



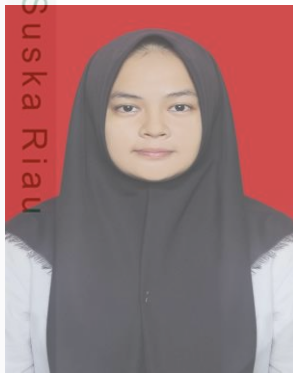
PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA AUDIO VISUAL TERHADAP

HASIL BELAJAR PADA MATA PELAJARAN EKONOMI

DI SEKOLAH MENENGAH ATAS

NURUL FALAH PEKANBARU

SKRIPSI



Oleh

HUSNUL KHOTIMAH
NIM.11910623885

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

PEKANBARU

1445 H / 2023 M

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA AUDIO VISUAL TERHADAP

HASIL BELAJAR PADA MATA PELAJARAN EKONOMI

DI SEKOLAH MENENGAH ATAS

NURUL FALAH PEKANBARU

Skripsi

Diajukan untuk memperoleh gelar

Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh

HUSNUL KHOTIMAH
NIM.11910623885

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

PEKANBARU

1445 H / 2023 M

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

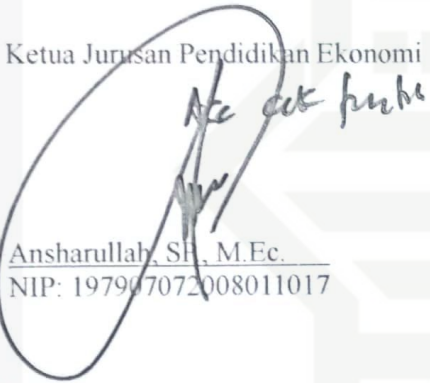
PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Penggunaan Media Audio Visual Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Sekolah Menengah Atas Nurul Falah Pekanbaru*, yang ditulis oleh Husnul Khotimah NIM. 11910623885 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.


Pekanbaru, 27 Oktober 2023

Menyetujui,

Ketua Jurusan Pendidikan Ekonomi


Ansharullah, S.Pd, M.Ed.
NIP: 197907072008011017

Pembimbing


Mahdar Ernita, S.Pd, M.Ed.
NIP: 197902272009012008

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- Hak Cipta Ditilik UIN Suska Riau
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Penggunaan Media Audio Visual Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Sekolah Menengah Atas Nurul Falah Pekanbaru*, yang ditulis oleh Husnul Khotimah NIM. 1910623885 telah diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 2 Jumadil Awal 1445 H/16 November 2023 M. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Jurusan Pendidikan Ekonomi konsentrasi Akuntansi

Pekanbaru, 2 Jumadil Awal 1445 H
16 November 2023 M

Mengesahkan
Sidang Munaqasyah

Penguji I

Ansharullah, SP, M.Ec

Penguji II

Wardani Purnama Sari, S.Pd, M.Pd.E

Penguji III

Ristiliana, S.Pd, M.Pd.E

Penguji IV

M.Iqbal Lubis, M.Si, Ak



Dekan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Dr. H. Kadar M.Ag.
NIP. 19650521 199402 1 001



SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Husnul Khotimah
 NIM : 11910623885
 Tempat/Tgl Lahir : Kubu Katapiang, 06 September 2000
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Jurusan : Pendidikan Ekonomi
 Judul Skripsi : *Pengaruh Penggunaan Media Audio Visual Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Sekolah Menengah Atas Nurul Falah Pekanbaru*

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Penulisan Skripsi dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu Skripsi saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.
4. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikianlah Surat Pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 16 Nov 2023
 Yang membuat pernyataan



Husnul Khotimah
NIM/11910623885

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KATA PENGANTAR

Puji syukur *alhamdulillah*, penulis ucapkan kehadiran Allah SWT berkat rahmat dan hidayahnya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat beserta salam penulis kirimkan kepada Nabi besar Muhammad SAW yang telah membawa umat manusia dari alam kebodohan menuju alam yang penuh cahaya keimanan dan ilmu pengetahuan.

Skripsi dengan judul “*Pengaruh Penggunaan Media Audio Visual Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Sekolah Menengah Atas Nurul Falah Pekanbaru*”, merupakan hasil karya ilmiah yang ditulis untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Dalam menyelesaikan skripsi ini, penulis menyadari begitu banyak bantuan dari berbagai pihak yang telah memberikan do’a, uluran tangan dan kemurahan hati kepada penulis. Terutama kepada kedua orang tua penulis yang tercinta yaitu ayahanda dan ibunda yang telah berjasa besar, melahirkan, membesarkan dan mendidik dengan penuh kasih sayang serta mendo’akan penulis sehingga bisa menyelesaikan skripsi ini. Selain itu pada kesempatan ini penulis juga ingin menyatakan dengan penuh hormat ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Prof.Dr.Hairunnas Rajab,M.Ag selaku Rektor UIN Sultan Syarif Kaim Riau,Ibu Prof.Dr.Hj.Helmiati,M.Ag selaku wakil rektor I,Bapak Dr.H.Mas’ud Zein,M.Pd selaku wakil rektor II,Bapak Prof.Edi

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Marwan, S.Pt., M.Sc., Ph.D selaku wakil rektor III Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
2. Bapak Dr. Kadar, M. Ag., Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Dr. H. Zarkasih, M. Ag., Wakil Dekan I, Dr. Zubaidah Amir, MZ., M. Pd., Wakil Dekan II, dan Dr. Amirah Diniaty, M. Pd., Kons., Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, yang telah memfasilitasi penulis dalam proses perkuliahan di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
3. Bapak Ansharullah, S.P., M.Ec., Ketua Jurusan Pendidikan Ekonomi dan ibu Yulia Novita, S.Pd.I., M.Par., sekretaris jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, yang telah memberikan bantuan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
4. Ibu Mahdar Ernita, M.Ed Pembimbing skripsi sekaligus Penasehat Akademik (PA) yang telah meluangkan waktu, pikiran dan tenaga dengan memberikan pengarahan dan kemudahan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
5. Kepala perpustakaan dan seluruh pegawai perpustakaan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah membantu penulis dalam mengumpulkan literatur yang penulis lakukan.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

6. Seluruh dosen jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah membekali ilmu.
7. Bapak Ansharullah, SP. M.Ec , Ibu Wardani Purnama Sari, S.Pd, MPd.E , Ibu Ristiliana, S.Pd, M.Pd.E, Bapak M.Iqbal Lubis, M.Si, Ak selaku Penguji sidang munaqasyah yang telah menguji dan membimbing saya.
8. Ibu Tri Hartanti,S.T,M.M selaku kepala sekolah SMA Nurul Falah pekanbaru yang telah memberikan kesempatan dan bantuan yang sangat diperlukan oleh peneliti untuk menyelesaikan skripsi ini. Dan ibu Nita Pratiwi Anugrah,S.Pd selaku guru SMA Nurul Falah Pekanbaru yang telah membantu penelitian untuk melakukan penelitian terhadap kelas yang diteliti.
9. Kepala Tata Usaha, Kasubag, dan seluruh Staf di lingkungan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Riau yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

Penulis berharap semoga segala bantuan dan bimbingan yang diberikan kepada penulis akan mendapatkan balasan pahala yang berlipat ganda dan menjadi amal jariah di sisi Allah Swt. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi semua pihak. *Aamiin ya rabbal 'alamin.*

Pekanbaru, 16 November 2023
Yang Membuat Pernyataan



Husnul Khotimah
NIM. 11910623885



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Husnul Khotimah,(2023) : Pengaruh Penggunaan Media Audio Visual Terhadap Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di Sekolah Menengah Atas Nurul Falah Pekanbaru

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh media pembelajaran audio visual terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di SMA Nurul Falah Pekanbaru. Jenis penelitian ini adalah penelitian *quasi eksperimen*. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas X di SMA Nurul Falah Pekanbaru. Sampel dalam penelitian ini berjumlah 44 orang dimana 22 orang kelas X1 sebagai kelas eksperimen dan 22 orang kelas X2 sebagai kelas kontrol. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini adalah dengan observasi, tes dan dokumentasi. Teknik analisis yang digunakan adalah Test t. Hasil belajar pada mata pelajaran ekonomi pada kelas eksperimen dengan menggunakan media pembelajaran audio visual memperoleh kategori lebih baik dibandingkan dengan kelas kontrol dengan rata-rata hasil belajar kelas eksperimen yaitu sebesar 78,64, sedangkan pada kelas kontrol 72,73. Berdasarkan uji hipotesis menunjukkan nilai $Asymp.Sig < 0,05$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima. dan juga karena nilai kelompok eksperimen lebih tinggi dari pada kelompok kontrol, Hasil tersebut menunjukkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan hasil belajar dengan menggunakan media pembelajaran audio visual di SMA Nurul Falah Pekanbaru dan memiliki pengaruh sebesar 4,962.

Kata Kunci : Media Pembelajaran Audio Visual, Hasil Belajar

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Husnul Khotimah, (2023): The Effect of Using Audio-Visual Media toward Student Learning Achievement on Economics Subject at Senior High School of Nurul Falah Pekanbaru

This research aimed at finding out the effect of Audio-Visual media toward student learning achievement on Economics subject at Senior High School of Nurul Falah Pekanbaru. It was quasi experiment research. All the tenth-grade students at Senior High School of Nurul Falah Pekanbaru were the population of this research. The samples were 44 students—22 the tenth-grade students of class 1 as the experiment group and 22 students of class 2 as the control group. Observation, test, and documentation were the techniques of collecting data. The technique of analyzing data was t-test. The category of student learning achievement on Economics subject in the experiment group taught by using Audio-Visual learning media was better than the control group, learning achievement mean of experiment group was 78.64, and the control group was 72.73. Based on hypothesis testing, the score of Asymp.Sig was lower than 0.05, so H_0 was rejected and H_a was accepted. The score of experiment group was higher than the control group. It showed that there was a significant effect of Audio-Visual media toward student learning achievement at Senior High School of Nurul Falah Pekanbaru, and the effect was 4.962.

Keywords: Audio-Visual Learning Media, Learning Achievement

ملخص

حسن الخاتمة، (٢٠٢٣): تأثير استخدام الوسيلة السمعية والبصرية على نتائج التعلم في مادة الاقتصاد في مدرسة نور الفلاح الثانوية بكنبارو

يهدف هذا البحث إلى معرفة تأثير وسيلة التعليم السمعية والبصرية على نتائج التعلم في مادة الاقتصاد في مدرسة نور الفلاح الثانوية بكنبارو. هذا النوع من البحث هو بحث شبه تجريبي. جميع السكان في هذا البحث من طلاب الصف العاشر في مدرسة نور الفلاح الثانوية بكنبارو. العينة فيه ٤٤ شخصا، ٢٢ شخصا منهم في الفصل العاشر ١ كفصل تجريبي و ٢٢ شخصا في الفصل العاشر ٢ كفصل ضابط، وتقنيات جمع البيانات في هذا البحث هي الملاحظة والاختبار والتوثيق. تقنية التحليل المستخدمة هي اختبارات. حصلت نتائج التعلم في مادة الاقتصاد في الفصل التجريبي باستخدام وسيلة التعليم السمعية والبصرية على فئة أفضل مقارنة بالفصل الضابط حيث بلغ متوسط نتائج التعلم في الفصل التجريبي ٧٨,٦٤ بينما في الفصل الضابط كان ٧٢,٧٣. وبناء على اختبار الفرضيات، يظهر أن قيمة محاذي مقارب للأهمية هي $> 0,05$ ، لذلك تم رفض الفرضية المبدئية وتم قبول الفرضية البديلة، وبسبب قيمة المجموعة التجريبية أعلى من المجموعة الضابطة، فإن هذه النتائج تظهر أن هناك تأثيرا كبيرا على نتائج التعلم باستخدام وسيلة التعليم السمعية والبصرية في مدرسة نور الفلاح الثانوية بكنبارو وكان لها تأثير ٤,٩٦٢.

الكلمات الأساسية: وسيلة التعليم السمعية والبصرية، نتائج التعلم



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR ISI

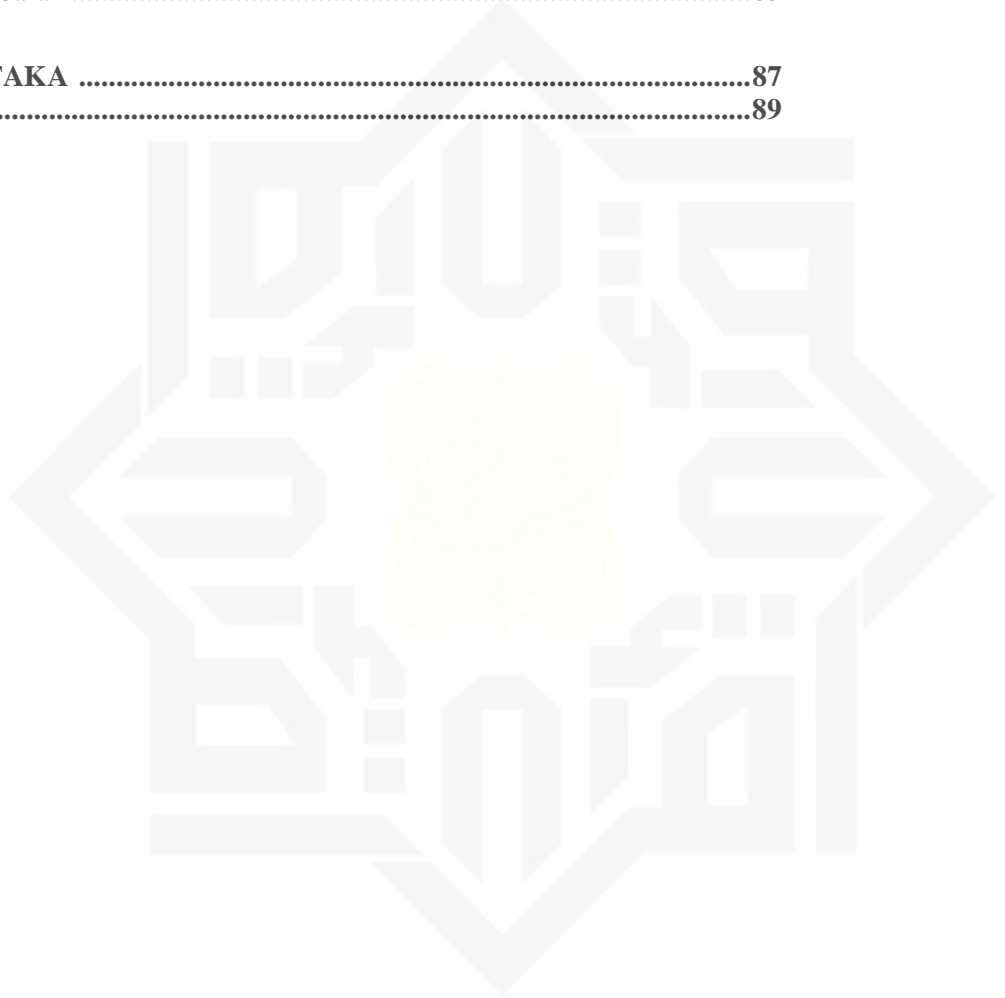
PERSETUJUAN	i
PENGESAHAN	ii
SURAT PERNYATAAN	iii
KATA PENGANTAR	iv
ABSTRAK	viii
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	iiiix
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Definisi Istilah	6
C. Permasalahan	9
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian	10
BAB II KAJIAN TEORI	11
A. Konsep Teoritis	11
1. Media Pembelajaran	11
2. Media Audio Visual.....	13
3. Media Video	18
4. Hasil Belajar	20
5. Pengaruh Penerapan Media Audio Visual Terhadap Hasil Belajar	23
B. Materi konsep Manajemen	23
C. Penelitian Relevan	29
D. Konsep Operasional	31
E. Asumsi dan Hipotesis.....	33
BAB III METODE PENELITIAN	34
A. Jenis Penelitian.....	34
B. Waktu dan Lokasi Penelitian.....	34
C. Subjek dan Objek Penelitian.....	35
D. Teknik Pengumpulan Data	36
E. Pengujian Instrumen Penelitian	37
F. Teknik Analisis Data	45

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 - Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB IV	HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	47
	A. Biodata Sekolah.....	47
	B. Penyajian Data Hasil Penelitian	56
	C. Pembahasan.....	83
BAB V	PENUTUP	85
	A. Kesimpulan	85
	B. Saran	85
	DAFTAR PUSTAKA	87
	LAMPIRAN	89





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1	Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas X	6
Tabel III. 1	Desain Penelitian Eksperimen	34
Tabel III. 2	Kriteria Validitas Instrumen	38
Tabel III. 3	Hasil Uji Validitas Soal.....	39
Tabel III. 4	Kriteria Reliabilitas Instrumen	40
Tabel III. 5	Hasil Data Uji Realiabilitas	41
Tabel III. 6	Tingkat Kesukaran Soal	42
Tabel III. 7	Hasil Data Uji Kesukaran Soal	42
Tabel III. 8	Proporsi Daya Pembeda Soal	44
Tabel III. 9	Hasil Uji Tingkat Daya Pembeda	44
Tabel IV. 1	Daftar Nama Pimpinan SMA Nurul Falah Pekanbaru	51
Tabel IV. 2	Daftar Nama Majelis Guru SMA Nurul Falah Pekanbaru	51
Tabel IV. 3	Daftar Staf Administrasi dan Pustakawan SMA Nurul Falah Pekanbaru.....	53
Tabel IV. 4	Nama Pengurus Labor SMA Nurul Falah Pekanbaru	54
Tabel IV. 5	Jumlah Siswa SMA Nurul Falah Pekanbaru.....	55
Tabel IV. 6	Sarana Dan Prasarana SMA Nurul Falah Pekanbaru.....	56
Tabel IV. 7	Hasil Pretest Kelas Eksperimen.....	58
Tabel IV. 8	Hasil Pretest Kelas Eksperimen.....	58
Tabel IV. 9	Hasil Pretest Kelas Kontrol.....	59
Tabel IV. 10	Hasil Posttest Kelas Kontrol.....	59
Tabel IV. 11	Data Hasil Observasi Kelas Eksperimen	65
Tabel IV. 12	Data Hasil Observasi Kelas Kontrol.....	69
Tabel IV. 13	Data Hasil Posttest Kelas Eksperimen.....	73
Tabel IV. 14	Data Hasil Posttest Kelas Eksperimen.....	74
Tabel IV. 15	Data Hasil Posttest Kelas Kontrol	74
Tabel IV. 16	Data Hasil Posttest Kelas Kontrol	75
Tabel IV. 17	Data Keseluruhan Hasil Belajar Siswa.....	77
Tabel IV. 18	Hasil Data Uji Homogenitas	79
Tabel IV. 19	Hasil Data Uji Normalitas	80
Tabel IV. 20	Hasil Data Uji Hipotesis.....	81
Tabel IV. 21	Hasil Data Uji Pengaruh.....	82

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	RPP Kelas Eksperimen.....	89
Lampiran 2	RPP Kelas Kontrol	96
Lampiran 3	Soal Pretest dan Posttest.....	102
Lampiran 4	Soal Latihan	108
Lampiran 5	Lembar Hasil Observasi Kelas Eksperimen	114
Lampiran 6	Lembar Hasil Observasi Kelas Kontrol.....	117
Lampiran 7	Data Hasil Pretest,Posttes.....	120
Lampiran 8	Silabus.....	124
Lampiran 9	Hasil Semua Olah Data SPSS	134
Lampiran 10	Surat-Surat	145
Lampiran 11	Dokumentasi	151

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan dalam suatu negara memiliki peranan penting untuk menjamin kelangsungan hidup suatu negara, karena pendidikan adalah wahana untuk meningkatkan serta mengembangkan kualitas sumber daya manusia. Oleh karena itu bidang pendidikan memperoleh perhatian, penanganan dan prioritas dari pemerintah, pengelolaan pendidikan, masyarakat dan keluarga. Hal ini dibuktikan dengan disusunnya Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 Bab II Pasal 3.

Pembelajaran merupakan bantuan yang diberikan pendidik agar dapat terjadi proses perolehan ilmu dan pengetahuan, penguasaan, kemahiran dan tabiat, serta pembentukan sikap dan kepercayaan pada peserta didik. Dengan kata lain, pembelajaran adalah proses untuk membantu peserta didik agar dapat belajar dengan baik. Proses pembelajaran dialami sepanjang hayat seorang manusia serta dapat berlaku dimanapun dan kapanpun.¹ Subadi & Narimo mengemukakan bahwa “ kualitas pembelajaran di setiap jenjang sekolah dapat dipengaruhi oleh tiga faktor yaitu :

- 1) siswa (input mentah) yang terdiri dari karakteristik siswa seperti niat, bakat, kecerdasan dan kedewasaan.
- 2) fasilitas belajar yang terdiri dari guru, kurikulum, media, evaluasi, dll.
- 3) input lingkungan seperti desain bangunan, lokasi, suhu, keluarga dan masyarakat”.²

¹ Suardi, Moh, *Belajar Dan Pembelajaran*, CV Budi Utama, Yogyakarta, 2018. hlm.7

² Mahening, Tiffany Devia, *Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Audio Visual Terhadap*



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Pembelajaran (belajar dan mengajar) merupakan proses komunikasi antara guru dan siswa. Kesalahan komunikasi bagi seorang guru akan dirasakan oleh siswanya sebagai penghambat pembelajaran. Kesalahan komunikasi dalam pembelajaran dapat terjadi karena faktor : guru, siswa, siswa dan guru. Komunikasi yang efektif banyak ditentukan pada keaktifan penerima (siswa). Feed back dari siswa dapat dijadikan sebagai alat kontrol komunikator untuk mengevaluasi diri sehingga memungkinkan komunikator melakukan perbaikan-perbaikan cara komunikasi yang telah dilakukan. Untuk menghindari atau mengurangi kemungkinan-kemungkinan terjadinya salah komunikasi, diperlukan alat bantu (sarana) yang dapat membantu proses komunikasi. Sarana tersebut disebut dengan *Media*.

Media pembelajaran harus meningkatkan motivasi siswa. Selain itu merangsang siswa mengingat apa yang sudah dipelajari, selain memberikan rangsangan belajar baru. Media yang baik akan mengaktifkan siswa dalam memberikan tanggapan, umpan balik, dan mendorong siswa untuk melakukan praktik-praktik yang benar. Secara lebih khusus, tentang manfaat media, Kemp dan Dayton mengidentifikasi :

- a. Penyampaian materi pelajaran dapat diseragamkan
- b. Proses pembelajaran menjadi lebih jelas dan menarik
- c. Proses pembelajaran menjadi lebih interaktif
- d. Efisiensi dalam waktu dan tenaga

Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas X Di SMA Muhammadiyah 1 Karanganyar, 2020. hlm.2

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- e. Meningkatkan kualitas hasil belajar siswa
- f. Memungkinkan proses belajar dapat dilakukan dimana saja dan kapan saja
- g. Media dapat menumbuhkan sikap positif terhadap materi dan proses belajar
- h. Mengubah peran guru ke arah yang lebih positif produktif.³

Salah satu media pembelajaran yang dapat digunakan adalah media audio visual. Media audio visual merupakan kombinasi audio dan visual atau disebut media pandang-dengar. Audio visual akan menjadikan penyajian bahan ajar kepada siswa semakin lengkap dan optimal. Selain itu media ini dalam batas-batas tertentu dapat juga menggantikan peran dan tugas guru. Sebab, penyajian materi bisa digantikan oleh media, dan guru bisa beralih menjadi media fasilitator belajar. Contoh media audio visual, diantaranya program video atau televisi, video atau televisi instruksional dan program slide suara. Dalam penelitian ini peneliti memakai media video.⁴

Media audio visual ini diyakini dapat lebih menggairahkan hasrat atau keinginan siswa dalam pembelajaran. Media audio visual juga merupakan salah satu sarana alternatif dalam melakukan proses pembelajaran berbasis teknologi. Audio visual pembelajaran berbasis teknologi dapat digunakan sebagai sarana alternatif dalam mengoptimalkan proses pembelajaran, dikarenakan beberapa aspek lain yaitu :

- 1) mudah dikemas dalam proses pembelajaran.
- 2) lebih menarik untuk pembelajaran.

