



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF
BERBASIS APLIKASI *ARTICULATE STORYLINE 3* TERHADAP
HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PEMBELAJARAN
EKONOMI DI SEKOLAH MENENGAH ATAS
NEGERI 1 KAMPAR**



UIN SUSKA RIAU

OLEH

NUR AMALIA

NIM. 11910623652

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU**

PEKANBARU

1445 H/2023 M



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF
BERBASIS APLIKASI *ARTICULATE STORYLINE 3* TERHADAP
HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PEMBELAJARAN
EKONOMI DI SEKOLAH MENENGAH ATAS
NEGERI 1 KAMPAR**

Skripsi

Diajukan untuk memperoleh gelar
Sarjana pendidikan (S.Pd)



UIN SUSKA RIAU

Oleh

NUR AMALIA

NIM. 11910623652

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU**

PEKANBARU

1445 H/2023 M



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Aplikasi Articulate Storyline 3 terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pembelajaran Ekonomi Kelas XI di Sekolah menengah atas Negeri 1 Kampar*, yang ditulis oleh Nur Amalia NIM.11910623652 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang *munaqasah* Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 17 rabiul akhir 1445 M
01 November 2023

Menyetujui

Ketua Jurusan
Pendidikan Ekonomi

Ansharullah, SP., M.Ec.
NIP. 1979070702008011017

Pembimbing

Naskah, S.Pd., M.Pd.E
NIK.130117009



- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Aplikasi Articulate Storyline 3 terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pembelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kampar*, yang ditulis oleh Nur Amalia NIM.11910623652 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang *munaqasah* Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 10 Jumadil Awal 1445 H/ 24 November 2023 M. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan (S.Pd) pada jurusan Pendidikan Ekonomi.

Pekanbaru, 10 Jumadil Awal 1445H
24 November 2023 M

Mengesahkan
Sidang Munaqasyah

Penguji I

Yulia Novita, S.Pd, M.Par

Penguji III

Hendra Riofita, MM

Penguji II

Salmiah, M.Pd.E

Penguji IV

Dr. Dicki Hartanto, MM



Dekan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Dr. H. Kadar, M.Ag.
NIP. 19650521 199402 1 001



- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SURAT PERNYATAAN

Saya Yang Bertanda Tangan Di Bawah Ini :


Nama : Nur Amalia
 Nim : 11910623052
 Tempat/Tgl Lahir : Pl. Jambu, 16 November 2001
 Fakultas : Tarbiyah Dan Keguruan
 Prodi : Pendidikan Ekonomi
 Judul Skripsi : Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Aplikasi *Articulate Storyline 3* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pembelajaran Ekonomi Di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kampar

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa :

1. Penulisan skripsi dengan judul sebagaimana tersebut diatas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya
3. Oleh karena itu skripsi saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat
4. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikianlah surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 11 November 2023
 Yang membuat pernyataan


 Nur Amalia
 NIM. 11910623652



KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Alhamdulillahirabbil'alamin, sedalam puji dan syukur penulis ucapkan kehadirat Allah SWT, yang telah memberikan rahmat, taufik dan hidayanya kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini, shalawat dan salam tidak lupa penulis panjatkan kepada Nabiullah, Habibullah Muhammad SAW yang telah membawa manusia dari alam jahiliyah kepada alam yang penuh dengan ilmu pengetahuan.

Skripsi ini berjudul **“Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Aplikasi Articulate Storyline 3 terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pembelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kampar”**, merupakan hasil karya ilmiah penulis untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Ucapan terimakasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya penulis ucapkan kepada ayahanda MASRI dan ibunda NURHAYATI tercinta, serta keluarga tersayang yang secara moril maupun material telah berjasa menghantarkan penulis untuk menyelesaikan studi hingga meraih gelar Sarjana Satriata Satu (S1), semoga mereka selalu tercurahkan *rahmat, ridho, dan inayah* dari Allah SWT.

Penulis juga ucapkan Terima Kasih kepada berbagai pihak yang telah memberikan doa, bantuan, dan motivasi kepada penulis dalam menyelesaikan tugas akhir dan merampungkan studi di Almamater tercinta Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, mereka itu adalah:

1. Bapak Prof. Dr. Hairunas Rajab, M.Ag., selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, ibuk Prof. Dr. Hj. Helmiati, M.Ag., selaku Wakil Rektor I, Bapak Dr. H. Mas'ud Zein, M.Pd, selaku Wakil Rektor II, Bapak Prof, Edi Erwan, S.Pt.M.Sc., Ph.D, selaku Wakil Rektor III Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- © Dr.H.Kadar, M.Ag. Selaku Dekan Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Sultan Syarif Kasim Riau. Bapak Dr.H.Zarkasih, M.Ag selaku Wakil Dekan I, Ibuk Dr. Zubaidah Amir Mz.,S.Pd,M.Pd. selaku Wakil Dekan II, Ibuk Dr.Amirah Diniaty, M.Pd,Kons. Selaku Wakil dekan III Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
3. Bapak Ansharullah, SP.M.Ec. selaku Ketua Jurusan Pendidikan Ekonomi, Ibu Yulia Novita, S.Pd.I,M.Par. Selaku Sekretaris Jurusan Pendidikan Ekonomi di Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
4. Bapak Naskah,M.Pd.E. selaku Dosen Pembimbing Akademik sekaligus dosen pembimbing skripsi yang telah sudi meluangkan waktunya yang begitu berharga dalam membimbing penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
5. Ibu Yulia Novita,M. Par. Selaku penguji I, Ibu Salmiah, M. Pd.E. Selaku penguji II, Bapak Hendra Riofita, MM. Selaku penguji III. Bapak Dr. Dicki Hartanto, MM. Selaku penguji IV. Yang berkenan memberikan arahan dan perbaikan dalam melengkapi penulisan skripsi ini.
6. Seluruh Dosen Dan Staff Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Khususnya Di Jurusan Pendidikan Ekonomi yang telah memberikan bekal ilmu pengetahuan selama penulis mengikuti perkuliahan di Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
7. Keluarga besar Pendidikan Ekonomi Angkatan 2019 yang telah memberikan kenangan selama perkuliahan, semoga kita semua sukses selalu.
8. Keluarga besar KKN Desa Lipat Kain Selatan Dan PPL SMA N 01 Kampar yang telah memberikan pengalaman yang luar biasa, semoga kita semua sukses selalu.
9. Bapak Drs. Harizon, M.Pd. selaku kepala sekolah SMA N 01 Kampar, yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk melakukan penelitian di sekolah tersebut.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

10. Ibu Solhesti, S.Pd. selaku guru bidang studi Ekonomi di SMA N 01 Kampar
 11. Seluruh peserta didik di SMA N 01 Kampar yang telah bersedia membantu dalam menyelesaikan skripsi ini.
 12. Untuk saudara terkasih dan tersayang, Adik tercinta MHD. Al Azhar, adik tercinta Nur Fadillah, Dan adik bungsu tersayang kakak Nur Asyifa yang telah memberikan dukungan serta motivasi agar tetap terus semangat dalam menyelesaikan studi kepada penulis
 13. My best partner M.Sabirin, yang selalu memberi support dan selalu meluangkan waktu untuk bisa membantu dan memberikan motivasi dan semangat untuk penulis dalam menyelesaikan studi ini. Terimakasih telah menemani dan mau diajak terlibat dalam perjalanan perkuliahan penulis dari awal pendaftaran kuliah sampai dititik studi perkuliahan ini selesai.
 14. Untuk sahabat satu-satunya Masita, terimakasih telah mau kebersamaan perjuangan, memberikan motivasi untuk menyelesaikan tugas akhir ini. Sukses selalu untuk kita berdua.
 15. Dan Terimakasih Juga Untuk Adik-Adik Kos Aku Yang Baik, Yaitu Eva, Upa, Ana, Noli Dan Nisa Terimakasih Telah Memberi Semangat Untuk Tidak Mudah Ngeluh Kepada Penulis Agar Bisa Cepat Menyelesaikan Skripsi Ini.
 16. Tidak terlepas kepada semua pihak yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu yang telah memberikan bantuan dan motivasi sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
- Semoga Allah subhanawata'ala meridhoi dan membalas semua kebaikan yang telah diberikan kepada penulis. Penulis berharap skripsi ini dapat menambah ilmu pengetahuan dan bermanfaat bagi kita semua serta menjadi amal sholeh di sisi Allah SWT. Aminn...

Wassalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Pekanbaru, 02 November 2023

Penulis

NUR AMALIA
NIM. 11910623652



MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

“Barang siapa keluar mencari sebuah ilmu, maka ia akan berada di jalan Allah hingga ia kembali”

(HR. Tarmidzi)

“Pengetahuan yang baik adalah yang memberikan manfaat, bukan hanya diingat”

(Imam Syafi’i)

“Selalu ada harga dalam sebuah proses, nikmati saja lelahmu itu.

Lebarkan lahi rasa sabar itu. Semua yang kau investasikan untuk menjadikan dirimu serupa yang kau impikan, mungkin tidak akan selalu lancar. Tapi, gelombang-gelombang itu yang nanti bisa kau ceritakan”

PERSEMBAHAN

“Tiada lembar yang paling indah dalam laporan skripsi ini kecuali lembaran persembahan. Dengan mengucapkan syukur atas rahmat Allah SWT, skripsi ini penulis persembahkan sebagai tanda bukti kepada orang tua tercinta, adikku, orang special, sahabat, adik kos yang selalu member support untuk menyelesaikan skripsi ini”

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Nur Amalia(2023): Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Aplikasi *Articulate Storyline 3* terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pembelajaran Ekonomi Kelas XI di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kampar

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penggunaan media pembelajaran interaktif berbasis aplikasi *articulate storyline 3* terhadap hasil belajar siswa pada mata pembelajaran ekonomi kelas XI di Sekolah Menengah Atas N 1 Kampar. Jenis penelitian ini adalah *Quasi Eksperimen*. Teknik pengambilan sampel yang digunakan adalah *Sampling purposive* dengan jumlah sampel sebanyak 64 siswa. Data dikumpulkan dengan observasi, tes, dan dokumentasi. Hasil perhitungan rata-rata *posttest* 86.94 kelas eksperimen dan 79.09 kelas kontrol. Hasil uji “t” hitung = 2.678, df = 62 dengan harga titik t tabel sig 5% = 1,998, Sehingga diperoleh t hitung > t tabel atau 2.678 > 1,998. Atau 0,009 < 0,05 dengan demikian Ho ditolak dan Ha diterima, berdasarkan penjelasan di atas dapat diketahui bahwa Ada pengaruh yang signifikan antara penggunaan media pembelajaran interaktif berbasis aplikasi *articulate storyline 3* terhadap hasil belajar siswa kelas XI di Sekolah Menengah Atas N 1 Kampar.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Nur Amalia, (2023): *The Effect of Using Articulate Storyline 3 Application Based Interactive Learning Media toward Student Learning Achievement on Economics Subject at the Eleventh Grade of State Senior High School 1 Kampar*

This research aimed at finding out the effect of using Articulate Storyline 3 application based interactive learning media toward student learning achievement on Economics subject at the eleventh grade of State Senior High School 1 Kampar. It was quasi-experiment research. Purposive sampling technique was used in this research, and 64 students were the samples. Observation, test, and documentation were used to collect data. The posttest mean calculation results were 86.94 in the experiment group and 79.09 in the control group. Based on the results of t-test, t_{observed} was 2.678, df was 62, and t_{table} at 5% sig. was 1.998. So, t_{observed} was higher than t_{table} $2.678 > 1.998$ or 0.009 lower than 0.05. Therefore, H_0 was rejected and H_a was accepted. Based on the explanation above, it could be identified that there was a significant effect of using Articulate Storyline 3 application based interactive learning media toward student learning achievement on Economics subject at the eleventh grade of State Senior High School 1 Kampar.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ملخص

نور أماليا، (2023): تأثير استخدام وسيلة التعليم التفاعلية على أساس تطبيق القصة المفصلية 3 على نتائج تعلم الطلاب في مادة الاقتصاد للصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الحكومية 1 كمفر

يهدف هذا البحث إلى معرفة تأثير استخدام وسيلة التعليم التفاعلية على أساس تطبيق القصة المفصلية 3 على نتائج تعلم الطلاب في مادة الاقتصاد للصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الحكومية 1 كمفر. ويعتبر هذا النوع من البحث شبيها تجريبيا. وكانت تقنية أخذ العينات المستخدمة هي أخذ العينة الهادفة مع عينة إجمالية قدرها 64 طالب تم جمع البيانات عن طريق الملاحظة والاختبار والتوثيق. وبلغ متوسط نتائج حساب الاختبار البعدي 86.94 للصف التجريبي و 79.09 للصف الضابط. نتيجة حساب اختبار $t = 2.678$ ، ودرجة حرية = 62 مع قيمة نقطة جدول ت للأهمية $5\% = 1.998$ ، وبذلك تم الحصول على حساب $t < 2,678$ أو $1,998 < 2,678$ أو $0.009 > 0.05$ وبالتالي تم رفض الفرضية المبدئية وتم قبول الفرضية البديلة. وبناء على الشرح أعلاه يتبين أن هناك تأثيرا معنويا بين استخدام وسيلة التعليم التفاعلية على أساس تطبيق القصة المفصلية 3 على نتائج تعلم الطلاب في مادة الاقتصاد للصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الحكومية 1 كمفر.



DAFTAR ISI

PERSETUJUAN	i
PENGESAHAN	ii
SURAT PERNYTAAN	iii
KATA PENGANTAR	iv
MOTO DAN PERSEMBAHAN	vii
ABSTRAK	viii
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Penegasan Istilah.....	5
C. Identifikasi Masalah.....	6
D. Batasan Masalah.....	7
E. Rumusan Masalah.....	7
F. Tujuan Penelitian.....	8
G. Manfaat Penelitian.....	8
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Landasan Teoritias.....	9
B. Peneliian Relevan.....	29
C. Konsep Operasional.....	32
D. Asumsi Dasar Dan Hipotesis.....	34
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian.....	35
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	35
C. Subjek dan Objek Penelitian.....	35
D. Desain Penelitian.....	36
E. Populasi dan Sampel Penelitian.....	36
F. Teknik Pengumpulan Data.....	39
G. Instrumen Penelitian.....	41
H. Teknik Analisis Data.....	45
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsi Lokasi Penelitian.....	48
B. Hasil Obeservasi.....	50
C. Penyajian Data.....	62
D. Instrumen penelitian.....	72
E. Analisis Data Penelitian.....	76
F. Pembahasan.....	78

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V	PENUTUP	
	A. Kesimpulan.....	82
	B. Saran.....	83
	DAFTAR PUSTAKA	85
	LAMPIRAN.....	87
	DAFTAR RIWAYAT HIDUP	163



UIN SUSKA RIAU


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1	Hasil Nilai Ulangan Harian Mata Pelajaran Ekonomi.....	2
Tabel III.1	Desain Penelitian Hasil Belajar Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol	36
Tabel III.2	Jumlah Siswa Kelas XI IPS	37
Tabel III.3	Nilai Rata-Rata Kelas	38
Tabel III.4	Jumlah Sampel Yang Digunakan	38
Tabel III.5	Kriteria Tingkat Keberhasilan Observasi	40
Tabel III.6	Kategori Hasil Belajar Siswa	41
Tabel III.7	Standar Daya Pembeda Soal	44
Tabel III.8	Klasifikasi Indeks Kesukaran Soal	45
Tabel IV.1	Nama-Nama Kepala Sekolah Sma Negeri 1 Kampar Dari Tahun 1977-Sekarang	49
Tabel IV.2	Aktifitas Guru Dalam Menggunakan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis <i>Articulate Storyline 3</i> Pada Kelas Eksperimen Pertemuan Pertama	51
Tabel IV.3	Aktifitas Siswa Dalam Menggunakan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis <i>Articulate Storyline 3</i> Pada Kelas Eksperimen Pertemuan Pertama	52
Tabel IV.4	Aktifitas Guru Dalam Menggunakan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis <i>Articulate Storyline 3</i> Pada Kelas Eksperimen Pertemuan Kedua.....	54
Tabel IV.5	Aktifitas Siswa Dalam Menggunakan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis <i>Articulate Storyline 3</i> Pada Kelas Eksperimen Pertemuan Kedua.....	55
Tabel IV.6	Aktifitas Guru Dalam Menggunakan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis <i>Articulate Storyline 3</i> Pada Kelas Eksperimen Pertemuan Ketiga.....	57



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel IV.7	Aktifitas Siswa Dalam Menggunakan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis <i>Articulate Storyline 3</i> Pada Kelas Eksperimen Pertemuan Ketiga.....	58
Tabel IV.8	Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Guru Dengan Menggunakan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis <i>Articulate Storyline 3</i>	60
Tabel IV.9	Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa Dengan Menggunakan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis <i>Articulate Storyline3</i>	61
Tabel IV.10	Hasil Pretest Kontrol	62
Tabel IV.11	Hasil Pretest Kelas Kontrol.....	63
Tabel IV.12	Hasil Posttest Kontrol	64
Tabel IV.13	Hasil Posttest Kelas Kontrol	65
Tabel IV.14	Hasil Pretest Eksperimen	66
Tabel IV.15	Hasil Pretest Kelas Eksperimen	67
Tabel IV.16	Hasil Posttest Eksperimen	68
Tabel IV.17	Hasil Posttest Kelas Eksperimen	69
Tabel IV.18	Analisis Deskriptif Perbandingan Statistik <i>Pretest</i> Dan <i>Posttest</i> Kelas Kontrol Dan Eksperimen	70
Tabel IV. 19	Hasil Validalitas Soal Test.....	72
Tabel IV. 20	Uji Reabilitas	73
Tabel IV. 21	Hasil Indeks Daya Pembeda Soal Test.....	73
Tabel IV. 22	Hasil Uji Indeks Kesukaran Soal Test.....	75
Tabel IV. 23	Output Analisis Uji Normalitas	76
Tabel IV. 24	Output Analisis Uji Homogenitas.....	77
Tabel IV. 25	Hasil Uji <i>Independent Sample T Test</i>	77



LAMPIRAN

Lampiran 1	Silabus	87
Lampiran 2	Rpp Kelas Eksperimen	93
Lampiran 3	Rpp Kelas Kontrol	102
Lampiran 4	Lembaran Observasi Aktivitas Guru	111
Lampiran 5	Lembaran Aktivitas Siswa.....	117
Lampiran 6	Soal Tes	123
Lampiran 7	Data Hasil <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol ..	127
Lampiran 8	Data Hasil <i>Postestt</i> Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol .	131
Lampiran 9	Rekapitulasi Hasil <i>Pretestt</i> Dan <i>Postestt</i> Pada Kelas Kontrol Dan Kelas Eksperimen.....	135
Lampiran 10	Uji Validalitas Soal Tes.....	136
Lampiran 11	Uji Reliabilitas.....	139
Lampiran 12	Uji Kesukaran Soal	140
Lampiran 13	Uji Pembeda Soal	141
Lampiran 14	Penyajian Data.....	142
Lampiran 15	Deskriptive Perbandingan Pretes Dan Postes Kelas Kontrol Dan Eksperimen	144
Lampiran 16	Uji Normalitas	145
Lampiran 17	Uji Homogenitas.....	146
Lampiran 18	Uji T.....	147
Lampiran 19	Surat Pembimbing Skripsi	148
Lampiran 20	Surat Perpanjangan Pembimbing Skripsi	149
Lampiran 21	Lembaran Pengesahan Perbaikan Ujian Proposal	150
Lampiran 22	Surat Izin Melakukan Prariset Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan	151
Lampiran 23	Surat Izin Melakukan Riset Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan	152
Lampiran 24	Surat Rekomendasi Penelitian Dari Dinas Pendidikan	153
Lampiran 25	Surat Rekomendasi	154
Lampiran 26	Surat Keterangan Izin Riset Dari Sekolah Sma N 1 Kampar	155
Lampiran 27	Surat Izin Prariset Dari Sekolah	156
Lampiran 28	Blanko Kegiatan Bimbingan Skripsi	157
Lampiran 29	Dokumentasi.....	158

Hak Cipta Ditindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Guru sering kali hanya menggunakan media konvensional seperti buku paket, papan tulis, dan PPT sementara mereka belum mampu merancang media pembelajaran yang interaktif (Anggraeni et al, 2023; Dwiqi et al, 2020). Akibatnya penggunaan media disekolah masih terbatas, dan upaya pengembangannya belum optimal. Beberapa-beberapa faktor yang turut mempengaruhi kendala ini antara lain, pertama ketidaklengkapan guru dalam mengadopsi metode pembelajaran yang sesuai dengan paradig baru. Kedua kurangnya pemahaman dan pengetahuan guru terhadap teknologi. Ketiga kurangnya kesadaran guru untuk memaksimalkan potensi media pembelajaran sebagai alat efektif dalam menyampaikan materi pembelajaran. Dampak dari faktor-faktor ini adalah menurunnya minat siswa, hasil belajar siswa dan terciptanya suasana pembelajaran yang menonton, yang akhirnya membuat siswa bosan dan kurangnya interaksi di dalam kelas.¹

Berdasarkan observasi awal pada SMA N 1 Kampar Di kelas XI IPS terlihat bahwa pembelajaran dilaksanakan oleh guru dengan memakai buku paket dan PPT menjadi sumber belajar dan pengajar memakai metode konvensional. Selama proses pembelajaran berjalan, gurulah yang sering berbicara dan menjelaskan materi yang telah dibuat di PPT. Sehingga masih

¹ Jurnal education “media pembelajaran interaktif berbasis articulate storyline 3 untuk siswa SD kelas IV” Vol 9, No 4, 2023. Hal 1811



ada juga siswa yang tidak fokus pada guru selama penjelasan materi pembelajaran dan kadang ada juga siswa yang tidak memperhatikan PPT yang sudah ditampilkan oleh guru, sehingga pemahaman siswa terhadap materi yang telah disampaikan oleh guru menjadi kurang.

Hal ini dapat diidentifikasi dari hasil ulangan harian mata pembelajaran ekonomi kelas XI IPS masih terdapat yang belum mencapai standar kelulusan minimal (KKM). KKM pada mata pembelajaran ekonomi kelas XI IPS itu adalah 80. Jumlah peserta didik keseluruhan kelas XI IPS berjumlah 165 siswa yang memenuhi standar KKM sekitar 65%, sisanya belum mencapai KKM dan masih ada juga yang nilainya pas KKM. Disamping itu, kurangnya motivasi belajar siswa dapat terlihat ketika mereka merasa bosan selama pembelajaran berlangsung, sehingga mereka cenderung terlibat dalam kegiatan sendiri atau bermain dengan teman sekelas, sebab PPT yang masih digunakan oleh guru ekonomi masih kurang menarik.

Bisa terlihat dari dalam tabel di bawah ini, terdapat hasil ulangan ekonomi siswa kelas XI IPS sebagai berikut:

TABEL 1.1
HASIL NILAI ULANGAN HARIAN MATA PELAJARAN EKONOMI

No	Nama siswa	Nilai ulangan 1	Nilai ulangan 2	Nilai ulangan 3
1	AS	80	90	70
2	AMS	70	90	70
3	AN	80	70	80
4	BP	-	-	90
5	CMP	80	90	70
6	DS	80	70	90
7	DA	80	70	80
8	GPM	80	70	75
9	HD	80	-	80
10	Ha	80	80	85

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



No	Nama siswa	Nilai ulangan 1	Nilai ulangan 2	Nilai ulangan 3
11	Her	80	70	70
12	Imu	80	70	45
13	M.AM	80	70	75
14	M. A	80	80	75
15	M. DN. S	80	70	-
16	MJ	80	70	80
17	M. N	80	-	70
18	NS	80	80	90
19	NR	80	70	80
20	R S	80	80	90
21	RAK	-	70	65
22	RAI	75	75	70
23	SA	80	70	80
24	SAN	67	90	70
25	SAz	80	70	70
26	SH	80	70	90
27	SR	67	90	70
28	TR	70	45	-
29	URY	93	70	70
30	UN	80	70	80
31	WR	80	90	70

Sumber: guru ekonomi

Dari tabel di atas, dapat dilihat bahwa terdapat 28 siswa yang memperoleh nilai di bawah KKM, 23 siswa yang mencapai nilai sebanding dengan KKM, dan hanya 13 siswa yang berhasil mencapai nilai di atas KKM.

