murni", atau motivasi yang sebenarnya, yang timbul dari dalam diri peserta didik, misalnya keinginan untuk mendapatkan keterampilan tertentu, mengembangkan sikap untuk berhasil, dan sebagainya. Menurut Ibrahim dkk. (2007), motivasi belajar merupakan unsur yang penting dalam proses pembelajaran. Ada atau tidaknya motivasi belajar dalam diri peserta didik akan menentukan apakah peserta didik akan terlibat secara aktif dalam proses pembelajaran atau bersikap pasif dan tidak peduli.

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Motivasi Ekstrinsik. Motivasi ini berasal dari luar diri individu/peserta didik. Jika peserta didik tidak memiliki motivasi dari dalam, maka sangat dibutuhkan motivasi dari luar. Dalam hal ini kehadiran guru sangat dibutuhkan. Menurut Ibrahim dkk. (2007), dalam proses pembelajaran, guru perlu mencari strategi yang tepat untuk dapat membantu peserta didik dalam belajar.

### 3. Strategi Menumbuhkan Motivasi Belajar

Motivasi sangat menentukan terhadap usaha anak dalam belajar. Dalam hal ini, pembelajaran tidak akan bermakna jika para peserta didik tidak termotivasi untuk belajar. Dengan demikian, guru wajib berupaya sekeras mungkin untuk meningkatkan motivasi belajar peserta didiknya. Beberapa strategi yang dapat dikembangkan oleh guru dalam upaya untuk menumbuhkan dan membangkitkan motivasi belajar peserta didik dalam proses pembelajaran, berikut ini:

#### a. Menjelaskan tujuan pembelajaran ke peserta didik

Sebelum menjelaskan materi terlebih dahulu guru perlu untuk menyampaikan tujuan pembelajaran kepada peserta didik. Karena dengan diketahuinya tujuan pembelajaran oleh peserta didik diharapkan motivasi belajarnya meningkat.

#### b. Belajar melalui permainan

Guru perlu menyelipkan permainan pada saat menyampaikan materi pembelajaran pada peserta didik. Tentunya permainan yang dipilih paling baik jika ada kaitannya dengan apa yang dipelajari oleh peserta didik.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### c. Hadiah

Jika peserta didik berprestasi maka sangat perlu untuk diberikan hadiah. Hal ini diharapkan sebagai pemicu untuk lebih tekun lagi dalam belajar. Hadiah yang diberikan pada peserta didik harus proporsional dan tidak perlu barang-barang yang harganya mahal.

#### d. Pujian

Pujian yang diberikan adalah pujian yang membangun. Selanjutnya pujian yang diberikan sebaiknya tidak terlalu berlebihan.

#### e. Menerapkan metode yang bervariasi

Guru yang mampu menghadirkan proses pembelajaran yang bervariasi kemungkinan besar kejenuhan tidak akan terjadi. Variasi yang bisa dilakukan oleh guru dalam proses pembelajaran antara lain adalah variasi metode. Guru sebaiknya tidak hanya menggunakan satu metode, akan tetapi gunakanlah lebih dari satu metode.

#### f. Gunakan media yang baik, serta harus sesuai dengan tujuan pembelajaran

Setiap peserta didik memiliki kemampuan indera yang tentunya berbeda beda, baik dari sisi pendengaran maupun penglihatannya, indera yang dimiliki tiap peserta didik dapat dikurangi. Untuk menarik perhatian peserta didik misalnya, guru dapat memulai dengan berbicara lebih dulu, kemudian menulis di papan tulis, dilanjutkan dengan melihat contoh konkrit. Dengan variasi seperti itu dapat memberi stimulus terhadap indera peserta didik.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 5g. Beri nilai pada peserta didik

Ketika peserta didik diminta untuk belajar selanjutnya ditentukan kapan jadwal pelaksanaan ujian. Kemudian hasil ujian dilakukan proses penilaian lalu nilai dari masing masing peserta didik dipajang pada papan pengumuman sekolah. Hal tersebut akan menjadi pemicu peserta didik untuk lebih giat lagi dalam belajar. Mereka akan termotivasi dalam belajar karena menginginkan nilai terbaik.

#### 4. Indikator Motivasi Belajar

Indikator yang motivasi belajar siswa Dalam kegiatan belajar, memerlukan motivasi. Motivasi yang ada pada pada diri setiap siswa itu memiliki ciri-ciri yang berbeda. Menurut Sardiman (2018:83), ciri-ciri motivasi yang ada pada siswa diantaranya:

- a. Tekun menghadapi tugas, artinya siswa dapat bekerja secara terus menerus dalam waktu yang lama, tidak pernah berhenti sebelum selesai.
- b. Ulet menghadapi kesulitan, siswa tidak lekas putus asa dalam menghadapi kesulitan. Siswa bertanggung jawab terhadap keberhasilan dalam belajar dan melaksanakan kegiatan belajar.
- c. Menunjukkan minat terhadap macam-macam masalah, berani menghadapi masalah dan mencari jalan keluar dari masalah yang sedang dihadapi. Misalnya masalah ekonomi, pemberantasan korupsi dan lain sebagainya.
- d. Lebih senang bekerja mandiri, artinya tanpa harus disuruh pun, ia akan mengerjakan apa yang menjadi tugasnya.



- e. Cepat bosan pada tugas-tugas rutin atau hal-hal yang bersifat mekanis, berulang-ulang begitu saja, sehingga kurang kreatif.
- f. Dapat mempertahankan pendapatnya (kalau sudah yakin akan sesuatu)
- g. Tidak mudah melepaskan hal yang diyakininya, artinya ia percaya dengan apa yang dikerjakannya.
- h. Senang mencari dan memecahkan masalah soal-soal.

## B. Keterampilan Mengajar Guru

Mengajar merupakan usaha guru menciptakan dan mendesain proses belajar pada siswa. Penting dalam belajar mengajar itu bukan hanya bahan yang disampaikan oleh guru, akan tetapi proses siswa dalam mempelajari bahan tersebut (guru lebih menghargai proses dari pada hasil). Peranan yang menonjol dalam belajar mengajar ada pada siswa, ini bukan berarti bahwa peranan guru tersisihkan, hanya diubah saja. Guru yang profesional adalah guru yang dapat melakukan tugas mengajarnya dengan baik melalui keterampilan-keterampilan khusus agar tercipta sebuah pembelajaran yang aktif, inovatif, kreatif, efektif, dan menyenangkan.

Alvin W.Howard (Slameto, 2010:32) berpendapat bahwa mengajar adalah suatu aktivitas untuk mencoba menolong, membimbing seseorang untuk mendapatkan, mengubah atau mengembangkan skill, attitude, ideals (cita-cita), appreciations (penghargaan) dan knowledge (pengetahuan).

Kemampuan dasar mengajar adalah kemampuan yang sudah bisa dipahami, dikuasai dan diterapkan seorang guru pada setiap melaksanakan kegiatan pembelajaran peserta didik. Kemampuan yang dimaksud merupakan

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

dasar-dasar yang bersifat sine qua non untuk diterapkan guru setiap kali melakukan aktivitas mengajarnya. Dasar mengajar yang dimaksud dalam tulisan ini adalah keterampilan dasar yang harus ditampilkan pada setiap melaksanakan aktivitas mengajar. Kemampuan dasar mengajar ini hanya dapat dimiliki oleh guru dan atau calon guru jika konsep-konsep dasar setiap keterampilan dasar mengajar dikuasai dan selanjutnya dilatihkan melalui pelatihan yang intensif dan sistematis.

Berbicara tentang kemampuan dasar (*abilitas*) guru adalah mampu berbicara (*teaching skills*) sebagai suatu karakteristik atau roh dari seseorang yang berhubungan dengan pengetahuan dan keterampilan dasar. Lewat proses interaksi atau tindakan seorang guru secara aplikatif indikatornya dapat dilukiskan melalui beberapa keterampilan dasar dalam mengajar meliputi: Keterampilan menjelaskan, keterampilan membuka pelajaran, keterampilan diskusi kelompok, keterampilan bertanya, keterampilan memberi penguatan, keterampilan mengadakan variasi, keterampilan manajemen kelas (Gunawan Ibrahim, 2018:54-62).

Keterampilan mengajar adalah kecakapan/kemampuan yang dimiliki seorang guru dalam melakukan pengajaran kepada siswanya sehingga siswa dapat memahami materi pelajaran yang diajarkan dan dapat mencapai tujuan pembelajaran serta terjadi perubahan pada siswa baik dari segi kognitif, afektif, maupun psikomotor. Adapun manfaat keterampilan mengajar, guru dapat mewujudkan tujuan pembelajaran yang diinginkan yaitu memberi kemampuan kepada siswa untuk menguasai mata pelajaran yang diajarkan.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



Keberhasilan suatu proses pengajaran diukur dari sejauh mana siswa dapat menguasai materi pelajaran yang disampaikan guru. Berdasarkan pengertian tersebut maka yang dimaksud dengan keterampilan mengajar guru adalah seperangkat kemampuan/kecakapan guru dalam melatih/membimbing aktivitas dan pengalaman seseorang serta membantunya berkembang dan menyesuaikan diri kepada lingkungan. Jadi, persepsi siswa tentang keterampilan mengajar guru adalah penilaian berupa tanggapan/pendapat siswa terhadap kemampuan/kecakapan guru dalam proses kegiatan belajar mengajar.

Turney (Usman, 2010:74) mengemukakan ada 8 (delapan) keterampilan mengajar/membelajarkan yang sangat berperan dan menentukan kualitas pembelajaran, diantaranya:

#### 1. Keterampilan Membuka dan Menutup Pelajaran

Membuka pelajaran (set induction) ialah usaha atau kegiatan yang dilakukan oleh guru dalam kegiatan belajar mengajar untuk menciptakan prokondusi bagi siswa agar mental maupun perhatian terpusat pada apa yang akan dipelajarinya sehingga usaha tersebut akan memberikan efek yang positif terhadap kegiatan belajar. Sedangkan menutup pelajaran (closure) ialah kegiatan yang dilakukan oleh guru untuk mengakhiri pelajaran atau kegiatan belajar mengajar. Usaha menutup pelajaran itu dimaksudkan untuk memberi gambaran menyeluruh tentang apa yang telah dipelajari oleh siswa, mengetahui tingkat pencapaian siswa dan tingkat keberhasilan guru dalam proses belajar- mengajar. Komponen keterampilan membuka dan menutup pelajaran meliputi dua hal.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. Membuka pelajaran

Menarik perhatian siswa, menimbulkan motivasi, memberikan acuan berupa gambaran yang jelas kepada siswa mengenai hal-hal yang akan dipelajari, membuat kaitan antara aspek-aspek yang relevan dari mata pelajaran yang dikenal siswa.

- b. Menutup pelajaran

Untuk memperoleh gambaran secara utuh pada waktu akhir kegiatan, beberapa cara yang dapat dilakukan dalam menutup pelajaran yaitu meninjau kembali dengan cara merangkum inti pelajaran dan membuat ringkasan, mengevaluasi dengan berbagai bentuk evaluasi.

2. Keterampilan Menjelaskan

Keterampilan menjelaskan adalah penyajian informasi secara lisan yang diorganisasikan secara sistematis untuk menunjukkan adanya hubungan yang satu dengan yang lainnya. Penyampaian informasi yang terencana dengan baik dan disajikan dengan urutan yang cocok merupakan ciri utama kegiatan menjelaskan. Komponen keterampilan menjelaskan meliputi kejelasan menyampaikan materi, penggunaan contoh dan ilustrasi, memberikan penekanan, pengorganisasian, pemberian umpan balik.

3. Keterampilan mengadakan variasi.

Variasi stimulus adalah suatu kegiatan guru dalam konteks proses interaksi belajar mengajar yang ditujukan untuk mengatasi kebosanan siswa sehingga dalam situasi belajar mengajar, siswa senantiasa



menunjukkan ketekunan, antusiasme, serta penuh partisipasi. Komponen keterampilan memberi variasi meliputi: variasi suara, pemusatan perhatian, kesenyapan, kontak pandang, gerakan badan dan mimik, serta perubahan posisi guru.

