



Hak cipta Dilindungi Undang-Undang

© Skripsi milik UIN Suska Riau



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGARUH PENERAPAN METODE PEMBELAJARAN *SNOWBALL*
THROWING TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA
PELAJARAN FIKIH DI MADRASAH ALIYAH HASANAH
PEKANBARU**



UIN SUSKA RIAU

OLEH

DEA ANANDA PUTRI SIRAIT

NIM. 11910122522

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1445 H/2023 M**



Hak cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGARUH PENERAPAN METODE PEMBELAJARAN *SNOWBALL*
THROWING TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA
PELAJARAN FIKIH DI MADRASAH ALIYAH HASANAH
PEKANBARU**

Skripsi

diajukan untuk memperoleh gelar

Sarjana Pendidikan (S.Pd)



Oleh

DEA ANANDA PUTRI SIRAIT

NIM. 11910122522

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1445 H/2023 M**

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Penerapan Metode Pembelajaran Snowball Throwing terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Fikih di Madrasah Aliyah Hasanah Pekanbaru*, yang dituliskan Dea Ananda Putri Sirait NIM.11910122522 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 28 Safar 1445 H
14 September 2023 M

Menyetujui,

Ketua Jurusan
Pendidikan Agama Islam

Dr. Idris, M.Ed.
NIP. 19760504 200501 1 005

Pembimbing

Dr. Idris, M.Ed.
NIP. 19760504 200501 1 005

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Penerapan Metode Snowball Throwing terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Fikih di Madrasah Aliyah Hasanah Pekanbaru*, yang ditulis oleh Dea Ananda Putri Sirait NIM. 11910122522 telah diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 21 Jumadil Awal 1445 H/05 Desember 2023 M. Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) Pada jurusan Pendidikan Agama Islam, Konsentrasi Fikih.

Pekanbaru, 21 Jumadil Awal 1445 H
05 Desember 2023 M

Mengesahkan
sidang munaqasyah

Penguji I

Dr. Nasrul HS, M.A.

Penguji II

Dr. Saipuddin Yuliar, Lc., M.Ag.

Penguji III

Dr. Mirawati, M.Ag.

Penguji IV

Dr. M. Fitriadi, M.A.



Dekan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Dr. H. Kadar, M.Ag.
NIP. 19650521 190402 1 001



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Dea Ananda Putri Sirait
 NIM : 11910122522
 Tempat/Tgl. Lahir : Sosa, 19 November 2000
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Prodi : Pendidikan Agama Islam
 Judul Skripsi : Pengaruh Penerapan Metode Pembelajaran *Snowball Throwing* terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Fikih di Madrasah Aliyah Hasanah Pekanbaru.

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Penulisan Skripsi dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu Skripsi saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.
4. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan Skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikianlah Surat Pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 14 September 2023

Yang membuat pernyataan



Dea Ananda Putri Sirait
 NIM.11910122522



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGHARGAAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Alhamdulillahirabbil'alamin, segala puji dan syukur yang tiada hentinya penulis ucapkan kehadiran Allah Subhanahu Wa Ta'ala yang telah mencurahkan cinta, kasih, dan rahmat serta hidayah-Nya kepada penulis, sehingga penulis bisa menyelesaikan skripsi ini. Selanjutnya shalawag serta salam selalu tercurahkana kepada Nabi Muhammad Shallahu 'alaihi Wa Sallam, teladan bagi seluruh umat manusia.

Skripsi dengan judul “Pengaruh Penerapan Metode Pembelajaran *Snowball Throwing* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Fikih di Madrasah Aliyah Hasanah Pekanbaru”, dapat penulis selesaikan sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd.) pada jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Terima kasih penulis ucapkan kepada kedua orang tua tercinta Ayahanda Simhok Sirait, Cinta pertama dan panutanku, Beliau memang tidak sempat merasakan pendidikan sampai bangku perkuliahan, Namun beliau mampu mendidik penulis, Memotivasi, Memberikan dukungan hingga penulis mampu menyelesaikan studinya sampai sarjana. Dan pintu surgaku, Ibunda Lahmi Hasibuan yang selalu mendo'akan dan memberikan semangat, motivasi, Pengorbanan, dukungan serta mencurahkan cinta, kasih sayang, dan perhatian yang tiada hentinya hingga penulis mampu menyelesaikan studinya sampai mendapatkan gelar. Terima kasih penulis ucapkan kepada abang Syafri Sirait S.H., dan kakak Lisha Fitriani S.H., M.H., yang telah mendoakan serta memotivasi penulis dalam menyelesaikan skripsi. Terima kasih penulis ucapkan kepada adik tersayang Rahayu Widi Astuti Sirait yang selalu memberikan semangat serta motivasi untuk penulis agar segera menyelesaikan skripsi. dan keponakan Ghava Dirandra Alvaro Sirait yang telah support penulis hingga penulis mampu menyelesaikan studi sampai sarjana, penulis juga ingin menyampaikan dengan hormat ucapan terima kasih kepada:



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Prof. Dr. Hairunas, M. Ag., selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Prof. Dr. Hj. Helmiati, M.Ag., selaku wakil Rektor I, Dr.H. Mas'ud Zein, M. Pd., selaku wakil Rektor II, dan prof. Edi Erwan, S.Pt., M.Sc, Ph.D., selaku Wakil Rektor III yang telah memfasilitasi penulis dalam proses perkuliahan di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
2. Dr. H. Kadar, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Dr. H. Zarkasih, M.Ag., selaku Wakil Dekan I, Prof. Dr. Zubaidah Amir, MZ, M. Pd.,selaku Wakil Dekan II, dan Dr. Amirah Diniyaty, M.Pd., selaku wakil dekan III yang telah memfasilitasi penulis dalam proses perkuliahan di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
3. Dr. Idris, M.Ed., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam dan Dr.Nasrul HS, MA., selaku Sekretaris Jurusan Pendidikan Agama Islam beserta staf yang telah memberikan bantuan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
4. Dr. Idris, M.Ed., selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang telah meluangkan waktu, tenaga, dan pikirannya untuk memberikan bimbingan, pengarahan, dan nasehat dalam menyusun skripsi.
5. Dr. Mudasir, M. Pd, selaku Penasehat Akademik (PA) yang selalu memberikan motivasi dan dukungan selama perkuliahan.
6. Bapak dan ibu Dosen Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah memberikan ilmu dan bimbingan sehingga penulis dapat menyelesaikan Pendidikan Strata Satu (SI).
7. Kepala Tata Usaha, Kasubag dan seluruh staf di lingkungan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
8. Ayusmidar, S. Pd., selaku Guru Fikih di madrasah Aliyah Hasanah Pekanbaru yang telah membantu penulis selama mengadakan penelitian, memberikan arahan dan dorongan dalam menyelesaikan skripsi ini.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

9. Sahabat dan teman seperjuangan, Yuyu purnama Sari S.Pd., dan Septi Impiani S.Pd terima kasih banyak kalian semua telah memberikan warna dalam kehidupan, dan telah mengajarkan arti pertemanan dan persahabatan, semoga kelak kita berjumpa dalam kehidupan yang lebih baik.

Penulis berharap semoga segala bantuan dan bimbingan yang diberikan kepada penulis akan mendapatkan balasan pahala dan menjadi amal jariyah di sisi Allah Subhanahu Wa Ta'ala. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi semua pihak, Aamiin ya Rabbal'alamin.

Pekanbaru, September 2023

Penulis

Dea Ananda Putri Sirait
NIM. 11910122522

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSEMBAHAN

Ya Allah....

Engkau yang maha pengasih dan maha penyayang

Terimakasih atas segala karunia, rahmat, dan rezeki yang sangat berlimpah dan tak pernah putus engkau berikan kepadaku.

Syukur Alhamdulillah ku ucapkan atas semua anugrahmu...

Ku persembahkan karya ku ini untuk cinta pertama Ayahandaku (Simhok Sirait) dan belahan jiwaku yang tampamu aku bukanlah siapa-siapa di dunia ini
Ibunda tersayang (Lahmi Hasibuan)

Ibu.....

Yang sudah memperjuangkan hidup dan matinya agar aku lahir kedunia ini tak terbalaskan sampai kapanpun tak mungkin aku bisa hidup tanpa kasih

sayangmu ibu

Ayah, Ibu.....

Maafkan aku

Aku yang selalu merasa hebat dengan diriku

Aku yang sering tak mendengar nasehat dan tak hiraukan perhatianmu

Maafkan aku ayah dan ibu ku

Saudara ku...

Untuk abangku Syafri Sirait S.H., Rahayu widi Astuti Sirait, tiada hal yang paling mengharukan saat berkumpul bersama, walaupun sering bertengkar namun hal itu selalu menjadi warna yang tak akan bisa tergantikan, terima kasih atas doa dan bantuannya.

ABSTRAK

Dea Ananda Putri Sirait, (2023): Pengaruh Penerapan Metode Pembelajaran *Snowball Throwing* terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Fikih di Madrasah Aliyah Hasanah Pekanbaru

Penelitian ini dilatar belakangi oleh rendahnya hasil belajar dan proses pembelajaran yang dilakukan Guru masih didominasi oleh metode Ceramah. Penelitian ini bertujuan untuk menguji pengaruh metode pembelajaran *Snowball Throwing* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Fikih di Madrasah Aliyah Hasanah Pekanbaru. Jenis penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan desain penelitian quasi experimental design. Sampel penelitian ini berjumlah 30 siswa yang terdiri dari 15 siswa kelas X Ipa 1 sebagai kelas eksperimen dan 15 siswa kelas X Ipa 2 sebagai kelas kontrol. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah Observasi, Tes, dan Dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan adalah t-test (Independent-Samples t-Test). Hasil belajar siswa dengan hasil perhitungan uji-t , nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ taraf signifikan 5 % (1,701) dan 1% (2,467) atau $1,701 < 3,053 > 2,467$ yang berarti maka H_a diterima dan H_o ditolak. Kesimpulannya, terdapat perbedaan signifikan hasil belajar siswa antara penerapan metode pembelajaran *Snowball Throwing* dengan metode ceramah pada mata pelajaran Fikih di Madrasah Aliyah Hasanah Pekanbaru. Hasil mean skor kelas eksperimen 82,67 lebih tinggi dari kelas kontrol 72,67.

Kata kunci: *Metode pembelajaran Snowball Throwing, Hasil Belajar*

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Dea Ananda Putri Sirait, (2023): The Effect of Implementing Snowball Throwing Learning Metode toward Student Learning Achievement on Fikih Subject at Islamic Senior High School of Hasanah Pekanbaru

This research was instigated with the low of learning achievement and the learning process conducted by the teacher dominating with lecturing method. This research aimed at testing the effect of Snowball Throwing learning metode toward student learning achievement on Fikih subject at Islamic Senior High School of Hasanah Pekanbaru. It was quantitative research with quasi experimental design. The samples were 30 students consisting of 15 the tenth-grade students of Natural Science 1 as the experiment group and 15 students of Natural Science 2 as the control group. Observation, test, and documentation were the techniques of collecting data. The technique of analyzing data was t-test (independent samples t-test). Student learning achievement with t-test calculation result showed that the score of t_{observed} was higher than t_{table} at 5% (1.701) and 1% (2.467) significant levels, $1.701 < 3.053 > 2.467$, and it meant that H_a was accepted and H_0 was rejected. It could be concluded that there was a significant difference of learning achievement between students taught by using Snowball Throwing learning metode and those who were taught by using lecturing method on Fikih subject at Islamic Senior High School of Hasanah Pekanbaru. The result of experiment group mean score 82.67 was higher than the control group 72.67.

Keywords: *Snowball Throwing Learning Metode, Learning Achievement*

ملخص

ديا أناندا بوتري سيرايث، (٢٠٢٣): تأثير تطبيق نموذج تعليم رمي كرة الثلج على نتائج تعلم الطلاب في مادة الفقه بمدرسة

حسنة الثانوية الإسلامية بكنبارو

خلفية هذا البحث انخفاض نتائج التعلم وأن عملية التعليم التي يقوم بها المعلمون لا تزال تهيمن عليها طريقة المحاضرة. يهدف هذا البحث إلى اختبار تأثير نموذج تعليم رمي كرة الثلج على نتائج تعلم الطلاب في مادة الفقه بمدرسة حسنة الثانوية الإسلامية بكنبارو. هذا النوع من البحث هو بحث كمي بتصميم بحث شبه تجريبي. تكونت عينة البحث من ٣٠ طالباً، بواقع ١٥ طالباً من الصف العاشر للعلوم الطبيعية ١ كفصل تجريبي و ١٥ طالباً من الصف العاشر للعلوم الطبيعية ٢ كفصل ضابط. تستخدم تقنية جمع البيانات الملاحظة والاختبار والتوثيق. تستخدم تقنية تحليل البيانات اختبارات (اختبارات للعينات المستقلة). تم الحصول على نتائج تعلم الطلاب باستخدام نتائج حسابات اختبارت، وقيمة حسابت $<$ جدولت مع مستوى أهمية من ٥% (١,٧٠١) و ١% (٢,٤٦٧) أو $١,٧٠١ > ٣,٠٥٣ < ٢,٤٦٧$ مما يعني أنه تم قبول الفرضية البديلة ورفض الفرضية المبدئية. وفي الختام، هناك فرق كبير في نتائج تعلم الطلاب بين تطبيق نموذج تعليم رمي كرة الثلج ونتائج التعلم باستخدام طريقة المحاضرة في مادة الفقه بمدرسة حسنة الثانوية الإسلامية بكنبارو. وكان متوسط درجات الفصل التجريبي ٧٢,٦٧، أعلى من الفصل الضابط ٧٢,٦٧.

