

**HUBUNGAN MANAJEMEN KURIKULUM DAN KINERJA  
GURU DI BIDANG AKADEMIK SEKOLAH MENENGAH  
ATAS NEGERI 1 KERITANG INRAGIRI HILIR**

**Skripsi**

**Untuk memenuhi sebagian persyaratan mencapai gelar Sarjana S1  
pada Program Studi Manajemen Pendidikan Islam**



UIN SUSKA RIAU

Disusun Oleh:

**EDI SUCIPTO**

**NIM. 11910310844**

UIN SUSKA RIAU

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU**

**PEKANBARU**

**1445 H / 2023 M**

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul “*Hubungan Manajemen Kurikulum Dan Kinerja Guru Dibidang Akademik Di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Keritang Indragiri Hilir*” yang ditulis oleh Edi Setiarto, NIM 11910310844 dapat diterima dan disetujui untuk diajukan dalam sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 21 Rabiul Awal 1445 H  
07 Oktober 2023

Menyetujui,

Pembimbing

Ketua Prodi  
Manajemen Pendidikan Islam

Dr. Hj. Yuliharti, M.Ag  
NIP. 19700404 199603 2 001

Dr. Syafaruddin, Drs., M.Pd.  
NIP. 19641231 199003 1045

© Hak Cipta Milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGESAHAN**

Skripsi dengan judul *Hubungan Manajemen Kurikulum Dan Kinerja Guru Di Bidang Akademik Di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Keritang Indra Giri Hilir* yang ditulis oleh Edi Sucipto, NIM 11910310844 telah diujikan dalam Sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 30 November 2023. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada jurusan Manajemen Pendidikan Islam, Konsentrasi Administrasi Pendidikan.

Pekanbaru, 12 Jumadil Ahir 1445 H

12 Desember 2023 M

**Mengesahkan**

**Sidang Munaqasyah**

Penguji I

Dr. Hj. Yuliharti, M.Ag

NIP. 19700404 1996032001

Penguji III

Dr. H. Edi Iskandar, M.Pd

NIP. 197711292002121001

Penguji II

Suci Habibah, M.Pd

NIP. 199404022019032027

Penguji IV

Dra. Syarifah, MM.

NIP. 19670226 1997032001

Dekan  
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Dr. H. Kadir, M.Ag

NIP. 19650521 199402 1 001





## SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Edi Sucipto  
 NIM : 11910310844  
 Tempat/Tgl. Lahir : Seberang Pebenaan, 22 Maret 2000  
 Fakultas : Tarbiyah Dan Keguruan  
 Prodi : Manajemen Pendidikan Islam  
 Judul Skripsi : Hubungan Manajemen Kurikulum Dan Kinerja Guru Di Bidang Akademik Di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Keritang Indra Giri Hilir

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Penulisan Skripsi dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu Skripsi saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.
4. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan Skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikianlah Surat Pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 20 Desember 2023  
 Yang membuat pernyataan



Edi Sucipto  
 NIM. 11910310844

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

*Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatu*

*Alhamdulillah* rabbi'l'amin, sedalam syukur dan setinggi puji penulis ucapkan kehadiran Allah SWT yang telah memberi rahmat, taufik, dan hidayahnya kepada peneliti sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini, shalawat dan salam tidak lupa penulis doakan semoga senantiasa Allah limpahkan kepada Nabiyyullah, Muhammad SAW yang telah membawa manusia dari alam jahiliyah kepada alam yang penuh dengan ilmu pengetahuan.

Dalam penyelesaian skripsi ini, penulis menyadari banyak melibatkan berbagai pihak sehingga pada kesempatan ini penulis mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada orang tua tercinta. Serta kakak saya Reni dan adik saya Hengki Anggara yang telah banyak memberikan do'a, motivasi, dan sebagai support sistem dalam menyelesaikan studi ini. Dengan izin rahmat Allah SWT penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini dengan judul: **“Hubungan Manajemen Kurikulum Dan Kinerja Guru Dibidang Akademik Di SMAN 1 Keritang”** Adapun tujuan penulis skripsi ini adalah untuk salah satu persyaratan memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Prodi Manajemen Pendidikan Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau.

Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari dukungan, bimbingan, dorongan, dan bantuan dari berbagai pihak secara moril

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ataupun materi baik secara langsung dan tidak langsung. Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terimakasih kepada:

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Prof. Hairunnas Rajab, M.Ag selaku Rektor UIN Sultan Syarif Kasim Riau, Prof. Hj. Helmiati, M.Ag., selaku Wakil Rektor I, Dr. H Mas'ud Zein, M.Pd., selaku Wakil Rektor II, Prof. Edi Erwan, S.Pt., M.Sc, Ph.D., selaku Wakil Rektor III Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
2. Dr. H. Kadar, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan dan Dr. Zarkasih, M.Ag., selaku Wakil Dekan I Fakuktas Tarbiyah dan Keguruan dan Dr. Zubaidah Amir MZ, M.Pd., selaku Wakil Dekan II Fakultas Tarbiyah dan Keguruan dan Dr. Amirah Diniaty, M.Pd., Kons., selaku Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
3. Dr. Hj. Yuliharti, M.Ag selaku Ketua Jurusan Manajemen Pendidikan Islam dan Dr. Drs. Mudasir, M.Pd selaku Sekretaris Jurusan Manajemen Pendidikan Islam.
4. Bapak Dr. Drs. Syafaruddin, M.Pd selaku Dosen Penasehat Akademik (PA) yang telah memberikan nasehat, motivasi kehidupan serta memberikan dorongan untuk menyelesaikan skripsi.
5. Bapak Dr. Drs. Syafaruddin, M.Pd selaku Dosen Pembimbing yang telah memberikan motivasi dan bimbingan kepada penulis serta memberikan kemudahan dalam menyelesaikan skripsi.
6. Kepala Sekolah Aswir, S.Pd selaku kepala sekolah SMAN 1 Keritang yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melaksanakan penelitian





#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

di sekolah tersebut yang telah banyak membantu penulis selama penelitian, semoga Allah SWT senantiasa merahmati.

7. Untuk kedua orang tua tersayang ayahanda Rudi Hartono dan Ibu Arbaiyah tercinta yang telah mendedikasikan kehidupannya untuk anak-anaknya, yang tiada lelah untuk memberikan yang terbaik untuk anak-anaknya, yang selalu mendo'akan yang terbaik untuk anak-anaknya, menjadi pendengar disetiap suka maupun duka, memberikan motivasi dan dukungan dikala lelah. Semoga Allah Hadiahkan Syurga firdaus tanpa hisap bagi keduanya. Aamiin.
8. Kepada seluruh Tenaga Administrasi dan Guru SMAN 1 Keritang yang telah membantu dan meluangkan waktunya selama penelitian dilakukan.
9. Seluruh Civitas Akademika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syaif Kasim Riau yang telah memberikan kemudahan dalam pelayanan administrasi.
10. Keluarga besar MPI angkatan 2019 khususnya kelas AP 'A angkatan 2019 yang telah memberikan dukungan, motivasi, serta rasa kekeluargaan yang sangat luar biasa selama ini
11. Kepada teman-teman AP A yang saling mendo'akan yang terbaik, yakni Amsal Fauzi, Muhammad Adelin, Fauzan Arif, Farhan al muhsin, Ilham Fadilah, Rio Fazrian, Aldi Candra.
12. Sahabat Mewah yaitu Muahammad Adelin dan Syaif Hidayatullah.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih terdapat kekurangan, oleh karena itu dengan segala kerendahan hati penulis mengharapkan masukan berupa kritikan dan saran yang membangun dari berbagai pihak. Semua

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

masalah tersebut akan penulis jadikan motivasi untuk berkarya lebih baik lagi di masa yang akan datang. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat dan berguna bagi penulis dan bagi pembaca. Aamiin Ya Rabbal'alamin.

***Wassalamu'alaikum Warohmatullahi Wabarakatuh.***

Pekanbaru, 07 Oktober 2023

Penulis

Edi Sucipto  
NIM. 119103108144



UIN SUSKA RIAU





## ABSTRAK

### Edi Sucipto (2023) : Hubungan Manemen Kurikulum Dan Kinerja Guru Di Bidang Akademik Di SMAN 1 Keritang

Penelitian ini terdiri dari dua variable yaitu: Manajemen Kurikulum (x) dan kinerja guru di bidang akademik (y). Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui (1) Manajemen Kurikulum di SMAN 1 Keritang. (2) Kinerja guru di bidang akademik di SMAN 1 Keritang. (3) Terdapat hubungan positif yang signifikan antara manajemen kurikulum dan kinerja guru di bidang akademik di SMAN 1 Keritang. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif, dengan jenis korelasional. Subjek dalam penelitian ini yaitu Guru. Objek dalam penelitian ini adalah Hubungan manajemen kurikulum dan kinerja guru di bidang akademik. Adapun yang menjadi populasi dalam penelitian ini adalah Majelis Guru (49) jiwa. Teknik yang digunakan dalam pengumpulan data yaitu angket dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan yaitu uji normalitas, uji linieritas dan uji korelasi *product moment*. Berdasarkan hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) Hasil presentasi manajemen kurikulum dari 3 indikator tersebut memiliki kategori yang sama dengan kategori “Baik” dan presentase sebesar 67.00%. Sedangkan skor rata-rata yang diperoleh dari hasil presentase, yaitu sebesar 67.00%. Dengan kategori baik. Artinya manajemen kurikulum di SMAN 1 Keritang “Baik”. (2) Hasil presentasi kinerja guru di bidang akademik dari 5 indikator tersebut terdapat kategori yang paling tinggi yaitu indikator nomor 4 (membentuk kelompok belajar) dengan kategori “Baik” dan presentase sebesar 76,00%. Sedangkan skor rata-rata yang diperoleh dari hasil presentase, yaitu sebesar 74,00%. Dengan kategori baik. Artinya kinerja guru di bidang akademik di SMAN 1 Keritang “Baik”. (3) Berdasarkan analisis data menggunakan korelasi Product Moment, diperoleh nilai signifikan  $0,000 < 0,05$  yang berarti  $H_0$  ditolak  $H_a$  diterima. Yang artinya adanya korelasi dari variabel (X) terhadap variabel (Y). Dilihat dari Pearson Correlation variabel X (manajemen kurikulum) adalah 0,825 maka dapat dikatakan nilai koefisien  $r = 82,5\%$  artinya hubungan antara manajemen kurikulum dan kinerja guru di bidang akademik “Sangat Kuat”

**Kata Kunci:** *Manajemen Kurikulum, Dan Kinerja Guru Di Bidang Akademik*

UIN SUSKA RIAU



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**ABSTRACT**

**Edi Sucipto, (2023): The Correlation between Curriculum Management and Teacher Academic Performance at State Senior High School 1 Keritang**

This research comprised two variables—curriculum management (x) and teacher academic performance (y). This research aimed at finding out (1) curriculum management at State Senior High School 1 Keritang, (2) teacher academic performance at State Senior High School 1 Keritang, and (3) the positive and significant correlation between curriculum management and teacher academic performance at State Senior High School 1 Keritang. Quantitative approach was used in this research, and it was correlation research. The subjects of this research were teachers, and the object was the correlation between curriculum management and teacher academic performance. 49 teachers were the population of this research. Questionnaire and documentation were the techniques of collecting data. The techniques of analyzing data were normality test, linearity test, and product moment correlation test. Based on the research findings, (1) the curriculum management presentation result of 3 indicators was on good category with the percentage result 67.00%, the mean score obtained from the percentage result was 67.00% with good category, and it meant that curriculum management at State Senior High School 1 Keritang was good; (2) the teacher academic performance presentation result of 5 indicators showed that the highest category was the fourth category (forming a learning group) with good category, and its percentage was 76.00%; the mean score obtained from the percentage result was 74.00% with good category, and it meant that teacher academic performance at State Senior High School 1 Keritang was good; (3) the significance score 0.000 was lower than 0.05 based on data analysis with product moment correlation, so  $H_0$  was rejected and  $H_a$  was accepted. It meant that there was a correlation between X and Y variables. Based on Pearson correlation, X (curriculum management) variable was 0.825, so it could be stated that the coefficient score was  $r=825$ , and it meant that the correlation between curriculum management and teacher academic performance was very strong.

**Keywords: Curriculum Management, Teacher Academic Performance**

## ملخص

إيدي سوسيتو، (٢٠٢٣): علاقة بين إدارة المناهج وأداء المدرسين في المجال الأكاديمي بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ كيريتانج

هذا البحث يتكون من المتغيرين، هما: إدارة المناهج (متغير مستقل) وأداء المدرسين في المجال الأكاديمي (متغير تابع). وهذا البحث يهدف إلى معرفة ما يلي: (١) إدارة المناهج بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ كيريتانج. (٢) أداء المدرسين في المجال الأكاديمي بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ كيريتانج. (٣) ما إذا كان هناك علاقة إيجابية بين إدارة المناهج وأداء المدرسين في المجال الأكاديمي بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ كيريتانج. وهذا البحث يستخدم المدخل الكمي، ونوع هذا البحث هو بحث ارتباطي. وأفراد البحث مدرسون. وموضوع البحث إدارة المناهج وأداء المدرسين في المجال الأكاديمي. ومجتمع البحث مدرسون (٤٩ شخصا). وتقنيتان مستخدمتان لجمع البيانات استبيان وتوثيق. وتقنيات مستخدمة لتحليل البيانات اختبار الحالة الطبيعية واختبار الخطية واختبار ارتباط لحظة المنتج. وبناء على نتائج البحث، عرف ما يلي: (١) كانت نتائج عرض إدارة المناهج لهذه المؤشرات الثلاثة في نفس فئة جيدة ونسبة ٦٧.٠٠%. وفي الوقت نفسه، بلغ متوسط الدرجات التي تم الحصول عليها من نتائج النسبة المئوية ٦٧.٠٠%. مع فئة جيدة. وهذا يعني أن إدارة المناهج الدراسية بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ كيريتانج جيدة. (٢) حصلت نتائج عرض أداء المدرسين في المجال الأكاديمي لهذه المؤشرات الخمسة على الفئة الأعلى وهو المؤشر رقم ٤ (تكوين مجموعات دراسية) بفئة جيدة ونسبة ٧٦.٠٠%. وفي الوقت نفسه، بلغ متوسط الدرجات التي تم الحصول عليها من نتائج النسبة المئوية ٧٤.٠٠%. في فئة جيدة. وهذا يعني أن أداء المدرسين في المجال الأكاديمي بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ كيريتانج جيد. (٣) استنادا إلى تحليل البيانات باستخدام ارتباط لحظة المنتج، تم الحصول على قيمة كبيرة تبلغ  $0.000 > 0.005$ ، مما يعني أن رفض الفرضية المبدئية وتم قبول الفرضية البديلة. وذلك بمعنى أن هناك علاقة بين المتغير المستقل والمتغير التابع. بناء على ارتباط بيرسون، عرف بأن قيمة المتغير المستقل ٠.٨٢٥ ويمكن القول أن قيمة معامل  $r = 0.825$  تعني أن العلاقة بين إدارة المناهج وأداء المدرسين في المجال الأكاديمي جيدة جدا.

