



UIN SUSKA RIAU

**PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK BERBASIS
AUDITORY INTELLECTUALLY REPETITION (AIR) PADA
MATERI EKONOMI DI SEKOLAH MENENGAH
ATAS NEGERI 3 BANGKO PUSAKO**

Hak Cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya atau sebagian dari suatu karya tanpa menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

OLEH

TRI YUNI WIDIARTI

NIM. 11910623697

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

PEKANBARU

1445 H/2023 M

State Islamic University of Sultan Sharif Kasim Riau



UIN SUSKA RIAU

**PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK BERBASIS
AUDITORY INTELLECTUALLY REPETITION (AIR) PADA
MATERI EKONOMI DI SEKOLAH MENENGAH
ATAS NEGERI 3 BANGKO PUSAKO**

Skripsi

diajukan untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd)



UIN SUSKA RIAU

Oleh

TRI YUNI WIDIARTI

NIM. 11910623697

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

PEKANBARU

1445 H/2023 M

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul *Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis Auditory Intellectually Repetition (AIR) Pada Materi Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 3 Bangko Pusako*, ditulis oleh Tri Yuni Widiarti NIM. 11910623697 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 21 Jumadil Awal 1445 H
4 Desember 2023 M


Menyetujui

Ketua Jurusan
Pendidikan Ekonomi



Ansharullah, SP., M.Ec.
NIP. 197907072008011017

Pembimbing



Wardani Purnama Sari, M.Pd.E.
NIK. 130117010



2. Dilarang mengemukakan dan memperbarik sebagai bagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis Auditory Intellectually Repetition (AIR) Pada Materi Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 3 Bangko Pusako*, yang ditulis oleh Tri Yuni Widiarti NIM. 11910623697 telah diujikan dalam Sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 15 Desember 2023, skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada jurusan Pendidikan Ekonomi.

Pekanbaru, 2 Jumadil Akhir 1445 H.
15 Desember 2023 M

Mengesahkan
Sidang Munaqasyah

Penguji I

Ansharullah, SP., M.Ec.

Penguji III

M. Iqbal Lubis, M.Si.Ak.

Penguji II

Salmiah, M.Pd.E.

Penguji IV

Mahdar Ernita, M.Ed.

Dekan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Kadar, M.Ag.
NIP. 19650521 199402 1 001



- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Tri Yuni Widiarti
NIM : 11910623697
Tempat/Tgl. Lahir : Simpang Pujud, 2 Juni 2000
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Judul Skripsi : *Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis Auditory Intellectually Repetition (AIR) Pada Materi Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 3 Bangko Pusako*

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Penulis Skripsi dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu Skripsi saya ini, saya menyatakan bebas dari plagiat.
4. Apabila di kemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan Skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikianlah Surat Pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 20 Desember 2023

Yang membuat pernyataan



Tri Yuni Widiarti
NIM. 11910623697

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengacaukan isi dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
UIN Suska Riau
Satel Islamia Uiversite of Suska Riau

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh. Allhamdulillah, rasa syukur penulis ucapkan kehadiran Allah Subhanahu Wa Ta'ala, yang sudah limpahkan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini dengan baik. Shalawat beserta salam tidak lupa pula senantiasa kita hadiahkan kepada baginda Nabiyullah Muhammad SAW yang sudah membawa umat manusia dari alam jahiliyah hingga ke alam yang ilmu pengetahuan. Atas izin Allah SWT penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul *"Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis Auditory Intellectually Repetition (AIR) Pada Materi Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 3 Bangko Pusako"*. Merupakan hasil karya ilmiah yang disusun untuk memenuhi sebagian persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada program studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Tentunya penulis menyadari bahwa penulisan skripsi ini masih jauh dari kata sempurna, hal ini diketahui karena keterbatasan pengetahuan yang dimiliki oleh penulis.

Dalam menyelesaikan skripsi ini penulis menyadari begitu banyak bantuan dari berbagai pihak yang telah memberikan doa, uluran tangan, kemurahan hati bahkan semangat kepada penulis. Terutama kepada orang tua tercinta penulis yaitu Ayahanda Wasis dan Ibunda Sunarti, terima kasih telah memberikan dukungan moril maupun materil, tetap sabar menunggu, telah mendidik, memberikan semangat, cinta dan kasih sayang kepada penulis. Selain itu pada kesempatan ini, penulis juga ingin menyampaikan dengan penuh hormat ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Hairunas, M.Ag. selaku Rektor UIN Sultan Syarif Kasim Riau, Ibu Prof. Dr. Hj. Helmiati, M.Ag. selaku Wakil Rektor I, Bapak Dr. H.Mas'ud Zein, M.Pd. selaku Wakil Rektor II. Bapak Prof. Edi Erwan, S.Pt., M.Sc., Ph.D. selaku Wakil Rektor III Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.



2. Bapak Dr. H. Kadar, M.Ag. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Bapak Dr. H.Zarkasih M.Ag. selaku Wakil Dekan I, Ibu Prof. Dr. Zubaidah Amir, MZ, M.Pd. selaku Wakil Dekan II, Ibu Dr. Amirah Diniaty, M.Pd., Kons. selaku Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
3. Bapak Ansharullah, SP., M.Ec. selaku Ketua Jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
4. Ibu Yulia Novita, S.Pd.I., M.Par. selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
5. Ibu Wardani Purnama Sari, S.Pd, M.Pd.E. selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang sudah bersedia meluangkan waktu, banyak memberikan bantuan, solusi, nasehat, serta motivasi kepada penulis dari awal hingga selesainya penulisan skripsi ini.
6. Seluruh Dosen dan staff Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau khususnya di Prodi Pendidikan Ekonomi yang telah memberikan bekal ilmu pengetahuan selama penulis mengikuti perkuliahan di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
7. Seluruh karyawan dan tata usaha Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang sudah sabar dan Khlis membantu penulis dalam segala hal urusan dikampus.
8. Ibu Zuhrita Aryani, S.Pd., M.Pd. selaku Kepala SMAN 3 Bangko Pusako, Ibu Eliyani, S.Pd. Selaku Waka Kurikulum, Ibu Herliyanti, S.Pd. selaku Guru Ekonomi di SMAN3 Bangko Pusako yang telah mempermudah dalam penelitian penulis dan jajaran staf lainnya.
9. Abang dan kakak tersayang penulis Eko Rujito, S.Kom., Eny Rosita Dewi, S.E., dan Herliyanti, S,Pd kakak ipar terbaik. terimakasih atas segala do'a, bantuan, dan motivasi yang telah diberikan kepada adik terakhirnya ini.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

10. Sahabat terbaik penulis Dinda Rizkiana, S.Pd, Nur Asih Purba, S.Pd dan Adinda Tasya, S.Pd, terimakasih selalu ada saat senang dan sedih dan tidak pernah bosan dalam memberikan dukungan serta do'a yang diberikan kepada penulis.

11. Teman terbaik penulis Tiara Sri Dasneri yang selalu ada dan bersedia mendengarkan keluh kesah jalannya skripsi dan tentunya penulis berterimakasih atas segala hal yang telah dilakukan guna meningkatkan semangat saat jalannya skripsi.

12. Teman seperjuangan sejak awal kuliah Adhe Tasya Hutapea, Elika Amita, Melda Riyanti, Zulfa Nur'aini, Anggi Irawan dan Rada Darhani, yang telah berjuang bersama hingga sekarang dan tidak pernah bosan dalam memberikan dukungan, terimakasih dan semangat sudah bertahan sejauh ini.

13. Teman seperjuangan jurusan Pendidikan Ekonomi angkatan 2019, teman-teman KKN Desa Bahtera Makmur dan PPL di SMK Taruna Satria Pekanbaru yang sudah memberikan berbagai pengajaran dan motivasi kepada penulis.

Atas bantuan, bimbingan berserta doanya kepada penulis selama ini, penulis ucapkan terima kasih. Semoga Allah SWT membalas kebaikan, dorongan, belayannya serta mendapatkan kemuliaan disis-Nya. Aamiin Ya Rabbal Alaamin

Pekanbaru, 4 Desember 2023
Penulis

UIN SUSKA RIAU

TRI YUNI WIDIARTI
NIM. 11910623697



PERSEMBAHAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Alhamdulillahahirabbil `alaamiin

Sujud syukur hamba hanya kepada-Mu ya Allah

Dengan lafal bismillah dan rasa syukur serta kerendahan hati, penulis

Mempersembahkan karya sederhana ini kepada

Bapak dan Mama tersayang...

Bapak terhebatku yaitu bapak Wasis terimalah karya

Kecil ini sebagai kado keseriusanku untuk bisa mengukir

Senyuman di wajahmu. Semoga Allah selalu memberikan kesehatan

Hingga aku dapat terus membahagiakanmu. Teruntuk bapakku yang

Selalu mengusahakan yang terbaik bagi keluarganya, yang selalu

mendukung, Memberikan dorongan, mendoakan dan memfasilitasi

anaknyanya baik moril maupun Materil, sampai detik ini menjadi bapak yang

terbaik untuk anak-anaknya. Dan Untuk mamaku yang cantik ibu Sunarti,

yang tidak pernah lelah menasihati Mendukung, mendoakan, dan selalu

menjadi support system terbaik bagi

Anak-anaknya, yang selalu sabar dan selalu menjadi rumah terbaik

Bagi keluarganya. Terimakasih untuk semua pengorbanan

Bapak dan Mama. Semoga Allah selalu memberikan

Kebahagiaan untukmu disisi-Nya.

Abang dan Kakak tersayang...

Teristimewa untuk abang dan kakak-kakakku tersayang

Eko Rujito, S.Kom., Eny Rosita Dewi, S.E., dan kakak ipar terbaik

Herliyanti, S.Pd., yang selalu ada dalam situasi apapun serta selalu

memberikan bantuan, do'a, semangat dan dukungan

kepada adik terakhirnya ini.

Terakhir untuk diri saya sendiri,

Apresiasi sebesar-besarnya karena telah bertanggung

Jawab untuk menyelesaikan apa yang telah dimulai. Terimakasih

Karena terus berusaha dan tidak menyerah, selalu menikmati

Setiap proses yang bisa dibilang tidak mudah.

Terimakasih sudah bertahan.

"Sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan.

**Maka apabila engkau telah selesai (dari sesuatu urusan),
tetaplah**

**Bekerja keras dengan sungguh-sungguh (untuk urusan yang
lain). Dan hanya Kepada Tuhanmu lah engkau berharap."**

(Q.S. Al-Insyirah:6-8)

1. Hak Cipta ...ndungi Undang-Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan atau menyebutkan sumber:
 2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Yuni Widiarti, (2023): Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik berbasis *Auditory Intellectually Repetition* (AIR) pada Materi Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 3 Bangko Pusako.

Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan Lembar Kerja Peserta Didik berbasis *Auditory Intellectually Repetition* (AIR) pada materi peran pelaku ekonomi dalam kegiatan ekonomi untuk kelas X di SMAN 3 Bangko Pusako yang didasarkan aspek kelayakan isi, karakteristik AIR, kebahasaan, penyajian dan kegrafisan. Penelitian ini menggunakan jenis pengembangan (*Research & Development*) dengan model ADDIE (*Analysis, Design, Development, Implementation, and Evaluation*). Penelitian ini dilaksanakan sampai tahap *evaluation* dan diikuti uji respon pengguna. Objek penelitian berupa Lembar Kerja Peserta Didik berbasis *Auditory Intellectually Repetition* (AIR). Instrumen pengumpulan data berupa lembaran validasi yang diisi oleh 2 orang validator, hasil analisis data didapatkan skor validitas dari aspek kelayakan isi, karakteristik *Auditory Intellectually Repetition* (AIR), kebahasaan, penyajian dan kegrafisan berturut-turut yaitu 100%, 90,62%, 100%, 96,87%, dan 82,14% dengan kategori valid. LKPD yang sudah valid bagi validator diuji cobakan terhadap 20 orang peserta didik dan diperoleh hasil respon sebesar 86,2% dengan kriteria valid/layak, serta 1 orang guru dan diperoleh skor yaitu 94% dengan kriteria valid/layak. Berlandaskan hasil analisis data diperoleh kesimpulan bahwa Lembar Kerja Peserta Didik berbasis *Auditory Intellectually Repetition* (AIR) yang dikembangkan valid dan bisa diterapkan dalam proses pembelajaran pada materi peran pelaku ekonomi dalam kegiatan ekonomi.

Kata Kunci: Peran Pelaku Ekonomi Dalam Kegiatan Ekonomi, LKPD, *Auditory Intellectually Repetition* (AIR)

1. Dilarang mengutip atau menyalin dalam bentuk apa pun tanpa izin UIN Suska Riau.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Yuni Widiarti, (2023): Developing Auditory Intellectually Repetition (AIR) Based Student Worksheet on Economics Material at State Senior High School 3 Bangko Pusako

This research aimed at developing Auditory Intellectually Repetition (AIR) based student worksheet on The Role of Economic Actors in Economic Activities material at the tenth grade of State Senior High School 3 Bangko Pusako that was valid based on the aspects of content appropriateness, AIR characteristics, language, presentation, and graphics. It was Research and Development with ADDIE (Analysis, Design, Development, Implementation, and Evaluation) model. This research was conducted to Evaluation stage, and it was continued with user response test. The object was AIR based student worksheet. The instruments of collecting data were in the forms of validation sheets filled by validators. The results of data analysis showed that the validity scores of the aspects of content appropriateness, AIR characteristics, language, presentation, and graphics continuously were 100%, 90.62%, 100%, 96.97%, and 82.14% with valid categories. The worksheet that was valid by validators was tested to 20 students, the response result was 86.2% with valid/worthy criterion, and it was also tested to a teacher and the score obtained was 94% with valid/worthy criterion. Based on the data analysis results, it could be concluded that AIR based student worksheet developed was valid and able to be implemented in the learning process on The Role of Economic Actors in Economic Activities material.

Keywords: *The Role of Economic Actors in Economic Activities Material, Student Worksheet, Auditory Intellectually Repetition (AIR)*



ملخص

تري يوني ويديرتي، (٢٠٢٣): تطوير أوراق عمل الطلاب على أساس التكرار السمعي الفكري في مادة الاقتصاد في الثانوية الحكومية ٣ بانجكو بوساكو

يهدف هذا البحث إلى تطوير أوراق عمل الطلاب على أساس التكرار السمعي الفكري لمادة حول دور الفاعلين الاقتصاديين في الأنشطة الاقتصادية للفصل الدراسي يستخدم هذا البحث نوع التطوير مع نموذج ADDIE (التحليل والتصميم والتطوير والتنفيذ والتقييم). تم إجراء هذا البحث حتى مرحلة التقييم وتلاه اختبار استجابة المستخدم موضوع البحث عبارة عن أوراق عمل الطلاب على أساس التكرار السمعي الفكري كانت أداة جمع البيانات عبارة عن ورقة تحقق تم ملؤها من قبل مدققين، وحصلت نتائج تحليل البيانات على درجات صلاحية من جوانب ملاءمة المحتوى، وخصائص التكرار السمعي الفكري، واللغة، والعرض والرسومات على التوالي، وهي ٩٠،٦٢٪، ١٠٠٪، ٩٦،٨٧٪، ١٤،٨٢٪، بصفات صالحة. تم اختبار أوراق عمل الطلاب التي كانت صالحة للمدققين على ٢٠ طالبًا وحصلت على استجابة ٨٦،٢٪ بمعايير جيدة وعلى معلم واحد بنسبة ٩٤٪ بمعايير جيدة. بناءً على نتائج تحليل البيانات، تم التوصيل إلى أن أوراق عمل الطلاب على أساس التكرار السمعي الفكري التي تم تطويرها كانت صالحة ويمكن تطبيقها في عملية التعليم حول دور الفاعلين الاقتصاديين في الأنشطة الاقتصادية.

الكلمات الأساسية: دور الفاعلين الاقتصاديين في الأنشطة الاقتصادية، أوراق

عمل الطلاب، التكرار السمعي الفكري

- © Hak Cipta milik UIN Suska Riau
- Hak Cipta Dilindungi Undang-undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengizinkan dan menyebutkan sumber.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip, mengarang, menyalin, atau menyalin sebagian atau seluruhnya tanpa izin dari UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN	i
PENGESAHAN	ii
SURAT PERNYATAAN	iii
KATA PENGANTAR	iv
PERSEMBAHAN	vii
ABSTRAK	viii
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Penegasan Istilah.....	4
C. Permasalahan.....	6
1. Identifikasi Masalah.....	6
2. Batasan Masalah.....	7
3. Rumusan Masalah.....	7
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian.....	7
BAB II KAJIAN TEORI	9
A. Konsep Teoritis.....	9
1. Bahan Ajar.....	9
2. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD).....	10
3. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis <i>Auditory, Intellectually, Repetition (AIR)</i>	16
4. Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis <i>Auditory, Intellectually, Repetition (AIR)</i> Pada Materi Ekonomi.....	18
5. LKPD SMA Negeri 3 Bangko Pusako.....	20
B. Penelitian yang Relevan.....	22
C. Kerangka Berpikir.....	25



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

BAB III METODE PENELITIAN	29
A. Tempat dan Waktu Penelitian	29
B. Objek dan Subjek Penelitian	29
C. Jenis Penelitian.....	29
D. Prosedur Pengembangan	30
Instrumen Penelitian.....	32
Teknik Pengumpulan Data.....	33
Teknik Analisis Data.....	33
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	39
A. Profil Sekolah.....	39
B. Hasil Penelitian Pengembangan LKPD	44
C. Pembahasan.....	63
BAB V PENUTUP	70
A. Simpulan	70
B. Saran.....	70
DAFTAR PUSTAKA	72
LAMPIRAN.....	74

UIN SUSKA RIAU

DAFTAR TABEL

Tabel II.1	Capaian Materi Peran Pelaku Ekonomi dalam Kegiatan Ekonomi	19
Tabel II.2	Indikator Pengembangan LKPD	27
Tabel II.3	Penilaian Kelayakan LKPD	28
Tabel III.1	Kategori Penilaian oleh Validator	34
Tabel III.2	Kriteria Validitas.....	35
Tabel III.3	Skor Alternatif Pernyataan Positif	36
Tabel III.4	Kriteria Respon Guru	36
Tabel III.5	Kriteria Respon Peserta Didik	38
Tabel IV.1	Daftar Jumlah Siswa dalam Angkatan dan Jurusan di SMAN 3 Bangko Pusako	44
Tabel IV.2	Penilaian Aspek Kelayakan Isi Validator Ahli Materi	52
Tabel IV.3	Penilaian Aspek Kelayakan Karakteristik AIR Validator I dan II	53
Tabel IV.4	Penilaian Aspek Kelayakan Kebahasaan Validator Ahli Materi.....	54
Tabel IV.5	Penilaian Aspek Kelayakan Penyajian Validator Ahli Materi dan Ahli Media.....	55
Tabel IV.6	Penilaian Aspek Kelayakan Kegrafisan Validator Ahli Media	56
Tabel IV.7	Rekap Skor Rata-rata Penilaian Kelima Aspek Kelayakan LKPD Validasi.....	57
Tabel IV.8	Revisi LKPD	59

DAFTAR GAMBAR

<p>© Hak Cipta milik UIN Suska Riau</p> <p>State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau</p> <p>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang Dilarang Mengutip Sebagian atau Seluruhnya tanpa izin dan menyebutkan sumber:</p> <p>a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah. b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.</p> <p>2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.</p>	<p>Gambar II.1 Bagian Pendahuluan LKPD SMAN 3 Bangko Pusako 20</p> <p>Gambar II.2 Bagian Isi LKPD SMAN 3 Bangko Pusako 22</p> <p>Gambar III.1 Tahapan Pengembangan Model ADDIE 30</p> <p>Gambar IV.1 Bagian Pendahuluan LKPD 47</p> <p>Gambar IV.2 Bagian Pendahuluan LKPD 47</p> <p>Gambar IV.3 Bagian Pendahuluan LKPD 47</p> <p>Gambar IV.4 Bagian Pendahuluan LKPD 47</p> <p>Gambar IV.5 Bagian Pendahuluan LKPD 48</p> <p>Gambar IV.6 Bagian Pendahuluan LKPD 48</p> <p>Gambar IV.7 Bagian Isi LKPD 48</p> <p>Gambar IV.8 Bagian Isi LKPD 48</p> <p>Gambar IV.9 Bagian Isi LKPD 49</p> <p>Gambar IV.10 Bagian Isi LKPD 49</p> <p>Gambar IV.11 Bagian Isi LKPD 49</p> <p>Gambar IV.12 Bagian Penutup LKPD 50</p> <p>Gambar IV.13 Bagian Penutup LKPD 50</p>
--	---

DAFTAR LAMPIRAN

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
 Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengemukakan sumbernya
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 1.	Modul Ajar Peran Pelaku Ekonomi dalam Kegiatan Ekonomi.....	75
Lampiran 2.	CP dan ATP Ekonomi	95
Lampiran 3.	Validasi Ahli Materi	102
Lampiran 4.	Validasi Ahli Media.....	108
Lampiran 5.	Rubrik Validasi LKPD	113
Lampiran 6.	Angket Respon Guru	121
Lampiran 7.	Angket Respon Peserta Didik.....	125
Lampiran 8.	Daftar Identitas Validator	127
Lampiran 9.	Daftar Identitas Guru Responden	128
Lampiran 10.	Daftar Identitas Peserta Didik Responden.....	129
Lampiran 11.	Daftar Nama Tenaga Kerja Pengajar	130
Lampiran 12.	Perbandingan Tampilan LKPD.....	131
Lampiran 13.	Perbandingan Tampilan LKPD.....	133
Lampiran 14.	Tabulasi Data Respon Guru.....	135
Lampiran 15.	Tabulasi Respon Peserta Didik.....	136
Lampiran 16.	Penilaian dan Saran Validator	138
Lampiran 17.	Penilaian dan Saran Guru Responden.....	150
Lampiran 18.	Penilaian dan Saran Peserta Didik.....	154
Lampiran 19.	Dokumentasi Penelitian	164
Lampiran 20.	Surat Pembimbing Skripsi	168
Lampiran 21.	Surat Pembimbing Skripsi Perpanjangan	169
Lampiran 22.	Surat Kegiatan Bimbingan Skripsi	170
Lampiran 23.	Surat Izin Melakukan PraRiset Fakultas.....	171
Lampiran 24.	Surat Balasan Izin Melakukan PraRiset	172
Lampiran 25.	Surat Pengesahan Perbaikan Proposal.....	173
Lampiran 26.	Surat Izin Melakukan Riset	174
Lampiran 27.	Surat Dinas Penanaman Modal.....	175
Lampiran 28.	Surat Dinas Pendidikan.....	176
Lampiran 29.	Surat Selesai Riset	177

BAB I

PENDAHULUAN

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

A. Latar Belakang Masalah

Implementasi kurikulum 2013 memerlukan dukungan dari berbagai perangkat pembelajaran yang mampu secara aktif mengembangkan peserta didik. Salah satu alat yang dapat digunakan untuk tujuan ini adalah Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD). LKPD adalah lembaran panduan bagi peserta didik, memberikan arahan untuk melaksanakan kegiatan pembelajaran yang terstruktur. Sebagai suatu instrumen belajar, LKPD mencakup beragam kegiatan yang perlu dijalankan peserta didik secara aktif, seperti pengamatan, eksperimen, dan penyampaian pertanyaan. Karenanya, lembar kerja peserta didik terkait erat dengan pilihan strategi pembelajaran yang terintegrasi dalam seluruh proses pembelajaran.¹ Dengan menggunakan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD), dapat meningkatkan aktivitas dan kreativitas peserta didik selama proses pembelajaran, serta mempermudah penyampaian materi pelajaran.

Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) merupakan sebuah format lembar kerja yang membantu peserta didik dalam merekam data. Pada prinsipnya, LKPD berfungsi sebagai alat pembelajaran tambahan yang mendukung implementasi Rencana Pembelajaran (RP). LKPD terdiri dari teks dan pertanyaan yang disusun pada lembar-lembar terpisah, di mana peserta didik

¹Trianto, *Desain Pengembangan Pembelajaran Tematik*, Jakarta: Kencana, 2011, Hlm.235



diharapkan menjawab serangkaian pertanyaan. Meskipun demikian, Kementerian Pendidikan Nasional menyebutkan bahwa LKPD juga dapat memuat tugas. Lembar aktivitas khusus menjelaskan langkah-langkah tertentu yang harus diikuti untuk mencapai suatu tujuan tertentu. Pentingnya memahami keterampilan yang diperlukan untuk menyelesaikan tugas harus diakui dan diidentifikasi secara jelas.²

Lembar Kerja Peserta Didik merupakan materi pembelajaran yang terdiri dari sejumlah tugas, yang mencakup petunjuk dan penilaian terkait materi sesuai dengan Kompetensi Dasar yang dijelaskan. Tujuannya adalah untuk mendukung pemahaman peserta didik terhadap suatu konsep dengan makna yang relevan.³ Peran Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) dalam konteks kegiatan belajar mengajar memiliki signifikansi yang besar karena mempermudah pemahaman konsep materi bagi peserta didik. Kehadiran LKPD membawa manfaat positif baik bagi guru maupun peserta didik dalam dinamika proses pembelajaran. Peserta didik dapat menggali lebih dalam pemahaman materi karena tersedia bahan pengayaan dan pelaksanaan eksperimen-eksperimen, menjadikan pembelajaran lebih kontekstual dan memiliki makna yang lebih mendalam.

LKPD efektif dalam mengimplementasikan kedua strategi heuristik dan ekspositori untuk meningkatkan keterlibatan peserta didik dalam proses pendidikan mereka. Dalam penerapan strategi heuristik, LKPD memberikan

²Departemen Pendidikan Nasional, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta: Balai Pustaka, 2008.

³Saringatun Mudrikah, Dkk, *Perencanaan Pembelajaran di Sekolah Teori dan Implementasi*, Sukoharjo: Pradina Pustaka, 2021, Hlm.166.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pelatihan pengembangan dengan menggunakan metode terbimbing, sementara dalam strategi ekspositori, pendekatan ini tetap diterapkan.⁴

Model pembelajaran *Auditory Intellectually Repetition* (AIR) merupakan salah satu bentuk pembelajaran inovatif dalam konteks skripsi ini. Pembelajaran inovatif merujuk pada pendekatan pembelajaran yang dirancang oleh guru dengan memanfaatkan gagasan atau dorongan baru, bertujuan untuk mencapai hasil belajar yang optimal. AIR menitikberatkan pada partisipasi aktif peserta didik, terutama dalam aspek mendengarkan, berbicara, serta menyampaikan ide atau argumentasi secara lisan (*Auditory*). Selain itu, model ini juga menekankan pengembangan kemampuan pemecahan masalah secara intelektual (*Intellectually*) dan memperkuat pemahaman peserta didik melalui pendekatan pengulangan (*Repetition*). Proses pengulangan ini melibatkan tugas atau kuis yang dirancang untuk mendalami, memperluas, dan memantapkan pemahaman terhadap materi pelajaran.⁵

Dalam LKPD berbasis AIR (*Auditory Intellectually Repetition*), terdapat pertanyaan-pertanyaan berorientasi pada *Auditory* yang bertujuan meningkatkan pemahaman peserta didik terhadap materi yang telah diajarkan. Aspek *Intellectually* digunakan untuk melatih peserta didik dalam menyelesaikan permasalahan yang muncul, sementara *Repetition* menghadirkan pertanyaan-pertanyaan yang memberikan penekanan pada kemampuan mengingat peserta didik terhadap materi yang sudah dipelajari

Dr. Hamdani, M.A., *Strategi Belajar Mengajar*, Bandung: Pustaka Setia, 2011, Hlm. 74

Dr. Amin, S.Pd, M.SI dan Linda Yurike Susan Sumendap, M.Pd, *Model Pembelajaran Kontemporer*, Bekasi: Pusat Penerbitan LPPM Universitas Islam 45 Bekasi, Hlm. 26.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sebelumnya. Diharapkan LKPD berbasis AIR akan membantu peserta didik memahami konsep sesuai dengan kurikulum 2013.

Berdasarkan hasil observasi penelitian yang dilakukan oleh peneliti dengan guru ekonomi di SMA Negeri 3 Bangko Pusako, guru tersebut mengatakan bahwa peserta didik kurang terlibat secara aktif dalam pelajaran ekonomi. Selain itu, guru di sekolah menegaskan bahwa hanya LKPD biasa yang digunakan dalam proses pembelajaran. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa minat dan pemahaman peserta didik terhadap proses pembelajaran terbilang rendah. Oleh karena itu, penulis berinisiatif untuk mengembangkan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) berbasis *Auditory Intellectually Repetition* (AIR). Model pembelajaran ini mencakup beberapa kegiatan penting, seperti pendekatan *Auditory* (mendengarkan), *Intellectually* (berpikir dan memecahkan masalah), serta pengulangan (repetisi) guna meningkatkan efektivitas pembelajaran.

Oleh karena itu penulis tertarik untuk melakukan penelitian *R&D* tentang **“Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis *Auditory Intellectually Repetition* (AIR) Pada Materi Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 3 Bangko Pusako”**.

B. Penegasan Istilah

Untuk mencegah terjadinya kesalahpahaman terkait istilah-istilah yang digunakan dalam konteks penelitian ini, kami memberikan definisi untuk istilah-istilah berikut:



1. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)

Sesuai dengan panduan umum pengembangan materi ajar yang dikeluarkan oleh Kementerian Pendidikan Nasional pada tahun 2008, istilah LKPD merujuk kepada Lembar Kerja Peserta Didik. LKPD merupakan lembar aktivitas khusus yang memberikan penjelasan mengenai langkah-langkah yang harus diikuti untuk mencapai suatu tujuan tertentu. Dokumen ini juga menetapkan keterampilan esensial yang harus dikuasai oleh peserta didik guna menyelesaikan tugas yang diberikan. Selain itu, peserta didik juga dapat menggunakan kegiatan investigasi atau pemecahan masalah yang dipandu oleh LKPD sebagai alat pembelajaran tambahan.⁶

Menurut Hamdani, Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) merupakan salah satu bentuk materi pengajaran, sumber pembelajaran, atau instrumen pembelajaran yang digunakan untuk memperkuat atau memfasilitasi pelaksanaan kurikulum. LKPD disusun dalam bentuk kertas yang berisi pertanyaan dan informasi terkait lainnya, dengan peserta didik diharapkan memberikan jawaban terhadap pertanyaan tersebut.

2. LKPD berbasis *Auditory Intellectually Repetition* (AIR)

Bahan ajar berupa Lembar Kegiatan Peserta Didik (LKPD) yang mengusung konsep *Auditory Intellectually Repetition* (AIR) merupakan suatu sumber pembelajaran yang dapat diterapkan oleh guru dan peserta

⁶Trianto, *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*, Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2011, Hlm. 222.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

didik selama kegiatan belajar-mengajar. Penerapan AIR dalam LKPD bertujuan untuk memudahkan pemahaman peserta didik terhadap materi ekonomi. Desain materi ini dirancang dengan pendekatan yang sangat praktis dan menarik, sehingga dapat memicu minat belajar peserta didik secara efektif.⁷

Permasalahan

1. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang terjadi, ada beberapa permasalahan yang ada, antara lain:

- a. LKPD di sekolah umumnya menggunakan model konvensional dengan materi singkat dan soal pilihan ganda, sehingga peserta didik tidak dilatih untuk berpikir kritis dalam pembelajaran ekonomi. Umumnya model konvensional Kegiatan Pembelajaran dan Penilaian (LKPD) yang digunakan di sekolah menerapkan pendekatan konvensional yang mencakup materi yang singkat dan pertanyaan dengan pilihan ganda. Dengan demikian, peserta didik kurang terlatih untuk mengembangkan keterampilan berpikir kritis dalam konteks pembelajaran ekonomi.
- b. Peserta didik tidak memiliki banyak buku ekonomi di sekolah dan tidak diizinkan untuk membawanya pulang, sehingga mereka tidak dapat belajar secara mandiri.

⁷Elma Wati dan Tiara Anggia Dewi, *Pengembangan LKPD Berbasis Auditory, Intellectually, Repetition (AIR) Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas X SMA Negeri 02 Negara Batin*, Vol.9 No.2, Jurnal Pendidikan Ekonomi UM Metro, 2021, Hlm.114.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Batasan Masalah

Keterbatasan penelitian dapat dilihat dari masalah yang diidentifikasi berikut: Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) yang berbasis *Auditory Intellectually Repetition* (AIR) dikhususkan pada mata pelajaran ekonomi, khususnya materi Peran Pelaku Ekonomi dalam Kegiatan Ekonomi kelas X semester satu.

