



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGARUH STRATEGI PQ4R (*PREVIEW, QUESTION, READ, REFLECT, RECITE, REVIEW*) TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN GEOGRAFI KELAS X MA AL-HIDAYAH SINGINGI HILIR**



**OLEH :**

**HESTI NOVITA SARI**

**NIM. 11911223994**

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU**

**PEKANBARU**

**1445 H / 2023 M**

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGARUH STRATEGI PQ4R (*PREVIEW, QUESTION, READ, REFLECT, RECITE, REVIEW*) TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN GEOGRAFI KELAS X MA AL-HIDAYAH SINGINGI HILIR**

Skripsi

Diajukan untuk Memperoleh Gelar  
Sarjana Pendidikan (S.Pd)



Oleh :

**HESTI NOVITA SARI**

**NIM : 11911223994**

**JURUSAN PENDIDIKAN GEOGRAFI  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU**

**PEKANBARU**

**1445 H / 2023 M**



b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

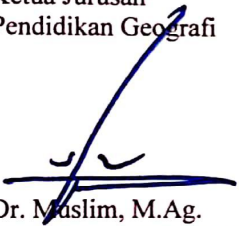
## PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul Pengaruh Strategi PQ4R (*Preview, Question, Read, Reflect, Recite, Review*) terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Geografi Kelas X MA Al-Hidayah Singingi Hilir, yang ditulis oleh Hesti Novita Sari NIM. 11911223994, dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam Sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 02 Jumadil Awal 1445 H  
16 November 2023 M

Menyetujui

Ketua Jurusan  
Pendidikan Geografi

  
Dr. Muslim, M.Ag.  
NIP.196712232005011002

Pembimbing

  
Yulia Novita, S.Pd.I, M.Par.  
NIP.196807132014112001



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

## PENGESAHAN

Skripsi dengan judul Pengaruh Strategi PQ4R (*Preview, Question, Read, Reflect, Recite, Review*) terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Geografi Kelas X MA Al-Hidayah Singingi Hilir, yang ditulis oleh Hesti Novita Sari NIM. 11911223994, telah diujikan dalam Sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 15 Jumadil Awal 1445 H/ 29 November 2023 M. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Jurusan Pendidikan Geografi.

Pekanbaru, 15 Jumadil Awal 1445 H  
29 November 2023 M

Mengesahkan  
Sidang Munaqasyah

Penguji I

Dr. Muslim, M.Ag.

Penguji III

Hutri Rizki Amelia, M.Pd.

Penguji II

Hendra Saputra, M.Pd.

Penguji IV

Fatmawati, M.Pd.



Dekan  
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Dr. H. Kadar, M.Ag.  
NIP. 19650521 199402 1 001



## SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Hesti Novita Sari  
NIM : 11911223994  
Tempat / Tgl Lahir : Ponorogo, 18 April 2001  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
Prodi : Pendidikan Geografi  
Judul Skripsi : Pengaruh Strategi PQ4R (*Preview, Question, Read, Reflect, Recite, Review*) Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Geografi Kelas X MA Al-Hidayah Singingi Hilir

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bawah :

1. Penulisan skripsi dengan judul sebagaimana tersebut diatas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu skripsi saya ini, saya nyatakan bebas plagiat.
4. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.
5. Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 16 November 2023  
Yang membuat pernyataan



**HESTI NOVITA SARI**  
NIM. 11911223994



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KATA PENGANTAR



Assalamualaikum Warohmatullahi Wabarakatuh

*Alhamdulillah* rabbil'amin, Puji syukur penulis ucapkan atas kehadiran Allah Swt, yang telah melimpahkan rahmat serta hidayah-Nya, Sholawat serta salam semoga selalu tercurahkan untuk Nabi Muhammad Saw, *Allahumma sholli 'ala sayyidina muhammad wa 'ala ali sayyidina Muhammad*. Agar senantiasa kita mendapatkan syafaatnya di akhirat kelak, Aamiin.

Salam cinta dan kasih sayang serta ucapan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada Ayahanda Juri, dan Ibunda Marjuah, Almarhumah kakak tercinta Miswati, tiga adik tercinta Hani Listanti, Siti Munawaroh dan Delisa Azkiana Ramadhani serta keluarga besar penulis yang tidak bisa di sebutkan satu persatu. Dengan izin dan rahmat Allah SWT penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul **“Pengaruh Strategi PQ4R (Preview, Question, Read, Reflect, Recite, Review) Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Geografi Kelas X MA Al-Hidayah Singingi Hilir”**. Merupakan karya ilmiah yang disusun guna memenuhi semua persyaratan untuk mencapai gelar Sarjana Pendidikan pada Jurusan Pendidikan Geografi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Dalam menyelesaikan karya tulis ini, penulis mendapat banyak bantuan, dorongan, bimbingan, dan petunjuk serta dukungan dari berbagai pihak secara moral ataupun materi baik secara langsung dan tidak langsung. Ucapan terimakasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya penulis ucapkan kepada :

1. Prof. Dr. Hairunas, M. Ag., selaku Rektor UIN Sultan Syarif Kasim Riau,
2. Prof. Dr. Hj. Helmiati, M.Ag., selaku Wakil Rektor I, Dr. H. Mas'ud Zein, M. Pd., selaku Wakil Rektor II, Prof. Edi Erwan, S,Pt., M. Sc., selaku Wakil Rektor III Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.



Dr. H. Kadar, M. Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Dr. H. Zarkasih, M. Ag., selaku Wakil Dekan I, Prof. Dr. Zubaidah Amir, MZ, M.Pd., selaku Wakil Dekan II, Dr. Amirah Diniaty, M. Pd., Kons., selaku Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Dr. Muslim, M.Ag selaku ketua jurusan Program Studi Pendidikan Geografi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Roswati, M.Pd selaku Sekretaris Jurusan Pendidikan Geografi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Serta seluruh Bapak/Ibu dosen Program Studi Pendidikan Geografi, yang telah memberikan ilmu dan juga memberikan dukungan luar biasa dan tak ternilai selama peneliti menempuh pendidikan Geografi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

4. Yulia Novita, S.Pd.I, M.Par, selaku Pembimbing Akademik sekaligus Pembimbing Skripsi yang telah memberikan bimbingan, arahan, ilmu, petunjuk, nasehat, masukan, beserta dukungan dan motivasi dalam penyusunan skripsi ini hingga selesai.
5. Kepala sekolah bapak Sugiono, SE, staf TU dan majelis guru Madrasah Aliyah Al-Hidayah Singingi Hilir, dan ribuan terimakasih kepada Guru Bidang Studi Geografi Ibu Nurazila S.Pd, yang telah banyak membantu penulis selama penelitian, semoga Allah SWT senantiasa merahmati. Kepada sahabat terbaik, saudara terbaik, keluarga terbaik, Musri Yuliana yang luar biasa telah memberikan semangat, motivasi serta dorongan, dan yang telah memberikan masukan pemikiran dan kenangan-kenangan terindah dalam perjalanan menyelesaikan skripsi kepada penulis. Terima kasih banyak sudah menemani selama 4 tahun terakhir sampai titik ini, semoga Allah jadikan sahabat dunia akhirat. Aamiin.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.


**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Untuk semua teman-teman baikku yang namanya tidak bisa disebutkan satu persatu, terimakasih atas dukungannya dan sudah menjadi bagian dari proses yang ku jalani ini.

Keluarga besar Jurusan Pendidikan Geografi angkatan 2019 khususnya kelas B yang namanya tidak bisa disebutkan satu persatu, terimakasih telah memberikan warna dalam dunia perkuliahan ini, semoga kelak di masa depan kita dapat bertemu kembali dalam versi terbaik.

Untuk semua rekan-rekan KKN desa Kampung Baru Sentajo dan rekan-rekan PPL SMA Negeri Olahraga Provinsi Riau tahun 2022, terimakasih sudah mengukir cerita dan membuat pengalaman berharga yang luar biasa.

10. *Last but not least, I wanna thank me, I wanna thank me for believing in me, I wanna thank me for doing all this hard work, I wanna thank me for having no days off, I wanna thank me for never quitting, for just being me at all times.*

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih terdapat kekurangan, oleh karena itu dengan segala kerendahan hati penulis mengharapkan masukan berupa kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak. Semua masukan tersebut akan penulis jadikan motivasi untuk berkarya lebih baik lagi di masa yang akan datang. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat dan berguna bagi penulis pribadi dan bagi pembaca sekalian.

*Aamiin Ya Rabbal 'alamin. Wassalamu'alaikum Warohmatullahi Wabarakatuh.*

Pekanbaru, 16 November 2023  
Penulis

**HESTI NOVITA SARI**  
**NIM. 11911223994**





### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## MOTTO

*Allah 'Azza Wa Jalla berfirman,  
 "Aku sesuai prasangka hamba-Ku, dan Aku akan Bersamanya  
 selama ia mengingat-Ku dalam dirinya Maka Aku akan  
 mengingatnya dalam sekumpulan yang lebih baik dan lebih bagus darinya.  
 jika ia mendekat kepada-Ku satu jengkal maka Aku akan mendekat  
 kepadanya satu hasta, jika ia mendekat kepada-Ku satu hasta  
 maka Aku akan mendekat kepadanya satu depa,  
 dan jika ia mendatangi-Ku dengan berjalan maka Aku  
 akan mendatangnya dengan berlari." (H.R Muslim)*

*Belum mencapai keinginan bukan berarti Allah  
 Tidak memberi keadilan untuk hamba-Nya, karena  
 "Boleh jadi kamu membenci sesuatu padahal ia amat baik bagimu,  
 dan boleh jadi pula kamu menyukai sesuatu padahal ia amat buruk bagimu,  
 Allah mengetahui sedang kamu tidak mengetahui." (Q.S Al-Baqarah :216)*

*"Apa yang melewatkanmu tidak akan pernah menjadi  
 takdirku, dan apa yang ditakdirkan untukku  
 tidak akan pernah melewatkanmu." (Umar bin Khattab)*



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PERSEMBAHAN**

***Ya Allah... Ya Rabbi...***

*Alhamdulillah, sujud syukur ku kepada-Mu, telah Engkau jadikan Hamba manusia yang senantiasa beriman, berpikir, berilmu dan bersabar dalam menjalani kehidupan ini. Ya Allah berkat izinmu, hamba berhasil melewati satu rintangan awal menuju cita-cita di masa depan yang cerah.*

***Kedua Orangtua Tercinta***

*Dua orang paling berharga yang Allah berikan di hidupku dengan limpahan kasih sayang yang diberikan. Bahagiaku membahagiakan mereka, dan lukaku melukai mereka. Tetesan keringat, untaian do'a yang tak pernah terputus pengorbanan dan kasih sayang yang selalu mengiringi langkahku meraih mimpi. Terimakasih untuk semua pengorbananmu yang sampai kapanpun tak akan pernah bisa anakmu balas. Ku persembahkan karya kecil ini untuk dua orang malaikat yang dikirim oleh Allah Ayahanda Juri dan Ibunda Marjuah Semoga ini pembukaan yang baik untuk membuat mamak dan bapak bangga.*

***Kakak dan Adik - Adik***

*Saudara-saudaraku tercinta dan tersayang, Almarhumah kakak Miswati. Adik-adikku Hani Listanti, Siti Munawaroh, dan Delisa Azkiana Ramadhani. Semoga karya ini menjadi bingkisan terindah untuk keluarga tercinta.*

***Diriku Sendiri***

*Teruntuk diriku, terimakasih sudah membawa aku hingga ke titik ini, untuk terus berjuang bersama dan tidak berhenti ditengah jalan. Terimakasih kamu telah mampu menyelesaikan apa yang sudah kamu mulai, menikmati setiap proses perkuliahan ini, dan percaya kepada diri sendiri bahwa kamu bisa.*

***Ya Allah... Ya Rahman... Ya Rahim...***

*Terimakasih telah menempatkan aku dikeluarga yang sederhana Dan penuh cinta yang sepanjang waktu ikhlas menjagaku, mendidikku, dan membimbingku dengan kasih sayang Ya Allah Berikanlah balasan setimpal berupa surga-Mu untuk mereka Dan jauhkanlah mereka dari panasnya api neraka-Mu. Aamiin...*

*“Tiada lembar yang paling indah dalam skripsi ini kecuali lembar persembahan,*

*Skripsi ini saya persembahkan sebagai tanda bakti kepada Kedua orangtua tercinta, keluarga, sahabat, dan teman-teman yang selalu memberi dukungan untuk menyelesaikan skripsi ini”*



## ABSTRAK

**Hesti Novita Sari, (2023) : Pengaruh Strategi PQ4R (*Preview, Question, Read, Reflect, Recite, Review*) terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Geografi Kelas X MA Al-Hidayah Singingi Hilir**

Penelitian ini berawal dari rumusan masalah pengaruh strategi PQ4R (*Preview, Question, Read, Reflect, Recite, Review*) terhadap hasil belajar siswa kelas X MA Al-Hidayah Singingi Hilir, penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode *quasi eksperiment* dengan rancangan *nonequivalent control group design* yang dilakukan pada dua kelas, yaitu kelas eksperimen dan kelas kontrol. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh strategi PQ4R terhadap hasil belajar siswa kelas X MA Al-Hidayah Singingi Hilir. Sampel yang digunakan dalam penelitian ini adalah siswa kelas X IPS 1 yang berjumlah 29 orang sebagai kelas eksperimen dan kelas X IPS 2 yang berjumlah 26 orang sebagai kelas kontrol. Dalam penelitian ini sampel di tentukan berdasarkan rekomendasi dari guru mata pelajaran Geografi dan berdasarkan observasi awal. Pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan tes, observasi, dan dokumentasi. Analisis data dilakukan dengan menggunakan statistik parametrik, dengan uji *effect size*. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa adanya pengaruh strategi PQ4R terhadap hasil belajar siswa kelas X MA Al-Hidayah Singingi Hilir. Hal ini dapat dilihat dari skor rata-rata *pre-test* yaitu sebesar 43,62 menjadi 74,31 pada nilai *post-test*. Hal ini menunjukkan ada kenaikan hasil belajar siswa pada kelas eksperimen sebesar 70,36%.

**Kata Kunci:** Hasil Belajar, Strategi PQ4R, Mata Pelajaran Geografi.

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ABSTRACT

**Hesti Novita Sari, (2023): The Effect of PQ4R (Preview, Question, Read, Reflect, Recite, Review) Strategy toward Student Learning Achievement on Geography Subject at the Tenth Grade of Islamic Senior High School of Al-Hidayah Singingi Hilir**

This research was started with the formulation of the problem—the effect of PQ4R (Preview, Question, Read, Reflect, Recite, Review) strategy toward student learning achievement at the tenth grade of Islamic Senior High School of Al-Hidayah Singingi Hilir. Quantitative approach was used in this research with quasi-experiment method and nonequivalent control group design, and this research was conducted to two classes—experiment and control groups. This research aimed at finding out the effect of PQ4R strategy toward student learning achievement at the tenth grade of Islamic Senior High School of Al-Hidayah Singingi Hilir. The samples of this research were 29 the tenth-grade students of Social Science 1 as the experiment group and 26 students of Social Science 2 as the control group. The samples were determined with Geography subject teacher's recommendation and preliminary observation. Test, observation, and documentation were used to collect data. Analyzing data was done by using parametric statistic with effect size test. The research findings showed that there was an effect of PQ4R strategy toward student learning achievement at the tenth grade of Islamic Senior High School of Al-Hidayah Singingi Hilir. It could be identified from pretest mean score 43.62 increasing to 74.31 in the posttest. These showed that there was an increase of student learning achievement in the experiment group 70.36%.

**Keywords:** Learning Achievement, PQ4R Strategy, Geography Subject



## ملخص

هيستي نوفيتا ساري، (٢٠٢٣): تأثير استراتيجية PQ4R (معاينة، وسؤال، وقراءة، وتأمل، وتلاوة، ومراجعة) على نتائج تعلم الطلاب في مادة الجغرافيا للصف العاشر في مدرسة الهداية الثانوية الإسلامية سينجيني هيلير

بدأ هذا البحث بصياغة مشكلة تأثير استراتيجية PQ4R (معاينة، وسؤال، وقراءة، وتأمل، وتلاوة، ومراجعة) على نتائج تعلم الطلاب للصف العاشر في مدرسة الهداية الثانوية الإسلامية سينجيني هيلير. استخدم هذا البحث المنهج الكمي مع طريقة الشبه التجريبي بتصميم المجموعة الضابطة غير المتكافئة والتي تم تطبيقها على فصلين هما الفصل التجريبي والفصل الضابط. الموضوع من هذا البحث هو معرفة تأثير استراتيجية PQ4R على نتائج تعلم الطلاب للصف العاشر في مدرسة الهداية الثانوية الإسلامية سينجيني هيلير. وكانت العينة المستخدمة في هذا البحث هي الصف العاشر للعلوم الاجتماعية ١، والبالغ عددهم ٢٩ فرداً كفصل تجريبي والصف العاشر للعلوم الاجتماعية ٢ الذي يبلغ عددهم ٢٦ فرداً كفصل ضابط. وفي هذا البحث تم تحديد العينة بناء على توصيات معلمي مادة الجغرافيا وبناء على الملاحظة الأولية. تم جمع البيانات باستخدام الاختبار والملاحظة والتوثيق. تم تحليل البيانات باستخدام الإحصائية البارامترية، مع اختبار حجم التأثير. تظهر نتائج هذا البحث أن هناك تأثير استراتيجية PQ4R على نتائج تعلم الطلاب للصف العاشر في مدرسة الهداية الثانوية الإسلامية سينجيني هيلير. ويمكن ملاحظة ذلك من متوسط درجات الاختبار القبلي، أي ٦٢.٤٣ إلى ٣١.٧٤ في درجة الاختبار البعدي. وهذا يدل على أن هناك زيادة في نتائج تعلم الطلاب في الفصل التجريبي بنسبة ٣٦.٧٠٪.

الكلمات الأساسية: نتائج التعلم، استراتيجية PQ4R، مادة الجغرافيا

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## DAFTAR ISI

<b>PERSETUJUAN .....</b>	<b>i</b>
<b>PENGESAHAN .....</b>	<b>ii</b>
<b>SURAT PERNYATAAN .....</b>	<b>iii</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>iv</b>
<b>MOTTO .....</b>	<b>vii</b>
<b>PERSEMBAHAN .....</b>	<b>viii</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR ISI .....</b>	<b>xii</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xiv</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xv</b>
<b>DAFTAR GRAFIK .....</b>	<b>xvi</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xvii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	4
C. Batasan Masalah.....	5
D. Rumusan Masalah .....	5
E. Tujuan Penelitian .....	5
F. Penegasan Istilah .....	5
G. Manfaat Penelitian .....	8
<b>BAB II KAJIAN TEORI .....</b>	<b>10</b>
A. Kerangka Teoritis.....	10
1. Strategi PQ4R ( <i>Preview, Question, Read, Reflect, Recite, Review</i> ).....	10
2. Hasil Belajar .....	15
3. Materi Hidrologi dan Siklus Hidrologi .....	21
B. Penelitian Relevan.....	24
C. Konsep Operasional .....	27
D. Asumsi Dasar dan Hipotesis .....	28

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN .....</b>	<b>30</b>
A. Jenis Penelitian.....	30
B. Waktu dan Tempat Penelitian .....	31
C. Subjek dan Objek Penelitian .....	32
D. Populasi dan Sample .....	32
E. Teknik Pengumpulan Data.....	34
F. Instrumen Pengumpulan Data .....	35
G. Teknik Analisis Data.....	39
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>42</b>
A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian .....	42
B. Deskripsi Data Hasil Instrumen .....	47
C. Deskripsi Data Hasil Penelitian .....	51
D. Pengujian Hipotesis.....	57
E. Pembahasan Hasil Penelitian .....	61
<b>BAB V PENUTUP.....</b>	<b>64</b>
A. Kesimpulan .....	64
B. Saran.....	65

**DAFTAR PUSTAKA**  
**LAMPIRAN**  
**BIOGRAFI PENULIS**



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**DAFTAR TABEL**

Tabel II. 1	Langkah-langkah pembelajaran dengan menggunakan PQ4R .....	12
Tabel II. 2	Langkah-langkah pembelajaran dengan menggunakan PQ4R .....	26
Tabel III. 1	Desain Penelitian .....	29
Tabel III. 2	Jumlah siswa kelas X IPS.....	31
Tabel III. 3	Sampel kelas X IPS .....	32
Tabel III. 4	Interprestasi Koefisien Korelasi .....	35
Tabel III. 5	Kriteria Tingkat Kesukaran Soal.....	36
Tabel III. 6	Kriteria Daya Pembeda Soal .....	37
Tabel III. 7	Standar pengambilan keputusan dalam Uji <i>Effect Size</i> .....	39
Tabel IV. 1	Tenaga Pendidik .....	44
Tabel IV. 2	Data Siswa.....	45
Tabel IV. 3	Hasil Perhitungan Validitas.....	46
Tabel IV. 4	Hasil Perhitungan Reliabilitas .....	47
Tabel IV. 5	Hasil Perhitungan Tingkat Kesukaran Soal.....	48
Tabel IV. 6	Hasil Hitung Daya Pembeda Soal .....	49
Tabel IV. 7	Skoring Kelas Kontrol.....	50
Tabel IV. 8	Analisis Deskriptif Statistik <i>Pretest</i> Dan <i>Posttest</i> .....	51
Tabel IV. 9	Skoring Kelas Eksperimen .....	52
Tabel IV. 10	Analisis Deskriptif Statistik <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> .....	54
Tabel IV. 11	Output Analisis Uji Normalitas .....	55
Tabel IV. 12	Output Analisis Uji Homogenitas .....	56
Tabel IV. 13	Output Analisis <i>T-Test</i> .....	57
Tabel IV. 14	Output Analisis <i>T-Test</i> .....	58

