

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya atau bagian dari karya tersebut tanpa menyebutkan sumber dan mengutipnya dengan cara lain, kecuali jika memang diperbolehkan oleh pencipta atau penerbit.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**THE EFFECT OF USING SCAFFOLDING TECHNIQUE ON
STUDENTS' WRITING ABILITY AT SMP IT AL FITYAH
PEKANBARU**



UIN SUSKA RIAU

BY

RUSLIANI OCTAVIA SIAGIAN

SIN. 11910421279

UIN SUSKA RIAU

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF SULTAN SYARIF KASIM RIAU

PEKANBARU

1445 H/2023 M

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**THE EFFECT OF USING SCAFFOLDING TECHNIQUE ON
STUDENTS' WRITING ABILITY AT SMP IT AL FITYAH
PEKANBARU**



UIN SUSKA RIAU

BY

RUSLIANI OCTAVIA SIAGIAN

SIN. 11910421279

Thesis

Submitted as partial fulfillment of the Requirements
For Bachelor Degree of English Education
(S. Pd)

UIN SUSKA RIAU

DEPARTMENT OF ENGLISH EDUCATION

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF SULTAN SYARIF KASIM RIAU

PEKANBARU

1445 H/2023 M



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

STATEMENT OF AUTHENTICITY

I hereby,

Name : Rusliani Octavia Siagian
Student Number : 11910421279
Phone Number : 081370118144
e-mail : ruslianioctavia88@gmail.com
Department : English Education
Faculty : Education and Teacher Training
University : State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Certify that *skripsi* entitled “The effect of using scaffolding technique on students’ writing ability at SMP IT Al Fityah Pekanbaru” is certainly my own work and it does not consist of other people’s work. I am entirely responsible for the content of this thesis. Others’ opinion findings included in this thesis are quoted in accordance with ethical standards.

Pekanbaru, October 22nd, 2023



Rusliani Octavia Siagian
SIN.11910421279

UIN SUSKA RIAU



SUPERVISOR APPROVAL

The thesis entitled *The Effect of Using Scaffolding Writing Technique on Students' Writing Ability at SMP IT Al Fityah Pekanbaru* was written by Rusliani Octavia Siagian, SIN.11910421279. It had been accepted and approved to be examined on the final examination of an Undergraduate Degree at Faculty of Education and Teacher Training of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 27th Muharram, 1445 H
14th August 2023 M

Approved by

Head of Department of
 English Education

Supervisor

Dr. Faurina Anastasia, S.S., M.Hum
 NIP. 19810611200801 2017

Muhammad Taufik Ihsan, S.Pd, S.Kom., M.Pd
 NIP. 130 117 005

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

EXAMINER APPROVAL

The thesis entitled “*The Effect of Using Scaffolding Writing Technique on Students’ Writing Ability at SMP IT Al Fityah Pekanbaru*” was written by Rusliani Octavia Siagian, SIN.11910421279. It has been examined and approved by the final examination committee of Undergraduate Degree at Faculty of Education and Teacher Training of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau on Rabiul Awal 10th, 1445 H /September 25th, 2023 M. It is submitted as one of the requirements for Bachelor Degree (S.Pd) at Department of English Education.

Pekanbaru, Rabiul Awal 10th 1445 H
September 25th 2023 M

Examination Committee

Examiner I

Rizky Gushendra, M.Ed
 NIP. 198208282008011008

Examiner II

Robi Kurniawan, M.A
 NIP. 130117006

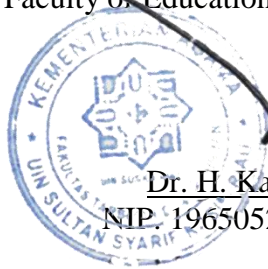
Examiner III

Nelvia Ibrahim, M.Pd
 NIP. 198011012007102004

Examiner IV

Mainar Fitri, M.Pd
 NIP. 198105192014112001

Dean
 Faculty of Education and Teacher Training



Dr. H. Kadar, M. Ag
 NIP. 196505211994021001

ACKNOWLEDGEMENT



In the name of Allah, the most Gracious and the most Merciful, praise belongs to Allah the Almighty, the Lord of Universe. Through His guidance and blessing, the researcher has accomplished her final paper as academic requirement for the award of bachelor degree (S.Pd) at Department of English Education Faculty of Education and Teacher Training State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau, entitled “The effect of using scaffolding technique on students’ writing ability at SMP IT Al Fityah Pekanbaru”. Then, shalawat and salam always be offered to Allah's final messenger, Prophet Muhammad SAW, who has motivated and enlightened countless people all over the world.

I would like to express my deepest gratitude to my beloved parents, Mr. Jansen Parulian Siagian and Mrs. Siti Rumiah, the researcher is grateful for their never ending great love, advice, support, and prayer. Their belief in me has kept my spirits and motivation high during this process. This work would not have been possible without their contribution. I am also grateful to my dear sisters, Dewi Lestari Siagian, Delima Nurida Siagian, and Rina Anggraini Siagian, for their endless love, advice, and support. May Allah SWT's mercy, blessings and good health be given to my parents and sisters in their life for the kindness they have shown to me. To my extended family, which has been a source of inspiration and strength, I have no words to adequately thank them. I'm so fortunate to have such a loving family by my side.



The researcher would like to show her gratitude to all beloved people that have encouraged. Motivated even helped the researcher in finishing the paper, they are:



1. Prof. Dr. Hairunas, M. Ag., the Rector of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau. Prof. Dr. Hj, Helmiati, M. Ag., as Vice Rector I, Dr. H. Mas'ud Zein, M. Pd., as Vice Rector II, Prof. Edi Erwan, S.Pt., M. Sc., Ph.D, as Vice Rector III, and all staff. Thanks for the kindness and the encouragement.
2. Dr. H. Kadar, M. Ag., the Dean of Education and Teacher Training Faculty of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau. Dr. H. Zarkasih, M. Ag., as the Vice of Dean I, Prof. Dr. Zubaidah Amir MZ., M. Pd., as the Vice of Dean II, Dr. Amirah Diniaty, M. Pd., Kons., as the Vice of Dean III and all staffs. Thanks for the kindness and encouragement.
3. Dr. Faurina Anastasia, S.S., M. Hum., the Head of the English Education Department who has given the researcher correction, suggestion, support, advice, and guidance in finishing this thesis.
4. Dr. Nur Aisyah Zulkifli, S.Pd., M. Pd., the Secretary of the Department of English Education, for her guidance to the students.
5. Dr. Dodi Settiawan, M. Pd., the Academic Supervisor for his guidance, support, suggestion to the students'.
6. Muhammad Taufik Ihsan, S.Pd., S.Kom., M. Pd., the researcher's supervisor who has given me correction, suggestions, support, advice, and guidance in accomplishing this thesis.
7. All lecturers and staffs of the English Education Department of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau, who has given knowledge and information of this project paper and thanks for their contributions and support during the courses.
8. Mukhlis, S.Ag the headmaster of SMP IT Al Fityah Pekanbaru, who has welcomed and permitted the researcher to do the research at the school.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



9. Rahmanil Fitri, S.Pd as English Teacher of SMP IT Al Fityah Pekanbaru, who has given the reseacher guidance and advice in conducting the research.
10. The control class and experiment class, VII B and VII A SMP IT Al-Fityah, who have participated in the collecting data process. A massive thank you all the dearest students.
11. My beloved big families, *opung, mbah, tante, om, bou, amangboru, uda, nanguda*, and also all of my precious cousins who have always supported me with uncountable love, valuable motivation, and have been so patient in waiting for my graduation.
12. The researcher's beloved roommate, Marianti, who has accepted, accompanied, helped, suggested, and motivated the researcher from the first time studying at this university until reaching this step. Thank you so much.
13. I would like to express my heartfelt gratitude to my dear friends: Miftahul Jannah, Afrillesia Santika, and Puspita Sari for their incredible support and valuable advice.
14. I want to give appreciation and thanks to Pangestu, thank you for support and assistance to complete this thesis.
15. My PPL friends in SMP IT Al Fityah Pekanbaru; tri, rara, putri, asnit, zizah, and gadis.
16. Thank you to kak Masitha Rahma, for always help, pray, motivate, and suggest the reseacher to fulfill this thesis.
17. Members of D-class 2019 English Education Department of UIN Suska Riau, gratitude for all of memorable experiences for 3 years and a half.
18. For all people who have given the researcher great support in carrying out and finishing this thesis, that cannot be mention one by one. Thank you very much.
19. Last but not least, I want to thank me. I want to thank me for doing all this hard work, thank me for never give up. I want to thank me for just being me at all times.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

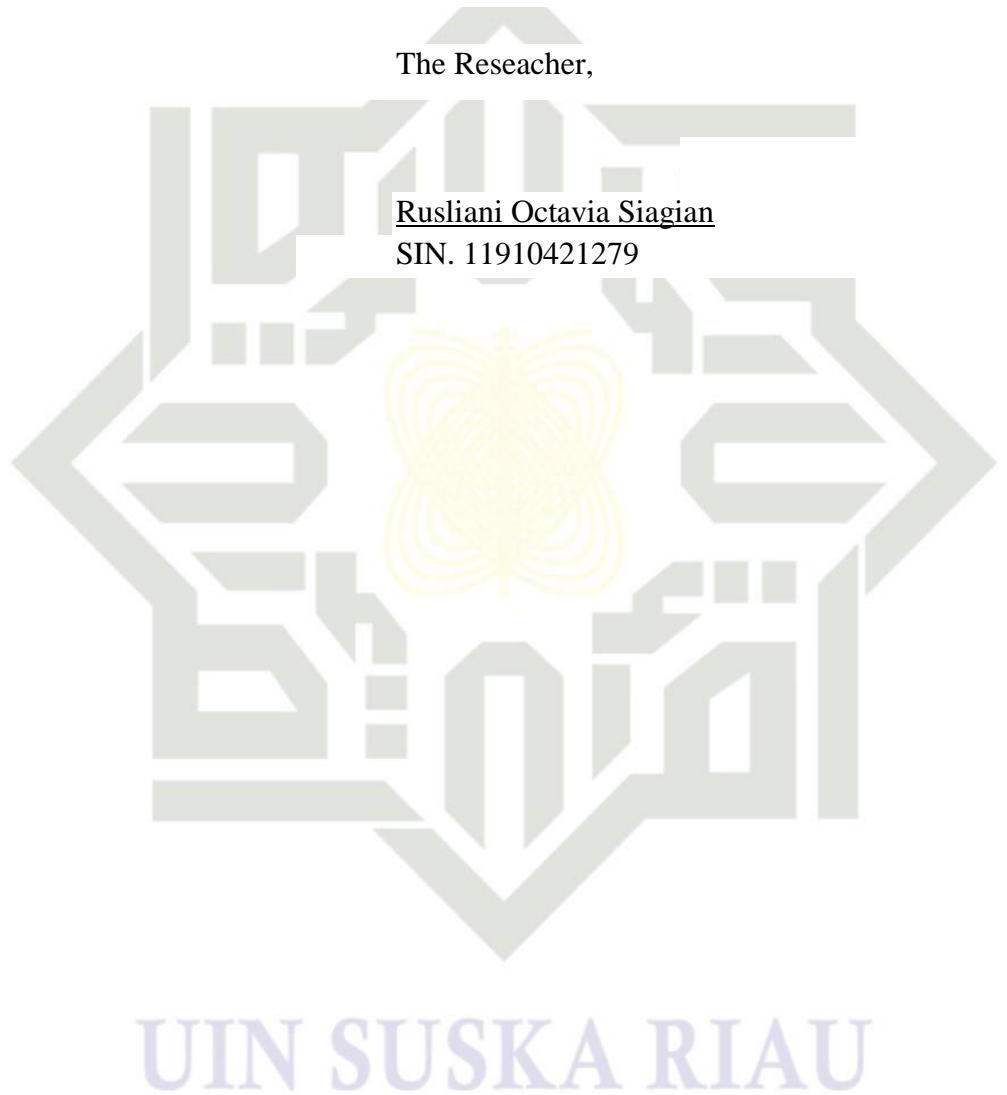
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Ultimately, the comments, constructive critiques, and suggestion for the completeness of this thesis will be kindly appreciated. Hopefully, this thesis can give the meaningful contribution to further researchers.

Pekanbaru, August 13th, 2023

The Reseacher,

Rusliani Octavia Siagian
SIN. 11910421279





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Rusliani Octavia Siagian (2023): The effect of using scaffolding technique on students' writing ability at SMP IT Al Fityah Pekanbaru

The research was conducted based on the preliminary study at seventh grade SMP IT Al Fityah Pekanbaru which showed some writing problems faced by the students' such as lack of vocabulary, the confusion in writing, the difficulty to start the writing process and the difficulty to organize the ideas. This research aimed to investigate the students' writing ability of descriptive texts through without and by using Scaffolding technique and to find out whether there was a significant effect of using Scaffolding Technique on the students' writing ability of descriptive text of SMP IT Al Fityah Pekanbaru. The method of this research was a quantitative method and it was conducted by using quasi-experimental design. The sample of this research was all the population of the research is the seventh grade students at SMP IT Al Fityah Pekanbaru consisting of two classes; VII A as the experimental class (25 students) and VII B as the control class (25 students) by having total sampling. The researcher used writing test for collecting the data, it aimed to determine the students' writing ability in descriptive text. While, in analyzing the data, the researcher used independent sample t-test and eta squared formula. After collecting the data, the results of data analysis showed there was a significant difference on students' writing ability between descriptive texts through without and by using Scaffolding technique, in which *Sig (2-tailed)* 0.001 had less value than 0.05, then H_a is accepted and H_o is rejected. In addition, there was a large effect of using Scaffolding technique on students' writing ability in descriptive texts at the seventh grade students at SMP IT Al Fityah, the result of *eta squared* was 0.19. In conclusion, the use Scaffolding technique shows a significant effect on the students' ability in writing descriptive text at SMP IT Al Fityah Pekanbaru.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Rusliani Octavia Siagian (2023): Pengaruh dari Penggunaan Teknik Scaffolding Terhadap Kemampuan Menulis Siswa di SMP IT Al Fityah Pekanbaru

Penelitian ini dilakukan berdasarkan studi pendahuluan pada siswa kelas VII SMP IT Al Fityah Pekanbaru yang menunjukkan beberapa masalah menulis yang dihadapi siswa seperti kekurangan kosa kata, kebingungan dalam menulis, kesulitan memulai proses awal menulis, dan kesulitan menyusun gagasan. Oleh karena itu, peneliti menggunakan teknik Scaffolding untuk membantu siswa dalam proses menulis. Penelitian bertujuan untuk mengetahui kemampuan menulis teks deskriptif siswa yang diajarkan tanpa dan dengan menggunakan teknik Scaffolding serta untuk mengetahui apakah ada pengaruh yang signifikan pada penggunaan teknik Scaffolding terhadap kemampuan siswa dalam menulis teks deskripsi di SMP IT Al Fityah Pekanbaru. Metode penelitian ini adalah metode kuantitatif dan dilakukan dengan menggunakan desain quasi-experimental. Sampel dari penelitian ini adalah seluruh populasi dari penelitian yaitu siswa kelas VII SMP IT Al Fityah Pekanbaru yang terdiri atas dua kelas; VII A yang menjadi kelas eksperimen (25 siswa) dan VII B yang menjadi kelas kontrol (25 siswa) dengan menggunakan total sampling. Untuk mengumpulkan data, peneliti menggunakan tes menulis untuk mengetahui kemampuan siswa dalam menulis teks deskriptif. Sementara itu, untuk menganalisa data, penulis menggunakan independent sample t-test dan effect size. Hasil analisa data menunjukkan adanya perbedaan yang jelas terhadap kemampuan menulis siswa pada teks deskriptif yang tidak diajarkan dan diajarkan dengan menggunakan teknik Scaffolding, dimana *Sig (2-tailed)* memiliki nilai 0.001 lebih rendah dari 0.05, maka H_a diterima dan H_o ditolak. Selain itu, adanya pengaruh positif yang jelas dari penggunaan teknik Scaffolding terhadap kemampuan menulis siswa pada teks deskriptif siswa kelas tujuh SMP IT Al Fityah Pekanbaru. dengan hasil *eta squared* 0.19. Kesimpulannya, penggunaan *Scaffolding Technique* menunjukkan pengaruh yang signifikan terhadap kemampuan siswa dalam menulis deskripsi di SMP IT Al Fityah Pekanbaru.

ملخص

روسلياني سياغيان، (٢٠٢٣): تأثير استخدام تقنية السقالات على مهارة الكتابة لدى التلاميذ في مدرسة الفتية المتوسطة الإسلامية المتكاملة بكنبارو

تم إجراء هذا البحث بناء على دراسة أولية على تلاميذ الصف السابع في مدرسة الفتية المتوسطة الإسلامية المتكاملة بكنبارو والتي أظهرت العديد من مشاكل الكتابة التي يواجهها التلاميذ مثل نقص المفردات، والارتباك في الكتابة، وصعوبة بدء العملية الأولية للكتابة، وصعوبات في تكوين الأفكار. ولذلك تستخدم الباحثة تقنيات السقالات لمساعدة التلاميذ في عملية الكتابة. وهذا البحث يهدف إلى معرفة مهارة كتابة النص الوصفي لدى التلاميذ الذين تم تعليمهم بتقنية السقالات ولدى التلاميذ الذين ما تم تعليمهم بتقنية السقالات، ومعرفة ما إذا كان هناك تأثير استخدام تقنية السقالات على مهارة الكتابة لدى التلاميذ في مدرسة الفتية المتوسطة الإسلامية المتكاملة بكنبارو. وطريقة البحث المستخدمة هي طريقة البحث الكمي، وتصميم البحث المستخدم هو شبه تجريبية. وعينات البحث جميع مجتمع البحث أي تلاميذ الصف السابع في مدرسة الفتية المتوسطة الإسلامية المتكاملة بكنبارو، وهم يتكونون من الصنفين؛ الصف السابع "أ" كالفصل التجريبي (٢٥ تلميذا) والصف السابع "ب" كالفصل الضبطي (٢٥ تلميذا)، وتم الحصول على عينات البحث من خلال استخدام تقنية العينات الكلية. ولجمع البيانات، استخدمت الباحثة الاختبار التحريبي لمعرفة مهارة التلاميذ في كتابة النص الوصفي. ولتحليل البيانات، استخدمت الباحثة اختبار "ت" للعينات المستقلة وحجم التأثير. ونتيجة تحليل البيانات دلت على أن هناك فرقا واضحا في مهارة كتابة النص الوصفي بين التلاميذ الذين تم تعليمهم بتقنية السقالات والذين تم تعليمهم بها. فقيمة سيغ (٢-ذيل) ٠.٠٠١ وهي أدنى من ٠.٠٠٥، فالفرضية البديلة مقبولة والفرضية المبدئية مردودة. وفضلا عن ذلك، هناك تأثير إيجابي واضح لاستخدام تقنية السقالات على مهارة الكتابة لدى التلاميذ في مدرسة الفتية المتوسطة الإسلامية المتكاملة بكنبارو، ونتيجة مربع إيتا ٠.٠١٩. والنتيجة الأخيرة هي أن استخدام تقنية السقالات تؤثر على مهارة الكتابة لدى التلاميذ في مدرسة الفتية المتوسطة الإسلامية المتكاملة بكنبارو.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LIST OF CONTENTS

SUPERVISOR APPROVAL	i
EXAMINER APPROVAL	ii
ACKNOWLEDGEMENT	iii
ABSTRACT	vii
ABSTRAK	viii
.....	ix
LIST OF CONTENTS	x
LIST OF TABLES	xiii
LIST OF CHARTS	xiv
LIST OF APPENDICES	xv
CHAPTER 1 INTRODUCTION	1
A. Background of the Problem	1
B. Problem of the Research	4
1. Identification of the Problem.....	4
2. Limitation of the Problem	4
3. Formulation of the Problem.....	5
C. Objective and Significance of the Research.....	5
1. Objective of the Research.....	5
2. Significance of the Research	5
D. Definition of the Terms.....	6
1. Writing.....	6
2. Scaffolding Technique.....	6
3. Descriptive Text	7

