

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

HUBUNGAN ANTARA *SCHOOL SUPPORT* DENGAN *STUDENT ENGAGEMENT* PADA SISWA SMA NEGERI DI KECAMATAN MINAS

SKRIPSI



OLEH:

SILVY DWI HARTINI

11960124949

FAKULTAS PSIKOLOGI

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF
KASIM RIAU**

PEKANBARU

2023

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

HUBUNGAN ANTARA *SCHOOL SUPPORT* DENGAN *STUDENT ENGAGEMENT* PADA SISWA SMA NEGERI DI KECAMATAN MINAS

SKRIPSI

**Disusun guna memenuhi sebagian persyaratan
untuk mendapatkan gelar Sarjana Psikologi (S.Psi.)**



OLEH:

SILVY DWI HARTINI

11960124949

**FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF
KASIM RIAU
PEKANBARU**

2023

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING**HUBUNGAN ANTARA *SCHOOL SUPPORT* DENGAN *STUDENT ENGAGEMENT*****PADA SISWA SMA NEGERI DI KECAMATAN MINAS**

Disusun Oleh:

SILVY DWI HARTINI
11960124949

SKRIPSI

Telah diterima dan disetujui untuk dimunaqasyahkan

dalam sidang penelitian ujian strata satu (S1)

Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

Pekanbaru, 31 Oktober 2023
Pembimbing

DESMA HUSNI, S.Pd.I., S.Psi., M.A., Psikolog
NIP. 1978 12 28 2006 04 2002



HALAMAN PENGESAHAN PENGUJI

Skripsi yang ditulis oleh :

Nama Mahasiswa : Silvy Dwi Hartini
NIM : 11960124949
Judul Skripsi : Hubungan Antara *School Support* dengan *Student Engagement* Pada Siswa SMA Negeri Di Kecamatan Minas

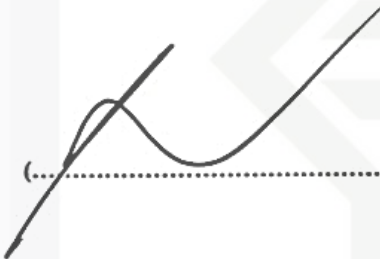
Telah dipertahankan di depan Panitia Ujian Sarjana Strata Satu (S1) Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, dan disetujui untuk memenuhi Sebagian dari syarat-syarat guna memperoleh gelar Sarjana Strata Satu (S1) Psikologi.

Diuji pada :

Hari / Tanggal : Rabu / 15 November 2023
Bertepatan dengan : Rabu / 1 Jumadil Awal 1445 H


TIM PENGUJI

Ketua,


)

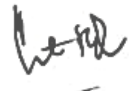
Dr. H. Zuriatul Khairi, M. Ag., M.Si
NIP. 196510281989031005

Sekretaris,


)

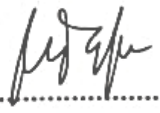
Desma Husni, S.Pdi, S.Psi., M.A Psikolog.
NIP. 197812282006042002

Penguji I,


)

Dr. Cipto Hadi, M.Pd
NIP. 196707081998021001

Penguji II,


)

Raudatussalamah, S.Psi., M.A
NIP. 197910152006042004

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

HALAMAN PERNYATAAN TIDAK PLAGIASI

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : SILVY DWI HARTINI
 NIM : 11960124949
 Tempat/Tgl. Lahir : MINAS/5 FEBRUARI 2000
 Fakultas/Pascasarjana : PSIKOLOGI
 Prodi : PSIKOLOGI

Judul Disertasi/Thesis/Skripsi/Karya Ilmiah lainnya*:

HUBUNGAN ANTARA SCHOOL SUPPORT DENGAN STUDENT ENGAGEMENT
PADA SISWA SMA NEGERI DI KECAMATAN MINAS

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa :

1. Penulisan Disertasi/Thesis/Skripsi/Karya Ilmiah lainnya* dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu Disertasi/Thesis/Skripsi/Karya Ilmiah lainnya* saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.
4. Apa bila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan Disertasi/Thesis/Skripsi/(Karya Ilmiah lainnya)* saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikianlah Surat Pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 15. DESEMBER. 2023

Yang membuat pernyataan



Silvy
 SILVY DWI HARTINI
 NIM : 11960124949

* pilih salah satu sesuai jenis karya tulis

MOTTO

“Allah akan mengangkat (derajat) orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu beberapa derajat. Dan Allah Maha teliti apa yang kamu kerjakan”

(QS. Al-Mujadalah, 11)

“Jadilah penawar bagi dirimu sendiri dan jangan pernah berharap seseorang dapat menjadi penawar bagimu, karena satu-satunya yang mengerti rasa sakit tersebut adalah dirimu sendiri”

Wangsy (2023)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

HALAMAN PERSEMBAHAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Syukur alhamdulillahirobbil'alamin atas berkah kekuatan, Kesehatan, dan kelancaran yang diberikan Allah SWT sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi ini.

Saya persembahkan skripsi ini kepada orangtua dan saudara saya yang selalu memberikan pelukan, dukungan, serta kekuatan kepada saya. Saya persembahkan skripsi ini sebagai bukti perjuangan saya dalam menuntut ilmu dan bentuk bakti kepada keluarga bahwa saya masih seorang yang kuat dan penuh semangat dalam menghadapi tantangan. Teruntuk diri saya sendiri, terima kasih telah berjuang untuk tetap dapat berdiri dan tak runtuh dalam beberapa bulan terakhir ini. Perjuangan ini menjadi awal yang sangat baik, semoga kedepannya selalu dilimpahkan rezeki kesehatan, kekuatan, dan ketabahan dalam menghadapi apapun yang akan terjadi kedepannya .

Aamiin.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Assalamu 'alaikum Warohmatullahi Wabarokatuh

Segala puji dan syukur kepada Allah subhanahu wa ta'ala atas segala nikmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyusun skripsi dengan judul **“Hubungan antara School Support Dengan Student Engagement Pada Siswa SMA Negeri Di Kecamatan Minas”** guna memenuhi syarat memperoleh gelar Sarjana Psikologi (S.Psi) di Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Kemudian shalawat serta salam kepada Rasulullah SAW yang telah membawa kita dari zaman kegelapan menuju zaman yang terang, penuh dengan ilmu pengetahuan seperti sekarang ini, semoga kita mendapatkan syafaatnya di akhirat kelak. Aamiin.

Dengan segala kerendahan hati, peneliti ingin mengucapkan terimakasih kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan, petunjuk, dan bimbingan selama peneliti menyelesaikan skripsi ini. Pada kesempatan ini, peneliti mengucapkan terimakasih kepada :

1. Bapak Prof. Dr. Khairunnas Rajab, M.Ag. selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
2. Bapak Dr. Kusnadi, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Bapak Dr. H. Zuriatul Khairi, M.Ag., M.Si, Ibu Dr. Vivik Shofiah, M.Si, dan Ibu Dr. Yuslenita Muda, S.Si., M.Se. selaku Wakil Dekan I, II, dan III Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
4. Ibu Dr. Sri Wahyuni, S.Psi., MA selaku Ketua Prodi dan Ricca Anggraeni Munthe, S.Psi., M.A. selaku Sekretaris Prodi Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
5. Ibu Raudatussalamah, S.Psi., M.A., M.Psi., Psikolog. Selaku Dosen Penasehat Akademik sekaligus Dosen Penguji II. Peneliti ucapkan terimakasih sebanyak-banyaknya kepada ibu atas ilmu, waktu, motivasi, dan nasehatnya selama ini.
6. Ibu Desma Husni, S.Pd.I., S.Psi., M.A., Psikolog. selaku Dosen Pembimbing Skripsi. Peneliti ucapkan terimakasih sebanyak-banyaknya kepada Ibu atas ilmu, waktu, motivasi, dan nasehat yang diberikan selama membimbing peneliti dari Teknik Penyusunan Proposal hingga skripsi ini selesai.
7. Bapak Drs. Cipto Hadi, M.Pd. selaku Dosen Penguji I yang telah memberikan masukan dan saran terhadap penelitian ini.
8. Seluruh Dosen di Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah memberikan ilmu dan pengetahuan kepada peneliti. Semoga apa yang telah diberikan dapat menjadi bekal untuk kehidupan peneliti dan sebagai ladang amal jariyah bagi Bapak dan Ibu Dosen.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

9. Seluruh Staff dan Pegawai yang telah membantu peneliti dalam mengurus segala administrasi dan referensi yang diperlukan selama perkuliahan dan penyusunan skripsi.
10. Terimakasih kepada Ibu Nami Listyawati, S.Pd., M.Si dan Bapak Burhanuddin. S.Pd selaku Kepala SMA N 1 Minas dan Kepala SMA N 2 Minas yang telah memberikan izin serta membantu proses penelitian.
11. Seluruh guru, staf, dan responden penelitian yang berpartisipasi dalam penelitian yang telah membantu dan meluangkan waktunya untuk menolong dan mengisi skala penelitian.
12. Ayahanda Basli dan Ibunda Masni yang selalu memberikan semangat, dukungan, kekuatan serta do'a yang tidak pernah putus untuk keberhasilan penelitian ini dan tetap melanjutkan Pendidikan. Serta saudara satu-satunya, kakak laki-laki Dicky Rahmad Kurnia yang selalu memahami dan memberikan rangkulan saat peneliti merasa sedang tidak baik-baik saja.
13. Seluruh *My Big Love Classmate Bilingual Class 2019* (Excel) terkhusus kepada Annisak Rofifah, Erika Yulanda, Indah Fariza Putri, Muhammad Iqbal, Nelsy Andryana, Putri Khairunnisa, Rana Syifa dan Vicky Oriyanda Putra yang selalu kebersamai peneliti sampai skripsi ini selesai.
14. Teman-teman Alana Floriansa Del Fajrinna, Arjuna Putra Darma Wangsya, Dwi Afriza Enjelina, Ika Novia Andriani dan Rini Rahmadani Eka Putri dan masih banyak lagi yang tidak disebutkan, yang telah bersedia meluangkan waktu untuk sekedar bertanya keadaan, berbagi progres yang sedang dijalankan dan juga bercanda untuk hal-hal ringan.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Terimakasih telah menjadi teman dalam menyalurkan segala emosi yang dirasakan peneliti beberapa bulan ini. Semoga kita akan terus berhubungan *long last and forever*.

15. *Photocopy* Harmonis yang telah menjadi tempat mencetak hasil makalah, laporan praktikum, proposal, hingga skripsi. Terimakasih karena selalu menjadi tempat yang terpercaya dan memberikan banyak potongan harga kepada peneliti selama masa perkuliahan ini.

Skripsi ini disusun dengan seluruh kemampuan yang dimiliki peneliti. Peneliti menyadari bahwa skripsi ini belum sempurna sempurna. Oleh karena itu, peneliti mengharapkan kritik dan saran dari pembaca. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi kita semua

Pekanbaru, November 2023

Peneliti,

Silvy Dwi Hartini



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING	i
HALAMAN PENGESAHAN PENGUJI	ii
HALAMAN PERNYATAAN TIDAK PLAGIASI	iii
MOTTO	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN	v
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
ABSTRAK	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan Penelitian	6
D. Keaslian Penelitian.....	6
E. Manfaat Penelitian	8
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	9
A. <i>Student Engagement</i>	9
1. Definisi <i>Student Engagement</i>	9
2. Aspek-Aspek <i>Student Engagement</i>	10
3. Faktor-Faktor <i>Student Engagement</i>	11
B. <i>School Support</i>	13
1. Definisi <i>School Support</i>	13
2. Dimensi <i>School Support</i>	15
3. Strategi Meningkatkan <i>School Support</i>	16
C. Kerangka Berpikir	17
D. Hipotesis.....	19
BAB III METODE PENELITIAN	20
A. Desain Penelitian.....	20
B. Identifikasi Variabel Penelitian.....	20
C. Definisi Operasional.....	20



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1.	Definisi Operasional <i>Student Engagement</i>	20
2.	Definisi Operasional <i>School Support</i>	21
D.	Partisipan Penelitian	21
1.	Populasi	21
2.	Sampel	21
3.	Teknik Pengambilan Sampel	22
E.	Metode Pengumpulan Data	22
1.	Skala <i>Student Engagement</i>	22
2.	Skala <i>School Support</i>	23
F.	Uji Coba Alat Ukur	24
G.	Validitas dan Reliabilitas	24
1.	Validitas	24
2.	Reliabilitas	25
3.	Uji Daya Beda Aitem	26
H.	Teknik Analisis Data	29
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....		30
A.	Pelaksanaan Penelitian	30
B.	Hasil Penelitian	30
1.	Deskripsi Subjek Penelitian	30
2.	Uji Asumsi	31
3.	Uji Hipotesis	34
4.	Koefisien Determinasi	35
5.	Kategorisasi Data Penelitian	37
C.	Pembahasan	39
BAB V PENUTUP		43
A.	Kesimpulan	43
B.	Saran	43
1.	Bagi Sekolah	43
a.	Bagi Siswa	43
b.	Bagi guru	44
2.	Bagi Penelitian Selanjutnya	44
DAFTAR PUSTAKA		45
LAMPIRAN		49



DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Data Siswa SMA Negeri Kecamatan Minas	21
Tabel 3.2 Pengambilan Sampel Tiap Sub Kelompok	22
Tabel 3.3 <i>Blueprint</i> Skala <i>Student Engagement</i>	23
Tabel 3.4 <i>Blueprint</i> Skala <i>Peer Support</i>	23
Tabel 3.5 <i>Blueprint</i> Skala <i>Teacher Support</i>	24
Tabel 3.6 Hasil Uji Reliabilitas.....	26
Tabel 3.7 <i>Blueprint</i> Skala <i>Student Engagement (Setelah Try Out)</i>	27
Tabel 3. 8 <i>Blueprint</i> Skala <i>Student Engagement (Untuk Penelitian)</i>	27
Tabel 3. 9 <i>Blueprint</i> Skala <i>Peer Support (Setelah Try Out)</i>	28
Tabel 3. 10 <i>Blueprint</i> Skala <i>Peer Support (Untuk Penelitian)</i>	28
Tabel 3.11 <i>Blueprint</i> Skala <i>Teacher Support (Setelah Try Out)</i>	29
Tabel 3.12 <i>Blueprint</i> Skala <i>Teacher Support (Untuk Penelitian)</i>	29
Tabel 4.1 Deskripsi Subjek Penelitian.....	31
Tabel 4.2 Hasil Uji Linearitas	32
Tabel 4. 3 Hasil Uji Normalitas.....	32
Tabel 4. 4 Hasil Uji Multikoleniaritas	33
Tabel 4.5 Hasil Uji Glejser.....	34
Tabel 4.6 Hasil Uji F	34
Tabel 4.7 Hasil Uji T	35
Tabel 4.8 Koefisien Determinasi Secara Keseluruhan	36
Tabel 4.9 Koefisien Determinasi Berdasarkan Variabel.....	36
Tabel 4.10 Norma Kategorisasi.....	37
Tabel 4.11 Data Skor Empirik	37
Tabel 4.12 Kategorisasi Variabel <i>Student Engagement</i>	38
Tabel 4.13 Kategorisasi Variabel <i>Peer Support</i>	38
Tabel 4.14 Kategorisasi Variabel <i>Teacher Support</i>	38

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran A Lembar Validasi Alat Ukur.....	50
Lampiran B Pra Riset.....	69
Lampiran C Alat Ukur <i>Try Out</i>	87
Lampiran D Data Demografi <i>Try Out</i>	94
Lampiran E Tabulasi Data <i>Try Out</i>	97
Lampiran F Uji Reliabilitas dan Daya Beda Aitem.....	110
Lampiran G Alat Ukur Penelitian.....	116
Lampiran H Data Demografi Penelitian.....	121
Lampiran I Tabulasi Data Penelitian.....	127
Lampiran J Uji Asumsi.....	149
Lampiran K Uji Hipotesis.....	153
Lampiran L Koefisien Determinasi.....	155
Lampiran M Kategorisasi Data Penelitian.....	157
Lampiran N Surat Penelitian.....	159

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



HUBUNGAN ANTARA *SCHOOL SUPPORT* DENGAN *STUDENT ENGAGEMENT* PADA SISWA SMA NEGERI DI KECAMATAN MINAS

Silvy Dwi Hartini

Fakultas Psikologi, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

e-mail: silvydwihartini@gmail.com

ABSTRAK

Student Engagement merupakan keterlibatan siswa selama berada di kelas dengan menunjukkan perilaku yang positif, berkontribusi, rasa antusias, dan strategi yang dapat meningkatkan keterlibatan siswa di kelas. Penelitian ini bertujuan untuk melihat hubungan antara *school support* (*peer* dan *teacher support*) dengan *student engagement* pada siswa SMA Negeri di kecamatan Minas. Teknik pengambilan sampel menggunakan *proportionate stratified random sampling* dengan jumlah sampel 264 siswa bersekolah di SMA Negeri kecamatan Minas. Pengukuran menggunakan skala *Student Engagement Scale* (Reeve & Tseng, 2011) serta *Perceived Peer/ Friend Academic Support Scale* (PFASS) dan *Perceived Academic Teacher Support Scale* (PATSS) (Chen, 2005). Teknik analisis data yang digunakan ialah *multiple regression analysis* dengan bantuan SPSS. Berdasarkan hasil analisis yang telah dilakukan, menunjukkan adanya hubungan antara *school support* (*peer* dan *teacher support*) terhadap *student engagement* pada siswa dengan nilai $R^2=.327$ dengan $p=.000$ yang berarti hipotesis penelitian ini diterima yaitu terdapat hubungan positif antara *school support* dengan *student engagement* pada siswa SMA Negeri di Kecamatan Minas. Semakin tinggi *school support* (guru dan teman sebaya) terhadap siswa, maka tinggi juga *student engagement* yang dimiliki siswa dan sebaliknya, semakin rendah *school support* (guru dan teman sebaya) terhadap siswa, maka rendah juga *student engagement* yang dimiliki siswa.

Kata Kunci: *Peer, School Support, Siswa, Student Engagement, Teacher.*

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

THE RELATIONSHIP BETWEEN SCHOOL SUPPORT TO STUDENT ENGAGEMENT AT STATE HIGH SCHOOL STUDENTS IN MINAS DISTRICT

Silvy Dwi Hartini

Faculty of Psychology, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

email: silvydwhartini@gmail.com

ABSTRACT

Student Engagement is student involvement while in class by showing positive behaviour, contributing, enthusiasm, and strategies that can increase engagement of student. This study aims to look at the relationship between school support (peer and teacher support) to student engagement in public high school students in the Minas sub-district. Sampling technique using proportionate stratified random sampling with a sample of 264 students attending SMA Negeri Minas district. Measurement using a Student Engagement Scale (Reeve & Tseng, 2011) as well Perceived Peer/ Friend Academic Support Scale (PFASS) and Perceived Academic Teacher Support Scale (PATSS) (Chen, 2005). The data analysis technique used is multiple regression analysis with the help of SPSS. Based on the results of the analysis that has been done, it shows that there is a relationship between school support (peer and teacher support) to student engagement in students with an $R^2=.327$ with $p=.000$ which means that the research hypothesis is accepted, that is, there is a positive relationship between school support to student engagement in public high school students in Minas District. The higher it is school support (teachers and peers) towards students, then it is also high student engagement owned by students and contrarily, the lower school support (teachers and peers) towards students, then it is also low student engagement owned by students.

Keywords: Peer, School Support, Student, Student Engagement, Teacher.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Student engagement (keterlibatan siswa) saat ini menjadi isu yang penting untuk dibicarakan karena perpindahan metode pembelajaran yang awalnya dilakukan secara *online* menjadi kembali seperti sedia kala yaitu pembelajaran tatap muka di sekolah. Oleh karena itu, penting untuk dibahas lebih lanjut bagaimana keterlibatan para siswa dalam kegiatan belajar mengajar di sekolah.

Student engagement dapat dilihat dari keaktifan siswa selama berada di kelas yang dapat mempengaruhi hasil belajar siswa. Menurut Rousseau dan Sudjana (dalam Rahmawati, 2012) keaktifan siswa pada saat proses belajar mengajar sangat penting karena tanpa adanya keaktifan pada proses belajar maka proses belajar tidak efektif sehingga siswa tidak mendapatkan hasil belajar yang baik dan dapat menyebabkan siswa putus sekolah. Menurut Kuh (dalam Trowel, 2010) *student engagement* merupakan partisipasi siswa dalam kegiatan belajar mengajar baik di dalam kelas sehingga membuat pembelajaran menjadi efektif.

Menurut Marks (dalam Lei dkk, 2018) *student engagement* mengacu pada siswa yang secara aktif terlibat dalam tugas dan kegiatan belajar mengajar yang dapat mempengaruhi perubahan sekolah secara langsung, seperti identitas profesional guru, dan suasana positif sekolah tetapi juga mempengaruhi peningkatan hasil akademik siswa tetapi juga dapat mengarah pada yang



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

nilainya buruk, dan penurunan tingkat pendidikan, ketidakpuasan siswa dan tingkat putus sekolah jika *student engagement* pada siswa sangat rendah.

Prediktor latar belakang yang mempengaruhi kebijakan dan praktik sekolah *student engagement* di sekolah ialah kinerja akademik (Lee & Burkam, 2003).

Siswa yang memiliki *engagement* yang baik akan bereaksi terhadap aktivitas pembelajaran yang diberikan guru, memiliki keterlibatan perilaku, keterlibatan emosional, dan keterlibatan kognitif dengan melihat sejauh mana pemahaman siswa terhadap pembelajaran yang diberikan guru (Reeve & Tseng, 2011). Adapun menurut Chickering dan Gamson (1987) dampak *student engagement* yang tinggi pada siswa dapat dilihat dari meningkatnya interaksi siswa dan guru, dapat memicu kerja sama antar siswa, mendorong pembelajaran aktif, memberikan umpan balik tepat waktu, mengharuskan siswa untuk berinvestasi waktu dalam tugasnya, menetapkan harapan yang tinggi, dan menghormati beragam bakat dan cara belajar siswa lainnya

Berdasarkan wawancara singkat yang dilakukan oleh peneliti kepada beberapa siswa SMA Negeri di kecamatan Minas menemukan hasil bahwa tidak semua siswa merasakan keseluruhan aspek dari *student engagement*. Para siswa mengatakan bahwa mereka cukup aktif, aktif di mata pelajaran tertentu, dan kadang tidak diperhatikan keaktifannya oleh guru yang mengajar di kelas. Dan saat memulai pelajaran baru, terdapat siswa yang mempelajari terlebih dahulu dan ada siswa yang menunggu guru menjelaskan.

”Aktif bertanya tergantung materi pelajarannya, aktif menjawab tergantung materi pelajarannya, jadi seimbanglah kak” (W1, S1, B20-22)

”Termasuk sih kak Cuma kayaknya sekarang ini kelelep karena ada yang lebih kencang gitu. Jadi saya kurang di notice” (W1, S2, B66-68)

“Kayaknya iya kak ehehe. tapi saya kalau bertanya jarang kak lebih ke menjawab sih. Itu aja” (W1, S4, B82-84)

“Biasanya yang materinya gak hitung hitungan biasanya awal-awal materi gitu meringkas dulu kak, kalau materi hitungan biasanya menunggu penjelasan dari guru saja kak” (W1, S3, B8-12)

“Biasanya saya nunggu penjelasan dari gurunya kak” (W1, S5, B48-49)

Pada aspek perilaku, para siswa sulit memperhatikan dan konsentrasi dalam belajar, terdapat siswa yang tidak berusaha dalam pengerjaan tugas, serta kurang mematuhi aturan dan norma yang berlaku di kelas.

“Konsentrasinya itu tergantung suasana di kelas kak, terkadang kan kak ada beberapa situasi misalnya kelas ribut itu terkadang bisa fokus terkadang gak bisa fokus” (W1, S1, B66-69)

“Kalau gak paham tanya teman kak, kalau gak paham kali saya liat punya dia aja” (W1, S5, B73-74)

“Pernah sih kak hal kecil, pernah kena tegur karena duduk kakinya naik ke kursi jadi dinasehati kalau cewek gak boleh duduk seperti itu, tidak sopan kak gitu” (W1, S3, B32-35)

“Dinasehati pernah waktu di kelas, guru lagi menjelaskan trus saya berbicara dengan teman, tidak memperhatikan guru. Jadi guru menasehati jangan ribut gitu kak” (W1, S4, B16-19)

“Pernah ketika evaluasi pelajaran saya ada melakukan kesalahan jadi guru langsung nanya kesalahannya dan kenapa saya bisa melakukan kesalahan. Setelah itu gurunya nasehatin agar saya gak ceroboh lagi. Tapi kalau peraturan sekolah gak ada kak” (W1, S2, B73-78)

Pada aspek emosional, terdapat siswa yang emosi negatif dan tidak merasakan emosi apapun, memiliki minat dan antusias pada pelajaran tertentu tergantung materi dan guru yang menjelaskan di kelas.

“Menyenangkan, kalau materinya mudah dimengerti. Kalau yang lainnya biasa aja sih kak” (W1, S3, B38-40)

“Kadang biasa aja kadang positif. Lebih sering merasa flat aja kak” (W1, S5, B77-78)

“semua emosi kak hahaha, kayak manalah ya kak pokoknya semua. Positif negatif” (W1, S4, B78-79)

“Tergantung bagaimana gurunya mengajar ada yang menyenangkan ada yang kurang menyenangkan. Kalau dengan teman biasanya sering kerja kelompok jadi ada teman yang mudah buat diajak ada juga yang susah” (W1, S2, B18-22)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

“Beberapa menyenangkan beberapa tidak menyenangkan. Tergantung suasana kelas kak bagaimana saat pelajaran berlangsung” (W1, S1, B41-43)

Pada aspek kognitif, terdapat siswa yang mengulang, merangkum, mengelaborasi, dan mampu memahami materi yang diberikan.

“Kalau ada masalah sebisa mungkin diselesaikan secepatnya supaya tidak mempengaruhi kegiatan belajarnya. Contoh misalnya masalah dengan teman saya minta bicarain masalah itu dengan yang bersangkutan aja” (W1, S2, B48-53)

“Kalau misalkan gak paham saya bertanya sama guru atau kawan, kalau gak ya pelajari sendiri di rumah” (W1, S5, B56-58)

“Kalau misalnya masih di kelas biasanya langsung bertanya pada gurunya. Tetapi kalau misalnya di rumah tanya juga ke guru dari wa atau ke teman. Kalau gak ada juga google lagi kak” (W1, S4, B50-54)

“Kalau saya biasanya melakukan evaluasi pemahaman terhadap materi tersebut misalnya mengerjakan contoh soal atau mengulang Kembali agar ingat materinya” (W1, S1 B60-63)

“Kalau saya dapat masalah saya cari tau dulu sebab masalahnya apa trus saya pelajari lagi kenapa bisa jadi begini, belajar dari kesalahan lah” (W1, S3, B57-60)

Berdasarkan wawancara singkat yang dilakukan oleh peneliti kepada beberapa guru SMA Negeri yang mengajar di Kecamatan Minas menemukan hasil bahwa terdapat siswa SMA Negeri di Minas memiliki tingkat keterlibatan siswa pada pembelajaran tatap muka semakin rendah dari sebelumnya dilihat dari kegiatan akademik yaitu hasil belajar kurang lebih satu semester.

“iya, rata-rata murid yang itu itu saja yang nilainya gak bagus. Hmm saya juga gatau ini salah di murid, guru, atau pergaulannya di sekolah” (W1, G1, B96-99)

“hasil belajar ya, nilai keseharian yang saya lihat pada siswa ni beragam tergantung tingkat pemahamannya juga sil, tapi setelah luring ini makin menurun kayaknya apalagi yang baru masuk sekolah anak kelas 10 itu. Kemaren dari smp kan mereka daring terus mungkin susah banget penyesuaian di sekolah. Biasalah sudah lama tidak menjalin interaksi kepada sesama teman dan guru” (W1, G2, B24-33)

Adapun salah satu faktor yang berhubungan dengan *student engagement* yaitu *school support* (dukungan sekolah). Menurut Appleton dkk (2006)



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterlibatan siswa dengan dukungan sekolah mengacu pada pengalaman subjektif serta persepsi berdasarkan pengalaman selama mengikuti kegiatan di sekolah. Menurut Wang & Fredricks (2014) pengalaman dan persepsi ditunjukkan untuk melihat kemampuan dan hasil belajar termasuk juga alasan siswa putus sekolah. Dukungan sekolah adalah sebuah konstruk yang dapat memenuhi kebutuhan untuk menunjukkan keterlibatan siswa secara kompetensi, otonomi dan afektif (Skinner & Pitzer, 2012). Secara dinamis, hubungan antara dukungan sekolah dan keterlibatan siswa dihasilkan dari interaksi antara siswa maupun guru (Bronfenbrenner, 2005).

Berdasarkan penelitian yang dilakukan Moreira dkk (2018) yang dilaksanakan di Portugal mendapatkan siswa yang memiliki keterlibatan yang tinggi mendapatkan hasil belajar yang baik sedangkan siswa yang memiliki keterlibatan yang rendah mendapatkan hasil belajar yang tidak baik dan ini dipengaruhi oleh dukungan sekolah. Semakin tinggi dukungan sekolah (guru dan teman) terhadap siswa, maka tinggi juga keterlibatan yang siswa tunjukkan dan sebaliknya semakin rendah dukungan sekolah terhadap siswa, maka semakin rendah pula keterlibatan siswa tersebut.

Berdasarkan penelitian yang dilakukan oleh Thoits (2011) dukungan sekolah seperti hubungan interaksi guru dan teman terjalin dengan baik, menunjukkan peran aktif siswa dalam keikutsertaan berorganisasi dan menunjukkan perilaku adaptif. Dalam penelitian ini dukungan sekolah yang berasal dari guru serta teman sebaya menunjukkan hasil yang signifikan yang didasarkan dari pengalaman siswa.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Berdasarkan pemaparan yang tertera diatas, maka dapat disimpulkan bahwa dukungan sekolah dapat mempengaruhi keterlibatan siswa secara signifikan. Oleh karena itu peneliti tertarik melakukan penelitian untuk dapat melihat apakah terdapat hubungan antara *school support* dengan *student engagement* pada siswa SMA Negeri di Kecamatan Minas.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang tersebut, rumusan masalah pada penelitian ini yaitu:

“Apakah terdapat hubungan antara *school support* dengan *student engagement* pada siswa SMA Negeri di Kecamatan Minas?”

C. Tujuan Penelitian

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui apakah terdapat hubungan antara *school support* dengan *student engagement* pada siswa SMA Negeri di Kecamatan Minas.