#### 4. Keterampilan Bertanya

Bertanya merupakan ucapan verbal yang meminta respon dari seseorang yang dikenal. Respon yang diberikan dapat berupa pengetahuan sampai dengan hal-hal yang merupakan hasil pertimbangan. Jadi bertanya merupakan stimulus efektif yang mendorong kemampuan berpikir. Dalam proses belajar mengajar, bertanya memainkan peranan penting sebab pertanyaan yang tersusun dengan baik akan memberikan dampak positif terhadap siswa.

Keterampilan bertanya merupakan keterampilan yang tidak dapat dipisahkan dalam kegiatan belajar mengajar karena dengan memberi pertanyaan secara efektif dan efisien akan dapat menimbulkan perubahan tingkah laku baik pada guru maupun pada siswa. Dari guru yang sebelumnya selalu memberikan informasi akan berubah menjadi banyak mengundang perhatian siswa, sedangkan siswa yang sebelumnya secara pasif mendengarkan keterangan guru akan berubah menjadi banyak berpartisipasi dalam bertanya, menjawab pertanyaan, dan mengemukakan pendapat. Hal ini akan menimbulkan cara belajar yang aktif. Beberapa komponen keterampilan bertanya sebagai berikut:

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. Keterampilan dasar bertanya yang meliputi pengungkapan pertanyaan secara jelas dan singkat, pemberian acuan agar siswa dapat menjawab dengan tepat, pemindahan giliran menjawab, penyebaran pertanyaan, pemberian waktu berfikir, pemberian tuntutan.
- b. Keterampilan bertanya lanjutan, meliputi: pengubahan tuntutan tingkat kognitif pertanyaan, pengaturan urutan pertanyaan secara logis. Pertanyaan melacak sejauh mana kemampuan berfikir siswa. Keterampilan mendorong terjadinya interaksi antar siswa.

#### 5. Keterampilan Memberikan Penguatan

Penguatan (*reinforcement*) adalah segala bentuk respon bersifat verbal ataupun non verbal yang bertujuan memberikan informasi atau umpan balik (*feed back*) bagi si penerima atas perbuatannya sebagai suatu dorongan atau koreksi. Komponen keterampilan memberikan penguatan meliputi penguatan verbal berupa kata-kata atau kalimat yang diucapkan guru; penguatan gestural dalam bentuk mimik, gerakan wajah atau anggota badan yang dapat memberikan kesan kepada siswa; penguatan dengan cara mendekati siswa untuk menyatakan perhatian guru terhadap pekerjaan, tingkah laku, atau penampilan siswa; penguatan dengan memberikan kegiatan yang menyenangkan, penguatan dengan sentuhan; penguatan dengan tanda-tanda untuk menunjang tingkah laku siswa yang positif.

Dalam menggunakan komponen harus bervariasi, pemberian penguatan lebih baik dilakukan secara langsung dan segera. Untuk

keperluan tertentu penggunaan penguatan secara tidak penuh dapat diberikan. Memberikan penguatan diartikan dengan tingkah laku guru dalam merespon secara positif suatu tingkahlaku tertentu siswa yang memungkinkan tingkahlaku tersebut timbul kembali.

#### 6. Keterampilan Pengelolaan Kelas

Pengelolaan kelas adalah keterampilan guru untuk menciptakan dan memelihara kondisi belajar yang optimal dan mengembalikannya bila terjadi gangguan dalam proses belajar mengajar. Dengan kata lain kegiatan-kegiatan untuk menciptakan dan mempertahankan kondisi yang optimal bagi terjadinya proses belajar mengajar, misalnya penghentian tingkah laku siswa yang menyelewengkan perhatian kelas, pemberian ganjaran bagi ketepatan waktu penyelesaian tugas oleh siswa, atau penetapan norma kelompok yang produktif. Komponen keterampilan mengelola kelas meliputi:

- a. Keterampilan yang berkaitan dengan penciptaan dan pemeliharaan kondisi belajar yang optimal dengan cara menunjukkan sikap tanggap, membagi perhatian, memusatkan perhatian kelompok, memberikan petunjuk- petunjuk yang jelas, menegur dan memberikan penguatan.
- b. Keterampilan yang berkaitan dengan pengembalian kondisi belajar yang optimal dengan cara memodifikasi tingkah laku, mengelola kelompok, menemukan dan memecahkan tingkah laku yang menimbulkan masalah.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## 7. Keterampilan Membimbing Diskusi Kelompok Kecil

Diskusi kelompok adalah suatu proses yang teratur yang melibatkan sekelompok orang dalam interaksi tatap muka yang informal dengan berbagai pengalaman atau informasi, pengambilan kesimpulan, atau pemecahan masalah. Diskusi kelompok merupakan strategi yang memungkinkan siswa menguasai suatu konsep atau memecahkan suatu masalah melalui satu proses yang memberi kesempatan untuk berpikir, berinteraksi sosial, serta berlatih bersikap positif. Komponen keterampilan membimbing diskusi kelompok kecil meliputi: Pemusatan perhatian, memperjelas permasalahan, menganalisa pandangan siswa, menyebarkan kesempatan berpartisipasi, menutup diskusi.

## 8. Keterampilan mengajar kelompok kecil dan perorangan

Secara fisik bentuk pengajaran ini ialah berjumlah terbatas, yaitu berkisar antara 3-8 orang untuk kelompok kecil, dan seorang untuk perseorangan. Pengajaran kelompok kecil dan perseorangan memungkinkan guru memberikan perhatian terhadap setiap siswa serta terjadinya hubungan yang lebih akrab antara guru dan siswa maupun antara siswa dengan siswa. Komponen keterampilan mengajar kelompok kecil dan perorangan meliputi keterampilan melakukan pendekatan secara pribadi, keterampilan mengorganisasi, dan keterampilan membimbing dan memudahkan belajar. Keterampilan mengajar kelompok kecil dan perorangan merupakan keterampilan yang cukup kompleks dan memerlukan penguasaan keterampilan sebelumnya, yakni keterampilan bertanya, memberi penguatan, mengadakan variasi, menjelaskan, dan membimbing diskusi kelompok kecil.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### © Hak cipta milik UIN Suska Riau

Menurut Soekartawi (Dalam Gres Oktavina,2019) pengajar dituntut untuk berperan serba bisa, antara lain:

1. Mempunyai keahlian terhadap ilmu pengetahuan (bahan ajar) yang diberikan kepada siswanya;
2. Mempunyai keahlian dalam memberikan pengajaran;
3. Mampu memberikan motivasi kepada siswa;
4. Mampu bertindak sebagai manajer di kelas;
5. Mampu bertindak sebagai pemimpin;
6. Mempunyai keahlian dalam memberikan bimbingan;
7. Mempunyai keahlian sebagai ahli lingkungan
8. Mampu menjadi penggerak inisiatif;
9. Mampu membuat suasana di kelas tetap terkontrol;
10. Mampu membuat atau memberikan humor
11. Mau menerima umpan balik dari siswa
12. Mau menerapkan hasil-hasil penelitian di dalam bahan ajar.

Menurut Soekartawi (Dalam Gres Oktavina,2019) melakukan persiapan atau perencanaan pengajaran adalah tahapan yang sangat penting, karena pada kegiatan persiapan dan perencanaan inilah pelaksanaan pengajaran akan berjalan dengan dengan baik pula. Tahapan kegiatan pembelajaran yang perlu dilakukan, yaitu:

1. Mempelajari silabus.

Dalam setiap lembaga atau instansi pendidikan kadang kala dijumpai adanya perbedaan dalam pembuatan silabus, tetapi pada

dasarnya silabus dapat dikategorikan menjadi dua bagian, yaitu: silabus telah disiapkan oleh jurusan, fakultas, universitas atau lembaga pendidikan yang bersangkutan dan silabus disiapkan sendiri oleh pengajar.

## © Hak cipta milik UIN Suska Riau

### 2. Menetapkan tujuan dan kelompok sasaran

Walaupun tujuan ini telah ditetapkan di silabus, akan lebih baik perlu ditetapkan apa tujuan instruksional umum (TIU) dan tujuan intruksional khusus (TIK). Hal ini dikarenakan tujuan yang ditetapkan disilabus adalah sangat singkat. TIU biasanya merupakan goals atau tujuan dari bahan ajar yang diberikan, yaitu tujuan relative yang ingin dicapai, sedangkan TIK (biasanya dinamakan *objective*) berisi tujuan yang sifatnya operasional yang harus dikuasai oleh siswa.

### 3. Membuat satuan acara pengajaran (SAP)

SAP adalah penjabaran yang lebih yang lebih terperinci dari bahan ajar yang diberikan untuk tujuan mencapai TIU dan TIK.

## 4. Memilih model instruksi yang relevan

Tiap pengajar mempunyai kesenangan atau keahlian di dalam memilih model instruksi yang dipakai sehari-hari di kelas. Model intruksi yang digunakan sebaiknya sesuai dengan bahan ajar atau ilmu pengetahuan dan teknologi.

## 5. Membuat cara evaluasi

Agar siswa dapat membuat persiapan atau dapat menyiapkan strategi bagaimana mereka mendapatkan nilai yang tinggi adalah dengan cara evaluasi, evaluasai inipun dapat berupa ujian lisan, tertulis, mengumpulkan tugas-tugas, quis atau lain sebagainya.

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### © Hak cipta milik UIN Suska Riau

#### 6. Menetapkan tempat waktu

Penempatan waktu dan tempat biasanya bukanlah tugas seorang pengajar.

#### 7. Menetapkan buku wajib dan pilihan

Buku tersebut perlu dituliskan dengan jelas di silabus atau saat pertemuan perdana.

#### 8. Membagikan hand out

Proses komunikasi dalam pembelajaran hendaknya ada umpan balik karena sangat diperlukan untuk memperbaiki penampilan komunikator dan juga isi bahan ajar.

#### 9. Melaksanakan evaluasi

Dalam penelitian ini keterampilan guru yang dimaksud adalah persepsi siswa yang berkaitan dengan keterampilan mengajar guru. karena dalam proses belajar mengajar, keterampilan mengajar guru mempengaruhi secara langsung proses pembelajaran di dalam kelas. Berkaitan dengan keterampilan mengajar guru, siswa mempunyai pandangan atau persepsi yang berbeda antar satu siswa dengan siswa yang lain. Hal ini terkait dengan kemampuan siswa dalam menerima informasi yang masuk, sehingga menimbulkan persepsi yang berbeda.

Keterampilan guru dalam mengajar diharapkan dapat menumbuhkan respon positif siswa. Peranan guru sangat menentukan dalam usaha meningkatkan prestasi belajar. Untuk itu guru dituntut untuk mampu menyelenggarakan proses pembelajaran dengan sebaik-baiknya. Dengan keterampilan mengajar yang dimiliki, diharapkan guru akan mampu menarik



perhatian siswa terhadap materi yang diajarkan, membuat siswa lebih mudah dalam memahami materi yang diajarkan sehingga siswa lebih termotivasi melakukan proses pembelajaran. Oleh sebab itu, keterampilan mengajar penting dimiliki oleh setiap guru karena membuat proses pembelajaran lebih efektif.

### C. Sistem Informasi Geografi

Menurut Rice SIG adalah sistem komputer yang digunakan untuk memasukkan, menyimpan, memeriksa, mengintegrasikan, memanipulasi, menganalisa dan menampilkan data-data yang berhubungan dengan posisi-posisi di permukaan bumi.

Menurut Aronoff SIG adalah sistem informasi yang didasarkan pada kerja komputer yang mampu memasukkan, mengolah, memanipulasi dan menganalisis data serta memberi uraian.

Secara garis besar sebagai definisi SIG pada geo info adalah sama bahwa sistem informasi menyangkut berbagai data geografis, perangkat keras (*hardware*) dan software pendukung, serta data hasil olahan. Hal-hal tersebut tercakup dalam komponen-komponen SIG. sistem informasi geografi sebenarnya bukan hanya sekedar sistem tetapi merupakan suatu teknologi.

