



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

# **PENGARUH AKTIVITAS MENGHAFAL AL-QUR'AN TERHADAP PRESTASI AKADEMIK SANTRI PONDOK PESANTREN AT-TAUFIQ PETAPAHAN KABUPATEN KAMPAR**



**OLEH**

**NOPIRA SAFITRI**

**NIM 11910120464**

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
PEKANBARU  
1445 H/2023 M**

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGARUH AKTIVITAS MENGHAFAL AL-QUR'AN TERHADAP  
PRESTASI AKADEMIK SANTRI MADRASAH ALIYAH  
PONDOK PESANTREN AT-TAUFIQ PETAPAHAN  
KABUPATEN KAMPAR**

Skripsi

diajukan untuk memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh

**NOPIRA SAFITRI**

**NIM 11910120464**

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
PEKANBARU  
1445 H/2023 M**

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PERSETUJUAN**

Skripsi dengan judul *Pengaruh Aktivitas Menghafal Al-Qur'an terhadap Prestasi Akademik Santri Madrasah Aliyah Pondok Pesantren At-Taufiq Petapahan Kabupaten Kampar* yang ditulis oleh Nopira Safitri NIM 11910120464 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 1 Jumadil Ula 1445 H  
14 November 2023 M

Menyetujui,

Ketua Jurusan  
Pendidikan Agama Islam

Dr. Idris, M.Ed.  
NIP 19760504 200501 1 005

Pembimbing

Sopyan, S.Ag., M.Ag.  
NIP 19710413 199803 1 009

UIN SUSKA RIAU



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGESAHAN**

Skripsi dengan judul *Pengaruh Aktivitas Menghafal Al-Qur'an terhadap Prestasi Akademik Santri Madrasah Aliyah Pondok Pesantren At-Taufiq Petapahan Kabupaten Kampar* yang ditulis oleh Nopira Safitri NIM 11910120464 telah di ujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 13 Jumadil Ula 1445 H/ 27 November 2023 M. Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada jurusan Pendidikan Agama Islam, konsentrasi Al-Qur'an Hadits.

Pekanbaru, 13 Jumadil Ula 1445 H  
27 November 2023 M

Mengesahkan  
sidang munaqasyah

Penguji I

Drs. Azwir Salam, M.Ag.

Penguji III

Adam Malik Lc. MA.

Penguji II

Dr. Gusma Afriani, M.Ag.

Penguji IV

Dr. Asmuri, M.Ag.



Dekan  
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Dr. H. Kadar, M.Ag.  
NIP. 196505211994021001





## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Nopira Safitri  
 NIM : 11910120464  
 Tempat/Tgl. Lahir : Petapahan, 25 November 2001  
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
 Program Studi : Pendidikan Agama Islam  
 Judul Skripsi : Pengaruh Aktivitas Menghafal Al-Qur'an terhadap Prestasi Akademik Santri Madrasah Aliyah Pondok Pesantren At-Taufiq Petapahan Kabupaten Kampar

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Penulisan skripsi dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu skripsi saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.
4. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan Skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikian Surat Pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak mana pun.

Pekanbaru, 13 November 2023  
 Yang membuat pernyataan



Nopira Safitri  
 NIM 11910120464



## KATA PENGANTAR

*Alḥamdulillāhirabbil ‘ālamīn* segala puji dan syukur bagi Allah Rabb semesta alam yang telah melimpahkan rahmat dan nikmat-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Salawat beserta salam, semoga tercurah selalu kepada baginda Nabi Muhammad saw., keluarga, para sahabat, serta orang-orang yang mengikuti beliau khususnya kita sebagai umat-Nya. *Āmīn yā rabbal ‘ālamīn*

Skripsi dengan judul *Pengaruh Aktivitas Menghafal Al-Qur’an terhadap Prestasi Akademik Santri Madrasah Aliyah Pondok Pesantren At-Taufiq Petapahan Kabupaten Kampar* merupakan hasil karya ilmiah yang ditulis untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada jurusan Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Skripsi ini dapat penulis selesaikan tidak terlepas berkat bantuan dari berbagai pihak yang selalu memotivasi, membimbing serta mencurahkan doa kepada penulis, terutama kedua orang tua tercinta yaitu Ayahanda Muhammad Warit dan Ibunda Eli Sumarni. Terima kasih atas segala doa, dukungan, cinta nasihat, serta didikan yang telah diberikan. Tidak lupa pula kepada adik-adik tercinta, Rahmania dan Iqbal Ramadhani. Selain itu pada kesempatan ini, penulis juga ingin menyampaikan rasa hormat dan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Prof. Dr. Hairunas, M.Ag., Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Prof. Dr. Hj. Helmiati, M.Ag., Wakil Rektor I, Dr. H. Mas’ud Zein, M.Pd., Wakil Rektor II, dan Prof. Edi Erwan, S.Pt., M. Sc, Ph.D., Wakil Rektor III Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, yang telah memfasilitasi penulis dalam proses perkuliahan di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
2. Dr. H. Kadar M.Ag., Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Dr. H. Zarkasih M.Ag., Wakil Dekan I, Prof. Hj. Dr. Zubaidah Amir, MZ., M.Pd., Wakil Dekan II, dan Dr. Amirah Diniaty, M.Pd., Kons., Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### © Hak cipta milik UIN Suska Riau

- Kasim Riau, yang telah memfasilitasi penulis dalam proses perkuliahan di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
3. Dr. Idris, M.Ed., Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam dan Dr. Nasrul HS. M.A., Sekretaris jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kaim Riau, yang telah memberikan bantuan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
  4. Sopyan, S.Ag., M.Ag., selaku Dosen Pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktu, memberikan bantuan, arahan bimbingan, nasihat serta motivasi kepada penulis dalam penulisan skripsi ini hingga selesai.
  5. Adam Malik Indra Lc., M.A., selaku Dosen Pembimbing Akademik yang telah memberikan arahan, bantuan, bimbingan, nasehat, dan motivasi kepada penulis dari awal perkuliahan hingga selesainya penulisan skripsi ini.
  6. Bapak dan Ibu Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah memberikan pengajaran, ilmu serta bimbingan kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan pendidikan Strata Satu (S1).
  7. Abdul Jalil Ja'far, S.Pd.I., selaku pimpinan Pondok Pesantren At-Taufiq Petapahan, dan Ustaz Kusaini, M.Pd., selaku kepala sekolah Madrasah Aliyah Pondok Pesantren At-Taufiq Petapahan.
  8. Kakak dan Adik-adik ku Ukrima Amini Putri, Fitrotul Aulia, Lisma Wati, Elsa Fatika Sari, yang telah memberi semangat serta dorongan kepada penulis dalam penulisan skripsi ini.
  9. Sahabat-sahabatku Muhammad Irwan Hanafi, Annisa Amelia, Alni Ilpa Yulia, Nazhifatul Islamiyah, Putri Rahayu, Ummu Athiyah, Novia Fariha, Dinda Fadillah Umi, Arya Ficky Nugroho yang telah memberikan semangat, serta dorongan kepada penulis dalam penulisan skripsi ini.
  10. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Penulis berharap semoga segala bantuan, bimbingan, serta doa yang telah diberikan oleh semua pihak kepada penulis, mendapatkan balasan pahala yang berlipat ganda dan menjadi amal jariyah di sisi Allah Swt. *Āmīn yā rabbal*

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

'*ālāmīn*. Penulis juga menyadari bahwa dalam penulisan ini tentu masih terdapat kekurangan. Untuk itu, penulis mengharapkan kritik dan saran demi kesempurnaan skripsi ini.

Pekanbaru, 13 November 2023

Penulis

Nopira Safitri  
NIM 11910120464

UIN SUSKA RIAU





## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## PERSEMBAHAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

*Alḥamdulillāhirabbil ‘ālamīn*

Ku ucapkan rasa syukurku dengan rendah hati aku bersujud di hadapan-Mu

Dengan sifat Rahman dan Rahim Mu, aku bisa terus melangkah maju

Hingga pencapaianku pada titik awal dalam hidup ini.

Tiada kekuatan lain selain pertolongan-Mu,

Sehingga karya kecil ini dapat terselesaikan

Ku persembahkan karya kecil ini kepada  
orang yang sangat ku sayangi dan kucintai.

**Ibunda dan Ayahanda Tercinta**

Sebagai ungkapan rasa syukur yang tak terhingga, karya kecil ini

Kupersembahkan kepada Ibu Eli Sumarni dan Ayahanda Muhammad Warit yang

Selalu memberikan kasih sayang, rida, doa, dukungan, nasehat, serta motivasi

Yang tak terhingga. Ibu, Ayah, Aku tahu selama ini belum bisa berbuat

Lebih hanya karya kecil yang dapat kupersembahkan kepada kalian

Walaupun karya Ini tak akan mampu membayar segala

Jasa serta pengorbanan yang telah kalian berikan.

Wahai wanita hebatku dan lelaki cinta pertamaku

Ku sangat mencintai kalian.

**Ayahanda, Ibunda dan Keluargaku Tercinta**

*Terimalah karya kecil ini sebagai tanda bukti, hormat serta terima kasih.*

*Izinkanlah karya ini untuk menjadi sedikit penghantar senyum serta*

*penawar letih di wajah. Semoga karya kecil ini menjad titik awal*

*dalam meraih impian dan awal dari pintu kesuksesan.*

*Āmīn yā rabbal ‘ālamīn.*

## ABSTRAK

**Nopira Safitri (2023): Pengaruh Aktivitas Menghafal Al-Qur'an terhadap Prestasi Akademik Santri Madrasah Aliyah Santri Pondok Pesantren At-Taufiq Petapahan Kabupaten Kampar.**

Penelitian ini bertujuan untuk menguji pengaruh aktivitas menghafal Al-Qur'an terhadap prestasi akademik santri Madrasah Aliyah Pondok Pesantren At-Taufiq Petapahan Kabupaten Kampar. Penelitian dengan pendekatan kuantitatif ini menggunakan desain korelasi. Populasi penelitian ini berjumlah 22 orang, dan pengambilan sampel menggunakan teknik sampling jenuh. Pengumpulan data menggunakan angket, wawancara dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan uji korelasi *product moment*. Hasil penelitian menunjukkan pengaruh aktivitas menghafal Al-Quran terhadap prestasi akademik santri Madrasah Aliyah Pondok Pesantren At-Taufiq Petapahan Kabupaten Kampar dengan nilai  $0,769 > 0,444$ , maka  $H_a$  diterima dan  $H_0$  ditolak.

**Kata Kunci:** *Aktivitas, Menghafal Al-Qur'an, Prestasi Akademik*

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ABSTRACT

**Nopira Safitri, (2023): The Influence of Students Quranic Memorization Activity toward Their Academic Achievement at Islamic Senior High School of At-Taufiq Islamic Boarding School Petapahan, Kampar Regency**

This research aimed at testing the influence of students' Quranic memorization activity toward their academic achievement at Islamic Senior High School of At-Taufiq Islamic Boarding School Petapahan, Kampar Regency. Quantitative approach was used in this research with correlation design. 22 students were the population of this research. Total sampling technique was used in this research. Questionnaire, interview, and documentation were used to collect data. Product moment correlation test was the technique of analyzing data. The research findings showed the influence of students' Quranic memorization activity toward their academic achievement at Islamic Senior High School of At-Taufiq Islamic Boarding School Petapahan, Kampar Regency with the score 0.769 higher than 0.444, so  $H_a$  was accepted and  $H_o$  was rejected.

**Keywords:** *Activity, Quranic Memorization, Academic Achievement*

## ملخص

نوفيرا سافطري، (٢٠٢٣): تأثير أنشطة حفظ القرآن على التحصيل الأكاديمي لطلاب المدرسة الثانوية الإسلامية بمعهد التوفيق فتافهان بمنطقة كمفر

يهدف هذا البحث إلى دراسة تأثير أنشطة حفظ القرآن على التحصيل الأكاديمي لطلاب المدرسة الثانوية الإسلامية بمعهد التوفيق فتافهان بمنطقة كمفر. يستخدم هذا البحث ذو المدخل الكمي تصميم الارتباط. بلغ عدد سكان هذا البحث ٢٢ شخصًا، وتم استخدام أسلوب أخذ العينة الإجمالية. يستخدم جمع البيانات الاستبيانات والمقابلات والوثائق. تستخدم تقنية تحليل البيانات اختبار ارتباط ضرب العزوم. أظهرت نتائج البحث تأثير أنشطة حفظ القرآن على التحصيل الأكاديمي لطلاب المدرسة الثانوية الإسلامية بمعهد التوفيق فتافهان بمنطقة كمفر بقيمة  $0.769 > 0.444$ ، إذن يتم قبول الفرضية البديلة مقبولة والفرضية المبدئية مردودة.

الكلمات الأساسية: الأنشطة، حفظ القرآن، التحصيل الأكاديمي

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

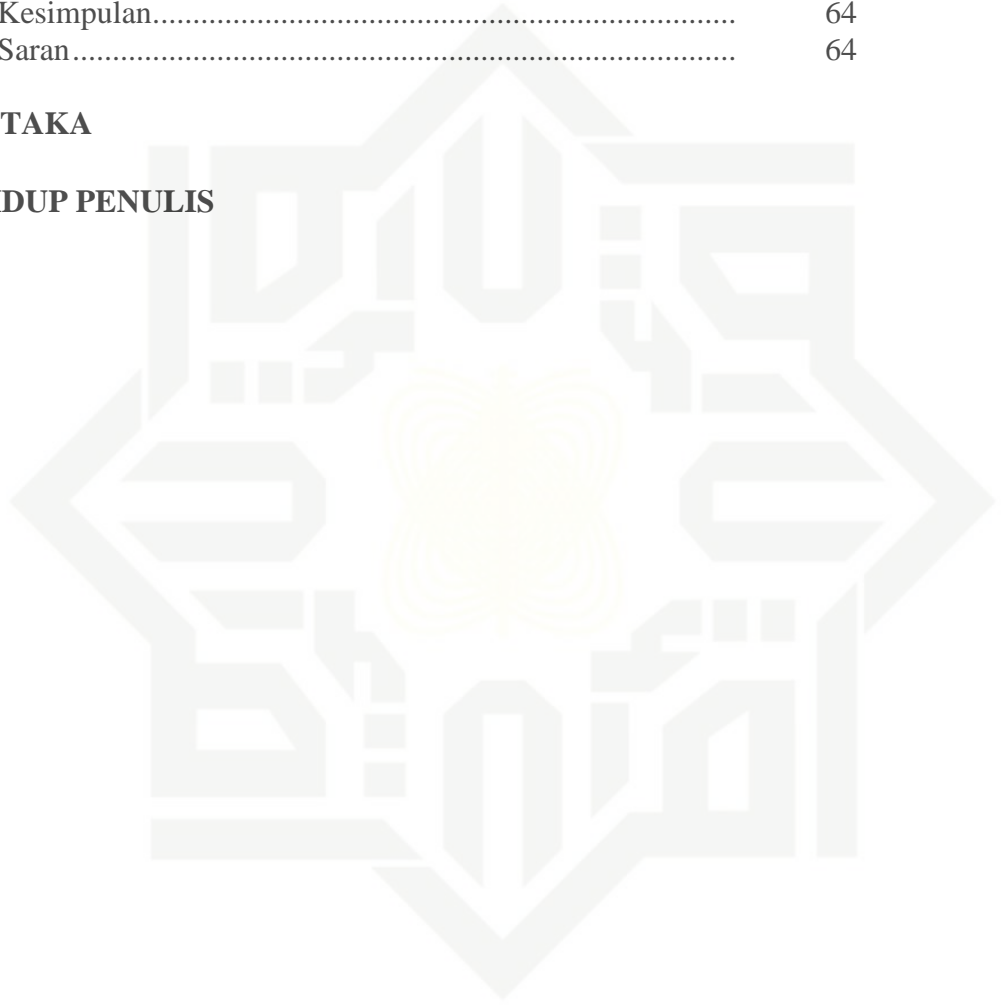
## DAFTAR ISI

<b>PERSETUJUAN</b> .....	<b>i</b>
<b>PENGESAHAN</b> .....	<b>ii</b>
<b>SURAT PERNYATAAN</b> .....	<b>iii</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>iv</b>
<b>PERSEMBAHAN</b> .....	<b>vii</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>viii</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>xi</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xiv</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
A. Latar Belakang.....	1
B. Penegasan Istilah.....	6
1. Aktivitas.....	6
2. Menghafal Al-Qur'an.....	6
3. Prestasi Akademik.....	6
C. Permasalahan.....	7
1. Identifikasi Masalah.....	7
2. Batasan Masalah.....	7
3. Rumusan Masalah.....	7
D. Tujuan Penelitian.....	8
E. Manfaat Penelitian.....	8
1. Manfaat Teoretis.....	8
2. Manfaat Praktis.....	8
<b>BAB II KAJIAN TEORI</b> .....	<b>10</b>
A. Konsep Teoretis.....	10
1. Aktivitas Menghafal Al-Qur'an.....	10
2. Prestasi Akademik.....	20
3. Pengaruh Aktivitas Menghafal Al-Qur'an terhadap Prestasi Akademik.....	32
B. Penelitian Relevan.....	33
C. Konsep Operasional.....	35
D. Asumsi dan Hipotesis.....	36
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b> .....	<b>37</b>
A. Jenis Penelitian.....	37
B. Waktu dan Tempat Penelitian.....	38
C. Subjek dan Objek Penelitian.....	38
D. Populasi dan Sampel.....	39
E. Teknik Pengumpulan Data.....	39
F. Uji Instrumen Penelitian.....	41
G. Teknik Analisis Data.....	43

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<b>BAB IV</b>	<b>HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>46</b>
	A. Hasil Penelitian .....	46
	1. Deskripsi Lokasi Penelitian.....	46
	2. Penyajian Data.....	52
	3. Analisis Data .....	55
	B. Pembahasan .....	61
<b>BAB V</b>	<b>PENUTUP .....</b>	<b>64</b>
	A. Kesimpulan.....	64
	B. Saran.....	64
	<b>DAFTAR PUSTAKA</b>	
	<b>LAMPIRAN</b>	
	<b>RIWAYAT HIDUP PENULIS</b>	



