



UIN SUSKA RIAU

**PENGEMBANGAN MODUL BERBASIS PENDEKATAN SAINTIFIK
PADA PROSES PEMBELAJARAN AKUNTANSI
DI SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN
IT AL IZHAR PERBANKAN
SYARIAH PEKANBARU**

© Hak cipta milik UIN Suska

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



UIN SUSKA RIAU

OLEH

PUTRI RAMADANI

NIM. 11910620124

UIN SUSKA RIAU

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1445 H/2023 M**

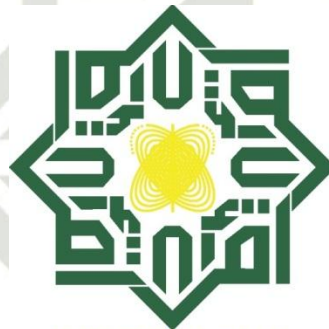


UIN SUSKA RIAU

**PENGEMBANGAN MODUL BERBASIS PENDEKATAN SAINTIFIK
PADA PROSES PEMBELAJARAN AKUNTANSI
DI SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN
IT AL IZHAR PERBANKAN
SYARIAH PEKANBARU**

Skripsi

*Digunakan Sebagai Salah Satu Syarat untuk
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)*



UIN SUSKA RIAU

Oleh :

PUTRI RAMADANI

11910620124

UIN SUSKA RIAU

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

PEKANBARU

1445 H/2023 M

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Sharif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul "Pengembangan Modul Berbasis Pendekatan Saintifik Pada Proses Pembelajaran Akuntansi di Sekolah Menengah Kejuruan IT Al Izhar Perbankan Syariah Pekanbaru" yang ditulis oleh Putri Ramadani Nim 11910620124 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang munaqasah Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, Oktober 2023

Menyetujui

Ketua Jurusan
Pendidikan Ekonomi

Ansharullah
Ansharullah, S.P., M.Ec
NIP. 197907072008011017

Pembimbing

Naskah
Naskah, M.Pd.E
NIK. 130117009

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Pengembangan Modul Berbasis Pendekatan Saintifik pada Proses Pembelajaran Akuntansi di Sekolah Menengah Kejuruan IT Al Izhar Perbankan Syariah Pekanbaru*, yang ditulis oleh Putri Ramadani NIM. 11910620124 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 3 Jumadil Awal 1445 H / 17 November 2023. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada jurusan Pendidikan Ekonomi.

Pekanbaru, 3 Jumadil Awal 1445 H
17 November 2023

Mengesahkan
Sidang Munaqasyah

Penguji I

Aasharullah, SP. M.Ec.

Penguji II

Indah Wati, MPd.E.

Penguji III

Mahdar Ernita, M.Ed.

Penguji IV

Dr. Dicki Hartanto, MM.

Dekan
Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan



Dr. Kadar, M.Ag.

NIP. 19650521 199402 1 001

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Putri Ramadani
Nim : 11910620124
Tempat/Tgl Lahir : Pekanbaru, 10 Februari 2001
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Jurusan : Pendidikan Ekonomi
Judul Skripsi : Pengembangan Modul Berbasis Pendekatan Saintifik Pada Proses Pembelajaran Akuntansi di Sekolah Menengah Kejuruan IT Al Izhar Perbankan Syariah Pekanbaru.

Menyatakan bahwa dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Penulisan skripsi dengan judul sebagaimana tersebut diatas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri
2. Semua kutipan pada karya tulis saya sudah disebutkan sumbernya
3. Oleh karena itu skripsi ini, saya nyatakan bebas dari plagiat
4. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, Agustus 2023
Yang membuat pernyataan



PUTRI RAMADANI
NIM. 11910620124

KATA PENGANTAR



Assalamu'alaikum Wr. Wb

Alhamdulillahirobbil 'alamin, puji syukur senantiasa kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada penulis sehingga mampu menyelesaikan skripsi ini. Sholawat dan salam senantiasa juga untuk baginda Nabi Muhammad SAW yang telah membawa umat manusia dari jahiliyah menuju alam yang penuh cahaya keimanan dan ilmu pengetahuan. Semoga dengan bersholawat kepadanya, penulis akan mendapatkan syafaatnya di akhirat kelak, aamiin.

Skripsi ini dengan judul ***“Pengembangan Modul Berbasis Pendekatan Saintifik Pada Proses Pembelajaran Akuntansi di Sekolah Menengah Kejuruan ET Al Izhar Perbankan Syariah Pekanbaru”*** merupakan hasil karya ilmiah yang disusun untuk memenuhi sebagian dari persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Dalam menyelesaikan skripsi ini penulis menyadari begitu banyak bantuan dari berbagai pihak yang telah memberikan uluran tangan dan kemurahan hati kepada penulis. Selain itu, penulis banyak mendapatkan bimbingan, nasehat, masukan, arahan, bantuan dan hal lainnya dari berbagai pihak. Untuk itu penulis mengucapkan terima kasih dan penghargaan yang sebesar-besarnya terutama sekali untuk kedua orang tua tercinta ayahanda Devi Chandra dan Ibunda Elva Linda yang telah berjasa mendidik dan membesarkan dengan penuh kasih sayang serta mendo'akan penulis hingga dapat menyelesaikan studi ini, berkah kasih sayang dan dukungan moril serta materil dari merekalah penulis bisa menyelesaikan studi ini. Ucapan terima kasih selanjutnya penulis ucapkan kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Hairunas Rajab, M.Ag., selaku Rektor UIN Sultan Syarif Kasim Riau, Ibu Dr. Hj. Helmiati, M.Ag., selaku Wakil Rektor I. Bapak Dr. H. Mas'ud Zein, M.Pd., selaku Wakil Rektor II. Bapak Edi Marwan,

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

S.Pt. M.Sc., Ph.D., selaku Wakil Rektor III Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

2. Dr. H. Kadar M.Yusuf. M.Ag Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Dr. H. Zarkasih, M.Ag. Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Prof. Dr. Zubaidah Amir MZ S.Pd. M.Pd., Wakil Dekan II Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. M.Pd. Kons., Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
3. Bapak Ansharullah, SP.M.Ec, Ketua Jurusan Pendidikan Ekonomi di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
4. Ibu Yulia Novita, S.Pd.I., M.Par, Selaku Sekretaris Jurusan Pendidikan Ekonomi, Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
5. Seluruh Dosen dan staff Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau khususnya di Prodi Pendidikan Ekonomi yang telah memberikan bekal ilmu pengetahuan selama penulis mengikuti perkuliahan di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
6. Bapak Naskah, M.Pd.E, selaku dosen pembimbing akademik dan pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktu, tenaga dan pikirannya untuk memberikan bimbingan pengarahan, nasehat bahkan sabar menghadapi penulis dalam menyusun skripsi ini.
7. Bapak Martius, S.Pd, selaku kepala sekolah di SMK IT Al Izhar Perbankan Syariah Pekanbaru beserta staf yang memberikan izin untuk melakukan penelitian di sekolah ini.
8. Terimakasih kepada ibuk Periska Rosha, S.Pd, selaku guru akuntansi di sekolah SMK IT Al Izhar Perbankan Syariah Pekanbaru yang telah membantu dalam bekerjasama untuk penulis melakukan pengambilan data penelitian.

9. Adik Hendi Hidayah Saputra, yang menjadi support sistem penulis dalam menyelesaikan skripsi ini baik penulis dalam kondisi seperti apapun, terima kasih yang telah memberikan semangat dan doa hingga penulis mampu menyelesaikan skripsi ini.

10. Terimakasih kepada diri sendiri yang telah berjuang dalam menyelesaikan skripsi mulai dari awal sampai akhir skripsi.

11. Sahabat penulis Ria Oktavisari, Winda Nirwana, Lailatul Mubarakah, Rafika, Rina Agustina, Reza, Nabila, Yuni Rahayu, Putri Alfiani yang selalu ada untuk membantu, memberi motivasi, selalu ada untuk menghibur, senang dan beruntung bisa bertemu kalian di perjalanan hidup saya. Terimakasih atas kasih sayang dan perhatian yang telah di berikan selama bersama.

12. Sahabat terdekat penulis Pardomuan Hamonangan, yang selalu ada untuk membantu, memberi motivasi, selalu ada untuk menghibur, senang dan beruntung bisa bertemu kalian di perjalanan hidup saya. Terimakasih atas kasih sayang dan perhatian yang telah di berikan selama bersama.

13. Semua teman-teman dan pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah memberikan bantuan dan dukungan baik moril maupun materil dalam rangka penyusunan skripsi ini.

Atas bantuan, bimbingan dan dorongan beserta doanya kepada penulis selama ini, penulis ucapkan terimakasih. Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih banyak kekurangan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun demi kesempurnaan skripsi ini ke arah yang lebih baik. Doa dan harapan penulis, semoga Allah SWT membalas kebaikan semua pihak dengan kebaikan yang melimpah serta seluruh pihak yang telah banyak membantu. Penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak. *Aamiin ya rabbal alumiin.*

Wassalamualaikum, wr.wb

Pekanbaru, Agustus 2023
Yang membuat pernyataan

PUTRI RAMADANI
NIM. 11910620124

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruhnya dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSEMBAHAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Alhamdulillahrabbi'l'aalamiin

Sujud syukur hamba hanya kepada-Mu ya Allah

Yang telah memberikan nikmat iman dan islam kepada hamba

Semoga ini menjadi karunia terindah yang penuh Ridho-Mu dalam hidup

Hamba dan keluarga yang hamba cintai

Ya Allah . . .

Terima kasih atas nikmat dan rahmat-Mu yang agung ini,

Hari ini begitu bahagia sudah berada dipenghujung awal perjuangan

Ku jalan dengan jalan hidup yang penuh suka dan cita, sedih, marah, bahagia, dan

bertemu dengan orang-orang yang datang dan pergi. Bertemu dengan orang-orang

yang begitu menyayangi ku, terima kasih ya Allah. Ku bersujud dihadapan mu ya

Rabb,

Syukur Alhamdulillah, kini aku tersenyum dalam iradat-Mu

Kini aku baru mengerti arti sebuah kesabaran dalam penantian

Sungguh tak ku sangka ya Allah, kau menyimpan sejuta makna dan rahasia,

Sungguh berarti hikmah yang kau beri.

Ku persembahkan karya sederhana ini untuk ayah dan ibu yang telah mengasihi dunia ku

dengan begitu banyak kebahagiaan sehingga seumur hidup tidak cukup untuk ku nikmati semuanya.

Terima kasih atas cinta yang telah ayah dan ibu berikan kepada ku. Semoga ayah dan ibu selalu berada dalam lindungan Allah ta'ala.

Ayahanda dan Ibunda yang ku sayangi . . .

Ayahanda Devi Chandra dan Ibunda Elva Linda

Aku tau ayah dan ibu telah melalui banyak perjuangan dan rasa sakit. Tapi aku

berjanji untuk tidak membiarkan semua itu sia-sia. Aku ingin melakukan yang

terbaik untuk setiap kepercayaan yang diberikan kepada ku. Aku akan tumbuh

untuk menjadi yang terbaik dengan semampu ku. Pencapaian ini adalah

persembahan istimewa ku untuk ayah dan ibu.

Ayahanda dan Ibunda yang amat aku cintai dan sayangi...

Ayahanda Devi Chandra Semoga allah selalu memberikan kesehatan

hingga aku dapat terus membahagiakan mu. Dan ibunda Elva Linda, maafkan aku

jika aku masih terus menyusahkan mu. Jujur aku tak ingin begini, tetapi aku

sedang mengusahakan agar ibunda tak lagi merasa kesusahan dan maafkan aku

jika masih belum bisa membahagiakan mu.

Terima kasih untuk semua pengorbanan Ayahanda dan Ibunda. Semoga Allah

selalu memberikan kebahagiaan untuk mu disisi-Nya.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis atau hasil-hasil penelitian, tanpa menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Puri Ramadani (2023): Pengembangan Modul Berbasis Pendekatan Saintifik Pada Proses Pembelajaran Akuntansi di Sekolah Menengah Kejuruan IT Al Izhar Perbankan Syariah Pekanbaru.

Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan modul pembelajaran akuntansi pada materi tahap pengikhtisaran perusahaan jasa berbasis pendekatan saintifik yang memenuhi kriteria dan kelayakan sebagai pengembangan sebuah modul. Penelitian ini menggunakan metode research and development (R&D), model yang digunakan dalam penelitian adalah model ADDIE. Instrumen yang digunakan adalah instrumen data validitas dan data keefektifan. Instrumen data validitas diperoleh dari lembar validasi, instrumen data keefektifan diperoleh dari angket respon guru dan respon siswa. Berdasarkan hasil analisis yang diperoleh kategori sangat valid dengan memenuhi aspek kelayakkan isi 100%, aspek penilaian pendekatan saintifik 100%, aspek kebahasaan 92%, aspek penyajian 100%, dan aspek kegrafisan 95%. Hasil keefektifan modul pembelajaran akuntansi pada materi tahap pengikhtisaran perusahaan jasa kelas X pada uji coba produk yaitu respon guru 97,64% Sedangkan respon siswa 94,2% dalam kriteria "Sangat Baik". Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa modul pembelajaran akuntansi pada materi tahap pengikhtisaran perusahaan jasa yang dikembangkan sangat valid.

Kata Kunci : *Pengembangan Modul, Pendekatan Saintifik, Proses Pembelajaran*

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis atau hasil-hasil penelitian, tanpa menyebutkan sumber dan mengutipnya dengan cara yang tidak benar.
 2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Puri Ramadani, (2023): Developing Scientific Approach Based Module in Accounting Learning Process at Islamic Integrated Vocational High School of Al Izhar Perbankan Syariah Pekanbaru

This research aimed at developing a Scientific approach based Accounting Learning module on Service Company Summary Stage material meeting criteria and feasibility for developing a module. Research and Development (R&D) method was used in this research with ADDIE model. Validity and effectiveness data instruments were used in this research. Validity data instrument was from validation sheet, and effectiveness data instruments were from teacher and student response questionnaires. Based on the analysis results, very valid category was obtained with 100% content on feasibility aspect, 100% scientific approach on assessment aspect, 92% linguistic aspect, 100% presentation aspect, and 95% graphic aspect. The Accounting learning module effectiveness result on Service Company Summary Stage material at the tenth grade in the product test showed that teacher response was 97.64% and student response was 94.2%, and all of them were on very good criteria. Therefore, it could be concluded that accounting learning module developed on Service Company Summary Stage material was very valid.

Keywords: *Module Development, Scientific Approach, Learning Process*

ملخص

بوتري رمضاني، (٢٠٢٣): تطوير وحدة بناءً على المنهج العلمي في عملية تعليم المحاسبة في مدرسة الإظهار المصرفية الإسلامية المهنية الإسلامية المتكاملة بكنبارو

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis atau tanpa mengemukakan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

يهدف هذا البحث إلى تطوير وحدة تعليم المحاسبة في مرحلة النظرة العامة على الخدمة بناءً على منهج علمي يلي المعايير والجدوى لتطوير الوحدة. يستخدم هذا البحث منهج البحث والتطوير، والنموذج المستخدم في البحث هو نموذج ADDIE. الأدوات المستخدمة هي بيانات الصلاحية وأدوات بيانات التطبيق العملي. تم الحصول على أدوات بيانات الصلاحية من أوراق التحقق، وتم الحصول على أدوات بيانات التطبيق العملي من استبيان استجابة المعلمين واستجابة الطلاب. وبناءً على نتائج التحليل التي تم الحصول عليها فإن الفئة صالحة جداً بتحقيق جانب جدوى المحتوى بنسبة ١٠٠٪، وجانب تقييم المنهج العلمي بنسبة ١٠٠٪، والجانب اللغوي بنسبة ٩٢٪، والجانب التقديمي بنسبة ١٠٠٪ والجانب الرسومي بنسبة ٩٥٪. نتائج التطبيق العملي لوحدة تعليم المحاسبة في مادة النظرة العامة على شركة الخدمة في الصف ١٠ في تجربة المنتج، وهي استجابة المعلمين بنسبة ٩٧.٦٤٪ واستجابة الطلاب ٩٤.٢٪ في المعايير الجيدة للغاية. وبالتالي، يمكن أن وحدة تعليم المحاسبة في مرحلة النظرة العامة على شركة الخدمة التي تم تطويرها صالحة للغاية

الكلمات المفتاحية: تطوير الوحدة، المنهج العلمي، عملية التعليم

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN	i
PERNYATAAN	ii
PENGHARGAAN	iii
PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	vii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Permasalahan	8
C. Tujuan dan Manfaat Penelitian	10
D. Spesifikasi Produk yang Dikembangkan	11
E. Manfaat Pengembangan	12
F. Asumsi dan Keterbatasan Pengembangan	12
G. Penegasan Istilah	13
BAB II KAJIAN TEORI	
A. Landasan Teori	15
B. Penelitian yang Relevan	77
C. Konsep Operasional	81
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian	84
B. Lokasi dan Waktu Penelitian	85
C. Model Pengembangan yang digunakan	85
D. Objek Penelitian	91
E. Subjek Penelitian	91
F. Populasi dan Sampel	92



UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

G. Teknik Pengumpulan Data	93
H. Teknik Analisis Data	93
Prosedur Penelitian	97
Langkah-langkah Pengembangan Modul Berbasis Pendekatan Sainifik	98
K. Karakteristik Pengembangan Modul Berbasis Pendekatan Sainifik	100
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	
A. Profil Sekolah SMK IT Al Izhar Perbankan Syariah Pekanbaru	102
B. Hasil Penelitian	112
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	147
B. Saran	148
DAFTAR PUSTAKA	149
LAMPIRAN	153

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU



DAFTAR TABEL

Tabel II.1	Indikator Kelayakkan Modul	20
Tabel II.2	Bentuk Neraca Saldo	39
Tabel II.3	Perlengkapan	41
Tabel II.4	Beban Dibayar Dimuka	42
Tabel II.5	Pendapatan Diterima Dimuka	43
Tabel II.6	Pendapatan Yang Masih Harus Diterima	44
Tabel II.7	Beban Yang Masih Harus Dibayar	44
Tabel II.8	Rumus Penyusutan Aset Tetap	45
Tabel II.9	Penyusutan Aset Tetap	47
Tabel II.10	Neraca Skontro	61
Tabel II.11	Neraca Laporan	62
Tabel II.12	Laporan L/R (<i>single step</i>)	64
Tabel II.13	Laporan L/R (<i>multiple step</i>).....	65
Tabel II.14	Laporan Perubahan Ekuitas Perseorangan	66
Tabel II.15	Laporan Perubahan Ekuitas PT	66
Tabel II.16	Laporan Arus Kas	69
Tabel II.17	Catatan Atas Laporan Keuangan	75
Tabel III.1.	<i>Instructional Design: The Addie Approach</i>	86
Tabel III.2	Skala Angket Validasi Oleh Ahli Materi Dan Ahli Media Pembelajaran	94
Tabel III.3	Kriteria Hasil Validitas Modul berbasis pendekatan saintifik	94
Tabel III.4	Skala Angket Validasi Oleh Guru	95
Tabel III.5	Kriteria Respon Guru	96
Tabel III.6	Skala Angket Validasi Oleh Peserta Didik	96
Tabel III.7	Kriteria Respon Peserta Didik	97
Tabel IV.1.	Data Tenaga Pendidik dan Kependidikan SMK IT AL Izhar Pekanbaru	111
Tabel IV.2.	Data siswa berdasarkan jumlah Laki-laki dan Perempuan...	111
Tabel IV.3	Analisis Kompetensi dan Materi	114



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta dan Dikawatirkan oleh UIN Suska Riau

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

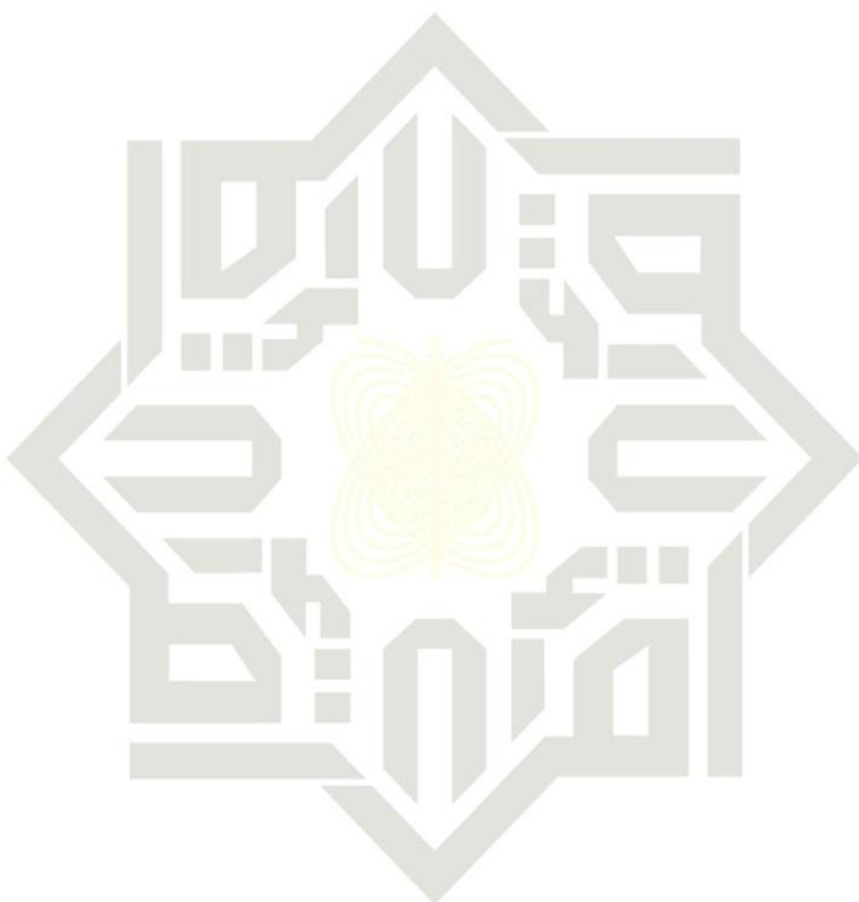
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Tabel IV.4.	Judul Kegiatan Modul	116
Tabel IV.5.	Penilaian Aspek Kelayakkan Isi Validator Ahli Materi	121
Tabel IV.6.	Aspek Penilaian Pendekatan Saintifik Ahli Materi	122
Tabel IV.7.	Penilaian Aspek Kelayakkan Kebahasaan Validator Ahli Media	123
Tabel IV.8.	Penilaian Aspek Kelayakkan Penyajian Validator Ahli Materi	124
Tabel IV.9.	Penilaian Aspek Kelayakkan Kegrafisan Validator Ahli Media	125
Tabel IV.10.	Rekap Skor Rata-rata Penilaian Kelima Aspek Kelayakkan Modul Validasi	126
Tabel IV.11.	Komponen Revisi Dari Validator Ahli Materi	128
Tabel IV.12.	Komponen revisi dari validator ahli media	131



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	Aktivitas Investasi	68
Gambar 4.1	Struktur Sekolah	109



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta dan Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1.	Silabus Akuntansi	155
Lampiran 2.	RPP Materi Tahap Pengikhtisaran	158
Lampiran 3.	Transkrip Wawancara Analisis Kebutuhan	180
Lampiran 4.	Tampilan Modul	182
Lampiran 5.	Validasi Ahli Materi	184
Lampiran 6.	Validasi Ahli Media	190
Lampiran 7.	Rubik Validasi Modul Ahli Materi	195
Lampiran 8.	Rubik Validasi Modul Ahli Media	200
Lampiran 9.	Angket Respon Guru	205
Lampiran 10.	Angket Respon Peserta Didik	208
Lampiran 11.	Daftar Identitas Validator	210
Lampiran 12.	Daftar Identitas Guru Responden	211
Lampiran 13.	Daftar Identitas Peserta Didik Responden	212
Lampiran 14.	Daftar Identitas Peserta Didik valuasi Satu-Satu	213
Lampiran 15.	Revisi Modul	214
Lampiran 16.	Hasil Pengerjaan Modul Evaluasi Satu-Satu	219
Lampiran 17.	Tabulasi Data Respon Guru	240
Lampiran 18.	Tabulasi Data Respon Peserta Didik	242
Lampiran 19.	Penilaian Dan Saran Validator	244
Lampiran 20.	Penilaian Dan Saran Respon Guru	252
Lampiran 21.	Penilaian Dan Saran Peserta Didik	256
Lampiran 22.	Dokumentasi Penilaian	283
Lampiran 23.	Surat Pembimbing Skripsi	286
Lampiran 24.	Surat Pengesahan Perbaikan Proposal	287
Lampiran 25.	Surat Kegiatan Bimbingan Skripsi	288
Lampiran 26.	Surat Balasan Izin Melakukan Pra Riset	289
Lampiran 27.	Surat Izin Melakukan Riset	290
Lampiran 28.	Surat Telah Melakukan Riset	291
Lampiran 29.	Surat Dinas Penanaman Modal.....	292
Lampiran 30.	Surat Dinas Pendidikan	293

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Belajar menjadi suatu hal yang lumrah dalam kehidupan sehari-hari, bahkan belajar dapat terjadi dimana pun dan kapan pun, tetapi masih saja ada orang yang menyalah artikan belajar sebagai suatu kegiatan yang bersifat umum. Pemahaman tersebut merupakan pemahaman yang kurang tepat. Seperti yang kita ketahui bersama bahwa belajar memiliki tujuan untuk membentuk pribadi menjadi lebih baik dari sebelumnya. Belajar adalah suatu proses aktivitas mental yang dilakukan seseorang untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku yang bersifat positif dan menetap relatif lama melalui latihan atau pengalaman yang menyangkut aspek kepribadian baik secara fisik ataupun psikis.¹

Oleh karena itu dapat dikatakan bahwa pengetahuan pada peserta didik tersebut dapat berkembang melalui proses belajar yang dilakukan di sekolah. Namun untuk menciptakan suatu pengetahuan pada peserta didik tidak hanya dari proses belajar yang peserta didik lakukan, melainkan bahan ajar yang mereka jadikan panduan untuk proses belajar yang akan peserta didik laksanakan.

Sebagaimana Firman Allah SWT dalam surah Az- Zumar ayat 9, yang berbunyi :

¹M. Andi Setiawan, *Belajar dan Pembelajaran* (Ponorogo : Uwais Inspirasi Indonesia, 2017) Hal. 1-3.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



أَمَّنْ هُوَ قَنِتٌ ءِإِنَاءَ اللَّيْلِ سَاجِدًا وَقَائِمًا مَّحَذُرُ الْأَخِرَةِ وَيَرْجُوا رَحْمَةَ رَبِّهِ قُلْ هَلْ يَسْتَوِي الَّذِينَ يَعْمُونَ وَالَّذِينَ لَا يَعْلَمُونَ إِنَّمَا يَتَذَكَّرُ أُولُو الْأَلْبَابِ

Artinya : (apakah kamu Hai orang musyrik yang lebih beruntung) ataukah orang yang beribadat di waktu-waktu malam dengan sujud dan berdiri, sedang ia takut kepada (azab) akhirat dan mengharapkan rahmat Tuhannya? Katakanlah: "Adakah sama orang-orang yang mengetahui dengan orang-orang yang tidak mengetahui?" Sesungguhnya orang yang berakallah yang dapat menerima pelajaran.. (Q.S. Az-Zumar [39] :9)

Ayat tersebut menjelaskan bahwa seorang yang berilmu (*ulul al-albab*) harus teliti, kritis dalam menerima informasi, teori, ataupun dalil yang dikemukakan orang lain. Orang yang berilmu tidak mau menelan mentah-mentah apa yang disampaikan orang lain, atau dengan mudah mempercayai tanpa mengecek kebenarannya. Di sekolah, dalam proses belajar mengajar guru dan peserta didik merupakan seseorang yang *ulul albab* dan diharapkan untuk tidak mudah mengambil informasi apa yang telah didengar. Pelajaran dalam proses belajar mengajar yang dipegang oleh guru dan pertanyaan yang diajukan oleh guru harus membuat para peserta didik aktif bertanya tentang hal yang peserta didik tersebut tidak mengerti.²

Kedalaman ilmu mestilah berpengaruh terhadap pikiran, perasaan, dan perilaku orang yang berilmu tersebut. Pengaruh inilah yang membuat diri berpedikat shaleh, takwa, atau *ulul al-albab*. Ada tiga indikator yang menunjukkan bahwa telah tercapainya tujuan pendidikan pada pribadi peserta didik yaitu sebagai berikut. Pertama, *qanitun ana al-layl sajidan wa qa'iman*.

² Rahma, S. (2017). *Analisis berpikir kritis siswa dengan pembelajaran socrates kontekstual di SMP negeri 1 padangratu lampung tengah* (Doctoral dissertation, UIN Raden Intan Lampung). Hal :3.

Ia menjadi orang amat taat kepada Allah; bersujud dan berdiri menyembahnya kapan dan di mana saja walaupun di tengah malam buta. Ia taat melaksanakan ibadah apa saja yang diperintahkan Allah dan Rasul. Kedua, *yahdhar al-akhiah* (takut kepada azab akhirat). Dia sangat berhati-hati dalam menjalani kehidupan ini, setiap aktivitas yang dilakukannya selalu dinilai dan diukur dengan kepentingan kehidupan akhirat nantinya.

Jika suatu kegiatan yang sedang dihadapinya itu dapat merugikan atau mengorbankan kebahagiaan akhiratnya, maka kegiatan itu langsung ditinggalkan. Demikian pula sebaliknya. Ketiga, *yarju rahmata rabbih* (mengharap rahmat tuhan). Orientasi kerjanya adalah rahmat Allah. Apa pun kegiatan atau aktivitas yang dikerjakan oleh orang shaleh, hasil bentukan pendidikan islam itu, sasaran utamanya adalah rahmat Allah. Maka kegiatan yang tidak mengandung atau tidak berorientasi kepada rahmat Allah tidak menjadi perhatiannya bahkan ia menjauh dari kegiatan tersebut.

Ketiga karakter ini dapat pula membentuk pribadi yang sabar menerima cobaan dari Allah, baik cobaan dalam menghadapi musibah, dalam menghadapi maksiat, ataupun dalam ketaatan kepadanya, di mana kesabaran itu perpanjangan dari keshalehan dan ketakwaan.³

Proses pembelajaran di jenjang SMK khususnya pelajaran ekonomi sub bab akuntansi banyak menuntut peserta didik untuk menguasai kemampuan dalam hal mengaplikasikan konsep dasar akuntansi untuk menciptakan proses pembukuan yang baik. Dimana salah satu solusi dalam

³Kadar M. Yusuf, *Tafsir Tarbawi Pesan-Pesan Al-Qur'an Tentang Pendidikan*, (Jakarta: Amzah, 2019). Hal :85-87.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

meningkatkan daya serap peserta didik pada pembelajaran akuntansi yang menonjolkan kemampuan saat mengaplikasikan konsep dasar akuntansi untuk menciptakan proses pembukuan yang baik adalah dengan mendesain pengembangan bahan ajar yang baik, salah satu bahan ajar yang dapat dikembangkan adalah modul.⁴ Bahan ajar menjadi faktor penting dalam proses pembelajaran, utamanya pada mata pelajaran akuntansi yang bersifat aplikatif.⁵

Menurut buku Pedoman Umum Pengembangan Bahan Ajar yang diterbitkan oleh Diknas “Modul diartikan sebagai sebuah buku yang ditulis dengan tujuan agar peserta didik dapat belajar secara mandiri tanpa dengan adanya bimbingan dari guru”.⁶ Dan Modul disini juga dapat dikatakan sebagai sarana pembelajaran dalam bentuk tertulis atau cetak yang disusun secara sistematis, yang memuat materi pembelajaran, metode, tujuan pembelajaran berdasarkan kompetensi dasar atau indikator pencapaian kompetensi, petunjuk kegiatan belajar mandiri (*Self Introductional*) dan memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menguji diri sendiri melalui latihan soal yang disajikan dalam modul tersebut.⁷

Susilo, A., Siswandari, S., & Bandi, B. (2016). Pengembangan Modul Berbasis Pembelajaran Saintifik Untuk Peningkatan Kemampuan Mencipta Siswa Dalam Proses Pembelajaran Akuntansi Siswa Kelas XII SMA NI Slogohimo 2014. *Jurnal Pendidikan Ilmu Sosial*, 26(1), Hal : 50-51.

Astuti, S. P., Kartini, T., & Djaja, S. (2018). Pengembangan Modul Mata Pelajaran Akuntansi Keuangan Kompetensi Dasar Persediaan Barang Dagangan Pada Siswa Kelas XI Akuntansi Di SMK Negeri 1 Jember Semester Genap Tahun Ajaran 2017/2018. *Jurnal Pendidikan Ekonomi: Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan, Ilmu Ekonomi Dan Ilmu Sosial*, 12(1), Hal : 51.

Masrurroh, F. (2015). Pengembangan modul akuntansi piutang berbasis scientific approach pada mata pelajaran akuntansi keuangan. *Jurnal Pendidikan Akuntansi (JPAK)*, Hal : 2.

Al Azka, H. H., Setyawati, R. D., & Albab, I. U. (2019). Pengembangan Modul Pembelajaran. *Imajiner: Jurnal Matematika dan Pendidikan Matematika*, 1(5), Hal : 224.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 © Hak Cipta milik UIN Suska Riau
 State Islamic University of Sultan Saifudin Syarif
 asidin Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Penggunaan modul di dalam kegiatan belajar mengajar tidak hanya memandang aktivitas guru semata, melainkan juga melibatkan siswa secara aktif dalam belajar. Namun pada saat ini dalam melaksanakan proses pembelajaran masih cenderung berpusat pada pendidik. Oleh karena itu diperlukan suatu pengembangan pada bahan ajar, salah satu bahan ajar yang dapat dikembangkan yakni berupa bahan ajar modul yang berbasis pendekatan saintifik. Dengan menggunakan modul yang memuat pembelajaran yang berbasis saintifik maka juga dapat menciptakan proses belajar yang mandiri serta dapat memudahkan peserta didik untuk lebih memahami materi dengan mudah dan cepat.⁸

Prosedur pengembangan pada bahan ajar modul yang akan dilakukan ini menggunakan pengembangan pembelajaran model ADDIE, yang mana model ADDIE ini merupakan komponen utama dari pendekatan sistem untuk pengembangan pembelajaran, dan prosedur pengembangan dalam pembelajaran. Keunggulan model ini, yaitu dilihat dari prosedur kerjanya yang sistematis yakni pada setiap langkah yang akan dilalui selalu mengacu pada langkah sebelumnya yang sudah diperbaiki sehingga diharapkan dapat diperoleh produk yang efektif.

Pengembangan modul yang berbasis pendekatan saintifik yang menggunakan model ADDIE terdiri dari lima tahap utama yaitu *Analysis, Design, Development, Implementation, Evaluation*.⁹ Dari prosedur untuk pengembangan pada modul ini maka dapat diharapkan bahwa pembelajaran

⁸Novianti, D. A. (2015). Pengembangan modul akuntansi aset tetap berbasis pendekatan saintifik sebagai pendukung implemetasi K-13 di SMKN 2 Buduran. *Jurnal Pendidikan Akuntansi (JPAK)*, 3 (2). Hal : 6

⁹Nunuk Suryani, Achmad Setiawan, Aditin Putria.(2018). Media Pembelajaran Inovatif dan Pengembangannya. Bandung. Hal: 125-126.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 © Hak cipta milik UIN Suska Riau
 State Islamic University of Sultan Syarif
 Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

yang dilakukan bisa memberikan dampak yang positif pada peserta didik tersebut dalam memahami pelajaran akuntansi.

Pembelajaran Akuntansi adalah proses membuat orang belajar atau rangkaian kejadian yang mempengaruhi siswa. Tujuan mata pelajaran akuntansi yaitu membekali peserta didik lulusan Sekolah Menengah Kejuruan dalam berbagai kompetensi dasar agar mereka menguasai dan mampu menerapkan konsep- konsep dasar, prinsip dan prosedur akuntansi yang benar baik untuk kepentingan melanjutkan ke perguruan tinggi ataupun untuk berperan dalam masyarakat sehingga memberikan manfaat bagi kehidupan peserta didik.¹⁰ Materi neraca lajur perusahaan jasa merupakan pokok bahasan yang di pelajari dikelas X semester ganjil.

Berdasarkan hasil observasi awal yang dilakukan oleh peneliti di SMK IT AL Izhari Pekanbaru Syariah Pekanbaru dengan mewawancarai guru yang mengampu mata pelajaran akuntansi yaitu ibu Periska Rosha S.Pd mengatakan bahwa salah satu bahan ajar yang digunakan siswa bersumber dari modul yang berbentuk PPT. Namun modul tersebut tidak cukup untuk melibatkan peserta didik dalam proses pembelajaran karena memuat konten yang langung tanpa melibatkan peserta didik, modul yang digunakan peserta didik tidak adanya variasi gambar pada bahan ajar (modul) yang digunakan tersebut, sehingga terkesan sangat sederhana dan membuat peserta didik kurang merasa berantusias untuk mengikuti proses pembelajaran pada mata pelajaran akuntansi tersebut.

Marteja, S. (2020). Upaya Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar Akuntansi Materi Jurnal Khusus Perusahaan Dagang Siswa Kelas XII IPS2 SMA Negeri 1 Rejang Lebong Tahun Pelajaran 2019/2020. *Jurnal Perspektif Pendidikan*, 14(1). hal 59.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Terdapat beberapa faktor permasalahan dalam proses pembelajaran akuntansi terhadap penggunaan bahan ajar berupa modul:

1. Dilihat dari aspek kelayakan isi, modul yang dipakai sekolah banyak memuat materi yang mengharuskan siswa untuk meringkas materi tersebut secara manual sehingga memakan waktu yang cukup banyak. Serta tidak adanya soal evaluasi yang terdapat pada modul tersebut.
2. Modul yang dipakai disekolah berbentuk ppt sehingga peserta didik hanya dapat mempelajarinya ketika proses pembelajaran berlangsung saja.
3. Siswa tidak mendengarkan penjelasan guru dengan baik

Dari faktor-faktor yang dikemukakan tersebut perlu dicari solusi agar dapat memberikan rasa semangat dan pemahaman peserta didik terhadap proses pembelajaran. Salah satunya dengan mengembangkan bahan ajar berupa modul yang berbasis pendekatan saintifik. Pengembangan modul yang berbasis pendekatan saintifik ini lebih memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk melakukan eksplorasi dan elaborasi pada materi yang akan dipelajari, disamping itu juga memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengaktualisasikan bakatnya melalui kegiatan yang telah dirancang oleh guru tersebut.

Pengembangan modul berbasis pendekatan saintifik ini memuat kepada tahapan pendekatan saintifik seperti mengamati, mengklarifikasi, mengukur, menjelaskan, dan menyimpulkan. Dengan pengembangan modul yang mengikuti tahapan pada pendekatan saintifik ini maka peserta didik akan lebih terstruktur untuk memahami materi pelajaran yang akan mereka pelajari



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b. Modul yang dikembangkan pada materi tahap pengikhtisaran perusahaan jasa yang berbasis pendekatan saintifik.

2. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah dijelaskan maka terdapat beberapa identifikasi masalah yaitu:

Peserta didik melakukan proses pembelajaran hanya bersumberkan dari buku paket cetak.

Tidak adanya penggunaan Modul dalam proses pembelajaran.

Berdasarkan evaluasi pembelajaran pada materi tahap pengikhtisaran perusahaan jasa, peserta didik merasa kesulitan dalam memahami materi tahap pengikhtisaran perusahaan jasa tersebut. Selain itu nilai ulangan peserta didik mengenai materi tahap pengikhtisaran perusahaan jasa masih tergolong rendah-sedang.

3. Batasan Masalah

Dalam penelitian ini, pengambilan data mengenai Pengembangan Modul berbasis Pendekatan Saintifik pada peningkatan Kemampuan Berfikir Kritis Peserta Didik dalam Proses Pembelajaran Akuntansi pada materi neraca lajur ini hanya dilakukan untuk kelas X SMK IT AL Izhar Perbankan Syariah Pekanbaru.

4. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah dijelaskan, maka dapat dirumuskan masalah pada penelitian ini, yaitu :

Bagaimana kevalidan Pengembangan Modul Berbasis Pendekatan Saintifik pada Proses Pembelajaran Akuntansi ?



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b. Bagaimana keefektifan pengembangan modul berbasis pendekatan saintifik pada materi tahap pengikhtisaran perusahaan jasa ?
 Bagaimana kepraktisan pengembangan modul berbasis pendekatan saintifik pada materi tahap pengikhtisaran perusahaan jasa?

Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Adapun Tujuan Penelitian berdasarkan Rumusan Masalah diatas adalah :

- a. Untuk mengetahui validitas modul berbasis pendekatan saintifik pada proses pembelajaran akuntansi.
- b. Untuk mengetahui keefektifan modul berbasis pendekatan saintifik pada materi tahap pengikhtisaran perusahaan jasa.
- c. Untuk mengetahui kepraktisan pengembangan modul berbasis pendekatan saintifik pada materi tahap pengikhtisaran perusahaan jasa.

2. Manfaat Penelitian

Manfaat yang diharapkan penelitian ini yaitu :

Manfaat Teoritis

Memberikan suatu informasi kepada penulis serta pembaca mengenai pengembangan modul yang berbasis pendekatan saintifik terhadap kevalid dan keefektifan pada proses pembelajaran akuntansi materi tahap pengikhtisaran perusahaan jasa.

Manfaat Praktis

1) Bagi Peserta Didik

Dengan dilakukan penelitian ini maka peserta didik dapat mengetahui tingkat pencapaian ketuntasan berupa peningkatan

pengetahuan dan keterampilan serta pengembangan sikap peserta didik tersebut.

2) Bagi Guru

Dengan dilakukan penelitian ini maka guru dapat mengetahui kelemahan apa saja yang terjadi pada saat proses pembelajaran yang sedang berlangsung.

3) Bagi Sekolah

Untuk meningkatkan kualitas pembelajaran sehingga dapat meningkatkan kualitas sekolah.

D. Spesifikasi Produk yang Dikembangkan

Adapun Spesifikasi produk yang diharapkan diantaranya:

1. Penawaran yang ditawarkan adalah modul akuntansi berbasis ilmiah yang dapat digunakan sebagai bahan ajar mandiri bagi peserta didik.
2. Modul yang akan dikembangkan akan mencakup pendahuluan, isi instruksi, contoh dan latihan soal, kunci jawaban, dan daftar referensi..
3. Modul ini mencakup pertanyaan-pertanyaan untuk membantu peserta didik memahami informasi pada tahap gambaran umum perusahaan jasa, kunci jawaban di akhir setiap sesi, dan gaya evaluasi untuk membantu siswa menghitung tingkat penguasaan mereka terhadap suatu kegiatan pembelajaran.
4. Modul yang dikembangkan sesuai dengan materi yang peserta didik pelajari, dan sesuai dengan tujuan pembelajaran, serta menggunakan bahasa dengan Ejaan Yang Disempurnakan (EYD) dan menggunakan kata-kata yang mudah untuk dipahami.





E. Manfaat Pengembangan

Pentingnya dilakukan suatu pengembangan untuk modul akuntansi yang berbasis pendekatan saintifik ialah sebagai berikut :

1. Solusi dari masalah belajar terkait dengan pemahaman peserta didik terhadap mata pelajaran akuntansi materi tahap pengikhtisaran perusahaan jasa.
2. Memudahkan guru dalam melaksanakan pembelajaran dan membimbing peserta didik untuk pemahaman pada peserta didik tersebut.
3. Dapat menjadi bekal pengetahuan bagi peneliti untuk diterapkan di masa yang akan datang.
4. Sebagai bahan informasi sekaligus bahan perbandingan bagi peneliti selanjutnya.

Asumsi dan Keterbatasan Pengembangan

1. Asumsi

Berdasarkan pendekatan saintifik, modul akuntansi mampu memfasilitasi penguasaan peserta didik terhadap materi pada tahap ringkasan perusahaan jasa, serta membuat peserta didik terlibat dalam proses pembelajaran akuntansi pada materi tahap ringkasan perusahaan jasa..

2. Keterbatasan Pengembangan

Pada keterbatasan pengembangan ini maka produk yang dihasilkan berupa modul akuntansi yang berbasis pendekatan saintifik dengan meliputi tahapan mengamati, menanya, mencoba/mengumpulkan informasi, mengasosiasi, dan mengkomunikasikan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Mengkomunikasikan disini bermakna sebagai yang memberikan suatu informasi baik berupa lisan maupun tulisan. Dalam tahapan mengkomunikasikan yang dimaksud dalam modul yaitu secara tulisan. Dan materi pelajaran yang akan di fokuskan yaitu materi neraca lajur, yang diuji cobakan pada peserta didik kelas X SMK IT AL Izhar Perbankan Syariah Pekanbaru.

Penegasan Istilah

Untuk menghindari suatu kekeliruan dalam memahami judul yang akan dilakukan suatu peneliti, maka perlu adanya penegasan istilah, yang mana diantaranya yaitu :

1. Penelitian dan Pengembangan (R&D) adalah proses pengembangan dan validasi produk pendidikan.¹²
2. Bahan ajar adalah segala sesuatu yang digunakan dalam proses pembelajaran untuk membantu guru dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran.¹³
3. Modul adalah salah satu bentuk bahan ajar yang dikemas secara utuh dan sistematis, di dalamnya memuat seperangkat pengalaman belajar yang terencana dan didesain untuk membantu peserta didik menguasai tujuan belajar yang spesifik.¹⁴

Sanjaya, H. W. (2015). *Penelitian Pendidikan: Jenis, Metode, dan Prosedur*. Kencana. Hal : 129.

