



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA *BOOKLET* TERHADAP
KEAKTIFAN BELAJAR PARA SISWA PADA
MATERI FLORA DAN FAUNA DI
SMA NEGERI 1 TAMBANG**

SKRIPSI



UIN SUSKA RIAU

OLEH

DEVRILLA SAFITRI

NIM. 11911223983

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU**

PEKANBARU

1445 H/2023 M

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA *BOOKLET* TERHADAP
KEAKTIFAN BELAJAR PARA SISWA PADA
MATERI FLORA DAN FAUNA DI
SMA NEGERI 1 TAMBANG**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



UIN SUSKA RIAU

Oleh

DEVRIILLA SAFITRI**NIM. 11911223983**

**PRODI PENDIDIKAN GEOGRAFI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU**

PEKANBARU**1445 H/2023 M**



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSETUJUAN

Skripsi ini dengan judul Pengaruh Penggunaan Media *Booklet* Terhadap Keaktifan Belajar Para Siswa Pada Materi Flora dan Fauna Di SMA N 1 Tambang, yang ditulis oleh Devrilla Safitri NIM.11911223983 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam Sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 30 Dzulqa'dah 1444 H
19 Juni 2023

Menyetujui

Ketua Jurusan
Pendidikan Geografi

Dr. Muslim, M.Ag
NIP.19671223 200501 1 002

Pembimbing

Emilia Susanti, M.Pd.
NIK. 130212083



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul Pengaruh Penggunaan Media *Booklet* terhadap Keaktifan Belajar Para Siswa pada Materi Flora dan Fauna di SMA Negeri 1 Tambang, yang ditulis oleh Devrilla Safitri NIM. 11911223983 telah diujikan dalam Sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 25 Dzulhijjah 1444 H/14 Juli 2023. Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Jurusan Pendidikan Geografi.

Pekanbaru, 25 Dzulhijjah 1444 H
14 Juli 2023 M

Mengesahkan
Sidang Munaqasyah

Penguji I

Yulia Novita, S. Pd. I., M. Par.

Penguji II

Roswati, S. Pd. I., M.Pd.

Penguji III

Hendra Saputra, M. Pd.

Penguji IV

Dr. Devi Arisanti, M. Ag.

Dekan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Dr. H. Kadar, M.Ag
NIP.19650521 199402 1 001



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Devrilla Safitri
 NIM : 11911223983
 Tempat/ Tgl Lahir : Kapur, 22 November 1999
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Prodi : Pendidikan Geografi
 Judul Skripsi : Pengaruh Penggunaan Media Booklet Terhadap Keaktifan Belajar Para Siswa Pada Materi Flora dan Fauna Di SMA Negeri 1 Tambang.

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Penulisan skripsi dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu skripsi saya ini saya nyatakan bebas dari plagiat.
4. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penelitian skripsi saya tersebut. Maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-perundangan.

Demikianlah surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 19 Juni 2023



Devrilla Safitri

NIM. 11911223983



KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Assalamu'alaikum Warohmatullahi Wabarokatuh

Alhamdulillahirobbil'alamiin, sedalam syukur dan setinggi puji peneliti ucapkan kehadiran Allah SWT., yang telah memberikan rahmat, taufik dan hidayahnya kepada peneliti sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini, shalawat dan salam tidak lupa peneliti doakan semoga senantiasa Allah limpahkan kepada Nabiyullah, Habibullah Muhammad SAW yang telah membawa manusia dari alam jahiliyah kepada alam yang penuh dengan ilmu pengetahuan. Skripsi ini berguna sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd) pada Jurusan Pendidikan Geografi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Terima kasih banyak untuk Ayahanda M. Haris dan Almarhumah Ibunda Wirda yang tercinta dan tersayang atas semua yang telah ayahanda dan Ibunda berikan hingga detik ini yang tak terhingga sampai akhir masa dan akhir batas usia. Serta Kakak Delvi Arianti Lestari, Abang Wendi Saputra dan Fiqi Fendi. Adik Dinda Tri Saskia yang selalu memberikan support dan semangat serta do'a tulusnya yang tidak dapat ternilai harganya.

Dengan izin dan rahmat Allah SWT peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan judul, "Pengaruh Penggunaan Media *Booklet* terhadap Keaktifan Belajar Para Siswa pada Materi Flora dan Fauna di SMA N 1 Tambang", merupakan karya ilmiah yang disusun guna untuk memenuhi semua persyaratan untuk mencapai gelar sarjana pendidikan pada jurusan Pendidikan Geografi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Selain itu ucapan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya penulis ucapkan kepada:

1. Hairunnas, M.Ag Selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Prof. Hj. Helmiati, M.Ag., selaku Wakil Rektor I. Dr. H Mas'ud

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Zein, M.Pd., selaku Wakil Rektor II. Prof. Edi Erwan, S.Pt., M.Sc, Ph.D., selaku Wakil Rektor III Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, yang telah memfasilitasi penulis dalam menyelesaikan studi di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

2. Dr. H. Kadar, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan dan Dr. Zarkasih, M.Ag., selaku Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah dan Keguruan dan Dr. Zubaidah Amir MZ, M.Pd., selaku Wakil Dekan II Fakultas Tarbiyah dan Keguruan dan Dr. Amirah Diniaty, M.Pd., Kons., selaku Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
3. Dr. Muslim, S. Ag, M. Ag., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Geografi dan Roswati, S. Pd. I, M. Pd., selaku Sekretaris Jurusan Pendidikan Geografi serta seluruh staf Jurusan Pendidikan Geografi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
4. Dra. Hj. Alfiah, M. Ag., selaku dosen Penasihat Akademik (PA) yang telah memberikan dorongan untuk menyelesaikan skripsi dan motivasi lainnya.
5. Ibu Emilia Susanti, M. Pd, selaku pembimbing yang telah memberikan motivasi dan bimbingan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi.
6. Seluruh Dosen dan Staff Jurusan Pendidikan Geografi yang telah memberikan ilmu pengetahuan pada peneliti dalam menyelesaikan Studi di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
7. Seluruh Civitas Akademika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah memberikan kemudahan dalam pelayanan administrasi.
8. Pimpinan, Staf TU dan Majelis Guru SMA Negeri 1 Tambang, dan ribuan terima kasih kepada Guru Bidang Studi Geografi yang telah banyak membantu penulis selama penelitian, semoga Allah SWT senantiasa merahmati.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

9. Kepada sahabat-sahabat penulis yang selalu setia mendengarkan keluh kesah kisah kehidupan seorang mahasiswa dan selalu memberikan support kepada penulis, yaitu: Edenya Pratiwi Putri, S. Pd., Deskycang Kelimunati, S. Pd., Cindy Rawidiah, S. Sos., Putri Inda Hasrina, S. Pd., Nurfitra, S. Sos., dll yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu.
10. Keluarga besar jurusan Pendidikan Geografi angkatan 2019.
11. Sahabat dan teman seperjuangan skripsi, Tim KKN Kelurahan Pujud Selatan dan Tim PPL SMA Negeri 1 Tambang yang telah memberikan masukan dan saran sehingga penulis dapat memahami skripsi ini.
12. Dan semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu. Semoga semua bantuan baik secara langsung maupun tidak langsung akan menjadi amal ibadah dan mendapatkan pahala yang berlipat ganda di sisi Allah SWT.

Peneliti menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih terdapat kekurangan, oleh karena itu dengan segala kerendahan hati penulis mengharapkan masukan berupa kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak. Semua masukan tersebut akan penulis jadikan motivasi untuk berkarya lebih baik lagi di masayang akan datang. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat dan berguna bagi penulis pribadi dan bagi pembaca sekalian. *Aamiin Ya Rabbal'alamin.*

Wassalamu'alaikum Warohmatullahi Wabarokatuh.

Pekanbaru, 19 Juni 2023

Peneliti,

Devrilla Safitri
NIM. 11911223983



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSEMBAHAN

Puji syukur atas kehadiran Allah SWT. Yang telah memberikan nikmat kesehatan serta nikmat kesempatan sehingga saya dapat menyelesaikan perkuliahan ini dengan tepat waktu. Sholawat dan salam selalu dilimpahkan kepada baginda

Rasulullah SAW.

Ayahanda dan Almarhumah Ibunda

Terima kasih untukmu kedua orang tuaku tercinta.

Ayahanda M. Haris dan Almarhumah Ibundaku tersayang Wirda.

Hidupku telalu berat jika mengandalkan diri sendiri tanpa melibatkan orang lain, terutama Ayahanda M. Haris dan Almarhumah Ibunda Wirda, keluarga serta sahabat. Takkan cukup rasanya jika diceritakan diatas kertas, entah berapa banyak yang dibutuhkan untuk megucapkan terima kasih ini. Semoga ayahanda selalu diberi kesehatan dan almarhumah ibunda selalu dilapangkan kuburnya. Serta teruntuk kakak, abang (Delvi), (Wendi), (Fiqi) dan adikku (Dinda). Semoga karya ini menjadi kado terindah untuk ayahanda dan almarhumah ibunda serta kakak, abang dan adik yang selalu mencintai ananda.

Dosen Pembimbing

Ibu Emilia Susanti, M.Pd selaku dosen pembimbing yang telah banyak meluangkan waktu, tenaga, pikiran untuk membimbing penulis, memberikan kemudahan, serta memberikan ilmu dan motivasi kepada penulis dalam menyusun skripsi ini.

Terima kasih banyak bu.



MOTTO

“Waktu bagaikan pedang. Jika kamu tidak memanfaatkannya dengan baik, maka ia akan memanfaatkanmu.”

(HR Muslim)

“Karena sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan, Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan”

(Q.S Ash-Sharh: 94:5-6)

“Barang siapa yang keluar rumah untuk mencari ilmu, maka ia berada di jalan Allah hingga ia pulang.”

(HR Tirmidzi)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Devrilla Safitri, (2023): Pengaruh Penggunaan Media *Booklet* terhadap Keaktifan Belajar Para Siswa pada Materi Flora dan Fauna di SMA Negeri 1 Tambang

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis seberapa besar pengaruh penggunaan media *booklet* terhadap para siswa pada materi flora dan fauna di SMA Negeri 1 Tambang. Populasi dalam penelitian ini siswa kelas XI IPS di SMA Negeri 1 Tambang. Jenis penelitian ini adalah kuantitatif dengan pendekatan *Quasi Experiment*. Subyek penelitian ini siswa Kelas XI IPS di SMA Negeri 1 Tambang yang berjumlah 57 siswa, dan sampel yang berjumlah 57 siswa. Teknik pengambilan sampel ini adalah teknik *purposive sampling*. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan angket dan dokumentasi. Analisis data dilakukan dengan menggunakan data statistik uji T-Test. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa pengaruh penggunaan media pembelajaran *booklet* terhadap keaktifan belajar siswa di SMA Negeri 1 Tambang memiliki nilai 0,37 maka dikategorikan efek sederhana (*modest effect*). Jika dihitung persentasi yang diperoleh, dapat dilihat dari besar kenaikan dengan menggunakan rumus = selisih/nilai sebelumnya x 100% sehingga diperoleh kenaikan 55,29%.

Kata Kunci : Media *Booklet*, Keaktifan Belajar Siswa, Flora dan Fauna


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Devrilla Safitri, (2023): The Effect of Using Booklet Media toward Student Learning Activeness on Flora and Fauna Lesson at State Senior High School 1 Tambang

This research consisted of two variables—Booklet media as the independent variable (X) and student learning activeness as the dependent variable (Y). This research aimed at finding out the effect of using Booklet media toward student learning activeness on Flora and Fauna lesson at State Senior High School 1 Tambang. The eleventh-grade students of Social Science at State Senior High School 1 Tambang were the population of this research. It was quantitative research with ex post facto approach. The subjects of this research were 109 the eleventh-grade students of Social Science at State Senior High School 1 Tambang, and the samples were 57 students. Cluster random sampling technique was used in this research. Questionnaire and documentation were the techniques of collecting data. The technique of analyzing data was simple regression analysis technique with SPSS 20 for Windows. Based on the results and analyses, there was a positive effect of Booklet media toward student learning activeness at State Senior High School 1 Tambang. This was shown with the coefficient score 0.517 higher than t_{table} 0.266. Besides, the score of $F_{observed}$ was 20.039, F_{table} was 4.02 with the significance score 0.000 lower than 0.05. H_0 was rejected if $F_{observed}$ was higher than F_{table} with $\alpha = 0.05$ (5%), $20.039 > 4.02$. Therefore, it could be concluded that there was an effect of X variable toward Y variable 26.7%, and the rest 73.3% of student learning activeness was influenced by other variables that were not studied in this research.

Keywords: *Booklet Media, Student Learning Activeness*



ملخص

ديفريلا سافيتري، (٢٠٢٣): تأثير استخدام وسيلة الكتيب على نشاط تعلم التلاميذ في مادة النباتات والحيوانات بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ تامبانج

هذا البحث يتكون من المتغيرين، وهما وسيلة الكتيب كالمتغير المستقل (X) ونشاط تعلم التلاميذ كالمتغير التابع (Y). وهذا البحث يهدف إلى معرفة مدى تأثير استخدام وسيلة الكتيب على نشاط تعلم التلاميذ في مادة النباتات والحيوانات بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ تامبانج. ومجتمع البحث تلاميذ الصف الحادي عشر لقسم العلوم الاجتماعية بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ تامبانج. ونوع هذا البحث هو بحث كمي مع نهج بأثر رجعي. وأفراد البحث تلاميذ الصف الحادي عشر لقسم العلوم الاجتماعية بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ تامبانج الذين عددهم ١٠٩ تلاميذ، وعدد عينات البحث ٥٧ تلميذا. وتقنية مستخدمة لأخذ العينات هي تقنية أخذ العينات العنقودية العشوائية. وتقنيتان مستخدمتان لجمع البيانات استبيان وتوثيق. وتقنية مستخدمة لتحليل البيانات هي تحليل الانحدار الخطي البسيط بمساعدة برنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية ٢٠ لويندوز. وبناء على نتيجة البحث وتحليل البيانات، عرف بأن هناك تأثيرا إيجابيا لاستخدام وسيلة الكتيب على نشاط تعلم التلاميذ في مادة النباتات والحيوانات بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ تامبانج. تم ملاحظة ذلك من أن قيمة معامل ٠,٥١٧، وهي أكبر من الجدول "ر" البالغ ٠,٢٦٦. بالإضافة إلى ذلك، قيمة حساب "ف" = ٢٠,٣٩. بينما قيمة جدول "ف" = ٤,٠٢ بقيمة معنوية ٠,٠٠٠ > ٠,٠٥. يتم رفض معيار الفرضية المبدئية إذا كان حساب "ف" < جدول "ف" مع $\alpha = ٠,٠٥$ (٥٪) بقيمة ٤,٠٢ < ٢٠,٣٩. لذلك، استنتج بأن هناك تأثير المتغير المستقل على المتغير التابع بمدى ٢٦,٧٪ والباقي ٧٣,٣٪ أثر عليه متغيرات أخرى لا تدخل في هذا البحث.