D. Keaslian Penelitian

Keaslian penelitian yang dilakukan oleh peneliti dapat dilihat persamaan dan perbedaannya berdasarkan beberapa penelitian yang terlampir di bawah ini:

1. Pada penelitian yang dilakukan oleh Moreira dkk dkk (2018) dengan judul “*School effects on students' engagement with school: Academic performance moderates the effect of school support for learning on students' engagement*” terdapat persamaan pada penelitian ini yaitu



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- terdapat desain yaitu penelitian yang dilakukan dengan pendekatan kuantitatif dengan variabel *student engagement* dan *school support*. Perbedaan yang terdapat pada penelitian ini ialah subjek pada penelitian ini adalah siswa kelas tujuh di Portugis. Instrument alat ukur yang digunakan adalah *Student Engagement Instrument* dari Appleton dkk dan *Teacher-Student Relationships* (TSR) serta *Peer Support for Learning* (PSL). Analisis data yang digunakan juga berbeda, penelitian ini menggunakan analisis SPSS One-Way Anova.
2. Penelitian yang dilakukan oleh Zurriyati dan Mudjiran (2021) dengan judul “Kontribusi Perhatian Orang Tua Dan Motivasi Belajar Terhadap Keterlibatan Siswa Dalam Belajar (*Student Engagement*) Di Sekolah Dasar” terdapat persamaan pada penelitian ini yaitu dari variabel dependen yang sama berupa *student engagement*. Analisis data yang digunakan berupa regresi. Perbedaan yang terdapat pada penelitian ini adalah subjek pada penelitian ini adalah siswa sekolah dasar di Pariaman. Instrument alat ukur yang digunakan tidak dijelaskan pada penelitian ini.
3. Penelitian yang dilakukan oleh Qudsyi dkk (2019) dengan judul “*Student Engagement Among High School Students: Roles of Parental Involvement, Peer Attachment, Teacher Support, and Academic Self-Efficacy*” terdapat persamaan pada penelitian ini yaitu terdapat desain yaitu penelitian yang dilakukan dengan pendekatan kuantitatif dengan variabel *student engagement* dan *teacher support*.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Persamaan lainnya yaitu subjek penelitian berupa siswa SMA yang berada di Yogyakarta dan instrument alat ukur pada variabel *teacher support* berupa *Perceived Teacher Academic Support Scale* dari Chen dan analisis data yang digunakan ialaha model regresi. Perbedaan yang terdapat pada penelitian ini ialah instrumen alat ukur pada variabel *student engagement* yaitu *School Engagement Scale* dari Fredrick dkk.

E. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat dari penulisan penelitian mengenai hubungan *school support* dengan *student engagement* pada siswa SMA Negeri di Kecamatan Minas antara lain:

1. Manfaat Teoritis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan sumber literatur dan pemikiran untuk mengembangkan ilmu Psikologi Pendidikan berkaitan dengan *school support* dengan *student engagement* siswa.

2. Manfaat Praktis

Hasil penelitian ini diharapkan mampu memberikan gambaran secara mendalam kepada guru dan siswa tentang pentingnya *school support* dengan *student engagement* agar mencapai tujuan yang diinginkan oleh siswa dan guru.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

TINJAUAN PUSTAKA

A. *Student Engagement*

1. Definisi *Student Engagement*

Reeve dan Tseng (2011) menyatakan bahwa *student engagement* adalah perilaku positif yang ditunjukkan oleh para siswa, memiliki strategi dalam belajar, atau memberikan perhatian saat berada di kelas. Menurut Trowler (2010) *student engagement* merupakan interaksi yang dilakukan oleh siswa dengan meluangkan waktu, usaha, dan sumber daya yang terdapat pada siswa untuk mengoptimalkan pengalaman siswa dan meningkatkan hasil belajar dan pengembangan kinerja siswa serta meningkatkan reputasi lembaga. Selain itu, Kuh (dalam Trowler, 2010) *student engagement* didefinisikan sebagai partisipasi siswa dalam keefektifan praktik pendidikan, baik di dalam maupun di luar kelas, yang mempengaruhi berbagai hasil. Menurut Krause dan Coates (2008) *student engagement* adalah sejauh mana seorang siswa terlibat dalam kegiatan pendidikan yang dibuktikan dengan hasil pembelajaran yang tinggi.

Menurut Furlong dan Christenson (2008) *student engagement* didefinisikan sebagai konstruksi yang memadukan antara kognitif, afektif, dan perilaku yang terdapat pada siswa yang dipengaruhi oleh waktu yang digunakan siswa serta mengidentifikasi kesulitan yang dialami oleh siswa sehingga guru dapat merancang intervensi agar siswa terlibat aktif di sekolah. Menurut Yazzie-Mintz (2007) *student engagement* merupakan

keikutsertaan siswa dari segi kognitif (usaha, investasi, dan strategi belajar siswa), perilaku (kegiatan sekolah sosial, ekstrakurikuler, dan non-akademik; interaksi dengan teman sebaya), dan emosional (perasaan terhubung dengan sekolah, iklim sekolah, dan hubungan dengan orang lain) yang mempengaruhi hasil kinerja siswa.

Berdasarkan beberapa definisi yang dipaparkan oleh para ahli, dapat disimpulkan bahwa *Student engagement* adalah keterlibatan siswa dalam segi proaktif, kognitif, kontribusi afektif, dan perilaku selama berada di sekolah yang mengarah pada peningkatan hasil belajar.

2. Aspek-Aspek *Student Engagement*

Reeve & Tseng (2011) berpendapat bahwa terdapat empat aspek dari *student engagement*, yaitu:

a. *Agentic Engagement*

Agentic engagement yaitu kontribusi siswa terhadap instruksi atau tugas yang diberikan dalam proses pembelajaran. Ketika siswa mendapatkan pelajaran baru, siswa secara sengaja proaktif mencoba mempelajari lebih lanjut serta mengaplikasikan ilmu yang didapatkan dalam kehidupan sehari-hari.

b. *Behavioral Engagement*

Behavioral engagement merupakan siswa memperhatikan dan mudah konsentrasi dalam belajar, berusaha dalam pengerjaan tugas, tekun, serta mampu menaati aturan serta norma yang berlaku di sekolah.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

c. *Emotional Engagement*

Emotional engagement merupakan terdapat emosi positif pada siswa termasuk saat mengerjakan tugas seperti rasa ingin tahu yang tinggi, minat, rasa senang, serta antusias dalam mengerjakan tugas.

d. *Cognitive Engagement*

Cognitive engagement adalah strategi yang disusun oleh siswa dalam menyelesaikan permasalahan dalam mengerjakan tugas sekolah. Hal tersebut terlihat ketika siswa mengulang, merangkum, mengelaborasi, dan mampu memahami materi yang diberikan.

Berdasarkan pendapat tokoh tersebut, maka aspek yang digunakan oleh peneliti dalam penelitian ini adalah aspek *student engagement* Reve dan Tseng (2011) untuk digunakan sebagai acuan dalam penyusunan instrumen penelitian *student engagement* yaitu *agentic engagement* (keterlibatan agen), *behavioral engagement* (keterlibatan perilaku), *emotional engagement* (keterlibatan emosi), serta *cognitive engagement* (keterlibatan kognitif). Alasan peneliti menggunakan aspek dari Reeve & Tseng (2011) yakni dengan pertimbangan aspek-aspek tersebut lebih komprehensif dan dapat mewakili di dalam penelitian ini.

3. Faktor-Faktor *Student Engagement*

Adapun faktor-faktor yang mempengaruhi *student engagement* menurut Appleton, Christenson, Kim, dan Reschly (2006) sebagai berikut:



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a. Keluarga

Keluarga merupakan tempat pertama individu memperoleh pembelajaran. Dari keluarga, siswa mestinya mendapatkan dukungan akademik serta motivasi untuk belajar karena semakin besar dukungan keluarga, akan mempengaruhi siswa secara positif. Tujuan dan harapan yang keluarga berikan kepada siswa dapat mempengaruhi siswa untuk meraih tujuan tersebut dengan pemantauan dan pengawasan keluarga.

b. Teman Sebaya

Teman sebaya memiliki pengaruh dalam meningkatkan keterlibatan siswa. Saling dukung yang dilakukan antara teman sebaya dapat memberikan pengalaman selama berada di sekolah. Persamaan harapan antar teman yang memiliki ekspektasi terhadap hasil belajar serta saling berbagi pengetahuan dan juga informasi dapat mendukung keaktifan siswa. Kepercayaan dan apresiasi teman sebaya dapat mempengaruhi kehadiran siswa di kelas. Sehingga keterlibatan siswa menjadi meningkat karena adanya teman sebaya.

c. Sekolah

Pengaruh sekolah juga dapat meningkatkan *student engagement*. Iklim sekolah serta program belajar yang baik di sekolah memberikan situasi yang nyaman bagi para siswa. Harapan guru dan metode pembelajaran inovatif yang ditawarkan oleh guru



serta hubungan yang baik antara guru dan siswa akan meningkatkan ketertarikan siswa untuk belajar untuk mendapatkan hasil belajar yang baik dan menumbuhkan keterikatan antara guru dan siswa. Dukungan kesehatan mental tidak kalah pentingnya, karena kesediaan guru bimbingan konseling atau psikolog di sekolah sangat berpengaruh besar untuk memberikan arahan atau masukan kepada siswa yang kebingungan atau sedang mengalami masalah.

B. School Support

1. Definisi School Support

Chen (2005) menyatakan bahwa *peer support* adalah dukungan yang diberikan oleh teman sebaya dalam melakukan kegiatan akademik yang terdapat di sekolah. Menurut Mead, Hilton & Curtis (2001) *peer support* adalah bentuk dari kegiatan memberi dan menerima pertolongan yang mengacu pada sikap saling menghormati, berbagi tanggung jawab serta saling memahami. Kemudian menurut Solomon (2004) *peer support* adalah dukungan yang diberikan oleh teman sebaya untuk membantu siswa menjadi lebih baik serta memberikan perubahan pada pribadi individu yang diinginkan. Menurut Gartner & Riesmann, (1982) *peer support* adalah sosial emosional serta dukungan instrumental yang diberikan oleh individu kepada individu lain dengan cara berbagi dalam segala situasi kondisi untuk membawa perubahan sosial maupun perubahan pribadi.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Menurut Chen (2005) *teacher support* merupakan dukungan guru yang berperan penting dalam kontribusi motivasi siswa untuk belajar dan berprestasi, perasaan siswa yang didukung serta mempengaruhi kinerja akademik siswa. Adapun *teacher support* menurut Klem dan Connell (2004) kepedulian guru terhadap siswa yang berada di sekolah yang dapat membuat siswa merasakan aman saat berada di sekitar mereka, membantu siswa mengambil keputusan, dan memberikan tugas yang memiliki relevansi terhadap kehidupan siswa baik sekarang maupun di masa depan. Menurut Doll dkk (dalam Suldo dkk, 2011) *teacher support* yaitu sejauh mana siswa merasa dihormati, didukung, dan dihargai oleh guru mereka.

School support adalah dukungan yang diberikan memunculkan perilaku yang menopang emosi, empati, bantuan instrumental, dukungan dalam menghadapi situasi, dan teladan yang dapat ditawarkan oleh dua kategori besar pendukung yaitu guru dan teman sebaya (Moreira dkk, 2018). Menurut Thoits (2011) *school support* adalah interaksi guru dan teman sebaya dengan tujuan agar siswa melalui proses yang sama yaitu terlibat dalam organisasi perilaku adaptif, termasuk dukungan emosional dan penanggulangan instrumental. Menurut Torsheim dan Wold (2001) *school support* adalah dukungan dari guru dan teman sekelas yang memberikan berbagai macam transaksi yang mendukung berupa bantuan dalam tugas sekolah, kepastian nilai, penerimaan, dan teladan perilaku. Berdasarkan teori para ahli dan faktor konseptual dan interaksional menurut Moreira dkk

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



(2018), *school support* dibagi menjadi dua yaitu *peer support* dan *teacher support*.

Berdasarkan beberapa pengertian dari para ahli tersebut dapat disimpulkan bahwa *peer support* adalah dukungan teman sebaya untuk saling menolong, berbagi suka dan duka, saling mendukung untuk meningkatkan kinerja siswa di sekolah. *Teacher support* adalah dukungan guru yang berperan dalam meningkatkan motivasi siswa untuk mencapai tujuan siswa, memberikan lingkungan yang aman, membantu perkembangan pemahaman siswa terhadap materi pelajaran, serta membuat siswa menjadi lebih nyaman saat berada di kelas.

2. Dimensi *School Support*

Menurut Chen (2005) berpendapat bahwa dimensi-dimensi *peer support* dan *teacher support* antara lain:

- a. Interpersonal (*quality relationship*). Pada dimensi ini, kebersamaan yang dilakukan dengan teman sebaya dan guru menjadi sumber dukungan untuk berinteraksi dan komunikasi dalam berbagai hal.
- b. Emosional (*care and encouragement*). Pada dimensi ini, teman sebaya dan guru memberi empati, kepedulian, dan perhatian kepada individu.
- c. Instrumental (*direct assistance with schoolwork*). Pada dimensi ini, individu mendapat bantuan langsung dari teman sebaya dan guru yang dapat berupa jasa, waktu, dan uang.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- d. Perilaku (*social control and monitoring*). Pada dimensi ini, dalam berinteraksi dengan lingkungan pergaulan, individu memiliki kontrol dalam bertindak sehingga tidak melanggar nilai dan norma yang berlaku dalam masyarakat dan bantuan teman sebaya dan guru yang bersifat positif.
- e. Kognitif (*interpretations of expectations*). Pada dimensi ini, terjadi proses bertukar pikiran antara individu dengan teman sebaya dan guru.

3. Strategi Meningkatkan *School Support*

Berikut beberapa strategi yang dapat meningkatkan *school support* pada siswa:

- a. Melakukan kegiatan bimbingan kelompok

Bimbingan kelompok merupakan proses pemberian bantuan dalam situasi kelompok dari guru kepada para siswa dengan memanfaatkan dinamika kelompok untuk mencapai tujuan pembelajaran yang efektif (Risal dan Alam, 2021). Bimbingan kelompok di sekolah bertujuan untuk membantu siswa mengembangkan diri yang disesuaikan dengan tahap perkembangan dan untuk menyadari potensi yang terdapat pada siswa (Risal dan Alam, 2021).

- b. Membangun komunikasi interpersonal

Komunikasi erat kaitannya dalam membangun interaksi sosial, menemukan konsep diri, dan membangun persepsi siswa

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

selama melakukan kegiatan di kelas (Astaniri, Nirwana dan Ahmad, 2016). Menurut Hargie dan Dickson (dalam Astaniri, Nirwana dan Ahmad, 2016) dengan adanya komunikasi interpersonal, siswa dapat meningkatkan karakteristik berupa pengetahuan, motivasi, *attitude*, kepribadian, dan emosi positif selama melakukan kegiatan belajar mengajar.

c. Membentuk kelompok belajar

Kelompok belajar bertujuan untuk meningkatkan motivasi belajar siswa di kelas. Guru dan teman sebaya memiliki hubungan yang penting dalam diri siswa semasa Pendidikan. Menurut Solih (dalam Wijaya dan Widiasavitri, 2019) guru memiliki otoritas untuk menciptakan suasana kelas, bentuk interaksi dan juga menciptakan kelompok belajar bagi siswa.

C. Kerangka Berpikir

Pada dasarnya, keberhasilan siswa dalam kegiatan akademik yang baik dikarenakan adanya *student engagement*. Menurut Reeve dan Tseng (2011) *student engagement* terdiri dari empat komponen utama yaitu kontribusi terhadap intruksi yang diberikan oleh guru kepada siswa, perhatian dan konsentrasi siswa dalam belajar serta mampu menaati aturan yang berlaku, emosi positif yang dimunculkan siswa, serta memiliki strategi untuk menyelesaikan masalah dalam mengerjakan tugas. Siswa yang dapat dikategorikan sebagai siswa yang *engagement* apabila keempat komponen tersebut berjalan bersamaan.



School support memiliki pengaruh terhadap *student engagement* yang dapat meningkatkan hasil belajar para siswa. *Peer support* memiliki pengaruh terhadap keterlibatan siswa. Saling dukung, kesamaan harapan, kepercayaan dan apresiasi yang diberikan teman sebaya kearah yang positif dapat mempengaruhi kehadiran siswa di kelas sehingga keterlibatan siswa menjadi meningkat karena adanya teman sebaya (Appleton, Christenson, Kim, & Reschly, 2006).

Sama seperti *peer support*, *teacher support* juga mempengaruhi keterlibatan pada siswa. Siswa yang menganggap guru sebagai sosok yang peduli sekaligus pencipta lingkungan belajar belajar yang terstruktur dengan baik dengan memberikan harapan yang tinggi, adil kepada semua siswa, membantu siswa dalam menemukan apa yang siswa inginkan, akan membangun keterlibatan siswa yang dapat dilihat dari kehadiran, keaktifan dan hasil belajar siswa saat berada di kelas (Klem & Connell, 2004).

Studi menunjukkan bahwa siswa dengan hubungan interpersonal yang mendukung di sekolah, memiliki sikap dan nilai akademik yang lebih positif, dan lebih puas dengan sekolah dan juga mempengaruhi siswa lebih terlibat secara akademis (Skinner & Belmont, 1993). Berdasarkan penelitian yang dilakukan oleh Moreira dkk dkk (2018) menyatakan bahwa terdapat hubungan positif antara *school support* terhadap *student engagement* yang mempengaruhi kegiatan akademik siswa di sekolah. Sekolah dengan dukungan untuk pembelajaran yang tinggi memiliki siswa dengan hasil belajar yang baik

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dibandingkan dengan sekolah dengan dukungan untuk pembelajaran yang rendah. (Moreira dkk dkk, 2018)

Berdasarkan penjelasan tersebut, peneliti berasumsi bahwa *school support* dapat meningkatkan *student engagement* pada siswa. Hal ini dikarenakan dengan adanya dukungan dari teman sebaya dan juga guru, siswa akan merasa diterima oleh lingkungan belajar sehingga siswa akan berusaha untuk mendapatkan hasil belajar yang baik dengan adanya dorongan dari teman sebaya dan juga guru selama berada di sekolah.

D. Hipotesis

Hipotesis yang peneliti ajukan adalah terdapat hubungan positif antara *school support* dengan *student engagement* pada siswa SMA Negeri di Kecamatan Minas.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Desain Penelitian

Metode yang digunakan pada penelitian ini ialah metode penelitian kuantitatif. Penelitian kuantitatif adalah penelitian yang menekankan analisis pada data *numerical* (Azwar, 2017). Desain penelitian yang digunakan ialah jenis korelasional, yang bermaksud untuk mengetahui hubungan antara *School Support* (X) dengan *Student Engagement* (Y).

B. Identifikasi Variabel Penelitian

Terdapat dua variabel yang digunakan dalam penelitian ini, yaitu variabel bebas atau yang mempengaruhi (X) dan variabel terikat atau yang dipengaruhi (Y). Berikut komponen dari masing-masing variabel.

Variabel Independen (X) : *School Support (Peer Support dan Teacher Support)*

Variabel Dependen (Y) : *Student Engagement*

C. Definisi Operasional

1. Definisi Operasional *Student Engagement*

Student engagement adalah keterlibatan siswa dari segi keaktifan, kognitif, kontribusi afektif, dan perilaku yang mengarah pada peningkatan hasil pembelajaran siswa selama berada di kelas.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Definisi Operasional *School Support*

School support yang diperlukan di sekolah adalah *peer support* dan *teacher support*. *Peer support* adalah dukungan teman sebaya dari segi interpersonal, emosional, instrumental, perilaku dan kognitif untuk meningkatkan keterlibatan siswa selama di kelas. *Teacher support* adalah dukungan guru dari segi interpersonal, emosional, instrumental, perilaku dan kognitif untuk meningkatkan keterlibatan siswa selama di kelas.

D. Partisipan Penelitian

1. Populasi

Populasi penelitian merupakan kelompok subjek yang menjadi tujuan dari hasil penelitian yang sudah digeneralisasikan (Azwar, 2019). Adapun populasi penelitian ini yaitu siswa SMA Negeri yang berada di Kecamatan Minas. Berikut populasi pada penelitian ini:

Tabel 3.1
Data Siswa SMA Negeri Kecamatan Minas

Nama Sekolah	Jumlah Siswa
SMAN 1 Minas	619
SMA Negeri 2 Minas	219
Total Populasi	838

Sumber: Data Pokok Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi

2. Sampel

Sampel penelitian adalah sebagian dari subjek yang terdapat dalam populasi terlepas dari sampel tersebut mewakili karakteristik populasi secara lengkap maupun tidak (Azwar, 2019). Rumus yang digunakan pada penelitian ini yaitu menggunakan tabel Krejcie dan Morgan dengan perhitungan *error* 5% (0,05) dan *confidence* 95% terhadap populasi (HR,

2018) sehingga mendapatkan hasil sampel pada penelitian ini sebanyak 264 partisipan.

3. Teknik Pengambilan Sampel

Teknik sampling merupakan teknik yang digunakan dalam pengambilan sampel (Widodo, 2019). Penelitian ini menggunakan teknik *proportionate stratified random sampling* yaitu pengambilan sampel dalam setiap subkelompok yang harus mengetahui perbandingannya terlebih dahulu dan kemudian ditentukan persentase sampel dari keseluruhan populasi (Azwar, 2019). Adapun jumlah sampel masing-masing kelompok sebagai berikut:

Tabel 3.2
Pengambilan Sampel Tiap Sub Kelompok

Nama Sekolah	Jumlah Siswa	Jumlah Sampel
SMAN 1 Minas	619	195
SMA Negeri 2 Minas	219	69
	N=838	n=264

E. Metode Pengumpulan Data

Dalam memperoleh data yang sesuai dengan variabel yang akan diteliti, maka dibutuhkan suatu alat ukur. Alat ukur yang digunakan yaitu skala psikologi yang berjumlah *dua*, yaitu skala *student engagement* dan skala *school support*. Berikut adalah skala dari tiap variabel:

1. Skala *Student Engagement*

Skala yang digunakan ialah adaptasi dari skala Reeve & Tseng (2011) yaitu *Student Engagement Scale* dengan reliabilitas 0,927 yang memiliki jumlah aitem sebanyak 22 aitem yang diambil berdasarkan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

aspek dari *student engagement*. Skala tersebut telah disesuaikan dengan kebutuhan penelitian ini. Berikut adalah *blueprint* skala *student engagement*.

Tabel 3.3
Blueprint Skala *Student Engagement*

Aspek	Aitem		Total
	<i>Favourable</i>	<i>Unfavourable</i>	
<i>Agentic Engagement</i>	5, 9, 11, 17, 19	-	5
<i>Behavioral Engagement</i>	3, 7, 16, 21	12	5
<i>Emotional Engagement</i>	2, 6, 8, 22,	-	4
<i>Cognitive Engagement</i>	1, 4, 10, 13, 15, 20	14, 18	8
Jumlah	19	3	22

2. Skala *School Support*

Skala yang digunakan ialah adaptasi dari skala Chen (2006) yaitu *Perceived Peer/ Friend Academic Support Scale* (PFASS) dengan reliabilitas 0.88 yang terdiri dari 24 aitem dan *Perceived Academic Teacher Support Scale* (PATSS) dengan reliabilitas 0.91 yang terdiri dari 23 aitem yang diambil dari dimensi *peer support* dan *teacher support*. Skala tersebut telah disesuaikan dengan kebutuhan penelitian ini. Berikut adalah *blueprint* skala *peer and teacher support*.

Tabel 3.4
Blueprint Skala *Peer Support*

Dimensi	Aitem		Total
	<i>Favourable</i>	<i>Unfavourable</i>	
Interpersonal	8, 9, 13, 21	-	4
Emosional	12, 18	5, 7, 15, 22	6
Instrumental	3, 4, 23	10	4
Perilaku	14, 17, 19, 20, 24	2	6
Kognitif	1, 6, 11, 16	-	4
Jumlah	18	6	24

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel 3.5
Blueprint Skala Teacher Support

Dimensi	Aitem		Total
	<i>Favourable</i>	<i>Unfavourable</i>	
Interpersonal	5, 9, 13, 18	-	4
Emosional	16, 22	4, 8, 12, 23	6
Instrumental	2, 6, 7, 11, 17	-	5
Perilaku	10, 19, 21, 15	1	5
Kognitif	3, 14, 20	-	3
Jumlah	18	5	23

F. Uji Coba Alat Ukur

Sebelum melakukan penelitian, alat ukur yang digunakan perlu dilakukan uji coba alat ukur terlebih dahulu untuk mengetahui tingkat konsistensi serta validitas alat ukur tersebut. Hal ini dilakukan untuk mendapatkan aitem yang sesuai dengan tempat dilakukannya penelitian. Uji coba alat ukur dilakukan dengan memberikan alat ukur kepada subjek pada siswa SMA N 1 Minas sebanyak 69 partisipan dan siswa SMA N 2 Minas sebanyak 41 partisipan.

Peneliti melakukan izin uji coba kepada pihak SMA N 1 Minas dan SMA N 2 Minas pada Senin, 16 Januari 2023. Alat ukur yang diberikan kepada para partisipan diisi seluruhnya dengan lengkap. Setelah terkumpul dengan jumlah yang diinginkan, peneliti melakukan uji validitas dan reliabilitas dengan menggunakan *Statistical Product and Service Solutions 26.0 for windows*.

G. Validitas dan Reliabilitas

1. Validitas

Validitas adalah ketepatan skala mengukur suatu yang ingin diukur (Saifuddin, 2020). Hasil ukur yang valid yaitu hasil ukur yang konsisten atau tidak berubah-ubah (Azwar, 2019).

Pada penelitian ini, skala yang digunakan merupakan skala yang bersifat *open source* dan menggunakan proses adaptasi menurut Azwar (2019) yaitu mempelajari indikator setiap aitem yang terdapat pada skala asli agar dapat dipahami dengan benar. Kemudian peneliti menerjemahkan aitem-aitem kedalam Bahasa Indonesia yang telah disesuaikan dengan indikator yang ingin diungkap, selanjutnya peneliti melakukan konsultasi mengenai kesesuaian terjemahan aitem-aitem terhadap indikator kepada *expert judgement*. Peneliti meminta bantuan kepada beberapa subjek untuk membaca dan memberikan masukan terhadap aitem-aitem yang telah tersedia. Setelah aitem teruji keterbacaannya, peneliti melakukan uji daya beda aitem kepada 110 siswa untuk mengetahui keakuratan aitem dan menguji reliabilitas pada skala penelitian. Setelah melakukan dan mendapatkan uji daya beda aitem serta reliabilitas skala, peneliti menyusun kembali skala penelitian untuk mempermudah responden membaca dan memberikan jawaban pada skala penelitian.

2. Reliabilitas

Reliabilitas adalah tingkat ketelitian dan ketepatan dalam pengukuran yang dilakukan suatu instrumen penelitian, semakin rendah derajat ‘*error*’ instrumen, maka semakin tinggi reliabilitas (Kumar, 2019). Tes psikologi mengharuskan nilai reliabilitas yang cukup tinggi yaitu mendekati 1 atau 0.9 karena semakin tinggi angka reliabilitas maka semakin rendah pengukuran *error* terjadi (Azwar, 2019). Untuk mengukur reliabilitas pada penelitian ini, peneliti menggunakan *Cronbach Alpha* dengan menggunakan bantuan *SPSS*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

(*Statistical Product and Service Solutions*) 26.0 for windows, berikut hasil dari uji reliabilitas pada penelitian ini:

Tabel 3.6
Hasil Uji Reliabilitas

Skala Penelitian	Koefisien Reliabilitas
<i>Student Engagement</i>	0.800
<i>Peer Support</i>	0.890
<i>Teacher Support</i>	0.856

Berdasarkan tabel di atas diketahui nilai koefisien reliabilitas pada alat ukur yang digunakan dalam penelitian ini mendekati 1.00.

3. Uji Daya Beda Aitem

Uji daya beda aitem dilakukan untuk melihat aitem yang digunakan dapat menunjukkan kemampuan aitem pernyataan skala psikologi dalam membedakan orang dengan tingkat variabel yang tinggi, sedang, maupun rendah (Saifuddin, 2020). Jika nilai koefisien korelasi minimal 0.30 maka daya beda aitem dianggap memuaskan, akan tetapi jika total aitem yang sudah lolos masih kurang dari jumlah yang ditargetkan maka peneliti melakukan pertimbangan dengan menggunakan penurunan kriteria yang awalnya 0.3 menjadi 0.25 (Azwar, 2019). Batas koefisien korelasi yang digunakan adalah 0.25 dengan bantuan SPSS *ver 26.0 for windows*.

a. *Student Engagement*

Skala ini memiliki 22 aitem, setelah dilakukan uji daya beda aitem dari 22 aitem terdapat 6 aitem yang gugur karena tidak memenuhi koefisiensi < 0.25 dan mendapatkan aitem yang valid sebanyak 16 aitem. Skala *student engagement* memperoleh nilai koefisien korelasi daya beda

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

aitem antara 0.779-0.800. Berikut *blueprint* hasil dari uji daya beda aitem yang dilakukan setelah uji coba alat ukur:

Tabel 3.7
Blueprint Skala Student Engagement (Setelah Try Out)

Aspek	Aitem				Total
	Favourable		Unfavourable		
	Valid	Gugur	Valid	Gugur	
Agentic Engagement	5, 9, 11, 17, 19	-	-	-	5
Behavioral Engagement	3, 21	7, 16	-	12	5
Emotional Engagement	6, 8, 22,	2	-	-	4
Cognitive Engagement	1, 4, 10, 13, 15	20	14	18	8
Jumlah	15	4	1	2	22

Berdasarkan aitem yang sudah valid, berikut *blueprint* skala *student engagement* yang digunakan dalam penelitian:

Tabel 3.8
Blueprint Skala Student Engagement (Untuk Penelitian)

Aspek	Aitem		Total
	Favourable	Unfavourable	
Agentic Engagement	4, 7, 9, 13, 14	-	5
Behavioral Engagement	2, 15	-	2
Emotional Engagement	5, 6, 16	-	3
Cognitive Engagement	1, 3, 8, 10, 12	11	6
Jumlah	15	1	16

b. School Support

Skala ini terdiri dari dua skala yaitu skala *peer support* dan skala *teacher support*. Skala *peer support* memiliki 24 aitem, setelah dilakukan uji daya beda aitem dari 24 aitem tidak terdapat aitem yang gugur. Skala *peer support* memperoleh nilai koefisien korelasi daya beda

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

aitem antara 0.881-0.891. Berikut *blueprint* hasil dari uji daya beda aitem yang dilakukan setelah uji coba alat ukur:

Tabel 3.9
Blueprint Skala Peer Support (Setelah Try Out)

Dimensi	Aitem				Total
	Favourable		Unfavourable		
	Valid	Gugur	Valid	Gugur	
Interpersonal	8, 9, 13, 21	-	-	-	4
Emosional	12, 18	-	5, 7, 15, 22	-	6
Instrumental	3, 4, 23	-	10	-	4
Perilaku	14, 17, 19, 20, 24	-	2	-	6
Kognitif	1, 6, 11, 16	-	-	-	4
Jumlah	18	0	6	0	24

Tabel 3. 10
Blueprint Skala Peer Support (Untuk Penelitian)

Dimensi	Aitem		Total
	Favourable	Unfavourable	
	Interpersonal	8, 9, 13, 21	
Emosional	12, 18	5, 7, 15, 22	6
Instrumental	3, 4, 23	10	4
Perilaku	14, 17, 19, 20, 24	2	6
Kognitif	1, 6, 11, 16	-	4
Jumlah	18	6	24

Skala *teacher support* memiliki 23 aitem, setelah dilakukan uji daya beda aitem dari 23 aitem terdapat lima aitem yang gugur dan aitem yang valid untuk penelitian berjumlah 18 aitem. Skala *teacher support* memperoleh nilai koefisien korelasi daya beda aitem antara 0.841-0.860. Berikut *blueprint* hasil dari uji daya beda aitem yang dilakukan setelah uji coba alat ukur:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel 3.11
Blueprint Skala Teacher Support (Setelah Try Out)

Dimensi	Aitem				Total
	Favourable		Unfavourable		
	Valid	Gugur	Valid	Gugur	
Interpersonal	5, 9, 13	18	-	-	4
Emosional	16, 22	-	4, 8, 23	12	6
Instrumental	2, 6, 7, 17	11	-	-	5
Perilaku	19, 21, 15	10	-	1	5
Kognitif	3, 14, 20	-	-	-	3
Jumlah	14	3	3	2	23

Tabel 3.12
Blueprint Skala Teacher Support (Untuk Penelitian)

Dimensi	Aitem		Total
	Favourable	Unfavourable	
	Interpersonal	4, 8, 9	
Emosional	12, 17	3, 7, 18	5
Instrumental	1, 5, 6, 13	-	4
Perilaku	14, 11, 16	-	3
Kognitif	2, 10, 15	-	3
Jumlah	15	3	18

H. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data merupakan cara untuk mengorganisasikan data yang telah didapatkan sehingga dapat dibaca, dipahami, dan dapat diinterpretasikan (Azwar, 2019). Teknik analisis data pada penelitian ini menggunakan teknik *multiple regression analysis*. *Multiple regression analysis* digunakan untuk menguji keterhubungan lebih dari satu variable independent dengan variable dependen. Data yang didapat akan dianalisis secara kuantitatif dengan program SPSS (*Statistical Product and Service Solutions*) 26.0 for windows.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Kesimpulan dari penelitian yang telah dilakukan yaitu terdapat hubungan antara *school support* terhadap *student engagement* pada siswa SMA Negeri di kecamatan Minas dengan kategorisasi berada pada kriteria sedang. Terdapat hubungan positif antara *school support* dengan *student engagement* pada siswa SMA Negeri di kecamatan Minas yaitu semakin tinggi *school support* (guru dan teman sebaya) terhadap siswa, maka tinggi juga *student engagement* yang dimiliki siswa. Sebaliknya, semakin rendah *school support* (guru dan teman sebaya) terhadap siswa, maka rendah juga *student engagement* yang dimiliki siswa.