الكلمات الأساسية: نموذج تعليم رمي كرة الثلج، نتائج التعلم

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
Statistical Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



DAFTAR ISI

PERSETUJUAN	i
PENGESAHAN	ii
SURAT PERNYATAAN	iii
PENGHARGAAN	iv
PERSEMBAHAN	vii
ABSTRAK	viii
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang.....	1
B. Penegasan Istilah.....	5
C. Permasalahan.....	7
D. Tujuan dan Kegunaan Penelitian.....	8
BAB II KAJIAN TEORI	
A. Konsep Teoritis.....	10
B. Penelitian Relevan.....	20
C. Konsep Operasional.....	22
D. Asumsi dan Hipotesis.....	25
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian.....	26
B. Waktu dan Tempat Penelitian.....	27
C. Subjek dan Objek Penelitian.....	27
D. Populasi dan Sampel.....	27
E. Teknik Pengumpulan Data.....	28
F. Uji Coba Instrumen.....	29
G. Teknik Analisis Data.....	37
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsi Lokasi Penelitian.....	40
B. Penyajian Data.....	47
C. Analisis Data.....	60
D. Pembahasan.....	66
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan.....	69
B. Saran.....	69
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN	
RIWAYAT HIDUP	

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



DAFTAR TABEL

Tabel III.1	Desain Rancangan Penelitian	26
Tabel III.2	Data Validitas Butir Soal	31
Tabel III.3	Kriteria Reliabilitas	33
Tabel III.4	Hasil Uji Reliabilitas.....	33
Tabel III.5	Interpretasi Nilai Indeks Butir Soal	34
Tabel III.6	Hasil Uji Tingkat Kesukaran Soal	35
Tabel III.7	Kriteria Daya Pembeda Soal	36
Tabel III.8	Hasil Uji Pembeda Soal	36
Tabel IV.1	Daftar Nama Guru MA Hasanah	45
Tabel IV.2	Jumlah Siswa MA Hasanah	46
Tabel IV.3	Hasil Pretest Kelas Eksperimen	48
Tabel IV.4	Hasil posttest Kelas Eksperimen.....	48
Tabel IV.5	Hasil Pretest Kelas Kontrol	49
Tabel IV.6	Hasil Pretest Kelas Kontrol	49
Tabel IV.7	Hasil Observasi Pertama	50
Tabel IV.8	Hasil Observasi Kedua	51
Tabel IV.9	Hasil Observasi Ketiga	52
Tabel IV.10	Hasil Observasi Keempat	53
Tabel IV.11	Rekapitulasi Hasil Observasi	54
Tabel IV.12	Hasil Posttest Kelas Eksperimen	56
Tabel IV.13	Hasil Posttest Kelas Kontrol	56
Tabel IV.14	Hasil Posttest Kelas Kontrol	58
Tabel IV.15	Hasil Posttest Kelas Kontrol	58
Tabel IV.16	Hasil Uji Normalitas	60
Tabel IV.17	Hasil Uji Homogenitas	61
Tabel IV.18	Hasil Uji Perbedaan dan Rata-rata Hasil Belajar siswa.....	62
Tabel IV.19	Hasil Uji Normalitas Hasil Belajar Sesudah Treatment Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol	63

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel IV.20 Hasil Uji Homogenitas Varians Skor Hasil Belajar Sesudah Treatment Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol.....	64
Tabel IV.21 Hasil Uji Perbedaan Dan Rata-Rata Hasil Belajar Siswa Sesudah Treatment Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol ...	65

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



DAFTAR GAMBAR

Gambar IV.1	Grafik Rata-Rata Aktivitas Guru Pada Mata Pelajaran Fikih Menggunakan Metode Pembelajaran <i>Snowball Throwing</i>	55
Gambar IV.2	Grafik Perbandingan Rata-Rata Kemampuan Pemahaman Masalah Siswa Antara Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol.....	59

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Soal Tes
Lampiran 2	Lembar Disposisi
Lampiran 3	Surat Permohonan Penunjuk Pembimbing
Lampiran 4	SK Pembimbing Dari Fakultas Tarbiyah
Lampiran 5	Blangko Bimbingan Proposal
Lampiran 6	Pengesahan Perbaikan Proposal
Lampiran 7	Surat Prariset
Lampiran 8	Surat Balasan Izin Riset
Lampiran 9	Surat Izin Riset
Lampiran 10	Surat Rekomendasi Melakukan Riset Dari Gubernur Riau
Lampiran 11	Surat Rekomendasi Penelitian Dari Badan Kesatuan Bangsa Dan Politik
Lampiran 12	Surat Rekomendasi Penelitian Dari Kementrian Agama
Lampiran 13	Surat Keterangan Riset Dari Madrasah Aliyah Hasanah Pekanbaru
Lampiran 14	Blangko bimbingan skripsi
Lampiran 15	Dokumentasi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pembelajaran merupakan suatu sistem yang terdiri dari berbagai komponen yang saling berhubungan satu dengan yang lain. Pendidikan yang demokratis harus mampu menciptakan interaksi antara guru dan siswa dalam proses pembelajaran. Pembelajaran yang efektif yaitu bagaimana cara agar metode yang diberikan bermanfaat bagi peserta didik. Bahkan metode dianggap sebagai sebuah seni dalam mentransfer ilmu pengetahuan kepada siswa dan lebih signifikan dibanding dengan materi itu sendiri.

Metode pembelajaran adalah suatu perencanaan atau suatu pola yang digunakan sebagai pedoman dalam merencanakan pembelajaran di kelas atau pembelajaran dalam tutorial dan untuk menentukan perangkat pembelajaran.

Model pembelajaran yang tepat sangat berpengaruh dengan hasil atau output dari siswa. Metode pembelajaran yang digunakan dapat disesuaikan dengan karakteristik materi yang diajarkan. Setiap mata pembelajaran memiliki sifat maupun ciri khusus yang berbeda dengan mata pelajaran yang lainnya, sehingga perlu pemikiran yang matang untuk menerapkan metode yang tepat untuk suatu kompetensi yang diajarkan¹.

Proses pembelajaran akan menghasilkan perubahan-perubahan dalam Pengetahuan, keterampilan, dan sikap yang tercermin dalam hasil belajar

¹ Z.Arifin, 2012, *Evaluasi Pembelajaran*. Direktorat Jendral Pendidikan Islam Kementerian Agama.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

siswa. Hasil belajar siswa adalah perolehan hasil yang dicapai siswa dalam usaha belajarnya sebagaimana dicantumkan dalam nilai Rapornya. Melalui hasil belajar seorang siswa dapat mengetahui kemajuan-kemajuan yang telah dicapainya dalam belajar. Seorang siswa dikatakan telah mencapai perkembangannya secara optimal apabila siswa dapat memperoleh pendidikannya dan hasil belajar yang sesuai dengan bakat, kemampuan dan minat yang dimilikinya.²

Snowball Throwing yaitu metode pembelajaran yang menggali potensi kepemimpinan peserta didik dalam kelompok dan keterampilan membuat-menjawab pertanyaan yang di padukan melalui permainan imajinatif membentuk dan melempar bola salju. *Snowball throwing* akan menciptakan suasana yang menyenangkan dalam proses belajar dan membangkitkan motivasi peserta didik dalam belajar. Peserta didik akan mudah memahami konsep-konsep dasar dan ide-ide lebih banyak dan lebih baik dengan adanya saling memberi informasi pengetahuan dan metode ini merupakan salah satu tipe model pembelajaran kooperatif. Pemilihan model pembelajaran *snowball throwing* dianggap tepat, dikarenakan model pembelajaran ini mampu melibatkan keaktifan siswa melalui permainan menggulung dan melemparkan “bola salju” atau kertas. Selain itu model pembelajaran ini juga akan menggali kreatifitas siswa untuk menuliskan pertanyaan dan menjawab pertanyaan sekaligus. Jadi, pembelajaran *snowball throwing* mendorong siswa untuk berfikir dan bergerak aktif selama proses pembelajaran.

² Purwanto, 2008, *Evaluasi Hasil Belajar*, Yogyakarta: Pustaka Belajar.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Metode *Snowball Throwing* termasuk dalam pembelajaran kooperatif yang dapat meningkatkan aktivitas belajar karena model pembelajaran ini menekankan siswa untuk selalu aktif, mulai dari melihat, memperhatikan, menulis, bertanya, menjawab dan sebagainya. Selain keaktifan model atau metode juga sering dikaitkan dengan hasil belajar karena semakin anak aktif dalam kegiatan pembelajaran maka hasil dari belajar mereka juga meningkat. Proses pembelajaran dengan memanfaatkan metode *Snowball Throwing* menjadikan siswa sebagai pusat belajar, siswa aktif berdiskusi dan memecahkan masalah dari pertanyaan-pertanyaan yang diungkapkan selama proses pembelajaran serta mengerjakan tugas bersama.³

Metode *Snowball Throwing* merupakan pengembangan dari model pembelajaran diskusi dan merupakan bagian dari model pembelajaran kooperatif. Penerapan model ini, memakai metode diskusi kelompok dan interaksi antar siswa dari kelompok yang berbeda memungkinkan terjadinya sharing pengetahuan dalam upaya menyelesaikan permasalahan yang mungkin timbul dalam diskusi yang berlangsung secara lebih interaktif dan menyenangkan.⁴

Menurut Ani Rosidah metode pembelajaran *snowball throwing* adalah suatu model pembelajaran yang diawali dengan pembentukan kelompok yang diawali ketua kelompok untuk mendapat tugas dari guru kemudian masing-masing murid membuat pertanyaan yang dibentuk seperti bola (kertas

³ Indah Wahyuningsih, 2011, Peningkatan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas IV Melalui Metode Pembelajaran Kooperatif Tipe Snowball Throwing di SD Negeri Getas 2 Kecamatan Cepu Kabupaten Blora.

⁴ Ismail, 2008, *Model Pembelajaran Kooperatif*, Bandung: PT Bumi Aksara, h. 27



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pertanyaan) lalu dilempar ke murid yang lain masing-masing murid menjawab pertanyaan dari bola yang diperoleh. Pembelajaran *Snowball Throwing* melatih siswa untuk lebih tanggap menerima pesan dari orang lain, dan menyampaikan pesan tersebut kepada temannya dalam satu kelompok. Sehingga materi pembelajaran lebih mudah di pahami oleh siswa dan berpengaruh kepada hasil belajar siswa.⁵

Dapat dipahami bahwa metode *Snowball Throwing* dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Sehingga diperkirakan bahwa *Snowball Throwing* ini dapat memperbaiki dan Meningkatkan hasil belajar siswa pada pelajaran Fikih di Madrasah Aliyah Hasanah Pekanbaru.

Dapat disimpulkan bahwa pembelajaran tipe *Snowball Throwing* adalah suatu metode pembelajaran yang membagi murid dalam beberapa kelompok, yang nantinya masing-masing anggota kelompok membuat sebuah pertanyaan pada selembar kertas dan membentuknya seperti bola, kemudian bola tersebut dilempar ke murid yang lain selama durasi waktu yang ditentukan, yang selanjutnya masing-masing murid menjawab pertanyaan dari bola yang diperolehnya.⁶

Berdasarkan observasi yang di Madrasah Aliyah Hasanah Pekanbaru pada mata pelajaran Fikih, bahwasanya dalam proses pembelajaran masih ada siswa yang kurang mengerti terkait materi yang diajarkan oleh guru, sehingga

⁵ Ani Rosidah, 2017, Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Snowball Throwing Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS. *Jurnal Cakrawala Pendas* Vol 3 No 2 Edisi Juli.

⁶ Triana Kartika Santi, 2016, *Penggunaan Model Pembelajaran kompen Snowball Throwing dalam mata Kuliah Sistematika Hewan Vertebrata Mahasiswa Pendidikan Biologi* [http //reposituiry upi edu\(online\)](http://reposituiry.upi.edu(online)) diakses tgl 27 Desember.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

hasil belajar siswa dikategorikan masih rendah. Hal ini dapat dilihat dari gejala-gejalanya sebagai berikut:

1. Masih ada siswa yang tidak bisa menjawab pertanyaan yang di berikan guru terkait materi pelajaran.
2. Masih ada siswa yang tidak dapat menjelaskan ulang terkait materi yang telah dipelajari atau menyimpulkan materi.
3. Masih ada siswa yang kurang mampu menganalisis materi pembelajaran yang sudah dipelajari.
4. Masih ada siswa yang nilainya belum memenuhi kriteria ketuntasan maksimal (KKM) , yaitu 75

Berdasarkan latar belakang permasalahan di atas, maka dilakukan penelitian dengan judul “Pengaruh Penerapan metode pembelajaran *Snowball Throwing* Terhadap Hasil Belajar siswa pada mata pelajaran Fikih di Madrasah Aliyah Hasanah Pekanbaru”.

B. Penegasan Istilah

1. Metode *Snowball Throwing*

Metode *Snowball Throwing* merupakan model pembelajaran yang membagi murid di dalam beberapa kelompok, yang dimana masing-masing anggota kelompok membuat bola pertanyaan. Dalam pembuatan kelompok, siswa dapat dipilih secara acak atau heterogen.⁷

Metode *Snowball Throwing* adalah paradigma pembelajaran efektif yang merupakan rekomendasi UNESCO, yakni belajar mengetahui

⁷ Ismail, 2008, *Model Pembelajaran Kooperatif*, Bandung: PT Bumi Aksara.h. 27.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

(Learning to live know), belajar bekerja (Learning to do), belajar hidup bersama (Learning to live), dan belajar menjadi diri sendiri (Learning to be).⁸ Model pembelajaran ini dapat digunakan untuk memberikan konsep pemahaman materi yang sulit kepada siswa. Metode *Snowball Throwing* juga untuk mengetahui sejauh mana pengetahuan dan kemampuan siswa dalam menguasai materi tersebut.⁹

Jadi dapat disimpulkan bahwa *Snowball Throwing* adalah metode pembelajaran yang dilakukan dengan cara membagi siswa menjadi beberapa kelompok yang mana nantinya masing-masing anggota membuat pertanyaan diselebar kertas lalu membentuknya seperti bola, kemudian kertas atau bola tersebut dilempar kepada kelompok lain.

