

PENGARUH PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN

EXAMPLE NON EXAMPLE TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA

PADA MATERI MITIGASI BENCANA ALAM

KELAS XI IPS SMAN 4 PEKANBARU



Oleh

RUHIL ADIBA

NIM. 11911224055

UIN SUSKA RIAU

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM

RIAU PEKANBARU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGARUH PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN

EXAMPLE NON EXAMPLE TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA

PADA MATERI MITIGASI BENCANA ALAM

KELAS XI IPS SMAN 4 PEKANBARU

Skripsi

Diajukan untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd)



Oleh

RUHIL ADIBA

NIM. 11911224055

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM

RIAU PEKANBARU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PERSETUJUAN

Skripsi ini dengan judul Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran *Example Non Example* terhadap Hasil Belajar Siswa pada Materi Mitigasi Bencana Alam Kelas XI IPS SMAN 4 Pekanbaru, yang disusun oleh Ruhil Adiba NIM. 11911224055 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam Sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 8 Safar 1445 H
24 Agustus 2023 M

Menyetujui

Dosen Pembimbing

Fatmawati M. Pd
NIP. 198408182019032015

Ketua Jurusan
Pendidikan Geografi

Dr. Muslim, M.S, M.Ag.
NIP. 196712232005011002

UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang menyalin, mengutip, atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PENGESAHAN

© Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 UIN Suska Riau
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Skripsi ini dengan judul **Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran *Example Non Example* terhadap Hasil Belajar Siswa pada Materi Mitigasi Bencana Alam Kelas XI IPS SMAN 4 Pekanbaru yang disusun oleh Ruhil Adiba, NIM. 11911224055, telah diujikan pada Sidang Munaqasah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, pada tanggal 29 Rabiul Akhir 1445 H /13 November 2023 M. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Geografi.**

Pekanbaru, 29 Rabiul Akhir H
 13 November 2023 M

Mengesahkan
 Sidang Munaqasyah

Penguji I

Drs. Akmal, M.Pd.

Penguji II

Roswati, S Pd I., M.Pd.

Penguji III

Amegi, M.Si.

Penguji IV

Hendra Saputra, M.Pd.

Dekan

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Kadar, M.Ag.

NIP. 19650521 199402 1 001

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ruhil Adiba
 NIM : 11911224055
 Tempat/Tgl. Lahir : Pekanbaru, 03 Juni 2001
 Jurusan : Tarbiyah dan Keguruan
 Prodi : Pendidikan Geografi
 Judul Skripsi : Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran *Example Non Example* terhadap Hasil Belajar Siswa pada Materi Mitigasi Bencana Alam Kelas XI IPS SMAN 4 Pekanbaru

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Penulisan Skripsi dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu Skripsi saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.
4. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan Skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikianlah Surat Pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak mana pun juga.

Pekanbaru, Agustus 2023
 Yang Membuat Pernyataan



Ruhil Adiba

NIM. 11911224055

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KATA PENGANTAR



Alhamdulillah, segala puji bagi Allah SWT yang Maha pengasih lagi Maha penyayang yang telah melimpahkan segenap rahmat dan cinta kasih-nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Pengaruh Penggunaan model Pembelajaran *Example Non Example* Terhadap hasil Belajar Siswa Pada Materi Mitigasi Bencana Alam Kelas XI IPS SMAN 4” pada waktu yang telah penulis targetkan. Selanjutnya Shalawat serta salam semoga selalu tercurahkan kepada Rasulullah SAW, *Allahumma sholli a"la sayyidina muhammad wa a"la ali sayyidina muhammad*. Agar senantiasa kita mendapatkan syafaat di akhirat kelak, Aamiin.

Skripsi ini berguna sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Jurusan Pendidikan Geografi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Dalam menyelesaikan skripsi ini penulis banyak mendapatkan bimbingan dan bantuan dari berbagai pihak, terutama kepada ayahanda Baharuddin dan ibunda Chairipah, Abang Rahim Seha Sake, dan adik- adik Rawi Alibi, Ice Apong dan Sahrum Nur. Terima kasih atas segala cinta, kasih sayang, doa, inspirasi, nasehat serta dukungan baik materil maupun moril, yang selama ini tercurah kepada penulis sehingga penulis masih tetap semangat mengemban amanat yang diberikan untuk menyelesaikan Pendidikan hingga jenjang perguruan tinggi di UIN SUSKA Riau.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Terima kasih Ayah, Mamak, Abang, dan Adik, semoga selalu dalam lindungan Allah SWT.

Sepenuhnya bahwa skripsi ini selesai berkat bantuan, petunjuk, dan dorongan dari berbagai pihak, untuk itu pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan terima kasih kepada yang terhormat:

1. Prof. Khairunnas, M.Ag selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Prof. Hj. Helmiati, M.Ag., selaku Wakil Rektor I. Dr. H. Mas'ud Zein, M.Pd., selaku Wakil Rektor II. Prof. Edi Erwan, S.Pt., M.Sc, Ph.D., selaku Wakil Rektor III Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
2. Dr. H. Kadar, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. beserta Dr. Zarkasih, M.Ag., selaku Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah dan Keguruan dan Prof. Zubaidah Amir MZ, M.Pd., selaku Wakil Dekan II Fakultas Tarbiyah dan Keguruan dan Dr. Amirah Diniaty, M.Pd., Kons., selaku Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
3. Dr.Muslim, M.S, M.Ag., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Geografi dan Roswati, S.Pd.I, M.Pd., selaku Sekretaris Jurusan Pendidikan Geografi serta seluruh staf Jurusan Pendidikan Geografi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
4. Nelvawita, S. Ag. MA, selaku dosen Penasehat Akademik (PA) yang telah memberikan dorongan untuk menyelesaikan skripsi dan motivasi lainnya.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Fatmawati M. Pd, selaku pembimbing yang telah memberikan motivasi dan bimbingan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi.

Seluruh Dosen Pendidikan Geografi yang telah memberikan ilmu pengetahuan pada penulis dalam menyelesaikan Studi di Program Pendidikan Geografi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Seluruh Civitas Akademika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah memberikan kemudahan dalam pelayanan administrasi.

8. Pimpinan, staf TU dan majelis guru SMA 4 Pekanbaru, dan ribuan terimakasih kepada Guru Bidang Studi Geografi yang telah banyak membantu penulis selama penelitian, semoga Allah SWT senantiasa merahmati.

Kepada kepala sekolah SMAN 4 Pekanbaru, beserta guru- guru terutama guru bidang study geografi dan staf TU yang mana telah memberikan penulis izin untuk melakukan penelitian serta membantu dalam pelaksanaan penelitian yang saya laksanakan di sekolah.

10. Teruntuk Cucu Mafia, Kak imbot, kuncut, afur, pae yang selalu memberikan keluh kesahnya pada penulis yang membutuhkan motivasi lebih, yang memberikan banyak warna dalam perjalanan penulis untuk sampai pada penyelesaian skripsi ini.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Kepada Mirna Gustari, terima kasih untuk selalu ada mendengarkan keluh kesah akan apa yang penulis alami, terima kasih sudah mau menjadi kakak yang tidak pernah hilang rasa sayangnya.
2. Kepada sahabat penulis yang telah membantu dan selalu setia mendengarkan keluh kesah kisah kehidupan seorang mahasiswi dan selalu memberikan support kepada penulis: Syarifahz, Ulfaas, Yandai, Tania, yang telah memberikan motivasi, semangat dan doa untuk penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
13. Keluarga besar Pendidikan geografi Angkatan 2019 khususnya kelas C (nurjannah, kak raja, nayu, aini, reska, vina, putri, sandra, sakila, paja, kak rina, nurul, saufi, novel, nursya, nisa, nuzul, rahma, keken, rahmaayu, rafiq, eizlan, imam, siraj, huda, octa, nasrul) yang telah memberikan masukan, dukungan dan saran serta memberikan begitu banyak pengalaman yang sulit terlupakan. Dalam ketidak kenalan menjadi keluarga yang pastinya terpisahkan nantinya takdir yang telah kita sepakati untuk saling bertemu dan menjadi keluarga, semoga ukhuwah ini selalu tetap terikat.
4. Kepada keluarga besar KKN (Kak nensi, fifah dan yang lain) yang ikut dalam memberikan motivasi memberikan saran kepada saya dalam penyelesaian skripsi ini, serta pengalaman yang sulit terlupakan.
15. Kepada Raju (Ridha Fauziah) yang sulit diucapkan rasa yang B saja penulis sangat berterima kasih atas makhluk dengan banyak keluh kesah ini di titipkan allah untuk jadi teman perjalanan skripsi, insyaallah sampai-

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sampai, dengan nya tidak berhenti rasa syukur diiringi istighfar kepada mu yaallah.

16. Kepada bestiqoq PPL (Reni, siti dan lainnya) yang telah memberikan masukan, dukungan dan saran serta memberikan begitu panyak pengalaman yang sulit terlupakan.

17. Kepada responden siswa kelas XI IPS, yang mana telah membantu dalam penelitian ini.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih terdapat kekurangan, oleh karena itu dengan segala kerendahan hati penulis mengharapkan masukan berupa kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat dan berguna bagi penulis pribadi dan bagi pembaca sekalian. Aamiin Ya Rabbal`alamin.

Pekanbaru, Agustus 2023



Ruhil Adiba
NIM.11911224055

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSEMBAHAN

Yang utama dari segalanya

“Maha suci engkau, tidak ada yang kami ketahui selain dari apa yang telah engkau ajarkan kepada kami; sesungguhnya engkaulah yang maha mengetahui maha bijaksana” (AL-Baqarah Ayat 32)

Allhamdulillahirobbil’alamin.....

Penuh rasa syukur ku ucapkan kepada Allah Subhana Wata’ala terimakasih atas nikmat dan rahmat-Mu. Sesungguhnya engkau tidak lah memberikan ujian yang melebihi kemampuan hambamu, sesungguhnya tidak tahunya hamba akan pelangi yang akan datang nantinya. Shalawat dan salam teruntuk insan mulia kekasih Allah Nabi Muhammad Sholallahu Alaihi Wasalam Engkaulah cahaya bagi seluruh suri teladan dan kehidupan.....

Ayahanda, Ibunda dan Keluargaku Tercinta

Tutur kata yang tidak bisa kusampaikan secara langsung dengan keegoisan yang tidak ada hentinya, namun satu hal yang pasti semua yang kulakukan hanya untuk membahagiakan mu di kehidupanku kelak, untuk ayah dan mak yang tak henti- hentinya selalu mendoakan setiap langkah kecilku serta abang dan adik-adikku yang selalu ada dalam setiap perjalanan pengisi memori- memori yang ham jadi berwarna. Syukur Allah menempatkanku pada keluarga kecil sederhana dengan banyaknya pelajaran yang sulit terlupakan dalam hidupku, yang mana pasti jika nanti pun aku pergi dan dihidupkan kembali, pintaku hanya ingin berada dalam keluarga kecil ini lagi. Terima kasih ya Allah yang telah mengirimkan bairan cahayamu dalam hidupku.....

Dosen pembimbing

Ibu Fatmawati M. Pd. Selaku dosen pembimbing, yang sangat comel sampai saat marah pun tetap comel tapi ngeri juga. Terima kasih ibu telah mau meluangkan waktu, tenaga, pikiran untuk membimbing penulis. Memberikan kemudahan, serta memberikan ilmu dan motivasi kepada penulis pada penulisan skripsi ini hingga selesai. Tidak ada kata- kata indah karna penulis sulit mengutarakannya selain terima kasih banyak buk.....

MOTTO

Nasib dan Takdir takbisa diubah, tapi do'a bisa megubah segalanya. Nothing is impossible, when Allah said kun fayakun".

"Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya".(Al-baqarah-286)

"Orang lain mungkin menjatuhkanmu. Pegang teguh imanmu, kamu sangat cukup dan tuhanmu sangat bangga denganmu sampai sejauh ini".

"Allah (tuhanmu) tidak memintamu jadi pemenang. Allah (tuhanmu) hanya ingin kamu terus berjuang".

"Menciptakan dan membangkitkan kamu (bagi Allah) hanyalah seperti (menciptakan dan membangkitkan) satu jiwa saja (mudah), sesungguhnya Allah maha mendengar, maha melihat".(luqman-28)

Oubaitori, Shikita ga nai, Wabi sabi, Ikagai?

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Ruhil Adiba, (2023) : Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran *Example Non Example* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Mitigasi Bencana Alam Kelas XI IPS SMAN 4 Pekanbaru.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui seberapa besar pengaruh penggunaan model pembelajaran *example non example* terhadap hasil belajar siswa pada materi mitigasi bencana alam kelas XI di SMAN 4 Pekanbaru. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dan metode yang digunakan adalah *Quasi Eksperimen*. Sampel yang digunakan dalam penelitian ini adalah siswa kelas XI IPS 2 yang berjumlah 36 siswa sebagai kelas eksperimen dan XI IPS 4 yang berjumlah 36 siswa sebagai kelas kontrol. Pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan tes, observasi dan dokumentasi. Analisis data dilakukan dengan menggunakan statistik parametrik, dengan uji T-Test. Hasil penelitian ini menunjukkan adanya peningkatan dengan menerapkan Penggunaan model pembelajaran *example non example*. Hal ini dapat dilihat dari nilai rata-rata Pretest kelas eksperimen sebesar 44,44 dan posttest kelas eksperimen mendapat nilai rata-rata 75,83, dengan peningkatan hasil belajar di kelas eksperimen sebesar 31,39%. Sedangkan kelas kontrol dengan nilai rata-rata Pretest kelas kontrol sebesar 44,72 dan posttest kelas kontrol mendapat nilai rata-rata 67,08, dengan peningkatan hasil belajar di kelas kontrol sebesar 22,36% menggunakan model pembelajaran konvensional. Dilihat juga dari hasil olah data uji paired sample t-test, akan adanya pengaruh model pembelajaran *example non example* terhadap hasil belajar siswa kelas eksperimen mengalami peningkatan hasil belajar dengan mean kelas eksperimen 32,917 sedangkan kelas kontrol 22,361 dengan signifikansi kedua kelas lebih kecil dari 0,05 ($0,000 \leq 0,05$). Maka dapat disimpulkan terdapat pengaruh dari penggunaan model pembelajaran *example non example* terhadap hasil belajar siswa kelas XI di SMAN 4 Pekanbaru.

Kata Kunci : *Example non example*, Hasil belajar, Mitigasi bencana alam.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Ruhil Adiba, (2023): The Effect of Using Example Non Example Learning Model toward Student Learning Achievement on Natural Disaster Mitigation Lesson at the Eleventh Grade of Social Science at State Senior High School 4 Pekanbaru

This research aimed at finding out the effect of using Example Non Example learning model toward student learning achievement on Natural Disaster Mitigation lesson at the eleventh grade of Social Science at State Senior High School 4 Pekanbaru. Quantitative approach was used in this research with quasi-experiment method. The samples of this research were 36 the eleventh-grade students of Social Science 2 as the experiment group and 36 students of Social Science 4 as the control group. Test, observation, and documentation were used to collect data. Analyzing data was done by using parametric statistic with t-test. The research findings showed that there was an increase by implementing Example Non Example learning model. It could be identified from pretest mean score of experiment group 44.44 and posttest mean score of experiment group 77.83 with the increase of learning achievement in the experiment group 31.39%. Pretest mean score of control group was 44.72, and posttest mean score of control group was 67.08 with the increase of learning achievement in the control group 22.36% by using conventional learning model. It could also be identified from paired sample t-test that there was an effect of Example Non Example learning model toward student learning achievement. The learning achievement in the experiment group was increased, the experiment group mean was 32.917, the control group mean was 2.361, and the significance of both classes was lower than 0.05 ($0.000 \leq 0.05$). So, it could be concluded that there was an effect of using Example Non Example learning model toward student learning achievement at the eleventh grade of State Senior High School 4 Pekanbaru.