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

CHAPTER II REVIEW OF RELATED LITERATURE	8
A. Theoretical Framework	8
B. Relevant Research	19
C. Operational Concept.....	22
D. Assumption and Hypothesis.....	24
CHAPTER III RESEARCH METHOD	25
A. Research Design.....	25
B. Subject and Object of the Research.....	26
D. Population and Sample Population	27
E. Technique of Collecting Data.....	28
F. Technique of Analyzing Data	31
CHAPTER IV FINDING AND DISCUSSION	36
A. Findings.....	36
1. Data Presentation.....	36
a. Students’ Writing Ability on Descriptive Text Taught without Using Scaffolding Technique at SMP IT Al Fityah Pekanbaru	36
b. Students’ Writing Ability on Descriptive Text Taught Using Scaffolding Technique at SMP IT Al Fityah Pekanbaru.....	41
2. Data Analysis.....	47
a. Data Analysis of Students’ Writing Ability on Descriptive Text Taught without Using Scaffolding Technique at SMP IT Al Fityah Pekanbaru	47
b. Data Analysis of Students’ Writing Ability on Descriptive Text Taught Using Scaffolding Technique at SMP IT Al Fityah Pekanbaru	50
B. Discussion	57

CHAPTER V CONCLUSION AND SUGGESTION	60
A. Conclusion	60
B. Suggestion	61

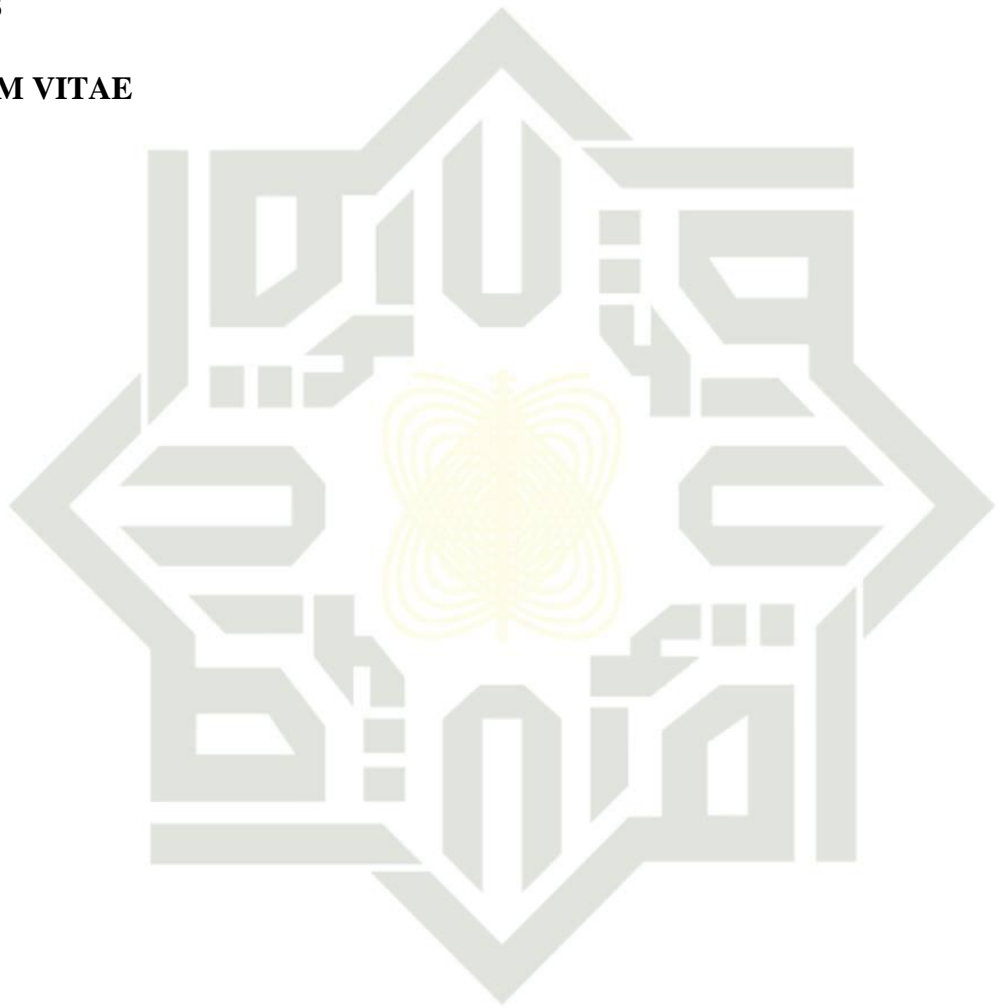
REFERENCES

APPENDICES

CURRICULUM VITAE

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LIST OF TABLES

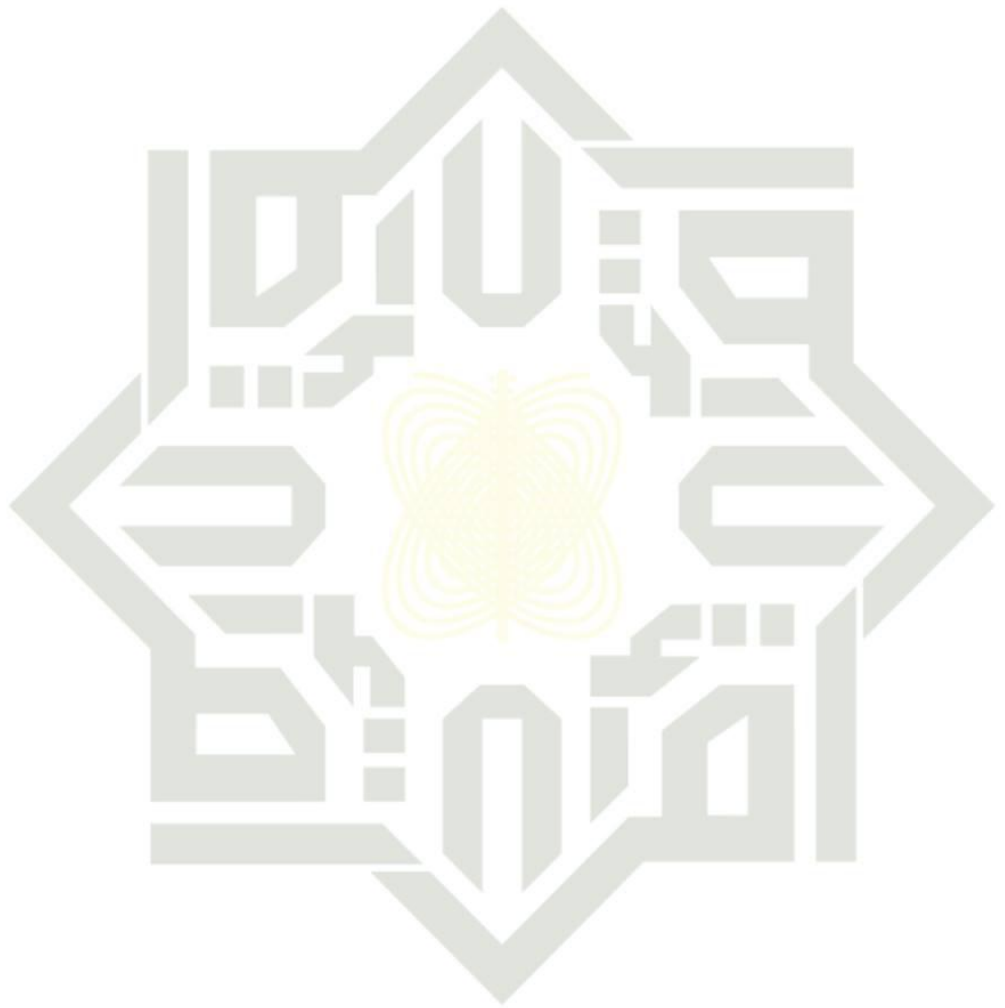
Table II. 1	Purpose of Descriptive Text.....	12
Table II. 2	Advantages of Using Scaffolding Technique	17
Table III. 1	Research Design	26
Table III. 2	The Population of the research	27
Table III. 3	Sample of the research.....	28
Table III. 4	The rubric for assessing writing descriptive text.....	30
Table III. 5	The technique for scoring writing.....	31
Table III. 6	The classification of students score	31
Table III. 7	Validity of Writing Test.....	32
Table III. 8	The Level of Acceptable Reliability.....	33
Table III. 9	The Reliability Statistic of Writing Test.....	34
Table IV. 1	Students Pre-Test and Post-test Score of Control Class	37
Table IV. 2	The Frequency Distribution of the students' Pre-Test Scores of Control Class.....	38
Table IV. 3	The Frequency Distribution of the students' Post-Test Scores of Control Class.....	40
Table IV. 4	Students Pre-Test and Post-test Score of Experimental Class.....	42
Table IV. 5	The Frequency Distribution of the students' Pre-Test Scores of Experiment Class	43
Table IV. 6	The Frequency Distribution of the students' Post-Test Scores of Experiment Class	45
Table IV. 7	The Statistic of Pre-Test and Post-Test Score in Control Class.....	47
Table IV. 8	Score Classification of Students' Pre-Test in Control Class	48
Table IV. 9	Score Classification of Students' Post-Test in Control Class.....	49
Table IV. 10	The Statistic of Pre-Test and Post-Test Score in Experiment Class	50
Table IV. 11	Score Classification of Students' Pre-Test in Experimental Class .	51
Table IV. 12	Score Classification of Students' Post-Test in Experimental Class	51
Table IV. 13	The Test of Normality.....	53
Table IV. 14	Group statistic	54
Table IV. 15	Independent Sample Test of Post-Test in the Experimental Class and Control Class.....	55

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LIST OF CHARTS

Chart IV. 1	Control Class Pre-Test Histogram.....	39
Chart IV. 2	Control Class Post-Test Histogram	41
Chart IV. 3	Experimental Class Pre-Test Histogram	44
Chart IV. 4	Experimental Class Post-Test Histogram.....	46

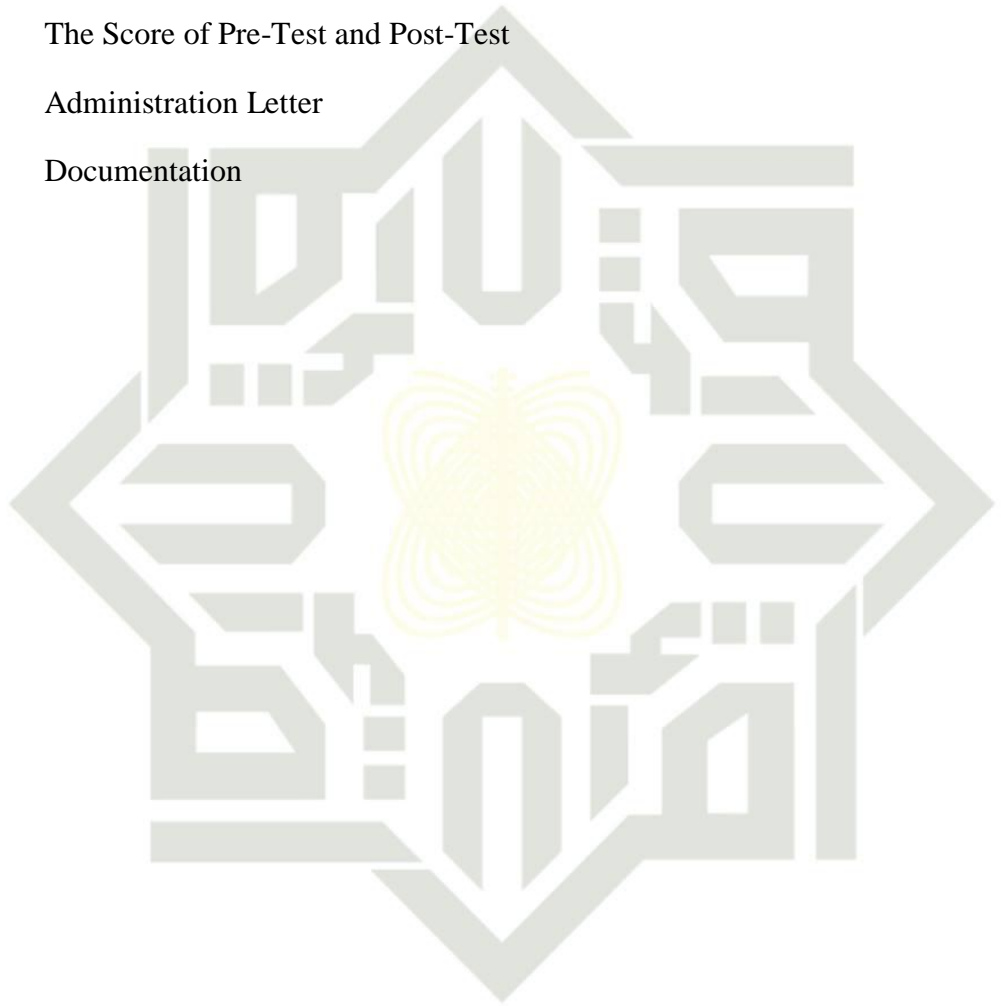


UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LIST OF APPENDICES

APPENDIX 1	Lesson Plan for Control and Experiment
APPENDIX 2	Instruments of the Research
APPENDIX 3	Students Writing Test
APPENDIX 4	The Score of Pre-Test and Post-Test
APPENDIX 5	Administration Letter
APPENDIX 6	Documentation



UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

CHAPTER 1 INTRODUCTION

A. Background of the Problem

Writing is one of the important skills that must be learned by students. It becomes important since writing is one of the ways to communicate besides speaking. Considering the importance of writing, students should be able to write well. According to Harmer, being able to write is very important for everyone who learns English (Harmer, 2006, p. 46). By expressing their knowledge and experiences via writing, students can learn and grow their English more easily. It is possible to state it in terms of essays, paragraphs, letters, short stories, etc. According to Oshima and Hogue (1997), writing is particularly academic writing that is not easy. To acquire this skill, study and practice are required. It needs some method include ability for the writers to express their opinion or thoughts clearly. In addition, for the students writing is one most difficult skill in learning English.

SMP IT Al Fityah Pekanbaru is a school that uses the 2013 Curriculum. 2013 Curriculum is a curriculum that implements student center. Students must be active and more creative. English subject is also provided in this school. English subject is taught by the teacher twice a week for 90 minutes. The 2013 Curriculum, target student focus to the basic competence in writing descriptive text is that the students can compose descriptive text orally and write about people, animals, and things by paying attention to the aim, generic structure, and language features of descriptive text. Based on the syllabus for studying English,



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

the students are taught to express meaning in a short functional written text or write a simple essay accurately and fluently.

Based on the researcher preliminary observations at SMP IT Al Fityah Pekanbaru, the researcher found that 5 student got score 80-89 and categorized as “Very Good” (10%), 15 students got score 70-79 categorized as “Good” (30%), and 30 students (60%) got score 50-59 categorized as “Poor” category. In conclusion, the majority of the students’ scores were classified into “Poor” level. Meanwhile the Minimum Criteria Achievement (MCA) of seventh grade is 75 and the total population of SMP IT Al Fityah is 50 students, as the result the majority of students cannot meet the passing grade.

However, the researcher found some writing problems of the students’ based the researcher made observations at the school. There were several factors made students get low score, such as students not knowing how to convey their idea into the text clearly in writing descriptive text. It can occur because some students still difficult to write what ideas should be written first. Although they have written the first sentence they are still confused about what to do or what to write in the next sentence and they spend a lot time just for getting an idea. This happened because students of some problems that are faced by students when they start writing. The first, students have a lack of vocabulary. Second, they are still confused about how to organize sentences into a good paragraph. Third, the students could not organize the generic structure and language feature of descriptive text.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

In this study, the researcher offers a solution to solve these problems, which is by using Scaffolding Technique in teaching writing. The researcher chose this technique because it has features that can be used in learning, so the students can be more interested when learning English. Scaffolding Technique is expected to help students in solving a problem and complete a task and providing a supportive learning environment.

Scaffolding is one kind of technique in learning. Wood et al define scaffolding as the support provided by teacher/parent (tutor) that allows students to meaningfully in and gain skill at problem solving (Brian R. Belland, 2017, p. 4). It could be defined as the role of teacher and others in supporting the learners' development and providing support structures to get to that next stage or level (Yuanying, 2011, p. 46). By understanding the definition of scaffolding technique, this technique can be used in teaching writing. Scaffolding writing is intended to be a temporary technique in order to make the learner be an independent writer. In teaching writing, the teacher does modeling what should the students do to start writing.

Scaffolding techniques allows teachers and instructors to create positive environment by providing continuous help, until these supports are gradually decreased. First significant, that by providing the learners with scaffold, it means providing learners with assistance that gradually decrease as they grow more capable and independent. Second significant, scaffolding writing technique makes up the process where expert help novice learners to develop a higher level of writing skill. Third significant, scaffolds used in peer responses sessions could



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

help students interact with one another and go from their current developmental stage to a higher level of thinking, improving their revisions and writing ability. Fourth significant, the use of scaffolding technique gives positive effect in students' writing ability. Based on the explanation above, through scaffolding, the writing ability can improve significantly.

Regarding to the background above, it is necessary to conduct a research entitled **“The Effect of Using Scaffolding Technique on Students’ Writing Ability at SMP IT Al Fityah Pekanbaru”**.

B. Problem of the Research

1. Identification of the Problem

Based on the background of the problem above, the problems are identified as follows:

- a. Some students were difficult to start their writing process
- b. Some students difficult in choosing to appropriate words
- c. Some of students lack of knowledge and vocabulary
- d. Some of students still have problem in grammar
- e. Some of students do not know how to express their ideas into a good writing

2. Limitation of the Problem

Considering the limitation of this research, the researcher needs to limit the problem and just focus about the effect of using Scaffolding Technique on the students’ writing ability at SMP IT Al Fityah Pekanbaru.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

3. Formulation of the Problem

Based on the problem above, the researcher formulated the problem in the research as follow:

- 1) How is the students' writing ability of descriptive text taught without using Scaffolding Technique at SMP IT Al Fityah Pekanbaru?
- 2) How is the students' writing ability of descriptive text taught by using Scaffolding Technique at SMP IT Al Fityah Pekanbaru?
- 3) Is there any significant effect of using Scaffolding Technique on the students' writing ability of descriptive text of SMP IT Al Fityah Pekanbaru?

C. Objective and Significance of the Research

1. Objective of the Research

Based on the formulation of the problem above, the objectives of the study were:

1. To find out the students' writing ability on descriptive text taught without using Scaffolding Technique at SMP IT Al Fityah Pekanbaru.
2. To find out the students' writing ability on descriptive text taught by using Scaffolding Technique at SMP IT Al Fityah Pekanbaru.
3. To find out is there any significant effect of using Scaffolding Technique on students writing ability in descriptive text of SMP IT Al Fityah Pekanbaru.

2. Significance of the Research

Related to the objectives of the research above, the significance of this research as follows:

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- c. Hopefully, this research can benefit the researcher as novice researchers, especially in learning how to conduct research.
- d. This research findings are expected to be useful and valuable, especially for students and teachers of English of SMP IT Al Fityah Pekanbaru
- e. The researcher hopes this research can help the teachers to consider their students writing needs in English language teaching and learning.
- f. Finally, these research findings are also expected to be positive and valuable information, especially for those who are concerned in the world of teaching English as a foreign or second language.

D. Definition of the Terms

There are many terms involved in this study, thus, to avoid misunderstanding and missperception toward the terms used in this study, the following terms are necessary defined as follows:

1. Writing

Writing is the mental work of thinking up with ideas, considering how to communicate them, and arranging them into sentences and paragraphs that make sense to the reader. Moreover, writing is a useful tool that people can use to communicate their ideas and emotions.

2. Scaffolding Technique

Scaffolding technique is the process of helping a student master a particular subject beyond their own ability with the support (scaffolding) of a teacher or other more experienced individual. Also with peers and teachers

interacting directly with students while they attempt a task, scaffolding is an incredibly social type of instruction.

3. Descriptive Text

Descriptive text is a type of text which is used by the writer or speaker to explain to readers or hearers a specific object, person, animal, place, or event. By reading a descriptive text, students feel that they see the description just like they see pictures. Descriptive text has purpose to describe an object or a person that the writer is interested in.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

CHAPTER II

REVIEW OF RELATED LITERATURE

A. Theoretical Framework

1. Writing

a. Writing Ability

Writing is media for expressing thoughts and feelings. Writing is a way to convey a message to others. According to Nunan (2003, p. 88), writing is the mental work of inventing ideas, thinking about how to express them, and organizing them into statements and paragraphs that will be clear to a reader. Also Brown (2001, p. 336), writing is the process of putting ideas down on paper to transform thought into words, to give structure and coherent organization. Writing can be defined as the method of transferring ideas, thoughts, and knowledge of the mind to paper through a thinking process with structure and organization in sentences words, and paragraphs. By writing someone will be able to convey thoughts, ideas, desires, and feelings, which performed through the forms of symbols. Brereton (1982, p.2) explained that writing is different from speaking. In writing a text, the writer has to carry all the meaning because the writer is not there for the readers to explain, whereas in speaking, the communication is in two ways round. In writing, there is only one way. Therefore, writing should contain relatively complete information and details. Therefore, it is not surprising that Widiati and Cahyono (2016, p.139) conclude that writing is regarded as



the most complicated skill compared to the other three language skills. In addition, Byrne (1977), writing is organizing the sentences into a text, into a coherent whole which is as explicit as possible and complete in its self that are able to communicate successfully with the readers through the medium of writing. Referring to some definitions above, the researcher concluded that writing is one way of communicating what we want to communicate in words and by writing people can understand.