2. Hasil Belajar

Hasil belajar adalah kemampuan yang didapat individu setelah proses pembelajaran, yang dapat memberikan perubahan perilaku baik dari pengetahuan, pemahaman, sikap dan keterampilan kepada siswa sehingga lebih baik dari sebelumnya¹⁰. Pada dasarnya hasil belajar merupakan akibat dari sebuah proses belajar, optimalnya hasil belajar siswa sangat bergantung pada proses belajar dan proses mengajar seorang guru.¹¹

⁸ Depdiknas, 2025, *model dan metode pembelajaran kreatif dan berkarakter*. h.158.

⁹ Praptiningsih, 2014, *Peningkatkan Keaktifan Dan Hasil Belajar Siswa Kelas X Jasa Boga 3 Melalui Penerapan Metode Pembelajaran Snowball Throwing Pada Mata Pelajaran Pengetahuan Bahan Makanan Di SMK N 3 Klaten*, Skripsi. Yogyakarta UNY.

¹⁰ Ahmadi yanto, 2016, *Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar Siswa Menggunakan Media Pembelajaran Ko-Ruf-Si (Kotak Huruf Edukasi) Berbasis Word Square Pada Materi Kedai Rakyat Dan Sistem Pemerintahan Di Indonesia Kelas Vilic Smp Negeri 1 Lampung Tahun Pelajaran 2014/2015*, Jurnal Pendidikan Kewarganegaraan: Volume 6. Nomor 2, Nopember . h. 984

¹¹ Nana Sudjana, 2017, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, Bandung: Remaja Rosdakarya, h. 3.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dapat disimpulkan bahwa hasil belajar adalah suatu perolehan hasil yang dicapai siswa dalam usaha belajarnya atau nilai yang didapatkan oleh siswa.

C. Permasalahan

1. Identifikasi Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah dan luasnya permasalahan ini, maka dapat diidentifikasi masalah yang muncul :

- a. Penerapan metode pembelajaran *Snowball Throwing* pada mata pelajaran Fikih di Madrasah Aliyah Hasanah Pekanbaru.
- b. Hasil belajar siswa pada mata pelajaran Fikih di Madrasah Aliyah Hasanah Pekanbaru.
- c. Pengaruh penerapan metode pembelajaran *Snowball Throwing* terhadap hasil belajar siswa di Madrasah Aliyah Hasanah Pekanbaru.
- d. Perbedaan hasil belajar siswa antara penerapan metode pembelajaran *Snowball Throwing* dengan metode ceramah pada mata pelajaran Fikih di Madrasah Aliyah Hasanah Pekanbaru.
- e. Faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa pada mata pelajaran Fikih di Madrasah Aliyah Hasanah Pekanbaru.

2. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah dan mengingat luasnya permasalahan yang perlu dikaji serta keterbatasan penulis, maka penulis membatasi masalah pada penelitian ini difokuskan pada Pengaruh Perbedaan hasil belajar siswa antara penerapan metode pembelajaran



Snowball Throwing dengan metode ceramah pada mata pelajaran Fikih di Madrasah Aliyah Hasanah Pekanbaru.

3. Rumusan Masalah

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah : Apakah ada Perbedaan hasil belajar siswa antara penerapan metode pembelajaran *Snowball Throwing* dengan metode ceramah pada mata pelajaran Fikih di Madrasah Aliyah Hasanah Pekanbaru?

D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan penelitian

Tujuan penelitian ini untuk menguji Perbedaan hasil belajar siswa antara penerapan metode pembelajaran *Snowball Throwing* dengan metode ceramah pada mata pelajaran Fikih di Madrasah Aliyah Hasanah Pekanbaru.

2. Manfaat penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat baik secara teoritis maupun praktis. Secara teoritis penelitian ini diharapkan dapat memberikan informasi tentang penerapan model pembelajaran Fikih di Madrasah Aliyah Hasanah Pekanbaru. Penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat bagi penulis sendiri maupun bagi para pembaca atau pihak-pihak yang berkepentingan. Sedangkan manfaat secara praktisnya yaitu :

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a. Bagi peneliti

Hasil penelitian ini menjadi pengalaman serta acuan informasi bagi peneliti mengenai penerapan metode pembelajaran *snowball throwing* terhadap hasil belajar siswa.

b. Bagi Guru

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menambah pengetahuan dan mengembangkan pembelajaran yang kreatif dan inovatif. Dengan adanya penelitian ini, diharapkan penulis dan semua pihak yang berkepentingan dapat lebih memahaminya.

c. Bagi Sekolah

Penelitian ini difokuskan kepada peserta didik Madrasah Aliyah Hasanah Pekanbaru dengan pelajaran yang diamati adalah Fikih sebagai objek dan materinya. Sehingga para pembaca, guru, atau pihak-pihak lain yang berkepentingan diharapkan dapat menggunakan hasil penelitian ini sebagai pertimbangan dalam memilih model atau metode pembelajaran. Hasil penelitian *Snowball Throwing* ini dapat menjadi pertimbangan untuk meningkatkan komitmen sekolah dalam meningkatkan hasil belajar peserta didik menjadi semakin baik lagi.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

KAJIAN TEORI

A. Konsep Teori

1. Metode Pembelajaran *Snowball Throwing*

a. Pengertian Metode Pembelajaran *Snowball Throwing*

Metode pembelajaran merupakan kerangka yang terkonsep dan prosedur yang sistematis dalam mengelompokkan pengalaman belajar agar tercapai tujuan dari suatu pembelajaran tertentu dan berfungsi sebagai pedoman bagi perancang pengajaran serta para guru dalam melakukan aktivitas kegiatan belajar mengajar. Dengan demikian adanya model pembelajaran ini agar kegiatan belajar mengajar tersusun secara sistematis dan dapat tercapai pada tujuan.¹²

Metode pembelajaran adalah petunjuk bagi guru dalam merencanakan pembelajaran dikelas, mulai dari mempersiapkan perangkat pembelajaran, memilih media dan alat bantu, sampai alat evaluasi yang mengarah pada usaha mencapai tujuan pembelajaran.¹³

Dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran merupakan suatu perencanaan yang disusun secara sistematis sebagai pola yang digunakan untuk acuan melakukan kegiatan pembelajaran agar mencapai tujuan belajar. model pembelajaran berfungsi pula sebagai pedoman bagi perancang pengajaran serta para guru dalam merencanakan dan melaksanakan aktivitas belajar mengajar.

¹² Abdul Majid, 2013, *Strategi Pembelajaran*, Bandung : Rosdakarya, h. 13

¹³ Isjoni, 2007, *Cooperatif Learning Mengembangkan Kemampuan Belajar Kelompok*, Pekanbaru: Alfabeta, h. 15

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Snowball Throwing adalah cara belajar dengan melemparkan kertas yang berisi pertanyaan yang digulung bulat seperti bola ke siswa yang Lain. *Snowball Throwing* terdiri dari dua kata yaitu *Snowball* dan *Throwing*. *Snowball* berarti gumpalan salju atau berlemparan bola salju. Sedangkan *Throwing* berasal dari kata *Throw* yang berarti lemparan atau melemparkan. Jadi, *Snowball Throwing* adalah melemparkan bola salju.

b. Tujuan metode pembelajaran *Snowball Throwing*

Menurut Asrori tujuan pembelajaran *Snowball Throwing* yaitu melatih murid untuk mendengarkan pendapat orang lain, melatih kreatifitas dan imajinasi murid dalam membuat pertanyaan, serta memacu murid untuk bekerjasama, saling membantu, serta aktif dalam pembelajaran.¹⁴

Berdasarkan pendapat di atas dapat diambil kesimpulan bahwa tujuan metode pembelajaran *Snowball Throwing* adalah untuk melatih kecepatan dan ketepatan siswa dalam menyampaikan pesan dari orang lain dan juga memacu kreativitas dan kerjasama siswa dalam menjawab pertanyaan yang diajukan kelompok lain, sehingga siswa terdorong dan memiliki keberanian untuk menyampaikan pendapatnya. Dari kegiatan pembelajaran tersebut, siswa bisa mengubah kemampuan kompetensinya.

¹⁴ Asrori. 2010, *Pengertian Pendekatan, Strategi, Metode, Teknik, Taktik, dan Model Pembelajaran*, PT Bumi Aksara: Jakarta



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

c. Langkah-langkah pelaksanaan metode pembelajaran *Snowball Throwing*

Langkah-langkah metode pembelajaran *Snowball Throwing* yaitu :

- 1) Guru menyampaikan materi yang akan disajikan, dan KD yang ingin dicapai.
- 2) Guru membentuk siswa berkelompok, lalu memanggil masing-masing ketua kelompok untuk memberikan penjelasan tentang materi.
- 3) Masing-masing ketua kelompok kembali ke kelompoknya masing-masing, kemudian menjelaskan materi yang disampaikan oleh guru kepada temannya.
- 4) Kemudian masing-masing siswa diberikan satu lembar kertas kerja, untuk menuliskan satu pertanyaan apa saja yang menyangkut materi yang sudah dijelaskan oleh ketua kelompok.
- 5) Kemudian kertas yang berisi pertanyaan tersebut dibuat seperti bola dan dilempar dari satu siswa ke siswa yang lain selama ± 5 menit.
- 6) Setelah siswa dapat satu bola/satu pertanyaan diberikan kesempatan kepada siswa untuk menjawab pertanyaan yang tertulis dalam kertas berbentuk bola tersebut secara bergantian.
- 7) Evaluasi, untuk mengukur pemahaman siswa, guru memberikan tes berupa soal untuk melihat hasil belajar siswa.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

8) Penutup, guru dan siswa menarik kesimpulan di akhir pelajaran.¹⁵

d. Ciri-ciri metode pembelajaran *Snowball Throwing*

Ciri-ciri metode pembelajaran *Snowball Throwing* sebagai berikut :

- 1) Komunikasi yang aktif antar murid.
- 2) Setiap kelompok membuat pertanyaan dan menjawab pertanyaan.
- 3) Guru dan murid aktif dalam pembelajaran.
- 4) Kegiatan pembelajaran menyenangkan.

e. Kelebihan dan kekurangan metode pembelajaran *Snowball Throwing*

Menurut Aris Shoimin kelebihan metode *Snowball Throwing*, yaitu:

- 1) Suasana pembelajaran menjadi menyenangkan karena siswa seperti bermain dengan melempar bola kertas kepada siswa lain.
- 2) Siswa mendapat kesempatan untuk mengembangkan kemampuan berpikir karena diberi kesempatan untuk membuat soal dan diberikan pada siswa lain.
- 3) Membuat siswa siap dengan berbagai kemungkinan karena siswa tidak tahu soal yang dibuat temannya seperti apa.
- 4) Siswa terlibat aktif dalam pembelajaran.
- 5) Pendidik tidak terlalu repot membuat media karena siswa terjun langsung dalam praktik.

¹⁵ Suyatno, 2009, *Menjelajah Pembelajaran Aktif*, Surabaya: Musmedia Buana Pustaka, h.125.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 6) Pembelajaran menjadi lebih efektif.
- 7) Ketiga aspek kognitif, afektif dan psikomotor dapat tercapai.¹⁶

Menurut Miftahul Huda kelebihan dari *snowball throwing* yaitu untuk melatih kesiapan siswa dan saling memberikan pengetahuan. Kesimpulannya yaitu bahwa pembelajaran berlangsung dengan berpusat pada siswa. Dimana siswa akan lebih aktif dikelas dengan melemparkan pertanyaan dan menjawab pertanyaan dan guru hanya berperan sebagai fasilitator dan pembimbing proses pembelajaran.¹⁷

Selain adanya kelebihan metode *Snowball Throwing* tentu juga mempunyai Kekurangan. Aris Shoimin mengemukakan kekurangan dari metode pembelajaran *Snowball Throwing* sebagai berikut¹⁸:

- 1) Sangat bergantung pada kemampuan siswa dalam memahami materi sehingga apa yang dikuasai siswa hanya sedikit. Hal ini dapat dilihat dari soal yang dibuat siswa biasanya hanya seputar materi yang sudah dijelaskan atau seperti contoh soal yang telah diberikan.
- 2) Ketua kelompok yang tidak mampu menjelaskan dengan baik tentu menjadi penghambat bagi anggota lain untuk memahami materi sehingga diperlukan waktu yang tidak sedikit untuk siswa mendiskusikan materi pelajaran.
- 3) Memerlukan waktu yang panjang.

¹⁶ Shoimin Aris, 2014, *Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*, Yogyakarta : Ar-Ruzz Media, h.176

¹⁷ Miftahul Huda, 2013, *Model-model Pengajaran dan Pembelajaran*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, h.227

¹⁸ Shoimin Aris., loc. cit



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Hasil Belajar

a. Pengertian Hasil Belajar

Belajar merupakan sebagai sebuah proses untuk memperoleh kompetensi. Kompetensi yang dimaksud mencakup pengetahuan, keterampilan, dan sikap.¹⁹ Menurut Trianto, belajar pada hakikatnya adalah suatu proses yang ditandai dengan adanya perubahan pada diri seseorang perubahan sebagai hasil dari proses belajar dapat diindikasikan dalam berbagai bentuk seperti berubah pengetahuan, pemahaman, sikap dan tingkah laku, kecakapan, keterampilan dan kemampuan, serta perubahan aspek-aspek yang lain, yang ada pada individu belajar.²⁰

b. Indikator Hasil Belajar

Beberapa indikator yang mempengaruhi hasil belajar siswa adalah sebagai berikut:²¹

1) Ranah Kognitif

Ranah kognitif adalah ranah yang mencakup kegiatan mental. Segala upaya yang menyangkut kegiatan aktivitas otak termasuk ranah kognitif. Bloom membagi tingkat kemampuan atau tipe hasil belajar yang termasuk aspek kognitif menjadi enam, yaitu:

¹⁹ Abdul Majid, 2009, *Perencanaan Pembelajaran Mengembangkan Standar Kompetensi Guru*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset, h. 1.

²⁰ Trianto, 2013, *Mendesain Model-Model Pembelajaran Inovatif Progresif*, Jakarta: Kencana, h.