Secara terminologi SIG atau *Geographic information system* (GIS) mempunyai beberapa nama adalah sistem informasi Geo-Dasar, sistem informasi sumber daya alam, sistem informasi keruangan, dan sistem informasi lahan. Nama-nama lain SIG umumnya berkaitan erat dengan bidang keahlian para pembuat perangkat lunaknya.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**1. Sumber data SIG**

Data SIG dapat diperoleh dari beberapa sumber, sebagai berikut:

## a. Pengindraan Jauh

Data yang diperoleh melalui citra pengindraan jauh berupa foto udara maupun citra radar dan citra satelit.

## b. Data Teristris

Data teristris data yang diperoleh secara langsung dari lapangan (di darat). Misalnya, data jumlah penduduk, jenis tanaman, kemiringan lereng, dan lain-lain.

## c. Peta Tematik Sekunder

Peta Tematik Sekunder adalah data yang berasal dari peta yang sudah ada, seperti pada geologi, peta tanah, peta hidrologi, dan lain-lain.

**2. Komponen-komponen SIG**

Komponen SIG memiliki saling keterkaitan satu dengan yang lainnya, terdiri dari:

## a. Perangkat Keras Komputer

Yang terdiri dari CPU, Memori, alat tambahan seperti Scanner, printer.

## b. Perangkat Lunak

Terdiri dari sistem operasi, compiler, dan program aplikasi (Arc View, Arc GIS).

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### c. Data Geografis

Data yang dapat diolah dalam SIG merupakan fakta-fakta dipermukaan bumi yang memiliki referensi keruangan baik secara relative maupun absolute dan di sajikan dalam sebuah peta.

#### d. Sumber Daya Manusia

### 3. Tahapan Kerja SIG

Tahapan dalam SIG mencakup tiga hal, yaitu masukan (*input*), proses, dan keluar (*output*). Seluruh informasi atau data SIG pada suatu wilayah dapat disimpan, manipulasi dan di analisis secara serentak melalui komputer. Selain dengan proses komputerisasi, cara manual juga dapat dilakukan tetapi memakan waktu lebih lama. Tahapan kerja SIG dapat dilakukan sebagai berikut:

#### a. Masukan (*input*)

Dalam kerja SIG, mula-mula dibutuhkan data awal atau *database*, yaitu data yang dikumpulkan selama survei dimasukkan kedalam komputer, atau peta-peta yang telah ada larik secara optis dan dimasukkan kedalam komputer. Database dapat digunakan untuk pengolahan lebih lanjut. Data yang diperoleh dari penelitian (lapangan), kantor pemerintah, peta, dan data citra penginderaan jauh. Secara garis besar data dibedakan menjadi dua yaitu: **Data Atribut** data yang ada pada keruangan atau lokasi. Atribut menjelaskan suatu informasi. Contohnya hutan, sawah, ladang dan kota. Data atribut dapat berupa kualitatif dan kuantitatif. **Data Spasial** data yang menunjukan



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ruang, lokasi atau tempat permukaan bumi. Data spasial disajikan dalam dua bentuk yaitu bentuk raster dan bentuk vektor.

#### b. Proses

Proses dalam SIG dapat berfungsi untuk mengambil, memanipulasi dan menganalisis data yang disimpan dalam komputer. Jenis analisis data ada dua yaitu, analisis lebar dan analisis penjumlahan aritmatika

#### c. Keluar (*output*)

Data yang sudah dianalisis oleh SIG akan memberikan informasi pada penggunaan data sehingga dapat dipakai sebagai dasar dalam pengambilan keputusan. Keluaran SIG berupa peta cetakan (*hardcopy*), rekaman (*soft copy*) dan tayangan (*display*).

Dengan SIG, setiap orang dapat membuat peta kemudian mengubah atau memodifikasinya dengan cepat kapan saja. Di samping itu penggunaan SIG juga dapat memproses ulang pembuatan peta dengan tingkat ketelitian tinggi kapan saja sebagai contoh dalam pembuatan peta Amerika Selatan berbagai informasi atau tema yang tersedia.

### D. Teori Penghubung antara Keterampilan Mengajar Guru dengan Motivasi belajar Siswa

Keterampilan mengajar ini sangat berpengaruh terhadap motivasi belajar siswa. Pengaruh tersebut dapat terlihat dari hubungan yang erat antara keterampilan mengajar dengan motivasi belajar dapat diketahui dari pendapat



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

para ahli, melalui komponen-komponen keterampilan berikut. Hubungan antara keterampilan memberi penguatan dengan motivasi belajar, dapat terlihat dari pernyataan Syaiful Bahri Djamarah (2010:118), mengenai salah satu tujuan dalam pemberian penguatan yaitu, merangsang dan meningkatkan motivasi belajar. Hubungan antara keterampilan menjelaskan dengan motivasi belajar, dapat terlihat dari pernyataan Mulyasa (2011:81), mengenai salah satu komponen dalam penjelasan yang harus diperhatikan dalam penyajiannya yaitu, “Perhatikanlah, apakah semua peserta didik dapat menerima penjelasan, dan apakah penjelasan yang diberikan dapat dipahami serta menyenangkan dan dapat membangkitkan motivasi belajar mereka.

Hubungan antara keterampilan mengelola kelas dengan motivasi belajar, dapat terlihat dari pernyataan Syaiful Bahri Djamarah (2010:147), mengenai salah satu tujuan dari keterampilan mengelola kelas untuk peserta didik yaitu, Mendorong anak didik mengembangkan tanggung jawab individu terhadap tingkah lakunya dan kebutuhan untuk mengontrol diri sendiri dan membangkitkan rasa tanggung jawab untuk melibatkan diri dalam tugas dan pada kegiatan yang diadakan. Berdasarkan berbagai pendapat yang telah diuraikan, jelas bahwa ada hubungan yang erat antara keterampilan mengajar guru dengan motivasi belajar siswa.

#### E. Penelitian Relevan

Kajian hasil penelitian yang relevan digunakan untuk menghasilkan penelitian yang lebih baik dan sempurna, untuk itu penulis mengambil referensi berasal dari penelitian terdahulu berupa skripsi dari penulis lain :



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Gres Oktavina Dimara, 2019, Hubungan Presepsi Siswa Tentang Keterampilan Mengajar Guru Dan Motivasi Belajar Siswa Dengan Prestasi Belajar Siswa, ada hubungan yang positif dan signifikan presepsi siswa tentang keterampilan mengajar guru dengan hasil belajar siswa hasil penelitian ini dibuktikan dengan nilai koefisien korelasi sebesar nilai  $r$  hitung sebesar 0,249 dan nilai probabilitasnya 0,015. , tidak ada hubungan yang positif dan signifikan presepsi siswa tentang keterampilan mengajar guru dengan hasil belajar siswa hasil penelitian ini dibuktikan dengan nilai koefisien korelasi sebesar nilai  $r$  hitung sebesar 0,049 dan nilai probabilitasnya 0,364. persamaan penelitian ini dengan yang akan saya teliti terdapat di variable Y nya yaitu sama-sama membahas mengenai motivasi belajar siswa dan perbedaannya terdapat di variable X yaitu membahas mengenai presepsi siswa tentang keterampilan mengajar guru.

2. Andrianus Nababan, 2020, Hubungan Keterampilan Mengajar Dan Kompetensi Kepribadian Guru Dengan Motivasi Belajar Siswa Di SMA Negeri 2 Siborong – Borong, Keterampilan mengajar dengan motivasi belajar siswa Kelas XI SMA Negeri 2 Siborong-borong Kabupaten Tapanuli Utara, diketahui bahwa  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima yaitu terdapat hubungan yang positif dan signifikan, dengan kategori Sedang. Persamaannya terdapat di variable Y sama-sama membahas mengenai motivasi belajar siswa dan perbedaannya terdapat di variable X yaitu membahas mengenai keterampilan mengajar dan kompetensi kepribadian guru.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Veronika Male, 2021, Hubungan Gaya Mengajar Guru dengan Motivasi Belajar Siswa di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri Model Gorontalo Kecamatan Botupingge, Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, maka dapat disimpulkan bahwa: Gaya mengajar guru di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri Model Gorontalo berada pada kriteria sangat baik. Motivasi belajar siswa di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri Model Gorontalo berada pada kriteria baik. Terdapat hubungan yang signifikan antara gaya mengajar guru dengan motivasi belajar siswa di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri Model Gorontalo. Dari hasil pengujian korelasi diperoleh r hitung sebesar 0,763 dan pada tingkat signifikansi 5% diperoleh rtabel sebesar 0,235. Persamaan pada penelitian ini adalah sama – sama membahas mengenai motivasi belajar siswa dan perbedaannya terdapat divariabel X dimana membahas mengenai gaya mengajar guru.

## F. Konsep Operasional

### 1. Keterampilan mengajar guru sebagai (Variable X)

Dalam keterampilan mengajar guru merupakan faktor yang mempengaruhi semangat siswa dalam belajar terdapat pada kegiatan pembelajaran. Dimana kegiatan pembelajaran dilakukan dengan keterampilan mengajar guru yaitu:

1. Keterampilan Membuka Dan Menutup Pelajaran
  - a. Membuka pelajaran
    - 1) Guru memperhatikan siswa
    - 2) Guru memberikan motivasi kepada siswa



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 3) Guru memberi gambaran mengenai pelajaran sebelumnya dan membuat kaitan dengan pelajaran hari ini kepada siswa
- b. Menutup pelajaran
  - 1) Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk memberi kesimpulan
  - 2) Guru menambahkan kesimpulan dan memberi masukan kepada siswa
  - 3) Guru memberikan tugas ringkasan kepada siswa
2. Keterampilan Menjelaskan
  - a. Guru menjelaskan materi kepada siswa
  - b. Guru menyampaikan materi secara sistematis
  - c. Guru memberikan gambaran dan umpan balik kepada siswa
3. Keterampilan Mengadakan Variasi
  - a. Guru menggunakan variasi suara sesuai kebutuhan
  - b. Guru memusatkan perhatian dan kontak pandang kepada siswa
  - c. Guru melakukan perubahan posisi
4. Keterampilan Memberikan Penguatan
  - a. Guru memberikan masukan kepada siswa
  - b. Guru mendekati siswa untuk menyatakan perhatian
  - c. Guru memberikan kegiatan belajar menyenangkan
5. Keterampilan Bertanya
  - a. Guru memberikan pertanyaan secara jelas dan singkat kepada siswa
  - b. Guru memberikan gambaran agar siswa dapat menjawab
  - c. Guru memberikan waktu untuk siswa berfikir

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

6. Keterampilan Mengelola Kelas
  - a. Guru menggunakan metode yang sesuai dengan kondisi siswa
  - b. Guru mengontrol siswa agar disiplin dalam kelas
7. Keterampilan Mengajar Kelompok Kecil Dan Perorangan
  - a. Guru memberikan motivasi dan membuat variasi dalam pemberian tugas kepada siswa
  - b. Guru membimbing dan memudahkan siswa dalam belajar
  - c. Guru melakukan pendekatan dan interaksi kepada siswa
8. Keterampilan Membimbing Diskusi Kelompok Kecil
  - a. Guru memusatkan perhatian siswa pada tujuan dan topik diskusi
  - b. Guru memperluas masalah dari diskusi supaya siswa berfikir
  - c. Guru menganalisis pandangan atau pendapat siswa

**2. Motivasi Belajar Siswa sebagai (Variabel Y)**

Indikator yang motivasi belajar siswa Dalam kegiatan belajar, memerlukan motivasi. Motivasi yang ada pada pada diri setiap siswa itu memiliki ciri-ciri yang berbeda. Menurut Sardiman (2018:83), ciri-ciri motivasi yang ada pada siswa diantaranya:

- a. Tekun menghadapi tugas, artinya siswa dapat bekerja secara terus menerus dalam waktu yang lama, tidak pernah berhenti sebelum selesai.
- b. Ulet menghadapi kesulitan, siswa tidak lekas putus asa dalam menghadapi kesulitan. Siswa bertanggung jawab terhadap keberhasilan dalam belajar dan melaksanakan kegiatan belajar.