3. Rumusan Masalah

Mengingat batasan-batasan yang telah disebutkan sebelumnya pada pendekatan-pendekatan sebelumnya, peneliti dalam penelitian ini merumuskan masalah sebagai berikut:

1. Bagaimana uji validitas LKPD berbasis *Auditory Intellectually Repetition* (AIR) pada materi Ekonomi untuk kelas X SMA Negeri 3 Bangko Pusako?
2. Bagaimana uji praktikalitas LKPD berbasis *Auditory Intellectually Repetition* (AIR) pada materi Ekonomi untuk kelas X SMA Negeri 3 Bangko Pusako?

D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang telah diuraikan, maka tujuan penelitian ini adalah:

- a. Untuk mengetahui uji validitas LKPD berbasis *Auditory Intellectually Repetition* (AIR) pada materi Ekonomi untuk kelas X SMA Negeri 3 Bangko Pusako.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- b. Untuk mengetahui uji praktikalitas LKPD berbasis *Auditory Intellectually Repetition* (AIR) pada materi Ekonomi untuk kelas X SMA Negeri 3 Bangko Pusako.

2. Manfaat Penelitian

Manfaat yang diharapkan dari hasil penelitian ini yaitu:

a. Manfaat teoritis

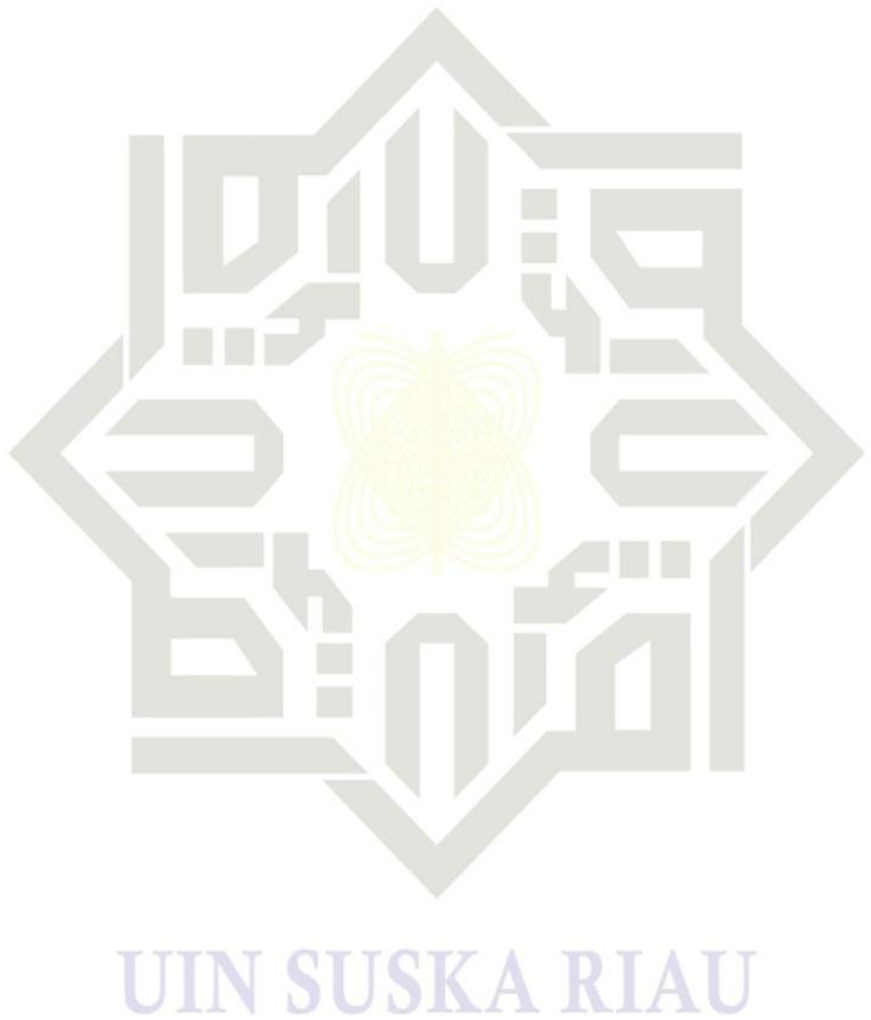
Secara teoritis, tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengidentifikasi metode pengembangan LKPD berbasis *Auditory Intellectually Repetition* (AIR) untuk materi Peran Pelaku Ekonomi dalam Kegiatan Ekonomi di SMA Negeri 3 Bangko Pusako kelas X. Metode ini didasarkan pada faktor-faktor seperti kelayakan isi, karakteristik *Auditory Intellectually Repetition* (AIR), kebahasaan, penyajian, dan kegrafisan.

b. Manfaat praktis

Hasil penelitian ini diharapkan bermanfaat bagi beberapa pihak:

- 1) Guru: dapat digunakan sebagai alternatif bahan ajar yang inovatif;
- 2) Peserta didik: diharapkan dapat menjadi sumber belajar yang berguna selain buku paket pembelajaran;
- 3) Sekolah: diharapkan dapat meningkatkan akreditasi sekolah dan berkontribusi pada perbaikan ilmu pengetahuan;

- 4) Peneliti: dapat menambah pengalaman dan wawasan dalam pembuatan LKPD serta memberikan gagasan dan panduan yang inovatif untuk meningkatkan pendidikan.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

KAJIAN TEORITIS

1. Konsep Teoritis

1. Bahan Ajar

Menurut Prastowo, bahan ajar dapat didefinisikan sebagai semua materi, baik berupa teks, informasi, atau perangkat, yang disusun secara terstruktur dan mencakup secara menyeluruh kemampuan yang akan dipelajari oleh peserta didik. Penggunaan bahan ajar melibatkan proses pembelajaran dengan tujuan perencanaan dan evaluasi implementasi pembelajaran. Jenis-jenis bahan ajar melibatkan buku pelajaran, modul, handout, Lembar Kerja Peserta didik (LKPD), model atau maket, materi audio, bahan ajar interaktif, dan lain sebagainya. Oleh karena itu, Ahmad menegaskan bahwa bahan ajar mencakup segala bentuk informasi yang membantu guru atau instruktur dalam melaksanakan tugas pembelajaran di dalam kelas. Bahan ajar ini bisa berupa informasi tertulis atau tidak tertulis, dan keduanya dianggap sebagai sumber belajar.⁸

Bahan ajar dapat dibedakan menjadi empat kategori berdasarkan bentuknya, yaitu:

- a. Banyak materi pengajaran cetak yang dapat dimanfaatkan untuk proses pengajaran atau penyampaian informasi. Sebagai contoh, terdapat materi seperti brosur, lembar kerja peserta didik, leaflet, wallchart, foto, model, dan maket.

⁸Ika Lestari, S.Pd., M.Si., *Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Kompetensi*, Padang: Akademi Permata, 2013, Hlm.1.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- b. Materi pengajaran audio, mencakup semua sistem yang menggunakan sinyal radio secara langsung yang dapat diputar atau didengarkan oleh individu atau kelompok. Jenis materi ini mencakup radio, kaset, compact disk audio, dan piringan hitam.
- c. Materi audio visual, juga dikenal sebagai materi pengajaran yang melibatkan indera penglihatan dan pendengaran secara bersamaan, membantu peserta didik memahami konsep dengan lebih baik. Dua jenis media yang dapat digunakan untuk memutar gambar bergerak adalah film dan DVD.
- d. Materi pengajaran interaktif adalah materi yang menggabungkan dua atau lebih media, seperti teks, audio, grafik, gambar, animasi, dan video, sehingga pengguna dapat mengubah urutan atau perilaku presentasi. Contohnya adalah CD-ROM yang memiliki elemen interaktivitas di dalamnya.⁹

2. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)

a. Pengertian LKPD

Menurut Prastowo, Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) adalah materi ajar dalam bentuk cetak yang terdiri dari lembaran kertas yang memuat materi, rangkuman, dan panduan pelaksanaan tugas pembelajaran. Peserta didik diwajibkan untuk mengerjakan LKPD ini, yang disusun dengan merujuk pada kompetensi dasar yang harus dicapai. Sementara itu, Trianto menggambarkan LKPD sebagai suatu

⁹Andi Prastowo, *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif*, DIVA Press. Yogyakarta, 2012.

instrumen pembelajaran yang melibatkan peserta didik dalam berbagai kegiatan aktif, seperti observasi, eksperimen, dan mengajukan pertanyaan.¹⁰

Sesuai dengan Pedoman Umum Pengembangan Bahan Ajar Kementerian Pendidikan Nasional Tahun 2008, istilah LKPD merujuk pada Lembar Kerja Peserta Didik. Lembar aktivitas khas tersebut merinci langkah-langkah khusus yang harus diikuti guna mencapai suatu tujuan tertentu. Dalam hal ini, identifikasikan keterampilan utama yang perlu dikuasai untuk menyelesaikan tugas yang diberikan. Selain itu, peserta didik juga dapat menggunakan alat lain, seperti kegiatan investigasi atau pemecahan masalah, yang dipandu oleh LKPD.¹¹

Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) dan Lembar Kerja Peserta didik (LKS) merujuk pada konsep yang berbeda dalam konteks kurikulum. Penggunaan istilah LKPD umumnya terkait dengan kurikulum 2013, sementara LKS lebih terkait dengan kurikulum KTSP. LKPD memiliki fleksibilitas untuk disesuaikan dengan kebutuhan dan kondisi khusus dari suatu kegiatan pembelajaran. Contoh konkret dari LKPD adalah buku dan media cetak lainnya



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Neni Triana, S.Pd., Gr., *LKPD Berbasis Eksperimen: Tingkatan Hasil Belajar Siswa*, Jakarta: Cendekia, 2021, Hlm. 15.

Trianto, *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*, Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2011, Hlm. 222.

yang menggunakan kemajuan teknologi percetakan, yang secara visual mempresentasikan materi pembelajaran.

Menurut Hamdani, Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) merupakan salah satu bentuk materi ajar, sumber pembelajaran, atau instrumen pembelajaran yang dipergunakan untuk melengkapi atau memfasilitasi proses penyampaian kurikulum. LKPD disusun di atas lembaran kertas dengan berisi pertanyaan dan informasi terkait. Peserta didik diharapkan memberikan jawaban terhadap pertanyaan tersebut.

b. Fungsi LKPD

LKPD memiliki beberapa fungsi:

- 1) Sebagai tambahan sumber daya instruksional yang dapat membantu guru mengoptimalkan penggunaan waktu mengajar, memungkinkan mereka untuk lebih banyak terlibat dengan peserta didik;
- 2) Untuk meningkatkan pemahaman peserta didik terhadap konsep yang sedang dibahas;
- 3) Sebagai materi pendidikan yang menyeluruh, memerlukan berbagai latihan pelaksanaan;
- 4) Memberikan dukungan kepada guru dalam membuat pelajaran yang lebih mudah diterapkan oleh peserta didiknya.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Mempertimbangkan semua aspek yang telah diuraikan, dapat disimpulkan bahwa LKPD secara dominan beroperasi sebagai instrumen pendidikan yang dimanfaatkan untuk mencapai dampak maksimal dalam lingkungan kelas. Peserta didik dapat terlibat secara aktif dalam proses pembelajaran dan menggambarkan pemahaman materi yang lebih mudah diterima.

c. Manfaat dan Tujuan Penggunaan LKPD

Menurut Prastowo, manfaat Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) adalah sebagai berikut:

- 1) Memberdayakan peserta didik dalam tahapan pembelajaran.
- 2) Mendukung peserta didik dalam merancang dan mengembangkan konsep.
- 3) Menyelenggarakan pelatihan bagi peserta didik untuk menggali dan meningkatkan keterampilan proses.
- 4) Berfungsi sebagai panduan bagi pendidik dan peserta didik dalam menjalankan proses pembelajaran.
- 5) Menyediakan bantuan kepada peserta didik untuk mencatat informasi terkait materi yang dipelajari melalui aktivitas belajar, serta membantu mereka dalam sistematisasi pengetahuan tambahan mengenai konsep yang dipelajari.

Dengan mempertimbangkan semua aspek yang telah dijelaskan, dapat dinyatakan bahwa Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)



merupakan suatu instrumen yang berperan penting dan memiliki nilai positif dalam meningkatkan pemahaman dan keterampilan peserta didik. Hal ini membantu mereka terlibat secara aktif dalam proses pembelajaran, sehingga manfaat LKPD secara signifikan memengaruhi kemampuan berpikir aktif peserta didik.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

d. Pengembangan LKPD Berdasarkan BSNP

Menurut BSNP dalam pembuatan LKPD diperlukan komponen, yaitu: aspek kelayakan isi, aspek kebahasaan, aspek penyajian, dan aspek kegrafisan. Untuk masing-masing komponen, indikatornya adalah sebagai berikut:

- 1) Aspek kelayakan isi
Kesesuaian materi dengan KD, keakuratan materi, kemutakhiran, merangsang keingintahuan (*curiosity*), dan kemampuan bertanya adalah beberapa indikator kelayakan isi.
- 2) Aspek kebahasaan
Indikator dari aspek keberlanjutan kebahasaan melibatkan kejelasan, kemampuan berkomunikasi, sifat dialogis, dan interaktif yang sesuai dengan kemajuan peserta didik, mematuhi norma-norma Bahasa, dan penerapan istilah, ikon, atau simbol yang tepat.
- 3) Aspek penyajian
Indikator-aspek penyajian melibatkan teknik penyajian, faktor pendukung penyajian, dan metode penyajian pembelajaran.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

4) Aspek kegrafisan

Ukuran LKPD, desain sampul (*cover*), dan desain isi adalah indikator kelayakan kegrafisan.

Langkah-Langkah Penyusunan LKPD

Ada beberapa langkah yang harus diikuti oleh pendidik sebelum menyusun LKPD, yaitu:

1) Analisis Kurikulum

Untuk mengidentifikasi materi yang memerlukan Lembar Kegiatan Peserta Didik (LKPD) dalam suatu kurikulum, dapat dilakukan analisis kurikulum. Proses ini melibatkan penelitian terhadap inti materi dan pengalaman pembelajaran yang terkait dengan materi yang akan diajarkan, kemudian menetapkan kompetensi apa yang perlu dicapai oleh peserta didik.

2) Menyusun Peta Kebutuhan LKPD

Pentingnya peta kebutuhan LKPD terletak pada penentuan jumlah serta urutan penulisan LKPD yang diperlukan. Urutan penulisan LKPD memiliki peran krusial dalam menentukan prioritas penulisan yang tepat.

3) Menentukan judul LKPD

Judul LKPD ditetapkan berdasarkan Kompetensi Dasar dan materi utama kurikulum.¹²

Andi Prastowo, *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif*, Yogyakarta: Diva Press, 2017, Hlm. 114



3. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis *Auditory, Intellectually, Repetition* (AIR)

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Berdasarkan kerangka model *Auditory Intellectually Repetition* (AIR), Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) berperan dalam mendukung pencapaian tujuan pembelajaran dalam konteks proses belajar mengajar. LKPD disusun dengan mengadaptasi materi pembelajaran dan tujuan pembelajaran, serta dirancang untuk membimbing peserta didik dalam memahami konsep yang terkait dengan topik pembelajaran yang sedang dibahas.¹³

Tahapan pembelajaran AIR (*Auditory Intellectually Repetition*) yaitu,

- a. Pendidik membagi murid ke dalam beberapa kelompok kecil.
- b. Murid mendengarkan secara seksama dan memerhatikan apa yang diungkapkan oleh pendidik.
- c. Masing-masing kelompok melakukan diskusi mengenai materi dan mencatat hasilnya. Semua informasi ini kemudian disajikan di depan kelas (menggunakan metode *Auditory*).
- d. Setiap murid akan diberikan pertanyaan atau permasalahan yang terkait dengan materi selama proses diskusi.
- e. Setiap kelompok diberikan kesempatan untuk berdiskusi tentang cara menemukan dan menyelesaikan masalah secara intelektual (*Intellectually*).

¹³ Silvia Dewi, dkk, *Pengembangan LKPD Berbasis Model Auditory Intellectually Repetition (AIR) Pada Materi IPA Kelas IV*, Vol 6 No 1, Jurnal Bidang Pendidikan Dasar, 2022. Hlm.30.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- f. Setiap peserta didik menerima pengulangan materi melalui soal, tugas, dan kuis setelah diskusi (*Repetition*).¹⁴

Bahan ajar berupa Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) yang menggunakan pendekatan *Auditory Intellectually Repetition* (AIR) merupakan suatu materi pembelajaran yang menyatukan informasi ringkas dan pertanyaan dengan memanfaatkan model *Auditory Intellectually Repetition* (AIR). Dalam proses pembelajaran ini, peserta didik diharapkan terlibat secara aktif melalui kegiatan mendengarkan, berbicara, melakukan presentasi, menyatakan pendapat, merespons, berfokus, dan menyelesaikan masalah.

Adapun kelebihan dari model pembelajaran AIR, diantaranya:

- a. Peserta didik lebih berpartisipasi dalam mengekspresikan ide-idenya;
- b. Peserta didik belajar berinteraksi;
- c. Peserta didik dapat merespon setiap permasalahan yang ditemukan dalam materi dengan caranya sendiri;
- d. Peserta didik lebih termotivasi untuk berargumentasi;
- e. Peserta didik memperoleh pengalaman belajar khususnya dalam menyelesaikan setiap masalah.

Sementara kelemahan dari model pembelajaran AIR adalah:

- a. Guru terkadang kesulitan mencari masalah yang lebih bermakna sehingga guru pun harus memiliki kesiapan ekstra;

¹⁴Dr. Muhsyanur, M.Pd, *Pemodelan dalam Pembelajaran Mendesain Pembelajaran Menjadi Berkarakter dan Berkualitas*, Bandung: Forum Silaturahmi Doktor Indonesia (FORSILADI), Hlm.126-127.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b. Tidak semua peserta didik dapat mendiskusikan dan menyelesaikan masalah.¹⁵

4. Pengembangan LKPD Berbasis *Auditory Intellectually Repetition* (AIR) Pada Materi Ekonomi

Di kelas X SMA Negeri 3 Bangko Pusako, fokus pembelajaran pada pelajaran ekonomi terpusat pada peran pelaku ekonomi dalam kegiatan ekonomi. Subjek ekonomi ini secara khusus membahas bagaimana masyarakat melakukan alokasi sumber daya langka untuk menciptakan dan mendistribusikan barang serta jasa bernilai.

Waktu yang dialokasikan untuk pembahasan materi ini adalah empat jam per minggu. Penggunaan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) berbasis Asesmen Isi dan Reliabilitas (AIR) yang menarik memungkinkan peserta didik untuk mengembangkan kemampuan mereka dalam menangkap konsep sendiri melalui pembacaan berulang-ulang materi yang terdapat dalam LKPD tersebut. Pendekatan ini membantu mereka dalam memahami konsep peran pelaku ekonomi dalam konteks kegiatan ekonomi.

Tabel II.1 menggambarkan pencapaian kompetensi dasar pengetahuan dan keterampilan, isi pembelajaran, serta aktivitas pembelajaran yang diinginkan terkait dengan topik peran pelaku ekonomi dalam konteks kegiatan ekonomi.

Ibid, Hlm.127-128.



- Hak cipta dilindungi undang-undang
1. Dilindungi sebagai karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel II.1
Capaian Materi Peran Pelaku Ekonomi
dalam Kegiatan Ekonomi

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
2. Menganalisis peran pelaku Ekonomi dalam kegiatan Ekonomi Menyajikan hasil analisis peran pelaku ekonomi dalam kegiatan ekonomi.	Kegiatan Ekonomi <ul style="list-style-type: none"> • Produksi (Pengertian produksi, faktor-faktor produksi, teori perilaku produsen, konsep biaya produksi, konsep penerimaan, dan laba maksimum). • Distribusi (Pengertian distribusi, faktor-faktor yang memengaruhi, mata rantai distribusi). • Konsumsi (Pengertian konsumsi, tujuan konsumsi, faktor-faktor yang memengaruhi konsumsi, teori perilaku konsumen). Pelaku Ekonomi <ul style="list-style-type: none"> • Pelaku-pelaku ekonomi: Rumah Tangga Konsumsi (konsumen), Rumah Tangga Produksi (produsen), Pemerintah, dan Masyarakat Luar Negeri. • Peran pelaku ekonomi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Melakukan pengamatan terhadap kontribusi pelaku ekonomi dalam pelaksanaan kegiatan ekonomi dengan merujuk pada berbagai sumber belajar yang relevan, termasuk mempertimbangkan faktor lingkungan sekitar. • Merumuskan dan mengajukan pertanyaan serta terlibat dalam diskusi mengenai peran pelaku ekonomi dalam konteks kegiatan ekonomi. • Melakukan analisis mendalam terhadap informasi dan data yang diperoleh seputar peran pelaku ekonomi dalam kegiatan ekonomi. • Menyajikan hasil analisis mengenai kontribusi pelaku ekonomi dalam kegiatan ekonomi melalui berbagai bentuk media, baik lisan maupun tulisan.



5. LKPD SMA Negeri 3 Bangko Pusako

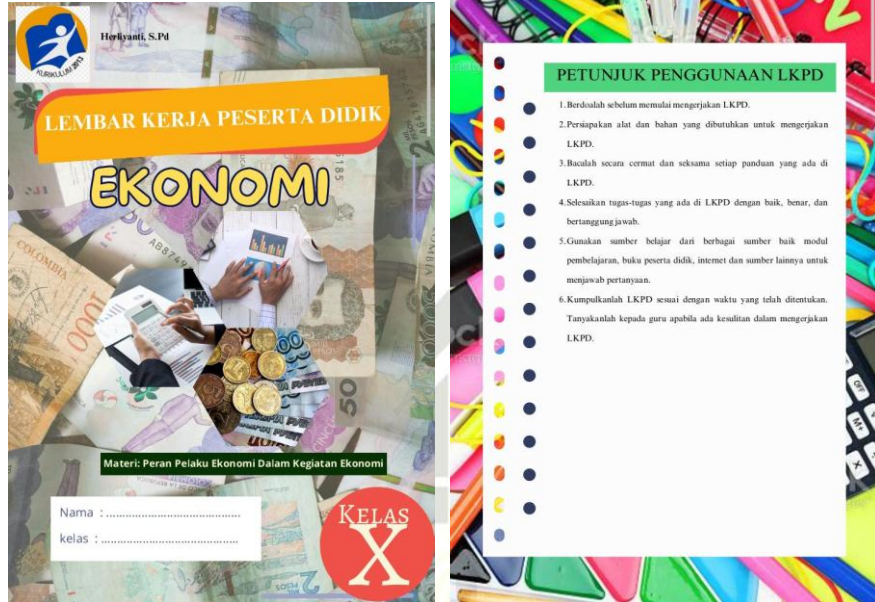
Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

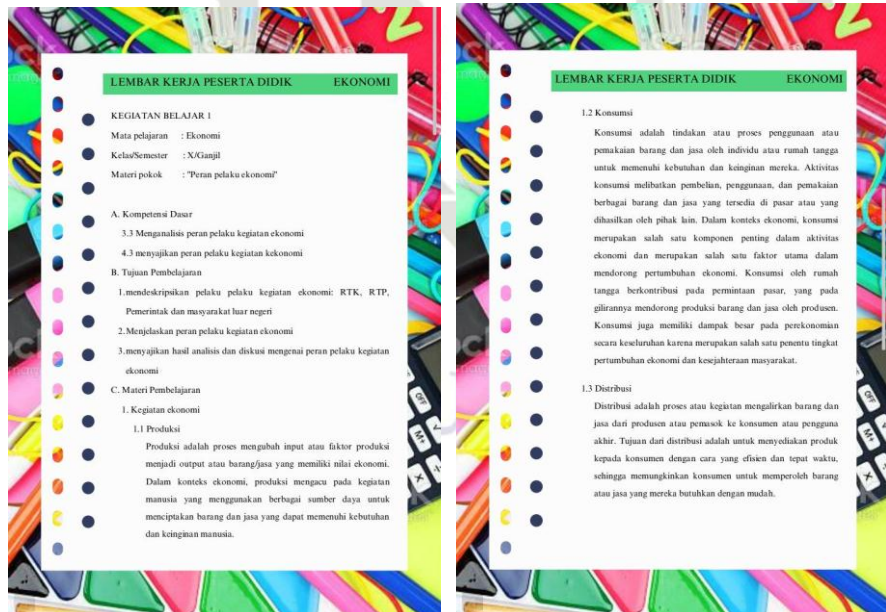
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1) Bagian Pendahuluan



Gambar II.1

2) Bagian Isi



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK EKONOMI

2. Pelaku Ekonomi

2.1 Rumah Tangga Produsen (RTP)
Rumah tangga produksi, yang juga dikenal sebagai produsen, adalah kelompok individu atau perusahaan yang bertanggung jawab untuk menghasilkan barang dan jasa yang akan dijual di pasar. Peran utama rumah tangga produksi adalah mengalokasikan sumber daya ekonomi, seperti tenaga kerja, modal, dan bahan baku, untuk menghasilkan barang dan jasa yang memenuhi kebutuhan dan keinginan konsumen. Mereka bertanggung jawab untuk merancang, memproduksi, dan mendistribusikan produk ke pasar. Produsen dapat berupa perusahaan kecil, menengah, atau besar, serta mencakup berbagai sektor industri.

2.2 Rumah Tangga Konsumen (RTK)
Rumah tangga konsumsi, atau yang biasa disebut konsumen, adalah kelompok individu atau anggota keluarga yang menghabiskan pendapatan untuk membeli barang dan jasa guna memenuhi kebutuhan dan keinginan mereka. Konsumen adalah salah satu pelaku ekonomi yang memiliki peran penting dalam menggerakkan aktivitas ekonomi melalui pembelian dan penggunaan barang serta jasa. Tindakan konsumsi oleh rumah tangga melibatkan pengambilan keputusan terkait alokasi pendapatan mereka untuk berbagai macam barang dan jasa. Mereka memiliki preferensi dan tujuan yang berbeda-beda, dan keputusan konsumsi mereka dipengaruhi oleh faktor-faktor seperti harga, kualitas, merek, iklan, dan pendapatan.

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK EKONOMI

2.3 Rumah Tangga Negeri (RTN) atau Pemerintahan
Pemerintah adalah salah satu pelaku ekonomi yang memiliki peran krusial dalam mengatur dan mengelola aktivitas ekonomi suatu negara. Peran pemerintah dalam ekonomi dapat mencakup berbagai hal, mulai dari pengaturan kebijakan ekonomi hingga penyediaan layanan publik.

2.4 Masyarakat Internasional atau Luar Negeri
Masyarakat luar negeri mengacu pada kelompok individu atau komunitas yang tinggal di negara lain daripada negara asal mereka. Mereka adalah penduduk non-warga negara di suatu negara tertentu yang biasanya memiliki tujuan, situasi, dan tantangan khusus terkait dengan tinggal di negara tersebut. Masyarakat luar negeri dapat terdiri dari pekerja migran, pelajar internasional, ekspatriat, dan individu lain yang tinggal di luar negara asal mereka. Tinggal di luar negeri dapat membawa berbagai pengalaman dan dampak ekonomi, sosial, budaya, dan politik.

Untuk lebih memahami materi ini, silahkan simak video berikut:
<https://youtu.be/CFGLjyVBTK>



LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK EKONOMI

A. Pilihan Ganda

1. Pelaku kegiatan ekonomi masyarakat terbagi dalam rumah tangga..
 - a. Pemakai, penghasil, penyalur dan impor
 - b. Pemakai, penghasil, penyalur, dan ekspor
 - c. Produsen, konsumen, pengecer, dan pengusaha
 - d. Produsen, konsumen, pemerintah, dan luar negeri
 - e. Produksi, konsumsi, penyalur, dan luar negeri
2. Pelaku ekonomi yang berperan sebagai pemilik faktor produksi dan pengguna barang atau jasa adalah..
 - a. Pemerintah
 - b. Perusahaan
 - c. Rumah tangga
 - d. Masyarakat pedesaan
 - e. Masyarakat luar negeri
3. Pelaku ekonomi yang berperan sebagai pengguna produk sekaligus pengatur kegiatan perekonomian adalah..
 - a. Pemerintah
 - b. Perusahaan
 - c. Masyarakat
 - d. Rumah tangga
 - e. Masyarakat luar negeri
4. Untuk memperoleh barang dan jasa dari perusahaan, rumah tangga konsumen mengeluarkan pengorbanan tertentu disebut...
 - a. Pengeluaran pemerintah
 - b. Balas jasa faktor produksi
 - c. Penyediaan faktor produksi
 - d. Pembelajaan rumah tangga
 - e. Pendistribusian barang dan jasa

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK EKONOMI

5. Kegiatan konsumsi dilakukan oleh masyarakat memiliki tujuan tertentu. Tujuan dari kegiatan konsumsi adalah..
 - a. Mengurangi nilai guna barang/jasa
 - b. Menghabiskan barang/jasa
 - c. Memperoleh kepuasan
 - d. Memanfaatkan hasil produksi
 - e. Mendapatkan keuntungan
6. Peran rumah tangga ekonomi disajikan sebagai berikut:
 - 1) Menyediakan barang-barang ekspor
 - 2) Menyediakan fasilitas untuk ekspor impor
 - 3) Mengadakan proteksi terhadap industri dalam negeri
 - 4) Mengimpor barang sesuai kebutuhan
 - 5) Menjaga stabilitas harga melalui kebijakan moneter
 Dari pernyataan tersebut yang merupakan peran rumah tangga pemerintah adalah nomor...
 - a. 1, 2, dan 3
 - b. 1, 4, dan 6
 - c. 2, 3, dan 5
 - d. 3, 4, dan 5
 - e. 4, 5, dan 6
7. Kegiatan yang menghasilkan atau menambah nilai guna suatu barang disebut dengan..
 - a. Konsumsi
 - b. Distribusi
 - c. Produksi
 - d. Pemasaran
 - e. Ekspor



Gambar II.2

Penelitian yang Relevan

Penelitian yang relevan terkait dengan pengembangan LKPD berbasis *Auditory Intellectually Repetition* (AIR) telah dilakukan, diantaranya:

1. Penelitian yang telah dilakukan Silvia Dewi, Dkk (2022) Universitas Sultan Ageng Tirtayasa dengan judul penelitian Pengembangan LKPD Berbasis Model *Auditory Intellectually Repetition* (AIR) Pada Materi IPA Kelas IV. Berdasarkan hasil penelitian, dari 3 orang ahli media, materi, dan bahasa. Hasil evaluasi oleh validator menunjukkan nilai rata-rata sebesar 86%, dengan klasifikasi "Sangat Layak" sesuai dengan penilaian ahli dalam bidang materi. Penilaian ahli dalam bidang media juga memberikan skor rata-rata sebesar 87,85%, dengan kategori "Sangat Layak", sedangkan ahli Bahasa memberikan skor rata-rata 79,99%,



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dengan kategori "Layak". Sementara itu, respons peserta didik yang diukur melalui kuesioner menunjukkan hasil sebesar 96,05%, dengan klasifikasi "Sangat Baik". Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) yang telah dikembangkan dinilai layak untuk digunakan dalam konteks pembelajaran.¹⁶

2. Penelitian yang dilakukan oleh Atika Nur Hidayati, Dkk (2021) Universitas Lampung dengan judul penelitian Pengembangan LKPD Berbasis Model Pembelajaran AIR Berorientasi Pada Peningkatan Kemampuan Komunikasi Pada Matematika. Berdasarkan hasil penelitian, dari 3 orang tim ahli yaitu ahli materi/isi, ahli media, dan ahli Bahasa. Hasil penilaian validator mendapatkan hasil rata-rata dari ahli materi, ahli media, dan ahli Bahasa sebesar 83,4% dengan kategori "Sangat Valid". Tiga aspek yaitu aspek materi LKPD, aspek media LKPD dan aspek Bahasa/keterbacaan. Uji kepraktisan diperoleh rata-rata penilaian respon pendidik terhadap LKPD dari ketiga aspek sebesar 92,04% dengan kategori sangat praktis.¹⁷ Hal ini menunjukkan bahwa LKPD yang telah dikembangkan layak digunakan dalam pembelajaran.
3. Penelitian yang dilakukan oleh Mita Syahlani, Dkk di Pendidikan Fisika FKIP UNLAM Banjarmasin dengan judul Penerapan model pembelajaran AIR untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik. Berdasarkan hasil penelitian ini, dapat disimpulkan bahwa: 1)

¹⁶ Silvia Dewi, dkk, *loc.cit*.

