



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PENGARUH KONDISI SOSIAL EKONOMI ORANG TUA TERHADAP  
KEMANDIRIAN BELAJAR EKONOMI SISWA KELAS X  
SOSIALDI PONDOK PESANTREN DAREL  
HIKMAH PEKANBARU**



UIN SUSKA RIAU

**OLEH**

**AYU AZHARI**

**NIM. 11910623390**

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
PEKANBARU  
1445 H/2023 M.**

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGARUH KONDISI SOSIAL EKONOMI ORANG TUA TERHADAP  
KEMANDIRIAN BELAJAR EKONOMI SISWA KELAS X  
SOSIALDI PONDOK PESANTREN DAREL**

**HIKMAH PEKANBARU**

Skripsi  
Diajukan untuk memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan (S.Pd)



UIN SUSKA RIAU

**OLEH**

**AYU AZHARI**

**NIM. 11910623390**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
PEKANBARU  
1445 H/2023 M.**



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PERSETUJUAN**

Skripsi dengan judul: *Pengaruh Kondisi Sosial Ekonomi Orang Tua Terhadap Kemandirian Belajar Ekonomi Siswa Kelas X Sosial Di Pondok Pesantren Darel Hikmah Pekanbaru*, yang disusun oleh Ayu Azhari, NIM 11110623390, dapat diterima dan disetujui untuk diajukan dalam Sidang *Munqasyah* Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 18 Juli 2023

Menyetujui,

Pembimbing

Ketua Jurusan  
Pendidikan Ekonomi  
*Ansharullah*  
Ansharullah, SP., M.Ec  
NIP. 1979070702008011017

*Salmiah*  
Salmiah, S.Pd., M.Pd.E  
NIK. 130117008



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGESAHAN**

Skripsi dengan Judul *Pengaruh Kondisi Sosial Ekonomi Orang Tua Terhadap Kemandirian Belajar Ekonomi Siswa Kelas X Sosial Di Pondok Pesantren Darel Hikmah Pekanbaru*, oleh Ayu Azhari NIM. 11910623390 telah diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 22 Rabiul Akhir 1445 H / 17 November 2023 M. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar sarjana pendidikan (S.Pd) pada Jurusan Pendidikan Ekonomi.

Pekanbaru, 22 Rabiul Akhir 1445 H  
17 November 2023 M

Mengesahkan  
Sidang Munaqasyah

Penguji I

Ansharullah, SP, M.Ec

Penguji III

Mahdar Ernita, S.Pd., M.Ed.

Penguji II

Indah Wati, S.Pd., M.Pd.E

Penguji IV

Dr. Dicki Hartanto, MM.

Dekan  
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Dr. Kadar, M.Ag

NIP. 19650521 199402 1 001

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**SURAT PERNYATAAN**

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Ayu Azhari  
 NIM : 11910623390  
 Tempat/Tgl. Lahir : Paringgonan/08 Maret 2000  
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
 Prodi : Pendidikan Ekonomi  
 Judul Skripsi : Pengaruh Kondisi Sosial Ekonomi Orang Tua Terhadap Kemandirian Belajar Ekonomi Siswa Kelas X Sosial Di Pondok Pesantren Darel Hikmah Pekanbaru.

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Penulisan Skripsi dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu Skripsi saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.
4. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan Skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikianlah Surat Pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, Desember 2023  
 Yang membuat pernyataan



Ayu Azhari  
 NIM. 11910623390



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## KATA PENGANTAR

***Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh***

Puji dan syukur penulis ucapkan kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul: **Pengaruh Kondisi Sosial Ekonomi Orang Tua Terhadap Kemandirian Belajar Ekonomi Siswa Kelas X Sosial Di Pondok Pesantren Darel Hikmah Pekanbaru**. Penulisan skripsi ini bertujuan Memenuhi persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada jurusan Pendidikan Ekonomi, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Dalam penyusunan skripsi ini, penulis mendapatkan banyak bantuan, bimbingan, dukungan, Motivasi dan uluran tangan dan kerendahan hati untuk membantu penulis dalam menyelesaikan dan mendukung perkuliahan serta menyelesaikan skripsi ini.

Ucapan Terimakasih dan penghargaan yang tertinggi untuk kedua orang tua tercinta, Saudara dan keluarga besar penulis Atas Do'a, Perjuangan, Pengorbanan, Tetesan Keringat, Kasih Sayang kepada penulis yakni Ayahanda Azharuddin, S.Pd.SD, Ibunda Junaidah, Abang saya M. Fauzi Azhari, Adik perempuan saya Yulia Azhari, Adik laki-laki saya M. Rafi Azhari dan keluarga besar penulis yang selalu mendukung dan memberikan do'a dan restu untuk penulis.

Kemudian Ucapan terima kasih dari penulis untuk pihak yang telah berkenan memberikan bantuan baik material maupun moril kepada penulis.

1. Bapak Prof. Dr. Hairunnas Rajab, M.Ag. sebagai Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Ibu Prof. Dr. Hj. Helmiati, M.Ag. sebagai Wakil Rektor I, Bapak Dr. H. Mas'ud Zein, M.Pd. sebagai Wakil Rektor II, dan Bapak Prof. Edi Erwan, S.Pt., M.Sc., Ph.D. Sebagai Wakil



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### © Hak cipta milik UIN Suska Riau

#### State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- Rektor III Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, yang telah memfasilitasi penulis dalam proses perkuliahan.
2. Bapak Dr. H. Kadar, M.Ag sebagai Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Bapak Dr. Zarkasih, M.Ag, sebagai Wakil Dekan I, Ibu Prof. Dr. Zubaidah Amir, MZ., S.Pd., M.Pd sebagai Wakil Dekan II, Ibu Prof. Dr. Amirah Diniaty, M.Pd., Kons, sebagai Wakil Dekan III, serta seluruh Staf dan Pegawai di lingkungan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
  3. Bapak Ansharullah, SP., M.Ec, sebagai Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi.
  4. Ibu Yulia Novita, S.Pd.I, M.Par, sebagai Sekretaris Jurusan Manajemen Pendidikan Islam.
  5. Ibu Salmiah, S.Pd., M.Pd.E sebagai Pembimbing Skripsi yang dengan tulus memberikan bimbingan, arahan, motivasi dan nasehat kepada penulis untuk dapat menyelesaikan skripsi ini.
  6. Ibu Indah Wati, S.Pd., M.Pd.E selaku penguji II, Ibu Mahdar Ernita, S.Pd., M.Ed selaku penguji III, dan Bapak DR. Dicki Hartanto, MM selaku penguji IV yang berkenan memberikan arahan dan perbaikan dalam melengkapi penulisan skripsi ini.
  7. Seluruh dosen dan pegawai di lingkungan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
  8. Ibu Altovera Hidayati, S.Psi dan Bapak Samsul Bahri selaku staff sub. bagian akademik di Prodi Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah mempermudah dalam penelitian penulis.
  9. Bapak Muhammad Syarqawi, S.Hi, selaku kepala Madrasah Aliyah Darel Hikmah Pekanbaru, yang telah memberikan kesempatan yang luas kepada penulis untuk bisa melakukan penelitian di MA yang dipimpinnya. Serta beliau telah bersedia untuk meluangkan waktu dan pikiran untuk penulis dalam mengumpulkan informasi dari beliau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

10. Ibu Herli Yuneti, M.Pd, selaku guru mata pelajaran ekonomi di MA Darel Hikmah Pekanbaru yang telah bersedia dengan kerendahan hati meluangkan waktu, membantu penulis untuk bisa menggali informasi dan memperoleh data yang dibutuhkan penulis untuk kesempurnaan skripsi ini.
11. Semua tenaga pendidik dan kependidikan yang ada di Pondok Pesantren Darel Hikmah Pekanbaru, yang telah mendukung penelitian yang penulis laksanakan di Pondok Pesantren Darel Hikmah Pekanbaru.
12. Sahabat – sahabat tercinta yang selalu mendukung dan banyak membantu saya, Twinda Rizki Adha, Sakhila Azzahra, Dhea Novita Sari, Yolla Anesti, Agnes Ika Ningrum, Marisa Saputri dan Henri Muda Harahap.
13. Teman-teman seperjuangan khususnya jurusan Pendidikan Ekonomi angkatan 19 tanpa bisa disebutkan nama satu persatu yang selalu memberikan dukungan dan semangat kebersamaan selama penyusunan skripsi.
14. Pihak-pihak yang tanpa bisa penulis sebutkan namanya satu persatu disini yang ikut memberikan Kontribusi, untuk membantu dan memberikan semangat dalam perjuangan penulis.

Semoga segala bantuan dan bimbingan yang telah diberikan kepada penulis mendapatkan balasan dan kebaikan dari Allah SWT. Penulis menyadari bahwa skripsi ini sangat jauh dari kata sempurna, oleh karena itu penulis mengharapkan kritikan dan saran yang bersifat membangun sebagai masukan untuk penulis dimasa yang akan datang.

Pekanbaru, 18 Juli 2023  
Penulis

UIN SUSKA RIAU

**AYU AZHARI**  
**NIM. 11910623390**





## PERSEMBAHAN



Dari perjalanan dan perjuangan yang penulis hadapi dalam menempuh pendidikan ini, banyak pelajaran hidup dan hikmah yang harus penulis syukuri. Untuk menjadi mahasiswa ada banyak tantangan dan rintangan yang penulis lalui. Karena tekad dan semangat untuk mengejar cita-cita dan impian, Allah SWT selalu memberikan kemudahan dan solusi untuk permasalahan yang penulis hadapi. Dukungan dari kedua orang tua dan keluarga sangat mempengaruhi keberhasilan penulis. Atas semua pengorbanan, Cucuran Keringat, air mata, kerinduan, dan do'a disepanjang sujudnya untuk penulis, maka pencapaian ini adalah penghargaan tertinggi untuk kedua orang tua yakni Ayahanda Azharuddin, S.Pd,SD, Ibunda Junaidah, abang dan adik-adik penulis,serta seluruh keluarga besar Pendidikan Ekonomi angkatan 19 yang saya banggakan, tak terasa hari semakin dekat, 4 tahun tertawa riang. Semua itu akan menjadi kenangan bagi penulis, semoga kita sukses selalu, Aaamin..

Dengan adanya skripsi ini akan menjadi pelengkap saksi perjuangan hidup penulis. Bukti bahwa penulis bisa menyelesaikan tanggung jawab penulis sebagai Mahasiswa. Skenario yang begitu unik untuk menyelesaikannya, dan dengan banyaknya tantangan yang harus dilalui suka duka dilalui dengan sabar dan penuh dengan senyuman. Maka bersyukur untuk semua yang terjadi dalam hidup penulis adalah kebahagiaan terbesar.

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## MOTTO

Orang yang sukses adalah orang yang dapat meletakkan dasar yang kukuh dengan batu bata yang dilemparkan orang lain kepadanya

(Ayu Azhari)

Karena sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan, sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan”

(Q.S Al-Insyirah: 5)

“ Dan bersabarlah kamu, sesungguhnya janji Allah adalah benar”

(Q.S Ar-Rum: 60)

“Kesabaran itu ada dua macam: sabar atas sesuatu yang tidak kau ingin dan sabar menahan diri dari sesuatu yang kau inginkan”

(Ali bin Abi Thalib)

UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ABSTRAK

**Ayu Azhari, (2023): Pengaruh Kondisi Sosial Ekonomi Orang Tua Terhadap Kemandirian Belajar Ekonomi Siswa Kelas X Sosial Di Pondok Pesantren Darel Hikmah Pekanbaru**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh kondisi sosial ekonomi orang tua terhadap kemandirian belajar ekonomi siswa kelas X Sosial di Pondok Pesantren Darel Hikmah Pekanbaru. Jenis penelitian ini yaitu kuantitatif. Teknik penentuan sampel yang digunakan adalah total sampling atau disebut penelitian populasi dengan jumlah sampel sebanyak 45 orang. Data dikumpulkan dengan kuesioner dan dokumentasi. Hasil perhitungan koefisien determinasi 0,631, hal ini menunjukkan bahwa kondisi sosial ekonomi orang tua terhadap kemandirian belajar mampu menjelaskan sebesar 63,1% % sedangkan sisanya 36,9% dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak termasuk dalam penelitian. Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, diketahui bahwa terdapat pengaruh antara kondisi sosial ekonomi orang tua terhadap kemandirian belajar ekonomi siswa kelas X Sosial di Pondok Pesantren Darel Hikmah Pekanbaru. Hasil ini terbukti dari perbandingan  $r_{hitung}$  dengan  $r_{tabel}$ , didapati bahwa  $r_{hitung}$  lebih besar dari  $r_{tabel}$ , baik untuk taraf kesalahan 5% ( $0,490 > 0,2940$ ) maupun 1% ( $0,490 > 0,3801$ ), maka  $H_a$  diterima dan  $H_o$  ditolak.

**Kata Kunci :** *Pengaruh, kondisi sosial ekonomi orang tua, Kemandirian Belajar*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ABSTRACT

**Ayu Azhari, (2023): The Influence of Socio-Economic Conditions of Parents toward Student Economic Self-Regulated Learning at the Tenth Grade of Social at Darel Hikmah Islamic Boarding School Pekanbaru**

This research aimed at finding out socio-economic conditions of parents toward student economic self-regulated learning at the tenth grade of Social at Darel Hikmah Islamic Boarding School Pekanbaru. It was quantitative research. Total sampling technique was used in this research, and the samples were 45 students. The data were collected with questionnaire and documentation. The result of determination coefficient calculation was 0.631, and it showed that socio-economic conditions of parents toward student economic self-regulated learning could explain 63.1%, and the rest 36.9% was influenced by other variables that were not mentioned in this research. Based on the research findings, there was an influence of socio-economic conditions of parents toward student economic self-regulated learning at the tenth grade of Social at Darel Hikmah Islamic Boarding School Pekanbaru. It was proven with the comparison between  $r_{\text{observed}}$  and  $r_{\text{table}}$ ,  $r_{\text{observed}}$  was higher than  $r_{\text{table}}$  at 5% ( $0.490 > 0.2940$ ) and 1% ( $0.490 > 0.3801$ ) error levels, so  $H_a$  was accepted and  $H_0$  was rejected.

**Keywords: Influence, Socio-Economic Conditions of Parents, Self-Regulated Learning**

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### ملخص

أيو أزھاري، (٢٠٢٣): تأثير الظروف الاجتماعية والاقتصادية للوالدين على  
استقلالية التعلم الاقتصادية لتلاميذ الصف العاشر لقسم العلوم الاجتماعية في معهد دار الحكمة بكنبارو

هذا البحث يهدف إلى معرفة تأثير الظروف الاجتماعية والاقتصادية للوالدين على استقلالية التعلم الاقتصادية لتلاميذ الصف العاشر لقسم العلوم الاجتماعية في معهد دار الحكمة بكنبارو. ونوع هذا البحث هو بحث كمي. وتقنية مستخدمة لأخذ عينات البحث هي تقنية أخذ العينات الكلي أو البحث السكاني، فعدد العينات ٤٥ شخصياً. وتم جمع البيانات من خلال استبيان والتوثيق. كانت نتيجة حساب معامل التحديد  $0.631$ ، وهذا يدل على أن تأثير الظروف الاجتماعية والاقتصادية للوالدين على استقلالية التعلم الاقتصادية للتلاميذ بنسبة  $63.1\%$  بينما تتأثر النسبة المتبقية  $36.9\%$  بمتغيرات أخرى غير مدرجة في البحث. وبناء على نتيجة البحث الذي تم إجراؤه، عرف بأن هناك تأثير الظروف الاجتماعية والاقتصادية للوالدين على استقلالية التعلم الاقتصادية لتلاميذ الصف العاشر لقسم العلوم الاجتماعية في معهد دار الحكمة بكنبارو. تم ملاحظة ذلك من نتيجة المقارنة بين قيمة حساب "ر" وجدول "ر" حيث أن قيمة حساب "ر" أعلى من جدول "ر" إما في مستوى دلالة  $(0.2940 < 0.490)$  أو  $1\%$   $(0.3801 < 0.490)$ ، فالفرضية البديلة مقبولة والفرضية المبدئية مردودة.

الكلمات الأساسية: تأثير، الظروف الاجتماعية والاقتصادية للوالدين، استقلالية التعلم



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**DAFTAR ISI**

<b>PERSETUJUAN</b> .....	i
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	ii
<b>PERSEMBAHAN</b> .....	v
<b>ABSTRAK</b> .....	viii
<b>DAFTAR ISI</b> .....	xi
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xiv
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	1
A. Latar Belakang .....	1
B. Penegasan istilah .....	7
C. Permasalahan .....	8
1. Batasan Masalah .....	8
2. Rumusan Masalah .....	9
3. Tujuan Penelitian .....	9
4. Manfaat penelitian.....	9
<b>BAB II KAJIAN TEORI</b> .....	10
A. Kondisi Sosial Ekonomi Orang Tua .....	10
1. Pengertian Kondisi Sosial Ekonomi Orang Tua .....	10
2. Faktor Kondisi Sosial Ekonomi Orang Tua .....	11
3. Indikator Kondisi Sosial Ekonomi Orang Tua .....	16
B. Kemandirian Belajar .....	16
1. Pengertian Kemandirian Belajar .....	16
2. Faktor Kemandirian Belajar .....	18
3. Upaya pengembangan Kemandirian anak .....	19
4. Indikator Kemandirian Belajar .....	22
C. Pengaruh Kondisi Sosial Ekonomi Orang Tua Terhadap Kemandirian Belajar Siswa .....	22
D. Kajian Relevan .....	24
E. Konsep Operasional .....	25
F. Asumsi dan Hipotesis.....	29
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b> .....	30
A. Jenis Penelitian .....	30



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Waktu dan Tempat Penelitian .....	30
C. Subjek Dan Objek Penelitian .....	30
D. Populasi dan Sampel .....	31
E. Teknik Pengumpulan Data .....	32
F. Uji Instrumen Penelitian .....	33
G. Hasil Uji Validitas Kemandirian Belajar .....	35
H. Teknik Analisis Data .....	37
a. Analisis deskriptif kuantitatif.....	37
b. Uji normalitas.....	39
c. Uji linearitas .....	39
d. Uji regresi linear sederhana.....	40
e. Uji korelasi spearman.....	41
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>42</b>
A. Deskripsi Lokasi Penelitian .....	42
1. Sejarah Sekolah .....	42
2. Profil sekolah .....	44
3. Visi sekolah.....	45
4. misi sekolah.....	45
5. Struktur organisasi sekolah .....	46
6. Data pendidik .....	46
7. Data pegawai.....	47
8. Data siswa .....	48
B. Penyajian Data .....	49
1. Data Kondisi Sosial Ekonomi Orang Tua .....	49
2. Data Kemandirian Belajar.....	55
C. Analisis Data .....	69
1. Analisis Deskriptif Kuantitatif .....	70
2. Analisis Pengaruh Kondisi Sosial Ekonomi Orang Tua Terhadap Kemandirian Belajar Siswa.....	70
3. Uji Asumsi Klasik.....	70
4. Uji Regresi Linear Sederhana .....	71
5. Uji Hipotesis.....	73