## DAFTAR TABEL

Tabel III. 1	Hasil Uji Validitas Instrumen Aktivitas menghafal Al-Qur'an	42
Tabel III. 2	Hasil Uji Reliabilitas Aktivitas menghafal Al-Qur'an .....	42
Tabel III. 3	Nilai Interval Uji Reliabilitas .....	43
Tabel IV. 1	Data Tenaga Pengajar .....	50
Tabel IV. 2	Data Peserta Didik .....	50
Tabel IV. 3	Sarana dan Prasarana .....	51
Tabel IV. 4	Skor Alternatif Jawaban Angket .....	52
Tabel IV. 5	Skor Jawaban Angker Aktivitas menghafal Al-Qur'an.....	53
Tabel IV. 6	Nilai Rata-rata Prestasi Akademik .....	55
Tabel IV. 7	Hasil Uji Normalitas .....	56
Tabel IV. 8	Hasil Uji Linearitas .....	57
Tabel IV. 9	Hasil Uji Korelasi <i>Product Moment</i> .....	58
Tabel IV. 10	Penafsiran Koefisien Korelasi .....	59
Tabel IV. 11	Hasil Uji Keofisien Determinasi .....	61

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Lembar Angket Aktivitas Menghafal Al-Qur'an
Lampiran 2	Lembar Wawancara Aktivitas Menghafal Al-Qur'an
Lampiran 3	Lembar Dokumentasi Prestasi Akademik
Lampiran 4	Nilai Rapor
Lampiran 5	Ouput Hasil Uji Validitas
Lampiran 6	Ouput Hasil Uji Reliabilitas
Lampiran 7	Surat Disposisi
Lampiran 8	Surat Penunjukan Pembimbing
Lampiran 9	Kegiatan Bimbingan Proposal
Lampiran 10	Perbaikan Ujian Proposal
Lampiran 11	Balasan Surat Prariset
Lampiran 12	Surat Izin Melakukan Riset
Lampiran 13	Surat Rekomendasi Dpmpstp Provinsi Riau
Lampiran 14	Surat Rekomendasi Kasbanpol Kampar
Lampiran 15	Surat Rekomendasi Kemanag Kampar
Lampiran 16	Surat Selesai Penelitian
Lampiran 17	Dokumentasi Penelitian

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB I

### PENDAHULUAN

#### A. Latar Belakang

Prestasi akademik memiliki peran yang penting dalam sistem pendidikan. Sebagaimana dikatakan Hidayat, bahwa prestasi akademik dapat digunakan untuk mengevaluasi kemajuan belajar peserta didik.<sup>1</sup> Sebab, prestasi akademik mengacu pada kemampuan peserta didik dalam memahami dan menguasai mata pelajaran dan sejauh mana tujuan pembelajaran tercapai.

Lebih dari itu, Widodo menegaskan bahwa prestasi akademik dapat digunakan untuk meningkatkan motivasi belajar melalui pemberian penghargaan kepada peserta didik.<sup>2</sup> Pemberian penghargaan kepada peserta didik yang memiliki prestasi akademik akan memotivasi peserta didik lain untuk mengembangkan bakat dan minat yang dimiliki, sehingga sekolah bisa meningkatkan kualitas serta mutu pendidikannya melalui banyaknya peserta didik yang memperoleh prestasi akademik.<sup>3</sup> Dengan demikian, prestasi akademik memberikan manfaat bagi peserta didik dan institusi pendidikan.

Prestasi akademik yang diperoleh peserta didik idealnya mencerminkan perubahan kecakapan tingkah laku. Perubahan tersebut ditandai dengan terjadinya peningkatan dan pengembangan yang lebih baik dari sebelumnya, yang menyangkut perubahan dalam pengetahuan, sikap dan

<sup>1</sup>Amiruddin Siahaan, Rahmad Hidayat, dan Muhammad Rifa'i, *Konsep Keguruan dalam Pendidikan Islam* (Medan: Mumtaz Advertising, 2017), hlm. 75.

<sup>2</sup>Hendro Widodo, *Pendidikan Holistik Berbasis Budaya Sekolah* (Yogyakarta: UAD Press, 2019), hlm. 110.

<sup>3</sup>Widodo, hlm. 111.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syaif Kasim Riau

keterampilan.<sup>4</sup> Peserta didik yang memiliki pengetahuan akan mudah dalam menganalisis dan mengingat materi-materi yang telah dipelajari, sehingga pengetahuan yang didapat peserta didik akan diaplikasikannya kedalam sikap yang mencerminkan sikap yang baik, bertanggung jawab dan peduli pada sekitarnya. Selain itu keterampilan yang dimiliki peserta didik memudahkan untuk beradaptasi dengan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi pada zaman sekarang.<sup>5</sup> Hal tersebut menunjukkan adanya perubahan peserta didik dalam mencapai prestasi akademik.

Upaya yang digunakan untuk meningkatkan prestasi akademik dapat dilakukan dengan berbagai cara di antaranya menghafal Al-Qur'an, kedisiplinan dalam mengatur waktu dan motivasi belajar.<sup>6</sup> Namun, hal tersebut berbanding terbalik dengan realitanya. Karena masih ditemukan peserta didik yang prestasi akademiknya tinggi tanpa mengikuti upaya tersebut, terutama menghafal Al-Qur'an. Hal tersebut dapat dilihat bahwa masih ditemukan peserta didik yang hafalan Al-Qur'an rendah tapi memiliki prestasi akademik yang tinggi. Hasil penelitian Achoita melaporkan bahwa masih ditemukan peserta didik yang mempunyai hafalan Al-Qur'an banyak tapi mendapatkan prestasi akademik yang rendah dikelas. Hal demikian disebabkan karena kurang efektifnya pelaksanaan menghafal Al-Qur'an.<sup>7</sup>

<sup>4</sup> Aris Wahyudi, "Peningkatan Hasil Belajar Melalui Pembelajaran Saintifik Berbasis lingkungan," *Jurnal Empirisme* 6 (2018), hlm. 140.

<sup>5</sup> Dindo Arfan Delar dkk., "Analisis Kemampuan Kognitif, Afektif, dan Psikomotor Peserta Didik pada Pembelajaran Tematik Terpadu Melalui Model Cooperative Tipe Make a Match di SDN 05 Sawahan Padang," *Jurnal Pendidikan Tambusai* 6 (2022), hlm. 8391.

<sup>6</sup> Sucipto, *Tahfidz Melejitkan Prestasi* (Malang: Geupedia, 2020), hlm. 88.

<sup>7</sup> Ana Achoita dan Mar'atus Sholihatur R, "Pengaruh Hafalan Al-Qur'an terhadap Prestasi Akademik Siswa Kelas VII Mts Hidayatun Najah Tuban," *Jurnal Studi Keislaman* 9 (2020), hlm. 53.



Prestasi akademik dipengaruhi oleh beberapa faktor di antaranya intelegensi, kemauan, bakat, daya ingat dan daya konsentrasi.<sup>8</sup> Dari beberapa faktor yang mempengaruhi prestasi akademik tersebut, daya ingat yang kuat merupakan faktor yang sangat penting. Salah satu cara penguatan daya ingat ialah dengan menghafal Al-Qur'an.<sup>9</sup> Sebagaimana ditegaskan Qori bahwa menghafal Al-Qur'an akan menguatkan daya ingat sehingga dapat memudahkan dalam menghafal hal-hal yang lain.<sup>10</sup> Sebab dengan menghafal Al-Qur'an secara tidak langsung telah mengasah otak peserta didik, sehingga menghafal Al-Qur'an akan lebih cepat mengerti dan menghafal pelajaran dari pada peserta didik yang tidak menghafal Al-Qur'an.<sup>11</sup> Dengan demikian, menghafal Al-Qur'an menjadi pendorong dalam meningkatkan prestasi akademik.

Aktivitas menghafal Al-Qur'an mempunyai relasi yang kuat dengan prestasi akademik. Sebagaimana ditegaskan Giyanti bahwa semakin kuat hafalan Al-Qur'annya, semakin meningkat prestasi akademik yang diperoleh oleh peserta didik.<sup>12</sup> Selaras dengan pendapat tersebut Badriyahia menjelaskan, bahwa jika suatu kelas terdapat peserta didik yang tidak melakukan kegiatan menghafal Al-Qur'an dan yang menghafal Al-Qur'an, maka yang memegang juara kelas tersebut ialah orang yang melakukan

<sup>8</sup>Thursan Hakim, *Belajar secara Efektif* (Tangerang: Niaga Swadaya, 2008), hlm. 14.

<sup>9</sup> Ernawati Harahap, *Pendidikan Anak Usia Dini* (Pemalang: Nasya Expanding Management, 2022), hlm. 452.

<sup>10</sup>Taqiyul Islam Qori, *Cara Mudah Menghafal Al-Qur'an* (Depok: Gema Islami, 2008), hlm. 40.

<sup>11</sup>Harahap, *Pendidikan Anak Usia Dini*, hlm. 452.

<sup>12</sup>Giyanti, Ermawati, dan Hari Setiadi, *Penilaian Tahfiz Al-Qur'an : Konsep, Analisis dan Praktik* (Yogyakarta: Bintang Semesta, 2021), hlm. 14.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Saifur Kasim Riau

kegiatan menghafal Al-Qur'an.<sup>13</sup> lebih dari itu, Saptadi juga mengemukakan pendapatnya bahwa dengan adanya pengaturan yang terjadwal dalam melaksanakan aktivitas menghafal Al-Qur'an akan mendorong peserta didik dalam meningkatkan kemampuan menghafal Al-Qur'an yang akan mempermudah peserta didik dalam menghafal pelajaran.<sup>14</sup> Oleh karena itu, kedua variabel ini diilustrasikan mempunyai hubungan berbentuk seperti garis yang saling berkerja sama serta berhubungan, sehingga penghafal Al-Qur'an lebih unggul prestasi akademiknya dari pada orang yang tidak menghafal Al-Qur'an.<sup>15</sup> Dengan demikian, semakin banyak hafalan Al-Qur'an peserta didik maka semakin meningkatkanlah prestasi akademiknya.

Para ulama telah menegaskan bahwa menghafal Al-Qur'an memiliki peran penting dalam pembelajaran. Sebagaimana dijelaskan Harahap, bahwa menghafal Al-Qur'an dapat meningkatkan kecerdasan otak.<sup>16</sup> Sebab, aktivitas menghafal Al-Qur'an dapat mengaktifkan sel-sel otak untuk berpikir dan mengoptimalkan fungsi otak. Lebih dari itu, sebagaimana dijelaskan Nurdiah, menghafal Al-Qur'an dapat meningkatkan konsentrasi. Dengan menghafal Al-Qur'an mengacu pada kebiasaan peserta didik untuk fokus terhadap ayat yang dihafal sehingga akan memiliki konsentrasi yang tinggi. Dengan demikian menghafal Al-Qur'an memberikan manfaat untuk membantu peserta didik dalam meningkatkan kecerdasan otak serta konsentrasi yang tinggi.

<sup>13</sup>Badriyahia, *Grow Faster With Quran* (Jawa Barat: Jejak, 2018), hlm. 14.

<sup>14</sup>Heri Saptadi, "Faktor-Faktor Pendukung Kemampuan Menghafal Al-Qur'an dan Implikasinya dalam Bimbingan dan Konseling," *Jurnal Bimbingan Konseling* 1 (2012): hlm. 118.

<sup>15</sup>Giyanti, Ermawati, dan Setiadi, *Penilaian Tahfiz Al-Qur'an*, hlm. 15.

<sup>16</sup>Harahap, *Pendidikan Anak Usia Dini*, hlm. 453.





## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Menghafal Al-Qur'an harus dilakukan dengan intensif. Sebab menghafal Al-Qur'an membutuhkan konsentrasi yang tinggi dan daya ingat yang sangat tajam, sehingga penghafal Al-Qur'an berupaya mengingat seluruh materi ayat serta bagian-bagiannya seperti wakaf, fonetik, dan lain-lainnya.<sup>17</sup>

Oleh karena itu, idealnya dalam melakukan aktivitas menghafal Al-Qur'an harus dibarengi dengan semangat yang tinggi, motivasi, kedisiplinan dan keistikamahan, agar dapat mencapai keberhasilan dalam menghafalkan ayat Al-Qur'an.<sup>18</sup> Namun berbanding terbalik dengan realita (kenyataan) karena rendahnya kedisiplinan peserta didik dalam proses menghafal Al-Qur'an, dan kurangnya semangat peserta didik dalam menghafal Al-Qur'an sehingga membuat peserta didik malas untuk menghafal Al-Qur'an maupun memurajaah hafalan yang telah dihafalnya.

Berdasarkan studi pendahuluan yang dilakukan di Pondok Pesantren At-Taufiq Petapahan, bahwa telah diselenggarakan kegiatan mempelajari dan menghafal Al-Qur'an setiap hari dengan baik. Dengan adanya aktivitas menghafal Al-Qur'an diharapkan dapat meningkatkan prestasi akademik santri. Akan tetapi, fakta di lapangan masih bertentangan dengan hal tersebut.

Di mana masih peneliti temukan prestasi akademik peserta didik dengan hasil yang kurang memuaskan di Madrasah Aliyah Pondok pesantren At-Taufiq Petapahan Kabupaten Kampar. Hal tersebut ditandai dengan gejala-gejala berikut:

<sup>17</sup>Dewi Dwi Adiwijayanti, Heni Purwati, dan Sugianti, "Pengaruh Hafalan Al-Qur'an terhadap Prestasi Belajar Matematika," *Journal of Mathematics Education* 1 (2019), hlm. 110.

<sup>18</sup>Muhammad Sarwanto, Nurul Iman, and Anip Dwi Saputo, "Pengaruh Aktivitas Menghafal Al-Qur'an Terhadap Kedisiplinan dan Prestasi Belajar Santri Pondok Pesantren Tahfidz Qur'an Aisyiyah Ponorogo," *Jurnal Mahasiswa Pasca Sarjana* 1 (2020), hlm. 125.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

1. Masih ditemukan santri yang hafalan Al-Qur'an nya rendah tetapi prestasi akademiknya bagus.
2. Masih ditemukan santri yang memiliki hafalan Al-Qur'an yang banyak tapi prestasi akademik yang biasa saja di kelas.

Berdasarkan latar belakang yang telah di kemukakan di atas, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian lebih lanjut mengenai permasalahan ini secara ilmiah dengan judul *Pengaruh Aktivitas Menghafal Al-Qur'an terhadap Prestasi Akademik Santri Madrasah Aliyah Pondok pesantren At-Taufiq Petapahan Kabupaten Kampar*.

## B. Penegasan Istilah

### 1. Aktivitas

Aktivitas ialah melakukan sesuatu kearah perkembangan jasmani dan rohani.<sup>19</sup>

### 2. Menghafal Al-Qur'an

Menghafal Al-Qur'an ialah proses menghafal dalam ingatan sehingga dapat dilafazkan atau diucapkan diluar kepala secara benar dengan cara-cara tertentu dan terus menerus.<sup>20</sup>

### 3. Prestasi Akademik

perolehan pengetahuan atau kemampuan yang dikembangkan oleh materi pelajaran sehingga dapat dilihat dari hasil nilai ujian yang diberikan oleh pendidik sebagai penentu keberhasilan.<sup>21</sup>

<sup>19</sup>Zakiah Drajat, *Metodik Khusus Pengajaran Agama Islam* (Jakarta: Bumi Aksara, 2011), hlm. 138.

<sup>20</sup>Maslu'in, *Pengembangan Kurikulum Pendidikan agama Islam* (Jakarta Selatan: Publica Indonesia Utama, 2023), hlm. 52.

## C. Permasalahan

### 1. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah dijelaskan, maka dapat diidentifikasi beberapa masalah sebagai berikut:

- a. Aktivitas menghafal Al-Qur'an santri Madrasah Aliyah Pondok Pesantren At-Taufiq Petapahan Kabupaten Kampar masih kurang optimal.
- b. Rendahnya kedisiplinan peserta didik dalam melakukan aktivitas menghafal Al-Qur'an.
- c. Prestasi akademik santri penghafal Al-Qur'an Madrasah Aliyah Pondok Pesantren At-Taufiq Petapahan Kabupaten Kampar masih terdapat yang rendah.

### 2. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah di atas maka penelitian dibatasi pada pengaruh aktivitas menghafal Al-Qur'an terhadap prestasi akademik santri Madrasah Aliyah Pondok Pesantren At-Taufiq Petapahan Kabupaten Kampar.

### 3. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan batasan masalah di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah apakah ada pengaruh aktivitas menghafal Al-Qur'an terhadap prestasi akademik santri Madrasah Aliyah Pondok Pesantren At-Taufiq Petapahan Kabupaten Kampar?

---

<sup>21</sup>Aminol Rasyid Abdullah, *Capailah Prestasimu* (Malang: Geupedia, 2019), hlm. 19.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

#### **D. Tujuan Penelitian**

Penelitian ini bertujuan untuk menguji pengaruh aktivitas menghafal Al-Qur'an terhadap prestasi akademik santri Madrasah Aliyah Pondok Pesantren At-Taufiq Petapahan Kabupaten Kampar.

#### **E. Manfaat Penelitian**

Manfaat penelitian ini dapat dibedakan ke dalam dua kategori, yaitu manfaat teoretis dan manfaat praktis.

##### **1. Manfaat Teoretis**

Secara teoretis, hasil penelitian ini di harapkan dapat menambah bukti ilmiah pengaruh aktivitas menghafal Al-Qur'an dengan prestasi akademik santri.

##### **2. Manfaat Praktis**

Secara praktis, hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat bagi beberapa pihak berikut:

##### **a. Kepala Sekolah**

Bagi kepala sekolah, hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi acuan dalam pengambilan keputusan terkait perancangan program peningkatan aktivitas menghafal Al-Qur'an bagi para peserta didik.