- c. Menunjukkan minat terhadap macam-macam masalah, berani menghadapi masalah dan mencari jalan keluar dari masalah yang sedang dihadapi. Misalnya masalah ekonomi, pemberantasan korupsi dan lain sebagainya.
- d. Lebih senang bekerja mandiri, artinya tanpa harus disuruh pun, ia akan mengerjakan apa yang menjadi tugasnya.
- e. Cepat bosan pada tugas-tugas rutin atau hal-hal yang bersifat mekanis, berulang-ulang begitu saja, sehingga kurang kreatif.
- f. Dapat mempertahankan pendapatnya (kalau sudah yakin akan sesuatu)
- g. Tidak mudah melepaskan hal yang diyakininya, artinya ia percaya dengan apa yang dikerjakannya.
- h. Senang mencari dan memecahkan masalah soal-soal.

### G. Hipotesis

1. Hipotesis Alternatif ( $H_a$ ): Terdapat hubungan yang positif dan signifikan persepsi siswa tentang keterampilan mengajar guru dengan motivasi belajar siswa pada mata pelajaran geografi di SMA Babussalam Pekanbaru.
2. Hipotesis Nihil ( $H_0$ ): Tidak terdapat hubungan yang positif dan signifikan persepsi siswa tentang keterampilan mengajar guru dengan Motivasi belajar siswa pada mata pelajaran geografi di SMA Babussalam Pekanbaru.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### BAB III

## METODE PENELITIAN

### A. Jenis Penelitian

Penelitian ini adalah penelitian kolerasional yang mengkaji hubungan antara keterampilan mengajar guru dengan motivasi belajar siswa. Teknik analisis korelasional digunakan untuk mengetahui ada atau tidak adanya kecenderungan hubungan antara dua variabel atau lebih. Teknik analisis korelasi terutama digunakan untuk mengetahui kecendrungan hubungan antara variabel yang satu dengan yang lainnya. Peneliti tidak memanipulasi keadaan variabel yang ada. Sedangkan jenis penelitian ini merupakan penelitian observasi yaitu suatu penelitian yang menggunakan angket/ kuisisioner sebagai instrumen penelitian guna dalam pengumpulan data.

Dalam penelitian ini mencakup kegiatan pengumpulan data guna menentukan adanya hubungan antar variabel dalam subjek atau objek penelitian, jika ada seberapa jauh tingkat hubungan antar variabel yang diteliti. Penelitian ini diarahkan untuk mengetahui hubungan antara satu variabel bebas dan satu variabel terikat yaitu keterampilan mengajar guru terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran geografi.

### B. Waktu dan Tempat Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di SMA Babussalam Pekanbaru yang terletak di Jl. HR. Soebrantas No. 62 KM. 9 Pekanbaru Riau. Penelitian ini dilakukan pada kelas X, mata pelajaran yang akan diteliti adalah mata

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pelajaran geografi pada materi Sistem Informasi Geografi (SIG) . Penelitian ini akan dilakukan pada tanggal 08 - 25 Agustus 2023/2024.

## C Populasi dan Sampel

### 1. Populasi

Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas objek/ subjek yang mempunyai kuantitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya. Populasi di sini maksudnya bukan hanya orang atau makhluk hidup, akan tetapi juga benda-benda alam yang lainnya. Populasi juga bukan hanya sekedar jumlah yang ada pada obyek atau subyek yang dipelajari, akan tetapi meliputi semua karakteristik, sifat-sifat yang dimiliki oleh obyek atau subyek tersebut. (Siyoto sandu & sodik ali, 2015 : 63).

Adapun populasi dalam penelitian ini adalah siswa/ siswi SMA Babussalam Pekanbaru yang mana terdapat 3 kelas sekitar 53 siswa.

**Tabel III.1**  
**Data Siswa SMA Babussalam**

No.	Kelas	Siswa
1.	X 1	18 Siswa
2.	X 2	18 Siswa
3.	X 3	17 Siswa
	<b>Jumlah</b>	<b>53 Siswa</b>

### 2. Sampel

Sampel adalah sebagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut, ataupun bagian kecil dari anggota populasi yang diambil menurut prosedur tertentu sehingga dapat mewakili populasinya.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Jika populasi besar, dan peneliti tidak mungkin mempelajari seluruh yang ada di populasi, hal seperti ini dikarenakan adanya keterbatasan dana atau biaya, tenaga dan waktu, maka oleh sebab itu peneliti dapat memakai sampel yang diambil dari populasi. Sampel yang akan diambil dari populasi tersebut harus betul-betul representatif atau dapat mewakili.

Teknik pengambilan sampel dalam penelitian ini adalah dengan menggunakan teknik purposive sampling. Purposive sampling adalah suatu Teknik penentuan sampel dengan pertimbangan tertentu atau seleksi khusus (Siyoto sandu & sodik ali, 2015 : 64). Untuk menentukan ukuran sampel peneliti menggunakan rumus Solvin yaitu :

$$n = \frac{N}{1 + N e^2}$$

**Keterangan :**

n = jumlah sampel yang diperlukan

N = jumlah populasi

e = tingkat kesalahan sampel biasanya 5% (probalitiy 95)

$$n = \frac{N}{1 + N e^2} = \frac{53}{1 + 53 (0.05)^2} = 42$$

Jadi bisa ditarik kesimpulan bahwa penelitian nantinya akan mengambil sampel sebanyak 42 siswa dengan cara purposive sampling, dimana pada setiap kelas peneliti mengambil 14 orang pada siswa kelas X di SMA Babussalam Pekanbaru.

## D. Data dan Sumber

Berdasarkan sumber data, jenis data penelitian terbagi menjadi dua yaitu, data primer dan data skunder. Dimana data primer diambil dari hasil angket siswa dan data skunder diambil dengan melihat siswa dalam proses belajar mengajar.

Data dalam penelitian ini diambil dengan menggunakan angket dan dokumentasi. Untuk hasil motivasi belajar peneliti melakukan observasi serta menggunakan data dari angket yang sudah dibuat mengenai keterampilan mengajar guru yang dapat memotivasi siswa dalam belajar.

## E. Instrumen Pengumpulan Data

### 1. Angket

Kuesioner merupakan teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberi seperangkat pertanyaan atau pernyataan tertulis kepada responden untuk dijawabnya. Kuisisioner merupakan teknik pengumpulan data yang efisien bila peneliti tahu dengan pasti variabel yang akan diukur dan tahu apa yang bisa diharapkan dari responden (Sugiyono, 2015:142). Dalam penelitian ini, angket diberikan kepada peserta didik untuk mengetahui hubungan keterampilan mengajar guru terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Geografi materi Sistem Informasi Geografi.

Dimana setiap item pertanyaan di kuisisioner dibuat dalam bentuk skala likert yang mana mempunyai gradasi dari sangat positif sampai sangat negative yang buat dalam bentuk ceklis. Skala pengukuran *Likert*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

adalah skala yang digunakan untuk mengukur sikap, pendapat dan persepsi seseorang atau sekelompok orang tentang fenomena sosial (Sugiyono, 2010:136).

**Tabel III.2**  
**Skala Likert**

Jawaban	Pilihan	
	Positif	Negatif
Sangat Setuju (SS)	5	1
Setuju (S)	4	2
Ragu-Ragu (RR)	3	3
Tidak Setuju (TS)	2	4
Sangat Tidak Setuju	1	5

**Tabel III.3**  
**Kisi -Kisi Angket Keterampilan Mengajar Guru**

No	Indikator	Jumlah	Item Pernyataan Positif	Item Pernyataan Negatif
1.	Keterampilan bertanya	3	2,3	1
2.	Keterampilan mengadakan variasi dalam proses pembelajaran	2	4,16	
3.	Keterampilan menjelaskan	2	5,6	
4.	Keterampilan memberi penguatan	2	9,20	
5.	Keterampilan membuka pelajaran	2	7,8	
6.	Keterampilan menutup pelajaran	1	17	
7.	Keterampilan mengelola kelas	2	12,15	
8.	Keterampilan mengajar kelompok kecil dan perorangan	2	10,11	
9.	Keterampilan membingbing diskusi kelompok kecil	3	14,18,19	
10.	Mampu bertindak sebagai pemimpin	1	13	

**Tabel III.4**  
**Kisi-Kisi Angket Motivasi Belajar**

No.	Indikator Motivasi Belajar	Sub Indikator	No. Butir Soal Angket
1	Tekun menghadapi tugas	Siswa mengerjakan seluruh soal yang diberikan dengan tuntas	1,2,3,4,
2	Ulet menghadapi kesulitan	Siswa berusaha mencari jawaban dari sumber	5,6,7

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		referensi yang lain dan bertanya kepada	
3	Lebih senang belajar mandiri	Siswa mengerjakan tugas secara mandiri dan tidak bertanya kepada teman.	8
4	Menunjukkan minat terhadap pelajaran	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa selalu memperhatikan pelajaran</li> <li>2. Siswa berdiskusi sesuai materi yang sedang diberikan guru</li> <li>3. Siswa sering menyumbangkan ide, sering bertanya dan memberikan pendapat saat proses pembelajaran</li> </ol>	9,10,11,12,13
5	Dapat mempertahankan pendapatnya	Siswa dapat menjelaskan alasan atau memberikan argument atas pekerjaannya dengan benar	14,15
6	Tidak mudah melepas hal yang diyakini	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa memilih membuktikan pekerjaannya benar atau salah jika hasil pekerjaannya berbeda dengan teman</li> <li>2. Siswa berani mengutarakan pendapatnya meskipun pendapatnya berbeda dengan teman</li> </ol>	16
7	Senang mencari dan memecahkan masalah soal-soal.	Siswa mengerjakan tugas dan mengumpulkan jika sudah selesai dengan segera	17,18,19,20

**7. Dokumentasi**

Dokumentasi merupakan teknik dalam mencari data mengenai hal-hal atau variabel yang berupa catatan, transkrip, buku, surat kabar, majalah, prasasti, notulen rapat, lengger, agenda dan lain sebagainya. dalam menggunakan metode dokumentasi ini peneliti memegang check-list untuk mencari variabel yang sudah ditentukan. Apabila terdapat/ muncul variabel yang dicari, maka peneliti tinggal membubuhkan tanda check atau tally di



tempat yang sesuai. Untuk mencatat halhal yang bersifat bebas atau belum ditentukan dalam daftar variabel peneliti dapat menggunakan kalimat bebas. (Siyoto sandu & sodik ali, 2015 : 77-78).

### 3. Observasi

Observasi (pengamatan) merupakan studi yang disengaja dan sistematis tentang fenomena sosial dan gejala-gejala psikis dengan jalan pengamatan dan pencatatan. Observasi (pengamatan) dalam konteks penelitian ilmiah adalah studi yang disengaja dan dilakukan secara sistematis, terencana, terarah pada suatu tujuan dengan mengamati dan mencatat fenomena atau perilaku satu atau sekelompok orang dalam konteks kehidupan sehari-hari, dan memperhatikan syarat-syarat penelitian ilmiah. Dengan demikian hasil pengamatan dapat dipertanggung jawabkan kebenarannya.

## F. Uji keabsahan Data

### 1. Uji Validitas Data

Menurut Ardianto Validitas berdasarkan kata validity yang mempunyai arti sejauh mana suatu alat ukur itu mengukur sesuatu. Dengan kata lain, validitas digunakan untuk melihat sejauh mana ketepatan dan kecermatan suatu alat ukur dalam melakukan fungsi ukurnya. Validitas dibatasi sebagai tingkat kemampuan suatu alat ukur untuk mengungkapkan sesuatu yang menjadi sasaran pokok pengukuran yang dilakukan alat ukur tersebut.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Uji validitas dilakukan untuk mengungkapkan apakah pertanyaan pada tes tersebut sahih atau tidak. Uji validitas penting untuk mengukur seberapa cermat suatu tes melakukan fungsi ukur atau telah benar-benar dapat mencerminkan variabel yang dapat diukur. Teknik kolerasi yang digunakan adalah kolerasi Product Moment, yaitu membandingkan hasil probabilitas koefisien korelasi  $r(xy)$  dengan taraf signifikan 5 % atau (0,05).