Kosasih, E. *Pengembangan Bahan Ajar*, (Jakarta : 2021). Hal : 1

Harahap, M.S., & Fauzi, R.(2017). Pengembangan modul pembelajaran matematika berbasis web. *Jurnal Education and development*,4(5), Hal:13.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Pendekatan saintifik adalah konsep dasar yang mawadahi, menginspirasi, menguatkan, dan melatari pemikiran tentang bagaimana metode pembelajaran diterapkan berdasarkan teori tertentu. Penerapan pendekatan saintifik dalam pembelajaran melibatkan keterampilan proses seperti mengamati, mengklasifikasi, mengukur, meramalkan, menjelaskan, dan menyimpulkan.¹⁵
5. Modul berbasis pendekatan saintifik adalah bahan ajar yang mandiri. Bahan ajar mandiri yang dimaksud adalah siswa dapat mempelajari modul secara individual atau sendiri tanpa harus didampingi oleh guru atau tutor sehingga siswa juga dapat menggunakannya di rumah.¹⁶
6. Akuntansi adalah suatu yang memberikan informasi bagi kepentingan para pemakai daftar keuangan sebagai bahan pertimbangan dalam pengambilan keputusan. Namun yang dimaksud dalam penelitian ini yakni membahas mengenai materi dari tahap pengikhtisaran perusahaan jasa.

Hilda, L. (2015). Pendekatan Saintifik pada proses pembelajaran (telaah kurikulum 2013). *Jurnal Darul 'ilmi Vol,3(01)*. Hal :76.

Kasaomada, P.F. (2017). Pengembangan Modul Berbasis Pendekatan Saintifik pada KD 3.8 Mendeskripsikan Pasar Modal dalam Perekonomian Kelas XI IPS SMAN 1 Mojokerto. *Jurnal Pendidikan Ekonomi (JUPE),5(3)*. Hal :2.

BAB II

KAJIAN TEORI

A. Landasan Teori

1. Modul Berbasis Pendekatan Saintifik

a. Modul

1) Pengertian Modul

Beberapa ahli mengusulkan definisi modul yang berbeda namun hampir sama. Modul, menurut Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, adalah materi pendidikan tercetak yang dimaksudkan untuk dipelajari peserta didik secara individu. Modul terkadang dikenal sebagai media belajar mandiri karena di dalamnya terdapat petunjuk belajar mandiri.¹⁷

Namun dapat dikatakan juga dari buku “Perencanaan Pembelajaran” yang diterbitkan oleh PT Remaja Rosda Karya Bandung bahwa pengertian modul adalah sebuah buku yang ditulis dengan tujuan agar peserta didik dapat belajar secara mandiri tanpa atau dengan dibimbing guru, sehingga modul berisi paling tidak tentang segala komponen dasar bahan ajar yang telah disebutkan sebelumnya. Pembelajaran dengan modul memungkinkan seorang peserta didik yang memiliki kecepatan tinggi dalam belajar agar dapat lebih cepat menyelesaikan suatu kompetensi dasar yang akan dicapai oleh peserta didik tersebut.¹⁸

Susanti, R. (2017). Pengembangan Modul Pembelajaran Pai Berbasis Kurikulum 2013 di Kelas V SD Negeri 21 Batubasa, Tanah Datar. *JMKSP (Jurnal Manajemen, Kepemimpinan, dan Supervisi Pendidikan)*, 2(2), Hal : 160.

Abdul Majid. (2013) *Perencanaan Pembelajaran (Mengembangkan Standar Kompetensi Guru)*, (Bandung: PT Remaja Rosda Karya), Hal : 176.

Modul juga Dapat ditulis sebagai suatu unit komprehensif yang berdiri sendiri dan terdiri dari serangkaian kegiatan pembelajaran yang dimaksudkan untuk membantu peserta didik mencapai sejumlah tujuan yang spesifik dan tidak ambigu.¹⁹

Namun Suprawoto mengatakan mengenai pengertian modul itu sendiri adalah sarana pembelajaran dalam bentuk tertulis/cetak yang disusun secara sistematis, memuat materi, metode pembelajaran, tujuan pembelajaran berdasarkan kompetensi dasar atau indikator pencapaian kompetensi, petunjuk kegiatan belajar mandiri (*self-instructional*), dan memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menguji diri sendiri melalui latihan soal yang disajikan dalam modul tersebut.²⁰

Maka dapat disimpulkan bahwa pengertian modul adalah sebuah bahan ajar yang disusun secara sistematis dengan menggunakan bahasa yang mudah dipahami peserta didik sesuai dengan tingkat pengetahuan dan usia mereka, agar mereka dapat belajar sendiri (mandiri) atau dengan bantuan bimbingan dari pendidik. Oleh karena itu, modul harus menguraikan kemampuan inti yang akan dicapai peserta didik dan disajikan dengan cara yang menarik, menggunakan bahasa yang mudah dipahami, dan berdasarkan ejaan

¹⁹ S. Nasution, *Berbagai Pendekatan dalam Proses Belajar dan Mengajar*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2011), hlm. 205.

²⁰ Kalinda, P. K. D., Maharta, N., & Ertikanto, C. (2015). Pengembangan modul pembelajaran fisika berbasis inkuiri terbimbing pada materi suhu dan perubahannya. *Jurnal Pembelajaran Fisika*, 3(3).

Hal : 124-125.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

yang telah dipoles agar lebih mudah dipahami dan diterapkan oleh peserta didik dalam menggunakan dan mampu memahami modul.

Fungsi Modul

Modul sebagai bahan ajar yang memiliki fungsi sebagai berikut:²¹

- a) Bahan ajar mandiri, penggunaan pada modul dalam proses pembelajaran berfungsi meningkatkan kemampuan peserta didik untuk belajar sendiri tanpa tergantung kepada kehadiran pendidik.
- b) Pengganti fungsi pendidik, dimana modul ini sebagai bahan ajar harus mampu menjelaskan materi pembelajaran dengan baik dan mudah dipahami oleh peserta didik. Maka dari itu, penggunaan modul bisa berfungsi sebagai pengganti fungsi atau peran pendidik.
- c) Sebagai alat evaluasi, dengan modul tersebut peserta didik dapat dituntut untuk dapat mengukur dan menilai sendiri tingkat penguasaannya terhadap materi yang telah dipelajari.
- d) Sebagai bahan rujukan bagi peserta didik, karena modul ini dianya mengandung berbagai materi yang harus dipelajari oleh peserta didik.

Tujuan Modul

Adapun tujuan dari penggunaan modul dalam suatu pembelajaran yaitu:²²

- a) Membuka kesempatan kepada peserta didik untuk belajar menurut kecepatan masing-masing.

²¹ Andi Prastowo, Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif (Menciptakan Metode Pembelajaran yang Menarik dan Menyenangkan), (Yogyakarta: DIVA Press, 2011), hlm. 107-108.
²² S. Nasution, Berbagai Pendekatan dalam Proses Belajar dan Mengajar, (Jakarta: Bumi Aksara, 2011). Hal : 205.

- b) Memberi kesempatan bagi peserta didik untuk belajar menurut cara mereka masing-masing, karena mereka memiliki teknik yang berbeda-beda untuk memecahkan masalah tertentu berdasarkan latar belakang pengetahuan dan kebiasaan masing-masing.
- c) Memberikan motivasi yang sama agar dapat mencapai suatu tujuan yang sama.
- d) Memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengenal kelebihan dan kekurangannya dan memperbaiki kelemahannya melalui modul remedial, ulangan-ulangan atau variasi dalam cara belajar.

4) **Komponen dan Karakteristik Modul**

Menurut Santyas, strategi pengorganisasian materi pembelajaran dalam modul mengandung urutan yang mengacu pada pembuatan penyajian materi pelajaran dan mengacu pada upaya untuk menunjukkan kepada peserta didik kaitan antara fakta, konsep, prosedur dan prinsip yang terkandung dalam materi pembelajaran. Strategi ini sendiri terdiri atas tiga tahapan proses berfikir, yaitu (1) pembentukan konsep, (2) interpretasi konsep, dan (3) aplikasi prinsip. Ketiganya memang peranan yang sangat penting dalam mendesain pembelajaran.

Sudjana menjelaskan pada sebuah modul biasanya memiliki beberapa karakteristik sebagai berikut:

- a) Berbentuk unit pengajaran terkecil dan lengkap.
- b) Berisi rangkaian kegiatan belajar yang dirancang secara sistematis.



- c) Berisi tujuan belajar yang dirumuskan secara jelas dan khusus.
- d) Memungkinkan peserta didik belajar mandiri dan merupakan realisasi perbedaan individual serta perwujudan pengajaran individual.

Sebuah modul umumnya juga dilengkapi beberapa komponen berikut:

- a) Lembar kegiatan dengan memuat pelajaran yang harus dikuasai oleh peserta didik. Di mana susunan materi disesuaikan dengan tujuan instruksional yang akan dicapai dan disusun selangkah demi selangkah untuk mempermudah peserta didik belajar.
- b) Lembar kerja yang menyertai lembaran kegiatan untuk menjawab atau mengerjakan soal-soal/tugas atau masalah-masalah yang harus dipecahkan.
- c) Kunci lembar kerja yang berfungsi untuk mengevaluasi atau mengoreksi hasil pekerjaan sendiri pada peserta didik.
- d) Lembar soal yang berisi soal-soal, guna untuk melihat keberhasilan peserta didik dalam mempelajari bahan yang disajikan dalam modul.
- e) Kunci jawaban lembar soal sebagai alat koreksi hasil pekerjaan sendiri pada peserta didik.²³

Karakteristik Kelayakan Modul Menurut BNSP

Modul dapat terwujud jika modul dapat bertahan dalam beberapa tingkatan pengukuran dan penilaian, yakni dari segi materi dan media.

²³ Najuah, N., Lukitoyo, P. S., & Wirianti, W. (2020). *Modul elektronik: prosedur penyusunan dan aplikasinya*. Yayasan Kita Menulis. Hal : 8-9.





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Penilaian terhadap ahli materi lebih terfokus pada pembahasan materi, seperti kemantapan isi, dan penyajian, yang digunakan. Sementara dari segi ahli media, kelayakkan hanya mengacu pada tampilan atau grafik dan kelayakkan bahasa. Adapun indikator-indikator yang menentukan kelayakkan pengembangan Modul disajikan dalam tabel 2.1.²⁴

TABEL II.1 INDIKATOR KELAYAKKAN MODUL

Aspek	Indikator
Kelayakkan Isi	<ol style="list-style-type: none"> a. Materi yang disajikan sudah sesuai dengan Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar b. Keakuratan Materi c. Mendorong Keingintahuan
Kebahasaan	<ol style="list-style-type: none"> a. Dialogis dan Interaktif b. Kesesuaian dengan perkembangan peserta didik c. Kesesuaian dengan kaidah bahasa
Penyajian	<ol style="list-style-type: none"> a. Konsistensi sistematika sajian dalam kegiatan belajar b. Soal latihan pada setiap akhir kegiatan belajar c. Kunci jawaban soal latihan d. Kata pengantar e. Glosarium f. Daftar Pustaka g. Rangkuman h. Keterlibatan peserta didik
Kegrafikkan	<ol style="list-style-type: none"> a. Tipografi huruf yang digunakan memudahkan pemahaman, membaca, dan menarik b. Desain penampilan, warna, pusat pandang, komposisi, dan ukuran unsur tata letak harmonis dan memperjelas fungsi. c. Ilustrasi memperjelas dan mempermudah pemahaman

Sumber: BSNP (2012)

Langkah-langkah Penyusunan Modul

Langkah-langkah penyusunan modul berdasarkan Direktorat Pembinaan Sekolah Menengah Kejuruan meliputi analisis kebutuhan

Mudrikah, Pahleviannur, Surur, Dkk. Perencanaan Pembelajaran Di Sekolah Teori Dan Implementasi (Cv Pradina Pustaka, 2021). Hal. 175-176.

modul, desain modul, implementasi, penilaian, evaluasi dan validasi. Analisis kebutuhan modul merupakan tahap menganalisis capaian pembelajaran untuk menentukan modul yang dibutuhkan oleh peserta didik. Desain modul merupakan capaian pembelajaran yang digunakan sebagai acuan desain dalam penulisan atau penyusunan modul. Implementasi disesuaikan dengan alur yang telah dibuat pada modul. Penilaian bertujuan untuk mengetahui tingkat penguasaan peserta didik. Evaluasi untuk mengukur ketercapaian dan validasi merupakan proses untuk menguji kesesuaian modul dengan capaian pembelajaran yang menjadi target.²⁵

Secara umum langkah-langkah penyusunan modul adalah sebagai berikut:

a) Analisis Kebutuhan Modul

Analisis kebutuhan modul merupakan kegiatan menganalisis kompetensi dasar/tujuan pembelajaran beserta indikator-indikator untuk menentukan pengembangan isi modul.

Penyusunan Draft

Penyusunan Draft modul merupakan proses penyusunan dan pengorganisasian materi pembelajaran dari suatu kompetensi atau indikator-indikator menjadi satu kesatuan yang padu dan sistematis.

Pengembangan Modul

Langkah ini merupakan kegiatan utama dalam rangka menjadikan modul secara utuh dan lengkap, berdasarkan draft yang

²⁵ Ambinari, M., Yuhanna, W. L., & Primiani, C. N. (2019, January). Penyusunan Modul Anatomi Dan Histologi Hewan Berbasis Hasil Penelitian. In *Prosiding Seminar Nasional SIMBIOSIS* (Vol. 3). Hal : 30.



sudah disiapkan sebelumnya. Setiap bagian modul yang telah dirancang dan dikembangkan secara jelas, kriteria-kriteria pengembangan modul pun harus diperhatikan dengan baik dengan harapan kualitas modul dapat terpenuhi secara optimal.

Validasi

Validasi adalah proses permintaan persetujuan atau pengesahan dari seseorang atau beberapa ahli, dengan harapan modul itu dapat memenuhi standar ataupun kualitas tertentu berdasarkan sudut pandang ahli itu sendiri.

e) Uji Coba

Uji coba draft modul adalah kegiatan penggunaan modul pada peserta terbatas, untuk mengetahui keefektifan dan kebermaknaan bagi peserta didik sebelum modul tersebut digunakan secara umum.

f) Revisi

Revisi atau perbaikan merupakan proses penyempurnaan modul setelah memperoleh masukan dari kegiatan uji coba dan validasi.²⁶

2. Pendekatan Saintifik

a. Pengertian Pendekatan Saintifik

Dengan dimulainya penerapan Kurikulum 2013, istilah metodologi saintifik atau pendekatan saintifik (*scientific approach*) menjadi topik kontroversi yang menyita perhatian para pendidik. Guru ditantang untuk menggunakan strategi ini dengan menetapkan aktivitas peserta didik

²⁶ Kosasih, E. (2021), *Loc. Cit.* Hal : 32.





- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

seperti mengamati, bertanya, mencoba, mencerna, menyajikan, menalar, dan memproduksi. Dalam pembelajaran pada kurikulum 2013 di sekolah, maka sekolah menggunakan pendekatan ilmiah (*scientific approach*). Yang mana proses pembelajarannya harus menyentuh tiga ranah yaitu, sikap (*attitude*), keterampilan (*skill*), dan pengetahuan (*knowledge*). Pembelajaran dengan pendekatan saintifik adalah pembelajaran yang terdiri atas kegiatan mengamati (untuk mengidentifikasi masalah yang ingin diketahui), merumuskan pertanyaan dan merumuskan hipotesis, mengumpulkan data/informasi dengan berbagai teknik, mengolah/menganalisis data/informasi dan menarik kesimpulan serta mengkomunikasikan hasil yang terdiri dari kesimpulan dan juga temuan lain di luar rumusan masalah untuk memperoleh pengetahuan, keterampilan dan sikap.²⁷

Pendekatan saintifik dimaksudkan untuk memberikan pemahaman kepada peserta didik dalam mengenal, memahami berbagai materi menggunakan pendekatan ilmiah, bahwa informasi bisa berasal dari mana saja, kapan saja, tidak bergantung pada informasi searah dari guru. Oleh karena itu, kondisi pembelajaran yang diharapkan untuk mendorong peserta didik dalam mencari tahu dari berbagai sumber melalui observasi, dan bukan hanya diberi tahu.²⁸ Maka dari pada itu dapat di simpulkan bahwa pendekatan saintifik merupakan pendekatan pembelajaran yang memberikan kesempatan kepada peserta didik secara luas untuk

²⁷Permatasari, E. A. (2014). Implementasi pendekatan saintifik dalam kurikulum 2013 pada pembelajaran sejarah. *Indonesian Journal of History Education*, 3(1). Hal : 12.

²⁸M. Hosnan, (2014), Pendekatan Saintifik dan Kontekstual Dalam Pembelajaran Abad 1, (Bogor: Ghalia Indonesia). Hal : 34.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

melakukan eksplorasi dan elaborasi materi yang di pelajari, di samping itu memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengaktualisasikan kemampuannya melalui kegiatan pembelajaran yang telah dirancang oleh guru.

Terdapat komponen-komponen penting dalam mengajar menggunakan pendekatan saintifik yaitu :²⁹

- 1) Menyajikan pembelajaran yang dapat meningkatkan rasa keingintahuan (*Foster a sense of wonder*),
- 2) Meningkatkan keterampilan mengamati (*Encourage observation*),
- 3) Melakukan analisis (*Push for analysis*) dan
- 4) Berkomunikasi (*Require communication*)

b. Karakteristik Pembelajaran Saintifik

Pembelajaran dengan metode saintifik memiliki karakteristik sebagai berikut:³⁰

Berpusat pada peserta didik.

Melibatkan keterampilan proses sains dalam mengonstruksi konsep, hukum atau prinsip.

Melibatkan proses-proses kognitif yang potensial dalam merangsang perkembangan intelek, khususnya keterampilan berfikir tingkat tinggi peserta didik.

Dapat mengembangkan karakter peserta didik.

Muhammad, M., & Nurdyansyah, N. (2015). Pendekatan pembelajaran saintifik. Hal : 38-40.
M.Hosnan, Op.cit.,.hlm. 36-37.



c. Tujuan Pembelajaran Saintifik

Tujuan pembelajaran dengan pendekatan saintifik didasarkan pada keunggulan pendekatan tersebut. Beberapa tujuan pembelajaran dengan pendekatan saintifik adalah sebagai berikut :

Guna meningkatkan kemampuan intelektual, khususnya kemampuan berfikir tingkat tinggi peserta didik.

Untuk membentuk kemampuan peserta didik dalam menyelesaikan suatu masalah secara sistematis.

Munculnya kondisi pembelajaran dimana siswa merasa bahwa belajar itu merupakan suatu kebutuhan.

- 4) Diperolehnya hasil belajar yang tinggi.
- 5) Untuk melatih peserta didik dalam mengomunikasikan ide-ide, khususnya dalam menulis artikel ilmiah.
- 6) Untuk mengembangkan karakter peserta didik.

d. Prinsip-Prinsip Pembelajaran Saintifik

Beberapa prinsip pendekatan saintifik dalam kegiatan pembelajaran adalah sebagai berikut :

Pembelajaran berfokus pada peserta didik.

Pembelajaran membentuk *students self concept*.

Pembelajaran terhindar dari verbalisme.

Pembelajaran memberikan ruang pada peserta didik untuk mengasimilasi dan mengakomodasi konsep, hukum, dan prinsip.

Pembelajaran mendorong terjadinya peningkatan kemampuan berfikir peserta didik.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

6) Pembelajaran meningkatkan motivasi belajar peserta didik dan motivasi mengajar guru.

Memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk melatih kemampuan dalam berkomunikasi.

Adanya proses validasi terhadap konsep, hukum, dan prinsip yang dikonstruksi peserta didik dalam struktur kognitifnya.

e. Pengertian Modul Berbasis Pendekatan Saintifik

Pendidikan mempunyai peranan yang sangat besar untuk pembentukan karakter, perkembangan ilmu dan mental seorang anak. Dalam rangka mempersiapkan lulusan pendidikan memasuki era globalisasi yang penuh tantangan dan ketidakpastian, diperlukan pendidikan yang dirancang berdasarkan kebutuhan nyata di lapangan.

Pendekatan Saintifik merupakan dasar dari kurikulum 2013. Prinsip pendekatan saintifik yaitu pola pembelajaran berpusat pada peserta didik, pembelajaran dilakukan secara interaktif serta mendorong peserta didik untuk meningkatkan kemampuan berpikirnya. Diharapkan dengan pendekatan saintifik ini peserta didik mampu mengembangkan pola pikirnya dan mampu aktif dalam proses pembelajaran. Bahan ajar merupakan bagian penting dalam pelaksanaan pendidikan di sekolah. Melalui bahan ajar guru akan lebih mudah dalam melaksanakan pembelajaran dan siswa akan lebih terbantu dan mudah dalam belajar.

Dalam realitas pendidikan di lapangan, banyak pendidik yang masih menggunakan bahan ajar konvensional yaitu bahan ajar yang tinggal pakai, tinggal beli, instan, serta tanpa upaya merencanakan, menyiapkan,



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dan menyusunnya sendiri. Dengan demikian bahan ajar yang dipakai tidak menarik, monoton, dan tidak sesuai dengan kebutuhan peserta didik. Padahal kemampuan dan kebutuhan peserta didik dalam belajar berbeda-beda sehingga tidak semua peserta didik dapat dilayani kebutuhannya secara individu. Salah satu bahan ajar yang dapat mewartakan kebutuhan peserta didik secara mandiri adalah bahan ajar berbasis cetak berupa modul. Modul merupakan salah satu bahan ajar yang digunakan guru dan peserta didik untuk memperlancar proses pembelajaran di sekolah. Dengan modul peserta didik mampu mengukur sendiri tingkat penguasaan mereka terhadap materi yang dipelajari.³¹

Modul berbasis pendekatan saintifik merupakan bahan ajar yang dipersiapkan untuk mempelajari suatu kompetensi secara utuh dengan menggunakan langkah-langkah pendekatan saintifik yang digunakan untuk peserta didik. Dengan adanya modul berbasis pendekatan saintifik tersebut maka dapat memudahkan peserta didik untuk mencerna setiap materi tersebut.³²

Oleh karena itu, modul berbasis pendekatan ilmiah adalah modul yang mencakup seluruh tahapan pendekatan ilmiah dan memuat panduan belajar berdasarkan metode ilmiah. Dalam modul ini pendekatan saintifik merupakan suatu teknik pembelajaran yang menggunakan situasi kehidupan nyata sebagai titik awal pembelajaran dengan cara mengamati,

Arini, A. D. (2015). Pengembangan Modul Berbasis Pendekatan Saintifik Sebagai Bahan Ajar Materi Rekonsiliasi Bank. *Jurnal Pendidikan Akuntansi (JPAK)*, 3(2). Hal : 1-2.

Habidah, M., & Sudarwanto, T. (2020). Pengembangan e-Modul berbasis pendekatan saintifik pada mata pelajaran marketing kompetensi dasar menganalisis segmentasi pasar di Kelas x SMK Negeri 1 Jombang. *Jurnal Pendidikan Tata Niaga (JPTN)*, 8(3). Hal : 973-974.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

bertanya, mengumpulkan informasi/eksperimen, mengasosiasi/mengolah pengetahuan, dan mengomunikasikan. Dengan demikian modul yang menggunakan pendekatan saintifik disini maka dapat meningkatkan pemahaman pada peserta didik tersebut.

Kelebihan Modul Berbasis Pendekatan Saintifik

Modul pembelajaran akuntansi yang berbasis pendekatan saintifik disini merupakan suatu modul pembelajaran yang dapat membantu implementasi kurikulum 2013, dimana pendekatan saintifik disini berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar dengan mengendalikan kemampuan berpikir kritis pada peserta didik tersebut.

Modul yang berbasis pendekatan saintifik ini memiliki beberapa kelebihan dalam menunjang proses pembelajaran serta meningkatkan kemampuan berfikir kritis pada peserta didik tersebut, kelebihan dari modul berbasis pendekatan saintifik disini yaitu :³³

Pada proses pembelajaran sedang berlangsung maka dapat membantu peserta didik meningkatkan keterampilan proses bernalar serta dapat lebih mengaktifkan peserta didik dan meningkatkan keberhasilan dalam pembelajaran.

Peserta didik mendapatkan kesempatan lebih banyak untuk belajar sendiri namun tetap dalam bimbingan guru, membaca uraian, dan memahami petunjuk didalam lembaran kegiatan, menjawab

Andriani, M. (2021). Validitas dan Praktikalitas Lembar Kerja Siswa Berbasis Problem Based Learning untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa SD/MI. *el-Ibtidaiy: Journal of Primary Education*, 4(1), Hal : 107.

pertanyaan-pertanyaan serta melaksanakan tugas-tugas yang harus diselesaikan.

Pesan atau informasi yang terdapat pada modul berbasis pendekatan saintifik ini dapat dipelajari oleh peserta didik sesuai dengan kebutuhan dan kecepatan masing-masing. Serta juga dapat meningkatkan motivasi peserta didik dalam proses pembelajarannya yang dikarenakan dalam penyajiannya lebih menarik dan mudah untuk dipelajari secara mandiri.³⁴

50. Kelemahan Modul Berbasis Pendekatan Saintifik

Dengan adanya suatu kelebihan dari modul berbasis pendekatan saintifik ini, maka juga terdapat suatu kelemahan pada modul berbasis pendekatan saintifik. Dimana kelemahan pada modul berbasis pendekatan saintifik yaitu:³⁵

1. Proses pembuatannya membutuhkan waktu yang cukup lama.
Bahan cetak yang tebal atau kurang adanya suatu kreatifitas pada modul tersebut, mungkin dapat membuat suatu kebosanan pada peserta didik tersebut sehingga dapat menurunkan minat peserta didik untuk membacanya.
Apabila jilid atau kertasnya jelek, maka modul tersebut akan mudah rusak dan sobek. Sehingga susah untuk dibaca dan di fahami oleh peserta didik tersebut.

Suryani, N., Setiawan, A., & Putra, A. (2019). Media pembelajaran inovatif dan pengembangannya. Hal : 51.

Ibid, Hal : 51.





h. Komponen Modul Berbasis Pendekatan Saintifik

Bahan ajar yang akan dikembangkan oleh peneliti yaitu berupa modul yang berbasis pendekatan saintifik, dimana bahan ajar modul berbasis pendekatan saintifik ini memiliki beberapa komponen.

Menurut Vembriarto, Komponen-komponen yang perlu tersedia dalam modul yang berbasis pendekatan saintifik ini yaitu:³⁶

Petunjuk Guru

Petunjuk guru memuat penjelasan tentang bagaimana pembelajaran itu dapat dilakukan oleh guru secara efisien, yang menyangkut macam-macam kegiatan yang harus dikerjakan di kelas. Selain itu, juga memuat waktu yang disediakan untuk menyelesaikan modul, alat pelajaran, sumber yang digunakan, prosedur evaluasi, dan jenis evaluasi yang digunakan.

b. Lembar Kegiatan Peserta didik.

Lembar ini memuat materi pelajaran yang harus dikuasai oleh peserta didik. Materi pelajaran disusun langkah demi langkah secara teratur dan sistematis sehingga peserta didik dapat mengikutinya dengan mudah dan cepat. Kegiatan yang harus dilakukan peserta didik, seperti observasi dan percobaan, serta buku yang harus dipelajari sebagai pelengkap materi dicantumkan pula dalam lembar ini.

Lembar Kerja Peserta Didik

Lembar ini terdiri dari pertanyaan atau masalah yang harus dijawab dan dipecahkan oleh peserta didik. Pada lembar kerja peserta

Salirawati, D. (2007). Teknik penyusunan modul pembelajaran. *Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta*. Hal: 4-5

didik tidak boleh membuat coretan, karena modul akan digunakan oleh peserta didik yang berbeda di lain waktu. Semua pekerjaan yang dilakukan peserta didik ditulis pada lembar kerja peserta didik tersebut.

Kunci Lembar Kerja Peserta Didik

Adanya kunci lembar kerja memungkinkan peserta didik untuk mengecek ketepatan hasil pekerjaannya. Dengan kunci lembar kerja ini akan terjadi konfirmasi dengan segera terhadap jawaban yang benar dan koreksi terhadap jawaban yang salah.

Lembar Evaluasi

Penilaian guru terhadap tercapai tidaknya tujuan yang dirumuskan pada modul oleh peserta didik, ditentukan oleh hasil ujian akhir yang terdapat pada lembar evaluasi. Lembar evaluasi dan kuncinya harus disimpan oleh guru.

f. Kunci Lembar Evaluasi

Kunci lembar evaluasi juga ditulis oleh penyusun modul untuk mencocokkan jawaban peserta didik. Jawaban peserta didik dapat digunakan untuk mengetahui tercapai tidaknya tujuan (kompetensi dasar) yang dirumuskan pada modul.

i. Kriteria Modul Berbasis Pendekatan Saintifik

Bahan ajar merupakan salah satu masukan (input) dalam proses pembelajaran yang merupakan pendekatan implementasi kurikulum yang berlaku. Oleh karena itu, ketika kurikulum suatu negara berubah, maka secara otomatis bahan ajar yang digunakan juga ikut berubah. Namun untuk membuat bahan ajar ini tidak dibenarkan membuatnya secara asal-



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

asalan akan tetapi juga harus mampu menyajikan suatu objek secara terurut bagi keperluan pembelajaran agar dapat memberikan sentuhan nilai-nilai afektif, sosial, dan kultural yang baik agar secara komprehensif menjadikan peserta didik bukan hanya mengembangkan kemampuan kognitifnya, tetapi juga afektif dan psikomotoriknya.

Bahan ajar yang dapat dikembangkan atau digunakan dalam proses pembelajaran dapat berupa Modul, handout, lembar kerja siswa (LKS), diklat, buku, dan bahan ajar lainnya. Bahan ajar modul ini merupakan salah satu bahan ajar yang program belajar mengajarnya disusun secara terperinci, seperti menegaskan suatu tujuan, pokok-pokok materi, peranan guru, alat-alat serta sumber belajar, kegiatan belajar, lembar kerja, dan program evaluasi.

Namun dalam penyusunan tersebut harus memenuhi berbagai persyaratan, yang mana persyaratan yang harus di penuhi tersebut dapat berupa syarat didaktis, syarat konstruksi, dan syarat teknis. Penjabaran dari ketiga persyaratan tersebut yaitu:³⁷

Syarat Didaktis

Pada syarat didaktis ini mengatur dalam penggunaan bahan ajar agar asas belajar-mengajar dapat berjalan secara efektif. Untuk dapat menciptakan belajar-mengajar yang efektif, maka kita harus memperhatikan beberapa hal sebagai berikut :

- a) Memperhatikan adanya perbedaan individual.
- b) Tekanan pada proses untuk menemukan konsep-konsep.

Ibid, Hal : 8



- c) Memiliki variasi stimulus melalui berbagai media dan kegiatan peserta didik.
- d) Dapat mengembangkan kemampuan komunikasi sosial, emosional, moral, dan estetika pada diri peserta didik.
- e) Pengalaman belajarnya ditentukan oleh tujuan pengembangan pribadi peserta didik dan bukan ditentukan oleh materi bahan pelajaran.

Syarat Konstruksi

Syarat konstruksi ialah syarat-syarat yang berkenaan dengan penggunaan bahasa, susunan kalimat, kosa-kata, tingkat kesukaran, dan kejelasan yang pada hakikatnya haruslah tepat guna dalam arti dapat dimengerti oleh pengguna yaitu peserta didik.

- a) Menggunakan bahasa yang sesuai dengan tingkat kedewasaan peserta didik.
- b) Menggunakan struktur kalimat yang jelas.
- c) Memiliki tata urutan pelajaran yang sesuai dengan tingkat kemampuan peserta didik.
- d) Hindarkan pertanyaan yang terlalu terbuka.
- e) Tidak mengacu pada buku sumber yang di luar kemampuan keterbacaan peserta didik.
- f) Menyediakan ruangan yang cukup untuk memberi keleluasaan pada peserta didik untuk menuliskan jawaban atau menggambar pada LKS.
- g) Menggunakan kalimat yang sederhana dan pendek.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim II Riau

- h) Menggunakan lebih banyak ilustrasi daripada kata-kata.
- i) Dapat digunakan untuk semua peserta didik, baik yang lamban maupun yang cepat.
- j) Memiliki tujuan belajar yang jelas serta bermanfaat sebagai sumber motivasi.

Syarat Teknis

Pada syarat teknis meliputi hal sebagai berikut:

- a) Menggunakan huruf cetak dan tidak menggunakan huruf Latin atau Romawi.
- b) Gunakan huruf tebal yang agak besar untuk topik, bukan huruf biasa yang diberi garis bawah.
- c) Gunakan tidak lebih dari 10 kata dalam satu baris.

j. Hubungan modul berbasis pendekatan saintifik

Mata pelajaran akuntansi merupakan salah satu mata pelajaran yang memiliki tuntutan pemahaman konsep teori dan hitungan yang kuat secara bersamaan. Padatnya teori yang harus dikuasai oleh peserta didik dengan baik untuk mendasari konsep perhitungan yang harus dikuasai berikutnya, menuntut guru untuk memilih media pembelajaran terbaik yang akan digunakan dalam kelas.³⁸ Mata pelajaran Akuntansi merupakan mata pelajaran produktif yang diajarkan kepada peserta didik jurusan Akuntansi yang menjadikan mata pelajaran wajib untuk dikuasai oleh peserta didik yang mengampu jurusan tersebut. Oleh sebab itu untuk

³⁸ Aghni, R. I. (2018). Fungsi dan jenis media pembelajaran dalam pembelajaran Akuntansi. *Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia*, 16(1), Hal : 99.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menunjang proses pembelajaran pada mata pelajaran akuntansi ini, maka dibutuhkan suatu bahan ajar yang dapat memfasilitasi pemahaman peserta didik pada mata pelajaran akuntansi. Adapun salah satu bahan ajar yang dapat digunakan dalam pembelajaran yakni berupa modul akuntansi.

Modul adalah suatu rangkaian kegiatan pembelajaran yang disusun secara sistematis yang ditujukan agar peserta didik dapat melakukan proses pembelajarannya secara mandiri agar dapat mencapai kompetensi yang diharapkan. Proses intelektual berdisiplin secara aktif dan cerdas dalam mengkonseptualisasikan, menerapkan, menganalisis, mensinteseakan, atau mengevaluasi informasi yang dikumpulkan, atau dihasilkan melalui observasi, pengalaman, refleksi (perenungan kembali), nalar, atau komunikasi sebagai panduan mengenai apa yang dipercaya dan tindakan yang diambil.³⁹ Dengan demikian penggunaan modul dalam proses pembelajaran akan memberikan dampak positif pada kemampuan pemahaman peserta didik.

Pendekatan saintifik merupakan suatu pendekatan yang proses pembelajarannya berpusat kepada peserta didik. Pendekatan saintifik secara istilah adalah proses pembelajaran yang dirancang sedemikian rupa agar peserta didik secara aktif mengonstruksi konsep, hukum atau prinsip melalui tahapan-tahapan mengamati (untuk mengidentifikasi atau menemukan masalah), merumuskan masalah, mengajukan atau merumuskan hipotesis, mengumpulkan data dengan berbagai teknik,

³⁹ Pujiati, P. (2013). Pengaruh Kompetensi Akuntansi terhadap Keterampilan Berpikir Kritis Mahasiswa. *Jurnal Penelitian Pendidikan LPPM Universitas Pendidikan Indonesia*, 13(2). Hal : 146.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menganalisis data, menarik kesimpulan dan mengomunikasikan konsep, hukum atau prinsip yang ditemukan.⁴⁰ Mengamati, bertanya, mengumpulkan fakta, mengasosiasi (menalar), dan mengkomunikasikan merupakan tahapan proses ilmiah. Dalam keadaan demikian diindikasikan bahwa pembelajaran dengan pendekatan saintifik mampu memberikan pengetahuan tentang muatan *trackbalancing* bagi proses belajar siswa berdasarkan tahapan-tahapan tersebut.

Modul yang berbasiskan pendekatan saintifik untuk meningkatkan pemahaman serta keaktifan pada peserta didik dalam proses pembelajaran akuntansi materi neraca lajur merupakan suatu bahan ajar yang menuntut siswa untuk mencari, mencoba, mengolah, mengkontrusi, dan menggunakan pengetahuannya melalui pengalaman belajar yang diberikan oleh guru, misalnya melatih siswa untuk menyelesaikan tugas terhadap hasil perhitungan pada sub pokok pembahasan neraca lajur secara mandiri tanpa adanya kerja sama dengan teman sebangku (menyontek).⁴¹

Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa modul berbasis pendekatan saintifik merupakan suatu modul yang memuat pada komponen pendekatan saintifik dan karakteristik dari pendekatan saintifik itu sendiri, sehingga cocok untuk memfasilitasi pemahaman pada peserta didik tersebut. Dan diharapkan juga dengan adanya modul berbasis pendekatan saintifik membuat peserta didik lebih aktif dalam kegiatan

Sufairoh, S. (2017). Pendekatan saintifik dan model pembelajaran K-13. *Jurnal Pendidikan Profesional*, 5(3). Hal : 120.

Widiasmara, N., Hariani, L. S., & Afian, A. (2018). Pengembangan Perangkat Pembelajaran Akuntansi Dengan Menggunakan Pendekatan Saintifik. *Jurnal Riset Pendidikan Ekonomi*, 3(2). Hal : 2.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pembelajaran, aktif mengkonstruksi pemikirannya dan mampu memfasilitasi pengetahuan pada peserta didik.

Materi Akuntansi Tahap Pengikhtisaran Perusahaan Jasa

a. Neraca Saldo

Pengertian Neraca Saldo

Neraca saldo adalah lembar kerja yang disiapkan secara manual atau otomatis oleh sistem akuntansi yang mencantumkan semua akun buku besar pada akhir periode akuntansi (akhir bulan, akhir kuartal, atau akhir tahun).

2) Fungsi Neraca Saldo

Secara umum, ada 4 fungsi neraca saldo, diantaranya adalah :

- a) Fungsi penyusunan laporan keuangan akhir suatu perusahaan.
- b) Fungsi pembukuan, dimana untuk melakukan semacam pencatatan, dalam hal ini pencatatan dilakukan untuk mencatat data pada masing-masing rekening. Fungsi ini juga merupakan bagian penting dari fungsi ilmu akuntansi, yaitu pencatatan dan pencatatan.
- c) Fungsi koreksi, satu tempat untuk mengedit semua pos dan siklus akuntansi telah dilakukan. Dalam laporan ini akan diketahui jika ada celah atau kesalahan pencatatan dengan melihat persamaan hasil akhir pada kolom debit dan kredit.
- d) Fungsi pengawasan yang bertujuan untuk memantau setiap rekening dalam keuangan perusahaan.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim II Riau

3) Jenis-jenis Neraca Saldo

Adapun jenis-jenis dari neraca saldo diantaranya:

a) Neraca saldo yang belum disesuaikan (*Unadjusted Trial Balance*)

Neraca saldo yang belum disesuaikan dibuat ketika semua transaksi telah dicatat dan diposting ke buku besar. Selanjutnya, saldo akun yang dicatat dalam buku besar dipindahkan ke neraca saldo. Laporan ini dimaksudkan untuk mengetahui apakah terdapat kesalahan dalam pencatatan debit atau kredit ke buku besar sehingga dapat membantu dalam pemeriksaan laporan keuangan

b) Neraca saldo setelah penyesuaian (*Adjusted Trial Balance*)

Neraca saldo setelah penyesuaian mengisi daftar saldo yang dibuat setelah penyesuaian dilakukan pada akun-akun tertentu. Dalam metode pencatatan, beberapa akun harus disesuaikan sebelum laporan keuangan disusun. Jika tidak disesuaikan, laporan keuangan yang dihasilkan mungkin tidak mencerminkan kondisi aktual atau kurang valid.

c) Neraca Saldo Penutup (*Post Closing Trial Balance*)

Saldo akhir digunakan untuk memastikan bahwa buku besar memiliki saldo pada awal periode berikutnya. Biasanya, proses ini merupakan langkah terakhir dalam periode akuntansi setelah entri penutup dimasukkan. Semua akun dan saldonya dalam laporan ini harus sama dengan akun dan saldo akhir.⁴²

Wulandari, W., & Salsabila, D. I. (2023). Penerapan Pembuatan Buku Besar Dan Neraca Saldo Perusahaan Jasa. *Jurnal Deflasi*, 1(1). Hal : 74-75.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4) Bentuk Neraca Saldo

Bentuk neraca saldo adalah :

TABEL II.2
BENTUK NERACA SALDO

Kode Akun	Nama Akun	Debet	Kredit

Keterangan :

- Kolom kode akun diisi dengan nomor akun yang kita kutip angkanya.
- Kolom nama akun diisi dengan nama akun yang kita kutip angkanya.
- Kolom ini diisi sesuai urutan kode akunya.
- Kolom debet diisi dengan jumlah saldo akun debit.
- Kolom kredit diisi dengan jumlah saldo akun kredit.

b. Jurnal Penyesuaian

Pengertian Jurnal Penyesuaian

Jurnal berasal dari bahasa prancis yaitu *journal* yang berarti buku harian. Jadi jurnal diartikan sebagai buku harian yang digunakan untuk mencatat semua transaksi yang terjadi berupa perdebitan dan pengkreditan secara kronologis (menurut urutan tanggal) beserta penjelasan yang diperlukan. Jurnal merupakan catatan pertama setelah adanya bukti transaksi. Oleh karena itu, jurnal sering disebut sebagai *books of original entry*. Pencatatan transaksi di dalam jurnal disebut menjurnal (*journalizing*).⁴³

Jurnal penyesuaian adalah jurnal yang diperlukan untuk menyesuaikan seluruh catatan dengan keadaan (fakta) yang sesungguhnya di akhir periode. Jurnal penyesuaian dibuat berdasarkan pada data di neraca saldo dan data penyesuaian diakhir periode. Tidak semua pos yang ada pada neraca saldo perlu jurnal penyesuaian.⁴⁴

⁴³ Dwi Harti, (2011) ,*Modul Akuntansi 1A untuk SMK dan MAK*, Jakarta. Hal : 77.

⁴⁴ Kartomo dan La Sudarman,(2019) *Buku Ajar Dasar-Dasar Akuntansi*,Yogyakarta. Hal



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2) Fungsi dan Tujuan Jurnal Penyesuaian

Fungsi dan tujuan dari jurnal penyesuaian adalah untuk memperbarui beberapa nilai akun buku besar sehingga neraca saldo akan menampilkan jumlah sebenarnya dari aset, kewajiban, ekuitas, pendapatan, dan beban perusahaan. Setelah jurnal penyesuaian dibukukan, seluruh akun pada buku besar akan dikelompokkan menjadi akun riil dan akun nominal. Akun riil dicatat pada neraca sedangkan akun nominal dicatat pada laporan laba rugi.⁴⁵

Akun-akun yang memerlukan Jurnal Penyesuaian

Ada beberapa akun yang memerlukan jurnal penyesuaian, yaitu :

a) Perlengkapan (*Supplies*)

Perlengkapan adalah harta yang dimiliki perusahaan untuk masa penggunaan kurang dari 1 tahun. Pada saat penggunaan perlengkapan tidak dilakukan pencatatan, sehingga nilai perlengkapan pada akhir periode masih tercantum dalam neraca saldo sebesar nilai belinya. Maka perlu dilakukan penyesuaian agar saldo akun perlengkapan dapat mencerminkan keadaan sebenarnya.

Contoh :

Pada tanggal 1 januari 2017 nilai perlengkapan sebesar Rp. 5.000.000,- dan pada tanggal 31 Desember 2017 atau akhir tahun akun perlengkapan tersisa sebesar Rp. 2.000.000,- . Maka jurnal penyesuaiannya pada tanggal 31 Desember 2017 adalah:

Alam S, (2018), *Ekonomi Kelompok Peminatan Ilmu Pengetahuan Sosial Untuk SMA/MA Kelas XII*, Jakarta. Hal :105-106.

**TABEL II.3
PERLENGKAPAN**

Tanggal	Keterangan	Ref	Debet	Kredit
31 Des 2017	Beban Perengkapan Perengkapan		Rp. 3.000.000	Rp. 3.000.000

Jika muncul transaksi nilai perlengkapan seperti diatas maka nilai yang dicatat di jurnal penyesuaian adalah nilai yang terpakai (bukan nilai yang tersisa). Berarti (Rp. 5.000.000 – Rp. 2.000.000 = Rp. 3.000.000). Perlengkapan mempunyai sifat habis pakai maka perlengkapan yang telah terpakai menjadi biaya (*expense*).

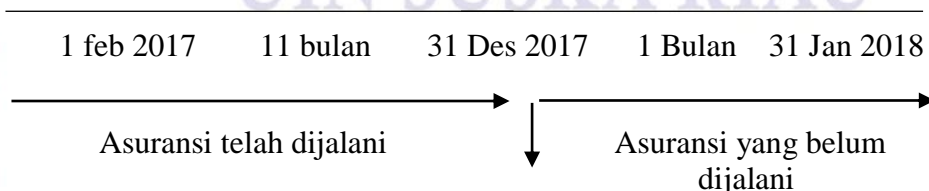
b) Beban DiBayar DiMuka (*Prepaid Expenses*)

Beban dibayar dimuka merupakan biaya yang sudah dibayar tetapi belum dibebankan sebagai biaya pada periode itu, dan pembayaran melebihi 1periode akuntansi, maka perlu dilakukan jurnal penyesuaian agar dapat diketahui beban yang sebenarnya terjadi pada periode itu.

Contoh :

Pada tanggal 1 february 2017 perusahaan membayar premi asuransi untuk 1 tahun sebesar Rp. 2.500.000,- .

Asuransi Dibayar Dimuka Rp. 2.500.000,-



Tutup Buku

Skema Penyesuaian Beban Dibayar Dimuka

Gambar 2.1

Beban Dibayar Dimuka



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dengan demikian, asuransi yang menjadi beban adalah:

$$\frac{11}{12} \times \text{Rp. 2.500.000} = \text{Rp. 2.292.000}$$

Dan asuransi yang belum menjadi beban adalah :

$$\frac{1}{12} \times \text{Rp. 2.500.000} = \text{Rp. 208.000}$$

Pencatatan dalam jurnal penyesuaian 31 Desember 2017 adalah:

TABEL II.4
BEBAN DIBAYAR DIMUKA

Tanggal	Keterangan	Ref	Debet	Kredit
31 Des 2017	Beban Asuransi Asuransi dibayar dimuka		Rp. 2.292.000	Rp.2.292.000

c) Pendapatan Diterima Dimuka (*unearned Revenues*)

Pendapatan diterima dimuka merupakan pekerjaan yang belum diselesaikan tetapi perusahaan sudah menerima pembayaran atas pesanan tersebut, sehingga penerimaan tersebut dinamakan pendapatan diterima dimuka.