Keywords: Example Non Example, Learning Achievement, Natural Disaster Mitigation

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ملخص

روح الأديبة (٢٠٢٣) : تأثير استخدام نموذج تعليم مثال غير مثال على نتائج تعلم التلاميذ في مادة التخفيف من حدة الكوارث الطبيعية في الصف الحادي عشر لقسم العلوم الاجتماعية بالمدرسة الثانوية الحكومية ٤ بكنبارو

هذا البحث يهدف إلى معرفة مدى تأثير استخدام نموذج تعليم مثال غير مثال على نتائج تعلم التلاميذ في مادة التخفيف من حدة الكوارث الطبيعية في الصف الحادي عشر لقسم العلوم الاجتماعية بالمدرسة الثانوية الحكومية ٤ بكنبارو. وهذا البحث يستخدم المدخل الكمي وطريقة شبه تجربة. وعينات البحث تلاميذ الصف الحادي عشر لقسم العلوم الاجتماعية ٤ وعددهم ٣٦ شخصا وتلاميذ الصف الحادي عشر لقسم العلوم الاجتماعية ٤ وعددهم ٣٦ شخصا، فالأول فصل تجريبي والثاني فصل ضبطي. وتم جمع البيانات من خلال الاختبار والملاحظة والتوثيق. وتم تحليل البيانات من خلال الإحصائيات البارامترية، مع اختبار "ت". ونتيجة البحث دلت على أن هناك تحسنا من خلال تنفيذ استخدام تعليم مثال غير مثال. ويمكن ملاحظة ذلك من متوسط درجات الاختبار القبلي للفصل التجريبي البالغ ٤٤,٤٤، ومتوسط درجات الاختبار البعدي للفصل التجريبي على متوسط درجات ٧٥,٨٣، مع زيادة في نتائج التعلم في الفصل التجريبي بنسبة ٣١,٣٩٪. و متوسط درجات الاختبار القبلي للفصل الضبطي ٤٤,٧٢ ومتوسط درجات الاختبار البعدي للفصل الضبطي ٦٧,٠٨، وزيادة نتائج التعلم في الفصل الضبطي بنسبة ٢٢,٣٦٪ باستخدام نموذج التعليم التقليدي. كما يتضح من نتائج معالجة بيانات اختبار "ت" للعينات المقترنة، سيكون هناك تأثير نموذج تعليم مثال غير مثال على نتائج تعلم تلاميذ الصف التجريبي الذين يعانون من زيادة في نتائج التعلم بمتوسط للفصل التجريبي ٣٢,٩١٧ بينما بالنسبة للفصل الضبطي فهي ٢٢,٣٦١ مع أهمية كلي الفصلين أصغر من ٠,٠٥ (٠,٠٥٠,٠٠٠). فاستنتج بأن هناك تأثير استخدام نموذج تعليم مثال غير مثال على نتائج تعلم التلاميذ في مادة التخفيف من حدة الكوارث الطبيعية في الصف الحادي عشر لقسم العلوم الاجتماعية بالمدرسة الثانوية الحكومية ٤ بكنبارو.

الكلمات الأساسية: مثال غير مثال، نتائج التعلم التخفيف من حدة الكوارث الطبيعية

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN.....	i
SURAT PERNYATAAN	ii
KATA PENGANTAR.....	iii
PERSEMBAHAN.....	viii
MOTTO	ix
ABSTRAK	x
DAFTAR ISI.....	xiii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR.....	xvi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Permasalahan.....	4
C. Tujuan Penelitian	5
D. Manfaat Penelitian	6
E. Penegasan Istilah.....	6
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Hasil Belajar.....	8
B. <i>Example Non Example</i>	15
C. Penelitian Relevan.....	23
D. Konsep Operasional	26
E. Hipotesis.....	28
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis dan Desai Penelitaian	29
B. Tempat dan Waktu Penelitian	30
C. Populasi dan Sampel	32
D. Teknik Pengumpulan Data.....	33

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

E. Uji Butir soal.....	36
F. Teknik Analisis data.....	39

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Lokasi Penelitian.....	42
B. Deskripsi Data Hasil Penelitian	50
C. Pengujian Hipotesis.....	57
D. Pembahasan Hasil Penelitian	61

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	64
B. Saran.....	65

DAFTAR PUSTAKA	66
-----------------------------	-----------

LAMPIRAN

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

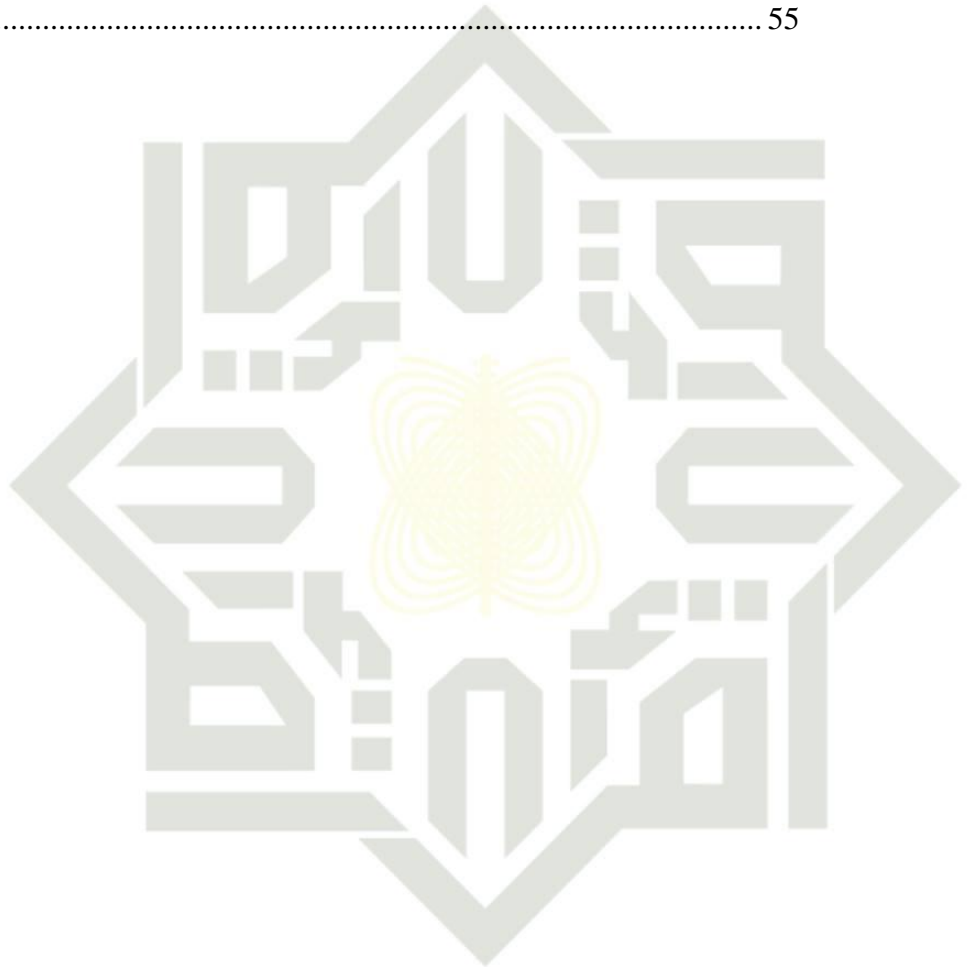
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR TABEL

Tabel III.1 Desain Penelitian Hasil <i>Quasi Eksperimen I</i>	29
Tabel III.2 Jumlah Siswa Kelas XI IPS SMA N 4 Pekanbaru	32
Tabel III.3 Jumlah Sampel Penelitian	33
Tabel III.4 Kateogi Hasil Belajar Siswa	35
Tabel IV. 1 Hasil Uji Validitas Soal	50
Tabel IV.2 Hasil Uji Reabilitas	51
Tabel IV.3 Hasil Analisis Tingkat Kesukaran	51
Tabel IV.4 Hasil Analisis Daya Pembeda Soal.....	52
Tabel IV.5 Hasil Pre test dan Post test kelas kontrol	52
Tabel IV.6 Hasil Pre test dan Post test kelas eksperimen	52
Tabel IV.7 Analisis deskriptif statistic kelas eksperimen dan control	56
Tabel IV.8 Hasil Uji Normalitas	57
Tabel IV.9 Hasil Uji Homogenitas.....	58
Tabel IV.10 Uji T- test	59
Tabel IV.11 Hasil output group statistics.....	60
Tabel IV.12 Rata- rata hasil belajar siswa	63

DAFTAR GAMBAR

Gambar III.1 Peta Lokasi Penelitian	31
Gambar IV.1 Denah Lokasi Penelitian	49
Gambar IV.2 Grafik rata- rata hasil belajar pretest- posttest kelas eksperimen dan kelas kontrol	55



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I

PENDAHULUAN

Latar Belakang

Hasil belajar adalah hasil maksimum yang di capai oleh seseorang setelah melakukan kegiatan belajar yang diberikan berdasarkan atas pengukuran tertentu. Bloom (dalam Rusmon 2017:8). Menurut Reigeluth yang di kutip Keller dalam (Rusmono 2012:7), hasil belajar adalah semua akibat yang dapat terjadi dan dapat dijadikan sebagai indikator tentang nilai dari penggunaan suatu metode dibawah kondisi yang berbeda. Hasil belajar adalah hasil yang di capai seseorang sebagai suatu proses sudah dilakukan, yakni adanya (masukan atau input) dan menghasilkan (keluar atau output), (Ngalim Purwanto 2013:106).

Dalam suatu proses pembelajaran baik menggunakan model, metode dan strategi pembelajaran pasti memiliki suatu tujuan, dimana ingin melihat nantinya, potensi, perkembangan pengetahuan siswa dari apa yang sudah di upayakan oleh guru. Meningkatnya hasil belajar merupakan suatu gambaran berpengaruhnya suatu model, metode dan strategi pembelajaran yang di gunakan untuk melihat peningkatan potensi, perkembangan pembelajaran siswa melalui hasil belajar siswa.

Model pembelajaran kooperatif tipe *example non example* merupakan model pembelajaran dimana peserta didik memperhatikan gambar yang di sajikan baik dalam bentuk tampilan layar, sebaran gambar dan lainnya. Model

pembelajaran *example non example* ini merupakan tipe pembelajaran yang mengaktifkan peserta didik dengancara guru menempelkan gambar yang sesuai dengan pembelajaran dan juga gambar yang tidak sesuai namun mengarah ke pembelajaran, kemudian peserta didik disuruh untuk menganalisisnya dan mendiskusikan hasil analisisnya sehingga peserta didik dapat membuat konsep yang esensial (Sumandya, 2016). Pembelajaran *example non example* masuk pada model pembelajaran kooperatif dimana proses pembelajaran siswa tidak hanya aktif sendiri melainkan bersama dengan tim/ kelompok, *example non example* merupakan salah satu contoh model pembelajaran yang menggunakan media, media dalam pembelajaran merupakan alat/ bahan sumber yang di gunakan dalam proses belajarmengajar. Manfaat media ini adalah untuk membantu guru dalam proses mengajar, mendekati situasi dengan keadaan sesungguhnya, dengan media diharapkan proses belajar mengajar lebih komunikatif dan lebih menarik.

Pengaruh ataupun keterkaitan antara model pembelajaran *example non example* terhadap hasil belajar. Amiruddin, 2021 dalam bukunya “trik *example non example* dalam merdeka belajar”, berdasarkan isinya bisa disimpulkan bahwasannya adanya pengaruh penggunaan model pembelajaran *example* dan *non example* terhadap hasil belajar siswa. Pengajaran dengan menggunakan model pembelajaran terutama mengapresiasi jenis, fungsinya disekolah pada hakikatnya merupakan perpaduan Antara kegiatan belajar mengajar, dalam proses mengajar keterampilan guru dalam

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menyajikan bahan pengajaran sangat menentukan keberhasilan proses belajar, berbagai factor memang saling menentukan dalam setiap proses pengajaran sesuai model, strategi serta metode yang digunakan.

Berdasarkan hasil observasi awal di SMA Negeri 4 Pekanbaru, pada mata pembelajaran geografi kelas XI IPS sebelumnya, dimana observasi ini hanya melakukan pengamatan terhadap kegiatan belajar mengajar guru dengan siswa. Berdasarkan pengamatan yang telah dilakukan dapat disimpulkan bahwasannya kegiatan belajar mengajar siswa dengan guru, masih menggunakan metode konvensional selama proses pembelajaran berlangsung dimana gurulah yang banyak berbicara menyampaikan informasi terkait materi, dalam hal ini juga dilihat kondisi siswa yang tidak terkontrol dan sibuk dengan kegiatan masing- masing namun disisi lain guru berupaya menggunakan metode pembelajaran seperti diskusi kelompok yang mana dapat dilihat pada observasi ini juga masih kurangnya keaktifan siswa atau keterlibatan siswa dalam proses belajar contohnya, pada saat persentase oleh kelompok penyaji masih kurangnya penguasaan kelas oleh pihak penyaji, penguasaan materi yang membuat persentase tidak hidup saat proses tanya jawab, serta kurangnya tanggapan keaktifan baik dari tim kelompok maupun siswa kelompok lain. Dan akibatnya gurulah yang masih menjelaskan sepenuhnya, sehingga terjadi lagilah metode pembelajaran konvensional, yang mana persoalan pada observasi ini mengarah pada hasil belajar yang didapat oleh siswa dimana belum maksimalnya nilai yang di targetkan/ KKM

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

(75) melihat dari data atau hasil ulangan serta penugasan yang diberikan oleh guru.

Mitigasi bencana alam adalah salah satu materi pembelajaran yang masuk pada mata pelajaran geografi pada tingkat SMA, dimana materi ini bertujuan untuk memberikan pengetahuan lebih kepada siswa akan karakteristi, jenis- jenis bencana alam dan strategi dalam penanggulangan serta informasi lainnya terkait akan materi seputar mitigasi bencana alam lainnya. Dimana keterkaitan dalam pemaparan materi mitigasi bencan alam ini dengan penggunaan model pembelajaran *example non example* saling terkait dimana penyampaian materi tidak hanya terfokus akan sebuah informasi melainkan adanya gambaran, analisis serta diskusi dalam proses pembelajaran nantinya.

Oleh karena itu, penulis tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul **“Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran *Example Non Example* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Mitigasi Bencana Alam Kelas XI IPS SMAN 4 Pekanbaru”**.

Permasalahan

1. Identifikasi Masalah

Berdasarkan permasalahan yang dapat di munculkan dari masalah yang sudah penulis paparkan pada latar belakang sebelumnya, sebagai berikut:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Melihat guru masih menggunakan model pembelajaran ceramah secara konvensional untuk setiap materi yang akan di sampaikan, yang membuat siswa cepat bosan serta kondisi kelas menjadi tidak efektif lagi, permasalahan ini akan mempengaruhi ketidak mauan siswa mengikuti pembelajaran dan membuat sebagian besar siswa tidak memahami materi yang telah di pelajari dan berpengaruh besar terhadap indikator kognitif/ hasil belajar siswa.

2. Batasan Masalah

Terkait penelitian ini penulis membatasi masalah penelitian yakni: berkisar hanya pada pengaruh penggunaan model pembelajaran *example non example* terhadap hasil belajar siswa pada materi mitigasi bencana alam kelas XI IPS SMAN 4 Pekanbaru.

3. Rumusan masalah

Berdasarkan latar belakang yang penulis kemukakan, maka rumusan masalah penelitian ini adalah: Apakah adanya pengaruh dari penggunaan model pembelajaran *example non example* terhadap peningkatan hasil belajar siswa kelas XI IPS SMAN 4 Pekanbaru?.

Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah diatas, maka tujuan dari penelitian ini dirumuskan untuk mencari pengaruh penggunaan model pembelajaran *example non example* terhadap hasil belajar siswa pada materi mitigasi bencana alam kelas XI IPS SMAN 4 Pekanbaru.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Manfaat penelitian

1. Bagi siswa: dari penggunaan model *example non example* ini diharapkan nanti dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas XI IPS SMAN 4 Pekanbaru.
2. Bagi guru dan sekolah: penelitian penerapan model pembelajaran ini pada dasarnya dapat memberikan sumbangan terhadap usaha pengembangan pengajaran terkhususnya dalam pengajaran penggunaan media di SMA
3. Peneliti: selain untuk mengetahui pengaruh dari penggunaan model pembelajaran *example non example* ini terhadap hasil belajar dapat juga menjadi bahan perbandingan bagi para peneliti yang akan datang.

E. Penegasan Istilah

Untuk membahas permasalahan dalam penelitian ini, perlu penegasan beberapa kata kunci yang pengertian dan batasannya perlu di jelaskan.

1. *Example Non Example*

Model pembelajaran kooperatif tipe *example non example* merupakan model pembelajaran dimana peserta didik memperhatikan gambar yang di sajikan. Model pembelajaran *example non example* merupakan tipe pembelajaran yang mengaktifkan peserta didik dengan cara guru menempelkan gambar yang sesyai dengan pembelajaran, kemudian peserta didik disuruh untuk menganalisis dan mendiskusikan hasil analisisnya sehingga peserta didik dapat membuat konsep yang esensial (Sumandya, 2016).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Hasil Belajar

Menurut Reigeluth yang dikutip Keller dalam (Rusmono, 2012: 7), hasil belajar adalah semua akibat yang dapat terjadi dan dapat dijadikan sebagai indikator tentang nilai dari penggunaan suatu metode dibawah kondisi yang berbeda. Hasil belajar adalah hasil yang di capai seseorang sebagai suatu proses sudah dilakukan yakni adanya (masukan input) dan menghasilkan (keluaran atau output), (Ngalim Purwanto, 2013: 106).