Instrumen diuji coba pada sampel dari populasi yang sebanyak 30 orang. Untuk melakukan uji coba validitas peneliti melakukan penyebaran angket kepada 30 responden, untuk memastikan apakah terdapat item pertanyaan yang valid, atau tidak valid dari masing-masing sub variabel, dengan menggunakan program SPSS 25 statistics.

## 2. Uji Reliabilitas

Uji reliabilitas digunakan untuk menguji data yang kita peroleh ataupun dari angket yang dibagikan. Jawaban dari angket tersebut dikatakan reliabilitas atau handal jika jawaban responden tersebut konsisten dari waktu ke waktu. Teknik yang digunakan pada pengukuran reliabilitas ini adalah menggunakan teknik Cronbach Alpha yaitu uji koefisien terhadap skor jawaban responden yang dihasilkan dari penggunaan instrumen penelitian. Jika varian dan kovarian dari komponen-komponen tidak sama maka tidak dapat menghilangkan satu dengan yang lainnya.

Penelitian ini menggunakan teknik *Alpha Cronbach* untuk menguji setiap butiran pertanyaan agar dapat dipercaya dan digunakan dalam suatu



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

angket, variabel dikatakan reliabel, apabila hasil  $r = >0,60$  = reliabel dan hasil  $r < 0,60$  = tidak reliabel (Yusup, 2018). Adapun taraf signifikannya adalah 95% maka butiran pertanyaan dinyatakan reliabel, maksudnya yaitu untuk mencari data yang benar, maka penulis menggunakan taraf kesalahan sebesar 5% dengan bantuan program SPSS 25 statistics. (Teni & yudianto agus, 2021 : 108-109).

### G Teknik Analisis Data

Teknik analisis data yang digunakan dalam menganalisis hubungan keterampilan mengajar guru dengan motivasi belajar siswa adalah dengan menggunakan rumus korelasi product moment. Sebelum data dianalisis menggunakan rumus tersebut, maka data harus diuji prasyarat terlebih dahulu,

Adapun syarat -syarat yang digunakan dalam korelasi person adalah :

1. Terdapat hubungan yang linier antara variable X dan Y
  2. Data berdistribusi normal
  3. Variable X dan Y harus berifat independent satu dengan yang lainnya.
- (Widayanti 2014,2).

#### 1. Uji Normalitas Data

Statistik parametris bekerja berdasarkan asumsi bahwa data setiap variabel yang akan dianalisis berdisrtibusi normal. Dalam pelaksanaan penelitian ini diperlukan uji normalitas untuk menyelidiki bahwa sampel yang diambil untuk kepentingan penelitian berasal dari populasi yang berdistribusi normal. Dalam mencari normalitas instrumen, maka

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

digunakan rumus uji Chi Kuadrat (hitung).

$$(\chi^2) = \sum_i^k = 1 \frac{(f_o - f_t)^2}{f_t}$$

Kriteria Pengujian :

Jika  $\chi^2$  hitung  $\leq \chi^2$  tabel, maka distribusi data tidak normal.

Jika  $\chi^2$  hitung  $\geq \chi^2$  tabel, maka distribusi data normal.

### 2. Uji Linearitas

Uji linieritas dilakukan bertujuan untuk mengetahui hubungan antara variabel bebas dan tidak bebas apakah linier atau tidak. Linier diartikan hubungan seperti garis lurus. Uji linieritas umumnya digunakan sebagai persyaratan analisis bila data penelitian akan analisis menggunakan regresi linier sederhana atau regresi linier berganda.

Pengujian ini dimaksudkan untuk mengetahui apakah hubungan antar variabel – variabel bebas dan tak bebas penelitian tersebut terletak pada suatu garis lurus atau tidak. Konsep linieritas mengacu kepada pengertian apakah variabel-variabel bebas dapat digunakan untuk memprediksi variabel tak bebas dalam suatu hubungan tersebut.

### 3. Uji Hipotesis Data

Pengujian hipotesis dalam penelitian ini menggunakan uji komparatif yaitu *korelasi product moment*. Uji hipotesis penelitian digunakan untuk mengetahui hubungan keterampilan mengajar guru dengan motivasi belajar siswa, dengan menggunakan rumus, yaitu :

$$r_{xy} = \frac{N \sum X.Y - (\sum X).(\sum Y)}{\sqrt{\{N.\sum X^2 - (\sum X)^2\}.\{N.\sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

Keterangan :

$r_{xy}$  = Angka indek korelasi “r” product moment

N = Jumlah responden penelitian

$\sum xy$  = Jumlah variabel x dikali variabel y / total keseluruhan

$\sum x$  = Jumlah variabel x

$\sum y$  = Jumlah total item variabel y. (Ardelina mitsi, 2019 : 51).

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan data yang telah di uraikan pada bab sebelumnya, dapat disimpulkan bahwa ada hubungan yang positif dan signifikan. Hasil penelitian ini dibuktikan dengan:

Hipotesis Alternatif ( $H_a$ ): terdapat hubungan yang positif dan signifikan keterampilan mengajar guru dengan motivasi belajar siswa di SMA Babussalam pekanbaru. Hasil ini dibuktikan dengan nilai koefisien korelasi  $r$  hitung sebesar 0,359 dan nilai probabilitasnya 0,020.

Dengan demikian jika dilihat dari tabel interpretasi koefisien korelasi maka dengan nilai  $r$  hitung sebesar 0,359 dan probabilitasnya 0,020 maka tingkat hubungan keterampilan mengajar guru dengan motivasi belajar siswa adalah tingkat hubungan yang rendah.

#### B. Saran

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa ada hubungan keterampilan mengajar guru. Hasil penelitian juga menunjukkan bahwa hubungan antara kedua variabel tersebut adalah kuat. Oleh karena itu, penulis menyarankan guru tetap mempertahankan keterampilan dalam pembelajaran dan tetap di kembangkan keterampilannya sehingga pembelajaran menjadi menyenangkan dan efektif sehingga siswa dapat menerima pelajaran dengan baik.



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DAFTAR PUSTAKA

- Ananda rusydi, Muhammad fadhli. 2018. *Statistik Pendidikan (Teori Dan Praktik Dalam Pendidikan)*. Medan: CV. Widya Puspita.
- Almukarromah Gunawan,Ibrahim. 2018. *Kompeisi Kinerja Guru Menurut Kurikulum Karakter*. Jakarta: Sefa Bumi Persada.
- Damanik Rabukit, Rahkmat Wahyudin Sagala, Tri Indah Rizki. 2021. *Keterampilan Dasar Mengajar Guru*. Medan: Umsu Press.
- Gress Oktavina D.2019. *hubungan persepsi siswa tentang keterampilan mengajar guru dan motivasi belajar siswa dengan prestasi belajar siswa*.
- Male, V., Ansar, A., & Arwildayanto, A. (2021). Hubungan Gaya Mengajar Guru Dengan Motivasi Belajar Siswa Di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri Model Gorontalo Kecamatan Botupingge. *Jurnal Bahana Manajemen Pendidikan*, 10(1), 104-110.
- Mulyasa, E. (2007). *Menjadi Guru Profesional Menciptakan Pembelajaran Kreatif dan Menyenangkan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- \_\_\_\_\_. 2011. *Menjadi Guru Profesional*. Bandung : Rosda Karya
- Nababan, A. (2020). Hubungan Keterampilan Mengajar Dan Kompetensi Kepribadian Guru Dengan Motivasi Belajar Siswa Di Sma Negeri 2 Siborong-Borong. *JURNAL PIONIR*, 6(1).
- Nasution, wahyudin nur.2018. *Pengaruh strategi pembelajaran dan motivasi bealajar*. Medan: Perdana Publishing.
- Nu wahyudin, 2018. *Pengaruh Strategi Pembelajaran Dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam*. Medan: Perdana Mulya Sarana
- Sabri, Ahmad. 2010. *Strategi Belajar Mengajar Micro Teaching*. Ciputat: Quantum Teaching.
- Siyoto sandu, M. ali sodik. 2015. *Dasar Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: Literasi Media Publishing.
- Slameto. 2010. *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta : Rineka Cipta
- Sadiman A.M *Interaksi& Motivasi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Pt. Raja Grafindo Persada, juli 2014), hlm. 73.
- \_\_\_\_\_. (2011). *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajat*. Jakarta: PT Raja wali



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pers

- Syaiful Bahri Djamarah. (2010). *Guru dan Anak Didik dalam interaksi Edukatif*. Jakarta: Rineka Cipta
- Teni Dan Agus Yudianto 2021, *Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas Vii Smp Negeri 2 Kedokan Bunder Kabupaten Indramayu*
- Uno, H. 2007. *Motivasi dan Pengukurannya : Analisis di Bidang Pendidikan*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Usman, Uzer. 2010. *Menjadi Guru Profesional*. Bandung: Remaja Rosdakarya .
- Warkintin, W. (2013). Hubungan antara Keterampilan Mengajar Guru dengan Motivasi Belajar Siswa. *VOX EDUKASI: Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 4(1), 47-61.
- Widyastuti, Dewi Dyah. "Keterampilan Dasar Mengajar." *JURNAL MITRA MANAJEMEN* 5.2 (2020).

# LAMPIRAN SURAT

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang


1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



### Lampiran 1. Surat SK Pembimbing

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**  
كلية التربية والتعليم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
Jl. H. R. Soebrantas No 155 Km 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web www.fik.uinsuska.ac.id E-mail: efiak\_uinsuska@yahoo.co.id

---

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/20259/2023 Pekanbaru,25 Oktober 2023  
 Sifat : Biasa  
 Lamp. : -  
 Hal : **Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)**


Kepada  
 Yth. Fatmawati, M.Pd.


Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau  
 Pekanbaru

*Assalamu 'alaikum warhmatullahi wabarakatuh*  
 Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : RIZQ MUHAIMIN  
 NIM : 11911213766  
 Jurusan : Pendidikan Geografi  
 Judul : Hubungan Persepsi Siswa Tentang Keterampilan Mengajar Guru Dengan Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Geografi Di SMA Babussalam Pekanbaru ,  
 Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Geografi dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.


Wassalam  
 an, Dekan  
 Wakil Dekan I  
  
 Dr. Zarkasih, M.Ag  
 IP. 19721017 199703 1 004



Tembusan :  
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Lampiran 2. Berita Acara Ujian Proposal

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**KEMENTERIAN AGAMA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
 كلية التربية والتعليم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
 Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO BOX 1004 Telp (0761) 7077307 Fax (0761) 21129

---

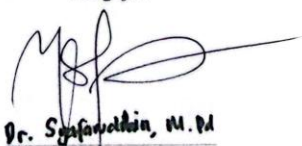

**LAMPIRAN BERITA ACARA**  
**UJIAN PROPOSAL**

Nama : Risd. Mulaimin  
 Nomor Induk Mahasiswa : U1121766  
 Hari/ Tanggal : Senin, 06 Februari 2023  
 Judul Proposal Penelitian : Hubungan Antara Keterampilan Mengajar Guru Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas X SMA Babussalam Pekanbaru pada Matau Hidrologi

NO	URAIAN PERBAIKAN
1.	Latar Belakang, Identifikasi masalah, Rumusan, batasan,
2.	Kajian teori dibahas y dulu, ditambah factor" motivasi belajar
3.	<del>proporsional</del> konsep operasional, teknik pengumpulan data teknik analisis data.
4.	

