

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**OLEH****INTAN PERMATA BUNDA****NIM. 11910623886****FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU****PEKANBARU****1445 H/2023 M**

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGARUH STRATEGI PEMBELAJARAN AKTIF TIPE *THE POWER OF TWO* TERHADAP AKTIVITAS BELAJAR SISWA DI KELAS X SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 5 PAYAKUMBUH

Skripsi

**diajukan untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd)**



Oleh

**INTAN PERMATA BUNDA
NIM. 11910623886**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1445 H/2023 M**



PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Strategi Pembelajaran Aktif Tipe The Power Of Two Terhadap Aktivitas Belajar Siswa di Kelas X Sekolah Menengah Atas Negeri 5 Payakumbuh*, yang ditulis oleh Intan Permata Bunda NIM. 11910623886 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 09 Rabiul Akhir 1445 H
25 Oktober 2023 M

Menyetujui,

Pembimbing

Ketua Jurusan
Pendidikan Ekonomi

Ansharullah, SP., M.Ec.
NIP. 19790707 200801 1 017

Mahdar Ernita, S.Pd., M.Ed.
NIP. 19790227 200901 2 008

UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

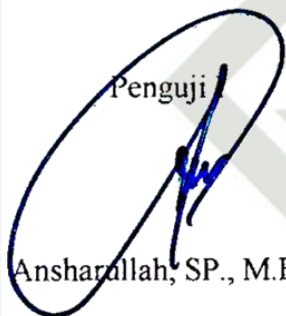
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mempublikasikan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

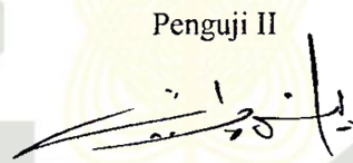
PENGESAHAN

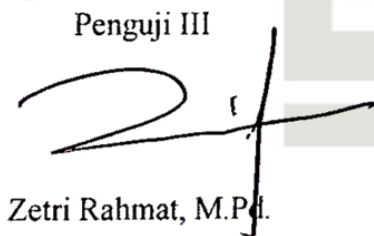
Skripsi dengan judul *Pengaruh Strategi Pembelajaran Aktif Tipe The Power Of Two Terhadap Aktivitas Belajar Siswa di Kelas X Sekolah Menengah Atas Negeri 5 Payakumbuh*, yang ditulis oleh Intan Permata Bunda NIM. 11910623886 telah diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada hari Jum'at tanggal 8 Desember 2023 M / 25 Jumadil Akhir 1445 H.. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Jurusan Pendidikan Ekonomi konsentrasi Manajemen.

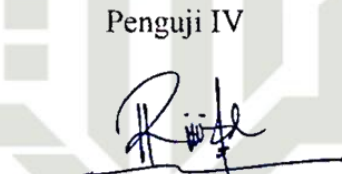
Pekanbaru, 25 Jumadil Akhir 1445 H
8 Desember 2023 M

Mengesahkan
Sidang Munaqasyah

Penguji

Ansharallah, SP., M.Ec.

Penguji II

Indah Wati, S.Pd., M.Pd.E.

Penguji III

Zetri Rahmat, M.Pd.

Penguji IV

Ristiliana, S.Pd., M.Pd.E.



Dekan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Dr. H. Kadar, M.Ag.
NIP. 19650521 199402 1 001

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : INTAN PERMATA BUNDA

NIM : 11910623886

Tempat/Tgl Lahir : Sikabu Kabu/ 05 April 2001

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Jurusan : Pendidikan Ekonomi

Judul Skripsi : Pengaruh Strategi Pembelajaran Aktif Tipe *The Power Of Two* Terhadap Aktivitas Belajar Siswa di Kelas X Sekolah Menengah Atas Negeri 5 Payakumbuh

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Penulisan Skripsi dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu Skripsi saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikianlah Surat Pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 25 Oktober 2023

Yang membuat pernyataan





KATA PENGANTAR



Alhamdulillah rabbil'alamiin, puji serta syukur atas kehadiran Allah Swt. Yang telah melimpahkan rahmat dan nikmat-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat dan salam penulis kirimkan kepada Nabi Muhammad saw yang telah menuntun umatnya menuju jalan kebenaran dan semoga kita mendapatkan syafaatnya di akhirat kelak. Atas ridha Allah Swt, penulisan skripsi dengan judul “Pengaruh Strategi Pembelajaran Aktif Tipe *The Power Of Two* Terhadap Aktivitas Belajar Siswa di Kelas X Sekolah Menengah Atas Negeri 5 Payakumbuh” dapat penulis selesaikan sebagai salah syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Penulis mengucapkan terimakasih kepada kedua orang tua tercinta yaitu bapak Zulfadli dan ibu Fauziah yang tidak pernah berhenti mendoakan segala urusan penulis termasuk dalam proses penyelesaian skripsi ini agar senantiasa mudah dan lancar. Selain itu, pada kesempatan ini penulis juga ingin menyatakan dengan penuh hormat ucapan terimakasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Hairunnas, M. Ag., selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Ibuk Prof. Dr. Hj. Helmiati, M. Ag., selaku Wakil Rektor 1, Bapak Dr. H. Mas’ud Zein, M. Pd., selaku Wakil Rektor II, dan Bapak Prof. Edi Erwan, S. Pt., M. Sc, Ph. D., selaku Wakil Rektor III Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
2. Bapak Dr. H. Kadar, M. Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Bapak Dr. H. Zarkasih, M. Ag., selaku Wakil Dekan I, Ibuk Prof. Dr. Subaidah Amir, MZ., M. Pd., selaku Wakil Dekan II, dan Ibuk Dr. Amirah Diniaty, M. Pd., Kons., selaku Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, yang telah memfasilitasi penulis dalam proses perkuliahan di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
3. Bapak Ansharullah, SP., M.Ec., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Ekonomi dan Ibuk Yulia Novita, S.Pd.I., M. Par. selaku Sekretaris jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, yang telah memberikan bantuan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
 4. Bunda Mahdar Ernita, S.Pd., M.Ed., selaku Pembimbing Skripsi dan Penasehat akademik (PA) yang selalu membimbing, memberikan pengarahan dan membantu penulis dalam proses perkuliahan dan memberikan dukungan serta motivasi agar penulis menyelesaikan perkuliahan dengan baik dan cepat.
 5. Kepala perpustakaan dan seluruh pegawai perpustakaan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah membantu penulis dalam mengumpulkan literatur yang penulis lakukan.
 6. Seluruh Bapak dan Ibuk dosen jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah membekali ilmu.
 7. Kepala Tata Usaha, Kasubag, dan seluruh Staf di lingkungan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Riau yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
 8. Ibuk Efda Sofliarni, S.Pd., M.Si., selaku Kepala Sekolah Menengah Atas Negeri 5 Payakumbuh yang telah memberikan izin penelitian, Ibuk Mega Pebriyani, S.Pd., selaku guru Ekonomi yang telah banyak membantu terlaksananya penelitian, serta para staf pengajar juga karyawan/wati yang telah memberi izin dalam proses penelitian dan seluruh siswa terkhusus di Kelas X Sekolah Menengah Atas Negeri 5 Payakumbuh yang telah membantu dalam pengumpulan data hingga terselesaikannya skripsi ini.
 9. Abang-abangku tercinta yang selalu memberika do'a, semangat, material, serta motivasi yang luar biasa kepada penulis dalam menyelesaikan perkuliahan dengan lancar.
 10. Sahabat tercinta saya satu-satunya Sonia Ros Anggriani yang selalu menemani penulis dalam proses penulisan skripsi ini.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

11. Kawan seperjuangan Sonia, Ana, Ewil dan seluruh kawan-kawan kelas E Manajemen.

12. Seluruh pihak yang terlibat yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu.

Penulis berharap semoga segala bantuan dan bimbingan yang diberikan kepada penulis akan mendapatkan balasan pahala yang berlipat ganda dan menjadi amal jariah di sisi Allah Swt. Akhirnya kepada Allah Swt. Jualah kita berserah diri dan memohon ampunan serta pertolongan. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi semua pihak. *Aamiin ya rabbal 'alamin.*

Pekanbaru, 08 Desember 2023

Penulis

INTAN PERMATA BUNDA

NIM. 11910623886

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSEMBAHAN

فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا

Karena sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan.

(Q.S. Al-Insyirah ayat 5)

Alhamdulillahirabbil'alamin....

Puji dan syukur kehadirat Allah Swt.

Atas segala rahmat dan kasih sayang-Mu

Aku bisa terus melangkah hingga sampai pada titik sekarang ini

Shalawat dan salam senantiasa aku hadiahkan kepada Baginda Nabi Muhammad

Sholallahu 'Alaihi Wa Salam

Ibunda tercinta Fauziah, sosok yang sangat berarti dalam hidup saya mengajarkan

tentang kesabaran yang sangat luar biasa, kasih sayang yang begitu tulus

Ayahanda tercinta Zulfadli, sosok yang hebat yang tak kenal lelah memberikan

wejangang-wejangang serta memotivasi saya dalam menyelesaikan skripsi

Abangku Engla, Rendi dan Wahyudi yang selalu memberikan dukungan baik

secara materi dan non materi

Adikku Aufa Mustika yang senantiasa mendoakan serta memberi semangat

Terimakasih Keluargaku

Bapak ibu dosen dan teman-teman semua terimakasih atas segala dukungan dan

bantuannya, semoga kebaikan senantiasa mendapat balasan pahala dan menjadi

amal jariah disisi Allah Swt

Dan semoga sebuah karya ini dapat menjadi salah satu jalan untuk saya meniti

masa depan yang lebih baik lagi. *Aamiin*



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Intan Permata Bunda, (2023): Pengaruh Strategi Pembelajaran Aktif Tipe *The Power Of Two* Terhadap Aktivitas Belajar Siswa Di Kelas X Sekolah Menengah Atas Negeri 5 Payakumbuh

Penelitian ini bertujuan untuk melihat perbedaan aktivitas belajar siswa pada kelas eksperimen yang menggunakan strategi pembelajaran aktif tipe *the power of two* dengan kelas kontrol yang menggunakan strategi pembelajaran konvensional pada mata pelajaran ekonomi di kelas X Sekolah Menengah Atas Negeri 5 Payakumbuh. Jenis penelitian ini adalah penelitian Quasi Eksperimen. Subjek penelitian ini adalah siswa Sekolah Menengah Atas Negeri 5 Payakumbuh. Sedangkan sampel berjumlah 52 orang siswa. Teknik pengambilan sampel data menggunakan teknik *purposive sampling*. Pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan observasi dan dokumentasi. Berdasarkan hasil analisis data diperoleh bahwa terdapat perbedaan aktivitas belajar siswa yang menggunakan strategi pembelajaran aktif tipe *the power of two* dengan menggunakan strategi konvensional di Sekolah Menengah Atas Negeri 5 Payakumbuh. Dibuktikan dengan nilai t_{hitung} lebih besar dari t_{tabel} pada taraf signifikansi 5%, $2,770 > 2,055$. Dengan demikian H_a diterima H_0 ditolak. Hal ini berarti bahwa terdapat pengaruh yang signifikan dalam strategi pembelajaran aktif tipe *the power of two* terhadap aktivitas belajar siswa di Kelas X Sekolah Menengah Atas Negeri 5 Payakumbuh. Dengan nilai *mean* 83.81 kelas eksperimen dan nilai *mean* 79.96 pada kelas kontrol.

Kata Kunci: Pengaruh, Strategi Pembelajaran Aktif Tipe, *The Power Of Two*, Aktivitas Siswa



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Intan Permata Bunda, (2023): The Effect of The Power of Two Type of Active Learning Strategy toward Student Learning Activity at the Tenth Grade of State Senior High School 5 Payakumbuh

This research aimed at finding out the difference of learning activity between students in the experiment group taught by using The Power of Two type of active learning strategy and the students in the control group taught by using conventional learning strategy on Economics subject at the tenth grade of State Senior High School 5 Payakumbuh. It was quasi-experiment research. The subjects of this research were students at State Senior High School 5 Payakumbuh. The samples were 52 students. Purposive sampling technique was used in this research. Observation and documentation were used to collect data. Based on the data analysis result, there was a difference of learning activeness between students taught by using The Power of Two type of active learning strategy and conventional learning strategy at State Senior High School 5 Payakumbuh. It was proven with the score of t_{observed} higher than t_{table} at 5% significant level, $2.770 > 2.055$. Therefore, H_a was accepted and H_0 was rejected. It meant that there was a significant effect of The Power of Two type of active learning strategy toward student learning activity at the tenth grade of State Senior High School 5 Payakumbuh. The mean score of experiment group was 83.81, and the control group was 79.96.

Keywords: Effect, Type of Active Learning Strategy, The Power of Two, Student Activity



ملخص

إنتان فيرماتا بوندا، (٢٠٢٣): تأثير استراتيجية التعليم النشط نوع قوة اثنين على أنشطة تعلم تلاميذ الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الحكومية ٥ باياكومبوه

هذا البحث يهدف إلى معرفة فرق أنشطة التعلم بين تلاميذ الصف التجريبي أي الصف الذي تم فيه استخدام استراتيجية التعليم النشط نوع قوة اثنين وتلاميذ الصف الضبطي أي الصف الذي تم فيه استخدام استراتيجية التعليم التقليدي في مادة الاقتصاد في الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الحكومية ٥ باياكومبوه. ونوع هذا البحث هو شبه تجريبية. وأفراد البحث تلاميذ المدرسة الثانوية الحكومية ٥ باياكومبوه. وعدد عينات البحث ٥٢ تلميذا. وتقنية مستخدمة لأخذ عينات البحث هي تقنية العينات الهادفة. وتم جمع البيانات من خلال الملاحظة والتوثيق. وبناء على نتيجة تحليل البيانات، عرف بأن هناك فرق أنشطة التعلم بين تلاميذ الصف التجريبي أي الصف الذي تم فيه استخدام استراتيجية التعليم النشط نوع قوة اثنين وتلاميذ الصف الضبطي أي الصف الذي تم فيه استخدام استراتيجية التعليم التقليدي في مادة الاقتصاد في الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الحكومية ٥ باياكومبوه. يتم إثبات ذلك من خلال كون قيمة حساب "ت" أكبر من جدول "ت" عند مستوى دلالة 5%، $2,055 < 2,770$. وهكذا يتم قبول الفرضية البديلة، ويتم رفض الفرضية المبدئية. وذلك بمعنى أن هناك تأثير استراتيجية التعليم النشط نوع قوة اثنين على أنشطة تعلم تلاميذ الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الحكومية ٥ باياكومبوه. ومتوسط القيمة للصف التجريبي 83.81 ومتوسط القيمة للصف الضبطي 79.96.

الكلمات الأساسية: تأثير، استراتيجية التعليم النشط، قوة اثنين، أنشطة التلاميذ

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



DAFTAR ISI

PERSETUJUAN	i
PENGESAHAN	ii
PERNYATAAN	iii
KATA PENGANTAR	iv
PERSEMBAHAN	vii
ABSTRAK	viii
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Penegasan Istilah	6
C. Permasalahan	8
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian	9
BAB II KAJIAN TEORITIS	10
A. Konsep Teori	10
B. Peneliti Relevan	33
C. Konsep Operasional	36
D. Asumsi Dasar dan Hipotesis	39
BAB III METODE PENELITIAN	40
A. Jenis Penelitian	40
B. Desain Penelitian	40
C. Subjek dan Objek.....	41
D. Populasi dan Sampel	41
E. Teknik Pengumpulan Data	43
F. Teknik Analisis Data	44

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

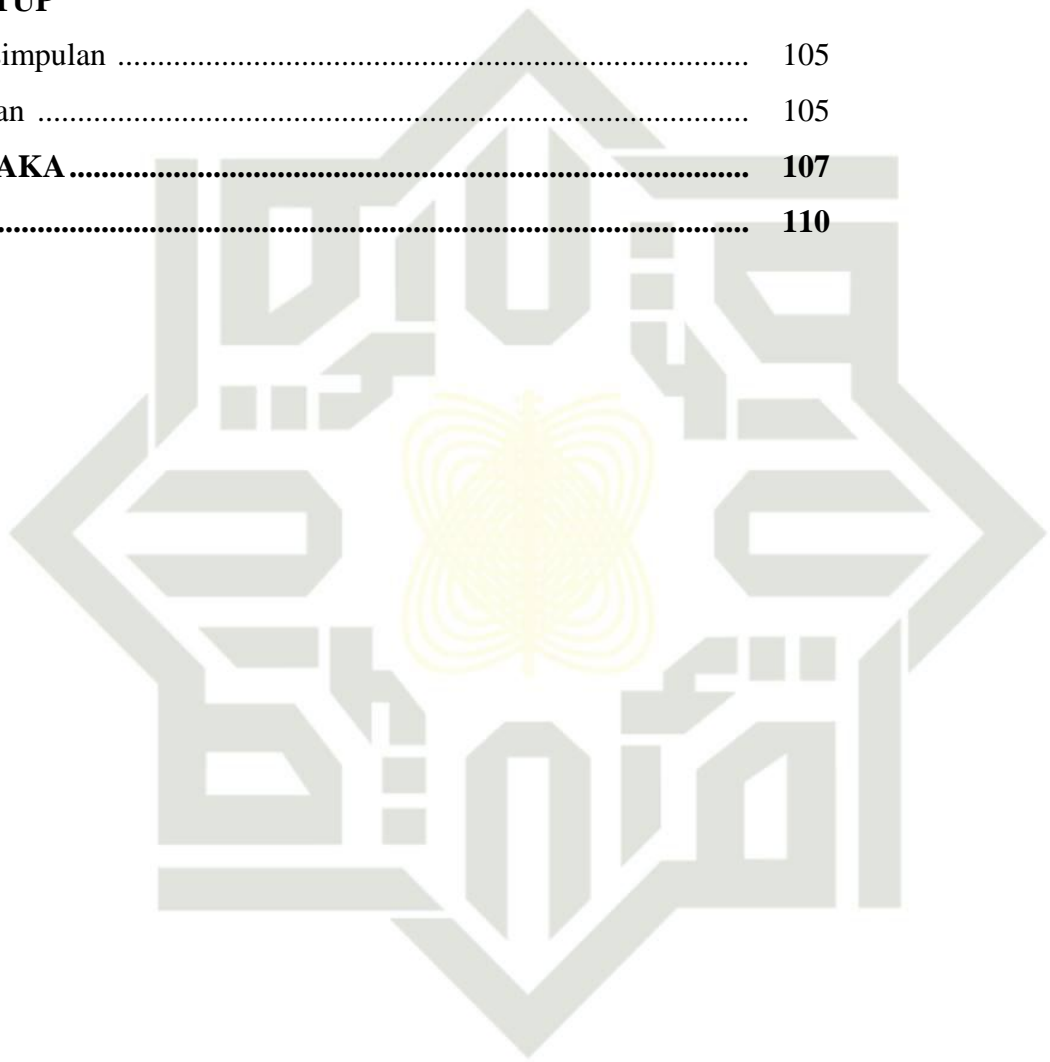
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB IV HASIL PENELITIAN.....	48
A. Deskripsi Lokasi Penelitian	48
B. Penyajian Data Hasil Penelitian	56
C. Analisis Data	94
D. Pembahasan	102
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	105
B. Saran	105
DAFTAR PUSTAKA	107
LAMPIRAN	110





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR TABEL

Tabel III.1	Rancangan Penelitian	41
Tabel III.2	Jumlah Siswa Kelas X di Sekolah Menengah Atas Negeri 5 Payakumbuh	42
Tabel III.3	Kriteria Aktivitas Belajar Siswa	43
TABEL IV.1	Struktur Organisasi Sekolah Menengah Atas Negeri 5 Payakumbuh	54
Tabel IV.2	Jumlah Peserta Didik Sekolah Menengah Atas Negeri Negeri 5 Payakumbuh	55
Tabel IV.3	Rincian Gedung Sekolah Sekolah Menengah Atas Negeri 5 Payakumbuh	56
Tabel IV.4	Penerapan Strategi Pembelajaran Aktif Tipe <i>The Power Of Two</i> Kelas Eksperimen Pertemuan Pertama	59
Tabel IV.5	Aktivitas Belajar Siswa Kelas Eksperimen Pertemuan Pertama	61
Tabel IV.6	Penerapan Strategi Pembelajaran Aktif Tipe <i>The Power Of Two</i> Kelas Eksperimen Pertemuan Kedua	63
Tabel IV.7	Aktivitas Belajar Siswa Kelas Eksperimen Pertemuan Kedua	65
Tabel IV.8	Penerapan Strategi Pembelajaran Aktif Tipe <i>The Power Of Two</i> Kelas Eksperimen Pertemuan Ketiga	67
Tabel IV.9	Aktivitas Belajar Siswa Kelas Eksperimen Pertemuan Ketiga	69
Tabel IV.10	Penerapan Strategi Pembelajaran Aktif Tipe <i>The Power Of Two</i> Kelas Eksperimen Pertemuan Keempat	71
Tabel IV.11	Aktivitas Belajar Siswa Kelas Eksperimen Pertemuan Keempat	73



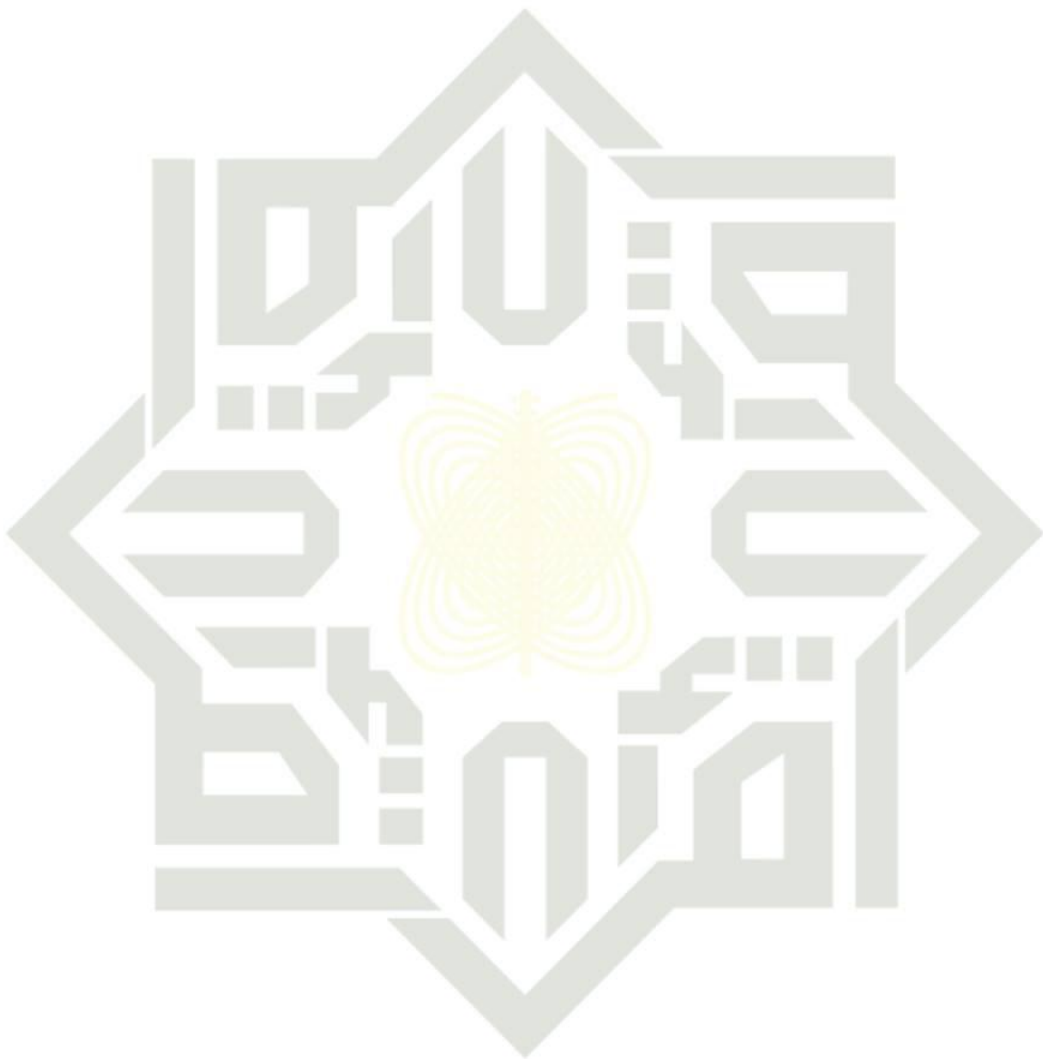
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel IV.12	Penerapan Pembelajaran Konvensional Kelas Kontrol Pertemuan Pertama	75
Tabel IV.13	Aktivitas Belajar Siswa Kelas Kontrol Pertemuan Pertama.....	77
Tabel IV.14	Penerapan Pembelajaran Konvensional Kelas Kontrol Pertemuan Kedua	79
Tabel IV.15	Aktivitas Belajar Siswa Kelas Kontrol Pertemuan Kedua	81
Tabel IV.16	Penerapan Pembelajaran Konvensional Kelas Kontrol Pertemuan Ketiga	83
Tabel IV.17	Aktivitas Belajar Siswa Kelas Kontrol Pertemuan Ketiga	85
Tabel IV.18	Penerapan Pembelajaran Konvensional Kelas Kontrol Pertemuan Keempat.....	87
Tabel IV.19	Aktivitas Belajar Siswa Kelas Kontrol Pertemuan Keempat	89
Tabel IV.20	Rekapitulasi Penerapan Strategi Pembelajaran Aktif Tipe <i>The Power Of Two</i> Kelas Eksperimen	92
Tabel IV.21	Rekapitulasi Penerapan Pembelajaran Konvensional Kelas Kontrol.....	93
Tabel IV.22	Perubahan Data Ordinal ke Interval Kelas Eksperimen Observasi 1	95
Tabel IV.23	Perubahan Data Ordinal ke Interval Kelas Eksperimen Observasi 2	96
Tabel IV.24	Perubahan Data Ordinal ke Interval Kelas Eksperimen Observasi 3	97
Tabel IV.25	Perubahan Data Ordinal ke Interval Kelas Eksperimen Observasi 4	98
Tabel IV.26	Uji Normalitas Observasi Aktivitas Belajar Siswa Kelas Eksperimen dan Kontrol	99
Tabel IV.27	Uji Homogenitas	100
Tabel IV.28	Uji Independent Sampel Test	101

DAFTAR GAMBAR

Grafik IV.1	Aktivitas Siswa	91
Grafik IV.2	Aktivitas Guru	94



UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN

Lampiran 1	Silabus Pembelajaran	110
Lampiran 2	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	121
Lampiran 3	Lembar Observasi Guru Kelas Eksperimen	141
Lampiran 4	lembar Observasi Guru Kelas Kontrol	142
Lampiran 5	Lembar Observasi Siswa	143
Lampiran 6	Aktivitas Guru Dengan Strategi Pembelajaran Aktif Tipe <i>The Power Of Two</i> Pertemuan Pertama	145
Lampiran 7	Lembar Aktivitas Belajar Siswa Kelas Eksperimen Pertemuan Pertama.....	149
Lampiran 8	Data Aktivitas Belajar Siswa Kelas Eksperimen	153
Lampiran 9	Data Aktivitas Belajar Siswa Kelas Kontrol.....	157
Lampiran 10	Data pretest kelas eksperimen	161
Lampiran 11	Data posttest kelas eksperimen	162
Lampiran 12	Data Pretest Kelas Kontrol	163
Lampiran 13	Data Posttest Kelas Kontrol	164
Lampiran 14	Uji Normalitas Observasi Aktivitas Belajar Siswa Kelas Eksperimen dan kontrol	165
Lampiran 15	Uji Homogenitas	166
Lampiran 16	Perhitungan Paired Samples Test Eksperimen dan Kelas Kontrol	165
Lampiran 17	Uji Independent Sampel Test	166
Lampiran 18	Dokumentasi Penelitian	167
Lampiran 19	Surat-Surat Penelitian	169



BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Perkembangan zaman yang semakin modern di era globalisasi menuntut adanya sumber daya manusia yang berkualitas. Salah satu cara untuk meningkatkan kualitas sumber daya manusia tersebut adalah melalui pendidikan. Pendidikan merupakan bagian penting dari kehidupan yang sekaligus membedakan manusia dengan makhluk hidup lainnya.