³ Hamdani, 2011, *Strategi Belajar Mengajar*, CV Pustaka Setia, Bandung. hlm 73

⁴ *Ibid.* hlm 249



3) dapat diedit (diperbaiki) setiap saat.⁵

Allah SWT telah menjelaskan tentang pentingnya menggunakan indera pendengaran dan penglihatan (audio visual) dengan firmanNya dalam Al-Qur'an surat Al-Mukminun (23) ayat 78 :

وَهُوَ الَّذِي أَنْشَأَ لَكُمُ السَّمْعَ وَالْأَبْصَارَ وَالْأَفْئِدَةَ قَلِيلًا مَّا تَشْكُرُونَ

Artinya : *Dan Dialah yang telah menciptakan bagimu pendengaran, penglihatan dan hati nurani, tetapi sedikit sekali kamu bersyukur.*

Berdasarkan hasil diskusi dengan guru mata pelajaran ekonomi dan observasi yang dilakukan peneliti di Sekolah Menengah Atas Sekolah Nurul Falah Pekanbaru ditemukan masalah dalam pembelajaran ekonomi, diantaranya :

- a) kurangnya pemanfaatan media pembelajaran yang inovatif dalam mata pelajaran ekonomi sehingga aktivitas belajar rendah, siswa lebih banyak mendengarkan ceramah dari guru dan sesekali dilakukan diskusi maupun tanya jawab.
- b) masih adanya siswa yang malas-malasan ketika belajar ekonomi.
- c) masih adanya siswa yang hasil ulangan hariannya tidak mencapai KKM.

Berdasarkan observasi awal di SMA Nurul Falah Pekanbaru, pada mata pelajaran ekonomi pada kelas X terlihat bahwa pembelajaran yang dikembangkan bersifat tekstual dengan buku sebagai sumber belajar maupun media pembelajaran sebelumnya. Berdasarkan wawancara dengan guru mata pelajaran ekonomi, guru

⁵ Haryoko, Septo, Efektivitas Pemanfaatan Media Audio Visual Sebagai Alternatif Optimalisasi Model Pembelajaran, Jurnal Edukasi@Elektro Vol.5, No.1, Maret 2009, hlm.1-10. hlm 2



tersebut tidak menggunakan media audio visual ataupun sejenisnya. Dan pada umumnya guru menggunakan metode ceramah yang berpusat pada guru selama proses pembelajaran berlangsung, sehingga pemahaman pada materi menjadi kurang dan prestasi belajar siswa rendah.

Dalam proses kegiatan belajar mengajar perlu adanya media. Penggunaan media dalam pendidikan dan pengajaran sangat dibutuhkan karena hal tersebut akan lebih mempermudah penyampaian pengetahuan kepada peserta didik, sebagai solusi dalam mengatasi permasalahan antara komunikasi pendidik dengan peserta didik.⁶

Kedudukan media dalam proses pembelajaran sangat penting sebab media dapat menunjang keberhasilan proses pembelajaran, bahkan jika dikaji lebih jauh, media tidak hanya sebagai penyalur pesan yang harus dikendalikan sepenuhnya. Media dapat juga menggantikan sebagai tugas pendidik dalam penyajian materi pelajaran, dengan mengoptimalkan penggunaan media pembelajaran dapat berlangsung mencapai hasil yang optimal dan jika media pembelajaran tidak dimanfaatkan dengan baik akan mengakibatkan hasil belajar siswa tidak optimal atau rendah. Pendidik dan peserta didik sama-sama bisa belajar dan menguasai materi dengan bantuan media yang telah ditentukan sesuai isi dan tujuan materi pembelajaran.⁷

Akibat dari tidak digunakannya media audio visual ini, dapat dilihat dari hasil belajar siswa SMA Nurul Falah yang rendah. Hal ini dapat dilihat pada tabel berikut :

⁶ Muhammad Fathur Rozi, *Pengaruh Penggunaan Media Audio Visual Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran PAI Kelas IV SD Negeri 23 Bengkulu*, 2021, hlm 1.

⁷ *Ibid*, hlm.2.

Tabel 1.1
Data Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas X

No	Kelas	Jumlah Sisa	KKM	Tuntas		Tidak Tuntas	
				Jumlah	%	Jumlah	%
1	X1	25	70	11	44%	14	56%
2	X2	24	70	13	54,16%	11	45,8%
Total				24	0,678%	26	0,816%

Sumber : Hasil Belajar Siswa SMA Nurul Falah

Pada tabel 1.1 di atas menunjukkan bahwa hasil belajar siswa kelas X pada mata pelajaran ekonomi masih banyak siswa yang belum mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal) dengan jumlah siswa yang tuntas 0,678% dan yang tidak tuntas sebesar 0,816%. Selain itu, semangat belajar siswa rendah terlihat pada proses belajar siswa yang merasa jenuh sehingga siswa sibuk sendiri dan bermain-main dengan temannya saat pembelajaran berlangsung. Oleh karena itu diperlukan media audio visual untuk mengatasi kesulitan belajar yang dialami siswa.

Berdasarkan permasalahan di atas, dan gejala-gejala yang terjadi, dapat dilakukan perbaikan dengan menggunakan media yang tepat dengan materi pembelajaran. Untuk dapat memberi inovasi baru kepada siswa di dalam membuat media yang kreatif agar dapat mempengaruhi hasil belajar siswa. Dalam hal ini peneliti tertarik untuk mengangkat tema yang berkaitan dengan media yang berjudul “ Pengaruh Penggunaan Media Audio Visual Terhadap Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Sekolah Nurul Falah Pekanbaru.”

B. Definisi Istilah

Untuk menjelaskan pengertian judul proposal, peneliti memberikan penjelasan beberapa istilah dalam penulisan proposal ini. Istilah yang dimaksud

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

adalah sebagai berikut :

1. Media Pembelajaran

Menurut Gagne media pembelajaran dinyatakan sebagai komponen sumber belajar yang dapat merangsang siswa untuk belajar.⁸ Sedangkan menurut Gearlach & Ely menyebutkan secara garis besar bahwa media pembelajaran adalah manusia, materi atau kejadian yang membangun suatu kondisi yang membuat siswa mampu memperoleh pengetahuan, keterampilan dan sikap.⁹ Dalam aktivitas pembelajaran, media dapat didefinisikan sebagai suatu yang dapat membawa informasi dan pengetahuan dalam interaksi yang berlangsung antara pendidik dengan peserta didik.

Jadi dapat disimpulkan bahwa media pembelajaran ialah segala sesuatu yang dapat digunakan untuk menyalurkan pesan dari pengirim ke penerima sehingga dapat merangsang pikiran, perasaan, perhatian dan minat serta perhatian siswa sedemikian rupa sehingga proses belajar terjadi.

2. Media Audio Visual

Media audio visual adalah media yang mempunyai unsur suara dan unsur gambar. Media jenis ini mempunyai kemampuan yang lebih baik, karena meliputi kedua jenis media yang pertama dan yang kedua. Media ini dibagi lagi menjadi dua yaitu : Audio visual diam dan audio visual gerak.¹⁰ Menurut Hamdani media audio visual adalah kombinasi audio dan visual atau bisa disebut media pandang dengar. Audio visual akan menjadikan penyajian bahan ajar

⁸ Sadiman, Arief S. (dkk), *Media Pendidikan*, PT Raja Grafindo Persada, Jakarta, 1984. hlm 6

⁹ Fathurrohman, Pupuh dan Sobry Sutikno, *Strategi Belajar Mengajar Melalui Penanaman Konsep Umum & Konsep Islami*, PT Refika Aditama, Bandung, 2017. hlm 65

¹⁰ Djamarah, Syaiful Bahri dan Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar*, Rineka Cipta, Jakarta, 2010. hlm 125



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kepada siswa semakin lengkap dan optimal.¹¹

Jadi dapat disimpulkan bahwa media audio visual merupakan media yang menampilkan suara dan gambar. Contohnya dalam media audio visual diam contohnya ialah TV diam, buku bersuara, film bingkai suara dan film rangkai suara. Sedangkan media audio visual gerak contohnya adalah film TV, gambar bersuara dan video cassette. Media audio visual ini merupakan media pembelajaran yang murah dan terjangkau. Di samping menarik dan memotivasi siswa untuk mempelajari materi lebih banyak.

Peneliti memilih media audio visual (video) yang berbentuk animasi karena menurut penulis banyak anak-anak yang senang dan tertarik jika belajar menggunakan media video ini. Para siswa juga akan bersemangat untuk belajar, mereka tidak mudah bosan, dan menurut sudut pandang peneliti setiap anak memiliki cara berfikir yang berbeda, ada yang cepat, ada yang sedang, dan ada juga yang lambat. Ada yang cepat dengan menggunakan media suara, ada yang cepat menggunakan penglihatan, dan ada yang cepat dengan kedua-duanya.

Dengan menggunakan media video ini diharapkan daya tangkap anak akan cepat dan tahan lama dalam mengingat materi yang disampaikan. Sehingga diharapkan nantinya hasil belajar siswa pun akan meningkat dari hasil belajar siswa sebelumnya.

3. Hasil Belajar

Belajar merupakan tingkat penguasaan yang dicapai oleh pelajar dalam mengikuti program belajar mengajar sesuai dengan tujuan pendidikan yang telah

¹¹ Hamdani, Op Cit. hlm 249



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ditetapkan.¹² Sedangkan Hasil belajar adalah kemampuan-kemampuan yang dimiliki siswa setelah ia menerima pengalaman belajar.¹³ Dalam penelitian ini hasil belajar akan diperoleh dari tes yang akan dilakukan terhadap siswa kelas X.

C. Permasalahan

1. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah diajukan dapat didefinisikan permasalahannya sebagai berikut :

- a) Kurangnya pemanfaatan media belajar
- b) Masih ada siswa yang nilai ulangan hariannya tidak mencapai KKM.
- c) Belum pernah digunakannya media video pembelajaran

2. Batasan Masalah

Dalam permasalahan ini penulis membatasi masalah pada Pengaruh Penggunaan Media Audio Visual Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Sekolah Nurul Falah Pekanbaru.

3. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah di atas maka dapat dirumuskan permasalahan penelitian ini sebagai berikut : “Apakah Terdapat Perbedaan Antara Hasil Belajar Siswa Kelas Eksperimen Yang Menggunakan Media Audio Visual (Video) Dengan Kelas Kontrol Yang Tidak Menggunakan Media Audio Visual Pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Nurul Falah Pekanbaru.”?

¹² Aus Suprijono, *Cooperatif Learning*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2012. hlm 5.

¹³ Nana Sandjaya, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, Bandung: Remaja Rosda Karya, 2008. hlm 22.



D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Teoritis

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui “Apakah Terdapat Perbedaan Antara Hasil Belajar Siswa Kelas Eksperimen Yang Menggunakan Media Audio Visual (Video) Dengan Kelas Kontrol Yang Tidak Menggunakan Media Audio Visual Pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Nurul Falah Pekanbaru”

2. Manfaat Penelitian

a) Bagi Siswa

Bagi siswa penelitian ini diharapkan siswa dapat lebih bisa meningkatkan hasil belajarnya.

b) Bagi Sekolah

Bagi sekolah penelitian ini diharapkan dapat dijadikan informasi tambahan yang berguna bagi sekolah dalam kegiatan pembelajaran.

c) Bagi Peneliti

Bagi peneliti diharapkan bisa dijadikan sebagai sumbangan pemikiran bagi para praktisi yang berkecimpung dalam dunia pendidikan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

KAJIAN TEORI

A. Konsep Teoritis

1. Media Pembelajaran.

a. Pengertian Media Pembelajaran.

Kata “Media” berasal dari bahasa latin dan merupakan bentuk jamak dari kata “Medium” yang berarti perantara atau pengantar. Dengan demikian, media merupakan wahana penyalur informasi belajar atau penyalur pesan.¹⁴

Dengan kata lain, media adalah komponen sumber belajar atau wahana fisik yang mengandung materi instruksional di lingkungan siswa, yang dapat merangsang siswa untuk belajar. Adapun media pembelajaran adalah media yang membawa pesan-pesan atau informasi yang bertujuan instruksional atau mengandung maksud-maksud pengajaran.¹⁵

Jadi dapat disimpulkan bahwa media pembelajaran adalah alat bantu yang dapat dijadikan sebagai penyalur pesan atau informasi guna mencapai tujuan pengajaran.

b. Kegunaan Media Pembelajaran

- 1) Memperjelas pesan agar tidak terlalu verbalitas.
- 2) Mengatasi keterbatasan ruang, waktu tenaga dan daya indra.
- 3) Menimbulkan gairah belajar, interaksi lebih langsung antara murid dengan sumber belajar.
- 4) Memungkinkan anak belajar mandiri sesuai dengan bakat dan kemampuan

¹⁴ Djamarah, Op Cit. hlm 120

¹⁵ Hamdani, Op Cit. hlm 243



visual, auditori dan kinestetiknya.

- 5) Memberikan rangsangan yang sama, mempersamakan pengalaman dan menimbulkan persepsi yang sama.¹⁶

Media pembelajaran dapat mempertinggi proses belajar siswa dalam pembelajaran yang diharapkan dapat mempertinggi prestasi belajar yang dicapainya. Alasan media pembelajaran dapat mempertinggi proses belajar siswa adalah sebagai berikut :

- a) Pelajaran akan lebih menarik perhatian siswa sehingga dapat menumbuhkan motivasi belajar siswa.
- b) Bahan pelajaran akan lebih jelas maknanya sehingga dapat lebih dipahami oleh para siswa, dan memungkinkan siswa menguasai tujuan pembelajaran lebih baik.
- c) Metode mengajar akan lebih bervariasi, tidak semata-mata komunikasi verbal melalui penuturan kata-kata oleh guru, sehingga siswa tidak bosan dan guru tidak kehabisan tenaga, apalagi guru mengajar untuk setiap jam pelajaran.
- d) Siswa banyak melakukan kegiatan belajar, sebab tidak hanya mendengar uraian dari guru, tetapi juga aktivitas lain, seperti mengamati, melakukan dan mendemonstrasikan.¹⁷

Dari pendapat di atas dapat disimpulkan bahwa media pembelajaran memiliki manfaat yang sangat bagus yaitu dapat memperjelas pelajaran pesan dan informasi sehingga dapat memperlancar dan meningkatkan proses dan hasil belajar, dapat mengarahkan perhatian anak sehingga dapat menimbulkan motivasi

¹⁶ Riyana, cepi, *Media Pembelajaran*, Direktorat Jendral Pendidikan Islam, Jakarta, 2012. hlm 13.

¹⁷ Sumantri, Mohamad Syarif, *Strategi Pembelajaran*, PT RajaGrafindo Persada, Jakarta, 2015. hlm 304.

belajar, interaksi yang lebih langsung antara pendidik dan lingkungannya dan memungkinkan peserta didik untuk belajar sendiri sesuai dengan kemampuan dan minatnya. Media pembelajaran juga bermanfaat untuk mengatasi keterbatasan indra, ruang dan waktu.

2. Media Audio Visual.

a. Pengertian Media Audiovisual

Media audio visual adalah media yang mempunyai unsur suara dan unsur gambar. Jenis media ini mempunyai kemampuan yang lebih baik, karena meliputi dua jenis media yang pertama dan kedua.

Media audio visual merupakan alat peraga yang bersifat dapat didengar dan dapat dilihat yang dapat membantu siswa dalam belajar mengajar yang berfungsi memperjelas atau mempermudah dalam memahami bahasa yang sedang dipelajari.

b. Macam-Macam Media Audiovisual

Media audio visual ini dibagi lagi ke dalam :

1) Audio visual diam

Yaitu media yang menampilkan suara dan gambar diam seperti film bingkai suara (sound slides), film rangkai suara dan cetak suara.

2) Audio visual gerak

Yaitu media yang dapat menampilkan unsur suara dan gambar yang bergerak seperti film suara dan video cassette.

Pembagian lain dari media audio visual ini adalah :

a) Audio visual murni

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Yaitu baik unsur suara maupun unsur gambarnya berasal dari satu sumber seperti film video-cassette.

b) Audio visual tidak murni

Yaitu unsur suara dan unsur gambarnya berasal dari sumber yang berbeda, misalnya film bingkai suara yang unsur gambarnya bersumber slides proyektor dan unsur suaranya berasal dari tape recorder. Contoh lainnya adalah film strip suara dan cetak suara.¹⁸

c. Langkah – Langkah Pembuatan Media Audio visual

- 1) Tulis singkat, padat dan sederhana.
- 2) Tulis seperti menulis judul berita, pendek dan tepat, berirama dan mudah diingat.
- 3) Tulisan tidak harus berupa kalimat yang lengkap. Pikirkan frase yang dapat melengkapi visual atau tuntutan siswa kepada hal-hal yang penting.
- 4) Hindari istilah teknis, kecuali jika istilah itu diberi batasan atau digambarkan.
- 5) Tulislah dalam kalimat aktif.
- 6) Usahakan setiap kalimat tidak lebih dari 15 kata. Diperkirakan setiap kalimat memakan waktu satu tayangan visual kurang lebih satu 10 detik.
- 7) Setelah menulis narasi, baca narasi itu dengan suara keras.
- 8) Edit dan revisi naskah narasi itu sebagaimana perlunya.¹⁹

¹⁸ Djamarah, Op Cit. hlm 124.

¹⁹ Prof. Dr. Azhar Arsyad. M. A., *Media Pembelajaran*, PT Raja Grafindo Persada, Jakarta, 2011. hlm. 94

d. Kelebihan dan Kekurangan Media Audiovisual

Adapun kelebihan-kelebihan media Audiovisual adalah :

- 1) Memperjelas penyajian pesan agar tidak teralalu bersifat verbalistis (dalam bentuk kata-kata, tertulis dan lisan).
- 2) Mengatasi keterbatasan ruang, waktu dan daya indra, seperti: objek yang terlalu besar digantikan dengan realitas, gambar, film bingkai, film atau model.
- 3) Media audio visual dapat berperan dalam pembelajaran tutorial.²⁰

e. Adapun Kekurangannya adalah :

kelemahan dari media audio visual adalah suaranya yang terkadang tidak jelas, pelaksanaannya memerlukan waktu yang cukup lama, dan biayanya relatif lebih mahal.²¹

Dapat disimpulkan bahwa media audio visual bias sangat mambantu pendidik dalam proses kegiatan belajar mengajar. Cara peserta didik dalam menerima materi yang disampaikan itu berbeda-beda, ada cara cepat menggunakan *audio* (pendengaran) dan ada juga yang cepat menggunakan media *visual* (penglihatan), maka dari itu penulis memilih untuk menggunakan media audio visual, walaupun media audio visual memiliki kelemahan, tetapi media ini memiliki lebih banyak kelebihan-kelebihan yang bisa dirasakan langsung oleh para siswa.

²⁰ Purwono, J., Yutmini, S., & Anitah, S. *Penggunaan Media Audio-Visual Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Di Sekolah Menengah Pertama Negeri 1. 2014. Jurnal Teknologi Pendidikan Dan Pembelajaran*, 2(2), 127–144. hlm.5

²¹ Hasan, H. *Penggunaan Media Audio Visual Terhadap Ketuntasan belajar IPS Materi Perkembangan Teknologi Produksi, Komunikasi, Dan Transportasi Pada Siswa Kelas IV SD Negeri 20 Banda Aceh. 2016. Jurnal Pesona Dasar*, 3(4), 22–33. hlm.26

f. Indikator Penerapan Media Pembelajaran Audio Visual

Media audio visual adalah media yang digunakan dalam proses pembelajaran yang memiliki unsur gambar dan suara dengan indikator - indikator .²²

- 1) Mengembangkan daya pikir siswa
- 2) Mengembangkan imajinasi
- 3) Menarik perhatian

Media audio visual sangat berperan dalam proses pembelajaran terutama dalam hal penyampaian materi pelajaran, karena media audio visual dalam bentuk video ini dapat mengembangkan daya pikir siswa dengan baik, dapat mengembangkan imajinasi siswa, dan dapat menarik perhatian siswa dalam proses pembelajaran karena media pembelajarannya yang menarik.

g. Pelaksanaan Pembelajaran dengan Menggunakan Media Audio Visual

Menurut pendapat Basuki(1992) pelaksanaan pembelajaran menggunakan media audio visual dibagi menjadi tiga tahap antara lain “*Tahap Persiapan* (dilakukan sebelum menggunakan media), *Tahap Pelaksanaan*(penyajian), dan *Tahap Tindak Lanjut*”. Berikut ini langkah-langkahnya :

- 1) Tahap Persiapan.

Tahap ini diawali dengan mempelajari, menyiapkan, dan memastikan alat dapat berfungsi, yaitu laptop dan in focus, selanjutnya guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang hendak dicapai dan dilanjutkan dengan menggali skema peserta didik tentang materi yang akan mereka pelajari, kemudian guru

²² Tahan Suci dan Herlinda, *Pengaruh Penggunaan Media Audio Visual Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Kelas IV Sekolah Dasar*, P-ISSN 2086-7433.hlm.5



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau
Sate Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

mulai mengkondisikan siswa untuk mengamati video yang akan ditayangkan, baik dari segi pemahaman siswa tentang apa yang akan diamati maupun dari segi pengaturan posisi duduk siswa.

2) Tahap Pelaksanaan (Penyajian)

Dalam tahap ini guru langsung menugaskan siswa secara bersama-sama untuk mengamati video materi konsep manajemen. Pada saat mengamati video, siswa diberi kesempatan menonton secara bebas sesuai dengan keinginan mereka, apakah dengan posisi duduk rapi maupun duduk santai. Dan juga pada saat melaksanakan pembelajaran menggunakan media audio visual guru perlu mempertimbangkan seperti : *pertama*, memastikan media dan semua peralatan telah lengkap dan siap digunakan. *Kedua*, menjelaskan tujuan yang akan dicapai. *Ketiga*, menjelaskan materi pembelajaran kepada siswa selama proses pembelajaran berlangsung. *Keempat*, selama menggunakan media pembelajaran, hindari kejadian-kejadian yang dapat mengganggu ketenangan, perhatian dan konsentrasi siswa.

3) Tahap Tindak Lanjut

Kegiatan tindak lanjut ini bertujuan untuk menetapkan pemahaman siswa terhadap pokok-pokok materi atau pesan pengajaran yang hendak disampaikan melalui media. Kegiatan tindak lanjut ini umumnya ditandai dengan kegiatan diskusi, tes, percobaan, observasi, latihan, remediasi dan pengayaan.²³

Untuk lebih jelasnya, dalam penelitian ini, peneliti menggunakan media audio visual berupa *video* tentang materi Konsep Manajemen. Adapun

²³ Wibawa, Basuki dan Farida Mukti. *Media Pengajaran*. Jakarta: Dikti. 1992. hlm. 78

pengertian video sebagai berikut :

3. Media Video

Menurut Hardianti Dan wahyu Kurniati Asri. Eralingua (2017: 25), Video merupakan salah satu media audio visual yang banyak dikembangkan untuk keperluan pembelajaran karena dapat meningkatkan hasil pembelajaran. Media audio visual dapat menampilkan unsur gambar (visual) dan suara (audio) secara bersamaan pada saat mengkomunikasikan pesan atau informasi. Media video diklasifikasikan sebagai media audio visual.²⁴

Pendapat Arsyad dalam Wiarto (2016: 136) yang menyatakan bahwa: “Video merupakan gambar-gambar dalam frame, di mana frame diproyeksikan melalui lensa proyektor secara mekanis sehingga pada layar terlihat gambar hidup”. Kemudian pendapat dari Daryanto (2010: 90) mengatakan bahwa “Video merupakan bahan ajar non cetak yang kaya informasi dan lugas karena dapat sampai di hadapan siswa secara langsung, video menambah suatu dimensi baru terhadap pembelajaran”.

a. Manfaat Media Video

Berikut adalah manfaat dari media video:

- 1) Pembelajaran lebih jelas dan menarik.
- 2) Proses belajar lebih interaktif.
- 3) Efisiensi waktu.
- 4) Meningkatkan hasil kualitas belajar.
- 5) Belajar dapat dilakukan dimana dan kapan saja.

