



**PENGARUH KOMPETENSI KEPERIBADIAN DAN KOMPETENSI SOSIAL
GURU TERHADAP KOMPETENSI PROFESIONALISME GURU
PADA SMAN 1 PINGGIR KABUPATEN BENGKALIS**

TESIS

Diajukan untuk melengkapi salah satu syarat guna memperoleh Gelar Magister Pendidikan (M.Pd) pada Program Studi Pendidikan Agama Islam



UIN SUSKA RIAU

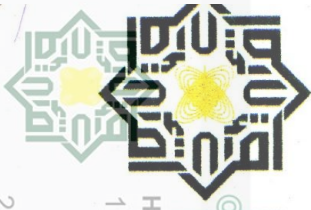
OLEH:

ASNIWATI
NIM: 22290120044

UIN SUSKA RIAU

**PASCASARJANA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)
SULTAN SYARIF KASIM RIAU
1445 H./2023 M.**

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PASCASARJANA
كلية الدراسات العليا
THE GRADUATE PROGRAMME

Alamat : Jl. KH. Ahmad Dahlan No. 94 Pekanbaru 28129 PO.BOX. 1004
 Phone & Facs, (0761) 858832, Site : pps.uin-suska.ac.id E-mail : pps@uin-suska.ac.id

Lembaran Pengesahan

Nama : Asniwati
 Nomor Induk Mahasiswa : 22290120044
 Gelar Akademik : M.Pd. (Magister Pendidikan)
 Judul : Pengaruh Kompetensi Kepribadian Dan kompetensi Sosial Guru Terhadap Kompetensi Profesionalisme Guru Pada SMA Negeri 1 Pinggir Kabupaten Bengkalis

Tim Penguji:

Dr. Alwizar, M.Ag.
 Penguji I/Ketua

Dr. Djepri E. Hulawa, M.Ag.
 Penguji II/Sekretaris

Prof.Dr. Risnawati, M.Pd
 Penguji III

Dr. Eva Dewi M.Ag.
 Penguji IV

Tanggal Ujian/Pengesahan

11/12/2023

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PENGESAHAN PENGUJI

Kami yang bertandatangan dibawah ini selaku Tim Penguji Tesis mengesahkan dan menyetujui bahwa Tesis yang berjudul : **Pengaruh Kompetensi Kepribadian Dan Kompetensi Sosial Guru Terhadap Profesionalisme Guru Pada SMA Negeri 1 Pinggir Kabupaten Bengkalis** yang ditulis oleh sdr :

Nama : Asniwati
 NIM : 22290120044
 Program Studi : Pendidikan Agama Islam

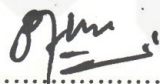
Telah diujikan dan diperbaiki sesuai dengan saran Tim Penguji Tesis Pascasarjana UIN Sultan Syarif Kasim Riau, pada tanggal 11 Desember 2023

Penguji I,
Prof. Dr. Hj. Risnawati, M.Pd
 NIP. 19650304 199303 2 003



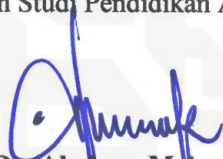
 Tgl.: 27 Desember 2023

Penguji II,
Dr. Eva Dewi, M.Ag
 NIP. 19750517 200312 2 003



 Tgl.: 27 Desember 2023

Mengetahui,
 Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam


Dr. Alwizar, M.Ag
 NIP. 19700422 200312 1 002

UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PENGESAHAN PEMBIMBING


Hak Ciptaan dilindungi Undang-Undang

© Himpunan Ilmiah UIN Suska Riau

Nama : Asniwati
 NIM : 22290120044
 Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Telah diperbaiki sesuai dengan saran Tim Pembimbing Tesis Pascasarjana UIN Sultan Syarif Kasim Riau yang telah diujikan pada tanggal 11 Desember 2023.

Pembimbing I,
Dr. Eva Dewi, M.Ag
 NIP. 19750517 200312 2 003



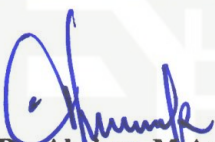
 Tgl.: 27 Desember 2023

Pembimbing II
Dr. Andi Murniati, M.Pd
 NIP. 19650817 199402 2 001



 Tgl.: 27 Desember 2023

Mengetahui,
 Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam


Dr. Alwizar, M.Ag
 NIP. 19700412 200312 1 002

UIN SUSKA RIAU

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Dr. Eva Dewi, M. Ag
DOSEN PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SULTAN SYARIF KASIM RIAU

NOTA DINAS

Perihal : Tesis Saudari
Asniwati

Kepada Yth,
Direktur Program Pascasarjana
UIN Suska Riau
di
Pekanbaru

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Setelah kami membaca, meneliti, mengoreksi dan mengadakan perbaikan terhadap isi tesis saudara :

Nama : Asniwati
NIM : 22290120044
Program Pendidikan : Magister /Strata Dua (S2)
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Judul : Pengaruh Kepribadian dan Kompetensi Sosial Guru Terhadap Profesionalisme Guru Pada SMAN 1 Pinggir Kabupaten Bengkalis.

Maka dengan ini dapat disetujui untuk diuji dan diberikan penilaian, dalam sidang ujian tesis Program Pascasarjana UIN Sultan Syarif Kasim Riau.

Wassalamu'alaikum, Wr.Wb

Pekanbaru, 14 November 2023

Pembimbing I

Dr. EVA DEWI, M.Ag
NIP.197505172003122003

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Dr. Andi Murniati, M. Pd
 DOSEN PROGRAM PASCASARJANA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SULTAN SYARIF KASIM RIAU

NOTA DINAS
 Perihal : Tesis Saudari
Asniwati

Kepada Yth,
Direktur Program Pascasarjana
 UIN Suska Riau
 di_
 Pekanbaru

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Setelah kami membaca, meneliti, mengoreksi dan mengadakan perbaikan terhadap isi tesis saudara :

Nama	: Asniwati
NIM	: 22290120044
Program Pendidikan	: Magister / Strata Dua (S2)
Program Studi	: Pendidikan Agama Islam
Judul	: Pengaruh Kepribadian dan Kompetensi Sosial Guru Terhadap Profesionalisme Guru Pada SMAN 1 Pinggir Kabupaten Bengkalis.

Maka dengan ini dapat disetujui untuk diuji dan diberikan penilaian, dalam sidang ujian tesis Program Pascasarjana UIN Sultan Syarif Kasim Riau.

Wassalamu'alaikum, Wr. Wb

Pekanbaru, 14 November 2023
Pembimbing II


Dr. Andi Murniati, M. Pd
 NIP.196508171994022001

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PERSETUJUAN KETUA PRODI

Kami yang bertanda tangan dibawah ini selaku pembimbing tesis, dengan ini menyetujui bahwa tesis yang berjudul “ **Pengaruh Kepribadian dan Kompetensi Sosial Guru Terhadap Profesionalisme Guru Pada SMAN 1 Pinggir Kabupaten Bengkalis** ” yang ditulis oleh:

Nama : Asniwati
NIM : 22290120044
Program Pendidikan : Magister / Strata Dua (S2)
Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Untuk diajukan dalam sidang Munaqasyah Tesis pada Program Pascasarjana UIN Sultan Syarif Kasim Riau.

Tanggal : 14 November 2023

Tanggal : 14 November 2023

Pembimbing I

Pembimbing II

Dr. Eva Dewi, M. Ag
NIP.197505172003122003

Dr. Andi Murniati, M. Pd
NIP.196508171994022001

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam

Dr. Alwizar, M. Ag
NIP. 197004222003121002

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Asniwati
 NIM : 22290120044
 Tempat / Tanggal lahir : Duri, 27 Pebruari 1982
 Program Studi : Pendidikan Agama Islam
 Judul Thesis : Pengaruh Kepribadian dan Kompetensi Sosial Guru Terhadap Profesionalisme Guru Pada SMAN 1 Pinggir Kabupaten Bengkalis.

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Penulisan Tesis dengan judul sebagaimana tersebut diatas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu Tesis saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat
4. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan Tesis saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan taNpa Paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 24 November 2023



ASNIWATI
NIM. 22290120044



KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Alhamdulillahirabbil'alamin, Puji Syukur atas Kehadirat Allah Swt yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis ini yang berjudul **“Pengaruh Kompetensi Kepribadian dan Kompetensi Sosial Guru terhadap Kompetensi Profesionalisme Guru pada SMAN 1 Pinggir Kabupaten Bengkalis”**.

Tesis ini dapat diselesaikan berkat ridho Allah Swt, bantuan moril dan non moril keluarga penulis, serta bimbingan dari berbagai pihak baik moral maupun material. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan dengan penuh hormat ucapan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada :

1. Bapak Prof. Dr. Hairunnas Rajab, M. Ag, sebagai Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
2. Bapak Prof. Dr. Ilyas Husti, MA, selaku Direktur Program Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, yang telah memberi izin dalam penelitian dan penulisan tesis ini.
3. Bapak Dr. Alwizar, M.Ag, selaku Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam Program Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, yang telah memberikan izin dalam penelitian dan penulisan tesis ini.
4. Ibu Dr. Eva Dewi, M.Ag., selaku pembimbing I yang senantiasa meluangkan waktu, tenaga dan pemikirannya untuk memberikan arahan dan bimbingan dalam pelaksanaan pembuatan tesis ini.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5. Ibu Dr. Andi Murniati, M.Pd., selaku pembimbing II yang senantiasa meluangkan waktu, tenaga dan pemikirannya untuk memberikan arahan dan bimbingan dalam pelaksanaan pembuatan tesis ini.
6. Bapak dan Ibu Dosen Program Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, terima kasih atas ilmu yang diajarkan, mudah-mudahan menjadi amal baik dan pahala disisi Allah Swt, Amin.
7. Rekan-rekan seperjuangan Mahasiswa S2 Jurusan Pendidikan Agama Islam, semoga sehat selalu dan sukses.
8. Terimakasih juga saya ucapkan kepada Kepala Sekolah SMAN 1 Pinggir beserta Majelis guru, yang telah membantu dalam penelitian.
9. Keluarga besar dan orang-orang tercinta yang senantiasa berkorban dan mendoakan agar menjadi orang yang berguna serta dapat mewujudkan cita-cita yang diimpikan.

Tidak ada gading yang tak retak dan tidak ada manusia yang sempurna, selaku manusia biasa, penulis menyadari masih banyak kekurangan dalam penulisan tesis ini. Dengan senang hati penulis menerima kritik dan saran yang bersifat membangun untuk perbaikan kemudian hari. Mudah-mudahan tesis ini bermanfaat bagi kita semua, Amin.

Pekanbaru, November 2023

Penulis

Asniwati
NIM.22290120044



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR ISI

NOTA DINAS PEMBIMBING I	
NOTA DINAS PEMBIMBING II	
PERSETUJUAN KETUA PRODI	
SURAT PERNYATAAN	
KATA PENGANTAR.....	i
DAFTAR ISI	iii
DAFTAR TABEL	v
DAFTAR GAMBAR.....	vii
PEDOMAN TRANSLITERASI	viii
ABSTRAK	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Penegasan Istilah	8
C. Permasalahan	11
1. Identifikasi Masalah	11
2. Batasan Masalah	12
3. Rumusan Masalah.....	12
D. Tujuan Penelitian	12
BAB II LANDASAN TEORITIS	14
A. Kajian Teori	14
B. Penelitian Relavan	43
C. Konsep Operasional	48
D. Kerangka Berpikir	50
E. Konsep Operasional Penelitian.....	53
F. Hipotesis Penelitian	55
BAB III METODE PENELITIAN	57
A. Jenis Penelitian	57
B. Waktu dan Lokasi Penelitian	57
C. Subjek dan Objek Penelitian	57

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

D. Populasi dan Sampel	58
E. Teknik Pengumpulan Data	60
F. Uji Validitas dan Reliabilitas	61
G. Teknik Analisis Data	69
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	74
A. Deskripsi Lokasi Penelitian	74
B. Deskripsi Data Penelitian	92
C. Penyajian Persyaratan Analisis Data	93
D. Pengujian Hipotesis	105
E. Pembahasan	109
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	123
B. Saran	124

DAFTAR KEPUSTAKAAN



DAFTAR TABEL

Tabel II.1	Relevan Penelitian Terdahulu	44
Tabel II.2	Relevan Penelitian Terdahulu	45
Tabel II.3	Relevan Penelitian Terdahulu	46
Tabel II.4	Relevan Penelitian Terdahulu	47
Tabel II.1	Penelitian terdahulu	53
Tabel II.2	Konsep Operasional	55
Tabel III.1	Jumlah Guru.....	59
Tabel III.2	Tabel Kriteria Jawaban Angket	61
Tabel III.3	Hasil Uji Validitas Kompetensi Kepribadian.....	63
Tabel III.4	Hasil Uji Validitas Kompetensi Sosial Guru	64
Tabel III.5	Hasil Uji Validitas Kompetensi Profesionalisme Guru	66
Tabel III.6	Hasil Pengujian Realiabilitas	68
Tabel III.7	Hasil Pengujian Realiabilitas	68
Tabel III.8	Hasil Pengujian Realiabilitas	68
Tabel IV.1	Struktur organisasi SMA Negeri 1 Pinggir Tahun Pelajaran 2022/2023	81
Tabel IV.2	Guru, Pegawai Menurut Status Kepegawaian	83
Tabel IV.3	Keadaan Guru SMA Negeri 1 Pinggir Tahun Pelajaran 2022/2023	84
Tabel IV.4	Pegawai TU SMA Negeri 1 Pinggir Tahun Pelajaran 2022/2023	87
Tabel IV.5	Pustakawan SMA Negeri 1 Pinggir Tahun Pelajaran 2022/2023	88
Tabel IV.6	Siswa SMA Negeri 1 Pinggir Tahun Pelajaran 2022/2023 ...	89
Tabel IV.7	Keadaan Tanah/ Bangunan SMA Negeri 1 Pinggir Tahun Pelajaran 2022/2023	90
Tabel IV.8	Keadaan Ruang SMA Negeri 1 Pinggir Tahun Pelajaran 2022/2023	91
Tabel IV.9	Frenkuensi X1, X2 dan Y	92

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel IV.10 Uji Normalitas X1 ke Y Uji Normalitas dengan Kolmogorof-Smirnov.....	98
Tabel IV.11 Uji Normalitas X2 ke Y Uji Normalitas dengan Kolmogorof-Smirnov.....	99
Tabel IV.12 Uji Normalitas X1 dan X2 ke Y Uji Normalitas dengan Kolmogorof-Smirnov.....	100
Tabel IV.13 Hasil Tes Linearity Variabel Kepribadian (X1) dengan Variabel Profesionalisme Guru Y.....	101
Tabel IV.14 Hasil Tes Linearity Variabel Kompetensi Sosial Guru (X2) dengan Profesionalisme Guru (Y)	102
Tabel IV.15 Hasil Uji Homogenitas.....	103
Tabel IV.16 Hasil Uji Multikolinearitas	104
Tabel IV.17 Output <i>Coefficients</i> X1 dan Y.....	105
Tabel IV.18 Output <i>Coefficients</i> X2 dan Y.....	106
Tabel IV.19 Output Anova X1 dan X2 terhadap Y	108

DAFTAR GAMBAR

Gambar II.1	Kerangka Berfikir	30
Gambar II.2	Kerangka Berfikir Penelitian.....	53
Gambar IV.1	Histogram Uji Normalitas Pengaruh Kepribadian Terhadap Profesionalisme Guru.....	93
Gambar IV.2	Uji Normalitas Pengaruh Kompetensi Sosial Terhadap Profesionalisme Guru.....	95
Gambar IV.3	Histogram Hasil Uji Normalitas Pengaruh Kepribadian dan Kompetensi Sosial Guru Terhadap Profesionalisme Guru.....	97

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PEDOMAN TRANSLITERASI

Transliterasi kata-kata Arab yang dipakai dalam penyusunan Tesis ini berpedoman pada **Surat Keputusan Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor: 158/1987 dan Nomor: 0543b/U/1987**. Panduan transliterasi tersebut adalah:

A. Konsonan

No.	Arab	Nama	Latin	Nama
1	ا	Al	-	Tidak dilambangkan
2	ب	ba	B	-
3	ت	ta	T	-
4	ث	s	s\	s dengan titik di atas
5	ج	Ji	J	-
6	ح	h	h{	ha dengan titik di bawah
7	خ	kha	Kh	-
8	د	D	D	-
9	ذ	Z	z\	zet dengan titik di atas
10	ر	ra	R	-
11	ز	Z	Z	-
12	س	Si	s}	-
13	ش	Syi	Sy	-
14	ص	Sa	S	es dengan titik di bawah
15	ض	Da	d{	de dengan titik di bawah
16	ط	ta	t}	te dengan titik di bawah
17	ظ	za	z{	zet dengan titik di bawah
18	ع	'ai	'	koma terbalik di atas
19	غ	Gai	G	-
20	ف	fa	F	-
21	ق	Q	Q	-
22	ك	K	K	-
23	ل	La	L	-
24	م	Mi	M	-
25	ن	Nu	N	-
26	و	Wa	W	-
27	هـ	ha	H	-
28	ء	Hamzah	'	Apostrop
29	ي	ya	Y	-

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 - Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Vokal

Vokal bahasa Arab seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong.

1. Vokal Tunggal

Vokal tunggal bahasa Arab lambangnya berupa tanda atau harakat, transliterasinya sebagai berikut:

No.	Tanda Vokal	Na	Huruf Latin	Nama
1.	-----◌-----	Fath	A	A
2.	-----◌-----	Kasr	I	I
3.	-----◌-----	Dammah	U	U

Contoh:

كتب - Kataba

يذهب - Yazhabu

سئل - Su'ila

ذكر - Zukira

2. Vokal Rangkap/Diftong

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dan huruf, transliterasinya sebagai berikut:

No.	Tanda Vokal	Na	Huruf Latin	Nama
1.	◌ي	Fathah dan ya'	A	a dan i
2.	◌و	Fathah dan waw	A	a dan u

Contoh:

كيف : *Kaifa*

حول : *Haula*

C. Vokal Panjang (*Maddah*)

Vokal panjang atau *maddah* yang lambangnya berupa harakat dan huruf, transliterasinya sebagai berikut:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No.	Tanda Vokal	Nama	Latin	Nama
1.	اَ	Fathah dan alif	Ā	a bergaris atas
2.	اِ	Fathah dan alif layyinah	Ī	a bergaris atas
3.	يَ	kasrah dan ya'	i >	i bergaris atas
4.	وَ	dammah dan waw	Ū	u bergaris atas

Contoh:

تُحِبُّونَ: *Tuhibbūna*

الإنسان: *al-Insān*

رَمَى: *Rama>*

قِيلَ: *Qi>la*

D. Ta' Marbu>tah

1. Transliterasi *Ta' Marbu>tah* hidup atau dengan harakat, fathah, kasrah, dan dammah, maka ditulis dengan "t" atau "h".

contoh: زكاة الفطر: *Za>kat al-fitri* atau *Za>kah al-fitri*

2. Transliterasi *Ta' Marbu>tah* mati dengan "h".

Contoh: طلحة - *Talhah*

3. Jika *Ta' Marbu>tah* diikuti kata sandang "al" dan bacaan kedua kata itu terpisah maka *ta' marbu>tah* itu ditransliterasikan dengan "h".

Contoh: روضة الجنة - *Raudah al-Jannah*.

E. Huruf Ganda (Syaddah atau Tasydid)

Transliterasi *Syaddah* atau *Tasydid* dilambangkan dengan huruf yang sama baik ketika berada di tengah maupun di akhir.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Contoh:

محمد: *Muhammad*

الود: *al-wudd.*

F. Kata Sandang “ال”

1. Kata Sandang Yang Diikuti oleh Huruf *Qamariyyah*. Kata sandang yang diikuti oleh huruf *Qamariyyah* ditulis dengan menggunakan huruf “l”. Contoh: القرآن: *al-Qur’ān.*
2. Kata Sandang Yang Diikuti oleh Huruf *Syamsiyyah*. Kata sandang yang diikuti oleh huruf *syamsiyyah* ditulis dengan menggunakan huruf *syamsiyyah* yang mengikutinya, dengan menghilangkan huruf *l* (el) nya.

Contoh: السنة: *as-Sunnah.*

G. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab tidak mengenal huruf kapital, namun dalam transliterasi ini penulis menyamakannya dengan penggunaan dalam bahasa Indonesia yang berpedoman pada EYD yakni penulisan huruf kapital pada awal kalimat, nama diri, setelah kata sandang “al”, dll

Contoh:

الامام الغزالي: *al-Ima>m al-Gazali>*

اسبغ المثنائي: *as-Sab’u al-Masa>ni>*

Penggunaan huruf kapital untuk Allah hanya berlaku bila dalam tulisan Arabnya lengkap dan kalau disatukan dengan kata lain sehingga ada huruf atau harakat yang dihilangkan, maka huruf kapital tidak digunakan.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Contoh:

نصر من الله: *Nasrun minalla>hi*

الله الا امر خميعة: *Lilla>hi al-Amr jami'a>*

H. Huruf Hamzah

Huruf *Hamzah* ditransliterasikan dengan koma di atas (') atau apostrof jika berada di tengah atau di akhir kata. Tetapi jika *hamzah* terletak di depan kata, maka *Hamzah* hanya ditransliterasikan harakatnya saja.

Contoh:

احيا علم الدين: *Ihya>' 'Ulum ad-Di>n*

I. Penulisan Kata

Pada dasarnya setiap kata, baik *fi'il* (kata kerja), *isim* atau *huruf*, ditulis terpisah. Hanya kata-kata tertentu yang penulisannya dengan huruf Arab sudah lazim dirangkaikan dengan kata lain, karena ada huruf Arab atau harakat yang dihilangkan, maka dalam transliterasi ini penulisan kata tersebut dirangkaikan juga dengan kata lain yang mengikutinya. Contoh :

وان الله لحو خير الرازقين: *wa inna>llaha lahuwa khair ar-Ra>ziqi>*



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Asniwati, (2023): Pengaruh Kompetensi Kepribadian dan Kompetensi Sosial Guru terhadap Kompetensi Profesionalisme Guru pada SMAN 1 Pinggir Kabupaten Bengkalis

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh kompetensi kepribadian dan kompetensi sosial guru terhadap kompetensi profesionalisme guru pada SMAN 1 Pinggir Kabupaten Bengkalis. Penelitian ini adalah penelitian lapangan dengan pendekatan kuantitatif. Populasi dalam penelitian ini adalah guru SMAN 1 Pinggir Kabupaten Bengkalis sebanyak 52 Guru, sedangkan sampelnya sebanyak 52 guru. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, angket dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan regresi linier dan berganda. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa kompetensi kepribadian memiliki pengaruh yang signifikan terhadap kompetensi profesionalisme guru pada SMAN 1 Pinggir Kabupaten Bengkalis. Hal ini ditunjukkan dengan hasil r_{hitung} lebih besar dari r_{tabel} ($3,629 > 2,00$) dengan nilai sig. $0,001 < 0,005$, dengan besar kontribusi 21,2%. Kompetensi sosial guru memiliki pengaruh yang signifikan terhadap kompetensi profesionalisme guru pada SMAN 1 Pinggir Kabupaten Bengkalis. Hal ini ditunjukkan dengan hasil r_{hitung} lebih besar dari r_{tabel} ($0,217 > 0,155$) dengan nilai sig. $0,006 < 0,005$, dengan besar kontribusi 20,9%. Terdapat kontribusi yang signifikan pengaruh kompetensi kepribadian dan kompetensi sosial guru secara simultan terhadap kompetensi profesionalisme guru pada SMAN 1 Pinggir Kabupaten Bengkalis. Hal ini ditunjukkan dengan hasil nilai $F_{hitung} > F_{tabel}$ ($13,730 < 3,18$) dengan besar kontribusi 35,9%. Ini berarti sumbangan variabel independen terhadap variabel dependen sebesar 35,9%.

Kata Kunci: *Kompetensi Kepribadian, Kompetensi Sosial Guru, Kompetensi Profesionalisme Guru*

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Asniwati, (2023): The Impact of Teachers' Personality Competence and Social Competence on Professionalism at SMAN 1 Pinggir, Bengkalis District

This research aims to explore the influence of teachers' personality competence and social competence on their professionalism at SMAN 1 Pinggir in Bengkalis District. Conducted as a field study with a quantitative approach, it involved the entire population of 52 teachers at SMAN 1 Pinggir, all of whom also constituted the sample. Data collection techniques included observation, questionnaires, and documentation, while data analysis was performed using linear and multiple regression methods.

The findings revealed a significant influence of personality competence on the teachers' professionalism, as indicated by the calculated r-value being greater than the table r-value ($3.629 > 2.00$), a significance level of $0.001 < 0.005$, and a contribution of 21.2%. Similarly, social competence significantly impacted teacher professionalism, shown by a calculated r-value of 0.217, exceeding the table r-value of 0.155, a significance level of $0.006 < 0.005$, and a contribution of 20.9%. Notably, the simultaneous contribution of both personality and social competencies to teacher professionalism was significant, with the calculated F-value of 13.730 surpassing the table F-value of 3.18 and contributing 35.9%. This indicates that the independent variables contribute 35.9% to the dependent variable.

Keywords: *Personality Competence, Social Competence of Teachers, Teacher Professionalism*



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik Universitas Suska Riau. UIN Suska Riau. Gate Islamic University of Sunan Syarif Kasim Riau

ملخص

أسنيواتي، (٢٠٢٣): تأثير الشخصية والكفاءة الاجتماعية لدى المعلم على احترامه في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بينجير منطقة بينغكالييس

يهدف هذا البحث إلى معرفة تأثير الشخصية والكفاءة الاجتماعية لدى المعلم على احترامه في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بينجير منطقة بينغكالييس. هذا البحث بحث ميداني بأسلوب كمي. المجتمع في هذا البحث هم معلمو المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بينجير منطقة بينغكالييس بعدد ٥٢ معلمًا، بينما العينة مكونة من ٥٢ معلمًا. تم جمع البيانات باستخدام الملاحظة والاستبيان والتوثيق. تم استخدام تقنية تحليل الانحدار الخطي والتحليل المتعدد. أظهرت نتائج هذا البحث أن الشخصية تمتلك تأثيرًا كبيرًا على احترام المعلم في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بينجير منطقة بينغكالييس. ويُظهر ذلك من خلال نتيجة الاختبار t التي تبين أن القيمة المحسوبة هي أكبر من القيمة الموجودة في الجدول ($3.629 > 2.00$) بقيمة الدلالة $0.0001 < 0.0005$ ، مع نسبة إسهام بنسبة 21.1% . والكفاءة الاجتماعية لدى المعلم لها تأثير كبير على احترام المعلم في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بينجير منطقة بينغكالييس. ويُظهر ذلك من خلال نتيجة الاختبار t التي تبين أن القيمة المحسوبة هي أكبر من القيمة الموجودة في الجدول ($0.217 > 0.155$) بقيمة الدلالة $0.0006 < 0.0005$ ، مع نسبة إسهام بنسبة 20.9% . هناك إسهام كبير لتأثير الشخصية والكفاءة الاجتماعية لدى المعلم بشكل متزامن على احترامه في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بينجير منطقة بينغكالييس. ويُظهر ذلك من خلال نتيجة القيمة الفحصية F التي تبين أن القيمة المحسوبة أكبر من القيمة الموجودة في الجدول ($13.730 > 3.18$) بنسبة إسهام بنسبة 35.9% . وهذا يعني أن إسهام المتغير المستقل على المتغير التابع هو 35.9% .

الكلمات المفتاحية: الشخصية، الكفاءة الاجتماعية لدى المعلم، احترام المعلم

Translated by Imam Terjemah at Markaz Zaim Azhariy For
Translation and Language Training – Khartoum – Sudan.
Email : imamcia71@gmail.com
WhatsApp : +249903482937
FB : Imam Penerjemah / مركز الزعيم الأزهرى لتنمية مهارات اللغة /
Registration Number : IA01MB/XI/IW

هذه الورقة ترجمها الإمام للترجمة بمركز
الزعيم الأزهرى للترجمة وتدريب اللغات
بالخرطوم – السودان



Imam Wahyudi, MA

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Peningkatan keterampilan profesional guru dapat dilakukan dengan berbagai upaya, antara lain melalui lembaga *pre-service education*, *in-service education*, dan *on-service education*.¹ Jadi, dapat disimpulkan disini bahwa profesionalisme seorang guru akan terwujud dengan baik jika guru memiliki kepribadian dan kompetensi sosial.