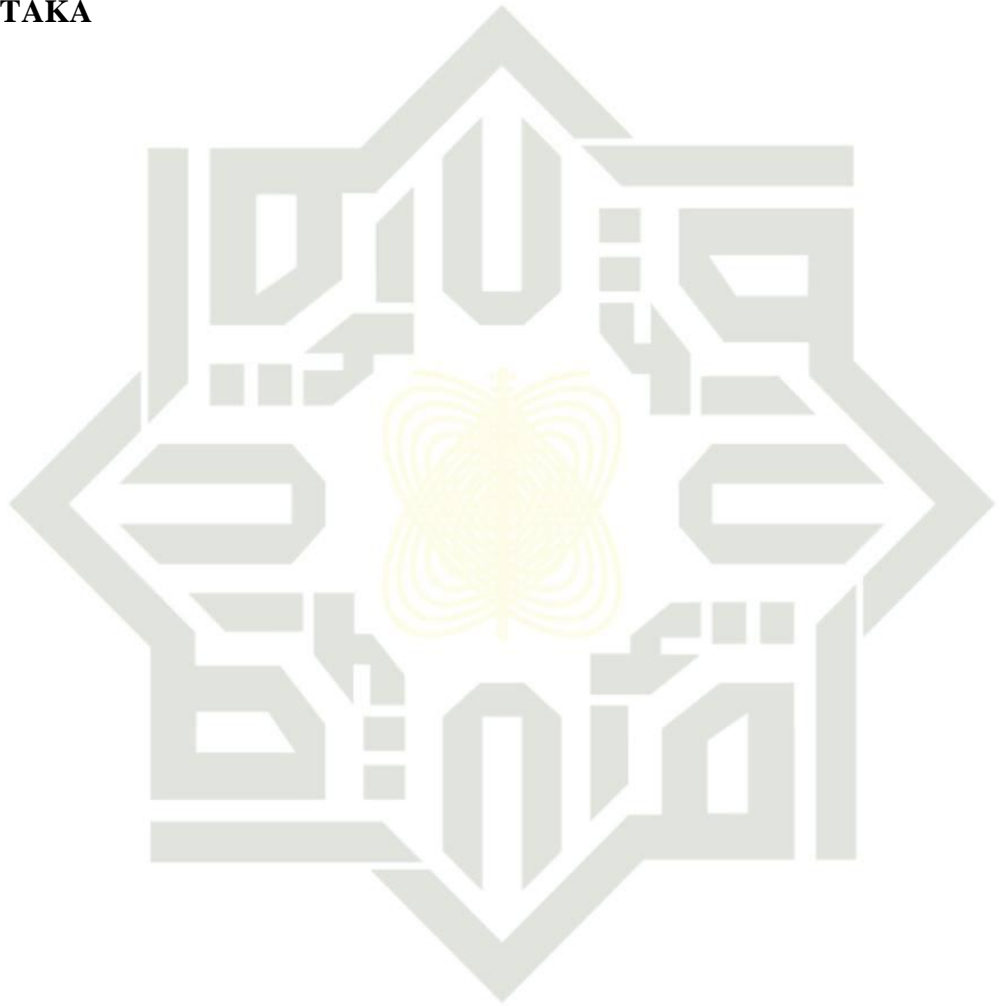
**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

D. Pembahasan.....	75
<b>BAB V PENUTUP</b> .....	83
A. Kesimpulan .....	83
B. Saran .....	84

**DAFTAR PUSTAKA**

**LAMPIRAN**



UIN SUSKA RIAU





## DAFTAR TABEL

Tabel I.1	Data pendapatan ayah siswa kelas 10 sosial .....	3
Tabel III.1	Subjek Penelitian .....	30
Tabel III.2	Hasil Uji Validitas Kondisi Sosial Ekonomi Orang Tua .....	35
Tabel III.3	Hasil Uji Validitas Kemandirian Belajar .....	35
Tabel III.4	Indeks Reliabilitas.....	37
Tabel III.5	Reliabilitas Kondisi Sosial Ekonomi Orang Tua .....	37
Tabel III.6	Reliabilitas Kemandirian Belajar .....	37
Tabel IV.1	Daftar Nama Guru.....	46
Tabel IV.2	Daftar Nama Pegawai.....	47
Tabel IV.3	Data Jumla Siswa .....	48
Tabel IV.4	Pendidikan terakhir Yang Ditempuh Ayah .....	49
Tabel IV.5	Pendidikan terakhir Yang Ditempuh ibu.....	50
Tabel IV.6	Pekerjaan Ayah .....	50
Tabel IV.7	Pekerjaan Ibu.....	51
Tabel IV.8	Pendapatan Ayah.....	52
Tabel IV.9	Pendapatan Ibu .....	52
Tabel IV.10	Rekapitulasi Hasil Angket Kondisi Sosial Ekonomi Orang Tua.....	53
Tabel IV.11	Siswa Menyelesaikan Tugas-Tugas Sekolah Dengan Kemampuan Sendiri .....	55
Tabel IV.12	siswa Memilih Sendiri Strategi Belajarnya .....	55
Tabel IV.13	Siswa Memahami Materi Yang Dibuku .....	56
Tabel IV.14	Siswa Memiliki Keyakinan Mencapai Tujuan Belajar Nya ....	56
Tabel IV.15	Siswa Berani Menyampaikan Pendapat Yang Berbeda Dari Orang Lain.....	57
Tabel IV.16	Siswa Meyakini Mampu Mengatasi Hambatan Yang Dihadapi Dalam Belajar.....	58
Tabel IV.17	Siswa Yakin Dapat Memperoleh Nilai Yang Bagus Jika Ia Rajin Belajar.....	58

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

Tabel IV.18 Siswa Membuat Perencanaan Dalam Belajar .....	59
Tabel IV.19 Siswa Hadir Dikelas Tepat Waktu.....	59
Tabel IV.20 Siswa Mengumpulkan Tugas Tepat Waktu.....	60
Tabel IV.21 Siswa Membaca Materi Sebelum Belajar.....	60
Tabel IV.22siswa Memacu Diri Untuk Terus Semangat Belajar.....	61
Tabel IV.23 Siswa Melaksanakan Rencana Kegiatan Belajar Sebaik Mungkin.....	62
Tabel IV.24 Siswa Mampu Memfokuskan Perhatian Dalam Kegiatan Pembelajaran .....	62
Tabel IV.25 Siswa Selalu Mengumpulkan Tugas Yang Diberikan .....	63
Tabel IV.26 Siswa Berpendapat Secara Sadar Atas Keinginan Sendiri	63
Tabel IV.27 Siswa Mengerjakan Soal Latihan Meskipun Bukan Tugas Sekolah .....	64
Tabel IV.28 Siswa Bertindak Secara Sadar Atas Keinginan Diri Sendiri .....	65
Tabel IV.29 Siswa Mencari Sumber Belajar Atas Inisiatif Sendiri .....	65
Tabel IV.30 Siswa Yakin Bahwa Aktivitas Belajar Akan Berdampak Sendiri Bagi Dirinya Sendiri.....	66
Tabel IV.31 Siswa Mengevaluasi Hasil Belajar .....	66
Tabel IV.32 Siswa Mencermati Kenaikan Dan Penurunan Hasil Belajar Yang Diperoleh.....	67
Tabel IV.33 Rekapitulasi Hasil Angket Kemandirian Belajar.....	68
Tabel IV.34 Analisis Deskriptif Kuantitatif.....	70
Tabel IV.35 Uji Normalitas.....	71
Tabel IV.36 Uji Linearitas .....	72
Tabel IV.37 Uji Regresi Sederhana .....	73
Tabel IV.38 Uji Hipotesis .....	74

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Instrumen Angket penelitian.....	87
Lampiran 2	Data Angket variabel X dan Y.....	92
Lampiran 3	Uji validitas Variavel X dan Y .....	96
Lampiran 4	Uji Reliabilitas Variabel X dan Y.....	104
Lampiran 5	Analisis Deskriptif kuantitatif .....	105
Lampiran 6	Uji Linearitas .....	105
Lampiran 7	Uji Normalitas .....	106
Lampiran 8	UJI Regresi Linier Sederhana.....	106
Lampiran 9	Uji Korelasi Spearman.....	107
Lampiran 10	Surat Izin Melakukan Prariset.....	108
Lampiran 11	Balasan Surat Prariset .....	109
Lampiran 12	Surat Izin Riset.....	110
Lampiran 13	Surat Rekomendasi Dari Gubernur Riau .....	111
Lampiran 14	Surat Rekomendasi penelitian dari Kemenag Pekanbaru ..	112
Lampiran 15	Surat keterangan Penelitian dari Kesbangpol pekanbaru ..	113
Lampiran 16	Surat Keterangan Selesai melakukan penelitian .....	114
Lampiran 17	Dokumentasi .....	115

### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB 1 PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang

Pendidikan adalah suatu usaha sadar dan terencana dalam mewujudkan suasana belajar dan juga dalam proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya dan masyarakat<sup>1</sup>.

Pemerintah menetapkan sistem pendidikan nasional dalam Undang-Undang Republik Indonesia No. 20 Tahun 2003, yang menyebutkan bahwa “Pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, dan memiliki kemampuan berkomunikasi secara efektif dengan sesama.”<sup>2</sup>.

Kegiatan belajar merupakan sebuah kegiatan yang paling pokok dalam keseluruhan proses pendidikan. Belajar merupakan kegiatan yang mendasar dalam penyelenggaraan pendidikan. Tercapai atau tidaknya tujuan pendidikan

<sup>1</sup> Rohmawati dan Moh. Guffron, *komunikasi pendidikan*, (Yogyakarta: kalimedia, 2016) hal.2

<sup>2</sup> Tisar adi nugroho, *pengaruh gaya belajar, motivasi belajar, dan kondisi social ekonomi orang tua pada hasil belajar*, *Economic Education Analysis Journal* Vol.6 No.1 2017



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

tergantung bagaimana proses belajar yang telah ditempuh siswa dalam berbagai jenjang pendidikan<sup>3</sup>.

Dari pengertian di atas bahwa tujuan pendidikan adalah mengembangkan seluruh potensi anak didik agar seluruh kepribadiannya dapat terpenuhi. Keinginan untuk membantu peserta didik mencapai kualitas hidup yang setinggi-tingginya sangat kuat di kalangan komunitas pendidikan.

Keluarga juga memainkan pengaruh yang signifikan dalam menentukan seberapa baik seseorang belajar; jika seorang anak diberikan ketahanan yang sangat baik di rumah, maka anak tersebut juga akan tumbuh dengan baik.

Keberhasilan belajar tidak hanya bergantung pada sekolah. Untuk membantu anak-anaknya mengembangkan karakter yang unggul, orang tua harus dapat membimbing dan mengarahkan mereka. Keluarga dituntut untuk mendahulukan kebutuhan anak-baik biologis maupun psikologis serta pengasuhan dan pendidikannya sebagai lembaga pendidikan. Keluarga diharapkan mampu membesarkan anak-anak yang dapat berkembang menjadi manusia dan hidup dalam arus utama masyarakat. Itu dapat menerima dan memperbaiki nilai secara bersamaan.

Keluarga juga bertanggung jawab menyediakan dana untuk kebutuhan pendidikan anak. Joublish dan Muhammad menunjukkan bahwa anak dari keluarga yang lemah status sosial ekonominya memiliki kesiapan yang rendah

<sup>3</sup> Indah Komsiyah, *Belajar Dan Pembelajaran* (Yogyakarta: Tras, 2012), hal.2.

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

dari pada teman sebaya mereka dari keluarga yang menengah ke atas status sosial ekonominya<sup>4</sup>.

Dalam hal ini Pondok Pesantren Darel Hikmah yang terletak di jalan manyar sakti, kec. Tampan, kota. Pekanbaru, prov. Riau, termasuk kedalam kondisi sosial ekonomi orang tua yang baik, dalam artian bahwa siswa yang bersekolah di pondok pesantren ini berasal dari keluarga yang menengah keatas status sosial ekonominya.

Pondok Pesantren ini dikenal sebagai salah satu pondok pesantren elit yang ada dikota pekanbaru, yang dimana biaya masuk dan iuran bulanan yang harus dikeluarkan oleh orang tua siswa tidak sedikit, untuk biaya perbulan nya saja mencapai Rp 1.500.000. Dengan mampu membayar biaya perbulan sejumlah Rp 1.500.000 diluar uang saku anak sudah menunjukkan bahwa kondisi sosial ekonomi orang tua siswa di Pondok Pesantren Darel hikmah termasuk baik untuk mendukung pernyataan tersebut berikut data pendapatan orang tua siswa kelas X sosial pondok pesantren Darel Hikmah:

**Tabel. I.1**

**DATA PENDAPATAN AYAH SISWA KELAS X  
SOSIAL PONDOK PESANTREN DAREL HIKMAH**

NO	PENDAPATAN	JUMLAH SISWA
1	>3.500.000 ( sangat tinggi )	27
2	>2.500.0000 – 3.500.000 ( tinggi )	13
3	>1.500.000 - 2.500.000 ( sedang )	5
4	>500.000 – 1.500.000 ( rendah )	0
5	< 500.000 ( sangat rendah )	0
Jumlah		45

Sumber data: TU MA Darul Hikmah 2022

<sup>4</sup> Tisar, *Op.Cit.*, hal.190



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Berdasarkan data diatas dapat dilihat bahwa pendapatan rata-rata orang tua siswa termasuk kedalam golongan tinggi, yang menandakan bahwa kondisi sosial ekonomi orang tua siswa dikelas X sosial pondok pesantren Darel Hikmah termasuk baik.

Dengan membayar biaya perbulan yang cukup besar tentu orang tua juga mempunyai harapan yang besar terhadap keberhasilan pendidikan anaknya, untuk mencapai keberhasilan dalam belajar seorang anak juga harus memiliki karakter yang mendukungnya untuk terus berkembang, Kemandirian belajar merupakan salah satu karakter yang harus dimiliki seorang anak agar lebih mudah berhasil dalam proses belajar.

Dalam Al-Qur'an juga dijelaskan pentingnya kemandirian belajar, seperti yang dijelaskan dalam QS Ar rad ayat 11:

لَهُ مُعَقِّبَاتٌ مِّنْ بَيْنِ يَدَيْهِ وَمِنْ خَلْفِهِ يَحْفَظُونَهُ مِنْ أَمْرِ اللَّهِ إِنَّ اللَّهَ لَا يُعَيِّرُ مَا بِقَوْمٍ حَتَّىٰ يُعَيِّرُوا مَا بِأَنْفُسِهِمْ وَإِذَا أَرَادَ اللَّهُ بِقَوْمٍ سُوءًا فَلَا مَرَدَّ لَهُ وَمَا لَهُمْ مِّنْ دُونِهِ مِنْ وَالٍ

Artinya : *Baginya (manusia) ada malaikat-malaikat yang selalu menjaganya bergiliran, dari depan dan belakangnya. Mereka menjaganya atas perintah Allah. Sesungguhnya Allah tidak akan mengubah keadaan suatu kaum sebelum mereka mengubah keadaan diri mereka sendiri. Dan apabila Allah menghendaki keburukan terhadap suatu kaum, maka tak ada yang dapat menolaknya dan tidak ada pelindung bagi mereka selain Dia<sup>5</sup>.*

Ayat ini mengajarkan kita pentingnya memiliki sikap mandiri terutama dalam hal belajar, jika memiliki sikap kemandirian belajar yang tinggi maka

<sup>5</sup> Departemen Agama RI, *Al-Qur'an Tafsir per kata Tajwid Kode Angka*, hal.251



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

hasil belajar juga akan menjadi lebih baik. Karena baik buruknya suatu hal yang didapat sangat tergantung pada apa yang diusahakannya. Banyak tafsir tentang ayat di atas. Salah satunya yaitu tafsir Jalalayn.

Dalam tafsir Jalalayn surat Ar-Ra'du ayat 11 ditafsirkan sebagai berikut<sup>6</sup>: (Baginya) manusia ada malaikat-malaikat yang selalu mengikutinya bergiliran, di muka dan di belakangnya. Para malaikat menjaga manusia berdasarkan perintah Allah, dari gangguan makhluk-makhluk lainnya. Sesungguhnya Allah tidak mengubah keadaan suatu kaum, artinya Allah tidak mencabut dari manusia nikmat-Nya (sehingga mereka mengubah keadaan yang ada pada diri mereka sendiri) dari keadaan yang baik dengan melakukan perbuatan durhaka. Dan azab, maka tak ada yang dapat menolakNya dari siksaan-siksaan tersebut, yang telah dipastikan-Nya. Dan sekali-sekali tak ada bagi orang-orang yang telah dikehendaki apabila Allah menghendaki keburukan terhadap suatu kaum, yakni menimpakan keburukan oleh Allah. Tak ada yang dapat menolong-Nya selain Allah.

Untuk mencapai kebaikan dan keberhasilan dalam proses belajar mengajar, sangat penting untuk memiliki sikap belajar mandiri. Tingkah laku siswa di sekolah dan selama belajar mungkin mengungkapkan betapa mandirinya mereka. Siswa yang sudah menjadi pembelajar mandiri diharapkan dapat menyelesaikan semua tugas guru. Mereka juga siap mengikuti pelajaran

<sup>6</sup> Al-Jalalain, *Tafsir al-Jalalain*, dicetak dalam Tasir al-Shawy, Dar Ihya al-Kutub al-Arabiyyah, Indonesia, Juz. II, hal. 267




**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

karena sudah membaca bacaan yang ditugaskan dan mampu mengikuti pelajaran tanpa perlu bantuan teman sebayanya.

Berdasarkan observasi yang peneliti lakukan di kelas X Sosial Pondok Pesantren Darel Hikmah, peneliti menemukan bahwa disamping kondisi sosial ekonomi orang tua yang baik kemandirian belajar siswa masih sangat kurang, yang dimana Siswa yang kurang memiliki kemandirian dalam belajar ini terlihat ketika dalam mengikuti proses belajar mengajar masih bersikap pasif, tidak berfikir kritis, dan tidak berani bertanya apabila menghadapi kesulitan, akibatnya ketika ulangan masih banyak ditemukan siswa yang mencontoh pekerjaan teman atau mencontek dari lembaran-lembaran yang telah dipersiapkan sebelumnya. Dapat disimpulkan bahwa, dalam proses kegiatan belajar mengajar di kelas X Sosial masih banyak ditemukan siswa yang kurang bertanggung jawab dengan tugas-tugasnya dan kurang percaya dengan kemampuan nya sendiri.

Adapun gejala-gejala yang ditemukan adalah :

1. Masih ditemukan siswa yang tidak mengerjakan tugas-tugas yang diberikan oleh guru
2. Masih ditemukan siswa yang tidak membaca materi sebelum pembelajaran dimulai
3. Masih ditemukan siswa yang mencontek ketika ulangan
4. Masih ditemukan siswa yang tidak berani bertanya dan tidak berani mengemukakan pendapatnya.



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Mengingat Kondisi sosial ekonomi orang tua siswa kelas X Sosial termasuk baik, kemandirian belajarnya juga seharusnya baik, karena siswa dari kondisi sosial ekonomi orang tua yang baik memiliki kesiapan belajar lebih baik dari pada siswa dengan kondisi sosial ekonomi orang tua yang kurang baik.

Berdasarkan fenomena serta uraian masalah di atas maka peneliti tertarik melakukan penelitian lebih lanjut mengenai pengaruh kondisi sosial ekonomi orang tua terhadap kemandirian belajar, dengan judul **“PENGARUH KONDISI SOSIAL EKONOMI ORANG TUA TERHADAP KEMANDIRIAN BELAJAR EKONOMI SISWA KELAS X SOSIAL DI PONDOK PESANTREN DAREL HIKMAH PEKANBARU”**

## B. Penegasan Istilah

Untuk menghindari kesalahan dalam memahami judul penelitian ini, perlu kiranya dijelaskan istilah-istilah sebagai berikut :

### 1. Kondisi Sosial Ekonomi Orang Tua

Menurut Soerjono Soekanto Kedudukan atau keadaan sosial adalah tempat seseorang secara umum dalam masyarakat yang berhubungan dengan orang lain, dalam arti lingkungan pergaulannya, prestisenya, dan hak-hak serta kewajibannya<sup>7</sup>.