B. Saran

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, peneliti mengajukan beberapa saran yang diharapkan dapat menjadi masukan untuk kedepannya:

1. Bagi Sekolah

a. Bagi Siswa

Diharapkan kepada para siswa untuk meningkatkan *school support* dengan cara meningkatkan komunikasi interpersonal antar siswa sehingga mampu membantu siswa untuk lebih terlibat dalam kegiatan belajar dengan menciptakan lingkungan belajar yang nyaman.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Bagi guru

Diharapkan kepada guru untuk meningkatkan *school support* dengan cara membentuk kelompok belajar untuk meningkatkan keterlibatan siswa dan melakukan kegiatan bimbingan kelompok untuk memfasilitasi siswa agar lebih berkembang dalam kegiatan belajar di kelas.

2. Bagi Penelitian Selanjutnya

Diharapkan kepada peneliti selanjutnya untuk melakukan penelitian dari berbagai faktor yang mempengaruhi *student engagement* maupun mengembangkan dengan faktor lain untuk mendapatkan hasil yang lebih variatif dan dapat memperkaya kajian pembelajaran khususnya *student engagement*.

DAFTAR PUSTAKA

- Appleton, J. J., Christenson, S. L., Kim, D., & Reschly, A. L. (2006). Measuring cognitive and psychological engagement: Validation of the Student Engagement Instrument. *Journal of School Psychology, 44*(5), 427–445.
- Astarini, D., Nirwana, H., & Ahmad, R. (2016). Hubungan antara Konsep Diri Sosial, Persepsi Siswa tentang Dukungan Sosial Orangtua, dan Teman Sebaya dengan Komunikasi Interpersonal Siswa dan Implikasinya terhadap Pelayanan Bimbingan dan Konseli. *Konselor, 5*(4).
- Azwar, S. (2017). *Metode Penelitian Psikologi*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Azwar, S. (2019). *Metode Penelitian Psikologi Edisi II*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Bronfenbrenner, U. (2005). *Making human beings human: Bioecological perspectives on human development*. California: Sage.
- Chen, J. J. L. (2005). Relation of academic support from parents, teachers, and peers to Hong Kong adolescents' academic achievement: The mediating role of academic engagement. *Genetic, social, and general psychology monographs, 131*(2), 77-127.
- Chickering, A. W. & Gamson, Z. F. 1987. Seven Principles for Good Practice in Undergraduate Education. *AAHE Bulletin, 39*(7): 3-7.
- Deci, E. L., & Ryan, R. M. (1985). *Intrinsic motivation and self-determination in human behaviour*. New York, NY: Plenum.
- Deci, E. L., & Ryan, R. M. (2008). Facilitating optimal motivation and psychological well-being across life's domains. *Canadian psychology/Psychologie canadienne, 49*(1), 14-23.
- Field, A. (2017). *Discovering Statistics Using IBM SPSS Statistics 5th Edition*. United Kingdom: SAGE Publications.
- Field, A. P. (2005). *Discovering statistics using SPSS 2nd Edition*. India: SAGE.
- Furlong, M. J., & Christenson, S. L. (2008). Engaging students at school and with learning: A relevant construct for all students. *Psychology in the Schools, 45*(5), 365–368.
- Gartner, A. J., & Riessman, F. (1982). Self-help and mental health. *Psychiatric Services, 33*(8), 631-635.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- © Hak cipta milik UIN Suska Riau
- Gravetter, F. J., Wallnau, L. B. (2013). *Statistics for the Behavioral Sciences 9th Edition*. United Kingdom: Cengage Learning.
- HR, H. S. C. (2018). *Metodologi Penelitian Kesehatan dan Pendidikan*. Yogyakarta: Penebar Media Pustaka.
- Hurlock, E. B. (1980). *Psikologi perkembangan: suatu pendekatan sepanjang rentang kehidupan*. Jakarta: Erlangga
- Klem, A. M., & Connell, J. P. (2004). Relationships matter: Linking teacher support to student engagement and achievement. *Journal of school health, 74*, 262-273.
- Krause, K., & Coates, H. (2008). Students' engagement in first-year university. *Assessment & Evaluation in Higher Education, 33*(5), 493–505.
- Kuh, G. D. (2007). How to help students achieve. *Chronicle of higher education, 53*(41). pp B12-13.
- Kumar, Ranjit. (2019). *Research Methodology: Research Method and a Step Guide for Begginers*. California: SAGE
- Lee, V. E., & Burkam, D. T. (2003). Dropping out of high school: The role of school organization and structure. *American Educational Research Journal, 40*(2), 353–393.
- Mead, S., Hilton, D., & Curtis, L. (2001). Peer support: a theoretical perspective. *Psychiatric rehabilitation journal, 25*(2), 134.
- Moreira, P. A., Dias, A., Matias, C., Castro, J., Gaspar, T., & Oliveira, J. (2018). School effects on students' engagement with school: Academic performance moderates the effect of school support for learning on students' engagement. *Learning and Individual Differences, 67*, 67-77.
- Nisfiannoor, M. (2009). *Pendekatan statististika Modern untuk Ilmu Sosial*. Jakarta: Penerbit Salemba.
- Purnomo. (2016). *Analisis Statistik Ekonomi dan Bisnis Dengan SPSS*. Ponorogo: CV. WADE GROUP.
- Qudsyi, H., Husnita, I., Mulya, R., Jani, A. A., & Arifani, A. D. (2020). Student engagement among high school students: Roles of parental involvement, peer attachment, teacher support, and academic self-efficacy. *International Conference on Learning Innovation and Quality Education (ICLIQE 2019)* (pp. 241-251).
- Rahmawati, E. D. (2012). Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe group investigation (gi) untuk meningkatkan keaktifan belajar dan hasil belajar
- State Islamic University of Sultan Saifuridjal Kasim Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- © Hak cipta milik UIN Suska Riau
- State Islamic University of Sultan Syaif Kasim Riau
- mata pelajaran sosiologi pada siswa kelas x 3 sma negeri colomadu tahun pelajaran 2011/2012. *Jurnal Ilmiah Pend. Sos Ant*, 2(1), 1-5.
- Reeve, J., & Tseng, C. M. (2011). Agency as a fourth aspect of students' engagement during learning activities. *Contemporary Educational Psychology*, 36(4), 257-267.
- Risal, H. G., & Alam, F. A. (2021). Upaya Meningkatkan Hubungan Sosial Antar Teman Sebaya Melalui Layanan Bimbingan Kelompok Di Sekolah. *Jurnal Bimbingan Konseling dan Psikologi*, 1(1), 1-10.
- Saifuddin, A. (2020). *Penyusunan skala psikologi*. Jakarta: Prenada Media.
- Santrock, J. W. (2012). *Life-Span Developmental: Perkembangan Masa-Hidup*. Jakarta: Erlangga
- Skinner, E. A., & Belmont, M. J. (1993). Motivation in the classroom: Reciprocal effects of teacher behavior and student engagement across the school year. *Journal of educational psychology*, 85(4), 571.
- Skinner, E. A., & Pitzer, J. R. (2012). Developmental dynamics of student engagement, coping, and everyday resilience. In S. L. Christenson, A. L. Reschly & C. Wylie (Eds.), *Handbook of research on student engagement* (pp. 21–44). New York, NY: Springer.
- Solomon, P. (2004). Peer support/peer provided services underlying processes, benefits, and critical ingredients. *Psychiatric rehabilitation journal*, 27(4), 392-402.
- Suldo, S. M., Friedrich, A. A., White, T., Farmer, J., Minch, D., & Michalowski, J. (2009). Teacher support and adolescents' subjective well-being: A mixed-methods investigation. *School psychology review*, 38(1), 67-85.
- Thoits, P. A. (2011). Mechanisms linking social ties and support to physical and mental health. *Journal of Health and Social Behavior*, 52(2), 145–161.
- Torsheim, T., & Wold, B. (2001). School-related stress, school support, and somatic complaints: A general population study. *Journal of adolescent research*, 16(3), 293-303.
- Trowler, V. (2010). Student engagement literature review. *The higher education academy*, 11(1), 1-15.
- Wang, M.-T., & Fredricks, J. A. (2014). The reciprocal links between school engagement, youth problem behaviors, and school dropout during adolescence. *Child Development*, 85(2), 722–737.
- Widodo. (2019). *Meteode Penelitian*. Depok: Rajawali Pers.



- Wijaya, A. A. A. R., & Wideasavitri, P. N. (2019). Hubungan dukungan sosial teman sebaya terhadap motivasi berprestasi pada remaja awal di Kota Denpasar. *Jurnal Psikologi Udayana*, 6(02), 261.
- Yazzie-Mintz, E. (2007). Voices of students on engagement: A report on the 2006 high school survey of student engagement. *Center for Evaluation and Education Policy. Indiana University*.1-12
- Zurriyati, E., & Mudjiran, M. (2021). Kontribusi Perhatian Orang Tua Dan Motivasi Belajar Terhadap Keterlibatan Siswa Dalam Belajar (*Student Engagement*) Di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(3), 1555-1563.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





LAMPIRAN

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



Lampiran A
Lembar Validasi Alat Ukur

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Lembar Validasi Skala *Student Engagement*

LEMBAR VALIDASI

SKALA STUDENT ENGAGEMENT

1. Definisi Operasional

Student engagement adalah keterlibatan siswa dari segi keaktifan, kognitif, kontribusi afektif, dan perilaku yang mengarah pada peningkatan hasil belajar dan kinerja siswa selama berada di kelas. Adapun skala yang digunakan adalah adaptasi skala *student engagement* oleh Reeve dan Tseng (2011) yang diukur berdasarkan empat aspek yaitu *agentic engagement*, *cognitive engagement*, *behavioral engagement*, dan *emotional engagement*.

2. Skala yang digunakan : Skala *Student Engagement*

- a. Buat sendiri ()
- b. Adaptasi (√)
- c. Modifikasi ()

3. Jumlah Item : 22 Item

4. Format Respon :

Format respon yang digunakan dalam skala ini terdiri dari empat alternatif jawaban, yaitu:

- | | |
|-----------------------|------------------------------|
| a. Sangat Setuju (SS) | c. Tidak Setuju (TS) |
| b. Setuju (S) | d. Sangat Tidak Setuju (STS) |

5. Penilaian Tiap Butir Item : *Favorable*

- 1 = Sangat Tidak Setuju
- 2 = Tidak Setuju
- 3 = Setuju
- 4 = Sangat Setuju

Unfavorable

- 4 = Sangat Tidak Setuju
- 3 = Tidak Setuju
- 2 = Setuju
- 1 = Sangat Setuju

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pada bagian ini *Bapak/Ibu* dimohon untuk memberikan penilaian pada tiap pernyataan didalam skala. Penilaian yang diberikan berdasarkan kesesuaian pernyataan (Item) dengan aspek yang diajukan. Penilaian dilakukan dengan memberikan tanda ceklis (√) pada salah satu dari alternatif jawaban yang disediakan, yaitu Relevan, Kurang Relevan, Tidak Relevan, dan Sangat Tidak Relevan dalam kolom yang telah disediakan

R : Relevan
 KR : Kurang Relevan
 TR : Tidak Relevan

Contoh Pengerjaan**Keterangan:**

Jika Bapak/Ibu menilai pernyataan (aitem) tersebut relevan dengan aspek, maka Bapak/Ibu memberi ceklis (√) pada R, begitu seterusnya untuk aitem-aitem yang tersedia.

Pernyataan	R	KR	TR
Saya memperhatikan dengan serius saat guru menjelaskan materi di kelas	√		

Aspek	Aitem Asli	Aitem Terjemahan	R	KR	TR
<i>Agentic Engagement</i>	1. During class, I ask questions	Saya selalu mengajukan pertanyaan saat di kelas F	√		
	2. I tell the teacher what I like and what I don't like	Saya mengatakan kepada guru tentang apa yang saya sukai dan tidak saya sukai F	√		
	3. I let my teacher know what I am interested in	Saya memberi tahu guru apa yang saya minati F	√		
	4. During class, I express my preferences and opinions	Saya berani mengungkapkan perbedaan opini di kelas F	√		
	5. I offer suggestions about how to make	Saya memberikan saran untuk membuat	√		



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	the class better	kelas lebih baik F			
<i>Behavioral Engagement</i>	1. I listen carefully in class	Saya mendengarkan dengan baik di kelas F	✓		
	2. I try very hard in school	Saya berusaha keras di sekolah F	✓		
	3. The first time my teacher talks about a new topic, I listen very carefully	Ketika guru membahas topik baru, saya mendengarkan dengan baik F	✓		
	4. I work hard when we start something new in class	Saya belajar keras ketika memulai sesuatu yang baru di kelas UF	✓		
	5. I pay attention in class	Saya memperhatikan keadaan kelas F	✓		
<i>Emotional Engagement</i>	1. I enjoy learning new things in class	Saya menikmati belajar sesuatu yang baru di kelas F	✓		
	2. When we work on something in class, I feel interested	Saya merasa tertarik saat mengerjakan sesuatu di kelas F	✓		
	3. When I am in class, I feel curious about what we are learning	Saya merasa penasaran tentang apa yang saya pelajari di kelas F	2		
	4. Class is fun	Kelas itu menyenangkan F	✓		
<i>Cognitive Engagement</i>	1. When doing schoolwork, I try to relate what I'm learning to what I already know	Ketika mengerjakan tugas, saya mencoba untuk menghubungkan apa yang saya pelajari dengan apa yang sudah saya ketahui F	✓		
	2. When I study, I try to relate what I'm learning with my own experiences	Ketika saya belajar, saya mencoba untuk menghubungkan apa yang saya pelajari dengan pengalaman pribadi saya F	✓		
	3. I try to make all the different ideas fit	Saya mencoba untuk menggabungkan	✓		

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	together and make sense when I study	semua perbedaan ide dan belajar untuk membuatnya menjadi masuk akal F			
	4. I make up my own examples to help me understand the important concepts I study	Saya membuat contoh sendiri untuk membantu saya belajar memahami konsep penting F	✓		
	5. Before I begin to study, I think about what I want to get done	Sebelum mulai belajar, saya memikirkan tentang apa yang saya ingin dapatkan UF	✓		
	6. When I'm working on my schoolwork, I stop once in a while and go over what I have been doing	Saat mengerjakan tugas sekolah, saya berhenti sesekali dan membahas apa yang sudah saya kerjakan UF	✓		
	7. As I study, I keep track of how much I understand not just if I am getting the right answers	Saat saya belajar, saya melihat seberapa jauh pemahaman yang saya berikan benar F	✓		
	8. If what I'm working on is difficult to understand, I change the way I learn the material	Ketika yang saya kerjakan sulit dipahami, saya mengubah cara saya dalam mempelajari materi F	✓		



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

6.

Catatan

a. Isi

Cuba

b. Bahasa

Cuba

c. Jumlah Aitem

Cuba

Pekanbaru, 29 Oktober 2022

Narasumber,

Desma Husni, S.Pd., M.A., Psikolog
NIP. 1978 12 28 2006 04 2002

6.

Catatan

a. Isi

b. Bahasa

c. Jumlah Aitem

Pekanbaru, 31 Oktober 2022

Translator,

NONA HASUKA SARI, S.Pd
NIP. 19780518 2002 12 2002

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

6. Catatan

a. Isi

b. Bahasa

c. Jumlah Aitem

Pekanbaru, 28 Desember 2022

Narasumber,



Drs. Cipto Hadi, M.Pd
 NIP. 196707081998021001

2. Lembar Validasi Skala *Peer Support*

LEMBAR VALIDASI

SKALA PEER SUPPORT

1. Definisi Operasional

Peer support adalah dukungan teman sebaya dari segi interpersonal, emosional, instrumental, perilaku dan kognitif untuk meningkatkan keterlibatan siswa selama di kelas. *Peer Support* diukur menggunakan skala *Perceived Peer/Friend Academic Support Scale* (PFASS) (Chen, 2005) berdasarkan lima dimensi yaitu *interpersonai, emotional, instrumental, behavioral, dan cognitive*.

2. Skala yang digunakan : Skala *Peer Support*

- b. Buat sendiri ()
- c. Adaptasi (√)
- d. Modifikasi ()

3. Jumlah Item : 24 Item

4. Jenis Format Respon :

Format respon yang digunakan dalam skala ini terdiri dari empat alternatif jawaban, yaitu:

- a. Sangat Setuju (SS)
- b. Setuju (S)
- c. Tidak Setuju (TS)
- d. Sangat Tidak Setuju (STS)

5. Penilaian Tiap Butir Item : *Favorable*

- 1 = Sangat Tidak Setuju
- 2 = Tidak Setuju
- 3 = Setuju
- 4 = Sangat Setuju

Unfavorable

- 4 = Sangat Tidak Setuju
- 3 = Tidak Setuju
- 2 = Setuju
- 1 = Sangat Setuju

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pada bagian ini *Bapak/Ibu* dimohon untuk memberikan penilaian pada tiap pernyataan didalam skala. Penilaian yang diberikan berdasarkan kesesuaian pernyataan (aitem) dengan dimensi yang diajukan. Penilaian dilakukan dengan memberikan tanda ceklis (√) pada salah satu dari alternatif jawaban yang disediakan, yaitu Relevan, Kurang Relevan, Tidak Relevan, dan Sangat Tidak Relevan dalam kolom yang telah disediakan.

R : Relevan
 KR : Kurang Relevan
 TR : Tidak Relevan

Contoh Pengerjaan**Keterangan:**

Jika Bapak/Ibu menilai pernyataan (Item) tersebut relevan dengan dimensi, maka Bapak/Ibu memberi ceklis (√) pada R, begitu seterusnya untuk Item-Item yang tersedia.

Pernyataan	R	KR	TR
Teman-teman tidak peduli tentang prestasi saya di sekolah	√		

Dimensi	Aitem Asli	Aitem Terjemahan	R	KR	TR
<i>Interpersonal (Quality Relationship)</i>	1. I feel comfortable sharing with my friends about my school problems (F)	Saya merasa nyaman berbagi tentang masalah sekolah dengan teman.	√		
	2. If I don't understand my schoolwork, I feel comfortable asking my friends for help (F)	Jika saya tidak paham tugas sekolah, saya merasa nyaman bertanya kepada teman untuk menolong saya.	√		
	3. My friends have a positive influence on how I behave toward schooling (F)	Teman-teman saya memiliki pengaruh positif terhadap tindakan saya di sekolah	√		
	4. Overall, my friends provide support to help	Teman-teman memberikan saya dukungan untuk	√		

	me do well in school (F)	berprestasi di sekolah			
<i>Emotional (Care and Encouragement)</i>	1. My friends don't care about whether I do well in school or not (UF)	Teman-teman tidak peduli tentang prestasi saya di sekolah	✓		
	2. My friends don't care about my learning progress (UF)	Teman-teman tidak peduli tentang kemajuan belajar saya	✓		
	3. My friends don't care about whether I come to school every day or not (UF)	Teman-teman tidak peduli saya datang atau tidak ke sekolah	✓		
	4. My friends are willing to help me learn (F)	Teman-teman saya bersedia membantu saya belajar	✓		
	5. I feel pressured by my friends to do well in school (UF)	Saya merasa tertekan oleh teman untuk melakukan yang terbaik di sekolah	✓		
	6. When I do well in school, my friends praise me (F)	Teman-teman memuji saya ketika saya berprestasi di sekolah	✓		
<i>Instrumental (Direct Assistance with Schoolwork)</i>	1. My friends help me find ways to resolve school problems (F)	Teman-teman membantu saya menemukan cara menyelesaikan masalah sekolah	✓		
	2. My friends cannot help me with schoolwork because they are performing worse than I am in school (UF)	Teman-teman tidak dapat membantu saya mengerjakan tugas sekolah karena memiliki kemampuan yang lebih rendah dari saya	✓		
	3. My friends lend me learning materials (F)	Teman-teman saya meminjamkan saya materi pembelajaran	✓		

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	4. If I were absent from school, my friends would help me learn the materials that I missed	Jika saya tidak hadir di sekolah, teman-teman membantu saya mempelajari materi yang saya lewatkan	✓		
<i>Behavioral (Social control and monitoring)</i>	1. My friends want to help me to do my best in school (F)	Teman-teman saya bersedia membantu saya untuk melakukan yang terbaik di sekolah	✓		
	2. My friends want me to advance to the next grade (F)	Teman-teman saya ingin saya naik kelas	✓		
	3. My friends have high expectations for me to do well in school (F)	Teman-teman saya memiliki ekspektasi tinggi agar saya berhasil di sekolah	✓		
	4. My friends have high expectations that I will go to college (F)	Teman-teman saya memiliki ekspektasi tinggi bahwa saya akan melanjutkan ke perguruan tinggi	✓		
	5. My friends encourage me to miss school with them (UF)	Teman-teman mengajak saya untuk bolos bersama	✓		
	6. When I don't do well on a test, my friends encourage me to study harder to do better next time (UF)	Ketika saya gagal mengerjakan ujian dengan baik, teman-teman saya menganjurkan saya untuk belajar lebih giat agar lebih baik di lain waktu	✓		
<i>Cognitive</i>	1. My friends have discussed with me about my future plans with study (F)	Saya berdiskusi dengan teman tentang rencana pendidikan di masa depan	✓		
	2. My friends have discussed with me about my	Saya berdiskusi dengan teman-teman tentang	✓		

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	future plans with work (F)	rencana pekerjaan di masa depan			
	3. My friends and I want to do well in school (F)	Saya dan teman-teman ingin berprestasi di sekolah	✓		
	4. My friends and I spend most of our time together doing homework and studying (F)	Saya dan teman-teman saya menghabiskan banyak waktu bersama untuk mengerjakan tugas dan belajar	✓		

Catatan

a. Isi

Cuba

b. Bahasa

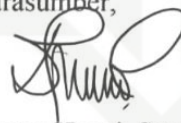
Cuba

c. Jumlah Aitem

Cuba

Pekanbaru, 24 Oktober 2022

Narasumber,



 Desma Husni, S.Pdi., M.A., Psikolog
 NIP. 1978 12 28 2006 04 2002



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

6. Catatan

a. Isi

b. Bahasa

c. Jumlah Aitem

Pekanbaru, 31 Oktober 2022

Translator,

NONA HASUKA SARI, S.Pd
NIP. 19780518 2002 12 2002

6. Catatan

a. Isi

b. Bahasa

c. Jumlah Aitem

Pekanbaru, 28 Desember 2022

Narasumber,

Drs. Cipto Hadi, M.Pd
NIP. 19670708 1998021001

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Lembar Validasi Skala *Teacher Support*

LEMBAR VALIDASI

SKALA *TEACHER SUPPORT*

1. Definisi Operasional

Teacher support adalah dukungan guru dari segi interpersonal, emosional, instrumental, perilaku dan kognitif untuk meningkatkan keterlibatan siswa selama di kelas. *Teacher Support* diukur menggunakan skala *Perceived Academic Teacher Support Scale* (PATSS) (Chen, 2005) berdasarkan lima dimensi yaitu *interpersonai, emotional, instrumental, behavioral, dan cognitive*.

2. Skala yang digunakan : Skala *Teacher Support*

- a. Buat sendiri ()
- b. Adaptasi (√)
- c. Modifikasi ()

3. Jumlah Item : 23 Item

4. Jenis Format Respon :

Format respon yang digunakan dalam skala ini terdiri dari empat alternatif jawaban, yaitu:

- | | |
|-----------------------|------------------------------|
| a. Sangat Setuju (SS) | c. Tidak Setuju (TS) |
| b. Setuju (S) | d. Sangat Tidak Setuju (STS) |

5. Penilaian Tiap Butir Item : *Favorable*

- 1 = Sangat Tidak Setuju
- 2 = Tidak Setuju
- 3 = Setuju
- 4 = Sangat Setuju

Unfavorable

- 4 = Sangat Tidak Setuju
- 3 = Tidak Setuju
- 2 = Setuju
- 1 = Sangat Setuju

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pada bagian ini *Bapak/Ibu* dimohon untuk memberikan penilaian pada tiap pernyataan didalam skala. Penilaian yang diberikan berdasarkan kesesuaian pernyataan (Item) dengan aspek yang diajukan. Penilaian dilakukan dengan memberikan tanda ceklis (√) pada salah satu dari alternatif jawaban yang disediakan, yaitu Relevan, Kurang Relevan, Tidak Relevan, dan Sangat Tidak Relevan dalam kolom yang telah disediakan.

R : Relevan
 KR : Kurang Relevan
 TR : Tidak Relevan

Contoh Pengerjaan**Keterangan:**

Jika Bapak/Ibu menilai pernyataan (Item) tersebut relevan dengan dimensi, maka Bapak/Ibu memberi ceklis (√) pada R, begitu seterusnya untuk Item-Item yang tersedia.

Pernyataan	R	KR	TR
Saya memperhatikan dengan serius saat guru menjelaskan materi di kelas	√		

Dimensi	Aitem Asli	Aitem Terjemahan	R	KR	TR
<i>Interpersonal (Quality Relationship)</i>	1. I feel comfortable sharing with my teachers about my school problems. (F)	Saya merasa nyaman berbagi dengan guru mengenai masalah sekolah yang saya hadapi	√		
	2. When I don't understand my schoolwork, I feel comfortable asking my teachers for help (F)	Saya merasa nyaman meminta bantuan kepada guru ketika tidak memahami tugas sekolah	√		
	3. My teacher have a positive influence on how I behave toward schooling (F)	Guru saya memiliki pengaruh positif terhadap perilaku saya di sekolah	√		

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	4. Overall, my teacher provide support to help me do well in school (F)	Guru memberikan saya dukungan untuk berprestasi di sekolah	✓		
<i>Emotional (Care and Encouragement)</i>	1. My teacher don't care about whether I do well in school or not (UF)	Guru saya tidak peduli tentang prestasi saya di sekolah	✓		
	2. My teacher don't care about my learning progress (UF)	Guru saya tidak peduli tentang kemajuan belajar saya	✓		
	3. My teacher don't care about whether I come to school every day or not (UF)	Guru saya tidak peduli apakah saya datang atau tidak ke sekolah	✓		
	4. My teacher are willing to help me learn (F)	Guru saya bersedia membantu saya belajar	✓		
	5. I feel pressured by my teacher to do well in school (UF)	Saya merasa tertekan oleh guru untuk berhasil di sekolah	✓		
	6. When I do well in school, my teacher praise me (F)	Guru memuji saya ketika saya berprestasi di sekolah	✓		
<i>Instrumental (Direct Assistance with Schoolwork)</i>	1. If I don't do well in school, my teachers would find out why in order to better help me (F)	Jika saya tidak berhasil dengan baik di sekolah, guru saya akan mencari cara untuk membantu saya menjadi lebih baik.	✓		
	2. My teachers provide me with learning materials (F)	Guru saya memberikan saya materi pembelajaran	✓		
	3. My teacher want to help me to do my best in school (F)	Guru saya bersedia menolong saya untuk melakukan yang terbaik di sekolah	✓		



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	4. My teachers carefully check my homework (F)	Guru saya berhati-hati saat mengoreksi pekerjaan rumah yang saya kerjakan	✓		
	5. My teachers are willing to meet with my parents to talk about my school performance (F)	Guru saya bersedia bertemu dengan orang tua saya untuk berbicara tentang kinerja sekolah saya.	✓		
<i>Behavioral (Social control and monitoring)</i>	1. My teacher have high expectations for me to do well in school (F)	Guru saya memiliki ekspektasi tinggi agar saya berhasil di sekolah	✓		
	2. My teacher have high expectations that I will go to college (F)	Guru saya memiliki ekspektasi tinggi bahwa saya akan melanjutkan ke perguruan tinggi	✓		
	3. My teacher don't care about whether I come to school every day or not(UF)	Guru saya tidak peduli apakah saya datang ke sekolah setiap hari atau tidak	✓		
	4. When I don't do well on a test, my teacher encourage me to study harder to do better next time (F)	Ketika saya gagal mengerjakan ujian dengan baik, guru saya menganjurkan saya untuk belajar lebih giat agar lebih baik di lain waktu	✓		
	5. My teachers encourage me to participate in classroom activities (F)	Guru mendorong saya untuk berpartisipasi di sekolah	✓		
<i>Cognitive</i>	1. My teacher have discussed with me about my future plans with study (F)	Guru saya berdiskusi dengan saya tentang rencana sekolah masa depan saya	✓		
	2. My teacher have discussed with me about my	Guru saya berdiskusi dengan saya tentang	✓		

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	future plans with work (F)	rencana pekerjaan di masa depan			
	3. My teachers spend time outside of class to explain to me the materials that I don't understand (F)	Guru saya menghabiskan waktu di luar kelas untuk menjelaskan kepada saya materi yang saya tidak mengerti	✓		

6. Catatan

a. Isi

Cuba

b. Bahasa

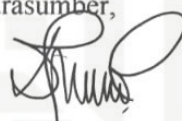
Cuba

c. Jumlah Aitem

Cuba

Pekanbaru, 24 Oktober 2022

Narasumber,



Desma Husni, S.Pdi., M.A., Psikolog

NIP. 1978 12 28 2006 04 2002



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

6. **Catatan**
 a. Isi

b. Bahasa

c. Jumlah Aitem

Pekanbaru, 31 Oktober 2022

Translator,

NONA HASUKA SARI, S.Pd
 NIP. 19780518 2002 12 2 002

6. **Catatan**
 a. Isi

b. Bahasa

c. Jumlah Aitem

Pekanbaru, 28 Desember 2022

Narasumber,

Drs. Cipto Hadi, M.Pd
 NIP. 19670708 1998021001



Lampiran B
Pra Riset

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Guideline Wawancara Siswa

Hari/Tanggal: Seni-Rabu, 16-18 Oktober 2023

Interviewee: Siswa SMA Negeri di kecamatan Minas

No.	Aspek	Pertanyaan
1	<i>Agentic Engagement</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Apakah kamu termasuk siswa yang aktif di kelas? 2. Apa yang kamu lakukan setiap kamu memasuki materi baru di kelas?
2	<i>Behavioral Engagement</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Selama Pelajaran berlangsung, apakah kamu memiliki konsentrasi saat belajar? 2. Selama berada di kelas, apakah kamu pernah dinasehati guru karena melakukan kesalahan?
3	<i>Emotional Engagement</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bagaimana perasaan apa yang kamu rasakan selama berada di kelas? 2. Bagaimana pembelajarannya di sekolah? Apakah menyenangkan? 3. Bagaimana hubunganmu dengan guru dan teman-teman yang berada di kelas?
4	<i>Cognitive Engagement</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Jika terjadi masalah dalam proses belajar, bagaimana kamu menangani hal tersebut? 2. Apa yang kamu lakukan setelah diberikan materi baru di kelas? 3. Apa yang kamu lakukan saat mengerjakan tugas yang sulit?