Pendidikan sangat penting perannya dalam berbangsa dan bernegara, bahkan untuk mengetahui maju mundurnya suatu negara biasa dilihat melalui tingkat kualitas pendidikan masyarakatnya. Dengan memperhatikan hal tersebut, dalam rangka upaya peningkatan kualitas pendidikan pembenahan harus terus menerus dilakukan, baik dari segi materi, metode maupun evaluasi oleh semua pihak yang terkait dalam dunia pendidikan terutama oleh guru sebagai pengajar. Allah SWT berfirman, bahwa ia akan mengangkat derajat orang yang luhur, sebagaimana terdapat dalam Al-Quran Sura Al-Mujadalah ayat 11 yang berbunyi:

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِذَا قِيلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوا فِي الْمَجَالِسِ فَافْسَحُوا يَفْسَحِ اللَّهُ لَكُمْ وَإِذَا قِيلَ
انشُرُوا فَانشُرُوا يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا
تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ

Artinya: *Wahai orang-orang yang beriman! Apabila dikatakan kepadamu, "Berilah kelapangan di dalam majelis-majelis," maka lapangkanlah, niscaya Allah akan memberi kelapangan untukmu. Dan apabila dikatakan, "Berdirilah kamu," maka berdirilah, niscaya Allah*

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



akan mengangkat (derajat) orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu beberapa derajat. Dan Allah Mahateliti apa yang kamu kerjakan.¹

Upaya untuk mencapai tujuan pendidikan secara maksimal, peran pendidikan sangat penting dan diharapkan pendidik memilih cara atau strategi mengajar yang baik serta mampu memilih strategi pembelajaran yang tepat. Untuk itu diperlukan suatu upaya dalam rangka meningkatkan mutu pendidikan dan pengajaran salah satunya adalah dengan memilih strategi atau cara dalam menyampaikan materi pelajaran agar diperoleh peningkatan aktivitas belajar peserta didik.

Penerapan strategi pembelajaran sangat penting, terutama saat proses pembelajaran dikarenakan terdapat perbedaan diantara siswa baik dari segi pemahaman, kemampuan, pencapaian, dan minat belajarnya. Untuk itu seorang guru tidak hanya menguasai berbagai kaidah mengajar, tetapi juga mengintegrasikan dan menyusun kaidah tersebut untuk membentuk strategi pembelajaran yang efektif dan efisien. Dengan menerapkan strategi pembelajaran dapat meningkatkan semangat peserta didik untuk belajar sehingga dapat meningkatkan keaktifan belajarnya.

Aktif dalam strategi yaitu memposisikan seorang guru sebagai orang yang dapat menciptakan suasana belajar dan kondusif dalam belajar, sementara itu siswa sebagai peserta belajar yang harus dituntut untuk aktif. Dalam proses pembelajaran yang aktif tersebut terjadi dialog yang interaktif antara siswa dengan siswa, siswa dengan guru, atau siswa dengan sumber bacaan lainnya.

¹ Departement Agama RI, *Al-quran Al Karim dan Terjemahannya*, (Bandung:CV Penerbit PT Alma'arif), hlm., 489

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Dalam suasana proses pembelajaran yang aktif tersebut, siswa tidak terbebani secara individu saja dalam memecahkan masalah yang dihadapi dalam belajar, tetapi mereka dapat saling bertanya dan berdiskusi dengan teman lainnya sehingga beban belajar bagi mereka sama sekali tidak terjadi. Strategi pembelajarana aktif ini diharapkan dapat tumbuh dan berkembang segala potensi yang mereka miliki sehingga pada akhirnya dapat mengoptimalkan hasil belajar mereka.²

Aktivitas belajar siswa merupakan suatu kegiatan yang dilakukan sewaktu di dalam kelas pada saat pembelajaran berlangsung sehingga siswa dapat memahami pembelajaran dan menimbulkan perubahan perilaku belajar dalam diri siswa, dari yang belum tahu menjadi sampai tahu. Memahami dalam pembelajaran diharapkan dapat meningkatkan pemahaman konsep dan dapat meningkatkan kualitas pembelajaran. Kualitas pembelajaran dapat dikatakan berhasil ditandai dengan ketercapaian hasil belajar siswa yang optimal. apabila aktivitas belajar mereka baik, maka hasilnya juga akan baik.

Tantangan bagi seorang guru untuk dapat menciptakan proses pembelajaran yang menyenangkan dan mampu meningkatkan aktivitas siswa selama proses pembelajaran, dengan itu seorang guru dapat menggunakan salah satu strategi pembelajaran yang dapat memancing siswa untuk aktif dalam berbagai kegiatan pembelajaran. Salah satunya strategi pembelajaran yang dapat digunakan adalah strategi pembelajaran aktif tipe *the powe of two* untuk mengatasinya.

² Hamzah B. Uno, M.Pd. *Belajar dengan Pendekatan PAIKEM*. (Jakarta: Bumi Aksara 2013), hlm 10.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

The power of two menurut etimologi adalah menggunakan dua kekuatan. Menurut istilah etimologi, strategi yang menggabungkan dua kekuatan dapat menyelesaikan atau mendiskusikan masalah yang bertujuan untuk membiasakan belajar aktif secara individu dan kelompok. Strategi ini membangun kekompakkan antar sesama siswa dan saling bertukar fikiran dalam memecahkan masalah dalam proses pembelajaran.³

Strategi *the power of two* dalam proses pembelajaran dapat memotivasi siswa agar berani mengungkapkan pendapatnya dalam sebuah diskusi kelompok kecil. Menurut pendapat Ali *the power of two* lebih menekankan pada proses pembelajaran aktif, berfikir dan bekerjasama.⁴

Proses belajar dan mengajar di Sekolah Menengah Atas Negeri 5 Payakumbuh pada mata pelajaran Ekonomi, selama ini masih cenderung menggunakan metode ceramah, dan Tanya jawab. Dengan kedua metode yang disampaikan oleh guru, maka interaksi dan aktivitas belajar siswa dalam proses belajar mengajar makin kurang baik.

Berdasarkan pengamatan awal yang telah dilakukan oleh penulis di SMA N 5 Payakumbuh, peneliti masih menemukan gejala-gejala sebagai berikut :

1. Masih minimnya aktivitas siswa dalam memecahkan suatu permasalahan dalam proses pembelajaran.

³ Siti Masriah, Peningkatan Hasil Belajar Melalui Penerapan Strategi Pembelajaran *The power of two* Mata Pelajaran Fiqih Materi Puasa, *Jurnal Pendidikan Madrasah, Vol 1, No 2 November 2016*, hlm 175.

⁴ Ulva Maulana, Firosalia Kristin, Indri Anugraheni, *Efektivitas Cooperative Learning Tipe The power of two Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Kelas 4 Sd*, *Jurnal Ilmiah Pengembangan Pendidikan Vol. V No. 3 Tahun 2018*, hlm 30.

2. Masih kurangnya kemampuan siswa dalam mengeluarkan aktivitas dalam proses pembelajaran.
3. Pada saat mengerjakan soal dan latihan masih terdapat siswa yang tidak mengumpulkan tugas yang diberikan oleh guru.

Berdasarkan dari beberapa gejala tersebut, maka penulis tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul **“PENGARUH STRATEGI PEMBELAJARAN AKTIF TIPE *THE POWER OF TWO* TERHADAP AKTIVITAS BELAJAR SISWA DI KELAS X SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 5 PAYAKUMBUH”**.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





B. Penegasan Istilah

Untuk tidak terjadi kekeliruan, maka dari itu penulis menegaskan bahwa adanya penegasan istilah untuk menafsirkan dan memahami penelitian ini, sebagai penegasan istilah, yaitu:

Strategi Pembelajaran Aktif Tipe *The Power Of Two*

The power of two artinya mengembangkan kekuatan dua orang.

Dalam pembelajaran *the power of two* adalah kegiatan yang dilaksanakan untuk meningkatkan belajar kolaboratif dan mendorong kepentingan dan keuntungan sienergi, karena dua kepala tentu lebih baik dari pada satu kepala.⁵

Pembelajaran *the power of two* merupakan pembelajaran yang diawali dengan mengajukan pertanyaan yang membutuhkan pemikiran kritis, dilanjutkan dengan diskusi dan membandingkan informasi dengan kelompok lain serta yang terakhir membuat ringkasan dari hasil diskusi kelas.⁶

Strategi pembelajaran aktif Tipe *the power of two* adalah pembelajaran yang mengajak peserta didik untuk belajar secara aktif, dimana siswa yang mendominasi aktivitas pembelajaran. Siswa diharapkan aktif terlibat dalam kegiatan pembelajaran untuk berfikir, berani untuk mencoba, menemukannya konsep baru atau menghasilkan suatu ide baru.

⁵ Al Ihwanah, Strategi *The Power Of Two* dan implementasinya Terhadap Efektivitas Pembelajaran Madrasah Ibtidaiyah, *Jurnal Tarbiyatuna*, Vol. 7 No. 1 Juni 2016, Hlm 107

⁶ Agni Danaryanti, dkk, Implementasi Strategi Pembelajaran Kooperatif Tipe *The Power Of Two* Dalam Pembelajaran Matematika Pada Materi Bangun Ruang di Kelas Viii Smp. EDUMAT *Jurnal Pendidikan Matematika*, Volume 2, Nomor 3, Oktober 2014, hlm 195.



Aktivitas Belajar

Menurut Sardiman aktivitas belajar adalah segala pengetahuan itu harus diperoleh dengan pengamatan sendiri penyelidikan sendiri, dengan bekerja sendiri baik secara rohani maupun teknis.⁷ Sardiman juga mengungkapkan bahwa dalam belajar harus ada aktivitas, tanpa ada aktivitas proses belajar tidak mungkin terjadi.

Aktivitas belajar menurut Dimiyati dan mudjiono merupakan keaktifan peserta didik dalam kegiatan belajar untuk mengkonstruksi pengetahuan mereka sendiri. Peserta didik aktif dalam membangun pemahaman atas persoalan dan segala sesuatu yang mereka hadapi dalam proses pembelajaran. Setiap individu harus belajar aktif mengembangkan potensinya, tanpa adanya aktivitas pembelajaran proses pembelajaran tidak menarik, peserta didik dituntut untuk selalu memproses dan mengolah perolehan belajar yang didapat peserta didik. Untuk memunculkan proses belajar yang menarik peserta didik harus berinteraksi dengan baik dalam proses pembelajaran.⁸

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sunan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

⁷ Desi Ayu Nurmala, dkk, Pengaruh Motivasi dan Aktivitas Belajar Siswa Terhadap Hasil Belajar Akuntansi, *Jurnal Pendidikan, Vol 1 Nomor 1 Tahun 2015*, hlm 5.

⁸ Ratih Lisma Purbayanti, dkk, Upaya Meningkatkan Aktivitas belajar Siswa dengan Menggunakan Model Pembelajaran *Student Facilitator And Explaining* pada Mata Pelajaran IPS Kelas VII di SMP Negeri 03 Sukadana Kabupaten Kyong Utara, *Jurnal Inovasi Pendidikan dan Pengajaran Vol.1 No 1 2022*, Hlm 23.



C. Permasalahan

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah dipaparkan, bahwa adanya identifikasi permasalahan:

- a. Belajar mengajar siswa cenderung pasif, jarang mengajukan pertanyaan ataupun memberikan tanggapan.
- b. Masih terdapat siswa yang tidak mau menjawab pertanyaan yang diberikan oleh gurunya dalam proses pembelajaran.
- c. Kurangnya aktivitas siswa untuk mendiskusikan materi yang telah dipelajari dengan temannya.
- d. Strategi pembelajaran guru belum maksimal pada saat aktivitas belajar.

2. Batasan Masalah

Sesuai dengan penelitian yang telah dipaparkan, maka batasan masalah dengan memfokuskan pada Penerapan Strategi Pembelajaran Aktif Tipe *The Power Of Two* Terhadap Aktivitas Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi di Kelas X Sekolah Menengah Atas Negeri 5 Payakumbuh.

Rumusan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah dan batasan masalah, maka rumusan masalah penelitian ini adalah “Apakah Terdapat Perbedaan Aktivitas Belajar Siswa Pada Kelas Eksperimen yang Menggunakan Strategi Pembelajaran Aktif Tipe *The Power Of Two* dengan Kelas Kontrol yang Menggunakan Pembelajaran Konvensional Pada Mata



Pelajaran Ekonomi di Kelas X Sekolah Menengah Atas Negeri 5 Payakumbuh?”.

D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

Tujuan Penelitian

Sesuai rumusan masalah yang telah dipaparkan, maka tujuan penelitian ini adalah untuk melihat Perbedaan Aktivitas Belajar Siswa Pada Kelas Eksperimen yang Menggunakan Strategi Pembelajaran *The Power Of Two* dengan Kelas Kontrol yang Menggunakan Pembelajaran Konvensional Pada Mata Pelajaran Ekonomi di Kelas X Sekolah Menengah Atas Negeri 5 Payakumbuh.

2. Manfaat Penelitian

- a. Bagi siswa dapat meningkatkan aktivitas selama proses pembelajaran dan meningkatkan kemampuan siswa dalam mengemukakan pendapat.
- b. Bagi guru sebagai pedoman untuk memilih strategi pembelajaran yang efektif dan meningkatkan keberhasilan belajar khususnya pada mata pelajaran ekonomi.
- c. Bagi sekolah dapat bermanfaat dan memberikan kontribusi positif sebagai input dan bahan pertimbangan bagi pihak sekolah.
- d. Bagi peneliti dapat memperoleh ilmu pengetahuan yang lebih mendalam mengenai pengaruh strategi pembelajaran aktif tipe *The Power of Two* terhadap aktivitas belajar siswa dan strategi ini dapat diterapkan saat menjadi guru kelak.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

KAJIAN TEORI

A. Konsep Teori

Pengaruh Strategi Pembelajaran Aktif Tipe *The Power of Two*

a. Strategi Pembelajaran Aktif

Strategi pembelajaran merupakan suatu kegiatan pembelajaran yang harus dikerakan guru dan siswa agar tujuan pembelajaran dapat dicapai secara efektif dan efisien.⁹ Strategi pembelajaran ini sangat berguna baik bagi guru maupun siswa saat proses pembelajaran, strategi pembelajaran dapat dijadikan acuan bertindak yang sistematis dalam pelaksanaan pembelajaran dan dapat mempermudah proses pembelajaran.¹⁰

Pembelajaran aktif adalah pembelajaran yang memerlukan aktivitas semua siswa dan guru secara fisik, mental, emosional, bahkan moral dan spiritual. Guru harus menciptakan suasana sedemikian rupa sehingga siswa aktif bertanya, membangun gagasan, dan melakukan kegiatan yang dapat memberikan pengalaman langsung, sehingga belajar merupakan proses aktif siswa dalam membangun pengetahuan sendiri.¹¹

⁹ Rusman, *Belajar dan Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan* (Jakarta: Prenadamedia Group, 2017), hlm 205.

¹⁰ Made Wena, *Strategi Pembelajaran Inovatif Kontoporer*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2018), hlm

¹¹ Mohammad Jauhar, *Implementasi PAIKEM*, (Jakarta: Prestasi Pustakaraya, 2011), hlm



Strategi pembelajaran aktif pada dasarnya berusaha untuk memperkuat dan memperlancar stimulus siswa dalam pembelajaran, sehingga proses pembelajaran menjadi hal menyenangkan, tidak hal yang membosankan bagi mereka. Dengan memberikan strategi aktif pada siswa dapat membantu ingatan mereka, sehingga mereka dapat dihantarkan kepada tujuan pembelajaran yang sukses¹². Belajar secara aktif akan membantu siswa dalam meningkatkan teknik dan kemampuan mendengar, mengamati, mengajukan pertanyaan, dan mendiskusikan materi pembelajaran yang dipelajari dengan siswa lain.

Strategi pembelajaran aktif merupakan sebuah kesatuan sejak kumpulan strategi yang kooperatif untuk membuat siswa aktif sejak awal melalui aktivitas-aktivitas yang membangun kerja kelompok dan dalam waktu singkat membuat mereka berfikir tentang materi pembelajaran.¹³ Dalam strategi pembelajaran aktif merupakan segala bentuk pembelajaran yang memungkinkan para siswa berperan secara aktif dalam proses pembelajaran itu sendiri, baik dalam bentuk interaksi antar siswa maupun dengan gurunya. Strategi pembelajaran aktif merupakan salah satu cara yang sangat efektif untuk bias memberikan suasana pembelajaran yang interaktif dan menarik serta menyenangkan sehingga para siswa mampu menyerap ilmu dan pengetahuan yang baru.¹⁴

¹² Sofan Amri, *Implementasi Pembelajaran Aktif dalam Kurikulum 2013*, (Jakarta: Prestasi Pustakaraya, 2015), hlm 34

¹³ Bahrissalim & Abdul Haris, *Modul Strategi dan Strategi-Strategi PAIKEM*, (Jakarta: Depdiknas Kemendikbud RI, 2011), hlm 73.

¹⁴ Moh. Sholeh Hamid, *Metode Edukasi Menjadikan Siswa Kreatif dan Nyaman di Kelas*, (Yogyakarta: Diva Press (Anggota IKAPI), 2011), hlm 49.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Berdasarkan pendapat di atas dapat disimpulkan bahwa strategi pembelajaran aktif merupakan kumpulan strategi pembelajaran agar dapat membuat siswa aktif dari awal proses pembelajaran sampai akhir proses pembelajaran melalui aktivitas-aktivitas kerja kelompok dalam waktu yang singkat yang dapat membuat mereka berfikir tentang materi pembelajaran. Salah satu strategi pembelajaran aktif itu ialah strategi pembelajaran aktif tipe *the power of two*.

b. Macam-macam Strategi Pembelajaran Aktif

Hisyam Zaini dkk mengemukakan macam-macam strategi pembelajaran aktif adalah sebagai berikut:

- 1) Saling tukar pengetahuan (*Active Knowledge Sharing*)
- 2) Tim pendengar (*Listening Teams*)
- 3) Debat aktif (*Active Debate*)
- 4) Debat pendapat (*Point-Counterpoint*)
- 5) Membaca keras (*Reading Aloud*)
- 6) Kekuatan dua kepala (*The Power Of Two*)
- 7) Belajar model jigsaw (*Jigsaw Learning*)
- 8) Belajar dari teman (*Peer Lessons*)
- 9) Mencari pasangan (*Indeks Card Match*)
- 10) Teka teki silang (*Crossword Puzzle*)

Berdasarkan beberapa jenis strategi diatas, peneliti memfokuskan pada strategi kekuatan berdua (*The power of two*)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

c. Strategi Pembelajaran Aktif *the power of two*

Menurut Silberman strategi pembelajaran *the power of two* berarti menggabungkan dua kepala. Menggabungkan dua kepala dalam hal ini adalah membentuk kelompok kecil, yaitu masing-masing siswa berpasangan. Kegiatan ini dapat memunculkan bahwa berfikir berdua lebih baik dari pada berfikir sendiri.¹⁵

The power of two merupakan aktivitas pembelajaran kooperatif yang memperkuat pentingnya hubungan bersinergi dua orang yaitu dengan prinsip berfikir berdua lebih baik dari pada sendiri.¹⁶ Strategi pembelajaran ini proses belajar dilakukan dengan kelompok kecil dengan membutuhkan kerja sama secara maksimal melalui kegiatan pembelajaran oleh teman sendiri dengan anggota dua orang didalamnya untuk mencapai kompetensi dasar. Strategi ini dapat melatih siswa untuk bekerja sama dalam memecahkan masalah yang dihadapi, sekaligus mengajarkan kepada teman lain.

Strategi ini dapat membantu siswa untuk bisa bekerja sama dengan teman kelompok lain, menghargai pendapat sesama anggota kelompok dan dapat menggabungkan gagasan yang berbeda antara kelompok satu dengan kelompok lainnya dari suatu permasalahan yang diberikan oleh gurunya.¹⁷

¹⁵ Ainul Uyuni Taufiq, Pengaruh Model Pembelajaran *The Power Of Two Terhadap Hasil Belajar Siswa Belajar Biologi Peserta Didik*, Al asma: *Journal Of Islamic Education Vol 2, No 1, May 2020*, hlm 113

¹⁶ Hartono, dkk, *PAIKEM Pembelajaran Aktif Inovatif Kreatif Efektif dan Menyenangkan*, Penerbit: Zaafa Publishing, hlm 102

¹⁷ Agni Danaryanti, dkk, *Op Cit*, hlm 195.

Strategi pembelajaran *the power of two* ini mampu melibatkan peserta didik secara aktif, kreatif, dan trampil menyampaikan pendapat, mengemukakan ide atau gagasan dalam menyelesaikan permasalahan sehingga peserta didik mempunyai pengalaman dalam pengetahuannya masing-masing. Dalam strategi ini peserta didik juga mempunyai kebebasan dalam menyampaikan pendapatnya merupakan proses pembelajaran yang efektif.¹⁸

Aktivitas pembelajaran *The power of two* digunakan untuk mendorong pembelajaran dan memperkuat arti penting serta manfaat sinergi dua orang. Sebab dua orang pasti lebih baik dari pada satu. *The power of two* ini dapat mengembangkan keterampilan siswa yang mencakup kemampuan bertanya, kemampuan menjawab soal, dan kemampuan memimpin dalam sebuah kelompok kecil. Sebab pada dasarnya pembelajaran aktif merupakan pembelajaran yang memperbanyak aktivitas siswa dalam memperoleh informasi dari berbagai sumber dalam proses pembelajaran di dalam kelas, untuk mempelajari sesuatu siswa tidak hanya melihat dan mendengarkan tetapi siswa juga mampu melakukan sesuatu yang diperolehnya. Hal ini merupakan factor pendukung untuk meningkatkan pemahaman konsep siswa.

Dari penjelasan di atas, penulis menyimpulkan bahwa strategi pembelajaran aktif *the power of two* merupakan kekuatan dua kepala

¹⁸ Siti Masri'ah, *Op Cit*, hlm 177

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





yang dapat memberikan keuntungan yang lebih kepada siswa karena lebih mengarahkan siswa untuk lebih aktif dalam proses pembelajaran dan mengeluarkan ide-ide dan pendapatnya.

d. Penggunaan Strategi *The Power Of Two*

Strategi ini dilakukan dengan beberapa tahap yaitu:

- 1) Berilah peserta didik suatu pertanyaan atau lebih yang membutuhkan pemikiran.
- 2) Sebagai contoh bagaimana cara mengembangkan sebuah koperasi di sebuah daerah?
- 3) Mintalah peserta didik untuk menjawab pertanyaan sendiri-sendiri.
- 4) Setelah semua melengkapinya jawabannya, bentuklah kedalam pasangan dan mintalah mereka untuk berbagi jawaban dengan yang lain.
- 5) Mintalah pasangan tersebut membuat jawaban baru untuk masing-masing pertanyaan dengan memperbaiki respon masing-masing individu.
- 6) Ketika semua pasangan selesai menulis jawaban baru, bandingkan jawaban dari masing-masing pasangan ke pasangan lain.

Akhir pelajaran guru dan siswa diminta untuk membuat rumusan rangkuman sebagai jawaban atas pertanyaan yang telah diajukan. Rumusan tersebut merupakan konstruksi atas keseluruhan pengetahuan yang telah dikembangkan selama diskusi.¹⁹

¹⁹ Agus Suprijono, *Cooperative Learning*, (Surabaya; Pustaka Pelajara , 2009), hlm 101.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Pelaksanaan strategi pembelajaran *the power of two* ada beberapa tujuan yang harus dicapai diantaranya adalah:

- 1) Membiasakan belajar aktif secara individu dan kelompok (belajar bersama hasilnya lebih berkesan).
- 2) Untuk meningkatkan belajar kolaboratif.
- 3) Agar peserta didik memiliki keterampilan memecahkan masalah terkait dengan materi pokok.
- 4) Meminimalkan kegagalan.
- 5) Meminimalkan kesenjangan antara siswa yang satu dengan yang lain.

e. Langkah-Langkah Strategi Pembelajaran Aktif Tipe *The Power Of Two*

Adapun langkah-langkah pembelajaran menggunakan strategi Pembelajaran Aktif Tipe *the power of two* menurut Hartono adalah sebagai berikut:

- 1) Ajukan pertanyaan satu atau lebih yang menuntut perenungan dan pemikiran.
- 2) Siswa diminta untuk menjawab pertanyaan tersebut secara individu.
- 3) Siswa diminta berpasangan dan saling menukar jawaban dan memahasnya.
- 4) Mintalah pasangan tersebut membuat jawaban baru untuk setiap pertanyaan dan sekaligus memperbaiki jawaban individu.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- 5) Minta masing-masing pasangan untuk menjawab dan bandingkan jawaban setiap pasangan tersebut.²⁰

f. Kelebihan Strategi pembelajaran aktif Tipe *The power of two*

Penggunaan Strategi Pembelajaran Aktif Tipe *the power of two* dalam pembelajaran memiliki kelebihan dan kekurangan. Adapun kelebihan dari strategi pembelajaran aktif Tipe *the power of two* adalah :

- 1) Siswa tidak terlalu bergantung kepada guru, akan tetapi dapat menambah kepercayaan kemampuan berfikir sendiri.
- 2) Mengembangkan kemampuan mengungkapkan ide atau gagasan dengan kata-kata secara verbal dan membandingkan ide-ide atau gagasan orang lain.
- 3) Membantu siswa agar dapat bekerja sama dengan orang lain, dan menyadari segala keterbatasannya serta menerima segala kekurangannya.
- 4) Membantu siswa untuk lebih bertanggung jawab dalam melaksanakan tugasnya.
- 5) Meningkatkan motivasi dan memberikan rangsangan untuk berfikir.²¹

Berdasarkan kelebihan strategi pembelajaran aktif *the power of two* di atas, dapat disimpulkan bahwa kelebihannya adalah siswa dapat

²⁰ Hartono, dkk, *Paikem Pembelajaran Aktif Inovasi Kreatif Efektif dan Menyenangkan*, (Pekalongan: Zanaf Publishing, 2008), hlm 103.

²¹ Al Ihwanah, *Op Cit*, hlm 106.



berfikir secara kreatif dalam proses belajar mengajar serta menghargai pendapat dari temannya.

