



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

©Hak cipta milik UIN Suska Riau



menyebutkan sumber:

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**PENGARUH MEDIA POHON BERGAMBAR UNTUK MENINGKATKAN
KEMERDASAN VERBAL LINGUISTIK PADA ANAK USIA 5-6 TAHUN
DI TAMAN KANAK-KANAK PERTIWI DESA SUNGAI BULUH
KECAMATAN SINGINGI HILIR KABUPATEN
KUANTAN SINGINGI**

SKRIPSI



UIN SUSKA RIAU

Oleh :

**DILLA LUSIANA
NIM. 11910920938**

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1445 H/2023 M**



UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

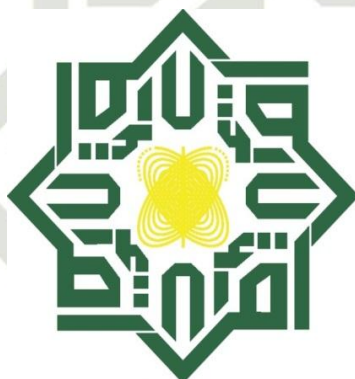
©Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**PENGARUH MEDIA POHON BERGAMBAR UNTUK MENINGKATKAN
KEMERDASAN VERBAL LINGUISTIK PADA ANAK USIA 5-6 TAHUN
DI TAMAN KANAK-KANAK PERTIWI DESA SUNGAI BULUH
KECAMATAN SINGINGI HILIR KABUPATEN
KUANTAN SINGINGI**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd)



UIN SUSKA RIAU

Oleh :

DILLA LUSIANA
NIM. 11910920938

**FURUSAN PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1445 H/2023 M**



- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul *"Pengaruh Media Pohon Bergambar untuk Meningkatkan Kecerdasan Verbal Linguistik pada Anak Usia 5-6 Tahun di Taman Kanak-Kanak Desa Sungai Buluh Kecamatan Singingi Hilir Kabupaten Kuantan Singingi"* yang disusun oleh Dilla Lusiana 11910920938 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 30 Oktober 2023 M
14 Rabiul Awal 1445 H

Menyetujui

Ketua Jurusan
Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Pembimbing

Dr. Hj. Nurhasanah Bakhtiar, M.Ag.
NIP. 19730514 200112 2 002

Nurhayati, S.Pd.I., M.Pd.
NIK. 130 117 011



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh media pohon bergambar untuk meningkatkan kecerdasan verbal linguistik pada anak usia 5-6 tahun di Taman Kanak-kanak Pertiwi Desa Sungai Buluh kecamatan Singingi Hilir Kabupaten Singingi Hilir* yang di tulis oleh Dilla Lusiana NIM 11910920938 telah diujikan dalam Sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 01 Jumadil Awal 1445 H / 15 November 2023 Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Jurusan Pendidikan Islam Anak Usia Dini.

Pekanbaru, 25 Jumadil Awal 1445 H
8 Desember 2023 M

Mengesahkan
Sidang Munaqasyah


Penguji I


Dr. Nurchasanah Bakhtiar, M.Ag.

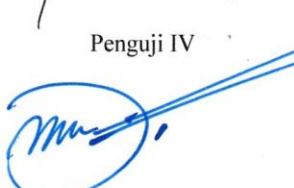
Penguji II


Nurkamelia Mukhtar AH, M.Pd.

Penguji III


Heldaanita, S.Pd.I, M.Pd.

Penguji IV


Dr. Zuhairansyah Arifin, M.Ag



Dr. H. Kadar, M.Ag.
NIP. 19650521 199402 1 001



- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : DILLA LUSIANA
Nim : 11910920938
Tempat, Tgl Lahir : Singingi Hilir, 25 September 2001
Fakultas/Pascasarjana : Tarbiyah Dan Keguruan
Prodi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini
Judul Skripsi : **Pengaruh Media Pohon Bergambar Untuk Meningkatkan Kecerdasan Verbal Linguistik Anak Usia 5-6 Tahun Di Taman Kanak-Kanak Pertiwi Desa Sungai Buluh Kecamatan Singingi Hilir Kabupaten Kuantan Singingi**

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

- a. Penulisan skripsi dengan judul sebagaimana diatas adalah hasil pemikiran dan hasil penelitian saya sendiri
- b. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya Oleh karena itu skripsi saya ini bebas dari plagiat
- c. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan skripsi saya tersebut maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 30 Oktober 2023

Yang membuat pernyataan


Dilla Lusiana
NIM. 11910920938



KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Assalamualaikum Warahmatullahi wabarakatu

Alhamdulillah Rabbil 'Alamin, Puji Syukur saya ucapkan kepada Allah Tuhanahu Wata'ala. Yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini tepat pada waktunya. Sholawat dan salam juga dapat diberikan kepada *Nabi Muhammad Shallahu'alaihi Wassalam* dengan mengucapkan *Allahuma Shalli'ala Muhammad Wa'ala Ali sayidina Muhammad*. Atas berkat rahmat Allah yang Maha Kuasa, yang telah berhasil menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Pengaruh Media Pohon Bergambar Untuk Meningkatkan Kecerdasan Verbal Linguistik Pada Anak Usia 5-6 Tahun Di TK Pertiwi Desa Sungai Buluh Kecamatan Kuantan Singingi Kabupaten Kuantan Singingi”**. Dalam pembuatan skripsi ini, banyak pihak yang telah memberikan bantuan moril berupa bimbingan dan arahan sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.

Pada upaya penyusunan skripsi ini bertujuan untuk memperoleh gelar sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Jurusan Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Penulisan skripsi ini dapat penulis selesaikan dengan adanya dukungan dari berbagai pihak. Untuk itu dengan kerendahan hati, penulis ucapkan banyak terima kasih dan penghormatan yang tak terhingga kepada kedua orang tua penulis Ayah Rosyad dan Ibu Lela Nurlaila yang tak henti-hentinya memberikan doa dan dukungan serta kasih sayang yang tulus sehingga penulis dapat menyelesaikan

- © Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengemukakan sumbernya
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

skripsi ini. Selain itu penulis juga ingin menyatakan dengan penuh hormat ucapan

terima kasih yang sebesar-besarnya kepada :

1. Bapak Prof. Dr. Hairunas Rajab, M.Ag., selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Wakil Rektor I Ibu Prof. Dr. Hj. Helmiati M.Ag., Wakil Rektor II Bapak Dr.H. Mas“ud Zein, M.Pd., dan Wakil Rektor III Bapak Prof. Edi Erwan, S.Pt.,M.Sc.,Ph.D., beserta seluruh staff.
2. Bapak Dr. H. Kadar, M.Ag. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Bapak Dr. Zarkasih, M.Ag. Ibu Wakil Dekan I, Dr. Zubaidah Amir MZ, M.Pd. Wakil Dekan II, Ibu Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons Wakil Dekan III.
3. Ibu Dr. Hj. Nurhasanah Bakhtiar, M.Ag. dan Ibu Nurkamelia Mukhtar, M.Pd. selaku ketua dan sekretaris program studi pendidikan islam anak usia dini beserta staff.
4. Ibu Dr. Hj. Eniwati Khaidir, M.Ag., selaku dosen penasehat akademik yang telah memberikan bimbingan, nasehat, dan arahan sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini.
5. Ibu Nurhayati, S.Pd.I,M.Pd. sebagai dosen pembimbing yang telah memberikan bimbingan kepada penulis selama penyusunan skripsi.
6. Bapak Drs. H. Arbi, M.Si., Bapak Dr. Zuhairansyah Arifin, S.Ag. M.Ag., Ibu Dra. Hj. Sariah, M.Pd., Ibu Dr. Hj. Eniwati Khaidir, M.Ag., Ibu Hj. Dewi Sri Suryanti, M.S.I. Ibu Nurhayati, S.Pd.I, M.Pd., Ibu Heldanita, M.Pd., Ibu Utia Virli Susanti, M.Pd., dan banyak lagi Dosen Pendidikan Islam Anak Usia Dini yang tidak biasa disebutkan satu persatu. Fakultas

Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah pengetahuan memberikan ilmu pengetahuan dan bimbingan sehingga penulis dapat menyelesaikan pendidikan Strata Satu (S1).

7. Kepala Sekolah, Staff beserta Guru kelas TK Pertiwi yang telah membantu penyusunan skripsi ini.

8. Teman-teman PIAUD kelas C angkatan 2019 yang selama perkuliahan ini kebersamai dan memberi doa dan semangat yang luar biasa.

9. Keluarga Besar Pendidikan Islam Anak Usia Dini, khususnya teman-teman angkatan 2019. Terimakasih atas semangat dan doa-doa kalian. Semoga ukhuwah kita tetap terjalin seiring atas izin-Nya.

Hanya harapan dan doa, semoga Allah SWT memberikan balasan yang melipat ganda kepada semua pihak yang telah berjasa dalam membantu penulis menyelesaikan skripsi ini. Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karna itu penulis mengharapkan kritik dan saran yang mengarah pada perbaikan skripsi ini agar berguna bagi pembaca. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat untuk penulis dan para pembaca. Aamiin.

Pekanbaru, 30 Oktober 2023
Peneliti

UIN SUSKA RIAU

Dilla Lusiana
NIM.11910920938

PERSEMBAHAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Puji syukur kepada Allah SWT rabbul izzati atas semua nikmat iman dan islam, atas limpahan rahmat dan karunia serta kemudahan yang Engkau berikan akhirnya skripsi yang sederhana ini dapat terselesaikan.

Skripsi ini penulis persembahkan untuk kedua orang tuaku yakni bapak Rosyadi dan Ibu Lela Nurlela yang tiada henti mendoakan dalam setiap sujudnya, melimpahkan kasih sayang yang memberi tanpa mengharap balasan semoga persembahan kecil ini dapat membahagiakan.

Teruntuk Adik Andini Nur Asyifa terimakasih atas doa dukungan dan semangatnya, tiada hal yang paling dirindukan saat kita berkumpul bersama. Maafkan kakak jika selama ini belum bisa menjadi kakak yang baik, semoga kita sukses sehingga bisa membahagiakan orang tua kita dengan kesuksesan kita masing-masing.

Teruntuk Vika Nurmalasari, S.Pd terimakasih atas doa dukungan dan semangatnya yang senantiasa mengantar saya dari awal masuk kejenjang perkuliahan maafkan saya jika selama ini belum bisa menjadi ponakan yang terbaik, semoga kita sukses sehingga bisa membahagiakan keluarga besa kita.

Teruntuk alm. Datuk saya (komad) yang sudah menitipkan pesan kepada saya untuk melanjutkan kejenjang perkuliahan, dimana skripsi ini saya persembahkan untuk beliau, semoga datuk tenang dan bahagia dialam sana.

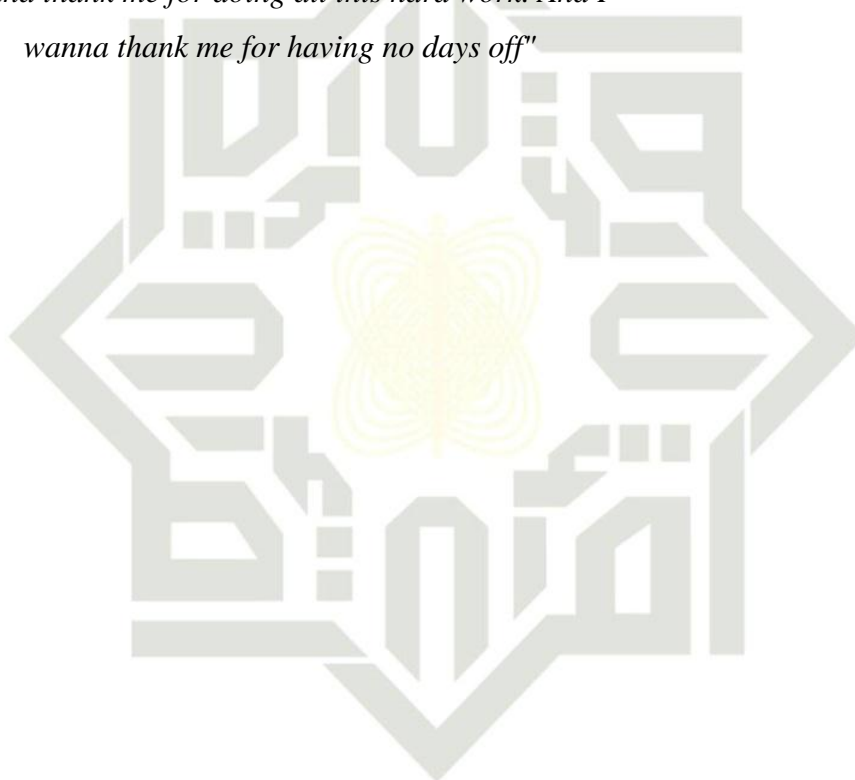
Teruntuk sahabatku Nurun Nafisi, yang senantiasa menemani dari maba dan semoga hingga kapanpun, terimakasih atas doa yang telah dilangitkan, terimakasih telah menjadi temanku selama masa perkuliahan dari kamu aku banyak belajar semoga Allah melindungi kita semua. Aamiin.....

Teruntuk fitri Junita, terimakasih sudah kebersamai aku selama perkuliahan maupun KKN, dan terimakasih atas doa yang telah dilangitkan, terimakasih telah menjadi temanku selama masa perkuliahan dari kamu aku banyak belajar semoga Allah melindungi kita semua.

Teruntuk teman-temanku semuanya tidak bisa disebutkan satu-persatu yang sudah mendengarkan keluh kesah tentang skripsi ini, terimakasih atas doa dukungan dan semangatnya

Dan juga tugas akhir ini saya persembahkan kepada semua pihak yang bertanya "kapan sidang?", "kapan wisuda?", "kapan nyusul?" dan lain sebagainya. Kalian adalah salah satu alasan saya segera menyelesaikan tugas akhir ini dengan segera.

"Last but not least, I wanna thank me. I wanna thank me for believing me. I wanna thank me for doing all this hard work. And I wanna thank me for having no days off"



UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Difa Lusiana, (2023): Pengaruh Media Pohon Bergambar untuk Meningkatkan Kecerdasan Verbal Linguistik pada Anak Usia 5-6 Tahun di Taman Kanak-kanak Pertiwi Desa Sungai Buluh Kecamatan Singingi Hilir Kabupaten Kuantan Singingi

Berdasarkan hasil observasi awal di Taman Kanak-kanak Pertiwi Desa Sungai Buluh Kecamatan Singingi Hilir Kabupaten Kuantan Singingi kecerdasan verbal linguistik anak usia 5-6 tahun kurang optimal sehingga perlu diberikan perlakuan khusus. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh media pohon bergambar untuk meningkatkan kecerdasan verbal linguistik anak usia 5-6 tahun di Taman Kanak-kanak Pertiwi Desa Sungai Buluh Kecamatan Singingi Hilir Kabupaten Kuantan Singingi. Subjek dalam penelitian ini anak usia 5-6 tahun, objek penelitian adalah pengaruh media pohon bergambar untuk meningkatkan kecerdasan verbal linguistik anak usia 5-6 tahun di Taman Kanak-kanak Pertiwi Desa Sungai Buluh Kecamatan Singingi Hilir Kabupaten Kuantan Singingi. Populasi penelitian ini berjumlah 23 anak. Sampel penelitian berjumlah 22 anak. Subjek dalam penelitian ini adalah anak kelas B1, penelitian ini adalah kuantitatif eksperimen *one group pretest posttest* dengan t-test atau uji memiliki rumus $t_{tabel} > t_{hitung}$. Jika $t_{tabel} > t_{hitung}$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima dengan bantuan program SPSS versi 23. Digunakan rumus gain ternormalisasi dan di dapat dari hasil rumus tersebut sebesar 69,06% dikategori sedang. Dimana penjelasan katagorinya $G < 30\%$ (Rendah), $30\% < G < 70\%$ (Sedang), $G < 70\%$ (Tinggi). Adapun teknik pengumpulan data menggunakan observasi, tes dan dokumentasi. Berdasarkan data *pretest* rata-ratanya 22,77% berada dikategori BB (Belum Berkembang), data *posttest* rata-ratanya 76,11% berada dikategori BSB (Berkembang Sesuai Baik). Hal ini menunjukkan bahwa dengan diterapkannya media pohon bergambar untuk meningkatkan kecerdasan verbal linguistik anak usia 5-6 tahun di Taman Kanak-kanak Pertiwi Desa Sungai Buluh Kecamatan Singingi Hilir Kabupaten Kuantan Singingi, dengan berdasarkan hasil analisis pada kelas eksperimen di peroleh $t_{hitung} = -29.212$ dan $t_{tabel} = 2.01505$ maka $t_{tabel} > t_{hitung}$. Nilai sig (2-tailed) ditemukan bahwa nilai signifikansi sebesar $0,000 < 0,05$, dengan demikian H_a diterima dan H_0 ditolak. Jadi dapat disimpulkan terdapat pengaruh media pohon bergambar untuk meningkatkan kecerdasan verbal linguistik pada anak usia 5-6 tahun di Taman Kanak-kanak Pertiwi Desa Sungai Buluh Kecamatan Singingi Hilir Kabupaten Kuantan Singingi.

Kata Kunci : Media, Pohon Bergambar, Kecerdasan Verbal Linguistik

- Hak Cipta Dilindungi Undang-undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Difa Lusiana, (2023): The Effect of Pictorial Tree Media in Improving Linguistic Verbal Intelligence of 5-6 Years old Children at Pertiwi Kindergarten, Sungai Buluh Village, Singingi Hilir District, Kuantan Singingi Regency

Based on the results of initial observations at Pertiwi Kindergarten, Sungai Buluh Village, Singingi Hilir District, Kuantan Singingi Regency, the verbal linguistic intelligence of 5-6 years old children were less optimal, so they needed to be given special treatment. This research aimed at determining the effect of pictorial tree media in improving linguistic verbal intelligence of 5-6 years old children at Pertiwi Kindergarten, Sungai Buluh Village, Singingi Hilir District, Kuantan Singingi Regency. The subjects in this research were 5-6 years old children. The object of this research was the effect of pictorial tree media in improving linguistic verbal intelligence of 5-6 years old children. The population of this research were 23 children. The samples were 12 children. The subjects of this research were B1 class children. This research used quantitative one group pretest posttest experiment with a t-test or test having the formula $t_{table} > t_{observed}$. If $t_{table} > t_{observed}$, it meant that alternative hypothesis (H_a) was accepted and null hypothesis (H_0) was rejected with the help of SPSS version 23 program. The Normalized gain formula was used in this research. The results obtained from this formula were in medium category (69.06%), it was obtained that $G < 30\%$ (Low), $30\% < G < 70\%$ (Medium), $G > 70\%$ (High). Observation, tests and documentation techniques were used for collecting the data. Based on pretest data, the mean score was in the BB (not developing) category (22.77%), and 76.11% were in the BSB (Well Developing) category. It showed that by applying the pictorial tree media in improving linguistic verbal intelligence of 5-6 years old children, based on the results of the analysis in the experimental group, $t_{observed} = -29.212$ and $t_{table} = 2.01505$ ($t_{table} > t_{observed}$). The sig (2-tailed) value was found that the significance value was $0.000 < 0.05$, thus alternative hypothesis (H_a) was accepted and null hypothesis (H_0) was rejected. So it could be concluded that there was an effect of pictorial tree media in improving linguistic verbal intelligence of 5-6 years old children at Pertiwi Kindergarten, Sungai Buluh Village, Singingi Hilir District, Kuantan Singingi Regency.

Keywords: Media, Pictorial Trees, Linguistic Verbal Intelligence

ملخص

ديلا لوسيانا، (٢٠٢٣): تأثير وسيلة تعليم الشجرة المصورة على ترقية الذكاء اللغوي اللفظي الأطفال بعمر ٥-٦ سنوات في روضة أطفال فيرتيوي في قرية سونجاي بولوه بمديرية سينجيني هيلير لمنطقة كوانتان سينجيني

Hak Gipta Ditanggung Undang-Undang-Kelang
 1. Dilajang Mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa Mengakurikan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Gipta milik UIN Suska Riau
 Stateslami@UnivrsityofSulanSyarifKasimRiau

بناء على نتائج الملاحظات الأولية في روضة فيرتيوي، فإن الذكاء اللغوي اللفظي للأطفال تتراوح أعمارهم بين ٥-٦ سنوات أقل من المستوى الأمثل، لذا يحتاجون إلى معاملة خاصة. وهذا البحث يهدف إلى معرفة تأثير وسيلة تعليم الشجرة المصورة على ترقية الذكاء اللغوي اللفظي لدى الأطفال ٥-٦ سنوات في روضة أطفال فيرتيوي في قرية سونجاي بولوه بمديرية سينجيني هيلير لمنطقة كوانتان سينجيني. وأفراد البحث أطفال بعمر ٥-٦ سنوات، وموضوع البحث تأثير وسيلة تعليم الشجرة المصورة على ترقية الذكاء اللغوي اللفظي لدى الأطفال بعمر ٥-٦ سنوات في روضة أطفال فيرتيوي قرية سونجاي بولوه بمديرية سينجيني هيلير لمنطقة كوانتان سينجيني. وعدد مجتمع البحث ٣٣ شخصا. وعدد عينات البحث ١٢ شخصا. وأفراد البحث تلاميذ صف "ب ١"، وهذا البحث هو بحث تجريبي كمي مع مجموعة الاختبار القبلي والبعدي واختبار "ت" أو اختبار له صيغة جدول "ت" حساب "ت". إذا كانت قيمة جدول "ت" < حساب "ت" فتم رفض الفرضية المبدئية وقبول الفرضية البديلة بمساعدة برنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية الإصدار ٢٣. تم استخدام معادلة الكسندر الطبيعي وكانت النتائج التي تم الحصول عليها من هذه الصيغة ٦٩.٠٦% في الفئة المتوسطة. حيث يكون شرح الفئات هو $G > ٣٠\%$ (منخفض)، $G > ٧٠\%$ (متوسط)، $G > ٧٠\%$ (عالي). وتقنيات المستخدمة لجمع البيانات ملاحظة واختبار وتوثيق. واستنادا إلى بيانات الاختبار القبلي، كان المتوسط ٢٢.٧٧% في فئة BB (لم يتم تطويره بعد)، وكان متوسط بيانات الاختبار البعدي ٦٠.١١% في فئة BSB (متطور جيدا). وهذا يدل على أن تطبيق وسيلة تعليم الشجرة المصورة يرقى على ترقية الذكاء اللغوي اللفظي لدى الأطفال بعمر ٥-٦ سنوات في روضة أطفال فيرتيوي في قرية سونجاي بولوه بمديرية سينجيني هيلير لمنطقة كوانتان سينجيني. وبناء على نتائج التحليل في الفصل التحريبي الحصول على أن قيمة حساب "ت" = ٢٩,٢١٢- و جدول "ت" = ٢٠٠١٥٠٥، فجدول "ت" < حساب "ت". وجدت قيمة سيح (٢-ذيل) أن قيمة الأهمية كانت $٠.٠٠٥ > ٠.٠٠٥$ ، وبالتالي تم قبول الفرضية البديلة ورفض الفرضية المبدئية. فاستنتج بأن هناك تأثير وسيلة تعليم الشجرة المصورة على ترقية الذكاء اللغوي اللفظي لدى الأطفال بعمر ٥-٦ سنوات في روضة أطفال فيرتيوي في قرية سونجاي بولوه بمديرية سينجيني هيلير لمنطقة كوانتان سينجيني.

الكلمات الأساسية: وسيلة، شجرة مصورة، ذكاء لغوي لفظي

DAFTAR ISI

	PERSETUJUAN	i
	PENGESAHAN	ii
	URAT PERNYATAAN	iii
	KATA PENGANTAR	iv
	PERSEMBAHAN	vii
	ABSTRAK	ix
	DAFTAR ISI	xii
	DAFTAR TABEL	xiv
	DAFTAR GAMBAR	xvi
	DAFTAR LAMPIRAN	xvii
	BAB I PENDAHULUAN	1
	A. Latar Belakang.....	1
	B. Penegasan Istilah.....	12
	C. Permasalahan.....	13
	D. Tujuan Manfaat Penelitian.....	14
	BAB II KAJIAN TEORI	16
	A. Kecerdasan Verbal Linguistik.....	16
	B. Media Pohon Bergambar.....	32
	C. Penelitian Relevan.....	41
	D. Konsep Operasional.....	45
	E. Hipotesis Penelitian.....	47
	BAB III METODE PENELITIAN	49
	A. Desain Penelitian.....	49
	B. Lokasi Penelitian.....	51
	C. Subjek Data Penelitian.....	51
	D. Tempat dan Waktu Penelitian.....	51
	E. Populasi dan Sampel.....	51

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

F. Instrumen Penelitian	53
G. Teknik Pengumpulan Data.....	54
H. Teknik Analisis Data	56
BAB IV PENYAJIAN DAN HASIL PENELITIAN	61
A. Deskripsi Lokasi Penelitian	61
B. Penyajian Data	65
C. Hasil Penelitian	75
D. Uji Data.....	79
E. Pembahasan Hasil Penelitian.....	84
BAB V PENUTUP	90
A. Kesimpulan	90
B. Saran	90
DAFTAR PUSTAKA	92
SAMPIRAN.....	98

DAFTAR TABEL

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan sumber.
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Tabel II.1	STTPA No. 137 Tahun 2014	31
Tabel III.1	One Group Pretest-Posttest Design	50
Tabel III.2	Data Populasi Anak Kelompok B TK Pertiwi Desa Sungai Buluh	52
Tabel III.3	Data Anak Kelompok B TK Pertiwi Desa Sungai Buluh	53
Tabel III.4	Anak Didik B1 TK TK Pertiwi Desa Sungai Buluh Tahun Ajaran 2022/2023	53
Tabel III.5	Rentang Skor Katagori	53
Tabel IV.1	Data Taman Kanak-kanak Pertiwi	62
Tabel IV.2	Daftar Nama Guru Tenaga Pengajar	63
Tabel IV.3	Taman Kanak-kanak	63
Tabel IV.5	Kelompok Bermain	63
Tabel IV.5	Jumlah Sampel Kelas Ekspresimen	64
Tabel IV.6	Gambaran Umum Kecerdasan Verbal Linguistik Anak Usia 5-6 Tahun di Taman Kanak-kanak Peritiwi Desa Sungai Buluh Kecamatan Singingi Hilir Kabupaten Kuantan Singingi	66
Tabel IV.7	Rekapitulasi Kecerdasan Verbal Linguistik Anak Usia 5-6 Tahundi Taman Kanak-kanak Peritiwi Desa Sungai Buluh Kecamatan Singingi Hilir Kabupaten Kuantan Singingi	67
Tabel IV.8	Gambaran Umum Media Pohon Bergambar Pada Proses Pembelajaran Anak Usia 5-6 Tahun di Taman Kanak-kanak Peritiwi Desa Sungai Buluh Kecamatan Singingi Hilir Kabupaten Kuantan Singingi	70
Tabel IV.9	Gambaran Umum Media Pohon Bergambar Pada Proses Pembelajaran Anak Usia 5-6 Tahun di Taman Kanak-kanak Peritiwi Desa Sungai Buluh Kecamatan Singingi Hilir Kabupaten Kuantan Singingi Observasi 1	71
Tabel IV.10	Gambaran Umum Media Pohon Bergambar Pada Proses Pembelajaran Anak Usia 5-6 Tahun di Taman Kanak-kanak Peritiwi Desa Sungai Buluh Kecamatan Singingi Hilir Kabupaten Kuantan Singingi	72



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Tabel IV.11	Gambaran Umum Media Pohon Bergambar Pada Proses Pembelajaran Anak Usia 5-6 Tahun di Taman Kanak-kanak Peritiwi Desa Sungai Buluh Kecamatan Singingi Hilir Kabupaten Kuantan Singingi	73
Tabel IV.12	Rekapitulasi Hasil Observasi Media Pohon Bergambar Oleh Guru di Taman Kanak-kanak Peritiwi Desa Sungai Buluh Kecamatan iengingi Hilir Kabupaten Kuantan Singingi	73
Tabel IV.13	Gambaran Umum Kecerdasan Verbal Linguistik Anak Usia 5-6 Tahun di Taman Kanak-kanak Pertiwi Desa Sungai Buluh Kecamatan Singingi Hilir Kabupaten Kuantan Singingi Setelah diberikan Perlakuan (<i>Posttest</i>) ..	75
Tabel IV.14	Rekapitulasi Kecerdasan Verbal Linguistik Anak Usia 5-6 Tahun di Taman Kanak-kanak Peritiwi Desa Sungai Buluh Kecamatan Singingi Hilir Kabupaten Kuantan Singingi	76
Tabel IV.15	Rekapitulasi Kecerdasan Verbal Linguistik Anak Usia 5-6 Tahun Sebelum dan Setelah diberikan Media Pohon Bergambar di Taman Kanak-kanak Peritiwi Desa Sungai Buluh Kecamatan Singingi Hilir Kabupaten Kuantan Singingi	78
Tabel IV.16	Uji Normalitas Data <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	80
Tabel IV.17	Uji Korelasi Data <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	80
Tabel IV.18	Uji Korelasi Data <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	82
Tabel IV.19	Katagori Gain Ternormalisasi	84

UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR GAMBAR

Gambar IV.1	Grafik Kecerdasan Verbal Linguistik Anak Usia 5-6 Tahun di Taman Kanak-kanak Peritiwi Desa Sungai Buluh Kecamatan Singingi Hilir Kabupaten Kuantan Singingi	69
Gambar IV.2	Grafik Kecerdasan Verbal Linguistik Anak Usia 5-6 Tahun di Taman Kanak-kanak Peritiwi Desa Sungai Buluh Kecamatan Singingi Hilir Kabupaten Kuantan Singingi Setelah diberikan Perlakuan	77
Gambar IV.3	Grafik Kecerdasan Verbal Linguistik Anak Usia 5-6 Tahun Sebelum dan Setelah diberikan Perlakuan Media Pohon Bergambar di Taman Kanak-kanak Peritiwi Desa Sungai Buluh Kecamatan Singingi Hilir Kabupaten Kuantan Singingi	79
Gambar IV.4	Kurva Uji t	83

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	RPPH Treatment penelitian	99
Lampiran 2	Instrumen Penelitian	111
Lampiran 3	Rekapitulasi data.....	144
Lampiran 4	Dokumentasi	155
Lampiran 5	Surat Pembimbing	161
Lampiran 6	Surat Perpanjang Pembimbing	162
Lampiran 7	Surat Pra-Riset.....	163
Lampiran 8	Surat Balasan Sekolah	164
Lampiran 9	Surat Izin Riset Rekomendasi Dinas Penanaman Modal Dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu	165
Lampiran 10	Surat Izin Riset kesbangpol	166

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang menyalin, mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I

PENDAHULUAN

1. Latar Belakang

Pembelajaran adalah proses interaksi peserta didik dengan pendidik dan sumber belajar pada suatu lingkungan belajar. Pembelajaran merupakan bantuan yang diberikan pendidik agar dapat terjadi proses pemerolehan ilmu dan pengetahuan, penguasaan kemahiran dan tabiat, serta pembentukan sikap dan kepercayaan pada peserta didik. Dengan kata lain, pembelajaran adalah proses untuk membantu peserta didik agar dapat belajar dengan baik.¹ Kegiatan pembelajaran pada anak usia dini pada hakikatnya pengembangan kurikulum secara konkret yang berupa seperangkat rencana yang berisi sejumlah pengalaman belajar melalui bermain yang diberikan pada anak usia dini berdasarkan potensi dan tugas perkembangan yang harus dikuasainya dalam rangka pencapaian kompetensi yang harus dimiliki anak.²

Pembelajaran anak usia dini memegang peranan yang sangat penting dalam pembentukan kemampuan dan sikap belajar pada tahap yang lebih lanjut. Proses pembelajaran peran guru bukan semata-mata memberikan informasi, melainkan juga mengarahkan, dan memberi fasilitas belajar (*directing and facilitating the learning*), agar proses belajar menjadi efektif. Pembelajaran berasal dari kata belajar, yang artinya suatu perubahan yang relatif permanen dalam suatu kecenderungan tingkah laku sebagai hasil dari

¹Ahdar Djameluddin dan Wardana, *Belajar dan pembelajaran*, (Sulawesi selatan: cv. Kaaffah learning center), 2019, Hlm. 13
²Yuliani Nurani Sujiono, *konsep dasar pendidikan anak usia dini*, (Jakarta barat: PT Indeks), 2013, Hlm. 150



praktik atau latihan. Perubahan tingkah laku individu sebagai hasil belajar ditunjukkan dalam berbagai aspek, seperti perubahan pengetahuan, pemahaman, persepsi, motivasi atau gabungan dari aspek-aspek tersebut.

Pembelajaran menggambarkan interaksi dinamis antara unsur-unsur yang terlibat dalam pembelajaran, yaitu pendidik, peserta didik, materi, sarana proses, keluaran dan pengaruh kegiatan pembelajaran sehingga pembelajaran cenderung sebagai kegiatan yang dilakukan untuk mengoordinasikan seseorang agar dapat melakukan proses belajar.³ Menurut undang-undang nomor 20 tahun 2003 tentang sistem pendidikan nasional pasal 1, bahwa pembelajaran adalah proses interaksi peserta didik dengan pendidik dan sumber belajar pada suatu lingkungan belajar.⁴

Istilah belajar adalah upaya mengubah perilaku dengan berbagai kegiatan, seperti membaca, mendengarkan, mengamati, meniru dan sebagainya. Atau dengan kata lain, belajar sebagai aktivitas psikofisik yang mengarah pada pengembangan pribadi yang lengkap. Yang dimaksud dengan belajar adalah upaya yang menguntungkan untuk mengambil tempat kegiatan pembelajaran dan melibatkan transfer pengetahuan dan pendidikan. Oleh karena itu, belajar dan pembelajaran adalah dua kegiatan yang tidak dapat dipisahkan, keduanya interaksi pendidikan memiliki norma. Istilah belajar dan pembelajaran dapat diartikan sebagai konsep ta'lim dalam Islam. Taklim berasal dari kata 'allama – yu'allimu – ta'līman. Istilah taklim pada umumnya berkonotasi dengan tarbiyyah, tadrīs dan ta'dīb, meskipun bila ditelusuri

³ Ahmad susanto, *pendidikan anak usia dini (konsep dan teori)*, (PT bumi aksara : Jakarta) 2018. Hlm 115

⁴ Undang-Undang Sisdiknas Nomor 20 Tahun 2003 Peraturan Pemerintah

secara mendalam maka istilah tersebut akan terjadi perbedaan makna. Perintah untuk taklim sangat banyak dalil yang menerangkan, baik dari sumber Alquran maupun hadis Rasulullah saw. Al-Quran untuk pendidikan Islam menjadi sumber normatifnya, oleh karena itu konsep belajar dan pembelajaran akan ditemukan dalam topik Al-Qur'an itu sendiri.⁵ Al-Qur'an yang terkait dengan instruksi Al-Qur'an tentang pentingnya materi belajar dan pembelajaran Firman Allah dalam QS. al-Alaq, 1-5:

أَقْرَأْ بِأَسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ ۝ خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ ۝ أَلَمْ يَكُنْ لِلْإِنْسَانِ حَقٌّ أَنْ يَسْأَلَ رَبَّهُ حَتَّىٰ يَأْتِيَهُ الْيَقِينُ ۝ الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ ۝ عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ ۝

Artinya : *“Bacalah dengan (menyebut) nama Tuhanmu yang Menciptakan. Dia telah menciptakan manusia dari segumpal darah. Bacalah, dan Tuhanmulah yang Maha pemurah. Yang mengajar (manusia) dengan perantaran kalam. Dia mengajar kepada manusia apa yang tidak diketahuinya” (QS. al-Alaq, 1-5)*⁶.

Ayat tersebut, mengisyaratkan perintah belajar dan pembelajaran. Rasulullah saw. juga bagi umatnya diperintahkan untuk belajar membaca. Yang dibaca itu obyeknya bermacam-macam, ada ayat-ayat yang tertulis (آية القرآنية ayat al-Qur’āniyyah), dan ada pula ayat-ayat yang tidak tertulis (آية الكونية ayat al-Kawniyyah). Hasil dari upaya belajar membaca ayat-ayat Al-Quran dapat menghasilkan pengetahuan agama, seperti serat, kesepian, moralitas, dan sebagainya. Meskipun mereka adalah hasil dari upaya membaca ayat-ayat al-Kawniyyah, mereka dapat menghasilkan ilmu seperti fisika, biologi, kimia, astronomi, dan sebagainya. Berbagai jenis pengetahuan yang

⁵Ahmad Wakka, Petunjuk Al-Qur’an Tentang Belajar Dan Pembelajaran (Pembahasan Materi, Metode, media dan teknologi pembelajaran), *Education and Learning Journal* ISSN xxxx - xxxx Vol. 1, No. 1, Januari 2020, Hlm. 82-92

⁶Al- Quran Indonesia Terjemah QS. Al-Alaq 19:1-5

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 © Hakipta milik UIN Suska Riau
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



muncul dari angka-angka ini tersedia melalui proses belajar dan membaca. Kata 'iqra' atau perintah untuk dibaca dalam serangkaian ayat di atas, diulang dua kali, yaitu dalam ayat 1 dan 3. Menurut Quraish Shihab, perintah pertama dimaksudkan sebagai perintah untuk mengetahui sesuatu yang belum diketahui, sedangkan perintah kedua adalah mengajarkan pengetahuan kepada orang lain.

Dalam proses pembelajaran, media merupakan alat bantu untuk mencapai tujuan pembelajaran itu sendiri, juga media merupakan suatu kenyataan yang tidak dapat dipungkiri. Oleh karena itu, pendidik dituntut mampu menggunakan alat-alat yang digunakan oleh sekolah dan alat-alat tersebut dipakai sesuai dengan perkembangan zaman. Guru mampu menggunakan alat yang murah dan efisien dalam upaya mencapai tujuan pengajaran yang diharapkan. Dengan demikian, bahwa media adalah bagian yang tidak terpisahkan dari proses belajar mengajar demi tercapainya tujuan pendidikan pada umumnya.⁷

Kecerdasan verbal linguistik anak merupakan kemampuan seseorang mengolah kata, menggunakan kata dengan efektif dalam bentuk verbal maupun non verbal. Kecerdasan verbal linguistik juga diartikan sebagai keterampilan dalam mengolah pikiran dengan baik dan jelas serta mampu mempraktikkannya baik ketika berbicara, menulis dan membaca. dalam mengembangkan bahasa seseorang memiliki tujuan tertentu, diantaranya; pertama, agar anak dapat berkomunikasi secara baik dalam bentuk lisan

⁷Nurhasnawati, *Media Pembelajaran Teori Dan Aplikasi Pengembangan*, (Pekanbaru : Yayasan pustaka Riau), 2011, Hlm. 3



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 © Hak Cipta milik UIN Suska Riau
 State Islam Un
 ers / o ul
 i Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

maupun tulisan. Kedua, kemampuan untuk meyakinkan orang lain dengan bahasa yang dimilikinya. Ketiga, mampu menghafal informasi, dapat memaparkan sesuatu dengan baik kepada orang lain⁸.

Perkembangan kecerdasan verbal linguistik anak didik dapat berkembang dengan adanya pengaruh dari luar anak didik, tetapi memerlukan intervensi lingkungan di sekitar anak. Peranan lingkungan masih sangat penting sejak anak usia dini untuk merangsang perkembangan akan potensi dan kemampuan anak didik. Guru PAUD harus mampu beradaptasi dengan situasi dan suasana kelas selama kegiatan pembelajaran. Masalah perkembangan kecerdasan bidang verbal linguistik pada anak pra sekolah hendaknya mendapat perhatian yang lebih dalam proses belajar mengajar. Guna menggapai proses belajar mengajar yang optimal, guru PAUD hendaknya mampu mengerti dan menguasai berbagai metode dalam pembelajaran yang efektif dan efisien dalam upaya mengembangkan jenis kecerdasan verbal linguistik anak didik.

Kemendikbud Penguasaan membaca, menulis dan berhitung (Calistung) bukan merupakan kemampuan wajib yang harus dimiliki oleh para peserta didik Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD). Penerimaan peserta didik PAUD menuju jenjang pendidikan dasar justru dilakukan melalui sistem zonasi, yaitu dengan memprioritaskan usia anak dan jarak tempat tinggal peserta didik dengan sekolah. Kompetensi calistung baru diajarkan secara

⁸Sri Tusyanti. Mengembangkan Kecerdasan Linguistik Anak Usia Dini Melalui Metode Cerita di TK Islam Darul Ulum Tanjung Heran Kecamatan Pugung Kabupaten Tanggamus Tahun Pelajaran 2022/2023. *TARBIYAH JURNAL: Jurnal Keguruan dan Ilmu Pendidikan*, 1 Februari 2023: 167-170.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

formal saat peserta didik berada di jenjang sekolah dasar (SD). Penjelasan ini disampaikan Direktur Jenderal Pendidikan Anak Usia Dini dan Pendidikan Masyarakat Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan (Dirjen PAUD dan Dikmas Kemendikbud).⁹

Buta aksara atau buta huruf masih dialami oleh sebagian anak-anak di Indonesia. Berdasarkan data Survei Sosial Ekonomi Nasional (Susenas) pada tahun 2017, sebanyak 10,53 persen anak-anak pada rentang usia 5-17 tahun masih mengalami buta aksara. Klasifikasi usia anak ini diambil berdasarkan Undang-Undang Nomor 23 Tahun 2002 tentang Perlindungan Anak yang memberikan kategori anak sebagai laki-laki atau perempuan yang belum berusia 18 tahun. Secara persentase, angka buta aksara di Indonesia memang terlihat kecil. Dari 10 anak, satu di antaranya belum bisa baca dan tulis. Namun, kondisi ini tetap menjadi lampu kuning bagi Indonesia. Pasalnya, buta aksara pada anak-anak ditemukan pada sejumlah daerah di Indonesia.

Jika melihat dari sebaran wilayah, setiap provinsi di Indonesia tak luput dari persoalan buta aksara. Bahkan, persoalan ini masih dialami oleh ibu kota negara. Badan Pusat Statistik (BPS) mencatat, sebanyak 7,67 persen anak-anak di Jakarta masih mengalami buta huruf. Menilik klasifikasi usia, angka buta aksara terbesar adalah anak-anak yang berusia antara lima hingga enam tahun. Pada kategori usia ini, masih terdapat 56,34 persen anak-anak yang belum dapat membaca. Buta aksara juga masih dialami oleh anak pada kategori usia berikutnya. Kategori usia 7-12 tahun, misalnya, masih terdapat

⁹<https://www.kemdikbud.go.id/main/blog/2019/04/kemdikbud-tegaskan-penguasaan-baca-tulis-dan-hitung-tidak-wajib-bagi-anak-paud>



- © Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3,17 persen anak Indonesia yang masih mengalami buta aksara. Kondisi serupa juga masih terjadi pada anak usia 13-15 tahun (0,39 persen), dan 16-17 tahun (0,15 persen). Menurut analisis dari Kementerian Pemberdayaan Perempuan dan Perlindungan Anak, besarnya persentase anak-anak usia 5-6 tahun yang belum dapat membaca disebabkan belum semua anak pada kategori usia ini masuk bangku sekolah. Akibatnya, anak-anak belum belajar mengenal huruf sehingga berdampak pada minimnya kemampuan membaca.

Jika melihat data BPS, anak-anak usia 5-6 tahun memang belum banyak yang mengikuti pendidikan anak usia dini (PAUD). Pendidikan anak usia dini yang dimaksud adalah pada jalur pendidikan formal (taman kanak-kanak), ataupun nonformal (kelompok bermain). Secara nasional 49,39 persen anak-anak pada kategori usia ini telah mencicipi pendidikan usia dini. Artinya, masih terdapat sekitar separuh anak-anak di Indonesia pada usia 5-6 tahun yang tidak merasakan pendidikan usia dini.

Kondisi ini terjadi secara merata pada daerah perkotaan dan perdesaan. Pada daerah perkotaan, sekitar separuh (46,38 persen) anak usia 5-6 tahun tidak merasakan pendidikan usia dini. Sementara pada daerah perdesaan, sebesar 55,06 persen anak-anak pada kategori usia yang sama juga belum masuk pendidikan anak usia dini. Jika melihat dari sebaran daerah, Papua menjadi provinsi dengan angka partisipasi pendidikan anak usia dini terendah di Indonesia. Hanya 14,91 persen anak-anak usia 5 hingga 6 tahun di Papua yang mencicipi pendidikan PAUD. Artinya, sekitar 9 dari 10 anak di Papua pada kategori usia ini tidak mencicipi pendidikan usia dini. Kondisi ini

berbanding lurus dengan banyaknya anak-anak di Papua yang tidak dapat membaca dan menulis.¹⁰

Peringatan Hari Aksara Internasional (HAI) rutin diselenggarakan di seluruh dunia setiap tanggal 8 September. Peringatan ini diselenggarakan untuk mengingatkan masyarakat akan pentingnya literasi sebagai salah satu isu hak asasi manusia pada lingkup pendidikan dan kesejahteraan. Untuk itu, Kemendikbudristek melalui Direktorat Pendidikan Masyarakat dan Pendidikan Khusus (Direktorat PMPK) menyelenggarakan peringatan Hari Aksara Internasional Tingkat Nasional tahun 2023.

Direktur Jenderal Pendidikan Anak Usia Dini, Pendidikan Dasar, dan Pendidikan Menengah (Dirjen PAUD Dikdasmen) Peringatan HAI tingkat nasional ini merupakan bentuk konsistensi Pemerintah Indonesia dalam penuntasan buta aksara dan peningkatan literasi penduduk dewasa melalui berbagai kegiatan inovatif pendidikan keaksaraan dasar dan lanjutan bagi warga masyarakat buta aksara. Kemendikbudristek terus menggalakkan program penuntasan buta aksara ini secara terstruktur. Berdasarkan Survei Sosial Ekonomi Nasional (Susenas) Badan Pusat Statistik (BPS) tahun 2022, angka buta aksara di Indonesia usia 15 s.d. 59 tahun tinggal 1,50 persen atau sekitar 2.666.859 orang. Jumlah ini menurun dibandingkan dengan data angka buta aksara tahun 2021 yaitu 1,56 persen atau sekitar 2.761.189 orang.¹¹

Dalam perkembangnya teknologi pada zaman sekarang ini diketahui 60 juta penduduk Indonesia memiliki Gadget , atau urutan kelima di dunia

<https://www.kompas.id/baca/utama/2019/11/22/buta-aksara-si-penerus-bangsa>
<https://www.kemdikbud.go.id/main/blog/2023/09/peringati-hai-tingkat-nasional-2023-kemendikbudristek-dorong-penuntasan-buta-aksara#:~:text=Berdasarkan%20Survei%20So>



terbanyak kepemilikan Gadget. Dari hal itulah dibuktikan dengan berkembangnya teknologi seperti smartphone membuat kebanyakan anak lebih suka bermain game atau melakukan hal lain di smartphone nya . Tambah kurangnya pengawasan orang tua membuat anak lebih senang bermain handphone.

Belum ada kebijakan membaca sejak dini di zaman sekarang siswa dibiarkan untuk melakukan aktivitas mereka ,sehingga kebanyakan siswa lebih suka bermain handphone daripada membaca buku . Seperti yang tercatat pada data wearesocial dimana “meski minat baca buku rendah tapi data wearesocial per januari 2017 mengungkapkan orang indonesia bisa menatap layar gadget kurang lebih 9 jam per hari.¹²

Salah satu diantara yang bisa memicu anak untuk meningkatkan kecerdasan bidang verbal linguistik yaitu penggunaan media pohon bergambar karena berisi kata-kata dan visualisasi yang jelas serta berwarna. Penggunaan media pohon bergambar dalam proses belajar mengajar di kelas umumnya disertai dengan membaca dan mengenal huruf pada pohon bergambar. Karena membaca dapat memberikan pengalaman belajar kepada anak dengan cara berbicara secara lisan, dan pohon bergambar yang disajikan menarik dan terdiri dari pohon yang di desain dengan gambar yang menarik perhatian anak. Gambar dan huruf juga di buat menarik perhatian anak.¹³

<https://bpkpenabur.or.id/jakarta/smak-7-penabur/berita/berita-lainnya/rendahnya-minat-baca-siswa-di-indonesia> 14 Desember 2022

Santy Apriyani. Meningkatkan Kecerdasan Verbal Linguistik pada Anak Usia 5 – 6 Tahun Melalui Media Big Book di TK Islam Pelangi Ciledug Tangerang Banten. *Jurnal Pendidikan, Ekonomi, dan Bisnis* Vol. 7 No. 2 Tahun 2022, Pp 116-125



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 © Hak Cipta Milik UIN Suska Riau
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Media pohon bergambar adalah mainan edukasi untuk melatih bahasa pada anak usia dini dan media yang akan digunakan anak TK Pertiwi untuk meningkatkan kemampuan mengenal huruf anak berupa pohon yang terdapat huruf-huruf dan gambar. Adapun manfaat dari media pohon bergambar adalah untuk melatih kecerdasan verbal linguistik anak seperti bahasa, menulis, membaca dan juga berbicara.¹⁴

Berdasarkan hasil observasi pembelajaran di Taman Kanak-kanak Pertiwi terungkap bahwa yang menjadi masalah dalam proses pembelajaran anak adalah aspek perkembangan bahasanya¹⁵. Hal ini mengacu pada bukti hasil observasi bahwa anak masih belum berkembang sesuai dengan harapan. Adapun gejala yang ditemukan yaitu : 1) sebagian besar anak masih ada yang belum lancar membaca, 2) sebagian besar anak masih ada yang susah untuk mengenal huruf, 3) sebagian besar pembelajarannya juga masih kurang menerapkan media dalam pembelajaran.

Permasalahan tersebut disebabkan oleh faktor internal maupun faktor eksternal anak. Faktor internal yaitu faktor yang disebabkan oleh diri anak, disini anak memiliki keinginan hanya untuk bermain saja kemungkinan karakter seperti itu terbawa dari rumah, jadi ketika teman yang lain membuat tugas ada anak yang sibuk main saja. Sedangkan faktor eksternal yaitu faktor yang disebabkan dari luar diri anak, yakni: guru masih kurang kreatif atau monoton dalam menggunakan metode pada saat menyampaikan pembelajaran.

¹⁴ Novitasari. Dkk. *Metode Bermain Bilangan Pohon Bergambar*. (Pontianak:kencana). 2018. Hal. 37

¹⁵ Observasi di Taman Kanak-Kanak Pertiwi, 21 Febuari 2023



Guru hanya menggunakan gambar dan kurang komunikatif dalam menyampaikan pembelajaran.

Sehingga peserta didik akan merasa kurang bersemangat, dan merasa bosan untuk mengikuti pembelajaran di kelas. Media ajar yang diterapkan oleh guru saat ini rata-rata masih menggunakan media cetak atau buku sebagai pemberian materi pada proses pembelajaran sehingga peserta didik menjadi pasif dan tidak memiliki kesempatan untuk menggali potensi yang dimiliki. Sehingga berdampak pada rendahnya minat dan hasil belajar peserta didik.

Adanya suatu permasalahan tersebut, hendaknya seorang guru memiliki metode dan media pembelajaran yang efektif untuk mengatasinya. Salah satunya dengan penggunaan media sebagai media pembelajaran. Salah satu media yang dapat digunakan peserta didik saat ini adalah media pohon bergambar. Media pohon bergambar merupakan media yang berbentuk seperti pohon yang didalamnya terdapat gambar-gambar dan juga kosa kata untuk mengenalkan sesuatu pada anak usia dini.

Berdasarkan problematika di atas peneliti menemukan beberapa persoalan yang dianggap penting dan serius harus menjadi perhatian bersama. Oleh sebab itu peneliti tertarik untuk mengangkat judul “Pengaruh Media Pohon Bergambar Untuk Meningkatkan Kecerdasan Verbal Linguistik Pada Anak Usia 5-6 Tahun Di Tk Pertiwi Desa Sungai Buluh Kecamatan Singingi Hilir Kabupaten Kuantan Singingi”



B. Penegasan Istilah

Agar tidak terjadinya penafsiran yang berbeda dalam hal judul penelitian, maka perlu adanya penegasan istilah sebagai berikut:

1. Media Pohon Bergambar

Media pohon bergambar adalah media visual dua dimensi yang berbentuk bagan pohon merupakan alat bantu proses pembelajaran. bagan pohon ialah ibarat sebatang pohon dengan cabang dan ranting serta bergantung buah yang digunakan untuk menjelaskan suatu hubungan antara konsep.¹⁶ Media pohon bergambar adalah untuk melatih kecerdasan verbal linguistik anak seperti bahasa, menulis, membaca dan juga berbicara.

2. Kecerdasan Verbal Linguistik

Kecerdasan verbal linguistik (*linguistic intelligence*) merupakan salah satu bagian kecerdasan yang terdapat dalam kecerdasan jamak atau *multiple intelligences* sesuai dengan yang diuraikan oleh Howard Gardner. Kecerdasan verbal linguistik merupakan kecerdasan seseorang dalam menggunakan katakata secara efektif, baik dilakukan secara lisan maupun tulisan. Kemampuan yang dimiliki oleh seseorang berkaitan dengan kecerdasan verbal linguistik, yaitu kemampuan dalam memanipulasi struktur bahasa, makna bahasa, bunyi bahasa, dan kegunaan praktis dari bahasa.¹⁷

¹⁶ Robiatun Jahwaroh N, *Pengembangan media pohon pintar materi berhitung pada peserta didik*, (gresik:kencana), 2021, Hlm. 14

¹⁷ Howard Gardner, *Metode Mengajar Multiple Intelligences*, (Bandung: Nuansa) 2016,



C. Permasalahan

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Identifikasi Masalah

Dengan memperhatikan uraian pada latar belakang masalah diatas, maka dapat didefinisikan permasalahan sebagai berikut:

Rendahnya minat belajar membaca bagi anak usia dini khususnya di Tanam Kanak-kanak Pertiwi Desa Sungai Buluh Kecamatan singing hilir kabupaten kuantan singingi.

Anak tidak dapat mengenal huruf dengan tepat dan jelas di Tanam Kanak-kanak Pertiwi Desa Sungai Buluh Kecamatan singing hilir kabupaten kuantan singingi.

c. Kurang menerapkan media dalam pembelajarannya di Tanam Kanak-kanak Pertiwi Desa Sungai Buluh Kecamatan singing hilir kabupaten kuantan singingi, masih klasikal sehingga kurangnya media pembelajaran dalam media pohon bergambar.

2. Batasan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah dan identifikasi diatas penulis membatasi masalah dalam penelitian ini: Pengaruh Media Pohon Bergambar Untuk Meningkatkan Kecerdasan Verbal Linguistik Pada Anak Usia 5-6 Tahun di Tk Pertiwi Desa Sungai Buluh Kecamatan Singingi Hilir Kabupaten Kuantan Singingi.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Rumusan Masalah

Rumusan masalah yang dapat diambil adalah: Apakah ada Pengaruh Media Pohon Bergambar Untuk Meningkatkan Kecerdasan Verbal Linguistik Pada Anak Usia 5-6 Tahun Di Tk Pertiwi Desa Sungai Buluh Kecamatan Singingi Hilir Kabupaten Kuantan Singingi.

D. Tujuan Dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan yang ingin dicapai penelitian adalah : untuk mengetahui bagaimanakah proses Pengaruh Media Pohon Bergambar Untuk Meningkatkan Kecerdasan Verbal Linguistik Pada Anak Usia 5-6 Tahun di Tk Pertiwi Desa Sungai Buluh Kecamatan Singingi Hilir Kabupaten Kuantan Singingi

2. Manfaat Penelitian

Secara Teoritis

Penelitian ini diharapkan mampu memberikan sumbangan wawasan keilmuan bagi pendidikan anak usia dini khususnya dalam kajian penelitian pengaruh media pohon bergambar untuk meningkatkan kecerdasan verbal linguistik pada anak usia 5-6 tahun.

