

IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN *CHILDREN LEARNING IN SCIENCE* (CLIS) UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP PADA MUATAN PELAJARAN IPA KELAS IV SDN 003 TANJUNG KOTO KAMPAR HULU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

OLEH

NOSI SAPNITA ADRI

NIM. 11710824210

UIN SUSKA RIAU

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

PEKANBARU

1445 H/2023 M

IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN *CHILDREN LEARNING IN SCIENCE* (CLIS) UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP PADA MUATAN PELAJARAN IPA KELAS IV SDN 003 TANJUNG KOTO KAMPAR HULU

Skripsi

Diajukan untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd)



UIN SUSKA RIAU

Oleh

NOSI SAPNITA ADRI

NIM. 11710824210

UIN SUSKA RIAU

**DEPARTEMEN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1445 H/2023 M**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarangi mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSETUJUAN

Kripsi ini dengan judul *Penerapan Model Pembelajaran Clis (Children Learning In Science) Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Ipa Siswa Kelas IV SDN 003 Tanjung Koto Lampar Hulu*, yang di susun Oleh Nosi Sapnita Adri NIM. 11710824210 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang *Munaqasah* Fakultas Tarbiyyah dan Keguruan Universitas Islam Negri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 21 Zhulhijjah 1444 H

Menyetujui

Pembimbing

Ketua Jursan

Pendidikan Guru Madrasah Ibtida'iyah

Subhan, M.Ag
NIP. 197310172005011007

Susiba, S. Ag.,M.pd.I.
NIP. 197610192007012019

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PENGESAHAN

Skripsi dengan judul Penerapan Model Pembelajaran Clis (*Children Learning In Science*) Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep IPA Siswa Kelas IV SDN 003 Tanjung Koto Kampar Hulu, yang ditulis oleh Nosi Sapnita Adri NM 11110824210 telah diujikan pada Sidang Munaqasah Fakultas Tarbiyah dan Keuruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 4 Zuhijah 1444 H/ 23 Juni 2023 M. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

Pekanbaru, 27 Jumadil Awal 1444 H

11 Desember 2023

Mengesahkan
Sidang Munaqasah

Penguji I

Penguji II

Dr. Hj. Nurhasnawati, M.Pd

Lailatul Munawwaroh, M.Pd

Penguji III

Penguji IV

Dra. Hj. Syafiah, M.Ag

Khusnul Marzuqo, M.Pd



Dekan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Dra. H. Kadar, M.Ag.

NIP. 19650521 199402 1 001

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta dilindungi Undang-Undang UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Nosi Sapnita Adri
 NIM : 11710824210
 Tempat/Tanggal Lahir : Tanjung, 21 September 1997
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
 Judul Skripsi : Penerapan Model Pembelajaran Clis (*Children Learning In Science*) Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Ipa Siswa Kelas IV SDN 003 Tanjung Koto Kampar Hulu

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Penulisan Skripsi dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu skripsi ini saya nyatakan bebas dari plagiat.
4. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan Skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikianlah surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 15 Desember 2023

Yang membuat pernyataan



Nosi Sapnita Adri

NIM 11710824210



Lampiran Surat :
 Nomor : Nomor 25/2021
 Tanggal : 10 September 2021

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : NOSI SAPNITA ADRI
 NIM : 11710829210
 Tempat/Tgl. Lahir : Tanjung, 21 September 1997
 Fakultas/Pascasarjana : Tarbiyah dan Keguruan
 Prodi : Pendidikan guru madrasah Ibtidayah
 Judul Disertasi/Thesis/Skripsi/Karya Ilmiah lainnya*:
 Penerapan model pembelajaran children
 Learning in science (CLIS) untuk
 meningkatkan pemahaman konsep IPA
 siswa kelas IV SDN 003 Tanjung Lato
 Kamar hww

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa :

1. Penulisan Disertasi/Thesis/Skripsi/Karya Ilmiah lainnya* dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu Disertasi/Thesis/Skripsi/Karya Ilmiah lainnya* saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.
4. Apa bila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan Disertasi/Thesis/Skripsi/(Karya Ilmiah lainnya)* saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Ditandatanganilah Surat Pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 20 Desember 2023
 Yang membuat pernyataan



NOSI SAPNITA ADRI
 NIM : 11710829210

*pilih salah satu sesuai jenis karya tulis

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 © Hak Cipta milik UIN Suska Riau
 1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGHARGAAN



Alhamdulillah, Puji Syukur penulis haturkan kehadiran Allah SWT, dengan Rahmat, nikmat dan hidayah-Nya penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini, sehingga dapat dipersembahkan kepada pembaca yang cinta akan ilmu pengetahuan. Atas berkah Allah SWT, penulis berhasil menyelesaikan skripsi dengan judul ***“Penerapan Model Pembelajaran Children Learning In Science Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep IPA Siswa Kelas IV SDN 003 Tanjung Koto Kampar Hulu”***.

Ucapan penghargaan dan terima kasih dari lubuk hati terdalam penulis haturkan kepada ayahanda Aidi Tiawarman dan ibunda Upik Rina yang telah membesarkan dan mendidik penulis dengan penuh kasih sayang, serta menghantarkan penulis menempuh studi di UIN Suska Riau hingga meraih gelar Sarjana Strata Satu (S1). Atas segala usaha dan perjuangannya yang tak mengenal lelah, penulis berdo’a semoga Allah SWT mencurahkan *rahmat, ridho* dan *inayah*-Nya kepada mereka berdua.

Penulis juga ingin menghaturkan terimakasih kepada dosen Pembimbing Skripsi ibu Susiba, S.Ag.,M.Pd. I dan Penasehat Akademis ibu Susiba, S.Ag., M.Pd.I yang telah sudi meluangkan waktu dan mencurahkan tenaga serta pemikirannya yang begitu berharga dalam membimbing penulis hingga rampungnya penulisan skripsi ini.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Begitu pula kepada bapak Martilis, S.Pd. selaku kepala Sekolah SDN 003 Tanjung Koto Kampar Hulu yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian dan wali kelas IV ibu Nuraini, S.Pd yang telah banyak membantu penulis dalam proses penelitian dan pengumpulan data-data yang dibutuhkan. Semoga Allah SWT membalas jasa dan kebaikan mereka dengan pahala *Jariyah* yang tiada hentinya.

Ucapan terimakasih penulis haturkan pada berbagai pihak yang telah berjasa kepada penulis dalam menyelesaikan tugas akhir dan merampungkan studi di Almamater tercinta UIN Suska Riau, mereka itu adalah:

1. Rektor UIN Suska Riau Prof. Dr. Hairunas, M.Ag., Wakil Rektor I Prof. Dr. Hj. Helmiati, M.Ag., Wakil Rektor II Dr. H. Mas'ud Zein, M.Pd., dan Wakil Rektor III Prof. Edi Erwan, S.Pt., M.Sc., Ph.D.
2. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau Dr. H. Kadar, M.Ag., Wakil Dekan I Dr. H. Zarkasih, M.Ag., Wakil Dekan II Prof. Dr. Hj. Zubaidah Amir M.Z., M.Pd., dan Wakil Dekan III Dr. Amirah Diniaty, M.Pd.Kons.
3. Ketua dan Sekretaris Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau Bapak H. Subhan, M.Ag., selaku Ketua Prodi, Ibu Melly Andriani, M.Pd., selaku Sekretaris Prodi, serta Pak Zuhri, S.Sos. selaku Admin Prodi dan seluruh staff yang telah banyak membantu penulis selama studi di Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah FTK UIN Suska Riau. Semoga Allah SWT membalas dengan kebaikan pula dan menjadikannya pahala jariyah.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Diararang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Bapak/Ibu Dosen Jurusan PGMI yang telah banyak memberikan ilmu kepada penulis selama menempuh studi di alamater tercinta UIN Suska Riau.
5. Tenaga Kependidikan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan khususnya pada Prodi PGMI; bapak Zuhri Azhari, S.Sos. yang telah memberikan bantuan di bidang administrasi selama perkuliahan, dan Seluruh staf Perpustakaan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang memberikan pelayanan dan fasilitas berharga kepada penulis dalam penyusunan Skripsi ini.
6. Keluarga besar mahasiswa PGMI Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan UIN Suska Riau angkatan 2017 yang selalu memberikan dukungan, nasehat, dan Kebersamaannya baik dalam suka maupun duka.
7. Untuk adik saya Suci Adri Ramadhani dan Alfandi Rian MZ terimakasih banyak untuk selalu mendoakan, mendukung, dan menyayangi saya. Semoga adik-adik saya bisa menjadi insan yang beriman dan bertaqwa kepada Allah dan Rasul-Nya, menyelesaikan pendidikan hingga perguruan tinggi, menggapai cita-citanya, dan membahagiakan kedua orang tua.
8. Untuk Kakakku Aska Warni Adri , Putri Hana Pebriana M.Pd yang selalu memberikan bantuan, dukungan dan motivasi sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
9. Untuk Sahabat seperjuangan Maisa Nurmakhtum dan teman-teman tersayang yang tidak bisa disebutkan satu persatu, terima kasih telah banyak memberikan saran, motivasi, dukungan dan semangat dalam penyusunan skripsi ini.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

10 Semua pihak yang telah memberikan bantuan yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu, baik secara moril maupun materil sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

Semoga Allah SWT. membalas semua kontribusi dan bantuan yang telah diberikan dengan pahala yang berlipat ganda. Penulis juga berharap skripsi ini dapat menambah khazanah pengetahuan dalam penelitian pendidikan yang bermanfaat bagi para pendidik pendidikan.

Pekanbaru, Maret 2023
Penulis,

NOSI SAPNITA ADRI
NIM.11710824210

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSEMBAHAN



~ Yang Utama dari Segalanya ~

Sembah sujud syukur kepada Allah subhanahu wa Ta'ala. Naungan rahmat dan hidayah-Mu

yang telah meliputiiku, sehingga dengan bekal ilmu pengetahuan yang telah Engkau anugerahkan kepadaku dan atas izin-mu akhirnya skripsi yang sederhana ini

dapat terselesaikan sholawat dan salam tak lupa semoga selalu

terlimpahkan kepada utusan-Mu Nabi Muhammad

Shalallahu 'Alaihi Wasallam,

~ Ibunda dan Ayahanda ~

Taburan cinta dan kasih sayangmu telah memberikanku kekuatan. Sebagai tanda bukti, Hormat, dan rasa terima kasih yang tiada hentinya ku persembahkan karya kecil ini kepada

Ibu dan ayah yang telah melimpahkan segenap kasih sayangnya. Segala dukungan dan perhatian

yang terus mengalir yang tiada mungkin dapat kubalas hanya selembar kertas yang bertuliskan kata cinta dan persembahan ini. Semoga ini menjadi langkah awal untuk membuat

ibu dan ayah bahagia karena kusadar, selama ini ananda belum dapat berbuat yang lebih.

Untuk ibu dan ayah yang tak pernah berhenti mendo'akanku,

kuucapkan terima kasih ibu..... terima kasih ayah....

~ Dosen Pembimbing ~

Ibu Susiba, S.Ag., M.Pd.I selaku pembimbing skripsi, ananda mengucapkan banyak terima kasih

atas sudinya ibu meluangkan waktu dalam memberikan dukungan, bimbingan dan arahan demi terwujudnya skripsi yang baik. Inilah skripsi yang sederhana sebagai perwujudan dari rasa terima kasih ananda kepada ibu.

~ Seluruh Sahabat-sahabatku ~

Kepada seluruh sahabat yang tiada hentinya memberikan Semangat dan warna yang indah di setiap perjalanan hidupku.

Terima kasih untuk segalanya.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Nosi Sapnita Adri: Penerapan Model Pembelajaran CLIS (*Children Learning In Science*) Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep IPA Siswa Kelas IV SDN 003 Tanjung Koto Kampar Hulu

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui proses Penerapan Model Pembelajaran CLIS (*Children Learning In Science*) untuk meningkatkan pemahaman konsep IPA Siswa Kelas IV SDN 003 Tanjung Koto Kampar Hulu. Hal ini yang melatar belakangi penelitian ini adalah rendahnya pemahaman konsep siswa diantaranya siswa kurang mampu memberikan contoh yang berkaitan dengan materi yang dipelajari. Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas. Subjek dari penelitian ini guru dan siswa sedangkan objeknya adalah model pembelajaran CLIS (*Children Learning In Science*) dan pemahaman konsep siswa. Penelitian ini dilakukan dalam dua siklus setiap siklus dilakukan dua kali pertemuan. Adapun teknik pengumpulan data yaitu observasi dan dokumentasi sedangkan analisis data yaitu analisis deskriptif kualitatif dengan persentase. Berdasarkan hasil penelitian bahwa model pembelajaran CLIS (*Children Learning In Science*) dapat meningkatkan pemahaman konsep siswa hali ini dapat diketahui Sebelum Tindakan pemahaman Konsep Siswa Hanya mencapai 40% dengan Kategori 'kurang baik' setelah dilakukan tindakan pada siklus 2 meningkat menjadi 88% dengan kategori Sangat Baik, dan pada siklus 2 meningkat lagi mencapai 93% dengan demikian penelitian ini dikatakan sudah berhasil karena sudah mencapai indikator keberhasilan yang sudah ditetapkan yaitu sebesar 70%.

Kata Kunci: Pembelajaran CLIS (*Children Learning In Science*), Pemahaman Konsep IPA, Sekolah Dasar



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Nosi Sapnita Adri, (2023): The Implementation of Children Learning in Science Learning Model in Increasing Student Natural Science Concept Comprehension at the Fourth Grade of State Elementary School 003 Tanjung Koto Kampar Hulu

The aim of this research is to understand the process of implementing the CLIS (Children Learning in Science) learning model to increase understanding of science concepts for class IV students at SDN 003 Tanjung Koto Kampar Hulu. The background to this research is the low understanding of students' concepts, including students not being able to provide examples related to the material being studied. This type of research is classroom action research. The subjects of this research are teachers and students, while the objects are the CLIS (Children Learning In Science) learning model and students' understanding of concepts. This research was conducted in two cycles, each cycle held two meetings. The data collection techniques are observation and documentation, while data analysis is qualitative descriptive analysis with percentages. Based on research results, the CLIS (Children Learning in Science) learning model can improve students' conceptual understanding. This can be seen. Before the action, students' conceptual understanding only reached 40% in the 'poor' category. After action was taken in cycle 2, it decreased to 88% in the poor category. good, and in cycle 2 it increased again to reach 93%, thus this research was said to have not been successful because it had not reached the predetermined success indicator, namely 70%.

Keywords: CLIS (Children Learning in Science) Learning, Natural Science Concept Comprehension, Elementary School

ملخص

نوسي سافيتا أدري، (٢٠٢٣): تطبيق نموذج تعليم الأطفال يتعلمون في العلوم لترقية فهم مفاهيم العلوم الطبيعية لدى تلاميذ الصف الرابع بالمدرسة الابتدائية الحكومية

٠٠٣ تانجونج كوتو كمبار هولو

الهدف من هذا البحث معرفة عملية تطبيق نموذج تعليم الأطفال يتعلمون في العلوم لترقية فهم مفاهيم العلوم الطبيعية لدى تلاميذ الصف الرابع بالمدرسة الابتدائية الحكومية ٠٠٣ تانجونج كوتو كمبار هولو. وخلفية هذا البحث هي الفهم المنخفض لمفاهيم التلاميذ، بما في ذلك التلاميذ الأقل قدرة على إعطاء أمثلة تتعلق بالمواد التي يتم دراستها. ونوع هذا البحث هو بحث إجرائي. وأفراد البحث ١٣ مدرسا و ٩٩ تلميذا من الصف الأول إلى الصف السادس. وموضوع البحث ترقية فهم المفاهيم لدى التلاميذ. وتم إجراء هذا البحث في الدورتين، وفي كل دورة لقاءان. وتقنيتان مستخدمتان لجمع البيانات ملاحظة وتوثيق. وتقنية مستخدمة لتحليل البيانات هو تحليل وصفي كفي بالنسبة المئوية. وبناء على نتيجة البحث، عرف بأن نموذج تعليم الأطفال يتعلمون في العلوم يرقى فهم المفاهيم لدى التلاميذ، تم معرفة ذلك من أن فهم المفاهيم لدى التلاميذ قبل الإجراء فقط ٤٠٪ يكون في مستوى منخفض، وبعد الإجراء في الدورة الأولى ترقى إلى ٨٨٪ يكون في مستوى مقبول، وفي الدورة الثانية ترقى أيضا إلى ٩٣٪. لذلك يُقال إن هذا البحث ناجح لأنه وصل إلى مؤشر النجاح المحدد مسبقا وهو ٧٠٪. الكلمات الأساسية: تعليم الأطفال يتعلمون في العلوم، فهم مفاهيم العلوم الطبيعية، المدرسة الابتدائية

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diararang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diararang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN	i
PENGESAHAN	ii
PERNYATAAN	iii
PENGHARGAAN	iv
PERSEMBAHAN	viii
ABSTRAK	ix
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang.....	1
B. Definisi Istilah.....	7
C. Rumusan Permasalahan.....	7
D. Identifikasi Masalah.....	7
E. Tujuan dan Manfaat Penelitian.....	8
BAB II KAJIAN TEORI	
A. Kerangka Teoritis.....	10
B. Penelitian Relevan.....	19
C. Kerangka Berpikir.....	21
D. Indikator Keberhasilan.....	24
E. Hipotesis Penelitian.....	26
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Subjek dan Objek Penelitian.....	27
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	27
C. Rancangan Penelitian.....	27
D. Prosedur Penelitian.....	29
E. Teknik Pengumpulan Data.....	32
F. Teknik Analisis Data.....	32

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN ANALISA DATA

A. Deskripsi Lokasi Penelitian.....	35
B. Hasil Penelitian	38
C. Pembahasan	55
D. Temuan.....	60

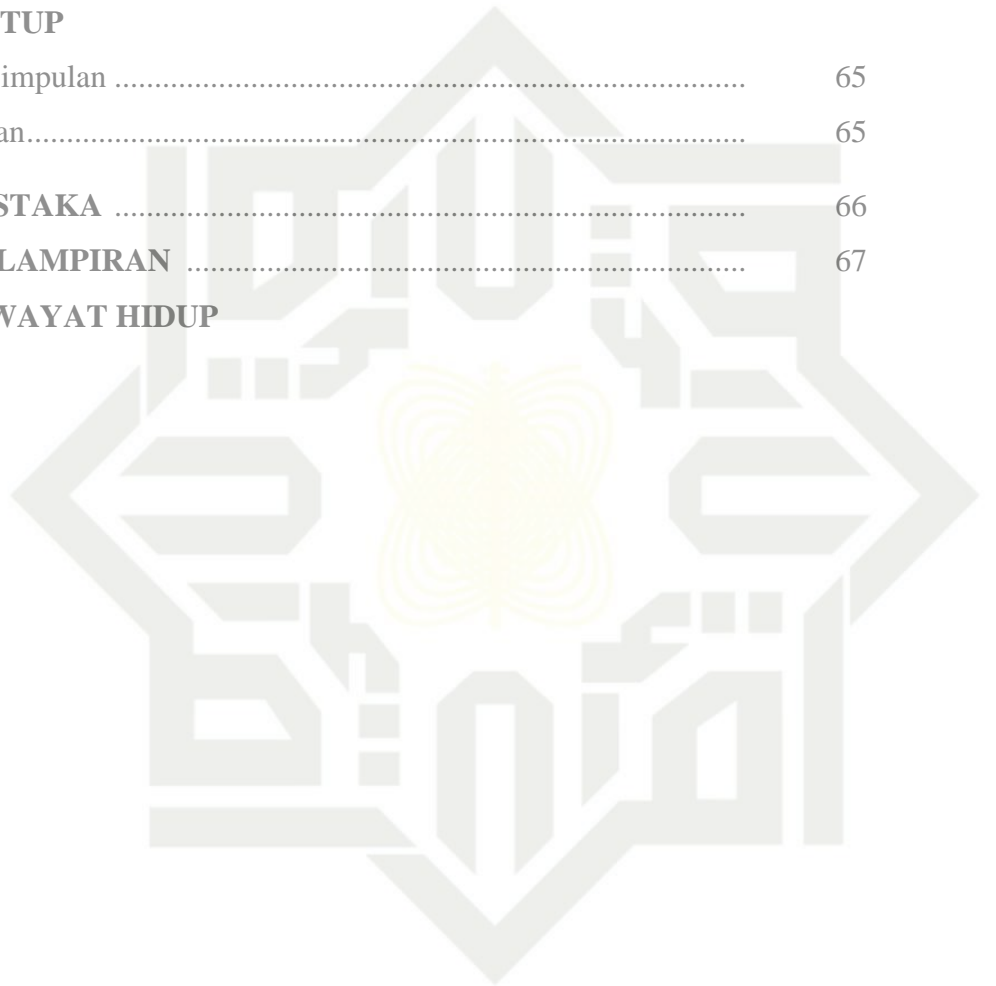
BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	65
B. Saran.....	65

