

© Hak cipta milik UIN S

**STUDENTS' PROBLEMS IN LEARNING SPEAKING AT THE
FOURTH SEMESTER STUDENTS OF STATE ISLAMIC
UNIVERSITY OF SULTAN SYARIF KASIM RIAU**



BY

RIZKI KHALIDAZIA

SIN. 11810421215

UIN SUSKA RIAU

**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF SULTAN SYARIF KASIM RIAU**

PEKANBARU

1445 H / 2023 M

**STUDENTS' PROBLEMS IN LEARNING SPEAKING AT THE
FOURTH SEMESTER STUDENTS OF STATE ISLAMIC
UNIVERSITY OF SULTAN SYARIF KASIM RIAU**



UIN SUSKA RIAU

By

RIZKI KHALIDAZIA

SIN. 11810421215

Thesis

Submitted as partial fulfillment of the Requirements
for Bachelor Degree of English Education
(S.Pd)

**DEPARTMENT OF ENGLISH EDUCATION
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1445 H / 2023 M**

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

STATEMENT OF AUTHENTICITY

I hereby,

Name : Rizki Khalidazia
Student Number : 11810421215
Phone Number : 082382443902
e-mail : khalidaazaaadhfkhr@gmail.com
Department : English Education
Faculty : Education and Teacher Training
University : State Islamic University Sultan Syarif Kasim Riau

Certify that this skripsi entitled **“Students’ Problems in Learning Speaking at The Fourth Semester Students of English Education Department of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau”** is certainly my own work and it does not consist of other people work. I am entirely responsible for the content of this *skripsi*. Others’ opinion finding include in this *skripsi* are quoted in accordance with ethical standards.

Pekanbaru, July 11st 2023

Rizki Khalidazia
SIN. 11810421215

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



SUPERVISOR APPROVAL


The thesis entitled *Students' Problems in Learning Speaking at The Fourth Semester Students of English Education Department of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau* is written by Rizki Khalidazia, SIN. 11810421215. It has been accepted and approved to be examined in the meeting of the final examination committee of undergraduate degree of Faculty of Education and Teacher Training of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau.


Pekanbaru, Dzulhijjah 17th, 1444 H
 July 6th, 2023 M

Approved by

The Head of
 English Education Department

Supervisor


Dr. Faurina Anastasia, S.S., M.Hum
 NIP. 198106112008012017


Harum Natasha, M.Pd
 NIP. 19820301 200901 2 012

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU

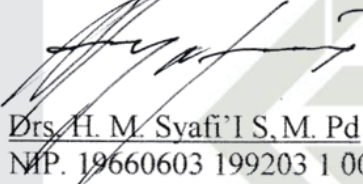
EXAMINER APPROVAL

The thesis entitled *Students' Problems in Learning Speaking at The Fourth Semester Students of English Education Department of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau* is written by Rizki Khalidazia, SIN. 1810421215. It has been examined and approved by the final examination committee of Undergraduate Degree at Faculty of Education and Teacher Training of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau on Dzulhijjah 2nd, 1444 H/July 11th, 2023 M. It is submitted as one of the requirements for Bachelor Degree (S.Pd) at Department of English Education.

Pekanbaru, Shafar 26th, 1445 H
September 12th, 2023 M


Examination Committee

Examiner I



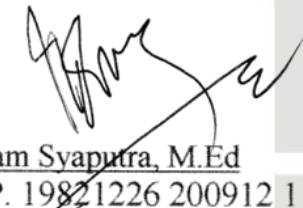
Drs. H. M. Syafi'i S, M. Pd
NIP. 19660603 199203 1 004

Examiner II



Rizki Amelia, M. Pd
NIP. 19830820 202321 2036

Examiner III



Dham Syaputra, M.Ed
NIP. 19821226 200912 1 004

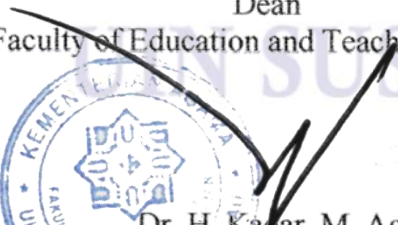
Examiner IV



Dr. Dodi Settiawan, M. Pd
NIP. 19850201 202321 1014

Dean

Faculty of Education and Teacher Training



Dr. H. Kadar, M. Ag
NIP. 19650521 199402 1 001

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



ACKNOWLEDGMENT



Praise be to Allah Almighty, the creator of the universe who is also the most merciful and generous. With his help and favor the researcher has completed the final research paper that must be submitted in order to acquire a bachelor's degree from the English Education Department, Faculty of Education and Teacher Training, of the State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau. Finally, may shalawat and salam be offered to Allah's ultimate messenger, Prophet Muhammad SAW, who has inspired and educated innumerable people all throughout the world.

The researcher owe a huge debt of gratitude to researcher's beloved parents Mr. Ahmadi Syarkawi, S.Pd.I and Mrs. Mulyati, who has devoted all love, support, advice, motivation and showered me with uncountable affection as well as moral and material attention in order to complete this thesis. They supported the researcher throughout her difficulties and provided a solid foundation for her comprehension of Islamic teachings and the significance of education. There are no words to express how glad I am to have you all. Finally, the researcher received a S.Pd. as a Bachelor Degree in English Education. May Allah Almighty shower favor, health, and blessings in the world and in the hereafter for the kindness that has given to the researcher.

The researcher wishes to express her appreciation to those loved ones who have encouraged her. Motivated even assisted the researcher in completing the study. They are as follows:



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Prof. Dr. Hairunas, M.Ag., the Rector of State of Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau. Prof. Dr. Hj. Helmiati, M.Ag., the vice-rector I, Dr. H. Mas'ud Zein, M.Pd., the vice-rector II, Prof. Edi Erwan, S.Pt., M.Sc., Ph.D., the vice-rector III, and all of staff of State of Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau.
2. Dr. H. Kadar, M. Ag., the Dean of Faculty of Education and Teacher Training, State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau. Dr. H. Zarkasih, M. Ag., as the Vice Dean I, Prof. Dr. Zubaidah Amir, MZ, M. Pd., as the Vice Dean II, Dr. Amirah Diniaty, M. Pd. Kons., as the Vice Dean III, and all the staff
3. Dr. Faurina Anastasia, S.S., M. Hum., the Head of Department of English Education, who has given me correction, suggestion, support, advice, and guidance in completing the thesis.
4. The English Education Department's Secretary, Dr. Nur Aisyah Zulkifli, S.Pd., M.Pd., for her guidance to the students.
5. Harum Natasha M.Pd., the researcher's supervisor who has given guidance, critics, advice, encouragement, and motivation to the researcher from the beginning of writing the thesis until the completion of it. The researcher apologizes for her weaknesses because of bothering his time and asking so many questions.
6. Dr. Drs. Kalayo Hasibuan, M. Ed,-TESOL the Academic Supervisor for his guidance to the researcher.
7. All lecturers and staffs of Education and Teacher Training Faculty of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau who has given knowledge, and supports during the sources from semester one until now.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

8. Muhammad Rizki Zam-Zami and Muhammad Rizki Hamdani, the researcher two younger brothers and all of the researcher's family members for their love and have given a chance to continue studying, have given motivations, supports, affection, and advices to accomplish this thesis.

9. The researcher's beloved friends, Delvia Novita Sari, S.Sos, Risti Indri Astuti, Yusi Winingsih S.Pd, Fariza Ramadhani S.Pd, Tazkiyatul Ulya S,Pd, Nurul Defitri S,Pd, Intan Anelesti S,Pd, Isti Nanda Widya, S. Pd. Thank you for the helps, time, advices, happiness, positive energy and the great support in researchers' university life.

10. All of my friends in Department of English Education, especially all of the members of B class. Thank you for the helps, support and motivation in finishing this thesis.

11. For all of people who have given me the great support in conducting and finishing this research that cannot be written one by one.

12. Last but not least, I want to thank me. I want to thank myself for believing in me, for going in all this hard work, for not taking any days off, for never giving up, and I want to thank me for just being me at all times.

Finally, the researcher admits that this thesis has several faults. As a result, constructive criticism and recommendations are required to enhance it. May Allah, the Most High, the Universe's Ruler, bless you all. Aamiin

Pekanbaru, July 3, 2023
The researcher

RIZKI KHALIDAZIA
SIN. 11810421215

ABSTRACT

Rizki Khalidazia, (2023) : Students Problems in Learning Speaking at The Fourth Semester Students of English Education Department of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau.

Speaking is one of the important skills in English that must be learned by students in language learning. In fact, a lot of senior high school students appear to have significant problems in it. The research investigated the problems and the causes of English speaking skill students' at the fourth semester students of English education department of state Islamic university of sultan syarif kasim riau. The quantitative research was used as design of this research. 22 students were selected purposively as the sample out of 126 students the fourth semester students of English education department of state Islamic university of sultan syarif kasim riau. Questionnaire was used to collect the data and descriptive statistic was used to analyze the data. This research found that there were three aspect of speaking problems faced by the students in learning speaking, namely : pronunciation, grammar, and vocabulary. Mother tongue and inhibition was the causes of the students problems in learning speaking. In conclusion, there are three main aspects of speaking problems: pronunciation, grammar, and vocabulary. The mother tongue and inhibition were identified as the main causes of these issues.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Rizki Khalidazia, (2023) : Masalah Siswa Dalam Pembelajaran Berbicara Pada Mahasiswa Semester Empat Jurusan Pendidikan Bahasa Inggris Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Berbicara adalah salah satu keterampilan penting dalam bahasa Inggris yang harus dipelajari oleh siswa dalam pembelajaran bahasa. Pada kenyataannya, banyak siswa sekolah menengah atas yang tampaknya memiliki masalah yang signifikan di dalamnya. Penelitian ini menyelidiki masalah dan penyebab keterampilan berbicara bahasa Inggris siswa pada siswa semester empat di jurusan pendidikan bahasa Inggris Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Penelitian kuantitatif digunakan sebagai desain penelitian ini. Sebanyak 22 mahasiswa dipilih secara purposive sebagai sampel dari 126 mahasiswa semester empat jurusan pendidikan bahasa Inggris Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Kuesioner digunakan untuk mengumpulkan data dan statistik deskriptif digunakan untuk menganalisis data. Penelitian ini menemukan bahwa ada tiga aspek masalah berbicara yang dihadapi oleh siswa dalam belajar berbicara, yaitu: pengucapan, tata bahasa, dan kosakata. Bahasa ibu dan hambatan adalah penyebab masalah siswa dalam belajar berbicara. Kesimpulannya, ada tiga aspek utama dari masalah berbicara: pengucapan, tata bahasa, dan kosakata. Bahasa ibu dan hambatan diidentifikasi sebagai penyebab utama dari masalah-masalah ini.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ملخص

رزقي خاليدازيا، (٢٠٢٣): مشكلات في تعلم الكلام لدى طلاب الفصل الدراسي الرابع في قسم تعليم اللغة الإنجليزية بجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو

يعد الكلام إحدى المهارات المهمة في اللغة الإنجليزية والتي يجب على الطلاب تعلمها في تعلم اللغة. في الواقع، يبدو أن العديد من طلاب المدارس الثانوية لديهم مشكلات كثيرة بداخلهم. يتناول هذا البحث مشكلات وأسباب مهارة الكلام باللغة الإنجليزية لدى طلاب الفصل الدراسي الرابع في قسم تعليم اللغة الإنجليزية في جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو. تم استخدام البحث الكمي لتصميم لهذا البحث. وتم اختيار ٢٢ طالبا بشكل مقصود كعينة من ١٢٦ طالبا من طلاب الفصل الدراسي الرابع في قسم تعليم اللغة الإنجليزية بجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو. وتم استخدام الاستبيانات لجمع البيانات والإحصاء الوصفي لتحليل البيانات. قد وجد هذا البحث أن هناك ثلاثة جوانب لمشكلات الكلام التي يواجهها الطلاب في تعلم الكلام، وهي: النطق والقواعد والمفردات. اللغة الأم والعوائق هي أسباب مشكلات الطلاب في تعلم الكلام. في الختام، هناك ثلاثة جوانب رئيسية لمشكلات الكلام: النطق والقواعد والمفردات. وتم تحديد اللغة الأم والعوائق باعتبارها الأسباب الرئيسية لهذه المشكلات.

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

TABLE OF CONTENTS

SUPERVISOR APPROVAL	i
EXAMINER APPROVAL	ii
ACKNOWLEDGEMENT	iii
ABSTRACT	vi
ABSTRAK	vii
ملخص	viii
TABLE OF CONTENTS	ix
LIST OF TABLES	xi
LIST OF APPENDICES	xii
CHAPTER 1. INTRODUCTION	1
A. Background of the Problem	1
B. Problem	4
1. Identification of the Problem	4
2. Limitation of the Problem	4
3. Formulation of the Problem	4
C. Objective and Significance	5
1. Objective of the Research	5
2. Significance of the Research.....	5
D. Definition of Term	6
1. Students Problems.....	6
2. Learning Speaking	6
CHAPTER II. LITERATURE REVIEW	8
A. Theoretical Framework	8
1. Speaking English.....	8
2. Problems in Learning Speaking	14
B. Relevant Research	26
C. Operational Concept.....	28

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

CHAPTER III. METHOD OF THE RESEARCH	30
A. Research Design	30
B. Time and Location	31
C. Subject and Object of the Research.....	31
D. Population and Sample of the Research	31
1. Population of the Research.....	31
2. Sample of the Research	32
E. Technique of Data Collection.....	32
F. The Technique of Data Analysis	34
CHAPTER IV. RESULT AND DISCUSSION.....	36
A. Result.....	36
B. Discussion	56
CHAPTER V. CONCLUSIONS AND SUGGESTIONS.....	58
A. Conclusion.....	58
B. Suggestion	58
REFERENCES	
APPENDICES	
CURRICULUM VITAE	