¹⁷ Atika Nur Hidayati, Dkk. *Pengembangan LKPD Berbasis Model Pembelajaran AIR Berorientasi Pada Peningkatan Kemampuan Komunikasi Matematika*, Vol.3 No.2, Inovasi Matematika (Inomatika), 2021. Hlm.97.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pelaksanaan RPP dari model pembelajaran AIR pada siklus I dinilai baik dan mengalami peningkatan pada siklus II dan siklus III dengan penilaian yang sangat baik. 2) Partisipasi peserta didik selama proses pembelajaran mengalami peningkatan, di mana tingkat partisipasi yang awalnya aktif pada siklus I dan siklus II meningkat menjadi sangat aktif pada siklus III. 3) Terdapat peningkatan dalam pencapaian hasil belajar peserta didik setelah penerapan model pembelajaran AIR. Pada siklus I, tingkat ketuntasan klasikal peserta didik mencapai 48%, meningkat menjadi 66,7% pada siklus II, dan mencapai 86,6% pada siklus III.¹⁸

4. Penelitian yang dilakukan oleh Elma Wati, Dkk (2021) Universitas Muhammadiyah Metro dengan judul Pengembangan LKPD Berbasis *Auditory, Intellectually, Repetition* (AIR) Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas X SMA Negeri 02 Negara Batin. Berdasarkan hasil penelitian, pengujian validitas desain menunjukkan bahwa rata-rata pada tahap awal mencapai 72,3%, sedangkan pada tahap akhir meningkat menjadi 80%, dengan tingkat validitas yang sangat kuat pada tahap akhir yang dinyatakan sangat valid. Sementara itu, pengujian validitas media menghasilkan persentase rata-rata sebesar 71,6% pada tahap awal dan meningkat menjadi 90% pada tahap akhir, dengan kriteria sangat kuat pada tahap akhir yang menunjukkan validitas yang tinggi. Hasil validasi materi menunjukkan persentase rata-rata sebesar 78,3% pada tahap awal dan meningkat menjadi 86,7% pada tahap akhir, dengan tingkat validitas

¹⁸ Mita Syahliani, Dkk, *Penerapan Model Pembelajaran Auditory Intellectually Repetition (AIR) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa*, Vol.2 No.3, Berkala Ilmiah Pendidikan Fisika, 2014, Hlm.220.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

yang sangat kuat pada tahap akhir. Uji coba hasil analisis angket kepraktisan produk oleh peserta didik menunjukkan bahwa sebanyak 86,4% masuk dalam kriteria sangat praktis untuk digunakan dalam pembelajaran.¹⁹ Ini menunjukkan bahwa Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) yang telah dikembangkan memiliki kelayakan untuk digunakan dalam proses pembelajaran.

Berdasarkan penelitian terkait yang telah disajikan, peneliti akan merancang Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) yang berfokus pada pendekatan Air, khususnya pada materi ekonomi di SMA Negeri 3 Bangko Pusako. Dari penelitian ini, dapat disimpulkan bahwa LKPD berbasis AIR menunjukkan tingkat kelayakan yang memadai, terindikasi dari kategori hasil yang positif serta respon yang baik dari peserta didik dalam pengisian angket.

Kerangka Berpikir

Komponen penilaian pada LKPD ini terdiri dari dua komponen instrumen yaitu instrumen validitas dan instrumen praktikasiltas. Hasil dari pengembangan LKPD ini pada materi peran pelaku ekonomi dalam kegiatan ekonomi, berikut ini adalah spesifikasi yang diharapkan dari penelitian ini:

1. Berisi materi, ide, dan pengetahuan tentang bagaimana pelaku ekonomi melakukan kegiatan ekonomi.
2. Memiliki penampilan, kombinasi, warna, dan gambar yang terkait dengan materi.

¹⁹ Elma Wati, dan Tiara Anggia Dewi, *Pengembangan LKPD Berbasis Auditory, Intellectually, Repetition (AIR) Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas X SMA Negeri 02 Negara Batin*, Vol.9 No.2, Jurnal Pendidikan Ekonomi UM Metro, 2021, Hlm. 109-110.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Bahan ajar berbentuk LKPD pada pembelajaran Ekonomi, pada materi peran pelaku ekonomi dalam kegiatan ekonomi, sehingga menghasilkan LKPD yang telah memenuhi uji valid dan kepraktisannya berbasis *Auditory Intellectually Repetition (AIR)*.

Pada penelitian ini peneliti menggunakan model ADDIE, model tersebut meliputi lima fase utama, yakni: *Analysis, Design, Development, Implementation, dan Evaluation*. Pada fase *Analysis* pada tahap analisis, (bertujuan untuk menentukan metode pembelajaran yang akan diberikan kepada peserta didik. Pada fase *Design* (merancang konsep dan konten produk secara sistematis). Rancangan produk pada tahap ini masih bersifat konseptual dan akan berfungsi sebagai landasan untuk proses pengembangan pada tahap berikutnya. Pada fase *Development* (yang berarti merealisasikan rancangan produk sebelumnya dan menyusun kerangka konseptual untuk penerapan produk baru). Pada fase *Implementation* (membuat pertanyaan-pertanyaan untuk mendapatkan umpan balik tentang produk yang dikembangkan. Kemudian, setelah produk tersebut layak dan telah diperbaiki, maka akan diimplementasikan ke peserta didik). Pada fase *Evaluation* (untuk memberikan umpan balik berupa nilai kepada peneliti, dan produk yang dikembangkan akan dinilai oleh validator).

Kelayakan isi, kebahasaan, penyajian, dan kegrafisan adalah beberapa aspek yang diperlukan untuk pembuatan LKPD menurut Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP). Tabel II.2 menyajikan indikator kelayakan pengembangan LKPD.

Tabel II.2
Indikator Pengembangan LKPD²⁰

ASPEK	INDIKATOR
1. Kelayakan Isi	<ol style="list-style-type: none"> 1) Materi yang disajikan sudah memenuhi persyaratan RPP dan Silabus. 2) Materi yang disajikan sudah memenuhi Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar. 3) kesesuaian dengan persyaratan bahan ajar peserta didik tentang materi. 4) Kesesuaian dengan isi pokok materi. 5) Mengukur kemampuan peserta didik. 6) Ketetapan konsep materi LKPD yang dirancang. 7) Menambah pengetahuan.
2. Kebahasaan	<ol style="list-style-type: none"> 1) Kesesuaian tata Bahasa sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia. 2) Penggunaan tanda baca yang benar. 3) Kesesuaian Bahasa. 4) Komunikasi yang interaktif.
3. Penyajian	<ol style="list-style-type: none"> 1) Kemudahan pemahaman peserta didik terhadap LKPD yang dikembangkan. 2) Kejelasan tujuan yang ingin dicapai. 3) Kelengkapan format. 4) Menyediakan ruang yang cukup.
4. Kegrafisan	<ol style="list-style-type: none"> 1) Desain sampul menarik 2) Desain tampilan isi menarik 3) Bentuk dan tata halaman LKPD 4) Ilustrasi/gambar LKPD 5) Kombinasi warna 6) Kesesuaian teks, huruf, dan spasi yang digunakan.

Sumber: (BSNP, 2012)

Berdasarkan ketentuan kelayakan LKPD yang telah disebutkan, dalam penelitian ini, kelayakan LKPD diperhitungkan melalui evaluasi aspek didaktik atau kelayakan isi/materi, aspek konstruksi, dan aspek teknis sesuai dengan Tabel II.3.

²⁰BSNP, *Panduan Penyusunan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan Jenjang Pendidikan Dasar dan Menengah*, Depdiknas: Jakarta, 2012, Hlm. 38-39.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Tabel II.3
Penilaian Kelayakan LKPD

NO.	ASPEK	INDIKATOR
1.	Aspek Didaktik atau Isi/Materi	1) Kesesuaian dengan tujuan yang dicapai. 2) Materi yang disajikan sudah sesuai dengan Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar. 3) Kebenaran konsep. 4) Penyajian menuntut peserta didik memahami konsep 5) Penekanan pada model pendekatan <i>Auditory Intellectually Repetition</i> (AIR).
2.	Aspek Konstruksi	1) Penggunaan Bahasa yang tepat. 2) Penggunaan kalimat yang tepat. 3) Pertanyaan dalam LKPD 4) Kegiatan/percobaan dalam LKPD 5) LKPD menyediakan ruang untuk peserta didik menuliskan hasil kegiatan/percobaan. 6) Memiliki tujuan belajar yang jelas. 7) Mempunyai identitas peserta didik dalam LKPD untuk memudahkan administrasinya.
3.	Aspek Teknis	1) Penampilan LKPD 2) Konsistensi tulisan yang digunakan. 3) Penggunaan gambar yang tepat.

Sumber: diadaptasi dan dimodifikasi dari sumber BSNP (2012) dan Hendro Darmodjo dan Jenny R.E Kaligis (dalam Endang Wijayanti, 2008: 4-6)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Tempat dan Waktu Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di SMA Negeri 3 Bangko Pusako karena belum tersedia bahan ajar berupa Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) yang menggunakan pendekatan *Auditory Intellectually Repetition* (AIR), atau dengan kata lain, belum ada pengembangan atau penyelenggaraan bahan ajar yang sesuai. Penelitian ini dilakukan pada semester ganjil tahun 2023/2024.

B. Objek dan Subjek Penelitian

1. Objek Penelitian

Objek penelitian ini adalah Lembar Kerja Peserta Didik berbasis *Auditory Intellectually Repetition* (AIR) untuk peserta didik di kelas X di SMA Negeri 3 Bangko Pusako.

2. Subjek Penelitian

Fokus penelitian ini adalah pada pihak yang terlibat dalam proses validasi produk Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD). Pihak-pihak tersebut melibatkan ahli media, ahli materi, dan ahli uji praktikalitas, yang pada konteks ini merupakan guru Ekonomi di SMA Negeri 3 Bangko Pusako. Selain itu, peserta didik dari kelas X di SMA Negeri 3 Bangko Pusako juga menjadi subjek penelitian.

C. Jenis Penelitian

Dalam kajian ini, metode penelitian yang digunakan adalah *Research and Development* (R&D), yang merupakan proses pembuatan dan validasi produk

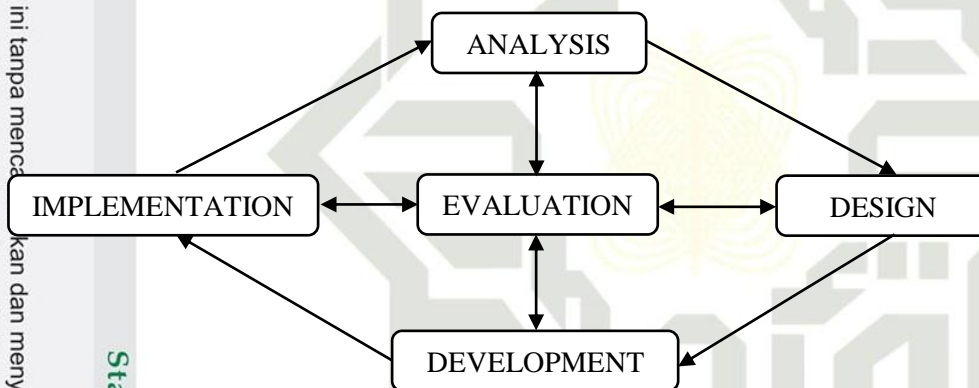


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sebelum dipublikasikan kepada masyarakat. Sesuai dengan penjelasan Sugiyono, langkah menguji efektivitas produk menjadi sangat krusial sebelum produk tersebut dapat diterapkan secara luas oleh masyarakat umum.²¹

B. Prosedur Pengembangan

Untuk meningkatkan pengembangan media pembelajaran ini, digunakan pendekatan pengembangan yang dikemukakan oleh Robert Maribe Brach dengan menerapkan model ADDIE, yang merupakan singkatan dari analisis, desain, pengembangan, implementasi, dan evaluasi.



Gambar III.1 Tahapan Pengembangan Model ADDIE

1. Analisis (*Analysis*)

Analisis adalah fase untuk mengetahui bagaimana pembelajaran akan diberikan kepada peserta didik. Pada tahap ini, masalah (kebutuhan) diidentifikasi dengan menganalisis kebutuhan. Dalam hal ini, perancang media pembelajaran harus mengumpulkan data tentang masalah yang dihadapi selama proses pembelajaran.

²¹ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R And D*, (Bandung ; Alfabeta) 2016,. Hlm. 297



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Perancangan (*Design*)

Proses desain adalah tahap di mana konsep dan konten produk dirancang secara sistematis. Rancangan produk pada tahap ini tetap konseptual dan akan berfungsi sebagai dasar untuk proses pengembangan pada tahap berikutnya.

3. Pengembangan (*Development*)

Pada fase pengembangan, langkah-langkah melibatkan proses pengembangan produk yang mencakup penyelesaian desain produk yang telah dipreparasi sebelumnya dan penyusunan kerangka konseptual implementasi produk baru. Setelah itu, kerangka konseptual tersebut diubah menjadi produk yang dapat digunakan. Selama tahap ini, penting juga untuk membuat instrumen yang dapat mengukur kinerja produk, yang nantinya akan divalidasi oleh para ahli di bidang materi dan media. Setelah menerima masukan dan saran dari para ahli, produk akan dimodifikasi sesuai dengan hasil penilaian yang diberikan oleh para ahli materi dan media.

4. Implementasi (*Implementation*)

Tujuan dari tahap implementasi ini adalah untuk menghasilkan umpan balik dalam bentuk pertanyaan yang berkaitan dengan produk yang dikembangkan. Setelah produk tersebut layak dan telah direvisi, maka akan diterapkan kepada peserta didik.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5. Evaluasi (*Evaluation*)

Proses evaluasi dilakukan untuk menentukan apakah sistem pembelajaran yang dibangun berhasil dan sesuai harapan. Dalam langkah ini, dilakukan evaluasi terhadap kelayakan LKPD yang telah dikembangkan. Evaluasi dilakukan untuk memberikan nilai terhadap LKPD yang sudah diujicobakan kepada peserta didik.

Instrumen Penilaian

Dalam penelitian ini, instrumen penilaian digunakan untuk mengumpulkan data, antara lain:

1. Lembar Validasi

Kriteria LKPD berbasis *Auditory Intellectually Repetition* (AIR) digunakan untuk mengevaluasi keabsahannya sebagai instrumen pembelajaran dalam konteks pengajaran ekonomi di kelas X SMA, dengan fokus pada topik peran pelaku ekonomi dalam kegiatan ekonomi. Lembar validasi ini mencakup penilaian menyeluruh terhadap LKPD yang dijadikan patokan untuk menilai kualitas LKPD dalam pembelajaran ekonomi. Evaluasi ini terdiri dari lima aspek, yaitu kecukupan isi, karakteristik dari pendekatan *Auditory Intellectually Repetition* (AIR), penggunaan bahasa, penyajian materi, dan tata letak visual.

2. Angket Respon Pengguna

Dalam konteks pengajaran Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) berorientasi pada *Auditory Intellectually Repetition* (AIR) di kelas X



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang menyalin sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SMA, fokusnya adalah pada topik peran pelaku ekonomi dalam kegiatan ekonomi. Evaluasi respons dari peserta didik dan guru dilakukan menggunakan instrumen angket respons pengguna.

Teknik Pengumpulan Data

Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan Teknik pengumpulan data antara lain:

1. Kuesioner (Angket)

Angket adalah suatu teknik pengumpulan data yang melibatkan penyampaian serangkaian pertanyaan atau pernyataan tertulis kepada responden, dengan tujuan memperoleh tanggapan sesuai dengan kebutuhan penelitian. Penggunaan angket menjadi efektif ketika penelitian telah mengidentifikasi variabel yang akan diukur secara jelas, dan penelitian memahami ekspektasi yang dapat diharapkan dari responden. Metode ini dianggap efisien untuk memperoleh data yang diperlukan dalam suatu penelitian.²²

2. Dokumentasi

Dokumentasi memiliki tujuan untuk mendapatkan informasi secara langsung dari lokasi penelitian, termasuk dalam hal ini adalah laporan kegiatan, gambar, dan data penelitian yang relevan.

G. Teknik Analisis Data

Berikut ini adalah teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini:

Kurniawati, Y. Metode Penelitian Pendidikan, Bidang Ilmu Pendidikan Kimia, (Cahaya Pustaka, 2019)



1. Analisis Validitas

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Analisis validitas LKPD berbasis *Auditory Intellectually Repetition* (AIR) untuk diaplikasikan dalam materi Ekonomi di SMA Negeri 3 Bangko Pusako kelas X pada pokok bahasan peran pelaku ekonomi dalam kegiatan ekonomi terhadap aspek kelayakan isi, karakteristik *Auditory Intellectually Repetition* (AIR), kebahasaan, penyajian dan kegrafisan. Table 3.1 menyajikan berbagai klasifikasi yang digunakan dalam proses evaluasi.

Tabel III.1
Kategori Penilaian oleh Validator

Kriteria	Skor
Sangat Setuju (SS)	4
Setuju (S)	3
Kurang Setuju (KS)	2
Tidak Setuju (TS)	1

Sumber: (Sugiyono, 2019)

Untuk menghitung hasil validasi, digunakan rumus untuk menghitung skor rata-rata:²³

$$\text{Persentase nilai validasi} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimum}} \times 100\%$$

Kriteria keputusan yang digunakan untuk memvalidasi LKPD dijelaskan dalam Tabel 3.2. Jika rata-rata evaluasi validator dinilai valid, LKPD dilaksanakan.²⁴

²³ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, Alfabeta, Bandung, 2019, Hlm. 152-153.

²⁴ Riduwan, *Skala Pengukuran Variabel-variabel Penelitian*, Alfabeta, Bandung, 2012, Hlm. 13.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel III.2
Kriteria Validitas

Persentase	Keterangan
80% – 100%	Baik/Valid/Layak
60% – 79%	Cukup Baik/Cukup Valid/Cukup Layak
50% – 59%	Kurang Baik/Kurang Valid/Kurang Layak
0 – 49%	Tidak Baik (diganti)

Sumber: (Riduwan, 2012)

2. Analisis Respon Pengguna

a. Analisis Respon Guru

Analisis tanggapan para pendidik terhadap Lembar Kegiatan Peserta Didik (LKPD) yang berfokus pada pendekatan *Auditory Intellectually Repetition* (AIR) dalam mengkaji materi mengenai peran pelaku ekonomi dalam kegiatan ekonomi pada kelas X di SMA Negeri 3 Bangko Pusako dilaksanakan melalui serangkaian tahapan sebagai berikut:

- 1) Angket respons guru dibuat dengan skala *Likert* dan dimasukkan dalam bentuk *checklist* (\surd). Guna memperoleh data kuantitatif, setiap elemen instrumen menghasilkan beragam pernyataan sikap positif yang telah ditentukan, dengan tingkatan mulai dari sangat positif hingga sangat negatif. Pernyataan sikap positif tersebut kemudian diubah menjadi skor menggunakan skala *Likert* berisi empat Skala *Likert*, seperti yang ditunjukkan pada Tabel 3.3. Ini dilakukan karena tidak ada peluang bagi guru untuk bersikap netral.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel III.3
Skor Alternatif Pernyataan Positif²⁵

Pernyataan Sikap	Skor
Sangat Setuju (SS)	4
Setuju (S)	3
Kurang Setuju (KS)	2
Tidak Setuju (TS)	1

Sumber: (Riduwan, 2012)

- 2) Skor alternatif untuk pernyataan sikap positif guru harus digunakan untuk menggambarkan tanggapan guru.
- 3) Dengan menggunakan rumus berikut untuk menghitung nilai rata-rata dari pertanyaan alternatif positif tentang sikap guru:

$$\text{Persentase} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimum}} \times 100$$

Diperoleh kriteria seperti pada Tabel 3.4.

Tabel III.4
Kriteria Respon Guru

Rata-Rata Skor	Kriteria Respon Guru
80% – 100%	Baik/Valid/Layak
60% – 79%	Cukup Baik/Cukup Valid/Cukup Layak
50% – 59%	Kurang Baik/Kurang Valid/Kurang Layak
0 – 49%	Tidak Baik (diganti)

Sumber: (Riduwan, 2012)

b. Analisis Respon Peserta Didik

Analisis tanggapan peserta didik terhadap Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) yang berfokus pada pendekatan *Auditory Intellectually Repetition* (AIR) pada materi mengenai peran pelaku ekonomi dalam kegiatan ekonomi di kelas X SMA Negeri 3 Bangko

Pusako dilakukan melalui serangkaian langkah-langkah sebagai berikut:

- 1) Angket respon peserta didik menggunakan skala *Likert* sebagai bentuk *checklist* (✓) untuk mengumpulkan tanggapan peserta didik. Setiap elemen pada instrumen memiliki pernyataan sikap alternatif yang telah diinisiasi dengan rentang nilai dari sangat positif hingga sangat negatif. Guna memperoleh data kuantitatif, pernyataan alternatif sikap positif tersebut diubah ke dalam skor dengan menggunakan skala *Likert*, seperti yang ditunjukkan pada Tabel 3.4. Pemilihan skala empat pilihan *Likert* ini dilakukan karena tidak ada peluang bagi peserta didik untuk bersikap netral.
- 2) Menggambarkan data peserta didik berdasarkan skor alternatif dari pernyataan positif yang diberikan oleh peserta didik.
- 3) Untuk menghitung persentase skor, gunakan persamaan berikut:

$$R = \frac{f}{n} \times 100\%$$

Keterangan:

R = Persentase skor alternatif pernyataan sikap peserta didik (%)

f = Jumlah skor yang diperoleh

N = Jumlah skor maksimum

- a) Diperoleh kriteria seperti pada Tabel 3.5.



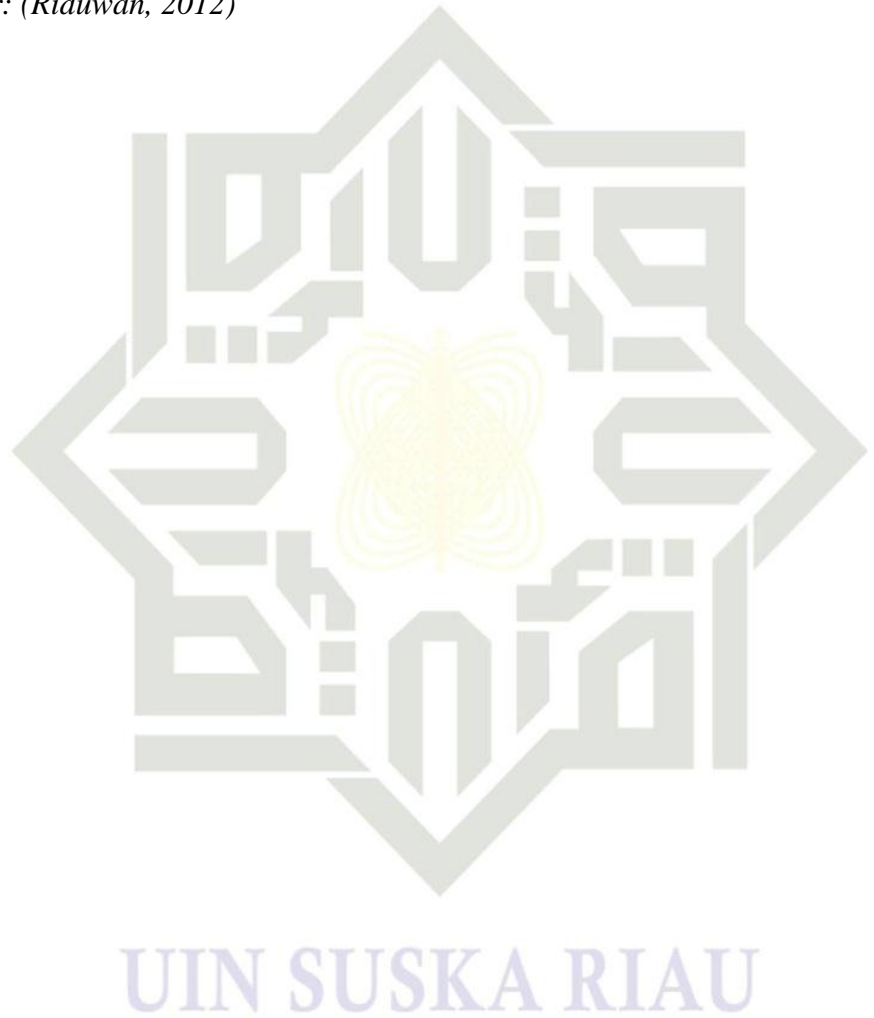


Tabel III.5

Kriteria Respon Peserta Didik

Rata-Rata Skor	Kriteria Respon Peserta Didik
80% – 100%	Baik/Valid/Layak
60% – 79%	Cukup Baik/Cukup Valid/Cukup Layak
50% - 59%	Kurang Baik/Kurang Valid/Kurang Layak
0 – 49%	Tidak Baik (diganti)

Sumber: (Riduwan, 2012)



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, dapat disimpulkan bahwa:

1. LKPD yang menggunakan pendekatan *Auditory Intellectually Repetition* (AIR) pada materi peran pelaku ekonomi dalam kegiatan ekonomi di SMA Negeri 3 Bangko Pusako memiliki tingkat validitas yang tinggi.
2. Tanggapan peserta didik terhadap LKPD berbasis *Auditory Intellectually Repetition* (AIR) mengenai peran pelaku ekonomi dalam kegiatan ekonomi di SMA Negeri 3 Bangko Pusako dinilai baik dan sesuai untuk diterapkan dalam proses pembelajaran.
3. Respon guru terhadap LKPD yang mengadopsi pendekatan *Auditory Intellectually Repetition* (AIR) pada materi peran pelaku ekonomi di SMA Negeri 3 Bangko Pusako juga dinilai positif, menunjukkan bahwa materi tersebut baik dan pantas digunakan dalam konteks pembelajaran.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan, beberapa rekomendasi dapat diajukan, yaitu:

1. Bagi guru yang mengajar dalam bidang studi ekonomi dan peserta didik, disarankan untuk mengadopsi Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) berbasis *Auditory Intellectually Repetition* (AIR) sebagai panduan dalam proses pembelajaran mengenai peran pelaku ekonomi dalam kegiatan ekonomi masa depan.

2. Peneliti merekomendasikan kepada peneliti selanjutnya untuk mengembangkan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) yang berbasis *Auditory Intellectually Repetition* (AIR) pada materi-materi lain sebagai langkah pengembangan dalam bidang ini.

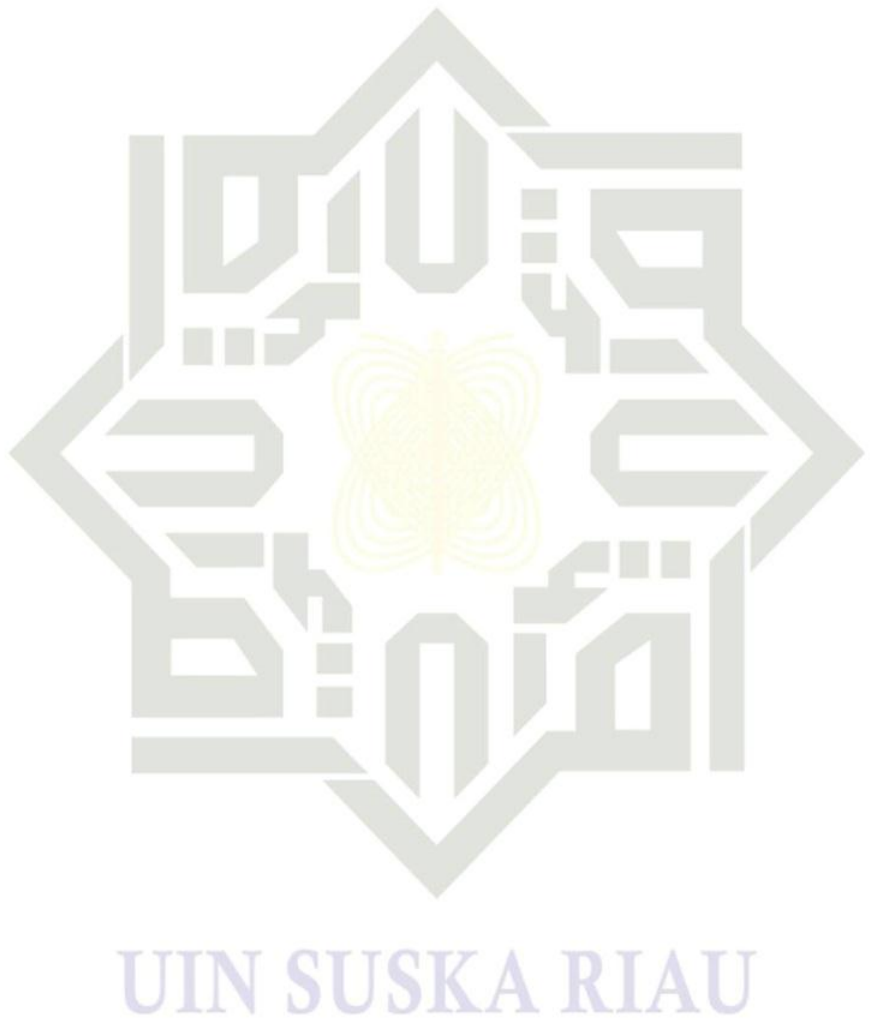
© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



DAFTAR PUSTAKA

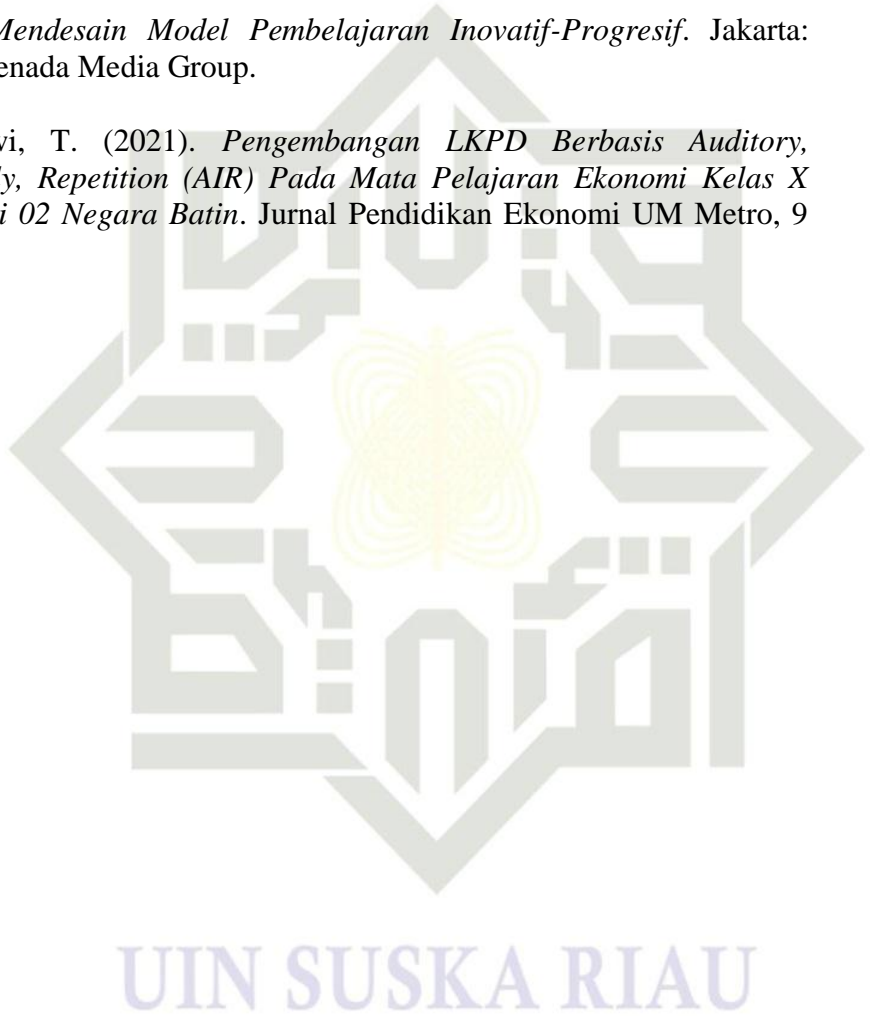
- Arifin dan Linda Yurike Susan Sumendap. *Model Pembelajaran Kontemporer*. Bekasi: Pusat Penerbitan LPPM Universitas Islam 45 Bekasi.
- SNP. (2012). *Panduan Penyusunan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan Jenjang Pendidikan Dasar dan Menengah*. Jakarta: Depdiknas.
- Departemen Pendidikan Nasional. (2008). *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- S. dkk. (2022). "Pengembangan LKPD Berbasis Model Auditory Intellectually Repetition (AIR) Pada Materi IPA Kelas IV". *Jurnal Bidang Pendidikan Dasar*, 6 (1), 30.
- Hamdani. (2011). *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: Pustaka Setia.
- Hidayati, A. Dkk. (2021). "Pengembangan LKPD Berbasis Model Pembelajaran AIR Beroorientasi Pada Peningkatan Kemampuan Komunikasi Matematika". *Inovasi Matematika (Inomatika)*, 3 (2). 97.
- Kurniawati, Y. (2019). "Metode Penelitian Pendidikan". *Bidang Ilmu Pendidikan Kimia*. Cahaya Firdaus.
- Mudrikah, Sanringatun. Dkk. (2021). *Perencanaan Pembelajaran di Sekolah Teori dan Implementasi*. Sukoharjo: Pradina Pustaka.
- Muhsyanur. *Pemodelan dalam Pembelajaran Mendesain Pembelajaran Menjadi Berkarakter dan Berkualitas*. Bandung: Forum Silaturahmi Doktor Indonesia (FORSILADI).
- Nasruddin. (2022). *Pengembangan Bahan Ajar*. Padang: PT Global Eksekutif Teknologi.
- Prastowo, Andi. (2012). *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif*. Yogyakarta: Diva Press.
- Riduwan. (2012). *Skala Pengukuran Variabel-Variabel Penelitian*. Alfabeta, Bandung.
- Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R And D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengemukakan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- Syahtiani, M. Dkk, (2014). *Penerapan Model Pembelajaran Auditory Intellectually Repetition (AIR) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik*. Berkala Ilmiah Pendidikan Fisika, 2 (3), 220.
- Prana, Neni. (2021). *LKPD Berbasis Eksperimen: Tingkatan Hasil Belajar Peserta didik*. Jakarta: Guepedia.
- Pranto (2011). *Desain Pengembangan Pembelajaran Tematik*. Jakarta: Kencana.
- Pranto (2011). *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Wati, & Dewi, T. (2021). *Pengembangan LKPD Berbasis Auditory, Intellectually, Repetition (AIR) Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas X SMA Negeri 02 Negara Batin*. Jurnal Pendidikan Ekonomi UM Metro, 9 (2), 114.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.





© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

LAMPPIRAN

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU



Lampiran 1. Modul Ajar Peran Pelaku Ekonomi dalam Kegiatan Ekonomi

MODUL AJAR 2 EKONOMI SMA/MA FASE E

Informasi Umum

Satuan Pendidikan	SMAN 3 Bangko Pusako
Kode Modul	Ekonomi.E.X.1
Penyusun/Tahun	Herliyanti, S.Pd/2023
Kelas/Fase Capaian	X/E
Elemen/Topik	Pemahaman Konsep/Peran Pelaku Ekonomi dalam Kegiatan Ekonomi
Alokasi Waktu	10 x pertemuan (@ 2 Jam Pelajaran)
Pertemuan Ke-	1-10
Profil Pelajar Pancasila	Mandiri, Kreatif, Gotong Royong dan Bernalar Kritis
Sarana Prasarana	Gawai Guru dan Peserta Didik (Laptop, Tab, HP), LCD Proyektor, Papan Tulis, Learning Management System (Google Classroom, Moodle dll)
Target Peserta Didik	Regular
Model Pembelajaran	<i>Discovery Learning, Cooperative Learning & Problem Based Learning</i>
Mode Pembelajaran	Tatap Muka

Komponen Inti

Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik diharapkan mampu menguraikan konsep produksi sebagai kegiatan ekonomi.
2. Peserta didik diharapkan mampu menguraikan konsep distribusi sebagai kegiatan ekonomi
3. Peserta didik diharapkan mampu menguraikan konsep konsumsi sebagai kegiatan ekonomi
4. Peserta didik diharapkan mampu membandingkan para pelaku ekonomi

Pertemuan Ke-1 dan 2 (4 Jam Pelajaran @ 45 menit) – Problem Based Learning

Pertanyaan Pemantik

1. Apa yang kalian ketahui tentang produksi?
2. Adakah kegiatan produksi yang kalian lakukan dalam kehidupan sehari-hari? Sebutkan !

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dilarang menyalin sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

UIN Suska Riau

Persiapan Pembelajaran

1. Guru melakukan asesmen diagnostik dalam bentuk kuis beberapa pertanyaan sebelum pembelajaran
2. Guru menyiapkan bahan ajar
3. Guru mempersiapkan rancangan layout ruangan untuk pembelajaran sesuai kebutuhan peserta didik.

Kegiatan Pembelajaran Pertemuan Ke-1

1. Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)

- a. Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam.
- b. Guru mempersiapkan kelas agar lebih kondusif untuk memulai proses belajar mengajar dengan mengajak berdoa kepada Tuhan YME dipimpin oleh perwakilan peserta didik.
- c. Guru menanyakan kabar peserta didik dan mengecek kehadiran peserta didik.
- d. Guru memberikan apersepsi serta memberi gambaran tentang kegiatan pokok ekonomi produksi
- e. Guru menegaskan kembali tentang topik bahasan dan menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.

2. Kegiatan Inti (65 Menit)

Langkah 1. Orientasi Masalah

- a. Guru menyampaikan beberapa pertanyaan pemantik dan melakukan pendalaman atas tanggapan atau pendapat yang disampaikan peserta didik
 - 1. Peserta didik diminta untuk mengidentifikasi beberapa contoh kegiatan produksi secara mandiri (hasil kerja diunggah ke dalam LMS).
 - 2. Peserta didik diminta untuk mengidentifikasi pelaku kegiatan produksi dan apa peranannya dalam kehidupannya sehari-hari (hasil kerja diunggah ke dalam LMS).
 - 3. Peserta didik diminta untuk menarik kesimpulan awal dari hasil identifikasi contoh kegiatan produksi dan pelaku produksi (dipersilahkan peserta didik secara sukarela yang ingin menyampaikan hasil kerjanya).
- Guru mendorong peserta didik untuk mengkaji dan mengumpulkan informasi lain dari berbagai sumber untuk memahami kegiatan produksi dan pelaku kegiatan produksi. (guru memberi arahan peserta didik untuk memindai QR Code yang terdapat dalam buku IPS Ekonomi SMA/MA Kelas X dari Penerbit Erlangga halaman 48 dan berliterasi materi yang terdapat dalam buku IPS Ekonomi SMA/MA Kelas X dari Penerbit Erlangga halaman 46-51)



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Langkah 2. Mengorganisasi Peserta Didik

- a. Peserta didik dibagi dalam kelompok yang beranggotakan 5-6 orang
 - b. Guru membagi peserta didik ke dalam kelompok diskusi terdiri dari siswa yang berkemampuan tinggi, sedang dan rendah. Dengan demikian, tingkat hasil belajar rata-rata semua kelompok dalam kelas kurang lebih sama.
- Peserta didik diminta melakukan kegiatan 2.1 dari buku IPS Ekonomi SMA/MA Kelas X dari Penerbit Erlangga halaman 51 untuk memahami konsep kegiatan produksi dan pelaku kegiatan produksi.

Langkah 3. Membimbing Penyelidikan Kelompok

- a. Guru melakukan pengawasan kegiatan yang dilakukan peserta didik di tiap kelompok dengan cara berkeliling.
- b. Guru melihat sampel pekerjaan peserta didik dalam kelompok dan melakukan tanya jawab ringan terkait apa yang sudah dilakukan.
- c. Guru memberikan bantuan terbatas, apabila ada peserta didik atau kelompok yang mengalami kesulitan.

3. Kegiatan Penutup (10 Menit)

- a. Guru melakukan refleksi pembelajaran dengan menanyakan apakah peserta didik sudah mulai memahami materi kegiatan produksi dan pelaku kegiatan produksi
- b. Guru memberi penguatan atas hasil diskusi kelompok.
- c. Guru mengkonfirmasi kegiatan selanjutnya yang akan dilakukan pada pertemuan berikutnya.
- d. Guru mengajak berdoa semoga pembelajaran hari ini bermanfaat untuk kita semua

Kegiatan Pembelajaran Pertemuan Ke-2

1. Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)

- a. Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam.
- b. Guru mempersiapkan kelas agar lebih kondusif untuk memulai proses belajar mengajar dengan mengajak berdoa kepada Tuhan YME dipimpin oleh perwakilan peserta didik.
- c. Guru menanyakan kabar peserta didik dan mengecek kehadiran peserta didik.
- d. Guru memberikan arahan peserta didik untuk melakukan presentasi hasil diskusi bagi kelompok.

2. Kegiatan Inti (70 Menit)

Langkah 4. Mengembangkan dan Menyajikan Hasil Karya

- Guru meminta peserta didik mempresentasikan hasil kerja masing-masing kelompok yang telah didiskusikan.
- Pada saat salah satu kelompok presentasi, kelompok lain dapat mengajukan pertanyaan, memberi masukan dan begitu seterusnya.

Langkah 5. Menganalisis dan Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah

- Guru meminta peserta didik memberikan apresiasi terhadap semua kelompok yang telah mempresentasikan hasil diskusinya dan mengapresiasi peserta didik yang terlibat aktif dalam pembelajaran.
- Guru memberikan penguatan dan penegasan Kembali apabila ada jawaban atau tanggapan peserta didik yang kurang sesuai selama proses presentasi berlangsung.
- Guru memberikan contoh soal yang terdapat dalam **Contoh Soal dan Pembahasan** dari buku IPS Ekonomi SMA/MA Kelas X dari Penerbit Erlangga halaman 52-54 untuk mengecek pemahaman peserta didik dan memberikan umpan balik pembelajaran.

3. Kegiatan Penutup (10 Menit)

- Guru melakukan refleksi pembelajaran dengan menanyakan apakah peserta didik sudah memahami materi kegiatan produksi dan pelaku kegiatan produksi.
- Peserta didik diberikan pertanyaan lisan secara acak untuk mendapatkan umpan balik atas pembelajaran minggu ini, misalnya: Definisi produksi, contoh kegiatan produksi, mengidentifikasi kegiatan produksi masyarakat, mengidentifikasi contoh pelaku dalam kegiatan produksi dan sebagainya
Guru memberikan tugas pekerjaan rumah untuk mengerjakan **Uji Pemahaman** dari buku IPS Ekonomi SMA/MA Kelas X dari Penerbit Erlangga halaman 54-55.
- Guru mengkonfirmasi materi yang akan dibahas pada pertemuan berikutnya.
- Guru mengajak berdoa semoga pembelajaran hari ini bermanfaat untuk kita semua

Pertemuan Ke-3 dan 4 (4 Jam Pelajaran @ 45 menit) – Problem Based Learning

Pertanyaan Pemantik

1. Apa yang kalian ketahui tentang distribusi?

2. Dapatkah kalian sebutkan contoh kegiatan distribusi dalam kehidupan sehari-hari?
3. Apa yang kalian ketahui tentang konsumsi?
4. Apa yang menjadi tujuan manusia melakukan konsumsi?
5. Siapa saja pelaku kegiatan ekonomi yang kalian ketahui?
6. Apa saja peran dan fungsi tiap pelaku kegiatan ekonomi dalam kehidupan sehari-hari?

Persiapan Pembelajaran

1. Guru melakukan asesmen diagnostik dalam bentuk kuis beberapa pertanyaan sebelum pembelajaran
2. Guru menyiapkan bahan ajar
3. Guru mempersiapkan rancangan layout ruangan untuk pembelajaran sesuai kebutuhan peserta didik.

Kegiatan Pembelajaran Pertemuan Ke-3

1. Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)

- a. Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam.
- b. Guru mempersiapkan kelas agar lebih kondusif untuk memulai proses belajar mengajar dengan mengajak berdoa kepada Tuhan YME dipimpin oleh perwakilan peserta didik.
- c. Guru menanyakan kabar peserta didik dan mengecek kehadiran peserta didik.
- d. Guru memberikan motivasi kepada peserta didik untuk mengikuti pembelajaran secara aktif.
- e. Guru memberikan apersepsi serta memberi gambaran tentang kegiatan pokok ekonomi distribusi.
Guru menegaskan kembali tentang topik bahasan dan menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.

2. Kegiatan Inti (65 Menit)

Langkah 1. Orientasi Masalah

- a. Guru menyampaikan beberapa pertanyaan pemantik dan melakukan pendalaman atas tanggapan atau pendapat yang disampaikan peserta didik
- b. Peserta didik diminta untuk mengidentifikasi beberapa contoh kegiatan distribusi secara mandiri (hasil kerja diunggah ke dalam LMS).
Guru mendorong peserta didik untuk mengkaji dan mengumpulkan informasi lain dari berbagai sumber untuk memahami kegiatan distribusi dan pelaku kegiatan distribusi. (guru memberi arahan



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

peserta didik untuk melihat gambar 2.3 yang terdapat dalam buku IPS Ekonomi SMA/MA Kelas X dari Penerbit Erlangga halaman 56 dan berliterasi materi yang terdapat dalam buku IPS Ekonomi SMA/MA Kelas X dari Penerbit Erlangga halaman 55-59)

Langkah 2. Mengorganisasi Peserta Didik

Peserta didik dibagi dalam kelompok yang beranggotakan 5-6 orang. Guru membagi peserta didik ke dalam kelompok diskusi terdiri dari siswa yang berkemampuan tinggi, sedang dan rendah. Dengan demikian, tingkat hasil belajar rata-rata semua kelompok dalam kelas kurang lebih sama.

Peserta didik diminta melakukan kegiatan 2.2 dari buku IPS Ekonomi SMA/MA Kelas X dari Penerbit Erlangga halaman 59 untuk memahami konsep kegiatan distribusi dan pelaku kegiatan distribusi.

Langkah 3. Membimbing Penyelidikan Kelompok

- a. Guru melakukan pengawasan kegiatan yang dilakukan peserta didik di tiap kelompok dengan cara berkeliling.
- b. Guru melihat sampel pekerjaan peserta didik dalam kelompok dan melakukan tanya jawab ringan terkait apa yang sudah dilakukan.
- c. Guru memberikan bantuan terbatas, apabila ada peserta didik atau kelompok yang mengalami kesulitan.
- d. Guru mengarahkan peserta didik untuk berpartisipasi aktif dalam kegiatan diskusi kelompok sambil melakukan asesmen berdasarkan observasi.

3. Kegiatan Penutup (10 Menit)

Guru melakukan refleksi pembelajaran dengan menanyakan apakah peserta didik sudah mulai memahami materi kegiatan distribusi dan pelaku kegiatan distribusi

Guru memberi penguatan atas hasil diskusi kelompok.

Guru mengkonfirmasi kegiatan selanjutnya yang akan dilakukan pada pertemuan berikutnya.

Guru mengajak berdoa semoga pembelajaran hari ini bermanfaat untuk kita semua

Kegiatan Pembelajaran Pertemuan Ke-4

1. Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)

Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam.

Guru mempersiapkan kelas agar lebih kondusif untuk memulai proses belajar mengajar dengan mengajak berdoa kepada Tuhan YME dipimpin oleh perwakilan peserta didik.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- c. Guru menanyakan kabar peserta didik dan mengecek kehadiran peserta didik.
- d. Guru memberikan arahan peserta didik untuk melakukan presentasi hasil diskusi bagi kelompok.

2. Kegiatan Inti (70 Menit)

Langkah 4. Mengembangkan dan Menyajikan Hasil Karya

- a. Guru meminta peserta didik mempresentasikan hasil kerja masing-masing kelompok yang telah didiskusikan.
- b. Pada saat salah satu kelompok presentasi, kelompok lain dapat mengajukan pertanyaan, memberi masukan dan begitu seterusnya.

Langkah 5. Menganalisis dan Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah

- a. Guru meminta peserta didik memberikan apresiasi terhadap semua kelompok yang telah mempresentasikan hasil diskusinya dan mengapresiasi peserta didik yang terlibat aktif dalam pembelajaran.
- b. Guru memberikan penguatan dan penegasan kembali apabila ada jawaban atau tanggapan peserta didik yang kurang sesuai selama proses presentasi berlangsung.
- c. Guru memberikan contoh soal yang terdapat dalam **Contoh Soal dan Pembahasan** dari buku IPS Ekonomi SMA/MA Kelas X dari Penerbit Erlangga halaman 59-61 untuk mengecek pemahaman peserta didik dan memberikan umpan balik pembelajaran.

3. Kegiatan Penutup (10 Menit)

- a. Guru melakukan refleksi pembelajaran dengan menanyakan apakah peserta didik sudah memahami materi kegiatan distribusi dan pelaku kegiatan distribusi.
- b. Peserta didik diberikan pertanyaan lisan secara acak untuk mendapatkan umpan balik atas pembelajaran minggu ini, misalnya: Definisi distribusi, contoh kegiatan distribusi, mengidentifikasi kegiatan distribusi masyarakat, mengidentifikasi contoh pelaku dalam kegiatan distribusi dan sebagainya
- c. Guru memberikan tugas pekerjaan rumah untuk mengerjakan **Uji Pemahaman** dari buku IPS Ekonomi SMA/MA Kelas X dari Penerbit Erlangga halaman 62-63.
- d. Guru mengkonfirmasi materi yang akan dibahas pada pertemuan berikutnya.
- e. Guru mengajak berdoa semoga pembelajaran hari ini bermanfaat untuk kita semua

Pertemuan Ke-5 dan 6 (4 Jam Pelajaran @ 45 menit) – Problem Based Learning

Pertanyaan Pemantik

1. Apa yang kalian ketahui tentang konsumsi?
2. Apa yang menjadi tujuan manusia melakukan konsumsi?
3. Siapa saja pelaku kegiatan ekonomi yang kalian ketahui?
4. Apa saja peran dan fungsi tiap pelaku kegiatan ekonomi dalam kehidupan sehari-hari?

Persiapan Pembelajaran

1. Guru melakukan asesmen diagnostik dalam bentuk kuis beberapa pertanyaan sebelum pembelajaran
2. Guru menyiapkan bahan ajar
3. Guru mempersiapkan rancangan layout ruangan untuk pembelajaran sesuai kebutuhan peserta didik.

Kegiatan Pembelajaran Pertemuan Ke-5

1. Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)

- a. Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam.
- b. Guru mempersiapkan kelas agar lebih kondusif untuk memulai proses belajar mengajar dengan mengajak berdoa kepada Tuhan YME dipimpin oleh perwakilan peserta didik.
- c. Guru menanyakan kabar peserta didik dan mengecek kehadiran peserta didik.
- d. Guru memberikan motivasi kepada peserta didik untuk mengikuti pembelajaran secara aktif.
- e. Guru memberikan apersepsi serta memberi gambaran tentang kegiatan pokok ekonomi distribusi.
- f. Guru menegaskan kembali tentang topik bahasan dan menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.

2. Kegiatan Inti (65 Menit)

Langkah 1. Orientasi Masalah

1. Guru menyampaikan beberapa pertanyaan pemantik dan melakukan pendalaman atas tanggapan atau pendapat yang disampaikan peserta didik
2. Peserta didik diminta untuk mengidentifikasi beberapa contoh kegiatan konsumsi secara mandiri (hasil kerja diunggah ke dalam LMS).



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- c. Guru mendorong peserta didik untuk mengkaji dan mengumpulkan informasi lain dari berbagai sumber untuk memahami kegiatan konsumsi dan pelaku kegiatan konsumsi. (guru memberi arahan peserta didik untuk melihat gambar 2.4 yang terdapat dalam buku IPS Ekonomi SMA/MA Kelas X dari Penerbit Erlangga halaman 64 dan berliterasi materi yang terdapat dalam buku IPS Ekonomi SMA/MA Kelas X dari Penerbit Erlangga halaman 63-66)

Langkah 2. Mengorganisasi Peserta Didik

- Peserta didik dibagi dalam kelompok yang beranggotakan 5-6 orang
- a. Guru membagi peserta didik ke dalam kelompok diskusi terdiri dari siswa yang berkemampuan tinggi, sedang dan rendah. Dengan demikian, tingkat hasil belajar rata-rata semua kelompok dalam kelas kurang lebih sama.
- Peserta didik diminta melakukan kegiatan 2.3 dari buku IPS Ekonomi SMA/MA Kelas X dari Penerbit Erlangga halaman 67 untuk memahami konsep kegiatan konsumsi dan pelaku kegiatan konsumsi.

Langkah 3. Membimbing Penyelidikan Kelompok

- a. Guru melakukan pengawasan kegiatan yang dilakukan peserta didik di tiap kelompok dengan cara berkeliling.
 - b. Guru melihat sampel pekerjaan peserta didik dalam kelompok dan melakukan tanya jawab ringan terkait apa yang sudah dilakukan.
 - c. Guru memberikan bantuan terbatas, apabila ada peserta didik atau kelompok yang mengalami kesulitan.
- Guru mengarahkan peserta didik untuk berpartisipasi aktif dalam kegiatan diskusi kelompok sambil melakukan asesmen berdasarkan observasi.

3. Kegiatan Penutup (10 Menit)

- a. Guru melakukan refleksi pembelajaran dengan menanyakan apakah peserta didik sudah mulai memahami materi kegiatan konsumsi dan pelaku kegiatan konsumsi
- b. Guru memberi penguatan atas hasil diskusi kelompok.
- c. Guru mengkonfirmasi kegiatan selanjutnya yang akan dilakukan pada pertemuan berikutnya.
- d. Guru mengajak berdoa semoga pembelajaran hari ini bermanfaat untuk kita semua

Kegiatan Pembelajaran Pertemuan Ke-6

1. Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)

- a. Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b. Guru mempersiapkan kelas agar lebih kondusif untuk memulai proses belajar mengajar dengan mengajak berdoa kepada Tuhan YME dipimpin oleh perwakilan peserta didik.
 - Guru menanyakan kabar peserta didik dan mengecek kehadiran peserta didik.
 - Guru memberikan arahan peserta didik untuk melakukan presentasi hasil diskusi bagi kelompok.

2. Kegiatan Inti (70 Menit)

Langkah 4. Mengembangkan dan Menyajikan Hasil Karya

- a. Guru meminta peserta didik mempresentasikan hasil kerja masing-masing kelompok yang telah didiskusikan.
- b. Pada saat salah satu kelompok presentasi, kelompok lain dapat mengajukan pertanyaan, memberi masukan dan begitu seterusnya.
 - Guru memberi beberapa pertanyaan kepada kelompok yang presentasi untuk memberikan penguatan pemahaman peserta didik.

Langkah 5. Menganalisis dan Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah

- a. Guru meminta peserta didik memberikan apresiasi terhadap semua kelompok yang telah mempresentasikan hasil diskusinya dan mengapresiasi peserta didik yang terlibat aktif dalam pembelajaran.
- b. Guru memberikan penguatan dan penegasan Kembali apabila ada jawaban atau tanggapan peserta didik yang kurang sesuai selama proses presentasi berlangsung.
 - Guru memberikan contoh soal yang terdapat dalam **Contoh Soal dan Pembahasan** dari buku IPS Ekonomi SMA/MA Kelas X dari Penerbit Erlangga halaman 67-70 untuk mengecek pemahaman peserta didik dan memberikan umpan balik pembelajaran.

3. Kegiatan Penutup (10 Menit)

- a. Guru melakukan refleksi pembelajaran dengan menanyakan apakah peserta didik sudah memahami materi kegiatan distribusi dan pelaku kegiatan distribusi.
 - Peserta didik diberikan pertanyaan lisan secara acak untuk mendapatkan umpan balik atas pembelajaran minggu ini, misalnya: Definisi distribusi, contoh kegiatan distribusi, mengidentifikasi kegiatan distribusi masyarakat, mengidentifikasi contoh pelaku dalam kegiatan distribusi dan sebagainya
 - Guru memberikan tugas pekerjaan rumah untuk mengerjakan **Uji Pemahaman** dari buku IPS Ekonomi SMA/MA Kelas X dari Penerbit Erlangga halaman 70-71.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- d. Guru mengkonfirmasi materi yang akan dibahas pada pertemuan berikutnya.
- Guru mengajak berdoa semoga pembelajaran hari ini bermanfaat untuk kita semua

Pertemuan Ke-7 dan 9 (6 Jam Pelajaran @ 45 menit) – Problem Based Learning

Pertanyaan Pemantik

1. Siapa saja pelaku kegiatan ekonomi yang kalian ketahui?
2. Apa saja peran dan fungsi tiap pelaku kegiatan ekonomi dalam kehidupan sehari-hari?

Persiapan Pembelajaran

1. Guru melakukan asesmen diagnostik dalam bentuk kuis beberapa pertanyaan sebelum pembelajaran
2. Guru menyiapkan bahan ajar
3. Guru mempersiapkan rancangan layout ruangan untuk pembelajaran sesuai kebutuhan peserta didik.

Kegiatan Pembelajaran Pertemuan Ke-7

1. Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)

- a. Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam.
- b. Guru mempersiapkan kelas agar lebih kondusif untuk memulai proses belajar mengajar dengan mengajak berdoa kepada Tuhan YME dipimpin oleh perwakilan peserta didik.
- c. Guru menanyakan kabar peserta didik dan mengecek kehadiran peserta didik.
- d. Guru memberikan motivasi kepada peserta didik untuk mengikuti pembelajaran secara aktif.
- e. Guru memberikan apersepsi serta memberi gambaran tentang pelaku kegiatan pokok ekonomi.
- f. Guru menegaskan kembali tentang topik bahasan dan menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.

2. Kegiatan Inti (65 Menit)

Langkah 1. Orientasi Masalah

Guru menyampaikan beberapa pertanyaan pemantik dan melakukan pendalaman atas tanggapan atau pendapat yang disampaikan peserta didik



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b. Peserta didik diminta untuk mengidentifikasi beberapa contoh kegiatan konsumsi secara mandiri (hasil kerja diunggah ke dalam LMS).

Guru mendorong peserta didik untuk mengkaji dan mengumpulkan informasi lain dari berbagai sumber untuk memahami pelaku kegiatan ekonomi. (guru memberi arahan peserta didik untuk melihat gambar 2.5 yang terdapat dalam buku IPS Ekonomi SMA/MA Kelas X dari Penerbit Erlangga halaman 72 dan berliterasi materi yang terdapat dalam buku IPS Ekonomi SMA/MA Kelas X dari Penerbit Erlangga halaman 71-74)

Langkah 2. Mengorganisasi Peserta Didik

- a. Peserta didik dibagi dalam kelompok yang beranggotakan 5-6 orang
- b. Guru membagi peserta didik ke dalam kelompok diskusi terdiri dari siswa yang berkemampuan tinggi, sedang dan rendah. Dengan demikian, tingkat hasil belajar rata-rata semua kelompok dalam kelas kurang lebih sama.
- c. Peserta didik diminta melakukan kegiatan 2.4 dari buku IPS Ekonomi SMA/MA Kelas X dari Penerbit Erlangga halaman 74 untuk memahami konsep pelaku kegiatan ekonomi.

Langkah 3. Membimbing Penyelidikan Kelompok

- a. Guru melakukan pengawasan kegiatan yang dilakukan peserta didik di tiap kelompok dengan cara berkeliling.
- b. Guru melihat sampel pekerjaan peserta didik dalam kelompok dan melakukan tanya jawab ringan terkait apa yang sudah dilakukan. Guru memberikan bantuan terbatas, apabila ada peserta didik atau kelompok yang mengalami kesulitan.
- c. Guru mengarahkan peserta didik untuk berpartisipasi aktif dalam kegiatan diskusi kelompok sambil melakukan asesmen berdasarkan observasi.

3. Kegiatan Penutup (10 Menit)

- a. Guru melakukan refleksi pembelajaran dengan menanyakan apakah peserta didik sudah mulai memahami materi pelaku kegiatan ekonomi
Guru memberi penguatan atas hasil diskusi kelompok.
Guru mengkonfirmasi kegiatan selanjutnya yang akan dilakukan pada pertemuan berikutnya.
- b. Guru mengajak berdoa semoga pembelajaran hari ini bermanfaat untuk kita semua

Kegiatan Pembelajaran Pertemuan Ke-8



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)

- a. Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam.
- b. Guru mempersiapkan kelas agar lebih kondusif untuk memulai proses belajar mengajar dengan mengajak berdoa kepada Tuhan YME dipimpin oleh perwakilan peserta didik.
- c. Guru menanyakan kabar peserta didik dan mengecek kehadiran peserta didik.
- d. Guru memberikan arahan peserta didik untuk melakukan presentasi hasil diskusi bagi kelompok.

2. Kegiatan Inti (70 Menit)

Langkah 4. Mengembangkan dan Menyajikan Hasil Karya

- a. Guru meminta peserta didik mempresentasikan hasil kerja masing-masing kelompok yang telah didiskusikan.
- b. Pada saat salah satu kelompok presentasi, kelompok lain dapat mengajukan pertanyaan, memberi masukan dan begitu seterusnya.
- c. Guru memberi beberapa pertanyaan kepada kelompok yang presentasi untuk memberikan penguatan pemahaman peserta didik.

Langkah 5. Menganalisis dan Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah

- a. Guru meminta peserta didik memberikan apresiasi terhadap semua kelompok yang telah mempresentasikan hasil diskusinya dan mengapresiasi peserta didik yang terlibat aktif dalam pembelajaran.
- b. Guru memberikan penguatan dan penegasan Kembali apabila ada jawaban atau tanggapan peserta didik yang kurang sesuai selama proses presentasi berlangsung.
- c. Guru memberikan contoh soal yang terdapat dalam **Latihan Soal Akhir Bab** dari buku IPS Ekonomi SMA/MA Kelas X dari Penerbit Erlangga halaman 77-80 untuk mengecek pemahaman peserta didik dan memberikan umpan balik pembelajaran.

3. Kegiatan Penutup (10 Menit)

- a. Guru melakukan refleksi pembelajaran dengan menanyakan apakah peserta didik sudah memahami materi pelaku kegiatan ekonomi.
- b. Peserta didik diberikan pertanyaan lisan secara acak untuk mendapatkan umpan balik atas pembelajaran minggu ini, misalnya: Siapa saja pelaku ekonomi dalam suatu negara, contoh kegiatan yang dilakukan oleh pelaku ekonomi, mengidentifikasi kegiatan yang dilakukan oleh pelaku ekonomi.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- c. Guru memberikan tugas pekerjaan rumah untuk mengerjakan **Uji Pemahaman** dari buku IPS Ekonomi SMA/MA Kelas X dari Penerbit Erlangga halaman 75-76.
 - d. Guru mengkonfirmasi materi yang akan dibahas pada pertemuan berikutnya.
- Guru mengajak berdoa semoga pembelajaran hari ini bermanfaat untuk kita semua

Kegiatan Pembelajaran Pertemuan Ke-9

1. Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)

- a. Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam.
- b. Guru mempersiapkan kelas agar lebih kondusif untuk memulai proses belajar mengajar dengan mengajak berdoa kepada Tuhan YME dipimpin oleh perwakilan peserta didik.
- c. Guru menanyakan kabar peserta didik dan mengecek kehadiran peserta didik.
- d. Guru menjelaskan rencana aktivitas pembelajaran pada pertemuan kali ini untuk persiapan asesmen sumatif.