DAFTAR PUSTAKA	66
-----------------------------	-----------

LAMPIRAN-LAMPIRAN	67
--------------------------------	-----------

DAFTAR RIWAYAT HIDUP	
-----------------------------	--





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR TABEL

Tabel III.1	Interval Kategori Aktivitas Guru dan Siswa	33
Tabel III.2	Interval Kategori Pemahaman Konsep Siswa	34
Tabel IV.1	Muatan Kurikulum Kelompok A (Umum) SD Negeri 003 Tanjung	35
Tabel IV.2	Muatan Kurikulum Kelompok B (Umum) SD Negeri 003 Tanjung	35
Tabel IV.3	Muatan Kurikulum Kelompok C (Muatan Lokal) SD Negeri 003 Tanjung	38
Tabel IV.4	Keadaan Guru SD Negeri 003 Tanjung Kecamatan Koto Kampar Hulu Kabupaten Kampar Tahun Ajaran 2020/2021	39
Tabel IV.5	Keadaan Siswa SD Negeri 003 Tanjung Kecamatan Koto Kampar Hulu Kabupaten Kampar Tahun Ajaran 2020/2021	39
Tabel IV.6	Data Siswa Kelas IV SD Negeri 003 Tanjung Kecamatan Koto Kampar Hulu Kabupaten Kampar Tahun Ajaran 2020/2021	40
Tabel IV.7	Saran dan Prasarana SD Negeri 003 Tanjung Kecamatan Koto Kampar Hulu Kabupaten Kampar Tahun Ajaran 2020/2021	40
Tabel IV.8	Hasil Tes Kemampuan Pemahaman Konsep Siswa Sebelum Tindakan	42
Tabel IV.9	Hasil Observasi Aktivitas Guru Pada Pembelajaran CLIS (<i>Children Learning In Science</i>) Pada Siklus 1 (Pertemuan I).....	44
Tabel IV.10	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pada Model Pembelajaran CLIS (<i>Children Learning In Science</i>) Siklus I Pertemuan I	45

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

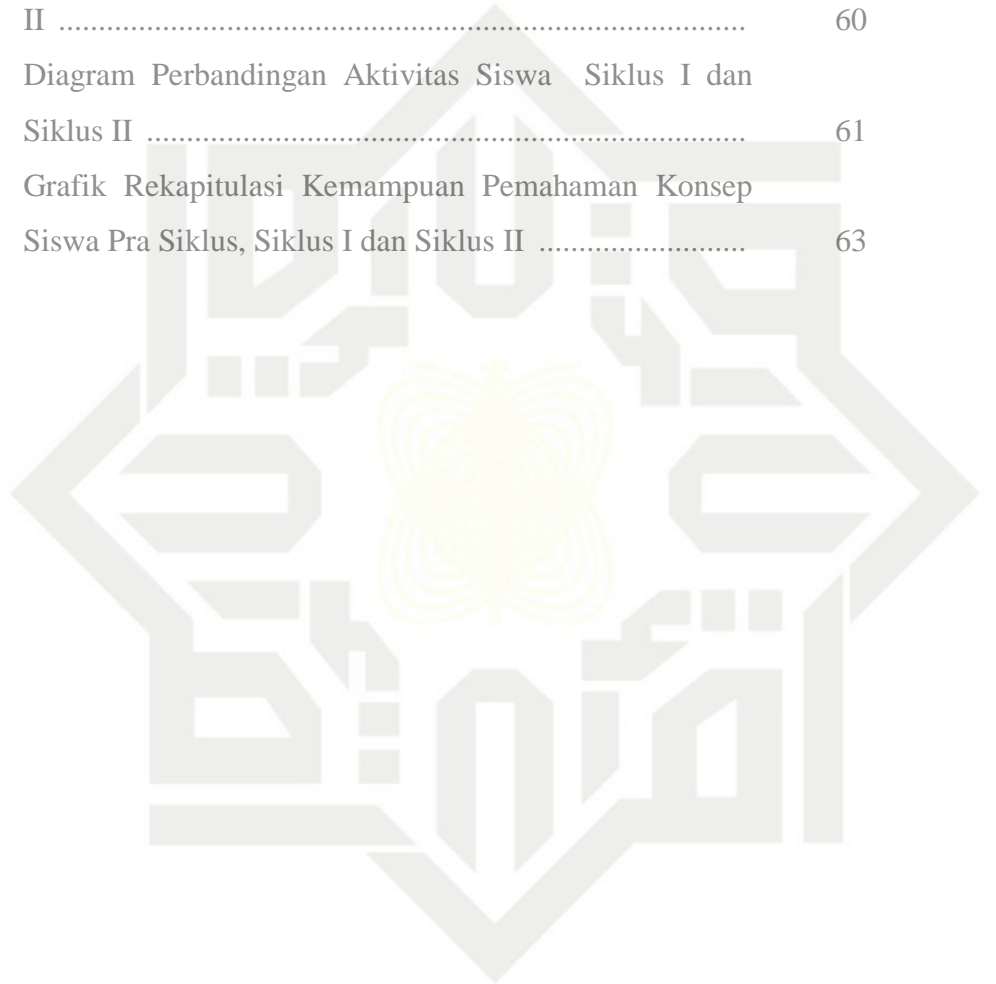
Table IV. 11	Hasil Observasi Aktivitas Guru Pada Pembelajaran CLIS (<i>Children Learning In Science</i>) Pada Siklus 1 (Pertemuan 2).....	8
Tabel IV.12	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pada Model Pembelajaran CLIS (<i>Children Learning In Science</i>) Siklus I Pertemuan 2	49
Tabel IV. 13	Hasil Tes Kemampuan Pemahaman Konsep	50
Tabel IV.14	Hasil Observasi Aktivitas Guru Pada Pembelajaran CLIS (<i>Children Learning In Science</i>) Pada Siklus II (Pertemuan 1).....	52
Tabel IV.15	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pada Model Pembelajaran CLIS (<i>Children Learning In Science</i>) Siklus II Pertemuan 1	53
Table IV.16	Hasil Observasi Aktivitas Guru Pada Pemahaman CLIS (<i>Children Learning In Science</i>) Pada Siklus II (Pertemuan 2).....	56
Table IV.17	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pada Model Pembelajaran CLIS (<i>Children Learning In Science</i>) Siklus II Pertemuan 2	57
Tabel IV.18	Hasil Tes Kemampuan Pemahaman Konsep Siklus II	57
Tabel IV.19	Rekapitulasi Aktivitas Guru Pada Pada Pembelajaran CLIS (<i>Children Learning In Science</i>) Siklus I Siklus II.....	59
Tabel IV.20	Rekapitulasi Aktivitas Siswa Pada Model Pembelajaran CLIS (<i>Children Learning In Science</i>) Siklus I dan Siklus II	60
Tabel IV.21	Rekapitulasi Kemampuan Pemahaman Konsep Dalam Belajar Pada Pra Siklus, Siklus I dan Siklus II	62

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diararang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR GAMBAR

Gambar II.1	Alur siklus penelitian tindakan kelas	23
Gambar III.1	Siklus Penelitian Tindakan Kelas (Arikunto 2014:16) ..	29
Gambar IV. 1	Diagram Perbandingan Aktifitas Guru Siklus I dan Siklus II	60
Gambar IV.2	Diagram Perbandingan Aktivitas Siswa Siklus I dan Siklus II	61
Gambar IV.3	Grafik Rekapitulasi Kemampuan Pemahaman Konsep Siswa Pra Siklus, Siklus I dan Siklus II	63





DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Silabus	64
Lampiran 2	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus 1/1	71
Lampiran 3	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus 1/2	79
Lampiran 4	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus 2/1	86
Lampiran 5	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus 2/2	93
Lampiran 6	Pedoman Penilaian Aktifitas Guru Pada Penerapan Model Pembelajaran CLIS (<i>Children Learning In Science</i>)	102
Lampiran 7	Lembar Observasi Aktifitas Guru Pada Pembelajaran Model CLIS (<i>Children Learning In Science</i>) Siklus 1 Pertemuan 1	103
Lampiran 8	Lembar Observasi Aktivitas Guru Pada Pembelajaran Model CLIS (<i>Children Learning In Science</i>) Siklus 1 Pertemuan 2	106
Lampiran 9	Lembar Observasi Aktifitas Guru Pada Pembelajaran Model CLIS (<i>Children Learning In Science</i>) Siklus II Pertemuan 1	107
Lampiran 10	Lembar Observasi Aktifitas Guru Pada Pembelajaran Model CLIS (<i>Children Learning In Science</i>) Siklus II Pertemuan 2	108
Lampiran 11	Pedoman Penilaian Aktivitas Siswa Pada Penerapan Model Pembelajaran Clis (<i>Children Learning In Science</i>)	109
Lampiran 12	Lembar Observasi Aktivitas Siswa Pada Penerapan Model Pembelajaran CLIS (<i>Children Learning In Science</i>) Siklus I Pertemuan 1	110
Lampiran 13	Lembar Observasi Aktivitas Siswa Pada Penerapan Model Pembelajaran CLIS (<i>Children Learning In Science</i>) Siklus I Pertemuan 2	112

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diararang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 14	Lembar Observasi Aktivitas Siswa Pada Penerapan Model Pembelajaran CLIS (<i>Children Learning In Science</i>) Siklus II Pertemuan 1	113
Lampiran 15	Lembar Observasi Aktivitas Siswa Pada Penerapan Model Pembelajaran CLIS (<i>Children Learning In Science</i>) Siklus II Pertemuan 2	114
Lampiran 16	Lampiran Pedoman Penilaian Pemahaman Kosep IPA (Rubrik)	115
Lampiran 17	Dokumentasi.....	116
Lampiran 18	Surat Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)	121
Lampiran 19	Lembar Disposisi Kujur PGMI.....	122
Lampiran 20	Kegiatan Bimbingan Mahasiswa Skripsi Mahasiswa	123
Lampiran 21	Mohon Izin Melakukan Riset	124
Lampiran 22	Balasan Permohonan Riset	125
Lampiran 23	Surat Melakukan Riset	126
Lampiran 24	Surat Rekomendasi Riset	127
Lampiran 25	Surat Rekomendasi	128

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I PENDAHULUAN

A Latar Belakang

Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) disebut juga dengan sains. Kata sains berasal dari bahasa latin yaitu '*Scientia*' yang berarti secara harfiah yang berarti pengetahuan, tetapi secara khusus menjadi ilmu pengetahuan alam. Ilmu pengetahuan alam merupakan terjemahan kata-kata dalam bahasa Inggris yaitu *Natural Science*, artinya ilmu pengetahuan alam (IPA). Karena berhubungan dengan alam atau bersangkut paut dengan alam. Jadi ilmu pengetahuan alam (IPA) atau sains itu pengertiannya dapat disebut sebagai ilmu tentang alam atau ilmu yang mempelajari peristiwa-peristiwa yang terjadi di alam ini.¹ Sains atau IPA adalah usaha manusia dalam memahami alam semesta melalui pengamatan yang tepat pada sasaran, serta menggunakan prosedur dan dijelaskan dengan penalaran sehingga mendapatkan suatu kesimpulan. IPA juga berkaitan tentang alam secara sistematis. Sehingga IPA merupakan suatu kumpulan pengetahuan yang berupa fakta-fakta, konsep-konsep atau prinsip-prinsip. serta merupakan suatu proses penemuan.²

Tujuan umum pembelajaran IPA di Sekolah Dasar (SD) adalah untuk penguasaan peserta didik dalam memahami sains dalam konteks yang lebih luas terutama dalam kehidupan sehari-hari. Tujuan khusus pembelajaran IPA di SD berorientasi pada hakikat sains untuk menguasai konsep-konsep sains

¹ Samatowa U, *Pembelajaran IPA di Sekolah Dasar*. (Jakarta : Universitas Terbuka, 2008), hlm. 2

² Santoso Ahmad, *Teori Belajar & Pembelajaran di Sekolah Dasar*. (Jakarta : Kencana, 2008), hlm. 4

yang kompleks dan bermakna bagi peserta didik. Menurut BSNP (2006) tujuan pembelajaran IPA yaitu mengembangkan pengetahuan dan pemahaman konsep-konsep IPA yang bermanfaat dan dapat diterapkan dalam kehidupan sehari-hari, meningkatkan kesadaran untuk berperan serta dalam memelihara, menjaga dan melestarikan lingkungan alam, meningkatkan kesadaran untuk menghargai alam dan segala keteraturannya sebagai salah satu ciptaan Tuhan".

Permendikbud No. 21 Tahun 2016 tentang Standar Isi Pendidikan Dasar dan Menengah yang menyebutkan bahwa kompetensi materi IPA di sekolah dasar salah satunya yaitu menjelaskan konsep dan prinsip IPA. Dari penjelasan tersebut diketahui bahwa dalam pembelajaran IPA siswa diharapkan dapat menjelaskan konsep dan prinsip IPA yang harus dikuasai oleh siswa. Pada penelitian ini akan dibatasi pada aspek pemahaman konsep IPA. Dengan kata lain pemahaman konsep IPA merupakan proses pemaparan atas suatu fakta yang dilakukan melalui pengamatan dan percobaan yang dilaksanakan oleh siswa. Hal ini sejalan dengan Taksonomi Bloom mengenai tujuan pendidikan yang dibagi menjadi 3 ranah yaitu kognitif, afektif dan psikomotor. Dimana dalam taksonomi bloom ini disebutkan bahwa ranah kognitif ini terbagi dalam 6 tingkatan yang terdiri dari pengetahuan, pemahaman, penerapan, analisis, sintesis, dan evaluasi atau biasa disebut dengan C6, sehingga pemahaman konsep IPA masuk dalam kategori C2.

Pemahaman konsep IPA adalah kemampuan siswa untuk memahami hubungan antar konsep sehingga dapat diterapkan dalam pemecahan masalah. pemahaman konsep IPA merupakan proses mental intelektual untuk

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

memenuhi kebutuhan terhadap konsep IPA yang baru diterima dan disesuaikan dengan pengetahuan yang telah ada, sehingga membentuk struktur pengetahuan baru. Dapat disimpulkan bahwa pemahaman konsep IPA adalah kemampuan siswa dalam memahami suatu konsep baru dengan membandingkan terhadap pengetahuan sebelumnya dan kemudian menjelaskan konsep yang baru tersebut dengan menggunakan kalimat sendiri dan tanpa merubah arti sebenarnya.³ pemahaman konsep pada anak dalam pembelajaran IPA harus berkembang dengan baik melalui pengamatan sebelum mengenal informasi-informasi yang abstrak.⁴

Berdasarkan hasil observasi yang peneliti lakukan terhadap terhadap pembelajaran IPA di SDN 003 Tanjung Koto Kampar Hulu pada hari kamis tanggal 22 Februari 2021 pukul 08.30 WIB, dimana permasalahan konsep siswa masih rendah hal ini sesuai gejala sebagai berikut:

1. Guru belum mampu Menyatakan ulang sebuah konsep.
2. Guru belum mampu mengklasifikasikan objek-objek menurut sifat-sifat tertentu (sesuai dengan konsepnya)
3. Guru belum mampu memberi contoh dan non contoh dari konsep.
4. Guru belum mampu menyajikan konsep dalam berbagai bentuk representasi matematis
5. Guru belum mampu mengembangkan syarat perlu atau syarat cukup dari suatu konsep

³ Triwahyuni E, *Pengaruh Pemahaman Konsep IPA Melalui Pendekatan Discovery Learning Terbimbing*, (Jurnal Inovasi, XXI), hlm 1-7

⁴ Samatowa, U, *Pembelajaran IPA di Sekolah Dasar*. (Jakarta : PT. Indeks 2015), hlm. 9

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Sesuai dengan model pembelajaran *Children Learning in Science* (CLIS) adalah model pembelajaran yang berpusat pada siswa (student centered) dengan kerangka berpikir untuk menciptakan lingkungan yang memungkinkan terjadinya kegiatan belajar mengajar yang melibatkan siswa dalam kegiatan pengamatan dan percobaan dengan menggunakan Lembar Kerja Siswa (LKS). Peneliti memilih model pembelajaran *Children Learning in Science* (CLIS) karena model pembelajaran tersebut mampu mendorong siswa untuk: a) siswa memunculkan gagasan; b) siswa mandiri dalam memecahkan masalah; c) belajar lebih bermanfaat dan pembelajaran aktif; d) menciptakan belajar yang lebih bermakna karena timbulnya kebanggaan siswa menemukan sendiri konsep ilmiah yang dipelajari; dan e) guru akan lebih efektif mengajar karena dapat menciptakan suasana belajar yang aktif.

Peneliti memilih model pembelajaran *Children Learning in Science* (CLIS) karena model pembelajaran tersebut mampu mendorong siswa untuk: a) memunculkan gagasan; b) membiasakan siswa untuk belajar mandiri dalam memecahkan suatu masalah; c) menciptakan kreatifitas siswa untuk belajar sehingga tercipta suasana kelas yang lebih nyaman dan kreatif, terjadi kerjasama sesama siswa, dan siswa terlibat langsung dalam melakukan kegiatan; d) menciptakan belajar yang lebih bermakna karena timbulnya kebanggaan siswa menemukan sendiri konsep ilmiah yang dipelajari; dan e)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

guru akan lebih efektif mengajar karena dapat menciptakan suasana belajar yang aktif.⁵

Driver menerapkan model CLIS untuk membangkitkan pemahaman konsep siswa usia 12-14 tahun terhadap materi energi, struktur zat, dan nutrisi tanaman.² Reaksi siswa cukup baik terhadap lingkungan belajar yang terbuka. Selain itu, partisipasi siswa lebih aktif dibandingkan dengan pembelajaran konvensional, dan tahapan-tahapan yang dilakukan dalam kegiatan belajar mengajar lebih mudah diterapkan di lapangan atau di sekolah. "Model pembelajaran *Children Learning in Science* (CLIS) terdiri dari sederetan tahapan-tahapan kegiatan yang dilakukan siswa dalam mempelajari konsep-konsep. Model pembelajaran *Children Learning in Science* (CLIS) terdiri atas lima tahapan, yaitu: 1) tahap orientasi (*orientation*); 2) tahap pemunculan gagasan (*elicitation of ideas*); 3) tahap penyusunan ulang gagasan (*restructuring of ideas*); 4) tahap penerapan gagasan (*application of ideas*); serta 5) tahap pemantapan gagasan (*review change in ideas*).⁶

Berdasarkan uraian di atas, bahwa model pembelajaran *Children Learning in Science* (CLIS) merupakan model pembelajaran yang didesain untuk membentuk pengetahuan (konsep) ke dalam memori siswa agar konsep tersebut dapat bertahan lama, karena model pembelajaran *Children Learning in Science* (CLIS) memuat sederetan tahap-tahap kegiatan siswa dalam mempelajari konsep yang diajarkan.

⁵ Fajrian, M. O. *Penerapan model pembelajaran children learning in science (CLIS) pada materi gerak lurus untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas VIII di SMP* (Doctoral dissertation, UIN Ar-Raniry Banda Aceh. 2017).

⁶ Adey, P., and Shayer, M. *Really Raising Standards: Cognitive Intervention and Academic Achievement*. (London: Routledge, 1994), hlm. 83

Oleh karena itu, dalam penelitian tindakan kelas ini peneliti mengajukan judul: **PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN CLIS (*CHILDREN LEARNING IN SCIENCE*) UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP IPA SISWA KELAS IV SDN 003 TANJUNG KOTO KAMPAR HULU.**

B. Defenisi Istilah

1. Model Pembelajaran CLIS (*Children Learning In Science*) Merupakan model pembelajaran yang didesain untuk membentuk pengetahuan (Konsep) ke dalam memori siswa agar konsep tersebut dapat bertahan lama, karena model pembelajaran *Children Learning In Science* (CLIS) memuat sederetan tahap tahap kegiatan siswa dalam mempelajari konsep yang diajarkan.
2. Pemahaman Konsep IPA diartikan merupakan proses pemaparan suatu fakta atau konsep IPA secara rinci, melalui pengamatan dan percobaan.

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan gejala-gejala sebelumnya, maka penulis merumuskan masalah dalam penelitian ini yaitu: Bagaimanakah Penerapan Model Pembelajaran CLIS (*Children Learning in Science*) Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep IPA Siswa Kelas IV SDN 003 Tanjung Koto Kampar Hulu?

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

D Tujuan dan Manfaat Penelitian

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah maka tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui Penerapan Model Pembelajaran CLIS (*Children Learning in Science*) dapat Meningkatkan Pemahaman Konsep IPA Siswa Kelas IV SDN 003 Tanjung Koto Kampar Hulu.

2. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat penelitian ini adalah:

- a. Bagi sekolah, penelitian ini di harapkan dapat menjadi arsip dan menjadi petunjuk sekolah dalam mengambil keputusan terutama yang berhubungan dengan aktivitas belajar siswa.
- b. Bagi guru, sebagai salah satu alternatif dalam memilih strategi pembelajaran pada ilmu pengetahuan sosial untuk meningkatkan aktivitas belajar siswa.
- c. Bagi siswa, untuk meningkatkan Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep IPA Siswa Kelas IV SDN 003 Tanjung Koto Kampar Hulu.
- d. Bagi peneliti, dapat menambah pengetahuan tentang bagaimana Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep IPA Siswa Sekolah Dasar, sehingga dapat menerapkan pembelajaran dengan baik. Disamping itu juga untuk memenuhi persyaratan penyelesaian Sarjana Pendidikan S1 Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

KAJIAN TEORI

A Kerangka Teoritis

1. Model Pembelajaran CLIS (*Children Learning In Science*)

a. Pengertian Model Pembelajaran

Model pembelajaran merupakan suatu kerangka konseptual yang melukiskan prosedur secara sistematis dalam mengorganisasikan pengalaman belajar untuk mencapai tujuan belajar tertentu dan berfungsi sebagai pedoman bagi para perancang pembelajaran dan para pengajar dalam merencanakan dan melaksanakan aktivitas pembelajaran.

Model pembelajaran adalah suatu rencana atau pola yang dapat digunakan untuk membentuk kurikulum (rencana pembelajaran jangka panjang), merancang bahan-bahan pembelajaran dan membimbing pembelajaran di kelas atau yang lain.⁷ Berdasarkan beberapa pendapat di atas penulis dapat menyimpulkan bahwa model pembelajaran merupakan suatu kerangka atau pola yang tersusun secara konseptual dan sistematis yang dipergunakan sebagai pedoman perencanaan pembelajaran serta sebagai penentu perangkat-perangkat pembelajaran bagi pendidik dalam proses pembelajaran. Dalam model pembelajaran

⁷ Joyce, B & Weil. *Model-model Pengajaran. Edisi 8. Terjemahan A. Fuwaid & A. Muzka.* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2009), hlm. 10

terdapat strategi pencapaian kompetensi peserta didik dengan pendekatan metode dan teknik pembelajaran tertentu.

b. Model Pembelajaran CLIS (*Children Learning In Science*)

Model pembelajaran *Children Learning In Science* (CLIS) adalah kerangka berpikir untuk menciptakan lingkungan yang memungkinkan terjadinya kegiatan belajar mengajar yang melibatkan siswa dalam kegiatan pengamatan dan percobaan dengan menggunakan LKS. Model pembelajaran CLIS bertujuan membentuk pengetahuan (konsep) ke dalam memori siswa agar konsep tersebut dapat bertahan lama, karena model pembelajaran CLIS memuat sederetan tahap-tahap kegiatan siswa dalam mempelajari konsep yang diajarkan. Menurut Fisher, sains adalah hubungan pengetahuan yang diperoleh menggunakan metode berdasarkan observasi, dengan adanya konsep-konsep baru tersebut kemudian akan mendorong dilakukannya eksperimen.

Berdasarkan tahapan-tahapan yang dilaksanakan pada model pembelajaran CLIS maka dapat dikemukakan karakteristik model pembelajaran CLIS antara lain : (1) dilandasi oleh pandangan konstruktivisme, (2) pembelajaran berpusat pada siswa, (3) melakukan aktifitas hands on/mind on, dan (4) menggunakan lingkungan sebagai sumber belajar. Model Pembelajaran CLIS lebih menekankan pada kegiatan siswa untuk menyempurnakan proses pencapaian dalam mendapatkan ide-ide, menyesuaikan dengan ilmu pengetahuan yang ada, memecahkan dan mendiskusikan masalah-masalah yang muncul sehingga siswa dapat mengemukakan pendapatnya sendiri, sebelum

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

guru memberikan penyempurnaan jawaban dari masalah sesungguhnya.⁸

Faktor-faktor penting dalam pelaksanaan pembelajaran CLIS ini antara lain: (1) menciptakan situasi belajar terbuka dan memberikan kebebasan pada siswa dalam mengemukakan ide atau gagasan ; (2) memberi kesempatan pada siswa untuk bertanya pada teman atau gurunya, kemudian pada akhir kegiatan pembelajaran guru menjelaskan konsep-konsep ilmiah untuk menghindari miskonsepsi pada siswa ; dan (3) memberikan tugas perorangan yang dikerjakan siswa di rumah berupa PR sebagai penerapan konsep.

c. Langkah-langkah Model Pembelajaran CLIS (*Children Learning In Science*)

Samatowa mengatakan terdapat 5 tahap utama model pembelajaran CLIS, yaitu:⁹ Orientasi merupakan upaya guru untuk memusatkan perhatian siswa, pemunculan gagasan merupakan upaya untuk memunculkan konsepsi awal siswa, penyusunan ulang gagasan merupakan upaya untuk memperjelas dan mengungkapkan gagasan awal siswa tentang suatu topik, penerapan gagasan merupakan usaha siswa dalam menjawab pertanyaan yang disusun untuk diterapkan konsep ilmiah yang telah dikembangkan siswa melalui percobaan, dan

⁸ Rate Rusmala .S ”Model Pembelajaran CLIS (*Children Learning In Science*) Dengan Orientasi Melalui Observasi Gejala Fisis Dalam Pembelajaran IPA-Fisika Di SMP”. (Jurnal Pendidikan Fisika, Vol.2, No.2, Maret 2015), h. 325.

⁹ Samatowa U. *Pembelajaran IPA di Sekolah Dasar*. (Jakarta : PT. Indeks 2018), hlm. 13

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pemantapan gagasan adalah kesempatan siswa dalam membandingkan konsep ilmiah yang telah disusun dengan konsep awal.

Rustaman mengatakan bahwa model pembelajaran CLIS terdiri dari 5 tahap utama, yaitu tahap orientasi, tahap pemunculan gagasan, tahap penyusunan ulang gagasan, tahap penerapan gagasan, dan tahap pemantapan gagasan.¹⁰

Sari mengatakan bahwa langkah-langkah dalam model pembelajaran CLIS yaitu.

- a) Orientasi
- b) Penyampaian gagasan
- c) Penyusunan ulang gagasan
- d) Penerapan gagasan
- e) Pengamatan gagasan

Berdasarkan langkah-langkah model pembelajaran CLIS yang telah dijelaskan, dapat dikemukakan karakteristik dari model pembelajaran CLIS antara lain model pembelajaran CLIS dilandasi oleh pandangan konstruktivisme, pembelajaran berpusat kepada siswa, melakukan aktivitas yang mengandalkan otak dan pergerakan otot tubuh, serta menggunakan lingkungan sebagai sumber belajar.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

¹⁰ Rustaman, Nuryani, *Materi dan Pembelajaran IPA SD*. (Jakarta : Universitas Terbuka 2015) hlm. 14

d. Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran *CLIS (Children Learning In Science)*

Ismail mengatakan kelebihan dari model pembelajaran CLIS, yaitu.¹¹ Mendorong siswa untuk mengemukakan pendapat, membuat siswa aktif dalam belajar, membiasakan siswa belajar mandiri dalam mengatasi suatu permasalahan, mendorong siswa untuk berpikir ilmiah, logis dan kritis, siswa mendapat pengalaman- pengalaman baru dalam hidupnya karena ikut menemukan sesuatu dan berpartisipasi dalam memecahkan masalah. membuat siswa semangat dalam belajar dan memacu kreatifitas, dan siswa dapat mengkonstruksi sendiri pengetahuannya sehingga pengetahuan diperoleh bermakna dan dapat bertahan lama didalam otak / tidak mudah lupa.

Samatowa mengemukakan kelebihan model pembelajaran CLIS adalah.¹² Membiasakan siswa untuk belajar mandiri dalam memecahkan masalah yang ada, menciptakan kreativitas siswa untuk belajar sehingga tercipta suasana kelas yang nyaman, aktif dan kreatif, terjadi kerja sama yang baik antara siswa dan siswa jga terlihat langsung dalam melakukan kegiatan, menciptakan belajar yang lebih bermakna karena timbulnya kebanggaan siswa menemukan konsep ilmiah yang dipelajari, dan guru mengajar akan lebih efektif karena dapat menciptakan pembelajaran yang lebih menyenangkan.

¹¹ Ismail & Ali, *Penerapan Model Children Learning In Science (CLIS) Berbatuan Multimedia Untuk Meningkatkan Penguasaan Konsep Fisika Siswa SMA*. Jurnal Pendidikan Teknologi Informasi.

¹² Samatowa U, *Pembelajaran IPA di Sekolah Dasar*. (Jakarta : PT. Indeks 2018), hlm.

Sidik Salamah, mengungkapkan kelebihan model pembelajaran CLIS yakni:¹³

- a. Membiasakan siswa untuk belajar, secara mandiri dalam mengatasi permasalahan,
- b. Dapat memberikan kemudahan kepada siswa dalam mempelajari konsep IPA,
- c. Terjadinya kerjasama kelompok,
- d. Melatih siswa berpikir kritis dan kreatif, serta
- e. Mendorong siswa untuk berperan aktif dalam pembelajaran.

Berdasarkan kelebihan-kelebihan di atas peneliti simpulkan bahwa dengan menggunakan model pembelajaran CLIS siswa dapat lebih terlibat dalam pembelajaran.

2. Pemahaman Konsep

b. Pengertian Pemahaman Konsep

Mengemukakan pemahaman merupakan bagian ranah kognitif yang tingkatannya lebih tinggi dari pengetahuan, serta merupakan dasar untuk membangun wawasan.¹⁴ Kemudian menurut Syurdadibahwa konsep merupakan hal abstrak yang mewakili obyek-obyek kejadian atau hubungan- hubungan yang memiliki atribut sama. Seseorang dapat dikatakan 9 memahami suatu konsep jika ia mampu

¹³ Salamah, Umi, *Pengaruh Penerapan Model Children Learning In Science Terhadap Pemahaman Miskonsepsi dan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas IV MI Al-Hidayah Wajak-Malang*. Tesis Pascasarjana Magsiter PGMI Universitas Negeri Maulana Malik Ibrahim, Malang.

¹⁴ Astuti, Irni Agustina Dewi & Dasmo, *Upaya Meningkatkan Motivasi Belajar dan Pemahaman Konsep IPA Peserta Didik dengan Model Pembelajaran Prosing*. JRKPF UAD Vol. 3 No. 2 Oktober 2016

mengemukakan kembali suatu informasi yang telah diperolehnya.¹⁵ Hal ini sesuai dengan pengertian yang dikemukakan oleh Rustaman bahwa seseorang dikatakan memahami konsep jika dapat mengorganisasikan dan mengemukakan kembali sesuatu yang didapatkan atau dipelajari sebelumnya Berdasarkan penjelasan di atas dapat disimpulkan bahwa pemahaman konsep adalah kemampuan dalam menyusun makna atau konsep berdasarkan pengetahuan awal yang dimiliki atau menggabungkan pengetahuan baru ke dalam pemikiran siswa.¹⁶

Pemahaman konsep sangat penting untuk dimiliki oleh siswa saat mempelajari mata pelajaran IPA di dalam kelas. Sesuai dengan pernyataan Sadiqin mendefinisikan pemahaman konsep dalam konteks IPA merupakan kemampuan peserta didik untuk memahami, hubungan antar konsep sehingga dapat diaplikasikan dalam pemecahan masalah.¹⁷ Pemahaman konsep IPA yang dikemukakan oleh Triwahyuni adalah suatu proses mental intelektual untuk mengakomodasikan konsep IPA yang baru diterima dan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



¹⁵ Suryadi, Y. Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Two Stay Two Stry untuk meningkatkan Pemahaman Konsep IPA Siswa SMP pada Materi Pokok Zat dan Wujudnya. *Jurnal Inisiah Edu Research*, Vol.3 No. 2 Desember 2014.

¹⁶ Rustam, Nuryani, *et.al Materi dan Pembelajaran IPA SD*. (Jakarta: Universitas Terbuka : 2005) hlm. 9

¹⁷ Sadiqin, I.K, *et al. Pemahaman Konsep IPA Siswa SMP Melalui Pembelajaran Problem Solving pada Topik Perubahan Benda-Benda di Sekitar Kita*. *Jurnal Inovasi Pendidikan IPA*, 3 (1).

diasimilasikan dengan pengetahuan yang telah ada sebelumnya, sehingga membentuk struktur pengetahuan yang baru.¹⁸

Berdasarkan penjelasan tentang pemahaman konsep IPA di atas dapat peneliti simpulkan bahwa pemahaman konsep IPA adalah kemampuan siswa dalam memahami suatu fakta atau konsep secara rinci melalui pengamatan dan percobaan.

Berdasarkan pendapat tersebut disimpulkan bahwa pemahaman konsep adalah kemampuan kecakapan atau kemahiran matematika dalam memahami ide-ide matematika, menjelaskan keterkaitan antar konsep, mengaplikasikan konsep atau algoritma, menyajikan konsep dalam representasi matematis, menggunakan prosedur tertentu dan mengaplikasikan konsepnya pada proses pembelajaran matematika secara luwes, akurat, efisien

c. Indikator Pemahaman Konsep

Salah satu kecakapan dalam IPA yang penting dimiliki oleh siswa adalah pemahaman konsep. Untuk mengukur kemampuan pemahaman konsep siswa diperlukan alat ukur (indikator), hal tersebut sangat penting dan dapat dijadikan pedoman pengukuran yang tepat. Susanto (2016) mengatakan kriteria-kriteria pemahaman adalah sebagai berikut. Pemahaman merupakan kemampuan untuk menerangkan dan menginterpretasikan sesuatu yang berarti bahwa seseorang yang telah memahami sesuatu atau telah memperoleh

¹⁸ Tri Wahyuni E, *Pengaruh Pemahaman Inovatif-Progresif*. (Jakarta Kencana Prenada Media Grup. 2017) hlm. 15

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pemahaman akan mampu menerangkan dan menjelaskan kembali apa yang ia terima. Pemahaman bukan sekedar mengetahui, yang biasanya hanya sebatas mengingat kembali pengalaman dan memproduksi apa yang pernah dipelajari. Pemahaman lebih dari sekedar mengetahui, karena pemahaman melibatkan proses mental yang dinamis dengan memahami akan memberikan uraian dan penjelasan yang lebih kreatif, tidak hanya memberikan gambaran dalam suatu contoh saja tetapi mampu memberikan gambaran yang luas dan baru selesai dengan kondisi saat ini. Pemahaman merupakan suatu proses bertahap yang masing-masing tahap mempunyai kemampuan tersendiri seperti menerjemahkan, menginterpretasikan, ekstaporasi, aplikasi, analisis, sintesis, dan evaluasi.

Anderson dan Krathwohl mengemukakan dalam kategori memahami mencakup tujuh proses kognitif yang meliputi 1) menafsirkan, 2) memberikan 3) mengklasifikasikan, 4) meringkas, 5) menarik contoh, inferensi menyimpulkan, 6) membandingkan, dan 7) menjelaskan.¹⁹ Sedangkan menurut Badan Nasional Satuan Pendidikan (BSNP) (2006) bahwa indikator pemahaman konsep adalah mampu (1) Menyatakan ulang sebuah konsep. (2) mengklasifikasikan objek-objek menurut sifat-sifat tertentu (sesuai dengan konsepnya), (3) memberi contoh dan non contoh dari konsep.

¹⁹ Anderson, L.W. & Krathwohl, D.R. Kerangka Landasan untuk Pembelajaran, Pengajaran, dan Asesmen. (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2010). Hlm. 3

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- (4) menyajikan konsep dalam berbagai bentuk representasi matematis,
- (5) mengembangkan syarat perlu atau syarat cukup dari suatu konsep

Berdasarkan indikator pemahaman konsep di atas, maka indikator yang digunakan dalam penelitian ini adalah indikator pemahaman konsep menurut BSNP (2006), yaitu: (1) Menyatakan ulang sebuah konsep, (2) memberi contoh dan non contoh dari konsep, (3) mengklasifikasikan objek-objek menurut sifat-sifat perlu atau syarat cukup dari suatu konsep, (4) menyajikan konsep dalam berbagai bentuk representasi matematis, (5) mengembangkan syarat perlu atau syarat cukup dari suatu konsep

3. Pelajaran IPA

Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) adalah studi mengenai alam sekitar, dalam hal ini berkaitan dengan cara mencari tahu tentang alam secara sistematis, sehingga IPA bukan hanya penguasaan kumpulan pengetahuan yang berupa fakta-fakta, konsep-konsep atau prinsip-prinsip saja, tetapi juga merupakan suatu proses penemuan. Penguasaan konsep-konsep ilmiah IPA merupakan landasan untuk melakukan proses penemuan yang nantinya akan memunculkan konsep-konsep baru dalam diri siswa. Dahar (1996:79) menyatakan bahwa “belajar konsep merupakan hasil utama pendidikan. Konsep-konsep merupakan dasar bagi proses-proses mental yang lebih tinggi untuk merumuskan prinsip-prinsip dan generalisasi-generalisasi.” Di Sekolah Dasar pelajaran IPA diantaranya; (1) mengembangkan keterampilan proses untuk menyelidiki alam sekitar,

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

memecahkan masalah dan membuat keputusan, (2) mengembangkan pengetahuan dan pemahaman konsep-konsep saint yang akan bermanfaat dan dapat diterapkan dalam kehidupan sehari-hari.

B. Penelitian Relevan

1. Athena Agnestafia Ginanjar, Sungging Handoko, Rika Widya Sukmana Tahun 2019 dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran *Children Learning in Science* (CLIS) untuk Meningkatkan Hasil Belajar Kognitif Peserta Didik pada Mata Pelajaran IPA” Adapun persamaan dengan penelitian peneliti yaitu sama-sama menggunakan model pembelajaran *Children Learning in Science* (Variabel X), sedangkan perbedaannya pada (variable y) peneliti meneliti tentang pemahaman konsep IPA sedangkan Athena Agnestafia Ginanjar, Sungging Handoko, Rika Widya Sukmana meneliti tentang Kemampuan Kognitif IPA. Yang membedakan antara peneliti dengan peneliti sebelumnya terletak pada hasil belajar dimana peneliti sebelumnya menerapkan model pembelajaran CLIS untuk meningkatkan hasil belajar kognitif sedangkan peneliti menggunakan model pembelajaran CLIS untuk meningkatkan pemahaman konsep IPA siswa
2. Trisna Kurniasih, I Nyoman Jampe, Putu Nanci Riastini melakukan penelitian pada tahun 2017 dengan judul “Penerapan Model CLIS Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V SD” Adapun persamaan dengan penelitian peneliti yaitu sama-sama menggunakan model pembelajaran *Children Learning in Science* (Variabel X), sedangkan perbedaannya pada (variable y) peneliti meneliti tentang pemahaman

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

konsep IPA sedangkan Trisna Kurniasih, I Nyoman Jampe, Putu Nanci Riastini meneliti tentang Hasil belajar IPA. Yang membedakan antara peneliti dengan peneliti sebelumnya terletak pada hasil belajar dimana peneliti sebelumnya menerapkan model pembelajaran CLIS untuk meningkatkan hasil belajar sedangkan peneliti menggunakan model pembelajaran CLIS untuk meningkatkan pemahaman konsep IPA siswa.

