



UIN SUSKA RIAU

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED INSTRUCTION* TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI KELAS XI DI SMAN 1 TANAH PUTIH TANJUNG MELAWAN**

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh
  2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



kan dan menyebutkan sumber:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



UIN SUSKA RIAU

OLEH

**WAHYU ERFALISA**  
NIM. 11910623962

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU**  
**PEKANBARU**  
**1445 H/ 2023 M**



**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED INSTRUCTION* TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI KELAS XI DI SMAN 1 TANAH PUTIH TANJUNG MELAWAN**

Skripsi

Digunakan Sebagai Salah Satu Syarat untuk  
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)



UIN SUSKA RIAU

Oleh

**WAHYU ERFALISA**

**NIM. 11910623962**

UIN SUSKA RIAU

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU**

**PEKANBARU**

**1445 H/2023 M**

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.


## PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Instruction Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XI Di SMAN 1 Tanah Putih Tanjung Melawan*, yang ditulis oleh Wahyu Erfalisa NIM. 11910623962 dapat diterima dan disetujui untuk diajukan dalam sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

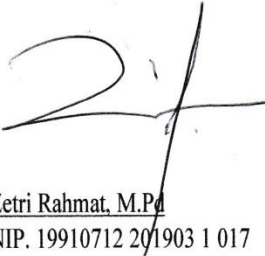
Pekanbaru, 23 Rabiul Awal 1445  
8 Oktober 2023

Menyetujui,

Ketua Jurusan Pendidikan Ekonomi

  
Ansharuljah, S.P., M.Ec  
NIP. 19790707 200801 1 017

Pembimbing

  
Zetri Rahmat, M.Pd  
NIP. 19910712 201903 1 017



2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

**PENGESAHAN**

Skripsi dengan judul *Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Instruction Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XI Di SMAN 1 Tanah Putih Tanjung Melawan*, yang ditulis oleh Wahyu Erfalisa, Nim. 11910623962 yang telah diajukan dalam Sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 16 November 2023. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada jurusan Pendidikan Ekonomi.

Pekanbaru, 2 Jumadil Awal 1445 H  
16 November 2023

Mengesahkan  
Sidang Munaqasyah

Penguji I

Ansharullah, S.P.,M.Ec

Penguji II

Wardani Purnama Sari, M.Pd.E

Penguji III

Ristiliana, M.Pd.E

Penguji IV

M. Iqbal Lubis, M.Si.Ak



Dekan  
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Dr. H. Kadar, M.Ag

NIP. 19650521 199402 1 001

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Wahyu Erfalisa  
NIM : 11910623962  
Tempat/Tgl lahir : Tanah Putih, 12 Agustus 2001  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
Prodi : Pendidikan Ekonomi  
Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Instruction* Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XI Di SMAN 1 Tanah Putih Tanjung Melawan.

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Penulisan Skripsi ini dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu Skripsi saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.
4. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan Skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikianlah Surat Pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 16 November 2023  
Yang membuat pernyataan



Wahyu Erfalisa  
NIM. 11910623962

## KATA PENGANTAR

Assalamualaikum Wr.Wb

Alhamdulillah puji syukur peneliti ucapkan atas kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat, hidayah dan kesehatannya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini. Maha Suci Allah, segala puji bagi-Nya, tiada Tuhan selain Allah. Allah yang memberikan hikmah benih-benih kehidupan. Dialah yang memiliki nama-nama yang indah dan hanya Dialah yang Maha Kuasa atas segala sesuatu.

Shalawat beriring salam peneliti kirimkan kepada baginda Nabi Besar Rasulullah SAW, teladan utama bagi manusia dan rahmat bagi seluruh alam. Beriring dengan itu, atas izin-Nya jugalah peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul **“Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Instruction* Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XI Di SMAN 1 Tanah Putih Tanjung Melawan”** merupakan hasil karya ilmiah yang ditulis untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan.

Dalam menyelesaikan skripsi ini peneliti banyak mendapatkan semangat, motivasi dan bantuan dari orang-orang tersayang. Pada kesempatan ini izinkan peneliti mempersembahkan karya kecil ini kepada kedua orang tua sebagai tanda hormat dan rasa terimakasih yang tiada terhingga peneliti kepada pintu surgaku ibunda Erna yang telah melimpahkan segenap kasih sayangnya dan memberi



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
1. Dilarang menyalin, menduplikasi, atau melakukan tindakan lain yang dapat mencantumkan dan menyebarkan sumber:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

semangat, dukungan dan motivasi baik moral maupun material dan selalu menghendaki peneliti hingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini. Dan tidak lupa peneliti ucapkan terimakasih kepada cinta pertamaku yaitu ayahanda Syamsir Alim (Alm) karena berkat kasih sayang dan dukungan material ayahanda peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini. Lantunan doa yang tidak pernah henti peneliti kirimkan kepada ayahanda tercinta sebagai tanda bakti peneliti, jika dikehidupan selanjutnya ada peneliti ingin menjadi putri kecil ayah yang bisa mendampingi peneliti dari peneliti dibangku sekolah dasar sampai bangku perkuliahan. Jasa ayahanda dan ibunda tidak akan peneliti lupakan karena berkat iringan doa dan pengorbanan ayahanda dan ibunda yang tulus sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini.

Selain itu dalam proses penulisan skripsi ini tidak lepas dari kesulitan maupun hambatan, akan tetapi berkat dukungan, saran, dan bimbingan serta bantuan dari berbagai pihak maka semua ini dapat dijalani dengan baik. Oleh karena itu dengan kerendahan hati disampaikan ucapan terimakasih ditujukan kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Hairunnas Rajab, M.Ag selaku Rektor UIN Sultan Syarif Kasim Riau, Ibu Prof. Dr. Hj. Helmiati, M.Ag selaku wakil Rektor I, Bapak Dr. H. Mas'ud Zein, M.Pd selaku wakil Rektor II, Bapak Prof. Edi Marwan, S.Pt.,M.Sc.,Ph.D selaku wakil Rektor III Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
2. Bapak Dr. H. Kadar, M.Ag selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Bapak Dr. H.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Zarkasih, M.Ag selaku Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Ibu Dr. Zubaidah Amir MZ S.Pd., M.Pd selaku Wakil Dekan II Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Ibu Dr. Amirah Diniaty, M.Pd., M.Pd.Kons selaku Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
3. Bapak Ansharullah, S.P.,M.Ec selaku Ketua Jurusan Pendidikan Ekonomi, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
  4. Ibu Yulia Novita, S.Pd.,M.Par selaku Sekretaris Jurusan Pendidikan Ekonomi, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
  5. Bapak Zetri Rahmat, M.Pd selaku dosen penasehat akademis sekaligus dosen pembimbing yang selalu penuh kesabaran tanpa mengenal lelah, selalu bersedia meluangkan diri di waktu terpadatnya, memberikan saran, bimbingan serta arahan hingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini.
  6. Ibu Wardani Purnama Sari, M.Pd.E, Ibu Ristiliana, M.Pd.E, Bapak M. Halal Lubis, M.Si.Ak, selaku penguji sidang munaqasyah. Yang telah memberikan kemudahan, kelancaran dan kelulusan kepada peneliti saat sidang munaqasyah.
  7. Bapak dan Ibu Dosen yang telah memberikan bekal ilmu yang tak ternilai harganya selama mengikuti perkuliahan di Jurusan Pendidikan Ekonomi.



8. Bapak Rahmat, S.Pd selaku Kepala Sekolah SMAN 1 Tanah Putih Tanjung Melawan beserta seluruh majelis guru yang telah memberikan kesempatan dan bantuan yang sangat diperlukan oleh peneliti untuk menyelesaikan skripsi ini.
9. Ibu Nurhawati Siagian, S.Pd selaku guru pamong di SMAN 1 Tanah Putih Tanjung Melawan yang telah membantu peneliti untuk melakukan penelitian terhadap kelas yang diteliti.
10. Kakak tercinta yaitu Junita dan abang ipar Nuryadi, A.Md peneliti persembahkan skripsi ini sebagai tanda hormat dan terimakasih yang tak terhingga karena telah memberikan semangat, dukungan, doa dan motivasi baik berupa material dan moral, serta memberikan kasih sayang sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini.
11. Kakak dan abang tersayang yaitu Efi Suryani, S.Pd, Desi Wahyulena, S.Pd dan abang Adi Erman Putra yang telah memberikan semangat, serta melimpahkan kasih sayang kepada peneliti baik berupa material maupun bantuan dalam pengumpulan data penelitian sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini.
12. Seluruh keponakan peneliti terutama Muhammad Aqil Juniardi karena telah memberikan dukungan, saran dan bantuan dalam menyelesaikan skripsi ini.
13. Perimakasih kepada diri sendiri karena telah mampu berusaha keras dan berjuang sejauh ini. Mampu mengendalikan diri dari berbagai tekanan di luar keadaan dan tak pernah menyerah sesulit apapun proses penyusunan

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

skripsi ini, peneliti mampu menyelesaikan dengan sebaik dan semaksimal mungkin, ini merupakan pencapaian yang patut dibanggakan untuk diri sendiri.

14. Sahabat tersayangku Yola Nurkhalida tempat keluh kesahku terimakasih telah menjadi sandaran ternayaman, menjadi penyemangat berbagai cerita dan memberikan warna-warni perkuliahan
15. Sahabat seperjuangan Zulfa Nur'aini, Serly Farera, dan Aisyah yang telah berjuang bersama hingga sekarang dan tidak bosan dalam dalam memberikan dukungan, semangat, perhatian dan memberikan yang terbaik dalam kelancaran skripsi ini.
16. Sahabatku Afdal Fajriansyah terimakasih sudah menjadi sahabat peneliti selama dari bangku sekolah pertama sampai sekarang yang telah memberikan semangat dan meluangkan diri dalam menemani peneliti pada pengumpulan data dalam penelitian sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini.
17. Seluruh teman-teman angkatan 2019 khususnya kelas D Manajemen yang tidak bisa namanya disebutkan satu persatu, terimakasih telah memberikan warna-warni masa perkuliahan dan telah mengajarkan arti pertemanan, semoga sukses selalu dan berjumpa dikehidupan yang lebih baik.
18. Teman-teman Kulian Kerja Nyata (KKN) Desa Sungai Paku dan teman-teman PPL SMKN 4 Pekanbaru terimakasih telah memberikan pengalaman yang berkesan bagi peneliti, dukungan dan doa sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

19. Semua pihak yang tidak dapat peneliti sebutkan satu-persatu yang telah memberikan semangat dan bantuannya baik secara moril maupun materil dari awal penyusunan sampai selesainya skripsi ini.

Kepada mereka semua peneliti ucapkan terimakasih yang tak terhingga, semoga Allah SWT membalas semua kebaikan kalian lebih dari yang diberikan. Dan daripada itu, peneliti menyadari penulisan skripsi ini jauh dari kesempurnaan, sehingga segala bentuk kritik dan saran sangat diharapkan dan nantinya akan diterima dengan senang hati. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi peneliti dan juga para pembacanya.

Pekanbaru, 8 Oktober 2023

Wahyu Erfalisa  
NIM. 11910623962

UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## PERSEMBAHAN

“Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya”  
(Q.S Al-Baqarah :286)

### ~Yang Utama Dari Segalanya~

Persembahkan sujud syukur kepada Allah SWT, Naungan rahmat dan Hidayah-Mu telah meliputi, sehingga dengan bekal ilmu pengetahuan yang telah Engkau anugerahkan kepadaku dan atas izin-Mu akhirnya skripsi ini dapat terselesaikan. Sholawat dan salam teruntuk baginda Rasulullah SAW teladan utama bagi manusia dan rahmat bagi seluruh alam. Seiring dengan itu, atas izin-Nya jugalah terselesaikan skripsi ini.

### ~Ibunda dan Ayahanda Tercinta~

Ku persembahkan sebuah karya kecil ini sebagai bentuk tanda terimakasih dan rasa hormat kepada Ibunda Erna dan Ayahanda Syamsir Alam (Alm) tercinta, yang tidak henti memberikan semangat, doa, dukungan, nasihat, kasih sayang dan pengorbanan yang tak tergantikan hingga ananda selalu kuat menghadapi rintangan dan lika liku dalam menyelesaikan karya kecil ini akhirnya terselesaikan.

Terimakasih Ibu.....Terimakasih Ayah

### ~Kakak dan Abang Tersayang~

Hanya skripsi yang sederhana ini yang dapat Ananda persembahkan sebagai wujud rasa terimakasih kepada Kakak dan Abang atas segala kasih sayang yang

diberikan, semangat, doa, dan dukungan hingga ananda dapat menyelesaikan skripsi ini.

Perjalanan belum selesai masih banyak impian yang akan terus Ananda persembahkan kepada Ibunda, Ayahanda, Kakak dan Abang. Insha Allah atas dukungan dan doa restu semua impian akan terwujud.

Aamiin Ya Allah

*“Selalu ada harga dalam sebuah proses. Nikmati saja lelah itu. Lebarkan lagi rasa sabar itu. Semua yang kau investasikan untuk menjadikan dirimu serupa yang kau impikan, mungkin tidak akan selalu berjalan lancar. Tapi, gelombang-gelombang itu yang nanti bisa kau ceritakan”*

*(Boy Chandra)*



UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ABSTRAK

### Whyu Erfalisa, (2023): Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Instruction* Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XI Di SMAN 1 Tanah Putih Tanjung Melawan

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *problem based instruction* terhadap kemampuan berpikir kritis siswa pada mata pelajaran ekonomi kelas XI di SMAN 1 Tanah Putih Tanjung Melawan. Jenis penelitian menggunakan *Quasi Eksperimen* dan desain yang digunakan adalah *Nonequivalent Control Group Design*. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XI sebanyak 167 siswa terbagi dalam 5 kelas. Sampelnya berjumlah 66 siswa yakni 33 siswa kelas XI F5 untuk kelas eksperimen dan 33 siswa kelas XI F4 untuk kelas kontrol. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan observasi, tes dan dokumentasi. Berdasarkan hasil penelitian diperoleh rata-rata hasil *post-test* sebesar 81,33 pada kelas eksperimen dan 64,48 pada kelas kontrol. Adapun hasil uji tes “t” diperoleh bahwa  $t_{hitung} > t_{tabel}$  taraf signifikan 5% (1,667) dan 1% (2,382) atau  $1,667 < 4,411 > 2,382$  yang berarti maka  $H_a$  diterima dan  $H_o$  ditolak, yang berarti terdapat perbedaan yang signifikan antara kemampuan berpikir kritis siswa pada kelas eksperimen yang menggunakan model pembelajaran *Problem Based Instruction* (PBI) dan kelas kontrol menggunakan model pembelajaran konvensional pada mata pelajaran ekonomi di SMAN 1 Tanah Putih Tanjung Melawan. Sehingga dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Instruction* terhadap kemampuan berpikir kritis siswa pada mata pelajaran ekonomi di SMAN 1 Tanah Putih Tanjung Melawan.

**Kata Kunci :** *Kemampuan Berpikir Kritis, Problem Based Instruction*



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ABSTRACT

### Wahyu Erfalisa, (2023): The Effect of Problem Based Instruction Learning Model toward Student Critical Thinking Ability on Economics Subject at the Eleventh Grade of State Senior High School 1 Tanah Putih Tanjung Melawan

This research aimed at finding out the effect of Problem Based Instruction learning model toward student critical thinking ability on Economics subject at the Eleventh Grade of State Senior High School 1 Tanah Putih Tanjung Melawan. This research was quasi-experiment research with nonequivalent control group design. All the eleventh-grade students were the population of this research, and they were 67 students divided into 5 classes. The samples were 66 students—33 the eleventh-grade students of class F5 as the experiment group and 33 students of class F4 as the control group. Observation, test, and documentation were the techniques of collecting data. Based on the research findings, posttest mean scores were 81.33 in the experiment group and 64.48 in the control group. The result of t-test showed that  $t_{observed}$  was higher than  $t_{table}$  at 5% (1.667) and 1% (2.382) significant levels, or  $1.667 < 4.411 > 2.382$ . It meant that  $H_a$  was accepted and  $H_0$  was rejected. So, there was a significant difference of critical thinking ability between students taught by using Problem Based Instruction learning model in the experimental group and those who were taught by using conventional learning model on Economics subject at State Senior High School 1 Tanah Putih Tanjung Melawan. It could be concluded that there was an effect of Problem Based Instruction learning model toward student critical thinking ability on Economics subject at State Senior High School 1 Tanah Putih Tanjung Melawan.