Oleh karena itu, diperlukan penciptaan kondisi pembelajaran yang efektif dan inovatif, di mana terdapat interaksi antara guru dan siswa. Hal ini bertujuan untuk menciptakan lingkungan pembelajaran yang aktif dan menyenangkan. Salah satu upaya yang memungkinkan dapat meningkatkan hasil belajar siswa adalah menggunakan media pembelajaran interaktif sehingga memungkinkan siswa mudah memahami dan menyerap materi yang diajarkan (Yumini dan Rakhawati, 2015). Menurut Gayestik dalam Priyambodo, dkk, (2012) media pembelajaran interaktif adalah sistem

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



komunikasi efektif berbasis komputer yang mampu menciptakan, menyimpan, menyajikan, dan mengakses kembali informasi berupa teks, grafik, suara, video atau animasi. Menurut Kholifah dan Santosa (2016), aplikasi *Articulate Storyline 3* adalah sebuah alat (software) *e-learning* yang berfungsi untuk membantu membangun konten (pembelajaran) yang interaktif. Aplikasi *Articulate Storyline 3* memiliki kemampuan untuk menggabungkan slide, Flash (swf), video, dan karakter animasi menjadi satu.²

Menurut Rafmana, 2018, *articulate storyline* dikembangkan pada tahun 2012, merupakan suatu *software* media pembelajaran sebagai media presentasi dengan menggunakan templet yang telah disiapkan dalam software dan dapat pula membuat templet sendiri. Tujuan penggunaan *articulate storyline* sebagai media presentasi materi dalam kegiatan pembelajaran. Dalam pembuatan media presentasi berbasis *articulate storyline* ini kolaborasi antar kemampuan teknis dan kemampuan seni sehingga menghasilkan presentasi yang menarik siswa agar menyimak materi yang dipresentasikan. Media ini disajikan dalam bentuk audio, visual, dan video. Kelebihan dari software ini merupakan siswa tidak hanya disajikan gambar dan suara tetapi siswa juga dapat memberikan respon aktif, sehingga tercipta pembelajaran yang interaktif dan inovatif.³

Berdasarkan pengamatan yang telah dilakukan oleh peneliti, terdapat kesimpulan bahwa pencapaian hasil belajar peserta didik belum mencapai

² Jurnal ilmiah pendidikan “ *penerapan media interaktif articulate storyline dalam pembelajaran ikatan kiai di SMA*” Vol 4 no 4 april 2022. Hal 422

³ Jurnal lensa: jurnal pendidikan IPA” *pengembangan media pembelajaran interaktif berbasis articulate storyline untuk meningkatkan keterampilan komunikasi siswa SMP kelas VII pada materi pencemaran lingkungan*” vol 12, no 2, halaman 115-124, 2022. Hal 116-117

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



tingkat optimal. Indikasi dari rendahnya pencapaian hasil belajar peserta didik dapat dilihat dari beberapa tanda berikut ini:

Masih terdapat peserta didik yang mendapatkan nilai di bawah nilai KKM, yaitu 80.

Beberapa peserta didik juga tidak aktif dalam memberikan pendapat ketika diajukan pertanyaan oleh guru.

Selain itu, masih ada peserta didik yang mengalami kesulitan dalam memahami materi pelajaran yang disampaikan oleh guru.

Dengan mempertimbangkan permasalahan yang telah diuraikan di atas, solusi yang dapat diterapkan adalah melakukan perbaikan dengan memilih media pembelajaran yang sesuai, serta menyajikan materi pembelajaran yang relevan. Hal ini bertujuan untuk menghadirkan gagasan-gagasan inovatif kepada para pendidik, sehingga mereka dapat secara positif memengaruhi prestasi belajar peserta didik. Berdasarkan latar belakang tersebut, peneliti tertarik melakukan penelitian dengan judul **“PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF BERBASIS APLIKASI ARTICULATE STORYLINE 3 TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PEMBELAJARAN EKONOMI DI SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 1 KAMPAR”**.

B. Penegasan Istilah

Menghindari kesalahan dalam memahami judul penelitian ini, maka perlu penegasan istilah yaitu sebagai berikut:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Aplikasi *Articulate Storyline 3*

Articulate storyline 3 dalam penelitian ini adalah media pembelajaran yang mengarahkan guru untuk lebih kreatif dalam menyampaikan materi ke siswa pada mata pelajaran ekonomi kelas XI IPS di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kampar dengan materi kebijakan moneter dan fiskal. Melalui media ini siswa memiliki kesempatan belajar mandiri, mengikuti pembelajaran dengan baik dan bisa juga untuk mengembangkan pemahaman siswa terhadap media pembelajaran.

Hasil Belajar

Hasil belajar dalam penelitian ini adalah dilakukan dengan menggunakan nilai hasil tes soal terhadap pelajaran ekonomi kelas XI di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kampar dengan materi kebijakan moneter dan fiskal menggunakan media pembelajaran interaktif berbasis aplikasi *articulate storyline 3*.⁴

C. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang peneliti mengidentifikasi beberapa permasalahan yang muncul dari judul yaitu :

Hasil belajar peserta didik yang masih mendapatkan nilai rata-rata di bawah ambang kelulusan minimal (KKM) sebesar 80.

Peserta didik masih belum menunjukkan tingkat keaktifan yang memadai dalam proses pembelajaran.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

⁴ Dr. Purwanto, M.Pd "Evaluasi Hasil Belajar" hal.46



Masih terdapat peserta didik yang mengalami kesulitan dalam pemahaman materi pembelajaran.

Media pembelajaran yang digunakan guru masih kurang menarik

Maka untuk mengatasi permasalahan itu perlu digunakan media pembelajaran interaktif berbasis aplikasi *articulate storyline 3*.

Untuk itu media pembelajaran interaktif berbasis aplikasi *articulate storyline 3* perlu diuji terlebih dahulu.

D. Batasan Masalah

Dalam penelitian ini, peneliti membatasi masalah yang akan diteliti yaitu pengaruh penggunaan media pembelajaran interaktif berbasis aplikasi *articulate storyline 3* terhadap hasil, karena penelitian ini berfokus pada hasil belajar siswa pada mata pembelajaran ekonomi IPS di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kampar dengan materi kebijakan moneter dan fiskal. Karena penggunaan *articulate storyline 3* dalam proses pembelajaran bisa membantu guru dalam menjelaskan materi dengan lebih efektif sehingga siswa dapat dengan mudah memahami materi.⁵

E. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan batasan masalah, maka rumusan masalah yang dikemukakan peneliti yaitu apakah penggunaan media pembelajaran interaktif berbasis aplikasi *articulate storyline 3* berpengaruh terhadap hasil belajar siswa pada mata pembelajaran ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kampar.

⁵ *Ibid hal. 1367*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim



F. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas maka tujuan penelitian yaitu untuk mengetahui pengaruh penggunaan media pembelajaran interaktif berbasis aplikasi *articulate stotyline 3* terhadap hasil belajar siswa pada mata pembelajaran ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kampar.

G. Manfaat Penelitian

Dari berbagai hal yang telah dikemukakan di atas, penelitian ini diharapkan dapat memberi manfaat sebagai berikut :

1. Bagi siswa

Penelitian ini bertujuan untuk membantu siswa dalam meningkatkan hasil belajar dengan menggunakan media pembelajaran interaktif berbasis aplikasi *articulate storyline 3*

2. Bagi Guru

Hasil penelitian ini diharapkan dapat digunakan sebagai referensi dalam mencari alternatif dan inovasi media pembelajaran untuk menciptakan suasana pembelajaran yang menyenangkan dan efektif bagi siswa, sehingga kualitas hasil belajar dapat ditingkatkan dengan menggunakan media pembelajaran interaktif berbasis aplikasi *articulate storyline 3*.

3. Bagi peneliti

Penelitian ini dapat memberikan kontribusi dalam pengembangan ilmiah peneliti tentang media pembelajaran interaktif berbasis *articulate storyline 3* dan dapat diterapkan dalam praktik jika peneliti menjadi seorang guru di masa depan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta dilindungi UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

LANDASAN TEORI

A. Landasan Teoritis

Pengertian Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Aplikasi

Articulate Storyline 3

Pentingnya masalah tentang hasil belajar tersebut maka guru sebagai salah satu komponen penting yang menentukan keberhasilan siswa dalam proses belajar mengajar, harus mempunyai kemampuan mengajar secara professional dan terampil dalam menggunakan media, model dan metode pembelajaran yang tepat dalam proses belajar tersebut. Guru selaku pengajar juga harus menguasai materi yang akan diajarkan, pandai menciptakan situasi dan kondisi mengajar yang menarik, serta kreatif dalam menyampaikan materi pembelajaran yaitu salah satunya dengan menggunakan media pembelajaran yang dapat merangsang siswa untuk lebih menarik dan kreatif.

Salah satu media pembelajaran yang bisa merangsang siswa agar lebih tertarik pada materi pelajaran yang disampaikan guru yaitu media pembelajaran interaktif berbasis aplikasi *articulate storyline 3*. *Articulate Storyline 3* adalah perangkat lunak yang berguna untuk menyajikan informasi dan presentasi. *Articulate Storyline 3* sangat cocok digunakan sebagai alat pembelajaran..⁶ Penggunaan *Articulate Storyline 3* dalam

⁶ Jurnal SNTEI " Implementasi *Articulate Storyline* Dalam Bahan Pembuatan Bahan Ajar Digital Pada STMIK Professional Makassar" Hal. 102



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

proses pembelajaran membantu guru dalam menjelaskan materi dengan lebih efektif sehingga siswa dapat dengan mudah memahami, mengingat, dan menjawab pertanyaan yang berkaitan dengan materi. Ini juga memberikan pengalaman baru kepada siswa untuk meningkatkan motivasi mereka.⁷ Penggunaan media pembelajaran interaktif berbasis aplikasi *articulate storyline 3* adalah media yang cocok digunakan dalam proses belajar karena bisa menghilangkan kebosanan, kejenuhan siswa dalam belajar, media pembelajaran interaktif berbasis aplikasi *articulate storyline 3* juga dapat membantu dan mempermudah siswa dalam menguasai materi pelajaran ekonomi.

Berdasarkan penjelasan diatas, *Articulate storyline 3* dalam penelitian ini adalah media pembelajaran yang mengarahkan guru untuk lebih kreatif dalam menyampaikan materi ke siswa pada mata pelajaran ekonomi kelas XI IPS di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kampar dengan materi kebijakan moneter dan fiskal. Melalui media ini siswa memiliki kesempatan belajar mandiri, mengikuti pembelajaran dengan baik dan bisa juga untuk mengembangkan pemahaman siswa terhadap media pembelajaran.

a. Fitur *Articulate storyline 3*

Aplikasi *Articulate Storyline 3* menyajikan sejumlah fitur yang dapat diakses, yaitu:

⁷ Jurnal Ilmu Pendidikan Nonformal "Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Menggunakan *Articulate Storyline* Di Sekolah Dasar" Hal. 1367



- 1) **Intuitive User Interface**, Aplikasi ini dirancang dengan bahasa yang sederhana sehingga pengguna tidak perlu menjalani pelatihan khusus untuk menggunakannya. Selain itu, menu yang tersedia mirip dengan PowerPoint, sehingga penggunaan *Articulate Storyline 3* akan terasa mirip dengan penggunaan *Microsoft PowerPoint*.
- 2) **Slide templates**, Meskipun model dan templat slide telah disediakan, pengguna memiliki fleksibilitas untuk membuat templat sesuai dengan preferensi mereka sendiri.
- 3) **Triggers**, Sebagian fitur ini memungkinkan pengguna untuk melompat ke slide tertentu, mirip dengan penggunaan *hyperlink* pada *Microsoft PowerPoint*.
- 4) **States**, Fitur ini dapat digunakan untuk mengubah warna pada titik yang telah dikunjungi atau mengubah ekspresi karakter saat siswa melakukan kesalahan saat mengklik objek.
- 5) **Variables**, Aplikasi ini dapat digunakan untuk menciptakan antarmuka aplikasi yang lebih menarik dan interaktif. Biasanya, variabel digunakan untuk hal seperti pengelolaan login pengguna atau penilaian dalam sebuah permainan.
- 6) **HTML5, Flash, and Mobile Devices**, Keunggulan dari aplikasi ini adalah ketersediaan akses pengguna dari mana saja, karena *Articulate Storyline 3* mendukung *flash* untuk digunakan pada komputer dan juga menyediakan *HTML5* yang dapat diakses secara online melalui web.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- 7) *Insert characters*, Aplikasi ini juga menyediakan beragam karakter sehingga pengguna tidak perlu lagi membuat karakter sendiri. Cukup dengan mengklik, karakter dapat dipilih dan disesuaikan sesuai dengan keinginan.
- 8) *Slide layar*, Cara baru yang inovatif untuk membuat banyak interaksi pada satu slide tunggal. Lapisan slide ini akan mempercepat dan mempermudah kita dalam melapisi objek.

b. Keunggulan Articulate storyline 3

Media pembelajaran interaktif dalam bentuk aplikasi *Articulate Storyline 3* menawarkan sejumlah keunggulan yang signifikan. Salah satu keunggulan utamanya adalah kemudahan dalam penggunaan, terutama bagi para pemula, karena memiliki desain yang mirip dengan *Microsoft PowerPoint*. Kelebihan lainnya adalah adanya fitur *trigger* dan tombol otomatis yang mudah digunakan tanpa perlu menguasai kode-kode rumit. Selain itu, media pembelajaran yang dibuat dengan *Articulate Storyline 3* dapat diakses dalam bentuk web, memudahkan akses melalui perangkat mobile seperti HP atau gadget Android (Santayasa, Juniantari & Santyadiputra, 2020:1788).

c. Kelemahan Articulate storyline 3

Namun, terdapat juga beberapa kelemahan yang perlu diperhatikan. Salah satunya adalah keterbatasan dalam akses, di mana pengguna hanya dapat menggunakan aplikasi ini secara gratis selama 30 hari sebagai fasilitas uji coba. Setelahnya, pengguna harus

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



membayar sesuai dengan jangka waktu yang dibutuhkan. Hal ini tentu menjadi kendala bagi para guru yang ingin menggunakan media pembelajaran ini secara berulang kali (Khusnah, Sulastri & Nur, 2020:65).⁸

Langkah-Langkah Penggunaan media Pembelajaran Interaktif Berbasis Aplikasi Articulate Storyline 3 terhadap hasil belajar siswa

Untuk memanfaatkan media pembelajaran dengan efektif dan efisien, diperlukan pendekatan yang sistematis. Terdapat tiga langkah kunci yang dapat diterapkan:

a. Persiapan

Persiapan adalah serangkaian kegiatan yang dilakukan oleh seorang pengajar sebelum mengajar dengan menggunakan media pembelajaran. Kegiatan-kegiatan yang tercakup dalam proses persiapan meliputi hal-hal berikut ini:

- 1) Merancang Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dengan memasukkan detail mengenai media pembelajaran yang akan digunakan ketika mengajar seperti biasanya.
- 2) Mempelajari buku atau materi yang telah disediakan untuk memastikan pemahaman yang baik.
- 3) Menyusun dan menyiapkan peralatan yang akan digunakan, sehingga pelaksanaan pembelajaran nanti tidak akan tergesa-gesa dan peserta didik dapat menggunakan dan melihatnya dengan nyaman.

⁸ Jurnal Pendidikan Dasar Islam “ *Articulate Storyline Sebagai Media Pembelajaran Interaktif Untuk Peserta Didik MI*” Vol. 08 No.2. hal. 155-156



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Pelaksanaan/penyajian

Para pengajar ketika menjalankan proses pembelajaran dengan memanfaatkan alat bantu pengajaran perlu memikirkan beberapa hal berikut:

- 1) Memastikan bahwa semua media dan peralatan yang dibutuhkan sudah tersedia dan dalam kondisi siap digunakan.
- 2) Mendefinisikan dengan jelas tujuan yang hendak dicapai selama proses pembelajaran.
- 3) Mengkomunikasikan terlebih dahulu apa yang seharusnya dilakukan oleh peserta didik selama berlangsungnya proses pembelajaran.

c. Penutup

Kegiatan ini perlu dijalankan guna memperkuat pemahaman peserta didik terhadap materi yang akan dipelajari melalui media. Selain itu, tujuan dari kegiatan ini adalah untuk mengukur sejauh mana pembelajaran yang telah diberikan efektif. Salah satu kegiatan yang bisa dilaksanakan dalam konteks ini adalah pemberian tes.⁹

Hasil Belajar

a. Pengertian Hasil Belajar

Hasil dari proses pembelajaran dapat diartikan sebagai perubahan yang terjadi dalam perilaku seseorang setelah mereka mengikuti suatu aktivitas atau proses yang mengubahnya secara

⁹ Basuki Wibawa dan Firada Mukti (1992-1993) "media pengajaran", Jakarta Hal. 122

fungsional. Proses pembelajaran itu sendiri adalah upaya untuk mengubah individu, dalam hal ini siswa, melalui interaksi dengan lingkungan sekitarnya dengan tujuan mencapai perubahan dalam berbagai aspek seperti kognitif, afektif, dan psikomotorik. Jadi, hasil belajar merujuk pada transformasi perilaku yang muncul setelah individu menjalani proses pembelajaran.¹⁰

Menurut sejumlah ahli, Hasil Belajar dapat dijelaskan sebagai berikut:

- 1) Hilgard, yang dikutip oleh Sanjaya (2010:228-229), mengungkapkan bahwa Hasil Belajar adalah kemampuan yang dimiliki oleh siswa setelah mereka mengikuti proses belajar. Hasil ini dapat mencakup perubahan dalam pengetahuan, pemahaman sikap, dan keterampilan siswa, mengubahnya menjadi individu yang lebih berkembang daripada sebelumnya.
- 2) Sanjaya (2010:229) menyatakan bahwa Hasil Belajar adalah hasil dari aktivitas mental siswa yang berinteraksi dengan lingkungan mereka. Aktivitas ini mampu mengubah tingkah laku siswa.
- 3) Soedijarto mendefinisikan Hasil Belajar sebagai tingkat penguasaan yang dicapai oleh siswa selama mereka menjalani proses belajar.

Berdasarkan penjelasan di atas, hasil belajar dalam penelitian ini adalah dilakukan dengan menggunakan nilai hasil tes soal terhadap pelajaran ekonomi kelas XI di Sekolah Menengah

¹⁰ Dr. Purwanto, M.Pd "Evaluasi Hasil Belajar" hal.44-43

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Atas Negeri 1 Kampar dengan materi kebijakan moneter dan fiskal menggunakan media pembelajaran interaktif berbasis aplikasi *articulate storyline 3*.

b. Indikator Hasil Belajar

Menurut teori Taksonomi Bloom, pencapaian dalam pembelajaran dapat dikelompokkan ke dalam tiga ranah, yakni ranah kognitif, ranah afektif, dan ranah psikomotorik. Penting untuk dicatat bahwa ketiga ranah ini saling terkait, meskipun penekanannya berbeda. Ranah kognitif menekankan pada pemahaman konsep, ranah psikomotorik berfokus pada pengembangan keterampilan dan penerapan praktik, sementara ranah afektif menekankan pada aspek emosional yang melibatkan baik ranah kognitif maupun psikomotorik.¹¹

Menurut Straus, Tetroe, dan Graham (sebagaimana disebut dalam Ricardo dan Meilani, 2017), terdapat tiga aspek yang menjadi indikator hasil belajar, yaitu:

- 1) Aspek kognitif mengacu pada cara siswa memperoleh pengetahuan akademik melalui proses pengajaran dan penyampaian informasi.
- 2) Aspek efektif terkait dengan sikap, nilai-nilai, dan keyakinan yang memiliki peran penting dalam mengubah sikap dan perilaku.

¹¹ Jurnal Ilmu-ilmu alquran, hadis "Pengembangan Media Pembelajaran untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa" hal. 175



- 3) Aspek psikomotorik mencakup keterampilan dan perkembangan diri yang digunakan dalam pelaksanaan keterampilan dan praktik untuk mencapai penguasaan keterampilan.¹²

Dalam penelitian ini ketiga aspek diatas dirangkum dalam bentuk nilai hasil tes soal.

c. Faktor- faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar

Prestasi belajar siswa dapat terpengaruh oleh sejumlah faktor yang beragam. Secara umum, faktor-faktor ini dapat dikelompokkan menjadi dua kategori, yakni faktor internal dan faktor eksternal. Faktor internal mencakup aspek-aspek seperti kesehatan fisik, aspek psikologis, dan tingkat kematangan. Sementara itu, faktor eksternal mencakup unsur-unsur sosial, seperti peran keluarga, lingkungan sekolah, dan faktor lainnya.¹³

4. Teori pandangan media berbasis *articulate storyline* 3

Aqib berpendapat bahwa media pembelajaran adalah alat untuk mengkomunikasikan informasi tentang suatu topic dan bisa merangsang proses belajar pada siswa¹⁴ Carpenter dan Dale mengemukakan pentingnya media dalam kelas, karena dengan kehadiran media dapat meningkatkan minat siswa dalam pembelajaran.¹⁵ Media pembelajaran dibagi menjadi dua jenis yaitu media cetak dan media non cetak, praswoto

¹² Jurnal pendidikan administrasi perkantoran (JPAP) “ Analisis Model Pembelajaran Make A Match Terhadap Hasil Belajar Siswa “ hal.327

¹³ Jurnal” Pengaruh Adversity Quotient Dan Kesiapan Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Siswa Kelas X SMAN 4 Bukittinggi” volume 1, no 2, hal.252

¹⁴ Aqib, model-model, media, dan strategi pembelajaran kontekstual (INOVATIF), (Bandung: Yarna Widia, 2013) hal.50

¹⁵ Darma, I Made, 1983. Alat Peraga Dan Komunikasi Pendidikan, Diktat Materi Pelajaran Alat Peraga Dan Komunikasi Pendidikan, Untuk Siswa SPG Negeri Denpasar.



menjelaskan bahwa media non-cetak menggunakan teknologi non-cetak untuk mencapai tujuan pembelajaran yang ditentukan.¹⁶ Sedangkan menurut indriana media cetak adalah media visual yang dibuat melalui proses pencetakan yang menyajikan pesan dengan menggunakan huruf dan gambar ilustratif. Berdasarkan teori ini *articulate storyline 3* termasuk ke dalam salah satu bentuk media non-cetak.

Articulate Storyline 3 adalah salah satu alat pengarang media interaktif yang digunakan untuk menciptakan aplikasi pembelajaran interaktif yang mencakup berbagai unsur seperti teks, gambar, grafik, suara, dan bahkan animasi. *Articulate Storyline 3* juga merupakan perangkat lunak yang dapat digunakan untuk membuat presentasi dengan tampilan yang unik. Meskipun mirip dengan PowerPoint, *Articulate Storyline 3* memiliki beberapa keunggulan dibandingkan dengan Microsoft PowerPoint.¹⁷

Articulate Storyline 3 dapat dijadikan sebagai pilihan media yang efektif. Menurut penelitian yang dilakukan oleh Sari, Rika Kurnia, dan Harjono pada tahun 2021, media interaktif yang menggunakan *Articulate Storyline 3* dapat berperan dalam memfasilitasi guru dalam penyampaian materi pelajaran dan juga mendorong semangat siswa dalam proses pembelajaran.¹⁸

¹⁶ Praswoto, A.(2013) menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran(RPP) tematik terimplementasi K 13 untuk SD/MI. Jakarta: kencana

¹⁷ C. Hadzah, A . Sesrita, and I. Suherman, *Devloment of Learning Media Based on Articulate storyline*, indones, J. Appl. Res, 2020, vol. 1 no. 2.

¹⁸ Jurnal studi guru dan pembelajaran “Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis Articulate Storyline 3 Terhadap Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran IPA Di SDN 2 Gantarang Keke Kabupaten Banteng” vol. 4 no. 3 hal.795

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Berdasarkan informasi di atas, dapat ditarik kesimpulan bahwa penggunaan media pembelajaran interaktif berbasis aplikasi *Articulate Storyline 3* memiliki dampak positif terhadap hasil belajar siswa. Media ini menjadi alat yang mempermudah guru dalam mendorong keterlibatan siswa dalam proses belajar. Dengan menggunakan media ini, siswa diharapkan dapat lebih fokus pada materi yang disajikan, yang tentu lebih menarik. Selain itu, media ini juga membantu siswa dalam memahami materi dengan lebih mudah selama proses belajar berlangsung, sehingga memberikan kontribusi positif terhadap efektivitas pembelajaran.