²⁴ Hardianti Dan wahyu Kurniati Asri. Eralingua: Keefektifan Penggunaan Media Video Dalam Keterampilan Menulis Karangan Sederhana Bahasa Jerman Siswa Kelas Xii Ipa Sma Negeri 11 Makassar. *Jurnal Pendidikan Bahasa Asing Dan Sastra*. Volume 1 No.2 Agustus 2017, h 125.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Saifudin Kasim Riau

- 6) Menumbuhkan sikap positif belajar terhadap proses dan materi ajar.
- 7) Meningkatkan peran guru ke arah yang lebih positif dan produktif.²⁵

b. Kelebihan Media Video

Menurut menurut Rusman (2012: 220) yaitu:

- 1) Video dapat memberikan pesan yang dapat diterima lebih merata oleh siswa.
- 2) Video sangat bagus untuk menerangkan suatu proses.
- 3) Mengatasi keterbatasan ruang dan waktu, lebih realistis dan dapat diulang atau dihentikan sesuai kebutuhan.
- 4) Memberikan kesan yang mendalam, yang dapat mempengaruhi sikap siswa”.

c. Kelemahan Media Video

Menurut Kustandi dan Sutjipto (2013: 64-65) yaitu :

- 1) Media video memerlukan biaya yang sangat mahal dan waktu yang banyak.
- 2) Pada saat pemutaran video gambar dan suara akan berjalan terus.
- 3) Tidak semua siswa mampu mengikuti informasi yang disampaikan melalui media video.²⁶

Berdasarkan beberapa pendapat diatas,dapat disimpulkan bahwa dalam media terdapat manfaat,serta memiliki kekurangan dan kelebihan. Dengan adanya proses pembelajaran yang menggunakan media video,siswa dapat mengefisienkan waktu dalam belajar ,memberikan pengalaman baru kepada siswa,memberikan informasi yang akurat,dan lebih menarik. Tetapi menyita banyak waktu dan memerlukan biaya yang cukup mahal.

²⁵ Aqif,Zinal,Model-Model,Media dan Strategi Pembelajaran Kontekstual(Inovatif),Bandung,2013,Yrama Widya.hlm.51

²⁶ Hardiyanti dan wahyu.Op.Cit,hlm.126

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Hasil Belajar

a. Pengertian Hasil Belajar

Secara sederhana hasil belajar ialah kulminasi dari suatu proses yang telah dilakukan dalam belajar. Kulminasi akan diiringi dengan tindak lanjut atau perbaikan. Berdasarkan pada taksonomi Bloom berpendapat bahwa aspek perilaku tujuan pembelajaran adalah aspek kognitif, aspek afektif dan aspek psikomotorik.

Menurut Romizoswki dalam skema kemampuan yang dapat menunjukkan hasil belajar yaitu :

- 1) Keterampilan *kognitif* yang berkaitan dengan kemampuan membuat keputusan, memecahkan masalah dan berfikir logis.
- 2) Keterampilan *psikomotorik* berkaitan dengan kemampuan tindakan fisik dan kegiatan perseptual.
- 3) Keterampilan *reaktif* berkaitan dengan sikap, kebijakan, perasaan dan self control.
- 4) Keterampilan *interaktif* berkaitan dengan kemampuan sosial dan kepemimpinan.²⁷

Berdasarkan penjelasan diatas, macam-macam hasil belajar meliputi beberapa hal, pemahaman konsep (*konsep kognitif*) yaitu kemampuan siswa untuk menerima atau memahami materi yang diajarkan oleh guru, keterampilan proses (*aspek psikomotorik*) yaitu kemampuan siswa untuk berkeaktivitas dalam membenuk sebuah karya, sikap siswa (*aspek afektif/reaktif*) yaitu perilaku atau sikap siswa saat beradaptasi dengan lingkungan di kelas maupun diluar kelas, dan

²⁷ Prastiyo, Op Cit. hlm 8.



kemampuan yang berkaitan dengan kemampuan social dan kepemimpinan(*aspek interaktif*)

b. Indikator Keberhasilan Belajar Mengajar.

Keberhasilan atau kegagalan dalam proses belajar mengajar merupakan sebuah ukuran atas proses pembelajaran. Apabila merujuk pada rumusan operasional keberhasilan belajar, maka belajar dikatakan berhasil apabila diikuti ciri-ciri sebagai berikut :

- 1) Daya serap terhadap bahan pengajaran yang diajarkan mencapai prestasi tinggi, baik secara individu maupun kelompok.
- 2) Perilaku yang digariskan dalam tujuan pengajaran khusus telah dicapai oleh siswa baik secara individual maupun kelompok.
- 3) Terjadinya proses pemahaman materi yang secara sekuensial mengantarkan materi tahap berikutnya.²⁸

Jadi dalam proses atau aktivitas pembelajaran seseorang untuk memperoleh suatu konsep, pemahaman, atau pengetahuan baru sehingga memungkinkan seseorang terjadi perubahan perilaku yang relative tetap baik dalam berfikir, merasa, maupun dalam bertindak.

c. Tingkat Keberhasilan.

Setiap proses belajar mengajar selalu menghasilkan hasil belajar. Masalah yang dihadapi adalah sampai di tingkat mana prestasi (hasil belajar) yang telah dicapai. Sehubungan dengan hal ini keberhasilan proses mengajar itu dibagi atas beberapa tingkat. Tingkatan keberhasilan tersebut adalah :

²⁸ Fathurrohman, Op Cit. hlm 113.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- © Hak cipta milik UIN Suska Riau
- a) Istimewa/Maksimal : Apabila seluruh bahan pelajaran yang diajarkan itu dapat dikuasai oleh siswa.
 - b) Baik sekali/Optimal : Apabila sebagian besar (76% sampai dengan 99%) bahan pelajaran yang diajarkan dapat dikuasai oleh siswa.
 - c) Baik/ Minimal : Apabila bahan pelajaran yang diajarkan banya 60% sampai dengan 75% saja dikuasai oleh siswa.
 - d) Kurang : Apabila bahan pelajaran yang diajarkan kurang dari 60% dikuasai siswa.²⁹

d. Faktor-Faktor Mempengaruhi Hasil Belajar

Faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar untuk mencapai hasil yang diinginkan antara lain :

1) Faktor internal

Faktor internal yaitu faktor yang ada dalam diri individu yang sedang belajar. Faktor-faktor ini meliputi, aspek psikologis dan aspek fisiologis. Aspek fisiologis adalah aspek yang menyangkut tentang keberadaan kondisi fisik siswa seperti kebutuhan jasmani misalnya kebutuhan akan makan, minum, tidur, istirahat dan kesehatan, untuk dapat belajar yang efektif dan efisien, siswa harus sehat, jangan sampai sakit yang dapat mengganggu kerja otak yang mengakibatkan terganggunya kondisi dan konsentrasi belajar. Sedangkan aspek psikologis meliputi tingkat kecerdasan, bakat, minat, motivasi, dan kemampuan kognitif siswa.³⁰

²⁹ Djamarah, Op Cit. hlm 107.

³⁰ Slameto, *Belajar Dan Faktor-faktor Yang Mempengaruhinya*, (Jakarta: Rhineka Cipta, 2010), hlm. 74.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2) Faktor eksternal

Faktor eksternal yaitu faktor yang berasal dari luar diri siswa. faktor ini meliputi :

a) Faktor lingkungan social

Faktor lingkungan social meliputi keluarga, guru, masyarakat, teman dan sebagainya.

b) Non social

Sedangkan faktor non social meliputi rumah, sekolah, peralatan, alam dan lain-lain.³¹Faktor yang ada diluar diri siswa meliputi faktor lingkungan sekolah yang kurang memadai bagi situasi pembelajaran seperti cara mengajar, sikap guru, alat bantu, dan lain sebagainya. Suasana dalam keluarga yang kurang mendukung kegiatan belajar seperti kegaduhan dirumah, kurang perhatian dari orang tua. Situasi lingkungan yang kurang mendukung seperti pengaruh pergaulan, flim, tv, dan sebagainya.

5. Pengaruh penerapan Media Pembelajaran Audio Visual terhadap Hasil Belajar Siswa

a) Pengaruh penerapan Media Pembelajaran terhadap Hasil Belajar Siswa

Video merupakan salah satu media audio visual yang banyak dikembangkan untuk keperluan pembelajaran karena dapat meningkatkan hasil pembelajaran. Media audio visual dapat menampilkan unsur gambar (visual) dan suara (audio) secara bersamaan pada saat mengkomunikasikan pesan atau informasi. Media video diklasifikasikan sebagai media audio visual.³²

³¹ Muhibin Syah, *Psikologi Dengan Pendekatan Baru*, (Bandung : Remja Rosda, 2007), hlm. 132.

³² Hardianti Dan wahyu Kurniati Asri. *Eralingua: Keefektifan Penggunaan Media Video Dalam*



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

Media audio visual mampu memperkaya pengalaman dan kompetensi berperan untuk meningkatkan kualitas proses dan hasil belajar siswa pada beragam materi ajar. Dengan perkembangan teknologi dewasa ini, audio visual mampu menyediakan tampilan-tampilan visual yang lebih kuat dari berbagai fenomena dan informasi-informasi abstrak yang sangat berperan untuk meningkatkan kualitas dan hasil belajar.³³

Segala jenis media dengan komponen visual disebut sebagai "media audio-visual". Jika digunakan dengan benar, materi audio-visual dapat menjadi alat pengajaran yang sangat efektif. Penggunaan alat bantu audio visual dapat meningkatkan pembelajaran yang melibatkan indera penglihatan dan pendengaran. Alhasil, media audio visual saat ini menjadi salah satu alternatif yang digunakan untuk membuat materi lebih mudah dipahami siswa.³⁴

B. Materi Konsep Manajemen

1. Pengertian Manajemen

Menurut George R. Terry dalam bukunya *The Principle of Management*, manajemen ialah usaha-usaha yang dilakukan untuk mencapai tujuan yang sudah ditetapkan lebih dahulu dengan menggunakan kegiatan orang lain.

Sedangkan Prof. Oei Liang Lee mengatakan bahwa manajemen sebagai suatu ilmu dan seni dalam merencanakan, mengorganisasikan, mengarahkan,

Keterampilan Menulis Karangan Sederhana Bahasa Jerman Siswa Kelas Xii Ipa Sma Negeri 11 Makassar. *Jurnal Pendidikan Bahasa Asing Dan Sastra*. Volume 1 No.2 Agustus 2017, h 125.

³³ Fatimah, Pengaruh Audio Visual Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V Pada Mata Pelajaran IPA di MI Da'arul Aitam Palembang, 2018, hlm.22.

³⁴ Ardiansyah, Feri. 2018, Pengaruh Penggunaan Media Video Terhadap Minat Dan Hasil Belajar Siswa Kelas XI Pada Pelajaran PAI di SMA YPI Tunas Bangsa Palembang, *Jurnal Pendidikan Islam*, Vol. 5, No.1



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dan mengoordinasikan, serta mengawasi tenaga manusia dengan bantuan alat-alat dalam rangka mencapai tujuan yang sudah ditetapkan.³⁵

Jadi, disimpulkan bahwa Manajemen yaitu sebuah proses perencanaan, pengorganisasian, dan pengawasan terhadap sumber daya yang ada untuk mencapai tujuan yang efektif dan efisien.³⁶

2. Fungsi Manajemen

George R. Terry menjelaskan bahwa fungsi manajemen terdiri dari *planning*, *organizing*, *actuating*, dan *controlling*. Yuk, langsung saja simak pembahasannya satu per satu lebih detail di bawah ini :

a. *Planning* (Perencanaan)

Planning atau perencanaan ialah proses dasar manajemen guna menentukan tujuan dan langkah-langkah apa saja yang harus dilakukan untuk mencapai tujuan tersebut.

Perencanaan yang baik harus memenuhi syarat-syarat tertentu, seperti punya tujuan yang jelas, bersifat sederhana, ada analisis pekerjaan, fleksibel sesuai perkembangan, dan punya unsur keseimbangan antara tujuan setiap bagian dengan tujuan perusahaan.

Adapun manfaat dari kegiatan *planning* adalah:

- 1) Tugas menjadi tepat sasaran
- 2) Meminimalisir peluang kesalahan
- 3) Sebagai pedoman kegiatan
- 4) Kesatuan visi dan misi yang sama

³⁵ Salam, *Ekonomi*, Erlangga, Jakarta, 2016. hlm. 269

³⁶ Dwina, Efi Nuraini, *Ekonomi*, Masmedia Buana Pustaka, Sukoharjo. 2013. hlm. 175



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
Sateislamic University of Sultan Sarif Kasim Riau

b. *Organizing* (Pengorganisasian)

Pengorganisasian adalah proses pengelompokkan orang-orang, alat-alat, tugas, tanggung jawab, dan wewenang sehingga tercipta kesatuan dalam rangka mencapai tujuan.

Dalam suatu organisasi, terdapat beberapa unsur yaitu sekelompok manusia, adanya kegiatan yang dilakukan, serta tujuan yang ingin dicapai. Berikut ini beberapa manfaat pengorganisasian:

- 1) Pembagian tugas
- 2) Spesialisasi tugas
- 3) Membantu anggota mengetahui tugas dan tanggung jawabnya

c. *Actuating* (Pelaksanaan)

Pelaksanaan adalah fungsi untuk menggerakkan orang-orang supaya bisa bekerja sesuai dengan tujuan yang sudah ditetapkan. Pelaksanaan merupakan fungsi manajemen yang paling penting karena berhubungan dengan sumber daya manusia. Untuk itu, fungsi yang satu ini selalu dikaitkan dengan kegiatan kepemimpinan atau *leadership*.

Ada tiga gaya dalam pelaksanaan kepemimpinan, yakni:

- 1) Otoriter
- 2) Demokratis
- 3) Bebas

d. *Controlling* (Pengawasan)

Pengawasan adalah fungsi manajemen untuk mengoreksi kesalahan yang terjadi demi tercapainya suatu organisasi. Henry Fayol mendefinisikan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

pengawasan sebagai tindakan meneliti apakah segala sesuatu sudah tercapai atau berjalan sesuai dengan tujuan yang sudah ditetapkan.

Fungsi pengawasan akan efektif apabila memperhatikan hal-hal seperti jalur kesalahan, penetapan waktu pelaksanaan pengawasan, perintah pelaksanaan, dan tindak lanjut.³⁷

3. Tingkatan Manajemen

Tingkatan manajemen adalah susunan atau gambaran stratifikasi organisasi yang menggambarkan fungsi dan peranannya dalam organisasi yang bersangkutan.

1) *Top Management*

Top management merupakan jenjang tertinggi, sering disebut manajer senior, eksekutif kunci, *CEO (Chief Executive Officer)*, *president*, dan *vice president*.

Manajemen tingkat ini bertanggung jawab terhadap perusahaan secara keseluruhan. Tugas mereka ialah menetapkan tujuan, strategi, dan kebijakan perusahaan secara umum yang kemudian diterjemahkan lebih spesifik oleh manajer bawahnya.

2) *Middle Management*

Middle management ialah manajemen yang tugasnya mengawasi beberapa unit kerja dan menerapkan rencana sesuai dengan tujuan dan tingkatan yang lebih tinggi. Manajemen tingkat ini wajib melaporkan hasil pekerjaan mereka kepada top management. Contoh middle management adalah kepala klinik rumah sakit, dekan di universitas, dan manajer pabrik. *Middle management* juga berperan

³⁷ S Alam, Op Cit. hlm 271.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sebagai jembatan antara top management dan lower management.

3) Lower Management

Tingkatan ini merupakan tingkat paling bawah dalam suatu organisasi. Tugasnya ialah memimpin dan mengawasi tenaga-tenaga operasional. Misalnya supervisor atau mandor. Lower management bertanggung jawab atas satu unit kerja dan diharapkan bisa menyelesaikan tugas dengan tujuan jangka pendek sesuai dengan rencana perusahaan.³⁸

4. Unsur-Unsur Manajemen

Agar fungsi-fungsi manajemen bisa terlaksana dengan baik, dibutuhkan sumber-sumber atau sarana manajemen yang terdiri dari:

- a) Manusia
- b) Uang atau biaya
- c) Bahan-bahan
- d) Tata kerja
- e) Pasar
- f) Mesin-mesin dan peralatan

5. Bidang-Bidang Manajemen

Bidang-bidang manajemen lahir seiring perkembangan ilmu dan teknologi dan dikhususkan berdasarkan tujuan masing-masing. Berikut ini bidang-bidang manajemen :

a. Manajemen Produksi

Manajemen produksi merupakan rangkaian kegiatan yang terencana dan

³⁸ Dwina,Efi Nuraini,Op Cit.hlm 176.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

terkendali dalam rangka mengubah input menjadi output, serta melakukan evaluasi terhadap output melalui umpan balik.

b. Manajemen Pemasaran

Manajemen pemasaran ialah kegiatan pengaturan secara optimal dari fungsi pemasaran supaya kegiatan pertukaran atau penyampaian barang dari produsen kepada konsumen bisa berjalan lancar dan memuaskan.

c. Manajemen Keuangan

Manajemen keuangan adalah manajemen yang berhubungan dengan langkah-langkah guna mendapatkan dana yang dibutuhkan dan bagaimana penggunaannya dalam rangka mencapai tujuan.

d. Manajemen Personalia

Manajemen personalia merupakan fungsi manajemen yang bertanggung jawab terhadap sumber daya manusia yang terlibat dalam kegiatan perusahaan agar tercapai tujuan yang telah ditetapkan.

e. Manajemen Administrasi

Manajemen administrasi memberi perhatian pada pemberian layanan di bidang administrasi, penggunaan alat yang efektif, dan kemudahan pada bidang lain.

C. Penelitian Relevan

Penelitian ini relevan dengan penelitian yang dilakukan oleh :

1. Dian, Muhiddin dan Nurlina tahun 2020 yang berjudul *Pengaruh Penggunaan Media Audio Visual Terhadap Motivasi dan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V SD Negeri Bontoramba*, penelitian ini menyatakan bahwa terdapat pengaruh



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

yang signifikan antara media audio visual terhadap motivasi dan hasil belajar siswa. Hal ini berdasarkan pada perhitungan uji manova, untuk motivasi dan hasil belajar diperoleh nilai Sig sebesar 0,000. $0,000 < 0,05$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima.³⁹ Persamaan penelitian ini dengan penelitian yang dilakukan oleh peneliti yaitu dilihat dari mediana yaitu media audio visual. Perbedaannya adalah pada penelitian ini menggunakan media audio visual untuk melihat tingkat motivasi dan hasil belajar siswa khususnya pelajaran IPA kelas V SD. Sedangkan penelitian yang dilakukan peneliti lakukan hanya menggunakan media audio visual pada pelajaran ekonomi dan kemudian hanya melihat pengaruh dari media tersebut terhadap hasil belajar siswa.

2. Parman, Yundi Fitrah, Emosda tahun 2013 yang berjudul *Pengaruh Penggunaan Media Audio Visual dan Motivasi Terhadap Hasil Praktik Ibadah Siswa di SMP*. Hasil dari penelitian menunjukkan hasil bahwa kelompok siswa yang diajar menggunakan media Audio visual memperoleh hasil praktik ibadah yang lebih tinggi bila dibandingkan dengan kelompok siswa yang diajar menggunakan media cetak. Hal ini berarti penggunaan media Audio visual lebih efektif dari pada media cetak terhadap hasil belajar siswa. Persamaan penelitian ini dengan penelitian yang dilakukan oleh peneliti ini menggunakan media Audiovisual. Perbedaannya adalah pada penelitian ini menggunakan media Audiovisual dan motivasi terhadap hasil praktik ibadah siswa SMP, sedangkan penelitian yang dilakukan oleh peneliti hanya untuk mengetahui pengaruh media Audiovisual terhadap hasil belajar siswa pada

³⁹ Dian, Muhiddin dan Nurlina, *Pengaruh Penggunaan Media Audio Visual Terhadap Motivasi dan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V SD Negeri Bontoramba*, Vol.4 – No.1 year 2020, page. 42-29

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

3. Andi Jusmiana, Herianto tahun 2020 yang berjudul *Pengaruh Penggunaan Media Audio Visual Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa SMP di Era Pandemi Covid 19*. Dalam penelitian ini menyebutkan bahwa terdapat pengaruh positif dan signifikan penggunaan media audio visual (video) terhadap hasil belajar pelajaran matematika siswa. Dimana, skor rata-rata hasil posttest siswa pada kelas kontrol sebesar 65,60% atau berada pada kategori rendah, sedangkan skor rata-rata hasil posttest siswa kelas eksperimen sebesar 75,71% atau berada pada kategori sedang. Persamaan penelitian ini dengan penelitian yang dilakukan oleh peneliti ini menggunakan media Audiovisual. Perbedaannya adalah pada penelitian ini menggunakan media audio visual khususnya pelajaran matematika dan diuji pada masa pandemi covid 19. Sedangkan penelitian yang dilakukan peneliti lakukan hanya menggunakan media audio visual pada pelajaran ekonomi dan kemudian diuji pada era normal.⁴⁰

D. Konsep Operasional

1. Media Pembelajaran Audio Visual

Langkah-langkah penerapan media audio visual sebagai berikut :

a) Persiapan, terdiri dari:

- 1) Mempelajari, menyiapkan, dan memastikan alat dapat berfungsi, dan
- 2) Mengkondisikan siswa untuk mengamati video.

⁴⁰ Parman, Yundi Fitrah, Emosda, *Pengaruh Penggunaan Media Audio Visual dan Motivasi Terhadap Hasil Praktik Ibadah Siswa di SMP*, Tekno-Pedagogi Vol.3 No.1 Maret 2013 : 50-58

⁴¹ Andi Jusmiana, Herianto, *Pengaruh Penggunaan Media Audio Visual Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa SMP di Era Pandemi Covid 19*, Pedagogy Volume 5 Nomor 2, 2020

State Islamic University of Sultanah Aminah Kasim Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

b) Pelaksanaan (penyajian), terdiri dari:

- 1) mengarahkan siswa mengamati dan mencatat materi yang penting dari video tersebut
- 2) tanya-jawab mengenai video,
- 3) meminta siswa menceritakan film secara ringkas, dan
- 4) menjelaskan lebih lanjut materi pelajaran.

c) Tindak Lanjut, terdiri dari:

- 1) meminta siswa berdiskusi, dan
- 2) meminta siswa melaporkan hasil diskusi dan kelompok lain menanggapi.

Dari uraian diatas dapat disimpulkan bahwa langkah-langkah menggunakan media audio-visual memiliki 3 langkah yaitu : *Persiapan, Pelaksanaan (penyajian) dan Tindak Lanjut.*

2. Hasil Belajar

Adapun tingkatan keberhasilan belajar yaitu :

- a. Istimewa/Maksimal : Apabila seluruh bahan pelajaran yang diajarkan itu dapat dikuasai oleh siswa.
- b. Baik sekali/Optimal : Apabila sebagian besar (76% sampai dengan 99%) bahan pelajaran yang diajarkan dapat dikuasai oleh siswa.
- c. Baik/ Minimal : Apabila bahan pelajaran yang diajarkan banya 60% sampai dengan 75% saja dikuasai oleh siswa.
- d. Kurang : Apabila bahan pelajaran yang diajarkan kurang dari 60% dikuasai siswa.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

E. Asumsi dan Hipotesis

a. Asumsi

Asumsi yang diajukan dalam penelitian ini adalah :

- 1) Kurangnya pemanfaatan media belajar.
- 2) Hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi masih rendah.

b. Hipotesis

Hipotesis pada penelitian ini dirumuskan menjadi H_a (Hipotesis Alternatif) dan H_o (Hipotesis Nol) yaitu sebagai berikut.:

H_a : Terdapat Perbedaan Antara Hasil Belajar Siswa Kelas Eksperimen Yang Menggunakan Media Audio Visual (Video) Dengan Kelas Kontrol Yang Tidak Menggunakan Media Audio Visual Pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Nurul Falah Pekanbaru.

H_o : Terdapat perbedaan Antara Hasil Belajar Siswa Kelas Eksperimen Yang Menggunakan Media Audio Visual (Video) Dengan Kelas Kontrol Yang Tidak Menggunakan Media Audio Visual Pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Nurul Falah Pekanbaru.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Penelitian ini merupakan penelitian *Quasi Eksperimen*. Menurut Sugiyono penelitian quasi eksperimen yaitu melakukan perlakuan pada kelas eksperimen sedangkan pada kelas kontrol meninjau kembali pelajaran dengan cara biasa. Yang mana diberi pretest untuk mengetahui keadaan awal dan apakah ada perbedaan antara kelompok eksperimen dan kelompok kontrol.⁴² Gambaran tentang desain ini pada **tabel 3.1**

Tabel 3.1
Desain Penelitian Eksperimen

EKSPERIMEN	$O_1 X O_2$
KONTROL	$O_3 - O_4$

Sumber: Sugiyono, 2012: 116

Keterangan :

O_1 dan O_3 : Pretest

O_2 : Posttest kelas Eksperimen

O_4 : Posttest kelas kontrol

X : Perlakuan dengan audio visual

B. Waktu dan Tempat Penelitian

Penelitian ini akan dilaksanakan setelah proposal ini diseminarkan. Dipilihnya Sekolah Menengah Atas Nurul Falah Pekanbaru untuk dijadikan tempat penelitian karena masalah yang akan diteliti ada ditempat ini dan terjangkau oleh penulis

⁴² Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung, Alfabeta, 2015. hlm. 116



untuk melakukan penelitiannya.

C. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas X di Sekolah Menengah Atas Nurul Falah Pekanbaru. Adapun yang menjadi objek dalam penelitian ini adalah Pengaruh Media Audio Visual Terhadap Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Ekonomi Siswa di Sekolah Menengah Atas Nurul Falah Pekanbaru.

1. Populasi Penelitian

Arikunto mengemukakan bahwa populasi adalah keseluruhan subjek yang akan diteliti.⁴³ Sugiyono dikutip Riduwan menyatakan bahwa populasi ialah wilayah generalisasi yang terdiri atas objek dan subjek yang menjadi kuantitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya.⁴⁴ **Populasi** dalam penelitian ini adalah Kelas X di Sekolah Menengah Atas Nurul Falah Pekanbaru.

2. Sampel Penelitian

Menurut Dameria Sinaga sampel adalah sebagian data yang merupakan objek dari populasi yang diambil. Sugiyono mengemukakan bahwa sampel adalah sebagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi.⁴⁵ Sampel dalam penelitian ini terbagi menjadi dua yaitu satu sebagai kelas eksperimen dengan menggunakan media Audio Visual dan satu kelas kontrol dengan tidak menggunakan media Audio Visual. Pada penelitian ini penulis mengambil sampel kelas X 1 sebagai kelas eksperimen berjumlah 22 orang dan kelas X 2 berjumlah

⁴³ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Statistik*, Jakarta: Rineka Cipta, 2010, hlm.130

⁴⁴ Dameria Sinaga, *Statistik Dasar*, Jakarta Timur, UKI PRESS, 2014. hlm.4

⁴⁵ *Ibid*. hlm.6

22 orang. Sebagai kelas kontrol pemilihan pertimbangan didasarkan pada rekomendasi guru bahwa hasil belajar pada mata pelajaran ekonomi siswa yang cenderung sama dan didukung dengan hasil uji homogenitas kedua kelas.

D. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data yang digunakan untuk memperoleh data secara keseluruhan sebagai berikut :

1. Observasi

Observasi yang dilakukan setiap kali tatap muka, dengan tujuan untuk mendapatkan data variabel X (*Media Audio Visual*) yaitu dengan mengamati kegiatan proses belajar mengajar ketika menggunakan media pembelajaran Audio Visual. Melalui teknik ini peneliti bekerjasama dengan guru, dimana peneliti menjadi observer yang bertugas mencari hasil belajar pelaksanaan media Audio Visual.

2. Tes

Tes yang digunakan dalam penelitian ini digunakan untuk mendapatkan data variabel Y (Hasil Belajar Siswa). Tes ini ditujukan kepada siswa yang dalam penelitian ini adalah tes tertulis berbentuk objektif yang berkaitan dengan materi konsep manajemen.

3. Dokumentasi

Dokumentasi adalah teknik pengumpulan data yang tidak langsung ditujukan kepada subjek yang diteliti tetapi melalui catatan-catatan atau dokumen sekolah sebagai data penunjang. Dokumentasi dapat berupa buku-buku referensi yang tersedia yang ada relevansinya dengan penelitian, surat pribadi, notulen

rapat, catatan khusus dan sebagainya.

E. Pengujian Instrumen Penelitian

Sebelum diteskan pada sampel penelitian, item soal terlebih dahulu diujicobakan pada kelas uji coba, sehingga didapat soal dengan kategori baik, kemudian soal tersebut diteskan pada kelas eksperimen dan kelas kontrol sebagai sampel penelitian. Analisisnya adalah sebagai berikut:

1. Validitas butir soal tes

Berkaitan dengan pengujian validitas instrumen, Sugiono menyatakan bahwa instrumen yang valid berarti alat ukur yang digunakan untuk mendapatkan data (mengukur) itu valid. Valid berarti instrumen tersebut dapat digunakan untuk mengukur apa yang seharusnya diukur.⁴⁶ Sebuah tes dapat dikatakan mempunyai validitas yang tinggi jika tes tersebut dapat mengukur apa yang sebenarnya diukur yaitu mengukur tujuan khusus tertentu dengan materi atau isi pelajaran yang diberikan. Makin tinggi validitas alat tes, makin mengenai sasaran.

Dalam penelitian ini, peneliti ingin mengukur hasil belajar ekonomi siswa dengan diberikan soal. Valid atau tidaknya soal tersebut dapat diketahui dengan cara membandingkan indeks korelasi *product moment person*, dengan level 5%.

Berikut ini rumus yang digunakan untuk menghitung koefisien korelasi.⁴⁷

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

Keterangan :

r_{xy} = Koefisien korelasi antara variabel X dan Y

⁴⁶ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif dan R&D*, Bandung : Alfabeta, 2014. hlm.173

⁴⁷ Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: Bumi Aksara, 2013, hlm.87

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

N = Banyaknya sampel (peserta tes)

X = Skor item X

Y = Skor item Y

Berikut ini adalah kriteria nilai koefisien korelasi yang dapat digunakan sebagai patokan dalam pengujian validitas soal yang tertera pada **tabel 3.2**.

Tabel 3.2⁴⁸
Kriteria Validitas Instrumen

Koefisien Korelasi	Keputusan
0,000 – 0,199	Hampir tidak ada korelasi
0,200 – 0,399	Korelasi rendah
0,400 – 0,599	Korelasi cukup tinggi
0,600 – 0,799	Korelasi tinggi
0,800 – 1,000	Korelasi sangat tinggi

Sumber : Suharsimi Arikunto,2013 : 89

Dari kriteria pengujian validitas instrumen tes di atas, harus dikonsultasikan dengan harga *produk moment* pada tabel, dengan nilai $\alpha = 5\%$. Jika $r_{xy} > r_{tabel}$ maka item soal tersebut dapat dikatakan valid. Semakin tinggi koefisien korelasinya, maka semakin tinggi validitas soalnya. Untuk memudahkan perhitungan data yang terlalu banyak, maka peneliti menggunakan bantuan SPSS 16.0 (Statistical Product and Service).

Dari hasil perhitungan validitas tes menggunakan SPSS Statistics 26 dengan kriteria pengujian validitas adalah setiap instrument soal dinyatakan valid apabila $r_{hitung} > r_{table}$. Setelah dilakukan analisis hasil uji coba instrument soal yang

⁴⁸ Suharsimi, Op Cit. hlm.89

diperoleh dari 39 orang siswa data yang diperoleh adalah bersifat valid sebanyak 24 butir soal ,1 butir soal dinyatakan tidak valid dan yang diambil 20 soal.

Tabel 3.3
Hasil Uji Validitas Soal

No	Item Soal	R hitung	R tabel	Keterangan
1	Soal 1	0,378	0,316	Valid
2	Soal 2	0,471	0,316	Valid
3	Soal 3	0,801	0,316	Valid
4	Soal 4	0,564	0,316	Valid
5	Soal 5	0,358	0,316	Valid
6	Soal 6	0,581	0,316	Valid
7	Soal 7	0,655	0,316	Valid
8	Soal 8	0,509	0,316	Valid
9	Soal 9	0,743	0,316	Valid
10	Soal 10	0,702	0,316	Valid
11	Soal 11	0,714	0,316	Valid
12	Soal 12	0,455	0,316	Valid
13	Soal 13	0,390	0,316	Valid
14	Soal 14	0,643	0,316	Valid
15	Soal 15	0,567	0,316	Valid
16	Soal 16	0,502	0,316	Valid
17	Soal 17	0,802	0,316	Valid
18	Soal 18	0,579	0,316	Valid
19	Soal 19	0,743	0,316	Valid
20	Soal 20	0,560	0,316	Valid

Sumber : SPSS Statistics 26

Dari table diatas dapat diketahui bahwa butiran soal yang diberikan kepada kelas XI 1 dan 2 dinyatakan valid dengan nilai-nilai *r hitung* yang terendah ialah $(0,336) > r \text{ table } (0,316)$. Dengan demikian seluruh item dapat digunakan.

2. Realibilitas

Realibilitas adalah ketetapan alat ukur dalam mengukur apa yang diukurnya. Artinya,kapan pun alat ukur tersebut digunakan akan memberikan hasil ukur yang

sama.⁴⁹ Realibilitas suatu tes pada umumnya diekspresikan secara numerik dalam bentuk koefisien untuk menguji realibilitas suatu tes dengan cara menggunakan rumus *Alfa Cronbach* yaitu :

$$R_{11} = \left(\frac{k}{k-1} \right) \left(1 - \frac{\sum st^2}{st^2} \right)$$

Keterangan :

r_{11} = Nilai realibilitas

K = Banyak butir soal

$\sum st^2$ = Total varian soal

st^2 = Varian total

Berikut adalah kriteria penafsiran indeks korelasi yang dapat digunakan sebagai patokan dalam pengujian reliabilitas instrumen yang tertera pada tabel 3.4 sebagai berikut :

Tabel 3. 4⁵⁰
Kriteria Reliabilitas Instrumen

Koefisien Korelasi (r)	Keputusan
0,00 – 0,20	Tidak reliabel
0,20 – 0,40	Reliabel rendah
0,41 – 0,70	Cukup reliabel
0,71 – 0,90	Reliabel tinggi
0,91 – 1,00	Reliabel sangat tinggi

Sumber : Suharsimi Arikunto,2013 : 88

Dari kriteria pengujian reliabilitas soal tes diatas,harus dikonsultasikan

⁴⁹ Nana Sudjana, Penelitian dan Penilaian Pendidikan, Bandung: Sinar Baru Argensindo,2007, hlm. 120-121

⁵⁰ Suharsimi,Op Cit.hlm 88

dengan harga r product moment pada tabel, dengan $\alpha = 5\%$. Jika $r_{11} > r_{tabel}$ maka item soal tes yang diujicobakan reliabel. Semakin tinggi koefisien korelasinya, maka semakin tinggi reliabilitas soalnya. Untuk memudahkan perhitungan data yang terlalu banyak, maka peneliti menggunakan bantuan SPSS 16.0 (Statistical Product and Service), berikut adalah hasil uji reabilitas :

Tabel 3.5
Hasil Data Uji Reabilitas

Cronbach's Alpha	N of Items
0,876	20

Sumber : SPSS Statistics 26

Dari tabel diatas dapat kita ketahui bahwa hasilnya sangat baik, dimana uji reabilitas ini dapat digolongkan kedalam ketegori reliabilitas tinggi karena nilai crombach's alpha nya 0,876. Dalam uji reliabilitas suatu tes dapat dikatakan reliable jika selalu memberikan hasil yang sama bila diteskan pada kelompok yang sama pada waktu atau kesempatan yang berbeda.

3. Tingkat Kesukaran Soal

Tingkat kesukaran soal adalah besaran yang digunakan untuk menyatakan apakah suatu soal termasuk kedalam kategori mudah, sedang, atau sukar. Untuk mengetahui indeks kesukaran dapat digunakan rumus sebagai berikut :⁵¹

$$TK = \frac{(SA+SB) - T(Smin)}{T(Smax - Smin)}$$

Keterangan :

TK = Tingkat kesukaran

⁵¹ Mas'ud Zein dan Daro, *Evaluasi Pembelajaran Matematika*, Pekanbaru: Daulat Riau, 2012, hlm.85

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

S_A = Jumlah skor kelompok atas

S_B = Jumlah skor kelompok bawah

S_{\max} = Skor maksimum tiap soal

S_{\min} = Skor minimum tiap soal

T = Jumlah siswa kelompok atas dan kelompok bawah

Tabel 3.6
Tingkat Kesukaran Soal

Indeks Kesukaran	Interpretasi
0,71 – 1,00	Mudah
0,3 – 1,00	Sedang
0,00 – 0,30	Sukar

Sumber : Mas'ud Zein dan Daro,2012 : 85

Berikut adalah hasil dari uji tingkat kesukaran soal :

Tabel 3.7
Hasil Data Uji Kesukaran Soal

Item soal	Tingkat Kesukaran	Kategori
Soal 1	0,589744	Sedang
Soal 2	0,564103	Sedang
Soal 3	0,82051	Mudah
Soal 4	0,615385	Sedang
Soal 5	0,717949	Mudah
Soal 6	0,82051	Mudah
Soal 7	0,92308	Mudah
Soal 8	0,53846	Sedang
Soal 9	0,94872	Mudah
Soal 10	0,4359	Sedang
Soal 11	0,61538	Sedang
Soal 12	0,66667	Sedang
Soal 13	0,66667	Sedang
Soal 14	0,87179	Mudah
Soal 15	0,89744	Mudah
Soal 16	0,53846	Sedang

Soal 17	0,89744	Mudah
Soal 18	0,76923	Mudah
Soal 19	0,94872	Mudah
Soal 20	0,97436	Mudah

Sumber : Ms.Excel

Berdasarkan hasil pengujian data terlihat nilai-nilai yang diperoleh dari masing-masing kelas tingkat kesukaran lebih dominan pada tingkat mudah dan selebihnya sedang. Untuk melihat interpretasi tingkat kesukaran soalnya, bisa kita lihat dari tingkat kesukaran pada table 3.7, lalu disesuaikan dengan indeks kesukaran yang ada pada table 3.6, setelah itu barulah kita bisa mengetahui interpretasi tingkat kesukarannya apakah mudah, sedang dan sukar.

4. Daya Pembeda

Daya pembeda adalah angka yang menunjukkan perbedaan kelompok tinggi dengan kelompok rendah. Daya pembeda suatu soal tes dapat dihitung dengan menggunakan rumus berikut :⁵²

$$DP = \frac{SA - SB}{\frac{1}{2}R (S_{max} - S_{min})}$$

Keterangan :

DP = Daya pembeda

SA = Jumlah skor atas

SB = Jumlah skor bawah

T = Jumlah siswa pada kelompok atas dan bawah

S_{max} = Skor maksimum

S_{min} = Skor minimum

⁵² *ibid*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel 3.8
Proporsi Daya Pembeda Soal

Daya Pembeda	Interprestasi
$DP \leq 0$	Sangat jelek
$0.0 DP \leq 0.20$	Jelek
$0.20 < DP \leq 0.40$	Cukup
$0.40 < DP \leq 0.70$	Baik
$0.70 < DP \leq 1.00$	Sangat baik

Sumber : Mas'ud Zein dan Daro,2012 : 85

Daya pembeda soal ini digunakan untuk mengetahui kemampuan suatu butir item soal dan hasil belajar untuk dapat membedakan antara siswa yang berkemampuan tinggi dengan siswa yang berkemampuan rendah. Dari tabel hasil perhitungan daya pembeda soal maka dapat diperoleh hasil sebagai berikut :

Tabel 3.9
Hasil Data Uji Daya Pembeda

Item soal	Tingkat Daya Pembeda	Kategori
Soal 1	0,241	C
Soal 2	0,361	C
Soal 3	0,762	SB
Soal 4	0,484	B
Soal 5	0,271	C
Soal 6	0,493	B
Soal 7	0,628	B
Soal 8	0,407	B
Soal 9	0,707	SB
Soal 10	0,615	B
Soal 11	0,675	B
Soal 12	0,387	C
Soal 13	0,332	C
Soal 14	0,574	B
Soal 15	0,545	B
Soal 16	0,412	B
Soal 17	0,758	SB
Soal 18	0,496	B

Soal 19	0,707	SB
Soal 20	0,525	B

Sumber : SPSS Statistics 26

Dari hasil pengujian data terlihat dari masing-masing kelas memiliki kemampuan belajar yang berbeda-beda dan dari daya pembeda lebih dominan pada tingkat baik (B) dan yang cukup (C) terdapat 5 soal.

F. Teknik Analisis Data

Analisis data penelitian merupakan langkah yang sangat penting dalam kegiatan penelitian. Analisis data yang benar dan tepat akan menghasilkan kesimpulan yang benar. Analisis data dilakukan setelah data yang diperoleh dari sampel melalui instrumen yang dipilih dan akan digunakan untuk menjawab masalah dalam penelitian atau untuk menguji hipotesa yang diajukan melalui penyajian data.

1. Uji Normalitas

Uji normalitas dilakukan untuk mengetahui apakah data kedua kelompok sampel berdistribusi normal atau tidak. Uji normalitas yang digunakan adalah *uji Kalmogorof Smirnov*.

Terdapat kriteria untuk menggunakan metode ini yaitu :

- Signifikasi uji = 0,05
- Jika $\text{sig} > 0,05$ maka sampel berasal dari populasi yang berdistribusi normal
- Jika $\text{sig} < 0,05$ maka sampel berasal dari populasi yang tidak normal.⁵³

2. Uji Homogenitas

Uji homogenitas dimaksudkan untuk memperlihatkan bahwa dua atau lebih

⁵³ Nisrina Haniah, *Uji Normalitas Dengan Metode Liliefors*.hlm.3

kelompok data sampel berasal dari populasi yang memiliki variansi yang sama dan juga untuk memberikan keyakinan bahwa sekumpulan data yang dimanipulasi dalam serangkaian analisis memang berasal dari populasi yang tidak jauh berbeda keragamannya. Dengan kata lain homogenitas adalah himpunan data yang kita teliti memiliki karakteristik yang sama. Untuk menguji homogenitasnya peneliti megujinya dengan menggunakan *uji kesamaan varians* atau disebut juga dengan *uji F*. Jika $F_{hitung} > F_{tabel}$ maka data dinyatakan homogen dan jika $F_{hitung} < F_{tabel}$ maka data dinyatakan tidak homogen.⁵⁴ Rumus dari uji F adalah sebagai berikut :

$$F_{hitung} = \frac{\text{Varians terbesar}}{\text{Varians terkecil}}$$

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

⁵⁴ Riduwan, Belajar Mudah Penelitian untuk Guru-Karyawan dan Peneliti Pemula, Bandung: Alfabeta, 2009, hlm. 121



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V

KESIMPULAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis penelitian dan pembahasan yang telah diuraikan dapat ditarik kesimpulan bahwa hasil belajar pada mata pelajaran ekonomi pada kelas eksperimen dengan menggunakan media pembelajaran audio visual memperoleh kategori lebih baik dibandingkan dengan kelas kontrol dengan rata-rata hasil belajar kelas eksperimen yaitu sebesar 78,64, sedangkan pada kelas kontrol 72,73. Berdasarkan uji hipotesis menunjukkan nilai $Asymp.Sig < 0,05$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima. dan juga karena nilai kelompok eksperimen lebih tinggi dari pada kelompok kontrol, Hasil tersebut menunjukkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan hasil belajar dengan menggunakan media pembelajaran audio visual di sekolah menengah atas Nurul Falah Pekanbaru dan memiliki pengaruh sebesar 4,962.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan diatas, penulis memberikan beberapa saran yang berkaitan dengan penerapan media pembelajaran audio visual sebagai berikut :

1. Bagi dinas pendidikan agar dapat memberikan pelatihan kepada guru mengenai variasi media pembelajaran, supaya guru bias memberikan pembelajaran yang efektif serta menyenangkan sehingga mampu meningkatkan hasil belajar siswa.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Bagi sekolah agar media pembelajaran agar dapat dikembangkan lagi dan lebih menyediakan media pembelajaran.
3. Bagi guru agar dapat menjadikan media pembelajaran audio visual ini sebagai salah satu alternative pilihan di dalam proses pembelajaran
4. Bagi peneliti agar dapat menggunakan dan mengembangkan media pembelajaran audio visual ini pada materi pokok bahasan lainnya.



DAFTAR PUSTAKA

- Andi Jusmiana, Herianto, 2020, *Pengaruh Penggunaan Media Audio Visual Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa SMP di Era Pandemi Covid 19*, Pedagogy Volume 5 Nomor 2
- Ardiansyah, Feri. 2018, *Pengaruh Penggunaan Media Video Terhadap Minat Dan Hasil Belajar Siswa Kelas XI Pada Pelajaran PAI di SMA YPI Tunas Bangsa Palembang*, Jurnal Pendidikan Islam, Vol. 5, No.1
- Arsyad Azhar. 2011. *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Aus Suprijono, *Cooperatif Learning* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2012)
- Dameria Simaga, *Statistik Dasar*, Jakarta Timur, UKI PRESS, 2014
- Dian, Muhiddin dan Nurlina, *Pengaruh Penggunaan Media Audio Visual Terhadap Motivasi dan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V SD Negeri Bontoramba*, Vol.4 – No.1 year 2020
- Djamarah, Syaiful Bahri dan Aswan Zain, 2010, *Strategi Belajar Mengajar*, Rineka Cipta, Jakarta
- Dwina, Efi Nuraini, 2013, *Ekonomi*, Masmedia Buana Pustaka, Sukoharjo
- Fathurrohman, Pupuh dan Sobry Sutikno, 2017, *Strategi Belajar Mengajar Melalui Penanaman Konsep Umum & Konsep Islami*, PT Refika Aditama, Bandung
- Hamdani, 2011, *Strategi Belajar Mengajar*, CV Pustaka Setia, Bandung
- Hardianti Dan wahyu Kurniati Asri. Eralingua: Keefektifan Penggunaan Media Video Dalam Keterampilan Menulis Karangan Sederhana Bahasa Jerman Siswa Kelas Xii Ipa Sma Negeri 11 Makassar. *Jurnal Pendidikan Bahasa Asing Dan Sastra*. Volume 1 No.2 Agustus 2017
- Haryoko, Septo, 2009, *Efektivitas Pemanfaatan Media Audio Visual Sebagai Alternatif Optimalisasi Model Pembelajaran*, Jurnal Edukasi@Elektro Vol.5, No.1, Maret 2009
- Hasan, H. 2016. *Penggunaan Media Audio Visual Terhadap Ketuntasan belajar IPS Materi Perkembangan Teknologi Produksi, Komunikasi, Dan Transportasi Pada Siswa Kelas IV SD Negeri 20 Banda Aceh*. Jurnal Pesona Dasar, 3(4), 22–33.
- Mahening, Tiffany Devia, 2020, *Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Audio Visual Terhadap Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas X Di SMA Muhammadiyah 1 Karanganyar*
- Mas'ud Zein dan Daro, *Evaluasi Pembelajaran Matematika*, Pekanbaru: Daulat Riau, 2012
- Muhibin Syah, *Psikologi Dengan Pendekatan Baru*, Bandung, Remja Rosda, 2007
- Nana Sandjaya, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar* (Bandung: Remaja Rosda Karya, 2008)
- Nana Sudjana dan Ahmad Rivai, 2008, *Media Pembelajaran*, (penggunaan dan pembuatan). Bandung: PT. Sinar Baru Algesindo
- Nana Sudjana, *Penelitian dan Penilaian Pendidikan*, Bandung: Sinar Baru Argensindo, 2007

Nisrina Haniah, *Uji Normalitas Dengan Metode Liliefors*

Parman, Yundi Fitrah, Emosda, *Pengaruh Penggunaan Media Audio Visual dan Motivasi Terhadap Hasil Praktik Ibadah Siswa di SMP*, Tekno-Pedagogi Vol.3 No.1 Maret 2013 : 50-58

Prof. Dr. Azhar Arsyad, M.A., 2011, *Media Pembelajaran*, PT Raja Grafindo Persada, Jakarta

Purwono, J., Yutmini, S., & Anitah, S. 2014. Penggunaan Media Audio-Visual Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Di Sekolah Menengah Pertama Negeri 1. *Jurnal Teknologi Pendidikan Dan Pembelajaran*, 2(2), 127-144.

Riduwan, *Belajar Mudah Penelitian untuk Guru-Karyawan dan Peneliti Pemula*, Bandung: Alfabeta, 2009

Riyana, cepi, 2012, *Media Pembelajaran*, Direktorat Jendral Pendidikan Islam, Jakarta

S Alam, 2016, *Ekonomi*, Erlangga, Jakarta

Sadiman, Arief S. (dkk), 1984, *Media Pendidikan*, PT Raja Grafindo Persada, Jakarta

Slameto, *Belajar Dan Faktor-faktor Yang Mempengaruhinya*, Jakarta, Rhineka Cipta, 2010

Suardi, Moh, 2018, *Belajar Dan Pembelajaran*, CV Budi Utama, Yogyakarta

Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif dan R&D*, Bandung : Alfabeta, 2014

Sugiyono, 2015, *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung, Alfabeta

Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: Bumi Aksara, 2013

Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Statistik*, Jakarta: Rineka Cipta, 2010

Sumantri, Mohamad Syarif, 2015, *Strategi Pembelajaran*, PT Raja Grafindo Persada, Jakarta

Tahan Suci dan Herlinda, *Pengaruh Penggunaan Media Audio Visual Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Kelas IV Sekolah Dasar*, P-ISSN 2086-7433

Wibawa, Basuki dan Farida Mukti. 1992. *Media Pengajaran*. Jakarta: Dikti



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah	: SMA Nurul Falah Pekanbaru
Mata Pelajaran	: Ekonomi
Kelas/Semester	: X1 / Genap / Kelas Eksperimen
Materi Pokok	: Konsep Manajemen
Alokasi Waktu	: 3 x 45 Menit

A. Kompetensi Inti

KI 1 dan KI 2 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya serta menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, dan kawasan regional.