**Keywords:** Critical Thinking Ability, Problem Based Instruction



## ملخ ص

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta © UIN Suska Riau  
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

وحي إرفاليسا، (٢٠٢٣): تأثير نموذج التعليم القائم على حل المشكلات على قدرة التفكير النقدي للطلاب في مادة الاقتصاد للصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الحكومية ١ تاناه بوتيه تانجونج ميلوان.

يهدف هذا البحث إلى معرفة تأثير نموذج التع ليم القائم على حل المشكلات قدرة التفكير النقدي للطلاب في مادة الاقتصاد للصف الحادي عشر المدرسة الثانوية الحكومية ١ تاناه بوتيه تانجونج ميلوان. يستخدم هذا النوع من البحث شبه التجربة والتصميم المستخدم هو تصميم مجموعة ضابطة غير مكافئة. مجتمع البحث ١٦٧ طالبا من طلاب الصف الحادي عشر مقسمين إلى فصول. تكونت العينة من ٦٦ طالبا، منهم ٣٣ طالبا في الصف الحادي عشر ف٥ ل لصف التجريبي و٣٣ طالبا في الصف الحادي عشر ف٤ ل لصف الضابط. يتم تنفيذ تقنيات جمع البيانات ب استخدام الملاحظة والاختبار والوثائق وبناء على نتائج البحث، بلغ متوسط نتائج الاختبار البعدي ٨١.٣٣ في الصف التجريبي و٦٤.٤٨ في الصف الضابط. أظهرت نتائج اختبار ت أن حسابات أكبر من جدول ت عند مستوى أهمية ٥% (١.٦٦٧) و ١% (٢.٨٢) أو  $٢.٣٨٢ > ٤.٤١١ < ١.٦٦٧$ ، مما يعني أن الفرضية البديلة مقبولة والفرضية المبدئية مردودة، مما يعني أن هناك فرقا كبيرا بين قدرة التفكير النقدي استخدم الطلاب في الصف التجريبي نموذج التع ليم القائم على حل المشكلات واستخدم الطلاب في الصف الضابط نموذج التع ليم التقليدي في مادة الاقتصاد في المدرسة الثانوية الحكومية ١ تاناه بوتيه تانجونج ميلوان. لذلك يمكن أن يستنتج أن هناك تأثيرا لنموذج التع ليم القائم على حل المشكلات على قدرة التفكير النقدي لدى الطلاب في مادة الاقتصاد في المدرسة الثانوية الحكومية ١ تاناه بوتيه تانجونج ميلوان.

الكلمات الأساسية: قدرة التفكير النقدي، التعليم القائم على حل المشكلات





Hak Cipta dilindungi undang-undang  
 1. Dilarang menyalin, memperbanyak atau menerbitkan kembali, dengan cara apapun dan dengan alat dan media apapun tanpa izin UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**DAFTAR ISI**

**PERSetujuan** ..... **i**

**Pengesahan** ..... **ii**

**Surat Pernyataan** ..... **iii**

**Kata Pengantar** ..... **iv**

**Persembahan** ..... **x**

**Abstrak** ..... **xii**

**Daftar Isi** ..... **xv**

**Daftar Tabel** ..... **xvii**

**Daftar Gambar** ..... **xix**

**Daftar Lampiran** ..... **xx**

**BAB I PENDAHULUAN** ..... **1**

    A. Latar Belakang ..... 1

    B. Defenisi Istilah ..... 10

    C. Permasalahan ..... 11

    D. Tujuan Penelitian ..... 12

    E. Manfaat Penelitian ..... 13

**BAB II KAJIAN TEORI** ..... **15**

    A. Kerangka Teoritis ..... 15

    B. Penelitian Relevan..... 38

    C. Konsep Operasional ..... 40

    D. Asumsi Dasar dan Hipotesis ..... 43

**BAB III METODOLOGI PENELITIAN** ..... **45**

    A. Jenis dan Desain Penelitian ..... 45

    B. Waktu dan Tempat Penelitian ..... 46

    C. Subjek dan Objek Penelitian ..... 46

    D. Populasi dan Sampel ..... 46

    E. Teknik Pengumpulan Data ..... 48

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**BAB IV**

F. Uji Instrumen .....	49
G. Teknik Analisis Data .....	58

**HASIL DAN PEMBAHASAN ..... 62**

A. Deskripsi Lokasi Penelitian .....	62
B. Penyajian Data .....	71
C. Analisis Data .....	92
D. Pembahasan .....	95

**PENUTUP ..... 100**

A. Kesimpulan .....	100
B. Saran .....	101

**DAFTAR PUSTAKA ..... 103**

**SAMPIRAN ..... 106**

© Hak Cipta Ditangguhkan UIN Suska Riau  
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Ditangguhkan Undang-Undang  
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengemukakan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DAFTAR TABEL

Nilai Ekonomi Siswa Kelas XI .....	6
<i>Nonequivalent Control Group Design</i> .....	46
Jumlah Siswa Kelas XI .....	47
Sampel Penelitian.....	48
Hasil Uji Validitas .....	51
Hasil Uji Reliabilitas .....	53
Klasifikasi Indeks Kesukaran Soal .....	54
Hasil Uji Tingkat Kesukaran Soal .....	55
Kriteria Daya Pembeda .....	56
Hasil Uji Daya Pembeda .....	57
Data Tenaga Pengajar .....	66
Jumlah Siswa Kelas X .....	67
Jumlah Siswa Kelas XI .....	68
Jumlah Siswa Kelas XII .....	68
Data Gedung dan Bangunan .....	69
Hasil <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen .....	72
Hasil <i>Pretest</i> Kelas Kontrol .....	73
Lembar Observasi Guru Menggunakan Model Pembelajaran <i>Problem Based Instruction</i> .....	76
Lembar Observasi Guru Menggunakan Model Pembelajaran <i>Problem Based Instruction</i> .....	79



UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Tabel IV.10	Lembar Observasi Guru Menggunakan Model Pembelajaran <i>Problem Based Instruction</i> .....	81
Tabel IV.11	Rekapitulasi Hasil Lembar Observasi Guru Menggunakan Model Pembelajaran <i>Problem Based Instruction</i> .....	86
Tabel IV.12	Hasil <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen .....	89
Tabel IV.13	Hasil <i>Posttest</i> Kelas Kontrol .....	90
Tabel IV.14	Hasil Uji Normalitas Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Sebelum dan Sesudah <i>Treatment</i> Pada Kelas Eksperimen dan Pada Kelas Kontrol .....	92
Tabel IV.15	Hasil Uji Homogenitas Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Sebelum dan Sesudah <i>Treatment</i> Pada Kelas Eksperimen dan Pada Kelas Kontrol .....	93
Tabel IV.16	Hasil Uji Perbedaan Dua Rata-Rata Skor Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Sebelum dan Sesudah <i>Treatment</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....	94

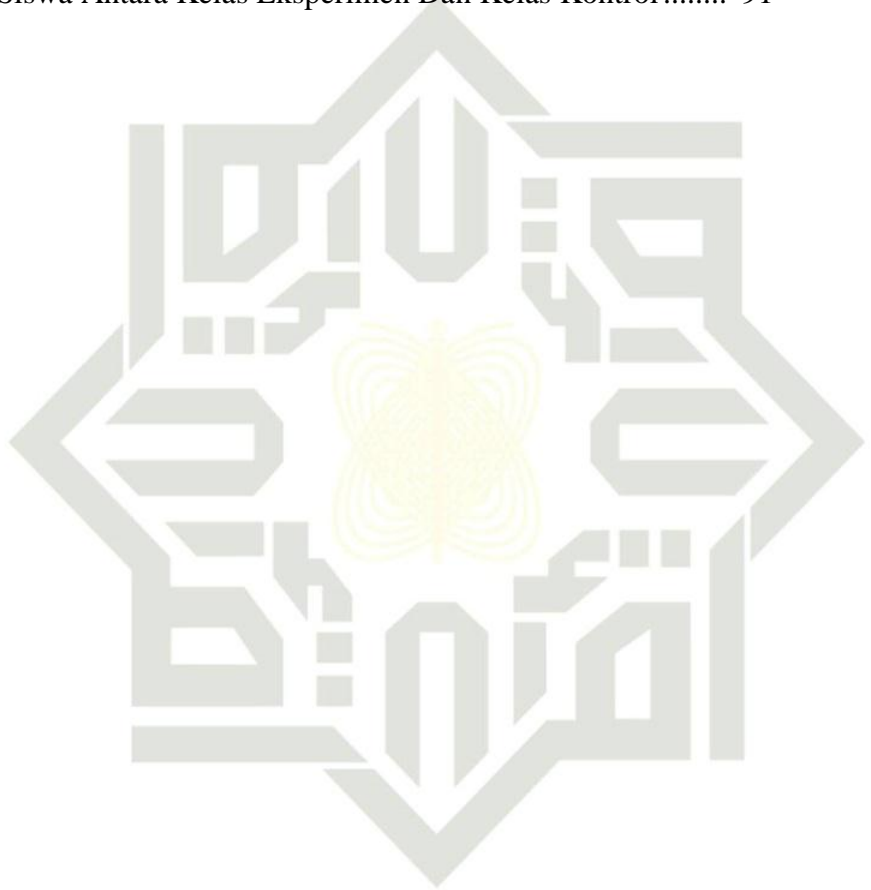
UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DAFTAR GAMBAR

Grafik Rata-Rata Aktivitas Guru Pada Mata Pelajaran Ekonomi Menggunakan Model Pembelajaran <i>Problem Based Instruction</i> .....	88
Grafik Perbandingan Rata-Rata Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Antara Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol .....	91



UIN SUSKA RIAU

## DAFTAR LAMPIRAN

<p>© Hak cipta milik UIN Suska Riau</p> <p>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</p> <p>1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengemukakan dan menyebutkan sumber.</p> <p>a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.</p> <p>b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.</p> <p>2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.</p>	<p>Lampiran 1 Silabus ..... 106</p> <p>Lampiran 2 RPP Kelas Eksperimen ..... 118</p> <p>Lampiran 3 RPP Kelas Kontrol ..... 128</p> <p>Lampiran 4 Soal Uji Coba ..... 136</p> <p>Lampiran 5 Lembar Observasi Aktivitas Guru Menggunakan Model Pembelajaran <i>Problem Based Instruction</i> ..... 146</p> <p>Lampiran 6 Kisi-kisi Soal ..... 148</p> <p>Lampiran 7 Soal Pretest dan Posttest ..... 152</p> <p>Lampiran 8 Hasil Nilai Pretest dan Posttest Kelas Kontrol dan Eksperimen ..... 162</p> <p>Lampiran 9 Data Uji Validitas, Reliabilitas, Daya Pembeda dan Kesukaran .... 168</p> <p>Lampiran 10 Distribusi Data Pretest dan Posttest ..... 172</p> <p>Lampiran 11 Data Uji Normalitas, Homogenitas dan Uji T ..... 175</p> <p>Lampiran 12 Dokumentasi ..... 181</p>
--	--

## BAB I

### PENDAHULUAN

#### A. Latar Belakang

Pendidikan merupakan salah satu bentuk perwujudan kebudayaan manusia karena pendidikan merupakan proses yang digunakan untuk mentransfer nilai-nilai, norma-norma, dan budaya dari satu generasi ke generasi berikutnya. Pendidikan membantu untuk mengembangkan kualitas moral, intelektual, dan sosial seseorang yang pada akhirnya memungkinkan individu untuk berperan aktif dalam masyarakat. Sedangkan tujuan dari pendidikan adalah mengembangkan kemampuan siswa agar menjadi manusia beriman dan bertakwa kepada tuhan yang maha esa, berakhlak mulia, berilmu, sehat, kreatif, mandiri dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab atas tindakan yang dilakukannya.<sup>1</sup>

Pendidikan termasuk kebutuhan utama dalam pengembangan sumber daya manusia dan masyarakat suatu bangsa. Oleh karena itu, pendidikan harus mampu membentuk sumber daya manusia yang berkualitas dan berpotensi untuk bisa membangun dan memberikan perubahan bagi perkembangan masyarakat, bangsa dan negara Indonesia. Ilmu pengetahuan ini merupakan salah satu jalan untuk mengubah pola pikir

---

<sup>1</sup>Trianto, *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif, Progresif, dan Kontekstual*, (Jakarta: Prenadamedia Group, 2014), Hlm. 1



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau  
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

manusia. Sebagaimana Allah SWT menjelaskan dalam alquran surah Al- Ra'd ayat 3 berbunyi :<sup>2</sup>

وَهُوَ الَّذِي مَدَّ الْأَرْضَ وَجَعَلَ فِيهَا رَوَاسِيَ وَأَنْهَارًا وَمِنْ كُلِّ الثَّمَرَاتِ  
 جَعَلَ فِيهَا رَوَاجِيْنِ أَنْتَنِيْنِ يُغْشَى الْأَيْلَ النَّهَارَ إِنْ فِي ذَٰلِكَ لَآيَاتٍ  
 لِّقَوْمٍ يَتَفَكَّرُونَ ﴿٣﴾

*Dan dia-lah Tuhan yang membentangkan bumi dan menjadikan gunung-gunung dan sungai-sungai padanya. Dan menjadikan padanya semua buah-buahan berpasangan, Allah menutupkan malam kepada siang. Sesungguhnya pada demikian itu terdapat (kebesaran Allah) bagi kaum yang memikirkan.*

Menurut Tafsir Al-Muyassar menjelaskan bahwa Allah SWT yang membentangkan bumi dan menciptakan pada bumi gunung-gunung yang tegak kokoh agar bumi tidak goncang. Allah menutup siang dengan malam sehingga ia menjadi gelap padahal sebelumnya terang. Sesungguhnya pada yang demikian itu terdapat bukti-bukti dan tanda-tanda bagi kaum yang memikirkan penciptaan Allah SWT dan merenungkannya. Mereka adalah orang-orang yang mengambil faedah dari bukti-bukti dan tanda-tanda tersebut.

Ayat di atas memberikan peringatan kepada kita untuk berpikir dan memahami bagaimana besarnya kekuasaan Allah Swt yang telah menciptakan langit dan bumi. Begitu pula dalam proses belajar mengajar siswa harus dilatih untuk berpikir serta untuk menganalisis, memahami

<sup>2</sup>Al-Qur'an dan terjemahan. Qs. Ar-Ra'd ayat 3.





- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dan menentukan penyelesaian dari suatu permasalahan. Siswa dilatih untuk mengasah keterampilan berpikirnya maka siswa akan lebih mudah memahami, mengerti dan mampu berdiri sendiri tanpa tergantung pada guru, selain itu materi pelajaran akan lama tersimpan dalam ingatan siswa karena dialami langsung oleh siswa.

Jika dilihat dari kondisi pendidikan di Indonesia saat ini masih mengalami beberapa masalah salah satunya terkait dengan kemampuan berpikir kritis siswa. Salah satu faktor yang menyebabkan rendahnya kemampuan berpikir kritis siswa adalah guru masih menerapkan metode pembelajaran yang konvensional seperti menghafal, kelompok diskusi biasa dan jarang menggunakan model pembelajaran yang bervariasi, sehingga dalam proses pembelajaran siswa cenderung lebih mengikuti alur guru pada saat mengajar dan lebih sering melakukan hapalan. Hal ini tentunya tidak dapat mengasah kemampuan berpikir kritis siswa.<sup>3</sup> Berpikir kritis merupakan salah satu modal yang harus dimiliki siswa sebagai bekal dalam menghadapi ilmu pengetahuan dan teknologi pada masa sekarang. Kemampuan seseorang untuk mendapatkan hasil dalam kehidupannya adalah kemampuan dalam berpikir, terutama dalam pemecahan masalah dalam kehidupan sehari-harinya yang akan dihadapi. Selain itu kemampuan berpikir juga diperlukan untuk mencapai tujuan pendidikan yaitu agar siswa mampu memecahkan masalah dalam taraf tingkat tinggi.