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

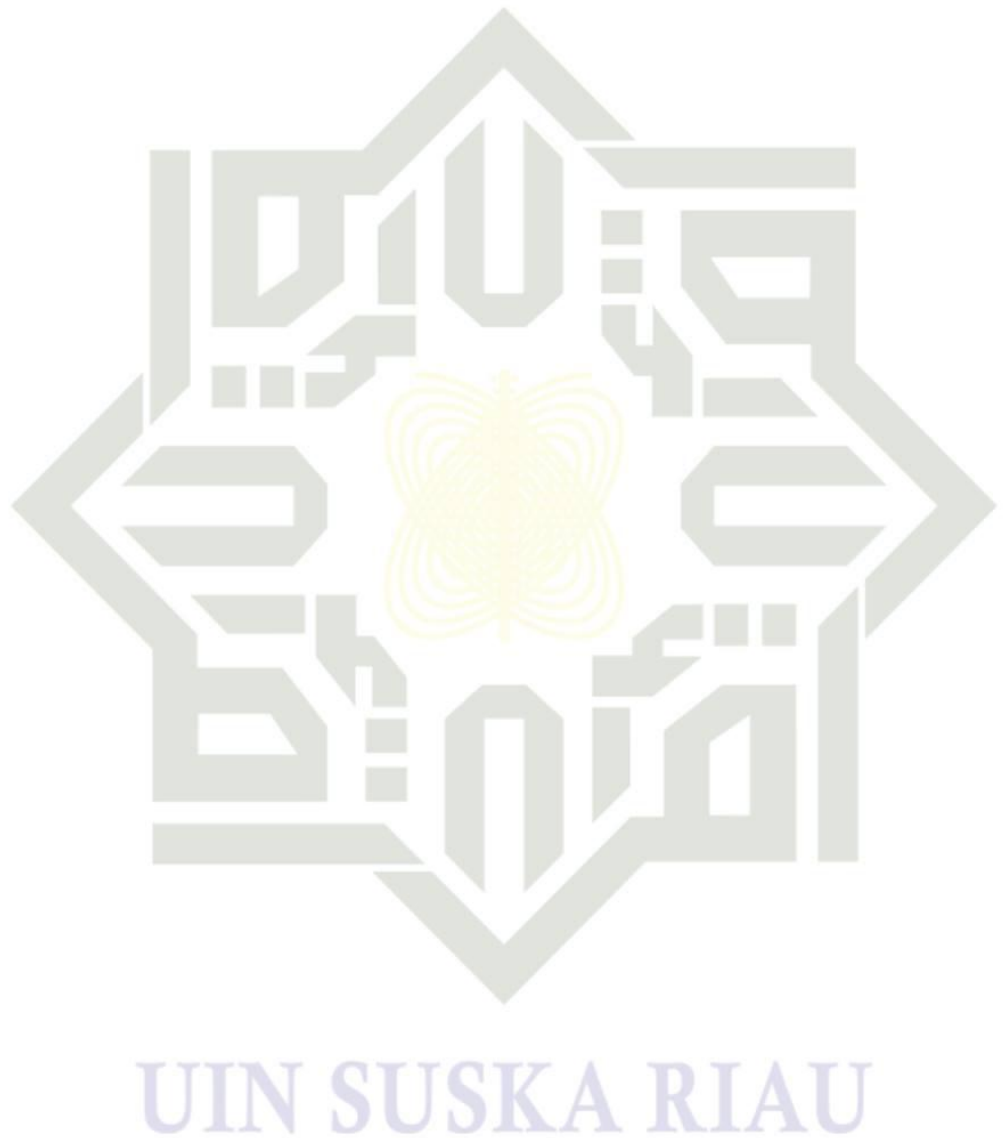
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LIST OF TABLES

Table 3.1	Population of the research.....	31
Table 3.2	Sample of the Research.....	32
Table 3.3	Likert Scale	34
Table 3.4	The Blueprint of the Questionnaire	34
Table 4.1	Students' Respond toward Vocabulary Aspect	37
Table 4.2	Students' Respond toward Vocabulary Aspect	38
Table 4.3	Students' Respond toward Vocabulary Aspect	38
Table 4.4	Students' Respond toward Vocabulary Aspect	39
Table 4.5	Students' Respond toward Grammar Aspect	40
Table 4.6	Students' Respond toward Grammar Aspect	41
Table 4.7	Students' Respond toward Grammar Aspect	41
Table 4.8	Students' Respond toward Pronunciation Aspect	42
Table 4.9	Students' Respond toward Pronunciation Aspect	43
Table 4.10	Students' Respond toward Pronunciation Aspect	44
Table 4.11	Recapitulation of Students Responses	45
Table 4.12	Students' Respond toward Anxiety Aspect	46
Table 4.13	Students' Respond toward Anxiety Aspect	47
Table 4.14	Students' Respond toward Anxiety Aspect	47
Table 4.15	Students' Respond toward Anxiety Aspect	48
Table 4.16	Students' Respond toward Shyness Aspect	49
Table 4.17	Students' Respond toward Shyness Aspect	50
Table 4.18	Students' Respond toward Lack of Confidence Aspect	51
Table 4.19	Students' Respond toward Lack of Confidence Aspect	52
Table 4.20	Students' Respond toward Lack of Motivation Aspect	53
Table 4.21	Students' Respond toward Lack of Motivation Aspect	54
Table 4.22	Recapitulation of Students Responses	55

LIST OF APPENDICES

Appendix 1 Instrument of Research Questionnaire	52
Appendix 2 Students' Responses toward Questionnaire	71
Appendix 3 Recommendation Letters	91



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

CHAPTER I INTRODUCTION

A. Background of the Problem

Speaking is one of the important skills in English that must be learned by students in language learning. Students who can communicate effectively can share their thoughts and opinions with others through speaking. If students can effectively converse in English with foreigners, their knowledge and confidence will also grow. Then, speaking is equally important in children's overall language development. Children learning English as their native language spend time developing speaking skills (Linse, 2005, p. 47). It means speaking is an important tool for individuals to communicate with each other. Every creature uses it as a vehicle to express their opinions, thoughts, or wishes.

Speaking is a productive skill that can be directly and empirically observed, those observations are invariably colored by the accuracy and effectiveness of a test-takers listening skill, which necessarily compromises the reliability and validity of an oral production test (Brown, 2004, p. 140-141). Speaking is also the language skill that most language students wish to be perfect as soon as possible. The difficult one to assess with precision is speaking skills because speaking is a complex skill to acquire. The five components are generally recognized in speaking activity, such as Comprehension, grammar, vocabulary, pronunciation, and fluency (Brown, 2003, p. 157).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Students usually feel difficult when they are asked to speak English. Many factors can induce the students to get the difficulty when are they speaking in the English language. They do not have confidence and they always feel nervous in daily English speaking. These problems are classified as linguistics problems. Some problems make speaking difficult such as Clustering, Redundancy, Performance Variables, Stress, Rhythm, and Intonation (Brown, 2001, p. 270- 271).

There are some problems in speaking activities namely: inhibition, nothingto say, low or uneven participation, and mother tongue use. Ur (1991, p. 120) explain that there are other problems that may become a barrier for students to speak: Firstly, their own language makes them express fluently and correctly about what they think of a topic that they are incapable of. The second determiner is Grammar. The third one is students' nervousness.

Learning speaking has a purpose that is to make the students can speak English fluently. In the learning process, speaking is the only way to show and express the ideas and thoughts of the speaker. Speaking ability is the ability to communicate orally. The ability to speak a second or foreign language well is a very complex task if we try to understand the nature of what appears to be involved (Richards, 2002, p. 201).

Based on the explanation above, the researcher considers that this research needs to be investigated as the problems previously explained. The researcher also wants to develop the study about students' English speaking problem overall from the previous researches such as Maher (2016), Fitria

(2013), Sari (2016), Yendra (2008). there are nothing research that investigating the causes of students problem in learning English. Therefore, this study aims to fill the gap by finding the causes of students problem in learning English.

University students are expected to have more knowledge of English because they got English lesson longer. From the four English language skills, the speaking ability of English Department students must be better because they learn English deeper than others every day. The second year students of English Department of UIN Suska Riau have been taught Speaking from the first semester to the third semester; they are Speaking 1, Speaking 2, and Speaking 3. Some of them also have optional course namely Public Speaking. In the Speaking course, the students are expected to be able to speak naturally and fluently. In order to reach the expectation, the lecturers are also give a task to make a speaking video with a native English speaker in Pekanbaru. However, the researcher still found that the students encounter problems when they speak. There are many students still rare to make conversation, deliver statements, and give opinions by using English whether in classroom or out of classroom. The common problems of them are feeling anxious, having limited vocabulary and they still thinking of true grammar. The students encounter problems in speaking also can be seen from the score of their speaking courses in the class.

Based on the background of the problems mentioned above, the researcheris interested to conduct a research entitled: **“Students’ Problems in**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
Learning Speaking at The Fourth Semester Students of English Education Department of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau”.

B. Problem of the Research

1. Identification of the Problem

Based on the background above the researcher identify the problem as follows:

- a. The students vocabularies are too limited.
- b. Students do not know how to pronounce the words.
- c. Students are still nervous when the teacher asks them to speak in front of the class.
- d. Students still rare to make a conversation
- e. Students still thinking of the true grammar when they speak.

2. Limitation of Problem

Based on the identification of the problem above, in this research, the researcher focus on the study of the students' problems in learning speaking skill at the fourth semester students of English Education Department of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau.

3. Formulation of the Problem

Based on the background mentioned earlier, the researcher formulated the problem as follows :

- a. What are the problems faced by the fourth semester students of English Education Department of State Islamic University of Sultan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Syarif Kasim Riau in learning speaking skills?

- b. What are the causes of the students' problems in learning speaking skills at the fourth semester students of English Education Department of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau?

C. Objectives and Significance of the Research

1. Objectives of the Research

The objectives of this research are as follows:

- a. To describe the students' problems in learning speaking skill faced by the fourth semester students of English education department at uin suska riau.
- b. To describe the causes of the students' problem in learning speaking skill.

2. Significance of the Reaearch

- a. Theoretically

This research is expected to be contributed to development of knowledge on problems in speaking English.

- b. Practically

- 1) For the teachers

Hopefully the finding of this research is able to help the teacher in more comprehending students' problems in speaking English and the factors caused students' difficulties in speaking English.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 2) For the students

The finding of this research also can help students in comprehending about their difficulties in speaking English and the factors caused the difficulties in speaking English.

- 3) For the researcher

This research is expected to help the other researchers to get more information about the study of students' problems in speaking skill.

D. Definition of the Terms**1. Students' Problems**

Students' problem in speaking activity usually comes from the difficulties in speaking activity faced by students, such as the problems of them fear of making mistakes come from the skill factor of difficulties faced by students. It is supported by Thornbury (2005, p. 21) states that the difficulties that learner speaker faces break down into two main area, such as knowledge factors and skills factors.

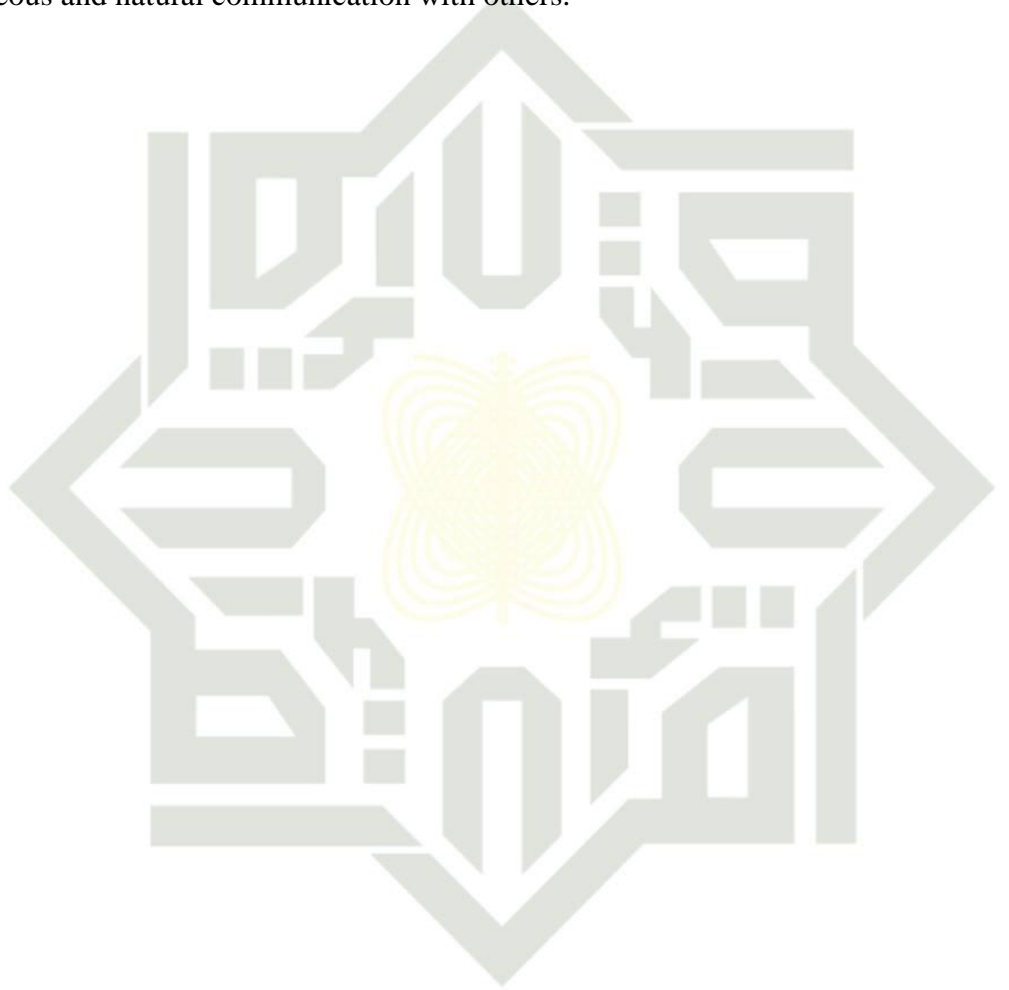
In this research speaking problem is any departure from the normal or a difficulty that a speaker has when attempting to express something, deliver information, or explore an idea.

2. Learning Speaking

Speaking is the first mode in which children learn language, it is a part of most people's everyday involvement with language practices, and it is the primary driver of language transition, (Oller and Eilers, 2002).

Learning speaking in English is essential in view of the fact that it helps people acquire the speaking skill to communicate in a spontaneous and natural way with other people. (Putera, 2022).

In this research learning speaking in English is crucial as it enables spontaneous and natural communication with others.



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

CHAPTER II

LITERATURE REVIEW

A. Theoretical Framework

1. Speaking English

a. Definition of Speaking

Speaking is one of the macro skills of English language teaching and learning. It is not easy to define what is mean by a term such as speaking skill since it has been defined in various ways in different disciplines. According to Nunan in Ari (2020) speaking is the single most important aspect of learning a second or foreign language and success is measured in terms of the ability to carry out a conversation in the language.

In speaking activity, the five aspects are generally recognized as follows: comprehension, grammar, vocabulary, pronunciation, and fluency (Brown, 2003, p.157).

1)Comprehension

To comprehend an oral communication, the subject must respond to the speech and start it.

2)Grammar

The grammar is one of the most important aspects of speaking, since poor grammar can change the meaning of a sentence. The grammar of a language is the description of how words can change their forms and can be combined into sentences



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

in that language (Jeremy, 2007, p. 12).

3)Vocabulary

Vocabulary means the list of words and their meaning (Martin, 1995, p. 461). People who lack a significant vocabulary will find it difficult to explain their opinions verbally or in writing. Little words can be said without grammar, but nothing at all without vocabulary.

4)Pronunciation

Pronunciation is an important part of the process of acquiring a foreign language. Understanding students who speak out of turn can be very difficult. On other hands, if some students make grammatical mistakes example in verb tenses the listener still has an idea of what the speaker said (Lucy, 2008, p.6). Well, it's obvious that a good pronunciation is important when speaking.

5)Fluency

Speed is a factor, but it's not always the only, or even the most important, factor when we refer to someone as a fluent speaker, or when we speak a language fluently. Influential speakers speak of the significance of a pause as well. It is also important to place the pause in a correct manner. Also important factors to be taken into account in a sense of fluency are the number of syllables, between stops and running times. The longer it runs the

more fluent the speaker sounds (Scott, 2005, p. 6). It means that it is possible to define fluency as the ability to speak properly and fluently. Many students of languages are seeking to improve their ability to speak. Speed of speech, together with a small amount of pauses, are indicators of fluency.