الكلمات الأساسية: إدارة المناهج، أداء المدرسين في المجال الأكاديمي

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**DAFTAR ISI**

<b>PERSETUJUAN</b> .....	i
<b>PENGESAHAN</b> .....	ii
<b>PERNYATAAN</b> .....	iii
<b>PENGHARGAAN</b> .....	iv
<b>ABSTRAK</b> .....	viii
<b>ABSTRACT</b> .....	ix
<b>ملخص</b> .....	x
<b>DAFTAR ISI</b> .....	xi
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xiii
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xvi
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Alasan Memilih Judul.....	5
C. Penegasan Istilah.....	6
D. Permasalahan.....	7
E. Tujuan dan Manfaat Penelitian.....	8
<b>BAB II KAJIAN TEORI</b> .....	10
A. Kerangka Teoritis.....	10
1. Kinerja Guru.....	10
2. Manajemen Kurikulum.....	13
3. Hubungan Manajemen Kurikulum dan Kinerja Guru di Bidang Akademik.....	21
4. Faktor Pendukung Manajemen Kurikulum Dalam Kinerja Guru di Bidang Akademik.....	23
B. Penelitian Relevan.....	25
C. Konsep Operasional.....	26
D. Hipotesis Penelitian.....	28



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>29</b>
A. Jenis Penelitian .....	29
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	29
C. Subjek dan Objek Penelitian.....	29
D. Populasi dan Sampel.....	30
E. Teknik Pengumpulan Data .....	30
F. Teknis Analisis Data.....	33
<b>BAB IV PENYAJIAN HASIL PENELITIAN .....</b>	<b>39</b>
A. Deskripsi Lokasi Penelitian .....	39
1. Sejarah Lokasi Penelitian .....	39
2. Profil SMAN 1 Keritang .....	39
3. Visi dan Misi SMAN 1 Keritang.....	40
4. Kurikulum Sekolah SMAN 1 Keritang .....	41
5. Sumber Daya Manusia SMAN 1 Keritang.....	41
6. Data Guru SMAN 1 Keritang .....	43
B. Deskripsi Penelitian.....	46
1. Kinerja Guru di Bidang Akademik.....	46
2. Manajemen Kurikulum.....	47
3. Hubungan Manajemen Kurikulum dan Kinerja Guru di Bidang Akademik.....	48
C. Analisis Data.....	54
1. Kinerja Guru di Bidang Akademik.....	54
2. Manajemen Kurikulum.....	63
<b>BAB V PENUTUP .....</b>	<b>87</b>
A. Kesimpulan.....	87
B. Saran .....	88
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>89</b>
<b>LAMPIRAN</b>	







**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel IV.25 Deskripsi Pertanyaan 14 .....	61
Tabel IV.26 Rekapitulasi Hasil Angket dari Setiap Angket Guru di Bidang Akademik.....	61
Tabel IV.27 Deskripsi Pertanyaan 1 Variabel Manajemen Kurikulum .....	64
Tabel IV.28 Deskripsi Pertanyaan 2 .....	64
Tabel IV.29 Deskripsi Pertanyaan 3 .....	65
Tabel IV.30 Deskripsi Pertanyaan 4 .....	66
Tabel IV.31 Deskripsi Pertanyaan 5 .....	66
Tabel IV.32 Deskripsi Pertanyaan 6 .....	67
Tabel IV.33 Deskripsi Pertanyaan 7 .....	67
Tabel IV.34 Deskripsi Pertanyaan 8 .....	68
Tabel IV.35 Deskripsi Pertanyaan 9 .....	68
Tabel IV.36 Deskripsi Pertanyaan 10 .....	69
Tabel IV.37 Deskripsi Pertanyaan 11 .....	69
Tabel IV.38 Deskripsi Pertanyaan 12 .....	70
Tabel IV.39 Deskripsi Pertanyaan 13 .....	70
Tabel IV.40 Deskripsi Pertanyaan 14 .....	71
Tabel IV.41 Deskripsi Pertanyaan 15 .....	71
Tabel IV.42 Deskripsi Pertanyaan 16 .....	72
Tabel IV.43 Deskripsi Pertanyaan 17 .....	72
Tabel IV.44 Deskripsi Pertanyaan 18 .....	73
Tabel IV.45 Deskripsi Pertanyaan 19 .....	73
Tabel IV.46 Deskripsi Pertanyaan 20 .....	74
Tabel IV.47 Deskripsi Pertanyaan 21 .....	74
Tabel IV.48 Deskripsi Pertanyaan 22 .....	75
Tabel IV.49 Deskripsi Pertanyaan 23 .....	75
Tabel IV.50 Deskripsi Pertanyaan 24 .....	76
Tabel IV.51 Deskripsi Pertanyaan 25 .....	76
Tabel IV.52 Deskripsi Pertanyaan 26 .....	77
Tabel IV.53 Deskripsi Pertanyaan 27 .....	77
Tabel IV.54 Deskripsi Pertanyaan 28 .....	78

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel IV.55 Deskripsi Pertanyaan 29 .....	78
Tabel IV.56 Deskripsi Pertanyaan 30 .....	79
Tabel IV.57 Deskripsi Pertanyaan 31 .....	80
Tabel IV.58 Deskripsi Pertanyaan 32 .....	80
Tabel IV.59 Deskripsi Pertanyaan 33 .....	81
Tabel IV.60 Deskripsi Pertanyaan 34 .....	81
Tabel IV.61 Deskripsi Pertanyaan 35 .....	82
Tabel IV.62 Deskripsi Pertanyaan 36 .....	82
Tabel IV.63 Deskripsi Pertanyaan 37 .....	83
Tabel IV.64 Deskripsi Pertanyaan 38 .....	83
Tabel IV.65 Rekapitulasi Hasil Angket dari Setiap Indikator Manajemen Kurikulum .....	83

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Lembaran Disposisi .....	91
Lampiran 2	Mohon izin Melakukan Riset.....	92
Lampiran 3	Pengesahan Perbaikan Ujian Proposal.....	93
Lampiran 4	Izin Riset .....	94
Lampiran 5	Pembimbing Skripsi (SK .....	95
Lampiran 6	Surat Rekomendasi).....	96
Lampiran 7	Izin Melakukan Pra-riset.....	97
Lampiran 8	Kisi-kisi Instrumen .....	98
Lampiran 9	Instrumen Penelitian .....	103
Lampiran 10	Dokumentasi .....	115

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB I PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang

Kinerja guru merupakan proses pembelajaran sebagai upaya pengembangan kegiatan yang ada menjadi kegiatan yang lebih baik, sehingga tujuan pendidikan yang telah ditetapkan dicapai dengan baik melalui suatu kegiatan pembelajaran yang dilaksanakan oleh guru sesuai dengan target dan tujuan. Kinerja guru merupakan hal yang sangat menarik serta sangat berhubungan terhadap manajemen kurikulum.<sup>1</sup>

Kinerja guru dapat diukur dari prestasi kerja yang tinggi akan sangat berpengaruh terhadap hasil penilain terhadap peserta didik. Di sisi lain prestasi guru yang baik akan sangat mempengaruhi pembentukan, perubahan dan karakteristik peserta didik, karena guru bagi peserta didik adalah contoh bagi perubahan dirinya. Kinerja guru dapat dilihat dari penyelesaian beban-beban tugas yang dibebankan kepadanya oleh pihak sekolah, antara lain mengajar di kelas, membuat perangkat penilaian, menganalisis hasil penilaian, dan tugas tugas lain yang di bebaskan pada dirinya.<sup>2</sup>

Kinerja guru juga dapat ditunjukkan dari beberapa besar kompetensi-kopetensi yang di persyaratkan dipenuhi. “Kopetensi tersebut meliputi

---

<sup>1</sup> Supardi, *Kinerja Guru*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada,2020), Hal 52.

<sup>2</sup> *Ibid* Supardi, Hal 59



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kopetensi pedagogik, kopetensi kepribadian, kopetensi sosial dan kopetensi profesional”.<sup>3</sup>

Salah satu faktor yang mempengaruhi kinerja guru adalah manajemen kurikulum. Kurikulum yang baik akan berdampak pada peningkatan kinerja sumber daya manusia yang menggelutinya. Kinerja sumber daya yang baik akan mendorong terjadinya proses pembelajaran yang efektif dan efisien sehingga mampu meningkatkan hasil belajar siswa di sekolah.<sup>4</sup>

Sesuai dengan undang – undang No. 20 Thn 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional dimana Pasal 3 menjelaskan bahwa pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk karakter serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa. Pendidikan nasional bertujuan memperkembangkan potensi peserta didik agar menjadi manusia beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab.<sup>5</sup>

Salah satu aspek yang berpengaruh terhadap keberhasilan pendidikan nasional adalah aspek kurikulum, kurikulum merupakan salah satu komponen yang memiliki peran strategis dalam sistem pendidikan. Kurikulum merupakan suatu sistem program pembelajaran untuk

<sup>3</sup> *Ibid* Supardi, hal 55

<sup>4</sup> Diana Pramesti, Muhyadi, —Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Kinerja Guru SMA”, *Harmoni Sosial: Jurnal Pendidikan IPS*. Vol, 5 No, 1 (2018), h. 55

<sup>5</sup> Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang *Sistem Pendidikan Nasional*



mencapai tujuan institusional pada lembaga pendidikan sehingga kurikulum memegang peranan penting dalam mewujudkan sekolah yang berkualitas.

Kurikulum adalah rancangan mengenai aturan tujuan, isi, bahan pembelajaran, dan upaya agar langkah yang dipergunakan pada pelaksanaan proses pembelajaran tercapainya tujuan pendidikan yang lebih baik.<sup>6</sup> “Kurikulum dipandang banyak orang sebagai suatu rencana belajar, bagi murid-murid di sekolah, atas sebagai suatu perangkat tujuan yang ingin dicapai. Suatu kurikulum juga dapat menunjuk kepada suatu dokumen yang berisi rumusan tentang tujuan, bahan ajar, kegiatan belajar mengajar, jadwal, dan evaluasi. Suatu kurikulum juga dapat digambarkan sebagai dokumen tertulis sebagai persetujuan bersama antara penyusunan kurikulum dan pemegang kebijaksanaan pendidikan dengan masyarakat.<sup>7</sup> Sejarah pengembangan kurikulum di Indonesia kerap berubah setiap pergantian menteri pendidikan, sehingga mutu pendidikan di Indonesia hingga kini belum memenuhi standar mutu yang jelas dan mantap.

Kurikulum dapat berjalan dengan baik menggunakan pengelolaan yang sistematis dan terencana serta dikordinasikan oleh pihak pimpinan lembaga yang kredibilitasnya terpercaya. Untuk itu perencanaan dan manajemen kurikulum harus dilakukan sebaik-baiknya, yang melibatkan masyarakat dalam membantu, dan mengontrol implementasi kurikulum.

<sup>6</sup> Khairuddin, Pelaksanaan Manajemen Kurikulum Pada Smp Negeri 1 Banda Aceh, *Jurnal Administrasi Pendidikan*, Volume 3, No. 4, November 2015, hal 85-86

<sup>7</sup> Agustinus Hermino, *Manajemen Kurikulum Berbasis Karakter*, (Bandung: Alfabeta, 2014), 32.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

meliputi aspek perencanaan, pengorganisaian, pelaksanaan dan evaluasi kurikulum. Manajemen kurikulum adalah suatu system pengelolaan kurikulum yang kooperatif, komperhensif, sistemik, dan sistematis dalam rangka mewujudkan ketercapaian tujuan kurikulum.<sup>8</sup> Disisi lain Mars mengemukakan tiga factor pendukung manajemen kurikulum yaitu, dukungan kepala sekolah, dukungan rekan sejawat guru, dan dukungan internal yang datang dari dalam guru sendiri.<sup>9</sup>

Sistem manajemen kurikulum akan menciptakan proses pembelajaran yang baik dan juga memajukan lembaga pendidikan. Serta meningkatkan daya saing, memperluas kerjasama, serta meningkatkan kepuasan pelanggan yaitu, peserta didik, dan wali murid. Serta terkoordinasikan pembelajaran yang baik. Pembelajaran merupakan proses yang menjembatani terjadinya proses interaksi antara guru, siswa, dan sumber belajar sehingga siswa memperoleh pengetahuan baik dari guru maupun dari sumber belajar maupun lingkungan belajar yang digunakan selama berproses. Berdasarkan konsep ini pembelajaran dipandang memiliki kualitas baik jika interaksi yang terjadi bersifat multiarah yakni guru-siswa, siswa-guru, siswa-siswa, siswa-sumber belajar, dan siswa-lingkungan belajar.<sup>10</sup>

<sup>8</sup> Ibrahim Nasbi, "Manajemen Kurikulum: Sebuah Kajian Teoritis," *Idarah*, 2 (Desember, 2017), 319.

<sup>9</sup>E. Mulyasa, *Kurikulum Berbasis Kompetensi, konsep, karakteristik, dan implementasi*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2003), 94

<sup>10</sup> Yunus Abidin, *Desain-Desain Sistem Pembelajaran dalam Konteks Kurikulum 2013*, (Bandung: PT Refika Aditama, 2014), hal 2.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan observasi awal pada tanggal 19 Januari 2023 di SMA Negeri 1 Keritang ditemukan beberapa gejala yang berhubungan dengan manajemen kurikulum, adapun gejalanya-gejalanya yaitu :

1. Sering terjadinya perubahan kurikulum.
2. Keterbatasan sarana dan prasarana yang berdampak pada saat proses pembelajaran.
3. Masih ada beberapa guru cenderung pasif, mereka kurang inisiatif dalam mengembangkan diri terkait dengan tugasnya di sekolah.
4. Dan kurang pemahaman guru terhadap kurikulum yang di terapkan.

Berdasarkan penjelasan di atas maka peneliti mencoba untuk melakukan penelitian untuk melihat apakah ada hubungan manajemen kurikulum dan kinerja guru di bidang akademik. Oleh karena itu peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul Hubungan Manajemen Kurikulum dan kinerja guru di bidang akademik di SMAN 1 Keritang.

#### B. Alasan Memilih Judul

1. Permasalahan ini menarik untuk diteliti karena, penulis ingin mengetahui bagaimanakah “Hubungan Manajemen Kurikulum dan Kinerja Guru di Bidang Akademik di SMAN 1 Keritang”.
2. Secara akademik permasalahan yang diberi “Hubungan Manajemen Kurikulum dan Kinerja Guru di Bidang Akademik di SMAN 1 Keritang” sesuai dengan bidang dan ilmu terkini selama ini pada jurusan Manajemen Pendidikan Islam.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Ditinjau dari segi permasalahan yang dibahas lokasi, waktu, sarana dan prasarana mendukung penelitian untuk menulis lakukan.

### C. Penegasan Istilah

Untuk menghindari salah dalam memahami judul penelitian ini, maka harus ada penegasan istilah. Beberapa istilah yang terkait dengan judul penelitian ini adalah:

#### 1. Manajemen

Kata manajemen berasal dari bahasa Inggris, yakni dari kata to manage yang berarti mengurus, mengelola, atau mengatur. Oleh sebab itu apabila sesuatu organisasi atau kelompok orang yang gagal mencapai tujuannya sering disebut Mismanagement, artinya salah urus, salah kelola atau salah pengaturan., manajemen merupakan suatu proses pelaksanaan koordinasi terhadap berbagai kegiatan pekerjaan secara efektif dan efisien dengan dan/atau melalui orang lain.<sup>11</sup>

#### 2. Manajemen Kurikulum

Manajemen kurikulum merupakan langkah-langkah menggunakan keseluruhan sumber daya sekolah guna tercapai dan mewujudkan tujuan dari kurikulum pendidikan yang dilakukan sekolah<sup>12</sup>. Manajemen kurikulum merupakan proses dari manajemen kurikulum terencana, tersusun, terprogram secara baik dan benar, agar tercapainya tujuan kurikulum Manajemen kurikulum adalah sesuatu

<sup>11</sup> Edi Sugiono, *Pengantar Manajemen*, (Jakarta Selatan: LPU-UNAS,2019), hal 3

<sup>12</sup> *Ibid* Syafaruddin, hlm 2



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

hal yang paling penting sebagai suatu substansi pengelolaan di sekolah.

### 3. Kinerja Guru

Kinerja guru menurut Martinis Yamin adalah sebagai perilaku atau respons yang memberi hasil yang mengacu kepada apa yang mereka kerjakan ketika dia menghadapi suatu tugas.<sup>13</sup> Menurut peneliti kinerja guru ini merupakan hasil kerja yang menunjukkan kemampuan seorang guru dalam menjalankan tugasnya di sekolah.