3. Heni Darmayanti melakukan penelitian pada tahun 2018 dengan judul “Efektifitas Model Pembelajaran *Children Learning In Science* (Clis) Terhadap Hasil Belajar IPA Biologi Kelas VIII Mts Madani Alauddin Pao Pao”. Adapun persamaan dengan penelitian peneliti yaitu sama-sama menggunakan model pembelajaran *Children Learning in Science* (Variabel X), sedangkan perbedaannya pada (variable y) peneliti meneliti tentang pemahaman konsep IPA dan pada siswa SD kelas V sedangkan Heni Damayanti meneliti tentang Hasil belajar IPA kelas VIII MTs. Yang membedakan antara peneliti dengan peneliti sebelumnya terletak pada hasil belajar dimana peneliti sebelumnya menerapkan model pembelajaran CLIS untuk melihat Efektifitas Model Pembelajaran Biologi di Kelas VIII Mts sedangkan peneliti menggunakan model pembelajaran CLIS untuk meningkatkan pemahaman konsep IPA siswa
4. Dewi Ratnasari, Sukarmin, Y. Radyono melakukan penelitian pada tahun 2013 dengan judul “Implementasi Pendekatan Konstruktivisme melalui Model Pembelajaran CLIS (*Children Learning In Science*) dan Pengaruhnya terhadap Aktivitas Belajar dan Kemampuan Kognitif Siswa”

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Adapun persamaan dengan penelitian peneliti yaitu sama-sama menggunakan model pembelajaran *Children Learning in Science* (Variabel X), sedangkan perbedaannya pada (variable y) peneliti meneliti tentang pemahaman konsep IPA dan pada siswa SD kelas V sedangkan Dewi Ratnasari, Sukarmin, Y. Radiyono meneliti Aktivitas Belajar dan kemampuan kognitif siswa. Yang membedakan antara peneliti dengan peneliti sebelumnya terletak pada Model Pembelajaran CLIS dan Pengaruhnya terhadap Aktivitas Belajar dan Kemampuan Kognitif Siswa dimana peneliti sebelumnya menggunakan Model Pembelajaran CLIS Pengaruhnya terhadap Aktivitas Belajar dan Kemampuan Kognitif Siswa sedangkan peneliti menggunakan model pembelajaran CLIS untuk meningkatkan pemahaman konsep IPA siswa

C. Kerangka Berpikir

IPA sebagai disiplin ilmu yang penerapannya dalam masyarakat membuat pendidikan IPA menjadi penting. Oleh karena itu struktur kognitif anak-anak tidak dapat dibandingkan dengan struktur kognitif ilmuan, sehingga mereka perlu diberikan kesempatan untuk melatih keterampilan-keterampilan proses IPA dan perlu dimodifikasi sesuai dengan tahap perkembangan kognitifnya. Aplikasi teori perkembangan kognitif pada pendidikan IPA, salah satunya adalah “Konsep IPA dapat berkembang baik hanya bila pengalaman langsung mendahului pengenalan generalisasi-generalisasi abstrak” metode seperti ini

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

berlawanan dengan metode tradisional, dimana konsep IPA diperkenalkan secara verbal saja.²⁰

Namun pada kenyataannya pemahaman konsep siswa sekolah dasar belum optimal. Oleh sebab itu, untuk meningkatkan pemahaman konsep siswa sekolah dasar dalam pembelajaran IPA, salah satunya dengan model pembelajaran CLIS karena model pembelajaran tersebut mampu mendorong siswa untuk: a) memunculkan gagasan; b) membiasakan siswa untuk belajar mandiri dalam memecahkan suatu masalah; c) menciptakan kreatifitas siswa untuk belajar sehingga tercipta suasana kelas yang lebih nyaman dan kreatif, terjadi kerjasama sesama siswa, dan siswa terlibat langsung dalam melakukan kegiatan; d) menciptakan belajar yang lebih bermakna karena timbulnya kebanggaan siswa menemukan sendiri konsep ilmiah yang dipelajari; dan e) guru akan lebih efektif mengajar karena dapat menciptakan suasana belajar yang aktif. Penerapan model pembelajaran ini diasumsikan mampu meningkatkan pemahaman konsep IPA siswa, yang alurnya dapat dilihat pada tabel berikut:

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

²⁰ Samatowa U, *Pembelajaran IPA di Sekolah Dasar*. (Jakarta : PT. Indeks 2018), hlm. 6

Gambar II.1
Skema Proses Aktivitas Guru dan Siswa



© Hak cipta milik UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

D Indikator Keberhasilan

Indikator kinerja adalah suatu kriteria yang digunakan untuk melihat tingkat keberhasilan dari kegiatan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dalam meningkatkan atau memperbaiki mutu Proses Belajar Mengajar di kelas.

Indikator kinerja harus realistis dan dapat diukur (jelas cara mengukurnya).

Indikator kinerja dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Indikator Aktivitas Guru

Indikator aktivitas guru dengan penerapan Model Pembelajaran Clis (*Children Learning In Science*) untuk meningkatkan pemahaman konsep siswa dalam kegiatan pembelajaran adalah sebagai berikut:

- a. Guru menyampaikan materi dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai
- b. Guru membagikan Lembar Kerja Siswa (LKS) kepada siswa dan meminta siswa untuk menjawab. Hal ini dimaksudkan untuk memunculkan gagasan awal siswa .
- c. Guru meminta siswa mendiskusikan jawabannya dalam kelompok kecil (terdiri dari 4-5 orang)
- d. Guru menjelaskan konsepsi ilmiah tentang bagaimana konsep-konsep yang benar menurut konsepsi ilmiah
- e. Guru meminta siswa menjawab dan mendiskusikan jawaban mereka pada soal lanjutan yang ada di LKS. Hal ini dimaksudkan apakah ada perubahan konsepsi siswa dengan konsepsi ilmuwan.
- f. Siswa dibimbing untuk melakukan percobaan untuk melihat gagasan yang paling sesuai

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- g. Guru mengarahkan siswa kembali untuk mengisi pertanyaan yang terdapat dalam LKS. Tujuannya yaitu pengembangan konsep-konsep ilmiah yang telah diperoleh siswa ke situasi baru
- h. Guru mengarahkan siswa untuk membuat kesimpulan dari materi yang telah dipelajari

2. Indikator Aktivitas Siswa

- a. Siswa mendengarkan penyampaian materi dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai
- b. Siswa diberikan Lembar Kerja Siswa (LKS) kepada siswa dan meminta siswa untuk menjawab. Hal ini dimaksudkan untuk memunculkan gagasan awal siswa
- c. Siswa mendiskusikan jawabannya dalam kelompok kecil (terdiri dari 4-5 orang)
- d. Siswa menyimak penjelasan guru tentang konsepsi ilmiah tentang bagaimana konsep-konsep yang benar menurut konsepsi ilmiah
- e. Siswa menjawab dan mendiskusikan jawaban mereka pada soal lanjutan yang ada di LKS. Hal ini dimaksudkan apakah ada perubahan konsepsi siswa dengan konsepsi ilmuwan
- f. Siswa dibimbing untuk melakukan percobaan untuk melihat gagasan yang paling sesuai
- g. Siswa kembali untuk mengisi pertanyaan yang terdapat dalam LKS. Tujuannya yaitu pengembangan konsep-konsep ilmiah yang telah diperoleh siswa ke situasi baru
- h. Siswa untuk membuat kesimpulan dari materi yang telah dipelajari

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Indikator Pemahaman Konsep IPA

Penilaian yang digunakan untuk mengukur pemahaman konsep siswa dilakukan pada saat proses pembelajaran berikut merupakan format penilaian pemahaman konsep IPA yaitu:

- a. Menyatakan ulang sebuah konsep.
- b. Mengklasifikasikan objek-objek menurut sifat-sifat tertentu (sesuai dengan konsepnya)
- c. Memberi contoh dan non contoh dari konsep.
- d. Menyajikan konsep dalam berbagai bentuk representasi matematis,
- e. Mengembangkan syarat perlu atau syarat cukup dari suatu konsep

E. Hipotesis Tindakan Kelas

Berdasarkan Uraian Kerangka Teoritis Di Atas, Maka Hipotesis Tindakan Penelitian Ini Adalah Melalui Model Pembelajaran CLIS Dapat Meningkatkan Pemahaman Konsep Ipa Siswa Kelas IV SDN 003 Tanjung Koto Kampar Hulu.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODOLOGI PENELITIAN

A. Subjek dan Objek Penelitian

Sebagai subjek dalam penelitian ini adalah guru dan siswa kelas IV Sekolah Dasar Negeri 003 Tanjung Koto Kampar Hulu dengan jumlah siswa sebanyak 9 orang. Sedangkan objek dalam penelitian ini adalah penerapan model pembelajaran CLIS (*Children Learning In Science*) untuk meningkatkan pemahaman konsep ipa siswa kelas IV SDN 003 Tanjung Koto Kampar Hulu.

B. Tempat dan Waktu Penelitian

Penelitian ini dilakukan di kelas IV Sekolah Dasar Negeri 003 Tanjung Koto Kampar Hulu Waktu penelitian pada semester ganjil tahun ajaran 2022/2023. Dimana penelitian ini dilaksanakan selama 4 kali pertemuan atau terdiri dari 2 siklus

C. Rancangan Penelitian

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas (PTK) atau *classroom action reseach (CAR)* adalah penelitian tindakan yang dilakukan oleh guru dengan tujuan memperbaiki mutu Pratik pembelajaran kelasnya. PTK berfokus pada proses belajar-mengajar yang terjadi dikelas, dilakukan pada situasi alami. Penelitian tindakan kelas adalah penelitian yang dilakukan pendidik dalam kelasnya sendiri melalui refleksi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

diri²¹. Penelitian tindakan kelas adalah sesuatu kegiatan penyelidikan yang dilakukan menurut metode ilmiah yang sistematis untuk menemukan informasi ilmiah atau teknologi baru, membuktikan kebenaran atau ketidakbenaran hipotesis sehingga dapat dirumuskan teori dan proses gejala social²².

PTK memiliki 3 unsur atau konsep yaitu:

1. Penelitian melakukan kegiatan mencermati suatu objek, menggunakan aturan metodologi untuk memperoleh data atau informasi yang bermanfaat untuk meningkatkan mutu suatu hal yang menarik minat dan penting bagi penelitian
2. Tindakan merupakan suatu gerak kegiatan yang sengaja dilakukan dengan tujuan tertentu yang dalam penelitian terbentuk rangkaian siklus kegiatan.
3. Kelas merupakan sekelompok peserta didik yang sama dan menerima pelajaran yang sama dari seorang guru.²³

Berdasarkan konsep yang dijelaskan tersebut menurut pengertian ketiganya hampir sama sehingga dengan menggabungkan ketiga kata tersebut menjadi penelitian tindakan kelas. Bahwa penelitian tindakan kelas merupakan suatu pencermatan terhadap kegiatan belajar berupa sebuah tindakan yang sengaja dimunculkan dan terjadi dalam sebuah kelas secara bersamaan. Tindakan tersebut diberikan oleh guru atau dengan arahan dari guru yang dilakukan siswa.

²¹ Arikunto, Suharsimi. *Penelitian Tindakan Kelas edisi*. (Jakarta: Bumi. Aksara, 2015), hlm 124

²² Tampubolon, Manahan P. *Manajemen Keuangan (Finance Manajemen)*,. Cetakan Pertama. (Mitra Wacana Media, Jakarta, 2013), hlm 19

²³ Arikunto, S. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktis*. (Jakarta : Rineka Cipta, 2014), hlm 3

Sedangkan penelitian tindakan kelas (PTK) adalah untuk membantu seseorang dalam mengatasi secara praktis persoalan yang dihadapi dalam situasi darurat dan membantu pencapaian tujuan ilmu social dan ilmu pendidikan dengan kerja sama dalam kerangka etika yang disepakati bersama. Hopkins dalam wiratmadja.

Berdasarkan pendapat para ahli diatas, dapat disimpulkan bahwa penelitian tindakan kelas (PTK) adalah suatu kegiatan penelitian yang dilakukan untuk penilaian terhadap tindakan nyata didalam kelas yang berupa kegiatan belajar mengajar untuk memperbaiki dan meningkatkan kondisi pembelajaran yang dilakukan

D. Prosedur Penelitian

Penelitian ini direncanakan dalam dua siklus. Dalam satu siklus terdapat 2 kali pertemuan, berupa soal evaluasi tiap siklus terdiri dari perencanaan, pelaksanaan, pengamatan dan refleksi dan siklus kedua juga terdapat 2 kali pertemuan berupa soal evaluasi tiap siklus terdiri dari perencanaan, pelaksanaan, pengamatan dan refleksi. Adapun prosedur dalam penelitian tindakan kelas (PTK) seperti dibawah ini:

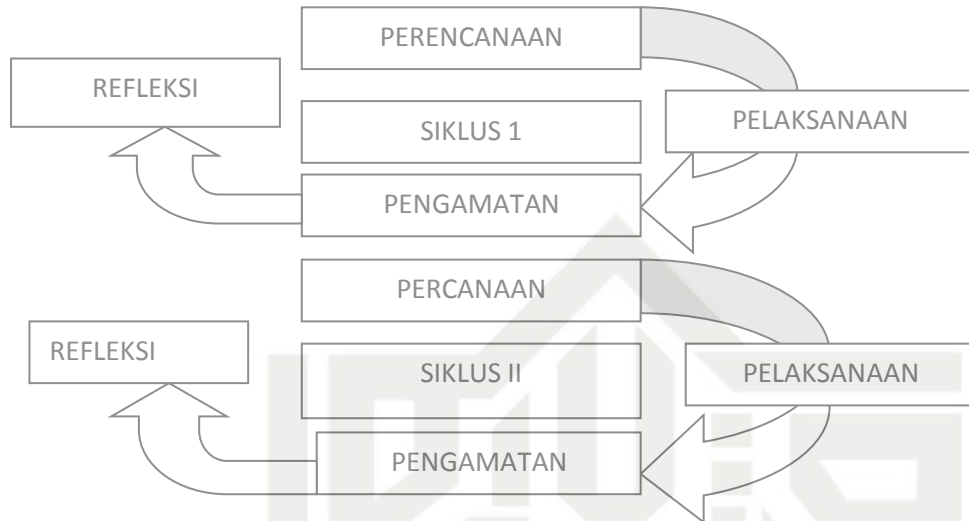
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Gambar II.1
Siklus Penelitian Tindakan Kelas (Arikunto 2014:16)



Penelitian ini dilakukan dalam dua siklus, siklus pertama terdiri dari perencanaan, pelaksanaan, pengamatan dan refleksi. Pada penelitian ini direncanakan menjadi 2 siklus. Setiap siklus terdiri dari 4 tahap, meliputi : perencanaan, pelaksanaan tindakan, observasi dan refleksi. Langkah-langkah yang ditempuh pada setiap siklus dapat dijelaskan sebagai berikut : a.

Perencanaan Kegiatan yang dilakukan pada tahap perencanaan adalah sebagai berikut : 1. Melakukan observasi awal untuk mengidentifikasi masalah dan analisis masalah melalui wawancara dengan guru studi. 2. Menentukan tindakan perbaikan yaitu dengan penerapan model pembelajaran CLIS. 3. Menyusun LKS dan RP (Rencana Pembelajaran) sebagai petunjuk pelaksanaan percobaan yang digunakan untuk mengetahui peningkatan keterampilan berpikir ilmiah siswa melalui model pembelajaran CLIS. 4. Menyusun lembar observasi untuk mengidentifikasi keterampilan berpikir ilmiah siswa. 5. Menyusun alat evaluasi berupa soal pilihan ganda untuk mengetahui kemampuan memahami materi pelajaran setelah mengikuti

pembelajaran dengan model CLIS. 6. Melakukan uji coba alat evaluasi yang akan digunakan dalam penelitian. 7. Mempersiapkan alat dan bahan yang dalam proses pembelajaran 8. Mengorganisasi siswa dalam pembentukan kelompok. b) Pelaksanaan Tindakan Kegiatan yang dilaksanakan pada tahap ini adalah melaksanakan kegiatan pembelajaran sesuai dengan yang direncanakan. Dalam kegiatan pembelajaran tersebut siswa akan melakukan kegiatan eksperimen dengan panduan LKS yang berisi petunjuk dan pertanyaan-pertanyaan. Pertanyaan tersebut harus diisi oleh siswa selama kegiatan praktikum berlangsung dan evaluasi materi dilaksanakan pada akhir pertemuan tiap siklus. c) Observasi Kegiatan observasi dilaksanakan untuk mengetahui jalannya proses pembelajaran. Pada tahap ini peneliti mengamati jalannya kegiatan belajar mengajar sambil mengisi lembar observasi untuk mengidentifikasi keterampilan berpikir ilmiah siswa, kemampuan afektif meliputi: kehadiran, kerjasama, kejujuran dan tanggung jawab. Kemampuan psikomotorik siswa meliputi: menyiapkan alat percobaan, merangkai alat percobaan dan melakukan percobaan selama pembelajaran berlangsung. d) Refleksi. Dalam refleksi siklus I digunakan sebagai bahan masukan untuk perbaikan kegiatan pembelajaran pada siklus II, sehingga hasil yang diharapkan dari penelitian ini adalah adanya peningkatan keterampilan berpikir ilmiah siswa. Dalam siklus I dilakukan analisa data-data untuk mendapatkan masukan untuk kegiatan praktikum yang akan dilaksanakan untuk siklus selanjutnya, yaitu siklus II. Observer dalam penelitian ini adalah wali kelas, siswa kelas IV. Tugas observer adalah untuk melihat aktivitas guru dan siswa selama pembelajaran berlangsung. Tujuannya untuk memberi

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

masuk atau pendapat pelaksanaan pembelajaran yang dilakukan, sehingga saran dan kritik dari pengamatan bisa digunakan untuk memperbaiki pembelajaran pertemuan berikutnya. Refleksi dilakukan dengan mendiskusikan berbagai masalah yang terjadi dikelas penelitian. Refleksi ini dilaksanakan setelah pelaksanaan tindakan dan hasil observasi. Dengan cara ini peneliti bisa melihat kelebihan dan kekurangan dari tindakan yang telah dilakukan yaitu setelah melakukan penerapan model pembelajaran CLIS yang akan menjadi bahan pertimbangan untuk siklus berikutnya sehingga pada siklus ke dua diharapkan ada perbaikan.

E. Teknik Pengumpulan Data

1. Pengamatan (Observasi)

Teknik observasi ini digunakan dengan cara menggunakan pengamatan langsung dilokasi penelitian untuk memperoleh data tentang aktivitas guru dan siswa selama pembelajaran dengan penerapan model pembelajaran CLIS.

2. Tes Tertulis

Tes dilakukan untuk menggali data terkait dengan meningkat atau tidaknya kemampuan pemahaman konsep siswa setelah penerapan model CLIS. Tes yang dilakukan untuk mengetahui dan mengukur pemahaman konsep siswa adalah tes tertulis yang berbentuk uraian.

3. Dokumentasi

Dokumentasi digunakan untuk mengumpulkan data tentang sejarah sekolah, keadaan guru dan siswa serta sarana dan prasarana yang ada

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

disekolah serta kurikulum apa yang digunakan dalam proses pembelajaran berlangsung.

F. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data ini adalah menggunakan analisis deskriptif kualitatif dan presentasi, yaitu dimulai dari pengumpulan data, menyusun atau mengatur data, menyajikan data, dan menganalisis data angka guna memberikan gambaran tentang sesudah gejala, peristiwa atau keadaan.

1. Aktivitas Guru dan Siswa

Setelah data terkumpul melalui teknik observasi, data tersebut kemudian diolah dengan menggunakan rumus persentase, yaitu:²⁴

$$P = \frac{F}{N} \times 100$$

Keterangan:

F = Frekuensi aktivitas siswa/guru

N = Jumlah frekuensi

P = Angka persentase aktivitas siswa/guru

100% = Bilangan tetap

Adapun keberhasilan aktivitas guru dalam pembelajaran dapat dilihat pada kategori :

Tabel III.1
Interval Kategori Aktivitas Guru dan Siswa

No	Interval	Kategori
1	80-100 %	Sangat Baik
2	70%-79%	Baik
3	60%-69%	Cukup
4	50-59%	Kurang

²⁴ Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2014), hlm. 43

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Pemahaman Konsep

Semua data skor yang diperoleh dari lembar observasi kegiatan siswa dalam diskusi dan mengevaluasi dalam model pembelajaran CLIS dijumlahkan sehingga diperoleh skor mentah (*R*), kemudian dianalisis menggunakan presentase dengan rumus dan kriteria penilaian sebagai berikut:

$$NP = \frac{R}{SM} \times 100$$

Keterangan:

- NP = Nilai persen yang dicari atau diharapkan
 R = Skor mentah yang diperoleh
 SM = Skor maksimum
 100 = Bilangan tetap

Pemahaman Konsep siswa selama pembelajaran dengan *Model Pembelajaran CLIS* dikatakan berhasil apabila mencapai 80-100 %, artinya Pemahaman Konsep siswa minimal berada pada kategori cukup baik. Dalam penentuan kriteria pemahaman konsep siswa, dapat ditempuh dengan persentase sebagai berikut:²⁵

Tabel III.2
Interval Kategori Pemahaman Konsep Siswa

No	Interval	Kategori
1	80-100 %	Sangat Baik
2	70%-79%	Baik
3	60%-69%	Cukup
4	50-59%	Kurang

²⁵ Laporan Hasil Belajar Siswa Berdasarkan Raport

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan Hasil penelitian dan analisis data dapat disimpulkan bahwa penerapan Metode pembelajaran CLIS (*Children Learning In Science*) dapat meningkatkan Kemampuan pemahaman konsep siswa dalam muatan pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) di kelas IV Sekolah Dasar Negeri 003 Tanjung Koto Kampar Hulu, Hal ini Dapat diketahui Sebelum Tindakan pemahaman Konsep Siswa Hanya mencapai 40% dengan Kategori ‘kurang baik’ setelah dilakukan tindakan pada siklus 2 meningkat menjadi 88% dengan kategori Sangat Baik, dan pada siklus 2 meningkat lagi mencapai 93% dengan demikian penelitian ini dikatakan sudah berhasil karena sudah mencapai indikator keberhasilan yang sudah ditetepkan yaitu sebesar 70%.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian, maka peneliti mengajukan beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi guru-guru kelas IV Sekolah Dasar Negeri 003 Tanjung Koto Kampar Hulu agar mengembangkan Metode pembelajaran CLIS (*Children Learning In Science*) dalam proses pembelajaran IPA untuk meningkatkan pemahaman konsep siswa dalam belajar
2. Bagi peneliti selanjutnya, dapat menjadikan model Metode pembelajaran CLIS (*Children Learning In Science*) untuk meningkatkan pemahaman konsep siswa dalam belajar