3. Mitigasi Bencana Alam

Menurut UU Nomor 24 Tahun 2007 tentang Penanggulangan Bencana, mitigasi adalah serangkaian upaya untuk mengurangi resiko bencana, baik melalui pembangunan fisik maupun penyadaran dan peningkatan kemampuan menghadapi ancaman bencana. Mitigasi bencana alam masuk pada salah satu materi pembelajaran geografi pada tingkat SMA, dimana materi ini bertujuan untuk memberikan pengetahuan lebih kepada siswa akan karakteristik, jenis- jenis bencana alam dan strategi dalam penanggulangan serta informasi lainnya terkait akan materi seputar mitigasi bencana alam.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

LANDASAN TEORI

A. Hasil Belajar

Adapun hasil belajar yaitu perubahan tingkah laku sebagai hasil belajar dalam pengertian yang lebih luas mencakup bidang kognitif, efektif, dan psikomotorik (Mansur, 2018). Secara sederhana, yang dimaksud dengan hasil belajar siswa adalah kemampuan yang diperoleh anak setelah melalui kegiatan belajar. Secara lebih praktis, hasil belajar juga dimaksudkan untuk mengungkapkan kemampuan siswa dalam bentuk angka-angka sebagaimana pendapat (Achdiyati & Utomo, 2018) bahwa hasil belajar adalah hasil penilaian terhadap kemampuan siswa yang ditentukan dalam bentuk angka setelah menjalani proses pembelajaran. Penggunaan angka pada hasil tes tertentu dimaksudkan untuk mengetahui daya serap siswa setelah menerima materi pelajaran (Isnaini et al., 2016).

Hasil belajar adalah hasil maksimum yang dicapai oleh seseorang setelah melakukan kegiatan belajar yang diberikan berdasarkan atas pengukuran tertentu. Bloom (dalam Rusmon 2017:8), hasil belajar merupakan perubahan perilaku yang meliputi tiga ranah, yaitu ranah kognitif, afektif dan psikomotor. Ranah kognitif meliputi tujuan-tujuan belajar yang berhubungan dengan pengetahuan dan pengembangan intelektual dan keterampilan. Ranah afektif meliputi tujuan-tujuan belajar yang menjelaskan perubahan sikap,

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

minat dan nilai-nilai. Ranah psikomotor mencakup perubahan perilaku yang menunjukkan siswa telah mempelajari keterampilan manipulatif fisik tertentu.

Menurut Reigeluth yang dikutip Keller dalam Rusmono (2012: 7), hasil belajar adalah semua akibat yang dapat terjadi dan dapat dijadikan sebagai indikator tentang nilai dari penggunaan suatu metode di bawah kondisi yang berbeda. Hasil belajar adalah hasil yang dicapai seseorang sebagai suatu proses sudah dilalukan yakni adanya (masukan atau input) dan menghasilkan (keluaran atau output) (Ngalim Purwanto, 2013: 106).

1. Faktor- faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar

1. Faktor internal (minat, bakat, motivasi, dan cara belajar).
 - a) Minat merupakan sesuatu yang penting, dan harus dimiliki ketika kita akan melakukan sesuatu. Jika seseorang tidak memiliki minat yang tinggi dalam suatu hal, maka dia akan kesulitan dan tidak tertarik untuk melakukannya. Menurut Slameto minat belajar adalah suatu rasa lebih suka dan rasa ketertarikan pada suatu hal atau aktivitas tanpa ada yang menyuruh. Selain itu menurut Djamarah minat belajar cenderung menghasilkan prestasi yang tinggi sebaliknya minat belajar yang kurang akan menghasilkan prestasi belajar yang rendah (Ratnasari, 2017).
 - b) Pada dasarnya setiap manusia memiliki bakat pada suatu bidang tertentu dengan kualitas yang berbeda-beda. Bakat yang dimiliki oleh seseorang dalam bidang tertentu memungkinkannya mencapai prestasi pada bidang ini (Anggraini et al., 2020).

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- c) Motivasi merupakan serangkaian usaha untuk menyiapkan kondisi-kondisi tertentu, sehingga seseorang mau dan ingin melakukan sesuatu. Motivasi merupakan hal yang penting dan harus dimiliki oleh setiap siswa agar seorang siswa semangat dalam belajar. Atkinson menyatakan motivasi adalah sebuah istilah yang mengarah kepada adanya kecenderungan bertindak untuk menghasilkan satu atau lebih pengaruh (Hartata, 2019).
2. Faktor Eksternal (lingkungan Sekolah dan Lingkungan Keluarga).
 - a) Faktor lingkungan siswa faktor ini terbagi 2, pertama yaitu faktor lingkungan alam atau non sosial seperti keadaan suhu, kelembaban udara, waktu (pagi, siang, sore, malam), letak sekolah, dan sebagainya. kedua, faktor lingkungan sosial seperti manusia dan budayanya.
 - b) Faktor instrumental yang termasuk faktor instrumental antara lain gedung atau sarana fisik kelas, sarana atau alat pembelajaran, media pembelajaran, guru, dan kurikulum atau materi pelajaran serta strategi pembelajaran.

Tinggi rendahnya hasil belajar siswa dipengaruhi banyak faktor, baik bersifat *internal* maupun *external*. Faktor-faktor tersebut sangat mempengaruhi upaya pencapaian hasil belajar siswa dan dapat mendukung terselenggaranya kegiatan proses pembelajaran, sehingga dapat tercapai tujuan pembelajaran.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Indikator Hasil Belajar

Menurut Moore (dalam Ricardo & Meilani, 2017) indikator hasil belajar ada tiga ranah, yaitu:

1. Ranah kognitif, diantaranya pengetahuan, pemahaman, pengaplikasian, pengkajian, pembuatan, serta evaluasi.
2. Ranah efektif, meliputi penerimaan, menjawab, dan menentukan nilai.
3. Ranah psikomotorik, meliputi *fundamental movement, generic movement, ordinative movement, creative movement*.

Adapun indikator hasil belajar menurut Straus, Tetroe, & Graham (dalam Ricardo & Meilani, 2017) adalah:

1. Ranah kognitif memfokuskan terhadap bagaimana siswa mendapat pengetahuan akademik melalui metode pelajaran maupun penyampaian informasi.
2. Ranah efektif berkaitan dengan sikap, nilai, keyakinan yang berperan penting dalam perubahan tingkah laku.
3. Ranah psikomotorik, keterampilan dan pengembangan diri yang digunakan pada kinerja keterampilan maupun praktek dalam pengembangan penguasaan.

Dalam sistem pendidikan nasional, rumusan tujuan pendidikan menggunakan indikator hasil belajar.

a. Ranah Kognitif

Ranah kognitif berkenaan dengan hasil belajar intelektual yang terdiri dari enam aspek yakni pengetahuan atau ingatan, pemahaman, aplikasi, analisis, sintesis dan evaluasi. Kedua aspek pertama disebut kognitif tingkat rendah dan keempat aspek berikutnya termasuk kognitif tingkat tinggi. Masing-masing aspek mempunyai pengertian sebagai berikut:

- a) Pengetahuan, atau yang dikatakan Bloom dengan istilah knowledge ialah tingkat kemampuan yang hanya meminta responden untuk mengenal atau mengetahui adanya konsep, fakta, atau istilah-istilah tanpa harus mengerti atau dapat menilai atau dapat menggunakannya.
- b) Pemahaman, atau komprehensi adalah tingkat kemampuan yang mengharapkan responden mampu memahami atau konsep, situasi serta fakta yang diketahuinya.
- c) Penerapan, atau aplikasi adalah kemampuan untuk menerapkan atau menggunakan apa yang telah diketahui dalam suatu situasi yang baru.
- d) Analisis, yaitu tingkat kemampuan untuk menganalisis atau menguraikan suatu integritas atau suatu situasi tertentu kedalam komponen-komponen atau unsur-unsur pembentukannya.
- e) Sintesis, adalah penyatuan-penyatuan unsur-unsur atau bagian-bagian kedalam suatu bentuk yang menyeluruh.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- f) Evaluasi, adalah membuat suatu penilaian tentang suatu pernyataan, konsep, situasi dan sebagainya. Berdasarkan suatu kriteria tertentu, kegiatan penilaian yang diketahuinya, dapat dilihat dari segi tujuannya, gagasannya, cara bekerjanya, cara pemecahannya, metodenya dan lain-lain.

b. Ranah Afektif

Ranah afektif berkenaan dengan sikap dan nilai. Beberapa ahli mengatakan bahwa sikap seseorang dapat diramalkan perubahannya, bila seseorang telah memiliki penguasaan kognitif tingkat tinggi. Penilaian hasil belajar afektif kurang mendapat perhatian dari pendidik. Pendidik lebih banyak menilai ranah kognitif semata-mata. Tipe hasil belajar afektif tampak pada peserta didik dalam berbagai tingkah laku seperti perhatiannya terhadap pelajaran, disiplin, motivasi belajar, menghargai guru dan teman sekelas, kebiasaan belajar dan hubungan sosial. Ada beberapa jenis kategori ranah afektif sebagai hasil belajar :

- a) *Receiving/ attending* (penerimaan) yaitu semacam kepekaan dalam menerima rangsangan dari luar yang datang kepada peserta didik dalam bentuk masalah, situasi, gejala dan lain-lain.
- b) *Responding* (jawaban), yaitu reaksi yang diberikan oleh seseorang terhadap rangsangan yang datang dari luar. Hal ini mencakup ketepatan reaksi, perasaan, kepuasan dalam menjawab rangsangan dari luar yang datang pada dirinya.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- c) *Valuing* (penilaian), berkenaan dengan nilai dan kepercayaan terhadap gejala atau rangsangan tadi. Dalam evaluasi ini termasuk didalamnya kesedihan menerima nilai, latar belakang, atau pengalaman untuk menerima nilai dan kesepakatan terhadap nilai tersebut.
- d) Organisasi, yaitu pengembangan dari nilai kedalam suatu sistem organisasi, termasuk hubungan satu nilai dengan nilai lain, pemantapan, dan prioritas nilai yang dimilikinya.
- e) Karakteristik nilai atau internalisasi nilai, yaitu keterpaduan semua sistem nilai yang telah dimiliki seseorang, yang mempengaruhi pola kepribadian dengan tingkah lakunya, termasuk keseluruhan nilai dan karakteristiknya.

c. Ranah Psikomotorik

Hasil belajar psikomotorik tampak dalam bentuk keterampilan (*skill*) dan kemampuan bertindak individu, ada enam tingkat keterampilan yaitu:

1. Gerakan refleks (kemampuan pada gerakan yang tidak sadar).
2. Keterampilan pada gerakan-gerakan sadar.
3. Kemampuan perseptual, termasuk didalamnya membedakan visual, membedakan auditif, motoris dan lain-lain.
4. Kemampuan dibidang fisik, misalnya kekuatan, keharmonisan, dan ketetapan.
5. Gerakan-gerakan skill, mulai dari keterampilan sederhana sampai pada keterampilan kompleks.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

6. Kemampuan yang berkenaan dengan komunikasi non-decursive seperti gerakan ekspresif dan interpretatif.

Hasil belajar yang dikemukakan diatas sebenarnya tidak berdiri sendiri tetapi selalu berhubungan satu sama lain, bahkan ada dalam kebersamaan. Seseorang yang berubah tingkat kognisinya sebenarnya dalam kadar tertentu telah berubah pula sikap dan perilakunya.

B. Example non example

Model pembelajaran kooperatif tipe *examples non examples* merupakan model pembelajaran dimana peserta didik memperhatikan gambar yang disajikan. Model pembelajaran kooperatif tipe *examples non examples* merupakan tipe pembelajaran yang mengaktifkan peserta didik dengan cara guru menempelkan gambar yang sesuai dengan pembelajaran, kemudian peserta didik disuruh untuk menganalisisnya dan mendiskusikan hasil analisisnya sehingga peserta didik dapat membuat konsep yang esensial (Sumandya, 2016). Model pembelajaran *examples non examples* adalah model pembelajaran yang menggunakan contoh- contoh melalui kasus atau gambar yang relevan dengan Kompetensi Dasar. Melalui model pembelajaran ini siswa diharapkan dapat memilih dan menyesuaikan contoh- contoh yang ada melalui gambar tersebut sehingga diharapkan dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik (Dianti dan Widana, 2017).

Model *examples non examples* merupakan salah satu pendekatan *Group investigation* dalam pembelajaran kooperatif yang dirancang untuk

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mempengaruhi pola interaksi siswa dan meningkatkan perolehan hasil akademik. Tipe pembelajaran ini dimaksudkan sebagai alternatif terhadap model pembelajaran kelas tradisional dan menghendaki siswa saling membantu dalam kelompok kecil dan lebih dicirikan oleh penghargaan kooperatif daripada individu. (Muslimin Ibrahim, 2000 : 3).

Pembelajaran *examples non examples* adalah salah satu contoh model pembelajaran yang menggunakan media, media dalam pembelajaran merupakan sumber yang digunakan dalam proses belajar mengajar. Manfaat media ini adalah untuk membantu guru dalam proses mengajar, mendekati situasi dengan keadaan yang sesungguhnya, dengan media diharapkan proses belajar dan mengajar lebih komunikatif dan menarik.

Media pembelajaran adalah segala bentuk dan saluran yang digunakan untuk menyalurkan pesan atau informasi. Apabila dikaitkan dengan kegiatan pembelajaran maka media dapat diartikan sebagai alat komunikasi yang digunakan dalam proses pembelajaran untuk membawa informasi dari pengajar ke siswa (Widana, 2013).

Model Pembelajaran *examples non examples* atau juga biasa di sebut *examples non examples* merupakan model pembelajaran yang menggunakan gambar sebagai media pembelajaran. Penggunaan media gambar ini disusun dan dirancang agar anak dapat menganalisis gambar tersebut menjadi sebuah bentuk deskripsi singkat mengenai apa yang ada di dalam gambar.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Salah satu proses belajar mengajar adalah gambar. Media gambar merupakan salah satu alat yang digunakan dalam proses belajar mengajar yang dapat membantu mendorong siswa lebih melatih diri dalam mengembangkan pola pikirnya, dengan menerapkan media gambar diharapkan dalam pembelajaran dan lebih dicirikan oleh penghargaan kooperatif daripada individu. (Muslimin Ibrahim, 2000 : 3).

Menurut Rochyandi, Yadi (2004:11) model pembelajaran kooperatif tipe *example non example* adalah: “Tipe pembelajaran yang mengaktifkan siswa dengan cara guru menempelkan contoh gambar- gambar yang sesuai dengan tujuan pembelajaran dan gambar lain yang relevan dengan tujuan pembelajaran, kemudian siswa disuruh untuk menganalisisnya dan mendiskusikan hasil analisisnya sehingga siswa dapat membuat konsep yang esensial”.

Gambar juga mempunyai peranan penting dalam proses belajar mengajar, yakni untuk mempermudah dan membantu siswa dalam membangkitkan imajinasinya dalam belajar. Selain itu dengan menggunakan gambar siswa dapat melatih mencari dan memilih urutan yang logis sesuai dengan materi yang diajarkan, maka dari pada itu dalam model pembelajaran *examples non examples* tercakup teori belajar konstruktivisme.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Tujuan model pembelajaran *example dan non example*

Model pembelajaran *example non example* sesuai dengan pendapat Buehl (1996) yang dikutip dari Apriani dkk, (2010:20) dijelaskan sebagai suatu taktik yang tepat diterapkan atau digunakan dalam mengajarkan suatu definisi konsep. Taktik yang dimaksud disini memiliki tujuan untuk mempermudah para siswa dengan cepat dalam memahami suatu definisi konsep dengan menggunakan dua buah hal, yang pertama adalah *examples* dan yang kedua adalah *non examples* yang sesuai dengan definisi konsep yang hendak diajarkan guru kepada siswa dengan cara meminta siswa untuk melakukan klasifikasi atau penggolongan dari *examples* maupun *non examples*. *Examples*, artinya memberi sebuah gambaran dari sesuatu yang menjadi contoh sesuai materi yang sedang dibahas, sedangkan *non examples*, artinya memberi sebuah gambaran terhadap sesuatu yang bukan merupakan contoh dari materi dibahas.