The process between speaker and listener is usually called speaking and it is a productive skill. When people speak, they're sending information or ideas to someone else.. Kimtafsirah (2009, p. 1) states that speaking is a productive skill and cannot be separated from listening. We communicate a message of meaning when we're communicating with people. It is not the case that they only open their mouths to say words and sentences when trying to speak. When people trying to speak they are doing a cultural context, they are speaking person or persons who bring with them a relative degree of status and power and they are doing this in order to meet the purpose required of the interaction, which may be a conversation or a task that need completing (Penny Mckay, 2009, p. 9). It means that speaking is the best way to express a people's opinion.

Based on the terms of speaking that are explained above, it can be defined that speaking is the act of expressing ideas, feelings, and opinions by using elements; they are comprehension, pronunciation, grammar, vocabulary, and fluency.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. The Function of Speaking

Speaking is the most important skill because it is one of the abilities that are needed to start a conversation. The function of speaking is to deliver some message or ideas from the speaker to the listener. According to Richard, Brown, and Yule, they make a beautiful distinction between speaking's responsibilities which include creating and maintaining social relationships, and transactional functions, which emphasized the exchange of information. There are three function of speaking. They are talk as interaction, talk as transactions, and talk as performance (Richards, 2008, p. 21).

1) Talk as Interaction

This means that we talk about what is commonly understood as a conversation, and describes interactions which serve social purposes in the first place. To be polite and make it easier for interaction, people greet one another, talk a little, discuss the events of the day, etc. When they first come face to face. The focus shall be on the speaker's attitude and how they wish to approach each other rather than their message.

2) Talk as Transaction

The situations in which the focus is on what is said or done are referred to in this type of conversation. Instead of the participants and how they interact socially with one another, the message is the main focus here, making someone understand



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

clearly and accurately. Richards argues that the discussion is in relation to other measures taken during the transaction. For example, students could be involved in hands on activities that explain concepts such as sinking and floating during the course of a science class. It is common for teachers and students in that spoken language to focus on meaning or speaking their way through understanding.

3) Talk as Performance

The third type of talk which can usefully be distinguished has been called talk as a performance. This usually refers to public talk. That is, public announcements, morning talks, and speeches are examples of speaking that communicates information to an audience (Richards, 2008, p. 27).

According to the previous explanations, speaking can be defined in a variety of ways, such as talk to interaction, which refers to conversation; talk as a transaction, which refers to situations; and talk as performance, which refers to public speaking. The entire purpose of speaking is to instruct others in speaking activities.

c. Types of Speaking

There are 5 basic types of classroom speaking performance that apply to the kind of oral production that students are expected to carry out (Brown, 2004, p. 271).

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1) Imitative

In order to practice "human tape recorders" speech, in which students make attempts at identifying a specific vowel sound or working an intonation curve, part of class time for speaking may be properly utilized. Instead of engaging in constructive debate, this imitation serves to emphasize a particular feature of the language form.

2) Intensive

Intensive speech, which is one step above imitation, consists of any spoken performance intended to practice a single phonological or grammatical aspect of the language. In some pair work activities, when students are "going over" specific grammatical lines, intense speaking can begin with the initiation of a self initiated conversation.

3) Responsive

A good deal of students' speech in the classroom is responsive; short replies to teacher and student and student-initiated comments or questions. These replies are usually sufficient and do not extend into dialogue.

4) Transactional (dialogue)

Transactional language, which means to express or communicate particular information, is an extension of the responding language.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5) Interpersonal (dialogue)

The previous chapter mentioned interpersonal dialogue and other kinds of talk, which are more frequently used to preserve social connections than to convey knowledge and facts.

6) Extensive (Monologue)

Students are required to give a long monologue in the form of oral summaries, reports or even short speeches at intermediate and advanced levels. In this case the register is much more carefully and formally worded. It is possible to make or improvise these monologues.

According to the statement above, each type has a strength and a weakness in the learning speaking process. The teacher must have a strong imagination and creativity. It's not hard to say that teachers need more engaging media and strategies in order to achieve their objectives.

2. Problems in Learning Speaking**a. Definition of Problems**

The problem is a situation, person or matter that doesn't seem clear to us and requires attention before we can handle it. The problem is that there's a gap in the expectation of something to be true. For example, the gap between the overflowing number of high school graduates in hopes of accommodating ability of university (Margono, 2010, p. 54). It means that the cause of problem in mastering English

are some differences between English and Indonesian such as pronounce, grammar, and phrase.

In conclusion, it can be observed that this is a problem of which problems are so hard to solve and understand because they arise from differences in people's expectations about exactly what happens. In order to solve problems, it is necessary to comprehend the problem and its cause.

b. Problems in Learning

Jeremy (2007, p. 126-128) explain that there are many reasons for problem occur in learning. According to Harmer problem in learning as follows:

- 7)The family: the experiences that students have in their families have a significant impact on how they view learning and communication.
- 8)Education: students' behavior is influenced by their previous educational experiences of different types.
- 9)Self-esteem: Self-esteem may be influenced in part by friendships, teacher approval (especially for young students), and (especially for adolescents).
- 10) Boredom: when students are engaged with a task or a topic they are unlikely to behave disruptively but if they lose that engagement they may misbehave.
- 11) External factors: Students' behavior may also be influenced by

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

some external factors. They cannot concentrate if they are tired. Students may act too relaxed or too nervous if the classroom is too hot or cold.

To put it more succinctly, learning problems must be detected both in and outside the classroom, especially those caused by a student's families, previous teaching experiences, self esteem or subjects which they are not likely to learn. Apart from these issues, there's also the problem of their own environment, like that classroom is too hot or anything else.

Kumaravadivelu (2006, p. 30) states that problems in learning refer to learner internal and learner external factors. The factors are as follows:

- 1) Individual factors : age and anxiety.
- 2) Negotiation factors : interaction and interpretation.
- 3) Tactical factors: learning strategies and communication strategies.
- 4) Affective factors : attitudes and motivation.
- 5) Knowledge factors: language knowledge and meta language knowledge
- 6) Environmental factors: educational and social context.

In other words, according to Kumaravadivelu, the cause for problem in learning is learner factors instead of student factors. Individual and affective factors are learner factors, often known as internal factors. Other external factors, including those that are not

associated with the student's education such as negotiating, strategy, knowledge and environment factor, can also be considered.

There are similarities and contradictions between the various explanations for learning problems. Conclusion: Learning is affected by two types of factors: internal factors like age, anxiety, boredom, self-esteem, attitude and motivation as well as external factors such as family, education, other learning resources, teaching strategies or classrooms.

c. Problems in Learning English

Stern (1991, p. 361) states that learning English influenced by learner factors, the factors as follows:

- 1) The optimal age question: One aspect of interpretation that needs to be raised only after the age-specific characteristics of language acquisition have been confirmed.
- 2) Language aptitude and other cognitive factors: experience that some language learners appear to have a gift for languages which other lack.

And the cognitive qualities that an individual must bring to bear upon language learning, the identification of a few basic characteristics of school learning, such as word knowledge, verbal intelligence, reasoning, and school achievement.

- 3) Affective and personality factors: learners declare their feeling and intentions with their feet when they opt for or turn away from,

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

language classes. These studies focused on learners, social attitude, values, and the motivation of learners in relation to other learner factors and the learning outcome.

In short, to get new information in English subject someone has to be conscious about the problem which happens because of the differences in age characteristics and previously language learning, everyone's shortage, learner feeling and attentions in the class, focused on social attitudes, values, motivation, and also relationship.

Other experts that explain about problem in learning English are Praveen and Patel (2008, p. 41-45), the problem as follows:

- 1) Motivation: thought speech that child learn to organize his perception and regulate his behavior and mental activities.
- 2) Reinforcement: makes any response powerful.
- 3) Attention: mental process of students which decides the role of students' involvement in teaching learning process.
- 4) Memory: human brain is store house of memory.
- 5) Habit formation : if we want to learn language we should take it in practice. Acquiring new habit is the result of learning.

After an analysis of a number of explanations for the difficulties encountered in accessing English, the researcher concluded that both experts agreed with this view. A learner factor

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



plays a role in learning English, including the age of learners, language ability and other cognitive factors such as their human brains, replies, some basic principles of school education, attention, also useful and personality traits like alertness, motivation, etc.

d. Problems in Learning Speaking

One of the important skills of language that leads to effective communication between people is speaking skill. According to Bygate in Al-roud (2016) stated that speaking skill is the ability in using oral language to explore ideas, intentions, thought, and feelings to other people as way to make the message clearly delivered and well understood by the listener. According to Kathleen (2000, p.25) stated “speaking is an important skill that students have to master because in speaking we can know the students” ability to produces target language or English”.

Based on the justification provided, the researcher explains that speaking is the primary productive skill of English that students need to master whether it is their first language, second language, or a foreign language because speaking is the basis of a successful target language. Students must learn the productive skill of making the listener understand what others express in order to be able to talk. However, the student's capacity to listen and comprehend what is being said is a representative skill. To put it simply, they must be fluent in all aspects of the language, especially English, which is the

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

most challenging to learn but is important for supporting oral communication.

The problems that students have when participating in speaking activities, such as problems with their fear of making mistakes, are frequently the result of the skill-related difficulties that students experience. Thornbury (2005, p. 39) claims that the problems faced by learner speakers can be divided into two categories, as follows:

- 1) Knowledge factor: the learners do not yet know aspects of language that enable production. They are lack of knowledge of the language and lack of practice of interactive speaking itself, for we know that English is a complex language. The knowledge about English that should be mastered by learners in order to understand English itself wholly, such as the knowledge of grammar, pronunciation, or vocabulary, exactly supports the students' learning, so the students will not face great difficulties in learning. In addition, after having knowledge about language, it is better for the students to practice more, as it is an important factor in improving speaking proficiency. If the students never practice, it is rather impossible for them to master English easily in learning.
- 2) Skill Factors: The students' knowledge is not sufficiently automated to ensure fluency. The result may also be affective factors such as lack of confidence, which might inhibit fluency.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Khan Fitriani (2015) stated in his research that some of his participants have psychological problems in speaking. The students' performance in speaking skills is also affected by these psychological problems. The problems of the speakers' speaking difficulties can be viewed from two perspectives. Aspects of psychology and linguistics are discussed.

1) Psychological Problem

According to Juhana (2012, p. 101), there are some factors that included in psychological factors that related with second language learning among them are as follows :

a) Lack of Motivation

Motivation is the power of some who will achieve something.

b) Anxiety

Anxiety, simply speaking is a kind of troubled feeling in the mind.

c) Self Confidence

Self-confidence is the most significant in language learning. It provides learners with the motivation and energy to become positive about their own learning.

d) Shyness

Shyness is one of the difficulties that every student faces while learning a new language and factor that cause



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

reluctant to speak in English class.

Based on the statements above, many factors and reasons that make students have difficulties in learning speaking. Therefore, a teacher should be able to make the atmosphere in the class interesting order that students' difficulties in learning English can be overcome. The ways to overcome are such as teaching the students in order to have a high confidence, giving them motivation in learning English, and latter giving them great support. Therefore, the process of learning in the classroom can take place with convenient because students do not have more difficulties of learning speaking.

2) Linguistic Problem

Linguistics is a scientific study of languages such as the study of language structure (grammar), words, and phonology. Linguistics problem are those problems that make students' speaking ability become poor. Some linguistics problems affected someone in speaking, such as poor grammar, lack of vocabulary, and pronunciation. According to Richards in, Fitriani (2015) there are some typical the students problems in speaking. Those problems are :

a) Lack of vocabulary needed to talk

Problems with vocabularies occur when a person lacks the vocabulary required to communicate and does not know

how to combine the vocabularies into a good sentence. Khan in Fitriani (2015) states that the numbers of students who learn English as a foreign language have difficulties to use word and expression to speak. In addition, Doris and Jessica in Fitriani (2015) also stated that in the real communication, nobody paid much attention to the correct grammar expression, but emphasized the content and how to reply. It means that the students know what they're going to say in the source language, but when it comes time to switch to the target language, such as English, they frequently struggle to combine and use the necessary vocabularies.

b) Poor in Grammar

According to Cece-murcia in Fitriani (2015) grammar become difficult because learners do not learn structures one at a time. It means that when the students appear to have mastered specific structures, backsliding is not unusual when new forms are introduced to students' interlanguage. If the students do not know the rules of grammar, they will never be able to communicate using English effectively.

c) Poor in Pronunciation

According to Hinkel in Fitriani (2015) a second language learner needs to master the individual characteristic of the sound of a new language. Furthermore, it will be good for

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

the students to be able to speak naturally like the native-speaker itself. It means that pronunciation is just as crucial as other parts of learning a foreign language, such as syntax and vocabulary. To improve students' speaking ability, the students need to learn how to pronounce words correctly. Pronunciation is involved other disciplines such as listening and even grammar.

e. Causes of Problems in Learning Speaking

According to Zhang, the most difficult skill to master for the majority of English learners, and they are still incompetent in communicating orally in English (Zhang, 2009, p. 91). Based on the Oxford said that speaking is the most stressful thing for students. That's because they feel that they are afraid to make mistakes relate to grammar and also lack of vocabulary in English to facilitate their speaking abilities (Oxford, 1990).

Ur (1991, p. 121) explain that there are many factors that cause problems in speaking, as follows:

1) Inhibition.

Students are worried about making mistakes, fearful of criticism, or simply shy.

2) Nothing to say

Students have no motive to express themselves.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3) Low or uneven participation

Only one participant can talk at a time because of large classes and the tendency of some students to dominate, while others speak very little or even not at all.

4) Mother tongue use.

Learners who share the same mother tongue tend to use it because it is easier and because learners feel less exposed if they are speaking their mother tongue.

Brown (2001) points out that clustering, reduced forms, performance variables, and colloquial language are the cause of factors that make speaking difficult. The difficulties related to linguistic problems will be explained below:

- 1) Clustering. Fluent speech is phrasal not word by word. Learners can organize their output both cognitively and physically (in breath groups) through such clustering.
- 2) Reduced forms. Contractions, elisions, reduced vowels, etc; all form special problems in teaching spoken English. Students who do not learn colloquial contractions can sometimes develop a stilted, bookish quality of speaking that in turn stigmatizes them.
- 3) Performance variables. One of the advantages of spoken language is that the process of thinking as you speak allows you to manifest a certain number of performance hesitations, pauses, backtracking, and corrections. Learners can actually be taught how to pause and

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

hesitate. For example, in English our “thinking time” is not silent, we insert certain “fillers” such as uh, um, well, you know, I mean, like, etc. One of the most salient differences between native and nonnative speakers of a language is in their hesitation phenomena.

4) Colloquial language. Students should be reasonably well acquainted with the words, idioms, and phrases of colloquial language and get practice in producing these forms.

Based on the explanation above, the researcher concluded that there are 4 causes of problems in learning speaking such as inhibition, nothing to say, low participation and mother tongue use.