---

<sup>3</sup>Rizqiyatul Mustamiroh dkk, *Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Instruction (PBI) Berbasis Open Ended Terhadap Keterampilan Berpikir Kritis Siswa*, (Madura: journal of natural science education research, Universitas Trunojoyo Madura Bangkalan, Volume 1 Nomor 1, 2019), Hlm.125



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berpikir kritis merupakan salah satu komponen yang terdapat di dalam Profil Pelajar Pancasila, dimana Profil Pelajar Pancasila merupakan perwujudan pelajar Indonesia sebagai pelajar sepanjang hayat yang memiliki kompetensi global dan berperilaku sesuai dengan nilai-nilai Pancasila, dengan 6 ciri utama: Beriman dan bertakwa kepada Tuhan YME, berkebhinekaan global, bergotong royong, mandiri, bernalar kritis, dan kreatif. Dari sini dapat dilihat bahwasanya kemampuan berpikir kritis sangat diperlukan. Dengan berpikir kritis ini siswa mampu secara objektif mengumpulkan informasi baik kualitatif dan kuantitatif, serta mampu mengevaluasi penalaran, merefleksi proses berpikir dan mengambil keputusan.<sup>4</sup>

Dalam karakteristik siswa abad 21 dikemukakan bahwa pada dasarnya siswa di Indonesia dapat menyesuaikan model pembelajaran apapun yang diterapkan guru dikelas sehingga siswa akan cukup kreatif dalam proses pembelajaran. Pada pembelajaran abad 21 siswa harus memiliki karakteristik khusus salah satunya berpikir kritis yaitu mampu dalam memecahkan masalah secara kreatif, kolaboratif dan inovatif.<sup>5</sup> Dari penjelasan di atas maka dapat disimpulkan bahwa berpikir kritis siswa merupakan komponen yang sangat penting bagi pendidikan Indonesia,

<sup>4</sup>Shalaludin Ismail dkk, *Analisis Kebijakan Penguatan Pendidikan Karakter dalam Mewujudkan Pelajar Pancasila di Sekolah*, (Bandung: jurnal manajemen pendidikan dan ilmu social, UIN Bandung, ISSN: 2716-3768, Volume 2 Nomor 1, 2021), Hlm. 81-82

<sup>5</sup>Edi Syahputra, *Pembelajaran Abad 21 dan Penerapannya di Indonesia*, (Medan: seminar nasional SINASTEKMAPAN E-Journal, Universitas Negeri Medan, ISSN: 2654-9697, Volume 2018), Hlm. 1282



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

baik yang tercantum dalam profil pelajar pancasila maupun karakteristik abad 21.

Berpikir kritis adalah salah satu kemampuan berpikiran tingkat tinggi yang harus ditanamkan pada cara berpikir siswa. Seperti halnya yang dikatakan Lilasari bahwa berpikir meliputi menghafal, membayangkan, membandingkan, mengevaluasi, menganalisis, mendedukasi dan menyimpulkan.<sup>6</sup>

Pada prinsipnya orang berpikir kritis adalah orang yang tidak begitu saja menerima atau menolak sesuatu. Mereka akan mencermati, menganalisis, mengevaluasi informasi sebelum menerima atau menolak informasi. Jika belum memiliki cukup pemahaman maka mereka mungkin mengupayakan keputusan mereka tentang informasi. Berpikir kritis ini adalah suatu berpikir dengan tujuan membuat keputusan yang masuk akal tentang apa yang diyakini atau dilakukan.

Dalam kehidupan siswa selalu berhubungan dengan lingkungan sosialnya, artinya kehidupan sehari-hari siswa selalu berhubungan dengan penerapan ilmu-ilmu sosialnya. Dengan demikian, agar siswa mampu beradaptasi dengan lingkungannya maka berpikir kritis dapat diterapkan pada mata pelajaran Ekonomi. Pelajaran Ekonomi ini merupakan pelajaran yang sulit oleh sebagian besar siswa, dalam proses pembelajaran kurang mampu mengembangkan kemampuan berpikir kritis siswa. Dengan demikian agar siswa mampu berkontribusi dalam menyelesaikan masalah-

<sup>6</sup>Yusi Ardianti, *Berfikir Kritis Siswa dalam Pembelajaran Berbasis Masalah Berbantuan Kunci Determinasi*, (Karawang: jurnal pendidikan Indonesia, Universitas Singaperbangsa Karawang, ISSN: 2541-7207, Volume 5 Nomor 2, 2016), Hlm. 194



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

masalah tersebut pada mata pelajaran Ekonomi siswa perlu dibekali dengan kemampuan berikir kritis.

Berdasarkan studi pendahuluan peneliti di SMAN 1 Tanah Putih Tanjung Melawan Kecamatan Tanah Putih Tanjung Melawan Kabupaten Rokan Hilir diperoleh informasi bahwa kemampuan berpikir kritis siswa dalam pembelajaran Ekonomi masih rendah. Hal ini dapat dilihat dari nilai rata-rata hasil belajar siswa tidak mencapai KKM dan disajikan pada tabel I.1. Adapun nilai rata-rata ekonomi siswa kelas XI Di SMAN 1 Tanah Putih Tanjung Melawan yang masih belum maksimal adalah:

**TABEL I.1**  
**NILAI EKONOMI KELAS XI**

No	Kelas	Jumlah siswa	KKM	Tuntas	Tidak tuntas	Persentase	
						Tuntas	Tidak Tuntas
1	XI F1	33	70	19	15	57%	45%
2	XI F2	34	70	21	14	61%	41%
3	XI F3	34	70	23	11	67%	32%
4	XI F4	33	70	16	17	48%	51%
5	XI F5	33	70	17	16	51%	48%

Daftar nilai mata pelajaran ekonomi SMAN 1 Tanah Putih Tanjung Melawan 2023.

Berdasarkan tabel I.1 dapat dilihat bahwa persentase tertinggi pada nilai rata-rata siswa yang tidak tuntas mencapai 51%, hal ini terjadi karena siswa cenderung kurang dapat menganalisis dan memecahkan suatu masalah atau persoalan ekonomi sehingga soal-soal yang diberikan tidak dapat terjawab dengan baik. Hal ini didukung oleh pendapat Caroselli yang menyatakan bahwa kebiasaan-kebiasaan berpikir kritis siswa akan berefek potensial terhadap hasil belajar siswa disekolah, dimana kebiasaan



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dari menyelesaikan masalah dengan kritis akan membiasakan siswa dalam menyelesaikan masalah secara tepat dan cepat.<sup>7</sup>

Pada proses pembelajaran yang dilakukan guru masih kurang bervariasi, salah satu model pembelajaran yang pernah diterapkan guru adalah model pembelajaran diskusi kelompok, dan metode tanya jawab. Model yang digunakan guru dalam pembelajaran cenderung menghasilkan pembelajaran yang monoton dan membosankan. Sehingga selama proses pembelajaran sebagian besar siswa di kelas cenderung pasif dan hanya menerima apa adanya informasi yang disampaikan oleh guru, bahkan dalam pelaksanaan proses pembelajaran diskusi yang dilakukan beberapa kali oleh guru dapat dilihat kurangnya partisipasi siswa dalam berpendapat dan memberikan pertanyaan, hal ini menyebabkan kemampuan berpikir kritis siswa kurang terlatih.

Guru sudah berusaha meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa dengan cara membuat kelompok diskusi, menjelaskan pembelajaran secara rinci, menerapkan metode tanya jawab terkait materi yang kurang dipahami siswa. Adapun usaha yang pernah dilakukan guru Ekonomi kelas XI dalam meningkatkan nilai rata-rata KKM dan kemampuan berpikir kritis siswa sebagai berikut: 1. Guru meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa dengan cara bekerja secara berkelompok, berkomunikasi dan memecahkan masalah yang ditemui. 2. Guru memberikan soal latihan

---

<sup>7</sup> Dewi Puspita Sari dan Retno Mustika Dewi, *Pengaruh Keterampilan Berpikir Kritis Dan Berpikir Kreatif Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Ekonomi Kelas X IPS 1 Di MAN Mojosari* (Surabaya: Jurnal Universitas Negeri Surabaya, Vol. 5 No. 1, 2017), Hlm. 1-8



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kepada siswa untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa dan meningkatkan nilai rata-rata KKM siswa. 3. Guru bertindak sebagai fasilitator dan membantu siswa dalam mengidentifikasi masalah dan dikaitkan dengan pengetahuan yang mereka dapatkan dan pahami.

Meskipun guru sudah berusaha untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa, ternyata kemampuan berpikir kritis siswa masih tergolong rendah hal ini dapat dilihat dari gejala-gejala sebagai berikut:

1. Dari beberapa pertanyaan atau soal Hots yang diberikan guru hanya beberapa siswa yang dapat menjawab dengan benar, sehingga nilai rata-rata siswa dibawah KKM .
2. Dari pertanyaan dan soal yang diberikan guru hanya sebagian kecil siswa yang mampu memberikan alasan atas jawabannya.
3. Dari penjelasan guru hanya beberapa siswa yang dapat menarik kesimpulan pembelajaran yang telah dijelaskan dan solusi permasalahan yang telah diperoleh.

Hal ini juga dikatakan oleh siswa bahwa kemampuan berpikir kritis yang dimiliki oleh siswa tersebut masih rendah disebabkan karena model pembelajaran yang digunakan oleh guru masih bersifat berpusat pada guru, sehingga siswa merasa kurang bersemangat dalam mengikuti proses pembelajaran.

Dari masalah dan gejala-gejala yang sudah dikemukakan, maka dapat dilihat bahwa kemampuan berpikir kritis siswa masih rendah. Oleh



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

karena itu diperlukan upaya untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa dengan menerapkan model pembelajaran yang bervariasi atau model yang mampu meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa sehingga mereka bersemangat dalam mengikuti proses pembelajaran di kelas. Salah satu model yang mampu meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa adalah *Problem Based Instruction*.

Arends menyatakan bahwa *Problem Based Instruction* merupakan model pembelajaran berdasarkan masalah yang dimana siswa dalam mengerjakan masalah yang autentik dengan maksud menyusun kemampuan mereka sendiri, mengembangkan inkuiri, dan kemampuan pikir tingkat lebih tinggi siswa.<sup>8</sup>

Adapun dampak positif dari model pembelajaran *Problem Based Instruction* yaitu untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa dan pemecahan masalah. PBI memberikan dorongan kepada siswa untuk tidak hanya berpikir sesuai yang bersifat konkret, tetapi lebih dari itu berpikir terhadap ide-ide abstrak dan kompleks. Dengan kata lain PBI melatih peserta didik untuk memiliki kemampuan berpikir kritis.<sup>9</sup> Sehingga dengan adanya berpikir kritis siswa proses pembelajaran menjadi baik dan tujuan dari pembelajaran tercapai.

Berdasarkan uraian di atas peneliti tertarik untuk melakukan penelitian yang berjudul **“Pengaruh Model Pembelajaran *Problem***

<sup>8</sup>Trianto, *Op. Cit.*, Hlm. 64

<sup>9</sup>*Ibid*, Hlm.70



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## **Based Instruction Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XI Di SMAN 1 Tanah Putih Tanjung Melawan”**

### **B. Defenisi Istilah**

Untuk menghindari kesalahpahaman dan kekeliruan dalam memahami judul penelitian, maka peneliti akan menegaskan beberapa istilah yang terdapat pada judul diantaranya:

Model pembelajaran *Problem Based Instruction* merupakan suatu pembelajaran yang diawali dengan menyajikan suatu masalah yang autentik atau kondisi nyata dan bermakna sehingga siswa melakukan penyelidikan dan menemukan penyelesaian masalah oleh mereka sendiri.<sup>10</sup>

Oleh karena itu guru harus menerapkan model pembelajaran yang bisa membuat siswa untuk berpikir kritis, salah satu model pembelajaran yang bisa diterapkan adalah *Problem Based Instruction*, yang merupakan model pembelajaran yang menekankan pada kemampuan berpikir kritis siswa dan kecepatan berpikir siswa.

Berpikir kritis dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI) diartikan sebagai aktivitas yang menggunakan akal manusia untuk mempertimbangkan atau memutuskan sesuatu, hal ini sejalan dengan pendapat Fontana yaitu berpikir sebagai seluruh kegiatan mental yang

<sup>10</sup> P. Dwijananti dan D. Yulianti, *Pengembangan Kemampuan berpikir Kritis Mahasiswa Melalui Pembelajaran Problem Based Instruction Untuk Meningkatkan Keaktifan dan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Kuliah Fisika Lingkungan*, (Semarang: jurnal pendidikan fisika Indonesia, ISSN: 1693-1246, Volume 6, 2010), Hlm. 109





- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

membantu dalam merumuskan dan memecahkan masalah dan membuat suatu keputusan. Berpikir menekankan pada aktivitas mental seseorang yang disadari untuk membantu mengelola, merumuskan, mempertimbangkan, serta membuat suatu keputusan.<sup>11</sup>

Adapun yang dimaksud dengan berpikir kritis dalam penelitian ini adalah mencari pernyataan yang jelas dari setiap pertanyaan, mencari alasan, mencoba memperoleh informasi yang benar melalui tes.

### C. Permasalahan

#### 1. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang diatas, maka dapat diidentifikasi beberapa masalah sebagai berikut:

- a. Guru cenderung menggunakan metode konvensional.
- b. Dalam proses pembelajaran siswa cenderung lebih mengikuti alur guru pada saat mengajar dan lebih sering melakukan hapalan.

#### Batasan Masalah

Pembatasan masalah ini bertujuan untuk memperjelas dan mempersempit pokok masalah yang dibahas, sehingga hasil yang diinginkan dapat tercapai sesuai yang diharapkan. Dalam penelitian ini

---

<sup>11</sup>Muhammad Nasir, Buhaerah, dan Asdar Dollo, *Model Pembelajaran Berpikir Kritis yang Terintegrasi Nilai Islami*, (Pare pare: UMPAR Press, 2018), Hlm. 65



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau  
State Islamic University of Sultan Kasim Riau

permasalahan dibatasi atau hanya berfokus pada: Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Instruction* Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XI Di SMAN 1 Tanah Putih Tanjung Melawan, pada materi pertumbuhan dan pembangunan ekonomi.

### Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah dipaparkan di atas maka dapat dirumuskan permasalahan dalam penelitian yaitu “Apakah ada perbedaan yang signifikan antara kemampuan berpikir kritis siswa pada kelas eksperimen yang menggunakan model pembelajaran *Problem Based Instruction* dan kelas kontrol menggunakan model pembelajaran konvensional pada mata pelajaran ekonomi kelas XI di SMAN 1 Tanah Putih Tanjung Melawan?”

### D. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan yang ingin dicapai peneliti dalam penelitian ini adalah untuk melihat perbedaan kemampuan berpikir kritis siswa pada kelas eksperimen yang menggunakan model pembelajaran *Problem Based Instruction* dan kelas kontrol menggunakan model pembelajaran konvensional pada mata pelajaran ekonomi kelas Kelas XI di SMAN 1 Tanah Putih Tanjung Melawan.

### E. Manfaat Penelitian

Manfaat penelitian yang diharapkan peneliti adalah:

Bagi Siswa



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- a. Peserta didik termotivasi untuk lebih aktif dalam pembelajaran dan untuk meningkatkan aktivitas belajar siswa dalam proses pembelajaran.
- b. Untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa sehingga lebih kritis dalam memperoleh hasil belajar seperti yang diharapkan.