In writing ability, Ur (1996) stated that writing ability is a skill or quality of someone to explore their ideas or concept to communicate it with somebody else through signs or symbols in written form. Further, Reichlet (2005, p. 93) states that the ability to write is considered essential as a means of developing, reinforcing, and testing students' target language communicative abilities, grammatical accuracy and the use of vocabulary. Then, Heaton (1988: 7) states that testing writing provides the students with an opportunity to show their ability to perform certain tasks in the language. According to Heaton (1988, p.31) there are five aspects evaluated in writing; they are content, organization, vocabulary, grammar and mechanic.

Similarly, Heaton have five components in writing. They are content (subject), organization (ideas), language uses (simple present tense/ construction), vocabulary (choice of words), and mechanics (spelling and punctuations). First, content is about knowledge of subject. Second, organization expresses facts, ideas, feelings and attitudes clearly in writing. Third, grammar is often concerned the formal patterns of language. It means

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



that it is concerned with students' knowledge of forms of language. Fourth, vocabulary is concerned with word meanings, words formation and collocation. And finally, mechanics refers to punctuation and spelling. Then, the researcher takes it as indicator of this research.

From the definitions above, it can be concluded that writing ability is capacity of someone to produce written message from words, into sentences, into text, into coherence whole where the readers can understand the meaning.

b. Writing Ability in Descriptive Text

Descriptive text is one of genres which is demanded to master by students in classroom. Descriptive text has the social function to describe particular person, place, or things (Doddy et al, 2008). Also, Edwin (2000) stated descriptive text is the text that is always in around us when we want to describe something or someone. In additionally Zemach and Rumisek (2005) stated that descriptive paragraph explains how someone or some thing looks or feels and a procedure to explain how something is finished. Further, Oshima and Hogue (2007) analyze that descriptive paragraph is likewise the capability to explain human beings, places, or objects appropriately is a beneficial life talent.

According to Oshima and Hogue (2007, p.61), Descriptive writing appeals to the senses, so it tells how something looks, feels, smells, tastes, and/or sounds. A good description is a word picture; the reader can imagine

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



the object, place, or person in his or her mind. So it can conclude that descriptive text provides detailed explanations so that the readers understand the object of information they are looking for.

c. Assessment of Writing Ability in Descriptive Text

Descriptive text is one of genres which is demanded to master by students in classroom. Edwin (2000) stated descriptive text is the text that is always in around us when we want to describe something or someone. According to Gerot and Wignell (1994: 208), “descriptive text is a text type we use when we want to tell how something looks, smells, feels, acts, tastes, sound etc”. It means that when we want to describe how something looks, smells, feels, acts, tastes, sound to someone by a text, we can create descriptive text. Further, Abisamra (2001: 1) adds that “descriptive is the text picturing the person, place and thing with clear detail to help the readers visualize an object which is described”. Thus, writing is a way of expressing thoughts or feelings in written form. Azhar et al., (2021) state that “Writing is a person’s ability to express ideas, feelings, and thoughts to other people or parties using written media”. So, by writing a descriptive text, the writers will create their sense of impression and get a clear picture of the object which is described.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Purposes of Descriptive Text

According to Dietsch (2006), the purposes of descriptive text are to certain, to express feeling, to relate experiences, to inform a reader unfamiliar with the subject and to persuade the things that describe in detail.

Table II. 1**Purpose of Descriptive Text**

(Adopted from Betty Mattix Dietsch, 2006.)

Purpose	Description
To entertain	An amusing description of a teenager's bedroom
To express feelings	A description of your favorite outdoor retreat so your reader understand why you enjoy it so much
To relate experience	A description of your childhood home to convey a sense of the poverty you grew up in
To inform (for a reader unfamiliar with the subject)	A description of a newborn calf for a reader who has never seen one
To inform (to create a fresh appreciation for the familiar)	A description of an apple to help the reader rediscover the joys of this simple fruit
To persuade (to convince the reader that some music videos degrade woman)	A description of a degrading music video

The Generic Structure of Descriptive Text

According to Doddy et al. (2008), the structure of descriptive text is divided into two parts: an identification and a description. The identification part is the part where the writer of descriptive text identifies phenomenon to



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

be described. The description part; describe parts, qualities, and characteristics. Descriptions text focuses on specific participant.

Language Features of Descriptive Text

Kemendikbud (2013) stated the language features of descriptive text are:

- a. Using simple present tense. This point will be the important language feature in descriptive text. students should master the using of simple present tense to have good writing, especially writing in descriptive text.
- b. Using nouns that have correlation with people, place, and famous historical building.
- c. Using adjectives that have correlation with people, place, and famous historical building.
- d. Using spelling and handwriting clearly and orderly.
- e. Using utterances, stressing and intonation when students are asked to present their work.
- f. Word reference.

2. Scaffolding Technique

a. The Nature of Scaffolding Technique

The term scaffolding was first coined and defined by David Wood, Jerome S. Bruner and Gail Ross (Wood et al. (1976). They defined scaffolding as a support system that helps children achieve success on tasks that would be too difficult for them to achieve themselves. Generally, Scaffolding refers to a variety of instructional techniques used to move students progressively toward



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

stronger understanding and ultimately, greater independence in the learning process. Wood et al. (1976) define scaffolding as the support provided by teacher or parent (tutor) that allows students meaningfully in and gain skill at problem solving. Teachers provide support to help students achieve higher levels of understanding and skills that cannot be achieved without assistance.

According to Veerappan et al. (2011), scaffolding is a process which a teacher provides students with a temporary framework for learning. Scaffolding- a key idea derived from Vygotsky's notion of social learning is that of scaffolding (John-Steiner & Mahn, 2003): the assistance provided by more competent peers or adults. Typically, scaffolding means providing a child with a great deal of support during the early stages of learning and then diminishing that support and having the child take on increasing responsibility as soon as she or he is able. Scaffolding can be thought of as mediation on purpose, planfully helping a learner move from a current level of skill to independent capability to use a new skill.

Also (Bruner, 1978) describes "scaffolding" in the metaphorical sense in which we are using it here, as "the steps taken to reduce the degrees of freedom in carrying out some tasks so that the child can concentrate on the difficult skill she is in the process of acquiring". In the classroom it portrays the "temporary, but essential, nature of the mentor's assistance" in supporting learners to carry out tasks successfully (Maybin et al., 1992, p. 186). "Scaffolding", however, is not simply another word for help. It is a special kind of help that assists learners in moving toward new skills, concepts, or levels of understanding.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Scaffolding is thus the temporary assistance by which a teacher helps a learners' know how to do something so that the learner will later be able to complete a similar task alone (Vygotsky, 1978). It is future oriented: as Vygotsky has said "what a child can do with support today, she or he can do alone tomorrow". It could be defined as the role of the teacher and others in supporting the learner's development and providing support structures to get to that next stage or level (Raymond, 2000). Based on the statement above, the researcher concluded that Scaffolding is an assistance given for students to learn and solve their problems in which the role of the teacher also contributes to the needs of students in achieving their learning goals in classroom tasks.

b. Teaching Writing Ability by Scaffolding Technique

Scaffolding is a good technique coming with some steps that make writing process will be easier. Through five basic steps based Applebee and Langer (1983) are intentionality, appropriateness, structure, collaboration and internalization bring an interactive relationship between students and teacher. Furthermore, McKenzie (2000) suggests that there are eight characteristics of scaffolding instruction. To engage teachers in scaffolding effectively, those characteristics are: (1) providing clear direction; (2) clarifying purpose; (3) keeping students on task; (4) offering assessment to clarify expectations; (5) pointing students to worthy sources; (6) reducing uncertainty, surprise and disappointment; (7) delivering efficiency; (8) and creating momentum.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

According to Read (2010), the scaffolding in writing has some steps, the steps are as follow:

1. Inquiry, in this phase the researcher integrated reading and writing instruction.

2. Modeling, after the students' could know the instruction well. Then, the researcher modeled students how to write a text. She introduced some stages in writing process.

3. Shared, in the third phase the students' could share what they are going to write. They engaged in making decisions about topic, sentence structure and organize the writing.

4. Collaborative, after reaching all stages in writing process, the students' are asked to have a collaborative writing. Two students work together to produce writing.

5. Independent, it is the last phase. After reaching all of the phases, the students' have to write a final writing.

Advantages and Disadvantages of Using Scaffolding Technique

1. Advantages of Using Scaffolding Technique

As an alternative technique, scaffolding may help the teacher to know the weakness of the students' in writing so the teacher can build up the students' knowledge. It also helps students to become actively involved in assessing their needs, progress, achievement, and effort (Rose et.al, 2003, p. 42).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

There are clear advantages for all those involved in scaffolding: teachers, and students. The advantage is that can stimulate learning. According to Lui (2012, p. 5), in her paper entitle *Teaching in the Zone* show some advantages using Scaffolding Technique for students and teachers. Here the table:

Table II. 2

Advantages of Using Scaffolding Technique (Lui 2012, p. 5)

Students are provided with...	Teachers could...
Challenging but reasonable tasks that stimulate thinking and motivate efforts to learn	Identify and use are as of strength and weakness to tailor learning experiences at the individual and group level
Meaningful instruction and feedback that helps drive further development at an appropriate pace	Engage students in social interactions to enable learning
A learning environment where they are valued as individuals, a collaborative group, and a class	Better understanding students as individual learners, learners in a small group setting and learners in a larger social setting
A learning environment where their creativity and thought processes are acknowledge and accepted	Discover unique thought processes that different students may use to solve

Scaffolding is temporary support for students' that is given gradually until students are able to perform the skill independently (Wood et al, 1976). Others benefits of scaffolding on affective domains, e.g. motivation, confidence and positive attitudes (Dewi & Iswandari, 2017).

According to Stuyf et al., (2002), the scaffolding techniques provided are activities and tasks that (1) motivate or enlist the student's interest



related to the task, (2) simplify the task to make it more manageable and achievable for a student, (3) provide some direction in order to help the students' focus on achieving the goal, (4) reduce frustration, (5) model and clearly define the expectations of the activity to be performed.

Based on the theory above, that scaffolding students can gain skills of knowledge by completing tasks (with assistance as needed) until they are eventually able to complete them independently. Scaffolding can be most effective when the support from the teacher is matched to the needs of the learners, students can be able to achieve success in an activity that they would previously not have been able to do alone.

2. Disadvantages of Using Scaffolding Technique

However, scaffolding also has some limitations. According to Peters (2019), Scaffolding can be disadvantageous for teachers, because it necessitates giving up control to allow learners to learn at their own pace. It is also time-consuming; you might not have adequate time to complete your entire scaffolding lesson. Furthermore, using scaffolding does not always result in better student performance (Van de Pol et al., 2015). Other factors such as the cognitive load of the task, the amount of help provided (Baleghizadeh et al., 2011) students' task effort, etc. can affect scaffolding's effectiveness.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

3. The Significant Effect of Using Scaffolding Technique on Students' Writing Ability of Descriptive Text

Scaffolding techniques allows teachers and instructors to create positive environment by providing continuous help, until these supports are gradually decreased. First significant, Laksmi (2006) states that by providing the learners with scaffold, it means giving them supports which gradually decrease as they become stronger and independent. In addition, the use of scaffolding technique allows students to take part in activities that allow them to share knowledge and ideas with their peers. Second significant, scaffolding writing technique makes up the process where expert help novice learners to develop a higher level of writing skill (Schwieter, 2010). Third significant, Lin and Samuel (2013) scaffolds used in peer responses sessions could provide assistance during student interactions, as well as bridge the students' current developmental progress to a higher level of thinking, improving their revisions and writing ability. Fourth significant, the use of scaffolding technique gives positive effect in students' writing ability (Yasinta, 2014). Based on the explanation above, through scaffolding, the writing ability can improve significantly.

B. Relevant Research

According to Syafi'i (2018, p.102), relevant research is required to observe some previous research conducted by other research in which they are relevant to our research. There are some previous writers which have relevancy to this research:



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

The first is a thesis from Ardillah (2014), entitled “Teaching Writing through Scaffolding Technique to the Fifth Semester of English Study Program Tarbiyah Department STAIN Palopo”. This study is conducted at STAIN Palopo. In this research the researcher uses the classroom action research. It is called CAR because the study focuses on a particular problem and a particular group of students in a certain classroom. The result of the research concluded that the use of Scaffolding Technique increased students writing skill of fifth semester of English Study Program Tarbiyah Department STAIN Palopo.

The second research is from Rimawati Rika (2017) “improving students writing skill by using Scaffolding Technique to the seventh graders of SMP Bopkri Godean”. The researcher conducted Classroom Action Research (CAR) to improve students’ ability in writing descriptive text in three cycles by using scaffolding. The result that teaching writing skill by using Scaffolding technique was a appropriate and effective teaching technique, especially for the seventh grade students of SMP BOPKRI Godean.

The third thesis that relevant with this research is a research from Yasinta (2014) entitled “The Effectiveness of Using Scaffolding Technique towards Students Skills in Writing Descriptive Text”. This study is conducted at SMP Al-Zahra Indonesia. In this research the researcher uses the quantitative design; quasi experimental study and the instrument of this research was a written test. The technique collecting data used in this study is an action test by which the researcher makes a pre-test and post-test. The result found that the application of



Scaffolding Technique is effective towards the students' skill in writing descriptive text.

The fourth research is from Khoirun Nisa (2014) entitled "The Effect of Using Scaffolding Writing Instruction on Writing Ability". In this research the researcher uses the quantitative research and it was conducted by using quasi experimental design. The population of this research was all students the tenth grade students of MA Laboratorium Jambi city. The numbers of students in first year are 44 students. The researcher took sample by using Cluster Random Sampling. This sampling technique is similar to stratified random sampling in that group of individuals are identified from the population and subjects are drawn from this groups. The result found that Scaffolding Writing Instruction is effective to be used to increase students writing ability at the tenth grade of MA Laboratorium Jambi City.

The last is relevant research from the journal. Novia Shinta (2022) conducted a journal entitled "The Effect of Scaffolding Technique in Teaching Writing of Recount Text at SMK Pembangunan Bukittinggi", the objective of this study is to the objective of this study was to know if there was an effect of using Scaffolding Technique in teaching writing of SMK Pembangunan Bukittinggi. The population of this study was all of the first grade students of SMK Pembangunan Bukittinggi. This study was conducted by using experimental research. There were two groups in the research, namely the experimental and control group. The conclusion of the study interpreted that the alternative hypothesis stating that there

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



is a significant effect of Scaffolding Technique toward writing recount text ability of the first graders of SMK Pembangunan Bukittinggi.

This research was similar to the previous research in finding the effect of Scaffolding Technique on students writing. However, some difference also can be found such as the location and the time of the research, the subject of the research, and the kinds of used writing text.

C. Operational Concept

According to Syafi'i (2018, p. 103), operational concept are derived from related theoretical concepts on all the variables that should be practically and empirically operated in an academic writing a research paper. Operational concept is used to avoid misunderstanding and misinterpreting in scientific study. Therefore, there were two variables that were used in this research; X and Y. variable X is as independent variable, and variable Y is as dependent variable. In this research, variable X refers to Scaffolding Technique and variable Y refers to students writing ability in descriptive text.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. The indicator variable X (Scaffolding Technique)

According to Read (2010), she used IMSCI Scaffolding model in her research. She has some step in applying scaffolding in writing, the steps are as follow:

1. Inquiry, in this phase the researcher integrated reading and writing instruction.
2. Modeling, after the students' could know the instruction well. Then, the researcher modeled students how to write a text. She introduced some stages in writing process.
3. Shared, in the third phase the students' could share what they are going to write. They engaged in making decisions about topic, sentence structure and organize the writing.
4. Collaborative, after reaching all stages in writing process, the students' are asked to have a collaborative writing. Two students work together to produce writing.
5. Independent, it is the last phase. After reaching all of the phases, the students' have to write a final writing.

2. The indicator Variable Y (writing ability)

Heaton (1988, p.31) mentioned there are five of components of writing ability as follows:

1. Content, students are able to be vivid in writing descriptive text, so the readers can understand the content and get the information from it.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- © Hak cipta milik UIN Suska Riau
2. Organization, students are able to write descriptive text based on organization structure correctly.
 3. Vocabulary, students are able to build the ideas in the form of word of vocabulary.
 4. Grammar, students are able to write descriptive text with correct grammar and grammatical structure.
 5. Mechanics, students are able to write descriptive text with correct of English writing such as spelling, punctuation, and capitalization.

D. Assumption and Hypothesis

1. Assumptions

In this research, the researcher assumes that Scaffolding Technique could affect students on writing ability in descriptive text. Students who are taught by using Scaffolding Technique will get easier way in writing.

2. Hypothesis

Based on the background of the problem and theoretical framework, the researcher formulated some hypothesis as follows:

H_0 (Null hypothesis): There is no significant effect of using Scaffolding Technique on the students' writing ability in descriptive text of SMP IT Al Fityah Pekanbaru

H_a (Alternative hypothesis): There is a significant effect of using Scaffolding Technique on the students' writing ability in descriptive text of SMP IT Al Fityah Pekanbaru.

CHAPTER III

RESEARCH METHOD

A. Research Design

In this research, the researcher used quantitative research. According to Creswell (2014), quantitative research is an approach for testing objective theories by examining the relationship among variables. These variables, in turn, can be measured, typically on instruments, so that numerical data can be analyzed by using statistical procedures. Furthermore, Gay et al (2012), quantitative research is the collection and analysis of numerical data to describe, explain, predict, or control phenomena of interest. Then, Arikunto (2009) also stated that a quantitative approach is an approach that demands to use the numeric, begin from the collection of the data, interpretation of data, presentation of the data and also the result. Based on the theory above, Quantitative research is a kind of research that collects the data in the form of the number.

There are many types of quantitative research. Dealing with the problem of study stated before, the researcher used the experimental research type in this research. According to Suharsimi Arikunto (1995, p. 105), the experimental research is the research to know whether any cause or not from the treatment that is given to the subject.

A Quasi-experimental research design was used in this research. Creswell (2012: 626) stated that a quasi-experimental is experimental situations in which the researcher assigns, but not randomly, participants to groups because the experimenter cannot artificially create groups for the experiment. The researcher

used total sampling technique. The researcher took all of population in this research.

Therefore, the researcher selected two classes to be involved in this study. One class was assigned as an experimental group and the other one was assigned as a control group. The experimental class is treated by using Scaffolding Technique, and provided with pre-test, treatment, and post-test. Then, the control class is treated without using Scaffolding Technique.

There were two variables in this research, the first is independent variable (variable X) which referred to the Scaffolding Technique, and the second is dependent variable (variable Y) which referred to writing ability in descriptive text.

Table III. 1
Research Design

Group	Pre-test	Treatment	Post-test
Experiment	X1	X	X2
Control	Y1	0	Y2

Description:

- X : Treatment
- X1 : Pre-Test of Experimental Group
- X2 : Post-Test of Experimental Group
- Y1 : Pre-Test of Control Group
- Y2 : Post-Test of Control Group

B. Subject and Object of the Research

The subject of this research was the seventh grade students at SMP IT Al Fityah Pekanbaru. The object of the research is the effect of using Scaffolding Technique in writing descriptive text.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

C. Time and Location of the Research

This research was conducted at SMP IT Al Fityah Pekanbaru. It is located in Jl. Swakarya, Panam, Riau. This research was conducted from April until Juni 2023. The researcher selected that place because the location of this research facilitated the researcher to conduct the research.

D. Population and Sample Population

1. Population of the Research

The population of this research is the seventh grade students of SMP IT Al Fityah Pekanbaru. Syafi'i (2018, p.107) reveals population refers to total number of subjects (source of data). The population of the research was the entire students of the seventh grade at SMP IT Al Fityah Pekanbaru in 2022/2023 which consisted of 50 students. The specification of the population can be seen in the table below:

Table III. 2
The Population of the research

No	Class	Number of students
1	VII A	25
2	VII B	25
	Total	50

2. Sample of the Research

The samples of this study were all students in the seventh grade of SMP IT Al Fityah Pekanbaru. This study employed total sampling technique. The researcher took all of population as sample that is two classes. In this study, the samples were divided into the following groups:



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. Samples of students in the first class are from class VII A. These students were taught by using (Scaffolding Technique). There were 25 students in this experimental class.
- b. Samples of students in the second class are from class VII B. These students were not taught by using (Scaffolding Technique). There were 25 students in this control class.