## D. Permasalahan

### 1. Identifikasi Masalah

Dilihat dari latar belakang masalah di atas, maka penulis dapat mengidentifikasi masalah yang ada sebagai berikut :

- a. Manajemen kurikulum di SMAN 1 Keritang
- b. Kinerja guru di bidang akademik di SMAN 1 Keritang
- c. Penerapan kurikulum untuk peningkatan kinerja guru di bidang akademik di SMAN 1 Keritang

### 2. Batasan Masalah

Mengingat luasnya persoalan yang terkait dalam penelitian ini, maka penulis membatasi masalah dalam penelitian ini pada “SMAN 1 Keritang”.

<sup>13</sup> Rulitawati, Husein Ritonga dan Lias Hasibuan, *Model Pengelolaan Kinerja Guru SMA Muhammadiyah* (Palembang: Tunas Gemilang Press, 2020), h. 17

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## 3. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang ada, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah :

- a. Bagaimana Penerapan Manajemen Kurikulum di SMAN 1 Keritang?
- b. Bagaimana Kinerja guru di bidang akademik di SMAN 1 Keritang?
- c. Apakah terdapat hubungan positif yang signifikan antara manajemen kurikulum dan kinerja guru di bidang akademik di SMAN 1 Keritang ?

**E. Tujuan dan Manfaat Penelitian****1. Tujuan Penelitian**

Tujuan dilakukan penelitian ini sesuai dengan rumusan masalah yang telah ditetapkan yaitu :

- a. Untuk mengetahui bagaimana penerapan Manajemen Kurikulum di SMAN 1 Keritang
- b. Untuk mengetahui bagaimana kinerja guru dibidang akademik di SMAN 1 Keritang
- c. Untuk mengetahui hubungan antara manajemen kurikulum dan kinerja guru dibidang akademik di SMAN 1 Keritang ?

**2. Manfaat Penelitian**

Hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat secara praktis maupun teoritis.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. Manfaat Teoritis
  - 1) Secara teoritis, dijadikan sebagai bahan kajian pertimbangan dan tindak lanjut sebelum menentukan kebijakan yang berkenaan dengan manajemen kurikulum dan kinerja guru di bidang akademik.
- b. Manfaat Praktis
  - 1) Bagi peneliti  
Berguna untuk menambah wawasan pengetahuan ,dan keterampilan peneliti khususnya yang terkait dengan kurikulum dan kinerja guru di bidang akademik.
  - 2) Bagi sekolah  
Hasil penelitian dapat dijadikan bahan masukan bagi sekolah, terutama pada manajemen kurikulum dan kinerja guru di bidang akademik.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB II

### KERANGKA TEORI

#### A. Kinerja Guru

##### 1. Pengertian Kinerja Guru

Guru adalah pendidik profesional dengan tugas utama mendidik, mengajar, membimbing, mengarahkan, melatih, menilai, dan mengevaluasi peserta didik pada pendidikan usia dini jalur pendidikan formal, pendidikan dasar, pendidikan menengah<sup>14</sup>. Kinerja adalah hasil atau tingkat keberhasilan seseorang secara keseluruhan selama periode tertentu di dalam melaksanakan tugas dibandingkan dengan berbagai kemungkinan, seperti standar hasil kerja, target atau sasaran atau kriteria yang telah ditentukan terlebih dahulu dan telah disepakati bersama<sup>15</sup>. Kinerja yang dimaksud adalah bagaimana guru merencanakan, melaksanakan kegiatan, dan menilai hasil pembelajaran<sup>16</sup>.

Berdasarkan beberapa penjelasan di atas bahwa kinerja seorang guru adalah kemampuan yang harus dimiliki seorang guru dalam melaksanakan tugas pembelajaran dan mengevaluasi pembelajaran. Sehingga dapat disimpulkan bahwa kinerja guru merupakan pelaksanaan tugas-tugas utama guru yang terdiri dari

<sup>14</sup> Didi Pianda, *Kinerja Guru*, (Jawa Barat: CV Jejak, 2018), h.11

<sup>15</sup> Djoko Setyo Widodo, *Manajemen Kinerja Kunci Sukses Evaluasi Kerja*, (Cipta Media Nusantara (CMN), 2020) h. 36

<sup>16</sup> Teuku Salfiyandi, *Optimalisasi Kinerja Guru Uks*, (Serang: A-Empat, 2021)H. 19

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi pembelajaran dengan baik dan sesuai aturan yang telah ditentukan.

## 2. Indikator Kinerja Guru yang Baik

Indikator kinerja guru adalah ukuran kuantitatif maupun kualitatif untuk dapat menggambarkan tingkat pencapaian sasaran dan tujuan, baik pada tahap perencanaan, pelaksanaan, maupun setelah kegiatan selesai<sup>17</sup>. Adapun indikator kinerja guru sebagai berikut :

- a. Menyusun rencana pembelajaran. Seperti melakukan perencanaan pengelolaan pembelajaran, melakukan perencanaan organisasi bahan ajar, melakukan perencanaan pengelolaan kelas, dan melakukan perencanaan penilaian hasil pembelajaran.
- b. Melakukan proses belajar mengajar. Seperti memulai proses belajar mengajar, mengelola proses belajar mengajar, mengorganisasikan proses belajar mengajar, melakukan evaluasi proses belajar mengajar, dan menyudahi pembelajaran.
- c. Melakukan hubungan antarpribadi. Seperti mengembangkan sikap prestasi kepada siswa, menunjukkan kegiatan dalam proses belajar mengajar dan melakukan pengelolaan interaksi perilaku di kelas.
- d. Melakukan evaluasi pembelajaran. Seperti melakukan perencanaan penilaian, melakukan penilaian, memeriksa dan mengelola hasil penilaian, memanfaatkan hasil penilaian, dan melaporkan hasil penilaian.

<sup>17</sup> Ahmad Faozan, *Peningkatan Kinerja Guru Pendidikan Agama Islam Melalui Supervisi Akademik, Diklat dan Partisipasi dalam Kelompok Kerja Guru*, (Serang: A-Empat, 2022) h. 114

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- e. Melakukan pengayaan. Seperti menyampaikan tugas, memberikan bahan bacaan, dan tugas membantu guru.
- f. Melakukan kegiatan remedial. Seperti melakukan bimbingan khusus dan penyederhanaan<sup>18</sup>.

**3. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Kinerja Guru**

Dalam dunia pendidikan guru memegang peranan penting dalam pencapaian tujuan pendidikan yang merupakan pencerminan kualitas pendidikan. Faktor-faktor yang mempengaruhi kinerja antara lain: (a) sikap, meliputi keyakinan, perasaan dan perilaku yang cenderung kepada orang lain atau sesuatu; (b) keterlibatan kerja, yaitu tingkat dimana seseorang memilih berpartisipasi secara aktif dalam kerja, menjadikan kerja sebagai pusat perhatian hidup dan memandang pekerjaan sebagai sesuatu yang penting kepada penghargaan diri; (c) perilaku yaitu tindakan seseorang dalam keadaan umum dan khusus; (d) partisipasi yaitu tingkat dimana seseorang secara nyata ikut serta dalam kegiatan organisasi; (e) penampilan yaitu tindakan individu yang membantu mencapai tujuan organisasi, termasuk kuantitas dan kualitas.<sup>19</sup>

Faktor-faktor yang mempengaruhi kinerja, antara lain:

<sup>18</sup> Saring, *Peningkatan Kinerja Guru Melalui Penguatan Kepemimpinan Transformasional, Budaya Organisasi, dan Keseimbangan Kerja*, (Malang: Media Nusa Creative, 2012), h. 16-17

<sup>19</sup> Shilphy A. Octavia, *Sikap dan Kinerja Guru Profesional*, (Yogyakarta: Deepublish, 2019), h. 34





#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. Faktor kemampuan. Secara psikologis, kemampuan (ability) pegawai terdiri atas kemampuan potensi (IQ) dan kemampuan realita (pendidikan).
- b. Faktor motivasi. Faktor ini terbentuk dari sikap (attitude) seorang pegawai dalam menghadapi situasi kerja.
- c. Sikap mental merupakan kondisi mental yang mendorong seseorang untuk berusaha mencapai potensi kerja secara maksimal.<sup>20</sup>

## B. Manajemen Kurikulum

### 1. Pengertian Manajemen Kurikulum

Kurikulum sebagai rancangan pendidikan mempunyai kedudukan yang sangat strategis dalam seluruhaspek kegiatan pendidikan. Mengingat pentingnya peranan kurikulum di dalam pendidikan dan perkembangan kehidupan peserta didik, maka dalam penyusunan dan pengembangan kurikulum tidak bisa dilakukan secara sembarangan, dalam melakukan proses penyelenggaraan pendidikan, sehingga dapat memfasilitasi tercapainya sasaran pendidikan dan pembelajaran secara efektif dan efisien.

Manajemen kurikulum adalah segenap proses usaha bersama untuk memperlancar pencapaian tujuan pembelajaran dengan dititik beratkan pada usaha meningkatkan kualitas interaksi belajar mengajar. Manajemen Kurikulum menekankan pada suatu sistem kurikulum

<sup>20</sup> Khaerul Umam, *Perilaku Organisasi*, (Bandung: CV PUSTAKA SETIA, 2010) h. 189

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

yang berorientasi pada produktivitas, dimana kurikulum tersebut berorientasi pada peserta didik, kurikulum dibuat agar dapat membuat peserta didik dapat mencapai tujuan hasil belajar. Kurikulum merupakan upaya untuk mengurus, mengatur, dan mengelola perangkat mata pelajaran yang akan diajarkan pada lembaga pendidikan sebagai pedoman penyelenggaraan kegiatan pembelajaran untuk mencapai tujuan pendidikan tertentu.

Proses manajemen dalam kurikulum sangatlah penting agar pelaksanaan pendidikan dapat berjalan dan secara tepat dapat mencapai sarannya. Manajemen kurikulum adalah sebagai suatu sistem pengelolaan kurikulum yang kooperatif, komprehensif, sistemik, dan sistematis dalam rangka mewujudkan ketercapaian tujuan kurikulum.<sup>21</sup>

Otonomi yang diberikan pada lembaga pendidikan dalam mengelola kurikulum secara mandiri dengan memprioritaskan kebutuhan dan ketercapaian sasaran dalam visi dan misi lembaga pendidikan tidak mengabaikan kebijaksanaan nasional yang telah ditetapkan.<sup>22</sup>

menurut Mustari bahwa manajemen kurikulum adalah pengaturan yang dilakukan untuk keberhasilan kegiatan belajar mengajar (dalam istilah sekarang adalah pembelajaran). Agar kegiatan tersebut dapat mencapai hasil yang maksimal. Manajemen kurikulum

<sup>21</sup> Rusman, *Manajemen Kurikulum* (Jakarta: Rajawali Pers, 2011), h. 3.

<sup>22</sup> Rusman, *Manajemen Kurikulum*, (Jakarta: PT RajaGrafindo Persada, 2009), 4.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

adalah pelaksanaan prinsip-prinsip proses manajemen itu sendiri. Hal ini dikarenakan dalam proses pelaksanaan kurikulum mempunyai titik kesamaan dalam prinsip proses manajemen, sehingga di dalam pelaksanaan kurikulum harus mengadakan pendekatan dengan ilmu manajemen.<sup>23</sup>

## 2. Fungsi Manajemen Kurikulum

Fungsi manajemen kurikulum yaitu memberdayakan penggunaan sumber daya kurikulum, mendorong peserta didik agar meningkatkan hasil belajar, meningkatkan hubungan dan pencapaian dari proses belajar, meningkatkan pencapaian kinerja guru dan kegiatan siswa, mencapai tujuan dari proses belajar mengajar, ini tergantung kualitas pemimpinnya dan kualitas sumberdaya manusianya.<sup>24</sup>

Ada beberapa fungsi lain dari manajemen kurikulum di antaranya sebagai berikut :

- a. Meningkatkan efisiensi pemanfaatan sumber daya kurikulum, pemberdayaan sumber maupun komponen kurikulum dapat ditingkatkan melalui pengelolaan yang terencana dan efektif.
- b. Meningkatkan keadilan (equality) dan kesempatan pada siswa untuk mencapai hasil yang maksimal, kemampuan yang maksimal dapat dicapai peserta didik tidak hanya melalui kegiatan intrakurikuler, tetapi juga perlu melalui kegiatan ekstra dan

<sup>23</sup> Mustari, *Manajemen Pendidikan*, (Jakarta, Rajawali Pres, 2014), 57.

<sup>24</sup> Haudi, "*Manajemen Kurikulum*"(sumatra barat: insan cendekia mandiri,2021),hlm.6





kokurikuler yang dikelola secara integritas dalam mencapai tujuan kurikulum.

- c. Meningkatkan relevansi dan efektivitas pembelajaran sesuai dengan kebutuhan peserta didik maupun lingkungan, kurikulum yang dikelola secara efektif dapat memberikan kesempatan dan hasil yang relevan dengan kebutuhan peserta didik maupun lingkungan sekitar.
- d. Meningkatkan efektivitas kinerja guru maupun aktivitas siswa dalam mencapai tujuan pembelajaran, pengelolaan kurikulum yang professional, efektif, dan terpadu dapat memberikan motivasi pada kinerja guru maupun aktivitas siswa dalam belajar.
- e. Meningkatkan efisiensi dan efektivitas proses belajar mengajar, proses pembelajaran selalu dipantau dalam rangka melihat konsistensi antara desain yang telah direncanakan dengan pelaksanaan pembelajaran. Dengan demikian, ketidaksesuaian antara desain dengan implementasi dapat dihindarkan. Disamping itu, guru maupun siswa selalu termotivasi untuk melaksanakan pembelajaran yang efektif dan efisien karena adanya dukungan kondisi positif yang diciptakan dalam kegiatan pengelolaan kurikulum.<sup>25</sup>

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<sup>25</sup> Ibrahim Nasbi, Manajemen kurikulum, *Jurnal Manajemen Pendidikan. Issue : Vol 1, No 2* 2017, hlm. 1-2



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### 3. Ruang Lingkup Manajemen Kurikulum

Ruang lingkup dari manajemen kurikulum ini ialah perencanaan kurikulum, pengorganisasian kurikulum, pelaksanaan kurikulum, dan evaluasi kurikulum. Hal ini sesuai dengan prinsip-prinsip manajemen yang secara umum banyak digunakan di berbagai situasi dalam sebuah organisasi. Berikut penjelasan secara rinci terhadap ruang lingkup manajemen kurikulum sebagaimana yang telah disebutkan di atas.

#### a. Perencanaan Kurikulum

Perencanaan kurikulum yang baik akan menentukan keberhasilan program yang dilaksanakan. Dengan demikian, sebelum melaksanakan program harus diawali dengan penyusunan perencanaan secara matang dengan melibatkan semua komponen yang diperlukan, pada tahap perencanaan kurikulum guru melakukan persiapan komprehensif sebelum melakukan proses pembelajaran di kelas, seperti melakukan persiapan dari mulai tujuan pembelajaran, materi yang akan disampaikan, metode yang tepat yang akan digunakan, media dan alat yang mendukung pembelajaran, buku sumber atau referensi, dan alat evaluasi yang akan diterapkan.

Pada tahap perencanaan kurikulum, ada beberapa kegiatan yang dilakukan guru selama ini, menjabarkan GBPP menjadi Analisis Mata Pelajaran (AMP), menyesuaikan kalender

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

akademik dengan kegiatan pembelajaran, menyusun program tahunan (Prota), menyusun Program Semester (Prosem), Perumusan Silabus, Perumusan KKM, dan Penyusunan RPP. Hal ini dapat dilakukan dengan mendorong guru-guru untuk menerapkan strategi pembelajaran dengan efektif sesuai perencanaan yang telah ditetapkan.<sup>26</sup>

#### b. Organisasi Kurikulum

Organisasi kurikulum merupakan pola atau desain bahan kurikulum yang tujuannya untuk mempermudah siswa dalam mempelajari bahan pelajaran serta mempermudah siswa dalam melakukan kegiatan belajar sehingga tujuan pembelajaran dapat dicapai secara efektif.