B. Relevant Research

To avoid the same title used in the research, the researcher showed the relevant research. The first previous study is the research that has been conducted by Nanda Aldila Sari (2016) entitled “Students’ Difficulties in Speaking Skill at the Eleventh Grade of SMA Muhammadiyah 1 Karanganyar”. This research was categorized into qualitative research. This research focused to know the students’ difficulties in speaking skill, the factors cause and the solution to solve the problems from the difficulties. The result of the research was (1) the students admit they feel fearful and shy of attention when speaking English (2) the students do not want to speak up because they feel afraid to making mistakes (3) they are low vocabulary, low grammar and poor pronunciation (4) mother tongue.

The second research entitled “An Analysis of Students’ Problems in



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Mastering Speaking Skill Faced by The First Semester of The Twelfth Grade at SMAN 3 Kotabumi Lampung Utara in The Academic Year of 2017/2018”.

This research is conducted by Baiq Rahmawati Yendra who is college in Raden Intan State Islamic University Lampung in academic year of 2017/2018. The result of this research, the researcher found some problems in mastering speaking skill in that school as follows: first, the researcher found that the students’ problem in mastering speaking were: lack of vocabulary, pronunciation, grammar, fluency, and comprehends/understood English well. Second, the cause of problem that students faced in mastering speaking skill were the students’ unconfident to speak English, fear to make mistake when speaking, anxiety when teacher asked to speak up, and shy to perform in front of the class.

The third, Ahmed Maher Mahmoud Al Nakhlah (2016), in his research entitled “Problems and Difficulties of Speaking that Encounter English Language Students at Al Quds Open University”. The sample of the research was 14 fourth grade students at Al Quds Open University. The result of this research was there are some difficulties in the speaking of the students due to some reasons such as fear of mistake, shyness, anxiety and lack of confidence.

The fourth research entitled “An Analysis of Students Speaking Problems at English Education Department State Institute Islamic Studies Sunan Ampel Surabaya”. This research is conducted by Aida Fitria Who is college in IAIN Sunan Ampel Surabaya in academic year of 2013/2014. This



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

research aims to find out what are students' problems in practicing speaking English. The researcher found that students' problem in speaking divided into four there are: inhibition, nothing to say, students' participation in speaking are low, and the last problem was mother tongue used. From the previous study above there are the differences.

In line with the explanation above, the similarities with this research is both reveal the same problem in learning speaking. The difference between this research and the previous studies above is the focus and subject of the research. This research aims to describe students' problems and the causes of students' problems in learning speaking.

C. Operational Concept

Operational concept is used to give limitation to the theoretical framework in order to avoid misunderstanding and misinterpretation in this research. In addition, it really needs to clarify the variables that are used in this research. As Syafi'i (2016) stated that all related theoretical frameworks can be operated in the operational concept. This research is a qualitative research that focused on An Analysis of Students' Problems in Speaking English at the fourth semester students of English education department of state Islamic university of Sultan Syarif Kasim Riau. It is the English speaking problems.

1. The indicators of speaking problem that is based on the component of speaking problem that explained by Shen and Chiu (2019) :
 - a. Psychological problems (e.g. nervousness, fear of making mistakes, and lack of confidence)

- b. Linguistic problems (e.g. insufficient vocabulary, grammar, expressions, insufficient sentences organization, etc)
2. The indicators of causes in speaking problem that is based on the component of speaking problem that explained by Ur (1996):
- a. The students are afraid of making mistakes and self-conscious (inhibition)
 - b. The students are not paying attention in the class (lack of participation)
 - c. The students are speechless (nothing to say)
 - d. The students more often use their first language in communication (mother tongue)

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

CHAPTER III

METHOD OF THE RESEARCH

A. Design of the Research

In this research, researcher used quantitative research method. Sugiyono (2018, p. 13) quantitative research method is a research method based on positivistic (cocrate data), research data in the form of numbers that be measured used statistic as a calculation test tool, related to the problem being studied to produce a conclusion.

The design of this research is descriptive quantitative research. Descriptive research is also called as survey research that collected numerical data to answer question about the correct status of the subject of the study. In answering the formulation of the problem the appropriate design for the research is survey. According to Gay, Mills, and Airasin (2012), a survey is an instrument to collect data that describe one or more characteristics of a specific population. According to Nazir (2005), Survey research can be defined as an investigation to obtain facts from existing phenomena and seek factual information, whether about the social, economic or political institutions of a group or an individual.

In other idea, there are several advantages using survey as follows; the researcher can administer them in a short time, they are economical as a means of data collection, and they can reach a geographically dispersed population. Further, the researcher can canvass the participants anonymously, without biasing their responses (Cresswell, 2012).

B. Time and Location of the Research

This research was conducted from January until February 2023 at the Fourth Semester Students of English Education Department of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau.

C. Subject and Object of the Research

The subject of this research is the students of the Fourth Semester Students of English Education Department of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau while the object of the research is the problems in learning speaking at the Fourth Semester Students of English Education Department of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau.

D. Population and Sample

1. Population

Population is a group of individuals who have the same characteristic (Creswell, 2012, p. 142). The population of this research is EFL students at the Fourth Semester Students of English Education Department of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau. The students consists of 5 classes. The specification of the population can be seen in the table below :

Table III.1 Population of the Research

No	Class	Total
1	A	25
2	B	26
3	C	25
4	D	23
5	E	27
TOTAL		126

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Sample

In this study, the researcher used a random sampling technique. According to This study used “simple random sampling”. According to Kerlinger (2006:188), simple random sampling a research method which every member of the population has equal opportunity to be the participant. Hence, the researcherrandomly took 22 students divided from each number of classes.

Table III.2 Sample of the Research

NO	Class	Total	Sample
1	A	25	5
2	B	26	4
3	C	25	5
4	D	23	6
5	E	27	2
TOTAL			22

E. Techniques of Collecting Data

1. Questionnaire

The questionnaire is a widely used and useful instrument for collecting survey information (Cohen,2000, p. 245). Questionnaire is a research instrument consisting of a series of questions to gather information from respondents.

Questionnaire is one that enables the transmission of useful and accurate information or data from the respondent to the researcher (Wilkinson and Birmighan, 2003, p. 8). The researcher is used a questionnaire by about speaking skills problems. There are two kinds of

questionnaire; close-ended and open-ended questionnaire. Based on the explanation above, this research used close ended questionnaire to find out the students problems in learning speaking. In close-ended questionnaire, possible answers are mentioned in the questionnaire or schedule and the respondent or investigator ticks the category which best describes the answer of the respondent (Ary ,et al, 2010).

In this research, to find the problems in speaking and the causes of speaking problems of the students, the researcher was use questionnaire for collecting the data. The questionnaire was adapted from Verapornvanichkul (2011). The survey consists of two aspect; linguistic problems (grammar, vocabulary and pronunciation), and psychological problems (anxiety, shyness, lack of confidence and lack of motivation). The questionnaires of this research were presented using Likert scale to get information from participant. According to Bertram (2006), Likert scale is a psychometric response scale primarily used in questionnaires to obtain participants' preferences or degree of agreement with a statement or set of statements. The responses from the questionnaire was analyze by perceiving the mostly checked item in the scale. The score of the questionnaire was calculated by using Likert five-point rating scale starting from Strongly Agree = 5 point, Agree = 4 point, Undecided = 3 point, Disagree = 2 point, Strongly Disagree = 1 point.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Table III.3 Likert-Scale

Option	Positive Score	Negative Score
Strongly agree	5	1
Agree	4	2
Uncertain	3	3
Disagree	2	4
Strongly disagree	1	5
(Cohen, Manion, & Marrison, 2007)		

**Table III.4
The Blueprint of the questionnaire**

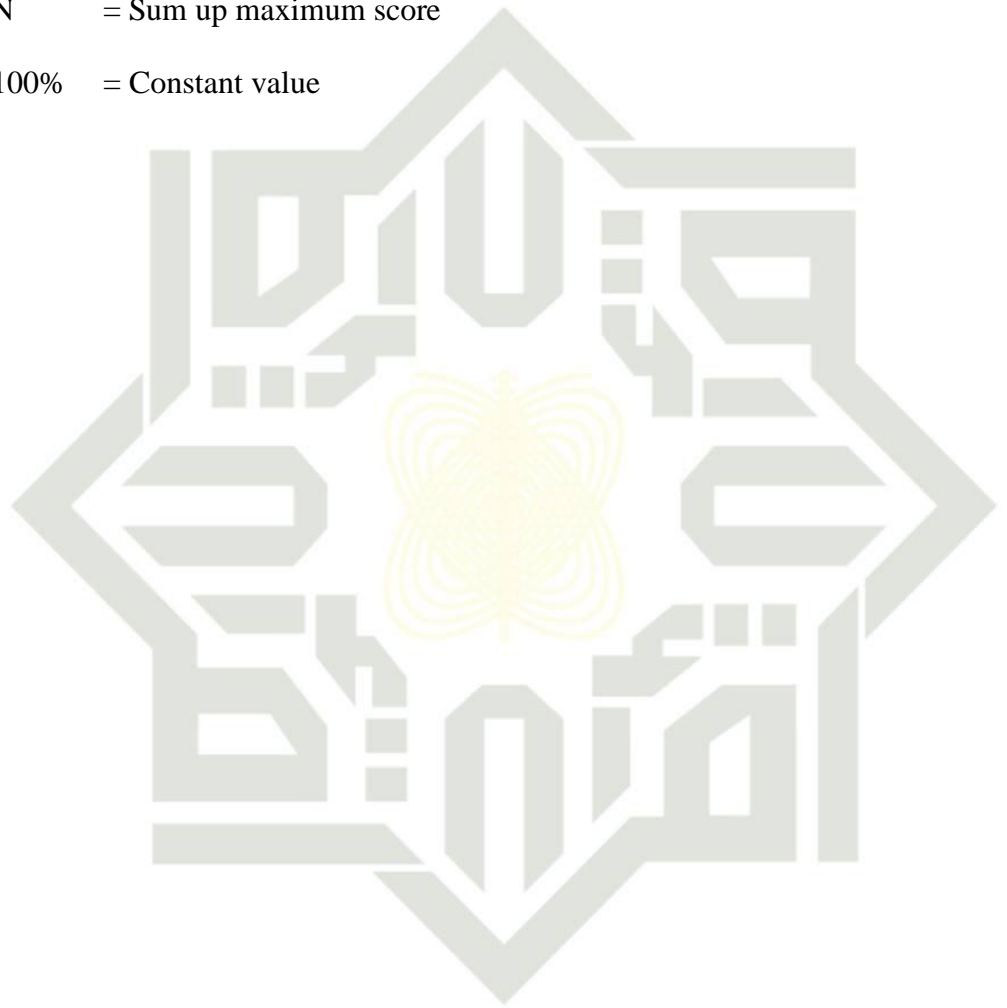
Variable	Indicators	Aspects	Numbers of item
Problems in Speaking	Linguistic	Vocabulary	1,2,3,4
		Grammar	5,6,7
		Pronunciation	8,9,10
	Psychological	Anxiety	11,12,15,16
		Shyness	23,14
		Lack of Confidence	17,18
		Lack of Motivation	19,20

F. Technique of Data Analysis

Descriptive quantitative used by the researcher as a technique of analyzing the data. To know the students' problems in learning speaking, the researcher used Likert's idea in Sugiyono (2011) as presented in the previous table. Furthermore, the researcher used percentages to know the causes of speaking problems faced by the students based on the questionnaire. To analyze the percentage of the student's score, the researcher used the formula below:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

- P = Percentage
- F = Frequency of Score obtained from student enthusiasm
- N = Sum up maximum score
- 100% = Constant value



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

CHAPTER V

CONCLUSIONS AND SUGGESTIONS

A. Conclusion

Based on the data analysis, it can be concluded that:

1. Based on the results of the questionnaire given to the students, the problems that they considered were preventing them from learning speaking skills were a lack of vocabulary, limited knowledge of grammar, limited knowledge of pronunciation, never having practiced speaking English, few opportunities, and nervousness.
2. Based on the results of the questionnaire given to the students, the cause of the problem in learning speaking were inhibition and mother tongue because they felt often inhibited about trying to say something using English, then, nothing to say; the students had low motivation to express something used foreign language, environment factor; the students had no good environment to support their learning in speaking and mostly mother tongue used; almost all students were influenced by their mother tongue.

B. Suggestion

1. For the students
 - a. The students should realize that English speaking is very useful for them. They can use it to continue their study as one of skill that they have.
 - b. To master in learning speaking, it is better to the students to memorize

the vocabulary about cruise major and often practice to speak English.

- c. The students should keep study hard and take an English course to be master in speaking

For the lecturers

The lecturers should improve the teaching learning process to make students more familiar with the English structures and rules.

For the other researchers

The researcher expects that the finding of this research can be used by other researcher for further research on different topic and methodology.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



REFERENCES

- Afshar, H. S., & Asakereh, A. (2016). *Speaking Skills Problems Encountered by Iranian EFL Freshmen and Seniors from Their Own and Their English Instructors' Perspectives*. *Electronic Journal of Foreign Language Teaching*, 13 (1), 112-130. https://www.researchgate.net/publication/304476668_Speaking_Skills_Problems_Encountered_by_Iranian_EFL_Freshmen_and_Seniors_from_Their_Own_and_Their_English_Instructors'_Perspective
- Arkunto, S. (2010). *Prosedure Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: RinekaCipta.
- Brown, H. D. (2001). *Language Assessment Principle and Classroom Practices*. San Francisco: Longman.
- Brown, H. Douglas. 2004. *Language Assessment: Principle and Classroom Practices*. New York: Pearson Education.
- Bull, Victoria. (2008). *Oxford Learner's Pocket Dictionary*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Caroline T. Linse. (2005). *Practical English Language Teaching: Young Learners*, New York, Mcgraw-Hill.
- Cohen, L., Manion, L., & Morrison, L. (2007). *Research Method in Education (six edition)*. New York: Rautledge and Francis Group.
- Creswell, J. W. (2012). *Education Research: Planning, Conducting, and Evaluating Quantitative and Qualitative Research. Educational Research (fourth edition)*. Boston: Pearson Education, Inc.
- Fitria, A. (2013). *An Analysis of students' speaking problems at english education departement, State Institute of Islamic Studies Sunan Ampel Surabaya*: Aida Fitria; pembimbing: Akh. Muzakki, Rizka Safriyani. Surabaya: Unpublished
- Fitriani, D. A. (2015). *A Study On Student's English Speaking Problems in Speaking*. Pontianak: Unpublished
- Ga, L. R., Mills, G. E., & Airasin, P. W. (2012). *Educational Research: competencies for analysis*. New Jearsey: Pearson.
- Hammer, Jeremy. (2007). *The Practice of English Language Teaching*. Malaysia: Pearson Education Longman.
- Juwana. (2012). *Psychological Factors That Hinder Students from Speaking in*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



English Class. Jakarta : Tangerang Publisher.