Table III. 3
Sample of the research

No	Class	Total number of students
1	VII A (Experiment class)	25
2	VII B (Control class)	25
	Total	50

E. Technique of Collecting Data

In this research, the researcher used tests to collect the data. The researcher collected the data using writing tests (a pre-test and a post-test). The test was conducted twice as pre-test and post-test in the control class and experimental class. The pre-test was conducted to obtain the students' writing ability before the treatment was given. While post-test was to know students' improvement after being taught writing by using Scaffolding Techniques.

1. Pre-test

The pre-test was given before the treatment. According to Creswell (2012), a pre-test provides a measure on some attribute or characteristic that you assess for participant in an experimental before they receive the treatment. Pre-test was used



to collect the data about writing descriptive text using Scaffolding Technique of the students' before giving treatment to the experimental class and before giving no treatment to the control class. The test was given to class VII B as control class and class VII A as an experiment class.

2. Post-test

The post-test was given after being taught several times. The post-test was given to both of the class. Post-test to collect the data about writing ability in descriptive text using Scaffolding Technique of the students' after giving treatment to the experimental class and after giving no treatment to the control class. According to Gay et al (2012), post test scores are compared to determine the effectiveness of the treatment. So that the scores of the test are compared to know the effect of the treatment. The test was given to class VII B as control class and class VII A as an experiment class.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Table III. 4

The rubric for assessing writing descriptive text adapted from Brown (2007)

Aspect	Score	Performance Descriptive	Weighting
Content (C) 30% - Topic - Detail	4	The topic is complete and clear and the details are relating to the topic	3X
	3	The topic is complete and clear but the details are almost relating to the topic	
	2	The topic is complete and clear but the details are not relating to the topic	
	1	The topic is not clear and the details are not relating to the topic	
Organization(O) 20% - Identification - Description	4	Identification is complete and descriptions are arranged with proper connectives	2X
	3	Identification is almost complete and descriptions are arranged with almost proper connectives	
	2	Identification is not complete	
	1	Identification is not complete and descriptions are arranged with misuse of connectives	
Grammar (G) 20%	4	Very few grammatical or agreement inaccuracies	2X
	3	Few grammatical or agreement inaccuracies but not effect on meaning	
	2	Numerous grammatical or agreement inaccuracies	
	1	Frequent grammatical or agreement inaccuracies	
Vocabulary (V) 15%	4	Effective choice of words forms	1,5X
	3	Few grammatical or agreement inaccuracies but not effect on meaning	
	2	Limited range confusing words and word Forms	
	1	Very poor knowledge or words, words form, and not understandable	
Mechanics (M) 15%	4	It uses correct spelling, punctuation and capitalization	1,5X
	3	It has occasional errors of spelling, punctuation and capitalization	
	2	It has frequent errors of spelling, punctuation and capitalization	
	1	It has dominated by errors spelling punctuation and capitalization.	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



The technique for scoring the writing:

Table III. 5

The technique for scoring writing

Name	Component 1	Component 2	Component 3	Component 4	Component 5	Total
Nur Aminah	4	4	2	2	4	16
Zul Fahmi	4	3	3	2	2	14
...

The Formula:

$$\text{Final Score} = \frac{3C+20+2G+1,5V+1,5M}{40} \times 100$$

$$\text{E.g Nur Aminah: } \frac{33}{40} \times 100 = 82,5$$

After classifying the elements items from Brown (2007), the researcher will provide a score classification. The researcher was applied the classification of the students' scores from Arikunto (2009), it can be shown below:

Table III. 6

The classification of students score

Score	Categories
80-100	Very Good
66-79	Good
56-65	Enough
40-55	Less
30-39	Fail

F. Technique of Analyzing Data

In order to find out whether there is a significant effect of using Scaffolding Technique on the students' writing ability in descriptive text at SMP IT Al Fityah Pekanbaru the data were analyzed statistically. To analyze the data the researcher

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

used the scores of post-test for Experimental classes and control classes. These scores were analyzed by using statistical analysis.

1. Instrument Analysis

a. Validity

Validity is the most important characteristic of a test to measure instrument. According to Cohen et al. (2007), a validity test is a measurement that shows the precision of a test or instrument of the data. Brown (2001, p. 388) revealed that there were three kinds of validity. They were content validity, criterion-related validity, and construct validity. In order to find out the validity of writing ability test, the researcher used content validity.

In this research, the researcher used content validity to measure the test correlated with the domain or not. The test administered based on the material that the students' learned. The material of the test was based on a textbook or other resources used by the seventh grade students at SMP IT Al Fityah Pekanbaru.

Table III. 7
Validity of Writing Test

		Correlations	
		VAR00001	VAR00002
VAR00001	Pearson Correlation	1	-.447*
	Sig. (2-tailed)		.025
	N	25	25
VAR00002	Pearson Correlation	-.447*	1
	Sig. (2-tailed)	.025	
	N	25	25

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Reliability

Brown (2003) mentioned that a reliable test is consistent and dependable, so that the test can be measured through the scores given. The reliability test in this research is performed by using inter-rater reliability test. Inter-rater reliability test is a type of test that is used to compare the raters' scoring results and to find the consistency of the students' competences scored by two raters. If there is strong reliability, one can then assume with reasonable confidence that raters are judging the same set of data as representing the same phenomenon. It is believed that a rater must be able to give the score objectively.

After two raters analyzed the pre and post-test scores. The researcher recorded their scores and then compared scores to see if their scores were similar or different (Creswell, 2012). To find the reliability, the researcher used the SPSS 23 Program to find out whether the test is reliable or not. Then the researcher will use the reliability's table by Cohen et al (2007) as follow:

Table III. 8
The Level of Acceptable Reliability

No	Reliability	Level of Reliability
1	>0.90	Very high
2	0.80-0.90	High
3	0.70-0.79	Reliable
4	0.60-0.69	Marginally/minimally
5	<0.60	Unacceptable low

To obtain the reliability of the writing test in, the researcher used SPSS 23.0 Program to find out whether the test was reliable or not.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Table III. 9
The Reliability Statistic of Writing Test

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.680	2

From the table above, it can be seen that the value of Cronbac's alpha was 0.680. The value was higher than the standard Cronbach's alpha which 0.60 was. Therefore, it can be concluded that the test was reliable and the level of reliability was marginally/minimally.

2. Data Analysis

To analyze the data, the researcher used inter-rater reliability and SPSS.

a. Rater

Since the data of this research contains of pre-test and post-test of writing test, the two raters gave the score analysis for the students' pre-test and post-test.

b. SPSS

Due to the design of this research is for nonequivalent control group design, so the data of pre-test and post-test from the raters were analyzed with Repeated Measured or Related Samples. Leech et al (2005) paired samples t-test is used if the dependent variable approximates normal/scale data and assumptions not markedly violated and Wilcoxon is used if the dependent variables clearly ordinal or parametric assumptions markedly violated. To find out whether or not the significant effect of using Scaffolding Technique on the students' writing ability in descriptive text, the data were calculated by using SPSS application 23.0 version.


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1) Normality Test

Before analyzing the data by using t-test formula, the researcher had to find out the normality test of the data. The normality is used to know whether the data in the control and the experimental group has a normal distribution or not.

In this research, the researcher used Kolmogorov Smirnov method as the formula to analyze the data. In this research, the researcher analyzed the data by using SPSS (Statistical Product and Service Solutions) 23 version program.

The SPSS for Kolmogorov Smirnov test could be interpreted as follows:

Ho is accepted if $\text{sig} > \alpha = 0.05$

Ha is accepted if $\text{sig} < \alpha = 0.05$

Ho= the data are not normally distributed

Ha= the data are normally distributed

2). Independent sample T-test

In order to find out whether there is a significant effect of using Scaffolding Technique on the students' writing ability in descriptive text the data was analyzed statistically.

In analyzing the data, the reseacher used statistical method that was independent sample t-test formula by using SPSS.23.0 version. The independent sample T-test is used to find out the significant effect of using Scaffolding Technique writing in descriptive text at SMP IT Al Fityah Pekanbaru.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

CHAPTER V

CONCLUSION AND SUGGESTION

A. Conclusion

The objectives of this research are to find out was there any significant difference of the students' ability in writing descriptive text before and after being taught by using Scaffolding Technique on students' writing ability on descriptive text at seventh grade at SMP IT Al Fityah Pekanbaru and also to find out the significant effect of using Scaffolding Technique on students' writing ability in descriptive text at seventh grade at SMP IT Al Fityah Pekanbaru. In line with what has been discussed, presented, and analyzed in the previous chapter, the researcher gives several conclusions as follows:

Based on the data presentation and data analysis in previous chapter, finally the researcher provided the conclusions as follow:

1. The students' writing ability of descriptive texts taught without using the Scaffolding Technique at the seventh grade of SMP IT Al Fityah Pekanbaru was categorized as "Good" level, this is evidenced by the mean of post-test (78.60).
2. The students' writing ability in descriptive texts taught by using Scaffolding Technique at the seventh grade of SMP IT Al Fityah Pekanbaru was categorized "Very Good" level, this is evidenced by the mean of post-test (86.88).



- © Hak cipta milik UIN Suska Riau
3. The result of the data analysis for the independent sample t-test showed that the sig. 2 tailed (0.001) was less than 0.05. As a result, there is a significant effect of using Scaffolding Technique on students' writing ability in descriptive text at the seventh grade of SMP IT Al Fityah Pekanbaru.

B. Suggestion

Considering the effect of using scaffolding technique on students' writing descriptive text, the researcher would like to give some suggestions especially to the teacher, students, and other researchers as follow:

The suggestion for the teachers, scaffolding techniques can be an alternative that can be used in the learning process on students' writing ability, the scaffolding technique can make the students become an independent writer with enough guidance to think and to solve their problem, also the teacher should make the learning process more enjoyable in the class and support their teaching strategies by using interesting and representative media.

Suggestion for the students, do not be afraid to voice ideas when asked by a teacher, they also suggest to practice more in writing descriptive text.

Suggestion for the other researchers, the researchers are expected to find the new strategy, method or approach in order to make the students easy and joyful in learning English especially in writing.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

REFERENCE

- Abisamra, Nada. (2001). Teaching Writing Approach & Activities. *Journal of English Language Teaching*. Vol 2. No.2, 2011. Retrieved on November 2023 from <http://www.jstor.org/stable/40014588>
- Applebee, A.N., & Langer, J. (1983). Instructional scaffolding: Reading and writing as natural language activities. *Language Arts*, 60(2), (pp. 168-175). Retrieved October 03, 2023 from <https://eric.ed.gov/?id=EJ27611>
- Ardillah. (2014). *Teaching Writing through Scaffolding Technique to the Fifth Semester of English Study Program Tarbiyah Department STAIN Palopo*. Retrieved Februari 15, 2023 from <http://repository.iainpalopo.ac.id/id/eprint/2372/1/Ardillah.pdf>
- Arikunto, S. (2009). *Prosedure Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: RinekaCipta.
- Arikunto, Suharsimi. (1995). *Manajemen Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Azhar, Z., Rukun, K., Jama, J., Effendi, H., & Muskhir, M. (2021). Effectiveness of E-Learning Approach to Contextual Teaching and Learning in Improving Students' Ability. *Journal of Physics: Conference Series* (Vol. 1783, No. 1, p. 012110). IOP Publishing. Retrieved October 10, 2023 from <https://iopscience.iop.org/article/10.1088/1742-6596/1783/1/012110>
- Baleghizadeh, S., Memar, T., & Parsazadeh, H. (2011). A Sociocultural perspective on second language acquisition: the effect of high-structured scaffolding versus low- structured scaffolding on the writing ability of EFL learners. *Reflections on English Language Teaching*, 10(1), 43–54. Retrieved October 12, 2023 from <https://www.nus.edu.sg/celc/wp-content/uploads/2022/11/43to54-baleghizadeh.pdf>
- Brereton, John c. (1982). *A Plan for Writing (2nded)*. New York: HOLT, Rinehart & Winston.
- Brown, H. Douglas. (2003). *Language Assessment; Principles and Classroom Practices*. San Fransisco: Longman publishers.
- Brown, H. Douglas. (2001). *Teaching by Principles and Interactive Approach to Language Pedagogy*, (New York: Longman Inc).
- Brown, H. D. (2007). *Teaching by principles: An interactive approach to language pedagogy (3rd ed)*. White Plains, New York: Pearson Education.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Bruner, J. S. (1978). *The Role of Dialogue in Language Acquisition*. In A. Sinclair, R. J. Jarvella, & W. J. M. Levelt (Eds.), *The Child's Concept of Language*. New York: Springer-Verlag.
- Byrne, Don. (1977). *Teaching Writing Skills New Edition*. London: Longman
- Cohen, L., Manion, L., & Morrison, K. (2007). *Research methods in education (6th ed)*. Routledge/Taylor & Francis Group.
- Creswell, J. W. (2012). *Educational Research (Planning, Conducting and Evaluating Quantitative and Qualitative Research)*. Boston: Pearson Education.
- Cresswel, J. W., (2012). *Research Design: qualitative, quantitative, and mixed methods approaches*. Thousand Oaks, CA: Sage Publications.
- Creswell, J. W., (2014). *Research design : qualitative, quantitative, and mixed methods approaches (4th ed., Issue 1)*. Sage Publication, Inc.
- Dewi, T. M. & Iswandari, Y. A. (2017). The implementation of scaffolding in writing recount texts in SMP Joannes Bosco Yogyakarta. *LLT Journal: A Journal on Language and Language Teaching*. Retrieved October 12, 2023 from <https://e-journal.usd.ac.id/index.php/LLT/article/view/310/265>
- Dietsch, Betty Mattix. (2006). *Reasoning & Writing Well*, New York: McGraw-Hill
- Doddy, A., Sugeng, A., & Effendi. (2008). *Developing English Competencies for Senior High School Grade X (SMA/MA)*. Jakarta: Pusat Perbukuan DEPDIKNAS.
- Edwin, G. (2000). *Method in teaching of english*. New York: New York Public Library Press.
- Ga, L. R., Mills, G. E., Airasian, P. (2012). *Educational Research: Competencies for Analysis and Application*. United States of America: Pearson Education, Inc.
- Geot, L. and Wignell, P. (1994). *Making Sense of Functional Grammar*. Australia: Gerd Stabler.
- Gibbons, P. (2015). *Scaffolding language, scaffolding learning : Teaching English language learners in the mainstream classroom (second edition)*. Portsmouth NH: Heinemann.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Hammer, Jeremy. (2006). *The Practice of English Language Teaching*. Third Edition. Harlow: Longman.
- Heaton, J. B. (1988). *Writing English Language Tests*. London: Longman
- John-Steiner, V., & Mahn, H. (2003). *Sociocultural contexts for teaching and learning*. Educational Psychologist.
- Kemendikbud. (2013). *Modul pelatihan implementasi kurikulum 2013*. Badan pengembangan sumber daya manusia pendidikan dan kebudayaan dan penjaminan mutu pendidikan. Retrieved Februari 15, 2023 from <http://mbscenter.or.id/sources/elearning/0504201611390917.pdf>
- Khoirun Nisa. (2014). *The Effect of Using Scaffolding Writing Instruction on Writing Ability of Tenth Grade Students MA Laboratorium Jambi City*. Retrieved Februari 15, 2023 from <http://repository.uinjambi.ac.id/2280/1/SKRIPSI%20KHOIRUN%20NISA%20PDF%20BOKMART%20-%20Khoirun%20Nisa.pdf>
- Laksmi. E.D. (2006). Scaffolding Students' Writing in EFL Class. *TEFLIN Journal*, 17(2). Retrieved October 12, 2023 from <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1080494.pdf>
- Leech, Nancy L., Barrett, Karen C., & Morgan, Gorge A. (2005). *SPSS for Intermediate Statistics: Use and Interpretation*. New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates, Inc., Publishers
- Lin, P. S. S., & Samuel, M. (2013). Scaffolding during peer response sessions. *Procedia–Social and Behavioral Science*, 90, 737- 744. Retrieved October 15, 2023 from <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1877042813020351>
- Luh A. (2012). Teaching in the zone. *Children's Progress*. Retrieved Februari 12, 2023 from <https://esltaggart.files.wordpress.com/2013/04/zone-of-proximal-development.pdf>
- Maybin, J., N. Mercer, and B. Stierer. (1992). "Scaffolding Learning in the Classroom." Thinking Voices, The Work of the National Oracy Project. London: Hodder & Stoughton.
- McKenzie, J. (2000). *Scaffolding for Success*. [Electronic version] *Beyond Technology, Questioning, Research and the Information Literate School Community*. Retrieved October 12, 2023 from <http://fno.org/dec99/scaffold.html>
- Nunan, D. (2003). *Practical English language teaching (1st edition)*. New York: McGraw Hill.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Oshima, A., & Hogue, A. (1997). *Introduction to Academic Writing (2nd Edition)*. New York: Longman.
- Oshima, A., & Hogue, A. (2007). *Introduction to academic writing, third edition*. New York: Longman.
- Peters, G. (2019). *Advantages and disadvantages of scaffolding in the classroom*. Retrieved October 05, 2023 from <https://www.theclassroom.com/advantages-disadvantagescaffolding-classroom-8008434.html>
- Raymond, E. (2000). *Cognitive Characteristics: Learning with Mild Disabilities*. Needham Heights, MA: Allyn & Bacon
- Read, S. (2010). A Model for Scaffolding Writing Instruction: IMSCI. *The Reading Teacher*, 64(1), 47–52. Retrieved Februari 15, 2023 from <https://doi.org/10.1598/rt.64.1.5>
- Reichelt, M. (2005). English language writing instruction in Poland. *Journal of Second Language Writing*, 14, 215–232. Retrieved Februari 10, 2023 from <https://doi.org/10.1016/j.jslw.2005.10.005>
- Rimawati, R. (2017). Improving students' writing skill by using scaffolding technique to the seventh graders of smp bopkri godean. *JO - ELTICS: Journal of English Language Teaching and English Linguistics*, 4(2), 1–13. Retrieved Februari 10, 2023 from <https://doi.org/10.31316/eltics.v4i2.521>
- Rose, D., Lui-Chiviizhe, L. & Smith, A. (2003). 'Scaffolding academic reading and writing at the Koori Centre'. *Australian Journal of Indigenous Education*. Vol 32, pp. 41-49. Retrieved October 12, 2023 from <https://doi.org/10.1017/S1326011100003811>
- Schwierter, J.W. (2010). Developing Second Language Writing through Scaffolding in the ZPD: A Magazine Project for an Authentic Audience. *Languages and Literatures Faculty Publications*. Retrieved October 12, 2023 from <https://doi.org/10.19030/tlc.v7i10.154>
- Shnta, N. (2022). The Effect of Scaffolding Technique in Teaching Writing of Recount Text at SMK Pembangunan Bukittinggi. *ELTALL: English Language Teaching, Applied Linguistic and Literature*, 3(1), 31. Retrieved Februari 10, 2023 from <https://doi.org/10.21154/eltall.v3i1.3228>
- Stuyf, V. D, Rachel R. (2002). *Scaffolding as a Teaching Strategy*. Retrieved Februari 10, 2023 from www.sandi.net/cms/.../scaffolding_as_a_teaching_strategy.pdf
- Syafi'i, M. (2018). *From Paragraphs to a Resarch Report: A Writing of English For Academic Purpose*. Pekanbaru: Kreasi Edukasi.