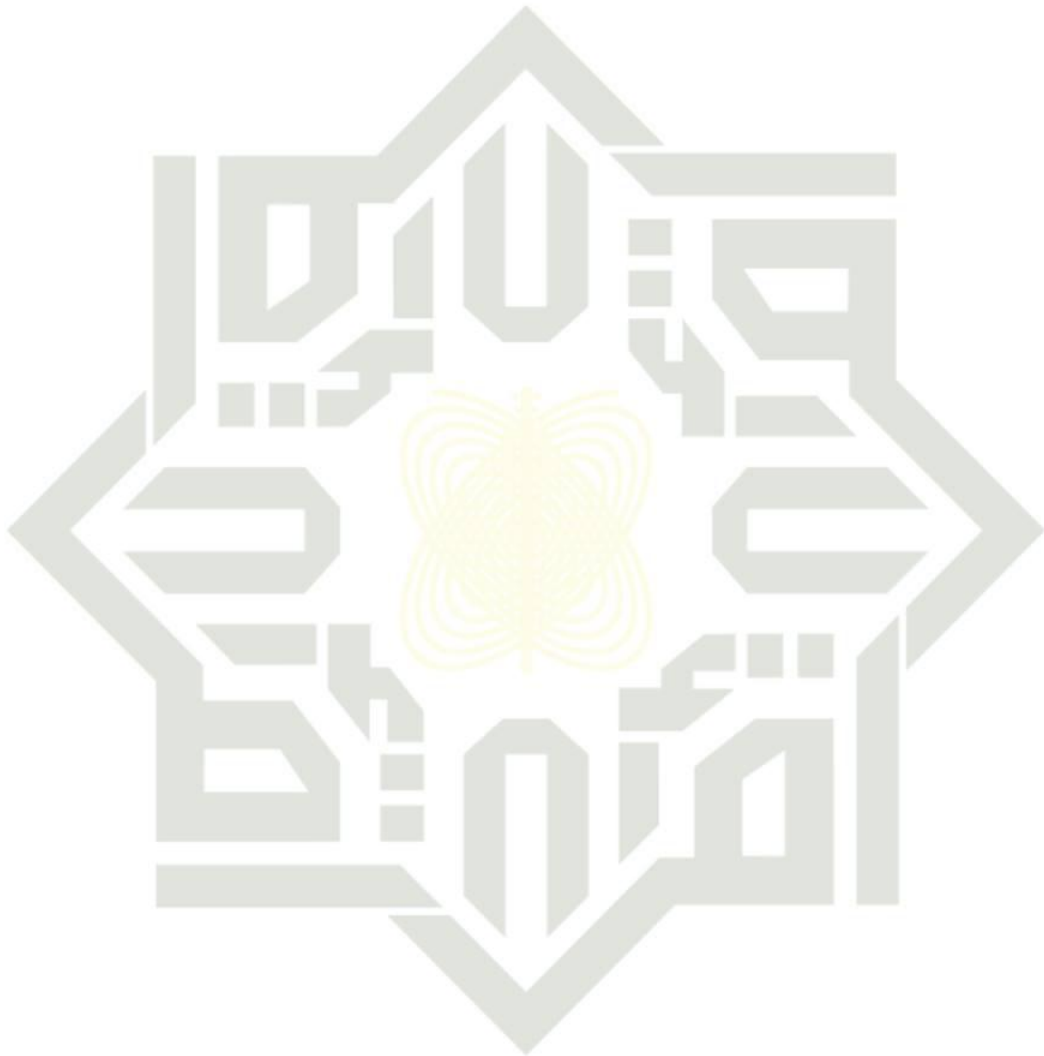


## DAFTAR GAMBAR

Gambar III. 1	Peta Lokasi Penelitian .....	30
Gambar IV. 1	Denah Sekolah MA Al-Hidayah .....	40

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

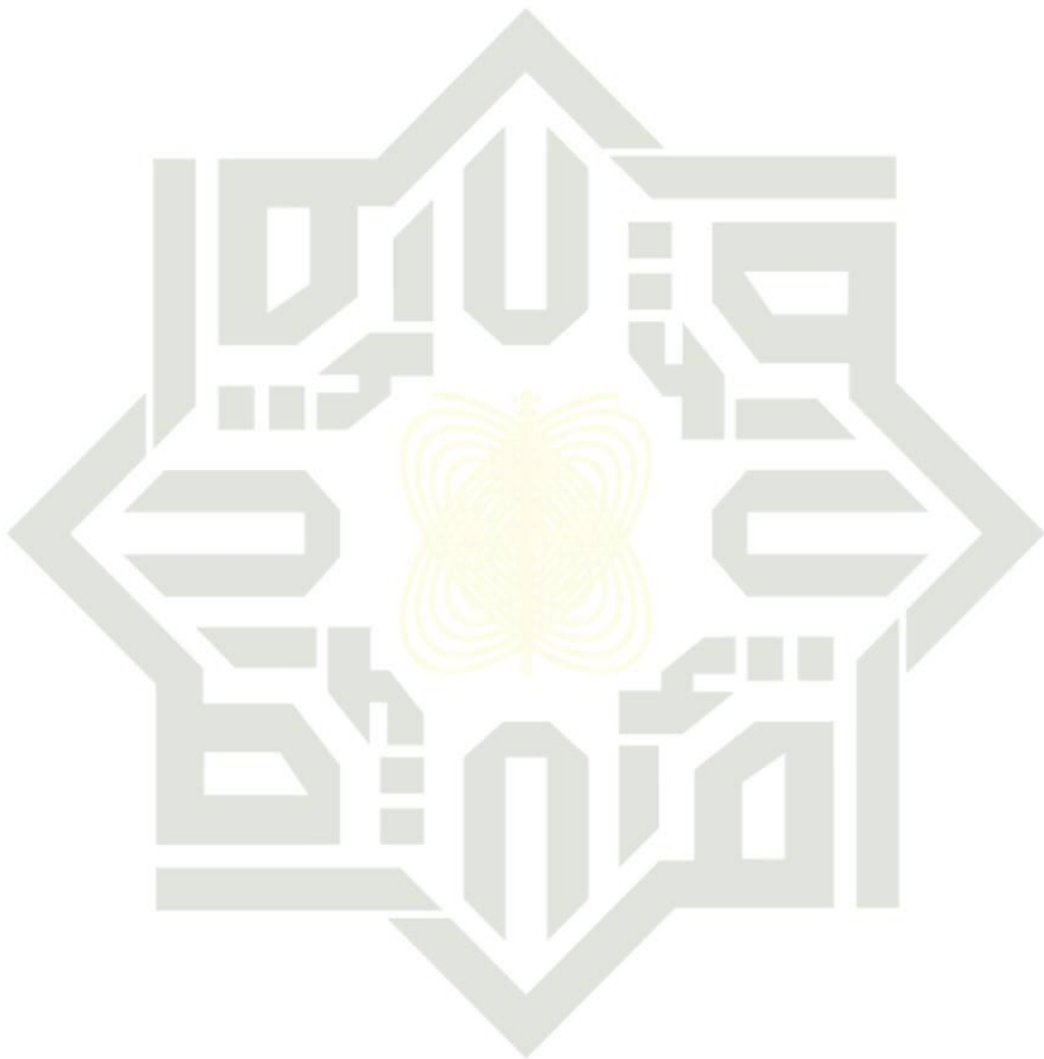


## DAFTAR GRAFIK

Grafik IV. 1 Grafik Hasil Belajar Kelas Kontrol .....	52
Grafik IV. 2 Grafik Hasil Belajar Kelas Eksperimen .....	55

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1.	Silabus
Lampiran 2.	RPP
Lampiran 3.	Lembar Validasi Tes Hasil Belajar
Lampiran 4.	Soal Validitas
Lampiran 5.	Soal <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>
Lampiran 6.	Lembar Observasi
Lampiran 7.	Uji Validitas
Lampiran 8.	Uji Reliabilitas
Lampiran 9.	Tingkat Kesukaran
Lampiran 10.	Daya Pembeda Soal
Lampiran 11.	Hasil Belajar Kelas Kontrol
Lampiran 12.	Hasil Belajar Kelas Eksperimen
Lampiran 13.	Statistik Data
Lampiran 14.	Uji Normalitas
Lampiran 15.	Uji Homogenitas
Lampiran 16.	Uji Test-T
Lampiran 17.	Surat-surat
Lampiran 18.	Foto Dokumentasi
Lampiran 19.	Peta Lokasi Penelitian
Lampiran 20.	Denah Sekolah

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB I PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang

Belajar dan pembelajaran merupakan konsep yang saling berkaitan. Belajar merupakan proses perubahan tingkah laku akibat interaksi dengan lingkungan. Proses perubahan tingkah laku merupakan upaya yang dilakukan secara sadar berdasarkan pengalaman ketika berinteraksi dengan lingkungan. Pola tingkah laku yang terjadi dapat dilihat atau diamati dalam bentuk perbuatan reaksi dan sikap secara mental dan fisik.

Kewajiban tentang belajar dan pembelajaran tertuang dalam Firman Allah QS. An-Nahl ayat 125 sebagai berikut :

أَدْعُ إِلَى سَبِيلِ رَبِّكَ بِالْحُكْمَةِ وَالْمَوْعِظَةِ الْحَسَنَةِ وَجَدِلْهُمْ بِلَا تِي هِيَ أَحْسَنُ  
 إِنَّ رَبَّكَ هُوَ أَعْلَمُ بِمَنْ ضَلَّ عَنْ سَبِيلِهِ ۗ وَهُوَ أَعْلَمُ بِالْمُهْتَدِينَ

Artinya: *Serulah (manusia) kepada jalan Tuhan-mu dengan hikmah dan pelajaran yang baik dan bantahlah mereka dengan cara yang baik. Sesungguhnya Tuhanmu Dialah yang lebih mengetahui tentang siapa yang tersesat dari jalan-Nya dan Dialah yang lebih mengetahui orang-orang yang mendapat petunjuk.*

Ayat diatas berkenaan dengan kewajiban belajar dan pembelajaran serta metodenya. Dalam ayat ini, Allah memerintahkan kepada Nabi Muhammad saw, dan umatnya untuk belajar dan mengajar dengan menggunakan metode pembelajaran yang baik (*billatiy hiya ahsan*).

Proses pembelajaran dikatakan efektif dan efisien apabila seorang guru mampu memilih strategi pembelajaran yang tepat sehingga membuat siswa



terlibat langsung secara aktif baik mental, fisik maupun sosial. Strategi pembelajaran dapat diartikan sebagai pola kegiatan pembelajaran yang dipilih dan digunakan guru secara kontekstual, sesuai dengan karakteristik siswa, kondisi sekolah, lingkungan sekitar serta tujuan khusus pembelajaran yang dirumuskan. Tujuan utama pengajaran menggunakan strategi belajar adalah mengajarkan siswa untuk belajar atas kemauan sendiri. Dengan kata lain yakni untuk membentuk siswa sebagai pembelajar mandiri.

Salah satu strategi yang paling banyak dikenal untuk membantu siswa memahami dan mengingatkan materi yang siswa baca adalah dengan strategi PQ4R (*Preview, Question, Read, Reflect, Recite, Review*) yang dipelopori oleh Thomas dan Robinson pada tahun 1972. PQ4R ini meliputi *Preview* yaitu membaca (judul, sub judul topik, kalimat pertama) selintas dengan cepat sebelum mulai membaca. *Question* yaitu mengajukan pertanyaan-pertanyaan kepada diri sendiri mengenai bahan bacaan yang akan dibaca. *Read* yaitu mulai untuk membaca sambil mengingat pertanyaan yang sudah dibuat. *Reflect* yaitu selama membaca siswa mencari jawaban atas pertanyaan yang sudah dibuat dan memahami informasi yang ada pada bacaan tersebut. *Recite* yaitu merenungkan informasi yang telah dipelajari dari hasil bacaan dengan cara membuat intisari dari bacaan dengan cara mencatat informasi-informasi penting. *Review* yaitu membaca catatan singkat (intisari) yang telah dibuat (Trianto, 2011).

Keterampilan berpikir dan hasil belajar merupakan bagian penting dalam pembelajaran oleh sebab itu sangat diperlukan rancangan pembelajaran yang terencana dengan baik. Jika tujuan pembelajaran yang dilakukan adalah

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Untuk memaksimalkan keterampilan metakognitif dan hasil belajar siswa maka disarankan untuk menerapkan strategi pembelajaran PQ4R. Tingkah laku yang dihasilkan dari proses belajar melalui strategi pembelajaran PQ4R (*Preview, Question, Read, Reflect, Recite, Review*), yaitu meliputi pengetahuan, sikap, keterampilan, dan informasi yang baik akan mempengaruhi hasil belajar secara maksimal. (Ramdiah, 2011)

Sejalan dengan penelitian (Wijaya et al., 2014) mengatakan bahwa siswa yang belajar dengan strategi pembelajaran *preview, question, read, reflect, recite, review* (PQ4R) secara signifikan memperoleh hasil belajar yang lebih baik daripada siswa yang menggunakan metode pembelajaran konvensional. Oleh karena itu, strategi pembelajaran *preview, question, read, reflect, recite, review* (PQ4R) dapat digunakan sebagai salah satu alternatif metode pembelajaran yang sesuai dengan paradigma konstruktivisme.

Hasil belajar merupakan hasil yang diperoleh siswa setelah terjadinya proses pembelajaran yang ditunjukkan dengan nilai tes yang diberikan oleh guru setiap selesai memberikan materi pelajaran pada satu pokok bahasan. Keberhasilan pembelajaran dapat dilihat dari kualitas siswa. Jika siswa mampu menguasai apa yang mereka pelajari sesuai dengan tujuan pembelajaran yang diharapkan maka dapat dipastikan keberhasilan pembelajaran telah tercapai.

Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan di MA Al-Hidayah Lingsing Hilir bersama Ibu Nurazila, S.Pd, siswa cenderung lebih mengandalkan pengetahuan yang berasal dari guru, dan jarang sekali menggunakan variasi strategi pembelajaran di karenakan waktu belajar yang

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



terpotong oleh jam pelajaran lain sehingga pembelajaran menjadi kurang efektif.

Berdasarkan uraian tersebut, penulis tertarik melakukan penelitian berjudul **“Pengaruh Strategi PQ4R (*Preview, Question, Read, Reflect, Recite, Review*) Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Geografi Kelas X MA Al-Hidayah Singingi Hilir”**.

## B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang diatas, salah satu faktor yang mempengaruhi hasil belajar adalah penggunaan strategi yang sesuai dan tepat. Terdapat dugaan bahwa penggunaan strategi pembelajaran yang tepat dapat mempengaruhi hasil belajar siswa. Dari permasalahan diatas maka dapat diidentifikasi beberapa permasalahan sebagai berikut:

1. Sumber pengetahuan satu-satunya adalah guru.
2. Siswa memiliki daya serap yang berbeda dalam menerima penjelasan yang disampaikan oleh guru.

Siswa kurang tertarik pada bahan ajar buku paket.

## C. Batasan Masalah

Pembatasan masalah ini bertujuan agar masalah yang dibahas lebih jelas dan mencegah uraian yang menyimpang dari masalah yang akan di teliti serta tidak menimbulkan salah penafsiran. Maka dibuatlah batasan masalah pokok penelitian yang akan dibahas dalam penelitian ini adalah Pengaruh strategi PQ4R (*Preview, Question, Read, Reflect, Recite, Review*) Terhadap

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Geografi materi Hidrologi dan Siklus Hidrologi di MA Al-Hidayah Singingi Hilir.

#### D. Rumusan Masalah

Berdasarkan identifikasi dan batasan masalah maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah “Seberapa besar pengaruh strategi PQ4R (*Preview, Question, Read, Reflect, Recite, Review*) terhadap hasil belajar siswa pada Mata Pelajaran Geografi Kelas X MA Al-Hidayah Singingi Hilir?”

#### E. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan dari penelitian ini yakni “Untuk mengetahui pengaruh hasil belajar siswa dengan strategi PQ4R (*Preview, Question, Read, Reflect, Recite, Review*) pada Mata Pelajaran Geografi Kelas X MA Al-Hidayah Singingi Hilir”.

#### F. Penegasan Istilah

##### 1. Strategi PQ4R

Strategi PQ4R merupakan strategi yang mengajak siswa untuk lebih banyak membaca, menganalisis materi melalui tanya jawab, dan merefleksikan pengetahuan baru dengan menghubungkan dengan pengetahuan lainnya. Penggunaan strategi ini dapat membantu siswa untuk lebih aktif dalam pemahaman, penghayatan, dan penerapan dalam dunia nyata, dengan pemberian rincian pada informasi baru yang lebih bermakna.

Strategi PQ4R (*Preview, Question, Read, Reflect, Recite, Review*) praktis untuk diterapkan dalam pembelajaran karena dapat melibatkan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim





siswa secara aktif dalam setiap tahap-tahapnya, yaitu : *Preview* adalah membaca selintas dalam menemukan ide-ide pokok bacaan, *Question* adalah menyusun pertanyaan-pertanyaan, *Read* adalah membaca keseluruhan, *Reflect* adalah menghubungkan informasi baru dengan informasi yang telah dimiliki siswa, *Recite* adalah tanya jawab sendiri, *Review* adalah mengulang secara keseluruhan. (Suprijono, 2016) Adapun indikator strategi PQ4R adalah sebagai berikut:

a. *Preview*

Siswa dapat memulai dengan membaca topik-topik, sub topik utama, judul dan sub judul, kalimat permulaan atau akhir suatu paragraf, atau ringkasan pada akhir suatu bab. Apabila hal itu tidak ada, siswa dapat memeriksa setiap halaman dengan cepat, membaca satu atau dua kalimat disana-sini sehingga diperoleh sedikit gambaran mengenai apa yang dipelajari. Dengan memperhatikan ide pokok yang akan menjadi pembahasan dalam bahan bacaan akan memudahkan siswa mendapatkan seluruh ide yang ada.

b. *Question*

Pergunakan judul, sub judul, topik atau sub topik utama dan awali pertanyaan dengan menggunakan kata "apa, siapa, mengapa, dan bagaimana". Apabila seseorang membaca untuk menjawab sejumlah pertanyaan, maka akan membuat dia membaca lebih hati-hati serta seksama, serta akan dapat membantu mengingat apa yang mereka baca dengan baik.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

c. *Read*

Baca bahan bacaan secara aktif, yakni dengan cara pikiran siswa harus memberikan reaksi terhadap apa yang dibacanya, jangan di selingi dengan membuat catatan-catatan panjang. Fokuslah mencari jawaban terhadap semua pertanyaan yang diajukan sebelumnya.

d. *Reflect*

Selama membaca siswa tidak hanya mengingat dan menghafal, tetapi coba untuk memahami informasi dengan cara 1) menghubungkan informasi dengan hal-hal yang sudah diketahui, 2) mengaitkan sub-topik didalam teks dengan konsep utama, 3) cobalah untuk memecahkan masalah kontradiksi didalam informasi yang disajikan.

e. *Recite*

Siswa diminta mengingat kembali informasi yang telah dipelajari dengan menyatakan butir-butir penting dengan nyaring dan dengan menanyakan atau menjawab pertanyaan-pertanyaan. Siswa diminta membuat intisari materi inti dari pembahasan.

f. *Review*

Siswa diminta untuk membaca catatan singkat (intisari) yang telah dibuatnya. (Trianto, 2011)

**Hasil Belajar**

Hasil belajar merupakan suatu pola perbuatan, pengertian, sikap dan keterampilan dan juga bagian dari pengukuran. Pengukuran yang dimaksud disini adalah pengukuran untuk mengukur seberapa jauh hasil

belajar yang diperoleh oleh siswa. Pengukuran menghasilkan penilaian, dan penilaian didapat dari evaluasi, baik evaluasi menggunakan tes maupun non tes dan biasanya berupa angka.

### **Materi Hidrologi dan Siklus Hidrologi**

Air yang terdapat di bumi baik itu dalam bentuk padat, cair, maupun gas disebut dengan hidrosfer. Ilmu yang mempelajari tentang air disebut dengan hidrologi. Air di bumi dapat ditemui dalam berbagai bentuk. Hal ini disebabkan karena hidrosfer mengalami siklus hidrologi. Siklus hidrologi adalah suatu siklus pergerakan air dari litosfer ke atmosfer kemudian kembali lagi ke litosfer.

## **G. Manfaat Penelitian**

### **1. Manfaat Teoritis**

Hasil penelitian ini diharapkan bisa memberikan masukan sebagai bahan evaluasi dalam meningkatkan efektifitas belajar mengajar berkaitan langsung dengan peningkatan hasil belajar mata pelajaran Geografi di MA Al-Hidayah

### **Manfaat Praktis**

Secara praktis penelitian ini dapat bermanfaat sebagai berikut :

- a. Bagi siswa
  - 1) Siswa lebih mudah memahami materi.
  - 2) Mempengaruhi kemampuan siswa untuk bertanya dan menjawab pertanyaan dengan lebih berani.

### **Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3) Mempengaruhi hasil belajar siswa pada mata pelajaran Geografi terutama siswa kelas X MA Al-Hidayah Singingi Hilir.

b. Bagi guru

Sebagai motivasi untuk meningkatkan keterampilan dalam memilih strategi pembelajaran yang sesuai dan bervariasi. Juga dapat menambah pengetahuan, sumbangan pemikiran, serta bahan evaluasi bagi guru untuk mengetahui strategi yang efektif guna untuk mempengaruhi hasil belajar siswa.

c. Bagi sekolah

Sebagai bahan pertimbangan dalam menyusun program pembelajaran serta menentukan metode, media, dan strategi pembelajaran yang tepat untuk mengembangkan kemampuan sehingga dapat mempengaruhi kemampuan hasil belajar.

d. Bagi peneliti selanjutnya

Sebagai bahan acuan guna membuat penelitian yang lebih baik kedepannya.



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB II

### KAJIAN TEORI

#### A. Kerangka Teoritis

##### 1. Strategi PQ4R (*Preview, Question, Read, Reflect, Recite, Review*)

###### a. Pengertian Strategi PQ4R

Strategi PQ4R adalah strategi yang mampu meningkatkan kemampuan memori dalam memahami substansi suatu teks. Menurut Pratiwi strategi ini mampu membantu siswa mengingat yang mereka baca dan membantu proses pembelajaran dikelas yang dilaksanakan dengan kegiatan membaca buku. Dengan membaca siswa dapat berkomunikasi dengan orang lain melalui tulisan. (Pratiwi et al., 2013) Strategi ini dicetuskan oleh Thomas dan Robinson pada tahun 1972. Strategi PQ4R merupakan bagian dari strategi elaborasi. Strategi elaborasi adalah penambahan perincian sehingga informasi baru akan menjadi lebih bermakna, oleh karena itu membuat pengkodean lebih mudah dan lebih memberikan kepastian. Strategi PQ4R merupakan strategi yang paling banyak dikenal untuk membantu siswa memahami materi yang mereka baca.