##### **b. Guru**

Bagi guru, hasil penelitian ini diharapkan dapat dijadikan sebagai bahan rujukan dalam perancangan, pelaksanaan, dan evaluasi program aktivitas menghafal Al-Qur'an bagi para peserta didik.



**c. Siswa**

Bagi para siswa, hasil penelitian ini diharapkan dapat digunakan dalam pembiasaan aktivitas menghafal Al-Qur'an yang berlangsung secara lebih efektif.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB II

## KAJIAN TEORI

## A. Konsep Teoretis

## 1. Aktivitas Menghafal Al-Qur'an

## a. Pengertian Aktivitas Menghafal Al-Qur'an

Secara bahasa aktivitas berarti kegiatan dan kesibukkan.<sup>22</sup> Sedangkan secara istilah, kata aktivitas ialah melakukan sesuatu kearah perkembangan jasmani dan rohani.<sup>23</sup> Dengan demikian aktivitas ialah rangkaian kegiatan yang dilakukan seseorang berhubungan dengan jasmani dan rohani dalam interaksinya dengan sekitarnya.

Menghafal berasal dari kata bahasa Arab *ḥafīza-yahfazu-hifẓan* yang berarti menjaga, menghafalkan, memelihara, melindungi, dan mengingat.<sup>24</sup> Secara bahasa, menghafal berarti berusaha meresapkan ke dalam pikiran agar selalu ingat.<sup>25</sup> Secara istilah, menghafal ialah suatu kegiatan menanamkan suatu materi ke dalam ingatan, sehingga nantinya akan dapat diingat kembali secara harfiyah, sesuai dengan materi yang telah dihafal.<sup>26</sup>

Secara bahasa Al-Qur'an berasal dari kata *qara'a* yang berarti mengumpulkan dan membaca. Sedangkan secara istilah, sebagaimana

<sup>22</sup>D. Wirah Aryoso dan Syaiful Hermawan, *Kamus Pintar Bahasa Indonesia* (Jakarta: Pustaka Makmur, 2013), hlm. 18.

<sup>23</sup>Drajat, *Metodik Khusus Pengajaran Agama Islam*, hlm. 138.

<sup>24</sup>Ahmad Warson Munawwir, *Al-Munawwir: Kamus Arab-Indonesia*, Edisi Kedua (Cet. 14 Surabaya: Pustaka Progressif, 1997), hlm. 279.

<sup>25</sup>Tim Prima Pena, *Kamus Besar Bahasa Indonesia* (Jakarta: Gita Media Press, 1999), hlm. 307.

<sup>26</sup>Ni'mah, hlm. 80.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dijelaskan Djalal, Al-Qur'an ialah kalam Allah yang merupakan mukjizat yang diturunkan kepada Nabi Muhammad saw melalui perantara malaikat Jibril, yang ditulis dalam suatu mushaf yang tersampaikan dengan cara mutawatir, dan membacanya akan bernilai ibadah yang diawali dengan surah al-Fatihah dan di akhiri dengan surah an-Nas.<sup>27</sup>

Jadi dapat dipahami bahwa aktivitas Menghafal Al-Qur'an ialah kegiatan yang dilakukan seseorang yang berupaya menanamkan ayat-ayat suci Al-Qur'an ke dalam ingatannya sehingga dapat membacanya tanpa melihat mushaf .

#### b. Bentuk-bentuk Aktivitas Menghafal Al-Qur'an

Pada dasarnya aktivitas menghafal Al-Qur'an merupakan upaya mengulang bacaan Al-Qur'an baik dengan membaca maupun mendengarkan, sehingga ayat tersebut dapat diingat dengan baik dan mampu mengucapkannya kembali tanpa melihat mushaf. Adapun bentuk kegiatan dalam menghafal Al-Qur'an ialah:

##### 1) Membaca Al-Qur'an dengan melihat mushaf

Dalam melakukan aktivitas menghafal Al-Qur'an sangat dianjurkan membaca Al-Qur'an dengan melihat mushaf. Sebab, dengan membaca melihat mushaf maka peserta didik akan mendapatkan gambaran tentang lafaz dan urutan ayat.<sup>28</sup> Cara membaca dalam menghafal Al-Qur'an ini dilakukan dengan suara

<sup>27</sup> Abdul Djalal, *Ulumul Qur'an* (Surabaya: Dunia Ilmu, 2000), hlm. 11.

<sup>28</sup> Abdur Rokhim Hasan, *Metode Tahfidz Al-Qur'an Metode Patas* (Jakarta Selatan: Yayasan Alumni Perguruan Tinggi Ilmu Al-Qur'an, 2022), hlm. 52.

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

yang keras atau dapat juga membacanya dengan suara pelan yang dilakukan dengan berulang-ulang sesuai dengan target yang ingin dihafal. Misalnya target dalam menghafal Al-Qur'an sehari satu halaman.

2) Menyimak hafalan (*Sima'an*)

Menyimak hafalan Al-Qur'an ialah mendengarkan bacaan orang lain. Kegiatan ini bertujuan untuk membenarkan jika terjadi kesalahan bacaan Al-Qur'an yang telah dihafal agar kedepannya ada progres yang lebih baik lagi.<sup>29</sup> Sebab, cara ini sangat efektif untuk membuat peserta didik dapat mengingat apa yang sudah dihafalnya. Bahkan, hafalan yang tadinya lupa bisa jadi teringat kembali.<sup>30</sup>

Proses menyimak hafalan Al-Qur'an dapat dilakukan dengan teman sebelum disetorkan kepada guru. Kegiatan ini dilaksanakan dengan cara bergantian, ada seseorang yang melafalkan bacaan Al-Qur'annya dan ada yang menyimak bacaan Al-Qur'an dengan melihat mushaf. Hal tersebut bertujuan agar keduanya dapat mengoreksi kesalahan masing-masing dan mematangkan hafalan Al-Qur'annya.<sup>31</sup> Selain itu menyimak hafalan Al-Qur'an dapat dilakukan dengan mendengarkan MP3

<sup>29</sup>Febri Indrawan, *Pemuda dalam Genggaman Al-Qur'an* (Malang: Geupedia, 2021), hlm. 203.

<sup>30</sup>Cece Abdulwaly, *Pedoman Murajaah Al-Qur'an* (Sukabumi: Farha Pustaka, 2020), hlm. 43.

<sup>31</sup>Abdulwaly, hlm. 117.





## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

yang berisikan murattal Al-Qur'an yang dibaca oleh para syekh dan imam masjid besar terkemuka.<sup>32</sup>

3) Memperdengarkan hafalan kepada guru (*Tasmi'*)

Dalam menghafal Al-Qur'an peserta didik haruslah memperdengarkan hafalan Al-Qur'annya kepada gurunya agar tidak terjadi kesalahan. Proses *tasmi'* dilakukan dengan cara peserta didik menyetorkan hafalan Al-Qur'annya, kemudian guru akan mencatat kesalahan dan kekurangan dalam bacaan yang dilafalkan peserta didik. Di dalam buku setoran peserta didik guru mencatat masalah kelancaran hafalan, masalah tajwid serta masalah *fasahah*. Sehingga dengan mengetahui kesalahan-kesalahan tersebut peserta didik dapat memperbaiki hafalan Al-Qur'annya dengan baik dan benar.<sup>33</sup>

Dalam menyetorkan ayat Al-Qur'an peserta didik dapat mentargetkannya per hari dua kali setoran ataupun tiga kali setoran. Sebab dengan menentukan target hafalan tersebut dapat memacu semangat dalam menghafal Al-Qur'an serta dapat menyelesaikan hafalan Al-Qur'annya dengan waktu yang tidak terlalu lama. Peserta didik dapat menyetorkan hafalannya beberapa ayat saja misalnya 4 atau 5 ayat, satu halaman, atau bahkan 2 halaman.<sup>34</sup>

<sup>32</sup>Abdulwaly, hlm. 45.

<sup>33</sup>Hasan, *Metode Tahfidz Al-Qur'an Metode Patas*, hlm. 55.

<sup>34</sup>Wiwi Alawiyah Wahid, *Panduan Menghafal Al-Qur'an Super Kilat* (Yogyakarta: Diva Press, 2015), hlm. 83.

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4) *Murāja'ah* hafalan

*Murāja'ah* merupakan proses mengulang-ngulang ayat Al-Qur'an yang telah dihafal. Hafalan Al-Qur'an tersebut sudah disetor kepada guru dengan baik dan lancar, namun masih terjadi kelupaan atau bahkan hilang sama sekali.<sup>35</sup> Oleh karena itu, *murāja'ah* bertujuan untuk menguatkan kualitas daya ingat, supaya tidak mudah lupa serta menjaga kelancaran hafalan ayat Al-Qur'an.<sup>36</sup> *Murāja'ah* dapat dilakukan sendirian, maupun di dalam salat. Selain itu waktu yang paling tepat dalam melakukan *murāja'ah* setiap selesai salat fardu.<sup>37</sup>

## c. Waktu-waktu Menghafal Al-Qur'an

Pengelolaan waktu sangat penting dalam mendukung keberhasilan menghafal Al-Qur'an. Peserta didik yang menghafal Al-Qur'an perlu memiliki kemampuan untuk mengoptimalkan penggunaan waktunya secara efektif. Sebab, peserta didik yang menghafal Al-Qur'an harus membuat jadwal yang konsisten dalam melakukan aktivitas menghafal Al-Qur'an sehingga dengan membiasakan untuk teratur peserta didik akan disiplin dan tidak akan melakukan aktivitas lain selain aktivitas menghafal Al-Qur'an.<sup>38</sup> Al-

<sup>35</sup>Muji Yusnandar, *Aku dan Al-Qur'an* (Malang: Geupedia, 2021), hlm 125.

<sup>36</sup>Waliko, *Metode Tahfidz Al-Qur'an di Nusantara* (Purwokerto: Wawasan Ilmu, 2022), hlm. 36.

<sup>37</sup>Muhammad Ilyas, *Metode Murajaah dalam Menjaga Hafalan Al-Qur'an*, V (Al-Liqo: Jurnal Pendidikan Islam, 2020), hlm. 22.

<sup>38</sup>Dian Nafi, *Tahfidz untuk Taqorrub Ilallah* (Demak: Hasfa Publishing, 2023), hlm. 88.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hafidz menegaskan bahwa terdapat beberapa waktu yang dianggap ideal dalam melakukan aktivitas menghafal Al-Qur'an, yaitu:

- 1) Waktu sebelum fajar.
- 2) Setelah fajar hingga terbit matahari.
- 3) Setelah bangun dari tidur siang.
- 4) Setelah salat.
- 5) Waktu di antara magrib dan isya.<sup>39</sup>

Abdulwaly juga memaparkan waktu-waktu yang dianjurkan untuk melakukan aktivitas menghafal Al-Qur'an yaitu:

- 1) Di pagi hari setelah salat subuh.
- 2) Satu jam sebelum tidur.
- 3) Ketika bangun disepertiga malam.
- 4) Di waktu sebelum dan sesudah salat fardu.
- 5) Waktu setelah bangun tidur siang.<sup>40</sup>

Berdasarkan kedua pendapat di atas maka waktu yang paling ideal dalam melakukan aktivitas menghafal Al-Qur'an ialah:

- 1) Waktu sebelum fajar.
- 2) Setelah salat subuh.
- 3) Setelah bangun dari tidur siang.
- 4) Sesudah salat fardu.
- 5) Waktu di antara magrib dan isya.
- 6) Satu jam sebelum tidur.

<sup>39</sup>Ahsin W Al-Hafidz, *Bimbingan Praktis Menghafal Al-Qur'an* (Jakarta: Bumi Aksara, 1994), hlm. 60.

<sup>40</sup>Abdulwaly, *Pedoman Murajaah Al-Qur'an*, hlm. 32.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### d. Metode Menghafal Al-Qur'an

Ada beberapa metode-metode yang dapat digunakan dalam mencari cara terbaiknya dalam menghafal Al-Qur'an. Metode-metode ini dapat memudahkan seseorang dalam menghafal Al-Qur'an. Ada beberapa metode menghafal Al-Qur'an menurut Al-Hafidz yaitu:

##### 1) Metode Wahda

Metode ini dapat digunakan dalam menghafal Al-Qur'an, di mana metode ini menghafal satu persatu ayat yang akan dihafal. Untuk menghafal dalam metode ini membacanya dengan berulang-ulang hingga seseorang tersebut hafal, dan ketika sudah hafal maka dilanjutkan dengan ayat berikutnya dengan cara yang sama.

##### 2) Metode Kitabah

Metode ini dapat digunakan dalam menghafal Al-Qur'an. Penggunaan metode ini dengan menuliskan terlebih dahulu ayat-ayat yang hendak dihafal. Kitabah ialah menulis, ketika ayat-ayat tersebut telah ditulis, maka penghafal membacanya hingga lancar dan benar bacaannya lewat tulisan yang ditulisnya tadi kemudian dihafalkannya.

##### 3) Metode Sima'i

Metode ini dapat digunakan dalam menghafal Al-Qur'an, di mana metode ini melalui pendengaran. Sima'i ialah mendengar, maksudnya mendengar sesuatu yang akan dihafalkan melalui pendengaran, metode ini sangat cocok untuk anak yang masih kecil



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

yang belum bisa mengenal baca tulis Al-Qur'an dan menghafal yang tuna netra. Metode ini dapat dilakukan dengan dua cara yaitu:

- a) Dapat mendengarkan dari guru pembimbingnya.
- b) Merekam ayat-ayat yang akan dihafalkan melalui kaset sesuai dengan kemampuannya dan kebutuhannya.

#### 4) Metode Gabungan

Metode ini menggabungkan antara metode wahda dan metode kitabah, yakni dengan cara seorang menghafal Al-Qur'an menghafalkan ayat Al-Qur'an sampai benar-bener hafal, lalu setelah hafal, menghafal dapat menuliskan ayat-ayat yang telah dihafalkannya di atas kertas. Jika menghafal tersebut dapat menuliskan ayat tersebut ke dalam kertas maka ia dapat melanjutkannya ke ayat berikutnya.

#### 5) Metode jama'

Metode ini dapat digunakan dalam menghafal Al-Qur'an, Metode ini metode yang cara menghafalnya dilakukan secara kolektif, di mana metode ini dapat dipimpin oleh pembimbing atau instruktur lalu dibaca dengan bersama-sama. Pembimbing membacakan satu ayat atau beberapa ayat kemudian santri dapat menirukan bacaan dengan Bersama-sama.<sup>41</sup>

#### e. Keutamaan Menghafal Al-Qur'an

Menghafal Al-Qur'an ialah kegiatan yang mulia, itulah alasannya orang yang menghafal Al-Qur'an mendapatkan karunia dan

<sup>41</sup>Al-Hafidz, *Bimbingan Praktis Menghafal Al-Qur'an*, hlm. 63-66.

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

keistimewaan yang luar biasa. Ada beberapa keutamaan menghafal Al-Qur'an menurut Sa'dullah, yaitu:

- 1) Menjadikan seorang penghafal Al-Qur'an sebaik-baiknya manusia.
- 2) Seorang penghafal Al-Qur'an yang berharap pada kenikmatan dunia dan akhirat dan bertujuan menjadi hamba Allah yang di hormati dengan penghormatan yang sempurna.
- 3) Menghafal Al-Qur'an dapat menjadikannya masuk kedalam deretan malaikat baik derajatnya maupun kemuliaannya.
- 4) Mengangkat derajat seseorang dan dapat memperbaiki keadaanya jika ia mengamalkannya, dan begitu juga sebaliknya jika Al-Qur'an disepelekan dan dijadikan bahan tertawaan maka ia akan disiksa dengan azab yang pedih di akhirat kelak.<sup>42</sup>

#### f. Problematika Menghafal Al-Qur'an

Banyak problematika dalam menghafal Al-Qur'an, di antaranya ialah.<sup>43</sup>

- 1) Ayat-ayat yang sudah dihafal lupa

Lupa ialah suatu problem yang dialami oleh semua orang termasuk penghafal Al-Qur'an, karena tidak ada satu pun manusia yang luput dari lupa, begitupun penghafal Al-Qur'an hampir

<sup>42</sup>Sa'dullah, *9 Cara Cepat Menghafal Al-Qur'an* (Jakarta: Gema Insani Press, 2008), hlm. 23.

<sup>43</sup>Ilham Agus Sugianto, *Kiat Praktis Menghafal Al-Qur'an* (Bandung: Mujahid Press, 2004), hlm. 100-104.

seluruhnya para penghafal Al-Qur'an mengalaminya. Ada beberapa solusi yang dapat dilakukan dalam mengatasi lupa, ialah:

- a) Tidak meninggalkan hafalan baru terlalu lama, karena jika ditinggalkan hafalan baru tersebut sangat mudah hilang.
  - b) Mengulang-ngulang hafalan dengan terus menerus, maka hafalan yang lupa tersebut akan kembali lagi, karena mengulang-ngulang hafalan yang lupa lebih mudah dari pada menghafal yang baru.
  - c) Mendengarkan dari orang lain, zaman sekarang sudah sangat mudah dalam mendengarkan Al-Qur'an, dari *handphone* (HP) saja kita dapat memutar murottal sehingga kita dapat mengulang-ngulang dengan bersama dengan memutar murottal tersebut.
  - d) Mengerti akan makna dan arti ayat yang telah dihafal dan berupaya agar merenungkannya.
- 2) Gangguan asmara

Persoalan ini sering kali muncul sehingga mengganggu hafalan Al-Qur'an seorang penghafal Al-Qur'an. Karena banyaknya penghafal Al-Qur'an yang berada dalam masa pubertas sehingga mulai tertarik pada lawan jenisnya. Persoalan ini dapat diantisipasi dengan cara tidak bergaul dengan bebas atau dapat juga dialihkan dengan melakukan kegiatan-kegiatan yang bermanfaat.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### 3) Sukar menghafal

Sukar menghafal ini dapat terjadi oleh beberapa faktor, antara lain pikiran yang sangat kacau, tingan IQ yang rendah, badan yang kurang sehat, dan kondisi sekitar yang tidak mendukung sehingga sulit untuk berkonsentrasi dalam menghafal.