2. Langkah- langkah *example dan non example*

- a. Guru mempersiapkan gambar- gambar sesuai dengan tujuan pembelajaran. Gambar yang digunakan tentunya merupakan gambar yang relevan dengan materi yang dibahas sesuai dengan kompetensi dasar.
- b. Guru menempelkan gambar di papan atau ditayangkan melalui LCD atau OHP, atau dapat pula menggunakan proyektor. Pada tahapan ini

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- guru juga dapat meminta bantuan siswa untuk mempersiapkan gambar yang telah dibuat sekaligus membentuk kelompok siswa.
- c. Guru memberi petunjuk dan memberi kesempatan pada siswa untuk memperhatikan/menganalisa gambar. Biarkan siswa melihat dan menelaah gambar yang disajikan secara saksama agar detail gambarnya dapat dipahami. Selain itu, guru juga memberikan deskripsi jelas tentang gambar yang sedang diamati siswa.
 - d. Melalui diskusi kelompok 2-3 orang, hasil diskusi dari analisa gambar tersebut dicatat pada kertas. Kertas yang digunakan akan lebih baik jika disediakan oleh guru.
 - e. Tiap kelompok diberi kesempatan membacakan hasil, diskusinya. Siswa dilatih untuk menjelaskan hasil diskusi mereka melalui perwakilan kelompok masing- masing.
 - f. Setelah memahami hasil dari analisis yang dilakukan siswa, guru mulai menjelaskan materi sesuai tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.
 - g. Guru dan peserta didik menyimpulkan materi sesuai dengan tujuan pembelajaran. (Aris Shoimin, op.cit., h. 74).

Menurut (Agus Suprijono, 2009:125) Langkah-langkah model pembelajaran *Examples Non Examples* diantaranya :

- a. Guru mempersiapkan gambar-gambar sesuai dengan tujuan pembelajaran. Gambar yang digunakan tentunya merupakan gambar

yang relevan dengan materi yang dibahas sesuai dengan Kompetensi Dasar.

- b. Guru menempelkan gambar di papan atau ditayangkan melalui LCD atau OHP, jika ada dapat pula menggunakan proyektor. Pada tahapan ini guru juga dapat meminta bantuan siswa untuk mempersiapkan gambar yang telah dibuat dan sekaligus pembentukan kelompok siswa.
- c. Guru memberi petunjuk dan memberi kesempatan pada peserta didik untuk memperhatikan/menganalisis gambar. Biarkan siswa melihat dan menelaah gambar yang disajikan secara saksama, agar detail gambar dapat dipahami oleh siswa. Selain itu, guru juga memberikan deskripsi jelas tentang gambar yang sedang diamati siswa.
- d. Melalui diskusi kelompok 2-3 orang peserta didik, hasil diskusi dari analisis gambar tersebut dicatat pada kertas. Kertas yang digunakan akan lebih baik jika disediakan oleh guru.
- e. Tiap kelompok diberi kesempatan membacakan hasil diskusinya. Siswa dilatih untuk menjelaskan hasil diskusi mereka melalui perwakilan kelompok masing-masing.
- f. Mulai dari komentar/hasil diskusi peserta didik, guru mulai menjelaskan materi sesuai tujuan yang ingin dicapai. Setelah memahami hasil dari analisa yang dilakukan siswa, maka guru mulai menjelaskan materi sesuai tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

g. Guru dan peserta didik menyimpulkan materi sesuai dengan tujuan pembelajaran.

3. Kelebihan dan Kekurangan *Example Non Example*

Menurut Buehl (1996) dalam Santoso (2011) keuntungan dari metode *examples non examples* antara lain:

1. Siswa berangkat dari satu definisi yang selanjutnya digunakan untuk memperluas pemahaman konsepnya dengan lebih mendalam dan lebih *kompleks*.
2. Siswa terlibat dalam satu proses *discovery* (penemuan), yang mendorong mereka untuk membangun konsep secara progresif melalui pengalaman dari *examples non examples*.
3. Siswa diberi sesuatu yang berlawanan untuk mengeksplorasi karakteristik dari suatu konsep dengan mempertimbangkan bagian *non examples* yang dimungkinkan masih terdapat beberapa bagian yang merupakan suatu karakter dari konsep yang telah dipaparkan pada bagian *examples*.

Menurut (Imas Kurniasih, Op.Cit. h. 33) Kelebihan model pembelajaran ini adalah:

1. Siswa lebih kritis dalam menganalisis gambar.
2. Siswa mengetahui aplikasi dari materi berupa contoh gambar.
3. Siswa diberi kesempatan untuk mengemukakan pendapatnya.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kekurangan model pembelajaran ini adalah:

1. Tidak semua materi dapat disajikan dalam bentuk gambar
2. Memakan waktu yang banyak

Berdasarkan pendapat di atas, dapat dirumuskan kelebihan- kelebihan dari model *examples non examples* sebagai berikut:

1. Siswa lebih kritis dalam menganalisa gambar.
2. Siswa mengetahui aplikasi dari materi berupa contoh gambar.
3. Siswa diberi kesempatan untuk mengemukakan pendapatnya.
4. Adapun kekurangan atau kelemahan model pembelajaran.

Sedangkan kelemahan Model Pembelajaran *examples non examples*, yaitu sebagai berikut:

1. Tidak semua materi dapat disajikan dalam bentuk gambar.
2. Penerapan model *examples non examples* memakan waktu yang lama.

Berdasarkan teori diatas, dapat disimpulkan bahwa kelebihan model *example non example* ini terdapat pada pemahaman kognitif peserta didik. Karena peserta didik diberi kesempatan untuk mengemukakan pendapatnya secara pribadi dengan berfikir kritis melalui pengalaman- pengalaman dari gambar-gambar yang ada. Sementara kekurangannya terdapat pada waktu pembelajarannya. Karena model ini memakan waktu yang cukup banyak serta tidak semua materi dapat disajikan dengan model ini.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pengaruh ataupun keterkaitan antara model pembelajaran *example non example* terhadap hasil belajar. Amiruddin, 2021 dalam bukunya “trik *example non example* dalam merdeka belajar”, berdasarkan isinya bisa disimpulkan bahwasannya adanya pengaruh penggunaan model pembelajaran *example* dan *non example* terhadap hasil belajar siswa. Pengajaran dengan menggunakan model pembelajaran terutama mengapresiasi jenis, fungsinya disekolah pada hakikatnya merupakan perpaduan Antara kegiatan belajar mengajar, dalam proses mengajar keterampilan guru dalam menyajikan bahan pengajaran sangat menentukan keberhasilan proses belajar, berbagai factor memang saling menentukan dalam setiap proses pengajaran sesuai model, strategi serta metode yang digunakan.

C. Penelitian relevan

Sebagai bahan penguat penelitian tentang pengaruh dari penggunaan model pembelajaran *example non example* terhadap peningkatan hasil belajar siswa, penulis mengutip beberapa penelitian yang relevan, antara lain:

1. Yanti Haryanti 2021 “Pengaruh model pembelajaran *example non example* melalui online terhadap hasil belajar materi struktur dan fungsi hewan pada siswa kelas XI mia SMA Negeri 8 Gowa”. Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan dapat dilihat bahwa hasil belajar siswa pada materi struktur dan fungsi hewan setelah diajarkan dengan menggunakan model pembelajaran *example non example* telah berhasil. Hal ini dapat

dilihat dari nilai rata-rata dan persentase pada kelas eksperimen yaitu 82,00 dan 92,00% atau 29 siswa mendapat nilai di atas KKM yaitu 75, dapat dilihat pada lampiran 6. Terdapat pengaruh penerapan model *example non example* terhadap hasil belajar hasil belajar siswa kelas XI SMA Negeri 8 Gowa pada materi struktur dan fungsi hewan dilihat dari hasil uji hipotesis dimana kelas eksperimen maupun kelas kontrol nilai probabilitasnya $0,000 < 0,05$. Persamaan dalam penelitian yang dilakukan oleh saudara Yanti Haryanti dengan yang sedang penulis ajukan sama-sama meneliti akan pengaruh dari penggunaan model pembelajaran *example non example* dengan tujuan penelitian menggunakan model pembelajaran *example non example* ini terhadap hasil belajar siswa. Sedangkan perbedaan penelitian yang dilakukan oleh saudara Yanti Haryanti dengan yang akan penulis lakukan terletak pada proses penelitiannya dimana Yanti Haryanti melakukan penelitian pada masa covid19 dimana penelitian ini dilakukan secara *online/* daring (dalam jaringan) sedangkan proses penelitian yang penulis lakukan di laksanakan pada proses pembelajaran *offline/* luring (luar jaringan/ tatap muka) adapun perbedaan lainnya terletak pada mata pelajaran nya dimana penulis menggunakan model pembelajaran *example non example* pada mata pelajaran geografi materi mitigasi bencana alam pada kelas XI IPS, sedangkan Yanti Haryanti menggunakan model pembelajaran ini untuk mata pelajaran biologi terkhususnya untuk materi struktur dan fungsi hewan kelas XI MIA/MIPA

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Nikmatus Saniyah 2019/2020 “Penggunaan model *example non- example* (contoh non-contoh) dalam pembelajaran menulis teks cerita fabel di kelas VII SMP Negeri 2 Tangerang Selatan”. Penggunaan model *example non-example* (contoh non-contoh) dalam pembelajaran menulis teks cerita fabel di kelas VII 9 SMP Negeri 2 Tangerang Selatan tahun ajaran 2019/2020 efektif digunakan, hal ini ditandai dengan hasil nilai baik yakni dengan nilai rata-rata 86.5 dan termasuk dalam kategori sangat baik. Nilai tersebut dapat dilihat bahwa 28 siswa yang mendapat nilai dengan kategori sangat baik (85-100), 8 siswa mendapatkan nilai dengan kategori baik (75-84), dan 4 siswa mendapatkan kategori cukup baik (61-74). Nilai tertinggi menulis fabel menggunakan model *example non-example* adalah 95 dan nilai terendah adalah 65. Dengan demikian, penggunaan model *example non-example* dapat membantu siswa dalam mengerjakan tugas, menumbuhkan minat belajar siswa untuk memahami materi fabel, dapat memotivasi siswa, kondisi kelas berjalan kondusif, dan siswa berhasil dalam memahami materi Bahasa Indonesia khususnya teks fabel yakni menulis fabel sesuai dengan struktur. Persamaan dalam penelitian yang dilakukan oleh saudara Nikmatus Saniah dengan yang sedang penulis ajukan sama- sama meneliti akan pengaruh dari penggunaan model pembelajaran *example non example*. Sedangkan perbedaan penelitian Nikmatus Saniah hanya menggunakan model pembelajaran *example non example* untuk melihat pengaruhnya terhadap keterampilan menulis siswa khususnya menulis fabel sesuai dengan struktur .

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. I Dewa Made Nariana, 2020 “Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *examples non examples* berbantuan media gambar untuk meningkatkan hasil belajar geografi SMA Negeri 1 Marga, Tabanan”. Berdasarkan dari hasil tinjauan penelitian yang telah dilakukan dengan tiga siklus, maka dapat dilihat bahwa terdapat peningkatan hasil belajar siswa kelas X IPS 1, pada materi dinamika planet bumi sebagai ruang kehidupan, secara individu hasil belajar siswa mengalami peningkatan dari siklus I, siklus II hingga siklus ke III. Pada siklus I hasil belajar menunjukkan dari 31 siswa, 3 siswa memperoleh nilai 90,9 siswa memperoleh nilai 80,9 siswa memperoleh 70,5 siswa memperoleh 60 dan 5 siswa memperoleh nilai 50. Pada siklus I dari 31 siswa, 21 siswa yang hasil belajarnya dapat dikatakan tuntas secara individual, sementara 10 siswa lainnya tidak tuntas belajar karena nilainya tidak mencapai KKM yaitu 70. Pada siklus II dari 31 siswa, 6 siswa memperoleh nilai 90, 7 siswa memperoleh nilai 80, 10 siswa memperoleh nilai 70, 3 siswa memperoleh nilai 60 dan 5 siswa memperoleh nilai 50. Pada siklus II dari 31 siswa, terdapat 23 siswa yang tuntas secara individual, sementara 8 siswa lainnya tidak tuntas karena nilainya tidak mencapai KKM yaitu 70. Pada siklus III dari 31 siswa, 1 siswa memperoleh nilai 100, 4 siswa memperoleh nilai 90, 16 siswa memperoleh nilai 80, 8 siswa memperoleh nilai 70 dan 2 siswa memperoleh nilai 60. Pada siklus III dari 31 siswa, terdapat 29 siswa yang tuntas secara individual, sementara 2 siswa lainnya tidak tuntas karena nilainya tidak mencapai KKM, yaitu 70. Persamaan dalam penelitian yang

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dilakukan oleh saudara I Dewa Made Nariana dengan yang sedang penulis ajukan sama- sama meneliti akan pengaruh dari penggunaan model pembelajaran *example non example* begitu juga dengan mata pelajaran yakni geografi. Sedangkan perbedaan dalam penelitian I Dewa Made Nariana dengan yang penulis ajukan terletak pada jenis penelitiannya dimana I Dewa Made Nariana menggunakan jenis penelitian PTK sedangkan jenis penelitian penulis yakni *quasi eksperimen* .

B. Konsep operasional

(Variabel X) Model pembelajaran *example non example*. Berikut ini penjelasan terkait langkah-langkah model pembelajaran *example non example*:

1. Guru mempersiapkan gambar-gambar sesuai dengan tujuan pembelajaran. Gambar yang digunakan tentunya merupakan gambar yang relevan dengan materi yang dibahas sesuai dengan Kompetensi Dasar.
2. Guru menempelkan gambar di papan atau ditayangkan melalui LCD atau OHP, jika ada dapat pula menggunakan proyektor. Pada tahapan ini guru juga dapat meminta bantuan siswa untuk mempersiapkan gambar yang telah dibuat dan sekaligus pembentukan kelompok siswa.
3. Guru memberi petunjuk dan memberi kesempatan pada peserta didik untuk memperhatikan/menganalisis gambar. Biarkan siswa melihat dan menelaah gambar yang disajikan secara saksama, agar detail gambar

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dapat dipahami oleh siswa. Selain itu, guru juga memberikan deskripsi jelas tentang gambar yang sedang diamati siswa.

4. Melalui diskusi kelompok 2-3 orang peserta didik, hasil diskusi dari analisis gambar tersebut dicatat pada kertas. Kertas yang digunakan akan lebih baik jika disediakan oleh guru.
5. Tiap kelompok diberi kesempatan membacakan hasil diskusinya. Siswa dilatih untuk menjelaskan hasil diskusi mereka melalui perwakilan kelompok masing-masing.
6. Mulai dari komentar/hasil diskusi peserta didik, guru mulai menjelaskan materi sesuai tujuan yang ingin dicapai. Setelah memahami hasil dari analisa yang dilakukan siswa, maka guru mulai menjelaskan materi sesuai tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.
7. Guru dan peserta didik menyimpulkan materi sesuai dengan tujuan pembelajaran.

(Variabel Y) Hasil belajar, merupakan variabel y yaitu variabel terikat yang dipengaruhi oleh penggunaan model pembelajaran *example non example* yang merupakan variabel x. Untuk mengetahui adanya peningkatan dalam penerapan Penggunaan model pembelajaran ini dapat dilihat dari hasil belajar siswa melalui hasil nilai penugasan dan ulangan harian. Hasil belajar yang didapat melalui hasil nilai ulangan ini merupakan hasil akhir sebagai penentu adanya pengaruh antara dua variabel tersebut.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hipotesis

Hipotesis adalah pernyataan formal menyajikan hubungan yang diharapkan antara variabel independen dan variabel dependen”; Abdullah (2015): ”Hipotesis adalah jawaban sementara yang hendak diuji kebenarannya melalui penelitian”. Berdasarkan uraian definisi dari beberapa ahli, bisa ditarik kesimpulan bahwa dalam hipotesis terdapat beberapa komponen penting yakni dugaan sementara, hubungan antar variabel dan uji kebenaran. Pemahaman atas hipotesis mencakup 3 proses utama, yakni:

- 1) Mencari media landasan menyusun hipotesis.
- 2) Menyusun dalil atau teori terkait yang menjadi jembatan antara variabel dependen dan variabel independen, dalam rangka membangun analisis.
- 3) Memilih statistika yang tepat sebagai alat uji. Sehingga dengan demikian, substansi hipotesis adalah pernyataan sementara berbasis norma-norma terkait pada suatu fenomena atau kasus penelitian dan akan diuji dengan suatu metode atau statistika yang tepat.