Menurut Weinstein dan Meyer (Trianto, 2011), pengajaran yang baik meliputi pengajaran siswa bagaimana belajar, bagaimana mengingat, bagaimana berfikir dan bagaimana memotivasi diri mereka sendiri. Hal inilah yang menjadikan strategi pembelajaran mutlak untuk diterapkan dari kelas enam SD dan terus berlanjut sampai sekolah dan pendidikan tinggi.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Menurut Trianto “Strategi PQ4R merupakan strategi yang dapat digunakan untuk membantu siswa mengingat apa yang mereka baca, dan dapat membantu proses belajar mengajar di kelas yang dilaksanakan dengan kegiatan membaca buku”.

Strategi PQ4R merupakan strategi yang mengajak siswa untuk lebih banyak membaca, menganalisis materi melalui tanya jawab, dan merefleksikan pengetahuan baru dengan menghubungkan dengan pengetahuan lainnya. Karena dengan membaca siswa akan memperoleh ilmu dan informasi baru yang dapat dihubungkan dalam kehidupan nyata. Membaca dapat meningkatkan pemahaman siswa akan materi yang dipelajari, selain itu dengan membaca akan membuka pengetahuan yang luas serta keahlian dimasa yang akan datang. Penggunaan strategi ini dapat membantu siswa untuk lebih aktif dalam pemahaman, penghayatan, dan penerapan dalam dunia nyata, dengan pemberian rincian pada informasi baru yang lebih bermakna.

#### Langkah-Langkah Strategi PQ4R

Langkah-langkah yang harus dilakukan dalam strategi pembelajaran PQ4R adalah sebagai berikut :

- a) *Preview* (Peninjauan) Tahap satu mengacu pada siswa dalam mendapatkan informasi awal untuk menentukan tujuan serta berkonsentrasi pada teks. Pada tahapan ini, siswa dapat membaca judul, subtitle, gambar atau foto. Siswa juga perlu membaca teks dengan cepat dan memahami poin-poin penting dan bagaimana informasi disusun.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b) *Question* (pertanyaan) Tahap kedua adalah *Question* merupakan cara untuk membantu siswa fokus dalam bagian bacaan dengan mengajukan pertanyaan sebanyak mungkin tentang bahan bacaan yang telah disediakan. Dengan pertanyaan-pertanyaan ini, siswa memiliki kesempatan untuk merencanakan atau mengidentifikasi informasi penting yang diperoleh dari bacaan yang telah mereka baca.
- c) *Read* (Membaca) Tahapan ketiga ini merupakan proses membaca, proses membaca adalah proses berpikir, setelah mengungkapkan pertanyaan tentang bahan bacaan, siswa dapat menjawab pertanyaan dan mengalami proses berpikir, perkiraan dan evaluasi dalam kegiatan membaca.
- d) *Reflect* (Refleksi) Tahap keempat, *Reflection (Reflect)*, berpikir tentang pokok utama yang baru saja dibaca, tentang informasi baru dengan hal-hal yang sudah ada dalam pengetahuan seperti ide dari apa yang sudah diketahui siswa. Refleksi adalah proses berfikir yaitu melibatkan: suatu informasi baru yang dapat dihubungkan dengan informasi lama, menghubungkan informasi baru dalam peristiwa kehidupan sehari-hari.
- e) *Recite* (menceritakan kembali) Tahap kelima adalah tahapan *recite*, tahapan *recite* adalah bercerita kembali hal-hal yang mencakup pengulangan informasi. Pada fase ini, siswa dapat menjawab pertanyaan serta menjelaskan materi atau bahan untuk diri mereka sendiri.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

f) *Review* (Meresensi) Tahap *review* adalah tahap membaca untuk menghafal apa yang mereka baca. Ini dilakukan karena kecerdasan seseorang lupa sebagian besar informasi yang tersimpan dalam ingatan siswa. Pada tahap ini, guru dapat mengarahkan siswa secara individu atau dalam kelompok untuk melakukan kegiatan seperti: membaca ulang bahan bacaan yang disediakan dan menjawab pertanyaan yang diharapkan selama tahap pertanyaan, mendapatkan poin penting dari teks, mengulangi tahap membaca pertama bagian bacaan terpilih. (Hendi, 2017)

Langkah-langkah pembelajaran dengan menggunakan strategi PQ4R dapat dilihat pada 2.1 sebagai berikut:

**Tabel II. 1**  
**Langkah-langkah pembelajaran dengan menggunakan PQ4R**

No	Langkah-Langkah	Tingkah Laku Guru	Aktivitas Siswa
1	<i>Preview</i>	a. Siswa diberikan bahan bacaan untuk dibaca dan dibagi kedalam beberapa kelompok. b. Memberikan informasi kepada siswa tentang bagaimana menemukan ide utama atau tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.	Baca dengan cepat untuk menemukan ide utama / tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.
2	<i>Question</i>	Menginformasikan kepada siswa agar memperhatikan makna dari bacaan dan siswa diminta untuk berdiskusi guna mengajukan pertanyaan jika belum paham terhadap materi yang sedang dipelajari	Memperhatikan apa yang dijelaskan serta membuat pertanyaan.
3	<i>Read</i>	Memberi masalah terbuka kepada siswa serta memberi siswa kesempatan untuk	Membaca secara aktif sembari memberikan tanggapan terhadap apa





© Hak cipta milik UIN Suska Riau

		membaca kembali bahan bacaan dan mengerjakan semua pertanyaan.	yang mereka baca dan menjawab pertanyaan.
4	<i>Reflect</i>	Guru menjelaskan kembali secara singkat materi yang telah dibaca sebelumnya.	Siswa harus berdiskusi untuk memecahkan masalah dari informasi yang telah diberikan oleh guru dengan pengetahuan yang telah diketahui melalui bahan bacaan bukan hanya sekedar menghafal dan mengingat serta diharapkan siswa dapat menemukan sebuah pola untuk menyelesaikan
5	<i>Recite</i>	Guru memberi instruksi kepada tiap kelompok untuk membuat intisari dari materi yang telah dipelajari.	Siswa berdiskusi dengan kelompoknya masing-masing untuk menanyakan serta menjawab pertanyaan, dan membuat inti sari dari seluruh pembahasan
6	<i>Review</i>	Guru memberi tugas kepada siswa untuk membaca intisari yang dibuatnya dan menunjuk siswa untuk menyampaikan hasil yang telah dibuat.	Siswa membaca intisari yang telah dibuat dan maju kedepan untuk menyampaikan hasil yang telah mereka buat

**Keunggulan Strategi PQ4R**

Berikut merupakan keunggulan dari strategi PQ4R:

- a) Sangat cocok digunakan didalam pengajaran pengetahuan yang bersifat deklaratif, berupa konsep dan pengetahuan penerapan di dalam kehidupan sehari-hari.
- b) Memudahkan siswa yang memiliki daya ingatan lemah guna menghafal konsep-konsep pembelajaran.
- c) Bisa diterapkan dalam semua bidang pendidikan.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

- 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- d) Memudahkan siswa dalam mengkomunikasikan pengetahuan serta meningkatkan keterampilan proses bertanya.
- e) Cakupan materi pelajaran yang dijangkau sangat luas.

### **Kelemahan Strategi PQ4R**

Berikut merupakan kelemahan dari strategi PQ4R

- a) Kurang bisa diterapkan pada pengajaran pengetahuan yang sifatnya prosedural seperti pengetahuan keterampilan.
- b) Terlalu sulit digunakan jika sarana seperti buku siswa atau buku paket kurang memadai disekolah.
- c) Kurang efektif jika digunakan pada kelas dengan skala besar. Karena bimbingan guru saja kurang maksimal terutama dalam merumuskan pertanyaan. (Hendi, 2017)

## **2. Hasil Belajar**

### **a. Pengertian Hasil Belajar**

Hasil belajar dapat diartikan sebagai hasil maksimum yang telah dicapai oleh seseorang siswa setelah mengalami proses belajar mengajar dalam mempelajari materi pelajaran tertentu. Hasil belajar tidak mutlak berupa nilai saja, akan tetapi dapat berupa perubahan, penalaran, kedisiplinan, keterampilan, dan lain sebagainya yang menuju pada perubahan positif.

Pengertian hasil belajar merupakan proses untuk menentukan nilai belajar siswa melalui kegiatan penilaian atau pengukuran hasil belajar.

### **Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tujuan utamanya adalah untuk mengetahui tingkat keberhasilan yang dicapai oleh siswa setelah mengikuti suatu kegiatan pembelajaran, dimana tingkat keberhasilan tersebut kemudian ditandai dengan skala nilai berupa huruf atau kata atau simbol.

Hasil belajar mempunyai peran penting dalam proses pembelajaran. Proses penilaian terhadap hasil dapat memberikan informasi kepada guru tentang kemajuan siswa dalam upaya mencapai tujuan-tujuan pembelajaran melalui kegiatan proses pembelajaran. Selanjutnya dari informasi tersebut guru dapat menyusun dan membina kegiatan-kegiatan siswa lebih lanjut.

Hasil belajar merupakan terjadinya perubahan tingkah laku pada diri seseorang yang dapat diamati dan diukur dalam bentuk pengetahuan, sikap, dan keterampilan. Perubahan tersebut dapat diartikan sebagai terjadinya peningkatan dan pengembangan yang lebih baik dari sebelumnya dan yang tidak tahu menjadi tahu. (Hamalik, 2016) Belajar dilakukan untuk mengusahakan adanya perubahan perilaku individu yang belajar. Perubahan perilaku itu merupakan perolehan yang menjadi hasil belajar. Hasil belajar adalah perubahan yang mengakibatkan manusia berubah dalam sikap dan tingkah lakunya.

Benyamin Bloom secara garis besar mengklarifikasi hasil belajar melalui tiga ranah, yaitu :

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### a. Ranah Kognitif

Ranah kognitif berkenaan dengan hasil belajar intelektual yang terdiri dari enam aspek, yakni pengetahuan, ingatan, pemahaman, aplikasi, analisis, dan evaluasi.

#### b. Ranah Afektif

Ranah Afektif berkenaan dengan sikap yang terdiri dari lima aspek, yakni penerimaan, jawaban, penilaian, organisasi, dan internalisasi nilai atau karakteristik (*Characterization*) adalah menjadikan nilai-nilai yang diorganisasikan untuk tidak hanya menjadi pedoman perilaku tetapi juga menjadi bagian dari pribadi dalam perilaku sehari-hari

#### c. Ranah Psikomotorik

Ranah Psikomotorik berkenaan dengan hasil belajar meliputi keterampilan dan kemampuan bertindak. Ada enam aspek ranah psikomotorik yakni gerak refleks, keterampilan, gerakan dasar, kemampuan personal, keharmonisan atau ketepatan, gerakan keterampilan kompleks, dan gerakan apresif dan inpreatif. (Sudjana, 2017)

Secara eksplisit ketiga ranah tersebut tidak dapat dipisahkan satu sama lain. Setiap mata pelajaran selalu mengandung ketiga ranah tersebut, namun penekanannya selalu berbeda. Mata ajar praktik lebih menekankan pada ranah psikomotor, sedangkan ranah ajar pemahaman konsep lebih menekankan pada ranah kognitif. Namun kedua ranah tersebut



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mengandung ranah afektif, hasil belajar aspek kognitif dapat diperoleh dari tes berupa pilihan ganda atau soal uraian.

Hasil belajar psikomotorik dan afektif dapat diperoleh dari dari portofolio dan *performance* dalam kegiatan pembelajaran. Penilaian hasil belajar oleh pendidikan dilakukan secara berkesinambungan untuk membantu proses kemajuan dan perbaikan, hasil belajar dalam bentuk ulangan harian, ulangan tengah semester, ulangan akhir semester dan ulangan kenaikan kelas. (Mulyasa, 2009)

#### Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar

Hasil belajar dipengaruhi oleh beberapa faktor, baik yang bersifat internal maupun eksternal. Menurut Munadi dalam Rusman faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar antara lain meliputi faktor internal dan eksternal. Faktor internal meliputi faktor fisiologis dan faktor psikologis sementara faktor eksternal meliputi faktor lingkungan dan faktor instrumental. (Munadi, 2013)

Menurut Purwanto faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar adalah sebagai berikut:

- 1) Faktor yang ada dalam diri masing-masing yang disebut faktor internal. Faktor internal ini meliputi faktor kematangan atau pertumbuhan faktor kecerdasan atau inteligensi, faktor latihan dan ulangan, faktor motivasi dan faktor pribadi.
- 2) Faktor yang ada diluar individu atau disebut faktor eksternal. Faktor eksternal meliputi faktor keluarga, faktor guru dan cara mengajarnya, faktor motivasi sosial. (Purwanto, 2016)

Sedangkan menurut Suryabrata faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar yaitu faktor internal dan eksternal. faktor internal yaitu faktor yang berasal dari dalam diri, digolongkan menjadi faktor fisiologis dan faktor psikologi. Sedangkan faktor eksternal yaitu faktor yang berasal dari luar diri siswa digolongkan menjadi faktor nonsosial dan faktor sosial. (Suryabrata, 2018)

Faktor-faktor diatas sangat berpengaruh terhadap proses belajar mengajar ketika dalam proses belajar siswa tidak memenuhi faktor tersebut dengan baik, maka hak tersebut akan berpengaruh terhadap hasil belajar yang dicapai oleh siswa. Oleh karena itu untuk mencapai hasil belajar yang telah direncanakan, seorang guru harus memperhatikan faktor-faktor diatas agar hasil yang dicapai siswa bisa maksimal.

### c. Indikator Hasil Belajar

Hasil belajar dapat dikatakan berhasil apabila telah mencapai tujuan pendidikan dimana tujuan pendidikan berdasarkan hasil belajar siswa secara umum dapat diklasifikasikan menjadi tiga yakni : aspek kognitif, aspek afektif dan aspek psikomotorik.

#### 1) Aspek Kognitif

Ranah kognitif berkaitan dengan hasil belajar intelektual yang terdiri dari enam aspek, yaitu:

- a) Pengetahuan atau ingatan (C1), dalam hal ini siswa diminta untuk meningkatkan kembali satu atau lebih dari fakta-fakta yang sederhana.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b) Pemahaman (C2), yaitu siswa diharapkan mampu membuktikan bahwa memahami hubungan yang sederhana diantara fakta-fakta atau konsep.
- c) Penerapan (C3), siswa dituntut untuk memiliki kemampuan untuk menyeleksi atau memilih generalisasi atau abstraksi tertentu (konsep, hukum, dalil, aturan dan cara) secara tepat untuk diterapkan dalam suatu situasi baru dan menerapkannya secara benar.
- d) Analisis (C4), merupakan kemampuan siswa untuk menganalisis hubungan atau situasi yang kompleks atau konsep-konsep dasar.
- e) Sintesis (C5), merupakan kemampuan siswa untuk menggabungkan unsur-unsur pokok kedalam struktur yang baru.
- f) Evaluasi (C6), merupakan kemampuan siswa untuk menerapkan pengetahuan dan kemampuan yang telah dimiliki untuk menilai suatu kasus.

Dalam proses belajar mengajar, aspek kognitif inilah yang paling menonjol dan bisa dilihat langsung dari hasil tes. Dimana siswa dituntut untuk melaksanakan semua tujuan tersebut. Hal ini bisa dilakukan oleh siswa dengan cara memasukkan unsur tersebut kedalam pertanyaan yang diberikan. Pertanyaan yang diberikan kepada siswa harus memenuhi unsur tujuan dari segi kognitif sehingga siswa dapat mencapai tujuan pembelajaran yang diharapkan.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2) Aspek Afektif

Ranah afektif berkaitan dengan sikap yang terdiri dari lima aspek. Tujuan ranah afektif berhubungan dengan hirarki perhatian, sikap, penghargaan, nilai, perasaan dan emosi.

3) Aspek Psikomotorik

Ranah psikomotor berkaitan dengan hasil belajar keterampilan dan kemampuan bertindak. Tujuan ranah psikomotorik berhubungan dengan keterampilan motorik manipulasi benda atau kegiatan yang memerlukan koordinasi saraf dan koordinasi badan. Kibler dkk mengemukakan taksonomi ranah psikomotorik meliputi gerakan tubuh yang mencolok, ketetapan gerakan yang dikoordinasikan, perangkat komunikasi nonverbal dan kemampuan berbicara.

Dalam proses belajar mengajar tidak hanya aspek kognitif yang harus diperhatikan melainkan juga aspek afektif dan psikomotorik, untuk keberhasilan kedua aspek ini pendidik dapat melihatnya dari segi sikap dan keterampilan yang dilakukan oleh siswa setelah melakukan proses belajar mengajar.

**Materi Hidrologi dan Siklus Hidrologi**

1. Hidrologi

Secara etimologi, hidrologi berasal dari kata *hydros* yang berarti air, dan *logos* yang berarti ilmu. Secara umum pengertian hidrologi adalah ilmu tentang air atau ilmu yang mempelajari tentang masalah air.





#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### Siklus Hidrologi

#### a. Pengertian Siklus Hidrologi

Siklus hidrologi merupakan proses yang menjamin ketersediaan air di muka Bumi untuk mencukupi kebutuhan hidup bagi makhluk hidup. Perputaran massa air di Bumi diawali dengan proses pemanasan muka Bumi oleh pancaran sinar matahari. Dengan adanya panas ini maka air akan menguap menjadi uap air dari semua tanah, sungai, danau telaga, waduk, kolam, sawah, laut dan badan air yang lain. Proses demikian dinamakan penguapan (*evaporation*). Penguapan juga terjadi pada semua tanaman yang disebut pemeluhan/transpirasi (*transpiration*).

Sebagian air mencari jalannya sendiri melalui permukaan dan bagian atas tanah menuju sungai, sementara lainnya menembus masuk lebih jauh ke dalam tanah menjadi bagian dari air tanah (*groundwater*). Di bawah pengaruh gaya gravitasi, baik aliran air permukaan (*surface streamflow*) maupun air dalam tanah bergerak ke tempat yang lebih rendah yang dapat mengalir ke laut. Sejumlah besar air permukaan dan air bawah tanah dikembalikan ke atmosfer oleh penguapan dan pemeluhan (transpirasi) sebelum sampai ke laut.

#### b. Proses-proses siklus hidrologi

- 1) *Evaporasi* adalah proses air berubah dari padat menjadi gas atau uap air di atmosfer.
- 2) *Transpirasi* adalah proses penguapan air ke atmosfer dari daun dan batang tanaman.

- 3) *Evapotranspirasi* adalah gabungan dari evaporasi dan transpirasi tumbuhan yang hidup di permukaan bumi.
- 4) *Kondensasi* adalah perubahan wujud benda ke wujud yang lebih padat, seperti gas (atau uap) menjadi cairan.
- 5) *Presipitasi* adalah ketika titik-titik air, salju dan es di awan ukurannya semakin besar dan menjadi berat, mereka akan menjadi hujan.
- 6) *Infiltrasi dan Perkolasi*, air hujan yang jatuh ke permukaan bumi khususnya daratan meresap ke dalam tanah dengan cara mengalir secara infiltrasi atau perkolasi melalui celah-celah dan pori-pori tanah dan batuan, sehingga mencapai muka air tanah (*water table*) yang kemudian menjadi air bawah tanah.
- 7) *Surface run off*, air dapat bergerak akibat aksi kapiler atau air dapat bergerak secara vertikal atau horizontal di bawah permukaan tanah hingga air tersebut memasuki kembali sistem air permukaan. Air permukaan, baik yang mengalir maupun yang tergenang (danau, waduk, rawa), dan sebagian air bawah permukaan akan terkumpul dan mengalir membentuk sungai dan berakhir ke laut.

c. Macam-macam Siklus Air

- 1) Siklus Kecil atau Pendek Air laut mendapat sinar matahari, kemudian mengalami penguapan yang semakin lama semakin banyak. Setelah mencapai ketinggian tertentu, temperatur udara menurun, maka terjadilah kondensasi (pengembunan), dan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



terbentuklah awan yang mengakibatkan turunnya hujan di atas permukaan laut tersebut.

- 2) Siklus Sedang Air laut yang mendapat sinar matahari, kemudian menguap. Uap air tersebut terbawa oleh angin ke daratan. Akibat suhu udara di atas daratan (biasanya pegunungan) dingin, maka terjadilah kondensasi sehingga terbentuklah awan. Jika awan tersebut telah jenuh oleh uap air, terjadilah hujan. Air hujan tersebut ada yang mengalir di permukaan bumi, meresap ke dalam tanah, ada yang masuk danau, sungai, dan akhirnya kembali ke laut.
- 3) Siklus Panjang atau Siklus Besar Siklus ini terjadi karena pengaruh panas sinar matahari yang mengakibatkan air laut menguap. Uap air tersebut terbawa oleh angin jauh ke wilayah daratan. Setelah mengalami pendinginan, uap air tersebut berubah menjadi kristal es sehingga terjadilah hujan salju. Salju yang berkumpul membentuk padang salju yang kemudian mencair dan mengalir pada sungai es (*glacier*). Setelah mencair akhirnya kembali ke laut.

## B. Penelitian Relevan

Penelitian yang dilakukan oleh Arti Rahmadani 2019 yang berjudul “Implementasi Strategi Pembelajaran PQ4R (*Preview, Question, Read, Reflect, Recite, Review*) Untuk Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar Akuntansi Siswa Kelas XI Di SMK Negeri 1 Medan Tahun Pembelajaran 2019/2020”. Penelitian ini merupakan penelitian Tindakan Kelas (PTK), Teknik pengumpulan data melalui lembar observasi, untuk melihat

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



aktivitas belajar siswa dan tes untuk melihat hasil belajar siswa. Adapun teknik analisa data dengan menggunakan data kualitatif. Dari perolehan hasil belajar siswa dan lembar observasi disimpulkan bahwa dengan implementasi strategi pembelajaran PQ4R (*Preview, Question, Read, Reflect, Recite, Review*) pada Kompetensi Dasar mendeskripsikan syarat pembayaran, syarat penyerahan barang dan jurnal khusus di kelas XI Akutansi di SMK Negeri 1 Medan tahun pembelajaran 2019/2020 dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar akutansi. Hal ini berarti bahwa implementasi strategi pembelajaran PQ4R (*Preview, Question, Read, Reflect, Recite, Review*) dapat digunakan sebagai alternatif dalam pembelajaran akutansi.