Pelaksanaan Organisasi kurikulum yang baik di antarlain :

- 1) Bahan pelajaran dapat disajikan secara logis dan sistematis.
- 2) Organisasinya sederhana dan tidak terlalu sulit untuk direncanakan dan dilaksanakan.
- 3) Kurikulum ini mudah dievaluasi dan dites.
- 4) Dapat digunakan dari sekolah dasar sampai perguruan tinggi.
- 5) Kurikulum ini telah dipakai berabad-abad lamanya dan sudah menjadi tradisi.
- 6) Kurikulum ini lebih memudahkan guru.

<sup>26</sup> Iskandar, Manajemen Kurikulum Dalam Meningkatkan Mutu Pembelajaran Pada Sma Negeri 1 Trienggadeng, *Jurnal Administrasi Pendidikan Pascasarjana Universitas Syiah Kuala Darrussalam Banda Aceh* Volume 4, No. 2, Mei 2016, hlm. 98-99



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 7) Kurikulum ini mudah diubah.
- 8) Organisasi kurikulum yang sistematis seperti yang dimiliki oleh *subject curriculum* esensial untuk menafsirkan pengalaman.

#### c. Pelaksanaan Kurikulum

Pelaksanaan kurikulum adalah proses yang memberikan kepastian bahwa proses belajar mengajar telah memiliki sumber daya manusia dan sarana serta prasarana yang diperlukan sehingga dapat mencapai tujuan yang diinginkan. Pelaksanaan kurikulum harus diarahkan agar proses pembelajaran berjalan dengan baik, dengan tolok ukur pencapaian tujuan oleh siswa. Jadi bagaimana strateginya agar tujuan pembelajaran dapat tercapai. Guru perlu didorong untuk terus menyempurnakan strategi tersebut, misalnya dengan menerapkan *kaji tindak* dalam pembelajaran melalui penelitian tindakan kelas.<sup>27</sup>

#### d. Evaluasi Kurikulum

Evaluasi kurikulum merupakan salah satu komponen kurikulum yang perlu dikuasai oleh guru sebagai pelaksana kurikulum. Bagian-bagian berikut dari modul ini akan difokuskan pada uraian tentang evaluasi dalam fase pengembangan kurikulum tujuannya, berbagai konsep/model evaluasi yang pernah dikembangkan, tinjauan masing-masing konsep/model,

<sup>27</sup> Sri Minarti, *Manajemen Sekolah*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2011), h. 97

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dan akhirnya model evaluasi yang disarankan. Sebagai seorang guru tentunya harus memahami betul mengapa suatu kurikulum harus dievaluasi dan apa yang menjadi tujuan dari evaluasi kurikulum karena bertujuan untuk mengetahui apakah tujuan pembelajaran yang dilakukan berjalan atau tidak sesuai dengan rencana yang telah ditetapkan.<sup>28</sup>

#### 4. Indikator Pengembangan Kurikulum

Adapun Pengembangan kurikulum adalah proses perencanaan dan penyusunan kurikulum oleh pengembang kurikulum (*curriculum developer*) dan kegiatan yang dilakukan agar kurikulum yang dihasilkan dapat menjadi bahan ajar dan acuan yang digunakan untuk mencapai tujuan pendidikan. Adapun indikator pengembangan kurikulum antaralain:

- a. Guru merancang RPP dengan benar
- b. Menyampaikan materi pembelajaran dengan baik
- c. Materi sesuai dengan tingkat perkembangan peserta didik
- d. Mencontohkan nilai-nilai dari materi yang telah diajarkan
- e. guru dalam kehidupan Materi yang mutakhir
- f. Proses belajar mencakup berbagai model pembelajaran
- g. Guru membantu mengembangkan kemampuan siswa
- h. Menjelaskan memanfaatkan pelajaran untuk mengembangkan topik pembelajaran.

<sup>28</sup> Tim Dosen Administrasi Pendidikan UPI, *Manajemen Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta 2014) h. 199.



### C. Hubungan Manajemen Kurikulum Dan Kinerja Guru Di Bidang Akademik

Pelaksanaan kurikulum tidak akan pernah terlepas dari kegiatan pembelajaran karena kurikulum merupakan usaha untuk mensukseskan tujuan pendidikan. Diperlukan pengelolaan, penataan, dan pengaturan ataupun kegiatan yang sejenis yang masih berkaitan dengan pendidikan guna mengembangkan sumber daya manusia agar dapat memenuhi tujuan pendidikan seoptimal mungkin. Artinya, pembelajaran tanpa kurikulum sebagai rencana tidak akan efektif, atau bahkan bisa keluar dari tujuan yang telah dirumuskan. Kurikulum tanpa pembelajaran, maka kurikulum tersebut tidak akan berguna.

Kurikulum merupakan rencana tertulis yang berisi tentang ide-ide dan gagasan-gagasan yang dirumuskan oleh pengembang kurikulum. Rencana tertulis itu kemudian menjadi dokumen kurikulum yang membentuk suatu sistem kurikulum yang terdiri dari komponen-komponen yang saling mempengaruhi satu sama lain, seperti misalnya komponen tujuan yang menjadi arah tujuan dan komponen evaluasi. Komponen-komponen yang membentuk sistem kurikulum selanjutnya melahirkan sistem pendidikan, dan sistem pendidikan itulah yang menjadi pedoman guru dalam pengelolaan proses belajar mengajar di dalam kelas. Dengan

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





demikian maka dapat dikatakan sistem pendidikan merupakan pengembangan dari sistem kurikulum yang digunakan.<sup>29</sup>

Dalam kegiatan proses pembelajaran, kurikulum sangat dibutuhkan sebagai pedoman untuk menyusun target dalam proses belajar mengajar. Namun, dalam memahami hakikat kurikulum sering terjadi perbedaan persepsi dan pemahaman. Kurikulum dipandang sebagai suatu bahan tertulis yang berisi uraian tentang program pendidikan suatu sekolah yang harus dilaksanakan dari tahun ke tahun. Oleh karena itu, dapat juga dikatakan bahwa tindakan-tindakan itu pada dasarnya implementasi dari kurikulum, yang selanjutnya implementasi itu akan memberikan masukan dalam proses perbaikan kurikulum. Demikian terus menerus, sehingga proses pengembangan kurikulum membentuk siklus yang tanpa ujung.<sup>30</sup>

Hubungan kurikulum dan kinerja guru di bidang akademik dalam tercapainya tujuan pendidikan dilukiskan dengan kurikulum sebagai program pendidikan yang direncanakan dan dilaksanakan untuk mencapai tujuan yang mencakup seluruh pengalaman belajar yang diorganisasikan dan dikembangkan dengan baik serta disiapkan bagi murid untuk mengatasi situasi kehidupan yang sebenarnya. Sementara itu, pengertian lainnya ditafsirkan secara sempit yang hanya menekankan kepada kemanfaatannya dalam merencanakan tujuan pembelajaran, pengalaman-pengalaman belajar dan pembelajaran, alat-alat pelajaran dan cara-cara

<sup>29</sup> Mahrus, Manajemen Kurikulum Dan Pembelajaran Dalam Sistem Pendidikan Nasional, *Journal of Islamic Educational Management STAI Nahdlatul Ulama Malang* Vol. 3, No. 1, Juni 2021, hlm.48

<sup>30</sup> Aldo Redo Syam. Posisi Manajemen Kurikulum dan Pembelajaran dalam Pendidikan. *Jurnal Muaddib*: Vol 7. 2017. H. 39.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

penilaian yang direncanakan dan digunakan dalam kegiatan belajar dan pembelajaran.<sup>31</sup>

Hubungan ini juga menunjukkan bahwa manajemen kesiswaan, disiplin belajar dan prestasi belajar siswa saling membutuhkan dan memiliki hubungan yang kuat, artinya disiplin belajar siswa harus didukung dan atau dipertahankan oleh manajemen kesiswaan, sehingga dapat meningkatkan dan mencapai prestasi belajar siswa baik secara langsung atau pun tidak langsung, ada komponen-komponen yang berpengaruh dalam pendidikan yaitu intern dan ektern: faktor intern antara lain: kesehatan, inteligensi dan bakat, minat dan motivasi, cara belajar, dan faktor ektern antara lain: keluarga, sekolah, masyarakat, dan lingkungan sekitar. Dari hal tersebut dapat menunjukkan bahwa baik buruknya layanan sekolah akan menentukan perilaku dan prestasi belajar siswa, hal ini pun secara khusus sejalan dengan keberhasilan pendidikan tidak semata-mata ditentukan oleh guru saja, melainkan sangat ditentukan oleh keberhasilan kepala sekolah dalam mengelola tenaga kependidikan, manajemen kurikulum, dan manajemen pembinaan kesiswaan di sekolah.

#### D. Faktor Pendukung Manajemen Kurikulum Dalam Kinerja Guru Di Bidang Akademik

Dalam kurikulum terdapat sejumlah hal yang mendukung terhadap proses manajemen kurikulum, antara lain dapat dikemukakan dibawah ini:

<sup>31</sup> Sholeh Hidayat, *Pengembangan Kurikulum Baru* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2013), 27

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Faktor peserta didik dalam pengembangan kurikulum karena kurikulum dikembangkan dan didesain sesuai dengan kebutuhan dan minat peserta didik, maka pola yang digunakan berpusat pada bahan ajar berupa isi atau materi yang akan diajarkan kepada peserta didik.
2. Faktor sosial budaya dalam manajemen kurikulum karena kurikulum disesuaikan dengan tuntunan dan tekanan serta kebutuhan masyarakat yang berbeda-beda.
3. Faktor politik dalam manajemen kurikulum merupakan hal yang berpengaruh karena politik yang melandasi arah kebijakan dari pengembangan kurikulum itu sendiri.
4. Faktor ekonomi dalam manajemen kurikulum merupakan hal yang memiliki pengaruh yang cukup besar karena faktor ekonomi yang dapat mengembangkan sekaligus mendorong pola pengembangan kurikulum mulai dari tingkat atas sampai tingkat bawah, mulai dari pelaku kebijakan sampai pada pelaku di lapangan ( di Sekolah-sekolah).
5. Faktor perkembangan teknologi dalam manajemen kurikulum karena perkembangan teknologi menjadi salah satu faktor pendukung dalam pengembangan kurikulum disebabkan pola fakir masyarakatpun yang semakin kompleks dalam perkembangan teknologi sehingga dituntut untuk dapat melihat dan menyesuaikan dengan perubahan-perubahan yang terjadi didalam masyarakat.<sup>32</sup>

<sup>32</sup> Firmanto, Pengaruh Manajemen Kesiswaan terhadap Disiplin Belajar dalam Mewujudkan Prestasi Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan*. R. A. (2017). UNIGA, 11(1), 1-8.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**E. Penelitian Relevan**

Penelitian terdahulu atau kajian terdahulu adalah upaya peneliti untuk mencari perbandingan dan untuk menemukan inspirasi baru guna menentukan penelitian selanjutnya di samping itu kajian terdahulu membantu penelitian dapat memposisikan penelitian serta menunjukkan orsinalitas dari penelitian. Kajian terdahulu yang relevan pernah dilakukan antara lain :

1. Mohammad Ervan Nurhaanavi, mahasiswa fakultas tarbiyah dan ilmu keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) ponorogo 2020, meneliti dengan judul “manajemen kurikulum dalam meningkatkan kualitas pembelajaran di smp ma’arif 5 ponorogo”.

Kesimpulan dari penelitian ini yaitu tentang manajemen kurikulum dalam meningkatkan kualitas pembelajaran di smp ma’arif 5 ponorogo.

Persamaan : pokok pembahasan mengenai manajemen kurikulum.

Perbedaan : penelitian yang diteliti berbeda, karena meneliti tentang manajemen kurikulum dalam meningkatkan kualitas pembelajaran di smp ma’arif 5 ponorogo. Sedangkan penelitian yang penulis teliti lebih terfokus pada manajemen kurikulum dan prestasi akademik siswa di SMAN 1 keritang .

2. Kholid Ansori, dosen Dosen Tetap IAI Nusantara Batang Hari, meneliti dengan judul “Pengaruh Kinerja Guru Dan Manajemen Kurikulum Terhadap Mutu Lulusan Di MTSN 4 Batang Hari”.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kesimpulan dari penelitian ini yaitu, tentang adanya pengaruh dari Kinerja Guru Dan Manajemen Kurikulum Terhadap Mutu Lulusan Di MTSN 4 Batang Hari.

Persamaan : pokok pembahasan mengenai kinerja guru dan manajemen kurikulum

Perbedaan : penelitian yang diteliti berbeda, karena meneliti tentang pengaruh Kinerja Guru Dan Manajemen Kurikulum Terhadap Mutu Lulusan Di MTSN 4 Batang Hari. Sedangkan penelitian yang penulis teliti lebih terfokus pada hubungan manajemen kurikulum dan kinerja guru di bidang akademik di SMAN 1 keritang.

#### F. Konsep Operasional

Pengertian konsep operasional dalam variabel penelitian adalah suatu atribut atau sifat atau nilai dari objek atau kegiatan yang mempunyai variasi tertentu yang telah ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya. Dalam hal ini, konsep kajian dalam penelitian ini berkaitan dengan peningkatan manajemen kurikulum dan kinerja guru di bidang akademik. Maka memerlukan indikator sebagai berikut:

##### 1. Kinerja Guru di Bidang Akademik

Dalam meningkatkan kinerja guru di bidang akademik dilingkungan sekolah akan sangat diperlukan dukungan dari sumber daya manusia (SDM) yang memiliki kemampuan integritas yang



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

tinggi. Menurut Supardi dalam bukunya adapun kinerja guru dalam bidang adalah :

- a. Mengefektifkan siswa.
- b. Meberi bimbingan.
- c. Pemberian tugas pada siswa; dan
- d. Membentuk kelompok belajar.
- e. Kemampuan Kerja Sama.<sup>33</sup>

## 2. Manajemen Kurikulum

Manajemen kurikulum adalah fungsi-fungsi manajemen pada komponen kurikulum, karena memiliki multi fungsi bagi keberhasilan kurikulum, Menurut Iskandar dalam jurnalnya adapun manajemen kurikulum adalah:

- a. Perencanaan kurikulum
- b. Pelaksanaan kurikulum
- c. Evaluasi kurikulum.<sup>34</sup>

Dipenelitian ini terdapat dua variabel yaitu variabel X dan variabel Y. Yang mana variabel X dipenelitian ini adalah manajemen kurikulum, dan variabel Y nya adalah kinerja guru di bidang akademik di SMAN 1 Keritang.

