



**PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN**

***PREDICT, ORGANIZE, REHEARSE, PRACTICE, EVALUATE (PORPE)***

**UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACA PEMAHAMAN**

**DI KELAS V SD AL-RASYID PEKANBARU**



**OLEH:**

**YOLLA ES MERALDA**

**NIM. 11910822947**

**UIN SUSKA RIAU**

**JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH**

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU**

**PEKANBARU**

**1445 H/2023 M**

Hak Cipta dan Hak Milik Undang-Undang

1. Dilarang menyalin atau menjiplak sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang menyalin, mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN**

***PREDICT, ORGANIZE, REHEARSE, PRACTICE, EVALUATE (PORPE)***

**UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACA PEMAHAMAN**

**DI KELAS V SD AL-RASYID PEKANBARU**

**Skripsi**

**Diajukan untuk Memperoleh Gelar  
Sarjana Pendidikan  
(S.Pd)**



**OLEH:**

**YOLLA ES MERALDA**

**NIM. 11910822947**

**UIN SUSKA RIAU**

**JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH**

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU**

**PEKANBARU**

**1445 H/2023 M**



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### PERSETUJUAN

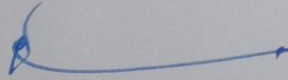
Skripsi dengan Judul *Penerapan Strategi Predict, Organize, Rehearse, Practice, Evaluate (PORPE) Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas V SD Al-rasyid Pekanbaru*, yang ditulis oleh Yolla Es Meralda NIM. 11910822947 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

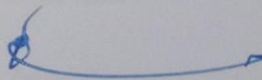
Pekanbaru, 1 Rabiul Akhir 1445 H  
16 Oktober 2023 M

Menyetujui

Ketua Jurusan  
Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Pembimbing

  
H. Subhan, S.Ag., M.Ag.  
NIP. 197310172005011007

  
H. Subhan, S.Ag., M.Ag.  
NIP.197310172005011007

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

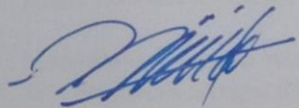
### PENGESAHAN

Skripsi dengan Judul, Penerapan Strategi *Predict, Organize, Rehearse, Practice, Evaluate* (PORPE) Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas V SD Al-rasyid Pekanbaru, telah diujikan dalam Sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 09 Jumadil awwal 1445 H / 23 November skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

Pekanbaru, 09 Jumadil awwal 1445 H  
23 November 2023 M

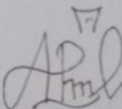
Mengesahkan  
Sidang Munaqasyah

Penguji I



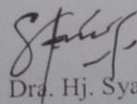
Dr. Hj. Nurhasnawati, M.Pd

Penguji II



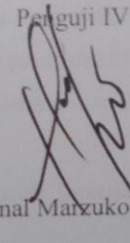
Lailatul Munawwaroh, M.Pd

Penguji III



Dra. Hj. Syafiah, M.Ag

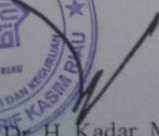
Penguji IV



Khusnai Marzuki, M.Pd

Dekan  
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

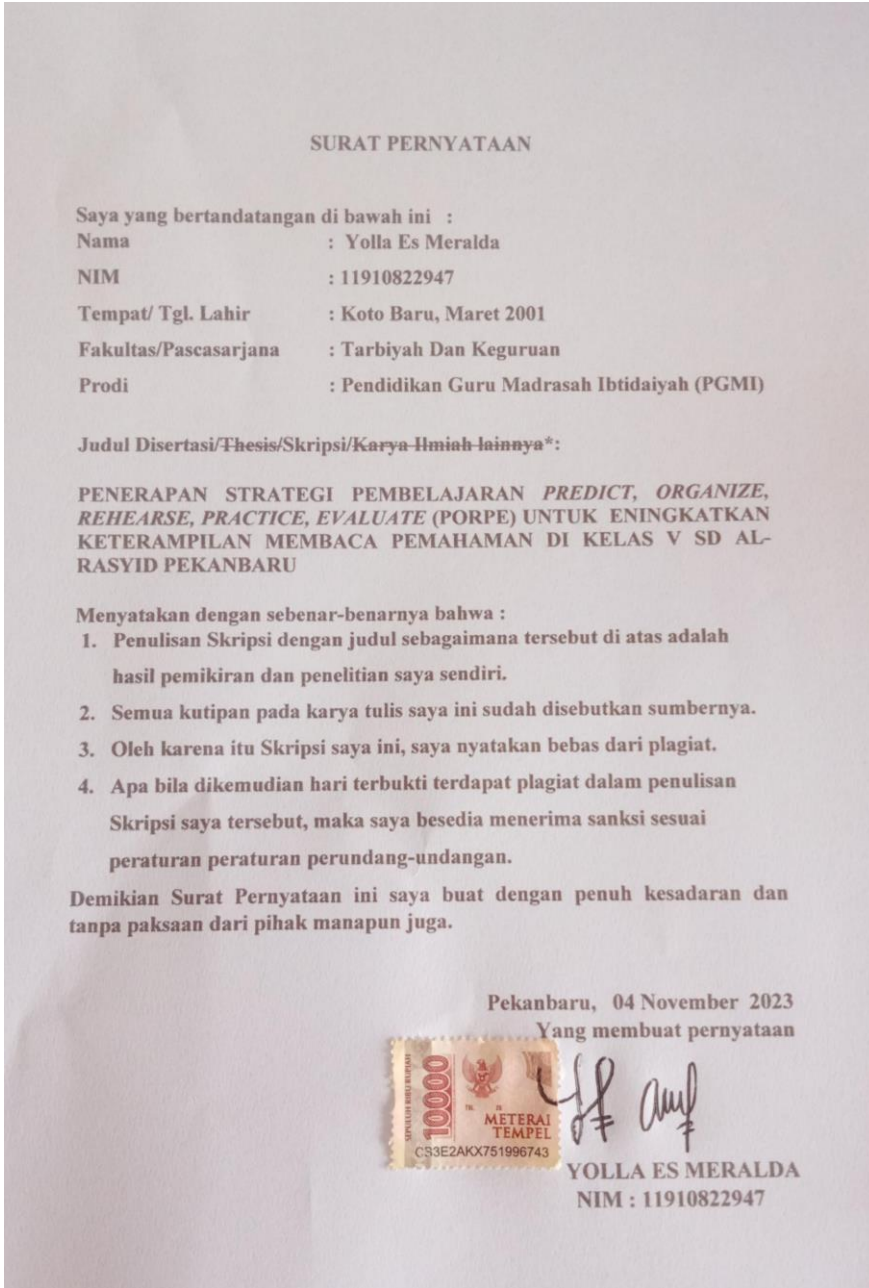


  
Dr. H. Kadar, M.Ag.  
NIP. 19650521 199402 1 001



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

#### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## PENGHARGAAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

*Alhamdulillah*, Puji Syukur penulis haturkan kehadiran Allah SWT, dengan Rahmat, nikmat dan hidayah-Nya penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini sehingga dapat dipersembahkan kepada pembaca yang cinta akan ilmu pengetahuan. Atas berkah Allah SWT, penulis berhasil menyelesaikan skripsi dengan judul **“Penerapan Strategi Predict, Organize, Rehearse, Practice, Evaluate (PORPE) Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas V SD Al-rasyid”**.

Ucapan penghargaan dan terima kasih dari lubuk hati terdalam penulis haturkan kepada ayahanda Anton dan ibunda Yusnita yang telah membesarkan dan mendidik penulis dengan penuh kasih sayang, serta meng hantarkan penulis menempuh studi di UIN Suska Riau hingga meraih gelar sarjana Strata Satu (S1). Atas segala usaha dan perjuangannya yang tak mengenal lelah, penulis berdo’a semoga Allah SWT.mencurahkan *rahmat, ridho* dan *inayah*-Nya kepada mereka berdua.

Penulis juga ingin menghaturkan terimakasih kepada dosen pembimbing skripsi sekaligus Penasehat bapak Subhan, S.Ag., M.Ag. yang telah sudi meluangkan waktu dan mencurahkan tenaga serta pemikirannya yang begitu berharga dalam membimbing penulis hingga rampungnya penulisan skripsi ini.

Begitupula kepada kepala **SD Al-Rasyid Pekanbaru** bapak Pupung Safari Muslim, MM yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian dan wali kelas V ibu Fitri Yani, S.Si. yang telah banyak membantu penulis dalam proses penelitian dan pengumpulan data-data yang dibutuhkan. Semoga Allah SWT membalas jasa dan kebaikan mereka dengan pahala *Jariyah* yang tiada hentinya.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Ucapan terimakasih penulis haturkan pada berbagai pihak yang telah berjasa kepada penulis dalam menyelesaikan tugas akhir dan merampungkan studi di Almamater tercinta UIN Suska Riau, mereka itu adalah:

1. Rektor UIN Suska Riau Prof. Dr. Hairunas, M.Ag, Wakil Rektor I Prof. Dr. Hj. Helmiati, M.Ag., Wakil Rektor II Dr. H. Mas'ud Zein, M.Pd., dan Wakil Rektor III Prof. Edi Erwan, S.Pt., M.Sc., Ph.D.
2. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau Dr. H. Kadar, M.Ag., Wakil Dekan I Dr. H. Zarkasih, M.Ag., Wakil Dekan II Prof. Dr. Hj. Zubaidah Amir M.Z., M.Pd., dan Wakil Dekan III Dr. Amirah Diniaty, M.Pd.Kons.
3. Ketua dan Sekretaris Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau H. Subhan, M.Ag, dan Melly Andriyani, M.Pd.
4. Bapak/Ibu Dosen Jurusan PGMI yang telah banyak memberikan ilmu kepada penulis selama menempuh studi di alamamater tercinta UIN Suska Riau.
5. Tenaga Kependidikan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan khususnya pada Prodi PGMI bapak Zuhri Azhari, S.Sos. yang telah memberikan bantuan di bidang administrasi selama perkuliahan, dan Seluruh staf Perpustakaan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang memberikan pelayanan dan fasilitas berharga kepada penulis dalam penyusunan Skripsi ini.
6. Keluarga tercinta terutama, adek penulis Ilham Andrian Saputra, kakak Selli marsela, S.Ak Rani Patriani, S.Pd Lenia Astuti serta kepada keluarga besar yang selalu memberikan motivasi dan semangat kepada penulis.
7. Sahabat Wini Delti Arliani dan Agung Mardianto terimakasih telah berkontribusi banyak dalam penulisan skripsi ini, yang meluangkan waktu, dan memberi semangat untuk terus maju tanpa kenal lelah kata menyerah dalam segala hal meraih apa yang menjadi impian saya.
8. Teman Seperjuangan Sevianty, S.Pd Lusi Wulandari, S.Pd, Latifa Laini, Dina Fitriani, Elva Riski, Tri Ahmad selaku teman yang selalu memberikan motivasi dan semangat kepada penulis, seluruh teman-teman PGMI B'19 dan teman-teman seperjuangan PGMI'19 lainnya yang tidak bisa penulis sebutkan satu per satu.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih banyak terdapat kekurangan. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati penulis mengharapkan masukan berupa kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak. Semua masukan tersebut akan penulis jadikan sebagai motivator untuk berkarya lebih baik lagi dimasa yang akan datang. Akhir kata, semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi pembacanya. *Amin yaa Rabbal 'Alamiin.*

Pekanbaru, 10 Oktober 2023  
Penulis,

**YOLLA ES MERALDA**  
**NIM. 11910822947**

UIN SUSKA RIAU



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## PERSEMBAHAN

### ~ Yang Utama dari Segalanya~

Segala do'a, sujud syukur kepada Allah Subhanahu Wa Ta'ala. Atas naungan rahmat, nikmat dan hidayah-Mu telah meliputiku, sehingga dengan bekal ilmu pengetahuan yang telah Engkau anugerahkan kepadaku dan atas izin-Mu akhirnya skripsi yang sederhana ini dapat terselesaikan. Sholawat dan salam semoga selalu tercurahkan kepada utusan-Mu Nabi Muhammad Shalallahu Alaihi Wasallam.

### ~ Ibu dan Ayah Tersayang~

Kupersembahkan sebuah karya sederhana untuk Ibu Yusnita dan Ayah Anton yang tersayang. Sebagai tanda bukti, hormat dan terima kasih yang tiada hentinya selama ini memberikan do'a, semangat, nasehat, kasih sayang dan pengorbanan yang tak tergantikan hingga Ananda selalu kuat menjalani setiap rintangan. Semoga ini menjadi langkah awal untuk membuat Ibu dan Ayah bahagia, Karena Ananda sadar selama ini belum bisa berbuat banyak untu membahagiakan Ibu dan Ayah...

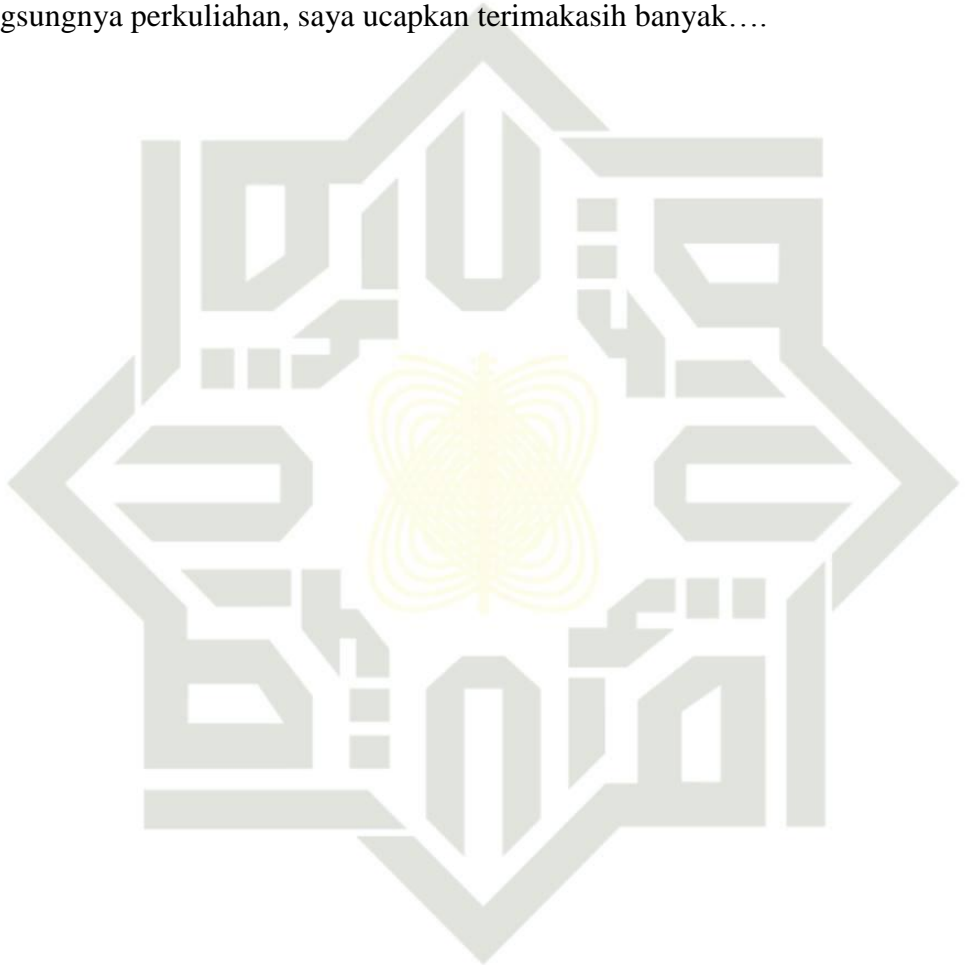
“Ya Allah Ya Rahman Ya Rahim, terima kasih Engkau karuniakan hamba kedua orang tua hamba yang setiap waktu mendo“akanku, menguatkanku, ikhlas menjagaku, mendidik, membimbing dengan baik, ya Allah berikan balasan yang setimpal syurga Firdaus untuk mereka dan jauhkan mereka dari siksaan-Mu”Amin ya rabbal „alamiin. Terima kasih Ibu... Terima kasih Ayah...

### ~Dosen Pembimbing~

H. Subhan, S.Ag M.Ag selaku pembimbing skripsi, ananda mengucapkan terimakasih banyak atas sudinya meluangkan waktu, tenaga serta pikiran untuk membimbing ananda dalam mengerjakan skripsi ini demi terwujudnya skripsi yang baik. Inilah karya sederhana yang dapat ananda persembahkan untuk bapak sebagai tanda terimakasih ananda kepada bapak. Semoga Allah senantiasa melindungi dan melimpahkan keberkahan dunia akhirat kepada bapak. Terima kasih atas bimbingan bapak selama ini....

**~Seluruh Dosen dan Pegawai Fakultas Tarbiyah dan Keguruan~**

Kripsi yang sederhana ini yang ananda persembahkan sebagai tanda terimakasih saya kepada bapak dan ibu dosen atas segala ilmu yang telah disalurkan selama saya berada di bangku perkuliahan, serta kepada seluruh pegawai Fakultas Tarbiyah dan Keguruan yang telah banyak membantu demi kelancaran berlangsungnya perkuliahan, saya ucapkan terimakasih banyak....



UIN SUSKA RIAU

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## MOTTO

"Ridho Allah tergantung pada ridho orang tua dan murka Allah tergantung pada murka orang tua" ~H.R At-tirmidzi:1189~

"Jangan menjelaskan tentang dirimu pada siapapun, karena orang yang menyukaimu tak butuh itu. dan orang yang membencimu tak percaya itu" ~Ali Bin Abi Thalib~

Sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan ~Q.S.Al-Insyirah :6~

Tak perlu banyak bertanya kapan, Sebab Allah akan memberikan di waktu yang kita butuhkan"

"Sungguh atas kehendak Allah semua ini terwujud, Tiada kekuatan kecuali dengan pertolongan Allah" ~Q.S. Al-kahfi:39~

"Allah tidak membebani seseorang melainkan dengan kesanggupannya"  
~Q.S Al- Baqarah: 286~

"Man Jadda Wa Jadda"

UIN SUSKA RIAU

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ABSTRAK

**Yolla Es Meralda, (2023): Penerapan Strategi Pembelajaran *Predict, Organize, Rehearse, Practice, Evaluate* Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman di Kelas V SD Al-Rasyid Pekanbaru.**

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya keterampilan membaca pemahaman siswa SD Al-Rasyid. Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan keterampilan membaca pemahaman siswa pada kelas V di SD Al-Rasyid melalui penerapan strategi pembelajaran *predict, organize, rehearse, practice, evaluate* (PORPE). Penelitian ini adalah merupakan penelitian tindakan kelas. Subjek dalam penelitian ini adalah satu orang guru dan 22 siswa SD Al-Rasyid Pekanbaru. Sedangkan objek dalam penelitian ini adalah strategi *PORPE* dan keterampilan membaca pemahaman siswa. Penelitian ini dilakukan dalam dua siklus dan tiap siklus dilakukan dua pertemuan. Adapun teknik pengumpulan data dalam penelitian adalah observasi, tes keterampilan membaca pemahaman dan, dokumentasi. Sedangkan teknik analisis data yang digunakan yaitu dengan analisis deskriptif dengan persentase. Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data, bahwa strategi *PORPE* dapat meningkatkan keterampilan membaca pemahaman siswa. Hal ini dapat Pada sebelum tindakan perbaikan pembelajaran dilakukan, nilai rata-rata keterampilan membaca pemahaman siswa hanya mencapai 64,55 atau tergolong dalam kategori kurang, tetapi setelah dilakukan tindakan perbaikan pembelajaran pada siklus I nilai rata-rata siswa meningkat menjadi 74,09 atau tergolong dalam kategori cukup, dan pada siklus II meningkat kembali menjadi 84,09 atau tergolong dalam kategori baik. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa strategi *PORPE* dapat meningkatkan keterampilan membaca pemahaman siswa SD Al-Rasyid Pekanbaru.

**Kata Kunci :** *Strategi Predict, Organize, Rehearse, Practice, Evaluate Membaca Pemahaman.*

## ABSTRACT

**Yolla Es Meralda, (2023): The Implementation of Predict, Organize, Rehearse, Practice, Evaluate Learning Strategy in Increasing Reading Comprehension Skill at the Fifth Grade of Elementary School of Al-Rasyid Pekanbaru**

This research was instigated with the low of student reading comprehension skill at Elementary School of Al-Rasyid Pekanbaru. This research aimed at increasing student reading comprehension skill at the fifth grade of Elementary School of Al-Rasyid Pekanbaru through the implementation of Predict, Organize, Rehearse, Practice, Evaluate (PORPE) learning strategy. It was classroom action research. The subjects of this research were a teacher and 22 students at Elementary School of Al-Rasyid Pekanbaru. The objects were PORPE strategy and student reading comprehension skill. This research was conducted for two cycles, and every cycle comprised two meetings. Observation, reading comprehension skill test, and documentation were the techniques of collecting data. The technique of analyzing data was descriptive analysis with percentage. Based on the research findings and data analyses, PORPE strategy could increase student reading comprehension skill. It could be identified that the mean score of student reading comprehension skill was 64.55 before the learning improvement action was conducted, and it was on poor category. After the learning improvement action was conducted in the first cycle, student mean score increased to 74.09, and it was on enough category. In the second cycle, it increased again to 84.09, and it was on good category. Therefore, it could be concluded that PORPE strategy could increase student reading comprehension skill at Elementary School of Al-Rasyid Pekanbaru.

**Keywords: Predict, Organize, Rehearse, Practice, Evaluate Strategy, Reading Comprehension Skill**

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ملخص

يوليا إس ميرلدا، (٢٠٢٣): تطبيق استراتيجية تعليم التنبؤ والتنظيم والتدرب والممارسة والتقييم لترقية مهارة فهم المقروء في الصف الخامس بمدرسة الرشيد الابتدائية بكنبارو

الدافع وراء هذا البحث هو انخفاض مهارات فهم المقروء لدى تلاميذ مدرسة الرشيد الابتدائية بكنبارو. وهذا البحث يهدف إلى ترقية مهارة فهم المقروء لدى تلاميذ الصف الخامس بمدرسة الرشيد الابتدائية بكنبارو من خلال تطبيق استراتيجية تعليم التنبؤ والتنظيم والتدرب والممارسة والتقييم. وهذا البحث هو بحث إجرائي. وأفراد البحث مدرس و ٢٢ تلميذا في مدرسة الرشيد الابتدائية بكنبارو. وموضوع البحث استراتيجية تعليم التنبؤ والتنظيم والتدرب والممارسة والتقييم. وفي كل دورة لقاء. وتقنيات مستخدمة لجمع البيانات ملاحظة واختبار مهارة فهم المقروء وتوثيق. وتقنية تحليل البيانات هي تحليل وصفي بالنسبة المثوية. وبناء على نتيجة البحث وتحليل البيانات، عرف بأن استراتيجية تعليم التنبؤ والتنظيم والتدرب والممارسة والتقييم ترقى مهارة فهم المقروء لدى التلاميذ. يمكن معرفة ذلك من أن متوسط درجات مهارات فهم القراءة لدى الطلاب قبل تنفيذ إجراءات تحسين التعليم يصل فقط إلى ٦٤.٥٥ أو تم تصنيفها على أنها ضعيفة، ولكن بعد تنفيذ إجراءات تحسين التعليم في الدورة الأولى ارتفع متوسط درجات التلاميذ إلى ٧٤.٠٩ أو تم تصنيفها على أنها في الفئة المقبولة، وفي الدورة الثانية ارتفعت مرة أخرى إلى ٨٤.٠٩ أو تم تصنيفها على أنها جيدة. لذلك، استنتج بأن استراتيجية تعليم التنبؤ والتنظيم والتدرب والممارسة والتقييم ترقى مهارة فهم المقروء في الصف الخامس بمدرسة الرشيد الابتدائية بكنبارو.