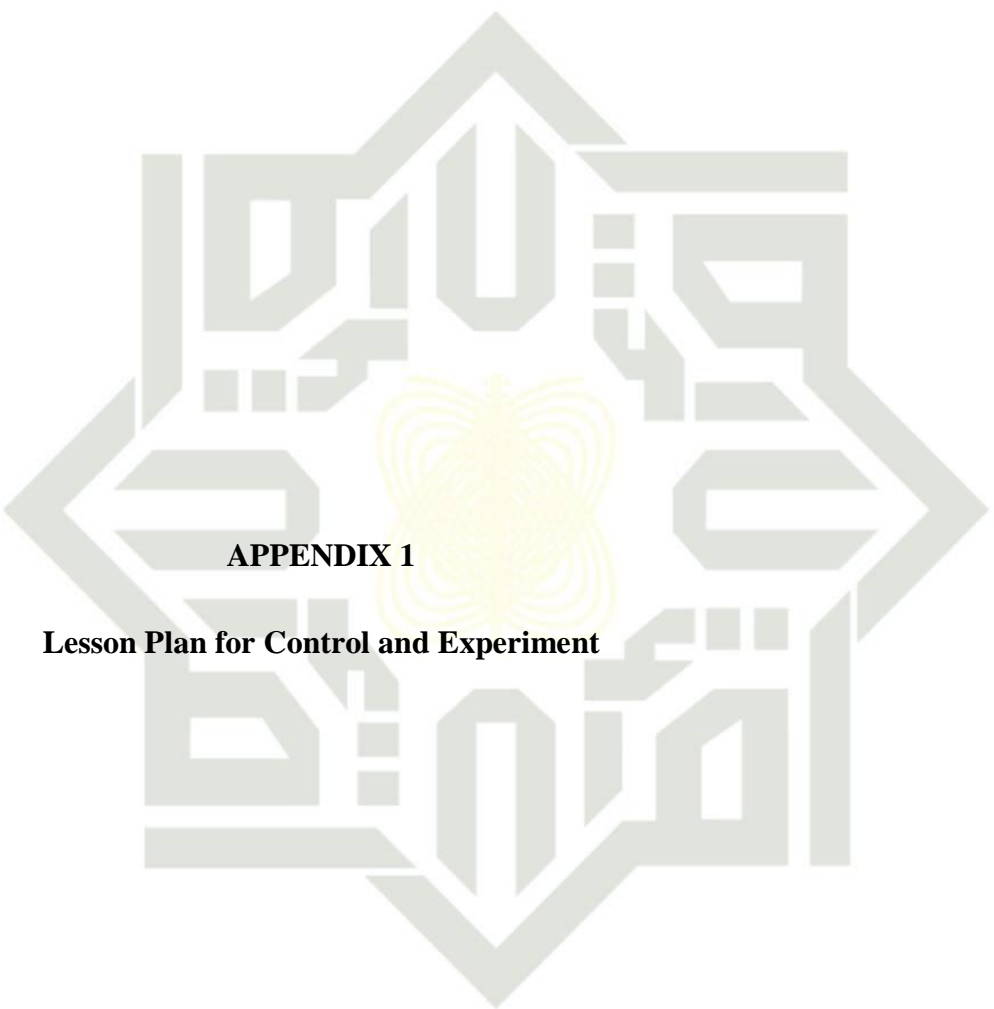
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Ur-Penny. (1996). *A Course in Language Teaching: Practice and Theory*. New York: Cambridge University Press.
- Van de Pol, J., Volman, M., Oort, F. et al. (2015). The effects of scaffolding in the classroom: support contingency and student independent working time in relation to student achievement, task effort and appreciation of support. *Instructional Science: An International Journal of the Learning Sciences*. Retrieved October 15, 2023 from <https://link.springer.com/content/pdf/10.1007/s11251-015-9351-z.pdf>
- Veerappan, V. A., Suan, W. H., & Sulaiman, T. (2011). The Effect of Scaffolding Technique in Journal Writing among the Second Language Learners. *Journal of Language Teaching and Research*, 2(4), 934–940. Retrieved Februari 10, 2023 from <https://doi.org/10.4304/jltr.2.4.934-940>
- Vygotsky, L.S. (1978). *Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes*. London: Harvard University Press. Retrieved Februari 10, 2023 from <https://library-genesis.lhlf.com/library137076106>
- Widiati, U., & Cahyono, B.Y. (2016). The Teaching of EFL Writing in the Indonesian Context: The State Of The Art. *Jurnal Ilmu Pendidikan*, 13(3). 139-150. Retrieved October 10, 2023 from <http://dx.doi.org/10.17977/jip.v13i3.40>
- Wintarsih, & Pertiwi, T. S. (2022). The use of scaffolding in teaching writing. *Proceedings Series on Physical & Formal Sciences*. Retrieved Februari 10, 2023 from <https://www.ejournal.unibba.ac.id/index.php/elang/article/download/1043/852>
- Wood, D., Bruner, J. S., & Ross, G. (1976). The role of tutoring in problem-solving. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 17(2), 89–100. Retrieved Februari 10, 2023 from <https://doi.org/10.1111/j.1469-7610.1976.tb00381.x>
- Yasinta, Y. (2014). *The Effectiveness of Using Scaffolding Technique Towards Students ' Skill in Writing Descriptive Text*. Retrieved Februari 15, 2023 from <https://repository.uinjkt.ac.id/dspace/bitstream/123456789/27983/1/YULIS%20%20YASINTA-FAH.pdf>.
- Yanyang, W. (2011). College English Writing on Scaffolding Theory. *Studies in Literature and Language*, 3(3), 46–48. Retrieved October 22, 2023 from <https://doi.org/10.3968/j.sll.1923156320110303.210>
- Zenach, D. E. and Lisa A. Rumisek. (2005). *Academic Writing from Paragraph to Essay*. Oxford: Macmillan. Retrieved October 22, 2023 from <https://library.unmas.ac.id/repository/EBK-00032.pdf>



APPENDIX 1

Lesson Plan for Control and Experiment

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: SMP IT Al-Fityah Pekanbaru
Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Kelas	: VII
Materi Pokok	: <i>Descriptive Text</i>
Alokasi Waktu	: 45 menit
Pertemuan ke	: 1

A. KOMPETENSI INTI

- K1 Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- K2 Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- K3 Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- K4 Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. KOMPETENSI DASAR

- 2 Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi interpersonal dengan guru dan teman.
- 3 Menganalisis fungsi social, struktur teks dan unsur kebahasaan pada teks deskriptif sederhana tentang orang, binatang, dan benda, sangat pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta Milik UIN Suska Riau
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

C. INDIKATOR

- 2.1.1 Menunjukkan sikap santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi dengan guru dan teman.
- 3.1.1 Menangkap makna dalam teks deskriptif lisan dan tulis sederhana.
- 4.1.1 Menyusun teks deskriptif lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, terkait orang, binatang, dan benda, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks.

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Menganalisis fungsi social, struktur teks dan unsur kebahasaan pada teks deskriptif, pendek dan sederhana, sesuai konteks dengan tepat
2. Menyusun teks deskriptif lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, terkait orang, binatang, dan benda, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dengan benar

E. MATERI PEMBELAJARAN

Describing People

Language features:

- Using Simple present tense
- Using relating verb and attributive verb
- Using adverb
- Using special technical terms. The example: Physical appearance, general appearance.

UIN SUSKA RIAU



F. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : Scientific Approach
 Technique : Scaffolding Writing

G. SUMBER BELAJAR

Buku Penunjang Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Bahasa Inggris When English Rings The Bell, Kelas VII, Kemendikbud, Revisi .

H. MEDIA PEMBELAJARAN

Media : Power point, Lembar kerja peserta didik
 Alat : Laptop, Infocus, Papan tulis

I. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p>Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru dan peserta didik saling menyapa dan memberikan salam Guru mengajak peserta didik memulai kegiatan pembelajaran dengan berdoa bersama (religius) Guru memeriksa kehadiran peserta didik <p>Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru menyampaikan manfaat mempelajari Bahasa Inggris dalam kehidupan sehari-hari <p>Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru memberi pertanyaan terkait materi yang akan dipelajari dengan menunjukkan beberapa gambar orang. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran 	5 menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	kepada peserta didik	
<p>Inti</p>	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dan guru bersama-sama mengamati gambar ‘People’ • Peserta didik diminta menyebutkan ciri-ciri ilustrasi gambar secara lisan • Peserta didik mengamati sebuah teks deskripsi tentang ‘Peter’ <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dengan bimbingan dan arahan guru, peserta didik mempertanyakan tentang teks deskriptif yang diajarkan <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mendapatkan penjelasan materi teks descriptive oleh guru (Definition, social function dan text construction) • Peserta didik membaca nyaring teks deskriptif yang diberikan oleh guru (<i>Inquiry</i>) • Peserta didik diberikan penjelasan tentang penggunaan Simple present tense yang terdapat pada teks deskriptif • Peserta didik diberikan penjelasan cara membuat deskriptif teks melalui tahapan-tahapan dalam writing (<i>Modelling</i>) • Peserta didik diberikan penjelasan manfaat menggunakan teknik mind mapping sebelum menulis dan cara membuat mind mapping dengan topic describing people terkait physical appearance, hobby, dreams. 	30 menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama-sama dengan peserta didik melakukan refleksi pembelajaran terkait deskriptif (describing people) • Guru menyampaikan tentang kegiatan pada pertemuan berikutnya. • Guru menutup pertemuan dengan doa dan salam 	5 menit
----------------	---	---------

Aspects	Score
Content (C) 30% - Topic - Detail	4 – 1
Organization (O) 20% - Identification - Description	4 – 1
Grammar (G) 20%	4 – 1
Vocabulary (V) 15%	4 – 1
Mechanics (M) 15% - Spelling - Punctuations - Capitalization	4 – 1

Klasifikasi skor

Score	Categories
80-100	Very Good
66-79	Good
56-65	Enough
40-45	Less
30-39	Fail

Pekanbaru, 24 April 2023

Mengetahui,
Guru Bahasa Inggris

Peneliti

Rahmanil Fitri, S.Pd
NIM. 2018 07 2 2 23

Rusliani Octavia Siagian
NIM. 11910421279



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMP IT Al-Fityah Pekanbaru
 Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
 Kelas : VII
 Materi Pokok : *Descriptive Text*
 Alokasi Waktu : 45 menit
 Pertemuan ke : 2

A. KOMPETENSI INTI

- K1 Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- K2 Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- K3 Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- K4 Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. KOMPETENSI DASAR

- 2 Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi interpersonal dengan guru dan teman.
- 3 Menganalisis fungsi social, struktur teks dan unsur kebahasaan pada teks deskriptif sederhana tentang orang, binatang, dan benda, sangat pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya.

C. INDIKATOR



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

- 2.1.1 Menunjukkan sikap santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi dengan guru dan teman.
- 3.1.1 Menangkap makna dalam teks deskriptif lisan dan tulis sederhana.
- 4.1.1 Menyusun teks deskriptif lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, terkait orang, binatang, dan benda, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks.

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

- 1 Menganalisis fungsi social, struktur teks dan unsur kebahasaan pada teks deskriptif, pendek dan sederhana, sesuai konteks dengan tepat
- 2 Menyusun teks deskriptif lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, terkait orang, binatang, dan benda, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dengan benar

E. MATERI PEMBELAJARAN

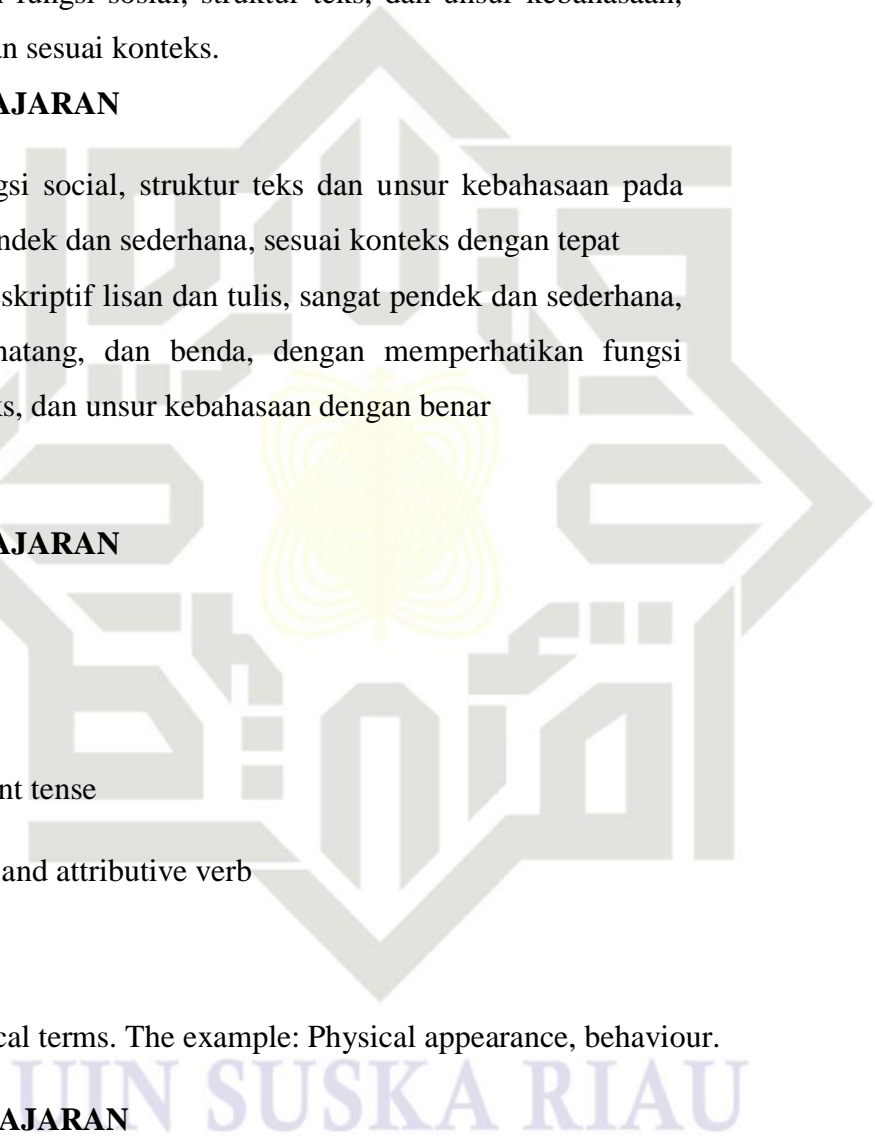
Describing Animal

Language features:

- Using Simple present tense
- Using relating verb and attributive verb
- Using adverb
- Using special technical terms. The example: Physical appearance, behaviour.

F. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Scientific Approach
- Technique : Scaffolding Writing



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

G. SUMBER BELAJAR

Buku Penunjang Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Bahasa Inggris When English Rings The Bell, Kelas VII, Kemendikbud, Revisi .

H. MEDIA PEMBELAJARAN

Media : Power point, Lembar kerja peserta didik

Alat : Laptop, Infocus, Papan tulis

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p>Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru dan peserta didik saling menyapa dan memberikan salam • Guru mengajak peserta didik memulai kegiatan pembelajaran dengan berdoa bersama (religius) • Guru memeriksa kehadiran peserta didik <p>Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menyampaikan manfaat mempelajari Bahasa Inggris dalam kehidupan sehari-hari <p>Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberi pertanyaan terkait materi yang akan dipelajari dengan menunjukkan beberapa gambar binatang. • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran kepada peserta didik 	5 menit
Inti	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dan guru bersama-sama mengamati gambar ‘Animal’ 	30 menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta menyebutkan ciri-ciri ilustrasi gambar secara lisan • Peserta didik mengamati sebuah teks deskripsi tentang 'My lovely cat' <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dengan bimbingan dan arahan guru, peserta didik mempertanyakan tentang teks deskriptif yang diajarkan <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mendapatkan penjelasan materi teks descriptive oleh guru (Definition, social function dan text construction) • Peserta didik membaca nyaring teks deskriptif yang diberikan oleh guru (<i>Inquiry</i>) • Peserta didik diberikan penjelasan tentang penggunaan Simple present tense yang terdapat pada teks deskriptif • Peserta didik diberikan penjelasan cara membuat deskriptif teks melalui tahapan-tahapan dalam writing (<i>Modelling</i>) • Peserta didik diberikan penjelasan manfaat menggunakan teknik mind mapping sebelum menulis dan cara membuat mind mapping dengan topic describing animal terkait physical appearance, food, behaviour. 	
<p>Penutup</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama-sama dengan peserta didik melakukan refleksi pembelajaran terkait deskriptif (describing animal) • Guru menyampaikan tentang kegiatan pada pertemuan berikutnya. 	<p>5 menit</p>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menutup pertemuan dengan doa dan salam 	
--	---	--

Aspects	Score
Content (C) 30% - Topic - Detail	4 – 1
Organization (O) 20% - Identification - Description	4 – 1
Grammar (G) 20%	4 – 1
Vocabulary (V) 15%	4 – 1
Mechanics (M) 15% - Spelling - Punctuations - Capitalization	4 – 1

Klasifikasi skor

Score	Categories
80-100	Very Good
66-79	Good
56-65	Enough
40-45	Less
30-39	Fail

Pekanbaru, 24 April 2023

Mengetahui,
Guru Bahasa Inggris

Peneliti

Rahmanil Fitri, S.Pd
NIM. 11910421279

Rusliani Octavia Siagian
NIM. 11910421279


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMP IT Al-Fityah Pekanbaru
 Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
 Kelas : VII
 Materi Pokok : *Descriptive Text*
 Alokasi Waktu : 45 menit
 Pertemuan ke : 3

A. KOMPETENSI INTI

- K1 Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- K2 Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- K3 Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- K4 Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. KOMPETENSI DASAR

2. Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi interpersonal dengan guru dan teman.
3. Menganalisis fungsi social, struktur teks dan unsur kebahasaan pada teks deskriptif sederhana tentang orang, binatang, dan benda, sangat pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya.

C. INDIKATOR

- 2.1.1 Menunjukkan sikap santun dan peduli dalam melaksanakan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

komunikasi dengan guru dan teman.

- 3.1.1 Menangkap makna dalam teks deskriptif lisan dan tulis sederhana.
- 4.1.1 Menyusun teks deskriptif lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, terkait orang, binatang, dan benda, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks.

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Menganalisis fungsi social, struktur teks dan unsur kebahasaan pada teks deskriptif, pendek dan sederhana, sesuai konteks dengan tepat
2. Menyusun teks deskriptif lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, terkait orang, binatang, dan benda, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dengan benar

E. MATERI PEMBELAJARAN

Describing Thing

Language features:

- Using Simple present tense
- Using relating verb and attributive verb
- Using adverb
- Using special technical terms. The example: Material, shape, size, color, weight, opinion

F. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Scientific Approach
- Technique : Scaffolding Writing

G. SUMBER BELAJAR

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Buku Penunjang Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Bahasa Inggris When English Rings The Bell, Kelas VII, Kemendikbud, Revisi .

H. MEDIA PEMBELAJARAN

Media : Power point, Lembar kerja peserta didik

Alat : Laptop, Infocus, Papan tulis

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
<p>Pendahuluan</p>	<p>Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru dan peserta didik saling menyapa dan memberikan salam • Guru mengajak peserta didik memulai kegiatan pembelajaran dengan berdoa bersama (religius) • Guru memeriksa kehadiran peserta didik <p>Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menyampaikan manfaat mempelajari Bahasa Inggris dalam kehidupan sehari-hari <p>Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberi pertanyaan terkait materi yang akan dipelajari dengan menunjukkan beberapa gambar benda. • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran kepada peserta didik 	<p>5 menit</p>
<p>Inti</p>	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dan guru bersama-sama mengamati gambar ‘Thing’ • Peserta didik diminta menyebutkan ciri-ciri ilustrasi gambar secara lisan • Peserta didik mengamati sebuah teks deskripsi 	<p>30 menit</p>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>tentang 'My Favorite Thing: Handphone'</p> <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dengan bimbingan dan arahan guru, peserta didik mempertanyakan tentang teks deskriptif yang diajarkan <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mendapatkan penjelasan materi teks descriptive oleh guru (Definition, social function dan text construction) • Peserta didik membaca nyaring teks deskriptif yang diberikan oleh guru (<i>Inquiry</i>) • Peserta didik diberikan penjelasan tentang penggunaan Simple present tense yang terdapat pada teks deskriptif • Peserta didik diberikan penjelasan cara membuat deskriptif teks melalui tahapan-tahapan dalam writing (<i>Modelling</i>) • Peserta didik diberikan penjelasan manfaat menggunakan teknik mind mapping sebelum menulis dan cara membuat mind mapping dengan topic describing thing terkait material, size, colour, weight, shape, opinion and function. 	
<p>Penutup</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama-sama dengan peserta didik melakukan refleksi pembelajaran terkait deskriptif (describing thing) • Guru menyampaikan tentang kegiatan pada pertemuan berikutnya. • Guru menutup pertemuan dengan doa dan salam 	<p>5 menit</p>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Aspects	Score
Content (C) 30% - Topic - Detail	4 – 1
Organization (O) 20% - Identification - Description	4 – 1
Grammar (G) 20%	4 – 1
Vocabulary (V) 15%	4 – 1
Mechanics (M) 15% - Spelling - Punctuations - Capitalization	4 – 1

Klasifikasi skor

Score	Categories
80-100	Very Good
66-79	Good
56-65	Enough
40-45	Less
30-39	Fail

Pekanbaru, 24 April 2023

Mengetahui,
Guru Bahasa Inggris

Peneliti

Rahmanil Fitri, S.Pd
NIM. 11910421279

Rusliani Octavia Siagian
NIM. 11910421279



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMP IT Al-Fityah Pekanbaru
 Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
 Kelas : VII
 Materi Pokok : *Descriptive Text*
 Alokasi Waktu : 45 menit
 Pertemuan ke : 4

A. KOMPETENSI INTI

- K1 Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- K2 Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- K3 Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- K4 Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. KOMPETENSI DASAR

2. Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi interpersonal dengan guru dan teman.
3. Menganalisis fungsi social, struktur teks dan unsur kebahasaan pada teks deskriptif sederhana tentang orang, binatang, dan benda, sangat pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya.