Manfaat Praktis

1. Bagi penulis

Penelitian ini dapat dijadikan pembelajaran bagi penulis untuk mengetahui bagaimana pengaruh media pohon bergambar untuk meningkatkan kecerdasan verbal linguistik dan sebagai

syarat penyelesaian studi S1 (sastra satu) pada jurusan pendidikan islam anak usia dini (PIAUD) di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

2. Bagi guru, hasil penelitian ini dapat bermanfaat untuk memotivasi guru agar mengoptimalkan media pohon bergambar untuk meningkatkan kecedarsan verbal linguistik.
3. Bagi sekolah, penelitian diharapkan memberi dampak positif terhadap lingkungan sekolah guna menciptakan anak didik yang unggul dalam Pengaruh Media Pohon Bergambar Untuk Meningkatkan Kecerdasan Verbal Linguistik Pada Anak Usia 5-6 Tahun di Tk Pertiwi Desa Sungai Buluh Kecamatan Singingi Hilir Kabupaten Kuantan Singingi
4. Bagi jurusan pendidikan islam anak usia dini (PIAUD) sebagai sumbangan pengetahuan dalam informasi untuk perkembangan ilmu pengetahuan tentang anak usia dini dan sebagai referensi khususnya bagi mahasiswa/mahasiswi yang membutuhkan serta semua pihak pada umumnya.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

KAJIAN TEORI

A. Kecerdasan Verbal Linguistik

1. Pengertian Kecerdasan

Kecerdasan merupakan sebuah istilah yang sulit jika harus didefinisikan karena menimbulkan pemahaman yang berbeda-beda di kalangan para ilmuwan. Menurut Howard Gardner dalam Munif, kecerdasan seseorang tidak dapat diwakili dengan angka-angka atau sekedar hasil tes IQ semata.¹⁸ Kecerdasan berasal dari habit (kebiasaan) seseorang. Maksudnya bahwa kebiasaan tersebut cenderung dilakukan secara berulang-ulang.

Kecerdasan menurut Bain bridge dalam Yaumi mengutarakan bahwa kecerdasan merupakan kemampuan mental umum untuk belajar dan menerapkan pengetahuan dalam memanipulasi lingkungan, serta kemampuan berpikir abstrak. Sementara Fritz (dalam Yaumi) juga berpendapat bahwa kecerdasan mencakup kemampuan beradaptasi dengan lingkungan baru atau perubahan lingkungan saat ini, kemampuan untuk mengevaluasi dan menilai, kemampuan untuk memahami ide-ide yang kompleks, kemampuan untuk berpikir produktif, kemampuan untuk belajar dengan cepat dan belajar dari pengalaman dan bahkan kemampuan untuk memahami hubungan.¹⁹ Munif Chatib dalam bukunya juga

Munif Chatib. *Semua Anak Binatang : Menggali Kecerdasan Dan Bakat Terpendam Dengan Multiple Intelligence Research (MIR)* (Bandung:Kaifa,), 2017, Hlm. 5

Muhammad Yaumi dan Nurdin Ibrahim, *Pembelajaran Berbasis Kecerdasan Jamak (Multiple Intelligences): Mengidentifikasi dan Mengembangkan Multitalenta Anak* (Jakarta: Kencana) 2013, Hlm. 9.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

memberikan pandangan bahwa kecerdasan adalah kemampuan seseorang yang disebut kecerdasan yakni yang mampu membawa manfaat atau benefit positif bagi dirinya dan orang lain.²⁰

Jadi dari beberapa pendapat diatas, dapat disimpulkan bahwa kecerdasan merupakan kemampuan seseorang dalam menyelesaikan masalah sendiri, kemampuan seseorang dalam menciptakan sesuatu yang baru (baik berupa ide maupun produk) kemampuan seseorang dalam beradaptasi terhadap lingkungan yang dialami, serta kemampuan seseorang dalam memberikan manfaat kepada orang lain.

2. Kecerdasan verbal linguistik

Kecerdasan Verbal Linguistik merupakan salah satu dari Multiple Intelligence yang diungkapkan oleh Howar Gardner. Kecerdasan Verbal-Linguistik atau biasa disebut dengan cerdas berbahasa merupakan salah satu unsur dari kecerdasan majemuk. Dalam kegiatan sehari-hari kecerdasan bahasa merupakan salah satu kecerdasan yang penting, karena kecerdasan linguistik berkaitan dengan kemampuan berbicara.²¹

Pengembangan kecerdasan verbal linguistik anak usia dini melalui berbagai strategi dan aktivitas mendidik yang dapat membantu mengoptimalkan kemampuan bahasa anak usia dini. Kemampuan berbahasa yang dimaksud mencakup kemampuan berbicara, membaca, menyimak atau mendengarkan dan menulis. Seseorang dengan kecerdasan verbal linguistik yang tinggi dapat memperhatikan suatu penguasaan

²⁰ Munif Chatib. *Semua Anak Binatang : Menggali Kecerdasan Dan Bakat Terpendam Dengan Multiple Intelligence Research (MIR)* (Bandung:Kaifa,)2017, Hlm. 8

²¹ Howard Gardner, *Metode Mengajar Multiple Intelligences*, (Bandung: Nuansa) 2016,



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

bahasa yang sesuai. Orang-orang tersebut dapat memceritakan kisah, berdebat, berdiskusi, menafsirkan, menyampaikan laporan, dan melaksanakan berbagai tugas lain yang berkaitan dengan berbicara dan menulis serta dapat dengan mudah mempengaruhi orang lain melalui kata-katanya.

Kecerdasan linguistik verbal atau dikenal dengan istilah pintar kata adalah kemampuan untuk menggunakan bahasa baik lisan maupun tulisan secara tepat dan akurat. Menggunakan kata merupakan cara utama untuk berpikir dan menyelesaikan masalah bagi orang yang memiliki kecerdasan ini. Mereka cenderung mempunyai keterampilan reseptif (*input*) auditori dan produktif (*output*) verbal yang sangat baik. Mereka menggunakan kata untuk membujuk, mengajak, membantah, menghibur, atau membelajarkan orang lain.²²

Menurut Amstrong dalam Sujiono mengemukakan bahwa kecerdasan linguistik adalah kecerdasan dalam mengolah kata atau kemampuan menggunakan kata secara efektif baik secara lisan maupun secara tertulis. Seseorang dikatakan cerdas bahasa apabila dia dapat berargumentasi, menyakinkan orang lain, menghibur atau mengajar dengan efektif lewat kata-kata yang diutarakannya.²³

Gardner dalam Jamaris menyatakan bahwa kecerdasan verbal linguistik merupakan sebuah keterampilan memakai kata atau mengolah kata baik lisan maupun tulisan, termasuk kemampuan untuk memahami

²² Muhammad yaumi, *pembelajaran berbasis kecerdasan jamak multiple intelligences, mengidentifikasi dan mengembangkan multitalenta anak*. (Jakarta:kencana,.) 2013, Hlm. 45
²³ Yuliani Nurani Sujiono dan Bambang Sujiono, *Bermain Kreatif Berbasis Kecerdasan Jamak* (Jakarta: Indeks, 2010), Hlm. 55-57.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dan memanfaatkan struktur, pemaknaan, dan bunyi dari suatu bahasa. Musfiroh menyatakan kecerdasan verbal linguistik diartikan sebagai suatu kemampuan yang dimiliki individu dalam menyelesaikan masalah, mengembangkan masalah, dan menciptakan sesuatu menggunakan bahasa secara efektif, baik bahasa lisan maupun tertulis.

Menurut Campbell dalam Madyawati mengemukakan bahwa keterampilan dari individu untuk mampu mengartikan dan memikirkan bentuk kata untuk dijadikan sebagai sarana ekspresi diri dan menghargai makna yang kompleks biasa disebut kecerdasan verbal linguistik. Kecerdasan verbal linguistik merupakan salah satu kecerdasan yang sangat penting karena kecerdasan ini berperan dalam melakukan interaksi dengan seseorang. Kecerdasan ini terkait dengan kemampuan berbicara yang meliputi kepekaan terhadap arti kata, urutan kata, suara, ritme, dan intonasi dari kata diucapkan.

Lwin dkk dalam Madyawati ada beberapa alasan pentingnya kecerdasan verbal linguistik bagi anak, yaitu:

Kecerdasan verbal linguistik dapat meningkatkan kemampuan membaca.

Kecerdasan verbal linguistik dapat meningkatkan kemampuan menulis.

Kecerdasan linguistik dapat membangun pembawaan-pembawaan diri dan keterampilan linguistik umum.

Kecerdasan linguistik dapat meningkatkan keterampilan mendengarkan.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Kasim Riau

Dalam kegiatan sehari-hari kecerdasan linguistik merupakan salah satu kecerdasan yang penting, karena kecerdasan linguistik berkaitan dengan kemampuan berbicara. Sulit dipahami jika kita sampai tidak mengenal individu dengan kecerdasan bahasa yang dimiliki. Karena jelas terlihat bahwa individu yang mempunyai kemampuan berbicara maupun menulis, sangat menonjol pada bidang ini. Mereka membawakan dirinya dengan baik secara verbal dan kelihatannya selalu mengetahui hal yang tepat untuk dikatakan.²⁴ Kecerdasan linguistik dapat disimpulkan bahwa kecerdasan linguistik adalah kemampuan seseorang dalam menggunakan atau mengolah gagasan yang akan disampaikan kepada orang lain melalui kata-kata atau bahasa. Jadi kecerdasan linguistik mempengaruhi kemampuan seseorang dalam mengkomunikasikan gagasannya.

Kecerdasan ini mencakup kepekaan terhadap arti kata, urutan kata, suara, ritme, dan intonasi dari kata yang diucapkan. Termasuk kemampuan untuk mengerti kekuatan kata dalam mengubah kondisi pikiran dan menyampaikan informasi. Kecerdasan ini biasanya dikaitkan langsung dengan anak yang cerdas di sekolah. Meskipun demikian, anak yang tidak sekolah bukan berarti tidak mempunyai kecerdasan linguistik²⁵. Kecerdasan berbahasa sangat dihargai dalam era modern yang sekarang sedang kita alami. Hal ini dikarenakan orang cenderung menilai orang lain dari cara mereka berbicara dan menulis. Kemampuan berbicara seseorang merupakan salah satu aspek yang paling penting digunakan oleh seseorang

²⁴ A. Indragiri, *Kecerdasan Optimal Cara Ampuh Memaksimalkan Kecerdasan Anak*, (Jogjakarta: Starbooks), 2010, Hlm. 15.

²⁵ Susanti, dkk, *Mencetak Anak Juara*, (Jogjakarta: Katahati), 2009 Hlm. 15-16



dalam membentuk kesan pertama. Seseorang yang mempunyai kecerdasan berbahasa yang tinggi tidak hanya akan memperlihatkan suatu penguasaan bahasa yang sesuai, tetapi juga menceritakan kisah, berdebat, berdiskusi, menafsirkan, menyampaikan laporan, dan melaksanakan berbagai tugas lain yang berkaitan dengan bicara dan menulis. Kecerdasan linguistik terdiri dari penguasaan berbagai komponen bahasa seperti fonetik, sintaksis, semantik, morfenik, dan pragmatik.²⁶

Kecerdasan linguistik yang dapat dikembangkan bila dirancang melalui berbicara, mendengarkan, membaca, menulis, berdiskusi, dan bercerita. Di dalam agama kecerdasan linguistik ini mendapatkan tempat yang sangat penting, sebagaimana firmannya Surah Al Baqarah ayat 83:

وَأَذْأَخَذْنَا مِيثَاقَ بَنِي إِسْرَائِيلَ لَا تَعْبُدُونَ إِلَّا اللَّهَ وَبِالْوَالِدَيْنِ إِحْسَانًا وَذِي الْقُرْبَىٰ وَالْيَتَامَىٰ وَالْمَسْكِينِ وَقُولُوا لِلنَّاسِ حُسْنًا وَأَقِيمُوا الصَّلَاةَ وَآتُوا الزَّكَاةَ ثُمَّ تَوَلَّيْتُمْ إِلَّا قَلِيلًا مِّنْكُمْ وَأَنتُمْ مُّعْرِضُونَ

Artinya: “ Dan (ingatlah) ketika Kami mengambil janji dari Bani Israil, (Janganlah kamu menyembah selain Allah, dan berbuat-baiklah kepada kedua orang tua, kerabat, anak-anak yatim, dan orang-orang miskin. Dan bertuturkatalah yang baik kepada manusia, laksanakanlah salat dan tunaikanlah zakat). Tetapi kemudian kamu berpaling (mengingkari), kecuali sebagian kecil dari kamu, dan kamu (masih menjadi) pembangkang”(Q.S Al-Baqarah ayat: 83)²⁷.

Dari ayat diatas menerapkan bahwa setiap manusia diperintahkan oleh Allah untuk menggunakan kata-kata yang baik dalam berhubungan dan berbicara sesama manusia. Kata-kata yang baik merupakan produk pilihan

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hlm. 5-1
Beverly Otto, *Perkembangan Bahasa Pada Anak Usia Dini* (Jakarta: Kencana), 2015,
Al-Qur'an Indonesia Terjemah Al-Baqarah 2:83.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sebelum diucapkan oleh seseorang terhadap orang lain dalam bentuk ujaran bahasa yang dihasilkan melalui perangkat artikulasi di dalam diri manusia.

Berdasarkan penjelasan di atas tentang kecerdasan verbal linguistik adalah kemampuan untuk menyampaikan pesan pikiran melalui komunikasi lisan maupun tulisan. Hal ini sekaligus menunjukkan bahwa martabat manusia lebih tinggi diantara makhluk Tuhan yang ada, dan sekaligus mengandung konsekuensi bahwa martabat manusia seseorang akan mengalami penurunan atau berkurang jika penggunaan bahasa atau kata-kata tanpa melalui proses penyaringan di dalam dirinya untuk pilihan kata-kata yang baik.

Seorang individu yang mempunyai kecerdasan verbal linguistik cukup baik memiliki kemampuan untuk menghargai kata-kata dan makna dari kata-kata tersebut. Mereka mengembangkan kepekaan bahasa yang tajam dan dengan mudah dapat memanipulasi struktur dan sintaksisnya untuk menyesuaikan dengan setiap kebutuhan. Marcel Proust berpendapat bahwa mampu merangkai anak kalimat menjadi kalimat satu paragraf untuk menciptakan dampak yang menakjubkan.²⁸ Adapun ciri-ciri anak yang mempunyai kecerdasan linguistik, yakni²⁹:

Biasanya mempunyai keterampilan pendengaran yang sangat berkembang dan menikmati bermain-main dengan bunyi bahasa,

²⁸ Thomas Amstrong, *Seven Kinds of Smart*, (Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama), 2002, Hlm.21

²⁹ Susanti, Febriana Werdiningsih, Sujiyanti. *Mencetak Anak Juara*. (Jogjakarta: Katahati), 2009, Hlm. 16



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b. Suka membaca dan menulis cerita atau puisi, Sangat hafal nama, tempat, tanggal, atau halhal kecil, Mengeja kata dengan tepat dan mudah, Suka mengisi teka-teki silang, Menikmati dengan cara mendengarkan Unggul dalam mata pelajaran bahasa (membaca, menulis, dan berkomunikasi).

3. Fungsi kecerdasan verbal linguistik

Menurut Gardner berpendapat bahwasanya kegunaan bahasa untuk anak TK yaitu untuk menumbuhkan kecakapan intelektual dan kecakapan anak. Kegunaan verbal untuk anak yaitu menumbuhkan pikiran, ekspresi, imajinasi dan perasaan. Halliday menjelaskan berbagai fungsi bahasa untuk anak, yaitu³⁰:

- a. Fungsi instrumental, disini bahasa berfungsi untuk intrumen perpanjangan tangan “Minta bantuannya, tolong bawakan buku itu”.
- Fungsi regulatif, disini bahsa digunakna untuk memanajemen manusia yang lain “jangan sampai tulis di buku itu!”.
- Fungsi interaksional, disini bahasa berfungsi unuk bersosialisai “Halo, gimana kabarmu?”
- Fungsi personal, disini bahsa berfungsi mengeungkapkan apa yang dirasakan ataupun pendapat yang ingin diutarakan. “Hari ini, kami senag banget”.

³⁰Nurbiana Dhieni.dkk, *Metode Pengembangan Bahasa*, (Jakarta:kencana), 2010, Hlm



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

e. Fungsi heuristic/mencari informasi, disini bahasa berfungsi dalam hal mengungkapkan pertanyaan. “Mama itu apa?”.

Fungsi majinatif, disini bahasa berfungsi gunamemperoleh kebahagiaan, contohnya, main-main oleh bnyi, irama, dll.

Fungsi representatif; disini bahasa berfungsi memberi informasi (Saat ini sedang hujan).

Menurut Bromle bahasa berfungsi dalam mengutarakan hal yang unik dalam pribadi seseorang, dan menyebutkan 5 macam fungsi bahasa yaitu³¹:

- 1) Bahasa mengungkapkan sebuah keinginan dan apa yang dibutuhkan seseorang. Anak kecil belajar kosakata yang bisa menjadi alat pemuas apa yang diinginkan oleh mereka. Anak yang dilanda rasa lapar dan mengungkapkan “maemmaem” akan memperoleh makanan dengan kilat dibandingkan anak ingin makan dengan menangis.

Bahasa bisa merubah dan mempengaruhi tindakan seseorang. Banyak anak belajar, mereka bisa mengontrol dan mengkoordinir lingkungannya selayaknya orang dewasa.

Bahasa dapat mempengaruhi pertumbuhan kognitif. Bahasa mengungkapkan hal tidak nyata maupun nyata. Bahasa bisa membuat kita mudah dalam mengingat kembali tentang fakta yang pernah diperoleh dan mengkorelasikan oleh apa informasi yang barusan didapat Bahasa menjadi peran untuk membuat sebuah kesimpulan akan masa yang akan datang, masa lalu dan saat ini.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4) Bahasa dapat membuat hubungan orang sangat erat. Bahasa mempunyai fungsi untuk memelihara hubungan manusia, dan bisa mengungkapkan pikiran, perilaku dan perasaan. Bahasa dipergunakan dalam berkomunikasi oleh kelompok dan berinteraksi pada masyarakat. Bahasa mempunyai peran dalam keberhasilan berinteraksi dengan manusia lainnya.

Bahasa mengutarakan uniknya masing-masing orang. Kita semua mengutarakan pikiran dan perasaan dengan ciri khas masing-masing. Hal tersebut bisa dilihat juga pada anak-anak yang berkomunikasi dengan temannya, mereka memiliki penyampaian yang berbeda-beda.

4. Tujuan Kecerdasan Verbal Linguistik

Depdiknas dijelaskan bahwa khususnya di TK, pengembangan bahasa mempunyai tujuan supaya anak TK dapat berkomunikasi dengan lingkungan sekitar. Lingkungan disini yaitu, lingkungan yang ada pada anak yakni lingkungan teman sepermainan, teman seumuran, orang lebih tua, baik di rumah, di sekolah, atau sekeliling tempat tinggal. Oleh sebabnya, pemahaman dan pengetahuan bagaimana perkembangan bahasa anak tidaklah sembarangan disepelekan³². Tujuan dari menumbuhkan kecerdasan bahasa ialah supaya anak dapat bersosial lisan atau tulisan secara fasih; mempunyai kecakapan bahasa dalam membuat orang lain yakin; dapat menghafal ataupun mengingat sebuah informasi; dan dapat

³² Sri Rahayu, *Pengembangan Bahasa Pada Anak Usia Dini*, (Yogyakarta: Kalimedia,), 2017, Hal 104



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

menjelaskan bahasa sendiri³³. Tujuan kecerdasan bahasa terdiri dari 5

tujuan yaitu:

- Supaya siswa dapat bersosial lisan atau tulisan secara fasih
- Supaya mempunyai bahasa dalam membuat orang lain yakin
- Dapat mengingat ataupun menghafal sebuah informasi
- Dapat melatih daya nalar anak.
- Dapat menyampaikan dengan gaya bahasa sendiri

5. Metode-Metode Kecerdasan Verbal Linguistik

Gunawan mengemukakan dalam perkembangan kecerdasan verbal linguistik sebagai berikut³⁴:

a. Menjadi pendengar yang efektif

Untuk bisa menjadi pendengar yang efektif, *pertama*, yang dapat dilakukan adalah harus bisa mencari atau menemukan hal yang menarik dari apa yang sedang dibicarakan oleh orang lain. Sebagaimana metode ceramah yang dilakukan, maka seorang akan lebih mendengarkan perkataan orang lain, walaupun kadang-kadang muncul rasa bosan. *Kedua*, jangan terlalu terpengaruh dengan cara penyampaian informasi atau suatu ide. Yang perlu diperhatikan bukanlah caranya, tetapi isi atau informasi yang disampaikan.

³³Leli Halimah, *Pengembangan Kurikulum Pendidikan Anak Usia Dini Inspirasi untuk Pelaksanaan Kurikulum 2013 PAUD*, (Bandung: Refika Aditama,), 2016, Hlm. 122

³⁴Adi W Gunawan., *Born to Be a Genius*, (Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama,), 2011, Hlm. 108-109



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Melatih keahlian berbicara

Ada beberapa hal yang dapat dilakukan untuk melatih keahlian dalam berbicara. Misalnya bergabung dengan suatu organisasi. Untuk melatih kemampuan bicara, seseorang dapat bergabung dengan organisasi-organisasi dengan begitu rasa percaya diri yang dibangun melalui organisasi akan sangat berguna untuk meningkatkan kemampuan-kemampuan yang lain. Melatih keahlian berbicara Ada beberapa hal yang dapat dilakukan untuk melatih keahlian dalam berbicara. Misalnya bergabung dengan suatu organisasi. Untuk melatih kemampuan bicara, seseorang dapat bergabung dengan organisasi-organisasi dengan begitu rasa percaya diri yang dibangun melalui organisasi akan sangat berguna untuk meningkatkan kemampuan-kemampuan yang lain. Selanjutnya, Maimunah Hasan menyebutkan beberapa cara yang dapat digunakan dalam merangsang kecerdasan verbal linguistik anak usia dini, yakni³⁵:

1) Metode bercakap-cakap

Bercakap-cakap berkembang menjadi suatu dialog dikarenakan melibatkan dua orang atau lebih. Manfaat yang diperoleh dari bercakap-cakap sebagai berikut: (1) meningkatkan keberanian anak untuk berbicara, (2) melatih kemampuan anak untuk mendengarkan pembicaraan dan menangkap pesan dari orang lain, (3) membangun konsep diri yang positif, (4)

³⁵Maimunah Hasan, *PAUD (Pendidikan Anak Usia Dini)*, (Yogyakarta: Diva Press), 2009, Hal. 119.

memperluas pengetahuan dan meningkatkan perbendaharaan kosakata yang dimiliki oleh anak, serta (5) meningkatkan keberanian anak untuk mengadakan hubungan dengan orang lain, yakni guru dan teman sebaya.³⁶

2) Metode bercerita

Bercerita merupakan cara bertutur dan menyampaikan cerita atau memberikan penjelasan secara lisan. Bercerita juga merupakan bentuk untuk menyampaikan nilai-nilai yang berlaku di masyarakat.

3) Metode bernyanyi

Bernyanyi memiliki banyak manfaat untuk pembelajaran anak usia dini, yakni: (1) bernyanyi dapat menyenangkan anak; (2) bernyanyi dapat dipakai untuk mengatasi kecemasan; (3) bernyanyi merupakan media untuk mengekspresikan perasaan; (4) bernyanyi dapat membantu menumbuhkan rasa percaya diri anak; (5) bernyanyi dapat meningkatkan daya ingat anak; (6) bernyanyi dapat mengembangkan keterampilan berpikir dan kemampuan motorik anak.³⁷

6. Pentingnya Kecerdasan Verbal Linguistik

Adapun beberapa pentingnya dalam kecerdasan verbal linguistik adalah sebagai berikut³⁸:

³⁶ Mukhtar Latif. Dkk. *Orientasi Baru Pendidikan Anak Usia Dini: Teori dan Aplikasi* (Jakarta: Kencana). 2013. Hlm. 115.

³⁷ *Ibid* Hlm. 113

³⁸ Dewi putriani yogosara lodewijk. *Mengembangkan potensi kecerdasan linguistik pada anak sebagai optimalisasi kecerdasan majemuk*. (Bandung:Uepedia). 2022. Hlm. 113



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a. Meningkatkan kemampuan mendengar, kemampuan mendengar sendiri adalah kemampuan seseorang untuk dengan cepat mengerti apa yang ada didengarnya.

Meningkatkan kemampuan seseorang untuk menulis.

Meningkatkan keterampilan umum, maksudnya adalah dikarenakan kecerdasan verbal linguistik itu sendiri kemampuan untuk menulis, merangkum, merangkai kata-kata, mengeluarkan gagasan berupa lisan, tulisan, pendengaran dan verbal.

Meningkatkan kemampuan membaca seseorang. Karena kecerdasan verbal linguistik perlu banyak membaca agar mengerti apa maksud dari sesuatu hal.

7. Implementasi Kecerdasan Verbal Linguistik

Kecerdasaan verbal linguistik mencakup kemampuan dalam mengolah kata atau kemampuan menggunakan kata secara efektif baik secara lisan maupun tertulis. Dengan demikian, orang-orang yang cerdas dalam bidang ini dapat berargumentasi, menyakinkan orang, menghibur atau mengajar dengan efektif lewat kata-kata yang diucapkannya. Kecerdasan ini juga melibatkan empat keterampilan berbahasa yaitu menyimak, mendengar, menulis, dan membaca.

Anak yang memiliki kecerdasan dalam bidang linguistik memiliki minat terhadap bacaan. Anak-anak dengan kecerdasan ini menyukai aktifitas membuka buku, bahkan sebelum mampu membacanya. Dengan demikian, cara terbaik untuk anak-anak yang memiliki kecerdasan ini



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

adalah dengan mengucapkan, mendengarkan, melihat tulisan dan membaca.

Kecerdasan verbal linguistik ini juga dianggap memegang peranan penting dalam keterampilan berkomunikasi, keinginan dan pendapatnya. Anak-anak dengan kecerdasan verbal linguistik memiliki kemampuan menghargai kata-kata dan mampu menangkap makna dari kalimat yang dibaca atau didengarnya.

Pada tingkatannya lebih lanjut, anak-anak yang kecerdasan linguistiknya distimulasikan dengan baik akan mampu menggunakan bahasa untuk berkomunikasi sesuai dengan keinginannya. Hal itu termasuk penggunaan bahasa untuk *rhetoric* (mempengaruhi orang lain), *mnemonic* (menggunakan bahasa untuk mengingat informasi), menjelaskan dan meta bahasa (menggunakan bahasa untuk membahasnya sendiri).³⁹

Standar tingkat pencapaian perkembangan anak (STTPA) No. 137 Tahun 2014 BAB III pasal 5-7 menjelaskan bahwa Standar Tingkat Pencapaian Perkembangan Anak (STTPA) merupakan acuan untuk mengembangkan standar isi, proses, penilaian, pendidik dan tenaga kependidikan, sarana dan prasarana, pengelolaan, serta pembiayaan dalam pengelolaan dan penyelenggaraan pendidikan anak usia dini. Serta perkembangan anak meliputi 6 aspek yaitu, nilai moral dan agama, fisik, kognitif, bahasa, sosial emosional dan seni.⁴⁰

³⁹ *Ibid.* Hlm. 120
⁴⁰ Peraturan Menteri Pendidikan Anak Dan Kebudayaan Republik Indonesia No. 137 tahun 2014, STTPA, 2014

Tabel II. 1
STTPA Nomor 137 Tahun 2014

Lingkup Perkembangan	Usia 5-6 tahun
Bahasa	<ol style="list-style-type: none"> 1. Memahami aturan dalam suatu permainan 2. Menyebutkan kelompok gambar yang memiliki bunyi yang sama 3. Berkomunikasi secara lisan, memiliki perbendaharaan kata, serta mengenal simbol-simbol untuk persiapan membaca, menulis dan berhitung. 4. Menyebutkan simbol-simbol huruf yang dikenal 5. Menyebutkan kelompok gambar yang memiliki bunyi/huruf awal yang sama. 6. Memahami hubungan antara bunyi dan bentuk huruf

Adapun indikator dalam meningkatkan kecerdasan verbal linguistik⁴¹ yaitu :

a. Anak dapat memahami aturan dalam suatu permainan pohon bergambar.

Anak dapat Menyebutkan kelompok gambar yang memiliki bunyi yang sama

Anak mampu Berkomunikasi secara lisan, memiliki perbendaharaan kata, serta mengenal simbol-simbol untuk persiapan membaca.

Anak dapat menyebutkan simbol-simbol huruf pada pohon bergambar.

Anak dapat menyebutkan kelompok gambar yang memiliki bunyi/huruf awal yang sama.