الكلمات الأساسية: وسيلة الكتيب، نشاط تعلم التلاميذ

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



DAFTAR ISI

PERSETUJUAN	i
PENGESAHAN	ii
SURAT PERNYATAAN	iii
KATA PENGANTAR	iv
PERSEMBAHAN	viii
MOTTO	viii
ABSTRAK	ix
ASBTRACT	x
ملخص	xi
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	7
C. Batasan Masalah	7
D. Rumusan Masalah	8
E. Tujuan Penelitian	8
F. Manfaat Penelitian	8
G. Penegasan Istilah	9
BAB II KAJIAN TEORI	
A. Keaktifan Belajar	11
B. Media Pembelajaran	14
C. <i>Booklet</i>	17
D. Flora dan Fauna	21
E. Penelitian Relevan	28
F. Konsep Operasional	30
G. Hipotesis	31

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis dan Desain Penelitian	32
B. Lokasi dan Waktu Penelitian	33
C. Subjek dan Objek Penelitian	33
D. Populasi Dan Sampel Penelitian	34
E. Instrument Penelitian	35
F. Teknik Pengumpulan Data	38
G. Teknik Analisis Data	40

BAB VI HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Lokasi Penelitian	44
B. Deskriptif Data	49
C. Analisis Data	57
D. Pembahasan	60

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan	65
B. Saran	65

DAFTAR PUSTAKA 67

LAMPIRAN 69



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

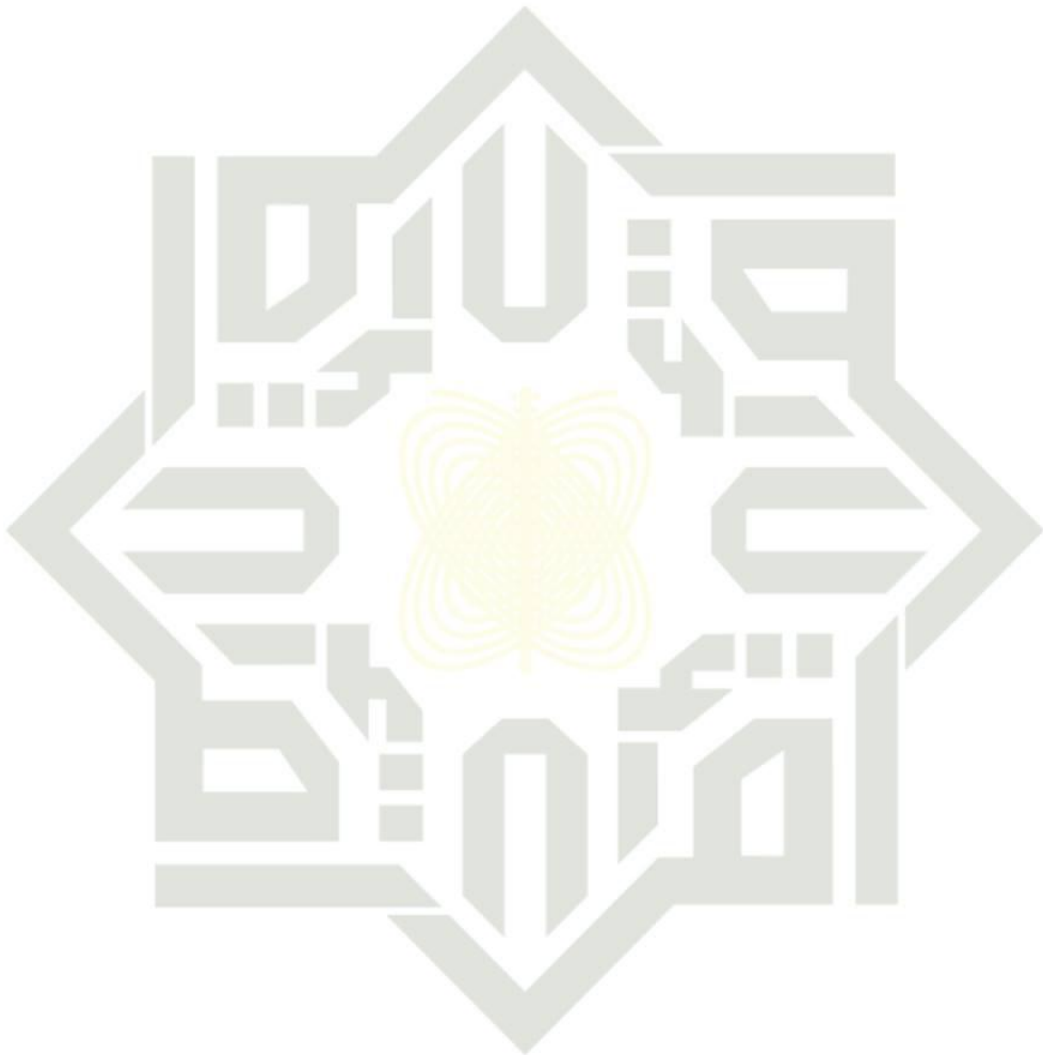
DAFTAR TABEL

Tabel III.1	<i>Design</i> Penelitian.....	32
Tabel III.2	Total Populasi kelas XI IPS SMA Negeri 1 Tambang	34
Tabel III.3	Total sampel kelas XI IPS SMA Negeri 1 Tambang	35
Tabel III.4	Tingkat Reliabilitas Tes.....	38
Tabel III.5	Skor Alternatif Respon	39
Tabel III. 6	Interpretasi Effect Size untuk Singgle Group/ One Group.....	43
Tabel III.7	Range Klasifikasi.....	43
Tabel IV. 1	Identitas Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Tambang	47
Tabel IV. 2	Data Keaktifan Belajar Siswa.....	50
Tabel IV. 3	Frekuensi Pre Test Eksperimen	51
Tabel IV. 4	Frekuensi <i>Post Test</i> Eksperimen	52
Tabel VI. 5	Frekuensi <i>Pre Test</i> Kontrol	53
Tabel IV. 6	Frekuensi <i>Post Test</i> Kontrol	54
Tabel IV. 7	Hasil Uji Validitas	55
Tabel IV. 8	Uji Reliabilitas.....	56
Tabel IV. 9	Analisis Deskriptif Statististik <i>pre test</i> Kelas Kontrol, <i>post test</i> Kelas Kontrol, <i>pre test</i> Kelas Eksperimen dan <i>post test</i> Kelas Eksperimen.....	56
Tabel IV. 10	Hasil Uji Normalitas.....	57
Tabel IV. 11	Hasil Uji Homogenitas	58
Tabel IV. 12	<i>Output</i> Analisis t-test	59

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengummukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR GAMBAR

Gambar IV.1	Peta Lokasi Penelitian	44
Gambar VI.2	Denah Lokasi Penelitian	46



UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Peningkatan mutu pendidikan merupakan suatu hal yang terus berkembang di era globalisasi saat ini, sekolah sebagai penghasil Sumber Daya Manusia (SDM) memegang peranan penting dalam proses peningkatan tersebut. Setiap sekolah dituntut untuk terus meningkatkan mutu pendidikan agar lulusannya unggul dan dapat bersaing dengan lulusan sekolah yang lain. Sekolah yang unggul dilihat dari beberapa aspek, dua diantaranya adalah aspek akademik dan aspek non akademik. Aspek akademik dilihat dari beberapa indikator yaitu nilai yang diperoleh peserta didik ketika belajar disekolah, nilai-nilai tersebut dipengaruhi oleh keaktifan, semakin tinggi nilainya maka keaktifan peserta didik tersebut semakin baik pula.

Menurut Haryanto dalam (Sinar, 2018) menyebutkan bahwa terdapat enam hal yang mempengaruhi keaktifan siswa dikelas yaitu: siswa, guru, materi, tempat, waktu, dan fasilitas. Peran guru dibutuhkan dalam proses aktivitas di sebuah kelas, karena guru merupakan penanggung jawab semua bentuk kegiatan pembelajaran dikelas, aktivitas dikelas bisa diskenario guru sesuai dengan tujuan pembelajaran yang diinginkan. Keaktifan siswa membuat pembelajaran berjalan sesuai dengan perencanaan pembelajaran yang sudah disusun oleh guru, bentuk aktivitas siswa dapat berbentuk aktivitas pada dirinya sendiri atau aktivitas dalam suatu kelompok. Partisipasi aktif siswa sangat berpengaruh pada proses



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

perkembangan berpikir, emosi, dan sosial. Beberapa upaya yang dapat dilakukan guru dalam mengembangkan keaktifan belajar siswa dalam mata pelajaran dengan meningkatkan minat siswa, membangkitkan motivasi siswa, serta menggunakan media dalam pembelajaran. Keterlibatan siswa dalam belajar, membuat siswa secara aktif terlibat dalam proses pembelajaran. Beberapa pengalaman peneliti dalam proses pembelajaran menunjukkan bahwa pembelajaran saat ini pun masih ada yang menggunakan metode belajar dimana siswa menjadi pasif seperti pemberian tugas, dan guru mengajar dengan metode ceramah, sehingga cenderung membosankan dan menghambat perkembangan aktivitas siswa. Ciri pengajaran yang berhasil salah satu diantaranya dilihat dari kadar kegiatan belajar siswa. Makin tinggi kegiatan belajar siswa, makin tinggi peluang berhasilnya pengajaran (Ritonga, 2018). Menurut Eko Widiyanto dalam (Sinar, 2018) yang meneliti tentang Pengaruh Aktivitas, Kreativitas dan Motivasi Belajar Siswa terhadap Prestasi Belajar Kompetensi Alat Ukur di SMK Institut Kotoarjo menyebutkan bahwa terdapat pengaruh dari aktivitas belajar siswa terhadap keaktifan belajar siswa, hal di atas menunjukkan bahwa aktivitas siswa memegang peranan penting dalam sebuah pembelajaran di kelas.

Media pembelajaran mempunyai kedudukan yang penting, dalam proses belajar mengajar, karena dalam kegiatan di kelas tentunya terjadi interaksi penyampaian materi pembelajaran antara guru kepada siswa, sehingga akan lebih mudah penyampaian tersebut bila menggunakan perantara yaitu dapat berupa media. *Booklet* berisikan informasi-informasi penting, suatu *booklet* isinya harus

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

yang jelas, tegas, mudah dimengerti dan akan lebih menarik jika *booklet* tersebut disertai dengan gambar. Bentuknya yang kecil menjadikan *booklet* mudah dibawa. Selain itu *booklet* yang berisikan tentang informasi-informasi penting disertai gambar ilustrasi memudahkan peserta didik menggunakan dalam proses pembelajaran. *Booklet* bersifat informatif, desainnya yang menarik dapat menimbulkan rasa ingin tahu, sehingga peserta didik bisa memahami dengan mudah apa yang disampaikan dalam proses pembelajaran.

Penggunaan media pembelajaran bertujuan untuk memfasilitasi serta mempermudah pendidik dan siswa untuk mencapai tujuan, salah satunya adalah dengan melakukan pengembangan terhadap teknologi media cetak dan visual. Media pembelajaran yang termasuk media cetak terdapat beberapa jenis, di antaranya adalah modul, buku saku, komik, majalah, dan *booklet* (Ritonga, 2018). Melihat dari fungsi utama media pembelajaran, salah satunya meningkatkan keaktifan belajar siswa. Untuk meningkatkan keaktifan belajar siswa dalam proses pembelajaran di kelas, guru dapat memanfaatkan media dalam pembelajaran. Media yang dapat digunakan diantaranya yaitu media *booklet*. Media *booklet* merupakan media pembelajaran dengan menggunakan konsep penggabungan antara konsep media gambar dengan konsep buku teks tercetak yang di dalamnya memuat informasi ataupun hal penting mengenai sesuatu yang berkaitan dengan pembelajaran (Indarto, 2017, pp. 48-56).

Dalam Al-Qur'an ditemukan ayat yang menunjukkan bahwa pentingnya sarana dan prasarana atau alat dalam pendidikan. Makhluq Allah berupa hewan



yang dijelaskan dalam Al-Qur'an juga bisa menjadi alat dalam pendidikan. Seperti nama dalam salah satu surat Al-Qur'an adalah An-Nahl yang artinya lebah.

Dalam ayat ke 68-69 di surat itu Allah menerangkan:

وَأَوْحَىٰ رَبُّكَ إِلَى النَّعَلِ أَنِ اتَّخِذِي مِنَ الْجِبَالِ بُيُوتًا وَمِنَ الشَّجَرِ وَمِمَّا يَعْرِشُونَ ﴿٦٨﴾ ثُمَّ كُلِي مِن كُلِّ الثَّمَرَاتِ فَاسْلُكِي سُبُلَ رَبِّكِ ذُلُلًا يَخْرُجُ مِنْ بُطُونِهَا شَرَابٌ مُّخْتَلِفٌ أَلْوَانُهُ فِيهِ شِفَاءٌ لِلنَّاسِ إِنَّ فِي ذَٰلِكَ لَآيَةً لِّقَوْمٍ يَتَفَكَّرُونَ ﴿٦٩﴾

Artinya: *Dan Tuhanmu mewahyukan kepada lebah: "Buatlah sarang-sarang di bukit-bukit, di pohon-pohon kayu, dan di tempat-tempat yang dibuat manusia, kemudian makanlah dari tiap-tiap (macam) buah-buahan dan tempuhlah jalan tuhanmu yang telah dimudahkan (bagimu). Dari perut lebah itu keluar minuman (madu) yang bermacam-macam warnanya, di dalamnya terdapat obat yang menyembuhkan bagi manusia. Sesungguhnya pada demikian itu benar-benar terdapat tanda (kebesaran tuhan) bagi orang-orang yang memikirkan.*

Ayat tersebut menerangkan bahwa lebah bisa menjadi media atau alat bagi orang-orang yang berpikir untuk mengenal kekuasaan Allah yang pada gilirannya akan meningkatkan keimanan dan kedekatan (*taqarrub*) seorang hamba kepada Allah Swt. Nabi Muhammad saw. Dalam mendidik para sahabatnya juga selalu menggunakan alat atau media, baik berupa benda maupun non-benda. Salah satu alat yang digunakan Rasulullah dalam memberikan pemahaman kepada para sahabatnya adalah dengan menggunakan gambar.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Dalam pembelajaran juga terlihat siswa kurang aktif dan cenderung melakukan hal-hal yang menghambat belajarnya sendiri. Seperti pura-pura buka buku, meletakkan wajah di meja sehingga sampai ketiduran dan sebagainya. Hal ini akan membuat keaktifan belajar yang diperoleh menjadi rendah. Proses pembelajaran pada hakekatnya untuk mengembangkan aktivitas dan kreatifitas siswa melalui berbagai interaksi dan pengalaman belajar. Keaktifan belajar siswa merupakan unsur dasar yang penting bagi keberhasilan proses pembelajaran.

Menurut Sardiman keaktifan adalah kegiatan yang bersifat fisik ataupun mental, entah itu berbuat dan berpikir sebagai suatu rangkaian yang tidak dapat dipisahkan. Belajar yang berhasil dapat melalui berbagai macam aktivitas, baik aktivitas fisik maupun psikis. Aktivitas fisik tersebut dapat berupa kegiatan aktif menggerakkan anggota badan, membuat sesuatu, bermain ataupun bekerja. Bukan hanya sekedar duduk dan mendengarkan, melihat atau hanya pasif saja. Siswa yang memiliki aktivitas psikis (kejiwaan) adalah jika daya jiwanya bekerja sebanyak-banyaknya atau keseluruhan berfungsi dalam rangka pembelajaran.