- Kathleen, M. (2000). *Practical English Language Teaching Speaking*. New York: Mc.Graw. Hill Companies.
- Keith, Johnson and Morrow. (1981). *Communication in Classroom Application and Method for a Communicative Approach*. Hongkong: Longman Group Limited
- Klinger. (2006). *Asas-Asas Penelitian Behavioral*. Yogyakarta: Gadjah Mada University Press.
- Kintafsiarah. (2009). *Teaching Speaking*. Jakarta: Ministry of National Education.
- Kumaravadivelu, B. (2006). *Understanding Language Teaching from Method to Postmethod*. London: Lawrence Erlbaum Associates Publishers.
- Lodico, M. G., Spaulding, D. T., & Voegtle, K. H. (2005). *Methods in Educational Research*. San Francisco: Jossey-Bass A Wiley Imprint. <http://gen.lib.rus.ec/search.php?req=Methods+in+Educational+Research&open=0&res=25&view=simple&phrase=1&column=def>
- Manser, Martin. H. (1995). *Oxford Learner's Pocket Dictionary*. Oxford: Oxford University Press.
- Margono. (2010). *Metode Penelitian Pendidikan*. Yogyakarta: Rineka Cipta
- McKay, Penny. (2006). *Assessing Young Language Learners*. Cambridge: Cambridge University press.
- Nakhalah, D.A. (2016). Problems and Difficulties of Speaking That Encounter English Language Students at Al Quds Open University.
- Nazir, M. (2005). *Metode Penelitian*. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Nunan, D. (1991). *Language Teaching Methodology: A Textbook for Teacher (9thed)*. New York: Prentices Hall.
- Oller, K., & Eilers, R. (Eds.). (2002). *Language and literacy in bilingual children*. England: Multilingual Matters.
- Potel, Dr. M.F & Jain, Praveen M. (2008). *English Language Teaching*. Jaipur: Sunsire Publishers.
- Pollard, Lucky. (2008). *Teaching English*. London: Lucy Pollard Publisher.
- Putera, L.J., Nurtaat, L., & Chrysty, J.M. (2022). Emotional (UN) Wellness in Learning Speaking Among University Students. *FONDATIA*.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik UIN Suska Riau

Site Islamic University of Sultan arif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta dimiliki JIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- Richard, Jack C. and Willy A. Renandya. (2002). *Methodology in Language Teaching: An Anthropology of Current Practice*. New York: Cambridge University Press
- S, Zhang. (2009). *The role of input, interaction, and output in the development of oral fluency*. English Language Teaching. Oxford: Oxford University Press.
- Sari, N. A. (2017). Students' Difficulties in Speaking Skill at The Eleventh Grade of SMA Muhammadiyah 1 Karanganyar in The Academic Year of 2016/2017. Surakarta: Unpublished
- Stern, H.H.(1991). *Fundamental Concept of Language Teaching*. Oxford: Oxford University Press
- Sugiyono. (2010). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung : Alfabeta.
- Sugiyono. 2018. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- Syafii, S. M. (2018). *From Paragraphs to A Research Report: A Writing of English for Academic Purposes*. Pekanbaru: Kreasi Edukasi.
- Thornbury, S. (2005). *How to teach speaking*. New York: Pearson Education Limited.
- Ur, Penny. (1991). *A Course in Language Teaching (Practice and Theory)*. Cambridge: Cambridge University Press
- Watkinson, D., & Birmingham, P. (2003). *Using Research Instruments: A Guide for Researchers*. London and New York : RoutledgeFalmer. <http://gen.lib.rus.ec/search.php?req=Using+Research+Instruments%3A+A+Guide+for+Researchers&open=0&res=25&view=simple&phrase=1&column=de>
- Yendra, Baiq Rahmawati. (2018). An Analysis of Students' Problems in Mastering Speaking Skill Faced by the First Semester of the Twelfth Grade at SMAN 3 Kotabumi Lampung Utara in the Academic Year of 2017/2018. Lampung: Unpublished



APPENDIX 1

Research Instrument

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

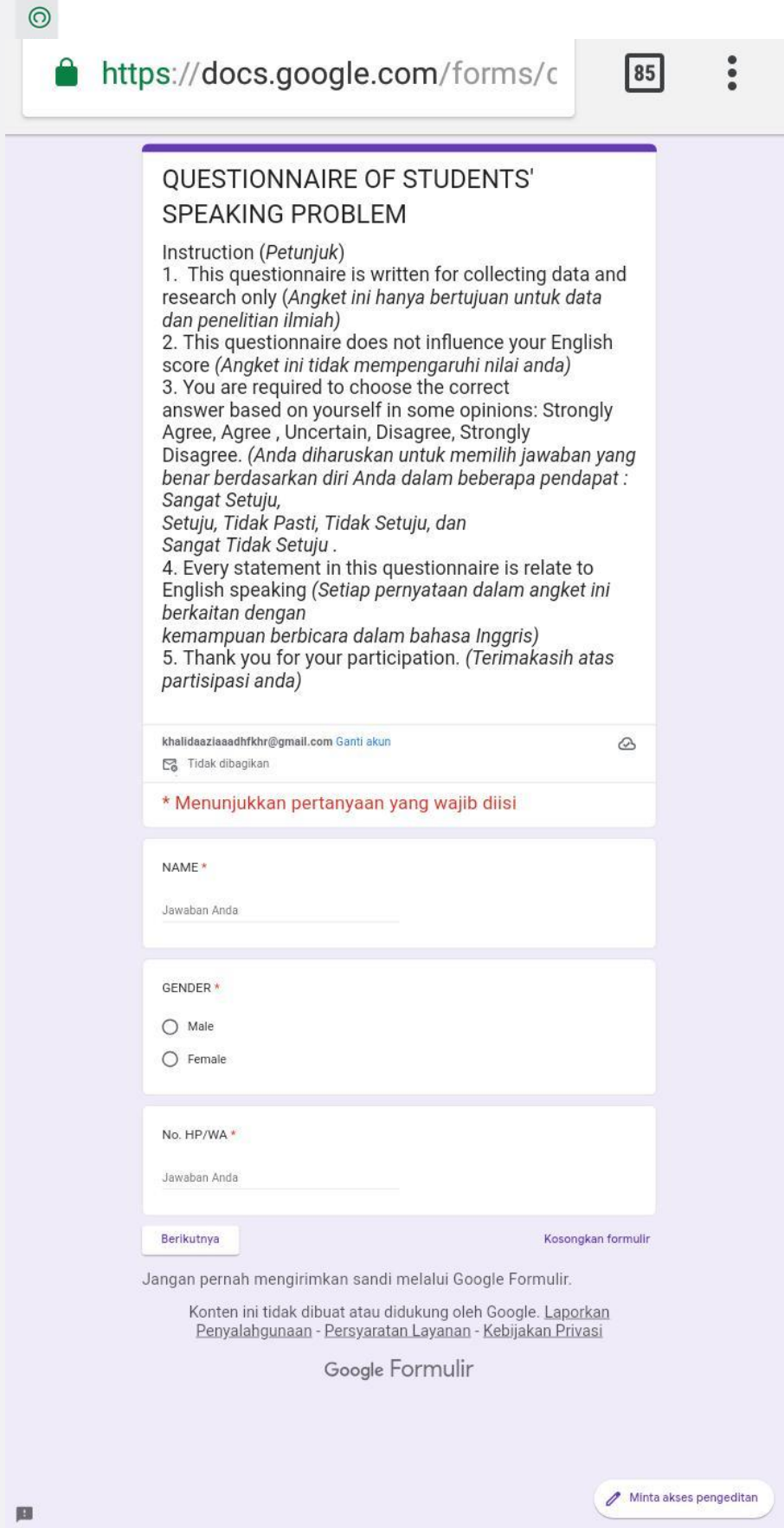
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



https://docs.google.com/forms/c

85

QUESTIONNAIRE OF STUDENTS' SPEAKING PROBLEM

Instruction (*Petunjuk*)

1. This questionnaire is written for collecting data and research only (*Angket ini hanya bertujuan untuk data dan penelitian ilmiah*)
2. This questionnaire does not influence your English score (*Angket ini tidak mempengaruhi nilai anda*)
3. You are required to choose the correct answer based on yourself in some opinions: Strongly Agree, Agree, Uncertain, Disagree, Strongly Disagree. (*Anda diharuskan untuk memilih jawaban yang benar berdasarkan diri Anda dalam beberapa pendapat : Sangat Setuju, Setuju, Tidak Pasti, Tidak Setuju, dan Sangat Tidak Setuju .*)
4. Every statement in this questionnaire is relate to English speaking (*Setiap pernyataan dalam angket ini berkaitan dengan kemampuan berbicara dalam bahasa Inggris*)
5. Thank you for your participation. (*Terimakasih atas partisipasi anda*)

khalidaaziaadhfkhr@gmail.com Ganti akun

Tidak dibagikan

*** Menunjukkan pertanyaan yang wajib diisi**

NAME *

Jawaban Anda

GENDER *

Male

Female

No. HP/WA *

Jawaban Anda

Berikutnya Kosongkan formulir

Jangan pernah mengirimkan sandi melalui Google Formulir.

Konten ini tidak dibuat atau didukung oleh Google. [Laporkan Penyalahgunaan](#) - [Persyaratan Layanan](#) - [Kebijakan Privasi](#)

Google Formulir

Minta akses pengeditan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

https://docs.google.com/forms/c 85

QUESTIONNAIRE OF STUDENTS' SPEAKING PROBLEM

khalidaaziaadhfkhr@gmail.com [Ganti akun](#)

Tidak dibagikan

*** Menunjukkan pertanyaan yang wajib diisi**

Untitled Section

1. I feel afraid to speak in English because my vocabulary is limited. (Saya merasa takut berbicara dalam bahasa Inggris karena kosa kata saya terbatas.) *

Strongly Agree
 Agree
 Undecided
 Disagree
 Strongly Disagree

2. It feels difficult for me to express ideas verbally when speaking. (Saya merasa sulit mengungkapkan ide secara verbal ketika berbicara.) *

Strongly Agree
 Agree
 Undecided
 Disagree
 Strongly Disagree

3. I often get confuse to combine and use the proper vocabulary to speak. (Saya sering bingung untuk menggabungkan dan menggunakan kosakata yang tepat untuk berbicara.) *

Strongly Agree
 Agree
 Undecided
 Disagree
 Strongly disagree

4. I rarely response to my partner when speaking because they speak faster. (Saya jarang menanggapi pasangan saya ketika berbicara karena mereka berbicara lebih cepat.) *

Strongly Agree
 Agree
 Undecided
 Disagree



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5. I have difficulty to arrange the words into sentences to speak in English. (Saya mengalami kesulitan untuk menyusun kata-kata menjadi kalimat untuk berbicara dalam bahasa Inggris.) *

- Strongly agree
 Agree
 Undecided
 Disagree
 Strongly Disagree

6. I just want to speak when I think my grammar is correct. (Saya hanya ingin berbicara ketika menurut saya grammar saya benar.) *

- Strongly Agree
 Agree
 Undecided
 Disagree
 Strongly Disagree

7. I have a habit of using mother tongue when speaking to avoid misunderstanding. (Saya memiliki kebiasaan menggunakan bahasa ibu ketika berbicara untuk menghindari kesalahpahaman.) *

- Strongly Agree
 Agree
 Undecided
 Disagree
 Strongly Disagree
 Strongly agree

8. I have difficulty responding to speakers with various accent. (Saya kesulitan menanggapi pembicara dengan berbagai aksen.) *

- Strongly Agree
 Agree
 Undecided
 Disagree
 Strongly Disagree

9. I have trouble responding to a conversation if the speaker's intonation is not understandable. (Saya kesulitan menanggapi percakapan jika intonasi pembicara tidak dimengerti.) *

- Strongly Agree
 Agree
 Undecided
 Disagree
 Strongly Disagree



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Strongly Disagree

7. I have a habit of using mother tongue when speaking to avoid misunderstanding. (Saya memiliki kebiasaan menggunakan bahasa ibu ketika berbicara untuk menghindari kesalahpahaman.) *

Strongly Agree
 Agree
 Undecided
 Disagree
 Strongly Disagree
 Strongly agree

8. I have difficulty responding to speakers with various accent. (Saya kesulitan menanggapi pembicara dengan berbagai aksen.) *

Strongly Agree
 Agree
 Undecided
 Disagree
 Strongly Disagree

9. I have trouble responding to a conversation if the speaker's intonation is not understandable. (Saya kesulitan menanggapi percakapan jika intonasi pembicara tidak dimengerti.) *

Strongly Agree
 Agree
 Undecided
 Disagree
 Strongly Disagree

10. I get ashamed to speak in English because I do not have a good pronunciation. (Saya malu untuk berbicara dalam bahasa Inggris karena pengucapan saya yang kurang baik.) *

Strongly Agree
 Agree
 Undecided
 Disagree
 Strongly Disagree

Kosongkan formulir

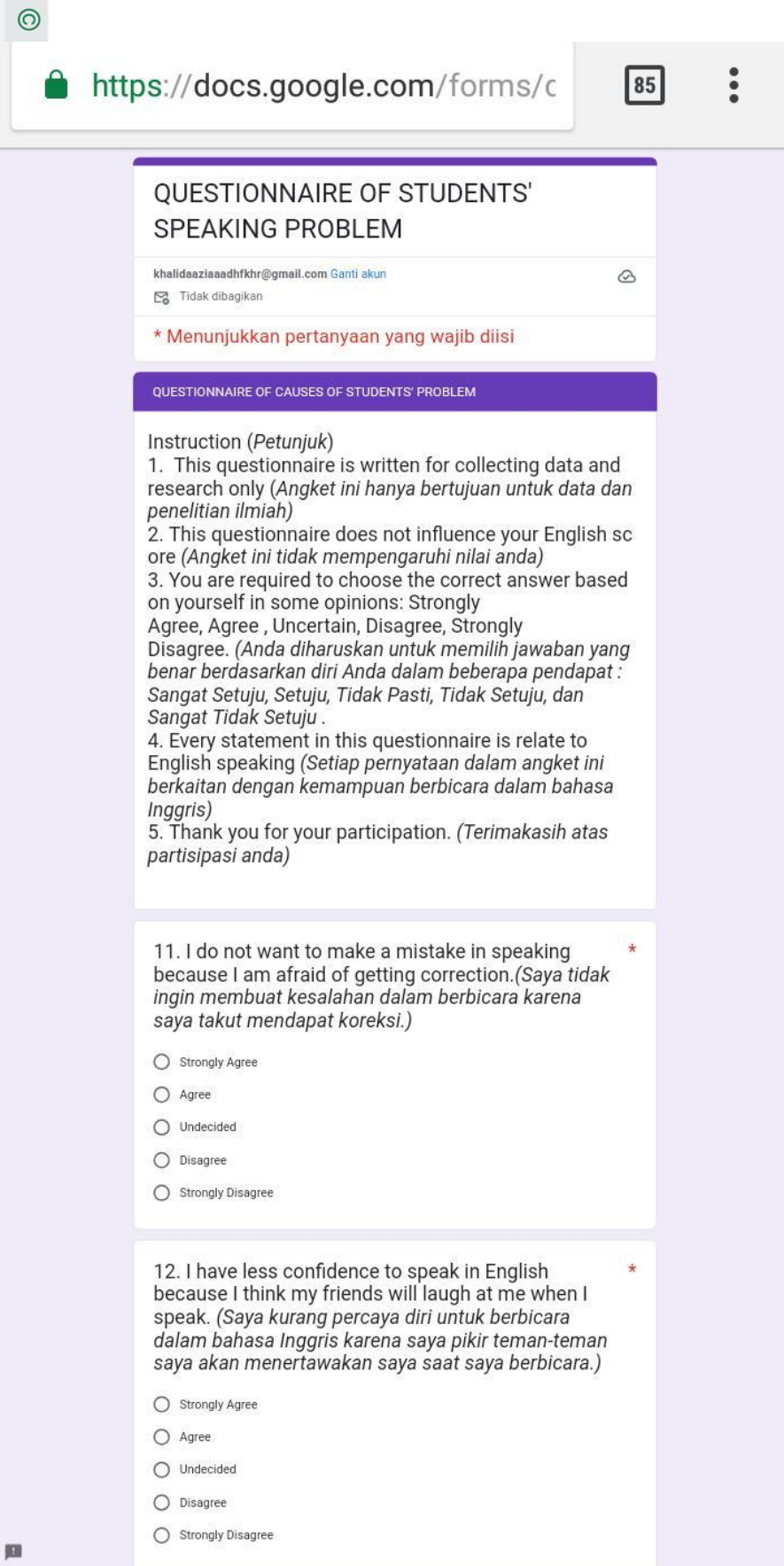
Jangan pernah mengirimkan sandi melalui Google Formulir.