KI 3 : Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis dan spesifik sederhana berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, dan kenegaraan terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

KI 4 : Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif, dalam ranah konkret dan ranah abstrak sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang teori.

B. Tujuan Pembelajaran

Selama dan setelah mengikuti proses pembelajaran ini peserta didik diharapkan dapat:

- Menjelaskan pengertian manajemen
- Menganalisis unsur-unsur manajemen
- Mengidentifikasi fungsi-fungsi manajemen
- Menganalisis bidang-bidang manajemen
- Menjelaskan penerapan fungsi manajemen dalam kegiatan di sekolah

C. Kompetensi Dasar Dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator
3.1 Mengidentifikasi Konsep Manajemen	3.1.1 Menjelaskan manajemen 3.1.2 Menganalisis unsur-unsur manajemen 3.1.3 Mengidentifikasi fungsi-fungsi manajemen 3.1.4 Menganalisis bidang-bidang manajemen 3.1.5 Menjelaskan penerapan fungsi manajemen dalam kegiatan disekolah

D. Materi Pembelajaran

- ❖ Pengertian manajemen
- ❖ Unsur-unsur manajemen
- ❖ Fungsi-fungsi manajemen
- ❖ Bidang-bidang manajemen
- ❖ Penerapan fungsi manajemen dalam kegiatan disekolah

E. Metode Pembelajaran

- ✓ Model Pembelajaran : Discovery Learning
- ✓ Metode Pembelajaran : Diskusi, Tanya Jawab

F. Media Pembelajaran

- ✓ Media LCD rojector
- ✓ Laptop
- ✓ Bahan Tayang

G. Sumber Belajar

- ✓ Dwina, Efi Nuraini, 2013, *Ekonomi*, Masmedia Buana Pustaka, Sukoharjo
- ✓ S Alam, 2016, *Ekonomi*, Erlangga, Jakarta

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

H. Langkah-Langkah Pembelajaran

Pertemuan Pertama (3 x 45 Menit)
Kegiatan Pendahuluan (5 Menit)
<p>Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan syukur kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran ❖ Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin ❖ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. <p>Aperpepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya Sistem Gerak pada Manusia ❖ Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya. ❖ Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. <p>Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. ❖ Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung <p>Pemberian Acuan</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. ❖ Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator pada pertemuan yang berlangsung ❖ Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.
Kegiatan Inti (30 Menit)
Kegiatan Pembelajaran
<p>1. KEGIATAN LITERASI Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, dan mendengar. Mereka diberi tayangan video terkait materi <i>Pengertian Manajemen dan Unsur-Unsur Manajemen</i>.</p> <p>2. CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK) Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan materi yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamatinya.</p> <p>3. COLLABORATION (KERJASAMA) Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengamati obyek/kejadian. 2. Membaca sumber lain selain buku tes, mengunjungi laboratorium komputer perpustakaan sekolah untuk mencari dan membaca artikel. 3. Mengumpulkan data/informasi melalui diskusi kelompok atau kegiatan lain guna

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>menemukan solusi masalah terkait materi pokok.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Aktivitas, siswa mencatat hasil simpulan diskusi kelompok. 5. Mendiskusikan 6. Saling tukar informasi Dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok. <p>4. COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengemukakan pendapat atas presentase yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan. 2. Pertanya atas presentase yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. <p>5. CREATIVITY (KREATIVITAS)</p> <p>Guru dan peserta didik membuat rangkuman/kesimpulan pelajaran tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.</p>
Kegiatan Penutup (10 Menit)
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru dan peserta didik membuat rangkuman/kesimpulan pelajaran tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. ❖ Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa
Pertemuan Ke-2 (3 x 45 Menit)
Kegiatan Pendahuluan (5 Menit)
<p>Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan syukur kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran ❖ Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin ❖ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. <p>Aperpepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya Sistem Gerak pada Manusia ❖ Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya. ❖ Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. <p>Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. ❖ Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung <p>Pemberian Acuan</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. ❖ Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator pada pertemuan yang berlangsung ❖ Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajara.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kegiatan Inti (30 Menit)
Kegiatan Pembelajaran
<p>© Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</p> <p>1.KEGIATAN LITERASI Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, dan mendengar. Mereka diberi tayangan video terkait materi <i>Fungsi-Fungsi Manajemen dan Bidang-Bidang Manajemen</i>.</p> <p>2.CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK) Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan materi yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamatinya.</p> <p>3. COLLABORATION (KERJASAMA) Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengamati obyek/kejadian. 2. Membaca sumber lain selain buku tes, mengunjungi laboratorium komputer perpustakaan sekolah untuk mencari dan membaca artikel. 3. Mengumpulkan data/informasi melalui diskusi kelompok atau kegiatan lain guna menemukan solusi masalah terkait materi pokok. 4. Aktivitas, siswa mencatat hasil simpulan diskusi kelompok. 5. Mendiskusikan 6. Saling tukar informasi Dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok. <p>3. COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengemukakan pendapat atas presentase yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan. 2. Pertanya atas presentase yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. <p>4.CREATIVITY (KREATIVITAS) Guru dan peserta didik membuat rangkuman/kesimpulan pelajaran tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.</p>
Kegiatan Penutup (10 Menit)
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru dan peserta didik membuat rangkuman/kesimpulan pelajaran tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. ❖ Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa
Pertemuan Ke-3 (3 x 45 Menit)
Kegiatan Pendahuluan (5 Menit)
<p>Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan syukur kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran ❖ Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- ❖ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.

Aperpepsi

- ❖ Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya Sistem Gerak pada Manusia
- ❖ Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya.
- ❖ Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.

Motivasi

- ❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.
- ❖ Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung

Pemberian Acuan

- ❖ Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.
- ❖ Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator pada pertemuan yang berlangsung
 Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajara.

Kegiatan Inti (30 Menit)

Kegiatan Pembelajaran

1. KEGIATAN LITERASI

Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, dan mendengar. Mereka diberi tayangan video terkait materi *Penerapan Fungsi Manajemen Di Dalam Sekolah*.

2. CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)

Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan materi yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamatinya.

3. COLLABORATION (KERJASAMA)

Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:

1. Mengamati obyek/kejadian.
2. Membaca sumber lain selain buku tes, mengunjungi laboratorium komputer perpustakaan sekolah untuk mencari dan membaca artikel.
3. Mengumpulkan data/informasi melalui diskusi kelompok atau kegiatan lain guna menemukan solusi masalah terkait materi pokok.
4. Aktivitas, siswa mencatat hasil simpulan diskusi kelompok.
5. Mendiskusikan
6. Saling tukar informasi Dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok.

3. COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)

1. Mengemukakan pendapat atas presentase yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

2. Pertanya atas presentase yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.

4. CREATIVITY (KREATIVITAS)

Guru dan peserta didik membuat rangkuman/kesimpulan pelajaran tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.

Kegiatan Penutup (10 Menit)

- ❖ Guru dan peserta didik membuat rangkuman/kesimpulan pelajaran tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.
- ❖ Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa.

I. Penilaian

1. Prosedur Penilaian

a. Penilaian Proses

Penilaian yang dilakukan sejak dari kegiatan awal sampai kegiatan pembelajaran berakhir.

b. Penilaian Hasil Belajar

Penilaian dilakukan dengan tes tertulis

Pekanbaru, 08 Mei 2023

Peneliti

Guru Bidang Studi Ekonomi

Nita Pratiwi Anugrah, S.Pd.

NIK : 1993202201127

Husnul Khotimah

Nim : 11910623885

Mengetahui

Kepala Sekolah Menengah Atas SMA Nurul Falah Pekanbaru

Hj. Tri Hartanti, S.T, M.M

NIK. 1981202207729

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah	: SMA Nurul Falah Pekanbaru
Mata Pelajaran	: Ekonomi
Kelas/Semester	: X2 / Genap / Kelas Kontrol
Materi Pokok	: Konsep Manajemen
Alokasi Waktu	: 3 x 45 Menit

J. Kompetensi Inti

KI 1 dan KI 2 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya serta menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, dan kawasan regional.

KI 3 : Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis dan spesifik sederhana berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, dan kenegaraan terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

KI 4 : Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif, dalam ranah konkret dan ranah abstrak sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang teori.

K. Tujuan Pembelajaran

Selama dan setelah mengikuti proses pembelajaran ini peserta didik diharapkan dapat:

- Menjelaskan pengertian manajemen
- Menganalisis unsur-unsur manajemen
- Mengidentifikasi fungsi-fungsi manajemen
- Menganalisis bidang-bidang manajemen
- Menjelaskan penerapan fungsi manajemen dalam kegiatan di sekolah

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

c. Pengutipan harus mencantumkan dan menyebutkan sumber.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

L. Kompetensi Dasar Dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator
3.1 Mengidentifikasi Konsep Manajemen	3.1.1 Menjelaskan manajemen 3.1.2 Menganalisis unsur-unsur manajemen 3.1.3 Mengidentifikasi fungsi-fungsi manajemen 3.1.4 Menganalisis bidang-bidang manajemen 3.1.5 Menjelaskan penerapan fungsi manajemen dalam kegiatan disekolah

M. Materi Pembelajaran

- ❖ Pengertian manajemen
- ❖ Unsur-unsur manajemen
- ❖ Fungsi-fungsi manajemen
- ❖ Bidang-bidang manajemen
- ❖ Penerapan fungsi manajemen dalam kegiatan disekolah

N. Metode Pembelajaran

- ✓ Model Pembelajaran : Discovery Learning
- ✓ Metode Pembelajaran : Diskusi, Tanya Jawab

O. Media Pembelajaran

- ✓ Papan Tulis
- ✓ Spidol

P. Sumber Belajar

- ✓ Dwina, Efi Nuraini, 2013, *Ekonomi*, Masmedia Buana Pustaka, Sukoharjo
- ✓ S Alam, 2016, *Ekonomi*, Erlangga, Jakarta

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Q. Langkah-Langkah Pembelajaran

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau	Pertemuan Pertama (3 x 45 Menit)
	Kegiatan Pendahuluan (5 Menit)
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang	<p>Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan syukur kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran ❖ Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin ❖ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. <p>Aperpepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya Sistem Gerak pada Manusia ❖ Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya. ❖ Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. <p>Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. ❖ Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung <p>Pemberian Acuan</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. ❖ Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator pada pertemuan yang berlangsung ❖ Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajara.
	Kegiatan Inti (30 Menit)
	Kegiatan Pembelajaran
	Staf Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Kegiatan Penutup (10 Menit)	
Staf Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru dan peserta didik membuat rangkuman/kesimpulan pelajaran tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.
	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

berdoa
Pertemuan Ke-2 (3 x 45 Menit)
Kegiatan Pendahuluan (5 Menit)
<p>Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan syukur kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran ❖ Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin ❖ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. <p>Aperpepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya Sistem Gerak pada Manusia ❖ Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya. ❖ Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. <p>Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. ❖ Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung <p>Pemberian Acuan</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. ❖ Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator pada pertemuan yang berlangsung ❖ Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.
Kegiatan Inti (30 Menit)
Kegiatan Pembelajaran
<ol style="list-style-type: none"> Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, dan mendengar terkait materi <i>Fungsi-Fungsi Manajemen dan Bidang-Bidang manajemen</i>. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan materi yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati. Guru menjelaskan materi. Guru memberikan pertanyaan kepada siswa. Mendiskusikan jawabannya secara bersama-sama.
Kegiatan Penutup (10 Menit)
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru dan peserta didik membuat rangkuman/kesimpulan pelajaran tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

❖ Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa
Pertemuan Ke-3 (3 x 45 Menit)
Kegiatan Pendahuluan (5 Menit)
<p>Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan syukur kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran ❖ Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin ❖ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. <p>Aperpepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya Sistem Gerak pada Manusia ❖ Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya. ❖ Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. <p>Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. ❖ Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung <p>Pemberian Acuan</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. ❖ Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator pada pertemuan yang berlangsung Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajara.
Kegiatan Inti (30 Menit)
Kegiatan Pembelajaran
<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, dan mendengar terkait materi <i>Penerapan Fungsi Manajemen di Sekolah</i>. 2. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan materi yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati. 3. Guru menjelaskan materi. 4. Guru memberikan pertanyaan kepada siswa. 5. Mendiskusikan jawabannya secara bersama-sama.
Kegiatan Penutup (10 Menit)
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru dan peserta didik membuat rangkuman/kesimpulan pelajaran tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. ❖ Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan



berdoa.

R. Penilaian

2. Prosedur Penilaian

c. Penilaian Proses

Penilaian yang dilakukan sejak dari kegiatan awal sampai kegiatan pembelajaran berakhir.

d. Penilaian Hasil Belajar

Penilaian dilakukan dengan tes tertulis

Pekanbaru, 08 Mei 2023

Peneliti

Husnul Khotimah

Nim : 11910623885

Guru Bidang Studi Ekonomi

Nita Pratiwi Anugrah, S.Pd.

NIK : 1993202201127

Mengetahui

Kepala Sekolah Menengah Atas SMA Nurul Falah Pekanbaru

Hj. Tri Hartanti, S.T, M.M

NIK. 1981202207729

SOAL PRETEST DAN POSTTEST

SOAL UJI COBA

Mata Pelajaran : Ekonomi

Materi Pembelajaran : Konsep Manajemen

Jumlah Soal : 20 Soal

Kerjakan soal berikut ini :

1. Manajemen adalah...
 - A. Ilmu dan seni tentang penggunaan sumber daya yang terbatas untuk pemenuhan kebutuhan manusia yang tak terbatas.
 - B. Ilmu untuk mendapatkan hasil kerja yang maksimal dalam rangka pemenuhan kabutuhan organisasi untuk mencapai tujuan misi dan visi perusahaan. Materials
 - C. Ilmu perencanaan, pengaturan dan pelaksanaan hubungan antar manusia dengan organisasi.
 - D. Ilmu dan seni tentang upaya untuk memanfaatkan semua sumber daya yang dimiliki untuk mencapai tujuan secara efektif dan efisien.
 - E. Ilmu dan seni dalam memimpin orang atau sumber daya manusia.
2. Berikut ini kegiatan-kegiatan manajemen
 - 1) Membagi tugas
 - 2) Mendelegasi wewenang
 - 3) Mengelompokkan pekerjaan

Kegiatan diatas merupakan unsur-unsur fungsi manajemen.....

 - A. Planning
 - B. Actuating
 - C. Controlling
 - D. Directing
 - E. Organizing
3. Ozy sebagai manajer sebuah perusahaan melakukan kegiatan untuk melihat apakah aktifitas usaha sesuai dengan perencanaan yang telah disusun ataukah terdapat penyimpangan dan hambatan-hambatan. Selaku manajer, ozy telah melakukan fungsi....
 - A. Planning
 - B. Directing
 - C. Organizing
 - D. Controlling
 - E. Actuating
4. Torus bekerja di PT Bunga jambi. Ia diberi tugas menangani masalah penetapan harga, promosi, serta distribusi barang dan jasa sehingga memberikan pelayanan menjual. Tugas torus tersebut termasuk bidang....
 - A. Manajemen sumber daya manusia

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- B. Manajemen produksi
- C. Manajemen keuangan
- D. Manajemen kantor
- E. Manajemen pemasaran

5. Perhatikan pernyataan berikut :

- 1) Dimas bertugas sebagai pengatur dan mengoordinasikan penggunaan sumber daya secara efektif dan efisien dalam rangka menciptakan atau menambah nilai guna barang atau jasa
- 2) Tasron bertugas sebagai pengumpul, pencatat, menganalisis, dan melaporkan keuangan perusahaan sebagai bahan pengambilan keputusan
- 3) Yeni bertugas dibagian perencanaan, pengorganisasian dan pengawasan terhadap karyawan, sehingga efektif dan efisien
- 4) Bambang bertugas menangani penetapan harga, promosi serta distribusi barang dan jasa hingga memberikan pelayanan prima jual
- 5) Subur bertugas dibagian pengelolaan dana baik pengumpulan maupun penggunaan dana dari pihak internal dan eksternal

Berdasarkan pernyataan di atas, maka yang bertugas dibagian manajemen pemasaran adalah....

- A. Bambang
- B. Dimas
- C. Yani
- D. Subur
- E. Tasro

6. Fungsi manajemen menurut Henry Fayol adalah....

- A. Planning, organizing, staffing, directing, controlling
- B. Planning, organizing, actuating, controlling
- C. Planning, budgeting, staffing, directing
- D. Planning, organizing, flaying, controlling
- E. Planning, organizing, commanding, coordinating, controlling

7. Manajemen akuntansi diciptakan adalah untuk...

- A. Membuat perencanaan keuangan yang baik
- B. Mengelola dana perusahaan secara efisien
- C. Menyinkronkan antara perencanaan keuangan dengan tujuan perusahaan
- D. Dapat dilakukan pengawasan keuangan
- E. Memperoleh informasi yang diperlukan guna pengambilan keputusan manajemen

8. Mendelegasikan wewenang dari pimpinan kepada wakilnya merupakan kegiatan fungsi manajemen...

- A. Perencanaan
- B. Pengawasan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- C. Penggerakan
 - D. Pengorganisasian
 - E. Pengarahan
9. Seorang menejer atau pengambilan keputusan akan memulai dengan 5W + 1H. tindakan termasuk dalam...
 - A. Actuating
 - B. Organizing
 - C. Controlling
 - D. Planning
 - E. Staffing
 10. Memiliki daya tarik yang besar, bersedia menerima saran, mengutamakan kerjasama merupakan ciri model pemimpin....
 - A. Militeristis
 - B. Paternalistis
 - C. Demokratis
 - D. Kharismatik
 - E. Otokratis
 11. Berikut ini bukan merupakan unsur manajemen yaitu
 - A. Manufactur
 - B. Money
 - C. Materials
 - D. Man
 - E. Method
 12. Perhatikan tujuan dari fungsi-fungsi manajemen berikut!
 - 1) Mengetahui jalannya program
 - 2) Mengetahui hasil pekerjaan
 - 3) Memberikan motivasi kerja
 - 4) Membagi pekerjaan
 - 5) Mengembangkan kemampuan dan ketrampilan pegawai
 - 6) Memperbaiki kesalahan yang dilakukan pegawai
 Berdasarkan uraian di atas, yang termasuk tujuan dari fungsi manajemen controlling ditunjukkan nomor ...
 - A. 1,2,3
 - B. 2,3,4,
 - C. 1,2,4
 - D. 1,2,6
 - E. 4,5,6
 13. Tingkatan manajemen yang bertugas memimpin dan mengawasi tenaga-tenaga operasional adalah....
 - A. Lower management



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
 Sultan Syarif Kasim Riau

- B. Top management
 - C. Middle management
 - D. Organizing
 - E. Personalia
14. Dalam tingkatan manajemen berikut diperlukankerja pikir yang lebih besar dibandingkan dengan fisik yaitu pada tingkatan....
 - A. Middle management
 - B. Top management
 - C. Lower management
 - D. Lini management
 - E. Medium management
 15. Ada 4 unsur penting yang perlu diperhatikan oleh suatu perusahaan ketika memasarkan produknya. Keempat unsur tersebut yang biasanya disebut 4P yaitu....
 - A. Promotion, person, place, product
 - B. Person, price, product, promotion
 - C. Product, price, promotion, place
 - D. Power, place, person, promotion
 - E. Product, power, place, price
 16. Perencanaan, pengarahan, pengorganisasian, dan pengendalian atas pengadaan tenaga kerja, pengembangan, kompensasi, pemeliharaan, integrasi, dan PHK (pemutusan hubungan kerja) dengan SDM untuk mencapai sasaran perusahaan merupakan aspek ...
 - A. Manajemen personalia
 - B. Manajemen pemasaran
 - C. Manajemen keuangan
 - D. Manajemen produk
 - E. Manajemen administrasi
 17. Penentuan tujuan yang jelas, pembagian kerja, pelimpahan wewenang, kesatuan komando, rentangan kekuasaan merupakan prinsip-prinsip dari ...
 - A. Controlling
 - B. Organizing
 - C. Actuating
 - D. Planning
 - E. Directing
 18. Pada akhir tahun pelajaran kepala sekolah akan menjalankan fungsi pengawasan untuk menjaga serta meningkatkan pelayanan sekolah dalam menghadapi tahun ajaran baru. Kegiatan dalam menerapkan fungsi pengawasan dilakukan dengan cara....
 - A. Merencanakan program sekolah untuk tahun ajaran baru
 - B. Mengumpulkan komite sekolah untuk diadakan musyawarah
 - C. Mengumpulkan komite sekolah untuk diadakan musyawarah
 - D. Membagikan tugas kepada guru dan karyawan dengan adil



© Hak cipta

Milikinya

UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- E. Melakukan evaluasi terhadap kinerja guru dan karyawan
19. OSIS sedang mengadakan kegiatan dalam rangka ulang tahun sekolah. Kegiatan rapat diadakan sebelum kegiatan dimulai, saat kegiatan berjalan dan setelah kegiatan selesai. Rapat yang diadakan saat kegiatan berjalan tujuannya untuk memantau apakah kegiatan berjalan sesuai rencana, bila ada penyimpangan akan segera diambil Tindakan. Dalam manajemen hal ini termasuk fungsi ...
 - A. Staffing
 - B. Controlling
 - C. Actuating
 - D. Organizing
 - E. Planning
 20. Kegiatan penerimaan siswa baru, pengakuan hasil belajar awal, dan persiapan pembelajaran, dalam manajemen sekolah termasuk fungsi
 - A. Penggerakkan
 - B. Evaluasi hasil belajar
 - C. Evaluasi program
 - D. Perencanaan
 - E. Pelaksanaan

KUNCI JAWABAN

1. D
2. E
3. D
4. E
5. A
6. E
7. E
8. D
9. D
10. C
11. A
12. D
13. A
14. B
15. C
16. A
17. B
18. E
19. B
20. D

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



SOAL LATIHAN

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Manajemen berasal dari bahasa Inggris yaitu to manage yang memiliki arti, kecuali..
 - a. Mengandalkan
 - b. Memimpin
 - c. Mengatur
 - d. Menjalankan
 - e. Memasarkan
 2. Manajemen berdasarkan istilah dapat didefinisikan sebagai..
 - a. Ilmu perencanaan, pengaturan dan pelaksanaan hubungan antar manusia dengan organisasi
 - b. Ilmu dan seni tentang penggunaan sumber daya yang terbatas untuk pemenuhan kebutuhan manusia yang tak terbatas
 - c. Ilmu dan seni dalam memimpin orang atau sumber daya manusia
 - d. Ilmu dan seni tentang upaya untuk memanfaatkan semua sumber daya yang dimiliki untuk mencapai tujuan secara efektif dan efisien
 - e. Benar semua
 3. Kegiatan mengkoordinir sumberdaya, tugas dan otoritas diantara anggota organisasi agar tujuan organisasi dapat dicapai dengan cara yang efisien dan efektif. Merupakan fungsi manajemen dari..
 - a. Planning
 - b. Actuating
 - c. Controlling
 - d. Organizing
 - e. Marketing
 4. Persiapan terlebih dahulu tentang apa yang akan dikerjakan kemudian disebut..
 - a. Organizing
 - b. Controlling
 - c. Actuating
 - d. Commanding
 - e. Planning
 5. Untuk menambah kualitas produksi maka perusahaan menambah beberapa tenaga ahli dan tenaga fresh graduated, diharapkan mereka mampu berinovasi dan berkolaborasi untuk menghasilkan output yang lebih berkualitas. Unsur manajemen dari ilustrasi di atas adalah..
 - a. Man
 - b. Money
 - c. Mechine
 - d. Market
 - e. Method
 6. Jabatan yang masuk dalam tingkatan Top Level Management adalah berikut ini, kecuali..
 - a. Presiden direktur
 - b. Direktur
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- c. Wakil direktur
- d. Chief executive officer (ceo)
- e. Manajer

7. Menentukan standar dan tolok ukur prestasi kerja dan melakukan perbaikan terhadap penyimpangan, dalam manajemen merupakan penjabaran dari fungsi..