### 4) Melemahnya semangat menghafal

Problem ini biasanya terjadi ketika menghafal saat menghafalkan juz-juz pertengahan, mungkin disebabkan ia melihat masih banyak yang akan ia hafal. Hal tersebut dapat diatasi dengan cara sabar dan yakin bahwa menghafal akan berangsur-angsur bisa dapat dilewati.

### 5) Tidak istikamah

Problem ini biasanya karna terpengaruh teman-teman sebaya yang bukan menghafal. Sehingga menghafal Al-Qur'an ikut-ikutan dan menjadi tidak istikamah, hal tersebut dapat diatasi dengan kesadaran menghafal dan mengikuti arahan atau bimbingan dari guru.

## 2. Prestasi Akademik

### a. Pengertian Prestasi Akademik

Istilah prestasi akademik merupakan gabungan dari dua kata, yaitu prestasi dan akademik. Prestasi ialah hasil dari suatu kegiatan yang telah dilakukan oleh individu atau kelompok.<sup>44</sup> Djamarah

<sup>44</sup> Bagus Eko Dono, *Strategi Kepala Sekolah dalam Meningkatkan Prestasi Siswa* (Malang: Geupedia, 2021), hlm. 51





#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menegaskan prestasi adalah apa yang telah dikerjakan, hasil dari pekerjaan, hasil yang dapat memuaskan hati yang diperoleh melalui kerja keras.<sup>45</sup>

Akademik ialah kata sifat yang menjelaskan sesuatu yang mempunyai sifat ilmiah dan berkaitan erat dengan ilmu pengetahuan yang berdasarkan teori-teori yang telah diuji kebenarannya.<sup>46</sup> Fadjar menjelaskan bahwa akademik ialah kondisi di mana seseorang bisa menyampaikan dan menerima gagasan, pemikiran dan ilmu pengetahuan serta dapat diuji secara jujur, terbuka dan leluasaan.<sup>47</sup>

Adapun pengertian prestasi akademik ialah perolehan pengetahuan atau kemampuan yang dikembangkan oleh materi pelajaran sehingga dapat dilihat dari hasil nilai ujian yang diberikan oleh pendidik sebagai penentu keberhasilan.<sup>48</sup> Tu'u mengemukakan pendapatnya bahwa prestasi akademik ialah penguasaan pengetahuan atau keterampilan yang biasanya ditunjukkan dengan nilai tes berupa angka yang diberikan oleh pendidik.<sup>49</sup> Lebih dari itu Widodo juga mengatakan bahwa prestasi akademik ialah perubahan dalam kemampuan ataupun kecakapan tingkah laku yang dapat bertambah dengan adanya kegiatan pembelajaran.<sup>50</sup>

<sup>45</sup>Syaiful Bakhri Djamarah, *Prestasi Belajar dan Kompetensi Guru* (Surabaya: Usaha Nasional, 1994), hlm. 21.

<sup>46</sup>Muhammad Faisal Halim, *Pelayanan Perubahan Data pada Sistem Informasi Akademik di Perguruan Tinggi* (Palembang: Media Publishing, 2022), hlm. 36.

<sup>47</sup>Fadjar, *Sistem Informasi Akademik* (Yogyakarta: Andi Offset, 2002), hlm. 5.

<sup>48</sup>Abdullah, *Capailah Prestasimu*, hlm. 19.

<sup>49</sup>Tulus Tu'u, *Peran Disiplin pada Perilaku dan Prestasi Siswa* (Jakarta: Grafindo, 2004), hlm. 75.

<sup>50</sup>Widodo, *Pendidikan Holistik*, hlm. 108.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan defenisi di atas, dapat disimpulkan bahwa prestasi akademik ialah hasil pencapaian belajar peserta didik yang menghasilkan perubahan pengetahuan, tingkah laku dan keterampilan yang dapat ditunjukkan dengan nilai ujian yang diberikan oleh pendidik sebagai penentu keberhasilan peserta didik dalam belajar.

#### b. Fungsi Prestasi Akademik

Ada beberapa fungsi prestasi akademik, antara lain:

- 1) Agar mengetahui taraf kesiapan peserta didik dalam menempuh tingkat Pendidikan tertentu

Adanya prestasi akademik dapat mengetahui tingkat kesiapan peserta didik untuk melanjutkan pendidikan selanjutnya. Pemahaman yang baik tentang prestasi akademik dapat membantu pendidik dan lembaga pendidikan untuk merancang program pendidikan yang sesuai dengan kebutuhan dan potensi peserta didik. Selain itu, dapat memberikan petunjuk bagi guru dan orang tua untuk memberikan dukungan yang tepat guna meningkatkan kesiapan peserta didik dalam aspek kognitif, afektif, dan psikomotorik.

- 2) Agar mendapatkan informasi dalam memberikan bimbingan tentang jenis pendidikan yang cocok dengan peserta didik

kerjasama antara pendidik dan orang tua memiliki peran yang sangat penting dalam mendukung perkembangan dan kesiapan peserta didik untuk menempuh pendidikan selanjutnya.

Sehingga informasi apapun yang berkenaan dengan peserta didik, orangtua harus selalu mengkomunikasikannya dengan pendidik. Agar memudahkan pendidik dalam membimbing peserta didik tersebut.

- 3) Agar dapat membandingkan apakah prestasi yang diraih oleh peserta didik sesuai dengan kapasitasnya

Penting adanya koreksi terhadap prestasi akademik yang diraih oleh peserta didik yang satu dengan yang lainnya, dengan cara membandingkan prestasi peserta didik yang satu dengan yang lainnya. Karena, dengan cara membandingkan pendidik dapat mengevaluasi dan memformulasikan metode dan strategi apa yang digunakan untuk kesenjangan prestasi yang telah diraih oleh peserta didik satu dengan yang lainnya tidak terlalu jauh.

- 4) Agar mengetahui apakah peserta didik cukup matang untuk melanjutkan ke lembaga yang lebih tinggi

Apabila pendidik telah mengetahui kemampuan peserta didiknya, kemudian melakukan pembimbingan ke taraf yang lebih baik dilakukan dengan cara membandingkan prestasi yang telah dicapai oleh masing-masing peserta didik, maka pendidik haruslah mematangkan kemampuan kognitif, afektif dan psikomotorik yang dimiliki peserta didiknya.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 5) Agar mendapatkan peserta didik yang sesuai dengan syarat suatu jenis pendidikan tertentu melalui seleksi

Dalam meraih prestasi akademik, peserta didik haruslah mengikuti penyeleksian beberapa aspek meliputi, kognitif, afektif dan psikomotorik. Adanya penyeleksian ini bertujuan untuk mempermudah pendidik dalam memahami dan memetakan perkembangan peserta didik dan memberikan motivasi tambahan agar peserta didik semakin semangat dalam menjalankan akademisnya.<sup>51</sup>

#### c. Aspek-aspek Prestasi Akademik

Abdulloh mengemukakan bahwa ada tiga aspek dalam prestasi akademik, yaitu:<sup>52</sup>

##### 1) Aspek kognitif

Pada umumnya aspek kognitif berhubungan dengan kecerdasan dan pemahaman peserta didik. Beberapa hal yang dinilai dalam aspek kognitif mencakup: pengamatan, ingatan, pemahaman, penerapan, analisis, sintesis, dan evaluasi. Aspek kognitif ini berperan penting dalam pengembangan kemampuan memori peserta didik baik dalam jangka pendek maupun jangka panjang, serta membantu peserta didik dalam proses evaluasi dan analisis informasi.<sup>53</sup>

<sup>51</sup>Abdullah, *Capailah Prestasimu*, hlm. 29-30.

<sup>52</sup>Abdulloh dkk., *Peningkatan dan Pengembangan Prestasi Belajar Peserta Didik* (Ponorogo: Uwais Inspirasi Indonesia, 2019), hlm. 3.

<sup>53</sup>Delar dkk., "Analisis Kemampuan Kognitif, Afektif, dan Psikomotor Peserta Didik pada Pembelajaran Tematik Terpadu Melalui Model Cooperative Tipe Make a Match di SDN 05 Sawahan Padang," hlm. 8391.





#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## 2) Aspek afektif

Aspek afektif berkenaan respons emosional peserta didik terhadap informasi yang diterima. Beberapa hal yang dinilai dalam aspek afektif melibatkan: penerimaan, sambutan, apresiasi (sikap menghargai), internalisasi (pendalaman), dan karakterisasi (penghayatan). Aspek afektif ini mencerminkan bagaimana peserta didik merespon secara emosional terhadap materi pembelajaran.<sup>54</sup> Aspek afektif bermanfaat untuk melatih sikap kepedulian peserta didik serta sikap tanggung jawab peserta didik terhadap apapun yang ada di sekitarnya. Selain itu, juga bermanfaat melatih peserta didik untuk lebih cepat beradaptasi yang dapat membantu agar dapat tercapainya tujuan pembelajaran.<sup>55</sup>

## 3) Aspek psikomotorik

Aspek psikomotorik berhubungan dengan hasil kerja peserta didik. Ada beberapa hal yang dinilai dalam aspek psikomotorik yaitu: keterampilan bergerak dan bertindak serta kecakapan ekspresi verbal dan non verbal.<sup>56</sup> Aspek psikomotorik bermanfaat untuk mengasah keterampilan dalam suatu bidang serta membantu peserta didik untuk beradaptasi dengan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi yang sangat pesat.<sup>57</sup>

<sup>54</sup> Alpha Edison, *Problem Based Learning: Solusi meningkatkan Prestasi Belajar* (Lombok Tengah: Pusat Pengembangan Pendidikan dan Penelitian Indonesia, 2021), hlm. 23.

<sup>55</sup> Delar dkk., "Analisis Kemampuan Kognitif, Afektif, dan Psikomotor Peserta Didik pada Pembelajaran Tematik Terpadu Melalui Model Cooperative Tipe Make a Match di SDN 05 Sawahan Padang," hlm. 8391.

<sup>56</sup> Edison, *Problem Based Learning*, hlm. 23.

<sup>57</sup> Delar dkk., "Analisis Kemampuan Kognitif, Afektif, dan Psikomotor Peserta Didik pada Pembelajaran Tematik Terpadu Melalui Model Cooperative Tipe Make a Match di SDN 05 Sawahan Padang," hlm. 8391.

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### d. Pengukuran Prestasi Akademik

Dalam dunia pendidikan, kegiatan penilaian adalah suatu aspek yang tak terpisahkan dalam proses belajar dan mengajar. Biasanya kegiatan evaluasi hasil belajar dicatat dalam buku nilai yang disebut rapor. Rapor tersebut memberikan gambaran sejauh mana prestasi akademik peserta didik, apakah berhasil atau tidak dalam suatu mata pelajaran.<sup>58</sup> Hal tersebut sesuai dengan pendapat Suryabrata bahwa rapor merupakan gambaran akhir yang diberikan oleh pendidik mengenai kemajuan atau hasil pembelajaran peserta didik dalam kurun waktu tertentu.<sup>59</sup>

#### e. Faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi akademik

Beberapa faktor yang mempengaruhi prestasi akademik, yaitu:<sup>60</sup>

##### 1) Faktor internal

Faktor internal ialah faktor yang ada diri peserta didik yang sedang belajar, antara lain:

##### a) Faktor jasmaniah

Dalam faktor jasmaniah ini terbagi menjadi 2 faktor, yaitu faktor kesehatan dan faktor cacat tubuh.

<sup>58</sup>Sarmadhan Lubis, *Konsep Kecerdasan Emosional sebagai Metodologi Prestasi Belajar* (Malang: Geupedia, 2020), hlm. 70.

<sup>59</sup>Sumadi Suryabrata, *Psikologi Pendidikan* (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 1998), hlm. 296.

<sup>60</sup>Sri Kuswardani, *Implementasi Supervisi Pendidikan* (Semarang: Pilar Nusantara, 2020), hlm. 148-149.

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## (1) Faktor Kesehatan

Dalam proses belajar faktor kesehatan peserta didik sangat berpengaruh, jika kesehatan peserta didik terganggu atau kurang semangat, cepat lelah, mudah pusing, mengantuk, maka peserta didik tidaklah dapat berkonsentrasi dalam proses pembelajaran.<sup>61</sup>

## (2) Cacat tubuh

Cacat tubuh ialah sesuatu yang menyebabkan seseorang kurang sempurna mengenai badan atau tubuh. Cacat ini dapat berupa buta, patah tangan, patah kaki, lumpuh, dan lain-lain.<sup>62</sup>

## b) Faktor psikologis

Faktor psikologis terbagi menjadi 7, yaitu:

## (1) Intelegensi

Intelegensi atau bisa disebut dengan kecapakan terdiri dari 3 jenis, yaitu: kecapakan dalam menghadapi, kecapakan menyesuaikan kedalam situasi yang baru, kecapakan menggunakan konsep-konsep yang abstrak secara efektif dan mengetahui relasi dan mempelajarinya dengan cepat.<sup>63</sup>

<sup>61</sup>Prasetya Utama, *Membangun Pendidikan Bermartabat* (Bandung: Resi Terbit, 2018), hlm. 60.

<sup>62</sup>Utama, hlm. 60.

<sup>63</sup>Utama, hlm. 61.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### (2) Perhatian

Perhatian merupakan tingkat keaktifan jiwa yang difokuskan sepenuhnya pada suatu hal, objek, atau benda. Untuk memastikan pembelajaran yang efektif, peserta didik perlu memiliki tingkat perhatian yang tinggi terhadap materi yang akan dipelajarinya. Jika peserta didik tidak memberikan perhatian yang cukup terhadap materi pembelajaran, kemungkinan besar akan muncul rasa bosan, yang pada akhirnya dapat menghambat minat belajar mereka.<sup>64</sup>

### (3) Bakat

Bakat adalah kemampuan alami atau potensi yang dimiliki oleh seseorang untuk belajar. Bakat ini mencerminkan kemampuan alamiah yang dapat menjadi dasar bagi pencapaian luar biasa dalam suatu bidang atau aktivitas tertentu.

### (4) Minat

Minat berkaitan dengan aktivitas-aktivitas yang dipilih secara bebas oleh individu. Minat memiliki pengaruh yang besar terhadap proses pembelajaran peserta didik, sebab jika peserta didik memiliki minat dalam membaca, hal ini dapat membantu mereka mengakses

<sup>64</sup>Utama, hlm. 61.



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

berbagai pengetahuan dan teknologi. Dengan demikian, pengetahuan yang diperoleh akan semakin meluas, dan ini dapat berdampak positif pada pencapaian prestasi belajar. Peserta didik yang memiliki minat terhadap suatu pelajaran cenderung belajar dengan lebih serius karena adanya daya tarik pribadi terhadap materi tersebut.<sup>65</sup>

## (5) Motivasi

Motivasi sering kali dihubungkan dengan tujuan yang ingin dicapai dalam belajar. Dalam upaya mencapai tujuan tersebut, diperlukan motivasi yang menjadi penggerak dari tindakan tersebut. Motivasi berperan sebagai kekuatan yang mendorong individu untuk bergerak menuju tujuan mereka dalam belajar.<sup>66</sup>

## (6) Kematangan

Kematangan ialah fase dalam pertumbuhan individu di mana alat-alat tubuhnya telah siap untuk mengembangkan kecakapan baru. Proses kematangan ini terjadi secara alamiah dan membawa dampak pada kemampuan individu untuk menanggapi atau menjalankan tugas-tugas tertentu. Dalam konteks pembelajaran, keberhasilan dalam proses belajar lebih mungkin tercapai jika peserta didik sudah mencapai tingkat kematangan atau

---

<sup>65</sup>Utama, hlm. 62.

<sup>66</sup>Utama, hlm. 62.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kesiapan yang memadai. Hal ini karena kesiapan tersebut dapat memfasilitasi pemahaman dan penerimaan materi pembelajaran dengan lebih efektif.<sup>67</sup>

#### (7) Kesiapan

Kesiapan ialah kesediaan dalam memberikan reaksi atau respons. Kesiapan peserta didik dalam proses belajar memiliki dampak yang besar terhadap prestasi belajar. Ketika peserta didik memiliki kesiapan yang baik dalam menerima suatu mata pelajaran, ini dapat berkontribusi secara positif terhadap pencapaian prestasi belajar. Kesiapan mencakup berbagai aspek, termasuk kesiapan mental, emosional, dan fisik, serta motivasi untuk belajar.<sup>68</sup>

#### c) Faktor kelelahan

Faktor kelelahan dalam belajar dapat dibagi menjadi dua, yakni kelelahan jasmani dan kelelahan rohani. Kelelahan jasmani dapat diamati melalui gejala fisik, seperti lemahnya tubuh. Di sisi lain, kelelahan rohani tidak selalu terlihat secara langsung karena bersumber dari pemikiran tentang masalah, melakukan tugas dengan rasa terpaksa, dan ketidaksesuaian dengan minat dan perhatian. Oleh sebab itu, peserta didik perlu menghindari terjadinya kelelahan dalam proses belajar, karena

<sup>67</sup>Utama, hlm. 62.

<sup>68</sup>Utama, hlm. 63.

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

hal tersebut sangat berpengaruh terhadap pencapaian prestasi belajar peserta didik.<sup>69</sup>

## 2) Faktor Eksternal

Faktor eksternal ialah faktor yang berasal dari luar diri individu, antara lain:

## a) Keluarga

Faktor keluarga peserta didik sangat mempengaruhi dan berperan aktif. Sebab kebanyakan waktu peserta didik berada dirumah. Peserta didik akan menerima pengaruh dari keluarganya, baik itu cara orang tua mendidik, hubungan anatara anggota keluarga, suasana rumah, keadaan ekonomi keluarga, sikap dan perhatian orangtua serta latar belakang kebudayaan orang tua.<sup>70</sup>

## b) Sekolah

Faktor sekolah sangat mempengaruhi prestasi peserta didik. Dalam proses belajar metode mengajar guru, kurikulum, hubungan guru dengan peserta didik, hubungan peserta didik dengan peserta didik, disiplin sekolah, metode belajar dan tugas sekolah sangat mempengaruhi penciptaan lingkungan pembelajaran yang kondusif.<sup>71</sup>

<sup>69</sup>Utama, hlm. 63.