Konten ini tidak dibuat atau didukung oleh Google. [Laporkan Penyalahgunaan](#) - [Persyaratan Layanan](#) - [Kebijakan Privasi](#)

Google Formulir

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



https://docs.google.com/forms/c

85

QUESTIONNAIRE OF STUDENTS' SPEAKING PROBLEM

khaliidaazlaaadhfkh@gmail.com Ganti akun

Tidak dibagikan

* Menunjukkan pertanyaan yang wajib diisi

QUESTIONNAIRE OF CAUSES OF STUDENTS' PROBLEM

Instruction (Petunjuk)

1. This questionnaire is written for collecting data and research only (Angket ini hanya bertujuan untuk data dan penelitian ilmiah)
2. This questionnaire does not influence your English score (Angket ini tidak mempengaruhi nilai anda)
3. You are required to choose the correct answer based on yourself in some opinions: Strongly Agree, Agree, Uncertain, Disagree, Strongly Disagree. (Anda diharuskan untuk memilih jawaban yang benar berdasarkan diri Anda dalam beberapa pendapat : Sangat Setuju, Setuju, Tidak Pasti, Tidak Setuju, dan Sangat Tidak Setuju .
4. Every statement in this questionnaire is relate to English speaking (Setiap pernyataan dalam angket ini berkaitan dengan kemampuan berbicara dalam bahasa Inggris)
5. Thank you for your participation. (Terimakasih atas partisipasi anda)

11. I do not want to make a mistake in speaking because I am afraid of getting correction.(Saya tidak ingin membuat kesalahan dalam berbicara karena saya takut mendapat koreksi.) *

Strongly Agree

Agree

Undecided

Disagree

Strongly Disagree

12. I have less confidence to speak in English because I think my friends will laugh at me when I speak. (Saya kurang percaya diri untuk berbicara dalam bahasa Inggris karena saya pikir teman-teman saya akan menertawakan saya saat saya berbicara.) *

Strongly Agree

Agree

Undecided

Disagree

Strongly Disagree



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

13. When I start to speak in English, I get blank and forget everything suddenly. *(Ketika saya mulai berbicara dalam bahasa Inggris, saya menjadi blank dan tiba-tiba lupa segalanya.)* *

- Strongly Agree
 Agree
 Undecided
 Disagree
 Strongly Disagree

14. I feel ashamed to speak English because I do not have fluent English ability. *(Saya merasa malu untuk berbicara bahasa Inggris karena saya tidak memiliki kemampuan bahasa Inggris yang fasih.)* *

- Strongly Agree
 Agree
 Undecided
 Disagree
 Strongly Disagree

15. I feel nervous when I have to speak English with and or in front of other people. *(Saya merasa gugup ketika harus berbicara bahasa Inggris dengan dan atau di depan orang lain.)* *

- Strongly Agree
 Agree
 Undecided
 Disagree
 Strongly Disagree

16. I feel anxious when speaking and end up saying nothing. *(Saya merasa cemas ketika berbicara dan akhirnya tidak mengatakan apa-apa.)* *

- Strongly Agree
 Agree
 Undecided
 Disagree
 Strongly Disagree

17. I do not want to speak in English because I am afraid that my partner will not understand what I am saying. *(Saya tidak ingin berbicara dalam bahasa Inggris karena saya takut lawan bicara saya tidak akan mengerti apa yang saya katakan.)* *

- Strongly Agree
 Agree
 Undecided
 Disagree





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Strongly Disagree

17. I do not want to speak in English because I am afraid that my partner will not understand what I am saying. *(Saya tidak ingin berbicara dalam bahasa Inggris karena saya takut lawan bicara saya tidak akan mengerti apa yang saya katakan.)* *

Strongly Agree
 Agree
 Undecided
 Disagree
 Strongly Disagree

18. I do not understand what my speaking partners say so I would rather keep silent. *(Saya tidak mengerti apa yang lawan bicara saya katakan jadi saya lebih suka diam.)* *

Strongly Agree
 Agree
 Undecided
 Disagree
 Strongly Disagree

19. I would rather work alone than work in a team which will force me to speak English. *(Saya lebih suka bekerja sendiri daripada bekerja dalam tim yang akan memaksa saya untuk berbicara bahasa Inggris.)* *

Strongly Agree
 Agree
 Undecided
 Disagree
 Strongly Disagree

20. I speak English just because my lecturer told me to do so. *(Saya berbicara bahasa Inggris hanya karena dosen saya menyuruh saya melakukannya.)* *

Strongly Agree
 Agree
 Undecided
 Disagree
 Strongly Disagree

Kosongkan formulir

Jangan pernah mengirimkan sandi melalui Google Formulir.

Konten ini tidak dibuat atau didukung oleh Google. [Laporkan Penyalahgunaan](#) - [Persyaratan Layanan](#) - [Kebijakan Privasi](#)

Google Formulir



APPENDIX 2

Students' Responses

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Responses cannot be edited

QUESTIONNAIRE OF STUDENTS' SPEAKING PROBLEM

Instruction (Petunjuk)

1. This questionnaire is written for collecting data and research only (Angket ini hanya bertujuan untuk data dan penelitian ilmiah)
2. This questionnaire does not influence your English score (Angket ini tidak mempengaruhi nilai anda)
3. You are required to choose the correct answer based on yourself in some opinions: Strongly Agree, Agree, Uncertain, Disagree, Strongly Disagree. (Anda diharuskan untuk memilih jawaban yang benar berdasarkan diri Anda dalam beberapa pendapat : Sangat Setuju, Setuju, Tidak Pasti, Tidak Setuju, dan Sangat Tidak Setuju .
4. Every statement in this questionnaire is relate to English speaking (Setiap pernyataan dalam angket ini berkaitan dengan kemampuan berbicara dalam bahasa Inggris)
5. Thank you for your participation. (Terimakasih atas partisipasi anda)

* Indicates required question

NAME *

Zedika Selviana

GENDER *

- Male
- Female

No. HP/WA *

082383730385

Untitled Section

1. I feel afraid to speak in English because my vocabulary is limited. (Saya merasa takut berbicara dalam bahasa Inggris karena kosa kata saya terbatas.) *

- Strongly Agree
- Agree
- Undecided
- Disagree
- Strongly Disagree

2. It feels difficult for me to express ideas verbally when speaking. (Saya merasa sulit mengungkapkan ide secara verbal ketika berbicara.) *

- Strongly Agree
- Agree
- Undecided



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. I often get confuse to combine and use the proper vocabulary to speak. (Saya sering bingung untuk menggabungkan dan menggunakan kosakata yang tepat untuk berbicara.) *

- Strongly Agree
 Agree
 Undecided
 Disagree
 Strongly disagree

4. I rarely response to my partner when speaking because they speak faster. (Saya jarang menanggapi pasangan saya ketika berbicara karena mereka berbicara lebih cepat.) *

- Strongly Agree
 Agree
 Undecided
 Disagree
 Strongly disagree

5. I have difficulty to arrange the words into sentences to speak in English. (Saya mengalami kesulitan untuk menyusun kata-kata menjadi kalimat untuk berbicara dalam bahasa Inggris.) *

- Strongly agree
 Agree
 Undecided
 Disagree
 Strongly Disagree

6. I just want to speak when I think my grammar is correct. (Saya hanya ingin berbicara ketika menurut saya grammar saya benar.) *

- Strongly Agree
 Agree
 Undecided
 Disagree
 Strongly Disagree

7. I have a habit of using mother tongue when speaking to avoid misunderstanding. (Saya memiliki kebiasaan menggunakan bahasa ibu ketika berbicara untuk menghindari kesalahpahaman.) *

- Strongly Agree
 Agree
 Undecides



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Strongly Disagree
 Strongly agree

8. I have difficulty responding to speakers with various accent. (Saya kesulitan menanggapi pembicara dengan berbagai aksen.)

- Strongly Agree
 Agree
 Undecided
 Disagree
 Strongly Disagree

9. I have trouble responding to a conversation if the speaker's intonation is not understandable. (Saya kesulitan menanggapi percakapan jika intonasi pembicara tidak dimengerti.)

- Strongly Agree
 Agree
 Undecided
 Disagree
 Strongly Disagree

10. I get ashamed to speak in English because I do not have a good pronunciation. (Saya malu untuk berbicara dalam bahasa Inggris karena pengucapan saya yang kurang baik.)

- Strongly Agree
 Agree
 Undecided
 Disagree
 Strongly Disagree

QUESTIONNAIRE OF CAUSES OF STUDENTS' PROBLEM

Instruction (Petunjuk)

1. This questionnaire is written for collecting data and research only (Angket ini hanya bertujuan untuk data dan penelitian ilmiah)
2. This questionnaire does not influence your English score (Angket ini tidak mempengaruhi nilai anda)
3. You are required to choose the correct answer based on yourself in some opinions: Strongly Agree, Agree, Uncertain, Disagree, Strongly Disagree. (Anda diharuskan untuk memilih jawaban yang benar berdasarkan diri Anda dalam beberapa pendapat: Sangat Setuju, Setuju, Tidak Pasti, Tidak Setuju, dan Sangat Tidak Setuju.)
4. Every statement in this questionnaire is relate to English speaking (Setiap pernyataan dalam angket ini berkaitan dengan kemampuan berbicara dalam bahasa Inggris)
5. Thank you for your participation. (Terimakasih atas partisipasi anda)

11. I do not want to make a mistake in speaking because I am afraid of getting correction. (Saya tidak ingin membuat kesalahan dalam berbicara karena saya takut mendapat koreksi.)





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

11. I do not want to make a mistake in speaking because I am afraid of getting correction. (Saya tidak ingin membuat kesalahan dalam berbicara karena saya takut mendapat koreksi.) *

- Strongly Agree
 Agree
 Undecided
 Disagree
 Strongly Disagree

12. I have less confidence to speak in English because I think my friends will laugh at me when I speak. (Saya kurang percaya diri untuk berbicara dalam bahasa Inggris karena saya pikir teman-teman saya akan menertawakan saya saat saya berbicara.) *

- Strongly Agree
 Agree
 Undecided
 Disagree
 Strongly Disagree

13. When I start to speak in English, I get blank and forget everything suddenly. (Ketika saya mulai berbicara dalam bahasa Inggris, saya menjadi blank dan tiba-tiba lupa segalanya.) *

- Strongly Agree
 Agree
 Undecided
 Disagree
 Strongly Disagree

14. I feel ashamed to speak English because I do not have fluent English ability. (Saya merasa malu untuk berbicara bahasa Inggris karena saya tidak memiliki kemampuan bahasa Inggris yang fasih.) *

- Strongly Agree
 Agree
 Undecided
 Disagree
 Strongly Disagree

15. I feel nervous when I have to speak English with and or in front of other people. (Saya merasa gugup ketika harus berbicara bahasa Inggris dengan dan atau di depan orang lain.) *

- Strongly Agree
 Agree
 Undecided



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

15. I feel nervous when I have to speak English with and or in front of other people. (Saya merasa gugup ketika harus berbicara bahasa Inggris dengan dan atau di depan orang lain.) *

- Strongly Agree
- Agree
- Undecided
- Disagree
- Strongly Disagree

16. I feel anxious when speaking and end up saying nothing. (Saya merasa cemas ketika berbicara dan akhirnya tidak mengatakan apa-apa.) *

- Strongly Agree
- Agree
- Undecided
- Disagree
- Strongly Disagree

17. I do not want to speak in English because I am afraid that my partner will not understand what I am saying. (Saya tidak ingin berbicara dalam bahasa Inggris karena saya takut lawan bicara saya tidak akan mengerti apa yang saya katakan.) *

- Strongly Agree
- Agree
- Undecided
- Disagree
- Strongly Disagree

18. I do not understand what my speaking partners say so I would rather keep silent. (Saya tidak mengerti apa yang lawan bicara saya katakan jadi saya lebih suka diam.) *

- Strongly Agree
- Agree
- Undecided
- Disagree
- Strongly Disagree

19. I would rather work alone than work in a team which will force me to speak English. (Saya lebih suka bekerja sendiri daripada bekerja dalam tim yang akan memaksa saya untuk berbicara bahasa Inggris.) *

- Strongly Agree
- Agree



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Strongly Agree
 Agree
 Undecided
 Disagree
 Strongly Disagree

17. I do not want to speak in English because I am afraid that my partner will not understand what I am saying. (Saya tidak ingin berbicara dalam bahasa Inggris karena saya takut lawan bicara saya tidak akan mengerti apa yang saya katakan.)

- Strongly Agree
 Agree
 Undecided
 Disagree
 Strongly Disagree

18. I do not understand what my speaking partners say so I would rather keep silent. (Saya tidak mengerti apa yang lawan bicara saya katakan jadi saya lebih suka diam.)

- Strongly Agree
 Agree
 Undecided
 Disagree
 Strongly Disagree

19. I would rather work alone than work in a team which will force me to speak English. (Saya lebih suka bekerja sendiri daripada bekerja dalam tim yang akan memaksa saya untuk berbicara bahasa Inggris.)

- Strongly Agree
 Agree
 Undecided
 Disagree
 Strongly Disagree

20. I speak English just because my lecturer told me to do so. (Saya berbicara bahasa Inggris hanya karena dosen saya menyuruh saya melakukannya.)