Hamid Darmadi mengatakan bahwa hipotesis adalah jawaban sementara atau dugaan sementara terhadap pertanyaan penelitian yang banyak manfaat bagi pelaksanaan penelitian. Dalam penelitian ini, hipotesis dapat dirumuskan sebagai berikut:

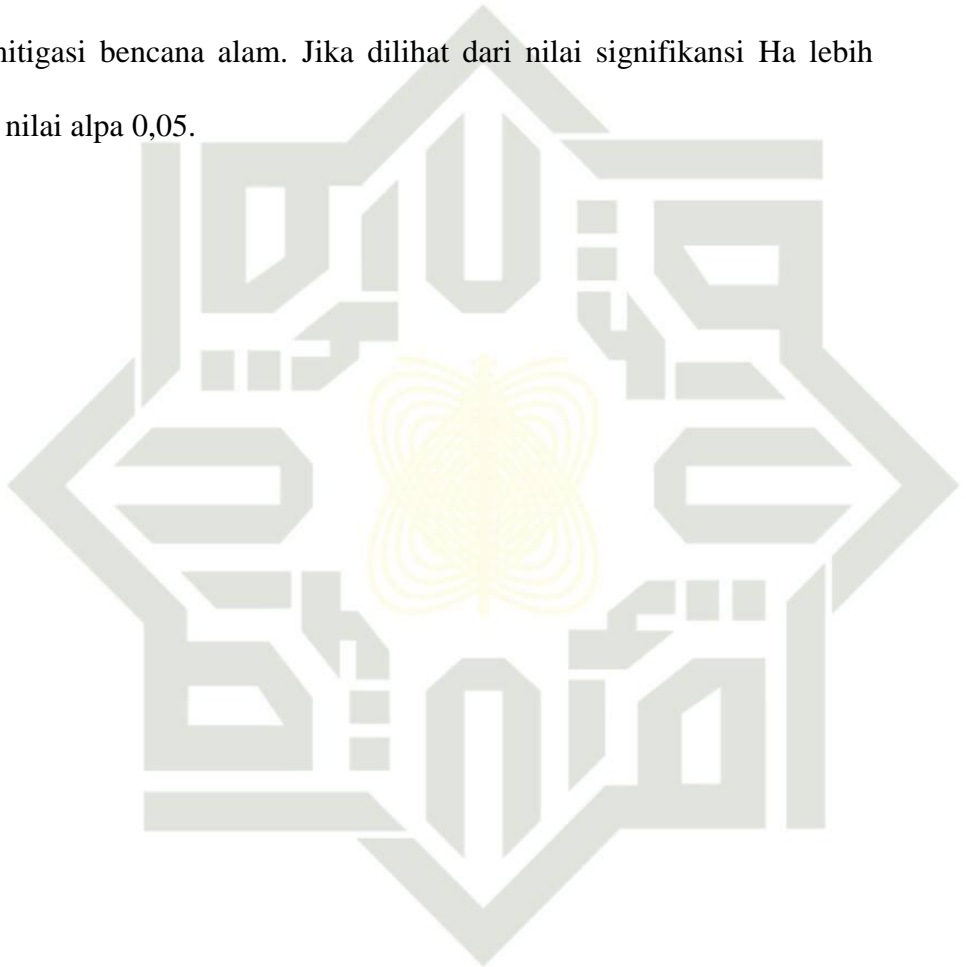
H₀: Tidak adanya pengaruh penggunaan model pembelajaran *example* dan *non example* terhadap hasil belajar siswa XI IPS SMAN 4 Pekanbaru pada materi

mitigasi bencana alam. Jika dilihat dari nilai signifikansi H_0 lebih besar ($>$) dari nilai α 0,05.

H_a : Adanya pengaruh yang signifikan dari penggunaan model pembelajaran *example* dan *non example* terhadap hasil belajar siswa XI IPS SMAN 4 Pekanbaru pada materi mitigasi bencana alam. Jika dilihat dari nilai signifikansi H_a lebih kecil ($<$) dari nilai α 0,05.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Bentuk penelitian ini merupakan penelitian *Quasi Eksperimen*. Penelitian *quasi eksperimen* berfungsi untuk mengetahui pengaruh percobaan/ perlakuan terhadap karakteristik subjek yang diinginkan oleh penulis. (Mulyatiningsih, 2012) penelitian ini dipilih karena penulis ingin menerapkan suatu tindakan atau perlakuan. Tindakan atau perlakuan yang dimaksud adalah penggunaan model pembelajaran *example non example*. Hal ini untuk mengetahui pengaruh percobaan/perlakuan Penggunaan model pembelajaran *example non example* terhadap hasil belajar. Bentuk desain yang digunakan dalam penelitian ini adalah *posttest-only design with nonequivalent group* pada desain ini kelompok eksperimen maupun kelompok kontrol tidak dipilih secara random, di paparkan dalam table berikut:

Tabel III.1 Desain Penelitian Hasil Quasi Eksperimen I

Kelompok	<i>Pre-test</i>	Perlakuan	<i>Post-test</i>
Eksperimen	O ₁	X	O ₂
Kontrol	O ₃	-	O ₄

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterangan :

X : Perlakuan pada kelas eksperimen

O₁ dan O₃ : pretest kelompok eksperimen dan kelompok kontrol dilihat dari hasil belajar siswa pada materi pembelajaran geografi sebelumnya.

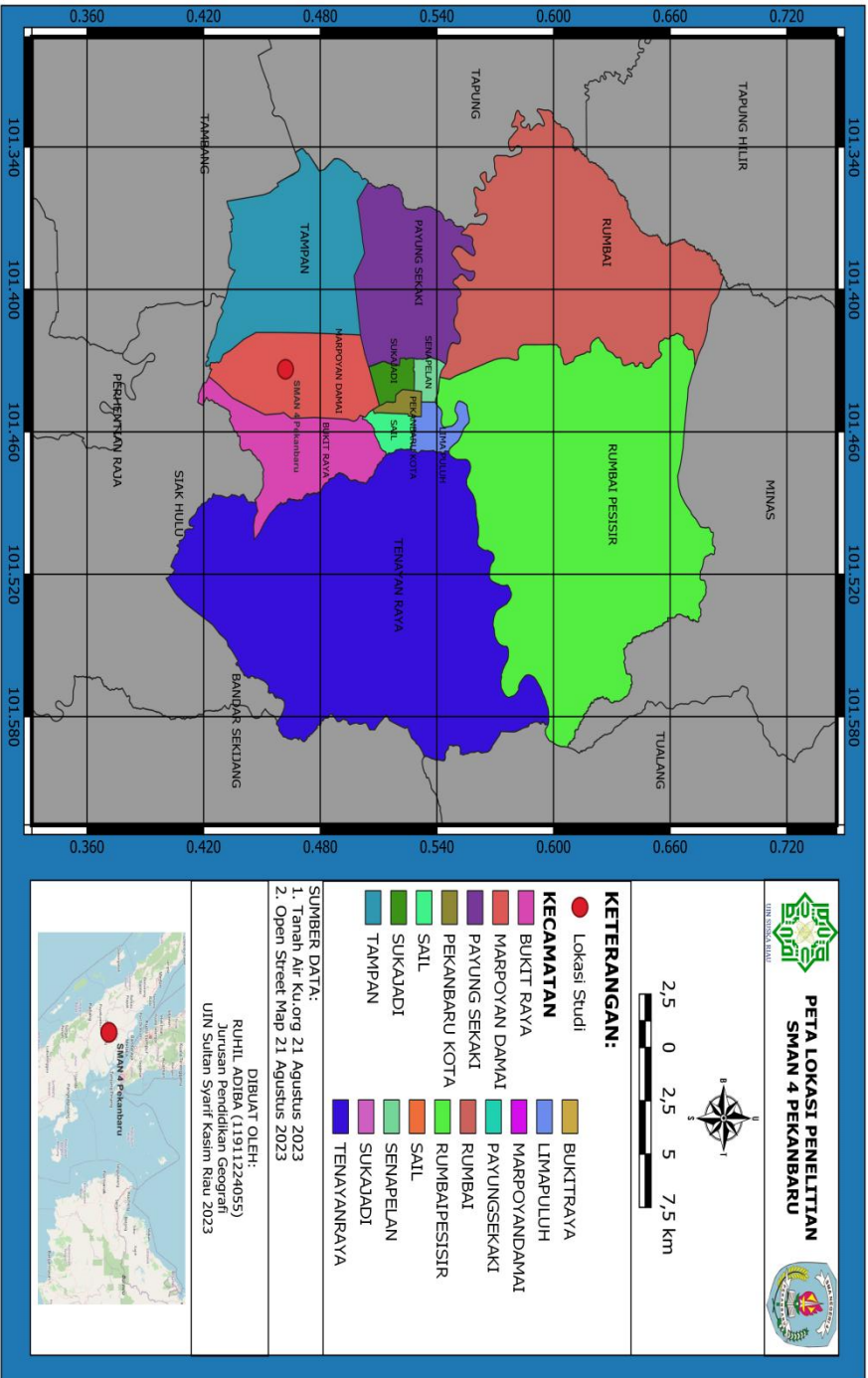
O₂ : post test pada kelompok eksperimen setelah diberi pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran *example non example*.

O₄ : Post test pada kelompok kontrol yang diberikan pembelajaran seperti biasa secara konvensional.

B. Tempat Dan Waktu Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di SMA Negeri 4 Pekanbaru, yang berada di JL. Adi sucipto No. 67, Kel. Maharatu, Kec. Marpoyan Damai, Kota Pekanbaru, RIAU 28289. Waktu penelitian dilaksanakan pada semester genap pada tanggal 13 April- 19 Mei tahun ajaran 2022/2023.

Gambar III.1
Peta Lokasi Penelitian



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Populasi Dan Sampel

1. Populasi

Menurut Sugyono (2016: 117) populasi adalah wilayah generasi yang terdiri dari objek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tentu yang diterapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya.

Populasi adalah keseluruhan objek penelitian yang berfungsi sebagai sumber data. Pada penelitian ini yang menjadi populasi adalah peserta didik kelas XI IPS SMA Negeri 4 Pekanbaru. Populasi dalam penelitian ini berjumlah 144 yang tersebar dalam 4 kelas.

Tabel III.2

Jumlah Siswa Kelas XI IPS SMA N 4 Pekanbaru

No	Kelas	Jumlah
1	XI IPS 1	36
2	XI IPS 2	36
3	XI IPS 3	36
4	XI IPS 4	36
Jumlah		144

(Sumber : Guru Geografi SMA Negeri 4 Pekanbaru)

2. Sampel

Setelah penulis mengetahui jumlah keseluruhan dari obyek penelitian (populasi), maka langkah selanjutnya adalah menentukan sampel. Sampel merupakan sebagian dari populasi. Menurut Suharsimi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Arikunto (2006: 131) sampel adalah sebagian atau wakil populasi yang diteliti. Sampel merupakan bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki populasi. Bila populasi besar dan peneliti tidak mungkin mempelajari semua yang ada pada populasi, maka peneliti dapat menggunakan sampel yang diambil dari populasi (Sugiyono, 2015: 81).

Dari pengertian di atas dapat dipahami bahwa yang dimaksud sampel dalam sebuah penelitian adalah jumlah subjek penelitian tertentu yang diambil dari populasi sebagai wakilnya dengan besar jumlahnya disesuaikan dengan kebutuhan dan kehendak peneliti dengan syarat mewakili populasi. Pengambilan sampel cara penentuan kelas eksperimen dan kelas kontrol dalam penelitian ini penulis menggunakan saran dari pihak sekolah yakni berdasarkan saran dari guru bidang studi geografi, dimana teknis pengambilan sample ini masuk pada jenis purposive sampling.

Tabel III.3
Jumlah Sampel Penelitian

No	Kelas	Jumlah Sampel
1	XI IPS 2	36
2	XI IPS 4	36
Jumlah		72

(Sumber : Penelitian 2023)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data adalah cara-cara yang digunakan oleh peneliti untuk mengumpulkan data. Teknik pengumpulan data adalah alat bantu yang dipilih dan digunakan oleh peneliti dalam kegiatannya agar kegiatan tersebut menjadi sistematis dan dipermudah olehnya. Teknik pengumpulan data yang digunakan oleh peneliti adalah:

1. Observasi

Observasi atau pengamatan merupakan suatu teknik atau cara mengumpulkan data dengan jalan mengadakan pengamatan terhadap kegiatan yang sedang berlangsung. Observasi yang dimaksud dalam penelitian ini adalah pengamatan yang dilakukan pada saat penelitian berlangsung.

Observasi pada penelitian ini merupakan pengamatan mengenai aktivitas guru selama proses pembelajaran. Untuk setiap kali pertemuan observasi dilakukan dengan cara mengamati dan menganalisa kembali apa yang telah dilakukan guru dalam proses pembelajaran berlangsung, serta menganalisisnya kembali dengan mengaitkan kepada hasil belajar siswa.

2. Tes

Tes merupakan alat atau prosedur penelitian yang digunakan dengan cara atau peraturan-peraturan yang telah ditentukan. Adapun tes yang dilakukan dengan melakukan 2 tahapan yakni:

1. Pretest (test awal) dimana tes yang diberikan kepada siswa pada saat awal pembelajaran, guna untuk mengetahui kemampuan awal yang

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dimiliki siswa baik kelas eksperimen maupun kelas kontrol sebelum nanti nya masuk ke materi yang akan dipelajari dengan adanya perlakuan yang berbeda antara kelas eksperimen dan kontrol.

2. Posttest (test akhir) untuk tes akhir ini diberikan kepada siswa baik kelas eksperimen maupun kelas kontrol sesudah kegiatan belajar mengajar. Tes akhir ini bertujuan untuk mengetahui kemampuan akhir yang dimiliki siswa sesudah adanya perlakuan model pembelajaran pada kelas eksperimen dan control, atau sebagai perbandingan perubahan yang terjadi antara skor pretest dan posttest.

Tabel III.4 Kateogi Hasil Belajar Siswa

Interval	Kateogi
80-100	Sangat baik
66- 79	Baik
56- 65	Cukup
40- 55	Kurang
30- 39	Sangat kurang

Sumber : Arikunto 2007

3. Dokumentasi

Dokumentasi adalah ditujukan untuk memperoleh data langsung dari tempat penelitian, meliputi buku-buku yang relevan, peraturan- peraturan, laporan kegiatan, foto-foto, *film dokumenter*, data yang relevan penelitian. Dokumentasi pada penelitian ini berupa arsip-arsip dari sekolah, seperti

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sejarah sekolah, keadaan sekolah, keadaan guru dan murid serta foto pada saat penelitian sedang berlangsung sebagai pelengkap penelitian.

Uji Butir Soal

Setelah dilakukan uji soal *post test*, selanjutnya peneliti melakukan analisis butir soal yang telah diujikan. Adapun cara analisis butir soal yang dilakukan dengan rincian sebagai berikut:

1. Uji Validitas

Validitas instrumen adalah ketepatan dari suatu instrumen penelitian atau alat ukur terhadap konsep yang akan diatur, sehingga instrumen ini akan memiliki kevalidan dengan taraf yang baik. Valid berarti instrumen tersebut dapat digunakan untuk mengukur apa yang seharusnya diukur.

Kemudian dilakukan validasi butir soal untuk mengetahui dukungan tiap butir soal terhadap seluruh soal yang diberikan. Dukungan setiap butir soal dinyatakan dalam bentuk kesejajaran atau korelasi dengan tes secara keseluruhan, sehingga untuk mendapatkan validitas suatu butir soal dapat digunakan rumus korelasi, yaitu dengan menggunakan rumus korelasi *product moment*:

$$r_{xy} = \frac{N \sum xy - (\sum x) \cdot (\sum y)}{\sqrt{[N \sum x^2 - (\sum x)^2] (N \sum y^2 - (\sum y)^2)}}$$

Keterangan:

r_{xy} = Koefisien korelasi antara variabel skor butir

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$\sum x$ = Jumlah skor butir

$\sum y$ = Jumlah skor total

$\sum x^2$ = Jumlah skor butir kuadrat

$\sum y^2$ = Jumlah skor total kuadrat

$\sum xy$ = Jumlah perkalian skor butir dan skor total

N = Jumlah responden

Setelah didapatkan hasil perhitungannya, maka dibandingkan dengan tabel r *Product Moment*, dengan taraf signifikan 1%. Jika $r_{xy} \geq r_{tabel}$ maka valid. Jika $r_{xy} < r_{tabel}$ maka tidak valid.

2. Uji Reliabilitas

Reliabilitas adalah ketepatan suatu tes apabila diteskan pada subjek yang sama. Hasil penelitian yang reliabel, bila terdapat kesamaan data dalam waktu yang berbeda. Instrumen yang reliabel adalah instrumen yang apabila digunakan beberapa kali untuk mengukur objek yang sama, akan menghasilkan data yang sama.