الكلمات الأساسية: استراتيجية تعليم التنبؤ والتنظيم والتدرب والممارسة والتقييم،

مهارة فهم المقروء

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

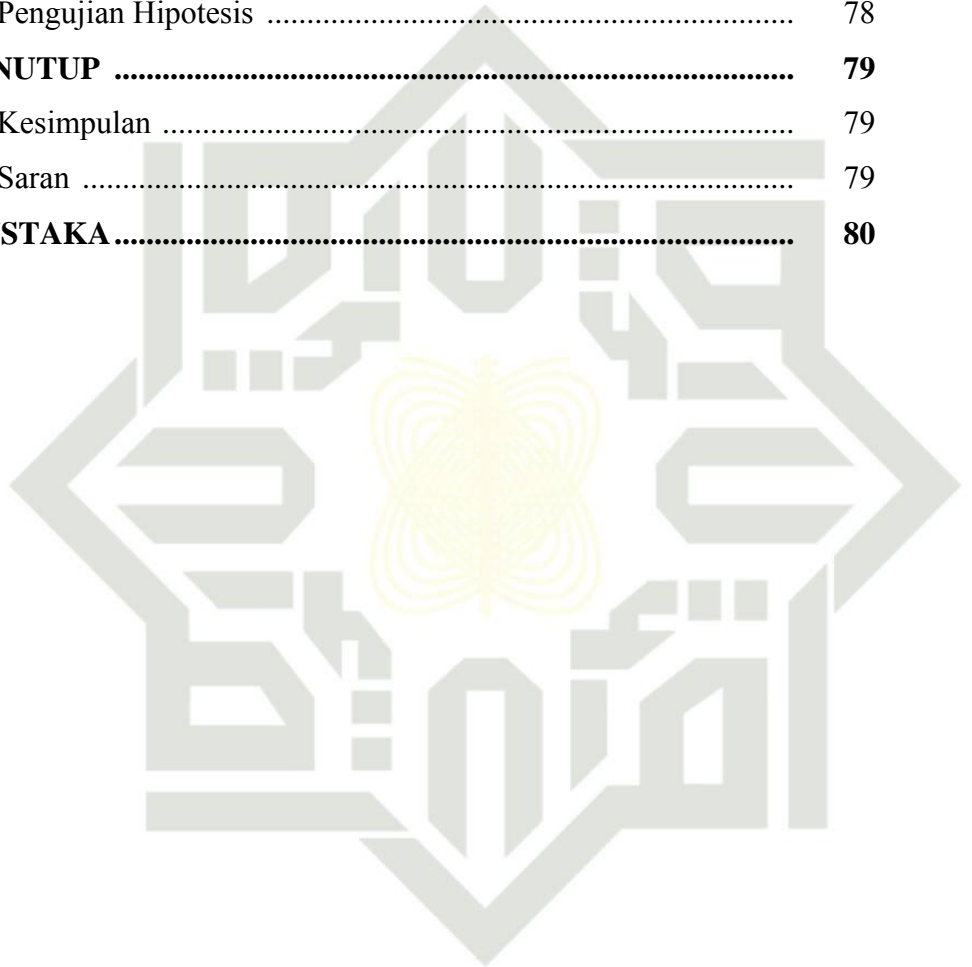
## DAFTAR ISI

<b>PERSETUJUAN .....</b>	<b>i</b>
<b>SURAT PERNYATAAN .....</b>	<b>ii</b>
<b>PENGHARGAAN .....</b>	<b>iii</b>
<b>PERSEMBAHAN .....</b>	<b>vii</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR ISI .....</b>	<b>xii</b>
<b>DAFTAR TABLE .....</b>	<b>xiv</b>
<b>DAFTAR GAMBAR .....</b>	<b>xvi</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xvii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang .....	1
B. Defenisi Operasional .....	5
C. Keterampilan Membaca Pemahaman. ....	6
D. Rumusan Masalah .....	6
E. Tujuan Penelitian .....	6
F. Manfaat Penelitian .....	7
<b>BAB II KAJIAN TEORI .....</b>	<b>8</b>
A. Kerangka Teoritis .....	8
B. Penelitian yang Relevan .....	20
C. Kerangka Berfikir .....	23
D. Indikator Keberhasilan .....	25
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>27</b>
A. Subjek dan Objek Penelitian .....	27
B. Tempat dan Waktu Penelitian .....	27
C. Rancangan Penelitian .....	27
D. Teknik Pengumpulan Data .....	30
E. Teknik Analisis Data .....	32

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>34</b>
A. Deskripsi Setting Penelitian .....	34
B. Hasil Penelitian .....	39
C. Pembahasan .....	72
D. Temuan .....	77
E. Pengujian Hipotesis .....	78
<b>BAB V PENUTUP .....</b>	<b>79</b>
A. Kesimpulan .....	79
B. Saran .....	79
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>80</b>



UIN SUSKA RIAU



## DAFTAR TABEL

Tabel III.1	Kategori Aktivitas Guru dan Siswa .....	32
Tabel III.2	Interval Membaca Pemahaman Siswa .....	33
Tabel IV.1	Profil SD Al – Rasyid Pekanbaru .....	35
Tabel IV.2	Keadaan Guru SD Al – Rasyid Pekanbaru .....	36
Tabel IV.3	Keadaan Siswa SD Al-Rasyid Pekanbaru .....	38
Tabel IV.4	Keadaan Siswa SD Al-Rasyid Pekanbaru .....	39
Tabel IV.5	Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas V Sekolah Dasar Al-Rasyid Pekanbaru Sebelum Tindakan.....	40
Tabel IV.6	Rekapitulasi Data Sebelum Tindakan Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas V SD Al-Rasyid Pekanbaru .....	41
Tabel IV.7	Hasil Observasi Aktivitas Guru Pada Siklus I (Pertemuan 1) .....	45
Tabel IV.8	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pada Siklus I (Pertemuan 1) .....	47
Tabel IV.9	Hasil Observasi Aktivitas Guru Pada Siklus I (Pertemuan 2) .....	49
Tabel IV.10	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pada Siklus I (Pertemuan 2) .....	51
Tabel IV.11	Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I (Pertemuan 1 & 2) .....	53
Tabel IV.12	Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I (Pertemuan 1 & 2) .....	54
Tabel IV.13	Hasil Tes Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa kelas V Sekolah Dasar Al-Rasyid Pekanbaru (Siklus I) .....	55
Tabel IV.14	Rekapitulasi Data Hasil Tes Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas V SD Al-Rasyid Pekanbaru .....	56
Tabel IV.15	Hasil Observasi Aktivitas Guru Pada Siklus II (Pertemuan 1) .....	60

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

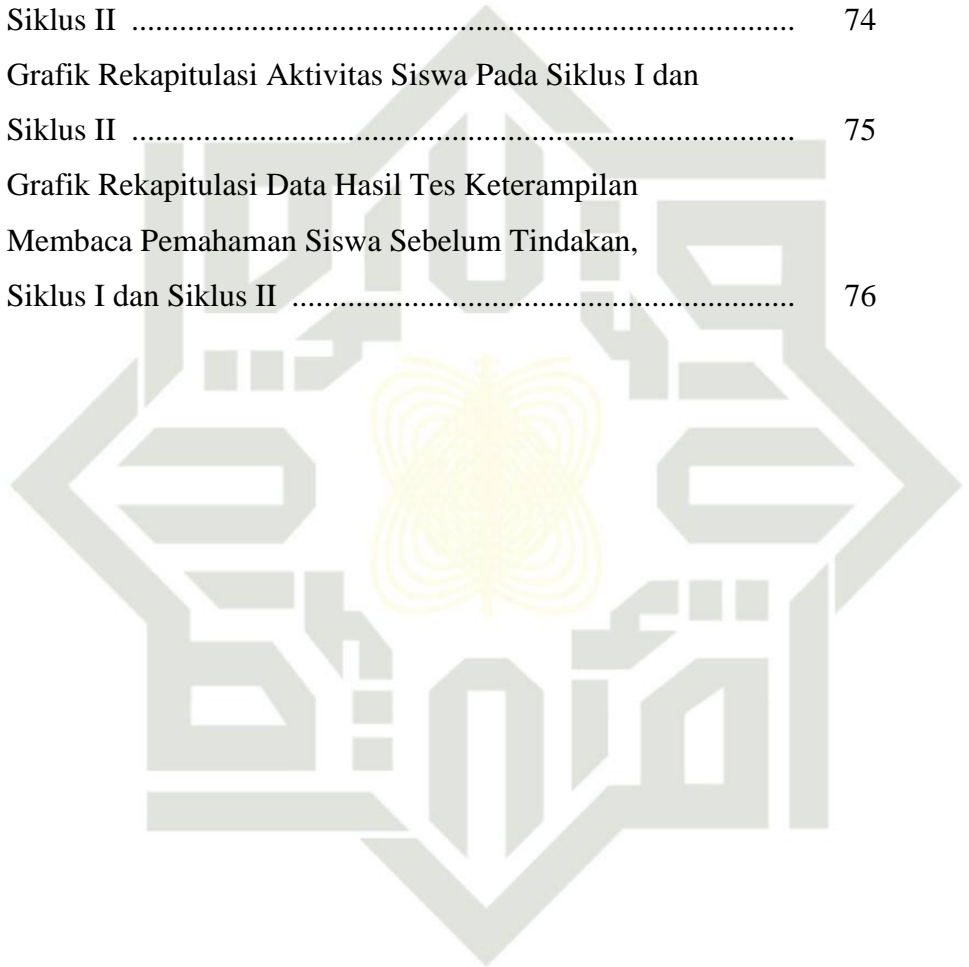
Tabel IV.16 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pada Siklus II (Pertemuan 1) .....	62
Tabel IV.17 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pada Siklus II (Pertemuan 2) .....	64
Tabel IV.18 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pada Siklus II (Pertemuan 2) .....	66
Tabel IV.19 Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus II (Pertemuan 1 & 2) .....	68
Tabel IV.20 Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II (Pertemuan 1 & 2) .....	69
Tabel IV.21 Hasil Tes Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa kelas V Sekolah Dasar Al-Rasyid Pekanbaru Siklus II .....	70
Tabel IV.22 Rekapitulasi Data Hasil Tes Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas V SD Al-Rasyid Pekanbaru Siklus II .....	71
Tabel IV.23 Rekapitulasi Aktivitas Guru Pada Siklus I dan Siklus II .....	73
Tabel IV.24 Rekapitulasi Aktivitas Siswa Pada Siklus I dan Siklus II.....	75
Tabel IV.25 Rekapitulasi Data Hasil Tes Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Sebelum Tindakan, Siklus I dan Siklus II .....	76

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**DAFTAR GAMBAR**

Gambar.2.1: Strategi pembelajaran Porpe .....	24
Gambar. 3.1: Siklus Penelitian Tindakan Kelas. ....	28
Gambar IV.1 Grafik Rekapitulasi Aktivitas Guru Pada Siklus I dan Siklus II .....	74
Gambar IV.2 Grafik Rekapitulasi Aktivitas Siswa Pada Siklus I dan Siklus II .....	75
Gambar IV.3 Grafik Rekapitulasi Data Hasil Tes Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Sebelum Tindakan, Siklus I dan Siklus II .....	76



UIN SUSKA RIAU

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Silabus .....	84
Lampiran 2	Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) .....	87
Lampiran 3	Pedoman Observasi Aktivitas Guru Menggunakan Strategi <i>PORPE</i> .....	110
Lampiran 4	Lembar Observasi Aktivitas Guru dalam Pembelajaran dengan Strategi <i>PORPE</i> .....	112
Lampiran 5	Pedoman Observasi Aktivitas Siswa dengan Strategi <i>PORPE</i> .....	116
Lampiran 6	Lembar Observasi Aktivitas Siswa dengan Strategi <i>PORPE</i> .....	118
Lampiran 7	Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) .....	122
Lampiran 8	Kisi-Kisi Pratindakan .....	130
Lampiran 9	Kunci Jawaban Pratindakan .....	131
Lampiran 10	Soal Tes Kemampuan Membaca Pemahaman Pratindakan .....	132
Lampiran 11	Kisi-kisi Soal Siklus I .....	138
Lampiran 12	Soal Tes Kemampuan Membaca Pemahaman Siklus I .....	139
Lampiran 13	Kisi-kisi Soal Siklus II .....	143
Lampiran 14	Soal Tes Kemampuan Membaca Pemahaman Siklus II .....	144
Lampiran 15	Dokumentasi .....	148
Lampiran 156	Surat Kegiatan Bimbingan Skripsi .....	151
Lampiran 17	Surat Pembimbing Skripsi .....	152
Lampiran 18	Surat Izin Melakukan Prariset .....	153
Lampiran 19	Surat Balasan Izin Melakukan Prariset .....	154
Lampiran 20	Surat Izin Melakukan Riset .....	155
Lampiran 16	Surat Rekomendasi Penelitian .....	156
Lampiran 22	Surat Keterangan Penelitian Badan Kesatuan Bangsa dan Politik .....	157
Lampiran 17	Surat Izin Melakukan Riset Dinas Pendidikan .....	158
Lampiran 24	Surat Keterangan Selesai Riset .....	159
Lampiran 185	Surat Pengesahan Perbaikan Proposal .....	160

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB I PENDAHULUAN

### A Latar Belakang

Bahasa memiliki peran penting bagi kehidupan kita, maka dari itu bahasa Indonesia dipelajari mulai dari tingkat sekolah hingga perguruan tinggi. Pembelajaran bahasa memiliki tujuan akhir agar siswa terampil berbahasa, yaitu meliputi keterampilan berbicara, menyimak, membaca dan menulis hingga pada akhirnya mampu berkomunikasi. Hal tersebut didukung oleh pendapat Tarigan. Agar siswa mempunyai kompetensi berbahasa yang baik dan diharapkan dengan kompetensi berbahasa baik maka peserta didik dapat berkomunikasi dengan orang lain dengan baik dan lancar, baik secara lisan maupun tulisan.

Pada abad ke-21 diharapkan siswa memiliki kemampuan dalam memahami informasi dan menerapkan berbagai teknik berpikir yang kritis, serta kreatif pada saat membaca, menulis, dan memecahkan masalah. Pengetahuan dapat diperoleh melalui berbagai kegiatan, salah satunya dengan membaca. Oleh karena itu keterampilan membaca perlu dikembangkan pada siswa. Keterampilan membaca memiliki berbagai peran dalam kehidupan, sehingga penting untuk dikuasai siswa dengan baik guna terciptanya pembiasaan membaca. Tujuan akhir dari membaca adalah siswa mampu mengambil intisari dari bacaan yang dibacanya. Agar terjadinya pembiasaan membaca diperlukannya minat siswa untuk melakukannya.<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Masduki, "Implementasi Teknik Hypnoteaching", *Jurnal Pendidikan Anak* Vol. 4 No. 2 (2018), p. 20–45,.

Membaca adalah suatu proses yang dilakukan dan bertujuan untuk memperoleh informasi yang disampaikan oleh penulis kepada pembaca melalui media tulisan. Membaca merupakan suatu proses untuk mencari makna yang terdapat pada tulisan. Namun dalam menerapkan keterampilan membaca, siswa tidak hanya sekedar membaca tulisan saja tetapi siswa harus bisa memahami isi dari bacaan yang dibaca. Oleh karena itu, siswa perlu diajarkan keterampilan membaca pemahaman.

Menurut pendapat Dalman menyatakan bahwa membaca pemahaman adalah membaca untuk memahami teks bacaan. Jadi pembaca dapat menyampaikan informasi dari teks bacaan, dengan menggunakan bahasanya sendiri baik secara lisan maupun tulisan<sup>2</sup>. Jadi dapat disimpulkan bahwa membaca pemahaman adalah kegiatan membaca yang bertujuan untuk memahami makna dari isi bacaan kemudian mengaitkan antara pengetahuan yang baru dengan pengetahuan yang telah diperoleh sebelumnya. Selain itu pembaca dapat mengungkapkan pesan yang disampaikan oleh penulis baik secara lisan maupun tulisan. Membaca Pemahaman diberikan di kelas tinggi SD yaitu di kelas IV sampai dengan kelas VI. Dalam membaca pemahaman, pembaca diharuskan memahami isi bacaan dan dapat menyampaikan hasil pemahamannya baik secara lisan maupun tulisan.

Berdasarkan data Programme for International Student Assessment (PISA) yang dirilis 2018, kemampuan literasi siswa Indonesia masih berada di kelompok bawah negara-negara yang mengikuti asesment tersebut. Data lain tentang

<sup>2</sup> Dalman, *Keterampilan Membaca*, (Jakarta: Rajawali pers, 2014), hlm. 87.

#### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kemampuan membaca yang kemudian ramai diperbincangkan bahkan menjadi kontroversi adalah data dari *World's Most Literate Nations* yang dilakukan oleh *Central Connecticut State University* Amerika Serikat yang dirilis pada awal tahun 2017, di mana Indonesia menempati urutan ke-60 dari 61 negara partisipan survei dalam hal kemampuan literasi (*Central Connecticut State University*, 2017). Hasil *Indonesian National Assesment Programme* di tahun 2016 yang dilakukan oleh Pusat Penelitian Pendidikan (Puspendik) Kementerian Pendidikan & Kebudayaan sendiri mengungkap data bahwa rata-rata nasional distribusi literasi pada kemampuan membaca pelajar di Indonesia adalah 46,83% berada pada kategori Kurang, hanya 6,06% berada pada kategori Baik, dan 47,11 berada pada kategori Cukup.<sup>3</sup>

Selaras dengan kenyataan di lapangan, ketika penulis melakukan observasi terhadap siswa kelas V Sekolah Dasar Al-Rasyid terkait kemampuan mereka dalam membaca pemahaman. Berdasarkan hasil tes yang peneliti lakukan, diperoleh data yang menunjukkan kelemahan siswa dalam membaca pemahaman sebagaimana yang diuraikan berikut ini:<sup>4</sup>

1. Dari 22 siswa 12 orang siswa atau 54% belum mampu menemukan ide pokok dalam sebuah cerita.
2. Dari 22 siswa 6 orang siswa atau 27% belum mampu menjawab pertanyaan dari sebuah cerita.

<sup>3</sup> Lilik Tahmidaten and Wawan Krismanto, "Permasalahan Budaya Membaca Di Indonesia (Studi Pustaka Tentang Problematika & Solusinya)", *Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan* Vol. 10 No. 1 (2020), p. 22–33, <https://doi.org/10.24246/j.js.2020.v10.i1.p22-33>.

<sup>4</sup>Hasil tes Membaca Pemahaman SD Al-rasyid, pada kegiatan survey pendahuluan tanggal 10 Oktober 2022

3. Dari 22 siswa 6 orang siswa atau 27% belum mampu membuat kesimpulan dari sebuah cerita dan dominan menulis kembali teks cerita.

Data di atas menunjukkan beberapa kelemahan pada kemampuan menentukan ide pokok dari setiap paragraf, menjawab pertanyaan, dan membuat kesimpulan dari suatu wacana dengan menggunakan bahasa sendiri. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa keterampilan membaca siswa khususnya membaca pemahaman memerlukan perhatian, karena jika diabaikan siswa akan kesulitan dalam mengikuti pembelajaran dan melanjutkan pembelajaran, terlebih lagi siswa-siswa ini sudah menginjak kelas V yang akan segera naik ke kelas VI di mana mereka akan menghadapi ujian nasional yang direncanakan akan menggunakan soal objektif sebagai salah satu instrumen untuk mengukur kemampuan siswa.

Upaya guru untuk meningkatkan keterampilan membaca pemahaman siswa diantaranya adalah guru sudah mengupayakan siswa untuk membaca secara bergantian, serta membacakan dan menjelaskan teks bacaan kepada siswa. Namun upaya yang telah dilakukan tersebut belum dapat meningkatkan keterampilan membaca pemahaman siswa secara optimal. Oleh karena itu perlu memilih dan menerapkan suatu metode ataupun media pembelajaran yang tepat sebagai upaya untuk mengatasi permasalahan tersebut. Salah satu metode pembelajaran yang diharapkan dapat meningkatkan keterampilan membaca pemahaman siswa adalah dengan menerapkan strategi pembelajaran PORPE.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Menurut Simpson strategi PORPE mendorong siswa untuk selalu mendiskusikan strategi yang efektif untuk memperoleh pemahaman yang baik. Proses diskusi yang dilakukan dalam teknik ini membangun kemampuan siswa untuk menjawab pertanyaan. Strategi PORPE ini merupakan langkah strategis untuk memperbaiki dan memperoleh pemahaman yang lebih baik dalam membaca. Selain itu, upaya untuk membangun prediksi pertanyaan membantu siswa untuk merumuskan tujuan mereka dalam membaca. Langkah ini akan mendorong munculnya motivasi dalam membaca, sekaligus merangsang siswa untuk berpikir kritis.<sup>5</sup>

Berdasarkan latar belakang di atas, maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian Tindakan kelas yang berjudul **Penerapan Strategi *Predict, Organize, Rehearse, Practice, Evaluate* (PORPE) Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas V Sd Al-Rasyid Pekanbaru.**

### **Defenisi Operasional**

Untuk menghindari kesalahan dalam memahami judul penelitian ini, maka penulis akan menegaskan beberapa istilah yang terdapat pada judul, diantaranya yaitu:

#### 1. Strategi pembelajaran PORPE

Strategi PORPE merupakan sebuah pembelajaran mandiri yang mengoperasionalisasikan proses kognitif dan metakognitif bahwa pembaca

<sup>5</sup> Riska Nikmatulaili and Sri Hariani, "Penerapan Strategi Predict, Organize, Rehearse, Practice, And Evaluate (Porpe) Dalam Pembelajaran Keterampilan Membaca Pemahaman", *Jurnal Penelitian Pendidikan Guru Sekolah Dasar* Vol. 7 No. 5 (2019), p. 3439–3448, (Online), tersedia di: <https://ejournal.unesa.ac.id/index.php/jurnal-penelitian-pgsd/article/view/29095> (2019).

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

efektif terlibat dalam memahami dan kemudian mempelajari materi. Dari pendapat Simpson diatas dapat kita simpulkan bahwa strategi PORPE ini tidak hanya membantu siswa dalam meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa tapi membantu siswa untuk berpikir tingkat tinggi.<sup>6</sup>

## 2) Membaca Pemahaman.

Membaca pemahaman adalah untuk memahami standar-standar atau norma-norma kesastraan, resensi, kritis, drama tulis, dan pola-pola fiksi dalam usaha memperoleh pemahaman terhadap teks pembaca menggunakan strategi tertentu.<sup>7</sup>

## C. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan gejala-gejala. Maka permasalahan yang dapat di rumuskan dalam penelitian ini adalah “bagaimanakah penerapan startegi PORPE dapat meningkatkan keterampilan membaca pemahaman kelas V SD Al-Rasyid Pekanbaru?

## D Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas maka tujuan penelitian adalah untuk mengetahui apakah penenrapan strategi PORPE dapat meningkatkan keterampilan membaca pemahaman siswa pada SD Al-Rasyid Pekanbaru.

<sup>6</sup> Riska Nikmatulaili and Sri Hariani, *Loc.Cit*.

<sup>7</sup> Somadayo Samsu, *Strategi Dan Teknik Pembelajaran Membaca*, (Yogyakarta: Ghara ilmu, 2011), hlm. 11.

**Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## **Manfaat Penelitian**

Manfaat yang diharapkan ini adalah:

### 1. Secara Teoritis

Dapat menjadi bahan referensi dan rujukan bagi penelitian yang akan datang. dan dapat memberi wawasan ilmu pengetahuan dan dapat memberikan masukan untuk melakukan pembelajaran di kelas, sehingga diharapkan dapat meningkatkan keterampilan membaca pemahaman siswa.

### 2. Secara Praktis

- a. Bagi siswa, dapat meningkatkan keterampilan membaca pemahamannya, sehingga prestasinya meningkat.
- b. Bagi guru/calon guru, dapat menjadi acuan dalam penerapan pendekatan dalam meningkatkan keterampilan membaca pemahaman yang tepat dan sesuai dalam mengatasi masalah pembelajaran.
- c. Bagi sekolah dapat menumbuhkan pembelajaran yang aktif, efektif dan menyenangkan.
- d. Bagi peneliti, penelitian ini dapat menambah pengalaman dan pengetahuan terhadap penerapan strategi PORPE dalam keterampilan membaca pemahaman.
- e. Bagi peneliti lain, penelitian ini sebagai masukan untuk dijadikan penelitian yang relevan.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB II

### KAJIAN TEORI

#### A. Kerangka Teoritis

##### 1. Strategi PORPE

###### a. Pengertian Strategi PORPE

Menurut Simpson menyatakan bahwa strategi PORPE adalah suatu pembelajaran mandiri yang mengoperasionalkan proses kognitif dan metakognitif bahwa pembaca efektif terlibat dalam memahami dan kemudian mempelajari materi. Strategi PORPE ini bertujuan untuk membuktikan bahwa menulis dapat digunakan sebagai sarana terbaik dalam membentuk kemandirian membaca pada setiap jenis bahan bacaan dan mengatasi kelemahan siswa ketika menghadapi soal.<sup>8</sup>

Strategi PORPE merupakan kepanjangan dari *Predict, Organize, Rehearse, Practice* dan *Evaluate*. Yang merupakan tahapan dalam strategi ini. Mengenai lima langkah menurut Setyorini mengungkapkan dengan menerapkan lima langkah PORPE dalam kegiatan membaca akan membantu siswa untuk menjadi pembaca yang efektif dimana siswa dapat dengan mudah mengontrol aktivitas mereka Ketika membaca dan belajar.

<sup>8</sup> Yunus Abidin, *Pembelajaran Membaca Berbasis Pendidikan Karakter*, (Bandung: PT Refika Aditama, 2012), hlm. 90.

Simpson mengemukakan bahwa pada dasarnya PORPE ialah sebuah strategi yang memiliki tujuan sebagai bentuk pembuktian bahwa menulis merupakan cara terbaik pembentuk kemandirian membaca pada setiap bentuk bacaan dan sebagai solusi bagi siswa dalam menghadapi soal. Berdasarkan pernyataan tersebut dapat dipahami bahwa strategi POPRE adalah salah satu strategi dalam pembelajaran membaca yang bertujuan untuk meningkatkan kemandirian dan keaktifan siswa dalam menganalisis serta memahami isi dari suatu bacaan. Selain itu, strategi PORPE ini tidak sekedar membantu siswa dalam meningkatkan kemampuan membaca pemahamannya saja akan tetapi membantu siswa ke dalam ranah berpikir tingkat atas.