Keaktifan belajar siswa merupakan unsur dasar yang penting bagi keberhasilan proses pembelajaran. Karena dalam suatu proses pembelajaran itu akan mengembangkan kreativitas siswa dengan berbagai interaksi dan pengalaman belajar (Sinar, 2018). Proses pemikiran siswa tersebut yang akan membuat siswa aktif di dalam kelas. Mereka akan aktif membangun pemahaman atas persoalan atau masalah yang mereka hadapi dalam proses pembelajaran.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Sehingga penyampaian oleh guru menjadi lebih bermakna dan lebih dipahami oleh siswa.

Kebanyakan pembelajaran geografi yang dilakukan di dalam kelas menggunakan media pembelajaran yang masih bersifat konvensional, belum ada improvisasi dalam pembelajaran. Tidak mengikuti perkembangan zaman sekarang menggunakan media yang *up to date* (terbaru) sehingga pembelajaran yang diajarkan ke siswa terkesan bosan dan monoton. Membuat siswa tidak mudah menghafal materi pelajaran geografi khususnya materi flora dan fauna. Siswa hanya dituntut untuk membaca sendiri bukunya tentang materi flora dan fauna yang menyebabkan kadang kala siswa tidak mau dan malas membaca.

Pada kenyataan di lapangan yang didapat dari penjelasan guru geografi SMA Negeri 1 Tambang, guru menjelaskan materi yang ada di buku dengan menggunakan metode ceramah. Guru menjelaskan materi flora dan fauna melalui buku dengan menggunakan gaya bahasanya sendiri lalu siswa diberikan tugas untuk membuat rangkuman. Sehingga siswa sulit mempelajari geografi materi flora dan fauna. Karena setiap siswa mempunyai konsentrasi yang berbeda-beda. Selain itu, materi yang diajarkan sangat banyak dengan berbagai hafalan yang susah. Siswa merasa bosan dan tidak tertarik dengan materi tersebut. Banyak siswa yang tidak memahami materi flora dan fauna yang diterangkan oleh guru. Mereka kesulitan menghafal perbedaan flora dan fauna, sebaran letak flora dan fauna, jenis flora dan fauna.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Berdasarkan latar belakang tersebut mengenai pentingnya dalam proses pembelajaran agar penyampaian materi tidak terfokus pada buku paket saja, dan media ini memuat materi yang disertai gambar dan penjelasan lebih sederhana daripada buku paket, jadi akan semakin menambah pengetahuan siswa dalam penerapan materi tersebut, maka penulis tertarik untuk melakukan penelitian tentang “Pengaruh Penggunaan Media *Booklet* terhadap Keaktifan Belajar Para Siswa pada Materi Flora dan Fauna di SMA Negeri 1 Tambang”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, dapat diidentifikasi permasalahan sebagai berikut:

1. Materi sering disampaikan dengan metode yang monoton dan cenderung satu arah.
2. Siswa merasa cepat bosan, tidak aktif dan bahkan terlihat bingung dalam pelajaran.
3. Kurangnya keaktifan para siswa dalam belajar sehingga respon siswa menurun.

C. Batasan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan identifikasi masalah diatas, maka diperlukan pembatasan masalah. Pembatasan masalah dimaksudkan untuk lebih memfokuskan penelitian yang akan dibahas dan untuk mendapatkan hasil penelitian yang maksimal. Adapun batasan masalah dalam penelitian ini adalah

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



sebagai berikut: pengaruh penggunaan media *booklet* terhadap keaktifan belajar para siswa pada materi flora dan fauna di kelas XI IPS SMA Negeri 1 Tambang.

D. Rumusan Masalah

Apakah ada pengaruh penggunaan media *booklet* terhadap keaktifan belajar para siswa pada materi flora dan fauna di SMA Negeri 1 Tambang?

E. Tujuan Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui seberapa besar pengaruh penggunaan media *booklet* terhadap keaktifan belajar para siswa pada materi flora dan fauna di SMA Negeri 1 Tambang.

F. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian diharapkan dapat memberikan berbagai manfaat ke semua pihak berikut:

1. Manfaat Teoritis

- a. Dapat menambah wawasan dan mengembangkan ilmu pengetahuan.
- b. Dapat memberikan semangat atau motivasi terhadap pengembangan ilmu pengetahuan dari penelitian yang dikaji.

2. Manfaat Praktis

a. Bagi Siswa

Diharapkan kepada para siswa yang memiliki motivasi dan semangat belajar yang rendah dalam materi pelajaran flora dan fauna yang menggunakan buku paket akan menjadi semangat dengan adanya media



© Hak cipta milik UIN Suska Riau pembelajaran *booklet* untuk meningkatkan motivasi dan semangat belajar para siswa.

Bagi Guru

Sebagai bahan masukan bagi guru untuk meningkatkan kreativitas dan manfaat media dalam proses pembelajaran sehingga tercipta pembelajaran yang aktif, kreatif, efektif dan menyenangkan.

Bagi Sekolah

Penelitian ini bisa menjadi salah satu bahan masukan dalam menentukan media pembelajaran yang efektif terutama dalam mata pelajaran geografi untuk meningkatkan mutu dan standar sekolah kearah yang lebih baik.

G. Penegasan Istilah

1. Keaktifan Belajar

Keaktifan belajar siswa merupakan unsur dasar yang penting bagi keberhasilan proses pembelajaran. Karena dalam suatu proses pembelajaran itu akan mengembangkan kreativitas siswa dengan berbagai interaksi dan pengalaman belajar (Sinar, 2018, p. 5). Sardiman dalam (Sinar, 2018, p. 9) Keaktifan merupakan kegiatan yang bersifat fisik maupun mental, yaitu berbuat dan berfikir sebagai suatu rangkaian yang tidak dapat dipisahkan.

Siswa merupakan suatu organisme yang hidup. Dalam dirinya terkandung banyak kemungkinan dan potensi yang hidup yang sedang

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



berkembang. Dalam diri masing-masing siswa tersebut terdapat prinsip aktif, yakni keinginan berbuat dan bekerja sendiri.

2. *Booklet*

Darmoko dalam (Kurnia Ratnadewi Pralisaputri, 2016, pp. 147-154)

Media pembelajaran *Booklet* merupakan kelompok media teknologi cetak. *Booklet* merupakan sebuah buku kecil yang memiliki paling sedikit lima halaman tetapi tidak lebih dari empat puluh delapan halaman diluar hitungan sampul. *Booklet* berisikan informasi penting, isinya harus jelas, tegas dan mudah dimengerti dan juga disertai gambar agar lebih menarik.

3. Media Pembelajaran

Sadiman dalam (Ulfa, 2020, pp. 67-75) menyatakan media pembelajaran merupakan perantara dalam membantu guru untuk kemudahan, kelancaran serta keberhasilan proses belajar sebagaimana yang diharapkan.

Media visual adalah jenis media yang paling mudah untuk digunakan serta dalam pengaplikasiannya juga tidak rumit. Karena media visual menjadi media yang mendukung proses belajar siswa dengan menggunakan foto/gambar yang realistik lebih menunjukkan pokok masalah dibandingkan dengan media visual semata.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



BAB II

KAJIAN TEORI

A Keaktifan Belajar

1. Pengertian Keaktifan Belajar

Aktivitas siswa saat pembelajaran perlu diperhatikan oleh guru agar proses belajar-mengajar yang sedang ditempuh mendapatkan hasil yang maksimal. Menurut Sardiman dalam (Sinar, 2018, p. 9) menyatakan bahwa keaktifan adalah kegiatan yang bersifat fisik maupun mental, yaitu berbuat dan berfikir sebagai suatu rangkaian yang tidak dapat dipisahkan. Keaktifan siswa dalam kegiatan belajar tidak lain adalah untuk mengkonstruksi pengetahuan mereka sendiri. Mereka aktif membangun pemahaman atas persoalan atau segala sesuatu yang mereka hadapi dalam proses pembelajaran.

Unsur terpenting dalam proses pembelajaran terdapat pada keaktifan siswa. Menurut Nana Sudjana dalam (Sinar, 2018, p. 10) Belajar merupakan suatu proses yang aktif, apabila tidak dilibatkan dalam berbagai kegiatan belajar sebagai responsi siswa terhadap stimulus guru, tidak mungkin siswa dapat mencapai hasil yang di kehendaki. Proses pembelajaran pada keaktifannya untuk mengembangkan aktivitas dan kreatifitas siswa melalui berbagai interaksi dan pengalaman belajar. Keaktifan belajar siswa merupakan unsur dasar yang penting bagi keberhasilan proses pembelajaran.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



2. Indikator Keaktifan

Hasil yang diperoleh siswa selama belajar disekolah salah satunya adalah keaktifan belajar. Yang merupakan perpaduan tiga ranah diantaranya yaitu, ranah kognitif, ranah afektif dan ranah psikomotor. Dari perpaduan ketiga ranah ini akan membentuk suatu aktivitas dalam mengikuti pelajaran, dengan tujuan agar siswa memperoleh hasil yang diharapkan.

Menurut Muhibbin Syah dalam (Sinar, 2018, p. 16) pada prinsipnya pengungkapan hasil belajar yang ideal meliputi segenap ranah psikologis yang berubah sebagai akibat pengalaman dan proses belajar siswa. Namun demikian pengungkapan perubahan tingkah laku keseluruhan ranah itu khususnya ranah rasa (yang tidak dapat di raba) sangatlah sulit.

Suatu keaktifan proses belajar mengajar yang mampu memperdayakan siswa di kelas, dapat diukur salah satunya melalui pengamatan terhadap kegiatan siswa dalam mengikuti pelajaran di kelas. Adapun indikator keaktifan belajar meliputi:

Aktif belajar yang terjadi dengan proses mengalami. Proses mengalami disini adalah siswa dibimbing untuk melakukan sendiri mengikuti belajar, yang diawali dengan keberanian bertanya, menjawab pertanyaan teman, mencoba mempraktekkan materi yang sedang dipelajari. Adapun aspek yang dapat dinilai dalam aspek aktif belajar mengalami sendiri, adalah kejelasan dalam mempresentasikan apa yang mereka pelajari saat itu.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Aktif belajar yang terbentuk dalam peristiwa belajar aktif. Peristiwa belajar, merupakan kegiatan yang memerlukan konsentrasi yang maksimal dari siswa yang sedang belajar. Aspek yang terbentuk dalam peristiwa belajar aktif dalam penelitian ini adalah ditinjau dari segi kedalaman informasi yang mereka dapatkan ketika belajar.

Keaktifan belajar terjadi melalui proses mengatasi masalah sehingga terjadi proses pemecahan masalah. Pada saat materi praktek ada siswa yang kurang memahami maksud dari temannya. Sehingga akan terjadi interaksi edukatif antara siswa yang satu dengan yang lainnya. Faktor yang dapat dinilai adalah keaktifan dalam mengutarakan ide-ide baru, guna menyelesaikan masalah yang muncul pada saat itu. Dan adapun aspek yang dapat dinilai terkait tentang keaktifan belajar terjadi melalui proses mengatasi masalah, adalah kejelasan dalam berdiskusi.

3. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Keaktifan

Rendahnya keaktifan belajar siswa di kelas disebabkan oleh beberapa faktor, seperti metode pembelajaran kurang menarik, media pembelajaran kurang sesuai dengan materi yang di berikan, dan juga kesiapan siswa dalam belajar masih dikategorikan rendah dan juga kurang memahami tujuan belajar.

Keaktifan belajar suatu individu dengan individu lainnya berbeda. Ini dipengaruhi oleh beberapa faktor yang mempengaruhi perbedaan tingkat keaktifan seseorang. Adapun juga muncul berbagai faktor yang mempengaruhi keaktifan belajar lainnya yaitu:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- a. Pada saat berdiskusi dalam pembelajaran siswa merasa canggung.
- b. Siswa belum terbiasa melatih diri untuk mengeluarkan pendapat.
- c. Kebiasaan siswa yang menertawakan temannya jika bertanya tetapi jika mereka di suruh bertanya mereka diam saja.

Media Pembelajaran

1. Pengertian Media Pembelajaran

Proses belajar mengajar pada hakikatnya adalah proses komunikasi, yaitu proses penyampaian pesan dari sumber pesan melalui saluran atau media tertentu kepada penerima pesan. Pesan, sumber pesan, saluran atau media dan penerima pesan adalah merupakan komponen-komponen proses komunikasi (Rohani, 2019, p. 5).

Media merupakan pengantar pesan dari pengirim ke penerima, oleh karena itu media disebut sebagai sarana penyampaian informasi belajar atau penyampaian pesan. Media salah satu alat komunikasi dalam menyampaikan pesan, jika diimplementasikan ke dalam proses pembelajaran pastinya akan sangat bermanfaat, media yang digunakan dalam proses pembelajaran disebut dengan media pembelajaran (Shoffan Shoffa, 2021).

Media sebagai suatu alat atau sejenisnya, yang dapat dipergunakan sebagai pembawa pesan dalam kegiatan pembelajaran. Pesan yang dimaksud adalah materi pelajaran, agar pesan dapat lebih mudah dipahami dan dimengerti oleh siswa. Bila media adalah sumber belajar, maka secara luas

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



media dapat diartikan dengan manusia, benda, ataupun peristiwa yang memungkinkan anak didik memperoleh pengetahuan dan keterampilan. Media Pendidikan atau media pembelajaran tumbuh dan berkembang sejalan dengan perkembangan teknologi pembelajaran (Rohani, 2019, p. 7).

2. Fungsi Media Pembelajaran

Fungsi media dalam proses belajar mengajar yaitu untuk meningkatkan rangsangan peserta didik dalam kegiatan belajar (Heni Sulistiani, 2021, pp. 160-166). Salah satu fungsi utama media pengajaran adalah sebagai alat bantu mengajar yang turut mempengaruhi iklim, kondisi, dan lingkungan belajar yang ditata dan diciptakan oleh guru. Levi & Lentz di buku Sanaky dalam (Rohani, 2019, p. 22) mengemukakan empat fungsi media pengajaran, khususnya media visual, yaitu:

a. Fungsi atensi, agar perhatian siswa tertarik dan terfokus pada isi pelajaran yang dengan makna visual yang ditampilkan atau menyertai teks materi pelajaran.

Fungsi afektif, media yang dapat menggugah emosi dan sikap siswa Ketika belajar atau membaca teks yang bergambar.

Fungsi kognitif, media yang pencapaian tujuan untuk memahami dan mengingat informasi yang ada terdapat dalam gambar.

Fungsi kompensatoris, media yang mampu memberikan konteks untuk memahami teks membantu siswa yang lemah dalam membaca untuk mengorganisasikan informasi dalam teks dan mengingatnya kembali.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Sanaky dalam (Rohani, 2019, p. 23) ada beberapa fungsi media pembelajaran bagi pengajar, yaitu:

- a. Memberikan arah untuk mencapai tujuan pembelajaran.
- b. Menjelaskan struktur dan urutan pengajaran secara baik.
- c. Memberikan kerangka sistematis mengajar dengan baik
- d. Memudahkan kendali pengajar terhadap materi
- e. Membantu dalam penyajian materi dan meningkatkan kualitas pelajaran.

Dan adapun juga fungsi media pembelajaran bagi siswa, yaitu:

- a. Meningkatkan motivasi belajar, variasi belajar
- b. Memberikan struktur materi dan memudahkan pembelajaran
- c. Merangsang siswa fokus, menganalisis, dan belajar tanpa tekanan
- d. Siswa dapat memahami materi pelajaran lewat media pembelajaran.