2. Kegiatan Inti (70 Menit)

- a. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran kali ini.
- b. Guru membagikan lembar jawaban untuk kegiatan latihan asesmen sumatif
- c. Peserta didik mengerjakan **Uji Capaian Pembelajaran 1** dari buku IPS Ekonomi SMA/MA Kelas X dari Penerbit Erlangga halaman 85 pada lembar jawaban yang telah dibagikan guru.
- d. Guru melakukan pengawasan terhadap aktivitas peserta didik

3. Kegiatan Penutup (10 Menit)

- a. Peserta didik mengumpulkan lembar jawaban
- b. Guru melakukan refleksi pembelajaran dengan menanyakan apakah peserta didik mengalami kesulitan dalam mengerjakan uji capaian pembelajaran.
- c. Guru mengkonfirmasi kegiatan selanjutnya yang akan dilakukan pada pertemuan berikutnya.
- d. Guru mengajak berdoa semoga pembelajaran hari ini bermanfaat untuk kita semua

Rencana Asesmen

Pertemuan	Asesmen
1-2	Peserta didik mengerjakan tugas terstruktur, yaitu Uji Pemahaman dari buku IPS Ekonomi SMA/MA Kelas X dari Penerbit Erlangga halaman 54-55
3-4	Peserta didik mengerjakan tugas terstruktur, yaitu Uji Pemahaman dari buku IPS Ekonomi SMA/MA Kelas X dari Penerbit Erlangga halaman 62-63
5-6	Peserta didik mengerjakan tugas terstruktur, yaitu Uji Pemahaman dari buku IPS Ekonomi SMA/MA Kelas X dari Penerbit Erlangga halaman 70-71
7-8	Peserta didik mengerjakan tugas terstruktur, yaitu Uji Pemahaman dari buku IPS Ekonomi SMA/MA Kelas X dari Penerbit Erlangga halaman 75-76 Peserta didik mengerjakan tugas terstruktur, yaitu Latihan Soal Akhir Bab dari buku IPS Ekonomi SMA/MA Kelas X dari Penerbit Erlangga halaman 77-80
9	Peserta didik mengerjakan Tes Sumatif, yaitu Uji Capaian Pembelajaran 1 dari buku IPS Ekonomi SMA/MA Kelas X dari Penerbit Erlangga halaman 85-89

Pengayaan dan Remedial

a. Pengayaan

Peserta didik yang membutuhkan pengayaan diminta untuk mengerjakan **soal-soal CBT Pengayaan yang ada di QR Code Refleksi** dari buku IPS Ekonomi SMA/MA Kelas X dari Penerbit Erlangga halaman 84

b. Remedial

Peserta didik yang membutuhkan remedial diminta untuk membaca kembali dan mengerjakan **soal-soal CBT Remedial yang ada di QR Code Refleksi** dari buku IPS Ekonomi SMA/MA Kelas X dari Penerbit Erlangga halaman 84

C. Lampiran

Lembar Aktivitas

Silahkan kerjakan **Uji Pemahaman** 2.1 s.d 2.4 dari buku IPS Ekonomi SMA/MA Kelas X dari Penerbit Erlangga

Bahan Bacaan Guru dan Peserta Didik

Buku IPS Ekonomi SMA/MA Kelas X dari Penerbit Erlangga halaman 46-90

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Glosarium

Produksi	Kegiatan ekonomi yang bertujuan menambah nilai guna suatu barang atau jasa.
Distribusi	Kegiatan ekonomi yang bertujuan untuk menyalurkan barang atau jasa dari produsen kepada konsumen
Konsumsi	Kegiatan ekonomi yang bertujuan mengurangi atau menghabiskan nilai guna suatu barang atau jasa.
RTK	Rumah Tangga Produsen, pelaku kegiatan produksi barang atau jasa
RK	Rumah Tangga Konsumen, pelaku kegiatan konsumsi barang atau jasa
MLN	Masyarakat Luar Negeri, pelaku kegiatan ekspor dan impor barang atau jasa

Contoh Rubrik Penilaian

a. Rubrik penilaian kinerja kelompok dalam menyelesaikan lembar kegiatan

Aspek yang dinilai	Skor			
	1	2	3	4
Menjelaskan konsep produksi, distribusi, dan konsumsi	Belum mampu menjelaskan	Sebagian penjelasan kurang relevan	Ada bagian kecil dari penjelasan yang kurang relevan	Mampu menjelaskan secara relevan
Bernalar kritis	Hanya menerima pemikiran dari rekan kelompok	Menyebutkan satu pemikiran kepada rekan kelompok	Menyebutkan beberapa pemikiran kepada rekan kelompok	Menjelaskan pemikiran secara detail
Bergotong royong <input type="checkbox"/> Ada pembagian tugas <input type="checkbox"/> Saling berkomunikasi <input type="checkbox"/> Membantu rekan kelompok yang belum paham <input type="checkbox"/> Menyelaraskan jawaban sendiri	1 aspek terpenuhi	2 aspek terpenuhi	3 aspek terpenuhi	4 aspek terpenuhi

1. Dilarang menyalin atau menjiplak tulisan ini tanpa menuliskan sumbernya.
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dengan jawaban rekan kelompok				
1. Menyajikan hasil diskusi <input type="checkbox"/> Tulisan rapi dan jelas <input type="checkbox"/> Runtut dan sistematis <input type="checkbox"/> Mencantumkan data yang diketahui <input type="checkbox"/> Mencantumkan langkah-langkah penyelesaian	1 aspek terpenuhi	2 aspek terpenuhi	3 aspek terpenuhi	4 aspek terpenuhi

Skor minimal = 4
 Skor maksimal = 16

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

b. Rubrik penilaian kinerja dalam diskusi kelompok dan presentasi

Aspek yang dinilai	Skor			
	1	2	3	4
Menjelaskan peran pelaku ekonomi dalam kegiatan ekonomi sehari-hari	Belum mampu menjelaskan	Sebagian penjelasan kurang relevan	Ada bagian kecil dari penjelasan yang kurang relevan	Mampu menjelaskan secara relevan
Bernalar kritis	Hanya menerima pemikiran dari rekan kelompok	Menyebutkan satu pemikiran kepada rekan kelompok	Menyebutkan beberapa pemikiran kepada rekan kelompok	Menjelaskan pemikiran secara detail



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

<p>Bergotong royong</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Ada pembagian tugas <input type="checkbox"/> Saling berkomunikasi <input type="checkbox"/> Membantu rekan kelompok yang belum paham 	1 aspek terpenuhi	2 aspek terpenuhi	3 aspek terpenuhi	4 aspek terpenuhi
<p>Menyajikan hasil diskusi</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Tulisan rapi dan jelas <input type="checkbox"/> Runtut dan sistematis <input type="checkbox"/> Mencantumkan data yang diketahui <input type="checkbox"/> Mencantumkan langkah- langkah 	1 aspek terpenuhi	2 aspek terpenuhi	3 aspek terpenuhi	4 aspek terpenuhi
<p>saat presentasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Penyampaian runut dan sistematis <input type="checkbox"/> Suara jelas terdengar <input type="checkbox"/> Menggunakan Bahasa yang 	1 aspek terpenuhi	2 aspek terpenuhi	3 aspek terpenuhi	4 aspek terpenuhi

Skor minimal = 5
 Skor maksimal = 20

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

c. Rubrik Penilaian Sikap dan Keterampilan

Aspek yang dinilai	Skor			
	1	2	3	4
<p>Sikap Religius</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Berdoa sebelum tes <input type="checkbox"/> Jujur <input type="checkbox"/> Menjaga adab <input type="checkbox"/> Mengucapkan syukur setelah 	1 aspek terpenuhi	2 aspek terpenuhi	3 aspek terpenuhi	4 aspek terpenuhi
<p>Kemampuan mengerjakan tes</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Tidak saling pinjam-meminjam alat tulis <input type="checkbox"/> Berpakaian rapi dan sopan 	1 aspek terpenuhi	2 aspek terpenuhi	3 aspek terpenuhi	4 aspek terpenuhi
<p>Penyusunan Jawaban</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Tulisan rapi dan jelas <input type="checkbox"/> Mudah terbaca <input type="checkbox"/> Mencantumkan data yang diketahui <input type="checkbox"/> Mencantumkan langkah- langkah 	1 aspek terpenuhi	2 aspek terpenuhi	3 aspek terpenuhi	4 aspek terpenuhi

1. Hak Sifat Dilindungi Undang-Undang
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Skor minimal = 3

Skor maksimal = 12

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Daftar Pustaka

Alam S. 2022. IPS Ekonomi Untuk SMA/MA Kelas X. Jakarta: Penerbit Erlangga

Kemendikbudristek No. 56 Tahun 2022. Pedoman Penerapan Kurikulum dalam rangka Pemulihan Pembelajaran (Kurikulum Merdeka) sebagai penyempurna kurikulum sebelumnya. Jakarta: Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi

Permendikbudristek No. 7 Tahun 2022. *Standar Isi Pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar, Dan Jenjang Pendidikan Menengah* 2022. Jakarta: Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi

Mengetahui,
Kepala Sekolah

ZUHRITA ARYANI, S.Pd., M.Pd
NIP. 19761024 200312 2 006

Bangko Permata, 03 Juli 2023
Guru Mapel

HERLIYANTI, S.Pd
NIP. 19950201 202321 2 032

UIN SUSKA RIAU

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagai atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
Dilarang mengutip sebagian atau seluruhnya atau melakukan penjiplakan atau menyalin dengan cara apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta milik UIN Suska Riau
University of Sultan Syarif Kasim Riau



Lampiran 2. CP dan ATP Ekonomi

CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA PELAJARAN IPS EKONOMI SMA/MA FASE E

Satuan Pendidikan	: SMA NEGERI 3 BANGKO PUSAKO
Nama Penyusun	: HERLIYANTI, S.Pd
Kelas / Fase	: X (Sepuluh) - E
Mata Pelajaran	: Ekonomi
Tahun Penyusunan	: 2023

Elemen	Capaian Pembelajaran
Pemahaman Konsep	Pada akhir fase ini peserta didik mampu memahami kelangkaan sebagai inti dari masalah ilmu ekonomi. Peserta didik memahami skala prioritas sebagai acuan dalam menentukan berbagai kebutuhan yang harus dipenuhi. Peserta didik memahami pola hubungan antara kelangkaan dan biaya peluang. Peserta didik memahami konsep keseimbangan pasar serta memahami pemodelannya dalam bentuk tabel dan kurva. Peserta didik memahami konsep sistem pembayaran dan memahami konsep uang sebagai alat pembayaran. Peserta didik memahami berbagai bentuk alat pembayaran non-tunai yang berlaku di Indonesia serta memahami penggunaannya. Peserta didik memahami konsep bank dan industri keuangan non-bank dan memahami berbagai produk yang dihasilkan.
Keterampilan Proses	Pada akhir fase ini, peserta didik mampu melakukan kegiatan penelitian sederhana dengan menggunakan teknik atau metode yang sesuai untuk mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengorganisasikan informasi, menarik kesimpulan, dan mengomunikasikan hasil penelitian mengenai berbagai fenomena ekonomi berdasarkan konsep-konsep ekonomi. Peserta didik mampu merefleksikan dan merencanakan proyek lanjutan secara kolaboratif. Peserta didik mencari dan menggunakan berbagai sumber belajar yang relevan terkait konten ilmu ekonomi, keseimbangan pasar, serta bank dan industri keuangan non-bank. Peserta didik mampu menyusun skala prioritas kebutuhan dasar sesuai dengan kondisi di lingkungan sekitarnya. Peserta didik mengolah dan menyimpulkan berdasarkan data hasil pengamatan atau wawancara tentang terbentuknya keseimbangan pasar. Peserta didik menyimpulkan hubungan antara sistem pembayaran dengan alat pembayaran. Peserta didik membuat pola hubungan antara Otoritas Jasa Keuangan dan lembaga jasa keuangan serta menyimpulkan tentang lembaga jasa keuangan dalam perekonomian Indonesia. Peserta didik menyusun rencana investasi pribadi.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



UIN SUSKA RIAU

Mengetahui,
Kepala Sekolah

ZUHRIITA ARYANIS, S.Pd., M.Pd
NIP. 19761024 200312 2 006

UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Bangko Permata, 03 Juli 2023
Guru Mapel

HERLIYANTI, S.Pd
NIP. 19950201 202321 2 032



UIN SUSKA RIAU

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
1. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
2. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

**ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN
IPS EKONOMI SMA/MA
FASE E KELAS X
SMAN 3 BANGKO PUSAKO**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang menyalin, menduplikasi, atau menyebarkan sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
UIN Suska Riau
Sultan Syarif Kasim Riau

**BAB 1 Pengantar Ilmu Ekonomi
Tujuan Pembelajaran**

5. Peserta didik diharapkan mampu menjelaskan konsep ilmu ekonomi
6. Peserta didik diharapkan mampu menganalisis kebutuhan manusia dan kelangkaan sumber daya
7. Peserta didik diharapkan mampu menyusun skala prioritas
8. Peserta didik diharapkan mampu menjelaskan literasi keuangan
9. Peserta didik diharapkan mampu menjelaskan biaya peluang
10. Peserta didik diharapkan mampu menganalisis pembagian ilmu ekonomi

Alur Tujuan Pembelajaran

Elemen: Pemahaman Konsep			
Capaian Pembelajaran: Pada akhir fase ini peserta didik mampu memahami kelangkaan sebagai inti dari masalah ilmu ekonomi. Peserta didik memahami skala prioritas sebagai acuan dalam menentukan berbagai kebutuhan yang harus dipenuhi. Peserta didik memahami pola hubungan antara kelangkaan dan biaya peluang. Peserta didik memahami konsep keseimbangan pasar serta memahami memodelkannya dalam bentuk tabel dan kurva. Peserta didik memahami konsep sistem pembayaran dan memahami konsep uang sebagai alat pembayaran. Peserta didik memahami berbagai bentuk alat pembayaran non-tunai yang berlaku di Indonesia serta memahami penggunaannya. Peserta didik memahami konsep bank dan industri keuangan non-bank dan memahami berbagai produk yang dihasilkan.			
Materi*	Tujuan Pembelajaran	Modul Ajar**	JP
1. A	Peserta didik diharapkan mampu menjelaskan konsep ilmu ekonomi.	1	2
1. B	Peserta didik diharapkan mampu menganalisis kebutuhan manusia dan kelangkaan sumber daya.	1	4
1. C	Peserta didik diharapkan mampu menyusun skala prioritas.	1	2
	Peserta didik diharapkan mampu menjelaskan literasi keuangan.		
1. D	Peserta didik diharapkan mampu menganalisis pembagian ilmu ekonomi	1	2
TOTAL JAM PELAJARAN (JP)			10



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

* Angka menunjukkan bab, huruf menunjukkan subbab
 ** Angka menunjukkan urutan file Modul Ajar (sesuai urutan bab)

BAB 2 Kegiatan Ekonomi

Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik diharapkan mampu menguraikan konsep produksi sebagai kegiatan ekonomi.
2. Peserta didik diharapkan mampu menguraikan konsep distribusi sebagai kegiatan ekonomi.
3. Peserta didik diharapkan mampu menguraikan konsep konsumsi sebagai kegiatan ekonomi.
4. Peserta didik diharapkan mampu membandingkan para pelaku ekonomi.

Alur Tujuan Pembelajaran

Elemen:

Pemahaman Konsep

Capaian Pembelajaran:

Di akhir fase ini peserta didik mampu memahami kelangkaan sebagai inti dari masalah ilmu ekonomi. Peserta didik memahami skala prioritas sebagai acuan dalam menentukan berbagai kebutuhan yang harus dipenuhi. Peserta didik memahami pola hubungan antara kelangkaan dan biaya peluang. Peserta didik memahami konsep keseimbangan pasar serta memahami pemodelannya dalam bentuk tabel dan kurva. Peserta didik memahami konsep sistem pembayaran dan memahami konsep uang sebagai alat pembayaran. Peserta didik memahami berbagai bentuk alat pembayaran non-tunai yang berlaku di Indonesia serta memahami penggunaannya. Peserta didik memahami konsep bank dan industri keuangan non-bank dan memahami berbagai produk yang dihasilkan.

Materi*	Tujuan Pembelajaran	Modul Ajar**	JP
2. A	Peserta didik diharapkan mampu menguraikan konsep produksi sebagai kegiatan ekonomi.	2	4
2. B	Peserta didik diharapkan mampu menguraikan konsep distribusi sebagai kegiatan ekonomi..		4
2. C	Peserta didik diharapkan mampu menguraikan konsep konsumsi sebagai kegiatan ekonomi.		2
2. D	Peserta didik diharapkan mampu membandingkan para pelaku ekonomi.		2
TOTAL JAM PELAJARAN (JP)			4

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- * Angka menunjukkan bab, huruf menunjukkan subbab
- * Angka menunjukkan urutan file Modul Ajar (sesuai urutan bab)

BAB 3 Pasar dan Terbentuknya Harga Pasar

Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik diharapkan mampu menjelaskan permintaan dan berbagai faktor yang memengaruhi permintaan.
2. Peserta didik diharapkan mampu menjelaskan penawaran dan berbagai faktor yang memengaruhi penawaran.
3. Peserta didik diharapkan mampu menjelaskan konsep harga.
4. Peserta didik diharapkan mampu menganalisis terbentuknya harga pasar.
5. Peserta didik diharapkan mampu menjelaskan konsep pasar.
6. Peserta didik diharapkan mampu membedakan berbagai jenis pasar.

Alur Tujuan Pembelajaran

Elemen:

Pemahaman Konsep

Capaian Pembelajaran:

Pada akhir fase ini peserta didik mampu memahami kelangkaan sebagai inti dari masalah ilmu ekonomi. Peserta didik memahami skala prioritas sebagai acuan dalam menentukan berbagai kebutuhan yang harus dipenuhi. Peserta didik memahami pola hubungan antara kelangkaan dan biaya peluang. **Peserta didik memahami konsep keseimbangan pasar serta memahami pemodelannya dalam bentuk tabel dan kurva.** Peserta didik memahami konsep sistem pembayaran dan memahami konsep uang sebagai alat pembayaran. Peserta didik memahami berbagai bentuk alat pembayaran non-tunai yang berlaku di Indonesia serta memahami penggunaannya. Peserta didik memahami konsep bank dan industri keuangan non-bank dan memahami berbagai produk yang dihasilkan.

Materi*	Tujuan Pembelajaran	Modul Ajar**	JP
3. A	Peserta didik diharapkan mampu menjelaskan permintaan dan berbagai faktor yang memengaruhi permintaan.	3	4
3. B	Peserta didik diharapkan mampu menjelaskan penawaran dan berbagai faktor yang memengaruhi penawaran.		
3. C		3	14
3. D	Peserta didik diharapkan mampu menjelaskan konsep harga. Peserta didik diharapkan mampu		



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

	menganalisis terbentuknya harga pasar.		
	Peserta didik diharapkan mampu menjelaskan konsep pasar.	3	4
	Peserta didik diharapkan mampu membedakan berbagai jenis pasar.		
TOTAL JAM PELAJARAN (JP)			22

Angka menunjukkan bab, huruf menunjukkan subbab

Angka menunjukkan urutan file Modul Ajar (sesuai urutan bab)

BAB 4 Uang, Lembaga Keuangan, Pasar Modal, dan OJK

Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik diharapkan mampu menjelaskan konsep sistem pembayaran dan uang sebagai alat pembayaran.
2. Peserta didik diharapkan mampu menguraikan bank sebagai lembaga keuangan.
3. Peserta didik diharapkan mampu menguraikan Industri Keuangan Non-Bank (IKNB).
4. Peserta didik diharapkan mampu menguraikan pasar modal di Indonesia.
5. Peserta didik diharapkan mampu menganalisis peran dan fungsi Otoritas Jasa Keuangan (OJK).

Alur Tujuan Pembelajaran

Elemen:

Pemahaman Konsep

Capaian Pembelajaran:

Pada akhir fase ini peserta didik mampu memahami kelangkaan sebagai inti dari masalah ilmu ekonomi. Peserta didik memahami skala prioritas sebagai acuan dalam menentukan berbagai kebutuhan yang harus dipenuhi. Peserta didik memahami pola hubungan antara kelangkaan dan biaya peluang. Peserta didik memahami konsep keseimbangan pasar serta memahami pemodelannya dalam bentuk tabel dan kurva. **Peserta didik memahami konsep sistem pembayaran dan memahami konsep uang sebagai alat pembayaran. Peserta didik memahami berbagai bentuk alat pembayaran non-tunai yang berlaku di Indonesia serta memahami penggunaannya. Peserta didik memahami konsep bank dan industri keuangan non-bank dan memahami berbagai produk yang dihasilkan.**

Materi*	Tujuan Pembelajaran	Modul Ajar**	JP
4. A	Peserta didik diharapkan mampu menjelaskan konsep sistem pembayaran dan uang sebagai alat pembayaran.	4	4



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. B Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis atau a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah. b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau. 2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.	Peserta didik diharapkan mampu menguraikan bank sebagai lembaga keuangan.	4		
	Peserta didik diharapkan mampu menguraikan Industri Keuangan Non-Bank (IKNB).			
	Peserta didik diharapkan mampu menguraikan pasar modal di Indonesia.	4		
	Peserta didik diharapkan mampu menganalisis peran dan fungsi Otoritas Jasa Keuangan (OJK).	4		
	TOTAL JAM PELAJARAN (JP)			4

Angka menunjukkan bab, huruf menunjukkan subbab

* Angka menunjukkan urutan file Modul Ajar (sesuai urutan bab)

Mengetahui,
Kepala Sekolah

ZUHRITA ARYANIS, S.Pd., M.Pd
NIP. 19761024 200312 2 006

Bangko Permata, 03 Juli 2023
Guru Mapel

HERLIYANTI, S.Pd
NIP. 19950201 202321 2 032



Lampiran 3. Validasi Ahli Materi

Kisi-Kisi Indikator Ahli Materi Pengembangan Lembar Kegiatan Peserta Didik (LKPD)

No.	ASPEK	INDIKATOR
1.	Kelayakan Isi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Materi yang disajikan sudah sesuai dengan RPP dan Silabus 2. Materi yang disajikan sudah sesuai dengan Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar 3. Kesesuaian dengan kebutuhan bahan ajar peserta didik pada materi 4. Kesesuaian dengan substansi materi. 5. Mengukur kemampuan peserta didik. 6. Ketepatan konsep materi LKPD yang dirancang 7. Menambah wawasan
2.	Karakteristik <i>Auditory Intellectually Repetition</i> (AIR)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kesesuaian lembar kegiatan peserta didik pada tahapan <i>Auditory Intellectually Repetition</i> (AIR)
3.	Kebahasaan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ketepatan tata bahasa sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia 2. Penggunaan tanda baca yang baik 3. Ketepatan bahasa 4. Keinteraktifan komunikasi
4.	Penyajian	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kemudahan pemahaman siswa terhadap lembar kegiatan peserta didik yang dikembangkan. 2. Kejelasan tujuan yang ingin dicapai 3. Kelengkapan format 4. Ketersediaan ruang yang cukup

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang menyalin, mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- © Hak cipta milik UIN Suska Riau
- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengemukakan sumber.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**LEMBAR VALIDASI PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA
DIDIK (LKPD) BERBASIS *AUDITORY INTELLECTUALLY
REPETITION* (AIR) PADA MATERI EKONOMI UNTUK
KELAS X DI SMA NEGERI 3 BANGKO PUSAKO**

[AHLI MATERI]

Sekolah : SMA Negeri 3 Bangko Pusako

Mata Pelajaran : Ekonomi

Materi : Peran Pelaku Ekonomi dalam Kegiatan Ekonomi

Kelas/Semester : X/Ganjil

Validator :

Instansi : Pendidikan Ekonomi UIN Suska Riau

Pengantar

Assalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Dengan hormat,

Saya berharap dan mudah-mudahan Bapak/Ibu dalam keadaan sehat dan selamat dalam lindungan Allah, Aamiin ya Rabbalalamin. Untuk dapat menyelesaikan program studi Strata 1/S1 Pada jurusan Pendidikan Ekonomi Riau, saya bermaksud mengemukakan dan mengajukan pendapat atau ide yakni Pengembangan Lembar Kegiatan Peserta Didik yang dapat digunakan dalam proses pembelajaran disekolah tersebut. Lembar Kegiatan Peserta Didik ini dirancang dalam judul penelitian yaitu “Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis *Auditory Intellectually Repetition* (AIR) pada Materi Ekonomi Di SMA Negeri 3 Bangko Pusako. Saya Yakin Bapak/Ibu memiliki kesibukan dalam melaksanakan tugas sehari-hari baik itu yang dilaksanakan secara offline maupun online. Namun demikian dalam kesibukan itu Saya memohon izin atas kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat meluangkan waktunya untuk dapat mengisi lembar validasi Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (terlampir). Atas kesediannya Bapak/Ibu saya ucapkan terimakasih.

Wassalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

A. Petunjuk Pengisian :

© Lembar validasi ini ditunjukkan untuk penilaian terhadap LKPD :

1. Berilah tanda ceklis
2. Gunakan kriteria pada lampiran untuk penilaian

Keterangan skala skor atau penilaian adalah sebagai berikut:

Skor Penilaian	Kategori
4	SS : Sangat Sesuai
3	S : Sesuai
2	KS : Kurang Sesuai
1	TS : Tidak Sesuai

3. Jika bapak/ibu telah memberikan penilaian, dimohon untuk dapat memberikan saran demi kesempurnaan lembar kegiatan peserta didik ini, tempat dan waktu disilahkan.

B. Aspek Penilaian

No.	Pertanyaan	Skor/nilai				Komentar
		1	2	3	4	
	Materi pada LKPD sesuai dengan RPP dan Silabus.					
	Materi pada LKPD sesuai dengan KD materi Peran Pelaku Ekonomi dalam Kegiatan Ekonomi.					
	LKPD sesuai dengan kebutuhan bahan ajar peserta didik pada materi Peran Pelaku Ekonomi dalam Kegiatan Ekonomi.					
4.	LKPD sesuai dengan substansi materi Peran Pelaku Ekonomi dalam Kegiatan Ekonomi.					
5.	LKPD terdapat latihan, atau sejenisnya untuk mengukur kemampuan peserta didik pada materi Peran Pelaku Ekonomi dalam Kegiatan Ekonomi.					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

6.	LKPD dapat mengarahkan peserta didik untuk membangun konsep Peran Pelaku Ekonomi dalam Kegiatan Ekonomi.								
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:	LKPD mampu menambah wawasan pengetahuan mengenai materi Peran Pelaku Ekonomi dalam Kegiatan Ekonomi.								
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.	LKPD dapat membuat peserta didik termotivasi untuk mendengarkan dan memperhatikan penjelasan dari guru maupun dari video youtube. (Tahap Auditory)								
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.	LKPD dapat memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menemukan dan menyelesaikan masalah (Tahap Intellectually)								
10.	LKPD dapat memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mendapat pengulangan materi melalui soal, tugas, dan kuis. (Tahap Repetition)								
11.	LKPD yang dikembangkan sesuai dengan tahapan AIR yang terdiri dari tahapan <i>(Auditory Intellectually Repetition)</i>								
12.	Informasi yang disajikan mudah dipahami								
13.	LKPD menggunakan bahasa sesuai dengan tingkat kemampuan peserta didik								
14.	Bahasa LKPD sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia yang baik dan benar								



15. Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

15.	LKPD dapat dibaca dengan baik				
16.	Penggunaan tanda baca sudah sesuai				
17.	LKPD memiliki tujuan kegiatan yang jelas				
18.	Kelengkapan format LKPD (Judul, petunjuk LKPD (petunjuk belajar), tujuan pembelajaran yang ingin dicapai, latihan dan penilaian)				
19.	LKPD menyediakan ruang yang cukup untuk memberi keluasan bagi peserta didik untuk menulis maupun menggambarkan hal-hal yang ingin disampaikan oleh peserta didik				

Saran-saran



C. Kesimpulan

Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis *Auditory Intellectually Repetition* (AIR) pada Materi Ekonomi di SMA Negeri 3

Bangka Pusako:

Layak digunakan	
Layak digunakan dengan revisi	
Tidak layak digunakan	

Pekanbaru, Agustus 2023
Validator

(Ahli Materi)
(.....)

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 4. Validasi Ahli Media

Kisi-Kisi Indikator Ahli Media Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)

No.	ASPEK	INDIKATOR
1.	Kegrafisan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Desain cover menarik 2. Desain tampilan isi menarik 3. Bentuk dan tata halaman lembar kegiatan peserta didik 4. Ilustrasi/gambar lembar kerja peserta didik 5. Kombinasi warna 6. Kesesuaian teks, huruf, dan spasi yang digunakan
2.	Karakteristik AIR	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kesesuaian lembar kerja peserta didik berbasis AIR
3.	Penyajian	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kemudahan pemahaman siswa terhadap lembar kerja peserta didik yang dikembangkan. 2. Kejelasan tujuan yang ingin dicapai 3. Kelengkapan format 4. Menyediakan ruang yang cukup

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

LEMBAR VALIDASI PENGEMBANGAN LEMBAR KEGIATAN PESERTA DIDIK (LKPD) BERBASIS *AUDITORY INTELLECTUALLY REPETITION* (AIR) PADA MATERI EKONOMI UNTUK KELAS X DI SMA NEGERI 3 BANGKO PUSAKO

[AHLI MEDIA]

Sekolah : SMA Negeri 3 Bangko Pusako
Mata Pelajaran : Ekonomi
Materi : Peran Pelaku Ekonomi dalam Kegiatan Ekonomi
Kelas/Semester : X/Ganjil
Validator :
Instansi : Pendidikan Ekonomi UIN Suska Riau

Pengantar

Assalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Dengan hormat,

Saya berharap dan mudah-mudahan Bapak/Ibu dalam keadaan sehat dan selamat dalam lindungan Allah, Aamiin ya Rabbalalamin. Untuk dapat menyelesaikan program studi Strata 1/S1 Pada jurusan Pendidikan Ekonomi Riau, saya bermaksud mengemukakan dan mengajukan pendapat atau ide yakni Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik yang dapat digunakan dalam proses pembelajaran disekolah tersebut. Lembar Kerja Peserta Didik ini dirancang dalam judul penelitian yaitu “Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis *Auditory Intellectually Repetition* (AIR) pada Materi Ekonomi di SMA Negeri 3 Bangko Pusako. Saya Yakin Bapak/Ibu memiliki kesibukan dalam melaksanakan tugas sehari-hari baik itu yang dilaksanakan secara offline maupun online. Namun demikian dalam kesibukan itu Saya memohon izin atas kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat meluangkan waktunya untuk dapat mengisi lembar validasi pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (terlampir). Atas kesediannya Bapak/Ibu saya ucapkan terimakasih.

Wassalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Petunjuk Pengisian :

Lembar validasi ini ditunjukkan untuk penilaian terhadap LKPD :

Berilah tanda ceklis

Gunakan kriteria pada lampiran untuk penilaian

Keterangan skala skor atau penilaian adalah sebagai berikut

Skor Penilaian	Kategori
4	SS : Sangat Sesuai
3	S : Sesuai
2	KS : Kurang Sesuai
1	TS : Tidak Sesuai

Jika bapak/ibu telah memberikan penilaian, dimohon untuk dapat memberikan saran demi kesempurnaan lembar kegiatan peserta didik ini, tempat dan waktu disilahkan.

KEGRAFISAN

No.	Pertanyaan	Skor/nilai				Komentar
		1	2	3	4	
1.	LKPD Desain cover menarik					
2.	Desain isi LKPD menarik					
3.	LKPD memiliki bentuk dan tata letak (<i>layout</i>) yang menarik					
4.	Ilustrasi/gambar/foto LKPD yang baik dan berhubungan dengan konsep					
5.	Kombinasi warna yang digunakan LKPD menarik					
6.	LKPD menggunakan jenis dan ukuran huruf yang menarik					
7.	LKPD menggunakan spasi huruf yang baik dan benar					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dan
 2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

B. KARAKTERISTIK AIR

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

No.	Pertanyaan	Skor/nilai				Komentar
		1	2	3	4	
1	LKPD dapat membuat peserta didik termotivasi untuk mendengarkan dan menemukan ide pokok bacaan (<i>Tahap Auditory</i>)					
2	LKPD dapat memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menemukan dan menyelesaikan masalah. (<i>Tahap Intellectually</i>)					
3	LKPD dapat memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mendapatkan pengulangan materi melalui soal, tugas, dan kuis. (<i>Tahap Repetition</i>)					
4	LKPD yang dikembangkan sesuai dengan tahapan AIR yang terdiri dari tahapan (<i>Auditory Intellectually Repetition</i>)					

C. PENYAJIAN

No.	Pertanyaan	Skor/nilai				Komentar
		1	2	3	4	
1.	Informasi yang disajikan mudah dipahami					
2.	LKPD memiliki tujuan kegiatan yang jelas					
3.	Kelengkapan format LKPD (Judul, petunjuk LKPD (petunjuk belajar), tujuan pembelajaran yang ingin dicapai, latihan dan					



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

penilaian)					
LKPD menyediakan ruang yang cukup untuk member keluasaan bagi peserta didik untuk menulis maupun menggambar hal-hal yang ingin disampaikan peserta didik					

aran-saran

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Kesimpulan :

Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis *Auditory Intellectually Repetition* (AIR) pada Materi Ekonomi kelas X di SMA Negeri 3 Bangko Pusako:

Layak digunakan	
Layak digunakan dengan revisi	
Tidak layak digunakan	

Pekanbaru, Agustus 2023

Validator
(Ahli Media)

(.....)

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



Lampiran 5. Rubrik Validasi LKPD

RUBRIK VALIDASI LKPD BERBASIS AIR (Auditory Intellectually Repetition)

Penilaian	Skor	Keterangan Skor
Kelayakan Isi		
LKPD sesuai dengan RPP dan silabus	4	LKPD sesuai dengan RPP dan silabus dan dapat digunakan untuk memenuhi silabus
	3	LKPD sesuai dengan RPP dan silabus akan tetapi kurang dapat digunakan untuk memenuhi silabus
	2	LKPD sesuai dengan RPP dan silabus akan tetapi tidak dapat digunakan untuk memenuhi silabus
	1	LKPD tidak sesuai dengan RPP dan silabus
LKPD sesuai dengan KD materi peran pelaku ekonomi dalam kegiatan ekonomi	4	LKPD sesuai dengan KD dan dapat digunakan untuk memenuhi KD dan materi peran pelaku ekonomi dalam kegiatan ekonomi
	3	LKPD sesuai dengan KD akan tetapi kurang dapat digunakan untuk memenuhi KD dan materi peran pelaku ekonomi dalam kegiatan ekonomi
	2	LKPD sesuai dengan KD akan tetapi tidak dapat digunakan untuk memenuhi KD materi peran pelaku ekonomi dalam kegiatan ekonomi
	1	LKPD tidak sesuai dengan KD materi peran pelaku ekonomi dalam kegiatan ekonomi
LKPD sesuai dengan kebutuhan bahan ajar peserta didik pada materi peran pelaku	4	LKPD sesuai dengan kebutuhan bahan ajar peserta didik dan dapat memenuhi kebutuhan belajar peran pelaku ekonomi dalam kegiatan

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

Hak cipta dilindungi undang-undang

Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Penilaian	Skor	Keterangan Skor
1. Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber: a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah. b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.	ekonomi dalam kegiatan ekonomi	3	LKPD sesuai dengan kebutuhan bahan ajar peserta didik namun kurang dapat memenuhi kebutuhan belajar peran pelaku ekonomi dalam kegiatan ekonomi
		2	LKPD sesuai dengan kebutuhan bahan ajar peserta didik dan sulit untuk memenuhi kebutuhan belajar peran pelaku ekonomi dalam kegiatan ekonomi
		1	LKPD tidak sesuai dengan kebutuhan bahan ajar peserta didik
4	LKPD sesuai dengan substansi materi peran pelaku ekonomi dalam kegiatan ekonomi	4	LKPD sesuai dengan substansi materi peran pelaku ekonomi dalam kegiatan ekonomi
		3	LKPD cukup sesuai dengan substansi materi peran pelaku ekonomi dalam kegiatan ekonomi
		2	LKPD kurang sesuai dengan substansi materi peran pelaku ekonomi dalam kegiatan ekonomi
		1	LKPD tidak sesuai dengan substansi materi peran pelaku ekonomi dalam kegiatan ekonomi
5	LKPD terdapat latihan, atau sejenisnya untuk mengukur kemampuan peserta didik pada materi peran pelaku ekonomi dalam kegiatan ekonomi	4	LKPD memiliki latihan, atau sejenisnya untuk mengukur kemampuan peserta didik dengan sangat baik
		3	LKPD memiliki latihan, atau sejenisnya untuk mengukur kemampuan peserta didik dengan baik
		2	LKPD memiliki latihan, atau sejenisnya untuk mengukur kemampuan peserta didik dengan cukup baik
		1	LKPD kurang memiliki latihan, atau



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Penilaian	Skor	Keterangan Skor
7	LKPD dapat mengarahkan peserta didik untuk membangun konsep peran pelaku ekonomi dalam kegiatan ekonomi	4	LKPD dapat mengarahkan peserta didik untuk membangun konsep dengan baik
		3	LKPD dapat mengarahkan peserta didik untuk membangun konsep dengan cukup baik
		2	LKPD dapat mengarahkan peserta didik untuk membangun konsep dengan kurang baik
		1	LKPD tidak dapat mengarahkan peserta didik untuk membangun konsep
		4	LKPD mampu menambah wawasan pengetahuan pada materi peran pelaku ekonomi dalam kegiatan ekonomi
8	LKPD dapat membuat peserta didik termotivasi untuk mendengarkan dan menemukan ide pokok	4	LKPD memiliki bahan yang menarik untuk didengar dan dilihat
		3	LKPD memiliki bahan yang cukup menarik untuk didengar dan dilihat
		2	LKPD memiliki bahan yang kurang



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Penilaian	Skor	Keterangan Skor	
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengemukakan dan menyebutkan sumber: a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah. b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau. 2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.	bacaan (Tahap Auditory)	1	menarik untuk didengar dan dilihat LKPD memiliki bahan yang tidak menarik untuk didengar dan dilihat	
	LKPD dapat memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menemukan dan menyelesaikan masalah. (Tahap Intellectually)	4	LKPD menyediakan bahan bacaan yang dapat membimbing peserta didik untuk menjawab pertanyaan	
		3	LKPD menyediakan bahan bacaan yang cukup untuk membimbing peserta didik untuk menjawab pertanyaan	
		2	LKPD menyediakan bahan bacaan yang kurang membimbing peserta didik untuk menjawab pertanyaan	
		1	LKPD menyediakan bahan bacaan yang tidak dapat membimbing peserta didik untuk menjawab pertanyaan	
	10	LKPD dapat memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mendapatkan pengulangan materi melalui soal, tugas, dan kuis. (Tahap Repetition)	4	LKPD memiliki kalimat perintah untuk menjawab pertanyaan sesuai dengan materi dan menyediakan kolom untuk peserta didik menuliskan jawabannya
			3	LKPD memiliki kalimat perintah untuk menjawab pertanyaan sesuai dengan materi tetapi tidak menyediakan kolom untuk peserta didik menuliskan jawabannya
			2	LKPD tidak memiliki kalimat perintah untuk menjawab pertanyaan sesuai dengan materi dan menyediakan kolom untuk peserta didik menuliskan jawabannya
1			LKPD tidak memiliki kalimat perintah untuk menjawab pertanyaan sesuai dengan materi dan tidak menyediakan kolom untuk peserta didik menuliskan hasil	



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Penilaian	Skor	Keterangan Skor
14	LKPD yang dikembangkan sesuai dengan tahapan AIR yang terdiri dari tahapan (<i>Auditory Intellectually Repetition</i>)	4	LKPD memenuhi dan sesuai dengan tahapan AIR
		3	LKPD memenuhi akan tetapi kurang sesuai dengan tahapan AIR
		2	LKPD kurang memenuhi dan kurang sesuai dengan tahapan AIR
		1	LKPD tidak memenuhi dan tidak sesuai dengan tahapan AIR
Kelayakan Bahasa			
15	LKPD menggunakan bahasa yang sesuai dengan tingkat kemampuan peserta didik	4	LKPD dapat dipahami dengan sangat baik
		3	LKPD dapat dipahami dengan cukup baik
		2	LKPD dapat dipahami dengan kurang baik
		1	LKPD tidak dapat dipahami dengan baik
16	Bahasa LKPD sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia yang baik dan benar	4	Bahasa yang digunakan sesuai dengan EYD dan tidak menimbulkan penafsiran ganda
		3	Bahasa yang digunakan cukup sesuai dengan EYD dan tidak menimbulkan penafsiran ganda
		2	Bahasa yang digunakan kurang sesuai dengan EYD dan tidak menimbulkan penafsiran ganda
		1	Bahasa yang digunakan tidak sesuai dengan EYD dan menimbulkan penafsiran ganda
17	LKPD dapat dibaca dengan baik	4	LKPD dapat dibaca dengan sangat baik
		3	LKPD dapat dibaca dengan cukup baik
		2	LKPD dapat dibaca dengan kurang baik
		1	LKPD tidak dapat dibaca dengan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Penilaian	Skor	Keterangan Skor
			baik
	Penggunaan tanda baca sudah sesuai	4	LKPD menggunakan tanda baca yang jelas
		3	LKPD menggunakan tanda baca yang cukup jelas
		2	LKPD menggunakan tanda baca yang kurang jelas
		1	LKPD menggunakan tanda baca yang tidak jelas
	Kelayakan Penyajian	1	LKPD memiliki tujuan kegiatan yang tidak jelas
19	Informasi yang disajikan mudah dipahami	4	Informasi yang disajikan sangat mudah dipahami
		3	Informasi yang disajikan mudah dipahami
		2	Informasi yang disajikan kurang dipahami
		1	Informasi yang disajikan tidak dipahami
20	LKPD memiliki tujuan kegiatan yang jelas	4	LKPD memiliki tujuan kegiatan yang jelas
		3	LKPD memiliki tujuan kegiatan yang cukup jelas
		2	LKPD memiliki tujuan kegiatan yang kurang jelas
		1	LKPD memiliki tujuan kegiatan yang tidak jelas
21	Kelengkapan format LKPD (judul, petunjuk LKPD (petunjuk belajar), tujuan pembelajaran yang ingin dicapai, latihan dan penilaian)	4	Format LKPD lengkap
		3	Format LKPD cukup lengkap
		2	Format LKPD kurang lengkap
		1	Format LKPD tidak lengkap
22	LKPD menyediakan ruang yang cukup untuk memberi	4	LKPD menyediakan ruang dan cukup untuk memberi keluasaan bagi peserta didik untuk menulis maupun



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Penilaian	Skor	Keterangan Skor
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber: a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah. b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.	Keluasan bagi peserta didik untuk menulis maupun menggambarkan hal-hal yang ingin disampaikan oleh peserta didik	3	LKPD menyediakan ruang tetapi kurang cukup untuk memberi keluasan bagi peserta didik untuk menulis maupun menggambarkan hal-hal yang ingin disampaikan oleh peserta didik
		2	LKPD menyediakan ruang tetapi tidak cukup untuk memberi keluasan bagi peserta didik untuk menulis maupun menggambarkan hal-hal yang ingin disampaikan oleh peserta didik
		1	LKPD tidak menyediakan ruang yang cukup untuk memberi keluasan bagi peserta didik untuk menulis maupun menggambarkan hal-hal yang ingin disampaikan oleh peserta didik
Kelayakan Kegrafisan			
23	LKPD desain cover menarik	4	LKPD memiliki desain tampilan yang menarik
		3	LKPD memiliki desain tampilan yang cukup menarik
		2	LKPD memiliki desain tampilan yang kurang menarik
		1	LKPD memiliki desain tampilan yang tidak menarik
24	Desain isi LKPD menarik	4	Desain isi LKPD yang menarik
		3	Desain isi LKPD yang cukup menarik
		2	Desain isi LKPD yang kurang menarik
		1	Desain isi LKPD yang tidak menarik
25	LKPD memiliki bentukdan tata letak (<i>layout</i>) yang menarik	4	LKPD memiliki bentukdan tata letak (<i>layout</i>) yang menarik
		3	LKPD memiliki bentukdan tata letak (<i>layout</i>) yang cukup menarik



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Penilaian	Skor	Keterangan Skor
26	LKPD memiliki bentuk dan tata letak (<i>layout</i>) yang kurang menarik	2	LKPD memiliki bentuk dan tata letak (<i>layout</i>) yang kurang menarik
		1	LKPD memiliki bentuk dan tata letak (<i>layout</i>) yang tidak menarik
26	LKPD memiliki ilustrasi/gambar/foto yang baik dan berhubungan dengan konsep	4	LKPD memiliki ilustrasi/gambar/foto yang baik dan berhubungan dengan konsep
		3	LKPD memiliki ilustrasi/gambar/foto yang kurang baik dan berhubungan dengan konsep
		2	LKPD memiliki ilustrasi/gambar/foto yang baik tetapi kurang berhubungan dengan konsep
		1	LKPD tidak memiliki ilustrasi/gambar/foto yang baik
		0	LKPD tidak memiliki ilustrasi/gambar/foto yang baik
27	Kombinasi warna yang digunakan LKPD menarik	4	Kombinasi warna yang digunakan LKPD menarik
		3	Kombinasi warna yang digunakan LKPD cukup menarik
		2	Kombinasi warna yang digunakan LKPD kurang menarik
		1	Kombinasi warna yang digunakan LKPD tidak menarik
28	LKPD menggunakan jenis dan ukuran huruf yang baik dan menarik	4	LKPD menggunakan jenis dan ukuran huruf yang baik dan menarik
		3	LKPD menggunakan jenis dan ukuran huruf yang cukup baik dan cukup menarik
		2	LKPD menggunakan jenis dan ukuran huruf yang kurang baik dan kurang menarik
		1	LKPD menggunakan jenis dan ukuran huruf yang tidak baik dan tidak menarik

Sumber: BNSP,

2006(modifikasi)



Lampiran 6. Angket Respon Guru

ANGKET RESPON GURU TERHADAP LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) BERBASIS *AUDITORY INTELLECTUALLY REPETITION* (AIR) PADA MATERI EKONOMI UNTUK KELAS X DI SMA NEGERI 3 BANGKO PUSAKO

- Tujuan Penelitian** : Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis *Auditory Intellectually Repetition* (AIR) Pada Materi Ekonomi Untuk Kelas X di SMA Negeri 3 Bangko Pusako
- Materi Pokok** : Peran Pelaku Ekonomi dalam Kegiatan Ekonomi
- Sasaran Program** : Peserta didik kelas X Semester 1 Tahun Ajaran 2023/2024 di SMA Negeri 3 Bangko Pusako
- Peneliti** : Tri Yuni Widiarti
- Pembimbing** : Wardani Purnama Sari, S.Pd., M.Pd. E.

Yang terhormat,
Nama :
Asal Instansi :
Hari/Tanggal :

Sehubungan dengan dikembangkannya sumber belajar berupa LKPD ekonomi berbasis *Auditory Intellectually Repetition* (AIR), saya memohon kesediaan Bapak/Ibu sebagai guru ekonomi untuk memberikan penilaian terhadap LKPD yang dikembangkan tersebut. Angket penilaian LKPD ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang LKPD yang dikembangkan, sehingga dapat diketahui apakah LKPD tersebut membantu atau tidak untuk digunakan pada pembelajaran di sekolah. Untuk itu, saya memohon kesediaan Bapak/Ibu sebagai guru Ekonomi untuk mengisi angket penilaian LKPD berikut ini. Penilaian, komentar, dan saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan LKPD. Atas

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

UIN Suska Riau

Syarif Kasim Riau



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

perhatian dan kesediaannya untuk mengisi angket penilaian LKPD ini, saya ucapkan terimakasih.

A. Petunjuk Pengisian

Bapak/Ibu diharapkan memberi jawaban pada setiap soal di bawah ini dengan memberikan tanda *checklist*(√) pada kolom yang telah disediakan di tabel angket respon guru.

Gunakan kriteria pada lampiran untuk memberikan penilaian. Keterangan pada skala skor sebagai berikut:

- 1 Tidak Setuju
- 2 Kurang Setuju
- 3 Setuju
- 4 Sangat Setuju

Bapak/Ibu hanya boleh memiliki satu jawaban saja.

Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan saran dan masukan pada tempat yang telah disediakan.

Angket ini bertujuan untuk memenuhi bagaimana respon Anda terhadap LKPD Ekonomi yang selama ini digunakan dalam pembelajaran.

No	Pernyataan	Tanggapan			
		4	3	2	1
1	LKPD berbasis AIR materi Peran Pelaku Ekonomi dalam Kegiatan Ekonomi sesuai dengan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.				
2	Materi yang disajikan sesuai dengan kompetensi yang ada dalam silabus mata pelajaran Ekonomi.				
3	Fakta/prinsip/hukum/teori Peran Pelaku Ekonomi dalam Kegiatan Ekonomi dalam LKPD berbasis AIR sudah tepat.				
4	Materi yang disajikan lengkap sehingga peserta didik lebih memahami konsep Peran Pelaku Ekonomi dalam Kegiatan Ekonomi.				
5	Bahasa yang digunakan dalam LKPD sesuai dengan tingkat kemampuan dan usia peserta didik.				
6	Desain, penulisan dan gambar dalam LKPD terlihat menarik dan proporsional.				
7	Penggunaan simbol/lambang ekonomi dalam materi Peran Pelaku Ekonomi dalam Kegiatan Ekonomi sudah tepat dan konsisten.				
8	Langkah-langkah bimbingan yang diberikan dalam LKPD jelas dan mudah dimengerti.				
9	LKPD membimbing peserta didik untuk berkreaitivitas dalam				



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	mengerjakan latihan yang ada didalam LKPD.				
40	LKPD mendorong peserta didik untuk mengutarakan ide-idenya pada saat berdiskusi.				
41	LKPD berbasis AIR menuntut peserta didik untuk selalu aktif sehingga pembelajaran tidak hanya berpusat pada guru.				
42	Kalimat yang digunakan dalam LKPD dapat dibaca dengan jelas, terstruktur dan tidak menimbulkan makna ganda.				
43	Penyajian LKPD sangat menarik dan membuat peserta didik lebih bersemangat dalam belajar Ekonomi.				
44	LKPD membangun pengetahuan peserta didik sedikit demi sedikit sehingga peserta didik menjadi paham terhadap materi yang disampaikan.				
45	Penyampaian materi dalam LKPD disesuaikan dengan kemampuan peserta didik sebelumnya sehingga memudahkan peserta didik untuk memahami materi yang disampaikan.				
46	LKPD menyediakan ruang yang cukup untuk menulis maupun menggambarkan sesuatu pada kolom jawaban LKPD.				
47	Tampilan halaman cover LKPD berbasis AIR menarik.				
48	LKPD berbasis AIR memiliki identitas untuk memudahkan administrasinya.				
49	Penempatan tata letak (judul, subjudul, teks, gambar, nomor halaman) LKPD AIR konsisten sesuai dengan pola tertentu.				
50	Petunjuk kegiatan-kegiatan dalam LKPD berbasis AIR jelas sehingga mempermudah peserta didik melakukan semua kegiatan yang ada dalam LKPD AIR.				
51	LKPD berbasis AIR memfasilitasi peserta didik untuk menggali informasi yang dibutuhkan untuk menyelesaikan masalah.				
52	LKPD berbasis AIR materi peran pelaku ekonomi dapat digunakan sebagai alternatif bahan ajar inovatif dalam pembelajaran ekonomi pada materi peran pelaku ekonomi dalam kegiatan ekonomi.				
53	LKPD berbasis AIR mudah diimplementasikan pada pembelajaran.				
24	Memudahkan guru menghubungkan materi pembelajaran dengan kehidupan sehari-hari				
25	Secara keseluruhan, LKPD berbasis AIR materi peran pelaku ekonomi dalam kegiatan ekonomi sudah baik.				

B. Komentor dan Saran

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pekanbaru,2023

Guru Ekonomi

NIP.

UIN SUSKA RIAU





Lampiran 7. Angket Respon Peserta Didik

ANGKET RESPON PESERTA DIDIK TERHADAP LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) BERBASIS *AUDITORY INTELLECTUALLY REPETITION* (AIR) PADA MATERI EKONOMI UNTUK KELAS X DI SMA NEGERI 3 BANGKO PUSAKO

Peneliti : Tri Yuni Widiarti

NIM : 11910623697

Responden

Nama : _____

Kelas : _____

Sekolah : _____

A. Petunjuk Pengisian

Angket ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana respon Anda terhadap LKPD Ekonomi yang sedang dikembangkan dalam pembelajaran ekonomi khususnya materi Peran Pelaku Ekonomi dalam Kegiatan Ekonomi.

Beriilah tanda *checklist* (✓) pada kolom yang tersedia sesuai dengan penilaian Anda terhadap LKPD berbasis *AIR* pada materi Peran Pelaku Ekonomi dalam Kegiatan Ekonomi.

Gunakan kriteria pada lampiran untuk memberikan penilaian. Keterangan skala skor sebagai berikut:

- 1 = Tidak Setuju
- 2 = Kurang Setuju
- 3 = Setuju
- 4 = Sangat Setuju

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

ak Cipta Dilindungi Undang-Undang

B. Pernyataan Angket

1. Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

No	Pernyataan	Tanggapan			
		4	3	2	1
1	LKPD berbasis AIR pada materi Peran Pelaku Ekonomi dalam Kegiatan Ekonomi membangun pengetahuan saya sedikit demi sedikit di tiap sub materinya sehingga saya menjadi benar-benar paham.				
2	Penyampaian materi dalam LKPD sesuai dengan kemampuan saya sebelumnya sehingga memudahkan saya untuk memahami materi yang disampaikan.				
3	LKPD berbasis AIR menuntut saya untuk membaca dan mencari sendiri jawaban atas pertanyaan saya sehingga pembelajaran tidak berpusat pada guru.				
4	Langkah-langkah bimbingan yang diberikan dalam LKPD ini jelas dan mudah dimengerti.				
5	Saya mendapat informasi yang jelas dari LKPD berbasis AIR ini.				
6	Bahasa yang digunakan dalam LKPD berbasis AIR mudah dipahami sehingga memudahkan saya dalam memahami materi Peran Pelaku Ekonomi dalam Kegiatan Ekonomi.				
7	Tampilan dan penyajian LKPD sangat menarik.				
8	LKPD yang digunakan lebih menarik dari pada LKPD yang biasanya sehingga saya lebih bersemangat ketika mengerjakan soal.				
9	Saya merasa pembelajaran ekonomi akan lebih menarik jika semua materi menggunakan LKPD berbasis AIR.				
10	Secara keseluruhan, saya menilai LKPD berbasis AIR materi ekonomi ini sudah baik dan menarik.				

C. Komentar dan Saran :

UIN SUSKA RIAU

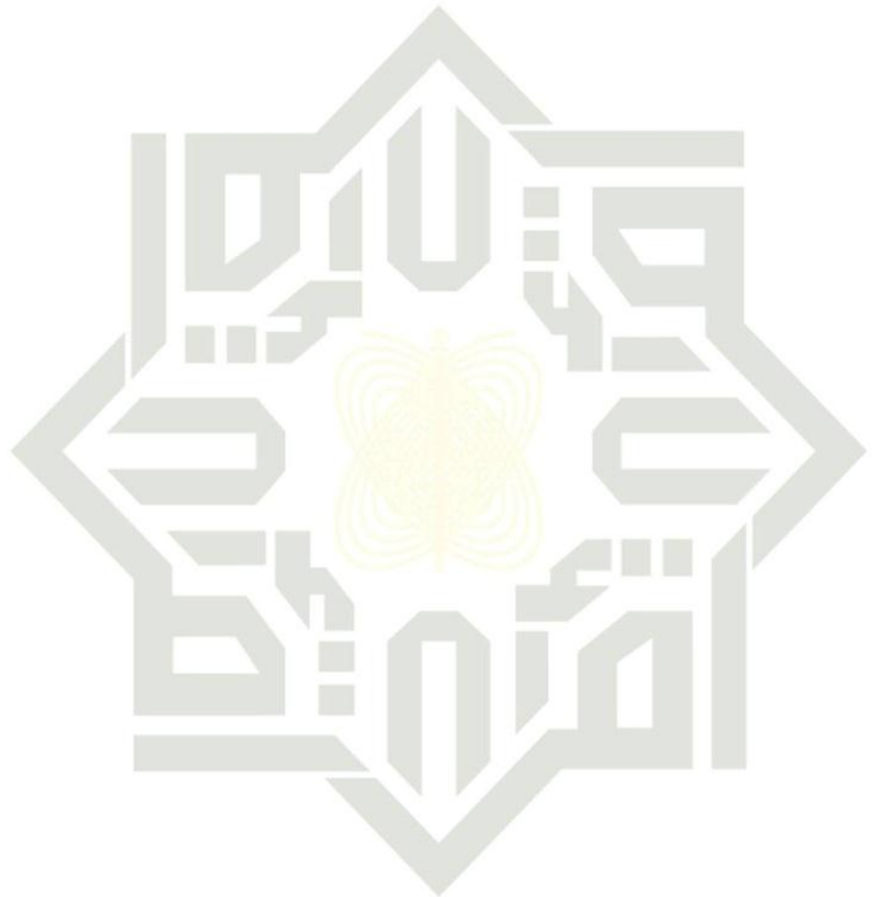
Rokan Hilir ,..... 2023

Responden


Lampiran 8. Daftar Identitas Validator
DAFTAR IDENTITAS VALIDATOR

Kode	Nama	NIP	Jabatan	Instansi
1	Darni, SP., MBA	130117079	Dosen Program Studi Pendidikan Ekonomi	Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau
2	Zetri Rahmat, M.Pd	19910712020190411017		

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 9. Daftar Identitas Guru Responden

DAFTAR IDENTITAS GURU RESPONDEN

Kode	Nama	NIP	Sekolah
GR-	Herliyanti, S.Pd	199502012023212032	SMAN 3 Bangko Pusako

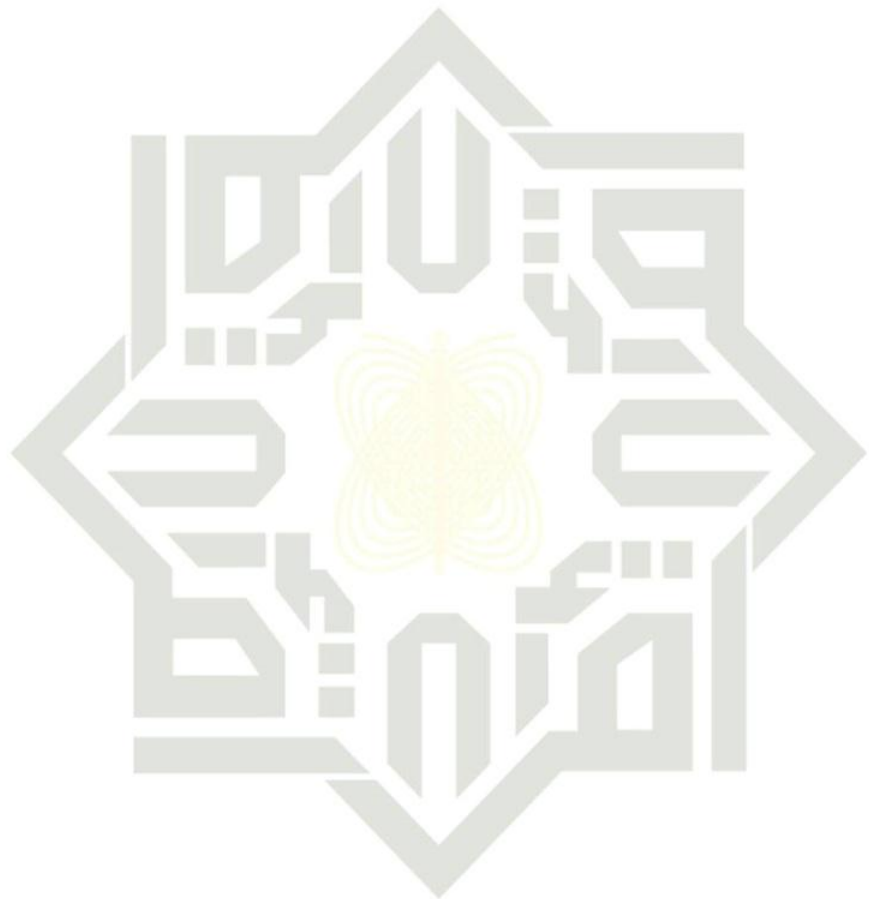


UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
© Hak cipta dilindungi undang-undang
© UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang menyalin, mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



Lampiran 10. Daftar Identitas Peserta Didik Responden

**DAFTAR IDENTITAS PESERTA DIDIK RESPONDEN DI
SMAN 3 BANGKO PUSAKO**

No	Kode	Nama	Kelas
1	PD-01	Rasiati	X 3
2	PD-02	Dhia Nisaul Kamilah	
3	PD-03	Sukaria Vebiola Br. Ginting	
4	PD-04	Gabrela Betania Priska Simanjuntak	
5	PD-05	Fitri Natalia Br. Marpaung	
6	PD-06	Cahaya Cintya Dewi	
7	PD-07	Pritha Maydara	
8	PD-08	Yosie Ardayanti	
9	PD-09	Shella Dwi Aulia	
10	PD-10	Khairatun Nisa	
11	PD-11	Prasti Handayani	
12	PD-12	Sani Manila	
13	PD-13	Claura SB	
14	PD-14	Nur Halimah	
15	PD-15	Rindiani	
16	PD-16	Nadia	
17	PD-17	Sion Tiara Angelia Panjaitan	
18	PD-18	Candy Pratiwi Manurung	
19	PD-19	Putri Nuraini	
20	PD-20	Ria Pratiwi	

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Dilarang mengutip atau memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 11. Daftar Nama Tenaga Pngajar di SMAN 3 Bangko Pusako

Daftar Nama Tenaga Pengajar di SMA Negeri 3 Bangko Pusako

No	Nama	Jabatan
1.	Zuhrita Aryani, S.Pd., M.Pd.	Kepala Sekolah
2.	Eliyani, S.Pd	Waka Kurikulum
3.	Saparin, S.T	Waka Sarana Prasarana
4.	Martini, S.Sos	Waka Kesiswaan
5.	Zulpadly, M.Pd	Waka Humas
6.	Anita Br Lubis, S.Pd.I	Koordinator BK
7.	Siti Khairani, S.Pd	Koordinator BK
8.	Sari Raya, S.Pd	Wali Kelas
9.	Marini, S.Pd	Wali Kelas
10.	Novita Asmi Sihombing, M.Pd	Wali Kelas
11.	Wiwin Retnita, S.Pd	Wali Kelas
12.	Fitdiya Rizki, S.Pd	Wali Kelas
13.	Herliyanti, S.Pd	Wali Kelas
14.	Fitriyani, S.Pd	Wali Kelas
15.	Yatimi Kurnia Sari, S.Pd	Wali Kelas
16.	Edwin Maulana, S.Pd	Wali Kelas
17.	Aptika Sari, S.Pd	Wali Kelas
18.	Dini Desi Handayani, S.Pd	Wali Kelas
19.	Gemila Ria Aimi Devita, S.Pd	Wali Kelas
20.	Puspa Juwita Larosa, S.Pd	Wali Kelas
21.	Abdullah	Wali Kelas
22.	Sumarah, S.E	Wali Kelas
23.	Ligawati, S.Pd	Wali Kelas
24.	Nurmalasari, S.Pd	Wali Kelas
25.	Rio	Guru – Wali Kelas
26.	Fitri Nauli, S.Pd	Guru
27.	Suprayetno, S.Pd.I	Guru
28.	Rizki Adinda Putri, S.Pd	Guru
29.	Puji Santoso, S.Sos	Guru
30.	Suprianto, A.Md	Guru
31.	Saurlina Pangaribuan, M.Pd	Kepala Jurusan

- Cipta Dilindungi Undang-Undang
- Hak cipta dilindungi UIN Suska Riau
- State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

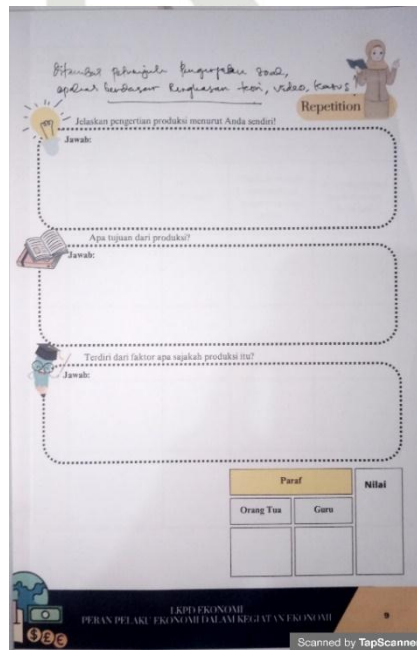


UIN SUSKA RIAU

Lampiran 12. Perbandingan Tampilan LKPD

**PERBANDINGAN TAMPILAN LKPD REVISI
OLEH VALIDATOR AHLI MATERI**

Sebelum Revisi Penyajian



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak cipta

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



B. Sesudah Revisi penyajian



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Ringkasan Materi

Kegiatan Ekonomi

A. Produksi

a. Pengertian Produksi

Produksi adalah proses mengubah input atau faktor produksi menjadi output atau barang/jasa yang memiliki nilai ekonomi. Kegiatan produksi adalah kegiatan menghasilkan atau menambah nilai guna suatu barang dan jasa. Dalam konteks ekonomi, produksi mengacu pada kegiatan manusia yang menggunakan berbagai sumber daya untuk menciptakan barang dan jasa yang dapat memenuhi kebutuhan dan keinginan manusia. Produksi bertujuan untuk memenuhi kebutuhan manusia dan memberikan nilai tambah ekonomi. Dalam ekonomi, produksi merupakan salah satu aspek penting dalam analisis kegiatan ekonomi secara keseluruhan.

b. Faktor-faktor Produksi

Kegiatan produksi membutuhkan faktor-faktor produksi untuk menghasilkan produk baik barang atau jasa. Faktor produksi terdiri dari:

- Faktor produksi asli
 1. Sumber daya alam
 2. Sumber daya manusia
- Faktor produksi turunan
 1. Modal atau *capital* yaitu semua alat yang dipergunakan sebagai penunjang proses produksi.
 2. Kewirausahaan atau *Entrepreneur* yaitu kemampuan pengusaha untuk mengolah faktor-faktor produksi, sehingga dapat melakukan kegiatan produksi secara efektif dan efisien.

c. Teori Perilaku Produsen

Teori perilaku produsen adalah cabang dalam ekonomi mikro yang mempelajari bagaimana produsen membuat keputusan dalam menghasilkan barang dan jasa untuk mencapai tujuan tertentu. Seperti memaksimalkan laba atau meminimalkan biaya produksi. Teori perilaku produsen yaitu suatu teori yang menjelaskan tentang bagaimana tingkah laku/perilaku produsen pada saat melakukan kegiatan produksi agar dapat menghasilkan produk secara efisien. Beberapa konsep dan model yang relevan dalam teori perilaku produsen antara lain:

- Fungsi produksi
- Fungsi produksi jangka pendek dan jangka panjang

LKPD EKONOMI
PERAN PELAKU EKONOMI DALAM KEGIATAN EKONOMI 5
Scanned by TapScanner

Auditory

Tugas Kelompok

Buatlah kelompok yang terdiri dari 4-5 anggota. Dengarkan video berikut dan perhatikan penjelasan dari guru. Kemudian diskusikan materi tentang Produksi. Saat diskusi berlangsung kerjakanlah tugas kelompok pada tahap *Intercellually* bersama teman kelompok.

Ayo Dengarkan & Perhatikan!

- Dengarkan dan perhatikan sebuah video mengenai "Produksi" yang diputarikan oleh guru.
- Video dapat diakses pada link <https://youtu.be/1U3p7vxd1w> atau dapat kalian scan pada barcode di bawah ini.
- Selanjutnya kalian dapat berdiskusi lebih lanjut mengenai "Produksi" dan kerjakan beberapa pertanyaan pada tahap berikutnya.

LKPD EKONOMI
PERAN PELAKU EKONOMI DALAM KEGIATAN EKONOMI 7

Repetition

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan baik dan benar sesuai dengan materi distribusi yang sudah dijelaskan!

Jelaskan pengertian distribusi menurut pemahaman Anda sendiri!
Jawab:

Apa contoh kegiatan ekonomi distribusi?
Jawab:

Apa peran penting distribusi dalam kegiatan ekonomi?
Jawab:

Paraf		Nilai
Orang Tua	Guru	

LKPD EKONOMI
PERAN PELAKU EKONOMI DALAM KEGIATAN EKONOMI 19



Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Diizinkan mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

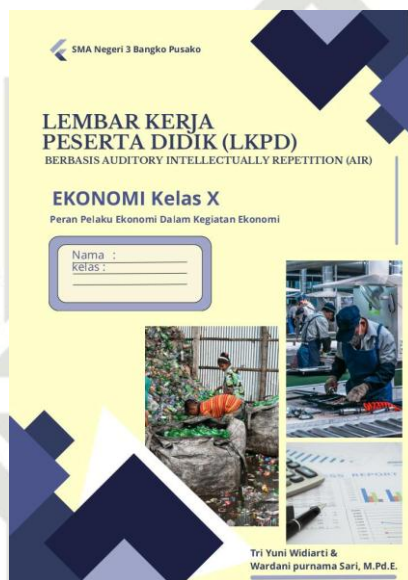
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 13. Perbandingan Tampilan LKPD

**PERBANDINGAN TAMPILAN LKPD REVISI
OLEH VALIDATOR AHLI MEDIA**

A. Sebelum Revisi
Desain Cover



Tata Letak Penulisan

• Konsumen atau Pengguna Akhir Tahap akhir dari mata rantai distribusi adalah konsumen atau pengguna akhir yang membeli dan menggunakan produk tersebut.

Mata rantai distribusi dapat berarti mata rantai dengan mata tahap berurutan. Mata rantai tersebut dengan demikian meliputi semua tahapan perantara hingga mata rantai adalah pengguna akhir. Kegiatan mata rantai ini meliputi kegiatan distribusi, pemasaran, transportasi, grosir, dan perantara. Mata rantai distribusi memiliki peran penting dalam memastikan ketersediaan produk di pasar dengan cara yang efisien, sehingga memenuhi permintaan konsumen.

Efisiensi dan elektivitas mata rantai distribusi sangat penting dalam mendukung kelancaran bisnis dan mendorong pertumbuhan ekonomi. Dalam era globalisasi dan teknologi informasi, peran mata rantai distribusi semakin penting dengan adanya model bisnis e-commerce dan perubahan gaya hidup konsumen yang dinamis.

perseleksi!

LKPD EKONOMI
PERAN PELAKU EKONOMI DALAM KEGIATAN EKONOMI
16

7. Faktor Sosial dan Budaya:
Faktor sosial dan budaya juga dapat mempengaruhi keputusan konsumsi. Norma-norma sosial, nilai-nilai budaya, dan pengaruh teman dan keluarga dapat memainkan peran penting dalam mempengaruhi gaya hidup konsumen.

8. Periklanan dan Pemasaran:
Kampanye periklanan dan pemasaran juga memiliki dampak pada keputusan konsumsi. Promosi dan iklan yang menarik dapat mempengaruhi perilaku konsumen dan mendorong mereka untuk membeli lebih banyak.

9. Perubahan Teknologi:
Perkembangan teknologi juga dapat mempengaruhi pola konsumsi. Kemajuan teknologi dapat mempengaruhi jenis dan kualitas barang dan jasa yang tersedia di pasaran.

Taukah kamu? Semua faktor di atas saling terkait dan kompleks, dan mereka berinteraksi dalam membentuk perilaku konsumen. Analisis faktor-faktor ini membantu perusahaan dan pemerintah memahami perilaku konsumen dan merencanakan strategi untuk memenuhi kebutuhan pasar.

LKPD EKONOMI
PERAN PELAKU EKONOMI DALAM KEGIATAN EKONOMI
20



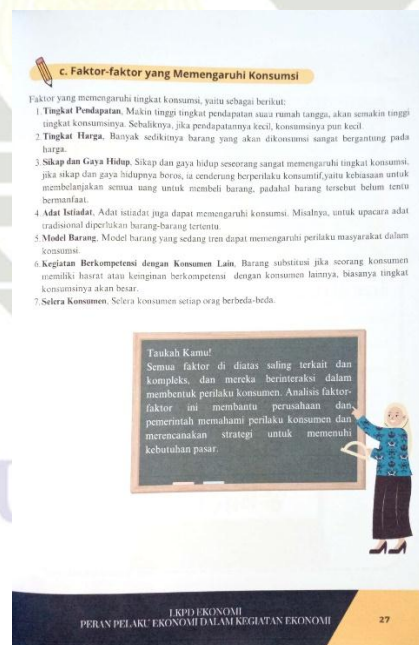
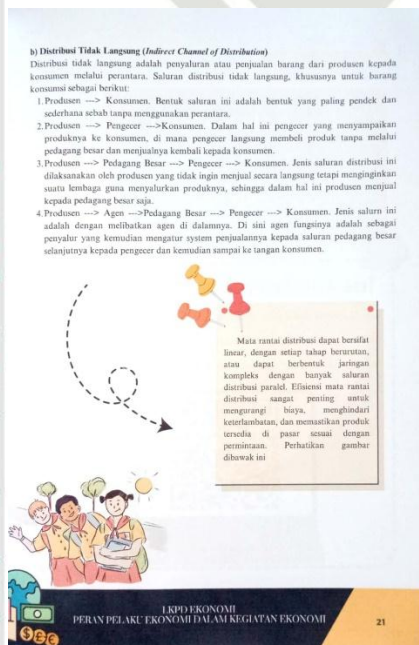
- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Sesudah Revisi

Desain Cover Lebih Jelas dan Menarik



Tata letak lebih rapi dan menarik





Lampiran 14. Tabulasi Data Respon Guru

TABULASI DATA RESPON GURU

Tabulasi Data Respon Guru

Pernyataan	Skor Guru	Jumlah	Rata-Rata (%)
1	4	94	94%
2	4		
3	4		
4	4		
5	3		
6	4		
7	3		
8	4		
9	4		
10	3		
11	3		
12	4		
13	4		
14	3		
15	4		
16	4		
17	4		
18	4		
19	4		
20	4		
21	4		
22	4		
23	3		
24	4		
25	4		

2. Konversi Kriteria Respon Guru

Rata-Rata Total	Range Rata-Rata Skor	Kriteria Respon Guru
94%	80-100	Baik/Valid/Layak

Lampiran 15. Tabulasi Respon Peserta Didik

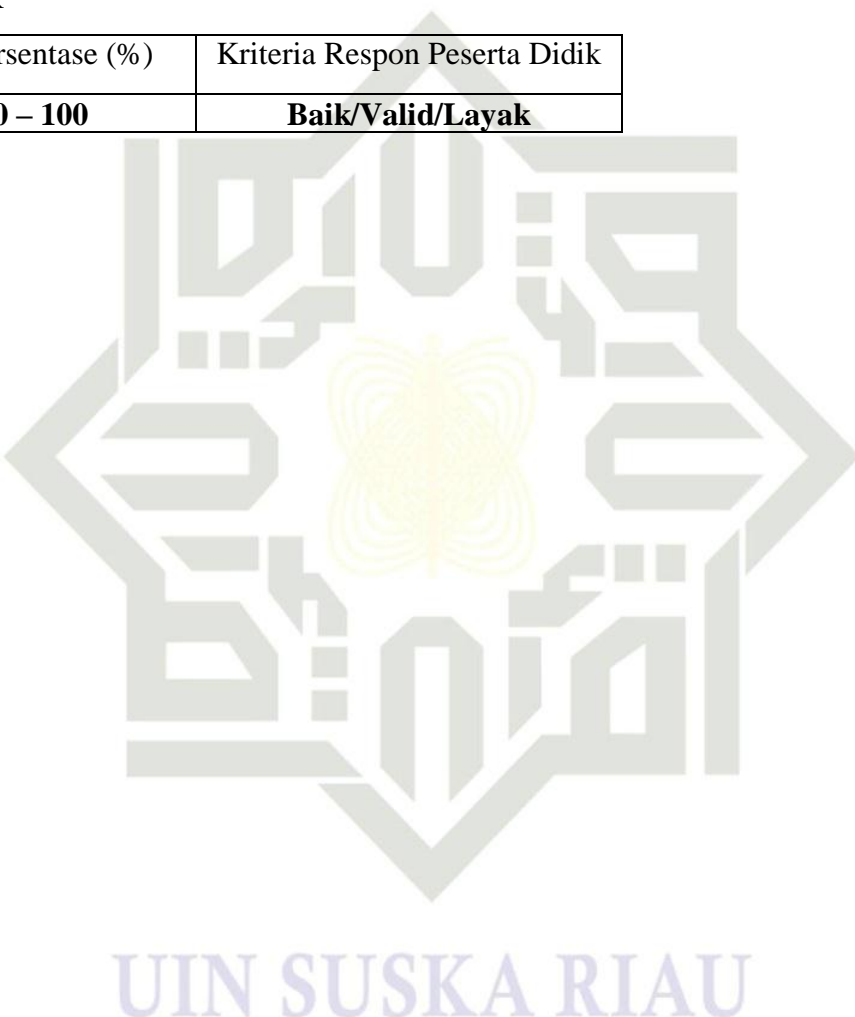
TABULASI DATA RESPON PESERTA DIDIK

1. Tabulasi Data Respon Peserta Didik

Kelas	No	Kode	Skor Pernyataan										Jumlah	Persentase (%)	Persentase Rata-Rata (%)
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			
X 3	1	PD-1	4	3	3	4	3	4	3	3	3	4	34	85	86,2
	2	PD-2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	100	
	3	PD-3	4	3	4	4	3	3	3	4	3	3	34	85	
	4	PD-4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	35	87,5	
	5	PD-5	4	3	3	3	4	3	4	4	3	4	35	87,5	
	6	PD-6	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	35	87,5	
	7	PD-7	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	36	90	
	8	PD-8	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	37	92,5	
	9	PD-9	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	36	90	
	10	PD-10	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	34	85	
	11	PD-11	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	37	92,5	
	12	PD-12	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	37	92,5	
	13	PD-13	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	33	82,5	
	14	PD-14	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	36	90	
	15	PD-15	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	36	90	
	16	PD-16	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	33	82,5	
	17	PD-17	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	27	67,5	
	18	PD-18	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	35	87,5	
	19	PD-19	3	3	2	3	3	3	4	3	2	4	30	75	
	20	PD-20	3	3	3	3	2	3	3	4	2	4	30	75	
Jumlah			72	67	67	71	68	71	72	67	62	73			
Persentase (%)			90	83,7	83,7	88,7	85	88,7	90	83,7	77,5	91,2			
Persentase Rata-Rata (%)			86,2												

2. Konversi Kriteria Respon Peserta Didik

Persentase Rata-rata (%)	Range Persentase (%)	Kriteria Respon Peserta Didik
86,70	80,00 – 100	Baik/Valid/Layak





Lampiran 16. Penilaian dan Saran Validator

Kisi-Kisi Indikator Ahli Materi Pengembangan Lembar Kegiatan Peserta Didik (LKPD)

NO.	ASPEK	INDIKATOR
1.	Kelayakan Isi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Materi yang disajikan sudah sesuai dengan RPP dan Silabus 2. Materi yang disajikan sudah sesuai dengan Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar 3. Kesesuaian dengan kebutuhan bahan ajar peserta didik pada materi 4. Kesesuaian dengan substansi materi. 5. Mengukur kemampuan peserta didik. 6. Ketepatan konsep materi LKPD yang dirancang 7. Menambah wawasan
2.	Karakteristik <i>Auditory Intellectually Repetition (AIR)</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kesesuaian lembar kegiatan peserta didik pada tahapan <i>Auditory Intellectually Repetition (AIR)</i>
3.	Kebahasaan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ketepatan tata bahasa sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia 2. Penggunaan tanda baca yang baik 3. Ketepatan bahasa 4. Keinteraktifan komunikasi
4.	Penyajian	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kemudahan pemahaman siswa terhadap lembar kegiatan peserta didik yang dikembangkan. 2. Kejelasan tujuan yang ingin dicapai 3. Kelengkapan format 4. Ketersediaan ruang yang cukup

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**LEMBAR VALIDASI PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA
DIDIK (LKPD) BERBASIS *AUDITORY INTELLECTUALLY
REPETITION (AIR)* PADA MATERI EKONOMI UNTUK
KELAS X DI SMA NEGERI 3 BANGKO PUSAKO**

[AHLI MATERI]

Sekolah : SMA Negeri 3 Bangko Pusako
Mata Pelajaran : Ekonomi
Materi : Peran Pelaku Ekonomi dalam Kegiatan Ekonomi
Kelas/Semester : X/Ganjil
Validator : Darni, S.P., MBA
Instansi : Pendidikan Ekonomi UIN Suska Riau

Pengantar

Assalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Dengan hormat,

Saya berharap dan mudah-mudahan Bapak/Ibu dalam keadaan sehat dan selalu dalam lindungan Allah, Aamiin ya Rabbalalamin. Untuk dapat menyelesaikan program studi Strata I/S1 Pada jurusan Pendidikan Ekonomi Riau, Saya bermaksud mengemukakan dan mengajukan pendapat atau ide yakni Pengembangan Lembar Kegiatan Peserta Didik yang dapat digunakan dalam proses pembelajaran disekolah tersebut. Lembar Kegiatan Peserta Didik ini dirancang dalam judul penelitian yaitu "Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis *Auditory Intellectually Repetition (AIR)* pada Materi Ekonomi Di SMA Negeri 3 Bangko Pusako. Saya Yakin Bapak/Ibu memiliki kesibukan dalam melaksanakan tugas sehari-hari baik itu yang dilaksanakan secara offline maupun online. Namun demikian dalam kesibukan itu Saya memohon izin atas kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat meluangkan waktunya untuk dapat mengisi lembar validasi pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (terlampir). Atas kesediannya Bapak/Ibu saya ucapkan terimakasih.

Wassalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.



- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

A. Petunjuk Pengisian :

Lembar validasi ini ditunjukkan untuk penilaian terhadap LKPD :

1. Berilah tanda ceklis
2. Gunakan kriteria pada lampiran untuk penilaian

Keterangan skala skor atau penilaian adalah sebagai berikut:

Skor Penilaian	Kategori
4	SS : Sangat Sesuai
3	S : Sesuai
2	KS : Kurang Sesuai
1	TS : Tidak Sesuai

3. Jika bapak/ibu telah memberikan penilaian, dimohon untuk dapat memberikan saran demi kesempurnaan lembar kegiatan peserta didik ini, tempat dan waktu disilahkan.

B. Aspek Penilaian

No.	Pertanyaan	Skor/nilai				Komentar
		1	2	3	4	
1.	Materi pada LKPD sesuai dengan RPP dan Silabus.				✓	
2.	Materi pada LKPD sesuai dengan KD materi Peran Pelaku Ekonomi dalam Kegiatan Ekonomi.				✓	
3.	LKPD sesuai dengan kebutuhan bahan ajar peserta didik pada materi Peran Pelaku Ekonomi dalam Kegiatan Ekonomi.				✓	
4.	LKPD sesuai dengan substansi materi Peran Pelaku Ekonomi dalam Kegiatan Ekonomi.				✓	
5.	LKPD terdapat latihan, atau sejenisnya untuk mengukur kemampuan peserta didik pada				✓	



- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	materi Peran Pelaku Ekonomi dalam Kegiatan Ekonomi.				
6.	LKPD dapat mengarahkan peserta didik untuk membangun konsep Peran Pelaku Ekonomi dalam Kegiatan Ekonomi.			✓	
7.	LKPD mampu menambah wawasan pengetahuan mengenai materi Peran Pelaku Ekonomi dalam Kegiatan Ekonomi.			✓	
8.	LKPD dapat membuat peserta didik termotivasi untuk mendengarkan dan memperhatikan penjelasan dari guru maupun dari video youtube. <i>(Tahap Auditory)</i>			✓	
9.	LKPD dapat memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menemukan dan menyelesaikan masalah <i>(Tahap Intellectually)</i>			✓	
10.	LKPD dapat memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mendapat pengulangan materi melalui soal, tugas, dan kuis. <i>(Tahap Repetition)</i>			✓	
11.	LKPD yang dikembangkan sesuai dengan tahapan AIR yang terdiri dari tahapan <i>(Auditory Intellectually Repetition)</i>			✓	
12.	Informasi yang disajikan mudah dipahami			✓	
13.	LKPD menggunakan bahasa sesuai dengan tingkat kemampuan peserta didik			✓	



- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

14.	Bahasa LKPD sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia yang baik dan benar				✓	
15.	LKPD dapat dibaca dengan baik				✓	
16.	Penggunaan tanda baca sudah sesuai				✓	
17.	LKPD memiliki tujuan kegiatan yang jelas				✓	
18.	Kelengkapan format LKPD (Judul, petunjuk LKPD (petunjuk belajar), tujuan pembelajaran yang ingin dicapai, latihan dan penilaian)				✓	
19.	LKPD menyediakan ruang yang cukup untuk memberi keluasaan bagi peserta didik untuk menulis maupun menggambarkan hal-hal yang ingin disampaikan oleh peserta didik				✓	

Saran-saran

LKPD sudah diberikan sebanyak tiga kali, isi sudah selesai.



- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

C. Kesimpulan

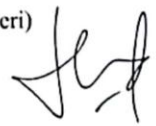
Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis *Auditory Intellectually Repetition* (AIR) pada Materi Ekonomi di SMA Negeri 3 Bangko Pusako:

Layak digunakan	✓
Layak digunakan dengan revisi	
Tidak layak digunakan	

Pekanbaru, 04 Agustus 2023

Validator

(Ahli Materi)


(Darmi, S.P., MBA)

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kisi-Kisi Indikator Ahli Media Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)

NO.	ASPEK	INDIKATOR
1.	Kegrafisan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Desain cover menarik 2. Desain tampilan isi menarik 3. Bentuk dan tata halaman lembar kegiatan peserta didik 4. Ilustrasi/gambar lembar kerja peserta didik 5. Kombinasi warna 6. Kesesuaian teks, huruf, dan spasi yang digunakan
2.	Karakteristik AIR	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kesesuaian lembar kerja peserta didik berbasis AIR
3.	Penyajian	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kemudahan pemahaman siswa terhadap lembar kerja peserta didik yang dikembangkan. 2. Kejelasan tujuan yang ingin dicapai 3. Kelengkapan format 4. Menyediakan ruang yang cukup



2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

LEMBAR VALIDASI PENGEMBANGAN LEMBAR KEGIATAN PESERTA DIDIK (LKPD) BERBASIS *AUDITORY INTELLECTUALLY REPETITION* (AIR) PADA MATERI EKONOMI UNTUK KELAS X DI SMA NEGERI 3 BANGKO PUSAKO

[AHLI MEDIA]

Sekolah : SMA Negeri 3 Bangko Pusako
 Mata Pelajaran : Ekonomi
 Materi : Peran Pelaku Ekonomi dalam Kegiatan Ekonomi
 Kelas/Semester : X/Ganjil
 Validator : *Zekri Rahmat, M.Pd*
 Instansi : Pendidikan Ekonomi UIN Suska Riau

Pengantar

Assalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Dengan hormat,

Saya berharap dan mudah-mudahan Bapak/Ibu dalam keadaan sehat dan selalu dalam lindungan Allah, Aamiin ya Rabbalalamin. Untuk dapat menyelesaikan program studi Strata 1/S1 Pada jurusan Pendidikan Ekonomi Riau, Saya bermaksud mengemukakan dan mengajukan pendapat atau ide yakni Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik yang dapat digunakan dalam proses pembelajaran disekolah tersebut. Lembar Kerja Peserta Didik ini dirancang dalam judul penelitian yaitu "Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis *Auditory Intellectually Repetition* (AIR) pada Materi Ekonomi di SMA Negeri 3 Bangko Pusako. Saya Yakin Bapak/Ibu memiliki kesibukan dalam melaksanakan tugas sehari-hari baik itu yang dilaksanakan secara offline maupun online. Namun demikian dalam kesibukan itu Saya memohon izin atas kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat meluangkan waktunya untuk dapat mengisi lembar validasi pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (terlampir). Atas kesediannya Bapak/Ibu saya ucapkan terimakasih.

Wassalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.



- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Petunjuk Pengisian :

Lembar validasi ini ditunjukkan untuk penilaian terhadap LKPD :

1. Berilah tanda ceklis
2. Gunakan kriteria pada lampiran untuk penilaian

Keterangan skala skor atau penilaian adalah sebagai berikut

Skor Penilaian	Kategori
4	SS : Sangat Sesuai
3	S : Sesuai
2	KS : Kurang Sesuai
1	TS : Tidak Sesuai

3. Jika bapak/ibu telah memberikan penilaian, dimohon untuk dapat memberikan saran demi kesempurnaan lembar kegiatan peserta didik ini, tempat dan waktu disilahkan.

A. KEGRAFISAN

No.	Pertanyaan	Skor/nilai				Komentar
		1	2	3	4	
1.	LKPD Desain cover menarik			✓		
2.	Desain isi LKPD menarik			✓		
3.	LKPD memiliki bentuk dan tata letak (<i>layout</i>) yang menarik				✓	
4.	Ilustrasi/gambar/foto LKPD yang baik dan berhubungan dengan konsep			✓		
5.	Kombinasi warna yang digunakan LKPD menarik				✓	
6.	LKPD menggunakan jenis dan ukuran huruf yang menarik			✓		
7.	LKPD menggunakan spasi huruf yang baik dan benar			✓		



- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. KARAKTERISTIK AIR

No.	Pertanyaan	Skor/nilai				Komentar
		1	2	3	4	
1.	LKPD dapat membuat peserta didik termotivasi untuk mendengarkan dan menemukan ide pokok bacaan (<i>Tahap Auditory</i>)			✓		
2.	LKPD dapat memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menemukan dan menyelesaikan masalah. (<i>Tahap Intellectually</i>)			✓		
3.	LKPD dapat memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mendapatkan pengulangan materi melalui soal, tugas, dan kuis. (<i>Tahap Repetition</i>)				✓	
4.	LKPD yang dikembangkan sesuai dengan tahapan AIR yang terdiri dari tahapan (<i>Auditory Intellectually Repetition</i>)			✓		

C. PENYAJIAN

No.	Pertanyaan	Skor/nilai				Komentar
		1	2	3	4	
1.	Informasi yang disajikan mudah dipahami			✓		
2.	LKPD memiliki tujuan kegiatan yang jelas				✓	
3.	Kelengkapan format LKPD (Judul, petunjuk LKPD (petunjuk belajar), tujuan pembelajaran yang ingin dicapai, latihan dan				✓	

	penilaian)				
4.	LKPD menyediakan ruang yang cukup untuk member keluasan bagi peserta didik untuk menulis maupun menggambarkan hal-hal yang ingin disampaikan peserta didik			✓	

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Saran-saran

LKPD Sangat menarik & sudah
melakukan perbaikan seperti yang di
saranakan

Kesimpulan :

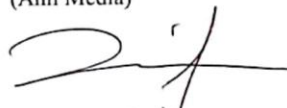
Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis *Auditory Intellectually Repetition (AIR)* pada Materi Ekonomi kelas X di SMA Negeri 3 Bangko Pusako:

Layak digunakan	<input checked="" type="checkbox"/>
Layak digunakan dengan revisi	<input type="checkbox"/>
Tidak layak digunakan	<input type="checkbox"/>

Pekanbaru, Agustus 2023

Validator

(Ahli Media)


Zetri Rahmat



Lampiran 17. Penilaian dan Saran Guru Responden

ANGKET RESPON GURU TERHADAP LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) BERBASIS *AUDITORY INTELLECTUALLY REPETITION* (AIR) PADA MATERI EKONOMI UNTUK KELAS X DI SMA NEGERI 3 BANGKO PUSAKO

Judul Penelitian : Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis *Auditory Intellectually Repetition* (AIR) Pada Materi Ekonomi Untuk Kelas X di SMA Negeri 3 Bangko Pusako

Materi Pokok : Peran Pelaku Ekonomi dalam Kegiatan Ekonomi

Sasaran Program : Peserta didik kelas X Semester 1 Tahun Ajaran 2023/2024 di SMA Negeri 3 Bangko Pusako

Peneliti : Tri Yuni Widiarti

Pembimbing : Wardani Purnama Sari, S.Pd., M.Pd. E.

Yang terhormat,

Nama : MERLIYANTI, S.Pd.

Asal Instansi : SMAN 3 B. PUSAKO

Hari/Tanggal : 20 - 09 - 2023

Sehubungan dengan dikembangkannya sumber belajar berupa LKPD ekonomi berbasis *Auditory Intellectually Repetition* (AIR), saya memohon kesediaan Bapak/Ibu sebagai guru ekonomi untuk memberikan penilaian terhadap LKPD yang dikembangkan tersebut. Angket penilaian LKPD ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang LKPD yang dikembangkan, sehingga dapat diketahui apakah LKPD tersebut membantu atau tidak untuk digunakan pada pembelajaran di sekolah. Untuk itu, saya memohon kesediaan Bapak/Ibu sebagai guru Ekonomi untuk mengisi angket penilaian LKPD berikut ini. Penilaian, komentar, dan saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan LKPD. Atas perhatian dan kesediaannya untuk mengisi angket penilaian LKPD ini, saya ucapkan terimakasih.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

A. Petunjuk Pengisian

1. Bapak/Ibu diharapkan memberi jawaban pada setiap soal di bawah ini dengan memberikan tanda *checklist*(√) pada kolom yang telah disediakan di tabel angket respon guru.
Gunakan kriteria pada lampiran untuk memberikan penilaian. Keterangan pada skala skor sebagai berikut:
 - 1 = Tidak Setuju
 - 2 = Kurang Setuju
 - 3 = Setuju
 - 4 = Sangat Setuju
2. Bapak/Ibu hanya boleh memiliki satu jawaban saja.
3. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan saran dan masukan pada tempat yang telah disediakan.
4. Angket ini bertujuan untuk memenuhi bagaimana respon Anda terhadap LKPD Ekonomi yang selama ini digunakan dalam pembelajaran.

No	Pernyataan	Tanggapan			
		4	3	2	1
1	LKPD berbasis AIR materi Peran Pelaku Ekonomi dalam Kegiatan Ekonomi sesuai dengan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.	✓			
2	Materi yang disajikan sesuai dengan kompetensi yang ada dalam silabus mata pelajaran Ekonomi.	✓			
3	Fakta/prinsip/hukum/teori Peran Pelaku Ekonomi dalam Kegiatan Ekonomi dalam LKPD berbasis AIR sudah tepat.	✓			
4	Materi yang disajikan lengkap sehingga peserta didik lebih memahami konsep Peran Pelaku Ekonomi dalam Kegiatan Ekonomi.	✓			
5	Bahasa yang digunakan dalam LKPD sesuai dengan tingkat kemampuan dan usia peserta didik.		✓		
6	Desain, penulisan dan gambar dalam LKPD terlihat menarik dan proporsional.	✓			
7	Penggunaan simbol/lambang ekonomi dalam materi Peran Pelaku Ekonomi dalam Kegiatan Ekonomi sudah tepat dan konsisten.		✓		
8	Langkah-langkah bimbingan yang diberikan dalam LKPD jelas dan mudah dimengerti.	✓			
9	LKPD membimbing peserta didik untuk berkreaitivitas dalam mengerjakan latihan yang ada didalam LKPD.	✓			
10	LKPD mendorong peserta didik untuk untuk mengutarakan ide-idenya pada saat berdiskusi.		✓		

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

11	LKPD berbasis AIR menuntut peserta didik untuk selalu aktif sehingga pembelajaran tidak hanya berpusat pada guru.	✓			
12	Kalimat yang digunakan dalam LKPD dapat dibaca dengan jelas, terstruktur dan tidak menimbulkan makna ganda.	✓			
13	Penyajian LKPD sangat menarik dan membuat peserta didik lebih bersemangat dalam belajar Ekonomi.	✓			
14	LKPD membangun pengetahuan peserta didik sedikit demi sedikit sehingga peserta didik menjadi paham terhadap materi yang disampaikan.		✓		
15	Penyampaian materi dalam LKPD disesuaikan dengan kemampuan peserta didik sebelumnya sehingga memudahkan peserta didik untuk memahami materi yang disampaikan.	✓			
16	LKPD menyediakan ruang yang cukup untuk menulis maupun menggambarkan sesuatu pada kolom jawaban LKPD.	✓			
17	Tampilan halaman cover LKPD berbasis AIR menarik.	✓			
18	LKPD berbasis AIR memiliki identitas untuk memudahkan administrasinya.	✓			
19	Penempatan tata letak (judul, subjudul, teks, gambar, nomor halaman) LKPD AIR konsisten sesuai dengan pola tertentu.	✓			
20	Petunjuk kegiatan-kegiatan dalam LKPD berbasis AIR jelas sehingga mempermudah peserta didik melakukan semua kegiatan yang ada dalam LKPD AIR.	✓			
21	LKPD berbasis AIR memfasilitasi peserta didik untuk menggali informasi yang dibutuhkan untuk menyelesaikan masalah.	✓			
22	LKPD berbasis AIR materi peran pelaku ekonomi dapat digunakan sebagai alternatif bahan ajar inovatif dalam pembelajaran ekonomi pada materi peran pelaku ekonomi dalam kegiatan ekonomi.	✓			
23	LKPD berbasis AIR mudah diimplementasikan pada pembelajaran.		✓		
24	Memudahkan guru menghubungkan materi pembelajaran dengan kehidupan sehari-hari	✓			
25	Secara keseluruhan, LKPD berbasis AIR materi peran pelaku ekonomi dalam kegiatan ekonomi sudah baik.	✓			



- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Komentar dan Saran

Menurut saya sebagai guru bly mengajar mapel ekonomi LKpd yg dibuat sudah sangat bagus dan menarik sehingga mampu membuat siswa lebih termotivasi dalam belajar baik di sekolah maupun di rumah.