<sup>70</sup>Kuswardani, *Implementasi Supervisi Pendidikan*, hlm. 64.

<sup>71</sup>Kuswardani, hlm 64.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### c) Masyarakat

Faktor lingkungan masyarakat juga berpengaruh terhadap prestasi peserta didik, antara lain: teman bergaul, kegiatan lain diluar sekolah, dan cara hidup di lingkungan keluarga.<sup>72</sup>

### 3. Pengaruh Aktivitas Menghafal Al-Qur'an terhadap Prestasi Akademik

Pentingnya mengajarkan Al-Qur'an kepada anak sejak dini tidak hanya sebatas membaca, tetapi juga memahami dan menghafalkannya. Sayangnya, ada pandangan bahwa menghafal Al-Qur'an dianggap sebagai beban, terutama oleh beberapa orang tua. Beberapa dari mereka khawatir bahwa kegiatan menghafal Al-Qur'an dapat mengalihkan fokus anak dari pelajaran lainnya, sehingga berpotensi menurunkan prestasi akademik mereka.<sup>73</sup>

Padahal dengan menghafal Al-Qur'an akan memberikan dampak yang positif terhadap otak peserta didik. Sebab, proses menghafal Al-Qur'an melibatkan penguatan, konsentrasi, dan pengulangan, yang dapat membantu mengasah kemampuan otak peserta didik, sehingga memudahkan anak yang menghafal Al-Qur'an lebih cepat mengerti dan menghafal pelajaran dari pada peserta didik yang tidak menghafal Al-Qur'an. Sebagaimana para akademis dan spesialis berpendapat bahwa menghafal Al-Qur'an mempunyai efek yang bagus dalam perkembangan

<sup>72</sup>Kuswardani, hlm. 65.

<sup>73</sup>Achoita dan Sholihatur R, "Pengaruh Hafalan Al-Qur'an," hlm. 53.





#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

keterampilan dasar peserta didik dan akan meningkatkan prestasi akademik.<sup>74</sup> Selaras dengan pendapat tersebut ada beberapa kasus yang telah membuktikan bahwa bila anak dilatih menghafal Al-Qur'an, prestasi akademinya akan meningkat.<sup>75</sup>

## B. Penelitian Relevan

Terdapat beberapa penelitian yang relevan dengan penelitian ini, yaitu:

1. Penelitian dilakukan Elfi Ni'matul Fajriyah, pada tahun 2021 dengan judul "Pengaruh Hafalan Al-Qur'an Terhadap Prestasi Belajar Siswa di Kelas XII Madrasah Aliyah Hidayatul Qomariah Kota Bengkulu." Berdasarkan hasil penelitian, analisis data, dan pembahasan, dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara hafalan Al-Qur'an dan prestasi belajar siswa di MA Hidayatul Qomariah Kota Bengkulu. Hal ini diperkuat oleh nilai  $t$  hitung sebesar 4,416, yang lebih tinggi daripada  $t_{tabel}$  sebesar 2,042 pada taraf signifikan 0,05. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa hipotesis alternatif ( $H_a$ ) diterima, dan hipotesis nol ( $H_o$ ) ditolak, hal yang menunjukkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan dari hafalan Al-Qur'an terhadap prestasi belajar siswa di MA Hidayatul Qomariah Kota Bengkulu. Penelitian ini memiliki kesamaan dalam hal pembahasan yang membahas menghafal Al-Qur'an sedangkan perbedaannya, penulis membahas tentang prestasi akademik yang dilihat dari nilai rata-rata rapor sedangkan penelitian terdahulu membahas prestasi

<sup>74</sup>Sucipto, *Tahfidz Al-Qur'an Melejitkan Prestasi* (Malang: Geupedia, 2020), hlm. 87.

<sup>75</sup>Hidayatullah Ismail dan Ali Akbar, "Pengaruh Hafalan Al-Qur'an pada Prestasi Akademik Santri Pondok Pesantren di Kabupaten Kampar," *Al-fikra Jurnal Ilmiah Keislaman* 15 (2016), hlm. 317.



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

belajar yang dilihat dari nilai rapor juga akan tetapi dibatasi pada mata pelajaran Al-Qur'an hadist.

2. Penelitian dilakukan Fitrotun Najiza, pada tahun 2018 dengan judul "Pengaruh Program Pelaksanaan Hafalan Al-Qur'an Terhadap Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam di SMP Islam Al-Falaah Ciputat." Dari hasil penelitian, analisis data, dan pembahasan, dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang cukup signifikan antara program hafalan Al-Qur'an dan prestasi belajar PAI siswa. Hal ini terlihat dari hasil analisis korelasi *product moment* dengan nilai "r" hitung sebesar 0,41, yang lebih besar daripada "r" tabel baik pada taraf signifikansi 5% (= 0,349) maupun pada taraf signifikansi 1% (= 0,449). Nilai "r" hitung berada dalam interval koefisien 0,40-0,70, menunjukkan bahwa antara variabel X (hafalan Al-Qur'an) dan variabel Y (prestasi belajar PAI) memiliki korelasi yang sedang atau cukup. Penelitian ini memiliki kesamaan dalam hal pembahasan yang membahas program menghafal Al-Qur'an sedangkan perbedaannya, penulis membahas tentang prestasi akademik yang dilihat dari nilai rata-rata rapor sedangkan penelitian terdahulu membahas prestasi belajar yang dilihat dari nilai rapor juga akan tetapi dikhususkan pada mata pelajaran Pendidikan agama islam.
3. Penelitian ini dilakukan oleh Mazidatun Ilmiah, pada tahun 2016, dengan judul "Hubungan Antara Hafalan AL-Qur'an dengan Prestasi Belajar Siswa Kelas IV Sekolah Dasar Islam As-salam Malang." Hasil penelitian, pada analisis data dan pembahasan terlihat dari analisis *product moment*



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pearson, yang dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang cukup signifikan antara hafalan Al-Qur'an dan prestasi belajar. Hal ini terlihat dari kontribusi hafalan Al-Qur'an terhadap prestasi belajar sebesar 36,7%, sementara 63,3% sisanya ditentukan oleh faktor-faktor lain yang tidak tercakup dalam penelitian. Penelitian ini memiliki kesamaan pembasannya menghafal Al-Qur'an sedangkan perbedaannya, penelitian sebelumnya mencari hubungan sedangkan pada penelitian ini mencari pengaruh.

### C. Konsep Operasional

Untuk keperluan pengumpulan data lapangan dalam penelitian ini, maka diperlukan konsep operasional sebagai berikut:

#### 1. Variabel X (Aktivitas Menghafal Al-Qur'an)

Variabel aktivitas menghafal Al-Qur'an dapat dioperasionalkan melalui indikator-indikator berikut:

- a. Peserta didik membaca Al-Qur'an dengan melihat mushaf secara berulang-ulang.
- b. Peserta didik menyimak hafalan Al-Qur'an.
- c. Peserta didik menyetorkan hafalan Al-Qur'annya kepada gurunya dengan lancar, fasih dan sesuai kaidah ilmu tajwid.
- d. Peserta didik mengulang-ngulang hafalan Al-Qur'annya di dalam salat.
- e. Peserta didik mengulang-ngulang hafalan Al-Qur'annya setelah salat fardu.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## 2. Variabel Y (Prestasi Akademik)

Berdasarkan teori yang telah dipaparkan, dalam mengungkapkan prestasi akademik dapat dilihat dari tiga aspek, yang meliputi kognitif, Afektif dan psikomotorik. Pengukuran ketiga aspek ini lebih terukur sehingga prestasi akademik dapat dilihat dari nilai rata-rata rapor peserta didik.

### D. Asumsi dan Hipotesis

#### 1. Asumsi

Berdasarkan teori yang dipaparkan pada bagian terdahulu, penelitian ini dapat diasumsikan bahwa aktivitas menghafal Al-Qur'an dapat memberikan pengaruh yang signifikan terhadap prestasi akademik santri di Madrasah Aliyah pondok pesantren At-taufiq petapahan.

#### 2. Hipotesis

$H_a$  : Terdapat pengaruh yang signifikan aktivitas menghafal Al-Qur'an terhadap prestasi akademik santri di Madrasah Aliyah pondok pesantren At-taufiq petapahan.

$H_o$  : Tidak terdapat pengaruh yang signifikan aktivitas menghafal Al-Qur'an terhadap prestasi akademik santri di Madrasah Aliyah pondok pesantren At-taufiq petapahan.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### BAB III

## METODE PENELITIAN

### A. Jenis Penelitian

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif. Pemilihan pendekatan ini didasarkan pada tujuan penelitian untuk menguji hubungan antara aktivitas menghafal Al-Qur'an dengan prestasi akademik.<sup>76</sup> Selain itu, pemilihan pendekatan kuantitatif ini dilandasi prosedur statistik untuk membuktikan hipotesis.<sup>77</sup> Sementara itu, penelitian korelasi dipilih sebagai desain yang diterapkan dalam studi ini. Pemilihan desain penelitian berdasarkan pendapat Albar dan Kulsum bahwa penelitian korelasi “untuk mengungkapkan hubungan dan tingkat hubungan diantara dua variabel atau lebih”.<sup>78</sup> Jadi, secara operasional desain penelitian korelasi dalam studi ini diterapkan untuk menguji pengaruh antara aktivitas menghafal Al-Qur'an (variabel X) dengan prestasi akademik santri Madrasah Aliyah Pondok Pesantren At-Taufiq Petapahan (variabel Y). Judul ini terdiri dari dua variable yaitu:

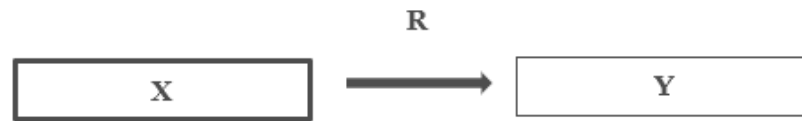
1. Variable bebas (Variabel X) : Aktivitas menghafal Al-Qur'an
2. Variabel terikat (Variabel Y) : Prestasi akademik

<sup>76</sup>Fauzi Rahman dan Dyah Rohma Wati, *Metode Penelitian Kualitatif* (Klaten: Lakeisha, 2019), hlm. 72.

<sup>77</sup>Aeng Muhidin, *Skripsi Sarjana Kependidikan: Pendekatan Kuantitatif dan Kualitatif* (Jakarta: Mardika Press, 2020), hlm. 5.

<sup>78</sup>Kholid Albar dan Umami Kulsum, *Metodologi Penelitian Bisnis* (Malang: Guepedia, 2021), hlm. 36.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Keterangan:

X: Variabel Bebas

Y: Variabel Terikat

R: Hubungan Antar variabel

## B. Waktu dan Tempat Penelitian

Dalam penelitian ini, pengumpulan data dilakukan dalam kurun waktu satu bulan pada tanggal 22 Juni – 22 Juli 2023. Sementara itu, penelitian ini dilakukan di Madrasah Aliyah Pondok Pesantren At-Taufiq Petapahan Kabupaten Kampar. Pemilihan lokasi penelitian ini didasarkan adanya pelaksanaan aktivitas menghafal Al-Qur'an yang telah masuk kedalam kurikulum di Pondok Pesantren At-Taufiq Petapahan, sehingga mewajibkan seluruh peserta didik untuk menghafal Al-Qur'an. Oleh karena itu peneliti tertarik menguji lebih dalam bagaimana pengaruh aktivitas menghafal Al-Qur'an di pondok pesantren tersebut dengan prestasi akademik yang diraih oleh santri Pondok Pesantren At-Taufiq Petapahan.

## C. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek penelitian ini peserta didik kelas XI Madrasah Aliyah Pondok Pesantren At-Taufiq Petapahan. Dipilihnya kelas XI sebagai subjek penelitian didasarkan adanya pemfokusan dalam menghafal Al-Qur'an yang dapat memudahkan peserta didik masuk ke universitas di luar negeri dan di dalam negeri melalui jalur tahfiz dan kelas tersebut termasuk kelas menengah yang telah memperoleh prestasi akademik dikelas X. Sementara itu, objek



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

penelitian ini adalah pengaruh aktivitas menghafal Al-Qur'an terhadap prestasi akademik santri Mandrasah Aliyah Pondok Pesantren At-Taufiq Petapahan Kabupaten Kampar.

#### D. Populasi dan Sampel

Populasi dalam studi ini seluruh siswa kelas XI Madrasah Aliyah Pondok Pesantren At-Taufiq Petapahan yang berjumlah 22 orang. Pemilihan kelas menjadi populasi penelitian didasarkan adanya pemfokusan dalam menghafal Al-Qur'an agar dapat memudahkan mereka untuk masuk ke universitas di luar negeri dan di dalam negeri melalui jalur tahfiz dan kelas ini telah memperoleh prestasi akademik di kelas X. Sementara itu, Pengambilan sampel dalam penelitian ini menggunakan teknik *nonprobability sampling* (sampling jenuh). Teknik sampling ini dipilih karena populasi yang diteliti kecil kurang dari 30 sehingga seluruh anggota populasi dijadikan sampel.<sup>79</sup>

Oleh karena itu, sampel pada studi ini sebanyak 22 peserta didik.

#### E. Teknik Pengumpulan Data

Dalam penelitian ini, teknik pengambilan data yang digunakan terdiri atas angket, wawancara, dan dokumentasi.

##### 1. Angket

Penggunaan angket sebagai teknik pengumpulan data dalam studi ini dilandasi pada keunggulannya dalam memperoleh data serta informasi

<sup>79</sup>Muslich Anshori dan Sri Iswati, *Metode Penelitian Kuantitatif*, Edisi Kedua (Cet. 1 Surabaya: Airlangga University Press, 2017), hlm. 113.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

yang relevan dari responden dalam waktu yang singkat.<sup>80</sup> Teknik angket ini digunakan untuk mengumpulkan data mengenai aktivitas menghafal Al-Qur'an (variabel X). secara lebih kongkrit, pengoperasional bentuk angket berupa pernyataan secara tertulis yang diberikan kepada peserta didik, kemudian peserta didik memilih diantara jawaban yang telah disediakan yaitu sangat sering, sering, jarang, tidak pernah, terhadap indikator-indikator aktivitas menghafal Al-Qur'an.

## 2. Wawancara

Teknik wawancara dipilih dalam penelitian ini didasarkan pada keandalannya yang dapat mengetahui pengalaman atau pendapat partisipan mengenai sesuatu secara mendalam.<sup>81</sup> Secara operasional, teknik wawancara dalam studi ini dilakukan melalui tanya jawab peneliti terhadap partisipan secara lisan dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan aktivitas menghafal Al-Qur'an di Pondok Pesantren At-Taufiq Petapahan.

## 3. Dokumentasi

Penetapan dokumentasi sebagai teknik pengumpulan dalam studi ini didasarkan pada fungsinya yang dapat mengumpulkan dan menganalisis sejumlah dokumen yang terkait dalam masalah penelitian.<sup>82</sup>

<sup>80</sup>Djali, *Metodologi Penelitian Kuantitatif* (Cet. 1. Jakarta Timur: Bumi Aksara, 2020), hlm. 53.

<sup>81</sup>Kadek Ayu Astiti, *Metode Penelitian Kualitatif*, ed. oleh Dian Utami Sutiksono, Ratnadewi, dan Ismi Aziz (Yogyakarta: Zahir Publishing, 2021), hlm. 65.

<sup>82</sup>Amri Darwis, *Metodologi Penelitian Pendidikan Agama Islam* (Pekanbaru: Suska Press, 2021), hlm. 53.





Dalam studi ini, teknik dokumentasi digunakan untuk mengumpulkan data prestasi akademik yang berupa nilai rata-rata rapor peserta didik.

## F. Uji Instrumen Penelitian

Pengujian instrumen penelitian ini dilakukan melalui uji validitas dan uji reliabilitas.

### 1. Uji Validitas

Uji validitas dilakukan untuk menunjukkan tingkat kebenaran suatu instrumen. Suatu instrumen dikatakan valid apabila dapat mengukur dengan akurat sesuai dengan kondisi responden yang sebenarnya.<sup>83</sup>

Pengujian validitas dilakukan dengan membandingkan nilai  $r$  tabel dengan  $r$  hitung pada taraf signifikansi 0,05. Jika  $r$  hitung  $>$   $r$  tabel, maka item instrumen dapat dinyatakan valid, tetapi jika  $r$  hitung  $<$   $r$  tabel maka item instrumen dinyatakan tidak valid.<sup>84</sup>

Dalam penelitian ini, setelah diuji tingkat validitas butir soal, diketahui nilai dari  $r$  hitung adalah dalam rentang 0,642 – 0,479, - Sedangkan nilai  $r$  tabel untuk  $N (22) = 0,432$ . Dengan demikian, nilai  $r$  hitung (0,642-0,479)  $>$  nilai  $r$  tabel (0,432) sehingga semua butir soal dinyatakan valid. Secara lebih konkret, hasil uji validitas dapat dilihat pada Tabel III.1.

<sup>83</sup>Hartono, *Metodologi Penelitian* (Pekanbaru: Zanafa Publishing, 2019), hlm. 227.