Anak mampu memahami hubungan antara bunyi dan bentuk huruf

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



B. Pengertian Media Pohon Bergambar

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Ismilia University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hlm. 6

(Jakarta: Prenada media group), 2013, Hlm. 151

1. Pengertian Media

Media berasal dari bahasa latin *medius*, dan merupakan bentuk jamak dari kata medium yang secara harfiah berarti perantara atau pengantar. Dalam bahasa arab, media adalah perantara atau pembawa pesan dari pengirim kepada penerima pesan.⁴² Menurut Gerlach & Ely mengemukakan pengertian media manusia, materi, atau kejadian yang membangun kondisi yang membuat siswa mampu memperoleh pengetahuan keterampilan, atau sikap.

Secara khusus pengertian media adalah proses pembelajaran cenderung diartikan sebagai alat-alat grafis, fotografis, atau elektronik untuk menangkap, memproses, dan menyusun kembali informasi visual atau verbal⁴³. Media dalam proses pembelajaran dapat mempertinggi proses belajar siswa dalam pembelajaran yang pada gilirannya diharapkan dapat mempertinggi hasil belajar yang dicapainya. Berbagai penelitian yang dilakukan terhadap penggunaan media dalam pembelajaran sampai pada kesimpulan, bahwa proses dan hasil belajar pada siswa menunjukkan perbedaan yang signifikan antara pembelajaran tanpa media dengan pembelajaran menggunakan media.⁴⁴

Jika dalam pendidikan anak usia dini, maka media pembelajaran berarti segala sesuatu yang dapat dijadikan bahan (*software*) dan alat

⁴² Arief S. Sadiman, dkk., *Media Pendidikan*, (Jakarta: Penerbit Rajawali pers.), 2010,

⁴³ Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*, (Jakarta: Penerbit Rajawali pers), 2011 Hlm. 3

⁴⁴ Mukhtar Latif, dkk., *Orientasi Baru Pendidikan Anak Usia Dini Teori Dan Aplikasi* (Jakarta: Prenada media group), 2013, Hlm. 151

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

(*hardware*) untuk bermain yang membuat anak usia dini mampu memperoleh pengetahuan, keterampilan, dan menentukan sikap. Dan, media yang biasa digunakan dalam PAUD adalah alat permainan edukatif (APE). APE terbagi menjadi dua golongan yaitu:

APE luar, alat permainan edukatif yang disediakan diluar ruangan (halaman/taman)

APE dalam, alat permainan edukatif yang disediakan untuk anak bermain di dalam ruangan.

Menurut heinich, dan kawan-kawan mengemukakan istilah medium sebagai perantara yang mengantar informasi antara sumber dan penerima. Jadi, televise, film, foto, radio, rekaman audio, gambar yang diproyeksikan, bahan-bahan cetakan dan sejenisnya adalah media komunikasi. Apabila media itu membawa pesan-pesan atau informasi yang ditujukan intruksional atau mengandung maksud-maksud pengajaran maka media itu disebut media pembelajaran memberikan batasan media sebagai semua bentuk perantara yang digunakan oleh manusia untuk menyampaikan atau menyebarkan ide, gagasan, ataupun pendapat sehingga ide, gagasan atau pendapat yang dikemukakan itu sampai kepada penerima yang dituju.⁴⁵

Gadne menyatakan bahwa media adalah berbagai jenis komponen dalam lingkungan siswa yang dapat merangsangnya untuk belajar. Sementara itu Briggs berpendapat bahwa media adalah segala alat fisik yang dapat menyajikan pesan serta merangsang siswa untuk belajar.

⁴⁵Azhar arsyad, *media pembelajaran* (Jakarta: PT Rajagfindo Persada., 2011) Hlm. 4



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Contohnya seperti, Buku, film, kaset, film bingkai. Asosiasi pendidikan nasional (*national education association/NEA*) Memiliki pengertian yang berbeda. Media adalah bentuk-bentuk komunikasi baik tercetak maupun audiovisual serta peralatannya⁴⁶.

2. Fungsi Media dan Manfaat Media Pembelajaran

McKeown dalam bukunya “*Audio Visual Aids To Instruction*” mengemukakan empat fungsi media⁴⁷. Keempat fungsi tersebut adalah sebagai berikut:

- a. Mengubah titik berat pendidikan formal, yang artinya dengan media pembelajaran yang tadinya abstrak menjadi kongkret, pembelajaran yang tadinya teoritis menjadi fungsional praktis.
- b. Membangkitkan motivasi belajar, dalam hal ini media menjadi motivasi ekstrinsik bagi pebelajar, sebab penggunaan media pembelajaran menjadi lebih menarik dan memusatkan perhatian pebelajar.
 - Memberikan kejelasan, agar pengetahuan dan pengalaman pebelajar dapat lebih jelas dan mudah dimengerti maka media dapat memperjelas hal itu.
 - Memberikan stimulasi belajar, terutama rasa ingin tahu pebelajar. Daya ingin tahu perlu dirangsang agar selalu timbul rasa keingintahuan yang harus penuhi melalui penyediaan media.

⁴⁶Ibid, Hlm. 7

⁴⁷McKeown, *Audio Visual Aids To Instruction, A journal of practice and theory*, 1991



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Rowntree dalam mengemukakan enam fungsi media, yaitu⁴⁸:

- 1. Membangkitkan motivasi belajar
- 2. Mengulang apa yang telah dipelajari
- 3. Menyediakan stimulus belajar
- 4. Mengaktifkan respon belajar
- 5. Memberikan umpan balik dengan segera
- 6. Menggalakkan latihan yang serasi

Banyak manfaat yang dapat diperoleh dengan memanfaatkan media dalam pembelajaran yaitu⁴⁹:

- a. Pesan/informasi pembelajaran dapat disampaikan dengan lebih jelas, menarik, kongkrit dan tidak hanya dalam bentuk kata-kata tertulis atau lisan belaka (verbalistik).
 - b. Mengatasi keterbatasan ruang, waktu, dan daya indera. Misalnya objek yang terlalu besar dapat digantikan dengan realita, gambar, film bingkai, film atau model. Kejadian atau peristiwa yang terjadi di masa lalu dapat ditampilkan lagi lewat rekaman film, video, dan lain-lain. Objek yang terlalu kompleks dapat disajikan dengan model, diagram dan lain-lain.
- Meningkatkan sikap aktif siswa dalam belajar.
 - Menimbulkan kegairahan dan motivasi dalam belajar.
 - Memungkinkan interaksi yang lebih langsung antara siswa dengan lingkungan dan kenyataan.

⁴⁸ M. Miftah, Fungsi Dan Peran Media Pembelajaran Sebagai Upaya Peningkatan Kemampuan Belajar Siswa, *Jurnal Kwangsan Vol. 1 - Nomor 2*, Desember 2013, Hlm.100
⁴⁹ *Ibid*, Hlm 105



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

f. Memungkinkan siswa belajar sendiri-sendiri menurut kemampuan dan minatnya.

Memberikan perangsang, pengalaman dan persepsi yang sama bagi siswa.

Sementara itu Kemp dan Dayton mengemukakan dalam buku azhar beberapa manfaat media yaitu⁵⁰:

Penyampaian pesan pembelajaran dapat lebih terstandar.

Pembelajaran dapat lebih menarik.

3) Pembelajaran menjadi lebih interaktif dengan menerapkan teori belajar

4) Waktu pelaksanaan pembelajaran dapat diperpendek

5) Kualitas pembelajaran dapat ditingkatkan

6) Proses pembelajaran dapat berlangsung kapan pun dan dimana pun diperlukan.

Sikap positif siswa terhadap materi pelajaran serta proses pembelajaran dapat ditingkatkan.

Peranan guru ke arah yang positif.

Berdasarkan pendapat beberapa para ahli dapat disimpulkan manfaat dan fungsi media pembelajaran yaitu dapat mempermudah dalam penyampaian informasi dari pendidik ke peserta didik agar mudah untuk memahami.

Ajar, B., & PPG, P. P. G. *Media pembelajaran anak usia dini*. (2010)



3. Prinsip-Prinsip Media Pembelajaran

Pemanfaatan media di dalam aktivitas pembelajaran adalah penggunaan yang sistematis sumber-sumber untuk belajar. Proses pemanfaatan media pembelajaran merupakan suatu keputusan yang diambil oleh pembelajar (guru) yang didasarkan pada desain atau RPP. Oleh sebab itu, prinsip pemanfaatan media pembelajaran perlu dikaitkan dengan karakteristik atau ciri-ciri khusus pembelajar. Prinsip-prinsip pemilihan media pembelajaran yang layak, yakni⁵¹:

- a. Media harus didasarkan pada tujuan pembelajaran dan bahan belajar yang akan disampaikan.
- b. Media harus disesuaikan dengan tingkat perkembangan peserta didik.
- c. Media harus disesuaikan dengan kemampuan guru, baik dari pengadaannya maupun penggunaannya.

Media harus disesuaikan dengan situasi dan kondisi atau pada waktu, tempat, dan situasi yang tepat.

Prinsip-prinsip penggunaan media pembelajaran, yaitu antara lain:

- Proses pembelajaran menjadi menyenangkan
- Proses pembelajaran menjadi lebih interaktif
- Persediaan umpan balik (feedback).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



4. Jenis-Jenis Media Pembelajaran

Latif dkk menjelaskan secara rinci mengenai jenis-jenis media yang digunakan di dalam kegiatan pembelajaran,⁵² diantaranya:

Media visual adalah media yang hanya dapat dilihat. Jenis media visual ini tampaknya yang paling sering digunakan oleh guru pada lembaga pendidikan anak usia dini untuk membantu menyampaikan isi dari tema pendidikan yang sedang dipelajari. Media visual terdiri atas media yang dapat diproyeksikan (projected visual) dan media yang tidak dapat diproyeksikan (non-projected visual).

- b. Media grafis termasuk media visual yang berfungsi untuk menyalurkan pesan dari sumber ke penerima pesan. Saluran yang digunakan menyangkut dengan indera penglihatan. Pesan dituang dalam bentuk simbol-simbol komunikasi visual. Selain sederhana dan mudah membuatnya biayanya pun relatif murah. Pada lembaga PAUD yang ada di daerah perkotaan yang memiliki kemampuan untuk mengadakan alat proyeksi ini tentu sangat menguntungkan, sebab pembelajaran bisa ditata lebih menarik perhatian dibandingkan dengan media yang tidak diproyeksikan. Namun pada umumnya lembaga PAUD di daerah-daerah tertentu, terutama di pedesaan, dapat menggunakan media visual lainnya yang.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Mukhtar latif, Zubaidah Zukhairina, *Orientasi Baru Pendidikan Anak Usia Dini: Teori Dan Aplikasi* (Jakarta:kencana), 2013 Hlm. 71



5. Pohon Bergambar

Media Pohon bergambar adalah media visual dua dimensi yang berbentuk bagan pohon. Menurut Sadiman, dkk mengemukakan bagan pohon yaitu ibarat sebatang pohon yang memiliki unsur batang, cabang-cabang dan ranting-ranting. Menurut Daryanto mengemukakan bagan pohon ialah bagan yang memvisualisasikan suatu proses dari dasar. Menurut Munadi mengemukakan bagan pohon ialah ibarat sebatang pohon dengan cabang dan ranting serta bergantung buah yang digunakan untuk menjelaskan suatu hubungan antara konsep.⁵³

Menurut para ahli di atas bagan pohon adalah ibarat sebatang pohon yang terdapat unsur batang, cabang dan ranting untuk menjelaskan. Sementara itu penggunaan media pohon bergambar dalam pembelajaran guru bisa menggunakan media pohon bergambar untuk menumbuhkan perhatian, Ketelitian dan Ketertiban anak sehingga konsentrasi belajar anak dapat meningkat dan menarik perhatian. Fungsi utama media belajar ialah memvisualisasikan sesuatu yang tidak dapat dilihat atau sukar dilihat sehingga tampak jelas dan dapat menimbulkan pengertian atau meningkatkan persepsi seseorang. Media pohon bergambar dirasa lebih efektif digunakan dalam pembelajaran, hal ini dikarenakan anak sekarang lebih suka menonton film animasi yang lucu dan menarik dengan gambar yang bervariasi.⁵⁴

⁵³ Robiatun Jahwaroh N, *Pengembangan media pohon pintar materi berhitung pada peserta didik*, (gresik:kencana), 2021, Hlm. 14

⁵⁴ Sita Husnul Khotimah. Penerapan Media Gambar Sebagai Upaya dalam Peningkatan Konsentrasi Belajar Anak Usia Dini. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(1), 2021. Hlm. 679



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta Milik UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Syarif Hidayatullah Riau

Media pohon bergambar adalah mainan edukasi untuk melatih bahasa pada anak usia dini dan media yang akan digunakan anak TK Pertiwi untuk meningkatkan kemampuan mengenal huruf anak berupa pohon yang terdapat huruf-huruf dan gambar. Adapun manfaat dari media pohon bergambar adalah untuk melatih kecerdasan verbal linguistik anak seperti bahasa, menulis, membaca dan juga berbicara.⁵⁵ Beberapa yang dapat dilakukan oleh guru untuk dapat menyelenggarakan penggunaan media pohon bergambar:

Langkah-langkah dalam bermain media pohon bergambar.

- Guru dapat membimbing dan memberikan instruksi seta menunjukan pokok-pokok materi dengan jelas pada media pohon gambar.
- Guru dapat melukiskan situasi yang sebenarnya, dan mempersiapkan media pohon bergambar.

Guru meminta anak untuk menyampaikan gerak/perbuatan yang ada di pohon bergambar.

Guru dapat membuat pohon bergambar yang baik tujuan pembelajaran dan melakukan Tanya jawab .

Guru menilai kemampuan pencapaian anak sesuai tujuan pembelajaran pohon bergambar⁵⁶.

Bahan dan bahan media pohon bergambar :

Ranting pohon

2018. Hlm 37 Novitasari. Dkk. *Metode Bermain Bilangan Pohon Bergambar*. (Pontianak:kencana).

214 Lilis madyawati. *Strategi pengembangan bahasa anak*. (Jakarta:kencana) 2017. Hlm



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b. Vot bunga, kardus, lem, tali, gunting dan spons
Gambar hewan dan juga ejaan huruf

Persiapan penggunaan:

Persiapan diri tentukan pokok pembelajaran yang disesuaikan dengan penggunaan media pohon bergambar

Siapkan peralatan : siapakan pohon mini terbuat dari lanting pohon, dan juga siapakan kartu gambar serta lengkap dengan kosa kata.

Siapkan tempat penyajian : media pohon mini harus ada ditengah-tengah agar siswa dapat terlihat dari semua arah.

Penelitian Relevan

1. Adapun penelitian yang dilakukan oleh Nur Imamah (2019) “Penggunaan Metode Bercerita Dalam Meningkatkan Kecerdasan Linguistik Verbal Pada Kelompok A” Penelitian ini menggunakan penelitian kualitatif yang bersifat deskriptif. Menganalisis Kecerdasan linguistik verbal (mendengar dan berbicara) kelompok A melalui metode bercerita di Raudhatul Athfal Fatahillah Sukojember, Jelbuk, Jember. Teknik pengumpulan data menggunakan wawancara, observasi dan dokumen.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat peningkatan kecerdasan linguistik verbal kelompok A di Raudhatul Athfal Fatahillah Sukojember, Jelbuk, Jember dapat ditingkatkan melalui metode bercerita. Langkah-langkah yang efektif dalam meningkatkan kecerdasan linguistik verbal meliputi; kegiatan bercerita lebih difokuskan pada keterlibatan yang interaktif atau guru mengajak anak untuk aktif dalam kegiatan bercerita,

menguasai metode bercerita, memberi kesempatan pada anak untuk merespon setelah kegiatan usai dengan menggunakan bahasa mereka sendiri.

Penelitian ini mempunyai persamaan dan perbedaan dengan apa yang penulis teliti, persamaannya dalam penelitian ini adalah menggunakan variable tentang kecerdasan verbal linguistik, perbedaannya dalam penelitian yang dilakukan oleh Nur Imamah menggunakan metode bercerita dan menggunakan penelitian kualitatif, sedangkan dalam penelitian ini menggunakan media pohon bergambar dan penelitian ini menggunakan penelitian kuantitatif. Tujuan penelitian ini adalah untuk meningkatkan kecerdasan verbal linguistik pada kelompok A di Raudhatul Athfal Fatahillah Sukojember,

2. Adapun penelitian yang dilakukan oleh Novitasari, dkk (2017) “Peningkatan Kemampuan Anak Melalui Metode Bermain Bilangan Pohon Bergambar Ditaman Kanak-kanak Al Kausar Pontianak Selatan” metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah kualitatif. Data penelitian kualitatif ini diperoleh dari sumber data yang terdiri atas 14 orang anak. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Alat yang digunakan adalah pedoman observasi, panduan wawancara. Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh dapat disimpulkan bahwa peningkatan kemampuan kognitif anak melalui metode bermain bilangan pohon bergambar yang tergolong baik dengan ekstraksi 80% yang berarti berkembang sangat baik



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

(BSB). Tujuan penelitian ini adalah untuk meningkatkan kemampuan Anak Melalui Metode Bermain Bilangan Pohon Bergambar Ditaman Kanak-kanak Al Kausar Pontianak Selatan.

Penelitian ini mempunyai persamaan dan perbedaan dengan apa yang penulis teliti, yang mana persamaannya adalah menggunakan variable media pohon bergambar, sedangkan perbedaannya adalah dalam penelitian Novitasari, dkk hanya menggunakan media pohon bergambar sedangkan penelitian ini menggunakan media pohon bergambar untuk meningkatkan kecerdasan verbal linguistik.

3. Adapun penelitian yang dilakukan oleh Hapsa Kamarudin (2021) “Peningkatan Kecerdasan Verbal Linguistik Melalui Kegiatan Bernyanyi” dalam penelitian ini menggunakan analisis data kualitatif dan analisis kuantitatif, hasil penelitian menunjukkan bahwa dengan menggunakan kegiatan bernyanyi dapat meningkatkan kecerdasan verbal linguistik anak usia dini. Tujuan penelitian ini adal untuk meningkatkan kecerdasan verbal linguistic dalam kegiatan bernyanyi.

Adapun persamaannya adalah menggunakan variabel tentang kecerdasan verbal linguistik. Sedangkan perbedaannya adalah penelitian yang dilakukan oleh Hapsa Kamarudin menggunakan metode bernyanyi dalam meningkatkan kecerdasan verbal linguistik dan menggunakan analisis data kuantitatif dan analisis kualitatif. Sedangkan dalam penelitian ini menggunakan media pohon bergambar untuk meningkatkan kecerdasan verbal linguistik.





- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Adapun penelitian yang dilakukan oleh Tina Kristina, dkk (2020) “Desain Media Roda Putar Untuk Memfasilitasi Kecerdasan Verbal Linguistik Anak Pada Kelompok B” dalam penelitian ini menggunakan analisis data kualitatif dengan pengumpulan data wawancara dan validasi ahli. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa dengan melakukan kegiatan media roda putar dapat memfasilitasi kecerdasan verbal linguistik pada anak usia dini. Tujuan penelitian ini adalah untuk mendesain media roda putar untuk memfasilitasi kecerdasan verbal linguistik anak pada kelompok B.

Adapun persamaan dari penelitian ini adalah menggunakan variabel kecerdasan verbal linguistik. Sedangkan perbedaan dari penelitian yang dilakukan oleh Tina Kristina menggunakan metode roda putar untuk memfasilitasi kecerdasan verbal linguistik dan menggunakan analisis kualitatif. Sedangkan dalam penelitian ini menggunakan media pohon bergambar untuk meningkatkan kecerdasan verbal linguistik.

5. Adapun penelitian yang dilakukan oleh Yuni Hana Lestari (2019) “Pengaruh Penggunaan Media *Pop Up Book* Terhadap Kecerdasan Linguistik Anak Usia 5-6 Tahun” dalam penelitian ini menggunakan penelitian eksperimen dengan pendekatan kuantitatif Metode penelitian ini menggunakan *Quasi Experimental Designs* dengan desain *Non Equevalent Control Group Design*. Populasi sebanyak 29 anak dengan pengambilan sampel menggunakan teknik Total Sampling, sehingga seluruh populasi dijadikan sebagai sampel. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan media pop up book



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

berpengaruh terhadap kecerdasan linguistik anak usia 5-6 tahun. Hal ini tergambar dengan hasil penelitian yang diperoleh rata-rata pre-test 26,72 dan rata-rata post-test 52,08. Sehingga kecerdasan linguistik anak di kelas eksperimen lebih baik dibanding dengan kelas kontrol dengan rata-rata pre-test 25 dan rata-rata post-test 44,83. Berdasarkan hasil uji hipotesis diperoleh $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $3,226 > 2,131$ dengan angka signifikan sebesar. Dengan demikian hipotesis H_0 ditolak dan H_a diterima sehingga dapat dinyatakan Ada Pengaruh yang Signifikan dari Penggunaan Media *Pop Up Book* terhadap Kecerdasan Linguistik Anak Usia 5-6 Tahun di RA Nurhayati Kecamatan Medan Tembung T.A. 2018/2019. Tujuan penelitian ini adalah untuk mempeengaruhi penggunaan pop up book terhadap kecerdasan verbal linguistik.

Adapun persamaan dalam penelitian adalah menggunakan variabel kecerdasan verbal linguistik dan juga metode penelitian kuantitatif, dan perbedaan dalam penelitian yang dilakukan oleh Yuni Hana Lestari menggunakan media pop up book terhadap kecerdasan verbal linguistik. Sedangkan dalam penelitian ini menggunakan media pohon bergambar untuk meningkatkan kecerdasan verbal linguistik.

D. Konsep Operasional

Konsep operasional adalah konsep yang digunakan untuk memberikan batasan terhadap kemampuan teoritis. Hal ini perlu dilakukan agar tidak terjadi kesalahpahaman dalam penelitian metode media pohon bergambar disebut variabel X atau variabel yang mempengaruhi (independen variabel).

Sedangkan meningkatkan kecerdasan verbal linguistik disebut variabel Y atau variabel yang dipengaruhi (dependen variabel).

a. Variabel independen (bebas) merupakan variabel yang mempengaruhi atau yang menjadi sebab perubahannya atau timbulnya variabel dependen (terikat). Dalam penelitian ini yang menjadi variabel independen adalah media pohon bergambar. Ada Indikator langkah-langkah media pohon bergambar (Variabel X)

- 1) Guru dapat membimbing dan memberikan instruksi seta menunjukan pokok-pokok materi dengan jelas pada media pohon gambar.
- 2) Guru dapat melukiskan situasi yang sebenarnya, dan mempersiapkan media pohon bergambar.
- 3) Guru meminta anak untuk menyampaikan gerak/perbuatan yang ada di pohon bergambar.
- 4) Guru dapat membuat pohon bergambar yang baik tujuan pembelajaran dan melakukan Tanya jawab .
- 5) Guru menilai kemampuan pencapaian anak sesuai tujuan pembelajaran pohon bergambar⁵⁷.

b. Variabel dependen (terikat) adalah variabel yang dipengaruhi atau yang menjadi akibat karena adanya variabel bebas. Dalam penelitian ini menjadi variabel dependen adalah kecerdasan linguistik. Indikator meningkatkan kecerdasan verbal linguistik (Variabel Y)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta Dilindungi UIN Suska Riau
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Lilis madyawati. *Strategi pengembangan bahasa anak*. (Jakarta:kencana) 2017. Hlm



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 1) Anak dapat memahami aturan dalam suatu permainan pohon bergambar.
- 2) Anak dapat mengulang kalimat yang lebih kompleks dalam pohon bergambar.
- 3) Anak dapat menyusun kalimat sederhana dalam gambar.
- 4) Anak mampu menyebutkan simbol-simbol huruf pada pohon bergambar.
- 5) Anak mampu menyebutkan kelompok gambar yang memiliki bunyi/huruf awal yang sama.
- 6) Anak mampu memiliki lebih banyak kata-kata untuk mengekspresikan ide pada orang lain.⁵⁸

B. Hipotesis Penelitian

Hipotesis dapat didefinisikan sebagai jawaban sementara yang kebenarannya masih di uji, atau rangkuman kesimpulan teoretis yang diperoleh dari tinjauan pustaka. Hipotesis merupakan proposisi yang akan diuji kebenarannya atau merupakan suatu jawaban sementara atas pertanyaan penelitian.⁵⁹ Berdasarkan pengertian tersebut hipotesis adalah jawaban sementara yang kebenarannya harus dibuktikan atau diuji. Hipotesis yang akan diuji dimana hipotesis nol (H_0) dan hipotesis alternatif (H_a). Perumusan hipotesis adalah:

⁵⁸ Peraturan Menteri Pendidikan Anak Dan Kebudayaan Republik Indonesia No. 137 tahun 2013, STTPA, 2014

⁵⁹ Nanang Martono, *Metodologi Penelitian Kuantitatif Analisis Isi Dan Analisis Data Sekunder* (Jakarta: PT Rajagfindo Persada), 2010, Hlm. 57



Ha: Terdapat pengaruh yang signifikan media pohon bergambar untuk meningkatkan kecerdasan linguistik anak usia 5-6 tahun di TK Pertiwi Desa Sungai Buluh Kecamatan Singingi Hilir Kabupaten Kuantan Singingi.

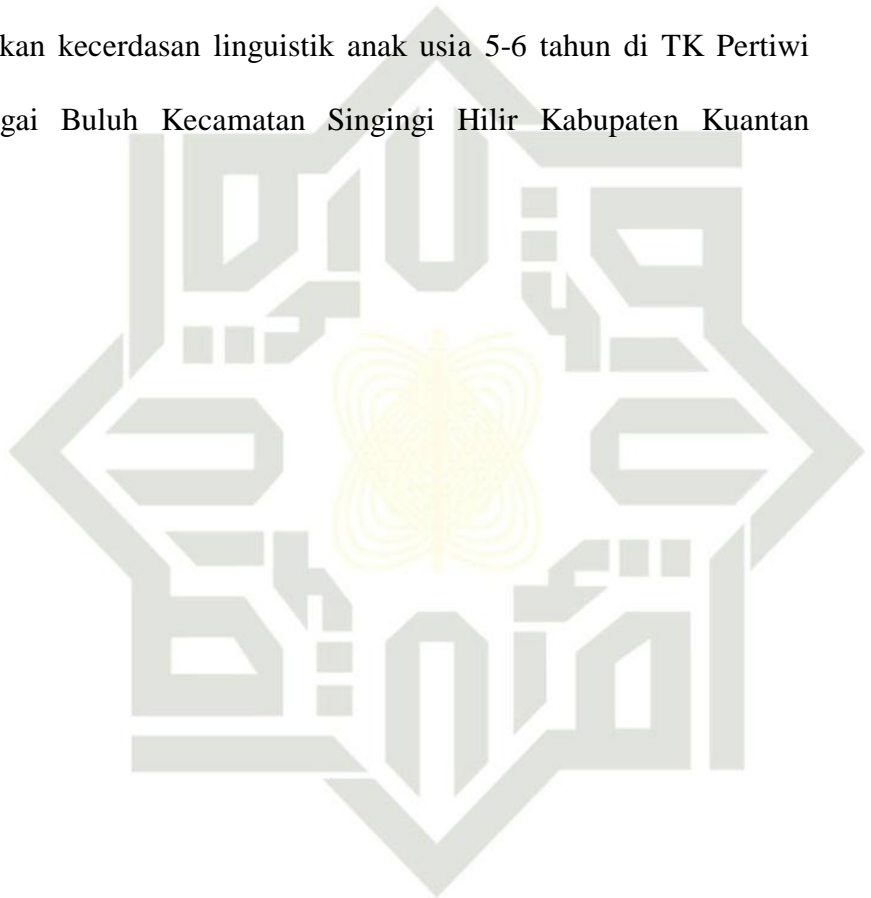
Ho: Tidak terdapat pengaruh yang signifikan media pohon bergambar untuk meningkatkan kecerdasan linguistik anak usia 5-6 tahun di TK Pertiwi Desa Sungai Buluh Kecamatan Singingi Hilir Kabupaten Kuantan Singingi.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Desain Penelitian

Jenis penelitian ini termasuk jenis penelitian kuantitatif. Penelitian ini dapat diartikan sebagai metode penelitian yang dilandaskan pada filsafat positivisme, digunakan untuk meneliti pada populasi dan sampel tertentu, teknik pengambilan sampel umumnya dilakukan secara random, pengumpulan data menggunakan instrument penelitian analisis data bersifat kuantitatif/statistik dengan tujuan untuk menguji hipotesis yang telah diterapkan.⁶⁰

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode eksperimen dengan bentuk eksperimen yang bertujuan untuk mengetahui media pohon bergambar untuk meningkatkan kecerdasan verbal linguistik anak. Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kuantitatif, yaitu pendekatan yang menggunakan data berupa fakta-fakta kuantitatif atau data angka-angka dan segala sesuatu yang dapat dihitung.⁶¹

Pada penelitian ini, peneliti melakukan penelitian kuantitatif eksperimen menggunakan metode *pre-experimental design tipe one group pretest-posttest*. Menurut sugiyono, metode penelitian eksperimen merupakan metode yang digunakan untuk mencari pengaruh (*treatment*) terhadap yang lain dalam sebuah kondisi yang dikendalikan.⁶² Selanjutnya pada kegiatan

2018, Hlm. 14

2010, Hlm. 8

Ibid, hlm 10



observasi atau pengukuran dilakukan dua kali, sebelum diberi perlakuan (*pre-test*) dan sesudah diberikan perlakuan (*post-test*). Pada desain ini terdapat *pretest*, sebelum diberi perlakuan dan *posttest*, setelah diberi perlakuan. Dengan demikian hasil perlakuan dapat diketahui lebih akurat, sehingga dapat dibandingkan antara keadaan sebelum dan sesudah diberi perlakuan desain ini dapat digambarkan sebagai berikut:

Tabel III.1
One Group Pretest-Posttest Design

Kelompok	Tes awal (pretest)	Perlakuan/treatment	Tes akhir (posttest)
KE	O_1	X	O_2

X adalah adalah treatment yang akan diberikan dan akan diketahui pengaruhnya dalam eksperimen. Pemberian treatment dapat berupa penggunaan model mengajar, metode mengajar, startegi mengajar, model penelitian, media mengajar, dan lain-lain. O_1 merupakan bentuk tes maupun observasi yang dilakukan sebelum treatment dilakukan, sedangkan O_2 merupakan bentuk tes maupun bentuk observasi yang dilakukan. Pengaruh treatment X dapat diketahui hasilnya dengan membandingkan antara O_1 dan O_2 dalam kondisi yang terkontrol.

Dalam pretest-posttest penelitian ini menggunakan lembaran observasi untuk mengetahui besarnya pengaruh variabel independen (Media Pohon Bergambar) terhadap variabel dependen (Meningkatan Kecerdasan Verbal Linguistik Pada Anak Usia 5-6 Tahun di Tk Pertiwi).

- Hak Cipta Dimindungi Undang-Undang
- © Hak Cipta Dimiliki UIN Suska Riau
- State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Lokasi Penelitian

Untuk mendapatkan data informasi yang dibutuhkan dalam penelitian ini, lokasi yang dipilih dijadikan tempat penelitian adalah TK Pertiwi Desa Sungai Buluh Kecamatan Singingi Hilir Kabupaten Kuantan Singingi.

C. Subjek Data Penelitian

Subjek penelitian ini adalah anak kelompok B usia 5-6 tahun TK Pertiwi yang berjumlah 12 anak, sedangkan yang menjadi objek penelitian adalah Pengaruh Media Pohon Bergambar Untuk Meningkatkan Kecerdasan Linguistik Anak Usia 5-6 Tahun.

D. Tempat dan Waktu Penelitian

Penelitian ini dilakukan di Taman Kanak-kanak Pertiwi Desa Sungai Buluh Kecamatan Singingi Hilir Kabupaten Kuantan Singingi. Penelitian ini akan dilaksanakan Mei-September 2023.

E. Populasi dan Sampel

1. Populasi

Sugiyono menyatakan bahwa populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas objek/subjek yang mempunyai kuantitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya.⁶³ Dalam penelitian ini yang menjadi subjek penelitian yaitu anak kelompok TK B yang berusia 5-6 tahun di Taman Kanak-kanak Pertiwi Desa Sungai Buluh Kecamatan Singingi Hilir Kabupaten Kuantan Singingi. Sesuai dengan masalah penelitian, maka

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

⁶³ Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung, Alfabeta) 2015, Hal. 117

target. Terdapat 12 orang anak yang di lokal B1 sebagai sampel dalam penelitian ini. Berikut data sampel yang digunakan.

Tabel III.3
Data anak kelompok B TK Pertiwi Desa Sungai Buluh

Kelompok	Perempuan	Laki-laki	Jumlah
B1	5	7	12

Tabel III.4
Anak didik lokal B1 TK Pertiwi Desa Sungai Buluh
Tahun ajaran 2022/2023

No	Kode nama anak	Jenis kelamin
1	ARZ	Laki-laki
2	AA	Laki-laki
3	AK	Laki-laki
4	ANR	Perempuan
5	AR	Laki-laki
6	AA	Perempuan
7	CP	Perempuan
8	MCA	Perempuan
9	MNM	Laki-laki
10	QQ	Perempuan
11	WZT	Laki-laki
12	ZHA	Laki-laki

Instrumen Penelitian

Instrument yang digunakan dalam penelitian ini menggunakan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian (RPPH) berupa lembar observasi geometrik untuk anak dengan menggunakan skor BB = 1, MB = 2, BSH = 3 dan BSB = 4.

Tabel III. 5
Rentang Skor Kategori

Kategori	Skor
BB	0-25
MB	26-50
BSH	51-75
BSB	76-100

Sumber : Teori Eka Rianti Tahun 2017



G. Teknik Pengumpulan Data

Adapun teknik pengumpulan data didalam penelitian ini adalah dengan menggunakan metode observasi, dokumentasi dan tes.

1. Observasi

Observasi adalah aktivitas mencatat suatu gejala/peristiwa dengan bantuan alat/instrumen merekam/mencatat guna tujuan ilmiah atau tujuan lainnya. Prinsip umum dalam melakukan observasi adaah pengamat tidak memberikan perlakuan tertentu kepada subjek yang diamati, melainkan membiarkan subjek yang sedang diamati berucap dan bertindak sama persis dengan kehidupan mereka sehari-hari.⁶⁵ Observasi dalam penelitian ini adalah dengan cara melihat langsung ke objek penelitian dan melihat bagaimana kegiatan itu dilaksanakan. Dalam hal ini peneliti mengamati langsung proses kegiatan Media pohon bergambar untuk meningkatkan kecerdasan verbal linguistik dalam proses belajar.

Dengan kegiatan observasi ini peneliti dapat lebih mudah mendapatkan informasi mengenai apakah ada pengaruh media pohon bergambar untuk meningkatkan kecerdasan verbal lingustik pada anak usia 4-6 tahun di TK Pertiwi Kecamatan Singingi Hilir Kabupaten Kuantan Singingi. Obeservasi dilakukan pada guru yang sedang menggunakan permainan *outbound* dengan pedoman skor Ya = 1 dan Tidak = 0.⁶⁶ Sedangkan untuk mendapat kreteria persentase skor dapat dilihat dari ukuran standar katagori sebagai berikut:

⁶⁵ Amir, Syamsudin *pengembangan instrumen evaluasi non tes (informasi) untuk menjarin data kualitatif perkembangan anak usia dini*, jurnal pendidikan anak, 2015

⁶⁶ Moh Nazir, *Metode Penelitian*, (Jakarta : Ghalia Indonesia, 2003), Hlm 340.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Keterangan:

- P = Angka Persentase
 F = Frekuensi
 N = Banyak individu.

Sedangkan standar kategori yang digunakan adalah:

- 81-100% = Sangat Baik
 61-80% = Baik
 41-60% = Cukup Baik
 21-40% = Kurang Baik
 0-20% = Tidak baik.⁶⁷

2. Tes

Tes adalah pertanyaan-pertanyaan yang diberikan kepada siswa untuk mendapat jawaban dari siswa dalam bentuk lisan (tes lisan), atau dalam bentuk perbuatan (tes tindakan).⁶⁸ Tes merupakan alat ukur yang diberikan kepada sampel (anak) untuk mendapatkan jawaban yang diharapkan, baik lisan, tulisan maupun perbuatan. Tes ini digunakan untuk mendapatkan data tentang media pohon bergambar pada anak. Tes yang diberikan kepada anak adalah tes lisan dimana guru TK akan menilai langsung kecerdasan verbal linguistik pada anak. Untuk melihat dan

⁶⁷ Sandu Siyanto dan M Ali'' *Dasar Metodologi Penelitian*'' (Yogyakarta: Litradi Media Publishing 2015) Hlm 75.
⁶⁸ Sudjana, Nana *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya. 2009

mengukur seberapa baik anak dapat mempelajari media pohon bergambar untuk meningkatkan kecerdasan verbal linguistik pada anak. Akan dilakukan dua tes pertama dalam penelitian ini, yaitu *pretest* sebelum dilakukan *treatment* dan *posttest* sesudah dilakukan *treatment* sesuai indikator yang ada untuk melihat hasil perbandingan secara keseluruhan, namun juga dilakukan tes disetiap pemberian *treatment* untuk melihat perkembangan anak.

3. Dokumentasi

Dokumentasi berasal dari kata dokumen, yang berarti barang tertulis, metode dokumentasi berarti tata cara pengumpulan data dengan mencatat data-data yang sudah ada. Metode dokumentasi adalah metode pengumpulan data yang digunakan untuk menelusuri data.⁶⁹ Dokumentasi ini dilakukan untuk mendapatkan data pendukung selama penelitian, seperti informasi tentang sekolah yang diteliti dan data-data lainnya.

4. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data adalah proses mencari data, menyusun secara sistematis data yang diperoleh dari hasil pengumpulan data membuat kesimpulan sehingga mudah dipahami oleh diri sendiri maupun orang lain. Berdasarkan hipotesis teknik uji yang dilakukan yaitu uji t karena datanya berdistribusi normal dan homogen.⁵⁴

$$t_{hitung} = \frac{M_x - M_y}{\sqrt{\left(\frac{SD_x}{\sqrt{N-1}}\right)^2 + \left(\frac{SD_y}{\sqrt{N-1}}\right)^2}}$$



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterangan:

- © Hak Cipta dilindungi Undang-Undang
 NINUSKA RIAU
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
- M_x : Mean Variabel X
 - M_y : Mean Variabel Y
 - SD_x : Standar deviasi X
 - SD_y : Standar deviasi Y
 - N : Jumlah Sampel masing-masing variabel

Dengan ketentuan sebagai berikut :

Jika $t_{hitung} < t_{tabel}$, H_0 diterima dan H_a ditolak

Jika $t_{hitung} > t_{tabel}$, H_a diterima dan H_0 ditolak.⁷⁰

1. Uji Validitas

Validitas merupakan suatu ukuran yang menunjukkan tingkat-tingkat kevalidan atau kesahihan suatu instrumen. Oleh karena itu, suatu instrumen yang valid akan mempunyai validitas yang tinggi, sebaliknya instrumen yang kurang valid berarti memiliki validitas yang rendah. Suatu intrumen dikatakan valid apabila mampu mengukur apa yang diinginkan karena instrumen yang menghasilkan data yang tidak sesuai dengan tujuan pengukuran akan menghasilkan validitas yang rendah.

Metode yang digunakan yaitu korelasi Pearson, *Corrected Item to total correlation* dengan ketentuan sebagai berikut:

- a. H_0 diterima apabila $r_{hitung} > r_{tabel}$, (alat ukur yang digunakan valid atau sah).
- b. H_0 ditolak apabila $r_{statistik} \leq r_{tabel}$. (alat ukur yang digunakan tidak valid atau sah).

Ibid



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Uji Reliabilitas

Uji reliabilitas merupakan alat yang digunakan untuk mengukur konsistensi kuesioner yang merupakan indikator dari variabel atau konstruk. Dikatakan reliabel atau handal jika jawaban seseorang terhadap pertanyaan adalah konsisten atau stabil dari waktu ke waktu. Adapun pengambilan keputusan untuk pengujian reliabilitas pada penelitian ini yaitu menggunakan metode nilai *Cronbach's Alpha*.

Dengan ketentuan sebagai berikut :

- a. Jika nilai *Cronbach's Alpha* $> 0,6$ maka reliable
- b. Jika nilai *Cronbach's Alpha* $< 0,6$ maka tidak reliable

3. Uji Normalitas

Uji Normalitas data dimaksudkan untuk menunjukkan bahwa data tersebut sampel berasal dari populasi yang berdistribusi normal. Dalam penelitian ini dengan menggunakan uji *Kolmogorov-smirnov*, dengan kriteria kenormalan sebagai berikut:

- a. Signifikansi uji (α) = 0.05 2) Jika Sig. $>$, maka sampel berasal dari populasi yang berdistribusi normal.
- b. Jika Sig. $<$ α , maka sampel bukan berasal dari populasi yang berdistribusi normal.

Uji Korelasi

Analisis korelasi product moment termasuk analisis bivariat yang bertujuan mencari penyelesaian secara statistik mengenai keeratan (kuat-lemahnya) hubungan dari dua variabel yaitu variabel bebas (*independent*) dan variabel terikat (*dependent*). Perhitungan

korelasi product moment mensyaratkan bahwa populasi maupun sampel berasal dari dua varian yang berdistribusi normal. Korelasi product moment (*korelasi Pearson*) banyak digunakan untuk mengukur korelasi data yang berskala interval atau rasio. Dengan kriteria sebagai berikut:

- a. Jika nilai r (r hitung) disertai oleh signifikansi (sig.) $< 0,05$, maka variabel bebas memiliki pengaruh yang sangat meyakinkan terhadap variabel terikat.
- b. Jika nilai r (r hitung) disertai oleh signifikansi (sig.) $> 0,05$, maka variabel bebas memiliki pengaruh yang sangat meyakinkan terhadap variabel terikat.

5. Uji Hipotesis (Uji t)

Pengujian hipotesis dalam penelitian ini menggunakan rumus *t-test* untuk melihat perbedaan *pretest* eksperimen dan *posttest* eksperimen untuk melihat seberapa besar pengaruh permainan tradisional engklek terhadap perkembangan motorik kasar anak usia 5-6 tahun. Metode yang digunakan yaitu Uji Paired Sample T Test menunjukkan apakah sampel berpasangan mengalami perubahan yang bermakna. Hasil uji Paired Sample T Test ditentukan oleh nilai signifikansinya. Nilai ini kemudian menentukan keputusan yang diambil dalam penelitian.

- a. Nilai signifikansi (2-tailed) < 0.05 menunjukkan adanya perbedaan yang signifikan antara variabel awal dengan variabel



akhir. Ini menunjukkan terdapat pengaruh yang bermakna terhadap perbedaan perlakuan yang diberikan pada masing-masing variabel.

- b. Nilai signifikansi (2-tailed) >0.05 menunjukkan tidak terdapat perbedaan yang signifikan antara variabel awal dengan variabel akhir. Ini menunjukkan tidak terdapat pengaruh yang bermakna terhadap perbedaan perlakuan yang diberikan pada masing-masing variabel



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Penggunaan media pohon bergambar dalam proses pembelajaran untuk melatih kecerdasan verbal linguistik anak seperti bahasa, menulis, membaca dan juga berbicara. Demikian juga dengan kesimpulan yang ditemukan bahwa melalui media pohon bergambar dapat meningkatkan kecerdasan verbal linguistik anak usia 5-6 tahun di Taman Kanak-kanak Pertiwi Desa Sungai Buluh Kecamatan Singingi Hilir Kabupaten Kuantan Singingi hal ini dibuktikan pada hasil penelitian yang menunjukkan data perbandingan *pretest* dan *posttest* dengan menggunakan uji t maka di peroleh nilai t hitung sebesar -29.212 dengan t tabel 2.01505 maka $t \text{ hitung} < t \text{ tabel}$ $-29.212 < 2.01505$. Sementara itu, melihat nilai sig (2-tailed) ditemukan bahwa nilai signifikansi sebesar $0,000 < 0,05$, dengan demikian H_a diterima dan H_0 ditolak dengan demikian terdapat pengaruh media pohon bergambar untuk meningkatkan kecerdasan verbal linguistik anak usia 5-6 tahun di Taman Kanak-kanak Pertiwi Desa Sungai Buluh Kecamatan Singingi Hilir Kabupaten Kuantan Singingi.

B. Saran

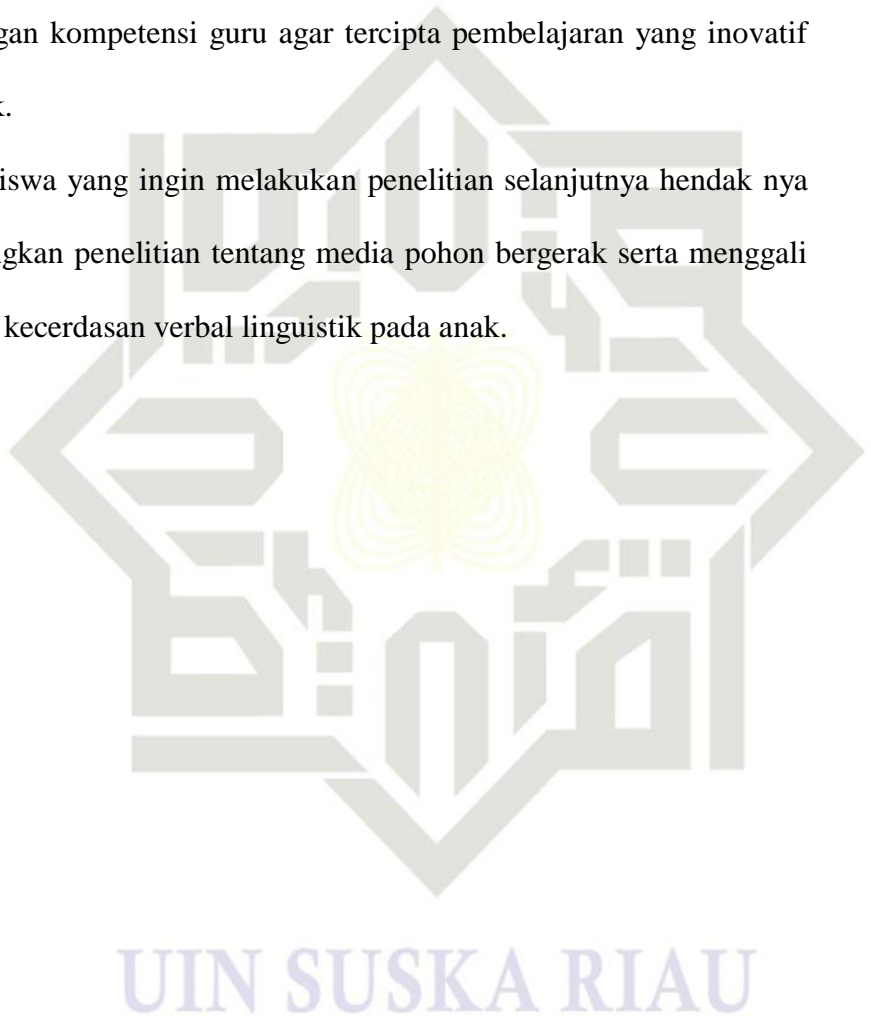
Berdasarkan hasil penelitian ada beberapa saran yang ingin peneliti sampaikan yaitu :

1. Kepada kepala Taman Kanak-kanak Peritiwi Desa Sungai Buluh Kecamatan Sengingi Hilir Kabupaten Kuantan Sengingi agar senantiasa memberikan peluang kepada guru dalam mengembangkan media pembelajaran.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Kepada tenaga pendidik yakni guru untuk senantiasa menambah pengetahuan serta mengembangkan media pembelajaran dan meningkatkan kecerdasan verbal linguistik anak dalam proses pembelajaran.
3. Kepada pihak-pihak terkait dengan yayasan agar memperhatikan pengembangan kompetensi guru agar tercipta pembelajaran yang inovatif dan menarik.
4. Bagi mahasiswa yang ingin melakukan penelitian selanjutnya hendak nya mengembangkan penelitian tentang media pohon bergerak serta menggali lebih dalam kecerdasan verbal linguistik pada anak.





DAFTAR KEPUSTAKAAN

- Indragiri. 2010. *Kecerdasan Optimal Cara Ampuh Memaksimalkan Kecerdasan Anak*. Jogjakarta: Starbooks.
- W Gunawan. 2011. *Born to Be a Genius*, Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama
- Almadzan. 2009. *Pengantar Metode Penelitian*. Yogyakarta: Teras
- Ajar. 2010. B., & PPG, P. P. G. *Media pembelajaran anak usia dini*.
- Al-Qur'an Indonesia Terjemah QS. Al-Baqarah 2:83
- Al- Quran Indonesia Terjemah QS. Al-Alaq 19:1-5
- Amir Syamsudin. 2015. *Pengembangan Instrumen Evaluasi Non Tes (Informasi) Untuk Menjaring Data Kualitatif Perkembangan Anak Usia Dini*, jurnal pendidikan anak.
- Brief S. Sadiman. dkk. 2010. *Media Pendidikan*. Jakarta: Penerbit Rajawali pers
- Azhar Arsyad. 2011. *Media Pembelajaran*. Jakarta: Penerbit Rajawali pers
- Beverly Otto. 2015. *Perkembangan Bahasa Pada Anak Usia Dini*. Jakarta: Kencana
- Cecep Kustandi dan Daddy Dermawan. 2022. *Pengembangan Media Dalam Pembelajaran*. Jakarta: Kencana, Cet. Ke-1
- Dewi patriani yogosara lodewijk. 2022, *Mengembangkan potensi kecerdasan linguistik pada anak sebagai optimaslisasi kecerdasan majemuk*. Bandung: Upepedia
- Djamaluddin Ahdar dan Wardana. 2019. *Belajar dan pembelajaran*. Sulawesi selatan: cv. Kaaffah learning center.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dr. Hj. Khadijah, M.Ag., 2017, *Bermain dan Permainan Anak Usia Dini*. Perdana publishing.

Haryanti “Stimulasi Pengembangan Kecerdasan Verbal Linguistik Anak Usia Dini Melalui Metode Pembelajaran PAUD”. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*. 2017.

Kusnadi 2008. *Metodologi Penelitian Aplikasi dan Praktis* Jakarta: Ramayana Pers

Eriyeni “Upaya Meningkatkan Kecerdasan Verbal Linguistik Melalui Metode Bernyanyi Pada Anak Kelomok B RA No. 56/E.72 Amanah Bunda Seberang Pesisir Bukit Sungai Penuh”. *Jurnal Pendidikan Profesi Guru Madrasah*. Vol. 2 No. 4. 2022

dkk, 2019, Mengembangkan Kemampuan Anak Mengenal Aksara Melalui Media Huruf Ampelas Di Tk It Mon Kuta Banda Aceh. *Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan Guru Anak Usia Dini*, 4 (3)

Hisniati, 2019, Melalui pemanfaatan gambar dan simbol dapat meningkatkan kemampuan membaca anak di paud terpadu al-ijthad danger. *Jurnal Pendidikan dan Sains Volume 1, Nomor 2*, Agustus 2019. Hlm. 82

Howard Gardner. 2016. *Metode Mengajar Multiple Intelligences*. Bandung: Nuansa

<https://bpkpenabur.or.id/jakarta/smak-7-penabur/berita/berita-lainnya/rendahnya-minat-baca-siswa-di-indonesia> 14 Desember 2022

<https://www.kemdikbud.go.id/main/blog/2019/04/kemendikbud-tegaskan-penguasaan-baca-tulis-dan-hitung-tidak-wajib-bagi-anak-paud>

<https://www.kemdikbud.go.id/main/blog/2023/09/peringati-hai-tingkat-nasional-2023-kemendikbudristek-dorong-penuntasan-butakarsa#:~:text=Berdasarkan%20Survei%20So>



<https://www.kompas.id/baca/utama/2019/11/22/buta-aksara-si-penerus-bangsa>

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- © Hak Cipta milik UIN Suska Riau
 State Islamic University of Sultan Syarif Hassan Riau
- Stwinarni, 2021, Kemampuan Mengenal Huruf Pada Anak Usia 5-6 Tahun Di Tk Se Kecamatan Sanden Bantul. *Jurnal pendidikan anak usia dini edisi ke 5 tahun 10*.
- Khamsatin Nadhiroh dkk “Integrasi Pembelajaran BCCt dalam Mengembangkan Kecerdasan Verbal Linguistik dan Nilai-Nilai Keislaman”. *Jurnal Obsesi*. Vol.7 No.2 2023.
- Khotimah, Husnul Sita. 2021. Penerapan Media Gambar Sebagai Upaya dalam Peningkatan Konsentrasi Belajar Anak Usia Dini. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(1).
- Leli Halimah. 2016. *Pengembangan Kurikulum Pendidikan Anak Usia Dini Inspirasi untuk Pelaksanaan Kurikulum 2013 PAUD*. Bandung: Refika Aditama
- M. Miftah. 2013. Fungsi Dan Peran Media Pembelajaran Sebagai Upaya Peningkatan Kemampuan Belajar Siswa, *Jurnal Kwangsan Vol. 1 - Nomor 2*, Desember
- Madyawati, lilis. 2017, *Strategi pengembangan bahasa anak*, Jakarta: kencana
- Maimunah Hasan. 2009. *PAUD (Pendidikan Anak Usia Dini)*. Yogyakarta: Diva Press
- McKeown. 1991. Audio Visual Aids To Instruction, *A journal of practice and theory*.
- Moh Nazir. 2003. *Metode Penelitian*. Jakarta : Ghalia Indonesia.
- Mohamad Miftah dan Nur Rokhman. 2022. Kroteria Pemilihan dan Prinsip Pemanfaatan Media Pembelajaran Berbasis TIK sesuai Kebutuhan Peserta Didik, *Jurnal Ilmiah Pendidikan Vol 1 No 4 April ISSN: 2827-8542 (Print) ISSN: 2827-7988*.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Muhammad Yaumi dan Nurdin Ibrahim. 2013. *Pembelajaran Berbasis Kecerdasan Jamak (Multiple Intelligences): Mengidentifikasi dan Mengembangkan Multitalenta Anak Jakarta*: Kencana.

Muhammad Hamid Samiaji dkk “Aktualisasi Kecerdasan Verbal Linguistik Anak Usia Dini”, *Jurnal Ilmiah PTK PNF*, Vol.17 No. 2. Desember 2022.

Mukhtar Latif, dkk. 2013. *Orientasi Baru Pendidikan Anak Usia Dini: Teori dan Aplikasi Jakarta*: Kencana.

Mukhtar latif, Zubaidah Zukhairina. 2013. *Oriantasi Baru Pendidikan Anak Usia Dini: Teori Dan Aplikasi Jakarta:kencana*

Munif Chatib. 2017. *Semua Anak Binatang : Menggali Kecerdasan Dan Bakat Terpendam Dengan Multiple Intelligence Research (MIR)*. Bandung:Kaifa

Nanang Martono. 2010. *Metodologi Penelitian Kuantitatif Analisis Isi Dan Analisis Data Sekunder Jakarta*: PT Rajagfindo Persada

Novitasari. 2017. *Metode Bermain Bilangan Pohon Bergambar*. Pontianak:kencana

Nurani Sujiono Yuliani.2013. *konsep dasar pendidikan anak usia dini*. Jakarta Barat: PT Indeks.

Nurbiana Dhieni.dkk. 2010. *Metode Pengembangan Bahasa*. Jakarta: kencana

Nurhasnawati. 2010. *Media Pembelajaran Teori Dan Aplikasi Pengembangan*. Pekanbaru : Yayasan pustaka Riau

Observasi di Taman Kanak-kanak Pertiwi, 21 febuari 2023

R. Rupidah dan Dadan Suryana. 2020. *Media Pembelajaran Anak Usia Dini, Jurnal PAUD Agapedia, Vol.6 No. 1 Juni*

Rijal Firdaos. 2016. *Desain Instrumen Pengukur Afektif*. Bandar Lampung: Anugerah Utama Raharja.



Robiatun Jahwaroh N. 2021. *Pengembangan media pohon pintar materi berhitung pada peserta didik*. Gresik:kencana.

Soeman I “Analisis Kecerdasan Verbal Linguistik Peserta Didik dalam Pembelajaran Kooperatif” *jurnal Pespektif Ilmu Pendidikan*. Vol 36 No. 1. April 2022.

Sumzah Husnis Sakinah “Pengembangan Media Pohon Terhadap Bahasa Anak Usia 5-6 Tahun di RA Al-Irsyad Darussalam Lampung Barat”, *Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Prodi Pendidikan Anak Usia Dini*, Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung.

Susydi Ananda dan M. Fadhli. 2018. *Statistik Pendidikan (E-Book)*. Medan: Widya Puspita.

Sandu Siyanto dan M Ali. 2015. *Dasar Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: Litrase Media Publishing.

Santy Apriyani, 2022, Meningkatkan Kecerdasan Verbal Linguistik pada Anak Usia 5 – 6 Tahun Melalui Media Big Book di TK Islam Pelangi Ciledug Tangerang Banten. *Jurnal Pendidikan, Ekonomi, dan Bisnis Vol. 7 No. 2*

Sri Rahayu. 2017. *Pengembangan Bahasa Pada Anak Usia Dini*. Yogyakarta: Kalimedia.

Suci Anischa. 2019. *Analisis Beban Kerja Bidang Pengelolaan Sampah Dinas Lingkungan Hidup Dan Kebersihan Kota Pekanbaru*, JOM FISIP Vol. 6: Edisi I Januari – Juni

Sudjana Nana. 2009. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

Sugiono. 2010. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung, Alfabeta



2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagai atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengemukakan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- Sugiono. 2015. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung, Alfabeta
- Sugiono. 2018. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung, Alfabeta
- Suryono. 2016. *Statistika Untuk Peneliti*. Bandung:Alfabeta
- Suyobroto. 2009. *Proses Belajar Mengajar di Sekolah*. Jakarta: Rineka Cipta
- Susanti dkk. 2009. *Mencetak Anak Juara*. Jogjakarta: Katahati
- Susanto Ahmad. 2018. *pendidikan anak usia dini (konsep dan teori)*. Jakarta: PT Bumi aksara
- Thomas Amstrong. 2002. *Seven Kinds of Smart*. Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama
- Susyani, Sri. 2023. Mengembangkan Kecerdasan Linguistik Anak Usia Dini Melalui Metode Cerita di TK Islam Darul Ulum Tanjung Heran Kecamatan Pugung Kabupaten Tanggamus Tahun Pelajaran 2022/2023. *TARBIYAH JURNAL: Jurnal Keguruan dan Ilmu Pendidikan*.
- Undang-Undang Sisdiknas Nomor 20 Tahun 2003 Peraturan Pemerintah
- Wakka Ahmad. 2020. Petunjuk Al-Qur'an Tentang Belajar Dan Pembelajaran (Pembahasan Materi. Metode, media dan teknologi pembelajaran), *Education and Learning Journal ISSN xxxx - xxxx Vol. 1, No. 1, Januari*.
- Yenni Kurniawati. 2019. *Metode Penelitian Bidang Ilmu Pendidikan Kimia*. Kubang Raya. Panam. CV Cahaya Firdaus
- Yuliani Nurani Sujiono dan Bambang Sujiono. 2010. *Bermain Kreatif Berbasis Kecerdasan Jamak* Jakarta: Indeks
- Yusuf, A.M. 2014. *Kuantitatif, Kualitatif & Penelitian Gabungan*. Jakarta: Kencana.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPPIRAN

UIN SUSKA RIAU



Lampiran 1. RPPH Treatment Penelitian

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH) TK PERTIWI DESA SUNGAI BULUH TAHUN AJARAN 2022/2023

Semester / Minggu Ke	: 1/8
Kelas / Usia	: TK B
Tema / Sub Tema/	: Binatang darat/ Ayam
Kompetensi dasar	: 1.1, 3.1-4.1, 3.8-4.8, 3.15.4.15

Materi dalam kegiatan

1. Berdiskusi tentang binatang darat
2. Mengetahui siklus perkembangan ayam

Materi dalam pembiasaan

1. Bersyukur sebagai ciptaan tuhan
2. Mengucapkan salam
3. Do'a sebelum dan sesudah belajar dan mengenal aturan
4. Mencuci tangan sebelum dan sesudah makan

Alat dan bahan

1. Kerdus
2. Ranting pohon
3. Vas bunga
4. Lem
5. Gunting
6. Lembar penilain
7. Pensil atau pena

A. Kegiatan Pembuka

1. Mengucapkan salam
2. Do'a sebelum belajar
3. Absensi
4. Apresiasi tentang materi yang akan dipelajari

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



B. Kegiatan Inti

1. Guru dapat membimbing dan memberikan instruksi serta menunjukkan pokok-pokok materi dengan jelas pada media pohon gambar.
2. Guru dapat melukiskan situasi yang sebenarnya, dan mempersiapkan media pohon bergambar.
3. Guru meminta anak untuk menyampaikan gerak/perbuatan yang ada di pohon bergambar.
4. Guru dapat membuat pohon bergambar yang baik tujuan pembelajaran dan melakukan Tanya jawab.
5. Guru menilai kemampuan pencapaian anak sesuai tujuan pembelajaran pohon bergambar.

C. Kegiatan Penutup

1. Menanyakan perasaan selama hari ini
2. Berdiskusi kegiatan apa saja yang sudah dimainkan hari ini, mainan apa yang disukai
3. Memberikan tugas kepada anak untuk dilakukan dirumah mengenai materi pelajaran hari ini
4. Bercerita pendek yang berisi pesan-pesan
5. Menginformasikan kegiatan esok hari
6. Berdoa setelah belajar

D. Rencana Penilaian

Nama anak :
 Kelas :
 Hari/Tanggal :

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No.	Indikator yang diamati	Alternatif penilaian			
		BB	MB	BSH	BSB
1	Anak dapat memahami aturan dalam suatu permainan pohon bergambar.				
2	Anak dapat menyebutkan kelompok gambar yang memiliki bunyi yang sama				
3	Anak mampu berkomunikasi secara lisan, memiliki perbendaharaan kata, serta mengenal simbol-simbol untuk persiapan membaca.				
4	Anak dapat menyebutkan simbol-simbol huruf pada pohon bergambar.				
5	Anak dapat menyebutkan kelompok gambar yang memiliki bunyi/huruf awal yang sama				
6	Anak mampu memahami hubungan antara bunyi dan bentuk huruf				

Keterangan

1. Belum Berkembang : (BB)
2. Mulai Berkembang : (MB)
3. Berkembang Sesuai Harapan : (BSH)
4. Berkembang Sangat Baik : (BSB)

Sungai Buluh, 6 September 2023

Guru kelas B1



Ria Rahmawati

Peneliti/observasi



Dilla Lusiana

Mengetahui

Kepala FK Pertiwi




Wakil Pengarah



B. Kegiatan Inti

1. Guru dapat membimbing dan memberikan instruksi serta menunjukkan pokok-pokok materi dengan jelas pada media pohon gambar.
2. Guru dapat melukiskan situasi yang sebenarnya, dan mempersiapkan media pohon bergambar.
3. Guru meminta anak untuk menyampaikan gerak/perbuatan yang ada di pohon bergambar.
4. Guru dapat membuat pohon bergambar yang baik tujuan pembelajaran dan melakukan Tanya jawab.
5. Guru menilai kemampuan pencapaian anak sesuai tujuan pembelajaran pohon bergambar.

C. Kegiatan Penutup

1. Menanyakan perasaan selama hari ini
2. Berdiskusi kegiatan apa saja yang sudah dimainkan hari ini, mainan apa yang disukai
3. Memberikan tugas kepada anak untuk dilakukan dirumah mengenai materi pelajaran hari ini
4. Bercerita pendek yang berisi pesan-pesan
5. Menginformasikan kegiatan esok hari
6. Berdoa setelah belajar

D. Rencana Penilaian

Nama anak :
 Kelas :
 Hari/Tanggal :

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis atau tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No.	Indikator yang diamati	Alternatif penilaian			
		BB	MB	BSH	BSB
1	Anak dapat memahami aturan dalam suatu permainan pohon bergambar.				
2	Anak dapat menyebutkan kelompok gambar yang memiliki bunyi yang sama				
3	Anak mampu berkomunikasi secara lisan, memiliki perbendaharaan kata, serta mengenal simbol-simbol untuk persiapan membaca.				
4	Anak dapat menyebutkan simbol-simbol huruf pada pohon bergambar.				
5	Anak dapat menyebutkan kelompok gambar yang memiliki bunyi/huruf awal yang sama				
6	Anak mampu memahami hubungan antara bunyi dan bentuk huruf				

Keterangan

1. Belum Berkembang : (BB)
2. Mulai Berkembang : (MB)
3. Berkembang Sesuai Harapan : (BSH)
4. Berkembang Sangat Baik : (BSB)

Sungai Buluh, 7 September 2023

Guru kelas B1



Ria Rahmawati

Peneliti/observasi



Dilla Lusiana

Mengetahui

Kapala TK Pertiwi



Wiwik Prihatiningsih



- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No.	Indikator yang diamati	Alternatif penilaian			
		BB	MB	BSH	BSB
1	Anak dapat memahami aturan dalam suatu permainan pohon bergambar.				
2	Anak dapat menyebutkan kelompok gambar yang memiliki bunyi yang sama				
3	Anak mampu berkomunikasi secara lisan, memiliki perbendaharaan kata, serta mengenal simbol-simbol untuk persiapan membaca.				
4	Anak dapat menyebutkan simbol-simbol huruf pada pohon bergambar.				
5	Anak dapat menyebutkan kelompok gambar yang memiliki bunyi/huruf awal yang sama				
6	Anak mampu memahami hubungan antara bunyi dan bentuk huruf				

Keterangan

1. Belum Berkembang : (BB)
2. Mulai Berkembang : (MB)
3. Berkembang Sesuai Harapan : (BSH)
4. Berkembang Sangat Baik : (BSB)

Sungai Buluh, 8 September 2023

Guru kelas B1



Ria Rahmawati

Peneliti/observasi



Dilla Lusiana

Mengetahui





B. Kegiatan Inti

1. Guru dapat membimbing dan memberikan instruksi serta menunjukkan pokok-pokok materi dengan jelas pada media pohon gambar.
2. Guru dapat melukiskan situasi yang sebenarnya, dan mempersiapkan media pohon bergambar.
3. Guru meminta anak untuk menyampaikan gerak/perbuatan yang ada di pohon bergambar.
4. Guru dapat membuat pohon bergambar yang baik tujuan pembelajaran dan melakukan Tanya jawab.
5. Guru menilai kemampuan pencapaian anak sesuai tujuan pembelajaran pohon bergambar.

C. Kegiatan Penutup

1. Menanyakan perasaan selama hari ini
2. Berdiskusi kegiatan apa saja yang sudah dimainkan hari ini, mainan apa yang disukai
3. Memberikan tugas kepada anak untuk dilakukan dirumah mengenai materi pelajaran hari ini
4. Bercerita pendek yang berisi pesan-pesan
5. Menginformasikan kegiatan esok hari
6. Berdoa setelah belajar

D. Rencana Penilaian

Nama anak :
 Kelas :
 Hari/Tanggal :

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No.	Indikator yang diamati	Alternatif penilaian			
		BB	MB	BSH	BSB
1	Anak dapat memahami aturan dalam suatu permainan pohon bergambar.				
2	Anak dapat menyebutkan kelompok gambar yang memiliki bunyi yang sama				
3	Anak mampu berkomunikasi secara lisan, memiliki perbendaharaan kata, serta mengenal simbol-simbol untuk persiapan membaca.				
4	Anak dapat menyebutkan simbol-simbol huruf pada pohon bergambar.				
5	Anak dapat menyebutkan kelompok gambar yang memiliki bunyi/huruf awal yang sama				
6	Anak mampu memahami hubungan antara bunyi dan bentuk huruf				

Keterangan

1. Belum Berkembang : (BB)
2. Mulai Berkembang : (MB)
3. Berkembang Sesuai Harapan : (BSH)
4. Berkembang Sangat Baik : (BSB)

Sungai Buluh, 9 September 2023

Guru kelas B1



Ria Rahmawati

Peneliti/observasi



Dilla Lusiana

Mengetahui

Kepala TK Pertiwi



Wiwik Prihatingsih



Lampiran 2. Instrumen Penelitian

Pedoman Observasi Variabel X Lembar Observasi Guru Dalam Kegiatan Media Pohon Bergambar Untuk Meningkatkan Kecerdasan Verbal Linguistik Pada Anak Usia 5-6 Tahun

	Indikator	Ya	Tidak
1	Guru dapat membimbing dan memberikan instruksi serta menunjukkan pokok-pokok materi dengan jelas pada media pohon gambar.		
2	Guru dapat mempersiapkan media pohon bergambar.		
3	Guru meminta anak untuk menyampaikan gerak/perbuatan yang ada di pohon bergambar.		
4	Guru dapat membuat pohon bergambar yang baik tujuan pembelajaran dan melakukan Tanya jawab		
5	Guru menilai kemampuan pencapaian anak sesuai tujuan pembelajaran pohon bergambar.		
	Jumlah		
	Persentasi		

Observer

Dilla Lusiana

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pedoman Observasi Variabel Y
Lembaran Observasi Anak Dalam Kegiatan Media Pohon Bergambar
Untuk Meningkatkan Kecerdasan Verbal Linguistik
Pada Anak Usia 5-6 Tahun

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang menyalin sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	Indikator yang diamati	Alternatif penilaian			
		BB	MB	BSH	BSB
1	Anak dapat memahami aturan dalam suatu permainan pohon bergambar.				
2	Anak dapat menyebutkan kelompok gambar yang memiliki bunyi yang sama				
3	Anak mampu berkomunikasi secara lisan, memiliki perbendaharaan kata, serta mengenal simbol-simbol untuk persiapan membaca.				
4	Anak dapat menyebutkan simbol-simbol huruf pada pohon bergambar.				
5	Anak dapat menyebutkan kelompok gambar yang memiliki bunyi/huruf awal yang sama				
6	Anak mampu memahami hubungan antara bunyi dan bentuk huruf				

- Legenda :
- 1. BB : Belum Berkembang
 - 2. MB : Mulai Berkembang
 - 3. BSH : Berkembang Sesuai Harapan
 - 4. BSB : Berkembang Sangat Baik

Observer

Dilla Lusiana

Lembaran Instrument Observasi Variabel X

© Halalicia milk UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Nama Guru :
Hari / Tanggal :
Observasi Ke :

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	Indikator	Ya	Tidak
1	Guru dapat membimbing dan memberikan instruksi seta menunjukkan pokok-pokok materi dengan jelas pada media pohon gambar.		
2	Guru dapat mempersiapkan media pohon bergambar.		
3	Guru meminta anak untuk menyampaikan gerak/perbuatan yang ada di pohon bergambar.		
4	Guru dapat membuat pohon bergambar yang baik tujuan pembelajaran dan melakukan Tanya jawab		
5	Guru menilai kemampuan pencapaian anak sesuai tujuan pembelajaran pohon bergambar.		
	Jumlah		
	Persentasi		

Observer

Dilla Lusiana

UIN SUSKA RIAU

Lembaran Observasi Variabel Y (*Pretest*)

Nama :

Kelas :

Lembaran Observasi Anak Dalam Kegiatan Media Pohon Bergambar
Untuk Meningkatkan Kecerdasan Verbal Linguistik
Pada Anak Usia 5-6 Tahun

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau
Sate Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

No.	Indikator yang diamati	Alternatif penilaian			
		BB	MB	BSH	BSB
1	Anak dapat memahami aturan dalam suatu permainan pohon bergambar.				
2	Anak dapat menyebutkan kelompok gambar yang memiliki bunyi yang sama				
3	Anak mampu berkomunikasi secara lisan, memiliki perbendaharaan kata, serta mengenal simbol-simbol untuk persiapan membaca.				
4	Anak dapat menyebutkan simbol-simbol huruf pada pohon bergambar.				
5	Anak dapat menyebutkan kelompok gambar yang memiliki bunyi/huruf awal yang sama				
6	Anak mampu memahami hubungan antara bunyi dan bentuk huruf				

Legenda :

- BB : Belum Berkembang
 MB : Mulai Berkembang
 BSH : Berkembang Sesuai Harapan
 BSB : Berkembang Sangat Baik

Guru Kelas B1

Peneliti/Observer

Ria Rahmawati

Dilla Lusiana

Lembaran Observasi Variabel Y (Posttest)

Nama :

Kelas :

Lembaran Observasi Anak Dalam Kegiatan Media Pohon Bergambar Untuk Meningkatkan Kecerdasan Verbal Linguistik Pada Anak Usia 5-6 Tahun

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
 UIN Suska Riau
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

	Indikator yang diamati	Alternatif penilaian			
		BB	MB	BSH	BSB
1	Anak dapat memahami aturan dalam suatu permainan pohon bergambar.				
2	Anak dapat menyebutkan kelompok gambar yang memiliki bunyi yang sama				
3	Anak mampu berkomunikasi secara lisan, memiliki perbendaharaan kata, serta mengenal simbol-simbol untuk persiapan membaca.				
4	Anak dapat menyebutkan simbol-simbol huruf pada pohon bergambar.				
5	Anak dapat menyebutkan kelompok gambar yang memiliki bunyi/huruf awal yang sama				
6	Anak mampu memahami hubungan antara bunyi dan bentuk huruf				

Legenda :

- BB : Belum Berkembang
- MB : Mulai Berkembang
- BSH : Berkembang Sesuai Harapan
- BSB : Berkembang Sangat Baik

Guru Kelas B1

Peneliti/Observer

Ria Rahmawati

Dilla Lusiana

UIN SUSKA RIAU



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Gambaran Umum Media Pohon Bergambar Pada Proses Pembelajaran Anak Usia 5-6 Tahun di Taman Kanak-Kanak Peritiwi Desa Sungai Buluh Kecamatan Singingi Hilir Kabupaten Kuantan Singingi

Nama Guru : Ria Rahmawati
 Hari / Tanggal : Rabu / 06 September 2023
 Observasi Ke : 1

No	Indikator	Ya	Tidak
1	Guru dapat membimbing dan memberikan instruksi seta menunjukkan pokok-pokok materi dengan jelas pada media pohon gambar.		✓
2	Guru dapat mempersiapkan media pohon bergambar.	✓	
3	Guru meminta anak untuk menyampaikan gerak/perbuatan yang ada di pohon bergambar		✓
4	Guru dapat membuat pohon bergambar yang baik tujuan pembelajaran dan melakukan Tanya jawab	✓	
5	Guru menilai kemampuan pencapaian anak sesuai tujuan pembelajaran pohon bergambar	✓	
	Jumlah	3	2
	Persentasi	60%	40%

Observer

Dilla Lusiana



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Gambaran Umum Media Pohon Bergambar Pada Proses Pembelajaran Anak Usia 5-6 Tahun di Taman Kanak-Kanak Peritiwi Desa Sungai Buluh Kecamatan Singingi Hilir Kabupaten Kuantan Singingi

Nama Guru : *Ria Rahmawati*
 Hari / Tanggal: *Kamis / 07 September 2023*
 Observasi Ke : *2*

No	Indikator	Ya	Tidak
1	Guru dapat membimbing dan memberikan instruksi seta menunjukan pokok-pokok materi dengan jelas pada media pohon gambar.		✓
2	Guru dapat mempersiapkan media pohon bergambar.	✓	
3	Guru meminta anak untuk menyampaikan gerak/perbuatan yang ada di pohon bergambar		✓
4	Guru dapat membuat pohon bergambar yang baik tujuan pembelajaran dan melakukan Tanya jawab	✓	
5	Guru menilai kemampuan pencapaian anak sesuai tujuan pembelajaran pohon bergambar	✓	
	Jumlah	3	2
	Persentasi	60%	40%

Observer

Dilla Lusiana
 Dilla Lusiana



- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Gambaran Umum Media Pohon Bergambar Pada Proses Pembelajaran
 Anak Usia 5-6 Tahun di Taman Kanak-Kanak Peritiwi Desa Sungai Buluh
 Kecamatan Singingi Hilir Kabupaten Kuantan Singingi**

Nama Guru : *Ria Rahmawati*
 Hari / Tanggal: *Jum'at / 08 September 2023*
 Observasi Ke : *3*

No	Indikator	Ya	Tidak
1	Guru dapat membimbing dan memberikan instruksi seta menunjukan pokok-pokok materi dengan jelas pada media pohon gambar.	✓	
2	Guru dapat mempersiapkan media pohon bergambar.	✓	
3	Guru meminta anak untuk menyampaikan gerak/perbuatan yang ada di pohon bergambar	✓	
4	Guru dapat membuat pohon bergambar yang baik tujuan pembelajaran dan melakukan Tanya jawab	✓	
5	Guru menilai kemampuan pencapaian anak sesuai tujuan pembelajaran pohon bergambar	✓	
	Jumlah	5	0
	Persentasi	100%	0%

Observer

Dilla Lusiana



- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Gambaran Umum Media Pohon Bergambar Pada Proses Pembelajaran
 Anak Usia 5-6 Tahun di Taman Kanak-Kanak Peritiwi Desa Sungai Buluh
 Kecamatan Singingi Hilir Kabupaten Kuantan Singingi**

Nama Guru : *Ria Rahmawati*
 Hari / Tanggal: *Sabtu 10g September 2023*
 Observasi Ke : *4*

No	Indikator	Ya	Tidak
1	Guru dapat membimbing dan memberikan instruksi seta menunjukan pokok-pokok materi dengan jelas pada media pohon gambar.		✓
2	Guru dapat mempersiapkan media pohon bergambar.	✓	
3	Guru meminta anak untuk menyampaikan gerak/perbuatan yang ada di pohon bergambar	✓	
4	Guru dapat membuat pohon bergambar yang baik tujuan pembelajaran dan melakukan Tanya jawab	✓	
5	Guru menilai kemampuan pencapaian anak sesuai tujuan pembelajaran pohon bergambar	✓	
	Jumlah	4	1
	Persentasi	80%	20%

Observer

Dilla Lusiana

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBARAN OBSERVASI (PRETEST)

Nama : Abdul
 Kelas : Bi

**Lembaran Observasi Anak Dalam Kegiatan Media Pohon Bergambar
 Untuk Meningkatkan Kecerdasan Verbal Linguistik
 Pada Anak Usia 5-6 Tahun**

No.	Indikator yang diamati	Alternatif penilaian			
		BB	MB	BSH	BSB
1	Anak dapat memahami aturan dalam suatu permainan pohon bergambar.	✓			
2	Anak dapat menyebutkan kelompok gambar yang memiliki bunyi yang sama	✓			
3	Anak mampu berkomunikasi secara lisan, memiliki perbendaharaan kata, serta mengenal simbol-simbol untuk persiapan membaca.	✓			
4	Anak dapat menyebutkan simbol-simbol huruf pada pohon bergambar.		✓		
5	Anak dapat menyebutkan kelompok gambar yang memiliki bunyi/huruf awal yang sama	✓			
6	Anak mampu memahami hubungan antara bunyi dan bentuk huruf	✓			

Ket :

1. BB : Belum Berkembang
2. MB : Mulai Berkembang
3. BSH : Berkembang Sesuai Harapan
4. BSB : Berkembang Sangat Baik

Guru Kelas B1



Ria Rahmawati

Desa Sungai Buluh, 6 September 2023
 Peneliti/Observer



Nurun Nafisi

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBARAN OBSERVASI (PRETEST)

Nama : *Abyan*
Kelas : *B1*

Lembaran Observasi Anak Dalam Kegiatan Media Pohon Bergambar Untuk Meningkatkan Kecerdasan Verbal Linguistik Pada Anak Usia 5-6 Tahun

No.	Indikator yang diamati	Alternatif penilaian			
		BB	MB	BSH	BSB
1	Anak dapat memahami aturan dalam suatu permainan pohon bergambar.	✓			
2	Anak dapat menyebutkan kelompok gambar yang memiliki bunyi yang sama	✓			
3	Anak mampu berkomunikasi secara lisan, memiliki perbendaharaan kata, serta mengenal simbol-simbol untuk persiapan membaca.	✓			
4	Anak dapat menyebutkan simbol-simbol huruf pada pohon bergambar.		✓		
5	Anak dapat menyebutkan kelompok gambar yang memiliki bunyi/huruf awal yang sama	✓			
6	Anak mampu memahami hubungan antara bunyi dan bentuk huruf	✓			

Ket :

1. BB : Belum Berkembang
2. MB : Mulai Berkembang
3. BSH : Berkembang Sesuai Harapan
4. BSB : Berkembang Sangat Baik

Guru Kelas B1



Ria Rahmawati

Desa Sungai Buluh, 6 September 2023

Peneliti/Observer



Nurun Nafisi

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBARAN OBSERVASI (PRETEST)

Nama : Akmol
 Kelas : B1


**Lembaran Observasi Anak Dalam Kegiatan Media Pohon Bergambar
 Untuk Meningkatkan Kecerdasan Verbal Linguistik
 Pada Anak Usia 5-6 Tahun**

No.	Indikator yang diamati	Alternatif penilaian			
		BB	MB	BSH	BSB
1	Anak dapat memahami aturan dalam suatu permainan pohon bergambar.		✓		
2	Anak dapat menyebutkan kelompok gambar yang memiliki bunyi yang sama	✓			
3	Anak mampu berkomunikasi secara lisan, memiliki perbendaharaan kata, serta mengenal simbol-simbol untuk persiapan membaca.	✓			
4	Anak dapat menyebutkan simbol-simbol huruf pada pohon bergambar.	✓			
5	Anak dapat menyebutkan kelompok gambar yang memiliki bunyi/huruf awal yang sama		✓		
6	Anak mampu memahami hubungan antara bunyi dan bentuk huruf	✓			

Ket :

1. BB : Belum Berkembang
2. MB : Mulai Berkembang
3. BSH : Berkembang Sesuai Harapan
4. BSB : Berkembang Sangat Baik

Guru Kelas B1



Ria Rahmawati

Desa Sungai Buluh, 6 September 2023
 Peneliti/Observer



Nurun Nafisi

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBARAN OBSERVASI (PRETEST)

Nama : *Aiifa*

Kelas : *B1*


**Lembaran Observasi Anak Dalam Kegiatan Media Pohon Bergambar
 Untuk Meningkatkan Kecerdasan Verbal Linguistik
 Pada Anak Usia 5-6 Tahun**

No.	Indikator yang diamati	Alternatif penilaian			
		BB	MB	BSH	BSB
1	Anak dapat memahami aturan dalam suatu permainan pohon bergambar.	✓			
2	Anak dapat menyebutkan kelompok gambar yang memiliki bunyi yang sama		✓		
3	Anak mampu berkomunikasi secara lisan, memiliki perbendaharaan kata, serta mengenal simbol-simbol untuk persiapan membaca.	✓			
4	Anak dapat menyebutkan simbol-simbol huruf pada pohon bergambar.	✓			
5	Anak dapat menyebutkan kelompok gambar yang memiliki bunyi/huruf awal yang sama	✓			
6	Anak mampu memahami hubungan antara bunyi dan bentuk huruf	✓			

Ket :

1. BB : Belum Berkembang
2. MB : Mulai Berkembang
3. BSH : Berkembang Sesuai Harapan
4. BSB : Berkembang Sangat Baik

Guru Kelas B1



Ria Rahmawati

Desa Sungai Buluh, 6 September 2023
 Peneliti/Observer



Nurun Nafisi



- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBARAN OBSERVASI (PRETEST)

Nama : Ari
Kelas : B1

Lembaran Observasi Anak Dalam Kegiatan Media Pohon Bergambar Untuk Meningkatkan Kecerdasan Verbal Linguistik Pada Anak Usia 5-6 Tahun

No.	Indikator yang diamati	Alternatif penilaian			
		BB	MB	BSH	BSB
1	Anak dapat memahami aturan dalam suatu permainan pohon bergambar.	✓			
2	Anak dapat menyebutkan kelompok gambar yang memiliki bunyi yang sama	✓			
3	Anak mampu berkomunikasi secara lisan, memiliki perbendaharaan kata, serta mengenal simbol-simbol untuk persiapan membaca.	✓			
4	Anak dapat menyebutkan simbol-simbol huruf pada pohon bergambar.		✓		
5	Anak dapat menyebutkan kelompok gambar yang memiliki bunyi/huruf awal yang sama	✓			
6	Anak mampu memahami hubungan antara bunyi dan bentuk huruf	✓			

Ket :

- 1. BB : Belum Berkembang
- 2. MB : Mulai Berkembang
- 3. BSH : Berkembang Sesuai Harapan
- 4. BSB : Berkembang Sangat Baik