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR PUSTAKA

- Arey, P., and Shayer, M. *Really Raising Standards: Cognitive Intervention and Academic Achievement*. London: Routledge, 1994
- Bas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2014)
- Anderson, L.W. & Krathwohl, D.R. *Kerangka Landasan untuk Pembelajaran, Pengajaran, dan Asesmen*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2010.
- Arifkunto, S. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktis*. Jakarta : Rineka Cipta, 2014
- Arifkunto, Suharsimi. *Penelitian Tindakan Kelas edisi*. Jakarta: Bumi. Aksara, 2015
- Astuti, Irni Agustina Dewi & Dasmo, *Upaya Meningkatkan Motivasi Belajar dan Pemahaman Konsep IPA Peserta Didik dengan Model Pembelajaran Prosing*. JRKPF UAD Vol. 3 No. 2 Oktober (2016)
- Fajrian, M. O. *Penerapan model pembelajaran children learning in science (CLIS) pada materi gerak lurus untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas VIII di SMP* (Doctoral dissertation, UIN Ar-Raniry Banda Aceh. (2017).
- Ismail & Ali, *Penerapan Model Children Learning In Science (CLIS) Berbatuan Multimedia Untuk Meningkatkan Penguasaan Konsep Fisika Siswa SMA*. Jurnal Pendidikan Teknologi Informasi.
- Joyce, B & Weil. *Model-model Pengajaran. Edisi 8. Terjemahan A. Fuwaid & A. Mirza*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2009
- Laporan Hasil Belajar Siswa Berdasarkan Raport
- Rafie Rusmala .S ”*Model Pembelajaran CLIS (Children Learning In Science) Dengan Orientasi Melalui Observasi Gejala Fisis Dalam Pembelajaran IPA-Fisika Di SMP*”. Jurnal Pendidikan Fisika, Vol.2, No.2, Maret (2015)
- Rustam, Nuryani, *et.al Materi dan Pembelajaran IPA SD*. Jakarta: Universitas Terbuka : 2005
- Rustaman, Nuryani, *Materi dan Pembelajaran IPA SD*. Jakarta : Universitas Terbuka 2015
- Sadiqin, I.K, *et al. Pemahaman Konsep IPA Siswa SMP Melalui Pembelajaran Problrm Solving pada Topik Perubahan Benda-Benda di Sekitar Kita*. Jurnal Inovasi Pendidikann IPA, 3 (1).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Saramah, Umi, *Pengaruh Penerapan Model Children Learning In Science Terhadap Pemahaman Miskonsepsi dan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas IV MI Al-Hidayah Wajak-Malang*. Tesis Pascasarjana Magsiter PGMI Universitas Negeri Maulana Malik Ibrahim, Malang.
- Samatowa U, *Pembelajaran IPA di Sekolah Dasar*. Jakarta : PT. Indeks 2018
- Samatowa U, *Pembelajaran IPA di Sekolah Dasar*. Jakarta : Universitas Terbuka, 2018
- Samatowa U. *Pembelajaran IPA di Sekolah Dasar*. Jakarta : PT. Indeks 2018
- Santoso Ahmad, *Teori Belajar & Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta : Kencana, 2013
- Suryadi, Y. *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Two Stay Two Stry untuk meningkatkan Pemahaman Konsep IPA Siswa SMP pada Materi Pokok Zat dan Wujudnya*. Jurnal Imliah Edu Research, Vol.3 No. 2 Desember (2014).
- Tampubolon, Manahan P. *Manajemen Keuangan Finance Manajemen*.,. *Cetakan Pertama*. Mitra Wacana Media, Jakarta, 2013
- Tri Wahyuni E, *Pengaruh Pemahaman Inovatif-Progresif*. Jakarta Kencana Prenada Media Grup. 2017
- Triwahyuni E, *Pengaruh Pemahaman Konsep IPA Melalui Pendekatan Discovery Learning Terbimbing*, (Jurnal Inovasi, XXI)



KOMPONEN 1

Silabus Kelas IV

Tema 2 : Selalu Berhemat Energi

Subtema 1 : Sumber Energi

KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahunya tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
Ilmu Pengetahuan Alam	1.3.5 Mengidentifikasi berbagai sumber energy, perubahan bentuk energy, dan sumber energi alternatif(angin,air,matahari panas,bumi,bahan bakar organik dan nuklir)dalam kehidupan sehari-hari	1.3.5.1 Mengidentifikasi manfaat bentuk energi matahari dalam kehidupan sehari-hari	.Perubahan Bentuk Perubahan benruk energi dalam kehidupan sehari-hari Manfaat energimatahari dalam kehidupan sehari-hari Pengamatan	.Mengamati gambar ,membaca teks,dan mendiskusikan tentang sumber energi yang digunakan untuk mengelola sumber daya alam	Religius Nasional Mandiri Gotong royong Integritas	Sikap: Jujur Disiplin Tanggung Jawab Santun Peduli Percaya	24 JP	Buku Guru Buku Siswa Aplikasi Media SCI Internet Lingkungan

1. Diarahkan mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan tesis, atau untuk keperluan lain.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mempublikasikan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		perubahan bentuk energi matahari dalam kehidupan Sumber daya alam dan pemanfaatannya.	Mengamati tumbuhan dan cuaca, melihat keterkaitan antara tumbuhan dan sinar matahari sebagai sumber energi (manfaat matahari dalam kehidupan) Menuliskan hasil pengamatan tentang perubahan bentuk energi matahari dalam kehidupan dengan sistematis Menuliskan manfaat sinar matahari bagi kehidupan dibumi dalam bentuk peta pikiran dalam				
--	--	---	--	--	--	--	--

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic Uni

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tar

				bentuk tulisan maupun gambar				
	4.5 Menyajikan laporan hasil pengamatan dan penelusuran informasi tentang berbagai perubahan bentuk energy	4.5.1 Menyajikan laporan hasil pengamatan tentang perubahan bentuk energi matahari.						

Mengetahui
Kepala Sekolah,

.....
NIP.

Kampar Hulu, Januari 2023
Guru Kelas 4

.....
NIP.



Silabus Kelas IV

Tema 2 : Selalu Berhemat Energi

Subtema 2 : Manfaat Energi

KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.

2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.

3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahunya tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.

4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
Ilmu Pengetahuan Alam	3.5 Mengidentifikasi berbagai sumber energi ,perubahan bentuk energi ,dan sumber energi alternatif(angin,air,matahari,panas bumi,bahan bakar organic,dan nuklir) dalam kehidupan sehari-hari	3.5.1 Menjelaskan manfaat energi matahari dalam kehidupan sehari-hari 4.5.1 Menyajikan laporan hasil pengamatan tentang berbagai perubahan bentuk energi matahari	Manfaat perubahan bentuk energi dalam kehidupan sehari-hari Manfaat perubahan bentuk energi dalam kehidupan sehari-hari Pengamatan	Mencari informasi untuk membuat peta sumber energi (batu bara,minyak bumi,dan gas alam,) di Indonesia dengan menggunakan symbol-	Religius Nasionalis Mandiri Gotong Royong Integritas	Sikap: Jujur Disiplin Tanggung Jawab Santun Peduli Percaya diri Kerja Sama Jurnal:	24 JP	Buku Guru Buku Siswa Aplikasi Media SCI Internet Lingkungan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kitab suci, atau tujuan lain yang serupa.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mempublikasikan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
© Hak cipta milik UIN Suska Riau Mata Pelajaran			tentang perubahan bentuk energi	simbol Membaca teks/gambar paparan mengenai sumber daya alam yang digunakan sebagai sumber energi (misalnya batu bara,minyak bumi,dan gas alam)				
	4.5 Menyajikan laporan hasil pengamatan dan penelusuran informasi tentang berbagai perubahan bentuk energy							



Silabus Kelas IV

Tema 2 : Selalu Berhemat Energi

Subtema 3 : Energi Alternatif

KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.

2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.

3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahunya tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.

4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

KOMPETENSI INTI

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
Ilmu Pengetahuan Alam	3.5 Mengidentifikasi berbagai sumber energy, perubahan bentuk energy, dan sumber energy alternative (air,matahari angin,panas bumi,bahan	3.5.1 Mengidentifikasi manfaat kentang sebagai sumber energy alternative dalam kehidupan sehari-hari. 4.5.1 Menyajikan laporan hasil	<ul style="list-style-type: none"> Manfaat energy alternative bagi kehidupan sehari-hari Manfaat kentang sebagai sumber energy alternatif 	<ul style="list-style-type: none"> Menyajikan laporan dalam bentuk peta pikiran hasil pengamatan tentang perubahan bentuk energy alternative dalam kehidupan sehari-hari Membaca teks,mengamati gambar,menjawab pertanyaan,berdiskusi 	<ul style="list-style-type: none"> Religius Nasionalis Mandiri Gotong Royong Integritas 	Sikap: Jujur Disiplin Tanggung Jawab Santun Peduli Percaya diri Kerja Sama	24JP	Buku Guru Buku Siswa Aplikasi Media SCI Internet Lingkungan

1. Cipta Diliindungi Undang-Undang
2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan tesis atau seluruhnya atau sebagian karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
 - Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

			si dan menuliskan sumber daya alam dan manfaatnya sebagai pangan local dan energy alternative <ul style="list-style-type: none"> • mMembuat ringkasan tentang hubungan ketersediaan sumber energy alam energy alternative • mengidentifikasi manfaat kentang sebagai sumber energy alternative dengan tepat 		pengamatan tentang perubahan bentuk energy pada kentang. bakar organic dan nuklir) dalam kehidupan sehari-hari 4.5 Menyajikan laporan hasil pengamatan dan penelusuran informasi tentang berbagai perubahan energi
--	--	--	---	--	--

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tar

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

LAMPIRAN 2

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan/Sekolah : SD Negeri 003 Tanjung
 Kelas / Semester : IV / 1
 Tema : 2 Selalu berhemat Energi
 Subtema : 1 Sumber Energi
 Pembelajaran : 1
 Fokus Pembelajaran : IPA
 Alokasi Waktu : 2 x 35 menit (1 kali pertemuan)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI-1 Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI-2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya
- KI-3 Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
- KI-4 Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) DAN INDIKATOR

Ilmu Pengetahuan Alam	3.5 Memahami berbagai sumber energi,perubahan bentuk energi,dan sumber energi alternatif(angin,air,matahari,panas bumi,bahan bakar organic,dan nuklir) kehidupan sehari-hari.	3.5.1 Menjelaskan manfaat energi matahari dalam kehidupan sehari-hari 3.5.2 Menjelaskan tentang perubahan bentuk energi matahari dan melakukan percobaan.
-----------------------	---	--

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

C. MATERI PEMBELAJARAN

Sumber energi

D. MODEL PEMBELAJARAN

Model Pembelajaran : CLIS

Metode : *Diskusi*

E. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

Sumber belajar

- a. Buku Guru dan Buku Siswa kelas IV (Edisi Revisi) Tema 2: Selalu Berhemat Energi , Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, Jakarta: 2017.
- b. Lingkungan sekitar.

Media

- c. Leptop, Power Point Teks

Alat

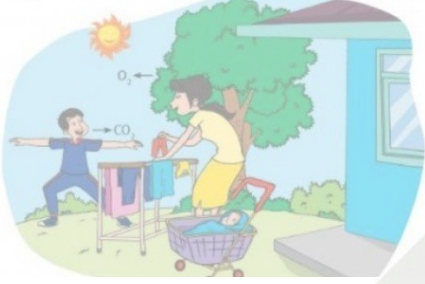
Pensil, dan Penghapus

F. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

No	Langkah-langkah Pembelajaran	Waktu
1	Melakukan Pembukaan dengan Salam dan dilanjutkan dengan membaca doa (Orientasi) Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik : Adapun apersepsi yang diajukan kepada siswa yaitu: “ Anak-anak, siapa disini yang pernah menjemur pakaian?, apa yang menyebabkan pakaian itu menjadi kering?” (Apersepsi) Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi)	10 Menit
2	Pemunculan gagasan a. Siswa diminta guru mengamati gambar di depan kelas dan guru mengajukan pertanyaan terkait dengan gambar “Apa yang kamu lihat pada gambar? dapatkah kamu menyebutkan apa saja manfaat matahari bagi keluarga tersebut? Mengapa demikian? Kemukakan alasanmu!	50 Menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>Matahari memiliki peran yang besar dalam kehidupan karena merupakan sumber energi terbesar di bumi. Panas matahari berpengaruh terhadap aktivitas manusia dan makhluk hidup lainnya di bumi.</p> <p>Amatilah gambar berikut.</p> 	
<p>b. Guru melakukan tanya jawab dengan siswa terkait materi “sumber energi”.</p> <p>Penyusunan ulang gagasan</p> <ol style="list-style-type: none"> c. Guru menyiapkan alat peraga yang dipakai untuk melakukan percobaan membuktikan panas bahwa matahari sebagai sumber energi”. d. Setiap siswa membentuk kelompok yang terdiri dari 4-5 orang e. Setiap kelompok melakukan percobaan “membuktikan panas bahwa matahari sebagai sumber energi”. <p>Pembukaan situasi konflik</p> <ol style="list-style-type: none"> f. Siswa menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku siswa berdasarkan hasil percobaan yang dilakukan <p>Konstruksi gagasan baru dan evaluasi</p> <ol style="list-style-type: none"> g. Setiap perwakilan kelompok diminta mempresentasikan hasil percobaannya dan mengumpulkan hasil percobaannya. h. Guru maemberikan saran dan masukan terkait hasil diskusi siswa. <p>Penerapan Gagasan</p> <ol style="list-style-type: none"> i. Membuat resume dengan bimbingan guru terkait poin-poin penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru saja dipelajari. 	
<p>3 Kegiatan Penutup Kaji ulang perubahan gagasan Siswa diarahkan untuk membuat kesimpulan dari materi yang telah dipelajari Menyarankan siswa untuk mencari informasi terkait materi yang telah dipelajari baik melalui buku teks, internet dan sumber belajar lainnya.</p>	<p>10 Menit</p>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENILAIAN

1. Lingkup Penilaian : Sikap dan Keterampilan
2. Teknik Penilaian
 - a. Penilaian Sikap : Observasi
 - b. Penilaian Keterampilan : Tes Lisan
3. Bentuk Instrumen Penilaian
 - a. Penilaian Sikap : Rubrik Pengamatan
 - b. Penilaian Keterampilan : Rubrik Penilaian



TEKS BACAAN

Matahari sebagai sumber energi terbesar memancarkan panas dan cahayanya ke bumi. Cahaya matahari menerangi Bumi sehingga kita dapat melihat semua makhluk hidup dan benda di siang hari. Panas matahari mengakibatkan adanya kehidupan di Bumi. Berikut beberapa peran matahari bagi kehidupan di Bumi:

Seiring dengan perputaran Bumi pada porosnya, matahari membuat terjadinya siang dan malam. Seiring dengan kemiringan posisi bumi saat melakukan revolusi, matahari mengakibatkan terjadinya 4 musim di belahan Bumi utara dan selatan yaitu musim panas, musim gugur, musim dingin dan musim semi.

1. Berperan pada siklus /perputaran air, hingga terjadi perubahan cuaca: mendung, panas dan hujan. Berperan pada proses terjadinya awan hingga terjadinya hujan yang membasahi daratan hingga semua tumbuhan di darat dapat bertahan hidup, air hujan yang tersimpan di tanah juga memanfaatkan hewan dan manusia untuk keberlangsungan hidupnya.
2. Berperan pada proses fotosintesis sehingga semua tumbuhan baik di darat dan di laut dapat hidup, berkembang, dan membuat cadangan makanan untuk dikonsumsi hewan dan manusia.
3. Panas matahari mengakibatkan perbedaan suhu udara yang memicu terjadinya angin. Tiupan angin kemudian juga dapat dimanfaatkan sebagai sumber energi. Panas matahari mengakibatkan air laut menguap, peristiwa ini dimanfaatkan pada proses pembuatan garam.
4. Cahaya dan panas matahari digunakan sebagai sumber energi pada panel surya, yang mengubah energi cahaya matahari menjadi energi listrik.
5. Cahaya matahari di pagi hari juga membantu proses terjadinya vitamin D yang berguna bagi pertumbuhan tulang pada anak-anak.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Begitu banyak peran matahari bagi kehidupan . Tanpa matahari maka tidak akan terjadi kehidupan di Bumi



- Menjemur padi



- Menjemur ikan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR KERJA SISWA (LKS)

Beni ingin membuktikan panas bahwa matahari sebagai sumber energi yang penting untuk kelangsungan makhluk hidup. Ayo kita bantu Beni untuk membuktikannya! Lakukan percobaan ini di luar kelas!

1. Basahi 2 helai sapu tangan, 2 lembar tisu, 2 lembar kertas.
2. Jemurlah sehelai sapu tangan, selembar tisu, dan selembar kertas di tempat panas sedangkan sisanya letakkan di tempat teduh.
3. Amati dan tuliskan perubahan yang terjadi pada benda-benda tersebut setelah 10 menit, 20 menit, dan 30 menit!

Tabel pengamatan

No	10 Menit	20 Menit	30 Menit
1	Tisu		
2	Kertas		
3	Sapu tangan		

Berdasarkan tabel pengamatan hasil percobaan, tuliskan paling sedikit empat kesimpulan mengenai pengaruh panas matahari pada percobaanmu.

1.
2.
3.
4.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Nah, sekarang cobalah untuk mengolah data ke dalam bentuk Laporan

Kegiatan

Percobaan di bawah ini!

Laporan Kegiatan Percobaan	
Nama Percobaan:	
Tujuan Percobaan:	
Alat-alat:	
Langkah kerja:	
Kesimpulan:	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan/Sekolah : SD Negeri 003 Tanjung
 Kelas / Semester : IV / 2
 Tema : 2 Selalu Berhemat Energi
 Subtema : 1 Sumber Energi
 Pembelajaran : 2
 Fokus Pembelajaran : IPA
 Alokasi Waktu : 2 x 35 menit (1 kali pertemuan)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI-1 Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI-2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya
- KI-3 Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
- KI-4 Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) DAN INDIKATOR

Ilmu Pengetahuan Alam	3.5 Memahami berbagai sumber energi Perubahan bentuk energi, dan sumber energi alternatif (angin, air, matahari, panas bumi, bahan bakar organik dan nuklir)	3.5.3 Menjelaskan pemanfaatan sumber energi air dalam kehidupan sehari-hari. 3.5.4. Menjelaskan tentang perubahan bentuk energi air dalam kehidupan sehari-hari.
-----------------------	---	---

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta dimiliki oleh UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarangi mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diararang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

C. MATERI PEMBELAJARAN

Manfaat Energi Air

D. MODEL PEMBELAJARAN

Model Pembelajaran : CLIS

Metode : *Diskusi*

E. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

Sumber belajar

- Buku Guru dan Buku Siswa kelas IV (Edisi Revisi) Tema 2: Selalu Berhemat Energi, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, Jakarta: 2017.
- Lingkungan sekitar.

Media

- Leptop, Power Point Teks

Alat

Pensil, dan Penghapus

F. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

No	Langkah-langkah Pembelajaran	Waktu
1	<p>Melakukan Pembukaan dengan Salam dan dilanjutkan dengan membaca doa (Orientasi)</p> <p>Mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik: Adapun apersepsi yang diajukan kepada siswa yaitu: Anak anak, apa manfaat energi panas matahari?. Salah satu manfaat energi panas adalah untuk membantu pertumbuhan tanaman (Apersepsi)</p> <p>Memberikan gambaran tentang manfaat energi mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi)</p>	10 Menit
2	<p>Pemunculan gagasan</p> <p>a. Siswa diminta guru mengamati gambar di depan kelas dan guru mengajukan pertanyaan terkait dengan gambar “Apa yang kamu lihat pada gambar ? dapatkah kamu menyebutkan apa saja manfaat air bagi kamu .Mengapa demikian ?Kemukakan Alasanmu?</p>	50 Menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- b. Guru melakukan Tanya jawab dengan siswa terkait materi “Manfaat energi”

Penyusunan ulang gagasan

- c. Guru menyiapkan alat peraga yang di pakai untuk melakukan percobaan
- d. Setiap siswa membentuk kelompok yang terdiri dari 4-5 orang
- e. Setiap kelompok melakukan percobaan membuktikan air juga dapat dimanfaatkan sebagai sumber energi.

Pembukaan situasi konflik

- f. Siswa menjawab pertanyaan-pertanyaan yang terdapat pada buku siswa berdasarkan hasil percobaan yang telah dilakukan.

Konstruksi gagasan baru dan evaluasi

- g. Setiap perwakilan kelompok diminta mempresentasikan hasil percobaannya dan mengumpulkan hasil percobaannya
- h. Guru memberikan saran dan masukan terkait hasil diskusi siswa.