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Ilmiah UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Siswa 1

No.	Baris	Uraian	Keterangan
1	1	P: Selamat pagi, sebelumnya izinkan saya memperkenalkan diri. Nama saya Silvy Dwi Hartini dari Fakultas Psikologi UIN Suska Riau yang akan mewawancarai kamu pada pagi hari ini. Sebelumnya saya ingin menanyakan apakah kamu bersedia di wawancara?	
	2		
	3		
	4		
	5		
	6		
	7		
2	8	S: Selamat Pagi, bersedia kak	
3	9	P: baiklah, sebelum kita mulai boleh perkenalkan diri terlebih dahulu.	
	10		
	11		
4	11	S: perkenalkan nama saya Laurenzia Cinthia panggilan saya Lauren dari kelas 10 saya kak.	
	12		
	13		
5	14	P: baiklah, sebelumnya saya ingin bertanya. Menurut kamu, selama berada di kelas apakah kamu termasuk siswa yang aktif?	<i>Agentic Engagement</i>
	15		
6	16		
6	17	S: termasuk sih kayaknya kak	
7	18	P: menurut kamu, keaktifan kamu itu yang seperti apa?	
	19		
8	20	S: aktif bertanya tergantung materi pelajarannya, aktif menjawab tergantung materi pelajarannya, jadi seimbanglah kak.	Keaktifan tergantung materi Pelajaran.
	21		
	22		
9	23	P: Bisa jelaskan bagaimana hubungan kamu dengan teman yang berada di kelas dan guru yang mengajar di kelas?	<i>Emotional engagement</i>
	24		
	25		
10	26	S: Hubungan dengan teman selama bersekolah baik-baik aja anantara individu begitu juga dengan guru baik-baik aja.	
	27		
	28		
11	29	P: baik-baik saja yang menurut kamu itu yang seperti apa?	
	30		
12	31	S: kalau misalnya di kelas itu ya kayak mana ya kaka kayak antara guru dan siswa pada umumnya lah berinteraksi tetap ada, kalau guru lewat saling sapa kayak gitu kak.	hubungan biasa dengan guru.
	32		
	33		
	34		
13	35	P: berarti lebih ke hubungan saling sapa dengan guru ya?	
	36		
14	37	S: iya kak	
15	38	P: menurut kamu, selama berada di kelas apakah Pelajaran yang kamu lakukan terasa menyenangkan?	
	39		
	40		
16	41	S: beberapa menyenangkan beberapa tidak menyenangkan. Tergantung suasana kelas kak bagaimana saat pelajaran berlangsung.	<i>Emotional engagement</i>
	42		
	43		

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

44	P: biasanya suasana yang membuat Pelajaran menjadi tida menyenangkan itu yang seperti apa?	
45		
46		
47	S: kayak lagi berisik kelas sebelah juga berisik.	Suasana berisik tidak menyenangkan
48		
49	P: oh, karena berisik jadi kamu merasa terganggu ya, baiklah. Biasanya apa yang kamu lakukan ketika akan memulai materi baru di kelas?	<i>Agentic Engagement</i>
50		
51		
52		
53	S: kalau memasuki materi baru itu biasanya saya rangkum, kalau gak ya saya baca buku. Jadi kalau guru di kelas bertanya saya gak bingung kak jawabnya	
54		
55		
56		
57	P: jadi sudah disiapkan sebelumnya ya,nah setelah mempelajari materi tersebut di kelas, apa yang kamu lakukan setelahnya?	<i>Cognitive engagement</i>
58		
59		
60	S: kalau saya biasanya melakukan evaluasi pemahaman terhadap materi tersebut misalnya mengerjakan contoh soal atau mengulang Kembali agar ingat materinya.	Melakukan evaluasi Pelajaran.
61		
62		
63		
64	P: apakah kamu konsentrasi selama Pelajaran berlangsung di kelas?	<i>Behavior engagement</i>
65		
66	S: konsetrasinya itu tergantung suasana di kelas kak, terkadang kan kak ada beberapa situasi misalnya kelas rebut itu terkadang bisa fokus terkadang gak bisa fokus.	Fokus mudah teralihkan.
67		
68		
69		
70	P: hal seperti apa yang membuat kamu tidak fokus dalam belajar?	
71		
72	S: kayak teman lagi ngomong di belakang atau pas saya lagi fokus ada kawan yang ganggu minjam pena minjam tipe-x itu mengganggu saya kakuntuk konsentrasi	Berbicara dengan teman.
73		
74		
75		
76	P: Baiklah, saat kamu mengerjakan tugas yang menurut kamu sangat sulit, biasanya apa yang kamu lakukan?	<i>Cognitive engagement</i>
77		
78		
79	S: ada tiga sih kak itu, pertama bertanya sama gurunya mana yang gak paham sama materi tugas, bertanya sama kawan yang paham sama materi tugas, yang ketiga nonton youtube sih kak kayak misalnya Pelajaran MTK kan kadang sulit di mengerti terbatas juga gurunya menerangkan kak jadi nonton di youtube solusinya kak	Bertanya dengan guru dan teman, serta mencari di internet.
80		
81		
82		
83		
84		
85		
86		
87	P: baik, selama berada di kelas apakah kamu pernah dinasehati oleh guru karena melakukan suatu kesalahan?	<i>Behavior engagement</i>
88		
89		

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

30	90 91	S: mmm pernah sih kak perha kayak berbicara sama teman pas belajar.	berbicara saat belajar
31	92 93	P: oke, biasanya perasaan-persasaan apa yang muncul saat kamu berada di kelas?	<i>Emotional engagement</i>
32	94 95	S: banyak sih, senang ada sedih ada kesal juga ada.banyak lah kak pokoknya.	Semua emosi dirasakan
33	96 97 98 99	P: berarti segala emosi positif dan negative dirasakan ya. Jika kamu tertarik dengan suatu Pelajaran bagaimana cara kamu menunjukkan hal tersebut?	<i>Emotional engagement</i>
34	100 101 102	S: biasanya saya kalau guru nanya saya berusaha kak menjawab pertanyaan guru itu kak.	Berusaha menjawab
35	103 104	P: bagaimana dengan Pelajaran yang kurang kamu minati?	
36	105 106 107	S: kalau saya gak tertarik saya tetap mendengarkan sih kak, kalau gak didengar nanti ketertinggalan saya sama materinya.	tetap memperhatikan walau tidak berminat.
37	108 109 110	P: baiklah terimakasih ya lauren atas waktunya saya rasa sudah cukup dengan pertanyaan tadi.	
38	111	S: sama-sama kak.	

Siswa 2

No.	Baris	Uraian	Keterangan
1	1	P: baiklah, selanjutnya boleh perkenalkan diri terlebih dahulu	
	2		
2	3	S: saya Dara sekarang sedang berada di kelas sebelas dua.	
	4		
3	5	P: baik, dara saya sebelumnya ingin tahu bagaimana hubungan kamu dengan guru dan juga teman yang berada di kelas?	<i>Emotional engagement</i>
	6		
	7		
4	8	S: hubungan saya dengan guru dan teman sih baik-baik saja gak ada masalah. Kalau sama teman-teman sih bergaul semua ya berinteraksi sama semuanya apalagi sekarang jadi bendahara jadi berinteraksi tapi di luar sebagai bendahara pun tetap berinteraksi dengan baik. Kalau dengan guru juga sama baiknya.	Bergaul dengan semua
	9		
	10		
	11		
	12		
	13		
	14		
	15		
5	16	P: oke baik, menurut kamu selama belajar di kelas apakah merasa senang?	<i>Emotional engagement</i>
	17		
6	18 19	S: tergantung bagaimana gurunya mengajar ada yang menyenangkan ada yang kurang	Tergantung Pelajaran dan teman

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

20 21 22	menyenangkan. Kalau dengan teman biasanya sering kerja kelompok jadi ada teman yang mudah buat diajak ada juga yang susah	yang menjadi bagian dari tugas
23 24 25	P: baiklah, biasanya apa yang kamu lakukan sebelum mulai memasuki materi baru di kelas?	<i>Agentic engagement</i>
26 27 28 29 30	S: biasanya saya gak melakukan apa-apa tetapi kalau sudah tau materinya apa biasanya saya mencari tahu materi tersebut di internet karena kurikulum sekarang ini gak berurutan seperti di buku.	Tidak melakukan sesuatu jika tidak mengetahui materi.
31 32 33 34	P: berarti kamu mencari tahu terlebih dahulu nika materinya sudah diketahui. Baiklah, bagaimana dengan setelah menerima materi tersebut. Apa yang kamu lakukan?	<i>Cognitive engagement</i>
35 36 37 38	S: review Pelajaran yang udah dipelajari sama gurunya terus cari penjelasan yang lebih rinci lagi di internet karena penjelasan guru sama yang di internet biasanya berbeda.	Review ulang dan mencari lebih dalam.
39 40 41	P: baiklah, menurut kamu apakah kamu konsentrasi saat Pelajaran di kelas berlangsung?	<i>Behavior engagement</i>
42 43 44	S: konsentrasi sih, karena Pelajaran kan makin lama makin sulit kalua gak fokus sedikit aja pasti ketinggalan	Konsentrasi karena tekanan materi sulit.
45 46 47	P: selanjutnya, jika terjadi masalah dalam proses kamu belajar, bagaimana cara kamu menangani hal tersebut?	<i>Cognitive engagement</i>
48 49 50 51 52 53	S: kalau ada masalah sebisa mungkin diselesaikan secepatnya supaya tidak mempengaruhi kegiatan belajarnya. Contoh misalnya masalah dengan teman saya minta bicarain masalah itu dengan yang bersangkutan aja.	Berkomunikasi untuk memecahkan masalah
54 55	P: biasanya butuh waktu lama gak untuk menyelesaikan masalah tersebut?	
56	S: iya kak	
57 58	P: baik, jika kamu dihadapkan dengan tugas yang sulit, apa yang akan kamu lakukan?	<i>Cognitive engagement</i>
59 60 61 62 63	S: biasanya kita kan boleh bawa hp ke sekolah, cari dulu materinya di hp atau kadang diskuri bareng sama teman-teman, kalua misalnya udah buntu kadang-kadang nanya juga sama gurunya.	Mencari sendiri terlebih dahulu.
64	P: baiklah, menurut kamu apakah kamu	<i>Agentic engagement</i>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

65	termasuk orang yang aktif di kelas?	
66 67 68	S: termasuk sih kak Cuma kayaknya sekarang ini kelelep karena ada yang lebih kencang gitu. Jadi saya kurang di notice	Aktif, tetapi ada yang lebih diperhatikan guru
69 70 71 72	P: oke jadi sebenarnya termasuk aktif ya, selama berada di kelas apakah kamu pernah dinasehati oleh guru karena melakukan kesalahan?	<i>Behavior engagement</i>
73 74 75 76 77 78	S: pernah ketika evaluasi pelajaran saya ada melakukan kesalahan jadi guru langsung nanya kesalahannya dan kenapa saya bisa melakukan kesalahan. Setelah itu gurunya nasehatin agar saya gak ceroboh lagi. Tapi kalau peraturan sekolah gak ada kak.	Dinasehati agar tidak melakukan kesalahan dalam belajar.
79 80 81 82	P: berarti nasehat pada bidang akademik ya untuk membuat kamu lebih baik kedepannya, kalau boleh tau perasaan apa yang kamu rasakan selama berada di kelas?	<i>Emotional engagement</i>
83 84 85 86	S: perasaannya sih biasa-biasa aja kak tapi kadang-kadang panik apalagi saat evaluasi dan merasa tertekan juga karena ada kerja kelompok yang nonstop.	Perasaan biasa dan kadang panik.
87 88	P: lebih banyak memunculkan emosi negative ya?	
89	S: iya kak	Lebih sering negatif
90 91 92 93	P: baiklah saya rasa cukup sekian saja pertanyaan dari saya. Terimakasih Dara telah bersedia di wawancara pada har ini. Semoga lancer selalu belajar di kelas ya.	
94 95	S: iya kak sama-sama semoga ujiannya dipermudah Allah ya.	

Siswa 3

No.	Baris	Uraian	Keterangan
1	1 2	P: baiklah selanjutnya, silahkan memperkenalkan diri terlebih dahulu	
2	3 4	S: Baik, perkenalkan nama saya Loli saya dari kelas 12 kak	
3	5 6 7	P: baiklah saya ingin bertanya, biasanya apa yang kamu lakukan sebelum memasuki materi baru di dalam kelas?	<i>Agentic engagement</i>
4	8 9 10	S: biasanya yang materinya gak hitung hitungan biasanya awal-awal materi gitu meringkas dulu kak, kalau materi hitungan	Dominan menunggu penjelasan guru

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5	11	biasanya menunggu penjelasan dari guru saja kak.	
	12		
6	13	P: baik, selanjutnya apa yang kamu lakukan setelah materi diberikan?	<i>Cognitive Engagement</i>
	14		
7	15	S: kalau biasanya guru setelah memberikan materi akan memberikan contoh soal, biasanya saya mencoba memahami contoh soal untuk mengerjakan materi selanjutnya.	Mencoba memahami contoh soal.
	16		
	17		
	18		
8	19	P: selain itu, apakah ada lagi yang kamu lakukan?	
	20		
9	21	S: tidak kak	
	22	P: oke, kalau boleh tau bagaimana hubungan kamu dengan guru dan teman-teman yang berada di kelas?	<i>Emotional engagement</i>
	23		
10	24		
	25	S: kalau sama teman di kelas sangat dekat sih karena kan udah sekelas dari kelas 10 sampe kelas 12 ke guru juga dekat gak pernah kena masalah.	Berhubungan baik karena selalu sekelas
	26		
	27		
11	28		
	29	P: berarti selama di sekolah kamu tidak pernah melakukan kesalahan yang membuat kamu dinasehati oleh guru?	<i>Behavior engagement</i>
12	30		
	31		
	32	S: pernah sih kak hal kecil, pernah kena tegur karena duduk kakinya naik ke kursi jadi dinasehati kalau cewek gak boleh duduk seperti itu, tidak sopan kak gitu.	Pernah dinasehati guru
	33		
13	34		
	35		
14	36	P: oke baiklah, menurut kamu apakah pembelajaran kamu di kelas menyenangkan?	<i>Emotional engagement</i>
	37		
15	38	S: menyenangkan, kalau materinya mudah dimengerti. Kalau yang lainnya biasa aja sih kak.	Biasa saja, senang kalau materi mudah
	39		
	40		
16	41	P: oke, selama mengikuti kegiatan belajar, apakah kamu mudah berkonsentrasi?	<i>Behavior engagement</i>
	42		
17	43	S: itu tergantung matapelajaran dan waktu belajarnya, contoh kalau misalnya hitungan itu Pelajaran di siang hari itu saya gak bakal konsentrasi tapi kalau kitungan di pagi hari saya pasti konsentrasi.	Tergantung kondisi belajar
	44		
	45		
	46		
	47		
18	48	P: biasanya kalau kamu menemukan soal yang sulit untuk dikerjakan, apa yang kamu lakukan?	<i>Cognitive engagement</i>
	49		
	50		
19	51	S: biasanya nanya ke teman sih, liat contoh soal yang lain. Kadang bertanya dengan guru langsung.	Langsung bertanya pada teman
	52		
	53		
19	54	P: misalnya kalau dalam pelajaran kamu dihadapkan satu masalah, bagaimana kamu menangani hal tersebut?	<i>Cognitive engagement</i>
	55		
	56		

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta dilindungi undang-undang UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

20	57 58 59 60	S: kalau saya dapat masalah saya cari tau dulu sebab masalahnya apa trus saya pelajari lagi kenapa bisa jadi begini, belajar dari kesalahan lah.	Mencari tahu, tidak memperbaiki
21	61	P: apakah tidak mencoba untuk diperbaiki?	
22	62	S: tidak kak lebih mencari tahu aja	
23	63 64	P: butuh waktu berapa lama untuk kamu menyadari hal tersebut?	
24	65 66	S: perlu waktu lumayan sih kak butuh beberapa hari	
25	67 68 69 70	P: mungkin hanya itu saja pertanyaan yang ingin saya tanyakan, terimakasih loli sudah bersedia di wawancara pada pagi hari ini, semoga sehat selalu.	
26	71	S: iya kak sama-sama	

Siswa 4

No.	Baris	Uraian	Keterangan
1	1	P: Selamat pagi, sebelumnya izinkan saya memperkenalkan diri. Nama saya Silvy Dwi Hartini dari Fakultas Psikologi UIN Suska Riau yang akan mewawancarai kamu pada pagi hari ini. Sebelumnya saya ingin menanyakan apakah kamu bersedia di wawancara?	
	2		
	3		
	4		
	5		
	6		
	7		
2	8	S: bersedia kak	
3	9	P: baiklah boleh perkenalkan diri terlebih dahulu.	
	10		
4	11	S: perkenalkan nama saya jesika kelas 12 kak	
	12		
5	13	P: baiklah. Selama kamu bersekolah apakah kamu pernah dinasehati oleh guru karena melakukan suatu kesalahan?	<i>Behavior engagement</i>
	14		
	15		
6	16	S: dinasehati pernah waktu di kelas, guru lagi menjelaskan trus saya berbicara dengan teman, tidak memperhatikan guru. Jadi guru menasehati jangan ribut gitu kak	Berbicara dengan teman saat guru menjelaskan.
	17		
	18		
	19		
7	20	P: dari hal tersebut konsentrasi kamu apakah sedang terganggu?	<i>Behavior engagement</i>
	21		
8	22	S: terkadang gara-gara teman nanya sama saya gak mungkin saya kacangin kak jadi saya tanggapi.	Teman bertanya
	23		
	24		
9	25	P: jadi, apakah selama di kelas kamu memiliki konsentrasi saat belajar?	
	26		

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta dilindungi undang-undang
 Ilmiah UIN Suska Riau
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

10	27 28 29 30	S: kalau itu tergantung kondisi kelas saat itu soalnya saya tipe orang kalau rebut juga masih bisa konsentrasi. Kalau kelas lagi panas itu kak baru saya gak konsentrasi.	Konsentrasi tergantung situasi kelas
11	31 32	P: biasanya apa yang kamu lakukan sebelum memasuki materi baru di kelas?	<i>Agentic engagement</i>
12	33 34 35 36 37 38	S: itu kadang kan guru ni materi baru ni gak sesuai dengan bab buku kadang guru ngasih apa yang ada di buku dia kadang kita juga gak tau materi baru itu apa, jadi nunggu guru menjelaskan. Sama kalau biasanya tau materinya saya ringkas dulu materinya, baca.	Menunggu guru menjelaskan
13	39 40	P: selanjutnya apa yang kamu lakukan setelah guru memberikan materi?	<i>Cognitive engagement</i>
14	41 42 43 44 45 46 47	S: biasanya kalau pelajarannya gak Pelajaran menghitung di baca dipahami, kadang seperti biologi atau pkn ada itu kata-kata yang gak dimengerti itu bisa di cari di google lebih dalam apa maksud dari kata tersebut kalau hitung-hitungan gak ada saya ulang karena lebih paham saya.	Mencari tahu jika tidak Pelajaran hitungan
15	48 49	P: baik, apa yang kamu lakukan jika kamu dihadapkan dengan tugas yang sulit?	<i>Cognitive engagement</i>
16	50 51 52 53 54	S: kalau misalnya masih di kelas biasanya langsung bertanya pada gurunya. Tetapi kalau misalnya di rumah tanya juga ke guru dari wa atau ke teman. Kalau gak ada juga google lagi kak.	Bertanya kepada guru lalu mencari di internet
17	55 56 57	P: baiklah bagaimana menurut kamu hubungan kamu dengan teman-teman dan juga guru yang mengajar di kelas?	<i>Emotional engagement</i>
18	58 59 60 61	S: hubungannya baik-baik aja sih kak kalau sama teman, sama guru juga baik-baik aja. Tapi lebih dekat dengan teman karena tiap hari pasti jumpa kan? Jadi ya sama teman.	Hubungan baik dengan teman dan guru
19	62 63	P: menurut kamu apakah kelasmu menyenangkan?	<i>Emotional engagement</i>
20	64 65 66 67	S: itu menurut saya tergantung guru yang mengajar dan materi Pelajaran. Ada materi yang harusnya enak tapi karena gurunya menjelaskan gak enak jadi kita merasa bosan	Tergantung guru yang mengajar dan pelajaran.
21	68 69	P: berarti itu bisa jadi masalah dalam proses dalam belajar bagi kamu?	<i>Behavior engagement</i>
22	70	S: iya kak	
23	71 72	P: bagaimana biasanya kamu menangani masalah tersebut?	<i>Cognitive engagement</i>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

24	73 74 75	S: aaa kayaknya aa itu pertama saya identifikasi dulu masalahnya, kok bisa ada itu masalah di analisis baru ya gitu kak	Tidak memperbaiki masalah
25	76 77	P: selama di kelas emosi apa yang kamu rasakan?	<i>Emotional engagement</i>
26	78 79	S: semua emosi kak hahaha, kayak manalah ya kak pokoknya semua. Positif negatif.	Merasakan segala emosi
27	80 81	P: menurut apakah kamu siswa yang aktif di kelas?	<i>Agentic engagement</i>
28	82 83 84	S: kayaknya iya kak ehehe.tapi saya kalau bertanya jarang kak lebih ke menjawab sih. Itu aja	Aktif menjawab
29	85 86 87	P: oke baiklah terimakasih ya jesicha sudah mau di wawancara pada hari ini semoga kegiatannya di sekolah selalu berjalan lancar.	
30	88 89	S: amin, sama-sama kak semoga cepat selesai skripsinya	

Siswa 5

No.	Baris	Uraian	Keterangan
1	1	P: Baiklah selanjutnya boleh perkenalkan dii terlebih dahulu.	
	2		
2	3	S: perkenalkan nama saya Fatimah.	
3	4	P: baiklah saya mau bertanya terlebih dahulu. Apakah selama berada di kelas kamu merasa kelas itu menyenangkan?	<i>Emotional engagement</i>
	5		
4	6	S: terkadang menyenangkan terkadang tidak.	
5	8	P: kenapa menyenangkan dan kenapa tidak menyenangkan?	
	9		
6	10	S: kalau menyenangkan itu karena teman yang asik kalau gak menyenangkan itu karena ada beberapa guru yang tidak asik jadi ngantuk	Menyenangkan dan tidak menyenangkan
	11		
	12		
7	14	P: berarti menyengkan tidak menyenangkannya itu dipengaruhi teman dan guru ya?	
	15		
	16		
8	17	S: iya kak	
9	18	P: dari jawaban kamu, saya ingin bertanya lagi apakah hubungan kamu dengan teman dan guru baik di kelas?	<i>Emotional engagement</i>
	19		
	20		
10	21	S: baik kak. Hubungannya baik komunikasi yang baik.	Hubungan baik
	22		
11	23 24	P: selama berinteraksi di kelas apakah kamu memunculkan emosi positif?	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

25	S: eee kalau mengobrol dengan teman itu pokoknya asik kak. Dengan guru mmm gitu juga kayaknya kak.	
26		
27		
28	P: bagaimana saat belajar, apakah dengan adanya teman dan guru dapat membuat kamu lebih paham dengan apa yang dipelajari?	<i>Behavior engagement</i>
29		
30		
31	S: iya kak kadang ada juga si maksudnya ada juga teman yang mengganggu dan lumayan banyak	Ada yang mengganggu saat belajar
32		
33		
34	P: bagaimana dengan guru? Apakah sama?	
35	S: ada yang membuat saya gak paham, terkadang ada yang menjelaskan terlalu cepat trus gurunya lebih mendengarkan satu orang yang dia sukai kak. Kalau anak itu udah bilang paham yaudah gurunya lanjut menjelaskan materi selanjutnya.	Tergantung guru menjelaskan
36		
37		
38		
39		
40		
41	P: baiklah, selama berada di kelas apakah kamu pernah dinasehati oleh guru karena telah melakukan kesalahan?	<i>Behavior engagement</i>
42		
43		
44	S: alhamdulillah gak pernah buat kesalahan kak	
45		
46	P: baik, biasanya apa yang kamu lakukan sebelum memasuki materi baru di kelas?	<i>Agentic engagement</i>
47		
48	S: biasanya saya nunggu penjelasan dari gurunya kak.	Menunggu penjelasan guru
49		
50	P: jadi gurunya kalau di kelas gak memberitahu materi apa yang akan dipelajari?	
51		
52		
53	S: enggak kak	
54	P: setelah mempelajari hal tersebut, biasanya apa yang kamu lakukan?	<i>Cognitive engagement</i>
55		
56	S: kalau misalkan gak paham saya bertanya sama guru atau kawan, kalau gk ya pelajari sendiri di rumah.	Bertanya pada guru dan teman.
57		
58		
59	P: selama Pelajaran berlangsung di kelas apakah kamu dapat berkonsentrasi?	<i>Behavior engagement</i>
60		
61	S: aaa gak sepenuhnya konsentrasi kak karena terkadang ada yang ngajak bercanda jadi terbagi-bagi dan teralih, kalau saya abaikan nanti sakit hati.	Bercanda dengan teman
62		
63		
64		
65	P: jadi fokusnya sering terganggu ya?	
66	S: iya kak	
67	P: pernah mengantuk ketika guru menjelaskan?	
68		
69	S: kalau ngantuk pasti ada bukan karena	<i>Emotional</i>

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

70	guru, biasanya Lelah	<i>engagement</i>
71	P: apa yang kamu lakukan saat mengerjakan tugas yang sulit?	<i>Cognitive engagement</i>
72		
73	S: kalau gak paham tanya teman kak, kalau gak paham kali saya liat punya dia aja.	Menyalin jawaban teman
74		
75	P: baiklah, perasaan yang kamu rasakan selama berada di kelas?	<i>Emotional engagement</i>
76		
77	S: kadang biasa aja kadang positif. Lebih sering merasa flat aja kak	
78		
79	P: biasanya merasa biasa ja itu kenapa?	
80	S: gatau kak gak merasakan apa-apa aja kak sama semuanya.	Tidak merasakan apa-apa
81		
82	P: baiklah mungkin hanya itu saja.	
83	Terimakasih sudah bersedia di wawancara pada hari ini ya Fatimah.	
84		
85	S: iya kak sama-sama	

Guideline Wawancara Guru

1. Siapa nama bapak/ibu?
2. Mengajar pelajaran apa di sekolah?
3. Bagaimana interaksi guru bersama murid di sekolah?
4. Bagaimana interaksi sesama murid di kelas?
5. Bagaimana dukungan yang diberikan guru kepada murid?
6. Bagaimana dukungan antar murid di kelas?
7. Bagaimana hasil belajar siswa di sekolah setelah tatap muka?

Verbatim Subjek 1

No.	Baris	Uraian	Keterangan
1.	1	P:Assalamu'alaikum ibu.	
2.	2	S: Wa'alaikumussalam.	
3.	3	P: Saya Silvy Dwi Hartini dari UIN Suska Riau bu, izin wawancara ya bu.	
4.	4		
4.	5	S: Iya silvy silahkan.	
5.	6	P: Sebelumnya nama ibu..	
6.	7	S: Panggil bu Arni saja sil.	
7.	8	P: Baik bu, kalau boleh tahu ibu mengajar mata pelajaran apa di sekolah?	
	9		
8.	10	S: matpel ekonomi	
9.	11	P: sudah berapa lama mengajar di sekolah ini bu?	
	12		
10.	13	S: kurang lebih....	
11.	14	P: oke, kalau di kelas gimana interaksi ibu dengan siswa yang ibu ajarkan?	
	15		
12.	16	S: seperti guru-guru pada umumnya sih Cuma karena saya masih muda jadi saya lumayan akrab dengan murid-murid.	
	17		
	18		
13.	19	P: lumayan akrab disini yang bagaimana bu? Boleh jelaskan lebih lanjut bu?	
	20		
14.	21	S: seperti sering sholat bareng, terus makan bareng juga, ada yang curhat masalah pribadi juga beberapa.	Berinteraksi dengan siswa
	22		
	23		
15.	24	P: apakah ini terjadi dengan hampir seluruh siswa?	
	25		
16.	26	S: yah tidak, karena ada beberapa siswa yang benar-benar tertutup gak mau bicara apa-apa.	Interaksi tidak merata
	27		
	28		
17.	29	P: kalau di dalam kelas dukungan apa saja yang ibu berikan kepada murid?	
	30		
18.	31	S: dukungan pelajaran atau yang bagaimana sil?	
	32		
19.	33	P: apa saja bu, pelajaran, masa depan juga bisa.	
	34		

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

20.	35 36 37 38 39 40 41 42	S: kalau dukungan pelajaran yah gitu kalau ada yang nilainya kurang baik ya kita ajak perbaikan ulang, kalau gak paham sama materi kita jelaskan lagi. Terus dukungan masa depan sih beberapa murid suka nanya masalah kuliah dan jurusan kuliah tapi biasanya yang nanya itu anak-anak dengan ranking 10 besar.	Beberapa murid mendapat dukungan pelajaran dan masa depan
21.	43 44 45	P: jadi, bagaimana dengan siswa yang gak bertanya bu? Apakah ada dukungan yang diberikan?	
22.	46 47 48 49 50 51 52 53 54	S: nah, kadang kita gak tau siswa ini maunya bagaimana jadi kalau yang gak bertanya itu suka kelupaan juga kalau tidak bertanya. Sama seperti pelajaran dia tidak pernah mengatakan tidak paham tapi waktu ulangan ternyata nilainya rendah. Terus untuk anak-anak yang lumayan sulit diatur juga kadang tidak terlalu mendapat dukungan sepertinya.	Nilai rendah pada anak yang pasif dan susah di atur
23.	55	P: kenapa begitu bu?	
24.	56 57 58 59	S: karena setiap ditanya dia menjawab seadanya, ditanya masa depan dia juga jawabnya gak bener. Jadi banyak guru juga kurang memperhatikan anak-anak itu.	
25.	60 61 62	P: okay buk, bagaimana interaksi antar siswa yang ibu lihat selama mengajar disini?	
26.	63 64 65 66 67 68	S: yah gitu deh yang rajin berteman dengan yang rajin, yang nakal sama yang nakal, yang anak rohis juga sesama anak rohis gitu, berkelompok tetapi kalau di kelas kan campur ya itu biasanya mereka bilang gak nyaman kalau gak pilih sendiri.	Pertemanan berkelompok sesuai kenyamanan siswa
27.	69 70 71	P: oh jadi mereka berteman berkelompok gitu ya bu gak terlalu berbaur satu sama lain?	
28.	72 73	S: kurang lebih kayak gitu lah	
29.	74 75 76	P: lalu di kelompok tersebut apakah terlihat mereka saling mendukung perihal akademik dan masa depan bu?	
30.	77 78 79 80	S: kalau yang saya lihat ya, namanya siswa SMA itu mereka saling mendukung sesama mau itu jalan yang baik maupun jalan yang gak baik.	dukungan yang diberikan kelompok

© Hak cipta milik

UIN Suska Riau

Site Islamic University

Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

31.	81 82	P: berarti mereka saling mendukung semua perbuatan teman mereka ya bu?	
32.	83 84 85	S: iya mau itu akademik, non akademi mereka pasti dukung baik gak baik juga pasti saling dukung.	
33.	86 87	P: baik bu, bagaimana dengan hasil belajar siswa di sekolah setelah kembali masuk secara luring bu?	
34.	88 89 90 91 92 93 94	S: hasil belajar ya, itu tergantung muridnya sih. Yang paham dengan pelajaran pasti nilainya bagus itu. Seperti yang saya bilang tadi ada anak yang malu bertanya saat ditanya dia bilang sudah paham tetapi waktu ulangan nilainya tidak mencapai kkm.	Hasil belajar siswa tergantung pemahaman dan keaktifan siswa.
35.	95	P: apakah itu di semua matpel bu?	
36.	96 97 98 99	S: iya, rata-rata murid yang itu itu saja yang nilainya gak bagus. Hmm saya juga gatau ini salah di murid, guru, atau pergaulannya di sekolah.	Murid yang serupa mendapat nilai memuaskan.
37.	100 101 101	P: oke baik bu, terimakasih atas waktunya ya bu. Semoga ibu sehat selalu. Assalamu'alaikum bu.	
38.	103 104 105	S: Wa'alaikumussalam, iya kamu juga semoga dipermudah dan diperlancar urusannya ya sil. Semangat.	