8. Materi Kebijakan Moneter dan Fiskal

a. Kebijakan Moneter

1) Pengertian Kebijakan Moneter

Kebijakan moneter merupakan instrumen yang digunakan oleh pemerintah melalui bank sentral, yang memiliki kewenangan dalam mengatur jumlah uang yang beredar, dengan tujuan mencapai stabilitas ekonomi. Dalam praktiknya, lembaga kepercayaan pemerintah, yaitu bank sentral, melaksanakan kebijakan moneter. Dalam konteks Indonesia, Bank Indonesia (BI) adalah lembaga yang bertanggung jawab atas pelaksanaan kebijakan moneter.

2) Tujuan Kebijakan Moneter

Tujuan kebijakan moneter sebagai berikut :

- a) Menjaga stabilitas ekonomi, Stabilitas ekonomi dapat terganggu jika jumlah uang yang beredar di masyarakat

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



melebihi jumlah barang dan jasa yang tersedia, yang dapat menyebabkan inflasi, atau jika jumlah uang yang beredar kurang dari jumlah barang dan jasa, yang dapat menyebabkan deflasi. Oleh karena itu, kebijakan moneter sangat penting untuk menjaga stabilitas ekonomi dengan memastikan keseimbangan antara jumlah uang yang beredar dan jumlah barang dan jasa yang tersedia.

- b) Menjaga stabilitas harga, Harga-harga yang tinggi dapat mengurangi permintaan, yang pada gilirannya dapat mengurangi produktivitas bisnis. Untuk menjaga stabilitas harga, pemerintah dapat menggunakan kebijakan moneter. Misalnya, jika harga-harga terlalu tinggi, pemerintah harus mengurangi jumlah uang yang beredar, dan sebaliknya.
- c) Meningkatkan kesempatan kerja, Dengan mengatur jumlah uang yang beredar, perekonomian dapat tetap stabil. Stabilitas ekonomi ini akan mendorong pengusaha dan investor untuk meningkatkan investasi, yang akan menciptakan lapangan kerja baru dan meningkatkan kesempatan kerja.
- d) Memperbaiki posisi neraca perdagangan dan neraca pembayaran, Kebijakan moneter juga dapat digunakan untuk memperbaiki neraca perdagangan negara, sehingga defisit dapat dikurangi atau bahkan mencapai surplus. Salah satu metode yang dapat digunakan adalah devaluasi, yaitu menurunkan nilai mata uang negara terhadap mata uang asing.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



3) Instrumen Kebijakan Moneter

- a) Kebijakan Operasi Pasar Terbuka (OPT), Kebijakan pasar terbuka merujuk pada tindakan yang dilakukan oleh bank sentral untuk mengatur jumlah uang yang beredar dalam perekonomian. Tindakan ini bisa mencakup penjualan atau pembelian surat-surat berharga.
- b) Politik Diskonto, Politik diskonto adalah upaya pengendalian jumlah uang beredar dengan mengatur suku bunga yang ditetapkan oleh bank sentral pada bank-bank komersial.
- c) Kebijakan Cadangan Kas, Rasio cadangan wajib merupakan cara lain untuk mengatur jumlah uang yang beredar dengan mengendalikan dana cadangan yang harus dipertahankan oleh bank-bank komersial di bank sentral.
- d) Cadangan Minimum, Perubahan dalam jumlah cadangan minimum yang harus dipertahankan oleh bank dapat mempengaruhi jumlah uang beredar; jika persyaratan cadangan minimum turun, jumlah uang beredar cenderung meningkat, dan sebaliknya.
- e) Kebijakan Kredit Selektif, Kebijakan kredit merujuk pada upaya pemerintah untuk mengatur ketersediaan kredit. Ini dilakukan dengan menentukan persyaratan yang dikenal sebagai 5C untuk memberikan atau menolak pinjaman.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- f) Kebijakan Devaluasi Dan Revaluasi, Devaluasi adalah tindakan bank sentral untuk menurunkan nilai mata uang domestik terhadap mata uang asing. Ini bertujuan untuk memperbaiki neraca perdagangan dan pembayaran. Sebaliknya, revaluasi adalah upaya bank sentral untuk meningkatkan nilai mata uang domestik terhadap mata uang asing, yang dilakukan jika ekonomi membaik dan produk dalam negeri bersaing lebih baik dengan produk luar negeri.
- g) Kebijakan Sanering, Pemotongan nilai mata uang domestik oleh bank sentral adalah tindakan yang diambil jika negara mengalami hiperinflasi, yaitu inflasi yang sangat tinggi (di atas 100%).
- h) Mencetak Uang Baru Dan Menarik Uang Lama, Mencetak uang baru atau menarik/memusnahkan uang yang sudah beredar juga dapat digunakan sebagai alat kebijakan untuk mengendalikan jumlah uang beredar dalam ekonomi.
- i) Dorongan Moral, Imbauan moral adalah tindakan bank sentral untuk mengatur jumlah uang beredar dengan memberikan pedoman atau nasihat kepada pelaku ekonomi.

4) Jenis-Jenis Kebijakan Moneter

Kebijakan moneter dapat dibagi menjadi dua jenis yaitu sebagai berikut :



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a) Politik uang kaget

Kebijakan bank sentral untuk mengurangi jumlah uang yang beredar mencakup beberapa tindakan seperti:

- (1) Menawarkan surat berharga SBI melalui politik pasar terbuka.
- (2) Meningkatkan suku bunga dengan menerapkan kebijakan diskonto.
- (3) Menaikkan persyaratan minimum untuk cadangan kas melalui kebijakan cadangan kas.
- (4) Mengencangkan persyaratan pemberian kredit melalui kebijakan kredit selektif.

b) Politik uang longgar

Politik bank sentral untuk meningkatkan jumlah uang yang beredar dapat dijalankan melalui berbagai tindakan, yaitu:

- (1) Membeli surat-surat berharga dari masyarakat (disebut juga sebagai kebijakan pasar terbuka).
- (2) Menurunkan tingkat suku bunga (disebut juga sebagai kebijakan diskonto).
- (3) Menurunkan jumlah minimum cadangan kas yang harus dipertahankan oleh bank (disebut juga sebagai kebijakan cadangan kas).



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

(4) Melemahkan persyaratan untuk memberikan kredit (disebut juga sebagai kebijakan kredit yang lebih longgar).

5) Peran Kebijakan Moneter

Dengan mempertimbangkan tanggung jawab khusus yang diberikan kepada Bank Indonesia, adalah penting untuk dicatat bahwa Bank Indonesia tidak memiliki kendali penuh atas inflasi, terutama ketika inflasi disebabkan oleh peningkatan biaya produksi (cost push inflation). Namun, melalui kebijakan moneter yang diterapkan, Bank Indonesia memiliki kemampuan untuk memengaruhi tingkat inflasi dari sisi permintaan, seperti melalui pengaruh terhadap tingkat investasi dan konsumsi masyarakat.

b. Kebijakan Fiskal

1) Pengertian Kebijakan Fiskal

Undang-undang Nomor 17 tahun 2003 tentang keuangan Negara menegaskan bahwa presiden memiliki kewenangan untuk mengatur pengelolaan keuangan dan aset Negara. Menteri Keuangan bertanggung jawab dalam pengelolaan keuangan, sedangkan wakil pemerintah memiliki tanggung jawab terhadap aset Negara yang dipisahkan. Kebijakan fiskal merujuk pada keputusan-keputusan yang dibuat oleh pemerintah guna mengarahkan ekonomi suatu negara melalui pengeluaran dan penerimaan, seperti pajak, yang dikelola oleh pemerintah.

Kebijakan fiskal merupakan langkah ekonomi yang diambil oleh pemerintah dalam mengelola keuangan negara. Tujuannya



adalah untuk memperbaiki kondisi perekonomian dengan membatasi sumber-sumber pendapatan dan mengalokasikan pengeluaran negara sesuai yang tercantum dalam Anggaran Pendapatan dan Belanja Negara (APBN).

2) Peran dan Fungsi Kebijakan Fiskal

Peran kebijakan fiskal dalam perekonomian sebenarnya menunjukkan bahwa volume transaksi yang dilakukan oleh pemerintah dari tahun ke tahun cenderung meningkat lebih cepat daripada peningkatan pendapatan nasional. Ini berarti tindakan fiskal pemerintah memainkan peran penting dalam menentukan tingkat pendapatan nasional yang lebih besar. Melalui kebijakan fiskal, pemerintah dapat berupaya mencegah perekonomian mengalami kondisi yang tidak diinginkan, seperti tingginya angka pengangguran, inflasi, defisit terus-menerus dalam neraca pembayaran internasional, dan lain sebagainya.

3) Tujuan Kebijakan Fiskal

Ada pun tujuan kebijakan fiskal sebagai berikut :

- a) Meningkatkan Laju Investasi, Kebijakan fiskal bertujuan untuk mendorong dan mempercepat investasi dalam sektor swasta dan sektor negara. Selain itu, kebijakan fiskal juga dapat digunakan untuk menggalakkan atau menghambat bentuk-bentuk investasi khusus.
- b) Mendorong Investasi Optimal Secara Sosial, Tujuan utama dari kebijakan fiskal adalah mempromosikan investasi yang optimal

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



secara sosial. Jenis investasi ini memerlukan sumber daya yang besar dan cepat serta menjadi tanggung jawab negara untuk mendorong pertumbuhan modal.

- c) Meningkatkan Kesempatan Kerja, Kebijakan fiskal berperan dalam mengelola pengeluaran, baik melalui penyusunan anggaran untuk mendirikan perusahaan milik negara maupun dengan memberikan subsidi dan insentif kepada perusahaan swasta.
- d) Meningkatkan Stabilitas Ekonomi Di Tengah Ketidakstabilan Internasional, Kebijakan fiskal memiliki peran penting dalam menjaga stabilitas ekonomi, baik menghadapi tekanan dari dalam negeri maupun tekanan eksternal.
- e) Untuk Menanggulangi Inflasi, Salah satu tujuan kebijakan fiskal adalah mengendalikan inflasi, misalnya melalui penggunaan pajak langsung progresif dan pajak pada barang-barang konsumsi, karena jenis pajak ini cenderung menyerap sebagian besar tambahan pendapatan yang muncul selama periode inflasi.
- f) Untuk Meningkatkan Dan Mendistribusikan Pendapatan Nasional, Kebijakan fiskal juga bertujuan untuk meratakan distribusi pendapatan nasional dengan upaya meningkatkan pendapatan riil masyarakat dan mengurangi kesenjangan pendapatan yang lebih tinggi.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4) Instrumen Kebijakan Fiskal

Penerimaan dan pengeluaran pemerintah yang terkait dengan pajak memiliki keterkaitan yang kuat. Dari perspektif pajak, perubahan dalam tarif pajak yang ada akan memiliki dampak signifikan pada situasi ekonomi.

5) Pokok-Pokok Kebijakan Fiskal

Pokok-pokok kebijakan fiskal dalam APBN dapat diperinci berdasarkan arah kebijakan dan strategi kebijakan.

a) Arah kebijakan fiskal dalam APBN

(1) Kebijakan fiskal dalam Anggaran Pendapatan dan Belanja

Negara (APBN) bertujuan untuk mendukung pengeluaran pemerintah dengan efektif, menjaga efisiensi, dan mencegah pemborosan serta korupsi.

(2) Kebijakan fiskal bertujuan untuk berkontribusi dalam

menjaga dan memperkuat stabilitas ekonomi serta berperan sebagai pendorong pertumbuhan ekonomi.

(3) Kebijakan fiskal bertujuan untuk mengatasi masalah-

masalah pokok yang menjadi prioritas dalam proses pembangunan.

b) Strategi kebijakan fiskal dalam APBN

(1) Melakukan peningkatan dalam konsolidasi fiskal guna

memastikan kelangsungan keuangan yang sehat.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- (2) Berusaha untuk mengurangi jumlah utang negara, mencari sumber pembiayaan yang lebih efisien, dan menjaga reputasi pasar modal yang baik.
- (3) Mengontrol serta meningkatkan efisiensi pengeluaran negara.
- (4) Mengoptimalkan alokasi anggaran prioritas untuk pengeluaran pemerintah pusat.

6) Macam-Macam Kebijakan Fiskal

Kebijakan fiskal ada 3 macam yaitu :

- a) Kebijakan anggaran fungsional adalah suatu pendekatan kebijakan yang merancang pengeluaran pemerintah dengan mempertimbangkan dampak tidak langsung terhadap pendapatan nasional, dengan tujuan meningkatkan peluang pekerjaan.
- b) Pendekatan pengelolaan anggaran adalah suatu kebijakan yang mengatur pengeluaran pemerintah, perpajakan, dan pinjaman dengan tujuan mencapai stabilitas ekonomi yang kokoh.
- c) Kebijakan anggaran otomatis untuk menjaga stabilitas adalah kebijakan yang mengatur pengeluaran pemerintah dengan mempertimbangkan biaya dan manfaat dari berbagai program. Tujuannya adalah untuk mencapai efisiensi dalam pengeluaran pemerintah.¹⁹

¹⁹ Endang Mulyani “Ilmu Ekonomi2 Untuk Kelas XI SMA Dan MA Kelompok Peminatan Ilmu-Ilmu Sosial “ Pt Tiga Serangkai Pustaka Mandiri. Hal 133-153



B. Penelitian Relevan

Jurnal Pendidikan dan Ilmu Pengetahuan “Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis *Articulate Storyline* Terhadap Motivasi Belajar Dan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Kerajaan Hindu Budha Di Indonesia”. Penelitian ini menunjukkan bahwa penggunaan media pembelajaran interaktif berbasis articulate storyline memiliki potensi untuk meningkatkan motivasi belajar siswa, yang pada gilirannya berkontribusi pada peningkatan hasil belajar mereka. Hal ini terbukti dari analisis data tes hasil belajar, di mana kelas eksperimen mencapai hasil yang lebih tinggi daripada kelas kontrol. Hasil tes menunjukkan bahwa nilai rata-rata pre-test kelas eksperimen adalah 63,33, meningkat menjadi 84,89 pada post-test, melebihi nilai KKM 75. Sementara itu, kelas kontrol memiliki nilai rata-rata pre-test sebesar 59,33, yang kemudian meningkat menjadi 74,889 pada post-test.²⁰

Persamaan dan perbedaan penelitian terdahulu dengan penelitian ini yaitu sebagai berikut:

- a. Persamaan penelitian terdahulu dengan penelitian ini adalah sama-sama meneliti hasil belajar siswa dan sama-sama meneliti menggunakan metode eksperimen.
- b. Perbedaan yang terdapat dari kedua penelitian yaitu: penelitian terdahulu meneliti motivasi siswa. Sedangkan penelitian yang ini hanya meneliti hasil belajar.

²⁰ Jurnal Pendidikan dan Ilmu Pengetahuan “Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis *Articulate Storyline* Terhadap Motivasi Belajar Dan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Kerajaan Hindu Budha Di Indonesia”.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Skripsi Mira Rosa Sintia Wati yang berjudul “pengaruh media pembelajaran interaktif berbasis *articulate storyline* terhadap hasil belajar peserta didik pada materi sistem ekskresi”.²¹

Persamaan dan perbedaan penelitian terdahulu dengan penelitian ini yaitu sebagai berikut:

- a. Persamaan penelitian terdahulu dengan penelitian ini adalah sama-sama meneliti hasil belajar siswa.
 - b. Perbedaan yang terdapat dari kedua penelitian yaitu: penelitian terdahulu memakai metode penelitian kuantitatif *true experiment* atau eksperimen sesungguhnya. Sedangkan penelitian yang ini memakai metode penelitian *Quasi Eksperimental Design*.
3. Jurnal studi guru dan pembelajaran, vol 4 no 3 Mudeing Jais, Ulil Amri “ pengaruh penggunaan media pembelajaran berbasis *articulate storyline 3* terhadap hasil belajar siswa mata pelajaran IPA di SMP N 2 Gantarang keke Kabupaten Banteng”. Dilihat dari hasil pengujian eksplorasi informasi, media pembelajaran berbasis *articulate storyline 3* berdampak pada hasil belajar siswa kela VII SMP N 2. Terlihat dari hasil belajar yang berkategori tuntas dengan menunjukkan nilai *posttest* siswa setelah diberikaan perlakuan menggunakan media *articulate storyline 3*.²²

Persamaan dan perbedaan penelitian terdahulu dengan penelitian ini yaitu sebagai berikut:

²¹Skripsi Mira Rosa Sintia Wati yang berjudul “ *pengaruh media pembelajaran interaktif berbasis articulate storyline terhadap hasil belajar peserta didik pada materi sistem ekskresi*”.

²² Jurnal studi guru dan pembelajaran, vol 4 no 3 Mudeing Jais, Ulil Amri “ *pengaruh penggunaan media pembelajaran berbasis articulate storyline 3 terhadap hasil belajar siswa mata pelajaran IPA di SMP N 2 Gantarang keke Kabupaten Banteng*”.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. Persamaan penelitian terdahulu dengan penelitian ini adalah sama-sama menggunakan media pembelajaran *articulate storyline*.
- b. Perbedaan yang terdapat dari kedua penelitian yaitu: penelitian terdahulu menggunakan penelitian eskperimen yang dilaksanakan dengan bentuk *pre-experimental design*. Sedangkan penelitian yang ini memakai metode penelitian *Quasi Eksperimental Design*.

Jurnal pendidikan IPS Indonesia, vol 6 no 2 ,. S. Salsabila, D. Sundawa, A. Dahliyana “ pengaruh multimedia interaktif *articulate storyline 3* terhadap hasil belajar IPS”. *Articulate storyline 3* terbukti mampu meningkatkan hasil belajar siswa pada pembelajaran IPS. Terdapat peningkatan ahsil belajar siswa dengan menggunakan aplikasi ini.²³

Persamaan dan perbedaan penelitian terdahulu dengan penelitian ini yaitu sebagai berikut:

- a. Persamaan penelitian terdahulu dengan penelitian ini adalah sama-sama meneliti hasil belajar.
- b. Perbedaan yang terdapat dari kedua penelitian yaitu: penelitian terdahulu melakukan penelitian dengan 10 populasi dan dalam kelas kontrol penelitian terdahulu belajar menggunakan media *power point*. Sedangkan penelitian yang ini dilakukan dengan 5 populasi dan dalam kelas kontrol menggunakan media konvensional (buku paket dan *power point*) .

²³ Jurnal pendidikan IPS Indonesia, vol 6 no 2 ,. S. Salsabila, D. Sundawa, A. Dahliyana “ pengaruh multimedia interaktif *articulate storyline 3* terhadap hasil belajar IPS”.



C. Konsep Operasional

Konsep operasional merujuk pada usaha untuk mengubah konsep atau ide abstrak menjadi bentuk yang lebih konkret. Penelitian ini terfokus pada dua variabel, yaitu:

Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Aplikasi *Articulate Storyline 3* (Variabel X)

Menurut Basuki dan Farida, terdapat tiga langkah utama yang perlu diikuti dalam pemilihan media pembelajaran untuk memastikan penggunaannya secara efektif dan efisien. Ini memakai K 13 sehingga disusun berdasarkan format K 13.

- a. Persiapan
- b. Pelaksanaan(penyajian)
- c. Penutup .²⁴

Dibawah ini merupakan langkah-langkah penggunaan media pembelajaran interaktif berbasis aplikasi *articulate storyline 3* dengan menggunakan link yang sudah ada dikirim digrup wa dengan materi kebijakan moneter dan fiskal, sebagai berikut:

- a. Persiapan (pendahuluan)
 - 1) Guru memulai persiapan peserta didik dengan memberikan salam dan mengundang mereka untuk berdoa.
 - 2) Guru melakukan pengecekan kehadiran peserta didik.
 - 3) Guru menjelaskan tujuan pembelajaran dan memberikan motivasi kepada peserta didik.

²⁴ Dr. Fatma Sukmawati, M.Pd “ media pembelajaran” Hal. 122



- 4) Guru mempersiapkan fisik dan mental peserta didik dengan memulai kegiatan pembelajaran.
 - 5) Guru mengajukan pertanyaan yang relevan dengan materi pelajaran yang akan diulas.
- b. Pelaksanaan (penyajian/inti)
- 1) Guru membagikan link media pembelajaran digrup Whatsap kelas dan menyuruh peserta didik login ke link yang sudah dikirim digrup.
 - 2) Peserta didik disuruh mengamati dan mengikuti tata cara yang sudah dijelaskan didalam link media.
 - 3) Guru dan peserta didik melakukan tanya jawab terkait materi yang ada di media.
- c. Penutup
- 1) Guru membagikan lembar soal Latihan yang sudah disediakan untuk mengetahui hasil belajar mereka setelah menggunakan media tadi.
 - 2) Guru dan peserta didik memberi kesimpulan terhadap materi kebijakan moneter dan fiskal.
 - 3) Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam.

Hasil Belajar (Variabel Y)

Konsep operasional dari variabel Y adalah hasil belajar. Hasil Belajar adalah perubahan dalam sikap dan perilaku siswa yang muncul setelah mereka menerima pengajaran dari guru. Penilaian hasil belajar bisa tercermin melalui tes soal yang diadakan pada akhir pembelajaran. Setelah

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pembelajaran berakhir langsung tes soal dibagikan untuk menentukan hasil belajar siswa tadi, baik itu dikelas eksperimen maupun kelas kontrol.

D. Asumsi Dasar Dan Hipotesis

Asumsi Dasar

Asumsi mendasar penelitian ini adalah media pembelajaran interaktif berbasis aplikasi *articulate storyline 3* berpengaruh terhadap hasil belajar siswa pada mata pembelajaran ekonomi kelas XI di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kampar.

Hipotesis

Hipotesis adalah hasil penelitian sementara yang perlu diuji terdahulu kebenarannya. Hipotesis dalam penelitian ini adalah sebagai berikut :

Ha: Ada pengaruh yang signifikan antara penggunaan media pembelajaran interaktif berbasis aplikasi *articulate storyline 3* terhadap hasil belajar siswa kelas XI di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kampar.

Ho : Tidak Ada pengaruh yang signifikan antara penggunaan media pembelajaran interaktif berbasis aplikasi *articulate storyline 3* terhadap hasil belajar siswa kelas XI di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kampar.


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dengan jenis penelitian *Quasi Eksperimental Design*, dimana variabel penelitian tidak memungkinkan untuk dikontrol.²⁵ Pada desain ini digunakan dua sampel kelas, sampel untuk kelompok kelas eksperimen adalah kelas yang diberikan perlakuan media pembelajaran interaktif berbasis aplikasi *articulate storyline 3* dan untuk kelompok kelas kontrol adalah yang tidak diberikan perlakuan media pembelajaran interaktif berbasis aplikasi *articulate storyline 3*, tetapi menggunakan model pembelajaran konvensional dengan metode ceramah.

B. Tempat dan Waktu Penelitian

Penelitian ini akan berlangsung pada bulan Juli tahun 2023. Dilaksanakan di ruang kelas XI IPS SMA N 1 Kampar, yang terletak di jl. Raya Pekanbaru-Bangkinang, Desa Air Tiris, Kec. Kampar, Kab. Kampar, Provinsi Riau.

C. Subjek dan Objek Penelitian

Dalam penelitian ini, subjek penelitian adalah guru dan siswa kelas XI IPS SMA N 1 Kampar. Adapun yang menjadi objek dari penelitian ini adalah pengaruh penggunaan media pembelajaran interaktif berbasis aplikasi

²⁵ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, 2019, (Bandung: Alfabeta), hal. 118



articulate storyline 3 terhadap hasil belajar siswa pada mata pembelajaran Ekonomi kelas XI IPS di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kampar.

D. Desain Penelitian

Nonequivalent Control Group Design adalah desain penelitian yang digunakan pada penelitian ini, kelompok eksperimen dan kontrol diberikan *pretest* untuk melihat apakah ada perbedaan keadaan awal antara kelompok eksperimen dan kontrol, kedua kelompok ini tidak dipilih secara acak. Desain penelitian yang diilustrasikan pada tabel di bawah ini adalah desain penelitian *Nonequivalent Control Group Design*.²⁶

TABEL III.1
DESAIN PENELITIAN HASIL BELAJAR KELAS
EKSPERIMEN DAN KELAS KONTROL

Kelompok	<i>Pre-test</i>	Perlakuan	<i>Post-test</i>
Eksperimen	O ₁	X	O ₂
Kontrol	O ₃		O ₄

Keterangan :

O_{1,3} = *Pretest*

O_{2,4} = *Posttest*

X = Perlakuan

E. Populasi dan Sampel Penelitian

H. Populasi Penelitian

Corper, Donald, dan Schindler, Pamela S., dalam tahun 2003, mengemukakan bahwa populasi adalah keseluruhan elemen yang akan digunakan sebagai dasar generalisasi. Elemen populasi ini mencakup semua subjek yang akan diukur dan merupakan unit yang menjadi fokus

²⁶ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, 2019, (Bandung: Alfabeta), hal. 120



penelitian.²⁷ Dalam penelitian ini, populasi yang mejadi fokus merupakan siswa kelas XI IPS Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kampar yang berjumlah 165 siswa yang terbagi 5 kelas.