### 2. Kemandirian Belajar

Menurut Haris Mudjiman, belajar mandiri adalah kegiatan belajar aktif yang dimotivasi oleh keinginan untuk menguasai suatu

<sup>7</sup> Soekanto Soerjono, *sosiologi suatu pengantar*, (Raja grafindo persada: Jakarta) 2010  
hal. 208

keterampilan guna mengatasi suatu tantangan dan dibangun di atas informasi sebelumnya atau keterampilan yang diperoleh. Siswa menentukan kompetensi sebagai tujuan pembelajaran, cara mendukungnya, waktu belajar, lokasi belajar, ritme belajar, kecepatan belajar, teknik belajar, sumber belajar, dan evaluasi hasil belajar.<sup>8</sup>

### C. Permasalahan

#### 1. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, maka dapat diidentifikasi masalah-masalah sebagai berikut:

1. Masih terdapat beberapa siswa kelas X Sosial Di Pondok Pesantren Darel Hikmah Pekanbaru yang memiliki kemandirian belajar rendah meskipun Kondisi Sosial Ekonomi Orang Tuanya baik.
2. Masih ditemukan siswa yang mencontek ketika ulangan
3. Masih ditemukan siswa yang tidak berani bertanya dan tidak berani mengemukakan pendapatnya.

#### Batasan Masalah

Peneliti membatasi permasalahan dengan memfokuskan penelitian pada pengaruh kondisi sosial ekonomi orang tua siswa terhadap kemandirian belajar ekonomi siswa kelas X Sosial MA di Pondok Pesantren Darel Hikmah Pekanbaru

<sup>8</sup> Haris Mudjiman, *Belajar Mandiri (Self-Motivated Learning)* (Surakarta: LPP UNS dan UNS Press, 2007), hal. 7


**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### 3. Rumusan Masalah

Berdasarkan masalah di atas, maka ditarik kesimpulan bahwa masalah yang dijadikan objek penelitian adalah seberapa besar pengaruh kondisi sosial ekonomi orang tua terhadap kemandirian belajar ekonomi siswa kelas X Sosial di Pondok Pesantren Darel Hikmah?

### 4. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh kondisi sosial ekonomi orang tua terhadap kemandirian belajar ekonomi siswa kelas X Sosial di Pondok Pesantren Darel Hikmah

### 5. Manfaat Penelitian

#### 1. Manfaat secara teoritis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat sebagai sumber informasi untuk mengetahui pengaruh kondisi sosial ekonomi orang tua terhadap kemandirian belajar ekonomi siswa kelas X Sosial di Pondok Pesantren Darel Hikmah.

#### 2. Manfaat secara praktis

##### a. Bagi Sekolah

Peneliti berharap hasil penelitian ini dapat memberikan informasi tentang pengaruh kondisi ekonomi orang tua terhadap kemandirian belajar, sehingga dapat membantu pihak sekolah untuk memantau dan memperhatikan siswanya dalam hal kemandirian untuk belajar lebih tinggi dan mampu mengupayakan untuk mendukung hal tersebut.



b. Bagi Guru

Hasil penelitian ini dapat memberikan informasi kepada guru tentang pengaruh kondisi ekonomi orang tua terhadap kemandirian belajar siswa, sehingga guru dapat menyesuaikan kembali dalam membimbing, mengarahkan, menyediakan sarana dan prasarana belajar, dan menciptakan lingkungan belajar yang baik untuk peserta didik agar dapat membentuk karakter kemandirian belajar.

c. Bagi Siswa

Hasil penelitian ini diharapkan agar siswa mengetahui pentingnya pengaruh kondisi sosial ekonomi orang tua terhadap kemandirian belajar siswa.

d. Bagi Peneliti

Dengan penelitian ini semoga dapat menambah dan meningkatkan wawasan pengetahuan yang berkaitan dengan adanya pengaruh kondisi sosial ekonomi orang tua terhadap kemandirian belajar siswa.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB II

### KAJIAN TEORI

#### A. Kondisi Sosial Ekonomi Orang Tua

##### 1. Pengertian Kondisi Sosial Ekonomi

Keadaan sosial ekonomi setiap orang itu berbeda-beda dan bertingkat, ada yang keadaan sosial ekonominya tinggi, sedang, dan rendah. Sosial ekonomi menurut Harianti adalah kedudukan atau posisi seseorang dalam kelompok manusia yang ditentukan oleh jenis aktivitas ekonomi, pendapatan, tingkat pendidikan, jenis rumah tinggal, dan jabatan dalam organisasi<sup>9</sup>.

Menurut Soerjono Soekanto kedudukan atau keadaan sosial adalah tempat seseorang secara umum dalam masyarakat yang berhubungan dengan orang lain, dalam arti lingkungan pergaulannya, prestisenya, dan hak-hak serta kewajibannya<sup>10</sup>.

Berdasarkan beberapa pendapat di atas, dapat disimpulkan pengertian keadaan sosial ekonomi dalam penelitian ini adalah kedudukan atau posisi seseorang dalam masyarakat berkaitan dengan tingkat pendidikan, tingkat pendapatan, kepemilikan kekayaan atau fasilitas serta jenis tempat tinggal.

Dari pengertian di atas dapat diketahui bahwa kondisi ekonomi orang tua adalah keadaan umum orang tua di masyarakat berdasarkan

---

<sup>9</sup> Y.Triwidatin, *pengaruh kondisi sosial ekonomi orang tua terhadap prestasi belajar mahasiswa akuntansi Bogor*, Jurnal Akunida, Vol. 5 No. 2, Desember 2019, hal.87

<sup>10</sup> Soekanto, *Loc.Cit*

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

berbagai macam tingkatannya disertai dengan kemampuan menyediakan dan membiayai kebutuhan hidup anak sebagai bentuk tanggung jawab mereka terhadap perkembangandiri anak-anaknya.

## 2. Faktor yang Mempengaruhi Kondisi Sosial Ekonomi Orang Tua

Ada beberapa faktor yang dapat menentukan tinggi rendahnya sosial ekonomi orang tua di masyarakat, diantaranya tingkat pendidikan, jenis pekerjaan, tingkat pendapatan.

Dr.Pupu menyatakan bahwa status sosial ekonomi orang tua meliputi<sup>11</sup>:

- 1) Pendidikan orang tua
- 2) Pekerjaan orang tua
- 3) Pendapatan orang tua

Berdasarkan teori di atas maka dapat disimpulkan bahwa indikator yang digunakan sebagai parameter kondisi sosial ekonomi orang tua dalam penelitian ini adalah:

### a) Tingkat Pendidikan

Pendidikan adalah usaha sengaja dan terorganisasi untuk menyediakan lingkungan belajar dan proses pembelajaran di mana peserta didik secara aktif mengembangkan potensi kekuatan spiritual keagamaan serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa, dan negara.

Pendidikan orang tua sangat berpengaruh terhadap

<sup>11</sup> Dr. pupu saeful rahmat, *psikologi pendidikan*, (Jakarta timur: Bumi Aksara, 2018), hal



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

perkembangan anak, Bagaimana anak dari keluarga yang berpendidikan akan mempunyai gambaran dan aspirasi yang berbeda dengan anak dari keluarga yang tidak berpendidikan. Situasi dari keluarga memberikan pengaruh dan dorongan baik positif maupun negatif yang akan mempengaruhi belajar anak

Menurut Zahara Idris Pengaruh tingkat pendidikan orang tua merupakan faktor yang utama dalam masalah ini, masalah pendidikan orang tua selain membawa dampak positif pada dirinya, keluarganya, juga terhadap alam sekitarnya<sup>12</sup>

Jadi dalam penelitian ini yang dimaksud dengan pendidikan orang tua adalah jenjang pendidikan formal yang pernah ditempuh oleh orang tua dari SD, SMP, SMA sampai Perguruan Tinggi.

#### b) Pekerjaan

Pekerjaan dalam arti luas adalah aktivitas utama yang dilakukan oleh manusia. Jenis pekerjaan ada bermacam-macam. Ada pekerjaan menghasilkan barang dan ada pula pekerjaan yang menyediakan jasa. Pekerjaan menghasilkan barang dapat dilihat hasilnya dan adapun pekerjaan yang memberikan jasa hanya dapat dirasakan manfaat dari layanannya<sup>13</sup>

<sup>12</sup> Dwi Aprilia Matus” *Pengaruh Tingkat Pendapatan Dan Tingkat Pendidikan Orang Tua Serta Disiplin Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa SMA Negeri Di Bangkalan*” (Jurnal Ekonomi Pendidikan dan Kewirausahaan, Vol. 4. No. 2, 2016) hal.137

<sup>13</sup> Mateus Benyamin Kapisa,dkk, *Analisis Tingkat Pendidikan dan Jenis Pekerjaan Terhadap Pendapatan Kepala Keluarga (KK) di Kampung Manbesak Distrik Biak Utara Provinsi Papua*, Lensa Ekonomi Vol.15 No.01 Juni 2021, hal.135



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Status pekerjaan pada dasarnya melihat empat kategori yang berbeda tentang kelompok penduduk yang bekerja yaitu tenaga kerja dibayar (buruh), pekerja yang berusaha sendiri, pekerja bebas dan pekerja keluarga. Berusaha sendiri umumnya dibedakan menjadi dua yaitu mereka yang berusaha (memiliki usaha) dengan dibantu pekerja dibayar dan mereka yang berusaha tanpa dibantu pekerja dibayar, sementara pekerja keluarga juga dikenal dengan pekerja tak dibayar<sup>14</sup>.

#### 1. Buruh

Buruh, pekerja, tenaga kerja atau karyawan pada dasarnya adalah manusia yang menggunakan tenaga dan kemampuannya untuk mendapatkan balasan berupa pendapatan baik berupa uang maupun bentuk lainnya dari pemberi kerja.

#### 2. Pedagang

Pedagang adalah orang yang melakukan perdagangan, memperjual belikan barang yang tidak diproduksi sendiri, untuk memperoleh suatu keuntungan. Pedagang dapat dikategorikan menjadi:

- a) Pedagang grosir, beroperasi dalam rantai distribusi antara produsen dan pedagang eceran.
- b) Pedagang eceran, disebut juga pengecer, menjual produk

<sup>14</sup> *Ibid.*, hal.136



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

komoditas langsung ke konsumen. Pemilik toko atau warung adalah pengecer.

#### 3. Pegawai Negeri Sipil (PNS)

Pegawai negeri adalah pegawai yang telah memenuhi syarat yang ditentukan, diangkat oleh pejabat yang berwenang dan diserahi tugas dalam suatu jabatan negeri, atau diserahi tugas negara lainnya, dan digaji berdasarkan peraturan perundang-undangan yang berlaku.

#### c) Pendapatan

Pendapatan adalah seluruh penerimaan baik berupa uang maupun berupa barang yang berasal dari pihak lain maupun hasil industri yang dinilai atas dasar sejumlah uang dari harta yang berlaku saat itu. Pendapatan merupakan sumber penghasilan seseorang untuk memenuhi kebutuhan sehari-hari dan sangat penting artinya bagi kelangsungan hidup dan penghidupan seseorang secara langsung mau pun tidak langsung<sup>15</sup>.

##### a. Pendapatan Berupa Barang

Pendapatan berupa barang merupakan segala penghasilan yang bersifat regular dan biasa, akan tetapi tidak selalu berupa balas jasa dan diterima dalam bentuk barang atau jasa.

##### b. Pendapatan Berupa Uang

Berdasarkan bidang kegiatannya, pendapatan meliputi

<sup>15</sup> *Ibid.*, hal.137



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pendapatan sektor formal dan pendapatan sektor informal.

Pendapatan sektor formal adalah segala penghasilan baik berupa barang atau uang yang bersifat regular dan diterimakan biasanya balas jasa atau kontrasepsi di sektor formal yang terdiri dari pendapatan berupa uang, meliputi: gaji, upah dan hasil investasi dan pendapatan berupa barang-barang meliputi: beras, pengobatan, transportasi, perumahan, maupun yang berupa rekreasi.

Pendapatan sektor informal adalah segala penghasilan baik berupa barang maupun uang yang diterima sebagai balas jasa atau kontraprestasi di sektor informal yang terdiri dari pendapatan dari hasil investasi, pendapatan yang diperoleh dari keuntungan sosial, dan pendapatan dari usaha sendiri, yaitu hasil bersih usaha yang dilakukan sendiri, komisi dan penjualan dari hasil kerajinan rumah.

Dalam penelitian ini yang dimaksud dengan pendapatan orang tua adalah penghasilan berupa uang yang diterima sebagai balas jasa dari kegiatan baik dari pekerjaan pokok selama satu bulan dalam satuan rupiah.

Berdasarkan penggolongannya, pendapatan penduduk dibagi menjadi 4 golongan, yaitu<sup>16</sup> :

1. Golongan pendapatan sangat tinggi adalah jika pendapatan rata-rata lebih dari Rp. 3.500.000.- per bulan.

<sup>16</sup> Entika Indrianawati, *Pengaruh Tingkat Pendapatan dan pengetahuan Ekonomi terhadap Tingkat Konsumsi Mahasiswa Program Pascasarjana Universitas Negeri Surabaya*, Jurnal Ekonomi Pendidikan dan Kewirausahaan, Vol. 3. No. 1, Tahun 2015, hal.216

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Golongan pendapatan tinggi adalah jika pendapatan rata-rata antara Rp.2.500.000.- s/d Rp. 3.500.000.- per bulan.
3. Golongan pendapatan sedang adalah jika pendapatan rata-rata antara Rp.1.500.000.- s/d Rp. 2.500.000.- per bulan.
4. Golongan pendapatan rendah adalah jika pendapatan dibawah Rp.1.500.000.- per bulan.

### 3. Indikator Kondisi Sosial Ekonomi

Dr.pupu menyatakan bahwa status sosial ekonomi orang tua meliputi meliputi:

- 1) Pendidikan orang tua
- 2) Pekerjaan orang tua
- 3) Pendapatan orang tua

#### B. Kemandirian belajar

##### 1. Pengertian Kemandirian Belajar

Belajar mandiri itu berbeda dengan belajar terstruktur, belajar terstruktur lebih mudah dibanding dengan belajar mandiri, belajar mandiri lebih sukar dan dapat dilaksanakan apabila syarat-syarat berikut ini dapat dipenuhi diantaranya adanya masalah, menghargai pendapat peserta didik, peran guru, dan cara menghadapi peserta didik.

Menurut D. Z. Putri mengemukakan “kemandirian dalam belajar dapat diartikan sebagai aktivitas belajar dan berlangsungnya lebih didorong oleh kemauan sendiri, pilihan sendiri dan tanggung jawab sendiri



dari siswa. Siswa yang memiliki kemandirian belajar, tidak akan terus menerus tergantung pada materi yang diberikan oleh guru dikelas<sup>17</sup>

Haris Mudjiman mengatakan bahwa belajar mandiri adalah kegiatan belajar aktif, yang didorong oleh niat atau motif untuk menguasai sesuatu kompetensi guna mengatasi sesuatu masalah, dibangun dengan bekal pengetahuan atau kompetensi yang telah dimiliki. Penetapan kompetensi sebagai tujuan belajar, cara pencapaiannya baik penetapan waktu belajar, tempat belajar, irama belajar, tempo belajar, cara belajar, sumber belajar, maupun evaluasi hasil belajar dilakukan oleh pembelajar sendiri<sup>18</sup>.

Menurut Nurhayati, kemandirian menunjukkan adanya kepercayaan kemampuan diri menyelesaikan masalahnya tanpa bantuan khusus dari orang lain dan keengganan untuk dikontrol orang lain<sup>19</sup>.

Berdasarkan penjelasan diatas dapat disimpulkan bahwa kemandirian belajar merupakan suatu perilaku yang dimiliki seseorang peserta didik yang mampu untuk berinisiatif untuk melakukan segala sesuatu pekerjaan untuk memenuhi kebutuhannya tanpa harus tergantung pada orang lain dan melakukannya secara tanggung jawab untuk memperoleh hasil belajar yang baik.

<sup>17</sup> Reva Rey Valentin, *Analisis Keyakinan Diri (SELF EFFICACY) Akademik Dan Pola Asuh Orang Tua Terhadap Kemandirian Belajar Siswa Mata Pelajaran Ekonomi Kelas X SMA N 1 Tubungagung Tahun Pelajaran 2017/2018*, (Jurnal Pendidikan EkonomVol.12 No.1 (2018), hal.142

<sup>18</sup> Haris Mudjiman, *Loc.Cit*

<sup>19</sup> Eti Nurhayati, *Psikologi Pendidikan Inovatif* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2011), hal.31

#### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## 2. Faktor Yang Mempengaruhi Kemandirian Belajar

Faktor-faktor kemandirian belajar bukanlah semata-mata merupakan pembawaan yang melekat pada diri individu sejak lahir. Perkembangannya dipengaruhi oleh berbagai stimulasi yang datang dari lingkungannya, selain potensi yang telah dimiliki sejak lahir sebagai keturunan dari orang tuanya.

Ada beberapa faktor yang dapat mempengaruhi kemandirian seseorang, yaitu sebagai berikut<sup>20</sup>:

- a) Gen atau keturunan orang tua.
- b) Pola asuh orang tua.
- c) Sistem pendidikan di sekolah.
- d) Sistem kehidupan di masyarakat.

Menurut Muhammad Nur Syam, ada dua faktor yang mempengaruhi, kemandirian belajar yaitu sebagai berikut<sup>21</sup>:

- a) Faktor internal antara lain:
  1. Sikap bertanggung jawab untuk melaksanakan apa yang dipercayakan dan ditugaskan.
  2. Kesadaran hak dan kewajiban siswa disiplin moral yaitu budi pekerti yang menjadi tingkah laku.

<sup>20</sup>, Asrori, *Loc. Cit.*

<sup>21</sup> Wina Sanjana, *Pembelajaran Dalam Implementasi Kurikulum Berbasis Kompetensi* (Jakarta: Kencana, 2011), hal.33.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Kedewasaan diri mulai konsep diri, motivasi sampai berkembangnya pikiran, karsa, cipta dan karya (secara berangsur).
  4. Kesadaran mengembangkan kesehatan dan kekuatan jasmani, rohani dengan makanan yang sehat, kebersihan dan olahraga.
  5. Disiplin diri dengan mematuhi tata tertib yang berlaku, sadar hak dan kewajiban, keselamatan lalu lintas, menghormati orang lain, dan melaksanakan kewajiban
- b) Faktor eksternal sebagai pendorong kedewasaan dan kemandirian belajar meliputi: potensi jasmani rohani yaitu tubuh yang sehat dan kuat, lingkungan hidup, dan sumber daya alam, sosial ekonomi, keamanan dan ketertiban yang mandiri, kondisi dan suasana keharmonisan dalam dinamika positif atau negatif sebagai peluang dan tantangan meliputi tatanan budaya dan sebagainya secara kumulatif.

### 3. Upaya Pengembangan Kemandirian Anak

Menurut Fatimah, peran orang tua dalam pembentukan kemandirian anak yaitu<sup>22</sup>:

- a. Komunikasi Komunikasi antara orang tua dan anak sangat penting dalam upaya untuk mengembangkan kemandirian anak. Komunikasi adalah cara yang sangat efektif untuk mengetahui karakteristik dan

<sup>22</sup> E Fatimah, *Psikologi Perkembangan (Perkembangan Peserta Didik)*, (Bandung: Pustaka Setia, 2010), hal.146

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

tingkat perkembangan anak. Komunikasi perlu dijalin dengan baik antara orang tua dan anak.