Verbatim Subjek 2

No.	Baris	Uraian	Keterangan
1.	1 2	P: Assalamu'alaikum ibu, udah lama gak ketemu apa kabar bu?	
2.	3 4 5	S: Wa'alaikumussalam, alhamdulillah baik, iya kamu jadi alumni gak pernah datang lagi.	
3.	6 7	P: hahaha ibu bisa aja, sebelumnya Silvy izin wawancara ya bu	
4.	8	S: Iya silakan nak.	
5.	9	P: boleh perkenalan terlebih dahulu bu?	
6.	10 11	S: aduuh formalitas dulu ya, panggil aja Buk Ilen.	
7.	12 13	P: Baik bu, kalau boleh tahu ibu mengajar mata pelajaran apa di sekolah?	
8.	14 15	S: yah masih sama kayak dulu ngajar kimia nak.	
9.	16	P: stay ya bu, heheh. Sudah berapa lama	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

10.	17	mengajar di sekolah ini bu?	
11.	18 19	S: lumayan ya ibu udah ada mau 15 ntah 16 tahun deh kayaknya.	
12.	20 21 22 23	P: berarti ibu termasuk guru senior juga ya. Gimana nih menurut ibu hasil belajar siswa yang baru masuk sekarang setelah luring kemaren bu?	
13.	24 25 26 27 28 29 30 31 32 33	S: hasil belajar ya, nilai keseharian yang saya lihat pada siswa ni beragam tergantung tingkat pemahamannya juga sil, tapi setelah luring ini makin menurun kayaknya apalagi yang baru masuk sekolah anak kelas 10 itu. Kemaren dari smp kan mereka daring terus mungkin susah banget penyesuaian di sekolah. Biasalah sudah lama tidak menjalin interaksi kepada sesama teman dan guru.	Hail belajar menurun
14.	34 35 36	P: jadi ada penurunan ya bu? Kan mereka belum ujian bu, berarti nilai tugas harian dan lainnya nih yng menurun?	
15.	37 38 39 40	S: iyaa, ini udah jadi keluhan banyak guru juga kok bisa gitu loh menurun, ya tapi untuk anak yang juara tetap bagus-bagus aja sih.	Keluhan banyak guru
16.	41 42 43	P: nah untuk anak yang juara nilainya tetap bagus bu, bebrarti ada faktor yang buat nilai yang lain rendah bu?	
17.	44 45 46 47	S: nah kayaknya itu ada, mungkin dari guru yang juga masih banyak yang pemula sama siswa ni masih membangun pertemanan kali ya.	Faktor guru baru dan menjalin pertemanan
18.	48 49	P: kalau ibu sendiri, dukungan seperti apa yang ibu berikan di kelas saat mengajar bu?	
19.	50 51 52 53 54 55	S: yah itu saya bebas gitu sama murid sama kaya tahun kamu dulu. Kalau ada yang gak paham bisa nanya langsung ke ruang saya atau via chat juga bisa tapi ya anak yang sama sih yang chat biasanya yang juara-juara tuh.	Dukungan yang diberikan guru
20.	56 57	P: jadi kalau anak yang gak juara gimana bu?	
21.	58 59 60 61 62	S: tanya jawab di kelas nanti saya suruh maju kerjakan soal trus saya tuntun sampai bisa, masih samalah metode saya ngajar dan ini emang efektif agar anak jadi proaktif. Kadang saya bawa becanda	Dukungan guru

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	63 64	jugakan mereka biar kelas kimia ga tegang banget.	
21.	65 66	P: gimana dengan hubungan para siswa bu? Apakah mereka saling dukung?	
22.	67 68 69 70 71 72	S: nah kalau itu yang saya lihat masih kayak kurang gitu, yang pintar gak pernah membantu kawannya yang kurang. Dan kawan yang kurang bingung mau nanya kemana. Gak kayak yang angkatan kamu dulu sering tolong menolong di kelas.	Kurang adanya dukungan antar teman kelas
23.	73 74 75	P: ooh gitu ya bu, okedeh bu mungkin sekian wawancara kita. Insya Allah nanti kita ketemu lagi ya bu. Sehat terus ibu.	
24.	76 77	S: semoga lancar penelitian ya sil, ibu tunggu main ke sini lagi ya.	



Lampiran C
Alat Ukur Try Out

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Informed Consent

Nama :
 Kelas :
 Usia :
 Agama :
 Jenis Kelamin :

Assalamu'alaikum Warohmatullahi Wabarokatuh.

Perkenalkan saya Silvy Dwi Hartini mahasiswi Fakultas Psikologi UIN Suska Riau. Saya sedang melakukan penelitian dalam rangka menyelesaikan tugas akhir sebagai persyaratan pendidikan sarjana strata satu (S1). Oleh karena itu, saya meminta kesediaan siswa/i untuk dapat berpartisipasi dalam pengisian skala penelitian ini. Tidak ada jawaban benar dan salah dalam skala ini sehingga adik-adik dapat mengisi sesuai apa yang dirasakan saat ini. Identitas serta jawaban yang diberikan bersifat rahasia dan digunakan untuk kepentingan penelitian. Saya ucapkan terimakasih kepada adik-adik atas waktu dan kerjasamanya dalam mengisi skala penelitian ini.

Dengan ini saya bersedia mengisi skala ini secara bersungguh-sungguh dan sukarela tanpa adanya paksaan dari siapapun. Tanggapan yang diberikan berasal dari diri saya sendiri dan dilakukan secara sadar.

- Bersedia
 Tidak bersedia

Partisipan

Petunjuk Pengerjaan:

Berilah tanda (✓) pada pilihan yang tersedia sesuai dengan apa yang anda rasakan. Pilihlah:

SS: Sangat Setuju

TS: Tidak Setuju

S: Setuju

STS: Sangat Tidak Setuju

Contoh pengerjaan:

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1.	Sekolah sangat menyenangkan.	✓			

Skala 1

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1.	Saat saya belajar, saya melihat seberapa jauh pemahaman saya tidak hanya jika jawaban yang saya berikan benar				
2.	Saya merasa penasaran tentang apa yang saya pelajari di kelas.				
3.	Ketika guru membahas topik baru, saya mendengarkan dengan baik.				
4.	Saya mencoba untuk menggabungkan semua perbedaan ide dan membuatnya menjadi masuk akal ketika saya belajar.				
5.	Saya selalu mengajukan pertanyaan di kelas.				
6.	Saya merasa tertarik saat mengerjakan sesuatu di kelas				
7.	Saya berusaha keras di kelas				
8.	Kelas itu menyenangkan				
9.	Saya mengatakan kepada guru tentang apa yang saya sukai dan tidak saya sukai				
10.	Ketika yang saya kerjakan sulit dipahami, saya mengubah cara saya mempelajari materi tersebut				
11.	Saya berani mengungkapkan perbedaan opini di kelas				
12.	Saya belajar keras ketika memulai sesuatu yang baru di kelas				
13.	Saya membuat contoh sendiri untuk				

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta Republik Indonesia

 UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	membantu memahami konsep penting ketika saya belajar				
14.	Saat mengerjakan tugas sekolah, saya berhenti sesekali dan membahas apa yang sudah saya kerjakan				
15.	Ketika mengerjakan tugas, saya mencoba untuk menghubungkan apa yang saya pelajari dengan apa yang sudah saya ketahui				
16.	Saya memperhatikan keadaan kelas				
17.	Saya memberi tahu guru apa yang saya minati				
18.	Sebelum mulai belajar, saya memikirkan tentang apa yang saya ingin dapatkan				
19.	Saya memberikan saran untuk membuat kelas lebih baik				
20.	Ketika saya belajar, saya mencoba untuk menghubungkan apa yang saya pelajari dengan pengalaman pribadi saya				
21.	Saya mendengarkan dengan baik di kelas				
22.	Saya menikmati belajar sesuatu yang baru di kelas				

Skala 2

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1.	Saya dan teman-teman saya menghabiskan banyak waktu bersama untuk mengerjakan tugas dan belajar				
2.	Teman-teman mengajakku untuk bolos bersama				
3.	Jika saya tidak hadir di sekolah, teman-teman membantu saya mempelajari materi yang saya lewatkan				
4.	Teman-teman membantu saya menemukan cara menyelesaikan masalah sekolah				
5.	Saya merasa tertekan oleh teman untuk melakukan yang terbaik di sekolah				
6.	Saya berdiskusi dengan teman tentang rencana pendidikan di masa depan				
7.	Teman-teman tidak peduli tentang				



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	kemajuan belajar saya				
8.	Saya merasa nyaman berbagi cerita tentang masalah sekolah dengan teman.				
9.	Teman-teman memberikan saya dukungan untuk berprestasi di sekolah				
10.	Teman-teman tidak dapat membantu saya mengerjakan tugas sekolah karena memiliki kemampuan yang lebih rendah dari saya				
11.	Saya dan teman-teman ingin berprestasi di sekolah				
12.	Teman-teman saya bersedia membantu saya belajar				
13.	Saya merasa nyaman meminta bantuan teman ketika tidak paham dengan tugas sekolah				
14.	Teman-teman saya mau membantu saya untuk melakukan yang terbaik di sekolah				
15.	Teman-teman tidak peduli tentang prestasi saya di sekolah				
16.	Saya berdiskusi dengan teman-teman tentang rencana pekerjaan di masa depan				
17.	Teman-teman saya memiliki ekspektasi tinggi bahwa saya akan melanjutkan ke perguruan tinggi				
18.	Teman-teman memuji saya ketika saya berprestasi di sekolah				
19.	Ketika saya gagal mengerjakan ujian dengan baik, teman-teman saya menganjurkan saya untuk belajar lebih giat agar lebih baik di lain waktu				
20.	Teman-teman saya ingin saya naik kelas				
21.	Teman-teman saya memiliki pengaruh positif terhadap perilaku saya di sekolah				
22.	Teman-teman tidak peduli saya datang atau tidak ke sekolah				
23.	Teman-teman saya meminjamkan saya materi pembelajaran				
24.	Teman-teman saya memiliki ekspektasi				



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

tinggi agar saya berhasil di sekolah				
--------------------------------------	--	--	--	--

Skala 3

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1.	Guru saya tidak peduli apakah saya datang ke sekolah setiap hari atau tidak				
2.	Guru memberikan saya materi pembelajaran				
3.	Guru saya berdiskusi dengan saya tentang rencana sekolah masa depan saya				
4.	Guru tidak peduli tentang prestasi saya di sekolah				
5.	Saya merasa nyaman meminta bantuan kepada guru ketika tidak memahami tugas sekolah				
6.	Guru saya bersedia bertemu dengan orang tua saya untuk berbicara tentang kinerja sekolah saya.				
7.	Jika saya tidak berhasil dengan baik di sekolah, guru akan mencari alasannya untuk membantu saya lebih baik.				
8.	Guru tidak peduli tentang kemajuan belajar saya				
9.	Guru memberikan saya dukungan untuk berprestasi di sekolah				
10.	Ketika saya gagal mengerjakan ujian dengan baik, guru saya menganjurkan saya untuk belajar lebih giat agar lebih baik di lain waktu.				
11.	Guru berhati-hati saat mengoreksi pekerjaan rumah yang saya kerjakan				
12.	Saya merasa tertekan oleh guru untuk berhasil di sekolah				
13.	Saya merasa nyaman cerita dengan guru mengenai masalah sekolah yang saya hadapi				
14.	Guru saya menghabiskan waktu di luar kelas untuk menjelaskan kepada saya materi yang saya tidak mengerti				

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

15.	Guru mendorongku untuk berpartisipasi di sekolah				
16.	Guru saya bersedia membantu saya belajar				
17.	Guru mau menolong saya untuk melakukan yang terbaik di sekolah				
18.	Guru saya memiliki pengaruh positif terhadap perilaku saya di sekolah				
19.	Guru saya memiliki ekspektasi tinggi agar saya berhasil di sekolah				
20.	Guru saya berdiskusi dengan saya tentang rencana pekerjaan di masa depan				
21.	Guru saya memiliki ekspektasi tinggi bahwa saya akan melanjutkan ke perguruan tinggi				
22.	Guru memuji saya ketika saya berprestasi di sekolah				
23.	Guru tidak peduli apakah saya datang atau tidak ke sekolah				



Lampiran D
Data Demografi Subjek *Try Out*

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
- © Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Diarangkan dan diterbitkan oleh UIN Suska Riau
 2. Diarangi mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

No.	Inisial	Sekolah	Kelas	Usia	Jenis Kelamin
1	JN	Sma N 1 Minas	X-6	16	Laki-laki
2	SET	Sma N 1 Minas	X-7	16	Laki-laki
3	MPS	Sma N 1 Minas	X-6	16	Laki-laki
4	MA	Sma N 1 Minas	X-6	15	Laki-laki
5	ABS	Sma N 1 Minas	X-7	17	Perempuan
6	ESGS	Sma N 1 Minas	X-6	17	Perempuan
7	JDS	Sma N 1 Minas	X-6	16	Perempuan
8	NAP	Sma N 1 Minas	X-7	16	Perempuan
9	ADM	Sma N 1 Minas	X-6	17	Laki-laki
10	RR	Sma N 1 Minas	X-6	15	Laki-laki
11	BL	Sma N 1 Minas	X-6	16	Laki-laki
12	TR	Sma N 1 Minas	X-7	16	Perempuan
13	YR	Sma N 1 Minas	X-6	16	Laki-laki
14	CI	Sma N 1 Minas	X-6	16	Laki-laki
15	EBT	Sma N 1 Minas	X-6	15	Perempuan
16	DA	Sma N 1 Minas	X-6	18	Laki-laki
17	RN	Sma N 1 Minas	X-7	15	Perempuan
18	AS	Sma N 1 Minas	X-6	16	Laki-laki
19	EFR	Sma N 1 Minas	X-6	16	Perempuan
20	VA	Sma N 1 Minas	X-6	16	Perempuan
21	VT	Sma N 1 Minas	X-6	16	Perempuan
22	KIH	Sma N 1 Minas	X-7	16	Laki-laki
23	NIF	Sma N 1 Minas	X-6	16	Perempuan
24	RR	Sma N 1 Minas	X-6	16	Perempuan
25	ETT	Sma N 1 Minas	X-6	15	Perempuan

26	IPS	Sma N 1 Minas	X-6	16	Perempuan
27	RU	Sma N 1 Minas	X-7	15	Perempuan
28	EAF	Sma N 1 Minas	X-7	15	Perempuan
29	NA	Sma N 1 Minas	X-6	16	Perempuan
30	JH	Sma N 1 Minas	X-6	16	Laki-laki
31	DPS	Sma N 1 Minas	X-6	16	Laki-laki
32	AVS	Sma N 1 Minas	X-7	15	Perempuan
33	NH	Sma N 1 Minas	X-6	15	Perempuan
34	DA	Sma N 1 Minas	X-6	16	Perempuan
35	NF	Sma N 1 Minas	X-6	15	Perempuan
36	EBD	Sma N 1 Minas	X-7	17	Perempuan
37	CB	Sma N 1 Minas	X-6	15	Perempuan
38	AJS	Sma N 1 Minas	X-7	15	Laki-laki
39	HDB	Sma N 1 Minas	X-7	15	Laki-laki
40	NSN	Sma N 1 Minas	XI MIPA 3	16	Perempuan
41	FLT	Sma N 1 Minas	XI MIPA 3	17	Perempuan
42	SML	Sma N 1 Minas	XI MIPA 3	16	Perempuan
43	JA	Sma N 1 Minas	XI MIPA 3	16	Laki-laki
44	SKN	Sma N 1 Minas	XI MIPA 3	17	Laki-laki
45	AP	Sma N 1 Minas	XI MIPA 3	17	Laki-laki
46	MA	Sma N 1 Minas	XI MIPA 3	17	Laki-laki
47	EDF	Sma N 1 Minas	XI MIPA 3	17	Perempuan
48	YLS	Sma N 1 Minas	XI MIPA 3	17	Laki-laki
49	JSS	Sma N 1 Minas	XI MIPA 3	16	Laki-laki
50	RAGS	Sma N 1 Minas	XI MIPA 3	17	Perempuan
51	RA	Sma N 1 Minas	XI MIPA 3	17	Perempuan
52	CDP	Sma N 1 Minas	XI MIPA 3	16	Perempuan



Hak Cipta Ditindungi Undang-Undang



53	MPA	Sma N 1 Minas	XI MIPA 3	16	Laki-laki
54	DA	Sma N 1 Minas	XI MIPA 3	16	Laki-laki
55	US	Sma N 1 Minas	XI MIPA 3	17	Perempuan
56	NSN	Sma N 1 Minas	XI MIPA 3	17	Perempuan
57	SAW	Sma N 1 Minas	XI MIPA 3	16	Perempuan
58	NR	Sma N 1 Minas	XI MIPA 3	16	Perempuan
59	PM	Sma N 1 Minas	XI MIPA 3	16	Perempuan
60	RPH	Sma N 1 Minas	XI MIPA 3	17	Perempuan
61	NS	Sma N 1 Minas	XI MIPA 3	17	Perempuan
62	LPS	Sma N 1 Minas	XI MIPA 3	17	Perempuan
63	SJK	Sma N 1 Minas	XI MIPA 3	17	Perempuan
64	KSS	Sma N 1 Minas	XI MIPA 3	17	Perempuan
65	N	Sma N 1 Minas	XI MIPA 3	17	Perempuan
66	IA	Sma N 1 Minas	XI MIPA 3	16	Laki-laki
67	DSBK	Sma N 1 Minas	XI MIPA 3	16	Perempuan
68	AF	Sma N 1 Minas	XI MIPA 3	17	Perempuan
69	RZL	Sma N 1 Minas	XI MIPA 3	16	Perempuan
70	K	Sma N 2 Minas	XI IPS	16	Perempuan
71	DG	Sma N 2 Minas	XI IPS	18	Perempuan
72	JF	Sma N 2 Minas	XI IPS	16	Perempuan
73	KLT	Sma N 2 Minas	XI IPS	17	Perempuan
74	NA	Sma N 2 Minas	X IPS	16	Laki laki
75	PBS	Sma N 2 Minas	XI IPS	16	Perempuan
76	TS	Sma N 2 Minas	XI IPS	17	Perempuan
77	NR	Sma N 2 Minas	XI IPS	17	Perempuan
78	EB	Sma N 2 Minas	X IPS	16	Laki laki
79	TIA	Sma N 2 Minas	XI IPS	17	Perempuan
80	DP	Sma N 2 Minas	XI IPS	18	Perempuan
81	MG	Sma N 2 Minas	XI IPS	16	Laki-laki

82	DA	Sma N 2 Minas	XI IPS	17	Perempuan
83	D	Sma N 2 Minas	XI IPS	17	Laki-laki
84	NMS	Sma N 2 Minas	XI IPS	16	Perempuan
85	HK	Sma N 2 Minas	X IPS	18	Perempuan
86	NA	Sma N 2 Minas	XI IPS	16	Perempuan
87	SBABG	Sma N 2 Minas	XI IPS	16	Perempuan
88	FAA	Sma N 2 Minas	XI IPS	16	Perempuan
89	CAP	Sma N 2 Minas	XI IPS	17	Perempuan
90	MN	Sma N 2 Minas	XI IPS	16	Perempuan
91	FB	Sma N 2 Minas	X IPS	18	Laki laki
92	NAS	Sma N 2 Minas	XI IPS	17	Laki-laki
93	SA	Sma N 2 Minas	XI IPS	17	Laki-laki
94	MK	Sma N 2 Minas	XI IPS	16	Perempuan
95	DS	Sma N 2 Minas	XI IPS	17	Perempuan
96	SMG	Sma N 2 Minas	X IPS	15	Perempuan
97	NS	Sma N 2 Minas	X IPS	16	Perempuan
98	L	Sma N 2 Minas	XI IPS	17	Laki-laki
99	MA	Sma N 2 Minas	XI IPS	16	Laki-laki
100	WIP	Sma N 2 Minas	XI IPS	16	Laki-laki
101	AID	Sma N 2 Minas	XI IPS	16	Laki-laki
102	R	Sma N 2 Minas	X IPS	16	Perempuan
103	RBM	Sma N 2 Minas	X IPS	16	Perempuan
104	SPS	Sma N 2 Minas	X IPS	18	Laki-laki
105	RM	Sma N 2 Minas	X IPS	15	Perempuan
106	RS	Sma N 2 Minas	X IPS	18	Laki-laki
107	K	Sma N 2 Minas	X IPS	17	Laki-laki
108	EN	Sma N 2 Minas	X IPS	16	Laki-laki
109	AH	Sma N 2 Minas	X IPS	18	Laki-laki
110	RSH	Sma N 2 Minas	X IPS	16	Laki-laki

2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun 1

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

1. Diperbolehkan untuk keperluan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan

1. Diperbolehkan untuk keperluan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan

1. Diperbolehkan untuk keperluan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan

1. Diperbolehkan untuk keperluan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan



Lampiran E
Tabulasi Data Try Out

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





96	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	1	3	4	4	3	3	1	3	3	3	4	68
97	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	1	3	4	4	4	3	1	4	4	4	4	71
98	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	64
99	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	64
100	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	3	2	3	3	3	3	78
101	4	3	4	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	1	4	4	4	4	66
102	4	3	4	4	3	3	1	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	2	3	4	4	3	71
103	3	3	3	3	3	4	3	4	2	3	2	1	3	3	3	4	2	1	3	3	3	3	62
104	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	64
105	3	3	3	3	3	4	3	4	2	3	2	1	3	3	3	4	2	1	3	3	3	3	62
106	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	3	3	4	3	3	2	2	3	4	4	63
107	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	63
108	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	1	4	3	4	3	4	2	3	4	4	3	70
109	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	1	3	3	3	4	3	2	3	3	4	3	73
110	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	4	1	4	4	4	4	72

1. Di larang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t
- a. Penjualan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan lapor
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Di larang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t





95	4	4	3	3	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3	4	4	2	2	3	4	4	3	3	4	81
96	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	81
97	3	4	3	4	4	4	3	4	3	2	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	83
98	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	71
99	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	72
100	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	67
101	2	3	2	2	4	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	59
102	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	4	4	2	3	3	4	4	4	3	3	4	2	3	3	80
103	4	4	2	1	4	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	80
104	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	68
105	4	4	2	1	4	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	80
106	3	3	4	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	4	3	3	4	3	4	4	4	2	3	4	76
107	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	73
108	4	3	3	4	4	3	3	3	3	2	4	4	3	4	1	3	3	3	4	4	3	3	3	4	78
109	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	3	4	4	85
110	4	2	3	3	3	3	1	4	4	1	3	3	3	4	1	4	3	4	3	3	4	1	4	4	72

© Hak Cipta Milik UIN Suska Riau

State Islamic U

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Diarangi menjiplak sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Diambil dari internet, penemuan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, pengumpulan data, dan lain-lain yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t



Hak Cipta ini dilindungi Undang-Undang. Dilarang menjiplak atau menyalin seluruh atau sebagian dari tulisan ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

1. Dilarang menjiplak atau menyalin seluruh atau sebagian dari tulisan ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan atau keperluan resmi yang lain.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

97	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	77
98	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	69
99	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	69
100	1	4	4	1	4	4	4	1	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	77
101	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	80
102	2	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	2	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	1	71
103	4	4	4	4	3	2	4	4	4	4	2	3	3	2	3	4	4	3	4	4	4	3	4	80
104	4	3	2	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	1	3	3	3	2	3	3	2	68
105	4	4	4	4	3	2	4	4	4	3	4	4	3	2	4	4	4	3	3	4	4	4	4	83
106	3	3	3	2	3	3	4	3	4	4	4	2	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	73
107	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	68
108	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	2	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	81
109	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	86
110	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	2	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	3	79

Lampiran F

Hasil Uji Reliabilitas dan Daya Beda Aitem

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Hasil Uji Reliabilitas dan Daya Beda Aitem *Student Engagement*

Analisis 1

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.700	22

Item-Total Statistics

Item	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
aitem1	64.29	21.236	.249	.691
aitem2	64.31	21.096	.259	.690
aitem3	64.00	20.844	.319	.686
aitem4	64.29	19.841	.461	.672
aitem5	64.63	19.777	.516	.669
aitem6	64.35	20.910	.291	.688
aitem7	64.30	21.276	.109	.707
aitem8	64.17	20.328	.348	.682
aitem9	64.73	19.099	.477	.666
aitem10	64.41	19.859	.504	.670
aitem11	64.68	19.925	.374	.679
aitem12	65.74	24.416	-.351	.748
aitem13	64.58	19.346	.507	.666
aitem14	64.45	20.158	.452	.675
aitem15	64.25	20.595	.337	.684
aitem16	64.21	22.075	.040	.707
aitem17	64.62	20.055	.351	.681
aitem18	65.75	24.357	-.360	.744
aitem19	64.49	19.904	.381	.678
aitem20	64.47	21.279	.194	.696
aitem21	64.05	20.823	.305	.687
aitem22	64.25	21.086	.232	.693

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

6. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

7. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

8. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

9. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

10. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

11. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

12. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

13. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

14. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

15. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

16. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

17. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

18. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

19. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

20. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

21. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

22. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

23. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

24. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

25. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

26. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

27. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

28. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.800	16

Item-Total Statistics

Item Deleted	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
aiitem3	47.34	19.473	.338	.794
aiitem4	47.63	18.603	.456	.785
aiitem5	47.96	18.329	.560	.779
aiitem6	47.69	19.518	.313	.795
aiitem8	47.51	18.858	.387	.790
aiitem9	48.06	17.767	.493	.782
aiitem10	47.75	18.724	.475	.785
aiitem11	48.02	18.624	.381	.791
aiitem13	47.92	18.021	.523	.780
aiitem14	47.79	18.827	.467	.785
aiitem15	47.59	19.216	.357	.792
aiitem17	47.95	18.796	.348	.794
aiitem19	47.83	18.383	.429	.787
aiitem21	47.39	19.635	.282	.797
aiitem1	47.63	19.832	.273	.797
aiitem22	47.58	19.530	.287	.797

1. Diarag menguip sebagian sause...
 - a. Penguipian hanya untuk kepentingan pendidikan, peneltian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Penguipian tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarag mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hasil Uji Reliabilitas dan Daya Beda Aitem *Peer Support*

Analisis 1

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.890	24

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
aitem1	74.61	59.378	.507	.885
aitem2	74.58	58.319	.500	.886
aitem3	74.91	60.047	.478	.886
aitem4	74.93	60.508	.410	.888
aitem5	74.55	60.525	.465	.886
aitem6	74.62	58.385	.664	.881
aitem7	75.12	58.674	.510	.885
aitem8	74.91	60.010	.455	.886
aitem9	74.80	59.116	.561	.884
aitem10	75.14	61.880	.253	.891
aitem11	74.58	59.475	.555	.884
aitem12	74.75	58.921	.678	.882
aitem13	74.78	59.970	.521	.885
aitem14	74.82	59.581	.565	.884
aitem15	75.16	59.588	.356	.890
aitem16	74.81	59.037	.530	.885
aitem17	74.95	60.594	.414	.887
aitem18	74.95	61.116	.389	.888
aitem19	74.75	58.939	.564	.884
aitem20	74.52	61.169	.420	.887
aitem21	74.75	61.233	.314	.890
aitem22	75.04	59.668	.421	.888
aitem23	74.84	60.175	.458	.886
aitem24	74.80	59.666	.530	.885

Hasil Uji Reliabilitas dan Daya Beda Aitem *Teacher Support*

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

1. Dilarang mengutip atau menjiplak sebagian atau seluruhnya isi karya tulis ini tanpa mengizinkan penerbitan dengan cara apapun.

1. Dilarang mengutip atau menjiplak sebagian atau seluruhnya isi karya tulis ini tanpa mengizinkan penerbitan dengan cara apapun.

1. Dilarang mengutip atau menjiplak sebagian atau seluruhnya isi karya tulis ini tanpa mengizinkan penerbitan dengan cara apapun.

1. Dilarang mengutip atau menjiplak sebagian atau seluruhnya isi karya tulis ini tanpa mengizinkan penerbitan dengan cara apapun.

1. Dilarang mengutip atau menjiplak sebagian atau seluruhnya isi karya tulis ini tanpa mengizinkan penerbitan dengan cara apapun.

1. Dilarang mengutip atau menjiplak sebagian atau seluruhnya isi karya tulis ini tanpa mengizinkan penerbitan dengan cara apapun.

1. Dilarang mengutip atau menjiplak sebagian atau seluruhnya isi karya tulis ini tanpa mengizinkan penerbitan dengan cara apapun.

1. Dilarang mengutip atau menjiplak sebagian atau seluruhnya isi karya tulis ini tanpa mengizinkan penerbitan dengan cara apapun.