Penerapan Gagasan

Membuat resume dengan bombing guru terkait poin-poin penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran **tentang materi yang baru saja dipelajari.**

Kegiatan Penutup Kaji ulang perubahan gagasan

Siswa diarahkan untuk membuat kesimpulan dari materi yang telah dipelajari
Menyarankan siswa untuk mencari informasi terkait materi yang telah dipelajari baik melalui buku teks, internet dan sumber belajar lainnya.

10 Menit

© PENILAIAN

1. Lingkup Penilaian : Sikap dan Keterampilan
2. Teknik Penilaian
 - a. Penilaian Sikap : Observasi
 - b. Penilaian Keterampilan : Tes Lisan
3. Bentuk Instrumen Penilaian
 - a. Penilaian Sikap : Rubrik Pengamatan
 - b. Penilaian Keterampilan : Rubrik Penilaian

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



TEKS BACAAN

Energi air adalah sumber energi terbarukan yang berasal dari kekuatan air dengan menggunakan bendungan atau struktur pengalihan untuk mengubah aliran alami sungai atau badan air lainnya. Contoh pemanfaatan energi air dapat kita lihat pada pembangkit listrik tenaga air (PLTA) yang bergantung pada sistem siklus air yang terus menerus diisi ulang untuk menghasilkan listrik. Sumber energi yang menggunakan air telah ada selama ribuan tahun dalam bentuk jam air dan kincir air. Hingga pada abad ke-21, para ilmuwan sedang mengembangkan aplikasi berbasis air mulai dari tenaga pasang surut hingga tenaga panas. Energi air merupakan sumber energi yang berasal dari air dan mampu digunakan untuk membangkitkan energi listrik. Di Indonesia sendiri pemanfaatan air sebagai sumber energi sudah semakin masif karena tidak meninggalkan emisi gas rumah kaca, berbeda dengan sumber energi lainnya. Pada dasarnya, pemanfaatan air sebagai sumber energi ini juga memanfaatkan energi potensial pada gravitasi. Air akan mengalir secara deras dan energi mekanik aliran air itu akan dimanfaatkan untuk menciptakan tenaga listrik dalam jumlah yang besar. Energi air dapat digunakan untuk menghasilkan energi listrik menggunakan generator pada pembangkit listrik tenaga air (PLTA). Karena PLTA menggunakan air untuk menghasilkan listrik, maka letak pembangkit tersebut biasanya terletak di dekat sumber air. Energi yang tersedia dari air yang bergerak bergantung pada volume aliran air dan perubahan ketinggian air dari satu titik ke titik lainnya. Semakin besar aliran dan semakin tinggi head, semakin besar pula listrik yang dapat dihasilkan. Di tingkat pabrik, air mengalir melalui pipa—juga dikenal sebagai penstock dan kemudian memutar baling-baling dalam turbin, yang pada gilirannya memutar generator yang pada akhirnya menghasilkan listrik. Energi air terjun ditambah menjadi energi listrik menggunakan generator. Sebagian besar fasilitas pembangkit listrik tenaga air konvensional beroperasi dengan cara ini, termasuk sistem aliran sungai, air terjun dan sistem penyimpanan yang dipompa.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Manfaat Energi Air



Sumber daya air yang melimpah bisa dimanfaatkan untuk membantu kegiatan sehari-hari. Mulai dari bangun hingga tertidur, kita pasti sangat membutuhkan air untuk kelangsungan hidup. Air seringkali dimanfaatkan untuk sumber listrik. Pembangkit listrik tenaga air tersebut menggunakan turbin dan generator untuk mengubah energi kinetik menjadi listrik, yang kemudian diumpankan ke jaringan listrik untuk memberi daya pada rumah, bisnis, dan industry.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR KERJA SISWA (LKS)

Perhatikan gambar berikut!

Pertanyaan	Gambar 1	Gambar 2
		
<p>Pada gambar 1, apa yang sedang dia lakukan? Bolehkah hal itu dilakukan? Mengapa kita perlu hemat air?</p>		
<p>Pada gambar 2, apa yang sedang dia lakukan? Bolehkah hal itu dilakukan? Mengapa?</p>		
<p>Berdasarkan kedua gambar tersebut, apa yang sebaiknya kita lakukan? Mengapa?</p>		

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan/Sekolah : SD Negeri 003 Tanjung
 Kelas / Semester : IV / 2
 Tema : 2 Selalu Berhemat Energi
 Subtema : 1 Sumber Energi
 Pembelajaran : 3
 Fokus Pembelajaran : IPA
 Alokasi Waktu : 2 x 35 menit (1 kali pertemuan)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI-1 Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI-2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya
- KI-3 Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
- KI-4 Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) DAN INDIKATOR

Isu Pengetahuan Agama	3.5 Memahami berbagai sumber energi, perubahan bentuk energi, dan sumber energi alternatif (angin, air, matahari, panas bumi, bahan bakar organik, dan nuklir) dalam kehidupan sehari-hari.	3.5.5 Menjelaskan pemanfaatan tenaga angin sebagai sumber energi alternatif 3.5.6 Menjelaskan tentang perubahan bentuk energi angin dalam kehidupan sehari-hari.
-----------------------------	--	---

C. MATERI PEMBELAJARAN

Sumber energi (angin)

D. MODEL PEMBELAJARAN

Model Pembelajaran : CLIS

Metode : *Diskusi*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

© Hak cipta dimiliki UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diararang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

Sumber belajar

Buku Guru dan Buku Siswa kelas IV (Edisi Revisi) Tema 2: Selalu Berhemat Energi, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, Jakarta: 2017.
Lingkungan sekitar.


Media

Leptop, Power Point Teks,

Alat

Pensil, dan Penghapus

LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

No	Langkah-langkah Pembelajaran	Waktu
1	<p>Melakukan Pembukaan dengan Salam dan dilanjutkan dengan membaca doa (Orientasi)</p> <p>Guru mengajukan pertanyaan tentang “keunikan yang ada di tempat tinggal siswa”(Apersepsi)</p> <p>Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi)</p>	10 Menit
2	<p>Pemunculan gagasan</p> <p>Siswa diminta mengamati gambar di depan kelas dan guru mengajukan pertanyaan terkait dengan gambar “ Apa yang kamu lihat pada gambar” dapatkah kamu menjelaskan sumber energi apakah yang membuat kincir angin bergerak?</p>  <p>Penyusunan ulang gagasan</p> <p>Guru menyiapkan alat peraga yang dipakai untuk melakukan percobaan” membuktikan proses kerja kincir angin yang terbuat dari angin dan kertas”</p> <p>Setiap siswa membentuk kelompok yang terdiri dari 4-5 orang</p> <p>Setiap kelompok melakukan percobaan membuktikan proses kerja kincir angina dan kincir air”</p> <p>Pembukaan situasi konflik</p> <p>Siswa menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku siswa</p>	50 Menit

<p>© Hak cipta milik UIN Suska Riau</p>	<p>berdasarkan hasil percobaan yang dilakukan</p> <p>Konstruksi gagasan baru dan evaluasi Setiap perwakilan kelompok diminta mempresentasikan hasil tugasnya dan kelompok lain menanggapi Guru memberikan masukan dan saran terkait hasil tugas yang dikerjakan</p> <p>Penerapan Gagasan Membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan.</p>	
<p>3 Hak cipta milik UIN Suska Riau</p>	<p>Kegiatan Penutup Kaji ulang perubahan gagasan Siswa diarahkan untuk membuat kesimpulan dari materi yang telah dipelajari Menyarankan siswa untuk mencari informasi terkait materi yang telah dipelajari baik melalui buku teks, internet dan sumber belajar lainnya.</p>	<p>10 Menit</p>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

TEKS BACAAN

Angin termasuk ke dalam sumber energi yang dapat diperbarui, artinya angin selalu tersedia dan tidak akan habis digunakan. Angin terjadi karena peran penting dari energi panas matahari, Saatsuatu wilayah memiliki suhu udara yang sangat panas di wilayah lain bersuhu dingin, maka udara di daerah panas akan naik dan di isi oleh udara dari wilayah bersuhu dingin, pergerakan udara ini kemudian di sebut sebagai angin. Angin memiliki banyak peranan dalam kehidupan. Pada proses hujan, angin membuat awan-awan bergerak ke berbagai wilayah di atas daratan ,sehingga banyak wilayah akan terhindar dari kekeringan.Angin membantu suhu udara di musim panas menjadi lebih sejuk. Angin juga sangat menyenangkan bagi anak-anak. Angin membuat anak-anak dapat bermain layangan,bermain kincir,atau bermain gelembung sabun yang beterbangan ke berbagai arah karena tiupannya. Seiring dengan perkembangan teknologi ,saat ini angina juga dimanfaatkan sebagai sumber energi listrik.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR KERJA SISWA (LKS)

Siti memiliki kincir yang terbuat dari kertas. Ia senang memainkannya. Kincirnya berputar jika tertiuip angin. Siti belajar membuat kincir angin dari ayahnya. Menurut ayahnya, kincir angin yang sebenarnya bisa digunakan untuk menggerakkan alat penumbuk padi atau gandum. Selain itu, juga bisa digunakan untuk menggerakkan alat untuk memompa air.

Maukah kamu memiliki kincir seperti kepunyaan Siti?

Ayo kita membuat kincir sederhana dari bahan kertas atau plastik!

Ikuti langkah-langkah pembuatannya di bawah ini!

Kincir angin dari Kertas

Alat dan bahan:

- Lidi/ sumpit kayu
- Gunting
- Lem
- Kertas berbentuk persegi
- Jarum/pin/paku payung

Langkah-langkah pembuatan:

- Ambil kertas lalu ikuti instruksi pada gambar
- Setelah baling-baling kertas siap, tempelkan ke ujung sumpit menggunakan jarum. Pastikan baling-baling bisa berputar.



Kincir angin dari plastik

Alat dan bahan:

- Botol plastik bekas
- Gabus bekas tutup botol
- Lidi/sumpit
- Gunting

Langkah-langkah pembuatan:

- Gunting botol plastic menjadi 4 bentuk persegi untuk baling-baling
- Buatlah 4 sayatan sepanjang baling-baling plastik, atur agar jaraknya sama.
- Masukkan baling-baling ke dalam setiap sayatan tersebut.
- Pasang sumpit/lidi di bagian tengah gabus

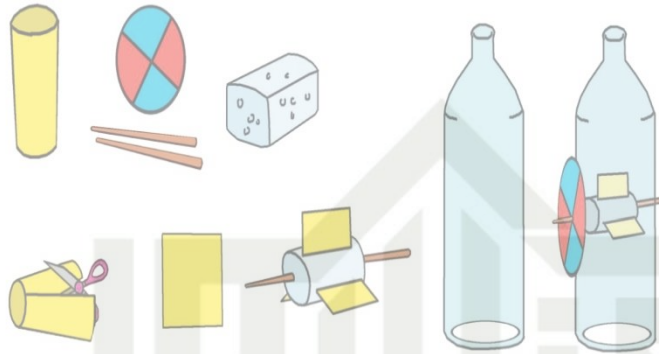
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kincir siap digunakan

Tambahan:

Potonglah bagian dasar botol, buat dua lubang di sisi kanan dan kiri badan botol. Masukkan dan pasang balok-balok plastik ke dalamnya.



Paduan Keselamatan Kerja dalam Kegiatan

Dengan berhati-hati, kamu dapat menjaga keselamatan diri dalam melakukan percobaan.

Berikut ini adalah petunjuk keselamatan kerja yang biasa kamu lakukan, yaitu:

1. Berhati-hatilah dalam penggunaan benda tajam..
2. Minta bantuan guru jika benda-benda yang digunakan membahayakan keselamatanmu.
3. Lakukan kegiatan sesuai instruksi guru.
4. Perhatikan setiap peringatan khusus yang terdapat pada setiap percobaan.

Laporkan hal sekecil apa pun yang membahayakan kepada guru.

Bawa kincir anginmu yang terbuat dari kertas ke luar kelas. Buatlah kincirmu berputar dengan cara membawanya berlari atau ditiup.

Bawa kincir airmu yang terbuat dari plastik keluar kelas, tuangkan air ke bagian atas balok-balok.

Perhatikan apa yang terjadi!

Diskusikan persamaan dan perbedaan kedua kincir tersebut dengan temanmu.

i. Persamaan kedua kincir

ii. Perbedaan kedua kincir

Amatilah proses kerja kincir. Tulis hasil pengamatanmu pada tabel berikut.

Kincir Angin

Kincir Air



Kamu dapat memasang kincir yang telah kamu buat di halaman sekolah. Kapan kincirmu berputar? Sekarang, kamu sudah tahu kapan dan bagaimana kincirmu berputar. Tuliskan laporan dari hasil percobaan yang telah kamu lakukan!

Laporan Kegiatan Percobaan
Nama Percobaan:
Tujuan Percobaan :
Alat-alat:
Langkah kerja:
Hasil Percobaan:
Kesimpulan:

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan/Sekolah : SD Negeri 003 Tanjung
 Kelas / Semester : IV / 2
 Tema : 2 Selalu Berhemat Energi
 Subtema : 1 Sumber Energi
 Pembelajaran : 4
 Fokus Pembelajaran : IPA
 Alokasi Waktu : 2 x 35 menit (1 kali pertemuan)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI-1 Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI-2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya
- KI-3 Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
- KI-4 Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) DAN INDIKATOR

Ilmu Pengetahuan Alam	3.5 Mengidentifikasi berbagai sumber energi, perubahan bentuk energi, dan sumber energi alternatif (angin, air, matahari, panas bumi, bahan bakar organik, dan nuklir)	3.5.7 Menjelaskan pengertian dari perubahan energi listrik 3.5.8 . Menjelaskan cara menghemat penggunaan listrik dalam kehidupan sehari-hari.
-----------------------	---	--

C. MATERI PEMBELAJARAN

Energi listrik

MODEL PEMBELAJARAN

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta dimiliki oleh UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Model Pembelajaran : CLIS

Metode : *Diskusi*

SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

Sumber belajar

Buku Guru dan Buku Siswa kelas IV (Edisi Revisi) Tema 2: Selalu Berhemat Energi , Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, Jakarta: 2017.

Lingkungan sekitar.


Media

Leptop, Power Point Teks,

Alat

Pensil, dan Penghapus

E. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

No	Langkah-langkah Pembelajaran	Waktu
1	<p>Melakukan Pembukaan dengan Salam dan dilanjutkan dengan membaca doa (Orientasi)</p> <p>Guru mengajukan pertanyaan kepada siswa, “Mengapa lampu bisa menyala?” (Apersepsi)</p> <p>Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi)</p>	10 Menit
2	 <p>Pemunculan gagasan</p> <p>Siswa di minta guru menngamati gambar di depan keelas dan guru mengajukan pertanyaan terkait dengan gambar</p> <p>“Apa yang kamu lihat pada gambar?”</p> <p>Guru dan siswa melakukan Tanya jawab terkait dengan gambar.</p> <p>Penyusunan ulang gagasan</p> <p>Guru membentuk siswa dalam beberapa kelompok, setiap kelompok terdiri dari 4-5 orang</p> <p>Guru meminta setiap kelompok mendiskusikan LKS yang sudah di berikan.</p> <p>Pembukaan situasi konflik</p> <p>Setiap kelompok menjawab pertanyaan yang ada pada LKS dan mendiskusikannya.</p> <p>Konstruksi gagasan baru dan evaluasi</p>	50 Menit

© Hak cipta milik UIN Suska Riau	Setiap perwakilan kelompok diminta mempresentasikan hasil percobaannya dan mengumpulkan hasil percobaannya Penerapan Gagasan Membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan.	
	Kegiatan Penutup Kaji ulang perubahan gagasan Siswa diarahkan untuk membuat kesimpulan dari materi yang telah dipelajari Menyarankan siswa untuk mencari informasi terkait materi yang telah dipelajari baik melalui buku teks, internet dan sumber belajar lainnya.	10 Menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

TEKS BACAAN

Sumber energi listrik merupakan salah satu sumber energi yang digunakan oleh manusia. Adapun beberapa alat yang digunakan manusia dengan bantuan energi listrik yaitu lampu, televisi, kipas angin, AC, kulkas, dan lain sebagainya. Namun, apakah kamu mengetahui mengenai perubahan energi listrik sehingga kita dapat menggunakan alat-alat tersebut?

Perubahan Energi Listrik

Terdapat beberapa jenis perubahan energi listrik yang ada di sekitar kita, yaitu:

1. Perubahan Energi Matahari menjadi Energi Listrik

Tahukah kamu, bahwa energi matahari bisa diubah menjadi energi listrik?

Sebagai upaya mencari energi alternatif untuk membangkitkan listrik, energi matahari sudah mulai digunakan. Teknologi ini dinamakan pembangkit listrik tenaga surya. Pembangkit Listrik Tenaga Surya (PLTS) adalah pembangkit listrik yang mengubah energi matahari atau surya menjadi energi listrik. Salah satu bentuk PLTS adalah alat yang disebut panel surya. Cara kerja panel surya adalah panel menerima cahaya dari matahari yang menyebabkan terjadinya listrik dari gabungan foton dan elektron. Panel surya merupakan jenis energi terbarukan yang ramah lingkungan. Panel surya biasanya digunakan di daerah-daerah yang terkena intensitas cahaya. Pemanfaatan panel surya sudah bisa digunakan untuk menyalakan lampu penerangan jalan, radio pemancar, dan perangkat komunikasi.

2. Perubahan Energi Air menjadi Energi Listrik

Energi air juga dapat diubah menjadi energi listrik, yang lebih dikenal dengan Pembangkit Listrik Tenaga Air (PLTA). PLTA biasanya terletak di dekat waduk, sungai, atau sumber air lainnya. Pemanfaatan energi air untuk diubah menjadi energi listrik terdapat pada kincir air atau turbin air. Proses perubahan energi pada kincir air adalah energi air yang mengalir dari sumber air seperti bendungan, akan berubah menjadi energi mekanik pada saat mengenai turbin. Setelah itu, energi mekanik diubah menjadi energi listrik dengan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

bantuan generator. Energi listrik yang sudah dihasilkan ini selanjutnya akan dialirkan ke pemukiman penduduk agar bisa dimanfaatkan masyarakat.

3. Perubahan Energi Angin menjadi Energi Listrik

Selain matahari dan air, energi angin juga bisa diubah menjadi energi listrik. Kincir angin dimanfaatkan sebagai pembangkit listrik tenaga angin.

Kincir angin dapat bergerak karena adanya energi angin. Kincir angin biasanya digunakan di daerah-daerah yang memiliki tiupan angin yang kencang. Cara kerja kincir angin diawali dengan adanya sumber energi angin akan memutar turbin atau kincir angin. Putaran turbin ini memengaruhi putaran rotor pada generator yang berada di belakang turbin.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR KERJA SISWA (LKS)

1. Apa yang terjadi pada gambar di bawah ini? Bolehkah kita melakukan hal ini? Mengapa? Diskusikan bersama teman kelompokmu.

Amatilah gambar-gambar berikut.
Gambar A



2. Apa sikap yang harus diperbaiki pada gambar di atas?
3. Apa yang terjadi jika kita tidak menghemat listrik?
4. Bagaimana cara kita menghemat listrik?