²¹ Anas Sudijono, 2007, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: Rajawali Pers, h. 48-58.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a) Pengetahuan adalah kemampuan seseorang untuk mengingat.
- b) Pemahaman adalah kemampuan seseorang untuk mengerti atau memahami sesuatu setelah sesuatu itu diketahui atau dipahami.
- c) Penerapan, dapat memberikan contoh dan menggunakannya dengan tepat.
- d) Analisis, dapat menguraikan dan mengklasifikasikan atau memilah materi pembelajaran.
- e) Sintesis, dapat menghubungkan materi-materi sehingga menjadi kesatuan yang baru serta dapat menyimpulkan.
- f) Penilaian atau evaluasi, dapat menilai, menjelaskan dan menafsirkan materi.

2) Ranah Afektif

Ranah afektif adalah ranah yang berkaitan dengan sikap dan nilai. Ranah afektif meliputi lima jenjang kemampuan yaitu :

- a) Penerimaan adalah semacam kepekaan dalam menerima rangsangan atau stimulasi dari luar yang ada pada diri peserta didik.
- b) Menanggapi adalah suatu sikap yang menunjukkan adanya partisipasi aktif untuk mengikut sertakan dirinya dalam fenomena tertentu dan membuat reaksi terhadapnya dengan salah satu cara.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- c) Penilaian adalah kategori yang berkenaan dengan memberikan nilai, penghargaan dan kepercayaan terhadap suatu gejala atau stimulus tertentu.
 - d) Organisasi adalah kategori ini meliputi konseptualisasi nilai-nilai menjadi sistem nilai, serta pemantapan dan prioritas nilai yang telah dimiliki.
 - e) Karakterisasi merupakan kategori yang berkenaan dengan keterpaaduan semua sistem nilai yang telah dimiliki seseorang yang mempengaruhi pola kepribadian dan tingkah lakunya.
- 3) Ranah Psikomotor

Ranah Psikomotor adalah ranah yang berkaitan dengan Keterampilan atau kemampuan bertindak setelah seseorang menerima pengalaman belajar tertentu. Hasil belajar ranah psikomotor dikemukakan oleh Simpson yang menyatakan bahwa hasil belajar psikomotor ini tampak dalam bentuk keterampilan dan kemampuan bertindak individu. Kategori yang termasuk dalam ranah ini adalah :

- a) Meniru adalah kemampuan untuk melakukan sesuatu dengan contoh yang diamatinya walaupun belum dimengerti makna ataupun hakikatnya dari keterampilan itu.
- b) Manipulasi adalah kemampuan dalam melakukan suatu tindakan serta memilih apa yang diperlukan dari apa yang diajarkan.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

c) Artikulasi adalah suatu tahap dimana seseorang dapat melakukan suatu keterampilan yang lebih kompleks terutama yang berhubungan dengan gerakan interpratatif.

c. Faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar

Faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa dapat dibedakan menjadi 2 macam, yaitu:

- 1) Faktor internal, meliputi aspek jasmani/ fisik serta aspek psikologis, Aspek jasmani meliputi faktor kesehatan, sedangkan aspek psikologi meliputi perhatian, minat, bakat serta motivasi.²²
- 2) Faktor pendekatan pembelajaran, yakni upaya guru dalam memilih strategi dan metode yang digunakan guru untuk melakukan kegiatan mengajar.²³

3. Mata Pelajaran Fikih

a. Pengertian Mata Pelajaran Fikih

Mata Pelajaran Fikih di Madrasah Aliyah merupakan sebuah proses belajar untuk membekali anak didik agar dapat mengetahui dan memahami pokok-pokok hukum dalam Islam secara terperinci dan menyeluruh, baik berupa dalil aqli maupun naqli.²⁴

b. Tujuan Pembelajaran Fikih

Pembelajaran Fikih merupakan bagian dari Pendidikan Agama Islam yang bertujuan untuk menumbuhkan dan meningkatkan

²² Oemar Hamalik, 2010, Kurikulum dan Pembelajaran, Jakarta: PT. Bumi Aksara, h. 108

²³ Muhibbin Syah, 2007, *Psikologi Belajar*, Jakarta: Raja Grafindo, h. 144.

²⁴ Mohammad Rizqillah Masyukur, 2019, Metodologi Pembelajaran Fiqih, *Jurnal Al-Makrifat*, Vol 4. No 2, h.36.



keimanan, melalui pemberian dan pemupukan, pengetahuan, pengahayatan serta pengamalan peserta didik dalam aspek hukum baik yang berupa ajaran ibadah maupun muamalah sehingga menjadi manusia muslim yang terus berkembang alam hal keimanan, ketaqwaannya kepada Allah Swt seta berakhlak mulia dalam kehidupan pribadi masyarakat, berbangsa, dan bernegara.

c. Fungsi Pembelajaran Fikih

Fungsi pembelajaran Fikih di Madrasah Aliyah adalah sebagai berikut :

- 1) Penanaman nilai-nilai dan kesadaran beribadah peserta didik kepada Allah SWT sebagai pedoman mencapai kebahagiaan hidup di dunia maupun akhirat.
- 2) Penanaman kebiasaan melaksanakan hukum Islam di kalangan peserta didik dengan ikhlas dan perilaku yang sesuai dengan peraturan yang berlaku di Madrasah dan Masyarakat.
- 3) Perbaikan kesalahan-kesalahan, kelemahan-kelemahan peserta didik dalam keyakinan dan pelaksanaan ibadah dalam kehidupan sehari-hari.
- 4) Pembekalan bagi peserta didik untuk mendalami Fikih atau Hukum Islam pada jenjang pendidikan yang lebih tinggi.

Pembelajaran Fikih memiliki visi untuk mewujudkan manusia yang bertakwa kepada Allah Swt dan berakhlakul karimah. serta bertujuan untuk menghasilkan manusia yang jujur, adil, berbudi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pekerti, saling menghargai, disiplin, harmonis dan produktif, baik personal maupun sosial.²⁵

B. Penelitian yang Relevan

Penelitian relevan dilakukan dengan maksud untuk menghindari duplikasi pada desain dan temuan peneliti. di samping itu untuk menunjukkan keaslian peneliti bahwa topik yang diteliti belum pernah diteliti oleh peneliti terdahulu, maka sangat membantu peneliti dalam memilih dan menetapkan desain penelitian yang sesuai karena peneliti memperoleh gambaran dan perbandingan desain-desain yang telah dilaksanakan.

1. Penelitian yang dilakukan oleh Mira Irawan, dengan judul skripsi “Pengaruh penerapan metode pembelajaran *Snowball Throwing* terhadap kemampuan berpikir kreatif matematis ditinjau dari kemampuan awal matematika siswa sekolah menengah pertama Dwi Sejahtera Pekanbaru”. Hasil penelitian ini menyatakan terdapat perbedaan kemampuan berpikir kreatif siswa yang diajar dengan metode pembelajaran *Snowball Throwing* dengan siswa yang diajar dengan pembelajaran konvensional. Hal ini dapat dilihat dari thitung 3,0053 dan ttabel 2,00 pada taraf Signifikan 5%. Maka nilai thitung \geq ttabel yang berarti H_a diterima dan H_o Ditolak. Penelitian yang dilakukan Mira Irawan tersebut pada satu sisi Sama dengan penelitian ini, tetapi pada sisi lain berbeda.²⁶Persamaannya yaitu

²⁵ Sanusi, 2015, Konsep Pembelajaran Fiqh dalam Perspektif Kesehatan Reproduksi, *Jurnal Penelitian Pendidikan Islam*, Vol. 10, No. 2, h. 372-373.

²⁶ Mira Irawan, 2018. Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Snowball Throwing* Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Ditinjau Dari Kemampuan Awal Matematika Siswa Sekolah Menengah Pertama Dwi Sejahtera Pekanbaru, (FTK, UIN SUSKA RIAU).



sama-sama meneliti tentang metode pembelajaran *Snowball Throwing*, sedangkan perbedaannya adalah penelitian yang dilakukan Mira Irawan ingin melihat apakah ada Pengaruh Penerapan Metode Pembelajaran *Snowball Throwing* Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis ditinjau dari Kemampuan Awal Matematika Siswa. Sedangkan penelitian yang penulis lakukan adalah pengaruh metode pembelajaran *Snowball Throwing* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Fiqih di madrasah Aliyah Hasanah Pekanbaru.

2. Penelitian yang dilakukan oleh Ayu Fitria Marza (2018) yang berjudul “Pengaruh Penerapan Metode Pembelajaran *Snowball Throwing*(ST) Terhadap Kecakapan Komunikasi dan Hasil Belajar Siswa SMP Negeri 45 Palembang Pada Kompetensi Dasar Sistem Gerak Pada Manusia”. Hasil penelitian ini menunjukkan kecakapan komunikasi siswa diperoleh persentase dari pertemuan pertama 59,82%, pertemuan kedua yaitu 72,5%, dengan persentase rata-rata dari dua kali pertemuan 66,16%, yang masuk kedalam kategori baik. Berdasarkan data hasil belajar, diperoleh nilai rata-rata tes awal 26,40 dan rata-rata tes akhir 79,66, gain 53,26 dan N-Gain 0,72 yang termasuk dalam kategori tinggi. Hasil uji hipotesis menunjukkan bahwa nilai hitung lebih besar dari tabel yang artinya Hipotesis H_a diterima. Di dapat bahwa hasil belajar murid meningkat dari tes akhir dengan penerapan metode pembelajaran *Snowball Throwing*.²⁷ Persamaan peneliti Ayu Fitria Marza, terletak pada variabel X yaitu sama-

²⁷ Ayu Fitria Marza. 2018. “Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Snowball Throwing*(ST) Terhadap Kecakapan Komunikasi dan Hasil Belajar Siswa SMP Negeri 45 Palembang Pada Kompetensi Dasar Sistem Gerak Pada Manusia

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

sama menggunakan metode pembelajaran *snowball throwing*, sedangkan perbedaannya terletak pada variabel Y dan jenis penelitiannya, variabel Y yang digunakan oleh Ayu adalah kecakapan komunikasi dan hasil belajar, sedangkan penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hasil belajar siswa.

3. Penelitian yang dilakukan oleh Rina Lisdawati yang berjudul “pengaruh metode pembelajaran kooperatif tipe *Snowball Throwing* terhadap aktivitas belajar Fikih siswa di sekolah menengah atas negeri 6 Pekanbaru”. Hasil penelitian ini menyatakan bahwa adanya perubahan signifikan antara penggunaan metode *Snowball Throwing* terhadap aktivitas belajar siswa.²⁸ persamaan penelitian yang dilakukan Rina Lisdawati dengan penelitian ini adalah terletak pada variabel X, yaitu sama-sama menggunakan metode pembelajaran *snowball throwing*, sedangkan perbedaan pada penelitian ini terletak pada variabel Y, yaitu pada penelitian yang dilakukan oleh Rina Lisdawati bertujuan untuk mengetahui aktivitas belajar Fikih siswa, sedangkan penelitian ini bertujuan terhadap hasil belajar siswa pelajaran Fikih.

C. Konsep Operasional

1. Indikator Penerapan metode pembelajaran *Snowball Throwing* (Variabel X)

- a. Indikator penerapan metode *Snowball Throwing*

Adapun indikator dari penerapan metode pembelajaran *Snowball Throwing* sebagai berikut:

²⁸ Rina Lisdawati “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Snowball Throwing* terhadap Aktivitas Belajar Ekonomi Siswa di Sekolah Menengah Atas Negeri 6 Pekanbaru



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 1) Tahap Awal
 - a) Guru memberikan informasi tentang indikator yang akan dicapai.
 - b) Guru memotivasi siswa, agar suasana tidak menjadi tegang.
- 2) Tahap Pelaksanaan
 - a) Guru menyampaikan materi yang akan disajikan.
 - b) Guru membentuk siswa dengan beberapa kelompok yang terdiri dari siswa yang heterogen.
 - c) Guru memanggil masing-masing ketua kelompok dan memberi penjelasan kepada mereka tentang materi.
 - d) Ketua kelompok menjelaskan materi kepada siswa yang ada pada kelompoknya.
 - e) Siswa mulai mempersiapkan pertanyaan mengenai materi kemudian ditulis di dalam selembar kertas.
 - f) Masing-masing siswa menggulung kertas yang berisi pertanyaan itu seperti bola dan melemparkannya dari satu siswa ke siswa lain.
 - g) Masing-masing siswa menjawab pertanyaan yang tertulis di dalam kertas secara bergantian.
- 3) Tahap Akhir
 - a) Kesimpulan, guru dan siswa sama-sama membuat kesimpulan terkait materi yang sudah dipelajari.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b) Penutup, guru dan siswa menutup pembelajaran dengan mengucapkan alhamdulillah.
- b. Indikator penerapan metode ceramah (kelas kontrol)
- 1) Tahap Awal
 - a) Guru memberikan informasi tentang indikator yang akan dicapai
 - b) Guru memotivasi siswa, agar suasana tidak menjadi tegang.
 - 2) Tahap pelaksanaan
 - a) Guru menyebutkan tujuan pembelajaran secara singkat tetapi jelas bagi siswa
 - b) Guru menyebutkan garis besar materi dengan menggunakan metode ceramah dalam bentuk ide-ide pokok atau topik inti.
 - c) Guru menjelaskan secara berurutan mulai dari pertama dan selanjutnya dengan selalu mengaitkan dengan bahan pengait yang relevan.
 - d) Guru meringkas tiap-tiap sajian topik dan jangan lupa pertanyaan atau pemberian kesempatan bertanya untuk siswa sebagai masukan guru.
 - 3) Tahap akhir
 - a) Kesimpulan, guru dan siswa sama-sama membuat kesimpulan terkait materi yang sudah dipelajari.
 - b) Penutup, guru dan siswa menutup pembelajaran dengan mengucapkan hamdalah.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Indikator Hasil Belajar siswa

Indikator Hasil Belajar Siswa menggunakan *Snowball Throwing* sebagai berikut :

- a. Peserta didik mendapatkan hasil belajar diatas KKM (Kriteria Ketuntasan Maksimal) yaitu, 75.
- b. Peserta didik memiliki perubahan sikap serta prilaku yang sesuai dengan tujuan pembelajaran Fikih.
- c. Peserta didik memiliki keterampilan dan pengembangan diri yang digunakan pada kinerja keterampilan dalam penguasaan keterampilan.