Pekanbaru, 06 Februari 2023

Penguji I \_\_\_\_\_ Penguji II \_\_\_\_\_

**Dr. Syarifuddin, M.Pd**
**Drs. Akmal, M.Pd**

Note:  
 Dengan harapan Dosen Pembimbing dapat memperhatikan keputusan seminar ini dalam memperbaiki proposal mahasiswa yang dibimbing

### Lampiran 3. Perbaikan Ujian Proposal

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



#### PENGESAHAN PERBAIKAN UJIAN PROPOSAL

Nama Mahasiswa : Rizq Muhammad  
 Nomor Induk Mahasiswa : 11911213766  
 Hari/Tanggal Ujian : Senin, 06 Februari 2023  
 Judul Proposal Ujian : Hubungan Antara Persepsi Siswa Tentang Keterampilan Mengajar guru Dengan Motivasi Belajar Siswa Kelas X SMA Bahussalam Pekanbaru pada materi Hidrologi

Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang dalam Ujian proposal

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	<u>Dr. Saqanuddin, M.Pd</u>	PENGUJI I		
2.	<u>Drs. Akmal, M.Pd</u>	PENGUJI II		

Mengetahui  
a.n. Dekan  
Wakil Dekan I

Dr. Zarkasih, M.Ag.  
NIP. 19721017 199703 1 004


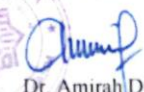
Pekanbaru, 06 Februari 2023  
Peserta Ujian Proposal

  
Rizq Muhammad  
NIM. 11911213766

### Lampiran 4. Surat Pra Riset

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

 UIN SUSKA RIAU	<b>KEMENTERIAN AGAMA</b> <b>UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU</b> <b>FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN</b> كلية التربية والتعليم <b>FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING</b> <small>Jl. H. R. Soebrantas No. 155 Km. 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647          Fax (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id. E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id</small>											
Nomor : Un.04/F.II.3/PP.00.9/1711/2023		Pekanbaru, 31 Januari 2023										
Sifat : Biasa												
Lamp : -												
Hal : <b>Mohon Izin Melakukan PraRiset</b>												
Kepada Yth. Kepala Sekolah SMA Babussalam Pekanbaru di Tempat												
<i>Assalamu'alaikum warhamatullahi wabarokatuh</i> Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini membentahukan kepada saudara bahwa :												
<table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 30%;">Nama</td> <td>: Rizq Muhaimin</td> </tr> <tr> <td>NIM</td> <td>: 11911213766</td> </tr> <tr> <td>Semester/Tahun</td> <td>: VII (Tujuh)/ 2023</td> </tr> <tr> <td>Program Studi</td> <td>: Pendidikan Geografi</td> </tr> <tr> <td>Fakultas</td> <td>: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau</td> </tr> </table>			Nama	: Rizq Muhaimin	NIM	: 11911213766	Semester/Tahun	: VII (Tujuh)/ 2023	Program Studi	: Pendidikan Geografi	Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Nama	: Rizq Muhaimin											
NIM	: 11911213766											
Semester/Tahun	: VII (Tujuh)/ 2023											
Program Studi	: Pendidikan Geografi											
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau											
ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.												
Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.												
Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.												
a.n. Dekan Wakil Dekan III  Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons. NIP. 19751115 200312 2 001												

### Lampiran 5. Surat Balasan Pra Riset

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



مؤسسة الشيخ عبد الوهاب روكن  
المدرسة العالية العامة باب السلام

**SMA BABUSSALAM**  
BABUSSALAM SENIOR HIGH SCHOOL  
SYEKH ABDUL WAHAB ROKAN FOUNDATION

NSS : 304 096 008 045  
NPSN : 10404006

AKREDITASI "A"

Email : smababussalampekanbaru@gmail.com  
Website : http://smababussalampekanbaru.sch.id

Jalan HR. Soebrantas No. 62, Sidomulyo Barat, Kode Pos 28294 HP. 0812 6858 1985 Pekanbaru - Riau

Nomor : 126/SMA-BS/III/2023  
Lamp. : -  
Hal : Izin Melakukan PraRiset.

Kepada Yth.  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Suska Riau  
di  
Tempat

Dengan hormat, membalas surat dari Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau Nomor Un.04/F.II.3/PP.00.9/1711/2023 tanggal 31 Januari 2023 perihal *Mohon Izin Melaksanakan PraRiset*, bersama ini kami sampaikan bahwa pada prinsipnya kami tidak keberatan dan memberikan izin **Sdr. Rizq Muhaimin** mahasiswa Bapak untuk melaksanakan PraRiset di SMA Babussalam Pekanbaru dengan ketentuan tidak mengganggu kegiatan proses belajar mengajar.

Demikian untuk dimaklumi, terima kasih.

Pekanbaru, 10 Maret 2023

Kepala Sekolah,



Drs. H. Ali Munar

## Lampiran 6. Surat Izin Riset

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
كلية التربية والتعليم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING  
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/9539/2023  
Sifat : Biasa  
Lamp. : 1 (Satu) Proposal  
Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Pekanbaru, 13 Juni 2023 M

Kepada  
Yth. Gubernur Riau  
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu  
Satu Pintu  
Provinsi Riau  
Di Pekanbaru

*Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama	: Rizq Muhaimin
NIM	: 11911213766
Semester/Tahun	: VIII (Delapan)/ 2023
Program Studi	: Pendidikan Geografi
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Hubungan Antara Presepsi Siswa Tentang Keterampilan Mengajar Guru dengan Motivasi Belajar Siswa Kelas X SMA Babussalam Pekanbaru pada Materi Hidrologi  
Lokasi Penelitian : SMA Babussalam Pekanbaru  
Waktu Penelitian : 3 Bulan (13 Juni 2023 s.d 13 September 2023)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.



Rektor  
Dekan

Amirah Diniaty, M. Pd, Kons.  
NIP.19751115 200312 2 001

Tembusan :  
Rektor UIN Suska Riau





## Lampiran 7. Surat Rekomendasi

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



### PEMERINTAH PROVINSI RIAU DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU

Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau  
Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 P E K A N B A R U  
Email : [dpmptsp@riau.go.id](mailto:dpmptsp@riau.go.id)

### REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/57230  
T E N T A N G



### PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI

1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.IV/PP.00.9/9539/2023 Tanggal 13 Juni 2023, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

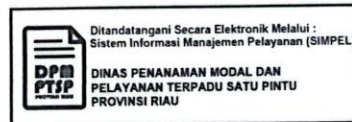
- |                      |  |
|----------------------|--|
| 1. Nama              | : RIZQ MUHAIMIN  |
| 2. NIM / KTP         | : 119112137660   |
| 3. Program Studi     | : PENDIDIKAN GEOGRAFI  |
| 4. Jenjang           | : S1   |
| 5. Alamat            | : PEKANBARU  |
| 6. Judul Penelitian  | : HUBUNGAN ANTARA PRESEPSI SISWA TENTANG KETERAMPILAN MENGAJAR GURU DENGAN MOTIVASI BELAJAR SISWA KELAS X SMA BABUSSALAM PEKANBARU PADA MATERI HIDROLOGI |
| 7. Lokasi Penelitian | : SMA BABUSSALAM PEKANBARU   |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru  
Pada Tanggal : 14 Juni 2023



#### Tembusan :

#### Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Kepala Dinas Pendidikan Provinsi Riau di Pekanbaru
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan



## Lampiran 8. Dinas Pendidikan

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PEMERINTAH PROVINSI RIAU**  
**DINAS PENDIDIKAN**  
 JL. CUT NYAK DIEN NO. 3 TELP. 076122552 / 076121553  
 PEKANBARU

Pekanbaru, 15 JUN 2023

Nomor : 800/Disdik/1.3/2023/ 15087  
 Sifat : Biasa  
 Lampiran :  
 Hal : Izin Riset / Penelitian

Kepada  
 Yth. Kepala SMA Babussalam Pekanbaru

di-  
 Tempat

Berkenaan dengan Surat Rekomendasi dari Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor : 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/57230 Tanggal 14 Juni 2023 Perihal Pelaksanaan Izin Riset, dengan ini disampaikan bahwa:

Nama : RIZQ MUHAIMIN  
 NIM/KTP : 11911213766  
 Program Studi : PENDIDIKAN GEOGRAFI  
 Jenjang : S1  
 Alamat : PEKANBARU  
 Judul Penelitian : HUBUNGAN ANTARA PRESEPSI SISWA TENTANG KETERAMPILAN MENGAJAR GURU DENGAN MOTIVASI BELAJAR SISWA KELAS X SMA BABUSSALAM PEKANBARU PADA MATERI HIDROLOGI

Lokasi Penelitian : SMA BABUSSALAM PEKANBARU

Dengan ini disampaikan hal-hal sebagai berikut :

1. Untuk dapat memberikan yang bersangkutan berbagai informasi dan data yang diperlukan untuk penelitian.
2. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan dan memaksakan kehendak yang tidak ada hubungan dengan kegiatan ini.
3. Adapun Surat Izin Penelitian ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dibuat.

Demikian disampaikan, atas perhatian diucapkan terima kasih.

An. KEPALA DINAS PENDIDIKAN  
 PROVINSI RIAU  
 SEKRETARIS

**TATI LINDAWATI, SH, M.Si**  
 Pembina Tingkat I (IV/b)  
 NIP. 19660717 198603 2 002

Terbusan  
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

### Lampiran 9. Surat Sudah Menyelesaikan Penelitian

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



NSS : 304 096 008 045  
NPSN : 10404006

مؤسسة الشيخ عبدالوهاب روكن  
المدرسة العالية العامة باب السلام  
**SMA BABUSSALAM**  
BABUSSALAM SENIOR HIGH SCHOOL  
SYEKH ABDUL WAHAB ROKAN FOUNDATION  
AKREDITASI "A"

Email : smababussalampekanbaru@gmail.com  
Website : http://smababussalampekanbaru.sch.id

Jalan HR. Soebrantas No. 62, Sidomulyo Barat, Kode Pos 28294 Pekanbaru - Riau

### SURAT KETERANGAN

Nomor : 394/SMA-BS/X/2023

Kepala Sekolah Menengah Atas (SMA) Babussalam Pekanbaru Propinsi Riau dengan ini menerangkan bahwa :

N a m a : RIZQ MUHAIMIN  
N I M : 11911213766  
Program Studi : Pendidikan Geografi – S1  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Yang bersangkutan benar telah melaksanakan Riset/Penelitian pada SMA Babussalam Pekanbaru dengan Judul : "HUBUNGAN ANTARA PRESEPSI SISWA TENTANG KETERAMPILAN MENGAJAR GURU DENGAN MOTIVASI BELAJAR SISWA KELAS X SMA BABUSSALAM PEKANBARU PADA MATERI HIDROLOGI".

Mulai Tanggal : 08 Agustus s.d 25 Agustus 2023.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



Pekanbaru, 23 Oktober 2023

Kepala Sekolah,

Drs. H. Ali Munar

### Lampiran 10. Lembar Disposisi

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### LEMBAR DISPOSISI

	INDEKS BERKAS KODE
Hal Pengajuan Sinopsis Penelitian	
Tanggal 14 Juni 2022	Nomor 117 P GEO LPP 12/IV/2021
Asal Rizq Muhaimin	
TANGGAL PENYELESAIAN	SIFAT
<b>Sinopsis Penelitian yang Berjudul:</b>	DITERUSKAN KEPADA:
“Hubungan Antara Keterampilan Mengajar Guru Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas X MAN 1 Kepulauan Meranti Pada Materi Hidrologi.”	Ketua Prodi P Geografi
<b>Belum ada yang meneliti</b>	Pembimbing <b>Fatmawati, M.Pd</b>
 Novi Harita, M Pd NIK. 130019018	Pekanbaru, 14 Juni 2022  Roswati, S Pd I., M Pd NIP. 19760122 200710 2 001

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

# LAMPIRAN INSTRUMEN ANGKET

UIN SUSKA RIAU

**Lampiran 11. Kisi-Kisi Angket**

**INSTRUMEN PENGUMPULAN DATA**

**A. Angket**

Siswa mengisi angket yang telah diberikan, yaitu angket keterampilan mengajar guru dan motivasi siswa.