Adapun rumus koefisien reliabilitas yang digunakan dalam pengujian reliabilitas instrumen ini adalah:

$$r_{11} = \left(\frac{k}{k-1} \right) \left(\frac{S^2 - \sum pq}{S^2} \right)$$

Keterangan :

r_{11} = Koefisien reliabilitas tes

k = Banyaknya item

1 = Bilangan konstanta

S^2 = Varians total

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- p = Proporsi subyek yang menjawab item dengan benar
 Q = Proporsi subyek yang menjawab item dengan salah ($q = 1-p$)
 $\sum p q$ = jumlah hasil perkalian antara p dan q

3. Uji Daya Pembeda

Perhitungan daya pembeda dilakukan untuk mengukur sejauh mana suatu butir soal mampu membedakan peserta didik yang pandai dan yang kurang pandai berdasarkan kriteria tertentu. Daya pembeda soal adalah kemampuan suatu soal untuk membedakan peserta didik yang berkemampuan tinggi dan peserta didik yang berkemampuan rendah.

Untuk mengetahui daya beda maka digunakan rumus:

$$D = \frac{B_A}{J_A} - \frac{B_B}{J_B} = P_A - P_B$$

Keterangan:

D = Daya Beda

B_A = Jumlah siswa kelompok atas yang menjawab soal itu dengan benar atau jumlah benar untuk kelompok atas

B_B = Jumlah siswa kelompok bawah yang menjawab soal itu dengan benar, atau jumlah benar untuk kelompok bawah

J_A = Jumlah siswa kelompok atas

J_B = Jumlah siswa kelompok bawah

P_A = Proporsi peserta kelompok atas yang menjawab benar (P sebagai indeks kesukaran)

P_B = Proporsi peserta kelompok bawah yang menjawab benar

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Uji Tingkat Kesukaran

Soal yang baik adalah soal yang tidak terlalu mudah atau tidak terlalu sukar. Untuk menentukan sukar tidaknya suatu soal maka dilakukan uji tingkat kesukaran dengan rumus:

$$P = \frac{B}{J_s}$$

Keterangan:

P = Indeks kesukaran

B = Banyaknya siswa yang menjawab dengan betul

J_s = Jumlah seluruh siswa peserta tes.

F. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data yang akan dilakukan pada penelitian ini adalah tes “t”. Tes “t” merupakan salah satu uji statistik yang digunakan untuk mengetahui ada atau tidaknya perbedaan yang signifikan dari dua buah mean sampel (dua buah variabel yang dikompartifkan). Sebelum menganalisis data tes “t” ada dua syarat yang harus dilakukan terlebih dahulu yaitu normalitas dan uji homogenitas.

1. Uji Normalitas

Uji normalitas bertujuan untuk melihat apakah data sampel berdistribusi normal atau tidak. Uji normalitas dilakukan untuk mengetahui apakah data dari tiga variabel penelitian yang diperoleh

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

berasal dari data yang berdistribusi secara normal atau tidak. Statistika yang digunakan dalam uji ini adalah uji chi-kuadrat sebagai berikut :

$$X^2 = \sum \frac{(fo-fh)^2}{fh}$$

Keterangan:

X^2 = Nilai normalitas hitung

Fo = Frekuensi yang diperoleh dari data penelitian

Fh = frekuensi yang diharapkan

2. Uji Homogenitas

Uji Variansi ini bertujuan untuk melihat apakah kedua data homogen atau tidak. Uji homogen akan digunakan dalam penelitian ini adalah Uji F, yaitu:

$$F_{hitung} = \frac{\text{variansi terbesar}}{\text{variansi terkecil}}$$

Menentukan f_{tabel} dengan dk pembilang = $n_1 - 1$ dan dk penyebut = $n_2 - 1$ dengan taraf signifikan 0,05. Kaidah keputusan : Jika $F_{hitung} > F_{tabel}^2$ berarti tidak homogen. Jika $F_{hitung} < F_{tabel}^2$ berarti homogen.

3. Uji “t”

Bentuk data dalam penelitian ini adalah data interval, dan bentuk hipotesisnya komparatif. Maka teknik analisa data yang digunakan pada penelitian ini adalah menganalisa data dengan ujian T yang dapat digunakan untuk menguji hipotesis komparatif dua sampel indenpenden yaitu *saparated varians dan polled varians*.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$$t_o = \frac{M_x - M_y}{\sqrt{\left(\frac{SD_x}{\sqrt{N-1}}\right)^2 + \left(\frac{SD_y}{\sqrt{N-1}}\right)^2}}$$

Keterangan:

M_x = Mean Variabel X

M_y = Mean Variabel Y

SD_x = Standar Deviasi X

Sd_y = Standar Deviasi Y

N = Jumlah Sampel

Pelaksanaan analisis dilakukan dengan menggunakan tes "t". Cara memberikan interpretasi uji statistik ini dilakukan dengan mengambil keputusan dengan ketentuan bila thitung sama dengan atau lebih besar dari t_t hipotesa nol (H_0) ditolak artinya ada perbedaan yang signifikan apabila model *example non example* di implementasikan dan bila thitung lebih kecil dari t_t maka hipotesa nol (H_a) diterima, artinya tidak ada perbedaan yang signifikan apabila model *example non example* di implementasi.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data yang telah diuraikan pada bab sebelumnya. Penelitian ini menunjukkan adanya peningkatan hasil belajar dengan menerapkan penggunaan model pembelajaran *example non example*. Hal ini dapat dilihat dari nilai rata-rata Pretest kelas eksperimen sebesar 44,44 dan posttest kelas eksperimen mendapat nilai rata-rata 75,83, dengan peningkatan hasil belajar di kelas eksperimen sebesar 31,39%. Sedangkan kelas kontrol dengan nilai rata-rata Pretest kelas kontrol sebesar 44,72 dan posttest kelas kontrol mendapat nilai rata-rata 67,08, dengan peningkatan hasil belajar di kelas kontrol sebesar 22,36% menggunakan model pembelajaran konvensional. Dilihat juga dari hasil olah data uji paired sample t-test, akan adanya pengaruh model pembelajaran *example non example* terhadap hasil belajar siswa kelas eksperimen mengalami peningkatan hasil belajar dengan mean kelas eksperimen 32,917 sedangkan kelas kontrol 22,361 dengan signifikansi kedua kelas lebih kecil dari 0,05 ($0,000 \leq 0,05$). Maka kesimpulan dari penelitian ini yakni terdapat pengaruh dari penggunaan model pembelajaran *example non example* terhadap hasil belajar siswa kelas XI di SMAN 4 Pekanbaru.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Saran

Berdasarkan hasil yang diperoleh, peneliti memberikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi Guru, dalam proses pembelajaran berikutnya, sebaiknya melihat kembali materi yang akan di ajar dengan kesesuaian model pembelajaran yang akan digunakan, seperti halnya model pembelajaran *example* dan *non example* ini bias menjadi acuan untuk model pembelajaran pada materi mitigasi bencana alam dan materi lainnya yang berpotensi baik disampaikan menggunakan gambar.
2. Bagi Siswa, diharapkan untuk lebih menanamkan sikap kepedulian akan pemahaman materi dimana, dengan menggunakan model, metode bahkan strategi pembelajaran jika siswa kurang antusias tidak akan memberikan pengaruh apapun juga nantinya terhadap peningkatan hasil belajar yang di inginkan.
3. Bagi Pihak Sekolah, untuk menunjang terwujudnya ke berhasilan dalam belajar mengajar pihak sekolah haruslah memenuhi sarana prasarana yang cukup, agar memudahkan guru untuk menerapkan berbagai macam model, metode dan strategi pembelajaran yang sesuai untuk siswa agar dapat meningkatkan hasil belajar siswa.
4. Bagi Peneliti Lain, mengingat masih banyak nya kekurangan dalam penelitian ini jauh dari kata sempurna, namun hasil penelitian ini dapat menjadi referensi bagi peneliti selanjutnya dengan penggunaan model pembelajaran yang sama untuk nantinya akan terus berkembang.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR PUSTAKA

- Edullah (2015). *Metodologi penelitian kuantitatif*. Yogyakarta Aswaja Pressindo
- Achdiyat, M., & Utomo, R. (2018). *kemampuan numerik, dan prestasi belajar matematika*. Formatif: Jurnal Ilmiah Pendidikan MIPA, 7(3)
- Agus Suprijono, (2009:125) *Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) JURNAL PESONA DASAR Universitas Syiah Kuala Vol. 3 No.4, Oktober 2016, hal. 54 – 64 ISSN: 2337-9227.*
- Amiruddin,(2021). *Trik example non example dalam merdeka belajar*, yogyakarta: CV Budi Utama, hlm 61.
- Anggraini, dkk.(2020). *Mengidentifikasi Minat Bakat Siswa Sejak Usia Dini Di Sd Adiwiyata*. Jurnal Pendidikan
- Apriani, dkk. (2010). *Implementasi Model Pembelajaran Example Non Example*. Sumedang: IKIP PGRI. Sari Waningsih, 2017: perpustakaan.upi.edu
- Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian: Suatu pendekatan Praktis*
- Dianti Purwaningsih, N. M., & Widana, I. W. (2017). *Pengaruh model problem based learning terhadap hasil belajar matematika dengan mengontrol bakat numerik siswa*. Emasains, 6(2). pp. 153-159. ISSN 2302-2124.
- Hartata Rus.(2019). *Model Pembelajaran Problem Based Learning (Pbl) Sebagai Upaya Meningkatkan Motivasi Dan Prestasi Belajar Sejarah (Peminatan)*. Jurnal Pendidikan.
- Ilham, Muslimin. (2000). *Model-Model Pembelajaran*. Jakarta Rineka Cipta.
- Syarifah Habibah: Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) JURNAL PESONA DASAR Universitas Syiah Kuala Vol. 3 No.4, Oktober 2016, hal. 54 – 64 ISSN: 2337-9227.
- Isnaini, M., Wigati, I., & Oktari, R. (2016). *Penggunaan angka pada hasil tes tertentu dimaksudkan untuk mengetahui daya serap siswa setelah menerima materi pelajaran*. Jurnal Biota, 2(1), 82–91.
- Kurniasih, Imas. *Ragam Pengembangan Model Pembelajaran*. ISBN: PT. Kata Pena, (2016).
- Mansur, R. (2018). *Belajar jalan perubahan menuju kemajuan*. Vicratina: Jurnal Pendidikan Islam, 3(1).
- Mulyono, Nono. (2018). *Kurikulum dan Pembelajaran*. Bandung: Rizqi Press.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Onear Hamalik, *Proses Belajar Mengajar*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2007), Hlm 30
- Prwanto. (2013). *Evaluasi hasil belajar*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Ratnasari Ika Wanda . (2017). *Hubungan Minat Belajar Terhadap Prestasi Belajar Matematika Pada Siswa – Siswi SMA Negeri 11 Samarinda*. Jurnal Psikologi.
- Ricardo & Meilani, R. I. (2017). *Impak Minat dan Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar Siswa*. Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran, 2(2), 188-209.
- Rochyandi, Yadi. (2004). *Model Pembelajaran Kooperatif*. Surabaya: Masmidia Buana Pustaka.
- Rusman, (2017), *Belajar & Pembelajaran*. Jakarta. PT. Kharisma Putra Utama.
- Rusman. (2014). *Model-model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta: PT Rajagrafindo Persada.
- Santoso, Ras Eko Budi. (2011). *Model Pembelajaran Example Non Example*. <http://ras-eko.blogspot.com/2011/05/model-pembelajaran-example-non-example.html>. Diakses 27/01/13..
- Abdullah, M. (2015). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Cetakan 1, September. Aswaja Pressindo, Yogyakarta.
- Shoimin, Aris. 68 *Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum (2013)*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2014.
- Sugiyono, (2015). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&d*. Bandung : Alfabeta.av
- Sugiyono, (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&d*
- Samandya, I. W. (2016). *Pengembangan Bahan Ajar Sistem Persamaan Linier Berwawasan Pendidikan Matematika Realistik Berorientasi*. Emasains, V(1). Dewa Made Nariana: Indonesian Journal of Educational Development.
- Warsono dan Hariyanto. (2013). *Pembelajaran Aktif*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Widana, I. W. (2013). Segiempat Saccheri (*Kajian Teoretik pada Geometri Non-Euclid*). Emasains, 3, 69–82

LAMPIRAN

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran: Surat Keterangan izin riset (dari Dinas Pendidikan)

PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN
JL. CUT NYAK DIEN NO. 3 TELP. 076122552 / 076121553
PEKANBARU

Pekanbaru, 16 MAR 2023

Nomor	: 800/Disdik/1.3/2023/ 4558	Kepada	
Sifat	: Biasa	Yth. Kepala SMAN 4 PEKANBARU	
Lampiran		di-	
Hal	: Izin Riset / Penelitian	Tempat	


Berkenaan dengan Surat Rekomendasi dari Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor : 503/DPMTSP/NON IZIN-RISET/54822 Tanggal 15 Maret 2023 Perihal Pelaksanaan Izin Riset, dengan ini disampaikan bahwa:

Nama	: RUHIL ADIBA
NIM/KTP	: 119112240550
Program Studi	: PENDIDIKAN GEOGRAFI
Jenjang	: S1
Alamat	: PEKANBARU
Judul Penelitian	: PENGARUH PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN EXAMPLE DAN NON EXAMPLE TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATERI MITIGASI BENCANA ALAM KELAS XI IPS SMAN 4 PEKANBARU
Lokasi Penelitian	: SMAN 4 PEKANBARU

Dengan ini disampaikan hal-hal sebagai berikut :

1. Untuk dapat memberikan yang bersangkutan berbagai informasi dan data yang diperlukan untuk penelitian.
2. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan dan memaksakan kehendak yang tidak ada hubungan dengan kegiatan ini.
3. Adapun Surat Izin Penelitian ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dibuat.

Demikian disampaikan, atas perhatian diucapkan terima kasih.

An. KEPALA DINAS PENDIDIKAN
PROVINSI RIAU
SEKRETARIS

TAT LINDAWATI, SH, M.Si
* Pembina Tingkat I (IV/b)
NIP. 19860717 198603 2 002

Tembusan:
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran: Surat keterangan Prariset

PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH MENENGAH ATAS (SMA) NEGERI 4 PEKANBARU
NSS : 301096007038, NPSN : 10404015
AKREDITASI : A (AMAT BAIK)
Jl. Adi Sucipto No. 67 Telp. (0761) 64785 Kode Pos 28125
Website : www.sman4pku.sch.id, Email : smanegeri4pekanbaru@gmail.com

SURAT KETERANGAN PRARISSET
Nomor : 071 / SMAN 4 / 110

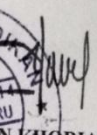
Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala Sekolah Menengah Atas (SMA) Negeri 4 Pekanbaru dengan ini menerangkan bahwa:


N a m a	: RUHIL ADIBA
Nim	: 11911224055
Program Studi	: Pendidikan Geografi
Fakultas	: Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan
Universitas	: Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

Benar telah melaksanakan Kegiatan Prariset pada Semester Genap Tahun Ajaran 2022/2023 di SMA Negeri 4 Pekanbaru guna mendapatkan data untuk penyelesaian Skripsi dengan judul : *"Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Example Dan Non Example Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Mitigasi Bencana Alam Kelas XI IPS SMAN 4 Pekanbaru"*

Demikian surat keterangan ini diberikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 01 Maret 2023
Kepala,


H. YAN KHORIANA, M.Pd
NIP. 19700605 200312 2 002



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran: Surat keterangan telah melakukan penelitian disekolah

PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN

SEKOLAH MENENGAH ATAS (SMA) NEGERI 4 PEKANBARU
NSS : 301096007038, NPSN : 10404015
AKREDITASI : A (AMAT BAIK)
Jl. Adi Sucipto No. 67 Telp. (0761) 64785 Kode Pos 28125
Website : www.sman4pku.sch.id, Email : smanegeri4pekanbaru@gmail.com

SURAT KETERANGAN RISET
Nomor : 071 / SMAN 4 / 320



Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala Sekolah Menengah Atas (SMA) Negeri 4 Pekanbaru dengan ini menerangkan bahwa:

N a m a	: RUHIL ADIBA
Nim	: 11911224055
Program Studi	: Pendidikan Geografi
Fakultas	: Tarbiyah Dan Keguruan
Universitas	: Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

Benar telah melaksanakan *Kegiatan Riset* pada tanggal 13 April - 19 Mei di SMA Negeri 4 Pekanbaru guna mendapatkan data untuk penyelesaian Skripsi dengan judul :
“PENGARUH PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN EXAMPLE DAN NON EXAMPLE TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATERI MITIGASI BENCANA ALAM KELAS XI IPS SMAN 4 PEKANBARU”.