D. Asumsi dan Hipotesis

1. Asumsi

Asumsi dalam penelitian adalah penerapan metode pembelajaran *Snowball Throwing* berpengaruh terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Fikih di Madrasah Aliyah Hasanah Pekanbaru.

2. Hipotesis

Ha : Terdapat perbedaan hasil belajar siswa antara penerapan metode pembelajaran *Snowball Throwing* dengan metode ceramah pada mata pelajaran Fikih di Madrasah Aliyah Hasanah Pekanbaru.

Ho : Tidak terdapat perbedaan hasil belajar siswa antara penerapan metode pembelajaran *Snowball Throwing* dengan metode ceramah pada mata pelajaran Fikih di Madrasah Aliyah Hasanah Pekanbaru.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Metode yang digunakan dalam penelitian ini merupakan metode penelitian eksperimen, yaitu metode penelitian kuantitatif yang dilakukan dengan percobaan untuk mengetahui pengaruh variabel independen (treatment/perlakuan) terhadap variabel dependen (hasil) dalam kondisi yang terkendalikan.²⁹

Desain penelitian eksperimen yang digunakan adalah *quasi experimental design* dengan bentuk *nonequivalent control group design*. Desain ini menggunakan dua kelompok sampel, yaitu kelas eksperimen dan kelas kontrol. Dimana kelas eksperimen mendapat perlakuan dengan menggunakan metode pembelajaran *Snowball Throwing*, sedangkan kelas kontrol diberi pembelajaran dengan metode ceramah. Kedua kelas terlebih dahulu melaksanakan pretest, setelah dilakukan perlakuan selanjutnya diberi posttest. Soal yang digunakan pada pretes dan posttest sama dan dengan waktu yang sama pula. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel III.1
Rancangan Penelitian

Kelas	Pretest	Perlakuan	Posttest
E	O_1	X	O_2
K	O_3	-	O_4

²⁹ Sugiyono, 2020, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, Bandung : Alfabeta, h.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

Keterangan :

- X : Perlakuan metode pembelajaran *Snowball Throwing*
 O_1 : Pretest kelas eksperimen
 O_2 : Posttest kelas eksperimen
 O_3 : Pretest kelas kontrol
 O_4 : Posttest kelas kontrol

B. Waktu dan Tempat Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan pada Bulan Maret sampai dengan Juni 2023. Sedangkan tempat penelitian dilaksanakan di Madrasah Aliyah Hasanah Pekanbaru yang berlokasi di Jl. Cempedak No. 37, Wonorejo, Kec. Marpoyan Damai, Kota Pekanbaru, Riau.

C. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek dalam penelitian ini adalah guru mata pelajaran Fikih dan peserta didik kelas X Madrasah Aliyah Hasanah Pekanbaru tahun ajaran 2022-2023. Sedangkan objek dalam penelitian ini adalah pengaruh penerapan metode pembelajaran *Snowball Throwing* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Fikih di Madrasah Aliyah Hasanah Pekanbaru.

D. Populasi dan Sampel

1. Populasi

Populasi merupakan keseluruhan jumlah subjek atau sumber data penelitian.³⁰ Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas X

³⁰ Amri Darwis, 2021, *Metodologi Penelitian Pendidikan Agama Islam*, Pekanbaru: Suska Press, h. 40.

yang mengikuti pembelajaran Fikih di Madrasah Aliyah Hasanah Pekanbaru yang berjumlah 30 siswa.

2. Sampel

Sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut.³¹ Teknik pengambilan sampel menggunakan sampel total. Sampel total merupakan teknik penentuan sampel bila semua anggota populasi digunakan sebagai sampel.³² Dalam penelitian ini, dibagi 2 kelompok belajar dari kelas X IPA 1 yaitu kelas eksperimen sebanyak 15 siswa, dan X IPA 2 sebagai kelas kontrol sebanyak 15 siswa.

E. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Observasi

Observasi merupakan cara untuk mengumpulkan data yang dilakukan melalui pengamatan dan pencatatan secara langsung dari yang tampak pada objek penelitian.³³ Teknik observasi digunakan untuk mengetahui data terkait penerapan metode pembelajaran *Snowball Throwing* dalam pembelajaran Fikih di Madrasah Aliyah Hasanah Pekanbaru.

³¹ Ibid, h. 43.

³² Sugiyono, Op. Cit., h. 133.

³³ Jakni, 2016, *Metodologi Penelitian Eksperimen Bidang Pendidikan*, Bandung: Alfabeta, h. 9



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Tes

Tes adalah serangkaian pertanyaan atau latihan yang digunakan untuk mengukur keterampilan, pengetahuan intelegensi, kemampuan atau bakat yang dimiliki oleh individu atau kelompok.³⁴ Dalam penelitian ini, teknik tes digunakan untuk mengumpulkan data terkait hasil belajar siswa pada mata pelajaran Fikih di Madrasah Aliyah Hasanah Pekanbaru.

3. Dokumentasi

Teknik dokumentasi dilakukan dengan cara mengumpulkan dan menganalisis sejumlah dokumen yang berkaitan dengan masalah penelitian. Dokumentasi ini diperoleh dari pihak-pihak terkait, seperti kepala sekolah untuk memperoleh data tentang sejarah dan perkembangan sekolah, jumlah siswa, jumlah kelas dan data lainnya yang diperlukan dalam penelitian.

F. Uji Coba Instrumen

Dalam penelitian dilakukan berupa uji coba yang dilakukan terlebih dahulu, kemudian soal dan tes diberikan sehingga diperoleh data yang valid dan reliable. Sehingga dapat dianalisa validitas instrument dan tes, reliabilitas instrument dan tes, tingkat kesukaran soal/tes, dan daya pembeda soal. Uji coba hanya dilakukan pada objek yang berada di luar populasi.

³⁴ Sudaryono, 2017, *Metodologi Penelitian*, Jakarta: Rajawali Pers, h. 218



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Uji Coba Soal

Tes dilakukan kepada dua kelas yaitu kelas eksperimen dan kelas control. Sebelum itu tes dilakukan maka diadakan uji coba kepada siswa untuk mengetahui validitas, reabilitas, taraf kesukaran dan uji beda soal.

a. Uji Validitas

Kegunaan uji validitas adalah untuk mengukur valid (sah) atau tidaknya suatu kuesioner. Suatu kuesioner dinyatakan valid jika pertanyaan pada kuesioner mampu mengungkapkan sesuatu yang akan diukur oleh kuesioner tersebut. Uji validitas ini dilakukan untuk mengetahui apakah item-item yang tersaji dalam kuesioner benar-benar mampu mengungkapkan dengan pasti apa yang akan diteliti. Sebagaimana Ghozali bahwa pengujian validitas ini menggunakan *pearson correlation* yaitu dengan cara menghitung korelasi antara skor masing-masing butir pertanyaan dengan total skor. Jika korelasi antara skor masing – masing butir pertanyaan dengan total skor mempunyai tingkat signifikan dibawah 0.05, maka butir pertanyaan tersebut dinyatakan valid dan sebaliknya.³⁵

Soal dikatakan valid apabila soal yang dibuat dapat mengukur apa yang hendak diukur. Soal tes di susun sesuai dengan kurikulum mata pelajaran Fikih kelas X. Berikut kriteria-kriteria valid atau tidaknya suatu tes dapat dilihat dari;

³⁵ Ghozali, Imam. 2015. *Aplikasi Analisis Multivariate Dengan Program Ibm Spss*. 23. Semarang : Badan Penerbit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 1) Apakah tes tersebut bahan-bahannya sesuai dengan kurikulum.
- 2) Apakah tes tersebut berisi bahan-bahan yang diajarkan oleh guru.³⁶

Seiring dengan pernyataan diatas, Sudijono menyatakan bahwa tes hasil dapat dikatakan validitas isi yang tinggi apabila butir-butir soal selaras dengan tujuan pembelajaran yang dirumuskan.

Kriteria Pengujian validitas meliputi:

- 1) Jika $r_{xy} > r_{tabel}$ maka item soal dinyatakan valid
- 2) Jika $r_{xy} < r_{tabel}$ maka item soal dinyatakan tidak valid³⁷

Berdasarkan uji coba yang telah peneliti lakukan dengan jumlah siswa $N = 32$ dengan taraf signifikansi 5 % diperoleh r_{tabel} 0,349. Jadi untuk melihat butir soal yang valid $r_{hitung} > r_{tabel}$ maka diperoleh data butir soal setelah uji validitas sebagai berikut :

Tabel III.2
Data Validitas Butir Soal

Nomor Soal	Validitas		Keterangan
1.	0,520	0,349	Valid
2.	0,460	0,349	Valid
3.	0,452	0,349	Valid
4.	0,484	0,349	Valid
5.	0,665	0,349	Valid
6.	0,598	0,349	Valid
7.	0,412	0,349	Valid
8.	0,439	0,349	Valid
9.	0,385	0,349	Valid
10.	0,377	0,349	Valid
11.	0,404	0,349	Valid
12.	0,364	0,349	Valid

³⁶ Arikunto, Suharsimi. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta. Hlm. 67

³⁷ Sudijono, Anas. 2011. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Pers. Hlm. 164

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Nomor Soal	Validitas		Keterangan
13.	0,479	0,349	Valid
14.	0,399	0,349	Valid
15.	0,364	0,349	Valid
16.	0,540	0,349	Valid
17.	0,432	0,349	Valid
18.	0,511	0,349	Valid
19.	0,557	0,349	Valid
20.	0,380	0,349	Valid

Sumber: Pengolahan data tahun 2023(terlampir)

Berdasarkan tabel III.2 hasil pengolahan validitas butir soal pilihan ganda yang telah dilakukan diperoleh 20 soal yang valid dan 5 soal yang tidak valid. Dengan demikian 20 soal dapat digunakan sebagai instrumen penelitian. Soal-soal yang valid selanjutnya akan diuji tingkat kesukaran dan daya pembeda soal.

b. Uji Reliabilitas

Uji reliabilitas adalah alat untuk mengukur suatu kuisisioner yang mempunyai indikator dari variabel atau konstruk. Apabila suatu alat pengukuran telah dinyatakan valid, maka tahap berikutnya yang harus dilakukan adalah mengukur reliabilitas data. Reabilitas tes juga berarti tingkat kepercayaan daari tes tersebut. Menurut Sudjiono rumusan yang digunakan adalah yang diajukan oleh Kuder dan Richardson dengn kode KR₂₀,³⁸

$$r_{11} = \left(\frac{n}{n-1} \right) \left(\frac{S^2 - \sum pq}{S^2} \right)$$

³⁸ Sudjiono, Anas., *Op.Cit* Hlm. 252

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterangan:

- r_{11} : reliabilitas tes secara keseluruhan
 p : proporsi subjek yang menjawab item dengan benar
 q : proporsi subjek yang menjawab item dengan salah
 ($q = 1-p$)
 Σpq : jumlah hasil perkalian antara p dan q
 n : jumlah butir soal tes
 S : standar deviasi (standar deviasi adalah akar varians)

Tabel III.3
Kriteria Besarnya Koefisien Reliabilitas

Kriteria	Koefisien Reabilitas
Tinggi	0,80 – 1,00
Cukup	0,60 – 0,80
Agak Rendah	0,40 – 0,60
Rendah	0,20 – 0,40
Sangat Rendah	0,00 – 0,2

Uji reliabilitas dalam penelitian yang peneliti lakukan menggunakan program bantuan SPSS diperoleh hasil sebagai berikut :

Tabel III.4
Hasil Uji Reliabilitas

Karakteristik	Hasil Uji Reliabilitas	Hasil	Interprestasi
r_{hitung}	0,815	Tinggi	Reliabel

Sumber: Pengolahan data tahun 2023

Berdasarkan tabel IV.4 hasil pengelolaan uji reliabilitas soal valid maka diperoleh nilai r_{hitung} sebesar 0,815 pada soal. Karena soal memiliki nilai $> 0,60$ maka dapat disimpulkan bahwa soal masuk kedalam kriteria tinggi dan soal dikatakan reliabel.

c. Indeks Kesukaran Soal

Analisis taraf kesukaran bertujuan untuk mengidentifikasi soal-soal yang baik. Soal yang baik adalah soal yang tidak terlalu mudah atau tidak terlalu sukar. Soal yang terlalu mudah tidak merangsang

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

siswa untuk mempertinggi usahanya dan soal yang terlalu sukar akan menyebabkan siswa menjadi putus asa dan tidak mempunyai semangat untuk mencoba lagi karena diluar jangkauannya. Untuk mengetahui apakah soal tersebut sukar, sedang atau mudah maka dapat digunakan rumus berikut:

$$P = \frac{B}{JS}$$

Keterangan:

P : Indeks kesukaran

B : Banyaknya siswa yang menjawab soal itu dengan benar

JS : Jumlah seluruh siswa peserta tes

Kriteria yang digunakan adalah semakin mudah soal itu, maka semakin besar pula bilangan indeksinya. Akan tetapi semakin sebaliknya semakin sukar soal itu, maka semakin kecil pula bilangan indeksinya. Menurut ketentuan yang sering diikuti, indeks kesukaran sering diklasifikasikan sebagai berikut:³⁹

Tabel III.5
Interpretasi Nilai Indeks untuk Setiap Butir Soal

Indek Kesulitan untuk Setiap Butir Soal	Interpretasi
0,00 sampai 0,30	Sukar
0,31 sampai 0,70	Sedang
0,71 sampai 1,00	Mudah

Adapun hasil analisis uji tingkat kesukaran yang dilakukan peneliti sebagai berikut :