<sup>33</sup> *Ibid* Supardi, hal 60

<sup>34</sup> Iskandar, Manajemen Kurikulum Dalam Meningkatkan Mutu Pembelajaran Pada Sma Negeri 1 Trienggadeng, *Jurnal Administrasi Pendidikan Pascasarjana Universitas Syiah Kuala Dussalam Banda Aceh Volume 4, No. 2, Mei 2016*, hlm. 98-99



### G. Hipotesis Penelitian

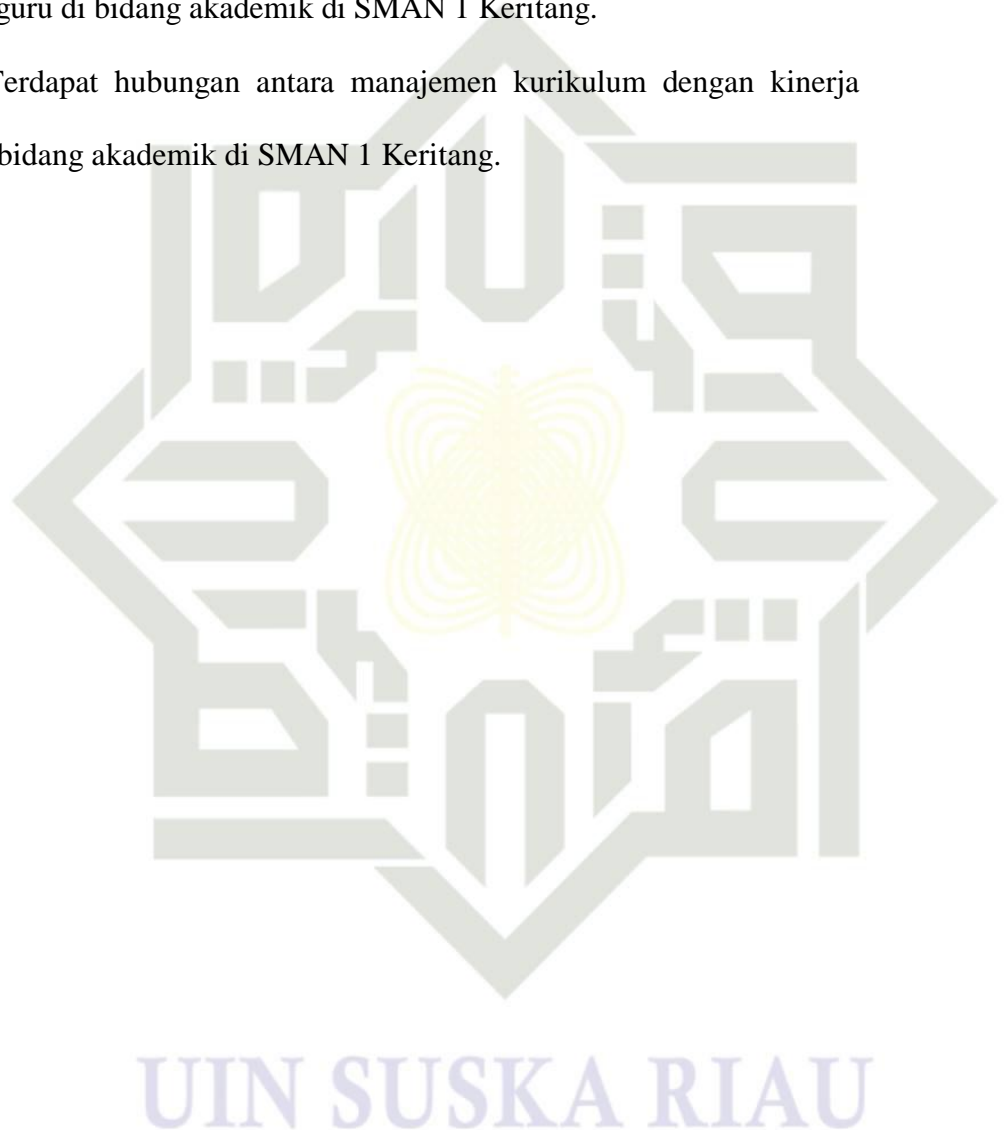
Berdasarkan kajian teori yang telah dijabarkan sebelumnya, maka dapat dirumuskan hipotesis sebagai berikut :

H<sub>0</sub> = Tidak terdapat hubungan antara manajemen kurikulum dengan kinerja guru di bidang akademik di SMAN 1 Keritang.

H<sub>a</sub> = Terdapat hubungan antara manajemen kurikulum dengan kinerja guru di bidang akademik di SMAN 1 Keritang.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB III

### METODE PENELITIAN

#### A. Jenis Penelitian

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif, dengan jenis korelasional. Korelasional adalah penelitian yang diajukan untuk mengetahui hubungan variabel-variabel lain. Penelitian ini mengkaji tentang hubungan variabel X dan variabel Y. variabel X dipenelitian ini adalah hubungan manajemen kurikulum, sedangkan variabel Y adalah kinerja guru di bidang akademik.

#### B. Tempat Dan Waktu Penelitian

##### 1. Tempat

Penelitian ini dilaksanakan di SMAN 1 Keritang yang terletak di jalan H.Usman No 4 Kota Baru, Kecamatan Keritang, Kabupaten Indragiri Hilir, Riau 29273.

##### 2. Waktu

Penelitian ini dilakukan pada SMA Negeri 1 Keritang dimulai pada bulan Mei-Juli 2023.

#### C. Subjek dan Objek Penelitian

##### 1. Subjek Penelitian

Subjek utama dalam penelitian ini adalah semua pihak yang terlibat dalam pelaksanaan manajemen kurikulum dan kinerja guru di bidang akademik yang berjumlah 49 orang.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Objek Penelitian

Objek dari penelitian ini adalah pelaksanaan manajemen kurikulum dan kinerja guru di bidang akademik.

#### D. Populasi dan Sampel

1. Populasi

Populasi merupakan keseluruhan objek atau subjek yang berada pada suatu wilayah dan memenuhi syarat-syarat tertentu berkaitan dengan masalah penelitian, atau keseluruhan unit/individu dalam ruang lingkup yang akan diteliti. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh guru di SMAN 1 Keritang yang berjumlah 49 orang.

2. Sampel

Sampel merupakan bagian dari populasi yang memiliki ciri-ciri atau keadaan tertentu yang akan diteliti. Oleh karena itu sampel dalam penelitian ini adalah guru di SMAN 1 Keritang yang berjumlah 49 orang. Dalam penelitian ini menggunakan teknik purposive sampling. Metode ini dapat digunakan pada banyak populasi, tetapi lebih efektif dengan ukuran sampel yang lebih kecil dan populasi yang lebih homogen.

#### Teknik Pengumpulan Data

1. Dokumentasi

Dokumentasi yaitu teknik pengumpulan data dari catatan tertulis atau dokumen yang sudah ada dan berhubungan dengan penelitian yang sedang diteliti.



2. Angket

Instrumen dalam penelitian berupa angket, dimana terdapat dua angket. Angket pertama mengenai manajemen kurikulum dengan jumlah pernyataan yaitu 38 pernyataan yang terdiri dari indikator manajemen kurikulum. Sedangkan angket yang kedua mengenai kinerja guru di bidang akademik yang memiliki 14 pernyataan. Penyebaran kuisioner dimaksudkan untuk mendapatkan data yang lebih kongkrit. Jumlah pernyataan dalam angket adalah 52 pernyataan.

**Tabel III. 1 Kisi-Kisi Instrumen**

No	Variabel Penelitian	Indikator	Sub indikator	Nomor Butir Soal
1	Manajemen Kurikulum	Perencanaan kurikulum	1. Merencanakan program kurikulum	1,2,3,4,5,6,7
			2. Langkah awal penyusunan kurikulum	8,9,10,11,12,13
		Implementasi kurikulum	1. Kegiatan implementasi kurikulum	14,15,16,17,18,19,20,21,22,23,24,25
	Evaluasi kurikulum	1. Kegiatan penilaian/evaluasi yang dilakukan terhadap implementasi kurikulum	26,27,28,29,30,31,32,33,34,35,36,37,38	
2. Kendala yang di hadapi dalam implementasi kurikulum				
		Mengefektifk	1. Mampu menyelesaikan	1,2,3

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## © Hak cipta milik UIN Suska Riau

## State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kinerja Guru Di Bidang Akademik	an siswa	<ol style="list-style-type: none"> <li>n tugas dengan efektif dan efisien,</li> <li>2. Melakukan tugas sesuai dengan waktu yang ditentukan</li> </ol>	4
	Memberi bimbingan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memberikan pelayanan kepada siswa agar dapat memahami</li> <li>2. Mengambil keputusan yang bertanggung jawab</li> </ol>	5,6,7 8
	Pemberian tugas pada siswa	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mampu menyelesaikan setiap tugas yang diberikan dengan tepat waktu dan bertanggung jawab</li> </ol>	9,10
	Membentuk Kelompok Belajar	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Membagi kelompok</li> <li>2. Merumuskan aturan dalam kelompok</li> <li>3. Menyusun waktu belajar kelompok</li> </ol>	11 12 13
	Membentuk Kemampuan bekerja sama siswa	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mampu bekerja sama yang baik dengan guru sehingga dapat meningkatkan kualitas pembelajaran.</li> </ol>	14

## F. Teknik Analisis Data

Analisis data ini terbagi dua yaitu : analisis instrumen dan analisis data setelah terkumpul:.

### 1. Uji Analisis Instrumen

Instrumen penelitian yang telah disusun di uji analisis dahulu untuk mengetahui keshahihan dari instrumen yang telah di susun. Keshahihan suatu hasil penelitian sangat ditentukan oleh alat ukur yang digunakan . untuk mengatasi hal tersebut diperlukan dua macam pengujian yaitu :

#### a. Uji Validitas

Menguji validitas atau kesahihan butir soal, digunakan rumus korelasi product moment sehingga akan terlihat banyak koefisien korelasi antara setiap skor. Rumus korelasi product moment yaitu:

$$r_{xy} = \frac{n \sum xy - \sum x \sum y}{\sqrt{(n \sum x^2 - (\sum x)^2)(n \sum y^2 - (\sum y)^2)}}$$

Keterangan :

$r_{xy}$  : Koefisien korelasi antara variabel X dan variabel Y.

N : Banyaknya subyek yang dikenai tes.  $\sum XY$  : Jumlah hasil perkalian antara skor x dan skor y butir soal.

$\sum X$  : Jumlah seluruh skor x.

$\sum Y$  : Jumlah seluruh skor y.

Bila  $r_{xy}$  di bawah :maka dapat disimpulkan bahwa butir instrumen tersebut tidak valid, sehingga harus diperbaiki atau dibuang. Penelitian ini memerlukan butir-butir soal dengan kriteria valid, sehingga butir-butir yang tidak valid akan dibuang.

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

### © Hak cipta milik UIN Suska Riau

### State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



Tabel III. 2 Hasil Uji Validitas Manajemen Kurikulum

No	Rxy	Rtabel	keterangan
1	.808	0.281	Valid
2	.762	0.281	Valid
3	.784	0.281	Valid
4	.699	0.281	Valid
5	.800	0.281	Valid
6	.856	0.281	Valid
7	.744	0.281	Valid
8	.758	0.281	Valid
9	.791	0.281	Valid
10	.819	0.281	Valid
11	.820	0.281	Valid
12	.760	0.281	Valid
13	.815	0.281	Valid
14	.751	0.281	Valid
15	.649	0.281	Valid
16	.846	0.281	Valid
17	.808	0.281	Valid
18	.776	0.281	Valid
19	.660	0.281	Valid
20	.844	0.281	Valid
21	.796	0.281	Valid
22	.796	0.281	Valid
23	.827	0.281	Valid
24	.821	0.281	Valid
25	.753	0.281	Valid
26	.693	0.281	Valid
27	.824	0.281	Valid
28	.839	0.281	Valid
29	.755	0.281	Valid
30	.810	0.281	Valid
31	.798	0.281	Valid
32	.816	0.281	Valid
33	.751	0.281	Valid
34	.777	0.281	Valid
35	.781	0.281	Valid
36	.733	0.281	Valid
37	.710	0.281	Valid
38	.634	0.281	Valid

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Item angket dalam uji validitas dikatakan valid jika nilai  $r_{hitung} > r_{tabel}$  pada taraf signifikansi 5%. Pada penelitian ini dapat diketahui bahwa nilai  $r_{tabel}$  yaitu 0,281. Berdasarkan tabel di atas menunjukkan bahwa semua nilai  $r_{hitung} > r_{tabel}$  pada taraf signifikansi 5%. Maka dapat disimpulkan semua item angket manajemen kurikulum dinyatakan valid, sehingga dapat digunakan sebagai instrumen penelitian.

**Tabel III. 3 Hasil Uji Validitas Kinerja Guru Di Bidang Akademik**

NO	RXY	Rtabel	Keterangan
1	.775	0.281	Valid
2	.796	0.281	Valid
3	.775	0.281	Valid
4	.719	0.281	Valid
5	.801	0.281	Valid
6	.726	0.281	Valid
7	.682	0.281	Valid
8	.741	0.281	Valid
9	.843	0.281	Valid
10	.708	0.281	Valid
11	.724	0.281	Valid
12	.778	0.281	Valid
13	.752	0.281	Valid
4	.681	0.281	Valid

Item angket dalam uji validitas dikatakan valid jika nilai  $r_{hitung} > r_{tabel}$  pada taraf signifikansi 5%. Pada penelitian ini dapat diketahui bahwa nilai  $r_{tabel}$  yaitu 0,281. Berdasarkan tabel di atas menunjukkan bahwa semua nilai  $r_{hitung} > r_{tabel}$  pada taraf signifikansi 5%. Maka dapat disimpulkan semua item angket kinerja guru di bidang akademik siswa

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dinyatakan valid, sehingga dapat digunakan sebagai instrumen penelitian.

## b. Uji Reliabilitas

Selain uji validitas instrument ini juga dilakukan uji reliabilitas. Reliabilitas instrumen penelitian adalah ketepatan dalam menilai skor suatu instrumen penelitian terhadap individu yang sama, dan diberikan dalam waktu yang berbeda. Untuk menentukan tingkat reliabilitas tes digunakan bantuan dengan teknik SPSS 20. Variabel dinyatakan reliabel dengan kriteria sebagai berikut :

- 1) Jika r-alpha positif dan lebih besar dari r-tabel maka pernyataan tersebut reliabel
- 2) Jika r-alpha negatif dan lebih kecil dari r-tabel maka pernyataan tersebut tidak reliabel.

**Tabel III. 4 Hasil Uji Reliabilitas Manajemen Kurikulum**

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
,982	38

Pada tabel diatas dapat diketahui bahwa nilai hitung uji pada manajemen kurikulum dengan reliabelnya adalah  $0,982 > 0,8$  Maka dapat disimpulkan variabel X (manajemen kurikulum) sangat reliable dan dapat digunakan untuk penelitian.

**Tabel III. 5 Hasil Uji Reliabilitas Kinerja Guru Di Bidang Akademik**

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
,940	14





#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pada tabel diatas dapat diketahui bahwa nilai hitung uji pada kinerja guru di bidanga akademik reliabelnya adalah  $0,940 > 0,8$  Maka dapat disimpulkan variabel Y (kinerja guru di bidang akademik) sangat reliable dan dapat digunakan untuk penelitian.

#### Uji Analisis data

Untuk mencari koefesien korelasi di uji dengan rumus *product moment*. Namun sebelum dilakukan uji analisis *product moment* itu dilakukan 2 pengujian.

##### a. Uji Normalitas

Uji normalitas data dimaksudkan untuk memperlihatkan bahwa data sampel berasal dari populasi yang berdistribusi normal. Dipenelitian ini menggunakan kolmogorof-smirnov. sar pengambilan keputusan dalam uji normalitas Kolmogorof-Smirnov yaitu jika nilai signifikansi (Sig.) lebih besar dari 0,05 maka data penelitian berdistribusi normal, sedangkan jika nilai signifiknsi (Sig.) lebih kecil dari 0,05 maka data penelitian tidak berdistribusi normal. Perhitungan normalitas data pada penelitian ini dengan menggunakan bantuan SPSS versi 20.

##### b. Uji Lineritas

Uji linearitas bertujuan untuk mengetahui pengaruh masing masing variabel yaitu hubungan manajemen kurikulum (X) kinerja guru di bidang akademik (Y) dengan menggunakan rumus , yaitu:

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$$Y = a + b X$$

Keterangan:

Y = variabel terikat

X = variabel bebas

a = bilangan konstan

b = koefisien regresi/slop nilai – nilai a dan b dapat dihitung dengan Rumus

dibawah ini :

$$1) = \frac{(\sum y)(\sum x^2) - (\sum x)(\sum xy)}{n(\sum x^2) - (\sum x)^2}$$

$$2) = \frac{n(\sum xy) - (\sum x)(\sum y)}{n(\sum x^2) - (\sum x)^2}$$

## 3. Uji Korelasi Product Moment

Uji korelasi product moment ini digunakan untuk menguji dua variable apakah ada hubungan atau tidak, dengan jenis data keduanya adalah sama yaitu rasio atau interval yang berdistribusi normal.

$$r_{xy} = \frac{n\sum xy - \sum x \sum y}{\sqrt{(n\sum x^2 - (\sum x)^2)(n\sum y^2 - (\sum y)^2)}}$$

Keterangan :

$r_{xy}$  : Koefisien korelasi antara variabel X dan variabel Y

N : Banyaknya subyek yang dikenai tes.