Profesionalisme guru, sangat berhubungan dengan proses pembelajaran berlangsung.² Komitmen yang tinggi, mampu merealisasikan kompetensi yang ada pada diri, kepribadian yang kuat serta kompetensi sosial yang sangat stabil yang dimiliki guru akan mempengaruhi etos kerja dan nilai keprofesionalisme yang kalau dikaitkan seorang guru atau tenaga pendidik menjadi seorang yang profesional disebabkan kompetensi yang ada pada dirinya.³

Menurut Uzer Usman,⁴ guru profesional adalah orang yang memiliki kemampuan dan keahlian khusus dalam bidang keguruan, sehingga ia mampu melakukan tugas dan fungsinya sebagai guru dengan kemampuan maksimal.

¹ Piet A. Sahertian. Ida Aleida Sahertian, *Supervisi Pendidikan Dalam Rangka Program Inservice Education*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2019), Cet. 5, h. 2.

² Wibowo, *Manajemen Kinerja*, (Jakarta : Rajawali Persada, tahun 2021), h. 507

³ Observasi langsung di SMA Negeri 1 Pinggir Kabupaten Bengkalis pada tanggal 20 – 25 Desember 2022

⁴ Moh Uzer Usman., *Menjadi Guru Profesional*. (Bandung : PT Remaja Rosdakarya, 2019), h. 15.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Guru profesional adalah guru yang mampu mengelola dirinya sendiri dalam melaksanakan tugas sehari-hari.⁵

Seorang guru profesional harus memiliki beberapa kompetensi, yaitu kompetensi intelektual, kompetensi pribadi, kompetensi sosial dan kompetensi spiritual.⁶

Guru merupakan salah satu kunci keberhasilan dalam pendidikan, karena keberadaan guru sangat berpengaruh terhadap semua sumber daya pendidikan yang ada. Berbagai sumber daya pendidikan seperti, sarana dan prasarana, biaya, teknologi, informasi, siswa dan orang tua siswa dapat berfungsi dengan baik apabila guru memiliki kemampuan yang baik pula dalam menggunakan kepribadiannya. Selain itu, kualitas pendidikan akan terwujud jika proses belajar mengajar di kelas berlangsung dengan baik, dalam arti guru yang melaksanakan proses belajar mengajar dengan baik.⁷

Peran guru menjadi sangat penting dalam menunjang berhasil tidaknya proses pembelajaran di sekolah. Secara ideal guru yang diharapkan adalah guru yang memiliki keberdayaan untuk mampu mewujudkan kinerja dalam melaksanakan fungsi dan perannya secara profesional. Perwujudan tersebut terutama tercermin melalui keunggulannya dalam mengajar, hubungan dengan siswa, hubungan dengan sesama guru, hubungan dengan pihak lain, sikap dan keterampilan profesionalnya.

⁵ Bafadal Ibrahim., *Peningkatan Profesionalisme Guru Sekolah Dasar*, (Jakarta : PT Rineka Cipta, 2023), cetakan ke-6 h. 5.

⁶ HAR. Tilaar, *Pendidikan Untuk Masyarakat Indonesia Baru*. (Jakarta: Grasindo. 2022), h. 338.

⁷ Syauckani, *Titik Temu dalam Dunia Pendidikan*. (Jakarta: PRAJA, 2022), h. 51.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kemampuan seseorang untuk berkomunikasi dan bergaul secara efektif dengan masyarakat sekitar, mampu menjalin kerja sama dengan orang lain secara baik, baik itu dengan individu maupun dengan kelompok masyarakat, dan dapat dengan mudah mengenal serta memahami fungsi-fungsi diri di dalam bermasyarakat adalah satu dari contoh memiliki kompetensi sosial yang baik dan diterima khalayak.

Kompetensi kepribadian adalah kebiasaan, keseharian seseorang yang menjadi gambaran cara orang tersebut bersosial/berinteraksi dengan orang lain. Kepribadian juga bisa diartikan sebagai tingkah laku individu yang didasarkan oleh ciri tertentu dari diri individu tersebut, ciri tersebut kemudian ditonjolkan menjadi sikap dan sifat yang rutin sehari-hari dilakoni, sehingga sikap dan sifat tersebut menimbulkan kesan pada individu lain.

Menurut Abd. Rahman mengutip pendapat Abdullah Kompetensi kepribadian merupakan kemampuan yang harus dimiliki seorang guru sebagai sosok panutan bagi anak didik maupun masyarakat di sekitarnya. Kepribadian yang mantap dari sosok seorang guru akan memberikan teladan yang baik terhadap anak didik maupun masyarakatnya, sehingga guru akan tampil sebagaisosok yang patut “digugu” (ditaati nasehat/ucapan/perintahnya) dan “ditiru” (dicontoh sikap dan perilakunya). Guru dalam setiap ucapan dan tindakannya harus diperhatikan sehingga menjadi contoh atau panutan bagi anak.⁸

⁸ Abd. Rahman, Analisis Pentingnya Pengembangan Kompetensi Guru, *Jurnal Pendidikan Tambusai*, Volume 6 Nomor 1 Tahun 2022, h. 8462.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kepribadian sangat berkaitan erat dengan pola penerimaan lingkungan sosial terhadap seseorang. Orang yang memiliki kepribadian sesuai dengan pola yang dianut oleh masyarakat di lingkungannya, akan mengalami penerimaan yang baik, tetapi sebaliknya jika kepribadian seseorang tidak sesuai, apalagi bertentangan dengan pola yang dianut lingkungannya, maka, akan terjadi penolakan, baik dalam masyarakat maupun lingkungan terdekat.

Kepribadian dalam melaksanakan proses pendidikan agar tercipta akhlak yang terpuji bagi peserta didik. Maka komponen sekolah harus memiliki porsenil pendidik dengan kepribadian yang diterima dan kompetensi sosial yang mewujudkan kestabilan dalam proses pendidikan serta menjadikan para pendidik lebih baik dalam pemahaman dan pengamalan yang diwujudkan dengan *akhlakul karimah* di sekolah.⁹

Pertanyaan yang timbul adalah apakah kepribadian itu bisa berubah karena kompetensi sosial atau ada faktor-faktor yang mempengaruhi kepribadian dan kompetensi sosial seseorang, bagaimana seseorang tampak pada orang lain dari pola perilaku seseorang. Meskipun secara eksplisit literatur tidak merumuskan apa yang disebut dengan kepribadian, namun mengutip pendapat Ramayulis bahwa kepribadian sebagai suatu perangai dan langkah serta semua kekhasan yang membuat orang berbeda dari orang lain dalam hal kemungkinan hubungan dengan genetik tertentu dalam diri manusia

⁹Zakiah Daradjat, *Kepribadian Guru*, (Jakarta: Bulan Bintang, 2019) edisi revisi h, 10



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

yang kemudian akan terhubung dengan kompetensi sosial yang ada pada dirinya.¹⁰

Kompetensi sosial sebagai konsep integratif, komprehensif dan holistik bagi seorang individu akan menghasilkan respon penyesuaian yang fleksibel, lentur dan beradaptasi terhadap berbagai tuntutan dalam rangka mencapai tujuan. Tujuan yang dimaksud adalah mampu berinteraksi dengan orang lain, ketika seseorang mampu berinteraksi dengan orang lain maka, secara tidak sadar hal tersebut menunjukkan bahwa seseorang tersebut memiliki sebuah kompetensi sosial.¹¹

Secara umum kompetensi sosial dapat disebut sebagai kemampuan diri untuk berinteraksi dengan orang lain yang nantinya akan menghasilkan suatu hubungan komunikasi yang baik sehingga dapat menyesuaikan diri di lingkungannya serta kompetensi sosial ini juga merupakan ajakan yang ada dalam lingkungan sehari-hari untuk bisa merespon teman-teman sebaya, tetangga, teman kerja dan lain-lain, agar saling memberikan perhatian dengan cara yang khusus.

Berdasarkan peraturan pemerintah No. 19 tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan, seorang guru harus mempunyai kualifikasi akademik yang dibuktikan dengan sertifikat keahlian yang diperoleh melalui sertifikasi sebagai penguasaan kompetensi. Pada kompetensi kepribadian, setiap guru harus memiliki pribadi yang mantab, stabil, berwibawa, dewasa, arif dan

¹⁰Ramayulis, *Suatu Pengantar Ilmu Pendidikan*, (Jakarta: Kalam Mulia, 2019) h, 100

¹¹ E Mulyasa, *Menjadi Guru Profesional Menciptakan Pembelajaran Kreatif dan Menyenangkan*, (Bandung:RosdaKarya, 2019) h, 18



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

berakhlak mulia. Pada kompetensi profesional, guru dituntut memiliki wawasan keilmuan yang luas dan mendalam. Sedangkan pada kompetensi sosial, guru harus mampu berkomunikasi efektif dan bersosialisasi dengan benar dan baik.¹²

Sekolah Menengah Negeri 1 Pinggir, Sekolah berbasis negeri yang sudah berdiri sejak tahun 2005, memiliki banyak guru dengan berbagai karakter kepribadian, serta kompetensi sosial yang mampu membawa diri untuk diterima masyarakat sekolah terutama peserta didik, wali murid maupun sesama guru dan personil sekolah lainnya.

Guru merupakan salah satu kunci keberhasilan dalam pendidikan. Karena tugas utama guru sebagai penggerak utama dalam proses pembelajaran, oleh sebab itu guru hendaknya memiliki profesionalisme yang tinggi dalam melaksanakan tugasnya. Profesionalisme guru dalam melaksanakan tugas dapat dipengaruhi oleh kepribadian yang baik dan kompetensi sosial yang baik.

Dengan memiliki Kompetensi kepribadian yang baik sebagai seorang pendidik, akan melahirkan peserta didik yang baik atau peserta didik yang berakhlakul karimah, karena sejatinya guru merupakan tauladan bagi peserta didiknya. Maka komponen sekolah harus memiliki porsenil pendidik dengan kepribadian yang stabil yang mampu mewujudkan peserta didik yang berakhlakul karimah.

¹² Zakiyah Darajat, *Op.Cit*, h, 23



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kompetensi sosial juga sangat penting dalam meningkatkan profesionalisme seorang guru, karena kompetensi sosial guru merupakan kemampuan diri untuk berinteraksi dengan orang lain, terutama dengan peserta didik, teman sejawat, orang tua, masyarakat sekitar dan semua stakeholder. Jika kompetensi sosial baik tentunya akan menghasilkan suatu hubungan komunikasi yang baik. Jadi, Profesionalisme seorang guru akan terwujud dengan baik jika guru memiliki kompetensi kepribadian dan kompetensi sosial.

SMA Negeri 1 Pinggir, memiliki 52 orang guru dengan berbagai karakter. Berdasarkan pengalaman observasi penulis, beberapa guru kurang faham dengan konsep kompetensi kepribadian dan kompetensi sosial dalam melaksanakan pembelajaran, maupun diluar jam pelajaran. Sementara guru SMA Negeri 1 Pinggir rata-rata sudah guru profesional (guru sertifikasi), dimana seharusnya guru yang sudah profesional harus mampu mengembangkan diri dengan menerapkan kompetensi kepribadian dan kompetensi sosial.

Dari latar belakang di atas, menemukan beberapa masalah tentang kompetensi profesionalisme yang dimiliki guru sebagai penunjang kemampuan untuk menunjukkan kompetensi sosial dan kepribadian yang baik di masyarakat sekolah, seperti:

1. Guru kurang paham teknologi komunikasi dan informasi
2. Guru terlambat datang ke sekolah



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

3. Guru kurang mampu beradaptasi dengan baik sesama murid, wali murid teman sejawat dan personil sekolah lainnya.
4. Guru kurang menguasai bahan ajar
5. Guru kurang kreatif menguasai teknik mengajar dengan sistem pendekatan psikologis
6. Guru tidak mampu menggunakan media pembelajaran
7. Guru belum mampu mengelola kelas dengan baik
8. Guru belum mampu membuat perangkat pembelajaran
9. Guru kurang mengenal fungsi serta program pelayanan bimbingan dan penyuluhan untuk anak didik.
10. Guru tidak peduli atau tidak respon ada peserta didik berbagi masalah mereka.

Dari beberapa gejala-gejala yang dijelaskan tersebut, penulis mendalami masalah ini dengan melakukan penelitian dengan judul,

”Pengaruh Kompetensi Kepribadian dan Kompetensi Sosial Guru terhadap Kompetensi Profesionalisme Guru di SMA Negeri 1 Pinggir Kabupaten Bengkalis.”

B. Penegasan Istilah

Untuk menghindari kesalahpahaman dalam Memahami penelitian ini, maka akan dijelaskan beberapa istilah yang menjadi kata kunci dalam penelitian ini. Dengan penjelasan ini, semoga penelitian ini akan lebih fokus pada penjelasan berikut ini, yaitu :

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Profesionalisme Guru

Profesional adalah bidang pekerjaan yang dilandasi pendidikan keahlian (keterampilan, kejuruan dan sebagainya) tertentu.¹³ Profesi menuju pada suatu kerja atau jabatan yang menuntut keahlian tanggungjawab dan kesetiaan terhadap profesi. Suatu profesi secara teori tidak bisa dilakukan oleh sembarang orang yang tidak dilatih dan disiapkan untuk itu.¹⁴ Menurut Suharsimi Arikunto, kompetensi profesional mengharuskan guru memiliki pengetahuan yang luas dan dalam tentang *subject matter* (bidang studi) yang akan diajarkan serta penguasaan metodologi yaitu menguasai konsep teoretik, maupun memilih metode yang tepat dan mampu menggunakannya dalam proses belajar mengajar.¹⁵

Jadi, yang dimaksud profesionalisme guru dalam penelitian ini adalah kompetensi profesional yang dimiliki oleh guru, yaitu orang yang memiliki kemampuan dan keahlian khusus dalam bidang kejuruan sehingga ia mampu melaksanakan tugas dan fungsinya sebagai guru dengan maksimal.

2. Kompetensi Kepribadian

Dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia, kompetensi kepribadian adalah pola sifat dan sebuah karakter unik, yang memberikan konsisten

¹³Syafruddin Nurdin dan M. Basyiruddin Usman, *Guru Profesional dan Implementasi Kurikulum* (Jakarta: Ciputat Press, 2022), h. 15.

¹⁴Dedi Supriyadi, *Mengangkat Citra dan Martabat Guru* (Yogyakarta: Adicita Karya Nusa, 2019), h. 95.

¹⁵Suharsimi Arikunto, *Manajemen Pengajaran Secara Manusia*. (Jakarta: Rineka Cipta, 2018), h. 239.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sekaligus individualitas bagi perilaku seseorang, karakteristik seseorang yang menyebabkan munculnya konsistensi perasaan, pemikiran, dan perilaku-perilaku.¹⁶ kompetensi Kepribadian juga bisa diistilahkan sebagai gambaran-gambaran cara atau kebiasaan, sikap dan sifat interaksi sosial tertentu seseorang terhadap orang lain.¹⁷ Jadi yang dimaksud kompetensi kepribadian dalam penelitian ini adalah kepribadian yang dimiliki oleh guru selama berinteraksi bersama-sama di sekolah.

3. Kompetensi Sosial Guru

Menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia, kompetensi berarti kewenangan untuk menentukan atau memutuskan sesuatu hal. Pengertian dasar kompetensi yaitu kemampuan atau kecakapan. Menurut asal katanya, berarti kemampuan atau kecakapan. Selain memiliki arti kemampuan, kompetensi juga diartikan keadaan berwenang atau memenuhi syarat menurut ketentuan hukum.

Kompetensi merupakan seperangkat pengetahuan, keterampilan, dan nilai-nilai dasar yang direfleksikan dalam kebiasaan berfikir dan bertindak dari seorang tenaga profesional. Kompetensi juga dapat didefinisikan sebagai spesifikasi dari pengetahuan, keterampilan, dan sikap. Sedangkan Kompetensi Sosial adalah kemampuan seseorang atau lebih sebagai bagian dari masyarakat untuk berkomunikasi dan bergaul

¹⁶ Departemen Pendidikan Nasional, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, 2020), Cet. 6, h. 1107.

¹⁷ Nick Cowell dan Roy Gardner, *Teknik Mengembangkan Guru Dan Siswa* Buku Panduan Untuk Penilik Sekolah Dasar, (Jakarta: PT. Grasindo, 2019), h. 3



secara efektif dengan orang lain, dan masyarakat sekitar. Sedangkan yang dimaksud dalam penelitian ini adalah guru, artinya kemampuan seorang guru untuk berkomunikasi, berinteraksi dengan stabil dan baik kepada khalayak sekolah, baik itu kepada wali murid, peserta didik, sesama guru maupun kepala sekolah dan lainnya.¹⁸

C. Permasalahn

1. Identifikasi Masalah

- a. Kompetensi kepribadian pada SMAN 1 Pinggir Kabupaten Bengkalis.
- b. Kompetensi sosial guru pada SMAN 1 Pinggir Kabupaten Bengkalis.
- c. Kompetensi profesionalisme guru pada SMAN 1 Pinggir Kabupaten Bengkalis
- d. Pengaruh kompetensi kepribadian terhadap profesionalisme guru pada SMAN 1 Pinggir Kabupaten Bengkalis
- e. Pengaruh kompetensi sosial guru terhadap kompetensi profesionalisme guru pada SMAN 1 Pinggir Kabupaten Bengkalis
- f. Pengaruh kompetensi kepribadian dan kompetensi sosial guru secara simultan terhadap kompetensi profesionalisme guru pada SMAN 1 Pinggir Kabupaten Bengkalis
- g. Faktor-faktor yang mempengaruhi profesionalisme guru pada SMAN 1 Pinggir Kabupaten Bengkalis.

¹⁸ Suyanto, Asep Jihad, *Menjadi Guru Profesional*, (Jakarta: Erlangga, 2018), h. 42

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Batasan Masalah

Mengingat luasnya permasalahan maka penulis membatasi permasalahan penelitian yaitu pengaruh kompetensi kepribadian dan kompetensi sosial guru secara simultan terhadap profesionalisme guru pada SMAN 1 Pinggir Kabupaten Bengkalis.

3. Rumusan Masalah

- a. Apakah terdapat pengaruh signifikan kompetensi kepribadian terhadap profesionalisme guru di SMA Negeri 1 Pinggir Kabupaten Bengkalis?
- b. Apakah terdapat pengaruh signifikan kompetensi sosial guru terhadap profesionalisme guru di SMA Negeri 1 Pinggir Kabupaten Bengkalis?
- c. Apakah terdapat pengaruh signifikan antara kompetensi kepribadian dan kompetensi sosial guru secara simultan terhadap profesionalisme guru di SMA Negeri 1 Pinggir Kabupaten Bengkalis?

D. Tujuan Penelitian

1. Tujuan Penelitian

- a. Untuk mengetahui pengaruh signifikan kompetensi kepribadian terhadap profesionalisme guru di SMA Negeri 1 Pinggir Kabupaten Bengkalis
- b. Untuk mengetahui pengaruh signifikan kompetensi sosial guru terhadap profesionalisme guru di SMA Negeri 1 Pinggir Kabupaten Bengkalis



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- c. Untuk mengetahui pengaruh signifikan antara kompetensi kepribadian dan kompetensi sosial guru secara simultan terhadap profesionalisme guru di SMA Negeri 1 Pinggir Kabupaten Bengkalis

2. Manfaat Penelitian

Penelitian ini mempunyai beberapa manfaat secara teoritis dan praktis sebagai berikut:

a. Teoritis

Untuk dijadikan referensi bagi penelitian selanjutnya dengan tema yang sejenis.

b. Praktis

- 1) Sebagai bahan referensi bagi pihak sekolah.
- 2) Sebagai salah satu sumbangan pemikiran bagi dunia akademis, praktisi pendidikan, dan orang-orang yang bergelut dalam dunia pendidikan.
- 3) Sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan (S-2) Program Pasca Sarjana Universitas Sultan Syarif Kasim Riau Pekanbaru.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

LANDASAN TEORITIS

A. Kajian Teori

1. Kompetensi Profesionalisme Guru

a. Defenisi Kompetensi Profesionalisme Guru

Banyak berbagai pendapat dari para tokoh pendidikan mengenai definisi profesionalisme. Sebelum melangkah lebih jauh pada definisi profesionalisme guru tersebut, berikut penulis paparkan pengertian profesionalisme secara global.

Komarudin mengemukakan bahwa professional berasal dari bahasa latin yaitu “*profesia*”, yang mengandung arti, pekerjaan, keahlian, jabatan, jabatan guru besar. Sedangkan Jarvis menjelaskan professional dapat diartikan bahwa seorang yang melakukan suatu tugas profesi juga sebagai seorang ahli (*expert*) apabila dia secara spesifik memperolehnya dari belajar.¹⁹ Menurut Nana Sudjana, menyatakan bahwa : kata “professional” berasal dari kata sifat berarti pencaharian dan sebagai kata benda yang berarti orang yang mempunyai keahlian seperti ini guru, dokter dan sebagainya.

Dengan kata lain pekerjaan yang bersifat professional adalah pekerjaan yang hanya dapat dilakukan oleh mereka yang khusus dipersiapkan untuk itu dan bukan pekerjaan yang dilakukan oleh

¹⁹Syaiful Sagala, *Administrasi Pendidikan Kontemporer*, (Bandung: Alfabeta, 2019),



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mereka yang karena tidak dapat memperoleh pekerjaan itu.²⁰ Dalam kamus umum bahasa Indonesia, *profesionalisme* diartikan sebagai mutu, kualitas, yang merupakan ciri suatu profesi atau orang yang profesional. Sedangkan *profesionalisme* sendiri berasal dari kata *professionien*.

Dalam *Dictionary of Education* yang dikutip oleh Safruddin Nurdin, profesi berarti : “*Profession is an occupation usually involving relatively long and specialized preparation on the level of higher education and governed by its own code of ethic*”.²¹

Pernyataan tersebut mengatakan bahwa profesi adalah sebuah pekerjaan yang biasanya melibatkan persiapan yang lama dan khusus pada tingkat pendidikan yang lebih tinggi (lembaga *pre-service education*) dan diatur oleh kode etiknya sendiri. Adapun pengertian profesionalisme guru disini diartikan sebagai proses untuk menjadikan guru yang memiliki profisiensi untuk mewedahi kepentingan mengantisipasi dinamika kurikulum pada proses pengajaran. Menurut Muchtar Luthfi, ada delapan kriteria yang harus dipenuhi oleh suatu pekerjaan agar dapat disebut sebagai profesi,²² yaitu sebagai berikut:

²⁰Moh. Uzer Usman, *Menjadi Guru Profesional*, (Bandung: Remaja Rosda Karya, 2022), h. 14.

²¹Syafuruddin Nurdin, *Guru Profesional & Implementasi Kurikulum*, (Jakarta: Ciputat Pers, 2022), h. 15

²²Menurut Syafuruddin Nurdin & Basyiruddin Usman, pendapat ini disampaikan oleh muchtar luthfi dalam *Mimbar Pendidikan IKIP Bandung*, 9 September 1984:44, lihat Syafuruddin Nurdin & Basyiruddin Usman, *Guru Profesional & Implementasi Kurikulum*, (Jakarta: Ciputat Pers, 2022), h. 17.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 1) Profesi adalah pekerjaan yang menjadi panggilan hidup seseorang yang dilakukan sepenuhnya serta berlangsung untuk jangka waktu yang lama, bahkan seumur hidup.
- 2) Profesi adalah pekerjaan yang dilakukan atas dasar pengetahuan dan kecakapan/keahlian yang khusus dipelajari.
- 3) Profesi adalah pekerjaan yang dilakukan menurut teori, prinsip, prosedur dan anggapan dasar yang sudah baku secara umum (*universal*) sehingga dapat dijadikan pegangan atau pedoman dalam pemberian pelayanan terhadap mereka yang membutuhkan.
- 4) Profesi adalah pekerjaan terutama sebagai pengabdian pada masyarakat bukan untuk mencari keuntungan secara material/financial bagi diri sendiri.
- 5) Profesi adalah pekerjaan yang mengandung unsur-unsur kecakapan diagnostik dan kompetensi aplikatif terhadap orang atau lembaga yang dilayani.
- 6) Profesi adalah pekerjaan yang dilakukan secara otonomi atas dasar prinsip-prinsip atau norma-norma yang ketetapanannya hanya di uji atau dinilai oleh rekan-rekannya seprofesi.
- 7) Profesi adalah pekerjaan yang mempunyai kode etik yaitu norma-norma tertentu sebagai pegangan atau pedoman yang diakui serta dihargai oleh masyarakat dan,

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 8) Profesi adalah pekerjaan yang dilakukan untuk melayani mereka yang membutuhkan pelayanan (*klien*) yang pasti dan jelas subyeknya.²³

Selanjutnya Moh. Ali, mengemukakan syarat khusus untuk profesi yaitu :

- 1) Menuntut adanya ketrampilan yang berdasarkan konsep dan teori ilmu pengetahuan yang mendalam.
- 2) Menekankan pada suatu keahlian dalam bidang tertentu sesuai dengan profesinya.
- 3) Menuntut adanya tingkat keguruan yang memadai.
- 4) Adanya kepekaan terhadap dampak kemasyarakatan dari pekerjaan yang dilaksanakannya.
- 5) Memungkinkan perkembangan sejalan dengan dinamika kehidupan.²⁴

Sementara A. Samana mengatakan ada beberapa ciri-ciri jabatan profesional (termasuk guru), yaitu :

- 1) Bagi para pelaku secara nyata dituntut berkecakapan kerja sesuai dengan tugas-tugas khusus serta tuntutan dari jenis jabatannya.
- 2) Keahlian tersebut didasari oleh wawasan keilmuan yang mantap.
- 3) Berwawasan sosial yang luas.
- 4) Memerlukan pengakuan dari masyarakat dan Negara.²⁵

²³*Ibid.*, h. 16-17.

²⁴Uzer Usman, *op. cit.*, h. 15.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Sedangkan menurut Dedi Supriadi, untuk menjadi profesional, seorang guru dituntut memiliki 5 hal, yaitu :

- 1) Memiliki komitmen pada siswa dan proses belajarnya.
- 2) Menguasai materi pelajaran.
- 3) Mengevaluasi hasil belajar siswanya.
- 4) Mengadakan koreksi terhadap cara mengajarnya.
- 5) Bergabung dalam organisasi profesi²⁶

Jadi, bertitik tolak pada pengertian-pengertian di atas, pengertian guru professional adalah orang yang memiliki kemampuan dan keahlian khusus dalam bidang keguruan sehingga ia mampu melaksanakan tugas dan fungsinya sebagai guru dengan maksimal.

Melihat beberapa definisi diatas maka profesionalisme dapat diartikan sebagai mutu atau kualitas, yang merupakan ciri dari suatu profesi atau orang yang melakukan suatu tugas profesi atau jabatan profesional bertindak sebagai pelaku untuk kepentingan profesinya dan juga sebagai ahli (*expert*) apabila ia secara spesifik memperoleh keahlian dari belajar.

²⁵ A. Samana., *Profesionalisme Keguruan*, (Yogyakarta : Penerbit Kanisius, 2018), Cet. 9, h. 28.

²⁶Dedi Supriadi, *Mengangkat Citra Dan Martabat Guru*, (Yogyakarta: Mitra Gama Widya, 2022) Cet. 10, h. 98.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Komponen Kompetensi Profesionalisme Guru

Berdasarkan profesi guru sebagai penganut profesionalisme maka dalam proses pembelajaran dan pekerjaan, guru dianggap profesional harus memiliki komponen sebagai berikut :

- 1) Merencanakan sistem pembelajaran dengan baik.
- 2) Memilih prioritas materi yang akan diajarkan dengan mengklasifikasikan berdasarkan kebutuhan urgensi.
- 3) Memilih dan menggunakan metode efektif dan efisien.
- 4) Menggunakan media pembelajaran.
- 5) Melaksanakan sistem pembelajaran sesuai peraturan perundang-undangan.
- 6) Memilih bentuk kegiatan pembelajaran yang tepat dan nyaman.
- 7) Mengevaluasi sistem pembelajaran sesuai jenis evaluasi.
- 8) Mengadministrasikan hasil evaluasi.
- 9) Mengoptimisasi potensi peserta didik.
- 10) Meningkatkan wawasan kemampuan diri sendiri.