³⁹ Arikunto. 2015. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta: Rineka. Cipta. Hlm. 213-214

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel III.6
Hasil Uji Tingkat Kesukaran Soal

No	Tingkat Kesukaran Soal	Kriteria
1	0,59	Sedang
2	0,69	Sedang
3	0,56	Sedang
4	0,31	Sedang
5	0,59	Sedang
6	0,50	Sedang
7	0,31	Sedang
8	0,56	Sedang
9	0,50	Sedang
10	0,41	Sedang
11	0,66	Sedang
12	0,50	Sedang
13	0,56	Sedang
14	0,41	Sedang
15	0,47	Sedang
16	0,41	Sedang
17	0,44	Sedang
18	0,53	Sedang
19	0,59	Sedang
20	0,34	Sedang

Sumber: Pengolahan data tahun 2023(terlampir)

d. Daya Pembeda Soal

Perhitungan daya pembeda adalah pengukuran sejauh mana suatu butir soal mampu membedakan peserta didik yang sudah menguasai kompetensi dengan peserta didik yang belum menguasai kompetensi berdasarkan kriteria tertentu. Untuk menentukan daya pembeda soal digunakan rumus yang dikemukakan oleh Arikunto yaitu:

$$D = \frac{B_A}{J_A} - \frac{B_B}{J_B}$$

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterangan:

- Ba = Jumlah kelompok atas yang menjawab benar
 Bb = Jumlah kelompok bawah yang menjawab benar
 Ja = Jumlah peserta kelompok atas
 Jb = Jumlah peserta kelompok bawah
 D = Angka indeks diskriminasi item

Untuk mengetahui daya pembeda setiap butir soal dapat di gunakan rumus sebagai berikut:

Tabel III.7
Kriteria Daya Pembeda Soal

Daya Pembeda	Kriteria
0,00 sampai 0,20	Jelek (<i>poor</i>)
0,21 sampai 0,40	Cukup (<i>satisfactory</i>)
0,41 sampai 0,70	Baik (<i>good</i>)
0,71 sampai 1,00	Baik sekali (<i>Excellent</i>)
Minus (bertanda negative)	Jelek sekali

Adapun hasil analisis uji daya pembeda soal yang dilakukan peneliti sebagai berikut :

Tabel III.8
Hasil Uji Daya Pembeda Soal

No	Daya Pembeda Soal	Kriteria
1	0,50	Baik
2	0,38	Cukup
3	0,38	Cukup
4	0,38	Cukup
5	0,56	Baik
6	0,50	Baik
7	0,38	Cukup
8	0,50	Baik
9	0,38	Cukup
10	0,38	Cukup
11	0,56	Baik
12	0,31	Cukup
13	0,50	Baik
14	0,38	Cukup
15	0,44	Baik
16	0,50	Baik
17	0,31	Cukup
18	0,50	Baik
19	0,44	Baik
20	0,31	Cukup

Sumber: Pengolahan data tahun 2021 (terlampir)



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

G. Teknik Analisis Data

Analisis data merupakan proses mengorganisasikan dan mengurutkan data ke dalam pola, kategori dan satuan uraian dasar sehingga dapat ditemukan tema dan dapat dirumuskan hipotesis kerja seperti yang didasarkan oleh data. Uji persyaratan analisis data digunakan sebelum dilakukan uji hipotesis. Terdapat dua jenis uji persyaratan, yaitu uji normalitas untuk mengetahui data distribusi normal atau tidak dan uji homogenitas untuk mengetahui data tersebut homogen atau tidak.

1. Uji Normalitas

Uji normalitas digunakan untuk mengetahui apakah data berdistribusi normal atau tidak. Uji normalitas data dilakukan dengan teknik *liliefors* tes. Kelebihan *liliefors* test adalah penggunaan/perhitungannya yang sederhana, serta cukup kuat sekalipun dengan ukuran sampel kecil. Langkah-langkah pengujian *liliefors* test sebagai berikut:

- Susunlah data dari kecil ke besar. Setiap data ditulis sekali, meskipun ada beberapa data.
- Periksa data dengan menulis frekuensi munculnya data.
- Dari frekuensi susun frekuensi kumulatifnya.

Formula $f_{ki} = f_{ki}$

- Berdasarkan frekuensi kumulatif, hitunglah proposalnya empiric (observasi)

Formula, $S_n(x_i) = f_{ki} : n$

- Hitunglah nilai z untuk mengetahui *theoretical proportion* pada tabel Z

- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$$\text{Formula, } Z = \frac{x_i - \bar{X}}{s}$$

$$\text{Dimana } \bar{X} = \frac{\sum x_i}{n} \text{ dan } S = \sqrt{\frac{\sum x_i^2 - \frac{(\sum x_i)^2}{n}}{n-1}}$$

- f. Menghitung *theoretical proportion* (tabel Z) : proporsi kumulatif luas kurva normal baku.
- g. Bandingkan *empirical proportion* dengan *theoretical proportion*, kemudian carilah selisih terbesar di dalam titik observasi antara kedua proporsi tadi.

$$\text{Formula } \textit{empirical proportion}, |S_n(X_i) - F_0(X_i)|$$

$$\text{Formula } \textit{theoretical proportion} |S_n(X_{i-1}) - F_0(X_i)|$$

Pada perhitungan diperoleh $L_{hitung} < L_{tabel}$ maka dinyatakan bahwa data berdistribusi normal atau penyebaran datanya normal. Sebaliknya, jika $L_{hitung} > L_{tabel}$ maka dinyatakan bahwa data tidak berdistribusi normal.

2. Uji homogenitas

Uji homogenitas digunakan untuk menentukan subyek populasi, apakah bersifat homogen atau tidak. Uji homogen yang digunakan oleh peneliti yaitu varians terbesar dibandingkan varians terkecil menggunakan rumus Uji F.

$$F_{hitung} = \frac{\text{varias terbesar}}{\text{varians terkecil}}$$

Dengan kriteria pengujian sebagai berikut: Jika $F_{hitung} \geq F_{tabel}$, maka tidak homogen, dan Jika $F_h < F_t$, maka homogen.⁴⁰

⁴⁰ Riduwan, 2016. *Dasar-Dasar Statistika*, Bandung: Alfabeta. Hlm. 186

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Uji Hipotesis

Pengujian hipotesis menggunakan uji t yang memiliki dua kelompok sampel. Rumusan uji t yang digunakan dalam pengujian yaitu:⁴¹

$$t = \frac{X_1 - X_2}{\sqrt{\frac{(n_1 + n_2)S_1^2 + (n_2 - 1)S_2^2}{n_1 + n_2 - 2} \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right)}}$$

Keterangan:

- t : Nilai t hitung
 X_1 : Rata-rata nilai kelompok pertama
 X_2 : Rata-rata nilai kelompok kedua
 S_1^2 : Varians kelompok pertama
 S_2^2 : Varians kelompok kedua
 n_1 : Banyak anggota sampel kelompok pertama
 n_2 : Banyak anggota sampel kelompok kedua.

⁴¹ Sugiyono. 2011. *Metode Penelitian Kuantitatif Dan Kualitatif dan R&D*. Bandung : Alfabeta. Hlm. 334.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data, bahwa Metode pembelajaran *Snowball Throwing* mempunyai pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Fikih di Madrasah Aliyah Hasanah Pekanbaru, bahwa hasil belajar siswa kelas eksperimen lebih tinggi dibandingkan kelas kontrol yaitu nilai rata-rata postest sebesar 82,67 sedangkan kelas kontrol memiliki rata-rata postest sebesar 72,67.

Berdasarkan hasil analisis data yang diperoleh uji-t menunjukkan bahwa bahwa nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ taraf signifikan 5 % (1,701) dan 1% (2,467) atau $1,701 < 3,053 > 2,467$ yang berarti maka H_a diterima dan H_o ditolak kesimpulannya ada perbedaan yang signifikan antara hasil belajar yang menggunakan Metode pembelajaran *Snowball Throwing* dengan hasil belajar yang menggunakan metode Ceramah pada mata pelajaran Fikih di Madrasah Aliyah Hasanah Pekanbaru.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan yang telah dipaparkan diatas maka peneliti memberikan sedikit saran sebagai berikut :

1. Bagi Guru, diharapkan dapat melaksanakan pembelajaran dengan menggunakan model *Snowball Throwing* dikarenakan dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada pelajaran Fikih.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Kepada siswa, diharapkan untuk siswa ketika Guru menggunakan *Snowball Throwing* maka siswa diharapkan lebih aktif lagi agar Hasil belajar siswa lebih meningkat.
3. Kepada pihak sekolah, Peneliti menyarankan agar pihak sekolah, terutama guru dapat menggunakan pendekatan pembelajaran dengan Metode pembelajaran *Snowball Throwing* karena hasil penelitian yang telah dilakukan, Metode pembelajaran *Snowball Throwing* ternyata dapat meningkatkan hasil belajar.
4. Bagi peneliti lain yang ingin meneliti mengenai metode *Snowball Throwing* agar dapat mengkaji faktor-faktor lainnya yang belum dibahas dalam penelitian ini.



DAFTAR PUSTAKA

- Arifin, Z. 2012. *Evaluasi Pembelajaran*. Direktorat Jendral Pendidikan Islam Kementerian Agama.
- Daryanto. 2008. *Evaluasi Pendidikan*. Jakarta. Rineka Cipta.
- Darwis, Amri. 2021. *Metodologi Penelitian Pendidikan Agama Islam*. Pekanbaru: Suska Press
- Hartono. 2019. *Statistik untuk Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Huda, Miftahul. 2013. *Model-model Pengajaran dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Ismail. 2008. *Model Pembelajaran Kooperatif*. Bandung: PT Bumi Aksara
- Jakni. 2016. *Metodologi Penelitian Eksperimen Bidang Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Komalasari, K. 2013. *Pembelajaran Kontekstual, konsep dan Aplikasi*. Bandung: PT. Refika Aditama.
- Lisdawati, Rina. Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Snowball hrowing terhadap Aktivitas Belajar Fikih Siswa di Sekolah Menengah Atas Negeri 6 Pekanbaru.
- Majid, Abdul. 2013. *Strategi Pembelajaran*. Bandung : Rosdakarya.
- Marza, Ayu Fitria. 2018. *Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Snowball Throwing(ST) Terhadap Kecakapan Komunikasi dan Hasil Belajar Siswa SMP Negeri 45 Palembang Pada Kompetensi Dasar Sistem Gerak Pada Manusia*
- Mudijono,Dimityati. 2009. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: PT. Rineka Cipta
- Praptiningsih. 2014. *Peningkatkan Keaktifan Dan Hasil Belajar Siswa Kelas X Jasa Boga 3 Melalui Penerapan Metode Pembelajaran Snowball Throwing Pada Mata Pelajaran Pengetahuan Bahan Makanan Di SMK N 3 Klaten*.Skripsi. Yogyakarta UNY.
- Rizqillah Marsykur, Mohammad. 2019. Metodologi Pembelajaran Fiqih. *Jurnal Al-Makrifat*, Vol 4. No 2.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Santi, Triana Kartika. *Penggunaan Model Pembelajaran Snowball Throwing dalam mata Kuliah Sistemika Hewan Vertebrata Mahasiswa Pendidikan Biologi*. [http //reposituiry upi edu\(online\)](http://reposituiry.upi.edu(online)) diakses tgl 27 desember 2016.
- Sanusi. 2015. Konsep Pembelajaran Fiqh dalam Perspektif Kesehatan Reproduksi. *Jurnal Penelitian Pendidikan Islam*. Vol. 10, No. 2.
- Saputra Hengki, *Meningkatkan Hasil Belajar dengan Menggunakan Model Pembelajaran Snowball Throwing*. [http// repository. Upi. Edu\(online\)](http://repository.upi.edu(online)) diakses tgl 12 januari 2017.
- Sudaryono. 2017. *Metodologi Penelitian*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Sudijono, Anas. 2007. *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Sugiyono. 2020. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung : Alfabeta.
- Syah, Muhibbin. 2007. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Raja Grafindo.
- Wahyuningsih, Indah. 2011. Peningkatan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas IV Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Snowball Throwing di SD Negeri Getas 2 Kecamatan Cepu Kabupaten Blora.
- Yanto, Ahmadi. 2016. Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar Siswa Menggunakan Media Pembelajaran Ko-Ruf-Si (Kotak Huruf Edukasi) Berbasis Word Square Pada Materi Kedai Rakyat Dan Sistem Pemerintahan Di Indonesia Kelas Vilic Smp Negeri 1 Lamphong Tahun Pelajaran 2014/2015. *Jurnal Pendidikan Kewarganegaraan: Volume 6. Nomor 2, Nopember* . h. 984
- Yuniati, A. 2012. Penerapan Model Pembelajaran Snowball Throwing untuk Meningkatkan Hasil Belajar Keselamatan, kesehatan Kerja dan Lingkungan Hidup (K3LH) di SMK Negeri 6 Yogyakarta. Skripsi. Yogyakarta UNY.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Lampiran 1

Nama :
 Kelas :
 Mata pelajaran :
 Hari/Tanggal :

Berilah tanda silang (x) pada jawaban yang kamu anggap benar!

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dibawah ini yang termasuk pengertian Haji menurut bahasa yaitu....

A. Menuju	C. Mengunjungi
B. Menyengaja	D. Berziarah
2. Segala sesuatu yang menjadikan seseorang wajib menunaikan ibadah haji disebut syarat wajib haji. Berikut ini termasuk syarat wajib haji adalah....

A. Berakal	C. Thawaf ifadhah
B. Ihram dari miqat	D. Bermalam di mina
3. Thawaf adalah mengelilingin Ka'bah sebanyak tujuh kali. Thawaf menjadi rukun haji dinamakan thawaf....

A. Qudum	C. Ifadhah
B. Wada'	D. Nadza
4. Sa'I termasuk salah satu dari rukun haji yang dalam pelaksanaannya dikerjakan setelah ...