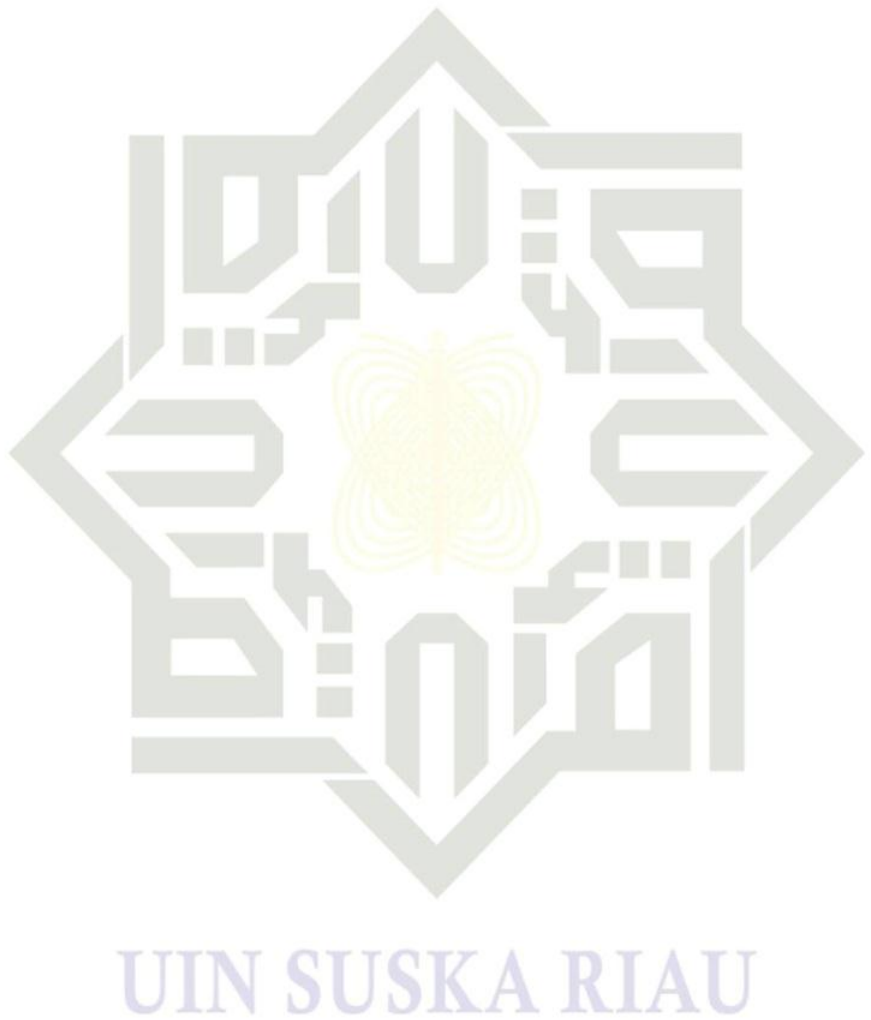
Bagi Guru

- a. Sebagai masukan positif kepada guru ekonomi serta lembaga pendidikan lainnya tentang Model Pembelajaran *Problem Based Instruction* terhadap kemampuan berpikir kritis siswa pada mata pelajaran ekonomi.
  - b. Dapat memperbaiki proses belajar mengajar pada mata pelajaran Ekonomi sehingga tujuan pembelajaran tercapai.
3. Bagi Sekolah
- a. Dapat dijadikan acuan atau kontribusi dalam pengambilan kebijakan untuk meningkatkan kualitas pendidikan bagi para guru.
  - b. Meningkatkan mutu sekolah yang dilihat dari meningkatnya berpikir siswa.

Bagi Peneliti

- a. Untuk memenuhi persyaratan penyelesaian studi S1 pada prodi Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan.

- b. Penelitian ini dapat menjadi suatu pengalaman belajar yang menjadi bekal untuk menjadi calon guru yang professional serta menambah wawasan dan mengembangkan profesionalitas.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## BAB II

### KAJIAN TEORI

#### A. Kerangka Teoritis

##### Model Pembelajaran

Model pembelajaran merupakan salah satu bentuk pembelajaran yang disajikan secara tergambar dari awal hingga akhir secara khusus oleh guru. Dengan kata lain, model pembelajaran adalah bungkus atau bingkai dari aplikasi suatu pendekatan, metode, strategi dan teknik belajar.<sup>12</sup>

Selanjutnya Joyce berpendapat bahwa model pembelajaran merupakan sebuah perencanaan atau pola yang digunakan sebagai pedoman dalam merencanakan pembelajaran di kelas atau pembelajaran dalam tutorial serta untuk menentukan perangkat pembelajaran termasuk didalamnya buku, film, computer, kurikulum dan lain lain.<sup>13</sup>

Selain itu, menurut Mulyani model pembelajaran adalah sebuah pola atau rencana yang digunakan guru dalam mengorganisasikan materi pembelajaran maupun kegiatan siswa dan dapat dijadikan petunjuk bagaimana guru mengajar di kelas.<sup>14</sup>

Berdasarkan pendapat di atas maka dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran merupakan bentuk, pola, dan rancangan yang

Helmiati, *Model Pembelajaran*, (Yogyakarta: Aswaja Pressindo, 2012), Hlm. 19

Trianto, *Op. Cit.*, Hlm. 23

Yulianah Prihatin, *Model Pembelajaran Inovatif*, (Bandung: Manggu Makmur Tanjung

Lestari, 2019), Hlm. 5



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menjadi acuan oleh guru dalam proses pembelajaran di kelas yang disusun secara sistematis sehingga tercapai tujuan pembelajaran.

### **Model Pembelajaran *Problem Based Instruction***

#### **a. Defenisi Model Pembelajaran *Problem Based Instruction***

Menurut trianto model pembelajaran *Problem Based Instruction* merupakan suatu model pembelajaran berbasis masalah yang membutuhkan penyelesaian nyata dari permasalahan nyata. Model pembelajaran *Problem Based Instruction* menyajikan siswa suatu masalah yang autentik dan bermakna yang dapat memberikan kemudahan kepada siswa untuk melakukan penyelidikan dan inkuiri.

Sedangkan menurut Arends model pembelajaran *Problem Based Instruction* merupakan sebuah pendekatan yang dimana siswa mengerjakan masalah yang autentik dengan tujuan untuk menyusun pengetahuan mereka sendiri, mengembangkan inkuiri dan keterampilan berpikir tingkat tinggi serta mengembangkan kemandirian dan kepercayaan diri.<sup>15</sup>

Selain itu menurut Anitah model pembelajaran *Problem Based Instruction* adalah model pembelajaran yang menggunakan masalah dunia nyata sebagai sebuah konteks bagi siswa belajar tentang cara berpikir kritis dan keterampilan pemecahan masalah

---

<sup>15</sup>Trianto, *Loc. Cit.*, Hlm. 63-64



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Hassan Riau

serta memperoleh pengetahuan dan konsep yang esensial dari materi pembelajaran.<sup>16</sup>

Dari pendapat di atas maka dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran *Problem Based Instruction* merupakan sebuah model pembelajaran berbasis masalah yang autentik yaitu permasalahan nyata yang sering dijumpai dalam kehidupan sehari-hari hingga memerlukan penyidikan yang dilakukan oleh siswa baik secara individu maupun kolaborasi yang dalam penyelidikan ini dapat memperoleh pengetahuan baru dan keterampilan dalam berpikir kritis.

#### b. Ciri-ciri Model Pembelajaran *Problem Based Instruction*

Dalam kegiatan pembelajarannya, menurut Trianto model pembelajaran PBI terdapat lima ciri-ciri :<sup>17</sup>

##### 1. Pengajuan pertanyaan atau masalah

Masalah yang disajikan sesuai dengan kehidupan nyata atau autentik yang menghindari jawaban yang sederhana dan memberikan berbagai macam solusi. Siswa diberikan masalah yang biasa mereka temukan dalam aktifitas mereka sehari-hari dan dari masalah tersebut mereka dituntut untuk lebih kreatif.

<sup>16</sup>Ketut Sukarma dan Ferdian Rizki Sani, *Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Instruction (PBI) untuk Meningkatkan Aktifitas dan Prestasi Belajar Siswa*, (Mataram: empiricism journal, Universitas Pendidikan Mandalika, ISSN: 2745-7613, Volume 1 Nomor 2, 2020), Hlm. 67

<sup>17</sup>Trianto, *Op. Cit.*, Hlm. 66



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

## 2. Berfokus pada keterkaitan disiplin

Meskipun PBI berpusat pada mata mata pelajaran tertentu, masalah yang diselidiki hendaknya benar-benar nyata agar dalam pemecahan masalahnya, siswa meninjau masalah tersebut dari banyak mata pelajaran. Didalam permasalahan tersebut guru bisa mengaitkan dengan hal yang biasa siswa lakukan dalam kehidupan sehari-hari seperti bisa memasukkan konteks agama, ekonomi dan sebagainya.

## 3. Penyelidikan autentik

PBI mengharuskan siswa untuk melakukan penyelidikan autentik untuk mencari penyelesaian dari masalah nyata.

## 4. Menghasilkan produk dan menampilkannya

PBI menuntut siswa untuk menghasilkan produk tertentu dalam bentuk karya nyata yang menjelaskan atau mewakili bentuk penyelesaian masalah yang mereka temukan. Produk tersebut dapat berupa laporan, model fisik, video, dan sebagainya.

## 5. Kolaborasi

Bekerja sama dan memberikan motivasi untuk secara berkelanjutan terlibat dalam tugas yang kompleks dan memperbanyak peluang untuk berbagi inkuiri dan dialog serta untuk mengembangkan keterampilan sosial dan keterampilan berpikir siswa.





- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Adapun karakteristik model pembelajaran PBI menurut Trianto antara lain :<sup>18</sup>

1. Mengorientasikan siswa pada masalah yang autentik dan menghindari siswa dari pembelajaran terisolasi.
2. Berpusat pada siswa pada waktu lama.
3. Menciptakan pembelajaran interdisiplin.
4. Penyelidikan masalah yang autentik yang terintegrasi dengan dunia nyata dan pengalaman praktis.
5. Menghasilkan produk atau karya dan menampilkannya.
6. Mengajarkan kepada siswa untuk mampu menerapkan apa yang mereka pelajari di sekolah dalam kehidupan yang panjang.
7. Pembelajaran terjadi pada kelompok kecil (kooperatif).
8. Guru berperan sebagai fasilitator, motivator dan pembimbing.
9. Masalah diformulasikan untuk memfokuskan dan merangsang pembelajaran.
10. Masalah adalah kendaraan untuk pengembangan keterampilan pemecahan masalah.
11. Informasi diperoleh melalui belajar mandiri.

### c. Tujuan Model Pembelajaran *Problem Based Instruction*

Adapun tujuan yang dicapai dengan pembelajaran berdasarkan masalah atau model PBI menurut Trianto yaitu :<sup>19</sup>



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

### 1. Keterampilan berpikir dan pemecahan masalah

PBI memberikan dorongan kepada siswa untuk tidak hanya berpikir sesuai bersifat konkret tetapi berpikir terhadap ide-ide yang abstrak dan kompleks. Dengan kata lain PBI melatih siswa untuk memiliki keterampilan berpikir tingkat tinggi.

### 2. Belajar peranan orang dewasa yang autentik

PBI membentuk siswa menjadi seseorang yang pekerja keras, siswa memiliki mental yang bagus untuk mereka karena mereka telah terbiasa dalam menyelesaikan permasalahan dalam kategori tinggi.

### 3. Menjadi pembelajar yang mandiri

PBI membantu siswa untuk menjadi pembelajar mandiri dan otonom, dengan bimbingan guru secara berulang-ulang serta mendorong dan mengarahkan siswa untuk pengajuan pertanyaan, mencari penyelesaian terhadap masalah yang nyata oleh mereka sendiri, serta siswa dituntut untuk menyelesaikan tugas-tugasnya secara mandiri.

### d. Langkah-langkah Model Pembelajaran *Problem Based Instruction*

Sintaks dalam model pembelajaran PBI merupakan sebuah pembelajaran yang berisi langkah-langkah yang harus dilakukan

guru dan siswa dalam kegiatan, menurut Trianto pada pembelajaran PBI ini terdiri lima langkah yaitu :<sup>20</sup>

1. Fase pertama yaitu memberikan orientasi tentang permasalahan kepada siswa, dimana guru menjelaskan tujuan pembelajaran, menjelaskan logistik yang diperlukan, mengajukan fenomena /demonstrasi atau cerita untuk memunculkan masalah, serta memotivasi siswa untuk terlibat dalam pemecahan masalah yang dipilih.
2. Fase kedua yaitu mengorganisasikan siswa untuk belajar, di mana guru membantu siswa untuk mendefinisikan dan mengorganisasikan tugas belajar yang berhubungan dengan masalah tersebut.
3. Fase ketiga yaitu membimbing penyelidikan secara individual maupun kelompok, dimana guru mendorong siswa untuk mengumpulkan informasi yang sesuai, melaksanakan eksperimen untuk mendapatkan penjelasan dan pemecahan masalah.
4. Fase keempat yaitu mengembangkan dan menyajikan hasil karya, di mana guru membantu siswa merencanakan dan menyiapkan karya sesuai seperti laporan, video dan model serta membantu mereka untuk berbagi tugas dengan temannya.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Hassan Riau

5. Fase kelima yaitu menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah, dimana guru membantu siswa untuk melakukan refleksi atau evaluasi terhadap penyelidikan mereka dan proses yang mereka gunakan.

#### e. Kelebihan Model Pembelajaran *Problem Based Instruction*

Menurut Trianto kelebihan dari model pembelajaran *Problem Based Instruction* yaitu :<sup>21</sup>

1. Realistis dengan kehidupan siswa.
2. Konsep sesuai dengan kebutuhan siswa.
3. Memupuk sifat inkuiri siswa.
4. Retensi konsep menjadi kuat.
5. Dan memupuk kemampuan dalam pemecahan masalah.

#### f. Kekurangan Model Pembelajaran *Problem Based Instruction*

Menurut Trianto PBI juga memiliki beberapa kekurangan :<sup>22</sup>

1. Persiapan pembelajaran yang kompleks (alat, problem dan konsep).
2. Sulitnya mencari problem atau masalah yang relevan.
3. Sering terjadi *miss*-konsepsi dan
4. Konsumsi waktu, di mana model PBI ini memerlukan waktu yang cukup lama dalam proses penyelidikan sehingga terkadang banyak waktu yang tersita.

<sup>21</sup>Ibid, Hlm. 71

<sup>22</sup>Elli Kusumawati dan Muhammad Sa'duddin Khair, *Implementasi Model Pembelajaran Problem Based Instructionss Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa SMA*, (Banjarmasin: jurnal pendidikan matematika, Universitas Lambung Mangkurat, Volume 3 Nomor 2, 2015), Hlm. 221



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

### 3. Berpikir Kritis

#### a. Defenisi Berpikir Kritis

Berpikir kritis adalah membimbing diri sendiri, berpikir disiplin yang menggunakan nalar pada tingkat tertinggi. Dikatakan tingkat tertinggi karena didalam konsep dasarnya terdapat tingkatan-tingkatan nalar, yaitu dimulai dari mengingat, membangun, menganalisis, mengevaluasi, hingga menciptakan.

Menurut Edward Glaser bahwasanya berpikir kritis ini menghasilkan kemampuan dalam menjelaskan masalah dan pemecahan masalah serta mengumpulkan informasi yang selaras kemudian menjelaskan praduga dan nilai.<sup>23</sup>

Selanjutnya menurut Ennis berpikir kritis merupakan sebuah proses berpikir relektif yang berfokus pada memutuskan apa yang diyakini atau dilakukan. Sedangkan menurut Bailin mendefenisikan berpikir kritis sebagai pemikiran dari kualitas tertentu yang pada dasarnya merupakan sebuah pemikiran yang baik serta dapat memenuhi kriteria atau standar kecukupan dan akurasi.<sup>24</sup>

Dari pendapat di atas maka dapat disimpulkan bahwa berpikir kritis adalah proses berpikir dalam pemecahan masalah serta memutuskan apa yang diyakini atau dilakukan dengan

<sup>23</sup> Saifur Rohman, *Berpikir Kritis*, (Tangerang Selatan: PT. Pustaka Alvabet, 2021), Hlm. 99-101

<sup>24</sup> Linda Zakiah dan Ika Lestari, *Berpikir Kritis Dalam Konteks Pembelajaran*, (Bogor: Erzatama Karya Abadi, 2019), Hlm. 3



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

menggunakan nalar pada tingkat tertinggi yaitu mengingat membangun, menciptakan dan lain lain, sehingga menghasilkan sebuah pemikiran yang baik sesuai dengan kriteria dan akurasi.