Berdasarkan beberapa pendapat tersebut, penulis menyimpulkan bahwa seorang guru professional wajib memiliki profesionalisme dengan kemampuan pedagogik, kepribadian yang baik, interaksi sosial yang tidak monoton.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

c. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Kompetensi Profesionalisme Guru

Mengingat peran serta guru yang sangat penting, maka diperlukan suatu usaha-usaha dalam meningkatkan profesionalisme guru. Usaha meningkatkan profesionalisme guru meliputi 3 program, yaitu : Program *pre-service education*, Program *in-service education*, dan Program *in-service training*.²⁷

Program *pre-service education* adalah pendidikan pra jabatan, yakni pendidikan yang ditempuh oleh seorang calon guru, hal ini dimaksudkan untuk menata usaha perbaikan mutu guru yang ditangani oleh Lembaga Pengadaan Tenaga Kependidikan (LPTK). Lembaga Pengadaan Tenaga Kependidikan (LPTK) mempunyai dua program, yaitu program gelar dan program non gelar atau diploma. Program gelar meliputi program sarjana (S1) dengan lama studi 4 – 7 tahun. Program Pasca Sarjana (S2) dengan lama studi 6 – 9 semester.

Sedangkan Program Doktor (S3) dengan lama studi 8 – 11 semester. Selain itu juga ada program Akta Mengajar, program ini diberikan pada mereka yang berasal dari fakultas non keguruan untuk memperoleh kemampuan mengajar pada berbagai tingkatan sekolah dan perguruan tinggi.

²⁷ Piet A. Sahertian, *Profil Pendidik Profesional*, (Yogyakarta: Andi Offset, 2022), Cet. 9, h. 67.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Sedangkan program *in-service education* adalah suatu usaha yang memberi kesempatan kepada guru-guru untuk mendapatkan penyegaran.²⁸ Dalam *in-service education*, ada lembaga yang mengusahakan untuk membina guru dalam pertumbuhan jabatannya.

Usaha yang dilakukandalam program *in-service education* tersebut meliputi usaha mempercepat pengangkatan dan penempatan, pertumbuhan dan pembinaan profesi seperti latihan dalam jabatan, insentif untuk tugas di daerah tertentu dan lain-lain. Sedangka *non service education* contohnya seperti Musyawarah Guru Mata Pelajaran (MGMP).

Dan yang terakhir adalah program *in-service training* (latihan dalam jabatan), yaitu bantuan yang diterima guru setelah mereka keluar dari bangku kuliah (bantuan yang mereka terima dalam tugas).²⁹

Dengan kata lain, *in-service training* adalah segala kegiatan yang diberikan dan diterima oleh para petugas pendidikan (Pengawas, Kepala Sekolah, Penilik Sekolah, guru dan lain-lain) yang bertujuan untuk menambah dan mempertinggi mutu pengetahuan, kecakapan, dan pengalaman guru-guru dalam menjalankan kewajibannya.³⁰

Kegiatan-kegiatannya adalah seperti pengadaan seminar, demonstrasi mengajar dengan metode baru dan lain-lain. Inti dari kegiatan tersebut adalah untuk meningkatkan kualitas mengajar guru.

²⁸*Ibid.*, h. 70.

²⁹Nick Cowell dan Roy Gardner, *op. cit.*, h. 83.

³⁰Ngalim Purwanto., *op.cit.*, h. 96



Dari ketiga program usaha pengembangan profesionalitas guru di atas dapat disimpulkan beberapa faktor eksternal yang mempengaruhi profesionalisme guru yaitu program-program atau kegiatan-kegiatan yang ada pada ketiga usaha pengembangan profesionalisme guru meliputi program *pre- service education*, *in-service education* dan *on-service education*.

Faktor-faktor eksternal yang mempengaruhi profesionalisme guru diantaranya yaitu : jenjang pendidikan yang ditempuh oleh guru, adanya penataran, kursus, ceramah, seminar, demonstrasi mengajar dengan metode baru, supervise serta Musyawarah Guru Mata Pelajaran (MGMP).

Sedangkan faktor-faktor internal yang mempengaruhi profesionalisme guru diantaranya yaitu mempunyai kemampuan kerja, loyalitas dan komitmen kerja, dan adanya motivasi kerja dari para guru.³¹ Faktor eksternal dan internal yang mempengaruhi profesionalisme guru tersebut harus berjalan secara bersama-sama. Kegiatan-kegiatan yang diadakan untuk meningkatkan profesionalisme guru seperti supervisi pengajaran, ceramah-ceramah, kursus, penataran dan lain-lain tidak akan berhasil dengan baik jika tidak ada motivasi untuk berkembang dari dalam diri guru itu sendiri.

³¹ Ibrahim Bafadal, *op.cit.*,h. 61.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Kompetensi Kepribadian Guru

a. Defenisi Kompetensi Kepribadian Guru

Kompetensi kepribadian adalah sistem psikofisik seperti kebiasaan, sikap, nilai, keyakinan, emosi, perasaan dan motif. Secara filosofis dapat dikatakan bahwa kepribadian adalah “aku yang sejati” dan kepribadian merupakan “penampakan sang aku” dalam bentuk perilaku tertentu. Di sini muncul gagasan umum bahwa kepribadian adalah kesan yang diberikan kepada seseorang kepada orang lain yang diperoleh dari apa yang dipikir, dirasakan, dan diperbuat yang terungkap melalui perilaku.³²

Definisi kompetensi kepribadian ini mengisyaratkan perilaku yang konsisten yang dilakukan oleh individu dalam berbagai situasi. Kepribadian memiliki beberapa arti seperti pernyataan. Biasanya maksud pernyataan ini adalah daya tarik dan efektifitas sosial orang tersebut. Pelatihan kepribadian biasanya dimaksudkan mengajarkan keterampilan sosial, meningkatkan penampilan, cara bicara yang menimbulkan reaksi menyenangkan orang lain.³³

Kepribadian juga digunakan untuk menggambarkan karakteristik individu yang mencolok seperti pernyataan atau identitas psikis lain seperti pemalu dan pemberani. Pakar psikologi memposisikan kepribadian lebih pada perbedaan individual yaitu

³² Suparlan, *Guru Sebagai Profesi*, (Yogyakarta: Hikayat, 2017) h, 7

³³ Atkinson, dan Arnest R. Hilgard, *Pengantar Psikologi*, Nurdjannah Taufiq, (Jakarta: Airlangga, 2019) h, 145.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

karakteristik yang membedakan individu dari individu lain. Meski tidak ada definisi tunggal kepribadian namun dapat didefinisikan dengan pola perilaku dan cara berfikir yang khas, yang menentukan penyesuaian diri seseorang terhadap lingkungannya.

Sikap merupakan hasil interaksi antara karakteristik kepribadian seseorang dengan kondisi sosial dan fisik-material lingkungannya yang mungkin perilaku tersebut dikendalikan secara internal atau dikendalikan secara eksternal. Sebagai hasil interaksi, kepribadian mewujudkan perilaku individu. Tingkah laku seseorang dapat dibedakan dengan kepribadiannya, karena kepribadian merupakan latar belakang perilaku yang ada dalam diri seorang individu. Kekuatan kepribadian bukanlah terletak pada jawaban atau tanggapan manusia terhadap suatu keadaan, akan tetapi justru pada kesiapannya di dalam memberikan jawaban dan tanggapan. Jawaban dan tanggapan merupakan perilaku seseorang.

Banyak definisi tentang kepribadian, tetapi uraian paling lengkap adalah yang dikemukakan oleh Elizabeth Hurlock. Dikatakan bahwa, kepribadian adalah organisasi dinamis dari sistem-sistem psikofisik dalam diri individu yang menentukan penyesuaiannya yang unik terhadap lingkungan. Sedangkan Sumarmo Markam berkesimpulan bahwa kepribadian tersebut dapat dilihat dari perilaku seseorang yang



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dibentuk melalui *Amigdala*, yaitu bagian dalam sistem *limbik* pada otak manusia yang berfungsi sebagai pusat perasaan.³⁴

Sebagai organisasi yang dinamis artinya kepribadian itu dapat berubah-ubah dan antar berbagai komponen kepribadian tersebut (sistem psikofisik seperti kebiasaan, sikap, nilai, keyakinan, emosi, perasaan dan motif) memiliki hubungan yang erat. Hubungan-hubungan tersebut terorganisir sedemikian rupa secara bersama-sama mempengaruhi pola perilaku dalam menyesuaikan diri terhadap lingkungan.³⁵

Beberapa ahli menggambarkan kepribadian sebagai kelakuan yang stabil dari manusia yang ditunjukkan pada sikap yang *uniform* dan merupakan kelanjutan pengalaman masa lalu. Chambers, menyatakan bahwa kepribadian adalah hal yang aneh yang tidak bisa diperhitungkan jika berbicara tentang diri sendiri akan kelihatan berbeda dengan setiap orang.

Menurut Zakiah Daradjat, kepribadian guru adalah kemampuan individual guru dalam memberikan contoh yang baik yang dapat ditiru oleh peserta didik yang meliputi sikap, sifat serta emosional dan sosial interaksi yang stabil, dewasa, disiplin, arif, berwibawa. Kepribadian guru dapat dipandang sangat penting apabila dapat menghadapi segala persoalan dengan wajar dan sehat, karena segala unsur dalam

³⁴Moh. Roqib dan Nurfuadi, “*Kepribadian Guru: Upaya Mengembangkan Kepribadian Guru yang Sehat di Masa Depan*”, (Jogjakarta: Grafindo Litera Media, 2019) h, 13

³⁵*Ibid*



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pribadinya bekerja seimbang dan serasi. Pikiran mampu bekerja dengan tenang setiap masalah dapat difahaminya dengan objektif, sebagaimana adanya. Maka sebagai guru harus dapat memahami kelakuan anak didik sesuai dengan perkembangan jiwa yang sedang dilaluinya.³⁶

Pertanyaan anak didik dapat difahami secara obyektif artinya tidak ada dikaitkannya dengan prasangkaan atau emosi yang tidak menyenangkan. Tidak jarang guru yang merasa rendah menanggapi pertanyaan anak didik sebagai kritikan atau ancaman terhadap harga dirinya, maka jawabannya bercampur emosi, misalnya dengan marah atau ancaman. Menurut Zakiah, perasaan dan emosi guru yang mempunyai kepribadian terpadu tampak stabil, optimis dan menyenangkan, dia dapat memikat hati anak didiknya, karena setiap anak merasa diterima dan disayangi oleh guru, betapapun sikap dan tingkah lakunya.

Berbeda dengan seorang guru yang tidak stabil emosinya, misalkan mudah cemas, penakut, pemaarah, penyedih, dan pemurung. Anak didik akan terbawa oleh alur emosi guru yang goncang tersebut karena anak didik yang masih dalam. Pertumbuhan jiwa itu juga dalam keadaan yang tidak stabil, karena masih dalam pertumbuhan dan perubahan. Biasanya guru yang tidak stabil emosinya tersebut, tidak

³⁶ Suyanto dan Asep Jihad, *Menjadi Guru Profesional; Strategi Meningkatkan Kualifikasi dan Kualitas Guru di Era Global* (Jakarta: Erlangga, 2020) h, 140



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menyenangkan bagi anak didik, karena mereka sering kali merasa tidak dimengerti oleh guru.

Kegoncangan perasaan anak didik itu akan menyebabkan kurangnya kemampuannya untuk menerima dan memahami pelajaran, sebab konsentrasi pikirannya diganggu oleh perasaannya yang goncang karena melihat atau menghadapi guru yang emosinya tidak stabil.³⁷ Tingkah laku atau moral guru pada umumnya, merupakan penampilan lain dari kepribadiannya.

Bagi anak didik yang masih labil, guru adalah contoh teladan yang sangat penting dalam pertumbuhannya, guru adalah orang pertama sesudah orang tua, guru mempengaruhi pembinaan kepribadian anak didik. Kalaulah tingkah laku atau akhlak guru tidak baik, pada umumnya akhlak peserta didik akan rusak olehnya, karena anak mudah terpengaruh pada orang yang dikaguminya, atau dapat juga menyebabkan anak didik gelisah, cemas atau terganggu jiwa karena ia menemukan contoh yang berbeda atau berlawanan dengan contoh yang selama ini didapatnya di rumah dari orang tuanya.³⁸

Jadi kepribadian yang baik dari seorang guru terlihat dari cara guru tersebut menghadapi segala persoalan, baik menghadapi anak didik, teman-temannya sesama guru, kepala sekolah dan sekolah itu sendiri, akan dilihat, diamati, dan dinilai pula oleh anak didik.

³⁷ Iskandar Dadang dan Sulipan, "Pengembangan Profesi Guru (Bahan Ajar PLPG)", Bandung: Universitas Pasundan, 2011) h, 45

³⁸ *Ibid*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kepribadian yang baik tercermin dari sikap guru, tidak pilih kasih dalam memperlakukan anak didik, adalah yang paling penting cepat dirasakan oleh anak didik karena semua anak mengharapkan perhatian dan kasih sayang gurunya.

Kelakuan anak didik tidak boleh dijadikan alasan untuk membedakan perhatian, karena anak yang nakal misalnya, sekali dimarahi dan dibenci oleh guru, karena ia sering mengganggu suasana sekolah, ttap tidak boleh dibedakan.

b. Komponen Kompetensi Kepribadian Guru

Komponen kepribadian guru terbagi menjadi enam unsur pokok kepribadian guru dalam proses belajar. Dalam proses pengajaran dan perkembangan potensi siswa juga perlu diperhatikan, karena gaya guru dalam mengajar di kelas pada umumnya termasuk bagian dari komponen kepribadian, berpengaruh pada persepsi guru itu sendiri tentang mengajar. Selain itu dalam proses belajar mengajar guru memegang peran sebagai sutradara sekaligus aktor, artinya pada diri guru terletak keberhasilan proses belajar mengajar disamping faktor-faktor lainnya.³⁹ Komponen kepribadian guru dalam menggeluti profesinya menurut sebagian pendapat meliputi fleksibilitas kognitif dan keterbukaan psikologis.

³⁹ Cucu Sutarsyah, *Pendidikan di Indonesia; Permasalahan dan Solusinya* (Yogyakarta: Media Akademi, 2018), h, 31



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Fleksibilitas kognitif atau keluwesan ranah cipta merupakan kemampuan berpikir yang diikuti dengan tindakan secara simultan dan memadai dalam situasi tertentu. Menurut Zakiah Daradjat, kepribadian guru memiliki beberapa komponen dalam memberi pengajaran dan interaksi sosial pada anak didik, yaitu terbagi enam unsur pokok komponen. Dalam proses belajar siswa guru wajib fokus pada enam pokok komponen tersebut:

- 1) Kegairahan dan kesediaan untuk belajar.

Kegairahan dan kesediaan untuk belajar Menurut Zakiah, seorang guru yang berpengalaman, tidak berusaha mendorong muridnya untuk mempelajari sesuatu di luar kemampuannya. Ia tidak akan memompakan ke otaknya pengetahuan yang tidak sesuai dengan kematangannya atau tidak sejalan dengan pengalamannya yang lalu. Ia juga tidak akan menggunakan metode yang tidak sesuai dengan mereka. Di samping itu ia tidak akan mengabaikan keadaan kejiwaan mereka.⁴⁰

- 2) Membangkitkan minat anak didik.

Dalam proses mengajar, guru harus memperhatikan keadaan murid, tingkat pertumbuhan, minat dan perbedaan perorangan yang

⁴⁰ Nur Rofiah Darojah, "Analisis Pengaruh Kompetensi Kepribadian Guru dengan Motivasi Belajar sebagai Variabel Intervening Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas X Administrasi Perkantoran," Vol, 1 No. 1, Pendidikan Manajemen Perkantoran (Agustus, 2016) h, 17.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

terdapat di antara mereka. Apabila kita teliti faktor-faktor yang berpengaruh dalam minat dan keinginan anak untuk belajar adalah titik permulaan seorang guru dalam mengajar yaitu ketika guru membangkitkan minat anak didik dengan rangsangan bahagia dalam otak/motivasi, karena rangsangan tersebut, membawa anak didik merasakan senang dan bahagia.⁴¹

Jika mereka bahagia maka meningkatnya kepentingan mata pelajaran menurut anak didik, disamping perasaan, anak didik merasa mendapat manfaat dari kegiatan yang sungguh-sungguh, anak didik merasa dihargai. Jadi guru tersebut menciptakan lapangan-lapangan sosial dan menggerakkan pikiran serta tubuh anak didik secara teratur dengan langkah-langkah yang direncanakan, dengan menciptakan suasana yang tidak monoton dan membosankan.⁴²

3) Menumbuhkan bakat, sikap dan nilai.

Diantara pokok-pokok penting lainnya yang harus diperhatikan oleh guru dalam rangka pembinaan atau perbaikan bakat, sikap, dan nilai adalah memberi kesempatan kepada anak didik untuk berdiskusi dan bekerja sama dalam kelompok, secara

⁴¹ Zakiyah Darajat, *Op cit*, h, 117

⁴² Maulimah Huda, "Kompetensi Kepribadian Guru dan Motivasi Belajar Siswa: Studi Korelasi pada Mata Pelajaran PAI," Vol. 11. No. 2, Jurnal Penelitian (Oktober, 2017) h, 21

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

psikologi sosial anak didik lebih banyak menerima nilai-nilai dari teman-temannya dari pada yang diharuskan guru kepadanya.⁴³

4) Mengatur proses belajar mengajar.

Sebenarnya mengatur pengalaman belajar-mengajar akan mempermudah anak didik mengerti dan memahami pelajaran, bahkan anak didik mampu menguasai pelajaran tersebut bahkan mengingat dengan baik dalam otaknya. Menurut guru menyusun materi pengajaran, kegiatan belajar atau situasi belajar, guru punya hak atas itu, sebenarnya guru sudah harus mengubah pola pikir, sejainya guru jangan memandang proses pembelajaran dari pemahaman seorang guru, tapi pandanglah dari segi anak didik.⁴⁴

Salah satunya adalah dengan mengikut sertakan anak didik untuk tujuan pembelajaran, memahami bahwa dalam pikiran anak didik, materi pengajaran harus mempunyai arti bagi anak didik, guru menyusun materi pengajaran, dan berbagai kegiatan pengajaran dalam bentuk satuan pelajaran dan sekitar masalah-masalah yang sesuai dengan anak-anak didik itu sendiri.

Menurut Zakiah Daradjat, metode yang digunakan untuk pendidikan anak di lingkungan sekolah yaitu bimbingan, latihan yang dilaksanakan sesuai dengan perkembangan jiwanya dan akan

⁴³ Nurul Hakim dan Susi Fitriana, "Konsep Pendidikan Anak Perspektif Zakiah Daradjat dan Relevansinya dengan Tujuan Pendidikan Islam," Vol, 13, No. 2 Jurnal Al-Adabiya (2018) h, 13.

⁴⁴ Ibid



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menjadi bekal yang amat penting bagi kehidupannya di masa yang akan datang.

5) Hubungan manusiawi dalam situasi pengajaran.

Proses belajar dapat berjalan lancar atau tersendat-sendat, tergantung kepada hubungan sosial dalam kelas antara guru dengan murid dan di antara murid-murid sesama mereka. Hubungan anak didik dan guru perlu diperhatikan karena itu guru harus mengenal sifat-sifat yang dimilikinya, sifat tersebut akan mempunyai pengaruh dalam megutamakan anak didik terhadapnya dan terhadap pelajaran yang diberikan.

Sifat-sifat tersebut yaitu sifat kerja sama dan demokratis, penyayang, menghargai kepribadian anak didik, sabar, memiliki pengetahuan, keterampilan, dan pengalaman yang bermacam-macam, perawakan yang menyenangkan dan kelakuan baik, adil dan tidak memihak, toleran, mantap dan stabil, ada perhatian terhadap persoalan anak didik, lincah, mampu memuji perbuatan baik, dan menghargai anak didik, mampu memimpin secara baik dan dorongan, imbalan dan penghargaan juga perlu diberikan kepada anak didik.⁴⁵

Pemindahan pengaruh belajar dan penerapannya dalam kehidupan umum, Zakiah Daradjat berpendapat bahwa,

⁴⁵ Zakiyah Darajat, *Op Cit*, h, 37



pemindahan pengaruh belajar bertujuan agar individu dapat memanfaatkan apa yang telah dipelajarinya dalam suatu situasi, untuk menghadapi situasi baru dalam hidup. Syarat-syarat pemindahan pengaruh belajar adalah, adanya persamaan antara suasana pengajaran di sekolah dan suasana kehidupan di luar sekolah, anak didik mengenal persamaan antara kedua keadaan dan agar suasana pengajaran di sekolah berhubungan baik dengan pengaruh yang menyenangkan dihati anak didik, dan diliputi oleh suasana tenteram, senang, menerima, dan suka, sehingga anak didik bersedia untuk menerapkan apa yang dipelajarinya dengan senang hati di sekolah, kepada kehidupan di luar sekolah.⁴⁶

Dalam Kitab Adab Al-Muallimin karya Ibnu Sahnun, setidaknya ada enam komponen kepribadian juga yang harus dimiliki oleh seorang guru yaitu : adil, taqwa, ikhlas, sabar, menjadi uswatun hasanah, dan perhatian terhadap anak didiknya. Komponen kepribadian bisa dikatakan sebagai bagian dari kepribadian guru sendiri adalah memudahkan anak didik untuk memahami pelajaran disebabkan sikap dan tingkah laku guru sudah berbaur dengan anak didik, dengan kepribadian yang stabil dan baik guru akan dengan mudah mengendalikan anak didik sesuai minat dan bakat serta mudah memahami pelajaran yang diberikan

⁴⁶*Ibid*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

tanpa paksaan. Karena anak didik menyukai dan merasa bahagia dengan kepribadian si guru tersebut.

Dalam proses pembelajaran guru harus dapat menguasai kepribadian, dengan guru mampu menguasai diri, menguasai dan memahami karakter diri sendiri, mengendalikan keperibadian stabil, ini akan sangat membantu upaya pengembangan karakter siswa juga. Guru menampilkan diri sebagai sosok yang bisa digugu (didengar nasehatnya) dan ditiru (diikuti), secara psikologis anak cenderung merasa yakin dengan apa yang sedang diajarkan guru. Otomatis tanpa disadari anak akan menyukai guru tersebut dan menyukai pelajaran yang disampaikan.⁴⁷

Adapun komponen-komponen kepribadian yang wajib dimiliki seorang guru dalam proses pembelajaran adalah :

- 1) Memiliki kasih sayang terhadap peserta didik dan memperlakukannya sebagaimana anaknya sendiri.
- 2) Memiliki sifat teladan seperti pribadi Rasulullah SAW yaitu siddiq, amanah, tabliq, fathonah.
- 3) Inklusif dan Objektif
- 4) Luwes dan bijaksana dalam menghadapi peserta didik.
- 5) Mengamalkan ilmu sesuai dengan keahlian.

⁴⁷ Ahmad Tafsir, *Kompetensi Pengembangan Kepribadian Guru*, (Bandung: Nuansa, 2019) h, 57



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

c. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Kompetensi Kepribadian Guru

Adapun faktor-faktor yang mempengaruhi kepribadian guru ada dua yaitu faktor internal dan eksternal, adapun faktor eksternal adalah teman sejawat, anak didik, lingkungan, keluarga, personil sekolah, sikap dan karakter orang-orang yang dijumpai oleh guru serta keseharian yang dihadapi guru. Sedangkan faktor internal meliputi, egoisme, sifat dan karakter pribadi, psikologis guru.

Jika faktor-faktor tersebut menunjang dan mempengaruhi kepribadian guru tetap stabil dan berada dalam koridor komponen, maka, guru tersebut pasti memiliki nilai professional yang baik. Karena kepribadian mempengaruhi sikap professional.

3. Kompetensi Sosial Guru

a. Defenisi Kompetensi Sosial

Defenisi Kompetensi Sosial adalah suatu kemampuan individu dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan dan memberi pengaruh kepada orang lain demi mencapai tujuan dalam konteks sosial tertentu yang disesuaikan dengan budaya, lingkungan dan situasi yang dihadapi serta nilai yang dianut oleh individu disebut sebagai kompetensi sosial.⁴⁸

⁴⁸ Hamzah B. Uno, *Teori Motivasi dan Pengukurannya: Analisis di bidang Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2021) h. 117.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kompetensi sosial guru adalah cara guru berinteraksi dengan anak didik, orangtu/wali murid bahkan tetangga, baik itu tetangga anak didik, maupun tetangga sendiri. Karena kompetensi sosial guru sangat menyangkut cara guru berbicara, bergaya, bahkan berjalan. Kemampuan berkomunikasi seorang dengan peserta didik dan lingkungan mereka juga menjadi salah satu tolak ukur kompetensi yang dimiliki guru.⁴⁹

b. Komponen Kompetensi Sosial Guru

Kompetensi sosial guru juga meliputi kualitas pembelajaran yang sesuai dengan rambu-rambu pembelajaran dipengaruhi pula oleh sikap guru yang kreatif untuk memilih dan melaksanakan berbagai pendekatan dan model pembelajaran kepada anak didik. Karena profesi guru menuntut sifat kreatif dan kemauan mengadakan improvisasi. Karena itu guru harus menumbuhkan dan mengembangkan sikap kreatifnya dalam mengelola pembelajaran dengan memilih dan menetapkan berbagai pendekatan, metode, media pembelajaran yang relevan dengan kondisi siswa dan pencapaian kompetensi, karena guru harus menyadari secara pasti belumlah ditemukan suatu pendekatan tunggal yang berhasil menangani semua siswa untuk mencapai berbagai tujuan. Adapun komponen dari kompetensi sosial guru antara lain:

⁴⁹*Ibid.*, h. 120.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 1) Bersikap inklusif
- 2) Bertindak objektif.
- 3) Tidak diskriminatif karena pertimbangan jenis kelamin, agama, ras, kondisi fisik, latar belakang keluarga, dan teman sejawat.⁵⁰

c. Faktor-faktor yang mempengaruhi Kompetensi Sosial

Dalam pendidikan dikenal adanya Pendidikan Guru Berdasarkan Kompetensi. Mengenai kompetensi guru ini yang merupakan profil kemampuan dasar bagi seorang guru. Ada beberapa hal yang menjadi faktor-faktor yang mempengaruhi kompetensi sosial guru:

- 1) Tingkah laku siswa.
- 2) Latar belakang pendidikan
- 3) Latar belakang keluarga
- 4) Penilaian kinerja yang tidak objektif.
- 5) Keahlian bidang studi yang dibinanya tidak sesuai
- 6) Keterampilan dan teknik mengajar yang berbeda dari teman sejawat.
- 7) Faktor ekonomi status sosial ekonomi.
- 8) Pangkat dan titel serta sertifikasi yang berbeda dari teman sejawat.

⁵⁰*Ibid.*, h. 120.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Pengaruh Kepribadian dan Kompetensi Sosial Guru terhadap Kompetensi Profesionalisme Guru pada SMAN 1 Pinggir Kabupaten Bengkalis

Menurut Prita Indriawati, Dkk mengutip pendapat Wahyudi & Azheri Kompetensi kepribadian memiliki pengaruh terhadap siswa sehingga dengan kepribadian yang baik maka siswa ikut senang dan belajar dengan nyaman. Untuk mencapai profesionalitas, guru seharusnya memiliki kompetensi yang mumpuni. Sementara itu, standar kompetensi yang tertuang dalam peraturan Menteri Pendidikan Nasional mengenai standar kualifikasi akademik serta kompetensi guru menyebutkan bahwa guru profesional harus memiliki empat kompetensi guru profesional, yaitu kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi profesional, dan kompetensi sosial.⁵¹

Kompetensi kepribadian guru dalam interaksi pembelajaran juga baik. Guru memiliki kemampuan dasar yang sesuai dengan nilai dan norma yang berlaku. Misalnya, berkepribadian dewasa, mandiri dan bertanggung jawab terutama secara moral, sehingga dapat dijadikan teladan bagi peserta didiknya. Meski secara keseluruhan kompetensi kepribadian guru sudah baik namun ada beberapa hal yang belum terpenuhi. Misalnya suara pada saat menyampaikan materi kurang keras,

⁵¹ Prita Indriawati, Dkk, Gambaran Kompetensi Kepribadian Guru Pada Era Milenial, *Jurnal Fusion*, Vol 3 No 02, Februari 2023, H. 154.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

hal itu kurang memenuhi indikator kepribadian guru yaitu menampilkan diri sebagai pribadi yang mantap, stabil, arif, dan berwibawa namun hal itu mungkin disebabkan masalah waktu dan pengalaman.⁵²

kepribadian merupakan kemampuan personal yang mencerminkan kepribadian yang mantap, stabil, dewasa, arif dan berwibawa, menjadi teladan bagi peserta didik, dan berakhlak mulia. Kepribadian yang mantap dan stabil memiliki indikator esensial; bertindak sesuai dengan norma hukum; bertindak sesuai dengan norma sosial; bangga sebagai guru; dan memiliki konsistensi dalam bertindak sesuai dengan norma. Kepribadian yang dewasa memiliki indikator esensial: menampilkan kemandirian dalam bertindak sebagai pendidik dan memiliki etos kerja sebagai guru.⁵³

Kompetensi sosial adalah kemampuan seseorang dalam bersosialisasi dan berinteraksi dengan orang lain secara baik, santun, dan beradab. Bagaimanapun juga cara seorang guru bersosialisasi sangat memegang peranan penting dalam proses pembelajaran baik di dalam kelas maupun di luar kelas. Hal sama juga dibutuhkan berkenaan dengan kompetensi kepribadian. Seorang guru dengan kepribadian yang matang,

⁵² Kholifatul Kurnia Rohmah, Pengaruh Persepsi Siswa Mengenai Keterampilan Mengajar, Kompetensi Kepribadian, dan Kompetensi Sosial Guru, Terhadap Prestasi Belajar Siswa Program Studi Administrasi Perkantoran di SMK Negeri 1 Purwodadi, *Jurnal Pendidikan Ekonomi Dinamika Pendidikan*, Vol. X No. 1, Juni 2015, h. 29.