Contoh :

Pada tanggal 1 maret 2017 telah diterima uang kas sebesar Rp. 3.000.000,- atas sewa ruko yang diberikan kepada Toko ABC untuk 1 tahun.

Sewa Diterima Dimuka Rp.3.000.000,-



Skema penyesuaian pendapatan diterima dimuka

Gambar 2.2

Pendapatan Diterima Dimuka

Dengan demikian, sewa yang menjadi pendapatan adalah :

$$\frac{10}{12} \times \text{Rp } 3.000.000 = \text{Rp. } 2.500.000$$

Dan sewa yang belum menjadi beban adalah :

$$\frac{2}{12} \times \text{Rp. } 3.000.000 = \text{Rp. } 500.000$$

Pencatatan dalam jurnal penyesuaian 31 Desember 2017 adalah:

TABEL II.5
PENDAPATAN DITERIMA DIMUKA

Tanggal	Keterangan	Ref	Debet	Kredit
31 Des 2017	Pendapatan Sewa Sewa Diterima Dimuka		Rp. 500.000	Rp.500.000

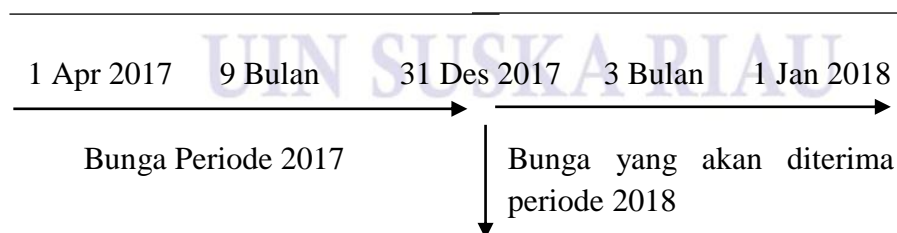
a) Pendapatan Yang Masih Harus Diterima (*Accrued Revenues*)

Pendapatan yang masih harus diterima merupakan pendapatan yang telah menjadi hak perusahaan pada periode akuntansi tertentu tetapi belum dicatat dan belum diterima uangnya sehingga menimbulkan piutang bagi perusahaan.

Contoh :

Pada tanggal 1 april 2017 dibeli surat berharga atau obligasi seharga Rp.1.000.000,- bunga 10% dibayar tiap tanggal 1 April dan 1 Januari.

Pendapatan Bunga Rp. 1.000.000,-



Tutup Buku

Skema penyesuaian pendapatan yang masih harus diterima

Gambar 2.3

Pendapatan Yang Masih Harus Diterima



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pendapatan bunga tahun 2017 adalah :

$$\frac{9}{12} \times 10\% \times \text{Rp } 1.000.000 = \text{Rp. } 75.000$$

Dan sewa yang belum menjadi beban adalah :

$$\frac{3}{12} \times 10\% \times \text{Rp. } 1.000.000 = \text{Rp. } 25.000$$

Pencatatan dalam jurnal penyesuaian 31 Desember 2017 adalah :

TABEL II. 6
PENDAPATAN YANG MASIH HARUS DITERIMA

Tanggal	Keterangan	Ref	Debet	Kredit
31 Des 2017	Piutang Bunga Pendapatan Bunga		Rp. 75.000	Rp.75.000

Beban yang masih harus dibayar (*Accrued Expenses*)

Beban yang masih harus dibayar merupakan biaya yang telah menjadi beban perusahaan sampai akhir periode akuntansi tetapi belum dikeluarkan uangnya sehingga menimbulkan utang bagi perusahaan.

Contoh :

Gaji karyawan untuk bulan Desember 2017 belum dibayar sebesar Rp. 5.000.000,-.

Pencatatan dalam jurnal penyesuaian 31 Desember 2017 adalah:

TABEL II.7
BEBAN YANG MASIH HARUS DIBAYAR

Tanggal	Keterangan	Ref	Debet	Kredit
31 Des 2017	Beban Gaji Utang Gaji		Rp 5.000.000	Rp 5.000.000

Penyusutan Aset Tetap

Aset tetap yang dimiliki perusahaan dan dipakai dalam kegiatan usaha normal akan berkurang nilai ekonomisnya secara berangsur-angsur. Pengurangan nilai terjadi karena kemampuannya

untuk menghasilkan jasa atau pendapatan akan menurun seiring beriringnya waktu. Pengurangan nilai aset tetap merupakan beban yang harus dicatat. Terdapat dua jenis penyusutan aset tetap, yaitu penyusutan aset tetap berwujud yang disebut (depresiasi) dan penyusutan aset tetap tidak berwujud yang disebut (amortisasi).

Perhitungan penyusutan aset tetap dapat menggunakan beberapa metode. Metode yang paling umum digunakan adalah metode penyusutan garis lurus. Metode ini menganggap bahwa penyusutan dibebankan secara merata sesuai dengan umur ekonomisnya sehingga bernilai tetap dari tahun ke tahun. Untuk menghitung penyusutan dengan metode ini, harus diketahui dengan harga perolehan, umur ekonomis, dan nilai sisa residu aset. Harga perolehan adalah nilai aset tetap saat pertama kali dibeli/diperoleh, sedangkan umur ekonomis adalah perkiraan lamanya masa produktif sebuah aset. Dilain pihak, nilai residu adalah nilai akhir yang dimiliki suatu aset tetap setelah umur ekonomisnya habis.

TABEL II.8
RUMUS PENYUSUTAN ASET TETAP

$$\text{Penyusutan} = \frac{\text{Nilai Perolehan} - \text{Nilai Residu}}{\text{Umur Ekonomis}}$$

Jurnal penyesuaian untuk penyusutan aset tetap adalah sebagai berikut.

Beban Depresiasi (Normatif)	Rp
Ak. Depresiasi (Nama Aset)	Rp

Untuk mendapat gambaran tentang penyusutan aset tetap, perhatikan contoh berikut. Suatu perusahaan memiliki aset tetap berupa



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

tiga unit mobil seharga Rp 900.000.000. Satu diantaranya dibeli pada Oktober 2017 dan sisanya dibeli pada 2016. Nilai residu tiap mobil Rp. 50.000.000 dan umur ekonomisnya 5 tahun. Berdasarkan informasi tersebut, penyusutan mobil tahun 2017 dapat dihitung sebagai berikut.

(a) Mobil yang dibeli pada 2016:

$$\frac{\text{Rp}600.000.000 - \text{Rp} 100.000.000}{5} = \text{Rp} 100.000.000$$

(b) Mobil yang dibeli pada 2017:

$$\frac{\text{Rp} 300.000.000 - \text{Rp} 50.000.000}{5} \times \frac{3}{12} = \text{Rp} 12.500.000$$

Jika tanggal tutup buku adalah 31 desember 2017, jurnal penyesuaian untuk mencatat penyusutan aset tetap adalah :

31 Des	Beban depresiasi mobil	Rp. 112.500.000
	Ak. Depresiasi mobil	Rp. 112.500.000

Catatan :

1. Nilai residu adalah nilai aset setelah selesai masa penyusutan. Dalam contoh tersebut nilai residu mobil setelah lima tahun adalah Rp. 50.000.000
2. Umur ekonomis adalah taksiran masa ekonomisnya penggunaan aset.

Perusahaan juga mungkin memiliki aset tetap tak berwujud seperti hak paten dan goodwill. Aset tetap tidak berwujud mengalami penyusutan yang disebut amortisasi. Untuk penyusutan aset seperti ini, jurnal penyesuaiannya adalah sebagai berikut.

Beban amortisasi (nama aset tidak berwujud) Rp....

Amortisasi (nama aset tidak berwujud) Rp....



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Contohnya pada tanggal 31 Desember 2017 PT Penerbit Sinar

Dunia menyusun daftar penyusutan aset tetap sebagai berikut.

(a) Gedung	Rp. 10.000.000
(b) Peralatan Kantor	Rp. 2.500.000
(c) Paten	<u>Rp. 500.000</u>
	Rp. 13.000.000

Jurnal penyesuaiannya pada tanggal 31 Desember 2017 adalah sebagai berikut.

31 Des	Beban depresiasi gedung	Rp. 10.000.000
	Ak. Depresiasi gedung	Rp. 10.000.000
	Beban depresiasi per. Kan.	Rp. 2.500.000
	Ak. Depresiasi per. Kan.	Rp. 2.500.000
	Beban amortisasi hak cipta	Rp. 500.000
	Hak cipta	Rp. 500.000

Contoh lain, suatu perusahaan tutup buku pada tanggal 31 Desember 2017 dan memiliki daftar aset tetap sebagai berikut.

TABEL II.9
PENYUSUTAN ASET TETAP

Keterangan	Nilai Perolehan	Nilai Residu	Umur Ekonomis	Pembelian
Mesin A	Rp 100.000.000	Rp 20.000.000	5	2014
Mesin B	Rp 80.000.000	Rp 30.000.000	4	2010
Mesin C	Rp 60.000.000	Rp 10.000.000	5	2011
Mesin D	Rp 50.000.000	Rp 20.000.000	5	1 Jan 2017

Jumlah penyusutan pada tanggal 31 Desember 2017 adalah:

$$\begin{aligned} \text{Mesin A} &: \frac{100.000.000 - 20.000.000}{5} = 16.000.000 \\ \text{Mesin D} &: \frac{50.000.000 - 20.000.000}{5} = \underline{\underline{6.000.000}} + \\ & \hspace{15em} 22.000.000 \end{aligned}$$



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Jurnal penyesuaiannya yaitu :

31 Des Beban Depresiasi Mesin Rp. 22.000.000

Ak. Depresiasi Mesin Rp. 22.000.000

Catatan : mesin B dan mesin C tidak disusutkan lagi sebab umur ekonomisnya telah habis.

Penghapusan Piutang

Umumnya transaksi pada perusahaan besar lebih banyak dilakukan secara kredit dibandingkan transaksi tunai. Transaksi kredit mengakibatkan timbulnya utang dan piutang. Namun seringkali pelanggan mengalami gagal bayar sehingga memunculkan akun piutang tidak tertagih pada perusahaan. Piutang yang tidak tertagih akan mengakibatkan kerugian bagi perusahaan. Jurnal penyesuaian dari piutang tidak tertagih atau penghapusan piutang adalah :

Beban penghapusan piutang	Rp.....
Piutang usaha	Rp.....

Contoh :

Pada 31 Desember 2017 perusahaan jasa pengiriman barang pasti sampai melakukan tutup buku. Diketahui piutang pada pelanggan sebesar Rp 2.750.000 tidak dapat ditagih. Jurnal penyesuaiannya pada akhir periode adalah :

31 Des Beban penghapus piutang	Rp 2.750.000
Piutang usaha	Rp 2.750.000

c. Neraca Lajur

Pengertian Neraca Lajur

Neraca lajur merupakan kertas berkolom yang berisi akun-akun yang diperlukan untuk menyusun laporan keuangan secara sistematis.

Dengan kata lain, bahwa neraca lajur merupakan kertas kerja seorang akuntan untuk menyiapkan laporan keuangan. Karena itu, neraca lajur membantu penata buku pada akhir periode akuntansi untuk menyusun laporan keuangan.⁴⁶

Penggunaan neraca lajur dapat mengurangi kesalahan terlupakannya salah satu ayat jurnal penyesuaian yang harus dilakukan. Neraca lajur terdiri atas 5 bagian, yaitu 1) Neraca Saldo, 2) Ayat jurnal penyesuaian, 3) Neraca saldo yang telah disesuaikan, 4) Laporan laba rugi, 5) Neraca.⁴⁷ Adapun penjelasan dari bagian neraca lajur diatas yaitu :

- a) Neraca Saldo
- b) Ayat jurnal penyesuaian
- c) Neraca saldo yang telah disesuaikan
- d) Laporan laba rugi
- e) Neraca

Tujuan Pembuatan Neraca Lajur

Adapun tujuan neraca lajur/kertas kerja adalah :

- a) Mempermudah penyusunan laporan keuangan
- b) Menggolongkan dan meringkas informasi-informasi dari neraca saldo dan semua data.
- c) Memudahkan untuk menemukan kesalahan yang mungkin dilakukan dalam pembuatan jurnal penyesuaian.⁴⁸

Sochib (2018), *Buku Ajar Pengantar Akuntansi 1*, (yogyakarta:Deepublish). Hal :122.

Purwanti, A. (2020). *Materi Pertemuan 6*. Hal: 1-2.

Eka Satria Wibawa, S.Kom., M.Si., Sri Wahyuning, S.Kom., M.Si., (2020), *Belajar*

Mula Dasar Akuntansi, (Yogyakarta : Deepublish). Hal : 87.





- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3) Proses Penyusunan Neraca Lajur

Proses penyusunan neraca lajur ada beberapa tahap, yaitu :

- a) Mengisi kolom nomor akun dan nama akun
- b) Mengisi kolom neraca saldo

Kolom neraca saldo diisi berdasarkan saldo perkiraan yang terdapat dalam buku besar sebelum posting jurnal penyesuaian atau berdasarkan neraca saldo.

- c) Mengisi kolom penyesuaian

Kolom penyesuaian diisi berdasarkan jurnal penyesuaian yang dibuat atas dasar data penyesuaian yang diperoleh pada akhir periode.

- d) Mengisi kolom neraca saldo disesuaikan

Kolom neraca saldo disesuaikan diisi berdasarkan data dalam neraca saldo dan ayat jurnal penyesuaian dengan ketentuan sebagai berikut :

- (1) Perkiraan yang hanya memiliki angka dalam neraca saldo atau penyesuaian, angka tersebut langsung dipindahkan kedalam kolom neraca saldo sesuai dengan letaknya, debet atau kredit.
- (2) Perkiraan yang memiliki angka dalam kolom neraca saldo dan kolom penyesuaian yang terletak pada sisi yang sama, yang ditulis dalam kolom neraca saldo disesuaikan adalah jumlah kedua angka tersebut.
- (3) Perkiraan yang memiliki angka dalam neraca saldo dan penyesuaian yang terletak pada sisi yang berbeda, ditulis dalam

kolom neraca saldo disesuaikan dengan selisih kedua angka atau selisih angka dalam neraca saldo dengan penyesuaian dan letaknya penulisan mengikuti angka yang lebih besar.

- (4) Memindahkan saldo kolom neraca saldo disesuaikan kedalam kolom laba rugi dan kolom neraca.
- (5) Saldo perkiraan pendapatan dan beban dipindahkan ke kolom laba rugi dan saldo perkiraan aktiva, kewajiban, modal, prive kedalam kolom neraca.
- (6) Menghitung saldo laba atau rugi kolom laba rugi dan neraca dengan cara membandingkan jumlah sisi debet atau jumlah sisi kredit.⁴⁹

4) Bentuk Neraca Lajur

Neraca lajur mempunyai empat bentuk, yaitu neraca lajur 6 kolom, 8 kolom, 10 kolom, dan neraca lajur 12 kolom. Pada dasarnya keempat bentuk neraca lajur tersebut sama. Format keempat bentuk neraca lajur tersebut sebagai berikut.

1. Neraca lajur bentuk 6 kolom

PT D&D Neraca Lajur
Untuk periode yang berakhir 31 Desember

No	Nama Akun	Neraca Saldo disesuaikan		Laba-Rugi		Neraca	
		D	K	D	K	D	K
1	Aset	A	-	-	-	A	-
2	Utang	-	U	-	-	-	U
3	Ekuitas	-	E	-	-	-	E
4	pendapatan	-	P	-	P	-	-
5	Beban	B	-	B	-	-	-

Ibid; Hal : 87-88.





2. Neraca lajur bentuk 8 kolom

PT D&D
Neraca Lajur
Untuk periode yang berakhir 31 Desember

No	Nama Akun	Neraca		Jurnal		Laba-Rugi		Neraca	
		D	K	D	K	D	K	D	K
1	Aset	A	-	-	-	-	-	A	-
2	Utang	-	U	-	-	-	-	-	U
3	Ekuitas	-	E	-	-	-	-	-	E
4	Pendapatan	-	P	-	-	-	P	-	-
5	Beban	B	-	-	-	B	-	-	-

Neraca lajur bentuk 10 kolom

PT D&D
Neraca Lajur
Untuk periode yang berakhir 31 Desember

No	Nama Akun	Neraca Saldo		Jurnal Penyesuaian		Neraca Saldo disesuaikan		Laba-Rugi		Neraca	
		D	K	D	K	D	K	D	K	D	K
1	Aset	A	-	-	-	A	-	-	-	A	-
2	Utang	-	U	-	-	-	U	-	-	-	U
3	Ekuitas	-	E	-	-	-	E	-	-	-	E
4	Pendapatan	-	P	-	-	-	P	-	P	-	-
5	Beban	B	-	-	-	B	-	B	-	-	-

Neraca lajur bentuk 12 kolom

PT D&D
Neraca Lajur
Untuk periode yang berakhir 31 Desember

No	Nama Akun	Neraca Saldo		Jurnal Penyesuaian		Neraca Saldo disesuaikan		Laba-Rugi		Neraca	
		D	K	D	K	D	K	D	K	D	K
1											
2											
3											
4											
5											

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berikut keterangan neraca lajur 12 kolom,yaitu :

Kolom **nomor akun** diisi dengan nomor masing-masing akun.

Kolom **nama akun** diisi dengan nama masing-masing akun aset, utang, modal, pendapatan, beban, serta laba rugi.

Kolom **neraca saldo** adalah neraca saldo yang belum dipengaruhi jurnal penyesuaian dan berisi saldo-saldo aset, utang, ekuitas, pendapatan, dan beban. Kolom debit di neraca saldo berisi akun aset dan beban, sedangkan kolom kredit berisi akun utang, ekuitas, dan pendapatan.

Kolom **penyesuaian** berisi akun-akun penyesuaian aset, utang, ekuitas, pendapatan, beban, dan sumbernya dari jurnal penyesuaian.

e) Kolom **neraca saldo setelah penyesuaian** berasal dari kolom neraca saldo ditambah atau dikurangi kolom penyesuaian. Kolom debit berisi kelompok akun aset dan beban, sedangkan kolom kredit berisi kelompok akun utang, ekuitas, dan pendapatan.

f) Kolom **laba rugi** berisi akun-akun nominal yaitu pendapatan dan beban. Sumbernya dari kolom neraca saldo setelah penyesuaian. Kolom debit berisi akun beban, sedangkan kolom kredit berisikan akun pendapatan.

Kolom **saldo laba** berisi akun-akun yang mempengaruhi perubahan saldo laba seperti deviden (entitas perseroan) atau prive (entitas perorangan)

Kolom **neraca** berisi akun-akun riil dan akun saldo laba. Pada kolom debit berisi akun aset dan saldo rugi, sedangkan pada kolom kredit berisi akun utang, ekuitas, dan saldo laba.⁵⁰

⁵⁰ Syaiful Bahri,.(2020), Pengantar Akuntansi berdasarkan SAK ETAP dan IFRS (EDISI III), Yogyakarta. Hal : 157-160.



d. Laporan Keuangan

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

1) Pengertian Laporan Keuangan

Laporan keuangan merupakan suatu informasi yang menggambarkan kondisi keuangan suatu perusahaan, dimana informasi tersebut dapat dijadikan sebagai gambaran kinerja keuangan suatu perusahaan. Menurut Munawair, laporan keuangan adalah alat yang sangat penting untuk memperoleh informasi sehubungan dengan posisi keuangan dan hasil-hasil yang telah dicapai oleh perusahaan yang bersangkutan, dengan begitu laporan keuangan diharapkan akan membantu para pengguna (user) untuk membuat keputusan ekonomi yang bersifat *finansial*.

a) Laporan Keuangan dan Pengaruhnya bagi Perusahaan

Laporan keuangan yang dipublikasikan dianggap memiliki arti penting dalam menilai suatu perusahaan, karena informasi laporan keuangan itu dapat dianalisa apakah perusahaan itu baik atau tidak bagi yang berkepentingan. Pada setiap perusahaan di bagian keuangan memegang peranan penting dalam menentukan arah perencanaan perusahaan, oleh karena itu bagian keuangan harus berfungsi secara baik, sehingga pihak-pihak yang membutuhkan akan dapat memperoleh laporan keuangan tersebut dan membantunya dalam proses pengambilan keputusan sesuai yang diharapkan. dalam analisis informasi keuangan, setiap aktivitas bisnis harus dianalisis secara mendalam baik oleh manajemen maupun oleh pihak-pihak yang berkepentingan dengan perusahaan yang bersangkutan.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dari defenisi diatas dapat difahami bahwa manajemen menyajikan laporan keuangan dan pihak luar perusahaan memanfaatkan informasi tersebut untuk membantu membuat keputusan. Seorang investor yang ingin membeli atau menjual saham dapat terbantu dengan memahami dan menganalisis laporan keuangan hingga selanjutnya dapat menilai perusahaan mana yang mempunyai prospek yang menguntungkan dimasa depan.

Laporan keuangan pada umumnya terdiri dari : neraca, laporan laba rugi, laporan perubahan modal, laporan arus kas, dan catatan atas laporan keuangan.

b) Kegunaan Laporan Keuangan

Berdasarkan konsep keuangan maka laporan keuangan sangat diperlukan untuk mengukur hasil usaha dan perkembangan perusahaan dari waktu ke waktu dan untuk mengetahui sudah sejauh mana perusahaan mencapai tujuannya. Laporan keuangan pada dasarnya merupakan hasil proses akuntansi yang dapat digunakan sebagai alat untuk berkomunikasi antara data keuangan dengan pihak-pihak yang berkepentingan, sehingga laporan keuangan memegang peranan yang luas dan mempunyai suatu posisi yang mempengaruhi dalam pengambilan keputusan. Laporan keuangan sangat dibutuhkan oleh pihak-pihak yang menginvestasikan modalnya sehingga membutuhkan informasi tentang sejauh mana kelancaran aktivitas dan *profitabilitas* perusahaan, potensi deviden, karena dengan informasi pemegang saham dapat memutuskan untuk mempertahankan sahamnya,



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menjual atau bahkan membelinya. Dapat difahami bahwa dengan adanya laporan keuangan yang disediakan oleh pihak manajemen perusahaan maka sangat membantu pihak pemegang saham dalam proses pengambilan keputusan, seperti keinginan perusahaan untuk mengambil *Right Issue*. *Right Issue* artinya penjualan saham yang diprioritaskan kepada pemilik saham lama untuk membelinya, sehingga data laporan keuangan yang diperoleh dan disajikan, maka investor atau pemilik saham perusahaan akan bisa menganalisis bagaimana kondisi perusahaan serta prospek perusahaan nantinya khususnya dari segi kemampuan *Profitabilitas* dan *Dividen* yang akan dihasilkan.

Dari pendapat diatas dapat difahami bahwa laporan keuangan sangat berguna untuk melihat kondisi suatu perusahaan, baik kondisi pada saat ini maupun dijadikan sebagai alat untuk memprediksi untuk kondisi pada saat ini maupun dijadikan sebagai alat untuk memprediksi kondisi dimasa yang akan datang (*Forecast Analyzing*).

c) Tujuan Laporan Keuangan

Tujuan laporan keuangan adalah untuk memberikan informasi kepada pihak yang membutuhkan tentang kondisi suatu perusahaan dari sudut angka-angka dalam satuan moneter. Tujuan laporan keuangan secara garis besar adalah :

- (1) *Screening* (Sarana Informasi) analisa hanya dilakukan berdasarkan laporan keuangan, dengan demikian seorang analisis tidak perlu turun langsung ke lapangan untuk mengetahui situasi serta kondisi perusahaan yang dianalisa.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- (2) *Understanding* (Pemahaman) analisa dilakukan dengan cara memahami perusahaan, kondisi keuangannya dan bidang usahanya serta hasil dari usahanya.
- (3) *Forecasting* (Peramalan), analisa dapat digunakan untuk meramalkan kondisi perusahaan pada masa yang akan datang.
- (4) *Diagnosis (diagnose)*, analisa memungkinkan untuk dapat melihat kemungkinan terdapatnya masalah baik didalam manamejemn ataupun masalah yang lain dalam perusahaan.
- (5) *Evaluation* (evaluasi) analisa digunakan untuk melihat serta mengevaluasi kinerja perusahaan termasuk manajemen dalam meningkatkan tujuan perusahaan secara efesien.

Dalam kontek hubungan laporan keuangan dan pengambilan keputusan, harus didasari oleh pihak manajer keuangan khususnya akuntan pembuat laporan keuangan bahwa ada 4 (empat) karakteristik utama laporan keuangan yang harus dipenuhi antara lain :

- 1) Informasi itu harus bermanfaat dan dipahami.
- 2) Informasi harus relevan dengan pengambilan keputusan.
- 3) Informasi yang disajikan harus handal dan dapat dipercaya.
- 4) Informasinya harus memiliki sifat daya banding.

d) Pihak yang Membutuhkan Laporan Keuangan

Ada beberapa pihak yang selama ini dianggap memiliki kepentingan terhadap laporan keuangan suatu perusahaan adalah sebagai berikut :



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- (1) Kreditur adalah pihak yang memberikan pinjaman baik dalam bentuk uang, barang maupun dalam bentuk jasa.
- (2) Investor adalah pihak yang membeli saham, atau komisaris perusahaan yang membutuhkan laporan keuangan guna mengetahui kondisi perusahaan sehingga memastikan uang yang diinvestasikan merasa aman dan menguntungkan.
- (3) Akuntan publik adalah pihak yang melakukan audit laporan keuangan perusahaan, untuk selanjutnya hasil audit akan memberikan penilaian dalam bentuk rekomendasi.
- (4) Karyawan adalah pihak yang secara penuh bekerja diperusahaan yang menguntungkan kehidupan, oleh karena itu perlu laporan keuangan guna mengetahui kondisi perusahaan dimasa yang akan datang.
- (5) Bapepam pihak yang mengawasi perusahaan yang *go publik* serta melakukan evaluasi laporan keuangan perusahaan tersebut, apakah layak atau tidak perusahaan itu *go publik*.
- (6) Konsumen pihak yang menikmati produk dan jasa yang dihasilkan oleh perusahaan, sehingga konsumen yang menjadi loyal terhadap produk dan jasa yang dihasilkan oleh perusahaan adalah memiliki ketergantungan yang tinggi pada perusahaan tersebut.
- (7) Pemasok pihak yang menerima order untuk memasok kebutuhan perusahaan, sehingga perlu laporan keuangan untuk melihat kemampuan melakukan pembayaran secara rutin terhadap barang dan jasa yang disuplai.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- (8) Pemerintah pihak yang membutuhkan laporan keuangan untuk melihat perkembangan perusahaan dan penerimaan pajak.⁵¹

Neraca

Neraca (*balance sheet*) adalah laporan keuangan yang disusun secara sistematis yang menggambarkan posisi keuangan pada suatu saat tertentu yang terdiri dari aset, kewajiban atau liabilitas, dan ekuitas.

a) Unsur/Komponen Neraca

1. Aset, terdiri atas akun-akun : aset tidak tetap, investasi, aset tetap, aset tidak berwujud, dan aset lain-lain.
2. Kewajiban atau pasiva (Liabilitas), terdiri atas akun-akun : kewajiban lancar atau jangka pendek, kewajiban jangka panjang, dan kewajiban lain-lain.
3. Ekuitas atau modal, terdiri atas akun-akun : modal (sesuai nama pemilik) untuk perusahaan atau perseorangan/persekutuan, modal saham, agio(disagio), laba ditahan (untuk perusahaan bentuk PT), serta simpanan pokok, simpanan wajib, dana cadangan, SHU (untuk badan usaha koperasi).

b) Penyajian Komponen Laporan Posisi Keuangan atau Neraca

Penyajian komponen-komponen (unsur) neraca lazimnya sesuai dengan klasifikasi berikut.

1. Aset, dikalsifikasikan menurut urutan likuiliditas dari yang paling lancar ke yang tidak lancar.

Wastman Wahyu H, *Dasar-dasar analisa laporan keuangan*, (Ponorogo:2018), Hal :





- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. Aset lancar, disusun berdasarkan urutan likuiliditas dari yang paling lancar (kas) ke yang kurang lancar.
 - b. Aset tetap, disusun berdasarkan urutan unsur umur pemakaian, yaitu sejak umur yang paling lama sampai dengan umur yang tidak lama. Contoh, dari tanah sampai dengan peralatan.
2. Kewajiban (liabilitas), diklasifikasi menurut urutan jatuh tempo, dari yang berjangka pendek ke yang berjangka panjang.
 - a. Kewajiban jangka pendek, biasanya jatuh tempo kurang dari satu tahun atau satu periode operasi.
 - b. Kewajiban jangka panjang, biasanya jatuh tempo lebih dari satu tahun atau satu periode operasi.
 3. Ekuitas/modal, diklasifikasikan berdasarkan sifat kekekalannya.
 4. Akun lawan (*contra account*), disajikan sebagai unsur pengurang atas pos neraca yang bersangkutan. Sebagai contoh, akumulasi penyusutan disajikan sebagai pengurang terhadap jumlah aset tetap.
 5. Dalam neraca harus pula ditulis judul atau kepala yang memuat nama perusahaan, nama laporan, dan tanggal neraca.

Bentuk Neraca

Neraca dapat disusun dalam bentuk sebagai berikut.

1. Bentuk Akun/Skonto (*Account From*)

Bentuk ini mempunyai dua sisi, yaitu sisi debet untuk merinci aset dan sisi kredit untuk merinci kewajiban dan ekuitas.

2. Bentuk Laporan (*Report From*)

Dalam bentuk ini aset, kewajiban dan ekuitas disusun berturut-turut dari atas kebawah .

Contoh :

1. Laporan Posisi Keuangan Atau Neraca Bentuk Akun/Skonto (*Account From*)

Salon Mawar
Laporan Posisi Keuangan (Neraca)
Per 31 Januari 2016

TABEL IL.10 NERACA SKONTRO

Aset tidak tetap			Liabilitas	
Kas		Rp1.850.000	Jangka Pendek	
Biutang usaha		Rp 1.700.000	Utang Usaha	Rp 2.600.000
Perlengkapan		Rp 500.000	Wesel bayar	Rp 3.000.000
Piutang		Rp 600.000	Utang bunga	Rp 300.000
Asuransi dibayar dimuka		Rp 4.650.000	Jumlah	Rp 5.900.000
Jumlah aset tidak tetap			Liabilitas jangka pendek	
Aset tetap			Liabilitas jangka panjang	
Lahan		Rp 45.000.000	Utang hipotek	Rp 10.000.000
Gedung	Rp 60.000.000		Jumlah liabilitas	Rp 15.900.000
Akum. Peny. Gedung	(Rp 12.000.000)	Rp 48.000.000	Ekuitas	
Peralatan kantor	Rp 2.000.000		Modal M. Alim	Rp 83.150.000
Akum. Peny. Peralatan kantor		Rp 1.400.000		
Jumlah aset tetap	(Rp 600.000)	Rp 94.400.000		
Jumlah Aset		Rp 99.050.000	Jumlah kewajiban dan ekuitas	Rp 99.050.000

2. Laporan Posisi Keuangan Atau Neraca Bentuk Laporan (*Report From*)

Salon Mawar
Laporan Posisi Keuangan (Neraca)
Per 31 Januari 2016

TABEL II.11 NERACA LAPORAN

Aset Tidak Tetap		
Kas		Rp 1.850.000
Piutang usaha		Rp 1.700.000
Perlengkapan kantor		Rp 500.000
Asuransi dibayar dimuka		Rp 600.000
Jumlah tidak tetap		Rp 4.650.000
Aset Tetap		
Panah		Rp 45.000.000
Gedung Kantor	Rp 60.000.000	
Akumulasi Penyusutan gedung	(Rp 12.000.000)	
Peralatan Kantor	Rp 2.000.000	Rp 48.000.000
Akumulasi Penyusutan Perlatn Kantor	(Rp 600.000)	Rp 1.400.000
Jumlah Aset Tetap		Rp 94.400.000
Jumlah Aset		Rp 99.050.000
Kewajiban Jangka Pendek		
Utang Usaha		Rp 2.600.000
Wesel Bayar		Rp 3.000.000
Utang Bunga		Rp 300.000
Jumlah kewajiban jangka pendek		Rp 5.900.000
Kewajiban Jangka panjang		
Utang Hipotek		Rp 10.000.000
Jumlah Kewajiban		Rp 15.900.000
Ekuitas		
Modal M. Soleh		Rp 83.150.000
Jumlah Kewajiban dan Ekuitas		Rp 99.050.000

3) Laporan Laba Rugi

Laporan laba rugi (*profit and loss statement*) adalah laporan keuangan yang memberikan informasi keberhasilan yang dicapai atau kegagalan yang menimpa suatu perusahaan dalam rangka menjalankan usahanya selama jangka waktu (*periode*) tertentu, yang dinilai dengan jumlah satuan uang. Laba atau rugi perusahaan dapat dihitung dengan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

membandingkan antara jumlah pendapatan dan jumlah beban selama satu periode akuntansi.

Dalam penyusunan laporan laba rugi perlu ditulis judul laporan, nama perusahaan, nama laporan dan periode laporan tersebut.

Unsur-unsur laporan laba rugi

Unsur-unsur laporan laba rugi yaitu pendapatan dan beban pendapatan. *Pendapatan* adalah semua pendapatan yang diperoleh selama satu periode akuntansi; sedangkan beban/biaya adalah semua beban dan biaya yang dikeluarkan selama periode akuntansi.

b) Bentuk Laporan Laba Rugi

Bentuk laporan laba rugi ada dua yaitu bentuk *single step* dan *multiple step*.

(1) Bentuk *single step* adalah semua pendapatan digabungkan menjadi satu kelompok dan semua beban digabungkan menjadi satu kelompok, kemudian dua kelompok tersebut diselidihkan. jika jumlah pendapatan lebih besar dari jumlah beban, menghasilkan laba bersih. Jika jumlah pendapatan lebih kecil dari jumlah beban, menghasilkan rugi bersih. contoh laporan laba rugi bentuk *single step* adalah sebagai berikut.





- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Salon Mawar
Laporan Laba Rugi
Per 31 Januari 2016

TABEL II.12 LAPORAN L/R (SINGLE STEP)

Pendapatan		
Pendapatan jasa		Rp 34.750.000
Pendapatan komisi		<u>Rp 1.600.000</u>
Jumlah Pendapatan		Rp 36.350.000
Beban		
Beban gaji	Rp 16.000.000	
Beban perlengkapan	Rp 2.500.000	
Beban penyusutan	Rp 1.700.000	
Beban asuransi	Rp 900.000	
Beban bunga	<u>Rp 300.000</u>	
Jumlah Beban		<u>(Rp 21.400.000)</u>
Laba Bersih		Rp 14.950.000

(2) Bentuk *multiple step* atau bertahap adalah bentuk laporan laba rugi yang disusun dengan cara memisahkan pendapatan maupun beban ke dalam kelompok operasional dan non operasional. Dalam bentuk ini, penyajian bagian pertama adalah rincian pendapatan operasional kemudian bagian kedua rincian beban operasional. Dengan membandingkan dua bagian tersebut diperoleh laba/rugi operasional/usaha pokok. Bagian ketiga adalah rincian pendapatan dan beban non operasional. Hasil (kelompok pertama dan kelompok kedua) digabungkan dengan hasil kelompok ketiga, diperoleh laba/rugi bersih. Contoh laporan laba rugi (bentuk *multiple step*) adalah sebagai berikut.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Salon Mawar
Laporan Laba Rugi
Per 31 Januari 2016

TABEL II.13 LAPORAN L/R (MULTIPLE STEP)

Pendapatan dan Beban Operasional		
Pendapatan :		
Pendapatan Jasa		Rp 34.750.000
Beban :		
Beban gaji	Rp 16.000.000	
Beban perlengkapan	Rp 2.500.000	
Beban penyusutan	Rp 1.700.000	
Beban asuransi	<u>Rp 900.000</u>	
		<u>(Rp 21.100.000)</u>
Laba Operasional		Rp 13.650.000
Pendapatan dan Beban Non-Operasional		
Pendapatan Komisi	Rp 1.600.000	
Beban Bunga	(Rp 300.000)	
Laba non-operasional		<u>Rp 1.300.000</u>
Laba bersih		<u>Rp 14.950.000</u>

4. Laporan Perubahan Ekuitas

Laporan perubahan ekuitas (*capital statement*) adalah suatu laporan atau informasi yang menggambarkan perubahan yang terjadi atas ekuitas pada suatu periode. Dalam laporan perubahan ekuitas perlu dituliskan judul laporan, yang memuat nama perusahaan, nama laporan, dan periode laporan tersebut.

Unsur-unsur Laporan Perubahan Ekuitas

- (1) Ekuitas awal, yakni modal yang ditanamkan/ yang ada pada awal periode akuntansi.
- (2) Saldo laba rugi pada periode yang bersangkutan. Jika laba akan menambah ekuitas, sedangkan jika rugi akan mengurangi ekuitas.
- (3) Pengambilan atau penyetoran pemilik. Jika ada pengambilan berarti ekuitas berkurang dan jika ada penyetoran berarti ekuitas bertambah.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b) Bentuk-bentuk Laporan Perubahan Ekuitas

Laporan perubahan ekuitas dapat dibagi antara lain untuk perusahaan perseorangan dan perseroan terbatas.

(1) Untuk Perusahaan Perseorangan

Bengkel Las Mobil
Laporan Perubahan Ekuitas
Untuk periode yang berakhir 31 januari 2020
**TABEL II.14 LAPORAN PERUBAHAN EKUITAS
PERSEORANGAN**

Modal M. Alim 1 Januari 2020		Rp 83.150.000
Setoran/tambahan investasi		<u>Rp 2.000.000</u> Rp 85.150.000
Laba bersih	Rp 14.950.000	
Pengambilan prive	<u>(Rp 1.500.000)</u>	<u>Rp 13.450.000</u>
Modal M. Alim 31 januari 2020		<u>Rp 98.680.000</u>

(2) Untuk perusahaan berbentuk PT (Perseroan Terbatas), ekuitas berubah karena adanya perubahan laba ditahan.

Bengkel Las Mobil
Laporan Perubahan Ekuitas
Untuk periode yang berakhir 31 januari 2020
TABEL II.15 LAPORAN PERUBAHAN EKUITAS PT

Laba ditahan 1 Januari 2020		Rp 7.850.000
Laba bersih	Rp 3.000.000	
Pembagian deviden	<u>(Rp 1.500.000)</u>	<u>Rp 1.500.000</u>
Penambahan ekuitas		<u>Rp 9.350.000</u>
Laba ditahan 31 januari 2016		

5. Laporan Arus Kas

Laporan arus kas merupakan laporan keuangan yang berisi informasi aliran kas masuk dan aliran kas keluar dari suatu perusahaan selama periode tertentu. Informasi penyajiannya diklasifikasikan menurut

jenis kegiatan yang menyebabkan terjadinya arus kas masuk dan keluar tersebut. Kegiatan perusahaanumunya terdiri dari tiga jenis, yaitu kegiatan operasional, kegiatan investasi serta kegiatan keuangan.

Tujuan Laporan Arus Kas

Tujuan dari laporan arus kas adalah menyajikan informasi tentang penerimaan-penerimaan kas dan pengeluaran-pengeluaran kas perusahaan dalam satu periode tahun buku. Dalam laporan arus kas ini terdapat tiga kegiatan utama yang dilaporkan, yaitu sebagai berikut.

- (1) Kas yang memengaruhi kegiatan (aktivitas) usaha selama satu periode
- (2) Kas yang digunakan untuk kegiatan investasi
- (3) Transaksi-transaksi pembiayaan atau pendanaan serta adanya gambaran tentang kenaikan atau penurunan kas selama satu periode.

Laporan arus kas menyajikan informasi kepada pengguna yaitu investor, kreditor dan pihak-pihak lain sehingga mengetahui apa yang terjadi terhadap sumber daya perusahaan yang paling lancar sehingga pengguna mengetahui dari mana kas itu berasal selama satu periode, mengetahui berapa kas yang digunakan dalam satu periode dan mengetahui perubahan saldo kas dalam satu periode tahun buku.

Isi Laporan Arus Kas

Isi laporan arus kas dapat diklasifikasikan menjadi tiga aktivitas yang berbeda, yaitu aktivitas operasi, aktivitas investasi dan



aktivitas pembiayaan atau pendanaan. Ketiga aktivitas tersebut meliputi hal-hal berikut.

- (1) Aktivitas operasi (*operating activities*), meliputi pengaruh kas dari transaksi-transaksi yang digunakan untuk menentukan laba.
- (2) Aktivitas investasi (*investing activities*), meliputi pemberian dan penagihan pinjaman serta perolehan dan pelepasan investasi (baik utang maupun ekuitas)



Gambar 2.1 Aktivitas Investasi

- (3) Aktivitas pembiayaan (*financing activities*), meliputi perolehan sumber daya dari pemilik dengan pengembalian atas dan dari investasinya, serta pinjaman kreditor serta pelunasannya.

Penyusunan Laporan Arus Kas

Dasar pembuatan laporan arus kas adalah berasal dari laporan neraca perbandingan, laporan laba rugi tahun berjalan, dan data transaksi-transaksi yang relevan. Langkah-langkah penyusunan laporan arus kas dari sumber tersebut adalah sebagai berikut.

- (1) Penentuan kas yang ada akibat aktivitas operasi.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- (2) Penentuan kas yang timbul oleh atau digunakan dalam aktivitas investasi dan pembiayaan.
- (3) Penentuan perubahan (kenaikan atau penurunan) dalam periode berjalan.
- (4) Rekonsiliasi perubahan kas dengan saldo kas awal dan saldo kas akhir.

Laporan arus kas dapat dibuat dengan mengacu pada laporan keuangan Biro Konsultan Berdikari sebagai berikut.

Biro Konsultan Berdikari
Laporan Arus Kas (*statement of cash flow*)
Untuk periode yang berakhir 30 November 2016

TABEL II.16 LAPORAN ARUS KAS

Arus Kas dari Aktivitas Operasi	Rp 950.000	
Laba sebelum pajak		
Penyesuaian untuk :	(Rp 1.800.000)	
-piutang	(Rp 300.000)	
-perlengkapan	(Rp 400.000)	
-sewa dibayar dimuka	Rp 600.000	
-akum. Peny. Perl kantor	(Rp 500.000)	
-piutang pendapatan	(Rp 100.000)	
-iklan dibayar dimuka	Rp 1.000.000	
-utang	Rp 250.000	
-utang gaji		(Rp 300.000)
Arus kas bersih dari aktivitas operasi		
Arus Kas dari Aktivitas Investasi	(Rp 2.000.000)	
Peralatan kantor		(Rp 2.000.000)
<i>Arus kas bersih aktivitas investasi</i>		
Arus Kas dari Aktivitas Pembiayaan		
Investasi pemilik	Rp 4.500.000	
Pengambilan pribadi	(Rp 200.000)	
Arus kas bersih dari aktivitas pembiayaan		Rp 4.300.000
Penambahan kas bersih		Rp 2.000.000
Saldo kas, 1 november 2016		-
Saldo kas, 30 november 2016		Rp 2.000.000



6. Catatan Atas Laporan Keuangan

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a) Pengertian Catatan Atas Laporan Keuangan

Defenisi catatan atas laporan keuangan menurut PSAK 1 yakni berisikan informasi tambahan atas apa yang disajikan dalam laporan posisi keuangan, laporan pendapatan komprehensif, laporan laba rugi terpisah (jika disajikan), laporan perubahan ekuitas dan laporan arus kas. Catatan atas laporan keuangan memberikan penjelasan naratif atau rincian dari pos-pos yang disajikan dalam laporan keuangan tersebut dan informasi mengenai pos-pos yang tidak memenuhi kriteria pengakuan dalam laporan keuangan.

Peran catatan atas laporan keuangan telah berkembang menjadi sangat penting. Hal tersebut disebabkan karena beberapa hal yang saling berkaitan, yaitu :

- (1) Tidak semua informasi keuangan yang relevan dapat tersaji secara memuaskan dan lengkap dilaporan posisi keuangan, laporan laba rugi komprehensif, laporan perubahan ekuitas, dan laporan arus kas. Karena disamping informasi kuantitatif, juga diperlukan informasi kualitatif sebagai pelengkap.
- (2) Terdapat unsur yang belum memenuhi kriteria untuk dapat diakui dan dilaporkan dalam laporan posisi keuangan yang terkait pada satu tanggal, atau laporan laba rugi komprehensif yang disusun untuk batasan suatu periode tertentu. Padahal unsur tersebut sebenarnya sangat relevan untuk diketahui bagi pengambil keputusan. Misalnya terjadinya peristiwa penting setelah tanggal

neraca dan berdampak signifikan terhadap informasi laporan keuangan: pabrik terbakar, devaluasi mata uang dan lain-lain. Kejadian tersebut perlu diungkapkan dalam catatan atas laporan keuangan; dan

- (3) Dalam era globalisasi, tuntutan dan kebutuhan informasi para *stakeholders* makin meningkat.

Struktur Catatan Atas Laporan Keuangan

Pada dasarnya catatan atas laporan keuangan seharusnya memuat informasi sebagai berikut.

1. Dasar penyusunan laporan keuangan dan kebijakan akuntansi tertentu yang digunakan.
2. Informasi yang disajikan dibagian mana pun dalam laporan keuangan namun disyaratkan oleh SAK.
3. Memberikan informasi tambahan yang tidak disajikan di bagian manapun dalam laporan keuangan namun relevan untuk memahami setiap pos-pos laporan keuangan.