TABEL III.2
JUMLAH SISWA KELAS XI IPS

No	Kelas	Jumlah
1	XI IPS 1	33
2	XI IPS 2	31
3	XI IPS 3	35
4	XI IPS 4	33
5	XI IPS 5	33
JUMLAH		165

Sumber: Guru Ekonomi

2. Sampel Penelitian

Sebagian dari kelompok populasi yang menjadi fokus penelitian dikenal sebagai sampel. Peneliti menggunakan metode pengambilan sampel purposif, di mana pemilihan sampel didasarkan pada pertimbangan khusus, seperti menentukan karakteristik tertentu yang relevan dengan tujuan penelitian, dengan tujuan untuk memberikan jawaban terhadap pertanyaan penelitian yang diajukan.²⁸ Berikut langkah-langkah yang dilakukan untuk menentukan kelas sampel:

- Menentukan dua kelas sampel dengan menggunakan nilai rata-rata penilaian akhir tahun (PTA) kelas X IPS SMA N 01 Kampar yang memiliki kemampuan yang sama atau mendekati
- Pilih dua kelas yang mempunyai nilai rata-rata yang mendekati

²⁷ Prof. Dr. sugiyono, “Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D” hal. 126

²⁸ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*,2019, (Bandung: Alfabeta), hal.133



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Adapun hasilnya sebagai berikut:

**TABEL III.3
NILAI RATA-RATA KELAS**

No	Kelas	Jumlah Siswa	Nilai rata-rata
1	XI IPS 1	33	78
2	XI IPS 2	31	79
3	XI IPS 3	35	75
4	XI IPS 4	33	71
5	XI IPS 5	33	70
JUMLAH		165	

Sumber: Guru Ekonomi

Dari tabel di atas dapat terlihat nilai rata-rata penilaian akhir tahun (PTA) ekonomi siswa kelas XI IPS 2 dan kelas XI IPS1 tidak jauh berbeda. Setelah diperoleh dua kelas sampel, maka memilih kelas kontrol dan eksperimen dilakukan dengan cara di undi dari dua kelas tersebut. Sehingga hasil undian menyatakan hasil kelas XI IPS 2 sebagai kelas eksperimen dan kelas XI IPS 1 sebagai kelas kontrol. Penelitian ini menggunakan sampel sebanyak 64 siswa dengan 31 siswa kelas eksperimen dan 33 siswa kelas kontrol. Pemilihan tersebut berdasarkan pertimbangan guru dan nilai rata-rata seperti yang ditunjukkan pada tabel dibawah ini :

**TABEL III.4
JUMLAH SAMPEL YANG DIGUNAKAN**

Kelas	Jumlah siswa	Nilai rata-rata	Kelas
XI IPS 1	33	78	Kontrol
XI IPS 2	31	79	Eksperimen

Sumber : Guru Ekonomi



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

F. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data yang digunakan untuk memperoleh data secara keseluruhan sebagai berikut :

Observasi

Observasi merupakan teknik pengumpulan data yang mempunyai ciri- ciri yang spesifik bila dibandingkan dengan teknik yang lain, yaitu wawancara dan kuesioner. Kalau wawancara dan kuesioner selalu berkomunikasi dengan orang, maka observasi tidak terbatas pada orang, tetapi juga objek- objek yang lain.²⁹ Lembaran observasi digunakan untuk mengamati pelaksanaan media pembelajaran interaktif berbasis aplikasi *articulate storyline 3*, observasi dilakukan dengan mengamati aktivitas pembelajaran guru dan siswa. Tujuannya agar pengalaman yang berkembang sesuai dengan rencana dan tujuan ujian. Persentase rata-rata hasil observasi proses pembelajaran menggunakan rumus sebagai berikut.³⁰

$$\text{Persentase nilai rata-rata (NR)} = \frac{\text{jumlah skor}}{\text{skor maksimum}} \times 100\%$$

Kriteria tingkat keberhasilan observasi proses pembelajaran dapat ditentukan sebagai berikut:

²⁹ *Ibid* hal. 203

³⁰ Yunita kapugu. Dkk, *meningkatkan hasil belajar siswa padamata pelajaran IPA melalui penggunaan media gambar di kelas III SDN Materi makhluk hidup*, (jurnal kreatif online, vol, 5, no 4) hal. 202

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

TABEL III.5
KRITERIA TINGKAT KEBERHASILAN OBSERVASI

Taraf Keberhasilan	Kriteria
$76% < NR \leq 100%$	Sangat baik
$51% < NR \leq 75%$	Baik
$26% < NR \leq 50%$	Cukup
$0% < NR \leq 25%$	Kurang baik

Tes

Pada penelitian pengembangan ini, digunakan tes prestasi, yang bertujuan untuk mengukur pencapaian siswa dalam proses pembelajaran dengan menggunakan media pembelajaran interaktif berbasis aplikasi *Articulate Storyline 3*. Penelitian ini melibatkan pretest dan posttest sebelum dan setelah pembelajaran menggunakan media interaktif tersebut.

Penelitian ini mencakup pengujian sebelum dan sesudah pembelajaran dengan menggunakan media pembelajaran interaktif berbasis aplikasi *Articulate Storyline 3* dalam bentuk video, baik di kelas kontrol maupun di kelas uji coba (eksperimen). Tes digunakan untuk membandingkan prestasi siswa sebelum dan setelah penggunaan media pembelajaran tersebut.

Dokumentasi

Dokumentasi berfungsi sebagai alat untuk menghimpun informasi secara langsung dari tempat penelitian, yang mencakup laporan kegiatan dan gambar foto sebagai komponen penting.



G. Instrumen Penelitian

Instrumen pengumpulan data merujuk pada perangkat yang dipilih dan digunakan oleh peneliti untuk mempermudah proses pengumpulan data secara terstruktur. Dalam konteks penelitian ini, alat yang diperlukan untuk mengumpulkan data adalah ujian. Ujian yang digunakan dalam penelitian ini mencakup *pretest* (ujian kemampuan awal) dan *posttest* (ujian kemampuan akhir).

Ujian yang digunakan dalam penelitian ini adalah ujian pilihan ganda yang terdiri dari 20 pertanyaan. Kumpulan pertanyaan dalam ujian tersebut berkaitan dengan materi kebijakan moneter dan kebijakan fiskal yang telah diajarkan kepada siswa. Pretest digunakan untuk mengukur pencapaian hasil belajar siswa sebelum mereka menerima perlakuan menggunakan media pembelajaran interaktif berbasis aplikasi *Articulate Storyline 3* saat proses belajar. Sementara itu, posttest digunakan setelah penelitian dilakukan pada kelompok eksperimen dan kelompok kontrol.

TABEL III. 6
KATEGORI HASIL BELAJAR SISWA

Interval	Kategori
81-100	Sangat baik
61-80	Baik
41-60	Cukup
21-40	Kurang
0-30	Sangat kurang

Sumber : Data Hasil Olahan, 2023

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Uji Butir Soal

Setelah dilakukan uji soal posttest, peneliti kemudian menjalankan proses analisis butir soal yang telah diuji. Berikut adalah langkah-langkah dalam menganalisis butir soal yang dilakukan:

a. Uji Validitas Tes

Uji validitas tes adalah proses yang digunakan untuk menilai sejauh mana instrumen tersebut akurat dan tepat dalam mengumpulkan informasi yang diperlukan. Menurut Sugiyono, instrumen yang valid menunjukkan bahwa alat pengukur yang digunakan untuk mengumpulkan data adalah benar-benar dapat dipercaya.³¹

Selanjutnya, ada tahap validasi butir soal yang dilakukan untuk menentukan sejauh mana setiap pertanyaan dalam tes tersebut mendukung keseluruhan tes. Dukungan dari setiap pertanyaan diukur dalam bentuk korelasi atau sejajar dengan seluruh tes secara keseluruhan. Oleh karena itu, untuk menilai validitas suatu pertanyaan dalam tes, digunakan rumus korelasi, khususnya menggunakan rumus korelasi product moment.

$$r_{xy} = \frac{\sum xy - (\sum x) \cdot (\sum y)}{\sqrt{[N \sum x^2 - (\sum X)^2] [N \sum y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

Keterangan :

- r_{xy} = koefisien korelasi antara variabel skor butir
 $\sum x$ = jumlah skor butir
 $\sum y$ = jumlah skor total

³¹ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*, (Bandung: Alfabeta, 2016). Hal 199



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- $\sum x^2$ = jumlah skor butir kuadrat
- $\sum y^2$ = jumlah skor total kuadrat
- $\sum xy$ = jumlah perkalian skor butir dan skor total
- N = jumlah responden

Setelah didapatkan hasil perhitungan, maka dibandingkan dengan tabel r *product moment*, dengan taraf signifikansi 1%. Jika $r_{xy} \geq r_{tabel}$ maka valid, jika $r_{xy} \leq r_{tabel}$ maka tidak valid.

b. Uji reliabilitas

Reliabilitas merujuk pada sejauh mana sebuah tes tetap konsisten ketika diujikan pada subjek yang sama. Hasil penelitian yang dapat diandalkan adalah ketika data yang diperoleh dalam berbagai waktu yang berbeda tetap seragam. Instrumen yang dapat diandalkan adalah alat yang, jika digunakan berulang kali untuk mengukur objek yang sama, akan selalu menghasilkan data yang serupa.

Rumus yang dipakai dalam pengujian reliabilitas instrumen adalah:

$$r_{11} = \left(\frac{k}{k-1} \right) \left(\frac{S^2 - \sum pq}{S^2} \right)$$

Keterangan :

- r_{11} = Koefisien reliabilitas tes
- k = Banyaknya item
- 1 = Bilangan kostanta
- S^2 = Varians total
- P = Proporsi subyek yang menjawab item dengan benar
- Q = Proporsi subyek yang menjawab item salah ($q=1-q$)
- $\sum pq$ = jumlah hasil perkalian antara p dan q



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

c. Daya Pembeda Soal

Daya pembeda suatu pertanyaan adalah indikator sejauh mana pertanyaan tersebut dapat memisahkan antara siswa yang sudah memahami materi dan siswa yang masih belum memahami materi.³² Untuk mengevaluasi keefektifan pertanyaan dalam mengukur daya pembeda, dapat digunakan rumus yang diperkenalkan oleh Arikunto dalam bukunya yang ditulis bersama Adam Malik, seperti yang dijelaskan berikut:

$$D = \frac{Ba}{Ja} - \frac{Bb}{Jb}$$

Keterangan:

- D = Angka Indeks Diskriminasi Item
- Ba = Jumlah Kelompok Atas Yang Menjawab Benar
- Bb = Jumlah Kelompok Bawah Yang Menjawab Benar
- Ja = Jumlah Peserta Kelompok Atas
- Jb = Jumlah Peserta Kelompok Bawah

Standar daya pembeda soal dapat diketahui dibawah ini:

**TABEL III. 7
STANDAR DAYA PEMBEDA SOAL**

daya pembeda	kriteria
0,00 - 0,19	Jelek
0,20 - 0,39	Cukup
0,40 - 0,69	Baik
0,70 - 1,00	baik sekali
minus(bertanda negatif)	jelek sekali

d. Uji Kesukaran Soal

Tingkat kesulitan suatu soal adalah sebuah angka yang mengindikasikan seberapa sulit atau mudahnya soal tersebut. Rumus

³² Jurnal pendidikan ekonomi, fakultas ekonomi “ Analisis Kemampuan Guru Ekonomi SMA Dalam Menganalisis Kualitas Soal SE-SMA NEGERI” hal.709



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

yang digunakan untuk mengukur tingkat kesulitan suatu soal, sebagaimana yang dijelaskan oleh Arikunto, adalah sebagai berikut:

$$P = \frac{B}{JS}$$

Keterangan:

- P : Indeks kesukaran
- B : banyak siswa yang menjawab soal benar
- JS : jumlah seluruh siswa peserta tes

Kemudian untuk mengetahui hasilnya bisa dilihat pada kriteria tingkat kesukaran soal pada tabel di bawah ini sebagai berikut:

**TABEL III. 8
KLASIFIKASI INDEKS KESUKARAN SOAL**

No	Indeks Kesukaran	Klasifikasi
1	$0,00 \leq p < 0,30$	Sukar
2	$0,31 \leq p < 0,70$	Sedang
3	$0,71 \leq p < 1,00$	Mudah

H. Teknik Analisis Data

Dalam rangka penelitian ini, metode analisis data yang digunakan adalah uji "t". Uji "t" adalah salah satu metode statistik yang digunakan untuk menentukan apakah ada perbedaan signifikan antara dua rata-rata sampel (dua variabel yang dibandingkan). Sebelum melakukan analisis uji "t", terdapat dua tahap prasyarat yang harus dipenuhi, yakni uji normalitas dan uji homogenitas.

Uji Normalitas

Uji normalitas memiliki tujuan untuk mengevaluasi apakah data sampel mengikuti distribusi normal atau tidak. Uji ini dilakukan dengan maksud untuk menilai apakah data yang diperoleh dari tiga variabel mengikuti pola distribusi normal atau tidak. Statistik yang digunakan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dalam uji normalitas adalah uji chi-kuadrat seperti yang dijelaskan di bawah ini:

$$X^2 = \sum \frac{(f_o - f_h)^2}{f_h}$$

Keterangan:

- X² = Nilai normalitas hitung
- F_o = Frekuensi yang diperoleh dari data penelitian
- F_h = Frekuensi yang diharapkan.

Uji Homogenitas

Uji variansi bertujuan untuk menilai apakah kedua set data memiliki tingkat homogenitas yang serupa atau tidak. Dalam penelitian ini, kita akan menggunakan uji homogenitas F dengan konsep berikut:

$$F_{hitung} = \frac{\text{variansi terbesar}}{\text{variansi terkecil}}$$

Menentukan f_{tabel} dengan dk pembilang = n₁ - 1 dan penyebut = n₂ - 1 dengan tariff signifikasi 0,05. Kaidah keputusan, jika f_{hitung} > f_{tabel} berarti tidak homogen, jika f_{hitung} < f_{tabel} berarti homogen.

3. Uji “t”

Data yang digunakan dalam penelitian ini berbentuk interval, dan hipotesisnya bersifat perbandingan. Oleh karena itu, teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah analisis data dengan menggunakan uji T. Uji T ini berguna untuk menguji hipotesis perbandingan antara dua sampel independen, baik dalam konteks variasi yang terpisah (*separated varians*) maupun variasi yang digabungkan (*polled varians*).



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$$t_0 = \frac{M_x - M_y}{\sqrt{\left(\frac{SD_x}{\sqrt{N-1}}\right)^2 + \left(\frac{SD_y}{\sqrt{N-1}}\right)^2}}$$

Keterangan:

- M_x = mean variabel X
 M_y = mean variabel y
 SD_x = Standar Deviasi X
 SD_y = Standar deviasi Y
 N = Jumlah sampel

Analisis dilakukan dengan menggunakan uji statistik "t". Cara untuk menginterpretasikan uji statistik ini adalah dengan mengambil keputusan berdasarkan perbandingan antara nilai thitung dengan nilai tt dari hipotesis nol (H_0). Jika thitung sama dengan atau lebih besar dari nilai tt, maka hipotesis nol (H_0) akan ditolak, yang mengindikasikan adanya perbedaan yang signifikan ketika media interaktif berbasis *articulate storyline 3* diimplementasikan. Sebaliknya, jika thitung lebih kecil dari nilai tt, maka hipotesis nol (H_a) akan diterima, yang berarti bahwa tidak ada perbedaan yang signifikan ketika media interaktif berbasis *articulate storyline 3* diimplementasikan..



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data sebelumnya bahwa:

Hasil observasi aktivitas guru dan siswa dalam pembelajaran menggunakan media Pembelajaran interaktif berbasis *Articulate storyline 3* pada mata pelajaran ekonomi dari pertemuan pertama sampai pertemuan ketiga di kelas eksperimen dapat diselesaikan dengan baik, yang mana observasi aktivitas guru mencapai persentase 81,2% berkategori sangat baik. penggunaan media Pembelajaran interaktif berbasis *Articulate storyline 3* juga dapat diterapkan dengan sangat baik sekali oleh siswa yaitu mencapai persentase 90,6%.

2. Hasil belajar siswa melalui *posttest* pada kelas yang menggunakan media pembelajaran interaktif berbasis aplikasi *articulate storyline 3* kelas eksperimen lebih tinggi dibandingkan dengan kelas yang tidak menggunakan media pembelajaran interaktif berbasis aplikasi *articulate storyline 3* kelas kontrol. Hal ini dilihat dari hasil rata-rata nilai *pretest* kelas eksperimen sebesar 63.06 meningkat menjadi 86.94 pada nilai *posttest* setelah diterapkan pembelajaran menggunakan media pembelajaran interaktif berbasis aplikasi *articulate storyline 3* dengan Sedangkan rata-rata nilai *pretest* kelas kontrol sebesar 52.42 meningkat menjadi 79.09 pada nilai *posttest* setelah diterapkan pembelajaran konvensional,



Berdasarkan pengujian uji T-Test, hal ini dapat dilihat perbedaan dua rata-rata skor *pretest* dan *posttest* dengan memperoleh Sig = 0,009, t hitung = 2.678, $df = n-k = 64-2 = 62$ dengan harga titik t tabel sig 5% = 1,669, Sehingga diperoleh t hitung > t tabel atau $2.678 > 1,669$. Atau $0,009 < 0,05$ dengan demikian H_0 ditolak dan H_a diterima, berdasarkan penjelasan di atas dapat diketahui bahwa Ada pengaruh yang signifikan antara penggunaan media pembelajaran interaktif berbasis *aplikasi articulate storyline 3* terhadap hasil belajar siswa di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kampar.

B. Saran

Berdasarkan hasil yang diperoleh, peneliti memberikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi Guru

Sebaiknya, guru meningkatkan penggunaan berbagai jenis media dalam proses pembelajaran di kelas, dan salah satu di antaranya adalah media pembelajaran interaktif yang menggunakan aplikasi *Articulate Storyline 3*.

Bagi siswa

Disarankan kepada para siswa untuk mendalami materi ekonomi dengan lebih cermat, sebagaimana yang dijelaskan melalui media pembelajaran interaktif berbasis aplikasi *Articulate Storyline 3*, sehingga mereka dapat mencapai hasil belajar yang lebih optimal.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Bagi pihak sekolah

Sekolah disarankan untuk menyediakan fasilitas yang memadai guna mendukung guru dalam melaksanakan pengajaran dengan memanfaatkan media pembelajaran interaktif berbasis aplikasi *Articulate Storyline 3*.

Bagi peneliti lain

Dalam konteks hasil penelitian ini yang masih bersifat sederhana dan belum mencapai kesempurnaan, perlu ditekankan bahwa hasil penelitian ini tidak dimaksudkan sebagai standar akhir. Oleh karena itu, para peneliti lain dapat memanfaatkan hasil penelitian ini sebagai titik acuan untuk penelitian selanjutnya atau sebagai dasar bagi penelitian lebih mendalam dalam mengembangkan media pembelajaran interaktif yang menggunakan aplikasi *Articulate Storyline 3*.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



DAFTAR PUSTAKA

- Dr. Purwanto, M.Pd “*Evaluasi Hasil Belajar*”
- Basuki Wibawa dan Firada Mukti (1992-1993) “*media pengajaran*”, Jakarta
- Aqib, model-model, media, dan strategi pembelajaran kontekstual (INOVATIF), (Bandung: Yarna Widia, 2013)
- Endang Mulyani “*Ilmu Ekonomi2 Untuk Kelas XI SMA Dan MA Kelompok Peminatan Ilmu-Ilmu Sosial*” Pt Tiga Serangkai Pustaka Mandiri.
- Dr. Fatma Sukmawati, M.Pd “*media pembelajaran*”
- Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, 2019, (Bandung: Alfabeta)
- Prof. Dr. sugiyono, “*Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*”
- Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Kuantatif, Kualitatif, dan R & D*, (Bandung: Alfabeta, 2016)
- Jurnal education “*media pembelajaran interaktif berbasis articulate storyline 3 untuk siswa SD kelas IV*” Vol 9, No 4, 2023
- Jurnal ilmiah pendidikan “*penerapan media interaktif articulate storyline dalam pembelajaran ikatan kia di SMA*” Vol 4 no 4 april 2022
- Jurnal lensa: jurnal pendidkan IPA” *pengembangan media pembelajaran interaktif berbasis articulate storyline untuk meningkatkan keterampilan komunikasi siswa SMP kelas VII pada materi pencemaran lingkungan*” vol 12, no 2
- Jurnal SNTEI “*Implementasi Articulate Storyline Dalam Bahan Pembuatan Bahan Ajar Digital Pada STMIK Professional Makassar*”
- Jurnal Ilmu Pendidikan Nonformal “*Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Menggunakan Articulate Storyline Di Sekolah Dasar*”
- Jurnal Pendidikan Dasar Islam “*Articulate Storyline Sebagai Media Pembelajaran Interaktif Untuk Peserta Didik MI*” Vol. 08 No.2
- Jurnal pendidikan administrasi perkantoran (JPAP) “*Analisis Model Pembelajaran Make A Match Terhadap Hasil Belajar Siswa*”
- Jurnal “*Pengaruh Adversity Quotient Dan Kesiapan Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Siswa Kelas X SMAN 4 BUKITTINGGI*” volume 1, no 2

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- Darna, I Made, 1983. *Alat Peraga Dan Komunikasi Pendidikan*, Diklat Materi Pelajaran Alat Peraga Dan Komunikasi Pendidikan, Untuk Siswa SPG Negeri Denpasar.
- Praswoto, A.(2013) *menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran(RPP) tematik terimplementasi K 13 untuk SD/MI*. Jakarta: kencana
- C.Hadzah, A . Sesrita, and I. Suherman, *Devloment of Learning Media Based on Articulate storyline*, indones, J. Appl. Res, 2020, vol. 1 no. 2
- Jurnal studi guru dan pembelajaran “Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis Articulate Storyline 3 Terhadap Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran IPA Di SDN 2 Gantarang Keke Kabupaten Banteng” vol. 4 no. 3
- Jurnal Pendidikan dan Ilmu Pengetahuan “*Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Articulate Storyline Terhadap Motivasi Belajar Dan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Kerajaan Hindu Budha Di Indonesia*”
- Skripsi Mira Rosa Sintia Wati yang berjudul “ *pengaruh media pembelajaran interaktif berbasis articulate storyline terhadap hasil belajar peserta didik pada materi sistem ekskresi*”.
- Jurnal studi guru dan pembelajaran, vol 4 no 3 Mudeing Jais, Ulil Amri “ *pengaruh penggunaan media pembelajaran berbasis articulate storyline 3 terhadap hasil belajar siswa mata pelajaran IPA di SMP N 2 Gantarang keke Kabupaten Banteng*”.
- Jurnal pendidikan IPS Indonesia, vol 6 no 2 ,. S. Salsabila, D. Sundawa, A. Dahliyana “ *pengaruh multimedia interaktif articulate storyline 3 terhadap hasil belajar IPS*”.
- Yunika kapugu. Dkk, *meningkatkan hasil belajar siswa padamata pelajaran IPA melalui penggunaan media gambar di kelas III SDN Materi makhluk hidup*,(jurnal kreatif online, vol, 6, no 4)
- Jurnal pendidikan ekonomi, fakultas ekonomi “ *Analisis Kemampuan Guru Ekonomi SMA Dalam Menganalisis Kualitas Soal SE-SMA NEGERI*”



**SILABUS EKONOMI KELAS XI IPS
SMA N 1 KAMPAR
TAHUN AJARAN 2023/2024**

Lampiran 1

Nama Sekolah : SMA N 01 Kampar
Kelas : XI (Sebelas)

EKONOMI

Satuan Pendidikan : SMA / MA
Kelas : XI (Sebelas)
Kompetensi Inti :

- **KI 3:** Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- **KI4:** Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

Kompetensi Dasar (KD)	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
3.1 Menganalisis konsep dan metode penghitungan pendapatan nasional.	Materi pokok Pendapatan Nasional <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian pendapatan nasional • Manfaat pendapatan nasional • Komponen-komponen/konsep pendapatan nasional 	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca referensi dan atau sumber lain yang relevan tentang konsep dan metode penghitungan pendapatan nasional • Membuat dan mengajukan pertanyaan serta berdiskusi sebagai klarifikasi tentang konsep dan metode penghitungan pendapatan nasional • Membuat pola hubungan informasi/data yang diperoleh untuk menyimpulkan tentang konsep dan metode penghitungan pendapatan nasional • Menyajikan hasil analisis penghitungan pendapatan nasional melalui media lisan dan tulisan
4.1 Menyajikan hasil penghitungan pendapatan nasional.		
3.2 Menganalisis konsep pertumbuhan ekonomi dan	Materi pokok Pertumbuhan Ekonomi <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian pertumbuhan ekonomi 	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca referensi dan atau sumber belajar lainnya yang relevan tentang pertumbuhan ekonomi dan pembangunan ekonomi • Mencari informasi tambahan yang ingin diketahui untuk mendapatkan

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan artikel, dan penerbitan buku.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apa pun.