- b. Kesempatan Kesempatan adalah cara orang tua untuk melatih siswa dalam menentukan pilihannya. Siswa diberikan kebebasan untuk memilih sesuatu dan mengatasi permasalahan yang dihadapi sendiri.
- c. Tanggung Jawab Orang tua juga perlu melatih anak untuk bertanggung jawab terhadap apa yang telah pilih dan dikerjakan anak. Tanggung jawab akan melatih anak untuk mengurangi hal-hal yang akan memberikan dampak negatif pada anak.
- d. Konsistensi Pembelajaran disiplin dan nilai pada anak sejak dini sangat penting dilakukan. Jika anak sudah terbiasa dengan disiplin sejak kecil, maka sampai dewasa pun anak tersebut akan tetap disiplin dan konsisten sehingga anak akan mudah dalam mengembangkan kemandiriannya.

Menurut Asrori, beberapa upaya yang dapat dilakukan untuk mengembangkan kemandirian anak, diantaranya<sup>23</sup>:

- a) Melibatkan partisipasi anak dalam keluarga, dilakukan dengan cara:
  1. Saling menghargai antar anggota keluarga;
  2. Keterlibatan dalam memecahkan masalah keluarga.
- b) Menciptakan keterbukaan dilakukan dengan cara:
  1. Toleransi terhadap perbedaan pendapat;

<sup>23</sup> M. Asrori & M. Ali., *Psikologi Remaja Perkembangan Peserta Didik* (Jakarta: Bumi Aksara, 2016), hal.119





#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Memberikan alasan terhadap keputusan yang diambil;
  3. Keterbukaan terhadap minat anak;
  4. Mengembangkan komitmen terhadap tugas anak;
  5. Kehadiran dan keakraban hubungan dengan anak.
- c) Menciptakan kebebasan mengeksplorasi lingkungan dilakukan dengan cara:
1. Mendorong rasa ingin tahu anak;
  2. Adanya jaminan rasa aman dan kebebasan untuk mengeksplorasi
  3. Adanya aturan tetapi tidak cenderung mengancam apabila ditaati.

Menurut Risnawati, ada beberapa upaya meningkatkan kemandirian belajar siswa, diantaranya<sup>24</sup>:

- a. Melibatkan siswa secara aktif.
- b. Memberikan kebebasan siswa menentukan pilihannya sendiri.
- c. Memberikan kesempatan siswa untuk memutuskan.
- d. Memberi semangat siswa.
- e. Mendorong siswa melakukan refleksi.

Berdasarkan pemaparan di atas dapat disimpulkan bahwa kemandirian belajar itu dapat dikembangkan melalui beberapa aspek. Selain dari individu itu sendiri kemandirian dapat tercapai dengan baik apabila semua pihak dapat membantu dan memberikan kepercayaan serta kebebasan pada peserta didik untuk menggali potensinya, mendorong

<sup>24</sup> Risnawati & Amir. Z, *Psikologi Pembelajaran Matematika* (Yogyakarta: Aswaja Pressindo, 2016), hal.174

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

peserta didik untuk terlibat langsung secara aktif dalam berbagai kegiatan, menjalin komunikasi yang baik, mampu bersikap adil.

Melalui belajar mandiri ini maka peserta didik akan memperoleh banyak manfaat baik kemampuan kognitif, afektif, dan psikomotorik, manfaat tersebut diantaranya memiliki tanggung jawab, meningkatkan keterampilan memecahkan masalah, bisa mengambil keputusan, berfikir kreatif, berfikir kritis, percaya diri yang kuat, serta menjadi guru bagi dirinya sendiri.

#### 4. Indikator Kemandirian Belajar

Amral menjelaskan bahwa terdapat enam buah indikator sikap kemandirian belajar, yaitu : (1) Ketidaktergantungan terhadap orang lain, (2) Memiliki kepercayaan diri, (3) Berperilaku disiplin, (4) Memiliki rasa tanggung jawab, (5) Berperilaku berdasarkan inisiatif sendiri, dan (6) Melakukan kontrol diri<sup>25</sup>.

#### C. Pengaruh Kondisi Sosial Ekonomi Orang Tua Terhadap Kemandirian Belajar Siswa

Menurut Fuad Ihsan Dalam rangka pelaksanaan pendidikan nasional, peranan keluarga sebagai lembaga pendidikan semakin tampak dan penting. Keluarga sangat berperan terutama dalam penanaman sikap dan nilai hidup serta pembinaan bakat dan kepribadian. Agar keluarga dapat

<sup>25</sup> Amral, dkk, *Hakikat Belajar Dan Pembelajaran*, guepedia, 2020, hal.27



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

memainkan peran tersebut keluarga perlu juga dibekali pengetahuan dan pendidikan<sup>26</sup>.

Dalam penelitian ini kepribadian yang dimaksudkan adalah kemandirian dalam belajar, seorang anak dapat memiliki sikap kemandirian belajar jika diberi pondasi yang baik dalam keluarga, keluarga harus dapat membimbing dan mengarahkan anak agar memiliki sikap kemandirian dalam belajar, untuk mencapainya keluarga atau orang tua harus memiliki pengetahuan serta pendidikan yang baik.

Pernyataan tersebut juga didukung oleh Bimo walgito, yang dimana Menurut Bimo Walgito faktor yang mempengaruhi kemandirian belajar adalah<sup>27</sup>: 1) Faktor Eksogen Adalah faktor yang berasal dari luar seperti keluarga, sekolah, dan masyarakat. Faktor yang berasal dari keluarga misalnya keadaan orang tua, banyak anak dalam keluarga, keadaan sosial ekonomi dan sebagainya. 2) Faktor endogen adalah faktor yang dihasilkan oleh siswa itu sendiri, seperti variabel fisiologis dan psikologis. Aspek fisiologis meliputi kesehatan fisik anak didik, baik atau buruk, dan unsur psikologis meliputi bakat, minat, kemandirian, motivasi, kecerdasan, dan sebagainya..

Berdasarkan pernyataan diatas dapat ditarik kesimpulan bahwa kondisi sosial ekonomi orang tua, baik berupa pendidikan, pendapatan, dan pekerjaan berpengaruh terhadap kemandirian belajar anak. Orang tua harus

<sup>26</sup> Fuad ihsan, *Dasar-Dasar Kependidikan*, ( Jakarta : rineka cipta, 2011) hal. 57

<sup>27</sup> Asrori, *Op.Cit.*, hal.123



dapat memberikan pondasi yang baik agar anak memiliki kemandirian belajar yang baik.

#### D. Kajian Yang Relevan

Penelitian yang relevan adalah penelitian yang digunakan sebagai perbandingan untuk menghindari manipulasi terhadap suatu karya ilmiah dan menguatkan bahwa penelitian yang penulis lakukan benar-benar belum diteliti orang lain. Penelitian yang relevan dengan peneliti yang penulis lakukan adalah:

- 1) Septi wiri febriana dan Dra. Wafrotur Rohmah, MM dalam jurnal Pendidikan Ilmu Sosial, Vol. 24, No. 1, Juni 2014, dengan judul *“pengaruhh kondisi social ekonomi orang tua dan perhatian orang tua terhadap prestasi belajar”* menunjukkan bahwa adanya pengaruh positif antara kondisi social ekonomi orang tua dan perhatian orang tua terhadap prestasi belajar.
- 2) Hasil penelitian lain yang dilakukan Tisar Adi Nugraha dan Ketut sudarma dalam jurnal Economic Education Analysis Journal 6 (1) (2017) dengan judul *pengaruh gaya belajar, motivasi belajar, dan kondisi social ekonomi orang tua pada hasil belajar*, Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode kuantitatif. Lokasi penelitian dilaksanakan di SMK N 9 Semarang. Penelitian ini, bertujuan untuk mengetahui pengaruh Gaya Belajar, Motivasi Belajar, dan Kondisi Sosial Ekonomi Orang Tua pada Hasil Belajar Siswa Kelas X Administrasi Perkantoran pada Mata

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Diklat Kearsipan di SMK N 9 Semarang Tahun Ajaran 2015/2016. Penelitian ini menunjukkan bahwa gaya belajar, motivasi belajar dan kondisi sosial ekonomi orang tua secara simultan berpengaruh positif pada hasil belajar siswa kelas X administrasi perkantoran pada mata diklat Kearsipan di SMK N 9 Semarang.

- 3) Penelitian relevan lainnya yang berkaitan dengan judul ini adalah penelitian oleh Y. Triwidatin, jurnal *akunida* issn 2442-3033 Volume 5 Nomor 2, Desember 2019, dengan judul *Pengaruh Kondisi Sosial Ekonomi Orang Tua Terhadap Prestasi Mahasiswa Akuntansi Bogor*, tujuan dari penelitian ini adalah : Ingin mengetahui bagaimanakah kondisi sosial ekonomi orang tua mahasiswa Akuntansi Kabupaten Bogor dan pengaruhnya terhadap prestasi belajar. Hasil dari penelitian ini menyatakan bahwa ada pengaruh positif yang signifikan antara kondisi sosial ekonomi dan prestasi belajar

#### E. Konsep Operasional

Konsep operasional merupakan penjabaran konkrit dari konsep teoritis agar mudah dipahami dan digunakan sebagai acuan dilapangan atau pada saat peneilitian. Selain itu, konsep operasional dapat memberikan batasan terhadap kerangka teoritis yang ada, agar mudah dipahami dalam mengumpulkan data dilapangan. Adapun variabel yang akan dioperasionalkan yaitu kondisi sosial ekonomi orang tua (variabel X) dan kemandirian belajar ( variabel Y ).

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

A. Adapun indikator kondisi sosial ekonomi ( variabel X) adalah sebagai berikut:

1. Pendidikan terakhir yang ditempuh Ayah
  - a. Tamat sarjana ( S1/S2/S3)
  - b. Tamat program diploma ( D1/D2/D3)
  - c. Tamat SMA/ SMK/ sederajat
  - d. Tamat SMP/ sederajat
  - e. Tamat/ Tidak Tamat SD
2. Pendidikan terakhir yang ditempuh Ibu
  - a. Tamat sarjana ( S1/S2/S3)
  - b. Tamat program diploma ( D1/D2/D3)
  - c. Tamat SMA/ SMK/ sederajat
  - d. Tamat SMP/ sederajat
  - e. Tamat/ Tidak Tamat SD
3. Pekerjaan Ayah
  - a. PNS/TNI/POLRI
  - b. Wiraswasta
  - c. Swasta
  - d. Petani / Buruh
  - e. Dan lain lain
4. Pekerjaan Ibu
  - a. PNS/TNI/POLRI
  - b. Wiraswasta



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- c. Swasta
  - d. Petani / Buruh
  - e. Dan lain lain
5. Pendapatan perbulan Ayah
    - a. Pendapatan golongan sangat tinggi ( $> 3.500.000$ )
    - b. Pendapatan golongan tinggi ( $> 2.500.000- 3.500.000$ )
    - c. Pendapatan golongan sedang ( $> 1.500.000 - 2.500.000$ )
    - d. Pendapatan golongan rendah ( $> 500.000 - 1.500.000$ )
    - e. Pendapatan golongan sangat rendah ( $< 500.000$ )
  6. Pendapatan perbulan Ibu
    - a. Pendapatan golongan sangat tinggi ( $> 3.500.000$ )
    - b. Pendapatan golongan tinggi ( $> 2.500.000- 3.500.000$ )
    - c. Pendapatan golongan sedang ( $> 1.500.000 - 2.500.000$ )
    - d. Pendapatan golongan rendah ( $> 500.000 - 1.500.000$ )
    - e. Pendapatan golongan sangat rendah ( $< 500.000$ )
- B. Adapun indikator kemandirian belajar ( variabel Y ) adalah sebagai berikut
- a) Ketidaktergantungan terhadap orang lain
    - 1) Siswa menyelesaikan tugas-tugas sekolah sesuai dengan kemampuan diri sendiri.
    - 2) Siswa memilih sendiri strategi belajarnya.
    - 3) Siswa mampu memahami materi yang ada di buku.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b) Memiliki kepercayaan diri
  - 1) Siswa memiliki keyakinan dapat mencapai tujuan belajarnya.
  - 2) Siswa berani menyampaikan pendapatnya yang berbeda dari orang lain
  - 3) Siswa meyakini mampu mengatasi hambatan yang dihadapi dalam belajar.
  - 4) Siswa yakin dapat memperoleh nilai yang bagus jika ia rajin belajar.
- c) Berperilaku disiplin
  - 1) Siswa membuat perencanaan dalam belajar
  - 2) Siswa hadir di kelas tepat waktu
  - 3) Siswa mengumpulkan tugas tepat waktu
  - 4) Siswa membaca materi sebelum belajar
- d) Memiliki rasa tanggung jawab
  - 1) Siswa memacu diri untuk terus semangat dalam belajar
  - 2) Siswa melaksanakan rencana kegiatan belajar sebaik mungkin
  - 3) Siswa mampu memfokuskan perhatian dalam kegiatan pembelajaran
  - 4) Siswa selalu mengumpulkan tugas yang diberikan
- e) Berperilaku berdasarkan inisiatif sendiri
  - 1) Siswa berpendapat secara sadar atas keinginan sendiri
  - 2) Siswa mengerjakan soal-soal latihan, meskipun bukan tugas sekolah





#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 3) Siswa bertindak secara sadar atas keinginan sendiri
- 4) Siswa mencari berbagai sumber belajar atas inisiatif sendiri
- f) Melakukan kontrol diri
  - 1) Siswa yakin bahwa aktifitas belajar akan berdampak sendiri bagi dirinya
  - 2) Siswa mengevaluasi hasil belajar
  - 3) Siswa mencermati kenaikan dan penurunan hasil belajar yang diperoleh

#### F. Asumsi dan Hipotesis

##### A. Asumsi Dasar

Asumsi dasar pada penelitian ini adalah pengaruh kondisi sosial ekonomi orang tua terhadap kemandirian belajar ekonomi siswa kelas X Sosial di Pondok Pesantren Darel Hikmah Pekanbaru.

##### B. Hipotesis

Berdasarkan kerangka berpikir diatas maka dapat dirumuskan hipotesis penelitian yaitu :

Ho : Tidak terdapat pengaruh antara kondisi sosial ekonomi orang tua terhadap kemandirian belajar ekonomi siswa kelas X Sosial Pondok Pesantren Darel Hikmah Pekanbaru

Ha : Terdapat pengaruh antara kondisi sosial ekonomi orang tua terhadap kemandirian belajar ekonomi siswa kelas X Sosial Pondok Pesantren Darel Hikmah Pekanbaru

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB III METODE PENELITIAN

### A. Jenis Penelitian

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan pendekatan survey. Penelitian ini terdiri dari dua variabel, variabel bebas (X) Kondisi sosial ekonomi orang tua, dan variabel terikat (Y) kemandirian belajar. Penelitian ini dinamakan penelitian kuantitatif karena data yang ditampilkan berupa angka-angka dan analisis pernyataan.

### B. Waktu dan Tempat Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan pada bulan April – Juni 2023. Kegiatan penelitian ini dilaksanakan di Pondok Pesantren Darel Hikmah Pekanbaru yang bertempat di Jalan manyar sakti, kec.Tampan, kota Pekanbaru, prov. Riau.

### C. Subjek dan Objek Penelitian

#### 1. Subjek Penelitian

Subjek dalam penelitian ini adalah seluruh siswa/i kelas X sosial pondok pesantren Darel Hikmah Pekanbaru Tahun Ajaran 2022/2023 yang berjumlah 45 orang, dengan rincian :

**Table III.1**

Kelas	Jumlah siswa		
	L	P	L+P
<b>X sosial 1</b>	0	28	28
<b>X sosial 2</b>	17	0	17

Sumber : Data TU MA Darul Hikmah



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## 2. Objek Penelitian

Objek penelitian ini adalah pengaruh kondisi sosial ekonomi orang tua terhadap kemandirian belajar ekonomi siswa kelas X sosial di pondok pesantren Darel Hikmah Pekanbaru

### D. Populasi dan Sampel

#### a. Populasi

Menurut Sugiyono, populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas: objek/subjek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya<sup>28</sup>. Dalam penelitian ini, yang menjadi populasi adalah seluruh siswa-siswi kelas X sosial pondok pesantren darel Hikmah Pekanbaru yang berjumlah 45 orang.

#### b. Sampel

Sampel merupakan sebagian atau wakil populasi yang diteliti. Teknik pengambilan sampel dalam penelitian ini adalah teknik total sampling. Teknik total sampling merupakan salah satu teknik pengambilan sampel yang menjadikan seluruh anggota populasi sebagai sampel atau dapat disebut penelitian populasi. Berkaitan dengan teknik pengambilan sampel, Arikunto mengemukakan bahwa apabila subjek kurang dari 100, maka lebih baik diambil semua, sehingga penelitiannya merupakan penelitian

<sup>28</sup> Sugiyono, *metode penelitian kuantitatif dan kualitatif*, ( Bandung: Alfabeta, 2019) hal



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

populasi<sup>29</sup>. Dikarenakan subjek dalam penelitian ini kurang dari 100 siswa, maka diambil semuanya sehingga penelitian ini merupakan penelitian populasi. Sampel penelitian ini berjumlah 45 orang terdiri dari 28 orang siswa kelas X Sosial 1 dan 17 orang siswa kelas X Sosial 2.

#### E. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data merupakan cara mengumpulkan data yang dibutuhkan untuk menjawab rumusan masalah penelitian.

##### 1) Angket

Angket atau kusioner merupakan alat pengumpulan data yang memuat sejumlah pertanyaan atau pernyataan yang harus dijawab oleh subjek penelitian<sup>30</sup>. Dalam penelitian ini angket digunakan untuk mengumpulkan data dengan menggunakan Skala *Likert*.

Skala *Likert* digunakan untuk mengukur sikap, pendapat, persepsi, seseorang ataupun sekelompok orang tentang fenomena sosial. Dalam penelitian ini fenomena sosial yang ditetapkan oleh peneliti secara spesifik yang disebut dengan variabel penelitian. Dengan skala ini maka variabel akan diukur dan dijabarkan menjadi indikator variabel. Dan indikator dari variabel akan menjadi titik tolak instrument item-item yang berupa pertanyaan ataupun pernyataan. Pada skala *likert* dilakukan dengan

<sup>29</sup> Suharsimi Arikunto, *prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2006), hal.127

<sup>30</sup> *Ibid.*, hal.28

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menghitung respond kesetujuan atau ketidaksetujuan terhadap objek tertentu. Artinya pertanyaan yang disusun peneliti memiliki kategori positif atau negatif<sup>31</sup>. Pertanyaan positif diberi skor 5,4,3,2,dan 1.

## 2) Dokumentasi

Dokumentasi dalam penelitian ini digunakan untuk memperoleh data yang berhubungan dengan penelitian ini serta proses dari penelitian sendiri. Dokumentasi dapat berbentuk tulisan, gambar, dan lain-lain.