Persamaan : Penelitian ini sama-sama menggunakan strategi pembelajaran PQ4R sebagai variabel bebas (X) dan hasil belajar sebagai variabel terikat (Y).

Perbedaan : Penelitian ini menggunakan dua variabel terikat yakni aktivitas dan hasil belajar siswa. Sedangkan peneliti hanya menggunakan satu variabel yaitu hasil belajar siswa.

Penelitian Asrean Hendi dalam jurnalnya yang berjudul ” Pengaruh Strategi *Preview, Question, Read, Reflect, Recite, And Review* (PQ4R)

Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa”. Jenis penelitian ini adalah penelitian *quasi eksperimental*. Teknik analisis data dalam penelitian ini menggunakan uji normalitas, uji homogenitas dan uji T. Berdasarkan hasil analisis perhitungan uji-t diperoleh thitung = 6,134 dan ttabel = 2,004. Berdasarkan perhitungan

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

tersebut terlihat bahwa  $t_{hitung} > t_{tabel}$ . Dengan demikian, dapat disimpulkan  $H_0$  ditolak, jadi artinya terdapat pengaruh strategi PQ4R untuk meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematika siswa.

Persamaan : Penelitian ini sama-sama menggunakan strategi pembelajaran PQ4R sebagai variabel bebas.

Perbedaan: Penelitian ini menggunakan variabel terikat berupa kemampuan pemecahan masalah sedangkan peneliti menggunakan hasil belajar sebagai variabel terikat.

Penelitian yang dilakukan oleh Siti Ramdiah dengan judul “Pengaruh Strategi Pembelajaran PQ4R Terhadap Keterampilan Metakognitif Dan Hasil Belajar Biologi Siswa Putra Dan Putri Kelas XI SMA Di Kota Banjarmasin”. Penelitian ini tergolong kuasi eksperimen dengan rancangan *Pretest-posttest Non-Equivalent Control Group Design*”.

Pengumpulan data melalui tes *essay* yang digunakan untuk mengukur kedua variabel terikat dalam penelitian ini. Hasil penelitian mengungkapkan bahwa terdapat perbedaan keterampilan metakognitif dan hasil belajar biologi pada siswa putra dan putri.

Persamaan : Penelitian ini sama-sama menggunakan strategi pembelajaran PQ4R sebagai variabel bebas (X) dan hasil belajar sebagai variabel terikat (Y).

Perbedaan: Penelitian ini menggunakan dua variabel terikat yakni kemampuan metakognitif dan hasil belajar siswa. Sedangkan peneliti hanya menggunakan satu variabel yaitu hasil belajar siswa.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

**C. Konsep Operasional**

Judul dalam penelitian ini terdapat dua variabel yang terdiri dari variabel X (Strategi PQ4R) dan variabel Y (Hasil Belajar). Diantaranya adalah sebagai berikut :

Variabel X (Strategi PQ4R )

Langkah-langkah pembelajaran dengan menggunakan strategi PQ4R dapat dilihat pada II.2 sebagai berikut:

**Tabel II. 2**  
**Langkah-langkah pembelajaran dengan menggunakan PQ4R**

No	Langkah-Langkah	Tingkah Laku Guru	Aktivitas Siswa
1	<i>Preview</i>	a. Siswa diberikan bahan bacaan untuk dibaca dan dibagi kedalam beberapa kelompok. b. Memberikan informasi kepada siswa tentang bagaimana menemukan ide utama atau tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.	Baca dengan cepat untuk menemukan ide utama / tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.
2	<i>Question</i>	Menginformasikan kepada siswa agar memperhatikan makna dari bacaan dan siswa diminta untuk berdiskusi guna mengajukan pertanyaan jika belum paham terhadap materi yang sedang dipelajari	Memperhatikan apa yang dijelaskan serta membuat pertanyaan.
3	<i>Read</i>	Memberi masalah terbuka kepada siswa serta memberi siswa kesempatan untuk membaca kembali bahan bacaan dan mengerjakan semua pertanyaan.	Membaca secara aktif sembari memberikan tanggapan terhadap apa yang mereka baca dan menjawab pertanyaan.
4	<i>Reflect</i>	Guru menjelaskan kembali secara singkat materi yang telah dibaca sebelumnya.	Siswa harus berdiskusi untuk memecahkan masalah dari informasi yang telah diberikan oleh

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

			guru dengan pengetahuan yang telah diketahui melalui bahan bacaan bukan hanya sekedar menghafal dan mengingat serta diharapkan siswa dapat menemukan sebuah pola untuk menyelesaikan
5	<i>Recite</i>	Guru memberi instruksi kepada tiap kelompok untuk membuat intisari dari materi yang telah dipelajari.	Siswa berdiskusi dengan kelompoknya masing-masing untuk menanyakan serta menjawab pertanyaan, dan membuat inti sari dari seluruh pembahasan
6	<i>Review</i>	Guru memberi tugas kepada siswa untuk membaca intisari yang dibuatnya dan menunjuk siswa untuk menyampaikan hasil yang telah dibuat.	Siswa membaca intisari yang telah dibuat dan maju kedepan untuk menyampaikan hasil yang telah mereka buat

2. Variabel Y (Hasil Belajar)

Variabel hasil belajar ini terdiri dari tiga aspek yaitu aspek kognitif, aspek afektif dan aspek psikomotorik dimana ketiga aspek ini dilihat dari nilai ulangan harian.

**D. Asumsi Dasar dan Hipotesis**

**Asumsi**

Asumsi dalam penelitian adalah semakin intensif penerapan model pembelajaran PQ4R (*Preview, Question, Read, Reflect, Recite, Review*) semakin besar perbedaan terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Geografi Kelas X MA Al-Hidayah Singingi Hilir.

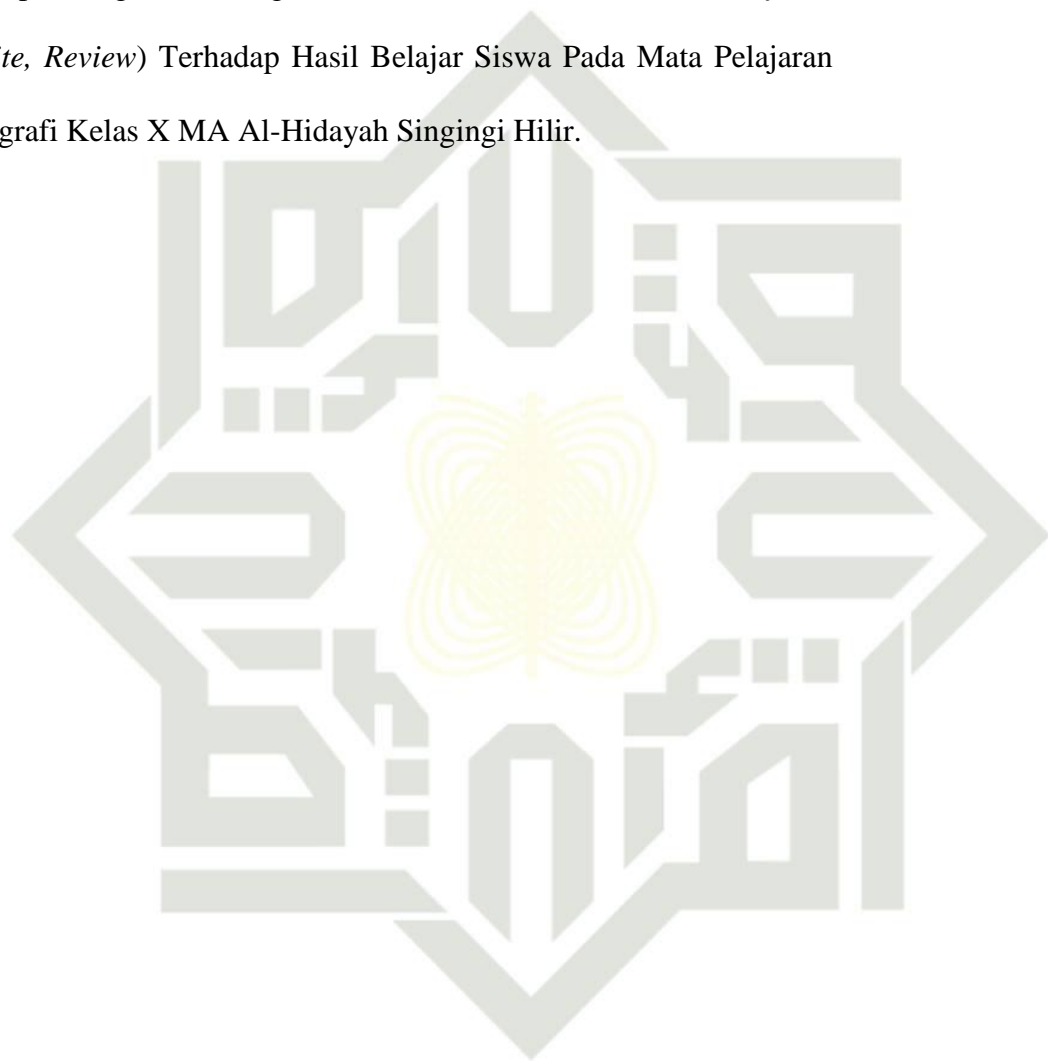
### Hipotesis

Ho : Tidak terdapat Pengaruh Strategi PQ4R (*Preview, Question, Read, Reflect, Recite, Review*) Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Geografi Kelas X MA Al-Hidayah Singingi Hilir

Ha : Terdapat Pengaruh Strategi PQ4R (*Preview, Question, Read, Reflect, Recite, Review*) Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Geografi Kelas X MA Al-Hidayah Singingi Hilir.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.







**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**BAB III**

**METODOLOGI PENELITIAN**

**A. Jenis Penelitian**

Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dengan metode eksperimen. Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah *Quasi Eksperimen*. *Quasi eksperimen* yaitu penelitian yang memberikan perlakuan terhadap variabel penelitian (variabel bebas) kemudian mengamati konsekuensi perlakuan tersebut.

Desain penelitian ini menggunakan *Nonequivalent Control Group Design*, dimana kelompok eksperimen maupun kelompok kontrol tidak dipilih secara random (Sugiyono, 2019). Desain ini menggunakan dua kelas, yaitu kelas kontrol (diberikan perlakuan dengan menggunakan model pembelajaran konvensional) dan kelas eksperimen (diberikan perlakuan dengan menggunakan model pembelajaran PQ4R (*Preview, Question, Read, Reflect, Recite, Review*)). Dua kelas yang dianggap semua aspek yang relevan dan perbedaan hanya terdapat perlakuan, rancangan penelitian ini dapat digambarkan sebagai berikut :

**Tabel III. 1**  
**Desain Penelitian**

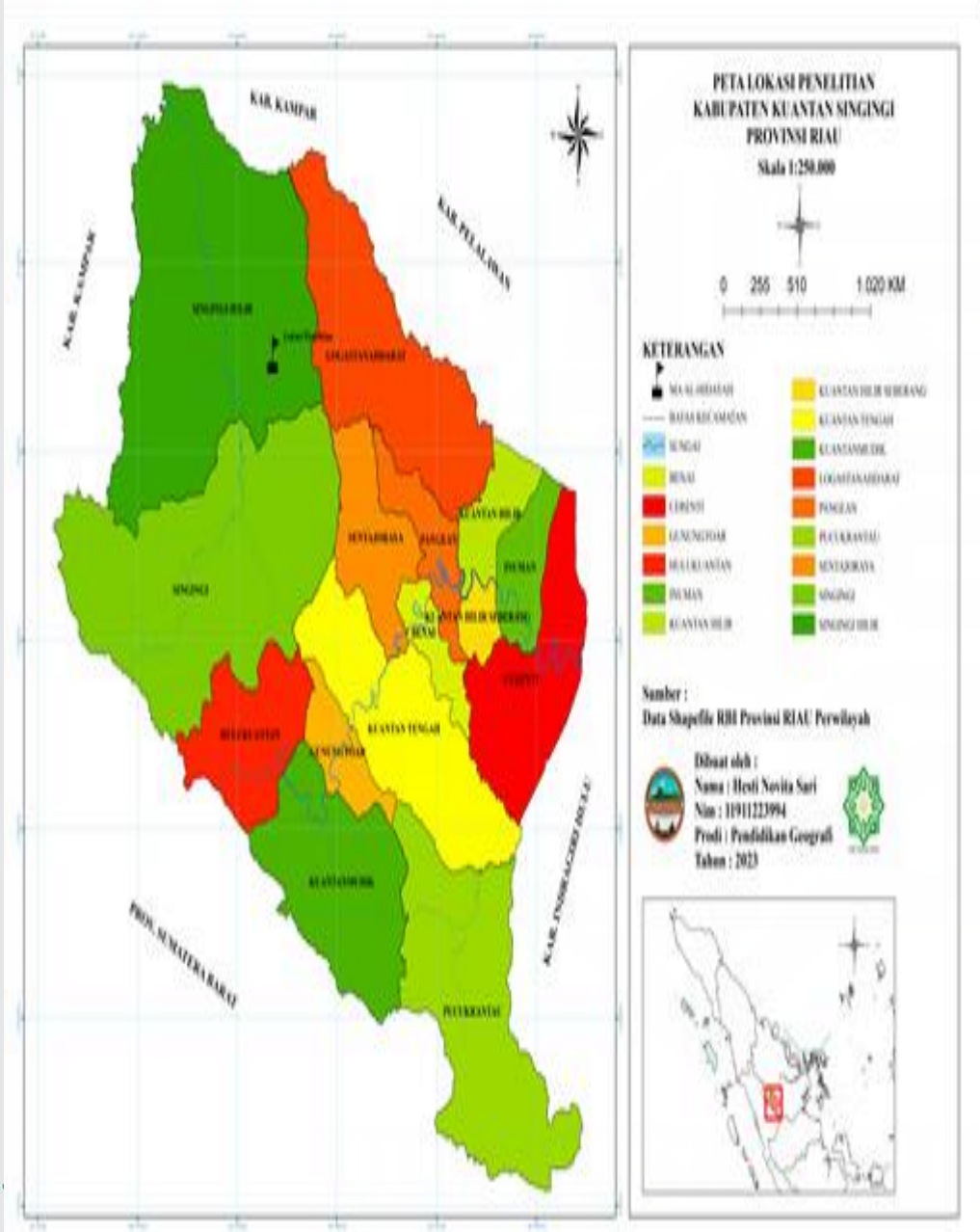
Kelas	Pre-test	Perlakuan	Post-test
E	O <sub>1</sub>	X	O <sub>2</sub>
K	O <sub>3</sub>	-	O <sub>4</sub>

Keterangan :

- : Eksperimen
- : Kontrol
- 1.3 : Pretest (test awal) yang dilakukan pada kedua kelas
- : Perlakuan pada kelas Eksperimen dengan menggunakan model pembelajaran PQ4R
- 2.4 : Posttest (tes akhir) yang dilakukan pada kedua kelas

## B. Waktu dan Tempat Penelitian

Waktu yang digunakan penulisan untuk melakukan penelitian dari bulan Mei sampai Juni. Tempat penelitian ini dilaksanakan di Madrasah Aliyah Al Hidayah Singingi Hilir pada siswa kelas X.



Gambar III. 1  
Peta Lokasi Penelitian

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### C. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek penelitian ini adalah siswa kelas X IPS di Madrasah Aliyah Al Hidayah Singingi Hilir. Sedangkan objek penelitian adalah Pengaruh Strategi PQ4R (*Preview, Question, Read, Reflect, Recite, Review*) Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Geografi Kelas X MA Al-Hidayah Singingi Hilir.

### D. Populasi dan Sample

#### Populasi

Populasi adalah keseluruhan dari objek yang akan diteliti. Populasi dalam penelitian ini adalah guru mata pelajaran geografi dan seluruh siswa kelas X IPS Madrasah Aliyah Al Hidayah Singingi Hilir pada semester genap tahun ajaran 2023/2024 yang berjumlah 55 orang yang terbagi dalam 2 kelas yaitu, kelas X IPS 1 dan X IPS 2.

**Tabel III. 2**  
**Jumlah siswa kelas X IPS**

Kelas	Jumlah Siswa
X IPS 1	29
X IPS 2	26
<b>Jumlah</b>	<b>55</b>

#### Sampel

Sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi yang dijadikan sumber data. Berdasarkan uraian dapat dipahami bahwa sampel adalah bagian dari populasi yang akan diteliti. Teknik sampling pada dasarnya dikelompokkan menjadi dua, yaitu *probability sampling* dan *nonprobability sampling*. Teknik sampling yang digunakan oleh penulis adalah *nonprobability sampling*.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Menurut (Sugiyono, 2019) definisi *nonprobability sampling* adalah teknik pengambilan sampel yang tidak memberi peluang/kesempatan sama bagi setiap unsur atau anggota populasi untuk dipilih menjadi sampel. Jenis *nonprobability sampling* yang digunakan dalam penelitian ini adalah *sampling jenuh* atau sering disebut juga *sensus*. Menurut Sugiyono pengertian dari *sampling jenuh* adalah teknik penentuan sampel bila semua anggota populasi dijadikan sampel, hal ini dilakukan bila jumlah populasi relatif kecil, kurang dari 30, atau penelitian ingin membuat generalisasi dengan kesalahan yang sangat kecil. Istilah lain sampel *jenuh* adalah *sensus*, dimana semua populasi dijadikan sampel.

Berdasarkan penjelasan diatas, maka yang akan dijadikan sampel dalam penelitian ini adalah seluruh populasi yang diambil, yaitu seluruh siswa kelas X IPS 1 sebagai kelas eksperimen yang berjumlah 29 siswa dan X IPS 2 sebagai kelas kontrol yang berjumlah 26 siswa. Pertimbangan peneliti dalam memilih pengambilan sampel adalah karena rekomendasi dari guru mata pelajaran geografi di MA Al-Hidayah bahwa siswa kelas X IPS 1 dijadikan sebagai kelas eksperimen.

**Tabel III. 3**  
**Sampel kelas X IPS**

Kelas	Jumlah Siswa	Keterangan
X IPS 1	29	Eksperimen
X IPS 2	26	Kontrol
<b>Jumlah</b>	<b>55</b>	

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## E. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data merupakan langkah yang paling utama dalam penelitian. Tanpa mengetahui teknik pengumpulan data, maka peneliti tidak akan mendapatkan data yang memenuhi standar data yang ditetapkan.

(Sugiyono, 2015)

Penelitian ini mengumpulkan data menggunakan metode sebagai berikut :

### 1. Observasi

Observasi yang di lakukan setiap kali tatap muka, dengan tujuan untuk mengamati kegiatan proses belajar mengajar ketika guru menggunakan model pembelajaran PQ4R (*Preview, Question, Read, Reflect, Recite, Review*).

### 2. Tes

Tes digunakan untuk mengetahui sejauh mana siswa menguasai materi pembelajaran. Hal ini dilakukan untuk memperoleh data yang akurat atas kemampuan siswa memahami pembelajaran materi Hidrologi dan Siklus Hidrologi dengan model pembelajaran PQ4R (*Preview, Question, Read, Reflect, Recite, Review*). Tes akan dilakukan dua kali, pertama tes sebelum diberikan perlakuan dan setelah diberikan perlakuan. Tes dilakukan terhadap dua kelas, yang satu diterapkan model pembelajaran PQ4R (*Preview, Question, Read, Reflect, Recite, Review*) (kelas eksperimen) dan satu kelas lagi dengan pembelajaran konvensional (kelas kontrol). Data mengenai hasil belajar siswa sebelum perlakuan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta dilindungi UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

diperoleh dari nilai *pretest*, sedangkan data tentang hasil belajar siswa setelah perlakuan diperoleh melalui *posttest* yang dilakukan diakhir pertemuan.

#### Dokumentasi

Dokumentasi digunakan untuk mengumpulkan data mengenai sejarah dan perkembangan sekolah, keadaan guru dan siswa, sarana dan prasarana yang ada di Madrasah Aliyah Al Hidayah Singingi Hilir dan data tentang hasil belajar siswa pada mata pelajaran geografi.

#### F. Instrumen Pengumpulan Data

Instrumen penelitian yang digunakan adalah sebagai berikut:

##### 1. Lembar Observasi

Lembar observasi berisi penilaian mengenai aktivitas siswa yang berlangsung selama proses pembelajaran. Aktivitas siswa yang diamati terdiri dari langkah-langkah pembelajaran PQ4R, yaitu *Preview*, *Question*, *Read*, *Reflect*, *Recite* dan *Review*. Lembar observasi berupa ceklist (✓) yang terdiri dari beberapa aspek yang menyangkut dengan aktivitas siswa selama proses belajar mengajar, dilakukan oleh observer yaitu guru bidang studi.