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN 3

**Lembar Observasi Aktivitas Guru Dengan Penerapan Model Pembelajaran
Children Learning In Science (CLIS) Siklus 1 Pertemuan 1**

Nama Sekolah : SD Negeri 003 Tanjung
 Kelas/Semester : V / 1
 Hari/Tanggal : Senin 5 Desember 2022
 Siklus/Pertemuan : 1 / 1

Berilah tanda *checklist* (✓) pada kolom, apabila guru melaksanakan kegiatan

No	Aktivitas yang diamati	Skala Nilai				Jumlah Skor
		4	3	2	1	
1	Menyampaikan materi dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai	✓				4
2	Membagikan Lembar Kerja Siswa (LKS) kepada siswa dan meminta siswa untuk menjawab. Hal ini dimaksudkan untuk memunculkan gagasan awal siswa.		✓			3
3	Guru meminta siswa mendiskusikan jawabannya dalam kelompok kecil (terdiri dari 4-5 orang)		✓			3
4	Guru menjelaskan konsepsi ilmiah tentang bagaimana konsep-konsep yang benar menurut konsepsi ilmiah		✓			3
5	Guru meminta siswa menjawab dan mendiskusikan jawaban mereka pada soal lanjutan yang ada di LKS. Hal ini dimaksudkan apakah ada perubahan konsepsi siswa dengan konsepsi ilmuwan.			✓		2
6	Siswa dibimbing untuk melakukan percobaan untuk melihat gagasan yang paling sesuai		✓			3
7	Guru mengarahkan siswa kembali untuk mengisi pertanyaan yang terdapat dalam LKS. Tujuannya yaitu pengembangan konsep-konsep ilmiah yang telah diperoleh siswa ke situasi baru		✓			3
8	Guru mengarahkan siswa untuk membuat kesimpulan dari materi yang telah dipelajari			✓		2
Jumlah		23				
Persentase		71,87%				
Kategori		Kurang Baik				

Keterangan: 4 = Sangat Baik, 3 = Baik, 2 = Cukup Baik, 1 = Kurang Baik

Kampar Hulu, 5 - Des - 2022



NURAINI
 197208162006052001

Observer

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN 4

**Lembar Observasi Aktivitas Guru Dengan Penerapan Model Pembelajaran
Children Learning In Science (CLIS) Siklus 1 Pertemuan 2**

Nama Sekolah : SD Negeri 003 Tanjung
 Kelas/Semester : IV / 1
 Hari/Tanggal : Selasa 6 Desember 2022
 Siklus/Pertemuan : 1 / 2
 Berilah tanda *checklist* (✓) pada kolom, apabila guru melaksanakan kegiatan

No	Aktivitas yang diamati	Skala Nilai				Jumlah Skor
		4	3	2	1	
1	Menyampaikan materi dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai	✓				4
2	Membagikan Lembar Kerja Siswa (LKS) kepada siswa dan meminta siswa untuk menjawab. Hal ini dimaksudkan untuk memunculkan gagasan awal siswa		✓			3
3	Guru meminta siswa mendiskusikan jawabannya dalam kelompok kecil (terdiri dari 4-5 orang)		✓			3
4	Guru menjelaskan konsepsi ilmiah tentang bagaimana konsep-konsep yang benar menurut konsepsi ilmiah		✓			3
5	Guru meminta siswa menjawab dan mendiskusikan jawaban mereka pada soal lanjutan yang ada di LKS. Hal ini dimaksudkan apakah ada perubahan konsepsi siswa dengan konsepsi ilmuwan.		✓			3
6	Siswa dibimbing untuk melakukan percobaan untuk melihat gagasan yang paling sesuai	✓				4
7	Guru mengarahkan siswa kembali untuk mengisi pertanyaan yang terdapat dalam LKS. Tujuannya yaitu pengembangan konsep-konsep ilmiah yang telah diperoleh siswa ke situasi baru		✓			3
8	Guru mengarahkan siswa untuk membuat kesimpulan dari materi yang telah dipelajari		✓			3
Jumlah						26
Persentase						81,25 %
Kategori						Cukup Baik

Keterangan: 4 = Sangat Baik, 3 = Baik, 2 = Cukup Baik, 1 = Kurang Baik

Kampar Hulu, 6-Des-2022



NURAINI
 197208162006052001
 Observer

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN 5

Lembar Observasi Aktivitas Guru Dengan Penerapan Model Pembelajaran
Children Learning In Science (CLIS) Siklus 2 Pertemuan 1

Nama Sekolah : SD Negeri 003 Tanjung
 Kelas/Semester : IV / I
 Hari/Tanggal : Kamis 8 Desember 2022
 Siklus/Pertemuan : II / I
 Berilah tanda *checklist* (✓) pada kolom, apabila guru melaksanakan kegiatan

No	Aktivitas yang diamati	Skala Nilai				Jumlah Skor
		4	3	2	1	
1	Menyampaikan materi dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai	✓				4
2	Membagikan Lembar Kerja Siswa (LKS) kepada siswa dan meminta siswa untuk menjawab. Hal ini dimaksudkan untuk memunculkan gagasan awal siswa.	✓				4
3	Guru meminta siswa mendiskusikan jawabannya dalam kelompok kecil (terdiri dari 4-5 orang)		✓			3
4	Guru menjelaskan konsepsi ilmiah tentang bagaimana konsep-konsep yang benar menurut konsepsi ilmiah		✓			3
5	Guru meminta siswa menjawab dan mendiskusikan jawaban mereka pada soal lanjutan yang ada di LKS. Hal ini dimaksudkan apakah ada perubahan konsepsi siswa dengan konsepsi ilmuwan.		✓			3
6	Siswa dibimbing untuk melakukan percobaan untuk melihat gagasan yang paling sesuai		✓			3
7	Guru mengarahkan siswa kembali untuk mengisi pertanyaan yang terdapat dalam LKS. Tujuannya yaitu pengembangan konsep-konsep ilmiah yang telah diperoleh siswa ke situasi baru		✓			3
8	Guru mengarahkan siswa untuk membuat kesimpulan dari materi yang telah dipelajari	✓				4
Jumlah		27				
Persentase		84,37 %				
Kategori		Baik				

Keterangan: 4 = Sangat Baik, 3 = Baik, 2 = Cukup Baik, 1 = Kurang Baik

Kampar Hulu, 8-Des-2022

Muraini

MURAINI

197208162W6052001

Observer

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN 6

**Lembar Observasi Aktivitas Guru Dengan Penerapan Model Pembelajaran
Children Learning In Science (CLIS) Siklus II Pertemuan 2**

Nama Sekolah : SD NEGERI 003, TANJUNG
 Kelas/Semester : V / 1
 Hari/Tanggal : Jumat 9 Desember 2022
 Siklus/Pertemuan : 11 / 2
 Berilah tanda *checklist* (✓) pada kolom, apabila guru melaksanakan kegiatan

No	Aktivitas yang diamati	Skala Nilai				Jumlah Skor
		4	3	2	1	
1	Menyampaikan materi dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai	✓				4
2	Membagikan Lembar Kerja Siswa (LKS) kepada siswa dan meminta siswa untuk menjawab. Hal ini dimaksudkan untuk memunculkan gagasan awal siswa.	✓				4
3	Guru meminta siswa mendiskusikan jawabannya dalam kelompok kecil (terdiri dari 4-5 orang)	✓				4
4	Guru menjelaskan konsepsi ilmiah tentang bagaimana konsep-konsep yang benar menurut konsepsi ilmiah	✓				4
5	Guru meminta siswa menjawab dan mendiskusikan jawaban mereka pada soal lanjutan yang ada di LKS. Hal ini dimaksudkan apakah ada perubahan konsepsi siswa dengan konsepsi ilmuwan.	✓				4
6	Siswa dibimbing untuk melakukan percobaan untuk melihat gagasan yang paling sesuai		✓			3
7	Guru mengarahkan siswa kembali untuk mengisi pertanyaan yang terdapat dalam LKS. Tujuannya yaitu pengembangan konsep-konsep ilmiah yang telah diperoleh siswa ke situasi baru	✓				4
8	Guru mengarahkan siswa untuk membuat kesimpulan dari materi yang telah dipelajari	✓				4
Jumlah						
Persentase						
Kategori						

Keterangan: 4 = Sangat Baik, 3 = Baik, 2 = Cukup Baik, 1 = Kurang Baik

Kampar Hulu, 9 - Des - 2022

Nura
Nuraini

197208162006052001
Observer

© Hak cipta oleh UIN Suska Riau
LAMPIRAN 4

Pedoman Observasi Aktivitas Guru dalam Menggunakan Model Pembelajaran CLIS

No	Aspek yang diamati	Skor
	(2)	(3)
1	Guru menyampaikan materi dan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai	
	Apabila Guru dalam menyampaikan materi dan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai dengan suara yang lantang, dan jelas, dan antusias	4
	Apabila Guru dalam menyampaikan materi dan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai dengan suara yang lantang, jelas, tetapi tidak antusias	3
	Apabila Guru telah menyampaikan materi dan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai dengan suara yang lantang, tetapi kalimatnya tidak jelas dan tidak antusias.	2
	Guru tidak menyampaikan materi dan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai	1
2	Membagikan Lembar Kerja Siswa (LKS) kepada siswa dan meminta siswa untuk menjawab.	
	Apabila Guru Memberikan Lembar Kerja Siswa (LKS) kepada seluruh siswa dan meminta siswa untuk menjawab dengan memberikan waktu untuk mencari jawaban sambil mengontrol siswa	4
	Apabila Guru Memberikan Lembar Kerja Siswa (LKS) kepada seluruh siswa dan meminta siswa untuk menjawab sambil memberikan waktu untuk mencari jawaban tetapi tidak mengontrol siswa	3
	Apabila Guru memberikan Lembar Kerja Siswa (LKS) kepada seluruh siswa dan meminta siswa untuk menjawab dan tidak memberikan waktu untuk mencari jawaban	2
	Guru membagikan LKS dan tidak meminta siswa untuk menjawab	1
3	Guru meminta siswa mendiskusikan jawabannya dalam kelompok kecil (terdiri dari 4-5 orang)	
	Apabila Guru meminta siswa mendiskusikan jawabannya dalam kelompok kecil (terdiri dari 4-5 orang) yang dipilih secara heterogen sambil mengontrol siswa dalam berdiskusi	4
	Apabila Guru meminta siswa mendiskusikan jawabannya dalam kelompok kecil (terdiri dari 4-5 orang) hanya sebagian kelompok saja yang dipilih secara heterogen dan tidak mengontrol siswa dalam berdiskusi	3
	Apabila Guru meminta siswa mendiskusikan jawabannya dalam kelompok kecil yang terdiri dari 4-5 orang hanya sebagian kelompok saja yang dipilih secara heterogen dan tidak mengontrol siswa dalam berdiskusi	2
	Guru tidak meminta siswa untuk berdiskusi dalam kelompok kecil	1
4	Guru menjelaskan konsepsi ilmiah tentang bagaimana konsep-konsep yang benar menurut konsepsi ilmiah	
	(2)	(3)
5	Guru menjelaskan konsepsi ilmiah tentang bagaimana konsep-konsep yang benar menurut konsepsi ilmiah dengan runtut, jelas dan mudah dipahami oleh siswa.	4
	Guru menjelaskan konsepsi ilmiah tentang bagaimana konsep-konsep yang benar menurut konsepsi ilmiah dengan jelas dan mudah dipahami siswa hanya saja kurang runtut.	3

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak cipta milik UIN Suska Riau	Guru menjelaskan konsepsi ilmiah tentang bagaimana konsep-konsep yang benar menurut konsepsi ilmiah dengan kurang runtut dan kurang jelas.	2
	Guru tidak menjelaskan konsepsi ilmiah tentang bagaimana konsep-konsep yang benar menurut konsepsi ilmiah	1
Hak cipta milik UIN Suska Riau	Guru meminta siswa menjawab dan mendiskusikan jawaban mereka pada soal lanjutan yang ada di LKS.	
	Apabila guru meminta siswa menjawab dan mendiskusikan jawaban mereka pada soal lanjutan yang ada di LKS sambil mengontrol siswa yang sedang berdiskusi serta memberikan penghargaan bagi siswa yang menjawab dengan benar	4
	Apabila guru meminta siswa menjawab dan mendiskusikan jawaban mereka pada soal lanjutan yang ada di LKS sambil mengontrol siswa yang sedang berdiskusi tetapi tidak memberikan penghargaan	3
	Apabila guru meminta siswa menjawab dan mendiskusikan jawaban mereka pada soal lanjutan yang ada di LKS tidak mengontrol siswa yang sedang berdiskusi tetapi tidak memberikan penghargaan kepada siswa yang menjawab dengan benar	2
	Guru tidak meminta siswa menjawab dan mendiskusikan jawaban mereka pada soal lanjutan yang ada di LKS.	1
6	Guru membimbing siswa untuk melakukan percobaan untuk melihat gagasan yang paling sesuai dan memberi penghargaan bagi siswa yang benar dalam melakukan percobaan.	
	Apabila guru membimbing seluruh siswa untuk melakukan percobaan untuk melihat gagasan yang paling sesuai dan memberi penghargaan bagi siswa yang benar dalam melakukan percobaan	4
	Apabila guru hanya membimbing sebagian siswa untuk melakukan percobaan guna melihat gagasan yang paling sesuai dan memberikan penghargaan bagi siswa yang benar dalam percobaan	3
	Apabila guru hanya membimbing beberapa siswa saja dalam melakukan percobaan dan hanya memberikan penghargaan kepada beberapa siswa saja yang menjawab dengan benar	2
	Guru tidak membimbing siswa melakukan percobaan	1
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau	Guru mengarahkan siswa kembali untuk mengisi pertanyaan yang terdapat dalam LKS.	
	Apabila guru mengarahkan siswa kembali untuk mengisi pertanyaan yang terdapat dalam LKS sambil mengontrol siswa dan memberikan penghargaan kepada siswa yang menjawab dengan benar	4
	Apabila guru mengarahkan siswa kembali untuk mengisi pertanyaan yang terdapat dalam LKS sambil mengontrol siswa tetapi tidak memberikan penghargaan	3
	Apabila guru mengarahkan siswa kembali untuk mengisi pertanyaan yang terdapat dalam LKS tetapi tidak mengontrol siswa dan tidak memberikan penghargaan kepada siswa yang menjawab dengan benar	2
	Guru tidak mengarahkan siswa kembali untuk mengisi pertanyaan yang terdapat dalam LKS.	1
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau	Guru mengarahkan siswa untuk membuat kesimpulan dari materi yang telah dipelajari	
	Guru mengarahkan siswa untuk membuat kesimpulan dari materi yang dipelajari dengan bahasa yang jelas, mudah dipahami juga melibatkan siswa	4
	Apabila guru mengarahkan siswa untuk membuat kesimpulan dari materi yang dipelajari menggunakan bahasa yang jelas, dan mudah dipahami tetapi tidak melibatkan siswa	3

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak cipta milik UIN Suska Riau	Apabila guru mengarahkan siswa untuk membuat kesimpulan dari materi yang dipelajari tetapi tidak menggunakan bahasa yang jelas dan mudah dipahami dan juga tidak melibatkan siswa	2
	Apabila guru tidak mengarahkan siswa untuk membuat kesimpulan dan materi yang dipelajari	1

Pedoman Penilaian Pemahaman Konsep IPA Siswa dengan Menggunakan Model Pembelajaran CLIS

	Aspek yang diamati	Skor
	(2)	(3)
1	Menyatakan Ulang Konsep	
	Siswa dapat menyatakan ulang konsep dengan tepat	4
	Siswa dapat menyatakan ulang konsep tetapi belum tepat	3
	Siswa dapat Menyatakan ulang konsep tetapi masih banyak kesalahan	2
	Siswa tidak dapat menyatakan ulang konsep	1
2	Memberikan contoh dan bukan contoh	
	Siswa dapat memberikan contoh dan bukan contoh dengan tepat	4
	Siswa dapat memberikan contoh dan bukan contoh tetapi belum tepat	3
	Siswa dapat memberikan contoh dan bukan contoh tetapi masih banyak kesalahan	2
	Siswa Tidak dapat memberi contoh dan bukan contoh	1
3	Mengklasifikasi objek menurut sifat-sifat tertentu sesuai dengan konsepnya	
	Siswa dapat menyebutkan sifat-sifat sesuai dengan konsepnya dengan tepat (skor 4)	4
	Siswa dapat menyebutkan sifat-sifat sesuai dengan konsepnya tetapi belum tepat (skor 3)	3
	Siswa dapat menyebutkan sifat-sifat sesuai dengan konsepnya tetapi masih banyak kesalahan (skor 2)	2
	Siswa Tidak dapat mengklasifikasikan objek sesuai dengan konsepnya (skor 1)	1

Rubrik Penilaian Observasi Aktivitas Siswa Lembar Observasi Aktivitas Siswa

Nama Sekolah :
Kelas/Semester :
Hari/Tanggal :
Situs/Pertemuan :

Berilah tanda *checklist* (√) pada kolom, apabila guru melaksanakan kegiatan

No	Aktivitas yang diamati	Skala Nilai				Jumlah Skor
		4	3	2	1	
1	Siswa mendengarkan penyampaian materi dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai					
2	Siswa diberikan Lembar Kerja Siswa (LKS) kepada siswa dan meminta siswa untuk menjawab.					
3	Siswa mendiskusikan jawabannya dalam kelompok kecil (terdiri dari 4-5 orang)					
4	Siswa menyimak penjelasan guru tentang konsepsi ilmiah.					
5	Siswa menjawab dan mendiskusikan jawaban mereka pada soal lanjutan yang ada di LKS					
6	Siswa dibimbing untuk melakukan percobaan untuk melihat gagasan yang paling sesuai					
7	Siswa kembali untuk mengisi pertanyaan yang terdapat dalam LKS.					
8	Siswa membuat kesimpulan dari materi yang telah dipelajari					
Jumlah						
Persentase						
Kategori						

Keterangan: 4 = Sangat Baik, 3 = Baik, 2 = Cukup Baik, 1 = Kurang Baik

Kampar Hulu, 2022

Observer

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN 8

**Lembar Observasi Aktivitas Siswa Dengan Penerapan Model Pembelajaran
Children Learning In Science (CLIS) Siklus 1 Pertemuan 1**

Nama Sekolah : SD Negeri 003 Tanjung
 Kelas/Semester : IV / 1
 Hari/Tanggal : Senin 5 Desember 2022
 Siklus/Pertemuan : 1 / 1

Berilah tanda *checklist* (✓) pada kolom, apabila guru melaksanakan kegiatan

No	Kode Siswa	Aktivitas yang diamati								Jumlah Skor
		1	2	3	4	5	6	7	8	
1.	Siswa 001	2	3	2	3	3	3	2	3	21
2.	Siswa 002	3	2	2	2	3	2	2	3	19
3.	Siswa 003	3	3	2	2	3	3	2	2	20
4.	Siswa 004	3	2	2	2	3	2	2	3	19
5.	Siswa 005	3	3	3	2	3	2	2	3	21
6.	Siswa 006	3	2	3	3	3	2	2	3	21
7.	Siswa 007	3	3	3	3	3	2	3	3	23
8.	Siswa 008	2	3	2	3	3	2	2	2	19
9.	Siswa 009	2	3	3	2	2	2	3	2	19
Jumlah		24	24	22	22	26	20	20	24	182
Persentase		33.33	33.33	30.55	30.55	36.11	27.77	27.77	33.33	60.51%
Kategori		Kurang								

Kampar Hulu, 5-Des-2022

UIN SUSKA RIAU

Nuzaimi
 NUZAIMI

197208162006052001

Observer

LAMPIRAN 9

Lembar Observasi Aktivitas Siswa Dengan Penerapan Model Pembelajaran
Children Learning In Science (CLIS) Siklus 1 Pertemuan 2

Nama Sekolah : SD Negeri 003 Tanjung
Kelas/Semester : IV / 1
Hari/Tanggal : Selasa 6 Desember 2022
Siklus/Pertemuan : 1/2

No	Kode Siswa	Aktivitas yang diamati								Jumlah Skor
		1	2	3	4	5	6	7	8	
1.	Siswa 001	4	3	2	4	4	3	3	3	26
2.	Siswa 002	4	4	2	3	4	4	3	3	27
3.	Siswa 003	3	4	3	3	4	3	3	4	27
4.	Siswa 004	3	3	3	3	3	3	2	4	24
5.	Siswa 005	3	3	3	3	3	4	3	4	26
6.	Siswa 006	3	3	3	3	3	4	4	4	27
7.	Siswa 007	2	3	4	4	2	4	4	3	26
8.	Siswa 008	3	4	4	4	3	4	4	3	29
9.	Siswa 009	3	4	4	4	4	4	4	3	30
Jumlah		28	31	28	31	30	33	30	31	282
Persentase		38,89	43,05	38,89	43,05	41,66	45,83	41,66	43,05	78,50
Kategori		Cukup								

Kampar Hulu, 6 Des - 2022

Muraqib
Muraqib

19720816200652001
Observer

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN 10

**Lembar Observasi Aktivitas Siswa Dengan Penerapan Model Pembelajaran
Children Learning In Science (CLIS) Siklus II Pertemuan 1**

Nama Sekolah : SD Negeri 003 Tanjung
 Kelas/Semester : IV / I
 Hari/Tanggal : Kamis 8 Desember 2022
 Siklus/Pertemuan : II / I

Berilah tanda *checklist* (✓) pada kolom, apabila guru melaksanakan kegiatan

No	Kode Siswa	Aktivitas yang diamati								Jumlah Skor
		1	2	3	4	5	6	7	8	
1.	Siswa 001	4	3	4	3	4	4	4	4	30
2.	Siswa 002	4	3	3	3	4	4	4	4	28
3.	Siswa 003	4	4	3	3	3	4	4	4	29
4.	Siswa 004	4	4	4	4	4	4	3	4	31
5.	Siswa 005	3	4	4	4	4	4	4	4	31
6.	Siswa 006	3	4	4	4	4	4	3	4	30
7.	Siswa 007	3	3	4	4	4	4	3	3	28
8.	Siswa 008	4	4	4	4	4	4	4	3	31
9.	Siswa 009	4	4	4	4	4	3	4	3	30
Jumlah		33	33	34	33	35	35	32	33	268
Persentase		45.82	45.83	47.22	45.83	48.61	48.61	44.44	45.83	45.29
Kategori		Baik								

Kampar Hulu, 8 Des - 2022

[Signature]
 MURAINI
 197208162006052001
 Observer

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN II

**Lembar Observasi Aktivitas Siswa Dengan Penerapan Model Pembelajaran
Children Learning In Science (CLIS) Siklus II Pertemuan 2**

Nama Sekolah : SD Negeri 003 Tanjung
 Kelas/Semester : V/1
 Hari/Tanggal : Jumat 9 Desember 2022
 Siklus/Pertemuan : II/2