Aktivitas Belajar

a. Pengertian Aktivitas Belajar

Menurut Sardiman aktivitas belajar adalah segala pengetahuan itu harus diperoleh dengan pengamatan sendiri penyelidikan sendiri, dengan bekerja sendiri baik secara rohani maupun teknis.²² Sardiman juga mengungkapkan bahwa dalam belajar harus ada aktivitas, tanpa ada aktivitas proses belajar tidak mungkin terjadi.

Aktivitas belajar menurut Dimiyati dan mudjiono merupakan keaktifan peserta didik dalam kegiatan belajar untuk mengkonstruksi pengetahuan mereka sendiri. Peserta didik aktif dalam membangun pemahaman atas persoalan dan segala sesuatu yang mereka hadapi dalam proses pembelajaran. Setiap individu harus belajar aktif mengembangkan potensinya, tanpa adanya aktivitas pembelajaran proses pembelajaran tidak menarik, peserta didik dituntut untuk selalu memproses dan mengolah perolehan belajar yang didapat peserta didik. Untuk memunculkan proses belajar yang menarik peserta didik harus berinteraksi dengan baik dalam proses pembelajaran.²³

Menurut Sumadi Suryabrata dalam buku Psikologi Pendidikan menyatakan bahwa “aktivitas belajar adalah keterlibatan atau ke ikut

²² Desi Ayu Nurmala, dkk, *Op Cit*, hlm 5.

²³ Ratih Lisma Purbayanti, dkk, *Op Cit*, Hlm 23.



sertaan seseorang dalam suatu kegiatan pembelajaran sehingga terjadi interaksi antar individu”.²⁴

Berdasarkan pendapat di atas maka dapat disimpulkan bahwa aktivitas belajar merupakan segala pengetahuan peserta didik dalam kegiatan belajar untuk mengkonstruksi pengetahuan mereka sendiri, dapat membangun pemahaman atas persoalan dan segala sesuatu yang mereka hadapi dalam proses pembelajaran serta terjadi interaksi antar individu maupun dengan guru.

b. Jenis-Jenis Aktivitas dalam Proses Pembelajaran

Menurut Syaiful Bahri Djamarah, di dalam bukunya Psikologi Belajar, bahwa aktivitas belajar itu bermacam-macam, sebab belajar bukanlah berproses dalam kehampaan. Tidak pula pernah sepi dari berbagai aktivitas. Tidak pernah terlihat orang yang belajar tanpa melibatkan aktivitas raganya. Apalagi bila aktivitas belajar itu berhubungan dengan masalah belajar seperti menulis, mencatat, memandang, membaca, mengingat, berfikir, latihan atau praktek, dan sebagainya.

1) Mendengarkan

Mendengarkan adalah salah satu aktivitas belajar. Setiap orang yang belajar di sekolah pasti ada aktivitas mendengarkan. Ketika seorang guru menggunakan metode ceramah, maka setiap siswa diharuskan mendengarkan apa yang di sampaikan guru.

²⁴ Sumadi Suryabrata, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2010), hlm

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Menjadi pendengar yang baik di tuntutan dari mereka. Di sela-sela ceramah itu, ada aktivitas mencatat hal-hal penting.

2) Memandang

Memandang adalah mengarahkan penglihatan kesuatu objek. Dalam pendidikan, aktivitas memandang termasuk dalam kategori aktivitas belajar. Di kelas, seorang pelajar memandang papan tulis yang berisikan tulisan yang baru saja guru tulis. Tulisan yang pelajar pandang itu menimbulkan kesan dan selanjutnya tersimpan dalam otak.

3) Meraba, membau, mencicipi atau mengecap

Aktivitas meraba, membau, dan mengecap adalah indra manusia yang dapat di jadikan sebagai alat untuk kepentingan belajar. Artinya aktivitas meraba, membau dan mengecap dapat memberikan kesempatan bagi seseorang untuk belajar. Tentu saja aktivitasnya harus di sadari oleh suatu tujuan.

4) Menulis atau mencatat

Menulis atau mencatat merupakan kegiatan yang tidak terpisahkan dari aktivitas belajar. Namun perlu di ketahui bahwa tidak setiap mencatat adalah belajar. Aktivitas mencatat yang bersifat menjiplak atau mengcopy tidak dapat di katakan sebagai aktivitas belajar. Mencatat yang termasuk sebagai aktivitas belajar yaitu apabila dalam mencatat itu orang menyadari kebutuhan dan tujuannya, serta menggunakan seperangkat tertentu agar catatan itu

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

nantinya berguna bagi pencapaian tujuan belajar. Seperti siswa membuat ringkasan dari materi yang telah di sampaikan oleh guru.

5) Membaca

Aktivitas membaca adalah aktivitas yang paling banyak di lakukan selama belajar di sekolah. Jika belajar adalah untuk mendapatkan ilmu pengetahuan, maka membaca adalah jalan menuju ke pintu ilmu pengetahuan. Ini berarti untuk mendapatkan ilmu pengetahuan tidak ada cara lain yang harus di lakukan kecuali memperbanyak membaca. Seperti seorang siswa menyampaikan hasil laporan diskusi kelompoknya.

6) Membuat Ikhtisari atau Ringkasan dan Menggaris bawahi

Banyak orang merasa terbantu dalam belajarnya karena menggunakan ikhtisari-ikhtisari materi yang di buatnya. Ikhtisari atau ringkasan dapat membantu dalam hal mengingat atau mencari kembali materi dalam buku untuk masa-masa yang akan datang. Sementara membaca, pada hal-hal yang penting perlu di garis bawahi. Hal ini dapat membantu untuk menemukan kembali materi dikemudian hari jika diperlukan.

7) Mengamati Tabel- tabel, Diagram, dan bagan-bagan

Dalam buku ataupun di lingkungan lain sering di jumpai table-tabel, diagram, ataupun bagan-bagan. Materi non verbal semacam ini sangat berguna bagi seseorang dalam mempelajari materi yang relevan. Demikian pula gambargambar, peta-peta, dan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



lain-lain dapat menjadi bahan ilustratif yang membantu pemahaman seseorang tentang suatu hal.

8) Menyusun Paper atau Kertas Kerja

Dalam menyusun paper tidak bisa sembarangan, tetapi harus metodologi dan sistematis. Tidak semua penyusunan paper merupakan aktivitas belajar. Banyak pelajar yang menyusun paper dengan jalan mengkopi atau menjiplak. Menyusun paper yang di katakana aktivitas belajar adalah penyusunan paper atas ide itu berarti seseorang itu berfikir.

9) Mengingat

Mengingat adalah salah satu aktivitas belajar. Tidak ada seorang pun yang tidak pernah mengingat dalam belajar. Perbuatan mengingat jelas sekali terlihat ketika seseorang sedang menghafal bahan pelajaran, kaidah, pengertian, rumus, dan sebagainya.

10) Latihan atau Praktek

Latihan atau Praktek adalah termasuk aktivitas belajar. Orang yang melaksanakan kegiatan berlatih tentunya sudah mempunyai dorongan untuk mencapai tujuan tertentu yang dapat mengembangkan sesuatu aspek pada dirinya. Orang yang berlatih atau berpraktek sesuatu tentunya menggunakan set tertentu sehingga setiap gerakan atau tindakannya terarah kepada suatu tujuan. Dalam kegiatan berlatih atau praktek itu sendiri akan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



berupa pengalaman yang dapat mengubah diri subjek serta mengubah lingkungannya.²⁵

c. Indikator Aktivitas Belajar

Aktivitas belajar banyak macamnya. Para ahli mencoba mengadakan klasifikasi, antara lain Paul D. Dierich (dalam Nasution) membagi Aktivitas belajar menjadi 8 kelompok, antara lain sebagai berikut:

- 1) *Visual activities*, seperti: membaca, melihat gambar-gambar, mengamati eksperimen, demonstrasi, pameran, dan mengamati pekerjaan orang lain atau bermain.
- 2) *Oral activities*, seperti: mengemukakan suatu fakta atau prinsip, menghubungkan suatu kejadian, mengajukan pertanyaan, memberikan saran, mengemukakan pendapat, wawancara, diskusi, dan interupsi.
- 3) *Listening activities*, seperti: mendengarkan penyajian bahan, mendengarkan percakapan atau diskusi kelompok, mendengarkan suatu permainan, mendengarkan radio.
- 4) *Writing activities*, seperti: menulis cerita, menulis laporan, memeriksa karangan, bahan-bahan kopi, membuat rangkuman, mengerjakan tes, dan mengisi angket.
- 5) *Drawing activities*, seperti: menggambar, membuat grafik, *chart*, diagram peta, dan pola.

²⁵ Drs. Wasty Soemanto, M.Pd, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2013), hlm

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 6) *Motor activities*, seperti: melakukan percobaan, melihat alat-alat, melaksanakan pameran, membuat model, menyelenggarakan permainan, menari, dan berkebun.
- 7) *Mental activities*, seperti: merenungkan, mengingat, memecahkan masalah, menganalisis, factor-faktor, melihat, hubungan-hubungan, dan membuat keputusan.
- 8) *Mosional activities*, seperti: minat, membedakan, berani, tenang, gugup, dan lain-lain.²⁶

d. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Aktivitas Belajar Siswa

Adapun Faktor-faktor yang mempengaruhi aktivitas belajar siswa adalah:

- 1) Guru, meliputi kemampuan guru, sikap profesional guru, latar belakang pendidikan dan pengalaman mengajar guru
- 2) Sarana belajar, meliputi ruang kelas, media dan sumber belajar.
- 3) Lingkungan belajar.

2. Pengaruh Strategi Pembelajaran Aktif Tipe *the power of two* Terhadap Aktivitas Belajar Siswa di Kelas

The power of two adalah menggabungkan dua kekuatan kemudian menyelesaikan atau mendiskusikan masalah yang bertujuan untuk membiasakan belajar aktif secara individu dan kelompok.²⁷

²⁶ Oemar hamalik, *Proses Belajar Mengajar*, (Jakarta, Bumi Aksara, 2011), hlm 172-173.

²⁷ Siti masri'ah, *Op Cit*, hlm 175.



The power of two merupakan Strategi pembelajaran untuk memotivasi siswa agar berani mengungkapkan pendapatnya ke dalam sebuah diskusi atau kelompok kecil.²⁸

Menurut Zaini *the power of two* dapat berpengaruh terhadap hasil belajar siswa, karena strategi *the power of two* menuntur keaktifan belajar siswa dalam memahami materi dalam proses pembelajaran dan saling bertukar pikiran dengan teman lainnya. Strategi ini memperkuat arti penting dan manfaatnya sinergi yaitu berfikir berdua lebih baik dari pada sendiri.

Menurut Ibrahim strategi *the power of two* ini menekankan pada keaktifan belajar siswa dengan melibatkan siswa secara aktif dalam diskusi mengenai jawaban-jawaban yang diberikan oleh guru dengan pasangannya.²⁹

Jadi penulis dapat menyimpulkan bahwa strategi pembelajaran aktif Tipe *the power of two* merupakan sebuah pembelajaran yang dapat meningkatkan aktivitas belajar siswa di kelas yang dapat dilihat dari peningkatan hasil belajar siswa.

Materi Tentang Koperasi Dalam Perekonomian Indonesia

a. Pengertian Koperasi

Berdasarkan Undang-undang Koperasi No 25 Tahun 1992 koperasi adalah badan usaha yang beranggotakan orang-seorang atau badan hukum koperasi dengan melandaskan kegiatannya berdasarkan prinsip

²⁸ Ulva Maulana, Firosalia Kristin, Indri Anugraheni, Efektivitas Cooperative Learning Tipe *The power of two* Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Kelas 4 Sd, *Jl. V No. 3 Tahun 2018*, hlm 30.

²⁹ Ainul Uyuni Taufiq, *Op Cit*, hlm 114.



koperasi sekaligus sebagai gerakan ekonomi rakyat yang berdasarkan atas asas kekeluargaan.

b. Azaz Koperasi

UU No. 25 tahun 1992 pasal 2 menetapkan kekeluargaan sebagai asas koperasi. Karena itu, dalam pengembangan koperasi, rasa setiakawan tersebut harus didukung oleh unsur penting lainnya, yaitu adanya kesadaran akan harga diri dan kepercayaan pada diri sendiri.

c. Landasan Koperasi

- 1) Landasan idiil Landasan idiil koperasi Indonesia adalah Pancasila didasarkan atas pertimbangan bahwa Pancasila sebagai pandangan hidup dan ideologi bangsa Indonesia.
- 2) Landasan Struktural UUD 1945 sebagai landasan struktural koperasi Indonesia yang berdasarkan Pancasila, dan landasan geraknya pasal 33 ayat (1) yang berbunyi “ perekonomian disusun sebagai usaha bersama berdasarkan atas asas kekeluargaan”.
- 3) Landasan Operasional Landasan operasional merupakan tata aturan kerja yang harus diikuti dan ditaati oleh anggota, pengurus, badan pemeriksa, manajer, dan karyawan koperasi dalam melakukan tugas masing-masing di koperasi. Landasan operasional koperasi Indonesia adalah :
 - a) UU No 25 tahun 1992.
 - b) Anggaran Dasar (AD) dan Anggaran Rumah Tangga (ART)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- 4) Landasan Mental Landasan mental koperasi Indonesia adalah kesetiakawanan dan kesadaran pribadi. Setiap anggota harus punya rasa setia kawan dengan anggota lainnya, juga memiliki kesadaran pribadi untuk memajukan koperasi.

d. Tujuan Koperasi

Dalam UU Koperasi No 25 tahun 1992 pasal 3 disebutkan Koperasi bertujuan memajukan kesejahteraan anggota pada khususnya dan masyarakat pada umumnya serta ikut membangun tatanan perekonomian nasional dalam rangka mewujudkan masyarakat yang maju, adil, dan makmur berlandaskan Pancasila dan Undang-Undang Dasar 1945.

e. Peran dan Fungsi Koperasi

Dalam Bab III, Pasal 4, UU nomor 25 tahun 1992 disebutkan fungsi dan peran koperasi, antara lain:

- 1) Membangun dan mengembangkan potensi dan kemampuan ekonomi anggota pada khususnya dan masyarakat pada umumnya untuk meningkatkan kesejahteraan ekonomi dan sosialnya.
- 2) Berperan serta secara aktif dalam upaya mempertinggi kualitas kehidupan masyarakat dan manusia.
- 3) Memperkokoh perekonomian rakyat sebagai dasar kekuatan dan ketahanan perekonomian nasional dengan koperasi sebagai sokogurunya.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- 4) Berusaha untuk mewujudkan dan mengembangkan perekonomian nasional yang merupakan usaha bersama berdasar atas asas kekeluargaan dan demokrasi ekonomi

f. Prinsip Koperasi

- 1) Keanggotaan bersifat sukarela
- 2) Pengelolaan dilaksanakan secara demokratis
- 3) Mandiri
- 4) Pembagian SHU secara adil
- 5) Pemberian balas jasa terbatas atas modal
- 6) Koperasi menyelenggarakan pendidikan dan pelatihan bagi anggota, pengurus dan pengawas
- 7) Kerjasama antar koperasi

g. Pengertian Koperasi Sekolah

Koperasi sekolah adalah koperasi yang berada di lingkungan sekolah, baik sekolah dasar maupun sekolah menengah pertama dan sekolah menengah atas atau yang sederajat. Koperasi ini anggotanya seluruh siswa di sekolah tersebut. Koperasi sekolah sering kita kenal dengan nama koperasi siswa. Koperasi sekolah tidak berbadan hukum, koperasi ini dibentuk khusus untuk kepentingan pendidikan.

h. Landasan hukum Koperasi Sekolah

Landasan hukum berdirinya koperasi sekolah yaitu :

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 1) Surat Keputusan Menteri Tenaga Kerja Transmigrasi dan Koperasi No. 638/AKPTS/Men/1974 tentang ketentuan pokok mengenai Koperasi Sekolah.
- 2) Surat Keputusan Bersama Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 0158/P/1984 dan Menteri Koperasi nomor 51/M/KPTS/III/1984, tertanggal 22 Maret 1984.
- 3) Instruksi Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 5/U/1984, tentang Pendidikan Perkoperasian.
- 4) UU No 25 tahun 1992 tentang Perkoperasian.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

i. Tujuan Koperasi Sekolah

Koperasi sekolah didirikan dengan tujuan :

- 1) Mendidik siswa untuk latihan berkoperasi.
- 2) Mengembangkan ilmu pengetahuan dan keterampilan di bidang perkoperasian.
- 3) Melatih siswa untuk tanggung jawab, disiplin dan bergotong royong.
- 4) Melatih siswa agar punya pengalaman praktis dalam berkoperasi.
- 5) Menumbuhkan jiwa demokratis

j. Ciri Koperasi Sekolah

- 1) Koperasi sekolah tidak berbadan hukum.
- 2) Anggotanya adalah siswa sekolah tersebut.
- 3) Keanggotaan berlangsung selama yang bersangkutan terdaftar sebagai siswa sekolah tersebut.
- 4) Koperasi sekolah merupakan koperasi serba usaha.
- 5) Koperasi sekolah mempunyai manfaat baik secara ekonomi maupun pendidikan.

k. Tahap pendirian koperasi sekolah

- 1) Tahap persiapan
- 2) Tahap pembentukan
- 3) Tahap pengesahan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

I. Pengelolaan Koperasi Sekolah

Untuk keberlangsungan koperasi sekolah, maka harus dikelola dengan sebaikbaiknya. Yang perlu diperhatikan dalam pengelolaan koperasi sekolah adalah :

1) Bidang Keanggotaan

Perlu diatur tentang syarat keanggotaan, masa berakhir, hak dan kewajibannya. Persyaratan jadi anggota koperasi :

- a) Siswa terdaftar aktif di sekolah tersebut
- b) Siswa sanggup memenuhi ketentuan yang berlaku
- c) Siswa memenuhi kewajiban sebagai anggota koperasi

Keanggotaan siswa pada koperasi sekolah akan berakhir, jika :

- a) Siswa meninggal dunia
- b) Siswa pindah sekolah
- c) Siswa berhenti sekolah baik karena telah lulus dari sekolah tersebut atau karena alasan lain.

2) Bidang Organisasi

Bidang ini berkaitan dengan perangkat organisasi koperasi yang meliputi rapat anggota, pengurus dan pengawas. Ketiganya harus berjalan sesuai dengan tugas, wewenang dan tanggung jawabnya.

3) Bidang Administrasi

Koperasi yang baik adalah yang memiliki administrasi dan pembukuan yang baik dan tertib. Untuk itu koperasi perlu



melengkapi administrasi keanggotaan dan administrasi keuangan sesuai prinsip yang berlaku .

4) Bidang Permodalan

Modal koperasi sekolah bisa dari modal sendiri maupun modal dari luar.

- a) Modal sendiri yaitu modal yang berasal dari simpanan pokok, simpanan wajib, dan dana cadangan yang berasal dari SHU yang tidak dibagi
- b) Modal dari luar yaitu modal yang berasal dari simpanan sukarela, pinjaman dari bank, pinjaman dari koperasi lain, ataupun sumber lainnya.

5) Pembinaan

Kepala sekolah dan guru harus memberikan pembinaan secara kontinu guna kelancaran dan kelangsungan koperasi sekolah.

Pembinaan bisa dalam bentuk :

- a) Pemberian fasilitas yang diperlukan koperasi sekolah, seperti ruangan, peralatan dan perlengkapan.
- b) Pendidikan perkoperasian baik melalui mata pelajaran ekonomi atau pelatihan khusus.
- c) Studi banding ke koperasi sekolah lain

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



B. Penelitian Relevan

Judul penelitian terdahulu yang relevan dengan penelitian ini dan membantu penulis dalam menyusun skripsi antara lain:

Hanifli, 2017, dalam jurnal yang berjudul penerapan strategi *the power of two* untuk meningkatkan aktivitas belajar Matematika siswa kelas X SMAN 9 Pekanbaru.

Berdasarkan hasil penelitian ini dan pembahasan dapat disimpulkan bahwa penerapan strategi *the power of two* dapat meningkatkan aktivitas belajar siswa kelas X SMAN 9 Pekanbaru pada semester ganjil tahun pelajaran strategi 2015/2016. Walaupun penerapan strategi *the power of two* dapat meningkatkan aktivitas belajar matematika di kelas X SMAN 9 Pekanbaru. Hal ini terlihat sebagaimana pada siklus I mencapai rata-rata 60.5% dan meningkat pada siklus II menjadi 78%. Hal ini dapat dikatakan berhasil karena melebihi 75%.³⁰

Persamaan penelitian yang pertama tersebut dengan penelitian yang akan dilakukan yaitu, penelitian menggunakan strategi pembelajaran *the power of two* yang dapat mempengaruhi aktivitas belajar siswa. Sedangkan perbedaan dengan penelitian yang akan dilakukan, pada mata pelajaran yang digunakan yaitu mata pelajaran matematika pada kelas X sedangkan penelitian yang akan dilakukan pada mata pelajaran ekonomi kelas X materi koperasi dalam perekonomian Indonesia.

³⁰ Hanifli, 2017, Penerapan Strategi *The Power Of Two* untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar Matematika Siswa Kelas X SMAN 9 Pekanbaru. *Jurnal Pendidikan dan Pengajaran Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar FKIP Universitas Riau Volume 1 Nomor 1 Juli 2017| ISSN Cetak : 2580 – 8435*, Hlm 14-15.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sunan Syarif Kasim

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Mara Judan, 2021, dalam jurnal yang berjudul peningkatan aktivitas belajar siswa mata pelajaran ppkn menggunakan strategi *the power of two* di kelas IV sekolah dasar negeri 100204 sihopur kabupaten tapanuli selatan.

Penelitian yang dilakukan menurut mara bertujuan untuk meningkatkan aktivitas belajar siswa kelas IV dalam melaksanakan diskusi kelompok melalui penerapan model kooperatif tipe *the power of two*, meningkatkan aktivitas siswa kelas IV dalam menjawab pertanyaan melalui penerapan model kooperatif tipe *the power of two*, meningkatkan aktivitas belajar siswa kelas IV dalam menanggapi pertanyaan melalui penerapan model kooperatif tipe *the power of two*. Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas. Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas IV SDN 100204. Berdasarkan analisis data dapat terlihat persentase aktivitas belajar siswa melakukan diskusi pada siklus I sebesar 33,3% meningkat menjadi 72,15% pada siklus II. Dengan demikian H_0 di tolak dan H_a di terima.³¹

Persamaan penelitian kedua ini dengan penelitian yang akan dilakukan yaitu, peneliti menggunakan strategi pembelajaran *the power of two* yang dapat mempengaruhi aktivitas belajar siswa. Sedangkan perbedaan dengan penelitian yang akan dilakukan, pada mata pelajaran

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sunan Syarif Kasim

³¹ Mara Judan, dkk, Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa Mata Pelajaran Ppkn Menggunakan Strategi *Thr Power Of Two* Di Kelas IV Sekolah Dasar Negreri 100204 Sihopur Kabupaten Tapanuli Selatan, *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar, Vol 1 No 3, Desember 2021*, Hlm 45-52



yang digunakan yaitu mata pelajaran PPKN pada kelas IV sedangkan penelitian yang akan dilakukan pada mata pelajaran ekonomi kelas X.

Rita, Sahid Hiday, Agus Dediansyah, 2022, dalam jurnal yang berjudul pengaruh strategi pembelajaran *the power of two* terhadap aktivitas belajar siswa kelas VIII IPS Terpadu SMP Negeri 6 Monterado Kabupaten Bengkayang.

Dalam penelitian ini dan berdasarkan hasil pengolahan data dan pembahasan secara umum dapat diketahui bahwa strategi pembelajaran *the power of two* mengalami peningkatan yang signifikan terhadap aktivitas belajar siswa kelas VIII IPS Monterado Kabupaten Bengkayang. Adapun hasil yang diperoleh sebagai berikut : 1) Pelaksanaan strategi *the power of two* pada siswa kelas VIII IPS Terpadu SMP Negeri 6 Monterado Kabupaten Bengkayang, diperoleh nilai 72,46% dengan kategori baik; 2) Aktivitas belajar siswa setelah diterapkan strategi pembelajaran *the power of two* pada siswa kelas VIII IPS Terpadu SMP Negeri 6 Monterado Kabupaten Bengkayang, diperoleh nilai 72,21% dikategorikan dengan baik; 3) terdapat pengaruh strategi pembelajaran *the power of two* terhadap aktivitas belajar siswa kelas VIII IPS Terpadu SMP Negeri 6 Monterado Kabupaten Bengkayang. Oleh Karen itu, model regresi ini dapat dipakai untuk memprediksi variabel aktivitas belajar siswa kelas VIII SMP Negeri 6 Monterado Bengkayang, diketahui nilai signifika sebesar $0,000 < 0,05$.³²

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sunan Syarif Kasim

³² Rita, dkk, 2022. Pengaruh Strategi Pembelajaran *The Power Of Two* Terhadap Aktivitas Belajar Siswa Kelas VIII IPS Terpadu SMP Monterado Kabupaten Bengkayang. Vol.2 No.2 Agustus 2022 *Historica Didaktika : Jurnal Pendidikan Sejarah, Budaya dan Sosial* ISSN : 2808-2966, Hlm 21-22.



Persamaan penelitian ketiga ini dengan penelitian yang akan dilakukan yaitu, peneliti menggunakan strategi pembelajaran *the power of two* yang dapat mempengaruhi aktivitas belajar siswa. Sedangkan perbedaan dengan penelitian yang akan dilakukan, pada mata pelajaran yang digunakan yaitu mata pelajaran IPS pada kelas VIII sedangkan penelitian yang akan dilakukan pada mata pelajaran ekonomi kelas X materi koperasi dalam perekonomian Indonesia.

C. Konsep Operasional

Konsep operasional merupakan konsep yang dibuat untuk menjabarkan dan memeberikan batasan-batasan terhadap konsep teoritis agar tidak terjadi kesalah pahaman dan juga mempermudah dalam penelitian. Adapun variable yang akan dioperasikan yaitu Strategi Pembelajaran Aktif Tipe *The Power Of Two* (Variabel X) dan keaktifan siswa di kelas (Variabel Y).

1. Strategi Pembelajaran Aktif Tipe *the power of two* (Variabel X)

Pembelajaran dengan strategi pembelajaran aktif Tipe *the power of two* merupakan variabel bebas yang mempengaruhi keaktifan belajar siswa. Pada tahap ini ada beberapa langkah pembelajaran ilmu pengetahuan sosial dengan penerapan pembelajaran aktif Tipe *the power of two* sebagai berikut:

- a. Guru mengajukan pertanyaan satu atau lebih yang menuntut perenungan dan pemikiran.



- b. Guru meminta siswa untuk menjawab pertanyaan tersebut secara individu.
- c. Guru meminta siswa untuk berpasangan dan saling menukar jawaban dan membahasnya.
- d. Guru meminta pasangan tersebut membuat jawaban baru untuk setiap pertanyaan dan sekaligus memperbaiki jawaban individu.
- e. Guru Minta masing-masing pasangan untuk menjawab dan bandingkan jawaban setiap pasangan tersebut.