##### Soal

Sebelum soal diberikan kepada siswa, soal akan terlebih dahulu di uji coba. Uji instrumen penelitian, sebagai berikut:



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a) Uji Validitas

Digunakan untuk menentukan validitas item soal menggunakan rumus korelasi *product moment* (Sugiyono, 2015). Uji validitas akan dilakukan pada kelas XI IPS dikarenakan seluruh populasi di kelas X IPS sudah dijadikan sampel. Untuk menghitung uji validitas dengan rumus sebagai berikut:

$$r_{xy} = \frac{N\sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N\sum X^2 - (\sum X)^2\}\{N\sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

Keterangan :

$r_{xy}$  = Validitas soal

$N$  = Jumlah sampel

$\sum XY$  = Jumlah hasil perkalian antara skor X dan skor Y

$\sum X$  = Jumlah siswa yang menjawab benar pada setiap butir soal

$\sum Y$  = Jumlah skor setiap siswa

Dengan taraf signifikan 5%, apabila dari hasil perhitungan didapat  $r_{hitung} \geq r_{tabel}$  maka dikatakan butir soal nomor itu telah signifikan atau telah valid. Apabila  $r_{hitung} < r_{tabel}$ , maka dikatakan butir soal tersebut tidak signifikan atau tidak valid. (Sudijono, 2016)

b) Uji Reliabilitas

Reliabilitas instrumen adalah ketepatan alat evaluasi dalam mengukur. Suatu tes dapat dikatakan mempunyai taraf kepercayaan tinggi jika tes tersebut dapat memberikan hasil yang tetap. (Arikunto, 2018) Untuk menghitung reliabilitas tes menggunakan rumus K-R. yaitu sebagai berikut:



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$$r_{11} = \left[ \frac{n}{(n-1)} \right] \left[ \frac{S^2 - \Sigma pq}{S^2} \right]$$

Keterangan:

$r_{11}$  : Reliabilitas tes secara keseluruhan

$n$  : Banyaknya butir item

$S^2$  : Varian total

$\Sigma pq$  : Jumlah dari hasil perkalian antara p dengan q

**Tabel III. 4**  
**Interprestasi Koefisien Korelasi**

Koefisien Korelasi	Interpretasi
$0,50 < r_{11} \leq 1,00$	Sangat tinggi
$0,40 < r_{11} \leq 0,50$	Tinggi
$0,30 < r_{11} \leq 0,40$	Sedang
$0,20 < r_{11} \leq 0,$	Rendah
$r_{11} \leq 0,20$	Sangat rendah

#### c) Tingkat Kesukaran

Soal yang baik adalah soal yang meliputi aspek kognitif dan tidak terlalu mudah atau terlalu sukar. Soal yang terlalu mudah tidak merangsang siswa untuk mempertinggi usaha memecahkannya, sebaliknya soal yang terlalu sukar akan menyebabkan siswa menjadi putus asa dan tidak mempunyai semangat untuk mencoba lagi karena diluar jangkauannya. Untuk mengetahui tingkat kesukaran soal dapat digunakan rumus (Arikunto, 2018):

$$P = \frac{B}{JS}$$

Keterangan:

$P$  : Indeks kesukaran

$B$  : Banyaknya siswa yang menjawab soal dengan benar





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

JS : Jumlah seluruh siswa. (Sudijono, 2016)

**Tabel III. 5**  
**Kriteria Tingkat Kesukaran Soal**

Indeks Kesukaran	Interpretasi
0,00-0,32	Sukar
0,33-0,66	Sedang
0,67-1,00	Mudah

d) Daya Pembeda Soal

Daya pembeda soal adalah kemampuan untuk membedakan siswa yang pandai (berkemampuan tinggi) dengan siswa yang kurang pandai (berkemampuan rendah). Angka yang menunjukkan besarnya daya pembeda disebut indeks diskriminasi. Dalam penelitian ini untuk mencari daya pembeda dengan menggunakan metode *split half*, yaitu dengan membagi kelompok yang dites menjadi dua bagian, kelompok pandai atau kelompok atas dan kelompok kurang pandai atau kelompok bawah. Rumus yang digunakan untuk mencari daya pembeda soal dengan menggunakan rumus sebagai berikut (Arikunto, 2018):

$$D = \frac{A - B}{T}$$

Keterangan:

- D : Indeks daya beda
- A : Jumlah kelompok atas yang menjawab benar
- B : Jumlah kelompok bawah yang menjawab benar
- T : Jumlah siswa. (Sudijono, 2016)

**Tabel III. 6**  
**Kriteria Daya Pembeda Soal**

Daya Pembeda	Interpretasi
0,00-0,20	Jelek ( <i>Poor</i> )
0,21-0,40	Cukup ( <i>Satisfactory</i> )



0,41-0,70	Baik ( <i>Good</i> )
0,71-1,00	Sangat baik ( <i>Excellent</i> )

### G. Teknik Analisis Data

Untuk melihat hasil belajar siswa dari *pretest* dan *posttest* dengan menggunakan langkah-langkah berikut:

#### Uji Normalitas

Uji normalitas dimaksudkan untuk mengetahui data yang diperoleh distribusi normal atau tidak.

#### Uji Homogenitas

Uji homogenitas digunakan apabila sebuah uji normalitas memberikan indikasi data hasil penelitian berdistribusi normal, maka selanjutnya dilakukan uji homogenitas dari sampel penelitian. Pengujian ini bertujuan untuk melihat apakah kedua kelompok mempunyai varians yang homogen atau tidak homogen.

#### 3. Uji – t

Persyaratan uji-t yaitu data antara kelas eksperimen dan kelas kontrol harus berdistribusi normal dan memiliki varians yang homogen (sama). Sebelum diuji dengan menggunakan uji-t maka terlebih dahulu dihitung standar deviasi gabungan. Rumus standar deviasi gabungan sebagai berikut:

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$$S = \sqrt{\frac{(n_1 - 1)S_1^2 + (n_2 - 1)S_2^2}{n_1 + n_2 - 2}}$$

Keterangan:

Sg : Standar deviasi gabungan

n<sub>1</sub> : Jumlah siswa kelompok eksperimen

n<sub>2</sub> : Jumlah siswa kelompok kontrol

S<sub>1</sub> : Standar deviasi kelompok eksperimen

S<sub>2</sub> : Standar deviasi kelompok kontrol (Sudjana, 2017)

Menguji hipotesis penelitian tentang ada tidaknya pengaruh hasil belajar siswa selama penerapan strategi pembelajaran PQ4R diuji dengan menggunakan rumus uji-t, yaitu:

$$t = \frac{\overline{X_1} - \overline{X_2}}{s \sqrt{\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}}}$$

Keterangan :

X<sub>1</sub> : Rata-rata skor kelompok eksperimen

X<sub>2</sub> : Rata-rata skor kelompok kontrol

S : Varians gabungan (kelompok eksperimen dan kontrol)

n<sub>1</sub> : Jumlah anggota sampel kelompok eksperimen

n<sub>2</sub> : Jumlah anggota sampel kelompok kontrol (Sudjana, 2009).

Uji Pengaruh (*Effect-Size*)

*Effect size* merupakan ukuran mengenai signifikansi praktis hasil penelitian yang berupa ukuran besarnya korelasi, perbedaan, atau efek dari

suatu variabel pada variabel lain. Ukuran ini melengkapi informasi hasil analisis yang disediakan oleh uji signifikansi. (Dini et al., 2019)

Untuk mengetahui seberapa besar Pengaruh Strategi PQ4R (*Preview, Question, Read, Reflect, Recite, Review*) Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Geografi Di Kelas X MA Al-Hidayah Singingi Hilir ini menggunakan rumus *Cohen's d effect size*, maka pentingnya dilakukan analisis data *effect size* untuk melihat perbedaan rerata besar nilai untuk dua buah sampel.

**Tabel III. 7**  
**Standar pengambilan keputusan dalam Uji Effect Size**

<i>Effect size (ES)</i>	<i>Interpretation</i>
< 0,5	<i>Small</i>
0,50 – 0,6	<i>Moderate</i>
0,7 – 0,9	<i>Large</i>
≥ 1	<i>Very Large</i>

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.




**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan kajian teori dan pembahasan hasil penelitian yang telah dikemukakan sebelumnya, maka dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan hasil belajar siswa pada kelas eksperimen dengan strategi pembelajaran PQ4R terhadap kelas kontrol yang tidak menggunakan strategi pembelajaran PQ4R.

Rata-rata hasil belajar siswa berada dalam kategori baik. Hal ini dilihat dari hasil rata-rata skor awal yaitu sebesar 43,62, sedangkan pada rata-rata skor hasil belajar siswa setelah melakukan strategi PQ4R meningkat menjadi 74,31. Hal ini berarti terdapatnya peningkatan hasil belajar siswa setelah melakukan strategi pembelajaran PQ4R.

Berdasarkan hasil perhitungan *cohen's* yaitu sebesar 1,41 yang mana  $\geq 1$  artinya *Very Large* atau tingginya pengaruh strategi PQ4R terhadap hasil belajar siswa MA Al-Hidayah Singingi Hilir. Hasil belajar siswa yang mengalami peningkatan dengan menggunakan strategi pembelajaran PQ4R dapat dilihat dari skor rata-rata *pretest* yaitu sebesar 43,62 menjadi 74,31 pada nilai *posttest*. Jika dihitung persentasi yang diperoleh, maka dapat dilihat besar kenaikan dengan menggunakan rumus  $= \frac{\text{selisih angka/nilai sebelumnya} \times 100}{\text{nilai sebelumnya}}$  sehingga diperoleh besar kenaikan adalah 70,36%.



## B. Saran

Berdasarkan hasil yang diperoleh, peneliti memberikan beberapa saran sebagai berikut.

Bagi guru

Pihak guru maupun pihak lainnya, sebaiknya lebih memperhatikan strategi ataupun model pembelajaran yang diberikan, sehingga siswa dalam pembelajaran akan semakin mudah untuk memahami teori dan materi yang diberikan oleh tenaga pengajar.

Bagi siswa

Siswa sebaiknya harus dapat lebih memahami dan menyesuaikan materi pembelajaran dengan berbagai jenis model pembelajaran yang diberikan. Dengan memahami materi yang diberikan maka hasil belajar juga akan menjadi lebih baik.

3. Bagi peneliti

Bagi peneliti selanjutnya agar dapat menerapkan penelitian yang sejenis dengan berbagai penyempurnaan khususnya penggunaan strategi pembelajaran PQ4R yang dapat diterapkan pada kompetensi dasar yang lain, dengan meninjau segi lain yang relevan sehingga hasilnya lebih baik.

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. (2018). *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Bumi Aksara.
- Dini, S. F., Sulistyarini, & Anasi Putri Tipa. (2019). Pengaruh Penggunaan Model Project Citizen terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa dalam Mata Pelajaran PKN. *Pengaruh Penggunaan Model Project Citizen Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Dalam Mata Pelajaran Ppkn*, 1–9.
- Hamalik, Oemar. (2016). *Proses Belajar Mengajar*. Bumi Aksara.
- Hendi, Asrean. (2017). Pengaruh Strategi Preview, Question, Read, Reflect, Recite, and Review (PQ4R) Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa. *Prosiding Seminar Nasional Matematika Dan Pendidikan Matematika 2017 UIN Raden Intan Lampung, 1*(1), 46. e-issn: 2579-9444
- Mohammad, Nur. (2013). *Model Pengajaran Langsung*. UNS
- Mulyasa. (2009). *Kurikulum Yang Disederhanakan Perkembangan Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar*. Remaja Rosdakarya.
- Munadi. (2013). *Belajar Dan Pembelajaran Berbasis Komputer*. Alfabet.
- Pratiwi, A. D., Yusrizal, & Elisa. (2013). Pengaruh Penggunaan Strategi Pembelajaran PQ4R (Preview, Question, Read, Reflect, Recite, Review) Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Gerak Kelas VII SMP Negeri 1 Baitussalam. *Jurnal Inovasi Pendidikan Fisika, 02*(03), 180–183.
- Purwanto. (2016). *Evaluasi Hasil Belajar*. Pustaka Pelajar.
- Randiah, Siti. (2011). Pengaruh Strategi Pembelajaran PQ4R Terhadap Keterampilan Metakognitif Dan Hasil Belajar Biologi Siswa Putra Dan Putri Kelas XI SMA Di Kota Banjarmasin. *STKIP- PGRI Banjarmasin*, 6.
- Sudjono, Anas. (2016). *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Raja Grafindo Persada.
- Sudjana, Nana. (2017). *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*. Sinar Baru Algesindo.
- Sudjana. (2009). *Metoda Statistika*. Tarsito.
- Sugiyono. (2015). *Statistika Untuk Penelitian*. Alfabeta.
- \_\_\_\_\_. (2019). *Metode Penelitian Pendidikan*. Alfabeta.
- Suprijono, Agus. (2016). *Cooperative Learning*. Pustaka Pelajar.
- Suryabrata, Sumadi. (2018). *Psikologi Pendidikan*. Rajawali Press.

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

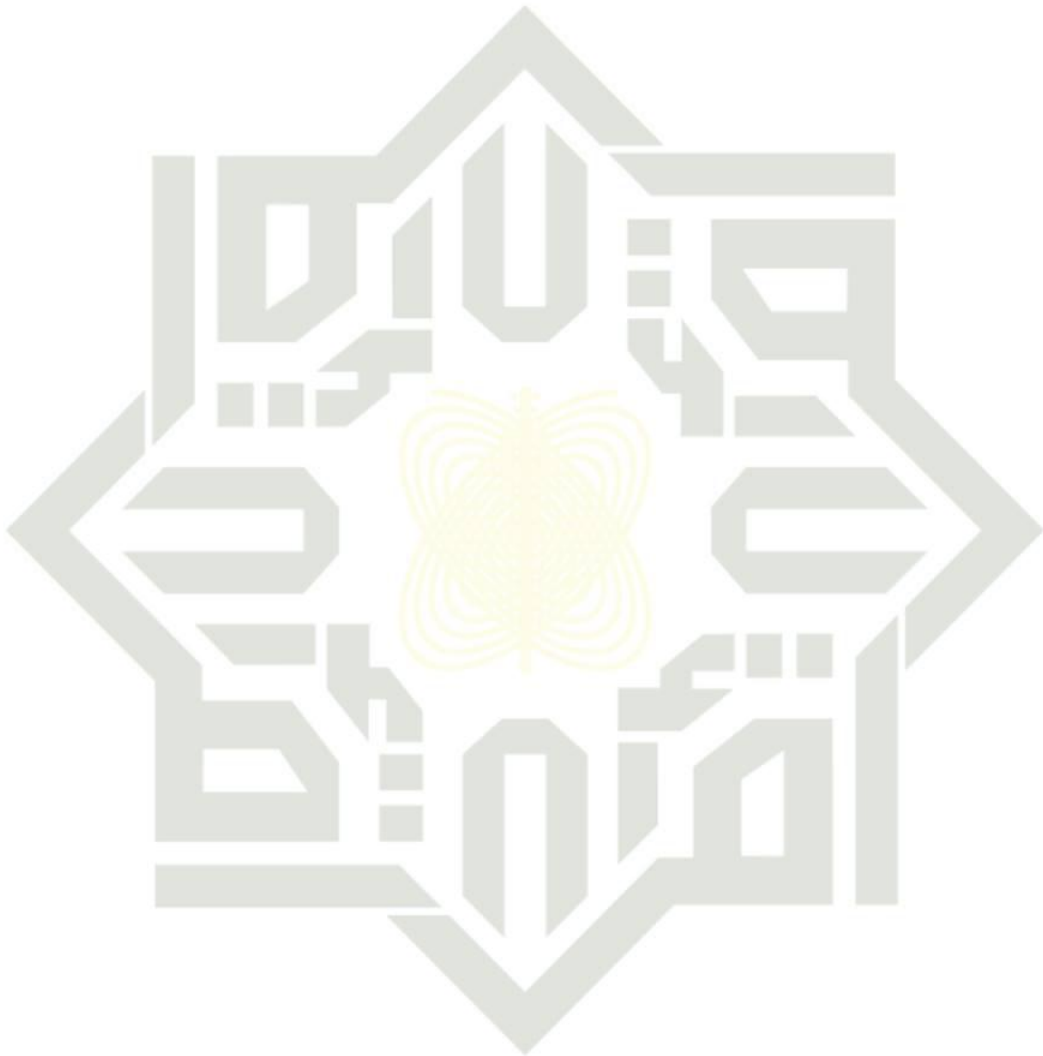


Trianto. (2011). *Model-model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik*. Kencana.

Wijaya, I. M. A. P., Wirya, N., & Suwarta, I. gn I. W. (2014). Pengaruh metode pembelajaran PQ4R terhadap hasil belajar IPA siswa Kelas VIII di SMP negeri 1 Sawan. *Jurnal Teknologi Pendidikan*, 2(1), 8.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.







**LAMPIRAN**

**Lampiran 1. Silabus**

**Satuan Pendidikan : MA AL-HIDAYAH SINGINGI HILIR**  
**Tingkat Kelas : X (Sepuluh)**  
**Tahun Pelajaran : 2022/2023**  
**Kompetensi Inti :**

- KI-1 :** Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- KI-2 :** Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.
- KI-3:** Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- KI4:** Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran
3.1 Memahami pengetahuan dasar geografi dan terapannya dalam kehidupan sehari-hari	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjelaskan ruang lingkup pengetahuan geografi.</li> <li>• Menganalisis objek studi dari aspek geografi.</li> <li>• Menjelaskan konsep esensial geografi dan contohnya.</li> <li>• Menjelaskan prinsip geografi</li> </ul>	<p><b>Pengetahuan Dasar Geografi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ruang lingkup pengetahuan geografi.</li> <li>• Objek studi dan aspek geografi.</li> <li>• Konsep esensial geografi dan contoh terapannya.</li> <li>• Prinsip geografi dan contoh</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mencari informasi tentang konsep, objek, dan ruang lingkup geografi melalui berbagai sumber/media</li> <li>• Menunjukkan objek dan aspek geografi pada peta yang memperlihatkan penerapan konsep dan prinsip geografi</li> <li>• Menganalisis hubungan antara suatu objek dengan objek lainnya di permukaan bumi</li> </ul>

2. Diarangi mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apa pun menyebutkan sumbernya.



2. Diarangkan mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk ap  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran
	dan contoh terapannya. • Menganalisis pendekatan geografi dan contoh terapannya. • Mengidentifikasi aspek- aspek geografi dan gejala- gejalanya alam kehidupan • Menunjukkan objek dan aspek geografi pada peta yang memperlihatkan penerapan konsep dan prinsip geografi • Menganalisis hubungan antara suatu objek dengan objek lainnya di permukaan bumi	terapannya. • Pendekatan geografi dan contoh terapannya. • Keterampilan geografi.	• Mempresentasikan tulisan tentang ruang lingkup pengetahuan dan keterampilan geografi yang dilengkapi contoh dalam kehidupan sehari- hari
4.1 Menyajikan contoh penerapan pengetahuan dasar geografi pada kehidupan sehari-hari dalam bentuk tulisan	• Membuat contoh penerapan pengetahuan dasar geografi pada kehidupan sehari-hari dalam bentuk tulisan		
3.2 Memahami dasar-dasar pemetaan, Pengindraan Jauh, dan Sistem Informasi Geografis (SIG)	• Menjelaskan pengertian peta • Menjelaskan Dasar-dasar pemetaan, pengindraan jauh dan sistem informasi geografis • Menganalisis Jenis peta dan penggunaannya • Menganalisis Jenis citra Pengindraan Jauh dan interpretasi citra. • Menjelaskan Teori pengolahan data dalam Sistem Informas	<b>Pengetahuan Dasar Pemetaan</b> • Dasar-dasar pemetaan, pengindraan jauh, dan sistem informasi geografis. • Jenis peta dan penggunaannya. • Jenis citra Pengindraan Jauh dan interpretasi citra. • Teori pengolahan data dalam Sistem Informasi Geografis (SIG).	• Mengamati peta, citra pengindraan jauh, dan hasil Sistem Informasi Geografis untuk mendapatkan informasi geografis • Mendiskusikan dan membuat laporan tentang hasil interpretasi peta, citra pengindraan jauh, dan Sistem Informasi Geografis • Praktik membuat peta tematik tentang wilayah provinsi di daerahnya





2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apa pun menyebutkan sumbernya.

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran
4.2 Membuat peta tematik wilayah provinsi dan/atau salah satu pulau di Indonesia berdasarkan peta rupa Bumi	<ul style="list-style-type: none"> <li>Geografis (SIG).</li> <li>Membuat peta tematik wilayah provinsi dan/atau salah satu pulau di Indonesia berdasarkan peta rupa Bumi</li> </ul>		
3.3 Memahami langkah-langkah penelitian ilmu geografi dengan menggunakan peta	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menganalisis fenomena geografis.</li> <li>Menjelaskan langkah-langkah penelitian ilmu geografi</li> <li>Menganalisis serta mengolah data geografis.</li> <li>Menganalisis data geografis.</li> </ul>	<p><b>Langkah-Langkah Penelitian Geografi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengamati fenomena geografis.</li> <li>Merumuskan pertanyaan penelitian geografi.</li> <li>Mengumpulkan serta mengolah data geografis.</li> <li>Menganalisis data geografis.</li> <li>Membuat laporan penelitian.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Melakukan penelitian geografi sederhana dengan langkah-langkah penelitian ilmiah sesuai dengan tema penelitian yang ditentukan oleh guru dan/atau peserta didik.</li> <li>Menyajikan hasil laporan penelitian geografi sederhana dilengkapi peta, tabel, grafik, foto, dan/atau video.</li> </ul>
4.3 Menyajikan hasil observasi lapangan dalam bentuk makalah yang dilengkapi dengan peta, bagan, gambar, tabel, grafik, foto, dan/atau video	<ul style="list-style-type: none"> <li>Membuat laporan penelitian.</li> <li>Membuat hasil observasi lapangan dalam bentuk makalah yang dilengkapi dengan peta, bagan, gambar, tabel, grafik, foto, dan/atau video</li> </ul>		
3.4 Menganalisis dinamika planet Bumi sebagai ruang kehidupan	<p>Teori pembentukan planet Bumi.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Memahami Perkembangan kehidupan di Bumi.</li> <li>Memahami Dampak rotasi dan revolusi Bumi terhadap kehidupan di Bumi.</li> <li>Memahami dinamika planet Bumi sebagai ruang kehidupan</li> </ul>	<p><b>Bumi Sebagai Ruang Kehidupan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Teori pembentukan planet Bumi.</li> <li>Perkembangan kehidupan di Bumi.</li> <li>Dampak rotasi dan revolusi Bumi terhadap kehidupan di Bumi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengamati proses pembentukan planet Bumi melalui berbagai sumber/media</li> <li>Berdiskusi tentang gerak dan kedudukan Matahari, Bulan, dan Bumi, serta pengaruhnya terhadap kehidupan</li> <li>Menyampaikan laporan hasil diskusi tentang gerak dan kedudukan Matahari, Bulan, dan Bumi, serta pengaruhnya terhadap kehidupan dilengkapi peta, gambar, tabel, grafik, foto, dan/atau video</li> </ul>



2. Dilarang menggunakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apa pun menyebutkan sumbernya. a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan karya, atau penyediaan data untuk keperluan lain. b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran
4.4 Menyajikan karakteristik planet Bumi sebagai ruang kehidupan dengan menggunakan peta, bagan, gambar, tabel, grafik, foto, dan/atau video	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menganalisis karakteristik planet Bumi sebagai ruang kehidupan dengan menggunakan peta, bagan, gambar, tabel, grafik, foto, dan/atau video</li> </ul>		
3.5 Menganalisis dinamika litosfer dan dampaknya terhadap kehidupan	<p>Memahami Karakteristik lapisan-lapisan Bumi.</p> <p>Memahami Proses tektonisme dan pengaruhnya terhadap kehidupan.</p> <p>Mengidentifikasi Proses vulkanisme dan pengaruhnya terhadap kehidupan.</p> <p>Mengidentifikasi Proses seisme dan pengaruhnya terhadap kehidupan</p> <p>Mengidentifikasi Proses tenaga eksogen dan pengaruhnya terhadap kehidupan.</p> <p>Memahami Pembentukan tanah dan persebaran jenis tanah.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Memahami Pemanfaatan dan konservasi tanah.</li> </ul>	<p><b>Dinamika Litosfer Dan Dampaknya Terhadap Kehidupan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Karakteristik lapisan- lapisan Bumi.</li> <li>Proses tektonisme dan pengaruhnya terhadap kehidupan.</li> <li>Proses vulkanisme dan pengaruhnya terhadap kehidupan.</li> <li>Proses seisme dan pengaruhnya terhadap kehidupan.</li> <li>Proses tenaga eksogen dan pengaruhnya terhadap kehidupan.</li> <li>Pembentukan tanah dan persebaran jenis tanah.</li> <li>Pemanfaatan dan konservasi tanah.</li> <li>Lembaga-lembaga yang menyediakan dan memanfaatkan data geologi di</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengamati gambar, peta, foto, dan/atau menyaksikan tayangan video tentang dinamika litosfer dan dampaknya terhadap kehidupan</li> <li>Mendiskusikan dan membuat laporan tentang dinamika litosfer dan dampaknya terhadap kehidupan</li> <li>Mengenali masalah dan mengajukan solusi tentang dampak dinamika litosfer terhadap kehidupan dilengkapi peta, gambar, tabel, grafik, video, dan/atau animasi</li> </ul>
4.5 Menyajikan proses dinamika litosfer dengan menggunakan peta, bagan, gambar, tabel, grafik,	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengidentifikasi proses dinamika litosfer dengan menggunakan peta, bagan, gambar, tabel, grafik, video,</li> </ul>		



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apa pun menyebutkan sumbernya.