<sup>84</sup>Hartono, hlm. 228.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Tabel III.1**  
**Hasil Uji Validitas Aktivitas Menghafal Al-Qur'an**

Nomor Item	Hasil Uji		Keterangan
	Nilai R-Hitung	Nilai R-Tabel	
1	0,504	0,432	VALID
2	0,567		VALID
3	0,479		VALID
4	0,642		VALID
5	0,518		VALID
6	0,481		VALID
7	0,575		VALID
8	0,503		VALID
9	0,582		VALID
10	0,600		VALID
11	0,520		VALID
12	0,507		VALID
13	0,547		VALID
14	0,510		VALID
15	0,519		VALID

**2. Uji Reliabilitas**

Uji reliabilitas digunakan untuk menilai kepercayaan item suatu instrumen. Apabila hasil pengujian instrumen menghasilkan data yang konsisten walaupun dilakukan pengambilan berulang kali maka suatu instrumen mempunyai tingkat keandalan yang tinggi.<sup>85</sup> Uji reliabilitas dikatakan reliabel apabila nilai Cronbach Alpha ( $\alpha$ ) > 0,60. Tetapi sebaliknya bila Cronbach Alpha ( $\alpha$ ) < 0,60 maka dianggap rendah.<sup>86</sup>

**Tabel III.2**  
**Nilai Uji Reliabilitas**

Cronbach's Alpha	N of items
.818	15

<sup>85</sup>Hartono, hlm. 229.

<sup>86</sup>Hartono, hlm. 230.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel III.2 di atas menunjukkan bahwa variabel tersebut reliabel, dengan nilai 0,818 sehingga variabel aktivitas menghafal Al-Qur'an menunjukkan lebih besar dari pada nilai standar reliabelitas yaitu 0,60. Nilai ini juga menunjukkan bahwa aktivitas menghafal Al-Quran berada pada interval  $0,80 \leq r < 0,100$ .

**Tabel III.3**  
**Nilai Interval Uji Reliabilitas**

Interval	Reliabilitas
$0,00 \leq r < 0,20$	Sangat rendah
$0,20 \leq r < 0,40$	Rendah
$0,40 \leq r < 0,60$	Sedang
$0,60 \leq r < 0,80$	Tinggi
$0,80 \leq r < 0,100$	Sangat tinggi

## G. Teknik Analisis Data

Dalam penelitian ini, teknik analisis data yang digunakan meliputi uji normalitas, uji linearitas dan uji korelasi *product moment*.

### 1. Uji Normalitas

Pengujian normalitas data penelitian ini menggunakan teknik *Shapiro-Wilk*. Penetapan teknik *Shapiro-Wilk* didasarkan kegunaannya pada sampel di bawah 50 agar mendapatkan hasil keputusan yang lebih akurat.<sup>87</sup> Tujuan dilakukannya pengujian ini untuk melihat data berdistribusi normal atau tidak. Menentukan data normal atau tidaknya dapat dilihat dari hasil nilai signifikansi (sig) perhitungan Shapiro-wilk dengan ketentuan sebagai berikut:

<sup>87</sup> Ivan Fanani Qomusuddin, *Statisik Pendidikan Lengkap dengan Aplikasi IMB SPSS Statistic 20.0* (Yogyakarta: Deepublish, 2019), hlm. 38.

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a. Jika nilai signifikansi  $> 0.05$ , data berdistribusi normal.

b. Jika nilai signifikansi  $< 0,05$ , data tidak berdistribusi normal.<sup>88</sup>

## 2. Uji Linearitas

Dalam studi ini, pengujian linearitas dilakukan untuk mengetahui ada atau tidaknya pengaruh secara linear antara dua variabel.<sup>89</sup> Jika suatu data tidak linear maka data tersebut tidak bisa digunakan dalam pengujian selanjutnya. Pengambilan keputusan dalam uji linearitas berdasarkan ketentuan sebagai berikut:

a. Apabila nilai signifikansi  $> 0,05$ , maka terdapat hubungan secara persial atau simultan.

b. Apabila nilai signifikansi  $< 0,05$  maka tidak terdapat hubungan dari dua variabel.<sup>90</sup>

## 3. Uji Korelasi *Product Moment*

Pengujian korelasi *product moment* dilakukan untuk mengetahui tingkat kekuatan pengaruh serta arah pengaruh antara aktivitas menghafal Al-Qur'an dengan prestasi akademik.<sup>91</sup> Dalam penelitian ini, data yang telah ada di analisis secara statistik menggunakan teknik korelasi *product moment* dengan rumus sebagai berikut:

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{(N \sum X^2 - (\sum X)^2)(N \sum Y^2 - (\sum Y)^2)}}$$

<sup>88</sup>Qomusuddin, hlm. 33.

<sup>89</sup>Siti Nurhasanah, *Statistika Pendidikan Teori, Aplikasi, dan Kasus*, Edisi Kedua (Jakarta Selatan: Salemba Humanika, 2023), hlm. 143.

<sup>90</sup>Qomusuddin, *Statistik Pendidikan*, hlm. 38.

<sup>91</sup>Yayat Suharyat, *Metode Penelitian Pendidikan* (Cet. 1. Banyumas: Wawasan Ilmu, 2022), hlm. 107.



Keterangan :

- $r$  = Angka indeks korelasi *product moment*  
 $N$  = Sampel  
 $\sum XY$  = Jumlah hasil perkalian antara skor X dan skor Y  
 $\sum X$  = Jumlah seluruh skor  
 $\sum Y$  = Jumlah seluruh skor Y.<sup>92</sup>



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<sup>92</sup>Hartono, *Statistik untuk Penelitian* (Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2012), hlm. 84-87.



## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah dilakukan, dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh aktivitas menghafal Al-Qur'an terhadap prestasi akademik santri Madrasah Aliyah Pondok Pesantren At-Taufiq Petapahan. Hal tersebut diketahui dengan adanya pengujian korelasi *product moment* yang mendapatkan nilai signifikansi 0,000, maka dapat dinyatakan  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima yang berarti terdapat pengaruh yang signifikan antara variabel aktivitas menghafal Al-Qur'an terhadap prestasi akademik santri di Madrasah Aliyah Pondok Pesantren At-Taufiq Petapahan, dan nilai koefisien korelasi sebesar 0,769 yang menunjukkan pengaruh yang kuat antara aktivitas menghafal Al-Qur'an dengan prestasi akademik santri.

Sementara itu, besar kontribusi aktivitas menghafal Al-Qur'an terhadap prestasi akademik dengan melihat nilai koefisien determinasi ( $R^2$ ) sebesar 0,591. Hal ini menunjukkan bahwa persentase pengaruh variabel aktivitas menghafal Al-Qur'an terhadap prestasi akademik santri ialah sebesar 59,1%, sedangkan sisanya 40,9% dipengaruhi oleh faktor-faktor lain.

#### B. Saran

Dengan merujuk pada kesimpulan, maka dapat dirumuskan beberapa saran kepada kepala sekolah, guru, peserta didik dan peneliti.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### 1. Kepala sekolah

Bagi kepala sekolah, hendaknya membuat kebijakan yang mendukung program yang dapat meningkatkan aktivitas menghafal Al-Qur'an bagi peserta didik.

#### 2. Guru

Bagi guru hendaknya mendesain, melaksanakan serta mengevaluasi agar dapat meningkatkan aktivitas menghafal Al-Qur'an yang dapat meningkatkan prestasi akademik peserta didik.

#### 3. Peserta didik

Bagi peserta didik disarankan peserta didik lebih semangat, disiplin dan bersungguh-sungguh lagi dalam melakukan aktivitas menghafal AL-Qur'an yang dapat meningkatkan prestasi akademik.

#### 4. Peneliti

Bagi peneliti disarankan agar terus mengadakan studi lebih lanjut mengenai kesalahan-kesalahan dalam aktivitas menghafal Al-Qur'an peserta didik yang belum menjadi objek kajian dalam penelitian ini, karena masih ditemukan di lapangan peserta didik yang banyak hafalan Al-Qur'annya tapi prestasi akademiknya rendah.



## DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah, Aminol Rasyid. *Capailah Prestasimu*. Malang: Geupedia, 2019.
- Abdulloh, Suntoko, Tedi Purbangkara, dan Ade Abikusna. *Peningkatan dan Pengembangan Prestasi Belajar Peserta Didik*. Jawa Timur: Uwais Inspirasi Indonesia, 2019.
- Abdulwaly, Cece. *Pedoman Murajaah Al-Qur'an*. Sukabumi: Farha Pustaka, 2020.
- Achoita, Ana, dan Mar'atus Sholihatur R. "Pengaruh Hafalan Al-Qur'an terhadap Prestasi Akademik Siswa Kelas VII Mts Hidayatun Najah Tuban." *Jurnal Studi Keislaman* 9 (2020).
- Adiwijayanti, Dewi Dwi, Heni Purwati, dan Sugianti. "Pengaruh Hafalan Al-Qur'an terhadap Prestasi Belajar Matematika." *Journal of Mathematics Education* 1 (2019).
- Albar, Kholid, dan Ummi Kulsum. *Metodologi Penelitian Bisnis*. Jawa Timur: Guepedia, 2021.
- Al-Hafidz, Ahsin W. *Bimbingan Praktis Menghafal Al-Qur'an*. Jakarta: Bumi Aksara, 1994.
- Anshori, Muslich, dan Sri Iswati. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Edisi Kedua. Cet. 1 Surabaya: Airlangga University Press, 2017.
- Aryoso, D. Wirah, dan Syaiful Hermawan. *Kamus Pintar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Pustaka Makmur, 2013.
- Astiti, Kadek Ayu. *Metode Penelitian Kualitatif*. Disunting oleh Dian Utami Sutiksono, Ratnadewi, dan Ismi Aziz. Yogyakarta: Zahir Publishing, 2021.
- Badriyahia. *Grow Faster With Quran*. Jawa Barat: Jejak, 2018.
- Darwis, Amri. *Metodologi Penelitian Pendidikan Agama Islam*. Pekanbaru: Suska Pers, 2021.
- Delar, Dindo Arfan, Reinita, Arwin, dan Mansurdin. "Analisis Kemampuan Kognitif, Afektif, dan Psikomotor Peserta Didik pada Pembelajaran Tematik Terpadu Melalui Model Cooperative Tipe Make a Match di SDN 05 Sawahan Padang." *Jurnal Pendidikan Tambusai* 6 (2022).
- Djalal, Abdul. *Ulumul Qur'an*. Surabaya: Dunia Ilmu, 2000.

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- Djali. *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Cet. 1. Jakarta Timur: Bumi Aksara, 2020.
- Djamarah, Syaiful Bakhri. *Prestasi Belajar dan Kompetensi Guru*. Surabaya: Usaha Nasional, 1994.
- Drajat, Zakiah. *Metodik Khusus Pengajaran Agama Islam*. Jakarta: Bumi Aksara, 2011.
- Edison, Alfha. *Problem Based Learning: Solusi meningkatkan Prestasi Belajar*. Lombok Tengah: Pusat Pengembangan Pendidikan dan Penelitian Indonesia, 2021.
- Eriyanto. *Pengantar Metodologi untuk Penelitian Komunikasi dan Ilmu-ilmu Sosial Lainnya*. Jakarta: Prenadamedia Group, 2011.
- Fadjar. *Sistem Informasi Akademik*. Yogyakarta: Andi Offset, 2002.
- GINANJAR, M. HIDAYA. "Aktivitas Menghafal Al-Qur'an dan Pengaruhnya terhadap Prestasi Akademik." *Jurnal Edukasi Islami* 6 (2017).
- Giyanti, Ermawati, dan Hari Setiadi. *Penilaian Tahfiz Al-Qur'an: Konsep, Analisis dan Praktik*. Yogyakarta: Bintang Semesta, 2021.
- Hakim, Thursan. *Belajar secara Efektif*. Tangerang: Niaga Swadaya, 2008.
- Halim, Muhammad Faisal. *Pelayanan Perubahan Data pada Sistem Informasi Akademik di Perguruan Tinggi*. Palembang: Media Publishing, 2022.
- Harahap, Ernawati. *Pendidikan Anak Usia Dini*. Pemalang: Nasya Expanding Management, 2022.
- Hartono. *Metodologi Penelitian*. Pekanbaru: Zanafa Publishing, 2019.
- Hartono. *Statistik untuk Penelitian*. Pekanbaru: Pustaka Belajar, 2012.
- Hasan, Abdur Rokhim. *Metode Tahfidz Al-Qur'an Metode Patas*. Jakarta Selatan: Yayasan Alumni Perguruan Tinggi Ilmu Al-Qur'an, 2022.
- Ilyas, Muhammad. *Metode Murajaah dalam Menjaga Hafalan Al-Qur'an V*. Al-Liqo: Jurnal Pendidikan Islam, 2020.
- Indrawan, Febri. *Pemuda dalam Genggaman Al-Qur'an*. Malang: Geupedia, 2021.
- Ismail, Hidayatullah, dan Ali Akbar. "Pengaruh Hafalan Al-Qur'an pada Prestasi Akademik Santri Pondok Pesantren di Kabupaten Kampar." *Al-fikra Jurnal Ilmiah Keislaman* 15 (2016).



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Kuswardani, Sri. *Implementasi Supervisi Pendidikan*. Semarang: Pilar Nusantara, 2020.
- Lubis, Sarmadhan. *Konsep Kecerdasan Emosional sebagai Metodologi Prestasi Belajar*. Malang: Geupedia, 2020.
- Maslu'in. *Pengembangan Kurikulum Pendidikan agama Islam*. Jakarta Selatan: Publica Indonesia Utama, 2023.
- Muhidin, Aeng. *Skripsi Sarjana Kependidikan: Pendekatan Kuantitatif dan Kualitatif*. Jakarta: Mardika Press, 2020.
- Munawwir, Ahmad Warson. *Al-Munawwir: Kamus Arab-Indonesia*. Edisi Kedua. Cet. 14 Surabaya: Pustaka Progressif, 1997.
- Nafi, Dian. *Tahfidz untuk Taqorrub Ilallah*. Demak: Hasfa Publishing, 2023.
- Ni'mah, Azimatun. *Tahfidz Al-Qur'an Guidance*. Surabaya: Global Aksara Pers, 2021.
- Nurhasanah, Siti. *Statistika Pendidikan Teori, Aplikasi, dan Kasus*. Edisi 2. Jakarta Selatan: Salemba Humanika, 2023.
- Pena, Tim Prima. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Gita Media Press, 1999.
- Qomusuddin, Ivan Fanani. *Statistik Pendidikan Lengkap dengan Aplikasi IMB SPSS Statistic 20.0*. Yogyakarta: Deepublish, 2019.
- Qori, Taqiyul Islam. *Cara Mudah Menghafal Al-Qur'an*. Depok: Gema Islami, 2008.
- Rahman, Fauzi, dan Dyah Rohma Wati. *Metode Penelitian Kualitatif*. Jawa Tengah: Lakeisha, 2019.
- Ramadhani, Rahmi, dan Nuraini Sri Bina. *Statistika Penelitian Pendidikan: Analisis Perhitungan Matematis dan Aplikasi SPSS*. Jakarta: Prenadamedia, 2021.
- Sa'dullah. *9 Cara Cepat Menghafal Al-Qur'an*. Jakarta: Gema Insani Press, 2008.
- Saptadi, Heri. "Faktor-Faktor Pendukung Kemampuan Menghafal Al-Qur'an dan Implikasinya dalam Bimbingan dan Konseling." *Jurnal Bimbingan Konseling* 1 (2012).
- Sarwanto, Muhammad, Nurul Iman, dan Anip Dwi Saputo. "Pengaruh Aktivitas Menghafal Al-Qur'an Terhadap Kedisiplinan dan Prestasi Belajar Santri Pondok Pesantren Tahfidz Qur'an Aisyiyah Ponorogo." *Jurnal Mahasiswa Pasca Sarjana* 1 (2020).