Penyusunan catatan atas laporan keuangan sepanjang praktis haruslah dilakukan secara sistematis, dan untuk informasi yang berhubungan dibuatkan referensi silang atas setiap pos terkait antar komponen laporan keuangan. Item dalam catatan atas laporan keuangan disajikan secara berurutan mulai dari pos-pos yang terdapat dalam:

- a. Laporan posisi keuangan
- b. Laporan laba rugi komprehensif



- c. Laporan perubahan ekuitas
- d. Laporan arus kas

Pengungkapan atas Kebijakan Akuntansi

(1) Dasar Pengukuran yang digunakan

Penting bagi pengguna laporan keuangan untuk memahami dasar pengukuran yang digunakan oleh entitas karena informasi mengenai dasar pengukuran yang digunakan dapat mempengaruhi analisis mereka. Entitas harus mengungkapkan apakah menggunakan dasar pengukuran biaya historis, nilai realisasi bersih, nilai wajar atau nilai yang dapat dipulihkan untuk setiap pos-pos laporan keuangan.

(2) Kebijakan Akuntansi yang digunakan

Dalam menentukan kebijakan akuntansi mana yang perlu diungkapkan, manajemen mempertimbangkan apakah pengungkapan tersebut dapat membantu pengguna laporan keuangan memahami bagaimana transaksi, kejadian atau suatu kondisi direfleksikan dalam laporan kinerja dan posisi keuangan entitas. Pengungkapan kebijakan akuntansi yang digunakan menjadi makin berguna, jika kebijakan akuntansi yang digunakan merupakan pilihan dari dua atau lebih alternatif yang diperkenankan oleh SAK. Misalnya, entitas harus mengungkapkan, apakah menggunakan model nilai wajar atau model biaya dalam pengukuran properti investasi. Biasanya SAK yang memberikan pilihan tersebut, juga telah mensyaratkan pengungkapan tertentu atas pilihan yang digunakan.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

(3) Pertimbangan yang dibuat oleh manajemen

Dalam membuat pilihan kebijakan akuntansi yang akan digunakan, manajemen menggunakan pertimbangan tertentu. PSAK 1 mewajibkan entitas untuk mengungkapkan pertimbangan manajemen dalam menentukan kebijakan akuntansi yang mempunyai dampak signifikan atas jumlah yang dilaporkan dalam laporan keuangan, misalnya :

1. Pertimbangan manajemen dalam menentukan bahwa aset keuangan yang dimiliki merupakan investasi yang dikategorikan sebagai dimiliki hingga jatuh tempo.
2. Pertimbangan manajemen sehingga mengatakan bahwa seluruh risiko dan manfaat terkait dengan kepemilikan suatu aset telah berpindah secara signifikan kepada pihak lain, dan
3. Pertimbangan manajemen bahwa penjualan barang sebenarnya merupakan perjanjian pembiayaan sehingga seharusnya tidak menimbulkan pendapatan.

(4) Sumber ketidakpastian estimasi

Ketika membuat pertimbangan, manajemen membuat beberapa estimasi, dimana estimasi tersebut memiliki risiko ketidakpastian yang tinggi, yang dapat menimbulkan penyesuaian material atas nilai tercatat aset atau liabilitas pada periode pelaporan masa depan. Dalam hal ini, entitas harus mengungkapkan dalam catatan atas laporan keuangan :



- (a) Informasi mengenai asumsi masa depan, dan
- (b) Sumber ketidakpastian estimasi lainnya pada akhir periode pelaporan.

Berikut adalah beberapa contoh pengukuran aset dan liabilitas dimana bisa terdapat sumber ketidakpastian yang tinggi :

- (a) Jumlah yang dapat dipulihkan dari aset tetap
- (b) Dampak dari keusangan teknologi atas persediaan
- (c) Provisi terkait dengan litigasi yang masih dalam proses hukum, dan
- (d) Liabilitas manfaat karyawan jangka panjang.

Estimasi – estimasi tersebut membutuhkan asumsi seperti : penyesuaian risiko arus kas, tingkat diskonto masa depan, perubahan tingkat gaji, perubahan tingkat inflasi, perubahan permintaan pasar dan sebagainya.

(5) Modal

Entitas diminta untuk mengungkapkan informasi mengenai tujuan, kebijakan dan proses manajemen dalam mengelola permodalannya. Untuk itu, entitas harus mengungkapkan:

- a) Uraian tentang apa yang dikelola sebagai modal, dapat termasuk liabilitas keuangan dan sumber pendanaan lainnya;
- b) Ketika entitas diharuskan memenuhi persyaratan modal tertentu, sifat persyaratan dan bagaimana persyaratannya tersebut dijalankan dalam pengelolaan modal entitas dan apakah entitas telah memenuhi persyaratan tersebut.





- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya atau
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- c) Jika entitas tidak memenuhi persyaratan modal yang ditetapkan oleh pihak eksternal, apa yang menjadi konsekuensinya dan bagaimana entitas mengatasinya;
- d) Ringkasan kuantitatif tentang modal, termasuk perubahan dari periode sebelumnya.

7. Contoh Catatan Atas Laporan Keuangan

Berikut ini contoh format pencatatan atas laporan keuangan berdasarkan SAK EMKM:

**TABEL II.17 CATATAN ATAS LAPORAN KEUANGAN ENTITAS
CATATAN ATAS LAPORAN KEUANGAN
31 DESEMBER 20X3**

<ol style="list-style-type: none"> 1. UMUM 2. IKHTISAR KEBIJAKKAN AKUNTANSI PENTING 	<p>Entitas didirikan di Jakarta berdasarkan akta Nomor xx tanggal 1 Januari 20x2 yang dibuat dihadapan Notaris, S.H., notaris di Jakarta dan mendapatkan persetujuan dari Menteri Hukum dan Hak Asasi Manusia No. xx 2021 tanggal 31 Januari 2021. Entitas bergerak dalam bidang usaha manufaktur. Entitas memenuhi kriteria sebagai entitas mikro, kecil, dan menengah sesuai UU Nomor 20 Tahun 2008. Entitas berdomisili di jalan xxx, Jakarta Utara.</p> <p>Pernyataan Kepatuhan Laporan keuangan disusun menggunakan Standar Akuntansi Keuangan Entitas Mikro, Kecil, dan Menengah.</p> <p>Dasar Penyusunan Dasar penyusunan laporan keuangan adalah biaya historis dan menggunakan asumsi dasar akrual. Mata uang penyajian yang digunakan untuk penyusunan laporan keuangan adalah Rupiah.</p> <p>Piutang Usaha Piutang usaha disajikan sebesar jumlah tagihan.</p> <p>Persediaan Biaya persediaan bahan baku meliputi biaya pembelian dan biaya angkut pembelian. Biaya konversi meliputi biaya tenaga kerja langsung dan <i>overhead</i>. <i>Overhead</i> tetap dialokasikan ke biaya konversi berdasarkan kapasitas produksi normal. <i>Overhead</i> variabel</p>
---	--



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang menyalin sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

dialokasikan pada unit produksi berdasarkan penggunaan aktual fasilitas produksi. Entitas menggunakan rumus biaya persediaan rata-rata.

Aset Tetap

Aset tetap dicatat sebesar biaya perolehannya jika aset tersebut dimiliki secara hukum oleh entitas. Aset tetap disusutkan menggunakan metode garis lurus tanpa nilai residu.

Pengakuan Pendapatan dan Beban

Pendapatan penjualan diakui ketika tagihan diterbitkan atau pengiriman dilakukan kepada pelanggan. Beban diakui saat terjadi.

Pajak Penghasilan

Pajak penghasilan mengikuti ketentuan perpajakan yang berlaku di Indonesia.

3. KAS

	20x3	20x2
Kas kecil Jakarta – Rupiah	xxx	xxx

4. GIRO

	20x3	20x2
PT Bank xxx – Rupiah	xxx	xxx

5. DEPOSITO

	20x3	20x2
PT Bank xxx – Rupiah	xxx	xxx
Suku bunga – Rupiah	4,5 %	5,00%

6. PIUTANG USAHA

	20x3	20x2
Poko A	xxx	xxx
Poko B	xxx	xxx
Jumlah	xxx	xxx

7. BEBAN DIBAYAR DIMUKA

	20x3	20x2
Sewa	xxx	xxx
Asuransi	xxx	xxx
Lisensi dan Perizinan	xxx	xxx
Jumlah	xxx	xxx

8. UTANG BANK

Pada tanggal 4 Maret 20x3, Entitas memperoleh pinjaman Kredit Modal Kerja (KMK) dari PT Bank ABC dengan maksimum kredit Rpxxx, suku



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

bunga efektif 11% per tahun dengan jatuh tempo berakhir tanggal 19 April 20x3. Pinjaman dijamin dengan persediaan dan sebidang tanah milik entitas.

9. SALDO LABA

Saldo laba merupakan akumulasi selisih penghasilan dan beban, setelah dikurangkan dengan distribusi kepada pemilik.

10. PENDAPATAN PENJUALAN

	20x3	20x2
Penjualan	xxx	xxx
Retur penjualan	xxx	xxx
Jumlah	xxx	xxx

11. BEBAN LAIN-LAIN

	20x3	20x2
Bunga Pinjaman	xxx	xxx
Lain-lain	xxx	xxx
Jumlah	xxx	xxx

12. BEBAN PAJAK PENGHASILAN

	20x3	20x2
Pajak penghasilan	xxx	xxx

13. Penelitian yang relevan

Penelitian yang relevan dengan penelitian yang dilakukan adalah penelitian yang dilakukan oleh:

1. Agus Susilo, Mahasiswa Program Studi Pendidikan Akuntansi FKIP UMS dengan judul “Pengembangan Modul Berbasis Pembelajaran Saintifik Untuk Peningkatan Kemampuan Mencipta Siswa dalam Proses Pembelajaran Akuntansi Siswa Kelas XII SMA N 1 Slogohimo 2014”.⁵²

Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian yang menggunakan model Brog dan Gall dengan pengurangan 2 tahapan

Susilo, A., Siswandari, S., & Bandi, B. (2016). *Loc. cit*, Hal: 50-51.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

terakhir sehingga tersaji tahap-tahap sebagai berikut (1) Potensi, (2) Pengumpulan Data, (3) Design Produk, (4) Validasi Design, (5) Revisi Design, (6) Uji Coba, (7) Revisi Produk, (8) Uji coba pemakaian. Hasil dari penelitian yang dilakukan oleh Agus Susilo menunjukkan bahwa Kelayakan Pengembangan modul berbasis pembelajaran saintifik dengan model pembelajaran berbasis masalah untuk meningkatkan mencipta siswa dalam proses pembelajaran akuntansi pada siswa kelas XII SMA N 1 Slogohimo mendapatkan nilai pencapaian sangat baik yakni: ahli materi 83,16 %, ahli media 84,17 % dan praktisi 88 %. Hasil Uji coba diperoleh presentase pencapaian sangat baik sebesar 85,7 %, sehingga modul tersebut valid digunakan untuk penelitian.

Modul berbasis pembelajaran saintifik dengan model pembelajaran berbasis masalah untuk meningkatkan kemampuan mencipta siswa dalam proses pembelajaran akuntansi terbukti efektif untuk meningkatkan kemampuan mencipta siswa dalam proses pembelajaran akuntansi dengan didapat nilai signifikansi = $0,007 \leq 0,05$ pada saat uji evektifitas antara kelas kontrol dan kelas perlakuan, serta nilai rata-rata kemampuan mencipta kelas perlakuan adalah 80,45 dan kelas kontrol adalah 69,17. Nilai tersebut menunjukkan bahwa nilai kelas perlakuan lebih tinggi dibandingkan dengan nilai kelas kontrol.

Penelitian yang dilakukan oleh Agus Susilo memiliki persamaan dan perbedaan dengan peneliti. Yang mana persamaan antar keduanya yaitu sama-sama mengembangkan bahan ajar berupa modul yang berbasis



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pendekatan saintifik pada mata pelajaran akuntansi. Sedangkan perbedaan antar keduanya yaitu Agus Susilo menggunakan Model Brog dan Gall sedangkan peneliti menggunakan Model ADDIE.

Agustin Dinny Arini, mahasiswa Program Studi Pendidikan Akuntansi, Jurusan Pendidikan Ekonomi, Fakultas Ekonomi, Universitas Negeri Surabaya. Dan Susanti, mahasiswa Program Studi Pendidikan Akuntansi, Jurusan Pendidikan Ekonomi, Fakultas Ekonomi, Universitas Negeri Surabaya mengangkat judul penelitian yang bertemakan “Pengembangan Modul Berbasis Pendekatan Saintifik Sebagai Bahan Ajar Materi Rekonsiliasi Bank”.⁵³

Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian pengembangan menggunakan model 4-D (*Four D Models*) yang terdiri dari 4 tahap pengembangan yaitu *define* (pendefinisian), *design* (perancangan), *develop* (pengembangan), dan *disseminate* (penyebaran), namun pada tahap ini tahap penyebaran tidak dilakukan mengingat keterbatasan waktu dan biaya. Jenis data yang diperoleh dalam pengembangan ini adalah data deskriptif dan kuantitatif. Dalam penelitian pengembangan modul berbasis pendekatan saintifik ini menggunakan dua teknik analisis data yaitu teknik analisis deskriptif dan kuantitatif.

Penelitian yang dilakukan oleh Agustin Dinni Arin dan susanti memiliki persamaan dengan penulis yang mana dalam pengembangan modul sama-sama berbasiskan pendekatan saintifik. Sedangkan

Arini, A. D. (2015). *Op.Cit.*. Hal: 2.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

perbedaannya dengan penulis yakni model pengembangan yang digunakan antar keduanya. Model yang di gunakan oleh Agustin Dinni Arini dan Susanti menggunakan model 4-D (*Four D Models*), sedangkan penulis menggunakan Model ADDIE.

Dyah Ayu Setiyoningrum, Joni Susilowibowo S1 Pendidikan Akuntansi, Fakultas Ekonomi, Universitas Negeri Surabaya. Mengangkat judul penelitian yang bertemakan “Pengembangan Buku Ajar Pada Mata Pelajaran Akuntansi Dasar Materi Penyusunan Laporan Keuangan Perusahaan Manufaktur Berbasis Pendekatan Saintifik Kelas X Akl Di Smk Negeri 10 Surabaya”.

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah diuraikan oleh Dyah Ayu Setiyoningrum mengenai penelitian yang telah dilakukannya terdapat beberapa hal yang dijadikan sebagai acuan bagi penulis yakni Proses pengembangan buku ajar Mata pelajaran Akuntansi Dasar Materi Penyusunan Laporan Keuangan Berbasis Pendekatan Saintifik Kelas X AKL menggunakan 4D models yang dikembangkan oleh Thiagarajan. Model pengembangan *Four-D* terdiri dari tahap *Define, Design, Develop, Disseminate*, namun pada penelitian ini tidak melakukan tahap *Disseminate*. Kelayakan buku ajar Mata pelajaran Akuntansi Dasar Materi Penyusunan Laporan Keuangan Berbasis Pendekatan Saintifik Kelas X AKL adalah sangat layak dengan komponen yang sesuai dengan BSNP meliputi aspek penilaian isi materi, penyajian materi, kegrafisan dan kebahasaan. Respon peserta didik terhadap buku ajar Mata pelajaran Akuntansi Dasar Materi Penyusunan Laporan Keuangan Berbasis



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pendekatan Saintifik Kelas X AKL adalah sangat memahami berdasarkan lembar respon peserta didik yang diberikan dengan komponen isi materi, penyajian materi, kegrafisan, dan kebahasaan.⁵⁴

Dari hasil penelitian memiliki persamaan dan perbedaan. Persamaan antara keduanya yakni sama-sama melakukan pengembangan pada bahan ajar pada mata pelajaran akuntansi yang berbasis pendekatan saintifik. Sedangkan perbedaan keduanya yakni peneliti sebelumnya menggunakan model 4D untuk pengembangan pada bahan ajarnya, sedangkan penulis menggunakan model ADDIE.

Konsep Operasional

Konsep operasional digunakan untuk mengukur bagaimana variabel dalam penelitian, adapun konsep operasionalnya yaitu :

1. Modul

Aspek Kelayakkan Isi

- 1) Modul berbasis pendekatan saintifik materi tahap pengikhtisaran akuntansi pada perusahaan jasa sesuai dengan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.
- 2) Modul yang dikembangkan isi materinya mudah difahami.
- 3) Materi yang disajikan sesuai dengan kompetensi yang ada dalam RPP mata pelajaran akuntansi.

Setiyoningrum, D. A., & Susilowibowo, J. (2019). Pengembangan Buku Ajar Pada Mata Pelajaran Akuntansi Dasar Materi Penyusunan Laporan Keuangan Perusahaan Manufaktur Berbasis Pendekatan Saintifik Kelas X AKL Di SMK Negeri 10 Surabaya. *Jurnal Pendidikan Akuntansi (JPAK)*, 7(2). Hal : 158.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Kebahasaan

- 1) Penggunaan kalimat dalam modul sesuai dengan kaidah bahasa indonesia yang baik dan benar.
- 2) Bahasa yang digunakan dalam modul sesuai dengan tingkat kemampuan dan usia peserta didik.
- 3) Kalimat yang digunakan dalam modul dapat dibaca dengan jelas, terstruktur, dan tidak menimbulkan makna ganda.

Penyajian

- 1) Dengan menggunakan modul berbasis pendekatan saintifik dapat membuat proses pembelajaran akuntansi yang tidak membosankan.
- 2) Modul berbasis pendekatan saintifik mudah diimplementasikan pada proses pembelajaran.
- 3) Secara keseluruhan modul berbasis pendekatan saintifik materi tahap pengikhtisaran perusahaan jasa sudah baik.

Aspek Kelayakkan Kegrafikan

- 1) Huruf yang digunakan jelas dan mudah dibaca.
- 2) Modul menggunakan jenis, ukuran huruf, dan spasi yang baik.
- 3) Modul berbasis pendekatan saintifik memiliki desain cover yang menarik.

2. Pendekatan Saintifik

Berpusat pada peserta didik

1. Peserta didik dapat memecahkan soal-soal yang terdapat dalam modul.
2. Peserta didik dapat aktif dalam proses pembelajaran akuntansi.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

b. Melibatkan keterampilan proses sains dalam mengkonstruksi konsep, hukum /prinsip.

1. Dengan modul berbasis pendekatan saintifik dapat memberikan bantuan terhadap perbedaan kemampuan pemahaman pada masing-masing materi.
2. Dengan modul ini peserta didik dapat menemukan konsepnya sendiri.

Melibatkan proses kognitif yang potensial dalam merangsang perkembangan intelektual, khususnya keterampilan berfikir tingkat tinggi peserta didik.

1. Dengan modul berbasis pendekatan saintifik dapat mengembangkan potensi pemahaman terhadap materi secara maksimal.
2. Modul berbasis pendekatan saintifik dapat membuat peserta didik membuat kesimpulan dari materi yang telah dipelajari.

Dapat mengembangkan karakter peserta didik.

1. Dengan modul berbasis pendekatan saintifik dapat mengedepankan kegiatan belajar secara aktif dan mandiri dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran akuntansi.
2. Modul berbasis pendekatan saintifik dapat membangun sikap pantang menyerah dalam proses pembelajaran akuntansi.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Penelitian yang dilakukan oleh peneliti yaitu menggunakan jenis penelitian pengembangan. Dimana penelitian dan Pengembangan (R&D) adalah proses pengembangan dan validasi produk pendidikan.⁵⁵ Kegiatan pendidikan sangat memerlukan suatu penelitian dan pengembangan pada bahan ajar yang digunakan oleh guru maupun peserta didik. Metode penelitian dan pengembangan (R&D) adalah metode penelitian yang digunakan untuk menghasilkan produk tertentu, serta menguji keefektifan pada produk tersebut.⁵⁶

Dalam mengembangkan modul, maka diperlukannya tindakan untuk menganalisis kebutuhan dan menguji keefektifan produk tersebut agar fungsinya dapat dirasakan. Oleh karena itu dalam melakukan suatu pengembangan modul yang berbasis pendekatan saintifik ini maka perlu dilakukan suatu tindakan pengujian untuk melihat efektivitas ataupun validitas terhadap produk yang dikembangkan oleh peneliti tersebut. Namun dalam hal ini peneliti memberikan batasan pengujian yaitu kevalidan, dan keefektifan produk yang akan dikembangkan. Adapun modul yang akan dikembangkan ini yakni berupa modul berbasis pendekatan saintifik pada materi neraca lajur perusahaan jasa kelas X.

⁵⁵ Sanjaya, H. W. (2015). *Loc.cit.*. Hal : 129.

⁵⁶ Sugiyono, Metode Penelitian Pendidikan (Kuantitatif, Kualitatif, Kombinasi, R&D dan Penelitian Pendidikan) (Bandung : Alfabeta, CV, 2010). Hal : 407.



B. Lokasi dan Waktu Penelitian

1. Lokasi Penelitian

Lokasi penelitian yang dilakukan berada di sekolah SMK IT AL Zhar *School* Pekanbaru yang beralamat di Jl. HR. Soebrantas Panam KM. 15 (Depan UIN SUSKA), Kel. Tuah Madani, Kec. Tampan, Kabupaten Pekanbaru, Riau 28293.

2. Waktu Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di Pekanbaru tepatnya di SMK IT Al Zhar Perbankan Syariah Pekanbaru pada bulan Juli – Agustus tahun 2023.

3. Model Pengembangan yang digunakan

Penggunaan model pengembangan media pembelajaran merupakan hal yang utama dalam mengembangkan suatu media pembelajaran. Salah satu model pengembangan yang dapat digunakan dalam melakukan suatu penelitian adalah Model ADDIE. Tujuan utama penggunaan model pengembangan adalah untuk memberikan arahan yang jelas mengenai tahapan-tahapan yang dilakukan dalam suatu pengembangan.⁵⁷

Menurut Januszewski dan Molenda menyatakan bahwa Model ADDIE merupakan komponen utama dari pendekatan sistem untuk pengembangan pembelajaran, dan prosedur pengembangan dalam pembelajaran.⁵⁸ Karena pemikiran tersebut, peneliti menggunakan model pengembangan ADDIE ini untuk mengembangkan bahan ajar berupa modul akuntansi. Berikut ini adalah

Nunuk Suryani, *Op. Cit*, Hal : 125.

Nunuk Suryani, *Loc. Cit*.

tabel tahapan pengembangan desain pembelajaran Model ADDIE secara procedural.⁵⁹

TABEL III.1.
INSTRUCTIONAL DESIGN: THE ADDIE APPROACH

Konsep	Prosedur Umum	Keterangan	Hasil Tahap
<i>Analysis</i>	Mengidentifikasi penyebab kesenjangan/masalah..	<ol style="list-style-type: none"> 1. Memeriksa kesenjangan/masalah yang ada. 2. Menentukan tujuan pembelajaran. 3. Mengonfirmasi calon pengguna media. 4. Mengidentifikasi sumber daya yang tersedia. 5. Menentukan sistem penyampaian yang potensial. 6. Menyusun rencana proyek pengembangan. 	Kesimpulan Analisis
<i>Design</i>	Memverifikasi materi yang ingin dikuasai pengguna melalui media dan metode pengujian yang sesuai.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Membuat <i>flowchart</i>. 2. Menyusun produk awal. 3. Menentukan format akhir produk. 4. Membuat strategi pengujian. 	Produk Awal
<i>Develop</i>	Membuat dan memvalidasi media atau sumber belajar.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Membangun konten. 2. Memilah dan mengembangkan media pendukung. 3. Mengembangkan panduan untuk siswa. 4. Mengembangkan panduan untuk guru. 5. Melakukan Revisi Formatif . 	Media Atau Sumber Belajar.
<i>Implementation</i>	Mempersiapkan lingkungan belajar dan keterlibatan peserta didik.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mempersiapkan Guru 2. Mempersiapkan Siswa 	Strategi Implementasi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<i>Evaluation</i>	Menilai kualitas proses dan produk pembelajaran, sebelum dan setelah implemmentasi.	1. Menentukan kriteria evaluasi 2. Memilih alat evaluasi 3. Melakukan evaluasi	Rencana Evaluasi
-------------------	---	--	------------------

Adapun tahapan pengembangan Model ADDIE, yaitu :

1. Analisis

Pada tahap ini, kegiatan utama adalah menganalisis. Analisis merupakan tahapan awal dalam rancangan pengembangan suatu produk dengan model ADDIE. Tahap analisis ini bertujuan untuk menganalisis permasalahan yang dihadapi pendidik dan peserta didik pada proses pembelajaran. Pada tahap analisis ini, peneliti melakukan empat pengamatan, yakni:

a. Analisis Kebutuhan

Pada analisis kebutuhan ini dilakukan untuk mengetahui materi yang dipakai oleh pendidik untuk melaksanakan rancangan pada proses pembelajaran. Dengan hasil dari analisis peneliti dapat mengetahui produk yang cocok dengan kebutuhan pendidik dan peserta didik.

Penentuan Ruang Lingkup Materi

Untuk mengetahui materi dan konsep yang terdapat pada produk yang ingin dikembangkan, maka perlunya penentuan pada ruang lingkup materi. Proses penentuan ruang lingkup materi tersebut perlunya wawancara dengan pendidik untuk melihat kebutuhan dari peserta didik tersebut.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

c. Analisis Kurikulum

Analisis kurikulum sangat penting dilakukan untuk mengidentifikasi kurikulum yang sedang diterapkan oleh pendidik agar peneliti dapat menetapkan Kompetensi Dasar (KD) dan menyusun materi pembelajaran yang sesuai dengan kurikulum yang diterapkan.

2. Design

Dalam perancangan produk, tahap desain memiliki kemiripan dengan merancang kegiatan belajar mengajar. Kegiatan ini merupakan proses sistematis yang dimulai dari menetapkan tujuan belajar, merancang skenario atau kegiatan belajar mengajar, merancang perangkat pembelajaran, merancang materi pembelajaran dan alat evaluasi hasil belajar. Rancangan produk untuk proses pembelajaran terdapat bagian-bagian yang harus ada pada rancangan pembuatan modul pembelajaran :

- a. Judul pada cover modul menjelaskan isi pada modul pembelajaran yang dirancang.
 - Peta Konsep
 - Tujuan pembelajaran peserta didik.
 - Uraian Materi
 - Rangkuman
 - Latihan
 - Glosarium
 - Daftar Pustaka

3. Development

Modul yang sudah dibuat akan divalidasi. Tujuan dari validasi ini adalah untuk menilai kualitas pengembangan produk terkait dengan

validitasnya. Pada tahap ini, diambil keputusan apakah modul tersebut memenuhi standar validitas yang ditetapkan atau tidak. Apabila belum memenuhi, maka modul tersebut akan direvisi sesuai dengan masukan dari ahli dan siswa, sehingga dapat dihasilkan modul yang valid. Untuk mencapai hal ini, validator ahli akan diminta untuk menilai kelayakan dan kegunaan produk, serta memberikan masukan dan kritik saat produk diperbaiki. Pada fase ini, terdapat dua tindakan yang harus dilakukan:

Validasi ahli

Proses validasi oleh ahli materi bertujuan untuk memeriksa keabsahan isi materi akuntansi yang akan diterapkan dalam modul. Validasi ahli materi dilakukan oleh satu validator, yakni satu orang dosen Pendidikan Ekonomi. Validator diminta untuk mengevaluasi dan memberikan saran terhadap modul yang dikembangkan, agar dapat menentukan tingkat kevalidannya. Proses validasi dilakukan dengan beberapa kali revisi dan pada tahap akhir validasi, validator memberikan penilaian validasi.

Setelah data validasi terkumpul, data dianalisis dan disesuaikan berdasarkan saran dari validator. Hasil revisi berupa modul yang telah diperbaiki oleh validator, sehingga menghasilkan modul yang valid/layak.

Angket Respon Pengguna

Sesudah melalui proses validasi oleh ahli materi, langkah selanjutnya adalah melakukan uji coba terbatas kepada peserta didik



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kelas X. Tujuan dari uji coba ini adalah untuk mengetahui respon peserta didik terhadap modul yang telah dikembangkan melalui angket respon pengguna. Uji coba terbatas dilakukan pada 24 peserta didik kelas X dan 1 guru Akuntansi.

4. Implementasi

Pada tahap ini diimplementasikan rancangan dan metode yang telah dikembangkan pada situasi yang nyata yaitu di kelas. Selama implementasi, rancangan produk yang telah dikembangkan diterapkan pada kondisi yang sebenarnya. Materi disampaikan sesuai dengan produk yang dikembangkan. Setelah penerapan metode kemudian dilakukan evaluasi awal untuk memberi umpan balik pada penerapan produk.

Pada tahap ini uji coba terhadap produk yaitu:

a. Evaluasi satu-satu

Evaluasi satu per satu ini dilakukan dengan tujuan untuk berkomunikasi langsung dengan pengguna individu, baik melalui pengamatan atau wawancara mendalam dengan pengguna, guna memperoleh informasi yang diinginkan. Terdapat tiga pihak yang terlibat dalam evaluasi satu-satu ini.

Uji coba kelompok kecil

Uji coba ini bertujuan untuk mengukur tanggapan peserta didik terhadap modul yang telah dikembangkan melalui angket respon pengguna. Uji coba terbatas dilakukan pada 24 siswa kelas X dan 1 guru Akuntansi.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



5. Evaluasi

Tahap evaluasi ini dapat dilakukan setelah keempat tahap awal telah diselesaikan. Tahap ini dapat dilakukan dengan memberikan penilaian formatif atau penilaian sumatif.

G. Objek Penelitian

Adapun objek penelitian yang akan dilakukan yakni modul berbasis pendekatan saintifik pada materi neraca lajur perusahaan jasa .

H. Subjek Penelitian

Subjek penelitian yang melakukan evaluasi terhadap produk hasil penelitian pengembangan (modul akuntansi berbasis pendekatan saintifik) yakni ahli materi pembelajaran, ahli media pembelajaran, ahli uji praktikalitas, dan peserta didik.

1. Ahli materi

Ahli materi minimal pendidikan sarjana S2 (strata dua) di bidang akuntansi yang berasal dari dosen/guru serta memiliki pengalaman luas dan tinggi dalam mengajar pembelajaran akuntansi.

2. Ahli Media

Ahli media minimal memiliki pendidikan sarjana S2 (strata dua) yang berasal dari dosen/guru dan memiliki pengalaman serta keahlian dalam perancangan maupun pengembangan desain pembelajaran.

3. Ahli Praktikalitas

Ahli praktikalitas modul akuntansi berbasis pendekatan saintifik minimal memiliki pendidikan sarjana S1 (strata satu) yang memiliki



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pengalaman luas dan tinggi dalam mengajar mata pelajaran akuntansi yang berasal dari sekolah.

4. Peserta didik

Uji respon siswa dilakukan dengan memberikan modul kepada 24 siswa SMK IT Al Izhar Perbankan Syariah Pekanbaru yang telah mempelajari materi neraca saldo & jurnal penyesuaian. Tujuan pengujian ini adalah untuk mengevaluasi respon siswa terhadap modul yang telah disiapkan.

5. Populasi dan Sampel

Pada penelitian, populasinya yakni siswa kelas X Al Faruqi di SMK IT AL Izhar Perbankan Syariah Pekanbaru dan guru akuntansi SMK IT AL Izhar Perbankan Syariah Pekanbaru. Sedangkan sampel yang digunakan yakni 1 orang guru dan 24 siswa kelas X Al Faruqi SMK IT AL Izhar Perbankan Syariah Pekanbaru .

Pada penelitian dipergunakan teknik mengambil sampel yakni sampling purposive. Teknik sampling purposive merupakan teknik guna menentukan sampel berdasar suatu pertimbangan.⁶⁰

Adapun pertimbangan yang diambil oleh peneliti untuk pemilihan pengambilan sampel yang berdasarkan dari pembahasan materi yang akan dipelajari.

⁶⁰ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D* (Bandung: Alfabeta, CV., 2010). Hal : 124



G. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah:

1. Metode Angket (Kuisisioner)

Angket merupakan teknik pengumpulan data dengan memberikan seperangkat pertanyaan kepada responden.⁶¹ Angket yang digunakan dalam pengumpulan data pada penelitian ini ditujukan untuk ahli materi, ahli media, guru akuntansi dan peserta didik.

2. Dokumentasi

Dokumentasi digunakan agar memperoleh data langsung dalam penelitian. Pada penelitian, dokumentasi dipergunakan menjadi pelengkap, yakni pendukung informasi data penelitian supaya hasilnya bisa dipercaya, lengkap, dan jelas.

H. Teknik Analisis Data

Teknik analisa data yang digunakan oleh peneliti yaitu :

a. Validasi oleh Ahli Materi dan Ahli Media

Pembuatan Modul berbasis pendekatan saintifik sebelum diuji cobakan kepada guru akuntansi harus divalidasi terlebih dahulu kepada ahli materi dan Ahli Media. Modul divalidasi oleh 1 orang ahli materi dan 1 orang ahli media. Penilaian Modul ini disusun menurut perhitungan skala Likert. Skala Likert digunakan untuk mengukur sikap, pendapat dan persepsi seseorang atau sekelompok tentang kejadian atau gejala sosial.⁶²

⁶¹ Ibid; hal 199

⁶² Riduwan, *Skala Pengukuran Variabel-Variabel Penelitian*, (Bandung: Alfabeta, 2015).



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

TABEL III.2
SKALA ANGKET VALIDASI OLEH AHLI
MATERI DAN AHLI MEDIA
PEMBELAJARAN

Jawaban item instrumen	Skor
Sangat Setuju	5
Setuju	4
Kurang Setuju	3
Tidak Setuju	2
Sangat Tidak Setuju	1

Sumber: Riduwan(2015).

Hasil validasi dihitung dengan rumus skor rata-rata yakni dengan persamaan.⁶³

$$\text{tingkat kevalidan} = \frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{jumlah skor maksimum}} \times 100\%$$

Tabel 3.3 kriteria keputusan yang digunakan untuk memvalidasi modul. Jika rata-rata evaluasi validator di nilai valid, maka modul dapat di implementasikan.⁶⁴

TABEL III.3
KRITERIA HASIL VALIDITAS MODUL BERBASIS
PENDEKATAN SAINTIFIK

Persentase (%)	Kriteria
81-100%	Sangat Valid
61-80 %	Valid
41-60%	Cukup Valid
21-40%	Kurang Valid
0-20%	Sangat Tidak Valid

Sumber: Riduwan(2015).

Uji angket praktikalitas oleh guru

Analisis respon guru terhadap modul berbasis pendekatan saintifik pada pokok bahasan neraca lajur untuk kelas X di SMK IT

Eriyenni Sindy Oktavia, Sri Haryati, 'Pengembangan E-Module Menggunakan Aplikasi Pageflip Professional Pada Pokok Bahasan Asam Dan Basa', *Jurnal Pendidikan Kimia Universitas Riau*, 6(1) (2020). Hal 13
 Riduwan. *Op.Cit*, Hal 15.

AL Izhar Perbankan Syariah Pekanbaru dilakukan dengan langkah-langkah sebagai berikut:

- 1) Dalam rangka mengumpulkan respons dari guru, digunakan angket dengan skala Likert yang berbentuk checklist (√). Setiap item instrumen memiliki alternatif pernyataan sikap positif yang telah ditentukan, yang memiliki gradasi dari sangat positif hingga sangat negatif. Alternatif pernyataan sikap positif menggunakan skala lima pilihan Likert untuk mendapatkan data kuantitatif. Adapun tabel skala angketnya yaitu sebagai berikut.⁶⁵

TABEL III.4
SKALA ANGKET VALIDASI OLEH GURU

Jawaban item instrumen	Skor
Sangat Setuju	5
Setuju	4
Kurang Setuju	3
Tidak Setuju	3
Sangat Tidak Setuju	1

Sumber: Riduwan(2015).

- 2) Kemudian respon guru ditabulasi dengan menggunakan skor alternatif dari pernyataan positif sikap guru tersebut.
- 3) Menentukan nilai rata-rata dari alternatif pernyataan positif sikap guru dengan menggunakan rumus :

$$\text{Persentase} = \frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{jumlah skor maksimum}} \times 100\%$$

- 4) Skor rata-rata yang di dapat dikonversi pada kriteria respon guru dalam bentuk kualitatif. Berikut kriteria respon guru.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

TABEL III.5
KRITERIA RESPON GURU

Rata-Rata Skor	Kriteria Respon Guru
81-100%	Sangat Baik
61-80 %	Baik
41-60%	Cukup Baik
21-40%	Kurang Baik
0-20%	Sangat Tidak Baik

Sumber: Riduwan(2015).

Uji respon peserta didik

Setelah divalidasi oleh ahli materi dan ahli media, modul berbasis pendekatan saintifik tersebut direvisi sesuai dengan masukan dari validator. Kemudian setelah valid pembuatan modul berbasis pendekatan saintifik tersebut diuji cobakan kepada 24 orang peserta didik di 1 sekolah. Penilaian modul ini disusun menurut skala perhitungan skala Likert. Skala Likert digunakan untuk mengukur sikap, pendapat dan persepsi seseorang atau sekelompok tentang kejadian atau gejala sosial. Adapun tabel skala angketnya yaitu sebagai berikut:

TABEL III.6
SKALA ANGKET VALIDASI
OLEH PESERTA DIDIK

Jawaban item instrumen	Skor
Sangat Setuju	5
Setuju	4
Kurang Setuju	3
Tidak Setuju	3
Sangat Tidak Setuju	1

Sumber: Riduwan(2015).



Menghitung persentase skor dengan persamaan:⁶⁶

$$RS = \frac{f}{n} \times 100\%$$

Keterangan :

R = Persentase siswa dengan kriteria tertentu (%)

f = Jumlah skor yang diperoleh

N = jumlah skor maksimum

Mengkonversikan skor rata-rata dari pernyataan positif sikap peserta didik menjadi nilai kualitatif berdasarkan skala lima pilihan Likert.⁶⁷

TABEL III.7
KRITERIA RESPON PESERTA DIDIK

Rata-Rata Skor	Kriteria Peserta Didik
81-100%	Sangat Baik
61-80 %	Baik
41-60%	Cukup Baik
21-40%	Kurang Baik
0-20%	Sangat Tidak Baik

Sumber: Riduwan(2015).

Prosedur Penelitian

Adapun prosedur penelitian yang dilakukan ada 3 yakni:

1. Tahap Persiapan

Tahap persiapan ini merupakan langkah awal dalam menentukan suatu penelitian yakni menentukan sekolah yang akan direncanakan,

⁶⁶Yuni Yamasari, 'Pengembangan Media Pembelajaran Matematika Berbasis ICT Yang Berkualitas.Seminar Nasional Pascasarjana X-ITS ISBN No. 979-545-0270-1', *FMIPA UNESA*, 2010. Hal 4

⁶⁷Riduwan. *Op.Cit*, Hal 15



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan nama penyusun sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menetapkan waktu penelitian berdasarkan materi yang akan di teliti, permohonan izin penelitian, penyusunan instrumen penelitian berupa lembar validator, soal beserta kunci jawaban, pembuatan modul dan melakukan uji validasi instrumen penelitian.

2. Tahap Pelaksanaan

Tahapan pelaksanaan penelitian meliputi uji coba media berupa modul kepada siswa, angket uji bagi siswa, pemberian angket serta pengambilan dokumentasi.

3. Tahap Analisis dan Penyusunan Laporan

Data yang diperoleh selama penelitian kemudian dianalisis untuk mengetahui hasil penelitian. Data yang diperoleh berupa angket dan data uji, data ini akan dianalisis dengan menggunakan analisis kuantitatif.

Langkah-langkah Pengembangan Modul Berbasis Pendekatan Saintifik

Adapun langkah-langkah pengembangan modul berbasis pendekatan saintifik yaitu:

1. Mengamati, kegiatan pembelajaran yang dapat dilakukan peserta didik misalnya membaca, mendengar, menyimak, melihat (dengan atau tanpa alat). Kompetensi yang ingin dikembangkan melalui pengalaman belajar, mengamati adalah melatih kesungguhan, ketelitian, dan kemampuan mencari informasi.
2. Menanya, kegiatan belajar yang dapat dilakukan adalah mengajukan pertanyaan tentang informasi apa yang tidak difahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk memperoleh informasi tambahan tentang apa yang



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sedang mereka amati. Pertanyaan yang peserta didik ajukan semestinya dapat dimulai dari pertanyaan-pertanyaan yang bersifat faktual saja hingga mengarah kepada pertanyaan-pertanyaan yang sifatnya hipotetik (dugaan). Kompetensi yang dikembangkan adalah pengembangan kreativitas, rasa ingin tahu (*curiosity*), kemampuan merumuskan pertanyaan untuk pengembangan keterampilan berfikir kritis, dan pembentuk karakter pembelajar sepanjang hayat (*life long learner*).

3. Pengumpulan Informasi, kegiatan ini adalah melakukan eksperimen, membaca beragam sumber informasi lainnya selain yang terdapat pada buku teks, mengamati objek, mengamati kejadian, melakukan aktivitas tertentu, hingga berwawancara dengan seorang narasumber. Kompetensi yang ingin dikembangkan antara lain: peserta didik akan mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, memiliki kemampuan berkomunikasi, memiliki kemampuan mengumpulkan informasi dengan beragam cara, mengembangkan kebiasaan belajar, hingga menjadi seorang pembelajar sepanjang hayat (*lifelong learner*).
4. Mengasosiasi, bentuk kegiatan belajar yang dapat diberikan tenaga pendidik antara lain pengelolaan informasi mulai dari beragam informasi yang memperdalam dan memperluas informasi hingga informasi yang saling mendukung, bahkan yang berbeda atau bertentangan. Melalui pengalaman belajar ini diharapkan peserta didik akan mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat kepada aturan, bekerja keras, mampu menerapkan suatu prosedur dalam berfikir secara deduktif atau induktif untuk menarik suatu kesimpulan.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5. Komunikasi, memberikan pengalaman belajar untuk melakukan kegiatan belajar berupa menyampaikan hasil pengamatan yang telah dilakukannya, kesimpulan yang diperolehnya berdasarkan hasil analisis, dilakukan baik secara lisan, tertulis atau cara-cara dan media lainnya. Ini dimaksudkan agar peserta didik mempunyai kesempatan untuk mengembangkan kompetensinya dalam hal pengembangan sikap jujur, teliti, toleransi, berfikir secara sistematis, mengutarakan pendapat dengan cara yang singkat dan jelas, hingga berkemampuan berbahasa secara baik dan benar.

Kelima langkah dalam pendekatan saintifik tersebut dapat dilakukan secara berurutan atau tidak berurutan, terutama pada langkah pertama dan kedua. Sedangkan pada langkah ketiga dan seterusnya sebaiknya dilakukan secara berurutan. Langkah ilmiah ini diterapkan untuk memberikan ruang lebih pada peserta didik dalam membangun kemandirian belajar serta mengoptimalkan potensi kecerdasan yang dimiliki. Peserta didik diminta untuk mengkonstruksi sendiri pengetahuan, pemahaman, serta skill dari proses belajar yang dilakukan, sedangkan tenaga pendidik mengarahkan serta memberikan penguatan dan pengayaan tentang apa yang dipelajari bersama peserta didik.⁶⁸

K. Karakteristik Pengembangan Modul Berbasis Pendekatan Saintifik

Menurut Depdiknas sebuah modul bisa dikatakan baik dan menarik apabila terdapat karakteristik sebagai berikut:⁶⁹

⁶⁸ Muhammad, M., & Nurdyansyah, N, *Loc. Cit.*
⁶⁹ Miladiyah, A. (2013). Pengembangan Modul Mengidentifikasi Sarana dan Prasarana Administrasi Perkantoran pada Mata Diklat Memahami Prinsip-prinsip Penyelenggaraan Administrasi Perkantoran untuk Siswa SMK Negeri 2 Buduran Sidoarjo. *Jurnal Administrasi Perkantoran (JPAP)*, 1(3), Hal : 5.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. *Self Intructional*, yaitu melalui modul peserta didik mampu membelajarkan secara mandiri dan tidak bergantung pada pihak lain.
2. *Self Contained*, yaitu seluruh materi pembelajaran dari satu unit kompetensi atau sub kompetensi yang dipelajari terdapat didalam satu modul secara utuh.
3. *Stand Alone*, yaitu modul yang dikembangkan tidak bergantung pada media lain atau tidak harus digunakan secara bersama-sama dengan media pembelajaran lain.
4. *Adaptive* , modul hendaknya memiliki daya perkembangan ilmu dan teknologi.
5. *User Friendly*, modul hendaknya bersahabat dengan pemakainya. Setiap instruksi dan paparan informasi yang tampil bersifat membantu dan bersahabat dengan pemakainya, termasuk kemudahan pemakai dalam merespon, mengakses sesuai dengan keinginan, sehingga tidak menimbulkan kerumitan yan

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, maka dapat diperoleh kesimpulan bahwa:

1. Modul berbasis pendekatan saintifik dapat dikembangkan dengan menggunakan model ADDIE. Kemudian modul yang telah dikembangkan diimplementasikan ke lapangan, lalu pada tahap terakhir melakukan evaluasi pada hasil belajar peserta didik untuk mengetahui kelayakan modul dalam proses pembelajaran. Modul yang dikembangkan berbasis pendekatan saintifik terlihat pada bagian isi modul dan soal-soal pada modul.
2. Rencana Berdasarkan pengembangan modul berbasis pendekatan saintifik diperoleh hasil validasi dan dinyatakan telah memenuhi aspek kelayakan isi dengan persentase 100%, aspek penilaian pendekatan saintifik 100%, aspek kebahasaan dengan persentase 92%, aspek penyajian dengan persentase 100% dan kegrafisan dengan memperoleh persentase sebesar 95% serta diperoleh rata-rata sebesar 97,4% dengan memenuhi kategori kelayakan sangat valid.
3. Modul berbasis pendekatan saintifik dinyatakan efektif atau layak digunakan dalam proses pembelajaran karena diperoleh skor dari respon pengguna sebesar 97,64% oleh guru dan persentase rata-rata sebesar 94,2% oleh peserta didik, sehingga modul yang sudah dikembangkan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

layak digunakan dan memperoleh kriteria sangat baik dalam proses pembelajaran.

Saran

Mengingat temuan penelitian, peneliti memberikan saran sebagai berikut :

1. Bagi Guru

Diharapkan untuk dapat mengeksplorasi modul secara kontiniu yang memiliki korelasi yang absolut dengan kurikulum di sekolah.