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran
video, dan/atau animasi	dan/atau animasi	Indonesia.	
3.6 Memahami langkah-langkah penelitian ilmu geografi dengan menggunakan peta	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengidentifikasi lapisan-lapisan atmosfer Bumi.</li> <li>• Menganalisis unsur-unsur cuaca dan interpretasi data cuaca</li> <li>• Mengidentifikasi dinamika atmosfer dan dampaknya terhadap kehidupan</li> <li>• Menganalisis Klasifikasi tipe iklim dan pola iklim global.</li> <li>• Memahami Karakteristik iklim di Indonesia dan pengaruhnya terhadap aktivitas manusia.</li> </ul>	<p><b>Dinamika Atmosfer Dan Dampaknya Terhadap Kehidupan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Karakteristik lapisan- lapisan atmosfer Bumi.</li> <li>• Pengukuran unsur-unsur cuaca dan interpretasi data cuaca.</li> <li>• Klasifikasi tipe iklim dan pola iklim global.</li> <li>• Karakteristik iklim di Indonesia dan pengaruhnya terhadap aktivitas manusia.</li> <li>• Pengaruh perubahan iklim global terhadap kehidupan.</li> <li>• Lembaga-lembaga yang menyediakan dan memanfaatkan data cuaca dan iklim di Indonesia..</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengamati dinamika atmosfer dan dampaknya terhadap kehidupan melalui berbagai sumber/media</li> <li>• Melakukan kunjungan ke stasiun meteorologi yang ada di lingkungan sekitar</li> <li>• Berdiskusi tentang dinamika atmosfer dan dampaknya terhadap kehidupan</li> <li>• Menyampaikan laporan hasil diskusi tentang dinamika atmosfer dan dampaknya terhadap kehidupan dilengkapi peta, gambar, tabel, grafik, video, dan/atau animasi</li> <li>• Praktik membuat peta persebaran curah hujan di propinsi setempat.</li> </ul>
4.6 Menyajikan hasil observasi lapangan dalam bentuk makalah yang dilengkapi dengan peta, bagan, gambar, tabel, grafik, foto, dan/atau video	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuat proses dinamika atmosfer menggunakan peta, bagan, gambar, tabel, grafik, video, dan/atau animasi</li> </ul>		
3.7 Menganalisis dinamika hidrosfer dan dampaknya terhadap kehidupan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memahami Siklus hidrologi.</li> <li>• Mengidentifikasi Karakteristik dan dinamika perairan laut</li> <li>• Menganalisis Persebaran dan pemanfaatan biota laut</li> <li>• Memahami Pencemaran dan konservasi perairan laut.</li> </ul>	<p><b>Dinamika Hidrosfer Dan Dampaknya Terhadap Kehidupan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siklus hidrologi.</li> <li>• Karakteristik dan dinamika perairan laut.</li> <li>• Persebaran dan pemanfaatan biota laut.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengamati gambar, foto, dan/atau menyaksikan tayangan video tentang dinamika hidrosfer dan dampaknya terhadap kehidupan</li> <li>• Melakukan kunjungan ke lembaga yang terkait dengan pengelolaan sumber daya air</li> <li>• Mendiskusikan dan membuat laporan tentang dinamika hidrosfer dan dampaknya</li> </ul>



Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menganalisis Potensi, sebaran, dan pemanfaatan perairan darat.</li> <li>Memahami dinamika hidrosfer dan dampaknya terhadap kehidupan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pencemaran dan konservasi perairan laut.</li> <li>Potensi, sebaran, dan pemanfaatan perairan darat.</li> <li>Konservasi air tanah dan Daerah Aliran Sungai (DAS).</li> </ul>	terhadap kehidupan <ul style="list-style-type: none"> <li>Menyampaikan laporan hasil diskusi tentang dinamika hidrosfer dan dampaknya terhadap kehidupan dilengkapi peta, gambar, tabel, grafik, video, dan/atau animasi</li> <li>Membuat model 3 dimensi daerah aliran sungai (DAS)</li> </ul>
4.7 Menyajikan proses dinamika hidrosfer menggunakan peta, bagan, gambar, tabel, grafik, video, dan/atau animasi	<ul style="list-style-type: none"> <li>Membuat proses dinamika hidrosfer menggunakan peta, bagan, gambar, tabel, grafik, video, dan/atau animasi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lembaga-lembaga yang menyediakan dan memanfaatkan data hidrologi di Indonesia</li> </ul>	

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apa pun tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumbernya.
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan karya, atau keperluan lain.
  - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Diketahui,  
Guru Mata Pelajaran

Nurazila, S.Pd  
NIP :

Sukamaju, 09 Mei 2023  
Mahasiswa Penelitian

Hesti Novita Sari  
NIM : 11911223994



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

**Lampiran 2. RPP**

*RPP Kelas Eksperimen*

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)  
KELAS EKSPERIMEN**

**Nama Sekolah** : MA Al-Hidayah Singingi Hilir  
**Mata Pelajaran** : Geografi  
**Kelas/Semester** : X/2  
**Materi Pokok** : **Dinamika Hidrosfer Dan Dampaknya Terhadap Kehidupan**  
**Alokasi Waktu** : **2×45 menit**

**A. Kompetensi Inti (KI)**

- ▶ KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- ▶ KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif, dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- ▶ KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan procedural dan pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- ▶ KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

**B. Kompetensi Dasar dan Indikator**

Kompetensi Dasar	Indikator
3.7 Menganalisis dinamika hidrosfer dan dampaknya terhadap kehidupan	3.7.1 Memahami Siklus hidrologi. 3.7.2 Mengidentifikasi Karakteristik dan dinamika perairan laut
4.7 Menyajikan proses dinamika hidrosfer menggunakan peta, bagan, gambar, tabel, grafik, video, dan/atau animasi	4.7.1 Membuat proses dinamika hidrosfer menggunakan peta, bagan, gambar, tabel, grafik, video, dan/atau animasi

**C. Tujuan Pembelajaran**

- Setelah menyelesaikan proses pembelajaran siswa diharapkan mampu :
- Siswa mampu mendeskripsikan pengertian hidrosfer dan siklus hidrologi.
  - Siswa mampu mengetahui alur proses terjadinya hidrologi.
  - Siswa mampu mengetahui macam-macam siklus hidrologi.
  - Siswa mampu menjelaskan masing-masing alur proses dari macammacam siklus hidrologi.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- Siswa mampu mengetahui macam-macam perairan darat.
- Siswa mampu menjelaskan tentang pengertian air permukaan dan air tanah.
- Siswa mampu mengetahui macam-macam air permukaan dan air tanah.

**D. Media Pembelajaran dan Sumber Belajar**

- Media Belajar
  - a. Gambar mengenai siklus hidrologi.
- Sumber Belajar
  - a. Buku paket geografi kelas X.
  - b. Buku LKS Geografi Kelas X.

**E. Metode Pembelajaran**

Model : PQ4R (*Preview, Question, Read, Reflect, Recite, Review*)  
 Metode : Ceramah, Diskusi Kelompok dan Tanya Jawab

**F. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran**

**1. Pertemuan pertama**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Strategi Pembelajaran	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru membuka dan mengawali pembelajaran dengan salam</li> <li>• Siswa berdoa sebelum memulai pembelajaran</li> <li>• Guru mempresensi siswa</li> <li>• Guru melakukan apersepsi dengan menanyakan :                             <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Pernahkah ananda sekalian bermain air hujan, ataupun melihat hujan?</li> <li>b. Ada yang tau bagaimana proses pembentukan hujan?</li> </ul> </li> <li>• Guru memberi pemahaman dan motivasi tentang manfaat mempelajari hidrologi dan dinamika perairan laut</li> <li>• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran</li> </ul>		15 menit
Inti	<b>Mengamati</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa membaca materi di buku paket</li> </ul>	<i>Preview</i> (membaca sekilas)	60 menit
	<b>Menanyakan</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa dan guru melakukan tanya jawab mengenai hal yang belum dipahami</li> </ul>	<i>Question</i> (bertanya)	

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





© Hak cipta milik UIN Suska Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p><b>Mengeksplorasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa dibagi kedalam kelompok yang terdiri dari 4-5 orang</li> <li>Siswa membaca buku paket secara detail mengenai materi</li> <li>Siswa mengerjakan sesuai instruksi yang telah diberikan kepada masing-masing kelompok</li> </ul>	<i>Read</i> (membaca dengan detail)	
	<p><b>Mengasosiasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Setiap kelompok mengolah informasi hasil diskusi</li> </ul>	<i>Reflect</i> (mengaitkan informasi)	
	<p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Setiap perwakilan kelompok mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas</li> <li>Siswa dari kelompok lain menanggapi hasil presentasi dari setiap kelompok yang bertugas mempresentasikan hasil kerja kelompoknya</li> </ul>	<i>Recite</i> (menceritakan kembali)	
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa dan guru memberi kesimpulan bersama</li> <li>Guru memberi penguatan mengenai materi</li> <li>Guru menutup pembelajaran dengan salam</li> </ul>	<i>Review</i> (mengulang kembali)	15 menit

**2. Pertemuan kedua**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Strategi Pembelajaran	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru membuka dan mengawali pembelajaran dengan salam</li> <li>Siswa berdoa sebelum memulai pembelajaran</li> <li>Guru mempresensi siswa</li> <li>Guru menyampaikan tujuan pembelajaran</li> </ul>		15 menit
<b>Inti</b>	<p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa membaca materi di buku paket</li> </ul>	<i>Preview</i> (membaca sekilas)	60 menit
	<p><b>Menanyakan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa dan guru melakukan</li> </ul>	<i>Question</i> (bertanya)	



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	tanya jawab mengenai hal yang belum dipahami		
	<p><b>Mengeksplorasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa dibagi kedalam kelompok yang terdiri dari 4-5 orang</li> <li>Siswa membaca buku paket secara</li> <li>Siswa mengerjakan sesuai instruksi yang telah diberikan kepada masing-masing kelompok</li> </ul>	<i>Read</i> (membaca dengan detail)	
	<p><b>Mengasosiasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Setiap kelompok mengolah informasi hasil diskusi</li> </ul>	<i>Reflect</i> (mengaitkan informasi)	
	<p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Setiap perwakilan kelompok mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas</li> <li>Siswa dari kelompok lain menanggapi hasil presentasi dari setiap kelompok yang bertugas mempresentasikan hasil kerja kelompoknya</li> </ul>	<i>Recite</i> (menceritakan kembali)	
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa dan guru memberi kesimpulan bersama</li> <li>Guru memberi penguatan mengenai materi</li> <li>Guru menutup pembelajaran dengan salam</li> </ul>	<i>Review</i> (mengulang kembali)	15 menit

**3. Pertemuan ketiga**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Strategi Pembelajaran	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru membuka dan mengawali pembelajaran dengan salam</li> <li>Siswa berdoa sebelum memulai pembelajaran</li> <li>Guru mempresensi siswa</li> <li>Guru menyampaikan tujuan pembelajaran</li> </ul>		15 menit
<b>Inti</b>	<p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa membaca materi di</li> </ul>	<i>Preview</i> (membaca	60 menit



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**


1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	buku paket	sekilas)	
	<b>Menanyakan</b> • Siswa dan guru melakukan Tanya jawab mengenai hal yang belum dipahami	<i>Question</i> (bertanya)	
	<b>Mengeksplorasi</b> • Siswa dibagi kedalam kelompok yang terdiri dari 4-5 orang • Siswa membaca buku paket secara • Siswa mengerjakan sesuai instruksi yang telah diberikan kepada masing-masing kelompok	<i>Read</i> (membaca dengan detail)	
	<b>Mengasosiasikan</b> • Setiap kelompok mengolah informasi hasil diskusi	<i>Reflect</i> (mengaitkan informasi)	
	<b>Mengkomunikasikan</b> • Setiap perwakilan kelompok mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas • Siswa dari kelompok lain menanggapi hasil presentasi dari setiap kelompok yang bertugas mempresentasikan hasil kerja kelompoknya	<i>Recite</i> (menceritakan kembali)	
<b>Penutup</b>	• Siswa dan guru memberi kesimpulan bersama • Guru memberi penguatan mengenai materi • Guru menutup pembelajaran dengan salam	<i>Review</i> (mengulang kembali)	15 menit


**G. Teknik Penilaian**

Penilaian sikap dilakukan melalui melalui observasi dari kehadiran.  
 Penilaian berupa tugas yang dikerjakan melalui lembar kerja siswa.  
 Penilaian Pengetahuan dilakukan melalui keaktifan bertanya dan menjawab pertanyaan.

Diketahui,  
 Guru Geografi

  
Nurazila, S.Pd  
 NIP. ....

Sukamaju, Mei 2023  
 Peneliti

  
Hesti Novita Sari  
 NIM. 11911223994



**RPP Kelas Kontrol**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)  
KELAS KONTROL**

**Nama Sekolah** : MA Al-Hidayah Singingi Hilir  
**Mata Pelajaran** : Geografi  
**Kelas/Semester** : X/2  
**Materi Pokok** : **Dinamika Hidrosfer Dan Dampaknya Terhadap Kehidupan**  
**Alokasi Waktu** : 2×45 menit

**A. Kompetensi Inti (KI)**

- ▶ KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- ▶ KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif, dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- ▶ KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan procedural dan pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- ▶ KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

**B. Kompetensi Dasar dan Indikator**

Kompetensi Dasar	Indikator
3.7 Menganalisis dinamika hidrosfer dan dampaknya terhadap kehidupan	3.7.1 Memahami Siklus hidrologi. 3.7.2 Mengidentifikasi Karakteristik dan dinamika perairan laut
4.7 Menyajikan proses dinamika hidrosfer menggunakan peta, bagan, gambar, tabel, grafik, video, dan/atau animasi	4.7.1 Membuat proses dinamika hidrosfer menggunakan peta, bagan, gambar, tabel, grafik, video, dan/atau animasi

**C. Tujuan Pembelajaran**

- Setelah menyelesaikan proses pembelajaran siswa diharapkan mampu :
- ▶ Siswa mampu mendeskripsikan pengertian hidrosfer dan siklus hidrologi.
  - ▶ Siswa mampu mengetahui alur proses terjadinya hidrologi.
  - ▶ Siswa mampu mengetahui macam-macam siklus hidrologi.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- Siswa mampu menjelaskan masing-masing alur proses dari macammacam siklus hidrologi.
- Siswa mampu mengetahui macam-macam perairan darat.
- Siswa mampu menjelaskan tentang pengertian air permukaan dan air tanah.
- Siswa mampu mengetahui macam-macam air permukaan dan air tanah.

**D. Media Pembelajaran dan Sumber Belajar**

- Media Belajar
- a. Gambar mengenai siklus hidrologi.
- Sumber Belajar
- a. Buku paket geografi kelas X.
  - b. Buku LKS Geograi Kelas X.

**E. Metode Pembelajaran**

- Model : Ceramah
- Metode : Ceramah, Diskusi Kelompok dan Tanya Jawab

**F. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran**

**1. Pertemuan pertama**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru membuka dan mengawali pembelajaran dengan salam</li> <li>• Siswa berdoa sebelum memulai pembelajaran</li> <li>• Guru mempresensi siswa</li> <li>• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran</li> </ul>	15 menit
<b>Inti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menjelaskan materi hidrosfer dan siklus hidrolgi.</li> <li>• Guru bertanya kepada siswa tentang hidroser</li> <li>• Guru menunjuk siswa untuk menjelaskan apa itu siklus hidrologi dan bagaimana alur proses terjadinya siklus hidrologi</li> <li>• Guru meminta siswa untuk mencatat penjelasan materi.</li> </ul>	60 menit
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa dan guru memberi kesimpulan bersama</li> <li>• Guru mengingatkan materi pertemuan berikutnya</li> <li>• Guru menutup pembelajaran dengan salam</li> </ul>	15 menit

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

**2. Pertemuan kedua**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru membuka dan mengawali pembelajaran dengan salam</li> <li>Siswa berdoa sebelum memulai pembelajaran</li> <li>Guru mempresensi siswa</li> <li>Guru menyampaikan tujuan pembelajaran</li> </ul>	15 menit
<b>Inti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru mengulang materi pembelajaran minggu sebelumnya</li> <li>Guru menjelaskan macam-macam siklus hidrologi dan bagaimana proses terjadinya.</li> <li>Guru menunjuk siswa untuk menjelaskan kembali</li> <li>Guru meminta siswa untuk mencatat penjelasan materi.</li> </ul>	60 menit
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa dan guru memberi kesimpulan bersama</li> <li>Guru mengingatkan materi pertemuan berikutnya</li> <li>Guru menutup pembelajaran dengan salam</li> </ul>	15 menit

**3. Pertemuan ketiga**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru membuka dan mengawali pembelajaran dengan salam</li> <li>Siswa berdoa sebelum memulai pembelajaran</li> <li>Guru mempresensi siswa</li> <li>Guru menyampaikan tujuan pembelajaran</li> </ul>	15 menit
<b>Inti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru mengulang materi pembelajaran minggu sebelumnya</li> <li>Guru menjelaskan macam-macam perairan darat, pengertian air permukaan dan air tanah, serta macam-macam air permukaan dan air tanah</li> <li>Guru menunjuk siswa untuk menjelaskan kembali</li> <li>Guru meminta siswa untuk mencatat</li> </ul>	60 menit

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.


**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	penjelasan materi.	
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa dan guru memberi kesimpulan bersama</li> <li>• Guru mengingatkan materi pertemuan berikutnya</li> <li>• Guru menutup pembelajaran dengan salam</li> </ul>	15 menit

**G. Teknik Penilaian**

Penilaian sikap dilakukan melalui observasi dari kehadiran.  
 Penilaian berupa tugas yang dikerjakan melalui lembar kerja siswa.  
 Penilaian Pengetahuan dilakukan melalui keaktifan bertanya dan menjawab pertanyaan.

Diketahui,  
 Guru Geografi

Nurazila, S.Pd  
 NIP:

Sukamaju, Mei 2023  
 Peneliti

Hesti Novita Sari  
 NIM. 11911223994



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

**Lampiran 3. Lembar Validasi Tes Hasil Belajar**

**LEMBAR VALIDASI TES HASIL BELAJAR**

Judul Skripsi : Pengaruh Strategi PQ4R (*Preview, Question, Read, Reflect, Recite, Review*) Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Geografi Kelas X MA Al-Hidayah Singingi Hilir

Nama Mahasiswa : Hesti Novita Sari

Nomor Induk : 11911223994

Mahasiswa

Program Studi : Pendidikan Geografi

Validator : Nurazila, S.Pd

**Petunjuk :**

Dimohon validator memberikan tanda centang (✓) pada kolom penilaian sesuai dengan pendapat anda.