A. Thawaf	C. Wukuf
B. Ihram	D. Tahalul
5. Tebusan yang dilakukan apabila kita melakukan pelanggaran dalam ibadah haji disebut

A. Denda	C. Dam
B. Sangsi	D. Peringatan
6. Lari-lari kecil yang dilakukan oleh para calon jamaah haji dari bukit safa kebukit Marwah adalah salah satu bentuk kita mengingatkan pada kisah siti....

A. Siti Sarah	C. Siti Aisyah
B. Siti Fatimah	D. Siti Hajar
7. Jenis Thawaf dibawah ini yang dilakukan oleh jamaah haji ketika akan meninggalkan kota mekkah dinamakan Thawaf...

A. Nazar	C. Qudum
B. Wada	D. Ifadah
8. Berikut yang bukan termasuk syarat wajib umroh ialah....

A. Dipenuhi syarat syaratnya	C. Berakal sehat
B. Muslim atau beragama islam	D. Dewasa atau balig
9. Mampu atau istilah dalam ibadah umroh termasuk....

A. Syarat sah umroh	C. Rukun umroh
B. Syarat wajib umroh	D. Sunah umroh
10. Menurut bahasa, umrah artinya

A. Menyengaja	C. Ziarah atau berkunjung
B. Memenuhi panggilan Allah	D. Memenuhi kewajiban
11. Tersedianya alat transportasi yang memadai (walau sewa) termasuk bagian....

A. Syarat sah umroh	C. Wajib umroh
B. Sunah umroh	D. Rukun umroh



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

12. Berikut yang tidak termasuk perkara rukun umroh ialah....

A. Ihram	C. Tawaf
B. Wukuf	D. Sa'i
13. Memotong sebagian rambut termasuk....

A. Rukun umroh	C. Wajib umroh
B. Sunah umroh	D. Syarat sah umroh
14. Berikut yang termasuk wajib umroh adalah....

A. Hadir di Muzdalifah	C. Ihram dan miqat
B. Melontarkan tiga jamrah	D. Tawaf wadak
15. Tidak melanggar larangan umrah termasuk....

A. Rukun umrah	C. Wajib umrah
B. Sunah umrah	D. Syarat wajib umrah
16. Berikut yang tidak termasuk larangan umroh adalah....

A. Memakai kain yang berjahit	C. Memakai wangi wangian
B. Memakai harum haruman untuk laki laki	D. Membaca doa sewaktu tawaf
17. Pelaksanaan haji dilaksanakan pada bulan....

A. Zulqaidah	C. Zulhijah
B. Sya'ban	D. Muharrahman
18. Yang termasuk salah satu dari wajib umrah adalah....

A. Mengerjakan thawaf qudum	C. Membaca talbiyah di sat sa'i
B. Berdzikir ketika thafalaf ifadhah	D. Meninggalkan segala larangan haji
19. Hadir di padang Arafah pada waktu yang ditentukan, yakni mulai dari tergelincirnya matahari pada tanggal...

A. 10 Dzulhijjah	C. 9 Dzulhijjah
B. 9 Dzulqo'da	D. 10 Dzulqo'da
20. Berikut yang bukan rangkaian dari pelaksanaan haji adalah....

A. Puasa arafah	C. Wukuf
B. Sa'i	D. Tawaf

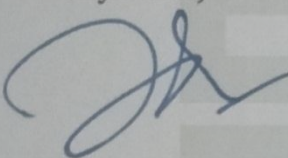
Lampiran 2

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

LEMBAR DISPOSISI

INDEKS BERKAS KODE :	
HAL : Pengajuan Sinopsis	
TANGGAL : 6 Juni 2022	
ASAL : Dec Ananda Putri Girait	
TANGGAL PENYELESAIAN : SIFAT :	
INFORMASI Kepada Yth. Bapak Wakil Dekan I, Setelah diarahkan maka judul yang bersangkutan dapat dilanjutkan, mohon agar ditunjuk sebagai pembimbing: <i>DR- IDRIS, M. Ed</i>	DITERUSKAN KEPADA: 2. Kajur PAI Catatan Kajur PAI a. b. c. d.
Pekanbaru, 26-1-2023 Kajur PAI,  Dr. Idris, M. Ed NIP. 197605042005011005	DITERUSKAN KEPADA: 2. Wakil Dekan I
1. Kepada bawahan "instruksi" atau "informasi" 2. Kepada atasan "informasi" coret "instruksi"	

UIN SUSKA RIAU

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



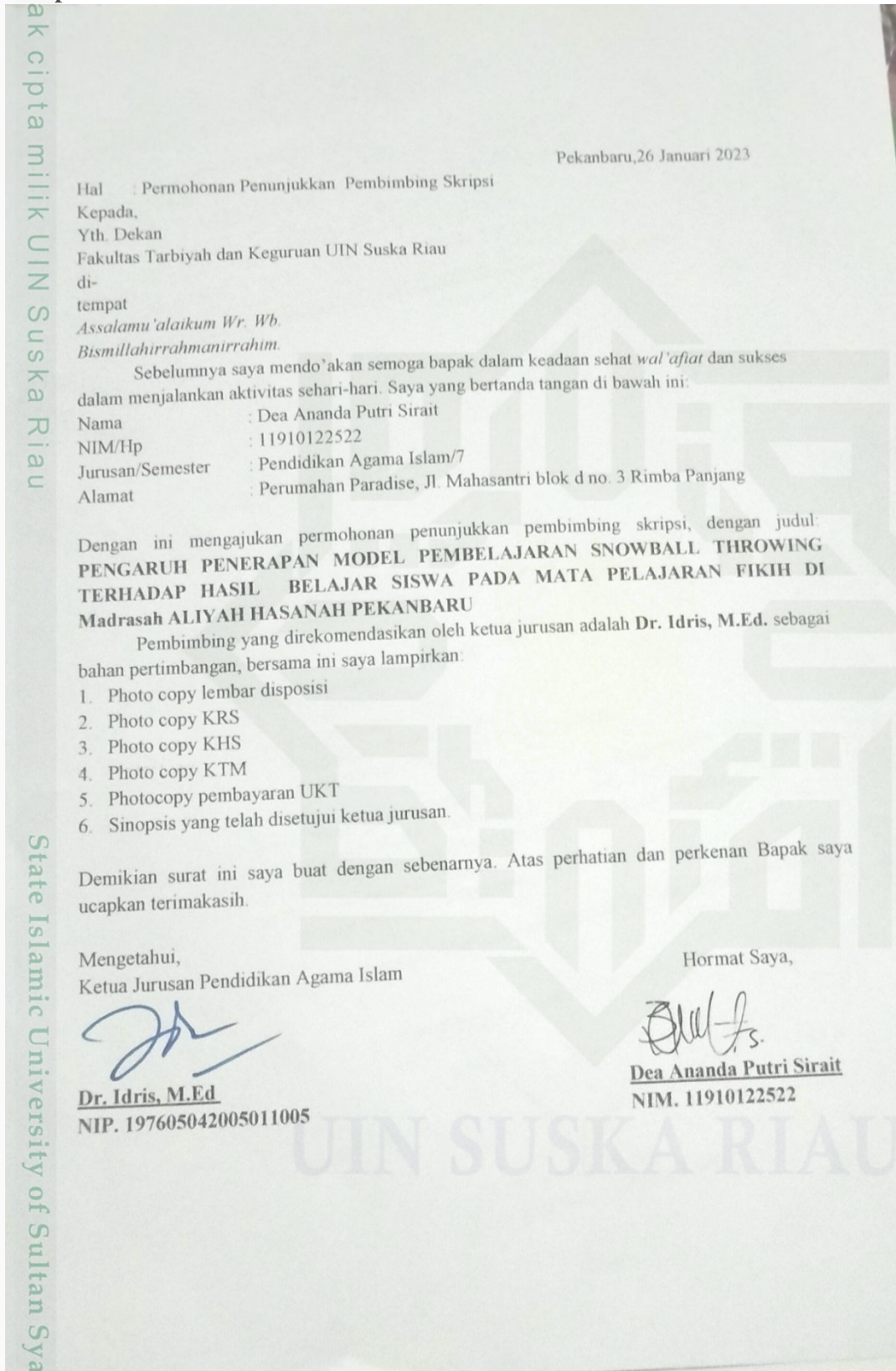
Lampiran 3

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.






Lampiran 4

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



 KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
 FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
 FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
 Fax. (0761) 561647 Web: www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Pekanbaru, 06 November 2023

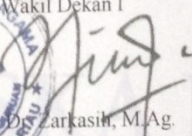
Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/20729/2023
 Sifat : Biasa
 Lamp. : -
 Hal : *Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)*


Kepada
 Yth. Idris, M.Ed
 Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
 Pekanbaru

Assalamu'alaikum warhamatullahi wabarakatuh
 Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : DEA ANANDA PUTRI SIRAIT
 NIM : 11910122522
 Jurusan : Pendidikan Agama Islam
 Judul : Pengaruh penerapan model pembelajaran Snowball Throwing terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Fiqih di madrasah Aliyah Hasanah Pekanbaru
 Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Agama Islam dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam
 an Dekan
 Wakil Dekan I

 Dr. Zarkasih, M.Ag.
 NIP. 19721017 199703 1 004



Tembusan :
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau


Lampiran 5

Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

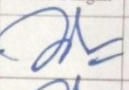
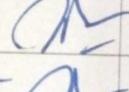
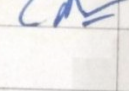
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

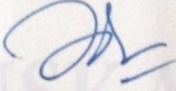


KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat : J. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
PROPOSAL MAHASISWA**

1. Jenis yang dibimbing :
 - a. Seminar usul Penelitian :
 - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Dr. Idris ,M.Ed
 - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 19760504200511005
 - a. Nama Mahasiswa : Dea Ananda Putri Sirait
 - b. Nomor Induk Mahasiswa : 11910122522
 - c. Kegiatan : Bimbingan Proposal

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1	22/2/2023	Latar belakang masalah dan teori pendukung		
2	24/2/2023	Metode penelitian		
3	27/2/2023	Teknik penulisan dan Aca. Seminar		

Pekanbaru, 27-2-2023
Pembimbing,

Dr. Idris ,M.Ed
NIP. 19760504200511005


Lampiran 6

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

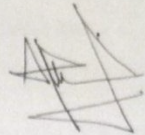
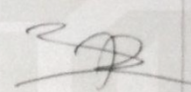
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.




KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat : A. H. R. Soebrandas Km. 15 Tanjung Pekanbaru Riau 28293 PG. BOX 1004 Telp. (0756) 707790/ Fax. (0756) 725129

**PENGESAHAN PERBAIKAN
UJIAN PROPOSAL**

Nama Mahasiswa : Dea Ananda Putri Sirait
 Nomor Induk Mahasiswa : 11910122522
 Hari/Tanggal Ujian : Kamis / 16 Maret 2023
 Judul Proposal Ujian : Pengaruh Penerapan model Pembelajaran snowball throwing terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Fiqih dimadrasah Aliyah Hasanah Pekanbaru
 Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang dalam Ujian proposal

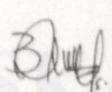
No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Dr. M. Fitriadi, MA	PENGUJI I		
2.	Nurhayati Zeln, S.Ag. Mpy M.Sy	PENGUJI II		

Mengetahui
a.n. Dekan
Wakil Dekan I



Dr. Zarkasih, M.Ag.
NIP. 19721017 199703 1 004

Pekanbaru, 29 Maret 2023
Peserta Ujian Proposal



Dea Ananda Putri Sirait
NIM. 11910122522



Lampiran 7

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**YAYASAN AMIL HASANAH
MADRASAH ALIYAH HASANAH PEKANBARU**
JENJANG AKREDITASI : A
NSM : 131214710005

Jl. Cempedak No. 37 Telp. (0761) 7870161 Pekanbaru 28128
E-mail : ma_hasanah37@yahoo.com



Nomor : 370/MA-YAH/06/2023
Sifat : Penting
Lampiran : -
Perihal : Balasan Surat Pra Riset

Kepada Yth,
Rektor Universitas Islam Negeri Sulthan Syarif Kasim Riau
Cq. Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Dengan Hormat,

Sehubungan Dengan Surat dari Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau Nomor : Un.04/F.II.3/PP.00.9/6350/2023, tanggal 20 Maret 2023, Perihal Pelaksanaan izin Pra Riset di Madrasah Aliyah Hasanah Pekanbaru.

Dengan ini Menerangkan bahwa :

Nama : DEA ANANDA PUTRI SIRAIT
NIM : 11910122522
Semester/tahun : VIII (Delapan) 2023
Fakultas : TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU
Program Studi : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
Jenjang : S1
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Nama tersebut di atas adalah benar melakukan Pra Riset di Madrasah Aliyah Hasanah Pekanbaru, guna untuk mendapatkan data yang diperlukan sebagai bahan penulisan Skripsi.

Demikian surat balasan Pra Riset ini kami sampaikan, atas kerja samanya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'aaikum Wr.Wb

Pekanbaru, 18 Zhulqaidah 1444. H
07 Juni 2023



Kepala Madrasah,
[Signature]
ROMI JUNAIDI, SE.,M.Pd




Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Lampiran 8

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau


1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**YAYASAN AMIL HASANAH
MADRASAH ALIYAH PLUS KETERAMPILAN HASANAH PEKANBARU**

SK DIRJEN PENDIS NO. 2402 TH. 2023
JENJANG AKREDITASI : A

Jl. Cempedak No. 37 Telp. (0761) 7870161 Pekanbaru 28128
E-mail : mahasanah37@gmail.com. NSM : 13121471005



Nomor : 463/MA-YAH/10/2023
Sifat : Biasa
Lampiran : -
Perihal : Balasan Surat Rekomendasi Riset

Kepada Yth,
Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau
Cq. Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Assalamu'alaikum Warohmatullahi Wabarokatuh

Dengan Hormat,

Sehubungan Dengan Surat dari Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Fakultas Tarbiyah dan Keguruan kota Pekanbaru Nomor : B-4362/Kk.04.5/TL.00/10/2023, Tanggal, 04 Oktober 2023, Perihal Permohonan Rekomendasi Penelitian di Madrasah Aliyah Plus Keterampilan Hasanah Pekanbaru.