Demikian surat keterangan ini diberikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



Pekanbaru, 19 Mei 2023



Hi. YANKHORIANA, M.Pd
 NIP. 19700605 200312 2 002

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran: Surat izin Riset (Surat dari Fakultas)

 UIN SUSKA RIAU	KEMENTERIAN AGAMA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN كلية التربية والتعليم FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING <small>Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647 Fax: (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id</small>										
Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/5989/2023 Sifat : Biasa Lamp. : 1 (Satu) Proposal Hal : Mohon Izin Melakukan Riset	Pekanbaru, 10 Maret 2023 M										
Kepada Yth. Gubernur Riau Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Di Pekanbaru											
<i>Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh</i> Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :											
<table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 30%;">Nama</td> <td>: Ruhil Adiba</td> </tr> <tr> <td>NIM</td> <td>: 11911224055</td> </tr> <tr> <td>Semester/Tahun</td> <td>: VIII (Delapan)/ 2023</td> </tr> <tr> <td>Program Studi</td> <td>: Pendidikan Geografi</td> </tr> <tr> <td>Fakultas</td> <td>: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau</td> </tr> </table>		Nama	: Ruhil Adiba	NIM	: 11911224055	Semester/Tahun	: VIII (Delapan)/ 2023	Program Studi	: Pendidikan Geografi	Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Nama	: Ruhil Adiba										
NIM	: 11911224055										
Semester/Tahun	: VIII (Delapan)/ 2023										
Program Studi	: Pendidikan Geografi										
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau										
ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Example Dan Non Example Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Mitigasi Bencana Alam Kelas XI IPS SMAN 4 Pekanbaru Lokasi Penelitian : SMA Negeri 4 Pekanbaru Waktu Penelitian : 3 Bulan (10 Maret 2023 s.d 10 Juni 2023)											
Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.											
Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.											
 a.n. Rektor Dekan DR. H. Kadar, M.Ag. NIP.19650521 199402 1 001											
Tembusan : Rektor UIN Suska Riau											


Lampiran: Surat perbaikan Proposal

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Suratan Syarif Kasim Riau

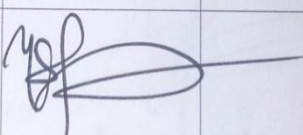

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang


1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

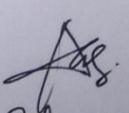

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**PENGESAHAN PERBAIKAN
UJIAN PROPOSAL**

Nama Mahasiswa : Ruhil Adiba
 Nomor Induk Mahasiswa : 11911224055
 Hari/Tanggal Ujian : 06 Februari 2023
 Judul Proposal Ujian : Pengaruh penggunaan model pembelajaran example dan non example terhadap hasil belajar siswa pada materi mitigasi bencana alam kelas XI IPS SMAN 4 Pekanbaru
 Isi Proposal dalam Ujian proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Drs Syafaruddin, M.pd	PENGUJI I		
2.	Drs. Akmal, M.Pd	PENGUJI II		

Mengetahui
 a.n. Dekan
 Wakil Dekan I

 Dr. Zarkasih, M.Ag.
 NIP. 19721017 199703 1 004

Pekanbaru, 20 February 2023
 Peserta Ujian Proposal

 Ruhil Adiba
 NIM. 11911224055



SILABUS & RPP

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



SILABUS PEMBELAJARAN

Geografi

Satuan Pendidikan : SMAN 4 PEKANBARU

Kelas : XI (Sebelas)

Kompetensi Inti :

KI-1 dan KI-2 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya. **Menghayati dan mengamalkan** perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsive, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional.

KI-3 : Memahami, mengamalkan, dan menganalisis pengetahuan factual, konseptual, procedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah

KI-4 : Mengolah, menalar, dan mengkaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
3.7 Menganalisis jenis dan penanggulangan bencana alam melalui edukasi, kearifan local, dan pemanfaatan teknologi modern	Memahami jenis dan karakteristik bencana alam. Memahami siklus penanggulangan bencana Menganalisis persebaran wilayah rawan bencana alam di Indonesia. Mengidentifikasi lembaga- lembaga yang berperan dalam penanggulangan bencana. Menjelaskan partisipasi	Mitigasi Bencana Alam Jenis dan karakteristik bencana alam. Siklus penanggulangan. Persebaran wilayah rawan bencana alam di Indonesia. Lembaga- lembaga yang berperan dalam	Membaca buku teks, geografi dan buku referensi, dan atau mengamati tayangan video terkait bencana alam dan mitigasi bencana Bertanya tentang bencana alam dan mitigasi bencana Berdiskusi tentang bencana alam dan	Tes tertulis (uraian), penugasan (lembar kerja).	4 x 45'	Buku Geografi Siswa Kelas XI, Kemendikbud Tahun 2017 Buku Referensi yang relevan Lingkungan setempat

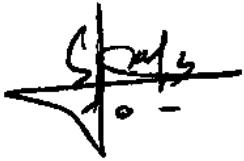
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

	masyarakat dalam mitigasi bencana alam di Indonesia.	penanggulangan bencana alam . Partisipasi masyarakat dalam mitigasi bencana alam di Indonesia.	mitigasi bencana Menyajikan laporan hasil diskusi terkait bencana alam dan mitigasi bencana.			
--	--	---	---	--	--	--

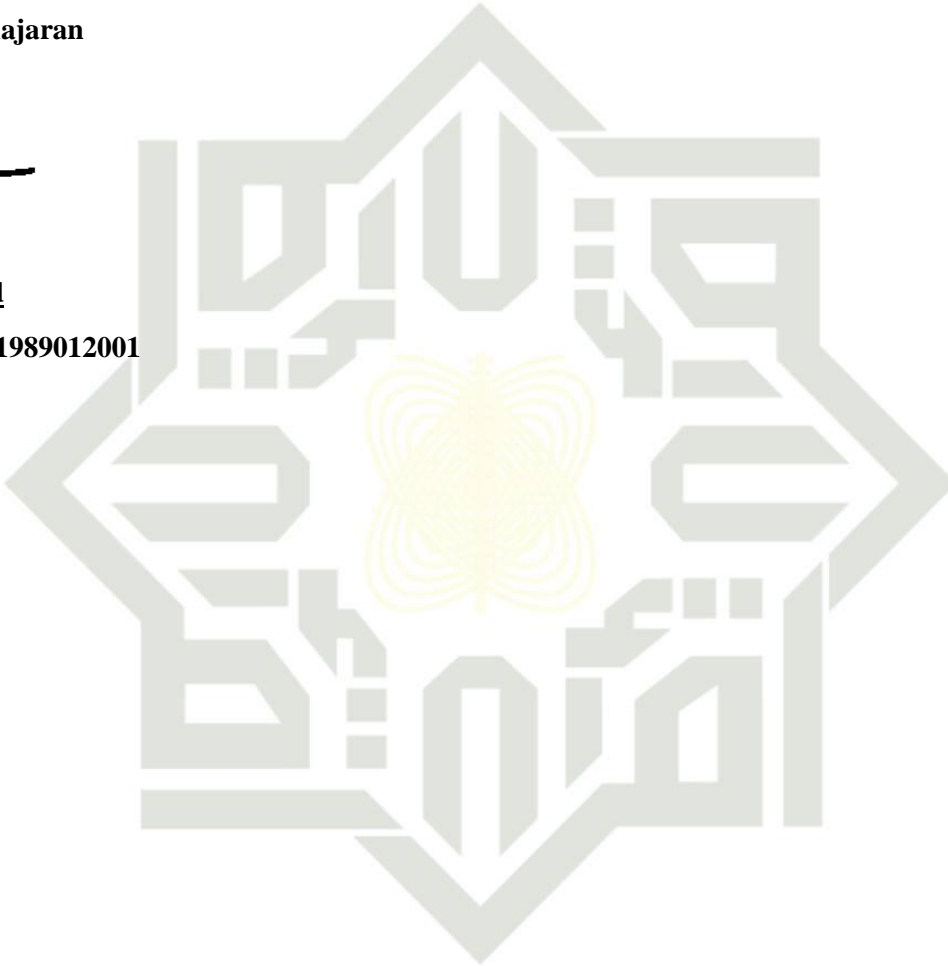
Mengetahui:

Guru Mata Pelajaran


Svofniati, S. Pd

NIP. 196409161989012001

Pekanbaru, Juli 2023



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KELAS EKSPERIMEN

Sekolah : SMAN 4 PEKANBARU	Kelas/ Semester : XI (Genap)
Mata Pelajaran : Geografi	Alokasi Waktu : 3 x 45 menit/Pertemuan

Materi Pokok : Mitigasi Bencana Alam

3.7. Menganalisis jenis dan penanggulangan bencana alam melalui edukasi, kearifan lokal, dan pemanfaatan teknologi modern

7. Mengidentifikasi jenis dan karakteristik bencana alam

7. Mengamati siklus penanggulangan bencana alam

7.3 Mengidentifikasi persebaran wilayah rawan bencana alam di Indonesia

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti Proses Pembelajaran diharapkan peserta didik dapat :

- Mengidentifikasi jenis dan karakteristik bencana alam
- Mengamati siklus penanggulangan bencana alam
- Mengidentifikasi persebaran rawan bencana di Indonesia

Media	Alat/ Bahan
Gambar/Proyektor/ Slide Presentasi (PPT)	Laptop/ gambar
	Penggaris, spidol, papan tulis
	Buku ajar/ modul

**B. Langkah- langkah Pembelajaran example non example
Pertemuan 1 “Jenis dan karakteristik bencana alam”**

Alokasi waktu : 10menit	Pendahuluan
<ol style="list-style-type: none"> 1. Doa 2. Absensi 3. Guru mempersiapkan gambar-gambar sesuai dengan tujuan pembelajaran. Gambar yang digunakan tentunya merupakan gambar yang relevan dengan materi yang dibahas sesuai dengan Kompetensi Dasar. 4. Guru menempelkan gambar di papan atau ditayangkan melalui LCD atau OHP, jika ada dapat pula menggunakan proyektor. Pada tahapan ini guru juga dapat meminta bantuan siswa untuk mempersiapkan gambar yang telah dibuat dan sekaligus pembentukan kelompok siswa. 	
Alokasi Waktu : 70 menit	Kegiatan Inti
	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberi petunjuk dan memberi kesempatan pada

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>peserta didik untuk memperhatikan/menganalisis gambar. Biarkan siswa melihat dan menelaah gambar yang disajikan secara saksama, agar detail gambar dapat dipahami oleh siswa. Selain itu, guru juga memberikan deskripsi jelas tentang gambar yang sedang diamati siswa.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melalui diskusi kelompok 2-3 orang, hasil diskusi dari analisis gambar tersebut dicatat • Tiap kelompok diberikan kesempatan membacakan hasil diskusinya, dimana siswa dilatih untuk menjelaskan hasil dari apa yang telah mereka diskusikan • Mulai dari komentar dan hasil diskusi siswa, guru mulai menjelaskan serta menyimpulkan sesuai dengan tujuan pembelajaran yang ingin di capai, setelah memahami hasil dari analisis yang dilakukan siswa, maka guru mulai menjelaskan materi sesuai tujuan
<p>Alokasi waktu : 10 menit</p>	<p>Penutup</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru dan peserta didik menyimpulkan materi sesuai dengan tujuan pembelajaran 2. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa 	

Pertemuan 2 “Siklus Penanggulangan Bencana Alam”

Alokasi waktu : 10menit	Pendahuluan
<ol style="list-style-type: none"> 1. Doa 2. Absensi 3. Guru mempersiapkan gambar-gambar sesuai dengan tujuan pembelajaran. Gambar yang digunakan tentunya merupakan gambar yang relevan dengan materi yang dibahas sesuai dengan Kompetensi Dasar. 4. Guru menempelkan gambar di papan atau ditayangkan melalui LCD atau OHP, jika ada dapat pula menggunakan proyektor. Pada tahapan ini guru juga dapat meminta bantuan siswa untuk mempersiapkan gambar yang telah dibuat dan sekaligus pembentukan kelompok siswa. 	
Alokasi Waktu : 70 menit	Kegiatan Inti
	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberi petunjuk dan memberikan kesempatan pada siswa untuk memperhatikan/ menganalisis gambar dimana guru juga memberikan deskripsi jelas tentang gambar yang sedang diamati siswa • Melalui diskusi kelompok 2-3 orang, hasil diskusi dari analisis gambar tersebut dicatat • Tiap kelompok diberikan kesempatan membacakan hasil diskusinya. • Setelah memahami hasil dari analisis yang dilakukan siswa, guru mulai menjelaskan serta menyimpulkan sesuai dengan tujuan pembelajaran yang ingin di capai
Alokasi waktu : 10 menit	Penutup
<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru dan peserta didik menyimpulkan materi sesuai dengan tujuan pembelajaran 2. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa 	

© Hak

milik UIN Suska Riau

Hak

Cipta Diindungi Undang-Undang
University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pertemuan 3 “Persebaran Wilayah Rawan Bencana Alam di Indonesia”

© Hak c

milik UIN Suska Riau

HAK

University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Alokasi waktu : 10menit	Pendahuluan
<ol style="list-style-type: none"> 1. Doa 2. Absensi 3. Guru mempersiapkan gambar-gambar sesuai dengan tujuan pembelajaran. Gambar yang digunakan tentunya merupakan gambar yang relevan dengan materi yang dibahas sesuai dengan Kompetensi Dasar. 4. Guru menempelkan gambar di papan atau ditayangkan melalui LCD atau OHP, jika ada dapat pula menggunakan proyektor. Pada tahapan ini guru juga dapat meminta bantuan siswa untuk mempersiapkan gambar yang telah dibuat dan sekaligus pembentukan kelompok siswa. 	
Alokasi Waktu : 70 menit	Kegiatan Inti
	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberi petunjuk dan memberikan kesempatan pada siswa untuk memperhatikan/ menganalisis gambar dimana guru juga memberikan deskripsi jelas tentang gambar yang sedang diamati siswa • Melalui dikusi kelompok 2-3 orang, hasil diskusi dari analisis gambar tersebut dicatat • Tiap kelompok diberikan kesempatan membacakan hasil diskusinya. • Setelah memahami hasil dari analisis yang dilakukan siswa, guru mulai menjelaskan serta menyimpulkan sesuai dengan tujuan pembelajaran yang ingin di capai
Alokasi waktu : 10 menit	Penutup
<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru dan peserta didik menyimpulkan materi sesuai dengan tujuan pembelajaran 2. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa 	

C. Penilaian Hasil Pembelajaran

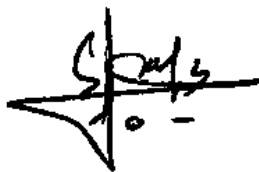
Penilaian		
Pengetahuan	Keterampilan	Sikap
Melalui soal-an mengenai jenis dan karakteristik bencana alam serta strategi penanggulangan sesuai dengan yang telah dijelaskan	Penilaian keterampilan melalui persentase kelompok yang mana sesuai instrumen persentase kelompok, kemampuan kelompok dalam penguasaan materi, merespon menjawab pertanyaan dari tim yang lain	Penilaian ini melalui pengamatan perilaku sikap siswa

Pekanbaru, 09 April 2023

Mengetahui

Guru Mata pelajaran Geografi

Mahasiswa Praktikan


Syofniati S. Pd

NIP. 196409161989012001


Ruhil Adiba

NIM. 11911224055

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Mengasosiasi Mengkomunikasikan	<ul style="list-style-type: none"> Guru memberikan LKPD dan meminta siswa untuk berdiskusi dengan pertanyaan yang telah disesuaikan dengan indikator 3.7.1 Guru meminta setiap kelompok untuk mempersentasekan apa yang telah didiskusikan Guru menyimpulkan materi dari apa yang telah di jelaskan serta di sepersentasekan agar pemahaman diswa semakin kuat terkait materi jenis, karakteristik bencana alam
Alokasi waktu : 10 menit	Penutup
3. Guru dan peserta didik menyimpulkan materi sesuai dengan tujuan pembelajaran 4. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa	

Pertemuan 2 “Siklus Penanggulangan Bencana Alam”

Alokasi waktu : 10menit	Pendahuluan
9. Doa 10. Absensi 11. Guru menyampaikan topik pembelajaran 12. Guru menyampaikan garis besar cakupan dan langkah- langkah pembelajaran.	
Alokasi Waktu : 70 menit	Kegiatan Inti
Mengamati Menanya Mengasosiasi Mengkomunikasikan	<ul style="list-style-type: none"> Guru menjelaskan tentang materi Siklus Penanggulangan Bencana Alam Guru meminta siswa memberikan pertanyaan akan apa yang belum mereka pahami Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok yang terdiri dari 2-3 orang perkelompok Guru memberikan LKPD dan meminta siswa untuk berdiskusi dengan pertanyaan yang telah disesuaikan dengan indikator 3.7.1 Guru meminta setiap kelompok untuk mempersentasekan apa yang telah didiskusikan Guru menyimpulkan materi dari apa yang telah di jelaskan serta di sepersentasekan agar pemahaman diswa semakin kuat terkait materi Siklus Penanggulangan Bencana Alam
Alokasi waktu : 10 menit	Penutup
5. Guru dan peserta didik menyimpulkan materi sesuai dengan tujuan pembelajaran 6. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa	