1. Dilarang mengutip atau menjiplak sebagian atau seluruhnya isi karya tulis ini tanpa mengizinkan penerbitan dengan cara apapun.

1. Dilarang mengutip atau menjiplak sebagian atau seluruhnya isi karya tulis ini tanpa mengizinkan penerbitan dengan cara apapun.

1. Dilarang mengutip atau menjiplak sebagian atau seluruhnya isi karya tulis ini tanpa mengizinkan penerbitan dengan cara apapun.

1. Dilarang mengutip atau menjiplak sebagian atau seluruhnya isi karya tulis ini tanpa mengizinkan penerbitan dengan cara apapun.

1. Dilarang mengutip atau menjiplak sebagian atau seluruhnya isi karya tulis ini tanpa mengizinkan penerbitan dengan cara apapun.

1. Dilarang mengutip atau menjiplak sebagian atau seluruhnya isi karya tulis ini tanpa mengizinkan penerbitan dengan cara apapun.

1. Dilarang mengutip atau menjiplak sebagian atau seluruhnya isi karya tulis ini tanpa mengizinkan penerbitan dengan cara apapun.

1. Dilarang mengutip atau menjiplak sebagian atau seluruhnya isi karya tulis ini tanpa mengizinkan penerbitan dengan cara apapun.

1. Dilarang mengutip atau menjiplak sebagian atau seluruhnya isi karya tulis ini tanpa mengizinkan penerbitan dengan cara apapun.

1. Dilarang mengutip atau menjiplak sebagian atau seluruhnya isi karya tulis ini tanpa mengizinkan penerbitan dengan cara apapun.

1. Dilarang mengutip atau menjiplak sebagian atau seluruhnya isi karya tulis ini tanpa mengizinkan penerbitan dengan cara apapun.

1. Dilarang mengutip atau menjiplak sebagian atau seluruhnya isi karya tulis ini tanpa mengizinkan penerbitan dengan cara apapun.

1. Dilarang mengutip atau menjiplak sebagian atau seluruhnya isi karya tulis ini tanpa mengizinkan penerbitan dengan cara apapun.

1. Dilarang mengutip atau menjiplak sebagian atau seluruhnya isi karya tulis ini tanpa mengizinkan penerbitan dengan cara apapun.

1. Dilarang mengutip atau menjiplak sebagian atau seluruhnya isi karya tulis ini tanpa mengizinkan penerbitan dengan cara apapun.

1. Dilarang mengutip atau menjiplak sebagian atau seluruhnya isi karya tulis ini tanpa mengizinkan penerbitan dengan cara apapun.

1. Dilarang mengutip atau menjiplak sebagian atau seluruhnya isi karya tulis ini tanpa mengizinkan penerbitan dengan cara apapun.

1. Dilarang mengutip atau menjiplak sebagian atau seluruhnya isi karya tulis ini tanpa mengizinkan penerbitan dengan cara apapun.

1. Dilarang mengutip atau menjiplak sebagian atau seluruhnya isi karya tulis ini tanpa mengizinkan penerbitan dengan cara apapun.

1. Dilarang mengutip atau menjiplak sebagian atau seluruhnya isi karya tulis ini tanpa mengizinkan penerbitan dengan cara apapun.

1. Dilarang mengutip atau menjiplak sebagian atau seluruhnya isi karya tulis ini tanpa mengizinkan penerbitan dengan cara apapun.

1. Dilarang mengutip atau menjiplak sebagian atau seluruhnya isi karya tulis ini tanpa mengizinkan penerbitan dengan cara apapun.



Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.846	23

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
aiitem1	71.55	46.195	.218	.849
aiitem2	71.22	45.860	.448	.840
aiitem3	71.55	44.452	.581	.835
aiitem4	71.62	45.229	.336	.844
aiitem5	71.51	44.693	.448	.839
aiitem6	71.75	45.269	.383	.841
aiitem7	71.44	45.496	.481	.838
aiitem8	71.61	44.938	.398	.841
aiitem9	71.34	45.124	.557	.836
aiitem10	71.57	46.504	.298	.844
aiitem11	71.65	46.650	.214	.848
aiitem12	71.85	45.600	.267	.847
aiitem13	71.72	44.333	.483	.837
aiitem14	71.85	45.520	.325	.844
aiitem15	71.46	45.334	.515	.837
aiitem16	71.35	44.687	.541	.836
aiitem17	71.35	43.953	.665	.832
aiitem18	71.47	46.086	.266	.846
aiitem19	71.35	45.442	.490	.838
aiitem20	71.63	44.786	.456	.838
aiitem21	71.46	45.627	.406	.840
aiitem22	71.59	44.849	.484	.838
aiitem23	71.52	44.270	.403	.841

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip atau selanjutnya diiliskan dalam penulisan artikel, buku, atau media massa lainnya tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip atau selanjutnya diiliskan dalam penulisan artikel, buku, atau media massa lainnya tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip atau selanjutnya diiliskan dalam penulisan artikel, buku, atau media massa lainnya tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip atau selanjutnya diiliskan dalam penulisan artikel, buku, atau media massa lainnya tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip atau selanjutnya diiliskan dalam penulisan artikel, buku, atau media massa lainnya tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip atau selanjutnya diiliskan dalam penulisan artikel, buku, atau media massa lainnya tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip atau selanjutnya diiliskan dalam penulisan artikel, buku, atau media massa lainnya tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip atau selanjutnya diiliskan dalam penulisan artikel, buku, atau media massa lainnya tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip atau selanjutnya diiliskan dalam penulisan artikel, buku, atau media massa lainnya tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip atau selanjutnya diiliskan dalam penulisan artikel, buku, atau media massa lainnya tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip atau selanjutnya diiliskan dalam penulisan artikel, buku, atau media massa lainnya tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip atau selanjutnya diiliskan dalam penulisan artikel, buku, atau media massa lainnya tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip atau selanjutnya diiliskan dalam penulisan artikel, buku, atau media massa lainnya tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip atau selanjutnya diiliskan dalam penulisan artikel, buku, atau media massa lainnya tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip atau selanjutnya diiliskan dalam penulisan artikel, buku, atau media massa lainnya tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip atau selanjutnya diiliskan dalam penulisan artikel, buku, atau media massa lainnya tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip atau selanjutnya diiliskan dalam penulisan artikel, buku, atau media massa lainnya tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip atau selanjutnya diiliskan dalam penulisan artikel, buku, atau media massa lainnya tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip atau selanjutnya diiliskan dalam penulisan artikel, buku, atau media massa lainnya tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip atau selanjutnya diiliskan dalam penulisan artikel, buku, atau media massa lainnya tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip atau selanjutnya diiliskan dalam penulisan artikel, buku, atau media massa lainnya tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip atau selanjutnya diiliskan dalam penulisan artikel, buku, atau media massa lainnya tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip atau selanjutnya diiliskan dalam penulisan artikel, buku, atau media massa lainnya tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip atau selanjutnya diiliskan dalam penulisan artikel, buku, atau media massa lainnya tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip atau selanjutnya diiliskan dalam penulisan artikel, buku, atau media massa lainnya tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip atau selanjutnya diiliskan dalam penulisan artikel, buku, atau media massa lainnya tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip atau selanjutnya diiliskan dalam penulisan artikel, buku, atau media massa lainnya tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip atau selanjutnya diiliskan dalam penulisan artikel, buku, atau media massa lainnya tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip atau selanjutnya diiliskan dalam penulisan artikel, buku, atau media massa lainnya tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip atau selanjutnya diiliskan dalam penulisan artikel, buku, atau media massa lainnya tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip atau selanjutnya diiliskan dalam penulisan artikel, buku, atau media massa lainnya tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip atau selanjutnya diiliskan dalam penulisan artikel, buku, atau media massa lainnya tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip atau selanjutnya diiliskan dalam penulisan artikel, buku, atau media massa lainnya tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip atau selanjutnya diiliskan dalam penulisan artikel, buku, atau media massa lainnya tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip atau selanjutnya diiliskan dalam penulisan artikel, buku, atau media massa lainnya tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip atau selanjutnya diiliskan dalam penulisan artikel, buku, atau media massa lainnya tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip atau selanjutnya diiliskan dalam penulisan artikel, buku, atau media massa lainnya tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip atau selanjutnya diiliskan dalam penulisan artikel, buku, atau media massa lainnya tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip atau selanjutnya diiliskan dalam penulisan artikel, buku, atau media massa lainnya tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip atau selanjutnya diiliskan dalam penulisan artikel, buku, atau media massa lainnya tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip atau selanjutnya diiliskan dalam penulisan artikel, buku, atau media massa lainnya tanpa izin UIN Suska Riau.



Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.856	18

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
aiitem1	55.35	33.002	.423	.851
aiitem3	55.68	31.393	.629	.842
aiitem4	55.75	32.847	.267	.859
aiitem5	55.65	31.809	.455	.849
aiitem6	55.89	32.337	.383	.853
aiitem7	55.57	32.485	.494	.848
aiitem8	55.75	32.595	.327	.856
aiitem9	55.47	32.160	.574	.845
aiitem13	55.85	31.171	.537	.845
aiitem14	55.99	31.844	.416	.851
aiitem15	55.60	32.316	.534	.847
aiitem16	55.48	31.867	.542	.846
aiitem17	55.48	31.261	.664	.841
aiitem19	55.49	32.307	.527	.847
aiitem20	55.76	31.558	.511	.847
aiitem21	55.60	32.279	.466	.849
aiitem22	55.73	31.705	.530	.846
aiitem23	55.65	32.522	.280	.860

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengemukakan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Lampiran G

Alat Ukur Penelitian

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Petunjuk Pengerjaan

Berilah tanda (✓) pada pilihan yang tersedia sesuai dengan apa yang kamu alami dan rasakan selama berada di kelas maupun sekolah. Pilihlah:

SS: Sangat Setuju

S: Setuju

TS: Tidak Setuju

STS: Sangat Tidak Setuju

Contoh pengerjaan:

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1.	Sekolah sangat menyenangkan.	✓			

Skala 1

No	Pernyataan	S	S	TS	ST
		S	S	TS	S
1.	Saat saya belajar, saya melihat seberapa jauh pemahaman saya tidak hanya jika jawaban yang saya berikan benar				
2.	Ketika guru membahas topik baru, saya mendengarkan dengan baik.				
3.	Saya mencoba untuk menggabungkan semua perbedaan ide dan membuatnya menjadi masuk akal ketika saya belajar.				
4.	Saya selalu mengajukan pertanyaan di kelas.				
5.	Saya merasa tertarik saat mengerjakan sesuatu di kelas				
6.	Kelas itu menyenangkan				
7.	Saya mengatakan kepada guru tentang apa yang saya sukai dan tidak saya sukai				
8.	Ketika yang saya kerjakan sulit dipahami, saya mengubah cara saya mempelajari materi tersebut				
9.	Saya berani mengungkapkan perbedaan opini				

No	Pernyataan	S	S	TS	ST
	di kelas	S	S	TS	S
10.	Saya membuat contoh sendiri untuk membantu memahami konsep penting ketika saya belajar				
11.	Saat mengerjakan tugas sekolah, saya berhenti sesekali dan membahas apa yang sudah saya kerjakan				
12.	Ketika mengerjakan tugas, saya mencoba untuk menghubungkan apa yang saya pelajari dengan apa yang sudah saya ketahui				
13.	Saya memberi tahu guru apa yang saya minati				
14.	Saya memberikan saran untuk membuat kelas lebih baik				
15.	Saya mendengarkan dengan baik di kelas				
16.	Saya menikmati belajar sesuatu yang baru di kelas				

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 a. Pengutipan harus tetap mencantumkan sumber dan menyebutkan nama penulis, penyusunan laporan
 dan menyebutkan nama lembaga yang bersangkutan.



Skala 2

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1.	Saya dan teman-teman saya menghabiskan banyak waktu bersama untuk mengerjakan tugas dan belajar				
2.	Teman-teman mengajakku untuk bolos bersama				
3.	Jika saya tidak hadir di sekolah, teman-teman membantu saya mempelajari materi yang saya lewatkan				
4.	Teman-teman membantu saya menemukan cara menyelesaikan masalah sekolah				
5.	Saya merasa tertekan oleh teman untuk melakukan yang terbaik di sekolah				
6.	Saya berdiskusi dengan teman tentang rencana pendidikan di masa depan				
7.	Teman-teman tidak peduli tentang kemajuan belajar saya				
8.	Saya merasa nyaman berbagi cerita tentang masalah sekolah dengan teman.				
9.	Teman-teman memberikan saya dukungan untuk berprestasi di sekolah				
10.	Teman-teman tidak dapat membantu saya mengerjakan tugas sekolah karena memiliki kemampuan yang lebih rendah dari saya				
11.	Saya dan teman-teman ingin berprestasi di sekolah				
12.	Teman-teman saya bersedia membantu saya belajar				

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
13.	Saya merasa nyaman meminta bantuan teman ketika tidak paham dengan tugas sekolah				
14.	Teman-teman saya mau membantu saya untuk melakukan yang terbaik di sekolah				
15.	Teman-teman tidak peduli tentang prestasi saya di sekolah				
16.	Saya berdiskusi dengan teman-teman tentang rencana pekerjaan di masa depan				
17.	Teman-teman saya memiliki ekspektasi tinggi bahwa saya akan melanjutkan ke perguruan tinggi				
18.	Teman-teman memuji saya ketika saya berprestasi di sekolah				
19.	Ketika saya gagal mengerjakan ujian dengan baik, teman-teman saya menganjurkan saya untuk belajar lebih giat agar lebih baik di lain waktu				
20.	Teman-teman saya ingin saya naik kelas				
21.	Teman-teman saya memiliki pengaruh positif terhadap perilaku saya di sekolah				
22.	Teman-teman tidak peduli saya datang atau tidak ke sekolah				
23.	Teman-teman saya meminjamkan saya materi pembelajaran				
24.	Teman-teman saya memiliki ekspektasi tinggi agar saya berhasil di sekolah				

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t



Skala 3

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1.	Guru memberikan saya materi pembelajaran				
2.	Guru saya berdiskusi dengan saya tentang rencana sekolah masa depan saya				
3.	Guru tidak peduli tentang prestasi saya di sekolah				
4.	Saya merasa nyaman meminta bantuan kepada guru ketika tidak memahami tugas sekolah				
5.	Guru saya bersedia bertemu dengan orang tua saya untuk berbicara tentang kinerja sekolah saya.				
6.	Jika saya tidak berhasil dengan baik di sekolah, guru akan mencari alasannya untuk membantu saya lebih baik.				
7.	Guru tidak peduli tentang kemajuan belajar saya				
8.	Guru memberikan saya dukungan untuk berprestasi di sekolah				
9.	Saya merasa nyaman cerita dengan guru mengenai masalah sekolah yang saya hadapi				
10.	Guru saya menghabiskan waktu di luar kelas untuk menjelaskan kepada saya materi yang saya tidak mengerti				
11.	Guru mendorongku untuk berpartisipasi di sekolah				
12.	Guru saya bersedia membantu saya belajar				
13.	Guru mau menolong saya untuk melakukan yang terbaik di sekolah				
14.	Guru saya memiliki ekspektasi tinggi agar saya berhasil di sekolah				
15.	Guru saya berdiskusi dengan saya tentang rencana pekerjaan di masa depan				

16.	Guru saya memiliki ekspektasi tinggi bahwa saya akan melanjutkan ke perguruan tinggi				
17.	Guru memuji saya ketika saya berprestasi di sekolah				
18.	Guru tidak peduli apakah saya datang atau tidak ke sekolah				

Lampiran H

Data Demografi Penelitian

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



26	DS	SMA N 1 Minas	XI IPS 4	17	Laki-Laki
27	NS	SMA N 1 Minas	XI IPS 4	17	Perempuan
28	NIF	SMA N 1 Minas	X 1	15	Perempuan
29	NSP	SMA N 1 Minas	X 1	16	Perempuan
30	RO	SMA N 1 Minas	X 1	16	Perempuan
31	NFP	SMA N 1 Minas	X 1	15	Perempuan
32	ABN	SMA N 1 Minas	X 1	15	Laki-Laki
33	DB	SMA N 1 Minas	X 1	15	Perempuan
34	AP	SMA N 1 Minas	X 1	16	Perempuan
35	JS	SMA N 1 Minas	X 1	16	Laki-Laki
36	RT	SMA N 1 Minas	X 1	15	Laki-Laki
37	NMP	SMA N 1 Minas	X 1	17	Laki-Laki
38	RAG	SMA N 1 Minas	X 1	16	Laki-Laki
39	MPR	SMA N 1 Minas	X 1	16	Laki-Laki
40	FRI	SMA N 1 Minas	X 1	15	Laki-Laki
41	MJG	SMA N 1 Minas	XII IPA 3	17	Laki-Laki
42	UI	SMA N 1 Minas	XII IPA 3	18	Perempuan
43	AM	SMA N 1 Minas	XII IPA 3	17	Perempuan
44	FBG	SMA N 1 Minas	XII IPA 3	18	Perempuan
45	TR	SMA N 1 Minas	XII IPA 3	17	Perempuan
46	MF	SMA N 1 Minas	XII IPA 3	17	Laki-Laki
47	HS	SMA N 1 Minas	XII IPA 3	17	Laki-Laki
48	ZPS	SMA N 1 Minas	XII IPA 3	18	Perempuan
49	AR	SMA N 1 Minas	XII IPA 3	18	Laki-Laki
50	IA	SMA N 1 Minas	XII IPA 3	17	Laki-Laki
51	ZA	SMA N 1 Minas	XII IPA 3	18	Perempuan
52	YAWS	SMA N 1 Minas	XII IPA 3	17	Perempuan

No	Nama	Asal Sekolah	Kelas	Usia	Jenis Kelamin
1	AZ	SMA N 1 Minas	XI IPA 1	16	Laki-Laki
2	AS	SMA N 1 Minas	XII IPS 3	19	Perempuan
3	SM	SMA N 1 Minas	XI IPS 4	16	Perempuan
4	GJ	SMA N 1 Minas	X 5	15	Laki-Laki
5	RT	SMA N 1 Minas	X 5	15	Perempuan
6	AA	SMA N 1 Minas	X 1	16	Perempuan
7	YA	SMA N 1 Minas	X 1	15	Perempuan
8	RH	SMA N 1 Minas	X 1	15	Perempuan
9	CM	SMA N 1 Minas	X 1	16	Perempuan
10	SW	SMA N 1 Minas	X 1	16	Perempuan
11	VS	SMA N 1 Minas	XII IPA 3	17	Perempuan
12	RE	SMA N 1 Minas	XII IPA 3	17	Perempuan
13	RD	SMA N 1 Minas	XII IPA 3	17	Laki-Laki
14	DFG	SMA N 1 Minas	XII IPA 3	17	Perempuan
15	MYP	SMA N 1 Minas	XII IPS 3	17	Laki-Laki
16	AD	SMA N 1 Minas	XII IPS 3	18	Laki-Laki
17	DHS	SMA N 1 Minas	XII IPS 3	17	Laki-Laki
18	MA	SMA N 1 Minas	XII IPS 3	17	Perempuan
19	DA	SMA N 1 Minas	XII IPS 3	17	Perempuan
20	JAM	SMA N 1 Minas	XII IPS 3	17	Perempuan
21	AA	SMA N 1 Minas	XI IPA 2	16	Perempuan
22	MA	SMA N 1 Minas	XI IPA 2	17	Perempuan
23	RSK	SMA N 1 Minas	XI IPA 2	17	Laki-Laki
24	IJ	SMA N 1 Minas	X 1	15	Perempuan
25	GAP	SMA N 1 Minas	XI IPS 4	16	Perempuan

2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun 1

82	FS	SMA N 1 Minas	X 5	15	Laki-Laki
83	RAM	SMA N 1 Minas	XI IPS 4	17	Laki-Laki
84	ADK	SMA N 1 Minas	XI MIPA 1	16	Perempuan
85	AP	SMA N 1 Minas	XI IPS 4	17	Laki-Laki
86	MDB	SMA N 1 Minas	X 5	16	Laki-Laki
87	JSH	SMA N 1 Minas	XI IPS 4	16	Perempuan
88	BSL	SMA N 1 Minas	XI IPA 1	16	Perempuan
89	MZ	SMA N 1 Minas	X 5	16	Laki-Laki
90	TB	SMA N 1 Minas	XI IPS 4	17	Laki-Laki
91	DE	SMA N 1 Minas	XI IPA 1	16	Perempuan
92	JNHN	SMA N 1 Minas	X 5	15	Laki-Laki
93	MBB	SMA N 1 Minas	XI IPS 4	17	Laki-Laki
94	WFD	SMA N 1 Minas	XI IPA 1	16	Laki-Laki
95	RH	SMA N 1 Minas	XI IPS 4	18	Laki-Laki
96	DS	SMA N 1 Minas	X 5	16	Laki-Laki
97	IN	SMA N 1 Minas	X 5	15	Perempuan
98	PWHS	SMA N 1 Minas	XII IPS 3	18	Perempuan
99	AK	SMA N 1 Minas	XII IPS 3	19	Laki-Laki
100	NN	SMA N 1 Minas	X 5	16	Perempuan
101	S	SMA N 1 Minas	XII IPS 3	18	Laki-Laki
102	GYP	SMA N 1 Minas	XI IPA 1	16	Laki-Laki
103	WP	SMA N 1 Minas	X 5	15	Laki-Laki
104	RK	SMA N 1 Minas	XI MIPA 2	17	Laki-Laki
105	NDT	SMA N 1 Minas	XI IPS 1	18	Laki-Laki
106	SR	SMA N 1 Minas	XI IPS 4	17	Perempuan
107	TAJN	SMA N 1 Minas	XI IPS 1	17	Perempuan
108	JER	SMA N 1 Minas	XI IPA 2	16	Perempuan
109	RB	SMA N 1 Minas	XI IPS 4	18	Laki-Laki
110	MS	SMA N 1 Minas	XI IPS 1	17	Perempuan

53	AAS	SMA N 1 Minas	X 5	16	Perempuan
54	AT	SMA N 1 Minas	X 5	16	Laki-Laki
55	SAS	SMA N 1 Minas	X 1	15	Laki-Laki
56	AP	SMA N 1 Minas	X1	16	Laki-Laki
57	MRJ	SMA N 2 Minas	XII IPS Induk	18	Laki-Laki
58	MP	SMA N 1 Minas	X 5	15	Perempuan
59	CD	SMA N 1 Minas	XII IPA 3	17	Perempuan
60	A	SMA N 1 Minas	XII IPA 3	17	Laki-Laki
61	AI	SMA N 1 Minas	X 5	16	Laki-Laki
62	TRH	SMA N 1 Minas	X 5	15	Perempuan
63	M	SMA N 1 Minas	X 5	16	Laki-Laki
64	NP	SMA N 1 Minas	X 5	16	Perempuan
65	KH	SMA N 1 Minas	X 5	16	Perempuan
66	NJE	SMA N 1 Minas	X 5	15	Perempuan
67	SSDH	SMA N 1 Minas	X 5	15	Perempuan
68	AR	SMA N 1 Minas	X 5	16	Perempuan
69	PRS	SMA N 1 Minas	XII IPA 3	18	Perempuan
70	NW	SMA N 1 Minas	XII IPA 3	18	Perempuan
71	PM	SMA N 1 Minas	XII IPA 3	18	Laki-Laki
72	NFN	SMA N 1 Minas	XII IPA 3	17	Perempuan
73	ASIT	SMA N 1 Minas	XII IPA 3	17	Laki-Laki
74	MR	SMA N 1 Minas	XII IPA 3	17	Laki-Laki
75	DS	SMA N 1 Minas	X 5	16	Perempuan
76	KAS	SMA N 1 Minas	X 5	15	Perempuan
77	AP	SMA N 1 Minas	XI IPA 1	17	Perempuan
78	RR	SMA N 1 Minas	XI IPS 4	18	Perempuan
79	SFS	SMA N 1 Minas	X 5	15	Perempuan
80	PJ	SMA N 1 Minas	XI IPA 1	17	Perempuan
81	MAU	SMA N 1 Minas	XI IPS 4	16	Perempuan

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun



140	RR	SMA N 1 Minas	XI IPS 1	17	Perempuan
141	SA	SMA N 1 Minas	XII IPA 3	18	Perempuan
142	MR	SMA N 1 Minas	XI IPA 1	16	Perempuan
143	KF	SMA N 1 Minas	XI IPA 1	16	Perempuan
144	MA	SMA N 1 Minas	XI IPS 4	17	Laki-Laki
145	Y	SMA N 1 Minas	XI IPS 1	16	Perempuan
146	AE	SMA N 1 Minas	XI IPA 1	16	Perempuan
147	NAP	SMA N 1 Minas	XII IPS 3	18	Perempuan
148	KN	SMA N 1 Minas	XII IPS 3	18	Perempuan
149	PP	SMA N 1 Minas	X 5	15	Laki-Laki
150	SSNT	SMA N 1 Minas	XI IPA 1	17	Perempuan
151	NSA	SMA N 1 Minas	XI IPA 1	17	Perempuan
152	DM	SMA N 1 Minas	XI IPS 4	18	Laki-Laki
153	RA	SMA N 1 Minas	XI IPS 1	16	Perempuan
154	GLA	SMA N 1 Minas	XI IPA 1	17	Perempuan
155	HDA	SMA N 1 Minas	XI IPS 1	16	Laki-Laki
156	MLH	SMA N 1 Minas	XI IPS 4	17	Perempuan
157	EMS	SMA N 1 Minas	XII IPS 3	18	Perempuan
158	LSRGG	SMA N 1 Minas	XI IPA 1	17	Laki-Laki
159	OAFS	SMA N 1 Minas	X 5	15	Perempuan
160	RPA	SMA N 1 Minas	XI IPS 1	17	Perempuan
161	TFG	SMA N 1 Minas	XII IPS 3	17	Perempuan
162	AFP	SMA N 1 Minas	XI IPS 4	17	Laki-Laki
163	FNN	SMA N 1 Minas	XI IPS 1	17	Laki-Laki
164	ASP	SMA N 1 Minas	XI IPA 1	17	Perempuan
165	FSS	SMA N 1 Minas	XI IPS 1	17	Laki-Laki
166	TCP	SMA N 1 Minas	XII IPS 3	17	Perempuan
167	ZH	SMA N 1 Minas	XI IPA 1	16	Laki-Laki
168	DG	SMA N 1 Minas	XI IPA 1	16	Laki-Laki

111	F	SMA N 1 Minas	XI IPA 2	17	Perempuan
112	DL	SMA N 1 Minas	XII IPS 3	17	Laki-Laki
113	SAP	SMA N 1 Minas	XI IPA 2	16	Perempuan
114	EE	SMA N 1 Minas	XI IPS 4	17	Perempuan
115	CR	SMA N 1 Minas	XI IPS 1	16	Perempuan
116	BHB	SMA N 1 Minas	XII IPA 3	18	Laki-Laki
117	MH	SMA N 1 Minas	X 5	16	Perempuan
118	LCT	SMA N 1 Minas	XI IPA 2	16	Perempuan
119	MAK	SMA N 1 Minas	XII IPS 3	17	Laki-Laki
120	RMP	SMA N 1 Minas	XI IPS 4	17	Laki-Laki
121	GDP	SMA N 1 Minas	XI IPS 1	18	Laki-Laki
122	YA	SMA N 1 Minas	XII IPA 3	17	Perempuan
123	RKK	SMA N 1 Minas	X 5	15	Perempuan
124	NAP	SMA N 1 Minas	XI IPA 2	16	Perempuan
125	RMP	SMA N 1 Minas	XII IPS 3	19	Laki-Laki
126	RAVF	SMA N 1 Minas	XI IPS 4	17	Laki-Laki
127	IA	SMA N 1 Minas	XI IPA 1	17	Perempuan
128	IM	SMA N 2 Minas	X IPS MA	16	Laki-Laki
129	RW	SMA N 1 Minas	XI IPS 1	18	Laki-Laki
130	MGS	SMA N 1 Minas	XI IPS 4	17	Laki-Laki
131	IJ	SMA N 1 Minas	XI IPA 1	17	Perempuan
132	ZDP	SMA N 1 Minas	XII IPS 3	18	Perempuan
133	AFD	SMA N 1 Minas	XI IPS 1	17	Laki-Laki
134	A	SMA N 1 Minas	XII IPA 3	18	Laki-Laki
135	IP	SMA N 1 Minas	X 5	16	Laki-Laki
136	PS	SMA N 1 Minas	XI IPS 4	16	Laki-Laki
137	EP	SMA N 1 Minas	X 1	17	Perempuan
138	MA	SMA N 1 Minas	XI IPA 1	17	Laki-Laki
139	KK	SMA N 1 Minas	XI IPS 4	16	Perempuan

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengutipkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun



198	MA	SMA N 2 Minas	X IPA Induk	15	Perempuan
199	NAM	SMA N 2 Minas	X IPA Induk	15	Perempuan
200	TSL	SMA N 2 Minas	X IPA Induk	18	Perempuan
201	NAF	SMA N 2 Minas	XI IPS MA	16	Perempuan
202	FD	SMA N 2 Minas	X IPS MA	17	Laki-Laki
203	AURT	SMA N 2 Minas	XII IPS Induk	19	Perempuan
204	SA	SMA N 2 Minas	XI IPA MA	16	Perempuan
205	SF	SMA N 2 Minas	XI IPA MA	17	Perempuan
206	FS	SMA N 2 Minas	XI IPA MA	17	Perempuan
207	RA	SMA N 2 Minas	XI IPS MA	17	Laki-Laki
208	H	SMA N 2 Minas	XII IPS Induk	19	Perempuan
209	RA	SMA N 2 Minas	X IPA MA	15	Perempuan
210	HR	SMA N 2 Minas	XI IPA MA	16	Laki-Laki
211	KF	SMA N 2 Minas	X IPA MA	15	Perempuan
212	IRH	SMA N 2 Minas	X IPA Induk	17	Perempuan
213	SFH	SMA N 2 Minas	XI IPA MA	17	Perempuan
214	EH	SMA N 2 Minas	XI IPA MA	17	Perempuan
215	CY	SMA N 2 Minas	X IPS MA	15	Perempuan
216	AJ	SMA N 2 Minas	XII IPA MA	17	Laki-Laki
217	A	SMA N 2 Minas	XI IPA MA	16	Laki-Laki
218	RT	SMA N 2 Minas	XII IPS Induk	18	Perempuan
219	SGVT	SMA N 2 Minas	X IPA Induk	15	Perempuan
220	DM	SMA N 2 Minas	XI IPA MA	16	Perempuan
221	YAS	SMA N 2 Minas	X IPA Induk	15	Perempuan
222	W	SMA N 2 Minas	XI IPA MA	17	Perempuan
223	NAN	SMA N 2 Minas	XII IPS Induk	17	Perempuan
224	FW	SMA N 2 Minas	XI IPS MA	17	Perempuan
225	IF	SMA N 2 Minas	XII IPS Induk	17	Perempuan
226	NS	SMA N 2 Minas	XII IPS Induk	17	Perempuan

169	AA	SMA N 1 Minas	X 1	15	Perempuan
170	IAF	SMA N 1 Minas	XI IPA 1	16	Laki-Laki
171	SA	SMA N 1 Minas	XI IPS 1	16	Laki-Laki
172	FJ	SMA N 1 Minas	XI IPS 1	18	Perempuan
173	MR	SMA N 1 Minas	XI IPS 1	18	Laki-Laki
174	RMA	SMA N 1 Minas	XI IPS 1	17	Laki-Laki
175	FG	SMA N 1 Minas	XI IPS 4	17	Laki-Laki
176	VA	SMA N 1 Minas	XI IPS 4	16	Perempuan
177	ASN	SMA N 1 Minas	XI IPA 1	17	Perempuan
178	DAP	SMA N 1 Minas	XI IPS 1	16	Perempuan
179	BEF	SMA N 1 Minas	XI IPA 1	16	Laki-Laki
180	YP	SMA N 1 Minas	XI IPA 1	17	Laki-Laki
181	WNUS	SMA N 1 Minas	XI IPS 1	16	Perempuan
182	NC	SMA N 1 Minas	X 1	16	Perempuan
183	MO	SMA N 1 Minas	XII IPA 3	18	Perempuan
184	NA	SMA N 1 Minas	XII IPS 3	18	Laki-Laki
185	SA	SMA N 1 Minas	XI IPS 1	17	Perempuan
186	SF	SMA N 1 Minas	XI IPA 1	16	Perempuan
187	VPM	SMA N 1 Minas	XI IPA 1	16	Perempuan
188	NSBS	SMA N 1 Minas	XI IPA 1	16	Perempuan
189	AFT	SMA N 1 Minas	X 1	16	Laki-Laki
190	SDR	SMA N 1 Minas	X 1	16	Perempuan
191	RNJ	SMA N 1 Minas	XI IPA 2	17	Perempuan
192	NNS	SMA N 1 Minas	X 1	16	Perempuan
193	LCEP	SMA N 1 Minas	XI IPA 2	16	Perempuan
194	SAM	SMA N 1 Minas	XI IPA 1	17	Perempuan
195	PD	SMA N 1 Minas	XI IPA 1	18	Perempuan
196	RA	SMA N 1 Minas	XI IPS 1	18	Perempuan
197	RM	SMA N 1 Minas	XI IPS 1	17	Laki-Laki

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun.