Aktivitas belajar siswa (Variabel Y)

- a. *Visual activities* (kegiatan visual)
 - 1) Siswa membaca materi pelajaran yang diperintahkan oleh guru
 - 2) Siswa mengamati gambar atau materi yang dijelaskan oleh guru
 - 3) Siswa mencoba menjawab soal yang di berikan oleh guru
- b. *Oral activities* (kegiatan lisan)
 - 1) Siswa mengajukan pertanyaan kepada guru tentang materi yang belum dipahami.
 - 2) Siswa mampu menjawab pertanyaan ketika diberikan pertanyaan oleh teman dan guru.
 - 3) Siswa mengemukakan pendapat pada saat diskusi kelompok.
- c. *Listening activities* (kegiatan mendengarkan)
 - 1) Siswa mendengarkan guru saat menjelaskan materi pelajaran
 - 2) Siswa mendengarkan presentasi yang di sampaikan siswa lain pada saat diskusi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- d. *Writing activities* (kegiatan menulis)
 - 1) Siswa membuat jadwal belajar yang teratur di rumah.
 - 2) Siswa membuat catatan rangkuman dari hasil diskusinya.
- e. *Drawing activities* (kegiatan menggambar)
 - 1) Siswa membuat gambar yang berkaitan dengan sebuah koperasi.
 - 2) Siswa menggambarkan peta konsep sesuai materi pelajaran.
- f. *Motor activities* (kegiatan motorik)
 - 1) Siswa mampu menjelaskan koperasi di sekolah berdasarkan materi pelajaran ekonomi
 - 2) Siswa melakukan praktek yang berkaitan dengan materi pelajaran
- g. *Mental activities* (aktivitas mental)
 - 1) Siswa percaya diri ketika mempresentasikan materi diskusi.
 - 2) Siswa mampu membawa suasana presentasi jadi menarik.
 - 3) Siswa memecahkan masalah sesuai materi yang diberikan oleh guru.
- h. *Emosional activities* (aktivitas emosional)
 - 1) Siswa berani berbeda pendapat dengan teman dan gurunya ketika belajar.
 - 2) Siswa tidak gugup saat melakukan presentasi kedepannya.
 - 3) Siswa tenang dalam mengerjakan tugas maupun ulangan yang di berikan oleh guru.³³

³³ Oemar hamalik, *Op.Cit*, hlm. 172-173.



D. Asumsi Dasar dan Hipotesis

Asumsi Dasar

- Strategi Pembelajaran *the power of two* pengaruhi aktivitas belajar siswa dalam proses pembelajaran.
- Tingkat aktivitas siswa dalam belajar bervariasi.
- Strategi Pembelajaran *the power of two* dan aktivitas belajar siswa dalam belajar di pengaruhi oleh beberapa faktor.

Hipotesis

Ha : Adanya perbedaan terhadap aktivitas belajar siswa setelah penerapan strategi pembelajaran *the power of two* dibandingkan dengan pembelajaran konvensional di kelas X Sekolah Menengah Atas Negeri 5 Payakumbuh.

Ho: Tidak ada perbedaan terhadap aktivitas belajar siswa setelah penerapan strategi pembelajaran *the power of two* dibandingkan dengan pembelajaran konvensional di kelas X Sekolah Menengah Atas Negeri 5 Payakumbuh.



BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian kuantitatif dengan menggunakan pendekatan *quasi eksperimen*. Penelitian ini bertujuan untuk meneliti pengaruh dari suatu perlakuan tertentu terhadap gejala kelompok lain yang sama tetapi diberi perlakuan yang berbeda.

Penelitian ini menggunakan dua kelas yaitu kelas eksperimen yaitu kelas X IPS 1 dan kelas kontrol yaitu kelas X IPS 2. Kelas eksperimen adalah kelas yang sengaja diberi seperangkat perlakuan yaitu strategi pembelajaran aktif *the power of two* sedangkan kelas kontrol yaitu menggunakan pembelajaran konvensional.

B. Desain Penelitian

Secara umum metode penelitian merupakan cara ilmiah untuk mendapatkan data dengan tujuan dan kegiatan tertentu.³⁴ Penulis menggunakan metode penelitian kuantitatif. Metode ini disebut metode kuantitatif karena data penelitiannya berupa angka-angka dan analisis menggunakan statistik.³⁵ Penelitian ini merupakan jenis penelitian *quasi eksperimen*, dimana variabel penelitian tidak memungkinkan untuk dikontrol.³⁶ Bentuk desain penelitian yang digunakan adalah *nonequivalent control group desain*. Desain ini menggunakan dua kelompok sampel, yaitu kelas eksperimen mendapatkan perlakuan dengan menggunakan strategi

³⁴ Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*. (Jakarta: Alfabeta, 2011), hlm 2.

³⁵ Sugiono, *Ibid.*, hlm 7.

³⁶ Sugiono, *Ibid.*, hlm 114.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pembelajaran aktif tipe *the power of two*, sedangkan kelas kontrol diberi pembelajaran konvensional. Kedua kelas terlebih dahulu melaksanakan pretest, setelah dilakukan perlakuan selanjutnya diberi post-test.

Tabel III.1
Rancangan Penelitian

Kelas		Pretest	Perlakuan	Posttest	Strategi
Eksperimen	X IPS 2	O ₁	X	O ₂	<i>The Power of Two</i>
Kontrol	X IPS 1	O ₃	-	O ₄	Konvensional

Keterangan :

X : Perlakuan pembelajaran ekonomi menggunakan strategi pembelajaran aktif tipe *the power of two*

O₁ : *Ptetest* kelas eksperimen

O₂ : *Posttest* kelas eksperimen

O₃ : *Ptetest* kelas kontrol

O₄ : *Posttest* kelas kontrol

C. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek penelitian ini adalah siswa SMA Negeri 5 Payakumbuh, sedangkan objek pada penelitian ini adalah pengaruh strategi pembelajaran aktif tipe *the power of two* terhadap aktivitas belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di kelas X SMA Negeri 5 Payakumbuh.

D. Populasi dan Sampel Penelitian

Populasi Penelitian

Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas objek atau subjek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang diterapkan



oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya.³⁷ Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas X di Sekolah Menengah Atas Negeri 5 Payakumbuh sebanyak 80 siswa yang terdiri dari tiga kelas yaitu kelas X IPS 1, X IPS 2, X IPS 3.

Tabel III.2
Jumlah Siswa Kelas X di Sekolah Menengah Atas Negeri 5 Payakumbuh

Kelas	Jumlah siswa	KKM
X IPS 1	26	72
X IPS 2	26	72
X IPS 3	28	72
TOTAL	80	

Sumber : Guru Ekonomi kelas X SMAN 5 Payakumbuh

2. Sampel Penelitian

Sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi yang akan diteliti.³⁸ Jenis sampel yang digunakan dalam penelitian ini adalah *purposive sampling* yaitu sampel yang sengaja dipilih berdasarkan pertimbangan nilai rata-rata yang mendekati sama.

Menentukan dua kelas sampel yang memiliki pemahaman sama atau mendekati sama berdasarkan nilai Ujian Tengah Semester pada kelas X IPS di Sekolah Menengah Atas Negeri 5 Payakumbuh. Dipilihlah dua kelas yang memiliki nilai rata-rata Ujian Tengah Semester yang mendekati sama. Pemilihan ini telah ditetapkan berdasarkan nilai rata-rata Ujian Tengah Semester yang hampir sama yaitu kelas X IPS 1 dan X IPS 2.

³⁷ Prof. DR. Sugiyono, *Statistika untuk Penelitian*, (Bandung: Penerbit Alfabeta, 2009),

³⁸ Prof. DR. Sugiyono, *Ibid*, hlm 62.



E. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini, dilakukan menggunakan beberapa instrument pengumpulan data sebagai berikut:

Observasi

Observasi adalah melakukan pengamatan secara langsung objek penelitian untuk melihat dari dekat kegiatan yang dilakukan apabila objek penelitian tersebut bersifat perilaku dan tindakan manusia.³⁹ Observasi dilakukan peneliti sebelum melakukan tindakan yaitu berupa melihat secara langsung teknik pembelajaran yang digunakan guru IPS di Sekolah Menengah Atas Negeri 5 Payakumbuh, observasi juga digunakan untuk melihat kesesuaian proses pembelajaran dengan rencana tindakan, dan juga digunakan untuk melihat hasil aktivitas siswa dalam proses pembelajaran. Adapun kriteria lembar pengamatan observasi untuk meninjau aktivitas belajar siswa adalah sebagai berikut:⁴⁰

Tabel III.3
Kriteria Aktivitas Belajar Siswa

Kategori	Skor
Sangat Baik	5
Baik	4
Cukup Baik	3
Kurang Baik	2
Tidak Baik	1

³⁹ Riduwan, *Belajar Mudah Penelitian Untuk Guru-Karyawan Dan Peneliti Pemula*, (Bandung: Alfabeta, 2012), hlm 76.

⁴⁰ Sugiyono, *Statistik untuk penelitian* (Bandung: Alfabeta, 2010), hlm 93



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dokumentasi

Dokumentasi merupakan catatan peristiwa yang sudah berlalu. Dokumen biasa berupa bentuk tulisan, gambar, atau karya-karya monumental dari seseorang.⁴¹ Teknik ini di gunakan peneliti untuk memperoleh data yang berkaitan dengan sejarah singkat, jumlah siswa, jumlah guru, jumlah kelas dan sarana prasarana yang ada di sekolah tersebut dan informasi yang di butuhkan oleh peneliti dalam pembahasan penelitian.

F. Teknik Analisis Data

1. Perubahan Data Ordinal ke Interval

Merubah data ordinal yang diperoleh dari hasil observasi aktivitas belajar siswa sesudah dan sebelum dilakukan treatment ke interval dilakukan karena rumus untuk menguji hipotesis adalah menggunakan tes t, sehingga data ordinal tersebut harus dirubah dalam bentuk data interval.

Perhitungan dalam merubah data ordinal ke interval menggunakan rumus:

$$T_i = 50 + 10 \frac{(X_i - \bar{x})}{SD}$$

Keterangan:

- X_i : variable data ordinal
- X : mean (rata-rata)
- SD : standar deviasi.⁴²

⁴¹ Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif Dan R&D* (Bandung : Alfabeta, 2017), hlm 96.

⁴² Ridwan, *Belajar Mudah Penelitian Untuk Guru-Karyawan Dan Penelitian Pemula*, (Bandung: Alfabeta, 2020), hlm 98



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Uji Normalitas

Uji normalitas bertujuan untuk melihat apakah data sampel berdistribusi normal atau tidak. Statistika yang digunakan dalam uji ini adalah chi-kuadrat. Rumus sebagai berikut:

$$X^2 = \frac{\sum(f_o - f_h)^2}{f_h}$$

Keterangan :

X^2 : nilai normalitas hitung

F_o : frekuensi observasi

F_h : frekuensi harapan

Menentukan X^2 tabel dengan $dk = k-1$ dan taraf signifikan 0,05.

Apabila dalam perhitungan diperoleh $X^2_{hitung} \leq X^2_{tabel}$, maka distribusi data dinyatakan normal dan apabila dalam perhitungan diperoleh

$X^2_{hitung} \geq X^2_{tabel}$, maka distribusi data dinyatakan tidak normal. Kaidah

keputusan:

Jika $X^2_{hitung} > X^2_{tabel}$, maka data berdistribusi tidak normal

Jika $X^2_{hitung} \leq X^2_{tabel}$, maka data berdistribusi normal

Dalam penelitian ini menghitung normalitas penulis dibantu oleh aplikasi *SPSS 23 For Windows*.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Uji Homogenitas

Uji homogenitas merupakan sebuah uji yang harus dilakukan untuk melihat kedua kelas yang diteliti homogen atau tidak. Pengujian homogenitasnya pada penelitian ini menggunakan Uji F dengan rumus :⁴³

$$f = \frac{\text{Varian terbesar}}{\text{Varian terkecil}}$$

Menentukan F_{tabel} dengan dk pembilang = n-1 dan dk penyebut = n-1 dengan taraf signifikan 0,05. Kaidah keputusan:

Jika, $F_{\text{hitung}} > F_{\text{tabel}}$, berarti tidak homogen

Jika, $F_{\text{hitung}} \leq F_{\text{tabel}}$, berarti homogeny

Dalam penelitian ini menghitung homogenitas penulis dibantu oleh aplikasi *SPSS 23 For Windows*.

4. Uji Hipotesis

Uji hipotesis dilakukan untuk menguji apakah hipotesis sesuai dengan hasil penelitian atau tidak. Hasil data yang diperoleh untuk mengetahui ada tidaknya perbedaan aktivitas belajar siswa pada kelas eksperimen yang menggunakan strategi pembelajaran aktif tipe *the power of two* dan kelas kontrol yang menggunakan strategi pembelajaran konvensional pada mata pelajaran ekonomi.

Adapun hipotesis yang akan di uji sebagai berikut:

⁴³ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2014), hlm 177.



Ha : Adanya perbedaan terhadap aktivitas belajar siswa setelah penerapan strategi pembelajaran *the power of two* dibandingkan dengan pembelajaran konvensional di kelas X Sekolah Menengah Atas Negeri 5 Payakumbuh.

Ho: Tidak ada perbedaan terhadap aktivitas belajar siswa setelah penerapan strategi pembelajaran *the power of two* dibandingkan dengan pembelajaran konvensional di kelas X Sekolah Menengah Atas Negeri 5 Payakumbuh.

Untuk menguji hipotesis dengan menggunakan uji t, adapun rumus uji t adalah sebagai berikut:⁴⁴

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{s_1^2}{n_1} + \frac{s_2^2}{n_2}}}$$

Analisis data dilakukan dengan menggunakan aplikasi *SPSS 23 for windows*.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

⁴⁴Mikha Agus Widiyanto, *Statistika Penerapan Konsep & Aplikasi SPSS dalam Penelitian Pendidikan, Psikolog, & Ilmu Sosial Lainnya* (Jakarta: Kompas Gramedia, 2013), hlm 245



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian menggunakan t-test melalui instrumen tentang aktivitas belajar siswa pada mata pelajaran Ekonomi, maka disimpulkan bahwa terdapat perbedaan aktivitas belajar siswa yang menggunakan strategi pembelajaran aktif tipe *the power of two* dibandingkan dengan yang menggunakan pembelajaran konvensional pada Mata Pelajaran Ekonomi di Kelas X Sekolah Menengah Atas Negeri 5 Payakumbuh. Dibuktikan dengan aktivitas belajar kelas eksperimen dan kelas kontrol pertemuan I sebesar 69,65% dan kelas kontrol 64,81%, pertemuan II sebesar 72,92% dan kelas kontrol 62,85%, pertemuan III sebesar 75,42% dan kelas kontrol 61,50%, pertemuan IV sebesar 79% dan kelas kontrol 60,38%. Dan dibuktikan dengan nilai t_{hitung} lebih besar dari t_{tabel} pada taraf signifikansi 5%, $2,770 > 2,055$. Dengan demikian H_a diterima H_0 ditolak.

B. Saran

Pada kesempatan ini, penulis ingin memberikan saran yaitu untuk:

1. Sekolah

Sekolah sebagai tempat melaksanakan proses pembelajaran, diharapkan dapat menggunakan strategi pembelajaran aktif tipe *the power of two* sebagai salah satu alternatif untuk meningkatkan aktivitas

belajar siswa ketika proses pembelajaran berlangsung khususnya pada Mata pelajaran Ekonomi

2. Guru

Guru sebagai pendidik dalam proses pembelajaran hendaknya dapat menerapkan strategi pembelajaran aktif tipe *the power of two* untuk meningkatkan Aktivitas belajar siswa.

3. Siswa

Dalam proses pembelajaran sekarang ini, siswa merupakan unsur utama dan sangat penting dalam pendidikan. Oleh karena itu, siswa harus mampu mengikuti semua kegiatan pembelajaran di Kelas X Sekolah Menengah Atas Negeri 5 Payakumbuh dengan baik agar menjadi pribadi yang mempunyai wawasan luas, hormat terhadap guru, sopan santun kepada sesama, dan senantiasa selalu berbuat kebaikan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





DAFTAR PUSTAKA

- Agri Danaryanti, dkk, Implementasi Strategi Pembelajaran Kooperatif Tipe *The Power Of Two* Dalam Pembelajaran Matematika Pada Materi Bangun Ruang di Kelas Viii Smp. *EDUMAT Jurnal Pendidikan Matematika, Volume 2, Nomor 3, Oktober 2014*
- Agus Suprijono, *Cooperative Learning*, (Surabaya; Pustaka Pelajara , 2009)
- Aini Uyuni Taufiq, Pengaruh Model Pembelajaran *The Power Of Two Terhadap Hasil Belajar Siswa Belajar Biologi Peserta Didik*, *Al asma: Journal Of Islamic Education Vol 2, No 1, May 2020*,
- Al Thwanah, Strategi *The Power Of Two* dan implementasinya Terhadap Efektivitas Pembelajaran Madrasah Ibtidaiyah, *Jurnal Tarbiyatuna, Vol. 7 No. 1 Juni 2016*
- Bahissalim & Abdul Haris, *Modul Strategi dan Strategi-Strategi PAIKEM*, (Jakarta: Depag Kemeneg RI, 2011)
- Departement Agama RI, *Al-quran Al Karim dan Terjemahannya*, (Bandung:CV Penerbit PT Alma'arif)
- Rusman, M.Pd., *Belajar dan Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, (Jakarta : Prenadamedia Group, 2017)
- Wasty Soemanto, M.Pd, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2013)
- Hanifli, 2017, Penerapan Strategi *The Power Of Two* untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar Matematika Siswa Kelas X SMAN 9 Pekanbaru. *Jurnal Pendidikan dan Pengajaran Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar FKIP Universitas Riau Volume 1 Nomor 1 Juli 2017/ ISSN Cetak : 2580 – 8435*
- Hartono, dkk, *Paikem Pembelajaran Aktif Inovasi Kreatif Efektif dan Efisien*, (Pekanbaru: Zanafa Publishing, 2008)
- Hartono, *Paikem Pembelajaran Aktif, Inovatif, Kreatif, Efektif dan Menyenangkan*, (Pekanbaru: Zanafa, 2008)
- Hisyam Zaini, dkk, *Strategi Pembelajaran Aktif*, (Yogyakarta: Center For Teaching Staff Development, 2010)
- Made Wena, *Strategi Pembelajaran Inovatif Kontoporer*, (Jakarta : Bumi Aksara, 2018)
- Marjudan, dkk, Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa Mata Pelajaran Ppkn Menggunakan Stratgei *Thr Power Of Two* Di Kelas IV Sekolah Dasar



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Negreri 100204 Sihopur Kabupaten Tapanuli Selatan, *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar, Vol 1 No 3, Desember 2021*

Mikha Agus Widiyanto, *Statistika Penerapan Konsep & Aplikasi SPSS dalam Penelitian Pendidikan, Psikolog, & Ilmu Sosial Lainnya* (Jakarta: Kompas Gramedia, 2013)

Moh. Sholeh Hamid, *Metode Edu Tainment Menjadikan Siswa Kreatif dan Nyaman di Kelas*, (Yogyakarta: Diva Press (Anggota IKAPI), 2011)

Mohammad Jauhar, S.Pd, *Implementasi PAIKEM*, (Jakarta: Prestasi Pustakaraya, 2011)

Nana Sudjana, *CBSA dalam Proses Belajar Mengajar*, (Bandung Sinar Algesindo, 2008)

Oemar hamalik, *Proses Belajar Mengajar*, (Jakarta, Bumi Aksara, 2011)

Hamzah B. Uno, M.Pd. *Belajar dengan Pendekatan PAIKEM*. (Jakarta: Bumi Aksara 2013)

Sugiyono, *Statistika untuk Penelitian*, (Bandung: Penerbit Alfabeta, 2009)

Riduwan, *Belajar Mudah Penelitian untuk Guru-Kariawan Dan Peneliti Pemula*, (Bandung: Alfabeta, 2012)

Rita, dkk, 2022. Pengaruh Strategi Pembelajaran *The Power Of Two* Terhadap Aktivitas Belajar Siswa Kelas VIII IPS Terpadu SMP Monterado Kabupaten Bengkayang. *Vol.2 No.2 Agustus 2022 Historica Didaktika : Jurnal Pendidikan Sejarah, Budaya dan Sosial ISSN : 2808-2966*

Sariman, A.M, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, (Jakarta : Raja Grafindo Persada, 2012)

Siti Masriah, Peningkatan Hasil Belajar Melalui Penerapan Strategi Pembelajaran *The power of two* Mata Pelajaran Fiqih Materi Puasa, *Jurnal Pendidikan Madrasah, Vol 1, No 2 November 2016*

Sofan Amri, *Implementasi Pembelajaran Aktif dalam Kurikulum 2013* (Jakarta: Prestasi Pustakaraya, 2015)

Sugyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif, dan R & D*. (Jakarta: Alfabeta, 2011)

Sugyono, *Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2014)

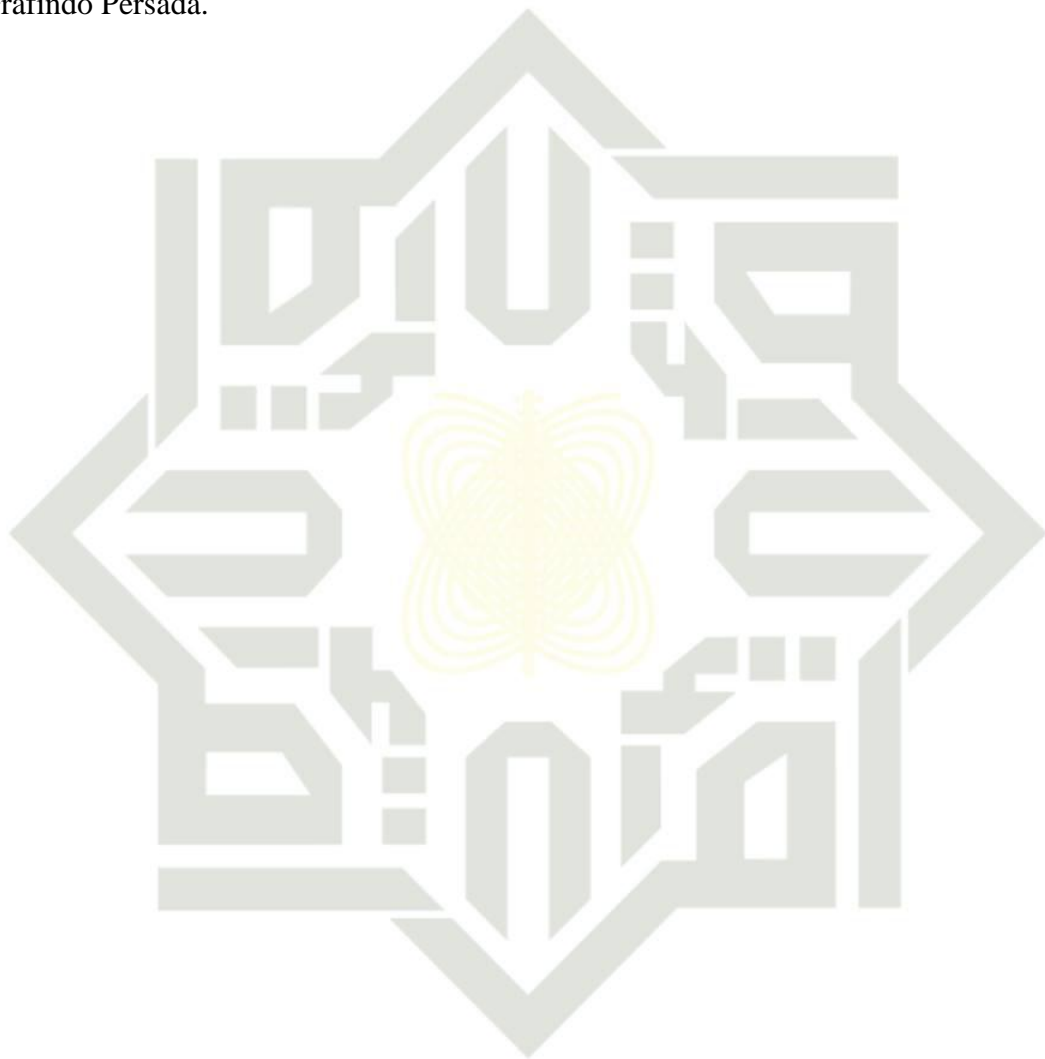
Sugyono, *Statistik Nonparametrik Untuk Penelitian*, (Bandung: Alfabeta 2012)



- Sumadi Suryabrata, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2010)
- Syaiful Bahri Djamarah, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2008)
- Ulva Maulana, Firosalia Kristin, Indri Anugraheni, *Efektivitas Cooperative Learning Tipe The power of two Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Kelas 4 Sd*, *vol. V No. 3 Tahun 2018*
- Umar, 2011, *Metode Penelitian Untuk Skripsi dan Tesis Bisnis Edisi 11*, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





SILABUS

PEMBELAJARAN EKONOMI

Instansi Pendidikan : SMA N 5 PAYAKUMBUH

Kelas : X (Sepuluh)

Kompetensi Inti

KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya

KI 2 : Menghayati, mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

LAMPIRAN 1

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip atau menyalin dalam buku atau publikasi lainnya

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan buku, dan penulisan media massa.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun.



© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islam

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumbernya.
 2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apa pun untuk tujuan komersial atau untuk keuntungan pribadi.
 3. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 4. Dilarang menggunakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apa pun.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran
<p>5 Mendeskripsikan bank, lembaga keuangan bukan bank, OJK dan bank sentral</p> <p>5 Menyajikan peran dan produk bank, lembaga keuangan bukan bank, Otoritas Jasa Keuangan (OJK) dan Bank Sentral</p>	<p>Bank</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian bank • Fungsi bank • Jenis, prinsip kegiatan usaha, dan produk bank <p>Lembaga Keuangan Bukan Bank (LKBB)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian lembaga keuangan bukan bank • Fungsi lembaga keuangan bukan bank • Jenis, prinsip kegiatan usaha, dan produk lembaga keuangan bukan bank. <p>Bank sentral</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian bank sentral • Fungsi, tugas dan wewenang Bank Indonesia sebagai Bank Sentral Republik Indonesia • Stabilitas system keuangan 	<p>Mengamati:</p> <p>pengertian bank dan lembaga keuangan bukan bank, fungsi bank dan lembaga keuangan bukan bank jenis, prinsip kegiatan usaha, dan produk bank dan lembaga keuangan bukan bank, pengertian bank sentral, fungsi, tugas dan wewenang Bank Indonesia sebagai Bank Sentral Republik Indonesia, stabilitas sistem keuangan, pengertian OJK, fungsi, tugas, dan wewenang OJK dengan menggunakan berbagai sumber belajar yang relevan</p> <p>Menanya:</p> <p>bertanya dan berdiskusi untuk mendapatkan klarifikasi tentang pengertian bank dan lembaga keuangan bukan bank, fungsi bank dan lembaga keuangan bukan bank, jenis, prinsip kegiatan usaha, dan produk bank dan</p>

lembaga keuangan bukan bank, pengertian bank sentral, fungsi, tugas dan wewenang Bank Indonesia sebagai Bank Sentral Republik Indonesia, stabilitas sistem keuangan, pengertian OJK, fungsi, tugas, dan wewenang OJK

Mengeksplorasi:

mengumpulkan data/informasi pengertian bank dan lembaga keuangan bukan bank, fungsi bank dan lembaga keuangan bukan bank jenis, prinsip kegiatan usaha, dan produk bank dan lembaga keuangan

bukan bank, pengertian bank sentral, fungsi, tugas dan wewenang Bank Indonesia sebagai Bank Sentral Republik Indonesia, stabilitas sistem keuangan, pengertian OJK, fungsi, tugas, dan wewenang OJK dari berbagai sumber belajar yang relevan

Otoritas Jasa Keuangan (OJK)

- Pengertian OJK
- Fungsi, tugas, dan wewenang OJK

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islam

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan buku, dan kegiatan lainnya;
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apa pun.