$\sum XY$  : Jumlah hasil perkalian antara skor x dan skor y butir soal.

$\sum X$  : Jumlah seluruh skor x.

$\sum Y$  : Jumlah seluruh skor y.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB V PENUTUP

### A. Kesimpulan

Berdasarkan data yang telah diuraikan pada BAB sebelumnya mengenai Hubungan manemen kurikulum dan kinerja guru di bidang akademik di SMAN 1 Keritang kabupaten indragiri hilir, dapat disimpulkan, berdasarkan uji linieritas *Deviation From Linearity* diperoleh signifikan  $0,704 > 0,05$  maka terdapat pengaruh linear secara signifikan antara variabel independen dan dependen.

1. Hasil presentase kinerja guru di bidang akademik dari 5 indikator tersebut terdapat kategori yang paling tinggi yaitu indikator nomor 4 (membentuk kelompok belajar) dengan kategori “Baik” dan presentase sebesar 76,00%. Sedangkan skor rata-rata yang diperoleh dari hasil presentase, yaitu sebesar 74,00%. Dengan kategori Baik. Artinya kinerja guru di bidang akademik di SMAN 1 Keritang “Baik”.
2. Hasil presentase manajemen kurikulum dari 3 indikator tersebut memiliki kategori yang sama dengan kategori ”Baik” dan presentase sebesar 67.00%. Sedangkan skor rata-rata yang diperoleh dari hasil presentase, yaitu sebesar 67.00%. Dengan kategori baik. Artinya manajemen kurikulum di SMAN 1 Keritang “Baik”.
3. Berdasarkan analisis data menggunakan korelasi Product Moment, diperoleh nilai signifikan  $0,000 < 0,05$  yang berarti  $H_0$  ditolak  $H_a$  diterima. Yang artinya adanya korelasi dari variabel (X) terhadap variabel (Y). Dilihat dari Pearson Correlation variabel X (manajemen



kurikulum) adalah 0,825 maka dapat dikatakan nilai koefisien  $r = 0,825$  sangat kuat hubungan antara hubungan manajemen kurikulum dan kinerja guru di bidang akademik.

## B. Saran

Berdasarkan hasil yang diperoleh,peneliti memberikan beberapa saran sebagai berikut :

1. Kepada pengawasan sekolah di Kec. Keritang indragiri hilir agar lebih meningkatkan manajemen kurikulum terhadap guru terutama dalam hal menghasilkan praksa dalam kerja, senang dalam melaksanakan tugasnya sebagai guru dan bersedia menerima terhadap setiap pembaharuan terkait dengan tugas-tugas sebagai guru.
2. Kepada kepala sekoalah agar lebih menekankan perlunya meningkatkan kopetensi sebagai guru dalam rangka meningkatkan kinerja guru.
3. Bagi peneliti semoga dapat menerapkan penelitian sejenis dengan berbagai penyempurnaan khususnya dalam kopetensi guru.

UIN SUSKA RIAU

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DAFTAR PUSTAKA

- Abidin, Y. *Desain-Desain Sistem Pembelajaran dalam Konteks Kurikulum 2013*. Bandung: PT Refika Aditama. 2014.
- Fazlan, A. *Peningkatan Kinerja Guru Pendidikan Agama Islam Melalui Supervisi Akademik, Diklat dan Partisipasi dalam Kelompok Kerja Guru*. Serang: A-Empat. 2022.
- Firmanto. Pengaruh Manajemen Kesiswaan terhadap Disiplin Belajar dalam Mewujudkan Prestasi Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan I. R. A. UNIGA*, 11(1), 1-8. 2017.
- Haedi. *Manajemen Kurikulum*. sumatra barat: insan cendekia mandiri. 2021.
- Hermiono, A. *Manajemen Kurikulum Berbasis Karakter*. Bandung: Alfabeta. 2014.
- Hidayat, S. *Pengembangan Kurikulum Baru*. Bandung: Remaja Rosdakarya. 2013.
- Iskandar. Manajemen Kurikulum Dalam Meningkatkan Mutu Pembelajaran Pada Sma Negeri 1 Trienggadeng. *Jurnal Administrasi Pendidikan Pascasarjana Universitas Syiah Kuala Darussalam Banda Aceh Volume 4, No. 2*, hlm. 98-99. 2016.
- Khairuddin. Pelaksanaan Manajemen Kurikulum Pada Smp Negeri 1 Banda Aceh. *Jurnal Administrasi Pendidikan, Volume 3, No. 4*, hal 85-86. 2015.
- Mahrus. Manajemen Kurikulum Dan Pembelajaran Dalam Sistem Pendidikan Nasional. *Journal of Islamic Educational Management STAI Nahdlatul Ulama Malang Vol. 3, No. 1*, hlm.48. 2021.
- Martati, S. *Manajemen Sekolah*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media. 2011.
- Mahyadi, D. P. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Kinerja Guru SMA. *Harmoni Sosial: Jurnal Pendidikan IPS. Vol, 5 No, 1*, h. 55. 2018.
- Mulyasa, E. *Kurikulum Berbasis Kompetensi, konsep, karakteristik, dan implementasi*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya. 2003.
- Mustari. *Manajemen Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Pres. 2014.
- Nasibi, I. Manajemen kurikulum. *Jurnal Manajemen Pendidikan. Issue : Vol 1, No 2*, hlm. 1-2. 2017.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Saifur Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

- Nasbi, I. Manajemen Kurikulum: . *Sebuah Kajian Teoritis,* ” *Idaarrah*, 2, hlm 319. 2017.
- Nasional, *Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan.* (n.d.).
- Octavia, S. A. *Sikap dan Kinerja Guru Profesional.* Yogyakarta: Deepublish 2019.
- Paol, C. R. (n.d.). *IBM SPSS Exact Test Cambridge.* Cytile Software Corporation and harvard School of Public Healt.
- Pianda, D. *Kinerja Guru.* Jawa Barat: CV Jejak. 2018.
- Rutawati. *Husein Ritonga dan Lias Hasibuan, Model Pengelolaan Kinerja Guru SMA Muhammadiyah.* Palembang: Tunas Gemilang Press. 2020.
- Rusman. *Manajemen Kurikulum.* Jakarta: PT RajaGrafindo Persada. 2009.
- Rusman. *Manajemen Kurikulum.* Jakarta: Rajawali Pers. 2011.
- Salfiyandi, T. *Optimalisasi Kinerja Guru Uks.* Serang: A-Empat. 2021.
- Saring. *Peningkatan Kinerja Guru Melalui Penguatan Kepemimpinan Transformasional, Budaya Organisasi, dan Keseimbangan Kerja.* Malang: Media Nusa Creative. 2022.
- Sugiono, E. *Pengantar Manajemen.* Jakarta Selatan: LPU-UNAS. 2019.
- Syam, A. R. Posisi Manajemen Kurikulum dan Pembelajaran dalam Pendidikan . *Jurnal Muaddib: Vol 7, H. 39.* 2017.
- Supardi, *Kinerja Guru.* Jakarta: PT Raja Grafindo Persada,2020.
- Utam, K. *Perilaku Organisasi.* Bandung: CV PUSTAKA SETIA. 2010.
- Utah, T. D. *Manajemen Pendidikan.* Bandung: Alfabeta. 2011.
- Widodo, D. S. *Manajemen Kinerja Kunci Sukses Evaluasi Kerja.* Cipta Media Nusantara (CMN). 2020.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

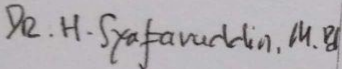
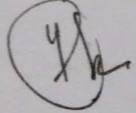


© Hak cipta  
LAMPIRAN 1

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBARAN DISPOSISI


INDEKS BERKAS KODE :	
Hal : Pengajuan Sinopsis (Judul Skripsi)	
Tanggal : 30-11-2022	
Nama : EDI SUCIP TO	
INFORMASI Setelah diarahkan maka judul yang bersangkutan dapat diajukan, mohon agar ditunjuk sebagai pembimbing	DITERUSKAN KEPADA 1. catatan Kajur MPI a. b. c.
Pekanbaru 30-11-22 Kajur MPI 	Diteruskan kepada 2. wakil Dekan I
 Dr. Hj Yuliharti, M. Ag. NIP. 197004041996032001	
1. Kepada bawahan "instruksi atau informasi" 2. Kepada atasan "informasi" coret INSTRUKSI	

## LAMPIRAN 2

© Hak cipta

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.


 KEMENTERIAN AGAMA  
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
 كلية التربية والتعلیم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
Jl. H. R. Soetranto No.165 Km.18 Tampuan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0781) 561647  
 Fax. (0781) 561647 Web: www.ftr.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

---

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/8265/2023 Pekanbaru, 22 Mei 2023 M  
 Sifat : Biasa  
 Lamp. : 1 (Satu) Proposal  
 Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Kepada  
 Yth. Gubernur Riau  
 Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu  
 Satu Pintu  
 Provinsi Riau  
 Di Pekanbaru

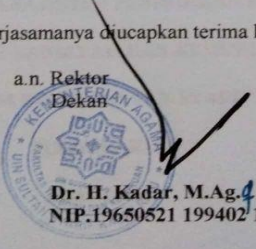
*Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*  
 Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : **Edi Sucipto**  
 NIM : 11910310844  
 Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2023  
 Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam  
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Hubungan Manajemen Kurikulum dan Prestasi Akademik Siswa di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Keriting  
 Lokasi Penelitian : Jl. H. Usman No.4 Kota Baru Kec. Kerintang Kab. Indragiri Hilir, prov. Riau  
 Waktu Penelitian : 3 Bulan (22 Mei 2023 s.d 22 Agustus 2023)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Rektor  
 Dekan  
  
**Dr. H. Kadar, M.Ag.**  
 NIP.19650521 199402 1 001

Tembusan :  
 Rektor UIN Suska Riau




## LAMPIRAN 3

© Hak cipta

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

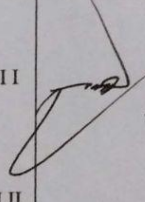
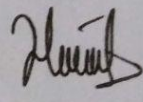


**KEMENTERIAN AGAMA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
 كلية التربية والتعاليم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129


---

**PENGESAHAN PERBAIKAN  
 UJIAN PROPOSAL**

Nama Mahasiswa : Edi Sucipto  
 Nomor Induk Mahasiswa : 11910310844  
 Hari/Tanggal Ujian : Senin, 27 Februari 2023  
 Judul Proposal Ujian : Hubungan Manajemen Kurikulum Dan Prestasi Akademik Siswa Di Sekolah Menengah Atas Negri 1 Keritang Kab. Indra Giri Hilir.  
 Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang Dalam Ujian proposal

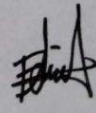
No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Dr. Edi Iskandar S.Pd.I, M.Pd	PENGUJI I		
2.	Hasgimianti, S.Pd.I, M.Pd., Kons.	PENGUJI II		

Mengetahui  
 a.n. Dekan  
 Wakil Dekan I



Dr. H. Zarkasih, M.Ag.  
 NIP. 197210171997031004

Pekanbaru, 09 Maret 2023  
 Peserta Ujian Proposal



Edi Sucipto  
 NIM. 11910310844

Syarif Kasim Riau



© Hak cipta  
LAMPIRAN 4

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PEMERINTAH PROVINSI RIAU**  
**DINAS PENDIDIKAN**  
JL. CUT NYAK DIEN NO. 3 TELP. 076122552 / 076121553  
PEKANBARU

Pekanbaru, 24 MAY 2023

Nomor : 800/Disdik/1.3/2023/ 13780  
Sifat : Biasa  
Lampiran :  
Hal : **Izin Riset / Penelitian**

Kepada  
Yth. Kepala SMAN 1 Kerintang  
di-  
Tempat

Berkenaan dengan Surat Rekomendasi dari Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor : 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISSET/56516 Tanggal 23 Mei 2023 Perihal Pelaksanaan Izin Riset, dengan ini disampaikan bahwa:

Nama : **EDI SUCIPTO**  
NIM/KTP : 119103108440  
Program Studi : MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM  
Jenjang : S1  
Alamat : PEKANBARU  
Judul Penelitian : **HUBUNGAN MANAJEMEN KURIKULUM DAN PRESTASI AKADEMIK SISWA DI SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 1 KERINTANG**  
Lokasi Penelitian : SMAN 1 KERINTANG

Dengan ini disampaikan hal-hal sebagai berikut :

1. Untuk dapat memberikan yang bersangkutan berbagai informasi dan data yang diperlukan untuk penelitian.
2. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan dan memaksakan kehendak yang tidak ada hubungan dengan kegiatan ini.
3. Adapun Surat Izin Penelitian ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dibuat.

Demikian disampaikan, atas perhatian diucapkan terima kasih.

An. KEPALA DINAS PENDIDIKAN  
PROVINSI RIAU  
SEKRETARIS

  
**TATI LINDAWATI, SH, M.Si**  
Pembina Tingkat I (IV/b)  
NIP. 19660717 198603 2 002

Tembusan:  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau


Syarif Kasim Riau

## LAMPIRAN 5

© Hak cipta

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIIYAH DAN KEGURUAN  
كلية التربية والتعليم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING  
Jl. H. R. Soebrantas No. 165 Km. 18 Tandan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0781) 561647  
Fax (0781) 561647 Web www.fk.uinsuska.ac.id E-mail: afak\_uinsuska@yahoo.co.id

---

Nomor: Un.04/F.II.4/PP.00.9/18888/2023 Pekanbaru, 04 Oktober 2023

Sifat : Biasa  
Lamp. : -  
Hal : **Pembimbing Skripsi**

Kepada  
Yth. Drs. Syafaruddin, M.Pd.

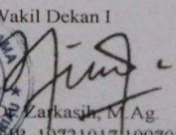
Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau  
Pekanbaru


*Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : EDI SUCIPTO  
NIM : 11910310844  
Jurusan : Manajemen Pendidikan Islam  
Judul : Manajemen kurikulum dalam peningkatan mutu pembelajaran dan prestasi akademik siswa di MTs An-Nuur Keritang  
Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Manajemen Pendidikan Islam. Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.