- Strongly Agree
 Agree
 Undecided
 Disagree
 Strongly Disagree

Submitted 5/26/23, 11:22 AM





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

QUESTIONNAIRE OF STUDENTS' SPEAKING PROBLEM

Instruction (Petunjuk)

1. This questionnaire is written for collecting data and research only (*Angket ini hanya bertujuan untuk data dan penelitian ilmiah*)
2. This questionnaire does not influence your English score (*Angket ini tidak mempengaruhi nilai anda*)
3. You are required to choose the correct answer based on yourself in some opinions: Strongly Agree, Agree, Uncertain, Disagree, Strongly Disagree. (*Anda diharuskan untuk memilih jawaban yang benar berdasarkan diri Anda dalam beberapa pendapat : Sangat Setuju, Setuju, Tidak Pasti, Tidak Setuju, dan Sangat Tidak Setuju .*)
4. Every statement in this questionnaire is relate to English speaking (*Setiap pernyataan dalam angket ini berkaitan dengan kemampuan berbicara dalam bahasa Inggris*)
5. Thank you for your participation. (*Terimakasih atas partisipasi anda*)

* Indicates required question

NAME *

Rina Agustina

GENDER *

- Male
- Female

No. HP/WA *

082283441689

Untitled Section

1. I feel afraid to speak in English because my vocabulary is limited. (*Saya merasa takut berbicara dalam bahasa Inggris karena kosa kata saya terbatas.*) *

- Strongly Agree
- Agree
- Undecided
- Disagree
- Strongly Disagree

2. It feels difficult for me to express ideas verbally when speaking. (*Saya merasa sulit mengungkapkan ide secara verbal ketika berbicara.*) *

- Strongly Agree
- Agree
- Undecided
- Disagree
- Strongly Disagree



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. I often get confuse to combine and use the proper vocabulary to speak. (Saya sering bingung untuk menggabungkan dan menggunakan kosakata yang tepat untuk berbicara.) *

- Strongly Agree
 Agree
 Undecided
 Disagree
 Strongly disagree

4. I rarely response to my partner when speaking because they speak faster. (Saya jarang menanggapi pasangan saya ketika berbicara karena mereka berbicara lebih cepat.) *

- Strongly Agree
 Agree
 Undecided
 Disagree
 Strongly disagree

5. I have difficulty to arrange the words into sentences to speak in English. (Saya mengalami kesulitan untuk menyusun kata-kata menjadi kalimat untuk berbicara dalam bahasa Inggris.) *

- Strongly agree
 Agree
 Undecided
 Disagree
 Strongly Disagree

6. I just want to speak when I think my grammar is correct. (Saya hanya ingin berbicara ketika menurut saya grammar saya benar.) *

- Strongly Agree
 Agree
 Undecided
 Disagree
 Strongly Disagree

7. I have a habit of using mother tongue when speaking to avoid misunderstanding. (Saya memiliki kebiasaan menggunakan bahasa ibu ketika berbicara untuk menghindari kesalahpahaman.) *

- Strongly Agree
 Agree
 Undecides
 Disagree
 Strongly Disagree
 Strongly agree



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

8. I have difficulty responding to speakers with various accent. (Saya kesulitan menanggapi pembicara dengan berbagai aksen.) *

- Strongly Agree
 Agree
 Undecided
 Disagree
 Strongly Disagree

9. I have trouble responding to a conversation if the speaker's intonation is not understandable. (Saya kesulitan menanggapi percakapan jika intonasi pembicara tidak dimengerti.) *

- Strongly Agree
 Agree
 Undecided
 Disagree
 Strongly Disagree

10. I get ashamed to speak in English because I do not have a good pronunciation. (Saya malu untuk berbicara dalam bahasa Inggris karena pengucapan saya yang kurang baik.) *

- Strongly Agree
 Agree
 Undecided
 Disagree
 Strongly Disagree

QUESTIONNAIRE OF CAUSES OF STUDENTS' PROBLEM

Instruction (Petunjuk)

1. This questionnaire is written for collecting data and research only (Angket ini hanya bertujuan untuk data dan penelitian ilmiah)
2. This questionnaire does not influence your English score (Angket ini tidak mempengaruhi nilai anda)
3. You are required to choose the correct answer based on yourself in some opinions: Strongly Agree, Agree, Uncertain, Disagree, Strongly Disagree. (Anda diharuskan untuk memilih jawaban yang benar berdasarkan diri Anda dalam beberapa pendapat: Sangat Setuju, Setuju, Tidak Pasti, Tidak Setuju, dan Sangat Tidak Setuju.)
4. Every statement in this questionnaire is relate to English speaking (Setiap pernyataan dalam angket ini berkaitan dengan kemampuan berbicara dalam bahasa Inggris)
5. Thank you for your participation. (Terimakasih atas partisipasi anda)

11. I do not want to make a mistake in speaking because I am afraid of getting correction. (Saya tidak ingin membuat kesalahan dalam berbicara karena saya takut mendapat koreksi.) *

- Strongly Agree
 Agree
 Undecided
 Disagree
 Strongly Disagree



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

12. I have less confidence to speak in English because I think my friends will laugh at me when I speak. (Saya kurang percaya diri untuk berbicara dalam bahasa Inggris karena saya pikir teman-teman saya akan menertawakan saya saat saya berbicara.) *

- Strongly Agree
 Agree
 Undecided
 Disagree
 Strongly Disagree

13. When I start to speak in English, I get blank and forget everything suddenly. (Ketika saya mulai berbicara dalam bahasa Inggris, saya menjadi blank dan tiba-tiba lupa segalanya.) *

- Strongly Agree
 Agree
 Undecided
 Disagree
 Strongly Disagree

14. I feel ashamed to speak English because I do not have fluent English ability. (Saya merasa malu untuk berbicara bahasa Inggris karena saya tidak memiliki kemampuan bahasa Inggris yang fasih.) *

- Strongly Agree
 Agree
 Undecided
 Disagree
 Strongly Disagree

15. I feel nervous when I have to speak English with and or in front of other people. (Saya merasa gugup ketika harus berbicara bahasa Inggris dengan dan atau di depan orang lain.) *

- Strongly Agree
 Agree
 Undecided
 Disagree
 Strongly Disagree

16. I feel anxious when speaking and end up saying nothing. (Saya merasa cemas ketika berbicara dan akhirnya tidak mengatakan apa-apa.) *

- Strongly Agree
 Agree
 Undecided
 Disagree
 Strongly Disagree



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Agree
 Undecided
 Disagree
 Strongly Disagree

17. I do not want to speak in English because I am afraid that my partner will not understand what I am saying. (Saya tidak ingin berbicara dalam bahasa Inggris karena saya takut lawan bicara saya tidak akan mengerti apa yang saya katakan.)

- Strongly Agree
 Agree
 Undecided
 Disagree
 Strongly Disagree

18. I do not understand what my speaking partners say so I would rather keep silent. (Saya tidak mengerti apa yang lawan bicara saya katakan jadi saya lebih suka diam.)

- Strongly Agree
 Agree
 Undecided
 Disagree
 Strongly Disagree

19. I would rather work alone than work in a team which will force me to speak English. (Saya lebih suka bekerja sendiri daripada bekerja dalam tim yang akan memaksa saya untuk berbicara bahasa Inggris.)

- Strongly Agree
 Agree
 Undecided
 Disagree
 Strongly Disagree

20. I speak English just because my lecturer told me to do so. (Saya berbicara bahasa Inggris hanya karena dosen saya menyuruh saya melakukannya.)

- Strongly Agree
 Agree
 Undecided
 Disagree
 Strongly Disagree

Submitted 5/26/23, 11:22 AM





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

QUESTIONNAIRE OF STUDENTS' SPEAKING PROBLEM

Instruction (Petunjuk)

1. This questionnaire is written for collecting data and research only (*Angket ini hanya bertujuan untuk data dan penelitian ilmiah*)
2. This questionnaire does not influence your English score (*Angket ini tidak mempengaruhi nilai anda*)
3. You are required to choose the correct answer based on yourself in some opinions: Strongly Agree, Agree, Uncertain, Disagree, Strongly Disagree. (*Anda diharuskan untuk memilih jawaban yang benar berdasarkan diri Anda dalam beberapa pendapat : Sangat Setuju, Setuju, Tidak Pasti, Tidak Setuju, dan Sangat Tidak Setuju .*)
4. Every statement in this questionnaire is relate to English speaking (*Setiap pernyataan dalam angket ini berkaitan dengan kemampuan berbicara dalam bahasa Inggris*)
5. Thank you for your participation. (*Terimakasih atas partisipasi anda*)

* Indicates required question

NAME *

FAJRIATI NUR

GENDER *

- Male
- Female

No. HP/WA *

081276556139

Untitled Section

1. I feel afraid to speak in English because my vocabulary is limited. (*Saya merasa takut berbicara dalam bahasa Inggris karena kosa kata saya terbatas.*) *

- Strongly Agree
- Agree
- Undecided
- Disagree
- Strongly Disagree

2. It feels difficult for me to express ideas verbally when speaking. (*Saya merasa sulit mengungkapkan ide secara verbal ketika berbicara.*) *

- Strongly Agree
- Agree
- Undecided
- Disagree
- Strongly Disagree



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. I often get confuse to combine and use the proper vocabulary to speak. (Saya sering bingung untuk menggabungkan dan menggunakan kosakata yang tepat untuk berbicara.)

- Strongly Agree
 Agree
 Undecided
 Disagree
 Strongly disagree

4. I rarely response to my partner when speaking because they speak faster. (Saya jarang menanggapi pasangan saya ketika berbicara karena mereka berbicara lebih cepat.)

- Strongly Agree
 Agree
 Undecided
 Disagree
 Strongly disagree

5. I have difficulty to arrange the words into sentences to speak in English. (Saya mengalami kesulitan untuk menyusun kata-kata menjadi kalimat untuk berbicara dalam bahasa Inggris.)

- Strongly agree
 Agree
 Undecided
 Disagree
 Strongly Disagree

6. I just want to speak when I think my grammar is correct. (Saya hanya ingin berbicara ketika menurut saya grammar saya benar.)

- Strongly Agree
 Agree
 Undecided
 Disagree
 Strongly Disagree

7. I have a habit of using mother tongue when speaking to avoid misunderstanding. (Saya memiliki kebiasaan menggunakan bahasa ibu ketika berbicara untuk menghindari kesalahpahaman.)

- Strongly Agree
 Agree
 Undecides
 Disagree
 Strongly Disagree
 Strongly agree



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

8. I have difficulty responding to speakers with various accent. (Saya kesulitan menanggapi pembicara dengan berbagai aksen.)

- Strongly Agree
 Agree
 Undecided
 Disagree
 Strongly Disagree

9. I have trouble responding to a conversation if the speaker's intonation is not understandable. (Saya kesulitan menanggapi percakapan jika intonasi pembicara tidak dimengerti.)

- Strongly Agree
 Agree
 Undecided
 Disagree
 Strongly Disagree

10. I get ashamed to speak in English because I do not have a good pronunciation. (Saya malu untuk berbicara dalam bahasa Inggris karena pengucapan saya yang kurang baik.)

- Strongly Agree
 Agree
 Undecided
 Disagree
 Strongly Disagree

QUESTIONNAIRE OF CAUSES OF STUDENTS' PROBLEM

Instruction (Petunjuk)

1. This questionnaire is written for collecting data and research only (Angket ini hanya bertujuan untuk data dan penelitian ilmiah)
2. This questionnaire does not influence your English score (Angket ini tidak mempengaruhi nilai anda)
3. You are required to choose the correct answer based on yourself in some opinions: Strongly Agree, Agree, Uncertain, Disagree, Strongly Disagree. (Anda diharuskan untuk memilih jawaban yang benar berdasarkan diri Anda dalam beberapa pendapat : Sangat Setuju, Setuju, Tidak Pasti, Tidak Setuju, dan Sangat Tidak Setuju .)
4. Every statement in this questionnaire is relate to English speaking (Setiap pernyataan dalam angket ini berkaitan dengan kemampuan berbicara dalam bahasa Inggris)
5. Thank you for your participation. (Terimakasih atas partisipasi anda)

11. I do not want to make a mistake in speaking because I am afraid of getting correction. (Saya tidak ingin membuat kesalahan dalam berbicara karena saya takut mendapat koreksi.)

- Strongly Agree
 Agree
 Undecided
 Disagree
 Strongly Disagree



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. I often get confuse to combine and use the proper vocabulary to speak. (Saya sering bingung untuk menggabungkan dan menggunakan kosakata yang tepat untuk berbicara.)

- Strongly Agree
 Agree
 Undecided
 Disagree
 Strongly disagree

4. I rarely response to my partner when speaking because they speak faster. (Saya jarang menanggapi pasangan saya ketika berbicara karena mereka berbicara lebih cepat.)

- Strongly Agree
 Agree
 Undecided
 Disagree
 Strongly disagree

5. I have difficulty to arrange the words into sentences to speak in English. (Saya mengalami kesulitan untuk menyusun kata-kata menjadi kalimat untuk berbicara dalam bahasa Inggris.)

- Strongly agree
 Agree
 Undecided
 Disagree
 Strongly Disagree

6. I just want to speak when I think my grammar is correct. (Saya hanya ingin berbicara ketika menurut saya grammar saya benar.)

- Strongly Agree
 Agree
 Undecided
 Disagree
 Strongly Disagree

7. I have a habit of using mother tongue when speaking to avoid misunderstanding. (Saya memiliki kebiasaan menggunakan bahasa ibu ketika berbicara untuk menghindari kesalahpahaman.)

- Strongly Agree
 Agree
 Undecides
 Disagree
 Strongly Disagree
 Strongly agree



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

8. I have difficulty responding to speakers with various accent. (Saya kesulitan menanggapi pembicara dengan berbagai aksen.)

- Strongly Agree
 Agree
 Undecided
 Disagree
 Strongly Disagree

9. I have trouble responding to a conversation if the speaker's intonation is not understandable. (Saya kesulitan menanggapi percakapan jika intonasi pembicara tidak dimengerti.)

- Strongly Agree
 Agree
 Undecided
 Disagree
 Strongly Disagree

10. I get ashamed to speak in English because I do not have a good pronunciation. (Saya malu untuk berbicara dalam bahasa Inggris karena pengucapan saya yang kurang baik.)

- Strongly Agree
 Agree
 Undecided
 Disagree
 Strongly Disagree

QUESTIONNAIRE OF CAUSES OF STUDENTS' PROBLEM

Instruction (Petunjuk)

1. This questionnaire is written for collecting data and research only (Angket ini hanya bertujuan untuk data dan penelitian ilmiah)
2. This questionnaire does not influence your English score (Angket ini tidak mempengaruhi nilai anda)
3. You are required to choose the correct answer based on yourself in some opinions: Strongly Agree, Agree, Uncertain, Disagree, Strongly Disagree. (Anda diharuskan untuk memilih jawaban yang benar berdasarkan diri Anda dalam beberapa pendapat: Sangat Setuju, Setuju, Tidak Pasti, Tidak Setuju, dan Sangat Tidak Setuju.)
4. Every statement in this questionnaire is relate to English speaking (Setiap pernyataan dalam angket ini berkaitan dengan kemampuan berbicara dalam bahasa Inggris)
5. Thank you for your participation. (Terimakasih atas partisipasi anda)

11. I do not want to make a mistake in speaking because I am afraid of getting correction. (Saya tidak ingin membuat kesalahan dalam berbicara karena saya takut mendapat koreksi.)