256	JST	SMA N 2 Minas	XII IPS Induk	18	Perempuan
257	HS	SMA N 2 Minas	XII IPS Induk	17	Perempuan
258	RDA	SMA N 2 Minas	XI IPA MA	16	Perempuan
259	LY	SMA N 2 Minas	XI IPA MA	17	Perempuan
260	LAP	SMA N 2 Minas	XI IPS MA	17	Laki-Laki
261	ZRL	SMA N 2 Minas	X IPA Induk	17	Laki-Laki
262	T	SMA N 2 Minas	X IPA Induk	15	Laki-Laki
263	AMA	SMA N 2 Minas	XII IPS Induk	18	Laki-Laki
264	WT	SMA N 2 Minas	XII IPS Induk	19	Perempuan

227	H	SMA N 2 Minas	XII IPS Induk	18	Laki-Laki
228	SBT	SMA N 2 Minas	XII IPS Induk	18	Laki-Laki
229	SM	SMA N 2 Minas	X IPA Induk	15	Perempuan
230	D	SMA N 2 Minas	XII IPA MA	18	Perempuan
231	SN	SMA N 2 Minas	XI IPA MA	16	Perempuan
232	IN	SMA N 2 Minas	XI IPS MA	18	Laki-Laki
233	AW	SMA N 2 Minas	XI IPA MA	17	Laki-Laki
234	AR	SMA N 2 Minas	XI IPS MA	17	Laki-Laki
235	DS	SMA N 2 Minas	XII IPS Induk	16	Perempuan
236	RRDPS	SMA N 2 Minas	XII IPS Induk	18	Laki-Laki
237	YPZ	SMA N 2 Minas	XII IPS Induk	17	Laki-Laki
238	MS	SMA N 2 Minas	XII IPS Induk	18	Perempuan
239	NT	SMA N 2 Minas	X IPA Induk	15	Perempuan
240	YKH	SMA N 2 Minas	X IPA Induk	15	Laki-Laki
241	NRU	SMA N 2 Minas	XI IPA MA	17	Perempuan
242	DA	SMA N 2 Minas	XI IPS MA	17	Laki-Laki
243	FWK	SMA N 2 Minas	XI IPA MA	17	Laki-Laki
244	AP	SMA N 2 Minas	XI IPS MA	17	Laki-Laki
245	JD	SMA N 2 Minas	XII IPS Induk	19	Laki-Laki
246	PSM	SMA N 2 Minas	XII IPS Induk	17	Laki-Laki
247	SM	SMA N 2 Minas	X IPA Induk	17	Laki-Laki
248	AP	SMA N 2 Minas	XI IPS MA	16	Laki-Laki
249	SH	SMA N 2 Minas	XI IPA MA	16	Perempuan
250	DJS	SMA N 2 Minas	XII IPS Induk	19	Laki-Laki
251	VJS	SMA N 2 Minas	XII IPS Induk	18	Laki-Laki
252	JDYH	SMA N 2 Minas	XII IPS Induk	19	Perempuan
253	RS	SMA N 2 Minas	XI IPS MA	16	Laki-Laki
254	EA	SMA N 2 Minas	XI IPS MA	16	Laki-Laki
255	MZPN	SMA N 2 Minas	XII IPS Induk	17	Laki-Laki

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t





Lampiran I
Tabulasi Data Penelitian

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Tabulasi Data Penelitian Student Engagement

No	S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8	S9	S10	S11	S12	S13	S14	S15	S16	Total
1	4	4	4	2	3	4	2	4	2	4	2	4	3	3	3	4	52
2	4	3	4	3	3	4	2	3	4	4	3	3	4	3	3	4	54
3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	1	4	3	4	4	4	56
4	4	4	4	4	2	4	2	3	4	3	2	3	4	4	4	3	54
5	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	1	3	4	4	4	3	52
6	4	4	3	2	3	3	4	4	3	3	1	4	2	3	3	3	49
7	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	1	3	3	4	4	4	52
8	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	1	3	3	3	4	3	50
9	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	1	4	3	4	4	4	58
10	4	4	3	3	4	4	2	3	3	3	2	4	3	3	4	4	53
11	3	3	3	2	2	3	3	4	3	4	2	3	3	3	3	3	47
12	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	2	3	2	2	3	2	47
13	4	3	3	4	3	4	1	3	3	3	2	3	3	4	3	3	49
14	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	48
15	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	4	3	3	3	4	46
16	2	3	2	4	2	3	3	3	2	2	3	4	4	3	2	3	45
17	3	3	3	2	4	3	2	2	3	3	3	3	2	3	4	4	47
18	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	43
19	3	3	4	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	44
20	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	2	4	3	3	4	4	54
21	3	4	4	4	3	4	2	4	3	2	2	4	3	3	4	4	53
22	4	3	3	3	2	4	2	3	3	4	1	3	2	2	2	4	45
23	2	3	4	4	4	4	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	51
24	4	3	3	2	3	4	2	3	2	3	2	4	3	3	4	4	49
25	3	3	3	3	3	2	1	4	4	3	1	4	2	4	2	4	46
26	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	42
27	4	3	3	2	2	4	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	48
28	4	3	4	2	3	3	3	4	4	3	2	4	3	3	3	4	52
29	3	4	3	3	3	2	2	3	4	4	2	3	3	3	3	3	48
30	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	42
31	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	42
32	3	4	3	3	3	4	2	3	3	4	3	3	2	3	3	3	49
33	3	4	3	3	3	2	2	3	2	3	2	2	2	3	3	3	43
34	3	3	4	3	3	2	3	3	3	4	1	3	2	3	3	4	47
35	3	3	3	3	3	3	1	2	2	2	2	3	2	3	3	2	40
36	3	3	3	2	4	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	48
37	3	4	2	2	3	4	1	4	2	1	2	2	1	1	4	4	40
38	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	2	3	4	4	3	4	54
39	3	3	2	2	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	2	3	47
40	3	4	4	2	3	4	2	3	2	3	2	4	3	3	4	3	49
41	4	3	3	4	3	4	2	3	2	3	2	3	3	4	3	3	49
42	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	43
43	3	4	3	2	3	4	2	2	3	3	2	3	2	3	4	3	46
44	3	4	3	2	3	4	2	2	3	4	2	3	2	3	4	3	47
45	3	4	4	2	3	3	3	3	3	4	2	3	3	4	4	4	52
46	3	4	3	2	2	4	2	3	2	4	2	4	2	2	4	3	46
47	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	2	2	3	3	47
48	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	44
49	3	4	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	4	4	48
50	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	1	4	3	3	4	4	55

- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta Dititah UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

51	3	4	3	3	3	4	3	4	4	4	3	2	3	3	3	4	52
52	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	1	3	3	4	4	56
53	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	2	4	50
54	4	3	3	2	3	4	3	3	2	4	2	3	3	3	3	2	47
55	3	4	4	4	3	2	1	4	4	4	2	4	4	3	4	4	54
56	3	3	2	1	3	4	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	43
57	3	3	3	4	3	4	4	2	2	2	2	3	3	4	3	3	48
58	3	4	2	2	3	4	2	3	2	3	2	2	2	3	4	3	44
59	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	2	4	4	3	3	4	54
60	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	1	4	3	3	4	4	55
61	3	2	2	3	4	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	4	40
62	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	52
63	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	50
64	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	1	4	3	4	3	3	54
65	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	1	3	3	4	3	3	48
66	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	48
67	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	40
68	4	4	4	3	1	3	2	3	3	4	2	4	2	2	4	3	48
69	4	3	4	2	3	4	2	3	2	4	2	2	3	2	4	3	47
70	4	3	4	2	3	4	3	3	3	2	2	4	4	4	4	4	53
71	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	2	2	3	3	47
72	3	3	4	2	3	2	2	3	3	4	1	3	2	2	3	3	43
73	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	50
74	3	4	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	4	4	48
75	3	4	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	46
76	3	4	3	3	4	4	3	4	3	4	1	3	3	3	3	3	51
77	4	4	4	3	2	3	3	4	3	4	2	4	3	4	4	4	55
78	4	4	3	4	4	3	3	4	3	3	2	4	3	4	4	4	56
79	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	41
80	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	40
81	4	3	2	1	3	4	1	2	3	1	2	4	2	1	2	4	39
82	3	4	2	2	3	4	2	2	3	1	2	3	3	3	3	4	44
83	3	4	3	3	2	2	2	4	4	3	2	3	4	2	3	4	48
84	3	3	3	2	2	1	1	1	1	2	3	2	1	1	2	2	30
85	3	1	4	3	3	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	56
86	2	3	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	3	40
87	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	51
88	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4	1	4	4	3	3	4	53
89	2	4	2	2	3	3	4	2	4	3	3	4	4	3	2	3	48
90	4	4	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	42
91	4	4	3	3	3	4	2	3	3	4	2	3	3	3	3	3	50
92	3	3	2	2	3	4	2	2	3	2	2	3	3	3	3	4	44
93	3	3	2	2	1	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	4	44
94	3	4	4	3	4	2	3	3	4	4	2	3	3	3	2	4	51
95	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	1	4	3	3	4	4	57
96	2	3	2	3	3	2	4	4	2	2	2	3	3	3	4	4	46
97	3	4	4	3	4	3	4	3	3	3	2	4	3	3	4	2	52
98	4	4	3	4	3	3	4	3	4	3	2	4	2	2	4	4	53
99	3	3	4	2	3	2	4	3	2	3	3	3	3	3	2	3	46
100	3	4	3	3	2	2	4	3	3	3	2	4	3	3	3	3	48
101	3	3	4	2	3	4	2	3	4	2	1	4	3	3	3	4	48
102	4	4	3	2	3	3	3	4	3	3	1	4	3	4	4	3	51
103	3	3	3	2	3	4	2	3	2	3	1	3	2	2	4	4	44
104	3	4	3	3	3	2	4	3	2	3	2	3	3	3	4	3	48

Hak Cipta Dititah UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

105	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	2	4	2	2	3	3	3	42
106	4	3	4	3	4	2	2	3	4	3	2	4	4	3	3	3	3	51
107	4	3	4	3	3	4	2	3	4	3	1	4	2	3	3	4	50	
108	4	4	3	3	3	3	2	4	3	3	1	4	3	3	3	3	49	
109	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4	2	4	3	3	53	
110	2	4	3	3	4	3	2	3	3	3	2	3	2	2	2	4	45	
111	4	4	3	2	3	3	2	2	3	2	2	3	4	3	3	3	46	
112	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	48	
113	4	3	4	4	3	3	3	4	4	3	2	4	4	3	4	4	56	
114	3	3	3	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	2	3	3	40	
115	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	49	
116	3	4	3	2	3	2	2	2	3	3	1	3	4	3	2	4	44	
117	3	4	3	2	3	4	4	3	4	3	1	4	3	2	4	4	51	
118	3	4	3	3	4	3	2	3	3	3	2	3	2	4	4	3	49	
119	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	2	4	4	4	4	3	55	
120	2	4	4	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	3	3	2	42	
121	4	4	3	2	3	3	2	2	2	3	1	3	2	4	4	3	45	
122	3	3	3	2	2	1	1	3	3	4	2	4	1	3	3	1	39	
123	3	3	3	2	2	3	1	3	2	3	3	3	2	3	3	3	42	
124	2	3	2	1	3	4	2	2	2	1	3	2	3	3	3	3	38	
125	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	2	4	4	4	3	4	57	
126	4	3	4	3	4	2	3	3	4	4	1	4	3	4	4	3	53	
127	4	4	3	3	3	4	3	4	3	4	1	4	4	4	4	4	56	
128	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	3	4	4	4	58	
129	4	3	4	3	3	3	4	2	4	2	1	3	4	2	4	3	49	
130	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	2	3	3	3	4	4	56	
131	3	3	2	2	3	4	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	44	
132	3	3	4	3	3	4	2	3	2	3	2	3	2	4	3	3	47	
133	3	4	4	3	3	2	2	2	1	3	3	3	3	4	2	3	45	
134	2	3	4	3	3	2	1	4	4	4	1	3	2	2	4	4	46	
135	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	1	4	4	3	3	1	48	
136	3	4	3	3	4	4	3	4	2	3	2	4	3	4	4	3	53	
137	4	4	3	2	2	2	4	3	4	4	2	4	4	4	3	3	52	
138	3	4	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	45	
139	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	1	4	4	3	3	4	53	
140	3	3	4	2	2	4	3	3	3	4	2	4	3	3	4	4	51	
141	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	1	4	3	3	4	4	57	
142	4	3	2	3	4	4	3	2	3	2	2	4	2	3	4	4	49	
143	3	4	3	3	3	2	1	3	3	3	2	4	4	4	3	3	48	
144	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	4	48	
145	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	42	
146	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	48	
147	3	4	4	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	4	4	48	
148	4	4	4	2	3	4	2	4	4	4	1	4	2	4	4	4	54	
149	3	3	3	2	2	2	2	3	2	3	1	3	3	2	3	3	40	
150	3	3	3	2	2	3	2	2	2	3	2	3	3	2	3	3	41	
151	2	4	3	2	3	3	1	2	2	2	3	2	1	3	3	2	38	
152	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	4	48	
153	3	2	3	3	3	2	1	3	4	4	1	3	3	3	3	3	44	
154	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	4	3	42	
155	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	4	3	2	50	
156	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	1	3	3	3	4	4	51	
157	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	2	3	4	4	4	4	59	
158	3	3	4	2	4	3	3	4	3	2	2	3	4	4	3	4	51	

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- Hak Cipta Diindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

159	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	43
160	4	4	4	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	50
161	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	50	
162	3	4	2	3	3	4	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	45	
163	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	44	
164	4	4	3	3	3	4	3	3	2	3	1	3	2	3	3	3	4	48	
165	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	52	
166	4	3	4	4	3	4	3	4	3	2	1	3	3	2	3	4	4	50	
167	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	50	
168	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	46	
169	3	3	3	2	3	3	2	3	4	2	2	2	3	3	3	3	3	45	
170	3	3	3	2	1	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	39	
171	4	3	4	2	4	2	2	3	3	3	2	4	2	3	3	3	3	47	
172	4	4	2	4	4	4	2	2	4	4	1	2	4	4	4	4	4	53	
173	3	3	4	3	2	3	4	3	4	4	2	3	3	4	4	4	4	53	
174	3	4	4	3	3	4	3	3	2	4	1	3	2	3	3	3	3	48	
175	4	3	2	1	2	3	1	2	1	1	3	3	2	1	2	3	3	34	
176	4	3	3	4	4	4	2	3	4	3	1	4	3	3	4	4	4	53	
177	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	2	4	3	3	4	3	4	55	
178	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	2	3	38	
179	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	2	4	4	4	4	4	4	58	
180	3	3	4	3	4	4	3	4	2	3	2	3	3	3	4	4	4	52	
181	4	3	3	3	4	2	3	3	4	2	2	4	3	3	3	2	4	48	
182	3	3	2	2	4	4	4	3	4	2	2	3	3	4	4	3	4	50	
183	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	4	50	
184	4	4	4	3	4	4	1	4	4	4	1	4	2	2	4	4	4	53	
185	3	4	3	3	4	4	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	47	
186	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	1	4	3	4	4	4	4	56	
187	3	4	4	3	3	2	3	3	3	4	2	4	3	3	4	4	4	52	
188	3	4	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	48	
189	3	4	4	3	4	4	2	4	3	3	2	4	3	3	4	4	4	54	
190	3	3	4	4	4	3	4	3	3	4	2	3	3	4	4	4	4	55	
191	3	4	4	4	3	4	2	4	3	2	2	4	3	3	4	4	4	53	
192	3	4	4	3	2	2	2	3	4	2	2	4	3	4	4	3	3	49	
193	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	1	4	3	3	4	4	4	55	
194	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	39	
195	3	4	2	2	2	3	2	3	2	2	1	3	3	2	3	3	3	40	
196	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	41	
197	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	44	
198	3	4	3	2	3	4	3	3	3	4	1	4	3	3	3	3	3	49	
199	4	3	4	3	3	4	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	48	
200	4	4	4	2	3	4	3	3	2	3	1	3	3	3	4	4	4	50	
201	4	3	3	3	3	3	1	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	45	
202	1	3	2	1	2	2	3	3	1	1	1	1	3	1	3	3	3	31	
203	3	4	3	3	3	2	2	3	3	2	2	4	2	2	4	3	4	45	
204	4	4	4	2	3	4	2	4	2	4	2	4	3	3	3	3	4	52	
205	3	4	3	2	3	4	2	3	2	4	2	3	2	3	4	4	4	48	
206	3	4	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	4	4	3	47	
207	3	3	3	2	3	3	2	3	4	3	1	3	3	2	3	3	3	44	
208	4	4	3	2	3	3	4	3	2	2	2	3	3	4	4	3	3	49	
209	2	3	3	4	4	3	4	3	3	4	2	4	3	3	4	3	4	52	
210	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	2	3	4	3	3	49	
211	2	2	1	2	2	1	3	2	3	2	1	3	3	2	3	3	3	35	
212	3	4	3	3	3	4	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	48	

© HAK CIPTA TIJIL UIN SUSKA RIAU
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



213	4	3	4	3	3	4	2	3	4	4	2	3	4	3	3	4	53
214	4	3	1	2	3	3	2	3	2	4	2	3	2	3	4	3	44
215	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	4	3	44
216	4	4	3	2	3	4	3	2	3	3	1	2	3	3	4	3	47
217	3	4	4	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	3	44
218	4	4	4	4	4	3	4	2	4	4	3	4	4	4	4	4	60
219	3	3	4	3	2	4	3	2	4	2	2	2	3	3	3	3	46
220	3	4	3	2	3	4	2	3	3	3	1	3	2	4	3	3	46
221	3	4	3	3	4	4	3	4	3	4	2	3	3	3	4	4	54
222	4	3	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	58
223	3	4	4	2	4	3	4	3	3	3	2	4	3	3	3	3	51
224	3	4	3	2	3	3	2	3	3	3	1	3	2	3	4	3	45
225	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	3	3	43
226	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	2	4	4	3	4	4	57
227	3	4	3	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	41
228	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	43
229	3	3	3	2	3	3	1	4	3	4	2	3	3	3	3	4	47
230	2	4	1	2	3	3	1	3	2	2	2	3	4	2	3	3	40
231	3	4	3	4	4	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	56
232	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	1	4	3	3	4	3	48
233	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4	3	57
234	3	4	2	2	3	4	2	3	2	3	2	4	3	2	4	4	47
235	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	1	3	3	3	3	4	51
236	4	3	2	2	4	1	4	3	4	3	1	3	4	4	4	4	50
237	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	1	4	4	3	4	4	57
238	3	4	4	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	46
239	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	4	3	3	4	51
240	3	4	4	3	3	4	3	3	3	2	2	3	3	3	3	4	50
241	4	3	3	4	3	3	2	4	3	4	2	4	2	3	4	3	51
242	3	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	56
243	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	2	3	3	3	4	3	51
244	3	4	2	3	3	4	2	3	2	3	2	4	2	2	4	3	46
245	3	4	3	3	4	4	2	3	2	3	3	3	1	4	3	3	48
246	3	4	2	2	4	4	4	3	2	2	2	4	2	2	4	4	48
247	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	2	3	4	3	3	4	49
248	4	3	1	2	3	3	2	3	2	4	2	4	3	2	4	3	45
249	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	2	2	4	3	4	4	55
250	3	3	3	3	4	4	3	3	2	3	2	3	3	4	3	3	49
251	4	4	4	3	4	4	4	3	1	3	2	4	3	4	3	3	53
252	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	1	4	3	3	4	4	53
253	3	4	3	2	2	3	4	3	4	4	1	3	3	3	3	3	48
254	3	3	3	4	3	3	3	2	2	3	1	3	3	3	3	3	45
255	4	3	2	4	4	4	3	2	4	3	2	4	4	4	4	4	55
256	3	3	3	3	3	4	3	3	2	2	2	3	3	3	4	4	48
257	3	3	3	3	3	4	3	3	2	2	2	3	3	3	4	4	48
258	3	4	4	4	3	4	3	3	4	3	1	4	2	4	3	4	53
259	4	3	3	2	4	3	2	4	2	4	1	3	2	2	4	3	46
260	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	47
261	3	3	4	2	3	4	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	47
262	4	3	2	1	2	3	3	3	2	4	2	2	3	2	3	2	41
263	3	3	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	38
264	4	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	47

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak Cipta TITIK UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabulasi Data Penelitian *Peer Support*

No	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	Total
1	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	78
2	4	3	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	82
3	4	3	4	4	1	4	3	4	3	3	3	4	4	4	2	4	4	3	4	2	2	3	4	4	80
4	4	4	4	4	4	3	1	2	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	86
5	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	79
6	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	89
7	3	3	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	81
8	3	3	2	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	80
9	3	4	3	4	1	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	86
10	2	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	75
11	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	80
12	3	4	3	3	4	4	3	3	3	2	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	83
13	3	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	88
14	3	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	84
15	3	3	1	3	4	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	2	4	3	4	4	1	2	2	70
16	4	4	1	2	4	3	3	4	2	2	3	2	3	3	2	4	3	3	4	4	2	1	2	2	67
17	2	2	2	2	2	3	4	3	2	2	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	3	4	2	2	61
18	4	3	3	2	3	3	1	4	2	3	4	4	4	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	73
19	4	4	3	3	2	3	3	3	2	1	2	3	3	3	3	4	3	2	2	4	3	3	3	3	69
20	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	85
21	3	4	3	3	4	4	3	1	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	82
22	3	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3	2	4	4	4	4	3	83
23	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	87



2. Diarangi mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

49	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	67	
50	4	4	3	3	4	3	2	3	3	3	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	3	3	4	3	81
51	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	88
52	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	91
53	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	79
54	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	72
55	3	4	1	3	4	3	1	1	1	1	4	4	3	2	3	3	4	4	2	1	4	4	4	1	65
56	3	4	4	4	3	2	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	2	3	4	4	4	4	3	3	83
57	3	1	4	4	3	2	4	4	3	1	3	4	4	4	2	2	4	4	4	2	4	4	4	4	78
58	3	4	2	3	4	2	1	3	2	3	3	2	2	2	3	2	3	2	2	4	4	2	2	2	62
59	4	4	3	3	4	4	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	3	71	
60	4	4	3	3	3	4	2	2	3	3	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	3	80
61	2	4	2	3	2	3	1	4	4	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	4	2	3	3	3	66
62	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	75
63	3	1	2	4	4	4	3	3	4	2	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	3	2	3	4	80
64	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	93
65	3	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	3	3	83
66	4	4	3	3	4	4	4	2	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	82
67	4	4	3	3	4	4	4	4	2	3	4	4	3	3	2	3	4	3	4	4	4	3	3	3	82
68	2	3	3	2	3	3	2	4	3	3	4	3	3	2	2	2	3	3	2	4	2	3	3	2	66
69	2	4	3	4	4	2	2	4	2	4	4	3	4	3	3	3	2	3	2	4	3	3	3	3	74
70	2	4	3	3	4	3	2	2	4	3	4	4	4	3	3	3	2	3	2	4	3	3	3	3	74
71	4	3	3	3	4	4	3	2	3	4	4	4	4	4	2	3	4	3	3	4	4	3	3	4	82
72	4	4	2	3	4	4	2	3	3	2	4	3	1	3	2	3	3	3	3	4	4	1	3	2	70
73	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	77



- 1. Diarangi menuliskan sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencahkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- 2. Diarangi mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

74	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	69
75	3	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	79
76	3	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	3	4	4	88
77	3	3	2	3	4	4	3	3	2	3	4	3	4	3	2	4	2	4	3	4	3	3	3	3	75
78	3	3	3	4	4	3	2	4	3	3	4	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	71
79	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	83
80	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	71
81	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1	3	4	3	4	4	3	83
82	4	4	1	3	3	3	2	4	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	4	1	4	3	2	66
83	3	4	3	2	3	3	3	3	2	4	4	3	3	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	1	77
84	3	2	1	1	2	2	2	3	2	3	2	1	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	62
85	4	3	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	2	3	2	4	4	1	4	4	84
86	3	3	3	3	4	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3	78
87	3	4	3	3	4	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	75
88	3	4	3	3	2	3	2	3	3	2	3	4	4	4	1	3	4	4	4	4	3	3	3	4	76
89	3	3	3	4	3	4	3	2	2	3	3	4	4	4	2	4	3	2	2	2	1	3	3	4	71
90	2	3	3	2	2	2	2	3	3	2	3	2	3	4	3	2	1	2	3	3	3	3	2	3	61
91	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	76
92	3	4	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	1	3	3	3	64
93	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	82
94	4	3	3	3	1	4	4	3	3	1	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	2	3	3	4	75
95	3	4	2	3	4	4	3	4	4	2	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	2	3	4	80
96	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	77
97	2	4	2	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	2	3	2	4	4	3	1	2	4	76
98	3	3	3	3	4	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	72

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic U

Hak Cipta	99	4	2	2	2	3	4	1	3	4	2	2	2	2	3	4	2	4	4	3	2	3	3	2	2	3	66
100	2	3	3	2	4	4	4	2	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	2	1	3	3	3	73
101	2	2	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	4	3	2	3	4	3	3	3	4	4	4	3	4	3	77
102	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	2	4	4	4	4	4	3	3	3	79
103	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	75
104	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	1	4	4	4	4	3	4	4	4	3	1	4	4	3	1	4	81
105	4	3	2	2	3	3	3	3	4	3	2	3	2	3	2	4	4	2	2	4	2	3	2	3	2	3	68
106	2	4	4	4	3	4	3	4	3	1	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	83
107	2	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	83
108	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	79
109	3	1	3	4	4	4	2	3	4	2	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	75
110	2	3	2	2	3	4	3	3	3	1	3	2	2	2	2	3	4	4	2	3	2	3	3	3	2	3	63
111	3	4	3	3	1	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	73
112	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	4	3	3	3	3	3	3	73
113	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	87
114	4	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	70
115	2	3	2	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	68
116	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	2	2	4	4	4	4	2	2	79
117	4	2	2	2	4	4	2	4	2	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	2	4	4	3	3	4	4	77
118	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	81
119	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	87
120	1	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	1	3	4	4	4	3	2	4	4	68
121	1	4	3	4	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	66
122	3	3	3	3	4	4	2	1	1	3	3	3	2	2	2	3	4	3	3	3	3	3	3	2	2	2	65
123	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	72

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t



- 1. Ditentang menghimpun sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa memantulkannya dan menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- 2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

124	2	4	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	2	2	3	3	3	3	2	77
125	4	4	3	4	4	4	2	3	3	3	4	4	4	3	2	4	4	3	3	3	3	2	4	3	80
126	4	4	2	3	4	4	3	4	4	2	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	1	4	4	85
127	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	91
128	3	4	3	4	3	4	2	3	2	1	2	3	4	3	3	4	3	4	3	4	2	4	3	3	74
129	2	3	3	3	3	4	1	3	4	2	4	3	4	4	2	3	4	3	4	4	2	3	4	3	75
130	4	4	3	4	3	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	89
131	4	4	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	76
132	4	4	3	3	2	3	3	4	3	1	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	75
133	2	2	4	4	4	3	2	1	4	4	4	3	3	3	4	3	2	1	2	4	4	2	3	3	71
134	4	1	3	2	4	4	1	2	4	3	3	4	2	2	2	4	2	4	3	4	4	2	3	2	69
135	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	71
136	3	4	2	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	87
137	3	3	3	3	4	3	1	3	4	2	4	4	3	2	2	4	4	3	4	4	3	2	4	4	76
138	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	68
139	4	3	3	3	3	4	2	4	4	2	3	3	3	3	2	4	4	4	3	4	4	1	3	4	77
140	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	87
141	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	80
142	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	2	3	3	3	4	4	4	3	3	3	83
143	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	2	3	3	88
144	4	3	3	3	3	3	1	3	3	2	3	2	3	3	3	4	3	3	4	3	4	1	3	3	70
145	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	2	3	2	2	60
146	3	4	2	3	1	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	70
147	3	4	3	3	2	4	4	2	2	1	2	3	3	3	2	4	4	3	3	3	3	3	3	2	69
148	4	4	1	1	4	4	1	1	4	4	4	1	4	1	1	3	4	3	3	3	3	2	3	3	66



- 2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

Hak cipta dimiliki UIN Suska Riau
 1. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa izin dari pihak UIN Suska Riau dan menyebutkan sumber:

149	3	4	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	4	3	3	3	4	73
150	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	76
151	3	2	3	2	2	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	4	3	3	3	3	70
152	4	3	3	3	3	3	1	3	3	2	3	2	3	2	2	4	2	2	4	3	4	1	3	3	66
153	2	2	4	4	2	4	2	4	2	2	2	4	3	3	2	4	4	3	4	4	3	4	3	4	75
154	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	64
155	2	4	3	1	3	3	4	1	3	4	3	3	3	2	4	3	4	1	3	4	4	3	3	3	71
156	4	4	3	3	1	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	2	77
157	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	89
158	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	1	3	4	2	4	4	3	84
159	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	73
160	3	4	3	3	4	3	1	3	3	4	4	3	3	3	3	3	2	3	4	4	4	3	4	3	77
161	3	4	3	3	4	4	1	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	2	4	3	2	3	4	80
162	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	73
163	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	2	3	4	4	4	3	2	3	76
164	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	73
165	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	66
166	3	4	2	3	4	4	1	4	4	4	4	3	4	3	2	4	4	2	2	4	3	1	3	2	74
167	2	4	3	4	1	3	4	2	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	82
168	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	80
169	4	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	4	84
170	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	72
171	4	3	3	4	4	4	2	4	4	2	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3	84
172	2	3	2	4	4	4	1	4	4	3	4	4	4	4	1	4	2	4	4	4	4	1	2	4	77
173	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	67