Mengasosiasi :

menganalisis dan menyimpulkan informasi/data serta menghubungkannya tentang pengertian bank dan lembaga keuangan bukan bank, fungsi bank dan lembaga keuangan bukan bank jenis, prinsip kegiatan usaha, dan produk bank dan lembaga keuangan bukan bank, pengertian bank sentral, fungsi, tugas dan wewenang Bank Indonesia sebagai Bank Sentral Republik Indonesia, stabilitas sistem keuangan, pengertian OJK, fungsi, tugas, dan wewenang OJK berdasarkan data/informasi yang sudah dikumpulkan

Mengomunikasikan:

Laporan dan mempresentasikannya dalam bentuk lisan dan tulisan tentang peran dan produk bank dan lembaga keuangan bukan bank, serta peran dan fungsi bank sentral dan OJK

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islam

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan buku, dan kegiatan lainnya.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apa pun.





- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dianggap mengaiti
 6. Mendeskripsikan sistem pembayaran dan alat pembayaran
 6. Mensimulasikan sistem pembayaran dan alat pembayaran
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan dan menyebutkan sumber
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apa pun.

<p>6. Mendeskripsikan sistem pembayaran dan alat pembayaran</p> <p>6. Mensimulasikan sistem pembayaran dan alat pembayaran</p>	<p>Sistem Pembayaran dan Alat Pembayaran</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian Sistem Pembayaran • Peran Bank Indonesia dalam Sistem Pembayaran • Penyelenggaraan sistem pembayaran nontunai oleh Bank Indonesia <p>Uang</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sejarah uang • Pengertian uang • Fungsi, jenis dan syarat uang • Unsur pengaman uang rupiah • Pengelolaan uang rupiah oleh Bank Indonesia <p>Alat pembayaran nontunai</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jenis-jenis alat pembayaran nontunai 	<p>Mengamati:</p> <p>pengertian sistem pembayaran, peran Bank Indonesia dalam sistem pembayaran, penyelenggaraan sistem pembayaran nontunai oleh Bank Indonesia, sejarah uang, pengertian uang, fungsi, jenis dan syarat uang, unsur pengaman uang rupiah, pengelolaan uang rupiah oleh Bank Indonesia, dan jenis-jenis alat pembayaran nontunai dengan menggunakan berbagai sumber belajar yang relevan</p> <p>Menanya:</p> <p>bertanya dan berdiskusi untuk mendapatkan klarifikasi tentang pengertian sistem pembayaran, peran Bank Indonesia dalam sistem pembayaran, penyelenggaraan sistem pembayaran nontunai oleh Bank Indonesia, sejarah uang, pengertian uang, fungsi, jenis dan syarat uang, unsur pengaman uang rupiah, pengelolaan uang rupiah oleh Bank</p>
--	--	---

Indonesia, dan jenis-jenis alat pembayaran nontunai.

Mengeksplorasi:

mengumpulkan data/informasi tentang pengertian sistem pembayaran, peran Bank Indonesia dalam sistem pembayaran, penyelenggaraan sistem pembayaran nontunai oleh Bank Indonesia, sejarah uang, pengertian uang, fungsi, jenis dan syarat uang, unsur pengaman uang rupiah, pengelolaan uang rupiah oleh Bank Indonesia, dan jenis-jenis alat pembayaran nontunai dari berbagai sumber belajar yang relevan

Mengasosiasi:

menganalisis dan menyimpulkan informasi/data serta menghubungkannya tentang pengertian sistem pembayaran,

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islam

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan buku, dan kegiatan lainnya.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apa pun.





© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islam

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumbernya.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan buku, dan penulisan artikel atau esai.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apa pun.

		<p>peran Bank Indonesia dalam sistem pembayaran, penyelenggaraan sistem pembayaran nontunai oleh Bank Indonesia, sejarah uang, pengertian uang, fungsi, jenis dan syarat uang, unsur pengaman uang rupiah, pengelolaan uang rupiah oleh Bank Indonesia, dan jenis-jenis alat pembayaran nontunai berdasarkan data/informasi yang sudah dikumpulkan</p> <p>Mengomunikasikan:</p> <p>laporan dalam bentuk lisan dan tulisan, mempresentasikannya, serta mensimulasikan sistem pembayaran dan alat pembayaran di depan kelas.</p>
<p>7 Mendeskripsikan konsep manajemen</p> <p>7 Menerapkan konsep manajemen dalam kegiatan sekolah</p>	<p>Manajemen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian manajemen • Fungsi-fungsi manajemen • Unsur-unsur manajemen • Bidang-bidang manajemen 	<p>Mengamati :</p> <p>Membaca pengertian manajemen, fungsi-fungsi manajemen, unsur-unsur manajemen, bidang-bidang manajemen dan penerapan fungsi manajemen dalam</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Penerapan fungsi manajemen dalam kegiatan sekolah 	<p>kegiatan sekolah dengan menggunakan berbagai sumber belajar yang relevan</p> <p>Menanya:</p> <p>Mengajukan pertanyaan pengertian manajemen, fungsi-fungsi manajemen, unsur-unsur manajemen, bidang-bidang manajemen dan penerapan fungsi manajemen dalam kegiatan sekolah</p> <p>Mengeksplorasi:</p> <p>mengumpulkan data/informasi tentang pengertian manajemen, fungsi-fungsi manajemen, unsur-unsur manajemen, bidang-bidang manajemen dan penerapan fungsi manajemen dalam kegiatan sekolah dari berbagai sumber belajar yang relevan</p> <p>Mengasosiasi:</p> <p>menganalisis dan menyimpulkan</p>
--	---	--

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islam

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumbernya.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan buku, dan kegiatan lainnya.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun.



informasi/data serta menentukan hubungannya tentang pengertian manajemen, fungsi-fungsi manajemen, unsur-unsur manajemen, bidang-bidang manajemen dan penerapan fungsi manajemen dalam kegiatan sekolah berdasarkan data/informasi yang sudah dikumpulkan.

Mengomunikasikan:

Menyampaikan laporan tentang rancangan penerapan teori manajemen dalam kegiatan sekolah dan mempresentasikannya dalam bentuk tulisan dan lisan

Mengamati:

Membaca pengertian koperasi, asas koperasi, landasan koperasi, fungsi koperasi, prinsip-prinsip koperasi, pengertian dan landasan hukum koperasi sekolah, tujuan koperasi sekolah, Ciri-ciri

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islam

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan sumber dan menyebutkan sumbernya.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan dan pengajaran mata kuliah, atau kegiatan serupa yang sah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apa pun.





UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islam

Hak cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumbernya.
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan buku, dan penulisan berita.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun.

<p>1. Pengelolaan koperasi</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pengertian dan landasan hukum koperasi sekolah. • Tujuan koperasi sekolah. • Ciri-ciri koperasi sekolah. <p>Pengelolaan koperasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peran koperasi • Tahap pendirian koperasi sekolah. • Pengelolaan koperasi sekolah. 	<p>koperasi sekolah, peran koperasi, tahap pendirian koperasi sekolah, pengelolaan koperasi sekolah dengan menggunakan berbagai sumber belajar yang relevan</p> <p>Menanya:</p> <p>Mengajukan pertanyaan pengertian koperasi, asas koperasi, landasan koperasi, fungsi koperasi, prinsip-prinsip koperasi, pengertian dan landasan hukum koperasi sekolah, tujuan koperasi sekolah, Ciri-ciri koperasi sekolah, peran koperasi, tahap pendirian koperasi sekolah, pengelolaan koperasi sekolah</p> <p>Mengeksplorasi:</p> <p>Mengumpulkan data/informasi tentang pengertian koperasi, asas koperasi, landasan koperasi, fungsi koperasi, prinsip-prinsip koperasi, pengertian dan landasan hukum koperasi sekolah, tujuan</p>
---------------------------------------	---	---

koperasi sekolah, Ciri-ciri koperasi sekolah, peran koperasi, tahap pendirian koperasi sekolah, pengelolaan koperasi sekolah dari berbagai sumber belajar yang relevan

Mengasosiasi:

Menganalisis dan menyimpulkan informasi/data serta menghubungkannya tentang pengertian koperasi, asas koperasi, landasan koperasi, fungsi koperasi, prinsip-prinsip koperasi, pengertian dan landasan hukum koperasi sekolah, tujuan koperasi sekolah, Ciri-ciri koperasi sekolah, peran koperasi, tahap pendirian koperasi sekolah, pengelolaan koperasi sekolah berdasarkan data/informasi yang sudah dikumpulkan

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islam

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan buku, dan kegiatan lainnya.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apa pun.





LAMPIRAN 2

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

KELAS EKSPERIMEN

Satuan Pendidikan : SMA N 5 PAYAKUMBUH

Mata Pelajaran : EKONOMI

Kelas/Semester : X /II (Genap)

Materi pokok : Koperasi Dalam Perekonomian Indonesia

Alokasi waktu : 3 x 45 (4 Pertemuan)

A. Kompetensi Inti

- KI-1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- KI-2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsive, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, Negara, kawasan regional, dan kawasan internasional.
- KI-3 : Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan procedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI-4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah ilmiah.

B. Kompetensi Dasar

1. Mendeskripsikan konsep koperasi dan pengelolaan koperasi.
2. Menerapkan konsep koperasi dan pengelolaan koperasi sekolah.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Indikator Pencapaian Kompetensi

1. Mendeskripsikan pengertian koperasi, asas, landasan, dan tujuan koperasi.
2. Mendeskripsikan fungsi dan peran koperasi.
3. Mendeskripsikan prinsip koperasi.
4. Mendeskripsikan pengertian dan landasan hukum koperasi sekolah.
5. Mendeskripsikan tujuan koperasi sekolah.
6. Mengidentifikasi ciri-ciri koperasi sekolah.
7. Mengidentifikasi tahap pendirian koperasi sekolah.
8. Mengidentifikasi pengelolaan koperasi sekolah.

Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran diharapkan peserta didik dapat:

1. Siswa mampu mendeskripsikan pengertian koperasi, asas, landasan, dan tujuan koperasi.
2. Siswa mampu mendeskripsikan fungsi dan peran koperasi.
3. Siswa mampu mendeskripsikan prinsip koperasi.
4. Siswa mampu mendeskripsikan pengertian dan landasan hukum koperasi sekolah.
5. Siswa mampu mendeskripsikan tujuan koperasi sekolah.
6. Siswa mampu mengidentifikasi ciri-ciri koperasi sekolah.
7. Siswa mampu mengidentifikasi tahap pendirian koperasi sekolah.
8. Siswa mampu mengidentifikasi pengelolaan koperasi sekolah.

E. Materi Pembelajaran

1. Pengertian koperasi, asas, landasan dan tujuan koperasi.
2. Fungsi dan peran koperasi.
3. Prinsip koperasi
4. Pengertian, landasan hukum koperasi sekolah.
5. Tujuan koperasi sekolah.
6. Ciri-ciri koperasi sekolah.
7. Tahap pendirian koperasi sekolah.
8. Pengelolaan koperasi sekolah.

Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Saintifik (*scientific*)
2. Model : Pembelajaran *Tipe The Power Of Two*
3. Metode : Ceramah, tanya jawab, diskusi, berkelompok


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

G. Media, Alat dan Sumber Pembelajaran

1. Alat : Papan tulis, spidol.
2. Sumber Belajar :
 - a. Buku ekonomi siswa kelas X kurikulum 2013 edisi revisi 2018.
 - b. Bahan ajar ekonomi kelas X.
 - c. Internet.
 - d. Sumber lain yang relevan.

**H. Langkah-Langkah Kegiatan pembelajaran
Pertemuan I**

Indikator : - Mendeskripsikan pengertian koperasi, asas, landasan, dan tujuan koperasi.

Kegiatan Pembelajaran	Deskripsi	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam dan berdoa bersama siswa. • Guru membacakan absen dan mengecek kehadiran siswa. • Guru memberikan apersepsi dan motivasi kepada siswa berkaitan dengan materi pelajaran. • Guru memberitahu judul pembelajaran dan kemudian menulis judul tersebut dipapantulis. • Guru menyampaikan strategi pembelajaran yang akan dilaksanakan 	15 Menit
Kegiatan Inti	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mendengarkan penjelasan guru secara singkat tentang materi koperasi dalam perekonomian Indonesia. <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru dengan siswa bertanya jawab/berdiskusi tentang materi koperasi <ol style="list-style-type: none"> 1. Jelaskan pengertian koperasi! 2. Jelaskan asas koperasi! 3. Jelaskan landasan koperasi! 4. Jelaskan tujuan koperasi! 	100 Menit

	<p>Mengeksplorasi dan mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru Guru mengajukan pertanyaan satu atau lebih yang menuntut perenungan dan pemikiran. • Guru meminta siswa untuk menjawab pertanyaan tersebut secara individu. • Guru meminta siswa untuk berpasangan dan saling menukar jawaban dan membahasnya. • Guru meminta pasangan tersebut membuat jawaban baru untuk setiap pertanyaan dan sekaligus memperbaiki jawaban individu. • Guru Minta masing-masing pasangan untuk menjawab dan bandingkan jawaban setiap pasangan tersebut. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menanyakan hal-hal yang sekiranya belum paham. • Guru menyimpulkan pembelajaran. • Guru memberitahu materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya dan meminta siswa untuk membacanya di rumah. • Guru menutup pembelajaran dengan membaca hamdalah serta doa dan diakhiri dengan salam. 	20 Menit

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Pertemuan II

- Indikator :**
- Mendeskripsikan fungsi dan peran koperasi.
 - Mendeskripsikan prinsip koperasi.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kegiatan Pembelajaran	Deskripsi	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam dan berdoa bersama siswa. • Guru membacakan absen dan mengecek kehadiran siswa. • Guru memberikan apersepsi dan motivasi kepada siswa berkaitan dengan materi pelajaran. • Guru memberitahu judul pembelajaran dan kemudian menulis judul tersebut dipapantulis. • Guru menyampaikan strategi pembelajaran yang akan dilaksanakan 	15 Menit
Kegiatan Inti	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mendengarkan penjelasan guru secara singkat tentang materi koperasi dalam perekonomian Indonesia. <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru dengan siswa bertanya jawab/berdiskusi tentang materi koperasi <ol style="list-style-type: none"> 1. Jelaskan fungsi koperasi! 2. Jelaskan peran koperasi! 3. Jelaskan prinsip koperasi! <p>Mengeksplorasi dan mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru Guru mengajukan pertanyaan satu atau lebih yang menuntut perenungan dan pemikiran. • Guru meminta siswa untuk menjawab pertanyaan tersebut secara individu. • Guru meminta siswa untuk berpasangan dan saling menukar jawaban dan membahasnya. • Guru meminta pasangan tersebut membuat jawaban baru untuk setiap pertanyaan dan 	100 Menit

	sekaligus memperbaiki jawaban individu. <ul style="list-style-type: none"> • Guru Minta masing-masing pasangan untuk menjawab dan bandingkan jawaban setiap pasangan tersebut. 	
penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menanyakan hal-hal yang sekiranya belum paham. • Guru menyimpulkan pembelajaran. • Guru memberitahu materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya dan meminta siswa untuk membacanya di rumah. • Guru menutup pembelajaran dengan membaca hamdalah serta doa dan diakhiri dengan salam. 	20 Menit

© Hak cipta dan milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pertemuan III

- Indikator :**
- Mendeskripsikan pengertian dan landasan hukum koperasi sekolah.
 - Mendeskripsikan tujuan koperasi sekolah.

Kegiatan Pembelajaran	Deskripsi	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam dan berdoa bersama siswa. • Guru membacakan absen dan mengecek kehadiran siswa. • Guru memberikan apersepsi dan motivasi kepada siswa berkaitan dengan materi pelajaran. • Guru memberitahu judul pembelajaran dan kemudian menulis judul tersebut dipapantulis. • Guru menyampaikan strategi pembelajaran yang akan dilaksanakan 	15 Menit
Kegiatan Inti	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mendengarkan penjelasan guru secara singkat tentang materi koperasi dalam perekonomian Indonesia. <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru dengan siswa bertanya jawab/berdiskusi tentang materi koperasi <ol style="list-style-type: none"> 1. Jelaskan pengertian koperasi sekolah! 2. Jelaskan landasan hukum koperasi sekolah! 3. Jelaskan tujuan koperasi sekolah! <p>Mengeksplorasi dan mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru Guru mengajukan pertanyaan satu atau lebih yang menuntut perenungan dan pemikiran. • Guru meminta siswa untuk menjawab pertanyaan tersebut secara individu. • Guru meminta siswa untuk berpasangan dan saling menukar jawaban dan membahasnya. • Guru meminta pasangan tersebut membuat 	100 Menit

	jawaban baru untuk setiap pertanyaan dan sekaligus memperbaiki jawaban individu. <ul style="list-style-type: none"> • Guru Minta masing-masing pasangan untuk menjawab dan bandingkan jawaban setiap pasangan tersebut. 	
© Hak cipta milik UIN Suska Riau Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menanyakan hal-hal yang sekiranya belum paham. • Guru menyimpulkan pembelajaran. • Guru memberitahu materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya dan meminta siswa untuk membacanya dirumah. • Guru menutup pembelajaran dengan membaca hamdalah serta doa dan diakhiri dengan salam. 	20 Menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Pertemuan IV

- Indikator :**
- Mengidentifikasi ciri-ciri koperasi sekolah.
 - Mengidentifikasi tahap pendirian koperasi sekolah.
 - Mengidentifikasi pengelolaan koperasi sekolah.

Kegiatan Pembelajaran	Deskripsi	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam dan berdoa bersama siswa. • Guru membacakan absen dan mengecek kehadiran siswa. • Guru memberikan apersepsi dan motivasi kepada siswa berkaitan dengan materi pelajaran. • Guru memberitahu judul pembelajaran dan kemudian menulis judul tersebut dipapantulis. • Guru menyampaikan strategi pembelajaran yang akan dilaksanakan 	15 Menit
Kegiatan Inti	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mendengarkan penjelasan guru secara singkat tentang materi koperasi dalam perekonomian Indonesia. <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru dengan siswa bertanya jawab/berdiskusi tentang materi koperasi <ol style="list-style-type: none"> 1. Jelaskan ciri-ciri koperasi sekolah! 2. jelaskan tahap pendirian koperasi sekolah! 3. Jelaskan pengelolaan koperasi sekolah! <p>Mengeksplorasi dan mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru Guru mengajukan pertanyaan satu atau lebih yang menuntut perenungan dan pemikiran. • Guru meminta siswa untuk menjawab pertanyaan tersebut secara individu. • Guru meminta siswa untuk berpasangan dan saling menukar jawaban dan membahasnya. • Guru meminta pasangan tersebut membuat jawaban baru untuk setiap pertanyaan dan sekaligus memperbaiki jawaban individu. 	100 Menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



	<ul style="list-style-type: none"> • Guru Minta masing-masing pasangan untuk menjawab dan bandingkan jawaban setiap pasangan tersebut. 	
penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menanyakan hal-hal yang sekiranya belum paham. • Guru menyimpulkan pembelajaran. • Guru memberitahu materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya dan meminta siswa untuk membacanya di rumah. • Guru menutup pembelajaran dengan membaca hamdalah serta doa dan diakhiri dengan salam. 	20 Menit

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Penilain Hasil Belajar

a. Jenis dan Teknik Penilain:

- 1) Jenis penilain aspek pengetahuan dan teknik tes tertulis dan tes instrument
- 2) Jenis penilain keterampilan dengan teknik pengamatan dan portofolio
- 3) Prosedur evaluasi: Tanya ajwab, kuis, turnamen

b. Bentuk Instrumen

1) Penilain Sikap

- a) Bentuk : Pengamatan sikap
- b) Instrument : Jurnal penelitian sikap
- c) Aspek :
 - Menunjukkan rasa syukur kepada tuhan YME
 - Memiliki rasa ingin tahu
 - Berani mengemukakan pendapat
 - Memiliki sikap percaya diri
 - Menunjukkan ketekunan dan tanggung jawab dalam belajar

2) Penilain Pengetahuan

- a) Bentuk : Tes tertulis dan tes instrument
- b) Instrument : Soal essai

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- c) Aspek : - Kemampuan siswa dalam menjawab pertanyaan langsung
- Kemampuan siswa dalam mengerjakan soal tertulis
 - Kemampuan siswa dalam mengikuti turnamen

3) Penilaian Keterampilan

- a) Bentuk : lembar pengamatan
- b) Instrument : Skala nilai observasi
- c) Portofolio : Kumpulan tugas siswa
- d) Aspek : - Siswa dapat bekerja sama dengan teman sekelompok
 - Keterampilan siswa dalam mencari dan mengumpulkan informasi dan data
 - Siswa mampu mengerjakan tugas dengan tepat waktu

Pekanbaru, April 2023

Observer

Mengetahui

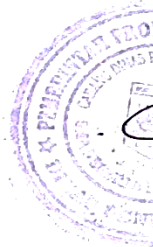
Guru Ekonomi

Mega Pebryani, S.Pd

NIP.

Mengetahui

Kepala SMA Negeri 5 Payakumbuh


Efda Sofriarni, S.Pd., M.Si
NIP. 19680222 199003 2 004

Intan Permata Bunda
NIM. 11910623886



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

KELAS KONTROL

Satuan Pendidikan : SMA N 5 PAYAKUMBUH

Mata Pelajaran : EKONOMI

Kelas/Semester : X /II (Genap)

Materi pokok : Koperasi Dalam Perekonomian Indonesia

Alokasi waktu : 3 x 45 (4 Pertemuan)

A. Kompetensi Inti

- KI-1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- KI-2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsive, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, Negara, kawasan regional, dan kawasan internasional.
- KI-3 : Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan procedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI-4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah ilmiah.

B. Kompetensi Dasar

1. Mendeskripsikan konsep koperasi dan pengelolaan koperasi.
2. Menerapkan konsep koperasi dan pengelolaan koperasi sekolah.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Indikator Pencapaian Kompetensi

1. Mendeskripsikan pengertian koperasi, asas, landasan, dan tujuan koperasi.
2. Mendeskripsikan fungsi dan peran koperasi.
3. Mendeskripsikan prinsip koperasi.
4. Mendeskripsikan pengertian dan landasan hukum koperasi sekolah.
5. Mendeskripsikan tujuan koperasi sekolah.
6. Mengidentifikasi ciri-ciri koperasi sekolah.
7. Mengidentifikasi tahap pendirian koperasi sekolah.
8. Mengidentifikasi pengelolaan koperasi sekolah.

Tujuan Pembelajaran

1. Setelah mengikuti proses pembelajaran diharapkan peserta didik dapat:
2. Siswa mampu mendeskripsikan pengertian koperasi, asas, landasan, dan tujuan koperasi.
3. Siswa mampu mendeskripsikan fungsi dan peran koperasi.
4. Siswa mampu mendeskripsikan prinsip koperasi.
5. Siswa mampu mendeskripsikan pengertian dan landasan hukum koperasi sekolah.
6. Siswa mampu mendeskripsikan tujuan koperasi sekolah.
7. Siswa mampu mengidentifikasi ciri-ciri koperasi sekolah.
8. Siswa mampu mengidentifikasi tahap pendirian koperasi sekolah.
9. Siswa mampu mengidentifikasi pengelolaan koperasi sekolah.

E. Materi Pembelajaran

1. Pengertian koperasi, asas, landasan dan tujuan koperasi.
2. Fungsi dan peran koperasi.
3. Prinsip koperasi
4. Pengertian, landasan hukum koperasi sekolah.
5. Tujuan koperasi sekolah.
6. Ciri-ciri koperasi sekolah.
7. Tahap pendirian koperasi sekolah.
8. Pengelolaan koperasi sekolah.

Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Saintifik (*scientific*)
2. Model : Pembelajaran Konvensional
3. Metode : Ceramah, tanya jawab, diskusi



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

G. Media, Alat dan Sumber Pembelajaran

1. Alat : Papan tulis, spidol.
2. Sumber Belajar :
 - a. Buku ekonomi siswa kelas X kurikulum 2013 edisi revisi 2018.
 - b. Bahan ajar ekonomi kelas X.
 - c. Internet.
 - d. Sumber lain yang relevan.

H. Langkah-Langkah Kegiatan pembelajaran

Pertemuan I

Indikator : - Mendeskripsikan pengertian koperasi, asas, landasan, dan tujuan koperasi.

Kegiatan Pembelajaran	Deskripsi	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam dan berdoa bersama siswa. • Guru membacakan absen dan mengecek kehadiran siswa. • Guru mengkondisikan agar siap untuk belajar. • Guru memberikan apresiasi dan motivasi peserta didik melalui pertanyaan. 	15 Menit
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memulai pembelajaran dengan menjelaskan materi pengertian koperasi, asas, landasan, dan tujuan koperasi. • Guru menggunakan buku paket dan memberikan contoh sebagai ilustrasi dari materi pengertian koperasi, asas, landasan, dan tujuan koperasi. • Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya dan menjawab pertanyaan. • Guru memberikan soal kepada siswa sesuai dengan materi pengertian koperasi, asas, landasan, dan tujuan koperasi. • Guru mengumpulkan tugas yang telah dikerjakan siswa • Guru membimbing siswa untuk menyimpulkan ini dari materi. 	100 Menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta siswa untuk mempelajari 	20

<p>materi selanjutnya..</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menutup pembelajaran dengan membaca hamdalah serta doa dan diakhiri dengan salam. 	Menit
--	-------

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



Pertemuan II

- Indikator :**
- Mendeskripsikan fungsi dan peran koperasi.
 - Mendeskripsikan prinsip koperasi.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kegiatan Pembelajaran	Deskripsi	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam dan berdoa bersama siswa. • Guru membacakan absen dan mengecek kehadiran siswa. • Guru mengkondisikan agar siap untuk belajar. • Guru memberikan apresiasi dan motivasi peserta didik melalui pertanyaan. 	15 Menit
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memulai pembelajaran dengan menjelaskan materi fungsi, peran koperasi, dan prinsip koperasi. • Guru menggunakan buku paket dan memberikan contoh sebagai ilustrasi dari materi fungsi, peran koperasi, dan prinsip koperasi. • Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya dan menjawab pertanyaan. • Guru memberikan soal kepada siswa sesuai dengan materi fungsi, peran koperasi, dan prinsip koperasi. • Guru mengumpulkan tugas yang telah dikerjakan siswa • Guru membimbing siswa untuk menyimpulkan ini dari materi. 	100 Menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta siswa untuk mempelajari materi selanjutnya.. • Guru menutup pembelajaran dengan membaca hamdalah serta doa dan diakhiri dengan salam. 	20 Menit



Pertemuan III

- Indikator :**
- Mendeskripsikan pengertian dan landasan hukum koperasi sekolah.
 - Mendeskripsikan tujuan koperasi sekolah.