- Strongly Agree
 Agree
 Undecided
 Disagree
 Strongly Disagree



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

QUESTIONNAIRE OF CAUSES OF STUDENTS' PROBLEM

Instruction (Petunjuk)

1. This questionnaire is written for collecting data and research only (*Angket ini hanya bertujuan untuk data dan penelitian ilmiah*)
2. This questionnaire does not influence your English score (*Angket ini tidak mempengaruhi nilai anda*)
3. You are required to choose the correct answer based on yourself in some opinions: Strongly Agree, Agree, Uncertain, Disagree, Strongly Disagree. (*Anda diharuskan untuk memilih jawaban yang benar berdasarkan diri Anda dalam beberapa pendapat : Sangat Setuju, Setuju, Tidak Pasti, Tidak Setuju, dan Sangat Tidak Setuju* .)
4. Every statement in this questionnaire is relate to English speaking (*Setiap pernyataan dalam angket ini berkaitan dengan kemampuan berbicara dalam bahasa Inggris*)
5. Thank you for your participation. (*Terimakasih atas partisipasi anda*)

11. I do not want to make a mistake in speaking because I am afraid of getting correction. (Saya tidak ingin membuat kesalahan dalam berbicara karena saya takut mendapat koreksi.) *

- Strongly Agree
- Agree
- Undecided
- Disagree
- Strongly Disagree

12. I have less confidence to speak in English because I think my friends will laugh at me when I speak. (Saya kurang percaya diri untuk berbicara dalam bahasa Inggris karena saya pikir teman-teman saya akan menertawakan saya saat saya berbicara.) *

- Strongly Agree
- Agree
- Undecided
- Disagree
- Strongly Disagree

13. When I start to speak in English, I get blank and forget everything suddenly. (Ketika saya mulai berbicara dalam bahasa Inggris, saya menjadi blank dan tiba-tiba lupa segalanya.) *

- Strongly Agree
- Agree
- Undecided
- Disagree
- Strongly Disagree

14. I feel ashamed to speak English because I do not have fluent English ability. (Saya merasa malu untuk berbicara bahasa Inggris karena saya tidak memiliki kemampuan bahasa Inggris yang fasih.) *

- Strongly Agree
- Agree
- Undecided
- Disagree
- Strongly Disagree



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

15. I feel nervous when I have to speak English with and or in front of other people. (Saya merasa gugup ketika harus berbicara bahasa Inggris dengan dan atau di depan orang lain.) *

- Strongly Agree
 Agree
 Undecided
 Disagree
 Strongly Disagree

16. I feel anxious when speaking and end up saying nothing. (Saya merasa cemas ketika berbicara dan akhirnya tidak mengatakan apa-apa.) *

- Strongly Agree
 Agree
 Undecided
 Disagree
 Strongly Disagree

17. I do not want to speak in English because I am afraid that my partner will not understand what I am saying. (Saya tidak ingin berbicara dalam bahasa Inggris karena saya takut lawan bicara saya tidak akan mengerti apa yang saya katakan.) *

- Strongly Agree
 Agree
 Undecided
 Disagree
 Strongly Disagree

18. I do not understand what my speaking partners say so I would rather keep silent. (Saya tidak mengerti apa yang lawan bicara saya katakan jadi saya lebih suka diam.) *

- Strongly Agree
 Agree
 Undecided
 Disagree
 Strongly Disagree

19. I would rather work alone than work in a team which will force me to speak English. (Saya lebih suka bekerja sendiri daripada bekerja dalam tim yang akan memaksa saya untuk berbicara bahasa Inggris.) *

- Strongly Agree
 Agree
 Undecided
 Disagree
 Strongly Disagree





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Strongly Agree
 Agree
 Undecided
 Disagree
 Strongly Disagree

17. I do not want to speak in English because I am afraid that my partner will not understand what I am saying. (Saya tidak ingin berbicara dalam bahasa Inggris karena saya takut lawan bicara saya tidak akan mengerti apa yang saya katakan.)

- Strongly Agree
 Agree
 Undecided
 Disagree
 Strongly Disagree

18. I do not understand what my speaking partners say so I would rather keep silent. (Saya tidak mengerti apa yang lawan bicara saya katakan jadi saya lebih suka diam.)

- Strongly Agree
 Agree
 Undecided
 Disagree
 Strongly Disagree

19. I would rather work alone than work in a team which will force me to speak English. (Saya lebih suka bekerja sendiri daripada bekerja dalam tim yang akan memaksa saya untuk berbicara bahasa Inggris.)

- Strongly Agree
 Agree
 Undecided
 Disagree
 Strongly Disagree

20. I speak English just because my lecturer told me to do so. (Saya berbicara bahasa Inggris hanya karena dosen saya menyuruh saya melakukannya.)

- Strongly Agree
 Agree
 Undecided
 Disagree
 Strongly Disagree

Submitted 5/26/23, 11:25 AM





APPENDIX 3

Recommendation Letters

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Pekanbaru, 10 Januari 2023

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 © Hak Cipta Milik UIN Suska Riau
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Halaman : **Mohon Perpanjangan SK Pembimbing Skripsi**
 Lampiran : 5 lembar

Kepada Yth.
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
 Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Dengan hormat, saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Rizki Khalidazia
 Nim : 11810421215
 Semester : 9 (Sembilan)
 Jurusan : Pendidikan Bahasa Inggris

mengajukan permohonan perpanjangan SK pembimbing proposal/skripsi dengan judul:

“Students’ Problems in Learning Speaking at the Fourth Semester Students of English Education Department of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau”.

Adapun pembimbing yang direkomendasikan oleh Ketua Jurusan adalah:
 Harum Natasha, M. Pd.

Sebagai bahan pertimbangan saya lampirkan :

1. Foto Copy Kartu Rencana
2. Foto Copy Kartu Hasil Studi
3. Foto Copy Kartu Tanda Mahasiswa
4. SK Pembimbing terdahulu
5. Proposal yang sudah disetujui Ketua Jurusan

Demikian permohonan ini saya sampaikan, atas perhatian dan perkenan bapak, saya ucapkan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Mengetahui,
 Ketua Prodi Pendidikan Bahasa Inggris

Dr. Faurina Anatasia, S.S., M.Hum
 NIP. 198106112008012017

Hormat Saya,

Rizki Khalidazia
 SIN.11810421215

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
 FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
 FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
 Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
 Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
 Hal Cipta Dilindungi Undang-Undang

Un.04/IL4/PP.00.9/674/2023

Pekanbaru,13 Januari 2023

Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)

Kepada:
 Yth. Harum Natasha, M.Pd
 Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
 Pekanbaru

Assalamu'alaikum warhamatullahi wabarokatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : RIZKI KHALIDAZIA
 NIM : 11810421215
 Jurusan : Pendidikan Bahasa Inggris
 Judul : Students' Problems in Learning Speaking at the Fourth Semester Students of English Education Department of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
 Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Bahasa Inggris dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam

an. Dekan
 Wakil Dekan I



Dr. Zarkasih, M.Ag.
 IP. 19721017 199703 1 004

Tembusan :
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web.www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail. eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Un 04/F.II.4/PP.00.9/93/2023

Pekanbaru, 03 Januari 2023

Biasa

Mohon Izin Melakukan PraRiset

Kepada
Yth. Kajur Pendidikan Bahasa Inggris
UIN Suska Riau
di Tempat

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

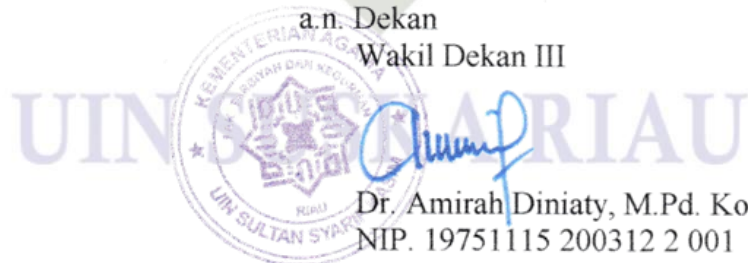
Nama	: Rizki Khalidazia
NIM	: 11810421215
Semester/Tahun	: IX (Sembilan)/ 2023
Program Studi	: Pendidikan Bahasa Inggris
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Dekan
Wakil Dekan III



Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons.
NIP. 19751115 200312 2 001

UIN SUSKA RIAU
© Hak Cipta milik UIN Suska Riau
Dilindungi Undang-Undang

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dituangkan dalam bentuk naskah yang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
2. Dituangkan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
3. Tidak diperjualbelikan dan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
4. Diperbolehkan untuk mengutip dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
 Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Pekanbaru, 27 Januari 2023 M

2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Urut : 04/F.II/PP.00.9/1543/2023
 Biasa
 1 (Satu) Proposal
Mohon Izin Melakukan Riset

Kepada
 Yth. Gubernur Riau
 Cc. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
 Satu Pintu
 Provinsi Riau
 D. Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : **Rizki Khalidazia**
 NIM : 11810421215
 Semester/Tahun : X (Sepuluh)/ 2023
 Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Students' Problems in Learning Speaking at the Fourth Semester Students of English Education Department of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
 Lokasi Penelitian : Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau
 Waktu Penelitian : 3 Bulan (27 Januari 2023 s.d 27 April 2023)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.



Dr. H. Kadar, M.Ag.
 NIP.19650521 199402 1 001

Tembusan :
 Rektor UIN Suska Riau

UIN SUSKA RIAU
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



SURAT KETERANGAN

Pekanbaru, 09 Januari 2023

Assalamu 'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Yang bertanda tangan dibawah ini Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa Inggris Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini menerangkan sebagai berikut :

Nama : Rizki Khalidazia
 NIM : 11810421215
 Pendidikan : S1 Pendidikan Bahasa Inggris
 Judul Penelitian : Students' Problems in Learning Speaking at the Fourth Semester Students' of English Education Department of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau.

Nama yang bersangkutan di atas di izinkan melakukan prariset di Jurusan Pendidikan Pendidikan Bahasa Inggris sesuai dengan judul penelitian tersebut.
 Demikianlah surat keterangan ini kami buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Ketua Jurusan
 Pendidikan Bahasa Inggris

Dr. Faurina Anastasia M.Hum
 NIP. 198106112008012017

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**AN ANALYSIS OF STUDENTS' PROBLEM IN LEARNING
SPEAKING AT SMK IT AL - IZHAR PEKANBARU**

A Proposal



UIN SUSKA RIAU

Written by :

Name : Rizki Khalidazia

SIN : 11810421215

ENGLISH EDUCATION DEPARTMENT

FACULTY OF EDUCATION TEACHER TRAINING

**SULTAN SYARIF KASIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF
RIAU**

2022

Acc Seminar Proposal



HARUM NATASHA, M.Pd.



KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**LAMPIRAN BERITA ACARA
 UJIAN PROPOSAL**

Nama : Rizki Khalidazia
 Nomor : 11810421215
 Hari : Selasa / 1 November 2022

Nama :
 Nomor :
 Hari :
 Judul :

NO	URAIAN PERBAIKAN
Revise	location of the research
Revise	title
Revise	Add previous study on background
Revise	background of the research.
Revise	formulation of the research
Revise	objectives of the research
Revise	definition of the term
Revise	theories about problem in speaking
Revise	Relevant research
Revise	operational concept
Revise	design of the research
Revise	Population and sample
Revise	technique of collecting data
Revise	technique of data analysis.
Revise	Quotation
Revise	References:

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 Diinstitusikan oleh Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau
 © Hak Cipta milik UIN Suska Riau
 Peringatan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 Penjualan tidak mengizinkan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 Seluruh karya tulis ini adalah bentuk ciptaan, tanpa izin UIN Suska Riau.

Penjuri I

 Dr. Bukhari, M.Pd

Pekanbaru, 1 November 2022
 Penjuri II

 Rizki Amelia, M.Pd

UIN SUSKA RIAU



KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
SKRIPSI MAHASISWA

Hak cipta milik UIN Suska Riau
 UIN SUSKA RIAU
 2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Nama yang dibimbing : **PROPOSAL**
 Seminar usul Penelitian : **-**
 Penulisan Laporan Penelitian : **-**
 Nama Pembimbing : **Harum Natasha,**
 Nomor Induk Pegawai (NIP) : **-**
 Nama Mahasiswa : **Raki Khalidazia**
 Nomor Induk Mahasiswa : **181092126**
 Kegiatan : **Bimbingan Proposal**

Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
17/06/2022	Bab I		
23/06/2022	Bab II		
24/07/2022	Bab III		
5/08/2022	Bab III		
15/08/2022	Bab III		
28/09/2022	Revisi Seminar Proposal		

Pekanbaru, 28 September 2022
 Pembimbing,



KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
SKRIPSI MAHASISWA

Jenis yang dibimbing : Skripsi
 Nama Pembimbing : HARUM NATASHA M.Pd
 Nomor Induk Pegawai (NIP) :
 Nama Mahasiswa : Rizki Khalidazia
 Nomor Induk Mahasiswa : 11810921215
 Kegiatan : Bimbingan skripsi

Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
27/06-2023	Bab IV - V		
30/06-2023	Bab IV - V		
3/7/-2023	Acu Monasasyes.		

Pekanbaru, 28 Juni 2023
Pembimbing,

Harum Natasha, M.Pd
NIP.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU

Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 PEKANBARU
 Email : dpmptsp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMPTSP/NON IZIN-RISET/53434
 TENTANG



**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

1.04.02.01

Sebelum Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat permohonan Riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : 009/PP.00.9/1543/2023 Tanggal 27 Januari 2023**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

- | | | |
|----------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Nama | : | RIZKI KHALIDAZIA |
| 2. NIK / KTP | : | 118104212150 |
| 3. Program Studi | : | PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS |
| 4. Jenjang | : | S1 |
| 5. Alamat | : | PEKANBARU |
| 6. Judul Penelitian | : | STUDENTS&RSQUO; PROBLEMS IN LEARNING SPEAKING AT THE FOURTH SEMESTER STUDENTS OF ENGLISH EDUCATION DEPARTMENT OF STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF SULTAN SYARIF KASIM RIAU |
| 7. Lokasi Penelitian | : | UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

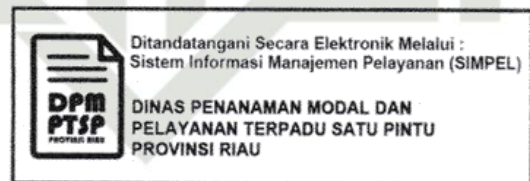
1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.

2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.

3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
 Pada Tanggal : 3 Februari 2023



UIN SUSKA RIAU

Penyampaian :

Disampaikan kepada Yth :

- Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
- Rektor UIN Suska Riau di Pekanbaru
- Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
- Yang Bersangkutan

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutip sumber: a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah. b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



CURRICULUM VITAE

Rizki Khalidazia is the first daughter of Mr. Ahmadi Syarkawi S.Pd.I and Mrs. Mulyati. She was born in Kotabaru, October 24th, 2000. In 2012, she was graduated from MI Nurul Huda Kotabaru. She also finished her study at MTS Nurul Huda in 2015 and MAS Tarbiyah Islamiyah Kotabaru in 2018.

She was accepted as a student at the English Education Department, Faculty of Education and Teacher Training, UIN Suska Riau in 2018. She began participating in the KKN (Kuliah Kerja Nyata) program at Lintas Utara Village in July 2021. Then, from October to December 2021, she took part in the Pre-Service Teacher Practice (PPL) program at SMK IT Al-Izhar Pekanbaru. Finally, she passed her thesis defense, which was named " Students' Problems in Learning Speaking at The Fourth Semester Students of English Education Department of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau."