



UIN SUSKA RIAU

**PENGEMBANGAN BAHAN AJAR MODUL ELEKTRONIK
(E-MODUL) EKONOMI MENGGUNAKAN CANVA
DI KELAS XI IPS SMA NEGERI 2
BANGKINANG KOTA**

Hak cipta milik UIN Suska

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



UIN SUSKA RIAU

OLEH

FIFI LESTARI

NIM. 11910623447

UIN SUSKA RIAU

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

PEKANBARU

1445 H/ 2023 M



UIN SUSKA RIAU

**PENGEMBANGAN BAHAN AJAR MODUL ELEKTRONIK
(E-MODUL) EKONOMI MENGGUNAKAN CANVA
DI KELAS XI IPS SMA NEGERI 2
BANGKINANG KOTA**

Skripsi

Diajukan untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



UIN SUSKA RIAU

Oleh

FIFI LESTARI

NIM. 11910623447

UIN SUSKA RIAU

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

PEKANBARU

1445 H/ 2023 M

Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Sharif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSETUJUAN

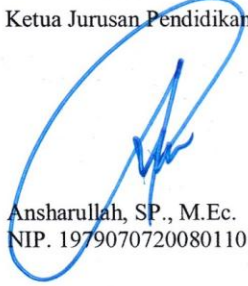
Skripsi dengan judul, Pengembangan Bahan Ajar Modul Elektronik (*E-Modul*) Ekonomi Menggunakan *Canva* di Kelas XI IPS SMA Negeri 2 Bangkinang Kota, yang ditulis oleh Fifi Lestari dengan NIM. 11910623447 dapat diterima dan disetujui untuk diajukan dalam sidang *Munqasyah* Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.


Pekanbaru, 17 Jumadil Awal 1445 H
01 Desember 2023 M

Menyetujui,

Ketua Jurusan Pendidikan Ekonomi

Dosen Pembimbing


Ansharullah, SP., M.Ec.
NIP. 197907072008011017


Ristiliana, M.Pd.E
NIK. 130117007



2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Pengembangan Bahan Ajar Modul Elektronik (E-Modul) Ekonomi Menggunakan Canva di Kelas XI IPS SMA Negeri 2 Bangkinang Kota*, yang ditulis oleh Fifi Lestari dengan NIM. 11910623447 yang telah diujikan dalam Sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 15 Desember 2023, skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada jurusan Pendidikan Ekonomi.

Pekanbaru, 2 Jumadil Akhir 1445 H
15 Desember 2023 M

Mengesahkan
Sidang Munaqasyah

Penguji I

Ansharullah, SP., M.Ec.

Penguji II

Salmiah, M.Pd.E.

Penguji III

M. Iqbal Lubis, M.Si, Ak.

Penguji IV

Mahdar Ernita, M.Ed

Dekan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Kadar, M.Ag.

NIP. 19650521 199402 1 001



- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Fifi Lestari
NIM : 11910623447
Tempat/Tgl. Lahir : Batu Belah/10 Mei 2000
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Prodi : Pendidikan Ekonomi
Judul Skripsi : Pengembangan Bahan Ajar Modul Elektronik (*E-Modul*)
Ekonomi Menggunakan *Canva* di Kelas XI IPS SMA
Negeri 2 Bangkinang Kota

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Penulisan Skripsi dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu Skripsi saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.
4. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan Skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikianlah surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 01 Desember 2023

Yang membuat pernyataan



FIFI LESTARI
NIM. 11910623447

KATA PENGANTAR



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip atau menyalin dalam bentuk apa pun tanpa izin UIN Suska Riau.
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apa pun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Alhamdulillah rabbil'alam, dengan mengucapkan puji dan syukur kehadirat Allah SWT, karena atas karunianya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul **“Pengembangan Bahan Ajar Modul Elektronik (E-Modul) Ekonomi Menggunakan Canva di Kelas XI IPS SMA Negeri 2 Bangkinang Kota”**. Penulisan skripsi ini merupakan salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada program studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Sholawat beserta salam selalu turunkan kepada Nabi Muhammad SAW semoga kita mendapatkan syafaat dan selalu dalam lindungan Allah SWT, Aamiin.

Penulisan skripsi ini dapat terselesaikan berkat bantuan serta dukungan dari berbagai pihak. Terutama keluarga besar yang penulis cintai, sayangi dan hormati yakni Ayahanda Anasrudin dan Ibunda Darmiwanis, yang tulus memberikan doa, motivasi, perhatian dan dukungan baik moral maupun materil selama penulis menempuh pendidikan di UIN Suska Riau.

Selain itu, pada kesempatan ini penulis juga ingin mengucapkan terima kasih kepada :

1. Bapak Prof. Dr. Hairunnas, M.Ag., selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Ibu Prof. Dr. Hj. Helmiati, M.Ag., selaku Wakil Rektor I. Bapak Dr. H. Mas'ud Zein, M.Pd., selaku Wakil Rektor II. Bapak Prof. Edi Erwan, S.Pt., M.Sc., Ph.D., selaku Wakil Rektor III Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
2. Bapak Dr. H. Kadar, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Bapak Dr. H. Zarkasih, M.Ag., selaku Wakil Dekan I. Ibu Prof. Dr. Zubaidah Amir, MZ, M.Pd., selaku Wakil Dekan II. Ibu Dr. Amirah Diniaty, M.Pd., Kons., selaku Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Bapak Ansharullah S.P., M.Ec., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Ekonomi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
4. Ibu Yulia Novita, S.Pd.i, M.Par., selaku Sekretaris Jurusan Pendidikan Ekonomi Universitas Islam Sultan Syarif Kasim Riau.
5. Ibu Ristiliana, M.Pd.E, selaku Penasihat Akademik dan Pembimbing skripsi peneliti yang telah bersedia meluangkan waktu, memberi bimbingan dan arahan sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini.
6. Seluruh dosen Pendidikan Ekonomi dan dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah memberikan bekal ilmu pengetahuan selama peneliti mengikuti perkuliahan di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan ini.
7. Staf Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
8. Bapak Ansharullah SP., M.Ec. dan Bapak Hendra Riofita, MM. selaku dosen penguji seminar proposal yang telah memberi masukan dan arahan.
9. Bapak Ansharullah, SP., M.Ec., Ibu Salmiah, M,Pd.E., Bapak M. Iqbal Lubis, M.Si,Ak., dan Ibu Mahdar Ernita, M.Ed. Selaku dosen penguji Munaqasyah yang telah memberi masukan dan arahan kepada penulis untuk menyelesaikan skripsi ini.
10. Kepada diri sendiri Fifi Lestari yang telah banyak berjuang melewati semua rintangan untuk menyelesaikan skripsi ini. Terima kasih untuk tidak pernah menyerah.
11. Sekali lagi untuk kedua orang tua tercinta Ayahanda Anasrudin dan Bunda Darmiwanis, serta Abang Rizki Rivani dan Istri Aprilia Nurul Anwar, Kakak Firdayani dan Nenek Maria. Terimakasih atas semua pengorbanan, kasih sayang, motivasi dan doa, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
12. Sahabat penulis Meydyna Arsyah yang selalu memberikan semangat dan support yang tak henti-hentinya dalam mengerjakan skripsi ini.
13. Sahabat seperjuangan yaitu Uno klub, Kontrakan 650, dan Bestie Asix, Himpun UGM, yang selalu memberikan dukungan dan motivasi selama proses pembuatan skripsi.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

14. Teman seperjuangan Niken Ayu dan Rada Darhani yang selalu memberikan dukungan dan motivasi yang tak henti-hentinya.
15. Teman-teman KKN desa Giti, Rokan Hulu 2022. Ridha Fauzia, Wilda Fadhila, Sri Laila Riski Manik, Cinddy Allisya Farighasuari, Putri Amelia S, Harnik, Yunita Anggraini, Haikal Arifqi Faisal, Romi Brian Sitompul, Frenky Adzani Nurhidayat, Syarlan Afandi, dan Fauzi Ahmad. Terima kasih atas dukungan, motivasi, kerja sama, kebersamaan dan kenangan. Senang bisa mengenal kalian.
16. Teman-teman PPL di SMA PGRI Pekanbaru (UIN, UIR, UNRI). Terutama Tri Hesti Adriani, Fardila Oktri Yudra. Terima kasih atas kerja samanya, dukungan dan kenangannya.
17. Keluarga besar Pendidikan Ekonomi angkatan 2019, terutama kelas 1A dan 3C Manajemen, terima kasih untuk kebersamaannya.
18. Kepala Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Bangkinang Kota, Bapak Drs. Gindo Mandalasa, M.Pd, yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk penelitian di SMA Negeri 2 Bangkinang Kota.
19. Ibu Guru Ekonomi XI IPS 2, Ibu Wakil Kurikulum, Staf Tata Usaha di SMA Negeri 2 Bangkinang Kota dan Peserta didik XI IPS 2 yang telah membantu dan berpartisipasi dalam menyelesaikan skripsi ini. Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih banyak kekurangan dan jauh dari kesempurnaan, sebab kesempurnaan hanya milik Allah SWT. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat penulis harapkan untuk perbaikan kedepannya. Penulis berharap semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi semua pihak. *Aamin Ya Rabal'Aalamin.*

Pekanbaru, 01 Desember 2023
Penulis

FIFI LESTARI
NIM. 11910623447

- Hak Cipta Dilindungi Undang-undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa menyebutkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSEMBAHAN



Dengan mengucapkan alhamdulillah rabbil 'alamin.. Puji syukur atas segala rahmat dan karunia yang telah Allah berikan.. Cinta dan kasih sayangnya yang selalu membersamaku Ridha nya, Hidayah nya yang memberikan aku kekuatan dan kemampuan untuk menyelesaikan skripsi yang sederhana ini.

Doa Ibu yang melangit yang tak pernah henti

Cinta dan kasih sayang Ibu dan Ayah

Yang begitu luas, tidak ada bandingnya dengan yang lain.. Dukungan, kekuatan, dan kepercayaan Ibu dan Ayah yang telah disandarkan kepada anak ini. Suka dan duka yang telah dilewati.. Ibu dan Ayah tersayang, kalian adalah alasan aku bisa bertahan sampai dititik ini.. Kupersembahkan skripsi yang sederhana ini untuk Ibu dan Ayah yang sangat kucintai..

Terimakasih Ibu dan Ayah telah banyak memberikan aku pelajaran yang sangat luar biasa.. Ibu dan Ayah yang tak kenal lelah untuk menghantarkan aku meraih kesuksesan, meraih cita-cita ku.. Ibu dan Ayah adalah alasan terkuat untuk bertahan sampai saat ini, sehingga aku bisa menyelesaikan skripsi ini.. Izinkan aku untuk mempersembahkan skripsi yang sederhana ini untuk Ibu dan Ayah. Walaupun karya ini tidak pernah bisa membalas keringat dan kasih sayang Ibu dan Ayah.. Maafkan anakmu yang masih saja menyusahkanmu.

Ya Allah, Ya Rahman, Ya Rahim

Lindungilah Ibu dan Ayah dari segala musibah, dari segala marabahaya, berikan Ibu dan Ayah nikmat kesehatan, nikmat iman dan ketakwaan kepada mu ya Allah.

Aamiin Ya Rabbal Alamin

ABSTRAK

© Hak cipta dimiliki oleh UIN Suska Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip atau menyalin dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Diti Lestari (2023) : Pengembangan Bahan Ajar Modul Elektronik (*E-Modul*) Ekonomi Menggunakan *Canva* di Kelas XI IPS SMA Negeri 2 Bangkinang Kota

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui kevalidan dan kepraktisan *E-modul* menggunakan *canva* pada materi ketenagakerjaan. Jenis penelitian ini menggunakan metode *Research and Development* dengan desain pengembangan model *ADDIE* (*Analysys, Design, Development, Implementation, Evaluation*). Subjek penelitian ini adalah ahli media, ahli materi dan ahli praktikalitas. Objek penelitian ini adalah pengembangan bahan ajar *e-modul* ekonomi menggunakan materi ketenagakerjaan. Instrumen pengumpulan data berupa lembar validitas. Hasil penelitian menunjukkan tingkat validitas *e-modul* ekonomi menggunakan *canva* oleh ahli media dengan persentase 86% kategori sangat valid dan untuk ahli materi dengan persentase 90% kategori sangat valid. Sedangkan hasil penelitian tingkat praktikalitas menunjukkan *e-modul* ekonomi menggunakan *canva* dengan persentase 97,5% kategori sangat praktis. *E-modul* ekonomi menggunakan *canva* mendapat respon peserta didik dengan persentase 77,5% dengan kategori sangat baik. Berdasarkan hasil yang diperoleh dapat disimpulkan bahwa *e-modul* ekonomi menggunakan *canva* yang dikembangkan valid dan praktis diterapkan dalam proses pembelajaran pada materi ketenagakerjaan.

Kata Kunci : Bahan Ajar, *E-modul*, *Canva*, Ketenagakerjaan

- Hak Cipta Dilindungi Undang-undang
1. Dilarang mengutip, memperbanyak, atau menerbitkan kembali secara keseluruhan atau sebagian karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Lestari, (2023): Developing Economics Electronic Module (E-Module) Teaching Material with Canva at the Eleventh Grade of Social Science at State Senior High School 2 Bangkinang City

This research aimed at finding out validity and practicality of e-module with Canva on Employment material. Research and Development method was used in this research with ADDIE (Analysis, Design, Development, Implementation, Evaluation) model. The subjects of this research were media, material, and practicality experts. The object was developing economics e-module teaching material with Canva on Employment material. Validity sheets were the instruments of collecting data. The research findings showed the validity level of economics e-module with Canva that the percentages were 86% by media experts with very good category and 90% by material experts with very valid category. The practicality level showed that the percentage of economics e-module with Canva was 97.5% with very practical category. Student response percentage of economics e-module with Canva was 87.5% with very good category. Based on the findings, it could be concluded that economics e-module developed with Canva was valid and practical to be implemented in the learning process on Employment material.

Keywords: Teaching Material, E-Module, Canva, Employment

ملخص

فيفي ليستاري، (٢٠٢٣): تطوير المواد التعليمية لوحدات الاقتصاد الإلكتروني باستخدام كانفا في الصف الحادي لقسام العلوم الاجتماعية بالمدرسة الثانوية الحكومية بانجكينانج

هذا البحث يهدف إلى معرفة مستوى صلاحية وحدات الاقتصاد الإلكتروني باستخدام كانفا في مادة التوظيف ومعرفة مستوى عمليتها. ونوع هذا البحث هو بحث تطويري بتصميم تطوير نموذج ADDIE (التحليل والتصميم والتطوير والتنفيذ والتقييم) وأفراد البحث هم خبراء الإعلام وخبراء المواد وخبراء التطبيق العملي. وموضوع البحث تطوير المواد التعليمية لوحدات الاقتصاد الإلكتروني باستخدام كانفا في مادة التوظيف وأداة جمع البيانات هي ورقة الصلاحية. ونتائج البحث دلت على أن مستوى صلاحية وحدات الاقتصاد الإلكتروني باستخدام كانفا لدى خبراء الوسائل بنسبة ٨٦٪ في الفئة الصالحة جدا ولدى خبراء المواد بنسبة ٩٠٪ في الفئة الصالحة جدا. ونتائج بحث المستوى العملي دلت على أن وحدات الاقتصاد الإلكتروني باستخدام كانفا حصلت على نسبة ٩٧.٥٪ في الفئة العملية جدا. وحصلت على استجابات التلاميذ بنسبة ٨٧.٥٪ في الفئة الجيدة جدا. وبناء على النتائج السابقة، استنتج بأن وحدات الاقتصاد الإلكتروني باستخدام كانفا التي تم تطويرها صالحة وعملية إذا تم تطبيقها في عملية التعليم في مادة التوظيف.

الكلمات الأساسية: مواد تعليمية، وحدات إلكترونية، كانفا، توظيف

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN	i
PENGESAHAN	ii
PERNYATAAN	iii
KATA PENGANTAR	iv
PERSEMBAHAN	vii
ABSTRAK	viii
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Penegasan Istilah.....	4
C. Permasalahan.....	6
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian.....	7
BAB II KAJIAN TEORITIS	
A. Landasan Teoritis.....	9
B. Penelitian Relevan.....	18
C. Kerangka Berpikir.....	21
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian.....	24
B. Waktu dan Tempat Penelitian.....	26
C. Subjek dan Objek Penelitian.....	27
D. Teknik Pengumpulan Data.....	28
E. Teknik Analisis Data.....	31
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsi Lokasi Penelitian.....	34
B. Penyajian Data Hasil Penelitian.....	39
C. Analisis dan Pembahasan.....	53



UIN SUSKA RIAU

BAB V PENUTUP

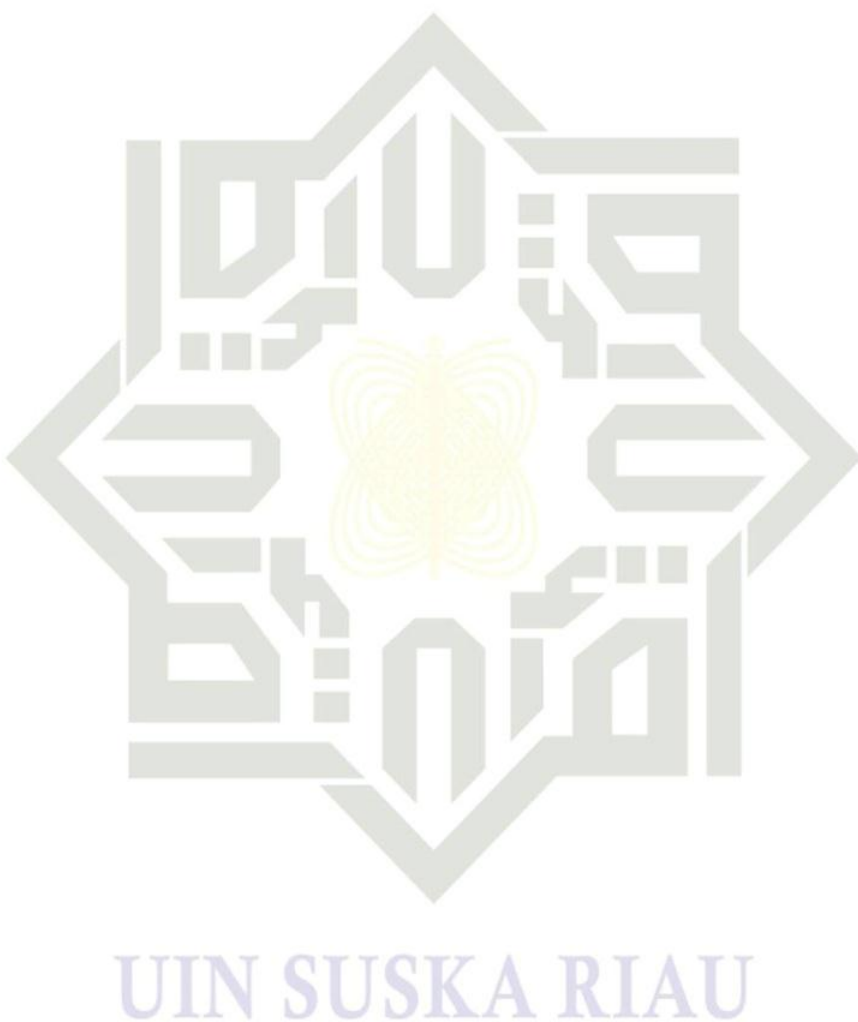
A. Kesimpulan	57
B. Saran.....	57
DAFTAR PUSTAKA	59
LAMPIRAN	61

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak cipta dimiliki UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



DAFTAR TABEL

© Hak Cipta Ditugaskan kepada UIN Suska Riau
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta dan Denda
 1. Dilarang menyalin atau memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Indikator Kelayakan <i>E-modul</i>	22
Kisi-kisi Angket Untuk Ahli Media.....	29
Kisi-kisi Angket Untuk Ahli Materi	29
Kisi-kisi Angket Untuk Praktikalitas	30
Kisi-kisi Angket Untuk Peserta Didik.....	31
Aturan Pemberian Skor	32
Interval Kriteria Valid	32
Aturan Pemberian Skor	33
Interval Kriteria Praktis.....	33
Jumlah Tenaga Pengajar	37
Jumlah Peserta Didik.....	39
Perhitungan Data Hasil Uji Validasi Ahli Media	47
Perhitungan Data Hasil Uji Validasi Ahli Materi.....	49
Perhitungan Hasil Uji Praktikalitas.....	51
Skor Uji Respon Peserta Didik	52

DAFTAR GAMBAR

<p>Hak Cipta dilindungi Undang-Undang 1. Dilarang mengutip, mencetak, atau menyebarkan sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa izin UIN Suska Riau. 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.</p>	<p>© Hak Cipta dilindungi Undang-Undang UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau</p>	<p>Gambar 4.1 Cover <i>E-modul</i>..... 40 Gambar 4.2 Menu <i>E-modul</i> 40 Gambar 4.3 Kata Pengantar <i>E-modul</i> 40 Gambar 4.4 Daftar Isi <i>E-modul</i> 40 Gambar 4.5 Pendahuluan <i>E-modul</i>..... 41 Gambar 4.6 Petunjuk Penggunaan <i>E-modul</i>..... 41 Gambar 4.7 KD <i>E-modul</i>..... 41 Gambar 4.8 Peta Konsep <i>E-modul</i> 41 Gambar 4.9 Kegiatan Belajar 1 <i>E-modul</i> 42 Gambar 4.10 Kegiatan Belajar 2 <i>E-modul</i> 42 Gambar 4.11 Kegiatan Belajar 3 <i>E-modul</i> 42 Gambar 4.12 Kegiatan Belajar 4 <i>E-modul</i> 42 Gambar 4.13 Kegiatan Belajar 5 <i>E-modul</i> 43 Gambar 4.14 Kegiatan Belajar 6 <i>E-modul</i> 43 Gambar 4.15 Kuis <i>E-modul</i>..... 43 Gambar 4.16 Evaluasi <i>E-modul</i>..... 43 Gambar 4.17 Rangkuman <i>E-modul</i> 44 Gambar 4.18 Daftar Pustaka <i>E-modul</i>..... 44 Gambar 4.19 Glosarium <i>E-modul</i>..... 44</p>
---	---	--



1. Dilarang mengutip, sebagian atau seluruhnya karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	RPP	62
Lampiran 2	Silabus	66
Lampiran 3	Materi Ketenagakerjaan.....	71
Lampiran 4	Angket Penilaian Validasi Ahli Media.....	77
Lampiran 5	Angket Penilaian Validasi Ahli Materi	85
Lampiran 6	Angket Penilaian Ahli Praktikalitas	89
Lampiran 7	Angket Penilaian Peserta Didik.....	93
Lampiran 8	Daftar Identitas Respon Peserta Didik	103
Lampiran 9	Skor Uji Ahli Media	104
Lampiran 10	Skor Uji Ahli Materi.....	106
Lampiran 11	Skor Uji Praktikalitas	108
Lampiran 12	Perhitungan Data Hasil Peserta Didik	109
Lampiran 13	Dokumentasi Penelitian Validasi	111
Lampiran 14	Dokumentasi Penelitian Peserta Didik	112
Lampiran 15	Dokumentasi Penelitian Praktikalitas.....	113
Lampiran 16	Link <i>E-modul</i> Ekonomi menggunakan <i>Canva</i>	114
Lampiran 17	Surat Prariset	115
Lampiran 18	Surat Balasan Prariset.....	116
Lampiran 19	Surat Riset	117
Lampiran 20	Surat Rekomendasi.....	118
Lampiran 21	Surat Dinas Pendidikan	119
Lampiran 22	Surat Balasan Riset.....	120
Lampiran 23	Surat Pembimbing Skripsi.....	121
Lampiran 24	Surat Kegiatan Bimbingan Skripsi	122

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I

PENDAHULUAN

A Latar Belakang Masalah

Perkembangan teknologi dan informasi yang begitu pesat terjadi dalam berbagai aspek kehidupan manusia baik dalam bidang sosial, politik, ekonomi, seni, termasuk pada bidang pendidikan.¹ Dampak perkembangan teknologi dan informasi terhadap pendidikan dapat mendorong pemanfaatan teknologi dalam dunia pendidikan.² Tuntutan Pada abad ke-21 mendorong guru dan peserta didik menjadi mahir dalam teknologi dan dalam proses belajar mengajar. Faktor pendukung dalam proses belajar mengajar adalah media dan bahan ajar.³

Bahan ajar adalah seperangkat materi yang disusun secara sistematis untuk menciptakan suasana yang memungkinkan siswa dapat belajar dengan baik. Bahan ajar terbagi menjadi cetak dan non cetak. Kemudian bahan ajar yang baik juga harus mampu membuat siswa agar mau belajar mandiri dan mampu untuk menguasai kompetensi yang diberikan, seperti bahan ajar modul.⁴

Maesaroh Lubis. (2016). "Peluang Pemanfaatan Pembelajaran Berorientasi Teknologi Informasi Di Lingkup madrasah (Mempersiapkan Madrasah Berwawasan Global)". Jurnal Keguruan dan Ilmu Tarbiyah Vol.1 No.2. Hal. 150

Sri Mulyati dan Haniv Evendi.(2020). "Pembelajaran Matematika Melalui Media Game Quizizz Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika SMP 2 Bojonegara". Jurnal Pendidikan Matematika Vol.3 No.1. Hal. 65

Citra kurniawan dan Dedi Kuswandi (2021). "Pengembangan E-Modul sebagai Media Literasi Digital Pada Pembelajaran Abad 21". Penerbit: Academia Publication. Hal. 2

Abdul Majid. (2014). "Perencanaan Pembelajaran Mengembangkan Standar kompetensi Guru". Bandung: PT Remaja Rosadakarya. Hal 176



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Perkembangan teknologi informasi yang digunakan dalam proses pembelajaran dapat mengubah penyajian bahan ajar ke dalam bentuk elektronik. Salah satunya modul, yang diubah penyajiannya ke dalam bentuk elektronik, sehingga menciptakan istilah modul elektronik atau *e-modul*. *E-modul* adalah versi elektronik dari yang sebelumnya merupakan sebuah modul cetak yang kemudian dapat dibaca pada komputer atau *smartphone*.⁵

Bahan ajar *e-modul* khususnya mata pelajaran ekonomi dapat menggambarkan tentang bagaimana perilaku individu dan masyarakat dalam usaha memenuhi kebutuhannya. Salah satu tujuan pembelajaran ekonomi adalah agar peserta didik memahami dan mampu membuat keputusan yang bertanggung jawab mengenai nilai-nilai sosial dalam masyarakat dan belajar memahami konsep ekonomi.⁶

Berdasarkan wawancara yang peneliti lakukan dengan guru mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 2 Bangkinang Kota menyatakan bahwa bahan ajar yang digunakan berupa buku cetak. Buku cetak sebagai bahan ajar utama yang digunakan oleh para guru, yang mana para guru terbiasa menggunakan buku cetak yang sudah disediakan oleh sekolah. SMA Negeri 2 Bangkinang Kota memiliki fasilitas yang memadai seperti tersedianya wifi dan lab komputer. Peserta didik juga diizinkan membawa *smartphone* ke sekolah, dengan begitu agar bahan ajar atau media pembelajaran lebih variatif

Anna Elvarita, dkk. (2020). "Pengembangan Bahan Ajar Mekanika Tanah Berbasis E-Modul Pada Program Studi Pendidikan Teknik Bangunan, Universitas Negeri Jakarta". Jurnal Pendidikan Teknik Sipil Vol.9 No.1. Hal. 2

Afrina Sari Dewi, dkk. (2018). "Pengembangan E-modul Pembelajaran Ekonomi SMA". Jurnal Teknologi Informasi & Komunikasi dalam Pendidikan, Vol.5 No.2. Hal. 111 -112



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dari buku cetak hendaknya memanfaatkan fasilitas di sekolah dengan menghadirkan bahan ajar berupa media elektronik atau *e-modul*. Sejalan dengan penelitian Kusnul Khotimah, ddk, bahwa pemanfaatan media pembelajaran secara baik dan tepat akan mampu membantu guru dan peserta didik untuk mencapai tujuan pembelajaran.⁷

E-modul dapat diaplikasikan dalam bentuk media *canva*. *Canva* merupakan aplikasi desain secara online, yang menyediakan beragam desain grafis yang terdiri atas; presentasi, poster, pamflet, dan grafik. *Canva* sangat mempermudah guru dalam mendesain media pembelajaran, sebagaimana dalam penelitian Tri Wulandari dan Adam menyampaikan bahwa dengan perkembangan teknologi saat ini *canva* mampu meningkatkan ketertarikan peserta didik dalam kegiatan pembelajaran dan meningkatkan motivasi peserta didik. Sehingga *e-modul* menggunakan *canva* tepat untuk mengatasi penyediaan bahan ajar menggunakan teknologi.⁸

Oleh karena itu penelitian ini penting dilakukan karena *e-modul* ekonomi menggunakan *canva* melalui *smarthphone* merupakan inovasi pembelajaran yang dapat memberikan suasana adaptasi terhadap pembelajaran baru dan pengendalian diri, serta pemahaman bagi siswa dalam pembelajaran ekonomi.

⁷ Kusnul Khotimah, dkk. (2021). “Pengembangan E-modul Ekonomi Mata Pelajaran Ekonomi Bisnis Materi Pelaku Ekonomi Untuk Siswa Kelas X AKL 1 SMKN 2 Kediri”. Jurnal Penelitian Inovasi Pembelajaran. Vol.7 No.1 Hal. 72

⁸ Tri Wulandari dan Adam Mudinillah. (2022). “Efektivitas Penggunaan Aplikasi CANVA Sebagai Media Pembelajaran IPA MI/SD”. Jurnal Riset Madrasah Ibtidaiyah Vol.2 N0.1. Hal.103

Berdasarkan uraian di atas, maka peneliti tertarik untuk mengembangkan bahan ajar *e-modul* menggunakan *canva* dengan judul "**Pengembangan Bahan Ajar Modul Elektronik (*E-Modul*) Ekonomi Menggunakan *Canva* di Kelas XI IPS SMA Negeri 2 Bangkinang Kota**".

Penegasan Istilah

Untuk memberikan pemahaman tentang judul ini serta tidak ada kesimpang siuran dalam memahami dan menafsirkan pengertian atau makna dari judul penelitian ini, maka peneliti perlu menjelaskan istilah-istilah yang berhubungan dengan penelitian ini:

1. Bahan Ajar

Bahan ajar adalah segala bentuk bahan atau materi yang disusun secara sistematis yang digunakan untuk membantu guru dalam melaksanakan kegiatan belajar mengajar sehingga tercipta lingkungan atau suasana yang memungkinkan siswa untuk belajar.⁹

Berdasarkan dari pengertian di atas maka penulis menjabarkan bahwa bahan ajar adalah materi yang digunakan oleh guru dalam kegiatan belajar mengajar dan membantu siswa dalam proses belajar.

2. Modul Elektronik (*E-Modul*)

E-modul adalah seperangkat media pembelajaran digital non cetak, disusun secara sistematis untuk kegiatan belajar mandiri, sehingga

⁹ Abdul Majid. (2014). *Op.Cit.* Hal. 176



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

peserta didik dituntut untuk belajar memecahkan masalah dengan caranya sendiri.¹⁰

Berdasarkan dari pengertian di atas maka dapat disimpulkan bahwa *e-modul* adalah bahan ajar yang dikemas dalam bentuk modul secara elektronik untuk membantu peserta didik belajar dengan atau tanpa adanya bimbingan guru, sehingga mampu menyelesaikan persoalan yang ada dengan caranya sendiri.

3. *Canva*

Canva merupakan aplikasi yang hadir dalam ramainya dunia teknologi. Aplikasi *canva* merupakan program desain online yang menyediakan bermacam peralatan diantaranya presentasi, resume, poster, dan jenis lainnya yang tersedia dalam aplikasi *canva*. Dalam pemanfaatannya untuk membuat media ajar, *canva* menyediakan jenis-jenis presentasi, diantaranya adalah presentasi dan penggunaan media dalam pendidikan.¹¹

Berdasarkan dari pengertian di atas maka dapat disimpulkan bahwa *canva* adalah aplikasi online yang membantu dalam pembuatan bahan ajar.

¹⁰ Putra Kurniawan dan Dedi Kuswandi. *Op.Cit.* Hal. 18.

¹¹ Setya Resmi, dkk.(2021). “Pelatihan Penggunaan Aplikasi Canva Sebagai Media Pembuatan Bahan Ajar Dalam Pembelajaran Bahasa Inggris”. *Abdimas Siliwangi*. Vol.4 No.2. Hal.337



C. Permasalahan

1. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang yang diuraikan di atas, maka identifikasi masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut :

- 1) Bahan ajar cetak masih menjadi sumber pembelajaran utama yang digunakan dalam proses pembelajaran.
- 2) Belum pernah dikembangkan bahan ajar berbentuk modul elektronik.
- 3) Belum pernah diterapkan modul elektronik menggunakan *canva*.

2. Batasan Masalah

Untuk menghindari kesalahpahaman dan agar lebih efisien dalam pelaksanaan penelitian yang selaras dengan judul penelitian, maka peneliti memberikan pembatasan masalah yaitu sebagai berikut:

- 1) Memfokuskan pada pengembangan *e-modul* ekonomi kelas XI IPS SMA Negeri 2 Bangkinang Kota pada mata materi Ketenagakerjaan.
- 2) Bahan ajar yang dikembangkan *e-modul* ekonomi menggunakan aplikasi *Canva*.

3. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan identifikasi masalah yang telah diuraikan di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini, yaitu :

- 1) Bagaimana tingkat validitas *e-modul* Ekonomi menggunakan *Canva* pada Materi Ketenagakerjaan di Kelas XI IPS SMA Negeri 2 Bangkinang Kota?

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- 2) Bagaimana tingkat praktikalitas *e-modul* Ekonomi menggunakan *Canva* pada Materi Ketenagakerjaan di Kelas XI IPS SMA Negeri 2 Bangkinang Kota?

D Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Sesuai dengan rumusan masalah di atas maka tujuan penelitian ini adalah:

- 1) Untuk mengetahui tingkat validitas *e-modul* Ekonomi menggunakan *Canva* pada Materi Ketenagakerjaan di Kelas XI IPS SMA Negeri 2 Bangkinang Kota.
- 2) Untuk mengetahui tingkat praktikalitas *e-modul* Ekonomi menggunakan *Canva* pada Materi Ketenagakerjaan di Kelas XI IPS SMA Negeri 2 Bangkinang Kota.

2. Manfaat Penelitian

1) Peneliti

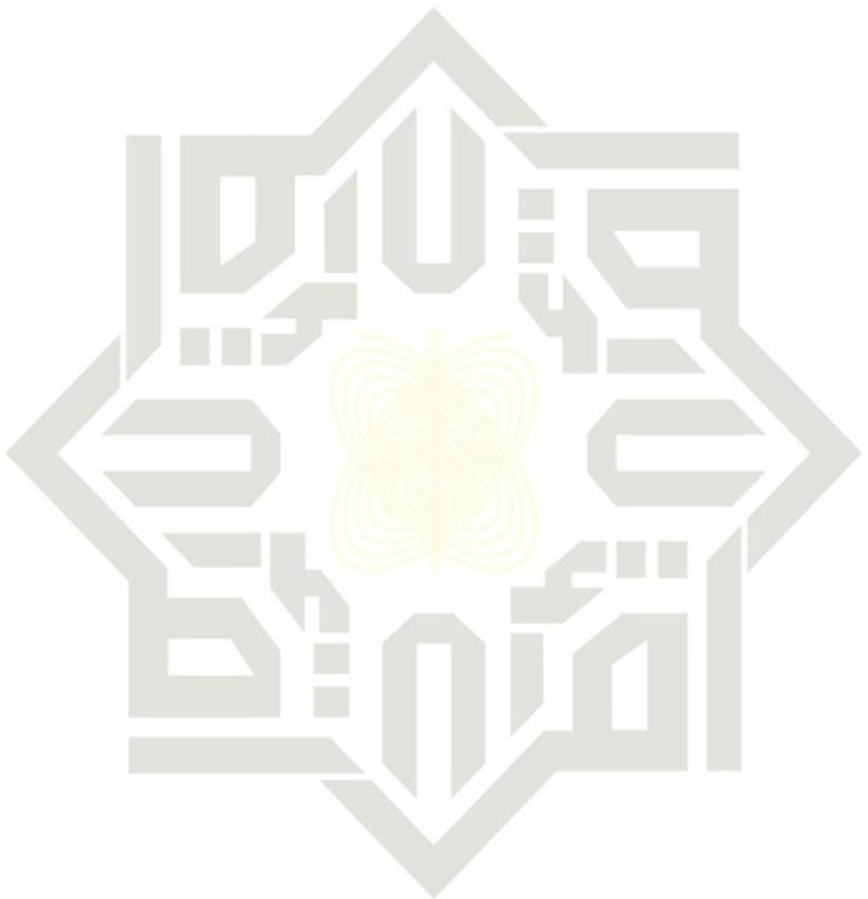
Penelitian ini akan menambah pengetahuan dan wawasan bagi peneliti, serta dapat menjadikan landasan untuk meneliti terhadap selanjutnya.

2) Bagi Guru

Diharapkan hasil penelitian ini dapat memberikan wawasan kepada guru tentang *e-modul* berbasis *canva* sebagai bahan ajar untuk siswa.

3) Program Studi Pendidikan Ekonomi

Diharapkan bahwa hasil penelitian ini dapat menjadi bahan bacaan dan sumber referensi bagi penelitian selanjutnya dalam bidang yang sama.



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

BAB II

KAJIAN TEORITIS

A Landasan Teoritis

1. Bahan Ajar

Bahan ajar adalah seperangkat sarana atau alat pembelajaran yang berisikan materi pembelajaran, metode, batasan-batasan, dan cara mengevaluasi yang desain secara sistematis dan menarik dalam rangka mencapai tujuan yang diharapkan, yaitu mencapai kompetensi atau subkompetensi dengan segala kompleksitasnya.¹² Sejalan dengan hal itu, Prastowo juga berpendapat bahwa bahan ajar adalah bahan yang berupa informasi, alat, maupun teks yang tersusun secara sistematis yang menampilkan keutuhan dari kompetensi yang akan dikuasai oleh siswa yang dapat digunakan dalam proses pembelajaran dengan tujuan untuk perencanaan dan menerapkan pembelajaran.¹³

Bahan ajar memiliki peran yang sangat penting dalam proses pembelajaran, sehingga bahan ajar ini mempunyai beberapa fungsi dalam proses pembelajaran. Prastowo menjelaskan bahwa terdapat dua pembagian fungsi dari bahan ajar, yaitu berdasarkan pihak yang memanfaatkan bahan ajar dan berdasarkan strategi pembelajaran yang digunakan. Berdasarkan pihak yang memanfaatkan bahan ajar, fungsi

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

¹² Ika Lestari. (2013). "Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Kompetensi". Akademia Permata. Hal. 1

¹³ Prastowo, Andi. (2016). *Pengembangan Bahan Ajar Tematik (Tinjauan Teoritis dan Praktik)*. Jakarta: KENCANA. Hal. 238



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

bahan ajar terbagi menjadi dua macam, yaitu fungsi bagi guru dan bagi siswa. Sedangkan berdasarkan strategi pembelajaran yang digunakan, fungsi bahan ajar dapat dibedakan menjadi tiga macam, yaitu dalam pembelajaran klasikal, individual, dan kelompok.¹⁴

Menurut Prastowo tujuan pembuatan dari bahan ajar terbagi menjadi tiga, yaitu: bahan ajar memudahkan guru dalam melaksanakan proses pembelajaran, bahan ajar yang disesuaikan dengan tuntutan kurikulum dengan mempertimbangkan kebutuhan dari siswa yakni bahan ajar yang disesuaikan dengan karakteristik dan lingkungan sosial, membantu siswa dalam memperoleh alternatif bahan ajar di samping buku teks yang terkadang sulit untuk didapatkan dan memudahkan guru dalam melaksanakan pembelajaran.¹⁵

Bahan ajar dapat dibedakan menjadi bahan ajar cetak, bahan ajar bukan cetak, dan bahan ajar kombinasi keduanya. Bahan ajar cetak dapat berbentuk buku ajar, modul, handout, diktat, lembar kegiatan peserta didik (LKPD), dan lainnya. Sedangkan bahan ajar non-cetak dapat berbentuk bahan audio seperti kaset-kaset audio, program radio, dan bahan visual seperti materi persentasi. Adapun jenis-jenis bahan ajar yaitu sebagai berikut: 1) Bahan ajar untuk pembelajaran mandiri, 2) Bahan ajar untuk sistem tatap muka, dan 3) Bahan ajar untuk sistem pembelajaran kombinasi.¹⁶

¹⁴ Prastowo, Andi. *Ibid.* 239-240

¹⁵ Prastowo, Andi. *Ibid.* 241

¹⁶ Katumanan dan Imas Rosmiati. (2019). "Perencanaan Pembelajaran". PT Rajagrafindo Persada. hal. 291



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Berdasarkan penjelasan di atas, dapat disimpulkan bahwa bahan ajar adalah seperangkat alat atau bahan pembelajaran yang tersusun secara sistematis yang digunakan untuk memudahkan proses pembelajaran yang dilaksanakan oleh guru dan siswa sehingga akan tercipta suasana belajar yang memungkinkan siswa untuk mencapai tujuan pembelajaran secara optimal.

2. Modul Elektronik (*E-Modul*)

Modul adalah sebuah buku yang ditulis dengan tujuan agar peserta didik dapat belajar secara mandiri tanpa atau dengan bimbingan guru. Pembelajaran dengan menggunakan modul memungkinkan seseorang peserta didik yang memiliki kecepatan tinggi dalam belajar akan lebih cepat menyelesaikan satu atau lebih kompetensi dasar dibandingkan dengan peserta didik lainnya. Dengan demikian maka modul harus menggambarkan kompetensi dasar yang akan dicapai oleh peserta didik, disajikan dengan menggunakan bahasa yang baik, menarik, dan dilengkapi dengan ilustrasi.¹⁷

Kemajuan zaman memengaruhi perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi. Modul yang biasanya berupa cetakan, kini berevolusi dalam bentuk elektronik, atau elektronik modul (*e-modul*) yang bisa diakses menggunakan *smartphone*. *E-modul* adalah seperangkat media pembelajaran digital non cetak, disusun secara sistematis untuk kegiatan

¹⁷ Abdul Majid. (2009). “*Perencanaan Pembelajaran*”. PT Remaja Rosdakarya. Hal. 176

belajar mandiri, sehingga peserta didik dituntut untuk belajar memecahkan masalah dengan caranya sendiri.¹⁸

Pada dasarnya semua tujuan, manfaat, karakteristik, komponen, prinsip, dan alur penyusunan modul elektronik relevan dengan modul cetak, yang berbeda hanya terletak pada kelebihan dan kekurangannya saja. Maka dari itu, kelebihan dan kekurangan dari *e- modul* dipaparkan sebagai berikut:

1) Kelebihan *E-Modul*

Penyajian *e-modul* memperhatikan unsur visual dengan tujuan untuk mempermudah peserta didik memahami materi *e-modul*; Persentasi menggunakan *e-modul* dinamis dan interaktif; Penyajian *e-modul* hanya memuat beberapa pembahasan bab sebagai titik fokus pembahasan materi pembelajaran dan disesuaikan dengan tujuan pembelajaran yang akan dicapai; Penyajian materi dibatasi berdasarkan kemampuan peserta didik.

2) Kekurangan *E-Modul*

Proses pengembangan *e-modul* sangat mahal; Proses pengembangan *e-modul* yang panjang dihasilkan dari prosedur rumit yang digunakan; *E-modul* menggunakan laptop atau *smarthphone* yang berdampak sangat besar terhadap penggunaannya. Apabila perangkat tidak tersedia, maka *e-modul* tidak dapat digunakan. Oleh



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

¹⁸ Citra Kurniawan dan Dedi Kuswandi. *Op.Cit.*Hal. 18

sebab itu, guru menggunakan *e-modul* tersebut harus memastikan ketersediaan perangkat pendukung.¹⁹

3. *Canva*

a. Pengertian *Canva*

Canva merupakan aplikasi yang hadir dalam ramainya dunia teknologi. Aplikasi *canva* dapat diakses melalui *smartphone*. *Canva* adalah program desain online yang memiliki bermacam peralatan diantaranya presentasi, resume, poster, pamflet, brosur, grafik, infografis, spanduk, dan jenis lainnya yang tersedia dalam aplikasi *canva*. Dalam pemanfaatannya untuk membuat bahan ajar, *canva* merupakan aplikasi yang menyediakan jenis-jenis presentasi, diantaranya adalah presentasi dan penggunaan media dalam pendidikan.²⁰

Penggunaan media pembelajaran *canva* dapat mempermudah dan menghemat waktu guru dalam mendesain media pembelajaran serta mempermudah guru dalam menjelaskan materi pembelajaran. Media *canva* juga dapat memudahkan peserta dalam memahami pelajaran dikarenakan media ini dapat menampilkan teks, gambar, grafik, dan lain-lain sesuai dengan tampilan yang diinginkan dan dapat membuat peserta didik untuk fokus memperhatikan pelajaran karena tampilannya yang menarik.²¹

¹⁹ Citra Kurniawan dan Dedi Kuswandi. *Ibid.* Hal. 19

²⁰ Setya Resmini, dkk. *Op.Cit.* Hal.337

²¹ Rahma E. T, dan Delsina Faiza. (2019). “*Canva Sebagai Media Pembelajaran Pada Mata Pelajaran Dasar Listrik dan Elektronika*”. *Jurnal Vokasional Teknik Elektronika dan Informatika*, Vol. 7 No. 2. Hal. 80

Berdasarkan penjelasan di atas, dapat disimpulkan bahwa *Canva* adalah bahan ajar *e-modul* yang dapat diakses melalui *smarthphone* dalam bentuk aplikasi yang menyediakan beragam desain yang menarik sehingga membantu guru dalam pembuatan media ajar.

b. Kelebihan *Canva*

Adapun kelebihan *canva* yaitu: memiliki berbagai desain yang menarik, meningkatkan kreativitas guru dan siswa dalam mendesain media pembelajaran, karena terdapat banyak fitur yang disediakan, menghemat waktu sebagai media pembelajaran secara praktis, mendesain, tidak harus menggunakan laptop, akan tetapi bisa dilakukan melalui *smarthphone*.²²

c. Kekurangan *Canva*

Canva memiliki kekurangan yaitu aplikasi *canva* hanya dapat dioperasikan secara online melalui laptop atau *smarthphone*. Dalam aplikasi *canva* ada template, stiker, font, ilustrasi, dan lainnya secara berbayar. Jadi, ada beberapa template yang berbayar dan ada yang tidak. Tetapi hal ini tidak masalah dikarenakan banyak template yang menarik dan gratis lainnya. Hanya bagaimana pengguna dapat mendesain sesuatu secara menarik dan mengandalkan kreativitas sendiri. Terdapat kesamaan dalam pemilihan desain dengan orang lain, seperti templatnya, warna, gambar dan lainnya. Tetapi hal ini



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

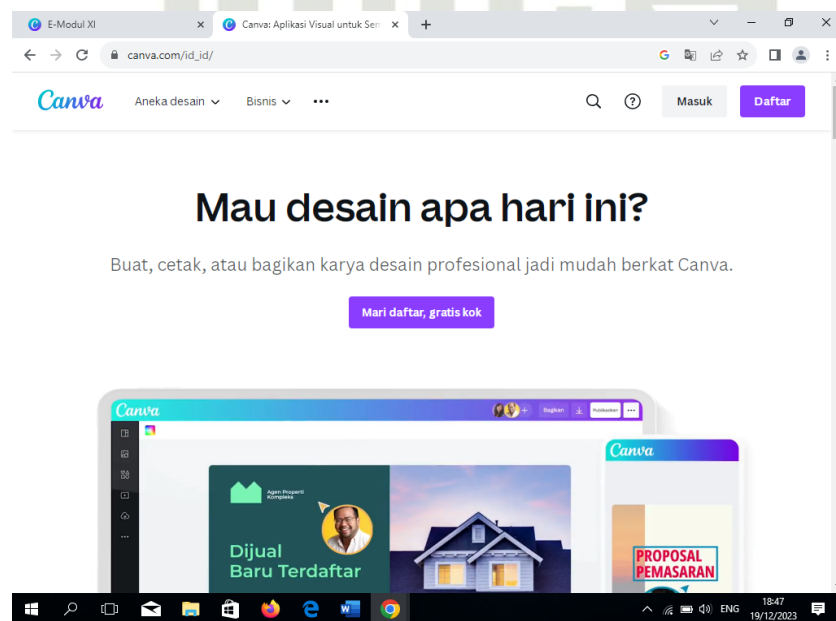
²² *Ibid.* Hal. 80

juga tidak menjadi masalah, karena kembali lagi kepada pengguna dalam memilih suatu desain.²³

d. Langkah-langkah Penggunaan Aplikasi *Canva*

Menurut Setya Resmi ddk, adapun cara untuk mengoperasikan *canva* adalah sebagai berikut:

- 1) Membuka website *Canva.com* di google untuk pengguna laptop/komputer. Bagi pengguna *smartphone* mendownload aplikasi *canva* melalui playstore



- 2) Membuat akun *canva*, mendaftar dengan cara menghubungkan ke akun *googlegmail*, *facebook*, *email*, maupun registrasi dengan mengisi data pribadi untuk membuat akun *canva*



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

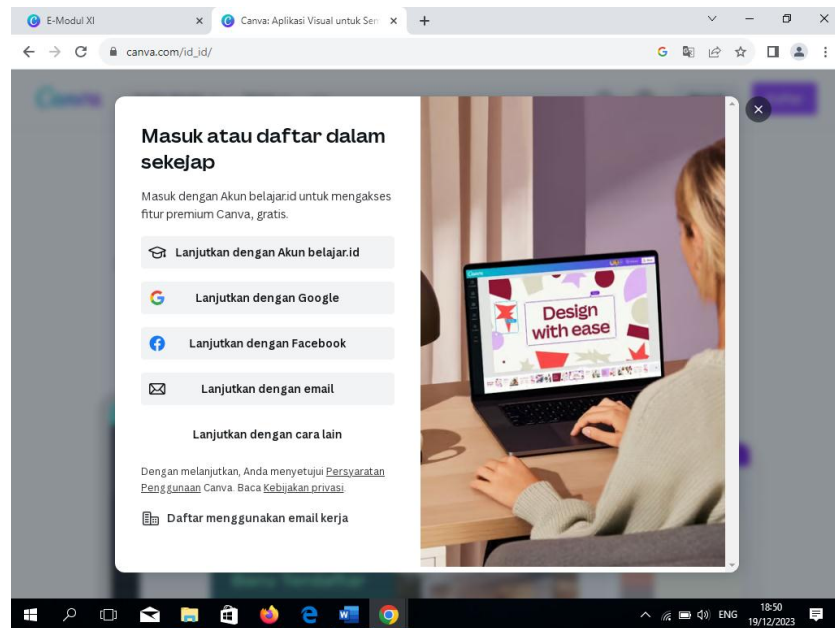
²³ Merissa Monoarta, Abdul Haling. "Pengembangan Media Pembelajaran Canva Dalam Meningkatkan Kompetensi Guru". Jurnal Teknologi Pendidikan Universitas Negeri Makassar. ISBN: 978-623-387-015-3. Hal. 1089



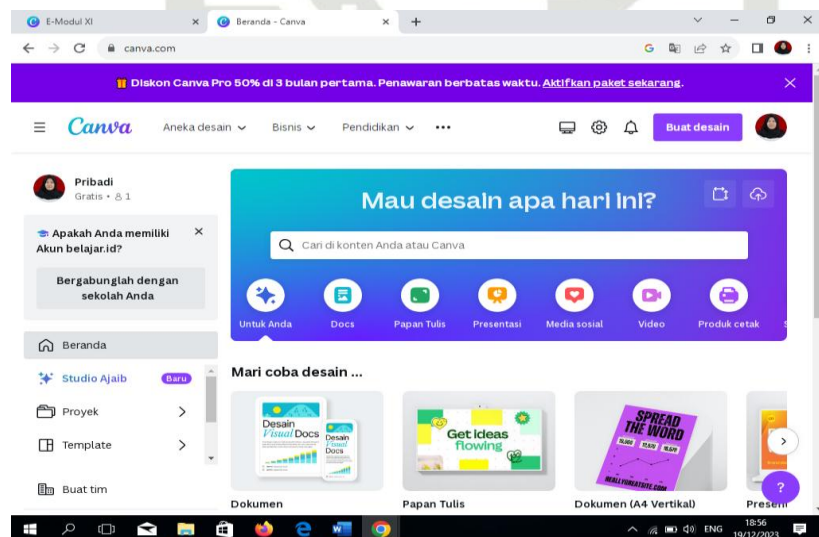
- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

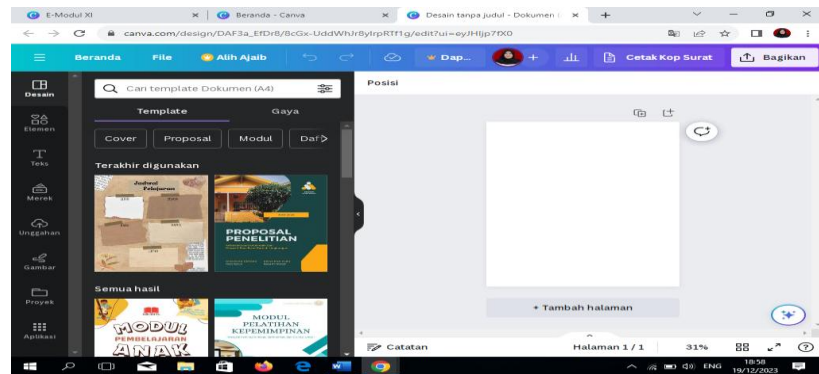


- 3) Pilih lembar kosong (*template*). Terdapat lembar kerja kosong yang merupakan area desain. Lembar ini memungkinkan pengguna untuk mendesain *template* sesuai dengan keinginannya

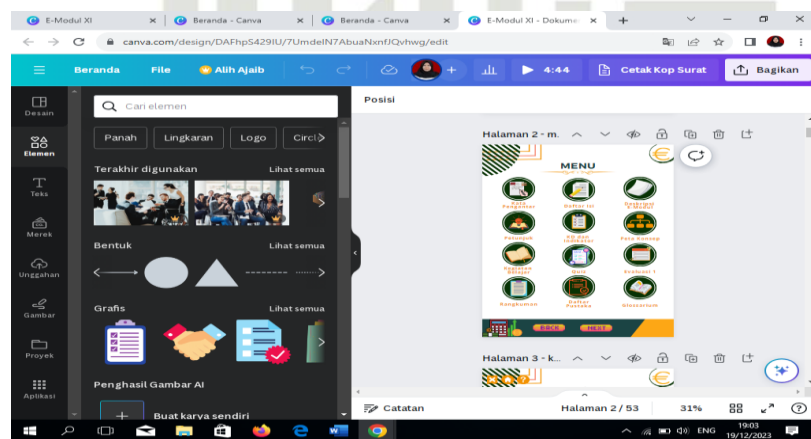


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

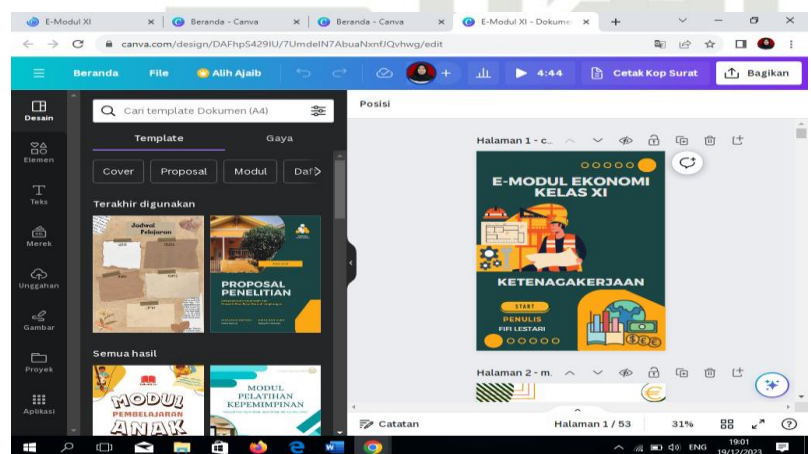
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- 4) Gunakan fitur-fitur *canva*. *Canva* mempunyai banyak fitur yang dapat memudahkan pengguna untuk mendesain



- 5) Menyimpan hasil dan mengunduh serta membagikan desain.²⁴



²⁴etya Resmi, Intan Satriani, dan M. Rafi, *Op.Cit.* Hal. 338



B. Penelitian Relevan

Penelitian yang relevan adalah penelitian yang telah ada dan pernah dilakukan oleh peneliti sebelumnya, sehingga dapat dijadikan acuan dan pendukung dalam sebuah penelitian yang baru. Pada bagian ini peneliti akan mengemukakan beberapa penelitian yang sesuai dengan penelitian yang penulis lakukan:

1. Fitriani dan Putri Mayang Sari tahun 2022 dengan judul “Pengembangan *E-Modul* Pelajaran Ekonomi Berbasis *Canva* Pada Materi Perkoperasian Kelas X IPS di SMAN 1 Cerenti”. Teknik pengambilan sampel dalam penelitian ini ahli materi yaitu pendidik ekonomi SMAN 1 Cerenti, 2 ahli media adalah Dosen Pendidikan Akuntansi Universitas Islam Riau, praktisi pembelajaran yaitu pendidik ekonomi SMAN 1 Cerenti dan siswa kelas X IPS 3 SMAN 1 Cerenti sebanyak 5 orang peserta didik yang telah dibatasi oleh peneliti. Hasil penelitian menunjukkan bahwa tersedianya bahan ajar berupa elektronik modul yang telah valid dan juga telah melalui uji coba dari tahapan validasi dan uji kelayakan. Berdasarkan dari hasil validasi oleh ahli materi mendapatkan hasil 92,7% dengan kategori sangat layak, validasi oleh ahli media pertama mendapatkan hasil 92,5% dengan kategori sangat layak, validasi oleh ahli media kedua mendapatkan hasil 93,6% dengan kategori sangat layak, dan validasi dari peserta didik mendapatkan hasil 97,4% dengan kategori

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hakiptamilik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sangat tertarik. Produk *e-modul* pelajaran ekonomi pada materi perkoperasian ini layak untuk digunakan dalam proses pembelajaran.²⁵

Berdasarkan hasil penelitian diatas terdapat persamaan dengan penelitian ini yaitu pengembangan *E-Modul* Pelajaran Ekonomi Berbasis *Canva*, adapun Perbedaannya adalah peneliti menggunakan metode *ADDIE* melalui lima tahapan *Analysis, Design, Development, Implementation, Evaluation*.

2. Kusnul Khotimah, dkk tahun 2021 dengan judul “Pengembangan *E-modul* Ekonomi Mata Pelajaran Ekonomi Bisnis Materi Pelaku Ekonomi Untuk Siswa Kelas X AKL 1 SMKN 2 Kediri”. Metode yang digunakan dalam pengembangan penelitian ini adalah mengembangkan model *ADDIE* melalui lima tahap, namun pada penelitian saat ini dibatasi hanya empat tahap. Uji validasi terhadap tiga validator ahli, yaitu validator ahli materi, validator ahli media, dan validator ahli bahasa. Uji validasi pada penelitian ini dilakukan melalui dua tahap. Hasil penelitian menunjukkan bahwa uji validasi ahli materi pada tahap pertama memperoleh skor 80,83% dengan kriteria baik, mengalami peningkatan hasil pada tahap kedua dengan nilai 90,83% dengan kriteria sangat baik. Pada uji validasi ahli media tahap pertama mendapatkan skor 75% dengan kriteria cukup, dan tahap kedua meningkat dengan nilai 93,75% dengan kriteria sangat baik. Selanjutnya untuk uji validasi ahli bahasa mendapatkan skor

²⁵ Nitriani dan Putri Mayang Sari. (2022). “Pengembangan *E-modul* Pelajaran Ekonomi Berbasis *Canva* Pada Materi Perkoperasian Kelas X IPS di SMAN 1 Cerenti”. Jurnal Perspektif Pendidikan dan Keguruan. Vol. 13 No. 1



dengan kriteria cukup sebesar 65,63% dan meningkat pada tahap kedua sebesar 87,5% dengan kriteria baik. *E-Modul* yang dikembangkan saat ini dinilai cukup efektif dalam mendukung pembelajaran di kelas. Siswa dapat mengakses gadget masing-masing, tidak menghabiskan kuota internet terlalu banyak, disusun secara sistematis, dan disusun berdasarkan pedoman pengembangan *e-modul* oleh Direktorat Pembinaan SMA.²⁶

Berdasarkan hasil penelitian diatas terdapat persamaan dengan penelitian ini yaitu pengembangan *e-modul* ekonomi dan mengembangkan *ADDIE*, adapun Perbedaannya adalah peneliti menggunakan *canva* sebagai media pengakses *e-modul*.

3. Kana Puspita, dkk tahun 2021 dengan judul “Pengembangan *E-modul* Praktikum Kimia Dasar Menggunakan Aplikasi *Canva* Design”. Metode penelitian yang digunakan adalah penelitian dan pengembangan (R&D) dengan menerapkan model *ADDIE*. Responden penelitian adalah 58 mahasiswa Prodi Pendidikan Fisika FKIP USK yang mengikuti mata kuliah praktik kimia dasar pada studi tahun pertama tahun 2019-2020. Data penelitian dikumpulkan dengan menggunakan instrumen berupa respon siswa terhadap angket pada *e-modul*, dan penerapan *e-modul* pada mata kuliah laboratorium kimia dasar. Hasil penelitian menunjukkan bahwa rata-rata nilai validasi adalah 91,48% untuk item tampilan, isi, tata bahasa, dan sistem evaluasi. Uji alfa Cronbach

²⁶ Khusnul Khotimah, dkk. (2021). “Pengembangan *E-modul* Ekonomi Mata Pelajaran Ekonomi Bisnis Materi Pelaku Ekonomi Untuk Siswa Kelas X AKL 1 SMKN 2 Kediri”. Jurnal Penelitian Inovasi Pembelajaran. Vol. 7 No. 1

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menunjukkan nilai rata-rata alfa sebesar 0,903. Hasil kuesioner respon menunjukkan bahwa rata-rata skor respon lebih besar dari 8,00 untuk setiap item kuesioner, sedangkan skor rata-rata untuk aplikasi mata kuliah laboratorium *e-modul* adalah 8,88.²⁷

Berdasarkan hasil penelitian diatas terdapat persamaan dengan penelitian ini yaitu pengembangan *e-modul* menggunakan canva dan mengembangkan model *ADDIE*, adapun perbedaannya adalah mata pelajaran dan lokasi penelitian.

C. Kerangka Berpikir

Kerangka berpikir adalah upaya untuk mencegah ketidak sepakatan atas variabel judul penelitian dengan memberikan defenisi yang lebih jelas dari istilah-istilah tersebut. Faktor-faktor berikut memerlukan klarifikasi yaitu: *E-modul* adalah perangkat pembelajaran digital sebagai bahan ajar yang dapat diakses secara mudah melalui laptop/komputer maupun smartphone. *E-modul* dapat didukung dengan gambar, latihan objektif, evaluasi melalui *google form* dan bisa dijawab pada saat itu. *E-modul* yang akan dikembangkan memanfaatkan aplikasi *canva*. Aplikasi *canva* ini digunakan untuk media pengembangan *e-modul*. *Canva* memudahkan guru dan peserta didik dalam menggunakan *e-modul* pada pembelajaran jarak jauh dan menciptakan kegiatan belajar mandiri.

Menurut Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP) pembuatan *e-modul* memerlukan adanya beberapa aspek, antara lain: aspek kelayakan isi,

²⁷ Kana Puspita, dkk. (2021). "Pengembangan *E-modul* Praktikum Kimia Dasar Menggunakan Aplikasi *Canva Design*". Jurnal IPA dan Pembelajaran. Vol. 5 No. 2

aspek penyajian, aspek bahasa dan aspek kegrafikan. Indikator kelayakan pengembangan *e-modul* disajikan dalam tabel 2.1

Tabel 2.1 Indikator Kelayakan *E-Modul*²⁸

No	Aspek	Indikator
1	Kelayakan Isi	<ul style="list-style-type: none"> a. Kelengkapan materi b. Keluasan materi c. Kedalaman materi d. Keakuratan konsep dan definisi e. Keakuratan contoh dan kasus f. Keakuratan gambar, diagram dan ilustrasi g. Keakuratan istilah h. Mendorong rasa ingin tahu i. Menciptakan kemampuan bertanya
2	Penyajian	<ul style="list-style-type: none"> a. Keakuratan konsep b. Contoh soal dalam kegiatan belajar c. Kunci jawaban soal latihan d. Pengantar e. Glosarium f. Daftar Pustaka
3	Bahasa	<ul style="list-style-type: none"> a. Ketepatan struktur kalimat b. Keefektifan kalimat c. Kemampuan memotivasi peserta didik d. Kesesuaian dengan perkembangan intelektual peserta didik e. Ketepatan tata bahasa f. Ketepatan ejaan
4	Kegrafikan	<ul style="list-style-type: none"> a. Tampilan desain layout b. Kemudahan penggunaan c. Konsistensi d. Kemanfaatan e. kegrafikan

Komponen penilaian pada *e-modul* ini dibagi atas 2 komponen instrumen, yaitu instrumen validasi dan praktikalitas. Adapun hasil dari

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

²⁸Iti Azizah Susilawati, dkk. (2021). “Pengantar Pengembangan Bahan dan Media Ajar”. Muhammadiyah University Press. Hal. 153



pengembangan *e-modul* ekonomi pada materi ketenagakerjaan menghasilkan produk yang diharapkan memiliki spesifikasi sebagai berikut:

- a. Produk *e-modul* ekonomi berbentuk digital yang membahas materi ketenagakerjaan telah melalui uji kevalidan dan kepraktisan sehingga menghasilkan produk yang benar-benar valid dan praktis untuk digunakan peserta didik
- b. *E-modul* memuat materi, konsep, dan pembelajaran mengenai materi ketenagakerjaan
- c. Tampilan *e-modul* menarik dengan paduan gambar, tulisan, dan warna yang menarik.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Penelitian ini termasuk jenis penelitian dan pengembangan (*Research and Development* atau R&D) dengan mengembangkan bahan ajar berbentuk *e-modul*. Model Penelitian Pengembangan *ADDIE* merupakan model yang melibatkan tahap-tahap pengembangan model dengan lima langkah pengembangan meliputi: *Analysis, Design, Development or Production, Implementation or Delivery dan Evaluations*). Model *ADDIE* dikembangkan oleh Dick and Carry untuk merancang sistem pembelajaran. Model ini dapat digunakan untuk berbagai macam bentuk pengembangan produk dalam kegiatan pembelajaran seperti model, strategi pembelajaran, metode pembelajaran, media dan bahan ajar.²⁹

Produk yang akan dihasilkan dari penelitian yang akan dilakukan adalah *e-modul* (modul elektronik) ekonomi menggunakan *canva* pada materi ketenagakerjaan yang dilengkapi dengan contoh-contoh soal. *E-Modul* yang akan dibuat ini disesuaikan dengan prosedur. Penting untuk diketahui, tidak semua langkah pengembangan dilaksanakan pada penelitian ini, batas pelaksanaan hanya sampai pada langkah uji coba produk pada skala kecil. Hal ini dikarenakan keterbatasan dari peneliti. Tahapan model *ADDIE* adalah:

²⁹ Taufik Rusmayana (2021). "*Model Pembelajaran ADDIE Integrasi Pedati*". Bandung: Widina Media Utama. Hal. 14



1) Tahap Analisis (*Analysis*)

Pada tahap ini peneliti melakukan menganalisis alasan dan kelayakan pentingnya pengembangan produk meliputi analisis kebutuhan, dan analisis bahan ajar, hal ini dilakukan guna melihat gambaran kondisi di lapangan yang berkaitan dengan kebutuhan peserta didik dalam proses belajar mengajar ekonomi di SMA, kemudian peneliti melakukan penganalisisan masalah.³⁰

2) Tahap Perancangan (*Design*)

Tahap kedua merupakan tahap perancangan *e-modul* menggunakan *canva*. Pertama melakukan penyusunan materi, konten atau isi serta mengumpulkan bahan-bahan pendukung seperti gambar. Kedua mendesain *e-modul* dengan aplikasi *canva* tersebut. Langkah-langkah membuat desain di *canva*: log in terlebih dahulu, buat desain dengan memilih template sesuai kebutuhan pembelajaran ekonomi, masukkan materi ketenagakerjaan, gambar dan pendukung lainnya. Selanjtnya menyimpan hasil dan mengunduh serta membagikan desain. Kemudian *canva* tersebut diaplikasikan melalui *smarthphone*.³¹

3) Tahap Pengembangan (*Development*)

Tahap selanjutnya adalah peneliti menyerahkan *e-modul* menggunakan *canva* kepada validator (ahli media dan ahli materi). Selanjutnya validator diminta untuk memberikan penilaian terhadap *canva* tersebut melalui lembar angket validasi. Dalam memberikan penilaian, validator juga

³⁰ Faufik Rusmayana *Ibid.*, Hal. 14

³¹ *Ibid.*



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

memberikan komentar pada bagian saran pada lembar pengesahan. Saran tersebut diberikan untuk memperbaiki kekurangan yang terdapat pada produk yang dikembangkan.³²

4) Tahap Implementasi (*Implementation*)

Tahap keempat setelah merevisi produk berdasarkan saran validator, peneliti melakukan uji praktikalitas *e-modul* menggunakan *canva* kepada guru mata pelajaran. Selanjutnya di uji coba skala kecil kepada siswa XI IPS dengan menilai *e-modul* menggunakan *canva* melalui angket untuk mengetahui respon siswa terhadap penggunaan *e-modul* menggunakan *canva* yang dikembangkan.³³

5) Tahap Evaluasi (*Evaluation*)

Tahap terakhir adalah melakukan evaluasi untuk memperbaiki *e-modul* menggunakan *canva* materi ketenagakerjaan yang dihasilkan.

B. Waktu dan Tempat Penelitian

Penelitian ini dilakukan semester ganjil tahun 2023/2024 di SMA Negeri 2 Bangkinang Kota yang beralamat Jl Abdul Rahman Shaleh No.55, Bangkinang, Kecamatan Bangkinang, Kabupaten Kampar, Riau.

³²Farman , dkk (2022). “*Development of Edmodo Media with learning Videos to Improve Understanding and Mathematical Resilience on Derivative Material*”. Al-Ishlah: Jurnal Pendidikan, Vol. 14 No.4. Hal. 6463

³³*Ibid.*, Hal. 6464



C. Subjek dan Objek Penelitian

1. Subjek Penelitian

Dalam penelitian ini pihak yang melakukan validasi terhadap produk *e-modul* Ekonomi yang dihasilkan yaitu ahli media, ahli materi, ahli uji praktikalitas dan peserta didik.

a. Ahli Media

Ahli media merupakan seorang ahli yang memiliki pengalaman pada pengembangan media. Ahli media dapat seorang guru atau dosen atau praktisi yang mempunyai pendidikan dalam pengembangan media.

Dalam perannya sebagai peng-evaluasi, ahli media tidak terlibat sebagai pembuat media pembelajaran dan memiliki komitmen untuk melakukan evaluasi dengan sebaik-baiknya. Memiliki pendidikan magister S2 (srata dua).

b. Ahli Materi

Ahli materi merupakan seorang ahli yang memiliki pendidikan minimal pendidikan magister S2 (strata dua) di bidang ekonomi. Berprofesi sebagai dosen serta memiliki dedikasi tinggi dalam mengajar pembelajaran ekonomi. Ahli materi pembelajaran bertugas untuk mengetahui kevalidan materi dari segi isi dan materi.

c. Ahli praktikalisasi

Praktikalisasi memiliki kaitan dengan kepraktisan pengguna *e-modul* yang telah dikembangkan. Uji praktikalitas ini dilakukan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpulkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

oleh guru di sekolah. Memiliki pendidikan minimal sarjana S1 (strata satu) serta memiliki pengalaman luas dalam mengajar mata pelajaran ekonomi yang berasal dari sekolah. Selanjutnya dilakukan uji coba kepada peserta didik guna untuk melihat sejauh mana fungsi *e-modul* terhadap respon peserta didik. Pengujian ini dilakukan dengan peserta didik Kelas XI IPS di SMA Negeri 2 Bangkinang Kota yang telah mempelajari materi Ketenagakerjaan.

2. Objek Penelitian

Objek penelitian adalah pengembangan bahan ajar *e-modul* ekonomi menggunakan *canva* pada materi ketenagakerjaan.

D. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah dokumentasi dan Angket. Angket yang digunakan yaitu angket validitas, praktikalitas dan uji respon peserta didik.

1. Angket

Pada teknik ini angket yang digunakan yaitu angket validitas, praktikalitas dan uji respon peserta didik. Untuk mendapatkan data validasi dilakukan uji validasi oleh ahli media, ahli materi, praktikalitas oleh guru serta uji respon peserta didik.

Angket yang berisi tentang daftar pernyataan yang berkaitan dengan produk. Angket menyajikan pilihan dengan memberi tanda (√) pada kolom dengan keterangan sangat baik, baik, kurang baik, dan tidak

baik. Lebih daripada itu, angket juga memberikan kesempatan untuk memberikan komentar dan saran terhadap produk tersebut.

a. Validasi Oleh Ahli Media

Instrumen ini divalidasi kepada 2 orang ahli media.

Tabel 3.1
Kisi-kisi Angket untuk Ahli Media

Kriteria	Indikator
Aspek Kelayakan Kefrafikan	A. Tampilan Desain Layout B. Kemudahan Pengguna C. Konsistensi D. Kemanfaatan E. Kefrafikan

(Sumber: *Pengantar Pengembangan Bahan dan Media Ajar*, 2021)

b. Validasi Oleh Ahli Materi

Instrumen ini divalidasi oleh 1 orang ahli materi.

Tabel 3.2
Kisi-kisi Angket Untuk Ahli Materi

Kriteria	Indikator
Aspek Kelayakan Isi	A. Kesesuaian Materi dengan SK dan KD B. Keakuratan Materi C. Pendukung Materi Pembelajaran D. Kemutakhiran Materi
Aspek Kelayakan Penyajian	A. Teknik Penyajian B. Pendukung Penyajian C. Penyajian Pembelajaran D. Kelengkapan Penyajian
Aspek Kelayakan Bahasa	A. Lugas B. Komunikatif C. Dialogis dan Interaktif D. Kesesuaian dengan Tingkat Perkembangan E. Keruntutan dan Keterpaduan F. Penggunaan Istilah, Simbol

(Sumber: *Pengantar Pengembangan Bahan dan Media Ajar*, 2021)

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

c. Praktikalitas Oleh Guru

Peran guru dalam penelitian tentu tidak dapat dilepaskan, pembuatan *e-modul* Ekonomi tersebut diujikan kepada satu orang guru Ekonomi dari sekolah tempat penelitin. Hal ini dilakukan setelah *e-modul* mengalami proses validasi oleh ahli materi dan ahli media, *e-modul* Ekonomi tersebut direvisi sesuai dengan masukan dari validator.

Tabel 3.3
Kisi-kisi Angket Untuk Tanggapan Guru

Aspek	Indikator
Tampilan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kejelasan teks 2. Kejelasan gambar 3. Kemenarikan gambar
Penyajian Materi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kemudahan memahami materi 2. Ketepatan sistematika penyajian materi 3. Kejelasan istilah
Manfaat	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kemudahan belajar 2. Ketertarikan menggunakan bahan ajar berbentuk modul 3. Membangun minat siswa 4. Peningkatan motivasi belajar

(Sumber: modifikasi Uci Marisa, dkk. 2020 dan Bahrul Amiq, 2016)

d. Uji Respon Peserta didik

Setelah divalidasi oleh ahli materi dan ahli media, *e-modul* ekonomi tersebut direvisi sesuai dengan masukan dari validator. Kemudian setelah valid pembuatan *e-modul* Ekonomi tersebut diuji respon peserta didik.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel 3.4
Kisi-kisi Angket Untuk Respon Peserta Didik

Kriteria	Indikator
Respon Siswa	Kemanfaatan Kemudahan

(Sumber: *modifikasi Uci Marisa, dkk. 2020 dan Bahrul Amiq, 2016*)

2. Dokumentasi

Memperoleh data penelitian dilakukan menggunakan dokumentasi.

Hal ini meliputi laporan kegiatan, foto-foto, ataupun segala data yang dipandang memiliki relevansi penting terhadap penelitian. Melalui teknik pengumpulan data ini akan diketahui banyak hal, baik sejarah, organisasi, serta banyaknya peserta didik aktif yang bersangkutan.

E. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data yang digunakan adalah analisis deskriptif kualitatif yang digunakan untuk mengolah data hasil review dari ahli media, ahli materi, dan ahli praktikalisis berupa saran dan masukan mengenai perbaikan pada media. Sedangkan analisis deskriptif kuantitatif digunakan untuk menganalisis hasil yang diperoleh dari angket uji validitas dan uji praktikalitis para ahli berupa angka.

a) Analisis Data Uji Kevalidan

Angket validasi ahli materi dan media yang dikembangkan menggunakan *skala likert* 4 pilihan jawaban sesuai dengan konten pertanyaan masing-masing pilihan jawaban memiliki skor berbeda yang mengartikan tingkat validasi. Skor penilaian dari validasi oleh para ahli

validator untuk mengetahui kelayakan berdasarkan tiap pilihan jawaban dapat dilihat dalam tabel berikut:

Tabel 3.5
Aturan Pemberian Skor³⁴

Kategori	Skor
Sangat Baik	4
Baik	3
Kurang Baik	2
Tidak Baik	1

Data kevalidan *e-modul* kemudian dianalisis dengan menggunakan rumus berikut ini:

$$\text{Persentase Validasi} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100\%$$

Hasil validasi yang tertera dalam lembar validasi akan dicari nilai rata-rata dari para validator kemudian dikonversikan ke pertanyaan untuk menentukan kevalidan dapat dilihat dalam tabel berikut:

Tabel 3.6
Interval Kriteria Valid³⁵

Interval	Krite
81% - 100%	Sangat Valid
61% - 80%	Valid
41% - 60%	Cukup Valid
21% - 40%	Kurang Valid
0% - 20%	Tidak Valid

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

³⁴ Sugiyono. (2016). “*Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*”. Bandung; ALFABETA. Hal. 93

³⁵ Riduwan. (2013). “*Skala Pengukuran Variabel-variabel Penelitian*”. Bandung: Alfabeta. Hal. 15



b) Analisis Data Uji praktikalikasi

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Angket respon dari guru menggunakan *skala likert* 4 pilihan jawaban sesuai konten pertanyaan. Masing-masing pilihan jawaban memiliki skor yang berbeda yang mengartikan tingkat kesesuaian produk bagi pengguna. Skor penilaian dari tiap pilihan jawaban dapat dilihat sebagai berikut:

Tabel 3.7
Aturan Pemberian Skor³⁶

Kategori	Skor
Sangat Baik	4
Baik	3
Kurang Baik	2
Tidak Baik	1

Hasil dari skor penilaian tersebut kemudian dicari nilai rata-rata dan dikonversikan ke pertanyaan untuk melihat respon kriteria guru. Pengkonversian skor tersebut untuk menjadi pertanyaan penilaian dapat dilihat sebagai berikut:

Tabel 3.8
Interval Kriteria Praktis

Interval	Kriteria
81% - 100%	Sangat Praktis
61% - 80%	Praktis
41% - 60%	Cukup Praktis
21% - 40%	Kurang Praktis
0% - 20%	Tidak Praktis

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

³⁶ Sugiyono, *Op.Cit.* Hal. 93

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Dari pengembangan *e-modul* ekonomi menggunakan *canva* pada materi ketenagakerjaan yang telah dilakukan, maka dapat disimpulkan bahwa:

E-modul ekonomi menggunakan *canva* sudah dinyatakan sangat valid.

Berdasarkan perolehan nilai dari ahli media yaitu 86% (sangat valid) dan dari ahli materi yaitu 90% (sangat valid). Sedangkan *e-modul* ekonomi menggunakan *canva* dinyatakan sangat praktis dengan persentase yaitu 97,5% (sangat praktis) dan memperoleh respon peserta didik dengan sangat baik yaitu 87,5% (sangat baik) dan dapat digunakan bagi peserta didik.

B. Saran

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan dengan keterbatasan peneliti, maka peneliti menyarankan hal-hal berikut:

1. Bagi guru

- Diharapkan kepada guru mengembangkan *e-modul* dengan berbagai materi yang akan diajarkan
- Diharapkan kepada guru untuk mencoba menggunakan bahan ajar *e-modul* ini terlebih dahulu, agar dapat memudahkan dalam mengaplikasikannya di kelas

2. Bagi peserta didik

Agar peserta didik lebih aktif dalam proses pembelajaran di sekolah maupun di rumah (mandiri) dengan menggunakan bahan ajar *e-*

- modul* ini sehingga peserta didik dapat memahami pelajaran dengan seksama dan optimal
3. Bagi Peneliti selanjutnya
 - a. Disarankan untuk membuat *e-modul* yang memuat lebih banyak materi karena *e-modul* menggunakan *canva* ini hanya terdiri satu materi
 - b. Dengan berkembangnya bahan ajar *e-modul* menggunakan *canva* ini diharapkan dapat menjadi acuan untuk menciptakan dan mengembangkan bahan ajar lainnya dengan menggunakan aplikasi dan materi yang berbeda
 - c. Sebagai pengembangan bahan ajar berikutnya dapat memberikan dampak langsung terhadap hasil belajar peserta didik, memotivasi dan menimbulkan semangat belajar peserta didik.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Majid. (2009). *Perencanaan Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosadakarya
- Abdul Majid. (2014). *Perencanaan Pembelajaran Mengembangkan Standar kompetensi Guru*. Bandung: PT Remaja Rosadakarya
- Fitriana Sari Dewi, Harun Sitompul dan Efendi Napitupulu. (2018). *Pengembangan E-modul Pembelajaran Ekonomi SMA*. Jurnal Teknologi Informasi & Komunikasi dalam Pendidikan, Vol.5 No.2
- Anna Elvarita, Tuti Iriani dan Santoso Sri Handoyo. (2020). *Pengembangan Bahan Ajar Mekanika Tanah Berbasis E-Modul Pada Program Studi Pendidikan Teknik Bangunan, Universitas Negeri Jakarta*. Jurnal Pendidikan Teknik Sipil, Vol.9 No.1
- Citra Kurniawan dan Dedi Kuswandi, (2021). *Pengembangan E-Modul Sebagai Media Literasi Digital pada Pembelajaran Abad 21* Lamongan: Academia Publication
- Karman, Fitriani Hali, Karman. (2022). *Development of Edmodo Media with learning Videos to Improve Understanding and Mathematical Resilience on Derivative Material*. Al-Ishlah: Jurnal Pendidikan, Vol.14 No.4
- Fitriani dan Putri Mayang Sari. (2022). *Pengembangan E-Modul Pelajaran Ekonomi Berbasis Canva Pada Materi Perkoperasian Kelas X IPS di SMAN Cereni*. Jurnal Perspektif Pendidikan dan Keguruan, Vol.13 No.1
- Rika Lestari. (2013). *Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Kompetensi*. Akademia Permata.
- Kana Puspita, dkk. (2021). *Pengembangan E-modul Praktikum Kimia Dasar Menggunakan Aplikasi Canva Design*. Jurnal IPA dan Pembelajaran. Vol. 5 No. 2
- Kusnul Khotimah, Elis Irmayanti dan Bayu Surindra. (2021). *Pengembangan E-Modul Ekonomi Mata Pelajaran Ekonomi Bisnis Materi Pelaku Ekonomi Untuk Siswa Kelas X AKL 1 SMKN 2 Kediri*. Jurnal Penelitian Inovasi Pembelajaran, Vol.7 No.1
- Lois Onikw Tambunan dan Janwar Tambunan. (2023). *Pengembangan Bahan Ajar E-Modul Matematika Berbantuan Aplikasi Canva Pada Materi Grafik Fungsi Eksponen dan Logaritma*. Jurnal Pendidikan Matematika, Vol.07 No.2.



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Maesaroh Lubis. (2016). *Peluang Pemanfaatan Pembelajaran Berorientasi Teknologi Informasi Di Lingkup madrasah (Mempersiapkan Madrasah Berwawasan Global)*, Jurnal Keguruan dan Ilmu Tarbiyah Vol.1 No.2

Melissa Monoarta, Abdul Haling. *Pengembangan Media Pembelajaran Canva Dalam Meningkatkan Kompetensi Guru* Jurnal Teknologi Pendidikan Universitas Negeri Makassar. ISBN: 978-623-387-015-3

Prastowo, Andi. (2016). *Pengembangan Bahan Ajar Tematik (Tinjauan Teoritis dan Praktik)*. Jakarta: KENCANA

Rahma E. T, dan Delsina Faiza. (2019). *Canva Sebagai Media Pembelajaran Pada Mata Pelajaran Dasar Listrik dan Elektronika*. Jurnal Vokasional Teknik Elektronika dan Informatika, Vol.7 No.2

Ratumanan dan Imas Rosmiati. (2019). *Perencanaan Pembelajaran*. PT Rajagrafindo Persada.

Riduwan. (2013). *Skala Pengukuran Variabel-variabel Penelitian*. Bandung: Alfabeta.

Retya Resmini, Intan Satriani, dan M. Rafi. (2021). *Pelatihan Penggunaan Aplikasi Canva Sebagai Media Pembuatan Bahan Ajar Dalam Pembelajaran Bahasa Inggris*. Jurnal Abdimas Siliwangi. Vol.4 No.2

Riti Azizah Susilawati, dkk. (2021). *Pengembangan Bahan dan Media Ajar*. Muhammadiyah University Press.

Riri Mulyati dan Haniv Evendi. (2020). *Pembelajaran Matematika Melalui Media Game Quizizz Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika SMP 2 Bejonegara*. Jurnal Pendidikan Matematika, Vol.03 No.01

Sri Yunimar Ningsih, dkk. (2023). *Pengembangan E-modul Menggunakan Canva Pada Pembelajaran IPAS Materi Bab 5 Kelas IV SD Negeri 37/II Pasar Lubuk Landai*. Journal Education and Counseling, Vol.3 No.1

Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*. Bandung: ALFABETA

Taufik Rusmayana. (2021). *Model Pembelajaran ADDIE Integrasi Pedati*. Bandung: Widina Media Utama.

Tri Wulandari dan Adam Mudinillah. (2022). *Efektivitas Penggunaan Aplikasi CANVA Sebagai Media Pembelajaran IPA MI/SD*. Jurnal Riset Madrasah Ibtidaiyah, Vol.2 N0.1



L A M P I R A N

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Lampiran 1

© Ha

Ha
Cipi
1. H
2. H

1. a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)										
Sekolah	SMA Negeri 2 Bangkinang Kota	Kelas/Semester : XI / 1 (Ganjil)								
Mata Pelajaran	Ekonomi	Alokasi Waktu : 4 x 45 Menit								
KD 3.3 dan 4.3	Materi Pokok	Ketenagakerjaan								
A. TUJUAN PEMBELAJARAN										
<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan pengertian tenaga kerja, angkatan kerja, dan kesempatan kerja • Menyebutkan jenis-jenis tenaga kerja • Mengidentifikasi masalah ketenagakerjaan • Menjelaskan upaya meningkatkan kualitas tenaga kerja • Menjelaskan sistem upah dan pengangguran • Menemukan permasalahan ketenagakerjaan dalam pembangunan ekonomi melalui berbagai sumber belajar • Menganalisis informasi dan data-data yang diperoleh dari berbagai sumber belajar • Menyajikan hasil analisis masalah ketenagakerjaan dalam pembangunan ekonomi dan cara mengatasinya melalui media lisan dan tulisan 										
<table border="1"> <thead> <tr> <th>Media</th> <th>Alat / Bahan</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>❖ <i>Worksheet</i> atau <i>lembar kerja</i> (siswa)</td> <td>❖ Penggaris, spidol, papan tulis</td> </tr> <tr> <td>❖ <i>Lembar penilaian</i></td> <td>❖ Laptop & infocus</td> </tr> <tr> <td>❖ <i>LCD Proyektor</i> Slide presentasi (<i>canva</i>)</td> <td>❖ <i>E-modul</i>, Internet</td> </tr> </tbody> </table>			Media	Alat / Bahan	❖ <i>Worksheet</i> atau <i>lembar kerja</i> (siswa)	❖ Penggaris, spidol, papan tulis	❖ <i>Lembar penilaian</i>	❖ Laptop & infocus	❖ <i>LCD Proyektor</i> Slide presentasi (<i>canva</i>)	❖ <i>E-modul</i> , Internet
Media	Alat / Bahan									
❖ <i>Worksheet</i> atau <i>lembar kerja</i> (siswa)	❖ Penggaris, spidol, papan tulis									
❖ <i>Lembar penilaian</i>	❖ Laptop & infocus									
❖ <i>LCD Proyektor</i> Slide presentasi (<i>canva</i>)	❖ <i>E-modul</i> , Internet									
B. KEGIATAN PEMBELAJARAN										
<i>Pertemuan Ke-1</i>										
Pendahuluan										
<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik memberi salam, berdoa 2. Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi 3. Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan 4. Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran 										
Kegiatan Inti	KEGIATAN LITERASI									
	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Pengertian Tenaga Kerja, Angkatan Kerja, Dan Kesempatan Kerja Dan Jenis-Jenis Tenaga Kerja</i> 									
	CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)									
	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Pengertian Tenaga Kerja, Angkatan Kerja, Dan Kesempatan Kerja Dan Jenis-Jenis Tenaga Kerja</i> 									
	COLLABORATION (KERJASAMA)									
	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Pengertian Tenaga Kerja, Angkatan Kerja, Dan Kesempatan Kerja Dan Jenis-Jenis Tenaga Kerja</i> 									
	COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)									
	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan 									
	CREATIVITY (KREATIVITAS)									
	<ul style="list-style-type: none"> • Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>Pengertian Tenaga Kerja, Angkatan Kerja, Dan Kesempatan Kerja Dan Jenis-Jenis Tenaga Kerja</i> Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum Dipahami 									
Penutup										
<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar 2. Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat 3. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa 										
C. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN										
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Penilaian Sikap: Lembar pengamatan ▪ Penilaian Pengetahuan: LK peserta didik ▪ Penilaian Keterampilan: Kinerja & observasi diskusi 										



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- a. Penguitan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Penguitan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	SMA Negeri 2 Bangkinang Kota	Kelas/Semester	XI / 1 (Ganjil)
Mata Pelajaran	Ekonomi	Alokasi Waktu	4 x 45 Menit
KD : 3.3 dan 4.3	Materi Pokok	Ketenagakerjaan	

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Menjelaskan pengertian tenaga kerja, angkatan kerja, dan kesempatan kerja
- Menyebutkan jenis-jenis tenaga kerja
- Mengidentifikasi masalah ketenagakerjaan
- Menjelaskan upaya meningkatkan kualitas tenaga kerja
- Menjelaskan sistem upah dan pengangguran
- Menemukan permasalahan ketenagakerjaan dalam pembangunan ekonomi melalui berbagai sumber belajar
- Menganalisis informasi dan data-data yang diperoleh dari berbagai sumber belajar
- Menyajikan hasil analisis masalah ketenagakerjaan dalam pembangunan ekonomi dan cara mengatasinya melalui media lisan dan tulisan

Media	Alat / Bahan
❖ <i>Worksheet</i> atau lembar kerja (siswa)	❖ Penggaris, spidol, papan tulis
❖ Lembar penilaian	❖ Laptop & infocus
❖ LCD Proyektor Slide presentasi (canva)	❖ E-modul, Internet

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pertemuan Ke-2

Pendahuluan

1. Peserta didik memberi salam, berdoa.
2. Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi
3. Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan
4. Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran

Kegiatan Inti

- Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi **Masalah Ketenagakerjaan**

CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)

- Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi **Masalah Ketenagakerjaan**

COLLABORATION (KERJASAMA)

- Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai **Masalah Ketenagakerjaan**

COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)

- Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan

CREATIVITY (KREATIVITAS)

- Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait **Masalah Ketenagakerjaan** Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami

Penutup

1. Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar
2. Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat
3. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa

C. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

- **Penilaian Sikap:** Lembar pengamatan
- **Penilaian Pengetahuan:** LK peserta didik
- **Penilaian Keterampilan:** Kinerja & observasi diskusi

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	SMA Negeri 2 Bangkinang Kota	Kelas/Semester	: XI / 1 (Ganjil)
Mata Pelajaran	Ekonomi	Alokasi Waktu	: 4 x 45 Menit
KD	3.3 dan 4.3	Materi Pokok	Ketenagakerjaan

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Menjelaskan pengertian tenaga kerja, angkatan kerja, dan kesempatan kerja
- Menyebutkan jenis-jenis tenaga kerja
- Mengidentifikasi masalah ketenagakerjaan
- Menjelaskan upaya meningkatkan kualitas tenaga kerja
- Menjelaskan sistem upah dan pengangguran
- Menemukan permasalahan ketenagakerjaan dalam pembangunan ekonomi melalui berbagai sumber belajar
- Menganalisis informasi dan data-data yang diperoleh dari berbagai sumber belajar
- Menyajikan hasil analisis masalah ketenagakerjaan dalam pembangunan ekonomi dan cara mengatasinya melalui media lisan dan tulisan

Media	Alat / Bahan
❖ <i>Worksheet atau lembar kerja (siswa)</i>	❖ Penggaris, spidol, papan tulis
❖ <i>Lembar penilaian</i>	❖ Laptop & infocus
❖ <i>LCD Proyektor Slide presentasi (canva)</i>	❖ <i>E-modul, Internet</i>

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pertemuan Ke-3

Pendahuluan

- Peserta didik memberi salam, berdoa
- Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi
- Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan
- Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran

Kegiatan Inti

KEGIATAN LITERASI

- Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi *Upaya Meningkatkan Kualitas Tenaga Kerja*

CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)

- Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi *Upaya Meningkatkan Kualitas Tenaga Kerja*

COLLABORATION (KERJASAMA)

- Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai *Upaya Meningkatkan Kualitas Tenaga Kerja*

COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)

- Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan

CREATIVITY (KREATIVITAS)

- Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait *Upaya Meningkatkan Kualitas Tenaga Kerja*. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami

Penutup

- Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar
- Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat
- Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa

C. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

- Penilaian Sikap:** Lembar pengamatan
- Penilaian Pengetahuan:** LK peserta didik
- Penilaian Keterampilan:** Kinerja & observasi diskusi

1. H
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- a. Penguitaan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Penguitaan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMA Negeri 2 Bangkang Kota	Kelas/Semester : XI / 1 (Ganjil)
Mata Pelajaran : Ekonomi	Alokasi Waktu : 4 x 45 Menit
KD : 3.3 dan 4.3	Materi Pokok : Ketenagakerjaan

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Menjelaskan pengertian tenaga kerja, angkatan kerja, dan kesempatan kerja
- Menyebutkan jenis-jenis tenaga kerja
- Mengidentifikasi masalah ketenagakerjaan
- Menjelaskan upaya meningkatkan kualitas tenaga kerja
- Menjelaskan sistem upah dan pengangguran
- Menemukan permasalahan ketenagakerjaan dalam pembangunan ekonomi melalui berbagai sumber belajar
- Menganalisis informasi dan data-data yang diperoleh dari berbagai sumber belajar
- Menyajikan hasil analisis masalah ketenagakerjaan dalam pembangunan ekonomi dan cara mengatasinya melalui media lisan dan tulisan

Media	Alat / Bahan
❖ <i>Worksheet atau lembar kerja (siswa)</i>	❖ Penggaris, spidol, papan tulis
❖ <i>Lembar penilaian</i>	❖ Laptop & infocus
❖ <i>LCD Proyektor/ Slide presentasi (canva)</i>	❖ <i>E-modul, Internet</i>

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pertemuan Ke-4

Pendahuluan

1. Peserta didik memberi salam, berdoa.
2. Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi
3. Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan
4. Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran

KEGIATAN LITERASI

Kegiatan Inti

- Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi *Sistem Upah Dan Pengangguran*

CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)

- Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi *Sistem Upah Dan Pengangguran*

COLLABORATION (KERJASAMA)

- Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai *Sistem Upah Dan Pengangguran*

COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)

- Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan

CREATIVITY (KREATIVITAS)

- Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait *Sistem Upah Dan Pengangguran* Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami


Penutup

1. Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar
2. Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat
3. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa

C. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

- **Penilaian Sikap:** Lembar pengamatan
- **Penilaian Pengetahuan:** LK peserta didik
- **Penilaian Keterampilan:** Kinerja & observasi diskusi

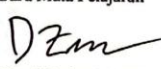
Mengetahui,
Kepala Sekolah



Drs. Ghido Mandalasa, M.Pd
NIP. 196508241991031003

Bangkang Kota, 12 Juli 2023

Guru Mata Pelajaran



Dewi Harianti, S.Pd
NIP.

Lampiran 2

SILABUS MATA PELAJARAN EKONOMI

Satuan Pendidikan : Sekolah Menengah Atas/Madrasah Aliyah
Mata Pelajaran : Ekonomi
Kelas : XI

Kompetensi Inti:

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
 KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif, dan proaktif, sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
 KI 3 : Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
 KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

Alokasi Waktu: 144 JP

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
3.1 Mendeskripsikan konsep dan metode penghitungan pendapatan nasional 4.1 Menyajikan hasil penghitungan pendapatan nasional	Bab 1 Konsep dan Metode Penghitungan Pendapatan Nasional <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian pendapatan nasional • Manfaat pendapatan nasional • Komponen-komponen/konsep pendapatan nasional • Metode penghitungan pendapatan nasional • Pendapatan per kapita • Distribusi pendapatan nasional 	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca referensi dan atau sumber lain yang relevan tentang konsep dan metode penghitungan pendapatan nasional • Mengajukan pertanyaan dan berdiskusi sebagai klarifikasi tentang konsep dan metode penghitungan pendapatan nasional • Membuat pola hubungan informasi/data yang diperoleh untuk menyimpulkan tentang konsep dan metode penghitungan

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
	Alokasi Waktu: 16 JP	<p>pendapatan nasional</p> <ul style="list-style-type: none"> Menyajikan hasil analisis penghitungan pendapatan nasional secara lisan dan tulisan
<p>3.2 Mendeskripsikan konsep pertumbuhan ekonomi dan pembangunan ekonomi serta permasalahan dan mengatasinya</p> <p>4.2 Menyajikan temuan permasalahan pertumbuhan ekonomi dan pembangunan ekonomi serta cara mengatasinya</p>	<p>Bab2 Konsep Pertumbuhan Ekonomi dan Pembangunan Ekonomi serta Permasalahan dan Cara Mengatasinya</p> <p>Pengertian pertumbuhan ekonomi Cara mengukur pertumbuhan ekonomi Teori pertumbuhan ekonomi Pengertian pembangunan ekonomi Perbedaan pembangunan ekonomi dengan pertumbuhan ekonomi Perencanaan pembangunan ekonomi Indikator keberhasilan pembangunan ekonomi Faktor-faktor yang memengaruhi pembangunan ekonomi Permasalahan pembangunan ekonomi di negara berkembang Kebijakan dan strategi pembangunan ekonomi</p> <p>Alokasi Waktu: 20 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> Membaca referensi dan atau sumber belajar lainnya yang relevan tentang pertumbuhan ekonomi dan pembangunan ekonomi Mencari informasi tambahan yang ingin diketahui untuk mendapatkan klarifikasi melalui tanya jawab tentang pertumbuhan ekonomi dan pembangunan ekonomi Mengolah informasi/data yang diperoleh dari sumber-sumber terkait serta membuat hubungannya untuk mendapatkan kesimpulan tentang pertumbuhan ekonomi dan pembangunan ekonomi Menyajikan hasil temuan permasalahan pertumbuhan ekonomi dan pembangunan ekonomi serta cara mengatasinya secara lisan dan tulisan
<p>3.3 Menganalisis permasalahan ketenagakerjaan dalam pembangunan ekonomi</p> <p>4.3 Menyajikan hasil analisis masalah ketenagakerjaan dalam pembangunan ekonomi dan cara mengatasinya</p>	<p>Bab3 Permasalahan Ketenagakerjaan dalam Pembangunan Ekonomi</p> <p>Pengertian tenaga kerja, angkatan kerja, dan kesempatan kerja</p> <ul style="list-style-type: none"> Jenis-jenis tenaga kerja Masalah ketenagakerjaan Upaya meningkatkan kualitas tenaga kerja Sistem-upah Pengangguran 	<ul style="list-style-type: none"> Mencermati berbagai sumber belajar yang relevan (termasuk lingkungan sekitar) tentang permasalahan ketenagakerjaan Mengajukan pertanyaan dan berdiskusi untuk mendapatkan klarifikasi serta melakukan wawancara kepada narasumber tentang permasalahan ketenagakerjaan Menganalisis informasi dan data-data yang diperoleh dari berbagai sumber belajar tentang masalah ketenagakerjaan Menyajikan hasil analisis masalah ketenagakerjaan dalam pembangunan ekonomi dan cara mengatasinya secara lisan dan tulisan

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
3.4 Menganalisis indeks harga dan inflasi 4.4 Menyajikan hasil analisis indeks harga dan inflasi	<p>Alokasi Waktu: 16 JP</p> <p>Bab 4 Indeks Harga dan Inflasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Tujuan Penghitungan Indeks Harga Macam-Macam Indeks Harga Metode Penghitungan Indeks Harga Pengertian Inflasi Penyebab Inflasi Jenis-jenis Inflasi Menghitung Inflasi Dampak Inflasi Cara Mengatasi Inflasi Teori Permintaan dan Penawaran Uang Faktor-Faktor yang Memengaruhi Permintaan Uang <p>Alokasi Waktu: 16 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> Mencermati data/informasi yang disajikan guru tentang indeks harga dan inflasi Mengajukan pertanyaan dan berdiskusi untuk mendapatkan klarifikasi tentang indeks harga dan inflasi Menganalisis secara kritis informasi dan data-data yang diperoleh serta membuat kesimpulan tentang indeks harga dan inflasi Menyajikan hasil analisis tentang indeks harga dan inflasi secara lisan dan tulisan
3.5 Menganalisis kebijakan moneter dan kebijakan fiskal 4.5 Menyajikan hasil analisis kebijakan moneter dan kebijakan fiskal	<p>BAB 5 Kebijakan Moneter dan Kebijakan Fiskal</p> <ul style="list-style-type: none"> Pengertian kebijakan moneter Tujuan kebijakan moneter Instrumen kebijakan moneter Pengertian kebijakan fiskal Tujuan kebijakan fiskal Instrumen kebijakan fiskal <p>Alokasi Waktu: 12 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> Membaca buku teks atau sumber belajar lain yang relevan tentang kebijakan moneter dan kebijakan fiskal Mengajukan pertanyaan dan berdiskusi untuk mendapatkan klarifikasi tentang kebijakan moneter dan kebijakan fiskal Menganalisis secara kritis informasi dan data-data yang diperoleh serta membuat pola hubungan dan kesimpulan tentang kebijakan moneter dan kebijakan fiskal Menyajikan hasil analisis tentang peran kebijakan moneter dan kebijakan fiskal secara lisan dan tulisan
3.6 Menganalisis APBN dan APBD dalam pembangunan ekonomi 4.6 Menyajikan hasil analisis fungsi dan peran APBN dan APBD dalam	<p>Bab 6 APBN dan APBD dalam Pembangunan Ekonomi</p> <ul style="list-style-type: none"> Pengertian APBN Fungsi dan tujuan APBN Sumber-sumber penerimaan Negara Jenis-jenis belanja Negara Mekanisme penyusunan APBN 	<ul style="list-style-type: none"> Membaca referensi dan mencermati data dan informasi dari berbagai sumber yang relevan tentang APBN dan APBD dalam pembangunan ekonomi Mengajukan pertanyaan dan berdiskusi untuk mendapatkan klarifikasi APBN dan APBD Mencari dan mengeksplorasi data/informasi dari sumber lain yang relevan sebagai informasi pendukung untuk menganalisis

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
<p>pembangunan ekonomi</p>	<p>Pengaruh APBN terhadap perekonomian Pengertian APBD Fungsi dan tujuan APBD Sumber-sumber penerimaan daerah Jenis-jenis belanja daerah Mekanisme penyusunan APBD Pengaruh APBD terhadap perekonomian</p> <p>Alokasi Waktu: 20 JP</p>	<p>APBN dan APBD</p> <ul style="list-style-type: none"> Menganalisis secara kritis informasi dan data yang diperoleh serta membuat pola hubungan dan kesimpulan tentang APBN dan APBD Menyajikan hasil analisis fungsi dan peran APBN dan APBD dalam pembangunan ekonomi secara lisan dan tulisan
<p>3.7 Menganalisis perpajakan dalam pembangunan ekonomi</p> <p>4.7 Menyajikan hasil analisis fungsi dan peran pajak dalam pembangunan ekonomi</p>	<p>Bab 7 Perpajakan dalam Pembangunan Ekonomi</p> <p>Pengertian pajak Fungsi, manfaat, dan tarif pajak Perbedaan pajak dengan pungutan resmi lainnya Asas pemungutan pajak Jenis-jenis pajak Sistem pemungutan pajak di Indonesia Objek dan cara pengenaan pajak</p> <p>Alokasi Waktu: 16 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> Membaca referensi dan mencermati data dan informasi dari sumber yang relevan tentang perpajakan dalam pembangunan ekonomi Mengajukan pertanyaan dan berdiskusi serta melakukan wawancara kepada narasumber untuk mendapatkan klarifikasi tentang perpajakan dalam pembangunan ekonomi Menganalisis data dan informasi yang diperoleh serta membuat kesimpulan tentang perpajakan dalam pembangunan ekonomi Menyajikan hasil analisis tentang fungsi dan peran pajak dalam pembangunan ekonomi secara lisan dan tulisan
<p>3.8 Menganalisis konsep dan kebijakan perdagangan internasional</p> <p>4.8 Menyajikan hasil analisis dampak kebijakan perdagangan internasional</p>	<p>Bab 8 Konsep dan Kebijakan Perdagangan Internasional</p> <p>Pengertian Perdagangan Internasional Manfaat Perdagangan Internasional Faktor Pendorong dan Penghambat Perdagangan Internasional Teori Perdagangan Internasional</p> <ul style="list-style-type: none"> Kebijakan Perdagangan Internasional Tujuan Kebijakan Perdagangan Internasional Alat Pembayaran Internasional Neraca Pembayaran Internasional Devis 	<ul style="list-style-type: none"> Membaca berbagai sumber belajar yang relevan tentang konsep dan kebijakan perdagangan internasional Mengajukan pertanyaan dan berdiskusi tentang konsep dan kebijakan perdagangan internasional Menganalisis data/informasi yang diperoleh dan membuat kesimpulan tentang kebijakan perdagangan internasional Menyajikan hasil analisis tentang dampak kebijakan perdagangan internasional secara lisan dan tulisan



Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
	Alokasi Waktu: 20 JP	
3.9 Mendeskripsikan kerja sama ekonomi internasional 4.9 Menyajikan bentuk dan manfaat kerja sama ekonomi internasional	<p>Bab 9 Kerja Sama Ekonomi Internasional Pengertian Kerja Sama Ekonomi Internasional Manfaat Kerja Sama Ekonomi Internasional Bentuk-Bentuk Kerja Sama Ekonomi Lembaga-Lembaga Kerja Sama Ekonomi Internasional</p> Alokasi Waktu: 8 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca buku teks dan atau sumber belajar lainnya yang relevan tentang kerja sama ekonomi internasional • Mengajukan pertanyaan dan berdiskusi tentang kerja sama ekonomi internasional • Mengolah data/informasi untuk membuat kesimpulan tentang kerja sama ekonomi internasional • Menyajikan bentuk dan manfaat kerja sama ekonomi internasional secara lisan dan tulisan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 b. Dilarang mengumuk dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 3

Materi Ketenagakerjaan

Ketenagakerjaan

1. Pengertian Ketenagakerjaan

Penduduk yang banyak merupakan salah satu modal pembangunan suatu negara. Namun demikian, jumlah penduduk yang melimpah menjadi potensi dan masalah tersendiri dalam ketenagakerjaan. Masalah ketenagakerjaan berkaitan dengan banyak aspek, salah satunya berkaitan dengan pembangunan ekonomi dan tingkat pertumbuhan ekonomi.

Ketenagakerjaan merupakan segala sesuatu yang berkaitan dengan pekerja atau buruh, baik menyangkut hal-hal yang ada sebelum masa kerja (*preemployment*), selama masa bekerja (*during-employment*), maupun sesudah masa kerja.

Jumlah penduduk adalah banyaknya orang yang mendiami suatu wilayah negara. Penduduk suatu negara dapat dibagi dalam dua kelompok, yakni kelompok penduduk usia kerja (tenaga kerja) dan kelompok penduduk bukan usia kerja. Penduduk usia kerja (tenaga kerja) adalah penduduk yang berumur 15 tahun ke atas dan penduduk bukan usia kerja adalah penduduk yang berumur 0 hingga 14 tahun, untuk negara-negara berkembang seperti Indonesia.

Tenaga kerja dapat pula kita bagi dalam dua kelompok, yakni kelompok angkatan kerja dan kelompok bukan angkatan kerja. Angkatan kerja adalah

- Hak cipta dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

penduduk dalam usia kerja (15 tahun ke atas), baik yang bekerja maupun yang tidak bekerja. Kelompok ini biasa disebut sebagai kelompok usia produktif. Namun, tidak semua angkatan kerja dalam suatu negara mendapat kesempatan bekerja. Mereka inilah yang disebut penganggur, penganggur adalah penduduk yang tidak bekerja, sedang mencari pekerjaan, atau sedang mempersiapkan suatu usaha baru.

Angkatan kerja adalah penduduk dalam usia kerja (15 tahun ke atas), baik yang bekerja maupun sedang mencari pekerjaan atau yang tidak bekerja. Angkatan kerja ini membutuhkan lapangan pekerjaan, namun umumnya, baik negara berkembang maupun negara maju, laju pertumbuhan penduduk (termasuk angkatan kerjanya) lebih besar dari pada laju pertumbuhan lapangan kerja. Oleh karena itu, dari Sebagian banyak angkatan kerja sebagian tidak bekerja atau menganggur.

Kesempatan kerja adalah tersedianya lapangan kerja bagi angkatan kerja yang membutuhkan pekerjaan. Kesempatan kerja di Indonesia dijamin dalam Pasal 27 ayat 2 UUD 1945 yang berbunyi “Tiap-tiap warga negara berhak atas pekerjaan dan penghidupan yang layak”. Dan bunyi Pasal 27 ayat 2 UUD 1945 itu, jelas bahwa pemerintah Indonesia bertanggung jawab atas penciptaan lapangan kerja.

2. Jenis-jenis Tenaga Kerja

- a. Tenaga kerja terdidik, yaitu tenaga kerja yang mendapatkan suatu keahlian atau kemahiran pada suatu bidang melalui sekolah atau pendidikan, baik



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pendidikan formal maupun non formal. Contoh tenaga kerja terdidik adalah pengacara, insinyur, sarjana ekonomi, dan dokter.

- b. Tenaga kerja terlatih yaitu tenaga kerja yang memiliki keahlian dalam bidang tertentu yang didapat melalui pengalaman kerja. Keahlian dari tenaga kerja terlatih in umumnya tidak memerlukan pendidikan karena yang diperlukan adalah latihan dan melakukan pekerjaan tersebut berulang-ulang sampai bisa dan menguasainya Contoh dari tenaga kerja terlatih adalah supir, tukang masak, montir, dan pelukis.
- c. Tenaga kerja tidak terdidik dan tidak terlatih yaitu tenaga kerja yang hanya bekerja mengandalkan tenaga saja. Contoh tenaga kerja tidak terdidik dan tidak terlatih adalah kuli, buruh angkut, buruh pabrik, pembantu, dan tukang becak.

3. Masalah Ketenagakerjaan

Secara umum, masalah ketenagakerjaan yang sering dialami suatu negara, diantaranya sebagai berikut;

a. Melimpahnya Jumlah Tenaga Kerja

Jumlah tenaga kerja yang melimpah berpotensi melahirkan pengangguran. Timpangnya permintaan tenaga kerja dengan penawaran tenaga kerja di pasar kerja melahirkan pengangguran di suatu negara.

b. Rendahnya Kualitas Tenaga Kerja

Masalah kualitas tenaga menjadi masalah umum yang sering dialami Negara-negara Berkembang seperti Indonesia. Rendahnya kualitas tenaga



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

keria menjadikan tenaga kerja tersebut tidak dapat bersaing dengan tenaga kerja dari negara lain sehingga melahirkan pengangguran.

c. Pengupahan

Sistem pengupahan yang ditetapkan pengusaha seringkali berbeda dengan pengupahan yang diinginkan buruh, hal ini tidak jarang menjadi potensi masalah yang membutuhkan peran serta pemerintah. Dewan Pengupahan sebagai lembaga tripartit (tiga pihak yakni pengusaha, buruh dan pemerintah) menjadi lembaga yang diharapkan dapat memberikan solusi dalam membantu menyelesaikan masalah pengupahan.

d. Kesehatan dan Keselamatan Kerja (K3)

Jaminan Kesehatan dan Keselamatan Kerja (K3) merupakan hal yang harus diperhatikan pihak pemberi kerja dan penerima kerja. Dalam praktiknya masalah K3 ini sering menjadi potensi konflik bagi pekerja dan pemberi kerja. Di Indonesia, lahirnya Badan Penyelenggara Jaminan Sosial (BPS) menjadi salah satu bagian dari upaya pemerintah dalam mengatasi masalah Kesehatan dan keselamatan kerja (K3).

4. Upaya Meningkatkan Kualitas Tenaga Kerja

a. Pendidikan dan Pelatihan

Pendidikan dan pelatihan dilakukan dalam rangka mengembangkan pengetahuan, kompetensi, dan ketrampilan tenaga kerja. Pendidikan dan pelatihan dapat dilakukan oleh pihak perusahaan melalui kerja sama dengan lembaga pendidikan dan pelatihan swasta atau melalui pemberian beasiswa pendidikan.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Magang

Magang ditujukan dalam rangka pengembangan kompetensi teknis dan transfer aplikasi teknologi. Tujuannya agar budaya kerja dan standar operasional manajemen orang yang melaksanakan program magang, untuk selanjutnya diterapkan pada perusahaan tempat mereka bekerja.

c. Pengelolaan Produktivitas dan Prestasi Tenaga Kerja

Pengelolaan produktivitas tenaga kerja dilakukan melalui peningkatan gizi, kesehatan, kualitas mental, serta spiritual. Tenaga kerja yang berkualitas merupakan tenaga kerja yang memiliki kemampuan tinggi serta memiliki perilaku jujur, disiplin, bertanggung jawab, peduli, santun, responsif, dan proaktif untuk selalu meningkatkan wawasan dan kemampuannya. Adapun pengelolaan prestasi tenaga kerja dilakukan dengan meningkatkan profesionalisme kerja dan pemberian penghargaan kepada tenaga kerja berprestasi. Dalam mencari kerja seseorang harus membekali diri dengan berbagai keterampilan, pengetahuan dan menanamkan jiwa wirausaha.

5. Sistem Upah

a. Jenis Upah

Indonesia mengenal beberapa jenis upah diantaranya yaitu; Upah menurut waktu, Upah menurut satuan hasil, dan Upah borongan.

b. Upah Minimum

Dalam upaya mewujudkan penghasilan yang dapat memenuhi kebutuhan layak bagi masyarakat, pemerintah menerapkan kebijakan dalam system

pengupahan yaitu kebijakan upah minimum. Upah Minimum adalah standar penghasilan yang harus diberikan oleh pengusaha kepada pekerja yang tingkatnya disesuaikan dengan produktivitas dan pertumbuhan ekonomi suatu Negara.

6. Pengangguran

a. Pengangguran berdasarkan lamanya waktu bekerja

- 1) Pengangguran Terbuka
- 2) Setengah Pengangguran
- 3) Pengangguran Terselubung

b. Pengangguran berdasarkan penyebabnya

- 1) Pengangguran Struktural
- 2) Pengangguran Friksional
- 3) Pengangguran Siklis



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 4

Penilaian Ahli Media

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Ha
Hak Cipta

Lembar Validasi Ahli Media

**Pengembangan Bahan Ajar Modul Elektronik (*E-Modul*) Ekonomi
Menggunakan *Canva* Di Kelas XI IPS SMA Negeri 2 Bangkinang Kota**

Satuan Pendidikan : SMA
Mata Pelajaran : Ekonomi
Topik : Ketenagakerjaan
Nama Validator : Zetri Rahmat, M.Ed

Assalamu'alaikum Wr. Wb

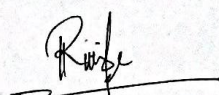
Dengan Hormat,

Sehubung dengan dilaksankannya penelitian mengenai Pengembangan Bahan Ajar Modul Elektronik (*E-Modul*) Ekonomi Menggunakan *Canva* Di Kelas XI IPS SMA Negeri 2 Bangkinang Kota, saya mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan saran terhadap ahli media penelitian dan mengisi angket yang disediakan. Angket ini dimaksudkan untuk mengetahui valid atau tidaknya materi penelitian yang akan digunakan. Penilaian, komentar, dan saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai pertimbangan untuk perbaikan dari ahli media penelitian ini. Atas perhatian dan ketersediaannya untuk mengisi angket validitas instrumen ini, saya ucapkan terimakasih.

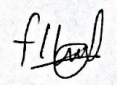
Pekanbaru, 25 September 2023

Mengetahui

Dosen Pembimbing


Ristiliana, M.Pd.E

Peneliti


Fifi Lestari



1.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Petunjuk Pengisian Angket

1. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan tanda check list (√) pada kolom yang sesuai dengan keterangan yaitu sebagai berikut:
Skor 1 : Tidak Baik
Skor 2 : Kurang Baik
Skor 3 : Baik
Skor 4 : Sangat Baik
2. Bapak/Ibu dimohon ketersediaannya untuk memberikan saran-saran pada kolom komentar/saran untuk perbaikan modul elektronik (*e-modul*).
Atas ketersediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar validasi ini, saya ucapkan terima kasih.



- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Skor Penilaian			
		1	2	3	4
A. Tampilan Desain Layout	1. Kemenarikan desain cover				✓
	2. Memiliki daya tarik pada desain <i>e-modul</i> yang ditampilkan (warna, gambar, huruf)			✓	
	3. Komposisi warna tulisan terhadap warna latar belakang sudah tepat, serta tulisan dapat dibaca dengan jelas				✓
	4. Ketepatan tata letak setiap bagian dalam <i>e-modul</i>			✓	
B. Kemudahan Penggunaan	5. <i>E-modul</i> mudah dioperasikan menggunakan smartphone dan komputer				✓
	6. Kemudahan pengoperasian konten multimedia yang terdapat dalam <i>e-modul</i>				✓
	7. Penggunaan tombol memberikan respon yang sesuai dengan fungsinya			✓	
C. Konsistensi	8. Penggunaan bentuk dan huruf sudah konsisten			✓	
	9. Susunan tata letak tampilan sudah konsisten			✓	
D. Kemanfaatan	10. <i>E-modul</i> memberikan daya tarik dan motivasi dalam belajar				✓
	11. Penggunaan <i>e-modul</i> mempermudah pendidik dalam proses belajar mengajar			✓	
	12. <i>E-modul</i> sesuai digunakan dalam belajar mandiri				✓
E. Kegrafikan	13. Penggunaan warna pada <i>e-modul</i> sudah tepat			✓	
	14. Ukuran huruf yang digunakan mudah dibaca dengan dengan jelas			✓	
	15. Ilustrasi gambar yang digunakan jelas (tidak buram)			✓	



- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Komentar/Saran:

E-modul sudah sesuai dengan yang diarahkan. Tersusun rapi & menarik.

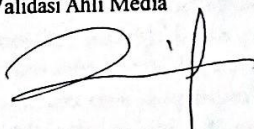
Kesimpulan:

Ahli Media Pengembangan Bahan Ajar Modul Elektronik (e-modul) Ekonomi Menggunakan Canva Pada Materi Ketenagakerjaan ini dinyatakan :

- Layak digunakan tanpa revisi
 Layak digunakan dengan revisi
 Tidak layak digunakan

Pekanbaru, 25 September 2023

Validasi Ahli Media


 Zetris Rahmat, M. Pd.



1. Uraian menguraip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lembar Validasi Ahli Media

Pengembangan Bahan Ajar Modul Elektronik (*E-Modul*) Ekonomi Menggunakan *Canva* Di Kelas XI IPS SMA Negeri 2 Bangkinang Kota

Satuan Pendidikan : SMA
Mata Pelajaran : Ekonomi
Topik : Ketenagakerjaan
Nama Validator : Yusra, ST, MT

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Dengan Hormat,

Sehubung dengan dilaksankannya penelitian mengenai Pengembangan Bahan Ajar Modul Elektronik (*E-Modul*) Ekonomi Menggunakan *Canva* Di Kelas XI IPS SMA Negeri 2 Bangkinang Kota, saya mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan saran terhadap ahli media penelitian dan mengisi angket yang disediakan. Angket ini dimaksudkan untuk mengetahui valid atau tidaknya materi penelitian yang akan digunakan. Penilaian, komentar, dan saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai pertimbangan untuk perbaikan dari ahli media penelitian ini. Atas perhatian dan ketersediaannya untuk mengisi angket validitas instrumen ini, saya ucapkan terimakasih.

Pekanbaru, 27 September 2023

Mengetahui

Dosen Pembimbing

Ristiliana, M.Pd.E

Peneliti

Fifi Lestari

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Petunjuk Pengisian Angket

1. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan tanda check list (√) pada kolom yang sesuai dengan keterangan yaitu sebagai berikut:
 - Skor 1 : Tidak Baik
 - Skor 2 : Kurang Baik
 - Skor 3 : Baik
 - Skor 4 : Sangat Baik
2. Bapak/Ibu dimohon ketersediaannya untuk memberikan saran-saran pada kolom komentar/saran untuk perbaikan modul elektronik (*e-modul*).

Atas ketersediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar validasi ini, saya ucapkan terima kasih.



- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Skor Penilaian			
		1	2	3	4
A. Tampilan Desain Layout	1. Kemenarikan desain cover				✓
	2. Memiliki daya tarik pada desain <i>e-modul</i> yang ditampilkan (warna, gambar, huruf)			✓	
	3. Komposisi warna tulisan terhadap warna latar belakang sudah tepat, serta tulisan dapat dibaca dengan jelas				✓
	4. Ketepatan tata letak setiap bagian dalam <i>e-modul</i>			✓	
B. Kemudahan Penggunaan	5. <i>E-modul</i> mudah dioperasikan menggunakan smartphone dan komputer				✓
	6. Kemudahan pengoperasian konten multimedia yang terdapat dalam <i>e-modul</i>			✓	
	7. Penggunaan tombol memberikan respon yang sesuai dengan fungsinya			✓	
C. Konsistensi	8. Penggunaan bentuk dan huruf sudah konsisten				✓
	9. Susunan tata letak tampilan sudah konsisten				✓
D. Kemanfaatan	10. <i>E-modul</i> memberikan daya tarik dan motivasi dalam belajar				✓
	11. Penggunaan <i>e-modul</i> mempermudah pendidik dalam proses belajar mengajar				✓
	12. <i>E-modul</i> sesuai digunakan dalam belajar mandiri				✓
E. Kegrafikan	13. Penggunaan warna pada <i>e-modul</i> sudah tepat			✓	
	14. Ukuran huruf yang digunakan mudah dibaca dengan dengan jelas			✓	
	15. Ilustrasi gambar yang digunakan jelas (tidak buram)			✓	

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Komentar/Saran:

Pengembangan e-Modul sudah memenuhi kriteria interaksi: antara user dan aplikasi / komputer.

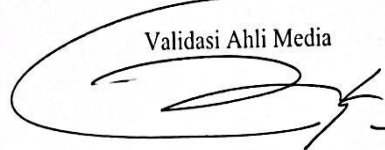
Kesimpulan:

Ahli Media Pengembangan Bahan Ajar Modul Elektronik (e-modul) Ekonomi Menggunakan Canva Pada Materi Ketenagakerjaan ini dinyatakan :

- Layak digunakan tanpa revisi
- Layak digunakan dengan revisi
- Tidak layak digunakan

Pekanbaru, 27 September 2023

Validasi Ahli Media



YUSRA, ST, MT

NIP. 19840123 201503 2 001



Lampiran 5

Penilaian Ahli Materi

- © Ha
- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lembar Validasi Ahli Materi

Pengembangan Bahan Ajar Modul Elektronik (*E-Modul*) Ekonomi Menggunakan *Canva* di Kelas XI IPS SMA Negeri 2 Bangkinang Kota

Satuan Pendidikan : SMA
 Mata Pelajaran : Ekonomi
 Topik : Ketenagakerjaan
 Nama Validator : Samrah S Pd. M. Pd. E.

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Dengan Hormat,

Sehubungan dengan dilaksankannya penelitian mengenai Pengembangan Bahan Ajar Modul Elektronik (*E-Modul*) Ekonomi Menggunakan *Canva* Di Kelas XI IPS SMA Negeri 2 Bangkinang Kota, saya mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan saran terhadap ahli materi penelitian dan mengisi angket yang disediakan. Angket ini dimaksudkan untuk mengetahui valid atau tidaknya materi penelitian yang akan digunakan. Penilaian, komentar, dan saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai pertimbangan untuk perbaikan dari ahli materi penelitian ini. Atas perhatian dan ketersediaannya untuk mengisi angket validitas instrumen ini, saya ucapkan terimakasih.

Pekanbaru, 26 September 2023

Mengetahui

Dosen Pembimbing

Ristiliana, M.Pd.E

Peneliti

Fifi Lestari



- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Petunjuk Pengisian Angket

1. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan tanda check list (√) pada kolom yang sesuai dengan keterangan yaitu sebagai berikut:
Skor 1 : Tidak Baik
Skor 2 : Kurang Baik
Skor 3 : Baik
Skor 4 : Sangat Baik
2. Bapak/Ibu dimohon ketersediaannya untuk memberikan saran-saran pada kolom komentar/saran untuk perbaikan modul elektronik (*e-modul*).
Atas ketersediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar validasi ini, saya ucapkan terima kasih.

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

A. ASPEK KELAYAKAN ISI

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Skor Penilaian			
		1	2	3	4
A. Kesesuaian Materi dengan SK dan KD	1. Kelengkapan materi				✓
	2. Materi yang disajikan pada <i>e-modul</i> sesuai dengan Kompetensi Dasar (KD) materi ketenagakerjaan				✓
	3. Materi yang disajikan pada <i>e-modul</i> sesuai dengan Standar Kompetensi (SK) materi ketenagakerjaan				✓
B. Keakuratan Materi	4. Keakuratan konsep dan definisi			✓	
	5. Keakuratan gambar dan ilustrasi			✓	
C. Kemutakhiran Materi	6. Kesesuaian materi dengan perkembangan ilmu ekonomi			✓	

B. ASPEK KELAYAKAN PENYAJIAN

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Skor Penilaian			
		1	2	3	4
A. Teknik Penyajian	1. Konsistensi sistematika sajian dalam kegiatan belajar			✓	
B. Pendukung Penyajian	2. Kuis				✓
	3. Kunci jawaban kuis				✓
	4. Pengantar				✓
	5. Glosarium				✓
	6. Rangkuman				✓
	7. Daftar pustaka				✓
	C. Penyajian Pembelajaran	8. Keterlibatan peserta didik			✓

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

C. ASPEK KELAYAKAN BAHASA

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Skor Penilaian			
		1	2	3	4
A. Lugas	1. Ketepatan struktur kalimat			✓	
	2. Keefektifan kalimat			✓	
B. Komunikatif	3. Keterbacaan				✓
	4. Ketepatan penggunaan kaidah bahasa				✓
C. Dialogis dan Interaktif	5. Kemampuan motivasi peserta didik			✓	
	6. Kemampuan mendorong berfikir kritis			✓	
D. Kesesuaian dengan tingkat Perkembangan	7. Kesesuaian perkembangan intelektual peserta didik				✓
	8. Kesesuaian dengan tingkat perkembangan emosional peserta didik				✓

Komentar/Saran:

e-modul sudah sesuai dan bisa dilanjutkan.

Kesimpulan:

Ahli Materi Pengembangan Bahan Ajar Modul Elektronik (e-modul) Ekonomi Menggunakan Canva Pada Materi Ketenagakerjaan ini dinyatakan :

- Layak digunakan tanpa revisi
 Layak digunakan dengan revisi
 Tidak layak digunakan

Pekanbaru, 26 September 2023

Validasi Ahli Materi

[Signature]
 Samudrah. S.pd.M.Pd.E.



Lampiran 6 Penilaian Ahli Pratikalitas

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Lembar Validasi Ahli Pratikalitas

Pengembangan Bahan Ajar Modul Elektronik (*E-Modul*) Ekonomi Menggunakan *Canva* Di Kelas XI IPS SMA Negeri 2 Bangkinang Kota

Satuan Pendidikan : SMA
 Mata Pelajaran : Ekonomi
 Topik : Ketenagakerjaan
 Nama Validator : Dewi Harianti, spd.

Assalamu'alaikum Wr. Wb

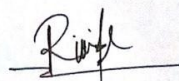
Dengan Hormat,

Sehubung dengan dilaksankannya penelitian mengenai Pengembangan Bahan Ajar Modul Elektronik (*E-Modul*) Ekonomi Menggunakan *Canva* Di Kelas XI IPS SMA Negeri 2 Bangkinang Kota, saya mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan saran terhadap ahli pratikalitas penelitian dan mengisi angket yang disediakan. Angket ini dimaksudkan untuk mengetahui valid atau tidaknya pratikalitas penelitian yang akan digunakan. Penilaian, komentar, dan saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai pertimbangan untuk perbaikan dari ahli media penelitian ini. Atas perhatian dan ketersediaannya untuk mengisi angket validitas instrumen ini, saya ucapkan terimakasih.

Pekanbaru, 29. 9. 2023

Mengetahui

Dosen Pembimbing


Ristiliana, M.Pd.E

Peneliti


Fifi Lestari



- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Petunjuk Pengisian Angket

1. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan tanda check list (√) pada kolom yang sesuai dengan keterangan yaitu sebagai berikut:
Skor 1 : Tidak Baik
Skor 2 : Kurang Baik
Skor 3 : Baik
Skor 4 : Sangat Baik
2. Bapak/Ibu dimohon ketersediaannya untuk memberikan saran-saran pada kolom komentar/saran untuk perbaikan modul elektronik (*e-modul*).
Atas ketersediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar validasi ini, saya ucapkan terima kasih.



- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Aspek	Pernyataan	Penilaian			
		1	2	3	4
A. Tampilan Desain Layout	1. <i>E-modul</i> yang dikembangkan memiliki kejelasan teks				✓
	2. <i>E-modul</i> yang dikembangkan menggunakan gambar yang jelas				✓
	3. Gambar pada <i>e-modul</i> menarik				✓
B. Penyajian Materi	4. <i>E-modul</i> yang dikembangkan isi materinya mudah dipahami				✓
	5. <i>E-modul</i> disusun secara sistematis dan menarik				✓
	6. Istilah dalam <i>e-modul</i> jelas				✓
C. Manfaat	7. <i>E-modul</i> yang dikembangkan mudah digunakan guru dalam bahan ajar yang inovatif				✓
	8. Tertarik menggunakan bahan ajar berbentuk <i>e-modul</i> (elektronik)				✓
	9. <i>E-modul</i> yang dikembangkan membangun minat siswa dalam belajar			✓	
	10. <i>E-modul</i> yang dikembangkan dapat meningkatkan motivasi belajar siswa				✓



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Komentar/Saran: Terimakasih atas pembelajaran yg baru yg diberikan oleh mahasiswa ini kepada saya, semoga bisa menambah ilmu saya dalam ketenagajar dan memotivasi siswa > saya untuk belajar lebih baik lagi sarannya semoga E-modul ini bukan

Kesimpulan: hanya dibuat untuk penelitian saja tapi digunakan terus dlm proses pembelajaran lebih lanjut.

Ahli Pratikalitas Pengembangan Bahan Ajar Modul Elektronik (e-modul) Ekonomi Menggunakan Canva Pada Materi Ketenagakerjaan ini dinyatakan :

- Layak digunakan tanpa revisi
- Layak digunakan dengan revisi
- Tidak layak digunakan

Pekanbaru, 29 September 2023

Validasi Ahli Pratikalitas

Dewi
DEWI Harianti, S.pd.



Lampiran 7

Penilaian Peserta Didik

1. a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Angket Respon Peserta Didik

**Pengembangan Bahan Ajar Modul Elektronik (*E-Modul*) Ekonomi
Menggunakan *Canva* Di Kelas XI IPS SMA Negeri 2 Bangkinang Kota**


Satuan Pendidikan : SMA
Mata Pelajaran : Ekonomi
Topik : Ketenagakerjaan
Nama Validator : MUHAMMAD Rizki

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Dengan Hormat,

Sehubung dengan dilaksankannya penelitian mengenai Pengembangan Bahan Ajar Modul Elektronik (*E-Modul*) Ekonomi Menggunakan *Canva* Di Kelas XI IPS SMA Negeri 2 Bangkinang Kota, saya mohon kesediaan peserta didik untuk memberikan saran terhadap respon peserta didik dalam penelitian dan mengisi angket yang disediakan. Angket ini dimaksudkan untuk mengetahui valid atau tidaknya respon peserta didik. Penilaian, komentar, dan saran yang peserta didik berikan akan digunakan sebagai pertimbangan untuk perbaikan dari respon peserta didik dalam penelitian ini. Atas perhatian dan ketersediaannya untuk mengisi angket validitas instrumen ini, saya ucapkan terimakasih.

Pekanbaru, 2023

Mengetahui
Dosen Pembimbing

Ristiliana, M.Pd.E

Peneliti

Fifi Lestari



- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Petunjuk Pengisian Angket

1. Peserta didik dimohon untuk memberikan tanda check list (√) pada kolom yang sesuai dengan keterangan yaitu sebagai berikut:
 - Skor 1 : Tidak Baik
 - Skor 2 : Kurang Baik
 - Skor 3 : Baik
 - Skor 4 : Sangat Baik
2. Peserta didik dimohon ketersediaannya untuk memberikan saran-saran pada kolom komentar/saran untuk perbaikan modul elektronik (*e-modul*).
Atas ketersediaan peserta didik untuk mengisi angket ini, saya ucapkan terima kasih.



- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Aspek yang Diamati	Butir Penilaian	Skor			
		1	2	3	4
Kemanfaatan	1. Kombinasi warna, gambar, dan desain pada <i>e-modul</i> menggunakan <i>canva</i> menarik sehingga membuat saya senang belajar materi ketenagakerjaan menggunakan <i>e-modul</i> ini				✓
	2. Tata letak dan tulisan pada <i>e-modul</i> menggunakan <i>canva</i> tersusun dengan rapi sehingga tidak mengganggu konsentrasi saya ketika belajar materi ketenagakerjaan menggunakan <i>e-modul</i>			✓	
	3. Penyajian materi pada <i>e-modul</i> menggunakan <i>canva</i> lengkap dan jelas sehingga saya dapat dengan mudah memahami materi ketenagakerjaan			✓	
	4. Saya dapat memahami materi ketenagakerjaan yang disajikan pada <i>e-modul</i> menggunakan <i>canva</i> ini sehingga dapat menghemat waktu saya dalam memahami materi ketenagakerjaan				✓
	5. Materi yang disajikan pada <i>e-modul</i> menggunakan <i>canva</i> membuat saya ingin lebih dalam mempelajari materi ketenagakerjaan				✓
	6. Penyajian soal pada <i>e-modul</i> menggunakan <i>canva</i> ini sangat menarik karena diberikan dalam bentuk kuis dan google <i>from</i>			✓	
	7. Penggunaan <i>e-modul</i> menggunakan <i>canva</i> ini merupakan hal baru sehingga menambah pengetahuan saya terhadap penggunaan teknologi <i>smartphone</i> dalam pembelajaran			✓	

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Aspek yang Diamati	Butir Penilaian	Skor			
		1	2	3	4
	8. Adanya <i>e-modul</i> menggunakan <i>canva</i> ini menambah variasi bahan ajar yang saya gunakan dalam mempelajari materi ketenagakerjaan				✓
	9. <i>E-modul</i> menggunakan <i>canva</i> ini dapat menghemat saya dalam membeli buku atau sumber belajar cetak lainnya			✓	
Kemudahan	10. <i>E-modul</i> menggunakan <i>canva</i> ini dapat saya gunakan untuk pembelajaran di sekolah atau saat belajar dirumah			✓	
	11. <i>E-modul</i> menggunakan <i>canva</i> ini memudahkan saya dalam mengulang materi ketenagakerjaan dimanapun dan kapanpun				✓
	12. Petunjuk penggunaan <i>e-modul</i> menggunakan <i>canva</i> yang disajikan pada <i>e-modul</i> memudahkan saya dalam mengoperasikan <i>e-modul</i>				✓
	13. <i>E-modul</i> menggunakan <i>canva</i> ini tidak sulit untuk dioperasikan			✓	
	14. Tombol-tombol yang terdapat pada <i>e-modul</i> menggunakan <i>canva</i> memudahkan dan menghemat waktu saya dalam mencari materi-materi pada <i>e-modul</i>			✓	
	15. Kalimat dalam bahasa yang digunakan pada <i>e-modul</i> menggunakan <i>canva</i> jelas dan mudah dipahami			✓	



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Komentar/Saran: *kecupongannya susah di tekan saat digunakan sehingga memperlambat waktu*


Kesimpulan:

Respon peserta didik Pengembangan Bahan Ajar Modul Elektronik (e-modul) Ekonomi Menggunakan Canva Pada Materi Ketenagakerjaan ini dinyatakan :

- Layak digunakan tanpa revisi
 Layak digunakan dengan revisi
 Tidak layak digunakan

Pekanbaru,

Validasi Peserta Didik


Muhammad Rizki



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Angket Respon Peserta Didik

Pengembangan Bahan Ajar Modul Elektronik (*E-Modul*) Ekonomi Menggunakan *Canva* Di Kelas XI IPS SMA Negeri 2 Bangkinang Kota

Satuan Pendidikan : SMA
 Mata Pelajaran : Ekonomi
 Topik : Ketenagakerjaan
 Nama Validator : DEA RISMA.

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Dengan Hormat,

Sehubung dengan dilaksankannya penelitian mengenai Pengembangan Bahan Ajar Modul Elektronik (*E-Modul*) Ekonomi Menggunakan *Canva* Di Kelas XI IPS SMA Negeri 2 Bangkinang Kota, saya mohon kesediaan peserta didik untuk memberikan saran terhadap respon peserta didik dalam penelitian dan mengisi angket yang disediakan. Angket ini dimaksudkan untuk mengetahui valid atau tidaknya respon peserta didik. Penilaian, komentar, dan saran yang peserta didik berikan akan digunakan sebagai pertimbangan untuk perbaikan dari respon peserta didik dalam penelitian ini. Atas perhatian dan ketersediaannya untuk mengisi angket validitas instrumen ini, saya ucapkan terimakasih.

Pekanbaru, 2023

Mengetahui

Dosen Pembimbing

Ristiliana, M.Pd.E

Peneliti

Fifi Lestari



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Petunjuk Pengisian Angket

1. Peserta didik dimohon untuk memberikan tanda check list (√) pada kolom yang sesuai dengan keterangan yaitu sebagai berikut:
 - Skor 1 : Tidak Baik
 - Skor 2 : Kurang Baik
 - Skor 3 : Baik
 - Skor 4 : Sangat Baik
2. Peserta didik dimohon ketersediaannya untuk memberikan saran-saran pada kolom komentar/saran untuk perbaikan modul elektronik (*e-modul*).
Atas ketersediaan peserta didik untuk mengisi angket ini, saya ucapkan terima kasih.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Aspek yang Diamati	Butir Penilaian	Skor			
		1	2	3	4
Kemanfaatan	1. Kombinasi warna, gambar, dan desain pada <i>e-modul</i> menggunakan <i>canva</i> menarik sehingga membuat saya senang belajar materi ketenagakerjaan menggunakan <i>e-modul</i> ini				✓
	2. Tata letak dan tulisan pada <i>e-modul</i> menggunakan <i>canva</i> tersusun dengan rapi sehingga tidak mengganggu konsentrasi saya ketika belajar materi ketenagakerjaan menggunakan <i>e-modul</i>				✓
	3. Penyajian materi pada <i>e-modul</i> menggunakan <i>canva</i> lengkap dan jelas sehingga saya dapat dengan mudah memahami materi ketenagakerjaan			✓	
	4. Saya dapat memahami materi ketenagakerjaan yang disajikan pada <i>e-modul</i> menggunakan <i>canva</i> ini sehingga dapat menghemat waktu saya dalam memahami materi ketenagakerjaan			✓	
	5. Materi yang disajikan pada <i>e-modul</i> menggunakan <i>canva</i> membuat saya ingin lebih dalam mempelajari materi ketenagakerjaan				✓
	6. Penyajian soal pada <i>e-modul</i> menggunakan <i>canva</i> ini sangat menarik karena diberikan dalam bentuk kuis dan google <i>from</i>				✓
	7. Penggunaan <i>e-modul</i> menggunakan <i>canva</i> ini merupakan hal baru sehingga menambah pengetahuan saya terhadap penggunaan teknologi terkhusus <i>smartphone</i> dalam pembelajaran				✓



- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Aspek yang Diamati	Butir Penilaian	Skor			
		1	2	3	4
	8. Adanya <i>e-modul</i> menggunakan <i>canva</i> ini menambah variasi bahan ajar yang saya gunakan dalam mempelajari materi ketenagakerjaan				✓
	9. <i>E-modul</i> menggunakan <i>canva</i> ini dapat menghemat saya dalam membeli buku atau sumber belajar cetak lainnya			✓	
Kemudahan	10. <i>E-modul</i> menggunakan <i>canva</i> ini dapat saya gunakan untuk pembelajaran di sekolah atau saat belajar dirumah				✓
	11. <i>E-modul</i> menggunakan <i>canva</i> ini memudahkan saya dalam mengulang materi ketenagakerjaan dimanapun dan kapanpun				✓
	12. Petunjuk penggunaan <i>e-modul</i> menggunakan <i>canva</i> yang disajikan pada <i>e-modul</i> memudahkan saya dalam mengoperasikan <i>e-modul</i>			✓	
	13. <i>E-modul</i> menggunakan <i>canva</i> ini tidak sulit untuk dioperasikan			✓	
	14. Tombol-tombol yang terdapat pada <i>e-modul</i> menggunakan <i>canva</i> memudahkan dan menghemat waktu saya dalam mencari materi-materi pada <i>e-modul</i>			✓	
	15. Kalimat dalam bahasa yang digunakan pada <i>e-modul</i> menggunakan <i>canva</i> jelas dan mudah dipahami				✓

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Komentar/Saran:

Suka! gambarnya lucu, rapi, menarik 😊

Sarananya diperbagus lagi walaupun udah bagus banget.

Kesimpulan:

Respon peserta didik Pengembangan Bahan Ajar Modul Elektronik (e-modul) Ekonomi Menggunakan Canva Pada Materi Ketenagakerjaan ini dinyatakan :

- Layak digunakan tanpa revisi
- Layak digunakan dengan revisi
- Tidak layak digunakan

Pekanbaru,

Validasi Peserta Didik



DEA RISMA



Lampiran 8

Daftar Identitas Respon Peserta Didik

Daftar Identitas Respon Peserta Didik XI IPS 2 SMA Negeri 2 Bangkinang Kota

No	Nama Siswa	Kelas
1	Andini Azhara	XI IPS 2
2	Anisa Sinta Bela	
3	Bungaran Toba	
4	Dea Azira	
5	Dea Risma	
6	Dwi Aldarifa	
7	Fatimah Azahra	
8	Firmaydika Trianggara	
9	Kornelius	
10	Herman	
11	Muhammad Rizki	
12	Nabila Islami Putri	
13	Muhammad Wahyu	
14	Nadia Ilma	
15	Nur Tasya	
16	Sanjo Furnama	
17	Siska Febriani	
18	Surga Ayuni	
19	Vika Mayzarah	
20	Zahra Ulfa Nadila	
21	Meysa Atika Putri	
22	Rezki Hidayat	

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 9

Skor Uji Ahli Media Pada *E-modul* Ekonomi Menggunakan *Canva* materi Ketenagakerjaan di SMA Negeri 2 Bangkinang Kota

- Halaman Dilindungi Undang-Undang
1. Tidak mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Tampilan Desain Layout

No Komponen	Skor Yang di Peroleh		Rata-rata	Skor Maksimal
	Validator 1	Validator 2		
1	4	4	4	4
2	3	3	3	4
3	4	4	4	4
4	3	3	3	4
Jumlah	14	14	14	16

2. Kemudahan Penggunaan

No Komponen	Skor Yang di Peroleh		Rata-rata	Skor Maksimal
	Validator 1	Validator 2		
1	4	4	4	4
2	4	3	3,5	4
3	3	3	3	4
Jumlah	11	10	10,5	12

3. Konsistensi

No Komponen	Skor Yang di Peroleh		Rata-rata	Skor Maksimal
	Validator 1	Validator 2		
1	3	4	3,5	4
2	3	4	3,5	4
Jumlah	6	8	7	8

4. Kemanfaatan

No Komponen	Skor Yang di Peroleh		Rata-rata	Skor Maksimal
	Validator 1	Validator 2		
1	4	4	4	4
2	3	4	3,5	4
3	4	4	4	4
Jumlah	11	12	11,5	12

5. Kegrafikan

No Komponen	Skor Yang di Peroleh		Rata-rata	Skor Maksimal
	Validator 1	Validator 2		
1	3	3	3	4
2	3	3	3	4
3	3	3	3	4
Jumlah	9	9	9	12

Keseluruhan

No	Aspek Yang di Nilai	Skor Yang di Peroleh		Rata- rata	Skor Maksimal
		Validator 1	Validator 2		
1	Tampilan Desain Layout	14	14	14	16
2	Kemudahan Penggunaan	11	10	10,5	12
3	Konsistensi	6	8	7	8
4	Kemanfaatan	11	12	11,5	12
5	Kegrafikan	9	9	9	12
	Jumlah	51	53	52	60

Sumber Data: Hasil Olahan 2023

$$\text{Persentase Validasi} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100\%$$

$$\text{Persentase Validasi} = \frac{52}{60} \times 100\%$$

$$= 86\%$$

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 10

Skor Uji Ahli Materi Pada *E-modul* Ekonomi Menggunakan *Canva* materi Ketenagakerjaan di SMA Negeri 2 Bangkinang Kota

1. Aspek Kelayakan Isi

No Komponen	Skor Yang di Peroleh	Skor Maksimal
1	4	4
2	4	4
3	4	4
4	3	4
5	3	4
6	3	4
Jumlah	21	24

2. Aspek Kelayakan Penyajian

No Komponen	Skor Yang di Peroleh	Skor Maksimal
1	3	4
2	4	4
3	4	4
4	4	4
5	4	4
6	4	4
7	4	4
8	3	4
Jumlah	30	32

3. Aspek Kelayakan Bahasa

No Komponen	Skor Yang di Peroleh	Skor Maksimal
1	3	4
2	3	4
3	4	4
4	4	4
5	3	4
6	3	4
7	4	4
8	4	4
Jumlah	28	32

- Halaman Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Keseluruhan

No	Aspek Yang Dinilai	Skor Yang di Peroleh	Skor Maksimal
1	Aspek Kelayakan Isi	21	24
	Aspek Kelayakan Penyajian	30	32
	Aspek Kelayakan Bahasa	28	32
	Jumlah	79	88

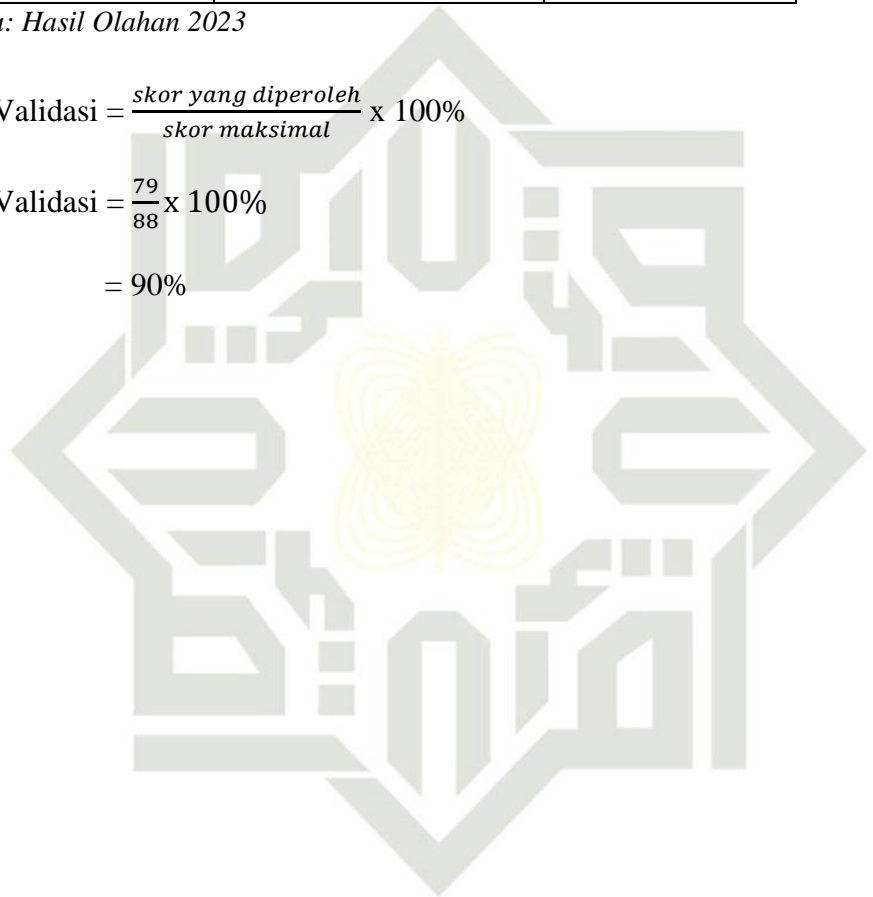
Sumber Data: Hasil Olahan 2023

$$\text{Persentase Validasi} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100\%$$

$$\begin{aligned} \text{Persentase Validasi} &= \frac{79}{88} \times 100\% \\ &= 90\% \end{aligned}$$

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 11

Skor Uji Praktikalitas Oleh Guru Pada *E-modul* Ekonomi Menggunakan *Case* materi Ketenagakerjaan di SMA Negeri 2 Bangkinang Kota

1. Tampilan

No Komponen	Skor Yang di Peroleh	Skor Maksimal
1	4	4
2	4	4
3	4	4
Jumlah	12	12

2. Penyajian Materi

No Komponen	Skor Yang di Peroleh	Skor Maksimal
1	4	4
2	4	4
3	4	4
Jumlah	12	12

3. Manfaat

No Komponen	Skor Yang di Peroleh	Skor Maksimal
1	4	4
2	4	4
3	3	4
4	4	4
Jumlah	15	16

Keseluruhan

No	Aspek Yang Dinilai	Skor Yang di Peroleh	Skor Maksimal
1	Tampilan	12	12
2	Penyajian Materi	12	12
3	Manfaat	15	16
	Jumlah	39	40

Sumber Data: Hasil Olahan 2023

$$\text{Persentase Validasi} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100\%$$

$$\begin{aligned} \text{Persentase Validasi} &= \frac{39}{40} \times 100\% \\ &= 97,5\% \end{aligned}$$

- Hal ini Dilindungi Undang-Undang
1. Tidak mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 12

Perhitungan Data Hasil Peserta Didik Terhadap E-modul Ekonomi Menggunakan Canva materi Ketenagakerjaan di SMA Negeri 2 Bangkinang

Hasil Penelitian Angket

Responden	Butir Pertanyaan															Skor
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
1	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	3	4	53
2	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	54
3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	55
4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3	53
5	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	54
6	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	55
7	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	55
8	3	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	51
9	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	55
10	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	55
11	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	51
12	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3	2	3	2	4	50
13	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	55
14	4	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	2	3	2	4	49
15	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	55
16	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	44
17	4	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	2	3	2	4	49
18	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3	53
19	4	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	2	3	2	4	49
20	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	56
21	3	4	4	3	3	3	4	3	4	4	3	2	3	2	4	49
22	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	55
Jumlah	84	80	70	71	78	84	82	78	82	84	78	66	75	65	78	1.155

1. Hal yang harus diperhatikan dalam menggunakan Canva adalah sebagai berikut:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengutipkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. Kemanfaatan

No Butir Pertanyaan	Skor Yang di Peroleh	Skor Maksimal
1	84	88
2	80	88
3	70	88
4	71	88
5	78	88
6	84	88
7	82	88
8	78	88
9	82	88
Jumlah	709	792

2. Kemudahan

No Butir Pertanyaan	Skor Yang di Peroleh	Skor Maksimal
1	84	88
2	78	88
3	66	88
4	75	88
5	65	88
6	78	88
Jumlah	446	528

Keseluruhan

Aspek Yang Dinilai	Skor Yang di Peroleh	Skor Maksimal
Kemanfaatan	709	792
Kemudahan	446	528
Jumlah	1.155	1.320

Sumber Data: Hasil Olahan 2023

$$\text{Persentase Validasi} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100\%$$

$$\text{Persentase Validasi} = \frac{1155}{1320} \times 100\%$$

$$= 87,5\%$$

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 13

Dokumentasi Penelitian

1. Proses validasi dengan ahli media



2. Proses validasi dengan ahli materi



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



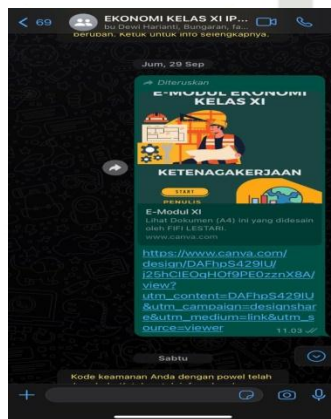
Lampiran 14

Dokumentasi Penelitian

Respon Siswa

Hak Cipta

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Share link di grup kelas XI IPS 2



Lampiran 15

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Dokumentasi Penelitian

Guru



Guru Ekonomi Kelas XI IPS 2

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 16

Link e-modul menggunakan canva :

https://www.canva.com/design/DAFhpS429IU/j25hCIEOqHOf9PE0zznX/view?utm_content=DAFhpS429IU&utm_campaign=designshare&utm_medium=link&utm_source=viewer


1. Hal Cipta Dilindungi Undang-undang
2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruhnya sebagai:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Lampiran 17

1.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.


 UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
 FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
 FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO BOX 1004 Telp. (0761) 561647
 Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F II 3/PP.00.9/8283/2023 Pekanbaru, 22 Mei 2023
 Sifat : Biasa
 Lamp : -
 Hal : **Mohon Izin Melakukan PraRiset**

Kepada
 Yth. Kepala Sekolah
 SMA Negeri 2 Bangkinang Kota
 di
 Tempat


Assalamu 'alaikum warhamatullahi wabarokatuh
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :


Nama : **Fifi Lestari**
 NIM : 11910623447
 Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2023
 Program Studi : Pendidikan Ekonomi
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.


Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Dekan
 Wakil Dekan III

 Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons.
 NIP. 19751115 200312 2 001




Lampiran 18

1.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN
SMA NEGERI 2 BANGKINANG KOTA
 KECAMATAN BANGKINANG KOTA KABUPATEN KAMPAR
 AKREDITASI "A" (AMAT BAIK) NPSN : 10400358 NSS : 301140650002
 Alamat Jl. Dr. A. Rahman Saleh No. 55 Bangkinang Telp. (0762) 3240422 Kode Pos 28411
 Website www.sman2bangkinangkota.sch.id Email smanda@sman2bangkinangkota.sch.id



Nomor : 423.6/SMAN2BKN-KOTA/2022/146 Bangkinang, 06 Juni 2023
 Lamp : -
 Hal : **Persetujuan Melakukan Penelitian (PraRiset)**

Kepada Yth :
Bapak/Ibu Dekan UIN Suska Riau

di -
Tempat


Assalamualaikum Wr, Wb
 Sehubungan dengan surat No : Un.04/F.II.3/PP.00.9/8283/2023, tanggal 22 Mei 2023, tentang Izin Melakukan PraRiset untuk pengumpulan data pada SMA Negeri 2 Bangkinang Kota oleh Mahasiswa UIN Suska Riau, pada prinsipnya kami setuju dan tidak keberatan untuk memberikan izin kepada mahasiswa atas nama :

Nama : FIFI LESTARI
NIM : 11910623447
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Untuk melaksanakan PraRiset/Pengambilan data pada SMA Negeri 2 Bangkinang Kota sesuai permintaan yang disampaikan.

Demikian surat ini disampaikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya dan kami ucapkan terima kasih.

Wassalam,
Kepala Sekolah



Drs. Ginto Mandalasa, M.Pd
 NIP-19650824 199103 1 003

Lampiran 19

1. H
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
 FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
 FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
 Jl. H. R. Soebrandi No. 155 Km 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
 Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/15705/2023
 Sifat : Biasa
 Lamp. : 1 (Satu) Proposal
 Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Pekanbaru, 06 September 2023 M

Kepada
 Yth. Gubernur Riau
 Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
 Satu Pintu
 Provinsi Riau
 Di Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh
 Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : **Fifi Lestari**
 NIM : 11910623447
 Semester/Tahun : IX (Sembilan)/ 2023
 Program Studi : Pendidikan Ekonomi
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Pengembangan Bahan Ajar Modul Elektronik (E-Modul) Ekonomi Menggunakan Canva di Kelas XI IPS
 Lokasi Penelitian : SMA Negeri 2 Bangkinang Kota. Jl. Abdul Rahman Saleh No. 55 Bangkinang
 Waktu Penelitian : 3 Bulan (06 September 2023 s.d 06 Desember 2023)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.



Dr. H. Kadar, M.Ag.
 NIP.19650521 199402 1 001

Tembusan :
 Rektor UIN Suska Riau

Lampiran 20

1. H
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
 Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Teip. (0761) 35004 Fax. (0761) 35117 PEKANBARU
 Email : dpmtsp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMTSP/NON IZIN-RISSET/58982
 TENTANG



**PELAKSANAAN KEGIATAN RISSET/PRA RISSET
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Pemohonan Riset dari Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.I/PP.00.9/15705/2023 Tanggal 6 September 2023, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

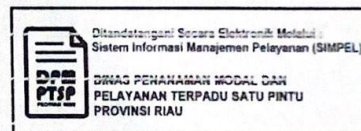
1. Nama	FIFI LESTARI
2. NIM / KTP	119106234470
3. Program Studi	PENDIDIKAN EKONOMI
4. Jenjang	S1
5. Alamat	PEKANBARU
6. Judul Penelitian	PENGEMANGAN BAHAN AJAR MODUL ELEKTRONIKA (E-MODUL) EKONOMI MENGGUNAKAN CANVA DI KELAS XI IPS
7. Lokasi Penelitian	SMA NEGERI 2 BANGKINANG KOTA

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperiunya.

Dibuat di Pekanbaru
 Pada Tanggal 7 September 2023



Tembusan :

Dicampakan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Kepala Dinas Pendidikan Provinsi Riau di Pekanbaru
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan

Lampiran 21

1. H
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN

JL. CUT NYAK DIEN NO. 3 TELP. 076122552 / 076121553
PEKANBARU

Pekanbaru, 07 SEP 2023

Nomor : 800/Disdik/1.3/2022/25369
Sifat : Biasa
Lampiran :
Hal : Izin Riset / Penelitian

Kepada
Yth. Kepala SMA NEGERI 2 BANGKINANG
KOTA
di-
Tempat

Berkenaan dengan Surat Rekomendasi dari Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor : 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/58982 Tanggal 7 September 2023 Perihal Pelaksanaan Izin Riset, dengan ini disampaikan bahwa:

Nama : FIFI LESTARI
NIM/KTP : 11910623447
Program Studi : PENDIDIKAN EKONOMI
Jenjang : S1
Alamat : PEKANBARU
Judul Penelitian : PENGEMBANGAN BAHAN AJAR MODUL ELEKTRONIK (E-MODUL) EKONOMI MENGGUNAKAN CANVA DI KELAS XI IPS
Lokasi Penelitian : SMA NEGERI 2 BANGKINANG KOTA

Dengan ini disampaikan hal-hal sebagai berikut :

1. Untuk dapat memberikan yang bersangkutan berbagai informasi dan data yang diperlukan untuk penelitian.
2. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan dan memaksakan kehendak yang tidak ada hubungan dengan kegiatan ini.
3. Adapun Surat Izin Penelitian ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dibuat.

Demikian disampaikan, atas perhatian diucapkan terima kasih.

An. KEPALA DINAS PENDIDIKAN



TATI LINDAWATI, SH, M.Si
Pembina Tingkat I (IV/b)
NIP. 19660717 198603 2 002

Tembusan:
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



Lampiran 22

1. H
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN
SMA NEGERI 2 BANGKINANG KOTA
KECAMATAN BANGKINANG KOTA KABUPATEN KAMPAR

AKREDITASI "A" (AMAT BAIK) NPSN : 10400358 NSS : 301140650002
Alamat : Jl. Dr. A. Rahman Saleh No 55 Bangkinang Telp : (0762) 3240422 Kode Pos : 28411
Website : www.sman2bangkinangkota.sch.id, Email : smanda@sman2bangkinangkota.sch.id

**SURAT KETERANGAN**

No. 423.6/SMAN2BKN-KOTA/2023/422

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala SMA Negeri 2 Bangkinang Kota dengan ini menyatakan :

Nama : Fifi Lestari
NIM : 11910623447
Program Studi : S1 Pendidikan Ekonomi

Benar nama tersebut di atas telah melakukan Penelitian di SMA Negeri 2 Bangkinang Kota untuk melengkapi bahan penyusunan Skripsi yang berjudul :

"Pengembangan Bahan Ajar Modul Elektronik (E-Modul) Ekonomi Menggunakan Canva di Kelas XI IPS SMA Negeri 2 Bangkinang Kota"

Demikianlah Surat Keterangan Penelitian ini kami sampaikan untuk dapat dipergunakan dengan semestinya.

Bangkinang, 29 September 2023

Kepala Sekolah,

**Drs. Rindo Mandalasa, M.Pd**

NIP. 19650824 199103 1 003



Lampiran 23

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
 FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
 FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
 Jl. H. R. Soebrantas No 155 Km 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
 Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id. E-mail. eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/21832/2023
 Sifat : Biasa
 Lamp. : -
 Hal : *Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)*

Pekanbaru, 01 Desember 2023

Kepada
 Yth. Ristiliana, S.Pd. M.Pd.E

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
 Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : FIFI LESTARI
 NIM : 11910623447
 Jurusan : Pendidikan Ekonomi
 Judul : Pengembangan Bahan Ajar Modul Elektronik (E-Modul) Ekonomi menggunakan Canva di Kelas XI IPS SMA Negeri 2 Bangkinang Kota
 Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Ekonomi dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihatirkan terima kasih.

Wassalam
 an, Dekan
 Wakil Dekan I

 Dr. Arkasih, M.Ag.
 NIP. 19721017 199703 1 004

Tembusan :
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



Lampiran 24

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Alamat: Jl. H. R. Soebrandas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
 SKRIPSI MAHASISWA**

1. Jenis yang dibimbing : Skripsi
 a. Seminar usul Penelitian :
 b. Penulisan Laporan Penelitian :
 2. Nama Pembimbing : Ristiliana, M.Pd.E
 3. Nama Mahasiswa : Fifi Lestari
 4. Nomor Induk Mahasiswa : 11910623447
 5. Kegiatan :

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1.	6 September 2023	Bimbingan Instrumen penelitian		
2.	12 September 2023	ACC Instrumen penelitian		
3.	25 Oktober 2023	Bimbingan skripsi (Bab IV dan Bab V)		
4.	1 November 2023	Bimbingan skripsi (Bab IV, V, dan lampiran)		
5.	8 November 2023	Bimbingan Abstrak dan lanjut usul kueritn		
6.	01 Desember 2023	ACC USULAN MUNA BASYAH		

Pekanbaru, 01 Desember 2023
 Pembimbing,

Ristiliana, M.Pd.E
 NIK. 130117007

DAFTAR RIWAYAT HIDUP



Fifi Lestari, Lahir di Batu Belah, pada 10 Mei 2000, merupakan anak ketiga dari tiga bersaudara dari pasangan Bapak Anasrudin dan Ibu Darmiwanis. Penulis telah menyelesaikan pendidikan yaitu di SD-TI 030 Batu Belah pada tahun 2013, MTS-TI Batu Belah pada tahun 2016, dan SMA Negeri 1 Bangkinang Kota pada tahun 2019.

Pada tahun 2019 penulis melanjutkan pendidikan Strata Satu (S1) di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada Program Studi Pendidikan Ekonomi, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Penulis juga telah menyelesaikan program Kuliah Kerja Nyata (KKN) di Desa Giti, Kecamatan Kabun, Kabupaten Rokan Hulu pada Juli - Agustus 2022. Kemudian menyelesaikan program Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMA PGRI Pekanbaru pada September - Desember 2022. Untuk penyelesaian tugas akhir penulis melakukan penelitian dengan judul **“Pengembangan Bahan Ajar Modul Elektronik (E-Modul) Ekonomi menggunakan Canva di Kelas XI IPS SMA Negeri Bangkinang Kota”** dengan dosen pembimbing Ibu Ristiliana, M.Pd.E. dan berhasil menyandang gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada sidang Sarjana Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau tahun 2023.

Hak Cipta © 2023 oleh penulis. Seluruh karya penulis ini tanpa mencantumkan dan menyertakan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.