## F. Uji Instrumen Penelitian

### 1) Uji Validitas

Validitas adalah suatu ukuran yang menunjukkan tingkat kesahihan suatu instrument.Suatu instrument dikatakan valid apabila mampu digunakan sebagai alat ukur yang mampu mengukur dengan tepat sesuai dengan kondisi responden yang sesungguhnya. Validitas instrument penelitian baik dalam bentuk tes, angket atau observasi dapat diketahui dengan melakukan analisis faktor, yaitu dengan mengkorelasikan antara skor item instrument dengan skor totalnya.Hal ini dilakukan dengan korelasi *product moment*. Rumus yang digunakan adalah sebagai berikut:

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X) (\sum Y)}{\sqrt{[N \sum x^2 - (\sum X)^2][N \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

<sup>31</sup> Kasmadi,nia, *dkk, panduan modern penelitian kuantitatif*, (Bandung: Alfabeth 2015),

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterangan:

$N$  = NumberOf Cases

$\sum x$  = Jumlah skor X

$\sum Y$  = Jumlah skor Y

$\sum XY$  = Jumlah skor XY

$\sum x^2$  = Jumlah skor X setelah dikuadratkan

$\sum y^2$  = Jumlah skor Y setelah dikuadratkan

Setelah setiap butir instrument dihitung besarnya koefien dengan skor totalnya, maka langkah selanjutnya menghitung uji-t dengan rumus sebagai berikut :

$$t_{hitung} = \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}}$$

Keterangan :

$t$  = nilai t hitung

$r$  = Koefisien korelasi r hitung

$n$  = Jumlah responden

Selanjutnya membandingkan nilai  $r_{hitung}$  dan  $r_{tabel}$  guna menentukan apakah butir soal tersebut valid atau tidak, dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Jika  $r_{hitung} < r_{tabel}$  maka butir tersebut tidak valid
2. Jika  $r_{hitung} > r_{tabel}$  maka butir tersebut valid

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**TABEL III.2**  
**HASIL UJI VALIDITAS KONDISI SOSIAL EKONOMI**  
**ORANG TUA (X)**

No	r <sub>Hitung</sub>	r <sub>Tabel</sub>	Status	Interpretasi
1	0,482	0,355	VALID	Digunakan
2	0,412	0,355	VALID	Digunakan
3	0,354	0,355	VALID	Digunakan
4	0,432	0,355	VALID	Digunakan
5	0,575	0,355	VALID	Digunakan
6	0,428	0,355	VALID	Digunakan

Sumber: Data Olahan 2023

Berdasarkan data Tabel III.2 dibandingkan dengan r tabel pada  $\alpha$  (alpha) = 0,05 atau dengan tingkat signifikansi 5% dengan jumlah n = 31 siswa. Maka diperoleh nilai r tabel = 0,355. Sehingga jelas bahwa semua pertanyaan tentang keadaan sosial ekonomi orang tua memiliki nilai r hitung lebih besar dari nilai r tabel, maka semua pertanyaan sah dan digunakan dalam penelitian ini.

### G. Hasil Uji Validitas Kemandirian Belajar

**TABEL III.3**  
**HASIL UJI VALIDITAS KEMANDIRIAN BELAJAR (Y)**

No	r <sub>Hitung</sub>	r <sub>Tabel</sub>	Status	Interpretasi
1	0,170	0,355	TIDAK VALID	Tidak Digunakan
2	0,696	0,355	VALID	Digunakan
3	0,389	0,355	VALID	Digunakan
4	0,682	0,355	VALID	Digunakan
5	0,772	0,355	VALID	Digunakan
6	0,736	0,355	VALID	Digunakan
7	0,577	0,355	VALID	Digunakan
8	0,482	0,355	VALID	Digunakan
9	0,711	0,355	VALID	Digunakan
10	0,577	0,355	VALID	Digunakan
11	0,678	0,355	VALID	Digunakan
12	0,797	0,355	VALID	Digunakan

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

13	0,737	0,355	VALID	Digunakan
14	0,805	0,355	VALID	Digunakan
15	0,836	0,355	VALID	Digunakan
16	0,794	0,355	VALID	Digunakan
17	0,686	0,355	VALID	Digunakan
18	0,722	0,355	VALID	Digunakan
19	0,750	0,355	VALID	Digunakan
20	0,647	0,355	VALID	Digunakan
21	0,585	0,355	VALID	Digunakan
22	0,638	0,355	VALID	Digunakan
23	0,774	0,355	VALID	Digunakan

Sumber: Data Olahan 2023

Berdasarkan data Tabel III.3 dibandingkan dengan  $r$  tabel pada  $\alpha$  (alpha) = 0,05 atau dengan tingkat signifikansi 5% dengan jumlah  $n = 31$  siswa. Maka diperoleh nilai  $r$  tabel = 0,355. Maka, dapat disimpulkan bahwa terdapat 22 item item dengan nilai  $r$  hitung lebih besar dari nilai  $r$  tabel, dan 1 item item dengan  $r$  hitung kurang dari  $r$  tabel, yang menunjukkan bahwa pertanyaan tersebut salah dan tidak boleh digunakan..

## 2) Uji Reliabilitas

Uji reliabilitas adalah konsistensi instrumen ketika diberikan pada subjek yang sama meskipun pada oleh orang yang berbeda, pada waktu yang berbeda, atau di tempat yang berbeda, maka akan memberikan hasil yang sama atau relatif sama (tidak berbeda secara signifikan)<sup>32</sup>.

Uji reliabilitas instrumen (tinggi rendahnya derajat reliabilitas) suatu instrumen ditentukan oleh nilai koefisien korelasi antara butir soal atau item pernyataan/pertanyaan dalam instrumen tersebut yang ditunjukkan dengan  $r$ .

<sup>32</sup> Eka, Karunia Lestari, *Penelitian Pendidikan Matematika*, (Bandung: PT. Refika Aditama 2015), Hal.206



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Tabel III.4**  
**INDEKS RELIABILITAS**

No	Indeks Reliabilitas	Klasifikasi
1	$0,0 \leq r \leq 0,20$	Sangat Rendah
2	$0,20 \leq r < 0,40$	Rendah
3	$0,40 \leq r < 0,60$	Sedang
4	$0,60 \leq r < 0,80$	Tinggi
5	$0,80 \leq r < 1,00$	Sangat Tinggi

Sumber: Data Olahan 2023

**TABEL III.5**  
**KONDISI SOSIAL EKONOMI ORANG TUA (X)**

Koefisien Reliabilitas	Interpretasi
0,775	Reliabel

Sumber: Data Olahan 2023

**TABEL III.6**  
**RELIABILITAS KEMANDIRIAN BELAJAR (Y)**

Koefisien Reliabilitas	Interpretasi
0,868	Reliabel

Sumber: Data Olahan 2023

Berdasarkan hasil uji reliabilitas instrumen pada Tabel III.5 dan Tabel III.6 dapat dipahami bahwa instrumen di atas reliabel karena nilai Cronbach's Alpha masing-masing instrumen tersebut lebih besar dari r tabel (0,60) sehingga dapat dipakai untuk melakukan penelitian.

### Teknik Analisis Data

#### 1. Analisis Deskriptif Kuantitatif

Penelitian ini menggunakan teknik analisis data kuantitatif. Analisis tersebut memiliki manfaat agar kita dapat mengetahui pengaruh variabel X (kondisi sosial ekonomi orang tua ) terhadap variabel Y (kemandirian belajar). Sebelum masuk ke rumus statistik, terlebih dahulu data yang diperoleh untuk masing-masing alternatif

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

jawaban dicari persentase jawabannya pada item pertanyaan dengan masing-masing variabel dengan rumus<sup>33</sup>:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Keterangan:

P = Angka Persentase

F = Frekuensi yang akan dicari persentasenya

N = Jumlah frekuensi/banyak individu

Analisis yang digunakan guna mengetahui pengaruh variabel variabel Y diukur dengan skala *likert* yaitu<sup>34</sup>:

1. Sangat setuju diberi skor 5
2. Setuju diberi skor 4
3. Ragu-ragu diberi skor 3
4. Tidak setuju diberi skor 2
5. Sangat tidak setuju diberi skor 1

Data yang sudah dipresentasikan selanjutnya direkapitulasi dan diberi kriteria sebagai berikut<sup>35</sup>:

- a. 0%-20% kategori tidak baik
- b. 21%-40% kategori kurang baik
- c. 41%-60% kategori cukup baik
- d. 61%-80% kategori baik
- e. 81%-100% kategori sangat baik

**2. Uji Normalitas**

Uji normalitas adalah uji yang digunakan untuk mengetahui apakah populasi suatu data berdistribusi normal atau tidak normal. Uji normalitas dilakukan pada masing-masing variabel yaitu variabel X

<sup>33</sup> Anas Sudijono, *pengantar statistik pendidikan*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2015), Hal. 43

<sup>34</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Manajemen*, (Bandung: Cv. Alfabeta, 2016), Hal. 169

<sup>35</sup> Mulyadi, *Evaluasi Pendidikan*, (Malang: Uin Maliki Press, 2010), Hal. 147



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kondisi sosial ekonomi orang tua dan variabel Y kemandirian belajar. Kaidah yang digunakan untuk mengetahui normal atau tidaknya sebaran data adalah jika  $p > 0,05$  maka normal dan jika  $p < 0,05$  maka tidak normal.

### 3. Uji Linieritas

Uji linearitas adalah uji yang dilakukan untuk mengetahui apakah data tersebut bersifat linear atau tidak linear, yang nantinya akan digunakan sebagai syarat untuk melakukan analisis data dalam pengujian statistik lebih lanjut. Hipotesis yang diuji adalah:

Ha : Distribusi data yang diteliti mengikuti bentuk linier.

Ho : Distribusi data yang diteliti tidak mengikuti bentuk yang linier.

Duwi Prayitno mengungkapkan bahwa untuk melakukan uji linieritas pada SPSS digunakan *Test for Linearity* dengan taraf signifikansi 0,05. Dua variabel (variabel X dan variabel Y) dapat disimpulkan memiliki hubungan jika nilai signifikansi pada *Deviation From Linearity* lebih dari 0,05<sup>36</sup>.

### 4. Uji Regresi Linear Sederhana

Analisis regresi linear sederhana adalah sebuah metode pendekatan untuk pemodelan hubungan antara satu variabel dependen dengan variabel independen. Dalam analisis regresi sederhana, hubungan antara variabel bersifat linear, dimana perubahan pada variabel X akan diikuti oleh perubahan pada variabel Y secara tetap.

<sup>36</sup> Duwi Priyatno, *SPSS Handbook*, (Yogyakarta: Mediakom, 2016), Hal. 60

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tujuan utama penggunaan regresi ini adalah untuk memprediksi atau memperkirakan nilai variabel dependen dalam hubungannya dengan variabel independen dengan demikian, keputusan dapat dibuat untuk memprediksi seberapa besar perubahan nilai variabel dependen bila nilai variabel dinaikturunkan.<sup>37</sup>

Bentuk uji regresi linier sederhana sebagai berikut:

$$Y = a + b X$$

Keterangan :

Y : linieritas regresi

X : nilai i variabel x

a : nilai linieritas regresi apabila harga X dimanipulasi, Koefisien sebagai intersep (intercept), jika nilai X=0 maka nilai Y=a. Nilai a ini dapat diartikan sebagai sumbangan factor-faktor lain terhadap variabel Y

b : nilai koefisien regresi, koefisien regresi sebagai slop (kemiringan garis slop). Nilai b merupakan besarnya perubahan pada variabel Y apabila variabel X berubah.

### 5. Uji Korelasi Spearman

Korelasi Spearman merupakan salah satu metode statistika nonparametrik, Spearman digunakan untuk mencari hubungan atau untuk menguji signifikansi hipotesis asosiatif bila masing-masing variabel yang dihubungkan berbentuk data ordinal.

<sup>37</sup> Sofar Silaen dan Yaya Heriyanto, Pengantar Statistik Sosial (Jakarta: IN Media, 2013), hal. 39



Koefisien korelasi Spearman digunakan untuk mengetahui derajat keeratan dua variabel yang memiliki skala pengukuran minimal ordinal. Tujuannya untuk mengetahui kebenaran  $H_a$  atau  $H_o$  dengan jelas membandingkan besarnya “r” yang telah diperoleh dalam proses perhitungan atau “r” observasi ( $r_o$ ) dengan besarnya “r” yang tercantum dalam tabel nilai “r” ( $r_t$ ), dengan terlebih dahulu mencari derajat bebasnya ( $df$ ) atau *degrees of freedom* ( $df$ ) yang rumusnya adalah:

$$Df = N - nr$$

Keterangan :

Df = Degrees of freedom

N = Number of cases ( Jumlah Sampel )

Nr = Banyaknya variable yang dikorelasikan

Langkah selanjutnya bandingkan  $r_o$  (  $r_{\text{observasi}}$  ) atau  $r_h$  (  $r_{\text{hitung}}$  ) dengan  $r_t$  (  $r_{\text{tabel}}$  ) dengan sebagai berikut :

1. Jika  $r_o \geq r_{\text{tabel}}$  maka  $H_a$  diterima dan  $H_o$  ditolak
2. Jika  $r_o \leq r_{\text{tabel}}$  maka  $H_o$  diterima dan  $H_a$  ditolak

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan oleh penulis di Pondok Pesantren Darel Hikmah Pekanbaru, maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Berdasarkan hasil perhitungan uji spearman, diperoleh nilai  $r$  (*spearman correlation*) kondisi sosial ekonomi orang tua (variabel X) dengan kemandirian belajar (variabel Y) sebesar 0,412 dengan tingkat probabilitas 0,001. Karena probabilitas lebih kecil dari 0.05, maka  $H_0$  ditolak  $H_a$  diterima, yang berarti bahwa terdapat pengaruh antara kondisi sosial ekonomi orang tua terhadap kemandirian belajar ekonomi siswa kelas X Sosial di Pondok Pesantren Darel Hikmah Pekanbaru.
2. Berdasarkan hasil analisis perhitungan persamaan regresi dapat disimpulkan dengan persamaan regresinya  $Y = 33,045 + 0,789X$  dan konstanta sebesar 33,045 artinya jika pengaruh yang diperoleh dari kondisi sosial ekonomi orang tua (variabel X) nilainya adalah konstan, maka kemandirian belajar (variabel Y) nilainya adalah 33,045 dan koefisien regresi variabel kondisi sosial ekonomi orang tua dengan nilai sebesar 0,789 artinya jika pembelajaran prakarya dan kewirausahaan mengalami kenaikan 1 maka karakter wirausaha akan mengalami kenaikan sebesar 0,789. Koefisien bernilai positif artinya terjadi pengaruh positif antara kondisi sosial ekonomi orang tua terhadap kemandirian belajar ekonomi siswa kelas X Sosial di Pondok Pesantren Darel Hikmah Pekanbaru.



### B. Saran

Berdasarkan kesimpulan hasil penelitian, maka dapat dikemukakan saran-saran sebagai berikut:

1. Berdasarkan data yang didapat dari hasil penelitian diharapkan guru mata pelajaran ekonomi dapat lebih memperhatikan siswa dalam belajar, selain itu guru juga diharapkan untuk dapat memberikan motivasi belajar bagi siswa dan memberikan pemahaman mengenai pentingnya kemandirian dalam belajar.
2. Dalam rangka membentuk kemandirian belajar siswa, hendaknya orang tua siswa juga ikut berperan dalam memberikan saran dan prasarana belajar, karena kepemilikan sarana dan prasarana belajar sangat membantu siswa dalam belajar bahkan akan menambah motivasinya untuk lebih giat dalam belajar.
3. Kepada peneliti selanjutnya, apabila melakukan penelitian serupa, peneliti lain hendaknya memperluas jangkauan responden dan menggunakan faktor pembentukan lain sebagai variabel penelitian agar hasil penelitian yang didapatkan bisa bervariasi dengan melakukan penelitian yang berbeda seperti terhadap keaktifan belajar, kesiapan belajar, motivasi belajar, minat belajar dan lain sebagainya.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DAFTAR PUSTAKA

- Amral, dkk, *Hakikat Belajar Dan Pembelajaran*, guepedia, 2020, hal.27
- Asrori, 2020, *psikologi pendidikan pendekatan multidisipliner*, (Purwokerto: Pena persada).
- A Saefullah, dkk, 2013, Hubungan Antara Sikap Kemandirian Belajar dan Prestasi Belajar Siswa Kelas X Pada Pembelajaran Fisika Berbasis Portofolio, *Jurnal Wahana Pendidikan Fisika*.
- Dewi Priyatno, 2012, Belajar Cepat Olah Data Statistik dengan SPSS, (Yogyakarta: CV. Andi Offset).
- DwiPriyato, 2010, *Teknik Mudah dan Cepat Melakukan Analisis Data Penelitian dengan SPSS*, (Yogyakarta: Gava Media).
- Dwi Aprilia Matus, 2016, Pengaruh Tingkat Pendapatan Dan Tingkat Pendidikan Orang Tua Serta Disiplin Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa SMA Negeri Di Bangkalan, *Jurnal Ekonomi Pendidikan dan Kewirausahaan*, Vol. 4. No. 2.
- E Fatimah, 2010, *Psikologi Perkembangan (Perkembangan Peserta Didik)* (Bandung: Pustaka Setia).
- Endang mulyatiningsih, 2011, *metode penelitian terapan bidang pendidikan*, (Bandung: alfabeta).
- Et Nurhayati, 2011, *Psikologi Pendidikan Inovatif*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar).
- Hais Mudjiman, 2007, *Belajar Mandiri (Self -Motivated Learning)* (Surakarta: LPP UNS dan UNS Press).
- Imam Ghozali, 2011, *Aplikasi Analisis Multivariate dengan Program IBM SPSS* (Semarang: Badan Penerbit – Undip).
- Ingrati endang mulyaningsih, 2014, pengaruh interaksi social keluarga, motivasi belajar, dan kemandirian belajar terhadap prestasi belajar, *Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*, Vol.20, No.4.
- Inah Komsiyah, 2012, *Belajar Dan Pembelajaran* (Yogyakarta: Teras).
- M. Asrori & M. Ali, 2016, *Psikologi Remaja Perkembangan Peserta Didik* (Jakarta: Bumi Aksara).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

- Reza Rey Valentin, 2018, Analisis Keyakinan Diri (SELF EFFICACY) Akademik Dan Pola Asuh Orang Tua Terhadap Kemandirian Belajar Siswa Mata Pelajaran Ekonomi Kelas X SMA N 1 Tulungagung Tahun Pelajaran 2017/2018, *Jurnal Pendidikan Ekonom*, Vol.12 No.1
- Risnawati & Amir. Z, 2016, *Psikologi Pembelajaran Matematika* (Yogyakarta: Aswaja Pressindo).
- Rohmawati dan Moh. Guffron, 2016, *komunikasi pendidikan*, (Yogyakarta: kalimedia).
- Saeiful, pupu rahmat, *psikologi pendidikan*, 2018, (Jakarta timur:Bumi Aksara).
- Seti wiri febriana, 2014, pengaruh kondisi social ekonomi orang tua dan perhatian orang tua terhadap prestasi belajar, *Jurnal Pendidikan Ilmu Sosial*, Vol. 24, No. 1.
- Soekanto, Soerjono, 2017, *Pengantar Sosiologi*. (Jakarta: Raja Grafindo Persada)
- Sofar Silaen dan Yaya Heriyanto, 2013, *Pengantar Statistik Sosial*, (Jakarta: IN Media).
- Sugiyono, 2019, *metode penelitian kuantitatif dan kualitatif*, (Bandung: Alfabeta)
- Suharsimi Arikunto, 2006, *prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta).
- Suliyanto, 2011, *Ekonometrika Terapan Teori dan Aplikasi dengan SPSS* (Yogyakarta: CV.Andi).
- Tiar adi nugroho, 2017, *pengaruh gaya belajar, motivasi belajar, dan kondisi social ekonomi orang tua pada hasil belajar*, *Economic Education Analysis Journal* Vol.6 No.1.
- Wana Sanjana, 2011, *Pembelajaran Dalam Implementasi Kurikulum Berbasis Kompetensi* (Jakarta: Kencana).
- Y. Priwidatin, 2019, pengaruh kondisi sosial ekonomi orang tua terhadap prestasi belajar mahasiswa akuntansi Bogor, *Jurnal Akunida* Vol.5 No.2



## ANGKET PENELITIAN

### **PENGARUH KONDISI SOSIAL EKONOMI ORANG TUA TERHADAP KEMANDIRIAN BELAJAR EKONOMI SISWA KELAS X SOSIAL DI PONDOK PESANTREN DAREL HIKMAH PEKANBARU**

*Assalamualaikum Warrahmatullahi Wabarakatuh*

Saya Ayu Azhari, mahasiswa jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA RIAU yang sedang mengadakan penelitian untuk keperluan skripsi mengenai **"Pengaruh Kondisi Sosial Ekonomi Orang Tua Terhadap Kemandirian Belajar Ekonomi Siswa Kelas X Sosial Di Pondok Pesantren Darel Hikmah"** untuk itu saya sangat berterima kasih jika anda dapat meluangkan waktu untuk mengisi semua pertanyaan dalam kusioner berikut. Saya menjamin kerahasiaan data Anda dan hanya akan digunakan untuk keperluan penelitian semata.

Terima kasih atas partisipasi dan kesediaan anda.

*Wassalamualaikum Warrahmatullahi Wabarakatuh*

Hormat saya,

Ayu Azhari

UIN SUSKA RIAU



1. Petunjuk Pengisian Angket:

- a. Angket ini hanya semata-mata hanya untuk penelitian ilmiah dalam menyelesaikan studi penulisan ilmiah di UIN SUSKA RIAU.
- b. Segala bentuk jawaban tidak akan berpengaruh terhadap nilai saudara/i.
- c. Diharapkan saudara/i dapat menjawab pertanyaan yang ada dengan jujur dan sebenarnya.
- d. Berikan tanda (x) pada opsi ( a,b,c,d dan e) yang tersedia pada alternatif jawaban yang paling sesuai menurut saudara/i.

2. Nama Responden :  
 Jenis Kelamin :  
 Kelas :

1. Pendidikan terakhir yang ditempuh Ayah
  - a. Tamat sarjana (S1/S2/S3)
  - b. Tamat program Diploma (D1/D2/D3)
  - c. Tamat SMA/SMK/ Sederajat
  - d. Tamat SMP/ sederajat
  - e. Tamat /Tidak Tamat SD
2. Pendidikan terakhir yang ditempuh Ibu
  - a. Tamat sarjana (S1/S2/S3)
  - b. Tamat program Diploma (D1/D2/D3)
  - c. Tamat SMA/SMK/ Sederajat
  - d. Tamat SMP/ sederajat
  - e. Tamat /Tidak Tamat SD
3. Pekerjaan Ayah
  - a. PNS/TNI/POLRI
  - b. Wiraswasta
  - c. Swasta
  - d. Petani /Buruh
  - e. Dan lain lain
4. Pekerjaan ibu
  - a. PNS/TNI/POLRI
  - b. Wiraswasta
  - c. Swasta
  - d. Petani /Buruh
  - e. Dan lain lain

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



5. Pendapatan perbulan Ayah
  - a. Pendapatan golongan sangat tinggi (> 3.500.000)
  - b. Pendapatan golongan tinggi (> 2.500.000-3.500.000)
  - c. Pendapatan golongan sedang (> 1.500.000-2.500.000)
  - d. Pendapatan golongan rendah (>500.000 - 1.500.000)
  - e. Pendapatan golongan sangat rendah (< 500.000)
6. Pendapatan perbulan Ibu
  - a. Pendapatan golongan sangat tinggi (> 3.500.000)
  - b. Pendapatan golongan tinggi (> 2.500.000-3.500.000)
  - c. Pendapatan golongan sedang (> 1.500.000-2.500.000)
  - d. Pendapatan golongan rendah (< 500.000 - 1.500.000)
  - e. Pendapatan golongan sangat rendah (< 500.000)

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU



### 1. Petunjuk Pengisian Angket:

- a. Angket ini hanya semata-mata hanya untuk penelitian ilmiah dalam menyelesaikan studi penulisan ilmiah di UIN SUSKA RIAU.
- b. Segala bentuk jawaban tidak akan berpengaruh terhadap nilai saudara/i.
- c. Diharapkan saudara/i dapat menjawab pertanyaan yang ada dengan jujur dan sebenarnya.
- d. Berikan tanda (✓) pada kolom yang tersedia pada alternatif jawaban yang paling sesuai menurut saudara/i.
- e. Alternatif jawaban yang tersedia memiliki 5 kemungkinan dengan skala:
  - : SS = Sangat Setuju
  - : S = Setuju
  - : R = Ragu-ragu
  - : TS = Tidak Setuju
  - : STS = Sangat Tidak Setuju
- f. Atas kesediaan saudara/i saya ucapkan terimakasih.

### 2. Data Responden

Nama Responden :  
 Jenis Kelamin :  
 Kelas :

No.	Pernyataan	Alternatif Jawaban				
		SS	S	R	TS	STS
1.	Siswa menyelesaikan tugas-tugas sekolah dengan kemampuan sendiri					
2.	Siswa memilih sendiri strategi belajarnya					
3.	Siswa memahami materi yang ada di buku					
4.	Siswa memiliki keyakinan dapat mencapai tujuan belajarnya					
5.	Siswa berani menyampaikan pendapatnya yang berbeda dari orang lain					
6.	Siswa meyakini mampu mengatasi hambatan yang dihadapi dalam belajar					
7.	Siswa yakin dapat memperoleh nilai yang bagus jika ia rajin belajar					
8.	Siswa membuat perencanaan dalam belajar					
9.	Siswa hadir dikelas tepat waktu					
10.	Siswa mengumpulkan tugas tepat waktu					
11.	Siswa membaca materi sebelum belajar					
12.	Siswa memacu diri untuk terus semangat dalam belajar					
13.	Siswa melaksanakan rencana kegiatan belajar sebaik mungkin					
14.	Siswa mampu memfokuskan perhatian dalam kegiatan pembelajaran					
15.	Siswa selalu mengumpulkan tugas yang diberikan					
16.	Siswa berpendapat secara sadar atas keinginan					

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

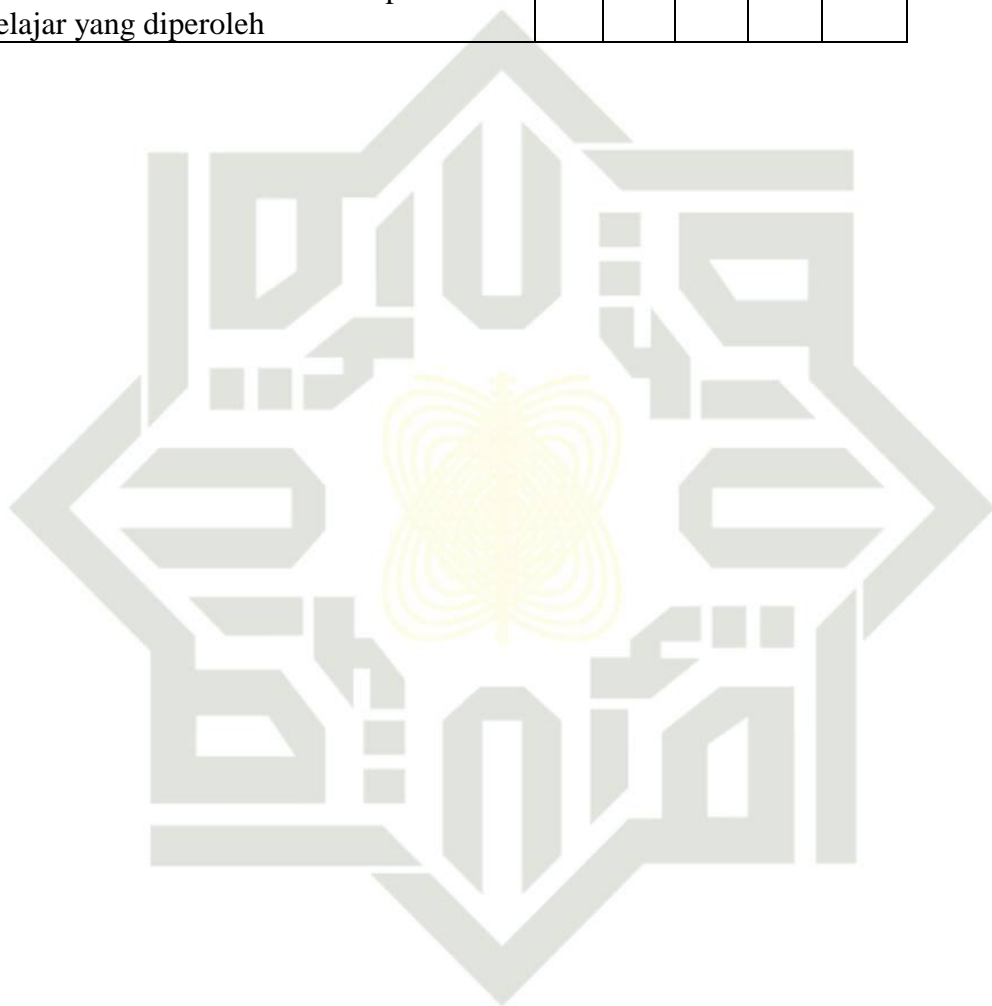
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	sendiri					
17.	Siswa mengerjakan soal-soal latihan, meskipun bukan tugas sekolah					
18.	Siswa bertindak secara sadar atas keinginan sendiri					
19.	Siswa mencari sumber belajar atas inisiatif sendiri					
20.	Siswa yakin bahwa aktifitas belajar akan berdampak sendiri bagi dirinya sendiri					
21.	Siswa mengevaluasi hasil belajar					
22.	Siswa mencermati kenaikan dan penurunan hasil belajar yang diperoleh					

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



AMPIRAN 2

**DATA ANGGKET KONDISI SOSIAL EKONOMI ORANG TUA (X)**

Nama	S1	S2	S3	S4	S5	S6	TOTAL
R1	4	5	2	3	5	3	22
R2	5	5	4	5	5	5	29
R3	5	3	4	3	4	3	22
R4	5	4	5	3	5	4	26
R5	1	3	4	1	4	2	15
R6	5	1	4	1	5	1	17
R7	5	5	5	5	5	5	30
R8	5	5	5	5	5	5	30
R9	5	4	5	4	5	5	28
R10	5	3	4	3	4	2	21
R11	4	3	2	3	4	4	20
R12	5	3	5	1	5	2	21
R13	5	5	4	5	5	5	29
R14	3	3	1	4	4	3	18
R15	3	2	2	1	5	1	14
R16	3	3	4	4	5	5	24
R17	3	4	4	3	4	4	22
R18	5	3	1	4	5	4	22
R19	5	5	5	5	5	5	30
R20	4	5	3	5	3	5	25
R21	5	2	5	1	5	3	21
R22	5	5	5	5	5	5	30
R23	3	3	2	3	3	3	17
R24	5	4	3	3	5	3	23
R25	3	4	4	3	4	3	21
R26	5	5	3	3	4	4	24
R27	4	3	3	3	3	3	19
R28	3	3	4	3	3	3	19
R29	5	3	5	1	4	2	20
R30	5	4	4	1	3	2	19
R31	5	5	5	5	4	4	28
R32	4	5	4	5	4	4	26
R33	4	5	2	5	5	4	25
R34	5	5	4	5	5	5	29
R35	5	2	5	4	5	4	25
R36	2	3	2	1	4	3	15
R37	3	4	4	4	5	5	25
R38	5	5	2	4	5	5	26
R39	4	5	4	5	5	4	27
R40	3	3	2	3	5	4	20

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

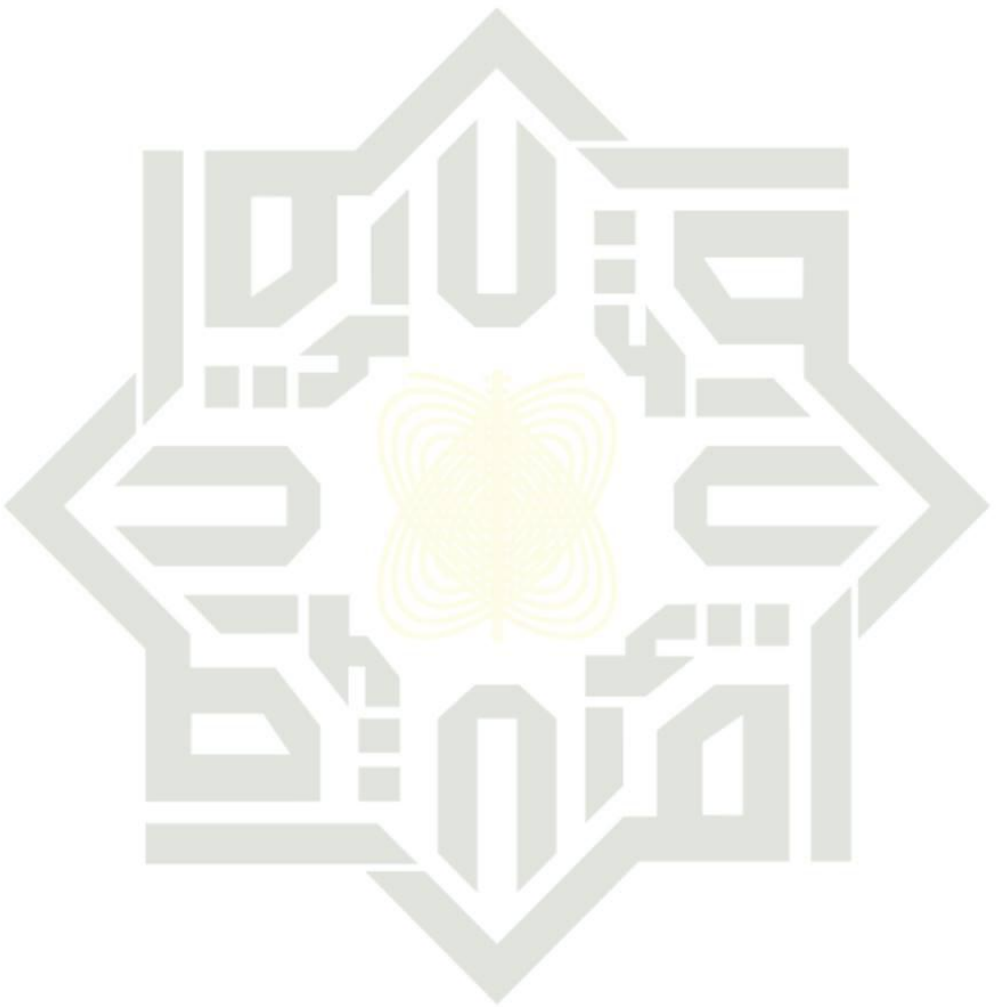
R41	5	5	5	5	5	5	30
R42	3	4	2	1	4	3	17
R43	4	5	4	5	5	4	27
R44	5	5	5	5	5	4	29
R45	5	4	5	1	5	1	21

Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





**DATA ANGKET KEMANDIRIAN BELAJAR (Y)**

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	Total	
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang	5	5	5	5	2	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	103
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang	4	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	5	3	4	5	4	3	3	4	5	4	2	81	
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang	5	4	4	4	4	5	5	5	4	5	4	4	4	5	5	4	4	5	5	5	4	5	99	
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang	5	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	5	85
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang	5	4	3	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	103
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	86
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang	4	5	3	3	4	4	5	4	3	3	3	5	5	3	4	5	3	5	4	5	4	5	89	
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang	5	5	5	5	4	5	5	5	2	5	5	4	4	4	4	4	3	4	3	4	5	4	94	
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	2	5	5	5	4	4	103	
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang	5	4	3	4	3	4	5	4	5	5	5	5	4	4	5	5	3	4	4	5	3	4	93	
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	2	4	3	3	5	3	4	3	3	4	3	4	78	
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang	5	4	4	3	4	5	4	4	5	5	4	4	5	5	5	4	3	5	3	5	4	5	95	
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	4	4	5	4	5	5	4	5	102	
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang	4	5	4	4	4	5	5	4	5	5	3	5	5	4	4	5	4	4	5	5	4	5	98	
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang	4	4	3	3	3	4	5	5	3	4	3	5	5	5	5	4	2	4	5	5	5	5	91	
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang	4	4	4	4	4	3	5	3	4	4	3	3	4	4	4	2	2	2	1	1	4	3	72	
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang	4	4	3	4	4	4	4	2	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	81	
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang	4	3	3	4	4	3	5	4	3	4	4	4	4	3	4	5	4	4	4	5	4	5	87	
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang	5	5	4	5	4	4	3	4	5	4	3	5	5	4	5	3	2	3	2	4	4	3	86	
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang	5	5	4	5	3	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	102	
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	104	
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	105	
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	4	5	103	
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang	5	5	5	5	4	4	5	4	4	4	3	4	4	4	5	4	5	4	3	5	3	4	93	

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan

penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan sumber:



R27	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	86
R28	5	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	3	5	5	5	3	5	5	4	4	5	97
R29	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	5	4	4	3	4	4	4	3	4	82
R30	3	5	4	5	5	3	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	5	4	5	4	5	94
R31	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	2	5	3	77
R32	4	3	4	4	3	4	5	3	5	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	85
R33	4	3	5	5	3	5	5	4	4	4	3	5	4	5	4	5	3	4	4	5	3	4	91
R34	5	3	4	5	4	3	4	2	2	2	3	4	4	4	4	4	4	5	5	3	4	5	83
R35	4	3	5	5	3	4	4	3	5	5	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	82
R36	5	5	5	5	3	4	5	4	3	4	4	5	4	4	3	4	2	3	3	5	4	5	89
R37	3	4	3	4	3	3	5	4	4	3	3	4	4	3	3	4	1	4	3	5	3	4	77
R38	5	3	4	5	4	4	5	4	4	4	5	5	4	3	3	3	2	4	4	4	2	4	86
R39	4	4	3	4	5	3	5	3	5	4	5	5	4	4	5	4	4	5	5	4	5	5	95
R40	4	4	4	5	3	4	5	4	3	3	4	4	5	5	3	4	3	4	4	3	4	4	86
R41	5	5	4	4	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	101
R42	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5	4	5	4	3	4	4	5	4	5	95
R43	3	4	3	4	4	3	5	3	5	3	4	4	5	4	5	3	3	3	3	4	4	3	82
R44	4	4	5	5	4	3	3	4	5	5	5	3	4	5	5	4	4	4	3	4	3	4	90
R45	4	4	3	4	5	5	5	4	4	4	3	4	5	4	5	5	3	4	4	5	5	5	94

- a. Penulisan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber;
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
 © Hak cipta milik UIN Suska Riau

UJI VALIDITAS VARIABEL X

Correlations

			VAR00001	VAR00002	VAR00003	VAR00004	VAR00005	VAR00006	VAR00007
Spearman's rho	VAR00001	Correlation Coefficient	1.000	.269	.561**	.230	.394**	.200	.547**
		Sig. (2-tailed)		.074	.000	.128	.007	.188	.000
		N	45	45	45	45	45	45	45
	VAR00002	Correlation Coefficient	.269	1.000	.181	.735**	.225	.638**	.783**
		Sig. (2-tailed)	.074		.235	.000	.138	.000	.000
		N	45	45	45	45	45	45	45
	VAR00003	Correlation Coefficient	.561**	.181	1.000	.194	.298*	.186	.524**
		Sig. (2-tailed)	.000	.235		.201	.047	.220	.000
		N	45	45	45	45	45	45	45
	VAR00004	Correlation Coefficient	.230	.735**	.194	1.000	.320*	.826**	.860**
		Sig. (2-tailed)	.128	.000	.201		.032	.000	.000
		N	45	45	45	45	45	45	45
	VAR00005	Correlation Coefficient	.394**	.225	.298*	.320*	1.000	.380**	.529**
		Sig. (2-tailed)	.007	.138	.047	.032		.010	.000
		N	45	45	45	45	45	45	45
	VAR00006	Correlation Coefficient	.200	.638**	.186	.826**	.380**	1.000	.828**
		Sig. (2-tailed)	.188	.000	.220	.000	.010		.000
		N	45	45	45	45	45	45	45
	VAR00007	Correlation Coefficient	.547**	.783**	.524**	.860**	.529**	.828**	1.000
		Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000	
		N	45	45	45	45	45	45	45

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

\* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

UJI VALIDITAS VARIABEL Y

		Correlations																						
	VA R00 001	VA R00 002	VA R00 003	VA R00 004	VA R00 005	VA R00 006	VA R00 007	VA R00 008	VA R00 009	VA R00 010	VA R00 011	VA R00 012	VA R00 013	VA R00 014	VA R00 015	VA R00 016	VA R00 017	VA R00 018	VA R00 019	VA R00 020	VA R00 021	VA R00 022	VA R00 023	
Person Correlation	1	.397	.380	.428	.254	.379	.140	.412	.138	.469	.308	.343	.157	.308	.307	.276	.142	.306	.324	.123	.199	.312	.606	
Sig. (2-tailed)		.007	.010	.003	.093	.010	.358	.005	.367	.001	.040	.021	.303	.040	.041	.066	.352	.041	.030	.422	.190	.037	.000	
N	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	
Person Correlation	.397	1	.262	.238	.265	.223	.144	.503	.114	.280	.020	.433	.484	.111	.179	.376	.288	.307	.231	.450	.268	.167	.569	
Sig. (2-tailed)	.007		.082	.116	.078	.141	.346	.000	.456	.062	.896	.003	.001	.468	.240	.011	.055	.040	.127	.002	.075	.271	.000	
N	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	
Person Correlation	.380	.262	1	.603	.111	.365	.072	.173	.065	.250	.295	.081	.124	.328	.192	.078	.197	.182	.145	.111	.045	.222	.371	
Sig. (2-tailed)	.010	.082		.000	.468	.014	.639	.254	.673	.097	.050	.598	.416	.028	.207	.609	.194	.231	.343	.469	.769	.143	.012	
N	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	
Person Correlation	.42	.23	.60	1	.10	.19	.06	.19	.04	.12	.25	.12	.15	.27	-	.16	.16	.21	.12	-	.11	.15	.39	

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
- © Hak cipta milik UIN Suska Riau
- State Islamic U
- Dilarang menyalin sebagian atau seluruhnya tulisan ini tanpa izin penerbit.
  - Dilarang menyalin sebagian atau seluruhnya tulisan ini tanpa izin penerbit.



Hak cipta milik UIN Suska Riau  
 Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

State Islamic U

Person Correlation Sig. (2-tailed) N	8	8	3		1	3	8	5	6	2	6	5	4	8	.059	4	3	5	9	.114	5	0	0
Person Correlation Sig. (2-tailed) N	.003	.116	.000		.508	.204	.659	.200	.767	.424	.090	.415	.314	.064	.701	.281	.284	.156	.397	.457	.452	.324	.008
Person Correlation Sig. (2-tailed) N	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45
Person Correlation Sig. (2-tailed) N	.254	.265	.111	.101	1	.145	.211	.229	.341	.269	.121	.156	.325	.149	.396	.240	.145	.269	.352	.183	.161	.219	.463
Person Correlation Sig. (2-tailed) N	.093	.078	.468	.508		.342	.163	.131	.022	.074	.427	.307	.030	.327	.007	.112	.343	.074	.018	.229	.291	.147	.001
Person Correlation Sig. (2-tailed) N	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45
Person Correlation Sig. (2-tailed) N	.379	.223	.365	.193	.145	1	.216	.356	.137	.328	.143	.313	.368	.410	.163	.316	.048	.307	.363	.312	.173	.328	.568
Person Correlation Sig. (2-tailed) N	.010	.141	.014	.204	.342		.154	.017	.369	.028	.349	.036	.013	.005	.285	.035	.753	.040	.014	.037	.257	.028	.000
Person Correlation Sig. (2-tailed) N	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45
Person Correlation Sig. (2-tailed) N	.140	.144	.072	.068	.211	.216	1	.422	.072	.032	.014	.315	.178	.016	.058	.315	.068	.132	.214	.205	.317	.280	.358
Person Correlation Sig. (2-tailed) N	.358	.346	.639	.659	.163	.154		.004	.641	.834	.928	.035	.242	.915	.707	.035	.656	.387	.158	.177	.034	.062	.016
Person Correlation Sig. (2-tailed) N	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45
Person Correlation Sig. (2-tailed) N	.412	.503	.173	.195	.229	.356	.422	1	.168	.431	.172	.353	.343	.233	.256	.490	.085	.314	.229	.488	.357	.359	.638

1. Dilarang menyalin sebagian atau seluruhnya tanpa izin dari lembaga penerbitan atau penyalin untuk tujuan komersial.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun.



	Correlation	Sig. (2-tailed)	N	Person Correlation	Sig. (2-tailed)	N	Person Correlation	Sig. (2-tailed)	N	Person Correlation	Sig. (2-tailed)	N	Person Correlation	Sig. (2-tailed)	N	Person Correlation	Sig. (2-tailed)	N	Person Correlation	Sig. (2-tailed)	N	Person Correlation	Sig. (2-tailed)	N		
1. Diarangi menyalin atau menjiplak sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:	.005	.000	45	.138	.367	45	.469	.001	45	.308	.040	45	.343	.033	45	.269	.003	45	.003	.258	.017	45	.004	.269	.003	45
2. Diarangi mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t	.005	.000	45	.114	.456	45	.280	.062	45	.020	.896	45	.433	.033	45	.269	.003	45	.003	.258	.017	45	.004	.269	.003	45
3. Diarangi menyalin atau menjiplak sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:	.254	.020	45	.065	.673	45	.250	.097	45	.295	.050	45	.081	.421	45	.125	.156	45	.156	.131	.077	45	.014	.254	.020	45
4. Diarangi menyalin atau menjiplak sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:	.200	.011	45	.046	.767	45	.122	.424	45	.256	.094	45	.125	.427	45	.156	.156	45	.156	.131	.077	45	.014	.254	.020	45
5. Diarangi menyalin atau menjiplak sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:	.131	.034	45	.341	.022	45	.269	.074	45	.121	.427	45	.156	.427	45	.156	.156	45	.156	.131	.077	45	.014	.254	.020	45
6. Diarangi menyalin atau menjiplak sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:	.017	.036	45	.137	.369	45	.328	.028	45	.143	.348	45	.313	.035	45	.156	.156	45	.156	.131	.077	45	.014	.254	.020	45
7. Diarangi menyalin atau menjiplak sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:	.004	.036	45	.072	.641	45	.032	.834	45	.014	.928	45	.315	.035	45	.156	.156	45	.156	.131	.077	45	.014	.254	.020	45
8. Diarangi menyalin atau menjiplak sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:	.269	.003	45	.11	.456	45	.280	.062	45	.020	.896	45	.433	.033	45	.269	.003	45	.003	.258	.017	45	.004	.269	.003	45
9. Diarangi menyalin atau menjiplak sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:	.003	.000	45	.581	.000	45	.581	.000	45	.283	.060	45	.132	.388	45	.167	.167	45	.167	.132	.077	45	.004	.269	.003	45
10. Diarangi menyalin atau menjiplak sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:	.258	.017	45	.132	.388	45	.167	.167	45	.182	.182	45	.182	.182	45	.182	.182	45	.182	.132	.077	45	.004	.269	.003	45
11. Diarangi menyalin atau menjiplak sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:	.017	.036	45	.137	.369	45	.328	.028	45	.143	.348	45	.313	.035	45	.156	.156	45	.156	.131	.077	45	.014	.254	.020	45
12. Diarangi menyalin atau menjiplak sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:	.021	.031	45	.310	.039	45	.408	.005	45	.181	.231	45	.111	.469	45	.448	.011	45	.448	.194	.034	45	.005	.269	.003	45
13. Diarangi menyalin atau menjiplak sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:	.123	.029	45	.249	.099	45	.408	.005	45	.181	.231	45	.111	.469	45	.448	.011	45	.448	.194	.034	45	.005	.269	.003	45
14. Diarangi menyalin atau menjiplak sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:	.090	.002	45	.457	.002	45	.401	.006	45	.186	.236	45	.116	.464	45	.443	.016	45	.443	.199	.039	45	.006	.269	.003	45
15. Diarangi menyalin atau menjiplak sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:	.001	.000	45	.035	.822	45	.200	.187	45	.094	.541	45	.423	.033	45	.167	.167	45	.167	.132	.077	45	.005	.269	.003	45
16. Diarangi menyalin atau menjiplak sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:	.578	.001	45	.105	.494	45	.178	.241	45	.095	.549	45	.424	.033	45	.167	.167	45	.167	.132	.077	45	.006	.269	.003	45
17. Diarangi menyalin atau menjiplak sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:	.036	.006	45	.067	.663	45	.073	.633	45	.173	.243	45	.424	.033	45	.167	.167	45	.167	.132	.077	45	.007	.269	.003	45
18. Diarangi menyalin atau menjiplak sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:	.130	.010	45	.105	.494	45	.178	.241	45	.095	.549	45	.424	.033	45	.167	.167	45	.167	.132	.077	45	.007	.269	.003	45
19. Diarangi menyalin atau menjiplak sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:	.001	.000	45	.178	.241	45	.095	.549	45	.424	.033	45	.167	.167	45	.167	.167	45	.167	.132	.077	45	.008	.269	.003	45
20. Diarangi menyalin atau menjiplak sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:	.016	.012	45	.127	.407	45	.249	.034	45	.103	.500	45	.480	.039	45	.167	.167	45	.167	.132	.077	45	.009	.269	.003	45
21. Diarangi menyalin atau menjiplak sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:	.015	.009	45	.097	.525	45	.241	.039	45	.103	.500	45	.480	.039	45	.167	.167	45	.167	.132	.077	45	.010	.269	.003	45
22. Diarangi menyalin atau menjiplak sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:	.015	.009	45	.097	.525	45	.241	.039	45	.103	.500	45	.480	.039	45	.167	.167	45	.167	.132	.077	45	.010	.269	.003	45
23. Diarangi menyalin atau menjiplak sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:	.000	.334	45	.334	.025	45	.532	.000	45	.432	.003	45	.599	.009	45	.167	.167	45	.167	.132	.077	45	.015	.269	.003	45

1. Diarangi menyalin atau menjiplak sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, atau pengumpulan bahan pustaka.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic U





on																								
Sig. (2-tailed)	.066	.011	.609	.281	.112	.035	.035	.001	.822	.187	.541	.004	.068	.109	.162		.028	.000	.001	.000	.053	.001	.000	
N	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	
Pearson Correlation	.142	.288	.197	.163	.145	.048	-.068	.085	.105	.178	.175	.110	.174	.216	.226	.327	1	.412	.306	.307	.271	.336	.454	
Sig. (2-tailed)	.352	.055	.194	.284	.343	.753	.656	.578	.494	.241	.249	.473	.252	.154	.136	.028		.005	.041	.040	.072	.024	.002	
N	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	
Pearson Correlation	.306	.307	.182	.215	.269	.307	.132	.314	-.067	.073	.321	.316	.354	.374	.170	.632	.412	1	.663	.385	.351	.674	.666	
Sig. (2-tailed)	.041	.040	.231	.156	.074	.040	.387	.036	.663	.633	.032	.034	.017	.011	.265	.000	.005		.000	.009	.018	.000	.000	
N	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	
Pearson Correlation	.324	.231	.145	.129	.352	.363	.214	.229	.105	.198	.273	.505	.349	.448	.232	.472	.306	.663	1	.271	.350	.518	.667	
Sig. (2-tailed)	.030	.127	.343	.397	.018	.014	.158	.130	.491	.193	.070	.000	.019	.002	.124	.001	.041	.000		.072	.019	.000	.000	
N	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	
Pearson Correlation	.123	.450	-.111	-.114	.183	.312	.205	.488	.178	.316	-.008	.480	.343	.144	.344	.673	.307	.385	.271	1	.140	.261	.542	

Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic U

- 1. Diaransir sebagai bagian dari buku karya tulis ini
- 2. Diaransir sebagai bagian dari buku karya tulis ini
- 3. Diaransir sebagai bagian dari buku karya tulis ini
- 4. Diaransir sebagai bagian dari buku karya tulis ini
- 5. Diaransir sebagai bagian dari buku karya tulis ini
- 6. Diaransir sebagai bagian dari buku karya tulis ini
- 7. Diaransir sebagai bagian dari buku karya tulis ini
- 8. Diaransir sebagai bagian dari buku karya tulis ini
- 9. Diaransir sebagai bagian dari buku karya tulis ini
- 10. Diaransir sebagai bagian dari buku karya tulis ini
- 11. Diaransir sebagai bagian dari buku karya tulis ini
- 12. Diaransir sebagai bagian dari buku karya tulis ini
- 13. Diaransir sebagai bagian dari buku karya tulis ini
- 14. Diaransir sebagai bagian dari buku karya tulis ini
- 15. Diaransir sebagai bagian dari buku karya tulis ini
- 16. Diaransir sebagai bagian dari buku karya tulis ini
- 17. Diaransir sebagai bagian dari buku karya tulis ini
- 18. Diaransir sebagai bagian dari buku karya tulis ini
- 19. Diaransir sebagai bagian dari buku karya tulis ini
- 20. Diaransir sebagai bagian dari buku karya tulis ini
- 21. Diaransir sebagai bagian dari buku karya tulis ini
- 22. Diaransir sebagai bagian dari buku karya tulis ini
- 23. Diaransir sebagai bagian dari buku karya tulis ini
- 24. Diaransir sebagai bagian dari buku karya tulis ini
- 25. Diaransir sebagai bagian dari buku karya tulis ini
- 26. Diaransir sebagai bagian dari buku karya tulis ini
- 27. Diaransir sebagai bagian dari buku karya tulis ini
- 28. Diaransir sebagai bagian dari buku karya tulis ini
- 29. Diaransir sebagai bagian dari buku karya tulis ini
- 30. Diaransir sebagai bagian dari buku karya tulis ini
- 31. Diaransir sebagai bagian dari buku karya tulis ini
- 32. Diaransir sebagai bagian dari buku karya tulis ini
- 33. Diaransir sebagai bagian dari buku karya tulis ini
- 34. Diaransir sebagai bagian dari buku karya tulis ini
- 35. Diaransir sebagai bagian dari buku karya tulis ini
- 36. Diaransir sebagai bagian dari buku karya tulis ini
- 37. Diaransir sebagai bagian dari buku karya tulis ini
- 38. Diaransir sebagai bagian dari buku karya tulis ini
- 39. Diaransir sebagai bagian dari buku karya tulis ini
- 40. Diaransir sebagai bagian dari buku karya tulis ini
- 41. Diaransir sebagai bagian dari buku karya tulis ini
- 42. Diaransir sebagai bagian dari buku karya tulis ini
- 43. Diaransir sebagai bagian dari buku karya tulis ini
- 44. Diaransir sebagai bagian dari buku karya tulis ini
- 45. Diaransir sebagai bagian dari buku karya tulis ini
- 46. Diaransir sebagai bagian dari buku karya tulis ini
- 47. Diaransir sebagai bagian dari buku karya tulis ini
- 48. Diaransir sebagai bagian dari buku karya tulis ini
- 49. Diaransir sebagai bagian dari buku karya tulis ini
- 50. Diaransir sebagai bagian dari buku karya tulis ini
- 51. Diaransir sebagai bagian dari buku karya tulis ini
- 52. Diaransir sebagai bagian dari buku karya tulis ini
- 53. Diaransir sebagai bagian dari buku karya tulis ini
- 54. Diaransir sebagai bagian dari buku karya tulis ini
- 55. Diaransir sebagai bagian dari buku karya tulis ini
- 56. Diaransir sebagai bagian dari buku karya tulis ini
- 57. Diaransir sebagai bagian dari buku karya tulis ini
- 58. Diaransir sebagai bagian dari buku karya tulis ini
- 59. Diaransir sebagai bagian dari buku karya tulis ini
- 60. Diaransir sebagai bagian dari buku karya tulis ini
- 61. Diaransir sebagai bagian dari buku karya tulis ini
- 62. Diaransir sebagai bagian dari buku karya tulis ini
- 63. Diaransir sebagai bagian dari buku karya tulis ini
- 64. Diaransir sebagai bagian dari buku karya tulis ini
- 65. Diaransir sebagai bagian dari buku karya tulis ini
- 66. Diaransir sebagai bagian dari buku karya tulis ini
- 67. Diaransir sebagai bagian dari buku karya tulis ini
- 68. Diaransir sebagai bagian dari buku karya tulis ini
- 69. Diaransir sebagai bagian dari buku karya tulis ini
- 70. Diaransir sebagai bagian dari buku karya tulis ini
- 71. Diaransir sebagai bagian dari buku karya tulis ini
- 72. Diaransir sebagai bagian dari buku karya tulis ini
- 73. Diaransir sebagai bagian dari buku karya tulis ini
- 74. Diaransir sebagai bagian dari buku karya tulis ini
- 75. Diaransir sebagai bagian dari buku karya tulis ini
- 76. Diaransir sebagai bagian dari buku karya tulis ini
- 77. Diaransir sebagai bagian dari buku karya tulis ini
- 78. Diaransir sebagai bagian dari buku karya tulis ini
- 79. Diaransir sebagai bagian dari buku karya tulis ini
- 80. Diaransir sebagai bagian dari buku karya tulis ini
- 81. Diaransir sebagai bagian dari buku karya tulis ini
- 82. Diaransir sebagai bagian dari buku karya tulis ini
- 83. Diaransir sebagai bagian dari buku karya tulis ini
- 84. Diaransir sebagai bagian dari buku karya tulis ini
- 85. Diaransir sebagai bagian dari buku karya tulis ini
- 86. Diaransir sebagai bagian dari buku karya tulis ini
- 87. Diaransir sebagai bagian dari buku karya tulis ini
- 88. Diaransir sebagai bagian dari buku karya tulis ini
- 89. Diaransir sebagai bagian dari buku karya tulis ini
- 90. Diaransir sebagai bagian dari buku karya tulis ini
- 91. Diaransir sebagai bagian dari buku karya tulis ini
- 92. Diaransir sebagai bagian dari buku karya tulis ini
- 93. Diaransir sebagai bagian dari buku karya tulis ini
- 94. Diaransir sebagai bagian dari buku karya tulis ini
- 95. Diaransir sebagai bagian dari buku karya tulis ini
- 96. Diaransir sebagai bagian dari buku karya tulis ini
- 97. Diaransir sebagai bagian dari buku karya tulis ini
- 98. Diaransir sebagai bagian dari buku karya tulis ini
- 99. Diaransir sebagai bagian dari buku karya tulis ini
- 100. Diaransir sebagai bagian dari buku karya tulis ini





on																									
Sig. (2-tailed)	.422	.002	.469	.457	.229	.037	.177	.001	.242	.034	.960	.001	.021	.346	.021	.000	.040	.009	.072	.359	.083	.000			
N	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45
Pearson Correlation	.199	.268	.045	.115	.161	.173	.317	.357	-.127	.039	.247	.390	.401	.206	.251	.290	.271	.351	.350	.140	.1	.465	.517		
Sig. (2-tailed)	.190	.075	.769	.452	.291	.257	.034	.016	.407	.798	.103	.008	.006	.174	.096	.053	.072	.018	.019	.359		.001	.000		
N	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45
Pearson Correlation	.312	.167	.222	.150	.219	.328	.280	.359	-.097	.041	.282	.310	.350	.216	.034	.470	.336	.674	.518	.261	.465	.1	.604		
Sig. (2-tailed)	.037	.271	.143	.324	.147	.028	.062	.015	.525	.789	.060	.038	.018	.153	.827	.001	.024	.000	.000	.083	.001		.000		
N	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45
Pearson Correlation	.606	.569	.371	.390	.463	.568	.358	.638	.334	.532	.432	.599	.610	.562	.438	.638	.454	.666	.667	.542	.517	.604	.1		
Sig. (2-tailed)	.000	.000	.012	.008	.001	.000	.016	.000	.025	.000	.003	.000	.000	.000	.003	.000	.002	.000	.000	.000	.000	.000	.000		
N	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45