## 2. Langkah-langkah Strategi PORPE

Menurut Simpson PORPE memiliki lima Langkah yakni sebagai berikut:<sup>9</sup>

- a. *Predict* (Memprediksi) pada langkah ini siswa diarahkan untuk memproses teks dalam cara yang lebih aktif yakni memprediksi teks bacaan. Siswa diarahkan untuk memprediksi teks dengan cara membuat pertanyaan-pertanyaan prediksi mengenai ide pokok atau informasi penting yang ada dalam teks bacaan.
- b. *Organize* (mengorganisasi), siswa mengorganisasikan informasi yang ada dalam teks. Siswa diberikan kesempatan untuk mencari informasi

<sup>9</sup> Riska Nikmatulaili and Sri Hariani, *Loc. Cit.*

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- penting yang berkaitan dengan pertanyaan-pertanyaan prediksi atau menentukan ide pokok kemudian menuliskannya pada peta konsep. Hal tersebut bertujuan untuk membantu siswa dalam mengingat materi atau bahan bacaan.
- c. *Rehearse* (melatih kembali), melibatkan siswa untuk membaca berulang-ulang, menghafal secara aktif informasi penting atau gagasan pokok yang sebelumnya telah dituangkan dalam bentuk peta konsep. Melalui kegiatan rehearse gagasan pokok dan informasi penting akan ditransfer ke memori otak. Tahapan rehearse yang berupa kegiatan menghafalkan ini bertujuan agar siswa mengingat lebih lama gagasan pokok atau informasi penting yang pada tahap selanjutnya akan membantu siswa ketika menyusun atau menceritakan kembali isi teks menggunakan bahasa sendiri.
  - d. *Practice* (mempraktikkan), untuk mengoptimalkan informasi yang telah dihafal sebelumnya, maka dilakukanlah tahap mempraktikkan. Tahap mempraktikkan ini merupakan tahap untuk memvalidasi hasil membaca siswa melalui kegiatan menulis karangan. Hasil dari tahapan ini dapat dijadikan tolak ukur untuk mengetahui sejauh mana pemahaman siswa akan teks yang telah dibaca.
  - e. *Evaluate* (menilai), tahapan ini dimaksudkan untuk mengevaluasi hasil tulisan siswa dengan cara memeriksa kembali jawaban dari pertanyaan prediksi, memeriksa hasil karangan siswa atau kesimpulan teks. Untuk memeriksa kebenaran tulisannya, siswa diperbolehkan

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

untuk membaca kembali keseluruhan teks bacaan sehingga tulisannya tidak akan bertentangan dengan teks yang dibacanya

### 3. Kelebihan dan Kelemahan Strategi PORPE

#### a. Kelebihan Strategi PORPE

- 1) Mendorong siswa untuk menganalisis dan berpikir tentang kata kunci konsep tertentu.
- 2) Membantu siswa untuk mengingat informasi sepanjang waktu. Hal ini dikarenakan dengan menerapkan PORPE siswa dilibatkan secara aktif dalam pembelajaran.
- 3) Dalam pembelajaran siswa juga sepenuhnya berkontribusi dan memelopori pembelajaran.
- 4) Meningkatkan keterampilan proses kognitif dan metakognitif siswa.
- 5) Dengan menggunakan PORPE, pembelajaran membaca akan berfokus pada tugas dan proses menulis yang berorientasi pada siswa. Hal tersebut dikarenakan kegiatan belajar dalam PORPE tidak hanya membaca saja namun juga melibatkan keterampilan menulis.
- 6) Pembelajaran menjadi lebih operasional dan membantu siswa dalam persiapan ujian esai karena langkah-langkah dalam PORPE lebih jelas.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Kelemahan Strategi PORPE

Ketika menerapkan PORPE dalam pembelajaran membaca pemahaman membutuhkan waktu yang lebih lama. Hal tersebut dikarenakan banyak kegiatan yang harus dilaksanakan intensif guna meningkatkan keterampilan membaca pemahaman siswa.

**4. Keterampilan Membaca Pemahaman**

**a. Hakikat membaca**

**1. Pengertian Membaca**

Membaca merupakan suatu kegiatan atau proses kognitif yang berupaya untuk menemukan berbagai informasi yang terdapat dalam tulisan. Hal ini berarti membaca merupakan proses berfikir untuk memahami isi teks yang dibaca. Oleh sebab itu, membaca bukan hanya sekedar melihat kumpulan huruf yang telah membentuk kata, kelompok kata, kalimat, paragraf, dan wacana saja, tetapi lebih dari itu bahwa membaca merupakan kegiatan memahami dan menginterpretasikan lambang atau tanda atau tulisan yang bermakna sehingga pesan yang disampaikan penulis dapat diterima oleh pembaca<sup>10</sup>.

Menurut Harjasujana mengemukakan bahwa membaca merupakan proses. Membaca bukanlah proses yang tunggal melainkan sintesis dari berbagai proses yang kemudian berakumulasi pada suatu perbuatan tunggal. Membaca diartikan seketerampilan ini

<sup>10</sup>Dalman, *Loc. Cit.*

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



tidak bias dipisahkan keterampilan ini tidak bisa dipisahkan bagai pengucapan kata-kata, mengidentifikasi kata dan mencari arti dari sebuah teks.<sup>11</sup>

Menurut Tarigan membaca merupakan keterampilan dasar yang harus dimiliki setiap manusia. Keterampilan ini tidak bisa dipisahkan dalam kehidupan manusia. Karena itu, keterampilan membaca merupakan keterampilan dasar yang sangat penting bagi kehidupan manusia. Keterampilan membaca menjadi sarana utama menangkap informasi yang ada ditulisan.<sup>12</sup>

Menurut Tomkins dan Hoskisson, membaca adalah suatu proses transaksi ketika pembaca menegosiasikan makna atau interpretasi dari teks yang di baca. Makna dari sebuah teks yang dibaca tidak datang sendiri ke pembaca. Proses membaca terjalin secara kompleks, di dalam nya terjadi proses negosiasi yang terjadi terus-menerus sampai muncul makna. Proses negosiasi tersebut berupa seperangkat gagasan, ide, atau pemikiran yang tertuang di dalam teks. Pembaca melakukan proses interaksi antara pikiran, mata, dan teks yang dibacanya sebagai representasi lawan komunikasi, yaitu penulis.<sup>13</sup>

<sup>11</sup>Dahlia Patiung, "Membaca Sebagai Sumber Pengembangan Intelektual", *Jurnal Hukum Pidana dan Ketatanegaraan* Vol. 5 No. 2 (2016), p. 352-376, <https://doi.org/10.24252/ad.v5i2.4854>.

<sup>12</sup>Latifah Hilda Hadian et al., "Penggunaan Media Big Book Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Kalimat Sederhana", *Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang*. Vol. 4 No. 2 (2018), p. 212-242, <https://doi.org/10.36989/didaktik.v4i2.73>.

<sup>13</sup>Masdudi, *Loc. Cit.*

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Membaca adalah suatu kegiatan yang paling sering dilakukan manusia oleh karena itu kemampuan membaca menjadi kebutuhan yang penting dimiliki oleh seseorang, berdasarkan beberapa pendapat yang telah dikemukakan dapat disimpulkan bahwa hakikat membaca adalah bukan hanya sekadar melihat kumpulan huruf yang telah membentuk kata, kelompok kata, kalimat, paragraf, dan wacana saja, tetapi lebih dari itu bahwa membaca merupakan kegiatan memahami dan menginterpretasikan lambang atau tanda atau tulisan yang bermakna sehingga pesan yang disampaikan penulis dapat diterima oleh pembaca.

## 2. Tujuan Membaca

Tujuan membaca antara lain:

- (a) Kesenangan.
- (b) Menyempurnakan membaca nyaring.
- (c) Memperbarui pengetahuan tentang suatu topik.
- (d) Mengaitkan informasi baru dengan informasi yang telah diketahuinya.
- (e) Memperoleh informasi untuk laporan lisan atau tulisan.
- (f) Mengkonfirmasi atau menolak prediksi.

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- (g) Menyampaikan sesuatu eksperimen atau mengaplikasikan informasi yang diperoleh dari suatu teks dalam beberapa cara lain dan mempelajari tentang struktur teks.<sup>14</sup>

Tujuan membaca diatas merupakan tujuan membaca yang bersifat khusus. Tujuan membaca secara umum yaitu memperoleh informasi, mencakup isi, dan memahami makna yang ada didalam bahan bacaan itu.

### 3. Jenis membaca

Menurut Tarigan dan Harras bahwa dilihat dari cakupan bahan bacaan yang dibaca, secara garis besar kita dapat membedakannya atas dua jenis kegiatan membaca, yaitu membaca ekstensif dan membaca intensif.

#### (a) Membaca *ekstensif*

Membaca *ekstensif* merupakan membaca secara luas. Objeknya meliputi sebanyak mungkin dalam waktu yang sesingkat mungkin. Membaca *ekstensif* ini meliputi membaca *survey*, membaca sekilas, dan membaca dangkal.

#### (b) Membaca *intensif*

Membaca *intensif* merupakan studi saksama, telaah, teliti, dan penanganan terperinci yang di laksanakan di dalam kelas terhadap suatu tugas yang pendek.<sup>15</sup>

<sup>14</sup>Suparlan Suparlan, "Ketrampilan Membaca Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Di SD/MI", *Jurnal Pendidikan Dasar* Vol. 5 No. 1 (2021), p. 1–12, <https://doi.org/10.36088/fondatia.v5i1.1088>.

<sup>15</sup>Dahlia Patiung, *Loc. Cit.*

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**b. Hakikat Keterampilan Membaca Pemahaman**

**1) Pengertian membaca pemahaman**

Menurut Tarigan, membaca pemahaman merupakan membaca yang mengutamakan makna bacaan tidak terletak pada halamannya tertulis, tetapi berada pada pikiran pembaca. Hal tersebut termasuk dalam membaca harus mengutamakan makna bacaan pada setiap hal yang tertulis.<sup>16</sup>

Menurut Dalman, membaca pemahaman merupakan keterampilan yang berada pada urutan tinggi. Membaca pemahaman adalah membaca secara kognitif (membaca untuk memahami). Oleh sebab itu, setelah membaca teks, pembaca diharapkan dapat menyampaikan hasil pemahamannya dengan cara membuat rangkuman isi bacaan dengan menggunakan bahasanya sendiri dan menyampaikan baik secara lisan maupun tulisan.

Menurut Rubin, membaca pemahaman adalah proses intelektual yang kompleks yang mencakup dua kemampuan utama, yaitu penguasaan makna kata dan kemampuan berpikir tentang konsep verbal.<sup>17</sup>

Membaca pemahaman merupakan suatu proses untuk mengenali atau mengidentifikasi teks, lalu mengingat kembali isi teks tersebut. Namun pada kenyataannya siswa hanya mampu membaca saja tanpa

<sup>16</sup> Rikke Kurniawanti, "Membaca, Kecepatan Membaca, Pemahaman Bacaan, Kemampuan Membaca Siswa Kelas XII SMA Di Surabaya.", *jurnal Bahasa dan Sastra Indonesia* Vol. 2-9 No. 1 (2013), p. 1.

<sup>17</sup> Somadaya Samsu, *Strategi Dan Teknik Pembelajaran Membaca*, (Yogyakarta: Ghara Ilmu, 2011), hlm. 11.

mengidentifikasi dan memahami apa isi teks yang sedang dibaca, sehingga banyak dari siswa kurang mampu mengingat Kembali isi teks yang di bacanya.

Maka berdasarkan pendapat para ahli tersebut, dapat di simpulkan bahwa membaca pemahaman adalah suatu kegiatan membaca yang bertujuan untuk memahami makna dari isi bacaan kemudian mengaitkan antara pengetahuan yang telah diperoleh sebelumnya. Selain itu pembaca dapat mengungkapkan pesan yang disampaikan oleh penulis baik secara lisan maupun tulisan.

## 2) Tujuan membaca pemahaman

Membaca pemahaman adalah suatu kegiatan membaca yang tujuan utamanya untuk memahami bacaan secara tepat dan cepat. Menurut lestari tujuan membaca pemahaman adalah sebagai berikut:

- (a) Menemukan ide pokok.
- (b) Memilih butir-butir penting.
- (c) Mengikuti petunjuk-petunjuk.
- (d) Menemukan organisasi bahan bacaan.
- (e) Menemukan citra visual dan citra lainnya.
- (f) Menarik kesimpulan.
- (g) Menduga makna dan merangkai dampaknya.
- (h) Menyusun rangkuman.

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- (i) Membedakan fakta dari pendapat.<sup>18</sup>

Tujuan membaca diatas merupakan tujuan membaca yang bersifat khusus. Tujuan membaca secara umum yaitu memperoleh

informasi, mencakup isi, dan memahami makna yang ada didalam bahan bacaan itu.

### 3) Indikator membaca pemahaman

Membaca pemahaman dalamnya terdapat indikator pemahaman yang perlu diperhatikan untuk menentukan ketercapaian tujuan pembelajaran. Beberapa indikator membaca pemahaman yang harus dicapai adalah sebagai berikut:

- (a) Melakukan, pembaca memberikan respon secara fisik terhadap perintah membaca.
- (b) Memilih, pembaca memilih alternatif bukti pemahaman, baik secara lisan maupun tulisan.
- (c) Mengalihkan, pembaca mampu menyampaikan secara lisan apa yang telah dibacanya.
- (d) Menjawab, pembaca mampu menjawab pertanyaan tentang isi bacaan.
- (e) Mempertimbangkan, pembaca mampu menggaris bawahi atau mencatat pesan-pesan penting yang terkandung dalam bacaan.

<sup>18</sup>Nurul Hidayah and Fiki Hermansyah, "Hubungan Antara Motivasi Belajar Dan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas v Madrasah Ibtidaiyah Negeri 2 Bandar Lampung Tahun 2016/2017", *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Dasar* Vol. 3 No. 2 (2016), p. 1-21, (On-line), tersedia di: <https://doi.org/10.24042/terampil.v3i2.1190> (2016).

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- (f) Memperluas, pembaca mampu memperluas bacaan atau menimalnya mampu Menyusun bagian akhir cerita (khusus untuk bacaan fiksi)
- (g) Menduplikasi, pembaca mampu membuat wacana serupa dengan wacana yang dibacanya (menuliskan berdasarkan versi membaca)
- (h) Modelling, pembaca mampu memainkan peran cerita yang dibacanya.
- (i) Mengubah, pembaca mampu mengubah wacana lain yang mengindikasikan adanya pemrosesan informasi bwarn.<sup>19</sup>

Seorang dikatakan mampu memahami bacaan secara baik apabila memiliki kemampuan sebagai berikut:

1. Kemampuan untuk menemukan ide pokok
2. Kemampuan menjawab pertanyaan dari isi bacaan
3. Kemampuan membuat kesimpulan.

Dari beberapa uraian di atas mengenai indikator dalam membaca pemahaman. Maka indikator yang digunakan oleh peneliti yaitu (1) menemukan ide pokok, (2) Kemampuan menjawab pertanyaan dari isi bacaan, (3) kemampuan membuat kesimpulan.

<sup>19</sup>Fauziah Shafariani Fathonah, "Penerapan Model Poe (Predict-Observe-Explain) Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas Iv Sekolah Dasar", *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar* Vol. 1 No. 1 (2016), p. 171–178,.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## 2. Hubungan keterampilan membaca pemahaman dengan strategi PORPE

Strategi PORPE merupakan sebuah pembelajaran mandiri yang mengoperasionalkan proses kognitif dan metakognitif bahwa pembaca efektif terlibat dalam memahami dan kemudian mempelajari materi. Strategi PORPE mampu membantu siswa dalam memahami isi suatu bacaan, seperti pada tahap predict dan organize mampu membantu siswa dalam menentukan fakta-fakta atau rincian-rincian serta ide pokok dan membantu siswa dalam mengurutkan setiap peristiwa yang terdapat dalam teks, pada tahap rehearse membantu siswa dalam menghafalkan ide pokok serta rincian-rincian mengenai isi teks yang akan membantu siswa dalam memahami materi dalam waktu yang lama, tahap practice membantu siswa dalam membuat kesimpulan dengan menjawab pertanyaan prediksi yang dibuat siswa dalam tahap predict, dan tahap yang terakhir adalah evaluate, tahap ini membantu siswa dalam mengoreksi apakah tulisan yang mereka buat sudah sesuai dengan isi dari teks yang telah dibaca.

Dari uraian diatas dapat disimpulkan bahwa strategi PORPE sangat erat hubungannya dengan keterampilan membaca pemahaman karena pada strategi PORPE ini menunjukkan bahwa strategi ini berisi aktivitas yang dilakukan oleh siswa secara mandiri, sehingga dengan mempelajari teks tersebut mereka dapat menguasai dan memahami bacaan yang diberikan. Sehingga meningkatnya keterampilan membaca pemahaman siswa.

### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Penelitian yang Relevan**

Setelah peneliti membaca dan mempelajari karya ilmiah sebelumnya, penelitian yang relevan dengan penelitian ini adalah:

- a. Dalam penelitian Maya Umi Widasari, berjudul “Upaya meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa melalui metode PQ4R pada pembelajaran bahasa Indonesia di kelas IV MI Sumberrejo Batanghari Lampung Timur”. Oleh karena itu dapat diambil kesimpulan penggunaan metode PQ4R dapat meningkatkan kualitas pembelajaran bahasa Indonesia yang meliputi keterampilan guru, kemampuan membaca pemahaman, dan hasil tes membaca pemahaman siswa kelas IV MI Islamiyah Sumberrejo. Perbedaan penelitian Maya Umi Widasari dengan penelitian ini terletak pada variable bebasnya yaitu penggunaan metode PQ4R untuk meningkatkan keterampilan membaca pemahaman, sedangkan penelitian ini menggunakan strategi PORPE untuk meningkatkan keterampilan membaca pemahaman. Persamaan penelitian Maya Umi Widasari dengan penelitian ini variabel terikatnya yaitu membaca pemahaman.
- b. Dalam penelitian Fauziah Shafariani Fathonah, berjudul “penerapan model POE untuk meningkatkan keterampilan membaca pemahaman siswa kelas IV Sekolah Dasar” Hasil penelitian dengan menggunakan model POE (*Predict-Observe-Explain*) dapat meningkatkan keterampilan membaca pemahaman siswa. Berdasarkan hasil penelitian di atas juga ada beberapa rekomendasi yang ingin disampaikan antara lain guru yang

hendak mengimplementasikan model ini dalam pembelajaran yang lain dengan mempertimbangkan karakteristik siswa dan pada proses memprediksi (*predict*) diawali dengan proses mengamati (*observer*) untuk memunculkan prediksi. Perbedaan penelitian Fauziah Shafariani Fathonah dengan penelitian ini terletak terletak pada variabel bebasnya yaitu penggunaan metode POE untuk meningkatkan keterampilan membaca pemahaman sedangkan penelitian ini menggunakan strategi PORPE untuk meningkatkan keterampilan membaca pemahaman. Persamaan penelitian Fauziah Shafariani Fathonah dengan penelitian ini variabel terikatnya yaitu membaca pemahaman.

- c. Dalam penelitian yang dilakukan oleh Irma Omalia, berjudul “Meningkatkan Kemampuan Membaca Wacana Ekspositorik Melalui Strategi PORPE”. Hasil penelitian membuktikan bahwa terjadi peningkatan kemampuan siswa dalam membaca intensif wacana ekspositorik pada setiap siklus. Dengan demikian, penelitian dengan strategi PORPE dapat meningkatkan kemampuan membaca intensif wacana ekspositorik. Persamaan penelitian yang dilakukan Irma Omalia dengan penelitian ini yaitu sama-sama menerapkan variabel bebas yaitu strategi PORPE. Perbedaan penelitian tersebut dengan penelitian ini yaitu variabel terikatnya, penelitian Irama Omalia untuk meningkatkan kemampuan membaca wacana ekspositorik, sedangkan penelitian ini untuk meningkatkan keterampilan membaca pemahaman.

#### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Melihat keberhasilan yang dilakukan peneliti sebelumnya dalam menerapkan strategi PORPE dan untuk meningkatkan keterampilan membaca pemahaman, maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul “Penerapan Strategi PORPE untuk meningkatkan keterampilan membaca pemahaman siswa kelas V SD Al-Rasyid.

### **Kerangka Berfikir**

Membaca merupakan salah satu dari empat keterampilan berbahasa yang mempunyai peranan penting dalam kehidupan berbahasa. Seperti halnya pada pembelajaran di sekolah dari tingkat dasar sampai perguruan tinggi, membaca merupakan salah satu kemampuan yang harus dimiliki setiap siswa disamping tiga keterampilan yang lain yaitu menulis, keterampilan menyimak, dan keterampilan berbicara.

Pemahaman bacaan yaitu pemahaman pembaca terhadap suatu bacaan dan dalam kegiatan membaca pembaca tidak hanya sekedar membaca saja akan tetapi harus dapat memahami isi yang terkandung dalam bacaan tersebut. Dalam kegiatan pelajaran membaca agar siswa tidak merasa jenuh dengan kegiatan pembelajaran yang monoton, maka seorang guru perlu memiliki metode yang tepat untuk membuat pembelajaran membaca menjadi lebih mudah dan lebih menyenangkan.

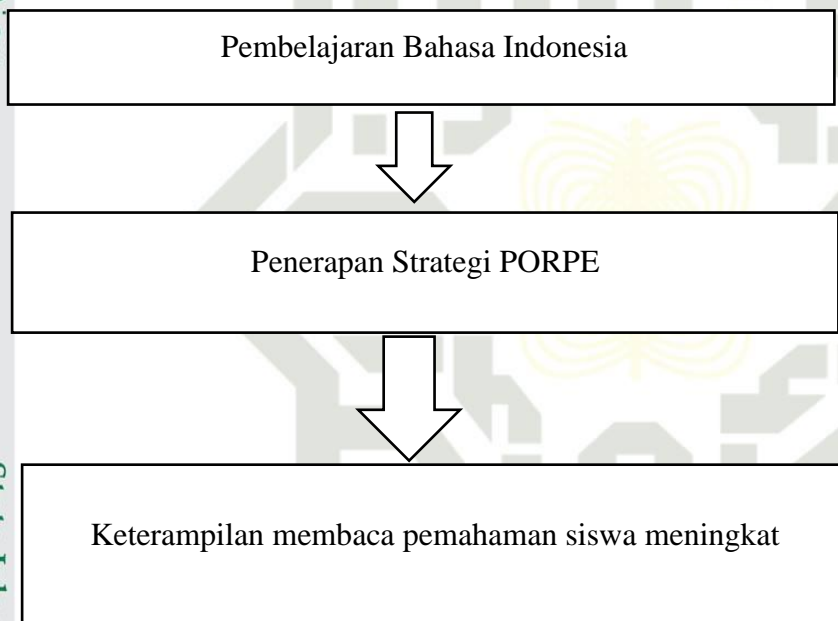
Penerapan strategi PORPE dalam keterampilan membaca pemahaman, cocok untuk diterapkan di Sekolah Dasar khususnya di kelas tinggi. Karena langkah-langkah pada strategi PORPE dapat membantu siswa dalam membaca pemahaman, diantaranya siswa diajarkan untuk memprediksi

#### **Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

bacaan, membuat pertanyaan yang ingin diketahui siswa berdasarkan isi bacaan, menemukan jawaban dari pertanyaan yang telah disusun melalui kegiatan membaca, menuliskan kembali isi bacaan dengan bahasa sendiri, dan siswa diajarkan untuk mengevaluasi hasil tulisan yang telah dibuat oleh siswa, sehingga siswa mengetahui letak kesalahan atau benar hasil tulisannya.

Kerangka berpikir penelitian ini dapat digambarkan sebagai berikut:



**Gambar.2.1: strategi pembelajaran PORPE**

#### Indikator Keberhasilan

##### 1. Indikator Kinerja

###### a. Aktivitas Guru

Adapun indikator aktivitas guru dalam menerapkan strategi pembelajaran PORPE sebagai berikut:

#### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 1) Guru mengarahkan siswa untuk memproses teks dalam cara lebih aktif yakni memprediksi teks bacaan.
- 2) Guru meminta siswa mengorganisasikan informasi penting yang ada dalam teks.
- 3) Guru meminta siswa untuk membaca berulang-ulang menghafal secara aktif informasi penting atau gagasan pokok yang sebelumnya dituangkan dalam bentuk peta konsep.
- 4) Guru meminta siswa untuk mengoptimalkan informasi yang telah dihafal sebelumnya, maka dilakukanlah tahap mempraktikkan.
- 5) Guru meminta siswa untuk mengevaluasi hasil tulisan dengan cara memeriksa kembali jawaban dari pertanyaan prediksi, memeriksa hasil karangan siswa atau kesimpulan teks.

#### **b. Aktivitas siswa**

Adapun indikator aktivitas guru dalam menerapkan strategi PORPE sebagai berikut:

- 1) Siswa memprediksi teks bacaan sesuai arahan guru.
- 2) Siswa mengorganisasikan informasi dalam teks.
- 3) Siswa membaca teks secara berulang-ulang untuk menghafal informasi penting.
- 4) Siswa mempraktikkan informasi yang telah di hafalnya.
- 5) Siswa mengevaluasi kesimpulan teks yang telah di bacanya.

#### **Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**c. Indikator keterampilan membaca pemahaman.**

Adapun indikator keterampilan membaca pemahaman dalam menerapkan strategi PORPE sebagai berikut:

- 1) Siswa mampu menemukan ide pokok.
- 2) Siswa mampu menjawab pertanyaan.
- 3) Siswa mampu membuat kesimpulan isi bacaan.

Terdapat 3 indikator yang akan dinilai untuk menentukan keterampilan membaca pemahaman siswa. Sedangkan keberhasilan untuk penelitian ini, apabila siswa mencapai kualifikasi dengan persentase yang telah ditetapkan yaitu 75 dari jumlah siswa pada setiap indikator keterampilan membaca pemahaman siswa minimal kategori pemahaman cukup baik.

**d. Hipotesis Tindakan**

Jika berdasarkan kerangka di atas maka peneliti dapat merumuskan hipotesis tindakan dalam penelitian ini adalah dengan penerapan strategi PORPE dapat meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa kelas V Sekolah Dasar Al-rasyid Pekanbaru.

**Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### BAB III

## METODE PENELITIAN

### A. Subjek dan Objek Penelitian

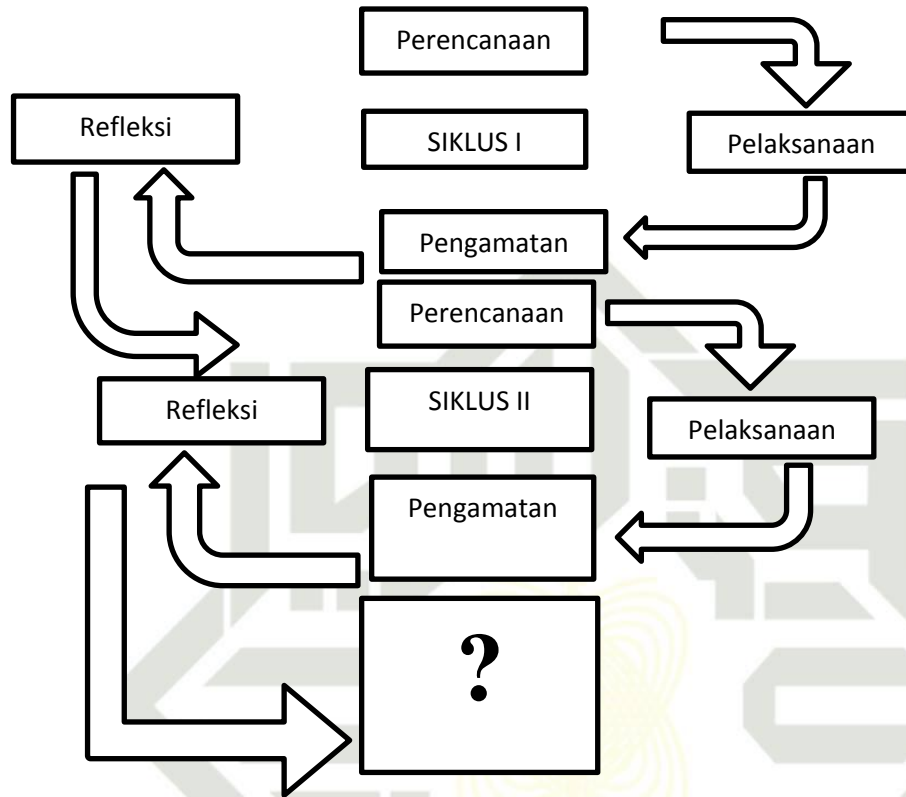
Subjek dalam penelitian ini adalah guru dan 22 siswa kelas V SD Al-Rasyid Pekanbaru. Sedangkan objek dalam penelitian ini merupakan penerapan strategi PORPE untuk meningkatkan membaca pemahaman siswa pada mata pelajaran Bahasa Indonesia.

### B. Tempat dan Waktu Penelitian

Penelitian ini dilakukan disekolah SD Al-Rasyid Pekanbaru pada kelas V pembelajaran bahasa Indonesia. Adapun waktu penelitian dilakukan selama 2 bulan terhitung dari Februari-Maret pengambilan data dimulai dari bulan Februari 2023.

### C. Rancangan Penelitian

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas (PTK). Penelitian tindakan kelas adalah suatu bentuk penelitian yang bersifat reflektif dengan melakukan tindakan- tindakan tertentu untuk memperbaiki atau meningkatkan praktik-praktik pembelajaran di kelas secara lebih profesional. Penelitian tindakan kelas berupa meningkatkan dan mengembangkan profesionalisme guru dalam mengembangkan tugasnya. Penelitian ini dilakukan dalam beberapa siklus dan tiap siklus dilaksanakan dalam dua kali pertemuan. Tahapan-tahapan yang dilalui dalam penelitian tindakan kelas dapat dilihat pada bagian berikut:



**Gambar. 3.1: Siklus Penelitian Tindakan Kelas.**

Secara rinci prosedur pelaksanaan rancangan penelitian Tindakan kelas untuk setiap siklus supaya penelitian ini berhasil dengan baik tanpa ada hambatan yang mengganggu kelancaraan penelitian ini, maka dapat diuraikan tahapan-tahapan sebagai berikut:

1. Perencanaan

Tahapan perencanaan ini berisi tindakan yang akan dilaksanakan untuk memperbaiki dan meningkatkan hal yang menjadi tujuan peneliti sebagai solusi dari masalah peneliti. Tahapan perencanaan ini biasanya dilakukan oleh peneliti dengan menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD), Lembar

**Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Evaluasi serta instrumen pengumpulan yang diperlukan dalam pelaksanaan pembelajaran.

## 2. Pelaksanaan

Tahap pelaksanaan ini merupakan tahapan pengimplementasian dari rencana pelaksanaan pembelajaran yang telah dibuat pada tahap perencanaan. Pelaksanaan pembelajaran ini dilakukan oleh peneliti berdasarkan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang telah disusun sebelumnya. Tahapan ini terdiri dari beberapa siklus yang disesuaikan dengan kebutuhan peneliti hingga tercapainya peningkatan yang diharapkan.

## 3. Pengamatan

Tahap observasi ini merupakan tahapan pengamatan terhadap proses pembelajaran yang sedang dilaksanakan. Tahap observasi ini dilakukan oleh observer dan dilaksanakan bersamaan dengan kegiatan pelaksanaan pembelajaran. Pada tahap ini observer mengamati proses pelaksanaan pembelajaran, serta aktivitas dari guru dan siswa dalam proses pembelajaran.

## 4. Refleksi (*Reflecting*)

Pada tahap ini peneliti mengevaluasi bagaimana aktivitas guru dan siswa selama proses pembelajaran. Pada tahap ini peneliti melakukan analisis terhadap hasil pengamatan tentang proses pembelajaran yang dilaksanakan serta hasil dari tes evaluasi sehingga dapat diketahui kekurangan-kekurangan apa saja yang terdapat dalam pelaksanaan

### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pembelajaran siklus I. Kekurangan-kekurangan yang terjadi pada siklus I tersebut kemudian dianalisis hingga menghasilkan suatu perbaikan untuk siklus selanjutnya. Pada siklus berikutnya, perencanaan direvisi sesuai dengan hasil refleksi yang dilakukan pada siklus sebelumnya.

#### D. Teknik Pengumpulan Data

Data dalam penelitian ini dikumpulkan melalui instrument-instrumen penelitian yang terdiri dari lembar observasi aktivitas guru dan siswa dalam pembelajaran dan catatan lapangan serta instrumen tes berupa soal uraian.

##### 1. Tes

Dalam penelitian ini data hasil dari kemampuan membaca pemahaman siswa dikumpulkan melalui tes evaluasi berbentuk objektif. Tes dalam penelitian ini digunakan untuk mengukur sejauh mana peningkatan kemampuan membaca pemahaman siswa setelah diberikan tindakan dengan menerapkan strategi PORPE (*Predict, Organize, rehearse, Practice, Evaluate*). Tes dalam penelitian ini juga disesuaikan dengan indikator kemampuan membaca pemahaman yang telah ditentukan, yaitu: menemukan ide pokok, kemampuan menjawab pertanyaan, kemampuan membuat kesimpulan. Tes ini dilakukan sebanyak dua kali yaitu pada akhir siklus I dan pada akhir siklus II.

##### 2. Observasi

Teknik observasi yang digunakan adalah observasi terbuka yakni observer mengamati dan mencatat deskripsi mengenai aktivitas guru dan siswa selama proses pembelajaran berlangsung. Melalui kegiatan

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

observasi yang dilakukan dalam kegiatan pembelajaran dapat diketahui bagaimana keterlaksanaan proses pembelajaran serta sikap dan perilaku siswa, kegiatan yang dilakukannya hingga tingkat partisipasi siswa dalam suatu kegiatan pembelajaran. Teknik observasi ini dilaksanakan oleh observer yang terdiri dari rekan PLP dan juga guru kelas.

Pengumpulan data melalui observasi dilaksanakan dengan melakukan kegiatan dilapangan dengan mencatat dan menganalisis hal-hal yang terjadi dilapangan untuk memperoleh data, baik mengenai aspek kognitif, efektif maupun psikomotor. Observasi dilakukan dengan menggunakan alat atau instrumen untuk mengamati kegiatan siswa selama diberi perlakuan dengan penerapan pendekatan PORPE Ketika pembelajaran.

Observasi ini dibantu oleh seorang pengamat yang merupakan guru kelas V disekolah tersebut untuk mengamati kegiatan yang dilakukan peneliti dan siswa selama proses pembelajaran berlangsung.

### 3. Dokumentasi

Dokumentasi adalah untuk memperoleh data langsung dari tempat penelitian, meliputi: buku-buku yang relevan, peraturan-peraturan, laporan kegiatan, foto-foto, film dokumentasi, data yang relevan penelitian. Dokumentasi merupakan catatan peristiwa yang sudah berlalu.<sup>20</sup>

<sup>20</sup> Sudaryono, *Pengembangan Instrumen Penelitian Pendidikan*, (Yogyakarta: Ghara ilmu, 2013), hlm. 158.

#### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Teknik Analisis Data

### 1. Aktivitas Guru dan Siswa

Setelah data aktivitas guru dan siswa terkumpul melalui observasi, data tersebut diolah dengan menggunakan rumus persentase,<sup>21</sup> sebagai berikut:

$$P = \frac{F}{N} \times 100$$

Keterangan:

- P = Angka Persentase Aktivitas Guru/Siswa  
 F = Frekuensi Aktivitas Guru/Siswa  
 N = Jumlah Indikator  
 100 = Bilangan Tetap

Keberhasilan guru/siswa menerapkan model pembelajaran *PORPE* adalah apabila ia mampu mencapai interval 75-100%. Adapun Dengan kategori baik, hal ini sesuai dengan kategori sebagai berikut:

**Tabel III.1**  
**Kategori Aktivitas Guru dan Siswa<sup>22</sup>**

Klasifikasi	Interval
Sangat Baik	93 - 100
Baik	84 - 92
Cukup Baik	75 – 83
Kurang Baik	< 75

### 2. Keterampilan membaca pemahaman

Membaca pemahaman adalah suatu kegiatan membaca yang bertujuan untuk memahami makna dari isi bacaan kemudian mengaitkan antara pengetahuan yang telah diperoleh sebelumnya. yang dimaksud

<sup>21</sup> Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (jakarta: Raja Grafindo persada, 2004), hlm. 22.

<sup>22</sup> Suharsini Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (jakarta: raja meka cipta, 2004), hlm. 16.

dalam penelitian ini adalah Strategi PORPE Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas V Sd Al-Rasyid Pekanbaru. Yang mana diolah dengan menggunakan rumus sebagai berikut:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang didapat siswa}}{\text{Skor maksimum keseluruhan soal}} \times 100$$

Keterangan:

Nilai : Nilai yang diperoleh siswa

Skor yang dicapai : Skor yang diperoleh dari sejumlah indikator yang muncul atau terlihat dalam observasi

Skor maksimal : Jumlah skor keseluruhan

**Tabel III.2**

**Interval Membaca Pemahaman Siswa**

Klasifikasi	Interval
Sangat Baik	93 - 100
Baik	84 - 92
Cukup Baik	75 – 83
Kurang Baik	< 75

UIN SUSKA RIAU

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB V

### PENUTUP

#### A Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasannya, terbukti bahwa keterampilan membaca pemahaman siswa dapat ditingkatkan melalui penerapan strategi pembelajaran *predict, organize, rehearse, practice, evaluate* (PORPE). Pada sebelum tindakan perbaikan pembelajaran dilakukan, nilai rata-rata keterampilan membaca pemahaman siswa hanya mencapai 64,55 atau tergolong pada kategori “Kurang”, tetapi setelah dilakukan tindakan perbaikan pembelajaran pada siklus I nilai rata-rata siswa meningkat menjadi 74,09 atau tergolong pada kategori “cukup”, dan pada siklus II meningkat kembali menjadi 84,09 atau tergolong dalam kategori “Baik”. Dengan demikian dapat diambil kesimpulan bahwa keterampilan membaca pemahaman siswa pada tema panas dan perpindahannya pada kelas V Sekolah Dasar Al-Rasyid Pekanbaru dapat ditingkatkan melalui penerapan strategi pembelajaran *predict, organize, rehearse, practice, evaluate* (PORPE).

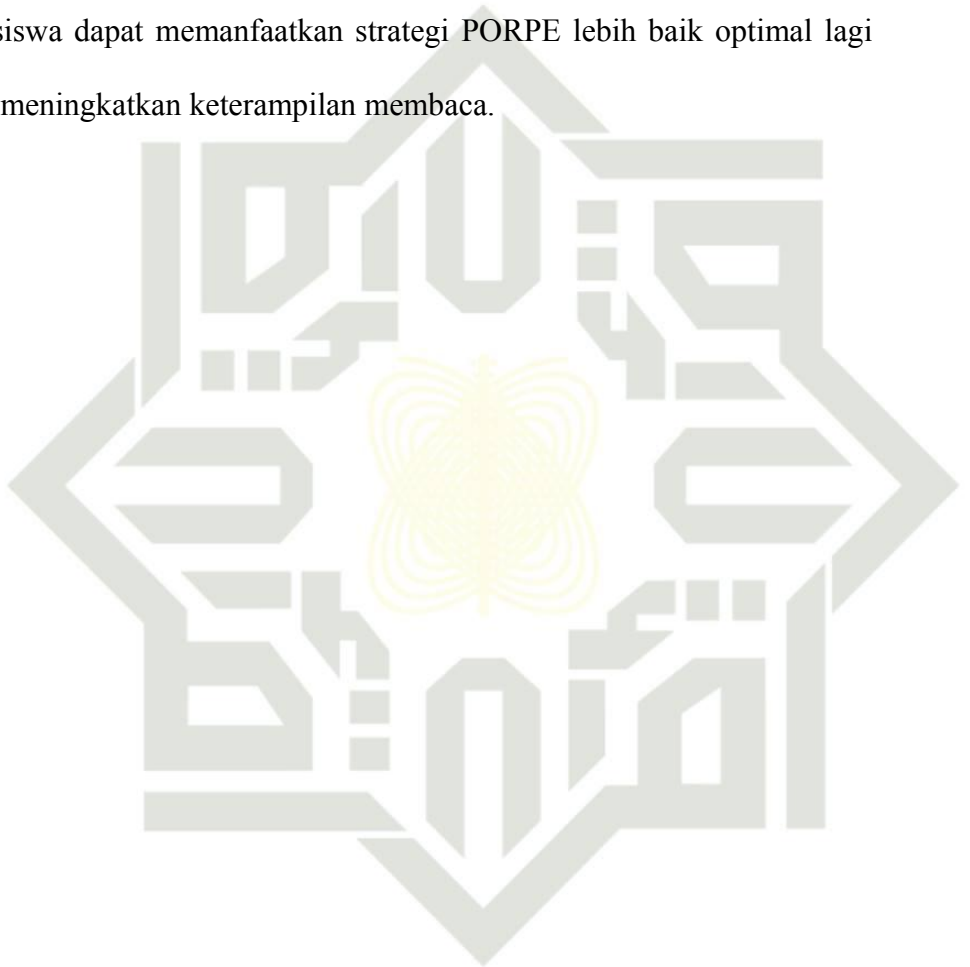
#### B Saran

Berdasarkan kesimpulan diatas, dapat diusulkan sebagai berikut:

1. Bagi guru harus mampu menciptakan kondisi kelas yang kondusif serta aktif dalam berbagai jenis kegiatan dalam proses pembelajaran.
2. Bagi peneliti selanjutnya, jika menggunakan penerapan strategi pembelajaran *predict, organize, rehearse, practice, evaluate* (PORPE)

sebaiknya menggunakan media yang bisa membuat siswa lebih mudah mengikuti setiap langkah-langkahnya. Misalnya proyektor dan harus menggunakan lembar kerja yang menggunakan bahasa komunikatif sesuai dengan kondisi siswa.

3. Bagi siswa dapat memanfaatkan strategi PORPE lebih baik optimal lagi untuk meningkatkan keterampilan membaca.



UIN SUSKA RIAU

**Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DAFTAR PUSTAKA

- Anas Sudijono. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2004.
- Dalman. *Keterampilan Membaca*. Jakarta: Rajawali Pers, 2014.
- Hidayah, Nurul, and Fiki Hermansyah. "Hubungan Antara Motivasi Belajar Dan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas v Madrasah Ibtidaiyah Negeri 2 Bandar Lampung Tahun 2016/2017". *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Dasar*. Vol. 3 no. 2 (2016), p. 1–21. (On-line), tersedia di: <https://doi.org/10.24042/terampil.v3i2.1190> (2016).
- Hida Hadian, Latifah et al. "Penggunaan Media Big Book Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Kalimat Sederhana". *Didaktik : Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang*. Vol. 4 no. 2 (2018), p. 212–242. <https://doi.org/10.36989/didaktik.v4i2.73>.
- Kurniawanti, Rikke. "Membaca , Kecepatan Membaca, Pemahaman Bacaan, Kemampuan Membaca Siswa Kelas XII SMA Di Surabaya .". *Jurnal Bahasa Dan Sastra Indonesia*. Vol. 2–9 no. 1 (2013), p. 1.
- Masdudi. "Implementasi Teknik Hypnoteaching". *Jurnal Pendidikan Anak*. Vol. 4 no. 2 (2018), p. 20–45.
- Nikmatulaili, Riska, and Sri Hariani. "Penerapan Strategi Predict, Organize, Rehearse, Practice, And Evaluate (Porpe) Dalam Pembelajaran Keterampilan Membaca Pemahaman". *Jurnal Penelitian Pendidikan Guru Sekolah Dasar*. Vol. 7 no. 5 (2019), p. 3439–3448. (On-line), tersedia di: <https://ejournal.unesa.ac.id/index.php/jurnal-penelitian-pgsd/article/view/29095> (2019).
- Patiung, Dahlia. "Membaca Sebagai Sumber Pengembangan Intelektual". *Al Daulah : Jurnal Hukum Pidana Dan Ketatanegaraan*. Vol. 5 no. 2 (2016), p. 352–376. <https://doi.org/10.24252/ad.v5i2.4854>.
- Stafariani Fathonah, Fauziah. "Penerapan Model Poe (Predict-Observe-Explain) Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas Iv Sekolah Dasar". *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*. Vol. 1 no. 1 (2016), p. 171–178.
- Samadaya Samsu. *Strategi Dan Teknik Pembelajaran Membaca*. Yogyakarta: Ghara Ilmu, 2011.
- Samadayo Samsu. *Strategi Dan Teknik Pembelajaran Membaca*. Yogyakarta: Ghara Ilmu, 2011.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

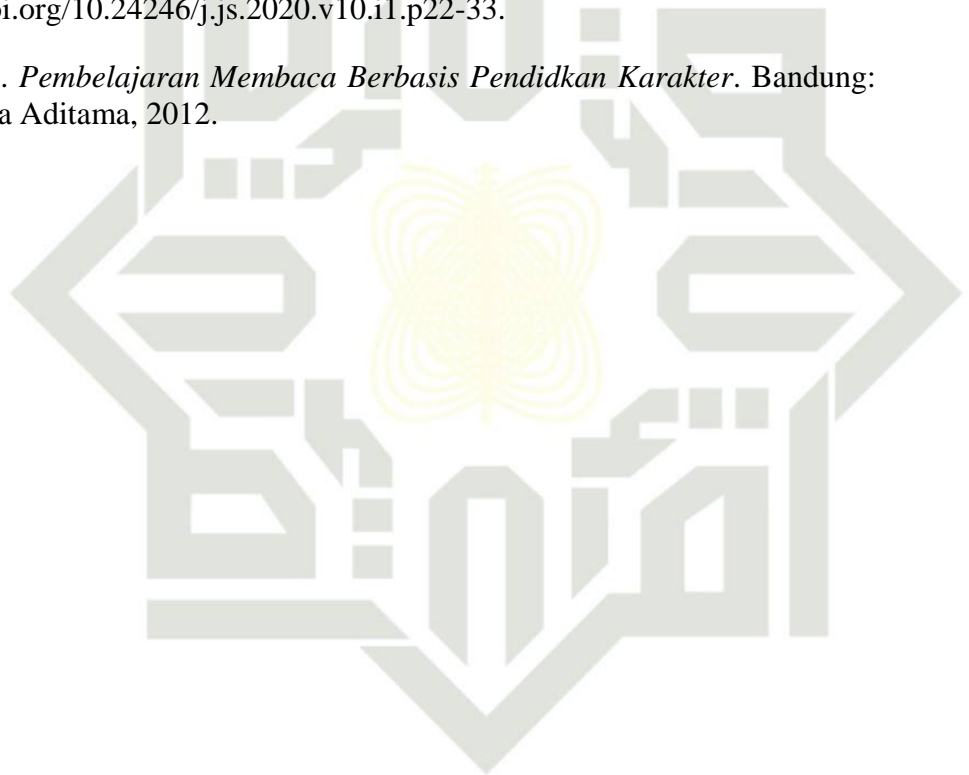
Sudaryono. *Pengembangan Instrumen Penelitian Pendidikan*. Yogyakarta: Ghara ilmu, 2013.

Suharsini Arikunto. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta, 2004.

Suparlan, Suparlan. "Ketrampilan Membaca Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Di SD/MI". *Fondatia : Jurnal Pendidikan Dasar*. Vol. 5 no. 1 (2021), p. 1–12. <https://doi.org/10.36088/fondatia.v5i1.1088>.

Tahmidaten, Lilik, and Wawan Krismanto. "Permasalahan Budaya Membaca Di Indonesia (Studi Pustaka Tentang Problematika & Solusinya)". *Scholaria: Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan*. Vol. 10 no. 1 (2020), p. 22–33. <https://doi.org/10.24246/j.js.2020.v10.i1.p22-33>.

Yanus Abidin. *Pembelajaran Membaca Berbasis Pendidikan Karakter*. Bandung: PT Refika Aditama, 2012.



# LAMPIRAN

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Lampiran 19 Silabus

## SILABUS

**Nama Sekolah** : SD AL-RASYID Pekanbaru  
**Muatan Pembelajaran** : Bahasa Indonesia  
**Tema 6** : Panas dan Perpindahannya  
**Subtema 1** : Suhu dan Kalor  
**Kelas** : V (Lima)  
**Semester** : Genap (2/Dua)

### KOMPETENSI INTI

- KI-1** : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya  
**KI-2** : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.  
**KI-3** : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.  
**KI-4** : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang  
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa



Kompetensi Dasar	Materi Pelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>3. Meringkas teks penjelasan (eksplanasi) dari media cetak atau elektronik.</p> <p>4. Menyajikan ringkasan teks penjelasan (eksplanasi) dari media cetak atau elektronik dengan menggunakan kosakata buku dan kalimat efektif secara lisan, tulis dan visual.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Teks penjelasan (eksplanasi) dari media cetak atau elektronik</li> <li>Teks nonfiksi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menemukan ide pokok dalam tiap paragraf bacaan dan meringkas teks eksplanasi pada media cetak.</li> <li>Membuat kesimpulan bacaan.</li> <li>Membuat kesimpulan dari bacaan “Manusia dengan Lingkungan Alam”, dan menyajikan ringkasan teks penjelasan.</li> <li>Mengisi diagram berdasarkan bacaan, dan menguraikan konsep-konsep yang saling</li> </ul>	<p>pendidik tentang sikap peserta didik saat di sekolah maupun informasi dari orang lain</p> <p>Penilaian Diri:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik mengisi daftar cek tentang sikap peserta didik saat di rumah, dan di sekolah</li> </ul> <p>Pengetahuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Teks eksplanasi.</li> <li>Menemukan ide pokok</li> <li>Kesimpulan teks eksplanasi</li> <li>Kesimpulan bacaan.</li> </ul>	24 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku Pedoman Guru Tema: Panas dan Perpindahannya kelas V (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan kebudayaan, 2018)</li> <li>Buku siswa Tema: Panas dan Perpindahannya kelas V (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan kebudayaan, 2018)</li> <li>Internet</li> <li>Lingkungan</li> </ul>

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang menyalin, sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerbitan, atau pengalihan hak cipta.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

	<p>berkaitan pada teks nonfiksi.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menentukan inti dari setiap paragraf bacaan dan membuat kesimpulannya.</li> <li>• Membuat kesimpulan dari bacaan, dan menyajikan ringkasan teks penjelasan.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks non fiksi.</li> </ul>		
--	--	--	--	--

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic Univ

**Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip, sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa



Lampiran 20 Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

**Nama Sekolah** : SD Al-rasyid Pekanbaru  
**Kelas/Semester** : V (Lima)/2  
**Tema 6** : Panas dan Perpindahannya  
**Sub Tema 2** : Perpindahan Kalor di Sekitar Kita  
**Pembelajaran** : 1  
**Fokus Pembelajaran** : Bahasa Indonesia  
**Alokasi waktu** : 1 x 35 Menit (1 JP)

#### A. Kompetensi Inti:

- KI-1** : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
- KI-2** : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
- KI-3**: Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
- KI-4**: Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

#### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian**

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.3 Meringkas teks penjelasan (eksplanasi) dari media cetak atau elektronik.	3.3.1 Menjelaskan ciri-ciri teks Eksplanasi 3.3.2 Menentukan ide pokok dari sebuah teks penjelasan media cetak
4.3 Menyajikan ringkasan teks penjelasan (eksplanasi) dari media cetak atau elektronik dengan menggunakan kosakata buku dan kalimat efektif secara lisan, tulis dan visual.	4.3.1 Membuat kesimpulan dari media cetak

**C. Tujuan Pembelajaran**

Setelah melalui proses pembelajaran menggunakan Strategi PORPE, peserta didik diharapkan mampu:

1. Menentukan ide pokok sebuah teks penjelasan dari media cetak
2. Menjawab pertanyaan dari media cetak dengan tepat
3. Membuat kesimpulan teks penjelasan dari media cetak

**D. Materi Pembelajaran**

Bahasa Indonesia : Teks penjelasan (eksplanasi) dari media cetak atau elektronik

## E. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru melakukan pembukaan dengan salam, berdo'a yang dipimpin oleh ketua kelas (<b><i>Integritas : membiasakan sikap santun, religius dan hormat</i></b>)</li> <li>• Guru mengkonfirmasi Absen kehadiran peserta didik.</li> <li>• Guru membuka pelajaran dengan memberikan motivasi kepada peerta didik tentang materi</li> <li>• Guru menyampaikan tujuan dari pembelajaran.</li> <li>• Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari</li> <li>• Guru menyampaikan bentuk &amp; teknik penilaian pada pembelajaran</li> </ul>	
<b>Inti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diberikan kesempatan untuk memilih teks bacaan yang telah disediakan oleh guru.</li> <li>• Peserta didik diarahkan untuk memproses teks bacaan mengenai ide pokok dan infomasi penting yang terdapat dalam teks bacaan. (<b><i>Predict/memprediksi</i></b>)</li> <li>• Peserta didik diarahkan untuk menentukan ide pokok dan membuat kesimpulan kemudian menuliskannya. (<b><i>Organize/mengorganisasikan</i></b>)</li> <li>• Peserta didik dipersilahkan untuk menghafalkan ide pokok dan kesimpulan. (<b><i>Rehearse/melatih kembali</i></b>)</li> <li>• Peserta didik diarahkan untuk membacakan teks bacaan tentang yang telah dipilih didepan kelas (<b><i>Practice/mempraktikkan</i></b>)</li> <li>• Guru memberikan pertanyaan untuk mengetahui pemahaman siswa terhadap teks bacaan. (<b><i>Evaluate / mengevaluasi</i></b>)</li> </ul>	

## Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan tugas dengan mengerjakan secara mandiri tentang materi yang akan dipelajari</li> <li>• Guru meminta siswa untuk mengumpulkan lembar jawaban</li> <li>• Guru menutup pelajaran dengan memberikan siswa melakukan refleksi kegiatan hari ini, dengan mengutarakan perasaan masing-masing dalam sebuah catatan kecil yang dikumpulkan dalam sebuah kotak.</li> <li>• Guru mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan “<i>Hamdallah</i>” dan doa serta mengucapkan salam penutup . <i>Religius</i></li> </ul>
----------------	--

**F. Pendekatan Pembelajaran**

Strategi./Metode : PORPE, ceramah, pemberian tugas

**G. Media/alat/Sumber Pembelajaran**

1. Teks eksplanasi dari media cetak
2. Papan tulis
3. Spidol
4. Penghapus papan tulis
5. Buku Pedoman Guru Tema: Panas dan Perpindahannya kelas V (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan kebudayaan,2018)
6. Buku siswa Tema: Panas dan Perpindahannya kelas V (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan kebudayaan,2018)

## H. Penilaian Hasil Pembelajaran

1. Teknik Penilaian
  - a. Pengetahuan : tes tertulis
2. Bentuk Instrumen : Uraian
  - a. Soal

Berdasarkan teks bacaan “sumber energi panas”. maka jawablah beberapa pertanyaan berikut!