3. Manfaat Media Dalam Pembelajaran

Media merupakan salah satu dari alat bantu yang digunakan guru dalam proses belajar yang efektif untuk menyampaikan materi ajar kepada siswa. Berikut ada manfaat media dalam proses belajar mengajar yang bis kita perhatikan, diantaranya:

- a. Membantu kemudahan belajar bagi para siswa dan juga kemudahan mengajar bagi guru.
- b. Penggunaan media pengajaran dalam pembelajaran agar dapat mencapai tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan.



- © Hak cipta Milik UIN Suska Riau
- d. Dengan menggunakan media pembelajaran, kegiatan pembelajaran lebih menarik dan juga membuat pelajaran tidak monoton dan tidak membosankan bagi siswa.
 - e. Kegiatan belajar yang menggunakan media pengajaran akan memudahkan siswa memahami penjelasan guru yang menggunakan alat peraga. Karena dalam menerima pelajaran menggunakan indera penglihatan (mata) dan juga indera pendengaran (telinga).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

C. *Booklet*

1. Pengertian *Booklet*

Ritonga dalam (Erwin, 2021, pp. 19-28) Penggunaan media dalam pembelajaran bertujuan mempermudah dan memfasilitasi pendidik dan juga peserta didik untuk mencapai tujuannya dengan salah satu cara melakukan pengembangan dengan pengembangan teknologi media cetak dan visual. Media pembelajaran yang termasuk media cetak terdiri dari beberapa jenis, diantaranya modul, buku saku, komik, majalah, *booklet*.

Simamora dalam (Rukmana, 2018, p. 2) berpendapat *booklet* adalah buku berukuran kecil (A5) dan tipis yang terdiri dari 48 halaman bolak balik, berisi tentang tulisan dan gambar-gambar. Istilah *booklet* berasal dari buku dan *leaflet* artinya media *booklet* merupakan perpaduan antara *leaflet* dan sebuah buku dengan format (ukuran) yang kecil seperti *leaflet*. Struktur isi

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

booklet menyerupai buku (pendahuluan, isi, penutup), hanya saja cara penyajian isinya jauh lebih singkat dari pada buku.

Indarto dalam (Erwin, 2021, pp. 19-28) berpendapat bahwa *booklet* merupakan media pembelajaran dengan menggunakan konsep penggabungan antara konsep media gambar dengan konsep buku teks tercetak yang dalamnya memuat informasi ataupun hal penting mengenai sesuatu yang berkaitan dengan pembelajaran.

Menurut Satmoko dan Astuti dalam (Rukmana, 2018, p. 4) berpendapat bahwa media *booklet* apabila digunakan sebagai medium memberikan informasi dimana *booklet* sama dengan brosur, yang berarti bahwa buku yang terdiri hanya dari satu atau tidak lebih dari 48 halaman yang di jilid di bagian tengah sekaligus sampulnya.

2. Fungsi Media *Booklet*

Fauziah dalam (Erwin, 2021, pp. 19-28) berpendapat bahwa *Booklet* memiliki fungsi untuk menyampaikan sebuah pesan atau informasi berbentuk media cetak dan memuat isi materi pembelajaran secara ringkasan dengan gambar yang menarik agar membantu siswa belajar dengan nuansa yang berbeda sehingga pembelajaran menjadi lebih fleksibel dan tidak kaku sehingga lebih mudah dalam mencapai tujuan pembelajaran.



3. Faktor Keunggulan dan Keterbatasan Penggunaan Media *Booklet*

Faktor Keunggulan *Booklet*

Menurut Kemm dan Cloasa dalam jurnal media gizi *booklet* (Roza, 2012), ada dua kelebihan *booklet* dibandingkan dengan media lain yaitu dapat dipelajari setiap saat, karena di desain mirip dengan buku dan dapat memuat informasi relatif lebih banyak dibandingkan dengan poster. Dalam jurnal media gizi *booklet* (Roza, 2012). Terdapat keunggulan sebagai berikut:

- 1) Dapat digunakan sebagai media atau alat untuk belajar mandiri.
- 2) Dapat dipelajari isinya dengan mudah, bisa dibuat, diperbanyak, diperbaiki dan disesuaikan.
- 3) Tahan lama, memiliki daya tampung lebih luas.
- 4) Dapat diarahkan pada segmen tertentu.

b. Faktor Keterbatasan *Booklet*

Booklet sebagai media cetak memiliki keterbatasan. Keterbatasan dalam media cetak yaitu :

- 1) Perlu waktu yang lama untuk mencetak tergantung dari pesan yang akan disampaikan dan alat yang digunakan untuk mencetak.
- 2) Sulit menampilkan gerak di halaman.
- 3) Pesan atau informasi yang terlalu banyak dan panjang akan mengurangi niat untuk membaca media tersebut.
- 4) Perlu perawatan yang baik agar media tersebut tidak rusak dan hilang.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Ciri-ciri Media *Booklet*

Dalam pembuatan media cetak yang baik tentunya ada ciri-ciri media yang bisa dilihat dengan mudah, Adapun juga ciri-ciri *booklet*, yaitu:

- Dicetak dalam ukuran kecil.
- Disusun dalam bentuk buku
- Terdapat gambar dan tulisan yang menarik.

5. Indikator Media *Booklet*

Booklet terdiri dari beberapa indikator dalam penyusunan dan penggunaannya sebagai bahan ajar, yaitu: (Septiwiharti, 2015)

- a. Judul diturunkan dari Kompetensi Dasar (KD) atau materi pokok sesuai dengan besar kecilnya materi.
 - b. Kompetensi Dasar (KD) atau materi pokok yang akan dicapai.
 - c. Informasi pendukung dijelaskan secara jelas, padat, menarik.
 - d. Dalam *booklet* terdapat lebih banyak gambar dari pada teks, sehingga tidak terkesan monoton.
- Gambar yang ditampilkan yaitu gambar-gambar yang sudah dikenal peserta didik.

6. Langkah-langkah Penggunaan *Booklet*

Langkah-langkah penggunaan *booklet* dalam pembelajaran sebagai berikut :

1. Guru mempersiapkan media *booklet*, meja dan kursi
2. Guru duduk di kursi di samping meja yang telah dipersiapkan.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Guru menjelaskan materi dengan menggunakan *booklet*.
- Guru memberikan pertanyaan pada siswa tentang yang telah dijelaskan.
- Guru mempersilahkan kepada siswa yang ingin menjelaskan kembali.
- Guru menanyakan kesimpulan yang terdapat dalam materi tersebut kepada siswa (Ulfa, 2020)

Daftar Flora dan Fauna

1. Persebaran Flora dan Fauna Di Dunia

a. Bioma Gurun

Bioma gurun merupakan bioma yang di dominasi oleh batu/pasir dengan tumbuhan sangat jarang. Bioma gurun memiliki ciri-ciri sebagai berikut :

- 1) Curah hujan sangat rendah, <250 mm/tahun dengan intensitas panas matahari sangat tinggi.
- 2) Tingkat penguapan (*evaporasi*) lebih tinggi dari curah hujan.
- 3) Air tanah cenderung asin karena larutan garam dalam tanah tidak cenderung berpindah baik karena pencucian oleh air maupun drainase.
- 4) Tumbuhan yang hidup di daerah gurun umumnya tumbuhan yang mempunyai daun yang kecil seperti duri dan berakar panjang.
- 5) Daun yang kecil berfungsi untuk mengurangi penguapan
- 6) Akar panjang berfungsi untuk mengambil air dari tempat yang dalam dan kemudian disimpan dalam jaringan spons.
- 7) Jenis tumbuhan yang hidup di daerah gurun contohnya : Kurma



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

8) Hewan yang terdapat di daerah gurun antara lain : Unta, Gerbil, Hamster

B. Bioma Sabana

Sabana adalah padang rumput yang diselingi oleh pohon-pohon yang tumbuhnya menyebar, biasanya pohon palem dan akasia. Ciri-ciri sabana antara lain:

- 1) Bersuhu panas sepanjang tahun.
- 2) Hujan terjadi secara musiman.
- 3) Sabana berubah menjadi semak belukar apabila terbentuk mengarah ke daerah yang intensitas hujannya makin rendah.
- 4) Sabana akan berubah menjadi hutan basah apabila mengarah ke daerah yang intensitas hujannya makin tinggi. Jenis hewan yang hidup di daerah sabana adalah *herbivor* dan *karnivor* misalnya: (*Herbivor*) Kuda, Zebra. (*Karnivor*) Macan Tutul, Singa, Anjing Hutan.

c. Bioma Stepa (Padang Rumput)

Bioma stepa (padang rumput) terbentang dari daerah tropik sampai ke daerah subtropik yang curah hujannya tidak cukup untuk perkembangan hutan. Bioma Stepa berbeda dengan bioma sabana karena bioma sabana merupakan padang rumput (*praire*) yang diselingi oleh kumpulan pepohonan besar dan bioma stepa adalah padang rumput tanpa diselingi kumpulan pepohonan. Ciri -ciri bioma stepa antara lain:

- 1) Curah hujan tidak teratur, antara 250 – 500 mm/tahun.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 2) Tanah pada umumnya tidak mampu menyimpan air.
- 3) Beberapa jenis rumput mempunyai ketinggian hingga 3,5m.
- 4) Memiliki pohon yang khas, yaitu akasia.
- 5) Wilayah persebaran bioma stepa meliputi Afrika, Amerika Selatan, Amerika Serikat bagian barat, Argentina dan Australia. Beberapa flora yang hidup di daerah bioma stepa contohnya adalah : pohon akasia dan semak belukar karena merupakan daerah padang rumput maka bioma ini banyak dihuni oleh beberapa *herbivor* dan *karnivor*, contohnya antara lain : Kanguru, Harimau, Singa, Ular.

d. Bioma Hutan Basah (Hutan Hujan Tropis)

Hutan basah terdapat di daerah tropika meliputi semenanjung Amerika Tengah, Amerika Selatan, Afrika, Madagaskar, Australia Bagian Utara, Indonesia dan Malaysia. Ciri-ciri bioma hutan basah antara lain:

- 1) Curah hujan sangat tinggi, lebih dari 2.000 mm/tahun.
 - 2) Pohon-pohon utama memiliki ketinggian antara 20 - 40 m.
 - 3) Cabang pohon berdaun lebat, lebar serta selalu hijau sepanjang tahun.
 - 4) Mendapat sinar matahari yang cukup, tetapi sinar matahari tersebut tidak mampu menembus dasar hutan.
 - 5) Mempunyai iklim mikro di lingkungan sekitar permukaan tanah/di bawah kanopi (daun pada pohon-pohon besar yang membentuk tudung)
- Jenis tumbuhan yang hidup di daerah hutan basah antara lain : karena pohon-pohon yang terdapat di hutan tropis rata-rata tinggi dan



permukaan tanahnya relatif sering tergenang oleh air, maka hewan yang banyak hidup di daerah hutan basah ini adalah hewan-hewan pemanjat sejenis primata, seperti : Monyet, Simpanse, Orang Utan.

Bioma Taiga (*Conifers*)

Bioma taiga banyak ditemukan di belahan bumi utara, misalnya di wilayah negara Rusia dan Kanada. Ciri-ciri bioma taiga:

- 1) Mempunyai musim dingin yang cukup panjang dan musim kemarau yang panas dan sangat singkat.
- 2) Selama musim dingin, air tanah berubah menjadi es dan mencapai 2 meter di bawah permukaan tanah.
- 3) Jenis tumbuhan yang hidup sangat sedikit, biasanya hanya terdiri dari dua atau tiga jenis tumbuhan.

Pohon-pohon utama yang tumbuh di daerah ini adalah jenis konifer, sehingga hutan yang ada di wilayah bioma taiga sering juga disebut dengan hutan konifer. Contoh jenis-jenis tumbuhan konifer tersebut adalah Alder, Birch, dan Junifer dan Spruce. Pohon-pohon konifer yang tumbuh di bioma taiga mempunyai daun yang berbentuk seperti jarum dan mempunyai zat lilin dibagian luarnya sehingga tahan terhadap kekeringan. Kondisi tersebut menyebabkan hanya sedikit hewan yang dapat hidup di daerah bioma Taiga, misalnya beruang, rubah dan serigala.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Bioma Tundra

Bioma tundra merupakan bioma yang terdapat di daerah lingkaran kutub utara dan selatan. Pada bioma ini tidak terdapat pepohonan yang dapat tumbuh, yang ada hanya tumbuhan kecil sejenis rumput dan lumut.

Ciri-ciri bioma tundra:

- 1) Hampir semua wilayahnya tertutup oleh salju/es.
- 2) Memiliki musim dingin yang panjang dan gelap serta musim panas yang panjang dan terang. Peristiwa ini terjadi karena gerak semu matahari hanya sampai di posisi $23,5^{\circ}$ LU/LS.
- 3) Usia tumbuh tanaman sangat pendek, berkisar antara 30-120 hari (1-4 bulan) Jenis-jenis vegetasi yang dapat hidup di bioma tundra misalnya lumut kerak, rumput teki, tumbuhan terna, dan semak-semak pendek.
- 4) Pada daerah yang berawa jenis vegetasi yang ada misalnya rumput teki, rumput kapas dan gundukan gambut (*hillock tundra*).
- 5) Di cekungan yang basah seperti di Greenland terdapat semak salik dan bentula.
- 6) Di tempat yang agak kering ditumbuhi lumut, teki-teki, ericeceae, dan beberapa tumbuhan yang berdaun agak lebar.
- 7) Di lereng-lereng batu terdapat kerak, lumut dan alga.

Karena memiliki iklim es abadi dan iklim tundra, maka wilayah bioma tundra selalu bersuhu dingin sehingga fauna yang terdapat di

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



wilayah ini memiliki bulu dan lapisan lemak yang tebal untuk tetap membuat tubuhnya hangat.

Contoh fauna di bioma tundra misalnya Rusa, Rubah, Kelinci salju, hewan-hewan pengerat, dan beruang kutub. Jenis-jenis burung yang hidup di bioma tundra misalnya: Itik, Angsa, burung elang dan burung hantu. Mamalia darat berkaki empat yang berbulu tebal dan besar misalnya Muskox. Muskox mamalia darat berbulu lebat di bioma Tundra Selain beberapa jenis di atas, bioma tundra juga mempunyai fauna khas yang lain misalnya penguin. Fauna khas yang hidup di air misalnya paus Beluga (paus putih) dan paus Narwhal (paus bertanduk).

g. Hutan Gugur (*Deciduous*)

Bioma hutan gugur merupakan bioma yang terletak pada kisaran 30-40 derajat lintang LU/LS. Ciri-ciri bioma hutan gugur adalah sebagai berikut:

- 1) Curah hujan merata antara 750mm-1.000 mm per tahun.
- 2) Pohon-pohon memiliki ciri berdaun lebar, hijau pada musim dingin, rontok pada musim panas dan memiliki tajuk yang rapat.
- 3) Memiliki musim panas yang hangat dan musim dingin yang tidak terlalu dingin.
- 4) Jarak antara pohon satu dengan pohon yang lainnya tidak terlalu rapat/renggang.
- 5) Jumlah/jenis tumbuhan yang ada relatif sedikit.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



6) Memiliki 4 musim, yaitu musim panas-gugur-dingin-semi

Beberapa jenis tumbuhan utama yang hidup di daerah bioma hutan gugur misalnya pohon *Oak*, *Basswood*, dan terna berbunga. *Basswood* pada waktu lebat dan *Oak* pada waktu rontok. Pada setiap pergantian musim terdapat beberapa perubahan di bioma hutan gugur: saat musim panas pohon-pohon yang tinggi tumbuh dengan daun lebat dan membentuk tudung, tetapi cahaya matahari masih dapat menembus tudung tersebut hingga ke tanah karena daunnya tipis.