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Siahaan, Amiruddin, Rahmad Hidayat, dan Muhammad Rifa'i. *Konsep Keguruan dalam Pendidikan Islam*. Medan: Mumtaz Advertising, 2017.
- Sucipto. *Tahfidz Al-Qur'an Melejitkan Prestasi*. Malang: Geupedia, 2020.
- Sugianto, Ilham Agus. *Kiat Praktis Menghafal Al-Qur'an*. Bandung: Mujahid Press, 2004.
- Suharyat, Yayat. *Metode Penelitian Pendidikan*. Cet. 1. Jawa Tengah: Wawasan Ilmu, 2022.
- Suryabrata, Sumadi. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada, 1998.
- Tu, Tulus. *Peran Disiplin pada Perilaku dan Prestasi Siswa*. Jakarta: Grafindo, 2004.
- Utama, Prasetya. *Membangun Pendidikan Bermartabat*. Bandung: Resi Terbit, 2018.
- Wahid, Wiwi Alawiyah. *Panduan Menghafal Al-Qur'an Super Kilat*. Yogyakarta: Diva Press, 2015.
- Wahyudi, Aris. "Peningkatan Hasil Belajar Melalui Pembelajaran Saintifik Berbasis lingkungan." *Jurnal Empirisme* 6 (2018).
- Waliko. *Metode Tahfidz Al-Qur'an di Nusantara*. Purwokerto: Wawasan Ilmu, 2022.
- Widodo, Hendro. *Pendidikan Holistik Berbasis Budaya Sekolah*. Yogyakarta: UAD Press, 2019.
- Yusnandar, Muji. *Aku dan Al-Qur'an*. Malang: Geupedia, 2021.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

**LAMPIRAN 1**

**LEMBAR ANGKET AKTIVITAS MENGHAFAI AL-QUR'AN SANRI  
PONDOK PESANTREN AT-TAUFIQ PETAPAHAN**

Nama :  
Kelas :  
Jenis Kelamin :  
Tanggal :

**Petunjuk Pengisian Angket:**

1. Bacalah soal dengan teliti dan seksama
2. Tulis nama lengkap, kelas dan nomor absen pada lembar jawaban
3. Kerjakan semua jawaban pada lembar jawaban yang telah disediakan dengan memberikan tanda ceklis (√) sesuai dengan pendapat
4. Jangan beri coretan pada soal
5. Untuk menjawab soal pada pernyataan pilihlah lima alternative dibawah dengan menggunakan tanda ceklis

Pilihan jawaban	Keterangan	Skor
SS	Sangat sering	4
S	Sering	3
J	Jarang	2
TP	Tidak pernah	1

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban			
		SS	S	J	TP
1.	Saya membaca mushaf Al-Qur'an dengan suara yang keras				
2.	Saya membaca mushaf Al-Qur'an dengan suara yang pelan				
3.	Saya menyimak bacaan Al-Qur'an orang lain secara langsung				
4.	Saya menyimak bacaan Al-Qur'an dari murottal Al-Qur'an melalui media MP3				
5.	Saya menyetorkan hafalan Al-Qur'annya sehari satu halaman				
6.	Saya menyetorkan hafalan Al-Qur'annya sehari dua halaman				
7.	Saya menyetorkan hafalan Al-Qur'annya sehari dua kali				
8.	saya menyetorkan hafalan Al-Qur'annya sehari tiga kali				
9.	Saya mengulang-ulang hafalan Al-Qur'annya di dalam salat tahajud				
10.	Saya mengulang-ulang hafalan Al-Qur'annya di dalam salat duha				
11.	Saya mengulang-ulang hafalan Al-Qur'annya setelah salat subuh.				
12.	Saya mengulang-ulang hafalan Al-Qur'annya setelah salat zuhur				
13.	Saya mengulang-ulang hafalan Al-Qur'annya setelah salat asar				
14.	Saya mengulang-ulang hafalan Al-Qur'annya setelah salat magrib				
15.	Saya mengulang-ulang hafalan Al-Qur'annya setelah salat isya				

## LAMPIRAN 2

### LEMBAR WAWANCARA AKTIVITAS MENGHAFAAL AL-QUR'AN SANTRI PONDOK PESANTREN AT-TAUFIQ PETAPAHAN

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Apakah ada metode khusus yang digunakan dalam proses menyimak bacaan Al-Qur'an?	
2	Apa saja penilaian guru dari setoran bacaan Al-Qur'an peserta didik?	
3	Bagaimana menjaga konsistensi peserta didik dalam mengulang-ulang hafalan Al-Qur'an setelah salat fardu?	
4	Berapa lama waktu yang digunakan untuk mengulang-ulang hafalan setelah salat fardu?	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

**LAMPIRAN 3**

**LEMBAR DOKUMENTASI  
DOKUMENTASI PRESTASI AKADEMIK SISWA**

**PETUNJUK**

1. Berilah pernyataan yang ada di dalam kolom dengan teliti
2. Berilah tanda cek (✓) sesuai dengan temuan lapangan yang ada

Nama :

Alamat Sekolah :

No	Nama Dokumentasi	Temuan Lapangan	
		Ada	Tidak Ada
1	Profil Sekolah		
2	Visi dan Misi Sekolah		
3	Data Tenaga Kependidikan		
4	Data Peserta Didik		
5	Dokumentasi Aktivitas Menghafal Al-Qur'an Peserta Didik		
6	Data Kehadiran Peserta Didik		
7	Data Nilai Rapor Peserta Didik		
8	Penghargaan/Sertifikat Aktivitas Peserta Didik Mengikuti Lomba		
9	Penghargaan/Sertifikat Peserta Didik Mengikuti Lomba Tahfiz Al-Qur'an		

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LAMPIRAN 4

HASIL LAPOR

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
**MAS PP AT TAUFIQ**  
 JL. RAYA PETAPAHAN-BANGKINANG KM.25  
 Kecamatan Tapung, Kabupaten Kampar Riau



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kelas : X.AGAMA.10  
 Madrasah : MAS AT-TAUFIQ

Tahun Pelajaran : 2022/2023  
 Semester : Genap

NO	NAMA SISWA	NILAI
1	Ahmad Luthfi Fauzan	80
2	Alya Mukhbita Qordhowi	82
3	Ardi Wahidauni	81
4	Baihaqqi Al-Yazid	86
5	Cici Masdalina	83
6	Dela siti Ristika	82
7	Dila Nuranita	82
8	Dwi Nuraini	81
9	Faizul amal	82
10	Haziqi Febrian	80
11	Helwi Musholihah	84
12	Jihan Dilla Arkinanti	88
13	Luna Clarisya	82
14	Mabruka Azzahra	81
15	Muhammad Hadid	80
16	Muhammad Rifa'i	82
17	Naila Indi Pramesti	85
18	Nayla Durratun Hanifah	84
19	Siti Aisyah	81
20	Toni Kurniawan	83
21	Tri Tiara	82
22	Zihnussaniyah	80

Petapahan, 05 Mei 2023

Mengetahui  
 Kepala Madrasah

Wali Kelas

**KUSAINI, M.Pd**  
 NIP. -

**CORY HARTATI**  
 NIP. -

UIN SUSKA RIAU





LAMPIRAN 5

OUTPUT HASIL UJI VALIDITAS  
AKTIVITAS MENGHAFAK AL-QUR'AN

		Correlations															
		P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	PTOTAL
P1	Pearson Correlation	1	.065	.192	.226	.180	.073	.184	.272	.013	.081	.339	.601**	.478*	.182	.195	.504*
	Sig. (2-tailed)		.773	.391	.312	.423	.747	.412	.221	.956	.719	.123	.003	.025	.417	.385	.017
	N	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22
P2	Pearson Correlation	.065	1	.172	.135	.223	.403	.292	.092	.323	.210	.201	.046	.299	.503*	.306	.567**
	Sig. (2-tailed)	.773		.445	.549	.317	.063	.187	.684	.143	.348	.370	.839	.176	.017	.166	.006
	N	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22
P3	Pearson Correlation	.192	.172	1	.527*	-.012	-.082	.331	.151	.599**	.672**	-.061	-.018	.048	.194	.269	.479*
	Sig. (2-tailed)	.391	.445		.012	.957	.715	.133	.503	.003	.001	.786	.937	.833	.388	.226	.024
	N	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22
P4	Pearson Correlation	.226	.135	.527*	1	.387	.105	.155	.241	.532*	.769**	.145	.242	.171	.409	.296	.642**
	Sig. (2-tailed)	.312	.549	.012		.076	.643	.490	.280	.011	.000	.520	.278	.447	.059	.181	.001
	N	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22
P5	Pearson Correlation	.180	.223	-.012	.387	1	.661**	.289	.116	.123	.198	.299	.172	.172	.165	.144	.518*
	Sig. (2-tailed)	.423	.317	.957	.076		.001	.192	.607	.586	.377	.177	.445	.445	.464	.524	.013
	N	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22
P6	Pearson Correlation	.073	.403	-.082	.105	.661**	1	.355	.273	.171	-.005	.364	.140	.034	.045	.140	.481*
	Sig. (2-tailed)	.747	.063	.715	.643	.001		.105	.218	.445	.981	.096	.535	.882	.844	.535	.023
	N	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22
P7	Pearson Correlation	.184	.292	.331	.155	.289	.355	1	.304	.359	.284	.191	.185	.386	.020	.291	.575**
	Sig. (2-tailed)	.412	.187	.133	.490	.192	.105		.170	.101	.200	.394	.409	.076	.931	.190	.005
	N	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22
P8	Pearson Correlation	.272	.092	.151	.241	.116	.273	.304	1	.257	.181	.180	.340	.066	.246	.368	.503*
	Sig. (2-tailed)	.221	.684	.503	.280	.607	.218	.170		.248	.421	.423	.122	.772	.271	.092	.017
	N	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22
P9	Pearson Correlation	.013	.323	.599**	.532*	.123	.171	.359	.257	1	.757**	.237	.033	-.040	.294	.186	.582**
	Sig. (2-tailed)	.956	.143	.003	.011	.586	.445	.101	.248		.000	.288	.884	.861	.185	.408	.004
	N	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22

		Correlations															
		P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	PTOTAL
P9	Sig. (2-tailed)	.221	.684	.503	.280	.607	.218	.170		.248	.421	.423	.122	.772	.271	.092	.017
	N	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22
	Pearson Correlation	.013	.323	.599**	.532*	.123	.171	.359	.257	1	.757**	.237	.033	-.040	.294	.186	.582**
P10	Sig. (2-tailed)	.956	.143	.003	.011	.586	.445	.101	.248		.000	.288	.884	.861	.185	.408	.004
	N	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22
	Pearson Correlation	.081	.210	.672**	.769**	.198	-.005	.284	.181	.757**	1	.051	.178	.106	.159	.390	.600**
P11	Sig. (2-tailed)	.719	.348	.001	.000	.377	.981	.200	.421	.000		.822	.427	.640	.480	.073	.003
	N	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22
	Pearson Correlation	.339	.201	-.061	.145	.299	.364	.191	.180	.237	.051	1	.559**	.559**	.236	.007	.520**
P12	Sig. (2-tailed)	.123	.370	.786	.520	.177	.096	.394	.423	.288	.822		.007	.007	.290	.975	.013
	N	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22
	Pearson Correlation	.601**	.046	-.018	.242	.172	.140	.185	.340	.033	.178	.559**	1	.739**	-.003	-.006	.507*
P13	Sig. (2-tailed)	.003	.839	.937	.278	.445	.535	.409	.122	.884	.427	.007		.000	.990	.980	.016
	N	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22
	Pearson Correlation	.478*	.299	.048	.171	.172	.034	.386	.066	-.040	.106	.559**	.739**	1	.239	.178	.547**
P14	Sig. (2-tailed)	.025	.176	.833	.447	.445	.882	.076	.772	.861	.640	.007	.000		.284	.428	.008
	N	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22
	Pearson Correlation	.182	.503*	.194	.409	.165	.045	.020	.246	.294	.159	.236	-.003	.239	1	.324	.510*
P15	Sig. (2-tailed)	.417	.017	.388	.059	.464	.844	.931	.271	.185	.480	.290	.990	.284		.141	.015
	N	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22
	Pearson Correlation	.195	.306	.269	.296	.144	.140	.291	.368	.186	.390	.007	-.006	.178	.324	1	.519*
PTOTAL	Sig. (2-tailed)	.385	.166	.226	.181	.524	.535	.190	.092	.408	.073	.975	.980	.428	.141		.013
	N	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22
	Pearson Correlation	.504*	.567**	.479*	.642**	.518*	.481*	.575**	.503*	.582**	.600**	.520*	.507*	.547**	.510*	.519*	1
PTOTAL	Sig. (2-tailed)	.017	.006	.024	.001	.013	.023	.005	.017	.004	.003	.013	.016	.008	.015	.013	
	N	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN 6

OUTPUT HASIL UJI RELIABILITAS AKTIVITAS MENGHAHAL AL-QUR'AN

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.818	15

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
P1	35.23	42.279	.396	.811
P2	35.32	40.323	.444	.808
P3	35.23	42.851	.376	.812
P4	35.82	41.394	.567	.800
P5	35.14	42.504	.422	.809
P6	35.68	41.846	.352	.815
P7	36.00	41.810	.486	.805
P8	36.09	42.753	.407	.810
P9	35.59	42.158	.501	.804
P10	35.59	41.968	.522	.803
P11	34.45	43.403	.444	.808
P12	35.27	42.494	.406	.810
P13	35.27	42.017	.451	.807
P14	35.09	42.087	.402	.810
P15	34.32	42.037	.412	.809

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

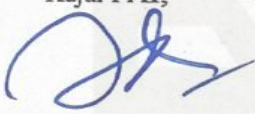
© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN 7

LEMBAR DISPOSISI

LEMBAR DISPOSISI	
INDEKS BERKAS KODE :	
HAL : Pengajuan Sinopsis	
TANGGAL : 31 Mei 2022	
ASAL : Nopira Safitri	
TANGGAL PENYELESAIAN : SIFAT :	
<b>INFORMASI</b>  Kepada Yth. Bapak Wakil Dekan I,  Setelah diarahkan maka judul yang bersangkutan dapat dilanjutkan, mohon agar ditunjuk sebagai pembimbing: <b>SOPYAN, M. AG</b>	<b>DITERUSKAN KEPADA:</b> 2. Kajur PAI Catatan Kajur PAI  a. b. c. d.
Pekanbaru, 16-9-2022 Kajur PAI,    Dr. Idris, M. Ed NIP. 197605042005011005	<b>DITERUSKAN KEPADA:</b> 2. Wakil Dekan I
*) 1. Kepada ba vahan "instruksi" atau "informasi" 2. Kepada ata an "informasi" coret "instruksi"	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





LAMPIRAN 8

SURAT PENUNJUKAN PEMBIMBING



KEMENTERIAN AGAMA  
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
 FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
 كلية التربية والتعليم  
 FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING  
J. H. R. Soebrandta No. 155 Km. 18 Tampar Pekanbaru Riau 28220 P.O. BOX 1034 Telp. (0771) 581947  
 Fax. (0771) 521047 Web: www.uin-suska-riau.ac.id, E-mail: admin@uin-suska-riau.ac.id

Nomor: Un.04/F.II.4/PP.00.9/18000/2022  
 Sifat : Biasa  
 Lamp. : -  
 Hal : *Pembimbing Skripsi*

Pekanbaru, 26 Oktober 2022

Kepada  
 Yth. Sopyan, M.Ag

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau  
 Pekanbaru

*Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : NOPIRA SAFITRI  
 NIM : 11910120464  
 Jurusan : Pendidikan Agama Islam  
 Judul : Pengaruh intensitas menghafal al-qur'an terhadap perilaku sosial santri madrasah aliyah pondok pesantren at-taufiq petapahan  
 Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Agama Islam Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.

Wassalam  
 an. Dekan  
 Wakil Dekan I



Dr. Zarkasir, M.Ag.  
 NIP. 197210171997031004

Tembusan :  
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





LAMPIRAN 9


KEGIATAN BIMBINGAN PROPOSAL

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**  
كلية التربية والتعاليم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
ansaf : J. H. R. Soebrandak Km. 15 Tanjung, Pekanbaru Riau 28289 P.O. BOX 1004 Telp. (0781) 7077307 Fax. (0781) 31125

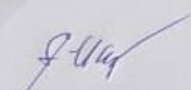
---

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA  
PROPOSAL MAHASISWA**

1. Jenis yang dibimbing
  - a. Seminar usul Penelitian
  - b. Penulisan Laporan Penelitian
2. Nama Pembimbing : Sopyan Asyari, M.Ag
- a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 197104131998031009
3. Nama Mahasiswa : Nopira Safitri
4. Nomor Induk Mahasiswa : 11910120464
5. Kegiatan : Bimbingan Proposal

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1	9 - feb - 2023	Bimbingan judul		
2	17 - feb - 2023	Bimbingan latar belakang		
3	24 - feb - 2023	Bimbingan latar belakang		
4	3 - maret - 2023	Bimbingan latar belakang		
5	16 - maret - 2023	Bimbingan latar belakang		
6	31 - maret - 2023	Bimbingan kajian teori		
7	5 - April - 2023	Bimbingan kajian teori		
8	22 - April - 2023	Bimbingan kajian teori & bab 1		
9	5 - mei - 2023	Bimbingan konsep operasional		
10	15 - mei - 2023	Bimbingan konsep operasional		
11	19 - mei - 2023	ACC		

Pekanbaru, 19 - mei - 2023  
Pembimbing,

  
**Sopyan Asyari, M.Ag**  
 NIP. 197104131998031009



**LAMPIRAN 10**

**PERBAIKAN UJIAN PROPOSAL**

© Hak cipta milik UIN Suska Riau



KEMENTERIAN AGAMA  
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**  
 كلية التربية والتعليم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
 Alamat : J. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**PENGESAHAN PERBAIKAN UJIAN PROPOSAL**

Nama Mahasiswa : Nopira Safitri  
 Nomor Induk Mahasiswa : 11910120464  
 Hari/Tanggal Ujian : 31- Mei- 2023  
 Judul Proposal Ujian : Pengaruh Aktivitas Menghafal Al-Qur'an terhadap Prestasi Akademik Pondok Pesantren At-Taufiq Petapahan Kabupaten Kampar  
 Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang dalam Ujian proposal

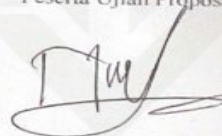
No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Dr. Gusma Afriani, M.Ag	PENGUJI I		
2.	Herlini Puspika Sari, S.S, M.Pd.I	PENGUJI II		

Mengetahui  
 a.n. Dekan  
 Wakil Dekan I



Dr. Zarkasih, M Ag  
 NIP. 19721017 199703 1 004

Pekanbaru, 16 Juni 2023  
 Peserta Ujian Proposal



Nopira Safitri  
 NIM. 11910120464

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU





## LAMPIRAN 11

## SURAT IZIN MELAKUKAN RISET

  
 UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
 FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
 كلية التربية والتعاليم  
 FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING  
J. H. R. Soebrantas No 155 Km 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
 Fax (0761) 561647 Web www.rik.uinsuska.ac.id E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

---

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/10231/2023  
 Sifat : Biasa  
 Lamp. : 1 (Satu) Proposal  
 Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**
Pekanbaru, 22 Juni 2023 M

Kepada  
 Yth. Gubernur Riau  
 Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu  
 Satu Pintu  
 Provinsi Riau  
 Di Pekanbaru

*Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*  
 Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini  
 memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : **Nopira Safitri**  
 NIM : 11910120464  
 Semester/Tahun : VIII (Delapan) / 2023  
 Program Studi : Pendidikan Agama Islam  
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan  
 judul skripsinya : Pengaruh Aktivitas Menghafal Al-Qur'an terhadap Prestasi Akademik  
 Santri Pondok Pesantren At-Taufiq Petapahan Kabupaten Kampar  
 Lokasi Penelitian : Pondok Pesantren At-Taufiq Desa Petapahan  
 Waktu Penelitian : 3 Bulan (22 Juni 2023 s.d 22 September 2023)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang  
 bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

  
**Dr. H. Kadar, M.Ag.**  
 NIP.19650521 199402 1 001

Tembusan :  
 Rektor UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

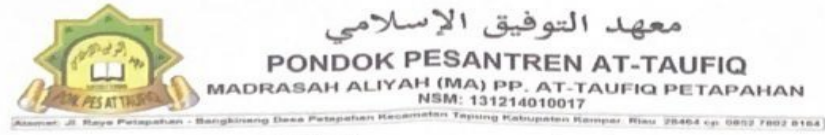
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## LAMPIRAN 12

## BALASAN SURAT PRARISSET



Nomor : 36/MA-PPAT/VI/2023 Petapahan, 10 Juni 2023  
 Lampiran : -  
 Perihal : Persetujuan Izin PraRiset

Kepada Yth,  
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
 UIN Sultan Syarif Kasim Riau  
 Di  
 Tempat

Menindaklanjuti surat Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau nomor Un.04/F.H.3/PP.00.9/B052/2023 tanggal 05 Juni 2023 Perihal Permohonan Izin Melakukan PraRiset mahasiswa tersebut di bawah ini:

Nama : Nopira Safitri  
 NIM : 11910120464  
 Semester/ Tahun : VIII (delapan)/ 2023  
 Program Studi : Pendidikan Agama Islam  
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau

Sehubungan dengan hal tersebut di atas, kami sampaikan kepada Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau, tidak keberatan menerima mahasiswa tersebut melaksanakan Riset sesuai dengan permohonan saudara dengan syarat mengikuti peraturan dan ketentuan yang berlaku di MA PP. At-Taufiq.