1. Apakah yang dimaksud dengan sumber energi panas?
2. Manfaat apa saja yang didapatkan makhluk hidup dari matahari?
3. Apakah yang dapat kamu simpulkan dari bacaan di atas?

### b. Kunci jawaban

No	Alternatif Jawaban	Skor
1	Benda yang dapat menghasilkan energi panas disebut sumber energi panas.	30
2	Energi panas matahari membantu proses pembuatan makanan pada tumbuhan yang disebut sebagai proses fotosintesis. Matahari juga membantu manusia, seperti mengeringkan padi setelah dipanen, mengeringkan garam, mengeringkan ikan asin, bahkan untuk menjemur pakaian yang basah.	40
3	Sumber energi panas ada di sekitar kita dan sumber energi panas terbesar adalah matahari, yang digunakan oleh semua makhluk hidup	30
<b>Skor Maksimal</b>		<b>100</b>
<b>Total Maksimal</b>		<b>100</b>

### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$$\text{Penilaian: } \frac{\text{Skor}}{100} \times 100 = \text{nilai}$$

Pekanbaru, Maret 2023

**Guru Kelas**

**Peneliti**

**Fitri Yani,S.Si**

**Yolla es Meralda**  
**NIM.11910822947**

**Mengetahui,**  
**Kepala SD Al-rasyid**  
**Pekanbaru**

**Pupung Safari Muslim,MM**

UIN SUSKA RIAU

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

**Nama Sekolah** : SD Al-Rasyid Pekanbaru  
**Kelas/Semester** : V (Lima)/2  
**Tema 6** : Panas dan Perpindahannya  
**Sub Tema 2** : Perpindahan Kalor di Sekitar Kita  
**Pembelajaran** : 2  
**Fokus Pembelajaran** : Bahasa Indonesia  
**Alokasi waktu** : 1 x 35 Menit (1 JP)

### A. Kompetensi Inti:

- KI-1** :Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
- KI-2** :Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
- KI-3** :Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
- KI-4** :Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian**

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.3 Meringkas teks penjelasan (eksplanasi) dari media cetak atau elektronik.	3.3.1 Mengetahui langkah-langkah meringkas teks bacaan 3.3.2 Mengidentifikasi hal-hal penting dari bacaan 3.3.2 Membuat kesimpulan dari hal-hal penting dalam bacaan
4.3 Menyajikan ringkasan teks penjelasan (eksplanasi) dari media cetak atau elektronik dengan menggunakan kosakata buku dan kalimat efektif secara lisan, tulis dan visual.	4.3.1 Menyajikan teks simpulan pada sebuah teks bacaan

**C. Tujuan Pembelajaran**

Setelah melalui proses pembelajaran menggunakan Strategi PORPE, peserta didik diharapkan mampu:

1. Mengidentifikasi kata kunci yang terdapat dalam teks bacaan
2. Membuat kesimpulan dari hal-hal penting yang terdapat pada teks bacaan dalam bentuk peta konsep
3. menyajikan kesimpulan dalam teks bacaan dengan tepat

**D. Materi Pembelajaran**

Bahasa Indonesia: Memahami hal –hal penting yang terdapat pada teks bacaan

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## E. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru melakukan pembukaan dengan salam, berdo'a yang dipimpin oleh ketua kelas (<i>Integritas : membiasakan sikap santun, religius dan hormat</i>)</li> <li>• Guru mengkonfirmasi Absen kehadiran peserta didik.</li> <li>• Guru membuka pelajaran dengan mengarahkan siswa untuk mengingat materi sebelumnya. <i>Apersepsi</i></li> <li>• Guru menyampaikan tujuan dari pembelajaran.</li> <li>• Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari</li> </ul>	
<b>Inti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diberikan kesempatan untuk memilih teks bacaan yang telah disediakan oleh guru.</li> <li>• Peserta didik diarahkan untuk membaca teks bacaan mengenai informasi penting yang terdapat dalam teks bacaan. (<i>Predict/ memprediksi</i>)</li> <li>• Peserta didik diarahkan untuk menentukan membuat kesimpulan kemudian menuliskannya. (<i>Organize/mengorganisasikan</i>)</li> <li>• Peserta didik dipersilahkan untuk menghafalkan kesimpulan teks bacaan yang telah dipilih. (<i>Rehearse/melatih kembali</i>)</li> <li>• Peserta didik diarahkan untuk mempresentasikan hasil kesimpulan didepan kelas (<i>Practice/ mempraktikkan</i>)</li> <li>• Guru memberikan pertanyaan untuk mengetahui pemahaman siswa terhadap teks bacaan. (<i>Evaluate / mengevaluasi</i>)</li> </ul>	
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan tugas dengan mengerjakan secara mandiri tentang materi yang akan dipelajari</li> <li>• Guru meminta siswa untuk mengumpulkan</li> </ul>	

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>lembar jawaban</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menutup pelajaran dengan memberikan siswa melakukan refleksi kegiatan hari ini, dengan mengutarakan perasaan masing-masing dalam sebuah catatan kecil yang dikumpulkan dalam sebuah kotak.</li> <li>• Guru mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan “<i>Hamdallah</i>” dan doa serta mengucapkan salam penutup . <b><i>Religius</i></b></li> </ul>	
--	--	--

**F Pendekatan Pembelajaran**

Strategi./Metode : PORPE,ceramah, pemberian tugas

**G. Media/alat/Sumber Pembelajaran**

1. Buku teks atau bacaan
2. Papan tulis
3. Spidol
4. Penghapus papan tulis
5. Buku Pedoman Guru Tema: Panas dan Perpindahannya kelas V (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan kebudayaan,2018)
6. Buku siswa Tema: Panas dan Perpindahannya kelas V (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan kebudayaan,2018)

**I. Penilaian Hasil Pembelajaran**

1. Teknik Penilaian
  - a. Pengetahuan : tes tertulis

## Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## 2. Bentuk Instrumen : Uraian

## a. Soal

Berdasarkan teks bacaan “Perbedaan suhu dan panas”. maka jawablan beberapa pertanyaan berikut!

1. Apa yang dapat kamu simpulkan dari bacaan di atas?
2. Apa yang dimaksud dengan suhu atau temperature?

## b. Kunci jawaban

No	Alternatif Jawaban	Skor
1	Panas (kalor) dan suhu adalah dua hal yang berbeda. Suhu adalah besaran yang menyatakan derajat panas suatu benda. Suhu suatu benda menunjukkan tingkat energi panas benda tersebut. Satuan suhu yang digunakan di Indonesia adalah derajat celcius (°C). Alat untuk mengukur suhu disebut termometer. Sedangkan energi panas merupakan salah satu energi yang dapat diterima dan dilepaskan oleh suatu benda. Satuan panas dinyatakan dalam kalori dan diukur dengan kalorimeter.	60
2	Suhu merupakan besaran yang menyatakan derajat panas suatu benda	40
<b>Skor Maksimal</b>		<b>100</b>
<b>Total Maksimal</b>		<b>100</b>



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Penilaian:**

$$\frac{Skor}{100} \times 100 = nilai$$

**Pekanbaru, Maret 2023**

**Guru Kelas**

**Peneliti**

**Fitri Yani,S.Si**

**Yolla Es Meralda**  
**NIM.11910822947**

**Mengetahui,**  
**Kepala SD Al-rasyid**  
**Pekanbaru**

**Pupung Safari Muslim, MM**

**UIN SUSKA RIAU**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

**Nama Sekolah** : SD Al-rasyid Pekanbaru  
**Kelas/Semester** : V (Lima)/2  
**Tema 6** : Panas dan Perpindahannya  
**Sub Tema 2** : Perpindahan Kalor di Sekitar Kita  
**Pembelajaran** : 3  
**Fokus Pembelajaran** : Bahasa Indonesia  
**Alokasi waktu** : 1 x 35 Menit (1 JP)

### A. Kompetensi Inti:

- KI-1** :Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
- KI-2** :Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
- KI-3** :Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
- KI-4** :Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian**

<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Indikator Pencapaian Kompetensi</b>
3.3 Meringkas teks penjelasan (eksplanasi) dari media cetak atau elektronik.	3.3.1 Menemukan pokok pikiran bacaan dari media cetak 3.3.2 Menjelaskan isi teks penjelasan dari media cetak
4.3 Menyajikan ringkasan teks penjelasan (eksplanasi) dari media cetak atau elektronik dengan menggunakan kosakata buku dan kalimat efektif secara lisan, tulis dan visual.	4.3.1 Menuliskan pokok pikiran yang terdapat pada teks bacaan dari media cetak

**C. Tujuan Pembelajaran**

Setelah melalui proses pembelajaran menggunakan strategi

PORPE, peserta didik diharapkan mampu:

1. Menemukan pokok pikiran yang terdapat pada teks bacaan dari media cetak
2. Menjelaskan isi teks penjelasan dari media cetak dengan tepat
3. Menuliskan pokok pikiran yang terdapat pada teks bacaan penjelasan dari media cetak dengan baik

**D. Materi Pembelajaran**

Bahasa Indonesia : Teks penjelasan (eksplanasi) dari media cetak atau elektronik

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## E. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru melakukan pembukaan dengan salam, berdo'a yang dipimpin oleh ketua kelas (<i>Integritas : membiasakan sikap santun, religius dan hormat</i>)</li> <li>• Guru mengkonfirmasi Absen kehadiran peserta didik.</li> <li>• Guru membuka pelajaran dengan memberikan motivasi kepada peserta didik tentang materi</li> <li>• Guru menyampaikan tujuan dari pembelajaran.</li> <li>• Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari</li> <li>• Guru menyampaikan bentuk &amp; teknik penilaian pada pembelajaran</li> <li>• Guru membagi peserta didik dengan anggota 4-5 orang</li> </ul>	
<b>Inti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diberikan kesempatan untuk memilih teks bacaan yang telah disediakan oleh guru.</li> <li>• Peserta didik diarahkan untuk memproses teks bacaan mengenai pokok pikiran dan terdapat dalam teks bacaan. (<i>Predict/ memprediksi</i>)</li> <li>• Peserta didik diarahkan untuk menentukan pokok pikiran dan menuliskannya. (<i>Organize/mengorganisasikan</i>)</li> <li>• Peserta didik dipersilahkan untuk menghafalkan pokok pikiran. (<i>Rehearse/melatih kembali</i>)</li> <li>• Peserta didik diarahkan untuk mempresentasikan teks bacaan tentang yang telah dipilih didepan kelas (<i>Practice/ mempraktikkan</i>)</li> <li>• Guru memberikan pertanyaan untuk mengetahui pemahaman siswa terhadap teks bacaan. (<i>Evaluate / mengevaluasi</i>)</li> </ul>	
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan tugas dengan mengerjakan secara mandiri tentang materi yang akan dipelajari</li> <li>• Guru meminta siswa untuk mengumpulkan lembar jawaban</li> <li>• Guru menutup pelajaran dengan memberikan siswa melakukan refleksi kegiatan hari ini, dengan mengutarakan perasaan masing-masing dalam sebuah catatan kecil yang dikumpulkan dalam sebuah kotak.</li> <li>• Guru mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan "Hamdallah" dan doa serta mengucapkan salam penutup. <i>Religius</i></li> </ul>	

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**F. Pendekatan Pembelajaran**

Strategi./Metode : PORPE, ceramah, pemberian tugas

**G. Media/alat/Sumber Pembelajaran**

1. Teks eksplanasi dari media cetak
2. Papan tulis
3. Spidol
4. Penghapus papan tulis
5. Buku Pedoman Guru Tema: Panas dan Perpindahannya kelas V (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan kebudayaan,2018)
6. Buku siswa Tema: Panas dan Perpindahannya kelas V (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan kebudayaan,2018)

**H. Penilaian Hasil Pembelajaran**

1. Teknik Penilaian
  - a. Pengetahuan : tes tertulis
2. Bentuk Instrumen : Uraian
  - a. Soal

Berdasarkan teks bacaan “Festival Mane’e, Tradisi Nelayan di Pantai Malo ”. maka jawablah beberapa pertanyaan berikut!

1. Apa tujuan dilaksanakannya festival mane’e dalam teks di atas?
2. Apa manfaat dari kegiatan upacara tradisi nelayan terhadap kesejahteraan nelayan dan kehidupan masyarakat nelayan setempat?
3. Adakah hal yang menarik yang kalian dapatkan dari kegiatan upacara nelayan tersebut?

**b. Kunci jawaban**

No	Alternatif Jawaban	Skor
1	Agar nelayan mendapat tangkapan yang banyak dan mendapatkan perlindungan agar terhindar dari bahaya.	25
2	Sangat bermanfaat dengan kegiatan	50

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	tersebut, dengan begitu masyarakat setempat dapat memperoleh tangkapan ikan secara lebih mudah dan pastinya mendapat penghasilan lebih banyak.	
3.	Masyarakat dilarang mengenakan pakaian berwarna merah sebagai larangan	25
<b>Skor Maksimal</b>		<b>100</b>
<b>Total Maksimal</b>		<b>100</b>

**Penilaian:**

$$\frac{\text{Skor}}{100} \times 100 = \text{nilai}$$

Pekanbaru, Maret 2023

**Guru Kelas****Peneliti****Fitri Yani,S.Si****Yolla Es Meralda  
NIM.11910822947**

**Mengetahui,  
Kepala SD Al-rasyid  
Pekanbaru**

**Pupung Safari Muslim, MM**

UIN SUSKA RIAU

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

**Nama Sekolah** : SD Al-rasyid Pekanbaru  
**Kelas/Semester** : V (Lima)/2  
**Tema 6** : Panas dan Perpindahannya  
**Sub Tema 2** : Perpindahan Kalor di Sekitar Kita  
**Pembelajaran** : 4  
**Fokus Pembelajaran** : Bahasa Indonesia  
**Alokasi waktu** : 1 x 35 Menit (1 JP)

**A. Kompetensi Inti:**

- KI-1** :Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
- KI-2** :Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
- KI-3** :Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
- KI-4** :Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian**

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.3 Meringkas teks penjelasan (eksplanasi) dari media cetak atau elektronik.	3.3.1 Menemukan isi bacaan pada teks eksplanasi 3.3.2 Menyimpulkan teks eksplanasi pada media cetak secara tulisan
4.3 Menyajikan ringkasan teks	4.3.1 Membuat diagram tentang

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
penjelasan (eksplanasi) dari media cetak atau elektronik dengan menggunakan kosakata buku dan kalimat efektif secara lisan, tulis dan visual.	kesimpulan teks eksplanasi

**C. Tujuan Pembelajaran**

Setelah melalui proses pembelajaran menggunakan strategi PORPE, peserta didik diharapkan mampu:

1. Menemukan isi bacaan pada teks eksplanasi dari media cetak
2. Menyimpulkan isi teks penjelasan dari media cetak dengan tepat
3. Membuat diagram tentang isi dan kesimpulan yang terdapat pada teks bacaan penjelasan dari media cetak dengan baik

**D. Materi Pembelajaran**

Bahasa Indonesia : Teks penjelasan (eksplanasi) dari media cetak atau elektronik



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## E. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru melakukan pembukaan dengan salam, berdo'a yang dipimpin oleh ketua kelas (<i>Integritas : membiasakan sikap santun, religius dan hormat</i>)</li> <li>• Guru mengkonfirmasi Absen kehadiran peserta didik.</li> <li>• Guru membuka pelajaran dengan memberikan motivasi kepada peserta didik tentang materi</li> <li>• Guru menyampaikan tujuan dari pembelajaran.</li> <li>• Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari</li> <li>• Guru menyampaikan bentuk &amp; teknik penilaian pada pembelajaran</li> <li>• Guru membagi peserta didik dengan anggota 4-5 orang</li> </ul>	
<b>Inti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diberikan kesempatan untuk memilih teks bacaan yang telah disediakan oleh guru.</li> <li>• Peserta didik diarahkan untuk memproses teks bacaan mengenai isi bacaan yang terdapat dalam teks bacaan dan menyimpulkan. (<i>Predict/memprediksi</i>)</li> <li>• Peserta didik diarahkan untuk menemukan isi bacaan dan kesimpulan dan menuliskannya. (<i>Organize/mengorganisasikan</i>)</li> <li>• Peserta didik dipersilahkan untuk menghafalkan. (<i>Rehearse/melatih kembali</i>)</li> <li>• Peserta didik diarahkan untuk mempresentasikan hasil kesimpulan yang telah dipilih di depan kelas (<i>Practice/mempraktikkan</i>)</li> <li>• Guru memberikan pertanyaan untuk mengetahui pemahaman siswa terhadap teks bacaan. (<i>Evaluate / mengevaluasi</i>)</li> </ul>	

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan tugas dengan mengerjakan secara mandiri tentang materi yang telah dipelajari</li> <li>• Guru meminta siswa untuk mengumpulkan lembar jawaban</li> <li>• Guru menutup pelajaran dengan memberikan siswa melakukan refleksi kegiatan hari ini, dengan mengutarakan perasaan masing-masing dalam sebuah catatan kecil yang dikumpulkan dalam sebuah kotak.</li> <li>• Guru mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan “<i>Hamdallah</i>” dan doa serta mengucapkan salam penutup . <b><i>Religius</i></b></li> </ul>
----------------	--

**F. Pendekatan Pembelajaran**

Strategi./Metode : PORPE, ceramah, pemberian tugas

**G. Media/alat/Sumber Pembelajaran**

1. Teks eksplanasi dari media cetak
2. Papan tulis
3. Spidol
4. Penghapus papan tulis
5. Buku Pedoman Guru Tema: Panas dan Perpindahannya kelas V (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan kebudayaan,2018)
6. Buku siswa Tema: Panas dan Perpindahannya kelas V (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan kebudayaan,2018)

## Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## H. Penilaian Hasil Pembelajaran

1. Teknik Penilaian
  - a. Pengetahuan : tes tertulis
2. Bentuk Instrumen : Uraian
  - a. Soal

Berdasarkan teks bacaan “kehidupan nelayan Indonesia”.

maka jawablan beberapa pertanyaan berikut!

Diskusilah bersama teman sekelompok mu dan buatlah diagram tentang teks bacaan dengan sekreatif mungkin berdasarkan perparagraf?

- b. Kunci jawaban

Paragraf	Alternatif Jawaban	Skor
1	Nelayan dan pedagang ikan bertemu di sebuah tempat pelelangan ikan di salah satu tempat di Banda Aceh, Provinsi Nangroe Aceh Darusalam. Pedagang ikan membeli hasil tangkapan nelayan untuk dijual kembali ke konsumennya	25
2	kendala yang dihadapi nelayan yaitu jika gelombang laut sedang besar dan cuaca buruk, mereka tidak bisa melaut	25
3	Akhirnya tidak mendapatkan ikan Nelayan tidak menggunakan zat berbahaya contohnya racun dan bom ikan tapi menggunakan peralatan sederhana, seperti jala ikan biasa dan menggunakan perahu nelayan tradisional supaya laut tetap terpelihara.	25
4	Nelayan melestarikan tradisi nenek moyang yaitu mengadakan Perayaan Petik Laut yang bertujuan sebagai bentuk ucapan syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa	25
<b>Skor Maksimal</b>		<b>100</b>
<b>Total Maksimal</b>		<b>100</b>

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Penilaian:**

$$\frac{Skor}{100} \times 100 = nilai$$

**Pekanbaru, Maret 2023**

**Guru Kelas**

**Fitri Yani,S.Si**

**Peneliti**

**Yolla Es Meralda  
NIM.11910822947**

**Mengetahui,  
Kepala Al-rasyid  
Pekanbaru**

**Pupung Safari Muslim, MM**

**UIN SUSKA RIAU**

Lampiran 21 Pedoman Observasi Aktivitas Guru Menggunakan Strategi *PORPE*
**PEDOMAN OBSERVASI AKTIVITAS GURU  
MENGUNAKAN STRATEGI PORPE**

1. Guru mengarahkan siswa untuk memprediksi teks bacaan.

4	Apabila guru mengarahkan siswa memprediksi teks secara jelas dan baik.
3	Apabila guru mengarahkan siswa memprediksi teks secara cukup jelas dan cukup baik.
2	Apabila guru mengarahkan siswa memprediksi teks secara kurang jelas dan kurang baik.
1	Apabila guru mengarahkan siswa memprediksi teks secara tidak jelas dan tidak baik.

2. Guru meminta siswa mengogarnisasikan informasi penting yang ada dalam teks.

4	guru meminta siswa mengogarnisasikan informasi yang ada dalam teks teratur dan jelas.
3	guru meminta siswa mengogarnisasikan informasi yang ada dalam teks dengan cukup teratur dan cukup jelas.
2	guru meminta siswa mengogarnisasikan informasi yang ada dalam teks dengan kurang teratur dan kurang jelas.
1	guru meminta siswa mengogarnisasikan informasi yang ada dalam teks dengan tidak teratur dan tidak jelas.

3. Guru meminta siswa membaca berulang-ulang secara aktif untuk menemukan informasi penting atau gagasan pokok sebelum dituangkan dalam bentuk peta konsep.

4	Apabila guru meminta siswa membaca berulang-ulang untuk menemukan informasi penting atau gagasan pokok dengan jelas.
3	Apabila guru meminta siswa membaca berulang-ulang untuk menemukan informasi penting atau gagasan pokok dengan cukup jelas.
2	Apabila guru meminta siswa membaca berulang-ulang untuk menemukan informasi penting atau gagasan pokok dengan kurang jelas.
1	Apabila guru meminta siswa membaca berulang-ulang untuk menemukan informasi penting atau gagasan pokok dengan tidak jelas.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Guru meminta siswa untuk mengoptimalkan informasi yang telah dihafal sebelumnya untuk ditampilkan.

4	Apabila guru meminta siswa mengoptimalkan informasi yang telah dihafalnya untuk ditampilkan dengan tertib.
3	Apabila guru meminta siswa mengoptimalkan informasi yang telah dihafalnya untuk ditampilkan dengan cukup tertib.
2	Apabila guru meminta siswa mengoptimalkan informasi yang telah dihafalnya untuk ditampilkan dengan kurang tertib.
1	Apabila guru meminta siswa mengoptimalkan informasi yang telah dihafalnya untuk ditampilkan dengan tidak tertib.

5. Guru meminta siswa mengevaluasi hasil tulisan dengan cara memeriksa Kembali jawaban dari prediksi dan membuat kesimpulan.

4	Apabila guru membimbing siswa mengevaluasi hasil tulisan dengan cara memeriksa kembali jawaban dari prediksi dan membuat kesimpulan dengan baik.
3	Apabila guru membimbing siswa mengevaluasi hasil tulisan dengan cara memeriksa kembali jawaban dari prediksi dan membuat kesimpulan dengan cukup baik.
2	Apabila guru membimbing siswa mengevaluasi hasil tulisan dengan cara memeriksa kembali jawaban dari prediksi dan membuat kesimpulan dengan kurang baik.
1	Apabila guru membimbing siswa mengevaluasi hasil tulisan dengan cara memeriksa kembali jawaban dari prediksi dan membuat kesimpulan dengan tidak baik.