Kegiatan Pembelajaran	Deskripsi	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam dan berdoa bersama siswa. • Guru membacakan absen dan mengecek kehadiran siswa. • Guru mengkondisikan agar siap untuk belajar. • Guru memberikan apresiasi dan motivasi peserta didik melalui pertanyaan. 	15 Menit
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memulai pembelajaran dengan menjelaskan materi pengertian, landasan hukum koperasi sekolah dan tujuan koperasi sekolah. • Guru menggunakan buku paket dan memberikan contoh sebagai ilustrasi dari materi pengertian, landasan hukum koperasi sekolah dan tujuan koperasi sekolah. • Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya dan menjawab pertanyaan. • Guru memberikan soal kepada siswa sesuai dengan materi pengertian, landasan hukum koperasi sekolah dan tujuan koperasi sekolah. • Guru mengumpulkan tugas yang telah dikerjakan siswa • Guru membimbing siswa untuk menyimpulkan ini dari materi. 	100 Menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta siswa untuk mempelajari materi selanjutnya.. • Guru menutup pembelajaran dengan membaca hamdalah serta doa dan diakhiri dengan salam. 	20 Menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Pertemuan IV

- Indikator :**
- Mengidentifikasi ciri-ciri koperasi sekolah.
 - Mengidentifikasi tahap pendirian koperasi sekolah.
 - Mengidentifikasi pengelolaan koperasi sekolah.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kegiatan Pembelajaran	Deskripsi	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam dan berdoa bersama siswa. • Guru membacakan absen dan mengecek kehadiran siswa. • Guru mengkondisikan agar siap untuk belajar. • Guru memberikan apresiasi dan motivasi peserta didik melalui pertanyaan. 	15 Menit
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memulai pembelajaran dengan menjelaskan materi ciri-ciri koperasi sekolah, tahap pendirian koperasi sekolah dan pengelolaan koperasi sekolah. • Guru menggunakan buku paket dan memberikan contoh sebagai ilustrasi dari materi ciri-ciri koperasi sekolah, tahap pendirian koperasi sekolah dan pengelolaan koperasi sekolah. • Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya dan menjawab pertanyaan. • Guru memberikan soal kepada siswa sesuai dengan materi ciri-ciri koperasi sekolah, tahap pendirian koperasi sekolah dan pengelolaan koperasi sekolah. • Guru mengumpulkan tugas yang telah dikerjakan siswa • Guru membimbing siswa untuk menyimpulkan ini dari materi. 	100 Menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta siswa untuk mempelajari materi selanjutnya.. • Guru menutup pembelajaran dengan membaca hamdalah serta doa dan diakhiri dengan salam. 	20 Menit



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Penilaian Hasil Belajar

a. Jenis dan Teknik Penilaian:

- 1) Jenis penilaian aspek pengetahuan dan teknik tes tertulis dan tes instrument
- 2) Jenis penilaian keterampilan dengan teknik pengamatan dan portofolio
- 3) Prosedur evaluasi: Tanya jawab, kuis, turnamen

b. Bentuk Instrumen

1) Penilaian Sikap

- a) Bentuk : Pengamatan sikap
- b) Instrument : Jurnal penelitian sikap
- c) Aspek :
 - Menunjukkan rasa syukur kepada Tuhan YME
 - Memiliki rasa ingin tahu
 - Berani mengemukakan pendapat
 - Memiliki sikap percaya diri
 - Menunjukkan ketekunan dan tanggung jawab dalam belajar

2) Penilaian Pengetahuan

- a) Bentuk : Tes tertulis dan tes instrument
- b) Instrument : Soal esai
- c) Aspek :
 - Kemampuan siswa dalam menjawab pertanyaan langsung
 - Kemampuan siswa dalam mengerjakan soal tertulis
 - Kemampuan siswa dalam mengikuti turnamen

3) Penilaian Keterampilan

- a) Bentuk : lembar pengamatan
- b) Instrument : Skala nilai observasi
- c) Portofolio : Kumpulan tugas siswa
- d) Aspek :
 - Siswa dapat bekerja sama dengan teman sekelompok
 - Keterampilan siswa dalam mencari dan mengumpulkan informasi dan data
 - Siswa mampu mengerjakan tugas dengan tepat waktu

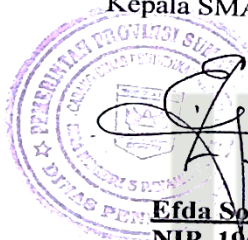
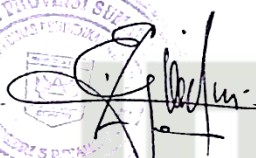
Pekanbaru, April 2023

Observer



Intan Permata Bunda
NIM. 11910623886

Mengetahui
Kepala SMA Negeri 5 Payakumbuh

Efda Sofliarni, S.Pd., M.Si
NIP. 19680222 199003 2 004

Mengetahui
Guru Ekonomi



Mezza Pebryani, S.Pd
NIP.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau
 LAMPIRAN 3

LEMBAR OBSERVASI GURU KELAS EKSPERIMEN

No	Aktivitas Guru	Keterangan					Skor
		1	2	3	4	5	
1.	Guru mengajukan pertanyaan satu atau lebih yang menuntut perenungan dan pemikiran.						
2.	Guru meminta siswa untuk menjawab pertanyaan tersebut secara individu.						
3.	Guru meminta siswa untuk berpasangan dan saling menukar jawaban dan membahasnya.						
4.	Guru meminta pasangan tersebut membuat jawaban baru untuk setiap pertanyaan dan sekaligus memperbaiki jawaban individu.						
5.	Guru meminta masing-masing pasangan untuk menjawab dan bandingkan jawaban setiap pasangan tersebut.						
Jumlah							
Persentase (%)							
Kriteria							

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

LAMPIRAN 4

LEMBAR OBSERVASI GURU KELAS KONTROL

No	Aktivitas Guru	Keterangan					Skor
		1	2	3	4	5	
1.	Guru memulai pembelajaran dengan menjelaskan materi pengertian koperasi, asas, landasan, dan tujuan koperasi.						
2.	Guru menggunakan buku paket dan memberikan contoh sebagai ilustrasi dari materi pengertian koperasi, asas, landasan, dan tujuan koperasi.						
3.	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya dan menjawab pertanyaan.						
4.	Guru memberikan soal kepada siswa sesuai dengan materi pengertian koperasi, asas, landasan, dan tujuan koperasi.						
5.	Guru mengumpulkan tugas yang telah dikerjakan siswa.						
6.	Guru membimbing siswa untuk menyimpulkan ini dari materi.						
Jumlah							
Persentase (%)							
Kriteria							

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LAMPIRAN 5

LEMBAR OBSERVASI SISWA

Keterangan Jawaban

SL : Selalu (5), SR : Sering (4), KD : Kadang-kadang (3), JR
 : Jarang (2) , TP : Tidak Pernah (1)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

No	Aktivitas Siswa	SL	SR	KD	JR	TP
1.	Siswa membaca materi pelajaran yang diperintahkan oleh guru.					
2.	Siswa mengamati gambar atau materi yang dijelaskan oleh guru.					
3.	Siswa mencoba menjawab soal yang di berikan oleh guru.					
4.	Siswa mengajukan pertanyaan kepada guru tentang materi yang belum dipahami.					
5.	Siswa mampu menjawab pertanyaan ketika diberikan pertanyaan oleh teman dan guru.					
6.	Siswa mengemukakan pendapat pada saat diskusi kelompok.					
7.	Siswa mendengarkan guru saat menjeleskan materi pelajaran					
8.	Siswa mendengarkan presentasi yang di sampaikan siswa lain pada saat diskusi					
9.	Siswa membuat jadwal belajar yang teratur di rumah.					
10.	Siswa membuat catatan rangkuman dari hasil diskusinya.					
11.	Siswa membuat gambar yang berkaitan dengan sebuah koperasi.					
12.	Siswa menggambarkan peta konsep sesuai materi pelajaran.					
13.	Siswa mampu menjelaskan koperasi di sekolah berdasarkan materi pelajaran ekonomi.					
14.	Siswa melakukan praktek yang berkaitan dengan materi pelajaran					
15.	Siswa percaya diri ketika mempresentasikan materi diskusi.					
16.	Siswa mampu membawa suasana presentasi jadi menarik.					
17.	Siswa memecahkan masalah sesuai materi yang diberikan oleh guru.					

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

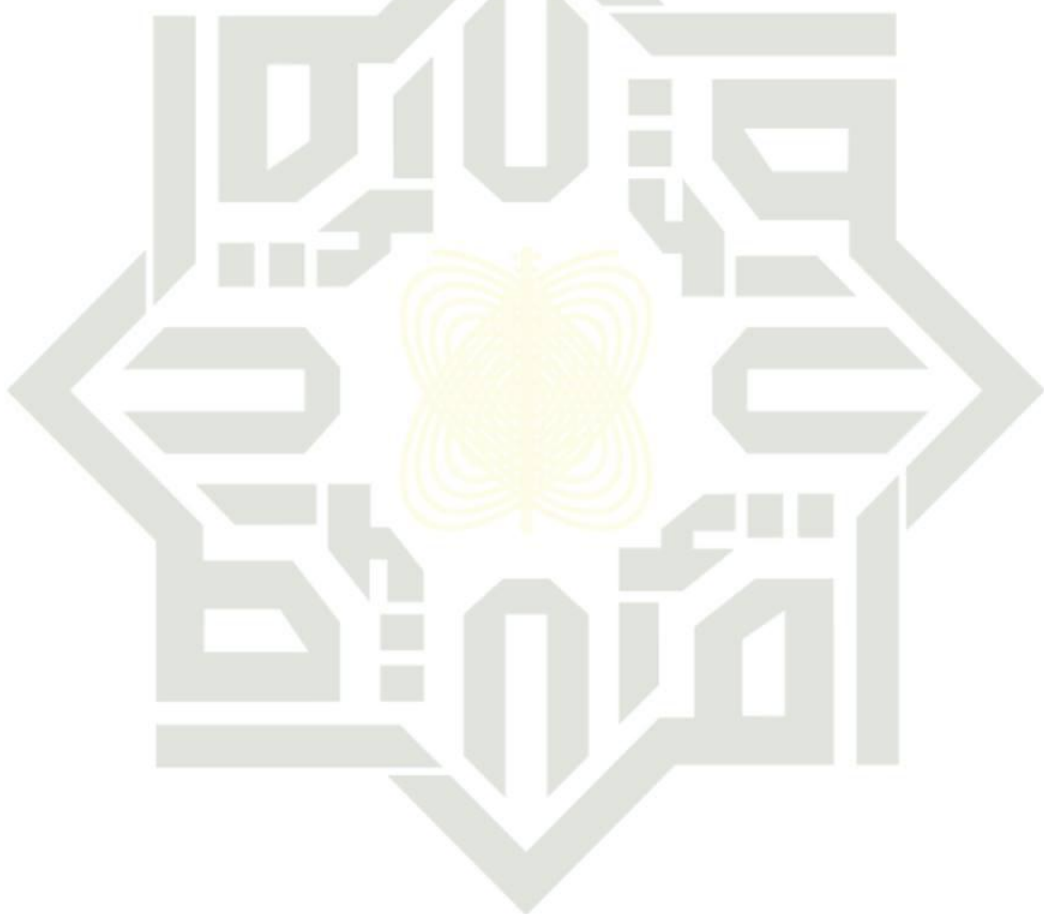
18.	Siswa berani berbeda pendapat dengan teman dan gurunya ketika belajar.					
19.	Siswa tidak gugup saat melakukan presentasi kedepannya.					
20.	Siswa tenang dalam mengerjakan tugas maupun ulangan yang di berikan oleh guru.					
Persentase%						
Kriteria						

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





LAMPIRAN 6

**AKTIVITAS GURU DENGAN STRATEGI PEMBELAJARAN AKTIF
TIPE THE POWER OF TWO PERTEMUAN PERTAMA**

No	Aktivitas Guru	Keterangan					Skor
		1	2	3	4	5	
1.	Guru mengajukan pertanyaan satu atau lebih yang menuntut perenungan dan pemikiran.				√		4
2.	Guru meminta siswa untuk menjawab pertanyaan tersebut secara individu.				√		4
3.	Guru meminta siswa untuk berpasangan dan saling menukar jawaban dan membahasnya.			√			3
4.	Guru meminta pasangan tersebut membuat jawaban baru untuk setiap pertanyaan dan sekaligus memperbaiki jawaban individu.			√			3
5.	Guru meminta masing-masing pasangan untuk menjawab dan bandingkan jawaban setiap pasangan tersebut.			√			3
Jumlah							17
Persentase (%)							68%
Kriteria							B

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

©Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**AKTIVITAS GURU DENGAN STRATEGI PEMBELAJARAN AKTIF
TIPE THE POWER OF TWO PERTEMUAN KEDUA**

No	Aktivitas Guru	Keterangan					Skor
		1	2	3	4	5	
1.	Guru mengajukan pertanyaan satu atau lebih yang menuntut perenungan dan pemikiran.				√		4
2.	Guru meminta siswa untuk menjawab pertanyaan tersebut secara individu.				√		4
3.	Guru meminta siswa untuk berpasangan dan saling menukar jawaban dan membahasnya.				√		4
4.	Guru meminta pasangan tersebut membuat jawaban baru untuk setiap pertanyaan dan sekaligus memperbaiki jawaban individu.			√			3
5.	Guru meminta masing-masing pasangan untuk menjawab dan bandingkan jawaban setiap pasangan tersebut.				√		4
Jumlah							19
Persentase (%)							76%
Kriteria							B

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**AKTIVITAS GURU DENGAN STRATEGI PEMBELAJARAN AKTIF
TIPE THE POWER OF TWO PERTEMUAN KETIGA**

No	Aktivitas Guru	Keterangan					Skor
		1	2	3	4	5	
1.	Guru mengajukan pertanyaan satu atau lebih yang menuntut perenungan dan pemikiran.				√		4
2.	Guru meminta siswa untuk menjawab pertanyaan tersebut secara individu.				√		4
3.	Guru meminta siswa untuk berpasangan dan saling menukar jawaban dan membahasnya.				√		4
4.	Guru meminta pasangan tersebut membuat jawaban baru untuk setiap pertanyaan dan sekaligus memperbaiki jawaban individu.				√		4
5.	Guru meminta masing-masing pasangan untuk menjawab dan bandingkan jawaban setiap pasangan tersebut.				√		4
Jumlah							20
Persentase (%)							80%
Kriteria							B

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**AKTIVITAS GURU DENGAN STRATEGI PEMBELAJARAN AKTIF
TIPE THE POWER OF TWO PERTEMUAN KEEMPAT**

No	Aktivitas Guru	Keterangan					Skor
		1	2	3	4	5	
1.	Guru mengajukan pertanyaan satu atau lebih yang menuntut perenungan dan pemikiran.					√	5
2.	Guru meminta siswa untuk menjawab pertanyaan tersebut secara individu.					√	5
3.	Guru meminta siswa untuk berpasangan dan saling menukar jawaban dan membahasnya.					√	5
4.	Guru meminta pasangan tersebut membuat jawaban baru untuk setiap pertanyaan dan sekaligus memperbaiki jawaban individu.					√	5
5.	Guru meminta masing-masing pasangan untuk menjawab dan bandingkan jawaban setiap pasangan tersebut.				√		4
Jumlah							24
Persentase (%)							96%
Kriteria							B

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
 LAMPIRAN 7

 LEMBAR AKTIVITAS BELAJAR SISWA KELAS EKSPERIMEN
 PERTEMUAN PERTAMA

No	Aktivitas Siswa	Persentase (%)
1.	Siswa membaca materi pelajaran yang diperintahkan oleh guru.	66,92
2.	Siswa mengamati gambar atau materi yang dijelaskan oleh guru.	67,69
3.	Siswa mencoba menjawab soal yang di berikan oleh guru.	75,38
4.	Siswa mengajukan pertanyaan kepada guru tentang materi yang belum dipahami.	74,62
5.	Siswa mampu menjawab pertanyaan ketika diberikan pertanyaan oleh teman dan guru.	67,69
6.	Siswa mengemukakan pendapat pada saat diskusi kelompok.	69,23
7.	Siswa mendengarkan guru saat menjelaskan materi pelajaran	73,85
8.	Siswa mendengarkan presentasi yang di sampaikan siswa lain pada saat diskusi	75,38
9.	Siswa membuat jadwal belajar yang teratur di rumah.	62,31
10.	Siswa membuat catatan rangkuman dari hasil diskusinya.	65,38
11.	Siswa membuat gambar yang berkaitan dengan sebuah koperasi.	72,31
12.	Siswa menggambarkan peta konsep sesuai materi pelajaran.	69,23
13.	Siswa mampu menjelaskan koperasi di sekolah berdasarkan materi pelajaran ekonomi.	68,46
14.	Siswa melakukan praktek yang berkaitan dengan materi pelajaran	73,85
15.	Siswa percaya diri ketika mempresentasikan materi diskusi.	67,69
16.	Siswa mampu membawa suasana presentasi jadi menarik.	66,15
17.	Siswa memecahkan masalah sesuai materi yang diberikan oleh guru.	68,46
18.	Siswa berani berbeda pendapat dengan teman dan gurunya ketika belajar.	66,92
19.	Siswa tidak gugup saat melakukan presentasi kedepannya.	71,45
20.	Siswa tenang dalam mengerjakan tugas maupun ulangan yang di berikan oleh guru.	70
Persentase%		69,65%
Kriteria		B

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**LEMBAR AKTIVITAS BELAJAR SISWA KELAS EKSPERIMEN
PERTEMUAN KEDUA**

No	Aktivitas Siswa	Persentase (%)
1.	Siswa membaca materi pelajaran yang diperintahkan oleh guru.	71,54
2.	Siswa mengamati gambar atau materi yang dijelaskan oleh guru.	70
3.	Siswa mencoba menjawab soal yang di berikan oleh guru.	70
4.	Siswa mengajukan pertanyaan kepada guru tentang materi yang belum dipahami.	75,38
5.	Siswa mampu menjawab pertanyaan ketika diberikan pertanyaan oleh teman dan guru.	75,38
6.	Siswa mengemukakan pendapat pada saat diskusi kelompok.	68,46
7.	Siswa mendengarkan guru saat menjelaskan materi pelajaran	76,15
8.	Siswa mendengarkan presentasi yang di sampaikan siswa lain pada saat diskusi	76,15
9.	Siswa membuat jadwal belajar yang teratur di rumah.	72,31
10.	Siswa membuat catatan rangkuman dari hasil diskusinya.	70
11.	Siswa membuat gambar yang berkaitan dengan sebuah koperasi.	73,85
12.	Siswa menggambarkan peta konsep sesuai materi pelajaran.	71,54
13.	Siswa mampu menjelaskan koperasi di sekolah berdasarkan materi pelajaran ekonomi.	70
14.	Siswa melakukan praktek yang berkaitan dengan materi pelajaran	72,31
15.	Siswa percaya diri ketika mempresentasikan materi diskusi.	73,08
16.	Siswa mampu membawa suasana presentasi jadi menarik.	73,85
17.	Siswa memecahkan masalah sesuai materi yang diberikan oleh guru.	75,38
18.	Siswa berani berbeda pendapat dengan teman dan gurunya ketika belajar.	71,54
19.	Siswa tidak gugup saat melakukan presentasi kedepannya.	74,62
20.	Siswa tenang dalam mengerjakan tugas maupun ulangan yang di berikan oleh guru.	76,92
Persentase%		72,92%
Kriteria		B

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

**LEMBAR AKTIVITAS BELAJAR SISWA KELAS EKSPERIMEN
PERTEMUAN KETIGA**

No	Aktivitas Siswa	Persentase (%)
1.	Siswa membaca materi pelajaran yang diperintahkan oleh guru.	75,38
2.	Siswa mengamati gambar atau materi yang dijelaskan oleh guru.	73,08
3.	Siswa mencoba menjawab soal yang di berikan oleh guru.	74,62
4.	Siswa mengajukan pertanyaan kepada guru tentang materi yang belum dipahami.	78,46
5.	Siswa mampu menjawab pertanyaan ketika diberikan pertanyaan oleh teman dan guru.	77,69
6.	Siswa mengemukakan pendapat pada saat diskusi kelompok.	71,54
7.	Siswa mendengarkan guru saat menjeleskan materi pelajaran	77,69
8.	Siswa mendengarkan presentasi yang di sampaikan siswa lain pada saat diskusi	76,92
9.	Siswa membuat jadwal belajar yang teratur di rumah.	73,85
10.	Siswa membuat catatan rangkuman dari hasil diskusinya.	73,08
11.	Siswa membuat gambar yang berkaitan dengan sebuah koperasi.	75,38
12.	Siswa menggambarkan peta konsep sesuai materi pelajaran.	74,62
13.	Siswa mampu menjelaskan koperasi di sekolah berdasarkan materi pelajaran ekonomi.	76,92
14.	Siswa melakukan praktek yang berkaitan dengan materi pelajaran	76,92
15.	Siswa percaya diri ketika mempresentasikan materi diskusi.	73,08
16.	Siswa mampu membawa suasana presentasi jadi menarik.	77,69
17.	Siswa memecahkan masalah sesuai materi yang diberikan oleh guru.	76,15
18.	Siswa berani berbeda pendapat dengan teman dan gurunya ketika belajar.	73,08
19.	Siswa tidak gugup saat melakukan presentasi kedepannya.	75,38
20.	Siswa tenang dalam mengerjakan tugas maupun ulangan yang di berikan oleh guru.	76,92
Persentase%		75,42%
Kriteria		B

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**LEMBAR AKTIVITAS BELAJAR SISWA KELAS EKSPERIMEN
PERTEMUAN KEEMPAT**

No	Aktivitas Siswa	Persentase (%)
1.	Siswa membaca materi pelajaran yang diperintahkan oleh guru.	79,23
2.	Siswa mengamati gambar atau materi yang dijelaskan oleh guru.	77,69
3.	Siswa mencoba menjawab soal yang di berikan oleh guru.	76,92
4.	Siswa mengajukan pertanyaan kepada guru tentang materi yang belum dipahami.	79,23
5.	Siswa mampu menjawab pertanyaan ketika diberikan pertanyaan oleh teman dan guru.	82,31
6.	Siswa mengemukakan pendapat pada saat diskusi kelompok.	77,69
7.	Siswa mendengarkan guru saat menjeleskan materi pelajaran	81,54
8.	Siswa mendengarkan presentasi yang di sampaikan siswa lain pada saat diskusi	76,92
9.	Siswa membuat jadwal belajar yang teratur di rumah.	74,62
10.	Siswa membuat catatan rangkuman dari hasil diskusinya.	76,15
11.	Siswa membuat gambar yang berkaitan dengan sebuah koperasi.	77,69
12.	Siswa menggambarkan peta konsep sesuai materi pelajaran.	78,46
13.	Siswa mampu menjelaskan koperasi di sekolah berdasarkan materi pelajaran ekonomi.	79,23
14.	Siswa melakukan praktek yang berkaitan dengan materi pelajaran	78,46
15.	Siswa percaya diri ketika mempresentasikan materi diskusi.	78,46
16.	Siswa mampu membawa suasana presentasi jadi menarik.	80,77
17.	Siswa memecahkan masalah sesuai materi yang diberikan oleh guru.	79,23
18.	Siswa berani berbeda pendapat dengan teman dan gurunya ketika belajar.	80
19.	Siswa tidak gugup saat melakukan presentasi kedepannya.	80
20.	Siswa tenang dalam mengerjakan tugas maupun ulangan yang di berikan oleh guru.	85,38
Persentase%		79%
Kriteria		B

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LAMPIRAN 8

REKAPITULASI DATA OBSERVASI KELAS EKSPERIMEN PERTEMUAN PERTAMA

Nama Sekolah : SMA Negeri 5 Payakumbuh
 Kelas / Semester : X IPS / Genap
 Pokok Bahasan : Koperasi dalam Perekonmian Indonesia
 Nama Guru : Kolom dibawah ini:
 Keterangan : Sangat Baik (5), Baik (4), Cukup Baik, (3), Kurang baik (2), Tidak Baik (1)

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apa pun, baik secara lisan, tulisan, atau dengan cara lain, tanpa izin dari UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

No. Siswa	ASPEK OBSERVASI																				Jumla	%	Rata-Ra
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20			
1 Siswa 1	4	3	4	4	3	4	5	4	3	4	3	5	2	4	4	4	4	4	5	4	77	77.00%	69.65%
2 Siswa 2	3	2	2	3	3	3	4	4	5	3	4	4	3	5	4	3	2	3	3	4	67	67.00%	
3 Siswa 3	3	4	4	4	4	3	4	5	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	3	74	74.00%	
4 Siswa 4	4	3	5	5	5	3	4	4	4	5	4	3	3	4	4	3	4	3	4	5	79	79.00%	
5 Siswa 5	4	3	4	5	3	3	4	4	4	3	3	3	2	3	3	4	4	4	5	4	72	72.00%	
6 Siswa 6	3	3	4	3	2	5	4	4	3	3	5	4	2	3	4	3	3	3	5	5	71	71.00%	
7 Siswa 7	4	5	3	4	3	4	4	5	5	4	5	5	3	4	3	3	4	4	4	4	80	80.00%	
8 Siswa 8	3	4	4	3	3	3	5	5	4	4	3	3	3	3	3	4	5	4	4	4	74	74.00%	
9 Siswa 9	4	3	5	3	4	2	4	4	4	4	3	3	4	4	5	4	3	5	3	4	75	75.00%	
10 Siswa 10	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	4	3	3	3	5	3	3	64	64.00%	
11 Siswa 11	4	4	4	4	3	4	2	4	3	3	4	4	4	5	2	2	3	5	3	3	70	70.00%	
12 Siswa 12	4	2	5	3	4	3	3	5	2	4	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	65	65.00%	
13 Siswa 13	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	4	2	3	3	3	3	4	3	3	4	65	65.00%	
14 Siswa 14	2	3	5	4	4	4	4	3	2	3	3	3	4	4	4	2	5	2	4	3	68	68.00%	
15 Siswa 15	4	4	3	5	3	3	4	4	4	2	3	4	5	4	5	3	3	4	2	4	73	73.00%	
16 Siswa 16	2	5	4	4	2	4	4	2	2	3	4	1	3	3	4	3	4	3	5	4	66	66.00%	
17 Siswa 17	3	4	5	3	4	3	4	3	3	2	4	5	4	5	3	3	1	3	4	2	68	68.00%	
18 Siswa 18	3	3	3	5	3	4	3	4	2	2	4	4	4	5	3	3	5	2	3	3	68	68.00%	
19 Siswa 19	3	3	3	4	5	5	3	4	3	4	3	2	5	4	4	4	3	2	3	4	71	71.00%	
20 Siswa 20	4	2	4	4	3	3	3	5	2	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	2	66	66.00%	
21 Siswa 21	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	5	4	2	4	4	68	68.00%	
22 Siswa 22	3	5	3	3	4	3	2	3	2	4	4	3	4	4	2	4	3	2	3	3	64	64.00%	
23 Siswa 23	3	3	2	4	3	4	3	4	1	3	5	4	3	3	4	3	4	3	4	3	66	66.00%	
24 Siswa 24	3	3	4	2	3	3	4	2	2	2	4	3	4	3	4	3	2	3	3	3	60	60.00%	
25 Siswa 25	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	5	2	3	3	4	2	3	4	3	68	68.00%	
26 Siswa 26	3	4	3	4	4	4	5	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	72	72.00%	
Jumlah	87	88	98	97	88	90	96	98	81	85	94	90	89	96	88	86	89	87	93	91			



Skor Maks	130	130	130	130	130	130	130	130	130	130	130	130	130	130	130	130	130	130	130	130	130	130
Persentase%	66.92%	67.69%	75.38%	74.62%	67.69%	69.23%	73.85%	75.38%	62.31%	65.38%	72.31%	69.23%	68.46%	73.85%	67.69%	66.15%	68.46%	66.92%	71.54%	70.00%		
Rata-Rata	69.65%																					

Keterangan aktivitas siswa yang di amati:

- 1) Siswa membaca materi pelajaran yang diperintahkan oleh guru.
- 2) Siswa mengamati gambar atau materi yang dijelaskan oleh guru.
- 3) Siswa mencoba menjawab soal yang di berikan oleh guru.
- 4) Siswa mengajukan pertanyaan kepada guru tentang materi yang belum dipahami.
- 5) Siswa mampu menjawab pertanyaan ketika diberikan pertanyaan oleh teman dan guru.
- 6) Siswa mengemukakan pendapat pada saat diskusi kelompok.
- 7) Siswa mendengarkan guru saat menjeleskan materi pelajaran
- 8) Siswa mendengarkan presentasi yang di sampaikan siswa lain pada saat diskusi
- 9) Siswa membuat jadwal belajar yang teratur di rumah.
- 10) Siswa membuat catatan rangkuman dari hasil diskusinya.
- 11) Siswa membuat gambar yang berkaitan dengan sebuah koperasi.
- 12) Siswa menggambar peta konsep sesuai materi pelajaran.
- 13) Siswa mampu menjelaskan koperasi di sekolah berdasarkan materi pelajaran ekonomi.
- 14) Siswa melakukan praktek yang berkaitan dengan materi pelajaran
- 15) Siswa percaya diri ketika mempresentasikan materi diskusi.
- 16) Siswa mampu membawa suasana presentasi jadi menarik.
- 17) Siswa memecahkan masalah sesuai materi yang diberikan oleh guru.
- 18) Siswa berani berbeda pendapat dengan teman dan gurunya ketika belajar.
- 19) Siswa tidak gugup saat melakukan presentasi kedepannya.
- 20) Siswa tenang dalam mengerjakan tugas maupun ulangan yang di berikan oleh guru.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apa pun.

Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif dengan menggunakan wawancara, observasi, dan dokumentasi sebagai sumber data. Data yang diperoleh diolah dan disajikan secara deskriptif. Untuk meningkatkan keabsahan penelitian, peneliti menggunakan triangulasi sumber dan triangulasi metode.



REKAPITULASI DATA OBSERVASI KELAS EKSPERIMEN PERTEMUAN KEDUA

2. Nama Sekolah : SMA Negeri 5 Payakumbuh
 Kelas / Semester : X IPS / Genap
 Pokok Bahasan : Koperasi dalam Perekonmian Indonesia
 Beban Belajar / Skor pada Kolom dibawah ini:
 Durasi : Sangat Baik (5), Baik (4), Cukup Baik, (3), Kurang baik (2), Tidak Baik (1)

No	Nama Siswa	ASPEK OBSERVASI																				Jumlah	%	Rata-Rata
		P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20			
1	Siswa 1	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	79	79.00%	72.92%
2	Siswa 2	4	3	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	3	5	5	4	4	5	5	5	85	85.00%	
3	Siswa 3	3	4	4	3	3	3	3	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	75	75.00%	
4	Siswa 4	3	3	3	5	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	5	75	75.00%	
5	Siswa 5	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	5	4	5	4	72	72.00%	
6	Siswa 6	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	5	4	3	4	3	4	4	3	5	5	77	77.00%	
7	Siswa 7	4	3	3	3	3	3	4	5	3	3	5	3	4	4	4	4	4	4	4	4	74	74.00%	
8	Siswa 8	5	4	3	5	5	3	4	5	4	4	3	3	3	3	3	4	5	3	4	5	78	78.00%	
9	Siswa 9	4	3	5	4	4	5	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	4	3	4	75	75.00%	
10	Siswa 10	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	5	3	3	68	68.00%	
11	Siswa 11	4	4	4	3	5	4	5	4	4	3	4	4	4	5	4	3	4	4	3	4	79	79.00%	
12	Siswa 12	4	3	3	3	4	3	3	5	3	4	3	4	3	3	3	5	3	3	4	3	69	69.00%	
13	Siswa 13	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	65	65.00%	
14	Siswa 14	3	3	4	5	3	4	4	3	3	4	3	5	4	4	3	5	3	4	3	4	73	73.00%	
15	Siswa 15	4	5	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	5	4	5	4	3	4	3	4	74	74.00%	
16	Siswa 16	4	4	3	3	4	3	4	2	4	3	4	2	4	3	4	4	4	3	5	4	70	70.00%	
17	Siswa 17	3	4	4	4	4	3	5	3	3	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	3	72	72.00%	
18	Siswa 18	4	3	3	5	5	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	70	70.00%	
19	Siswa 19	4	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	4	69	69.00%	
20	Siswa 20	3	4	4	3	4	3	4	5	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4	72	72.00%	
21	Siswa 21	3	3	4	4	3	4	4	3	4	3	5	3	4	3	3	5	3	3	4	4	72	72.00%	
22	Siswa 22	4	5	3	4	5	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	72	72.00%	
23	Siswa 23	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	69	69.00%	
24	Siswa 24	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	5	4	3	3	3	3	69	69.00%	
25	Siswa 25	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	4	2	3	4	4	4	3	4	4	70	70.00%	
26	Siswa 26	4	3	4	4	3	3	5	4	4	4	3	3	4	3	3	5	4	4	3	3	73	73.00%	
	Jumlah	93	91	91	98	98	89	99	99	94	91	96	93	91	94	95	96	98	93	97	100			
	Skor Maks	130	130	130	130	130	130	130	130	130	130	130	130	130	130	130	130	130	130	130	130			
	Perseentase%	71.54%	70.00%	70.00%	75.38%	75.38%	68.46%	76.15%	76.15%	72.31%	70.00%	73.85%	71.54%	70.00%	72.31%	73.08%	73.85%	75.38%	71.54%	74.62%	76.92%			

2. Dilarang mengumumk...
 Harap...
 UIN Suska Riau...
 State Islam...
 ini dalam bentuk app...
 menyebutkan su...
 ilmiah, penyusunan...



REKAPITULASI DATA OBSERVASI KELAS EKSPERIMEN PERTEMUAN KETIGA

2. Diarangi meng
pan tidak meng
umutukan dan
kian dan
Temp
per
banyak
yang
sebagian
dari
UIN
Suska
Riau
kernya
ini dalam bentuk ap
ilmiah, penyusunan

2. Nama Sekolah : SMA Negeri 5 Payakumbuh
 Kelas / Semester : X IPS / Genap
 Pokok Bahasan : Koperasi dalam Perekonmian Indonesia
 Perilaku / Skor pada Kolom dibawah ini:
 : Sangat Baik (5), Baik (4), Cukup Baik, (3), Kurang baik (2), Tidak Baik (1)

ASPEK OBSERVASI																					Jumlah	%	Rata-Rata
P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20				
1	5	3	4	4	3	3	4	4	5	4	5	4	4	4	5	4	5	4	4	5	83	83.00%	75.42%
2	4	4	4	4	5	4	5	4	5	5	4	4	4	5	4	5	4	5	5	5	89	89.00%	
3	4	4	5	3	3	4	3	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	3	4	79	79.00%		
4	4	3	3	5	4	4	4	4	3	4	4	4	3	5	4	3	4	4	5	78	78.00%		
5	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	5	4	4	4	5	4	5	79	79.00%		
6	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	5	4	3	4	3	4	4	3	4	77	77.00%		
7	3	3	3	4	4	3	4	5	3	4	5	3	5	4	4	4	4	4	4	77	77.00%		
8	5	4	4	5	5	4	4	5	4	4	3	5	3	3	3	4	5	3	5	82	82.00%		
9	4	3	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	79	79.00%		
10	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	5	4	69	69.00%		
11	3	4	4	3	5	4	5	4	4	3	4	4	4	5	4	3	4	3	3	77	77.00%		
12	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	68	68.00%		
13	3	4	3	4	3	4	5	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	73	73.00%		
14	3	3	5	5	4	4	4	4	3	3	4	3	5	5	4	3	5	4	4	78	78.00%		
15	4	5	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	5	4	4	4	3	4	3	73	73.00%		
16	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	5	75	75.00%		
17	3	4	4	4	4	3	5	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	74	74.00%		
18	4	3	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	74	74.00%		
19	4	4	3	4	4	3	4	5	3	4	4	3	3	4	4	5	3	3	3	73	73.00%		
20	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	73	73.00%		
21	3	3	4	4	3	4	4	3	4	3	5	3	4	4	4	5	3	3	4	74	74.00%		
22	4	5	3	5	5	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	3	73	73.00%		
23	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	4	4	71	71.00%		
24	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	4	69	69.00%		
25	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	71	71.00%		
26	4	3	4	4	3	3	5	4	4	4	3	3	4	3	3	5	4	4	3	73	73.00%		
Jumlah	98	95	97	102	101	93	101	100	96	95	98	97	100	100	95	101	99	95	98	100			
Slor Maks	130	130	130	130	130	130	130	130	130	130	130	130	130	130	130	130	130	130	130	130			



	Persentase %	75.38%	73.08 %	74.62 %	78.46 %	77.69 %	71.54 %	77.69 %	76.92 %	73.85 %	73.08 %	75.38 %	74.62 %	76.92 %	76.92 %	73.08 %	77.69 %	76.15 %	73.08 %	75.38 %	76.92 %				
2.	Rata-Rata	75.42%																							

Keterangan aktivitas siswa yang di amati:

Di larang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apa pun.

- 1) Siswa membaca materi pelajaran yang diperintahkan oleh guru.
- 2) Siswa mengamati gambar atau materi yang dijelaskan oleh guru.
- 3) Siswa mencoba menjawab soal yang di berikan oleh guru.
- 4) Siswa mengajukan pertanyaan kepada guru tentang materi yang belum dipahami.
- 5) Siswa mampu menjawab pertanyaan ketika diberikan pertanyaan oleh teman dan guru.
- 6) Siswa mengemukakan pendapat pada saat diskusi kelompok.
- 7) Siswa mendengarkan guru saat menjeleskan materi pelajaran
- 8) Siswa mendengarkan presentasi yang di sampaikan siswa lain pada saat diskusi
- 9) Siswa membuat jadwal belajar yang teratur di rumah.
- 10) Siswa membuat catatan rangkuman dari hasil diskusinya.
- 11) Siswa membuat gambar yang berkaitan dengan sebuah koperasi.
- 12) Siswa menggambarkan peta konsep sesuai materi pelajaran.
- 13) Siswa mampu menjelaskan koperasi di sekolah berdasarkan materi pelajaran ekonomi.
- 14) Siswa melakukan praktek yang berkaitan dengan materi pelajaran
- 15) Siswa percaya diri ketika mempresentasikan materi diskusi.
- 16) Siswa mampu membawa suasana presentasi jadi menarik.
- 17) Siswa memecahkan masalah sesuai materi yang diberikan oleh guru.
- 18) Siswa berani berbeda pendapat dengan teman dan gurunya ketika belajar.
- 19) Siswa tidak gugup saat melakukan presentasi kedepannya.
- 20) Siswa tenang dalam mengerjakan tugas maupun ulangan yang di berikan oleh guru.



REKAPITULASI DATA OBSERVASI KELAS EKSPERIMEN PERTEMUAN KEEMPAT

2. Diarangi mengumumkannya dan memperbanyak sebarang bentuk apa pun yang menyebutkan suamiah, penyusunan

Nama Sekolah : SMA Negeri 5 Payakumbuh
 Kelas / Semester : X IPS / Genap
 Pokok Bahasan : Koperasi dalam Perekonmian Indonesia
 Nama Siswa :
 Skor pada Kolom dibawah ini:
 : Sangat Baik (5), Baik (4), Cukup Baik, (3), Kurang baik (2), Tidak Baik (1)

No	Nama Siswa	ASPEK OBSERVASI																			Jumlah	%	Rata-Rata
		P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19			
1	swa 1	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	5	4	4	5	4	5	4	4	4	86	86.00%	79.00%
2	swa 2	5	4	4	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	5	93	93.00%	
3	swa 3	4	4	5	3	3	5	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	84	84.00%	
4	swa 4	4	4	5	4	4	4	4	3	4	4	4	3	5	5	4	5	4	4	5	83	83.00%	
5	swa 5	5	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	5	5	4	82	82.00%	
6	swa 6	4	4	4	3	4	4	5	4	4	5	4	3	4	3	4	4	4	5	5	81	81.00%	
7	swa 7	4	3	3	4	4	4	5	5	3	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	81	81.00%	
8	swa 8	5	4	5	5	5	4	4	4	5	3	5	3	5	4	4	5	5	5	4	88	88.00%	
9	swa 9	3	3	5	4	5	5	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	78	78.00%	
10	swa 10	4	4	3	4	4	5	4	3	3	3	3	5	4	3	4	4	5	4	4	76	76.00%	
11	swa 11	4	4	5	3	5	4	5	4	4	4	4	4	5	4	3	4	4	3	4	80	80.00%	
12	swa 12	3	3	3	4	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4	4	70	70.00%	
13	swa 13	4	4	4	4	5	4	5	3	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	76	76.00%	
14	swa 14	4	3	5	5	4	5	4	3	3	4	4	5	5	5	4	5	4	4	3	83	83.00%	
15	swa 15	4	5	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	5	3	4	3	4	74	74.00%	
16	swa 16	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	5	3	4	3	4	4	3	5	5	77	77.00%	
17	swa 17	3	4	4	4	5	3	5	3	5	5	3	4	4	3	4	4	4	4	4	79	79.00%	
18	swa 18	4	3	4	5	5	4	5	4	4	4	4	4	3	5	3	4	3	3	4	79	79.00%	
19	swa 19	4	4	3	4	4	3	4	5	3	3	4	3	3	4	4	5	3	5	3	75	75.00%	
20	swa 20	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	74	74.00%	
21	swa 21	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	5	3	4	4	5	3	4	4	4	79	79.00%	
22	swa 22	4	4	5	3	5	5	4	3	4	4	4	3	5	4	3	4	4	3	3	78	78.00%	
23	swa 23	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	4	5	5	72	72.00%	
24	swa 24	3	4	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	5	72	72.00%	
25	swa 25	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	73	73.00%	
26	swa 26	4	5	4	4	3	3	5	4	4	4	4	4	3	4	5	4	4	4	5	81	81.00%	
Jumlah		103	101	100	103	107	101	106	100	97	99	101	102	103	102	102	105	103	104	104	111		
Skor Maks		130	130	130	130	130	130	130	130	130	130	130	130	130	130	130	130	130	130	130	130		
Persentase%		79.23%	77.69%	76.92%	79.23%	82.31%	77.69%	81.54%	76.92%	74.62%	76.15%	77.69%	78.46%	79.23%	78.46%	78.46%	80.77%	79.23%	80.00%	80.00%	85.38%		



Rata-Rata 79.00%

Keterangan aktivitas siswa yang di amati:

- a. Siswa membaca materi pelajaran yang diperintahkan oleh guru.
- b. Siswa mengamati gambar atau materi yang dijelaskan oleh guru.
- c. Siswa mencoba menjawab soal yang di berikan oleh guru.
- d. Siswa mengajukan pertanyaan kepada guru tentang materi yang belum dipahami.
- e. Siswa mampu menjawab pertanyaan ketika diberikan pertanyaan oleh teman dan guru.
- f. Siswa mengemukakan pendapat pada saat diskusi kelompok.
- g. Siswa mendengarkan guru saat menjelaskan materi pelajaran
- h. Siswa mendengarkan presentasi yang di sampaikan siswa lain pada saat diskusi
- i. Siswa membuat jadwal belajar yang teratur di rumah.
- j. Siswa membuat catatan rangkuman dari hasil diskusinya.
- k. Siswa membuat gambar yang berkaitan dengan dengan sebuah koperasi.
- l. Siswa menggambar peta konsep sesuai materi pelajaran.
- m. Siswa mampu menjelaskan koperasi di sekolah berdasarkan materi pelajaran ekonomi.
- n. Siswa melakukan praktek yang berkaitan dengan materi pelajaran
- o. Siswa percaya diri ketika mempresentasikan materi diskusi.
- p. Siswa mampu membawa suasana presentasi jadi menarik.
- q. Siswa memecahkan masalah sesuai materi yang diberikan oleh guru.
- r. Siswa berani berbeda pendapat dengan teman dan gurunya ketika belajar.
- s. Siswa tidak gugup saat melakukan presentasi kedepannya.
- t. Siswa tenang dalam mengerjakan tugas maupun ulangan yang di berikan oleh guru.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apa pun tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumbernya. Penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan dan pengutipan sumbernya harus dilakukan dengan benar dan jujur. Penyalahgunaan atau pelanggaran terhadap ketentuan ini akan dikenakan sanksi akademik dan administratif.



LAMPIRAN 9

REKAPITULASI DATA OBSERVASI KELAS KONTROL PERTEMUAN PERTAMA

: SMA Negeri 5 Payakumbuh
 : X IPS / Genap
 :Koperasi dalam Perekonmian Indonesia
 Kolom dibawah ini:
 : Sangat Baik (5), Baik (4), Cukup Baik, (3), Kurang baik (2), Tidak Baik (1)

2. Diarangi mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apa pun.

No	Nama Siswa	ASPEK OBSERVASI																				Jumlah	%	Rata-Rata
		P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20			
1	Siswa 1	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	63	63.00%		
2	Siswa 2	4	3	2	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	66	66.00%		
3	Siswa 3	3	3	3	2	4	4	5	4	4	3	3	2	3	4	3	3	4	3	4	68	68.00%		
4	Siswa 4	4	3	3	3	5	3	4	4	5	3	4	4	4	4	3	3	4	5	4	74	74.00%		
5	Siswa 5	4	3	4	5	3	3	5	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	5	4	73	73.00%		
6	Siswa 6	3	2	2	3	2	2	4	3	3	3	4	3	2	2	2	2	3	2	3	52	52.00%		
7	Siswa 7	3	3	3	4	4	4	4	3	5	4	4	5	3	4	3	4	4	3	4	73	73.00%		
8	Siswa 8	4	4	4	3	3	3	5	5	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	69	69.00%		
9	Siswa 9	4	3	5	3	4	2	4	3	3	4	3	4	2	4	4	3	3	3	4	69	69.00%		
10	Siswa 10	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	57	57.00%		
11	Siswa 11	3	4	4	4	3	4	4	4	3	5	4	3	3	5	3	3	3	3	3	71	71.00%		
12	Siswa 12	4	2	3	3	4	3	3	3	3	4	2	3	3	3	2	3	3	4	3	61	61.00%		
13	Siswa 13	2	3	4	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	66	66.00%		
14	Siswa 14	2	3	4	4	4	3	3	3	2	3	3	3	4	4	4	3	3	2	2	62	62.00%		
15	Siswa 15	3	4	3	3	2	4	4	4	3	3	3	3	5	4	4	3	3	4	3	69	69.00%		
16	Siswa 16	3	5	3	4	2	3	3	3	2	3	3	1	1	3	4	2	4	3	4	59	59.00%		
17	Siswa 17	3	4	5	3	4	3	4	3	3	2	4	4	3	5	3	3	1	3	3	65	65.00%		
18	Siswa 18	2	3	3	3	3	4	3	3	2	2	3	4	3	5	3	3	5	2	3	62	62.00%		
19	Siswa 19	3	3	3	3	2	4	3	4	2	3	3	2	4	3	4	3	3	2	3	61	61.00%		
20	Siswa 20	2	2	4	3	3	3	3	5	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	3	64	64.00%		
21	Siswa 21	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	66	66.00%		
22	Siswa 22	3	4	3	3	2	3	3	4	3	4	3	4	4	2	2	2	3	2	3	62	62.00%		
23	Siswa 23	2	3	2	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	2	2	4	3	4	61	61.00%		
24	Siswa 24	3	3	4	2	3	3	4	3	2	2	4	3	4	2	4	4	3	3	3	62	62.00%		
25	Siswa 25	4	4	3	3	2	5	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	2	3	3	62	62.00%		
26	Siswa 26	3	3	3	4	3	4	5	4	3	4	4	3	4	3	3	3	2	4	3	68	68.00%		
	Jumlah	80	84	86	85	80	89	97	93	81	83	86	84	79	89	82	78	81	81	83	84			



Skor Maks	130	130	130	130	130	130	130	130	130	130	130	130	130	130	130	130	130	130	130	130			
Persentase%	61.54%	64.62%	66.15%	65.38%	61.54%	68.46%	74.62%	71.54%	62.31%	63.85%	66.15%	64.62%	60.77%	68.46%	63.08%	60.00%	62.31%	62.31%	63.85%	64.62%			
Rata-Rata	64.81%																						

Keterangan aktivitas siswa yang di amati:

- 1) Siswa membaca materi pelajaran yang diperintahkan oleh guru.
- 2) Siswa mengamati gambar atau materi yang dijelaskan oleh guru.
- 3) Siswa mencoba menjawab soal yang di berikan oleh guru.
- 4) Siswa mengajukan pertanyaan kepada guru tentang materi yang belum dipahami.
- 5) Siswa mampu menjawab pertanyaan ketika diberikan pertanyaan oleh teman dan guru.
- 6) Siswa mengemukakan pendapat pada saat diskusi kelompok.
- 7) Siswa mendengarkan guru saat menjeleskan materi pelajaran
- 8) Siswa mendengarkan presentasi yang di sampaikan siswa lain pada saat diskusi
- 9) Siswa membuat jadwal belajar yang teratur di rumah.
- 10) Siswa membuat catatan rangkuman dari hasil diskusinya.
- 11) Siswa membuat gambar yang berkaitan dengan sebuah koperasi.
- 12) Siswa menggambar peta konsep sesuai materi pelajaran.
- 13) Siswa mampu menjelaskan koperasi di sekolah berdasarkan materi pelajaran ekonomi.
- 14) Siswa melakukan praktek yang berkaitan dengan materi pelajaran
- 15) Siswa percaya diri ketika mempresentasikan materi diskusi.
- 16) Siswa mampu membawa suasana presentasi jadi menarik.
- 17) Siswa memecahkan masalah sesuai materi yang diberikan oleh guru.
- 18) Siswa berani berbeda pendapat dengan teman dan gurunya ketika belajar.
- 19) Siswa tidak gugup saat melakukan presentasi kedepannya.
- 20) Siswa tenang dalam mengerjakan tugas maupun ulangan yang di berikan oleh guru.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apa pun.



REKAPITULASI DATA OBSERVASI KELAS KONTROL PERTEMUAN KEDUA

2. Diarangkan mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apa saja, dan menyebutkan sumbernya, penulisan ilmiah, penyusunan laporan, penulisan disertasi, dan lain-lain.

Nama Sekolah : SMA Negeri 5 Payakumbuh
 Kelas / Semester : X IPS / Genap
 Pokok Bahasan : Koperasi dalam Perekonmian Indonesia
 Tema / Subtema : Koperasi dalam Perekonmian Indonesia
 Kemampuan Dasar : Sangat Baik (5), Baik (4), Cukup Baik, (3), Kurang baik (2), Tidak Baik (1)

Skor pada Kolom dibawah ini:

No	Nama Siswa	ASPEK OBSERVASI																				Jumlah	%	Rata-Rata
		P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20			
1	Siswa 1	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	65	65.00%	62.85%
2	Siswa 2	4	4	2	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	68	68.00%	
3	Siswa 3	3	3	3	3	4	4	5	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	67	67.00%	
4	Siswa 4	4	4	2	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	70	70.00%	
5	Siswa 5	3	3	4	5	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	72	72.00%	
6	Siswa 6	3	3	2	3	2	3	4	3	3	3	4	4	3	3	2	3	2	3	2	3	58	58.00%	
7	Siswa 7	4	4	3	4	3	3	3	4	5	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	68	68.00%	
8	Siswa 8	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	67	67.00%	
9	Siswa 9	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	3	3	2	4	4	3	3	3	2	3	66	66.00%	
10	Siswa 10	2	3	2	3	3	3	3	4	4	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	57	57.00%	
11	Siswa 11	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	66	66.00%	
12	Siswa 12	2	3	3	3	4	2	3	3	3	4	2	3	3	4	2	3	3	4	3	3	60	60.00%	
13	Siswa 13	3	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	64	64.00%	
14	Siswa 14	2	2	2	2	4	3	3	2	2	3	3	3	4	3	4	3	3	2	2	3	55	55.00%	
15	Siswa 15	3	4	3	3	2	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	70	70.00%	
16	Siswa 16	4	4	3	4	2	3	3	3	3	3	3	2	3	4	2	4	3	4	3	4	62	62.00%	
17	Siswa 17	3	4	5	3	4	3	4	4	3	2	4	3	3	3	3	3	1	3	3	3	63	63.00%	
18	Siswa 18	2	3	3	3	3	4	3	3	2	2	3	3	3	4	3	3	5	2	3	3	60	60.00%	
19	Siswa 19	3	3	3	3	2	3	2	4	2	3	3	2	3	3	4	3	3	2	3	4	58	58.00%	
20	Siswa 20	3	2	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	5	3	3	4	4	3	2	65	65.00%	
21	Siswa 21	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	65	65.00%	
22	Siswa 22	3	4	3	3	2	2	3	4	2	3	4	2	3	4	2	2	3	2	3	3	57	57.00%	
23	Siswa 23	3	3	2	3	3	4	3	3	3	2	3	4	3	3	2	2	3	3	3	2	57	57.00%	
24	Siswa 24	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	4	4	2	3	2	2	54	54.00%	
25	Siswa 25	3	4	3	3	2	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	60	60.00%	
26	Siswa 26	3	3	3	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	60	60.00%	
Jumlah	79	83	80	82	78	88	90	86	79	83	82	80	79	86	82	79	81	80	78	79				
Skor Maks	130	130	130	130	130	130	130	130	130	130	130	130	130	130	130	130	130	130	130	130	130			
Persentase%	60.77%	63.85%	61.54%	63.08%	60.00%	67.69%	69.23%	66.15%	60.77%	63.85%	63.08%	61.54%	60.77%	66.15%	63.08%	60.77%	62.31%	61.54%	60.00%	60.77%				



REKAPITULASI DATA OBSERVASI KELAS KONTROL PERTEMUAN KETIGA

2. Diarangkan mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apa saja yang dapat dipertanggungjawabkan secara akademik, ilmiah, dan administratif. Diutamakan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar. Diutamakan menggunakan bahasa yang lugas dan jelas. Diutamakan menggunakan bahasa yang lugas dan jelas. Diutamakan menggunakan bahasa yang lugas dan jelas.