- a. Planning
- b. Organizing
- c. Coordinating
- d. Controlling
- e. Staffing

8. Salah satu kelemahan yang dihadapi oleh home industry sepatu milik Pak Dewanto adalah kekurangan bahan baku, karena hanya menunggu pemasok datang. Sehingga banyak pemesan yang harus antre menunggu lebih dari satu minggu. Perlu diketahui, sepatu buatan Pak Dewanto tidak kalah kualitas dari produksi pabrik terkenal. Selain itu, harga sepatunya lebih murah. Dari contoh di atas, apabila dilihat dari unsur manajemen, maka cara yang tepat dilakukan oleh Pak Dewanto adalah..

- a. Mendatangi sumber bahan baku agar mendapatkan barang yang bagus dan lebih murah
- b. Memperluas jaringan tempat usaha ke daerah yang jauh dari pertokoan dan pasar
- c. Menambah modal dengan meminjam uang dari bank yang ada di sekitar tempat usaha
- d. Menggunakan tenaga kerja yang terampil untuk menghasilkan barang yang berkualitas
- e. Mengubah cara memproses dan melayani konsumen dengan lebih baik

9. Berikut ini berkaitan dengan analisis SWOT dalam manajemen sekolah:

- 1) Lemahnya SDM dalam lembaga pendidikan
- 2) Sarana dan prasarana yang masih sebatas pada sarana wajib saja
- 3) Lembaga pendidikan swasta yang pada umumnya kurang bisa menangkap peluang, sehingga mereka hanya puas dengan keadaan yang dihadapi sekarang ini
- 4) Kecenderungan peningkatan prestasi yang terjadi dikalangan peserta didik
- 5) Identifikasi suatu layanan pendidikan yang belum mendapat perhatian
- 6) Perubahan dalam keadaan persaingan

Dari pernyataan di atas yang termasuk dalam weakness (kelemahan) adalah..

- a. 1, 2, dan 3
- b. 1, 3, dan 5
- c. 2, 3, dan 4
- d. 3, 5, dan 6
- e. 4, 5, dan 6

10. Aktivitas utama dari seorang manajer keuangan adalah sebagai berikut, kecuali..

- a. Membuat keputusan pendanaan keuangan perusahaan
- b. Merencanakan dan menganalisa keuangan perusahaan
- c. Membuat keputusan investasi keuangan perusahaan
- d. Membuat dan mengatur akuntansi keuangan perusahaan
- e. Merencanakan keputusan pembagian keuntungan perusahaan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



11. Berikut ini adalah tahapan di dalam merancang sebuah struktur organisasi.
- 1) Membagi pekerjaan ke dalam tugas-tugas dan departemen yang spesifik
 - 2) Menugaskan pekerjaan dan tanggung jawab yang terkait dengan pekerjaan individu
 - 3) Mengoordinasikan beragam tugas organisasi
 - 4) Menghimpun berbagai pekerjaan ke dalam unit-unit
 - 5) Menjalin hubungan di antara individu, kelompok, dan departemen
 - 6) Membuat hierarki wewenang yang formal
 - 7) Mengalokasikan dan menempatkan sumber-sumber daya organisasi

Tahapan yang tepat adalah..

- a. 1, 2, 3, 4, 5, 6, dan 7
- b. 4, 5, 6, 7, 1, 2 dan 3
- c. 1, 2, 4, 5, 3, 7 dan 6
- d. 7, 1, 2, 3, 4, 5, dan 6
- e. 3, 4, 1, 2, 5, 7 dan 6

12. Pak Sulaiman pemilik perusahaan perkebunan kelapa sawit mencoba melakukan cara baru dalam mengelola lahan perkebunan agar kelapa sawit yang dihasilkan bisa berkembang lebih baik. Usaha Pak Sulaiman ini termasuk dalam unsur manajemen..

- a. Man
- b. Money
- c. Materia
- d. Method
- e. Mechine

13. Fungsi manajemen menurut Henry Fayol adalah..

- a. Planning, organizing, coordinaating, commanding, controlling
- b. Planning, staffing, actuating, directing, controlling
- c. Planning, organizing, staffing, directing controlling
- d. Planning, staffing, coordinating, directing, controlling
- e. Planning, staffing, commanding, directing, controlling

14. Sejak beberapa tahun terakhir keluarga Pak Joyo mengelola usaha konveksi dari bahan Sutera dengan merek “Joyoroyo Collection“. Pada awal usahanya dirasakan begitu lancar dan keuntungan selalu meningkat sehingga dapat membuka beberapa factory outlet. Akan tetapi sejak akhir tahun lalu pasokan bahan Sutra mengalami penurunan, dikarenakan bermunculan usaha sejenis sehingga pemasok membagi pasokan sutra untuk yang lain juga. Dari contoh di atas, apabila dilihat dari unsur manajemen, maka cara yang tepat dilakukan oleh Pak Joyo adalah..

- a. Memperluas jaringan tempat usaha ke daerah yang jauh dari pertokoan dan pasar
- b. Menambah modal dengan meminjam uang dari bank yang ada di sekitar tempat usaha
- c. Menggunakan tenaga kerja yang terampil untuk menghasilkan barang yang berkualitas
- d. Mengubah cara memeroses dan melayani konsumen dengan lebih baik
- e. Mendatangi sumber bahan baku agar mendapatkan barang yang bagus dan lebih murah

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



15. Penerapan fungsi manajemen dalam kegiatan penciptaan dan penyerahan barang dan jasa kepada konsumen disebut..

- a. Manajemen produksi
- b. Manajemen pemasaran
- c. Manajemen personalia
- d. Manajemen keuangan
- e. Manajemen administasi

16. Sebagian besar pegawai pabrik seoaat sering ikut demo menuntut kenaikan gaji mengakibatkan penurunan produksi. Cara yang paling tepat untuk menjelaskan melalui bidang manajemen adalah..

- a. Manajemen produksi menghentikan proses produksi sementara sampai pegawai tidak menuntut
- b. Manajemen personalia memediasi antara pimpinan dan karyawan untuk mencari solusi yang tepat
- c. Manajemen produksi memanggil beberapa karyawan yang ikut demo sementara produksi tetap berjalan
- d. Manajemen personalia mengambil tindakan yang tegas kepada pegawai yang ikut demo
- e. Manajemen keuangan menaikkan gaji karyawan, agar proses produksi berjalan lancar

17. Berikut ini adalah fungsi pengarahan dalam manajemen, kecuali..

- a. Memberi motivasi
- b. Memberi perintah
- c. Mengarahkan kegiatan
- d. Mengkoordinasikan kegiatan
- e. Mencari laba

18. Di bawah ini adalah kegiatan-kegiatan pengawasan, kecuali..

- a. Mengukur hasil pekerjaan
- b. Membandingkan hasil dengan standar yang ditetapkan
- c. Memperbaiki apabila terjadi penyimpangan
- d. Menggerakkan pekerja agar senang melakukan pekerjaan sesuai dengan rencana
- e. Mencocokkan hasil pekerjaan sesuai dengan rencana yang disusun

19. Mengalokasikan sumber keuangan yang ada pada segala aktivitas perusahaan atau penyusunan anggaran pengeluaran, dan melakukan pengawasan terhadap penggunaan dan pemanfaatan keuangan, merupakan langkah yang ditempuh oleh manajemen..

- a. Keuangan
- b. Produksi
- c. Pemasaran
- d. Kantor
- e. Personalia

20. Maksud dan tujuan diterapkannya manajemen kepegawaian adalah..

- a. Mencari pegawai yang banyak
- b. Menghemat biaya
- c. Meningkatkan kemampuan kerja pegawai

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- d. Mencari kesalahan pekerja
- e. Mencapai upah yang tinggi

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Kunci Jawaban

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Milik UIN Suska Riau
 1. E
 2. D
 3. D
 4. E
 5. A
 6. E
 7. D
 8. A
 9. A
 10. C
 11. A
 12. D
 13. A
 14. E
 15. B
 16. B
 17. E
 18. D
 19. A
 20. C

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lembar Observasi Pertemuan Pertama Kelas Eksperimen

NO	Aspek Yang Diamati	Nilai			
		1	2	3	4
1	Kegiatan Awal				
	- Guru memberikan salam,sapa dan berdoa.	√			
	- Guru mengecek kehadiran peserta didik	√			
	- Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan			√	
2	Kegiatan Inti				
	- Guru memberikan tayangan video terkait materi yang akan diajarkan		√		
	- Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan	√			
	- Guru Membagi siswa dalam beberapa kelompok dan mempresentasikan hasil diskusinya		√		
	- Guru menjelaskan dan mendiskusikan secara bersama-sama hasil jawaban yang diberikan tadi		√		
3	Kegiatan Penutup				
	- Guru dan siswa bersama-sama menyimpulkan jawaban akhir yang benar dari setiap pertanyaan yang terkait dengan materi yang telah dibahas.		√		
	Jumlah	14			
	Skor Maksimum	32			
	Persentase	43,7			
	Kategori	Kurang Sekali			

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lembar Observasi Pertemuan Kedua Kelas Eksperimen

NO	Aspek Yang Diamati	Nilai			
		1	2	3	4
1	Kegiatan Awal				
	- Guru memberikan salam,sapa dan berdoa.		√		
	- Guru mengecek kehadiran peserta didik		√		
	- Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan			√	
2	Kegiatan Inti				
	- Guru memberikan tayangan video terkait materi yang akan diajarkan			√	
	- Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan		√		
	- Guru Membagi siswa dalam beberapa kelompok dan mempresentasikan hasil diskusinya				√
	- Guru menjelaskan dan mendiskusikan secara bersama-sama hasil jawaban yang diberikan tadi				√
3	Kegiatan Penutup				
	- Guru dan siswa bersama-sama menyimpulkan jawaban akhir yang benar dari setiap pertanyaan yang terkait dengan materi yang telah dibahas.			√	
	Jumlah			23	
	Skor Maksimum			32	
	Persentase			71,9	
	Kategori			Cukup Baik	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lembar Observasi Pertemuan Ketiga Kelas Eksperimen

NO	Aspek Yang Diamati	Nilai			
		1	2	3	4
1	Kegiatan Awal				
	- Guru memberikan salam,sapa dan berdoa.			√	
	- Guru mengecek kehadiran peserta didik		√		
	- Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan				√
2	Kegiatan Inti				
	- Guru memberikan tayangan video terkait materi yang akan diajarkan				√
	- Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan			√	
	- Guru Membagi siswa dalam beberapa kelompok dan mempresentasikan hasil diskusinya				√
	- Guru menjelaskan dan mendiskusikan secara bersama-sama hasil jawaban yang diberikan tadi				√
3	Kegiatan Penutup				
	- Guru dan siswa bersama-sama menyimpulkan jawaban akhir yang benar dari setiap pertanyaan yang terkait dengan materi yang telah dibahas.				√
	Jumlah	28			
	Skor Maksimum	32			
	Persentase	87,5			
	Kategori	Sangat Baik			

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lembar Observasi Pertemuan Pertama Kelas Kontrol

NO	Aspek Yang Diamati	Nilai			
		1	2	3	4
1	Kegiatan Awal				
	- Guru memberikan salam,sapa dan berdoa.	√			
	- Guru mengecek kehadiran peserta didik	√			
	- Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan	√			
2	Kegiatan Inti				
	- Guru memberikan contoh-contoh yang dapat merangsang siswa untuk melakukan eksplorasi		√		
	- Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan	√			
	- Guru menjelaskan topic pembelajaran			√	
	- Guru membimbing siswa untuk mengklasifikasikan pendapatnya		√		
3	Kegiatan Penutup				
	- Guru dan siswa bersama-sama menyimpulkan jawaban akhir yang benar dari setiap pertanyaan yang terkait dengan materi yang telah dibahas.		√		
	Jumlah	13			
	Skor Maksimum	32			
	Persentase	40,6			
	Kategori	Kurang Baik			

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lembar Observasi Pertemuan Kedua Kelas Kontrol

NO	Aspek Yang Diamati	Nilai			
		1	2	3	4
1	Kegiatan Awal				
	- Guru memberikan salam,sapa dan berdoa.		√		
	- Guru mengecek kehadiran peserta didik		√		
	- Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan			√	
2	Kegiatan Inti				
	- Guru memberikan contoh-contoh yang dapat merangsang siswa untuk melakukan eksplorasi			√	
	- Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan		√		
	- Guru menjelaskan topic pembelajaran			√	
	- Guru membimbing siswa untuk mengklasifikasikan pendapatnya			√	
3	Kegiatan Penutup				
	- Guru dan siswa bersama-sama menyimpulkan jawaban akhir yang benar dari setiap pertanyaan yang terkait dengan materi yang telah dibahas.			√	
	Jumlah	21			
	Skor Maksimum	32			
	Persentase	65,6			
	Kategori	Cukup Baik			

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lembar Observasi Pertemuan Ketiga Kelas Kontrol

NO	Aspek Yang Diamati	Nilai			
		1	2	3	4
1	Kegiatan Awal				
	- Guru memberikan salam,sapa dan berdoa.			√	
	- Guru mengecek kehadiran peserta didik		√		
	- Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan				√
2	Kegiatan Inti				
	- Guru memberikan contoh-contoh yang dapat merangsang siswa untuk melakukan eksplorasi				√
	- Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan			√	
	- Guru menjelaskan topic pembelajaran				√
	- Guru membimbing siswa untuk mengklasifikasikan pendapatnya				√
3	Kegiatan Penutup				
	- Guru dan siswa bersama-sama menyimpulkan jawaban akhir yang benar dari setiap pertanyaan yang terkait dengan materi yang telah dibahas.				√
	Jumlah	28			
	Skor Maksimum	32			
	Persentase	87,5			
	Kategori	Sangat Baik			

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



DATA HASIL PRETEST KELAS EKSPERIMEN

NAMA	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	TOTAL
Azlan Yuswanto	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	0	5	0	0	5	0	0	0	0	15
Fauza Agustin	0	5	5	0	0	0	5	0	0	0	0	5	5	0	5	0	0	5	0	0	35
Julianti Rajma Putri	5	5	0	5	5	0	0	0	5	0	0	0	0	0	0	5	5	0	5	0	40
Revani Yolanda	5	5	5	5	5	0	0	5	5	0	5	0	0	5	0	5	5	0	0	0	55
Jimmy Alex Saputra	5	5	5	5	5	5	0	5	5	0	5	0	0	5	0	0	5	5	0	5	65
Alia Safitri	5	5	5	5	5	5	0	5	5	0	5	0	0	5	0	5	5	5	0	5	70
Alya Ayakhera	5	5	5	5	5	0	0	5	5	0	5	0	0	5	0	5	5	5	0	5	65
Andien Rahmi Hakiki	5	0	0	0	0	5	0	5	5	0	5	0	0	5	0	5	5	5	0	5	50
Nabila Putri Vernanda	5	0	5	5	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	0	0	0	0	0	25
Shintia Bella	0	5	5	5	5	0	0	5	5	5	5	0	5	0	0	5	0	0	0	0	50
Ababil Putra Rade Nando	5	0	0	5	0	0	0	5	0	5	5	0	5	5	5	0	0	5	5	5	60
Putry Seiman	0	5	5	0	5	5	5	0	5	5	5	5	0	5	0	0	5	0	0	0	55
Charline Nababan	0	0	5	0	0	0	0	5	0	0	0	0	5	5	5	5	0	0	5	5	40
Jenny Junita Pakpahan	0	0	0	5	5	5	5	0	5	0	5	5	0	0	0	5	5	0	0	5	50
Stefany Br.p	5	5	0	5	0	0	0	5	0	0	5	0	0	5	5	0	5	5	5	5	60
Salsabila Adinda Putri	5	5	5	5	5	5	0	5	5	0	5	5	5	0	5	5	0	5	5	0	75
Riyan Varhajiansyah	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	0	0	5	5	0	0	0	0	15
Olivia Agustina	5	5	5	5	5	5	0	5	5	0	5	5	5	5	0	0	5	5	0	0	70
Diki Ariandi	5	5	5	5	5	0	0	5	5	0	0	0	5	0	0	0	0	5	5	0	50
Alief Mhd Syahril	0	5	5	5	0	0	0	5	5	5	5	0	0	0	0	0	0	0	5	0	40
Redii	0	0	0	5	0	0	0	0	0	5	0	0	0	5	0	5	0	0	5	0	25
Kezia	5	0	0	0	5	0	0	5	0	0	0	5	5	5	5	0	5	5	0	0	45

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



DATA HASIL POSTTEST KELAS EKSPERIMEN

NAMA	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	TOTAL
Azlan Yuswanto	5	5	0	5	5	0	5	5	5	5	5	5	5	0	5	5	5	0	5	0	75
Fauza Agustin	5	0	5	0	5	5	5	5	5	5	5	5	0	5	5	5	5	5	5	5	85
Julianti Rajma Putri	5	0	5	5	0	5	5	5	5	5	0	5	5	5	5	5	0	5	5	5	80
Revani Yolanda	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	0	5	0	0	85
Jimmy Alex Saputra	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	0	0	5	5	0	5	5	5	5	85
Alia Safitri	0	5	0	5	0	5	0	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	80
Alya Ayakhera	5	5	5	5	5	5	0	5	5	0	5	0	0	5	5	5	5	5	5	5	80
Andieni Rahmi Hakiki	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	0	0	0	0	5	80
Nabila Putri Vernanda	5	0	0	5	5	5	5	0	5	0	0	5	5	5	5	5	5	5	5	0	70
Shintia Bella	5	5	5	5	5	5	0	5	5	5	5	5	5	5	5	0	0	0	0	5	75
Ababil Putra Rade Nando	5	5	5	5	5	5	5	5	0	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	0	90
Putry Seiman	5	5	5	0	5	5	0	5	5	5	5	0	5	5	5	5	5	5	5	5	85
Chatrine Nababan	5	5	5	0	0	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	90
Jenny Junita Pakpahan	5	5	5	0	5	5	0	5	5	5	5	0	5	5	5	5	5	5	5	5	85
Stefany Br.p	5	0	5	5	5	5	0	5	5	0	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	85
Salsabila Adinda Putri	5	5	5	5	5	5	0	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	0	90
Rivan Varhajiansyah	0	0	5	5	5	0	5	0	5	5	5	5	0	5	5	5	5	5	5	0	70
Olivia Agustina	5	5	5	5	5	5	5	5	5	0	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	95
Diki Ariandi	5	5	5	5	0	5	0	5	0	5	5	0	5	5	5	5	5	5	5	5	80
Alief Mhd Syahrial	5	0	5	5	5	5	0	5	5	0	5	5	5	5	5	5	5	5	0	5	80
Redii	0	0	0	5	5	0	0	5	5	5	5	5	5	5	0	5	5	0	5	5	75
Kezia	5	5	5	5	5	0	5	0	5	5	0	5	5	5	5	5	5	5	5	5	85

1. Dalam penyusunan laporan ini, mahasiswa diharapkan dapat menyebutkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan,
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa



DATA HASIL PRETEST KELAS KONTROL

NAMA	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	TOTAL
Wahyu Pratama	5	5	0	0	5	0	5	5	0	0	5	5	0	0	5	5	5	0	0	0	50
Melinda Dewi	5	0	5	5	0	0	5	5	5	5	0	5	0	0	5	5	5	0	0	5	60
Riski Septiadi	0	0	5	5	0	0	5	0	5	0	0	0	5	5	0	0	5	5	5	0	45
Hanna Ria	5	0	0	5	0	0	5	5	5	5	5	5	5	5	5	0	5	5	0	0	65
Ester Eufita	0	0	0	0	5	0	0	0	0	0	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	10
Tamara Angnestin	5	0	0	0	0	5	0	5	5	5	5	0	5	5	0	5	5	5	5	5	65
Candra	5	5	0	0	5	5	0	5	5	5	0	0	5	5	5	5	5	5	0	5	70
Iqbal Sya'bani	5	5	5	0	5	5	5	5	5	5	5	5	0	0	5	0	0	5	5	0	75
Nur Fatimah	5	0	0	5	5	0	0	0	5	0	5	5	0	0	5	0	0	0	0	5	40
Aidil Rusyidan Syarif	0	5	5	5	5	5	0	0	5	0	0	0	5	5	0	5	0	5	5	0	55
Yuda Pratama	5	5	0	5	0	5	0	0	5	5	5	0	5	5	5	5	5	5	0	0	65
Amanda Nandya Fazillah	0	0	5	5	0	5	0	0	5	0	0	5	5	0	0	0	0	5	0	0	35
Azalia Callista Alzena	5	0	0	0	5	0	0	5	0	0	0	0	0	0	0	0	5	0	5	0	25
Nabila May Zalni	0	0	0	0	5	0	0	0	0	5	0	5	5	5	5	0	0	0	0	0	30
Lola Evrilla Saragih	5	0	0	5	5	0	0	0	0	5	5	0	5	0	0	0	5	0	0	5	40
Marcel	0	5	0	0	0	0	0	0	0	5	0	0	0	0	0	5	0	0	0	0	15
Neysilla Hiyera	0	0	5	5	5	0	0	0	5	5	0	5	0	5	0	5	0	5	5	0	50
Arini Syafira	0	5	0	5	5	5	0	5	5	0	5	0	0	5	0	0	5	0	0	0	45
Nadiva Anugrah	0	0	0	0	0	5	0	0	0	5	5	0	0	0	0	5	0	0	0	0	20
Dermawan Ragil Syahputra	0	0	0	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5
Hana Chelsea Sihombing	5	5	5	0	5	0	5	5	5	0	5	0	5	5	5	5	0	5	5	5	75
Hendri Wahyudi	5	0	0	0	5	0	5	5	5	0	5	5	5	5	5	0	5	5	0	0	55

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



DATA HASIL POSTTEST KELAS KONTROL

NAMA	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	TOTAL
Wahyu Pratama	5	5	0	5	5	0	5	5	5	5	5	0	5	5	5	0	5	5	5	5	80
Melinda Dewi	5	5	5	0	5	5	5	5	5	5	5	5	0	5	5	5	5	5	5	5	90
Riski Septiadi	0	5	5	5	0	5	5	5	5	5	5	5	0	5	5	0	5	5	5	5	80
Hanna Ria	5	5	5	0	0	5	5	5	5	0	5	5	5	5	0	5	5	5	5	5	80
Ester Eufita	5	0	0	5	0	5	5	0	5	5	5	5	5	5	5	5	5	0	5	0	70
Tamara Angnestin	5	5	5	0	0	5	0	5	5	5	5	0	5	5	5	5	5	5	5	5	80
Candra	5	5	5	5	0	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	0	5	5	5	0	85
Iqbal Sya'bani	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	0	5	5	0	5	5	5	90
Nur Fatimah	0	5	5	5	0	5	5	5	0	0	5	5	0	5	0	5	5	5	5	5	70
Aidil Rusyidan Syarif	5	5	5	5	0	5	5	5	0	5	5	5	5	5	5	0	5	5	5	5	85
Yuda Pratama	0	0	5	5	0	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	85
Amanda Nandya Fazillah	5	0	5	5	5	5	0	5	5	5	5	0	5	5	5	0	5	5	5	0	75
Azalia Callista Alzena	5	5	0	0	5	5	0	0	5	5	5	5	5	0	5	5	5	0	5	5	70
Nabila May Zalni	5	5	5	5	0	0	0	5	5	5	5	0	5	5	5	0	5	5	5	0	70
Lola Evrilla Saragih	5	0	5	5	5	5	0	5	5	5	5	0	5	5	5	0	5	5	5	0	75
Marcel	0	5	5	0	5	5	0	0	5	0	5	5	5	5	0	5	5	5	5	5	70
Neysilla Hiyera	5	0	5	5	5	5	0	5	5	0	5	0	5	5	0	5	5	5	0	5	70
Arini Syafira	5	0	5	5	5	5	0	5	5	0	5	5	5	5	5	5	5	0	5	0	75
Nadiva Anugrah	5	0	5	5	5	0	0	5	5	5	0	5	5	5	5	5	0	5	5	5	75
Dermawan Ragil Syahputra	5	5	5	5	0	5	5	5	5	5	5	0	5	0	5	0	5	0	5	0	70
Hana Chelsea Sihombing	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	0	5	0	5	5	5	5	90
Hendri Wahyudi	5	5	0	5	5	0	0	5	0	5	5	0	5	5	5	5	5	5	5	5	75

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

apapun mencantumkan dan menyebutkan sumber:



SILABUS

Mata Pelajaran : **Ekonomi**
 Satuan Pendidikan : SMA
 Kelas : X (Sepuluh)
 Kompetensi Inti :

KI-1 dan KI-2: Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya. **Menghayati dan mengamalkan** perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.