Lampiran 22 Lembar Observasi Aktivitas Guru dalam Pembelajaran dengan Strategi *PORPE*

**Lembar Observasi Aktivitas Guru dalam pembelajaran Dengan Penerapan Strategi *PORPE***

Nama Peneliti : Yolla Es Meralda  
 Tema : 6 (Panas dan Perpindahannya)  
 Muatan Pembelajaran : Bahasa Indonesia (teks eksplanasi)  
 Siklus : 1  
 Pertemuan : 1  
 Berikanlan tanda (√) pada kolom yang tersedia

No	Aktivitas yang Diamati	Skala Nilai				Jumlah Skor
		4	3	2	1	
1	Guru mengarahkan siswa untuk memprediksi teks bacaan.	√				4
2	Guru meminta siswa mengogarnisasikan informasi penting yang ada dalam teks.		√			3
3	Guru meminta siswa membaca berulang-ulang secara aktif untuk menemukan informasi penting atau gagasan pokok sebelum dituangkan dalam bentuk peta konsep.			√		2
4	Guru meminta siswa untuk mengoptimalkan informasi yang telah dihafal sebelumnya untk ditampilkan.		√			3
5	Guru meminta siswa mengevaluasi hasil tulisan dengan cara memeriksa Kembali jawaban dari prediksi dan membuat kesimpulan.			√		2
<b>Jumlah</b>		<b>14</b>				
<b>Presentase</b>		<b>70%</b>				
<b>Kategori</b>		<b>Kurang</b>				

Pekanbaru, Maret 2023

Observer

**Fitri Yani.S.Si**

### Lembar Observasi Aktivitas Guru dalam Pembelajaran dengan Penerapan Strategi *PORPE*

Nama Peneliti : Yolla Es Meralda  
 Tema : 6 (Panas dan Perpindahannya)  
 Muatan Pembelajaran : Bahasa Indonesia (teks eksplanasi)  
 Siklus : 1  
 Pertemuan : 2  
 Berikanlan tanda (√) pada kolom yang tersedia

No	Aktivitas yang Diamati	Skala Nilai				Jumlah Skor
		4	3	2	1	
1	Guru mengarahkan siswa untuk memprediksi teks bacaan.	√				4
2	Guru meminta siswa mengogarnisasikan informasi penting yang ada dalam teks.		√			3
3	Guru meminta siswa membaca berulang-ulang secara aktif untuk menemukan informasi penting atau gagasan pokok sebelum dituangkan dalam bentuk peta konsep.			√		2
4	Guru meminta siswa untuk mengoptimalkan informasi yang telah dihafal sebelumnya untk ditampilkan.		√			3
5	Guru meminta siswa mengevaluasi hasil tulisan dengan cara memeriksa Kembali jawaban dari prediksi dan membuat kesimpulan.		√			3
<b>Jumlah</b>		<b>15</b>				
<b>Presentase</b>		<b>75%</b>				
<b>Kategori</b>		<b>Cukup</b>				

Pekanbaru, Maret 2023  
 Observer

**Fitri Yani.S.Si**

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



### Lembar Observasi Aktivitas Guru dalam Pembelajaran dengan Penerapan Strategi *PORPE*

Nama Peneliti : Yolla Es Meralda  
 Tema : 6 (Panas dan Perpindahannya)  
 Muatan Pembelajaran : Bahasa Indonesia (teks eksplanasi)  
 Siklus : 2  
 Pertemuan : 1  
 Berikanlan tanda (√) pada kolom yang tersedia

No	Aktivitas yang Diamati	Skala Nilai				Jumlah Skor
		4	3	2	1	
1	Guru mengarahkan siswa untuk memprediksi teks bacaan.	√				4
2	Guru meminta siswa mengogarnisasikan informasi penting yang ada dalam teks.	√				4
3	Guru meminta siswa membaca berulang-ulang secara aktif untuk menemukan informasi penting atau gagasan pokok sebelum dituangkan dalam bentuk peta konsep.		√			3
4	Guru meminta siswa untuk mengoptimalkan informasi yang telah dihafal sebelumnya untk ditampilkan.		√			3
5	Guru meminta siswa mengevaluasi hasil tulisan dengan cara memeriksa Kembali jawaban dari prediksi dan membuat kesimpulan.		√			3
<b>Jumlah</b>		<b>17</b>				
<b>Presentase</b>		<b>85%</b>				
<b>Kategori</b>		<b>Baik</b>				

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU  
Pekanbaru, Maret 2023

Observer

**Fitri Yani.S.Si**

### Lembar Observasi Aktivitas Guru dalam pembelajaran Dengan Penerapan Strategi *PORPE*

Nama Peneliti : Yolla Es Meralda  
 Tema : 6 (Panas dan Perpindahannya)  
 Muatan Pembelajaran : Bahasa Indonesia (teks eksplanasi)  
 Siklus : 2  
 Pertemuan : 2  
 Berikanlan tanda (√) pada kolom yang tersedia

No	Aktivitas yang Diamati	Skala Nilai				Jumlah Skor
		4	3	2	1	
1	Guru mengarahkan siswa untuk memprediksi teks bacaan.	√				4
2	Guru meminta siswa mengogarnisasikan informasi penting yang ada dalam teks.	√				4
3	Guru meminta siswa membaca berulang-ulang secara aktif untuk menemukan informasi penting atau gagasan pokok sebelum dituangkan dalam bentuk peta konsep.		√			3
4	Guru meminta siswa untuk mengoptimalkan informasi yang telah dihafal sebelumnya untk ditampilkan.	√				4
5	Guru meminta siswa mengevaluasi hasil tulisan dengan cara memeriksa Kembali jawaban dari prediksi dan membuat kesimpulan.		√			3
<b>Jumlah</b>		<b>18</b>				
<b>Presentase</b>		<b>90%</b>				
<b>Kategori</b>		<b>Baik</b>				

Pekanbaru, Maret 2023

Observer

**Fitri Yani.S.Si**

Lampiran 23 Pedoman Observasi Aktivitas Siswa dengan Strategi *PORPE*
**PEDOMAN OBSERVASI AKTIVITAS SISWA MENGGUNAKAN STRATEGI PORPE**

1. Siswa memprediksi teks bacaan sesuai arahan guru.

4	Apabila siswa mengikuti arahan dari guru untuk memprediksi teks bacaan dengan tertib dan tidak ribut.
3	Apabila siswa mengikuti arahan dari guru untuk memprediksi teks bacaan dengan cukup tertib dan tidak ribut.
2	Apabila siswa mengikuti arahan dari guru untuk memprediksi teks bacaan dengan kurang tertib dan ribut.
1	Apabila siswa mengikuti arahan dari guru untuk memprediksi teks bacaan dengan tidak tertib dan ribut.

2. Siswa mengorganisasikan informasi dalam teks

4	Apabila siswa mengorganisasikan informasi dalam teks dengan baik dan teratur.
3	Apabila siswa mengorganisasikan informasi dalam teks dengan cukup baik dan cukup teratur.
2	Apabila siswa mengorganisasikan informasi dalam teks dengan kurang baik dan kurang teratur.
1	Apabila siswa mengorganisasikan informasi dalam teks dengan tidak baik dan tidak teratur.

3. Siswa membaca teks secara berulang-ulang untuk menghafal informasi penting.

4	Apabila siswa membaca teks berulang-ulang untuk menghafal informasi penting dengan tepat.
3	Apabila siswa membaca teks berulang-ulang untuk menghafal informasi penting dengan cukup tepat.
2	Apabila siswa membaca teks berulang-ulang untuk menghafal informasi penting dengan kurang tepat.
1	Apabila siswa membaca teks berulang-ulang untuk menghafal informasi penting dengan tidak tepat.

4. Siswa mempraktekkan informasi yang telah dihapal.

4	Apabila siswa dapat mempraktekkan informasi yang telah di hapal dengan baik.
3	Apabila siswa dapat mempraktekkan informasi yang telah di hapal dengan cukup baik.
2	Apabila siswa dapat mempraktekkan informasi yang telah di hapal dengan kurang baik
1	Apabila siswa dapat mempraktekkan informasi yang telah di hapal dengan tidak baik.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5. Siswa mengevaluasi kesimpulan teks yang telah dibacanya.

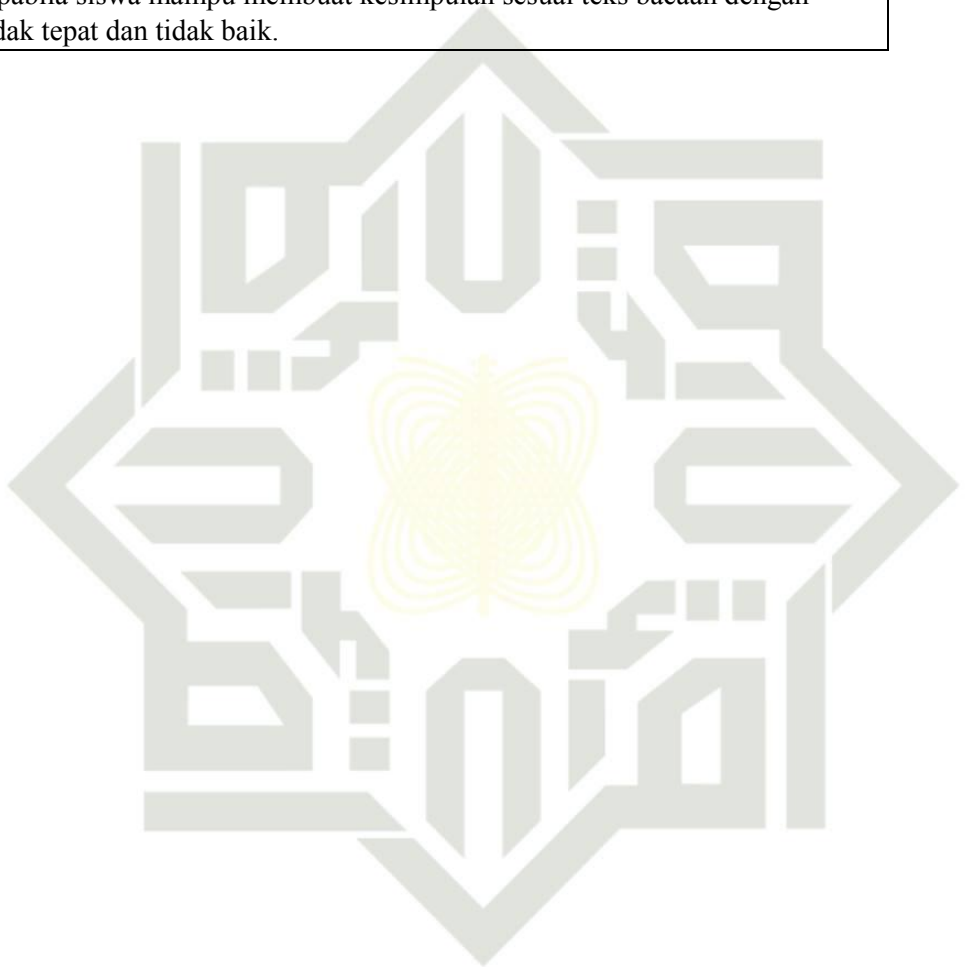
4	Apabila siswa mampu membuat kesimpulan sesuai teks bacaan dengan tepat dan baik.
3	Apabila siswa mampu membuat kesimpulan sesuai teks bacaan dengan cukup tepat dan cukup baik.
2	Apabila siswa mampu membuat kesimpulan sesuai teks bacaan dengan kurang tepat dan kurang baik.
1	Apabila siswa mampu membuat kesimpulan sesuai teks bacaan dengan tidak tepat dan tidak baik.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

Lampiran 24 Lembar Observasi Aktivitas Siswa dengan Strategi *PORPE*
**Lembar Observasi Aktivitas Siswa dalam Pembelajaran  
dengan Penerapan Strategi *PORPE***

No	Kode Siswa	Aktivitas Yang Diamati					Jumlah Skor
		A	B	C	D	E	
1	Siswa 001	3	2	3	3	3	14
2	Siswa 002	4	4	3	2	3	16
3	Siswa 003	3	4	3	2	3	15
4	Siswa 004	4	3	3	4	3	17
5	Siswa 005	3	4	4	3	3	17
6	Siswa 006	3	4	4	3	3	17
7	Siswa 007	3	4	3	4	3	17
8	Siswa 008	4	3	4	2	3	16
9	Siswa 009	3	3	3	4	4	17
10	Siswa 010	4	3	4	3	4	18
11	Siswa 011	4	3	3	4	3	17
12	Siswa 012	4	3	4	4	4	19
13	Siswa 013	4	3	4	2	3	16
14	Siswa 014	4	3	4	3	3	17
15	Siswa 015	3	2	3	3	4	15
16	Siswa 016	2	3	3	4	3	15
17	Siswa 017	2	3	4	4	4	17
18	Siswa 018	4	2	3	2	4	15
19	Siswa 019	3	3	4	2	4	16
20	Siswa 020	4	3	4	2	3	16
21	Siswa 021	3	3	4	4	3	17
22	Siswa 022	3	3	4	3	4	17
<b>Jumlah</b>		<b>71</b>	<b>62</b>	<b>78</b>	<b>60</b>	<b>65</b>	<b>361</b>
<b>Persentase %</b>		<b>80,68</b>	<b>70,45</b>	<b>88,64</b>	<b>68,18</b>	<b>73,86</b>	<b>82,05</b>
<b>Kategori</b>		<b>Kurang</b>	<b>Kurang</b>	<b>Cukup</b>	<b>Kurang</b>	<b>Kurang</b>	<b>Baik</b>

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### Lembar Observasi Aktivitas Siswa dalam Pembelajaran dengan Penerapan Strategi *PORPE*

No	Kode Siswa	Aktivitas Yang Diamati					Jumlah skor
		A	B	C	D	E	
1	Siswa 001	3	2	3	3	3	14
2	Siswa 002	4	4	3	2	3	16
3	Siswa 003	3	4	3	2	3	15
4	Siswa 004	4	3	3	4	3	17
5	Siswa 005	3	4	4	3	3	17
6	Siswa 006	3	4	4	3	3	17
7	Siswa 007	3	4	3	4	3	17
8	Siswa 008	4	3	4	3	3	17
9	Siswa 009	3	3	3	4	4	17
10	Siswa 010	4	3	4	3	4	18
11	Siswa 011	4	3	3	4	3	17
12	Siswa 012	4	3	4	4	4	19
13	Siswa 013	4	3	4	2	3	16
14	Siswa 014	4	3	4	3	3	17
15	Siswa 015	3	4	3	3	4	17
16	Siswa 016	2	3	3	4	3	15
17	Siswa 017	2	3	4	4	4	17
18	Siswa 018	4	2	3	2	4	15
19	Siswa 019	3	3	4	2	4	16
20	Siswa 020	4	3	4	2	3	16
21	Siswa 021	3	3	4	4	3	17
22	Siswa 022	4	3	4	3	4	18
<b>Jumlah</b>		<b>75</b>	<b>70</b>	<b>78</b>	<b>68</b>	<b>74</b>	<b>365</b>
<b>Persentase %</b>		<b>85,23</b>	<b>79,55</b>	<b>88,64</b>	<b>77,27</b>	<b>84,09</b>	<b>82,95</b>
<b>Kategori</b>		<b>Cukup</b>	<b>Kurang</b>	<b>Cukup</b>	<b>Kurang</b>	<b>Kurang</b>	<b>Baik</b>

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### Lembar Observasi Aktivitas Siswa dalam Pembelajaran dengan Penerapan Strategi *PORPE*

No	Kode Siswa	Aktivitas Yang Diamati					Jumlah skor
		A	B	C	D	E	
1	Siswa 001	4	3	4	3	3	17
2	Siswa 002	3	4	4	4	4	19
3	Siswa 003	3	4	4	4	3	18
4	Siswa 004	2	4	4	4	3	17
5	Siswa 005	3	4	4	4	4	19
6	Siswa 006	3	4	4	3	4	18
7	Siswa 007	3	4	4	2	3	16
8	Siswa 008	3	3	4	3	3	16
9	Siswa 009	4	2	4	3	4	17
10	Siswa 010	3	2	4	3	4	16
11	Siswa 011	4	4	4	2	3	17
12	Siswa 012	4	3	4	4	3	18
13	Siswa 013	4	2	4	3	4	17
14	Siswa 014	4	3	4	3	3	17
15	Siswa 015	3	2	3	4	3	15
16	Siswa 016	4	3	3	4	4	18
17	Siswa 017	2	4	4	4	4	18
18	Siswa 018	4	2	3	4	3	16
19	Siswa 019	3	3	4	4	3	17
20	Siswa 020	2	4	3	3	3	15
21	Siswa 021	3	3	3	4	4	17
22	Siswa 022	4	3	4	3	4	18
<b>Jumlah</b>		<b>72</b>	<b>70</b>	<b>83</b>	<b>75</b>	<b>76</b>	<b>376</b>
<b>Persentase</b>		<b>81,82</b>	<b>79,55</b>	<b>94,32</b>	<b>85,23</b>	<b>86,36</b>	<b>85,45</b>
<b>Kategori</b>		<b>Kurang</b>	<b>Kurang</b>	<b>Cukup</b>	<b>Cukup</b>	<b>Cukup</b>	<b>Cukup</b>

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### Lembar Observasi Aktivitas Siswa dalam Pembelajaran dengan Penerapan Strategi *PORPE*

No	Kode Siswa	Aktivitas Yang Diamati					Jumlah
		A	B	C	D	E	
1	Siswa 001	4	3	4	3	4	18
2	Siswa 002	3	4	4	3	4	18
3	Siswa 003	3	4	3	4	4	18
4	Siswa 004	4	4	4	4	3	19
5	Siswa 005	3	4	4	4	3	18
6	Siswa 006	4	4	4	3	3	18
7	Siswa 007	4	4	4	4	3	19
8	Siswa 008	3	3	4	3	4	17
9	Siswa 009	4	4	4	4	4	20
10	Siswa 010	3	3	4	3	3	16
11	Siswa 011	4	4	4	4	3	19
12	Siswa 012	4	3	4	4	3	18
13	Siswa 013	4	4	4	3	4	19
14	Siswa 014	4	3	4	3	3	17
15	Siswa 015	3	3	4	3	4	17
16	Siswa 016	4	3	3	4	3	17
17	Siswa 017	3	4	4	4	3	18
18	Siswa 018	4	3	3	4	4	18
19	Siswa 019	3	4	4	4	3	18
20	Siswa 020	3	4	3	3	4	17
21	Siswa 021	4	3	3	4	3	17
22	Siswa 022	4	4	4	3	3	18
<b>Jumlah</b>		<b>79</b>	<b>79</b>	<b>83</b>	<b>78</b>	<b>75</b>	<b>394</b>
<b>Persentase</b>		<b>89,77</b>	<b>89,77</b>	<b>94,32</b>	<b>88,64</b>	<b>85,23</b>	<b>87,50</b>
<b>Kategori</b>		<b>Cukup</b>	<b>Cukup</b>	<b>Baik</b>	<b>Baik</b>	<b>Cukup</b>	<b>Baik</b>

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## Lampiran 25 Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)

## LKPD (LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK)

**NAMA** :

**KELAS** :

### Sumber Energi Panas

Benda yang dapat menghasilkan energi panas disebut sumber energi panas. Sumber energi panas dapat kita jumpai di alam, salah satunya adalah matahari. Matahari merupakan sumber energi panas terbesar. Semua makhluk hidup memerlukan energi panas matahari. Energi panas matahari membantu proses pembuatan makanan pada tumbuhan yang disebut sebagai proses fotosintesis. Makanan yang dihasilkan dari hasil fotosintesis menjadi sumber energi bagi makhluk hidup lainnya, termasuk manusia.

Energi panas matahari dapat menerangi bumi sehingga udara di bumi menjadi hangat. Dalam kehidupan sehari-hari, energi panas matahari dimanfaatkan dalam berbagai kegiatan manusia. Misalnya, panas matahari digunakan untuk mengeringkan padi setelah dipanen, mengeringkan garam, mengeringkan ikan asin, bahkan untuk mengeringkan pakaian yang basah.

Cobalah kamu gosokkan kedua tanganmu selama satu menit! Apa yang kamu rasakan? Sekarang, ambillah sebuah mistar plastik! Kemudian gosok-gosokkanlah pada kain yang kering selama dua menit! Lalu sentuhlah permukaan mistar plastik itu! Apa yang kamu rasakan? Setelah kamu melakukan dua kegiatan tersebut, apakah kamu merasakan panas? Energi panas dapat dihasilkan ketika terjadi gesekan antara dua benda. Pada kegiatan di atas, gesekan antara kedua telapak tanganmu dan gesekan antara mistar dan kain, dapat menimbulkan energi panas.

Selain matahari dan gesekan antara dua benda, energi panas juga dapat diperoleh dari api. Pada zaman dahulu, orang mendapatkan api dengan cara menggosokkan dua buah batu yang kering sampai keluar percikan api. Selain itu, nenek moyang kita dahulu menggunakan kayu kering lalu digosok-gosokkan dengan tanah yang kering sampai keluar api. Ternyata gesekan dua benda antara dua batu kering, dan gesekan antara dua kayu kering dapat menghasilkan energi panas berupa api. Saat ini api mudah dihasilkan dari korek api dan kompor.

Sumber : Aprilia, BSE IPA Kelas 4 dengan penyesuaian

1. Apakah yang dimaksud dengan sumber energi panas?

Jawab:

2. Manfaat apa saja yang didapatkan makhluk hidup dari matahari?

Jawab:

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Apakah yang dapat kamu simpulkan dari bacaan di atas?

Jawab:



UIN SUSKA RIAU

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## LKPD (LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK)

NAMA :  
KELAS :

### Perbedaan Suhu dan Panas

Indra peraba, seperti telapak tangan tidak dapat menentukan secara tepat derajat panas dan dingin suatu benda. Tangan hanya dapat memperkirakan panas dan dingin suatu benda. Tangan tidak dapat menjelaskan berapa nilai derajat panas atau dinginnya suatu benda. Pernahkah kamu pergi berkemah ke daerah pegunungan? Ketika malam hari saat kamu berkemah di daerah pegunungan, kamu akan merasakan bahwa cuaca di sekitarmu terasa dingin sehingga kamu memerlukan jaket tebal untuk menghangatkan tubuhmu. Lain halnya dengan penduduk yang tinggal di dataran tinggi seperti daerah pegunungan. Mereka tidak terlalu merasakan hawa dingin karena mereka sudah terbiasa dengan hawa dingin di pegunungan. Hal tersebut, membuktikan bahwa indra peraba tidak dapat digunakan untuk mengukur derajat panas suatu benda karena setiap orang memiliki perbedaan dalam merasakan suhu di sekitarnya. Nah, dalam ilmu pengetahuan alam untuk menyatakan tingkat panas dinginnya suatu keadaan digunakan suatu besaran yang disebut suhu atau temperatur. Panas (kalor) dan suhu adalah dua hal yang berbeda. Energi panas merupakan salah satu energi yang dapat diterima dan dilepaskan oleh suatu benda. Ketika sebatang logam dipanaskan dengan api, batang logam tersebut mendapatkan energi panas dari api. Energi panas membuat batang logam tersebut menjadi panas. Ketika batang logam tersebut panas, suhunya meningkat. Ketika batang logam menjadi dingin, suhunya menurun. Suhu adalah besaran yang menyatakan derajat panas suatu benda. Suhu suatu benda menunjukkan tingkat energi panas benda tersebut. Satuan suhu yang digunakan di Indonesia adalah

1. Dilarang menyalin, mengutip, atau menjiplak seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Ayo Berlatih

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Apa yang dapat kamu simpulkan dari bacaan di atas?

Jawab:

2. Apa yang dimaksud dengan suhu atau temperature?

Jawab:

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## LKPD

### (LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK)

© Hak cipta

Nama :  
KELAS :

uska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### Festival Mane'e, Tradisi Nelayan di Pantai Malo

Festival Mane'e, merupakan tradisi adat untuk penangkapan ikan. Tradisi ini dilakukan oleh masyarakat Pantai Malo, Kokorotan, Sulawesi Utara. Ritual ini biasa disebut dengan ritual menangkap ikan dengan doa-doa dalam bahasa adat kuno. Mereka berdoa kepada Tuhan Yang Maha Esa agar nelayan mendapatkan tangkapan yang banyak, dan mendapatkan perlindungan agar terhindar dari bahaya.

Penangkapan ikan dimulai dengan berkumpulnya para pemuka adat bersama perwakilan pemerintah setempat. Mereka bermusyawarah untuk menentukan tanggal yang tepat untuk melakukan ritual mane'e. Selanjutnya, para pemuka adat ini akan memanjatkan doa-doa dalam bahasa adat kuno. Sementara, masyarakat lainnya mengumpulkan tali dan janur (daun kelapa yang masih muda) untuk dibuat jaring yang disebut dengan sammy.



Tibalah hari yang ditentukan untuk melaksanakan ritual mane'e. Para pemuka adat dan pemerintah setempat, membawa sammy ke Pantai Malo. Beramai-ramai mereka menariknya sepanjang mungkin ke arah laut hingga membentuk sebuah kolam. Ketika ikan-ikan telah banyak terperangkap ke dalam sammy, masyarakat pun mulai menangkapnya. Hasil tangkapan ikan ini akan disantap bersama dalam pesta rakyat yang digelar saat itu. Ada hal yang menarik sepanjang ritual hingga pesta rakyat ini, yaitu masyarakat dilarang mengenakan pakaian berwarna merah sebagai pantangan.