C. INDIKATOR

- 2.1.1 Menunjukkan sikap santun dan peduli dalam melaksanakan

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 - Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

komunikasi dengan guru dan teman.

- 3.1.1 Menangkap makna dalam teks deskriptif lisan dan tulis sederhana.
- 4.1.1 Menyusun teks deskriptif lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, terkait orang, binatang, dan benda, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks.

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

- 1 Menganalisis fungsi social, struktur teks dan unsur kebahasaan pada teks deskriptif, pendek dan sederhana, sesuai konteks dengan tepat
- 2 Menyusun teks deskriptif lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, terkait orang, binatang, dan benda, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dengan benar

E. MATERI PEMBELAJARAN

Descriptive Text

F. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : Scientific Approach

Technique : Scaffolding Writing

G. SUMBER BELAJAR

Buku Penunjang Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Bahasa Inggris When English Rings The Bell, Kelas VII, Kemendikbud, Revisi .

H. MEDIA PEMBELAJARAN

Media : Power point, Lembar kerja peserta didik

Alat : Laptop, Infocus, Papan tulis

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p>Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru dan peserta didik saling menyapa dan memberikan salam • Guru mengajak peserta didik memulai kegiatan pembelajaran dengan berdoa bersama (religius) • Guru memeriksa kehadiran peserta didik <p>Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menyampaikan manfaat mempelajari Bahasa Inggris dalam kehidupan sehari-hari <p>Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran kepada peserta didik 	5 menit
Inti	<p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengajak siswa mengulas kembali cara membuat mind mapping terkait orang, hewan, dan benda • Peserta didik membuat mind mapping dengan topic yang mereka pilih • Peserta didik menuliskan paragraph atau draft awal tentang salah satu topic yang dipilih (<i>Shared</i>) <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik membuat satu teks deskripsi berdasarkan mind mapping 	30 menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan umpan balik terhadap pemahaman konsep peserta didik tentang materi yang dipelajari • Guru menyampaikan tentang kegiatan pada 	5 menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>pertemuan berikutnya.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menutup pertemuan dengan doa dan salam 	
--	--	--

Aspects	Score
Content (C) 30% - Topic - Detail	4 – 1
Organization (O) 20% - Identification - Description	4 – 1
Grammar (G) 20%	4 – 1
Vocabulary (V) 15%	4 – 1
Mechanics (M) 15% - Spelling - Punctuations - Capitalization	4 – 1

Klasifikasi skor

Score	Categories
80-100	Very Good
66-79	Good
56-65	Enough
40-45	Less
30-39	Fail

Pekanbaru, 24 April 2023

Mengetahui,

Guru Bahasa Inggris

Peneliti

Rahmanil Fitri, S.Pd

NIM 2018 07 2 2 23

Rusliani Octavia Siagian

NIM. 11910421279



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMP IT Al-Fityah Pekanbaru
 Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
 Kelas : VII
 Materi Pokok : *Descriptive Text*
 Alokasi Waktu : 45 menit
 Pertemuan ke : 5

A. KOMPETENSI INTI

- K1 Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- K2 Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- K3 Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- K4 Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. KOMPETENSI DASAR

2. Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi interpersonal dengan guru dan teman.
3. Menganalisis fungsi social, struktur teks dan unsur kebahasaan pada teks deskriptif sederhana tentang orang, binatang, dan benda, sangat pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya.

C. INDIKATOR

- 2.1.1 Menunjukkan sikap santun dan peduli dalam melaksanakan

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 - Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

komunikasi dengan guru dan teman.

- 3.1.1 Memperbaiki tulisan yang telah diidentifikasi kesalahannya oleh teman sejawat (Independent)

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan melakukan *collaborative*, peserta didik diharapkan mampu mengevaluasi hasil tulisan teman sejawat
2. Peserta didik mampu membuat sebuah teks deskriptif yang baik dan benar secara mandiri dengan bantuan peer feedback dari teman sejawat

E. MATERI PEMBELAJARAN

Descriptive Text

F. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : Scientific Approach

Technique : Scaffolding Writing

G. SUMBER BELAJAR

Buku Penunjang Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Bahasa Inggris When English Rings The Bell, Kelas VII, Kemendikbud, Revisi .

H. MEDIA PEMBELAJARAN

Media : Power point, Lembar kerja peserta didik

Alat : Laptop, Infocus, Papan tulis

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p>Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru dan peserta didik saling menyapa dan memberikan salam 	5 menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>© Hak cipta milik UIN Suska Riau</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Guru mengajak peserta didik memulai kegiatan pembelajaran dengan berdoa bersama (religius) • Guru memeriksa kehadiran peserta didik <p>Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menyampaikan manfaat mempelajari Bahasa Inggris dalam kehidupan sehari-hari <p>Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran kepada peserta didik 	
<p>Inti</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta peserta didik untuk melihat hasil tulisan mereka di pertemuan sebelumnya • Guru meminta peserta didik menyerahkan hasil tulisannya • Guru meminta peserta didik menukar hasil tulisan dengan teman sejawatnya yang telah diberikan form <i>peer feedback</i> • Peserta didik melakukan <i>peer feedback (Collaborative)</i> dengan teman sejawat • Guru meminta peserta didik mengembalikan tulisan teman sejawatnya kepada guru 	<p>30 menit</p>
<p>Penutup</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan umpan balik terhadap pemahaman konsep peserta didik tentang materi yang dipelajari • Guru menyampaikan tentang kegiatan pada pertemuan berikutnya. • Guru menutup pertemuan dengan doa dan salam 	<p>5 menit</p>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

J. Penilaian

1. Penilaian sikap : Kejujuran, kesantunan, tanggung jawab, responsive, dan disiplin
2. Rubrik penilaian menulis :

Aspects	Score
Content (C) 30% - Topic - Detail	4 – 1
Organization (O) 20% - Identification - Description	4 – 1
Grammar (G) 20%	4 – 1
Vocabulary (V) 15%	4 – 1
Mechanics (M) 15% - Spelling - Punctuations - Capitalization	4 – 1

Klasifikasi skor

Score	Categories
80-100	Very Good
66-79	Good
56-65	Enough
40-45	Less
30-39	Fail

Pekanbaru, 24 April 2023

Mengetahui,
Guru Bahasa Inggris

Peneliti

Rahmanil Fitri, S.Pd
NIM. 11910421279

Rusliani Octavia Siagian
NIM. 11910421279



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMP IT Al-Fityah Pekanbaru
 Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
 Kelas : VII
 Materi Pokok : *Descriptive Text*
 Alokasi Waktu : 45 menit
 Pertemuan ke : 6

A. KOMPETENSI INTI

- K1 Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- K2 Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- K3 Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- K4 Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. KOMPETENSI DASAR

- 2. Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi interpersonal dengan guru dan teman.
- 3. Menganalisis fungsi social, struktur teks dan unsur kebahasaan pada teks deskriptif sederhana tentang orang, binatang, dan benda, sangat pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya.

C. INDIKATOR

- 2.1.1 Menunjukkan sikap santun dan peduli dalam melaksanakan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

komunikasi dengan guru dan teman.

- 3.1.1 Memperbaiki tulisan yang telah diidentifikasi kesalahannya oleh teman sejawat (Independent)

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan melakukan *collaborative*, peserta didik diharapkan mampu mengevaluasi hasil tulisan teman sejawat
2. Peserta didik mampu membuat sebuah teks deskriptif yang baik dan benar secara mandiri dengan bantuan peer feedback dari teman sejawat

E. MATERI PEMBELAJARAN

Descriptive Text

F. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : Scientific Approach

Technique : Scaffolding Writing

G. SUMBER BELAJAR

Buku Penunjang Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Bahasa Inggris When English Rings The Bell, Kelas VII, Kemendikbud, Revisi .

H. MEDIA PEMBELAJARAN

Media : Power point, Lembar kerja peserta didik

Alat : Laptop, Infocus, Papan tulis



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p>Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru dan peserta didik saling menyapa dan memberikan salam • Guru mengajak peserta didik memulai kegiatan pembelajaran dengan berdoa bersama (religius) • Guru memeriksa kehadiran peserta didik <p>Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menyampaikan manfaat mempelajari Bahasa Inggris dalam kehidupan sehari-hari <p>Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran kepada peserta didik 	5 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta peserta didik untuk melihat hasil feedback dari teman sejawat mereka di pertemuan sebelumnya • Peserta didik mengingat kembali mengingat materi yang telah diajarkan lalu merevisi tulisannya berdasarkan form peer feedback dari teman sejawat (<i>Independent</i>) • Peserta didik mengumpulkan hasil final writing kepada guru 	30 menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan umpan balik terhadap pemahaman konsep peserta didik tentang materi yang dipelajari • Guru menyampaikan tentang kegiatan pada pertemuan berikutnya. • Guru menutup pertemuan dengan doa dan salam 	5 menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

J. Penilaian

1. Penilaian sikap : Kejujuran, kesantunan, tanggung jawab, responsive, dan disiplin
2. Rubrik penilaian menulis :

Aspects	Score
Content (C) 30% - Topic - Detail	4 – 1
Organization (O) 20% - Identification - Description	4 – 1
Grammar (G) 20%	4 – 1
Vocabulary (V) 15%	4 – 1
Mechanics (M) 15% - Spelling - Punctuations - Capitalization	4 – 1

Klasifikasi skor

Score	Categories
80-100	Very Good
66-79	Good
56-65	Enough
40-45	Less
30-39	Fail

Pekanbaru, 24 April 2023

Mengetahui,
Guru Bahasa Inggris

Peneliti

Rahmanil Fitri, S.Pd
NIM. 2018 07 2 2 23

Rusliani Octavia Siagian
NIM. 11910421279



APPENDIX 2

Instruments of the Research

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



WRITING TEST (PRE TEST)

DIRECTION:

1. The test is conducted to find out students ability in writing descriptive text at the seventh grade of SMP IT Al Fityah/*Tes dilakukan untuk mengetahui kemampuan siswa dalam menulis teks deskriptif di kelas I SMP IT Al Fityah.*
2. This test is only used for a research purpose, and it will not influence your score/*Tes ini hanya dilakukan untuk tujuan penelitian, dan tidak akan mempengaruhi skor anda.*
3. Thanks for your participation in doing this test/*Terimakasih atas partisipasinya dalam melakukan tes ini.*

INSTRUCTIONS:

1. Write your name and your class on the provided answer sheet/*Tulis nama dan kelas kamu di lembar jawaban yang tersedia.*
2. Choose one of the topic below/*Pilih salah satu topik di bawah ini:*
 - a. People/*Orang*
 - b. Animal/*Hewan*
 - c. Things/*Benda*
3. Please write a simple descriptive text based on the topic that you have chosen/*Silahkan tulis teks deskriptif sederhana berdasarkan topik yang telah kamu pilih.*
4. The text should consist of identification and description/*Teks harus terdiri dari identifikasi dan deskripsi.*
5. Good luck!/*Semoga berhasil!*

Name :

Class :

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

WRITING TEST (POST TEST)

DIRECTION:

1. The test is conducted to find out students ability in writing descriptive text at the seventh grade of SMP IT Al Fityah/*Tes dilakukan untuk mengetahui kemampuan siswa dalam menulis teks deskriptif di kelas I SMP IT Al Fityah.*
2. This test is only used for a research purpose, and it will not influence your score/*Tes ini hanya dilakukan untuk tujuan penelitian, dan tidak akan mempengaruhi skor anda.*
3. Thanks for your participation in doing this test/*Terimakasih atas partisipasinya dalam melakukan tes ini.*

INSTRUCTIONS:

1. Write your name and your class on the provided answer sheet/*Tulis nama dan kelas kamu di lembar jawaban yang tersedia.*
2. Choose one of the topic below/*Pilih salah satu topik di bawah ini:*
 - a. People/*Orang*
 - b. Animal/*Hewan*
 - c. Things/*Benda*
3. Please write a simple descriptive text based on the topic that you have chosen/*Silahkan tulis teks deskriptif sederhana berdasarkan topik yang telah kamu pilih.*
4. The text should consist of identification and description/*Teks harus terdiri dari identifikasi dan deskripsi.*
5. Good luck!/*Semoga berhasil!*

Name :

Class :

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PEER FEEDBACK

Writer's name :

Partner's name :

1. Are you able to read the writing easily? What do you think about the writing?/Apakah kamu dapat membaca tulisan tersebut dengan mudah? Apa pendapat kamu tentang tulisan itu?

.....

2. Does the writing consist of two generic structure in descriptive text? (Identify!)/Apakah tulisan tersebut terdiri dari dua struktur generic dalam teks deskriptif? (Identifikasi!)

.....

3. Does the writing have same idea with the mind map?/Apakah tulisan tersebut memiliki ide yang sama dengan mind map?

.....

4. Is there any misspelling? (Identify without correction!)/Apakah ada kesalahan dalam penulisan? (Identifikasi tanpa mengoreksi!)

.....

5. Is there any problem with the tense? (the tense should be in Simple Present Tense)/Apakah ada masalah dalam tensesnya (tense harus dalam Simple Present Tense)

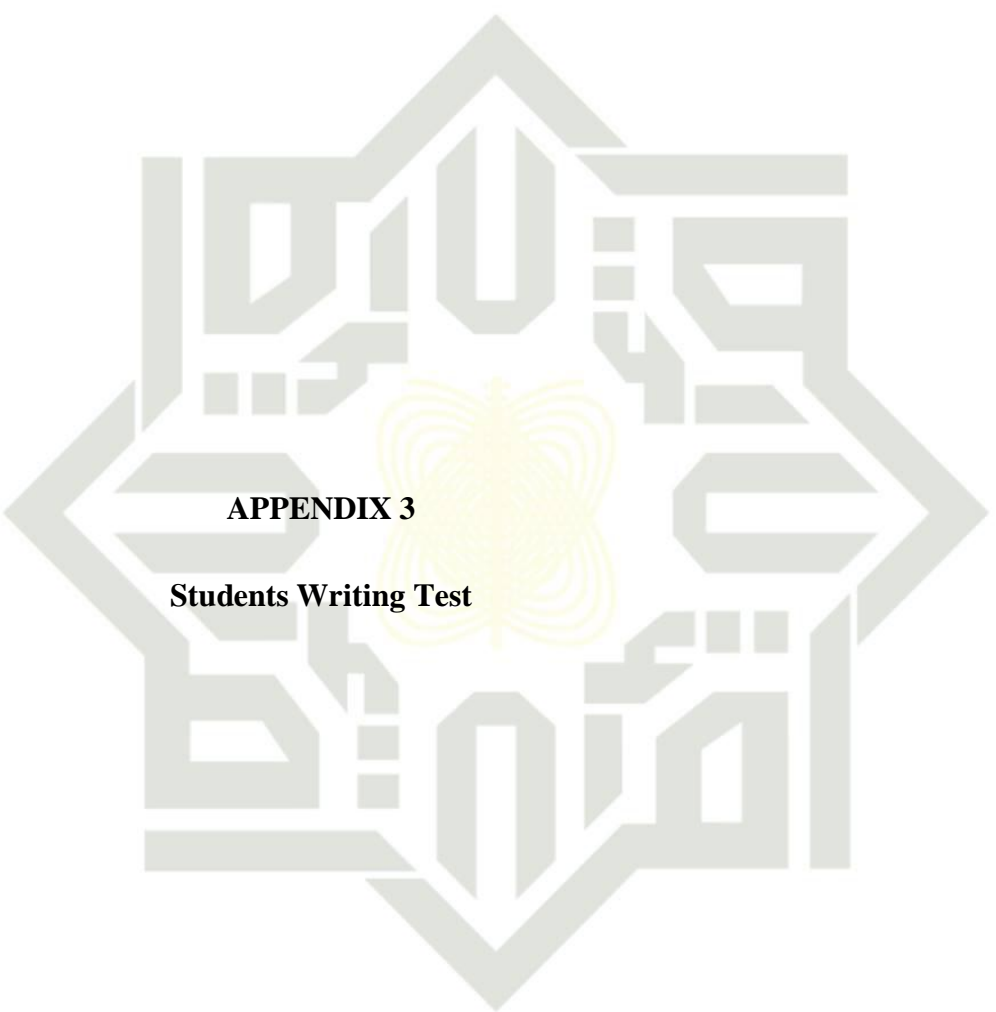
.....

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



APPENDIX 3

Students Writing Test

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**WRITING TEST
(PRE TEST)**

DIRECTION:

1. The test is conducted to find out students' ability in writing descriptive text at the first grade of SMP IT Al Fityah/*Tes dilakukan untuk mengetahui kemampuan siswa dalam menulis teks deskriptif di kelas I SMP IT Al Fityah.*
2. This test is only used for a research purpose, and it will not influence your score/*Tes ini hanya dilakukan untuk tujuan penelitian, dan tidak akan mempengaruhi skor anda.*
3. Thanks for your participation in doing this test/*Terimakasih atas partisipasinya dalam melakukan tes ini.*

INSTRUCTIONS:

1. Write your name and your class on the provided answer sheet/*Tulis nama dan kelas kamu di lembar jawaban yang tersedia.*
2. Choose one of the topic below/*Pilih salah satu topik di bawah ini:*
 - a. People/*Orang*
 - b. Animal/*Hewan*
 - c. Things Benda
3. Please write a simple descriptive text based on the topic that you have chosen/*Silahkan tulis teks deskriptif sederhana berdasarkan topik yang telah kamu pilih.*
4. The text should consist of identification and description/*Teks harus terdiri dari identifikasi dan deskripsi.*
5. Good luck!*Semoga berhasil!*

Name : *Rexhana Nurani*

Class : *7^B AL-ZAHRAWI*

7 the comic thread i read

I have a comics, the name is Haisyu!!! the comic is good, insai of the comic is not of handsome boy. the comic is about voice boy. the character have a small body but he can jump very high. he has an orange hair, an 'he has a : he has a bright Per sona!!! comic have 45 b.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**WRITING TEST
(PRE TEST)**

DIRECTION:

1. The test is conducted to find out students' ability in writing descriptive text at the first grade of SMP IT Al Fityah/*Tes dilakukan untuk mengetahui kemampuan siswa dalam menulis teks deskriptif di kelas I SMP IT Al Fityah.*
2. This test is only used for a research purpose, and it will not influence your score/*Tes ini hanya dilakukan untuk tujuan penelitian, dan tidak akan mempengaruhi skor anda.*
3. Thanks for your participation in doing this test/*Terimakasih atas partisipasinya dalam melakukan tes ini.*

INSTRUCTIONS:

1. Write your name and your class on the provided answer sheet/*Tulis nama dan kelas kamu di lembar jawaban yang tersedia.*
2. Choose one of the topic below/*Pilih salah satu topik di bawah ini:*
 - a. People/*Orang*
 - b. Animal/*Hewan*
 - c. Things/*Benda*
3. Please write a simple descriptive text based on the topic that you have chosen/*Silahkan tulis teks deskriptif sederhana berdasarkan topik yang telah kamu pilih.*
4. The text should consist of identification and description/*Teks harus terdiri dari identifikasi dan deskripsi.*
5. Good luck!/*Semoga berhasil!*

Name : Zaskya Hawdy

Class : 7B Al-Zahawi

MY IDOL

I have one of inspiration from south korea, his a idol in a boy group the name of group is NCT. His name is Lee Donghyuck or Lee haechan. This year he is twenty three years old, he tall is 174 cm. He so handsome and his very funny, his favorite is kimchi jigga. His so kind, i want see him in real life, because i want telling with him and see the concert NCT.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**WRITING TEST
(PRE TEST)**

DIRECTION:

1. The test is conducted to find out students' ability in writing descriptive text at the first grade of SMP IT Al Fityah/Tes dilakukan untuk mengetahui kemampuan siswa dalam menulis teks deskriptif di kelas I SMP IT Al Fityah.
2. This test is only used for a research purpose, and it will not influence your score/Tes ini hanya dilakukan untuk tujuan penelitian, dan tidak akan mempengaruhi skor anda.
3. Thanks for your participation in doing this test/Terimakasih atas partisipasinya dalam melakukan tes ini.