Wassalam  
an. Dekan  
Wakil Dekan I  
  
M. Zarkasih, M. Ag.  
NIP. 19721017199703 1 004



Tembusan :  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



## LAMPIRAN 6

© Hak cipta

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PEMERINTAH PROVINSI RIAU**  
**DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU**  
 Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau  
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 PEKANBARU  
 Email : dpmpstp@riau.go.id

---

**REKOMENDASI**  
 Nomor : 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISSET/56516  
 TENTANG  
 PELAKSANAAN KEGIATAN RISSET/PRA RISSET  
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI

1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/8265/2023 Tanggal 22 Mei 2023**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

1. Nama	: EDI SUCIPTO
2. NIM / KTP	: 119103108440
3. Program Studi	: MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM
4. Jenjang	: S1
5. Alamat	: PEKANBARU
6. Judul Penelitian	: HUBNGAN MANAJEMEN KURIKULUM DAN PRESTASI AKADEMIK SISWA DI SEKOLAH MENEGAH ATAS NEGERI 1 KERITANG
7. Lokasi Penelitian	: SEKOLAH MENEGAH ATAS NEGERI 1 KERITANG


Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru  
 Pada Tanggal : 23 Mei 2023

Ditandatangani Secara Elektronik Melalui :  
 Sistem Informasi Manajemen Pelayanan (SIMPEL)



**DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU PROVINSI RIAU**

**Tembusan :**  
**Disampaikan Kepada Yth :**

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Kepala Dinas Pendidikan Provinsi Riau di Pekanbaru
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan



## LAMPIRAN 7

© Hak cipta

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PEMERINTAH PROVINSI RIAU**  
**SEKOLAH MENENGAH ATAS (SMA) NEGERI 1 KERITANG**  
 Jl. H. Usman No. 04, Kotabaru, Kecamatan Keritang, Kab. Indragiri Hilir, Prov. Riau Kode Pos. 29274  
 Email : sman1keritang04@gmail.com Website : smansakeritang.sch.id  
 NSS : 301090509011 NPSN : 10494576  
 Akreditasi : A

**SURAT KETERANGAN**  
 Nomor : 422/SMAN.1.K-SKet/III/2023/014

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala SMA Negeri 1 Keritang Kabupaten Indragiri Hilir dengan ini menerangkan :

N a m a : **ASWIR, S.Pd**  
 NIP : 19700708 200012 1 003  
 Pangkat/Gol : Pembina TK.I / IV b  
 Jabatan : Kepala SMA Negeri 1 Keritang

Dengan ini memberikan Izin kepada :

N a m a : **EDI SUCIPTO**  
 N I M : 11910310844  
 Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam / S1

Untuk melaksanakan Penelitian pada SMA Negeri 1 Keritang , untuk bahan pembuatan Skripsi yang bersangkutan.

Demikian Surat Keterangan ini kami berikan kepada yang bersangkutan untuk dapat dipergunakan bilamana perlu.

Kotabaru, 14 Maret 2023  
 Kepala Sekolah,  
  
**ASWIR, S.Pd**  
 NIP. 19700708 200012 1 003

f Sultan Syarif Kasim Riau



Lampiran 8

KISI-KISI INSTRUMEN

Indikator Penelitian	Indikator	Sub indicator	Nomor Butir Soal
Manajemen Kurikulum	Perencanaan kurikulum	3. Merencanakan program kurikulum 4. Langkah awal penyusunan kurikulum	1,2,3,4,5,6,7 8,9,10,11,12,13
	implementasi kurikulum	2. Kegiatan implementasi kurikulum	14,15,16,17,18,19,20,21,22,23,24,25
	Evaluasi kurikulum	3. Kegiatan penilaian/evaluasi yang dilakukan terhadap implementasi kurikulum 4. Kendala yang di hadapi dalam implementasi kurikulum	26,27,28,29,30,31,32,33 34,35,36,37,38
Kinerja Guru Dibidang Akademik	Mengefektifkan siswa	3. Mampu menyelesaikan tugas dengan efektif dan efisien, 4. Melakukan tugas sesuai dengan waktu yang ditentukan	1,2,3 4
	Memberi bimbingan	3. Memberikan pelayanan kepada siswa agar dapat memahami 4. Mengambil keputusan yang bertanggung jawab	5,6,7 8
	Pemberian tugas pada siswa	3. Mampu menyelesaikan setiap tugas yang diberikan dengan tepat waktu dan bertanggung jawab	9,10
	Pemberian tugas pada siswa	4. Membagi kelompok 5. Merumuskan aturan dalam kelompok 6. Menyusun waktu belajar kelompok	11 12 13
	Membentuk Kemampuan bekerja sama siswa	1. Mampu bekerja sama yang baik dengan guru sehingga dapat meningkatkan kualitas pembelajaran.	14

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## MANAJEMEN KURIKULUM

Indikator	Sub Indikator	Pertanyaan
<p>Hak Cipta milik UIN Suska Riau</p> <p>Hak Cipta dilindungi Undang-Undang</p> <p>1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:</p> <p>a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan artikel atau tinjauan suatu masalah.</p> <p>b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.</p> <p>2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.</p>	<p>Perencanaan kurikulum</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru melakukan analisis Capaian Pembelajaran (CP) untuk menyusun tujuan pembelajaran dan alur tujuan pembelajaran</li> <li>2. Guru merencanakan dan melaksanakan asesmen diagnostik</li> <li>3. Guru mengembangkan modul ajar bersifat esensial; menarik, bermakna, dan menantang; relevan dan kontekstual; dan berkesinambungan.</li> <li>4. Guru melakukan penyesuaian pembelajaran dengan tahap capaian dan karakteristik peserta didik</li> <li>5. Guru telah melakukan perencanaan, pelaksanaan, dan pengolahan asesmen formatif dan sumatif</li> <li>6. Guru telah membuat pelaporan kemajuan belajar siswa</li> <li>7. Guru melakukan evaluasi pembelajaran dan asesmen</li> </ol>
	<p>Langkah awal penyusunan kurikulum</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>8. Guru menentukan landasan yang menjadi dasar dalam perencanaan kurikulum</li> <li>9. Guru membuat tujuan dari penyusunan kurikulum</li> <li>10. Guru menentukan isi kurikulum</li> <li>11. Guru menentukan metode atau strategi pembelajaran yang akan digunakan dalam kurikulum</li> <li>12. Guru menentukan sumber belajar yang disesuaikan dengan tujuan, isi dan strategi pembelajaran</li> <li>13. Guru menentukan evaluasi kurikulum</li> </ol>
<p>Implementasi kurikulum</p>	<p>Kegiatan implementasi kurikulum</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>14. Guru merencanakan, pelaksanaan, dan pengolahan asesmen formatif dan sumatif</li> <li>15. Sebagai seorang guru saya mengetahui bahwa kurikulum yang direvisi adalah penyempurnaan dari kurikulum sebelumnya</li> </ol>





## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		<p>16. Saya mengetahui bahwa kurikulum 2013 diharapkan mampu menghasilkan rakyat Indonesia yang produktif, kreatif, inovatif, efektif</p> <p>17. Saya sering bertukar pendapat dengan sesama guru tentang penerapan kurikulum 2013</p> <p>18. Kurikulum 2013 lebih terarah daripada kurikulum sebelumnya</p> <p>19. RPP yang saya susun sudah sesuai dengan tujuan kurikulum 2013</p> <p>20. RPP yang saya susun memiliki keterpaduan dan keterkaitan antara satu materi pelajaran dengan materi pelajaran lainnya</p> <p>21. Saya telah menentukan sumber belajar yang disesuaikan pada standar kompetensi dasar serta materi pokok pembelajaran dan indikator pencapaian kompetensi</p> <p>22. Pelaksanaan pembelajaran yang saya lakukan didalam kelas terdiri dari kegiatan awal, kegiatan inti dan kegiatan akhir</p> <p>23. Saya menggunakan berbagai model pembelajaran agar, apa yang diharapkan pada kurikulum 2013 dapat tercapai</p> <p>24. Instrumen penilaian yang saya susun sudah sesuai dengan teknik penilaian kurikulum 2013</p> <p>25. Saya melakukan penilaian sesuai dengan acuan yang telah ditetapkan pemerintah</p>
Evaluasi kurikulum	Kegiatan penilaian/evaluasi yang dilakukan terhadap implementasi kurikulum	<p>26. Kurikulum yang digunakan sudah berupa turunan dan kombinasi antara visi, misi dan tujuan sekolah</p> <p>27. Tujuan-tujuan pendidikan dalam setiap domain belajar (kognitif, afektif, psikomotorik) sudah tercermin dalam kurikulum</p> <p>28. setiap mata pelajaran di fokuskan untuk dicapainya</p>

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>kurikulum yang diharapkan</p> <p>29. pelaksanaan kurikulum sudah mempunyai prinsip relevansi atau sudah sesuai dengan kompetensi yang akan capai</p> <p>30. kurikulum sudah mempunyai kecakupan materi yang diberikan pada siswa untuk mencapai kompetensi dasar</p> <p>31. kurikulum sudah sesuai di sesuaikan dengan proses pembelajaran dikelas.</p> <p>32. Kurikulum secara berkala di evaluasi dan revisi</p> <p>33. Kurikulum bersifat komprehensif dan fleksibel dalam mengadaptasi kemajuan ilmu teknologi dan seni</p>
Kendala yang di hadapi dalam implementasi kurikulum	<p>34. Kurikulum sulit di terapkan secara nasional</p> <p>35. Tidak adanya standar penilaian yang sama</p> <p>36. Terjadi kesulitan pada siswa terhadap perubahan kurikulum</p> <p>37. Kesiapan sekolah dalam menyusun kurikulum sendiri belum maksimal</p> <p>38. Sarana dan prasarana yang kurang memadai dalam kegiatan pembelajaran</p>



**KINERJA GURU DIBIDANG AKADEMIK**

Indikator	Sub Indikator	Pertanyaan
Mampu menyelesaikan tugas dengan efektif dan efisien,	Mampu menyelesaikan tugas dengan efektif dan efisien,	1. Guru mampu menyelesaikan tugas dengan baik dan maksimal 2. Guru mampu menyelesaikan tugas dengan cepat tanpa adanya kesalahan 3. Guru menyelesaikan tugas/pekerjaan susai dengan standar mutu
	Melakukan tugas sesuai dengan waktu yang ditentukan	4. Guru menyelesaikan tugas dengan tepat waktu
Memberikan pelayanan kepada siswa agar dapat memahami	Memberikan pelayanan kepada siswa agar dapat memahami	5. Guru Memberikan pelayanan kepada siswa agar dapat memahami pembelajaran 6. Guru mampu memberikan pelayanan dengan cepat dan tanggap kepada siswa 7. Guru selalu siap dan bersedia dalam memberikan pelayanan
	Mengambil keputusan yang bertanggung jawab	8. Guru selalu mengambil keputusan yang bertanggung jawab
Mampu menyelesaikan setiap tugas yang diberikan dengan tepat waktu dan bertanggung jawab	Mampu menyelesaikan setiap tugas yang diberikan dengan tepat waktu dan bertanggung jawab	9. Guru menyelesaikan setiap tugas dengan waktu yang ditentukan 10. Guru bertanggung jawab atas segala tugas diberikan kepada saya
Membagi kelompok	Membagi kelompok	11. Guru membagi kelompok di dalam kelas
	Merumuskan aturan dalam kelompok	12. Guru merumuskan aturan dalam kelompok
	Menyusun waktu belajar kelompok	13. guru menyusun waktu belajar kelompok
Mampu bekerja sama yang baik dengan guru sehingga dapat meningkatkan kualitas pembelajaran.	Mampu bekerja sama yang baik dengan guru sehingga dapat meningkatkan kualitas pembelajaran.	14. Guru mampu bekerja sama dengan baik bersama guru untuk meningkatkan kualitas sekolah

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis tanpa mencantumkan sumber dan menyebutkan nama penulis.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LAMPIRAN 9

INSTRUMEN PENELITIAN

Hubungan Manajemen Kurikulum Dan Kinerja Guru Dibidang Akademik

Nama :

Hari/Tanggal :

Tempat :

1. Angket ini dibuat hanya untuk kepentingan ilmiah dalam rangka menyusun skripsi tidak ada tujuan lain. Oleh karena itu jawaban bapak/ibu akan dijamin kerahasiaannya.
2. Mulailah dengan membaca basmalah
3. Berilah jawaban yang bapak/ibu anggap paling benar dari lima alternatif pilihan berdasarkan pengamatan objektif Bapak/Ibu selama ini.
4. Bacalah soal dengan baik, teliti dan berilah tanda centang (√) pada pilihan yang ada pada kolom yang sudah tersedia

Keterangan :

SS : ( Sangat Setuju) diberi skor 4

S : (Setuju) diberi skor 3

TS : (Tidak Setuju) diberi skor 2

STS : (Sangat Tidak Setuju) diberi skor 1

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**A. Manajemen Kurikulum**

	Pertanyaan	SS	S	TS	STS
1	Guru melakukan analisis Capaian Pembelajaran (CP) untuk menyusun tujuan pembelajaran dan alur tujuan pembelajaran				
2	Guru merencanakan dan melaksanakan asesmen diagnostik				
3	Guru mengembangkan modul ajar bersifat esensial; menarik, bermakna, dan menantang; relevan dan kontekstual; dan berkesinambungan.				
4	Guru melakukan penyesuaian pembelajaran dengan tahap capaian dan karakteristik peserta didik				
5	Guru telah melakukan perencanaan, pelaksanaan, dan pengolahan asesmen formatif dan sumatif				
6	Guru telah membuat pelaporan kemajuan belajar siswa				
7	Guru melakukan evaluasi pembelajaran dan asesmen				
8	Guru menentukan landasan yang menjadi dasar dalam perencanaan kurikulum				
9	Guru membuat tujuan dari penyusunan kurikulum				
10	Guru menentukan isi kurikulum				
11	Guru menentukan metode atau strategi pembelajaran yang akan digunakan dalam kurikulum				
12	Guru menentukan sumber belajar yang disesuaikan dengan tujuan, isi dan strategi pembelajaran				
13	Guru menentukan evaluasi kurikulum				
14	Guru merencanakan pelaksanaan dan pengolahan asesmen formatif dan sumati				
15	Sebagai seorang guru saya mengetahui bahwa kurikulum yang direvisi adalah penyempurnaan dari kurikulum sebelumnya				
16	Saya mengetahui bahwa kurikulum 2013 diharapkan mampu menghasilkan rakyat Indonesia yang produktif, kreatif, inovatif, efektif				
17	Saya sering bertukar pendapat dengan sesama guru tentang penerapan kurikulum 2013				
18	Kurikulum 2013 lebih terarah daripada kurikulum sebelumnya				
19	RPP yang saya susun sudah sesuai dengan tujuan kurikulum 2013				
20	RPP yang saya susun memiliki keterpaduan dan				

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak Cipta dan Hak Moral UIN Suska Riau  
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- Hak Cipta dan Hak Moral UIN Suska Riau
1. Diharang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	Keterkaitan antara satu materi pelajaran dengan materi pelajaran lainnya			
22	Saya telah menentukan sumber belajar yang disesuaikan pada standar kompetensi dasar serta materi pokok pembelajaran dan indikator pencapaian kompetensi			
23	Pelaksanaan pembelajaran yang saya lakukan didalam kelas terdiri dari kegiatan awal, kegiatan inti dan kegiatan akhir			
24	Saya menggunakan berbagai model pembelajaran agar, apa yang diharapkan pada kurikulum 2013 dapat tercapai			
25	Instrumen penilaian yang saya susun sudah sesuai dengan teknik penilaian kurikulum 2013			
26	Saya melakukan penilaian sesuai dengan acuan yang telah ditetapkan pemerintah			
27	Kurikulum yang digunakan sudah berupa turunan dan kombinasi antara visi, misi dan tujuan sekolah			
28	Tujuan-tujuan pendidikan dalam setiap domain belajar (kognitif, afektif, psikomotorik) sudah tercermin dalam kurikulum			
29	setiap mata pelajaran di fokuskan untuk dicapainya kurikulum yang diharapkan			
30	pelaksanaan kurikulum sudah mempunyai prinsip relevansi atau sudah sesuai dengan kompetensi yang akan capai			
31	kurikulum sudah mempunyai kecakupan materi yang diberikan pada siswa untuk mencapai kopetensi dasar			
32	kurikulum sudah sesuai di sesuaikan dengan proses pembelajaran dikelas			
33	Kurikulum secara berkala di evaluasi dan revisi			
34	Kurikulum bersifat komprehensif dan fleksibel dalam mengadaptasi kemajuan ilmu teknologi dan seni			
35	Kurikulum sulit di terapkan secara nasioanal			
36	Tidak adanya standar penilayan yang sama			
37	Terjadi kesulitan pada siswa terhadap perubahan kurikulum			
38	Kesiapan sekolah dalam menyusun kurikulum sendiri belum maksimal			
39	Sarana dan prasarana yang kurang memadai dalam kegiatan pembelajaran			