Diharapkan agar tidak membatasi diri kepada modul, namun juga memanfaatkan media dan bahan ajar lainnya seperti media pembelajaran audio visual, LKPD, dan lain-lainnya.

2. Bagi Siswa

a. Agar tidak memanfaatkan media lain selain dari pada modul pembelajaran.

Memanfaatkan waktu untuk mempersiapkan bahan belajar sebelum belajar dikelas.

3. Bagi Peneliti selanjutnya

Dapat mengembangkan modul dalam lebih satu kompetensi pembelajaran dalam wujud yang lebih menarik dan lebih singkat serta dapat dipahami secara sederhana agar dapat menjadi acuan belajar bagi siswa dan dapat menstimulus guna persiapan menjadi guru.



DAFTAR PUSTAKA

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
1. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- Majid, (2013), *Perencanaan Pembelajaran (Mengembangkan Standar Kompetensi Guru)*, (Bandung: PT Remaja Rosda Karya),
- Aghni, R. I. (2018). Fungsi dan jenis media pembelajaran dalam pembelajaran Akuntansi. *Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia*, 16(1).
- Al Azka, H. H., Setyawati, R. D., & Albab, I. U. (2019). Pengembangan Modul Pembelajaran. *Imajiner: Jurnal Matematika dan Pendidikan Matematika*, 1(5),
- Alam S (2018) *Ekonomi Kelompok Peminatan Ilmu Pengetahuan Sosial Untuk SMA/MA Kelas XII*, Jakarta.
- Ambinari, M., Yuhanna, W. L., & Primiani, C. N. (2019, January). Penyusunan Modul Anatomi Dan Histologi Hewan Berbasis Hasil Penelitian. In *Prosiding Seminar Nasional SIMBIOSIS* (Vol. 3).
- Andi Prastowo, (2011) *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif (Menciptakan Metode Pembelajaran yang Menarik dan Menyenangkan)*, (Yogyakarta: DIVA Press),
- Andriani, M. (2021). Validitas dan Praktikalitas Lembar Kerja Siswa Berbasis Problem Based Learning untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa SD/MI. *el-Ibtidaiy: Journal of Primary Education*, 4(1),
- Arini, A. D. (2015). Pengembangan Modul Berbasis Pendekatan Saintifik Sebagai Bahan Ajar Materi Rekonsiliasi Bank. *Jurnal Pendidikan Akuntansi (JPAK)*, 3(2).
- Astuti, S. P., Kartini, T., & Djaja, S. (2018). Pengembangan Modul Mata Pelajaran Akuntansi Keuangan Kompetensi Dasar Persediaan Barang Dagangan Pada Siswa Kelas XI Akuntansi Di SMK Negeri 1 Jember Semester Genap Tahun Ajaran 2017/2018. *Jurnal Pendidikan Ekonomi: Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan, Ilmu Ekonomi Dan Ilmu Sosial*, 12(1),
- Dwi Harti, (2011) *Modul Akuntansi IA untuk SMK dan MAK*, Jakarta.
- Eka Satria Wibawa, S.Kom., M.Si., Sri Wahyuning, S.Kom., M.Si., (2020), *Belajar Mula Dasar Akuntansi*, (Yogyakarta : Deepublish).
- Erviyenni Sindy Oktavia, Sri Haryati, (2020) 'Pengembangan E-Module Menggunakan Aplikasi 3d Pageflip Professional Pada Pokok Bahasan Asam Dan Basa', *Jurnal Pendidikan Kimia Universitas Riau*, 6(1).



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Habidah, M., & Sudarwanto, T. (2020). Pengembangan e-Modul berbasis pendekatan saintifik pada mata pelajaran marketing kompetensi dasar menganalisis segmentasi pasar di Kelas x SMK Negeri 1 Jombang. *Jurnal Pendidikan Tata Niaga (JPTN)*, 8(3).

Mahamah, M.S., & Fauzi, R.(2017). Pengembangan modul pembelajaran matematika berbasis web. *Jurnal Education and development*,4(5),

Hilala, L. (2015). Pendekatan Saintifik pada proses pembelajaran (telaah kurikulum 2013). *Jurnal Darul 'ilmi Vol,3(01)*.

M. Yusuf, (2019) *Tafsir Tarbawi Pesan-Pesan Al-Qur'an Tentang Pendidikan*, (Jakarta: Amzah).

Kalinda, P. K. D., Maharta, N., & Ertikanto, C. (2015). Pengembangan modul pembelajaran fisika berbasis inkuiri terbimbing pada materi suhu dan perubahannya. *Jurnal Pembelajaran Fisika*, 3(3).

Kartomo dan La Sudarman, (2019) *Buku Ajar Dasar-Dasar Akuntansi*, Yogyakarta.

Kasaomada, P.F. (2017). Pengembangan Modul Berbasis Pendekatan Saintifik pada KD 3.8 Mendeskripsikan Pasar Modal dalam Perekonomian Kelas XI IPS SMAN 1 Mojokerto. *Jurnal Pendidikan Ekonomi (JUPE)*,5(3).

Kosasih, E. (2021) Pengembangan Bahan Ajar, (Jakarta).

M. Andi Setiawan, (2017) *Belajar dan Pembelajaran* (Ponorogo : Uwais Inspirasi Indonesia)

M. Hosnan, (2014) *Pendekatan Saintifik dan Kontekstual Dalam Pembelajaran* Abad 1, (Bogor: Ghalia Indonesia).

Marteja, S. (2020). Upaya Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar Akuntansi Materi Jurnal Khusus Perusahaan Dagang Siswa Kelas XII IPS2 SMA Negeri 1 Rejang Lebong Tahun Pelajaran 2019/2020. *Jurnal Perspektif Pendidikan*, 14(1).

Masruroh, F. (2015). Pengembangan modul akuntansi piutang berbasis scientific approach pada mata pelajaran akuntansi keuangan. *Jurnal Pendidikan Akuntansi (JPAK)*,

Miladiyah, A. (2013). Pengembangan Modul Mengidentifikasi Sarana dan Prasarana Administrasi Perkantoran pada Mata Diklat Memahami Prinsip-prinsip Penyelenggaraan Administrasi Perkantoran untuk Siswa SMK Negeri 2 Buduran Sidoarjo. *Jurnal Administrasi Perkantoran (JPAP)*, 1(3),



- Mudrikah, Pahleviannur, Surur, Dkk. (2021) *Perencanaan Pembelajaran Di Sekolah Teori Dan Implementasi* (Cv Pradina Pustaka).
- Muhammad, M., & Nurdyansyah, N. (2015). Pendekatan pembelajaran saintifik.
- Najuah, N., Lukitoyo, P. S., & Wirianti, W. (2020). *Modul elektronik: prosedur penyusunan dan aplikasinya*. Yayasan Kita Menulis.
- Novianti, D. A. (2015). Pengembangan modul akuntansi aset tetap berbasis pendekatan saintifik sebagai pendukung implemetasi K-13 di SMKN 2 Buduran. *Jurnal Pendidikan Akuntansi (JPAK)*, 3(2).
- Nurhikmah, Suryani, Achmad Setiawan, Aditin Putra.(2018). *Media Pembelajaran Inovatif dan Pengembangannya*. Bandung.
- Permatasari, E. A. (2014). Implementasi pendekatan saintifik dalam kurikulum 2013 pada pembelajaran sejarah. *Indonesian Journal of History Education*, 3(1).
- Pujiati, P. (2013). Pengaruh Kompetensi Akuntansi terhadap Keterampilan Berpikir Kritis Mahasiswa. *Jurnal Penelitian Pendidikan LPPM Universitas Pendidikan Indonesia*, 13(2).
- Purwanti, A. (2020). *Materi Pertemuan 6*.
- Rahma, S. (2017). *Analisis berpikir kritis siswa dengan pembelajaran socrates kontekstual di SMP negeri 1 padangratu lampung tengah* (Doctoral dissertation, UIN Raden Intan Lampung).
- Riduwan (2015) *Skala Pengukuran Variabel-Variabel Penelitian*, (Bandung: Alfabeta).
- Nasution, (2011) *Berbagai Pendekatan dalam Proses Belajar dan Mengajar*,(Jakarta: Bumi Aksara),
- Salirawati, D. (2007). Teknik penyusunan modul pembelajaran. *Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta*.
- Sanjaya, H. W. (2015). *Penelitian Pendidikan: Jenis, Metode, dan Prosedur*. Kencana.
- Septora, R. (2017). Pengembangan modul dengan menggunakan pendekatan saintifik pada kelas X sekolah menengah atas. *Jurnal Lentera Pendidikan Pusat Penelitian Lppm Um Metro*, 2(1),.
- Setiyoningrum, D. A., & Susilowibowo, J. (2019). Pengembangan Buku Ajar Pada Mata Pelajaran Akuntansi Dasar Materi Penyusunan Laporan Keuangan Perusahaan Manufaktur Berbasis Pendekatan Saintifik Kelas X AKL Di SMK Negeri 10 Surabaya. *Jurnal Pendidikan Akuntansi (JPAK)*, 7(2).



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Sochib (2018), *Buku Ajar Pengantar Akuntansi 1*, (yogyakarta:Deepublish).

Sufairoh, S. (2017). Pendekatan saintifik dan model pembelajaran K-13. *Jurnal Pendidikan Profesional*, 5(3).

Sudiyono, (2010) *Metode Penelitian Pendidikan (Kuantitatif,Kualitatif, Kombinasi, R&D dan Penelitian Pendidikan)* (Bandung : Alfabeta, CV).

Suryani, N., Setiawan, A., & Putria, A. (2019). Media pembelajaran inovatif dan pengembangannya.

Susanti, R. (2017). Pengembangan Modul Pembelajaran Pai Berbasis Kurikulum 2013 di Kelas V SD Negeri 21 Batubasa, Tanah Datar. *JMKSP (Jurnal Manajemen, Kepemimpinan, dan Supervisi Pendidikan)*, 2(2),

Susilo, A., Siswandari, S., & Bandi, B. (2016). Pengembangan Modul Berbasis Pembelajaran Saintifik Untuk Peningkatan Kemampuan Mencipta Siswa Dalam Proses Pembelajaran Akuntansi Siswa Kelas XII SMA NI Slogohimo 2014. *Jurnal Pendidikan Ilmu Sosial*, 26(1),

Yayaiful Bahri,.(2020), *Pengantar Akuntansi berdasarkan SAK ETAP dan IFRS (EDISI III)*, Yogyakarta.

Wastman Wahyu H, (2018) *Dasar-dasar analisa laporan keuangan* , (Ponorogo)

Widiasmara, N., Hariani, L. S., & Afian, A. (2018). Pengembangan Perangkat Pembelajaran Akuntansi Dengan Menggunakan Pendekatan Saintifik. *Jurnal Riset Pendidikan Ekonomi*, 3(2).

Wulandari, W., & Salsabila, D. I. (2023). Penerapan Pembuatan Buku Besar Dan Neraca Saldo Perusahaan Jasa. *Jurnal Deflasi*, 1(1).

Yuni Yamasari, (2010) 'Pengembangan Media Pembelajaran Matematika Berbasis ICT Yang Berkualitas.Seminar Nasional Pascasarjana X-ITS ISBN No. 979-545-0270-1', *FMIPA UNESA*.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

LAMPPIRAN

UIN SUSKA RIAU

Lampiran 1. Silabus Akuntansi

SILABUS MATA PELAJARAN AKUNTANSI

Satuan Pendidikan

SMK/MAK

Kelas

Kompetensi Inti

- **KI-1 dan KI-2:** Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.
- **KI 3:** Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- **KI4:** Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran
3.5 Menganalisis penyusunan siklus akuntansi pada perusahaan jasa.	Penyusunan Siklus Akuntansi pada Perusahaan Jasa. 1. Karakteristik perusahaan jasa 2. Transaksi perusahaan jasa 3. Akun-akun pada perusahaan jasa	1. Membaca buku teks atau sumber belajar lain yang relevan tentang siklus akuntansi pada perusahaan jasa 2. Mengajukan pertanyaan dan berdiskusi tentang siklus akuntansi pada perusahaan jasa
4.5 Membuat laporan keuangan pada perusahaan jasa.	4. Tahapan pencatatan akuntansi pada perusahaan jasa: – Jurnal Khusus dan Umum – Buku Besar (Utama)	3. Menganalisis dan menyimpulkan informasi/data yang dikumpulkan serta mempraktikkan siklus akuntansi perusahaan

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran
	<ul style="list-style-type: none"> - Buku Besar (Pembantu) 5. Tahapan pengikhtisaran akuntansi pada perusahaan jasa: <ul style="list-style-type: none"> - Neraca Saldo - Jurnal Penyesuaian - Kertas Kerja 6. Tahapan pelaporan akuntansi pada perusahaan jasa: <ul style="list-style-type: none"> - Laporan Laba Rugi dan Penghasilan Komprehensif lain - Laporan Perubahan Ekuitas - Laporan Posisi Keuangan/Neraca 1. Laporan Arus Kas	jasa 1. Praktik pembuatan laporan keuangan pada perusahaan jasa dan melaporkannya melalui media tulisan
3.6 Menganalisis tahapan penutupan siklus akuntansi pada perusahaan jasa.	Penutupan Siklus Akuntansi pada Perusahaan jasa <ol style="list-style-type: none"> 1. Jurnal Penutup 2. Buku Besar Setelah Penutup 3. Neraca Saldo Setelah Penutup <ul style="list-style-type: none"> - Jurnal Pembalik 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Membaca buku teks atau sumber belajar lain yang relevan tentang tahapan penutupan siklus akuntansi pada perusahaan jasa 2. Mengajukan pertanyaan dan berdiskusi untuk mendapatkan klarifikasi tentang tahapan penutupan siklus akuntansi pada perusahaan jasa 3. Menganalisis dan menyimpulkan informasi/data serta membuat hubungan tentang tahapan penutupan siklus akuntansi pada perusahaan jasa 4. Praktik pembuatan tahapan penutupan siklus akuntansi pada perusahaan jasa dan melaporkannya melalui media tulisan

Hak cipta milli

Dilarang melindungi Undi

Dilarang mengutip se

a. Pengutipan hanya u

b. Pengutipan tidak me

: Dilarang mengumumk


Guru Mata Pelajaran

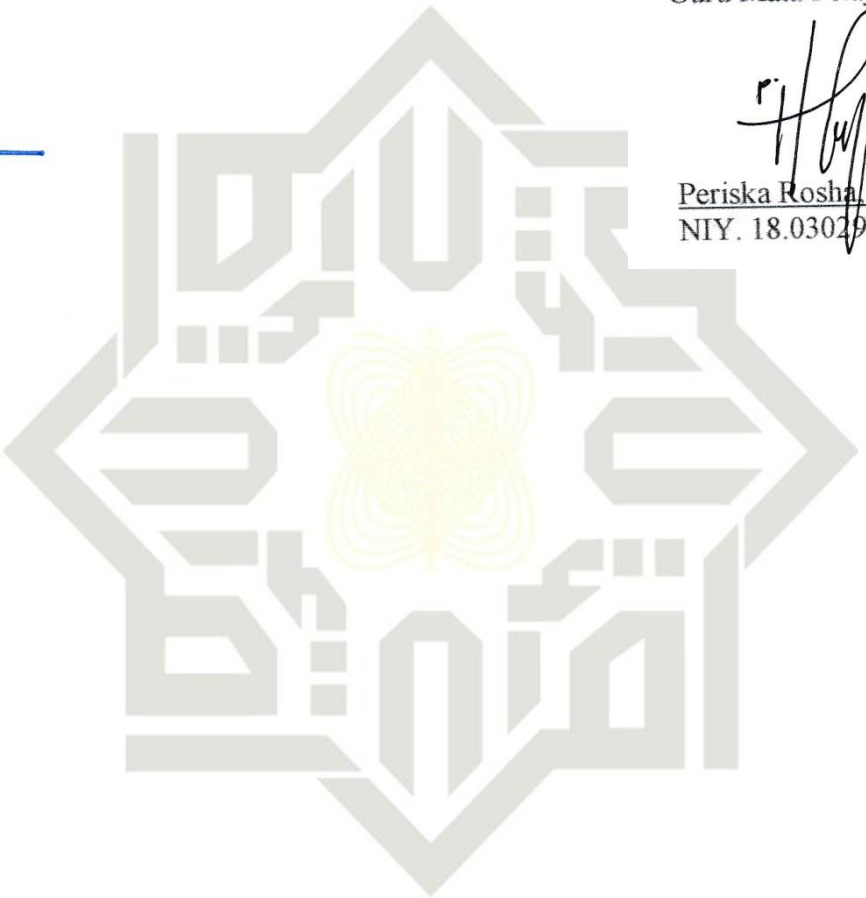
Periska Rosha, S.Pd
NIY. 18.030290.04.013

Mengetahui

Kepala Sekolah




Robi Sandra, SE.Sy.,M.E.
NIY. 20.050493.04.022



UIN SUSKA RIAU

State Islamic University of Sultan Syarif K

anda mencantumkan dan menyebutkan sumber:

elitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu

JIN Suska Riau.

atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 2. RPP Materi Tahap Pengikhtisaran

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: SMK IT AL IZHAR PERBANKAN SYARIAH PEKANBARU
Mata Pelajaran	: Akuntansi Dasar
Kelas / Semester	: X / Ganjil
Standar Kompetensi	: Memahami Penyusunan Siklus Akuntansi Perusahaan Jasa
Kompetensi Dasar	: Kemampuan Menerapkan Tahapan Siklus Akuntansi
Indikator	: Menyusun Neraca Saldo
Alokasi Waktu	: 2 x 45 Menit

A. Tujuan Pembelajaran

Memahami penyusunan neraca saldo pada akuntansi perusahaan jasa

B. Materi Pembelajaran

1. Pengertian Neraca Saldo
2. Fungsi Neraca Saldo
3. Jenis-jenis Neraca Saldo
4. Bentuk Neraca Saldo

C. Pendekatan, Metode, dan Model Pembelajaran

1. Pendekatan yang digunakan dalam pembelajaran ini yaitu, pendekatan *saintifik*.
Langkah-langkah pendekatan saintifik, yaitu :
 - a. Mengamati
 - b. Menanya
 - c. Mengumpulkan informasi
 - d. Mengasosiasikan
 - e. Mengkomunikasikan
2. Metode yang digunakan dalam pembelajaran ini, yaitu :
 - a. Ceramah

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b. Tanya jawab
- c. Penugasan
- 3. Model yang digunakan dalam pembelajaran ini ialah model pembelajaran PAKEM (Partisipatif, Aktif, Kreatif, Efektif dan Menyenangkan)

- **Langkah-langkah dalam model Pembelajaran PAKEM (Partisipatif, Aktif, Kreatif, Efektif dan Menyenangkan) yaitu :**

- A. Langkah 1 : Proses Interaksi antara siswa dengan guru, rekan siswa dan lainnya.
(Proses interaksi siswa dan guru melalui pengajuan pertanyaan oleh guru dan jawaban oleh siswa)
- B. Langkah 2 : Proses komunikasi pengalaman belajar siswa.
(Siswa melakukan penugasan yang diberikan oleh guru)
- C. Langkah 3 : Proses refleksi tentang kebermaknaan apa yang telah dipelajari.
(Proses refleksi dilakukan diakhir pembelajaran)
- D. Langkah 4 : Proses ekspolarasi yang dialami langsung oleh siswa.
(Siswa diminta untuk melakukan pengamatan untuk menemukan informasi tentang laporan keuangan yang telah di buat.)

D. Alat, Bahan, Sumber Belajar

- 1. Alat : Papan Tulis, Spidol, Penghapus Papan Tulis
- 2. Bahan : Lembar Kerja
- 3. Sumber Belajar : Buku Akuntansi

E. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> 1. Kelas dimulai dengan salam,doa, dan menanyakan kabar siswa 2. Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. 3. Guru meminta siswa untuk melakukan ice breaking. 	15 menit



2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

	<ol style="list-style-type: none"> 4. Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan yang mengamati , menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. 5. Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan manfaatnya bagi tercapainya cita-cita. (menghargai kedisiplinan siswa) 6. Guru memberikan motivasi dan menginformasikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai setelah kegiatan pembelajaran dilaksanakan. 7. Guru melakukan apresiasi dengan melakukan salah satu kegiatan berikut yaitu Tanya jawab, mengulas kembali beberapa hal tentang kegiatan sebelumnya, menceritakan pengalaman, atau kegiatan lainnya. 	
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mengamati materi yang disajikan (Mengamati) 2. Guru menjelaskan materi tentang neraca lajur 3. Siswa menjawab pertanyaan yang disampaikan secara lisan oleh guru setelah mengamati materi yang disajikan (Mengkomunikasikan) 4. Guru meminta siswa untuk menyimpulkan materi 5. Setelah itu, guru memberi penugasan kepada siswa 	65 menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru dan siswa bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) 2. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran 	10 Menit



2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

	yang telah diikuti (Mengkomunikasikan)	
	3. Guru dan siswa menyimpulkan seluruh kegiatan yang dilakukan pada pertemuan kali ini (Mengasosiasi)	
	4. Guru memberikan siswa evaluasi berupa tes dan pekerjaan rumah (PR)	
	5. Pembelajaran ditutup dengan salam dan doa bersama (Ketaqwaan)	

F. Penilaian

1. Penilaian Sikap

a. Jurnal Perkembangan Sikap Spiritual

No	Waktu	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				



- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				
25				
26				
27				
28				
29				
30				



b. Jurnal Perkembangan Sikap Sosial

No	Waktu	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				
25				
26				
27				
28				
29				
30				

2. Penilaian Proses

Aspek / Materi / Kegiatan : Diskusi dan Menyusun Neraca Saldo

Indikator : Menyusun Neraca Saldo

No	Nama	Keaktifan	Mengemukakan Pendapat	Kerja Sama	Jumlah	Rata- rata
1						
2						

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

3						
4						
5						

Keterangan :

1. Mengikuti Proses Belajar Mengajar dengan sangat aktif dan partisipatif
95-100 = A
2. Mengikuti Proses Belajar Mengajar dengan aktif dan partisipatif
86-94 = B
3. Mengikuti Proses Belajar Mengajar dengan cukup aktif dan partisipatif
75-85 = C
4. Mengikuti Proses Belajar Mengajar dengan kurang aktif dan partisipatif
< 61 = K

3. Penilaian Hasil

Aspek / Materi / Kegiatan : Hasil Kerja

Indikator : Menyusun Neraca Saldo

No	Nama Aspek	Kerapian Jawaban	Sistematis dan sesuai dengan konsep	Hasil akhir jawaban	Jumlah	Rata-rata
1						
2						
3						
4						
5						



- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterangan :

1. Jawaban Benar dan sesuai dengan konsep = 100
2. Jawaban Benar sampai dengan 4 akun buku besar = 90
3. Jawaban Benar samapai 3 akun buku besar =80
4. Jawaban Benarsampai dengan 2 akun buku besar = 75
5. Jawaban benar sampai dengan 1 akun besar = ≤ 74

Mengetahui



Rebi Sandra, SE.Sy.,M.E.
NIP. 20.050493.04.022

Pekanbaru, 2023

Guru Mata Pelajaran

Periska Rosha, S.Pd
NIP. 18.030290.04.013

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: SMK IT AL IZHAR PERBANKAN SYARIAH PEKANBARU
Mata Pelajaran	: Akuntansi Dasar
Kelas / Semester	: X / Ganjil
Standar Kompetensi	: Memahami Penyusunan Siklus Akuntansi Perusahaan Jasa
Kompetensi Dasar	: Menganalisis penyusunan siklus akuntansi pada perusahaan jasa
Indikator	: Tahap pengikhtisaran akuntansi pada perusahaan jasa (Jurnal Penyesuaian)
Alokasi Waktu	: 2 x 45 Menit

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran peserta didik dapat :

- a. Mengetahui pengertian dari jurnal penyesuaian
- b. Mengetahui fungsi dan tujuan dari jurnal penyesuaian
- c. Mengetahui akun-akun yang memerlukan jurnal penyesuaian
- d. Mencatat jurnal penyesuaian
- e. Membukukan jurnal penyesuaian

B. Materi Pembelajaran

1. Pengertian jurnal penyesuaian
2. Fungsi dan tujuan jurnal penyesuaian
3. Akun-akun yang memerlukan jurnal penyesuaian

C. Pendekatan, Metode, dan Model Pembelajaran

1. Pendekatan yang digunakan dalam pembelajaran ini yaitu, pendekatan *saintifik*.

Langkah-langkah pendekatan saintifik, yaitu :

- a. Mengamati
- b. Menanya



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

- Mengumpulkan informasi
 - Mengasosiasikan
 - Mengkomunikasikan
- Metode yang digunakan dalam pembelajaran ini, yaitu :
 - Ceramah
 - Tanya jawab
 - Penugasan
 - Model yang digunakan dalam pembelajaran ini ialah model pembelajaran PAKEM (Partisipatif, Aktif, Kreatif, Efektif dan Menyenangkan)
 - Langkah-langkah dalam model Pembelajaran PAKEM (Partisipatif, Aktif, Kreatif, Efektif dan Menyenangkan) yaitu :**
 - Langkah 1 : Proses Interaksi antara siswa dengan guru, rekan siswa dan lainnya. (Proses interaksi siswa dan guru melalui pengajuan pertanyaan oleh guru dan jawaban oleh siswa)
 - Langkah 2 : Proses komunikasi pengalaman belajar siswa. (Siswa melakukan penugasan yang diberikan oleh guru)
 - Langkah 3 : Proses refleksi tentang kebermaknaan apa yang telah dipelajari. (Proses refleksi dilakukan diakhir pembelajaran)
 - Langkah 4 : Proses ekspolarasi yang dialami langsung oleh siswa. (Siswa diminta untuk melakukan pengamatan untuk menemukan informasi tentang laporan keuangan yang telah di buat.)

D. Alat, dan Sumber Belajar

- Alat : Papan Tulis, Spidol, Penghapus Papan Tulis
- Sumber Belajar : Buku Akuntansi

E. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan (15 menit)
<p><u>Orientasi Guru :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan <i>syukur</i> kepada Tuhan YME. ❖ Melihat mengisi daftar hadir peserta didik sebagai wujud sikap disiplin.



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Apersepsi :

❖ Mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan pelajaran yang akan dilakukan, antara lain :

1. Setelah tahap pencatatan selesai, apa yang harus dilakukan seorang akuntan?
2. Apa yang kamu ketahui tentang ayat jurnal penyesuaian?

Motivasi :

❖ Memberikan gambaran tentang manfaat materi yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari

Kegiatan Inti (70 menit)

KEGIATAN LITERASI

Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada materi dengan cara menyimak pemaparan tentang tahap pengikhtisaran perusahaan jasa melalui media Power Point.

CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)

1. Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan media pembelajaran yang telah ditampilkan.
2. Guru menciptakan interaksi tanya jawab baik antar sesama peserta didik maupun dengan guru.

ASSESSMENT

Guru melakukan penilaian hasil belajar :

- a. **Sikap:** Guru mengamati sikap spiritual dan sikap sosial peserta didik melalui komunikasi sesuai dengan instrumen penilaian (kejujuran, disiplin, tanggung jawab dan santun).
- b. **Pengetahuan:** Guru memberikan soal latihan secara individu.
- c. **Keterampilan:**
Keaktifan peserta didik dalam bertanya

Kegiatan Penutup (5 menit)



- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Peserta didik :

- ❖ Membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan.

Guru :

- ❖ Menyimpulkan materi pembelajaran secara keseluruhan
- ❖ Memberikan apresiasi kepada siswa selama mengikuti proses belajar.
- ❖ Menutup pembelajaran dan menyampaikan materi selanjutnya tentang tahap pelaporan akuntansi perusahaan dagang.

F. Penilaian

1. Penilaian Sikap

a. Jurnal Perkembangan Sikap Spiritual

No	Waktu	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				



- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				
25				
26				
27				
28				
29				
30				



- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Jurnal Perkembangan Sikap Sosial

No	Waktu	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				



- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

19				
20				
21				
22				
23				
24				
25				
26				
27				
28				
29				
30				

Mengetahui


Kepala Sekolah

 Roka Sandra, SE.Sy.,M.E.
 NIP. 20.050493.04.022



Pekanbaru, 2023

Guru Mata Pelajaran


 Periska Rosha, S.Pd
 NIY. 18.030290.04.013

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: SMK IT AL IZHAR PERBANKAN SYARIAH PEKANBARU
Mata Pelajaran	: Akuntansi Dasar
Kelas / Semester	: X / Ganjil
Standar Kompetensi	: Memahami Penyusunan Siklus Akuntansi Perusahaan Jasa
Kompetensi Dasar	: Menganalisis penyusunan siklus akuntansi pada perusahaan jasa Membuat laporan keuangan pada perusahaan jasa
Indikator	: Tahap pengikhtisaran akuntansi pada perusahaan jasa (Neraca Lajur)
Alokasi Waktu	: 2 x 45 Menit

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran peserta didik dapat :

- a. Mengetahui pengertian dari Neraca Lajur
- b. Mengetahui fungsi dari Neraca Lajur
- c. Mengetahui cara membuat Neraca Lajur
- d. Mengetahui bentuk dari Neraca Lajur
- e. Membukukan Neraca Lajur

B. Materi Pembelajaran

1. Pengertian Neraca Lajur
2. Fungsi Neraca Lajur
3. Cara-cara membuat Neraca Lajur
4. Bentuk tabel Neraca Lajur

C. Media, Alat Pembelajaran

Media : Buku, Modul, PPT
Alat/Bahan : Papan tulis, spidol, *LCD Proyektor*.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

D. Sumber Belajar

Buku Akuntansi

E. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan (15 menit)
<p><u>Orientasi Guru :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan <i>syukur</i> kepada Tuhan YME. ❖ Melihat mengisi daftar hadir peserta didik sebagai wujud sikap disiplin. <p><u>Apersepsi :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan pelajaran yang akan dilakukan, antara lain : <ol style="list-style-type: none"> Setelah tahap penyesuaian selesai, apa yang harus dilakukan seorang akuntan? Apa yang kamu ketahui tentang kertas kerja/ Neraca Lajur? <p><u>Motivasi :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Memberikan gambaran tentang manfaat materi yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari
Kegiatan Inti (70 menit)
<p><u>KEGIATAN LITERASI</u></p> <p>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada materi dengan cara menyimak pemaparan tentang tahap pengikhtisaran perusahaan jasa melalui media Power Point.</p> <p><u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></p> <ol style="list-style-type: none"> Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan media pembelajaran yang telah ditampilkan. Guru menciptakan interaksi tanya jawab baik antar sesama peserta didik maupun dengan guru. <p><u>ASSESSMENT</u></p> <p>Guru melakukan penilaian hasil belajar :</p>

- a. Pengutuban hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutuban tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. **Sikap:** Guru mengamati sikap spiritual dan sikap sosial peserta didik melalui komunikasi sesuai dengan instrumen penilaian (kejujuran, disiplin, tanggung jawab dan santun).
 b. **Pengetahuan:** Guru memberikan soal latihan secara individu.
 c. **Keterampilan:**
 Keaktifan peserta didik dalam bertanya

Kegiatan Penutup (5 menit)

Peserta didik :

- ❖ Membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan.

Guru :

- ❖ Menyimpulkan materi pembelajaran secara keseluruhan
- ❖ Memberikan apresiasi kepada siswa selama mengikuti proses belajar.
- ❖ Menutup pembelajaran dan menyampaikan materi selanjutnya tentang tahap pelaporan akuntansi perusahaan jasa.

F. Penilaian

1. Penilaian Sikap

- a. Jurnal Perkembangan Sikap Spiritual

No	Waktu	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap
1				
2				
3				
4				



- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				



- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

25				
26				
27				
28				
29				
30				

b. Jurnal Perkembangan Sikap Sosial

No	Waktu	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				



- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

19				
20				
21				
22				
23				
24				
25				
26				
27				
28				
29				
30				

Mengetahui



Kepala Sekolah

Rohi Sandra, SE.Sy.,M.E.
20.050493.04.022

Pekanbaru, 2023

Guru Mata Pelajaran

Periska Rosha, S.Pd
NIY. 18.030290.04.013



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Lampiran 3. Transkrip Wawancara Analisis Kebutuhan

TRANSKRIP WAWANCARA ANALISIS KEBUTUHAN

Nama : Periska Rosha, S.Pd

Sekolah : SMK IT Al Izhar Perbankan Syariah Pekanbaru

Topik Mapel : Akuntansi Kelas X, XI, dan XII

	Pertanyaan	Jawaban
1	Apa kurikulum yang berlaku dan diterapkan disekolah bapak/ibu dalam mata pelajaran akuntansi?	Kurikulum yang di pakai di SMK IT Al Izhar Perbankan Syariah Pekanbaru ini masih menggunakan kurikulum 2013. Karena sekolah belum terlalu menerapkan kurikulum merdeka.
2	Apakah ada kendala yang dialami oleh bapak/ibu dalam menyampaikan materi ekonomi khusus nya tahap pengikhtisaran?	Kalau untuk penyampaian materi tidak ada kendala, namun penerapan kepada siswa nya yang terkadang susah.
3	Bagaimana respon peserta didik dalam proses pembelajaran akuntansi ?	Untuk siswa sendiri mereka masih kurang ada rasa antusias dalam proses pembelajaran akuntansi. Karena akuntansi yang mereka kenal sangat sulit.
4	Bahan ajar apa yang digunakan oleh bapak/ibu	Biasanya yang digunakan buku pedoman guru (buku cetak) dan ppt
5	Apa alasan bapak/ibu memilih bahan ajar tersebut?	Alasanya bahan tersebut lebih simpel
6	Dalam proses pembelajaran, apakah bapak/ibu pernah menggunakan modul ?	Untuk penggunaan modul itu sendiri belum digunakan.
7	Menurut bapak/ibu bagaimana bahan ajar yang baik?	Bahan ajar yang baik itu yang didalam nya terdapat materi, contoh soal serta latihan untuk mengukur kemampuan siswa.

Apakah bapak/ibu pernah membuat dan menggunakan modul?	Belum pernah
Menurut bapak apakah modul ini dibutuhkan dalam materi akuntansi ?	Perlu, karena menurut saya itu sebuah inovasi baru untuk proses pembelajaran akuntansi.

Hak Cipta milik UIN Suska Riau

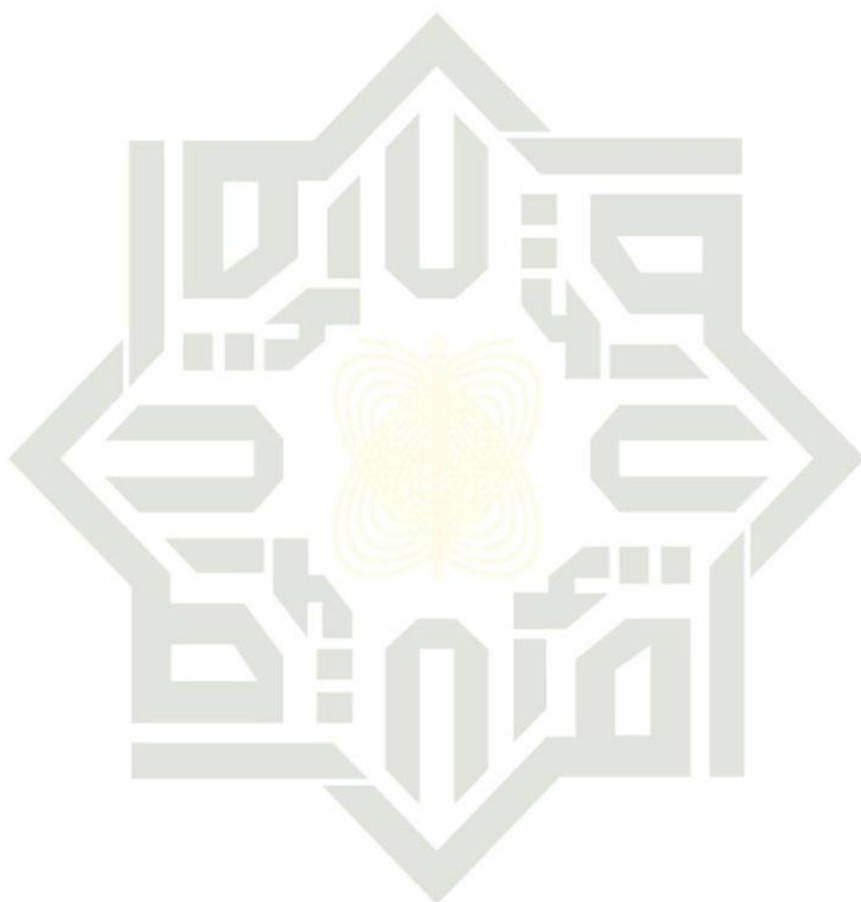
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

Lampiran 4. Tampilan Modul



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Kegiatan pembelajaran 4 Laporan Keuangan



Kegiatan Evaluasi



Evaluasi



"JANGAN PERNAH BERHENTI BELAJAR, KARNA HIDUP
TAK PERNAH BERHENTI MENGAJARKAN "

Profil Penulis :



Putri Ramadani. Lahir di pekanbaru pada tanggal 10 february 2001.

Pendidikan formal yang telah di tempuh yaitu lulusan SDN 183 Pekanbaru pada tahun 2013, lulus MTS Al-Munawwarah pada tahun 2016, dan lulus MA Al-Munawwarah pada tahun 2019. Pada saat ini tengah menempuh gelar S1 program studi pendidikan ekonomi di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Menulis modul pembelajaran Akuntansi berbasis Pendekatan Saintifik yang didalamnya berisikan materi Neraca Saldo, Jurnal Penyesuaian, Neraca Lajur, dan Laporan Keuangan. Modul pembelajaran Akuntansi berbasis Pendekatan Saintifik ini disusun sebagai alat bantu guru dalam melaksanakan pembelajaran. Modul berbasis Pendekatan Saintifik ini lebih mengarahkan siswa untuk berperan aktif untuk melaksanakan pembelajaran akuntansi. Modul pembelajaran ini dikhususkan untuk siswa kelas X, dimana siswa diharapkan untuk dapat memahami materi dengan mudah serta dapat menyelesaikan tugas-tugas yang telah diberikan dengan cermat.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 5. Validasi Ahli Materi

**Kisi-Kisi Angket Penilaian Kelayakan Materi
Modul berbasis Pendekatan Saintifik Oleh Ahli Materi**

- Hak Cipta Ditanggung Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Aspek	Indikator	Nomor butir soal
Kelayakan isi	a. Kelengkapan Materi	1
	b. Keluasan Materi	2
	c. Kedalaman Materi	3
	d. Keakuratan Konsep dan Defenisi	4
	e. Keakuratan Gambar	5
	f. Keakuratan Tabel	6
	g. Keakuratan Istilah-istilah	7
	h. Menciptakan kemampuan bertanya	8
	i. Mendorong rasa ingin tahu	9
Penyajian	a. Konsistensi sistematika sajian dalam kegiatan belajar	1
	b. Soal latihan pada setiap akhir kegiatan belajar	2
	c. Kunci jawaban soal latihan	3
	d. Pengantar	4
	e. Glosarium	5
	f. Daftar Pustaka	6
	g. Rangkuman	7
	h. Keterlibatan Peserta Didik	8
Pendekatan Saintifik	a. Mengamati (Observasi)	1
	b. Menanya	2
	c. Mengumpulkan informasi	3
	d. Mengasosiasi/ mengolah informasi/ menalar	4
	e. Mengkomunikasikan	5



2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

**LEMBAR VALIDASI PENGEMBANGAN MODUL BERBASIS
PENDEKATAN SAINTIFIK PADA PROSES PEMBELAJARAN
AKUNTANSI DI SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN
IT AL IZHAR PERBANKAN SYARIAH
PEKANBARU**

[AHLI MATERI]

: SMK IT Al Izhar Perbankan Syariah Pekanbaru

: Akuntansi

: Neraca Lajur

: X / Ganjil

: M. Iqbal Lubis, M.Si, Ak

Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Dengan Hormat,

Terlebih dahulu saya mendoakan mudah-mudahan Bapak/Ibu selalu dalam keadaan sehat dan selalu berada dalam lindungan Allah SWT. Ammin ya robbal alamiin. Untuk menyelesaikan program S1 pada jurusan Pendidikan Ekonomi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, saya mengemukakan ide pengembangan modul berbasis pendekatan saintifik pada proses pembelajaran akuntansi yang dapat digunakan dalam proses pembelajaran atau proses pembelajaran mandiri. Modul yang dirancang dituangkan dalam judul Pengembangan Modul Berbasis Pendekatan Saintifik Pada Proses Pembelajaran Akuntansi Di Sekolah Menengah Kejuruan IT Al Izhar Perbankan Syariah Pekanbaru". Saya yakin bahwa Bapak/Ibu sangat sibuk dalam melaksanakan tugas sehari-hari. Namun demikian dalam kesibukkan itu saya mohon kesediaan Bapak/Ibu dapat meluangkan waktunya untuk mengisi lembar validasi pengembangan modul ini (terlampir).

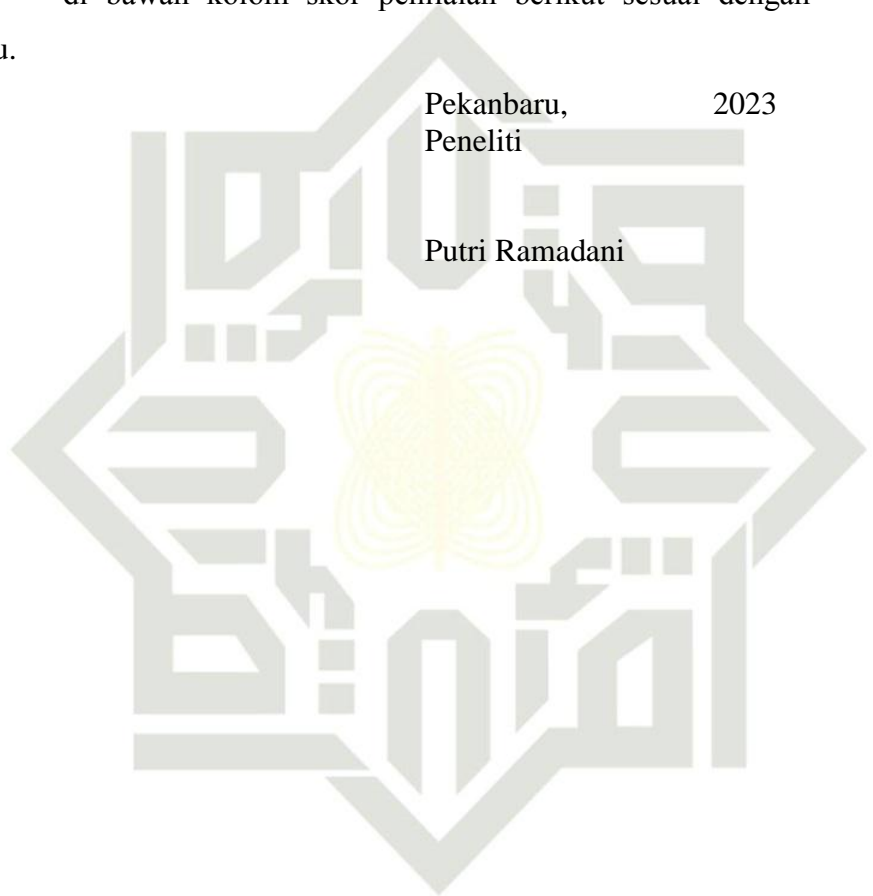


UIN SUSKA RIAU

Lembar penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang modul ini. Aspek penilaian materi modul ini diadaptasi dari komponen penilaian aspek kelayakkan isi dan penyajian bahan ajar oleh Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP) serta aspek kontekstual. Pendapat, penilaian, saran, dan koreksi dari Bapak/Ibu akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas modul ini. Untuk itu kami mohon Bapak/Ibu dapat memberikan tanda “” di bawah kolom skor penilaian berikut sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu.

Pekanbaru, 2023
Peneliti

Putri Ramadani



UIN SUSKA RIAU

© Hak Cipta dimiliki UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Petunjuk Pengisian

- Hal ini dibuat sebagai acuan untuk penilaian terhadap aspek materi.
1. Berilah tanda checklis pada kolom skor sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu terhadap modul ini disertai dengan pemberian komentar pada kolom yang telah disediakan.
 2. Gunakan kriteria pada lampiran untuk memberikan penilaian.
Keterangan skala skor sebagai berikut :
 - a. 5= Sangat Baik
 - b. 4= Baik
 - c. 3= Kurang Baik
 - d. 2= Tidak Baik
 - e. 1= Sangat Tidak Baik
 3. Jika Bapak/Ibu telah memberikan penilaian, mohon berikan saran demi kesempurnaan modul ini. Tempat dan Waktu dipersilahkan.
- Dengan kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar validasi ini, saya ucapkan terima kasih.

I. ASPEK KELAYAKKAN ISI

INDIKATOR PENILAIAN	BUTIR PENILAIAN	ALTERNATIF PILIHAN					KOMENTAR
		5	4	3	2	1	
A. Kesesuaian Materi dengan SK dan KD	Kelengkapan Materi						
	Keluasan Materi						
	Kedalaman Materi						
B. Keakuratan Materi	Keakuratan konsep dan defenisi						
	Keakuratan gambar						
	Keakuratan tabel						
	Keakuratan istilah-istilah						
C. Mendorong Keingintahuan	Menciptakan kemampuan bertanya						
	Mendorong rasa ingin tahu						

II. ASPEK KELAYAKKAN PENYAJIAN

INDIKATOR PENILAIAN	BUTIR PENILAIAN	ALTERNATIF PILIHAN					KOMENTAR
		5	4	3	2	1	
A. Teknik Penyajian	1. Konsistensi sistematika sajian dalam kegiatan belajar						

Hal ini dibuat sebagai acuan untuk penilaian terhadap aspek materi.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Pendukung Penyajian	2. Soal latihan pada setiap akhir kegiatan belajar.						
	3. Kunci jawaban soal latihan						
	4. Pengantar						
	5. Glosarium						
	6. Daftar Pustaka						
C. Penyajian Pembelajaran	7. Rangkuman						
	8. Keterlibatan peserta didik						

III. ASPEK PENILAIAN PENDEKATAN SAINTIFIK

INDIKATOR PENILAIAN	BUTIR PENILAIAN	ALTERNATIF PILIHAN					KOMENTAR
		5	4	3	2	1	
A. Komponen Pendekatan Saintifik	1. Mengamati (Observasi)						
	2. Menanya						
	3. Mengumpulkan Informasi						
	4. Mengasosiasi/Mengolah Informasi/Menalar						
	5. Mengkomunikasikan						



UIN SUSKA RIAU

Bagian Yang Salah	Jenis Kesalahan	Saran untuk Perbaikan
<p>© Hak cipta milik UIN Suska Riau</p> <p>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</p> <p>1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengizinkan dan menyebutkan sumber:</p> <p>a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.</p> <p>b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.</p> <p>2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.</p>		

Komentar secara umum :

Kesimpulan

Modul pembelajaran ini dinyatakan*) :

Layak diuji cobakan dilapangan tanpa ada revisi.