INSTRUCTIONS:

1. Write your name and your class on the provided answer sheet/Tulis nama dan kelas kamu di lembar jawaban yang tersedia.
2. Choose one of the topic below/Pilih salah satu topic di bawah ini:
 - a. People/Orang
 - b. Animal/Hewan
 - c. Things Benda
3. Please write a simple descriptive text based on the topic that you have chosen/Silahkan tulis teks deskriptif sederhana berdasarkan topik yang telah kamu pilih.
4. The text should consist of identification and description/Teks harus terdiri dari identifikasi dan deskripsi.
5. Good luck!/Semoga berhasil!

Name : KHayri mazhar E

People Khayri and Friend

Class : 7A Al-zahra;

Hi my name is khayri i have friend, my friend name is Majid. Majid is fat, he is 13 years old he like playing free fire he want to be a rich people, he always kind to another people his favorite food is Indomie and favorite drink is Sugor cane water his hair is black his eye is brown. Majid have brother his name is Habibullah



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**WRITING TEST
(POST TEST)**

DIRECTION:

1. The test is conducted to find out students' ability in writing descriptive text at the first grade of SMP IT Al Fityah/Tes dilakukan untuk mengetahui kemampuan siswa dalam menulis teks deskriptif di kelas I SMP IT Al Fityah.
2. This test is only used for a research purpose, and it will not influence your score/Tes ini hanya dilakukan untuk tujuan penelitian, dan tidak akan mempengaruhi skor anda.
3. Thanks for your participation in doing this test!Terimakasih atas partisipasinya dalam melakukan tes ini.

INSTRUCTIONS:

1. Write your name and your class on the provided answer sheet/Tulis nama dan kelas kamu di lembar jawaban yang tersedia.
2. Choose one of the topic below/Pilih salah satu topic di bawah ini:
 - a. People/Orang
 - b. Animal/Hewan
 - c. Things/Benda
3. Please write a simple descriptive text based on the topic that you have chosen/Silahkan tulis teks deskriptif sederhana berdasarkan topik yang telah kamu pilih.
4. The text should consist of identification and description/Teks harus terdiri dari identifikasi dan deskripsi
5. Good luck!/Semoga berhasil!

Name : Muhammadjumah Amin

Class : VII A Al-Zahrawi

"My Computer"

I have a computer. the colour is black, and the material is plastic and glass
It is rectangular, and it is big. It is very useful, a computer
can use to find information and watch some video.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**WRITING TEST
(POST TEST)**

DIRECTION:

1. The test is conducted to find out students' ability in writing descriptive text at the first grade of SMP IT Al Fityah/*Tes dilakukan untuk mengetahui kemampuan siswa dalam menulis teks deskriptif di kelas I SMP IT Al Fityah.*
2. This test is only used for a research purpose, and it will not influence your score/*Tes ini hanya dilakukan untuk tujuan penelitian, dan tidak akan mempengaruhi skor anda.*
3. Thanks for your participation in doing this test/*Terimakasih atas partisipasinya dalam melakukan tes ini.*

INSTRUCTIONS:

1. Write your name and your class on the provided answer sheet/*Tulis nama dan kelas kamu di lembar jawaban yang tersedia.*
2. Choose one of the topic below/*Pilih salah satu topik di bawah ini:*
 - a. People/*Orang*
 - b. Animal/*Hewan*
 - c. Things/*Benda*
3. Please write a simple descriptive text based on the topic that you have chosen/*Silahkan tulis teks deskriptif sederhana berdasarkan topik yang telah kamu pilih.*
4. The text should consist of identification and description/*Teks harus terdiri dari identifikasi dan deskripsi.*
5. Good luck!/*Semoga berhasil!*

Name : Yuwani Naila Afdilla

Class : 7B AL-Zahrawi

" My Friend "

I have a friend her name is Intan.
Intan is beautiful. She lives in Pekanbaru.
She has a brown eyes, long hair, and pink lips
Intan is tall then me, Caring with me, and Intan also has a bossy
Character. She is thirteen years old.
Intan is the best friend ever I meet.
I am very lucky to know her.
and I really love her. ♡



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**WRITING TEST
(POST TEST)**

DIRECTION:

1. The test is conducted to find out students' ability in writing descriptive text at the first grade of SMP IT Al Fityah/Tes dilakukan untuk mengetahui kemampuan siswa dalam menulis teks deskriptif di kelas I SMP IT Al Fityah.
2. This test is only used for a research purpose, and it will not influence your score/Tes ini hanya dilakukan untuk tujuan penelitian, dan tidak akan mempengaruhi skor anda.
3. Thanks for your participation in doing this test/Terimakasih atas partisipasinya dalam melakukan tes ini.

INSTRUCTIONS:

1. Write your name and your class on the provided answer sheet/Tulis nama dan kelas kamu di lembar jawaban yang tersedia.
2. Choose one of the topic below/Pilih salah satu topic di bawah ini:
 - a. People/Orang
 - b. Animal/Hewan
 - c. Things/Benda
3. Please write a simple descriptive text based on the topic that you have chosen/Silahkan tulis teks deskriptif sederhana berdasarkan topik yang telah kamu pilih.
4. The text should consist of identification and description/Teks harus terdiri dari identifikasi dan deskripsi.
5. Good luck!/Semoga berhasil!

Name : Irfan KH

Class : 7A

my smartphone

I have a new smartphone samsung S8

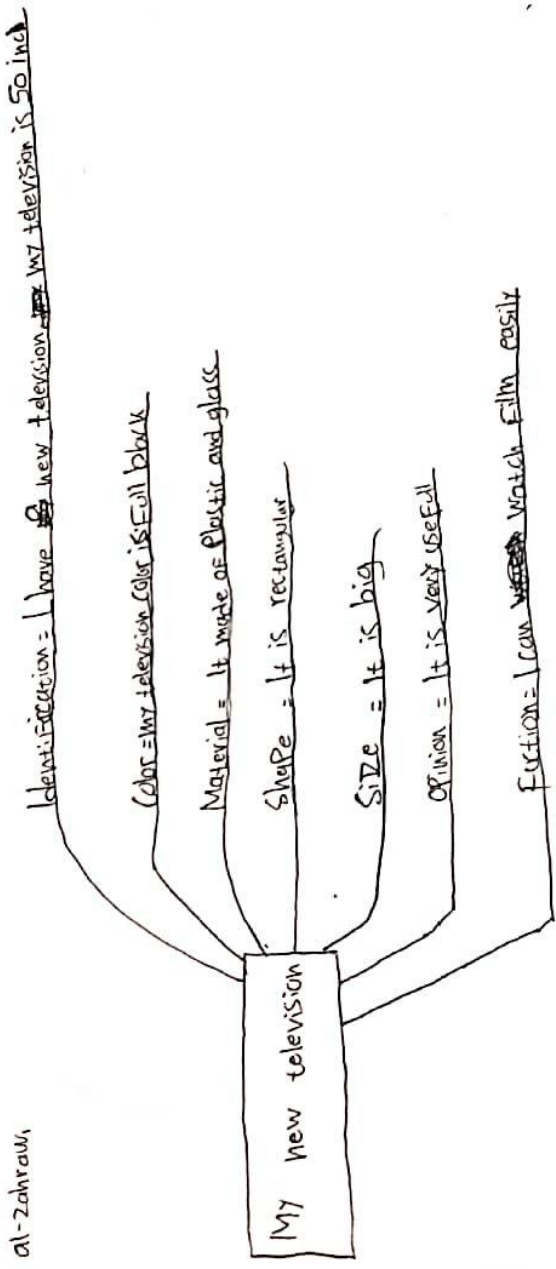
It has a black colour. It made of plastic and metal. It is rectangular.

It is small. It is very useful. I can playing games in my handphone, watching youtube, and chatting in whatsapp.

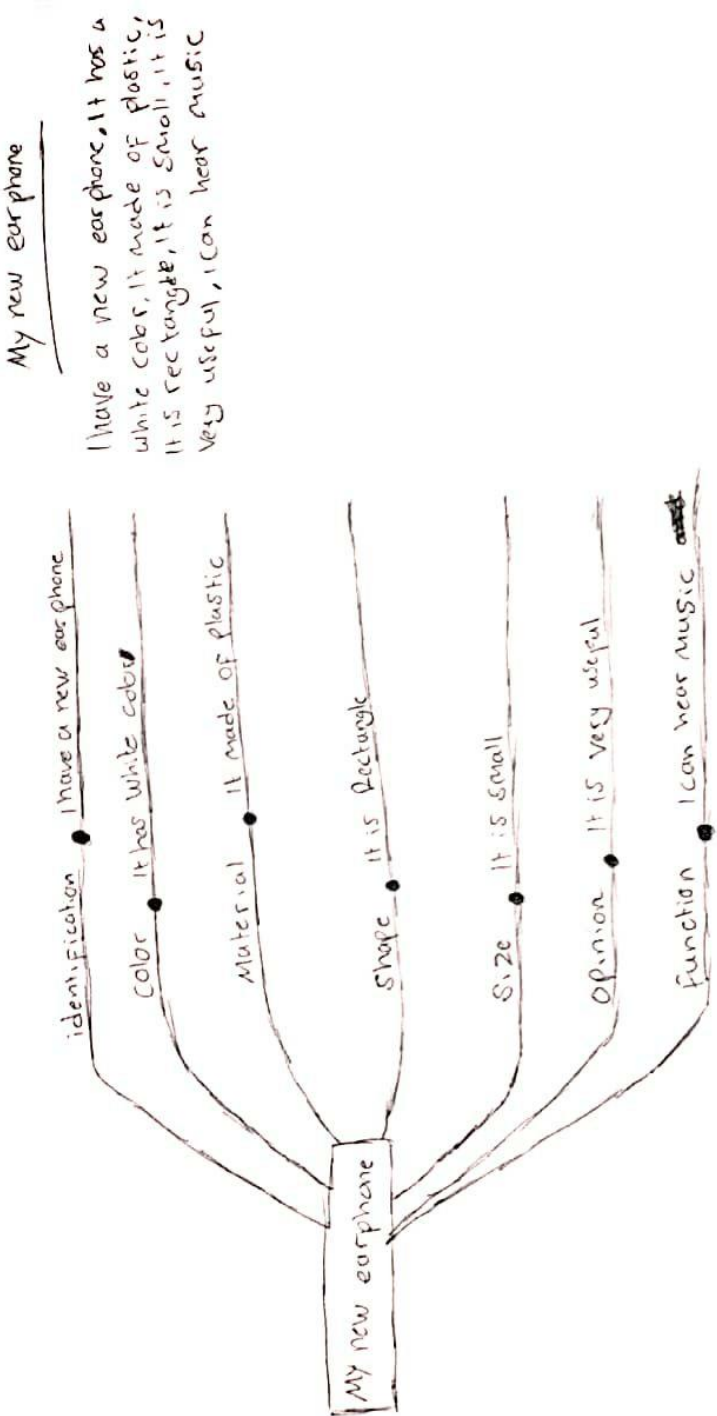
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU
 Altan Syarif Kasim Riau



My new television
 I have a new television, my television is 50 inch.
 The color of television is full black, it made of plastic and glass, it is rectangular, it is big. It is very useful, I can watch film easily.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU



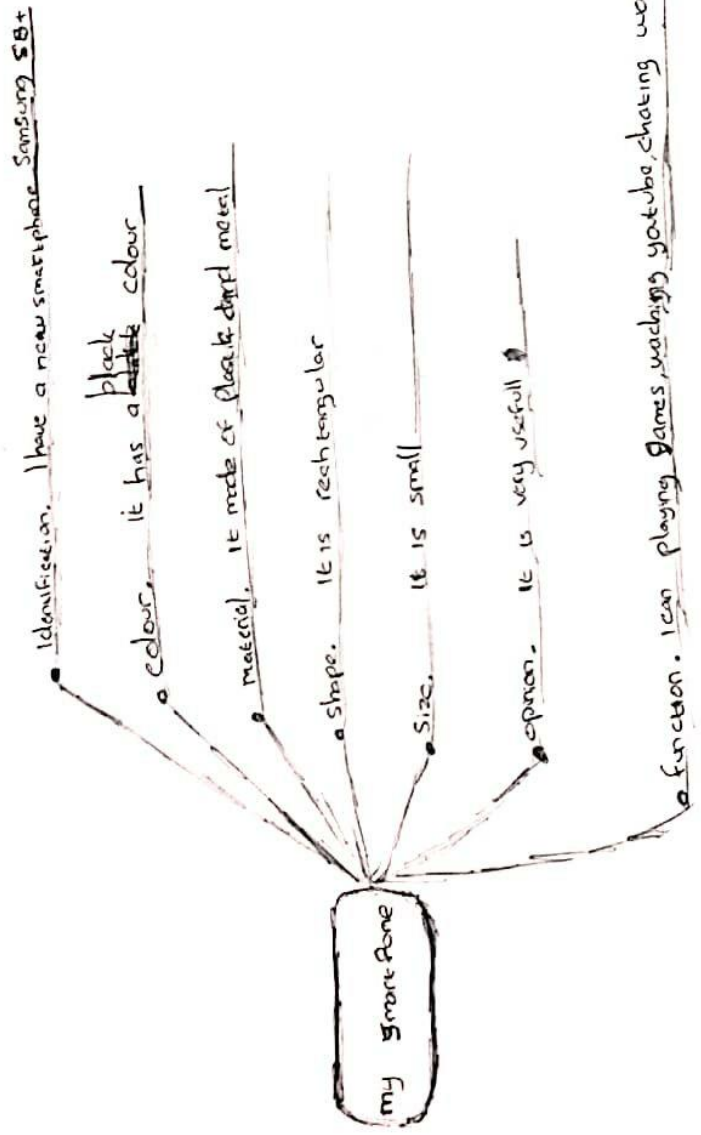


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

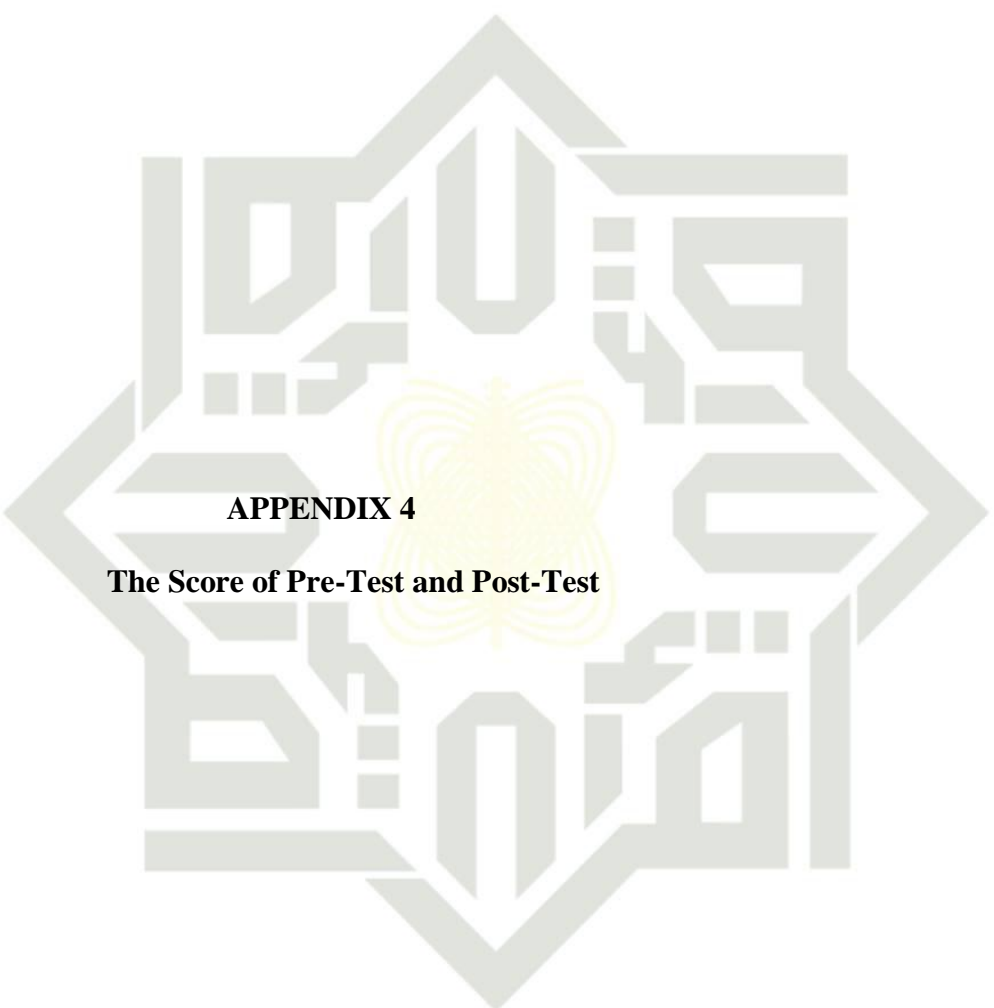
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Ilham Syarif Kasim Riau

Handwritten notes in Indonesian, partially mirrored and upside down, discussing copyright and the rights of the author.



Handwritten note: "Undang-Undang Film adalah hukum yang mengatur tentang pembuatan, distribusi, dan pertunjukan film." (The Film Law is the law that regulates the production, distribution, and performance of films.)



APPENDIX 4

The Score of Pre-Test and Post-Test

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Students' Writing Score in Control Class

No	Students	Control Class					
		Pre Test			Post Test		
		Rater 1	Rater 2	Final Score	Rater 1	Rater 2	Final Score
1	Student 1	75	88	82	75	88	82
2	Student 2	66	75	71	79	80	80
3	Student 3	54	71	63	75	80	78
4	Student 4	75	83	79	91	93	92
5	Student 5	66	75	71	75	75	75
6	Student 6	70	75	73	79	88	84
7	Student 7	70	68	69	100	80	90
8	Student 8	66	59	63	66	63	65
9	Student 9	50	68	59	79	80	80
10	Student 10	70	80	75	70	75	73
11	Student 11	63	75	69	66	80	73
12	Student 12	54	55	55	66	80	73
13	Student 13	66	70	68	91	80	86
14	Student 14	66	64	65	66	71	69
15	Student 15	70	71	71	66	88	77
16	Student 16	70	66	68	70	88	79
17	Student 17	54	55	55	70	59	65
18	Student 18	71	70	71	75	71	73
19	Student 19	66	63	65	75	60	68
20	Student 20	66	63	65	66	70	68
21	Student 21	70	68	69	95	80	88
22	Student 22	66	55	61	91	75	83
23	Student 23	66	75	71	75	80	78
24	Student 24	75	71	73	100	100	100
25	Student 25	66	71	69	91	80	86
Total		1651	1734	1700	1952	1964	1965
Mean		66.04	69.36	68.00	78.08	78.56	78.60

Rater 1



Rizki Amelia, M.Pd

Rater 2



Rahmanil Fitri, S.Pd

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Students' Writing Score in Experimental Class

No	Students	Experimental Class					
		Pre Test			Post Test		
		Rater 1	Rater 2	Final Score	Rater 1	Rater 2	Final Score
1	Student 1	50	63	57	75	75	75
2	Student 2	50	55	53	75	64	70
3	Student 3	66	71	69	91	75	83
4	Student 4	75	66	71	88	88	88
5	Student 5	63	50	57	93	80	87
6	Student 6	66	46	56	88	80	84
7	Student 7	63	50	57	91	88	90
8	Student 8	63	63	63	84	84	84
9	Student 9	50	39	45	91	75	83
10	Student 10	66	70	68	93	88	91
11	Student 11	75	75	75	95	100	98
12	Student 12	70	75	73	96	100	98
13	Student 13	70	71	71	96	86	91
14	Student 14	66	66	66	96	89	93
15	Student 15	91	66	79	96	100	98
16	Student 16	88	63	76	88	93	91
17	Student 17	75	50	63	91	75	83
18	Student 18	88	71	80	88	80	84
19	Student 19	91	70	81	88	80	84
20	Student 20	95	75	85	96	100	98
21	Student 21	50	55	53	75	80	78
22	Student 22	58	55	57	84	85	85
23	Student 23	66	50	58	88	79	84
24	Student 24	66	50	58	88	55	72
25	Student 25	75	68	72	100	100	100
	Total	1736	1533	1643	2234	2099	2172
	Mean	69.44	61.32	65.72	89.36	83.96	86.88

Rater 1

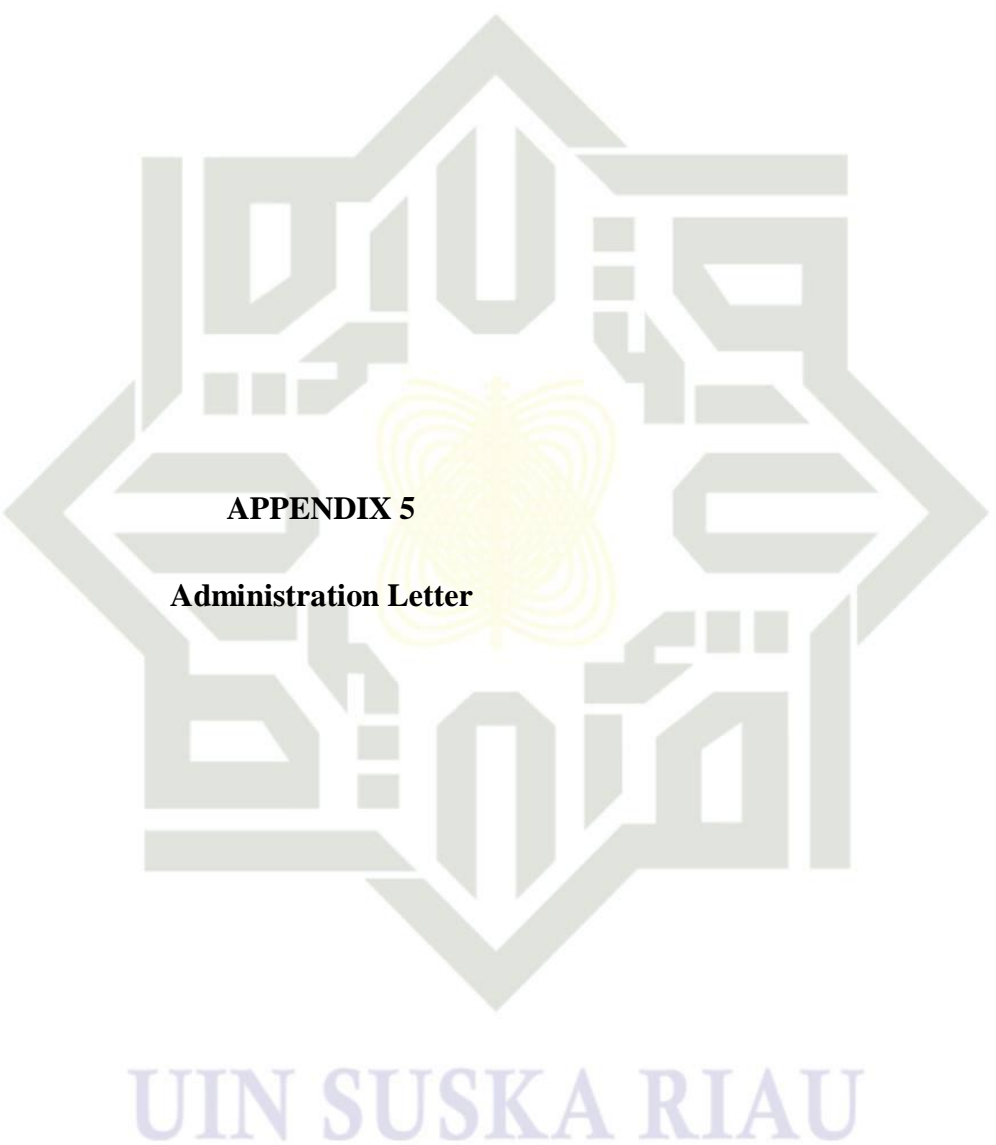


Rizki Amelia, M.Pd

Rater 2



Rahmanil Fitri, S.Pd



APPENDIX 5

Administration Letter

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pekanbaru, 20 Maret 2022

Hal : Permohonan SK pembimbing

Lampiran : -

Kepada
Yth. Dekan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN SUSKA RIAU
Di Pekanbaru

Assalamualaikum Wr. Wb

Dengan Hormat,

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Rusliani Octavia Siagian
NIM / HP : 11910421279 / 081370118144
Tempat / tanggal lahir : Palembang / 24 Oktober 1999
Semester / Tahun : VI / 2022
Jurusan : Pendidikan Bahasa Inggris

Dengan ini saya mengajukan kepada bapak/ ibu permohonan SK pembimbing dengan judul " **THE EFFECT OF USING SCAFFOLDING WRITING TECHNIQUE ON WRITING ABILITY OF JUNIOR HIGH SCHOOL 20 PEKANBARU**"


Adapun pembimbing yang direkomendasikan oleh ketua jurusan adalah Dr. Faurina Anastasia, S.S., M.Hum.

Dengan ini saya melampirkan sebagai persyaratan :

1. Foto copy kartu tanda mahasiswa
2. Foto copy kartu rencana study
3. Foto copy kartu hasil study
4. Foto copy synopsis

Dengan demikian surat permohonan ini saya sampaikan sekiranya bapak/ ibu dapat mempertimbangkan, atas perhatian saya ucapkan terima kasih.

MENGETAHUI
Ketua Jurusan


Dr. Faurina Anastasia, S.S., M.Hum.
NIP. 198106112008012017

Hormat Saya,



Rusliani Octavia Siagian
NIM. 11910421279



KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
 FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
 FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
 J. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
 Fax. (0761) 561647 Web.www.fk.uinsuska.ac.id, E-mail: etak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor: Un.04/F.II.4/PP.00.9/6106/2022
 Sifat : Biasa
 Lamp. : -
 Hal : **Pembimbing Skripsi**

Pekanbaru, 19 Mei 2022

Kepada
 Yth. M. Taufik Ikhsan, M.Pd

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
 Pekanbaru

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : RUSLIANI OCTAVIA SIAGIAN
 NIM : 11910421279
 Jurusan : Pendidikan Bahasa Inggris
 Judul : THE EFFECT OF USING SCAFFOLDING WRITING TECHNIQUE ON WRITING ABILITY OF JUNIOR HIGH SCHOOL 20 PEKANBARU
 Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Bahasa Inggris Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.

W a s s a l a m
 an. Dekan
 Wakil Dekan I



Dr. Zarkasih, M.Ag.
 NIP. 19721017199703 1 004

Tembusan :
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km. 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web. www.fk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/5671/2023 Pekanbaru,06 Maret 2023
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : *Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)*

Kepada
Yth. M. Taufik Ikhsan, M.Pd

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : RUSLIANI OCTAVIA SIAGIAN
NIM : 11910421279
Jurusan : Pendidikan Bahasa Inggris
Judul : :THE EFFECT OF USING SCAFFOLDING WRITING TECHNIQUE ON WRITING ABILITY OF SMP IT AL FITYAH PEKANBARU
Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Bahasa Inggris dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam

an. Dekan

Wakil Dekan I



Dr. Zarkasih, M.Ag.

NIP. 19721017 199703 1 004

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
 Alamat: Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax (0761) 21129

**LAMPIRAN BERITA ACARA
UJIAN PROPOSAL**

Nama : Ruslians Octavia Sugrah
 Nomor Induk Mahasiswa : 11910421279
 Hari/ Tanggal : Selasa / 14 Maret 2023
 Judul Proposal Penelitian : The effect of using scaffolding writing technique on students' writing ability at SMP. IT. Al Fityah Pekanbaru

NO	URAIAN PERBAIKAN
1	Revise the title; please be aware of grammatical mistakes
2	Revise the citation style; please refer to APA style
3	Make sure that you have reviewed the theories about measuring ss' writing ability of descriptive text.

Penguji I

Idham Syaputra, M.Ed.

Pekanbaru, 14 Maret 2023

Penguji II

Dr. Dodi Setiawan, M.Pd.

Note:
Dengan harapan Dosen Pembimbing dapat memperhatikan keputusan seminar ini dalam memperbaiki proposal mahasiswa yang dibimbing



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
 Alamat: Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0781) 7077307 Fax. (0781) 21129

**PENGESAHAN PERBAIKAN
 UJIAN PROPOSAL**

Nama Mahasiswa : Rusliani Octavia Siagian
 Nomor Induk Mahasiswa : 11910421279
 Hari/Tanggal Ujian : Selasa, 14 Maret 2023
 Judul Proposal Ujian : The Effect of Using Scaffolding Writing Technique on Students' Writing Ability at SMP IT Al Fityah Pekanbaru
 Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran dalam Ujian proposal

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Idham Syahputra, M.Ed	PENGUJI I		
2.	Dr. Dodi Settiawan, M.Pd	PENGUJI II		

Mengetahui
 a.n. Dekan
 Wakil Dekan I

Dr. Zarkasih, M.Ag.
 NIP: 19721017 199703 1 004

Pekanbaru, 31 Maret 2023
 Peserta Ujian Proposal

Rusliani Octavia Siagian
 NIM. 11910421279

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No 155 Km 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web www.ftx.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.3/PP.00.9/7083/2023 Pekanbaru, 03 April 2023
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : *Mohon Izin Melakukan PraRiset*

Kepada
Yth. Kepala SMP IT Al Fityah Pekanbaru
di
Tempat

Assalamu 'alaikum warhamatullahi wabarakatuh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : RUSLIANI OCTAVIA SIAGIAN
NIM : 11910421279
Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2023
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.



a.n. Dekan
Wakil Dekan III

Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons.
NIP. 19751115 200312 2 001



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id. E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/7608/2023
Sifat : Biasa
Lamp. : 1 (Satu) Proposal
Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Pekanbaru, 04 Mei 2023 M

Kepada
Yth. Gubernur Riau
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
Satu Pintu
Provinsi Riau
Di Pekanbaru

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama	: Rusliani Octavia Siagian
NIM	: 11910421279
Semester/Tahun	: VIII (Delapan)/ 2023
Program Studi	: Pendidikan Bahasa Inggris
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : The Effect Of Using Scaffolding Writing Technique On Students' Writing Ability AT SMP IT Al Fityah Pekanbaru
Lokasi Penelitian : SMP IT Al Fityah
Waktu Penelitian : 3 Bulan (04 Mei 2023 s.d 04 Juli 2023)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.



Dr. H. Kadar, M.Ag.
NIP.19650521 199402 1 001

Tembusan :
Rektor UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SEKOLAH MENENGAH PERTAMA ISLAM TERPADU



Al Fityah

Alamat : Jalan Swakarya, Tuah Karya, Tuah Madani, Pekanbaru, Riau
 Telepon : (0761) 7875170 Fax. (0761) 587156 Posel : smpit_alfityah@yahoo.com
 Laman : www.smpitalfityah.sch.id HP: 082385952778

SURAT KETERANGAN
 Nomor : 519/SMPIT-FTY/S.Ket/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Mukhlis, S.Ag.
 NIY : 2003.06.1.1.02
 Jabatan : Kepala SMP Islam Terpadu Al-Fityah

Berdasarkan surat masuk yang kami terima dari Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, nomor: Un.04/F.II.3/PP.00.9/7083/2023, tentang permohonan izin Pra Riset, maka dengan ini kami menerangkan:

Nama : Rusliani Octavia Siagian
 NIM : 11910421279
 Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris

Telah diizinkan melaksanakan Pra Riset di SMP Islam Terpadu Al Fityah Pekanbaru.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat diketahui dan dipergunakan sebagaimana mestinya.

Dikeluarkan di : Pekanbaru
 pada tanggal : 02 Mei 2023



Kepala,
 Mukhlis, S.Ag.
 NIY. 2003.06.1.1.02



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU

Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 **PEKANBARU**
 Email : dpmptsp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMPPTSP/NON IZIN-RISET/56020
 TENTANG



**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET DAN
 PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/7608/2023 Tanggal 4 Mei 2023**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

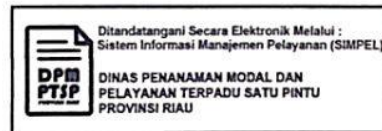
- | | |
|----------------------|--|
| 1. Nama | : RUSLIANI OCTAVIA SIAGIAN |
| 2. NIM / KTP | : 119104212790 |
| 3. Program Studi | : PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS |
| 4. Jenjang | : S1 |
| 5. Alamat | : PEKANBARU |
| 6. Judul Penelitian | : THE EFFECT OF USING SCAFFOLDING WRITING TECHNIQUE ON STUDENTS' WRITING ABILITY AT SMP IT AL FITYAH PEKANBARU |
| 7. Lokasi Penelitian | : SMP IT AL FITYAH PEKANBARU |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
 Pada Tanggal : 8 Mei 2023



Tembusan :

Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Walikota Pekanbaru
Up. Kaban Kesbangpol dan Linmas di Pekanbaru
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH KOTA PEKANBARU BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK

JL. ARIFIN AHMAD NO. 39 TELP. – FAX : (0761) 39399 PEKANBARU

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor : BL.04.00/Kesbangpol/2102/2023



- a. Dasar : 1. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2008 Tentang Keterbukaan Informasi Publik.
2. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 25 Tahun 2009 Tentang Pelayanan Publik.
3. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 18 Tahun 2016 Tentang Perangkat Daerah.
4. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 3 Tahun 2018 Tentang Penerbitan Surat Keterangan Penelitian.
5. Peraturan Daerah Kota Pekanbaru Nomor 9 Tahun 2016 Tentang Pembentukan dan Susunan Perangkat Daerah Kota Pekanbaru.

- b. Menimbang : Rekomendasi dari Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, nomor 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/56020 tanggal 8 Mei 2023, perihal pelaksanaan kegiatan Penelitian Riset/Pra Riset dan pengumpulan data untuk bahan Skripsi.

MEMBERITAHUKAN BAHWA :

1. Nama : RUSLIANI OCTAVIA SIAGIAN
2. NIM : 11910421279
3. Fakultas : TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU
4. Jurusan : PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS
5. Jenjang : S1
6. Alamat : DESA LUBUK KEC. SUNGAI MANDAU-SIAK
7. Judul Penelitian : THE EFFECT OF USING SCAFFOLDING WRITING TECHNIQUE ON STUDENTS' WRITING ABILITY AT SMP IT AL FITYAH PEKANBARU
8. Lokasi Penelitian : DINAS PENDIDIKAN KOTA PEKANBARU

Untuk Melakukan Penelitian, dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan yang tidak ada hubungan dengan kegiatan Riset/Pra Riset/ Penelitian dan pengumpulan data ini.
2. Pelaksanaan kegiatan Riset ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal Surat Keterangan Penelitian ini diterbitkan.
3. Berpakaian sopan, mematuhi etika Kantor/Lokasi Penelitian, bersedia meninggalkan photo copy Kartu Tanda Pengenal.
4. Melaporkan hasil Penelitian kepada Walikota Pekanbaru c.q Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru, paling lambat 1 (satu) minggu setelah selesai.

Demikian Rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 8 Mei 2023



Tembusan

- Yth : 1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau di Pekanbaru.
2. Yang Bersangkutan.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH KOTA PEKANBARU DINAS PENDIDIKAN

Jl. H. Syamsul Bahri No. 8 Kelurahan Sungaisibam Kecamatan Bina Widya
Kode Pos. 28293 Telp. (0761) 42788, 855287 Fax. (0761) 47204
PEKANBARU
website : www.disdikpku.org email :_disdikpku@yahoo.com

Pekanbaru, 09 Mei 2023

Kepada Yth,
SMP IT AL FITYAH
PEKANBARU

Nomor : 800/Disdik.Sekretaris.1/01886/2023

Lampiran : -

Perihal : Izin Melaksanakan Riset / Penelitian

di -

Pekanbaru

Berdasarkan surat dari Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru nomor : BL.04.00/Kesbangpol/2102/2023 tanggal 08 Mei 2023 perihal Izin Riset / Penelitian, atas nama :

Nama : RUSLIANI OCTAVIA SIAGIAN
NIM : 11910421279
Mahasiswa : PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS UIN SUSKA RIAU
Judul Penelitian : THE EFFECT OF USING SCAFFOLDING WRITING TECHNIQUE ON STUDENTS' WRITING ABILITY AT SMP IT AL FITYAH PEKANBARU

Pada prinsipnya kami dapat menyetujui yang bersangkutan melaksanakan riset pada SMP IT AL FITYAH PEKANBARU, sehubungan dengan itu diharapkan agar saudara dapat membantu kelancaran tugas yang bersangkutan.

Demikian disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

an. KEPALA DINAS PENDIDIKAN
KOTA PEKANBARU
Sekretaris



H. MUZAILIS, S.Pd, MM
Pembina Tingkat I (IV / b)
NIP. 19650921 198902 1 001



SEKOLAH MENENGAH PERTAMA ISLAM TERPADU



Al Fityah

Alamat : Jalan Swakarya, Tuah Karya, Tuah Madani, Pekanbaru, Riau
 Telepon : (0761) 7875170 Fax. (0761) 587156 Posel : smpit_alfityah@yahoo.com
 Laman : www.smpitalfityah.sch.id HP: 082385952778

SURAT KETERANGAN

Nomor : 571/SMPIT-FTY/S.Ket/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Mukhlis, S.Ag.
 NIY : 2003.06.1.1.02
 Jabatan : Kepala SMP Islam Terpadu Al-Fityah

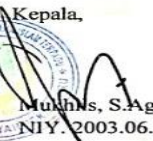
Berdasarkan surat masuk yang kami terima dari Dinas Pendidikan Kota Pekanbaru, tentang permohonan izin Riset, maka dengan ini kami menerangkan:

Nama : Rusliani Octavia Siagian
 NIM : 11910421279
 Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris
 Judul : The Effect of Using Scaffolding Writing Technique on Students' Writing Ability at SMPIT Al Fityah Pekanbaru

Telah diizinkan dan selesai melaksanakan Riset di SMP Islam Terpadu Al Fityah Pekanbaru.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat diketahui dan dipergunakan sebagaimana mestinya.

Dikeluarkan di : Pekanbaru
 pada tanggal : 12 Juni 2023

Kepala,

 Mukhlis, S.Ag.
 NIY: 2003.06.1.1.02



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
 Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
 SKRIPSI MAHASISWA**

1. Jenis yang dibimbing : Skripsi / Proposal
 - a. Seminar usul Penelitian :
 - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Muhammad Taufik Ihsan, S.Pd, S.Kom., M.Pd
 - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 130 117 005
3. Nama Mahasiswa : Rusliani Octavia Siagian
4. Nomor Induk Mahasiswa : 11910421279
5. Kegiatan : Bimbingan Skripsi/ Proposal

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1	3 Februari 2023	Consulting research topic		
2	6 Februari 2023	Chapter I background		
3	10 Februari 2023	Revising chapter I Consulting chapter II		
4	13 Februari 2023	Chapter II : Theories.		
5	20 Februari 2023	Chapter III : Research Design		
6	7 Maret 2023	Approved for proposal Seminar		
7	29 Maret 2023	Bimbingan instrument		

Pekanbaru, 14 Agustus 2023
 Pembimbing,

Muhammad Taufik Ihsan, S.Pd, S.Kom., M.Pd
 NIP. 130 117 005

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat: Jl. H. R. Soebrandt Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
SKRIPSI MAHASISWA**

1. Jenis yang dibimbing : Skripsi
 - a. Seminar usul Penelitian :
 - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Muhammad Taufik Ihsan, S.Pd, S.Kom., M.Pd
 - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 130 117 005
3. Nama Mahasiswa : Rusliani Octavia Siagian
4. Nomor Induk Mahasiswa : 11910421279
5. Kegiatan : Bimbingan Skripsi

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1	22 Juni 2023	- Consulting Chapter IV - Consulting the data		
2	07 Agustus 2023	Revising Chapter IV & V		
3	09 Agustus 2023	Consulting & Revise Thesis		
4	14 Agustus 2023	Approved for final Examination		

Pekanbaru, 14 Agustus 2023
Pembimbing,

Muhammad Taufik Ihsan, S.Pd, S.Kom., M.Pd
NIP. 130 117 005



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



CURRICULUM VITAE

Rusliani Octavia Siagian was born on October 24th, 1999 in Palembang, South Sumatera. She is the eldest daughter of Mr. Jansen Parulian Siagian and Mrs. Siti Rumiah. She has three sisters, Dewi Lestari Siagian, Delima Nurida Siagian and Rina Anggraini Siagian, She resides at Desa Lubuk Umbut, Sungai Mandau, Siak District. In 2012, she graduated from SDN 178493 Batu mamak. She also finished her study at SMPN 2 Pintu Pohan Meranti, Toba Samosir regency in 2015 and SMAN 1 Sungai Mandau in 2018.

In 2019, she was accepted to be a student at English Education Department, Faculty of Education and Teacher Training, UIN Suska Riau. On July 2022, she participated in the Student Community Service Program (Kuliah Kerja Nyata) in Pelantai village, Kepulauan Meranti. Then, she was doing Pre-Service Teacher Practice (PPL) program at SMP IT Al Fityah Pekanbaru until December 2022. She successfully completed her thesis entitled "The effect of using scaffolding technique on students' writing ability at SMP IT Al Fityah Pekanbaru" and participated in the final examination on September 25th, 2023. She passed the examination and earned her Bachelor's Degree (S.Pd) in English Education Department from the State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.