Nama Sekolah : SMA Negeri 5 Payakumbuh
 Kelas / Semester : X IPS / Genap
 Pokok Bahasan : Koperasi dalam Perekonmian Indonesia
 Revisi / Skor pada Kolom dibawah ini:
 Keterangan : Sangat Baik (5), Baik (4), Cukup Baik, (3), Kurang baik (2), Tidak Baik (1)

No	Nama Siswa	ASPEK OBSERVASI																				Jumlah	%	Rata-Rata
		P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20			
1	Siswa 1	3	3	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	68	68.00%	61.50%
2	Siswa 2	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	67	67.00%	
3	Siswa 3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	67	67.00%	
4	Siswa 4	4	4	2	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	4	3	3	4	3	67	67.00%	
5	Siswa 5	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	4	4	3	4	67	67.00%	
6	Siswa 6	4	4	2	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	2	3	3	3	2	3	62	62.00%	
7	Siswa 7	3	3	3	4	3	3	3	3	5	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	66	66.00%	
8	Siswa 8	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	64	64.00%	
9	Siswa 9	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	2	3	65	65.00%	
10	Siswa 10	3	2	3	2	3	3	4	4	4	3	3	3	2	3	3	2	4	3	3	3	60	60.00%	
11	Siswa 11	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	63	63.00%	
12	Siswa 12	3	2	3	3	3	2	3	2	3	4	2	3	3	4	2	3	3	3	3	3	57	57.00%	
13	Siswa 13	4	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	65	65.00%	
14	Siswa 14	2	2	2	2	4	3	3	2	2	3	3	2	4	3	4	3	3	2	2	3	54	54.00%	
15	Siswa 15	3	4	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	66	66.00%	
16	Siswa 16	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	4	2	3	3	4	3	58	58.00%	
17	Siswa 17	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	2	2	3	3	2	62	62.00%	
18	Siswa 18	2	3	3	3	3	4	3	3	2	2	4	3	3	4	3	4	3	2	3	3	60	60.00%	
19	Siswa 19	3	3	3	2	3	2	2	2	2	3	3	2	3	3	4	2	4	2	3	4	55	55.00%	
20	Siswa 20	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	5	3	3	3	3	3	2	65	65.00%	
21	Siswa 21	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	66	66.00%	
22	Siswa 22	3	4	3	3	2	2	3	2	2	3	3	2	3	4	2	2	2	2	3	3	53	53.00%	
23	Siswa 23	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	53	53.00%	
24	Siswa 24	2	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	52	52.00%	
25	Siswa 25	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	58	58.00%	
26	Siswa 26	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	59	59.00%	
	Jumlah	80	81	77	81	76	83	84	79	80	83	81	78	81	85	80	77	80	79	75	79			
	Skor Maks	130	130	130	130	130	130	130	130	130	130	130	130	130	130	130	130	130	130	130	130			
	Persentase	61.54%	62.31%	59.23%	62.31%	58.46%	63.85%	64.62%	60.77%	61.54%	63.85%	62.31%	60.00%	62.31%	65.38%	61.54%	59.23%	61.54%	60.77%	57.69%	60.77%			



REKAPITULASI DATA OBSERVASI KELAS KONTROL PERTEMUAN KEEMPAT

2. Nama Sekolah : SMA Negeri 5 Payakumbuh
 Kelas / Semester : X IPS / Genap
 Pokok Bahasan : Koperasi dalam Perekonmian Indonesia
 Revisi :
 Nama Guru :
 Nama Siswa :
 Diarahkan Skor pada Kolom dibawah ini:
 : Sangat Baik (5), Baik (4), Cukup Baik, (3), Kurang baik (2), Tidak Baik (1)

No	Nama Siswa	ASPEK OBSERVASI																			Jumlah	Rata-Rata	
		P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19			P20
1	Siswa 1	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	67	60.38%
2	Siswa 2	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	69	
3	Siswa 3	3	3	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	3	3	4	4	69	
4	Siswa 4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	70	
5	Siswa 5	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	65	
6	Siswa 6	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	63	
7	Siswa 7	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	68	
8	Siswa 8	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	2	3	3	66	
9	Siswa 9	3	3	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	69	
10	Siswa 10	3	3	2	3	3	3	2	4	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	55	
11	Siswa 11	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	62	
12	Siswa 12	2	2	3	2	3	3	2	3	4	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	55	
13	Siswa 13	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	67	
14	Siswa 14	2	2	2	3	3	3	2	2	3	2	2	4	3	3	3	3	2	2	3	3	52	
15	Siswa 15	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	60	
16	Siswa 16	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	3	48	
17	Siswa 17	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	60	
18	Siswa 18	2	2	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	53	
19	Siswa 19	2	3	2	2	3	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	50	
20	Siswa 20	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	4	64	
21	Siswa 21	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	63	
22	Siswa 22	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	2	3	53	
23	Siswa 23	2	2	2	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	50	
24	Siswa 24	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	53	
25	Siswa 25	3	4	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	56	
26	Siswa 26	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	2	3	4	2	3	3	3	3	63	
	Jumlah	81	79	76	79	75	82	82	78	79	77	80	76	80	81	79	77	79	78	74	78		
	Skor Maks	130	130	130	130	130	130	130	130	130	130	130	130	130	130	130	130	130	130	130	130		
	Persentase%	62.31%	60.77%	58.46%	60.77%	57.69%	63.08%	63.08%	60.00%	60.77%	59.23%	61.54%	58.46%	61.54%	62.31%	60.77%	59.23%	60.77%	60.00%	56.92%	60.00%		

Harap mengisi kolom dibawah ini dalam bentuk app
 ilmiah, penyusunan
 State Islam



Rata-Rata	60.38%																		
-----------	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Keterangan aktivitas siswa yang di amati:

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apa pun, termasuk digital, tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumbernya.
- a. Siswa membaca materi pelajaran yang diperintahkan oleh guru.
- b. Siswa mengamati gambar atau materi yang dijelaskan oleh guru.
- c. Siswa mencoba menjawab soal yang di berikan oleh guru.
- d. Siswa mengajukan pertanyaan kepada guru tentang materi yang belum dipahami.
- e. Siswa mampu menjawab pertanyaan ketika diberikan pertanyaan oleh teman dan guru.
- f. Siswa mengemukakan pendapat pada saat diskusi kelompok.
- g. Siswa mendengarkan guru saat menjelaskan materi pelajaran
- h. Siswa mendengarkan presentasi yang di sampaikan siswa lain pada saat diskusi
- i. Siswa membuat jadwal belajar yang teratur di rumah.
- j. Siswa membuat catatan rangkuman dari hasil diskusinya.
- k. Siswa membuat gambar yang berkaitan dengan dengan sebuah koperasi.
- l. Siswa menggambarkan peta konsep sesuai materi pelajaran.
- m. Siswa mampu menjelaskan koperasi di sekolah berdasarkan materi pelajaran ekonomi.
- n. Siswa melakukan praktek yang berkaitan dengan materi pelajaran
- o. Siswa percaya diri ketika mempresentasikan materi diskusi.
- p. Siswa mampu membawa suasana presentasi jadi menarik.
- q. Siswa memecahkan masalah sesuai materi yang diberikan oleh guru.
- r. Siswa berani berbeda pendapat dengan teman dan gurunya ketika belajar.
- s. Siswa tidak gugup saat melakukan presentasi kedepannya.
- t. Siswa tenang dalam mengerjakan tugas maupun ulangan yang di berikan oleh guru.



LAMPIRAN 11

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islam

DATA POSTTEST KELAS EKSPERIMEN

Nama	Item Jawaban																				Jumlah
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
Siswa 1	5	5	4	5	5	4	5	5	3	5	3	5	3	5	4	5	4	5	4	4	88
Siswa 2	5	5	5	3	3	5	5	5	4	4	3	5	4	5	4	4	5	5	4	2	85
Siswa 3	4	5	3	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	4	4	5	5	92
Siswa 4	5	5	3	5	3	5	5	5	3	4	3	4	5	4	4	5	4	5	4	4	85
Siswa 5	4	4	4	3	3	5	4	3	5	4	3	3	5	3	5	4	5	5	4	4	80
Siswa 6	5	5	5	5	4	3	5	5	4	5	3	5	4	5	5	4	3	5	4	4	88
Siswa 7	4	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	3	5	4	4	5	5	4	5	4	90
Siswa 8	4	5	4	3	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	83
Siswa 9	4	5	4	3	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	81
Siswa 10	4	4	4	5	3	5	5	5	5	4	5	5	4	5	3	4	3	3	5	5	86
Siswa 11	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	4	2	4	2	5	4	1	2	80
Siswa 12	3	5	3	3	3	3	5	5	3	4	3	5	3	5	5	3	5	4	3	4	77
Siswa 13	5	5	4	5	4	5	5	5	4	4	3	3	5	4	3	2	4	3	2	5	80
Siswa 14	3	4	4	5	4	4	5	5	5	5	4	4	3	5	4	5	5	3	5	4	86
Siswa 15	4	3	5	3	3	5	4	4	5	5	5	3	4	5	3	5	4	5	4	5	84
Siswa 16	5	5	5	4	4	5	4	5	4	4	4	5	4	3	4	3	5	4	4	4	85
Siswa 17	4	4	4	3	4	3	4	3	4	5	5	5	3	5	4	5	3	5	4	3	80
Siswa 18	5	4	4	5	3	5	3	5	4	5	5	4	5	5	3	5	4	5	4	5	88
Siswa 19	3	5	3	4	3	3	4	5	4	4	3	5	4	4	4	5	4	4	5	4	80
Siswa 20	3	3	3	4	3	5	4	4	3	4	5	4	5	4	3	3	5	3	5	3	76
Siswa 21	5	5	4	4	4	4	5	4	5	5	3	4	3	4	4	3	4	1	2	4	77
Siswa 22	4	4	5	5	5	3	5	4	4	5	3	5	5	3	5	5	3	3	5	4	85
Siswa 23	5	3	5	3	4	5	4	5	5	3	3	3	5	3	5	4	5	4	4	5	83
Siswa 24	3	5	2	1	5	4	2	5	4	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	5	80
Siswa 25	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5	4	5	95
Siswa 26	4	2	5	3	5	5	5	4	5	4	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	85
																					2179
																					83.81

1. Diaransir dan diarahkan ke arah yang benar untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan buku, pengutipan hanya untuk keperluan akademik dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apa pun.

2. Diaransir mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apa pun.



LAMPIRAN 12

DATA PRETEST KELAS KONTROL

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengantumkan dan menyebutkan sumbernya.
 2. Diarangi mengutip hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan buku, pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Nama	Item Jawaban																				Jumlah
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
Siswa 1	5	5	5	4	3	2	4	4	5	2	3	2	1	4	3	4	2	4	4	4	70
Siswa 2	5	5	5	3	3	5	5	5	4	5	3	2	3	3	2	2	5	2	3	5	75
Siswa 3	4	5	5	4	5	4	5	4	3	5	3	3	5	4	4	3	3	4	3	4	80
Siswa 4	4	5	3	4	3	2	5	5	2	2	3	2	3	2	3	3	2	1	3	3	60
Siswa 5	4	5	5	4	5	4	1	2	4	3	4	4	2	1	3	2	2	3	4	4	66
Siswa 6	5	5	4	4	3	4	5	5	1	2	3	3	2	5	2	3	3	2	3	5	69
Siswa 7	5	3	5	3	4	5	4	5	5	4	3	2	1	2	5	3	2	4	3	4	72
Siswa 8	4	5	4	5	4	4	5	4	4	5	2	2	3	4	5	4	2	3	2	3	74
Siswa 9	5	5	5	3	5	3	3	5	4	3	5	3	4	5	3	5	3	4	2	5	80
Siswa 10	5	5	3	3	3	3	5	5	5	5	5	5	5	1	4	3	3	2	2	2	74
Siswa 11	4	4	2	2	3	4	5	4	5	4	3	4	4	3	5	3	3	4	5	5	76
Siswa 12	3	5	3	2	3	2	5	4	5	3	2	3	3	3	3	4	3	5	4	5	70
Siswa 13	4	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	4	3	3	2	3	2	2	80
Siswa 14	5	4	4	3	2	4	5	3	3	2	2	2	2	1	2	3	4	3	3	3	60
Siswa 15	5	5	4	3	3	4	5	4	3	4	4	3	3	3	4	3	2	2	3	3	70
Siswa 16	5	5	3	1	3	2	5	1	2	3	2	1	2	2	1	2	3	1	3	3	50
Siswa 17	5	5	5	4	5	5	4	3	5	4	5	3	5	2	5	5	4	4	5	5	88
Siswa 18	4	4	4	4	2	2	3	2	2	3	4	3	2	4	5	3	4	2	4	4	65
Siswa 19	4	5	2	4	3	4	3	5	3	2	4	3	3	3	2	3	3	4	2	2	64
Siswa 20	3	3	3	3	3	3	5	3	2	5	3	5	4	5	3	3	5	5	5	4	75
Siswa 21	5	5	5	2	2	4	2	3	5	2	4	4	2	4	4	5	4	4	5	4	75
Siswa 22	5	5	5	5	5	5	4	5	4	1	4	5	2	3	3	5	4	5	3	2	80
Siswa 23	5	5	3	3	3	3	5	4	5	5	3	3	5	5	2	3	3	3	3	2	73
Siswa 24	4	5	4	4	5	5	5	5	3	4	4	4	4	5	5	4	5	5	4	4	88
Siswa 25	5	5	4	4	4	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	4	4	3	3	88
Siswa 26	4	4	5	5	5	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	3	4	2	4	2	80
																					1902
																					73.15





LAMPIRAN 14

Uji Normalitas Observasi Aktivitas Belajar Siswa Kelas Eksperimen dan kontrol

Tests of Normality

Kelas	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	Df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
Aktivitas Belajar Siswa						
Pretest Eksperimen	.136	26	.200	.955	26	.295
Posttest Eksperimen	.138	26	.200	.961	26	.416
Pretest Kontrol	.109	26	.200	.961	26	.407
Posttest Kontrol	.118	26	.200	.975	26	.746

*. This is a lower bound of the true significance.
 a. Lilliefors Significance Correction

LAMPIRAN 15

Uji Homogenitas

Test of Homogeneity of Variance

	Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Aktivitas Belajar Siswa				
Based on Mean	.447	1	50	.507
Based on Median	.439	1	50	.511
Based on Median and with adjusted df	.439	1	49.781	.511
Based on trimmed mean	.419	1	50	.520

LAMPIRAN 16

Perhitungan Paired Samples Test Eksperimen dan Kelas Kontrol

Paired Samples Test

	Paired Differences						t	Df	Sig. (2-tailed)
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference					
				Lower	Upper				
Pair 1	Pretest Eksperimen - Posttest Eksperimen	14.769	11.820	2.318	19.543	9.995	6.371	25	.000
Pair 2	Pretest Kontrol - Posttest Kontrol	-6.808	9.351	1.834	10.585	3.031	3.712	25	.001

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LAMPIRAN 17

Uji Independent Sampel Test

Group Statistics

	Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Aktivitas Belajar Siswa	Posttest Eksperimen	26	83.81	4.691	.920
	Posttest Kontrol	26	79.96	5.303	1.040

Independent Samples Test

	Levene's Test for Equality of Variances	t-test for Equality of Means								
		F	Sig.	T	Df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Aktivitas Belajar Siswa	Equal variances assumed	.447	.507	2.770	50	.008	3.846	1.388	1.057	6.635
	Equal variances not assumed			2.770	49.266	.008	3.846	1.388	1.056	6.636

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN 18

DOKUMENTASI PENELITIAN

1. Dilarang m
 - a. Penguti
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.




LAMPIRAN 19

SURAT-SURAT PENELITIAN

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



 KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
 FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
 FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
 Fax. (0761) 561647 Web.www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id


Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/19201/2023 Pekanbaru, 10 Oktober 2023
 Sifat : Biasa
 Lamp. : -
 Hal : *Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)*


Kepada
 Yth. Mahdar Ernita, S.Pd., M.Ed
 Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
 Pekanbaru

Assalamu'alaikum warhmatullahi wabarakatuh
 Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : INTAN PERMATA BUNDA
 NIM : 11910623886
 Jurusan : Pendidikan Ekonomi
 Judul : PENGARUH STRATEGI PEMBELAJARAN AKTIF TIPE THE POWER OF TWO TERHADAP AKTIVITAS BELAJAR SISWA DI KELAS X SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 5 PAYAKUMBUH
 Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Ekonomi dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam
 an Dekan
 Wakil Dekan I

 H. H. H. H. H., M.Ag
 P. 19721017 199703 1 004



Tembusan :



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PEMERINTAH PROVINSI SUMATERA BARAT
DINAS PENANAMAN MODAL
DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU**

Jln.Setia Budi No.15 Padang Telp. 0751-811341, 811343 Fax. 0751-811342
http://dpmpstp.sumbarprov.go.id

SURAT KETERANGAN
Nomor : 570/1025-Periz/DPM&PTSP/VIII/2023

Rekomendasi Penelitian

Menimbang :	a. Bahwa untuk tertib administrasi dan pengendalian pelaksanaan penelitian dan pengembangan perlu diterbitkan rekomendasi penelitian; b. Bahwa sesuai konsideran huruf a diatas, serta hasil Verifikasi Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Sumatera Barat, berkas Persyaratan Administrasi Penelitian telah memenuhi syarat.
Mengingat :	1. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 18 Tahun 2002 tentang Sistem Nasional Penelitian, Pengembangan dan Penerapan Ilmu Pengetahuan dan Teknologi; 2. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 23 Tahun 2014 tentang Pemerintah Daerah; 3. Peraturan Menteri Dalam Negeri Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2011 tentang Pedoman Penelitian dan Pengembangan di Lingkungan Kementerian Dalam Negeri dan Pemerintah Daerah; 4. Peraturan Menteri Dalam Negeri Republik Indonesia Nomor 64 Tahun 2011 Tentang Pedoman Penerbitan Rekomendasi Penelitian yang telah Dirubah dengan Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 7 Tahun 2014 tentang Penerbitan Rekomendasi Penelitian.
Memperhatikan :	Surat Dekan Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Universtias Islam Negeri Sutlan Syarif Kasim Riau Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/6073/2023 tanggal 15 Maret 2023 tentang Mohon Surat Pengantar Izin Penelitian.

Dengan ini menerangkan bahwa kami memberikan Rekomendasi Penelitian kepada :

Nama	: Intan Permata Bunda
Tempat/Tanggal lahir	: Sikabu Kabu/ 5 April 2001
Pekerjaan	: Mahasiswa
Alamat	: Sikabu Kabu, Kel. Tjaharo Sikabu Kabu Pd Panjang, Kec. Luak, Kab. Lima Puluh Kota
Nomor Kartu Identitas	: 1307044504010002
Judul Penelitian	: Pengaruh Strategi Pembelajaran Aktif Tipe <i>The Power Of Two</i> terhadap Aktivitas Belajar Siswa di Kelas X Sekolah Menengah Atas Negeri 5 Payakumbuh
Lokasi Penelitian	: Sekolah Menengah Atas Negeri 5 Payakumbuh
Jadwal penelitian	: Agustus 2023 s.d Februari 2024

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Wajib menghormati dan mentaati peraturan dan tata tertib di daerah setempat / Lokasi Penelitian;
2. Pelaksanaan penelitian agar tidak disalahgunakan untuk tujuan yang dapat mengganggu Kestabilan Keamanan dan Ketertiban di daerah setempat;
3. Melaporkan hasil penelitian dan sejenisnya kepada Gubernur Sumatera Barat melalui Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Sumatera Barat;
4. Bila terjadi penyimpangan dari maksud / tujuan penelitian ini, maka surat rekomendasi ini tidak berlaku dengan sendirinya.

Demikianlah Rekomendasi ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Padang, 08 Agustus 2023

A.n. GUBERNUR SUMATERA BARAT
KEPALA DINAS PENANAMAN MODAL DAN
PELAYANAN TERPADU SATU PINTU

- Tembusan:
1. Gubernur Sumatera Barat (sebagai laporan)
 2. Kepala Badan Kestbangol Provinsi Sumatera Barat



Kepala Dinas Penanaman Modal dan
Pelayanan Terpadu Satu Pintu
Aditya Alifiansi, S.E., M.Si
Pembina Utama Madya, S.Pd
NIP. 19730413 199703 1 001



Dokumen ini telah dibundling secara elektronik menggunakan sertifikat
Elektronik yang diterbitkan oleh BSSR

UU ITE No 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 :
"Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah."
Dokumen ini telah dibundling secara elektronik menggunakan **sertifikat elektronik** yang diterbitkan **BSSR**.





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SURAT PERNYATAAN

1. Nama : INTAN PERMATA BUNDA
2. Alamat Sesuai KTP : SIKABU-KABU
3. Pekerjaan : MAHASISWA
4. Nomor Telepon/HP : 0822-640-0216
5. Nomor KTP : 1307044504010002
6. Judul Penelitian : Pengaruh Strategi Pembelajaran Aktif Tipe The Power of Two Terhadap Aktifitas Belajar Siswa di Kelas X SMA Negeri 5 Payatumbuh

Dengan ini menyatakan bahwa melaksanakan kegiatan penelitian/survey akan mentaati dan tidak melanggar peraturan perundang-undangan yang berlaku.

Demikian Surat pernyataan ini saya buat dengan sungguh-sungguh.

Padang, 30 Mei 2023
Peneliti/Penanggung Jawab/Koordinator



(INTAN PERMATA BUNDA)



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**PENGESAHAN PERBAIKAN
UJIAN PROPOSAL**

Nama Mahasiswa : Intan Permata Bunda
Nomor Induk Mahasiswa : 11910623886
Hari/Tanggal Ujian :
Judul Proposal Ujian : PENGARUH STRATEGI PEMBELAJARAN AKTIF TIPE
THE POWER OF TWO TERHADAP AKTIVITAS
BELAJAR SISWA DI KELAS X SMA NEGERI 5
PAYAKUMBUH
Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang
dalam Ujian proposal

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Darni, SP. MBA	PENGUJI I		
2.	Indah Wati. M. Pd. E	PENGUJI II		

Mengetahui
a.n. Dekan
Wakil Dekan I



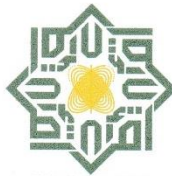
Dr. Zarkasih, M.Ag.
NIP. 19721017 199703 1 004

Pekanbaru, 13 Maret 2023
Peserta Ujian Proposal

Intan Permata Bunda
NIM. 11910623886

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web.www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.3/PP.00.9/5183/2023

Pekanbaru, 27 Februari 2023

Sifat : Biasa

Lamp. : -

Hal : *Mohon Izin Melakukan PraRiset*

Kepada
Yth. Kepala Sekolah
SMA N 5 Payakumbuh
di
Tempat

Assalamu 'alaikum warhamatullahi wabarakatuh

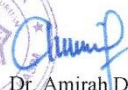
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : **Intan Permata Bunda**
NIM : 11910623886
Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2023
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Dekan
Wakil Dekan III

Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons.
NIP. 19751115 200312 2 001



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI SUMATERA BARAT
DINAS PENDIDIKAN

SMA NEGERI 5 PAYAKUMBUH

Jl. Padat Karya Tengah Padang Indah Kel. Balai Panjang - Kec. Payakumbuh Selatan - Kota Payakumbuh
NPSN. 60724950 E-mail : sman5pyk@gmail.com Kode Pos: 26226



SURAT IZIN MELAKSANAKAN PRARISSET

Nomor : 070/124/SMA.5/PYK.2023

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala SMAN 5 Payakumbuh berdasarkan:

Surat Pengantar : Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

Nomor : Un.04/F.II.3/PP.00.9/5183/2023

Tanggal : 27 Februari 2023

Dengan ini menyatakan tidak keberatan atas maksud Izin Melakukan PraRiset di SMAN 5 Payakumbuh yang dilakukan oleh:

Nama : **INTAN PERMATA BUNDA**
 NIM : 11910623886
 Program Studi : Pendidikan Ekonomi
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
 Maksud / Tujuan : Melaksanakan Kegiatan PraRiset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan
"Pengaruh Strategi Pembelajaran Aktif Tipe The Power of Two Terhadap Aktivitas Belajar Siswa di Kelas X SMA Negeri 5 Payakumbuh"

Demikianlah surat izin melakukan PraRiset ini diberikan kepada yang bersangkutan untuk dapat dipergunakan oleh yang berkepentingan sebagaimana mestinya.

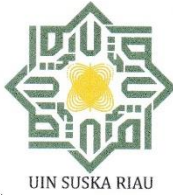
Payakumbuh, 01 Maret 2023

Kepala



EFDA SOFLIARNI, S.Pd,M.Si

NIP. 19680222 199003 2 004



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web.www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/6073/2023 Pekanbaru, 13 Maret 2023 M
Sifat : Biasa
Lamp. : 1 (Satu) Proposal
Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Kepada
Yth. Gubernur Riau
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
Satu Pintu
Provinsi Riau
Di Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : **Intan Permata Bunda**
NIM : 11910623886
Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2023
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Pengaruh Strategi Pembelajaran Aktif Tipe The Power Of Two Terhadap Aktivitas Belajar Siswa di Kelas X Sekolah Menengah Atas Negeri 5 Payakumbuh
Lokasi Penelitian : SMA N 5 Payakumbuh
Waktu Penelitian : 3 Bulan (13 Maret 2023 s.d 13 Juni 2023)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.



Dr. H. Kadar, M.Ag.
NIP.19650521 199402 1 001

Tembusan :
Rektor UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI SUMATERA BARAT
DINAS PENDIDIKAN
CABANG DINAS PENDIDIKAN WILAYAH IV
SMA NEGERI 5 PAYAKUMBUH



Jl. Padat Karya Tengah Padang Indah Kel. Balai Panjang- Kec. Payakumbuh Selatan - Kota Payakumbuh
 NPSN. 60724950 E-mail : smn5pyk@gmail.com Kode Pos: 26226

SURAT KETERANGAN

Nomor :070/ 211 / SMA.05/PYK.2023

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SMA Negeri 5 Payakumbuh, dengan ini menerangkan bahwa :

Nama	: Intan Permata Bunda
NIM	: 11910623886
Program Studi	: Pendidikan Ekonomi
Perguruan Tinggi	: Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

Yang bersangkutan benar telah melaksanakan Penelitian/ Riset di SMA Negeri 5 Payakumbuh pada tanggal 13 Maret 2023 sampai 17 Mei 2023 dengan judul Pengaruh Strategi Pembelajaran Aktif Tipe The Power Of Two Terhadap Aktivitas Belajar Siswa di Kelas X Sekolah Menengah Atas Negeri 5 Payakumbuh.

Demikianlah surat keterangan ini kami berikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya, terimakasih.

Payakumbuh, 19 Mei 2023
Kepala,



EFDA SOFLIARNI, S.Pd, M.Si
NIP. 19680222 199003 2 004



RIWAYAT HIDUP PENULIS



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Intan Permata Bunda, lahir di Sikabu-kabu pada 05 April 2001. Merupakan anak dari pasangan Bapak Zulfadli dan Ibunda Fauziah, penulis merupakan anak keempat dari 5 bersaudara, yaitu Engla Difa Kharisma, Redia Zulfa, Wahyudi Putra dan Aufa Mustika. Penulis pada tahun 2013 menyelesaikan pendidikan Sekolah Dasar di SD Negeri 05 TJ. Haro Sikabu-kabu. Pada tahun 2016 menyelesaikan pendidikan Sekolah Menengah Pertama di SMP Negeri 1 Kec. Payakumbuh dan pada tahun 2019 penulis menyelesaikan pendidikan Sekolah Mengengah Atas di SMA Negeri 5 Payakumbuh. Tahun 2019 penulis diterima sebagai mahasiswa di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Jurusan Pendidikan Ekonomi. Selama masa perkuliahan tepatnya pada bulan Juli 2022 penulis melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) di Kuansing Desa Benai Kecil. Kemudian pada bulan September samapai dengan bulan Desember 2022, penulis menyelesaikan Program Pengalaman Lapangan (PPL) di SMA PLUS Terpadu. Akhirnya pada tanggal 08 Desember 2023 penulis dinyatakan Lulus pada sidang ujian Munaqasyah, dengan demikian penulis memperoleh gelas Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada tahun 2023.