Desa Sungai Buluh, 6 September 2023
Peneliti/Observer

Guru Kelas B1

Ria Rahmawati

Nurun Nafisi

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBARAN OBSERVASI (PRETEST)

Nama : Aurel

Kelas : B1

**Lembaran Observasi Anak Dalam Kegiatan Media Pohon Bergambar
 Untuk Meningkatkan Kecerdasan Verbal Linguistik
 Pada Anak Usia 5-6 Tahun**

No.	Indikator yang diamati	Alternatif penilaian			
		BB	MB	BSH	BSB
1	Anak dapat memahami aturan dalam suatu permainan pohon bergambar.	✓			
2	Anak dapat menyebutkan kelompok gambar yang memiliki bunyi yang sama	✓			
3	Anak mampu berkomunikasi secara lisan, memiliki perbendaharaan kata, serta mengenal simbol-simbol untuk persiapan membaca.	✓			
4	Anak dapat menyebutkan simbol-simbol huruf pada pohon bergambar.	✓			
5	Anak dapat menyebutkan kelompok gambar yang memiliki bunyi/huruf awal yang sama	✓			
6	Anak mampu memahami hubungan antara bunyi dan bentuk huruf	✓			

Ket :

1. BB : Belum Berkembang
2. MB : Mulai Berkembang
3. BSH : Berkembang Sesuai Harapan
4. BSB : Berkembang Sangat Baik

Desa Sungai Buluh, 6 September 2023

Guru Kelas B1

Peneliti/Observer



Ria Rahmawati



Nunun Nafisi

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

LEMBARAN OBSERVASI (PRETEST)

Nama : Cantika
Kelas : B1

Lembaran Observasi Anak Dalam Kegiatan Media Pohon Bergambar Untuk Meningkatkan Kecerdasan Verbal Linguistik Pada Anak Usia 5-6 Tahun

No.	Indikator yang diamati	Alternatif penilaian			
		BB	MB	BSH	BSB
1	Anak dapat memahami aturan dalam suatu permainan pohon bergambar.	✓			
2	Anak dapat menyebutkan kelompok gambar yang memiliki bunyi yang sama	✓			
3	Anak mampu berkomunikasi secara lisan, memiliki perbendaharaan kata, serta mengenal simbol-simbol untuk persiapan membaca.	✓			
4	Anak dapat menyebutkan simbol-simbol huruf pada pohon bergambar.	✓			
5	Anak dapat menyebutkan kelompok gambar yang memiliki bunyi/huruf awal yang sama	✓			
6	Anak mampu memahami hubungan antara bunyi dan bentuk huruf	✓			

Ket :

1. BB : Belum Berkembang
2. MB : Mulai Berkembang
3. BSH : Berkembang Sesuai Harapan
4. BSB : Berkembang Sangat Baik

Desa Sungai Buluh, 6 September 2023
Peneliti/Observer

Guru Kelas B1



Ria Rahmawati



Dilla Lusiana

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBARAN OBSERVASI (PRETEST)

Nama : Muti'a
Kelas : B1

**Lembaran Observasi Anak Dalam Kegiatan Media Pohon Bergambar
Untuk Meningkatkan Kecerdasan Verbal Linguistik
Pada Anak Usia 5-6 Tahun**

No.	Indikator yang diamati	Alternatif penilaian			
		BB	MB	BSH	BSB
1	Anak dapat memahami aturan dalam suatu permainan pohon bergambar.	✓			
2	Anak dapat menyebutkan kelompok gambar yang memiliki bunyi yang sama	✓			
3	Anak mampu berkomunikasi secara lisan, memiliki perbendaharaan kata, serta mengenal simbol-simbol untuk persiapan membaca.	✓			
4	Anak dapat menyebutkan simbol-simbol huruf pada pohon bergambar.	✓			
5	Anak dapat menyebutkan kelompok gambar yang memiliki bunyi/huruf awal yang sama		✓		
6	Anak mampu memahami hubungan antara bunyi dan bentuk huruf	✓			

Ket :

1. BB : Belum Berkembang
2. MB : Mulai Berkembang
3. BSH : Berkembang Sesuai Harapan
4. BSB : Berkembang Sangat Baik

Guru Kelas B1



Ria Rahmawati

Desa Sungai Buluh, 6 September 2023
Peneliti/Observer



Dilla Lusiana

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBARAN OBSERVASI (PRETEST)

Nama : Nathan
 Kelas : B1

**Lembaran Observasi Anak Dalam Kegiatan Media Pohon Bergambar
 Untuk Meningkatkan Kecerdasan Verbal Linguistik
 Pada Anak Usia 5-6 Tahun**

No.	Indikator yang diamati	Alternatif penilaian			
		BB	MB	BSH	BSB
1	Anak dapat memahami aturan dalam suatu permainan pohon bergambar.	✓			
2	Anak dapat menyebutkan kelompok gambar yang memiliki bunyi yang sama	✓			
3	Anak mampu berkomunikasi secara lisan, memiliki perbendaharaan kata, serta mengenal simbol-simbol untuk persiapan membaca.	✓			
4	Anak dapat menyebutkan simbol-simbol huruf pada pohon bergambar.		✓		
5	Anak dapat menyebutkan kelompok gambar yang memiliki bunyi/huruf awal yang sama	✓			
6	Anak mampu memahami hubungan antara bunyi dan bentuk huruf	✓			

Ket :

1. BB : Belum Berkembang
2. MB : Mulai Berkembang
3. BSH : Berkembang Sesuai Harapan
4. BSB : Berkembang Sangat Baik

Guru Kelas B1



Ria Rahmawati

Desa Sungai Buluh, 6 September 2023
 Peneliti/Observer



Dilla Lusiana

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBARAN OBSERVASI (PRETEST)

Nama : *Qorrah*

Kelas : *B1*

Lembaran Observasi Anak Dalam Kegiatan Media Pohon Bergambar
 Untuk Meningkatkan Kecerdasan Verbal Linguistik
 Pada Anak Usia 5-6 Tahun

No.	Indikator yang diamati	Alternatif penilaian			
		BB	MB	BSH	BSB
1	Anak dapat memahami aturan dalam suatu permainan pohon bergambar.		✓		
2	Anak dapat menyebutkan kelompok gambar yang memiliki bunyi yang sama	✓			
3	Anak mampu berkomunikasi secara lisan, memiliki perbendaharaan kata, serta mengenal simbol-simbol untuk persiapan membaca.	✓			
4	Anak dapat menyebutkan simbol-simbol huruf pada pohon bergambar.	✓			
5	Anak dapat menyebutkan kelompok gambar yang memiliki bunyi/huruf awal yang sama	✓			
6	Anak mampu memahami hubungan antara bunyi dan bentuk huruf	✓			

Ket :

1. BB : Belum Berkembang
2. MB : Mulai Berkembang
3. BSH : Berkembang Sesuai Harapan
4. BSB : Berkembang Sangat Baik

Guru Kelas B1



Ria Rahmawati

Desa Sungai Buluh, 6 September 2023

Peneliti/Observer



Dilla Lusiana



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

LEMBARAN OBSERVASI (PRETEST)

Nama : Wafi

Kelas : B1

Lembaran Observasi Anak Dalam Kegiatan Media Pohon Bergambar Untuk Meningkatkan Kecerdasan Verbal Linguistik Pada Anak Usia 5-6 Tahun

No.	Indikator yang diamati	Alternatif penilaian			
		BB	MB	BSH	BSB
1	Anak dapat memahami aturan dalam suatu permainan pohon bergambar.	✓			
2	Anak dapat menyebutkan kelompok gambar yang memiliki bunyi yang sama	✓			
3	Anak mampu berkomunikasi secara lisan, memiliki perbendaharaan kata, serta mengenal simbol-simbol untuk persiapan membaca.	✓			
4	Anak dapat menyebutkan simbol-simbol huruf pada pohon bergambar.		✓		
5	Anak dapat menyebutkan kelompok gambar yang memiliki bunyi/huruf awal yang sama	✓			
6	Anak mampu memahami hubungan antara bunyi dan bentuk huruf	✓			

Ket :

- BB : Belum Berkembang
- MB : Mulai Berkembang
- BSH : Berkembang Sesuai Harapan
- BSB : Berkembang Sangat Baik

Guru Kelas B1

Ria Rahmawati

Desa Sungai Buluh, 6 September 2023

Peneliti/Observer

Dilla Lusiana

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBARAN OBSERVASI (PRETEST)

Nama : Ziyah
 Kelas : B1

**Lembaran Observasi Anak Dalam Kegiatan Media Pohon Bergambar
 Untuk Meningkatkan Kecerdasan Verbal Linguistik
 Pada Anak Usia 5-6 Tahun**

No.	Indikator yang diamati	Alternatif penilaian			
		BB	MB	BSH	BSB
1	Anak dapat memahami aturan dalam suatu permainan pohon bergambar.	✓			
2	Anak dapat menyebutkan kelompok gambar yang memiliki bunyi yang sama	✓			
3	Anak mampu berkomunikasi secara lisan, memiliki perbendaharaan kata, serta mengenal simbol-simbol untuk persiapan membaca.	✓			
4	Anak dapat menyebutkan simbol-simbol huruf pada pohon bergambar.	✓			
5	Anak dapat menyebutkan kelompok gambar yang memiliki bunyi/huruf awal yang sama	✓			
6	Anak mampu memahami hubungan antara bunyi dan bentuk huruf	✓			

Ket :

1. BB : Belum Berkembang
2. MB : Mulai Berkembang
3. BSH : Berkembang Sesuai Harapan
4. BSB : Berkembang Sangat Baik

Desa Sungai Buluh, 6 September 2023
 Peneliti/Observer

Guru Kelas B1



Ria Rahmawati



Dilla Lusiana

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

LEMBARAN OBSERVASI (POSTTEST)

Nama : Abdul

Kelas : B1

Lembaran Observasi Anak Dalam Kegiatan Media Pohon Bergambar Untuk Meningkatkan Kecerdasan Verbal Linguistik Pada Anak Usia 5-6 Tahun

No.	Indikator yang diamati	Alternatif penilaian			
		BB	MB	BSH	BSB
1	Anak dapat memahami aturan dalam suatu permainan pohon bergambar.				✓
2	Anak dapat menyebutkan kelompok gambar yang memiliki bunyi yang sama				✓
3	Anak mampu berkomunikasi secara lisan, memiliki perbendaharaan kata, serta mengenal simbol-simbol untuk persiapan membaca.				✓
4	Anak dapat menyebutkan simbol-simbol huruf pada pohon bergambar.			✓	
5	Anak dapat menyebutkan kelompok gambar yang memiliki bunyi/huruf awal yang sama				✓
6	Anak mampu memahami hubungan antara bunyi dan bentuk huruf				✓

Ket :

1. BB : Belum Berkembang
2. MB : Mulai Berkembang
3. BSH : Berkembang Sesuai Harapan
4. BSB : Berkembang Sangat Baik

Guru Kelas B1



Ria Rahmawati

Desa Sungai Buluh, 9 September 2023

Peneliti/Observer



Nurun Nafisi

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBARAN OBSERVASI (POSTTEST)

Nama : *Abyan*

Kelas : *B1*

Lembaran Observasi Anak Dalam Kegiatan Media Pohon Bergambar Untuk Meningkatkan Kecerdasan Verbal Linguistik Pada Anak Usia 5-6 Tahun

No.	Indikator yang diamati	Alternatif penilaian			
		BB	MB	BSH	BSB
1	Anak dapat memahami aturan dalam suatu permainan pohon bergambar.				✓
2	Anak dapat menyebutkan kelompok gambar yang memiliki bunyi yang sama				✓
3	Anak mampu berkomunikasi secara lisan, memiliki perbendaharaan kata, serta mengenal simbol-simbol untuk persiapan membaca.				✓
4	Anak dapat menyebutkan simbol-simbol huruf pada pohon bergambar.				✓
5	Anak dapat menyebutkan kelompok gambar yang memiliki bunyi/huruf awal yang sama			✓	
6	Anak mampu memahami hubungan antara bunyi dan bentuk huruf			✓	

Ket :

1. BB : Belum Berkembang
2. MB : Mulai Berkembang
3. BSH : Berkembang Sesuai Harapan
4. BSB : Berkembang Sangat Baik

Guru Kelas B1



Ria Rahmawati

Desa Sungai Buluh, 9 September 2023

Peneliti/Observer



Nurun Nafisi

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBARAN OBSERVASI (POSTTEST)

Nama : Akmal
 Kelas : B₁

**Lembaran Observasi Anak Dalam Kegiatan Media Pohon Bergambar
 Untuk Meningkatkan Kecerdasan Verbal Linguistik
 Pada Anak Usia 5-6 Tahun**

No.	Indikator yang diamati	Alternatif penilaian			
		BB	MB	BSH	BSB
1	Anak dapat memahami aturan dalam suatu permainan pohon bergambar.			✓	
2	Anak dapat menyebutkan kelompok gambar yang memiliki bunyi yang sama			✓	
3	Anak mampu berkomunikasi secara lisan, memiliki perbendaharaan kata, serta mengenal simbol-simbol untuk persiapan membaca.				✓
4	Anak dapat menyebutkan simbol-simbol huruf pada pohon bergambar.				✓
5	Anak dapat menyebutkan kelompok gambar yang memiliki bunyi/huruf awal yang sama				✓
6	Anak mampu memahami hubungan antara bunyi dan bentuk huruf				✓

Ket :

1. BB : Belum Berkembang
2. MB : Mulai Berkembang
3. BSH : Berkembang Sesuai Harapan
4. BSB : Berkembang Sangat Baik

Desa Sungai Buluh, 9 September 2023
 Peneliti/Observer

Guru Kelas B1



Ria Rahmawati



Nurun Nafisi

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBARAN OBSERVASI (POSTTEST)

Nama : *Alifa*
Kelas : *B1*


Lembaran Observasi Anak Dalam Kegiatan Media Pohon Bergambar
Untuk Meningkatkan Kecerdasan Verbal Linguistik
Pada Anak Usia 5-6 Tahun

No.	Indikator yang diamati	Alternatif penilaian			
		BB	MB	BSH	BSB
1	Anak dapat memahami aturan dalam suatu permainan pohon bergambar.				✓
2	Anak dapat menyebutkan kelompok gambar yang memiliki bunyi yang sama				✓
3	Anak mampu berkomunikasi secara lisan, memiliki perbendaharaan kata, serta mengenal simbol-simbol untuk persiapan membaca.				✓
4	Anak dapat menyebutkan simbol-simbol huruf pada pohon bergambar.				✓
5	Anak dapat menyebutkan kelompok gambar yang memiliki bunyi/huruf awal yang sama				✓
6	Anak mampu memahami hubungan antara bunyi dan bentuk huruf				✓

Ket :

1. BB : Belum Berkembang
2. MB : Mulai Berkembang
3. BSH : Berkembang Sesuai Harapan
4. BSB : Berkembang Sangat Baik

Guru Kelas B1



Ria Rahmawati

Desa Sungai Buluh, 9 September 2023
Peneliti/Observer



Nurun Nafisi

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBARAN OBSERVASI (POSTTEST)

Nama : *Azrii*
Kelas :

Lembaran Observasi Anak Dalam Kegiatan Media Pohon Bergambar Untuk Meningkatkan Kecerdasan Verbal Linguistik Pada Anak Usia 5-6 Tahun

No.	Indikator yang diamati	Alternatif penilaian			
		BB	MB	BSH	BSB
1	Anak dapat memahami aturan dalam suatu permainan pohon bergambar.			✓	
2	Anak dapat menyebutkan kelompok gambar yang memiliki bunyi yang sama				✓
3	Anak mampu berkomunikasi secara lisan, memiliki perbendaharaan kata, serta mengenal simbol-simbol untuk persiapan membaca.				✓
4	Anak dapat menyebutkan simbol-simbol huruf pada pohon bergambar.			✓	
5	Anak dapat menyebutkan kelompok gambar yang memiliki bunyi/huruf awal yang sama				✓
6	Anak mampu memahami hubungan antara bunyi dan bentuk huruf				✓

Ket :

1. BB : Belum Berkembang
2. MB : Mulai Berkembang
3. BSH : Berkembang Sesuai Harapan
4. BSB : Berkembang Sangat Baik

Desa Sungai Buluh, 9 September 2023
Peneliti/Observer

Guru Kelas B1



Ria Rahmawati



Nurun Nafisi

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBARAN OBSERVASI (POSTTEST)

Nama : Aurel
 Kelas : B1

**Lembaran Observasi Anak Dalam Kegiatan Media Pohon Bergambar
 Untuk Meningkatkan Kecerdasan Verbal Linguistik
 Pada Anak Usia 5-6 Tahun**

No.	Indikator yang diamati	Alternatif penilaian			
		BB	MB	BSH	BSB
1	Anak dapat memahami aturan dalam suatu permainan pohon bergambar.			✓	
2	Anak dapat menyebutkan kelompok gambar yang memiliki bunyi yang sama			✓	
3	Anak mampu berkomunikasi secara lisan, memiliki perbendaharaan kata, serta mengenal simbol-simbol untuk persiapan membaca.				✓
4	Anak dapat menyebutkan simbol-simbol huruf pada pohon bergambar.				✓
5	Anak dapat menyebutkan kelompok gambar yang memiliki bunyi/huruf awal yang sama				✓
6	Anak mampu memahami hubungan antara bunyi dan bentuk huruf				✓

Ket :

1. BB : Belum Berkembang
2. MB : Mulai Berkembang
3. BSH : Berkembang Sesuai Harapan
4. BSB : Berkembang Sangat Baik

Desa Sungai Buluh, 9 September 2023
 Peneliti/Observer

Guru Kelas B1



Ria Rahmawati



Nurun Nafisi

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengummikan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBARAN OBSERVASI (POSTTEST)

Nama : Cantika

Kelas : B1

**Lembaran Observasi Anak Dalam Kegiatan Media Pohon Bergambar
 Untuk Meningkatkan Kecerdasan Verbal Linguistik
 Pada Anak Usia 5-6 Tahun**

No.	Indikator yang diamati	Alternatif penilaian			
		BB	MB	BSH	BSB
1	Anak dapat memahami aturan dalam suatu permainan pohon bergambar.			✓	
2	Anak dapat menyebutkan kelompok gambar yang memiliki bunyi yang sama				✓
3	Anak mampu berkomunikasi secara lisan, memiliki perbendaharaan kata, serta mengenal simbol-simbol untuk persiapan membaca.				✓
4	Anak dapat menyebutkan simbol-simbol huruf pada pohon bergambar.				✓
5	Anak dapat menyebutkan kelompok gambar yang memiliki bunyi/huruf awal yang sama				✓
6	Anak mampu memahami hubungan antara bunyi dan bentuk huruf			✓	

Ket :

1. BB : Belum Berkembang
2. MB : Mulai Berkembang
3. BSH : Berkembang Sesuai Harapan
4. BSB : Berkembang Sangat Baik

Desa Sungai Buluh, 9 September 2023
 Peneliti/Observer

Guru Kelas B1



Ria Rahmawati



Dilla Lusiana

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBARAN OBSERVASI (POSTTEST)

Nama : *Muetya*
 Kelas : *B1*

**Lembaran Observasi Anak Dalam Kegiatan Media Pohon Bergambar
 Untuk Meningkatkan Kecerdasan Verbal Linguistik
 Pada Anak Usia 5-6 Tahun**

No.	Indikator yang diamati	Alternatif penilaian			
		BB	MB	BSH	BSB
1	Anak dapat memahami aturan dalam suatu permainan pohon bergambar.				✓
2	Anak dapat menyebutkan kelompok gambar yang memiliki bunyi yang sama				✓
3	Anak mampu berkomunikasi secara lisan, memiliki perbendaharaan kata, serta mengenal simbol-simbol untuk persiapan membaca.				✓
4	Anak dapat menyebutkan simbol-simbol huruf pada pohon bergambar.				✓
5	Anak dapat menyebutkan kelompok gambar yang memiliki bunyi/huruf awal yang sama				✓
6	Anak mampu memahami hubungan antara bunyi dan bentuk huruf				✓

Ket :

1. BB : Belum Berkembang
2. MB : Mulai Berkembang
3. BSH : Berkembang Sesuai Harapan
4. BSB : Berkembang Sangat Baik

Guru Kelas B1



Ria Rahmawati

Desa Sungai Buluh, 9 September 2023
 Peneliti/Observer



Dilla Lusiana

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBARAN OBSERVASI (POSTTEST)

Nama : Nathan
 Kelas : B1

**Lembaran Observasi Anak Dalam Kegiatan Media Pohon Bergambar
 Untuk Meningkatkan Kecerdasan Verbal Linguistik
 Pada Anak Usia 5-6 Tahun**


No.	Indikator yang diamati	Alternatif penilaian			
		BB	MB	BSH	BSB
1	Anak dapat memahami aturan dalam suatu permainan pohon bergambar.			✓	
2	Anak dapat menyebutkan kelompok gambar yang memiliki bunyi yang sama			✓	
3	Anak mampu berkomunikasi secara lisan, memiliki perbendaharaan kata, serta mengenal simbol-simbol untuk persiapan membaca.				✓
4	Anak dapat menyebutkan simbol-simbol huruf pada pohon bergambar.				✓
5	Anak dapat menyebutkan kelompok gambar yang memiliki bunyi/huruf awal yang sama				✓
6	Anak mampu memahami hubungan antara bunyi dan bentuk huruf				✓

Ket :

1. BB : Belum Berkembang
 2. MB : Mulai Berkembang
 3. BSH : Berkembang Sesuai Harapan
 4. BSB : Berkembang Sangat Baik

Desa Sungai Buluh, 9 September 2023
 Peneliti/Observer

Guru Kelas B1



Ria Rahmawati



Dilla Lusiana

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBARAN OBSERVASI (POSTTEST)

Nama : *Gorrah*

Kelas : *B1*

Lembaran Observasi Anak Dalam Kegiatan Media Pohon Bergambar Untuk Meningkatkan Kecerdasan Verbal Linguistik Pada Anak Usia 5-6 Tahun

No.	Indikator yang diamati	Alternatif penilaian			
		BB	MB	BSH	BSB
1	Anak dapat memahami aturan dalam suatu permainan pohon bergambar.				✓
2	Anak dapat menyebutkan kelompok gambar yang memiliki bunyi yang sama				✓
3	Anak mampu berkomunikasi secara lisan, memiliki perbendaharaan kata, serta mengenal simbol-simbol untuk persiapan membaca.				✓
4	Anak dapat menyebutkan simbol-simbol huruf pada pohon bergambar.				✓
5	Anak dapat menyebutkan kelompok gambar yang memiliki bunyi/huruf awal yang sama				✓
6	Anak mampu memahami hubungan antara bunyi dan bentuk huruf				✓

Ket :

1. BB : Belum Berkembang
2. MB : Mulai Berkembang
3. BSH : Berkembang Sesuai Harapan
4. BSB : Berkembang Sangat Baik

Guru Kelas B1

Desa Sungai Buluh, 9 September 2023

Peneliti/Observer



Ria Rahmawati



Dilla Lusiana

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBARAN OBSERVASI (POSTTEST)

Nama : Wafi
Kelas : B₁

Lembaran Observasi Anak Dalam Kegiatan Media Pohon Bergambar Untuk Meningkatkan Kecerdasan Verbal Linguistik Pada Anak Usia 5-6 Tahun

No.	Indikator yang diamati	Alternatif penilaian			
		BB	MB	BSH	BSB
1	Anak dapat memahami aturan dalam suatu permainan pohon bergambar.				✓
2	Anak dapat menyebutkan kelompok gambar yang memiliki bunyi yang sama				✓
3	Anak mampu berkomunikasi secara lisan, memiliki perbendaharaan kata, serta mengenal simbol-simbol untuk persiapan membaca.				✓
4	Anak dapat menyebutkan simbol-simbol huruf pada pohon bergambar.				✓
5	Anak dapat menyebutkan kelompok gambar yang memiliki bunyi/huruf awal yang sama			✓	
6	Anak mampu memahami hubungan antara bunyi dan bentuk huruf				✓

Ket :

1. BB : Belum Berkembang
2. MB : Mulai Berkembang
3. BSH : Berkembang Sesuai Harapan
4. BSB : Berkembang Sangat Baik

Guru Kelas B1



Ria Rahmawati

Desa Sungai Buluh, 9 September 2023
Peneliti/Observer



Dilla Lusiana

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBARAN OBSERVASI (POSTTEST)

Nama : Ziyah
 Kelas : B1

Lembaran Observasi Anak Dalam Kegiatan Media Pohon Bergambar
 Untuk Meningkatkan Kecerdasan Verbal Linguistik
 Pada Anak Usia 5-6 Tahun

No.	Indikator yang diamati	Alternatif penilaian			
		BB	MB	BSH	BSB
1	Anak dapat memahami aturan dalam suatu permainan pohon bergambar.				✓
2	Anak dapat menyebutkan kelompok gambar yang memiliki bunyi yang sama				✓
3	Anak mampu berkomunikasi secara lisan, memiliki perbendaharaan kata, serta mengenal simbol-simbol untuk persiapan membaca.				✓
4	Anak dapat menyebutkan simbol-simbol huruf pada pohon bergambar.				✓
5	Anak dapat menyebutkan kelompok gambar yang memiliki bunyi/huruf awal yang sama				✓
6	Anak mampu memahami hubungan antara bunyi dan bentuk huruf				✓

Ket :

1. BB : Belum Berkembang
2. MB : Mulai Berkembang
3. BSH : Berkembang Sesuai Harapan
4. BSB : Berkembang Sangat Baik

Guru Kelas B1



Ria Rahmawati

Desa Sungai Buluh, 9 September 2023
 Peneliti/Observer



Dilla Lusiana



Lampiran 3. Rekapitulasi Data

LAMPIRAN SKALA BERTINGKAT SKALA PENILAIAN

Skala bertingkat juga sering digunakan untuk melakukan penilaian pada anak usia dini. Skala penilaian memuat daftar kata-kata atau persyaratan mengenai perilaku, sikap dan atau kemampuan peserta didik. Skala penilaian biasanya berbentuk bilangan, huruf dan ada yang berbentuk uraian.

Skala penilaian yang berbentuk bilangan terdiri dari pernyataan atau kata atau lainnya dan disebelahnya disediakan bilangan tertentu misalnya 1 sampai 4. Pengamat tinggal memberi tanda ceklis (\checkmark) pada kolom salah satu perilaku yang muncul dan lajur skala yang diamati.