1. Diaransir sebagai bagian dari buku ini  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun



## LAMPIRAN 4

## UJI RELIABILITAS

## UJI RELIABILITAS KONDISI SOSIAL EKONOMI ORANG TUA(X)

## Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.757	6

## UJI RELIABILITAS KEMANDIRIAN BELAJAR (Y)

## Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.868	22

UIN Suska Riau  
 Cipta Diindungi Undang-Undang

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU



**ANALISIS DESKRIPTIF KUANTITATIF**

**DATA OUTPUT SPSS**

**ANALISIS DESKRIPTIF KUANTITATIF**

**Descriptive Statistics**

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
VAR00001	45	14	30	23.29	4.655
VAR00002	45	72	105	90.76	8.518
Valid N (listwise)	45				

**LAMPIRAN 6**

**UJI LINEARITAS**

**HASIL UJI LINIERITAS**

**ANOVA Table**

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
VAR00002 * VAR00001	Between Groups	(Combined)	1161.361	15	77.424	1.106	.394
		Linearity	159.415	1	159.415	2.276	.142
		Deviation from Linearity	1001.946	14	71.568	1.022	.460
	Within Groups		2030.950	29	70.033		
	Total		3192.311	44			

Hak cipta milik UIN Suska Riau  
 Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LAMPIRAN 7

UJI NORMALITAS

HASIL UJI NORMALITAS

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Residual
N		45
Normal Parameters <sup>a,b</sup>	Mean	.0000000
	Std. Deviation	8.30237673
	Most Extreme Differences	
Absolute	Positive	.091
	Negative	-.078
	Kolmogorov-Smirnov Z	.611
Asymp. Sig. (2-tailed)		.849

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

LAMPIRAN 8

UJI REGRESI LINIER SEDERHANA

HASIL UJI REGRESI LINIER SEDERHANA

Coefficients<sup>a</sup>

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	T	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
1 (Constant)	33.045	3.999		8.264	.000
VAR0001	.789	.092	.794	8.578	.000

a. Dependent Variable: kemandirian belajar

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutip sumbernya.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Hak cipta dilindungi undang-undang. UIN Suska Riau



**UJI KORELASI SPEARMAN**

**HASIL UJI KORELASI SPEARMAN**

			Correlations	
			VAR00001	VAR00002
Spearman's rho	VAR00001	Correlation Coefficient	1.000	.412
		Sig. (2-tailed)		.001
		N	45	45
	VAR00002	Correlation Coefficient	.412	1.000
		Sig. (2-tailed)	.001	
		N	45	45

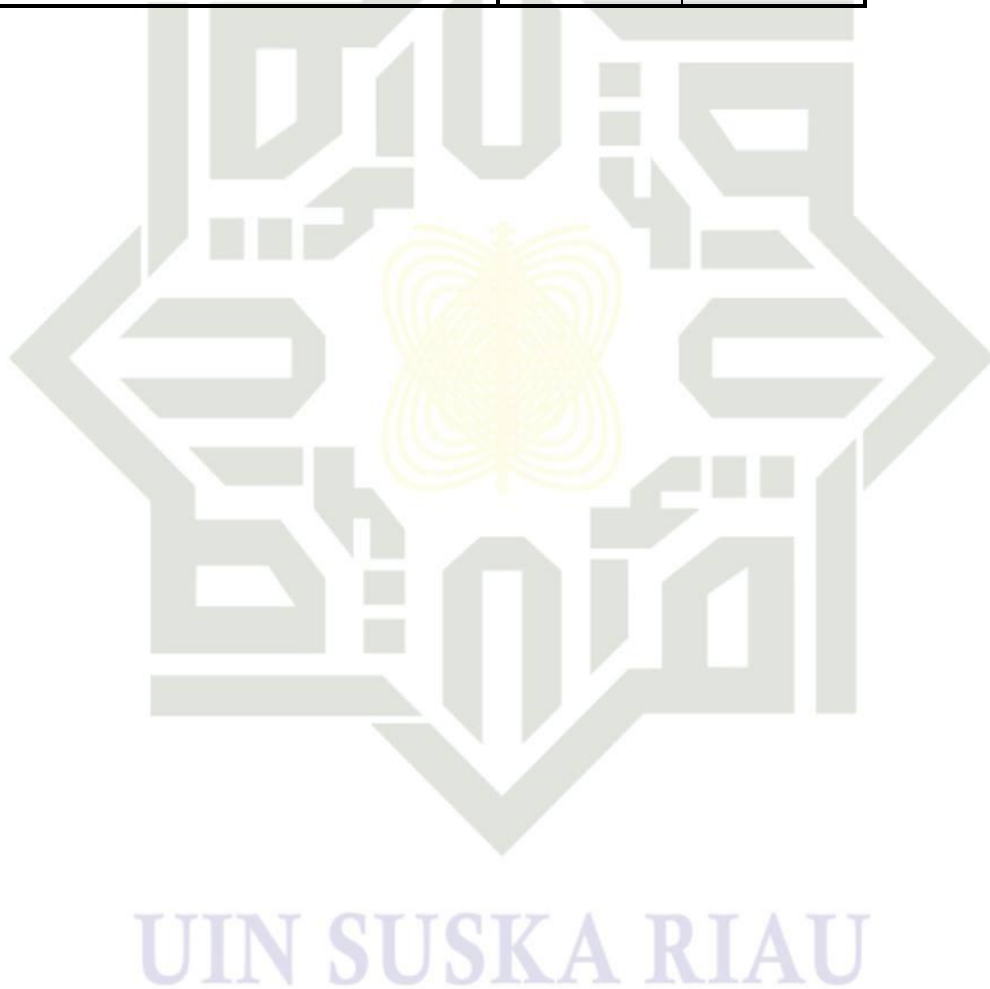
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Hak Cipta Milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Dilarang mengutip, sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





## SURAT IZIN MELAKUKAN PRARISSET

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- a. Tenggupuan riarya unruk keperluan periuukan, peniuuan, periuuan karya unruk, periuuan laporan, periuuan riuk atau unjukan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merukan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
كلية التربية والتعليم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING  
Jl. H. R. Soebrandas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

UIN SUSKA RIAU

Nomor : Un.04/F.II.3/PP.00.9/6682/2023 Pekanbaru, 28 Maret 2023  
Sifat : Biasa  
Lamp. : -  
Hal : *Mohon Izin Melakukan PraRiset*

Kepada  
Yth. Kepala Sekolah  
MA Darel Hikmah Pekanbaru  
di  
Tempat

*Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : AYU AZHARI  
NIM : 11910623390  
Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2023  
Program Studi : Pendidikan Ekonomi  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Dekan  
Wakil Dekan III  
Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons.  
NIP. 19751115 200312 2 001

UIN SUSKA RIAU



## BALASAN SURAT PRARISSET

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dik  
C  
H

**MADRASAH ALIYAH DARUL HIKMAH  
PONDOK PESANTREN DAR EL HIKMAH PEKANBARU**  
NSM : 13 12 14 71 000 7  
AKREDITASI A

JL. MANYAR SAKTI KM. 12 SIMPANG PANAM, PEKANBARU - 28923 TELP. 0761 8419433 FAX. 64775

Nomor : 387/MA-DH/H-4/III/2023  
Lamp : -  
Hal : Balasan Izin Pra Riset

Kepada Yth :  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
UIN SUSKA RIAU  
Di-  
Tempat

Dengan hormat,  
Sehubungan dengan surat Saudara dengan nomor Un.04/F.II.3/PP.00.9/6682/2023, Perihal Izin melakukan Pra Riset, maka dengan surat ini kami menyatakan bersedia untuk memberi izin melaksanakan Pra Riset di MA Darul Hikmah Pekanbaru. Ada pun nama sebagai berikut:

Nama : AYU AZHARI  
NIM : 11910623390  
Jurusan : Pendidikan Ekonomi  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau


Demikianlah surat balasan ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya, atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Pekanbaru, 30 Maret 2023  
Kepala Madrasah,  
  
MAD SYARQAWI, S. H. I



**SURAT IZIN MELAKUKAN RISET**

- a. Tenggupai riaya unruk kepemngan pematikan, pemman, pemuasai kalya mtrial, penyusunan laporan, pemuasaan riuk atau unjukan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**KEMENTERIAN AGAMA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU**  
**FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**  
 كلية التربية والتعليم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
 Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
 Fax. (0761) 561647 Web: www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

---

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/6861/2023 Pekanbaru,30 Maret 2023 M  
 Sifat : Biasa  
 Lamp. : 1 (Satu) Proposal  
 Hal : *Mohon Izin Melakukan Riset*

Kepada  
 Yth. Gubernur Riau  
 Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu  
 Satu Pintu  
 Provinsi Riau  
 Di Pekanbaru


*Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*  
 Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : **Ayu Azhari**  
 NIM : 11910623390  
 Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2023  
 Program Studi : Pendidikan Ekonomi  
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Pengaruh Kondisi Sosial Ekonomi Orangtua Terhadap kemandirian Belajar Ekonomi Siswa Kelas X Sosial di Pondok Pesantren Darul Hikmah Pekanbaru  
 Lokasi Penelitian : MA Darel Hikmah Pekanbaru  
 Waktu Penelitian : 3 Bulan (30 Maret 2023 s.d 30 Mei 2023)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.



**Dr. H. Kadar, M.Ag.**  
 NIP.19650521 199402 1 001

Tembusan :  
 Rektor UIN Suska Riau






**SURAT REKOMENDASI DARI GUBERNUR RIAU**

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dik C  
Dil H




**PEMERINTAH PROVINSI RIAU**  
**DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU**  
 Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau  
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 **PEKANBARU**  
 Email : [dpmpstp@riau.go.id](mailto:dpmpstp@riau.go.id)

---

**REKOMENDASI**  
 Nomor : 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/55328  
 TENTANG

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET  
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**



1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/6861/2023 Tanggal 30 Maret 2023**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:


1. Nama	: AYU AZHARI
2. NIM / KTP	: 119106233900
3. Program Studi	: PENDIDIKAN EKONOMI
4. Jenjang	: S1
5. Alamat	: PEKANBARU
6. Judul Penelitian	: PENGARUH KONDISI SOSIAL EKONOMI ORANG TUA TERHADAP KEMANDIRIAN BELAJAR EKONOMI SISWA KELAS X SOSIAL DI PONDOK PESANTREN DAREL HIKMAH PEKANBARU
7. Lokasi Penelitian	: PONDOK PESANTREN DAREL HIKMAH PEKANBARU

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru  
 Pada Tanggal : 31 Maret 2023



Ditandatangani Secara Elektronik Melalui :  
 Sistem Informasi Manajemen Pelayanan (SIMPEL)  
**DINAS PENANAMAN MODAL DAN  
 PELAYANAN TERPADU SATU PINTU  
 PROVINSI RIAU**

**Tembusan :**  
 Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Walikota Pekanbaru  
 Up. Kaban Kesbangpol dan Linmas di Pekanbaru
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan



**SURAT REKOMENDASI PENELITIAN DARI KEMENAG KOTA PEKANBARU**

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dik C  
H

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA PEKANBARU**  
 Jalan. Arifin Achmad Simpang Rambutan Nomor. 01 Pekanbaru  
 Telp. 0761 66513, 66504 FAX. 66513  
 Email : [tu.pekanbaru@yahoo.co.id](mailto:tu.pekanbaru@yahoo.co.id)

---

Nomor : B-2080/Kk.04.5/TL.00/04/2023 10 April 2023 M  
 Sifat : -  
 Lampiran : -  
 Perihal : **Rekomendasi Penelitian**

Yth. Kepala Madrasah Aliyah Darel Hikmah Pekanbaru

Dengan Hormat,

Memperhatikan maksud surat Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Suska Riau Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/6861/2023 Tanggal 30 Maret 2023 M dan Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru NO: BL.04.00/Kesbangpol/948/2023 Tanggal 5 April 2023 M, Perihal seperti Pokok Surat akan datang menghadap saudara :


Nama : Ayu Azhari  
 NIM : 11910623390  
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Suska Riau  
 Jurusan : Pendidikan Ekonomi  
 Jenjang : S1  
 Alamat : Paringgoran Desa Sungai Kumango Kec. Tambusai, Rokan Hulu

Bermaksud melakukan penelitian di Madrasah yang Saudara pimpin selama 3 bulan (30 Maret s.d 30 Juni 2023), guna mendapatkan dan mengumpulkan data yang diperlukan dalam rencana penelitian dengan judul:

**"PENGARUH KONDISI SOSIAL EKONOMI ORANG TUA TERHADAP KEMANDIRIAN BELAJAR EKONOMI SISWA KELAS X SOSIAL DI PONDOK PESANTREN DARUL HIKMAH PEKANBARU"**

Untuk maksud tersebut kiranya saudara dapat memberikan bantuan/informasi yang diperlukan sepanjang yang bersangkutan dapat mematuhi ketentuan/peraturan yang berlaku semata-mata untuk kepentingan ilmiah.

Demikian surat izin riset/penelitian ini kami buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya, atas bantuan dan kerjasama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Kepala  
  
 Syahrul Maulud

Tembusan:  
 1. Ka. Karwil Kementerian Agama Propinsi Riau  
 2. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Suska Riau  
 3. Yang bersangkutan.


Dipindai dengan CamScanner



**SURAT KETERANGAN PENELITIAN DARI KESBANGPOL KOTA PEKANBARU**

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.


Dit  
C  
H



**PEMERINTAH KOTA PEKANBARU**  
**BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK**  
 JL. ARIFIN AHMAD NO. 39 TELP. – FAX : (0761) 39399 PEKANBARU

---

**SURAT KETERANGAN PENELITIAN**  
 Nomor : BL.04.00/Kesbangpol/948/2023



a. Dasar : 1. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2008 Tentang Keterbukaan Informasi Publik.  
 2. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 25 Tahun 2009 Tentang Pelayanan Publik.  
 3. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 18 Tahun 2016 Tentang Perangkat Daerah.  
 4. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 3 Tahun 2018 Tentang Penerbitan Surat Keterangan Penelitian.  
 5. Peraturan Daerah Kota Pekanbaru Nomor 9 Tahun 2016 Tentang Pembentukan dan Susunan Perangkat Daerah Kota Pekanbaru.

b. Menimbang : Rekomendasi dari Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, nomor 503/DPMPPTSP/NON IZIN-RISET/55328 tanggal 31 Maret 2023, perihal pelaksanaan kegiatan Penelitian Riset/Pra Riset dan pengumpulan data untuk bahan Skripsi.

**MEMBERITAHUKAN BAHWA :**


1. Nama	: AYU AZHARI
2. NIM	: 119106233900
3. Fakultas	: TARBİYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU
4. Jurusan	: PENDIDIKAN EKONOMI
5. Jenjang	: S1
6. Alamat	: PARINGGORAN DESA SUNGAI KUMANGO KEC. TAMBUSAI-ROKAN HULU
7. Judul Penelitian	: PENGARUH KONDISI SOSIAL EKONOMI ORANG TUA TERHADAP KEMANDIRIAN BELAJAR EKONOMI SISWA KELAS X SOSIAL DI PONDOK PESANTREN DAREL HIKMAH PEKANBARU
8. Lokasi Penelitian	: KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA PEKANBARU

Untuk Melakukan Penelitian, dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan yang tidak ada hubungan dengan kegiatan Riset/Pra Riset/ Penelitian dan pengumpulan data ini.
2. Pelaksanaan kegiatan Riset ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal Surat Keterangan Penelitian ini diterbitkan.
3. Berpakaian sopan, mematuhi etika Kantor/Lokasi Penelitian, bersedia meninggalkan photo copy Kartu Tanda Pengenal.
4. Melaporkan hasil Penelitian kepada Walikota Pekanbaru c.q Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru, paling lambat 1 (satu) minggu setelah selesai.

Demikian Rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 5 April 2023



**Drs. H. SYOFFAZAL, M.Si**  
 PEMBINA UTAMA MUDA  
 NIP. 196405291986031003

**Tembusan**  
 Yth : 1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau di Pekanbaru.  
 2. Yang Bersangkutan.



## SURAT KETERANGAN SELESAI MELAKUKAN PENELITIAN

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- a. Pengujiannya hanya untuk keperluan penulisan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau uraian suatu masalah.
- b. Pengujiannya tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



**MADRASAH ALIYAH DARUL HIKMAH**  
**PONDOK PESANTREN DAR EL HIKMAH PEKANBARU**  
 NSM : 13 12 14 71 000 7  
 AKREDITASI A

JL. MANYAR SAKTI KM. 12 SIMPANG PANAM, PEKANBARU - 28923 TELP. 0761 8419433 FAX. 64775

## SURAT KETERANGAN

Nomor : 625/MA-DH/H-4/VI/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini,

nama : MUHAMMAD SYARQAWI, S.H.I

NIP/NUPTK : 6033749652200003

pangkat/golongan : -

jabatan : KEPALA MADRASAH

dengan ini menerangkan bahwa :

nama : AYU AZHARI

NIM : 11910623390

fakultas : TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU

jurusan : PENDIDIKAN EKONOMI

Telah selesai melaksanakan Riset di Madrasah Aliyah Darul Hikmah Pekanbaru pada tanggal 30 Maret 2023 sampai dengan 30 Juni 2023 dengan judul :

**"PENGARUH KONDISI SOSIAL EKONOMI ORANG TUA TERHADAP KEMANDIRIAN BELAJAR EKONOMI SISWA KELAS X SOSIAL DI PONDOK PESANTREN DARUL HIKMAH PEKANBARU".**

Demikian Surat Keterangan Riset ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagai mana mestinya.

Pekanbaru, 10 Juni 2023  
 Kepala Madrasah,



MUHAMMAD SYARQAWI, S. H. I





- ancantumkan dan menyebutkan sumber:
- a. Pengumpulan karya untuk kepentingan penulisan, penemuan, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## RIWAYAT HIDUP PENULIS



Ayu Azhari lahir di Paringgonan, Kabupaten Rokan Hulu, Provinsi Riau pada tanggal 08 Maret 2000. Penulis lahir sebagai anak kedua dari pasangan ayahanda Azharuddin, S.Pd.SD dan Ibunda Junnaida Nasution. Memiliki seorang abang bernama M. Fauzi Azhari, S.Psi dan dua orang adik yang bernama Yulia Azhari dan M. Rafi Azhari.

Pada tahun 2012 penulis menyelesaikan jenjang pendidikan dasar di SD Negeri 012 Tambusai, Tahun 2015 penulis menyelesaikan jenjang pendidikan menengah pertama di Pesantren Darul Mursyid, selanjutnya pada tahun 2018 penulis menyelesaikan jenjang pendidikan menengah atas di Pesantren Darul Mursyid. Di tahun yang sama penulis melanjutkan pendidikan di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau tepatnya di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Jurusan Pendidikan Ekonomi melalui jalur Mandiri. Penulis mengambil konsentrasi manajemen pada semester 3. Penulis melakukan Kuliah Kerja Nyata (KKN) di desa Talikumain Kabupaten Rokan Hulu, dan melakukan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di Pondok Pesantren Darel Hikmah Pekanbaru. Penulis melaksanakan penelitian pada bulan Mei 2023 di Pondok Pesantren Darel Hikmah Pekanbaru dengan Judul *Pengaruh Kondisi Sosial Ekonomi Orang Tua Terhadap Kemandirian Belajar Ekonomi Siswa Kelas X Sosial Di Pondok Pesantren Darel Hikmah Pekanbaru*, dan diujikan pada tanggal 17 November 2023 dengan predikat *Sangat Memuaskan* dengan hasil IPK terakhir 3,55, serta berhak menyandang gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).