KI-3: Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah

KI-4: Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran
3.1 Mendeskripsikan konsep ilmu ekonomi.	<ul style="list-style-type: none"> Memahami pengertian ilmu ekonomi Mengidentifikasi masalah ekonomi (kelangkaan/<i>scarcity</i> dan kebutuhan yang relatif tidak terbatas) Memahami konsep pilihan (kebutuhan dan keinginan) dan skala prioritas Memahami kebutuhan dan alat pemuas kebutuhan Memahami konsep biaya peluang (<i>opportunity cost</i>) Memahami konsep prinsip ekonomi Memahami konsep motif ekonomi Memahami pembagian ilmu ekonomi 	Konsep Dasar Ilmu Ekonomi <ul style="list-style-type: none"> Pengertian ilmu ekonomi Masalah ekonomi (Kelangkaan/<i>scarcity</i> dan kebutuhan yang relatif tidak terbatas) Pilihan (kebutuhan dan keinginan) dan skala prioritas Kebutuhan dan alat pemuas kebutuhan Biaya peluang (<i>opportunity cost</i>) Prinsip ekonomi Motif ekonomi Pembagian ilmu ekonomi 	<ul style="list-style-type: none"> Mengamati dan membaca berbagai sumber belajar yang relevan tentang konsep ilmu ekonomi Membuat dan mengajukan pertanyaan serta berdiskusi tentang konsep ilmu ekonomi Menyajikan hasil identifikasi tentang konsep ilmu ekonomiberdasarkan data/informasi dari berbagai sumber belajar yang relevan

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

d. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan...

1. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

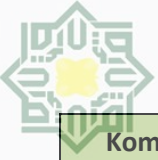
1. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran
<p>© Hak Cipta UIN Suska Riau</p> <p>1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:</p> <p>a. Penulisan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan,</p>	<ul style="list-style-type: none"> Memahami konsep ekonomi syariah (pengertian, tujuan, prinsip dan karakteristik ekonomi syariah) 	<ul style="list-style-type: none"> Ekonomi syariah (pengertian, tujuan, prinsip dan karakteristik ekonomi syariah) 	
<p>b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.</p> <p>2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa</p>	<ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi kelangkaan dan biaya peluang dalam memenuhi kebutuhan. 		
<p>3.2 Menganalisis masalah ekonomi dalam sistem ekonomi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi permasalahan pokok ekonomi Klasik (produksi, distribusi, dan konsumsi) dan ekonomi modern (apa, bagaimana, untuk siapa) barang diproduksi Menjelaskan pengertian sistem ekonomi Mengidentifikasi macam-macam sistem ekonomi Menjelaskan kekuatan dan kelemahan masing-masing sistem ekonomi Memahami karakteristik perekonomian Indonesia menurut UUD 1945 Pasal 33 Memahami nilai-nilai dasar perekonomian Indonesia menurut UUD 1945 Pasal 33 (kerja sama, kekeluargaan, gotong royong, keadilan) Menganalisis informasi dan data-data yang diperoleh tentang masalah ekonomi dan sistem ekonomi untuk mendapatkan kesimpulan dan membuat rencana pemecahan 	<p>Masalah Pokok Ekonomi</p> <ul style="list-style-type: none"> Permasalahan pokok ekonomi Klasik (produksi, distribusi, dan konsumsi) dan ekonomi modern (apa, bagaimana, untuk siapa) barang diproduksi <p>Sistem Ekonomi</p> <ul style="list-style-type: none"> Pengertian sistem ekonomi Macam-macam sistem ekonomi Kekuatan dan kelemahan masing-masing sistem ekonomi <p>Sistem Perekonomian Indonesia</p> <ul style="list-style-type: none"> Karakteristik perekonomian Indonesia menurut UUD 1945 Pasal 33 Nilai-nilai dasar perekonomian Indonesia menurut UUD 1945 Pasal 33 (kerja sama, kekeluargaan, gotong royong, keadilan) 	<ul style="list-style-type: none"> Mencermati berbagai sumber belajar yang relevan (termasuk lingkungan sekitar) tentang masalah ekonomi dan sistem ekonomi Membuat dan mengajukan pertanyaan serta berdiskusi tentang masalah ekonomi dan sistem ekonomi Menganalisis informasi dan data-data yang diperoleh tentang masalah ekonomi dan sistem ekonomi untuk mendapatkan kesimpulan dan membuat rencana pemecahan masalahnya Menyajikan hasil analisis tentang masalah ekonomi dalam sistem ekonomi melalui media lisan dan tulisan



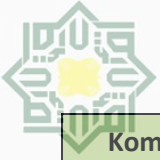
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran
4.2 Menyajikan hasil analisis masalah ekonomi dalam sistem ekonomi.	masalahnya • Menyajikan hasil analisis tentang masalah ekonomi dalam sistem ekonomi melalui media lisan dan tulisan		
3.3 Menganalisis peran pelaku ekonomi dalam kegiatan ekonomi.	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan konsep produksi (Pengertian produksi, faktor-faktor produksi, teori perilaku produsen, konsep biaya produksi, konsep penerimaan, dan laba maksimum) • Menjelaskan konsep distribusi (Pengertian distribusi, faktor-faktor yang memengaruhi, mata rantai distribusi) • Menjelaskan konsep konsumsi (Pengertian konsumsi, tujuan konsumsi, faktor-faktor yang memengaruhi konsumsi, teori perilaku konsumen) • Menjelaskan konsep pelaku-pelaku ekonomi: Rumah Tangga Konsumsi (konsumen), Rumah Tangga Produksi (produsen), Pemerintah, dan Masyarakat Luar Negeri • Menganalisis peran pelaku ekonomi • Menganalisis model diagram interaksi antarpelaku ekonomi (<i>circular flow diagram</i>) sederhana (dua sektor), tiga sektor, dan empat sektor • Menganalisis informasi dan data-data yang diperoleh tentang peran pelaku ekonomi dalam kegiatan ekonomi 	Kegiatan Ekonomi <ul style="list-style-type: none"> • Produksi (Pengertian produksi, faktor-faktor produksi, teori perilaku produsen, konsep biaya produksi, konsep penerimaan, dan laba maksimum) • Distribusi (Pengertian distribusi, faktor-faktor yang memengaruhi, mata rantai distribusi) • Konsumsi (Pengertian konsumsi, tujuan konsumsi, faktor-faktor yang memengaruhi konsumsi, teori perilaku konsumen) Pelaku Ekonomi <ul style="list-style-type: none"> • Pelaku-pelaku ekonomi: Rumah Tangga Konsumsi (konsumen), Rumah Tangga Produksi (produsen), Pemerintah, dan Masyarakat Luar Negeri • Peran pelaku ekonomi • Model diagram interaksi antarpelaku ekonomi (<i>circular flow diagram</i>) sederhana (dua sektor), tiga sektor, dan empat sektor 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamatiperan pelaku ekonomi dalam kegiatan ekonomidari berbagai sumber belajar yang relevan (termasuk lingkungan sekitar) • Membuat dan mengajukan pertanyaan serta berdiskusi tentang peran pelaku ekonomi dalam kegiatan ekonomi • Menganalisis informasi dan data-data yang diperoleh tentang peran pelaku ekonomi dalam kegiatan ekonomi • Menyajikan hasil analisis peran pelaku ekonomi dalam kegiatan ekonomi melalui media lisan dan tulisan

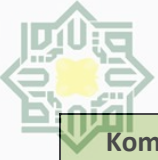


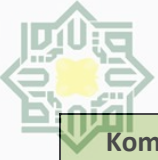
Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran
4.3. Menyajikan hasil analisis peran pelaku ekonomi dalam kegiatan ekonomi	<ul style="list-style-type: none"> Menyajikan hasil analisis peran pelaku ekonomi dalam kegiatan ekonomi melalui media lisan dan tulisan 		
3.4. Mendeskripsikan terbentuknya keseimbangan pasar dan struktur pasar.	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan pengertian permintaan dan penawaran Menjelaskan faktor-faktor yang memengaruhi permintaan dan penawaran Menjelaskan fungsi permintaan dan penawaran Menjelaskan hukum permintaan dan penawaran serta asumsi-asumsinya Menganalisis kurva permintaan dan kurva penawaran Menganalisis pergerakan di sepanjang kurva dan pergeseran kurva (permintaan dan penawaran) Menjelaskan proses terbentuknya keseimbangan pasar Menjelaskan elastisitas permintaan dan penawaran Menjelaskan pengertian pasar Menjelaskan peran pasar dalam perekonomian Menjelaskan macam-macam pasar Menjelaskan struktur pasar / bentuk pasar Menjelaskan peran iptek terhadap perubahan jenis dan struktur pasar 	<p>Permintaan dan Penawaran</p> <ul style="list-style-type: none"> Pengertian permintaan dan penawaran Faktor-faktor yang memengaruhi permintaan dan penawaran Fungsi permintaan dan penawaran Hukum permintaan dan penawaran serta asumsi-asumsinya Kurva permintaan dan kurva penawaran Pergerakan di sepanjang kurva dan pergeseran kurva (permintaan dan penawaran) Proses terbentuknya keseimbangan pasar Elastisitas permintaan dan penawaran <p>Peran pasar dalam perekonomian</p> <ul style="list-style-type: none"> Pengertian pasar Peran pasar dalam perekonomian Macam-macam pasar Struktur pasar / bentuk pasar Peran Iptek terhadap perubahan jenis dan struktur pasar 	<ul style="list-style-type: none"> Membaca referensi dari berbagai sumber belajar yang relevant tentang terbentuknya keseimbangan pasar dan struktur pasar Membuat dan mengajukan pertanyaan serta berdiskusi untuk mendapatkan klarifikasi tentang terbentuknya keseimbangan pasar dan struktur pasar Menemukan pola hubungan antara permintaan dan penawaran, serta peran pasar dalam perekonomian Menyajikan hasil pengamatan tentang perubahan harga dan kuantitas keseimbangan di pasar melalui media lisan dan tulisan
4.4. Menyajikan hasil	<ul style="list-style-type: none"> Menemukan pola hubungan antara 		

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran
pengamatan tentang perubahan harga dan kuantitas keseimbangan di pasar.	permintaan dan penawaran, serta peran pasar dalam perekonomian <ul style="list-style-type: none"> Menyajikan hasil pengamatan tentang perubahan harga dan kuantitas keseimbangan di pasar melalui media lisan dan tulisan 		
3.5 Mendeskripsikan lembaga jasa keuangan dalam perekonomian.	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan pengertian Otoritas Jasa Keuangan (OJK), berikut tujuan, peran, tugas dan wewenangnya Menjelaskan pengertian Perbankan berikut peranannya dalam perekonomian Menjelaskan pengertian Pasar Modal berikut peranannya dalam perekonomian Menjelaskan pengertian Perasuransian berikut peranannya dalam perekonomian Menjelaskan pengertian Dana Pensiun berikut peranannya dalam perekonomian Menjelaskan pengertian Lembaga Pembiayaan berikut peranannya dalam perekonomian Menjelaskan pengertian Pergadaian berikut peranannya dalam perekonomian 	Otoritas Jasa Keuangan (OJK) <ul style="list-style-type: none"> Pengertian OJK Tujuan, peran/fungsi, tugas, dan wewenang OJK Lembaga Jasa Keuangan Perbankan <ul style="list-style-type: none"> Pengertian bank Fungsi bank Jenis bank Prinsip kegiatan usaha bank(konvensional dan syariah) Produk bank Lembaga Penjamin Simpanan (LPS) Pasar Modal <ul style="list-style-type: none"> Pengertian pasar modal Fungsi pasar modal Peran pasar modal Lembaga penunjang pasar modal Instrumen/ produk pasar modal Mekanisme transaksi di pasar modal Investasi di pasar modal 	<ul style="list-style-type: none"> Membaca referensi dari berbagai sumber belajar yang relevant tentang lembaga jasa keuangan dalam perekonomian Indonesia Membuat dan mengajukan pertanyaan serta berdiskusi untuk mendapatkan klarifikasi tentang lembaga jasa keuangan dalam perekonomian Indonesia Membuat pola hubungan antara OJK dan Lembaga Jasa Keuangan Menyajikan tugas, produk, dan peran lembaga jasa keuangan dalam perekonomian Indonesiamelalui media lisan dan tulisan
4.5 Menyajikan tugas, produk, dan peran lembaga jasa keuangan dalam perekonomian	<ul style="list-style-type: none"> Membuat pola hubungan antara OJK dan Lembaga Jasa Keuangan Menyajikan tugas, produk, dan peran lembaga jasa keuangan dalam perekonomian Indonesiamelalui media 	Perasuransian <ul style="list-style-type: none"> Pengertian asuransi Fungsi asuransi Peran asuransi Jenis asuransi Prinsip kegiatan usaha asuransi 	



Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran
<p>Indonesia.</p> <p>1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:</p> <p>a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.</p> <p>2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa</p>	<p>lisan dan tulisan</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Produk asuransi <p>Dana Pensiun</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian dana pensiun • Fungsi dana pensiun • Peran dana pensiun • Jenis dana pensiun • Prinsip kegiatan usaha dana pensiun • Produk dana pensiun <p>Lembaga Pembiayaan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian lembaga pembiayaan • Fungsi lembaga pembiayaan • Peran lembaga pembiayaan • Jenis lembaga pembiayaan • Prinsip kegiatan usaha lembaga pembiayaan • Produk lembaga pembiayaan <p>Pergadaian</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian pergadaian • Fungsi pergadaian • Peran pergadaian • Jenis pergadaian • Prinsip kegiatan usaha pergadaian • Produk pergadaian 	
<p>3.6 Mendeskripsikan bank sentral, sistem pembayaran, dan alat pembayaran dalam perekonomian Indonesia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan pengertian pengertian bank sentral • Menjelaskan tujuan, fungsi, tugas dan wewenang Bank Sentral Republik Indonesia • Menjelaskan pengertian sistem pembayaran 	<p>Bank Sentral</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian bank sentral • Tujuan, fungsi, tugas dan wewenang Bank Sentral Republik Indonesia <p>Sistem Pembayaran</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian sistem pembayaran • Peran Bank Sentral Republik Indonesia 	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca referensi dari berbagai sumber belajar yang relevan tentang bank sentral, sistem pembayaran dan alat pembayaran • Membuat dan mengajukan pertanyaan serta berdiskusi





Kompetensi Dasar

Indikator

Materi Pokok

Kegiatan Pembelajaran

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran
<p>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</p> <p>1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan sumber.</p> <p>a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.</p> <p>2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan peran Bank Sentral Republik Indonesia dalam sistem pembayaran Menjelaskan penyelenggaraan sistem pembayaran nontunai oleh Bank Sentral Menjelaskan pengertian Alat Pembayaran Tunai (Uang) dan Nontunai Menjelaskan sejarah uang Menjelaskan pengertian uang Menjelaskan fungsi, jenis, dan syarat uang Menjelaskan pengelolaan uang rupiah oleh bank indonesia Menjelaskan unsur pengaman uang rupiah Menjelaskan pengelolaan keuangan Menjelaskan pengertian alat pembayaran nontunai Menjelaskan jenis-jenis alat pembayaran nontunai 	<p>dalam sistem pembayaran</p> <ul style="list-style-type: none"> Penyelenggaraan sistem pembayaran nontunai oleh Bank Sentral <p>Alat Pembayaran Tunai (Uang)</p> <ul style="list-style-type: none"> Sejarah uang Pengertian uang Fungsi, jenis, dan syarat uang Pengelolaan uang rupiah oleh Bank Indonesia Unsur pengaman uang rupiah Pengelolaan keuangan <p>Alat Pembayaran Nontunai</p> <ul style="list-style-type: none"> Pengertian alat pembayaran nontunai Jenis-jenis alat pembayaran nontunai 	<p>untuk mendapatkan klarifikasi tentang bank sentral, sistem pembayaran dan alat pembayaran</p> <ul style="list-style-type: none"> Membuat pola hubungan dan menyimpulkan tentang bank sentral, sistem pembayaran dan alat pembayaran Menyajikan peran bank sentral, sistem pembayaran dan alat pembayaran dalam perekonomian Indonesia melalui media lisan dan tulisan
	<p>4.6 Menyajikan peran bank sentral, sistem pembayaran, dan alat pembayaran dalam perekonomian</p>	<ul style="list-style-type: none"> Membuat pola hubungan dan menyimpulkan tentang bank sentral, sistem pembayaran dan alat pembayaran Menyajikan peran bank sentral, sistem pembayaran dan alat pembayaran dalam perekonomian Indonesia 	

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran
Indonesia.	melalui media lisan dan tulisan		
3.7 Mendeskripsikan konsep badan usaha dalam perekonomian Indonesia.	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan pengertian BUMN dan BUMD • Menjelaskan peran BUMN dan BUMD dalam perekonomian • Menjelaskan bentuk-bentuk BUMN dan BUMD • Menjelaskan jenis-jenis Kegiatan Usaha BUMD • Menjelaskan kebaikan dan kelemahan BUMN dan BUMD • Menjelaskan pengertian BUMS • Menjelaskan perbedaan perusahaan swasta dan BUMS • Menjelaskan peran BUMS dalam perekonomian • Menjelaskan bentuk-bentuk BUMS • Menjelaskan kekuatan dan kelemahan BUMS • Menjelaskan jenis-jenis kegiatan usaha BUMS • Menjelaskan tahapan mendirikan usaha dalam BUMS 	<p>Badan Usaha Milik Negara (BUMN) dan Badan Usaha Milik Daerah (BUMD)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian BUMN dan BUMD • Peran BUMN dan BUMD dalam perekonomian • Bentuk-bentuk BUMN dan BUMD • Jenis-jenis Kegiatan Usaha BUMD • Kebaikan dan kelemahan BUMN dan BUMD <p>Badan Usaha Milik Swasta (BUMS)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian BUMS • Perbedaan perusahaan swasta dan BUMS • Peran BUMS dalam perekonomian • Bentuk-bentuk BUMS • Kekuatan dan kelemahan BUMS • Jenis-jenis kegiatan usaha BUMS • Tahapan mendirikan usaha dalam BUMS 	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca referensi dari berbagai sumber belajar yang relevan tentang konsep badan usaha dalam perekonomian Indonesia • Membuat dan mengajukan pertanyaan serta berdiskusi tentang konsep badan usaha dalam perekonomian Indonesia • Menyimpulkan dan membuat pola hubungan antara pengertian, peran, bentuk, dan jenis-jenis BUMN, BUMD dan BUMS berdasarkan informasi yang diperoleh • Menyajikan laporan tentang peran, fungsi, dan kegiatan badan usaha melalui media lisan dan tulisan
4.7 Menyajikan peran, fungsi, dan kegiatan badan usaha dalam perekonomian Indonesia.	<ul style="list-style-type: none"> • Membuat pola hubungan antara pengertian, peran, bentuk, dan jenis-jenis BUMN, BUMD dan BUMS berdasarkan informasi yang diperoleh • Menyajikan laporan tentang peran, fungsi, dan kegiatan badan usaha melalui media lisan dan tulisan 		
3.8 Mendeskripsikan perkoperasian	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan sejarah perkembangan koperasi 	<p>Perkopersian</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sejarah perkembangan koperasi 	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca referensi dari berbagai sumber belajar yang

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran
<p>1. dalam perekonomian Indonesia.</p> <p>a. Penelitian hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan pengertian koperasi Menjelaskan landasan dan asas koperasi Menjelaskan tujuan koperasi Menjelaskan ciri-ciri koperasi Menjelaskan prinsip-prinsipkoperasi Menjelaskan fungsi dan peran koperasi Menjelaskan jenis-jenis usaha koperasi Menjelaskan perangkat organisasi koperasi Menjelaskan sumber permodalan koperasi Menjelaskan konsep Sisa Hasil Usaha (SHU) koperasi Menjelaskan prosedur pendirian koperasi Menjelaskan tahapan pendirian/ pengembangan koperasi di sekolah 	<ul style="list-style-type: none"> Pengertian koperasi Landasan dan asas koperasi Tujuan koperasi Ciri-ciri koperasi Prinsip-prinsipkoperasi Fungsi dan peran koperasi Jenis-jenis usaha koperasi <p>Pengelolaan Koperasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Perangkat organisasi koperasi Sumber permodalan koperasi Sisa Hasil Usaha (SHU) koperasi Prosedur pendirian koperasi Tahapan pendirian/ pengembangan koperasi di sekolah Menyimulasikan pendirian koperasi di sekolah 	<p>relevan tentang perkoperasian dalam perekonomian Indonesia</p> <ul style="list-style-type: none"> Membuat dan mengajukan pertanyaan serta berdiskusi untuk mendapat klarifikasi tentang perkoperasian dalam perekonomian Indonesia Menyimpulkan dan membuat pola hubungan antar konsep perkoperasian dan pengelolaan koperasi Menyampaikan laporan tertulis dan lisan tentang simulasi implementasi pengelolaan koperasi di sekolah
<p>4.8 Mengimpleme ntasikan pengelolaan koperasi di sekolah.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Menyimulasikan pendirian koperasi di sekolah Menyampaikan laporan tertulis dan lisan tentang simulasi implementasi pengelolaan koperasi di sekolah 		
<p>3.9 Mendeskripsikan konsep manajemen.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan pengertian manajemen Menjelaskan unsur-unsur manajemen Menjelaskan fungsi-fungsi manajemen Menjelaskan bidang-bidang manajemen Menjelaskan penerapan fungsi manajemen dalam kegiatan di sekolah 	<p>Manajemen</p> <ul style="list-style-type: none"> Pengertian manajemen Unsur-unsur manajemen Fungsi-fungsi manajemen Bidang-bidang manajemen Penerapan fungsi manajemen dalam kegiatan di sekolah 	<ul style="list-style-type: none"> Membaca referensi yang relevan tentang konsep manajemen Mengajukan pertanyaan dan berdiskusi tentang konsep manajemen Menyampaikan laporan tentang rancangan penerapan konsep manajemen dalam
<p>4.9 Mengimpleme</p>	<ul style="list-style-type: none"> Menerapkan fungsi manajemen dalam kegiatan di sekolah 		

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran
ntasikan fungsi manajemen dalam kegiatan sekolah.	<ul style="list-style-type: none"> Menyampaikan laporan tentang rancangan penerapan konsep manajemen dalam kegiatan di sekolah melalui media lisan dan tulisan 		kegiatan di sekolah melalui media lisan dan tulisan

UJI VALIDITAS

Correlations

	soal 1	soal 2	soal 3	soal 4	soal 5	soal 6	soal 7	soal 8	soal9	soal1 0	soal1 1	soal1 2	soal1 3	soal1 4	soal1 5	soal1 6	soal1 7	soal1 8	soal1 9	soal2 0	total
soal1 Pearson Correlati on Sig. (2- tailed) N	1 39	.061 39	.304 39	.129 39	.301 39	.304 39	.366 39	- 39	.194 39	.184 39	.194 39	.094 39	.194 39	.420* 39	.062 39	.220 39	.282 39	.061 39	.194 39	-.076 39	.378 39
		.712 39	.060 39	.432 39	.063 39	.060 39	.022 39	.316 39	.236 39	.261 39	.236 39	.567 39	.236 39	.008 39	.707 39	.179 39	.082 39	.712 39	.236 39	.646 39	.018 39
soal2 Pearson Correlati on Sig. (2- tailed) N	.061 39	1 39	.537** 39	.220 39	.062 39	.378* 39	.299 39	.225 39	.424** 39	.515* 39	.149 39	-.129 39	-.127 39	.154 39	.015 39	.278 39	.216 39	.278 39	.424** 39	.296 39	.471** 39
		.712 39	.000 39	.179 39	.706 39	.018 39	.065 39	.168 39	.007 39	.001 39	.367 39	.433 39	.440 39	.349 39	.926 39	.087 39	.187 39	.087 39	.007 39	.067 39	.002 39
soal3 Pearson Correlati on Sig. (2- tailed) N	.304 39	.537** 39	1 39	.304 39	.152 39	.652** 39	.617** 39	.371* 39	.497** 39	.643* 39	.497* 39	.236 39	.194 39	.420* 39	.282 39	.537* 39	.503* 39	.537* 39	.497** 39	.347* 39	.801** 39
		.060 39	.000 39	.060 39	.355 39	.000 39	.000 39	.020 39	.001 39	.000 39	.001 39	.148 39	.236 39	.008 39	.082 39	.000 39	.001 39	.000 39	.001 39	.031 39	.000 39



Hak cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang menjiplak sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan,
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
 State Islamic Univ



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN SUSKA RIAU.