Layak diuji cobakan dilapangan dengan revisi.

Tidak layak diuji cobakan dilapangan.

: lingkari salah satu.

Pekanbaru,
Validator

2023

M. Iqbal Lubis, M.Si,Ak

UIN SUSKA RIAU



Lampiran 6. Validasi Ahli Media

Kisi-Kisi Angket Penilaian Kelayakan Media Modul berbasis Pendekatan Saintifik Oleh Ahli Media

Aspek	Indikator	Nomor butir soal
1. Kelayakan Kegrafisan	a. Kesesuaian dengan materi isi modul.	1
	b. Penampilan unsur tata letak pada sampul muka harmonis/sesuai.	2
	c. Penampilan unsur tata letak pada sampul belakang harmonis/sesuai.	3
	d. Menggambarkan isi/materi bahan ajar.	4 (a)
	e. Menggambarkan karakter objek.	4 (b)
	f. Bentuk warna dan ukuran,proporsi objek sesuai realita.	4 (c)
	g. Huruf yang digunakan menarik dan modul mudah dibaca.	5
	h. Tidak menggunakan terlalu banyak kombinasi jenis huruf.	6
	i. Pemisahan antar paragraf jelas.	7
	j. Angka halaman.	8
	k. Modul yang dikembangkan menggunakan jenis,ukuran huruf dan spasi yang baik.	9
l. Kombinasi warna yang digunakan modul menarik.	10	
2. Aspek Kelayakan Bahasa	a. Kemampuan motivasi peserta didik.	1
	b. Kemampuan mendorong berfikir kritis.	2
	c. Kesesuaian dengan perkembangan intelektual peserta didik.	3
	d. Kesesuaian dengan tingkat perkembangan dengan emosional peserta didik.	4
	e. Ketepatan tata bahasa	5

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Hak cipta milik UIN Suska Riau

Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU



**LEMBAR VALIDASI PENGEMBANGAN MODUL BERBASIS
PENDEKATAN SAINTIFIK PADA PROSES PEMBELAJARAN
AKUNTANSI DI SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN
IT AL IZHAR PERBANKAN SYARIAH
PEKANBARU
[AHLI MEDIA]**

: SMK IT Al Izhah Perbankan Syariah Pekanbaru
: Akuntansi
: Neraca Lajur
: X / Ganjil
: Ristiliana, M.Pd.E

- Hak Cipta Dilindungi Undang-undang
Dilarang mengutip atau menyalin dalam bentuk apa pun tanpa izin UIN Suska Riau.
1. Dilarang mengutip atau menyalin dalam bentuk apa pun tanpa izin UIN Suska Riau.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pengantar

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Dengan Hormat,

Terlebih dahulu saya mendoakan mudah-mudahan Bapak/Ibu selalu dalam keadaan sehat dan selalu berada dalam lindungan Allah SWT. Ammin ya robbal alamiin. Untuk menyelesaikan program S1 pada jurusan Pendidikan Ekonomi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, saya mengemukakan ide pengembangan modul berbasis pendekatan saintifik pada proses pembelajaran akuntansi yang dapat digunakan dalam proses pembelajaran atau proses pembelajaran mandiri. Modul yang dirancang dituangkan dalam judul Pengembangan Modul Berbasis Pendekatan Saintifik Pada Proses Pembelajaran Akuntansi Di Sekolah Menengah Kejuruan IT Al Izhah Perbankan Syariah Pekanbaru". Saya yakin bahwa Bapak/Ibu sangat sibuk dalam melaksanakan tugas sehari-hari. Namun demikian dalam kesibukkan itu saya mohon kesediaan Bapak/Ibu dapat meluangkan waktunya untuk mengisi lembar validasi pengembangan modul ini (terlampir).

Lembar penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu mengenai aspek media modul ini. Aspek penilaian desain modul ini diadaptasi dari komponen penilaian aspek kelayakkan kegrafikaan dan aspek, kelayakkan bahasa bahan ajar oleh Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP). Pendapat, Penilaian, Saran, dan koreksi dari Bapak/Ibu akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas modul ini. Untuk itu saya mohon Bapak/Ibu dapat memberikan tanda "" di bawah kolom skor penilaian berikut sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu.

Pekanbaru, 2023
Peneliti

Putri Ramadani

Petunjuk Pengisian

Lembar validasi ini ditunjukkan untuk penilaian terhadap aspek media.

1. Berilah tanda checklis pada kolom skor sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu terhadap modul ini disertai dengan pemberian komentar pada kolom yang telah disediakan.
 2. Gunakan kriteria pada lampiran untuk memberikan penilaian.
Keterangan skala skor sebagai berikut :
 - 5 = Sangat Baik
 - 4 = Baik
 - 3 = Kurang Baik
 - 2 = Tidak Baik
 - 1 = Sangat Tidak Baik
 3. Jika Bapak/Ibu telah memberikan penilaian, mohon berikan saran demi kesempurnaan modul ini. Tempat dan Waktu dipersilahkan.
- atas kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar validasi ini, saya ucapkan terima kasih.

ASPEK KELAYAKAN KEGRAFISAN

INDIKATOR PENILAIAN	BUTIR PENILAIAN	ALTERNATIF PILIHAN					KOMENTAR
		5	4	3	2	1	
A. Ukuran Modul	1. Kesesuaian dengan materi isi modul.						
	2. Penampilan unsur tata letak pada sampul muka harmonis/sesuai,						
	3. Penampilan unsur tata letak pada sampul belakang harmonis/sesuai						
B. Desain Modul (Cover)	4. Ilustrasi Sampul Modul.						
	a. Menggambarkan isi/materi bahan ajar.						
	b. Mengungkapkan karakter objek.						
C. Desain Modul (Isi)	c. Bentuk warna dan ukuran, proporsi objek sesuai realita.						
	5. Huruf yang digunakan menarik dan modul mudah dibaca.						
	6. Tidak menggunakan terlalu banyak kombinasi jenis huruf.						
	7. Pemisahan antar paragraf jelas.						
	8. Angka halaman						

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang menjiplak sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

9. Modul yang dikembangkan menggunakan jenis, ukuran huruf dan spasi yang baik						
10. Kombinasi warna yang digunakan modul menarik						

II. ASPEK KELAYAKAN BAHASA

INDIKATOR PENILAIAN	BUTIR PENILAIAN	ALTERNATIF PILIHAN					KOMENTAR
		5	4	3	2	1	
A. Dialogis dan Interaktif	1. Kemampuan memotivasi peserta didik						
	2. Kemampuan mendorong berfikir kritis.						
B. Kesesuaian dengan perkembangan peserta didik	3. Kesesuaian dengan perkembangan intelektual peserta didik.						
	4. Kesesuaian dengan tingkat perkembangan dengan emosional peserta didik.						
C. Kesesuaian dengan kaidah bahasa	5. Ketepatan tata bahasa						



Bagian Yang Salah	Jenis Kesalahan	Saran Untuk Perbaiki
<p>© Hak cipta milik UIN Suska Riau</p> <p>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</p> <p>1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengacukan sumber: a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah. b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.</p> <p>2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.</p>		

omentar secara umum :

Kesimpulan

Modul pembelajaran ini dinyatakan *) :

Layak diuji cobakan dilapangan tanpa ada revisi.

Layak diuji cobakan dilapangan dengan adanya revisi.

Tidak layak diuji cobakan dilapangan.

: Lingkari salah satu

Pekanbaru,
Validator

2023

Ristiliana, M.Pd.E



Lampiran 7. Rubik Validasi Modul Ahli Materi

**RUBRIK VALIDASI AHLI MATERI MODUL BERBASIS
PENDEKATAN SAINTIFIK**

No	Penilaian	Skor	Keterangan skor
1. Kelayakan Isi			
D	Kelengkapan Materi	5	Kelengkapan materi pada modul sudah sangat baik dengan kesesuaian SK dan KD.
		4	Kelengkapan materi pada modul sudah baik dengan kesesuaian SK dan KD.
		3	Kelengkapan materi pada modul kurang baik dengan kesesuaian SK dan KD.
		2	Kelengkapan materi pada modul tidak baik dengan kesesuaian SK dan KD.
		1	Kelengkapan materi pada modul sangat tidak baik dengan kesesuaian SK dan KD.
D	Keluasan Materi	5	Keluasan materi pada modul sudah sangat baik dengan kesesuaian SK dan KD.
		4	Keluasan materi pada modul sudah baik dengan kesesuaian SK dan KD.
		3	Keluasan materi pada modul kurang baik dengan kesesuaian SK dan KD.
		2	Keluasan materi pada modul tidak baik dengan kesesuaian SK dan KD.
		1	Keluasan materi pada modul sangat tidak baik dengan kesesuaian SK dan KD.
D	Kedalaman Materi	5	Kedalaman materi pada modul sudah sangat baik dengan kesesuaian SK dan KD.
		4	Kedalaman materi pada modul sudah baik dengan kesesuaian SK dan KD.
		3	Kedalaman materi pada modul kurang baik dengan kesesuaian SK dan KD.
		2	Kedalaman materi pada modul tidak baik dengan kesesuaian SK dan KD.
		1	Kedalaman materi pada modul sangat tidak baik dengan kesesuaian SK dan KD.
D	Keakuratan Konsep dan Defenisi	5	Keakuratan konsep dan defenisi pada modul sudah sangat baik.
		4	Keakuratan konsep dan defenisi pada modul sudah baik.
		3	Keakuratan konsep dan defenisi pada modul kurang baik.
		2	Keakuratan konsep dan defenisi pada modul tidak baik.
		1	Keakuratan konsep dan defenisi pada modul

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

			sangat tidak baik.
<p>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</p> <p>Hak cipta milik UIN Suska Riau</p> <p>State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau</p>	Keakuratan Gambar	5	Keakuratan gambar pada modul sudah sangat baik.
		4	Keakuratan gambar pada modul sudah baik.
		3	Keakuratan gambar pada modul kurang baik.
		2	Keakuratan gambar pada modul tidak baik.
		1	Keakuratan gambar pada modul sangat tidak baik.
	Keakuratan Tabel	5	Keakuratan tabel pada modul sangat baik.
		4	Keakuratan tabel pada modul baik.
		3	Keakuratan tabel pada modul kurang baik.
		2	Keakuratan tabel pada modul tidak baik.
		1	Keakuratan tabel pada modul sangat tidak baik.
	Keakuratan Istilah-Istilah	4	Keakuratan istilah-istilah pada modul sangat baik.
		3	Keakuratan istilah-istilah pada modul baik.
		2	Keakuratan istilah-istilah pada modul tidak baik.
		1	Keakuratan istilah-istilah pada modul sangat tidak baik.
	Menciptakan Kemampuan Bertanya	5	Isi pada modul sangat baik dalam menciptakan kemampuan bertanya.
4		Isi pada modul baik dalam menciptakan kemampuan bertanya.	
3		Isi pada modul kurang baik dalam menciptakan kemampuan bertanya.	
2		Isi pada modul tidak baik dalam menciptakan kemampuan bertanya.	
1		Isi pada modul sangat tidak baik dalam menciptakan kemampuan bertanya.	
Mendorong Rasa Ingin Tahu	5	Isi pada modul sangat baik untuk mendorong rasa ingin tahu.	
	4	Isi pada modul baik untuk mendorong rasa ingin tahu.	
	3	Isi pada modul kurang baik untuk mendorong rasa ingin tahu.	
	2	Isi pada modul tidak baik untuk mendorong rasa ingin tahu.	
	1	Isi pada modul sangat tidak baik untuk mendorong rasa ingin tahu.	
2. Kelayakan Penyajian			
A	Konsistensi sistematika sajian dalam kegiatan belajar.	5	Teknik penyajian pada konsistensi sistematika sajian dalam kegiatan belajar modul sangat baik.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau	Soal latihan pada setiap akhir kegiatan belajar.	4	Teknik penyajian pada konsistensi sistematika sajian dalam kegiatan belajar modul baik.
		3	Teknik penyajian pada konsistensi sistematika sajian dalam kegiatan belajar modul kurang baik.
		2	Teknik penyajian pada konsistensi sistematika sajian dalam kegiatan belajar modul tidak baik.
		1	Teknik penyajian pada konsistensi sistematika sajian dalam kegiatan belajar modul sangat tidak baik.
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau	Kunci Jawaban Soal Latihan	5	Pendukung penyajian pada modul terhadap soal latihan pada setiap akhir kegiatan belajar sangat baik.
		4	Pendukung penyajian pada modul terhadap soal latihan pada setiap akhir kegiatan belajar baik.
		3	Pendukung penyajian pada modul terhadap soal latihan pada setiap akhir kegiatan belajar kurang baik.
		2	Pendukung penyajian pada modul terhadap soal latihan pada setiap akhir kegiatan belajar tidak baik.
		1	Pendukung penyajian pada modul terhadap soal latihan pada setiap akhir kegiatan belajar sangat tidak baik.
		5	Pendukung penyajian kunci jawaban soal latihan pada modul sangat baik.
D	Pengantar	4	Pendukung penyajian kunci jawaban soal latihan pada modul baik.
		3	Pendukung penyajian kunci jawaban soal latihan pada modul kurang baik.
		2	Pendukung penyajian kunci jawaban soal latihan pada modul tidak baik.
		1	Pendukung penyajian kunci jawaban soal latihan pada modul sangat tidak baik.
		5	Pendukung penyajian kata pengantar pada modul sangat baik.
E	Glosarium	4	Pendukung penyajian kata pengantar pada modul baik.
		3	Pendukung penyajian kata pengantar pada modul kurang baik.
		2	Pendukung penyajian kata pengantar pada modul tidak baik.
		1	Pendukung penyajian kata pengantar pada modul sangat tidak baik.
		5	Pendukung penyajian glosarium pada modul



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau	Daftar Pustaka	4	Pendukung penyajian glosarium pada modul baik.
		3	Pendukung penyajian glosarium pada modul kurang baik.
		2	Pendukung penyajian glosarium pada modul tidak baik.
		1	Pendukung penyajian glosarium pada modul sangat tidak baik.
		5	Penyajian daftar pustaka pada modul sangat baik.
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau	Rangkuman	4	Penyajian daftar pustaka pada modul baik.
		3	Penyajian daftar pustaka pada modul kurang baik.
		2	Penyajian daftar pustaka pada modul tidak baik.
		1	Penyajian daftar pustaka pada modul sangat tidak baik.
		5	Penyajian rangkuman pada modul sangat baik.
3. Aspek Penilaian Pendekatan Saintifik	Keterlibatan peserta didik	4	Penyajian rangkuman pada modul baik.
		3	Penyajian rangkuman pada modul kurang baik.
		2	Penyajian rangkuman pada modul tidak baik.
		1	Penyajian rangkuman pada modul sangat tidak baik.
		5	Penyajian pembelajaran modul pada keterlibatan peserta didik sangat baik.
a	Mengamati (Observasi)	4	Penyajian pembelajaran modul pada keterlibatan peserta didik baik.
		3	Penyajian pembelajaran modul pada keterlibatan peserta didik kurang baik.
		2	Penyajian pembelajaran modul pada keterlibatan peserta didik tidak baik.
		1	Penyajian pembelajaran modul pada keterlibatan peserta didik tidak baik.
			Penyajian pembelajaran modul pada keterlibatan peserta didik sangat tidak baik.
		5	Proses mengamati pada modul sangat baik.



UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang menyalin sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Menanya	4	Proses mengamati pada modul baik.	
	3	Proses mengamati pada modul kurang baik.	
	2	Proses mengamati pada modul tidak baik.	
	1	Proses mengamati pada modul sangat tidak baik.	
	5	Proses menanya pada modul sangat baik.	
	4	Proses menanya pada modul baik.	
	3	Proses menanya pada modul kurang baik.	
	2	Proses menanya pada modul tidak baik.	
	1	Proses menanya pada modul sangat tidak baik.	
	Mengumpulkan Informasi	5	Proses mengumpulkan informasi pada modul sangat baik.
		4	Proses mengumpulkan informasi pada modul baik.
		3	Proses mengumpulkan informasi pada modul kurang baik.
2		Proses mengumpulkan informasi pada modul tidak baik.	
Mengasosiasi/Mengolah informasi/Menalar	1	Proses mengumpulkan informasi pada modul sangat tidak baik.	
	5	Proses Mengasosiasi/Mengolah informasi/Menalar pada modul sangat baik.	
	4	Proses Mengasosiasi/Mengolah informasi/Menalar pada modul baik.	
	3	Proses Mengasosiasi/Mengolah informasi/Menalar pada modul kurang baik.	
	2	Proses Mengasosiasi/Mengolah informasi/Menalar pada modul tidak baik.	
Mengkomunikasikan	1	Proses Mengasosiasi/Mengolah informasi/Menalar pada modul sangat tidak baik.	
	5	Proses mengkomunikasikan pada modul sangat baik.	
	4	Proses mengkomunikasikan pada modul baik.	
	3	Proses mengkomunikasikan pada modul kurang baik.	
	2	Proses mengkomunikasikan pada modul tidak baik.	
1	Proses mengkomunikasikan pada modul sangat tidak baik.		


Lampiran 8. Rubik Validasi Modul Ahli Media
**RUBIK VALIDASI AHLI MEDIA MODUL
BERBASIS PENDEKATAN SAINTIFIK**

	Penilaian	Skor	Keterangan skor
1 Kelayakan Kegrafisan	Kesesuaian dengan materi isi modul	5	Kesesuaian dengan materi isi modul sangat baik.
		4	Kesesuaian dengan materi isi modul baik.
		3	Kesesuaian dengan materi isi modul kurang baik.
		2	Kesesuaian dengan materi isi modul tidak baik.
		1	Kesesuaian dengan materi isi modul sangat tidak baik.
	Penampilan unsur tata letak pada sampul muka harmonis/sesuai	5	Penampilan unsur tata letak pada sampul muka sangat baik.
		4	Penampilan unsur tata letak pada sampul muka baik.
		3	Penampilan unsur tata letak pada sampul muka kurang baik.
		2	Penampilan unsur tata letak pada sampul muka tidak baik.
		1	Penampilan unsur tata letak pada sampul muka sangat tidak baik.
	Penampilan unsur tata letak pada sampul belakang harmonis/sesuai	5	Penampilan unsur tata letak pada sampul belakang sangat baik.
		4	Penampilan unsur tata letak pada sampul belakang baik.
		3	Penampilan unsur tata letak pada sampul belakang kurang baik.
		2	Penampilan unsur tata letak pada sampul belakang tidak baik.
		1	Penampilan unsur tata letak pada sampul belakang sangat tidak baik.
	Menggambarkan isi/materi bahan ajar	5	Modul menggambarkan isi/materi bahan ajar sangat baik.
		4	Modul menggambarkan isi/materi bahan ajar baik.
		3	Modul menggambarkan isi/materi bahan ajar kurang baik.
		2	Modul menggambarkan isi/materi bahan ajar tidak baik.
		1	Modul menggambarkan isi/materi bahan

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang	Mengungkapkan karakter objek	5	Modul mengungkapkan karakter objek sangat baik.
		4	Modul mengungkapkan karakter objek baik.
		3	Modul mengungkapkan karakter objek kurang baik.
		2	Modul mengungkapkan karakter objek tidak baik.
		1	Modul mengungkapkan karakter objek sangat tidak baik.
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang	Bentuk warna dan ukuran proporsi objek sesuai realita	5	Bentuk warna dan ukuran proporsi objek sangat baik.
		4	Bentuk warna dan ukuran proporsi objek baik.
		3	Bentuk warna dan ukuran proporsi objek kurang baik.
		2	Bentuk warna dan ukuran proporsi objek tidak baik.
		1	Bentuk warna dan ukuran proporsi objek sangat tidak baik.
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang	Huruf yang digunakan menarik dan modul mudah dibaca	5	Huruf yang digunakan sangat baik dan modul mudah dibaca
		4	Huruf yang digunakan baik dan modul mudah dibaca
		3	Huruf yang digunakan kurang baik dan modul kurang mudah dibaca
		2	Huruf yang digunakan tidak baik dan modul tidak mudah dibaca
		1	Huruf yang digunakan sangat tidak baik dan modul sangat tidak mudah dibaca
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang	Tidak menggunakan terlalu banyak kombinasi jenis huruf.	5	Modul sangat baik tidak menggunakan terlalu banyak kombinasi jenis huruf.
		4	Modul baik tidak menggunakan terlalu banyak kombinasi jenis huruf.
		3	Modul kurang baik tidak menggunakan terlalu banyak kombinasi jenis huruf.
		2	Modul tidak baik tidak menggunakan terlalu banyak kombinasi jenis huruf.
		1	Modul sangat tidak baik tidak menggunakan terlalu banyak kombinasi jenis huruf.
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang	Pemisahan antar pragraf jelas	5	Pemisahan antar pragraf pada modul sangat baik.
		4	Pemisahan antar pragraf pada modul baik.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta dimiliki UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Saifuddin Kasim Riau	Angka halaman	3	Pemisahan antar pragraf pada modul kurang baik.
		2	Pemisahan antar pragraf pada modul tidak baik.
		1	Pemisahan antar pragraf pada modul sangat tidak baik.
		5	Angka halaman pada modul sangat baik.
		4	Angka halaman pada modul baik.
		3	Angka halaman pada modul kurang baik.
	Modul yang dikembangkan menggunakan jenis, ukuran huruf dan spasi yang baik.	2	Angka halaman pada modul tidak baik.
		1	Angka halaman pada modul sangat tidak baik.
		5	Modul yang dikembangkan menggunakan jenis, ukuran huruf dan spasi yang sangat baik.
		4	Modul yang dikembangkan menggunakan jenis, ukuran huruf dan spasi yang baik.
		3	Modul yang dikembangkan menggunakan jenis, ukuran huruf dan spasi yang kurang baik.
		2	Modul yang dikembangkan menggunakan jenis, ukuran huruf dan spasi yang tidak baik.
Kombinasi warna yang digunakan modul menarik	1	Modul yang dikembangkan menggunakan jenis, ukuran huruf dan spasi yang sangat tidak baik.	
	5	Kombinasi warna yang digunakan modul sangat baik.	
	4	Kombinasi warna yang digunakan modul baik.	
	3	Kombinasi warna yang digunakan modul kurang baik.	
	2	Kombinasi warna yang digunakan modul tidak baik.	
Kelayakan Bahasa	1	Kombinasi warna yang digunakan modul sangat tidak baik.	
	5	Bahasa pada modul untuk kemampuan memotivasi peserta didik sangat baik.	
Kemampuan memotivasi peserta didik	4	Bahasa pada modul untuk kemampuan memotivasi peserta didik baik.	



UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang menyalin sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta dilindungi UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Kemampuan mendorong berfikir kritis	3	Bahasa pada modul untuk kemampuan memotivasi peserta didik kurang baik.
	2	Bahasa pada modul untuk kemampuan memotivasi peserta didik tidak baik.
	1	Bahasa pada modul untuk kemampuan memotivasi peserta didik sangat tidak baik.
	5	Bahasa pada modul untuk Kemampuan mendorong berfikir kritis sangat baik.
	4	Bahasa pada modul untuk Kemampuan mendorong berfikir kritis baik.
	3	Bahasa pada modul untuk Kemampuan mendorong berfikir kritis kurang baik.
	2	Bahasa pada modul untuk Kemampuan mendorong berfikir kritis tidak baik.
	1	Bahasa pada modul untuk Kemampuan mendorong berfikir kritis sangat tidak baik.
	Kesesuaian dengan perkembangan intelektual peserta didik	5
4		Bahasa pada modul untuk kesesuaian dengan perkembangan intelektual peserta didik baik.
3		Bahasa pada modul untuk kesesuaian dengan perkembangan intelektual peserta didik kurang baik.
2		Bahasa pada modul untuk kesesuaian dengan perkembangan intelektual peserta didik tidak baik.
1		Bahasa pada modul untuk kesesuaian dengan perkembangan intelektual peserta didik sangat tidak baik.
Kesesuaian dengan tingkat perkembangan dengan emosional peserta didik	5	Bahasa pada modul untuk kesesuaian dengan tingkat perkembangan dengan emosional peserta didik sangat baik.
	4	Bahasa pada modul untuk kesesuaian dengan tingkat perkembangan dengan emosional peserta didik baik.
	3	Bahasa pada modul untuk kesesuaian dengan tingkat perkembangan dengan emosional peserta didik kurang baik.
	2	Bahasa pada modul untuk kesesuaian dengan tingkat perkembangan dengan emosional peserta didik tidak baik.
	1	Bahasa pada modul untuk kesesuaian dengan tingkat perkembangan dengan

	emosional peserta didik sangat tidak baik.
5	Ketepatan tata bahasa pada modul sangat baik.
4	Ketepatan tata bahasa pada modul baik.
3	Ketepatan tata bahasa pada modul kurang baik.
2	Ketepatan tata bahasa pada modul tidak baik.
1	Ketepatan tata bahasa pada modul sangat tidak baik.

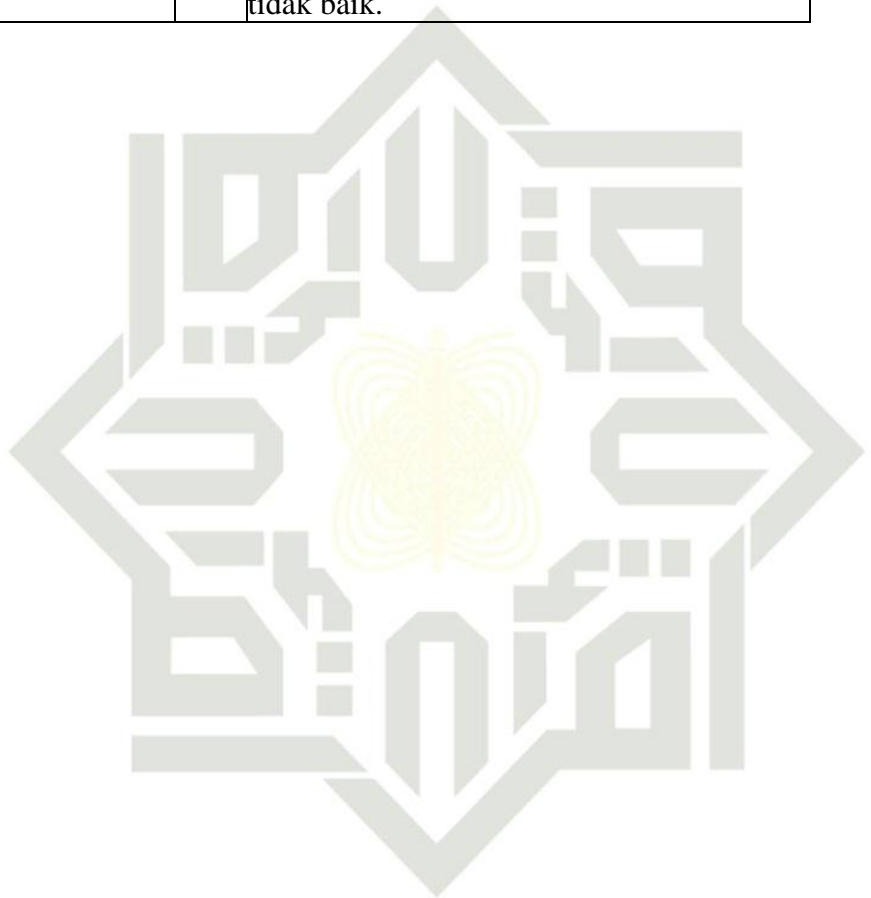
Ketepatan tata bahasa

Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

Lampiran 9. Angket Respon Guru

ANGKET TANGGAPAN GURU TERHADAP MODUL BERBASIS PENDEKATAN SAINTIFIK PADA PROSES PEMBELAJARAN AKUNTANSI DI SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN IT AL IZHAR PERBANKAN SYARIAH PEKANBARU

Nama Guru : Periska Rosha, S.Pd
 Sekolah : SMK IT Al Izhah Perbankan Syariah Pekanbaru
 No. Telp : 18.030290.04.013

Survei Validasi ini ditunjukkan untuk penilaian terhadap aspek media:

- Berilah tanda cheklis pada kolom komentar sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu terhadap modul ini disertai dengan pemberian komentar pada kolom yang telah disediakan.
- Gunakan kriteria pada lampiran untuk memberikan penilaian. Keterangan skala skor sebagai berikut :
 SS : Sangat Setuju
 S : Setuju
 KS : Kurang Setuju
 TS : Tidak Setuju
 STS : Sangat Tidak Setuju
- Jika Bapak/Ibu telah memberikan penilaian, mohon berikan saran demi kesempurnaan modul ini. Tempat dan Waktu dipersilahkan.

Aspek	Pernyataan	Penilaian					Komentar
		SS	S	KS	TS	STS	
Tampilan	1. Modul yang dikembangkan memiliki kejelasan teks.						
	2. Gambar pada sampul depan dan belakang modul menarik.						
	3. Huruf yang digunakan jelas dan mudah difahami.						
	4. Modul menggunakan jenis, ukuran huruf dan spasi yang baik.						
Penyajian Materi	5. Modul yang dikembangkan isi materinya mudah difahami						
	6. Modul disusun						

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip atau menyalin dalam bentuk apapun seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p style="text-align: center;">© Hak cipta milik UIN Suska Riau</p> <p style="text-align: center;">State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau</p>	secara sistematis dan menarik						
	7. Materi yang disajikan sesuai dengan kompetensi yang ada dalam materi silabus mata pelajaran Akuntansi						
	8. Materi yang disajikan lengkap sehingga peserta didik lebih memahami konsep tahap pengikhtisaran akuntansi pada perusahaan jasa						
	9. Penggunaan kalimat dalam modul sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia yang baik dan benar						
	10. Bahasa yang digunakan dalam modul sesuai dengan tingkat kemampuan dan usia peserta didik						
	11. Langkah-langkah bimbingan yang diberikan dalam modul jelas dan mudah dimengerti						
	12. Modul berbasis pendekatan saintifik pada materi tahap pengikhtisaran akuntansi pada perusahaan jasa dapat digunakan sebagai alternatif bahan ajar inovatif dalam pembelajaran akuntansi materi tahap pengikhtisaran						
	13. Secara keseluruhan, modul berbasis pendekatan saintifik materi tahap						



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengantumkan dan menyebutkan sumber:
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	pengikhtisaran perusahaan jasa sudah baik						
Mandapat	14. Modul yang dikembangkan mudah digunakan guru dalam bahan ajar yang inovatif						
	15. Tertarik menggunakan bahan ajar berbentuk modul berbasis pendekatan saintifik						
	16. Modul yang dikembangkan membangun minat siswa dalam belajar						
	17. Modul yang dikembangkan dapat meningkatkan motivasi belajar siswa.						

Kesan dan Saran :

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU
Pekanbaru, 2023
Bapak/Ibu Guru

Periska Rosha, S.Pd
NIY. 18.030290.04.013



Lampiran 10. Angket Respon Peserta Didik

ANGKET RESPOND PESERTA DIDIK TERHADAP MODUL BERBASIS PENDEKATAN SAINTIFIK PADA PROSES PEMBELAJARAN AKUNTANSI DI SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN IT AL IZHAR PERBANKAN SYARIAH PEKANBARU

Peneliti : PUTRI RAMADANI

Nim : 11910620124

Responden
Nama
Kelas

A. Petunjuk pengisian

1. Angket ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana respon anda terhadap modul akuntansi yang sedang dikembangkan dalam pembelajaran akuntansi khususnya materi tahap pengikhtisaran akuntansi pada perusahaan jasa.
2. Berilah tanda ceklis () pada kolom yang tersedia sesuai dengan penilaian anda terhadap Modul berbasis pendekatan saintifik pada materi tahap pengikhtisaran akuntansi pada perusahaan jasa. Gunakan kriteria pada lampiran untuk memberikan penilaian. Keterangan skala score sebagai berikut :

SS : Sangat Setuju
S : Setuju
KS : Kurang Setuju
TS : Tidak Setuju
SKS : Sangat Kurang Setuju

B. Pernyataan Angket

No	Pernyataan	SS	S	KS	TS	SKS
1	Isi modul berbasis pendekatan saintifik ini menarik.					
2	Petunjuk penggunaan modul berbasis pendekatan saintifik mudah difahami.					
3	Materi didalam modul disajikan secara ringkas sehingga mudah difahami.					
4	Latihan yang disediakan dapat membantu saya dalam memahami konsep akuntansi tahap pengikhtisaran.					
5	Bahasa yang digunakan dalam modul ini mudah					



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

	dimengerti.					
10	Modul ini memiliki kesesuaian dengan langkah-langkah pendekatan saintifik.					
11	Modul berbasis pendekatan saintifik materi tahap pengikhtisaran akuntansi perusahaan jasa sesuai dengan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.					
12	Menciptakan kemampuan bertanya.					
13	Materi dalam modul ini mendorong keingintahuan saya.					
14	Dengan menggunakan modul berbasis pendekatan saintifik dapat membuat proses pembelajaran akuntansi yang tidak membosankan.					
15	Secara keseluruhan, modul berbasis pendekatan saintifik materi tahap pengikhtisaran perusahaan jasa sudah baik.					
16	Modul berbasis pendekatan saintifik ini memuat pertanyaan-pertanyaan yang mendorong saya untuk berfikir.					
17	Dengan modul saya dapat memecahkan soal-soal yang terdapat pada materi tahap pengikhtisaran perusahaan jasa.					
18	Dengan modul berbasis pendekatan saintifik dapat memberikan bantuan kepada saya untuk melihat kemampuan pemahaman saya pada masing-masing materi yang ada pada modul.					
19	Dengan modul berbasis pendekatan saintifik saya dapat mengembangkan potensi pemahaman terhadap materi secara maksimal.					
20	Dengan modul berbasis pendekatan saintifik dapat mengedepankan kegiatan belajar secara aktif dan mandiri dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran akuntansi.					

Komentar dan Saran :

UIN SUSKA RIAU

Pekanbaru,
Responden

2023

(.....)

Lampiran 11. Daftar Identitas Validator

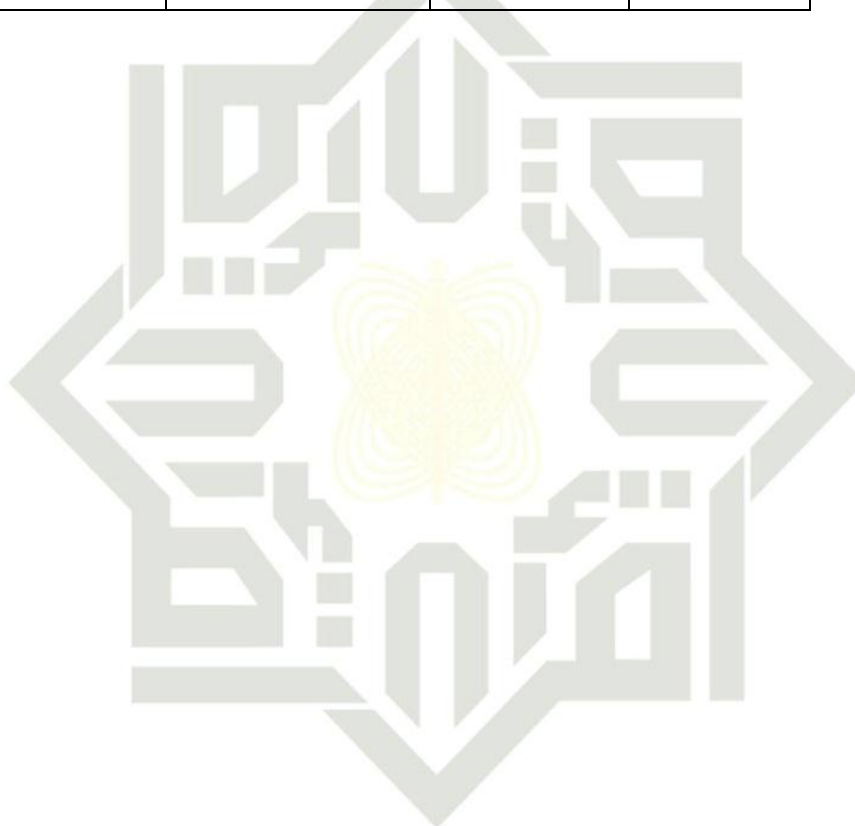
DAFTAR IDENTITAS VALIDATOR

kode	Nama	NIK	Jabatan	Instansi
V1	M. Iqbal Lubis	130117118	Dosen program studi pendidikan ekonomi	Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau
V2	Ristiliana	130117007		

- Hak cipta dilindungi undang-undang
- State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

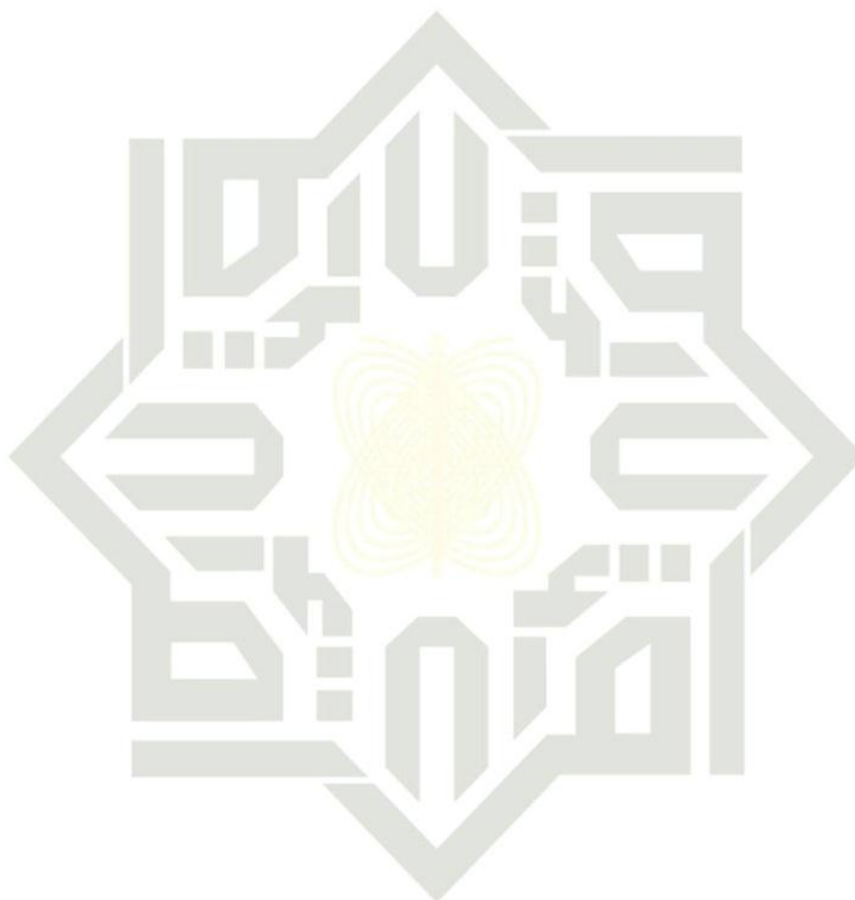


UIN SUSKA RIAU

Lampiran 12. Daftar Identitas Guru Responden

DAFTAR IDENTITAS GURU RESPONDEN

Kode	Nama	NIY	Jabatan
OR-01	Periska Rosha, S.Pd	18.030290.04.013	SMK IT Al Izhar Perbankan Syariah



UIN SUSKA RIAU



Di larang untuk menyalin sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 13. Daftar Identitas Peserta Didik Responden

**DAFTAR IDENTITAS PESERTA DIDIK RESPONDEN
DI SMK IT AI IZHAR PERBANKAN SYARIAH
PEKANBARU**

No	Kode	Nama	Kelas
1	PD-01	Fharel Tirtana Kinantaka	X Al Faruqi
2	PD-02	Nazahah Hasan Al Muqaramah	
3	PD-03	Rafsyah Muslim Mukaffaq	
4	PD-04	Nadira Humayroh	
5	PD-05	Ra. Rakeyla Luna Karita	
6	PD-06	Nabila Putri Arsha	
7	PD-07	Raudha Ilman	
8	PD-08	Muhammad Joshua Warnadi	
9	PD-09	Bagas Wardaniata I.K	
10	PD-10	Shevarel Kaka Gusti Irwan	
11	PD-11	Muhammad Raziq	
12	PD-12	M. Febri Adrean	
13	PD-13	Bintang Autaravan	
14	PD-14	Alif Ardiansyah	
15	PD-15	Neisa Mei Zaskia	
16	PD-16	Orvan Fitri Juan	
17	PD-17	Lili Apriani	
18	PD-18	Varhan Haliq Akbar	
19	PD-19	Aisya Al Zahra	
20	PD-20	Mutiara Zahra. Tj	
21	PD-21	Rizka Tri Rahayu	
22	PD-22	Nadini Lativa	
23	PD-23	Bela Lestari	
24	PD-24	Miftah Alya Azni	

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagai bagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang



UIN SUSKA RIAU

Lampiran 14. Daftar Identitas Peserta Didik valuasi Satu-Satu
**DAFTAR IDENTITAS PESERTA DIDIK
EVALUASI SATU-SATU**

Kode	Nama	Kelas
PD-01	Harits Abdama Sha'ad	X Al Faruqi
PD-02	Khairunisa Salsabila	
PD-03	Muthia Donita	

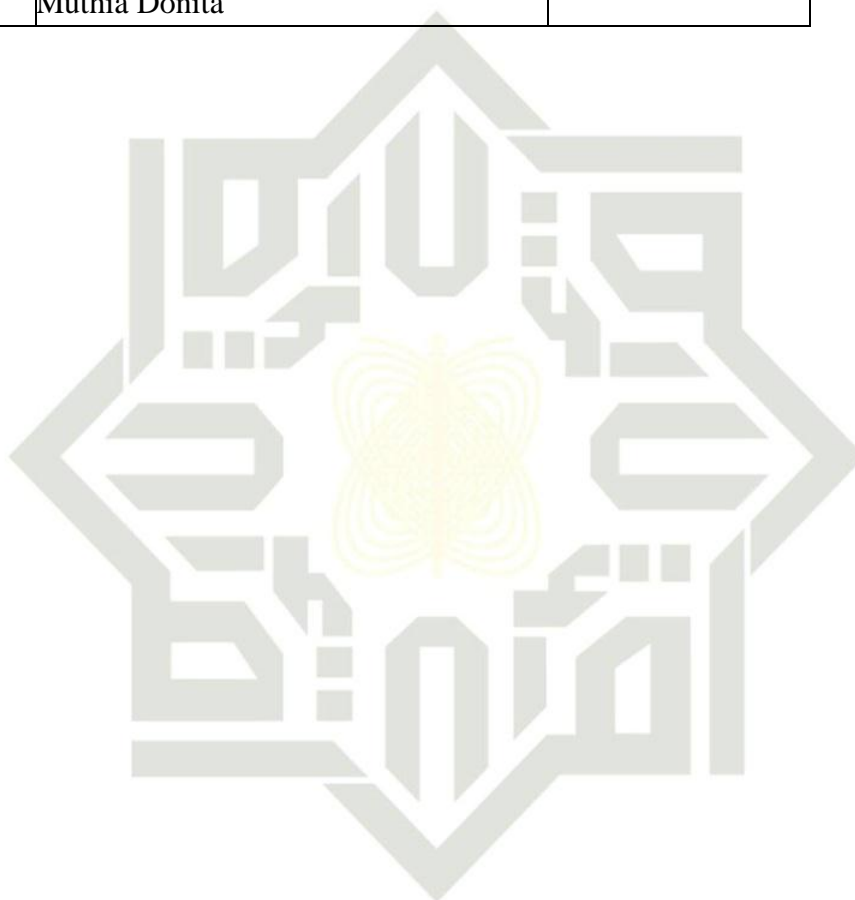
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Di larang menyalin, menduplikasi, atau melakukan tindakan lain yang merugikan tanpa izin dari UIN Suska Riau.