1. Sebagai pedoman untuk mengisi tabel validasi isi, bahasa soal dan kesimpulan, hal-hal yang perlu diperhatikan antara lain:

- a. Validasi isi
  - Apakah soal sudah sesuai standar kompetensi pembelajaran?
  - Apakah pokok soal dirumuskan dengan singkat dan jelas?
- b. Bahasa soal
  - Apakah soal menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia?
  - Kalimat soal tidak menimbulkan penafsiran ganda.
  - Rumusan kalimat soal komunikatif, menggunakan bahasa yang sederhana, mudah dimengerti dan menggunakan kata-kata yang dikenal siswa.
- c. Keterangan

No	Validasi Isi	Bahasa Soal	Kesimpulan
1	V : Valid	SP : Sangat dapat dipahami	TR : Tanpa revisi
2	CV : Cukup Valid	DP : Dapat dipahami	RK : Revisi kecil
3	KV : Kurang Valid	KDP : Kurang dapat dipahami	RB : Revisi besar
4	TV : Tidak Valid	TDP : Tidak dapat dipahami	TK : Tidak dapat digunakan

- 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





## © Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

## No Soal

## d. Kesimpulan

No Soal	Validasi Isi				Bahasa Soal				Kesimpulan			
	V	CV	KV	TV	SDP	DP	KDP	TDP	TR	RK	RB	TK
1	✓					✓			✓			
2	✓					✓			✓			
3	✓				✓					✓		
4	✓				✓				✓			
5	✓	✓				✓				✓		
6	✓	✓				✓			✓			
7	✓				✓				✓			
8	✓				✓				✓			
9	✓	✓				✓				✓		
10	✓	✓				✓			✓			
11	✓				✓				✓			
12	✓	✓				✓				✓		
13	✓	✓				✓			✓			
14	✓				✓				✓			
15	✓				✓				✓			
16	✓				✓				✓			
17	✓	✓				✓			✓			
18	✓				✓				✓			
19	✓	✓				✓				✓		
20	✓				✓				✓			
21	✓				✓				✓			
22	✓					✓				✓		
23	✓	✓				✓			✓			
24	✓	✓				✓				✓		
25	✓				✓				✓			

Sukamaju, Mei 2023

Validator

Nurazila, S.Pd

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

**Lampiran 4. Soal Validitas**

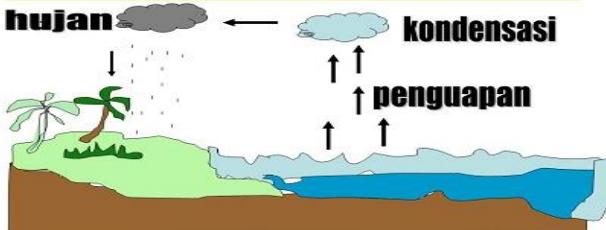
Nama :  
 Kelas :  
 Mata Pelajaran Geografi

**Berilah tanda silang pada jawaban yang paling benar pada huruf a, b, c, d, atau e!**

- Hidrosfer ialah....
  - Lapisan tanah yang ada di permukaan bumi
  - Lapisan air yang ada di permukaan bumi
  - Lapisan batuan yang ada di permukaan bumi
  - Lapisan kehidupan yang ada di permukaan bumi
  - Lapisan gas yang ada di atas permukaan bumi
- Hmu yang mempelajari air di daratan disebut ....
  - Hidrologi
  - Meteorologi
  - Oseanografi
  - Klimatologi
  - Geologi
- Perhatikan pernyataan berikut!

1	Pergerakan dan perubahan air di dalam hidrosfer
2	Pergerakan dan perubahan gas di dalam atmosfer
3	Pergerakan dan perubahan tanah di dalam pedosfer
4	Pergerakan dan perubahan batuan di dalam litosfer
5	Pergerakan dan perubahan angin di dalam atmosfer

- Yang merupakan pengertian siklus hidrologi terdapat pada nomor ....
- 1
  - 2
  - 3
  - 4
  - 5
- Danau yang terjadi karena aktivitas gunung merapi adalah danau...
    - Tektonik
    - Vulkanik
    - Runtuhan
    - Karst
    - Tapal kuda
  - Di bawah ini yang merupakan 3 macam siklus hidrologi ialah ....
    - Siklus pendek, siklus panjang, dan siklus besar
    - Siklus pendek, siklus lebar, dan siklus panjang
    - Siklus pendek, siklus sedang, dan siklus panjang
    - Siklus sedang, siklus lebar, dan siklus besar
    - Siklus sedang, siklus besar, dan siklus rapat
  - Perhatikan gambar dibawah ini!



Gambar diatas merupakan jenis siklus hidrologi...

- Siklus Panjang
- Siklus Sedang
- Siklus Besar
- Siklus Rendah

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mempublikasikan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- © Hak Cipta Ditulis oleh Staf Haris  
 © Staf Haris UIN Suska Riau  
 Staf Haris UIN Suska Riau
6. Siklus Pendek
  7. Danau yang terdapat di daerah kapur disebut danau...
    - a. Tektonik
    - b. Vulkanik
    - c. Runtuhan
    - d. Karst
    - e. Tapal kuda
  8. Air laut menguap, terjadi kondensasi, uap air membentuk awan, kemudian terjadi hujan, dan kembali ke laut lagi. Proses tersebut merupakan ....
    - a. Siklus pendek
    - b. Siklus sedang
    - c. Siklus panjang
    - d. Siklus Lebar
    - e. Siklus Besar
  9. Laut yang terjadi karena berakhirnya zaman es, yaitu termasuk klasifikasi laut...
    - a. Ingresi
    - b. Transgresi
    - c. Regresi
    - d. Dalam
    - e. Menyempit
  10. Di bawah ini merupakan bagian-bagian dari proses dalam siklus hidrologi, kecuali ....
    - a. Infiltrasi
    - b. Evaporasi
    - c. Evapotranspirasi
    - d. Kapilarisasi
    - e. Presipitasi
  11. Proses penguapan yang terkandung dalam tumbuhan disebut ....
    - a. Evaporasi
    - b. Intersepsi
    - c. Evapotranspirasi
    - d. Presipitasi
    - e. Transpirasi
  12. Di dalam siklus hidrologi terdapat salah satu proses yang merupakan nama lain dari peristiwa hujan, yakni proses ....
    - a. Evaporasi
    - b. Transpirasi
    - c. Intersepsi
    - d. Presipitasi
    - e. Evapotranspirasi
  13. Dampak pencemaran air laut bagi kehidupan dan bidang perekonomian adalah...
    - a. Berkurangnya produksi minyak
    - b. Menurunnya jumlah wisatawan
    - c. Produktivitas ikan menurun
    - d. pantai menjadi kotor
    - e. terumbu karang rusak
  14. Proses pada siklus hidrologi yang dimana penguapan air permukaan, seperti air laut, sungai, danau, sawah karena terkena sinar matahari merupakan proses....
    - a. Evaporasi
    - b. Transpirasi
    - c. evapotranspirasi
    - d. Intersepsi
    - e. Presipitasi
  15. Alat yang digunakan untuk mengukur curah hujan disebut ....
    - a. Anemometer
    - b. Termometer
    - c. Barometer
    - d. Ombrometer
    - e. Seismograf
  16. Proses pembentukan awan pada siklus hidrologi dapat disebut juga dengan ....
    - a. Evaporasi
    - b. Evapotranspirasi
    - c. Presipitasi
    - d. Intersepsi
    - e. Transpirasi
  17. Air gravitasional ialah ....
    - a. Air yang jatuh ke bawah karena pengaruh gaya gravitasi



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

17. Air yang dapat diserap oleh akar tanaman
  - a. Air yang terbentuk karena pencairan es
  - b. Air yang terletak di atas lapisan impermeabel
  - c. Air yang terletak diantara dua lapisan tanah yang impermeabel
  - d. Air tanah dapat dibedakan menjadi 2 kelompok, yaitu ....
    - a. Air tanah dalam dan air tanah luar
    - b. Air tanah dalam dan air tanah hujan
    - c. Air tanah dalam dan air tanah gravitasional
    - d. Air tanah dangkal dan air tanah dalam
    - e. Air tanah dangkal dan air tanah luar
18. Genangan air secara alamiah yang terjadi terus menerus atau musiman akibat drainase alamiah yang terhambat serta mempunyai ciri-ciri khusus secara fisik, Rimiawi, dan biologis ialah ....
  - a. Danau
  - b. Rawa
  - c. Sungai
  - d. Laut
  - e. Waduk
19. Danau bendungan, merupakan nama lain dari istilah ....
  - a. Danau Tektonik
  - b. Danau Ladam
  - c. Waduk
  - d. Danau karst
  - e. Danau gletser
20. Mamberamo merupakan perairan terpanjang di Papua sebagai salah satu jenis perairan darat berupa ....
  - a. Sungai
  - b. Danau
  - c. Rawa
  - d. Laut
  - e. Akifer
21. Danau toba merupakan danau jenis vulkano-tektonik yang terletak pada provinsi ....
  - a. Sumatera Utara
  - b. Sumatera Barat
  - c. Sumatera Selatan
  - d. Riau
  - e. Lampung
22. Berikut di bawah ini merupakan ciri-ciri daerah hulu pada sungai, kecuali ....
  - a. Arus sungai deras
  - b. Erosi ke dasar sungai besar
  - c. Lembah sungai curam
  - d. Lembah berbentuk V
  - e. Kecepatan sungai melambat
23. Upaya konservasi hutan mangrove dapat dilakukan dengan cara...
  - a. Melakukan rehabilitasi wilayah
  - b. Menjaga daerah resapan air
  - c. Memelihara terumbu karang
  - d. Membuat bangunan penahan abrasi
  - e. Melakukan penelitian kualitas air
24. Di bawah ini merupakan nama pola-pola sungai, kecuali ....
  - a. Pola aliran dendritik
  - b. Pola aliran paralel
  - c. Pola aliran trellis
  - d. Pola aliran menimpang
  - e. Pola aliran rectangular



**Lampiran 5. Soal Pretest dan Posttest**

Nama :  
 Kelas :  
 Mata Pelajaran Geografi

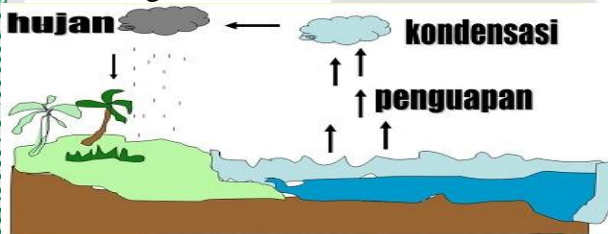
**Berilah tanda silang pada jawaban yang paling benar pada huruf a, b, c, d, atau e!**

1. Hidrosfer ialah....
  - a. Lapisan tanah yang ada di permukaan bumi
  - b. Lapisan air yang ada di permukaan bumi
  - c. Lapisan batuan yang ada di permukaan bumi
  - d. Lapisan kehidupan yang ada di permukaan bumi
  - e. Lapisan gas yang ada di atas permukaan bumi
2. Ilmu yang mempelajari air di daratan disebut ....
  - a. Hidrologi
  - b. Meteorologi
  - c. Oseanografi
  - d. Klimatologi
  - e. Geologi
3. Perhatikan pernyataan berikut!

1	Pergerakan dan perubahan air di dalam hidrosfer
2	Pergerakan dan perubahan gas di dalam atmosfer
3	Pergerakan dan perubahan tanah di dalam pedosfer
4	Pergerakan dan perubahan batuan di dalam litosfer
5	Pergerakan dan perubahan angin di dalam atmosfer

Yang merupakan pengertian siklus hidrologi terdapat pada nomor ....

- a. 1
  - b. 2
  - c. 3
  - d. 4
  - e. 5
4. Di bawah ini yang merupakan 3 macam siklus hidrologi ialah ....
    - a. Siklus pendek, siklus panjang, dan siklus besar
    - b. Siklus pendek, siklus lebar, dan siklus panjang
    - c. Siklus pendek, siklus sedang, dan siklus panjang
    - d. Siklus sedang, siklus lebar, dan siklus besar
    - e. Siklus sedang, siklus besar, dan siklus rapat
  5. Perhatikan gambar dibawah ini!



Gambar diatas merupakan jenis siklus hidrologi...

- a. Siklus Panjang
  - b. Siklus Sedang
  - c. Siklus Pendek
  - d. Siklus Besar
  - e. Siklus Rendah
6. Air laut menguap, terjadi kondensasi, uap air membentuk awan, kemudian terjadi hujan, dan kembali ke laut lagi. Proses tersebut merupakan ....
    - a. Siklus pendek
    - d. Siklus Lebar

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mempublikasikan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- © Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim
- b. Siklus sedang
  - c. Siklus panjang
  - e. Siklus Besar
  7. Di bawah ini merupakan bagian-bagian dari proses dalam siklus hidrologi, kecuali ....
    - a. Infiltrasi
    - b. Evaporasi
    - c. Evapotranspirasi
    - d. Kapilarisasi
    - e. Presipitasi
  8. Proses penguapan yang terkandung dalam tumbuhan disebut ....
    - a. Evaporasi
    - b. Intersepsi
    - c. Evapotranspirasi
    - d. Presipitasi
    - e. Transpirasi
  9. Di dalam siklus hidrologi terdapat salah satu proses yang merupakan nama lain dari peristiwa hujan, yakni proses ....
    - a. Evaporasi
    - b. Transpirasi
    - c. Intersepsi
    - d. Presipitasi
    - e. Evapotranspirasi
  10. Proses pada siklus hidrologi yang dimana penguapan air permukaan, seperti air laut, sungai, danau, sawah karena terkena sinar matahari merupakan proses....
    - a. Evaporasi
    - b. Transpirasi
    - c. evapotranspirasi
    - d. Intersepsi
    - e. Presipitasi
  11. Alat yang digunakan untuk mengukur curah hujan disebut ....
    - a. Anemometer
    - b. Termometer
    - c. Barometer
    - d. Ombrometer
    - e. Seismograf
  12. Proses pembentukan awan pada siklus hidrologi dapat disebut juga dengan ....
    - a. Evaporasi
    - b. Evapotranspirasi
    - c. Presipitasi
    - d. Intersepsi
    - e. Transpirasi
  13. Air gravitasional ialah ....
    - a. Air yang jatuh ke bawah karena pengaruh gaya gravitasi
    - b. Air yang dapat diserap oleh akar tanaman
    - c. Air yang terbentuk karena pencairan es
    - d. Air yang terletak di atas lapisan impermeabel
    - e. Air yang terletak diantara dua lapisan tanah yang impermeabel
  14. Air tanah dapat dibedakan menjadi 2 kelompok, yaitu ....
    - a. Air tanah dalam dan air tanah luar
    - b. Air tanah dalam dan air tanah hujan
    - c. Air tanah dalam dan air tanah gravitasional
    - d. Air tanah dangkal dan air tanah dalam
    - e. Air tanah dangkal dan air tanah luar
  15. Genangan air secara alamiah yang terjadi terus menerus atau musiman akibat drainase alamiah yang terhambat serta mempunyai ciri-ciri khusus secara fisik, kimiawi, dan biologis ialah ....
    - a. Danau
    - b. Embung
    - c. Sungai
    - d. Bendungan
    - e. Waduk



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

16. Rawa d. Laut
16. Danau bendungan, merupakan nama lain dari istilah ....
  - a. Danau Tektonik d. Danau karst
  - b. Danau Ladam e. Danau gletser
  - c. Waduk
17. Mamberamo merupakan perairan terpanjang di Papua sebagai salah satu jenis perairan darat berupa ....
  - a. Sungai c. Rawa e. Akifer
  - b. Danau d. Laut
18. Danau toba merupakan danau jenis vulkano-tektonik yang terletak pada provinsi ....
  - a. Sumatera Utara d. Riau
  - b. Sumatera Barat e. Lampung
  - c. Sumatera Selatan
19. Berikut di bawah ini merupakan ciri-ciri daerah hulu pada sungai, kecuali ....
  - a. Arus sungai deras
  - b. Erosi ke dasar sungai besar
  - c. Lembah sungai curam
  - d. Lembah berbentuk V
  - e. Kecepatan sungai melambat
20. Di bawah ini merupakan nama pola-pola sungai, kecuali ....
  - a. Pola aliran dendritik
  - b. Pola aliran paralel
  - c. Pola aliran trellis
  - d. Pola aliran menimpang
  - e. Pola aliran rectangular



**Lampiran 6. Lembar Observasi**

**LEMBAR OBSERVASI PENGARUH STRATEGI PQ4R (PREVIEW, QUESTION, READ, REFLECT, RECITE, REVIEW) TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA**

Petunjuk Kerja :

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang telah disediakan.

Keterangan penilaian :

- 4 (sangat baik) = 75-100% siswa memenuhi aspek
- 3 (baik) = 50-75% siswa memenuhi aspek
- 2 (cukup) = 25-50% siswa memenuhi aspek
- 1 (kurang) = 0-25% siswa memenuhi aspek

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kegiatan	Indikator	Strategi	Nilai			
			1	2	3	4
<b>Pendahuluan</b>	• Guru membuka dan mengawali pembelajaran dengan salam				✓	
	• Siswa berdoa sebelum memulai pembelajaran				✓	
	• Guru mempresensi siswa			✓		
	• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran				✓	
<b>Inti</b>	<b>Mengamati</b> • Siswa membaca materi di buku paket	<i>Preview</i> (membaca sekilas)			✓	
	<b>Menanyakan</b> • Siswa dan guru melakukan Tanya jawab mengenai hal yang belum dipahami	<i>Question</i> (bertanya)			✓	
	<b>Mengeksplorasikan</b> • Siswa dibagi kedalam kelompok yang terdiri dari 4-5 orang	<i>Read</i> (membaca dengan detail)			✓	
	• Siswa membaca buku paket secara			✓		
	• Siswa mengerjakan sesuai instruksi yang telah diberikan kepada masing-masing kelompok				✓	
	<b>Mengasosiasikan</b> • Setiap kelompok mengolah informasi hasil diskusi	<i>Reflect</i> (mengaitkan informasi)			✓	



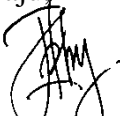


**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<b>Penutup</b>	<b>Mengkomunikasikan</b> • Setiap perwakilan kelompok mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas	<i>Recite</i> (menceritakan kembali)				✓
	• Siswa dari kelompok lain menanggapi hasil presentasi dari setiap kelompok yang bertugas mempresentasikan hasil kerja kelompoknya				✓	
	• Siswa dan guru memberi kesimpulan bersama	<i>Review</i> (mengulang kembali)				✓
	• Guru memberi penguatan mengenai materi				✓	
	• Guru menutup pembelajaran dengan salam					✓

Sukamaju, Mei 2023

  
(Observer)



### Lampiran 7. Uji Validitas

No soal	Skorttotal			r-tabel
	Pearson Correlation	Sig. (2-tailed)	N	
Soal 1	.531**	.009	23	0,422
Soal 2	.544**	.007	23	0,422
Soal 3	.489*	.018	23	0,422
Soal 4	.177	.420	23	0,422
Soal 5	.481*	.020	23	0,422
Soal 6	.515*	.012	23	0,422
Soal 7	.130	.555	23	0,422
Soal 8	.481*	.020	23	0,422
Soal 9	.082	.711	23	0,422
Soal 10	.466*	.025	23	0,422
Soal 11	.515*	.012	23	0,422
Soal 12	.489*	.018	23	0,422
Soal 13	.147	.504	23	0,422
Soal 14	.564**	.005	23	0,422
Soal 15	.524**	.010	23	0,422
Soal 16	.648**	.001	23	0,422
Soal 17	.531**	.009	23	0,422
Soal 18	.494*	.017	23	0,422
Soal 19	.531**	.009	23	0,422
Soal 20	.455*	.029	23	0,422
Soal 21	.434*	.038	23	0,422
Soal 22	.560**	.005	23	0,422
Soal 23	.577**	.004	23	0,422
Soal 24	-.109	.620	23	0,422
Soal 25	.602**	.002	23	0,422

\* Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

\*\* Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Lampiran 8. Uji Reliabilitas

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.823	25

Lampiran 9. Tingkat Kesukaran

Soal	Hasil	Kategori
1	0,50	Sedang
2	0,72	Mudah
3	0,68	Mudah
4	0,50	Sedang
5	0,31	Sukar
6	0,18	Sukar
7	0,36	Sedang
8	0,54	Sedang
9	0,27	Sukar
10	0,45	Sedang
11	0,54	Sedang
12	0,72	Mudah
13	0,95	Mudah
14	0,50	Sedang
15	0,40	Sedang
16	0,68	Mudah
17	0,50	Sedang
18	0,77	Mudah
19	0,54	Sedang
20	0,40	Sedang
21	0,59	Sedang
22	0,68	Mudah
23	0,68	Mudah
24	0,54	Sedang
25	0,45	Sedang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



### Lampiran 10. Daya Pembeda Soal

Soal	Daya Pembeda	Kategori
1	0,45	Baik
2	0,54	Baik
3	0,45	Baik
4	0,27	Cukup
5	0,27	Cukup
6	0,36	Cukup
7	0	Jelek
8	0,73	Sangat Baik
9	0	Jelek
10	0,36	Cukup
11	0,55	Baik
12	0,54	Baik
13	0,09	Jelek
14	0,63	Baik
15	0,63	Baik
16	0,64	Baik
17	0,64	Baik
18	0,45	Baik
19	0,55	Baik
20	0,45	Baik
21	0,27	Cukup
22	0,45	Baik
23	0,82	Sangat Baik
24	0	Jelek
25	0,73	Sangat Baik

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Lampiran 11. Hasil Belajar Kelas Kontrol

Responden	Nilai		Rata-Rata
	<i>Pretest</i>	<i>Posttest</i>	
1	45	70	57,5
2	55	65	60
3	40	55	47,5
4	35	60	47,5
5	50	55	52,5
6	40	60	50
7	40	70	55
8	45	65	55
9	15	75	45
10	25	70	47,5
11	50	75	62,5
12	20	55	37,5
13	35	70	52,5
14	20	75	47,5
15	25	60	42,5
16	35	65	50
17	35	70	52,5
18	50	65	57,5
19	45	60	52,5
20	45	70	57,5
21	40	65	52,5
22	35	50	42,5
23	35	50	42,5
24	30	55	42,5
25	50	50	50
26	45	55	50
<b>Rata-Rata</b>	<b>37,88</b>	<b>62,88</b>	<b>50,38</b>

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 12. Hasil Belajar Kelas Eksperimen

Responden	Nilai		Rata-Rata
	<i>Pretest</i>	<i>Posttest</i>	
1	60	60	60
2	30	80	55
3	40	75	57,5
4	55	85	70
5	50	75	62,5
6	30	70	50
7	35	65	50
8	50	60	55
9	30	85	57,5
10	55	75	65
11	45	65	55
12	30	70	50
13	45	80	62,5
14	40	75	57,5
15	60	80	70
16	40	70	55
17	35	80	57,5
18	45	65	55
19	40	60	50
20	35	75	55
21	35	70	52,5
22	50	75	62,5
23	60	85	72,5
24	50	75	62,5
25	65	70	67,5
26	45	75	60
27	30	80	55
28	45	85	65
29	35	90	62,5
<b>Rata-Rata</b>	<b>43,62</b>	<b>74,31</b>	<b>58,97</b>

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 13. Statistik Data

Kelas Kontrol

Descriptive Statistics

	N	Range	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Pretest Kontrol	26	40	15	55	37.88	10.505
Postest Kontrol	26	25	50	75	62.88	8.022
Valid N (listwise)	26					

Kelas Eksperimen

Descriptive Statistics

	N	Range	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Pretest Eksperimen	29	35	30	65	43.62	10.428
Postest Eksperimen	29	30	60	90	74.31	8.098
Valid N (listwise)	29					

Lampiran 14. Uji Normalitas

Tests of Normality

	Kelas	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
		Statistic	Df	Sig.	Statistic	df	Sig.
hasil belajar	pretes kelas eksperimen	.141	29	.149	.933	29	.064
	postes kelas eksperimen	.155	29	.074	.951	29	.193
	pretes kelas control	.161	26	.081	.944	26	.166
	postes kelas control	.159	26	.091	.923	26	.054

a. Lilliefors Significance Correction

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Lampiran 15. Uji Homogenitas

Test of Homogeneity of Variances

hasil belajar

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
1.355	3	106	.261

Lampiran 16. Uji Test-T

One-Sample Test

	Test Value = 0					
	T	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
					Lower	Upper
Pretest Eksperimen	22.526	28	.000	43.621	39.65	47.59
Postest Eksperimen	49.416	28	.000	74.310	71.23	77.39

Paired Samples Test

	Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
				Lower	Upper			
Pretest Eksperimen - Postest Eksperimen	-30.690	13.740	2.551	-35.916	-25.463	-12.028	28	.000

Independent Samples Test

	Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means							
	F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference		
								Lower	Upper	
hasil belajar	Equal variances assumed	.191	.664	5.247	53	.000	11.426	2.177	7.058	15.793
geo	Equal variances not assumed			5.250	52.456	.000	11.426	2.176	7.060	15.792

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.