Pertemuan 3 “Persebaran Wilayah Rawan Bencana Alam di Indonesia”

Alokasi waktu : 10menit		Pendahuluan
13. Doa 14. Absensi 15. Guru menyampaikan topik pembelajaran 16. Guru menyampaikan garis besar cakupan dan langkah- langkah pembelajaran.		
Alokasi Waktu : 70 menit		Kegiatan Inti
Mengamati	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menjelaskan tentang materi Persebaran Wilayah Rawan Bencana Alam di Indonesia • Guru meminta siswa memberikan pertanyaan akan apa yang belum mereka pahami • Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok yang terdiri dari 2-3 orang perkelompok • Guru memberikan LKPD dan meminta siswa untuk berdiskusi dengan pertanyaan yang telah disesuaikan dengan indikator 3.7.1 • Guru meminta setiap kelompok untuk mempersentasekan apa yang telah disiskusikan • Guru menyimpulkan materi dari apa yang telah di jelaskan serta di sepersentasekan agar pemahaman diswa semakin kuat terkait materi Persebaran Wilayah Rawan Bencana Alam di Indonesia 	
Menanya		
Mengasosiasi		
Mengkomunikasikan		
Alokasi waktu : 10menit		Penutup
7. Guru dan peserta didik menyimpulkan materi sesuai dengan tujuan pembelajaran		8. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa

© Hak

ta milik

UIN

Sultan

Syarif

Kasim

Riau

Islamic

University

of

Sultan

Syarif

Kasim

Riau

Islamic

University

of

Sultan

Syarif

Kasim

Riau

Islamic

University

of

Sultan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

7. Penilaian Hasil Pembelajaran

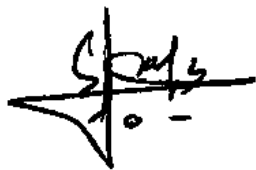
Penilaian		
Pengetahuan	Keterampilan	Sikap
Melalui soal-an mengenai jenis dan karakteristik bencana alam serta strategi penanggulangan sesuai dengan yang telah dijelaskan	Penilaian keterampilan melalui persentase kelompok yang mana sesuai instrumen persentase kelompok, kemampuan kelompok dalam penguasaan materi, merespon menjawab pertanyaan dari tim yang lain	Penilaian ini melalui pengamatan perilaku sikap siswa

Pekanbaru, 09 April 2023

Mengetahui

Guru Mata pelajaran Geografi

Mahasiswa Praktikan



Syofniati S. Pd

NIP. 196409161989012001



Ruhil Adiba

NIM. 11911224055

UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR OBSERVASI

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

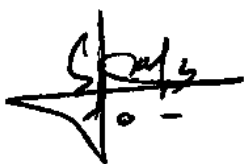
<ul style="list-style-type: none"> • Guru mengajukan pertanyaan yang relevan untuk membantu siswa dalam menemukan jawaban dari permasalahan yang didiskusikan • Guru memberikan klarifikasi terhadap permasalahan yang telah didiskusikan • Guru secara klasikal meminta siswa untuk memberikan kesimpulan terhadap kegiatan pembelajaran yang dilakukan • Guru mengevaluasi hasil penyelidikan siswa terkait masalah yang diteliti 			✓	✓
Suasana Kelas <ul style="list-style-type: none"> • Antusias siswa • Antusias guru • Kesesuaian dengan RPP 				✓ ✓ ✓
Jumlah	-	-	33	68
Total	101			

Keterangan:

- 1 = kurang (tidak dilakukan, tidak sesuai aspek, tidak afektif, dan tidak tepat waktu)
- 2 = cukup (dilakukan, tidak sesuai aspek, tidak afektif, dan tidak tepat waktu)
- 3 = baik (dilakukan, sesuai aspek, afektif, tidak tepat waktu)
- 4 = sangat baik (dilakukan, sesuai aspek, afektif, tepat waktu)

State of

Guru Bidang Study



 Syofniati, S. Pd
 N.P. 196409161989012001

Pekanbaru, 23 February 2023

Mahasiswi Penelitian



 Ruhil Adiba
 NIM. 11911224055

Faculty of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa melakukan interaksi ketika diskusi kelas sedang berlangsung • Siswa menjawab pertanyaan yang diajukan guru • Siswa melakukan penyelidikan terkait masalah yang diteliti • Siswa meminta penjelasan terhadap permasalahan yang telah didiskusikan • Siswa memberikan kesimpulan terhadap kegiatan pembelajaran yang dilakukan 			✓ ✓	✓
4	Mengikuti pelajaran dengan baik				✓
	Suasana kelas <ul style="list-style-type: none"> • Antusias siswa 				✓
Jumlah		-	-	24	72
Total		96			

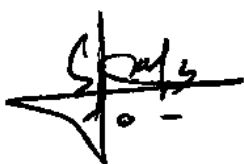
Keterangan:

- 1 = kurang (tidak dilakukan, tidak sesuai aspek, tidak afektif, dan tidak tepat waktu)
- 2 = cukup (dilakukan, tidak sesuai aspek, tidak afektif, dan tidak tepat waktu)
- 3 = baik (dilakukan, sesuai aspek, afektif, tidak tepat waktu)
- 4 = sangat baik (dilakukan, sesuai aspek, afektif, tepat waktu)

Pekanbaru, 23 February 2023

Guru Bidang Study

Mahasiswi Penelitian




 H. Syofniati, S. Pd
 NIP. 196409161989012001

 Ruhil Adiba
 NIM. 11911224055

UIN SUSKA RIAU



KISI- KISI & SOAL

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Kisi- kisi Lembar Kerja Siswa

	Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar	Indicator	Aspek yang di ukur				
				C1	C2	C3	C4	
3	Memahami, mengamalkan, dan menganalisis pengetahuan factual, konseptual, procedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahu tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah	3.7 Menganalisis jenis dan penanggulangan bencana alam melalui edukasi, kearifan local, dan pemanfaatan teknologi modern	Memahami jenis dan karakteristik bencana alam. Memahami siklus penanggulangan bencana Menganalisis persebaran wilayah rawan bencana alam di Indonesia. Mengidentifikasi lembaga-lembaga yang berperan dalam penanggulangan bencana. Menjelaskan partisipasi masyarakat dalam mitigasi bencana alam di Indonesia.	1,5,7,20 2,14,15 6,12 -	10,13,17,21 3,4,18 - -	- - -	9 16,19 22 -	No soal
				-	-	-	8,11	

Keterangan:

C1: Mengingat	C2: Memahami	C3: Menerapkan	C4: Menganalisis
---------------	--------------	----------------	------------------

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p...
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

LEMBAR KERJA SISWA

Nama :

Kelas :

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

1. Bencana kekeringan sering melanda Indonesia saat musim kemarau tiba. Salah satu faktor alamiah pemicu kekeringan semakin parah adalah
 - a. La Nina
 - b. Dipole Mode
 - c. Moonsun
 - d. El Nino
 - e. Arlindo
2. Hal yang tidak termasuk langkah-langkah mitigasi bencana tanah longsor adalah....
 - a. Melakukan sosialisasi akan bencana longsor
 - b. Melakukan reboisasi
 - c. Membuat saluran irigasi
 - d. Membuat terasering
 - e. Melakukan penambangan di perbukitan
3. Informasi yang tidak dibutuhkan saat melakukan tanggap darurat bencana adalah....
 - a. Kondisi geografis wilayah terkena bencana
 - b. Jalur transportasi dan sistem telekomunikasi
 - c. Perkiraan jumlah korban meninggal
 - d. Lokasi penampungan korban bencana dan ketersediaan logistik
 - e. Angka ketergantungan penduduk
4. Salah upaya pencegahan bencana banjir bandang di wilayah hulu adalah ...
 - a. Pengerukan sedimen sungai
 - b. Melarang pembangunan di sempadan sungai
 - c. Menanam vegetasi keras
 - d. Membuat sodetan
 - e. Membangun pintu air di hulu sungai
5. Kegiatan mitigasi bencana merupakan kegiatan yang bersifat....
 - a. Bersifat sosial
 - b. Rutin dan berkelanjutan
 - c. Bersifat taktis
 - d. Bersifat insidental
 - e. Hanya dilakukan ditempat tertentu
6. Perhatikan pernyataan dibawah!
 - 1) Riau
 - 2) Sumatera Barat
 - 3) Kalimantan
 - 4) Medan

Kawasan rawan kebakaran di Indonesia terletak di....

- a. 1) dan 4)
 - b. 2) dan 3)
 - c. 1) dan 2)
 - d. 3) dan 4)
 - e. 1) dan 3)
7. Pemicu berasal dari pergerakan lempeng/ gempa bumi mengakibatkan air disekitaran menyurut sangat cepat, hal ini merupakan salah satu karakteristik bencana....
 - a. Gunung meletus
 - b. Banjir
 - c. Tsunami
 - d. Tanah longsor
 - e. Kemarau panjang

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

8. Perhatikan gambar dibawah!



Gambar diatas merupakan bentuk mitigasi bencana alam untuk wilayah rawan longsor disebut dengan....

- a. Reboisasi
 - b. Terasering
 - c. Agreri
 - d. Agroisasi
 - e. Tutupan lahan
9. Perhatikan gambar dibawah ini!



Kasus diatas masuk bencana dikarenakan meresahkan suatu kelompok dan dapat merenggut korban, bencana ini masuk pada bencana.....

- a. Teror
 - b. Alam
 - c. Wabah
 - d. Sosial
 - e. Non alam
10. Salah satu penyebab bencana kekeringan adalah
- a. Tanah sulit ditembus air
 - b. Musim kemarau berkepanjangan
 - c. Kerusakan hutan
 - d. Kebakaran hutan
 - e. Perluasan permukiman
11. Salah satu mitigasi berbasis masyarakat yang paling sederhana untuk menghadapi bencana kekeringan adalah
- a. membuat penampungan air di rumah
 - b. membuat sumur artesis
 - c. membuat saluran irigasi dari gunung
 - d. mengirimkan bantuan tangki air bersih setiap air
 - e. membangun lembung
12. Kebakaran lahan gambut sering terjadi di beberapa wilayah Indonesia saat musim kemarau. Wilayah yang bukan termasuk rawan kebakaran lahan gambut adalah ...
- a. Kalimantan Selatan
 - b. Sumatera Selatan
 - c. Riau
 - d. Madura
 - e. Kalimantan Barat

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

13. Bencana biologi menjadi tantangan umat manusia di masa depan semenjak merebaknya pandemi Covid 19. Salah satu dampak tidak langsung dari pandemi Covid 19 adalah ...
 - a. tenaga medis terbatas
 - b. lapangan kerja hilang
 - c. pertumbuhan ekonomi turun
 - d. memicu penyakit serius
 - e. kapasitas rumah sakit berkurang
14. Perhatikan-pernyataan berikut!
 - 1) Melakukan sosialisasi ke masyarakat tentang kebakaran hutan
 - 2) Membuka lahan tanpa membakar hutan
 - 3) Melakukan patroli hutan secara berkala
 - 4) Menanami hutan dengan tanaman tahan panas
 - 5) Menanami hutan secara tumpang sari

Langkah-langkah mitigasi pencegahan kebakaran hutan ditunjukkan angka

- a. 1), 2), dan 3)
 - b. 1), 2), dan 4)
 - c. 1), 2), dan 5)
 - d. 2), 4), dan 5)
 - e. 3), 4), dan 5)
15. Urutan manajemen bencana yang benar adalah
 - a. Mitigasi, respons, kesiapsiagaan, pemulihan
 - b. Mitigasi, kesiapsiagaan, respons, pemulihan
 - c. Mitigasi, tanggap darurat, kesiapsiagaan, respons, pembangunan
 - d. Mitigasi, pengawasan, respons, pemulihan
 - e. Mitigasi, tanggap darurat, respons, pembangunan
 16. Perhatikan Pernyataan dibawah ini!
 - 1) Keluar dari dalam ruangan;
 - 2) mencari lapangan yang cukup luas untuk berlindung;
 - 3) mendekati gedung-gedung yang tinggi;
 - 4) jika berada dalam ruangan, bersembunyi di bawah meja;
 - 5) menghubungi pihak tertentu.

Mitigasi yang dilakukan jika terjadi gempa terdapat pada angka

 - a. (1), (2), dan (3)
 - b. (1), (2), dan (5)
 - c. (1), (3), dan (4)
 - d. (2), (4), dan (5)
 - e. (3), (4), dan (5)
 17. Ditengah lautan, tinggi tsunami hanya sekitar 1-2 meter saja namun saat mencapai daratan menjadi gelombang dengan ketinggian yang bisa mencapai hingga belasan atau puluhan meter. Hal ini dipengaruhi oleh
 - a. morfologi dasar laut
 - b. massa air
 - c. kecepatan angin
 - d. getaran gempa
 - e. pergerakan lempeng
 18. Salah satu upaya pencegahan bencana banjir bandang di wilayah hulu adalah ...
 - a. melakukan pengerukan sedimen sungai
 - b. melarang pembangunan di sempadan sungai
 - c. menanam vegetasi keras
 - d. membuat sodetan
 - e. membangun pintu air di hulu sungai
 19. Perhatikan gambar dibawah ini!



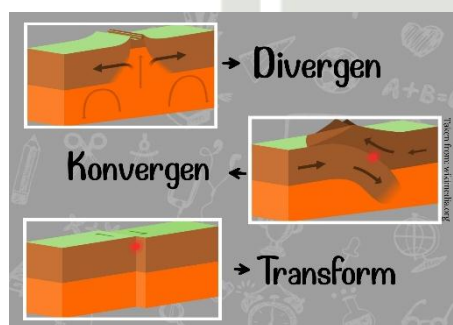
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Gambar diatas merupakan bentuk dari mitigasi akan bencana....

- a. Tsunami
 - b. Banjir bandang
 - c. Gempa
 - d. Angin siklon
 - e. Tumpahan minyak
20. Bencana yang relatif jarang dan mungkin tidak akan terjadi di Indonesia adalah....
- a. Longsor
 - b. Tsunami
 - c. Gempa
 - d. Tornado
 - e. Likuifaksi

21. Perhatikan gambar dibawah ini!



Pergerakan yang di timbulkan oleh lempeng diatas dapat mengakibatkan bencana....

- a. Gempa dan tsunami
 - b. Gempa dan banjir bandang
 - c. Kebakaran hutan
 - d. Kemarau berkepanjangan
 - e. Longsor dan banjir
22. Perhatikan pernyataan dibawah ini!
- 1) Kebakaran hutan dan lahan
 - 2) Banjir
 - 3) Tsunami
 - 4) Longsor
 - 5) Gunung meletus

Berdasarkan pernyataan diatas apa saja bentuk bencana yang ada di wilayah riau....

- a. 1),2) dan 3)
- b. 2),3) dan 4)
- c. 1),3) dan 5)
- d. 1),2) dan 4)
- e. 2),4) dan 5)

DOKUMENTASI

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak

Pelaksanaan pembelajaran menggunakan model pembelajaran *example non example*



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Pelaksanaan Posttest dikelas Eksperimen



Pelaksanaan Posttest dikelas kontrol





RIWAYAT HIDUP PENULIS

RUHIL ADIBA, lahir di Pekanbaru pada tanggal 03 Juni 2001. Merupakan anak ke dua dari lima bersaudara dari pasangan ayahanda Baharuddin dan Ibunda Chairipah, bertempat tinggal di Kab. Rokan Hilir Kec. Bangko Kota Bagansiapiapi. Pendidikan formal yang ditempuh penulis adalah SD Negeri 001 Bagan Kota lulus pada tahun 2013. Kemudian melanjutkan pendidikan di SMP Negeri 1 Bangko lulus pada tahun 2016. Penulis melanjutkan kembali pendidikan di SMA Negeri 1 Bangko lulus pada tahun 2019, ditahun yang sama penulis melanjutkan pendidikan ke Perguruan Tinggi Negeri yakni Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, dan diterima pada Program Studi Pendidikan Geografi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan melalui jalur SBMPTN dan menjadi angkatan kedua di Jurusan Pendidikan Geografi. Dalam masa perkuliahan penulis melaksanakan KKN di Desa. Sepahat Kec. Bandar Laksamana Kab. Bengkalis. Kemudian penulis melaksanakan PPL di SMA Negeri 4 Pekanbaru.

Selanjutnya sebagai tugas akhir penulis melaksanakan penelitian di SMA Negeri 4 Pekanbaru dengan judul “ **Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran *Example Non Example* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Mitigasi Bencana Alam Kelas XI IPS SMAN 4 Pekanbaru**” Dan Alhamdulillah, pada tanggal 13 November 2023, penulis berhasil memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Sidang Sarjana Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.