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



UIN SUSKA RIAU



Lampiran 15. Revisi Modul

PERBANDINGAN TAMPILAN MODUL SETELAH REVISI VALIDATOR

A. Perbaiki Terhadap Daftar Isi Sebelum Revisi :

DAFTAR ISI	
KATA PENGANTAR	i
DAFTAR ISI	ii
GLOSARIUM	iii
BAB I PENDAHULUAN	1
Kompetensi Dasar	1
Deskripsi	1
Waktu	2
Perangkat Pengguna Modul	3
Kompetensi	4
Cek Kemampuan	4
BAB II KEGIATAN PEMBELAJARAN	6
Kegiatan Pembelajaran 1	6
1. Tujuan Pembelajaran	6
2. Urutan Materi	6
A. Pengertian Neraca Saldo	6
B. Fungsi Neraca Saldo	6
C. Jenis-jenis Neraca Saldo	8
D. Bentuk Neraca Saldo	9
3. Rangkuman	10
4. Tugas	11
Latihan	13
Penilaian Diri	15
Kegiatan Pembelajaran 2	16

DAFTAR ISI	
BAB I KEGIATAN PEMBELAJARAN	01
1. Tujuan Pembelajaran	02
2. Urutan Materi	02
A. Pengertian Neraca Saldo	02
B. Fungsi Neraca Saldo	02
C. Jenis-jenis Neraca Saldo	04
D. Bentuk Neraca Saldo	05
3. Rangkuman	06
4. Tugas	07
Latihan	09
Penilaian Diri	11
Kegiatan Pembelajaran 2	12
1. Tujuan Pembelajaran	12
2. Urutan Materi	12
A. Pengertian Neraca Saldo	12
B. Fungsi Neraca Saldo	12
C. Jenis-jenis Neraca Saldo	14
D. Bentuk Neraca Saldo	15
3. Rangkuman	16
4. Tugas	17
Latihan	19
Penilaian Diri	21

Sesudah Revisi :

DAFTAR ISI	
KATA PENGANTAR	i
DAFTAR ISI	ii
PETA KONSEP	4
Tabel 1.1	4
Tabel 1.2	4
Tabel 1.3	9
Tabel 1.4	13
Tabel 1.5	13
Tabel 1.6	13
Tabel 1.7	15
Tabel 1.8	15
Tabel 1.9	15
Tabel 1.10	15
Tabel 1.11	15
Tabel 1.12	15
Tabel 1.13	15
Tabel 1.14	15
Tabel 1.15	15
Tabel 1.16	15
Tabel 1.17	15
Tabel 1.18	15
Tabel 1.19	15
Tabel 1.20	15

Gambar 1.1	9
Gambar 1.2	10
Gambar 1.3	11
Gambar 1.4	12
Penulisan	13
1. Deskripsi	13
2. Perangkat Pengguna Modul	13
3. Tujuan Pembelajaran	13
Kegiatan Pembelajaran 1	13
1. Tujuan Pembelajaran	13
2. Urutan Materi	13
A. Pengertian Neraca Saldo	13
B. Fungsi Neraca Saldo	13
C. Jenis-jenis Neraca Saldo	15
D. Bentuk Neraca Saldo	16
3. Rangkuman	16
4. Latihan	16
Kegiatan Pembelajaran 2	16
1. Tujuan Pembelajaran	16
2. Urutan Materi	16
A. Pengertian Neraca Saldo	16
B. Fungsi Neraca Saldo	16
C. Jenis-jenis Neraca Saldo	18
D. Bentuk Neraca Saldo	19
3. Rangkuman	20
4. Tugas	21
Latihan	23
Penilaian Diri	25

5. Ringkasan	26
6. Catatan	27
Kegiatan Pembelajaran 3	28
1. Tujuan Pembelajaran	28
2. Urutan Materi	28
A. Pengertian Neraca Saldo	28
B. Fungsi Neraca Saldo	28
C. Jenis-jenis Neraca Saldo	30
D. Bentuk Neraca Saldo	31
3. Rangkuman	32
4. Latihan	32
Kegiatan Pembelajaran 4	33
1. Tujuan Pembelajaran	33
2. Urutan Materi	33
A. Pengertian Laporan Keuangan	33
B. Fungsi Laporan Keuangan	33
C. Jenis-jenis Laporan Keuangan	35
D. Bentuk Laporan Keuangan	36
3. Rangkuman	37
4. Tugas	38
Latihan	40
Penilaian Diri	42
Kegiatan Pembelajaran 5	43
1. Tujuan Pembelajaran	43
2. Urutan Materi	43
A. Pengertian Laporan Keuangan	43
B. Fungsi Laporan Keuangan	43
C. Jenis-jenis Laporan Keuangan	45
D. Bentuk Laporan Keuangan	46
3. Rangkuman	47
4. Tugas	48
Latihan	50
Penilaian Diri	52

2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



B. Penambahan Materi Laporan Keuangan Perusahaan Jasa

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Sesudah Revisi :

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengummikan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kegiatan Pembelajaran 1 Neraca Saldo

1. Tujuan Pembelajaran

Setelah melakukan kegiatan pembelajaran 1 ini, dapat diharapkan peserta didik mampu mendeskripsikan serta menyajikan secara sistematis laporan neraca saldo.

2. Uraian Materi

A. Pengertian Neraca Saldo

Neraca saldo adalah daftar terjemah yang disusun secara sistematis dan secara lebih sistematis dan sistematis yang menunjukkan secara detail pada masing-masing rekening (debit atau kredit) yang menunjukkan keadaan keuangan perusahaan pada akhir periode.

B. Fungsi Neraca Saldo

- Neraca saldo, ada 4 fungsi neraca saldo, diantaranya adalah:
- a. Fungsi penutupan laporan keuangan akhir suatu perusahaan.
 - b. Fungsi pembuktian, dimana untuk melakukan pemecatan neraca saldo hal ini diperlukan dilakukan untuk mencatat data pada masing-masing rekening. Fungsi ini juga merupakan bagian penting dari fungsi lain lainnya, yaitu pemecatan dan pemecatan.
 - c. Fungsi kontrol, saat terjadi suatu masalah neraca saldo dan akan dilakukan untuk dilakukan. Dalam laporan ini akan diketahui: jika ada salah atau kesalahan pemecatan dengan melihat persamaan hasil akhir pada akun debit dan kredit.
 - d. Fungsi pengawasan yang bertujuan untuk memantau setiap rekening dalam laporan perusahaan.

C. Jenis-jenis Neraca Saldo

Adapun jenis-jenis dari neraca saldo diantaranya:



Laporan Keuangan

1. Tujuan

Setelah melakukan kegiatan pembelajaran 4 ini, dapat diharapkan peserta didik mampu mendeskripsikan serta menyajikan laporan keuangan secara jujur dan bertanggung jawab.

2. Uraian Materi

A. Pengertian Laporan Keuangan

Laporan keuangan merupakan suatu informasi yang menggambarkan kondisi keuangan suatu perusahaan. Dimana informasi tersebut dapat digunakan sebagai gambaran situasi keuangan suatu perusahaan. Menurut Masruki, laporan keuangan adalah alat yang sangat penting untuk memperoleh informasi sehubungan dengan posisi keuangan dan hasil-hasil yang telah dicapai oleh perusahaan yang bersangkutan. Dengan begitu laporan keuangan diharapkan akan memberikan jasa kepada (user) untuk membuat keputusan ekonomi yang berdasar finansial.

B. Laporan Keuangan dan Pengaruhnya bagi Perusahaan

Laporan keuangan yang dipublikasikan dianggap memiliki arti penting dalam menilai suatu perusahaan. Karena informasi laporan keuangan itu dapat digunakan sebagai pedoman bagi para pihak yang berkepentingan. Pada setiap perusahaan di bagian keuangan memegang peranan penting dalam menentukan arah pemecatan perusahaan, oleh karena itu bagian keuangan harus berfungsi secara baik, sehingga pihak-pihak yang menggunakan data laporan memperoleh laporan keuangan tersebut dan secara konstan dalam proses pengambilan keputusan ekonomi yang diharapkan. Dalam analisis informasi keuangan, serta aktivitas bisnis harus dianalisis secara mendalam. Hal ini manajemen memperoleh pihak-pihak yang berkepentingan dengan perusahaan yang bersangkutan. Dengan demikian data laporan keuangan tersebut dapat digunakan sebagai pedoman bagi para pihak yang menggunakan informasi tersebut untuk membuat keputusan. Seorang investor yang ingin membeli atau menjual saham dapat terbantu dengan memahami dan menganalisis laporan keuangan hingga selengkap-lengkapnya. Begitu halnya perusahaan mana yang mempunyai prospek yang menguntungkan di masa depan.





UIN SUSKA RIAU

C. Soal Berunjuk Kasus

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Sebelum Revisi :

Latihan

- Jika data neraca saldo dikombinasikan dengan data ayat jurnal penyesuaian, maka hasilnya adalah neraca saldo disesuaikan, dan selanjutnya akan dipindahkan ke lajur...
 - Laporan L/R
 - Neraca akhir
 - L/R dan laporan posisi keuangan
 - Neraca saldo dan laporan L/R
 - L/R dan neraca
- Dalam neraca saldo per 31 desember 2013 terdapat akun sewa dibayar dimuka sebesar Rp. 6.000.000. Keterangan akhir menyebutkan dari jumlah ini Rp. 2.000.000 telah menjadi beban. Berdasarkan informasi tersebut, maka akun sewa dibayar dimuka yang sebenarnya setelah penyesuaian adalah...

Sesudah Revisi :

EVALUASI

Tugas Akhir Transaksi

- "Adi Buana" adalah usaha perikanan yang didirikan oleh Adi pada tanggal 2 Mei 2016. Selama bulan Mei 2016, terjadi transaksi sebagai berikut:
- | | |
|------------|--|
| 01/05/2016 | Sebagai sumber modal pendirian "Adi Buana" disalurkan bantuan nilai (uang) oleh beberapa mahasiswa masing-masing sebesar Rp. 60.000.000 dan Rp. 20.000.000. |
| 04/05/2016 | Adi menyewa lahan sawah sebesar Rp. 20.000.000 untuk tambahan arewan modal. |
| 10/05/2016 | "Adi Buana" membeli peralatan usaha seperti kredit di Toko "Meranti" sebesar Rp. 11.000.000. |
| 15/05/2016 | Pengajuan kredit Adi di Bank dan "Adi Buana" mendapatkan kredit usaha dari bank tersebut sebesar Rp. 10.000.000 dengan jaminan tanah. |
| 17/05/2016 | "Adi Buana" menyedekah pendapatan jasa jasa perikanan 4 hari sebesar Rp. 1.500.000, yang dibayar secara tunai sebesar Rp. 500.000 dan sisanya secara kredit. |
| 18/05/2016 | "Adi Buana" membayar utang kepada Toko "Meranti" sebesar Rp. 1.200.000. |
| 22/05/2016 | Adi mengambil utang resmi dari bank "Adi Buana" sebesar Rp. 4.500.000 untuk keperluan pribadi. |
| 24/05/2016 | "Adi Buana" membayar beban usaha berupa beban gaji sebesar Rp. 500.000 serta beban listrik sebesar Rp. 250.000. |
| 29/05/2016 | "Adi Buana" menerima sebagian pembayaran atas labanya yang telah dibelikan pada tanggal 17 Mei 2016 sebesar Rp. 450.000. |

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 - Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

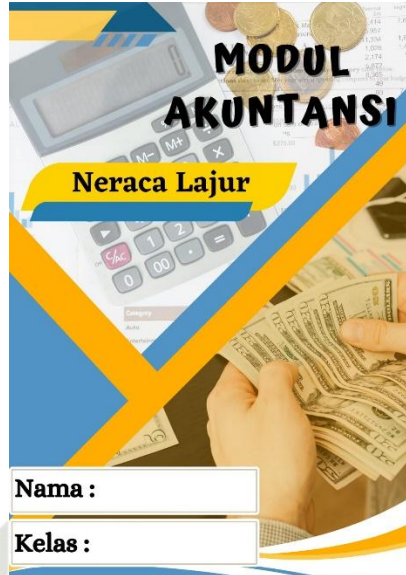
UIN SUSKA RIAU



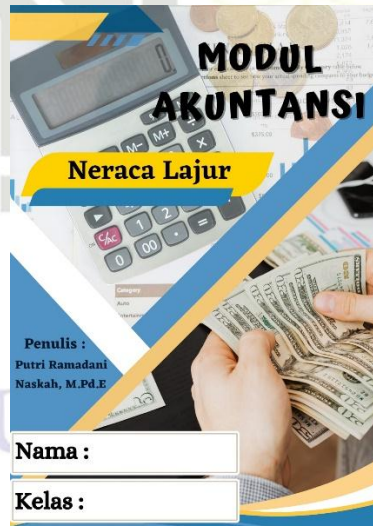
D. Tulis Didepan Nama Pengarang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Sebelum Revisi :



Sesudah Revisi :



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



UIN SUSKA RIAU

E. Ganti Background Isi

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Sesudah Revisi :

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Sebelum Revisi :

1. Kompetensi Dasar

3.10. Mengenal dan menyusun siklus akuntansi pada perusahaan jasa
4.10. Membuat laporan keuangan pada perusahaan jasa

2. Deskripsi

Modul yang berjudul Akuntansi Dasar ini terdiri dari beberapa Kegiatan pembelajaran yang disusun sedemikian rupa dan diharapkan akan memberikan penguatan bagi peserta didik dalam kegiatan pembelajarannya.

Modul ini disusun sebagai pengembangan pada bahan ajar akuntansi materi neraca lajur yang disajikan kepada kelas X. Sedangkan modul ini adalah sebagai suplemen pembelajaran akuntansi dasar di kelas X SMK IT Al Iqbal Pekanbaru Syarif Kasim Pekanbaru. Modul ini dapat dipakai khususnya disesuaikan dengan situasi materi neraca lajur terdapat pada awal semester.

Adapun hasil belajar yang diharapkan setelah mempelajari modul ini antara lain peserta didik dapat:

- Mengetahui prosedur penyusunan neraca lajur.
- Peserta didik dapat mempersiapkan hasil belajar yang tinggi.
- Peserta didik dapat termotivasi dalam melaksanakan pembelajaran akuntansi.

Materi kompetensi setelah mempelajari modul ini diharapkan peserta didik dapat terbantu dalam memahami materi yang dipelajari, serta juga dapat memberikan bekal dalam mengerjakan tugas-tugas latihan yang diberikan guru secara mandiri.

3. Waktu

Alokasi Waktu : 2 x 45 Menit

4. Penunjuk Penggunaan Modul

- Berdes untuk memulai pembelajaran
- Mempastikan fisik dan psikis dalam memulai kegiatan pembelajaran
- Memastikan identitas diri di kolom yang telah disediakan
- Bacalah isi setiap materi modul dengan teliti
- Pahami isi setiap materi pokok dengan baik
- Baca dan pahami, setiap rangkuman yang diberikan pada akhir materi pokok
- Kerjakanlah setiap latihan yang terdapat pada modul tersebut dengan cermat dan teliti
- Ulangilah membaca jika masih ada kesulitan dalam menjawab dan mengerjakan soal evaluasi
- Jika terdapat perintah yang kurang dipahami, silahkan bertanya kepada guru

1. Deskripsi

Modul yang berjudul Akuntansi Dasar ini terdiri dari beberapa Kegiatan pembelajaran yang disusun sedemikian rupa dan diharapkan akan memberikan penguatan bagi peserta didik dalam kegiatan pembelajarannya.

Modul ini disusun sebagai pengembangan pada bahan ajar akuntansi materi neraca lajur yang disajikan kepada kelas X. Sedangkan modul ini adalah sebagai suplemen pembelajaran akuntansi dasar di kelas X SMK IT Al Iqbal Pekanbaru Syarif Kasim Pekanbaru. Modul ini dapat dipakai khususnya disesuaikan dengan situasi materi neraca lajur terdapat pada awal semester.

Adapun hasil belajar yang diharapkan setelah mempelajari modul ini antara lain peserta didik dapat:

- Mengetahui prosedur penyusunan neraca lajur.
- Peserta didik dapat mempersiapkan hasil belajar yang tinggi.
- Peserta didik dapat termotivasi dalam melaksanakan pembelajaran akuntansi.

Materi kompetensi setelah mempelajari modul ini diharapkan peserta didik dapat terbantu dalam memahami materi yang dipelajari, serta juga dapat memberikan bekal dalam mengerjakan tugas-tugas latihan yang diberikan guru secara mandiri.

2. Penunjuk Penggunaan Modul

Bagi Guru

- Ciptakan ruang belajar yang nyaman untuk memulai pembelajaran.
- Hindari penundaan pembelajaran modul.
- Berikan laporan yang benar diberikan oleh siswa.
- Pastikan laporan siswa dan buku siswa yang mencantumkan kesulitan.
- Berikan amplop balik kepada siswa berdasarkan kesulitan.

Bagi Siswa

- Berdes untuk memulai pembelajaran
- Mempastikan fisik dan psikis dalam memulai kegiatan pembelajaran
- Memastikan identitas diri di kolom yang telah disediakan
- Bacalah isi setiap materi modul dengan teliti
- Pahami isi setiap materi pokok dengan baik

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 - Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 16. Hasil Pengerjaan Modul Evaluasi Satu-Satu

Nama : HARITS ABDAMA SHARAD

Kelas : X AL-FARUQI

Adi Buana

Neraca Saldo
Per 31 Mei 2016

No Akun	Nama Akun	Debet	Kredit
1-1110	Kas	35.450.000 ✓	
1-1200	Piutang usaha	550.000	
1-3210	Bangunan	60.000.000 ✓	
1-3310	Tanah	35.000.000 ✓	
1-3110	Peralatan usaha	12.000.000 ✓	
2-1200	Utang Bank		25.000.000 ✓
2-1300	Utang usaha		7.000.000 ✓
3-1110	Modal adi		115.000.000 ✓
3-1120	Prive Adi	4.500.000 ✓	
4-1100	Pendapatan usaha	-	1.650.000 ✓
6-1500	Beban gaji	900.000 ✓	-
6-2200	Beban iklan	250.000 ✓	-
	Total	148.650.000 ✓	148.650.000 ✓

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Nama : HARITS ABDAMA SHA'AD
Kelas : X AL-FARUQI

adi buana
Jurnal Penyesuaian
Per 31 mei 2016

Tanggal	Nama Akun	Debet	Kredit
	Beban gaji Utang gaji	Rp. 300 ✓	Rp. 300 ✓
	Beban peny. bangunan Akum Peny. bangunan	Rp. 200 ✓	Rp. 200 ✓
	Beban iklan Utang iklan	Rp. 100 ✓	Rp. 100 ✓
	Beban peny. Prttn Akum peny. peredaran	Rp. 18.000 ✓	Rp. 18.000 ✓



Nama : HARITS ABDAMTA SHA'AD
Kelas : X AL-FARUQI

Adi busana

Neraca Lajur

Per 31 mei 2016

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Nomor Akun	Nama Akun	Neraca Saldo		Penyesuaian		Neraca Saldo disesuaikan		Laba Rugi		Neraca	
		Debet	Kredit	Debet	Kredit	Debet	Kredit	Debet	Kredit	Debet	Kredit
	Kas	33.400 ^x				33.400 ^x				33.400 ^x	
	Piutang usaha	550 ^v				550 ^v				550 ^v	
	Bangunan	6000 ^v				6000 ^v				6000 ^v	
	Tanah	35.000 ^v				35.000 ^v				35.000 ^v	
	Peralatan usaha	12.000 ^v				12.000 ^v				12.000 ^v	
	Utang bank		25.000 ^v				25.000 ^v				25.000 ^v
	Utang usaha		7000 ^v				7000 ^v				7000 ^v
	Modal adi		115.000 ^v				115.000 ^v				115.000 ^v
	pinud adi	4.000 ^v				4.000 ^v				4.000 ^v	
	Penyediaan jasa		1.600 ^v				1.600 ^v		1.600 ^v		

an menyebutkan sumber:

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau





- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpulkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

beban omni	920 ✓		340 ✓		1.250 ✓		1.250 ✓		
beban lumen	250 ✓		160 ✓		400 ✓		400 ✓		
total	148.650 ✓	148.650 ✓							
Utang gaji			350 ✗		350 ✗				300 ✓
Beban Pns. b.				200 ✗		200 ✗		200 ✗	
Akam Peng.			200 ✗		200 ✗				200 ✗
Utang lumen				160 ✓		160 ✓			160 ✓
beban peng. ptkn			18 ✓		18 ✓		18 ✓		
Akam peng.				18 ✓		18 ✓			18 ✓
			718 ✓	718 ✓	149.368 ✓	149.368 ✓	1.868 ✓	1.868 ✓	147.708 ✓
							218 ✓	218 ✓	
beban gaji							1.868 ✓	1.868 ✓	147.708 ✓





2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

NAMA : HARI TS ABDAMA SHA'AD
 KELAS : X AL-FARUQI
 TANGGAL :

Adi busana

LAPORAN LABA RUGI

31 mei 2016

(hw)

Pendapatan :

Pendapatan Jasa

Rp. 1.650.000 ✓

Beban Usaha:

Beban gaji

Rp. 1250.000 ✓

Beban iklan

Rp. 400.000 ✓

Beban Peny. bangunan

Rp. 200.000 ✓

Beban Peny. Peralatan

Rp. 18.000 ✓

Rp. 1.868.000 ✓

Rp. 218.000 ✓



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

NAMA : HARRIS ABDAMA SHAFIQ
 KELAS : X AL-FARUQI
 TANGGAL :

Adi bujana
 PERUBAHAN MODAL/EKUITAS
 ... 31 mei 2016

modal adi 2 mei 2016		Rp. 115.000.000 ✓
Rwan bersih	Rp. 218.000 ✓	
Pengambilan Pinus	Rp. <u>4.500.000</u> ✓	
		(Rp. 4.718.000) ✓
		<hr/>
modal adi 31 mei 2016		Rp. 110.282.000 ✓



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1.1
Hal

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

NAMA : HARITS ABDAMA SHAHRO
KELAS : X AL-FARUQI
TANGGAL :

adi busana

NERACA

31 mei 2016

(87)

AKTIVA		KEWAJIBAN DAN MODAL	
Kas	Rp. 35.400 ✓	Kewajiban	
piutang usaha	Rp. 500 ✓	utang bank	Rp. 25.000.000 ✓
bangunan	Rp. 60.000 ✓	utang usaha	Rp. 7.000.000 ✓
akompany. bangunan	Rp. 200 X	utang gaji	Rp. 300.000 ✓
peralatan usaha	Rp. 12.000 ✓	utang lian.	Rp. 150.000 ✓
alum. Peny. pentn	Rp. (8.000) ✓	total	Rp. 42.500.000 ✓
tanah	Rp. 37.000 ✓	modal	
		modal adi	Rp. 110.282.000 ✓
Total	Rp. 142.782 ✓	total	Rp. 142.782.000 ✓



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Nama : Khaerunisa Saisabila

Kelas : X Al Faruq

2021 busana...

Neraca Saldo

Per 31 Mei 2016

W

No Akun	Nama Akun	Debet	Kredit
1-1110	Kas	35.450.00 ✓	
1-1200	Piutang Usaha	500.00 ✓	
1-3210	Bangunan	60.000.00 ✓	
1-3310	Tanah	35.000.00 ✓	
1-3110	Peralatan Usaha	12.000.00 ✓	
2-1200	Utang bank		25.000.00 ✓
2-1300	Utang usaha		7.000.00 ✓
3-1110	Modal adl		115.000.00 ✓
3-1120	Prive adl	4.500.00 ✓	
4-1100	Pendapatan Usaha		1.650.00 ✓
6-1500	Beban gaji	900.00 ✓	
6-2000	Beban iklan	370.00 ✓	
	total	148.630.00 ✓	148.630.00 ✓



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Nama : Khairunisa Salsabila

Kelas : x Al Faruqi

201 Lusana
Jurnal Penyesuaian
Per 31 Mei 2016

Tanggal	Nama Akun	Debet	Kredit
31 Mei 2016	Geban Gaji	350.000 ✓	350.000 ✓
	Utang Gaji		
	beban Pengupatan bagian	200.000 ✓	200.000 ✓
	Akum. peny. langsung		
	beban iklan	150.000 ✓	150.000 ✓
	Utang iklan		
	beban peny. peralatan	18.000 ✓	18.000 ✓
	Akum. peny. peralatan		



Nama : Khaerunisa Saisablla

Kelas : X Al Faruq

Adi Kusana...

Neraca Lajur

Per 31 Desember 2016

W

Nomor Akun	Nama Akun	Neraca Saldo		Penyesuaian		Neraca Saldo disesuaikan		Laba Rugi		Neraca	
		Debet	Kredit	Debet	Kredit	Debet	Kredit	Debet	Kredit	Debet	Kredit
1-1110	Kas	35.450 ✓				35.450 ✓				35.450 ✓	
1-1200	Piutang usaha	550 ✓				550 ✓				550 ✓	
1-3210	Bangunan	60.000 ✓				60.000 ✓				60.000 ✓	
1-3310	Tanah	35.000 ✓				35.000 ✓				35.000 ✓	
1-3110	Peralatan usaha	10.000 ✓				10.000 ✓				10.000 ✓	
2-1200	Utang bank		25.000 ✓				25.000				25.000 ✓
2-1300	Utang usaha		7.000 ✓				7.000 ✓				7.000 ✓
3-1110	Modal adi		115.000 ✓				115.000 ✓				115.000 ✓
3-1120	Prive adi	4.500 ✓				4.500 ✓				4.500 ✓	
4-1100	Pendapatan		1.650 ✓				1.650 ✓	1.650 ✓			

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dan menyebutkan sumber:

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau





- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

6-1500	bebanggi	900		350		1.250					
6-2000	bebangsi	250		150		400		400			
	total saldo	140.650	140.650								
2-1400	Utang gaji			350	350	350					350
6-2600	beban Pen. Pegawai			200	200	200		200			
1-3200	plum utu Peny. Bangun			200		200					200
2-1300	Utang Btu			150		150					150
6-2700	beban Peny. Perawatan			18	18	18		18			
1-3100	Akumul. Prmn. Perawatan			18		18					18
				710	710	140.260	140.260	1.060	1.060	147.400	147.210
	Saldo awal 2016							2.100	2.100		
								1.860	1.860	147.780	147.710

dan menyebutkan sumber:

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau





- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

NAMA : Khairunisa Saicabila
 KELAS : x Al faruqi
 TANGGAL :

281 busana

LAPORAN LABA RUGI

per 31 Mei 2016

Pendapatan :	
Pendapatan Jasa	Rp. 1.650.000
Beban Usaha:	
Beban Gaji	Rp. 1.250.000
Beban iklan	Rp. 400.000
Beban peny. Bangunan	Rp. 200.000
Beban peny. peralatan	Rp. 18.000
Rugi Bersih	<u>Rp. 1.068.000</u> <u>Rp. 218.000</u>



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

NAMA : Khairunisa Saicabilla
 KELAS : X Al Faruqi
 TANGGAL :

Adi Gusna

PERUBAHAN MODAL/EKUITAS

31 Mei 2016

Modal Adi, 2 Mei 2016		Rp. 115.000.000
Kugi Bersih	Rp. 218.000.000	
Pasambutan Pince	<u>Rp. 4.500.000</u>	
		<u>Rp. 4.718.000</u>
Modal Adi 31 Mei 2016		Rp. 119.718.000



NAMA : Khairunisa Saisabilla

KELAS : X Al Faruqi

TANGGAL :

28 Mei 2016

NERACA

Per 31 Mei 2016

(Handwritten signature)

AKTIVA		KEWAJIBAN DAN MODAL	
Kas	Rp. 35.400.000	Kewajiban:	
Piutang usaha	Rp. 50.000	Utang bank	Rp. 25.000.000
Bangunan	Rp. 60.000.000	Utang usaha	Rp. 7.000.000
Akum. Peny. Bangun	Rp. (200.000)	Utang gaji	Rp. 30.000
Peralatan Usaha	Rp. 12.000.000	Utang lain	Rp. 10.000
Akum peny. Akrif	Rp. (18.000)	<u>Total Kewajiban</u>	<u>Rp. 32.500.000</u>
Tahap	Rp. 35.000.000	modal:	
		modal diri	Rp. 110.282.000
Total Aktiva	Rp. 142.782.000	Total kewajiban modal	Rp. 142.782.000

Nama : Muthia Dnita

Kelas : X Al Faridj

Adi busana

Neraca Saldo

Per. 31 Mei 2016

75

No Akun	Nama Akun	Debet	Kredit
	kas	35.450.000 ✓	
	Piutang Usaha	500.000 ✓	
	Bangunan	60.000.000 ✓	
	tanah	35.000.000 ✓	
	Peralatan Usaha	12.000.000 ✓	
	Utang bank		25.000.000 ✓
	Utang usaha		7.000.000 ✓
	modal adi		115.000.000 ✓
	Prive adi	4.500.000 ✓	
	Pendapatan usaha		1.650.000 ✓
	Beban gaji	900.000 ✓	
	Beban iklan	250.000 ✓	
	Total ?		

Nama : Muthia Dinita

Kelas : X Al Faruqi

Adi..busana...

Jurnal Penyesuaian

Per. 31.05.2016

100

Tanggal	Nama Akun	Debet	Kredit
31 Mei 2016	Beban gaji Utang gaji	350.000 ✓	350.000 ✓
	Beban penyusutan bangunan Akum peny. bangunan	200.000 ✓	200.000 ✓
	Beban iklan Utang iklan	150.000 ✓	150.000 ✓
	Beban peny. peralatan Akum - peny. peralatan	18.000 ✓	18.000 ✓



NAMA : Muthia DONITA
 KELAS : X AI - faniqi
 TANGGAL :

Adi burana

LAPORAN LABA RUGI

31 - Mei - 2016

(Handwritten signature in a red circle)

Pendapatan :

- Pendapatan jasa

Rp. 1.650.000 ✓

Beban Usaha:

- Beban gaji
- Beban iklan
- Beban peny. bangunan
- Beban peny. peralatan

Rp. 1.250.000

Rp. 400.000 ✓

Rp. 200.000 ✓

Rp. 18.000 ✓

_____ +

(Handwritten signature)

Rp. 1.868.000

Rp. 218.000 ✓

Rugi bersih



NAMA : Muthia Dnita
 KELAS : X Al Faniq
 TANGGAL :

...Adl busana...

PERUBAHAN MODAL/EKUITAS

...31 Mei 2016...

(20)

modal adl 31 mei 2016		Rp. 115.000.000
- Rugi bersih	Rp. 218.000	
- Pengambilan Prive	<u>Rp. 4.500.000</u>	
		<u>(Rp. 4.718.000)</u>
modal adl 31 mei 2016		Rp. 110.282.000



NAMA : Muthia Donika
 KELAS : X Al Faruqi
 TANGGAL :

aldi bosanci

NERACA

31 Mei 2016

SD

AKTIVA	KEWAJIBAN DAN MODAL
Kas Piutang usaha Bangunan Akum peny. bangunan Peralatan usaha Akum peny. peralatan tanah Total Aktiva Rp. 142.782.000 ✓	Kewajiban Utang bank Rp. 25.000.000 ✓ Utang usaha Rp. 7.000.000 ✓ Utang gaji Rp. 300.000 ✓ Utang iklan Rp. 150.000 ✓ Total Kewajiban Rp. 32.500.000 Modal Modal Adi Rp. 110.282.000 ✓ Total kewajiban & modal Rp. 142.782.000 ✓

Nama : Muthia Donita

Kelas : X Al Faniqj

ada. buana...

Neraca Lajur

31.01.2016

98

Nomor Akun	Nama Akun	Neraca Saldo		Penyesuaian		Neraca Saldo disesuaikan		Laba Rugi		Neraca	
		Debet	Kredit	Debet	Kredit	Debet	Kredit	Debet	Kredit	Debet	Kredit
	Kas	35.450 ✓				35.450 ✓				35.450 ✓	
	Piutang usaha	550 ✓				550 ✓				550 ✓	
	Pangunan	60.000 ✓				60.000 ✓				60.000 ✓	
	Tanah	35.000 ✓				35.000 ✓				35.000 ✓	
	Per-usaha	12.000 ✓				12.000 ✓				12.000 ✓	
	Utang bank		25.000 ✓				25.000 ✓				25.000 ✓
	Utang usaha		7.000 ✓				7.000 ✓				7.000 ✓
	Modal didl		115.000 ✓				115.000 ✓				115.000 ✓
	Prive adl	4.500 ✓				4.500 ✓				4.500 ✓	
	Pend. Jasa			1.650 ✓			1.650 ✓	1.650 ✓			

dan menyebutkan sumber:
 ya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 lis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



beban gaji	900 ✓		350 ✓		1.250 ✓		1.250 ✓		
beban iklan	250 ✓		150 ✓		400 ✓		400 ✓		
Total Saldo	148.650 ✓	148.650 ✓							
beban peny. B.			200 ✓		200 ✓		200 ✓		
Akum peny. B.				200 ✓		200 ✓			200 ✓
Utang iklan				150 ✓		150 ✓			150 ✓
beban peny. pttm			18 ✓		18 ✓		18 ✓		
Akum peny. pttm				18 ✓		18 ✓			18 ✓
Utang gaji				350 ✓		350 ✓			350 ✓
			718 ✓	718 ✓	149.368 ✓	149.368 ✓	1.888 ✓	1.680 ✓	147.718 ✓
							218 ✓	218 ✓	
Saldo Laba							1.868 ✓	147.498 ✓	147.498 ✓



Lampiran 17. Tabulasi Data Respon Guru

TABULASI DATA RESPON GURU

1. Tabulasi Data Respon Guru

No	Pernyataan	Skor guru	Jumlah
1		5	83
2		5	
3		5	
4		5	
5		5	
6		5	
7		5	
8		4	
9		5	
10		5	
11		5	
12		5	
13		5	
14		5	
15		5	
16		5	
17		4	
$P(\%) = \frac{\text{jumlah yang diperoleh}}{\text{jumlah skor maksimum}} \times 100\%$ $= \frac{83}{85} \times 100\%$ $= 97,64\%$			

2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Konversi Kriteria Respon Guru

Rata-rata total	Range rata-rata skor	Kriteria respon guru
97,64	81-100%	sangat baik

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

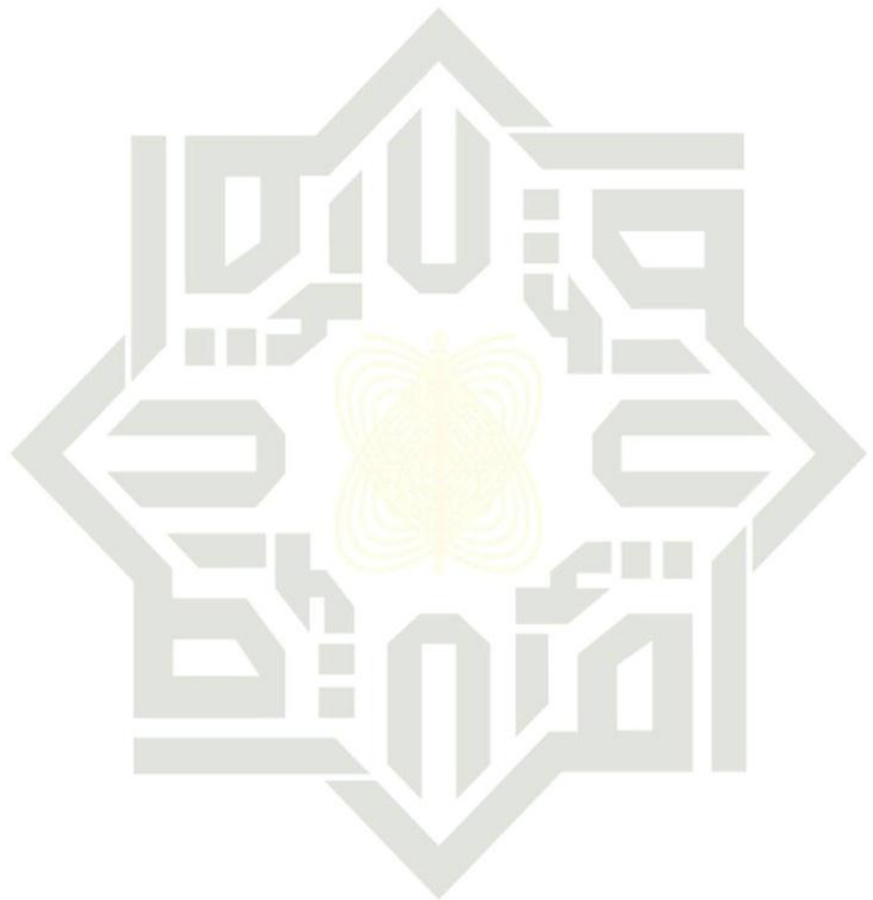
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



UIN SUSKA RIAU

Lampiran 18. Tabulasi Data Respon Peserta Didik

TABULASI DATA RESPON PESERTA DIDIK

1. Tabulasi data respon peserta didik

No	Kode	Skor Pernyataan																Jumlah	Presentase	Presentase rata-rata
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16			
1	PD-01	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	77	96,3%	94%	
2	PD-02	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	80	100,0%		
3	PD-03	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	77	96,3%		
4	PD-04	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	68	85,0%		
5	PD-05	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	77	96,3%		
6	PD-06	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	4	5	5	5	73	91,3%		
7	PD-07	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	78	97,5%		
8	PD-08	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	78	97,5%		
9	PD-09	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5	76	95,0%		
10	PD-10	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	66	82,5%		
11	PD-11	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	79	98,8%		
12	PD-12	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	78	97,5%		
13	PD-13	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	79	98,8%		
14	PD-14	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	65	81,3%		
15	PD-15	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	4	76	95,0%		
16	PD-16	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	78	97,5%		
17	PD-17	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	4	5	4	5	74	92,5%		
18	PD-18	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	78	97,5%		
19	PD-19	5	4	5	5	5	4	4	4	5	5	4	5	4	5	5	74	92,5%		

20	PD-20	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	77	96,3%	
21	PD-21	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	4	4	5	75	93,8%	
22	PD-22	4	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	76	95,0%	
23	PD-23	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	75	93,8%	
24	PD-24	5	4	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	75	93,8%	
Jumlah		114	113	114	116	114	113	117	117	111	113	113	113	111	102	117			
persentase (%)		95,0	92,5	94,2	95,0	96,7	95,0	94,2	97,5	97,5	92,5	94,2	94,2	94,2	92,5	85,0	97,5		
persentase rata-rata (%)		94,2																	

2. Konversi kriteria respon peserta didik

Persentase Rata-Rata (%)	Range Persentase (%)	Kriteria Respon Peserta Didik
94,2	81-100	Sangat Baik



Lampiran 19. Penilaian Dan Saran Validator

LEMBAR VALIDASI PENGEMBANGAN MODUL BERBASIS PENDEKATAN SAINTIFIK PADA PROSES PEMBELAJARAN AKUNTANSI DI SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN IT AL IZHAR PERBANKAN SYARIAH PEKANBARU [AHLI MATERI]

Sekolah : SMK IT AL IZHAR PERBANKAN SYARIAH PEKANBARU
 Mata Pelajaran : Akuntansi
 Topik : Neraca Lajur
 Kelas/Semester : X / Ganjil
 Validator : M. Iqbal Lubis, M.Si, Ak

Pengantar

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Dengan Hormat,

Terlebih dahulu saya mendoakan mudah-mudahan Bapak/Ibu selalu dalam keadaan sehat dan selalu berada dalam lindungan Allah SWT. Ammin ya robbal alamiin. Untuk menyelesaikan program S1 pada jurusan Pendidikan Ekonomi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, saya mengemukakan ide pengembangan modul berbasis pendekatan saintifik pada proses pembelajaran akuntansi yang dapat digunakan dalam proses pembelajaran atau proses pembelajaran mandiri. Modul yang dirancang dituangkan dalam judul "Pengembangan Modul Berbasis Pendekatan Saintifik Pada Proses Pembelajaran Akuntansi Di Sekolah Menengah Kejuruan IT Al Izhah Perbankan Syariah Pekanbaru". Saya yakin bahwa Bapak/Ibu sangat sibuk dalam melaksanakan tugas sehari-hari. Namun demikian dalam kesibukkan itu saya mohon kesediaan Bapak/Ibu dapat meluangkan waktunya untuk mengisi lembar validasi pengembangan modul ini (terlampir).

Lembar penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang modul ini. Aspek penilaian materi modul ini diadaptasi dari komponen penilaian aspek kelayakkan isi dan penyajian bahan ajar oleh Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP) serta aspek kontekstual. Pendapat, penilaian, saran, dan koreksi dari Bapak/Ibu akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas modul ini. Untuk itu kami mohon Bapak/Ibu dapat memberikan tanda "" di bawah kolom skor penilaian berikut sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu.

Pekanbaru, 18 Juni 2023

Peneliti

Putri Ramadani

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Petunjuk Pengisian

Lembar validasi ini ditunjukkan untuk penilaian terhadap aspek materi.

1. Berilah tanda checklis pada kolom skor sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu terhadap modul ini disertai dengan pemberian komentar pada kolom yang telah disediakan.
2. Gunakan kriteria pada lampiran untuk memberikan penilaian.
Keterangan skala skor sebagai berikut :
 - a. 5= Sangat Baik
 - b. 4= Baik
 - c. 3= Kurang Baik
 - d. 2= Tidak Baik
 - e. 1= Sangat Tidak Baik
3. Jika Bapak/Ibu telah memberikan penilaian, mohon berikan saran demi kesempurnaan modul ini. Tempat dan Waktu dipersilahkan.

Atas kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar validasi ini, saya ucapkan terima kasih.

I. ASPEK KELAYAKKAN ISI

INDIKATOR PENILAIAN	BUTIR PENILAIAN	ALTERNATIF PILIHAN					KOMENTAR
		5	4	3	2	1	
A. Kesesuaian Materi dengan SK dan KD	1. Kelengkapan Materi	✓					
	2. Keluasan Materi	✓					
	3. Kedalaman Materi	✓					
B. Keakuratan Materi	4. Keakuratan konsep dan defenisi	✓					
	5. Keakuratan gambar	✓					
	6. Keakuratan tabel	✓					
	7. Keakuratan istilah-istilah	✓					
C. Mendorong Keingintahuan	8. Menciptakan kemampuan bertanya	✓					
	9. Mendorong rasa ingin tahu	✓					



- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

II. ASPEK KELAYAKKAN PENYAJIAN

INDIKATOR PENILAIAN	BUTIR PENILAIAN	ALTERNATIF PILIHAN					KOMENTAR
		5	4	3	2	1	
A. Teknik Penyajian	1. Konsistensi sistematika sajian dalam kegiatan belajar	✓					
B. Pendukung Penyajian	2. Soal latihan pada setiap akhir kegiatan belajar.	✓					
	3. Kunci jawaban soal latihan	✓					
	4. Pengantar	✓					
	5. Glosarium	✓					
	6. Daftar Pustaka	✓					
	7. Rangkuman	✓					
C. Penyajian Pembelajaran	8. Keterlibatan peserta didik	✓					

III. ASPEK PENILAIAN PENDEKATAN SAINTIFIK

INDIKATOR PENILAIAN	BUTIR PENILAIAN	ALTERNATIF PILIHAN					KOMENTAR
		5	4	3	2	1	
A. Komponen Pendekatan Saintifik	1. Mengamati (Observasi)	✓					
	2. Menanya	✓					
	3. Mengumpulkan Informasi	✓					
	4. Mengasosiasi/Mengolah Informasi/Menalar	✓					
	5. Mengkomunikasikan	✓					



Bagian Yang Salah	Jenis Kesalahan	Saran untuk Perbaikan

Komentar secara umum :

Kesimpulan

Modul pembelajaran ini dinyatakan*):

1. Layak diuji cobakan dilapangan tanpa ada revisi.
- ② Layak diuji cobakan dilapangan dengan revisi.
3. Tidak layak diuji cobakan dilapangan.

*) : lingkari salah satu.

Pekanbaru, 10/ Juli 2023

Validator

M. Iqbal Lubis, M.Si, Ak



**LEMBAR VALIDASI PENGEMBANGAN MODUL BERBASIS PENDEKATAN
SAINTIFIK PADA PROSES PEMBELAJARAN AKUNTANSI DI SEKOLAH
MENENGAH KEJURUAN IT AL IZHAR PERBANKAN SYARIAH
PEKANBARU**

[AHLI MEDIA]

Sekolah : SMK IT AL IZHAR PERBANKAN SYARIAH PEKANBARU
Mata Pelajaran : Akuntansi
Topik : Neraca Lajur
Kelas/Semester : X / Ganjil
Validator : Ristiliana, M.Pd.,E

Pengantar

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Dengan Hormat,

Terlebih dahulu saya mendoakan mudah-mudahan Bapak/Ibu selalu dalam keadaan sehat dan selalu berada dalam lindungan Allah SWT. Ammin ya robbal alamiin. Untuk menyelesaikan program S1 pada jurusan Pendidikan Ekonomi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, saya mengemukakan ide pengembangan modul berbasis pendekatan saintifik pada proses pembelajaran akuntansi yang dapat digunakan dalam proses pembelajaran atau proses pembelajaran mandiri. Modul yang dirancang dituangkan dalam judul "Pengembangan Modul Berbasis Pendekatan Saintifik Pada Proses Pembelajaran Akuntansi Di Sekolah Menengah Kejuruan IT Al Izhah Perbankan Syariah Pekanbaru". Saya yakin bahwa Bapak/Ibu sangat sibuk dalam melaksanakan tugas sehari-hari. Namun demikian dalam kesibukkan itu saya mohon kesediaan Bapak/Ibu dapat meluangkan waktunya untuk mengisi lembar validasi pengembangan modul ini (terlampir).

Lembar penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu mengenai aspek media modul ini. Aspek penilaian desain modul ini diadaptasi dari komponen penilaian aspek kelayakkan kegrafikaan dan aspek, kelayakkan bahasa bahan ajar oleh Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP). Pendapat, Penilaian, Saran, dan koreksi dari Bapak/Ibu akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas modul ini. Untuk itu saya mohon Bapak/Ibu dapat memberikan tanda "" di bawah kolom skor penilaian berikut sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu.

Pekanbaru, 2023

Peneliti

Putri Ramadani

Petunjuk Pengisian

Lembar validasi ini ditunjukkan untuk penilaian terhadap aspek media.

1. Berilah tanda checklis pada kolom skor sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu terhadap modul ini disertai dengan pemberian komentar pada kolom yang telah disediakan.
2. Gunakan kriteria pada lampiran untuk memberikan penilaian.
Keterangan skala skor sebagai berikut :
5= Sangat Baik
4= Baik
3= Kurang Baik
2= Tidak Baik
1= Sangat Tidak Baik
3. Jika Bapak/Ibu telah memberikan penilaian, mohon berikan saran demi kesempurnaan modul ini. Tempat dan Waktu dipersilahkan.

Atas kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar validasi ini, saya ucapkan terima kasih.