**Kisi -Kisi Angket Keterampilan Mengajar Guru**

No	Indikator	Jumlah	Item Pernyataan Positif	Item Pernyataan Negatif
1.	Keterampilan bertanya	3	2,3	1
2.	Keterampilan mengadakan variasi dalam proses pembelajaran	2	4,16	
3.	Keterampilan menjelaskan	2	5,6	
4.	Keterampilan memberi penguatan	2	9,20	
5.	Keterampilan membuka pelajaran	2	7,8	
6.	Keterampilan menutup pelajaran	1	17	
7.	Keterampilan mengelola kelas	2	12,15	
8.	Ketrampilan mengajar kelompok kecil dan perorangan	2	10,11	
9.	Keterampilan membimbing diskusi kelompok kecil	3	14,18,19	
10.	Mampu bertindak sebagai pemimpin	1	13	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### Kisi-Kisi Angket Motivasi Belajar

No.	Indikator Motivasi Belajar	Sub Indikator	No. Butir Soal Angket
1	Tekun menghadapi tugas	Siswa mengerjakan seluruh soal yang diberikan dengan tuntas	1,2,3,4,
2	Ulet menghadapi kesulitan	Siswa berusaha mencari jawaban dari sumber referensi yang lain dan bertanya kepada	5,6,7
3	Lebih senang belajar mandiri	Siswa mengerjakan tugas secara mandiri dan tidak bertanya kepada teman.	8
4	Menunjukkan minat terhadap pelajaran	4. Siswa selalu memperhatikan pelajaran 5. Siswa berdiskusi sesuai materi yang sedang diberikan guru 6. Siswa sering menyumbangkan ide, sering bertanya dan memberikan pendapat saat proses pembelajaran	9,10,11,12,13
5	Dapat mempertahankan pendapatnya	Siswa dapat menjelaskan alasan atau memberikan argument atas pekerjaannya dengan benar	14,15
6	Tidak mudah melepas halyang diyakini	3. Siswa memilih membuktikan pekerjaannya benar atau salah jika hasil	16

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

No.	Indikator Motivasi Belajar	Sub Indikator	No. Butir Soal Angket
		pekerjaannya berbeda dengan teman 4. Siswa berani mengutarakan pendapatnya meskipun pendapatnya berbeda dengan teman	
7	Senang mencari dan memecahkan masalah soal-soal.	Siswa mengerjakan tugas dan mengumpulkan jika sudah selesai dengan segera	17,18,19,20

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

7	Sebelum memulai pelajaran guru menanyakan kehadiran siswa dan memberikan motivasi					
8	Guru anda membuat kaitan atau hubungan antara materi geografi yang telah dipelajari dengan materi yang akan dipelajari					
9	Sebelum memulai pelajaran guru anda menyapa dengan sikap ramah					
10	Guru memusatkan topik pembahasan dengan bentuk pertanyaan dan pernyataan pada saat diskusi kelompok					
11	Guru anda membimbing dan membantu kegiatan pembelajaran setiap kelompok dari awal sampai akhir kegiatan pelajaran					
12	Guru anda melarang anda berbicara dengan teman sebangku ketika menjelaskan					
13	Guru anda memberi istirahat ketika kelas mengalami ketegangan atau kejenuhan					
14	Guru memberikan kesempatan kepada setiap kelompok untuk melaporkan hasil-hasil yang dikerjakan oleh kelompok					
15	Guru anda mengontrol siswa yang keluar masuk pada saat proses belajar mengajar berlangsung					
16	Guru anda memperhatikan kegiatan siswa didalam kelas					
17	Setelah mengakhiri materi pelajaran geografi guru merangkum materi dan memberikan evaluasi mengenai materi pelajaran yang baru dipelajari					
18	Dalam diskusi guru anda membuat suasana seru sehingga anda tertarik dalam diskusi pelajaran geografi					
19	Guru memebrikan kesempatan kepada anda untuk menanyakan terhadap penjelasan materi geografi yang tidak dipahami					
20	Guru anda mengatakan “baik ,bagus,tepat sekali” kepada anda ketika anda selesai menjawab pertanyaan pada pelajaran geografi					

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ANGKET PENELITIAN MOTIVASI BELAJAR SISWA

### A. Identitas Responden

Nama :  
 Kelas :  
 Mata Pelajaran :  
 Tanggal Pengisian :

Angket ini bukanlah sebuah tes ujian, sehingga tidak mempengaruhi nilai atau pekerjaan ananda. Angket ini terdiri dari beberapa pernyataan mengenai motivasi belajar. Harapan saya semoga ananda berkenan merespon setiap pernyataan sesuai dengan keadaan yang ananda rasakan. Semua respon yang ananda berikan akan saya jaga kerahasiaannya.

### B. Petunjuk Pengisian

Beri tanda ceklis (✓) pada salah satu pilihan yang paling sesuai dengan keadaan ananda. Dengan pilihan sebagai berikut

SSS : Sangat Sesuai  
 S : Sesuai  
 CS : Cukup Sesuai  
 TS : Tidak Sesuai  
 STS : Sangat Tidak Sesuai

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### DAFTAR ITEM ANGKET

No	Pernyataan	Pilihan Responden				
		SS	S	CS	TS	STS
1.	Saya mengerjakan soal simulasi Geografi yangdiperintahkan yang diberikan guru					
2.	Saya tidak berhenti mengerjakan soal yang diperintahkan jika belum selesai,					
3.	Saya senang mengerjakan soal yang diperintahkansecara terus menerus dalam waktu yang lama					
4.	Saya teliti dalam mengerjakan soal yang diperintahkan					
5.	Saya yakin bisa mengerjakan soal geografi yang diperintahkan guru					
6.	Saya bertanya kepada guru ketika ada penjelasanmateri yang tidak saya pahami					
7.	Saya berdiskusi dengan teman jika menemukankesulitan dalam mengerjakan soal geografi.					
8.	Saya berusaha mengerjakan sendiri pada saat menjawab soal individu.					
9.	Saya memperhatikan setiap penjelasan materi yangdisampaikan oleh guru.					
10.	Pada saat diskusi saya tidak mengobrol di luar materi					
11.	Sebelum pelajaran geografi dimulai saya sudahmenyiapkan buku-buku, peralatan dan belajar terlebih dahulu.					
12.	Saya tertarik mengikuti pelajaran geografil					
13.	Saya bersemangat belajar saat pembelajaran dilaksanakan dengan metode yang bervariasi					
14.	Saya menyampaikan pendapat saya jika ada pendapat yang tidak sesuai dengan pemikiran saya					
15.	Saya dapat memberi alasan atau argumen atas jawaban saya					
16.	Saya memilih membuktikan perkerjaan saya benar atau salah jika hasil pekerjaan saya berbeda dengan teman					

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN Suska Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No.	Pernyataan	Pilihan Responden				
		SS	S	CS	TS	STS
7.	Jika saya mampumengerjakan soal yang diperintahkan guru dengan mudah dan saya ingin mengerjakan soal yang lebih sulit					
8.	Saya senang mencari dan memecahkan soal yang diberikan					
9.	Saya mengerjakan tugas dengan maksimal agar memperoleh nilai yang baik					
10.	Saya segera mengerjakan soal yang diperintahkan Guru					

Lampiran 13. Angket Yg Sudah di Isi Responden

KUESIONER

Petunjuk Pengisian!

1. Tulislah terlebih dahulu identitas anda yang telah tersedia dibawah, kemudiantulislah nama siswa, kelas/jurusan.
2. Pilihlah satu jawaban yang sesuai dengan kenyataan sudara dengan memberikan tanda silang (√) pada jawaban yang anda pilih!

Alternatif jawaban sebagai berikut :

SS	(Sangat Setuju)	TS	(Tidak Setuju)
S	(Setuju)	STS	(Sangat Tidak Setuju)
RR	(Ragu-Ragu)		

Nama : Abdai Rivadi  
 Kelas,Jurusan : X'

Ketrampilan Mengajar Guru

No	Pertanyaan	SS	S	RR	TS	STS
1	Guru anda memberi kesempatan kepada seluruh siswa menjawab pertanyaan-pertanyaan selama kegiatan pembelajaran geografi berlangsung			√		
2	Guru anda mau menyempurnakan jawaban siswa atas pertanyaan yang di berikan			√		
3	Guru anda memberi waktu untuk berpikir dalam menjawab pertanyaan pada pelajaran geografi		√			
4	Pada saat menjelaskan materi pelajaran geografi, guru anda menggunakan variasi penyampaian dengan menggunakan suara yang keras, suara lembut,serta suara cepat atau lambat		√			
5	Ketika menjelaskan materi geografi guru anda menggunakan metode yang berbeda-beda	√				
6	Dalam menjelaskan materi pelajaran geografi, guru anda menggunakan kata-kata yang sesuai dengan tingkat pengetahuan dan pengalaman siswa	√				
7	Sebelum memulaikan pelajaran guru anda menanyakan kehadiran siswa dan memberikan motivasi				√	
8	Guru anda membuat kaitan atau hubungan antara materi geografi yang telah dipelajari dengan materi yang akan dipelajari			√		
9	Sebelum memulai pelajaran guru anda menyapa dengan sikap ramah				√	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Ha

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

10	Guru memusatkan topik pembahasan dengan bentuk pertanyaan dan pernyataan pada saat diskusi kelompok			✓		
11	Guru anda membimbing dan membantu kegiatan pembelajaran setiap kelompok dari awal sampai akhir kegiatan pembelajaran			✓		
12	Guru anda melarang anda berbicara dengan teman sebangku Ketika menjelaskan	✓				
13	Guru anda memberikan istirahat ketika kelas mengalami ketegangan atau kejenuhan			✓		
14	Guru memberikan kesempatan kepada setiap kelompok untuk melaporkan hasil-hasil yang dikerjakan oleh kelompok	✓				
15	Guru anda mengontrol siswa yang keluar masuk pada saat proses belajar mengajar berlangsung	✓				
16	Guru anda memperhatikan kegiatan siswa didalam kelas		✓			
17	Setelah mengakhiri materi pelajaran geografi guru merangkum materi dan memberikan evaluasi mengenai materi pelajaran yang baru dipelajari			✓		
18	Dalam diskusi guru anda membuat suasana seru sehingga anda tertarik dalam diskusi pelajaran geografi		✓			
19	Guru memebrikan kesempatan kepada anda untuk menanyakan terhadap penjelasan materi geografi yang tidak dipahami		✓			
20	Guru anda mengatakan “baik ,bagus,tepat sekali” kepada anda ketika anda selesai menjawab pertanyaan pada pelajaran geografi	✓				



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### ANGKET PENELITIAN MOTIVASI BELAJAR SISWA

#### A. Identitas Responden

Nama : Abdai Rivaldi  
 Kelas : X<sup>2</sup>  
 Mata Pelajaran : Geografi  
 Tanggal Pengisian : 08 Agustus 2023

Angket ini bukanlah sebuah tes ujian, sehingga tidak mempengaruhi nilai atau pekerjaan ananda. Angket ini terdiri dari beberapa pernyataan mengenai motivasi belajar. Harapan saya semoga ananda berkenan merespon setiap pernyataan sesuai dengan keadaan yang ananda rasakan. Semua respon yang ananda berikan akan saya jaga kerahasiaannya.