Demikian kami sampaikan atas perhatiannya diucapkan terimakasih.

Kepala Madrasah,  
  
 KUSAINI, M.Pd

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





## LAMPIRAN 13

## SURAT REKOMENDASI DPMPSTP PROVINSI RIAU



**PEMERINTAH PROVINSI RIAU**  
**DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU**

Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp Kantor Gubernur Riau  
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 PEKANBARU  
 Email : dpmpstp@riau.go.id

**REKOMENDASI**

Nomor : 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/57597  
 TENTANG



**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET  
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/10231/2023 Tanggal 22 Juni 2023**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada :

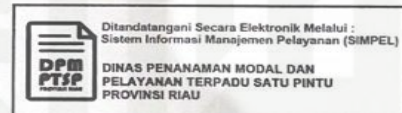
1. Nama	: NOPIRA SAFITRI
2. NIM / KTP	: 119101204640
3. Program Studi	: PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
4. Jenjang	: S1
5. Alamat	: PEKANBARU
6. Judul Penelitian	: PENGARUH AKTIVITAS MENGHAFAL AL-QUR'AN TERHADAP PRESTASI AKADEMIK SANTRI MADRASAH ALIYAH PONDOK PESANTREN AT- TAUFIQ PETAPAHAN KABUPATEN KAMPAR
7. Lokasi Penelitian	: PONDOK PESANTREN AT-TAUFIQ PETAPAHAN KABUPATEN KAMPAR

Dengan ketentuan sebagai berikut.

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru  
 Pada Tanggal : 26 Juni 2023



**Tembusan :**

**Disampaikan Kepada Yth :**

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Bupati Kampar
3. Up. Kepala Kantor Kesatuan Bangsa dan Politik di Bangkinang
4. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LAMPIRAN 14

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PEMERINTAH KABUPATEN KAMPAR**  
**BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK**  
 JALAN H. R SOEBRANTAS NOMOR..... TELP. (0762) 20146  
**BANGKINANG** Kode Pos : 28412

**REKOMENDASI**

Nomor : 071/BKBP/2023/410

Tentang

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET  
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kabupaten Kampar setelah membaca surat Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Nomor : 503/DPMP/TS/NON IZIN-RISET/57597 Tanggal 26 Juni 2023, dengan ini memberi Rekomendasi /Izin Penelitian kepada :

- |                     |   |   |
|---------------------|---|---|
| 1. Nama             | : | <b>NOPIRA SAFITRI</b>   |
| 2. NIM              | : | 11910120464   |
| 3. Universitas      | : | UIN SUSKA RIAU  |
| 4. Program Studi    | : | PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  |
| 5. Jenjang          | : | S1  |
| 6. Alamat           | : | PEKANBARU   |
| 7. Judul Penelitian | : | <b>PENGARUH AKTIVITAS MENGHAFAL AL-QUR'AN TERHADAP PRESTASI AKADEMIK SANTRI MADRASAH ALIYAH PONDOK PESANTREN AT-TAUFIQ PETAPAHAN KABUPATEN KAMPAR</b> |
| 8. Lokasi           | : | PONDOK PESANTREN AT-TAUFIQ PETAPAHAN KABUPATEN KAMPAR   |

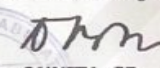
Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak melakukan Penelitian yang menyimpang dari ketentuan dalam proposal yang telah ditetapkan atau yang tidak ada hubungannya dengan kegiatan riset/pr riset dan pengumpulan data ini.
2. Pelaksanaan kegiatan penelitian/pengumpulan data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dikeluarkan.

Demikian rekomendasi ini diberikan, agar digunakan sebagaimana mestinya dan kepada pihak yang terkait diharapkan untuk dapat memberikan kemudahan dan membantu kelancaran kegiatan Riset ini dan terima kasih.

Dikeluarkan di Bangkinang  
pada tanggal 03 Juli 2023

a.n. **KEPALA BADAN KESBANGPOL KAB. KAMPAR**  
Kepala Bidang Idiologi, wawasan kebangsaan dan karakter Bangsa

  
**ONNITA, SE**  
Pembina ( IV/a)  
NIP. 19661009 198803 2 003

Rekomendasi ini disampaikan Kepada Yth;

1. Pimpinan Pondok Pesantren At-Taufiq Petapahan Kabupaten Kampar.
2. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru.
3. Yang Bersangkutan.





## LAMPIRAN 15

## SURAT REKOMENDASI KEMENAG KAMPAR



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN KAMPAR

Jalan DI. Panjaitan No. 15 Bangkinang  
Telepon : (0762) 20456 Faksimili : (0762) 20228  
Website : www.kampar.kemenag.go.id

SURAT REKOMENDASI  
NOMOR : B-1979/KK.04.4/OT.00/07/2023  
TENTANG  
IZIN PENELITIAN / OBSERVASI

Kepala Kantor Kementerian Agama Kab. Kampar setelah membaca surat Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kabupaten Kampar Nomor : 071/BKBP/2023/410 Tanggal 03 Juli 2023, dengan ini Memberikan Rekomendasi Izin Penelitian / Observasi Kepada :

Nama	: NOPIRA SAFITRI
NIM	: 11910120464
Perguruan Tinggi	: UIN SUSKA RIAU
Program Studi	: PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
Jenjang	: S1
Alamat	: PEKANBARU
Judul	: PENGARUH AKTIVITAS MENGHAFAL AL-QUR'AN TERHADAP PRESTASI AKADEMIK SANTRI MADRASAH ALIYAH PONDOK PESANTREN AT-TAUFIQ PETAPAHAN KABUPATEN KAMPAR
Lokasi	: PONDOK PESANTREN AT-TAUFIQ PETAPAHAN KABUPATEN KAMPAR

Dengan Ketentuan Sebagai Berikut :

1. Tidak Melakukan Penelitian yang Menyimpang dari Ketentuan dalam Proposal yang telah ditetapkan atau yang tidak ada Hubungannya dengan Kegiatan Riset/Prariset dan Pengumpulan Data ini.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian / Pengumpulan Data ini Berlangsung Selama 6 (Enam) Bulan terhitung Mulai Tanggal Rekomendasi ini dikeluarkan.

Demikianlah Rekomendasi ini diberikan, agar digunakan sebagaimana mestinya dan Kepada Pihak yang terkait diharapkan untuk dapat Memberikan Kemudahan dan Membantu Kelancaran Kegiatan Riset ini terimakasih.

Bangkinang, 03 Juli 2023

Kepala,  
Kepala Subbag Tata Usaha  
D. Dhimasyah, S.Ag, M.Sy  
NIP. 197212302000031001

Disampaikan kepada Yth.

1. Pimpinan Pondok Pesantren At-Taufiq Petapahan Kabupaten Kampar
2. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## LAMPIRAN 16

## SURAT SELESAI PENELITIAN



معهد التوفيق الإسلامي  
**PONDOK PESANTREN AT-TAUFIQ**  
 MADRASAH ALIYAH (MA) PP. AT-TAUFIQ PETAPAHAN  
 NSM: 131214010017

Alamat: Jl. Raya Petapahan - Bangkinang Desa Petapahan Kecamatan Tapung Kabupaten Kampar, Riau 28464 cp. 0852 7802 8164

**SURAT KETERANGAN**

Nomor: 43/MA-PPAT/XI/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala MA PP. At-Taufiq :

Nama : KUSAINI, M.Pd  
 NIP : -  
 Alamat : Petapahan

Dengan ini menerangkan dengan sebenarnya bahwa:

Nama : Nopira Safitri  
 NIM : 11910120464  
 Semester/ Tahun : VIII (delapan)/ 2023  
 Program Studi : Pendidikan Agama Islam  
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau

Memang benar mahasiswi tersebut telah melaksanakan penelitian di MA PP. At-Taufiq Petapahan untuk memenuhi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau.

Demikian surat keterangan ini dibuat, agar dapat di gunakan sebagaimana mestinya.

Petapahan, 27 November 2023

Kepala Madrasah,



KUSAINI, M.Pd

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## LAMPIRAN 17

### DOKUMENTASI PENELITIAN



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau



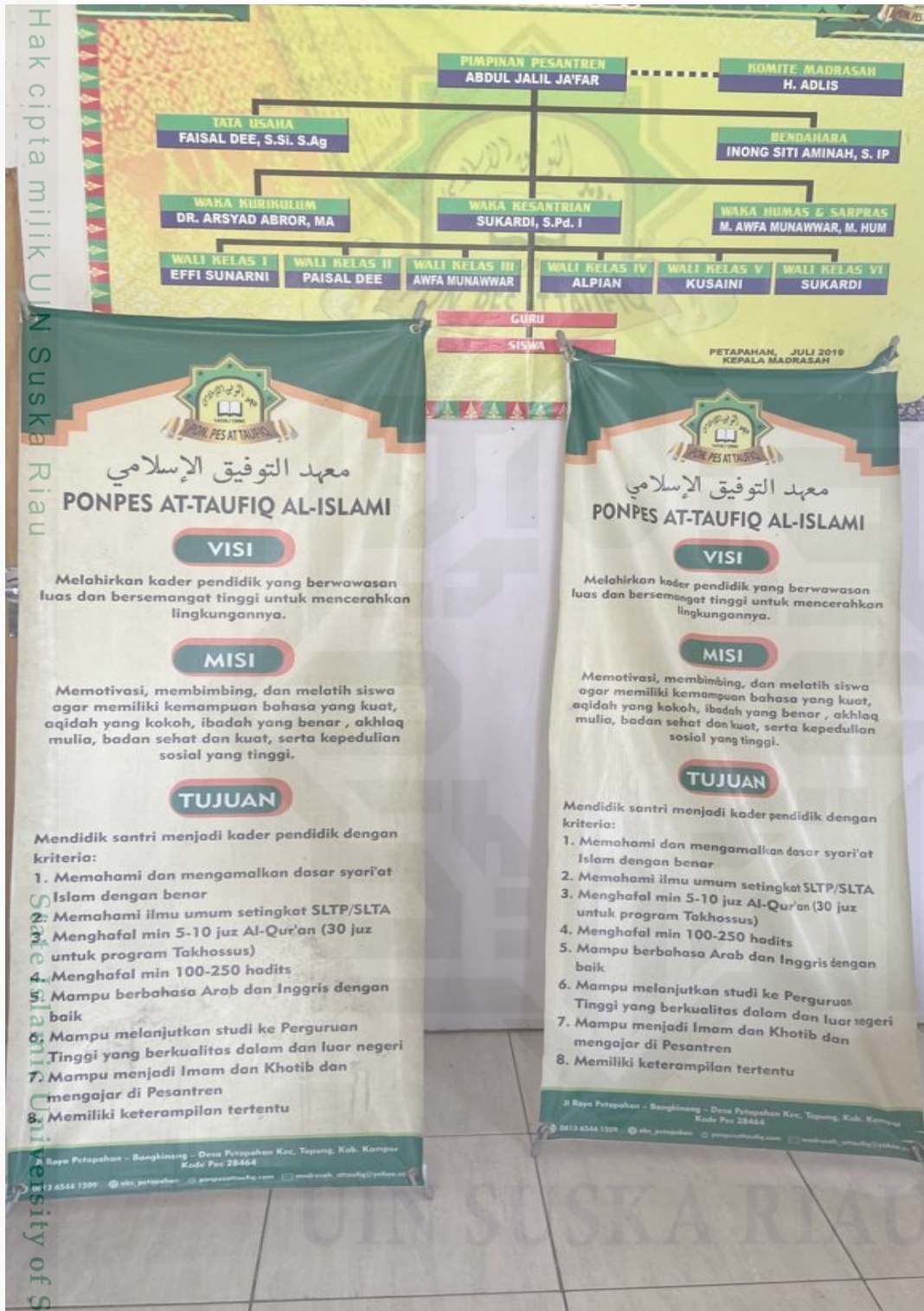
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Organizational Chart:**

- PIMPINAN PESANTREN:** ABDUL JALIL JA'FAR
- KOMITE MADRASAH:** H. ADLIS
- TATA USAHA:** FAISAL DEE, S.Si. S.Ag
- BENDAHARA:** INONG SITI AMINAH, S. IP
- WAKA KURIKULUM:** DR. ARSYAD ABROR, MA
- WAKA RESANTRIAN:** SUKARDI, S.Pd. I
- WAKA HUMAS & SARPRAS:** M. AWFA MUNAWWAR, M. HUM
- WALI KELAS I:** EFFI SUNARNI
- WALI KELAS II:** PAISAL DEE
- WALI KELAS III:** AWFA MUNAWWAR
- WALI KELAS IV:** ALPIAN
- WALI KELAS V:** KUSAINI
- WALI KELAS VI:** SUKARDI

**Staff:** GURU, SISWA

**PETAPAHAN, JULI 2019  
KEPALA MADRASAH**

---

**معهد التوفيق الإسلامي  
PONPES AT-TAUFIQ AL-ISLAMII**

**VISI**  
Melahirkan kader pendidik yang berwawasan luas dan bersemangat tinggi untuk mencerahkan lingkungannya.

**MISI**  
Memotivasi, membimbing, dan melatih siswa agar memiliki kemampuan bahasa yang kuat, aqidah yang kokoh, ibadah yang benar, akhlak mulia, badan sehat dan kuat, serta kepedulian sosial yang tinggi.

**TUJUAN**  
Mendidik santri menjadi kader pendidik dengan kriteria:  
 1. Memahami dan mengamalkan dasar syari'at Islam dengan benar  
 2. Memahami ilmu umum setingkat SLTP/SLTA  
 3. Menghafal min 5-10 juz Al-Qur'an (30 juz untuk program Takhossus)  
 4. Menghafal min 100-250 hadits  
 5. Mampu berbahasa Arab dan Inggris dengan baik  
 6. Mampu melanjutkan studi ke Perguruan Tinggi yang berkualitas dalam dan luar negeri  
 7. Mampu menjadi Imam dan Khotib dan mengajar di Pesantren  
 8. Memiliki keterampilan tertentu

**معهد التوفيق الإسلامي  
PONPES AT-TAUFIQ AL-ISLAMII**

**VISI**  
Melahirkan kader pendidik yang berwawasan luas dan bersemangat tinggi untuk mencerahkan lingkungannya.

**MISI**  
Memotivasi, membimbing, dan melatih siswa agar memiliki kemampuan bahasa yang kuat, aqidah yang kokoh, ibadah yang benar, akhlak mulia, badan sehat dan kuat, serta kepedulian sosial yang tinggi.

**TUJUAN**  
Mendidik santri menjadi kader pendidik dengan kriteria:  
 1. Memahami dan mengamalkan dasar syari'at Islam dengan benar  
 2. Memahami ilmu umum setingkat SLTP/SLTA  
 3. Menghafal min 5-10 juz Al-Qur'an (30 juz untuk program Takhossus)  
 4. Menghafal min 100-250 hadits  
 5. Mampu berbahasa Arab dan Inggris dengan baik  
 6. Mampu melanjutkan studi ke Perguruan Tinggi yang berkualitas dalam dan luar negeri  
 7. Mampu menjadi Imam dan Khotib dan mengajar di Pesantren  
 8. Memiliki keterampilan tertentu

**UIN SUSKA RIAU**





© Hak cipta milik UIN Suska Riau



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## RIWAYAT HIDUP PENULIS

**Nopira Safitri**, lahir di Petapahan, pada tanggal 25 November 2001. Penulis merupakan anak pertama dari tiga (3) bersaudara dari pasangan Ayahanda H. Muhammad Warit dan Ibunda Hj. Eli Sumarni. Pendidikan formal yang ditempuh oleh penulis adalah SD Negeri 004 Petapahan pada tahun 2007 dan lulus pada tahun 2013. Pada tahun yang sama, penulis melanjutkan pendidikan di Mts PP. Assalam Naga Beralih, dan lulus pada tahun 2015. Selanjutnya penulis melanjutkan pendidikan di MA PP. Assalam Naga Beralih, dan lulus pada tahun 2019.

Kemudian pada tahun 2019 penulis melanjutkan pendidikan ke Perguruan Tinggi Negeri dan mengambil jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Pekanbaru. Tahun 2022 penulis mengikuti program Kuliah Kerja Nyata (KKN) di Desa Koto Ranah, Kec. Kabun, Kab. Rokan Hulu, Provinsi Riau. Penulis juga mengikuti program Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) di MA AL-Munawwarah untuk mengajar mata pelajaran Al-Qur'an Hadits.

Atas berkat rahmat Allah Swt serta doa dan dukungan dari orang-orang tercinta, akhirnya penulis mampu menyelesaikan skripsi dengan judul **“Pengaruh Aktivitas Menghafal Al-Qur'an terhadap Prestasi Akademik Santri Madrasah Aliyah Pondok Pesantren At-Taufiq Petapahan Kabupaten Kampar”** di bawah bimbingan Bapak Sopyan, S.Ag., M.Ag.