Bentuk skala penilaian bilangan

1 2 3 4

Skala bilangan bentuk uraian

Bagaimana usaha anak dalam menyelesaikan pekerjaan

BB	= 1	Lambang kurang berusaha
MB	= 2	Sering tidak menyelesaikan pekerjaan
BSH	= 3	Rajin dan kadang-kadang lebih dari yang diharapkan
BSB	= 4	Rajin sekali dan selalu lebih dari yang diharapkan

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
- Dilarang mengutip, sebagian atau seluruhnya, atau membuat karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 - Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



REKAPITULASI KECERDASAN VERBAL LINGUISTIK ANAK

Subjek	Skor Pretest	Skor Posttest
	Eksprimen	Eksprimen
Abdul	7	23
Abyan	7	22
Akmal	8	22
Alifa	7	24
Azril	7	22
Aurel	6	22
Cantika	6	22
Mutiya	7	24
Nathan	7	22
Qoriah	7	24
Wafi	7	23
Ziyan	6	24
Jumlah	82	274
Rata-rata	6,83	22,83

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
- 9 10 11 12
- © Hak cipta milik UIN Suska Riau
- Dilarang menyalin sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 - Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PRETEST

N	X1	\bar{x}_1	$X1 - \bar{x}_1$	$(X1 - \bar{x}_1)^2$
1	7	6,83	0,17	0,0289
2	7	6,83	0,17	0,0289
3	8	6,83	1,17	1,3689
4	7	6,83	0,17	0,0289
5	7	6,83	0,17	0,0289
6	6	6,83	-0,83	0,6889
7	6	6,83	-0,83	0,6889
8	7	6,83	0,17	0,0289
9	7	6,83	0,17	0,0289
10	7	6,83	0,17	0,0289
11	7	6,83	0,17	0,0289
12	6	6,83	-0,83	0,6889
	82			

POSTTEST

N	X1	\bar{x}_1	$X1 - \bar{x}_1$	$(X1 - \bar{x}_1)^2$
1	23	22,83	0,17	0,0289
2	22	22,83	-0,83	0,6889
3	22	22,83	-0,83	0,6889
4	24	22,83	1,17	1,3689
5	22	22,83	-0,83	0,6889
6	22	22,83	-0,83	0,6889
7	22	22,83	-0,83	0,6889
8	24	22,83	1,17	1,3689
9	22	22,83	-0,83	0,6889
10	24	22,83	1,17	1,3689
11	23	22,83	0,17	0,0289
12	24	22,83	1,17	1,3689
	274			

UIN SUSKA RIAU

DATA PRETEST KELAS EKSPRIMEN PADA ANAK USIA 5-6 TAHUN DI TAMAN KANAK-KANAK PERTIWI DESA SUNGAI BULUH KECAMATAN SINGINGI HILIR KABUPATEN KUANTAN SINGINGI

NO	SUBJEK	DATA PRETEST KELAS EKSPRIMEN									
		INDIKATOR									
		1	2	3	4	5	6	X	xmx	%	Ket
1	Abdul	1	1	1	2	1	1	7	48	14,58	BB
2	Abyan	1	1	1	2	1	1	7	48	14,58	BB
3	Akma	2	1	1	1	2	1	8	48	16,66	BB
4	Alifa	1	2	1	1	1	1	7	48	14,58	BB
5	Azil	1	1	1	2	1	1	7	48	14,58	BB
6	Aurel	1	1	1	1	1	1	6	48	12,5	BB
7	Cantik	1	1	1	1	1	1	6	48	12,5	BB
8	Mutiya	1	1	1	1	1	2	7	48	14,58	BB
9	Nathan	1	1	1	2	1	1	7	48	14,58	BB
10	Qoriah	2	1	1	1	1	1	7	48	14,58	BB
11	Wafi	1	1	1	2	1	1	7	48	14,58	BB
12	Ziyan	1	1	1	1	1	1	6	48	12,5	BB
JUMLAH		14	13	12	17	13	13	82	576		
SKOR IDEAL		60	60	60	60	60	60				
%		23,33%	21,66%	20%	28,33%	21,66%	21,66%				
KRITERIA		BB	BB	BB	BB	BB	BB				
RATA-RATA										14,23	BB

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 Di larang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 b. Pengutipan tidak diperkenankan untuk kepentingan komersial atau keuntungan pribadi
 Larang mengumumkannya membarukan

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim II

UIN SUSKA RIAU

DATA POSTTEST KELAS EKSPRIMEN PADA ANAK USIA 5-6 TAHUN DI TAMAN KANAK-KANAK PERTIWI DESA SUNGAI BULUH KECAMATAN SINGINGI HILIR KABUPATEN KUANTAN SINGINGI

NO	SUBJEK	DATA POSTTEST KELAS EKSPRIMEN									
		INDIKATOR									
		1	2	3	4	5	6	X	Xmx	%	Ket
1	Abdu	4	4	4	3	4	4	23	48	47,91	MB
2	Abyan	4	4	4	4	3	3	22	48	45,83	MB
3	Akmal	3	3	4	4	4	4	22	48	45,83	MB
4	Akmal	4	4	4	4	4	4	24	48	50	MB
5	Ari	3	4	4	3	4	4	22	48	45,83	MB
6	Auger	3	3	4	4	4	4	22	48	45,83	MB
7	Gantika	3	4	4	4	4	3	22	48	45,83	MB
8	Munya	4	4	4	4	4	4	24	48	50	MB
9	Nathan	3	3	4	4	4	4	22	48	45,83	MB
10	Corian	4	4	4	4	4	4	24	48	50	MB
11	Wafa	4	4	4	4	3	4	23	48	47,91	MB
12	Ziyah	4	4	4	4	4	4	24	48	50	MB
JUMLAH		44	45	48	46	46	46	274	576		
SKOR IDEAL		60	60	60	60	60	60				
		71,66%	75%	80%	76,66%	76,66%	76,66%				
KRITERIA		BSH	BSH	BSB	BSB	BSB	BSB				
		RATA-RATA								47,56	MB

UJI VALIDITAS

- Ha
1.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Correlations

		Y01	Y02	Y03	Y04	Y05	Y06
Y01	Pearson Correlation	1	.999	.999	.999	.998	.999
	Sig. (2-tailed)		.000	.000	.000	.000	.000
	N	13	13	13	13	13	13
Y02	Pearson Correlation	.999**	1	.999**	.998**	.998**	.998**
	Sig. (2-tailed)	.000		.000	.000	.000	.000
	N	13	13	13	13	13	13
Y03	Pearson Correlation	.999**	.999**	1	.999**	.999**	.999**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000		.000	.000	.000
	N	13	13	13	13	13	13
Y04	Pearson Correlation	.999**	.998**	.999**	1	.999**	.999**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000		.000	.000
	N	13	13	13	13	13	13
Y05	Pearson Correlation	.998**	.998**	.999**	.999**	1	.999**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000		.000
	N	13	13	13	13	13	13
Y06	Pearson Correlation	.999**	.998**	.999**	.999**	.999**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	
	N	13	13	13	13	13	13

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

UJI RELIABILITAS

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	13	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	13	100.0

- a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
1.000	6

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Y01	35.5385	3449.436	.999	1.000
Y02	35.3077	3422.564	.999	1.000
Y03	34.8462	3334.141	1.000	1.000
Y04	35.1538	3393.141	.999	1.000
Y05	35.1538	3393.141	.999	1.000
Y06	35.1538	3392.974	.999	1.000

UJI NORMALITAS

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Residual
N		6
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	0E-7
	Std. Deviation	1.57838663
	Absolute	.211
Most Extreme Differences	Positive	.123
	Negative	-.211
Test Statistic		.211
Asymp. Sig. (2-tailed)		.200 ^{c,d}

- a. Test distribution is Normal.
 b. Calculated from data.
 c. Lilliefors Significance Correction.
 d. This is a lower bound of the true significance.

UJI KORELASI

Correlations

		Pretest	Posttest
Pretest	Pearson Correlation	1	-.256
	Sig. (2-tailed)		.624
	N	6	6
Posttest	Pearson Correlation	-.256	1
	Sig. (2-tailed)	.624	
	N	6	6

UJI HIPOTESIS (UJI T)

Paired Samples Statistics

		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	Pretest	13.6667	6	1.75119	.71492
	Posttest	45.6667	6	1.63299	.66667

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Paired Samples Correlations

	N	Correlation	Sig.
Pair 1 Pretest & Posttest	6	-.256	.624

Paired Samples Test

	Paired Differences				t	df	Sig. (2-tailed)	
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
				Lower				Upper
Pair 1 Pretest - Posttest	-32.00000	2.68328	1.09545	-34.81593	-29.18407	-29.212	5	.000

© Hak cipta

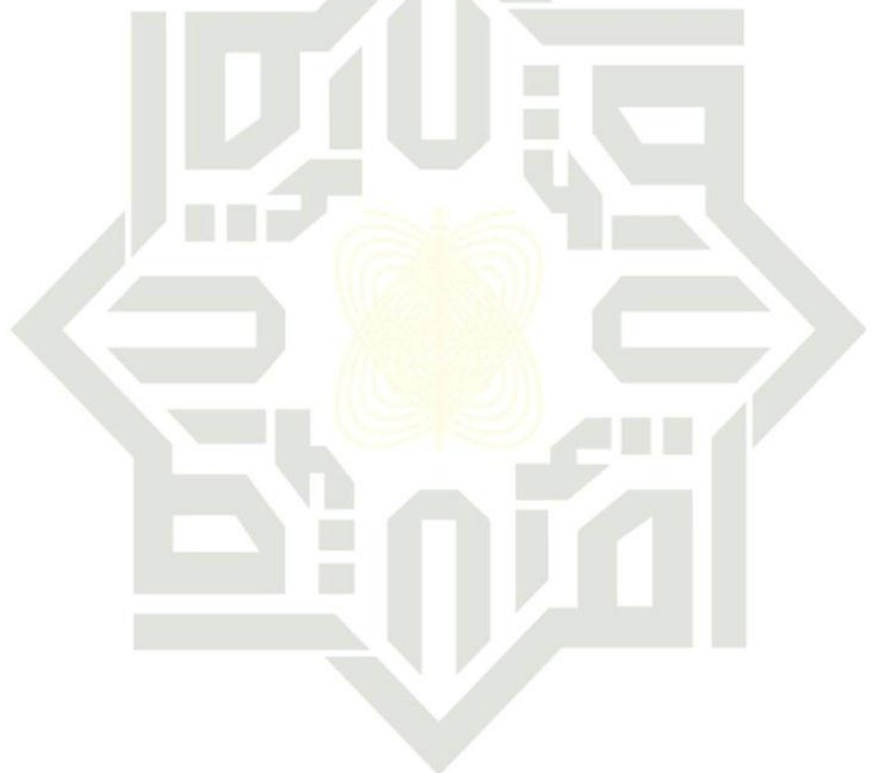
Hak Cipta Dilindungi

1. Dilarang men...
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



UIN SUSKA RIAU



TITIK PERSENTASE DISTRIBUSI df = 1- Jumlah Sampel

- 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- 2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pr df	0.25 0.50	0.10 0.20	0.05 0.10	0.025 0.050	0.01 0.02	0.005 0.010	0.001 0.002
1	1.00000	3.07768	6.31375	12.70620	31.82052	63.65674	318.30884
2	0.81650	1.88562	2.91999	4.30265	6.96456	9.92484	22.32712
3	0.76489	1.63774	2.35336	3.18245	4.54070	5.84091	10.21453
4	0.74070	1.53321	2.13185	2.77645	3.74695	4.60409	7.17318
5	0.72669	1.47588	2.01505	2.57058	3.36493	4.03214	5.89343
6	0.71756	1.43976	1.94318	2.44691	3.14267	3.70743	5.20763
7	0.71114	1.41492	1.89458	2.36462	2.99795	3.49948	4.78529
8	0.70639	1.39682	1.85955	2.30600	2.89646	3.35539	4.50079
9	0.70272	1.38303	1.83311	2.26216	2.82144	3.24984	4.29681
10	0.69981	1.37218	1.81246	2.22814	2.76377	3.16927	4.14370
11	0.69745	1.36343	1.79588	2.20099	2.71808	3.10581	4.02470
12	0.69548	1.35622	1.78229	2.17881	2.68100	3.05454	3.92963
13	0.69383	1.35017	1.77093	2.16037	2.65031	3.01228	3.85198
14	0.69242	1.34503	1.76131	2.14479	2.62449	2.97684	3.78739
15	0.69120	1.34061	1.75305	2.13145	2.60248	2.94671	3.73283
16	0.69013	1.33676	1.74588	2.11991	2.58349	2.92078	3.68615
17	0.68920	1.33338	1.73961	2.10982	2.56693	2.89823	3.64577
18	0.68836	1.33039	1.73406	2.10092	2.55238	2.87844	3.61048
19	0.68762	1.32773	1.72913	2.09302	2.53948	2.86093	3.57940
20	0.68695	1.32534	1.72472	2.08596	2.52798	2.84534	3.55181
21	0.68635	1.32319	1.72074	2.07961	2.51765	2.83136	3.52715
22	0.68581	1.32124	1.71714	2.07387	2.50832	2.81876	3.50499
23	0.68531	1.31946	1.71387	2.06866	2.49987	2.80734	3.48496
24	0.68485	1.31784	1.71088	2.06390	2.49216	2.79694	3.46678
25	0.68443	1.31635	1.70814	2.05954	2.48511	2.78744	3.45019
26	0.68404	1.31497	1.70562	2.05553	2.47863	2.77871	3.43500
27	0.68368	1.31370	1.70329	2.05183	2.47266	2.77068	3.42103
28	0.68335	1.31253	1.70113	2.04841	2.46714	2.76326	3.40816
29	0.68304	1.31143	1.69913	2.04523	2.46202	2.75639	3.39624
30	0.68276	1.31042	1.69726	2.04227	2.45726	2.75000	3.38518
31	0.68249	1.30946	1.69552	2.03951	2.45282	2.74404	3.37490
32	0.68223	1.30857	1.69389	2.03693	2.44868	2.73848	3.36531
33	0.68200	1.30774	1.69236	2.03452	2.44479	2.73328	3.35634
34	0.68177	1.30695	1.69092	2.03224	2.44115	2.72839	3.34793
35	0.68156	1.30621	1.68957	2.03011	2.43772	2.72381	3.34005
36	0.68137	1.30551	1.68830	2.02809	2.43449	2.71948	3.33262
37	0.68118	1.30485	1.68709	2.02619	2.43145	2.71541	3.32563
38	0.68100	1.30423	1.68595	2.02439	2.42857	2.71156	3.31903
39	0.68083	1.30364	1.68488	2.02269	2.42584	2.70791	3.31279
40	0.68067	1.30308	1.68385	2.02108	2.42326	2.70446	3.30688

© Hak cipta milik UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



LAMPIRAN TABEL R

df (N-2)	Tingkat signifikansi untuk uji satu arah				
	0.05	0.025	0.01	0.005	0.0005
	Tingkat signifikansi untuk uji dua arah				
	0.1	0.05	0.02	0.01	0.001
1	0.9877	0.9969	0.9995	0.9999	1.0000
2	0.9000	0.9500	0.9800	0.9900	0.9990
3	0.8054	0.8783	0.9343	0.9587	0.9911
4	0.7293	0.8114	0.8822	0.9172	0.9741
5	0.6694	0.7545	0.8329	0.8745	0.9509
6	0.6215	0.7067	0.7887	0.8343	0.9249
7	0.5822	0.6664	0.7498	0.7977	0.8983
8	0.5494	0.6319	0.7155	0.7646	0.8721
9	0.5214	0.6021	0.6851	0.7348	0.8470
10	0.4973	0.5760	0.6581	0.7079	0.8233
11	0.4762	0.5529	0.6339	0.6835	0.8010
12	0.4575	0.5324	0.6120	0.6614	0.7800
13	0.4409	0.5140	0.5923	0.6411	0.7604
14	0.4259	0.4973	0.5742	0.6226	0.7419
15	0.4124	0.4821	0.5577	0.6055	0.7247
16	0.4000	0.4683	0.5425	0.5897	0.7084
17	0.3887	0.4555	0.5285	0.5751	0.6932
18	0.3783	0.4438	0.5155	0.5614	0.6788
19	0.3687	0.4329	0.5034	0.5487	0.6652
20	0.3598	0.4227	0.4921	0.5368	0.6524
21	0.3515	0.4132	0.4815	0.5256	0.6402
22	0.3438	0.4044	0.4716	0.5151	0.6287
23	0.3365	0.3961	0.4622	0.5052	0.6178
24	0.3297	0.3882	0.4534	0.4958	0.6074
25	0.3233	0.3809	0.4451	0.4869	0.5974
26	0.3172	0.3739	0.4372	0.4785	0.5880
27	0.3115	0.3673	0.4297	0.4705	0.5790
28	0.3061	0.3610	0.4226	0.4629	0.5703
29	0.3009	0.3550	0.4158	0.4556	0.5620
30	0.2960	0.3494	0.4093	0.4487	0.5541
31	0.2913	0.3440	0.4032	0.4421	0.5465
32	0.2869	0.3388	0.3972	0.4357	0.5392
33	0.2826	0.3338	0.3916	0.4296	0.5322
34	0.2785	0.3291	0.3862	0.4238	0.5254
35	0.2746	0.3246	0.3810	0.4182	0.5189
36	0.2709	0.3202	0.3760	0.4128	0.5126
37	0.2673	0.3160	0.3712	0.4076	0.5066
38	0.2638	0.3120	0.3665	0.4026	0.5007

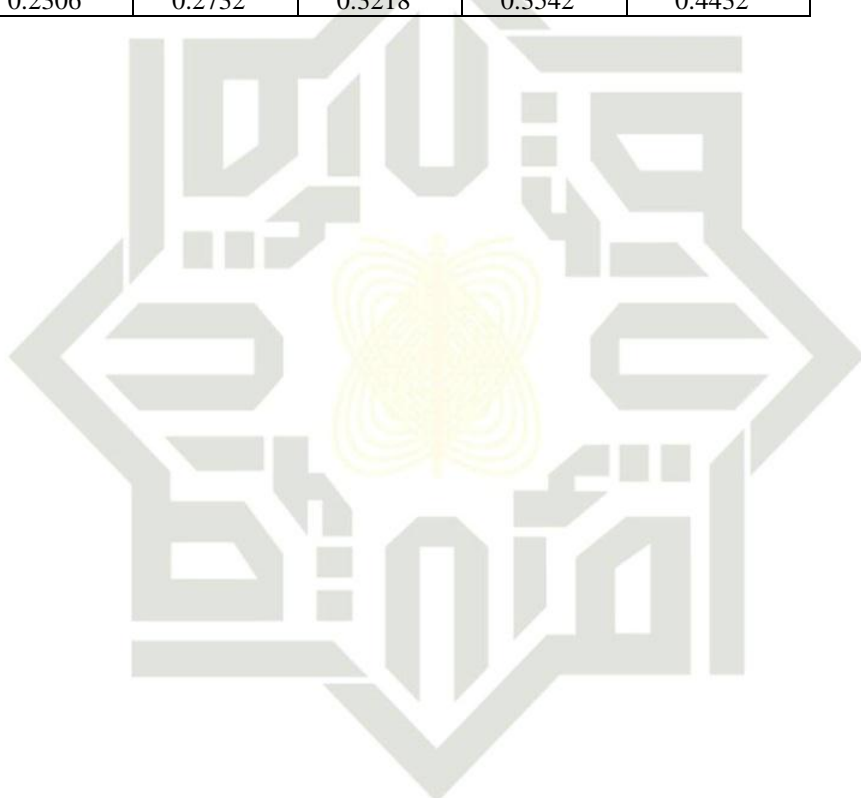
1. Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

39	0.2605	0.3081	0.3621	0.3978	0.4950
40	0.2573	0.3044	0.3578	0.3932	0.4896
41	0.2542	0.3008	0.3536	0.3887	0.4843
42	0.2512	0.2973	0.3496	0.3843	0.4791
43	0.2483	0.2940	0.3457	0.3801	0.4742
44	0.2455	0.2907	0.3420	0.3761	0.4694
45	0.2429	0.2876	0.3384	0.3721	0.4647
46	0.2403	0.2845	0.3348	0.3683	0.4601
47	0.2377	0.2816	0.3314	0.3646	0.4557
48	0.2353	0.2787	0.3281	0.3610	0.4514
49	0.2329	0.2759	0.3249	0.3575	0.4473
50	0.2306	0.2732	0.3218	0.3542	0.4432

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Lampiran 4 Dokumentasi Kegiatan

Foto Dokumentasi kegiatan



Gambar di atas adalah bahan-bahan pembuatan media pohon bergambar



Gambar di atas adalah media pohon bergambar



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Gambar di atas guru sedang melakukan *pretest* pada media pohon bergambar



Guru sedang menjelaskan tentang media pohon bergambar



Gambar di atas guru sedang melakukan *postest* pada media pohon bergambar

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Hasmim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Gambar di atas Abdul melakukan pembuatan pohon bergambar dan membaca



Gambar di atas abyan mengenal huruf dan membaca



Gambar di atas akmal mengenal huruf dan membaca

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Gambar di atas alifa mengenal huruf dan membaca



Gambar di atas Azril mengenal huruf dan membaca



Gambar di atas aurel mengenal huruf dan membaca

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Gambar di atas Cantika mengenal huruf dan membaca



Gambar di atas Mutiwa mengenal huruf dan membaca



Gambar di atas Nathan mengenal huruf dan membaca

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Gambar di atas Qoriah mengenal huruf dan membaca



Gambar di atas Wafi mengenal huruf dan membaca



Gambar di atas Ziyah mengenal huruf dan membaca

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 5. Surat-menyurat

- a. Pengutuban hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutuban tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web: www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor: Un.04/F.II.4/PP.00.9/2845/2023

Pekanbaru, 14 Februari 2023

Sifat : Biasa

Lamp. : -

Hal : *Pembimbing Skripsi*

Kepada
Yth. Nurhayati, M.Pd

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : DILLA LUSIANA

NIM : 11910920938

Jurusan : Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Judul : EFEKTIVITAS MEDIA POHON BERGAMBAR UNTUK
MENINGKATKAN KECERDASAN VERBAL LINGUISTIK PADA
ANAK USIA 5-6 TAHUN DI TK PERTIWI DESA SUNGAI BULUH
KECAMATAN SINGINGI HILIR KABUPATEN KUANTAN SINGINGI

Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Islam Anak Usia Dini Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.

Wassalam

an. Dekan

Wakil Dekan I



Dr. Zarkasih, M.Ag.
NIP. 197210171997031004

Tembusan :

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعاليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
 Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
 Fax. (0761) 561647 Web.www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/18293/2023
 Sifat : Biasa
 Lamp. : -
 Hal : **Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)**

Pekanbaru, 22 September 2023

Kepada
 Yth.
 1. Nurhayati, M.Pd
 2.
 Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
 Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : DILLA LUSIANA
 NIM : 11910920938
 Jurusan : Pendidikan Islam Anak Usia Dini
 Judul : Pengaruh Media Pohon Bergambar Untuk Meningkatkan Kecerdasan Verbal Linguistik Pada Anak Usia 5-6 Tahun Di Desa Sungai Buluh kecamatan Singingi Hilir Kabupaten Kuantan Singingi
 Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Islam Anak Usia Dini dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam
 an Dekan
 Wakil Dekan I



Dr. Larkasih, M.Ag.
 NIP. 19721017 199703 1 004



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/9756/2023
Sifat : Biasa
Lamp. : 1 (Satu) Proposal
Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Pekanbaru, 15 Juni 2023 M

Kepada
Yth. Gubernur Riau
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
Satu Pintu
Provinsi Riau
Di Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : **Dilla Lusiana**
NIM : 11910920938
Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2023
Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Pengaruh Media Pohon Bergambar untuk Meningkatkan Kecerdasan Verbal Linguistik Anak Usia 5-6 Tahun di Tk Pertiwi Kecamatan Singingi Hilir Kabupaten Kuantan Singingi

Lokasi Penelitian : TK Pertiwi Kecamatan Singingi Hilir

Waktu Penelitian : 3 Bulan (15 Juni 2023 s.d 15 September 2023)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Rektor



Dr. H. Kasdar, M.Ag
NIP.19650521 1994021 001

Tembusan :
Rektor UIN Suska Riau

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web.www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.3/PP.00.9/7873/2023
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : **Mohon Izin Melakukan PraRiset**

Pekanbaru, 12 Mei 2023

Kepada
Yth. Kepala Sekolah
TK Pertiwi Desa Sungai Buluh
di
Tempat

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

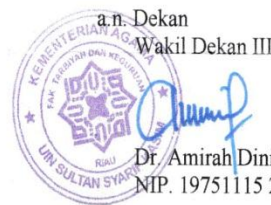
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : **Dilla Lusiana**
NIM : 11910920938
Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2023
Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.



a.n. Dekan
Wakil Dekan III
Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons.
NIP. 19751115 200312 2 001

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**LEMBAGA PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
(PAUD)
YAYASAN TAMAN KANAK-KANAK PERTIWI**

Izin operasional : no 27/BPTMPM-PER/2016 Badan Pelayanan Terpadu & Penanaman Modal
NPSN : 69858188
Notaris Hj.Irawati Hadi. SH No Akta 08. Nomor : C-63 HT.03.02 Tahun 2006
Jl.Simpang Empat Pasar Minggu Sungai Buluh No: ... Kodepos 29563
Tlp : 082171061415/Email: tkpertiwi.sungaiuluh@email.com

SURAT BALASAN

Nomor : 029

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : WIWIK PRIHATININGSIH
Jabatan : KEPALA SEKOLAH
Nama sekolah : TK PERTIWI

Menerapkan bahwa

Nama : DILLA LUSIANA
NIM : 11910920938
Program Studi : PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI
Fakultas : TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN Suska Riau
Alamat : DESA SUNGAI BULUH RT 012 RW 004

Bahwasannya nama yang tersebut diatas diberikan izin melakukan Pra Riset di Taman kanak-kanak (TK) Periw.

Demikian surat ini dibuat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Dikeluarkan di : Desa Sungai Buluh

Pada tanggal : 6 Juni 2023

Kepala sekolah,





PEMERINTAH KABUPATEN KUANTAN SINGINGI

DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
 KOMPLEK PERKANTORAN PEMERINTAH KABUPATEN KUANTAN SINGINGI
 Telepon (0760) 2524242 Fax (0760) 2524242 Kode Pos 29562
 Email : dpmpstp@kuansing.go.id, Website : <https://dpmpstp.kuansing.go.id>
 TELUK KUANTAN

REKOMENDASI

Nomor : 300/DPMPSTP-PTSP/1.04.02.02/2023

Tentang

PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Kabupaten Kuantan Singingi, setelah membaca Surat Rekomendasi dari DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU PROVINSI RIAU Nomor:503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/57301 Tanggal 16 JUNI 2023.

Dengan ini memberikan Rekomendasi kepada :

Nama	: DILLA LUSIANA
NIM	: 119190920938
Jurusan	: PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jenjang Pendidikan	: S1
Alamat	: PEKANBARU
Judul Penelitian	: "PENGARUH MEDIA POHON BERGAMBAR UNTUK MENINGKATKAN KECERDASAN VERBAL LINGUISTIK PADA ANAK USIA 5-6 TAHUN DI TAMAN KANAK-KANAK PERTIWI DESA SUNGAI BULUH KECAMATAN SINGINGI HILIR KABUPATEN KUANTAN SINGINGI"
Untuk melakukan Penelitian di	: TAMAN KANAK-KANAK PERTIWI DESA SUNGAI BULUH KECAMATAN SINGINGI HILIR KABUPATEN KUANTAN SINGINGI

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan yang tidak ada hubungannya dengan kegiatan riset / pra riset dan pengumpulan data ini.
2. Pelaksanaan kegiatan riset / pra riset dan pengumpulan data ini berlangsung selama 3 (tiga) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dibuat.
3. Hasil riset / pra riset dan pengumpulan data dilaporkan kepada Bupati Kuantan Singingi melalui Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kabupaten Kuantan Singingi.

Demikian rekomendasi ini diberikan agar digunakan sebagaimana mestinya, dan kepada pihak yang terkait diharapkan untuk dapat memberikan kemudahan dan membantu kelancaran kegiatan riset / pra riset ini, dan terima kasih.

Dikeluarkan di : Teluk Kuantan
 Pada Tanggal : 7 Agustus 2023

Ditandatangani Secara Elektronik oleh :

**Kepala Dinas Penanaman Modal
 dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu
 Kabupaten Kuantan Singingi,**

JHON PITTE ALSI, S. IP
 Pembina Tk. I. IV/b
 NIP 19801012 200501 1 006



Tembusan : disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kabupaten Kuantan Singingi di Teluk Kuantan;
2. Instansi terkait;
3. Arsip.



Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan Sertifikat Elektronik yang diterbitkan oleh Balai Sertifikasi Elektronik (BSrE).

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU

Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 PEKANBARU
 Email : dpmptsp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMTSP/NON IZIN-RISSET/57301
 TENTANG



**PELAKSANAAN KEGIATAN RISSET/PRA RISSET
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/9756/2023 Tanggal 15 Juni 2023**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

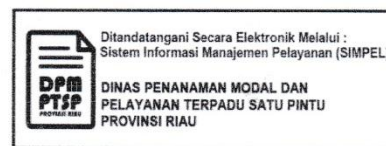
- | | |
|----------------------|--|
| 1. Nama | : DILLA LUSIANA |
| 2. NIM / KTP | : 119109209380 |
| 3. Program Studi | : PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI |
| 4. Jenjang | : S1 |
| 5. Alamat | : PEKANBARU |
| 6. Judul Penelitian | : PENGARUH MEDIA POHON BERGAMBAR UNTUK MENINGKATKAN KECERDASAN VERBAL LINGUISTIK PADA ANAK USIA 5-6 TAHUN DI TAMAN KANAK-KANAK PERTIWI DESA SUNGAI BULUH KECAMATAN SINGINGI HILIR KABUPATEN KUANTAN SINGINGI |
| 7. Lokasi Penelitian | : TAMAN KANAK-KANAK PERTIWI DESA SUNGAI BULUH KECAMATAN SINGINGI HILIR KABUPATEN KUANTAN SINGINGI |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
 Pada Tanggal : 16 Juni 2023



Tembusan :

Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Bupati Kuantan Singingi
Up. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu di Telukkuantan
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