⁵³ M. Makhrus Ali, Optimalisasi Kompetensi Kepribadian dan Profesionalisme Guru Pendidikan Agama Islam (PAI) Dalam Mengajar, *Ar Rusyd: Jurnal Pendidikan Agama Islam*, Vol. 1, No. 2, 2022, h. 101.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

jujur, dan adil diprediksi akan mampu memberikan layanan pembelajaran yang lebih berkualitas dan disukai oleh siswanya.⁵⁴

Kompetensi sosial, yakni kemampuan guru sebagai bagian dari masyarakat untuk berkomunikasi dan bergaul secara efektif dengan siswa, sesama guru, tenaga kependidikan, orangtua/wali siswa, dan masyarakat sekitar.⁵⁵

Kompetensi sosial dan kompetensi kepribadian. Kompetensi sosial adalah kemampuan seseorang dalam bersosialisasi dan berinteraksi dengan orang lain secara baik, santun, dan beradab. Bagaimanapun juga cara seorang guru bersosialisasi sangat memegang peranan penting dalam proses pembelajaran baik di dalam kelas maupun di luar kelas. Hal sama juga dibutuhkan berkenaan dengan kompetensi kepribadian. Seorang guru dengan kepribadian yang matang, jujur, dan adil diprediksi akan mampu memberikan layanan pembelajaran yang lebih berkualitas dan disukai oleh siswanya.⁵⁶

Menurut Sulastri, dkk mengutip pendapat Kristiawan & Rahmat Profesionalisme adalah kebutuhan yang tidak dapat tunda lagi, semakin meningkatnya persaingan yang semakin ketat dalam era globalisasi maka

⁵⁴ Syarifuddin dan Irmawati, Pengaruh Kompetensi Pedagogik, Profesional, Kepribadian, dan Sosial terhadap Motivasi Kerja Guru UPT SPF SMK Negeri 2 Kota Parepare, *Journal on Education*, Volume 06, No. 01, September-Desember 2023, h. 1635.

⁵⁵ Yovi Anggi Lestari dan Margaretha Purwanti, Hubungan Kompetensi Pedagogik, Profesional, Sosial, dan Kepribadian Pada Guru Sekolah Nonformal X, *Jurnal Kependidikan*, Volume 2, Nomor 1, Mei 2018, h. 199.

⁵⁶ Hasnianti, Pengaruh Kompetensi Pedagogik, Profesional, Kepribadian, Dan Sosial Terhadap Kinerja Guru SD Kecamatan Pasimasunggu Kabupaten Kepulauan Selayar, *Jurnal Cendekia Akademika Indonesia*, Vol. 2, No. 1, Februari 2023, h. 57.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

perlu ditingkatkan lagi profesionalisme dari seorang guru. Untuk meningkatkan profesionalisme guru maka guru dituntut untuk melakukan proses pembelajaran yang lebih inovatif kepada peserta didik. Kompetensi profesional meliputi sebagai berikut, 1) menguasai struktur dan materi kurikulum bidang studi; 2) menguasai substansi bidang studi dan metodologi keilmuannya; 3) menguasai dan memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi dalam pembelajaran; 4) mengorganisasikan materi kurikulum bidang studi; dan 5) meningkatkan kualitas pembelajaran melalui penelitian tindakan kelas.⁵⁷

Guru merupakan tenaga profesional yang mempunyai tugas khusus untuk mendidik dan mengajar siswa di sekolah. Oleh karena itu guru dituntut untuk selalu berupaya meningkatkan kemampuan dan pengetahuannya, karena pendidikan merupakan sesuatu yang dinamis, segala sesuatunya berkembang sesuai dengan perkembangan jaman. Konsekuensinya, guru harus terus belajar dan bertindak sebagai manusia pembelajar dengan prinsip belajar sepanjang hayat.⁵⁸

Menurut Dwi Faiqoh mengutip pendapat Imam Tholkhah dan A. Barizi bahwa guru yang profesional adalah guru yang mampu mengejawantahkan seperangkat fungsi dan tugas keguruan dalam lapangan pendidikan dan latihan khusus di bidang pekerjaan yang mampu

⁵⁷ Sulastrri, Dkk, Kompetensi Profesional Guru dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan, *Journal of Education Research*, 1(3), 2020, h. 260.

⁵⁸ Hendri Rohman, Pengaruh Kompetensi Guru Terhadap Kinerja Guru, *Jurnal Madinasika Manajemen dan Keguruan*, Vol. 1 No. 2, April 2020, h. 94.



mengembangkan kekaryaannya itu secara ilmiah di samping mampu menekuni profesinya selama hidupnya.⁵⁹

Menurut Dwi Faiqoh mengutip pendapat Susanto Kompetensi profesionalisme diperlukan untuk memajukan pendidikan di negara Indonesia karena profesionalisme mengandung arti yang berkualitas tinggi dalam hal teknis, kemampuan guru dalam beberapa bagian, kemampuan merencanakan pengajaran, kemampuan melaksanakan prosedur mengajar kemampuan melaksanakan hubungan dengan siswa. Kemudian guru itu ahli dalam bidang yang diajarkan dan ahli dalam tugas mendidik, seorang guru itu ahli dalam bidang yang diajarkannya, pemahaman konsep dapat dikuasaibila guru memahami psikologi mengajar.⁶⁰ Profesionalisme sangat diperlukan dalam memajukan pendidikan di Indonesia tentu juga sebagai perilaku kerja yang mengutamakan kesempurnaan hasil dengan menjalankan mekanisme kerja yang benar, hal ini sangat diperlukan untuk menunjang pendidikan Indonesia guru yang benar, hal ini sangat diperlukan untuk menunjang pendidikan Indonesia guru yang profesional berorientasi pada khalifah, dan menunjukkan sikap tanggung jawab pada pekerjaan. Untuk dapat menjalankan suatu pekerjaan secara profesional atau memiliki Kompetensi profesionalisme sidang tentu diperlukan seperangkat pengetahuan, sikap dan keterampilan tertentu. Tentu guru yang

⁵⁹ Dwi Faiqoh, Supervisi Kepala Madrasah dalam Meningkatkan Profesionalisme Guru, *Jurnal Kependidikan*, Vol. 7 No. 1, Mei 2019, h. 106.

⁶⁰ Aulia Najmi, Konsep Profesionalisme Guru dalam Pendidikan, *Jurnal Seri Publikasi Pembelajaran*, Vol. 1, No. 2, 2021, h. 3.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

profesionalisme dapat membuat pendidikan menjadi lebih berkembang sehingga, lebih bagus untuk masa depan negara Indonesia yang mana memiliki kompetensi keahlian dibidangnya.

B. Penelitian Relevan

Setelah peneliti membaca beberapa karya ilmiah, peneliti menemukan beberapa penelitian yang relevan dengan penelitian yang sedang diteliti.

1. Afifah Rizky Nasution, 2022-UIN SUSKA. Dengan judul : *Penelitian Profesionalisme Guru Pendidikan Agama Islam dalam Buku Guru dan Profesionalisme : Kajian Sosio-Edukasi Kependidikan Islam karya Arbangi dan Persamaan serta Perbedaan dengan Pandangan Abuddin Nata*. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa profesionalisme guru Pendidikan Agama Islam dalam buku Guru dan Profesionalisme : Kajian Sosio-Edukasi Kependidikan Islam karya Arbangi bahwa guru profesional harus memiliki kemampuan pengetahuan dan kemampuan profesi. Penelitian ini adalah penelitian kajian pustaka yang membahas tentang kompetensi guru dan profesionalisme guru. Perbandingan antara pendapat Arbangi dan Abu Dinata tidak terlalu mencolok atau hampir punya kemiripan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel II.1
Relevan Penelitian Terdahulu

Perbedaan	Persamaan
<p>Afifah Rizky membahas tentang profesionalisme guru dan kompetensi sosial guru dengan menganalisa pendapat para ahli, adapun pendapat-pendapat yang dianalisa oleh peneliti tersebut adalah dua tokoh penulis teori tentang profesionalisme guru yaitu Arbagi dan Abudinata.</p> <p>Sedangkan penulis membahas tentang Profesionalisme Guru dan kompetensi sosial guru dengan menganalisa pengaruhnya dan mengukur signifikansi kompetensi sosial terhadap profesionalisme dengan rumus kuantitatif.</p> <p>Metode yang dipakai oleh Afifah Rizky adalah metode <i>library</i> atau biasa disebut kajian pustaka dengan mendeskripsikan hasil analisa berdasarkan pendapat masing-masing tokoh tentang Profesionalisme.</p> <p>Perbedaan dua penelitian ini terletak pada metode penelitian, dan teknik analisis data. Penulis meneliti dengan metode kuantitatif, sedangkan penelitian ini Afifah Rizky meneliti dengan Analisis Library atau Kajian Pustaka.</p>	<p>Afifah Rizky membahas profesionalisme guru, juga membahas tentang kompetensi sosial. Afifah mengambil teori yang sama dengan penulis tentang profesionalisme guru.</p> <p>penulis juga mengambil teori yang sama tentang profesionalisme guru.</p> <p>Persamaan dua penelitian ini adalah sama-sama mengambil teori dari Arbagi dan Adinata. tentang profesionalisme guru dan kompetensi sosial.</p>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Rian Hidayat, 2020-UIN SUSKA, meneliti dengan judul penelitian: *Kompetensi Profesional Guru di Sekolah Menengah Pertama As-Shofa, Pekanbaru.*

Hasil penelitian ini menunjukkan guru di Sekolah Menengah Pertama As-Shofa, Pekanbaru dalam penguasaan kompetensi profesional secara umum sudah baik. Dari 24 Orang Guru dari 39 Orang guru sudah memiliki sertifikat guru dan sudah lulus Uji Kompetensi Guru. Guru yang mengajar sudah sesuai dengan standar kualifikasi guru. Pada kategori penguasaan materi dan penyelenggaraan pembelajaran yang baik, menurut kepala sekolah dan wakil kurikulum, guru di As Shofa sudah pada kategori baik. Hal ini juga didukung dengan adanya pelatihan yang dilakukan oleh pihak sekolah dalam rangka peningkatan kualitas guru.

Tabel II.2
Relevan Penelitian Terdahulu

Perbedaan	Persamaan
Rian Hidayat membahas tentang kompetensi guru profesional dengan metode wawancara dan observasi, mengambil berita? dengan analisis SWOT (<i>trenghths, weaknesses, opportunities, and threats</i>) mendeskripsikan jawaban dari informan, kemudian menjabarkan kompetensi secara umum tersebut dengan teori dari pendapat para ahli, Metode yang dipakai oleh Rian Hidayat adalah Kualitatif.	Rian Hidayat membahas profesionalisme guru, juga membahas tentang kompetensi sosial pada teori. Rian hidayat mengambil teori yang sama dengan penulis tentang profesionalisme guru dan kompetensi.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Sedangkan penulis membahas tentang profesionalisme guru dan kompetensi sosial guru dengan khusus, dan menganalisa pengaruh-pengaruhnya serta mengukur signifikansi kompetensi sosial terhadap profesionalisme dengan rumus kuantitatif.	Persamaan dua penelitian ini adalah sama-sama mengambil teori kompetensi sosial dan profesionalisme guru.
---	---

2. Muher, 2021-UIN Sultan Syarif Kasim Riau, penelitian yang berjudul, *Pengaruh Kompetensi Guru, Pengalaman dan Pelatihan terhadap Implementasi Kurikulum 13 Sekolah Dasar Islam Terpadu (SDIT) di Kota Pekanbaru.*

Hasil penelitian menunjukkan bahwa : Variabel bebas yaitu kompetensi, pelatihan, dan pengalaman mengajar secara bersama-sama berpengaruh terhadap variabel terikat, yaitu implementasi Kurikulum 13 Sekolah Dasar Islam Terpadu (SDIT) di kota Pekanbaru. Pengaruh tersebut sebesar 76,5%, sedangkan sisanya sebesar 23,5% dipengaruhi oleh variabel-variabel lain di luar variabel dalam penelitian ini.

Tabel II.3
Relevan Penelitian Terdahulu

Perbedaan	Persamaan
Muher membahas tentang kompetensi guru berdasarkan pengalaman dan pelatihan serta melihat signifikansi pengaruh antar variable bebas dan terikat. Sedangkan Penulis membahas tentang Kompetensi guru hanya pada kompetensi sosial saja, penulis membahas profesionalisme guru pada	Muher meneliti variabel bebas sama-sama kompetensi guru. juga membahas tentang kompetensi sosial sama seperti yang penulis tulis Persamaan dua penelitian ini adalah sama-sama mengambil kompetensi sosial sebagai

variable terikat. Sedangkan Muher membahas kompetensi guru saja. Adapun variable terikat yang diteliti oleh Muher adalah implementasi kurikulum.	variable bebas dan sama-sama memakai metode kuantitatif dengan mencari hasil signifikansi pengaruh antar variabel.
--	--

4. Nur Aida, 2013 dengan judul penelitian yaitu *Kompetensi Profesional Guru Untuk Meningkatkan Mutu Pembelajaran Di Madrasah Ibtidaiyah Negeri Sei Agul Medan*.

Hasil penelitian ini adalah kompetensi profesional guru Madrasah Ibtidaiyah Negeri Sei Agul Medan relatif baik, dimana semua guru berpredikat sarjana, memiliki prangkat pembelajaran, menerapkan pembelajaran dengan model pembelajaran kooperatif, sudah tersertifikasi, dan ada yang berprestasi pada tingkat nasional. Kepribadian guru dalam proses pembelajaran diawali dengan internalisasi nilai-nilai terhadap guru secara pribadi agar menjadi guru berkepribadian baik guna terwujud siswa berkepribadian baik pula.

Tabel II.4
Relevan Penelitian Terdahulu

Perbedaan	Persamaan
Nur Aida membahas tentang kompetensi profesional guru dengan metode wawancara dan observasi, analisis pembahasan ini dengan analisis deskripsi yaitu menjabarkan jawaban dari informan, serta menghubungkannya dengan teori para ahli. Penulis membahas tentang	Penelitian ini membahas profesionalisme guru dan juga kompetensinya memiliki teori yang sama. Persamaan dua penelitian ini adalah sama-sama mengambil teori kompetensi sosial dan profesionalisme guru.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

profesionalisme guru dan kompetensi sosial guru dengan khusus, dan menganalisa pengaruh-pengaruhnya serta mengukur signifikansi kompetensi sosial terhadap profesionalisme guru.

Metode yang dipakai oleh Nur Aida adalah Kualitatif. Sedangkan penelitian ini dengan metode Kuantitatif

C. Konsep Operasional

Mengapa memilih judul penelitian ini membahas tentang pengaruh kepribadian dan kompetensi sosial terhadap profesionalisme guru sebagai bahan penelitian ini. Karena setiap orang yang akan melaksanakan tugas mulia sebagai guru harus punya kepribadian utama, sebab guru merupakan seorang yang seharusnya dicintai, dihormati, dan dicontoh oleh murid-muridnya atau peserta didiknya.

Mulai dari penampilannya dalam mengajar sampai pada perilaku kesehariannya akan ditiru dan diikuti oleh peserta didiknya. Setiap guru menjadi tokoh dan idola yang akan ditiru dan diteladani, untuk itu dalam melaksanakan tugasnya sebagai pendidik, ia harus tabah dan tahu cara memecahkan berbagai kesulitan dalam tugasnya. Ia juga harus mau dan rela memecahkan berbagai problem yang dihadapinya terutama problem yang langsung berhubungan dengan proses belajar mengajar.⁶¹

⁶¹Moh. Roqib& Nurfuadi, *Kepribadian Guru, Upaya Mengembangkan Kepribadian Guru yang Sehat di Masa Depan*, (Yogyakarta:Cinta Buku, 2020) h, 2



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Mengajar adalah menciptakan sistem lingkungan yang memungkinkan proses belajar terjadi pada peserta didik. Sistem lingkungan ini terdiri dari komponen-komponen yang saling mempengaruhi, yakni tujuan intruksional yang ingin dicapai, materi yang diajarkan, guru, dan siswa yang harus memainkan peranan serta ada dalam hubungan sosial tertentu, jenis kegiatan yang dilakukan, serta sarana dan prasarana belajar mengajar yang tersedia. Lingkungan fisik dan sosial pun turut mempengaruhi proses pembelajaran yang sedang berlangsung.⁶² Jika seluruh komponen yang mempengaruhi pendidikan dan pengajaran tersebut dipersiapkan dan didesain dengan baik, maka mutu pendidikan dengan sendirinya akan meningkat. Namun dari seluruh komponen tersebut, gurulah yang merupakan komponen utama. Jika gurunya berkualitas baik, maka pendidikan akan baik pula karena di tangan guru yang baik keterbatasan apa pun yang mempengaruhi proses pendidikan dapat diatasi atau diminimalkan. Tindakan para guru dari waktu ke waktu bertambah baik, maka akan menjadi lebih baik pula dunia pendidikan. Sebaliknya kalau perilaku guru semakin buruk, maka dunia pendidikan juga akan memburuk. Untuk itu penulis menyusun teori ini menjadi satu kerangka yang saling terhubung dalam penelitian seperti berikut:

⁶²*Ibid* h, 4

Gambar II.1
Kerangka Berpikir

Kompetensi Sosial

1. Empati
2. Simpatik
3. Bermitra
4. Pandai
5. Bergaul
6. Memahami karakter di sekitar
6. Fungsional

Kompetensi Kepribadian.

1. Akhlak yang baik
2. Sabar dan Ikhlas
3. Wibawa
4. Bergerak sesuai norma
5. Jujur

Profesionalisme Guru

1. Adaptasi yang baik
2. Memiliki latar Belakang Pendidikan Guru
3. Ilmu Pengetahuan/ atau Keahlian guru .
4. Komunikasi yang baik
5. Menguasai Materi Ajar
6. Menguasai kestabilan emosi

D. Kerangka Berfikir Penelitian

Pendidikan disebut bermutu manakala mampu melahirkan lulusan yang memiliki kemampuan praktis pragmatis, bersifat produktif dan dapat melakukan pekerjaan yang memberikan keuntungan ekonomi dan sosial.⁶³

Dalam mewujudkan mutu pendidikan dan pembelajaran yang berkualitas tidak hanya bergantung pada satu komponen saja, tetapi semua komponen, yang

⁶³Sudarman Danim., *Agenda Pembaharuan Sistem Pendidikan*. (Jakarta: Pustaka Pelajar. 2022), h. 192.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta ini milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

meliputi siswa, materi, media, sarana dan prasarana, kurikulum, dan biaya/dana.

Komponen pendidikan tidak dapat dimanfaatkan secara optimal bagi peningkatan mutu proses dan hasil belajar tanpa didukung oleh keberadaan guru yang secara kontinyu berupaya mewujudkan gagasan, ide dan pemikiran dalam bentuk perilaku dan sikap yang terunggul dalam tugasnya sebagai pendidik. Seorang guru hendaknya mampu membangun suasana belajar yang kondusif dalam kegiatan belajar mengajar untuk mencapai tujuan yang telah ditetapkan. Karena proses belajar mengajar dipandang sebagai sebuah posisi dimana muara segala kinerja guru tertampung di dalamnya.

Guru adalah kondisi yang diposisikan sebagai garda terdepan di dalam pelaksanaan proses belajar mengajar dan guru memegang posisi yang sangat strategis dalam upaya menciptakan lulusan yang profesional dan berkualitas sehingga dapat memenuhi kebutuhan sumber daya manusia yang profesional. Sejalan dengan pendapat Adler, guru juga merupakan unsur manusiawi yang sangat menentukan keberhasilan pendidikan.⁶⁴

Sekolah berfungsi membekali peserta didik agar memiliki kompetensi standard atau kemampuan produktif pada suatu pekerjaan atau keahlian yang relevan dengan tuntutan masyarakat. Diantara kompetensi tersebut adalah kompetensi professional. Seorang guru dalam melaksanakan tugas dan tanggungjawabnya perlu di dukung adanya profesionalisme yang optimal,

⁶⁴Bafadal, *Op. Cit*, h. 4

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

karena guru sebagai komponen yang utama dalam menentukan keberhasilan pembelajaran. Profesionalisme guru merupakan fungsi dari interaksi antara kemampuan dan motivasi.⁶⁵

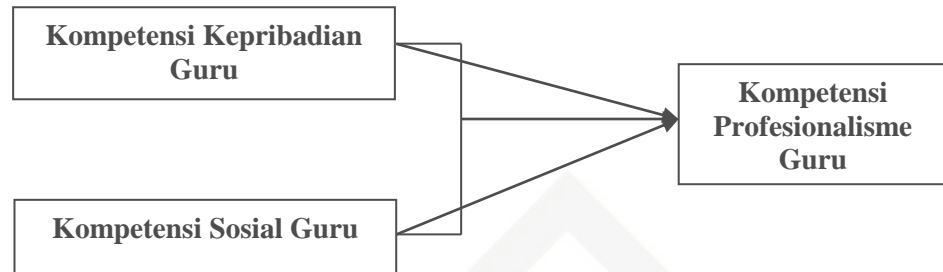
Seorang guru dalam melaksanakan tugas dan tanggungjawabnya secara profesional, selain dipengaruhi oleh kepribadian yang stabil, juga dituntut untuk memiliki komitmen kompetensi sosial yang tinggi. Secara logika seorang yang memiliki kepribadian dan kompetensi sosial yang baik akan menghasilkan profesionalisme yang tinggi, dan sebaliknya orang yang mempunyai kepribadian dan kompetensi sosial yang rendah akan menghasilkan profesionalisme yang rendah juga. Begitu juga, seorang guru yang memiliki komitmen kerja yang baik, maka profesionalismenya juga akan baik.

Dengan demikian profesionalisme guru sangat menentukan keberhasilan proses belajar mengajar yang efektif dan efisien sehingga tujuan pendidikan dapat tercapai dan terwujud dari prestasi siswa yang baik.

Profesionalisme guru ditentukan juga oleh kepribadian dan kompetensi sosial yang ada pada dirinya, Maka profesionalisme guru dapat dinyatakan dengan kerangka berpikir sebagai berikut :

⁶⁵ Robbins, *Op. Cit*, h. 218.

Gambar II.2
Kerangka Berfikir Penelitian



E. Konsep Operasional Penelitian

Konsep operasional ini untuk menjabarkan konsep teoritis kedalam bentuk konkrit agar mudah dipahami dan sebagai acuan di lapangan. Karena kerangka teoritis dalam uraian di atas masih bersifat umum, maka konsep tersebut akan dioperasionalkan menjadi satuan-satuan yang konkrit, sehingga dapat diteliti kebenarannya secara logis.

1. Kompetensi Profesionalisme guru memiliki indikator:

- a. Guru memiliki kemampuan menguasai bahan yang akan diajarkan,
- b. Guru memiliki kemampuan mengelola program belajar-mengajar,
- c. Guru memiliki kemampuan mengelola kelas dengan baik,
- d. Guru memiliki disiplin waktu dan tanggung jawab terhadap pembelajaran.
- e. Guru memiliki kemampuan menyelenggarakan administrasi sekolah.
- f. Guru memiliki kemampuan menggunakan media pembelajaran terkini.

2. Kompetensi kepribadian guru memiliki indikator:

- a. Menampilkan diri sebagai pribadi yang jujur, berakhlak mulia, dan teladan bagi peserta didik dan masyarakat

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b. Menghargai anak didik tanpa membedakan suku, ras ataupun gender ditandai dengan sikap mampu memahami semua anak didik.
- c. Memiliki rasa percaya diri yang baik, tidak *minder*, atau tidak merasa rendah di hadapan teman dan peserta didik ditandai dengan sehat, ceria, energik, emosi stabil dan ramah,
- d. Bertindak sesuai dengan norma agama, hukum, sosial, dan kebudayaan nasional Indonesia.
- e. Memiliki komitmen bekerja keras ditandai dengan dapat memajukan institusi, datang tepat waktu, loyal terhadap institusi.

3. Kompetensi sosial guru, memiliki indikator :

- a. Mampu berkomunikasi dengan baik secara, lisan dan isyarat pada anak didik, sesama guru, tenaga kependidikan dan kepala sekolah.
- b. Memiliki kemampuan menempatkan diri dalam berinteraksi, tidak membedakan suku, ras, latar belakang keluarga, status ekonomi, fisik dan agama.
- c. Mampu berkomunikasi dengan baik secara, lisan dan isyarat pada orangtua anak didik dengan saling berbagi informasi bakat, minat, dan perkembangan anak didik.
- d. Memiliki kemampuan membangun komunikasi dengan sesama teman sejawat dengan diskusi inovasi pembelajaran.
- e. Memiliki kemampuan bergaul atau adaptasi yang baik sesama wali murid, teman sejawat dan personil sekolah lainnya.

F. Hipotesis Penelitian

Hipotesis pada penelitian yang diajukan ini adalah:

1. Hipotesis pertama

H_a = Terdapat pengaruh signifikan kompetensi kepribadian terhadap kompetensi profesionalisme guru di SMA Negeri 1 Pinggir Kabupaten Bengkalis.

H_0 = Tidak Terdapat pengaruh yang signifikan kompetensi kepribadian terhadap kompetensi profesionalisme guru di SMA Negeri 1 Pinggir Kabupaten Bengkalis.

2. Hipotesis kedua

H_a = Terdapat pengaruh signifikan kompetensi sosial guru terhadap kompetensi profesionalisme guru di SMA Negeri 1 Pinggir Kabupaten Bengkalis.

H_0 = Tidak terdapat pengaruh yang signifikan kompetensi sosial guru terhadap kompetensi profesionalisme guru di SMA Negeri 1 Pinggir Kabupaten Bengkalis.

3. Regresi berganda digunakan pada hipotesis ketiga

H_a = Terdapat pengaruh signifikan kompetensi kepribadian dan kompetensi sosial guru secara simultan terhadap kompetensi profesionalisme guru di SMA Negeri 1 Pinggir Kabupaten Bengkalis.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

H_0 = Tidak terdapat pengaruh signifikan kompetensi kepribadian dan kompetensi sosial guru secara simultan terhadap kompetensi profesionalisme guru di SMA Negeri 1 Pinggir Kabupaten Bengkalis.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Jenis penelitian ini adalah penelitian lapangan dengan pendekatan kuantitatif. Pendekatan kuantitatif bertujuan untuk menguji teori, membangun fakta, menunjukkan pengaruh antar variabel, memberikan deskripsi statistic, menaksir dan meramal hasilnya. Penelitian kuantitatif dalam penelitian ini adalah berjenis korelasi. Metode korelasi ini berkaitan dengan pengumpulan data untuk mengetahui ada atau tidaknya hubungan antara dua variabel atau lebih dan seberapa tingkat kuat pengaruh (tingkat hubungan dinyatakan sebagai suatu koefisien korelasi).⁶⁶

B. Waktu dan Lokasi Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan pada bulan Juli sampai Oktober 2023.

Adapun lokasi penelitian ini dilakukan SMAN 1 Pinggir Kabupaten Bengkalis. Sekolah yang akan diteliti adalah SMAN 1 Pinggir Kabupaten Bengkalis.

C. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek penelitian adalah suatu benda, orang, tempat ataupun fenomena yang dapat memberikan data dan informasi kepada peneliti. Artinya dalam penelitian ini sebagai subjek adalah seluruh guru, fasilitas, sarana dan

⁶⁶ Anas Sudjono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2012), h. 179



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

prasarana, kepala sekolah serta semua element yang memberikan informasi kepada peneliti baik melalui angket ataupun dokumentasi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Pinggir Kabupaten Bengkalis. Sedangkan *focus discussion* sebagai subjek di penelitian ini adalah seluruh guru di SMAN 1 Pinggir. Sedangkan Objek penelitian adalah sasaran ilmiah yang akan dijelaskan untuk mendapatkan informasi dan data dengan tujuan dan kegunaan dari penelitian ini, secara komprehensif. Adapun item dari objek penelitian, yang penulis teliti meliputi sejarah perkembangan, karakteristik wilayah, tugas pokok dan fungsinya serta struktur. Adapun objek penelitian ini adalah kompetensi kepribadian guru, kompetensi sosial guru dan kompetensi profesionalisme guru di SMAN 1 Pinggir Kabupaten Bengkalis.

D. Populasi dan Sampel

1. Populasi

Populasi (*Population*) merupakan keseluruhan (jumlah) subjek atau sumber data penelitian. Populasi adakalanya terhingga (terbatas) dan tidak terhingga (tidak terbatas).⁶⁷

Adapun Populasi adalah keseluruhan objek penelitian yang terdiri dari manusia, benda, hewan, tumbuh-tumbuhan dan peristiwa sebagai sumber data yang memiliki karakteristik tertentu dalam sebuah penelitian. Populasi juga dapat diartikan keseluruhan orang atau objek yang memiliki kesamaan dalam satu atau beberapa hal dan membentuk masalah pokok di

⁶⁷ Amri Darwis, *Metode Penelitian Pendidikan Islam Pengembangan Ilmu Berparadigma Islami*, Jakarta: PT RajaGrafindo, 2014, h. 45.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

suatu penelitian. Penelitian ini populasinya seluruh Guru di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Pinggir Kabupaten Bengkalis. Jadi jumlah populasi adalah sebanyak 52 guru.

Tabel III.1
Jumlah Guru

No	Sekolah	Jumlah Guru
1	Guru SMA Negeri 1 Pinggir Kabupaten Bengkalis	52

2. Sampel

Menurut Amri Darwis sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut.⁶⁸

Sampel adalah sebagian atau wakil populasi yang diteliti. Dalam penelitian ini, semua populasi dijadikan sampel, hal ini untuk menentukan secara tepat keadaan populasi yang jumlahnya sedikit. Adapun sampel pada penelitian ini diambil dari teknik sampling yaitu non probability sampling dengan menggunakan total jenuh.⁶⁹

Penetapan jumlah sampel dari populasi dapat juga menggunakan rumus slovin.

$$n = \frac{N}{1 + Ne^2}$$

n = Ukuran sampel

N = Populasi

e = Nilai Kritis

⁶⁸ Amri Darwis, *Metode Penelitian Pendidikan Islam Pengembangan Ilmu Berparadigma Islami Lembaga Penelitian dan Pengabdian Kepada Masyarakat Universitas Islam Negeri Sultan Saif Kasim Riau Tahun 2015*, Pekanbaru: Suska Press, 2015, h. 53.

⁶⁹ Sugiyono, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta:Alphabet, 2019) hlm, 119

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$$n = \frac{52}{1 + 52 \cdot (0.01)^2}$$

$$n = \frac{52}{1 + 0.0052}$$

$$n = \frac{52}{1.0052}$$

$$n = 51.73$$

$$n = 52$$

Dibulatkan menjadi 52, jadi meskipun dengan rumus slovin dengan standar error 1% maka jumlah sampel tetap 52 orang guru.

E. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data adalah alat bantu yang digunakan untuk mempermudah mengumpulkan data. Untuk memperoleh data yang diperlukan dalam penelitian ini, maka penulisan menggunakan teknik sebagai berikut:

1. Observasi

Observasi merupakan atau pengamatan adalah suatu teknik yang dilakukan dengan cara mengadakan pengamatan secara teliti serta pencatatan secara sistematis.⁷⁰ Penulis menggunakan observasi non partisipan. Selain itu penulis menggunakan pada studi pendahuluan.

2. Angket atau Kuesioner (*questionnaires*)

Angket yaitu suatu daftar pertanyaan atau biasa disebut instrument untuk memperoleh data berupa jawaban dari responden secara tertulis (orang-orang yang menjawab). Untuk mengukur nilai angket menggunakan skala likert. Skala likert memberikan suatu nilai skala untuk

⁷⁰ Hartono, *Analisis Item Instrumen*, Pekanbaru: Zanafa Publishing, 2015, h. 86

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

tiap alternative jawaban yang berjumlah lima kategori. Dengan demikian instrument itu akan menghasilkan total skor bagi tiap responden. Alternatif jawaban 5 item, dengan ketentuan sebagai berikut :

Skala likert digunakan yang digunakan berbentuk Checklist dan skor terhadap jawaban siswa berdasarkan ketentuan sebagai berikut:⁷¹

Tabel III.2
Tabel Kriteria Jawaban Angket

Pertanyaan	Nilai
Sangat Jarang	1
Jarang	2
Kadang-kadang	3
Sering	4
Selalu	5

3. Dokumentasi

Data yang dikumpulkan sejumlah dokumen yang terkait dengan sejarah sekolah, visi misi sekolah, data siswa, sarana dan prasarana dan segala sesuatu yang terkait didalam penelitian ini.

F. Uji Validitas dan Reliabilitas

1. Uji Validitas

Menurut Anderson, sebuah tes dikatakan valid apabila tes tersebut mengukur apa yang hendak di ukur. Dengan kata lain, validitas suatu instrument merupakan tingkat ketepatan suatu instrument untuk mengukur sesuatu yang harus diukur.⁷²

⁷¹ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D Best Seller*, Bandung: Alfabeta, 2018, h. 93.

⁷² M. Wayudin Zarkasyi, Dkk, *Penelitian Pendidikan Matematika*, (Bandung: PT Refika Aditama, 2015), h. 190.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Untuk mengetahui apakah instrumen yang digunakan untuk mengukur atau mendapat data yang sudah valid. Uji validitas yang digunakan dalam penelitian ini adalah uji validitas instrumen. Suatu instrumen dikatakan valid, apabila dapat mengungkap data variabel yang diteliti secara tepat, begitu juga sebaliknya suatu instrumen dikatakan tidak valid apabila tidak dapat mengungkapkan data dari variabel yang diteliti secara tepat. Serta sejauh mana pengaruh tersebut maka dalam penelitian ini teknik pengujian validasi instrumen yang digunakan adalah *product moment pearson*.

Rumus Korelasi Product Moment Pearson

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X) (\sum Y)}{\sqrt{[N \sum X^2 - (\sum X)^2][N \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

Keterangan:

r_{xy} = koefisien korelasi antara variabel X dan Variabel Y

\sum_{XY} = jumlah perkalian antar variabel X dan Y

$\sum X^2$ = jumlah dari nilai kuadrat nilai X

$\sum Y^2$ = jumlah dari nilai kuadrat nilai Y

$(\sum X)^2$ = jumlah dari nilai X kemudian dikuadratkan

$(\sum Y)^2$ = jumlah dari nilai Y kemudian dikuadratkan.⁷³

Uji validitas untuk mengetahui kelayakan butir-butir dalam suatu daftar pertanyaan untuk mendefinisikan suatu variabel. Analisis ini dilakukan dengan cara pengujian validitas dengan menggunakan program

⁷³ Juliansyah Nor, *Metodelogi Penelitian*, Jakarta, Kencana: 2017, h. 169

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SPSS 23 dengan melihat output SPSS dalam tabel *intem Total Statistik*. untuk mengetahui keeratan pengaruh antara variabel bebas dengan variabel terikat, dapat diketahui dengan kaidah keputusan:

- a. Jika $R_{hitung} > R_{tabel}$ (uji 2 sisi dengan sig 0,05) maka instrumen atau intem-intem pertanyaan berkorelasi signifikan terhadap intem total statistik (dinyatakan valid)
- b. Jika $R_{hitung} < R_{tabel}$ (uji 2 sisi dengan sig 0,05) maka instrumen atau intem-intem pertanyaan berkorelasi signifikan terhadap intem total statistik (dinyatakan tidak valid).

Tabel III.3
Hasil Uji Validitas Kompetensi Kepribadian

Kompetensi Kepribadian	r hitung	r tabel (5%)		Keterangan
X 1	Indikator 1	0.716	0.349	Valid
	Indikator 2	0.248	0.349	Tidak Valid
	Indikator 3	0.387	0.349	Valid
	Indikator 4	0.408	0.349	Valid
	Indikator 5	0.400	0.349	Valid
	Indikator 6	0.661	0.349	Valid
	Indikator 7	0.406	0.349	Valid
	Indikator 8	0.460	0.349	Valid
	Indikator 9	0.716	0.349	Valid
	Indikator 10	0.408	0.349	Valid
	Indikator 11	-0.047	0.349	Tidak Valid
	Indikator 12	0.382	0.349	Valid
	Indikator 13	0.390	0.349	Valid
	Indikator 14	0.454	0.349	Valid
	Indikator 15	0.441	0.349	Valid
	Indikator 16	0.445	0.349	Valid
	Indikator 17	0.673	0.349	Valid

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kompetensi	r hitung	r tabel (5%)		Keterangan
	Indikator 18	-0.137	0.349	
Indikator 19	0.447	0.349		Valid
Indikator 20	0.165	0.349		Tidak Valid
Indikator 21	0.288	0.349		Tidak Valid
Indikator 22	0.317	0.349		Tidak Valid
Indikator 23	0.435	0.349		Valid
Indikator 24	0.716	0.349		Valid
Indikator 25	0.716	0.349		Valid
Indikator 26	0.362	0.349		Valid
Indikator 27	0.362	0.349		Valid
Indikator 28	0.716	0.349		Valid
Indikator 29	0.408	0.349		Valid
Indikator 30	0.248	0.349		Tidak Valid

Sumber: Angket 2023

Berdasarkan hasil uji validitas kompetensi kepribadian tersebut diperoleh hasil bahwa sebanyak 30 item pertanyaan memiliki besar nilai r hitung $>$ r tabel, maka 23 item tersebut dinyatakan valid, sedangkan ada 7 item yang tidak valid di buang dan tidak digunakan lagi.

Tabel III.4
Hasil Uji Validitas Kompetensi Sosial Guru

Kompetensi Sosial Guru	r hitung	r tabel (5%)	Keterangan	
X 2	Indikator 1	0.420	0.349	Valid
	Indikator 2	0.457	0.349	Valid
	Indikator 3	-0.034	0.349	Tidak Valid
	Indikator 4	0.656	0.349	Valid
	Indikator 5	0.691	0.349	Valid
	Indikator 6	0.106	0.349	Tidak Valid
	Indikator 7	0.724	0.349	Valid
	Indikator 8	0.445	0.349	Valid
	Indikator 9	0.496	0.349	Valid
	Indikator 10	0.348	0.349	Tidak Valid

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kompetensi Sosial Guru	r hitung	r tabel (5%)	Keterangan
Indikator 11	0.355	0.349	Valid
Indikator 12	0.175	0.349	Tidak Valid
Indikator 13	0.656	0.349	Valid
Indikator 14	0.418	0.349	Valid
Indikator 15	0.716	0.349	Valid
Indikator 16	0.724	0.349	Valid
Indikator 17	0.691	0.349	Valid
Indikator 18	0.527	0.349	Valid
Indikator 19	0.428	0.349	Valid
Indikator 20	0.724	0.349	Valid
Indikator 21	0.355	0.349	Valid
Indikator 22	0.175	0.349	Tidak Valid
Indikator 23	0.656	0.349	Valid
Indikator 24	0.418	0.349	Valid
Indikator 25	0.716	0.349	Valid
Indikator 26	0.724	0.349	Valid
Indikator 27	0.691	0.349	Valid
Indikator 28	0.527	0.349	Valid
Indikator 29	0.428	0.349	Valid
Indikator 30	0.724	0.349	Valid

Sumber: Angket 2023

Berdasarkan hasil uji validitas kompetensi sosial guru tersebut diperoleh hasil bahwa sebanyak 30 item pertanyaan memiliki besar nilai r hitung $>$ r tabel, maka 25 item tersebut dinyatakan valid, sedangkan ada 5 item yang tidak valid di buang dan tidak digunakan lagi.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel III.5
Hasil Uji Validitas Kompetensi Profesionalisme Guru

Kompetensi Profesionalisme Guru	r hitung	r tabel (5%)	Keterangan	
Y	Indikator 1	0.615	0.349	Valid
	Indikator 2	0.547	0.349	Valid
	Indikator 3	0.724	0.349	Valid
	Indikator 4	0.641	0.349	Valid
	Indikator 5	0.567	0.349	Valid
	Indikator 6	0.375	0.349	Valid
	Indikator 7	0.720	0.349	Valid
	Indikator 8	0.393	0.349	Valid
	Indikator 9	0.760	0.349	Valid
	Indikator 10	0.671	0.349	Valid
	Indikator 11	0.731	0.349	Valid
	Indikator 12	0.640	0.349	Valid
	Indikator 13	0.283	0.349	Tidak Valid
	Indikator 14	0.318	0.349	Tidak Valid
	Indikator 15	0.636	0.349	Valid
	Indikator 16	0.577	0.349	Valid
	Indikator 17	0.712	0.349	Valid
	Indikator 18	0.464	0.349	Valid
	Indikator 19	0.597	0.349	Valid
	Indikator 20	0.551	0.349	Valid
	Indikator 21	-0.011	0.349	Tidak Valid
	Indikator 22	0.007	0.349	Tidak Valid
	Indikator 23	0.218	0.349	Tidak Valid
	Indikator 24	0.228	0.349	Tidak Valid
	Indikator 25	0.011	0.349	Tidak Valid
	Indikator 26	0.640	0.349	Valid
	Indikator 27	0.064	0.349	Tidak Valid
	Indikator 28	0.203	0.349	Tidak Valid
	Indikator 29	0.115	0.349	Tidak Valid
	Indikator 30	0.615	0.349	Valid

Sumber: Angket 2023



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan hasil uji validitas profesionalisme guru tersebut diperoleh hasil bahwa sebanyak 30 item pertanyaan memiliki besar nilai r hitung $> r$ tabel, maka 20 item tersebut dinyatakan valid, sedangkan ada 10 item yang tidak valid di buang dan tidak digunakan lagi.

2. Uji Reliabilitas

Reliabilitas suatu instrument adalah keajengan atau konsistenan instrumen tersebut bila diberikan pada subjek yang sama meskipun oleh orang yang berbeda, waktu yang berbeda, atau tempat yang berbeda, maka akan memberikan hasil yang sama atau relative sama (tidak berbeda secara signifikan).⁷⁴

Uji reliabilitas digunakan untuk mengetahui konsistensi alat ukur, apakah alat pengukur yang digunakan dapat di andalkan dan konsisten jika pengukuran tersebut di ulang. Suatu pengukuran yang mantap tidak berubah-ubah pengukurannya dan dapat di andalkan karena menggunakan alat ukur tersebut berkali-kali akan memberikan hasil yang sama.

Harga r_b menunjukkan reliabilitas setengah tes. Oleh karenanya disebut $r_{\text{ganjil-genap}}$. Untuk mencari reliabilitas seluruh tes digunakan rumus *Spearman Brown*.

$$r_{11} = \frac{2 \times r_b}{1 + r_b}$$

Selanjutnya pengujian angket di lakukan secara bersama-sama dengan validitas melalui *SPSS Versi 23 For Windows* dengan metode Alpha Cronbach. Berdasarkan hasil instrumen maka dapat disajikan ringkasan hasil realinitas sebagai berikut:

⁷⁴ M. Wayudin Zarkasyi, Dkk, *Op.Cit.*, h. 206.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel III.6
Hasil Pengujian Realiabilitas

Variabel	Alpha	Keterangan
Kompetensi Kepribadian	0,861	Reliabel

Berdasarkan tabel III.6 dapat disimpulkan bahwa nilai koefisien alpha hitung (Cronbach's Alpha) untuk kompetensi kepribadian sebesar 0,861. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa nilai Cronbach's Alpha instrument angket tersebut lebih besar dari 0,60 yang berarti bahwa angket atau alat ukur data tersebut bersifat reliabel.

Tabel III.7
Hasil Pengujian Realiabilitas

Variabel	Alpha	Keterangan
Kompetensi Sosial Guru	0,911	Reliabel

Berdasarkan tabel III.7 dapat disimpulkan bahwa nilai koefisien alpha hitung (Cronbach's Alpha) untuk kompetensi sosial guru sebesar 0,911. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa nilai Cronbach's Alpha instrument angket tersebut lebih besar dari 0,60 yang berarti bahwa angket atau alat ukur data tersebut bersifat reliabel.

Tabel III.8
Hasil Pengujian Realiabilitas

Variabel	Alpha	Keterangan
Kompetensi Profesionalisme Guru	0,869	Reliabel

Berdasarkan tabel III.8 dapat disimpulkan bahwa nilai koefisien alpha hitung (Cronbach's Alpha) untuk kompetensi profesionalisme guru sebesar 0,869. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa nilai



Cronbach's Alpha instrument angket tersebut lebih besar dari 0,60 yang berarti bahwa angket atau alat ukur data tersebut bersifat reliabel.

G. Teknik Analisis Data

Penelitian ini menggunakan teknik analisis data kuantitatif yang di analisis melalui analisis statistik inferensial. Analisis statistik inferensial untuk pengujian hipotesis. Sebelum pengujian hipotesis dilakukan uji prasyarat pembuktian hipotesis, yaitu sebagai berikut:

1. Uji Data

Analisis data adalah kegiatan penelaahan, pengelompokan, sistematis, penafsiran dan verifikasi data agar sebuah fenomena memiliki nilai-nilai sosial, akademis dan ilmiah. Analisis data ini dilakukan setelah data yang diperoleh dari sampel melalui instrumen yang dipilih dan akan digunakan untuk menjawab masalah dalam penelitian atau untuk menguji hipotesa yang diajukan melalui penyajian data. Berdasarkan jenis data yang digunakan peneliti, maka peneliti dalam analisisnya menggunakan analisa statistik dengan tahapan sebagai berikut:

a. Uji Normalitas

Uji normalitas yang paling sederhana adalah membuat grafik distribusi frekuensi atas skor yang ada. Untuk menguji normalitas data dapat menggunakan *uji kolmogorov smirnov* dengan ketentuan apabila $d_{hitung} < d_{tabel}$ pada taraf kesalahan tertentu maka, data telah

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dinyatakan berdistribusi normal.⁷⁵ Uji normalitas di maksudkan untuk mengetahui apakah data hasil penelitian berasal dari populasi yang normal atau tidak. Jika data hasil penelitian berasal dari distribusi normal maka dilanjutkan pada uji homogenitas dengan menggunakan aplikasi *SPSS*.

b. Uji Homogenitas

Pengujian homogenitas dilakukan untuk memastikan bahwa kelompok-kelompok yang dibandingkan merupakan kelompok-kelompok yang punya varian homogen. Pengujian homogenitas antar kelompok eksperimen dan control yang dilakukan oleh peneliti menggunakan *uji Bartlett*. *Uji bartleet* memanfaatkan semua informasi yang ada serta dapat digunakan untuk kelompok yang mempunyai jumlah sampel (n) sama atau berbeda. Beberapa perhitungan yang digunakan dalam *uji bartleet* diantaranya variansi dari masing-masing kelompok, variansi gabungan, nilai berubah yang merupakan sebaran *Bartlett* dengan menggunakan aplikasi *SPSS 23 For Windows*.

c. Uji Linieritas

Uji linieritas dapat dapat dilakukan dengan membuat hipotesis dalam uraian kalimat dan membuat hipotesis dalam bentuk model statistik $H_0: \beta = 0$, $H_a: \beta \neq 0$, dan menentukan taraf signifikan α . Kaidah pengujiannya yaitu:

⁷⁵ Purwanto, *Evaluasi Hasil Belajar*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2011, h. 164.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Jika: $F_{hitung} \leq F_{tabel}$, maka H_0 diterima

Jika: $F_{hitung} > F_{tabel}$, maka H_0 ditolak

Menghitung nilai F dengan langkah-langkah sebagai berikut:

- 1) Menghitung jumlah kuadrat regresi [$JK_{reg(a)}$]

$$JK_{reg(a)} = \frac{(\sum Y)^2}{n}$$

- 2) Menghitung jumlah kuadrat regresi [$JK_{reg a(b/a)}$]

$$[JK_{reg a(b/a)}] = b \left[\sum XY - \frac{\sum X \cdot \sum Y}{n} \right]$$

- 3) Menghitung jumlah kuadrat residu [JK_{res}]

$$JK_{res} = \sum Y^2 - [JK_{reg a(b/a)} + JK_{reg(a)}]$$

- 4) Menghitung rata-rata jumlah kuadrat regresi [$RJK_{reg(a)}$]

$$RJK_{reg(a)} = JK_{reg(a)}$$

- 5) Menghitung rata-rata jumlah kuadrat regresi [$JK_{reg(b/a)}$]

$$RJK_{reg(b/a)} = JK_{reg(b/a)}$$

- 6) Menghitung rata-rata jumlah kuadrat residu [RJK_{res}]

$$RJK_{res} = \frac{JK_{res}}{n-2}$$

- 7) Menghitung F_{hitung}

$$F_{tabel} = F_{(\alpha)(1, n-2)}$$

- d. Uji Multikolinearitas

Uji Multikolinearitas bertujuan untuk menguji model regresi ditemukan adanya korelasi antar variabel bebas (independen). Model regresi yang baik seharusnya tidak terjadi korelasi atau hubungan diantara variabel bebas atau independen (tidak terjadi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

multikolinearitas). Jika variabel bebas saling berkorelasi, maka variabel-variabel ini tidak ortogonal (nilai korelasi antar sesama variabel bebas sama dengan nol). Dasar pengambilan keputusan uji normalitas yaitu:

1) Melihat Nilai Tolerance:

a) Jika nilai Tolerance $> 0,10$, maka Tidak Terjadi Multikolinearitas

b) Jika nilai Tolerance $\leq 0,10$, maka Terjadi Multikolinearitas

2) Melihat Nilai VIF (Variance Inflation Faktor):

a) Jika nilai VIF $< 10,00$, maka Tidak Terjadi Multikolinearitas

b) Jika nilai VIF $\geq 10,00$, maka Terjadi Multikolinearitas

e. Uji Hipotesis

Untuk mengetahui pengaruh kompetensi kepribadian dan kompetensi sosial guru secara simultan terhadap kompetensi profesionalisme guru dengan melakukan uji statistik menggunakan metode regresi linier dan regresi berganda dengan dua variabel bebas dengan rumus $Y = a + b_1 X_1 + b_2 X_2$

1) Regresi linier digunakan pada hipotesis:

a) Hipotesis pertama

$H_a =$ Terdapat pengaruh yang signifikan kompetensi kepribadian terhadap kompetensi profesionalisme guru pada SMAN 1 Pinggir Kabupaten Bengkalis.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

H_0 = Tidak Terdapat pengaruh signifikan kompetensi kepribadian terhadap kompetensi profesionalisme guru pada SMAN 1 Pinggir Kabupaten Bengkalis.

b) Hipotesis kedua

H_a = Terdapat pengaruh yang signifikan kompetensi sosial guru terhadap kompetensi profesionalisme guru pada SMAN 1 Pinggir Kabupaten Bengkalis.

H_0 = Tidak terdapat pengaruh yang signifikan kompetensi sosial guru terhadap kompetensi profesionalisme guru pada SMAN 1 Pinggir Kabupaten Bengkalis.

c) Regresi berganda digunakan pada hipotesis ketiga

H_a = Terdapat pengaruh signifikan kompetensi kepribadian dan kompetensi sosial guru secara simultan terhadap kompetensi profesionalisme guru pada SMAN 1 Pinggir Kabupaten Bengkalis.

H_0 = Tidak terdapat pengaruh signifikan kompetensi kepribadian dan kompetensi sosial guru secara simultan terhadap kompetensi profesionalisme guru pada SMAN 1 Pinggir Kabupaten Bengkalis..

Dalam perhitungan data peneliti menggunakan aplikasi atau program SPSS Versi 23 *For Windows* supaya peneliti lebih mudah dalam mencari hasil akhir.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data, maka dapat disimpulkan sebagai berikut.