Peta Lokasi Pantai Malo, Kokorotan, Sulawesi Utara

Ritual seperti ini masih dilaksanakan hingga kini. Masyarakat meyakini ritual ini sebagai ucapan syukur dan permohonan perlindungan dari Tuhan Yang Maha Esa. Selain itu, kegiatan ini mengandung nilai-nilai kebersamaan antar anggota masyarakat dan kepedulian untuk memelihara laut sebagai sumber kehidupan masyarakat. Nilai-nilai kerja sama, persatuan dan kesatuan pun, sangat bisa dirasakan sepanjang persiapan hingga dilaksanakannya ritual ini.

Sumber artikel: Berita, Berita online.com, 10 10, 2015, dengan penyuntingan



Ayo Berlatih

1. Apa tujuan dilaksanakannya festival mane"e dalam teks di atas?

Jawab:

2. Apa manfaat dari kegiatan upacara tradisi nelayan terhadap kesejahteraan nelayan dan kehidupan masyarakat nelayan setempat?

Jawab:

3. Adakah hal yang menarik yang kalian dapatkan dari kegiatan upacara nelayan tersebut?

Jawab:

#### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## LKPD (LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK)

© Hak cipta

Hak Cipta Dilindungi


NAMA :  
KELAS :

Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Diarangi menyalin, mengutip, atau menjiplak seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### Kehidupan Nelayan Indonesia



Perhatikanlah gambar di atas. Para nelayan dan pedagang ikan bertemu di sebuah tempat pelelangan ikan di salah satu tempat di Banda Aceh, Provinsi Nangroe Aceh Darusalam. Tempat pelelangan ikan merupakan tempat bertemunya para pembeli ikan dan para nelayan yang telah menangkap ikan. Para pembeli di pelelangan ikan, biasanya adalah para pedagang. Mereka akan menjual kembali hasil tangkapan para nelayan ini, kepada para konsumennya.

Tempat pelelangan ikan ramai setiap hari pada musim tangkap ikan. Akan tetapi, jika gelombang laut sedang besar dan cuaca buruk, tempat ini menjadi sepi. Para nelayan tidak dapat melaut, sehingga mereka tidak punya hasil tangkapan yang bisa dijual. Begitulah kehidupan para nelayan.

Para nelayan juga harus memelihara laut tempat mereka mencari ikan. Mereka tidak menggunakan zat berbahaya seperti racun dan bom ikan yang akan memusnahkan isi laut. Mereka menggunakan peralatan sederhana, seperti jala ikan biasa dan menggunakan perahu nelayan tradisional. Ketika perahu mereka telah penuh dengan muatan ikan, mereka akan kembali ke pantai untuk menjual tangkapan mereka. Mereka harus memastikan laut mereka tidak tercemar oleh zat-zat berbahaya yang dapat mengancam kehidupan biota laut dan kehidupan mereka sendiri.

Kehidupan para nelayan pun diwarnai dengan serangkaian kegiatan yang telah diturunkan dari nenek moyang mereka. Beberapa kegiatan seperti Perayaan Petik Laut dilakukan untuk memberikan ucapan syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa. Acara ini pun dimaksudkan agar mereka terlindung dari bahaya dan laut menghasilkan banyak ikan untuk ditangkap.

Sumber : diubah dari berbagai sumber

1. Diskusilah bersama teman sekelompok mu dan buatlah diagram tentang teks bacaan dengan sekreatif mungkin berdasarkan perparagraf?

Jawab:



## Lampiran 26 Kisi-Kisi Pratindakan

**Kisi-Kisi Pratindakan**

Materi : Tema 6 (Panas dan Perpindahannya)

Muatan pembelajaran : Bahasa Indonesia (keterampilan membaca pemahaman)

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Indikator	Nomor Urut Soal
Meringkas teks penjelasan (eksplanasi) dari media cetak atau elektronik.	1. Menangkap isi bacaan	Menentukan gagasan utama dan ide pokok pada teks bacaan	3,8,9,10
	2. Menyimpulkan isi bacaan	Membuat kesimpulan dalam sebuah teks	2,5,7
	3. Menjawab pertanyaan berdasarkan isi bacaan	Menentukan jawaban dari pertanyaan teks	1,4,6

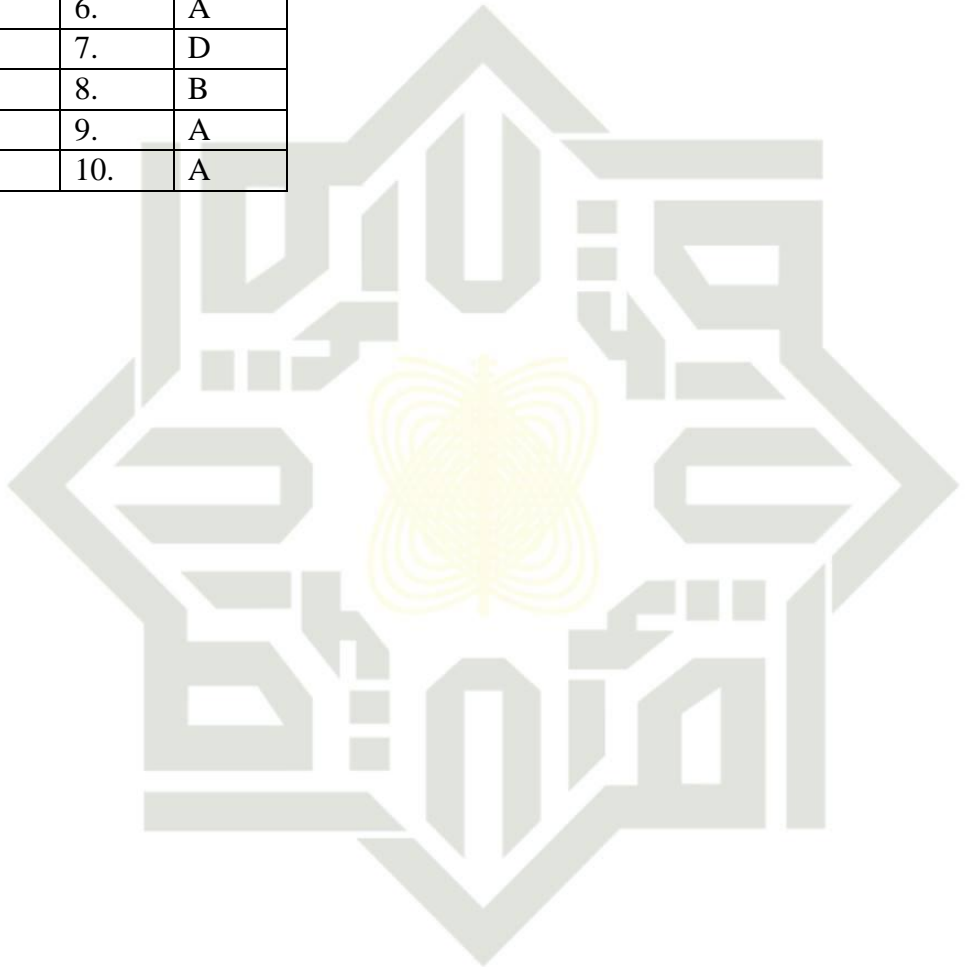
**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 27 Kunci Jawaban Pratindakan

**KUNCI JAWABAN PRATINDAKAN**

No	Benar	No	Benar
1.	A	6.	A
2.	D	7.	D
3.	B	8.	B
4.	A	9.	A
5.	C	10.	A



UIN SUSKA RIAU

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### Soal Tes Kemampuan Membaca Pemahaman Pratindakan

#### Menghasilkan Energi Listrik

Menghasilkan Energi Listrik memiliki peran penting di era globalisasi. Tidak dapat dipungkiri, bahwa globalisasi terjadi karena perkembangan teknologi di berbagai bidang, yang didukung oleh peran listrik sebagai sumber energi di dalamnya. Dengan ditemukan televisi, komputer, dan telepon genggam, arus informasi kemudian menyebar dengan begitu cepat ke berbagai negara di berbagai belahan dunia. Kebutuhan akan listrik kemudian menjadi suatu hal yang harus dipenuhi bagi semua negara di era globalisasi saat ini. Listrik dihasilkan di pusat pembangkit menggunakan beragam sumber energi. Pada pembangkit listrik Tenaga Air (PLTA): Air dari waduk/sungai (1) Masuk melalui pintu (2) yang diatur oleh katup pengaman (3) Air kemudian masuk ke tangki pengaman tekanan. (4) Air di dalam pipa pesat (5) Mengalirkan dan mengarahkan air ke turbin (6) Melalui katup pengatur tekanan (7) Untuk mendapatkan tekanan energi yang besar. (8) Energi potensial air kemudian menggerakkan turbin. Energi gerak tersebut kemudian diubah menjadi energi listrik oleh generator. (9) Energi listrik dari generator kemudian diatur kapasitas tengangannya dan dialirkan oleh transformer. (10) Energi listrik kemudian dibagiakan ke konsumen oleh saluran transmisi.

Komponen utama pada semua pembangkit energi listrik adalah turbin dan generator. Turbin tersebut harus bergerak untuk menghasilkan energi gerak yang kemudian diubah menjadi energi listrik oleh generator. Energi penggerak turbin, selain dari aliran air, juga bisa didapat dari angin (PLTA), panas bumi (PLTU) dan sumber energi lainnya.

1. Apa komponen utama dari semua pembangkit energi listrik adalah...
  - a. Turbin dan generator

- b. Turbin dan transmisi
  - c. Generator dan transmisi
  - d. Transmisi dan tekanan
2. Kesimpulan dari teks di atas adalah.....
- a. Cara dalam menghasilkan PLTA
  - b. Cara dalam menghasilkan PLTA dan PLTU
  - c. Cara dalam menghasilkan PLTU
  - d. Cara dalam menghasilkan energi listrik dengan beragam sumber

Teks bacaan soal 3 - 5

Angin topan adalah angin kencang dengan pusaran angin yang kecepatannya mencapai 120km/jam atau lebih. Angin topan bisa juga disebut badai besar yang sangat kuat. bagaimana proses angin topan?

Topan terbentuk dilautan suhu panas. Air yang panas, tentunya akan cepat menguap. Uap air yang berasal dari lautan itu jumlahnya sangat banyak. Uap air kemudian naik dan membentuk awan kumulonimbus. Di dalam gumpalan awan ini, terdapat pusaran angin yang sangat kuat. Pusaran angin akan semakin kencang, sehingga berputar-putar dan terbentuklah topan.

Nah angin topan biasanya terjadi dibarengi dengan hujan yang lebat. Mengapa hal itu bisa terjadi? Topan terbentuk dari kumpulan awan. Di dalam topan terdapat banyak sekali awan mendung. Awan mendung inilah yang akan menurunkan hujan lebat. ketika angin topan terjadi, maka langit akan tertutup awan mendung.

Angin topan sering merobohkan rumah dan pohon, bahkan bisa menerbangkan apa saja yang ada di dekatnya. Oleh karena itu, saat angin topan terjadi, perlu dilakukan tindakan siaga bencana, seperti berlindung pada bangunan yang kokoh, hindari bangunan yang tinggi, seperti pohon, tiang listrik, pamflet, dan sejenisnya.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Gagasan utama pada paragraf kedua adalah...
  - a. Topan terbentuk dilautan suhu panas.
  - b. Proses terbentuknya angin topan
  - c. Berputar-putar awan menyebabkan terbentuknya topan
  - d. Angin topan terbentuk dari air panas yang menguap
4. Ketika angin topan terjadi hal yang bisa dilakukan adalah....
  - a. Melakukan tindakan siaga bencana
  - b. Mencari perlindungan
  - c. berlindung di belakang pohon
  - d. mendekati bangunan yang tinggi
5. Ringkasan pada teks bacaan di atas adalah ...
  - a. Angin topan mencapai 120 km/jam
  - b. Kerusakan terjadi diakibatkan oleh angin topan
  - c. Proses terbentuk angin topan beserta dampak yang diakibatkan oleh terjadinya angin topan
  - d. Masalah yang ditimbulkan oleh angin topan

Teks bacaan soal 6 & 7

Bacalah teks berikut dengan cermati!!

Manusia hidup berdampingan satu sama lain. Oleh karena itu, dalam berbagai kepentingan akan saling bertemu. Terkadang, pertemuan dengan kepentingan tertentu sering menimbulkan gesekan atau perselisihan. Perselisihan yang timbulkan bisa berakibat fatal, apabila tidak ada sebuah sarana untuk mendamaikannya. Untuk menanganinya, maka diangkatlah tetua adat yang menyusun pola kebijakan sebagai panduan untuk masyarakat adat tersebut. Panduan itu berisi aturan mengenai larangan, hukuman bagi yang melanggar larangan tersebut, serta bentuk-bentuk perjanjian lain yang sudah disepakati bersama.

6. Teks di atas menceritakan tentang.....
  - a. Kehidupan manusia dengan adat

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b. Penyebab adanya tetua adat
- c. Keberagaman adat istiadat di kehidupan manusia
- d. Aturan adat yang di susun atas kebijakan tetua adat

7. Kesimpulan yang dapat dikemukakan berdasarkan teks di atas adalah.....

- a. Hukum adat merupakan hukum tertua yang hidup di masyarakat
- b. Pola kebijakan sebagai panduan untuk komunitas tersebut dipercayakan penyusunannya kepada tetua adat
- c. Mayoritas hukum adat kebanyakan tidak tertulis
- d. Hukum adat merupakan solusi agar manusia yang slaing bersengketa ( berselisih) sama-sama meperoleh keadilan

8. Kecelakaan yang melibatkan bus dan truk di Jalan Negara-Gilimanuk menimbulkan kemacetan panjang sejauh 1 kilometer. Kecelakaan ini terjadi karena sopir truk sedang mabuk akibat mengonsumsi minuman keras sebelum berkendara. Ketika berada di Jalan Negara-Gilimanuk kilometer 20, bus melaju dari arah yang berlawanan. Sementara truk justru berpindah haluan di jalur kanan dan seketika kecelakaan hebat terjadi. Posisi bus mengguling ke tengah jalan sehingga tidak bisa dilewati kendaraan yang melintas.

Pokok utama dari paragraf ini adalah ...

- a. Kecelakaan bus dan truk terjadi akibat sopir truk sedang mabuk.
- b. Kecelakaan di Jalan Negara-Gilimanuk menyebabkan kemacetan panjang.
- c. Kecelakaan di Jalan Negara-Gilimanuk terjadi di kilometer 20.
- d. Truk berpindah haluan ke kanan pada saat ada bus yang melaju dari arah yang berlawanan.

9. Indonesia merupakan salah satu negara kepulauan yang memiliki kekayaan alam berlimpah. Ini disebabkan karena tanahnya yang subur dan letaknya yang cukup strategis. Sayangnya masyarakat Indonesia belum bisa mengelola sumber daya tersebut sehingga dimanfaatkan oleh negara lain.

Dari paragraf di atas, gagasan pokok yang bisa ditemukan adalah ...

- a. Indonesia memiliki tanah yang subur dan letak yang strategis.
- b. Masyarakat Indonesia belum bisa mengelola sumber daya alam.
- c. Kekayaan alam di Indonesia dimanfaatkan oleh negara lain.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

d. Indonesia adalah negara kepulauan yang memiliki kekayaan alam berlimpah.

Teks bacaan soal nomr 10!!!

Petir

Petir adalah suatu fenomena alam yang terjadi karena adanya perbedaan potensial atau muatan yang ada pada awan dan bumi atau dengan awan yang lainnya, sehingga di langit tampak keliatan cahaya yang terang menyilaukan.

Gejala alam ini biasanya terjadi ketika musim hujan pada langit dan terkadang terlihat menembus hingga sampai ke bumi. Petir terjadi akibat adanya perbedaan muatan yang ada di awan. Muatan di awan ini bergerak secara terus menerus dan teratur, sehingga selama proses bergerak ini, muatan berinteraksi satu sama lain dengan muatan pada awan lain.

Interaksi ini menjadikan muatan negatif berkumpul di satu sisi saja, semisal dibagian atas atau di bagian bawah. Adapun muatan positif juga berkumpul di satu sisi, tepatnya di sisi sebaliknya dari muatan negatif.

Hal ini berarti terjadi perbedaan potensial yang ada pada awan dan bumi. Jika perbedaan muatan potensial cukup besar, pembuangan muatan negatif (elektron) pun akan berlangsung dari awan ke bumi atau sebaliknya agar tercapai keseimbangan. Ketika proses pembuangan muatan inilah, terjadi ledakan suara yang diiringi dengan nampaknya kelihatan cahaya amat terang.

Petir lebih sering muncul ketika musim hujan aliran udara yang lebih besar akibat ada kadar air yang terdapat di dalam udara relatif lebih tinggi.

Petir umumnya di musim hujan ketika terjadi jika aliran udara lebih tinggi. Aliran udara yang tinggi membuat perbedaan potensial atau muatan lebih besar sehingga mudah memunculkan petir.

1. Gagasan utama pada paragraf keempat adalah....

- a. Proses terjadi potensi awan pada bumi
- b. Proses terjadinya cahaya terang
- c. Proses terjadinya ledakan suara
- d. Proses terjadinya petir

## KUNCI JAWABAN PRATINDAKAN

No	Benar	No	Benar
1.	A	6.	A
2.	D	7.	D
3.	B	8.	B
4.	A	9.	A
5.	C	10.	A

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## Lampiran 29 Kisi-kisi Soal Siklus I

**Kisi-Kisi Soal Siklus I**

Materi : Tema 6 (Panas dan Perpindahannya)

Muatan pembelajaran : Bahasa Indonesia (keterampilan membaca pemahaman)

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Indikator	Nomor Urut Soal
Meringkas teks penjelasan (eksplanasi) dari media cetak atau elektronik.	1. Menangkap isi bacaan	Menentukan gagasan utama dan ide pokok pada teks bacaan	3,5,6,9
	2. Menyimpulkan isi bacaan	Menentukan kesimpulan dalam sebuah teks	4,9,10
	3. Menjawab pertanyaan berdasarkan isi bacaan	Menentukan jawaban dari pertanyaan teks yang berdasarkan apa, siapa, kapan, mengapa, di mana, bagaimana	1,2,7

**KUNCI JAWABAN**
**SIKLUS I**

No	Benar	No	Benar
1.	D	6.	A
2.	A	7.	A
3.	C	8.	A
4.	B	9.	C
5.	B	10.	D

## Lampiran 30 Soal Tes Kemampuan Membaca Pemahaman Siklus I

**Soal Tes Kemampuan Membaca Pemahaman  
Siklus I**
**Teks bacaan soal 1- 4**
**Sumber Energi Panas**

Benda yang dapat menghasilkan energi panas disebut sumber energi panas. Sumber energi panas dapat kita jumpai di alam, salah satunya adalah matahari. Matahari merupakan sumber energi panas terbesar. Semua makhluk hidup memerlukan energi panas matahari. Energi panas matahari membantu proses pembuatan makanan pada tumbuhan yang disebut sebagai proses fotosintesis. Makanan yang dihasilkan dari hasil fotosintesis menjadi sumber energi bagi makhluk hidup lainnya, termasuk manusia.

Energi panas matahari dapat menerangi bumi sehingga udara di bumi menjadi hangat. Dalam kehidupan sehari-hari, energi panas matahari dimanfaatkan dalam berbagai kegiatan manusia. Misalnya, panas matahari digunakan untuk mengeringkan padi setelah dipanen, mengeringkan garam, mengeringkan ikan asin, bahkan untuk mengeringkan pakaian yang basah.

Cobalah kamu gosokkan kedua tanganmu selama satu menit! Apa yang kamu rasakan? Sekarang, ambillah sebuah mistar plastik! Kemudian gosok-gosokkanlah pada kain yang kering selama dua menit!

Lalu sentuhlah permukaan mistar plastik itu! Apa yang kamu rasakan? Setelah kamu melakukan dua kegiatan tersebut, apakah kamu merasakan panas? Energi panas dapat dihasilkan ketika terjadi gesekan antara dua benda. Pada kegiatan di atas, gesekan antara kedua telapak tanganmu dan gesekan antara mistar dan kain, dapat menimbulkan energi panas.

Selain matahari dan gesekan antara dua benda, energi panas juga dapat diperoleh dari api. Pada zaman dahulu, orang mendapatkan api dengan cara menggosokkan dua buah batu yang kering sampai keluar

percikan api. Selain itu, nenek moyang kita dahulu menggunakan kayu kering lalu digosok-gosokkan dengan tanah yang kering sampai keluar api. Ternyata gesekan dua benda antara dua batu kering, dan gesekan antara dua kayu kering dapat menghasilkan energi panas berupa api. Saat ini api mudah dihasilkan dari korek api dan kompor.

*Sumber : Aprilia, BSE IPA Kelas 4 dengan penyesuaian*

**Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Macam-macam sumber energi panas adalah .....
  - a. Matahari
  - b. Api
  - c. Gesekan dua benda
  - d. a,b dan c benar
2. Sumber energi terbesar di bumi adalah.....
  - a. Matahari
  - b. Api
  - c. Air
  - d. Angin
3. Ide pokok Pada paragraf kedua adalah.....
  - a. Cara menghasilkan energi panas
  - b. Macam-macam energi panas
  - c. Manfaat energi panas
  - d. Sumber energi panas
4. Kesimpulan dari teks bacaan di atas adalah.....
  - a. Energi panas dapat dihasilkan dengan menggunakan matahari.
  - b. Sumber energi panas ada di sekitar kita dan sumber energi panas terbesar adalah matahari.
  - c. Energi matahari dapat menerangi bumi.
  - d. Energi panas mempunyai banyak manfaat bagi manusia.
5. Banyak jalan yang dilewati kendaraan-kendaraan bermotor mulai rusak berat. Lubang-lubang yang cukup besar ada di mana-mana. Aspal-aspal mulai rusak karena tidak dirawat, Hujan dan banjir menambah rusaknya jalan. Beban yang berlebihan yang diangkut truk dan bis ikut mempercepat rusaknya jalan. Ide pokok bacaan di atas adalah ....
  - a. akibat dari rusaknya jalan
  - b. penyebab kerusakan jalan
  - c. banyak jalan yang dilewati kendaraan
  - d. aspal jalan mulai rusak karena tak dirawat

Paragraf berikut untuk soal nomor 6!

Termos merupakan benda yang sering digunakan untuk menyimpan air panas agar tetap panas saat digunakan. Air panas dalam termos bisa digunakan untuk



menyeduh kopi, teh ataupun susu untuk bayi. Termos biasanya berbentuk tabung seperti botol yang mempunyai dinding berlapis. Sebagian besar keluarga pasti memiliki termos di rumahnya.

Dinding dalam termos dirancang seperti kaca, sehingga kalor yang terdapat pada air panas tidak bisa berpindah dengan cepat. Panas yang dikeluarkan oleh air panas tadi, dapat ditahan oleh dinding dalam termos yang terbuat dari bahan mengkilap ini. Air panas di dalamnya akan tetap hangat hingga beberapa saat tergantung dari ketebalan dindingnya. Saat ini termos tidak hanya digunakan untuk menyimpan air panas, tetapi juga untuk menyimpan air dingin agar tetap dingin.

6. Ide pokok paragraf pertama terletak pada kalimat.
- |            |            |
|------------|------------|
| a. pertama | c. ketiga  |
| b. kedua   | d. keempat |

Teks untuk soal no 7 & 8

Adat istiadat merupakan suatu sistem norma atau tata kelakuan yang tumbuh, berkembang, dan dijunjung tinggi oleh masyarakat secara turun temurun. Adat istiadat juga merupakan kebiasaan sosial yang sejak lama telah ada di masyarakat dan bertujuan untuk mengatur tata tertib dalam masyarakat tersebut.

Keberagaman budaya menjadikan adat istiadat yang beragam pula.

Adata istiadat terbentuk sesuai dengan kebiasaan masyarakat setempat. Setiap suku yang ada di Indonesia memiliki adat istiadat yang berbeda. Sebagai contoh, tradisi Jawa berbeda dengan masyarakat NTT, Bali, maupun Papua. Adat Istiadat memiliki aturan khusus yang mengikat masyarakat. Adat istiadat memiliki nilai budaya yang luhur, bersifat mengikat suatu kelompok masyarakat yang tinggal di daerah tertentu, dan memiliki sistem hukum yang tegas bagi seluruh masyarakat.

Meskipun setiap daerah memiliki adat istiadatnya masing-masing, namun Indonesia harus tetap hidup rukun dan damai. Saling menghormati antarsuku dan budaya seperti semboyan Bangsa Indonesia yaitu Bhinneka Tunggal Ika, yang artinya berbeda-beda tetapi tetap satu. Perbedaan juga menjadi sebuah kekuatan sehingga memperkaya sifat budaya bangsa Indonesia serta persatuan dan kesatuan bangsa.

7. Teks diatas termasuk jenis teks eksplanasi tentang.....
- Budaya
  - Alam

#### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b. Sosial
- d. Ekonomi

8. Pokok pikiran pada paragraf ketiga adalah.....
  - a. Makna dari adat istiadat
  - b. Asal usul adat istiadat
  - c. Keberagaman adat istiadat di Indonesia
  - d. Cara menyikapi perbedaan adat istiadat

Baca teks berikut!

Pada hari yang sangat panas, kaca jendela rumah dapat pecah. Pecahnya kaca terjadi karena kaca memuai. Jika ruang pada bingkai jendela tidak cukup untuk memuat pemuaian ini, maka bingkai akan menahan pemuaian kaca. Akibatnya, kaca dapat pecah. Untuk mengatasi masalah ini, maka ukuran bingkai kaca jendela didesain sedikit lebih besar daripada ukuran kaca pada suhu normal.