Berilah tanda *checklist* (√) pada kolom, apabila guru melaksanakan kegiatan

No	Kode Siswa	Aktivitas yang diamati								Jumlah Skor
		1	2	3	4	5	6	7	8	
1.	Siswa 001	4	4	4	3	4	4	4	4	31
2.	Siswa 002	4	4	4	4	4	4	3	4	31
3.	Siswa 003	4	4	4	4	3	4	4	4	31
4.	Siswa 004	4	4	4	4	4	4	3	4	31
5.	Siswa 005	4	4	4	4	4	4	4	4	32
6.	Siswa 006	4	4	4	4	4	4	4	4	32
7.	Siswa 007	3	4	4	4	4	4	3	4	30
8.	Siswa 008	4	4	4	4	4	4	4	4	32
9.	Siswa 009	4	4	4	4	4	4	4	3	31
Jumlah		35	36	36	35	35	36	33	35	281
Persentase		48,61	50	50	48,61	48,61	50	45,83	48,61	89,90%
Kategori		Baik								

Kampar Hulu, 9-Des-2022

MURAIMI

19 7208162006052001
Observer

© Hak cipta oleh
Dititik UIN Suska Riau
LAMPIRAN 4

Pedoman Penilaian Aktivitas Siswa dalam Menggunakan Model Pembelajaran CLIS

	Aspek yang diamati	Skor
	(2)	(3)
1	Siswa mendengarkan penyampaian materi dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai	
	Siswa menyimak dan berkonsentrasi penuh serta fokus mendengarkan guru dalam menyampaikan materi dan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai	4
	Siswa menyimak penjelasan guru dalam menyampaikan materi dan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai	3
	Siswa hanya memperhatikan penjelasan guru tentang materi dan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai	2
	Siswa tidak menyimak dan tidak memperhatikan guru dalam menjelaskan materi dan tujuan pembelajaran	1
2	Siswa mengerjakan LKS	
	Siswa mengerjakan LKS dengan semangat, konsentrasi penuh dan tertib.	4
	Siswa mengerjakan LKS dengan semangat, konsentrasi penuh hanya saja kurang tertib.	3
	Siswa mengerjakan LKS dengan kurang semangat, kurang konsentrasi dan kurang tertib.	2
	Siswa tidak mengerjakan LKS	1
3	Siswa mendiskusikan jawabannya dalam kelompok kecil (terdiri dari 4-5 orang)	
	Siswa mendiskusikan jawabannya dalam kelompok kecil (terdiri dari 4-5 orang) dengan tertib dan semangat.	4
	Siswa mendiskusikan jawabannya dalam kelompok kecil (terdiri dari 4-5 orang) dengan tertib tetapi kurang bersemangat	3
	Siswa mendiskusikan jawabannya dalam kelompok kecil (terdiri dari 4-5 orang) dengan kurang tertib dan kurang semangat.	2
	Siswa tidak berdiskusi	1
4	Siswa menyimak penjelasan guru tentang konsepsi ilmiah tentang bagaimana konsep-konsep yang benar menurut konsepsi ilmiah	
	(2)	(3)
	Siswa menyimak penjelasan guru tentang konsepsi ilmiah tentang bagaimana konsep-konsep yang benar menurut konsepsi ilmiah	4
	Siswa menyimak penjelasan guru tentang konsepsi ilmiah tentang bagaimana konsep-konsep yang benar menurut konsepsi ilmiah dengan semangat, konsentrasi penuh dan tertib.	3
	Siswa menyimak penjelasan guru tentang konsepsi ilmiah tentang bagaimana konsep-konsep yang benar menurut konsepsi ilmiah dengan semangat, konsentrasi penuh dan tetapi kurang tertib.	2
Siswa tidak menyimak penjelasan guru tentang konsepsi ilmiah.	1	
5	Siswa menjawab dan mendiskusikan jawaban mereka pada soal lanjutan yang ada di LKS.	
	Siswa menjawab dan mendiskusikan jawaban mereka pada soal lanjutan yang ada di LKS dengan benar dan tertib	4
	Siswa menjawab dan mendiskusikan jawaban mereka pada soal lanjutan yang ada di LKS dengan benar tetapi masih ada beberapa siswa yang kurang tertib.	3

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak cipta milik UIN Suska Riau	Siswa menjawab dan mendiskusikan jawaban mereka pada soal lanjutan yang ada di LKS dengan kurang benar dan kurang tertib.	2
	Siswa tidak menjawab dan mendiskusikan jawaban mereka pada soal lanjutan yang ada di LKS.	1
Hak cipta milik UIN Suska Riau	Siswa melakukan percobaan untuk melihat gagasan yang paling sesuai	
	Siswa melakukan percobaan untuk melihat gagasan yang paling sesuai dengan benar dan tepat.	4
	Siswa melakukan percobaan untuk melihat gagasan yang paling sesuai dengan benar tetapi menggunakan Bahasa yang kurang dapat dipahami.	3
	Siswa melakukan percobaan untuk melihat gagasan yang paling sesuai Tetapi kurang benar dan kurang tepat	2
	Siswa tidak melakukan percobaan	1
Hak cipta milik UIN Suska Riau	Siswa mengisi pertanyaan yang terdapat dalam LKS.	
	Siswa mengisi pertanyaan yang terdapat dalam LKS dengan benar dan tepat	4
	Siswa mengisi pertanyaan yang terdapat dalam LKS dengan benar tetapi bahasa yang digunakan kurang dipahami.	3
	Siswa mengisi pertanyaan yang terdapat dalam LKS dengan kurang benar dan kurang tepat.	2
	Siswa tidak mengisi pertanyaan yang terdapat dalam LKS.	1
8	Siswa buat kesimpulan dari materi yang telah dipelajari	
	Siswa buat kesimpulan dari materi yang telah dipelajari dengan menggunakan Bahasa yang mudah dipahami, singkat dan jelas.	4
	Siswa buat kesimpulan dari materi yang telah dipelajari dengan menggunakan bahasa yang kurang mudah dipahami, namun jelas.	3
	Siswa buat kesimpulan dari materi yang telah dipelajari dengan menggunakan bahasa yang kurang jelas dan tidak dapat dipahami	2
	Siswa tidak membuat kesimpulan	1

LAMPIRAN 5

Hasil Tes Kemampuan Pemahaman Konsep Siswa Dengan Penerapan Model Pembelajaran Children Learning In Science (CLIS) Siklus I

No	Nama Siswa	Indikator Pemahaman Konsep					Jumlah	Nilai	Kriteria
		1	2	3	4	5			
1	Siswa 01	4	4	3	2	3	16	80	Sangat Baik
2	Siswa 02	4	4	3	4	3	18	90	Sangat Baik
3	Siswa 03	4	4	4	4	4	20	100	Cukup Baik
4	Siswa 04	4	4	4	4	4	20	100	Baik
5	Siswa 05	4	2	4	4	2	16	80	Cukup Baik
6	Siswa 06	4	4	2	2	2	14	70	Baik
7	Siswa 07	4	4	4	1	4	17	85	Sangat Baik
8	Siswa 08	4	4	4	4	3	19	95	Sangat

									Baik
9	Siswa 09	4	4	4	4	3	19	95	Sangat Baik
Jumlah		36	34	32	29	24	159	795	
Persentase		4	4	4	3	3	11	88	Sangat Baik



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© LAMPIRAN 6
 Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hasil Tes Kemampuan Pemahaman Konsep Siswa Dengan Penerapan Model Pembelajaran Children Learning In Science (CLIS) Siklus II

No	Nama Siswa	Indikator Pemahaman Konsep					Jumlah	Nilai	Kriteria
		1	2	3	4	5			
1	Siswa 01	4	4	4	4	1	17	85	Sangat Baik
2	Siswa 02	4	4	4	4	3	19	95	Sangat Baik
3	Siswa 03	4	4	4	4	2	18	90	Sangat Baik
4	Siswa 04	4	4	4	4	2	18	90	Sangat Baik
5	Siswa 05	4	4	4	4	4	20	100	Sangat Baik
6	Siswa 06	4	4	4	4	4	20	100	Sangat Baik
7	Siswa 07	4	4	4	4	4	20	100	Sangat Baik
8	Siswa 08	4	4	4	4	4	20	100	Sangat Baik
9	Siswa 09	4	4	4	2	2	16	80	Sangat Baik
Jumlah		36	36	36	34	26	148	840	
Persentase		4	4	4	4	2	12	93	Sangat Baik

Kampar Hulu, 9-Des-2022

MURAINI

1992081620605201
 Observer

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN 7

SOAL TES SIKLUS 1

Nama :

Kelas :

1. Apa yang dimaksud dengan sumber Energi? Jelaskan dengan menggunakan bahasamu sendiri!
2. Air merupakan sumber daya alam yang bermanfaat bagi makhluk hidup. dibawah ini yang termasuk manfaat air, kecuali?.....berikan alasanmu.
 - a) Air digunakan untuk memasak, mencuci, mandi
 - b) Air digunakan untuk sumber pembangkit listrik
 - c) Air digunakan untuk mengairi sawah atau kegiatan pertanian dan perkebunan.
 - d) Sebagai bahan utama kegiatan industri
3. Bagaimana kincir angin bisa berputar? Jelaskan!
4. Kita sebagai warga negara berkewajiban untuk menghemat penggunaan minyak bumi. Apa yang dimaksud dari pernyataan tersebut? Berikan contohnya.
5. Berdasarkan gambar dibawah ini kelompokkan mana yang termasuk manfaat minyak bumi dan bukan yang termasuk manfaat minyak bumi dalam kehidupan sehari-hari.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Diararang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN 8

SOAL TES SIKLUS 2

Nama :

Kelas :

1. Jelaskan keuntungan dari penggunaan energi angin sebagai sumber energi alternatif dalam kehidupan sehari-hari?
2. Sebutkan 5 contoh kegiatan sehari-hari yang memanfaatkan energi listrik?
3. Sebutkan 3 sumber energi dalam kehidupan sehari-hari
4. Tuliskan 5 cara menghemat energi listrik di rumah !
5. Dibawah ini merupakan pernyataan”energi yang dihasilkan oleh energi angin kecuali.....jelaskan alasanmu!
 - a. Energi dari angin diubah menjadi energi kinetic atau energi listrik.
 - b. Sebagai sumber energi listrik
 - c. Angin merupakan salah satu bentuk energi yang terdapat di alam dan dapat dimanfaatkan untuk pemberdayaan energi alternatif.
 - d. Angin adalah udara yang bergerak
 - e. Membuat garam

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DOKUMENTASI



LAMPIRAN 9

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau


State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
LAMPIRAN 10

LEMBAR DISPOSISI KAJUR PGMI

	<p>INDEKS BERKAS : -</p> <p>KODE : -</p>
<p>SIFAT</p> <p>JALUR</p> <p>TANGGAL</p> <p>NAMA MAHASISWA</p> <p>NIM</p>	<p>: Biasa</p> <p>: Bimbingan Skripsi</p> <p>: 16 Juni 2023</p> <p>: NOSI SEPNITA ADRI</p> <p>: 11710824210</p>
<p>INSTRUKSI/INFORMASI*)</p> <p><i>Mohon kesediaan Bapak/Ibu: Susiba, S.Ag., M.Pd.1</i></p> <p><i>Menjadi Pembimbing Skripsi Mahasiswa tersebut</i></p> <p style="text-align: center;">Ketua Jurusan</p>  <p style="text-align: center;">Subhan, S.Ag., M.Ag.</p>	

Kepada bawahan “instruksi” atau “informasi”

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
 FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
 FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
 Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tandan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
 Fax. (0761) 561647 Web. www.fk.uinsuska.ac.id, E-mail: eflak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/11558/2023 Pekanbaru, 17 Juli 2023
 Sifat : Biasa
 Lamp. : -
 Hal : *Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)*

Kepada
 Yth. Susiba, S.Ag, M.Pd.I.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
 Pekanbaru

Assalamu'alaikum warhamatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : NOSI SAPNITA ADRI
 NIM : 11710824210
 Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
 Judul : Penerapan Model Pembelajaran Clis (Children Learning In Science) Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep IPA Siswa Kelas IV SDN 003 Tanjung Koto Kampar Hulu
 Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam
 an, Dekan
 Wakil Dekan I

 Dr. Zarkasih, M.Ag.
 NIP. 19721017 199703 1 004

Tembusan :
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

UIN SUSKA RIAU

LAMPIRAN 11

Kegiatan Bimbingan Mahasiswa Skripsi Mahasiswa



KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
SKRIPSI MAHASISWA

1. Jenis yang dibimbing :
 - a. Seminar Usul Penelitian : Proposal dan Skripsi
 - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Susiba , S.Ag., M.Pd.I
 - a. Nomor Induk Pegawai : 197610192007012019
3. Nama Mahasiswa : Nosi Sapnita Adri
4. Nomor Induk Mahasiswa : 11710824210
5. Kegiatan :

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1	27 Juli 2021	Tata Penulisan		
2	28 Juli 2021	Revisi Penulisan		
3	25 Oktober 2021	Revisi Proposal Untuk Seminar		
4	26 Agustus 2022	Revisi Instrumen		
5	28 November 2022	Acc Instrumen		
6	16 Juni 2023	Revisi Penulisan Skripsi		
7	05 Juli 2023	Acc Skripsi		

Pekanbaru, 10 Juli 2023
Pembimbing,


Susiba , S.Ag., M.Pd.I
NIP. 197610192007012019

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LAMPIRAN 12

Mohon Izin Melakukan Riset



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/8086/2022
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : **Mohon Izin Melakukan PraRiset**

Pekanbaru, 01 Juli 2022

Kepada
Yth. Kepala Sekolah
Penelitian di SD N 003 Tanjung Koto Kampar Hulu
di
Tempat

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : NOSI SAPNITA ADRI
NIM : 11710824210
Semester/Tahun : X (Sepuluh)/ 2022
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Dekan
Wakil Dekan III



Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons.
NIP. 19751115 200312 2 001

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LAMPIRAN 13

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Balasan Permohonan Riset



PEMERINTAH KABUPATEN KAMPAR
 DINAS PENDIDIKAN KEMUDAAN DAN OLAHRAGA
 UPT SEKOLAH DASAR NEGERI 003 TANJUNG
 Kec. Koto Kampar Hulu Kab. Kampar

Kode Pos 28453

Tanjung, 11 Juli 2022

Nomor : 422/UPTSDN003TJ/KTKH/2022/24
 Lamp : -
 Hal : Balasan Permohonan PraRiset

Kepada
 Yth. Bapak/Ibu Dekan
 Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
 Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau
 Di_ Tempat

Dengan Hormat

Yang bertanda tangan dibawah ini

Nama : MARTILIS,S.Pd
 NIP : 19670211 200801 1 006
 JABATAN : Kepala UPT SD NEGERI 003 TANJUNG

Menerangkan bahwa

Nama : NOSI SAPNITA ADRI
 NIM : 11710824210

Telah kami setuju untuk mengadakan PraRiset di UPT SD Negeri 003 Tanjung

Demikian surat balasan ini kami sampaikan.

Kepala Sekolah
 UPT SDN 003 Tanjung



MARTILIS,S.Pd
 NIP. 19670211 200801 1 006

UIN SUSKA RIAU



LAMPIRAN 14

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SURAT MELAKUKAN RISET



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعاليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soelbrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
 Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/9651/2022
 Sifat : Biasa
 Lamp. : 1 (Satu) Proposal
 Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Pekanbaru, 27 Juli 2022 M

Kepada
 Yth. Gubernur Riau
 Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
 Satu Pintu
 Provinsi Riau
 Di Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : **NOSI SAPNITA ADRI**
 NIM : 11710824210
 Semester/Tahun : XI (Sebelas) 2022
 Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Penerapan Model Pembelajaran Clis(Children Learning In Science) untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep IPA Siswa Kelas IV SDN 003 Tanjung Koto Kampar Hulu
 Lokasi Penelitian : SDN 003 Tanjung Koto Kampar hulu
 Waktu Penelitian : 3 Bulan (27 Juli 2022 s.d 27 Oktober 2022)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.



Dr. H. Kadar, M.Ag.
 NIP. 19650521 199402 1 001

Tembusan :
 Rektor UIN Suska Riau

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
LAMPIRAN 15

SURAT REKOMENDASI



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
 Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 **PEKANBARU**
 Email : dpmptsp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/49533
 TENTANG



**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/9651/2022 Tanggal 27 Juli 2022**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

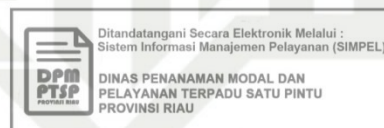
- | | | |
|----------------------|---|---|
| 1. Nama | : | NOSI SAPNITA ADRI |
| 2. NIM / KTP | : | 117108242100 |
| 3. Program Studi | : | PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH |
| 4. Jenjang | : | S1 |
| 5. Alamat | : | PEKANBARU |
| 6. Judul Penelitian | : | PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN CLIS (CHILDREN LEARNING IN SCIENCE) UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP IPA SISWA KELAS IV SDN 003 TANJUNG KOTO KAMPAR HULU |
| 7. Lokasi Penelitian | : | SDN 003 TANJUNG KOTO KAMPAR HULU KABUPATEN KAMPAR |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
 Pada Tanggal : 29 Juli 2022



Tembusan :
Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Bupati Kampar
 Up. Kepala Kantor Kesatuan Bangsa dan Politik di Bangkinang
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LAMPIRAN 16

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SURAT REKOMENDASI RISET

PEMERINTAH KABUPATEN KAMPAR
BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK
 JALAN H. R SOEBRANTAS NOMOR..... TELP. (0762) 20146
BANGKINANG Kode Pos : 28412

REKOMENDASI

Nomor : 071/BKBP/2022/445

Tentang

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kabupaten Kampar setelah membaca Surat Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Nomor : 503/DPMPTSP/NON IZIN-RISET/49533 Tanggal 29 Juli 2022, dengan ini memberi Rekomendasi /Izin Penelitian kepada:

- | | | |
|---------------------|---|--|
| 1. Nama | : | NOSI SAPNITA ADRI |
| 2. NIM | : | 11710824210 |
| 3. Universitas | : | UIN SUSKA RIAU |
| 4. Program Studi | : | PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH |
| 5. Jenjang | : | S1 |
| 6. Alamat | : | PEKANBARU |
| 7. Judul Penelitian | : | PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN CLIS (<i>CHILDREN LEARNING IN SCIENCE</i>) UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP IPA SISWA KELAS IV SDN 003 TANJUNG KOTO KAMPAR HULU |
| 8. Lokasi | : | SDN 003 KOTO KAMPAR HULU KABUPATEN KAMPAR |

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak melakukan Penelitian yang menyimpang dari ketentuan dalam proposal yang telah ditetapkan atau yang tidak ada hubungannya dengan kegiatan riset/pr a riset dan pengumpulan data ini.
2. Pelaksanaan kegiatan penelitian/pengumpulan data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dikeluarkan.

Demikian rekomendasi ini diberikan, agar digunakan sebagaimana mestinya dan kepada pihak yang terkait diharapkan untuk dapat memberikan kemudahan dan membantu kelancaran kegiatan Riset ini dan terima kasih.

Dikeluarkan di Bangkinang
 pada tanggal 02 Agustus 2022

a.n. **KEPALA BADAN KESBANGPOL KAB. KAMPAR**
 Kepala Bidang Dialogi, wawasan kebangsaan dan karakter Bangsa



ONNITA, SE
 Pembina (IV/a)
 NIP.*19661009 198803 2 003

- Rekomendasi ini disampaikan Kepada Yth;
1. Kepala SDN 003 Koto Kampar Hulu di Tanjung.

RIWAYAT HIDUP



© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

NOSI SAPNITA ADRI, lahir di Tanjung, 21 September 1997. Anak keempat dari 5 bersaudara, dari pasangan Aiditia Warman dan Upik Rina. Penulis menempuh pendidikan formal dimulai pendidikan Taman Kanak-kanak Dwi Karya Tanjung, Sekolah Dasar di SDN 017 Tanjung, kemudian lulus pada tahun 2005, Kemudian Melanjutkan Pendidikan tingkat SMP Negeri 1 Koto Kampar Hulu, kemudian lulus pada tahun 2011 Selanjutnya penulis melanjutkan Pendidikan ke SMA Negeri 1 Koto Kampar Hulu dan lulus pada tahun 2017. Kemudian pada tahun 2017 penulis diterima sebagai Mahasiswa Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau di Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan.

Penulis melakukan penelitian di SD 003 Tanjung Koto Kampar Hulu, dengan judul **“Penerapan Model Pembelajaran *Children Learning In Science* (CLIS) Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Pada Muatan Pelajaran IPA Kelas IV SDN 003 Tanjung Koto Kampar Hulu”**. Di bawah bimbingan Ibu **Susiba, S.Ag., M.Pd.I**

Pada tanggal 23 November 2023, Penulis berhasil memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada sidang Sarjana Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.