Dengan ini Menerangkan bahwa :

Nama : DEA ANANDA PUTRI SIRAIT
NPM : 11910122522
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Jenjang : S1

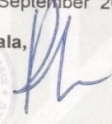
Nama tersebut di atas adalah benar melakukan Riset di Madrasah Aliyah Plus Keterampilan Hasanah Pekanbaru, guna untuk mendapatkan data yang diperlukan sebagai bahan penulisan Skripsi dengan Judul :

" PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN SNOWBALL THROWING TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN FIKIH DI MADRASAH ALIYAH HASANAH PEKANBARU".

Demikian surat balasan Riset ini kami sampaikan, atas kerja samanya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'aaikum Warohmatullahi Wabarokaatuh

Pekanbaru, 15 Shafar 1445, H
01 September 2023


Kepala,

RONI JUNAI, SE., M.Pd



Lampiran 9

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.


 UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعاليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No. 159 Km.18 Tampian Pekanbaru Riau 28253 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561947
 Fax. (0761) 561947 Web: www.rik.uinsuska.ac.id, E-mail: aftak.uinsuska@yahoo.co.id

Pekanbaru, 16 Juni 2023 M

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/9872/2023

Sifat : Biasa

Lamp. : 1 (Satu) Proposal

Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Kepada
 Yth. Gubernur Riau
 Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
 Satu Pintu
 Provinsi Riau
 Di Pekanbaru

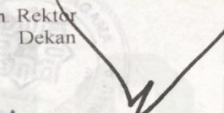
Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh
 Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : **Dea Ananda Putri Sirait**
 NIM : 11910122522
 Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2023
 Program Studi : Pendidikan Agama Islam
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Snowball Throwing Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Fikih di Madrasah Aliyah Hasanah Pekanbaru
 Lokasi Penelitian : Madrasah Aliyah Hasanah Pekanbaru
 Waktu Penelitian : 3 Bulan (16 Juni 2023 s.d 16 September 2023)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.


 a n Rektor
 Dekan
Dr. H. Kadar, M.Ag.
 NIP.19650521 199402 1 001

Tembusan :
 Rektor UIN Suska Riau

UIN SUSKA RIAU



Lampiran 10

Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
 Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 PEKANBARU
 Email : dpmptsp@riau.go.id

REKOMENDASI
 Nomor : 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/57500
 TENTANG

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**



1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau**, Nomor : **Un.04/F.II/PP.00.9/9872/2023 Tanggal 16 Juni 2023**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:


1. Nama	: DEA ANANDA PUTRI SIRAIT
2. NIM / KTP	: 119101225220
3. Program Studi	: PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
4. Jenjang	: S1
5. Alamat	: PEKANBARU
6. Judul Penelitian	: PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN SNOWBALL THROWING TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN FIKIH DI MADRASAH ALIYAH HASANAH PEKANBARU
7. Lokasi Penelitian	: MADRASAH ALIYAH HASANAH PEKANBARU

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Dibuat di : Pekanbaru
 Pada Tanggal : 23 Juni 2023



Ditandatangani Secara Elektronik Melalui :
 Sistem Informasi Manajemen Pelayanan (SIMPEL)
**DINAS PENANAMAN MODAL DAN
 PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
 PROVINSI RIAU**

Tembusan :
 Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Walikota Pekanbaru
3. Up. Kaban Kesbangpol dan Linmas di Pekanbaru
4. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan




Lampiran 11

© Hak cipta milik UIN Suska Riau


State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH KOTA PEKANBARU
BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK
 GEDUNG LIMAS KAJANG LANTAI III KOMP. PERKANTORAN PEMKO. PEKANBARU
 JL. ABDUL RAHMAN HAMID KOTA PEKANBARU





SURAT KETERANGAN PENELITIAN
 Nomor : BL.04.00/Kesbangpol/2501/2023

a. Dasar

1. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2008 Tentang Keterbukaan Informasi Publik.
2. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 25 Tahun 2009 Tentang Pelayanan Publik
3. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 18 Tahun 2016 Tentang Perangkat Daerah
4. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 3 Tahun 2018 Tentang Penerbitan Surat Keterangan Penelitian
5. Peraturan Daerah Kota Pekanbaru Nomor 9 Tahun 2016 Tentang Pembentukan dan Susunan Perangkat Daerah Kota Pekanbaru.

b. Menimbang

Rekomendasi dari Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, nomor 503/DPMTSP/NON IZIN-RISET/57500 tanggal 23 Juni 2023, perihal pelaksanaan kegiatan Penelitian Riset/Pra Riset dan pengumpulan data untuk bahan Skripsi.

MEMBERITAHUKAN BAHWA :

1. Nama	DEA ANANDA PUTRI SIRAIT
2. NIM	119101225220
3. Fakultas	TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU
4. Jurusan	PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
5. Jenjang	S1
6. Alamat	DESA SUNGAI RAMBAI KEC. KAMPAR KIRI-KAMPAR
7. Judul Penelitian	PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN SNOWBALL THROWING TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN FIKIH DI MADRASAH ALIYAH HASANAH PEKANBARU
8. Lokasi Penelitian	KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA PEKANBARU


Untuk Melakukan Penelitian, dengan ketentuan sebagai berikut

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan yang tidak ada hubungan dengan kegiatan Riset/Pra Riset/ Penelitian dan pengumpulan data ini.
2. Pelaksanaan kegiatan Riset ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal Surat Keterangan Penelitian ini diterbitkan
3. Berpakaian sopan, mematuhi etika Kantor/Lokasi Penelitian, bersedia meninggalkan photo copy Kartu Tanda Pengenal
4. Melaporkan hasil Penelitian kepada Walikota Pekanbaru c.q Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru, paling lambat 1 (satu) minggu setelah selesai.

Demikian Rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 3 Oktober 2023

KEPALA BADAN KESATUAN BANGSA
DAN POLITIK KOTA PEKANBARU



Drs. H. SYOFFAIZAL, M.Si
 PEMBINA UTAMA MUDA
 NIP. 19640529198603 1 003

Tembusan
 Yth : 1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau di Pekanbaru.
 2. Yang Bersangkutan.

UIN SUSKA RIAU



Lampiran 12

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA PEKANBARU
 Jalan Arifin Achmad Simpang Rambutan Nomor. 01 Pekanbaru
 Telp. 0761 66513, 66504 FAX. 66513
 Email : tu.pekanbaru@yahoo.go.id

Nomor : B-4362/Kk.04.5/TL.00/10/2023 04 Oktober 2023 M
 Sifat : Biasa
 Lampiran : -
 Perihal : **Rekomendasi Riset**

Yth. Kepala Sekolah Masdrasah Aliyah Hasanah Pekanbaru

Dengan Hormat,

Memperhatikan maksud surat Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan UIn Suska Riau Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/9872/2023 Tanggal 16 Juni 2023 M dan Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru Nomor: BL.04.00/Kesbangpol/2501/2023, Tanggal 03 Oktober 2023 Perihal seperti pokok surat, akan dating menghadap saudara :

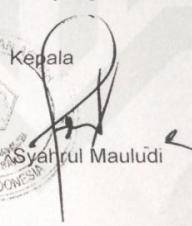
Nama : **DEA ANANDA PUTRI SIRAIT**
 NPM : 11910122522
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA RIAU
 Jurusan : Pendidikan Agama Islam
 Jenjang : S1
 Alamat : Desa Sungai Rambai Kec. Kampar Kiri - Kampar


Bermaksud melakukan riset di Madrasah Aliyah Hasanah Kota Pekanbaru yang Saudara pimpin selama 3 bulan (dari tanggal 16 Juni 2023 s.d 16 September 2023) , guna mendapatkan dan mengumpulkan data yang diperlukan dalam rencana penelitian dengan judul:

“ PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN SNOWBALL THROWING TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN FIKIH DI MADRASAH ALIYAH HASANAH PEKANBARU ”

Untuk maksud tersebut kiranya saudara dapat memberikan bantuan/informasi yang diperlukan sepanjang yang bersangkutan dapat mematuhi ketentuan/peraturan yang berlaku semata-mata untuk kepentingan ilmiah.

Demikian surat izin riset/penelitian ini kami buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya, atas bantuan dan kerjasama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Kepala

 Syah'ul Mauludi



Tembusan:
 1. Ka. Kanwil Kementerian Agama Propinsi Riau
 2. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA RIAU
 3. Yang bersangkutan.




Lampiran 13

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang


© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



YAYASAN AMIL HASANAH
MADRASAH ALIYAH PLUS KETERAMPILAN HASANAH PEKANBARU
 SK DIRJEN PENDIS NO. 2402 TH. 2023
 JENJANG AKREDITASI : A
 Jl. Cempedak No. 37 Telp. (0761) 7870161 Pekanbaru 28128
 E-mail : mahasanah37@gmail.com. NSM : 13121471005



Nomor : 463/MA-YAH/10/2023
 Sifat : Biasa
 Lampiran : -
 Perihal : Balasan Surat Rekomendasi Riset

Kepada Yth,
Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau
Cq. Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Assalamu'alaikum Warohmatullahi Wabarokatuh

Dengan Hormat,

Sehubungan Dengan Surat dari Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Fakultas Tarbiyah dan Keguruan kota Pekanbaru Nomor : B-4362/Kk.04.5/TL.00/10/2023, Tanggal, 04 Oktober 2023, Perihal Permohonan Rekomendasi Penelitian di Madrasah Aliyah Plus Keterampilan Hasanah Pekanbaru.

Dengan ini Menerangkan bahwa :

Nama : DEA ANANDA PUTRI SIRAIT
 NPM : 11910122522
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Program Studi : Pendidikan Agama Islam
 Jenjang : S1

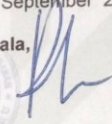
Nama tersebut di atas adalah benar melakukan Riset di Madrasah Aliyah Plus Keterampilan Hasanah Pekanbaru, guna untuk mendapatkan data yang diperlukan sebagai bahan penulisan Skripsi dengan Judul :

“ PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN SNOWBALL THROWING TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN FIKIH DI MADRASAH ALIYAH HASANAH PEKANBARU”.

Demikian surat balasan Riset ini kami sampaikan, atas kerja samanya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'aaikum Warohmatullahi Wabarokaatuh

Pekanbaru, 15 Shafar 1445 H
 01 September 2023

Kepala,

RONI JUNAIDI, SE.,M.Pd

UIN SUSKA RIAU


Lampiran 14

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

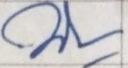
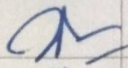
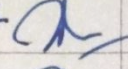
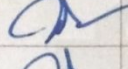
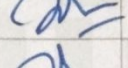
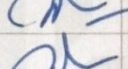
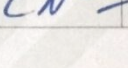



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat: J. H. R. Siregarbismita Km. 15 Tarahan Pekanbaru Riau 28183 P.O. Box 1304 Telp. (07761) 3372027 Fax. (07761) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
SKRIPSI MAHASISWA**

1. Jenis yang dibimbing :
 - a. Seminar usul Penelitian
 - b. Penulisan Laporan Penelitian
2. Nama Pembimbing : Dr. Idris, M.Ed
 - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 197605042005011005
3. Nama Mahasiswa : Dea Ananda Putri Sirait
4. Nomor Induk Mahasiswa : 11910122522
5. Kegiatan :

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1	29/5/2023	Instrumen Penelitian		
2	22/5/2023	Instrumen Penelitian		
3	24/5/2023	Revisi Instrumen Penelitian		
4	10/8/2023	Pengisian Data		
5	15/8/2023	Pengisian data		
6	22/8/2023	Analisis data dan kesimpulan		
7	14/9/2023	Revisi kesimpulan		

Pekanbaru, 14-9-2023
Pembimbing,

DR. IDRIS, M.Ed
NIP.19760504 200501 1 005

Lampiran 15

© Hak cipta milik UIN Suska Riau



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



BIOGRAFI PENULIS



Dea Ananda Putri Sirait lahir di Sosa pada tanggal 19 November 2000. Dea anak dari pasangan Ayahanda Simhok Sirait dan Ibunda Lahmi Hasibuan. Penulis adalah anak kedua dari 3 bersaudara yang terdiri dari satu laki-laki dan 2 perempuan. Riwayat pendidikan formal yang pernah ditempuh oleh penulis adalah Pendidikan di SDN 010 Sungai Rambai, lulus pada tahun 2013. Selanjutnya penulis melanjutkan pendidikan di MTS AL-Wihayat Bukitlima, lulus pada tahun 2016. Setelah itu, penulis melanjutkan pendidikan di MAN 3 Kampar dan lulus pada tahun 2019. Setelah lulus dari MAN, penulis melanjutkan pendidikan dibangku perkuliahan melalui jalur Mandiri dinyatakan lulus dan diterima menjadi mahasiswa Universitas Islam Sultan Syarif Kasim Riau, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan dengan Jurusan Pendidikan Agama Islam Konsentrasi Fikih.

Pada bulan Juli s/d Agustus 2022 penulis melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) dibawah bimbingan dosen pembimbing lapangan (DPL), Bapak Feri Pirmansyah, S.H.,M.H di Dusun Pusako, kec. Pusako.kab.Siak, selanjutnya pada bulan September s/d November 2022 penulis melakukan Praktek kerja Lapangan (PPL), dibawah bimbingan Dosen pembimbing Bapak Hendra Riofita,MM, di Madrasah Aliyah Hasanah Pekanbaru.

Penulis melaksanakan penelitian pada bulan Maret s/d Juni 2023 di Madrasah Aliyah Hasanah Pekanbaru yang berlokasi di JL. Cempedak No. 37, Wonorejo,Kec. Marpoyan Damai, Kota Pekanbaru, Riau. Pada tanggal 05 Desember 2023 dinyatakan “Lulus” dan berhak menyandang gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) melalui sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.