I. ASPEK KELAYAKAN KEGRAFIKAAN

INDIKATOR PENILAIAN	BUTIR PENILAIAN	ALTERNATIF PILIHAN					KOMENTAR
		5	4	3	2	1	
A. Ukuran Modul	1. Kesesuaian dengan materi isi modul.	✓					
B. Desain Modul (Cover)	2. Penampilan unsur tata letak pada sampul muka harmonis/sesuai,	✓					
	3. Penampilan unsur tata letak pada sampul belakang harmonis/sesuai		✓				
	4. Ilustrasi Sampul Modul.						
	a. Menggambarkan isi/materi bahan ajar.	✓					
	b. Mengungkapkan karakter objek.	✓					
	c. Bentuk warna dan ukuran, proporsi objek sesuai realita.	✓					
C. Desain Modul (Isi)	5. Huruf yang digunakan menarik dan modul mudah dibaca.		✓				
	6. Tidak menggunakan terlalu banyak kombinasi jenis huruf.	✓					
	7. Pemisahan antar paragraf jelas.	✓					
	8. Angka halaman	✓					
	9. Modul yang dikembangkan menggunakan jenis, ukuran huruf dan spasi yang baik	✓					
	10. Kombinasi warna yang digunakan modul menarik		✓				



II. ASPEK KELAYAKAN BAHASA

INDIKATOR PENILAIAN	BUTIR PENILAIAN	ALTERNATIF PILIHAN					KOMENTAR
		5	4	3	2	1	
A. Dialogis dan Interaktif	1. Kemampuan memotivasi peserta didik		✓				
	2. Kemampuan mendorong berfikir kritis.		✓				
B. Kesesuaian dengan perkembangan peserta didik	3. Kesesuaian dengan perkembangan intelektual peserta didik.	✓					
	4. Kesesuaian dengan tingkat perkembangan dengan emosional peserta didik.	✓					
C. Kesesuaian dengan kaidah bahasa	5. Ketepatan tata bahasa	✓					

Bagian Yang Salah	Jenis Kesalahan	Saran Untuk Perbaiki

Komentar secara umum :

Kesimpulan

Modul pembelajaran ini dinyatakan *) :

- ① Layak diuji cobakan dilapangan tanpa ada revisi.
2. Layak diuji cobakan dilapangan dengan adanya revisi.
3. Tidak layak diuji cobakan dilapangan.

*) : Lingkari salah satu

Pekanbaru, 3 Juli 2023

Validator



Ristiliana, M.Pd.,E

Lampiran 20. Penilaian Dan Saran Respon Guru

ANGKET TANGGAPAN GURU TERHADAP MODUL BERBASIS PENDEKATAN SAINTIFIK PADA PROSES PEMBELAJARAN AKUNTANSI DI SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN IT AL IZHAR PERBANKAN SYARIAH PEKANBARU

Nama Guru : Periska Rosha, S.Pd
 Sekolah : SMK IT Al Izhari Perbankan Syariah Pekanbaru
 NIY : 18.030290.04.013

Petunjuk Validasi ini ditunjukkan untuk penilaian terhadap aspek media:

- Berilah tanda cheklis pada kolom komentar sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu terhadap modul ini disertai dengan pemberian komentar pada kolom yang telah disediakan.
- Gunakan kriteria pada lampiran untuk memberikan penilaian keterangan skala skor sebagai berikut :
 SS : Sangat Setuju
 S : Setuju
 KS : Kurang Setuju
 TS : Tidak Setuju
 STS : Sangat Tidak Setuju
- Jika Bapak/Ibu telah memberikan penilaian, mohon berikan saran demi kesempurnaan modul ini. Tempat dan Waktu dipersilahkan.

Aspek	Pernyataan	Penilaian					Komentar
		SS	S	KS	TS	STS	
Tampilan	1. Modul yang dikembangkan memiliki kejelasan teks.	✓					
	2. Gambar pada sampul depan dan belakang modul menarik.	✓					
	3. Huruf yang digunakan jelas dan mudah difahami.	✓					
	4. Modul menggunakan jenis, ukuran huruf dan spasi yang baik.	✓					
Penyajian Materi	5. Modul yang dikembangkan isi materinya mudah difahami	✓					
	6. Modul disusun secara sistematis dan menarik	✓					



	7. Materi yang disajikan sesuai dengan kompetensi yang ada dalam materi silabus mata pelajaran Akuntansi	✓								
	8. Materi yang disajikan lengkap sehingga peserta didik lebih memahami konsep tahap pengikhtisaran akuntansi pada perusahaan jasa	✓								
	9. Penggunaan kalimat dalam modul sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia yang baik dan benar	✓								
	10. Bahasa yang digunakan dalam modul sesuai dengan tingkat kemampuan dan usia peserta didik	✓								
	11. Langkah-langkah bimbingan yang diberikan dalam modul jelas dan mudah dimengerti	✓								
	12. Modul berbasis pendekatan saintifik pada materi tahap pengikhtisaran akuntansi pada perusahaan jasa dapat digunakan sebagai alternatif bahan ajar inovatif dalam pembelajaran akuntansi materi tahap pengikhtisaran	✓								
	13. Secara keseluruhan, modul berbasis pendekatan saintifik materi tahap pengikhtisaran	✓								



	perusahaan jasa sudah baik						
Manfaat	14. Modul yang dikembangkan mudah digunakan guru dalam bahan ajar yang inovatif	✓					
	15. Tertarik menggunakan bahan ajar berbentuk modul berbasis pendekatan saintifik	✓					
	16. Modul yang dikembangkan membangun minat siswa dalam belajar	✓					
	17. Modul yang dikembangkan dapat meningkatkan motivasi belajar siswa.		✓				

Kesan dan Saran :

[Empty box for feedback and suggestions]

Pekanbaru, 2023

Bapak/Ibu Guru



Periska/Rosha, S.Pd

NIY. 18.030290.04.013



Lampiran 21. Penilaian Dan Saran Peserta Didik

ANGKET RESPOND PESERTA DIDIK TERHADAP MODUL BERBASIS PENDEKATAN SAINTIFIK PADA PROSES PEMBELAJARAN AKUNTANSI DI SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN IT AL IZHAR PERBANKAN SYARIAH PEKANBARU

Peneliti : PUTRI RAMADANI

Nim : 11910620124

Responden

Nama : *Verhaan Halia Akbar.*

Kelas : *X-AL-Farvai*

A. Petunjuk pengisian

1. Angket ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana respon anda terhadap modul akuntansi yang sedang dikembangkan dalam pembelajaran akuntansi khususnya materi tahap pengikhtisaran akuntansi pada perusahaan jasa.
2. Berilah tanda ceklis () pada kolom yang tersedia sesuai dengan penilaian anda terhadap Modul berbasis pendekatan saintifik pada materi tahap pengikhtisaran akuntansi pada perusahaan jasa. Gunakan kriteria pada lampiran untuk memberikan penilaian. Keterangan skala score sebagai berikut :

SS : Sangat Setuju
S : Setuju
KS : Kurang Setuju
TS : Tidak Setuju
SKS : Sangat Kurang Setuju

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



A. Pernyataan Angket

No	Pernyataan	SS	S	KS	TS	SKS
1	Isi modul berbasis pendekatan saintifik ini menarik.	✓				
2	Petunjuk penggunaan modul berbasis pendekatan saintifik mudah difahami.	✓				
3	Materi didalam modul disajikan secara ringkas sehingga mudah difahami.	✓				
4	Latihan yang disediakan dapat membantu saya dalam memahami konsep akuntansi tahap pengikhtisaran.	✓				
5	Bahasa yang digunakan dalam modul ini mudah dimengerti.	✓				
6	Modul ini memiliki kesesuaian dengan langkah-langkah pendekatan saintifik.	✓				
7	Modul berbasis pendekatan saintifik materi tahap pengikhtisaran akuntansi perusahaan jasa sesuai dengan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.	✓				
8	Menciptakan kemampuan bertanya.	✓				
9	Materi dalam modul ini mendorong keingintahuan saya.	✓				
10	Dengan menggunakan modul berbasis pendekatan saintifik dapat membuat proses pembelajaran akuntansi yang tidak membosankan.	✓				
12	Secara keseluruhan, modul berbasis pendekatan saintifik materi tahap pengikhtisaran perusahaan jasa sudah baik.	✓				
15	Modul berbasis pendekatan saintifik ini memuat pertanyaan-pertanyaan yang mendorong saya untuk berfikir.	✓				
16	Dengan modul saya dapat memecahkan soal-soal yang terdapat pada materi tahap pengikhtisaran perusahaan jasa.	✓				
17	Dengan modul berbasis pendekatan saintifik dapat memberikan bantuan kepada saya untuk melihat kemampuan pemahaman saya pada masing-masing materi yang ada pada modul.		✓			
18	Dengan modul berbasis pendekatan saintifik saya dapat mengembangkan potensi pemahaman terhadap materi secara maksimal.		✓			
19	Dengan modul berbasis pendekatan saintifik dapat mengedepankan kegiatan belajar secara aktif dan mandiri dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran akuntansi.	✓				



Komentar dan Saran : saya setuju akan mandiri akan menjadi sukses dan rajin belajar

Pekanbaru, 2023

Responden

WARI
(...varhall...)



**ANGKET RESPOND PESERTA DIDIK TERHADAP MODUL BERBASIS
PENDEKATAN SAINTIFIK PADA PROSES PEMBELAJARAN AKUNTANSI DI
SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN IT AL IZHAR PERBANKAN
SYARIAH PEKANBARU**

Peneliti : PUTRI RAMADANI

Nim : 11910620124

Responden

Nama : Lili Apriani

Kelas : al-faruqi - X

A. Petunjuk pengisian

1. Angket ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana respon anda terhadap modul akuntansi yang sedang dikembangkan dalam pembelajaran akuntansi khususnya materi tahap pengikhtisaran akuntansi pada perusahaan jasa.
2. Berilah tanda ceklis () pada kolom yang tersedia sesuai dengan penilaian anda terhadap Modul berbasis pendekatan saintifik pada materi tahap pengikhtisaran akuntansi pada perusahaan jasa. Gunakan kriteria pada lampiran untuk memberikan penilaian. Keterangan skala score sebagai berikut :

SS : Sangat Setuju
S : Setuju
KS : Kurang Setuju
TS : Tidak Setuju
SKS : Sangat Kurang Setuju



A. Pernyataan Angket

No	Pernyataan	SS	S	KS	TS	SKS
1	Isi modul berbasis pendekatan saintifik ini menarik.	✓				
2	Petunjuk penggunaan modul berbasis pendekatan saintifik mudah difahami.	✓				
3	Materi didalam modul disajikan secara ringkas sehingga mudah difahami.	✓				
4	Latihan yang disediakan dapat membantu saya dalam memahami konsep akuntansi tahap pengikhtisaran.		✓			
5	Bahasa yang digunakan dalam modul ini mudah dimengerti.	✓				
6	Modul ini memiliki kesesuaian dengan langkah-langkah pendekatan saintifik.	✓				
7	Modul berbasis pendekatan saintifik materi tahap pengikhtisaran akuntansi perusahaan jasa sesuai dengan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.	✓				
8	Menciptakan kemampuan bertanya.	✓				
9	Materi dalam modul ini mendorong keingintahuan saya.	✓				
10	Dengan menggunakan modul berbasis pendekatan saintifik dapat membuat proses pembelajaran akuntansi yang tidak membosankan.		✓			
12	Secara keseluruhan, modul berbasis pendekatan saintifik materi tahap pengikhtisaran perusahaan jasa sudah baik.		✓			
15	Modul berbasis pendekatan saintifik ini memuat pertanyaan-pertanyaan yang mendorong saya untuk berfikir.		✓			
16	Dengan modul saya dapat memecahkan soal-soal yang terdapat pada materi tahap pengikhtisaran perusahaan jasa.		✓			
17	Dengan modul berbasis pendekatan saintifik dapat memberikan bantuan kepada saya untuk melihat kemampuan pemahaman saya pada masing-masing materi yang ada pada modul.	✓				
18	Dengan modul berbasis pendekatan saintifik saya dapat mengembangkan potensi pemahaman terhadap materi secara maksimal.		✓			
19	Dengan modul berbasis pendekatan saintifik dapat mengedepankan kegiatan belajar secara aktif dan mandiri dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran akuntansi.	✓				

Komentar dan Saran :
Sangat Menarik.

Pekanbaru, 2023

Responden


(Lili Apriani)



**ANGKET RESPOND PESERTA DIDIK TERHADAP MODUL BERBASIS
PENDEKATAN SAINTIFIK PADA PROSES PEMBELAJARAN AKUNTANSI DI
SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN IT AL IZHAR PERBANKAN
SYARIAH PEKANBARU**

Peneliti : PUTRI RAMADANI

Nim : 11910620124

Responden

Nama : *Orvan Fitri Juan*

Kelas : *(x) AL-Farouqi*

A. Petunjuk pengisian

1. Angket ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana respon anda terhadap modul akuntansi yang sedang dikembangkan dalam pembelajaran akuntansi khususnya materi tahap pengikhtisaran akuntansi pada perusahaan jasa.
2. Berilah tanda ceklis () pada kolom yang tersedia sesuai dengan penilaian anda terhadap Modul berbasis pendekatan saintifik pada materi tahap pengikhtisaran akuntansi pada perusahaan jasa. Gunakan kriteria pada lampiran untuk memberikan penilaian. Keterangan skala score sebagai berikut :

SS : Sangat Setuju
S : Setuju
KS : Kurang Setuju
TS : Tidak Setuju
SKS : Sangat Kurang Setuju

A. Pernyataan Angket

No	Pernyataan	SS	S	KS	TS	SKS
1	Isi modul berbasis pendekatan saintifik ini menarik.	✓				
2	Petunjuk penggunaan modul berbasis pendekatan saintifik mudah difahami.	✓				
3	Materi didalam modul disajikan secara ringkas sehingga mudah difahami.	✓				
4	Latihan yang disediakan dapat membantu saya dalam memahami konsep akuntansi tahap pengikhtisaran.	✓				
5	Bahasa yang digunakan dalam modul ini mudah dimengerti.	✓				
6	Modul ini memiliki kesesuaian dengan langkah-langkah pendekatan saintifik.	✓				
7	Modul berbasis pendekatan saintifik materi tahap pengikhtisaran akuntansi perusahaan jasa sesuai dengan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.	✓				
8	Menciptakan kemampuan bertanya.	✓				
9	Materi dalam modul ini mendorong keingintahuan saya.	✓				
10	Dengan menggunakan modul berbasis pendekatan saintifik dapat membuat proses pembelajaran akuntansi yang tidak membosankan.	✓				
12	Secara keseluruhan, modul berbasis pendekatan saintifik materi tahap pengikhtisaran perusahaan jasa sudah baik.	✓				
15	Modul berbasis pendekatan saintifik ini memuat pertanyaan-pertanyaan yang mendorong saya untuk berfikir.	✓				
16	Dengan modul saya dapat memecahkan soal-soal yang terdapat pada materi tahap pengikhtisaran perusahaan jasa.	✓				
17	Dengan modul berbasis pendekatan saintifik dapat memberikan bantuan kepada saya untuk melihat kemampuan pemahaman saya pada masing-masing materi yang ada pada modul.		✓			
18	Dengan modul berbasis pendekatan saintifik saya dapat mengembangkan potensi pemahaman terhadap materi secara maksimal.		✓			
19	Dengan modul berbasis pendekatan saintifik dapat mengedepankan kegiatan belajar secara aktif dan mandiri dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran akuntansi.	✓				



Komentar dan Saran :

من صبر ظفر

Pekanbaru, 2023

Responden


DEVAN FJ



**ANGKET RESPOND PESERTA DIDIK TERHADAP MODUL BERBASIS
PENDEKATAN SAINTIFIK PADA PROSES PEMBELAJARAN AKUNTANSI DI
SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN IT AL IZHAR PERBANKAN
SYARIAH PEKANBARU**

Peneliti : PUTRI RAMADANI

Nim : 11910620124

Responden

Nama : MIFEBTI ANJENAN

Kelas : ALFATUHI

A. Petunjuk pengisian

1. Angket ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana respon anda terhadap modul akuntansi yang sedang dikembangkan dalam pembelajaran akuntansi khususnya materi tahap pengikhtisaran akuntansi pada perusahaan jasa.
2. Berilah tanda ceklis () pada kolom yang tersedia sesuai dengan penilaian anda terhadap Modul berbasis pendekatan saintifik pada materi tahap pengikhtisaran akuntansi pada perusahaan jasa. Gunakan kriteria pada lampiran untuk memberikan penilaian. Keterangan skala score sebagai berikut :

SS : Sangat Setuju
S : Setuju
KS : Kurang Setuju
TS : Tidak Setuju
SKS : Sangat Kurang Setuju

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

A. Pernyataan Angket

No	Pernyataan	SS	S	KS	TS	SKS
1	Isi modul berbasis pendekatan saintifik ini menarik.	✓				
2	Petunjuk penggunaan modul berbasis pendekatan saintifik mudah difahami.		✓			
3	Materi didalam modul disajikan secara ringkas sehingga mudah difahami.	✓				
4	Latihan yang disediakan dapat membantu saya dalam memahami konsep akuntansi tahap pengikhtisaran.	✓				
5	Bahasa yang digunakan dalam modul ini mudah dimengerti.	✓				
6	Modul ini memiliki kesesuaian dengan langkah-langkah pendekatan saintifik.	✓				
7	Modul berbasis pendekatan saintifik materi tahap pengikhtisaran akuntansi perusahaan jasa sesuai dengan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.	✓				
8	Menciptakan kemampuan bertanya.	✓				
9	Materi dalam modul ini mendorong keingintahuan saya.	✓				
10	Dengan menggunakan modul berbasis pendekatan saintifik dapat membuat proses pembelajaran akuntansi yang tidak membosankan.	✓				
12	Secara keseluruhan, modul berbasis pendekatan saintifik materi tahap pengikhtisaran perusahaan jasa sudah baik.	✓				
15	Modul berbasis pendekatan saintifik ini memuat pertanyaan-pertanyaan yang mendorong saya untuk berfikir.	✓				
16	Dengan modul saya dapat memecahkan soal-soal yang terdapat pada materi tahap pengikhtisaran perusahaan jasa.	✓				
17	Dengan modul berbasis pendekatan saintifik dapat memberikan bantuan kepada saya untuk melihat kemampuan pemahaman saya pada masing-masing materi yang ada pada modul.	✓				
18	Dengan modul berbasis pendekatan saintifik saya dapat mengembangkan potensi pemahaman terhadap materi secara maksimal.		✓			
19	Dengan modul berbasis pendekatan saintifik dapat mengedepankan kegiatan belajar secara aktif dan mandiri dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran akuntansi.	✓				



Komentar dan Saran :

Pekanbaru, 2023

Responden

(als.....)



**ANGKET RESPOND PESERTA DIDIK TERHADAP MODUL BERBASIS
PENDEKATAN SAINTIFIK PADA PROSES PEMBELAJARAN AKUNTANSI DI
SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN IT AL IZHAR PERBANKAN
SYARIAH PEKANBARU**

Peneliti : PUTRI RAMADANI

Nim : 11910620124

Responden

Nama : *Fharel Tirtana Kinantaka*

Kelas : *X Al-faruqi*

A. Petunjuk pengisian

1. Angket ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana respon anda terhadap modul akuntansi yang sedang dikembangkan dalam pembelajaran akuntansi khususnya materi tahap pengikhtisaran akuntansi pada perusahaan jasa.
2. Berilah tanda ceklis () pada kolom yang tersedia sesuai dengan penilaian anda terhadap Modul berbasis pendekatan saintifik pada materi tahap pengikhtisaran akuntansi pada perusahaan jasa. Gunakan kriteria pada lampiran untuk memberikan penilaian. Keterangan skala score sebagai berikut :

SS : Sangat Setuju
S : Setuju
KS : Kurang Setuju
TS : Tidak Setuju
SKS : Sangat Kurang Setuju



A. Pernyataan Angket

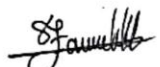
No	Pernyataan	SS	S	KS	TS	SKS
1	Isi modul berbasis pendekatan saintifik ini menarik.	✓				
2	Petunjuk penggunaan modul berbasis pendekatan saintifik mudah difahami.	✓				
3	Materi didalam modul disajikan secara ringkas sehingga mudah difahami.	✓				
4	Latihan yang disediakan dapat membantu saya dalam memahami konsep akuntansi tahap pengikhtisaran.	✓				
5	Bahasa yang digunakan dalam modul ini mudah dimengerti.	✓				
6	Modul ini memiliki kesesuaian dengan langkah-langkah pendekatan saintifik.	✓				
7	Modul berbasis pendekatan saintifik materi tahap pengikhtisaran akuntansi perusahaan jasa sesuai dengan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.	✓				
8	Menciptakan kemampuan bertanya.	✓				
9	Materi dalam modul ini mendorong keingintahuan saya.	✓				
10	Dengan menggunakan modul berbasis pendekatan saintifik dapat membuat proses pembelajaran akuntansi yang tidak membosankan.		✓			
12	Secara keseluruhan, modul berbasis pendekatan saintifik materi tahap pengikhtisaran perusahaan jasa sudah baik.		✓			
15	Modul berbasis pendekatan saintifik ini memuat pertanyaan-pertanyaan yang mendorong saya untuk berfikir.	✓				
16	Dengan modul saya dapat memecahkan soal-soal yang terdapat pada materi tahap pengikhtisaran perusahaan jasa.	✓				
17	Dengan modul berbasis pendekatan saintifik dapat memberikan bantuan kepada saya untuk melihat kemampuan pemahaman saya pada masing-masing materi yang ada pada modul.		✓			
18	Dengan modul berbasis pendekatan saintifik saya dapat mengembangkan potensi pemahaman terhadap materi secara maksimal.	✓				
19	Dengan modul berbasis pendekatan saintifik dapat mengedepankan kegiatan belajar secara aktif dan mandiri dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran akuntansi.	✓				



Komentar dan Saran : Tetap semangat dalam belajar agar
Bisa mencapai cita' yg diinginkan !

Pekanbaru, 2023

Responden


(..(Fhar. I. T.:)..)



**ANGKET RESPOND PESERTA DIDIK TERHADAP MODUL BERBASIS
PENDEKATAN SAINTIFIK PADA PROSES PEMBELAJARAN AKUNTANSI DI
SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN IT AL IZHAR PERBANKAN
SYARIAH PEKANBARU**

Peneliti : PUTRI RAMADANI

Nim : 11910620124

Responden

Nama : Pafsyah muslim. muaffaq

Kelas : X Al-faridi

A. Petunjuk pengisian

1. Angket ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana respon anda terhadap modul akuntansi yang sedang dikembangkan dalam pembelajaran akuntansi khususnya materi tahap pengikhtisaran akuntansi pada perusahaan jasa.
2. Berilah tanda ceklis () pada kolom yang tersedia sesuai dengan penilaian anda terhadap Modul berbasis pendekatan saintifik pada materi tahap pengikhtisaran akuntansi pada perusahaan jasa. Gunakan kriteria pada lampiran untuk memberikan penilaian. Keterangan skala score sebagai berikut :

SS : Sangat Setuju
S : Setuju
KS : Kurang Setuju
TS : Tidak Setuju
SKS : Sangat Kurang Setuju

A. Pernyataan Angket

No	Pernyataan	SS	S	KS	TS	SKS
1	Isi modul berbasis pendekatan saintifik ini menarik.		✓			
2	Petunjuk penggunaan modul berbasis pendekatan saintifik mudah difahami.	✓				
3	Materi didalam modul disajikan secara ringkas sehingga mudah difahami.		✓			
4	Latihan yang disediakan dapat membantu saya dalam memahami konsep akuntansi tahap pengikhtisaran.	✓				
5	Bahasa yang digunakan dalam modul ini mudah dimengerti.	✓				
6	Modul ini memiliki kesesuaian dengan langkah-langkah pendekatan saintifik.	✓				
7	Modul berbasis pendekatan saintifik materi tahap pengikhtisaran akuntansi perusahaan jasa sesuai dengan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.		✓			
8	Menciptakan kemampuan bertanya.	✓				
9	Materi dalam modul ini mendorong keingintahuan saya.	✓				
10	Dengan menggunakan modul berbasis pendekatan saintifik dapat membuat proses pembelajaran akuntansi yang tidak membosankan.	✓				
12	Secara keseluruhan, modul berbasis pendekatan saintifik materi tahap pengikhtisaran perusahaan jasa sudah baik.	✓				
15	Modul berbasis pendekatan saintifik ini memuat pertanyaan-pertanyaan yang mendorong saya untuk berfikir.	✓				
16	Dengan modul saya dapat memecahkan soal-soal yang terdapat pada materi tahap pengikhtisaran perusahaan jasa.	✓				
17	Dengan modul berbasis pendekatan saintifik dapat memberikan bantuan kepada saya untuk melihat kemampuan pemahaman saya pada masing-masing materi yang ada pada modul.	✓				
18	Dengan modul berbasis pendekatan saintifik saya dapat mengembangkan potensi pemahaman terhadap materi secara maksimal.	✓				
19	Dengan modul berbasis pendekatan saintifik dapat mengedepankan kegiatan belajar secara aktif dan mandiri dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran akuntansi.	✓				



Komentar dan Saran : saya sangat senang belajar di sekolah ini

Pekanbaru, 2023

Responden

Hafsyah muslim
muwaffaq



**ANGKET RESPOND PESERTA DIDIK TERHADAP MODUL BERBASIS
PENDEKATAN SAINTIFIK PADA PROSES PEMBELAJARAN AKUNTANSI DI
SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN IT AL IZHAR PERBANKAN
SYARIAH PEKANBARU**

Peneliti : PUTRI RAMADANI

Nim : 11910620124

Responden

Nama : *Muhammad Raziq*

Kelas : *X Al-faruqi*

A. Petunjuk pengisian

1. Angket ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana respon anda terhadap modul akuntansi yang sedang dikembangkan dalam pembelajaran akuntansi khususnya materi tahap pengikhtisaran akuntansi pada perusahaan jasa.
2. Berilah tanda ceklis () pada kolom yang tersedia sesuai dengan penilaian anda terhadap Modul berbasis pendekatan saintifik pada materi tahap pengikhtisaran akuntansi pada perusahaan jasa. Gunakan kriteria pada lampiran untuk memberikan penilaian. Keterangan skala score sebagai berikut :

SS : Sangat Setuju
S : Setuju
KS : Kurang Setuju
TS : Tidak Setuju
SKS : Sangat Kurang Setuju

A. Pernyataan Angket

No	Pernyataan	SS	S	KS	TS	SKS
1	Isi modul berbasis pendekatan saintifik ini menarik.	✓				
2	Petunjuk penggunaan modul berbasis pendekatan saintifik mudah difahami.	✓				
3	Materi didalam modul disajikan secara ringkas sehingga mudah difahami.	✓				
4	Latihan yang disediakan dapat membantu saya dalam memahami konsep akuntansi tahap pengikhtisaran.	✓				
5	Bahasa yang digunakan dalam modul ini mudah dimengerti.	✓				
6	Modul ini memiliki kesesuaian dengan langkah-langkah pendekatan saintifik.	✓				
7	Modul berbasis pendekatan saintifik materi tahap pengikhtisaran akuntansi perusahaan jasa sesuai dengan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.	✓				
8	Menciptakan kemampuan bertanya.	✓				
9	Materi dalam modul ini mendorong keingintahuan saya.	✓				
10	Dengan menggunakan modul berbasis pendekatan saintifik dapat membuat proses pembelajaran akuntansi yang tidak membosankan.	✓				
12	Secara keseluruhan, modul berbasis pendekatan saintifik materi tahap pengikhtisaran perusahaan jasa sudah baik.	✓				
15	Modul berbasis pendekatan saintifik ini memuat pertanyaan-pertanyaan yang mendorong saya untuk berfikir.	✓				
16	Dengan modul saya dapat memecahkan soal-soal yang terdapat pada materi tahap pengikhtisaran perusahaan jasa.	✓				
17	Dengan modul berbasis pendekatan saintifik dapat memberikan bantuan kepada saya untuk melihat kemampuan pemahaman saya pada masing-masing materi yang ada pada modul.	✓				
18	Dengan modul berbasis pendekatan saintifik saya dapat mengembangkan potensi pemahaman terhadap materi secara maksimal.		✓			
19	Dengan modul berbasis pendekatan saintifik dapat mengedepankan kegiatan belajar secara aktif dan mandiri dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran akuntansi.	✓				

Komentar dan Saran :

Pekanbaru, 2023

Responden

(*Ray*.....)



**ANGKET RESPOND PESERTA DIDIK TERHADAP MODUL BERBASIS
PENDEKATAN SAINTIFIK PADA PROSES PEMBELAJARAN AKUNTANSI DI
SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN IT AL IZHAR PERBANKAN
SYARIAH PEKANBARU**

Peneliti : PUTRI RAMADANI

Nim : 11910620124

Responden

Nama : Shevarel Kaka Gusti Iruan

Kelas : X al Faruqi

A. Petunjuk pengisian

1. Angket ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana respon anda terhadap modul akuntansi yang sedang dikembangkan dalam pembelajaran akuntansi khususnya materi tahap pengikhtisaran akuntansi pada perusahaan jasa.
2. Berilah tanda ceklis () pada kolom yang tersedia sesuai dengan penilaian anda terhadap Modul berbasis pendekatan saintifik pada materi tahap pengikhtisaran akuntansi pada perusahaan jasa. Gunakan kriteria pada lampiran untuk memberikan penilaian. Keterangan skala score sebagai berikut :

SS : Sangat Setuju
S : Setuju
KS : Kurang Setuju
TS : Tidak Setuju
SKS : Sangat Kurang Setuju



A. Pernyataan Angket

No	Pernyataan	SS	S	KS	TS	SKS
1	Isi modul berbasis pendekatan saintifik ini menarik.	✓				
2	Petunjuk penggunaan modul berbasis pendekatan saintifik mudah difahami.		✓			
3	Materi didalam modul disajikan secara ringkas sehingga mudah difahami.		✓			
4	Latihan yang disediakan dapat membantu saya dalam memahami konsep akuntansi tahap pengikhtisaran.		✓			
5	Bahasa yang digunakan dalam modul ini mudah dimengerti.		✓			
6	Modul ini memiliki kesesuaian dengan langkah-langkah pendekatan saintifik.		✓			
7	Modul berbasis pendekatan saintifik materi tahap pengikhtisaran akuntansi perusahaan jasa sesuai dengan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.		✓			
8	Menciptakan kemampuan bertanya.		✓			
9	Materi dalam modul ini mendorong keingintahuan saya.		✓			
10	Dengan menggunakan modul berbasis pendekatan saintifik dapat membuat proses pembelajaran akuntansi yang tidak membosankan.		✓			
12	Secara keseluruhan, modul berbasis pendekatan saintifik materi tahap pengikhtisaran perusahaan jasa sudah baik.		✓			
15	Modul berbasis pendekatan saintifik ini memuat pertanyaan-pertanyaan yang mendorong saya untuk berfikir.		✓			
16	Dengan modul saya dapat memecahkan soal-soal yang terdapat pada materi tahap pengikhtisaran perusahaan jasa.		✓			
17	Dengan modul berbasis pendekatan saintifik dapat memberikan bantuan kepada saya untuk melihat kemampuan pemahaman saya pada masing-masing materi yang ada pada modul.		✓			
18	Dengan modul berbasis pendekatan saintifik saya dapat mengembangkan potensi pemahaman terhadap materi secara maksimal.		✓			
19	Dengan modul berbasis pendekatan saintifik dapat mengedepankan kegiatan belajar secara aktif dan mandiri dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran akuntansi.	✓				

Komentar dan Saran :

Pekanbaru, 2023

Responden


(Chevare/ ~~nama~~)



**ANGKET RESPOND PESERTA DIDIK TERHADAP MODUL BERBASIS
PENDEKATAN SAINTIFIK PADA PROSES PEMBELAJARAN AKUNTANSI DI
SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN IT AL IZHAR PERBANKAN
SYARIAH PEKANBARU**

Peneliti : PUTRI RAMADANI

Nim : 11910620124

Responden

Nama : *Bagas wardaniata Ik*

Kelas : *X al-faruqi*

A. Petunjuk pengisian

1. Angket ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana respon anda terhadap modul akuntansi yang sedang dikembangkan dalam pembelajaran akuntansi khususnya materi tahap pengikhtisaran akuntansi pada perusahaan jasa.
2. Berilah tanda ceklis () pada kolom yang tersedia sesuai dengan penilaian anda terhadap Modul berbasis pendekatan saintifik pada materi tahap pengikhtisaran akuntansi pada perusahaan jasa. Gunakan kriteria pada lampiran untuk memberikan penilaian. Keterangan skala score sebagai berikut :

SS : Sangat Setuju
S : Setuju
KS : Kurang Setuju
TS : Tidak Setuju
SKS : Sangat Kurang Setuju



A. Pernyataan Angket

No	Pernyataan	SS	S	KS	TS	SKS
1	Isi modul berbasis pendekatan saintifik ini menarik.	✓				
2	Petunjuk penggunaan modul berbasis pendekatan saintifik mudah difahami.		✓			
3	Materi didalam modul disajikan secara ringkas sehingga mudah difahami.	✓				
4	Latihan yang disediakan dapat membantu saya dalam memahami konsep akuntansi tahap pengikhtisaran.	✓				
5	Bahasa yang digunakan dalam modul ini mudah dimengerti.	✓				
6	Modul ini memiliki kesesuaian dengan langkah-langkah pendekatan saintifik.	✓				
7	Modul berbasis pendekatan saintifik materi tahap pengikhtisaran akuntansi perusahaan jasa sesuai dengan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.	✓				
8	Menciptakan kemampuan bertanya.	✓				
9	Materi dalam modul ini mendorong keingintahuan saya.	✓				
10	Dengan menggunakan modul berbasis pendekatan saintifik dapat membuat proses pembelajaran akuntansi yang tidak membosankan.		✓			
12	Secara keseluruhan, modul berbasis pendekatan saintifik materi tahap pengikhtisaran perusahaan jasa sudah baik.	✓				
15	Modul berbasis pendekatan saintifik ini memuat pertanyaan-pertanyaan yang mendorong saya untuk berfikir.		✓			
16	Dengan modul saya dapat memecahkan soal-soal yang terdapat pada materi tahap pengikhtisaran perusahaan jasa.	✓				
17	Dengan modul berbasis pendekatan saintifik dapat memberikan bantuan kepada saya untuk melihat kemampuan pemahaman saya pada masing-masing materi yang ada pada modul.	✓				
18	Dengan modul berbasis pendekatan saintifik saya dapat mengembangkan potensi pemahaman terhadap materi secara maksimal.		✓			
19	Dengan modul berbasis pendekatan saintifik dapat mengedepankan kegiatan belajar secara aktif dan mandiri dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran akuntansi.	✓				




Komentar dan Saran :

[Empty rectangular box for comments and suggestions]

Pekanbaru, 2023

Responden


(.....)
Bagas w.



Lampiran 22. Dokumentasi Penilaian

Dokumentasi Penilaian

Cross Validasi Modul

Ahli Materi



Ahli Media



- 2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

dan menyebutkan sumber:



2. Respond Guru

© Hak cipta

Hak Cipta Dilin

1. Dilarang me
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Respond Peserta Didik

Pengerjaan Lembar Soal Evaluasi

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



Pengisian Angket



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 23. Surat Pembimbing Skripsi

2. Uraian yang menunjukkan uraian dari materi pembelajaran sebagai alat bantu untuk memahami dan menguasai materi yang diajarkan.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web. www.fik.uinsuska.ac.id, E-mail: ofikak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor: Un.04/F.II.4/PP.00.9/11056/2023

Pekanbaru, 12 Juli 2023

Sifat : Biasa

Lamp. : -

Hal : *Pembimbing Skripsi*

Kepada
Yth. Naskah, S.Pd. M.Pd.E

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : Putri Ramadani
NIM : 11910620124
Jurusan : Pendidikan Ekonomi
Judul : Pengembangan Modul Berbasis Pendekatan Sainifik Pada Proses Pembelajaran Akuntansi Di Sekolah Menengah Kejuruan IT Al Izhar Perbankan Syariah Pekanbaru
Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Ekonomi Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.

Wassalam
an. Dekan
Wakil Dekan I



Dr. Zarkasih, M.Ag.
NIP. 197210171997031004

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 24. Surat Pengesahan Perbaikan Proposal



KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
 Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**PENGESAHAN PERBAIKAN
 UJIAN PROPOSAL**

Nama Mahasiswa : PUTRI RAMADANI
 Nomor Induk Mahasiswa : 11910620124
 Hari/Tanggal Ujian : Jum'at, 24 Februari 2023
 Judul Proposal Ujian : Pengembangan modul Berbasis Pendekatan Saintifik Pada proses Pembelajaran Akuntansi Di Sekolah Menengah Kejuruan IT Al Ihsan Pekanbaru Smanh Pekanbaru
 Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang dalam Ujian proposal

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	<u>Dr. Rizki Hartanto, M.Pd</u>	PENGUJI I		
2.	<u>Zetri Rahmat</u>	PENGUJI II		

Mengetahui
 a.n. Dekan
 Wakil Dekan I

 Dr. Zarkasih, M.Ag.
 NIP. 19721017 199703 1 004

Pekanbaru, 13 Maret 2023
 Peserta Ujian Proposal

 Putri Ramadan
 NIM. 11910620124

Lampiran 25. Surat Kegiatan Bimbingan Skripsi

UIN SUSKA RIAU

Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



Lampiran 26. Surat Balasan Izin Melakukan Pra Riset



**YAYASAN DAAR EN NISWAH
SMKIT AL-IZHAR (PERBANKAN SYARI'AH)
AKREDITASI A**
Jl. HR. Soebrantas Km. 15 (Depan UIN Suska Riau) Pekanbaru
Telp. 0821 7392 5606 smkit_alizhar@yahoo.com
NSS : 34.4.09.60.1.030 NIS : 34030 NPSN : 69823293

SURAT KETERANGAN

Nomor : 176 /SMKITA/III/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SMK IT Al-Izhar Perbankan Syari'ah Pekanbaru menerangkan bahwa :

Nama	: PUTRI RAMADANI
NIM	: 11910620124
Semester/Tahun	: VIII (Delapan) / 2023
Program Studi	: Pendidikan Ekonomi

diberikan izin untuk melakukan Prariset di SMK IT Al-Izhar Pekanbaru.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat dan diberikan kepada yang bersangkutan agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 16 Maret 2023
Kepala SMK IT Al-Izhar



MARTIUS, S. Pd
NIY. 16.230387.04.007

Tembusan :

1. Arsip

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



Lampiran 27. Surat Izin Melakukan Riset

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
 FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعاليم
 FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
 Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/9758/2023
 Sifat : Biasa
 Lamp. : 1 (Satu) Proposal
 Hal : *Mohon Izin Melakukan Riset*

Pekanbaru, 15 Juni 2023 M

Kepada
 Yth. Gubernur Riau
 Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
 Satu Pintu
 Provinsi Riau
 Di Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : **Putri Ramadani**
 NIM : 11910620124
 Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2023
 Program Studi : Pendidikan Ekonomi
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Pengembangan Modul Berbasis Pendekatan Saintifik Pada Proses Pembelajaran Akuntansi di Sekolah Menengah Kejuruan IT AL Izhar Perbankan Syariah Pekanbaru

Lokasi Penelitian : SMK IT AL Izhar Perbankan Syariah Pekanbaru
 Waktu Penelitian : 3 Bulan (15 Juni 2023 s.d 15 September 2023)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Rektor
 Dekan

Dr. H. Kadar, M.Ag.
 NIP.19650521 199402 1 001

Tembusan :
 Rektor UIN Suska Riau



Lampiran 28. Surat Telah Melakukan Riset



YAYASAN DAAR EN NISWAH SMKIT AL-IZHAR (PERBANKAN SYARI'AH) AKREDITASI A

Jl. HR. Soebrantas Km. 15 (Depan UIN Suska Riau) Pekanbaru
Telp. 0852 7892 0605 smkit_alizhar@yahoo.com
NSS : 34.4.09.60.1.030 NIS : 34030 NPSN : 69823293

SURAT KETERANGAN

Nomor : 040/SMKITA/VII/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SMK IT Al-Izhar Perbankan Syariah Pekanbaru menerangkan bahwa :

Nama	: PUTRI RAMADANI
NIM	: 119106201240
Semester/Tahun	: VIII/2023
Program Studi	: S1 Pendidikan Ekonomi
Judul Penelitian	: Pengembangan Modul Berbasis Pendekatan Sainifik pada Proses Pembelajaran Akuntansi di Sekolah Menengah Kejuruan IT Al-Izhar Perbankan Syariah Pekanbaru

telah **melaksanakan Riset** di SMK IT Al-Izhar Pekanbaru.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat dan diberikan kepada yang bersangkutan agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



Pekanbaru, 28 Juli 2023
Kepala SMK IT Al-Izhar

ROH SANDRA, SE.Sy., M.E
NIP. 20.050493.04.022

Tembusan :

1. Arsip

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



Lampiran 29. Surat Dinas Penanaman Modal

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
 Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39084 Fax. (0761) 39117 **PEKANBARU**
 Email : dpmtsp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMTSP/NON IZIN-RISET/57908
 TENTANG

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**



1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/9758/2023 Tanggal 15 Juni 2023**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

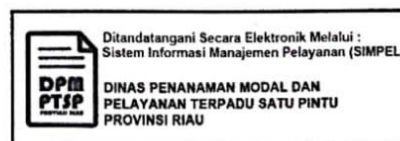
- | | |
|----------------------|--|
| 1. Nama | : PUTRI RAMADANI |
| 2. NIM / KTP | : 119106201240 |
| 3. Program Studi | : PENDIDIKAN EKONOMI |
| 4. Jenjang | : S1 |
| 5. Alamat | : PEKANBARU |
| 6. Judul Penelitian | : PENGEMBANGAN MODUL BERBASIS PENDEKATAN SAINTIFIK PADA PROSES PEMBELAJARAN AKUNTANSI DI SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN IT AL IZHAR PERBANKAN SYARIAH PEKANBARU |
| 7. Lokasi Penelitian | : SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN IT AL IZHAR PERBANKAN SYARIAH PEKANBARU |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
 Pada Tanggal : 12 Juli 2023



Tembusan :

Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Kepala Dinas Pendidikan Provinsi Riau di Pekanbaru
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan



Lampiran 30. Surat Dinas Pendidikan

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- a. Tergunapakai artinya untuk keperluan penulisan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau uraian suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU DINAS PENDIDIKAN

JALAN CUT NYAK DIEN NO. 3 TELP. 22552/21553
PEKANBARU

Pekanbaru, 21 Juli 2023

Nomor : 800/Disdik/1.3/2023/ 16564
 Sifat : Biasa
 Lampiran :
 Hal : Izin Riset / Penelitian

Kepada
 Yth. Kepala SMK IT AL IZHAR Perbankan
 Syariah Pekanbaru
 di-
 Tempat

Berkenaan dengan Surat Rekomendasi dari Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor : 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/57908 Tanggal 12 Juli 2023 Perihal Pelaksanaan Izin Riset, dengan ini disampaikan bahwa:

Nama : PUTRI RAMADANI
 NIM/KTP : 119106201240
 Program Studi : PENDIDIKAN EKONOMI
 Jenjang : S1
 Alamat : PEKANBARU
 Judul Penelitian : PENGEMBANGAN MODUL BERBASIS PENDEKATAN SAINTIFIK PADA PROSES PEMBELAJARAN AKUNTANSI DI SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN IT AL IZHAR PERBANKAN SYARIAH PEKANBARU
 Lokasi Penelitian : SMK IT AL IZHAR PERBANKAN SYARIAH PEKANBARU

Dengan ini disampaikan hal-hal sebagai berikut :

1. Untuk dapat memberikan yang bersangkutan berbagai informasi dan data yang diperlukan untuk penelitian.
2. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan dan memaksakan kehendak yang tidak ada hubungan dengan kegiatan ini.
3. Adapun Surat Izin Penelitian ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dibuat.

Demikian disampaikan, atas perhatian diucapkan terima kasih.

An KEPALA DINAS PENDIDIKAN
 PROVINSI RIAU
 SEKRETARIS



TAT LINDAWATI, SH, M.Si
 Pembina Tingkat I (IV/b)
 NIP. 19660717 198603 2 002

Tembusan:
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

RIWAYAT HIDUP PENULIS



PUTRI RAMADANI, lahir di Pekanbaru, pada tanggal 10 Februari 2001. Anak pertama dari pasangan Bapak Devi Chandra dan Ibu Elva Linda. Penulis memulai pendidikan formal di SDN 183 Pekanbaru dan lulus pada tahun 2013. Setelah menyelesaikan sekolah dasar, penulis melanjutkan pendidikan di MTS Al Munawwarah dan lulus pada tahun 2016. Kemudian penulis melanjutkan ke jenjang lebih tinggi yaitu MA Al Munawwarah dan lulus pada tahun 2019. Pada tahun 2019 melalui jalur SNMPTN, penulis diterima sebagai mahasiswa di Universitas Negeri Sultan Syarif Kasim Riau di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Jurusan Pendidikan Ekonomi. Pada tahun 2022 penulis melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) di Desa Buana Bhakti, Kecamatan Kerinci Kanan, Kabupaten Siak. Setelah itu, Penulis juga melaksanakan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) di SMK IT Al Izhar Perbankan Syariah Pekanbaru pada tahun 2022.

Penulis melakukan penelitian di SMK IT Al Izhar Perbankan Syariah Pekanbaru dengan judul penelitian “**Pengembangan Modul Berbasis Pendekatan Saintifik Pada Proses Pembelajaran Akuntansi di Sekolah Menengah Kejuruan IT Al Izhar Perbankan Syariah Pekanbaru**” dibawah bimbingan Bapak Naskah, M.Pd.E. Pada tanggal 17 November 2023, berdasarkan hasil ujian sarjana Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Penulis dinyatakan **LULUS** dengan predikat Sangat Memuaskan IPK 3,69 dan berhak menyandang gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).

- Hak Cipta © H
1. Dilarang mengutip, menyalin, atau menyalin sebagian atau seluruhnya tanpa izin dari penulis.
 2. Dilarang mengutip, menyalin, atau menyalin sebagian atau seluruhnya tanpa izin dari penulis.
- Hak Cipta © H
- UIN SUSKA RIAU