Saat musim gugur menjelang musim dingin, pancaran energi matahari berkurang, suhu rendah dan air cukup dingin. Oleh karena itu daun-daun menjadi merah dan coklat, kemudian gugur karena tumbuhan sulit mendapatkan air. Daun dan buah-buahan yang gugur kelak kemudian menjadi tumpukan senyawa organik. Saat musim dingin menjadi salju, tumbuhan menjadi gundul, beberapa jenis hewan mengalami/dalam keadaan hibernasi (tidur panjang pada waktu musim dingin). Saat musim semi menjelang musim panas, suhu naik, salju mencair, tumbuhan mulai berdaun kembali, tumbuhan semak mulai tumbuh di permukaan tanah, hewan-hewan yang hibernasi mulai aktif kembali.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Penelitian Relevan

Penelitian ini dilakukan dengan mempertimbangkan penelitian sebelumnya yang pernah dilakukan oleh beberapa peneliti, yakni:

1. Penelitian yang telah dilakukan oleh Fajar Wulandari pada tahun 2019. Yang berjudul “Analisis Kesiapsiagaan Siswa Dalam Menghadapi Bencana Kekeringan Melalui Media *Booklet*” dapat disimpulkan pemberian media pembelajaran *booklet* dalam penelitian telah mempengaruhi kesiapsiagaan siswa SMAN Kota Singkawang. Hasil kesiapsiagaan siswa dalam menghadapi bencana menunjukkan terdapat siswa yang kurang siap dan hampir siap sebesar 33,33% yang kurang siap dalam menghadapi bencana alam kekeringan. Namun setelah diberikan pembelajaran dengan bantuan media *booklet* didapatkan 99,98% siswa yang telah paham dalam bertindak menghadapi bencana alam kekeringan. Yang membedakan peneliti dengan yang terdahulu peneliti membahas tentang materi flora dan fauna.
2. Penelitian yang telah dilakukan oleh Zam Zam Fauziah Jurusan Pendidikan Biologi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Alauddin, Makassar. Dengan judul “*Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Booklet Pada Mata Pelajaran Biologi Untuk Siswa Kelas XI MIA I Madrasah Aliyah Alauddin Pao-Pao MAN 1 Makassar*” jenis penelitian ini termasuk kedalam penelitian R&D.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Persamaan penelitian sebelumnya dengan penelitian ini adalah:

- a. Objeknya adalah sekolah menengah atas
- b. Menggunakan media *booklet*.

Sedangkan perbedaan penelitian sebelumnya dengan penelitian ini adalah sebagai berikut:

- a. Subjek penelitian sebelumnya adalah siswa MA sedangkan dalam penelitian ini adalah siswa SMA

Jenis penelitiannya R&D

Fokus dalam penelitian sebelumnya adalah pengembangan media pembelajaran berbasis *booklet* pada mata pelajaran biologi, sedangkan pada penelitian ini fokus penelitiannya adalah pengaruh penggunaan media *booklet* pada mata pelajaran geografi.

3. Penelitian yang telah dilakukan oleh Nada Nahria Jurusan Pendidikan Kimia Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Ar-Raniry, Banda Aceh. Dengan judul “*Pengembangan Media Booklet Pada Materi Hidrolisis Garam Di MA Babun Najah Banda Aceh*” jenis penelitian ini termasuk kedalam penelitian R&D.

Persamaan penelitian sebelumnya dengan penelitian ini adalah:

- a. Objeknya adalah sekolah menengah atas
- b. Menggunakan media *booklet*.

Sedangkan perbedaan penelitian sebelumnya dengan penelitian ini adalah sebagai berikut:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

F. Konsep Operasional

a. Subjek penelitian sebelumnya adalah siswa MA sedangkan dalam penelitian ini adalah siswa SMA.

b. Jenis penelitiannya R&D.

c. Fokus dalam penelitian sebelumnya adalah pengembangan media *booklet* pada materi hidrolisis garam, sedangkan pada penelitian ini fokus penelitiannya adalah pengaruh penggunaan media *booklet* pada materi flora dan fauna.

Adapun langkah-langkah penggunaan *booklet* dalam pembelajaran sebagai berikut :

1. Guru mempersiapkan media *booklet*, meja dan kursi.
2. Guru duduk di kursi di samping meja yang telah dipersiapkan.
3. Guru menjelaskan materi dengan menggunakan *booklet*.
4. Guru memberikan pertanyaan pada siswa tentang yang telah dijelaskan.
5. Guru mempersilahkan kepada siswa yang ingin menjelaskan kembali.
6. Guru menanyakan kesimpulan yang terdapat dalam materi tersebut kepada siswa (Ulfa, 2020)

Indikator keaktifan belajar siswa pada materi flora dan fauna adalah sebagai berikut:

1. Mengalami.
2. Menyampaikan.
3. Menyelesaikan Masalah.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hipotesis

Hipotesis merupakan jawaban sementara terhadap suatu permasalahan dan merupakan pernyataan paling penting kedudukannya dalam penelitian. Hipotesis yang dikemukakan dalam penelitian ini adalah:

H_0 : Tidak ada terdapatnya pengaruh penggunaan media *booklet* terhadap para siswa pada materi flora dan fauna pada kelas XI IPS di SMA Negeri 1 Tambang.

H_a : Terdapatnya pengaruh penggunaan media *booklet* terhadap para siswa pada materi flora dan fauna di kelas XI IPS di SMA Negeri 1 Tambang.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Pendekatan penelitian ini yaitu pendekatan kuantitatif, Dimana pendekatan kuantitatif ialah penelitian yang datanya berupa angka angka dan dianalisis dengan analisis statistik untuk menentukan jawaban dari sebuah rumusan masalah suatu penelitian (Sugiyono, 2019). Dalam penelitian ini metode yang digunakan adalah metoode *quasi eksprerimental* atau eksperimen quasi. Menurut Sugiyono penelitian *quasi eksperimen* adalah metode penelitian yang mempunyai kelompok kontrol tetapi tidak dapat berfungsi sepenuhnya untuk dapat mengontrol variabel-variabel luar yang mempengaruhi pelaksanaan eksperimen.

Menurut Sugiyono *quasi eksperimen* memiliki dua kelompok sampel yang dipilih secara acak, kemudian diberi *pre-test* untuk mengetahui homogenitas kedua kelas. Kelompok eksperimen mendapatkan perlakuan atau treatment sedangkan kelompok kontrol tidak mendapatkan perlakuan atau treatment. Namun keduanya diberi test berupa *pre-test*.

Tabel III.1 Design Penelitian

Kelompok	Pre-test	Treatment	Post-test
Eksperimen	O ₁	X	O ₂
Kontrol	O ₃	-	O ₄



Keterangan :

O₁ : Tes awal kelas eksperimen

O₂ : Tes akhir kelas eksperimen

X : Pelajaran geografi materi flora dan fauna menggunakan media *Booklet*

O₃ : Tes awal kelas kontrol

O₄ : Tes akhir kelas kontrol

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Lokasi dan Waktu Penelitian

1. Lokasi Penelitian

Penelitian ini dilakukan di SMA Negeri 1 Tambang Jalan raya Pekanbaru-Bangkinang, km 29 Kec. Tambang, Kab. Kampar Prov Riau untuk Siswa/i kelas XI IPS

2. Waktu Penelitian

Berdasarkan tentang kurikulum yang telah ditetapkan terkait materi flora dan fauna, penelitian ini dilakukan pada semester tahun ajaran 2022/2023 tepatnya pada bulan .

C. Subjek dan Objek Penelitian

1. Subjek Penelitian

Subjek penelitian atau responden adalah pihak yang dijadikan sampel sebuah penelitian. Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas XI IPS SMA Negeri 1 Tambang.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

2. Objek Penelitian

Objek pada penelitian ini adalah pengaruh penggunaan media *booklet* terhadap keaktifan belajar siswa kelas XI SMA Negeri 1 Tambang pada materi Flora dan Fauna di SMA Negeri 1 Tambang.

1.1 Populasi Dan Sampel Penelitian

1. Populasi

Menurut (Sugiyono, 2019, p. 126) populasi adalah keseluruhan element yang akan dijadikan wilayah generalisasi. Element populasi ialah keseluruhan subjek yang akan diukur, yang merupakan unit yang diteliti. Populasi pada penelitian ini adalah dua kelas, dari siswa/i kelas XI IPS SMA Negeri 1 Tambang yang berjumlah 57 orang yang dirincikan dalam tabel di bawah ini:

Tabel III.2 Total populasi kelas XI IPS SMA Negeri 1 Tambang

No.	Kelas XI	Jumlah Siswa
1.	XI IPS 1	30
2.	XI IPS 2	27
	Total	57

2. Sampel Penelitian

Metode pengambilan sampling dalam penelitian ini menggunakan *purposive sampling*. *Purposive sampling* adalah teknik pengambilan sampel sumber data dengan pertimbangan tertentu (Sugiyono, 2019). Hal ini dilakukan untuk mendapatkan sumber data yang akurat dengan mempertimbangkan sumber data yang benar-benar menjadi kunci dan pelaku utama dalam



penelitian ini. Pengambilan sampling didasarkan dari dua kelas yang telah menggunakan media *booklet* dalam pembelajaran. Diambilnya dua kelas karena hanya kelas XI IPS 1 dan XI IPS 2 yang telah menggunakan media *booklet* dalam pembelajaran. Peneliti memfokuskan di kelas XI IPS 1 dan XI IPS 2 agar penelitian lebih akurat dan efisien.

Adapun sampel dalam penelitian ini adalah siswa kelas XI IPS 1 dan XI IPS 2 di SMA Negeri 1 Tambang dengan jumlah populasi sebanyak 57 orang yang kemudian dirincikan ke dalam tabel dibawah ini:

Tabel III.3 Sampel kelas XI IPS SMA Negeri 1 Tambang

No.	Kelas XI	Jumlah Siswa
1.	XI IPS 1	30
2.	XI IPS 2	27
	Total	57

E. Instrument Penelitian

Instrument yang digunakan pada penelitian ini adalah angket. Angket dalam penelitian ini berupa pernyataan berbentuk pilihan check list terkait materi flora dan fauna. Angket diberikan sebanyak dua kali yaitu angket yang diberikan sebelum diberikan perlakuan (*pretest*) dan sesudah diberikan perlakuan (*posttest*). Angket ini akan digunakan untuk mengetahui keaktifan belajar siswa pada kelas kontrol dan kelas eksperimen. Angket yang diberikan harus memenuhi syarat dari sebuah angket, maka terlebih dahulu angket dilakukan uji validitas dan uji reliabilitas.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Uji Validitas

Validitas adalah suatu ukuran yang menunjukkan tingkat-tingkat validitas atas kesahihan suatu instrumen. Sebelum mengukur validitas, angket perlu diuji coba dan hasilnya dicari secara matematis dengan menggunakan rumus korelasi *product moment* menurut (Riyanto, 2014) adalah sebagai berikut:

$$r_{xy} = \frac{n \cdot \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{\{(n \cdot \sum x^2 - (\sum x)^2)(n \cdot \sum y^2 - (\sum y)^2)\}}}$$

Keterangan:

- r_{xy} : Koefisien korelasi antara variable X dan Y
- $\sum x$: Jumlah masing-masing butir
- $\sum y$: Jumlah skor seluruh item
- $\sum xy$: Jumlah skor antara X dan Y
- n : Jumlah obyek

Uji validasi digunakan untuk mengetahui kelayakan butir-butir dalam suatu daftar pertanyaan dalam mendefinisikan suatu variabel. Pengujian ini dilakukan dengan membagi kuesioner kepada 30 responden yang menjadi populasinya, dimana kuesioner berisi 30 butir pernyataan keaktifan belajar siswa di SMA Negeri 1 Tambang.

Setiap uji dalam statistik tentu mempunyai dasar dalam pengambilan keputusan sebagai acuan untuk membuat kesimpulan. Begitu pula dengan uji



Validitas *Product Pearson Correlation*, dalam uji Validitas ini, dasar pengambilan keputusan adalah sebagai berikut:

- a. Jika nilai $r_{\text{hitung}} > r_{\text{tabel}}$ maka alat ukur dinyatakan “VALID”
- b. Jika nilai $r_{\text{hitung}} < r_{\text{tabel}}$ maka alat ukur dinyatakan “TIDAK VALID”.

Berdasarkan uji coba yang dilaksanakan di SMA Negeri 1 Tambang menggunakan 27 responden, diketahui angket keaktifan siswa dengan 30 butir instrument dari hasil uji coba tersebut terdapat 29 butir pernyataan dinyatakan valid dan 1 butir pernyataan tidak valid dengan nomor 14.

2. Uji Reliabilitas

Uji reliabilitas ini dilakukan untuk menguji reliabilitas angket yang telah dibuat. Reliabilitas adalah indeks yang menunjukkan sejauh mana suatu alat pengukur dapat dipercaya atau dapat diandalkan. Adapun Teknik uji reliabilitas yang digunakan ialah koefisien reliabilitas *Alpha Cronbach* dengan rumus sebagai berikut:

$$r_{11} = \left[\frac{k}{k-1} \right] - \left[1 - \frac{\sum \sigma_b^2}{\sigma_t^2} \right]$$

Keterangan :

- | | |
|-----------------|------------------------------|
| r_{11} | : Reliabilitas instrumen |
| k | : Banyaknya butir pertanyaan |
| $\sum \sigma_b$ | : Jumlah varians butir |
| σ_t^2 | : Varians total |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Nilai koefisien *alpha* akan dibandingkan dengan koefisien korelasi tabel $r_{tabel} = r_{(a, n-2)}$. Jika $r_{11} > r_{tabel}$, maka instrumen reliable. Pada *output SPSS* 20, *Cronbach's Alpha* $> r_{tabel}$, maka instrument reliabel.

Tabel. III.4 Tingkat Reliabilitas Tes

No	Indeks Reliabilitas	Klasifikasi
1	$0,0 \leq r_{11} < 0,20$	Sangat Rendah
2	$0,20 \leq r_{11} < 0,40$	Rendah
3	$0,40 \leq r_{11} < 0,60$	Sedang
4	$0,60 \leq r_{11} < 0,80$	Tinggi
5	$0,80 \leq r_{11} < 1,00$	Sangat Tinggi

(Sumber : Salim, *Metodologi Penelitian Kuantitatif*)

F. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data adalah cara yang digunakan untuk mendapatkan data sesuai dengan data yang dibutuhkan. Pengumpulan data bertujuan untuk mengetahui apakah media *booklet* memiliki pengaruh dalam pembelajaran di SMA Negeri 1 Tambang. Metode pengumpulan data dalam penelitian ini dilakukan dengan cara yaitu :

1. Angket (Kuesioner)

Kuesioner adalah teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberi seperangkat pertanyaan atau pernyataan tertulis dengan cara kepada responden untuk dijawab. Kuesioner juga teknik pengumpulan data yang efisien apabila peneliti tahu dengan pasti variabel yang akan di ukur dan tahu apa yang diharapkan dari responden. Kuesioner sangat bagus digunakan apabila jumlah responden cukup besar dan tersebar diwilayah yang luas. Kuesioner dapat berupa pertanyaan/pernyataan tertutup atau terbuka dapat

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta Milik UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim



diberikan kepada responden secara langsung atau tidak (Sugiyono, 2019, p. 199). Dalam penelitian ini metode pengumpulan data yang dilakukan peneliti adalah pengumpulan data dengan kuesioner tertutup dengan 4 alternatif jawaban yaitu sangat setuju, setuju, kurang setuju, dan tidak setuju. Angket atau kuesioner dengan 4 jawaban alternatif ditujukan kepada 57 siswa yang dijadikan subjek penelitian. Di dalam penelitian ini, peneliti melakukan dua kali penyebaran angket, yaitu:

Pre-test

Pre-test ini yaitu angket yang diberikan kepada siswa sebelum dilakukannya treatment untuk mengetahui keaktifan para siswa.

b. *Post-test*

Post-test ini yaitu angket yang diberikan kepada siswa sesudah dilakukannya treatment. Tujuan dari pemberian *post-test* ini yaitu untuk mengetahui apakah penggunaan media *booklet* berpengaruh terhadap keaktifan para siswa.