9. Kesimpulan dari teks tersebut adalah ....
  - a. Kaca dan ukuran bingkai harus dibuat sama.
  - b. Bingkai yang kecil menahan pemuaian kaca.
  - c. Kaca yang memuai dapat pecah jika ukuran bingkai tidak dibuat lebih besar dari ukuran kaca.
  - d. Kaca memuai menyebabkan kaca pecah.
10. Perpindahan kalor dapat terjadi secara konduksi. Artinya, perpindahan kalor melalui zat padat yang tidak ikut mengalami perpindahan. Sebagai contoh, benda dari logam terasa hangat atau panas saat bagian ujungnya dipanaskan atau dibakar. Contoh lainnya, knalpot kendaraan terasa panas saat mesin motor dihidupkan beberapa saat. Kesimpulan dari teks tersebut adalah ...
  - a. Contoh konduksi.
  - b. Perpindahan kalor melalui zat padat.
  - c. Contoh perpindahan kalor
  - d. Perpindahan kalor melalui konduksi.

## Lampiran 31 Kisi-kisi Soal Siklus II

**Kisi-Kisi Soal Siklus II**

Materi : Tema 6 (Panas dan Perpindahannya)

Muatan pembelajaran : Bahasa Indonesia (keterampilan membaca pemahaman)

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Indikator	Nomor Urut Soal
Meringkas teks penjelasan (eksplanasi) dari media cetak atau elektronik.	1. Menangkap isi bacaan	Menentukan gagasan utama dan ide pokok pada teks bacaan	1,2,6,7
	2. Menyimpulkan isi bacaan	Menentukan kesimpulan dalam sebuah teks	3,9,10
	3. Menjawab pertanyaan berdasarkan isi bacaan	Menentukan jawaban dari pertanyaan teks yang berdasarkan apa, siapa, kapan, mengapa, di mana, bagaimana	4,5,8

## KUNCI JAWABAN

## SIKLUS II

No	Benar	No	Benar
1.	B	6.	A
2.	A	7.	B
3.	A	8.	C
4.	B	9.	B
5.	B	10.	B

Lampiran 32 Soal Tes Kemampuan Membaca Pemahaman Siklus II

**Soal Tes Kemampuan Membaca Pemahaman  
Siklus II**

**Bacalah teks di bawah ini untuk menjawab soal nomor 1-3!**

1. Seseorang akan diuji dengan apa yang ia miliki. Ketika ia memiliki ilmu, bisa bermanfaat. Ketika seseorang memiliki harta maka dia akan diuji dengan sejauh mana ia mampu mendistribusikan atau menyalurkan hartanya kepada orang lain.....

Ide pokok pada paragraf di atas adalah.....

- Penguji ujian
- Manfaat berilmu
- Ujian terhadap seseorang
- Manfaat berharta

Teks bacaan soal no 2 & 3

(1) Kacang hijau merupakan salah satu tanaman kacang-kacangan penting di Asia Tenggara dan Asia Selatan. (2) Di Indonesia, tanaman ini menempati urutan ketiga setelah kacang tanah dan kedelai. (3) Urutan ketiga, baik mengenai luas areal penanaman dan produksinya maupun peranannya sebagai bahan makanan. (4) Tanaman ini merupakan tanaman semusim berumur pendek, lebih kurang 65 hari. (5) Biji kacang hijau memiliki kandungan protein sebanyak 24,4%, lemak 1%, dan karbohidrat 64,60%. (6) Selain itu, menurut Marzuki dan Soeprato tanaman ini mengandung vitamin B1, vitamin A, dan vitamin C.

2. Pokok pikiran paragraf di atas adalah...

- Kacang hijau tanaman penting di Asia Tenggara dan Asia Selatan
- Kacang hijau menempati urutan ketiga di Indonesia
- Kacang hijau merupakan tanaman musiman
- Kandungan yang terdapat pada tanaman kacang hijau

Teks bacaan soal no 4 &amp; 5

### Pasar

Pasar adalah tempat berkumpulnya pedagang dan pembeli untuk melakukan jual beli. Di dalam jual beli biasanya terjadi tawar-menawar, antara penjual dan pembelinya. Alat yang digunakan untuk melakukan jual beli adalah uang. Di pasar orang dapat membeli kebutuhan dan keperluan sehari-hari. Seperti bahan makanan, pakaian dan alat-alat sekolah. Di pasar juga dapat ditemukan fasilitas umum, yaitu tempat parkir, toilet, bank, musholla dan tempat umum lainnya.

Pada zaman sekarang ini tempat berbelanja tidak hanya di pasar tradisional saja, tetapi ada yang disebut dengan pasar swalayan. Di pasar swalayan ini pembeli tidak bisa menawar harga barang yang diinginkan, tetapi membayar sesuai dengan harga yang telah tercantum dalam sebuah barang tersebut. Di pasar swalayan sebagai penjual tidak melayani pembeli seperti di pasar tradisional. Tetapi kita mengambil dan membawa barang-barang yang kita beli ke kasir untuk membayarnya.

4. Berdasarkan teks di atas pasar merupakan.....

- Tempat orang berkumpul untuk bermain
- Tempat berkumpulnya penjual dan pembeli
- Tempat orang untuk belajar
- Tempat untuk berlibur

5. Pasar yang penjualnya tidak melayani pembeli disebut dengan pasar.....

- |                |               |
|----------------|---------------|
| a. Tradisional | c. Modern     |
| b. Swalayan    | d. Minimarket |

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Berbicara mengenai bahan kimia maka tidak akan terlepas dari bahayanya. Sekarang ini banyak sekali penggunaan bahan kimia untuk mengawetkan suatu makanan dan salah satunya adalah bakso yang termasuk ke dalam makanan tidak tahan lama. Boraks dan formalin adalah dua jenis bahan kimia yang dapat mengawetkan suatu makanan dalam waktu yang cukup lama.

6. Ide pokok paragraf di atas yaitu...

- |  |   |
|--|---|
| a. Bahaya bahan kimia                      | c. Bahan kimia pengawet makanan             |
| b. Boraks dan formalin adalah bahan kimia. | d. Bakso termasuk makanan tidak tahan lama. |

Bacalah teks berikut!

(1) Rumah Pak Amat sungguh memprihatinkan. (2) Dinding rumahnya terbuat dari anyaman bambu yang sudah usang dan berlubang di sana-sini. (3) Tiadak terdapat sekat du bagian dalam rumah yang hanya berukuran tiga kali empat meter persegi tersebut. (4) Sebuah dipan bambu yang juga sudah reyot terdapat di salah satu sudut ruangan. (5) Di sudut yang lain, terlihat beberapa peralatan dapur, seperti kompor, wajan, piring dan gelas.

7. Gagasan utama pada paragraf di atas terletak pada kalimat....

- a. 2  
b. 1  
c. 4  
d. 5

bacalah teks berikut!

Angin topan adalah pusaran angin yang sangat kencang hingga mencapai kecepatan 120 km/jam hinggana pada level tertinggi bisa mencapai 250 km/jam. Angin topan yang melanda bumi tak jarang akan menimbulkan berbagai masalah. Kerusakan akan terjadi di mana-mana, rumah hingga infrastruktur jalan akan rusak

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dan hantam angin topan. Bukan hanya itu angin topan juga bisa menimbulkan korban jiwa.

(Sumber: [thhp://pasatkrisi.kemkes.go.id](http://pasatkrisi.kemkes.go.id))

8. Berdasarkan teks di atas pernyataan yang tepat adalah....

- Level terendah kecepatan angin topan adalah 120 km/jam
- Angin topan hanya menimbulkan berbagai kerusakan
- Level tertinggi kecepatan angin topan mencapai 250 km/jam
- Korban jiwa tidak termasuk dalam masalah yang disebabkan angin topan

9. Ringkasan yang tepat pada paragraf di atas adalah.....

- Angin Topan dapat menimbulkan korban jiwa
- Angin topan menimbulkan berbagai masalah dan kerusakan
- Pusaran angin topan mencapai kecepatan 120 km/jam
- Kerusakan terjadi diakibatkan oleh angin topan yang sangat kencang

10. Gotong royong adalah modal dari terciptanya suasana kemasyarakatan yang harmonis. Hal tersebut terjadi karena dengan gotong royong, masyarakat akan sering melakukan silaturahmi dan bekerja sama, sehingga terjalinnya solidaritas. Seiring dengan munculnya rasa solidaritas inilah, akan menjadi muncul juga rasa empati dan simpati di antara masyarakat yang akan mempererat dan memperkuat hubungan masyarakat.

Kesimpulan pada paragraf diatas adalah.....

- Masyarakat sering silaturahmi
- Gotong royong mempererat dan memperkuat hubungan masyarakat
- Gotong royong menimbulkan rasa empati
- Gotong royong merupakan modal dasar terciptanya suasana kemasyarakatan yang harmonis

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 15 Dokumentasi

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang


1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## Lampiran 336 Surat Kegiatan Bimbingan Skripsi

## Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
كلية التربية والتعاليم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING  
Alamat: Jl. H. R. Goibrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28253 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

---

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA  
SKRIPSI MAHASISWA**









1. Judul Penelitian : Penerapan Strategi *Predict, Organize, Rehearse, Practice, Evaluate* (PORPE) Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas V SD Al-rasyid Pekanbaru

2. Nama Pembimbing : Subhan, S.Ag. M.Ag.  
Nomor Induk Pegawai (NIP) : 197310172005011007

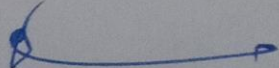
3. Nama Mahasiswa : Yolla Es Meralda

4. Nomor Induk Mahasiswa : 11910822947

5. Kegiatan : Bimbingan Skripsi

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1	1 November 2022	Bimbingan Bab 1		
2	18 November 2022	Bimbingan Bab 2		
3	28 November 2022	Bimbingan Bab 2-3		
4	16 Desember 2022	ACC Proposal		
5	3 September 2023	Bimbingan Bab 4-5		
6	20 September 2023	Bimbingan Bab 4-5		
7	25 September 2023	ACC Munaqasyah		
8	2 Oktober 2023	Abstrak		

Pekanbaru, 16 Oktober 2023  
Pembimbing,



H. Subhan, S.Ag. M.Ag.  
NIP. 197310172005011007

Lampiran 17 Surat Pembimbing Skripsi

© Hak Cipta

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIIYAH DAN KEGURUAN  
كلية التربية والتعليم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING  
Jl. H. R. Soebrantas No. 155 Km 18 Tampan Pekanbaru Riau 28200 PD. BOX 1004 Telp. (0761)-561647  
Fax. (0761) 561647 Web www.fk.uinsuska.ac.id E-mail: fak\_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor: Un.04/F.II.4/PP.00.9/17594/2023 Pekanbaru, 14 September 2023

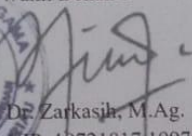
Sifat : Biasa  
Lamp. : -  
Hal : *Pembimbing Skripsi*


Kepada  
Yth. Subhan, M.Ag

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau  
Pekanbaru  
*Assalamu 'alaikum warhamatullahi wabarakatuh*  
Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : YOLLA ES MERALDA  
NIM : 11910822947  
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Judul : penerapan strategi pembelajaran predict, organize, rehearse, practice, evaluate (PORPE) untuk meningkatkan keterampilan membaca pemahaman di kelas V SD Al-Rasyid Pekanbaru  
Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.


Wassalam  
an. Dekan  
Wakil Dekan I  
  
Dr. Zarkasih, M.Ag.  
NIP. 19721017199703 1 004



Tembusan :  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Lampiran 18 Surat Izin Melakukan Prariset

- Hak Cipta Uinraungi Ungang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

  
 UIN SUSKA RIAU

**KEMENTERIAN AGAMA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU**  
**FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**  
 كلية التربية والتعليم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
 Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

---

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/17380/2022 Pekanbaru, 13 Oktober 2022  
 Sifat : Biasa  
 Lamp. : -  
 Hal : **Mohon Izin Melakukan Prariset**

Kepada  
 Yth. Kepala Sekolah  
 SD Al-Rasyid Pekanbaru  
 di  
 Tempat

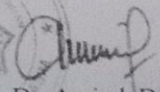
*Assalamu'alaikum warhmatullahi wabarakatuh*  
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : YOLLA ES MERALDA  
 NIM : 11910822947  
 Semester/Tahun : VII (Tujuh)/ 2022  
 Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Dekan  
 Wakil Dekan III  
  
 Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons.  
 NIP. 19751115 200312 2 001



## Lampiran 19 Surat Balasan Izin Melakukan Prariset

- Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## SD al-Rasyid

Jl. Rawa Insani No. 07 Kel. Sidomulyo Timur  
Kec. Marpoyan Damai Pekanbaru 28294  
Telp. (0761) 839863/839864, Fax. (0761) 839863

---

Nomor : 2001/U.149/I/2023 Lamp. : - Perihal : <b>Jawaban Permohonan Izin Prariset</b>	Pekanbaru, 31 Januari 2023  Kepada: <b>Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim</b> di-  Tempat
---	--

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

Sehubungan dengan surat saudara a.n. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau Nomor: Un.04/F.II.4/PP.00.9/17380/2022 perihal Permohonan Izin Prariset, a.n. mahasiswa:

No	Nama	NIM	Semester	Program Studi	Fakultas
1	YOLLA ES MERALDA	11910822947	VII (Tujuh)/2022	Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah	Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Pada dasarnya kami memberikan izin prariset guna mendapatkan data penelitiannya sepanjang tidak mengganggu sistem sekolah kami dan tidak digunakan untuk hal-hal di luar peruntukannya. Dan kami meminta arsip dokumen hasil prariset yang bersangkutan bilamana laporan prariset sudah selesai.

Demikianlah surat izin prariset ini kami keluarkan, agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

Kepala SD al-Rasyid





**RUPUNG SAFARI MUSLIM, MM**

## Lampiran 20 Surat Izin Melakukan Riset

© Hak Cipta


Hak Cipta

1. Dilarang untuk menyalin, mengutip, atau menjiplak sebagian atau seluruh isi dari dokumen ini tanpa izin dari UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

 UIN SUSKA RIAU		<p style="text-align: center;">KEMENTERIAN AGAMA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU <b>FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN</b> كلية التربية والتعليم <b>FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING</b> Jl. H. R. Sjahrudin No. 155 Km 15 Tanjung Pekanbaru Riau 28252 RD. BOX 1004 Telp. (0756) 561642 Fax. (0756) 561643 Web www.uin-suska.ac.id Email: fak@uin-suska.ac.id</p>										
Nomor	Un.04/F.I/PP.00.9/2507/2023.	Pekanbaru, 13 Februari 2023 M										
Sifat	Biasa											
Lamp.	1 (Satu) Proposal											
Hal	<b>Mohon Izin Melakukan Riset</b>											
<p>Kepada Yth. Gubernur Riau Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Di Pekanbaru</p>												
<p><i>Assalamu 'alaitam warahmatullahi wabarakatuh</i> Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa</p>												
<table border="0"> <tr> <td>Nama</td> <td>Yolla Es Meralda</td> </tr> <tr> <td>NIM</td> <td>11910822947</td> </tr> <tr> <td>Semester/Tahun</td> <td>VIII (Delapan) 2023</td> </tr> <tr> <td>Program Studi</td> <td>Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah</td> </tr> <tr> <td>Fakultas</td> <td>Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau</td> </tr> </table>			Nama	Yolla Es Meralda	NIM	11910822947	Semester/Tahun	VIII (Delapan) 2023	Program Studi	Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah	Fakultas	Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Nama	Yolla Es Meralda											
NIM	11910822947											
Semester/Tahun	VIII (Delapan) 2023											
Program Studi	Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah											
Fakultas	Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau											
<p>ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Penerapan Strategi Pembelajaran Predict, Organize, Rehearse, Practice, Evaluate (PORPE) untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman Kelas V SD Al-Rasyid Pekanbaru Lokasi Penelitian : SD Al-Rasyid Waktu Penelitian : 3 Bulan (13 Februari 2023 s.d 13 Mei 2023)</p>												
<p>Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.</p>												
<p>Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih</p>												
<p style="text-align: center;">         Dr. H. H. H. H. H., M.Ag.        NIDP 50521 199402 1 001     </p>												
<p>Tembusan: Rektor UIN Suska Riau</p>												

## Lampiran 34 Surat Rekomendasi Penelitian

- Hak Cipta**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.




**PEMERINTAH PROVINSI RIAU**  
**DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU**  
 Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau  
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 PEKANBARU  
 Email : [dpmpstp@riau.go.id](mailto:dpmpstp@riau.go.id)

---

**REKOMENDASI**  
 Nomor : 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/53775  
 TENTANG

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET  
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**



1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/2507/2023 Tanggal 13 Februari 2023, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:


1. Nama	: YOLLA ES MERALDA
2. NIM / KTP	: 119108229470
3. Program Studi	: PGMI
4. Jenjang	: S1
5. Alamat	: PEKANBARU
6. Judul Penelitian	: PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN PREDICT, ORGANIZE, REHEARSE, PRACTICE, EVALUATE (PORPE) UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACA PEMAHAMAN DI KELAS V SD AL-RASYID PEKANBARU
7. Lokasi Penelitian	: SD AL-RASYID PEKANBARU

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru  
 Pada Tanggal : 14 Februari 2023



Ditandatangani Secara Elektronik Melalui :  
 Sistem Informasi Manajemen Pelayanan (SIMPEL)  
**DPM  
 PTSP**  
 DINAS PENANAMAN MODAL DAN  
 PELAYANAN TERPADU SATU PINTU  
 PROVINSI RIAU

**Tembusan :**  
**Disampaikan Kepada Yth :**

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Walikota Pekanbaru  
 Uj. Kaban Kesbangpol dan Linmas di Pekanbaru
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan

Lampiran 22 Surat Keterangan Penelitian Badan Kesatuan Bangsa dan Politik

© Hak

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PEMERINTAH KOTA PEKANBARU**  
**BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK**

JL. ARIFIN AHMAD NO. 39 TELP. – FAX : (0761) 39399 PEKANBARU

**SURAT KETERANGAN PENELITIAN**

Nomor : BL.04.00/Kesbangpol/427/2023



- a. Dasar :
1. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2008 Tentang Keterbukaan Informasi Publik.
  2. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 25 Tahun 2009 Tentang Pelayanan Publik.
  3. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 18 Tahun 2016 Tentang Perangkat Daerah.
  4. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 3 Tahun 2018 Tentang Penerbitan Surat Keterangan Penelitian.
  5. Peraturan Daerah Kota Pekanbaru Nomor 9 Tahun 2016 Tentang Pembentukan dan Susunan Perangkat Daerah Kota Pekanbaru.
- b. Menimbang :
- Rekomendasi dari Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, nomor 503/DPMTSP/NON IZIN-RISSET/53775 tanggal 14 Februari 2023, perihal pelaksanaan kegiatan Penelitian Riset/Pra Riset dan pengumpulan data untuk bahan Skripsi.

**MEMBERITAHUKAN BAHWA :**

1. Nama : YOLLA ES MERALDA
2. NIM : 119108229470
3. Fakultas : TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU
4. Jurusan : PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
5. Jenjang : S1
6. Alamat : DUSUN KOTO SIMPANG DESA KOTO BARU KEC. SINGINGI HILIR-KUANTAN SINGINGI
7. Judul Penelitian : PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN PREDICT, ORGANIZE, REHEARSE, PRACTICE, EVALUATE (PORPE) UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACA PEMAHAMAN DI KELAS V SD AL-RASYID PEKANBARU
8. Lokasi Penelitian : DINAS PENDIDIKAN KOTA PEKANBARU

Untuk Melakukan Penelitian, dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan yang tidak ada hubungan dengan kegiatan Riset/Pra Riset/ Penelitian dan pengumpulan data ini.
2. Pelaksanaan kegiatan Riset ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal Surat Keterangan Penelitian ini diterbitkan.
3. Berpakaian sopan, mematuhi etika Kantor/Lokasi Penelitian, bersedia meninggalkan photo copy Kartu Tanda Pengenal.
4. Melaporkan hasil Penelitian kepada Walikota Pekanbaru c.q Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru, paling lambat 1 (satu) minggu setelah selesai.

Demikian Rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 14 Februari 2023



**Drs. H. SYOFFAIZAL, M.Si**  
 Pembina Utama Muda  
 NIP. 19640529 198603 1 003

**Tembusan**

- Yth : 1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau di Pekanbaru.
2. Yang Bersangkutan.

Lampiran 35 Surat Izin Melakukan Riset Dinas Pendidikan

© Hak

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## PEMERINTAH KOTA PEKANBARU

# DINAS PENDIDIKAN

Jl. H. Syamsul Bahri No. 8 Kelurahan Sungaisibam Kecamatan Bina Widya  
Kode Pos. 28293 Telp. (0761) 42788, 855287 Fax. (0761) 47204  
PEKANBARU  
website : [www.disdikpku.org](http://www.disdikpku.org) email : [disdikpku@yahoo.com](mailto:disdikpku@yahoo.com)

---

Pekanbaru, 15 Februari 2023

Kepada Yth,  
SD AL-RASYID PEKANBARU

Nomor : 800/Disdik.Sekretaris.1/01091/2023

Lampiran : -

Perihal : Izin Melaksanakan Riset / Penelitian

di -  
Pekanbaru

Berdasarkan surat dari Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru nomor : BL.04.00/Kesbangpol/427/2023 tanggal 14 Februari 2023 perihal Izin Riset / Penelitian, atas nama :

Nama	: YOLIA ES MERALDA
NIM	: 1191082297
Mahasiswa	: PGMI UIN SUSKA RIAU
Judul Penelitian	: PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN PREDICT, ORGANIZE, REHEARSE, PRACTICE, EVALUATE (PORPE) UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACA PEMAHAMAN DI KELAS V SD AL-RASYID PEKANBARU

Pada prinsipnya kami dapat menyetujui yang bersangkutan melaksanakan riset pada SD AL-RASYID PEKANBARU, sehubungan dengan itu diharapkan agar saudara dapat membantu kelancaran tugas yang bersangkutan.

Demikian disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

an. KEPALA DINAS PENDIDIKAN  
KOTA PEKANBARU  
Sekretaris



H. MUZAILIS, S.Pd, MM  
Pemoma Tingkat II ( IV / b )  
NIP. 19650921 198902 1 001

Riau

Lampiran 24 Surat Keterangan Selesai Riset



**SD al-Rasyid**

Jl. Rawa Insani No. 07 Kel. Sidomulyo Timur  
Kec. Marpoyan Damai Pekanbaru 28294  
Telp. (0761) 839863/839864, Fax. (0761) 839863

**SURAT KETERANGAN**

Nomor: 2097/Ket. 765/VI/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SD al-Rasyid menerangkan bahwa:

Nama : **YOLLA ES MERALDA**  
NIM : **11910822947**  
Program Studi : **Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah**  
Judul Skripsi : **Penerapan Strategi Pembelajaran Predict, Organize, Rehearse, Practice, Evaluate (PORPE) Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman Di Kelas V SD al-Rasyid Pekanbaru.**

Benar telah melaksanakan Penelitian di SD al-Rasyid pada tanggal 01-15 Maret 2023.

Surat keterangan ini dikeluarkan untuk keperluan administrasi kampus guna melanjutkan penulisan skripsi. Demikian agar menjadi maklum adanya dan dipergunakan semestinya.

Pekanbaru, 08 Juni 2023

Kepala SD al-Rasyid



**PUPUNG SAFARI MUSLIM, MM**

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

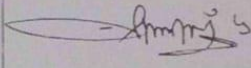
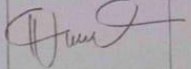
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Lampiran 365 Surat Pengesahan Perbaikan Proposal

© Hak c

## Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.


No		NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
				PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Dr. Lusi Komala Sari, M.Pd.	PENGUJI I			
2.	Herlini Puspika Sari, S.ş. M.Pd.I	PENGUJI II			

Nama Mahasiswa : Yolla Es Meralda  
 Nomor Induk Mahasiswa : 11910822947  
 Hari/Tanggal Ujian : Selasa, 17 Januari 2023  
 Judul Proposal Ujian : Penerapan Strategi  
*Predict, Organize, Rehearse, Practice, Evaluate (PORPE)*  
 untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman  
 Siswa Kelas V Sd Al-Rasyid Pekanbaru  
 Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran dalam  
 ujian proposal

Mengetahui  
 a.n. Dekan  
 Wakil Dekan I

Pekanbaru, Februari 2023  
 Peserta Ujian Proposal

Dr.H.Zarkasih,M.Ag  
 NIP.19721017 1997031 004

  
Yolla Es Meralda  
 NIM. 11910822947

riau



## RIWAYAT PENULIS

Yolla Es Meralda, lahir di Koto Baru pada tanggal 04 Maret 2001. Anak pertama dari dua bersaudara. Penulis menempuh pendidikan awal di TK Pertiwi Koto Baru. Selanjutnya Sekolah Dasar Negeri 019 Koto Baru. Selanjutnya Penulis melanjutkan pendidikan tingkat menengah di Pondok Psantren Syafa'aturrasul dan melanjutkan pendidikan tingkat atas SMA Negero 01 Singingui Hilir, hingga akhirnya bisa menempuh pendidikan Pendidikan Perguruan Tinggi, yaitu Universitas Islama Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Untuk menyelesaikan studi dan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.), penulis melakukan penelitian di SD Al-Rasyid Pekanbaru mulai tanggal 01 Maret 2023 sampai 15 Maret 2023 dengan judul "Keterampilan Membaca pemahaman di kelas V SD Al- Rasyid Pekanbaru". Penulis menyelesaikan studi S1 dengan IPK terakhir 3,60 dan menyandang gelar Sarjana Pendidikan di bawah bimbingan bapak Subhan, S.Ag. M.Ag.

### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.