#### b. Ciri-ciri Berpikir Kritis

Menurut Ennis orang yang dapat dikatakan mempunyai kemampuan berpikir kritis mempunyai ciri-ciri sebagai berikut :<sup>25</sup>

1. Berpikir terbuka
2. Mengambil sikap ketika bukti dan alasan sudah cukup
3. Mempertimbangkan keseluruhan situasi
4. Membekali diri dengan informasi
5. Mencari kebenaran/keakuratan sebanyak banyaknya
6. Menyelesaikan masalah dengan sistematis dan menyeluruh
7. Mencari alasan atau sebab
8. Mencari pernyataan yang jelas dari sebuah permasalahan
9. Mengingat hal yang utama dan mendasar
10. Mencari alternatif-alternatif
11. Mempergunakan sumber yang kredibel dan menyebutkannya
12. Berusaha relevan dengan ide utama
13. Sensitif terhadap perasaan, tingkat pengetahuan, dan tingkat kemampuan orang lain

#### c. Karakteristik Kemampuan Berpikir Kritis

<sup>25</sup>Annisa Ratnasari, *Strategi Blended Learning untuk Meningkatkan Kemandirian Belajar dan Kemampuan Critical Thinking Mahasiswa di Era Digital*, (Yogyakarta: jurnal pendidikan akuntansi Indonesia, Universitas Negeri Yogyakarta, Volume XI Nomor 2, 2013), Hlm. 36



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Karakteristik kemampuan berpikir kritis menurut Beyer, B.K didalam buku Wira Suciono yaitu .<sup>26</sup>

#### 1. Watak (*Dispositions*)

Yaitu seseorang yang mempunyai keterampilan berpikir kritis yang memiliki sikap skeptis, sangat terbuka, menghargai sebuah kejujuran, respek terhadap berbagai data dan pendapat, mencari pandangan-pandangan lain yang berbeda dan akan mengubah sikap jika terdapat sebuah pendapat yang dianggap baik.

#### 2. Kriteria (*Criteria*)

Dalam berpikir kritis harus mempunyai kriteria atau patokan untuk mendapatkan sebuah kriteria harus menemukan sesuatu yang diputuskan atau dipercayai.

#### 3. Argument

Argument adalah sebuah pernyataan atau proposi yang dilandasi oleh data. Keterampilan dalam berpikir kritis meliputi kegiatan pengenalan, penilaian dan menyusun argument.

#### 4. Pertimbangan atau pemikiran (*Reasoning*)

<sup>26</sup>Wira Suciono, *Berpikir Kritis*, (Jawa Barat: Adab CV. Adanu Abimata, 2021), Hlm. 21-



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Yaitu kemampuan untuk merangkum kesimpulan dari satu atau beberapa premis. Prosesnya akan meliputi kegiatan menguji dari beberapa pernyataan atau data.

5. Sudut pandang (*Point of view*)

Sudut pandang adalah cara memandang atau menafsirkan dunia ini, yang akan menentukan konstruksi makna. Seseorang yang memiliki keterampilan berpikir kritis akan memandang sebuah fenomena dari berbagai sudut pandang berbeda.

6. Prosedur penerapan kriteria (*Procedures of applying criteria*)

Yaitu prosedur penerapan berpikir kritis sangat kompleks dan procedural. Prosedur akan meliputi merumuskan pemasalahan, menentukan keputusan yang akan diambil dan mengidentifikasi perkiraan-perkiraan.

**d. Indikator Berpikir Kritis**

Indikator berpikir kritis dalam buku Wira Suciono yaitu :<sup>27</sup>

- a. Memberikan penjelasan sederhana
  1. Memfokuskan pertanyaan
  2. Menganalisis argumen
  3. Bertanya dan menjawab pertanyaan
- b. Membangun keterampilan dasar
  1. Mempertimbangkan kredibilitas suatu sumber
  2. Mengobservasi dan mempertimbangkan hasil observasi





- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- c. Menyimpulkan
  1. Membuat deduksi dan mempertimbangkan hasil deduksi
  2. Membuat induksi dan mempertimbangkan induksi
  3. Membuat dan mempertimbangkan nilai keputusan
- d. Memberikan penjelasan lanjut
  1. Mendefenisikan istilah, mempertimbangkan defenisi
  2. Mengidentifikasi asumsi
- e. Mengatur strategi dan tindakan
  1. Memutuskan suatu tindakan

#### e. Langkah-langkah Kemampuan Berpikir Kritis

Langkah-langkah berpikir kritis dikelompokkan menjadi tiga yaitu

.28

1. Mengenali masalah (*Defining and clarifying problem*) yaitu mengidentifikasi isu-isu atau permasalahan pokok, membandingkan kesamaan dan perbedaan, memilih informasi yang relevan, merumuskan/memformulasi masalah.
2. Menilai informasi yang relevan meliputi menyeleksi fakta, opini, hasil nalar, mengecek konsistensi, mengidentifikasi asumsi, mengenali kemungkinan fakta stereotip, mengenali kemungkinan bias, emosi, propaganda, salah penafsiran kalimat, mengenali kemungkinan perbedaan orientasi nilai dan ideologi.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Pemecahan masalah/penarikan kesimpulan yaitu mengenali data yang diperlukan dan cukup tidaknya data, meramalkan konsekuensi yang mungkin terjadi dari keputusan atau pemecahan masalah maupun kesimpulan yang diambil.

#### **Materi Konsep Pertumbuhan Ekonomi dan Pembangunan Ekonomi**

Sumber buku: Herlan Firmansyah. Grafindo. Buku Ekonomi untuk Kelas XI SMA Kurikulum 2013.

##### 1. Defenisi pertumbuhan ekonomi

Pertumbuhan ekonomi merupakan penambahan nilai ekonomi suatu negara dari periode sebelumnya. Dalam kamus ekonomi (Oktima, 2012) menyatakan bahwa pertumbuhan ekonomi adalah perubahan proses kondisi perekonomian suatu negara secara berkesinambungan menuju keadaan yang lebih baik selama periode tertentu.

##### 2. Faktor mempengaruhi pertumbuhan ekonomi

###### a. Kapital atau barang modal

Perekonomian suatu negara dapat berjalan apabila terdapat perputaran modal didalamnya berbagai lini bisnis. Pemilik modal membiayai suatu usaha untuk menghasilkan barang dan jasa, masyarakat akan membeli barang dan jasa yang dihasilkan tersebut sehingga terciptalah kesinambungan ekonomi. Jika

kondisi tersebut tetap terjaga maka perekonomian akan terus tumbuh.

b. Kemajuan teknologi

Melalui teknologi kegiatan ekonomi menjadi lebih efektif dan efisien. Namun, tidak semua negara didunia mampu mengadopsi teknologi canggih karena keterbatasan modal ataupun sumber daya manusia yang belum mampu mengoperasikannya. Dengan teknologi dapat mengakselerasi pertumbuhan ekonomi suatu negara.

c. Sumber daya alam

Sumber daya alam apabila dapat dimanfaatkan dengan baik maka dapat menjadi sumber daya utama dalam meningkatkan pertumbuhan ekonomi suatu negara.

d. Sumber daya manusia

Sumber daya manusia yang dikelola dengan baik dapat menjadi faktor pertumbuhan ekonomi.

3. Perhitungan laju pertumbuhan ekonomi

Pertumbuhan ekonomi suatu negara dapat dihitung dengan membandingkan pendapatan nasional saat ini dengan tahun sebelumnya. Nilai laju pertumbuhan ekonomi biasanya digunakan untuk memperkirakan perekonomian untuk kebijakan pembangun ekonomi. Dalam buku ekonomi pengantar mikro dan makro



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

(Putong, 2013) dinyatakan bahwa perhitungan pertumbuhan ekonomi dinyatakan dengan rumus :

$$\text{Laju Pertumbuhan ekonomi} = \frac{PDB_1 - PDB_0}{PDB_0} \times 100\%$$

Dengan keterangan :

PDB<sub>0</sub> adalah PDB tahun sebelumnya

PDB<sub>1</sub> adalah PDB tahun yang sedang berjalan

#### 4. Teori pertumbuhan ekonomi

Terdapat beberapa teori yang mengungkapkan tentang konsep pertumbuhan ekonomi, sebagai berikut :

##### 1) Teori pertumbuhan ekonomi historis

###### a. Wener Sombart (1863-1947)

Menurut wener Sombart pertumbuhan ekonomi suatu bangsa dibagi menjadi tingkatan, yaitu :

1. Masa perekonomian tertutup, pada masa ini kegiatan ekonomi hanya semata-mata untuk memenuhi kebutuhan sendiri. Individu atau masyarakat bertindak sebagai produsen sekaligus konsumen sampai terjadi pertukaran barang atau jasa. Masa perekonomian ini memiliki beberapa ciri-ciri:

- a. Kegiatan manusia hanya fokus memenuhi kebutuhan sendiri



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b. Setiap individu berperan sebagai produsen sekaligus sebagai konsumen
    - c. Belum terjadi pertukaran barang dan jasa
  2. Masa kerajinan dan pertukangan, peningkatan kebutuhan tidak dapat dipenuhi sendiri diperlukan pembagian kerja yang sesuai dengan keahlian masing-masing, pembagian kerja ini dapat menimbulkan pertukaran barang dan jasa.
  3. Masa kapitalis, pada masa ini muncul kaum pemilik modal (kapitalis), dalam menjalankan usahanya kaum kapitalis memerlukan para pekerja. Produksi yang dilakukan kaum kapitalis tidak hanya memenuhi kebutuhan tetapi sudah bertujuan mencari laba. Wener membagi masa kapitalis menjadi empat yaitu tingkat prakapitalis, tingkat kapitalis, tingkat kapitalisme raya, dan tingkat kapitalisme akhir.
- b. Friedrich List (1789-1846)
 

Menurut Friedrich pertumbuhan ekonomi suatu bangsa dapat dibagi menjadi empat tahap, yaitu masa berburu dan pengembaraan, masa beternak dan bertani, masa bertani dan bekerajinan, dan masa kerajinan, industri dan perdagangan.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### c. Karl bucher (1847-1930)

Menurut karl bucher pertumbuhan ekonomi dibedakan menjadi empat tingkatan, yaitu: masa rumah tangga tertutup, masa rumah tangga kota, masa rumah tangga bangsa dan masa rumah tangga dunia.

#### d. Walt whiteman rostow (1916-1979)

W.W.Rostow mengungkapkan teori pertumbuhan ekonomi dalam bukunya yang berjudul *The Stages Of Economic Growth*, terbagi menjadi lima yaitu sebagai berikut : masyarakat tradisonal, masyarakat prakondisi lepas landas, periode lepas landas, gerak menuju kedewasaan dan tingkat konsumsi tinggi.

#### 2) Teori klasik dan neoklasik

##### 1. Teori klasik

##### a. David ricardo

Ricardo berpendapat bahwa faktor pertumbuhan penduduk yang semakin besar, sampai menjadi dua kali lipat pada suatu saat akan menyebabkan tenaga kerja melimpah. Tenaga kerja yang melimpah ini menyebabkan upah menjadi turun.

##### b. Adam smith

Adam Smith beranggapan bahwa pertumbuhan ekonomi sebenarnya bertumpu pada penambahan penduduk. Pertambahan penduduk ini akan mengakibatkan pertambahan output atau hasil.

## 2. Teori neoklasik

### a. Harrod domar

Teori beranggapan bahwa modal harus dipakai secara efektif karena pertumbuhan ekonomi dipengaruhi oleh peranan pembentukan modal tersebut.

### b. Schumpeter

Menekankan bahwa pengusaha berperan penting dalam pertumbuhan ekonomi. Pengusaha mampu menciptakan inovasi baru dalam bentuk bisnis baru atau pengembangan usaha yang telah ada.

### c. Robert Solow

Pertumbuhan ekonomi merupakan rangkaian kegiatan yang bersumber pada manusia, akumulasi modal, pemakaian teknologi modern, dan hasil atau output. Robert Solow berpendapat bahwa pertambahan penduduk harus dimanfaatkan dengan sumber daya yang positif.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

## 5. Pembangunan ekonomi

### a. Pengertian pembangunan ekonomi

Pembangunan nasional adalah usaha peningkatan kualitas manusia dan masyarakat Indonesia yang dilakukan secara berkelanjutan berdasarkan kemampuan nasional dengan memanfaatkan kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi serta memerhatikan tantangan perkembangan global.

Undang-undang no 25 tahun 2004 tentang sistem perencanaan pembangunan nasional mendefinisikan pembangunan nasional adalah upaya yang dilaksanakan semua komponen bangsa dalam rangka mencapai tujuan bernegara. Adapun sistem perencanaan pembangunan untuk menghasilkan rencana-rencana pembangunan dalam jangka panjang, menengah, dan tahunan yang dilaksanakan oleh penyelenggara negara dan masyarakat ditingkat pusat dan daerah.

### b. Perbedaan pembangunan ekonomi dan pertumbuhan ekonomi

Pembangunan ekonomi	Pertumbuhan ekonomi
1. Proses menuju kenaikan GNP	1. Adanya kenaikan GNP
2. Terjadinya perubahan struktur ekonomi	2. Tidak harus terjadi perubahan struktur ekonomi
3. Adanya pemerataan pendapatan	3. Adanya kenaikan pendapatan perkapita
4. Peningkatan kualitas hasil produksi	4. Kenaikan jumlah hasil produksi berupa barang dan jasa





#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### c. Perencanaan pembangunan ekonomi

Perencanaan diperlukan karena kebutuhan pembangunan lebih besar daripada sumber daya yang tersedia dengan perencanaan dirumuskan berbagai kegiatan pembangunan yang secara efektif dan efisien dan memberi hasil yang optimal dalam memanfaatkan sumber daya yang tersedia dan mengembangkan potensi yang tersedia dalam pembangunan.

#### d. Indikator keberhasilan perencanaan pembangunan ekonomi

Salah satu indikator penting untuk menilai keberhasilan perencanaan pembangunan yaitu pendapatan perkapita. Penggunaan pendapatan perkapita sebagai indikator keberhasilan pembangunan ekonomi yaitu:

1. Pendapatan per kapita mudah dihitung karena pasti setiap negara memiliki produk domestik bruto dan jumlah penduduk.
2. Pendapatan per kapita cukup mewakili hakikat pembangunan ekonomi peningkatan kesejahteraan masyarakat.

#### e. Permasalahan pembangunan ekonomi

- a. Kemiskinan
- b. Pengangguran



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- c. Ketidakmerataan distribusi pendapatan
- d. Pertumbuhan penduduk yang tinggi
- f. Solusi permasalahan pembangunan ekonomi
  1. Menerapkan kebijakan kontrol populasi
  2. Menyediakan akses pendidikan untuk meningkatkan kualitas SDM
  3. Memperbaiki layanan kesehatan
  4. Memberikan program jaminan sosial kepada masyarakat miskin
  5. Meningkatkan jumlah lapangan kerja

##### **5. Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Instruction* Dengan Berpikir Kritis**

Proses pembelajaran ekonomi dengan menggunakan model pembelajaran *Problem Based Instruction* turut melibatkan kemampuan berpikir kritis siswa karena dalam proses pembelajaran *Problem Based Instruction* siswa di tuntut untuk memecahkan suatu masalah yang autentik atau nyata. Model pembelajaran *Problem Based Instruction* mampu memberikan siswa tentang proses dalam pemecahan masalah dan keterampilan dalam berpikir.

Model pembelajaran *Problem Based Instruction* sangat baik diterapkan dalam proses pembelajaran di kelas, karena dengan penerapan ini terdapat pengaruh model pembelajaran *Problem Based Instruction* terhadap kemampuan berpikir kritis siswa. Hal ini



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

dibuktikan dengan pendapat Arends bahwa *Problem Based Instruction* merupakan sebuah pendekatan yang di mana siswa mengerjakan masalah yang autentik dengan tujuan untuk menyusun pengetahuan mereka sendiri, mengembangkan inkuiri dan keterampilan berpikir tingkat tinggi serta mengembangkan kemandirian dan kepercayaan diri.<sup>29</sup>

Untuk mencapai tujuan pembelajaran guru harus menerapkan model pembelajaran yang dapat memotivasi siswa untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis mereka, agar dapat memecahkan suatu masalah dalam pembelajaran yang diberikan guru. Salah satu model pembelajaran yang diterapkan guru dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa dengan model pembelajaran *Problem Based Instruction* yang merupakan rangkaian kegiatan pembelajaran yang menekankan pada proses berpikir kritis siswa dan juga dapat meningkatkan konsentrasi siswa.