N	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	
soal4 Pearson																						
Correlati	.129	.220	.304	1	.152	.129	.366*	.371*	.497**	.184	.497*	.520*	.194	.420*	.282	.061	.503*	.061	.497**	.347*	.564**	
Sig. (2-	.432	.179	.060		.355	.432	.022	.020	.001	.261	.001	.001	.236	.008	.082	.712	.001	.712	.001	.031	.000	
tailed)																						
N	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	
soal5 Pearson																						
Correlati	.301	.062	.152	.152	1	.004	.247	-.237	.371*	.023	.371*	.161	.113	.271	.352*	.198	.352*	-.073	.371*	.259	.358*	
Sig. (2-	.063	.706	.355	.355		.982	.130	.146	.020	.887	.020	.327	.495	.095	.028	.228	.028	.660	.020	.112	.025	
tailed)																						
N	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	
soal6 Pearson																						
Correlati	.304	.378*	.652**	.129	.004	1	.116	.371*	.194	.643*	.194	-.047	.194	.220	.062	.378*	.503*	.695*	.194	-.076	.581**	
Sig. (2-	.060	.018	.000	.432	.982		.483	.020	.236	.000	.236	.775	.236	.178	.707	.018	.001	.000	.236	.646	.000	
tailed)																						
N	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	



Hak Cipta milik UIN Suska Riau
 State Islamic Univ

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

soal7	Pearson Correlati on	.366 *	.299	.617 **	.366 *	.247	.116	1	.119	.805**	.271	.369*	.408* *	-.067	.465* *	.220	.527* *	.537* *	.070	.805**	.562* *	.655 **
	Sig. (2- tailed)	.022	.065	.000	.022	.130	.483		.471	.000	.095	.021	.010	.685	.003	.179	.001	.000	.671	.000	.000	.000
	N	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39
soal8	Pearson Correlati on	- .165	.225	.371 *	.371 *	- .237	.371 *	.119	1	.251	.516* *	.251	.436* *	.251	.107	.196	.103	.365* *	.470* *	.251	.175	.509 **
	Sig. (2- tailed)	.316	.168	.020	.020	.146	.020	.471		.123	.001	.123	.005	.123	.519	.233	.531	.022	.003	.123	.286	.001
	N	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39
soal9	Pearson Correlati on	.194	.424 **	.497 **	.497 **	.371 *	.194	.805 **	.251	1	.396* *	.473* *	.329* *	-.054	.606* *	.305	.424* *	.688* *	.149	1.00 0**	.698* *	.743 **
	Sig. (2- tailed)	.236	.007	.001	.001	.020	.236	.000	.123		.013	.002	.041	.744	.000	.059	.007	.000	.367	.000	.000	.000
	N	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39
soal10	Pearson Correlati on	.184	.515 **	.643 **	.184	.023	.643 **	.271	.516 **	.396* *	1	.396* *	.083	.396* *	.302	.382* *	.236	.382* *	.654* *	.396* *	.276	.702 **



Sig. (2-tailed)
N

soal1 Pearson
Correlati
on

Sig. (2-tailed)
N

soal1 Pearson
Correlati
on

Sig. (2-tailed)
N

soal1 Pearson
Correlati
on

Sig. (2-tailed)
N

		.261	.001	.000	.261	.887	.000	.095	.001	.013		.013	.615	.013	.062	.016	.148	.016	.000	.013	.089	.000
		39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39
		.194	.149	.497**	.497**	.371*	.194	.369*	.251	.473**	.396*	1	.329*	.473*	.606*	.688*	.149	.688*	.424*	.473**	.698*	.714**
		.236	.367	.001	.001	.020	.236	.021	.123	.002	.013		.041	.002	.000	.000	.367	.000	.007	.002	.000	.000
		39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39
		.094	-	.236	.520**	.161	-	.408**	.436**	.329*	.083	.329*	1	.329*	.217	.478*	.000	.299	.000	.329*	.229	.455**
		.567	.433	.148	.001	.327	.775	.010	.005	.041	.615	.041		.041	.185	.002	1.000	.065	1.000	.041	.160	.004
		39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39
		.194	-	.194	.194	.113	.194	-	.251	-.054	.396*	.473*	.329*	1	.259	.688*	-.127	.305	.424*	-.054	-.038	.390*
		.236	.440	.236	.236	.495	.236	.685	.123	.744	.013	.002	.041		.112	.000	.440	.059	.007	.744	.820	.014
		39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

soal1 Pearson

soal1 Pearson

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan,
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan sumber.
 2. Dilarang mengutip hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan,
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

soal1	Pearson	.420	.154	.420	.420	.271	.220	.465	.107	.606**	.302	.606*	.217	.259	1	.376*	.336*	.629*	.154	.606**	.423*	.643
4	Correlati	**		**	**			**		**		*				*	*	*		**	*	**
	on																					
	Sig. (2-	.008	.349	.008	.008	.095	.178	.003	.519	.000	.062	.000	.185	.112		.018	.036	.000	.349	.000	.007	.000
	tailed)																					
	N	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39
soal1	Pearson	.062	.015	.282	.282	.352	.062	.220	.196	.305	.382*	.688*	.478*	.688*	.376*	1	.015	.443*	.417*	.305	.480*	.567
5	Correlati					*					*	*	*	*	*			*	*		*	**
	on																					
	Sig. (2-	.707	.926	.082	.082	.028	.707	.179	.233	.059	.016	.000	.002	.000	.018		.926	.005	.008	.059	.002	.000
	tailed)																					
	N	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39
soal1	Pearson	.220	.278	.537	.061	.198	.378	.527	.103	.424**	.236	.149	.000	-.127	.336*	.015	1	.417*	.278	.424**	.296	.502
6	Correlati			**			*	**		**					*			*		**		**
	on																					
	Sig. (2-	.179	.087	.000	.712	.228	.018	.001	.531	.007	.148	.367	1.00	.440	.036	.926		.008	.087	.007	.067	.001
	tailed)											0										
	N	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39
soal1	Pearson	.282	.216	.503	.503	.352	.503	.537	.365	.688**	.382*	.688*	.299	.305	.629*	.443*	.417*	1	.417*	.688**	.480*	.802
7	Correlati			**	**	*	**	**	*	**	*	*			*	*	*		*	**	*	**
	on																					



Sig. (2-tailed)

N

soal1 Pearson
8 Correlati
on

Sig. (2-tailed)

N

soal1 Pearson
9 Correlati
on

Sig. (2-tailed)

N

soal2 Pearson
0 Correlati
on

Sig. (2-tailed)

N

.082	.187	.001	.001	.028	.001	.000	.022	.000	.016	.000	.065	.059	.000	.005	.008		.008	.000	.002	.000
39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39
.061	.278	.537**	.061	-.073	.695**	.070	.470**	.149	.654*	.424*	.000	.424*	.154	.417*	.278	.417*	1	.149	.296	.579**
.712	.087	.000	.712	.660	.000	.671	.003	.367	.000	.007	1.000	.007	.349	.008	.087	.008		.367	.067	.000
39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39
.194	.424**	.497**	.497**	.371*	.194	.805**	.251	1.000**	.396*	.473*	.329*	-.054	.606*	.305	.424*	.688*	.149	1	.698*	.743**
.236	.007	.001	.001	.020	.236	.000	.123	.000	.013	.002	.041	.744	.000	.059	.007	.000	.367		.000	.000
39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39
-.076	.296	.347*	.347*	.259	-.076	.562**	.175	.698**	.276	.698*	.229	-.038	.423*	.480*	.296	.480*	.296	.698**	1	.560**
.646	.067	.031	.031	.112	.646	.000	.286	.000	.089	.000	.160	.820	.007	.002	.067	.002	.067	.000		.000
39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

State Islamic Univ

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan,
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan,
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

total	Pearson	Correlati	on	Sig. (2-	tailed)	N														
.378	.471	.801	.564	.358	.581	.655	.509	.743**	.702*	.714*	.455*	.390*	.643*	.567*	.502*	.802*	.579*	.743**	.560*	1
.018	.002	.000	.000	.025	.000	.000	.001	.000	.000	.000	.004	.014	.000	.000	.001	.000	.000	.000	.000	.000
39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39

* Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).
 ** Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic Univ





UJI TINGKAT KESUKARAN

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic Univ

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

NO	NILAI																			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
S1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0
S2	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
S3	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
S4	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1
S5	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1
S6	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
S7	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
S8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1
S9	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
S10	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1
S11	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
S12	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1
S13	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
S14	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1
S15	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1
S16	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1
S17	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1
S18	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1
S19	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1
S20	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1
S21	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1
S22	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1
S23	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1
S24	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
S25	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1
S26	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1
S27	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1
S28	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1
S29	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1
S30	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1
S31	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1
S32	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1
S33	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1
S34	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
S35	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1
S36	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1
S37	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1
S38	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1
S39	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Jumlah Benar	23	22	32	24	28	32	36	21	37	17	24	26	26	34	35	21	35	30	37	38
Jumlah Siswa	39																			
Tingkat Kesukaran	0,5897	0,5641	0,82051	0,61538	0,71795	0,8205	0,9231	0,5385	0,9487	0,4359	0,6154	0,6667	0,6667	0,8718	0,897	0,5385	0,897	0,7692	0,9487	0,9744
KATEGORI	Sedang	sedang	mudah	sedang	mudah	mudah	mudah	sedang	mudah	sedang	sedang	sedang	sedang	mudah	mudah	sedang	mudah	mudah	mudah	mudah

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang meragukan, mendebat, menghina, atau menyalahgunakan isi, pesan, atau tujuan dari sumber ini.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan artikel, atau penyusunan karya tulis lainnya.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



Case Processing Summary

	N	%
Valid	39	100,0
Excluded ^a	0	0,0
Total	39	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
0,876	20

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
SOAL1	62,77	241,814	0,241	0,879
SOAL2	62,87	234,904	0,361	0,875
SOAL3	62,67	219,228	0,762	0,859
SOAL4	62,77	230,024	0,484	0,870
SOAL5	63,18	237,625	0,271	0,879
SOAL6	62,67	231,018	0,493	0,869
SOAL7	62,26	234,775	0,628	0,867
SOAL8	63,90	227,779	0,407	0,875
SOAL9	62,15	236,502	0,707	0,866
SOAL10	62,97	221,236	0,615	0,865
SOAL11	62,15	237,344	0,675	0,867
SAOL12	63,28	230,629	0,387	0,875
SOAL13	62,15	246,607	0,332	0,874
SOAL14	62,46	231,255	0,574	0,867
SOAL15	62,36	234,710	0,545	0,868
SOAL16	62,87	232,378	0,412	0,873
SOAL17	62,36	227,131	0,758	0,862
SOAL18	62,97	227,131	0,496	0,870
SOAL19	62,15	236,502	0,707	0,866
SOAL20	62,05	245,787	0,525	0,872

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
SOAL1	62,77	241,814	0,241	0,879
SOAL2	62,87	234,904	0,361	0,875
SOAL3	62,67	219,228	0,762	0,859
SOAL4	62,77	230,024	0,484	0,870
SOAL5	63,18	237,625	0,271	0,879
SOAL6	62,67	231,018	0,493	0,869
SOAL7	62,26	234,775	0,628	0,867
SOAL8	63,90	227,779	0,407	0,875
SOAL9	62,15	236,502	0,707	0,866
SOAL10	62,97	221,236	0,615	0,865
SOAL11	62,15	237,344	0,675	0,867
SOAL12	63,28	230,629	0,387	0,875
SOAL13	62,15	246,607	0,332	0,874
SOAL14	62,46	231,255	0,574	0,867
SOAL15	62,36	234,710	0,545	0,868
SOAL16	62,87	232,378	0,412	0,873
SOAL17	62,36	227,131	0,758	0,862
SOAL18	62,97	227,131	0,496	0,870
SOAL19	62,15	236,502	0,707	0,866
SOAL20	62,05	245,787	0,525	0,872

Scale Statistics

Mean	Variance	Std. Deviation	N of Items
65,95	256,734	16,023	20

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Residual
N		44
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	0,0000000
	Std. Deviation	8,31123945
Most Extreme Differences	Absolute	0,098
	Positive	0,098
	Negative	-0,074
Test Statistic		0,098
Asymp. Sig. (2-tailed)		.200 ^{c,d}

Case Processing Summary

KELAS		Cases					
		Valid		Missing		Total	
		N	Percent	N	Percent	N	Percent
HASIL BELAJAR SISWA	POSTTEST EKSPERIMEN	22	100,0%	0	0,0%	22	100,0%
	POSTTEST KONTROL	22	100,0%	0	0,0%	22	100,0%

Descriptives

KELAS		Statistic		Std. Error
		Mean		
HASIL BELAJAR SISWA	POSTTEST EKSPERIMEN	Mean	78,64	2,636
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound: 73,16	Upper Bound: 84,12
		5% Trimmed Mean	79,34	
		Median	82,50	
		Variance	152,814	
		Std. Deviation	12,362	
		Minimum	50	
		Maximum	95	
		Range	45	
		Interquartile Range	11	
		Skewness	-1,277	0,491
		Kurtosis	0,969	0,953
		POSTTEST KONTROL	Mean	72,73



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	64,94	
	Upper Bound	80,52	
5% Trimmed Mean		73,84	
Median		77,50	
Variance		308,874	
Std. Deviation		17,575	
Minimum		35	
Maximum		90	
Range		55	
Interquartile Range		30	
Skewness		-0,943	0,491
Kurtosis		-0,119	0,953

Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
HASIL BELAJAR SISWA	Based on Mean	3,061	1	42	0,087
	Based on Median	2,410	1	42	0,128
	Based on Median and with adjusted df	2,410	1	40,248	0,128
	Based on trimmed mean	2,967	1	42	0,092

Wilcoxon Signed Ranks Test

Ranks

		N	Mean Rank	Sum of Ranks
POSTTESTEKS - PRETESTEKS	Negative Ranks	0 ^a	0,00	0,00
	Positive Ranks	22 ^b	11,50	253,00
	Ties	0 ^c		
	Total	22		
POSTTESTKON - PRETESTKON	Negative Ranks	0 ^d	0,00	0,00
	Positive Ranks	22 ^e	11,50	253,00
	Ties	0 ^f		
	Total	22		

Statistik Islamik University of Sultan Syarif Kasim Riau

Test Statistics^a

	POSTTESTEKS - PRETESTEKS	POSTTESTKON - PRETESTKON
Z	-4.122 ^b	-4.146 ^b
Asymp. Sig. (2-tailed)	0,000	0,000

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN

JL. CUT NYAK DIEN NO. 3 TELP. 076122552 / 076121553
 PEKANBARU

Pekanbaru, 18 Feb 2023

Nomor : 800/Disdik/1.3/2023/...
 Sifat : Biasa
 Lampiran :
 Hal : Izin Riset / Penelitian

Kepada
 Yth. Kepala SMA NURUL FALAH
 PEKANBARU

di-
 Tempat

Berkenaan dengan Surat Rekomendasi dari Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor : 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/53814 Tanggal 13 Februari 2023 Perihal Pelaksanaan Izin Riset, dengan ini disampaikan bahwa:

Nama : HUSNUL KHOTIMAH
 NIM/KTP : 11910623885
 Program Studi : PENDIDIKAN EKONOMI
 Jenjang : S1
 Alamat : PEKANBARU
 Judul Penelitian : PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA AUDIO VISUAL TERHADAP HASIL BELAJAR PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI SEKOLAH MENENGAH ATAS NURUL FALAH PEKANBARU
 Lokasi Penelitian : SMA NURUL FALAH PEKANBARU

Dengan ini disampaikan hal-hal sebagai berikut :

1. Untuk dapat memberikan yang bersangkutan berbagai informasi dan data yang diperlukan untuk penelitian.
2. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan dan memaksakan kehendak yang tidak ada hubungan dengan kegiatan ini.
3. Adapun Surat Izin Penelitian ini berlangsung selama 6 (enam) bulan dihitung mulai tanggal rekomendasi ini dibuat.

Demikian disampaikan, atas perhatian diucapkan terima kasih.

Pih. KEPALA DINAS PENDIDIKAN
 PROVINSI RIAU

TATI LINDAWATI, SH, M.Si
 Pembina Tingkat I (IV/b)
 NIP. 19660717 198603 2 002

Tembusan:
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta UIN Suska Riau

State Islamic University Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



YAYASAN NURUL FALAH 1967
SEKOLAH MENENGAH ATAS
SMA NURUL FALAH PEKANBARU

Izin Operasional Depdikbud No. 05336/I.09.B2/I3-1990 Tgl. 17 April 1990

Alamat : Jalan Mesjid Raya No. 8 Telp. (0761) 38284 Pekanbaru 28152

E-mail : smanurulfalahpku@gmail.com

AKREDITASI : A

NSS 2077000000
 NDS 3009060005
 NIS 300230
 NPSN 10403994

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Nomor : 11.176/SMA-NF/II/2023
 Lampiran : -
 Perihal : **Balasan Surat Permohonan PraRiset**

Kepada :

Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau

di-

Pekanbaru

Dengan hormat,

Menindaklanjuti Surat Permohonan PraRiset NO. Un. 04/F.II.4/PP.00.9/1955/2023

Tanggal 2 Februari 2023, bersama dengan surat ini kami **Bersedia** memberi kesempatan

Penelitian di SMA Nurul Falah Pekanbaru kepada :

Nama : Husnul Khotimah

NIM : 11910623885

Program studi : Pendidikan Ekonomi

Demikian surat ini kami sampaikan dan atas kerja samanya kami mengucapkan terima kasih.

Pekanbaru, 13 Februari 2023

Kepala Sekolah



PEKANBARU

Hi. TRI HARTANTI, S.T., M.M

NIK. 1981 2022 07 7 29



YAYASAN NURUL FALAH 1967
SEKOLAH MENENGAH ATAS
SMA NURUL FALAH PEKANBARU

Izin Operasional Depdikbud No. 05336/1.09.B2/I3-1990 Tgl. 17 April 1990
 Alamat : Jalan Mesjid Raya No. 8 Telp. (0761) 38284 Pekanbaru 28152
 E-mail : smanurulfalahpku@gmail.com

NSS : 304096002023
 NDS : 3009060005
 NIS : 300230
 NPSN : 10403994

AKREDITASI : A

Nomor : 11.176/SMA-NF/II/2023
 Lampiran : -
 Perihal : Balasan Surat Permohonan Riset

Kepada :

Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau

di-

Pekanbaru

Dengan hormat,

Menindaklanjuti Surat Permohonan Riset NO. 800/Disdik/1.3/2023 Tanggal 16 Februari 2023, bersama dengan surat ini kami **Bersedia** memberi kesempatan Penelitian di SMA

Nurul Falah Pekanbaru kepada :

Nama : Husnul Khotimah

NIM : 11910623885

Program studi : Pendidikan Ekonomi

Demikian surat ini kami sampaikan dan atas kerja samanya kami mengucapkan terima kasih.

Pekanbaru, 24 Mei 2023
 Kepala Sekolah

Hi. TRI HARTANTI, S.T., M.M.
 NIK. 1981 2022 07 7 29

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SURAT KETERANGAN BEBAS UJI TURNITIN

Yang bertanda tangan di bawah ini Pengelola Uji Turnitin Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Menerangkan
Bahwa :

Nama : Husnul Khotimah
NIM : 11910623885
Fakultas/Jurusan : Tarbiyah dan Keguruan/Pendidikan Ekonomi

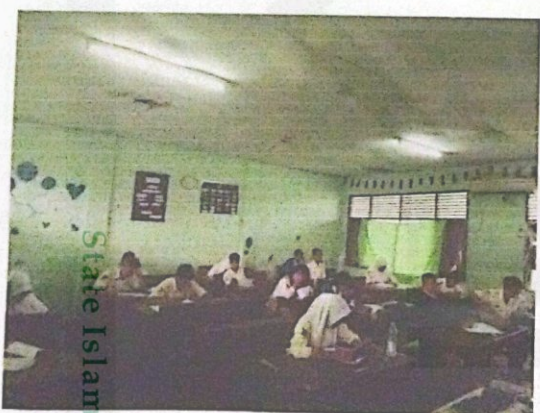
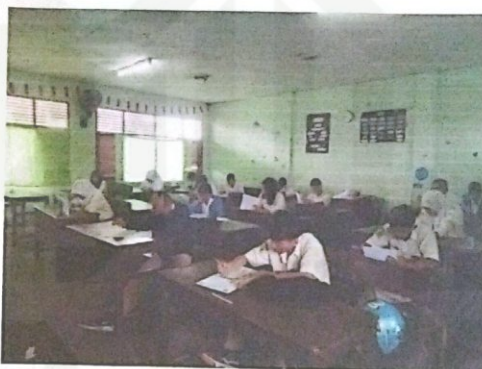
Mahasiswa tersebut di atas telah menyelesaikan Pengujian Hasil Turnitin di Pengelola Uji Turnitin dengan hasil 18%. Demikian surat ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 13 September 2023
Mengetahui
Pengelola Uji Turnitin



Leta Raudatul Salamah
NIM. 12110621282

DOKUMENTASI

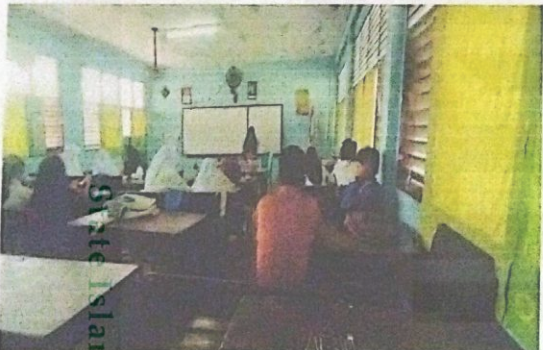
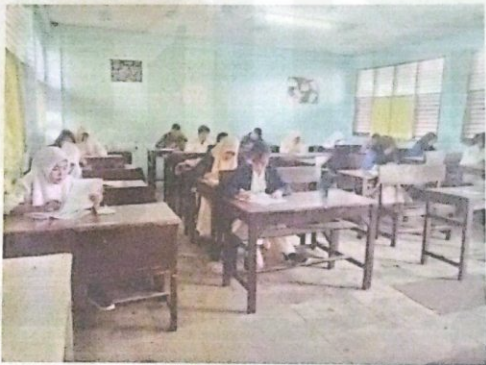
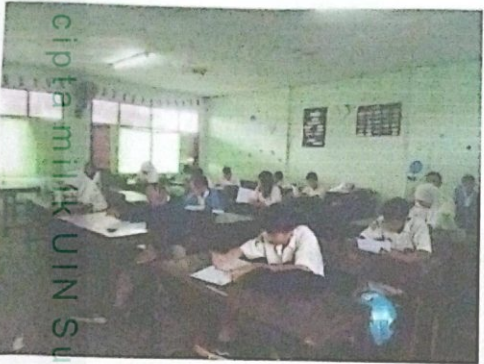


© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

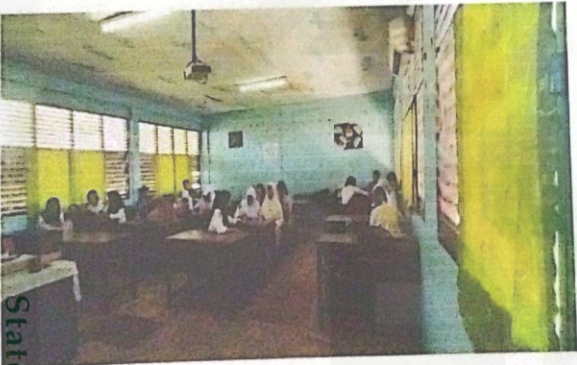


© Hak cipta milik UIN Suska Riau

UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



DAFTAR RIWAYAT HIDUP



HUSNUL KHOTIMAH, Dilahirkan di Kubu Katapiang 06 September 2000. Anak kedua dari empat bersaudara ini adalah anak dari pasangan bapak Indra dan ibu Lasmini. Dan saat ini penulis tinggal di Kubu Katapiang, kecamatan Banuhampu, kabupaten Agam, Sumatera Barat. Penulis menumpuh pendidikan sekolah dasar di SD 23 Kubang Putih, MTSN Kubang Putih dan sekolah menengah atas di SMA 5 Bukittinggi. Kemudian lulus menjadi mahasiswa di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau melalui jalur SBMPTN, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Jurusan Pendidikan Ekonomi, Konsentrasi Akuntansi. Dan pada hari kamis tanggal 16 November 2023 penulis menyelesaikan Program Strata Satu (S1) dengan judul penelitian” *Pengaruh Penggunaan Media Audio Visual Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Sekolah Menengah Atas Nurul Falah Pekanbaru*”, dibawah bimbingan ibu Mahdar Ernita, M.Ed, dinyatakan **LULUS** setelah mengikuti ujian Munaqasyah dengan menyangang gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.