Skala yang digunakan penulis dalam penelitian ini ialah skala *Likert*.

Dalam skala ini, angket berisi 4 pilihan jawaban, yaitu “sangat setuju”, “setuju”, “ragu-ragu”, dan “tidak setuju” dengan masing-masing skor sebagai berikut:

Tabel III.5 Skor Alternatif Respon

No	Alternatif Respon	Skor	
		Positif	Negatif
1	Sangat Setuju	4	1

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

2	Setuju	3	2
3	Ragu-ragu	2	3
4	Tidak Setuju	1	4

Angket yang baik digunakan untuk mengumpulkan data penelitian haruslah terlebih dahulu dilakukan uji coba untuk pengujian validitas dan reliabilitas angket.

2. Dokumentasi

Dokumentasi yaitu mencari data mengenai hal-hal atau variabel yang berupa catatan, transkrip, buku, surat kabar, majalah, notulen, agenda, dan sebagainya (Arikunto, 2002: 206). Adapun dalam penelitian ini data yang dapat dikumpulkan melalui metode dokumentasi ini adalah berupa profil sekolah, foto kegiatan penelitian, data sekolah, keadaan siswa, data siswa dan lainnya, hal ini dimaksudkan untuk memperoleh yang berhubungan untuk penelitian ini.

Media dokumentasi dalam penelitian ini adalah nama-nama siswa kelas XI IPS SMA Negeri 1 Tambang, letak geografis sekolah, tenaga pendidik, RPP. Instrumen dari dokumentasi dalam penelitian ini menggunakan lembar data/daftar data yang dibutuhkan peneliti yang didapat dari SMA Negeri 1 Tambang.

G. Teknik Analisis Data

1. Uji Normalitas

Uji normalitas digunakan untuk mengetahui distribusi penelitian tersebut normal atau tidak. Penelitian ini menggunakan program *SPSS 20.0*

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



dengan rumus *Kolmogorov-smirnov*. Hasil perhitungan dikonsultasikan pada tabel taraf kesalahan 5%. Apabila hasil hitung lebih besar dari pada taraf kesalahan 5% ($p > 0,05$), maka data tersebut berdistribusi normal.

2. Uji Homogenitas

Homogenitas adalah suatu sifat atau kondisi yang menunjukkan baik jenis maupun kadar dalam suatu bahan atau sampel. Pengujian tersebut dilakukan karena peneliti akan menggeneralisasikan akhir penelitian atau hipotesis (H_0 atau H_a) yang dicapai pada sampel terhadap populasi.

Pengujian ini juga dilakukan untuk mengetahui uji t-test komparatif yang akan digunakan. Rumus yang akan digunakan *separated varians* atau *polled varians*. Untuk pengujian homogenitas data tes pemahaman konsep digunakan uji F dengan rumus sebagai berikut:

$$F = \frac{\text{Varians terbesar}}{\text{Varians terkecil}}$$

Kriteria pengujian adalah jika $F_{Hitung} < F_{Tabel}$ pada taraf nyata dengan F_{Tabel} didapat dari distribusi F dengan derajat kebebasan masing-masing sesuai dengan *dk* pembilang dengan *dk* penyebut pada taraf $\alpha = 0,05$.

3. Uji Hipotesis

Untuk menguji perbedaan rata-rata maka pasangan hipotesis yang akan diuji yaitu:

$$H_0 : \mu_1 = \mu_2$$

$$H_a : \mu_1 \neq \mu_2$$

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Untuk pasangan hipotesis yang diuji maka pengujian yang digunakan adalah uji-t pada pihak sampel independen. Rumus yang digunakan dapat dituliskan sebagai berikut:

$$t = \frac{X_1 - X_2}{\sqrt{\frac{(n_1 - 1)S_1^2 + (n_2 - 1)S_2^2}{n_1 + n_2 - 2}} \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right)}$$

Keterangan:

- X₁ = Nilai rata-rata kelompok eksperimen
- X₂ = Nilai rata-rata kelompok kontrol
- S₁² = Varian data kelompok eksperimen
- S₂² = Varian data kelompok kontrol
- n₁ = Banyaknya subjek pada kelompok eksperimen
- n₂ = Banyaknya subjek pada kelompok kontrol

Rumus ini digunakan untuk uji hipotesis sampel independen, salah satunya untuk membandingkan antara kelompok kontrol dan kelompok eksperimen. Ketentuan yang berlaku untuk uji hipotesis ini adalah, bila $t_{hitung} < t_{tabel}$ maka H_0 diterima. Sebaliknya jika nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ maka H_0 ditolak atau H_a diterima.

4. *Effect size*

Analisis *effect size* bertujuan untuk melihat besarnya efek perbedaan atau hubungan suatu variabel dengan variabel lainnya. Uji *effect size* dilakukan untuk mengetahui seberapa besar pengaruh variabel independen (metode bercerita dengan gambar) terhadap variabel dependen (kemampuan komunikasi) dalam penelitian ini. Menghitung *effect size* menggunakan rumus *Cohen's*. (Lina Sari, 2021: 134).



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Menurut Cohen (dalam Santoso, 2010), rumus *effect size* sebagai berikut:

$$r = \frac{Y1 - Y2}{sd}$$

Dimana :

r = Effect Size

Y1 = Rata-rata kelas Eksperimen

Y2 = Rata-rata kelas Kontrol

sd = Standar Deviasi

Tabel III. 6 Interpretasi Effect Size untuk Single Group/ One Group

Size	Interpretation
0-0,20	Weak effect (efek lemah)
0,21-0,50	Modest Effect (efek sederhana)
0,51-1,00	Moderate effect (efek sedang)
>1,100	Strong effect (efek tinggi)

(Sumber : Santoso, 2020: 17)

Tabel III.7 Range Klasifikasi

No	Kategori	Skor
1	Sangat Baik	80-100
2	Baik	66-79
3	Cukup	56-65
4	Kurang	40-55
5	Gagal	30-39

(Sumber: Silsilia, dkk, 2021).



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan data yang telah diuraikan pada bab sebelumnya mengenai keaktifan belajar siswa pada materi flora dan fauna kelas XI IPS SMA Negeri 1 Tambang, disimpulkan bahwa :

1. Keaktifan belajar siswa kelas kontrol yang tidak menggunakan media pembelajaran *booklet* dengan rata-rata *post test* 80,19, maka dikatakan sangat baik.
2. Keaktifan belajar siswa sesudah diberikan *treatment* berupa media pembelajaran *booklet* pada kelas eksperimen berada dikategori tinggi dengan nilai rata-rata *post test* 83,50, maka dikatakan sangat baik.
3. Pengaruh penggunaan media pembelajaran *booklet* terhadap Keaktifan belajar siswa di SMA Negeri 1 Tambang memiliki nilai 0,37 maka dikatakan efek sederhana (*modest effect*)

B. Saran

Berdasarkan analisis hasil penelitian diatas, maka peneliti ingin memberikan saran atau masukan yang berkaitan dengan pemahaman materi flora dan fauna dengan keaktifan belajar siswa yaitu:



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Kepada siswa diharapkan agar tidak hanya meningkatkan pemahaman materi ajar, tetapi juga harus lebih bisa untuk menerapkan materi flora dan fauna yang telah dipelajari pada kehidupan aktivitas sehari-hari.
2. Kepada guru mata pelajaran geografi agar selalu meningkatkan keaktifan belajar siswa dengan media *booklet* untuk memahami dan menerapkan materi flora dan fauna khususnya setelah menyampaikan materi ajar tersebut.
3. Kepada Kepala Sekolah diharapkan mampu memperhatikan guru dalam penyampaian materi ajar flora fauna dengan media *booklet* agar dapat meningkatkan keaktifan belajar siswa.
4. Kepada Pembaca diharapkan agar semakin meningkatnya minat baca buku di era zaman digital yang semakin canggih.



DAFTAR PUSTAKA

- Budiman dan Agus Riyanto, *Kapita Selekta Kuisisioner: Pengetahuan dan Sikap dalam Penelitian Kesehatan*, (Jakarta: Salemba Medika, 2014), h.22
- Fauziah, Z. (2017). *Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Booklet pada Mata Pelajaran Biologi untuk Siswa Kelas XI MIA I Madrasah Aliyah Alauddin Pao-Pao dan MAN 1 Makassar*. Universitas Nusantara PGRI Kediri, 01, 1–7. <http://www.albayan.ae>.
- Herni Sulistiani, Ade Dwi. *Pendampingan Dan Pelatihan Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Dan Video Editing Di SMKN 7 Bandar Lampung*. *Journal of Technology and Social for Community Service*, vol. 2, no 2, 160-166, 2021. <https://ejurnal.teknokrat.ac.id/indexs.php/teknoabdimas>
- Indarto, K., Putro, S., & Hardati, P. (2017). *Penggunaan Booklet “Gerakan Tanah” Untuk Sumber Belajar Pada Pembelajaran Geografi Materi Pedosfer Kelas X Sma Ma’Arif Karangmoncol Kabupaten Purbalingga Tahun Ajaran 2016*. *Edu Geography 5 Universitas Negeri Semarang* (1), 48–56.
- Prastowo, Andi. 2014. *Panduan Kreatif Membuat bahan Ajar Inovatif*. Yogyakarta: DIVA Press.
- Ratmi, Ni Wayan, 2004. *Implementasi metode demonstrasi dan beberapa media belajar untuk meningkatkan keaktifan dan hasil belajar mata pelajaran matematika pada siswa kelas III semester II tahun pelajaran 2003/2004 di sekolah dasar nomor 13 sesetan kecamatan denpasar selatan*. Skripsi. IKIP Negeri Singaraja.
- Ritonga, D. I. 2018. *Pengembangan Media Pembelajaran Booklet Geografi Berbasis Literasi*. Masters Thesis, UNIMED 1-10.
- Rohani. 2019. *Media Pembelajaran Booklet Geografi Berbasis Literasi*. Sumatera Utara, UINSU.
- Rukmana, Hartarti Indah. 2018. *Kelayakan Media Booklet Submateri Keanekaragaman Hayati SMA Kelas X*. Artikel Penelitian, Universitas Tanjungpura 2-9. Pontianak.
- Sadiman, Arief. dkk., 2009. *Media Pendidikan (Pengertian, Pengembangan, dan Pemanfaatannya)* Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Septiwiharti, Listya. “Pengembangan Bahan Ajar Berbentuk Booklet Sejarah Indonesia pada Materi Pertempuran Lima Hari di Semarang Terhadap



Minat Belajar Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri 1 Semarang Tahun Ajaran 2014/2015". *Skripsi Jurusan Sejarah, Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Semarang, 2015. <http://lib.unnes.ac.id/20773/1/3101411016-S.pdf>.*

Shoffa, Shoffan. dkk. 2021. *Perkembangan Media Pembelajaran di Perguruan Tinggi*. Jawa Timur: CV. Agrapana Media.

Sinar. 2018. *Metode Active Learning (Upaya Peningkatan Keaktifan dan Hasil Belajar Siswa)*. Yogyakarta: Deepublish.

Sugihartono, dkk. 2012. *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta: UNY Press

Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2018).

Supangat, Andi. 2017. *Statistika*. Jakarta: Pranada Media Grup. hlm. 349-350

Toto Syatori Nasehuddin dan Nanang Gozali. *Metode Penelitian Kuantitatif*, Bandung :Pustaka Setia, 2015. hlm. 68.

Trianto. 2007. *Model Pembelajaran Terpadu dalam Teori dan Praktek*. Jakarta: Prestasi Pustaka.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LAMPIRAN

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang



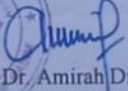
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Izin Melakukan Pra-Riset

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

 KEMENTERIAN AGAMA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN كلية التربية والتعليم FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING <small>Jl. H. R. Soebrantas No 155 Km 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647 Fax. (0761) 561647 Web www.fbk.unsuska.ac.id, E-mail: efbak_unsuska@yahoo.co.id</small>	
Nomor	: Un.04/F.II.4/PP.00.9/883/2023
Sifat	: Biasa
Lamp.	: -
Hal	: Mohon Izin Melakukan PraRiset
Pekanbaru, 17 Januari 2023	
Kepada Yth. Kepala Sekolah SMA Negeri 1 Tambang di Tempat	
<i>Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh</i> Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :	
Nama	: Devrilla Safitri
NIM	: 11911223983
Semester/Tahun	: VII (Tujuh)/ 2023
Program Studi	: Pendidikan Geografi
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.	
Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.	
Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.	
 a.n. Dekan Wakil Dekan III  Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons. NIP. 19751115 200312 2 001	

Balasan Pra-Riset

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN
SMA NEGERI 1 TAMBANG
KECAMATAN TAMBANG





Alamat	: Jalan Raya Pekanbaru – Bangkinang KM 29	Kode Pos	: 28462
Website	: www.smansatutambang.my.id	NPSN	: 10400371
Email	: smansatutambang@gmail.com	NSS	: 301.14.06.70.001
Twitter/ Instagram	: @sman1tambang	Akreditasi	: A

SURAT KETERANGAN IZIN PRA RISET
Nomor : 071/SMAN.1-TB/1/2023/032

Berdasarkan surat dari Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau Nomor 883, tanggal 17 Januari 2023. Maka Kepala SMA Negeri 1 Tambang Kecamatan Tambang Kabupaten Kampar Provinsi Riau dengan ini menerangkan bahwa :

NAMA	: DEVILLA SAFITRI
Nomor Mahasiswa/NIM	: 11911223983
Jenjang	: S1
Program Studi	: Pendidikan Geografi

Yang bersangkutan akan melakukan Pra Riset di Sekolah Menengah Atas (SMA) Negeri 1 Tambang Kecamatan Tambang Kabupaten Kampar Provinsi Riau pada dasarnya dapat kami terima.

Demikianlah Surat Keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan seperlunya.




Tambang, 15 Januari 2023
Kepala Sekolah,
Dr. ISHARULLAH, M. Pd.
NIP. 19690625 199403 1 011



SK Pembimbing

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Saebernan No. 155 Km. 18 Tampung Pekanbaru, Riau 28253 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561547
Fax (0761) 561547 Web: www.uin-suska.ac.id E-mail: info_uin-suska@yahoo.co.id

Nomor: Un.04/F II.4/PP.00.9/163/2022 Pekanbaru, 10 Januari 2022

Sifat : Biasa
Lamp : -
Hal : *Pembimbing Skripsi*

Kepada
Yth. Emilia Susanti, M Pd

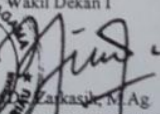
Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru


Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama	: DEVRILLA SAFITRI
NIM	: 11911223983
Jurusan	: Pendidikan Geografi
Judul	: Penerapan Media Booklet Untuk Mengetahui Tingkat Pengetahuan Siswa Pada Materi Flora Dan Fauna Di Kelas XI SMA N 1 KAMPAR
Waktu	: 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Geografi Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.