Oleh sebab itu diperlukan solusi dalam kemampuan berpikir kritis siswa pada SMAN 1 Tanah Putih Tanjung Melawan Kecamatan Tanah Putih Tanjung Melawan Kabupaten Rokan Hilir. Salah satunya dengan menerapkan model pembelajaran *Problem Based Instruction* melalui langkah-langkah pembelajaran yang telah diterapkan dapat berpengaruh positif terhadap kemampuan berpikir kritis siswa. Guru yang menerapkan model pembelajaran *Problem Based Instruction*

---

<sup>29</sup>Trianto, *Loc. Cit.*, Hlm. 64



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

dengan baik akan dapat pula meningkatkan dan mengembangkan kemampuan berpikir kritis siswa.

## B. Penelitian Relevan

Setelah membaca dan mengamati beberapa karya ilmiah lainnya, penelitian ini memiliki relevansi dengan penelitian yang dilakukan oleh:

Penelitian yang dilakukan oleh Sri Lestari Handayani dkk, mahasiswa dari fakultas Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA, Indonesia, adapun judul penelitiannya yang berjudul “*Problem Based Instruction* Berbasis E-Learning: Pengaruhnya Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Sekolah Dasar” (2021).<sup>30</sup>

Hasil penelitian ini menyimpulkan bahwa adanya pengaruh pelaksanaan *Problem Based Instruction* berbantuan e-Learning pada kemampuan berpikir kritis peserta didik. Hal diperoleh setelah *Problem Based Instruction* diterapkan kemampuan peserta didik dalam memberikan penjelasan semakin baik hingga 95%, kemampuan mengatur strategi dan taktik dinyatakan baik karena 93% peserta didik menguasai kemampuan tersebut. Persamaan penelitian ini dengan peneliti adalah variabel Y yang berupa kemampuan berpikir kritis siswa. Sedangkan perbedaannya terletak pada variabel X, dimana penelitian Sri Lestari Handayani dkk pada variabel X nya *Problem*

<sup>30</sup> Sri Lestari Handayani dkk, *Problem Based Instruction Berbasis E-Learning: Pengaruhnya Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Sekolah Dasar*, (Jakarta: jurnal basedu, Universitas Muhammadiyah Prof. Dr. Hamka Indonesia, ISSN: 2580-3775, Volume 5 Nomor 2 (2021), Hlm. 703



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Hassan Riau

*Based Instruction* berbasis e-learning sedangkan peneliti hanya menerapkan model pembelajaran *Problem Based Instruction*.

Penelitian ini dilakukan oleh Nuril Komariyah dan Woro Setyarsih, mahasiswa dari Universitas Negeri Surabaya, adapun judul penelitiannya “Penerapan Model Pembelajaran *Problem Based Instruction* Untuk Melatihkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Materi Kalor Kelas X SMA” (2013).<sup>31</sup>

Hasil penelitian ini menyimpulkan bahwa kemampuan berpikir kritis siswa yang dilatihkan melalui model pembelajaran *Problem Based Instruction* mengalami peningkatan setelah diterapkannya model pembelajaran *Problem Based Instruction*. Persamaan penelitian ini dengan peneliti terletak pada variabel X yaitu sama-sama menerapkan model pembelajaran *Problem Based Instruction* dan variabel Y sama-sama tentang berpikir kritis siswa. Sedangkan perbedaannya terletak pada mata pelajaran dan kelas, pada penelitian ini menerapkan materi kalor pada mata pelajaran fisika kelas X sedangkan peneliti pada mata pelajaran ekonomi kelas XI.

Penelitian ini dilakukan oleh P. Dwijananti dan D. Yulianti, penelitian ini berjudul “Pengembangan Kemampuan Berpikir Kritis Mahasiswa

---

Nuril Komariyah dan Woro Setyarsih, *Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Instruction Untuk Melatihkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Materi Kalor Kelas X SMA*, (Surabaya: Jurnal Inovasi Pendidikan Fisika, Universitas Negeri Surabaya, Volume 02 Nomor 03, 2013), Hal. 248



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Melalui Pembelajaran *Problem Based Instruction* Pada Mata Kuliah Fisika Lingkungan” (2010).<sup>32</sup>

Penelitian ini menyimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran PBI pada siklus I, II dan III menunjukkan adanya peningkatan, hal ini disebabkan karena mahasiswa sudah mulai terbiasa dengan pembiasaan berpikir kritis dalam memecahkan masalah disetiap pembelajaran. Perbedaan penelitian ini dengan peneliti yaitu pada mata pelajaran, penelitian ini menerapkan pada mata kuliah fisika lingkungan sedangkan peneliti menerapkan pada mata pelajaran ekonomi.

### C. Konsep Operasional

Konsep operasional merupakan penjabaran dalam bentuk kongkret bagi konsep teoritis agar mudah dipahami dan diterapkan dilapangan dan menjadi acuan dalam penelitian. Adapun variabel X dalam penelitian ini adalah model pembelajaran *Problem Based Instruction* dan variabel Y adalah kemampuan berpikir kritis siswa. Konsep operasional ini diperlukan agar tidak terjadi kesalahpahaman dalam penelitian. Adapun indikator masing-masing variabel tersebut adalah:

#### 1. Model Pembelajaran *Problem Based Instruction*

Konsep operasional ini diambil dari langkah-langkah model pembelajaran *Problem Based Instruction* menurut Trianto pada halaman 20, sebagai berikut:

<sup>32</sup>P. Dwijananti dan D. Yulianti, *Pengembangan Kemampuan berpikir Kritis Mahasiswa Melalui Pembelajaran Problem Based Instruction Untuk Meningkatkan Keaktifan dan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Kuliah Fisika Lingkungan*, (Semarang: jurnal pendidikan fisika Indonesia, ISSN: 1693-1246, Volume 6, 2010), Hlm. 112



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

#### a. Kegiatan Pendahuluan;

##### **Pendahuluan**

Guru meminta salah satu siswa untuk memimpin berdoa bersama sebelum memulai pembelajaran.

Guru mengabsen kehadiran siswa sebagai bentuk sikap disiplin siswa.

Guru mengecek kesiapan belajar siswa dengan memeriksa kerapian berpakaian dan kelengkapan siswa.

Guru memberikan apersepsi dengan mengaitkan materi pelajaran sebelumnya.

#### b. Kegiatan Inti :

##### **Orientasi siswa pada masalah**

- 1) Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.
  - 2) Guru menampilkan video, atau gambar terkait materi dan mengajukan masalah.
- Guru mempersilahkan siswa untuk bertanya terkait video atau gambar yang telah ditampilkan, jika tidak ada guru memberikan pertanyaan singkat kepada siswa.

##### **Mengorganisasi siswa untuk belajar**

Guru membagikan siswa dalam beberapa kelompok.

Guru membagikan lembar kerja kepada peserta didik.

Guru memberikan instruksi kepada setiap kelompok untuk mencari data atau informasi terkait materi atau masalah yang telah diajukan.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### **Membimbing penyelidikan**

Siswa melakukan penyelidikan (mencari referensi atau data) yang dibutuhkan.

Guru memantau keterlibatan siswa dalam pemecahan masalah atau pengumpulan data.

### **Mengembangkan dan menyajikan**

Kelompok melakukan diskusi dan hasilnya ditulis pada lembar jawaban masing-masing.

- 2) Guru meminta perwakilan kelompok melakukan persentasi hasil diskusi, sedangkan kelompok lain memberikan tanggapan atau bertanya terkait hasil diskusi.

### **Mengevaluasi dan menganalisis**

Guru mengevaluasi terhadap penyelidikan mereka.

Guru dan siswa bersama-sama membuat kesimpulan berdasarkan hasil persentasi.

guru memberikan evaluasi soal terkait materi.

### **Kegiatan Penutup:**

Guru meminta siswa mengumpulkan soal evaluasi yang telah dikerjakan

Guru mengakhiri pembelajaran dan meninggalkan kelas.

## **2. Kemampuan Berpikir Kritis**





- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© **Makscipta milik UIN Suska Riau** State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Konsep operasional ini diambil dari indikator berpikir kritis menurut

Wira Suciono pada halaman 26, sebagai berikut:

Memberikan penjelasan sederhana

4. Memfokuskan pertanyaan
5. Menganalisis argumen
6. Bertanya dan menjawab pertanyaan

Membangun keterampilan dasar

3. Mempertimbangkan kredibilitas suatu sumber
4. Mengobservasi dan mempertimbangkan hasil observasi
- h. Menyimpulkan
  4. Membuat deduksi dan mempertimbangkan hasil deduksi
  5. Membuat induksi dan mempertimbangkan induksi
  6. Membuat dan mempertimbangkan nilai keputusan
  - i. Memberikan penjelasan lanjut
    3. Mendefinisikan istilah, mempertimbangkan definisi
    4. Mengidentifikasi asumsi

Mengatur strategi dan tindakan

2. Memutuskan suatu tindakan

#### **D. Asumsi Dasar dan Hipotesis**

##### **Asumsi Dasar**

Berdasarkan latar belakang masalah, kajian teori dan konsep operasional diatas, maka asumsi dasar dalam penelitian ini adalah penerapan model pembelajaran *Problem Based Instruction* dapat



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

mempengaruhi kemampuan berpikir kritis siswa SMAN 1 Tanah Putih Tanjung Melawan.

### Hipotesis Penelitian

Dalam penelitian ini, hipotesis dapat dirumuskan sebagai berikut:

- Ho : Tidak ada perbedaan yang signifikan antara kemampuan berpikir kritis siswa pada kelas eksperimen yang menggunakan model pembelajaran *Problem Based Instruction* (PBI) dan kelas kontrol menggunakan model pembelajaran konvensional pada mata pelajaran ekonomi di SMAN 1 Tanah Putih Tanjung
- Ha : Terdapat perbedaan yang signifikan antara kemampuan berpikir kritis siswa pada kelas eksperimen yang menggunakan model pembelajaran *Problem Based Instruction* (PBI) dan kelas kontrol menggunakan model pembelajaran konvensional pada mata pelajaran ekonomi di SMAN 1 Tanah Putih Tanjung



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB III

### METODE PENELITIAN

#### A. Jenis dan Desain Penelitian

Penelitian ini menggunakan metode penelitian eksperimen dengan pendekatan *Quasi Eksperimen* karena dalam penelitian ini ingin membandingkan dua perlakuan terhadap kelas yang sudah terbentuk sebelumnya. Penelitian ini menggunakan dua kelas yang dijadikan sampel yaitu kelompok eksperimen (kelas yang diberi model pembelajaran *Problem Based Instruction*) dan kelas kontrol (yang diberikan pendekatan konvensional), penelitian *Quasi Eksperimen* merupakan suatu penelitian eksperimen semu, yang variabel tidak terkontrol sepenuhnya.<sup>33</sup>

Desain yang digunakan adalah *Nonequivalent Control Group Design*, desain ini hampir sama dengan *pretest-posttest control group design*,<sup>34</sup> yang mana terdapat dua kelompok yang dipilih. Kelompok pertama diberikan perlakuan (X) dan kelompok lain tidak. Kelompok yang diberikan perlakuan disebut kelompok eksperimen. Secara rinci desain *Nonequivalent Control Group Design* dapat dilihat pada table III.1

<sup>33</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2013) Hlm. 77

<sup>34</sup> *Ibid*, Hlm. 79



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**TABEL III.1**  
**RANCANGAN PENELITIAN**  
*Nonequivalen Control Group Design*

Kelas	Pretest	Perlakuan	Posttest
Eksperimen	$O_1$	X	$O_2$
Kontrol	$O_2$	-	$O_2$

Sumber : Sugiyono, 2013

### **B. Waktu dan Tempat Penelitian**

Penelitian ini dimulai pada tanggal 21 Agustus 2023 sampai dengan 5 September 2023. Penelitian ini dilaksanakan di SMAN 1 Tanah Putih Tanjung Melawan, Jl. Pendidikan Melayu Besar, Kelurahan Melayu Besar, Kec. Tanah Putih Tanjung Melawan, Kab. Rokan Hilir.

### **C. Subjek dan Objek Penelitian**

Subjek dalam penelitian ini adalah guru ekonomi kelas XI dan siswa kelas XI di SMAN 1 Tanah Putih Tanjung Melawan, sedangkan objek penelitian ini adalah Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Instruction* Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas XI di SMAN 1 Tanah Putih Tanjung Melawan.

### **D. Populasi dan Sampel**

#### **1. Populasi Penelitian**

Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas objek/subjek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan ditarik kesimpulannya.<sup>35</sup>

Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XI di SMAN 1 Tanah Putih Tanjung Melawan semester ganjil tahun ajaran 2023/2024 yang berjumlah 5 kelas yang dapat dilihat pada table III.2

**TABEL III.2**  
**JUMLAH SISWA KELAS XI DI SMAN 1 TANAH PUTIH**  
**TANJUNG MELAWAN**

No	Kelas	Jumlah siswa	KKM	Tuntas	Tidak tuntas	Nilai rata-rata yang tidak tuntas
1	X1 F1	33	70	19	15	61,20
2	XI F2	34	70	21	14	62
3	XI F3	34	70	23	11	63,60
4	XI F4	33	70	16	17	60,52
5	XI F5	33	70	17	16	60,63
Σ	Jumlah	167				

Sumber : Daftar nilai mata pelajaran ekonomi SMAN 1 Tanah Putih Tanjung Melawan 2023.

## 2. Sampel Penelitian

Sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut, sehingga sampel yang diambil harus betul-betul *representatif* (mewakili). Pengambilan sampel dilakukan dengan *purposive sampling*.<sup>36</sup>

<sup>35</sup>Ibid, Hlm. 80

<sup>36</sup>Ibid, Hlm. 81



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Sampel dalam penelitian ini menggunakan 2 sampel yaitu kelas eksperimen dan kontrol. Untuk mengambil dua kelas yang akan dijadikan sampel, peneliti melakukan pertimbangan dengan guru bidang studi dan mempertimbangkan jumlah rata-rata siswa terbanyak perkelas yang hampir sama serta dilihat dari nilai rata-rata siswa perkelas. Sehingga berdasarkan hasil pertimbangan peneliti terpilih lah 2 kelas yaitu dapat dilihat pada tabel III.3 :

**TABEL III.3**  
**SAMPEL PENELITIAN**

Kelompok	Kelas	Jumlah
Eksperimen	XI F5	33
Kontrol	XI F4	33

Sumber : Daftar nilai mata pelajaran ekonomi SMAN 1 Tanah Putih Tanjung Melawan

### E. Teknik Pengumpulan Data

Adapun teknik pengumpulan data dalam penelitian ini adalah:

#### 1. Observasi

Observasi merupakan salah satu bentuk metode ilmiah, yang maknanya adalah bahwa observasi merupakan sebuah pengamatan dan pencatatan yang sistematis berbagai fenomena yang diamati dan diselidiki.<sup>37</sup> Observasi ini dilakukan untuk teknik pengumpulan data pada variabel X yaitu pengaruh model pembelajaran *Problem Based Instruction*, adapun yang di observasi

<sup>37</sup>Haryanto, *Evaluasi Pembelajaran (Konsep dan Manajemen)*, (Yogyakarta: UNY Press, 2020) Hal. 188



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

adalah aktivitas guru dalam menerapkan model pembelajaran *Problem Based Instruction*.

## 2. Tes

Tes adalah alat atau prosedur yang digunakan untuk mengetahui atau mengukur sesuatu dengan cara dan aturan yang sudah ditentukan. <sup>38</sup>Tes ini dilakukan untuk pengumpulan data pada variabel Y yaitu kemampuan berpikir kritis siswa serta instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah *pretest* dan *posttest* yang berupa kemampuan berpikir kritis siswa.