Kompetensi Dasar (KD)	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
<p>pembangunan ekonomi serta permasalahan dan cara mengatasinya.</p> <p>4.2 Menyajikan hasil temuan permasalahan pertumbuhan ekonomi dan pembangunan ekonomi serta cara mengatasinya.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cara mengukur pertumbuhan ekonomi • Teori pertumbuhan ekonomi <p>Pembangunan Ekonomi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian pembangunan ekonomi • Perbedaan pembangunan ekonomi dengan pertumbuhan ekonomi • Perencanaan pembangunan ekonomi • Indikator keberhasilan pembangunan ekonomi • Faktor-faktor yang memengaruhi pembangunan ekonomi • Masalah pembangunan ekonomi di negara berkembang • Kebijakan dan strategi pembangunan ekonomi <p>Materi muatan lokal Pertumbuhan ekonomi kabupaten kampar 5 tahun terakhir</p>	<p>klarifikasi melalui tanya jawab tentang pertumbuhan ekonomi dan pembangunan ekonomi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengolah informasi/data yang diperoleh dari sumber-sumber terkait serta membuat hubungannya untuk mendapatkan kesimpulan tentang pertumbuhan ekonomi dan pembangunan ekonomi • Menyajikan hasil temuan permasalahan pertumbuhan ekonomi dan pembangunan ekonomi kabupaten Kampar serta cara mengatasinya melalui media lisan dan tulisan
<p>3.3 Menganalisis permasalahan ketenagakerjaan dalam pembangunan ekonomi.</p> <p>4.3 Menyajikan hasil analisis masalah ketenagakerjaan dalam pembangunan</p>	<p>Materi pokok</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian tenaga kerja, angkatan kerja, dan kesempatan kerja • Jenis-jenis tenaga kerja • Masalah ketenagakerjaan • Upaya meningkatkan kualitas tenaga kerja • Sistem upah • Pengangguran <p>Materi muatan lokal Tenaga kerja dan permasalahan</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mencermati berbagai sumber belajar yang relevan (termasuk lingkungan sekitar) tentang permasalahan ketenagakerjaan dalam pembangunan ekonomi • Membuat dan mengajukan pertanyaan serta berdiskusi untuk mendapatkan klarifikasi tentang permasalahan ketenagakerjaan dalam pembangunan ekonomi • Menganalisis informasi dan data-data yang diperoleh dari berbagai sumber belajar • Menyajikan hasil analisis masalah ketenagakerjaan dalam pembangunan ekonomi Kabupaten Kampar dan cara mengatasinya melalui media lisan dan tulisan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan artikel, dan penerjemahan.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apa pun.

Kompetensi Dasar (KD)	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
ekonomi dan cara mengatasinya.	ketenagakerjaan dalam pembangunan ekonomi kabupaten Kampar	
3.4 Menganalisis indeks harga dan inflasi.	<p>Materi pokok</p> <p>Indeks Harga</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian indeks harga • Tujuan penghitungan indeks harga • Macam-macam indeks harga • Metode penghitungan indeks harga <p>Inflasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian inflasi • Penyebab inflasi • Jenis-jenis inflasi • Menghitung inflasi • Dampak inflasi • Cara mengatasi inflasi (secara garis besar) <p>Permintaan dan penawaran uang</p> <ul style="list-style-type: none"> • Teori permintaan dan penawaran uang • Faktor-faktor yang memengaruhi permintaan uang 	<ul style="list-style-type: none"> • Mencermati data/informasi yang disajikan guru tentang indeks harga dan inflasi • Membuat dan mengajukan pertanyaan serta berdiskusi untuk mendapatkan klarifikasi tentang indeks harga dan inflasi • Menganalisis secara kritis informasi dan data-data yang diperoleh serta membuat kesimpulan tentang indeks harga dan inflasi • Menyajikan hasil analisis tentang indeks harga dan inflasi melalui media lisan dan tulisan
4.4 Menyajikan hasil analisis indeks harga dan inflasi.		
3.5 Menganalisis kebijakan moneter dan kebijakan fiskal.	<p>Materi pokok</p> <p>Kebijakan Moneter</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian kebijakan moneter • Tujuan kebijakan moneter • Instrumen kebijakan moneter <p>Kebijakan kebijakan fiskal</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Tujuan kebijakan fiskal 	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca buku teks atau sumber belajar lain yang relevan tentang kebijakan moneter dan kebijakan fiskal • Membuat dan mengajukan pertanyaan serta berdiskusi untuk mendapatkan klarifikasi tentang kebijakan moneter dan kebijakan fiskal • Menganalisis secara kritis informasi dan data-data yang diperoleh serta membuat pola hubungan dan kesimpulan tentang kebijakan moneter dan kebijakan fiskal • Menyajikan hasil analisis tentang peran kebijakan moneter dan kebijakan
4.5 Menyajikan hasil analisis kebijakan moneter dan kebijakan fiskal.		

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan artikel, dan penerjemahan.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apa pun.

Kompetensi Dasar (KD)	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
	<ul style="list-style-type: none"> Instrumen kebijakan fiskal 	fiskal melalui media lisan dan tulisan
3.6 Menganalisis APBN dan APBD dalam pembangunan ekonomi.	<p>Materi pokok APBN</p> <ul style="list-style-type: none"> Pengertian APBN Fungsi dan tujuan APBN Sumber-sumber penerimaan negara Jenis-jenis belanja negara Mekanisme penyusunan APBN Pengaruh APBN terhadap perekonomian 	<ul style="list-style-type: none"> Membaca referensi dan mencermati data dan informasi dari berbagai sumber yang relevan tentang APBN dan APBD dalam pembangunan ekonomi Membuat dan mengajukan pertanyaan serta berdiskusi untuk mendapatkan klarifikasi Mencari dan mengeksplorasi data/informasi dari sumber lain yang relevan sebagai informasi pendukung untuk menganalisis APBN dan APBD Menganalisis secara kritis informasi dan data yang diperoleh serta membuat pola hubungan dan kesimpulan tentang APBN dan APBD Menyajikan hasil analisis fungsi dan peran APBN dan APBD dalam pembangunan ekonomi Kabupaten Kampar melalui media lisan dan tulisan
4.6 Menyajikan hasil analisis fungsi dan peran APBN dan APBD dalam pembangunan ekonomi.	<p>APBD</p> <ul style="list-style-type: none"> Pengertian APBD Fungsi dan tujuan APBD Sumber-sumber penerimaan daerah Jenis-jenis belanja daerah Mekanisme penyusunan APBD Pengaruh APBD terhadap perekonomian <p>Materi muatan lokal Menyajikan hasil analisis fungsi dan peran APBN dan APBD dalam pembangunan ekonomi kabupaten kampar</p>	
3.7 Menganalisis perpajakan dalam pembangunan ekonomi.	<p>Materi Pokok Perpajakan</p> <ul style="list-style-type: none"> Pengertian pajak Fungsi, manfaat, dan tarif pajak 	<ul style="list-style-type: none"> Membaca referensi dan mencermati data dan informasi dari sumber yang relevan tentang perpajakan dalam pembangunan ekonomi Membuat dan mengajukan pertanyaan serta berdiskusi untuk mendapatkan klarifikasi tentang perpajakan dalam pembangunan ekonomi Menganalisis data dan informasi yang diperoleh serta membuat kesimpulan tentang perpajakan dalam pembangunan ekonomi Menyajikan hasil analisis fungsi dan peran pajak dalam pembangunan ekonomi Kabupaten Kampar melalui media lisan dan tulisan
4.7 Menyajikan hasil analisis fungsi dan peran pajak dalam	<ul style="list-style-type: none"> Perbedaan pajak dengan pungutan resmi lainnya Asas pemungutan pajak Jenis-jenis pajak 	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan artikel, dan penerbitan karya tulis yang bertentangan dengan ketentuan yang diatur dalam undang-undang.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apa pun.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

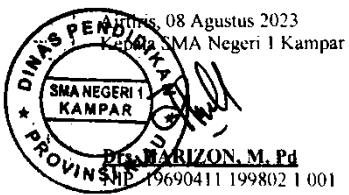
Kompetensi Dasar (KD)	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
<p>pembangunan ekonomi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sistem pemungutan pajak di Indonesia • Objek dan cara pengenaan pajak <p>Materi muatan lokal Alur administrasi perpajakan di kabupaten kampar</p>	
<p>3.8 Mendeskripsikan kerja sama ekonomi internasional.</p>	<p>Kerjasama Ekonomi Internasional</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian kerjasama ekonomi internasional • Manfaat kerjasama ekonomi internasional • Bentuk-bentuk kerjasama ekonomi internasional • Lembaga-lembaga kerja sama ekonomi internasional 	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca buku teks dan atau sumber belajar lainnya yang relevan tentang kerja sama ekonomi internasional • Membuat dan mengajukan pertanyaan tentang kerja sama ekonomi internasional • Mengolah data/informasi untuk membuat kesimpulan tentang kerja sama ekonomi internasional • Menyajikan bentuk dan manfaat kerja sama ekonomi internasional melalui media lisan dan tulisan
<p>4.8 Menyajikan bentuk dan manfaat kerja sama ekonomi internasional.</p>		
<p>3.9 Menganalisis konsep dan kebijakan perdagangan internasional.</p>	<p>Perdagangan Internasional</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian perdagangan internasional • Manfaat perdagangan internasional • Faktor pendorong dan penghambat perdagangan internasional • Teori perdagangan internasional • Kebijakan perdagangan internasional • Tujuan kebijakan perdagangan internasional • Alat pembayaran internasional • Neraca pembayaran internasional • Devisa 	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca berbagai sumber belajar yang relevan tentang konsep dan kebijakan perdagangan internasional • Mengajukan pertanyaan dan berdiskusi tentang konsep dan kebijakan perdagangan internasional • Menganalisis data/informasi yang diperoleh dan membuat kesimpulan tentang konsep dan kebijakan perdagangan internasional • Menyajikan hasil analisis tentang dampak kebijakan perdagangan internasional melalui media lisan dan tulisan
<p>4.9 Menyajikan hasil analisis dampak kebijakan perdagangan internasional.</p>		

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan artikel, dan penerbitan buku.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apa pun.

State Islam


Mengetahui



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan atau perbaikan terjemahan, dan untuk keperluan hukum yang wajar.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apa pun.

Mengetahui,
Guru Pamong



Hi. Solhesti, S.Pd.
NIP. 19751112 200701 2 008





Lampiran 2

RANCANGAN PELAKSANAAN PEMBELAJARAN(RPP) KELAS EKSPERIMEN TP.2023/2024

Status Pendidikan : SMA N 1 Kampar
Mata Pelajaran : Ekonomi
Kelas/ Semester : XI/ Ganjil
Materi Pokok : Kebijakan Moneter dan Fiskal
Alokasi waktu : 3 Pertemuan (2x45 menit)

A. Kompetensi Inti

KI-1 dan KI-2: Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.

- **KI 3:** Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah

KI4: Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta dimiliki UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator
3.6 Mendeskripsikan kebijakan moneter dan kebijakan fiskal	<p>Pertemuan I</p> <p>3.6.1 Menjelaskan pengertian kebijakan moneter</p> <p>3.6.2 Menjelaskan peran dan fungsi kebijakan moneter</p> <p>3.6.3 Menjelaskan tujuan kebijakan moneter</p> <p>Pertemuan II</p> <p>3.6.4 Menjelaskan instrumen kebijakan moneter</p> <p>3.6.5 Menjelaskan jenis kebijakan moneter</p> <p>3.6.6 Menjelaskan pengertian kebijakan fiskal</p> <p>3.6.7 Mengidentifikasi peran dan fungsi kebijakan fiskal</p> <p>Pertemuan III</p> <p>3.6.8 Menjelaskan tujuan kebijakan fiskal</p> <p>3.6.9 Menjelaskan instrumen kebijakan fiskal</p> <p>3.6.10 Menjelaskan macam-macam kebijakan fiskal</p> <p>3.6.11 Menjelaskan pokok-pokok kebijakan fiskal</p>

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

- 1. Menjelaskan pengertian kebijakan moneter
- 2. Menjelaskan peran dan fungsi kebijakan moneter
- 3. Menjelaskan tujuan kebijakan moneter
- 4. Menjelaskan instrumen kebijakan moneter

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- Menjelaskan jenis kebijakan moneter
- Menjelaskan pengertian kebijakan fiskal
- Mengidentifikasi peran dan fungsi kebijakan fiskal
- Menjelaskan tujuan kebijakan fiskal
- Menjelaskan instrumen kebijakan fiskal
- Menjelaskan macam-macam kebijakan fiskal
- Menjelaskan pokok-pokok kebijakan fiskal

D. Materi Pembelajaran

1. Pengertian Kebijakan moneter dan fiskal
2. Peran dan fungsi kebijakan moneter
3. Tujuan kebijakan moneter
4. Instrumen kebijakan moneter
5. Jenis kebijakan moneter
6. Pengertian kebijakan fiskal
7. Peran dan fungsi kebijakan fiskal
8. Tujuan kebijakan fiskal
9. Instrumen kebijakan fiskal
10. Macam-macam kebijakan fiskal
11. Pokok-pokok kebijakan fiskal

E. Metode Pembelajaran

- Pendekatan : saintifik
- Metode : Ceramah

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

F. Media, Alat, Bahan Ajar

Media :Video berbasis articulate storyline 3

Alat/Bahan : Spidol, papan tulis, Laptop, LCD proyektor

Bahan Ajar : buku paket, media pembelajaran yang sudah ada tentang materi kebijakan moneter dan fiskal

G. Sumber Belajar

- Buku Ekonomi

H. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan Pertama : 2 x 45 menit

- Indikator :
- 3.6.1 Menjelaskan pengertian kebijakan moneter
 - 3.6.2 Menjelaskan peran dan fungsi kebijakan moneter
 - 3.6.3 Menjelaskan tujuan kebijakan moneter

Deskripsi	Alokasi Waktu
<p>Kegiatan pendahuluan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membuka pembelajaran dengan salam, dilanjutkan dengan berdoa dan menanyakan kondisi peserta didik dan presensi 2. Guru memberikan motivasi kepada peserta didik untuk mengikuti pembelajaran dengan sungguh-sungguh 3. Guru mengaitkan materi yang telah dipelajari sebelumnya dengan materi pembelajaran 4. Guru menjelaskan media pembelajaran yang digunakan, dan tujuan pembelajaran 	15 menit
<p>Kegiatan inti</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membagikan link media pembelajaran di grup WA kelas dan menyuruh siswa untuk login ke link yang sudah dikirim 2. Peserta didik disuruh mengamati dan mengikuti tata cara yang sudah disampaikan di dalam link tersebut 3. Guru dan peserta didik melakukan Tanya jawab terkait materi yang ada dimedia. 	60 menit



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Guru membagikan lembaran soal Latihan yang Sudah disediakan	
Kegiatan Penutup 1. Guru dan peserta didik memberi kesimpulan terhadap materi 2. Guru menyampaikan judul materi yang akan dibahas pada pertemuan selanjutnya 3. Guru menutup pembelajaran dan mengucapkan salam	15 menit

Pertemuan Kedua : 2 x 45 menit

- Indikator : 3.6.4 Menjelaskan instrumen kebijakan moneter
 3.6.5 Menjelaskan jenis kebijakan moneter
 3.6.6 Menjelaskan pengertian kebijakan fiskal
 3.6.7 Mengidentifikasi peran dan fungsi kebijakan fiskal

Deskripsi	Alokasi Waktu
Kegiatan pendahuluan 1. Guru membuka pembelajaran dengan salam, dilanjutkan dengan berdoa dan menanyakan kondisi peserta didik dan presensi 2. Guru memberikan motivasi kepada peserta didik untuk mengikuti pembelajaran dengan sungguh-sungguh 3. Guru mengaitkan materi yang telah dipelajari sebelumnya dengan materi pembelajaran 4. Guru menjelaskan media pembelajaran yang digunakan, dan tujuan pembelajaran	15 menit
Kegiatan inti 1. Guru membagikan link media pembelajaran di grup WA kelas dan menyuruh siswa untuk login ke link yang sudah dikirim Peserta didik disuruh mengamati dan mengikuti tata cara yang sudah disampaikan di dalam link tersebut Guru dan peserta didik melakukan Tanya jawab terkait materi yang ada dimedia. Guru membagikan lembaran soal Latihan yang Sudah disediakan	60 menit
Kegiatan Penutup Guru dan peserta didik memberi kesimpulan terhadap materi Guru menyampaikan judul materi yang akan dibahas pada pertemuan selanjutnya Guru menutup pembelajaran dan mengucapkan salam.	15 menit

Pertemuan ketiga : 2 x 45 menit

- Indikator : 3.6.8 Menjelaskan tujuan kebijakan fiskal
 3.6.9 Menjelaskan instrumen kebijakan fiskal



3.6.10 Menjelaskan macam-macam kebijakan fiskal

3.6.11 Menjelaskan pokok-pokok kebijakan fiskal

Deskripsi	Alokasi Waktu
<p>Kegiatan pendahuluan</p> <p>Guru membuka pembelajaran dengan salam, dilanjutkan dengan berdoa dan menanyakan kondisi peserta didik dan presensi</p> <p>Guru memberikan motivasi kepada peserta didik untuk mengikuti pembelajaran dengan sungguh-sungguh</p> <p>Guru mengaitkan materi yang telah dipelajari sebelumnya dengan materi pembelajaran</p> <p>Guru menjelaskan media pembelajaran yang digunakan, dan tujuan pembelajaran</p>	15 menit
<p>Kegiatan inti</p> <p>Guru membagikan link media pembelajaran di grup WA kelas dan menyuruh siswa untuk login ke link yang sudah dikirim</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Peserta didik disuruh mengamati dan mengikuti tata cara yang sudah disampaikan di dalam link tersebut 3. Guru dan peserta didik melakukan Tanya jawab terkait materi yang ada dimedia. 4. Guru membagikan lembaran soal Latihan yang Sudah disediakan 	60 menit
<p>Kegiatan Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru dan peserta didik memberi kesimpulan terhadap materi 2. Guru menyampaikan judul materi yang akan dibahas pada pertemuan selanjutnya. <p>Guru menutup pembelajaran dan mengucapkan salam</p>	15 menit

I. Penilaian Hasil Belajar

1. Tes soal

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta dilindungi undang-undang

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masa

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 1

Materi pembelajaran

A. Kebijakan Moneter

Pengertian Kebijakan Moneter

Kebijakan moneter adalah kebijakan pemerintah melalui bank sentral sebagai pemegang otoritas moneter untuk mengendalikan jumlah uang beredar dalam rangka mencapai kestabilan ekonomi.

Tujuan Kebijakan Moneter

Tujuan kebijakan moneter sebagai berikut :

- a) Menjaga stabilitas ekonomi
- b) Menjaga stabilitas harga
- c) Meningkatkan kesempatan kerja
- d) Memperbaiki posisi neraca perdagangan dan neraca pembayaran

3. Instrumen Kebijakan Moneter

- 1) Kebijakan operasi pasar terbuka (OPT)
- 2) Politik diskonto
- 3) Kebijakan cadangan kas
- 4) Cadangan minimum
- 5) Kebijakan kredit selektif
- 6) Kebijakan devaluasi dan revaluasi
- 7) Kebijakan sanering
- 8) Mencetak uang baru dan menarik uang lama
- 9) Dorongan moral



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Jenis-Jenis Kebijakan Moneter

Kebijakan moneter dapat dibagi menjadi dua jenis yaitu sebagai berikut :

- a. Politik uang kaget
- b. Politik uang longgar

Peran Kebijakan Moneter

Mengingat tugas spesifik yang diemban oleh Bank Indonesia, bank Indonesia tidak sepenuhnya dapat mengendalikan inflansi, terutama tekanan inflansi yang berasal dari sisi penawaran (cost push inflation).

B. Kebijakan Fiskal

a. Pengertian Kebijakan Fiskal

Kebijakan fiskal adalah suatu kebijakan ekonomi yang dilakukan oleh pemerintah dalam pengelolaan keuangan Negara. Semua itu untuk mengarahkan kondisi perekonomian menjadi lebih baik yang terbatas pada sumber-sumber penerimaan dan alokasi pengeluaran Negara yang tercantum dalam APBN.

Peran Dan Fungsi Kebijakan Fiskal

Peranan kebijakan fiskal dalam perekonomian kenyataannya menunjukkan bahwa volume transaksi yang dilakukan oleh pemerintah dari tahun ke tahun memiliki kecenderungan untuk meningkat lebih cepat dari pada meningkatnya pendapatan nasional.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tujuan Kebijakan Fiskal

Ada pun tujuan kebijakan fiskal sebagai berikut :

- a. Meningkatkan laju investasi
- b. Mendorong investasi optimal secara social
- c. Meningkatkan kesempatan kerja
- d. Meningkatkan stabilitas ekonomi di tengah ketidakstabilan internasional
- e. Untuk menanggulangi inflansi
- f. Untuk meningkatkan dan mendistribusikan pendapatan nasional

d. Instrumen Kebijakan Fiskal

Adalah penerimaan dan pengeluaran pemerintah yang berhubungan erat dengan pajak. Drai sisi pajak jelas jika mengubah tarif pajak yang berlaku akan berpengaruh pada ekonomi.

e. Pokok-Pokok Kebijakan Fiskal

Pokok-pokok kebijakan fiskal dalam APBN dapat diperinci berdasarkan arah kebijakan dan strategi kebijakan.

Macam-Macam Kebijakan Fiskal

Kebijakan fiskal ada 3 macam yaitu :

- 1) Kebijakan anggaran pembiayaan fungsional (functional finance)
- 2) Kebijakan pengelolaan anggaran (the finance budget approach)
- 3) Kebijakan stabilitas anggaran otomatis (the stabilizing budget)



Lampiran 3

RANCANGAN PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

KELAS KONTROL.TP. 2023/2024

Status Pendidikan : SMA N 1 Kampar
Mata Pelajaran : Ekonomi
Kelas/ Semester : XI/ Ganjil
Materi Pokok : Kebijakan Moneter dan Fiskal
Alokasi waktu : 3 Pertemuan (2x45 menit)

A. Kompetensi Inti

KI-1 dan KI-2: Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.