#### B. Petunjuk Pengisian

Beri tanda ceklis (✓) pada salah satu pilihan yang paling sesuai dengan keadaan ananda. Dengan pilihan sebagai berikut:

- SS : **Sangat Sesuai.** Apabila pernyataan tersebut sangat sesuai dengan keadaan ananda.
- S : **Sesuai.** Apabila pernyataan tersebut sesuai dengan keadaan ananda.
- CS : **Cukup Sesuai.** Apabila pernyataan tersebut cukup sesuai dengan keadaan ananda.
- TS : **Tidak Sesuai.** Apabila pernyataan tersebut tidak sesuai dengan keadaan ananda.
- STS : **Sangat Tidak Sesuai.** Apabila pernyataan tersebut sangat tidak sesuai dengan keadaan Ananda





### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No.	Pernyataan	Pilihan Responden				
		SS	S	CS	TS	STS
1.	Siswa merasa senang dan memiliki rasa membutuhkan terhadap kegiatan belajar.	✓				

### DAFTAR ITEM ANGKET

No.	Pernyataan	Pilihan Responden				
		SS	S	CS	TS	STS
1.	Saya mengerjakan soal simulasi Geografi yang diperintahkan yang diberikan guru		✓			
2.	Saya tidak berhenti mengerjakan soal yang diperintahkan jika belum selesai,		✓			
3.	Saya senang mengerjakan soal yang diperintahkan secara terus menerus dalam waktu yang lama		✓			
4.	Saya teliti dalam mengerjakan soal yang diperintahkan		✓			
5.	Saya yakin bisa mengerjakan soal geografi yang diperintahkan guru		✓			
6.	Saya bertanya kepada guru ketika ada penjelasan materi yang tidak saya pahami		✓			
7.	Saya berdiskusi dengan teman jika menemukan kesulitan dalam mengerjakan soal geografi.		✓			
8.	Saya berusaha mengerjakan sendiri pada saat menjawab soal individu.				✓	
9.	Saya memperhatikan setiap penjelasan materi yang disampaikan oleh guru.		✓			
10.	Pada saat diskusi saya tidak mengobrol di luar materi		✓			
11.	Sebelum pelajaran geografi dimulai saya sudah menyiapkan buku-buku, peralatan dan belajar		✓			

©

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	terlebih dahulu					
12.	Saya tertarik mengikuti pelajaran geografil	✓				
13.	Saya bersemangat belajar saat pembelajaran dilaksanakan dengan metode yang bervariasi	✓				
14.	Saya menyampaikan pendapat saya jika ada pendapat yang tidak sesuai dengan pemikiran saya	✓				
15	Saya dapat memberi alasan atau argumen atas jawaban saya	✓				
16	Saya memilih membuktikan pekerjaan saya benar atau salah jika hasil pekerjaan saya berbeda dengan teman	✓				
17	Jika saya mampu mengerjakan soal yang diperintahkan guru dengan mudah dan saya ingin mengerjakan soal yang lebih sulit		✓			
18	Saya senang mencari dan memecahkan soal yang diberikan	✓				
19	Saya mengerjakan tugas dengan maksimal agar memperoleh nilai yang baik		✓			
20	Saya segera mengerjakan soal yang diperintahkan guru		✓			

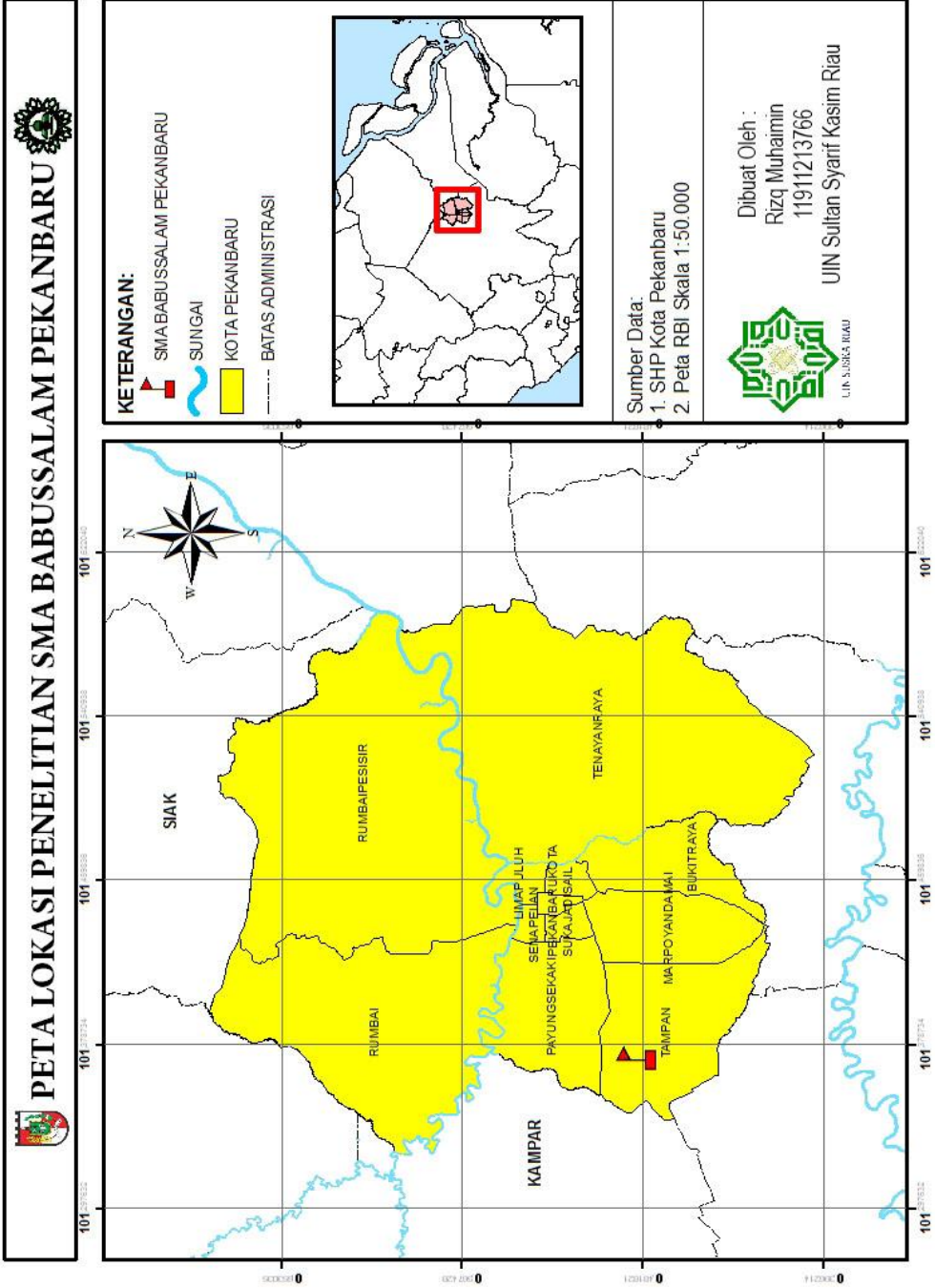
# **PETA LOKASI PENELITIAN DAN DENA SEKOLAH**

UIN SUSKA RIAU

## **Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### Lampiran 14. Peta Lokasi Penelitian



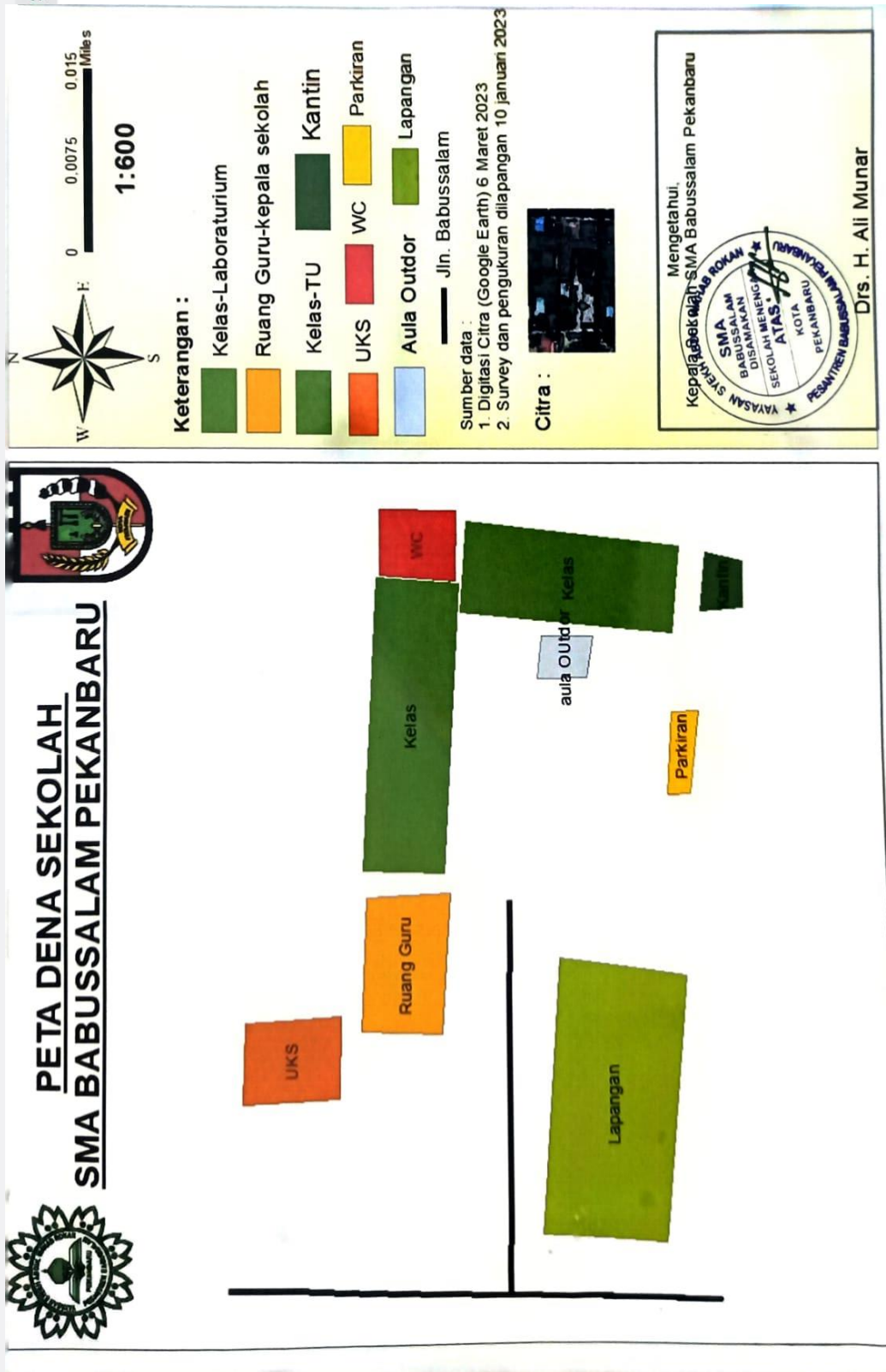
#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 15. Dena Sekolah

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



# DOKUMENTASI KEGIATAN PENELITIAN



UIN SUSKA RIAU

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Lampiran 16. Dokumentasi Kegiatan Penelitian

© Hak c

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



of Sultan Syarif Kasim Riau



## DAFTAR RIWAYAT HIDUP

**RIZQ MUHAIMIN**, lahir di Banglas pada tanggal 30 September 2000. Anak kedua dari 2 bersaudara, Ayah bernama Suhaimi dan Ibu bernama Khuzaimah. Pendidikan formal yang ditempuh penulis di TK Al-Quran, lulus pada tahun 2007. Selanjutnya penulis melanjutkan pendidikan ke SDN 16, lulus pada tahun 2013. Selanjutnya penulis melanjutkan pendidikan ke MTs N Selatpanjang, lulus tahun 2016. Setelah itu penulis melanjutkan pendidikan ke MAN 1 Selatpanjang, lulus pada tahun 2019. Kemudian pada tahun 2019, penulis melanjutkan ke perguruan tinggi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, dan diterima di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Jurusan Pendidikan Geografi lulus dari jalur mandiri dan menjadi angkatan ke dua di Jurusan Pendidikan Geografi. Dalam masa perkuliahan penulis melaksanakan KKN di Desa Bantan Timur di daerah Bengkalis. Kemudian penulis melaksanakan PPL di SMA Babussalam Pekanbaru. Setelah KKN dan PPL penulis melaksanakan penelitian di SMA Babussalam Pada Tanggal 08 - 25 Agustus 2023. Dengan judul **“Hubungan Keterampilan Mengajar Guru dengan Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Geografi di SMA Babussalam Pekanbaru”**.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.