## 3. Dokumentasi

Dokumentasi dilakukan dengan mengumpulkan data melalui catatan atau dokumen yang diperoleh dari pihak sekolah seperti profil sekolah, jumlah guru dan siswa, kurikulum yang digunakan, serta sarana dan prasarana di SMAN 1 Tanah Putih Tanjung Melawan.

## Uji Instrumen

### 1. Uji Validitas

Pengujian validitas bertujuan untuk melihat tingkat kehandalan atau kesahihan (ketetapan) suatu alat ukur. Suatu soal dikatakan valid apabila soal-soal tersebut mengukur apa yang semestinya diukur. Validitas adalah suatu ketelitian atau ketetapan alat pengukur yang bila alat tersebut digunakan untuk mengukur



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

akan memberikan hasil sesuai dengan besar kecilnya gejala yang diukur.<sup>39</sup> Validitas tes yang digunakan adalah validitas isi. Suatu tes dikatakan memiliki validitas isi apabila mengukur tujuan khusus tertentu yang sejajar dengan materi atau isi pelajaran yang diberikan. Untuk mengujikan validitas digunakan rumus:<sup>40</sup>

$$r_{xy} = \frac{N \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{[N \cdot \sum x^2 - (\sum x)^2][N \cdot \sum y^2 - (\sum y)^2]}}$$

Keterangan:

$r_{xy}$  = Koefisien korelasi antar skor item dan skor total

$\sum x$  = Jumlah skor butir

$\sum y$  = Jumlah skor total

$\sum x^2$  = Jumlah kuadrat butir

$\sum y^2$  = Jumlah kuadrat total

$\sum xy$  = Jumlah perkalian skor item dan skor total

$N$  = Jumlah responden

Nilai koefisien validitas dari tiap – tiap butir tes bisa disebut  $r_{hitung}$  dan dibandingkan dengan  $r_{tabel}$ . Jika  $r_{hitung} > r_{tabel}$  berarti tiap butir soal tes dikatakan valid atau sebaliknya jika  $r_{hitung} < r_{tabel}$  berarti tiap butir soal tes dikatakan tidak valid.

Berdasarkan uji coba yang telah peneliti lakukan dengan jumlah 40 siswa sebagai validator untuk memvalidasi tes yang

<sup>39</sup>Haryanto, *Op.Cit*, Hlm. 141

<sup>40</sup>Suharsimi Arikunto, *Op.Cit*, Hlm. 186





- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

akan digunakan untuk kelas kontrol dan kelas eksperimen, maka diperoleh data butir soal setelah uji validitas sebagai berikut :

**TABEL III. 4**  
**HASIL UJI VALIDITAS**

No	Nomor Item Soal	SKOR $r_{xy}$	$R_{tabel}$	Kriteria
1	Nomor 1	0,394	0,312	Valid
2	Nomor 2	0,372		Valid
3	Nomor 3	0,323		Valid
4	Nomor 4	0,337		Valid
5	Nomor 5	0,409		Valid
6	Nomor 6	0,534		Valid
7	Nomor 7	0,404		Valid
8	Nomor 8	0,444		Valid
9	Nomor 9	0,700		Valid
10	Nomor 10	0,574		Valid
11	Nomor 11	0,458		Valid
12	Nomor 12	0,751		Valid
13	Nomor 13	0,332		Valid
14	Nomor 14	0,633		Valid
15	Nomor 15	0,562		Valid
16	Nomor 16	0,497		Valid
17	Nomor 17	0,620		Valid
18	Nomor 18	0,363		Valid
19	Nomor 19	0,373		Valid
20	Nomor 20	0,425		Valid
21	Nomor 21	0,417		Valid
22	Nomor 22	0,549		Valid
23	Nomor 23	0,667		Valid
24	Nomor 24	0,496		Valid
25	Nomor 25	0,484		Valid

Sumber : Pengolahan data tahun 2023 (Terlampir)

Berdasarkan tabel III.4 dapat diketahui ada 25 soal yang diujikan, dari 25 soal diujikan semua soal valid. Sehingga peneliti menggunakan 25 soal yang diujikan dikelas kontrol dan



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

eksperimen. Uji validitas ini menggunakan *MS Excel 2016* yang penyajian datanya terdapat dilampiran.

## 2. Uji Reliabilitas

Pengujian reabilitas adalah tingkat atau derajat konsistensi dari suatu instrument. Reliabilitas berkenaan dengan pertanyaan, apakah suatu tes sudah teliti dan dapat dipercaya sesuai dengan kriteria yang ditetapkan. Suatu alat evaluasi (instrument) dikatakan baik bila reliabilitasnya tinggi. Untuk mengetahui apakah suatu tes memiliki reliabilitas tinggi, sedang, atau rendah dapat dilihat dari nilai koefisien reliabilitasnya.<sup>41</sup>

Adapun pengujian reliabilitas yang digunakan penelitian adalah metode *Alpha Cronbach* dengan rumus ;

$$S_i = \frac{\sum X_i^2 - \frac{(\sum X_i)^2}{N}}{N}$$

$$S_t = \frac{\sum X_t^2 - \frac{(\sum X_t)^2}{N}}{N}$$

$$r_{11} = \left(\frac{K}{K-1}\right)\left(1 - \frac{\sum S_i}{S_t}\right)$$

Keterangan:

- $r_{11}$  = Nilai reabilitas  
 $S_i$  = Variansi skor tiap-tiap item  
 $\sum S_i$  = Jumlah variansi skor tiap-tiap item  
 $S_t$  = Variansi total



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$\sum X_i^2$	= Jumlah kuadrat item $X_i$
$(\sum X_i^2)^2$	= Jumlah item $X_i$ dikuadratkan
$\sum X_t^2$	= Jumlah kuadrat X total
$(\sum X_t^2)^2$	= Jumlah X total dikuadratkan
$k$	= Jumlah item
$N$	= Jumlah siswa

Dalam uji reliabilitas, maka peneliti menggunakan *MS Excel 2016*. Suatu tes dapat dikatakan reliabel jika memberikan hasil yang sama bila diteskan pada kelompok yang sama pada waktu atau kesempatan yang berbeda, dengan kriteria yang digunakan untuk menentukan tingkat reliabilitas instrument menggunakan kriteria sebagai berikut :

$0,90 < r \leq 1,00$	= Sangat tinggi
$0,70 < r \leq 0,90$	= Tinggi
$0,40 < r \leq 0,70$	= Sedang/cukup
$0,20 < r \leq 0,40$	= Rendah
$R \leq 0,20$	= Sangat rendah

**TABEL III. 5**  
**HASIL UJI RELIABILITAS**

Karakteristik	Hasil uji reliabilitas	Hasil	Interprestasi
$r_{11}$	0.864	Tinggi	Reliabel

Sumber : Hasil pengolahan data 2023 (Terlampir)

Berdasarkan tael III.5 diketahui hasil pengolahan uji reliabilitas soal maka diperoleh  $r_{11}$  sebesar 0.864 pada soal. Maka



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dapat disimpulkan bahwa soal masuk kedalam kriteria tinggi dan reliabel.

### 3. Uji Tingkat Kesukaran

Tingkat kesukaran soal adalah besaran yang digunakan untuk menyatakan apakah suatu soal termasuk kedalam kategori mudah, sedang atau sukar. Butir-butir soal dapat dinyatakan sebagai butir soal yang baik, apabila butir soal tersebut terlalu mudah tidak merangsang siswa untuk usaha dalam pemecahan masalah, sebaliknya jika soal terlalu sukar akan menyebabkan siswa putus asa dan tidak semangat untuk mencoba karena diluar jangkauan dengan kata lain derajat kesukaran soal adalah sedang atau cukup. Untuk mengetahui indeks kesukaran dapat digunakan rumus :<sup>42</sup>

$$P = \frac{B}{JS}$$

P = indeks kesukaran

B = banyak siswa yang menjawab benar

JS = jumlah siswa seluruh siswa peserta tes

**TABEL III. 6**  
**KLASIFIKASI INDEKS KESUKARAN SOAL**

Tingkat Kesukaran Soal	Kategori Soal
IK = 0,00	Terlalu Sukar
$0,00 < IK \leq 0,30$	Sukar
$0,30 < IK \leq 0,70$	Sedang
$0,70 < IK \leq 1,00$	Mudah
IK = 1,00	Terlalu Mudah



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dalam uji tingkat kesukaran soal peneliti menggunakan *MS Excel* 2016. Adapun hasil uji tingkat kesukaran soal yang dilakukan peneliti sebagai berikut :

**TABEL III. 7**  
**HASIL UJI TINGKAT KESUKARAN SOAL**

No	Nomor Item Soal	Daya Pembeda Soal	Kriteria
1	Nomor 1	0,825	Mudah
2	Nomor 2	0,750	Mudah
3	Nomor 3	0,825	Mudah
4	Nomor 4	0,575	Sedang
5	Nomor 5	0,550	Sedang
6	Nomor 6	0,800	Mudah
7	Nomor 7	0,700	Mudah
8	Nomor 8	0,725	Mudah
9	Nomor 9	0,700	Mudah
10	Nomor 10	0,575	Sedang
11	Nomor 11	0,650	Sedang
12	Nomor 12	0,625	Sedang
13	Nomor 13	0,625	Sedang
14	Nomor 14	0,750	Mudah
15	Nomor 15	0,700	Mudah
16	Nomor 16	0,750	Mudah
17	Nomor 17	0,575	Sedang
18	Nomor 18	0,650	Sedang
19	Nomor 19	0,725	Mudah
20	Nomor 20	0,625	Sedang
21	Nomor 21	0,675	Sedang
22	Nomor 22	0,750	Mudah
23	Nomor 23	0,675	Sedang
24	Nomor 24	0,650	Sedang
25	Nomor 25	0,725	Mudah

Sumber : Pengolahan data tahun 2023 (Terlampir)

Berdasarkan tabel III.7 diketahui bahwa 13 soal memiliki daya tingkat mudah dan 12 soal memiliki daya tingkat sedang.



#### 4. Uji Daya Pembeda

Daya pembeda adalah bagaimana kemampuan butir soal itu untuk membedakan siswa yang memiliki kemampuan tinggi dan kemampuan rendah. Butir soal yang dimiliki daya positif dan tinggi berarti butir tersebut dapat membedakan dengan baik siswa kelompok atas dengan kelompok bawah. Daya pembeda suatu soal tes dapat dihitung dengan menggunakan rumus ;<sup>43</sup>

$$D = \frac{B_A - B_B}{J_A - J_B}$$

Keterangan:

- $B_A$  = jumlah kelompok atas yang menjawab benar  
 $B_B$  = jumlah kelompok bawah yang menjawab benar  
 $J_A$  = jumlah peserta kelompok atas  
 $J_B$  = jumlah peserta kelompok bawah  
 $D$  = angka indeks dekriminasi item

**TABEL III. 8**  
**KRITERIA DAYA PEMBEDA**

Koefisien	Kriteria
$DP \leq 0,00$	Sangat Jelek
$0,00 < DP \leq 0,20$	Jelek
$0,20 < DP \leq 0,40$	Cukup
$0,40 < DP \leq 0,70$	Baik
$0,70 < DP \leq 1,00$	Sangat Baik

Pengolahan data uji instrument tes dalam penelitian ini menggunakan bantuan *MS Excel* 2016. Adapun hasil analisis uji daya pembeda soal yang dilakukan peneliti sebagai berikut :



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Saifudin Abdul Aziz Kasim Riau

**TABEL III. 9**  
**HASIL UJI DAYA PEMBEDA**

No	Nomor Item Soal	Daya Pembeda Soal	Kriteria
1	Nomor 1	0,25	Cukup
2	Nomor 2	0,20	Cukup
3	Nomor 3	0,15	Cukup
4	Nomor 4	0,35	Cukup
5	Nomor 5	0,40	Baik
6	Nomor 6	0,40	Baik
7	Nomor 7	0,30	Cukup
8	Nomor 8	0,35	Cukup
9	Nomor 9	0,50	Baik
10	Nomor 10	0,45	Baik
11	Nomor 11	0,40	Baik
12	Nomor 12	0,65	Baik
13	Nomor 13	0,35	Cukup
14	Nomor 14	0,50	Baik
15	Nomor 15	0,50	Baik
16	Nomor 16	0,40	Baik
17	Nomor 17	0,35	Cukup
18	Nomor 18	0,30	Cukup
19	Nomor 19	0,35	Cukup
20	Nomor 20	0,35	Cukup
21	Nomor 21	0,25	Cukup
22	Nomor 22	0,40	Baik
23	Nomor 23	0,55	Baik
24	Nomor 24	0,40	Baik
25	Nomor 25	0,35	Cukup

Sumber : Pengolahan data tahun 2023 (Terlampir)

Berdasarkan tabel III.9 diketahui hasil pembeda soal yang telah dilakukan maka didapatkan 12 soal tergolong kriteria baik dan 13 soal tergolong kriteria cukup.

#### **Teknik Analisis Data**

Teknik yang digunakan untuk pengumpulan data dalam penelitian ini adalah teknik analisis data statistic komparatif yaitu



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

membandingkan hasil tes kelas eksperimen setelah perlakuan dengan hasil tes kelas kontrol. Teknik analisis data yang dilakukan pada penelitian ini uji “t” merupakan salah satu uji statistik yang digunakan untuk mengetahui apakah dua variabel yang dibandingkan itu berbeda karena perlakuan.

### 1. Uji Normalitas

Uji normalitas adalah bentuk distribusi yang memusat ditengah (mean, mode dan median berada ditengah). Tujuan dari uji normalitas untuk mengetahui apakah data penelitian yang diperoleh berdistribusi normal atau mendekati normal, karena data yang baik adalah data yang menyerupai distribusi normal.<sup>44</sup> Pada penelitian ini uji normalitas data dilakukan dengan uji chi-kuadrat ( $X^2$ ). Rumus yang digunakan  $X^2$  adalah :

$$X^2 = \frac{\sum(f_0 - f_h)^2}{f_h}$$

Keterangan:

- $X^2$  = Nilai chi-kuadrat  
 $F_0$  = Frekuensi yang diobservasi (frekuensi empiris)  
 $F_h$  = Frekuensi yang diharapkan (frekuensi teoritas)





- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dalam penelitian ini dilakukan pengolahan data dengan menggunakan SPSS 23. Kaidah yang digunakan untuk mengetahui normal atau tidaknya sebaran data, jika Sig > 0,05 maka sebaran data normal jika Sig < 0,05 maka sebaran tidak normal.

## 2. Uji Homogenitas

Uji homogenitas merupakan syarat untuk semua uji hipotesis perbedaan, bertujuan untuk melihat kategori didalam variabel memiliki varian yang setara (homogen).<sup>45</sup> Uji homogen yang akan digunakan adalah uji F dengan rumus :

$$F = \frac{\text{VariansiTerbesar}}{\text{VariansiTerkecil}}$$

Dengan menggunakan interval kepercayaan 0,05. Apabila perhitungan diperoleh  $F_{hitung} \leq F_{tabel}$  berarti homogen jika  $F_{hitung} \geq F_{tabel}$  berarti tidak homogen.

Dalam penelitian ini menghitung homogenitas peneliti menggunakan aplikasi SPSS 23.