- KI 3:** Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah

KI4: Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta ini dimiliki oleh UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator
3.6 Mendeskripsikan kebijakan moneter dan kebijakan fiskal	<p>Pertemuan I</p> <p>3.6.1 Menjelaskan pengertian kebijakan moneter</p> <p>3.6.2 Menjelaskan peran dan fungsi kebijakan moneter</p> <p>3.6.3 Menjelaskan tujuan kebijakan moneter</p> <p>Pertemuan II</p> <p>3.6.4 Menjelaskan instrumen kebijakan moneter</p> <p>3.6.5 Menjelaskan jenis kebijakan moneter</p> <p>3.6.6 Menjelaskan pengertian kebijakan fiskal</p> <p>3.6.7 Mengidentifikasi peran dan fungsi kebijakan fiskal</p> <p>Pertemuan III</p> <p>3.6.8 Menjelaskan tujuan kebijakan fiskal</p> <p>3.6.9 Menjelaskan instrumen kebijakan fiskal</p> <p>3.6.10 Menjelaskan macam-macam kebijakan fiskal</p> <p>3.6.11 Menjelaskan pokok-pokok kebijakan fiskal</p>

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

1. Menjelaskan pengertian kebijakan moneter
2. Menjelaskan peran dan fungsi kebijakan moneter
3. Menjelaskan tujuan kebijakan moneter
4. Menjelaskan instrumen kebijakan moneter
5. Menjelaskan jenis kebijakan moneter



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

6. Menjelaskan pengertian kebijakan fiskal
7. Mengidentifikasi peran dan fungsi kebijakan fiskal
8. Menjelaskan tujuan kebijakan fiskal
9. Menjelaskan instrumen kebijakan fiskal
10. Menjelaskan macam-macam kebijakan fiskal
11. Menjelaskan pokok-pokok kebijakan fiskal

D. Materi Pembelajaran

1. Pengertian Kebijakan moneter dan fiskal
2. Peran dan fungsi kebijakan moneter
3. Tujuan kebijakan moneter
4. Instrumen kebijakan moneter
5. Jenis kebijakan moneter
6. Pengertian kebijakan fiskal
7. Peran dan fungsi kebijakan fiskal
8. Tujuan kebijakan fiskal
9. Instrumen kebijakan fiskal
10. Macam-macam kebijakan fiskal
11. Pokok-pokok kebijakan fiskal

E. Metode Pembelajaran

Pendekatan : Sainifik

Model : Konvensional

Metode : Ceramah



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta dilindungi Undang-Undang UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

F. Media, Alat, Dan Sumber Belajar

Media : Papan tulis

Sumber belajar: Buku Ekonomi

G. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan pertama : 2 x 45 Menit

- Indikator :
- 3.6.1 Menjelaskan pengertian kebijakan moneter
 - 3.6.2 Menjelaskan peran dan fungsi kebijakan moneter
 - 3.6.3 Menjelaskan tujuan kebijakan moneter

Deskripsi	Alokasi Waktu
<p>Kegiatan pendahuluan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membuka pembelajaran dengan salam, dilanjutkan dengan berdoa dan menanyakan kondisi peserta didik dan presensi. 2. Guru memberikan motivasi kepada peserta didik untuk mengikuti pembelajaran dengan sungguh-sungguh. 3. Guru mengaitkan materi yang telah dipelajari sebelumnya dengan materi pembelajaran. 4. Guru menjelaskan media pembelajaran yang digunakan, dan tujuan pembelajaran. 	15 menit
<p>Kegiatan inti</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menjelaskan materi pelajaran tentang pengertian, peran dan fungsi, dan tujuan kebijakan moneter. 2. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya Guru memberikan tugas kepada siswa dan dikerjakan dibuku latihan Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan hasil tugas individunya kehadapan teman-temannya Guru memberikan kesempatan bagi siswa lain untuk bertanya dan menanggapi hasil kerja siswa yang menyampaikan 3. Guru memberikan tanggapan, dan kesimpulan berdasarkan hasil kerja siswa 	60 menit
<p>Kegiatan Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Guru dan peserta didik memberi kesimpulan terhadap materi Guru menyampaikan judul materi yang akan dibahas pada pertemuan selanjutnya. Guru menutup pembelajaran dan mengucapkan salam 	15 menit

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Pertemuan kedua : 2 x 45 menit

- Indikator : 3.6.4 Menjelaskan instrumen kebijakan moneter
 3.6.5 Menjelaskan jenis kebijakan moneter
 3.6.6 Menjelaskan pengertian kebijakan fiskal
 3.6.7 Mengidentifikasi peran dan fungsi kebijakan fiskal

Deskripsi	Alokasi Waktu
<p>Kegiatan pendahuluan</p> <p>Guru membuka pembelajaran dengan salam, dilanjutkan dengan berdoa dan menanyakan kondisi peserta didik dan presensi. Guru memberikan motivasi kepada peserta didik untuk mengikuti pembelajaran dengan sungguh-sungguh. Guru mengaitkan materi yang telah dipelajari sebelumnya dengan materi pembelajaran. Guru menjelaskan media pembelajaran yang digunakan, dan tujuan pembelajaran.</p>	15 menit
<p>Kegiatan inti</p> <ol style="list-style-type: none"> Guru menjelaskan materi pelajaran tentang instrument dan jenis kebijakan moneter serta pengertian, peran dan fungsi kebijakan fiskal. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya Guru memberikan tugas kepada siswa dan dikerjakan dibuku latihan Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan hasil tugas individunya kehadapan teman-temannya Guru memberikan kesempatan bagi siswa lain untuk bertanya dan menanggapi hasil kerja siswa yang menyampaikan Guru memberikan tanggapan, dan kesimpulan berdasarkan hasil kerja siswa 	60 menit
<p>Kegiatan Penutup</p> <p>Guru dan peserta didik memberi kesimpulan terhadap materi Guru menyampaikan judul materi yang akan dibahas pada pertemuan selanjutnya. Guru menutup pembelajaran dan mengucapkan salam</p>	15 menit

Pertemuan ketiga : 2 x 45 menit

- Indikator : 3.6.8 Menjelaskan tujuan kebijakan fiskal
 3.6.9 Menjelaskan instrumen kebijakan fiskal
 3.6.10 Menjelaskan macam-macam kebijakan fiskal
 3.6.11 Menjelaskan pokok-pokok kebijakan fiskal

- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Deskripsi	Alokasi Waktu
<p>Kegiatan pendahuluan</p> <p>Guru membuka pembelajaran dengan salam, dilanjutkan dengan berdoa dan menanyakan kondisi peserta didik dan presensi.</p> <p>Guru memberikan motivasi kepada peserta didik untuk mengikuti pembelajaran dengan sungguh-sungguh.</p> <p>Guru mengaitkan materi yang telah dipelajari sebelumnya dengan materi pembelajaran.</p> <p>Guru menjelaskan media pembelajaran yang digunakan, dan tujuan pembelajaran.</p>	15 menit
<p>Kegiatan inti</p> <p>Guru menjelaskan materi pelajaran tentang tujuan, instrument dan macam-macam kebijakan fiskal.</p> <p>Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya</p> <p>Guru memberikan tugas kepada siswa dan dikerjakan dibuku latihan.</p> <p>4. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan hasil tugas individunya kehadapan teman-temannya.</p> <p>5. Guru memberikan kesempatan bagi siswa lain untuk bertanya dan menanggapi hasil kerja siswa yang menyampaikan.</p> <p>6. Guru memberikan tanggapan, dan kesimpulan berdasarkan hasil kerja siswa</p>	60 menit
<p>Kegiatan Penutup</p> <p>1. Guru dan peserta didik memberi kesimpulan terhadap materi</p> <p>Guru menyampaikan judul materi yang akan dibahas pada pertemuan selanjutnya.</p> <p>3. Guru menutup pembelajaran dan mengucapkan salam</p>	15 menit

H. Teknik Penilaian

1. Tes soal

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 1

Materi pembelajaran

A. Kebijakan Moneter

Pengertian Kebijakan Moneter

Kebijakan moneter adalah kebijakan pemerintah melalui bank sentral sebagai pemegang otoritas moneter untuk mengendalikan jumlah uang beredar dalam rangka mencapai kestabilan ekonomi.

Tujuan Kebijakan Moneter

Tujuan kebijakan moneter sebagai berikut :

- 1) Menjaga stabilitas ekonomi
- 2) Menjaga stabilitas harga
- 3) Meningkatkan kesempatan kerja
- 4) Memperbaiki posisi neraca perdagangan dan neraca pembayaran

c. Instrumen Kebijakan Moneter

- 1) Kebijakan operasi pasar terbuka (OPT)
- 2) Politik diskonto
- 3) Kebijakan cadangan kas
- 4) Cadangan minimum
- 5) Kebijakan kredit selektif
- 6) Kebijakan devaluasi dan revaluasi
- 7) Kebijakan sanering
- 8) Mencetak uang baru dan menarik uang lama
- 9) Dorongan moral



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Jenis-Jenis Kebijakan Moneter

Kebijakan moneter dapat dibagi menjadi dua jenis yaitu sebagai berikut :

- a) Politik uang kaget
- b) Politik uang longgar

Peran Kebijakan Moneter

Mengingat tugas spesifik yang diemban oleh Bank Indonesia, bank Indonesia tidak sepenuhnya dapat mengendalikan inflansi, terutama tekanan inflansi yang berasal dari sisi penawaran (cost push inflation).

B. Kebijakan Fiskal

1. Pengertian Kebijakan Fiskal

Kebijakan fiskal adalah suatu kebijakan ekonomi yang dilakukan oleh pemerintah dalam pengelolaan keuangan Negara. Semua itu untuk mengarahkan kondisi perekonomian menjadi lebih baik yang terbatas pada sumber-sumber penerimaan dan alokasi pengeluaran Negara yang tercantum dalam APBN.

Peran Dan Fungsi Kebijakan Fiskal

Peranan kebijakan fiskal dalam perekonomian kenyataannya menunjukkan bahwa volume transaksi yang dilakukan oleh pemerintah dari tahun ke tahun memiliki kecenderungan untuk meningkat lebih cepat dari pada meningkatnya pendapatan nasional.

Tujuan Kebijakan Fiskal

Ada pun tujuan kebijakan fiskal sebagai berikut :



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 1) Meningkatkan laju investasi
- 2) Mendorong investasi optimal secara social
- 3) Meningkatkan kesempatan kerja
- 4) Meningkatkan stabilitas ekonomi di tengah ketidakstabilan internasional
- 5) Untuk menanggulangi inflansi
- 6) Untuk meningkatkan dan mendistribusikan pendapatan nasional

Instrumen Kebijakan Fiskal

Adalah penerimaan dan pengeluaran pemerintah yang berhubungan erat dengan pajak. Drai sisi pajak jelas jika mengubah tarif pajak yang berlaku akan berpengaruh pada ekonomi.

5. Pokok-Pokok Kebijakan Fiskal

Pokok-pokok kebijakan fiskal dalam APBN dapat diperinci berdasarakan arah kebijakan dan strategi kebijakan.

6. Macam-Macam Kebijakan Fiskal

Kebijakan fiskal ada 3 macam yaitu :

- a) Kebijakan anggaran pembiayaan fungsional (functional finance)
- b) Kebijakan pengelolaan anggaran (the finance budget approach)
- c) Kebijakan stabilitas anggaran otomatis (the stabilizing budget)



Lampiran 4

Lembaran observasi aktivitas guru

LEMBARAN OBSERVASI AKTIFITAS GURU DALAM MENGGUNAKAN MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF BERBASIS ARTICULATE STORYLINE 3 PADA KELAS EKSPERIMEN PERTEMUAN PERTAMA

Nama Sekolah : SMAN 01 Kampar
 Hari Tanggal : Selasa, 1 Agustus
 Pertemuan Ke : 1
 Materi : Kebijakan Moneter dan Fiskal

Berikanlah tanda ceklis (✓) pada kolom yang tersedia :

No	Aktivitas pembelajaran dengan media pembelajaran interaktif berbasis aplikasi articulate storyline 3	Alternatif				Skor
		1	2	3	4	
1	Guru membuka kegiatan pembelajaran, menyampaikan tujuan pembelajaran dan media pembelajaran yang digunakan	✓				1
2	Guru membagikan link media pembelajaran ke grup wa kelas		✓			2
3	Guru meminta peserta didik untuk mencek link yang sudah dikirim dan meminta peserta didik untuk login ke link media pembelajaran yang sudah ada	✓				1
4	Guru meminta peserta didik untuk benar-benar memperhatikan dan mendengarkan materi yang ada di link aplikasi articulate storyline 3		✓			2
5	Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya terkait materi yang dipelajari		✓			2
6	Kemampuan guru dalam menguasai media yang dipakai dalam pembelajaran		✓			2
7	Media yang dipakai sesuai dengan materi yang disampaikan			✓		3
8	Guru menutup rangkaian kegiatan pembelajaran		✓			2
Skor total				15		
Skor maksimum				32		
Persentase				46,8%		

Keterangan :
 Skor 1 : Terlaksana dengan kurang baik
 Skor 2 : Terlaksana dengan cukup baik
 Skor 3 : Terlaksana dengan baik
 Skor 4 ; Terlaksana dengan sangat baik

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak ci

in Syarif Kasim

$$\text{Presentase nilai rata-rata (NR)} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Skor Maksimum}} \times 100\% = \frac{15}{37} \times 100\% = 40,5\%$$

Kriteria keberhasilan observasi sebagai berikut :

Taraf Keberhasilan	Kreteria
76% < NR ≤ 100%	Sangat baik
51% < NR ≤ 100%	Baik
26% < NR ≤ 100%	Cukup
0% < NR ≤ 100%	Kurang Baik

Airtiris, Selasa, 1 Agustus 2023

Observasi



NURAMALIA

NIM : 11910623652

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBARAN OBSERVASI AKTIFITAS GURU DALAM MENGGUNAKAN MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF BERBASIS ARTICULATE STORYLINE 3 PADA KELAS EKSPERIMEN PERTEMUAN KEDUA

Nama Sekolah : SMA N 01 Kampar
 Hari Tanggal : Rabu, 02 Agustus 2023
 Pertemuan Ke : 2
 Materi : Kebijakan Moneter dan Fiskal

Berikanlah tanda ceklis (✓) pada kolom yang tersedia :

No	Aktivitas pembelajaran dengan media pembelajaran interaktif berbasis aplikasi articulate storyline 3	Alternatif				Skor
		1	2	3	4	
1	Guru membuka kegiatan pembelajaran, menyampaikan tujuan pembelajaran dan media pembelajaran yang digunakan			✓		3
2	Guru membagikan link media pembelajaran ke grup wa kelas		✓			2
3	Guru meminta peserta didik untuk mengecek link yang sudah dikirim dan meminta peserta didik untuk login ke link media pembelajaran yang sudah ada	✓				1
4	Guru meminta peserta didik untuk benar-benar memperhatikan dan mendengarkan materi yang ada di link aplikasi articulate storyline 3		✓			2
5	Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya terkait materi yang dipelajari		✓			2
6	Kemampuan guru dalam menguasai media yang dipakai dalam pembelajaran		✓			2
7	Media yang dipakai sesuai dengan materi yang disampaikan		✓			2
8	Guru menutup rangkaian kegiatan pembelajaran			✓		3
Skor total				17		
Skor maksimum				32		
Persentase				53,1%		

Keterangan :

- Skor 1 : Terlaksana dengan kurang baik
 Skor 2 : Terlaksana dengan cukup baik
 Skor 3 : Terlaksana dengan baik
 Skor 4 : Terlaksana dengan sangat baik



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$$\text{Presentase nilai rata-rata (NR)} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Skor Maksimum}} \times 100\% = \frac{17}{32} \times 100\% = 53,1\%$$

Kriteria keberhasilan observasi sebagai berikut :

Taraf Keberhasilan	Kreteria
76% < NR ≤ 100%	Sangat baik
51% < NR ≤ 100%	Baik
26% < NR ≤ 100%	Cukup
0% < NR ≤ 100%	Kurang Baik

Airtiris, 02 Agustus 2023

Observasi



NUR AMALIA

NIM : 11910623652



LEMBARAN OBSERVASI AKTIFITAS GURU DALAM MENGGUNAKAN MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF BERBASIS ARTICULATE STORYLINE 3 PADA KELAS EKSPERIMEN PERTEMUAN KETIGA

Nama Sekolah : SMA N 01 Kampar
 Hari Tanggal : 8 Agustus, Selasa 2023
 Pertemuan Ke : 3
 Materi : Kebijakan Moneter dan Fiskal

Berikanlah tanda ceklis (✓) pada kolom yang tersedia :

No	Aktivitas pembelajaran dengan media pembelajaran interaktif berbasis aplikasi articulate storyline 3	Alternatif				Skor
		1	2	3	4	
1	Guru membuka kegiatan pembelajaran, menyampaikan tujuan pembelajaran dan media pembelajaran yang digunakan				✓	4
2	Guru membagikan link media pembelajaran ke grup wa kelas			✓		3
3	Guru meminta peserta didik untuk mencek link yang sudah dikirim dan meminta peserta didik untuk login ke link media pembelajaran yang sudah ada			✓		3
4	Guru meminta peserta didik untuk benar-benar memperhatikan dan mendengarkan materi yang ada di link aplikasi articulate storyline 3				✓	4
5	Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya terkait materi yang dipelajari			✓		3
6	Kemampuan guru dalam menguasai media yang dipakai dalam pembelajaran				✓	4
7	Media yang dipakai sesuai dengan materi yang disampaikan				✓	4
8	Guru menutup rangkaian kegiatan pembelajaran				✓	4
Skor total				29		
Skor maksimum				32		
Persentase				90,6%		

Keterangan :

- Skor 1 : Terlaksana dengan kurang baik
- Skor 2 : Terlaksana dengan cukup baik
- Skor 3 : Terlaksana dengan baik
- Skor 4 ; Terlaksana dengan sangat baik

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$$\text{Presentase nilai rata-rata (NR)} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Skor Maksimum}} \times 100\% = \frac{32}{37} \times 100\%$$

Kriteria keberhasilan observasi sebagai berikut :

Taraf Keberhasilan	Kreteria
76% < NR ≤ 100%	Sangat baik
51% < NR ≤ 100%	Baik
26% < NR ≤ 100%	Cukup
0% < NR ≤ 100%	Kurang Baik

$$= 90,6\%$$

Airtiris, 0 Agustus 2023

Observasi



NUR AMALIA

NIM : 11910623652



Lampiran 5

Lembaran aktivitas siswa

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Hak cipta

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBARAN OBSERVASI AKTIVITAS SISWA DALAM MENGGUNAKAN MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF BERBASIS ARTICULATE STORYLINE 3 PADA KELAS EKSPERIMEN PERTEMUAN PERTAMA

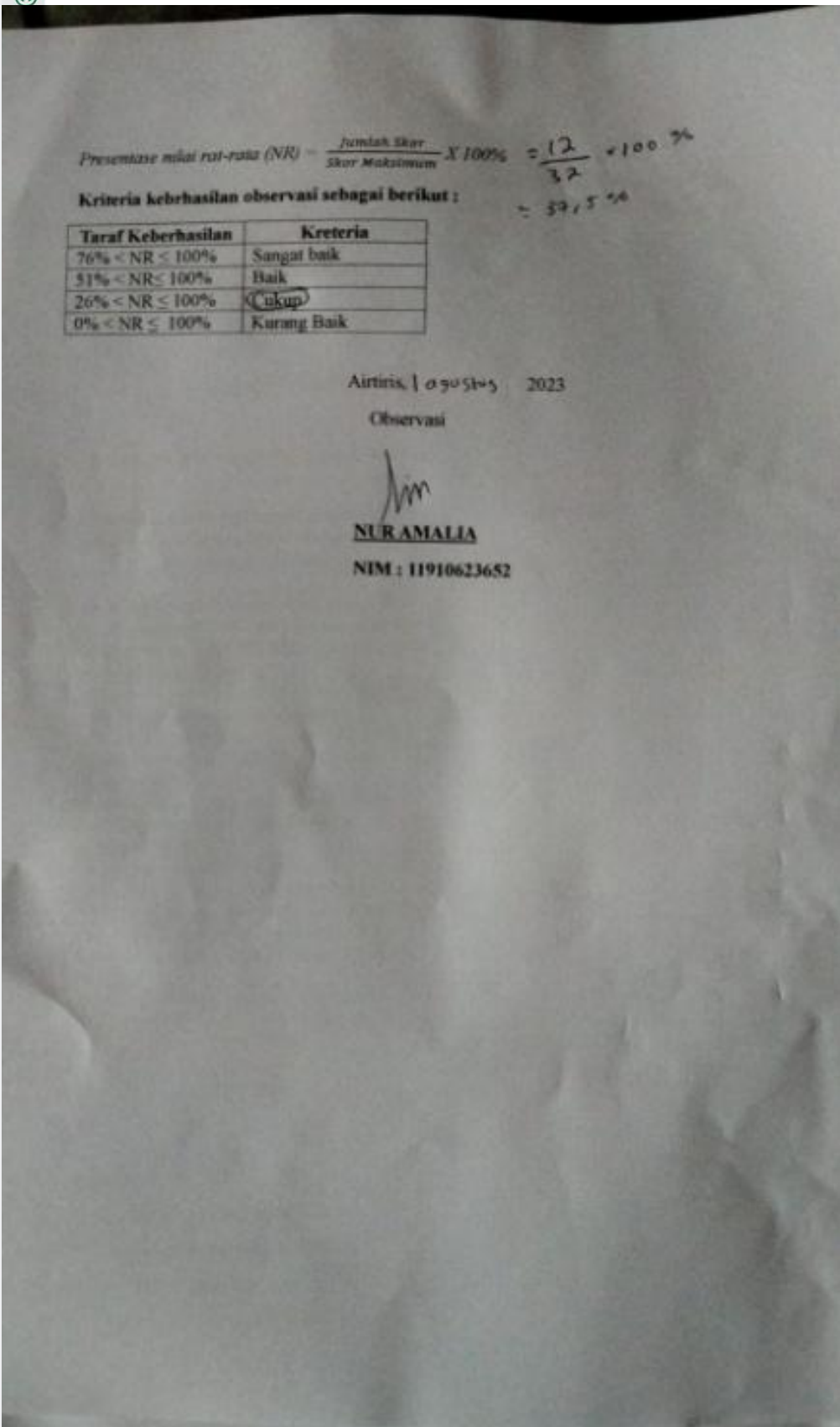
Nama Sekolah : SMA N 01 Kampar
 Hari Tanggal : 5 oktober 2023
 Pertemuan Ke : (1514)
 Materi : Kebijakan Moneter dan Fiskal

Berikanlah tanda ceklis (✓) pada kolom yang tersedia :

No	Aktivitas pembelajaran dengan media pembelajaran interaktif berbasis aplikasi articulate storyline 3	Alternatif				Skor
		1	2	3	4	
1	Peserta didik mengikuti pembukaan kegiatan pembelajaran oleh guru, dan mendengar guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan media pembelajaran yang dipakai	✓				1
2	Peserta didik membuka grup wa yang sudah berisi link media pembelajaran hari ini		✓			2
3	Peserta didik mengecek link yang sudah dikirim tadi dan langsung login ke link yang sudah dikirim oleh guru tadi		✓			2
4	Peserta didik benar-benar memperhatikan materi yang ada di link media aplikasi articulate storyline 3	✓				1
5	Peserta didik mengajukan pertanyaan terkait materi yang dibahas di media pembelajaran	✓				1
6	Peserta didik menguasai media yang dipakai		✓			2
7	Peserta didik merasa media yang dipakai sesuai dengan materi pembelajaran mereka hari ini		✓			2
8	Peserta mengikuti rangkaian penutupan kegiatan media pembelajaran oleh guru	✓				1
Skor total				12		
Skor maksimum				32		
Persentase				37,5%		

Keterangan :
 Skor 1 : Terlaksana dengan kurang baik
 Skor 2 : Terlaksana dengan cukup baik
 Skor 3 : Terlaksana dengan baik
 Skor 4 : Terlaksana dengan sangat baik

Sultan Syarif Kasim



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**LEMBARAN OBSERVASI AKTIVITAS SISWA DALAM MENGGUNAKAN MEDIA
PEMBELAJARAN INTERAKTIF BERBASIS ARTICULATE STORYLINE 3 PADA KELAS
EKSPERIMEN PERTEMUAN KEDUA**

Nama Sekolah : SMA N 01 Kampar
 Hari Tanggal : Rabu, 02 Agustus 2023
 Pertemuan Ke : 2
 Materi : Kebijakan Moneter dan Fiskal

Berikanlah tanda ceklis (✓) pada kolom yang tersedia :

No	Aktivitas pembelajaran dengan media pembelajaran interaktif berbasis aplikasi articulate storyline 3	Alternatif				Skor
		1	2	3	4	
1	Peserta didik mengikuti pembukaan kegiatan pembelajaran oleh guru, dan mendengar guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan media pembelajaran yang dipakai	✓				1
2	Peserta didik membuka grup wa yang sudah berisi link media pembelajaran hari ini	✓				1
3	Peserta didik mengeklik link yang sudah dikirim tadi dan langsung login ke link yang sudah dikirim oleh guru tadi		✓			2
4	Peserta didik benar-benar memperhatikan materi yang ada di link media aplikasi articulate storyline 3			✓		3
5	Peserta didik mengajukan pertanyaan terkait materi yang dibahas di media pembelajaran			✓		3
6	Peserta didik menguasai media yang dipakai			✓		3
7	Peserta didik merasa media yang dipakai sesuai dengan materi pembelajaran mereka hari ini		✓			2
8	Peserta mengikuti rangkaian penutupan kegiatan media pembelajaran oleh guru			✓		3
Skor total				18		
Skor maksimum				32		
Persentase				56,2%		

Keterangan :

Skor 1 : Terlaksana dengan kurang baik

Skor 2 : Terlaksana dengan cukup baik

Skor 3 : Terlaksana dengan baik

Skor 4 : Terlaksana dengan sangat baik

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mempublikasikan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.