Wassalam
an Dekan
Wakil Dekan I

Zulkasbi, M. Ag
NIP. 19721017199703 1 004




Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



Pengesahan Perbaikan Proposal

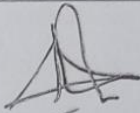

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



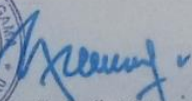
KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعاليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
 Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax (0761) 21129

**PENGESAHAN PERBAIKAN
UJIAN PROPOSAL**

Nama Mahasiswa : Devrilla Safitri
 Nomor Induk Mahasiswa : 11911223583
 Hari/Tanggal Ujian : kamis, 12 Januari 2023
 Judul Proposal Ujian : Pengaruh Penggunaan Media Booklet Terhadap Keaktifan Belajar Para siswa Pada Materi Flora dan fauna di Kelas XI SMA Negeri 1 Tambang
 Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang dalam Ujian proposal


No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Hj. Dr. Alfiah, M. Ag	PENGUJI I		
2.	Roswati, S. Pd. I, M. Pd	PENGUJI II		

Mengetahui
a.n. Dekan
Wakil Dekan I



Dr. Zarkasih, M. Ag
NIP. 19721017 199703 1 004

Pekanbaru, 19 Januari 2023
Peserta Ujian Proposal



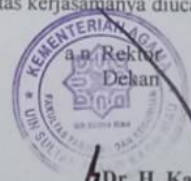

Devrilla Safitri
NIM. 11911223583



Izin Melakukan Riset

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.


 UIN SUSKA RIAU	KEMENTERIAN AGAMA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN كلية التربية والتعليم FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING <small>Jl. H. R. Sootrantas No.155 Km 18 Tampar Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647 Fax. (0761) 561647 Web www.fk.uinsuska.ac.id E-mail: eflak_uinsuska@yahoo.co.id</small>										
Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/1548/2023	Pekanbaru, 27 Januari 2023 M										
Sifat : Biasa											
Lamp. : 1 (Satu) Proposal											
Hal : Mohon Izin Melakukan Riset											
Kepada Yth. Gubernur Riau Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Di Pekanbaru											
<i>Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh</i> Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :											
<table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 30%;">Nama</td> <td>: Devrilla Safitri</td> </tr> <tr> <td>NIM</td> <td>: 11911223983</td> </tr> <tr> <td>Semester/Tahun</td> <td>: VII (Tujuh)/ 2023</td> </tr> <tr> <td>Program Studi</td> <td>: Pendidikan Geografi</td> </tr> <tr> <td>Fakultas</td> <td>: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau</td> </tr> </table>		Nama	: Devrilla Safitri	NIM	: 11911223983	Semester/Tahun	: VII (Tujuh)/ 2023	Program Studi	: Pendidikan Geografi	Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Nama	: Devrilla Safitri										
NIM	: 11911223983										
Semester/Tahun	: VII (Tujuh)/ 2023										
Program Studi	: Pendidikan Geografi										
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau										
ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Pengaruh Penggunaan Media Booklet Terhadap Keaktifan Belajar Para Siswa pada Materi Flora dan Fauna di SMA Negeri 1 Tambang Lokasi Penelitian : SMA Negeri 1 Tambang Waktu Penelitian : 3 Bulan (27 Januari 2023 s.d 27 April 2023)											
Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.											
Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.											
  Dr. H. Kadar, M.Ag. NIP.19650521 199402 1 001											
Tembusan : Rektor UIN Suska Riau											



Surat Riset DPMPT (Rekomendasi)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang


1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
 Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax (0761) 39117 PEKANBARU
 Email : dpmptsp@riau.go.id

REKOMENDASI
 Nomor : 503/DPMTSP/NON IZIN-RISET/53313
 TENTANG

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**



1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/1548/2023 Tanggal 27 Januari 2023**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:


1. Nama	: DEVRILLA SAFITRI
2. NIM / KTP	: 119112239830
3. Program Studi	: PENDIDIKAN GEOGRAFI
4. Jenjang	: S1
5. Alamat	: PEKANBARU
6. Judul Penelitian	: PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA BOOKLET TERHADAP KEAKTIFAN BELAJAR PARA SISWA PADA MATERI FLORA DAN FAUNA DI SMA NEGERI 1 TAMBANG
7. Lokasi Penelitian	: SMA NEGERI 1 TAMBANG

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan dihitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
 Pada Tanggal : 31 Januari 2023



Ditandatangani Secara Elektronik Melalui :
 Sistem Informasi Manajemen Pelayanan (SIMPEL)
**DINAS PENANAMAN MODAL DAN
 PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
 PROVINSI RIAU**

Tembusan :
Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Kepala Dinas Pendidikan Provinsi Riau di Pekanbaru
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan



7. Balasan Rekomendasi Dinas Pendidikan

© Ha

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN
JALAN CUT NYAK DIEN NO. 3 TELP. 22552/21553
PEKANBARU

Pekanbaru, 02 FEB 2023

Nomor	: 800/Disdik/1.3/2023/ 2359	Kepada	Yth. Kepala SMAN 1 TAMBANG
Sifat	: Biasa	di-	Tempat
Lampiran	:		
Hal	: Izin Riset / Penelitian		

Berkenaan dengan Surat Rekomendasi dari Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor : 503/DPMPTSP/NON IZIN-RISET/53313 Tanggal 27 Januari 2023 Perihal Pelaksanaan Izin Riset, dengan ini disampaikan bahwa:


Nama	: DEVRILLA SAFITRI
NIM/KTP	: 119112239830
Program Studi	: PENDIDIKAN GEOGRAFI
Jenjang	: S1
Alamat	: PEKANBARU
Judul Penelitian	: PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA BOOKLET TERHADAP KEAKTIFAN BELAJAR PARA SISWA PADA MATERI FLORA DAN FAUNA DI SMA NEGERI 1 TAMBANG
Lokasi Penelitian	: SMAN 1 TAMBANG

Dengan ini disampaikan hal-hal sebagai berikut :

1. Untuk dapat memberikan yang bersangkutan berbagai informasi dan data yang diperlukan untuk penelitian.
2. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan dan memaksakan kehendak yang tidak ada hubungan dengan kegiatan ini.
3. Adapun Surat Izin Penelitian ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dibuat.

Demikian disampaikan, atas perhatian diucapkan terima kasih.

An. KEPALA DINAS PENDIDIKAN
PROVINSI RIAU
SEKRETARIS


TATI LINDAWATI, SH, M.Si
 Pembina Tingkat I (IV/b)
 NIP. 19660717 198603 2 002

Tembusan:
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Itan Syarif Kasim



Balasan Riset Dari Sekolah

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>PEMERINTAH PROVINSI RIAU DINAS PENDIDIKAN SMA NEGERI 1 TAMBANG KECAMATAN TAMBANG</p>	
<p>Alamat : Jalan Raya Pekanbaru – Bangkinang Km 29 Website : www.smansatutambang.sch.id Email : smansatutambang@gmail.com Twitt/ IG : @sman1tambang</p>	<p>Kode Pos : 28462 NPSN : 10400371 NSS : 301.14.06.70.001 Akreditasi : A</p>	

SURAT KETERANGAN PENELITIAN
NOMOR : 070/SMAN.1-TB/VI/2023/145

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Sekolah Menengah Atas Negeri (SMA) Negeri 1 Tambang Kecamatan Tambang Kabupaten Kampar Provinsi Riau, dengan ini menerangkan bahwa :

Nama	: DEVRIILA SAFITRI
Nomor Mahasiswa/NIM	: 11911223983
Universitas	: UIN Sultan Syarif Kasim Riau
Program Studi	: Pendidikan Geografi
Jenjang	: S1
Alamat	: Jl. Garuda Sakti KM.1, Gg Muslimin No. 133

Yang bersangkutan telah melakukan Penelitian di SMA Negeri 1 Tambang Provinsi Riau yang dilaksanakan mulai dari tanggal 19 Februari s/d 13 Juni 2023, guna untuk menyelesaikan Skripsi dengan judul **“PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA BOOKLET TERHADAP KEATIFAN BELAJAR PARA SISWA PADA MATERI FLORA DAN FAUNA DI SMA NEGERI 1 TAMBANG”**

Demikianlah Surat Keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan seperlunya.



14 Juni 2023
Kepala Sekolah,
Drs. KHAIRELLAH, M. Pd.
NIP. 19690625 199403 1 001



RPP

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMA Negeri 1 Tambang
 Mata pelajaran : Geografi
 Kelas/Semester : XI/ Ganjil
 Materi Pokok : Flora dan Fauna di Indonesia dan dunia
 Alokasi Waktu : 2 Pertemuan (2 x 45 menit)

A. KOMPETENSI INTI

1. **KI-3 : Memahami dan menerapkan** pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
2. **KI-4 : Mengolah, menalar, dan menyaji** dalam ranah konkret dan ranah abstrak dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

B. KOMPETENSI DASAR

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.2. Menganalisis sebaran flora dan fauna di Indonesia dan dunia berdasarkan karakteristik ekosistem dan region iklim	3.2.1. Menjelaskan faktor-faktor yang mempengaruhi persebaran flora dan fauna 3.2.2. Menganalisis daerah persebaran flora di Indonesia 3.2.3. Menganalisis daerah persebaran fauna di Indonesia 3.2.4. Menganalisis daerah persebaran flora di dunia 3.2.5. Menganalisis daerah persebaran fauna di dunia
4.2. Mengomunikasikan sebaran flora dan fauna di Indonesia dan dunia berdasarkan karakteristik ekosistem dan region iklim dalam bentuk artikel ilmiah, makalah, atau bahan publikasi lainnya.	4.2.1. Membuat laporan identifikasi jenis flora dan fauna yang ada di lingkungan sekitar

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui pendekatan saintifik dan model pembelajaran *Problem based learning* dan *Two stay two stray* diharapkan peserta didik mampu menganalisis sebaran flora dan fauna di Indonesia dan dunia berdasarkan karakteristik ekosistem dan region iklim dengan penuh rasa syukur, ingin tahu, jujur, teliti, kerja sama dan bertanggungjawab.

MATERI PEMBELAJARAN

- **Faktual :**
Identifikasi jenis flora dan fauna yang ada di lingkungan sekitar
- **Konseptual :**
Faktor-faktor Abiotik (Klimatik, Edafik, Fisiografi)
Faktor – faktor Biotik (Manusia)
- **Prosedural :**
Langkah – langkah pengamatan faktor yang mempengaruhi persebaran flora dan fauna
- **Metakognitif :**
Persebaran Flora dan Fauna di Indonesia Persebaran Flora dan Fauna di dunia

E. Metode, Pendekatan, Model

- Metode : Tanya jawab, Diskusi, Penugasan
- Pendekatan : Saintifik
- Model : Pertemuan 1 : *Problem based learning, Two stay two stray*
Pertemuan 2 : *Problem based learning, Two stay two stray*

F. Media, Alat, Sumber

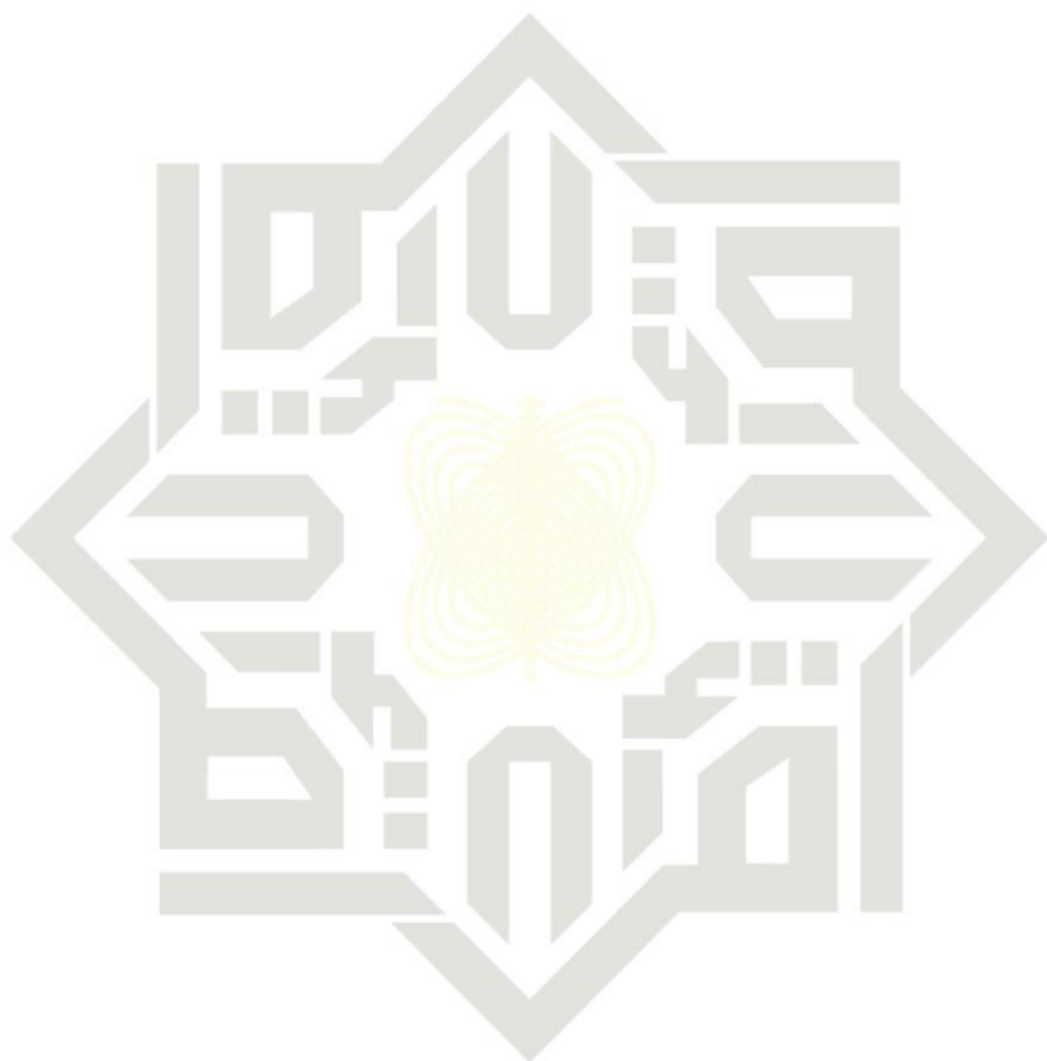
- Media : Peta, *Booklet*
- Alat : LCD, Proyektor, LKPD
- Sumber belajar:
 - Anjayani, Eni. 2009. *Geografi Untuk Kelas XI SMA / MA*. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.
 - Azizah Susilawati, Siti. 2009. *Geografi 2 Lingkungan Fisik dan Sosial SMA/ MA*. Jakarta: Pusat perbukuan.
 - Dewi, Nurmala. 2009. *Geografi untuk SMA dan MA kelas XI*. Jakarta: Pusat Perbukuan.
 - Endarto, Danang.dkk. 2009. *Geografi untuk SMA/MA kelas XI*. Jakarta: BSE.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masa
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- © Hak cipta milik UIN Suska Riau
- Lili, Soemantri dan Nurul Huda. 2013. *Facil, Advanced Learning Geography 2 For Gocial Sciences Programme*. Bandung: Grafindo Media Pratama.
- Sapto Nugroho, Eko, dkk. 2013. *Geografi XI Peminatan Ilmu-ilmu Sosial untuk SMA/MA (Buku Guru)*. Surakarta: Mediatama.
- Wardiyatmoko. 2013. *Geografi untuk Kelas XI*. Jakarta: Erlangga.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