Lampiran 17. Surat-Surat

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR DISPOSISI

	INDEKS BERKAS KODE
Hal : Pengajuan Sinopsis Penelitian	
Tanggal : 13 April 2022	Nomor 104 P.GEO.I/PP.12/IV/2021
Asal : Hesti Novita Sari	
TANGGAL PENYELESAIAN :	SIFAT :
<p><b>Sinopsis Penelitian yang Berjudul:</b></p> <p>“Penggunaan Strategi PQ4R (<i>Preview, Question, Read, Reflect, Recite, Review</i>) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Materi Dinamika Kependudukan di Indonesia Kelas XI MA Al-Hidayah Singingi Hilir.”</p> <p>Belum ada yang meneliti</p>  <p>Novi Harina, M.Pd NIK. 130019018</p>	<p>DITERUSKAN KEPADA:</p> <p>Ketua Prodi P. Geografi</p> <p>Pembimbing: <b>Yulia Novita, S.Pd.I, M.Par</b></p> <p>Pekanbaru, 13 April 2022</p>  <p>Roswati, S.Pd.I., M.Pd NIP.19760122 200710 2 001</p>





UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
 كلية التربية والتعليم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
 Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
 Fax. (0761) 561647 Web.www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor: Un.04/F.II.4/PP.00.9/900/2023  
 Sifat : Biasa  
 Lamp. : -  
 Hal : **Pembimbing Skripsi**

Pekanbaru, 17 Januari 2023

Kepada  
 Yth. Yulia Novita, M.Par

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau  
 Pekanbaru

*Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : HESTI NOVITA SARI  
 NIM : 11911223994  
 Jurusan : Pendidikan Geografi  
 Judul : Penggunaan Strategi PQ4R ( Preview, Question, Read, Reflect, Recite, Review) untuk Meningkatkan hasil Belajar Siswa Pada Materi Dinamika Kependudukan di Indonesia Kelas XI MA Al-Hidayah Singingi Hilir  
 Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Geografi Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.

Wassalam  
 an. Dekan



Wakil Dekan I  
 Dr. Zarkasih, M.Ag.  
 NIP. 197210171997031004

Tembusan :  
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**  
 كلية التربية والتعليم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
 Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**PENGESAHAN PERBAIKAN  
 UJIAN PROPOSAL**

Nama Mahasiswa : Hesti Novita Sari  
 Nomor Induk Mahasiswa : 11911223994  
 Hari/Tanggal Ujian : Kamis/30 Maret 2023  
 Judul Proposal Ujian : Pengaruh Strategi PQ4R (*Preview, Question, Read, Reflect, Recite, Review*) Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Geografi Kelas X MA Al-Hidayah Singingi Hilir  
 Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang dalam Ujian proposal

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Drs. Akmal, M.Pd	PENGUJI I		
2.	Fatmawati, M.Pd	PENGUJI II		

Mengetahui  
 a.n. Dekan  
 Wakil Dekan I  
  
 H. Kasih, M.Ag.  
 NIP. 19721017 199703 1 004

Pekanbaru, 07 Maret 2023  
 Peserta Ujian Proposal

Hesti Novita Sari  
 NIM. 11911223994



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
 كلية التربية والتعاليم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**

Jl. H. R. Soebrantas No. 155 Km 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
 Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail. eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/4706/2023  
 Sifat : Biasa  
 Lamp. : -  
 Hal : **Mohon Izin Melakukan PraRiset**

Pekanbaru, 20 Februari 2023

Kepada  
 Yth. Kepala Sekolah  
 MA Al -Hidayah Singingi Hilir  
 di  
 Tempat

*Assalamu'alaikum warhmatullahi wabarakatuh*

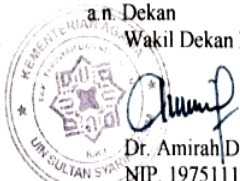
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : **Hesti Novita Sari**  
 NIM : 11911223994  
 Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2023  
 Program Studi : Pendidikan Geografi  
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Dekan  
 Wakil Dekan III  
  
 Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons.  
 NIP. 19751115 200312 2 001

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**YAYASAN AL HIDAYAH SUKAMAJU**  
**الجمهورية الإسلامية**  
**MADRASAH ALIYAH AL HIDAYAH**  
**ISLAMIC BOARDING SCHOOL OF AL HIDAYAH**

NSM : 131214090006 Email : sugialhidayah@gmail.com Website : www.yayalhidayah.or.id npsn : 69894804

Jln. Merdeka 282 Sukamaju Kecamatan Singingi Hilir Kab. Kuantan Singingi Propinsi Riau ☎ 08126124497

**SURAT IZIN PRARISSET**  
 Nomor :348/MA/AH/SM-IV/2023

Berdasarkan surat permohonan Prariset Program Studi SI Geografi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/4706/2023 tanggal 20 Februari 2023 tentang permohonan Prariset, maka Kepala Madrasah Aliyah Al Hidayah Singingi Hilir Kecamatan Singingi Hilir Kabupaten Kuantan Singingi memberikan izin kepada :

Nama : Hesti Novita Sari  
 NIM : 11911223994  
 Pogram Studi : SI Geografi  
 Judul : ***"Pengaruh Strategi PQ4R (Preview,Questio,Read, Reflect,Recite,Review) Terhadap Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Geografi Kelas X MA Al Hidayah Singingi Hilir"***

Untuk melakukan Prariset di Madrasah Al Aliyah Hidayah pada tanggal 10 maret 2023

Demikian Surat izin Prariset ini dikeluarkan dan diberikan kepada yang bersangkutan untuk di pergunakan sebagaimana mestinya.

Kuantan Singingi, 03 April 2023

Kepala Madrasah,



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
كلية التربية والتعليم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING  
Jl. H. R. Soebrantas No 155 Km 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/7624/2023  
Sifat : Biasa  
Lamp. : 1 (Satu) Proposal  
Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Pekanbaru, 05 Mei 2023 M

Kepada  
Yth. Gubernur Riau  
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu  
Satu Pintu  
Provinsi Riau  
Di Pekanbaru

*Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : **Hesti Novita Sari**  
NIM : 11911223994  
Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2023  
Program Studi : Pendidikan Geografi  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Pengaruh Strategi PQ4R (Preview, Question, Read, Reflect, Recite, Review) Terhadap Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Geografi Kelas X MA Al-Hidayah Singingi Hilir

Lokasi Penelitian : Madrasah Aliyah Al-Hidayah Singingi Hilir  
Waktu Penelitian : 3 Bulan (05 Mei 2023 s.d 05 Juli 2023)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.



**Dr. H. Kadar, M.Ag.**  
NIP.19650521 199402 1 001

Tembusan :  
Rektor UIN Suska Riau

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PEMERINTAH PROVINSI RIAU**  
**DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU**

Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau  
 Jl Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 PEKANBARU  
 Email : [dpmtsp@riau.go.id](mailto:dpmtsp@riau.go.id)

**REKOMENDASI**

Nomor : 503/DPMTSP/NON IZIN-RISET/56033  
 TENTANG

PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET  
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI



1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/7624/2023 Tanggal 5 Mei 2023, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

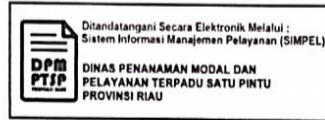
- |                      |   |  |
|----------------------|---|--|
| 1. Nama              | : | HESTI NOVITA SARI  |
| 2. NIM / KTP         | : | 119112239940   |
| 3. Program Studi     | : | PENDIDIKAN GEOGRAFI  |
| 4. Jenjang           | : | S1   |
| 5. Alamat            | : | PEKANBARU  |
| 6. Judul Penelitian  | : | PENGARUH STRATEGI PQ4R (PREVIEW, QUESTION, READ, REFLECT, RECITE, REVIEW) TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN GEOGRAFI KELAS X MA AL-HIDAYAH SINGINGI HILIR |
| 7. Lokasi Penelitian | : | MA AL-HIDAYAH SINGINGI HILIR   |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya

Dibuat di : Pekanbaru  
 Pada Tanggal : 8 Mei 2023



**Tembusan :**

Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Bupati Kuantan Singingi
3. Up. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu di Telukkuantan
4. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan





### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## PEMERINTAH KABUPATEN KUANTAN SINGINGI

DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU  
 KOMPLEK PERKANTORAN PEMERINTAH KABUPATEN KUANTAN SINGINGI  
 Telepon (0760) 2524242 Fax (0760) 2524242 Kode Pos 29562  
 Email : dpmpmsp@kuansing.go.id, Website : <https://dpmpmsp.kuansing.go.id>  
 TELUK KUANTAN

### REKOMENDASI

Nomor : 140/DPMPPTSP-PTSP/1.04.02.02/2023

#### Tentang

#### PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Kabupaten Kuantan Singingi, setelah membaca Surat Rekomendasi dari DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU PROVINSI RIAU Nomor:503/DPMPPTSP/NON IZIN-RISET/56033 Tanggal 08 MEI 2023.

Dengan ini memberikan Rekomendasi kepada :

Nama : **HESTI NOVITA SARI**  
 NIM : **119112239940**  
 Jurusan : **PENDIDIKAN GEOGRAFI**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU**  
 Jenjang Pendidikan : **S1**  
 Alamat : **PEKANBARU**  
 Judul Penelitian : **"PENGARUH STRATEGI PQ4R (PREVIEW, QUESTION, READ, REFLECT, RECITE, REVIEW) TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN GEOGRAFI KELAS X MA AL-HIDAYAH SINGINGI HILIR"**  
 Untuk melakukan Penelitian di : **MA AL-HIDAYAH SINGINGI HILIR**

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan yang tidak ada hubungannya dengan kegiatan riset / pra riset dan pengumpulan data ini.
2. Pelaksanaan kegiatan riset / pra riset dan pengumpulan data ini berlangsung selama 3 (tiga) bulan dihitung mulai tanggal rekomendasi ini dibuat.
3. Hasil riset / pra riset dan pengumpulan data dilaporkan kepada Bupati Kuantan Singingi melalui Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kabupaten Kuantan Singingi.

Demikian rekomendasi ini diberikan agar digunakan sebagaimana mestinya, dan kepada pihak yang terkait diharapkan untuk dapat memberikan kemudahan dan membantu kelancaran kegiatan riset / pra riset ini, dan terima kasih.

Dikeluarkan di : **Teluk Kuantan**  
 Pada Tanggal : **19 Mei 2023**

Ditandatangani Secara Elektronik oleh :

**Kepala Dinas Penanaman Modal  
 dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu  
 Kabupaten Kuantan Singingi,**

**JHON PITTE ALSI, S. IP**  
 Pembina Tk. I. IV/b  
 NIP 19801012 200501 1 006



Tembusan : disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kabupaten Kuantan Singingi di Teluk Kuantan;
2. Instansi terkait;
3. Arsip.



Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan Sertifikat Elektronik yang diterbitkan oleh Balai Sertifikasi Elektronik (BSrE).



## Lampiran 18. Foto Dokumentasi

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

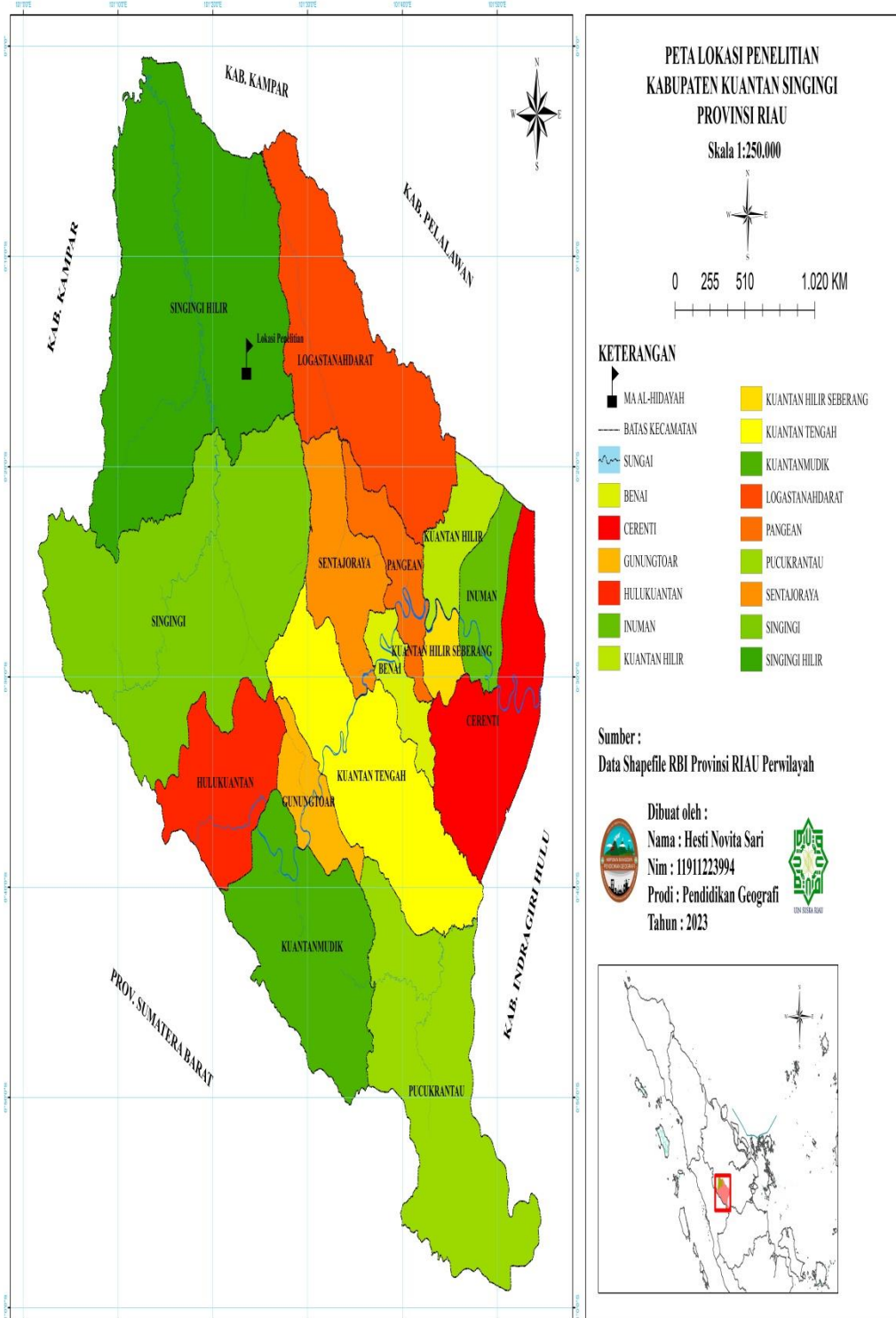
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## Lampiran 19. Peta Lokasi Penelitian

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

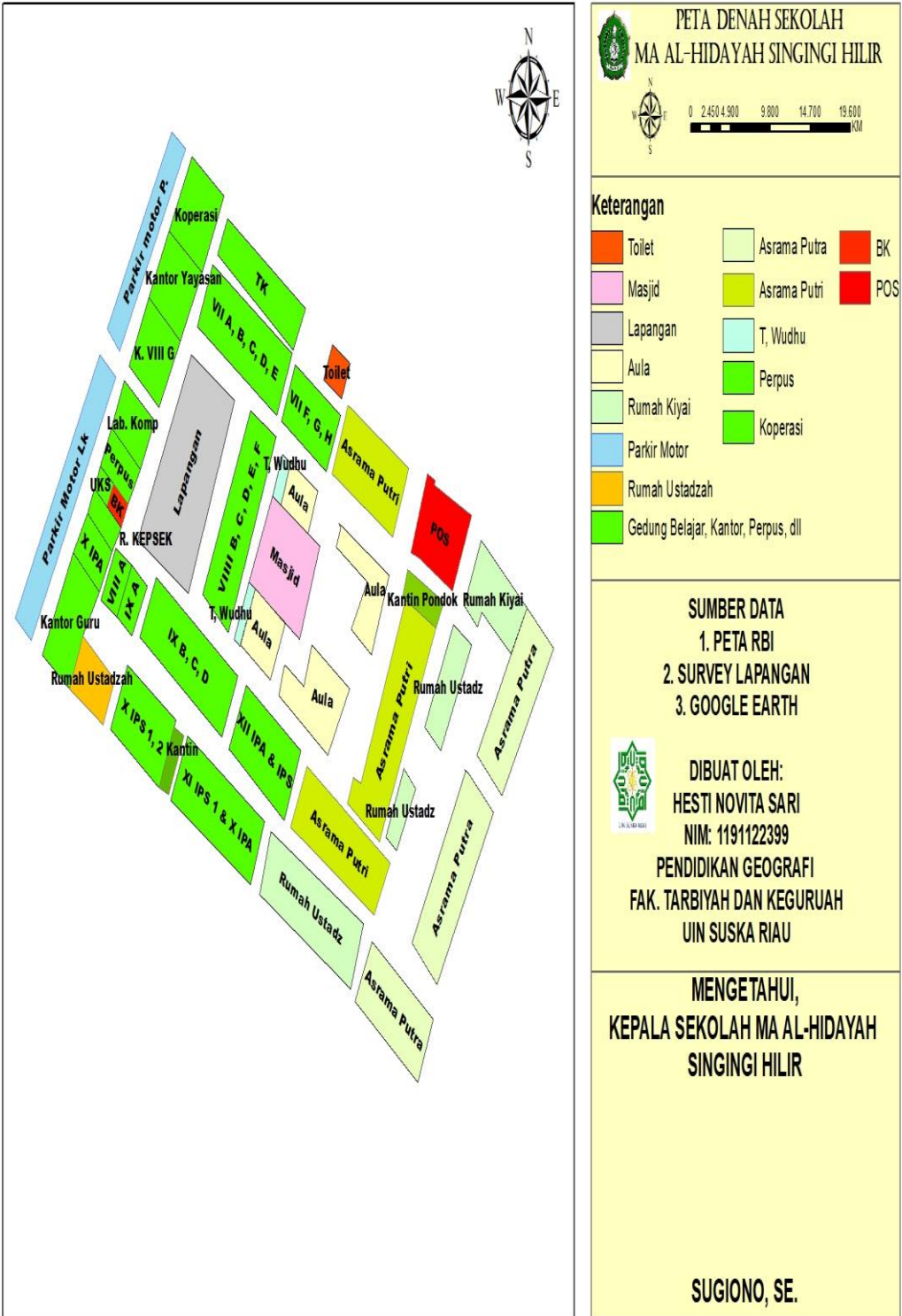




**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

**Lampiran 20. Denah Sekolah**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





## BIOGRAFI PENULIS

Hesti Novita Sari dilahirkan di Ponorogo, Provinsi Jawa Timur pada tanggal 18 April 2001. Penulis merupakan putri pertama dari empat bersaudara dari pasangan Bapak Juri dan Ibu Marjuah. Pendidikan formal yang ditempuh penulis adalah SDN 014 Sukamaju lulus pada tahun 2013.

Kemudian melanjutkan pendidikan di MTS Al-Hidayah Singingi Hilir lulus pada tahun 2016. Kemudian penulis melanjutkan kembali pendidikan di MA Al-Hidayah Singingi Hilir dan lulus pada tahun 2019. Pada tahun yang sama penulis melanjutkan pendidikan ke Perguruan Tinggi Negeri yakni Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada Program Studi Pendidikan Geografi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Penulis melaksanakan program Kuliah Kerja Nyata (KKN) pada bulan Juli sampai Agustus 2022 di Desa Kampung Baru Sentajo, Kabupaten Kuantan Singingi. Kemudian pada bulan Oktober sampai Desember 2022 penulis melaksanakan program Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMA Negeri Olahraga Provinsi Riau.

Sebagai tugas akhir perkuliahan, penulis melaksanakan penelitian pada bulan Mei sampai Juni 2023 di MA Al-Hidayah Singingi Hilir dengan judul Pengaruh Strategi PQ4R (*Preview, Question, Read, Reflect, Recite, Review*) Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata pelajaran Geografi Kelas X MA Al-Hidayah Singingi Hilir. Alhamdulillah, pada tanggal 29 November 2023 penulis dinyatakan “LULUS” pada Ujian Sarjana Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dan berhak menyandang gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) dengan IPK 3,80 dengan Predikat Sangat Memuaskan.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.