1. Terdapat pengaruh kompetensi kepribadian memiliki pengaruh yang signifikan terhadap kompetensi profesionalisme guru pada SMAN 1 Pinggir Kabupaten Bengkalis. Hal ini di tunjukkan dengan dengan hasil t_{hitung} lebih besar dari t_{tabel} ($3.672 > 2.00$) dengan nilai sig. $0,001 < 0,005$. Dapat juga diketahui dari hasil $R^2 = 0,212$ artinya 21,2% kompetensi kepribadian memberi pengaruh terhadap kompetensi profesionalisme guru pada SMAN 1 Pinggir Kabupaten Bengkalis.
2. Terdapat pengaruh kompetensi sosial guru memiliki pengaruh yang signifikan terhadap kompetensi profesionalisme guru pada SMAN 1 Pinggir Kabupaten Bengkalis. Hal ini di tunjukkan dengan hasil t_{hitung} lebih besar dari t_{tabel} ($3.629 > 2.00$) dengan nilai sig. $0,001 < 0,005$. Dapat juga diketahui dari hasil $R^2 = 0,209$ artinya 20,9% kompetensi sosial guru memberi pengaruh terhadap kompetensi profesionalisme guru pada SMAN 1 Pinggir Kabupaten Bengkalis.
3. Terdapat pengaruh yang disignifikan antara kompetensi kepribadian dan kompetensi sosial guru secara simultan terhadap kompetensi profesionalisme guru pada SMAN 1 Pinggir Kabupaten Bengkalis. Hal ini di tunjukkan dengan hasil nilai $F_{hitung} > F_{tabel}$ ($13.730 < 3.18$). Selain



itu, hasil analisis detetrminasi yang mencari besarnya persentase sumbangan pengaruh variabel independen secara serentak terhadap variabel dependen sebesar 35,9%. Sedangkan sisanya sebesar 64,1% disumbangkan oleh variabel lain yang tidak dibahas dalam penelitian ini.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, peneliti dapat memberikan saran berupa:

1. Bagi kepala sekolah diharapkan dapat selalu berinteraksi dengan guru yang dapat mendukung dalam berinteraksi sosial dan memperbaiki serta meningkatkan kepribadian yang baik yang ada untuk menjadi guru profesional. Sebagai kepala sekolah seharusnya lebih dulu hadir di sekolah agar bisa mengontrol peserta didik bersama guru, agar terjalin kedekatan.
2. Bagi guru diharapkan dapat menambah wawasan dan ilmu pengetahuan tentang saling bersinergi, mengasah pribadi yang ber-*akhlakul karimah*, sehingga membawa dampak positif bagi profesionalisme guru dalam menjalankan kewajiban. Seharusnya guru memiliki waktu saling berbincang atau komunikasi.
3. Komite diharapkan dapat membantu guru untuk lebih berkomunikasi secara sosial, serta mengasah kompetensi sosial para guru agar tercipta profesionalisme guru.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Pada penelitian berikutnya
 - a. Penelitian ini diharapkan menjadi referensi bagi peneliti berikutnya yang meneliti tentang profesionalisme guru.
 - b. Peneliti berikutnya dapat mengambil factor-faktor lain yang dapat mempengaruhi kompetensi sosial yang lebih jelas lagi, disadari oleh penulis bahwa faktor yang mempengaruhi profesionalisme guru bisa didapat dari kperibadian maupun kompetensi sosial.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





DAFTAR KEPUSTAKAAN

- A. Samana., *Profesionalisme Keguruan*, Yogyakarta : Penerbit Kanisius, 2018.
- Ahmad Tafsir, *Kompetensi Pengembangan Kepribadian Guru*, Bandung: Nuansa, 2019.
- Amri Darwis, *Metode Penelitian Pendidikan Islam Pengembangan Ilmu Berparadigma Islami*, Jakarta: PT RajaGrafindo, 2014.
- Amri Darwis, *Metode Penelitian Pendidikan Islam Pengembangan Ilmu Berparadigma Islami Lembaga Penelitian dan Pengabdian Kepada Masyarakat Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Tahun 2015*, Pekanbaru: Suska Press, 2015.
- Anas Sudjono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2012.
- Asfar Amir, Dkk, Pengaruh Kompetensi Guru terhadap Kepuasan Kerja Guru SMA Negeri Pariaman, *Jurnal Kebijakan dan Pengembangan Pendidikan*, Volume 2, Nomor 2, Juli 2014.
- Atkinson, dan Arnest R. Hilgard, *Pengantar Psikologi*, Nurdjannah Taufiq, Jakarta: Airlangga, 2019)
- Aulia Najmi, Konsep Profesionalisme Guru dalam Pendidikan, *Jurnal Seri Publikasi Pembelajaran*, Vol. 1, No. 2, 2021.
- Bafadal Ibrahim., *Peningkatan Profesionalisme Guru Sekolah Dasar*, Jakarta : PT Rineka Cipta, 2023
- Cucu Sutarsyah, *Pendidikan di Indonesia; Permasalahan dan Solusinya* Yogyakarta: Media Akademi, 2018.
- Dedi Supriyadi, *Mengangkat Citra dan Martabat Guru* Yogyakarta: Adicita Karya Nusa, 2019
- _____, *Mengangkat Citra Dan Martabat Guru*, Yogyakarta: Mitra Gama Widya, 2022.
- Dedi Syahputra Napitupulu, Kompetensi Kepribadian Guru PAI dalam Mengembangkan Ranah Afektif Siswa di MAN 2 Model Medan, *Jurnal Tazkiya*, Vol. V, No. 2, Juli-Desember 2016.
- Departemen Pendidikan Nasional, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta: Balai Pustaka, 2020.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Dwi Faiqoh, Supervisi Kepala Madrasah dalam Meningkatkan Profesionalisme Guru, *Jurnal Kependidikan*, Vol . 7 No . 1, Mei 2019.
- Dwi Nurjanati, Pengaruh Kompetensi Pedagogik, Profesional, SOSIAL, DAN Kepribadian Terhadap Profesionalisme Guru SMA Kabupaten Klaten Tahun Ajaran 2017/2018, *Jurnal Ilmu Manajemen*, Volume 15, Nomor 1, 2018.
- E Mulyasa, *Menjadi Guru Profesional Menciptakan Pembelajaran Kreatif dan menyenangkan*, Bandung:RosdaKarya, 2019.
- Hamzah B. Uno, *Teori Motivasi dan Pengukurannya: Analisis di bidang Pendidikan*, Jakarta:Bumi Aksara, 2021.
- Hani Risdiany, Pengembangan Profesionalisme Guru dalam Mewujudkan Kualitas Pendidikan di Indonesia, *Al-Hikmah : Jurnal Pendidikan Dan Pendidikan Agama Islam*, Vol 3, No 2, 2021.
- Hanifuddin Jamin, Upaya Meningkatkan Kompetensi Profesional Guru, At-Ta'dib: *Jurnal Ilmiah Pendidikan Agama Islam*, Volume 10, No. 1, Juni 2018.
- HAR. Tilaar, *Pendidikan Untuk Masyarakat Indonesia Baru*. Jakarta: Grasindo. 2022.
- Hartono, *Analisis Item Instrumen*, Pekanbaru: Zanafa Publishing, 2015.
- Hasnianti, Pengaruh Kompetensi Pedagogik, Profesional, Kepribadian, Dan Sosial Terhadap Kinerja Guru SD Kecamatan Pasimasunggu Kabupaten Kepulauan Selayar, *Jurnal Cendekia Akademika Indonesia*, Vol. 2, No. 1, Februari 2023..
- Hendri Rohman, Pengaruh Kompetensi Guru Terhadap Kinerja Guru, *Jurnal Madinasika Manajemen dan Keguruan*, Vol. 1 No. 2, April 2020.
- Iskandar Dadang dan Sulipan, “*Pengembangan Profesi Guru (Bahan Ajar PLPG)*”, Bandung:Universitas Pasundan, 2011.
- Jhon Helmi, Kompetensi Profesionalisme Guru, *Al- Ishlah: Jurnal Pendidikan*, Vol. 7, No. 2, 2015.
- Juhansyah Nor, *Metodelogi Penelitian*, Jakarta, Kencana: 2017.
- Kholifatul Kurnia Rohmah, Pengaruh Persepsi Siswa Mengenai Keterampilan Mengajar, Kompetensi Kepribadian, dan Kompetensi Sosial Guru, Terhadap Prestasi Belajar Siswa Program Studi Administrasi Perkantoran di SMK Negeri 1 Purwodadi, *Jurnal Pendidikan Ekonomi Dinamika Pendidikan*, Vol. X No. 1, Juni 2015.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

- © Hak cipta milik UIN Suska Riau
- Sate Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
- Kir Haryana, Peranan Program Pelatihan dalam Memantapkan Kompetensi Profesional Guru Smk Tkr, The Contribution Of Expertise Training To Strengthen The Professional Competence Of SMK TKR Teacher, *Jurnal Pendidikan Vokasi Otomotif*, Volume 1 Nomor 1, November 2018.
- M. Makhrus Ali, Optimalisasi Kompetensi Kepribadian dan Profesionalisme Guru Pendidikan Agama Islam (PAI) Dalam Mengajar, Ar Rusyd: Jurnal Pendidikan Agama Islam, Vol. 1, No. 2, 2022.
- M. Wayudin Zarkasyi, Dkk, *Penelitian Pendidikan Matematika*, Bandung: PT Refika Aditama, 2015.
- Maulimah Huda, “*Kompetensi Kepribadian Guru dan Motivasi Belajar Siswa: Studi Korelasi pada Mata Pelajaran PAI*,” Vol, 11. No. 2, Jurnal Penelitian (Oktober, 2017).
- Melly Nuryani, Kepribadian dan Profesionalitas Guru dalam Meningkatkan Proses Belajar Mengajar Siswa Penelitian di MTSN 02 Bogor, Vol I No 1 Novemer 2019.
- Menurut Syafruddin Nurdin & Basyiruddin Usman, pendapat ini disampaikan oleh muchtar luthfi dalam Mimbar Pendidikan IKIP Bandung, 9 September 1984:44, lihat Syafruddin Nurdin & Basyiruddin Usman, *Guru Profesional & Implementasi Kurikulum*, Jakarta: Ciputat Pers, 2022.
- Mirzon Daheri, Pengaruh Reward dan Punishment Terhadap Profesionalisme Guru, *Munaddhomah: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, Volume 3, Issue. 4, 2022.
- Moh Uzer Usman., *Menjadi Guru Profesional*. (Bandung : PT Remaja Rosdakarya, 2019).
- Moh. Roqib dan Nurfuadi, “*Kepribadian Guru: Upaya Mengembangkan Kepribadian Guru yang Sehat di Masa Depan*”, Jogjakarta: Grafindo Litera Media, 2019.
- Moh. Roqib& Nurfuadi, *Kepribadian Guru, Upaya Mengembangkan Kepribadian Guru yang Sehat di Masa Depan*, Yogyakarta:Cinta Buku, 2020.
- Moh. Uzer Usman, *Menjadi Guru Profesional*, Bandung: Remaja Rosda Karya, 2022.
- Mohammad Nurul Huda, Peran Kompetensi Sosial Guru dalam pendidikan, Ta’dibi: *Jurnal Prodi Manajemen Pendidikan Islam*, Volume VI Nomor 2, September 2017 – Februari 2018.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Muhajirin, Dkk, Pengaruh Supervisi Akademik dan Partisipasi Guru pada MGMP Melalui Motivasi Kerja Terhadap Profesionalisme Guru SMA/MA, *Jurnal Educational Management*, No. 6, No. 2, 2017.
- Muhammad Nurtanto, Mengembangkan Kompetensi Profesionalisme Guru dalam Menyiapkan Pembelajaran yang Bermutu, *Prosiding Seminar Nasional Inovasi Pendidikan Inovasi Pembelajaran Berbasis Karakter dalam Menghadapi Masyarakat Ekonomi ASEAN*, 2016.
- Nick Cowell dan Roy Gardner, *Tekhnik Mengembangkan Guru Dan Siswa Buku Panduan Untuk Penilik Sekolah Dasar*, Jakarta: PT. Grasindo, 2019
- Nilma Zola dan Analisis urgensi kompetensi kepribadian guru, *Jurnal Educatio (Jurnal Pendidikan Indonesia)*, Vol. 6, No. 2, 2020.
- Novianti Muspiroh, Peran Kompetensi Sosial Guru dalam Menciptakan Efektifitas Pembelajaran, *Jurnal Pendidikan Sosial dan Ekonomi*, Vol. 4, No. 2, 2016.
- Nur Rofiah Darojah, “*Analisis Pengaruh Kompetensi Kepribadian Guru dengan Motivasi Belajar sebagai Variabel Intervening Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas X Administrasi Perkantoran*,” Vol, 1 No. 1, Pendidikan Manajemen Perkantoran Agustus, 2016.
- Nursalim, Profesionalisme GURU SD / MI, *Jurnal Lentera Pendidikan*, Vol. 20 No. 2 Desember 2017.
- Nurul Hakim dan Susi Fitriana, “*Konsep Pendidikan Anak Perspektif Zakiah Daradjat dan Relevansinya dengan Tujuan Pendidikan Islam*,” Vol, 13, No. 2 Jurnal Al-Adabiya 2018.
- Observasi langsung di SMA Negeri 1 Pinggir Kabupaten Bengkalis pada tanggal 20 – 25 Desember 2022.
- Piet A. Sahertian, *Profil Pendidik Profesional*, Yogyakarta: Andi Offset, 2022
- Piet A. Sahertiandan. Ida Aleida Sahertian, *Supervisi Pendidikan Dalam Rangka Program Inservice Education*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2019), Cet. 5.
- Prita Indriawati, Dkk, Gambaran Kompetensi Kepribadian Guru Pada Era Milenial, *Jurnal Fusion*, Vol 3 No 02, Februari 2023.
- Purwanto, *Evaluasi Hasil Belajar*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2011.
- Ramayulis, *Suatu Pengantar Ilmu Pendidikan*, Jakarta: Kalam Mulia, 2019.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

- Ria Hadri Anti, Dkk, Pengaruh Kompetensi Profesional Guru Terhadap Minat Belajar Kimia Kelas X di SMA Muhammadiyah 1 Semarang, *Prosiding Seminar Nasional dan Internasional Pendidikan, Sains dan Teknologi Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Universitas Muhammadiyah Semarang*, 2017.
- Sudarman Danim,. *Agenda Pembaharuan Sistem Pendidikan*. Jakarta: Pustaka Pelajar. 2022
- Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D Best Seller*, Bandung: Alfabeta, 2018.
- _____, *Metodologi Penelitian*, Jakarta:Alphabet, 2019.
- Suharsimi Arikunto, *Manajemen Pengajaran Secara Manusia*. Jakarta: Rineka Cipta, 2018.
- Sulastri, Dkk, Kompetensi Profesional Guru dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan, *Journal of Education Research*, 1(3), 2020.
- Suparlan, *Guru Sebagai Profesi*, Yogyakarta: Hikayat, 2017.
- Suwandi, Pengaruh Kompetensi Pedagogik, Kompetensi Kepribadian, Kompetensi Profesional, Kompetensi Sosial Guru Terhadap Motivasi Belajar Siswa Di SMPN 1 Karangampel Indramayu, *Jurnal Manajemen*, Vol. 15. No1. Juni 2020.
- Suyanto dan Asep Jihad, *Menjadi Guru Profesional; Strategi Meningkatkan Kualifikasi dan Kualitas Guru di Era Global* Jakarta: Erlangga, 2020.
- Suyanto, Asep Jihad, *Menjadi Guru Profesional*, Jakarta: Erlangga, 2018.
- Syafruddin Nurdin dan M. Basyiruddin Usman, *Guru Profesional dan Implementasi Kurikulum* Jakarta: Ciputat Press, 2022.
- Syaiful Sagala, *Administrasi Pendidikan Kontemporer*, Bandung: Alfabeta, 2019.
- Syarifuddin dan Irmawati, Pengaruh Kompetensi Pedagogik, Profesional, Kepribadian, dan Sosial terhadap Motivasi Kerja Guru UPT SPF SMK Negeri 2 Kota Parepare, *Journal on Education*, Volume 06, No. 01, September-Desember 2023.
- Syaukani, *Titik Temu Dalam Dunia Pendidikan*. Jakarta: PRAJA, 2022.
- Wahyu Bagja Sulfemi, Kompetensi Profesionalisme Guru Indonesia Dalam Menghadapi MEA, *Prosiding Seminar Nasional STKIP Muhammadiyah Bogor*, 2019.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Wibowo, *Manajemen Kinerja*, Jakarta : Rajawali Persada, tahun 2021.

Yafuruddin Nurdin, *Guru Profesional & Implementasi Kurikulum*, Jakarta: Ciputat Pers, 2022.

Yovi Anggi Lestari dan Margaretha Purwanti, Hubungan Kompetensi Pedagogik, Profesional, Sosial, dan Kepribadian Pada Guru Sekolah Nonformal X, *Jurnal Kependidikan*, Volume 2, Nomor 1, Mei 2018.

Zakiah Daradjat, *Kepribadian Guru*, Jakarta: Bulan Bintang, 2019) *Edisi Revisi*.



UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ANGKET

Biodata Responden

Nama Lengkap :

Jenis Kelamin : [] Laki-laki [] Perempuan

Nama Sekolah :

Petunjuk Umum

Angket ini merupakan bagian dari proses pendidikan dalam menyelesaikan tugas akhir Pascasarjana UIN SUSKA Riau. Peneliti mengharapkan kepada anda untuk memberikan jawaban sebenarnya (jujur) atas pernyataan di dalam angket ini. Angket ini hanya digunakan untuk keperluan penelitian dan hasil ini tidak mempengaruhi dan status anda sebagai guru serta kerahasiaan jawaban dijaga.

Petunjuk Pengisian Angket

1. Pilihlah salah satu alternatif jawaban berikut:

SL = Selalu : 5

S = Sering : 4

KK = Kadang-kadang : 3

JR = Jarang : 2

SJ = Sangat Jarang : 1

2. Berikan tanda *check list* (√) pada kolom jawaban yang tersedia
3. Atas kesedian anda mengisi dan mengembalikan lembar kertas angket ini, saya ucapkan terimakasih

PERNYATAAN ANGKET KOMPETENSI KEPERIBADIAN GURU
VARIABEL X₁

No	Pertanyaan	Respon				
		SL	SR	KD	JR	SJ
1	Saya selalu senyum, sapa dan salam serta ramah pada siswa maupun teman sejawat tanpa melihat background.					
2	Saya memberi salam ketika bertemu dan tidak sungkan berjabat tangan dengan siswa					
3	Saya memiliki kreatifitas/inovasi dalam mengajar dengan berbagai teknologi terkini					
4	Saya mendengarkan curhat siswa dalam hal apapun					
5	Saya memberi stimulus dan ruang khusus untuk komunikasi intensif pada siswa bermasalah					
6	Saya menjawab pertanyaan siswa dengan member contoh yang masuk akal dan mudah Dipahami					
7	Saya mengajar dengan metode keceriaan sehingga tidak membosankan					
8	Saya tidak pernah membentak siswa					
9	Guru menghargai peserta didik tanpa membedakan keyakinan yang dianut, suku, adat istiadat, daerah asal, dan gender=					
10	Guru bersikap sesuai dengan norma agama yang dianut, hokum dan norma sosial yang berlaku dalam masyarakat, serta kebudayaan nasional Indonesia yang beragam.					
11	Guru berperilaku jujur, tegas, dan manusiawi.					
12	Guru berperilaku yang mencerminkan ketakwaan dan akhlak mulia.					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

13	Guru berperilaku yang dapat diteladani oleh peserta didik dan anggota masyarakat di sekitarnya					
14	Guru menampilkan diri sebagai pribadi yang mantap dan stabil					
15	Guru menampilkan diri sebagai pribadi yang dewasa, arif, dan berwibawa					
16	Guru bangga menjadi guru dan percaya pada diri sendiri.					
17	Guru berkomunikasi dengan bahasa yang santun.					
18	Guru berpakaian yang sopan.					
19	Guru memulai dan mengakhiri pembelajaran dengan berdoa bersama					
20	Guru berperilaku sesuai dengan kode etik profesi guru.					
21	Guru memberikan contoh perilaku yang sesuai aturan.					
22	Guru berpakaian rapi sesuai aturan sekolah.					
23	Guru menjaga lingkungan sekolah tanpa asap rokok.					



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

PERNYATAAN ANGKET KOMPETENSI SOSIAL GURU VARIABEL X₂

No	Pertanyaan	Respon				
		SL	SR	KD	JR	SJ
1	Saya selalu berinteraksi dengan siswa tanpa membedakan latar belakang ekonomi					
2	Saya memiliki publik speaking yang baik ketika berkomunikasi					
3	Saya sangat akrab berteman sesama guru lainnya					
4	Saya tidak pernah terlibat pertengkaran dengan teman sejawat					
5	Saya sering bersilaturahmi dengan wali murid untuk berdiskusi masalah siswa					
6	Saya mengajak siswa berkunjung ke rumah temannya, jika ada siswa yang sakit					
7	Saya selalu menanyakan keluhan anak didik					
8	Saya bercanda dan sangat dekat dengan teman sejawat					
9	Saya antusias apabila kepala sekolah menyuruh kerja tim					
10.	Apakah anda menegur siswa dengan isyarat yang santun?					
11.	Apakah anda menyampaikan pesan pada lembar rapot dengan bahasa yang santun?					
12.	Apakah anda memberikan tanggapan pada lembar ulangan siswa dengan bahasa yang santun?					
13.	Apakah anda menyampaikan informasi dari media cetak dan media social secara selektif?					

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

14.	Apakah anda berkomunikasi dengan wali murid melalui media sosial?					
15.	Apakah anda berkomunikasi dengan orang tua/wali melalui telp/handphone?					
16.	Apakah anda melakukan pendekatan emosional terhadap siswa yang bermasalah di sekolah?					
17.	Apakah anda memberikan penjelasan kepada siswa yang bertanya di kelas					
18.	Apakah anda bias menjadi pendengar yang baik untuk guru lain yang sedang berkeluh kesah?					
19.	Apakah anda menjenguk guru lain yang sedang sakit?					
20.	Apakah anda bekerjasama dengan guru lain dalam melaksanakan kegiatan di sekolah?					
21.	Apakah anda melakukan komunikasi dengan orang tua/wali murid tentang perkembangan siswa tertentu?					
22.	Apakah anda menjenguk orang tua/wali murid yang sedang sakit?					
23.	Apakah anda membantu orang tua/wali murid yang mengalami kesulitan menghadapi anaknya yang belum memiliki karakter yang bagus?					
24.	Apakah anda menyapa orang tua/wali murid ketika berpapasan di luar sekolah?					
25.	Apakah anda menyapa tetangga sekolah anda pada saat bertemu?					



PERNYATAAN ANGKET PROFESIONALISME VARIABEL Y

No	Pertanyaan	Respon				
		SL	SR	KD	JR	SJ
1	Saya datang lebih dulu dari siswa					
2	Saya masuk kelas mengucapkan salam dan tersenyum pada siswa					
3	Saya mengatur letak tempat duduk dengan baik sebelum pembelajaran dimulai					
4	Saya mengabsen kehadiran anak didik sebelum memulai pelajaran					
5	Saya Menulis materi pelajaran pada blog khusus yang bias di akses siswa					
6	Saya mengulang kembali pembelajaran jika peserta didik ada yang belum Memahami proses pembelajaran					
7	Saya melakukan evaluasi dengan member pertanyaan seputar pelajaran setelah melakukan pembelajaran					
8	Saya mengajar dengan metode yang bervariasi, kadang ceramah, tanya jawab, demonstrasi dan kadang kerja kelompok					
9	Saya selalu member motivasi dengan tenang kepada siswa sebelum dan sesudah pembelajaran					
10	Setelah pembelajaran selesai saya menyimpulkan materi yang diajarkan dengan poin-poin singkat, padat dan penting					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

11	Saya menggunakan media pembelajaran.					
12	Saya melaksanakan evaluasi setelah pembelajaran					
13	Saya membuat perangkat pembelajaran					
14	Saya menggunakan media teknologi untuk pembelajaran					
15	Pemberian motivasi dan Perhatian kepada siswa yang kurang konsentrasi					
16	Memberikan pertanyaan yang membimbing siswa untuk menemukan konsep pembelajaran					
17	Guru tegas dalam mengambil keputusan					
18	Guru bertindak sesuai dengan ucapannya					
19	Menuliskan konsep penting di papan tulis					
20	Menghubungkan materi pembelajaran dengan budi pekerti atau karakter bangsa.					

**DATA MENTAH UJI JAWABAN GURU SAMPEL 30
VARIABEL X1 (KOMPEENSI KEPERIBADIAN GURU)**

No	Nomer Item Angket																														Jumlah
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
1	3	5	3	5	3	2	5	4	3	5	5	5	5	5	5	1	4	5	3	5	5	2	4	3	3	1	1	3	5	5	113
2	3	5	3	5	3	2	5	4	3	5	5	5	5	5	5	1	4	5	3	5	5	3	4	3	3	1	2	3	5	5	115
3	3	5	4	4	5	3	5	4	3	3	5	4	1	5	5	5	2	5	5	4	5	3	5	3	3	4	4	3	3	5	118
4	2	5	5	4	3	5	5	3	2	4	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	4	5	4	2	2	4	4	2	4	5	120
5	4	4	4	5	4	4	4	5	4	5	4	3	4	4	4	4	4	5	4	5	5	4	5	4	4	4	4	4	5	4	127
6	2	5	4	4	3	3	4	3	2	4	5	4	4	4	4	3	3	5	5	4	4	3	3	2	2	3	3	2	4	5	106
7	5	5	4	4	3	3	3	4	5	5	5	5	4	4	5	5	3	5	5	4	3	4	3	5	5	4	4	5	5	5	129
8	2	5	3	4	3	2	4	3	2	4	5	2	2	5	5	1	2	5	3	5	5	5	5	2	2	3	3	2	4	5	103
9	5	5	3	4	4	4	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	136
10	3	4	3	5	3	3	3	5	3	3	5	5	5	3	4	5	3	5	5	3	3	5	3	3	3	5	5	3	3	4	115
11	3	4	3	5	3	3	3	5	3	3	5	5	5	3	4	5	3	5	5	2	3	5	3	3	3	5	5	3	3	4	114
12	4	5	3	5	5	4	5	4	4	3	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	4	4	4	4	3	5	133
13	4	4	4	4	3	3	4	4	4	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	128
14	2	5	4	4	4	2	2	2	2	5	5	4	4	3	4	5	2	5	3	4	3	5	3	2	2	3	3	2	5	5	104
15	2	5	5	4	5	4	4	5	2	5	5	5	5	5	4	5	3	5	4	4	4	4	4	2	2	4	4	2	5	5	122
16	2	5	5	5	5	3	5	5	2	5	5	5	5	5	5	4	3	5	4	5	5	5	4	2	2	3	3	2	5	5	124
17	2	5	5	5	3	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	2	2	3	3	2	5	5	128
18	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	4	5	4	4	5	4	5	5	4	4	5	5	5	140
19	3	5	5	4	4	4	4	3	3	5	5	3	5	5	5	3	5	5	4	4	5	5	3	3	2	2	3	5	5	122	
20	3	5	5	5	4	4	4	4	3	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	4	3	3	5	5	3	5	5	133
21	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	5	5	5	2	2	5	1	5	5	5	3	2	1	3	3	5	5	3	3	4	105
22	3	5	4	4	4	4	4	5	3	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	3	3	5	5	5	3	5	5	131
23	3	5	5	4	5	5	4	5	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	3	3	5	5	3	4	5	132
24	4	5	5	4	5	4	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5	4	5	4	4	5	5	5	4	4	3	3	4	5	5	134

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Diarangi menyalin, mengutip, atau menjiplak sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengizinkan atau menyetujui.
 2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun.

25	2	5	5	5	5	3	5	5	2	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	4	2	2	4	4	2	5	5	127
26	5	5	5	5	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	143
27	5	5	3	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	143
28	3	5	5	4	3	3	3	4	3	5	5	4	5	4	5	1	3	5	5	5	4	4	4	3	3	4	4	3	5	5	119
29	3	5	4	4	4	3	4	4	3	5	5	4	5	4	5	1	3	5	5	4	4	4	3	3	3	4	4	3	5	5	118
30	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	4	4	5	5	5	142

State Islamic U
 ta milik UIN Suska Riau

Undang-Undang

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t



UIN SUSKA RIAU

VARIABEL X2 (KOMPETENSI SOSIAL GURU)

No	Nomer Item Angket																														Jumlah	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30		
1	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	144
2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	150
3	5	5	3	5	4	5	4	3	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	137	
4	5	5	3	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	144
5	3	3	5	5	4	5	5	5	4	5	2	4	5	2	4	5	4	3	3	5	2	4	5	2	4	5	4	3	3	5	118	
6	4	4	3	4	5	5	5	5	4	4	4	5	4	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	138
7	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	150
8	5	5	4	4	5	5	5	3	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	144
9	5	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	143	
10	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	150
11	3	3	3	5	5	3	5	5	5	5	4	5	5	3	5	5	5	4	3	5	4	5	5	3	5	5	5	4	3	5	130	
12	5	5	5	5	3	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	3	5	5	5	141	
13	5	5	3	4	4	4	5	4	5	5	4	4	4	5	4	5	4	5	5	5	4	4	4	5	4	5	4	5	5	5	134	
14	4	4	3	4	5	5	5	5	4	4	4	5	4	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	138
15	4	4	3	5	5	4	5	4	3	3	3	4	5	4	5	5	5	4	4	5	3	4	5	4	5	5	5	4	4	5	128	
16	5	5	3	4	4	5	4	5	3	5	5	5	4	5	3	4	4	3	5	4	5	5	4	5	3	4	4	3	5	4	127	
17	5	5	5	5	4	4	3	5	5	5	5	4	5	4	3	3	4	2	5	3	5	4	5	4	3	3	4	2	5	3	122	
18	4	4	3	5	5	4	5	4	3	3	3	4	5	4	5	5	5	4	4	5	3	4	5	4	5	5	5	4	4	5	128	
19	5	5	5	2	2	5	2	3	3	4	4	5	2	4	2	2	2	4	5	2	4	5	2	4	2	2	2	4	5	2	100	
20	5	5	4	4	5	5	2	4	5	5	5	3	4	5	4	2	5	2	5	2	5	3	4	5	4	2	5	2	5	2	118	
21	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	150	
22	5	5	5	2	2	5	2	3	3	4	4	5	2	4	2	2	2	4	5	2	4	5	2	4	2	2	2	4	5	2	100	
23	5	5	3	5	3	5	3	4	4	5	5	5	5	5	3	3	3	3	5	3	5	5	5	5	5	3	3	3	5	3	126	
24	3	3	5	5	3	4	5	4	4	5	5	5	5	5	4	5	3	4	3	5	5	5	5	5	4	5	3	4	3	5	129	
25	2	2	5	2	2	5	5	5	5	4	5	2	4	2	5	2	5	2	5	4	5	2	4	2	5	2	5	2	5	2	110	

Hak cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa menuliskan nama penulis dan institusi asal.
 2. Diarangi mengumpulkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

© H a t e Islamic U

26	2	2	3	4	2	5	3	4	4	4	5	5	4	5	4	3	2	2	2	3	5	5	4	5	4	3	2	2	2	3	103
27	4	4	4	2	5	5	2	4	3	4	4	5	2	5	2	2	5	5	4	2	4	5	2	5	2	2	5	5	4	2	109
28	3	3	4	5	4	4	4	4	4	5	4	5	5	4	3	4	4	5	3	4	4	5	5	4	3	4	4	5	3	4	122
29	5	3	4	5	4	4	3	4	4	5	5	5	5	5	3	3	4	2	5	3	5	5	5	5	3	3	4	2	5	3	121
30	5	2	4	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	3	4	4	5	2	4	5	5	5	4	3	4	4	5	2	4	123



26. Diarangi mengumpulkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t
27. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
28. Diarangi menyalin, mengutip, atau memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t
29. Diarangi menyalin, mengutip, atau memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t
30. Diarangi menyalin, mengutip, atau memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

VARIABEL Y (KOMPETENSI PROFESIONALISME GURU)