G. Langkah Langkah Pembelajaran Pertemuan 1

Indikator

- 2.2.1. Menjelaskan faktor-faktor yang mempengaruhi persebaran flora dan fauna
- 2.2.2. Menganalisis daerah persebaran flora di Indonesia
- 2.2.3. Menganalisis daerah persebaran fauna di Indonesia

Rincian Kegiatan		Waktu
Pendahuluan		
Memberi salam, berdoa dan mengabsen Mengkondisikan suasana belajar yang menyenangkan. Guru memberikan apersepsi, misalnya “ apa saja flora dan fauna yang ada di lingkungan sekitarkalian ? Menyampaikan kompetensi yang akan dicapai dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari; Menyampaikan garis besar cakupan materi dan kegiatan yang akan dilakukan Guru menyampaikan model pembelajaran dengan model Problem based learning, stay twostray kombinasi dengan model pembelajaran Word Square Guru menyiapkan media <i>booklet</i>		5 menit
Kegiatan Inti		
> Identifikasi peserta didik pada masalah > Mengidentifikasi dan menyebutkan sumber: > Ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Guru menjelaskan persebaran flora endemik di Indonesia ✓ Guru menanyakan pendapat peserta didik mengenai penjelasan yang diberikan dan mengkaitkannya dengan biosfer. ✓ Menyampaikan materi secara garis besar tentang faktor-faktor yang mempengaruhi persebaran flora dan fauna, persebaran flora dan fauna di Indonesia ✓ Membagikan <i>Booklet</i> kepada siswa ✓ Peserta didik dibagi dalam 4 kelompok (setiap kelompok terdiri dari 5- 6 orang) ✓ Setiap kelompok menerima LKPD 1 dan LKPD 2 	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian
 a. Pengutipan hanya untuk
 b. Pengutipan tidak merugikan
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim



<p>2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.</p>	<p>1. Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar 2. Mengembangkan dan menyajikan hasil karya 3. Mengetahui dan menilai proses dan produk belajar 4. Mengembangkan dan menyajikan hasil karya 5. Mengetahui dan menilai proses dan produk belajar 6. Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar 7. Mengembangkan dan menyajikan hasil karya 8. Mengetahui dan menilai proses dan produk belajar 9. Mengembangkan dan menyajikan hasil karya 10. Mengetahui dan menilai proses dan produk belajar</p>	<p>✓ Guru meminta peserta didik untuk berdiskusi bersama anggota kelompoknya “menganalisis daerah persebaran flora dan fauna di Indonesia bersama anggota kelompok” ✓ Setiap kelompok membahas persebaran flora dan fauna di Indonesia dengan topik “ <i>Daerah persebaran flora dan fauna di Indonesia dan flora/fauna khasnya</i>”</p> <p>✓ Peserta didik berkonsultasi dengan guru jika ada hal-hal yang kurang jelas ✓ Peserta didik mendiskusikan persebaran flora dan fauna di Indonesia bersama anggota kelompok ✓ Guru melakukan penilaian otentik sikap (jurnal) dan keterampilan menggunakan format penilaian yang ada pada instrumen penilaian sikap dan penilaian keterampilan</p> <p>✓ Setelah berdiskusi, setiap kelompok menyiapkan 2 anggota kelompoknya untuk menjadi tamu (pamateri) bagi kelompok lain ✓ Anggota kelompok lainnya siap untuk menjadi tuan rumah yang akan mendengarkan pemaparan materi dari kelompok tamu ✓ Peserta didik dalam kelompoknya saling bertukar informasi atau materi yang telah diperoleh dari tiap kelompok ✓ Guru mengarahkan peserta didik untuk mengisi LKPD 2, untuk menguji penguasaan materi yang telah diperoleh dalam kelompoknya dengan mengisi Word Square</p> <p>✓ Guru memberikan kesempatan kepada Peserta didik untuk menyimpulkan temuan mereka dan mempresentasikannya ✓ Guru bersama peserta didik memeriksa hasil kinerja pada LKPD ✓ Guru memberikan penghargaan atau <i>reward</i> ✓ Guru memberikan penguatan hasil diskusi dalam pembelajaran ✓ Guru membimbing peserta didik membuat kesimpulan dari hasil diskusi kelompok</p>	<p>30 menit</p>
---	--	--	-----------------

<p>Memberikan kesempatan pada peserta didik untuk bertanya mengenai materi yang belum dipahami.</p> <p>Melakukan refleksi dengan meminta seorang peserta didik menyampaikan pengalaman setelah mengikuti pembelajaran</p> <p>Mengumpulkan hasil diskusi kelompok</p> <p>Melaksanakan penilaian dalam bentuk tulis</p> <p>Peserta didik diberi tugas individu (Membuat laporan identifikasi jenis flora dan fauna yang ada di lingkungan sekitar)</p> <p>Guru menyampaikan materi pembelajaran pada pertemuan berikutnya (Persebaran Flora dan Fauna di dunia)</p> <p>Menutup pembelajaran dengan berdoa dan salam penutup</p>	10 menit
--	----------





© Hak cipta ini dilindungi undang-undang. Dilarang memperbanyak atau menyalin sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengizinkan pendidikan, penelitian, atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Indikator

Pertemuan 2 :

- 2.2.4. Menganalisis daerah persebaran flora di dunia
- 2.2.5. Menganalisis daerah persebaran fauna di dunia

- 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengizinkan pendidikan, penelitian, atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- 2. Dilarang memperbanyak atau menyalin sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Rincian Kegiatan	Waktu
Pendahuluan	
<p>Mempersiapkan psikis dan fisik dengan membuka pelajaran: Mengucapkan salam dan berdoa bersama</p> <p>Guru mengecek dan mengumpulkan tugas pada pertemuan sebelumnya</p> <p>Guru bertanya jawab tentang materi pada pertemuan sebelumnya.</p> <p>Guru memberikan apersepsi, misalnya “Pernahkah kalian pergi ke pulau komodo?”</p> <p>Guru menyampaikan IPK yang ingin dicapai</p> <p>Guru menyampaikan model pembelajaran Problem based learning dan Two stay two stray</p> <p>Guru membagi peserta didik menjadi beberapa kelompok diskusi</p>	5 menit
Kegiatan Inti	
<p>Orientasi peserta didik pada masalah dan menyebutkan sumber:</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Guru menjelaskan materi persebaran fauna di dunia ✓ Guru menanyakan pendapat peserta didik mengenai video yang ditayangkan dan mengkaitkannya dengan biosfer. ✓ Menyampaikan materi secara garis besar tentang persebaran floradan fauna di dunia ✓ Peserta didik dibagi dalam 6 kelompok (setiap kelompok terdiri dari 3- 4 orang) ✓ Setiap kelompok menerima instrument LKPD 1 dan LKPD 2 yang mencakup persebaran Flora dan fauna disertai dengan peta dangambar



30 menit

<p>2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.</p>	<p>1. Mengorganisasi peserta didik untuk belajar</p> <p>2. Mengorganisasi peserta didik untuk belajar</p> <p>3. Mengorganisasi peserta didik untuk belajar</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Guru meminta peserta didik untuk berdiskusi bersama anggota kelompoknya “menganalisis daerah persebaran flora dan fauna di Dunia bersama anggota kelompok” ✓ Setiap kelompok membahas persebaran flora dan fauna di Indonesia dengan topik “ <i>Daerah persebaran flora dan fauna di Dunia dan flora/fauna khasnya</i>”
	<p>4. Mengorganisasi peserta didik untuk belajar</p> <p>5. Mengorganisasi peserta didik untuk belajar</p> <p>6. Mengorganisasi peserta didik untuk belajar</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Peserta didik berkonsultasi dengan guru jika ada hal-hal yang kurang jelas ✓ Peserta didik mendiskusikan persebaran flora dan fauna di Dunia bersama anggota kelompok ✓ Guru melakukan penilaian otentik sikap (jurnal) dan keterampilan menggunakan format penilaian yang ada pada instrumen penilaian sikap dan penilaian keterampilan
	<p>7. Mengorganisasi peserta didik untuk belajar</p> <p>8. Mengorganisasi peserta didik untuk belajar</p> <p>9. Mengorganisasi peserta didik untuk belajar</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Setelah berdiskusi, setiap kelompok menyiapkan 2 anggota kelompoknya untuk menjadi tamu (pemerati) bagi kelompok lain ✓ Anggota kelompok lainnya siap untuk menjadi tuan rumah yang akan mendengarkan pemaparan materi dari kelompok tamu ✓ Peserta didik dalam kelompoknya saling bertukar informasi atau materi yang telah diperoleh dari tiap kelompok ✓ Guru mengarahkan peserta didik untuk mengisi LKPD 2, untuk menguji penguasaan materi yang telah diperoleh dalam kelompoknya ✓ dengan menempelkan gambar fauna pada peta yang telah dibagikan
	<p>10. Mengorganisasi peserta didik untuk belajar</p> <p>11. Mengorganisasi peserta didik untuk belajar</p> <p>12. Mengorganisasi peserta didik untuk belajar</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Guru memberikan kesempatan kepada Peserta didik untuk menyimpulkan temuan mereka dan mempresentasikannya ✓ Guru bersama peserta didik memeriksa hasil kinerja pada LKPD ✓ Guru memberikan penghargaan atau reward ✓ Guru memberikan penguatan hasil diskusi dalam pembelajaran ✓ Guru membimbing peserta didik membuat kesimpulan dari hasil diskusi kelompok.



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>Penutup</p> <p>Memberikan kesempatan pada peserta didik untuk bertanya mengenai materi yang belum dipahami.</p> <p>Melakukan refleksi dengan meminta seorang peserta didik menyampaikan pengalaman setelah mengikuti pembelajaran</p> <p>Mengumpulkan hasil diskusi kelompok</p> <p>Melaksanakan penilaian dalam bentuk tulis</p> <p>Peserta didik diberi tugas individu (Membuat klipng tentang persebaran flora dan fauna didunia beserta penjelasannya)</p> <p>Guru menyampaikan materi pembelajaran pada pertemuan berikutnya (Keaneekaragaman hayati di Indonesia)</p> <p>Menutup pelajaran dengan berdoa dan salam penutup.</p>	<p>10 Menit</p>
--	-----------------

h. Penilaian Pembelajaran

Teknik Penilaian:

1. Observasi
2. Diskusi Kelompok
3. Penugasan
4. Tes Lisan dan Tulisan

Mengetahui

Kepala Sekolah



Drs. Khairullah, M. Pd

NIP. 19690625 199403 1 011

Tambang, 11 November 2023

Guru Mata Pelajaran

Elvi Cempaka, S. Pd

NIP. 19730619 200605 2 001



© Hak Cipta milik UIN Suska Riau
10. Kisi-kisi Instrumen Angket Keaktifan Belajar

Indikator	Deskriptor	No Item Positif	No Item Negatif	Jumlah Item
Mengalami	• Memperhatikan guru	1, 2	3	3
	• Mengamati media pelajaran	4, 5	6	3
	• Kesediaan bertanya	7, 8	9	3
	• Kesediaan menjawab	10, 11	12	3
	• Berdiskusi dengan teman	13	14, 15	3
Menyampaikan	• Meyampaikan rangkuman materi yang di kerjakan	16, 17	18	3
	• Mengemukakan pendapat	19	20, 21	3
Menyelesaikan masalah	• Melatih diri dalam memecahkan soal atau masalah yang sesuai materi.	22	23, 24	3
	• Mencari berbagai informasi yang diperlukan	25	26, 27	3
	• Menerapkan apa yang telah diperoleh pada saat menyelesaikan tugas atau persoalan yang dihadapinya	28	29, 30	3
Jumlah		15	15	30

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



11. Pernyataan Angket Keaktifan Belajar

No.	Pernyataan	Alternatif Jawaban			
		SS	S	KS	TS
1.	Ketika menyampaikan materi guru selalu bersemangat sehingga saya merasa semangat untuk belajar				
2.	Saya mendengarkan dengan baik ketika pelajaran berlangsung				
3.	Saya tidak memperhatikan guru ketika menyampaikan materi pelajaran saja				
4.	Saya menunjukkan ketertarikan media pembelajaran yang diberikan oleh guru melalui pengamatan.				
5.	Saya bersemangat ketika guru memberikan media pembelajaran				
6.	Saya hanya melihat media yang diberikan, tanpa membacanya.				
7.	Saya menunjukkan keseriusan dalam belajar dengan menanyakan hal yang sesuai dengan materi pembelajaran.				
8.	Saya menyiapkan beberapa pertanyaan ketika materi disampaikan				
9.	Saya tidak pernah bertanya tentang materi yang disampaikan				
10.	Saya berusaha mencari jawaban terbaik menurut saya ketika ada teman yang bertanya				
11.	Saya berusaha menjawab pertanyaan sungguh-sungguh dengan jawaban yang tepat.				
12.	Saya tidak bersemangat Ketika ada teman yang bertanya				
13.	Saya berani mengemukakan gagasan setelah berdiskusi dengan teman				
14.	Saya tidak suka ketika menyampaikan gagasan dari teman yang lain				
15.	Saya hanya ingin pendapat saya yang terbaik				
16.	Saya bersemangat ketika diminta tampil menyampaikan materi yang telah dirangkum				
17.	Saya mengerjakan rangkuman tepat waktu				

Hak Cipta Ditindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masa

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



18.	Saya sering telat mengumpulkan rangkuman				
19.	Mengemukakan pendapat bisa menambah wawasan				
20.	Ketika menyampaikan pendapat membuat kelas jadi gaduh				
21.	Kelas tidak kondusif Ketika siswa saling berebut mengemukakan pendapat				
22.	Dirumah saya belajar memecahkan masalah yang ada pada materi dari berbagai sumber referensi.				
23.	Dirumah saya memilih bermain dari pada memecahkan masalah yang ada pada materi				
24.	Saya mengabaikan Latihan soal yang diberikan oleh guru di sekolah				
25.	Ketika belajar di malam hari saya membaca buku, jurnal bahkan ensiklopedia untuk menambah pengetahuan tentang materi yang akan dipelajari.				
26.	Saya tidak pernah menyiapkan rangkuman untuk dipelajari di sekolah				
27.	Saya tidak mengulangi lagi materi yang telah di sampaikan ketika belajar				
28.	Saya semakin mudah memahami setelah mempelajari materi dengan baik				
29.	Saya merasa cepat bosan Ketika focus memahami materi				
30.	Saya merasa sudah menguasai materi dengan baik tanpa mempelajarinya secara berulang				

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

- © Hak cipta milik UIN Suska Riau
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DOKUMENTASI

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau Lampiran 21 Kegiatan Penelitian

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PETA LOKASI PENELITIAN DAN DENAH SEKOLAH

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Dampiran 24 Denah SMA Negeri 1 Tambang

1. Hilir
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