Pekanbaru, Rabu, 20-09-2023

Guru Ekonomi

HERLIANTI . S.pd.
NIP. 199507012003212032



Lampiran 18. Penilaian dan Saran Peserta Didik

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

ANGKET RESPON PESERTA DIDIK TERHADAP LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) BERBASIS *AUDITORY INTELLECTUALLY REPETITION* (AIR) PADA MATERI EKONOMI UNTUK KELAS X DI SMA NEGERI 3 BANGKO PUSAKO

Peneliti : Tri Yuni Widiarti
NIM : 11910623697

Responden

Nama : RASATI
Kelas : X-3
Sekolah : SMAN 3 Bangko Pusako.

A. Petunjuk Pengisian

- Angket ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana respon Anda terhadap LKPD Ekonomi yang sedang dikembangkan dalam pembelajaran ekonomi khususnya materi Peran Pelaku Ekonomi dalam Kegiatan Ekonomi.
- Berilah tanda *checklist* (✓) pada kolom yang tersedia sesuai dengan penilaian Anda terhadap LKPD berbasis *AIR* pada materi Peran Pelaku Ekonomi dalam Kegiatan Ekonomi.
Gunakan kriteria pada lampiran untuk memberikan penilaian. Keterangan skala skor sebagai berikut:
 - = Tidak Setuju
 - = Kurang Setuju
 - = Setuju
 - = Sangat Setuju

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Pernyataan Angket

No	Pernyataan	Tanggapan			
		4	3	2	1
1	LKPD berbasis AIR pada materi Peran Pelaku Ekonomi dalam Kegiatan Ekonomi membangun pengetahuan saya sedikit demi sedikit di tiap sub materinya sehingga saya menjadi benar-benar paham.	✓			
2	Penyampaian materi dalam LKPD sesuai dengan kemampuan saya sebelumnya sehingga memudahkan saya untuk memahami materi yang disampaikan.		✓		
3	LKPD berbasis AIR menuntut saya untuk membaca dan mencari sendiri jawaban atas pertanyaan saya sehingga pembelajaran tidak berpusat pada guru.		✓		
4	Langkah-langkah bimbingan yang diberikan dalam LKPD ini jelas dan mudah dimengerti.	✓			
5	Saya mendapat informasi yang jelas dari LKPD berbasis AIR ini.		✓		
6	Bahasa yang digunakan dalam LKPD berbasis AIR mudah dipahami sehingga memudahkan saya dalam memahami materi Peran Pelaku Ekonomi dalam Kegiatan Ekonomi.	✓			
7	Tampilan dan penyajian LKPD sangat menarik.		✓		
8	LKPD yang digunakan lebih menarik dari pada LKPD yang biasanya sehingga saya lebih bersemangat ketika mengerjakan soal.		✓		
9	Saya merasa pembelajaran ekonomi akan lebih menarik jika semua materi menggunakan LKPD berbasis AIR.		✓		
10	Secara keseluruhan, saya menilai LKPD berbasis AIR materi ekonomi ini sudah baik dan menarik.	✓			
C. Komentar dan Saran : <i>mempunyai sajian materi dalam LKPD cukup menarik dan sudah baik</i>					

Rokan Hilir *Barako Jaya 20/9* 2023

Responden

Rasiati
RASIATI



- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**ANGKET RESPON PESERTA DIDIK TERHADAP LEMBAR KERJA
PESERTA DIDIK (LKPD) BERBASIS *AUDITORY INTELLECTUALLY
REPETITION* (AIR) PADA MATERI EKONOMI UNTUK KELAS X DI
SMA NEGERI 3 BANGKO PUSAKO**

Peneliti : Tri Yuni Widiarti
NIM : 11910623697

Responden

Nama : Cahaya Cintya Dewi
Kelas : X-3
Sekolah : SMA NEGERI 3 BANGKO PUSAKO

A. Petunjuk Pengisian

1. Angket ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana respon Anda terhadap LKPD Ekonomi yang sedang dikembangkan dalam pembelajaran ekonomi khususnya materi Peran Pelaku Ekonomi dalam Kegiatan Ekonomi.
2. Berilah tanda *checklist* (X) pada kolom yang tersedia sesuai dengan penilaian Anda terhadap LKPD berbasis *AIR* pada materi Peran Pelaku Ekonomi dalam Kegiatan Ekonomi.
Gunakan kriteria pada lampiran untuk memberikan penilaian. Keterangan skala skor sebagai berikut:
 - 1 = Tidak Setuju
 - 2 = Kurang Setuju
 - 3 = Setuju
 - 4 = Sangat Setuju



- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Pernyataan Angket

No	Pernyataan	Tanggapan			
		4	3	2	1
1	LKPD berbasis AIR pada materi Peran Pelaku Ekonomi dalam Kegiatan Ekonomi membangun pengetahuan saya sedikit demi sedikit di tiap sub materinya sehingga saya menjadi benar-benar paham.	✓			
2	Penyampaian materi dalam LKPD sesuai dengan kemampuan saya sebelumnya sehingga memudahkan saya untuk memahami materi yang disampaikan.		✓		
3	LKPD berbasis AIR menuntut saya untuk membaca dan mencari sendiri jawaban atas pertanyaan saya sehingga pembelajaran tidak berpusat pada guru.		✓		
4	Langkah-langkah bimbingan yang diberikan dalam LKPD ini jelas dan mudah dimengerti.	✓			
5	Saya mendapat informasi yang jelas dari LKPD berbasis AIR ini.	✓			
6	Bahasa yang digunakan dalam LKPD berbasis AIR mudah dipahami sehingga memudahkan saya dalam memahami materi Peran Pelaku Ekonomi dalam Kegiatan Ekonomi.	✓			
7	Tampilan dan penyajian LKPD sangat menarik.	✓	✓		
8	LKPD yang digunakan lebih menarik dari pada LKPD yang biasanya sehingga saya lebih bersemangat ketika mengerjakan soal.		✓		
9	Saya merasa pembelajaran ekonomi akan lebih menarik jika semua materi menggunakan LKPD berbasis AIR.		✓		
10	Secara keseluruhan, saya menilai LKPD berbasis AIR materi ekonomi ini sudah baik dan menarik.		✓		
<p>C. Komentar dan Saran : Menurut saya, LKPD ini sangat menarik, berwarna, tidak membosankan saat melihat dan mempelajari LKPD berbasis AIR ini.</p>					

Rokan Hilir, 20, 2023, (Rabu), 2023

Responden

Cahaya Lintya Dewi
 Cahaya Lintya Dewi



2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

**ANGKET RESPON PESERTA DIDIK TERHADAP LEMBAR KERJA
PESERTA DIDIK (LKPD) BERBASIS *AUDITORY INTELLECTUALLY
REPETITION* (AIR) PADA MATERI EKONOMI UNTUK KELAS X DI
SMA NEGERI 3 BANGKO PUSAKO**

Peneliti : Tri Yuni Widiarti
NIM : 11910623697

Responden

Nama : Prasti handayani
Kelas : X-3 kelas ton
Sekolah : SMA N 3 b. Pusako

A. Petunjuk Pengisian

1. Angket ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana respon Anda terhadap LKPD Ekonomi yang sedang dikembangkan dalam pembelajaran ekonomi khususnya materi Peran Pelaku Ekonomi dalam Kegiatan Ekonomi.
2. Berilah tanda *checklist* (✓) pada kolom yang tersedia sesuai dengan penilaian Anda terhadap LKPD berbasis *AIR* pada materi Peran Pelaku Ekonomi dalam Kegiatan Ekonomi.
Gunakan kriteria pada lampiran untuk memberikan penilaian. Keterangan skala skor sebagai berikut:
 - 1 = Tidak Setuju
 - 2 = Kurang Setuju
 - 3 = Setuju
 - 4 = Sangat Setuju



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Syarif Kasim Riau

B. Pernyataan Angket

No	Pernyataan	Tanggapan			
		4	3	2	1
1	LKPD berbasis AIR pada materi Peran Pelaku Ekonomi dalam Kegiatan Ekonomi membangun pengetahuan saya sedikit demi sedikit di tiap sub materinya sehingga saya menjadi benar-benar paham.	✓			
2	Penyampaian materi dalam LKPD sesuai dengan kemampuan saya sebelumnya sehingga memudahkan saya untuk memahami materi yang disampaikan.	✓			
3	LKPD berbasis AIR menuntut saya untuk membaca dan mencari sendiri jawaban atas pertanyaan saya sehingga pembelajaran tidak berpusat pada guru.	✓			
4	Langkah-langkah bimbingan yang diberikan dalam LKPD ini jelas dan mudah dimengerti.		✓		
5	Saya mendapat informasi yang jelas dari LKPD berbasis AIR ini.		✓		
6	Bahasa yang digunakan dalam LKPD berbasis AIR mudah dipahami sehingga memudahkan saya dalam memahami materi Peran Pelaku Ekonomi dalam Kegiatan Ekonomi.	✓			
7	Tampilan dan penyajian LKPD sangat menarik.	✓			
8	LKPD yang digunakan lebih menarik dari pada LKPD yang biasanya sehingga saya lebih bersemangat ketika mengerjakan soal.	✓			
9	Saya merasa pembelajaran ekonomi akan lebih menarik jika semua materi menggunakan LKPD berbasis AIR.		✓		
10	Secara keseluruhan, saya menilai LKPD berbasis AIR materi ekonomi ini sudah baik dan menarik.	✓			
C. Komentar dan Saran : menurut saya LKPD ini sangat menarik.					

Rokan Hilir Cabu... 20 September/2023

Responden



- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**ANGKET RESPON PESERTA DIDIK TERHADAP LEMBAR KERJA
PESERTA DIDIK (LKPD) BERBASIS *AUDITORY INTELLECTUALLY
REPETITION* (AIR) PADA MATERI EKONOMI UNTUK KELAS X DI
SMA NEGERI 3 BANGKO PUSAKO**

Peneliti : Tri Yuni Widiarti
NIM : 11910623697

Responden

Nama : RINDIANI

Kelas : X²

Sekolah : SMA N3 B.PUSAKO

A. Petunjuk Pengisian

1. Angket ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana respon Anda terhadap LKPD Ekonomi yang sedang dikembangkan dalam pembelajaran ekonomi khususnya materi Peran Pelaku Ekonomi dalam Kegiatan Ekonomi.
2. Berilah tanda *checklist* (✓) pada kolom yang tersedia sesuai dengan penilaian Anda terhadap LKPD berbasis *AIR* pada materi Peran Pelaku Ekonomi dalam Kegiatan Ekonomi.
Gunakan kriteria pada lampiran untuk memberikan penilaian. Keterangan skala skor sebagai berikut:
 - 1 = Tidak Setuju
 - 2 = Kurang Setuju
 - 3 = Setuju
 - 4 = Sangat Setuju



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Itan Syarif Kasim Riau

B. Pernyataan Angket

No	Pernyataan	Tanggapan			
		4	3	2	1
1	LKPD berbasis AIR pada materi Peran Pelaku Ekonomi dalam Kegiatan Ekonomi membangun pengetahuan saya sedikit demi sedikit di tiap sub materinya sehingga saya menjadi benar-benar paham.	✓			
2	Penyampaian materi dalam LKPD sesuai dengan kemampuan saya sebelumnya sehingga memudahkan saya untuk memahami materi yang disampaikan.	✓			
3	LKPD berbasis AIR menuntut saya untuk membaca dan mencari sendiri jawaban atas pertanyaan saya sehingga pembelajaran tidak berpusat pada guru.	✓			
4	Langkah-langkah bimbingan yang diberikan dalam LKPD ini jelas dan mudah dimengerti.	✓			
5	Saya mendapat informasi yang jelas dari LKPD berbasis AIR ini.		✓		
6	Bahasa yang digunakan dalam LKPD berbasis AIR mudah dipahami sehingga memudahkan saya dalam memahami materi Peran Pelaku Ekonomi dalam Kegiatan Ekonomi.	✓			
7	Tampilan dan penyajian LKPD sangat menarik.		✓		
8	LKPD yang digunakan lebih menarik dari pada LKPD yang biasanya sehingga saya lebih bersemangat ketika mengerjakan soal.		✓		
9	Saya merasa pembelajaran ekonomi akan lebih menarik jika semua materi menggunakan LKPD berbasis AIR.		✓		
10	Secara keseluruhan, saya menilai LKPD berbasis AIR materi ekonomi ini sudah baik dan menarik.	✓			
<p>C. Komentar dan Saran : Menurut saya LKPD yang dibuat oleh kak tri ini sangat bagus karena dengan berbasis air ini mudah dipahami dan dimengerti dengan jelas.</p>					

Rokan Hilir RABU, 20.09.2023

Responden

R. Rini
RINIYANI



- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**ANGKET RESPON PESERTA DIDIK TERHADAP LEMBAR KERJA
PESERTA DIDIK (LKPD) BERBASIS *AUDITORY INTELLECTUALLY
REPETITION* (AIR) PADA MATERI EKONOMI UNTUK KELAS X DI
SMA NEGERI 3 BANGKO PUSAKO**

Peneliti : Tri Yuni Widiarti
NIM : 11910623697

Responden

Nama : SION TIARA ANGELIA PANJARAN
Kelas : X³
Sekolah : SMA negeri 3 BR

A. Petunjuk Pengisian

1. Angket ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana respon Anda terhadap LKPD Ekonomi yang sedang dikembangkan dalam pembelajaran ekonomi khususnya materi Peran Pelaku Ekonomi dalam Kegiatan Ekonomi.
2. Berilah tanda *checklist* (✓) pada kolom yang tersedia sesuai dengan penilaian Anda terhadap LKPD berbasis *AIR* pada materi Peran Pelaku Ekonomi dalam Kegiatan Ekonomi.
Gunakan kriteria pada lampiran untuk memberikan penilaian. Keterangan skala skor sebagai berikut:
 - 1 = Tidak Setuju
 - 2 = Kurang Setuju
 - 3 = Setuju
 - 4 = Sangat Setuju




- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Pernyataan Angket

No	Pernyataan	Tanggapan			
		4	3	2	1
1	LKPD berbasis AIR pada materi Peran Pelaku Ekonomi dalam Kegiatan Ekonomi membangun pengetahuan saya sedikit demi sedikit di tiap sub materinya sehingga saya menjadi benar-benar paham.		✓		
2	Penyampaian materi dalam LKPD sesuai dengan kemampuan saya sebelumnya sehingga memudahkan saya untuk memahami materi yang disampaikan.		✓		
3	LKPD berbasis AIR menuntut saya untuk membaca dan mencari sendiri jawaban atas pertanyaan saya sehingga pembelajaran tidak berpusat pada guru.			✓	
4	Langkah-langkah bimbingan yang diberikan dalam LKPD ini jelas dan mudah dimengerti.		✓		
5	Saya mendapat informasi yang jelas dari LKPD berbasis AIR ini.		✓		
6	Bahasa yang digunakan dalam LKPD berbasis AIR mudah dipahami sehingga memudahkan saya dalam memahami materi Peran Pelaku Ekonomi dalam Kegiatan Ekonomi.		✓		
7	Tampilan dan penyajian LKPD sangat menarik.		✓		
8	LKPD yang digunakan lebih menarik dari pada LKPD yang biasanya sehingga saya lebih bersemangat ketika mengerjakan soal.			✓	
9	Saya merasa pembelajaran ekonomi akan lebih menarik jika semua materi menggunakan LKPD berbasis AIR.			✓	
10	Secara keseluruhan, saya menilai LKPD berbasis AIR materi ekonomi ini sudah baik dan menarik.		✓		
C. Komentar dan Saran : menurut saya, LKPD ini bagus dan menarik ☺					

Rokan Hilir Rayu, 20 - 9 - 2023

Responden


Siwa TIARA ANBELIA P.



UIN SUSKA RIAU

Lampiran 19. Dokumentasi Penelitian

Proses Validasi LKPD

Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak cipta milik UIN Suska Riau

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



Ahli Materi



Ahli Media

Hak cipta milik UIN Suska Riau



2. Respon Guru

© Hak cipta milik UIN Suska Riau



Respon Guru



Respon Guru

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Respon Peserta Didik

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

6. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Kegiatan mengisi Angket Respon Peserta Didik

Syarif Kasim Riau



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 20. Surat Pembimbing Skripsi

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Dili
ak C
H



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebranta, No. 155 Km. 10, Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web: www.ft.uinsuska.ac.id E-mail: ftak.uinsuska@yahoo.co.id

Nomor: Un.04/F.II.4/PP.00.9/5281/2023
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : *Pembimbing Skripsi*

Pekanbaru, 28 Februari 2023

Kepada
Yth. Wardani Purnama Sari, M.Pd.E

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : TRI YUNI WIDIARTI
NIM : 11910623697
Jurusan : Pendidikan Ekonomi
Judul : Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Pendekatan Sainifik Pada Materi Peran Pelaku Ekonomi di SMAN 3 Bangko Pusako
Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Ekonomi Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.

Wassalam
an. Dekan

Wakil Dekan I



Dr. Zarkasih, M.Ag.

NIP. 197210171997031004

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



Lampiran 21. Surat Pembimbing Skripsi Perpanjangan

1.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebarto No. 155 Km 10 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1524 Telp. (0751) 961647
Fax. (0751) 561647 Web: www.fk.uinsuka.ac.id E-mail: fakultas.uinsuka@pp.uinsuka.ac.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/20653/2023
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : *Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)*

Pekanbaru, 03 November 2023

Kepada
Yth. Wardani Purnama Sari, M.Pd.E

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : TRI YUNI WIDIARTI
NIM : 11910623697
Jurusan : Pendidikan Ekonomi
Judul : Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis Auditory Intellectually Repetition (AIR) Pada Materi Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 3 Bangko Pusako
Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Ekonomi dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam

an, Dekan
Wakil Dekan I



Arkasah, M.Ag.

PP. 19721017 199703 1 004

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



Lampiran 22. Surat Kegiatan Bimbingan Skripsi

2. Dilarang mengemukakan dan memperbarik sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA SKRIPSI MAHASISWA

Nama Pembimbing : Wardani Purnama Sari, S.Pd., M.Pd.E.
Nomor Induk Pegawai (NIP) : 130117010
Nama Mahasiswa : Tri Yuni Widiarti
Nomor Induk Mahasiswa : 11910623697
Kegiatan : Bimbingan Skripsi

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1.	14-03-23	Bab I	(<i>Jaub</i>)	
2.	17-03-23	Bab I, II, dan III	(<i>Jaub</i>)	
3.	27-03-23	Acc Proposal	(<i>Jaub</i>)	
4.	06-11-23	Bab IV, V, dan Lampiran	(<i>Jaub</i>)	
5.	04-12-23	Acc Skripsi	(<i>Jaub</i>)	

Pekanbaru, 04/12/2023
Pembimbing,



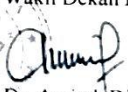

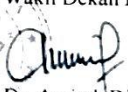

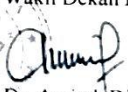
(*Jaub*)

Wardani Purnama Sari, M.Pd.E.
NIK. 130117010



Lampiran 23. Surat Izin Melakukan PraRiset Fakultas

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

 UIN SUSKA RIAU	KEMENTERIAN AGAMA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN كلية التربية والتعاليم FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING <small>Jl. H. R. Soebarto No. 155 km 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. Box 1554 Telp. (0761) 561547 Fax. (0761) 561647 Web www.fk.unsuka.ac.id E-mail: fak@unsuka@yahoo.co.id</small>											
Nomor	Un.04.F.II.3.PP.00.9.9736/2023	Pekanbaru, 14 Juni 2023										
Sifat	Biasa											
Lamp.	-											
Hal	Mohon Izin Melakukan PraRiset											
Kepada Yth. Kepala SMA N 3 Bangko Pusako ROHIL di Tempat												
<i>Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh</i> Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :												
<table border="0"> <tr> <td>Nama</td> <td>: TRI YUNI WIDIARTI</td> </tr> <tr> <td>NIM</td> <td>: 11910623697</td> </tr> <tr> <td>Semester/Tahun</td> <td>: VIII (Delapan)/ 2023</td> </tr> <tr> <td>Program Studi</td> <td>: Pendidikan Ekonomi</td> </tr> <tr> <td>Fakultas</td> <td>: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau</td> </tr> </table>			Nama	: TRI YUNI WIDIARTI	NIM	: 11910623697	Semester/Tahun	: VIII (Delapan)/ 2023	Program Studi	: Pendidikan Ekonomi	Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Nama	: TRI YUNI WIDIARTI											
NIM	: 11910623697											
Semester/Tahun	: VIII (Delapan)/ 2023											
Program Studi	: Pendidikan Ekonomi											
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau											
ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.												
Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.												
Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.												
<table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="text-align: center;">  </td> <td style="text-align: center;"> a.n. Dekan Wakil Dekan III  Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons. NIP. 19751115 200312 2 001 </td> </tr> </table>				a.n. Dekan Wakil Dekan III  Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons. NIP. 19751115 200312 2 001								
	a.n. Dekan Wakil Dekan III  Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons. NIP. 19751115 200312 2 001											



Lampiran 24. Surat Balasan Izin Melakukan PraRiset

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU DINAS PENDIDIKAN SMA NEGERI 3 BANGKO PUSAKO

Alamat: Jalan Lintas Riau Sumut Km 3 Bangko Permata, Kode Pos 29955
Email: smn3bangkopusako@gmail.com website: smn3bangkopusako.com hp: 08127651932
Akreditasi: A Berdasarkan SK BAP-asm Provinsi Riau Nomor 747/BAP-5M/2019
NSS: 30209101020 NIS 300290 NPSN 10493809



Bangko Permata, 23 Juni 2023

No : 421.3/SMAN 3/10/2023/
Hal : Izin Prariset

Yth.
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau
Di
Pekanbaru

Menindaklanjuti surat Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Un.04/F.II.3/PP.00.9/9736/2023 tanggal 14 Juni 2023 perihal sebagaimana dipokok surat, bahwasannya mahasiswa yang namanya tersebut dibawah ini :

Nama : Tri Yuni Widiarti
NIM : 11910623697
Semester / Tahun : VII (delapan) / 2023
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Telah selesai melaksanakan prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di lingkungan SMAN 3 Bangko Pusako.
Demikian, terima kasih.



An.Kepala Sekolah
Wakasek Bidang Kurikulum
[Signature]
ELIYANI, S.Pd
NIP. 19310912 2001001 2 008



Lampiran 25. Surat Pengesahan Perbaikan Proposal

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat: Jl. H. R. Soebrandt Km. 15 Tampian Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

PENGESAHAN PERBAIKAN UJIAN PROPOSAL

Nama Mahasiswa : Tri Yuni Widiarti
Nomor Induk Mahasiswa : 11910623697
Hari/Tanggal Ujian : Selasa, 04 April 2023
Judul Proposal Ujian : PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK
BERBASIS AUDITORY INTELLECTUALLY
REPETITION (AIR) PADA MATERI EKONOMI DI
SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 3 BANGKO
PUSAKO

Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang
dalam Ujian proposal

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Dr. Dicki Hartanto, MM	PENGUJI I		
2.	Naskah, M.Pd.E	PENGUJI II		

Mengetahui
a.n. Dekan
Wakil Dekan I

Dr. Zarkasih, M.Ag.
NIP. 19721017 199703 1 004

Pekanbaru, 4 April 2023
Peserta Ujian Proposal

Tri Yuni Widiarti
NIM. 11910623697



Lampiran 26. Surat Izin Melakukan Riset

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.


UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعاليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No 155 Km 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
 Fax (0761) 561647 Web www.fk.uinsuska.ac.id E-mail: ehtak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un 04/F II/PP 00.9/15164/2023 Pekanbaru, 30 Agustus 2023 M
 Sifat : Biasa
 Lamp. : 1 (Satu) Proposal
 Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Kepada
 Yth Gubernur Riau
 Cq Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
 Satu Pintu
 Provinsi Riau
 Di Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh
 Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama	: Tri Yuni Widiarti
NIM	: 11910623697
Semester/Tahun	: IX (Sembilan) / 2023
Program Studi	: Pendidikan Ekonomi
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis Auditory Intellectually Repetition (AIR) Pada Materi Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 3 Bangko Pusako
 Lokasi Penelitian : Menengah Atas Negeri 3 Kabupaten Rokan Hilir
 Waktu Penelitian : 3 Bulan (30 Agustus 2023 s.d 30 November 2023)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasannya diucapkan terima kasih.

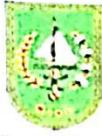

Dr. H. Kadar, M.Ag.
 NIP.19650521 199402 1 001

Tembusan :
 Rektor UIN Suska Riau



Lampiran 27. Surat Dinas Penanaman Modal

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU

Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 PEKANBARU
 Email : dpmpmsp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/58899
 TENTANG



PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI

1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/15164/2023 Tanggal 30 Agustus 2023, dengan ini memberikan rekomendasi kepada

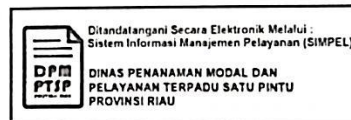
- | | | |
|----------------------|---|---|
| 1. Nama | : | TRI YUNI WIDIARTI |
| 2. NIM / KTP | : | 119106236970 |
| 3. Program Studi | : | PENDIDIKAN EKONOMI |
| 4. Jenjang | : | S1 |
| 5. Alamat | : | PEKANBARU |
| 6. Judul Penelitian | : | PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK BERBASIS AUDITORY INTELLECTUALLY REPETITION (AIR) PADA MATERI EKONOMI DI SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 3 BANGKO PUSAKO |
| 7. Lokasi Penelitian | : | SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 3 BANGKO PUSAKO |

Dengan ketentuan sebagai berikut

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya

Dibuat di : Pekanbaru
 Pada Tanggal : 4 September 2023



Tembusan :

Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Kepala Dinas Pendidikan Provinsi Riau di Pekanbaru
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan



Lampiran 28. Surat Dinas Pendidikan

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN
 JL. CUT NYAK DIEN NO. 3 TELP. 076122552 / 076121553
 PEKANBARU

Pekanbaru, 01 September 2023

Nomor : 800/Disdik/1.3/2022/25360
 Sifat : Biasa
 Lampiran :
 Hal : Izin Riset / Penelitian

Kepada
 Yth Kepala SMA N 3 BANGKO PUSAKO

di-
 Tempat

Berkenaan dengan Surat Rekomendasi dari Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor : 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/58899 Tanggal 4 September 2023 Perihal Pelaksanaan Izin Riset, dengan ini disampaikan bahwa:

Nama : TRI YUNI WIDIARTI
 NIM/KTP : 119106236970
 Program Studi : PENDIDIKAN EKONOMI
 Jenjang : S1
 Alamat : PEKANBARU
 Judul Penelitian : PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK BERBASIS AUDITORY INTELLECTUALLY REPETITION (AIR) PADA MATERI EKONOMI DI SMA NEGERI 3 BANGKO PUSAKO
 Lokasi Penelitian : SMA NEGERI 3 BANGKO PUSAKO

Dengan ini disampaikan hal-hal sebagai berikut :

1. Untuk dapat memberikan yang bersangkutan berbagai informasi dan data yang diperlukan untuk penelitian
2. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan dan memaksakan kehendak yang tidak ada hubungan dengan kegiatan ini.
3. Adapun Surat Izin Penelitian ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dibuat.

Demikian disampaikan, atas perhatian diucapkan terima kasih.

An. KEPALA DINAS PENDIDIKAN
 PROVINSI RIAU
 SEKRETARIS



TATI LINDAWATI, SH, M.Si
 Pembina Tingkat I (IV/b)
 NIP. 19660717 198603 2 002

Tembusan
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



Lampiran 29. Surat Selesai Riset

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU DINAS PENDIDIKAN SMA NEGERI 3 BANGKO PUSAKO

Alamat :Jln. Lintas Riau-Sumut Km 3 Bangko Permata, Kode Pos : 28955

e-mail : smanbp3@gmail.com, website: sman3bangkopusako.sch.co.id

Akreditasi (A) Berdasarkan SK BAP-S/M Provinsi Riau Nomor: 747/BAN-SM/SK/2019

NSS : 302091010029

NIS: 300290

NPSN : 10493899



SURAT KETERANGAN RISET NOMOR: 422/SMAN3/10/2023/172

Berdasarkan Surat Dinas Pendidikan Provinsi Riau Nomor : 800/Disdik/1.3/2023/25388 Tanggal 7 September 2023 Tentang Izin Riset / Penelitian. Perihal sebagaimana di pokok surat, bahwasannya mahasiswa yang namanya tersebut di bawah ini :

Nama : **TRI YUNI WIDIARTI**
 NIM : 11910623697
 Program Studi : Pendidikan Ekonomi
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Benar telah melaksanakan riset / penelitian di SMAN 3 Bangko Pusako, data atau hasil dari penelitian tersebut akan dipergunakan untuk bahan pembuatan skripsi yang berjudul :

“PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK BERBASIS *AUDITORY INTELLECTUALLY REPETITION* (AIR) PADA MATERI EKONOMI DI SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 3 BANGKO PUSAKO”

Demikianlah surat keterangan ini kami berikan untuk dapat dipergunakan seperlunya, atas perhatian diucapkan terima kasih.

Bangko Permata, 26 September 2023

An Kepala Sekolah

Wakil Bidang Kurikulum



GENZANI, S.Pd

NIP. 19310912 2001001 2 008

RIWAYAT HIDUP



Tri Yuni Widiarti, lahir di Simpang Pujud, Kecamatan Bagan Sinembah, Kabupaten Rokan Hilir pada tanggal 2 Juni 2000. Anak terakhir dari tiga bersaudara dari pasangan Bapak Wasis dan Ibu Sunarti. Penulis menyelesaikan jenjang pendidikan Madrasah Ibtidaiyah di MI Irsyadul Islamiyah pada tahun 2012, selanjutnya penulis menyelesaikan jenjang pendidikan Sekolah Menengah Pertama di SMPN 2 Bagan Sinembah pada tahun 2015, selanjutnya penulis menyelesaikan jenjang pendidikan Sekolah Menengah Atas di SMAN Bagan Sinembah pada tahun 2018. Pada tahun 2019 penulis melanjutkan pendidikan di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan dengan jurusan Pendidikan Ekonomi dengan konsentrasi Manajemen. Pada tahun 2022 penulis melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) di Kepenghuluan Bahtera Makmur, Kecamatan Bagan Sinembah, Kabupaten Rokan Hilir, dan melakukan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMK Taruna Atria Pekanbaru.

Penulis melakukan penelitian di SMAN 3 Bangko Pusako pada bulan September 2023 dengan judul penelitian ***Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis Auditory Intellectually Repetition (AIR) Pada Materi Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 3 Bangko Pusako***. Pada tanggal 15 Desember 2023 berdasarkan hasil ujian sarjana Fakultas Tarbiyah dan Keguruan penulis dinyatakan LULUS dengan IPK 3,59 dengan predikat sangat memuaskan dan berhak menyandang gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).