No	Nomer Item Angket																														Jumlah	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30		
1	5	5	4	4	1	5	5	3	5	4	5	5	3	1	5	3	4	4	4	2	5	4	3	4	5	5	5	3	4	5	120	
2	5	5	4	4	5	5	5	3	5	5	4	4	3	2	5	5	5	4	4	3	3	4	4	4	5	4	5	5	3	4	5	126
3	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	2	2	2	3	5	3	5	4	5	133	
4	5	5	5	5	3	5	5	2	5	5	4	5	4	2	5	4	5	5	5	5	4	4	5	2	5	5	3	5	5	5	5	132
5	5	5	5	5	5	2	5	5	5	5	3	2	2	1	5	4	4	5	4	5	3	4	3	2	4	2	3	3	4	5	115	
6	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	3	5	3	5	5	5	3	5	3	3	3	3	4	5	3	3	4	5	128	
7	5	5	5	5	4	5	4	4	5	4	3	4	4	3	4	4	4	3	5	5	2	4	3	1	4	4	3	3	4	5	118	
8	4	3	3	5	4	5	3	2	4	4	2	4	4	2	5	2	2	3	4	4	5	5	3	1	5	4	5	3	5	4	109	
9	4	4	5	5	5	5	5	4	5	4	3	4	4	2	5	3	3	3	4	5	4	3	4	3	5	4	5	5	5	4	124	
10	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	3	3	3	5	5	5	5	5	3	3	3	1	4	5	3	3	5	5	127	
11	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	3	5	3	5	3	5	5	3	3	3	2	5	5	3	3	3	5	127	
12	4	3	4	3	2	4	4	3	3	3	2	2	4	2	3	3	2	3	3	3	4	4	2	2	5	2	5	5	5	4	98	
13	5	5	5	5	3	5	5	4	5	5	5	5	4	3	5	3	4	5	5	5	3	3	2	3	4	5	4	4	4	5	128	
14	5	5	5	5	4	4	4	2	4	2	4	4	2	2	5	2	3	4	5	5	2	1	3	2	5	4	2	3	4	5	107	
15	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	5	5	5	5	5	5	2	3	3	2	4	5	3	4	4	5	132	
16	5	5	5	5	5	5	4	3	3	4	2	4	5	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	5	4	4	3	3	5	120	
17	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	4	4	1	5	5	5	5	5	5	4	4	4	2	5	4	4	5	4	5	133	
18	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	4	5	5	5	5	4	5	5	4	4	4	2	4	5	4	4	4	4	5	136
19	3	5	4	5	2	5	5	5	2	1	5	5	3	1	5	5	4	3	5	5	4	4	3	2	5	5	3	3	4	3	114	
20	3	3	4	4	4	4	4	3	4	5	4	3	4	3	5	3	4	3	3	3	3	5	3	3	5	3	5	5	4	3	112	
21	3	3	4	4	4	4	4	3	4	5	4	3	4	3	5	3	4	3	3	3	5	5	5	5	5	3	5	5	5	3	119	
22	5	4	3	1	3	4	3	4	2	2	2	4	5	1	2	3	4	5	3	2	5	4	3	3	4	4	3	4	4	5	101	
23	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	3	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	143	
24	4	4	4	4	3	4	4	2	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	3	4	4	4	4	110	

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang menyalin, mengutip, atau sebagian atau seluruhnya dalam bentuk apa pun untuk tujuan komersial atau untuk merusak nama atau reputasi UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, atau penyusunan karya tulis lainnya.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

25	5	5	5	5	4	5	4	3	5	5	5	5	3	3	5	5	5	5	5	5	3	4	5	3	5	5	4	3	3	5	132
26	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	2	3	1	3	4	2	2	2	4	96
27	3	5	4	4	1	5	4	4	1	1	2	4	1	3	1	3	4	4	4	4	4	5	5	3	5	4	5	4	5	3	105
28	3	5	4	4	1	5	4	4	1	1	2	4	1	3	1	3	4	4	4	4	4	4	3	2	5	4	3	4	4	3	98
29	3	3	3	3	3	5	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	100
30	4	4	4	4	3	5	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	2	5	3	3	4	4	4	105

State Islamic U
 ta milik UIN Suska Riau

Undang-Undang

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t



UIN SUSKA RIAU

HASIL OLAH DATA MENTAH UJI JAWABAN GURU SAMPel SEBANYAK 30

VARIABEL X1 (KOMPEENSI KEPERIBADIAN GURU)

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.861	30

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
X1	120.87	118.533	.665	.847
X2	119.30	133.321	.217	.860
X3	120.00	128.345	.322	.858
X4	119.70	130.286	.366	.858
X5	120.30	128.286	.338	.858
X6	120.63	121.826	.611	.850
X7	119.93	128.409	.345	.858
X8	119.97	127.137	.400	.856
X9	120.87	118.533	.665	.847
X10	119.60	128.593	.350	.858
X11	119.17	135.592	-.062	.862
X12	119.63	129.068	.322	.858
X13	119.53	127.775	.319	.859
X14	119.70	127.390	.396	.856
X15	119.47	129.016	.394	.857
X16	120.00	122.069	.332	.862
X17	120.67	121.057	.624	.849
X18	119.20	136.234	-.158	.864
X19	119.57	128.323	.395	.857
X20	119.73	133.099	.104	.863
X21	119.83	130.902	.227	.860
X22	119.90	129.541	.245	.861
X23	120.17	126.833	.367	.857
X24	120.87	118.533	.665	.847
X25	120.87	118.533	.665	.847
X26	120.33	127.333	.276	.861
X27	120.30	127.803	.283	.860
X28	120.87	118.533	.665	.847
X29	119.60	128.593	.350	.858
X30	119.30	133.321	.217	.860

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

VARIABEL X2 (KOMPETENSI SOSIAL GURU)

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.911	30

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
X1	124.87	216.395	.366	.910
X2	125.03	214.171	.398	.909
X3	125.23	229.357	-.091	.916
X4	124.87	208.326	.614	.905
X5	125.10	206.438	.651	.905
X6	124.57	226.254	.070	.912
X7	125.07	204.547	.686	.904
X8	124.93	219.375	.410	.909
X9	125.00	216.138	.453	.908
X10	124.57	221.702	.312	.910
X11	124.77	219.978	.309	.910
X12	124.47	225.292	.143	.912
X13	124.87	208.326	.614	.905
X14	124.67	219.057	.377	.909
X15	125.27	205.168	.678	.904
X16	125.07	204.547	.686	.904
X17	125.10	206.438	.651	.905
X18	125.03	211.482	.471	.908
X19	124.97	215.275	.368	.910
X20	125.07	204.547	.686	.904
X21	124.77	219.978	.309	.910
X22	124.47	225.292	.143	.912
X23	124.87	208.326	.614	.905
X24	124.67	219.057	.377	.909
X25	125.27	205.168	.678	.904
X26	125.07	204.547	.686	.904
X27	125.10	206.438	.651	.905
X28	125.03	211.482	.471	.908
X29	124.97	215.275	.368	.910
X30	125.07	204.547	.686	.904

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

VARIABEL Y (KOMPETENSI PROFESIONALISME GURU)

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.869	30

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Y1	113.87	160.533	.574	.862
Y2	113.77	162.461	.503	.863
Y3	113.83	160.557	.698	.860
Y4	113.83	158.695	.598	.861
Y5	114.63	155.344	.494	.863
Y6	113.60	166.938	.331	.867
Y7	113.93	158.478	.689	.859
Y8	114.63	163.413	.324	.867
Y9	114.20	149.476	.715	.855
Y10	114.43	151.151	.609	.859
Y11	114.50	151.983	.685	.857
Y12	114.17	158.351	.595	.861
Y13	114.90	166.576	.211	.870
Y14	115.47	164.326	.232	.871
Y15	114.13	153.637	.574	.860
Y16	114.57	159.013	.523	.862
Y17	114.20	156.855	.676	.859
Y18	114.20	163.614	.412	.865
Y19	114.03	161.482	.557	.862
Y20	114.03	159.895	.496	.863
Y21	114.63	174.171	-.082	.876
Y22	114.57	173.771	-.066	.876
Y23	114.83	168.833	.155	.871
Y24	115.83	168.006	.154	.872
Y25	113.73	173.237	-.036	.873
Y26	114.17	158.351	.595	.861
Y27	114.53	172.326	-.008	.875
Y28	114.47	169.085	.137	.871
Y29	114.17	171.385	.061	.872
Y30	113.87	160.533	.574	.862

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

HASIL PENELITIAN

VARIABEL X1 (KOMPEENSI KEPRIBADIAN GURU)

Nomer Responden	Nomer Item Angket																							Jumlah
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	
1	5	5	5	5	5	4	5	4	3	5	5	5	5	5	5	1	4	5	3	5	5	2	4	100
2	5	5	3	5	3	2	5	4	3	5	2	3	5	3	5	1	4	5	3	5	5	3	4	88
3	5	5	4	4	5	3	5	4	3	3	3	4	1	5	2	3	2	5	5	4	5	3	5	88
4	5	5	5	4	3	5	5	3	2	4	5	3	4	5	5	5	4	2	5	3	4	5	4	95
5	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	5	4	3	4	4	4	4	5	3	5	5	4	1	93
6	4	5	4	4	3	3	4	3	2	4	5	4	4	4	4	3	3	5	2	4	4	3	3	84
7	5	5	4	5	3	3	3	4	5	5	5	5	5	4	5	5	3	5	5	4	5	4	5	102
8	5	5	3	4	3	2	4	3	3	4	5	2	5	5	5	4	2	5	3	5	5	5	5	92
9	5	5	3	4	4	4	4	3	5	5	5	5	5	3	5	5	4	2	5	4	2	4	5	96
10	4	4	3	5	3	3	3	5	3	3	5	5	5	3	4	5	5	5	5	5	3	5	3	94
11	4	4	3	5	3	3	3	5	4	3	5	5	5	3	4	5	5	5	5	2	3	5	5	94
12	1	2	3	2	3	4	1	4	4	3	1	3	5	2	2	5	4	5	5	4	5	5	5	78
13	4	4	4	4	3	3	4	2	4	1	2	4	5	3	5	3	4	5	5	2	1	4	4	80
14	5	5	4	5	4	2	4	4	2	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	3	5	5	100
15	5	5	5	4	5	4	4	5	2	5	5	5	5	5	4	5	2	1	4	4	4	4	4	96
16	5	5	5	5	5	3	5	5	2	5	5	4	5	3	5	4	3	2	4	3	2	1	4	90
17	5	5	5	5	3	5	5	5	2	2	3	5	4	3	5	5	4	5	2	5	5	5	1	94
18	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	2	2	4	4	4	2	4	5	4	4	5	4	98
19	5	5	5	4	4	4	4	3	3	5	5	3	5	5	5	5	3	2	5	4	4	5	5	98
20	5	5	5	5	4	4	4	4	3	5	5	5	5	5	5	5	2	5	5	5	5	3	4	103
21	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	5	5	5	4	2	5	3	5	5	5	3	2	5	87
22	4	5	4	4	3	4	1	5	3	2	5	5	3	4	2	1	5	5	5	5	5	4	5	89
23	4	5	5	4	5	5	4	5	3	4	5	5	5	5	2	3	1	2	3	4	3	4	4	90
24	5	5	5	4	5	4	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5	4	5	4	5	1	3	2	99

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang menjiplak sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

25	5	5	5	5	5	3	5	5	2	5	5	1	5	3	2	4	4	1	4	3	2	5	4	88
26	5	5	5	5	3	3	5	5	2	2	5	3	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	4	100
27	5	5	3	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	2	5	4	5	105
28	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	110
29	5	5	4	4	4	2	4	4	3	3	5	4	2	3	5	1	3	2	2	4	4	4	3	80
30	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	3	3	5	2	1	4	4	4	97
31	5	5	5	4	4	4	4	4	3	5	5	5	5	4	5	5	3	5	5	5	5	2	2	99
32	4	5	4	4	4	5	4	3	5	2	4	4	5	3	5	5	2	1	4	4	4	4	3	88
33	5	4	5	5	5	2	4	3	5	5	5	5	5	4	5	4	5	3	5	3	5	3	5	100
34	4	4	5	5	4	5	4	5	5	3	1	4	2	3	5	5	2	5	1	5	4	3	4	88
35	5	5	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	4	2	5	2	3	3	2	5	1	4	4	92
36	5	5	5	4	4	4	4	4	3	1	2	5	1	5	5	5	4	5	5	4	4	4	4	92
37	4	5	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	5	5	5	3	1	2	5	3	3	5	88
38	5	4	3	4	4	5	4	3	3	5	3	3	3	2	4	2	3	5	4	3	4	3	1	80
39	5	5	4	4	5	4	4	4	3	4	5	5	5	4	2	1	3	2	3	1	2	1	4	80
40	4	5	3	5	5	3	3	4	3	2	2	1	5	4	3	5	4	2	4	4	4	4	5	84
41	5	5	4	4	5	3	3	3	2	4	5	5	3	4	4	3	2	5	4	4	3	4	3	87
42	4	5	5	2	5	5	3	2	3	3	5	4	2	4	1	5	3	5	2	3	4	4	1	80
43	4	5	3	4	4	3	3	3	3	3	5	5	5	4	5	5	3	5	4	5	4	4	5	94
44	4	5	4	4	4	3	4	4	5	4	5	4	4	4	5	4	5	5	4	4	4	5	5	99
45	4	5	3	4	5	3	5	4	2	4	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5	4	3	2	94
46	4	5	4	5	5	3	5	5	5	5	5	4	5	5	2	1	3	3	2	5	3	5	5	94
47	4	2	2	1	4	2	1	3	3	4	2	4	2	1	5	2	3	5	5	5	5	5	5	75
48	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	3	5	2	1	2	3	2	95
49	4	5	5	3	4	5	4	3	3	5	5	5	5	4	5	2	4	5	4	4	4	4	3	95
50	5	5	5	3	4	4	5	4	5	5	5	5	5	2	3	2	1	5		3	5	2	1	84
51	2	3	5	4	5	5	4	2	2	4	5	5	5	4	5	5	2	5	5	4	3	4	4	92
52	5	3	3	3	4	3	3	4	3	2	4	4	4	4	1	5	3	2	1	3	4	3	4	75

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penerbitan, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- b. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

VARIABEL X2 (KOMPETENSI SOSIAL GURU)

No	Nomer Item Angket																									Jumlah
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	
1	5	5	3	4	5	2	5	2	5	3	5	4	4	4	5	3	1	3	1	2	1	2	1	3	2	80
2	5	4	3	2	3	2	4	1	2	3	5	3	2	4	2	2	5	3	2	2	1	5	3	2	5	75
3	2	4	3	3	1	2	3	4	2	3	4	5	3	4	5	5	2	5	5	4	5	4	2	5	5	90
4	4	3	4	3	5	5	2	4	5	4	5	3	3	2	1	3	5	4	2	2	2	3	3	2	1	80
5	5	5	3	5	5	4	3	5	4	5	3	5	2	5	4	2	4	5	4	2	5	2	4	5	3	99
6	4	2	1	5	1	4	3	3	5	5	4	1	4	4	5	4	5	5	3	5	4	5	3	5	4	94
7	2	3	4	1	3	2	4	5	3	4	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5	102
8	5	5	4	3	3	4	3	5	4	3	4	3	4	3	4	2	2	1	4	4	2	1	2	1	4	80
9	5	4	3	3	5	3	3	3	4	2	3	2	2	3	2	5	4	5	4	2	5	2	4	5	5	88
10	5	4	3	3	5	3	3	3	4	2	3	2	1	3	5	2	4	5	4	5	5	2	4	5	5	90
11	5	4	3	3	5	3	3	3	2	2	3	4	2	3	4	2	4	3	4	2	5	5	4	5	5	88
12	5	4	3	3	5	3	3	3	4	2	3	2	2	3	3	2	4	3	4	2	1	2	4	5	4	79
13	5	5	5	5	5	5	4	4	3	3	1	4	2	4	4	1	2	3	2	1	3	2	1	4	4	82
14	5	5	5	5	5	5	2	5	2	1	2	5	3	3	4	5	2	2	4	3	2	5	5	3	2	90
15	3	3	5	5	3	5	4	3	5	3	5	3	3	3	5	3	3	3	5	5	5	5	4	4	5	99
16	4	3	2	4	3	2	3	5	4	3	4	5	2	2	5	5	5	5	4	4	5	4	4	5	4	96
17	1	2	3	4	2	4	3	4	5	2	3	4	4	3	5	3	3	5	5	4	5	5	4	5	5	93
18	4	2	3	2	5	4	3	5	3	4	3	2	5	2	1	2	4	2	4	4	3	5	2	1	5	80
19	4	5	4	4	5	5	5	4	5	4	1	3	4	1	4	4	3	4	5	3	2	4	4	2	1	90
20	5	2	5	5	5	5	5	5	2	5	5	2	4	1	1	2	2	1	2	4	4	2	3	4	4	85
21	3	2	2	5	5	5	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	2	5	2	5	4	2	4	5	3	96
22	4	4	2	1	2	4	4	5	4	2	3	5	5	5	2	5	2	3	5	5	5	5	4	4	2	92
23	4	5	2	5	4	3	3	4	5	5	5	4	2	3	4	2	4	2	5	5	4	4	5	5	5	99
24	3	4	2	2	2	5	4	3	2	2	5	1	3	2	2	5	4	4	3	4	3	5	2	5	5	82

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
- Dilarang menyalin, mengutip sebagian atau seluruhnya atau membuat karya tulis atau menyebarkan informasi yang diterima tanpa mengizinkan dan tanpa menyebutkan sumber:
 - Dilarang mengutip, menyalin, mengutip sebagian atau seluruhnya atau menyebarkan informasi yang diterima tanpa mengizinkan dan tanpa menyebutkan sumber:

© Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

State Islamic U

25	4	4	2	1	2	4	4	2	4	2	3	4	5	3	4	5	2	3	5	4	4	4	4	5	4	88	
26	4	4	2	1	2	4	4	5	4	2	5	5	2	5	5	5	2	3	5	5	5	5	4	5	4	97	
27	4	4	3	5	5	4	4	2	4	2	5	5	5	4	4	5	2	5	2	4	4	4	4	5	4	99	
28	4	4	2	1	2	4	4	2	4	2	3	4	3	3	5	5	2	3	5	4	4	4	4	5	5	88	
29	4	4	2	1	2	4	4	2	4	2	3	5	2	3	2	5	5	3	5	4	4	4	4	5	5	88	
30	4	4	2	3	5	4	4	4	4	5	5	4	5	3	2	5	5	3	2	4	4	4	4	5	5	99	
31	4	4	2	5	2	4	4	5	4	5	5	4	2	5	5	4	2	3	5	4	5	4	4	5	4	100	
32	5	4	5	4	5	4	5	5	4	3	5	3	4	2	3	4	4	2	3	3	3	1	2	3	2	88	
33	4	3	4	3	4	1	3	2	4	4	2	4	3	3	4	2	1	2	2	1	4	4	1	4	3	72	
34	4	4	2	1	2	4	4	2	4	2	3	3	2	3	2	2	2	5	2	4	5	3	4	5	4	78	
35	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	122	
36	4	4	1	5	5	4	4	5	4	2	5	4	2	3	2	5	2	5	4	4	5	4	4	5	4	96	
37	4	4	2	1	2	4	5	2	4	5	4	4	2	5	5	4	2	3	5	4	4	4	4	2	5	4	90
38	4	4	2	1	2	4	4	2	4	4	3	4	5	5	4	5	2	3	5	4	4	4	4	5	4	92	
39	4	4	2	4	2	4	4	5	4	5	3	4	5	3	2	5	2	3	5	4	4	4	4	5	4	95	
40	5	5	4	4	5	5	4	5	2	5	1	4	2	3	5	4	3	4	1	5	5	3	2	3	1	90	
41	2	3	2	3	5	5	3	5	4	3	3	4	5	4	3	4	2	3	5	5	4	2	4	4	5	92	
42	4	4	3	2	1	4	3	4	4	3	3	2	4	2	3	4	4	5	5	5	3	5	5	1	5	88	
43	5	5	5	4	4	5	4	4	5	4	5	4	3	3	4	4	2	4	5	1	4	2	4	2	4	96	
44	5	2	3	5	2	2	5	5	5	2	3	4	5	4	4	4	2	3	5	5	5	5	2	3	2	92	
45	4	4	4	5	4	4	2	5	4	2	3	3	3	5	5	3	4	5	4	3	4	5	5	4	4	98	
46	5	5	5	4	3	5	4	1	4	2	3	3	5	4	4	2	3	5	4	4	5	4	5	4	5	98	
47	4	2	4	1	2	2	3	2	2	4	2	4	5	3	2	1	4	3	4	2	4	5	3	5	5	78	
48	5	4	2	5	4	4	2	5	5	3	2	5	5	3	5	3	3	5	5	4	5	5	5	4	5	103	
49	4	2	3	5	4	5	4	2	4	4	1	4	4	4	4	5	5	2	5	5	2	5	5	2	5	95	
50	5	4	5	4	4	4	5	3	4	5	5	4	3	3	4	2	2	4	2	5	2	2	3	2	2	88	
51	2	3	5	4	3	2	5	5	3	5	4	5	5	5	4	5	5	2	5	4	5	2	4	5	5	102	
52	4	5	4	3	5	4	4	4	5	1	2	4	4	2	1	4	3	2	2	4	5	4	2	5	5	88	

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan, atau pengumpulan bahan pustaka.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun.

VARIABEL Y (KOMPETENSI PROFESIONALISME GURU)

NO	Nomer Item Angket																				Jumlah
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1	5	5	4	5	3	5	5	3	5	5	5	5	5	5	3	2	1	2	2	1	76
2	2	3	1	2	3	2	4	3	4	2	3	4	5	4	2	3	5	3	5	5	65
3	4	4	3	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	92
4	4	4	3	5	3	5	4	4	4	3	5	4	5	2	4	4	3	5	2	1	74
5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	2	4	5	2	4	5	4	1	3	2	80
6	4	3	3	5	5	5	4	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	3	4	5	88
7	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	3	5	2	5	5	5	94
8	4	3	4	5	4	5	4	5	3	2	3	5	2	5	3	2	1	5	3	5	73
9	4	4	4	5	2	5	2	4	3	2	3	5	2	5	3	4	2	5	2	4	70
10	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	2	1	90
11	3	2	3	3	2	3	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	84
12	5	2	2	2	3	5	5	3	2	5	3	2	1	3	4	2	1	5	5	5	65
13	4	3	3	4	4	4	4	4	5	5	4	5	2	5	2	5	2	3	5	2	75
14	4	3	3	5	5	5	4	5	5	4	4	5	4	5	5	5	3	3	4	5	86
15	4	5	5	5	2	4	5	4	5	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	90
16	5	5	3	5	5	5	5	5	3	5	5	5	4	5	3	3	4	3	2	4	84
17	4	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	5	4	3	3	4	2	1	3	80
18	3	5	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	94
19	4	5	5	5	4	5	4	4	4	4	4	5	5	4	5	4	4	4	5	4	88
20	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	97
21	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	2	5	5	2	92
22	4	5	5	5	4	5	4	5	4	4	4	5	4	4	5	4	2	5	5	5	88
23	5	4	3	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	95
24	4	5	5	5	4	4	5	4	4	5	5	5	5	5	4	4	2	4	3	1	83
25	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	2	4	5	5	5	5	5	5	95

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

26	5	5	5	4	4	5	5	4	4	4	5	5	4	5	4	4	3	5	5	5	90
27	5	3	4	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	94
28	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	4	5	5	4	5	4	5	94
29	5	5	4	5	4	4	5	4	4	5	5	5	5	5	4	4	2	5	5	90	
30	4	4	4	5	3	4	4	4	4	5	5	5	5	4	3	2	4	5	4	4	82
31	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	96
32	4	4	3	5	4	4	4	5	5	3	5	5	4	4	5	3	4	5	2	4	82
33	5	4	5	4	5	4	5	5	3	3	1	5	4	5	4	2	4	3	4	5	80
34	3	3	3	5	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	5	3	80
35	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	4	3	5	5	4	5	5	93
36	4	5	4	5	4	5	5	4	5	4	4	4	5	4	4	2	3	2	1	4	78
37	5	4	3	5	5	5	5	3	2	2	5	3	2	2	4	5	4	5	4	5	78
38	4	3	3	4	3	4	4	4	3	5	5	4	5	5	1	5	5	4	4	3	78
39	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	2	4	5	3	2	1	70
40	3	5	5	5	3	5	5	4	5	4	5	5	5	5	3	5	4	5	3	4	88
41	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	97
42	4	5	5	5	4	5	5	3	3	4	4	5	5	4	2	4	2	4	5	2	80
43	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	98
44	5	4	4	4	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	5	4	5	5	92
45	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	100
46	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	3	2	5	5	2	5	2	2	5	3	80
47	2	3	2	1	2	4	4	4	4	5	3	4	5	4	3	2	3	4	2	4	65
48	5	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	3	2	3	2	3	84
49	1	2	3	2	4	4	4	2	5	3	2	5	5	4	3	2	4	2	5	4	66
50	4	4	3	5	4	4	4	5	5	5	3	2	5	4	5	2	3	2	3	4	76
51	4	4	3	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	90
52	4	5	4	4	2	4	4	4	5	5	1	2	3	2	1	2	3	4	2	4	65

2. Diarangi mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UJI ASUMSI KLASIK

UJI NORMALITAS X1 KE Y
One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Residual
N		52
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	.0000000
	Std. Deviation	8.69851298
Most Extreme Differences	Absolute	.047
	Positive	.035
	Negative	-.047
Test Statistic		.047
Asymp. Sig. (2-tailed)		.200 ^{c,d}

- a. Test distribution is Normal.
- b. Calculated from data.
- c. Lilliefors Significance Correction.
- d. This is a lower bound of the true significance.

UJI NORMALITAS X2 KE Y
One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Residual
N		52
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	.0000000
	Std. Deviation	8.72013520
Most Extreme Differences	Absolute	.094
	Positive	.075
	Negative	-.094
Test Statistic		.094
Asymp. Sig. (2-tailed)		.200 ^{c,d}

- a. Test distribution is Normal.
- b. Calculated from data.
- c. Lilliefors Significance Correction.
- d. This is a lower bound of the true significance.