174	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	2	3	4	4	80
175	2	4	2	2	3	2	3	2	2	4	3	4	4	4	4	4	4	2	4	3	4	4	1	4	4	75
176	3	4	3	3	1	4	3	3	4	2	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	80
177	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	86
178	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	1	3	3	57
179	4	4	2	4	1	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	88
180	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	88
181	3	4	2	3	3	3	3	4	3	2	2	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	74
182	3	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	1	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	84
183	3	3	3	3	4	4	3	3	3	2	4	4	3	3	3	4	2	2	4	4	4	4	3	3	4	78
184	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	89
185	3	4	2	4	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	4	2	4	3	4	3	1	3	3	3	70
186	4	4	4	3	4	4	4	4	4	2	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	89
187	2	4	4	3	2	4	4	4	3	4	4	3	4	3	2	4	3	3	4	4	3	2	2	3	3	78
188	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	77
189	3	4	3	3	4	4	4	2	3	3	4	4	3	4	4	4	2	3	3	4	4	4	3	3	3	81
190	4	3	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	85
191	3	4	3	3	4	4	3	1	3	3	4	4	3	4	3	4	2	4	4	4	4	3	4	4	4	82
192	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	94
193	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	94
194	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	2	2	4	4	4	3	2	3	73
195	2	3	2	3	4	4	2	4	2	3	4	3	4	4	3	4	2	4	4	4	4	2	2	4	4	77
196	2	4	2	2	3	3	2	2	2	4	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	58
197	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	73
198	3	4	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	72

1. Ditinjau dari segi format dan penyusunan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan atau perbaikan ortografi dan lain-lain yang bersifat non komersial.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t





1. Di dalam pengantar atau bagian awal surat kepala tulis: tanpa menguraikan dari menyebutkan sumber:
- a. Pengujian hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
- b. Pengujian tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Di larang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

199	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	82
200	4	3	3	3	3	4	2	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	84
201	4	4	4	4	4	4	3	4	4	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	81
202	2	4	3	2	1	3	2	2	2	3	4	2	2	1	2	3	2	1	2	3	1	3	3	1	54
203	4	4	3	3	3	4	3	4	2	3	3	3	4	3	3	4	1	2	3	3	3	3	3	3	74
204	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	78
205	2	4	2	3	2	1	2	4	3	2	4	3	4	3	2	3	2	1	3	3	3	3	3	4	65
206	2	3	3	3	2	3	2	4	3	2	4	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	70
207	2	2	3	2	2	2	3	3	2	1	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	60
208	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	92
209	4	3	3	4	4	4	2	3	4	2	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	80
210	3	3	2	3	4	4	3	4	3	2	4	3	4	3	1	3	3	2	3	3	3	3	3	3	72
211	2	2	4	3	1	2	2	2	3	3	4	3	2	4	3	1	2	1	3	4	2	2	4	1	60
212	4	4	3	3	1	3	3	3	4	2	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	77
213	4	3	4	3	2	4	3	3	4	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	80
214	3	4	3	3	1	4	2	3	2	1	4	3	3	3	2	3	2	1	3	3	3	2	3	2	63
215	3	4	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	1	2	2	3	3	3	2	2	2	62
216	2	3	2	1	3	3	3	2	1	1	3	2	1	2	2	2	4	2	1	3	2	3	4	4	56
217	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	2	62
218	4	2	1	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	85
219	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	2	3	4	3	79
220	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	2	3	2	68
221	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	92
222	4	4	3	4	2	4	3	4	3	2	4	4	4	2	4	3	4	3	3	4	3	4	4	3	82
223	2	3	2	3	4	4	2	3	3	4	4	4	4	4	2	4	4	4	2	3	2	2	3	3	75



© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic U

- 1. Diarangi menuliskan bagian-bagian atau seluruhnya sebagai kutipan dalam karya tulis tanpa menuliskan sumbernya.
- 2. Diarangi mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

224	2	3	3	3	2	2	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	2	4	2	3	2	3	3	3	67
225	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	70
226	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	93
227	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	77
228	4	3	2	3	2	3	3	3	2	3	4	4	3	2	3	3	2	2	2	4	3	3	4	3	70
229	3	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	85
230	3	3	2	3	2	3	3	2	1	2	3	2	3	3	2	4	2	1	2	3	2	2	3	2	58
231	4	4	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	84
232	4	3	4	4	4	4	4	4	4	1	3	4	4	4	3	4	4	2	4	4	2	2	3	2	81
233	4	2	4	4	3	4	2	4	3	1	3	4	3	1	1	3	2	3	4	3	1	2	4	3	68
234	3	4	2	3	3	3	2	4	3	1	4	3	3	2	2	3	2	1	2	3	3	2	3	2	63
235	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	88
236	4	3	4	4	4	4	3	2	4	3	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	2	3	3	1	81
237	3	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	84
238	4	4	3	3	3	3	4	3	3	1	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	75
239	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	83
240	3	4	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	1	3	3	2	3	3	3	69
241	3	2	4	4	4	3	2	4	2	2	3	3	4	3	1	3	1	3	3	4	2	4	3	3	70
242	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	3	85
243	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	71
244	2	4	2	3	3	3	2	4	2	1	1	3	3	3	2	4	2	2	2	3	3	2	4	2	62
245	3	4	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	4	2	4	4	4	4	4	4	1	4	4	76
246	2	4	3	3	2	3	3	3	3	4	2	4	4	4	3	4	2	3	3	4	2	3	3	3	74
247	3	2	3	2	4	3	4	1	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	2	3	3	4	77
248	2	4	2	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	3	2	62



249	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	1	4	3	4	3	3	2	3	3	4	77	
250	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	2	3	3	4	4	4	2	3	3	3	76	
251	2	4	2	3	3	4	3	1	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3	4	3	2	4	4	76	
252	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	83	
253	3	2	3	3	2	2	3	3	2	1	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	69	
254	3	4	3	4	3	3	4	3	3	1	3	3	3	3	3	3	2	3	4	4	4	4	3	4	77	
255	2	2	4	3	2	4	2	4	1	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	76	
256	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	2	4	4	3	3	4	3	2	3	4	81	
257	4	3	3	3	3	4	3	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	2	3	4	81	
258	3	4	3	4	2	3	3	4	3	1	3	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	2	4	3	4	78
259	3	4	3	4	2	4	3	3	2	2	4	3	3	3	1	3	2	1	3	4	3	3	3	2	68	
260	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	65	
261	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	67	
262	4	1	4	3	2	3	3	3	2	1	1	3	4	3	1	1	2	3	3	3	2	1	2	4	59	
263	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	68	
264	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	68	

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic U

- 1. Diarangi menghimpun sebagian atau seluruh karya tulis tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- 2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengizinkan penggunaan atau penyalinan untuk kepentingan lain.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabulasi Data Penelitian *Teacher Support*

No	T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	T9	T10	T11	T12	T13	T14	T15	T16	T17	T18	Total
1	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	55
2	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	1	3	4	3	4	62
3	4	1	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	64
4	4	1	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	64
5	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4	63
6	2	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	65
7	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	3	63
8	3	4	3	2	3	4	3	2	2	3	3	3	3	3	2	4	4	3	55
9	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	67
10	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	54
11	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	50
12	3	3	3	2	3	4	4	2	2	3	3	3	4	4	4	4	4	4	59
13	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	69
14	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	62
15	4	3	4	4	2	4	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	3	3	63
16	3	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	4	47
17	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	51
18	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	56
19	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	54
20	4	4	4	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	58
21	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	64
22	4	4	4	4	2	3	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	67
23	4	1	2	3	3	2	2	2	3	4	3	4	3	3	2	3	2	3	49
24	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	68
25	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	69
26	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	57
27	4	3	4	3	3	4	4	4	2	2	4	4	3	3	3	3	2	4	59
28	4	3	4	3	2	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	4	59
29	4	1	1	1	2	1	2	3	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	28
30	4	2	3	3	2	2	2	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	2	46
31	4	2	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	48
32	4	3	2	4	4	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	4	61
33	4	3	2	3	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	43
34	3	3	2	2	2	3	2	3	3	1	2	2	2	2	2	2	2	2	40
35	3	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	45
36	4	2	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	66
37	4	3	2	4	4	3	1	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	1	60
38	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	65
39	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	70
40	3	4	4	3	2	4	4	3	2	4	4	4	4	3	3	3	4	4	62
41	3	2	4	3	3	1	3	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	56
42	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	55
43	4	3	4	4	2	3	4	4	3	2	3	4	3	4	3	3	3	4	60
44	4	3	4	4	2	3	4	3	4	2	3	4	3	4	4	4	3	4	62
45	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	60
46	4	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	46
47	3	3	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	64
48	3	3	4	3	3	3	4	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	4	55
49	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	4	3	3	3	3	55
50	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	66

1. Dilarang mengutip, menyalin, atau menjiplak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

51	3	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	64
52	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	70
53	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2	3	4	51	
54	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	4	4	3	56	
55	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	1	66	
56	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	59	
57	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	66	
58	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	2	3	3	48	
59	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	56	
60	3	3	2	4	3	3	3	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	62	
61	2	2	3	2	4	3	2	2	2	3	3	3	4	2	3	3	3	49	
62	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	58	
63	4	2	4	3	4	2	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	2	56	
64	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	67	
65	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	63	
66	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	58	
67	4	1	3	2	1	2	2	2	1	2	2	3	3	2	2	3	1	38	
68	4	2	4	2	2	2	2	2	2	1	2	2	3	3	2	3	2	41	
69	4	3	3	2	4	4	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	53	
70	4	3	3	2	4	4	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	53	
71	4	3	4	4	4	3	4	3	1	2	2	4	4	4	4	3	3	60	
72	3	3	2	2	2	3	2	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	57	
73	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4	64	
74	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	4	3	3	3	55	
75	4	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	53	
76	4	2	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	4	2	4	3	60	
77	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	66	
78	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	54	
79	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	41	
80	3	2	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	48	
81	4	4	4	3	4	4	4	4	3	1	4	4	4	3	3	3	2	59	
82	4	2	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	59	
83	3	4	4	2	4	4	4	4	2	3	4	3	4	4	3	4	3	61	
84	3	1	4	1	1	2	3	3	1	1	3	2	2	3	1	1	2	35	
85	4	4	1	4	3	3	3	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	61	
86	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	56	
87	4	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	55	
88	4	3	2	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	60	
89	3	2	3	4	3	4	3	3	4	2	4	4	4	4	2	4	4	60	
90	3	1	3	2	3	1	3	3	3	2	2	3	2	3	2	2	2	43	
91	4	4	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	55	
92	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	56	
93	4	3	4	3	2	3	4	4	3	2	4	4	4	4	3	3	3	61	
94	3	3	3	3	4	3	4	3	4	2	3	3	3	3	3	3	4	57	
95	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	64	
96	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	58	
97	3	2	4	3	2	2	3	4	3	3	4	4	3	3	2	1	2	51	
98	4	4	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	4	4	54	
99	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	48	
100	3	2	4	3	2	3	3	2	1	2	3	3	3	3	1	2	4	47	
101	3	4	3	3	4	3	1	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	59	
102	4	2	3	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	2	3	4	62	
103	4	3	3	3	3	4	3	4	2	2	4	4	4	4	3	4	4	61	
104	4	1	2	4	4	4	2	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	62	



1. Hak asasi manusia
 2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

105	4	1	2	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	3	61
106	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	62
107	1	3	3	2	2	4	3	1	2	3	3	4	3	1	4	4	4	50
108	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	52
109	3	2	3	3	4	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	2	55
110	2	2	4	1	2	3	2	3	1	3	3	1	3	2	2	3	3	43
111	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	58
112	3	3	2	2	3	3	3	1	1	3	3	2	3	1	2	1	2	41
113	4	3	4	4	4	3	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	68
114	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	51
115	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	55
116	3	4	3	3	3	4	4	3	1	4	3	2	4	3	3	3	4	58
117	2	3	2	3	3	3	4	2	3	3	3	3	4	2	4	2	1	50
118	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	53
119	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	67
120	4	4	2	4	4	4	2	4	4	4	4	4	3	3	4	4	1	63
121	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	2	3	3	2	2	3	54
122	4	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	3	3	2	29
123	4	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	4	54
124	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	4	4	4	3	3	3	4	59
125	4	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	3	3	4	3	64
126	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	67
127	4	3	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	4	63
128	3	3	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	63
129	4	4	2	4	3	3	1	3	4	2	4	4	4	3	2	3	1	54
130	4	3	4	3	3	4	3	3	4	2	4	3	4	3	4	4	4	63
131	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	2	3	3	53
132	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	58
133	4	3	3	4	1	3	3	3	3	2	2	3	3	4	3	2	3	53
134	4	4	3	2	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	61
135	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	4	3	56
136	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3	62
137	4	4	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	4	3	4	4	3	59
138	3	2	1	1	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	45
139	4	4	2	4	4	4	1	4	4	3	3	3	4	4	4	4	1	61
140	4	3	3	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	62
141	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	67
142	4	4	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	4	4	4	3	4	60
143	4	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	55
144	3	2	4	3	2	1	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	1	53
145	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	52
146	4	2	3	3	2	3	3	4	2	2	3	3	3	3	2	3	3	51
147	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	70
148	4	1	4	1	1	3	2	3	1	2	2	2	2	2	2	2	2	38
149	4	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	58
150	4	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	4	3	4	3	54
151	3	3	3	2	4	4	4	4	2	3	3	3	3	3	3	2	3	54
152	3	3	2	4	3	2	1	3	3	4	3	3	4	3	3	4	1	53
153	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	4	4	1	44
154	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	3	2	2	2	3	3	2	45
155	3	3	3	3	3	2	3	3	1	2	4	3	3	3	2	2	2	48
156	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	57
157	3	3	4	4	4	4	1	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	66
158	4	3	4	3	2	4	3	4	1	4	3	4	3	4	3	3	1	57

Hal ini merupakan hak asasi manusia
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Table with 20 columns and 20 rows of numerical data. The columns are numbered 159 to 212. The rows correspond to the numbers 159 through 212. Each cell contains a numerical value. The first row (159) starts with a '3' in the first column and ends with '54' in the 20th column. The last row (212) starts with a '4' in the first column and ends with '66' in the 20th column.



1. Dianggap sebagai pelanggaran akademik atau pelanggaran lainnya.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

213	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	2	3	4	3	4	63
214	3	3	3	4	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	1	3	49
215	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	4	2	2	2	3	3	3	43
216	4	4	3	2	3	4	3	4	1	3	3	4	3	1	4	3	4	57
217	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	42
218	4	4	2	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	68
219	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	59
220	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	1	3	50
221	3	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	66
222	3	4	3	2	4	3	3	4	3	4	3	4	3	2	4	3	4	60
223	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	4	4	3	54
224	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	51
225	2	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	50
226	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	68
227	4	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	4	51
228	4	1	2	2	2	4	3	3	2	1	2	3	2	4	2	3	1	44
229	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	65
230	4	2	3	1	2	2	2	1	2	1	2	3	2	1	3	1	1	36
231	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	1	3	4	3	59
232	4	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	1	3	3	2	48
233	4	3	3	3	1	3	2	3	2	1	2	3	3	2	3	1	3	44
234	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	1	46
235	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	64
236	4	4	4	4	4	1	4	4	1	1	4	4	4	4	4	4	4	63
237	4	4	3	3	2	2	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	61
238	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	49
239	4	4	4	3	4	4	3	4	4	2	3	4	2	4	4	3	4	64
240	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	49
241	4	2	3	2	1	3	3	3	2	2	3	2	2	1	3	2	3	45
242	3	4	4	3	3	4	4	4	3	2	4	3	3	4	3	4	4	63
243	3	3	3	4	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	54
244	3	3	2	2	3	2	3	2	2	1	2	3	3	3	2	3	1	43
245	4	4	1	4	4	4	2	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	58
246	4	3	3	4	2	4	3	3	3	2	3	4	4	4	3	2	3	57
247	4	4	4	3	3	3	4	4	2	3	3	3	4	4	3	4	4	61
248	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	2	2	44
249	4	4	2	2	1	2	1	2	1	2	1	3	2	1	3	1	2	35
250	4	3	3	4	3	2	2	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	56
251	3	3	4	4	3	3	3	4	3	2	3	3	4	3	4	4	3	59
252	4	3	4	4	4	4	4	3	3	2	4	4	3	3	2	3	4	61
253	3	3	4	3	3	3	4	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	52
254	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	57
255	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	59
256	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	4	3	59
257	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	59
258	3	3	4	4	4	4	3	3	1	2	4	4	3	2	4	2	3	57
259	3	3	3	2	3	4	3	3	2	2	3	4	3	2	1	2	2	48
260	4	2	2	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	48
261	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	51
262	3	3	3	3	3	2	2	2	4	4	3	4	1	3	4	2	3	52
263	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	52
264	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	70

in suatu masalah.



Lampiran J
Uji Asumsi

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Uji Linearitas

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Student Engagement * Peer Support	Between Groups	(Combined)	2892.186	39	74.159	4.012	.000
		Linearity	1998.632	1	1998.632	108.134	.000
		Deviation from Linearity	893.554	38	23.515	1.272	.146
	Within Groups		4140.177	224	18.483		
	Total		7032.364	263			

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Student Engagement * Teacher Support	Between Groups	(Combined)	2467.255	39	63.263	3.104	.000
		Linearity	1459.386	1	1459.386	71.609	.000
		Deviation from Linearity	1007.870	38	26.523	1.301	.125
	Within Groups		4565.108	224	20.380		
	Total		7032.364	263			

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Uji Normalitas

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Residual
N		264
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	.0000000
	Std. Deviation	4.24065865
Most Extreme Differences	Absolute	.033
	Positive	.028
	Negative	-.033
Test Statistic		.033
Asymp. Sig. (2-tailed)		.200 ^{c,d}

- a. Test distribution is Normal.
- b. Calculated from data.
- c. Lilliefors Significance Correction.
- d. This is a lower bound of the true significance.

Uji Multikorelasional

Model		Coefficients ^a					Collinearity Statistics		
		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients		t	Sig.	Tolerance	VIF
		B	Std. Error	Beta					
1	(Constant)	20.821	2.470			8.430	.000		
	Peer Support	.252	.037	.406		6.822	.000	.728	1.374
	Teacher Support	.148	.036	.244		4.097	.000	.728	1.374

- a. Dependent Variable: Student Engagement

Uji Heterokedastisitas

		Unstandardized Coefficients		Standardized	t	Sig.
		B	Std. Error	Coefficients Beta		
1	(Constant)	4.512	1.530		2.948	.003
	Peer Support	-.010	.023	-.030	-.420	.675
	Teacher Support	-.008	.022	-.027	-.370	.712

a. Dependent Variable: ABS_RES

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Lampiran K
Uji Hipotesis

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Uji Simultan (Uji F)

ANOVA^a

Model		Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	2302.786	2	1151.393	63.539	.000 ^b
	Residual	4729.578	261	18.121		
	Total	7032.364	263			

- a. Dependent Variable: Student Engagement
- b. Predictors: (Constant), Teacher Support, Peer Support

Uji Parsial (Uji t)

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized	t	Sig.	Collinearity Statistics	
		B	Std. Error	Coefficients Beta			Tolerance	VIF
1	(Constant)	20.821	2.470		8.430	.000		
	Peer Support	.252	.037	.406	6.822	.000	.728	1.374
	Teacher Support	.148	.036	.244	4.097	.000	.728	1.374

- a. Dependent Variable: Student Engagement



Lampiran L

Koefisien Determinasi

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Koefisien Determinasi Keseluruhan

Model Summary^b

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Durbin-Watson
1	.572 ^a	.327	.322	4.257	1.780

a. Predictors: (Constant), Teacher Support, Peer Support

b. Dependent Variable: Student Engagement

Koefisien Determinasi Variabel

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.	Collinearity Statistics	
		B	Std. Error	Beta			Tolerance	VIF
1	(Constant)	20.821	2.470		8.430	.000		
	Peer Support	.252	.037	.406	6.822	.000	.728	1.374
	Teacher Support	.148	.036	.244	4.097	.000	.728	1.374

a. Dependent Variable: Student Engagement

Correlations

		Student Engagement	Peer Support	Teacher Support
Pearson Correlation	Student Engagement	1.000	.533	.456
	Peer Support	.533	1.000	.522
	Teacher Support	.456	.522	1.000
Sig. (1-tailed)	Student Engagement	.	.000	.000
	Peer Support	.000	.	.000
	Teacher Support	.000	.000	.
N	Student Engagement	264	264	264
	Peer Support	264	264	264
	Teacher Support	264	264	264

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta dimiliki oleh UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran M

Kategorisasi Data Penelitian

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Deskripsi Data Penelitian

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Peer Support	264	54	94	76.00	8.341
Teacher Support	264	25	70	55.97	8.519
Student Engagement	264	30	60	48.23	5.171
Valid N (listwise)	264				

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Lampiran N
Surat Penelitian

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS PSIKOLOGI
كلية علم النفس
FACULTY OF PSYCHOLOGY

Jl. H.R. Soebrantas Km. 15 No. 155 Kel. Tuah Madani Kec. Tampan Pekanbaru-Riau 28293 Po. Box. 1004
Telp. (0751) 588994 Fax. (0761) 588994 Website : <http://fpsi.uin-suska.ac.id> E-mail: fpsi@uin-suska.ac.id

Nomor : B-21E/Un.04/F.VI/PP.00.9/01/2023
Sifat : Biasa
Lampiran : -
Hal : Mohon Izin Pra Riset

Pekanbaru, 09 Januari 2023

Kepada Yth,
1. Kepala SMA N 1 Minas
2. Kepala SMA Negeri 2 Minas
Siak

Assalamu'alaikum wr. wb.
Dengan hormat,

Dekan Fakultas Psikologi UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini menyampaikan kepada bapak/ibu bahwa:

Nama : Silvy Dwi Hartini
NIM : 11960124949
Jurusan : Psikologi S1
Semester : VII (Tujuh)

akan melakukan pra riset di tempat Bapak/Ibu guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul penelitian / skripsi / tesis yaitu:

"Hubungan Antara School Support Terhadap Student Engagement Pada Siswa SMA Negeri Di Kecamatan Minas".

untuk itu kami mohon Bapak/Ibu berkenan memberi izin riset yang bersangkutan dalam rangka penyelesaian penyusunan penelitian / skripsi / tesisnya.

Atas perkenan dan kerjasama Saudara, kami mengucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

Dekan,

Dr. Kusnadi, M.Pd
 NIP. 19671212 199503 1 001

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS PSIKOLOGI
كلية علم النفس
FACULTY OF PSYCHOLOGY

Jl. H.R. Soebrantas Km. 15 No. 155 Kel. Tunj Madani Kec. Tampan Pekanbaru-Riau 28293 Po. Box. 1004
Telp. (0761) 588994 Fax. (0761) 588994 Website : <http://fpsi.uin-suska.ac.id> E-mail: fpsi@uin-suska.ac.id

Nomor : B-32E/Un.04/F.VI/PP.00.9/01/2023
Sifat : Biasa
Lampiran : -
Hal : Mohon Izin Try Out Penelitian

Pekanbaru, 09 Januari 2023

Kepada Yth.

1. Kepala Sman 1 Minas
 2. Kepala Sma Negeri 2 Minas
- Siak

Assalamu'alaikum wr. wb.
Dengan hormat,

Dekan Fakultas Psikologi UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini menyampaikan kepada Bapak/Ibu bahwa:

Nama : Silvy Dwi Hartini
NIM : 11960124949
Jurusan : Psikologi S1
Semester : VII (Tujuh)

akan melakukan *try out* penelitian di tempat Bapak/Ibu guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul penelitian/ skripsi / tesis, yaitu:

"Hubungan Antara School Support Terhadap Student Engagement Pada Siswa SMA Negeri Di Kecamatan Minas".

Untuk itu kami mohon Bapak/Ibu berkenan memberi izin *try out* kepada yang bersangkutan dalam rangka penyelesaian penyusunan laporan penelitian / skripsi / tesisnya.

Atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu, kami mengucapkan terima kasih.

Wassalamualaikum wr wb,
Dekan

Dr. Kusnadi, M.Pd
NIP. 19671212 199503 1 001

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH MENENGAH ATAS (SMA) NEGERI 1 MINAS

Jalan Suman HS No - Minas Jaya – Minas Kabupaten Siak Provinsi Riau Kode Pos : 28885
 E-Mail : sma1minas@gmail.com No Telp : (0761)
 NSS :30.10.91.101.001 NPSN : 10403426 No. Fax : (0761)
 Akreditasi : A



SURAT KETERANGAN TRY OUT PENELITIAN

Nomor : 422/SMAN 1/ MNS/2023/224

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala Sekolah Menengah Atas (SMA) Negeri 1 Minas dengan ini menerangkan bahwa :

Nama	: SILVY DWI HARTINI
NIM	: 11960124949
Program Studi	: S1-Psikologi
Fakultas	: Psikologi
Universitas	: UIN Suska Riau

Benar telah melaksanakan *Try Out Penelitian* pada tanggal 17 – 19 Januari 2023 di SMA Negeri 1 Minas guna mendapatkan data untuk penyelesaian Skripsi dengan judul "*Hubungan Antara School Support Terhadap Student Engagement Pada Siswa SMA Negeri di Kecamatan Minas*"

Demikian surat keterangan ini diberikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Minas, 26 September 2023
 Kepala Sekolah



YOHANA SUSY AWATI, S.Pd, M.Si
 NIP. 19670901 199003 2 011

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH MENENGAH ATAS (SMA) NEGERI 2 MINAS
 Jl. Yossudarso km 38, Kecamatan Minas, Kabupaten Siak Kode Pos : 28885
 E-mail : smanegeri2minas@yahoo.co.id No. HP : 082283577499
 NPSN : 69867929 NSS : - NIS : -
 Akreditasi : B



SURAT KETERANGAN TRY OUT PENELITIAN

Nomor : 421.3/SMAN-2/Mns/2023/154

Yang bertanda tangan dibawah ini, Kepala Sekolah Menengah Atas (SMA) Negeri 2 Minas Kabupaten Siak dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : SILVY DWI HARTINI
 Nim : 11960124949
 Jurusan : Psikologi S1
 Semester : VII (Tujuh)

Benar telah melaksanakan *Try Out Penelitian* Pada tanggal 17 Januari 2023 di SMA Negeri 2 Minas guna mendapatkan data untuk penyelesaian Skripsi dengan judul :

"Hubungan Antara School Support Terhadap Student Engagement Pada Siswa SMA Negeri Di Kecamatan Minas"

Demikian surat keterangan ini diberikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Minas, 22 September 2023
 Kepala SMA Negeri 2 Minas


BURHANUDDIN, S.Pd
 NIP. 19710703 200701 1 005



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS PSIKOLOGI
 كلية علم النفس
FACULTY OF PSYCHOLOGY

Jl. H.R. Soebrantas Km. 15 No. 155 Kel. Tuah Madani Kec. Tampan Pekanbaru-Riau 28293 Po. Box. 1004
 Telp. (0761) 588994 Fax. (0761) 588994 Website : <http://fpsi.uin-suska.ac.id> E-mail: fpsi@uin-suska.ac.id

Nomor : B-184E/Un.04/F.VI/PP.00.9/02/2023 Pekanbaru, 01 Februari 2023
 Sifat : Biasa
 Lampiran : -
 Hal : Mohon Izin Riset

Kepada Yth.
 1. Kepala SMAN 1 Minas
 2. Kepala SMAN 2 Minas
 Siak

Assalamu'alaikum wr. wb.
 Dengan hormat,

Dekan Fakultas Psikologi UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini menyampaikan kepada bapak/ibu bahwa:

Nama : Silvy Dwi Hartini
 NIM : 11960124949
 Jurusan : Psikologi S1
 Semester : VII (Tujuh)

akan melakukan riset penelitian di tempat Bapak/Ibu guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul penelitian / skripsi / tesis yaitu:

"Hubungan Antara School Support Terhadap Student Engagement Siswa SMA Negeri Di Kecamatan Minas".

untuk itu kami mohon Bapak/Ibu berkenan memberi izin riset yang bersangkutan dalam rangka penyelesaian penyusunan laporan penelitian / skripsi / tesisnya.

Atas perkenan dan kerjasama Saudara, kami mengucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

Dekan,



[Signature]
 Dr. Kusnadi, M.Pd

NIP. 1967.12.12.199503.1.001

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH MENENGAH ATAS (SMA) NEGERI 1 MINAS



Jalan Suman HS No - Minas Jaya – Minas Kabupaten Siak Provinsi Riau Kode Pos : 28885
 E-Mail : sma1minas@gmail.com No Telp : (0761)
 NSS :30.10.91.101.001 NPSN : 10403426 No. Fax : (0761)
 Akreditasi : A

SURAT KETERANGAN RISET
 Nomor : 422/SMAN 1/ MNS/2023/225


Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala Sekolah Menengah Atas (SMA) Negeri 1 Minas dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : **SILVY DWI HARTINI**
 NIM : 11960124949
 Program Studi : S1-Psikologi
 Fakultas : Psikologi
 Universitas : UIN Suska Riau

Benar telah melaksanakan **Kegiatan Riset** pada tanggal 13 – 15 Februari 2023 di SMA Negeri 1 Minas guna mendapat data untuk penyelesaian Skripsi :
“Hubungan Antara School Support Terhadap Student Engagement Pada Siswa SMA Negeri di Kecamatan Minas”

Demikian surat keterangan ini diberikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Minas, 26 September 2023
 Kepala Sekolah



WINSYAWATI, S.Pd, M.Si
 NIP. 19670901 199003 2 011

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH MENENGAH ATAS (SMA) NEGERI 2 MINAS

Jl. Yossudarso km 38, Kecamatan Minas, Kabupaten Siak Kode Pos : 28885
E-mail : smanegeri2minas@yahoo.co.id No. HP : 082283577499
NPSN : 69867929 NSS : - NIS : -
Akreditasi : B

**SURAT KETERANGAN RISET**

Nomor : 421.3/SMAN-2/Mns/2023/153

Yang bertanda tangan dibawah ini, Kepala Sekolah Menengah Atas (SMA) Negeri 2 Minas Kabupaten Siak dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : SILVY DWI HARTINI
Nim : 11960124949
Jurusan : Psikologi S1
Semester : VII (Tujuh)

Benar telah melaksanakan **Kegiatan Riset** Pada tanggal 14 Februari 2023 di SMA Negeri 2 Minas guna mendapatkan data untuk penyelesaian Skripsi dengan judul :

"Hubungan Antara School Support Terhadap Student Engagement Pada Siswa SMA Negeri Di Kecamatan Minas"

Demikian surat keterangan ini diberikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Minas, 22 September 2023
Kepala SMA Negeri 2 Minas



BURHANUDDIN, S.Pd
NIR. 19710703 200701 1 005