Presentase nilai rata-rata (NR) = $\frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Skor Maksimum}} \times 100\%$ = $\frac{18}{32} = 100\%$
= 56,25

Kriteria keberhasilan observasi sebagai berikut :

Taraf Keberhasilan	Kreteria
76% < NR ≤ 100%	Sangat baik
51% < NR ≤ 100%	Baik
26% < NR ≤ 100%	Cukup
0% < NR ≤ 100%	Kurang Baik

Airtiris, 03 Agustus 2023

Observasi


NUR AMALIA
NIM : 11910623652

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LEMBARAN OBSERVASI AKTIVITAS SISWA DALAM MENGGUNAKAN MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF BERBASIS ARTICULATE STORYLINE 3 PADA KELAS EKSPERIMEN PERTEMUAN KETIGA

Nama Sekolah : SMA N 01 Kampar
 Hari Tanggal : ~~Senin~~ Senin, 8 Agustus 2023
 Pertemuan Ke : 3
 Materi : Kebijakan Moneter dan Fiskal

Berikanlah tanda ceklis (✓) pada kolom yang tersedia.

No	Aktivitas pembelajaran dengan media pembelajaran interaktif berbasis aplikasi articulate storyline 3	Alternatif				Skor
		1	2	3	4	
1	Peserta didik mengikuti pembukaan kegiatan pembelajaran oleh guru, dan mendengar guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan media pembelajaran yang dipakai		✓			2
2	Peserta didik membuka grup wa yang sudah berisi link media pembelajaran hari ini		✓			2
3	Peserta didik mengklik link yang sudah dikirim tadi dan langsung login ke link yang sudah dikirim oleh guru tadi			✓		3
4	Peserta didik benar-benar memperhatikan materi yang ada di link media aplikasi articulate storyline 3			✓		3
5	Peserta didik mengajukan pertanyaan terkait materi yang dibahas di media pembelajaran				✓	4
6	Peserta didik menguasai media yang dipakai				✓	4
7	Peserta didik merasa media yang dipakai sesuai dengan materi pembelajaran mereka hari ini				✓	4
8	Peserta mengikuti rangkaian penutupan kegiatan media pembelajaran oleh guru				✓	4
Skor total				26		
Skor maksimum				52		
Persentase				61,7%		

Keterangan :

Skor 1 : Terlaksana dengan kurang baik

Skor 2 : Terlaksana dengan cukup baik

Skor 3 : Terlaksana dengan baik

Skor 4 : Terlaksana dengan sangat baik

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

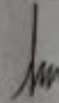
$$\text{Presentase nilai rata-rata (NR)} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Skor Maksimum}} \times 100\% = \frac{26}{32} \times 100\% = 81,25\%$$

Kriteria keberhasilan observasi sebagai berikut :

Taraf Keberhasilan	Kriteria
76% < NR < 100%	Sangat baik
51% < NR < 100%	Baik
26% < NR < 100%	Cukup
0% < NR < 100%	Kurang Baik

Airtiris, 20 September 2023

Observasi



NURAMALIA

NIM : 11910623652

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 6

SOAL TES

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Kebijakan moneter meliputi
- 1) Menjaga stabilitas ekonomi
 - 2) Meningkatkan laju investasi
 - 3) Meningkatkan kesempatan kerja
 - 4) Untuk menggurangi inflansi
- Yang merupakan tujuan kebijakan moneter yaitu
- A. 1 dan 2
 - B. 1 dan 3
 - C. 2 dan 3
 - D. 2 dan 4
2. Kebijakan moneter adalah....
- A. Usaha pemerintah mempengaruhi permintaan agregat melalui saran pengeluaran publik dan pajak
 - B. Kebijakan pemerintah melalui bank sentral sebagai pemegang otoritas moneter untuk mengendalikan jumlah uang beredar untuk mencapai kestabilan ekonomi
 - C. Usaha pemerintah menaikkan tunjangan hari tua
 - D. Usaha pemerintah meratakan pendapatan
3. Salah satu instrumen kebijakan moneter adalah.....
- A. Pembiayaan fungsional
 - B. Pengelolaan anggaran
 - C. Kebijakan operasi pasar terbuka (OPT)
 - D. Peningkatan pengeluaran pemerintah
4. Kebijakan moneter adalah kebijakan pemerintah melalui bank sentral sebagai pemegang otoritas moneter untuk mengendalikan jumlah uang beredar. Kedudukan bank sentral dipegang oleh...
- A. Menteri perdagangan
 - B. MPR/DPR
 - C. Menteri keuangan
 - D. Bank Indonesia
5. Yang dimaksud dengan kebijakan fiskal adalah
- A. Upaya dalam peningkatan barang atau jasa
 - B. Upaya untuk mengendalikan ekonomi makro
 - C. Peningkatan impor barang
 - D. Suatu kebijakan ekonomi yang dilakukan oleh pemerintah dalam pengelolaan keuangan Negara
6. Di bawah ini yang termasuk ke dalam instrumen dari kebijakan fiskal adalah
- A. Penerimaan dan pengeluaran pemerintah yang berhubungan erat dengan pajak
 - B. Subsidi dan pajak
 - C. Pemerintah dan subsidi
 - D. Pinjaman pemerintah dan pajak
7. Dari pertanyaan di bawah ini, manakah yang bukan termasuk ke dalam tujuan kebijakan fiskal..
- A. Mendorong investasi optimal secara sosial
 - B. Meningkatkan laju investasi
 - C. Untuk memengaruhi jalannya perekonomian sehingga mencegah pengangguran dan menstabilkan harga
 - D. Meningkatkan stabilitas ekonomi ditengah ketidakstabilan internasional
8. Di bawah ini yang bukan termasuk fungsi kebijakan fiskal adalah
- A. Menstabilkan kegiatan perekonomian
 - B. Mengatur jumlah uang yang beredar
 - C. Mengatur tingkat bunga



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

9. Mengawasi kinerja pemerintah daerah
 - A. Dapat memfungsikan uang menganggur
 - B. Dapat memperluas kesempatan kerja
 - C. Dapat menghemat pengeluaran Negara
 - D. Dapat membiayai proyek-proyek yang berisiko tinggi
10. Secara umum kebijakan moneter dapat dibagi menjadi dua jenis adalah:
 - A. Politik uang ketat dan politik uang longgar
 - B. Dorongan moral
 - C. Mencetak uang baru dan lama
 - D. Investasi dan politik diskonto
11. Berikut strategi kebijakan fiskal dalam APBN
 - A. Mengendalikan dan meningkatkan efisiensi belanja Negara
 - B. Meningkatkan konsolidasi fiskal untuk mempertahankan keseimbangan fiskal
 - C. Menurunkan pajak
 - D. Pemberina kredit
12. Dari strategi kebijakan diatas yang termasuk strategi kebijakan fiskal dalam APBN adalah....
 - A. 1 dan 3
 - B. 3 dan 4
 - C. 2 dan 5
 - D. 1 dan 2
13. Kebijakan fiskal adalah kebijakan pemerintah dalam bidang
 - A. Pendapatan dan pengeluaran Negara
 - B. Jumlah uang beredar
 - C. Cadangan kas minimum
 - D. Pengendalian harga
14. Jika penerima melebihi pengeluaran maka hal ini disebut...
 - A. Seimbang
 - B. Surplus
 - C. Tetap
 - D. Dinamis
15. Inflansi merupakan suatu keadaan dimana jumlah uang yang beredar melebihi kebutuhan, akibatnya harga barang akan naik secara terus-menerus. Oleh karena itu, inflansi harus segera diatasi dengan
 1. Menghemat pengeluaran pemerintah
 2. Menaikkan suku bunga bank
 3. Menaikkan tarif pajak
 4. Menjual surat berharga
 Yang termasuk kebijakan fiskal adalah.....
 - A. 1 dan 3
 - B. 2 dan 4
 - C. 3 dan 4
 - D. 1 dan 2
16. Mengatasi inflansi dengan jalan menjual surat berharga seperti obligasi di pasar modal disebut kebijakan....
 - A. Diskonto
 - B. Pasar terbuka
 - C. Cash ratio
 - D. Kuota
17. Peraturan yang diterapkan BI dalam rangka memengaruhi peredaran uang adalah:
 - A. Menurunkan suku bunga bank
 - B. Menaikkan persentase cadangan minimum
 - C. Menaikkan suku bunga bank
 - D. Menurunkan persentase cadangan minimum kas



Langkah- langkah untuk mengatasi deflasi ditunjukkan oleh nomor....

- A. 1 dan 2
- B. 1 dan 4
- C. 1 dan 3
- D. 2 dan 3

17. Untuk mengendalikan jumlah uang yang beredar, pemerintah menaikkan suku bunga bank. Usaha tersebut termasuk...

- A. Politik persediaan kas
- B. Politik diskonto
- C. Politik pasar terbuka
- D. Kebijakan fiskal

18. Pada saat tingkat bunga meningkat, masyarakat akan....

- A. Menambah pinjaman dan membeli asset keuangan
- B. Mengurangi pinjaman dan menjual asset keuangan
- C. Tidak ada pilihan jawaban yang tepat
- D. Menambah pinjaman dan menjual asset

19. Dalam rangka mengatasi deflasi dapat dilakukan melalui kebijakan moneter yaitu dengan politik diskonto. Hal ini dapat dilakukan dengan cara....

- A. Meningkatkan tingkat suku bunga bank umum
- B. Menurunkan cadangan kas
- C. Membeli surat-surat berharga
- D. Menurunkan tingkat suku bunga bank umum

20. Kebijakan pemerintah melalui bank sentral untuk menaikkan dan menurunkan tingkat bunga dinamakan...

- A. Pengawasan kredit ketat
- B. Kebijakan diskonto
- C. Politik pasar terbuka
- D. Operasi pasar terbuka

© Hak cipta Arifin A. Syaikhin, 2015. UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kunci jawaban

No Soal	Kunci Jawaban
1	B
2	B
3	C
4	D
5	D
6	A
7	C
8	B
9	B
10	A
11	D
12	A
13	B
14	A
15	B
16	B
17	B
18	C
19	D
20	B

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 7

DATA HASIL *PRETEST* KELAS EKSPERIMEN

No	Nama	SOAL <i>PRE-TEST</i>																				skor	TOTAL
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		
1	Siswa 1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	17	85
2	Siswa 2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	17	85
3	Siswa 3	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14	70
4	Siswa 4	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	18	90
5	Siswa 5	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	13	65
6	Siswa 6	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	16	80
7	Siswa 7	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	10	50
8	Siswa 8	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	6	30
9	Siswa 9	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	13	65
10	Siswa 10	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	15	75
11	Siswa 11	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	13	65
12	Siswa 12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	17	85
13	Siswa 13	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	7	35
14	Siswa 14	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	14	70
15	Siswa 15	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	11	55
16	Siswa 16	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	13	65
17	Siswa 17	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	8	40
18	Siswa 18	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	13	65
19	Siswa 19	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	6	30

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan buku, pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apa pun.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

20	Siswa 20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	17	85
21	Siswa 21	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	7	35
22	Siswa 22	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	17	85
23	Siswa 23	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	13	65
24	Siswa 24	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	9	45
25	Siswa 25	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	13	65
26	Siswa 26	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	15	75
27	Siswa 27	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	6	30
28	Siswa 28	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	15	75
29	Siswa 29	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	13	65
30	Siswa 30	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	15	75
31	Siswa 31	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	10	50
Rata-Rata																				63,06452		

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan buku, dan penerjemahan.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apa pun.

DATA HASIL *PRETEST* KELAS KONTROL

No	Nama	SOAL <i>PRE-TEST</i>																				Skor	TOTAL
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		
1	Siswa 1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	11	55	
2	Siswa 2	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	9	45	
3	Siswa 3	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	11	55
4	Siswa 4	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	17	85	
5	Siswa 5	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	14	70
6	Siswa 6	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	15	
7	Siswa 7	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	15	75
8	Siswa 8	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	8	40	
9	Siswa 9	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	17	85	
10	Siswa 10	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	6	30	
11	Siswa 11	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	4	20	
12	Siswa 12	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	7	35	
13	Siswa 13	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	17	85	
14	Siswa 14	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	14	70
15	Siswa 15	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	10	50
16	Siswa 16	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	8	40	
17	Siswa 17	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	7	35	
18	Siswa 18	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	7	35	
19	Siswa 19	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	6	30	

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islam

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan buku, pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apa pun.

20	Siswa 20	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6	30	
21	Siswa 21	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	16	80	
22	Siswa 22	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	9	45	
23	Siswa 23	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	16	80	
24	Siswa 24	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	14	70
25	Siswa 25	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	14	70
26	Siswa 26	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	9	45
27	Siswa 27	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	13	65
28	Siswa 28	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	16	80
29	Siswa 29	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	6	30
30	Siswa 30	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	16	80
31	Siswa 31	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	3	15
32	Siswa 32	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	4	20
33	Siswa 33	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	13	65
																					Rata-Rata	52,42424	

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

State Islam

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan buku, pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 - b. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apa pun.

Lampiran 8

DATA HASIL *POSTESTT* KELAS EKSPERIMEN

No	Nama	SOAL PRO-TEST																				skor	TOTAL
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		
1	Siswa 1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	100
2	Siswa 2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	100
3	Siswa 3	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	85
4	Siswa 4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	22	110
5	Siswa 5	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	90
6	Siswa 6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	100
7	Siswa 7	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	16	80
8	Siswa 8	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	18	90
9	Siswa 9	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	90
10	Siswa 10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	100
11	Siswa 11	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	17	85
12	Siswa 12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	100
13	Siswa 13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	23	115
14	Siswa 14	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	18	90
15	Siswa 15	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	18	90
16	Siswa 16	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	13	65

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan buku, pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apa pun.

Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islam

17	Siswa 17	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	15	75
18	Siswa 18	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	17	85
19	Siswa 19	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	14	70
20	Siswa 20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	100
21	Siswa 21	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	17	85
22	Siswa 22	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	100
23	Siswa 23	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	17	85
24	Siswa 24	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	13	65
25	Siswa 25	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	16	80
26	Siswa 26	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	17	85
27	Siswa 27	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	17	85
28	Siswa 28	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	19	95
29	Siswa 29	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	17	85
30	Siswa 30	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	16	80
31	Siswa 31	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	15	75
																					Rata-Rata	88,3871	

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan buku, pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apa pun.

DATA HASIL *POSTESTT* KELAS KONTROL

No	Nama	SOAL PRO-TEST																				skor	TOTAL	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20			
1	Siswa 1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	15	75	
2	Siswa 2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	17	85
3	Siswa 3	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	15	75	
4	Siswa 4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	18	90	
5	Siswa 5	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	17	85	
6	Siswa 6	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	8	40	
7	Siswa 7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	100	
8	Siswa 8	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	12	60	
9	Siswa 9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	100	
10	Siswa 10	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	13	65	
11	Siswa 11	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	12	60	
12	Siswa 12	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	14	70	
13	Siswa 13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	100	
14	Siswa 14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	17	85		
15	Siswa 15	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	13	65	
16	Siswa 16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	15	75		
17	Siswa 17	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	13	65	
18	Siswa 18	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	13	65	
19	Siswa 19	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	12	60	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islam

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan buku, pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apa pun.

20	Siswa 20	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	12	60
21	Siswa 21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	17	85
22	Siswa 22	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	16	80
23	Siswa 23	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	100
24	Siswa 24	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	17	85
25	Siswa 25	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	100
26	Siswa 26	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	13	65
27	Siswa 27	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	18	90
28	Siswa 28	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	100
29	Siswa 29	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	17	85
30	Siswa 30	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	100
31	Siswa 31	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	17	85
32	Siswa 32	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	16	80
33	Siswa 33	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	15	75
																					Rata-rata	79,09091	

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islam

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan buku, pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 - b. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun.



Lampiran 9

**REKAPITULASI HASIL *PRETEST* DAN *POSTEST* PADA
KELAS KONTROL DAN KELAS EKSPERIMEN**

HASIL *PRETEST* DAN *POSTTEST*

No	kelas Eksperimen		kelas kontrol	
	pre-test	post-test	pre-test	post-test
siswa 1	85	100	55	75
siswa 2	85	100	45	85
siswa 3	70	85	55	75
siswa 4	90	90	85	90
siswa 5	65	90	70	85
siswa 6	80	100	15	40
siswa 7	50	80	75	100
siswa 8	30	90	40	60
siswa 9	65	90	85	100
siswa 10	75	100	30	65
siswa 11	65	85	20	60
siswa 12	85	100	35	70
siswa 13	35	90	85	100
siswa 14	70	90	70	85
siswa 15	55	90	50	65
siswa 16	65	65	40	75
siswa 17	40	75	35	65
siswa 18	65	85	35	65
siswa 19	30	70	30	60
siswa 20	85	100	30	60
siswa 21	35	85	80	85
siswa 22	85	100	45	80
siswa 23	65	85	80	100
siswa 24	45	65	70	85
siswa 25	65	80	70	100
siswa 26	75	85	45	65
siswa 27	30	85	65	90
siswa 28	75	95	80	100
siswa 29	65	85	30	85
siswa 30	75	80	80	100
siswa 31	50	75	15	85
siswa 32			20	80
siswa 33			65	75
rata rata	63,06452	86,93548	52,42424	79,09091

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 10

Uji validalitas soal tes

No	Nama	Soal																														skor					
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30						
1	Siswa 1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	
2	Siswa 2	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23	
3	Siswa 3	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24	
4	Siswa 4	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	13	
5	Siswa 5	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	17	
6	Siswa 6	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	25	
7	Siswa 7	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	10	
8	Siswa 8	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	21	
9	Siswa 9	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	20	
10	Siswa 10	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	11	
11	Siswa 11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	29	
12	Siswa 12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	27
13	Siswa 13	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	22	
14	Siswa 14	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	19
15	Siswa 15	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	19	
16	Siswa 16	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	21
17	Siswa 17	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2
18	Siswa 18	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	9

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan buku, pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apa pun.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islam



No Item Pertanyaan	R Hitung	R Tabel	Keputusan
1	0,404	0,344	VALID
2	0,288	0,344	TIDAK VALID
3	0,288	0,344	TIDAK VALID
4	0,319	0,344	TIDAK VALID
5	0,288	0,344	TIDAK VALID
6	0,826	0,344	VALID
7	0,638	0,344	VALID
8	0,465	0,344	VALID
9	0,550	0,344	VALID
10	0,332	0,344	TIDAK VALID
11	0,631	0,344	VALID
12	0,281	0,344	TIDAK VALID
13	0,544	0,344	VALID
14	0,721	0,344	VALID
15	0,101	0,344	TIDAK VALID
16	0,510	0,344	VALID
17	0,595	0,344	VALID
18	0,518	0,344	VALID
19	0,288	0,344	TIDAK VALID
20	0,288	0,344	TIDAK VALID
21	0,476	0,344	VALID
22	0,510	0,344	VALID
23	0,404	0,344	VALID
24	0,476	0,344	VALID
25	0,559	0,344	VALID
26	0,725	0,344	VALID
27	0,404	0,344	VALID
28	0,832	0,344	VALID
29	0,322	0,344	TIDAK VALID
30	0,404	0,344	VALID

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

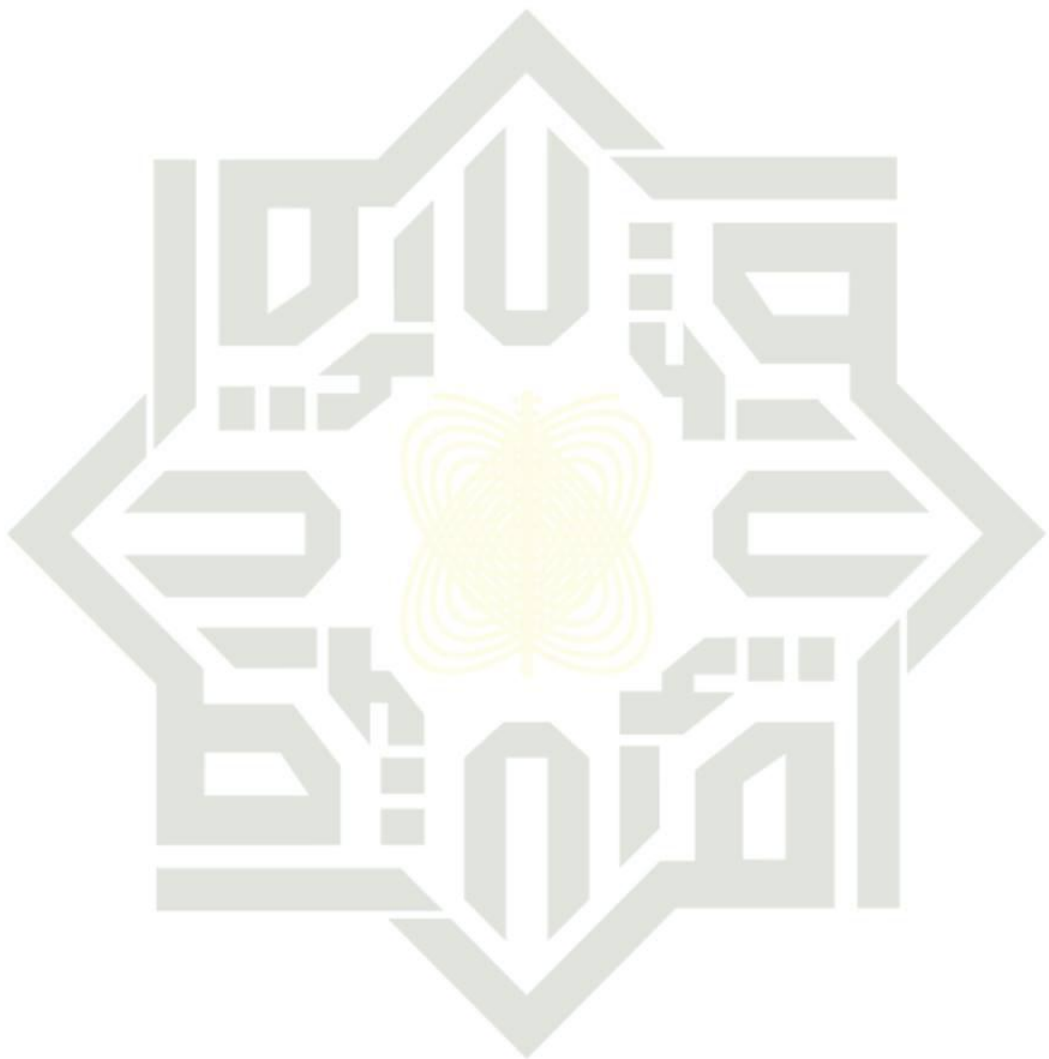
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.877	20



UIN SUSKA RIAU

Lampiran 11

Uji Reliabilitas

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 13
Uji perbedaan soal



Correlations

Table with columns P1 to P30 and TOTAL. Rows include Pearson Correlation, Sig. (2-tailed), and N for each item (P1-P30). Values range from 1.000 to 0.000.

*. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

°. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

State Islam
menyebutkan su
h, penyusunan
item bentuk ap



Lampiran 14
Penyajian data

PRETEST KONTROL

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	15	2	6.1	6.1
	20	2	6.1	12.1
	30	4	12.1	24.2
	35	3	9.1	33.3
	40	2	6.1	39.4
	45	3	9.1	48.5
	50	1	3.0	51.5
	55	2	6.1	57.6
	65	2	6.1	63.6
	70	4	12.1	75.8
	75	1	3.0	78.8
	80	4	12.1	90.9
	85	3	9.1	100.0
Total	33	100.0	100.0	

POSTTEST KONTROL

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	40	1	3.0	3.0
	60	4	12.1	15.2
	65	5	15.2	30.3
	70	1	3.0	33.3
	75	4	12.1	45.5
	80	2	6.1	51.5
	85	7	21.2	72.7
	90	2	6.1	78.8
	100	7	21.2	100.0
Total	33	100.0	100.0	

PRETEST EKSPERIMEN

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	30	3	9.7	9.7
	35	2	6.5	16.1
	40	1	3.2	19.4
	45	1	3.2	22.6
	50	2	6.5	29.0
	55	1	3.2	32.3
	65	8	25.8	58.1
	70	2	6.5	64.5
	75	4	12.9	77.4
	80	1	3.2	80.6
	85	5	16.1	96.8
	90	1	3.2	100.0
Total	31	100.0	100.0	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

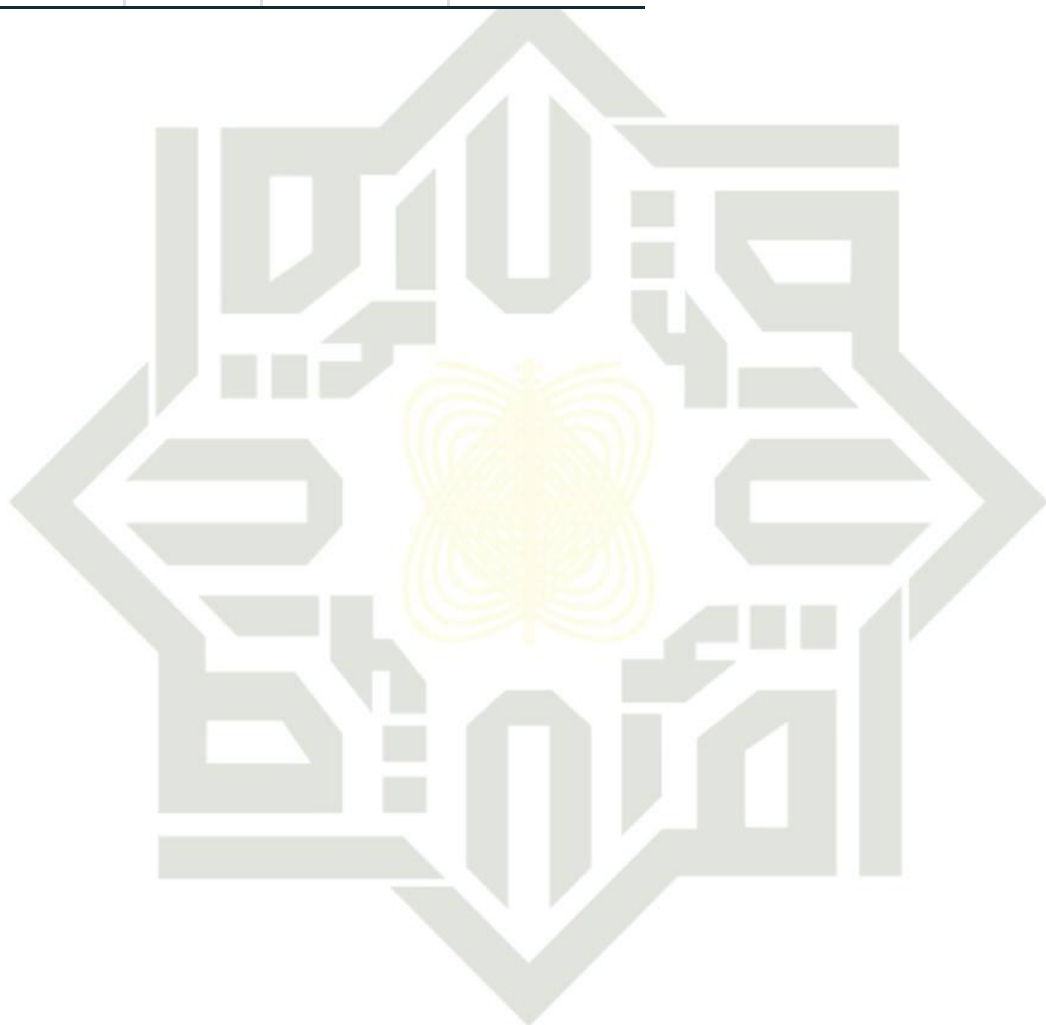
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

©
POSTTEST EKSPERIMEN

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	65	2	6.5	6.5
	70	1	3.2	9.7
	75	2	6.5	16.1
	80	3	9.7	25.8
	85	8	25.8	51.6
	90	7	22.6	74.2
	95	1	3.2	77.4
	100	7	22.6	100.0
Total	31	100.0	100.0	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Lampiran 15 DESKRIPTIVE PERBANDINGAN PRETES DAN POSTES KELAS KONTROL DAN EKSPERIMEN

Statistics		PRETEST KONTROL	POSTTEST KONTROL	PRETEST EKSPERIMEN	POSTTEST EKSPERIMEN
N	Valid	33	33	31	31
	Missing	0	0	2	2
Mean		52.42	79.09	63.06	86.94
Median		50.00	80.00	65.00	85.00
Std. Deviation		22.780	15.485	18.470	10.056
Variance		518.939	239.773	341.129	101.129
Range		70	60	60	35
Minimum		15	40	30	65
Maximum		85	100	90	100
Sum		1730	2610	1955	2695

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 16

UJI NORMALITAS

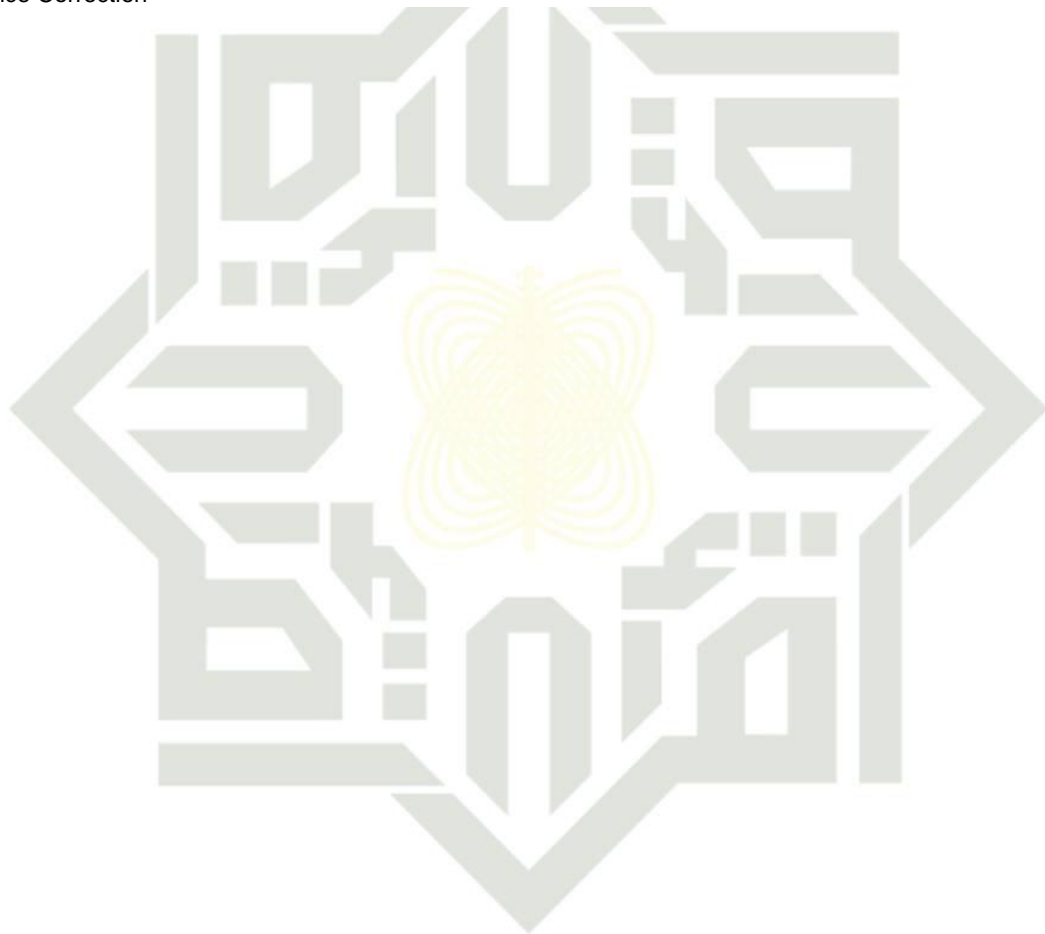
Tests of Normality

	KELAS	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
HASIL BELAJAR	PRETEST KONTROL	.143	33	.083	.925	33	.025
	POSTTEST KONTROL	.133	33	.144	.929	33	.033
	PRETEST EKSPERIMEN	.219	31	.061	.912	31	.014
	POSTTEST EKSPERIMEN	.130	31	.194	.960	31	.291

a. Lilliefors Significance Correction

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak
 Lampiran 17
 Uji HOMOGENITAS

Test of Homogeneity of Variance					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
HASIL BELAJAR	Based on Mean	7.690	3	124	.070
	Based on Median	6.706	3	124	.131
	Based on Median and with adjusted df	6.706	3	114.253	.120
	Based on trimmed mean	7.565	3	124	.053

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 18

UJBT

Independent Samples Test										
		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
HASIL BELAJAR	Equal variances assumed	3.171	.080	2.678	62	.009	9.296	3.471	16.235	2.357
	Equal variances not assumed			2.700	59.763	.009	9.296	3.443	16.184	2.408

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islam

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan artikel, dan penerjemahan.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apa pun.




Lampiran 19 Surat pembimbing skripsi

© Hak

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتخليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebraman No. 155 Km. 18 Tamparan Pekanbaru Riau 28253 PO. BOX 1004 Telp. (0781) 561647
 Fax. (0781) 561647 Web www.fk.uinsuska.ac.id, E-mail: efak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor: Un.04/F.II.4/PP.00.9/5540/2023 Pekanbaru, 03 Maret 2023
 Sifat : Biasa
 Lamp. : -
 Hal : **Pembimbing Skripsi**

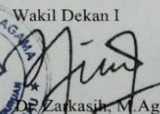
Kepada
 Yth. Naskah, S.Pd. M.Pd.E


Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
 Pekanbaru

Assalamu 'alaikum warhmatullahi wabarakatuh
 Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : NUR AMALIA
 NIM : 11910623652
 Jurusan : Pendidikan Ekonomi
 Judul : PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF BERBASIS APLIKASI ARTICULATE STORYLINE 3 UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PEMBELAJARAN EKONOMI KELAS XI DI SMA N 1 KAMPAR
 Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Ekonomi Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.

Wassalam
 an. Dekan
 Wakil Dekan I

 Dr. Zarkasih, M. Ag.
 NIP. 19721017199703 1 004



Tembusan :
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau




Lampiran 20
Perpanjangan SK skripsi



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28263 PO. BOX 1004 Telp. (0781) 961647
Fax. (0781) 581847 Web www.uin-suska.ac.id E-mail: etab_uin Suska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/20012/2023 Pekanbaru, 23 Oktober 2023
 Sifat : Biasa
 Lamp. : -
 Hal : *Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)*


Kepada
 Yth. Naskah, S.Pd. M.Pd.E


 Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
 Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh
 Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : NUR AMALIA
 NIM : 11910623652
 Jurusan : Pendidikan Ekonomi
 Judul : PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF BERBASIS APLIKASI ARTICULATE STORYLINE 3 TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PEMBELAJARAN EKONOMI KELAS XI DI SMA N 1 KAMPAR
 Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Ekonomi dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih

Wassalam
 an Dekan
 Wakil Dekan I

 Dr. Zarkasih, M.Ag.
 NIP. 19721017 199703 1 004



Tembusan :
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau




Lampiran 21
Lembaran pengesahan perbaikan ujian proposal

© Hak cipta

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.


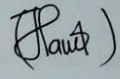


KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat: Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tandan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Tels. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

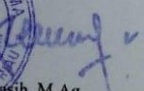
**PENGESAHAN PERBAIKAN
UJIAN PROPOSAL**

Nama Mahasiswa : NUR AMALIA
 Nomor Induk Mahasiswa : 11910623652
 Hari/Tanggal Ujian : Kamis, 25 Mei 2023
 Judul Proposal Ujian : Pengaruh Penggunaan media Pembelajaran Interaktif Berbasis Aplikasi Articulate Storyline 3 terhadap Hasil Belajar siswa Pada mata Pembelajaran Ekonomi kelas XI Pi SMA N1 Kampar

Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang dalam Ujian proposal


No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Yulia Novita, M.Par	PENGUJI I		
2.	Wardani Purnama Sari, M.Pd.F	PENGUJI II		

Mengetahui
a.n. Dekan
Wakil Dekan I



Dr. Zarkasih, M.Ag
NIP. 19721017 199703 1 004

Pekanbaru, 06 Juni 2023
Peserta Ujian Proposal



NUR AMALIA
NIM. 11910623652




Lampiran 22 Surat Izin Melakukan Prariset Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan

© Hak

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.


 UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعاليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No 155 Km 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
 Fax (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id E-mail ftak_uinsuska@yahoo.co.id

Pekanbaru, 15 Juni 2023

Nomor : Un.04/F.II.3/PP.00.9/9762/2023
 Sifat : Biasa
 Lamp. : -
 Hal : **Mohon Izin Melakukan PraRiset**

Kepada
 Yth. Kepala Sekolah
 SMA Negeri 1 Kampar
 di
 Tempat

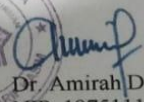
Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :


Nama : **Nur Amalia**
 NIM : 11910623652
 Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2023
 Program Studi : Pendidikan Ekonomi
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Dekan
 Wakil Dekan III

 Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons.
 NIP. 19751115 200312 2 001






Lampiran 23 Surat Izin Melakukan Riset Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan

© HAK

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.


 UIN SUSKA RIAU
 KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No 155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
 Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/10146/2023 Pekanbaru, 21 Juni 2023 M
 Sifat : Biasa
 Lamp. : 1 (Satu) Proposal
 Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Kepada
 Yth. Gubernur Riau
 Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
 Satu Pintu
 Provinsi Riau
 Di Pekanbaru


Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh
 Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : **Nur Amalia**
 NIM : 11910623652
 Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2023
 Program Studi : Pendidikan Ekonomi
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Aplikasi Articulate Storyline 3 Terhadap Hasil Belajar Siswa Ekonomi kelas XI di SMA N 1 Kampar
 Lokasi Penelitian : SMA Negeri 1 Kampar
 Waktu Penelitian : 3 Bulan (21 Juni 2023 s.d 21 September 2023)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.


 a.n. Rektor
 Dekan
Dr. H. Kadar, M.Ag.
 NIP.19650521 199402 1 001

Tembusan :
 Rektor UIN Suska Riau




© Hak

Lampiran 24
Surat Rekomendasi Penelitian Dari Dinas Pendidikan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN
JL. CUT NYAK DIEN NO. 3 TELP. 076122552 / 076121553
PEKANBARU

Pekanbaru, 26 JUN 2023

Nomor : 800/Disdik/1.3/2023/15622 Sifat : Biasa Lampiran : Hal : Izin Riset / Penelitian	Kepada Yth. Kepala SMA Negeri 1 Kampar di- Tempat
---	--

Berkenaan dengan Surat Rekomendasi dari Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor : 503/DPMTSP/NON IZIN-RISET/57483 Tanggal 22 Juni 2023 Perihal Pelaksanaan Izin Riset, dengan ini disampaikan bahwa


Nama	: NUR AMALIA
NIM/KTP	: 119106236520
Program Studi	: PENDIDIKAN EKONOMI
Jenjang	: S1
Alamat	: PEKANBARU
Judul Penelitian	: PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF BERBASIS APLIKASI ARTICULATE STORYLINE 3 TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI KELAS XI DI SMAN 1 KAMPAR
Lokasi Penelitian	: SMA NEGERI 1 KAMPAR

Dengan ini disampaikan hal-hal sebagai berikut :

1. Untuk dapat memberikan yang bersangkutan berbagai informasi dan data yang diperlukan untuk penelitian.
2. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan dan memaksakan kehendak yang tidak ada hubungan dengan kegiatan ini.
3. Adapun Surat Izin Penelitian ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dibuat.

Demikian disampaikan, atas perhatian diucapkan terima kasih.

An KEPALA DINAS PENDIDIKAN
PROVINSI RIAU
SEKRETARIS



RTATI LINDAWATI, SH, M.Si
Pembina Tingkat I (IV/b)
NIP. 19660717 198603 2 002

Tembusan:
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



Lampiran 25 Surat Rekomendasi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU

Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 PEKANBARU
Email : dpmptsp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMPPTSP/NON IZIN-RISET/57483
TENTANG

PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI



1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/10146/2023 Tanggal 21 Juni 2023**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

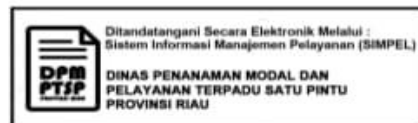
- | | |
|----------------------|---|
| 1. Nama | : NUR AMALIA |
| 2. NIM / KTP | : 119106236520 |
| 3. Program Studi | : PENDIDIKAN EKONOMI |
| 4. Jenjang | : S1 |
| 5. Alamat | : PEKANBARU |
| 6. Judul Penelitian | : PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF BERBASIS APLIKASI ARTICULATE STORYLINE 3 TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PEMBELAJARAN EKONOMI KELAS XI DI SMA N 1 KAMPAR |
| 7. Lokasi Penelitian | : SMA N 1 KAMPAR |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
Pada Tanggal : 22 Juni 2023



Tembusan :

Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Kepala Dinas Pendidikan Provinsi Riau di Pekanbaru
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan



Lampiran 26
Surat Keterangan Izin Riset Dari Sekolah SMA N 1 Kampar

© Hak

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



of Sultan Syarif Kasim

UIN SUSKA RIAU





Lampiran 27 Surat Izin Prariset dari sekolah

© Hak

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.


PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN
SMA NEGERI 1 KAMPAR



Akreditasi : A
 Jl. Raya Pekanbaru – Bangkinang, KM 50, Airtiris Telp. (0762) 21133 Kode Pos. 28461
 e-mail : sman1kampar@gmail.com

SURAT IZIN / PRA RISET
 Nomor : 423.1/SMA.01.KPR/2023/159

Kepala Sekolah Menengah Atas (SMA) Negeri 1 Kampar di Airtiris Kec. Kampar Kab. Kampar Provinsi Riau, Berdasarkan Surat Dari Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Fakultas Tarbiyah dan Keguruan No. Un.04/F.II.3/PP.00.9/9762/2023 tanggal 15 Juni 2023 dengan ini memberi izin kepada :

Nama	: Nur Amalia
N P M	: 11910623652
Semester/Tahun	: VIII (Delapan)/ 2023
Program Studi	: Pendidikan Ekonomi
Fakultas	: Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan
Judul Skripsi	: <i>"Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Aplikasi Articulate Storyline 3 Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pembelajaran Ekonomi Kelas XI Di SMA N 1 Kampar"</i>

Demikian Surat Izin / Pra Riset ini kami berikan kepada yang bersangkutan untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Airtiris, 19 Juni 2023
 Kepala SMA Negeri 1 Kampar

Drs. HARIZON, M. Pd
 NIP. 19690411 199802 1 001

Kepada Saudara Yth :

1. Bapak/Ibu Wakasek Kurikulum di – SMA Negeri 1 Kampar.
2. Bapak/Ibu Guru Pendidikan Ekonomi di – SMA Negeri 1 Kampar.
3. Ybs. -----

Sultan Syarif Kasim




Lampiran 28 Blanko kegiatan bimbingan skripsi

© Hak

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.


KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعلم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat: J. H. R. Soedibata Km. 15 Tanjung Pekanbaru Riau 28293 PD. BOX 1004 Telp. (0781) 7077307 Fax. (0781) 21152

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
SKRIPSI MAHASISWA**

1. Jenis yang dibimbing :
 a. Seminar usul Penelitian :
 b. Penulisan Laporan Penelitian :


2. Nama Pembimbing : Naskah, S.Pd, M.Pd, E
 a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 130 117 009

3. Nama Mahasiswa : Nur Amalia

4. Nomor Induk Mahasiswa : 11910623652

5. Kegiatan :

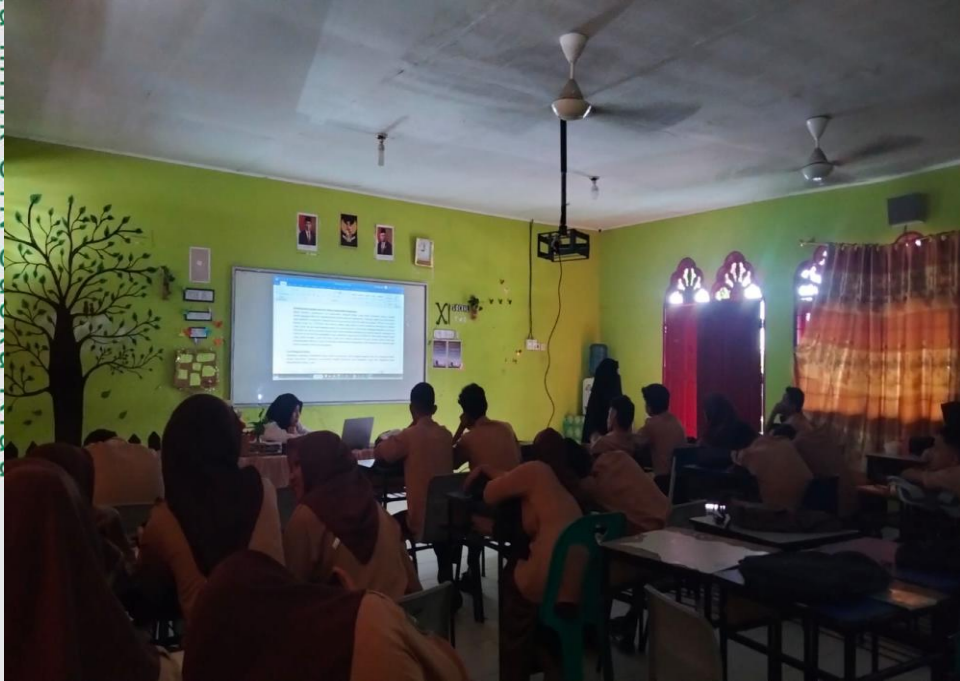
No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1.	18/09/2023	Perbaikan Pembahasan		
2.	27/09/2023	Perbaikan BAB III		
3.	16/10/2023	perbaikan BAB IV		
4.	31/10/2023	perbaikan perbaikan penulisan		
5.	1/11/2023	ACC ujian munasabah		

Pekanbaru, 01 November 2023
 Pembimbing

 Naskah, S.Pd, M.Pd, E
 NIP. 130 117 009

Lampiran 29

DOKUMENTASI

1. Kelas Kontrol



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Kelas Eksperimen



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR RIWAYAT HIDUP



NUR AMALIA, Lahir di Pulau Jambu 16 November 2001. Anak Ke-1 dari Ayah MASRI dan Ibu NURHAYATI. Penulis mulai Menempuh Pendidikan Formal diawali dari Pendidikan TK Tunas Baru di Bukit Ranah, Lulus Tahun 2007, selanjutnya menempuh Pendidikan Sekolah Dasar di SDN 016 Bukit Ranah, Lulus Tahun 2013, selanjutnya penulis melanjutkan pendidikan

di SMP N 01 Kampar dan Lulus pada Tahun 2016, kemudian penulis melanjutkan Pendidikan di SMA N 01 Kampar dan Lulus pada Tahun 2019, setelah tamat dari jenjang SMA, penulis melanjutkan pendidikan ke jenjang perkuliahan dan Alhamdulillah diterima di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Di Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan, Jurusan Pendidikan Ekonomi melalui jalur mandiri pada tahun 2019 setelah melewati banyak tes dan setelah melewati banyak pilihan jurusan dan akhirnya penulis lulus di pilihan terakhir yaitu jurusan Pendidikan Ekonomi, pada semester 3 penulis mengambil konsentrasi Akuntansi. Penulis melakukan Kuliah Kerja Nyata (KKN) Di Desa Lipat Kain Selatan Pada Tahun 2022, dan pada tahun yang sama penulis melaksanakan Pratik Pengalaman Lapangan (PPL) di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kampar. Pada tahun 2023 penulis melaksanakan tugas akhir sebagai mahasiswa untuk melaksanakan penelitian di Sekolah Menengah Atas Negeri 01 Kampar dengan judul **“Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Aplikasi Articulate Storyline 3 Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pembelajaran Ekonomi Di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kampar”**. Dibawah naungan Bapak Naskah.S.Pd,M.Pd.E Berdasarkan hasil ujian Sarjana Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan pada Tanggal 24 November 2023, maka penulis dinyatakan LULUS dengan IPK 3,32 dan berhak menyanggah gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.