UJI NORMALITAS X1 X2 KE Y
One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Residual
N		52
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	.0000000
	Std. Deviation	7.84653092
Most Extreme Differences	Absolute	.067
	Positive	.067
	Negative	-.062
Test Statistic		.067
Asymp. Sig. (2-tailed)		.200 ^{c,d}

- a. Test distribution is Normal.
- b. Calculated from data.
- c. Lilliefors Significance Correction.
- d. This is a lower bound of the true significance.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UJI LINEARITAS X1 KE Y
ANOVA Table

		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Y* X1	Between Groups	2685.826	20	134.291	1.880	.056
	Linearity	1040.822	1	1040.822	14.574	.001
	Deviation from Linearity	1645.004	19	86.579	1.212	.309
Within Groups		2213.867	31	71.415		
Total		4899.692	51			

UJI LINEARITAS X2 KE Y
ANOVA Table

		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Y X2	Between Groups	2657.337	20	132.867	1.837	.062
	Linearity	1021.614	1	1021.614	14.124	.001
	Deviation from Linearity	1635.723	19	86.091	1.190	.325
Within Groups		2242.356	31	72.334		
Total		4899.692	51			

UJI HOMOGENITAS
Test of Homogeneity of Variances

	Levene Statistic	df1	df2	Sig.
X1	.971	12	29	.497
X2	2.004	12	29	.062

UJI MULTIKOLINERITAS
Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.	Collinearity Statistics	
		B	Std. Error	Beta			Tolerance	VIF
1	(Constant)	-.811	16.240		-.050	.960		
	X1	.492	.145	.394	3.394	.001	.970	1.030
	X2	.436	.130	.389	3.349	.002	.970	1.030

a. Dependent Variable: Y

Collinearity Diagnostics^a

Model	Dimension	Eigenvalue	Condition Index	Variance Proportions		
				(Constant)	X1	X2
1	1	2.990	1.000	.00	.00	.00
	2	.007	21.025	.01	.42	.74
	3	.003	31.165	.99	.58	.26

a. Dependent Variable: Y

UJI HIPOTESIS

Hipotesis Pertama

Koefisien Product Moment Person X1 KE Y

Correlations

		X1	Y
X1	Pearson Correlation	1	.461**
	Sig. (2-tailed)		.001
	N	52	52
Y	Pearson Correlation	.461**	1
	Sig. (2-tailed)	.001	
	N	52	52

** Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Output Coefficients X1 KE Y

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	31.175	14.415		2.163	.035
	X1	.576	.157	.461	3.672	.001

a. Dependent Variable: Y

Koefisien Regresi Linier X1 KE Y

Model Summary^b

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.461 ^a	.212	.197	8.785

a. Predictors: (Constant), X1

b. Dependent Variable: Y

Hipotesis Kedua

Koefisien Product Moment Person X2 KE Y

Correlations

		X2	Y
X2	Pearson Correlation	1	.457**
	Sig. (2-tailed)		.001
	N	52	52
Y	Pearson Correlation	.457**	1
	Sig. (2-tailed)	.001	
	N	52	52

** Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Output Coefficients X2 KE Y
Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	37.371	12.885		2.900	.006
	X2	.512	.141	.457	3.629	.001

a. Dependent Variable: Y

Koefisien Regresi Linier X2 KE Y
Model Summary^b

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.457 ^a	.209	.193	8.807

a. Predictors: (Constant), X2

b. Dependent Variable: Y

Hipotesis Ketiga

Koefisien Product Moment Person X1 X2 KE Y
Correlations

		X1	X2	Y
X1	Pearson Correlation	1	.172	.461**
	Sig. (2-tailed)		.223	.001
	N	52	52	52
X2	Pearson Correlation	.172	1	.457**
	Sig. (2-tailed)	.223		.001
	N	52	52	52
Y	Pearson Correlation	.461**	.457**	1
	Sig. (2-tailed)	.001	.001	
	N	52	52	52

** Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Output Coefficients X1 X2 KE Y
Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	-.811	16.240		-.050	.960
	X1	.492	.145	.394	3.394	.001
	X2	.436	.130	.389	3.349	.002

a. Dependent Variable: Y

Koefisien Regresi Linier X1 KE Y
Model Summary^b

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.599 ^a	.359	.333	8.005

a. Predictors: (Constant), X2, X1
b. Dependent Variable: Y

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



DOKUMENTASI



© Hak cipta milik UIN Suska Riau



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

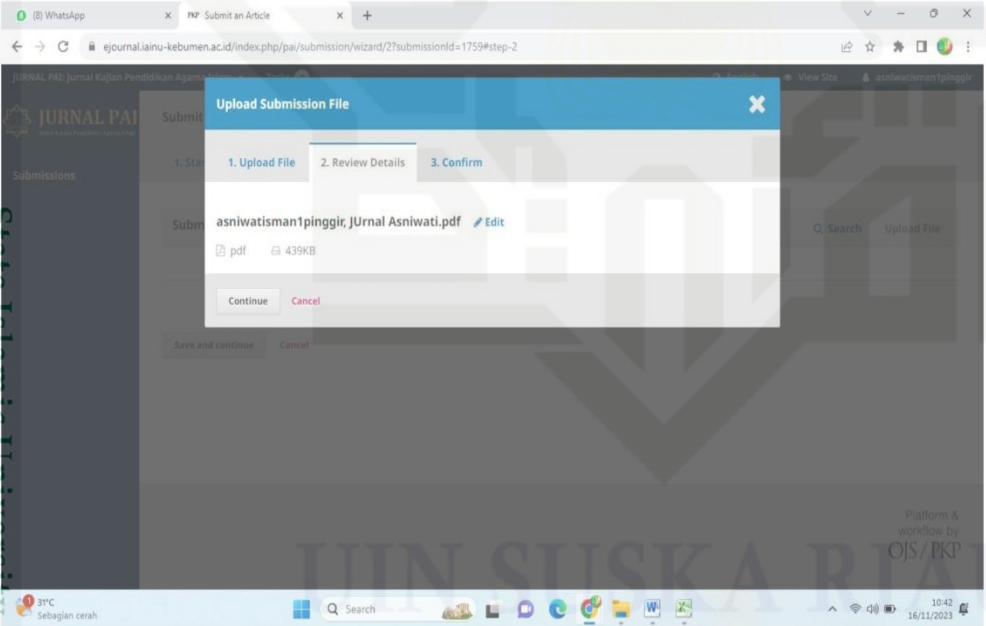
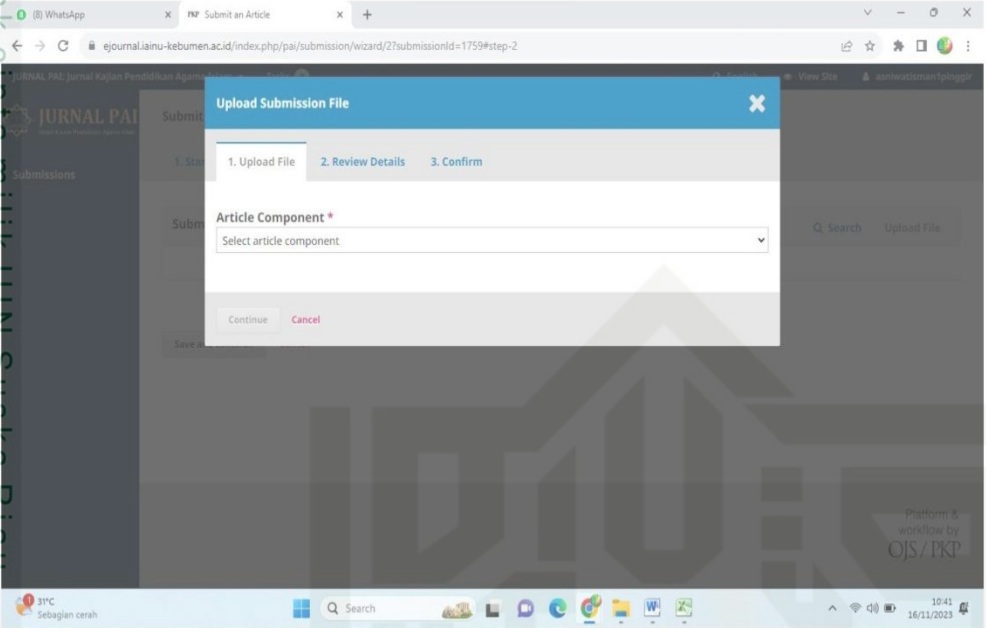
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

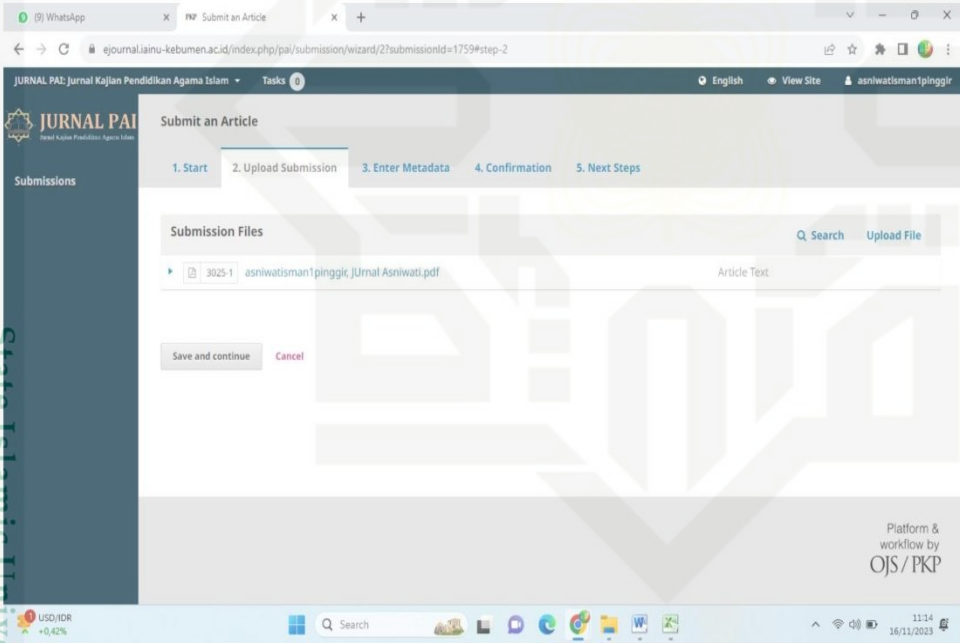
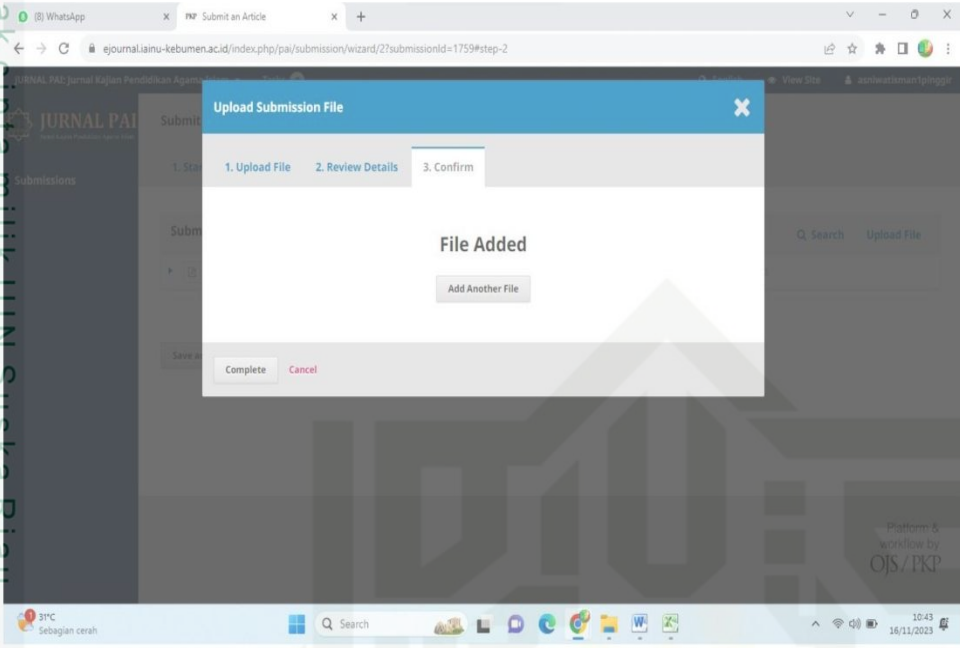
Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



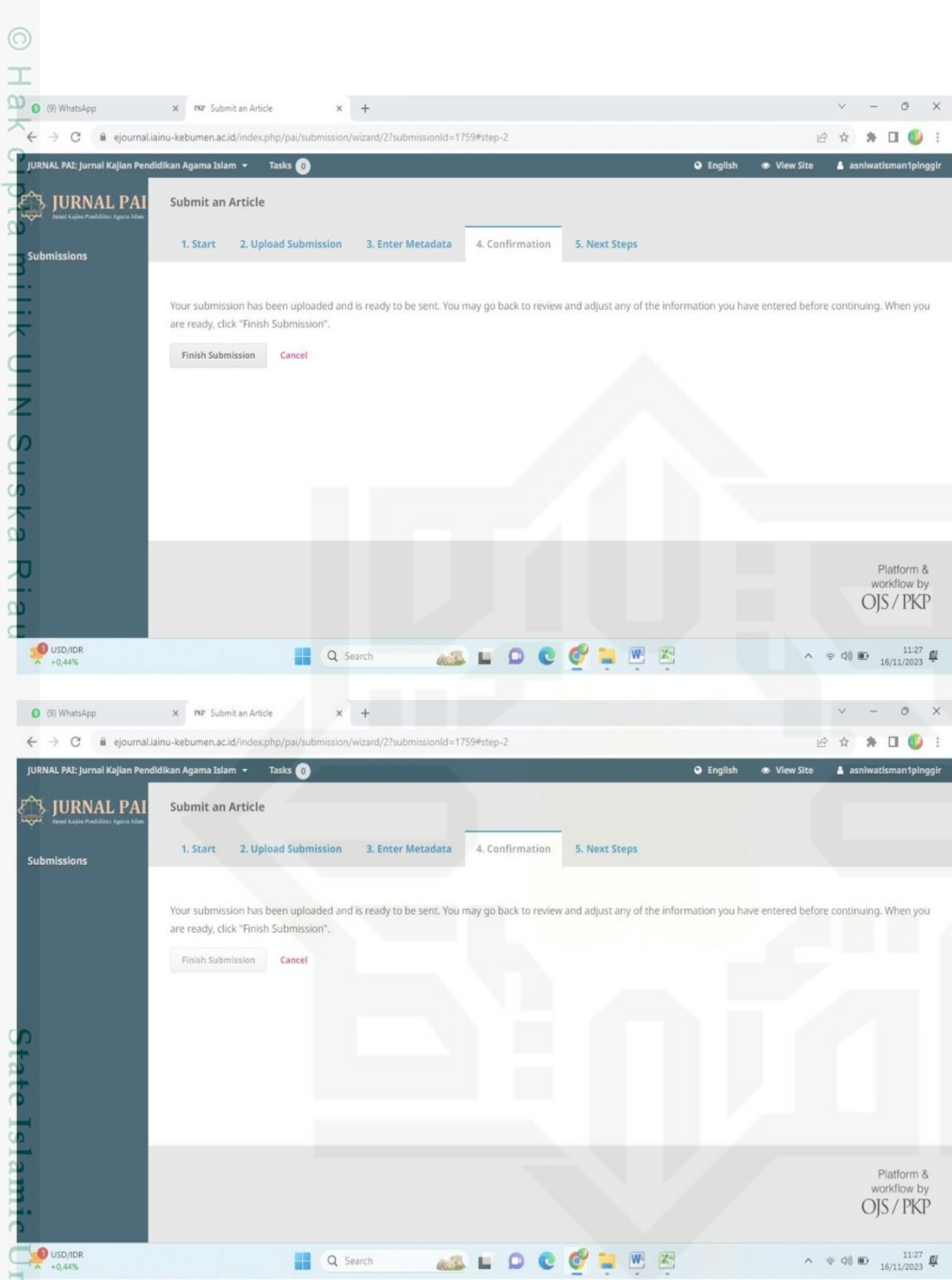
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



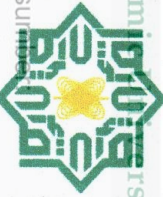


2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

CENTER FOR LANGUAGE DEVELOPMENT
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



UIN SUSKA RIAU
PUSAT PENGEMBANGAN BAHASA



مرکز تطوير اللغات
جامعة سلطان شريف قاسم الإسلامية الحكومية ريارو

CERTIFICATE OF ACHIEVEMENT

This is to certify that

ASNIMATI

achieved the following scores on the
Proficiency Level in English Test

	Scaled Scores	Level
Listening Comprehension	47	B1
Structure and Written Expression	47	B1
Reading Comprehension	45	A2
Total Score	463	

Valid from 04 November 2023 to 04 November 2025

ProLE Test® Certificate is under auspices of Center for Language Development of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau. ProLE stands for Proficiency Level in English. The scaled scores are equivalent to the TOEFL score range and aligned to the six levels within the International Standards (CEFR).

Address: Jl. KH. Ahmad Dahlan No. 94 Pekanbaru 28124

Email: pb@uin-suska.ac.id

Verify at:

<https://languagecertification.id/validasi/2310160/sertifikat>

kat

No. 2310160

Promadi, Ph.D.

Reg. No: 19640827 199103 1 009

The Director of Center for Language Development

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



CENTER FOR LANGUAGE DEVELOPMENT

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU
PUSAT PENGEMBANGAN BAHASA



CERTIFICATE OF ACHIEVEMENT

This is to certify that

ASNIWATI

achieved the following scores on the
Proficiency Level in Arabic Test

	Scaled Scores	Level
Listening Comprehension	49	B1
Structure and Written Expression	51	B1
Reading Comprehension	45	A2
Total Score	483	

Valid from 04 November 2023 to 04 November 2025

ProLA Test® Certificate is under auspices of Center for Language Development of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau. ProLA stands for Proficiency Level in Arabic. The scaled scores are equivalent to the TOAFL score range and aligned to the six levels within the International Standards (CEFR).

Address: Jl. KH. Ahmad Dahlan No. 94 Pekanbaru 28124
Email: pb@uin-suska.ac.id

Verify at:
<https://languagecertification.id/validasi/2310159/serifikasi>
kat
No. 2310159

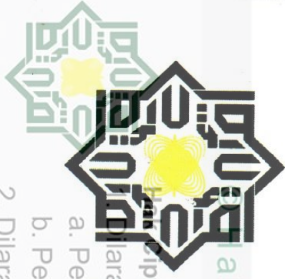


(Signature)

Promadi, Ph.D.

Reg. No: 19640827 199103 1 009

The Director of Center for Language Development



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA RI
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PASCASARJANA
كلية الدراسات العليا
THE GRADUATE PROGRAMME

Alamat : Jl. KH. Ahmad Dahlan No. 94 Pekanbaru 28129 Po.BOX. 1004
 Phone & Fax (0761) 858832. Website: <https://pasca.uin-suska.ac.id>. Email : pasca@uin-suska.ac.id.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Revisi dan Dikembalikan ke Penulis

Nomor : B-2905/Un.04/Ps/HM.01/07/2023
 Lamp : 1 berkas
 Hal : Izin Melakukan Kegiatan Riset Tesis/Disertasi

Pekanbaru, 24 Juli 2023

Kepada
 Yth. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
 Satu Pintu Prov. Riau
 Pekanbaru

Dengan hormat, dalam rangka penulisan tesis/disertasi, maka dimohon kesediaan Bapak/Ibu/Saudara untuk mengizinkan mahasiswa yang tersebut di bawah ini:

Nama	: ASNIWATI
NIM	: 22290120044
Program Studi	: Pendidikan Agama Islam S2
Semester/Tahun	: III (Tiga) / 2023
Judul Tesis/Disertasi	: Pengaruh Kepribadian dan Kompetensi Sosial Guru Terhadap Profesionalisme Guru Pada SMAN 1 Pinggir Kabupaten Bengkalis

untuk melakukan penelitian sekaligus pengumpulan data dan informasi yang diperlukannya dari SMA Negeri 1 Pinggir

Waktu Penelitian: 3 Bulan (24 Juli 2023 s.d 24 Oktober 2023)

Demikian disampaikan, atas perhatiannya diucapkan terima kasih.



Wasalam
 Direktur,

Prof. Dr. H. Ilyas Husti, MA
 NIP. 19611230 198903 100 2

Tembusan:
 Yth. Rektor UIN Suska Riau



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN

SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 1 PINGGIR

Alamat: Jl. Batin Tarak No. 40 Gg Smansa Muara Basung Kode Pos: 28784

Email: smansapgr@gmail.com Telp/fax: (0765) 7007921

NSS: 301090213001 NIS:300010 NPSN: 10400859

AKREDITASI A



SURAT KETERANGAN RISET / PENELITIAN

Nomor : 422/SMAN-1 PGR/ VII / 2023 / 273

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : **SUNDAKIR, S.E.**
NIP : 19790828 200801 1 017
Pangkat/Gol : Penata TK I / III d
Jabatan : Kepala Sekolah
Unit Kerja : SMA Negeri 1 Pinggir

Menerangkan dengan sesungguhnya :

Nama : **ASNIWATI, S.Pd.i**
NIM : 22290120044
Program Studi : Pendidikan Agama Islam S2
Universitas : Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

Telah kami terima untuk melakukan Riset tesis di SMA Negeri 1 Pinggir. dimulai dari tanggal 24 Juli 2023 sampai 24 Oktober 2023

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya..

Muara Basung, 24 Juli 2023
Kepala Sekolah



SUNDAKIR, SE

NIP. 19790828 200801 1 017



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU

Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 **PEKANBARU**
 Email : dpmpmsp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/59798
 TENTANG



**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN TESIS**

1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **Dekan Fakultas Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Nomor : B.2905/Un.04/Ps/HM.01/07/2023 Tanggal 24 Juli 2023**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

- 1. Nama : **ASNIWATI**
- 2. NIM / KTP : 22290120044
- 3. Program Studi : **PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**
- 4. Konsentrasi : **PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**
- 5. Jenjang : **S2**
- 6. Judul Penelitian : **PENGARUH KEPERIBADIAN DAN KOMPETENSI SOSIAL GURU TERHADAP PROFESIONALISME GURU PADA SMAN 1 PINGGIR KABUPATEN BENGKALIS**
- 7. Lokasi Penelitian : **SMA NEGERI 1 PINGGIR, KECAMATAN PINGGIR KABUPATEN BENGKALIS**

Dengan ketentuan sebagai berikut:


1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.

2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.

3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
 Pada Tanggal : 17 Oktober 2023



Ditandatangani Secara Elektronik Melalui :
 Sistem Informasi Manajemen Pelayanan (SIMPEL)
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
PROVINSI RIAU

Tembusan :

Disampaikan Kepada Yth :

- 1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
- 2. Kepala Dinas Pendidikan Provinsi Riau di Pekanbaru
- 3. Dekan Fakultas Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau di Pekanbaru
- 4. Yang Bersangkutan

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan atau menyebutkan sumber:

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

UIN SUSKA RIAU



© Hak cipta UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KARTU KONTROL KONSULTASI

BIMBINGAN TESIS / DISERTASI MAHASISWA

NAMA : ASNIWATI
 NIM : 22290120044
 PROGRAM STUDI : PAI
 KONSENTRASI :
 PEMBIMBING I/PROMOTOR : Dr. Eva Dewi, M. Ag
 PEMBIMBING II/CO PROMOTOR : Dr. Andi Murniati, M.Pd
 JUDUL TESIS/DISERTASI :



UIN SUSKA RIAU

PASCASARIJANA

Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

PASCASARIJANA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SULTAN SYARIF KASIM RIAU

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KONTROL KONSULTASI BIMBINGAN TESIS/DISERTASI*

No.	Tanggal Konsultasi	Materi Pembimbing/ Promotor *	Paraf Pembimbing/ Promotor	Keterangan
1.	31 Juli 2023	Cara penulisan, Identifikasi masalah, Kerangka teori, M. penelitian	<i>[Signature]</i>	
2.	12 Oktober 2023	Landasan teori & Metode penelitian	<i>[Signature]</i>	
3.	19 Oktober 2023	Angket	<i>[Signature]</i>	
4.	23 Oktober 2023	BAB IV	<i>[Signature]</i>	
5.	7/11/2023	Perbaiki BAB IV & BAB V	<i>[Signature]</i>	
6.	14/11/2023	ACC	<i>[Signature]</i>	

Pekanbaru, 14-11-2023

Catatan: *coret yang tidak perlu

[Signature]
Pembimbing I/Promotor

No.	Tanggal Konsultasi	Materi Pembimbing/ Promotor *	Paraf Pembimbing/ Promotor	Keterangan
1.	31/7/2023	Penulisan, Identifikasi Masalah, Kerangka Teori & M. Penelitian	<i>[Signature]</i>	
2.	12/10/2023	Landasan Teori Metode Penelitian	<i>[Signature]</i>	
3.	19/10/2023	Angket	<i>[Signature]</i>	
4.	23/10/2023	BAB IV	<i>[Signature]</i>	
5.	7/11/2023	Perbaiki Bab IV dan Kesimpulan	<i>[Signature]</i>	
6.	14/11/2023	ACC	<i>[Signature]</i>	

Pekanbaru, 14/11/2023

Catatan: *coret yang tidak perlu

[Signature]
Pembimbing II/Promotor

KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PASCASARJANA
كلية الدراسات العليا
THE GRADUATE PROGRAMME

Alamat : Jl. KH. Ahmad Dahlan No. 94 Pekanbaru 28129 PO.BOX. 1004
Phone & Facs. (0761) 858832. Site : pps.uin-suska.ac.id E-mail : pps@uin-suska.ac.id

KARTU KONTROL MENGIKUTI SEMINAR PROPOSAL / TESIS / DISERTASI
PASCASARJANA UIN SULTAN SYARIF KASIM RIAU

NAMA : ASNIWATI
NIM : 22290120044
PRODI : PAI
KONSENTRASI : _____

NO	HARI/TGL	JUDUL PROPOSAL / TESIS / DISERTASI	PESERTA UJIAN	PARAF SEKRETARIS
1	Senin 07-3-23	أسس قواعد ترقية لترقية مهارة القراءة الداء	نور الحداديه	
2		طلب فصل الحادي عشر في المدرسة الثانوية		
3		بعداد محمد يه بنكينغ كوت		
4				
5		تقويم الكتاب المدرسي لتعليم اللغة العربية	دوي بينو	
6		في الفصل السابع من المدرسة المتوسطة	مصنوقه	
7		تحفيظ صاحب القرآن كمبار		
8				
9		برنامج تعليم اللغة العربية في المعهد تكنولوجي	مثالية الفية	
10		رياو الاسلامي	مطلبيه	
11				
12				
13				
14				
15				

Pekanbaru, 07 Maret 2023
Direktur,

Prof. Dr. H. Ilyas Husti, M.Ag
NIP. 19611230 198903 1 002

- NB 1. Kartu ini dibawa setiap kali mengikuti ujian.
2. Setiap mahasiswa wajib menghadiri minimal 5 kali seminar proposal Tesis dan Disertasi.
3. Sebagai syarat ujian Proposal dan tesis

Hak cipta milik UIN Suska Riau
 Cipta Dilindungi Undang-Undang
 Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak diperbolehkan untuk tujuan komersial, keprofesionalan, atau untuk kepentingan lain.
 2. Dilarang mengumumkannya dan memperjualbelikannya sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KEMENTERIAN AGAMA RI
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PASCASARJANA
 كلية الدراسات العليا
 THE GRADUATE PROGRAMME
 Alamat : Jl. KH. Ahmad Dahlan No. 94 Pekanbaru 28129 PO.BOX. 1004
 Phone & Facs, (0761) 856832, Site : pps.uin-suska.ac.id E-mail : pps@uin-suska.ac.id

KARTU KONTROL MENGIKUTI SEMINAR PROPOSAL / TESIS / DISERTASI
 PASCASARJANA UIN SULTAN SYARIF KASIM RIAU

NAMA AGNIWATI...
 NIM 22290120044
 PRODI PAI
 KONSENTRASI _____

NO	HARI/TGL	JUDUL PROPOSAL / TESIS / DISERTASI	PESERTA UJIAN	PARAF SEKRETARIS
1	2023	usia ideal perkawinan menurut pasal 7 UU nomor 16 tahun 2019 dalam perspektif Magashid	HAMIZAR	g
2		Analisis Magashid Al sya : studi terhadap Pendi pendidikan efek negatif dan positif perka winan dini oleh laki-laki dan perempuan terhadap di kabupaten kampar	IRAWAN	g
3		Rekonstruksi regulasi tentang pemenuhan Hak Nafkah anak pasca perceraian (studi kasus di beberapa pengadilan Agama di provinsi Riau)	GUSHAIRI	g
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				

Pekanbaru, 07 Maret 2023
 Direktur,

Prof. Dr. H. Ilyas Husti, M.Ag
 NIP. 19611230 198903 1 002

- NB
1. Kartu ini dibawa setiap kali mengikuti ujian.
 2. Setiap mahasiswa wajib menghadiri minimal 5 kali seminar proposal Tesis
 3. Sebagai syarat ujian Proposal dan tesis

2. Dilarang mengundangi Undang-Undang
 a. Pengutipan hanya untuk keperluan
 b. Pengutipan tidak mengizinkan ke
 c. Pengutipan yang wajar UIN Siska Riau.

Dilarang mengutip sebagian atau seluruh
 karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk keperluan
 b. Pengutipan tidak mengizinkan ke
 c. Pengutipan yang wajar UIN Siska Riau.

apapun tanpa izin UIN Siska Riau.

Hakcipta milik UIN Sultan Syarif Kasim Riau

BIODATA PENULIS

Nama : Asniwati
Tempat / Tgl Lahir : Duri, 27 Pebruari 1982
Pekerjaan : Guru
Alamat Rumah : Jl.Pelita Sebang St.Yosef Kec.Pinggir Kabupaten
Bengkalis
No Hp : 0853 6569 4486
Nama Orang Tua : Tugiman (Ayah)
: Azizah Zein (Ibu)
Nama Suami : Andi Samora Nasution
Nama Anak : 1.Zahra Assyifa Nasution
2. Nafisyah Humairah
3.Fariza Qayla

RIWAYAT PENDIDIKAN

SD Negeri 005 Talang Mandi : Lulus Tahun 1995
MTs Hubbulwathan Duri : Lulus Tahun 1998
SMA IT Mutiara Duri : Lulus Tahun 2001
SI STAI Hubbulwathan Duri : Lulus Tahun 2013

RIWAYAT PEKERJAAN

a. Guru SMA Negeri 1 Pinggir

PENGALAMAN ORGANISASI

a. Pengurus MGMP SMA/SMK
b. Pengurus AGPAII Kab.Bengkalis

KARYA ILMIAH

a. Pengaruh Kepribadian dan Kompetensi Sosial Guru Terhadap Profesionalisme
Guru Pada SMAN 1 Pinggir Kabupaten Bengkalis.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.