**B. Kinerja Guru Dibidang Akademik**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
 1. Dilarang penjiplakan sebagian atau seluruh karya tulis atau tanpa mencantumkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pertanyaan	SS	S	TS	STS
Guru mampu menyelesaikan tugas dengan baik dan maksimal				
Guru mampu menyelesaikan tugas dengan cepat tanpa adanya kesalahan				
Guru menyelesaikan tugas/pekerjaan susai dengan standar mutu				
Guru menyelesaikan tugas dengan tepat waktu				
Guru Memberikan pelayanan kepada siswa agar dapat memahami pembelajaran				
Guru mampu memberikan pelayanan dengan cepat dan tanggap kepada siswa				
Guru selalu siap dan bersedia dalam memberikan pelayanan				
Guru selalu mengambil keputusan yang bertanggung jawab				
Guru menyelesaikan setiap tugas dengan waktu yang ditentukan				
Guru bertanggung jawab atas segala tugas diberikan kepada saya				
Guru membagi kelompok di dalam kelas				
Guru merumuskan aturan dalam kelompok				
guru menyusun waktu belajar kelompok				
Guru mampu bekerja sama dengan baik bersama guru untuk meningkatkan kualitas sekolah				

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**INSTRUMEN PENELITIAN**
**Hubungan Manajemen Kurikulum Dan Kinerja Guru Dibidang Akademik**

 Nama : *AGUS Purnomo, M.Pd*

 Hari/Tanggal : *20-07-2023*

 Tempat : *SMAN I KERITAN6*

1. Angket ini dibuat hanya untuk kepentingan ilmiah dalam rangka menyusun skripsi tidak ada tujuan lain. Oleh karena itu jawaban bapak/ibu akan dijalin kerahasiaannya.
2. Mulailah dengan membaca basmalah
3. Berilah jawaban yang bapak/ibu anggap paling benar dari lima alternatif pilihan berdasarkan pengamatan objektif Bapak/Ibu selama ini.
4. Bacalah soal dengan baik, teliti dan berilah tanda centang (✓) pada pilihan yang ada pada kolom yang sudah tersedia

Keterangan :

SS : ( Sangat Setuju) diberi skor 4

S : (Setuju) diberi skor 3

TS : (Tidak Setuju) diberi skor 2

STS : (Sangat Tidak Setuju) diberi skor 1

**A. Manajemen Kurikulum**

NO	Pertanyaan	SS	S	TS	STS
1	Guru melakukan analisis Capaian Pembelajaran (CP) untuk menyusun tujuan pembelajaran dan alur tujuan pembelajaran	✓			
2	Guru merencanakan dan melaksanakan asesmen diagnostik	✓			
3	Guru mengembangkan modul ajar bersifat esensial; menarik, bermakna, dan menantang; relevan dan kontekstual; dan berkesinambungan.			✓	
4	Guru melakukan penyesuaian pembelajaran dengan tahap capaian dan karakteristik peserta didik				✓
5	Guru telah melakukan perencanaan, pelaksanaan, dan pengolahan asesmen formatif dan sumatif				✓
6	Guru telah membuat pelaporan kemajuan belajar siswa			✓	



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

7	Guru melakukan evaluasi pembelajaran dan asesmen			✓	
8	Guru menentukan landasan yang menjadi dasar dalam perencanaan kurikulum	✓			
9	Guru membuat tujuan dari penyusunan kurikulum				✓
10	Guru menentukan isi kurikulum				✓
11	Guru menentukan metode atau strategi pembelajaran yang akan digunakan dalam kurikulum				✓
12	Guru menentukan sumber belajar yang disesuaikan dengan tujuan, isi dan strategi pembelajaran				✓
13	Guru menentukan evaluasi kurikulum				✓
14	Guru merencanakan pelaksanaan dan pengolahan asesmen formatif dan sumatif			✓	
15	Sebagai seorang guru saya mengetahui bahwa kurikulum yang direvisi adalah penyempurnaan dari kurikulum sebelumnya				✓
16	Saya mengetahui bahwa kurikulum 2013 diharapkan mampu menghasilkan rakyat Indonesia yang produktif, kreatif, inovatif, efektif			✓	
17	Saya sering bertukar pendapat dengan sesama guru tentang penerapan kurikulum 2013		✓		
18	Kurikulum 2013 lebih terarah daripada kurikulum sebelumnya		✓		
19	RPP yang saya susun sudah sesuai dengan tujuan kurikulum 2013	✓			
20	RPP yang saya susun memiliki keterpaduan dan keterkaitan antara satu materi pelajaran dengan materi pelajaran lainnya			✓	
21	Saya telah menentukan sumber belajar yang disesuaikan pada standar kompetensi dasar serta materi pokok pembelajaran dan indikator pencapaian kompetensi	✓			
22	Pelaksanaan pembelajaran yang saya lakukan didalam kelas terdiri dari kegiatan awal, kegiatan inti dan kegiatan akhir			✓	
23	Saya menggunakan berbagai model pembelajaran agar, apa yang diharapkan pada kurikulum 2013 dapat tercapai			✓	
24	Instrumen penilaian yang saya susun sudah sesuai dengan teknik penilaian kurikulum 2013				✓
25	Saya melakukan penilaian sesuai dengan acuan yang telah ditetapkan pemerintah		✓		
26	Kurikulum yang digunakan sudah berupa turunan dan kombinasi antara visi, misi dan tujuan sekolah	✓			
27	Tujuan-tujuan pendidikan dalam setiap domain belajar (kognitif, afektif, psikomotorik) sudah tercermin dalam kurikulum		✓		



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

28	setiap mata pelajaran di fokuskan untuk dicapainya kurikulum yang diharapkan			✓	
29	pelaksanaan kurikulum sudah mempunyai prinsip relevansi atau sudah sesuai dengan kompetensi yang akan capai	✓			
30	kurikulum sudah mempunyai kecakupan materi yang diberikan pada siswa untuk mencapai kopetensi dasar			✓	
31	kurikulum sudah sesuai di sesuaikan dengan proses pembelajaran dikelas				✓
32	Kurikulum secara berkala di evaluasi dan revisi		✓		
33	Kurikulum bersifat komprehensif dan fleksibel dalam mengadaptasi kemajuan ilmu teknologi dan seni	✓			
34	Kurikulum sulit di terapkan secara nasioanal		✓		
35	Tidak adanya standar penilaian yang sama	✓			
36	Terjadi kesulitan pada siswa terhadap perubahan kurikulum				✓
37	Kesiapan sekolah dalam menyusun kurikulum sendiri belum maksimal		✓		
38	Sarana dan prasarana yang kurang memadai dalam kegiatan pembelajaran	✓			

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### B. Kinerja Guru Dibidang Akademik

No	Pertanyaan	SS	S	TS	STS
1	Guru mampu menyelesaikan tugas dengan baik dan maksimal			✓	
2	Guru mampu menyelesaikan tugas dengan cepat tanpa adanya kesalahan		✓		
3	Guru menyelesaikan tugas/pekerjaan susai dengan standar mutu			✓	
4	Guru menyelesaikan tugas dengan tepat waktu	✓			
5	Guru Memberikan pelayanan kepada siswa agar dapat memahami pembelajaran		✓		
6	Guru mampu memberikan pelayanan dengan cepat dan tanggap kepada siswa			✓	
7	Guru selalu siap dan bersedia dalam memberikan pelayanan		✓		
8	Guru selalu mengambil keputusan yang bertanggung jawab			✓	
9	Guru menyelesaikan setiap tugas dengan waktu yang ditentukan			✓	
10	Guru bertanggung jawab atas segala tugas diberikan kepada saya			✓	
11	Guru membagi kelompok di dalam kelas	✓			
12	Guru merumuskan aturan dalam kelompok	✓			
13	guru menyusun waktu belajar kelompok				✓
14	Guru mampu bekerja sama dengan baik bersama guru untuk meningkatkan kualitas sekolah			✓	



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**INSTRUMEN PENELITIAN**
**Hubungan Manajemen Kurikulum Dan Kinerja Guru Dibidang Akademik**

Nama : HJ. REFNA YENTI, SPd

Hari/Tanggal : 20-07-2023

Tempat : SAMBUN I KREDIT 6

1. Angket ini dibuat hanya untuk kepentingan ilmiah dalam rangka menyusun skripsi tidak ada tujuan lain. Oleh karena itu jawaban bapak/ibu akan dijamin kerahasiaannya.
2. Mulailah dengan membaca basmalah
3. Berilah jawaban yang bapak/ibu anggap paling benar dari lima alternatif pilihan berdasarkan pengamatan objektif Bapak/Ibu selama ini.
4. Bacalah soal dengan baik, teliti dan berilah tanda centang (✓) pada pilihan yang ada pada kolom yang sudah tersedia

Keterangan :

SS : ( Sangat Setuju) diberi skor 4

S : (Setuju) diberi skor 3

TS : (Tidak Setuju) diberi skor 2

STS : (Sangat Tidak Setuju) diberi skor 1

**A. Manajemen Kurikulum**

NO	Pertanyaan	SS	S	TS	STS
1	Guru melakukan analisis Capaian Pembelajaran (CP) untuk menyusun tujuan pembelajaran dan alur tujuan pembelajaran	✓			
2	Guru merencanakan dan melaksanakan asesmen diagnostik		✓		
3	Guru mengembangkan modul ajar bersifat esensial; menarik, bermakna, dan menantang; relevan dan kontekstual; dan berkesinambungan.			✓	
4	Guru melakukan penyesuaian pembelajaran dengan tahap capaian dan karakteristik peserta didik				✓
5	Guru telah melakukan perencanaan, pelaksanaan, dan pengolahan asesmen formatif dan sumatif				✓
6	Guru telah membuat pelaporan kemajuan belajar siswa			✓	



© Ha

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

7	Guru melakukan evaluasi pembelajaran dan asesmen		✓		
8	Guru menentukan landasan yang menjadi dasar dalam perencanaan kurikulum		✓		
9	Guru membuat tujuan dari penyusunan kurikulum	✓			
10	Guru menentukan isi kurikulum	✓			
11	Guru menentukan metode atau strategi pembelajaran yang akan digunakan dalam kurikulum	✓			
12	Guru menentukan sumber belajar yang disesuaikan dengan tujuan, isi dan strategi pembelajaran			✓	
13	Guru menentukan evaluasi kurikulum	✓			
14	Guru merencanakan pelaksanaan dan pengolahan asesmen formatif dan sumatif		✓		
15	Sebagai seorang guru saya mengetahui bahwa kurikulum yang direvisi adalah penyempurnaan dari kurikulum sebelumnya		✓		
16	Saya mengetahui bahwa kurikulum 2013 diharapkan mampu menghasilkan rakyat Indonesia yang produktif, kreatif, inovatif, efektif			✓	
17	Saya sering bertukar pendapat dengan sesama guru tentang penerapan kurikulum 2013	✓			
18	Kurikulum 2013 lebih terarah daripada kurikulum sebelumnya		✓		
19	RPP yang saya susun sudah sesuai dengan tujuan kurikulum 2013	✓			
20	RPP yang saya susun memiliki keterpaduan dan keterkaitan antara satu materi pelajaran dengan materi pelajaran lainnya	✓			
21	Saya telah menentukan sumber belajar yang disesuaikan pada standar kompetensi dasar serta materi pokok pembelajaran dan indikator pencapaian kompetensi		✓		
22	Pelaksanaan pembelajaran yang saya lakukan didalam kelas terdiri dari kegiatan awal, kegiatan inti dan kegiatan akhir		✓		
23	Saya menggunakan berbagai model pembelajaran agar, apa yang diharapkan pada kurikulum 2013 dapat tercapai				✓
24	Instrumen penilaian yang saya susun sudah sesuai dengan teknik penilaian kurikulum 2013			✓	
25	Saya melakukan penilaian sesuai dengan acuan yang telah ditetapkan pemerintah		✓		
26	Kurikulum yang digunakan sudah berupa turunan dan kombinasi antara visi, misi dan tujuan sekolah			✓	
27	Tujuan-tujuan pendidikan dalam setiap domain belajar (kognitif, afektif, psikomotorik) sudah tercermin dalam kurikulum		✓		

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

28	setiap mata pelajaran di fokuskan untuk dicapainya kurikulum yang diharapkan			✓	
29	pelaksanaan kurikulum sudah mempunyai prinsip relevansi atau sudah sesuai dengan kompetensi yang akan capai		✓		
30	kurikulum sudah mempunyai kecakupan materi yang diberikan pada siswa untuk mencapai kopetensi dasar	✓			
31	kurikulum sudah sesuai di sesuaikan dengan proses pembelajaran dikelas		✓		
32	Kurikulum secara berkala di evaluasi dan revisi			✓	
33	Kurikulum bersifat komprehensif dan fleksibel dalam mengadaptasi kemajuan ilmu teknologi dan seni				✓
34	Kurikulum sulit di terapkan secara nasioanal		✓		
35	Tidak adanya standar penilayan yang sama			✓	
36	Terjadi kesulitan pada siswa terhadap perubahan kurikulum			✓	
37	Kesiapan sekolah dalam menyusun kurikulum sendiri belum maksimal			✓	
38	Sarana dan prasarana yang kurang memadai dalam kegiatan pembelajaran		✓		



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### B. Kinerja Guru Dibidang Akademik

No	Pertanyaan	SS	S	TS	STS
1	Guru mampu menyelesaikan tugas dengan baik dan maksimal				✓
2	Guru mampu menyelesaikan tugas dengan cepat tanpa adanya kesalahan			✓	
3	Guru menyelesaikan tugas/pekerjaan susai dengan standar mutu			✓	
4	Guru menyelesaikan tugas dengan tepat waktu				✓
5	Guru Memberikan pelayanan kepada siswa agar dapat memahami pembelajaran		✓		
6	Guru mampu memberikan pelayanan dengan cepat dan tanggap kepada siswa			✓	
7	Guru selalu siap dan bersedia dalam memberikan pelayanan				✓
8	Guru selalu mengambil keputusan yang bertanggung jawab			✓	
9	Guru menyelesaikan setiap tugas dengan waktu yang ditentukan			✓	
10	Guru bertanggung jawab atas segala tugas diberikan kepada saya			✓	
11	Guru membagi kelompok di dalam kelas		✓		
12	Guru merumuskan aturan dalam kelompok			✓	
13	guru menyusun waktu belajar kelompok	✓			
14	Guru mampu bekerja sama dengan baik bersama guru untuk meningkatkan kualitas sekolah			✓	



## DOKUMENTASI



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BIOGRAFI PENULIS



Penulis bernama Edi Sucipto lahir pada tanggal 22 Maret 2000 di Seberang Pebenaan, Kecamatan Keritang, Kabupaten Indra Giri Hilir. Penulis merupakan anak ke-2 dari 3 bersaudara dari pasangan Bapak Rudi Hartono dan Ibu Arbaiyah. Pendidikan formal yang pernah ditempuh oleh penulis adalah SDS 034 Seberang Pebenaan, pada tahun 2006 sampai 2012. Selanjutnya penulis melanjutkan pendidikan ke jenjang MTS AN-NUUR Seberang Pebenaan pada tahun 2012 sampai 2015.

Setelah itu, penulis melanjutkan ke jenjang SMAN 1 Keritang pada tahun 2015 sampai 2018. Kemudian pada tahun 2019 penulis melanjutkan pendidikan ke jenjang perguruan tinggi. Penulis mengikuti tes masuk perguruan tinggi jalur Mandiri dan lulus di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan jurusan Manajemen Pendidikan Islam (MPI) Konsentrasi Administrasi Pendidikan (AP). Dengan ketekunan, motivasi, serta do'a dari orang terkasih, penulis telah berhasil menyelesaikan pengerjaan tugas akhir skripsi ini. Akhir kata penulis mengucapkan rasa syukur yang sebesar-besarnya atas terselesaikannya skripsi yang judul "Hubungan Manajemen Kurikulum Dan Kinerja Guru Di Bidang Akademik SMAN 1 Keritang Indra Giri Hilir".