## 3. Uji Hipotesis

Hipotesis adalah jawaban atau dugaan sementara yang harus diuji kebenarannya dengan penelitian ilmiah.<sup>46</sup> Uji hipotesis dilakukan untuk mengetahui apakah terdapat perbedaan rata-rata kemampuan antara kelas eksperimen dan kontrol. Karena dalam

---

*Ibid*, Hlm. 96

*Ibid*. Hlm. 106



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

penelitian ini menggunakan sampel lebih dari 30, maka rumus yang digunakan adalah rumus “t” dan uji hipotesisnya yaitu :

- a. Jika data berdistribusi normal atau homogen, maka pengujian hipotesis menggunakan uji “t” dengan rumus :

$$t_h = \frac{M_x - M_y}{\sqrt{\left(\frac{SD_x}{\sqrt{N-1}}\right)^2 + \left(\frac{SD_y}{\sqrt{N-1}}\right)^2}}$$

Keterangan:

- $M_x$  = Mean variabel X  
 $M_y$  = Mean variabel Y  
 $SD_x$  = Standar Deviasi variabel X  
 $SD_y$  = Standar Deviasi variabel Y  
 $N$  = Jumlah Sampel

- b. Jika data berdistribusi normal tetapi tidak memiliki varians yang homogen, maka penguji hipotesis menggunakan uji “t” dengan rumus :

$$t = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\frac{s_1^2}{n_1} + \frac{s_2^2}{n_2}}}$$

Keterangan

- $\bar{x}_1$  = Mean kelas eksperimen  
 $\bar{x}_2$  = Mean kelas kontrol  
 $s_1^2$  = Variansi kelas eksperimen  
 $s_2^2$  = Variansi kelas kontrol  
 $n_1$  = Sampel kelas eksperimen  
 $n_2$  = Sampel kelas control



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Cara memberikan interpretasi uji statistik ini dilakukan dengan mengambil keputusan dengan ketentuan:

Ho : Tidak ada perbedaan yang signifikan antara kemampuan berpikir kritis siswa pada kelas eksperimen yang menggunakan model pembelajaran *Problem Based Instruction* (PBI) dan kelas kontrol menggunakan model pembelajaran konvensional pada mata pelajaran ekonomi di SMAN 1 Tanah Putih Tanjung

Ha : Terdapat perbedaan yang signifikan antara kemampuan berpikir kritis siswa pada kelas eksperimen yang menggunakan model pembelajaran *Problem Based Instruction* (PBI) dan kelas kontrol menggunakan model pembelajaran konvensional pada mata pelajaran ekonomi di SMAN 1 Tanah Putih Tanjung

Analisis data yang akan dilakukan dalam menghitung uji t menggunakan SPSS 23.

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data, bahwa model pembelajaran *Problem Based Instruction* (PBI) mempunyai pengaruh yang signifikan terhadap kemampuan berpikir kritis siswa pada mata pelajaran ekonomi kelas XI di SMAN 1 Tanah Putih Tanjung Melawan, maka ditarik kesimpulan bahwa kemampuan berpikir kritis siswa kelas eksperimen lebih tinggi dibandingkan kelas kontrol yaitu nilai rata-rata *post-test* kelas eksperimen sebesar 81,33 sedangkan kelas kontrol sebesar 64,48.

Sedangkan berdasarkan hasil olahan analisis data yang diperoleh dari hasil uji-t menunjukkan bahwa  $t_{hitung} > t_{tabel}$  taraf signifikan 5% (1,667) dan 1% (2,382) atau  $1,667 < 4,411 > 2,382$  yang berarti maka  $H_0$  diterima dan  $H_a$  ditolak, yang berarti terdapat perbedaan yang signifikan antara kemampuan berpikir kritis siswa pada kelas eksperimen yang menggunakan model pembelajaran *Problem Based Instruction* (PBI) dan kelas kontrol menggunakan model pembelajaran konvensional pada mata pelajaran ekonomi di SMAN 1 Tanah Putih Tanjung Melawan. Dengan adanya perbedaan tersebut maka dapat dijelaskan bahwa ada pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Instruction* terhadap kemampuan

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

berpikir kritis siswa pada mata pelajaran ekonomi di SMAN 1 Tanah Putih Tanjung Melawan.

## B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan yang telah dipaparkan diatas maka peneliti memberikan beberapa saran sebagai berikut:

### Bagi Sekolah

Peneliti menyarankan pihak sekolah maupun guru, sebaiknya lebih memberikan metode pembelajaran yang dapat mendukung kemampuan berpikir kritis siswa, seperti halnya memaksimalkan pembelajaran menggunakan model pembelajaran *Problem Based Instruction* karena hasil penelitian yang telah dilakukan, model pembelajaran *Problem Based Instruction* dapat berpengaruh terhadap kemampuan berpikir kritis siswa, sehingga pemikiran siswa menjadi lebih terbuka, berwawasan dan percaya diri.

### Bagi Guru

Guru bidang studi Ekonomi, agar dapat menciptakan suasana kelas yang lebih kondusif dan memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengungkapkan pendapat dengan bahasa sendiri sehingga dalam proses pembelajaran siswa lebih percaya diri dan kreatif. Guru menggunakan model pembelajaran yang tepat dan sesuai dengan materi yang diajarkan.

### Bagi Siswa

Siswa diharapkan lebih aktif dan lebih semangat dalam mengikuti proses kegiatan pembelajaran karena keaktifan dalam bertanya dan berpendapat akan menjadi salah satu faktor yang mempengaruhi kemampuan berpikir kritis siswa dan terbuka dalam menangani masalah.

Bagi Peneliti

Dalam penelitian yang peneliti lakukan masi terdapat kekurangan yang disebabkan karena minimnya pengalaman peneliti. Maka dari itu peneliti tidak akan berenti belajar dan mencari pengalaman guna memperbaiki kedepannya agar menjadi calon guru yang berkualitas.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## DAFTAR PUSTAKA

- Arifiani, Yusi. (2016). *Berpikir Kritis Dalam Pembelajaran Berbasis Masalah Berbantuan Kunci Determinasi*. Jurnal Pendidikan Indonesia. 5(2).h.194.
- Arunkunto, Suharsimi. 2013. *Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Baskara.
- Dewi Puspita Sari dan Retno Mustika Dewi. (2017). *Pengaruh Keterampilan Berpikir Kritis Dan Berfikir Kreatif Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Ekonomi Kelas X IPS 1 Di MAN Mojosari*, Jurnal Universitas Negeri Surabaya, Vol. 5 No. 1. Hlm. 1-8
- Dwijananti, P., & Yulianti, D. (2010). *Pengembangan Kemampuan Berpikir Kritis Mahasiswa Melalui Pembelajaran Problem Based Instruction Pada Mata Kuliah Fisika Lingkungan*. Jurnal Pendidikan Fisika. Vol 6.h.109-112.
- Gunawan, Imam. (2017). *Pengantar Statiska Inferensial*. Jakarta; PT Rajagrafindo Persada.
- Handayani, Sri Lestari. (2021). *Problem Based Instruction Berbasis E-Learning: Pengaruhnya Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Sekolah Dasar*. Jurnal Basicedu.5(2).h.700
- Hartono. 2010. *Statistik Untuk Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Maryani. (2020). *Evaluasi Pembelajaran ( Konsep dan Manajemen)*. Yogyakarta: UNY Press
- Helmiati. 2012. *Model Pembelajaran*. Yogyakarta: Aswaja Pressindo.
- Ismail, Shaludin, dkk. (2021). *Analisis Kebijakan Penguatan Pendidikan Karakter Dalam Mewujudkan Pelajar Pancasila di Sekolah*. Jurnal Manajemen Pendidikan dan Ilmu Sosial. 2(1).h.81.
- Komariyah, Nurul., & Setyarsih, Woro. (2013). *Model Pembelajaran Problem Based Instruction Untuk Melatihkan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa*



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pada Materi Kalor Kelas X SMA. *Jurnal Inovasi Pendidikan Fisika*. 2(3).h.248

Kusuma, Elli., & khair, Muhammad Sa'duddin. (2015). *Implementasi Model Pembelajaran Pobleem Based Instruction Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa SMA*. *Jurnal Pendidikan Matematika*.3(2).h.214.

Mustamroh, Rizqiyatul, dkk. (2019). *Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Instruction (PBI) Berbasis Open Ended Terhadap Keterampilan Berpikir Kritis Siswa*. *Journal Of Natural Science Education Reseach*.1(2).h.125.

Nasir, Muhammad., Buhaera., & Dollo, Asdar. 2018. *Model Pembelajaran Berpikir Kritis Yang Terintegrasi Nilai Islami*. Umpar Press.

Prihatin, Yulianah. 2019. *Model Pembelajaran inovatif: Teori dan Aplikasi Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia*. Bandung: Manggu Makmur Tanjung Lestari.

Rohman, Saifur. 2021. *Berpikir Kritis Kaidah Penerang Untuk Hidup Benar dan Selamat Menghadapi Banjir Informasi Hoaks*. Tangerang Selatan: PT Pustaka Alvabet.

Sari, Anisa Ratna. (2013). *Strategi Blanded Learning Untuk Peningkatan Kemandirian Belajar Dan Kemampuan Critical Thinking Mahasiswa Di Era Digital*. *Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia*. XI(2).h.36.

Suciono, Wira. 2021. *Berpikir Kritis*. Jawa Barat: CV Adanu Abimata.

Sugiyono. 2013. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

Sukarna, I ketut. (2020). *Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Instruction Untuk meningkatkan Aktivitas Belajar Dan prestasi Siswa*. *empiricism Journal*.1(2).h.66.





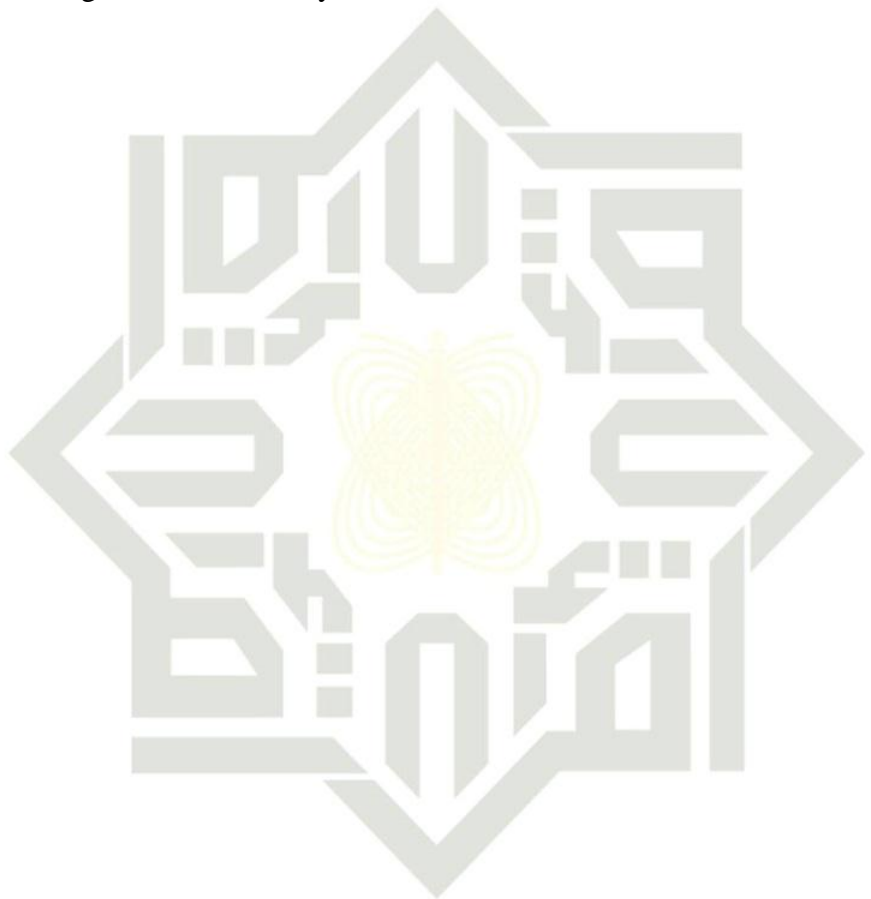
- Syahputra, Edi. (2018). *Pembelajaran Abad 21 Dan Penerapannya Di Indonesia* Seminar Nasional Sains SINASTEKMAPAN (E-Journal). Vol 1.h.1082.
- Eranto. 2014. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif, Progresif Dan Kontekstual*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Zakiah, Linda., & Lestari, Ika. 2019. *Berpikir Kritis Dalam Konteks Pembelajaran*. Bogor: Erzatama Karya Abadi.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



UIN SUSKA RIAU

## Lampiran 1

### SILABUS

Satuan Pendidikan **SMAN 1 Tanah Putih Tanjung Melawan**

Mata Pelajaran **Ekonomi**

Kelas **XI**

#### A. Kompetensi Inti

**KI-1** Memahami dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.

**KI-2** Memahami dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (bergotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsive, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat, dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional dan kawasan internasional.

**KI-3** Memahami, menerapkan dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, procedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

**KI-4** Menalar, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran
3.1 Menganalisis konsep dan metode penghitungan pendapatan nasional.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memahami pengertian pendapatan nasional</li> <li>• Memahami manfaat pendapatan nasional</li> <li>• Menganalisis komponen-komponen/konsep pendapatan nasional</li> <li>• Menganalisis metode penghitungan pendapatan nasional</li> <li>• Menjelaskan konsep pendapatan per kapita</li> <li>• Memahami konsep distribusi pendapatan</li> <li>• Membuat pola hubungan informasi/data yang diperoleh untuk menyimpulkan tentang konsep dan metode penghitungan pendapatan nasional</li> </ul>	Pendapatan Nasional <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengertian pendapatan nasional</li> <li>• Manfaat pendapatan nasional</li> <li>• Komponen-komponen/konsep pendapatan nasional</li> <li>• Metode penghitungan pendapatan nasional</li> <li>• Pendapatan per kapita</li> <li>• Distribusi pendapatan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membaca referensi dan atau sumber lain yang relevan tentang konsep dan metode penghitungan pendapatan nasional</li> <li>• Membuat dan mengajukan pertanyaan serta berdiskusi sebagai klarifikasi tentang konsep dan metode penghitungan pendapatan nasional</li> <li>• Membuat pola hubungan informasi/data yang diperoleh untuk menyimpulkan tentang konsep dan metode penghitungan pendapatan nasional</li> <li>• Menyajikan hasil analisis penghitungan pendapatan nasional melalui media lisan dan tulisan</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran
4.1 Menyajikan hasil penghitungan pendapatan nasional.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menyajikan hasil analisis penghitungan pendapatan nasional melalui media lisan dan tulisan</li> </ul>		
3.2 Menganalisis konsep pertumbuhan ekonomi dan pembangunan ekonomi serta permasalahan dan cara mengatasinya.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Memahami pengertian pertumbuhan ekonomi</li> <li>Menjelaskan cara mengukur pertumbuhan ekonomi</li> <li>Memahami teori pertumbuhan ekonomi</li> <li>Memahami pengertian pembangunan ekonomi</li> <li>Menjelaskan perbedaan pembangunan ekonomi dengan pertumbuhan ekonomi</li> <li>Memahami perencanaan pembangunan ekonomi</li> <li>Menyebutkan indikator keberhasilan pembangunan ekonomi</li> <li>Menjelaskan faktor-faktor yang memengaruhi pembangunan ekonomi</li> <li>Mengidentifikasi masalah</li> </ul>	<p>Pertumbuhan Ekonomi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pengertian pertumbuhan ekonomi</li> <li>Cara mengukur pertumbuhan ekonomi</li> <li>Teori pertumbuhan ekonomi</li> </ul> <p>Pembangunan Ekonomi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pengertian pembangunan ekonomi</li> <li>Perbedaan pembangunan ekonomi dengan pertumbuhan ekonomi</li> <li>Perencanaan pembangunan ekonomi</li> <li>Indikator keberhasilan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Membaca referensi dan atau sumber belajar lainnya yang relevan tentang pertumbuhan ekonomi dan pembangunan ekonomi</li> <li>Mencari informasi tambahan yang ingin diketahui untuk mendapatkan klarifikasi melalui tanya jawab tentang pertumbuhan ekonomi dan pembangunan ekonomi</li> <li>Mengolah informasi/data yang diperoleh dari sumber-sumber terkait serta membuat hubungannya untuk mendapatkan kesimpulan tentang pertumbuhan ekonomi dan pembangunan ekonomi</li> <li>Menyajikan hasil temuan permasalahan pertumbuhan ekonomi dan pembangunan ekonomi serta cara mengatasinya melalui media lisan dan tulisan</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran
	<p>pembangunan ekonomi di negara berkembang</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjelaskan kebijakan dan strategi pembangunan ekonomi</li> <li>• Mengolah informasi/data yang diperoleh dari sumber-sumber terkait serta membuat hubungannya untuk mendapatkan kesimpulan tentang pertumbuhan ekonomi dan pembangunan ekonomi</li> </ul>	<p>pembangunan ekonomi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Faktor-faktor yang memengaruhi pembangunan ekonomi</li> <li>• Masalah pembangunan ekonomi di negara berkembang</li> <li>• Kebijakan dan strategi pembangunan ekonomi</li> </ul>	
4.2 Menyajikan hasil temuan permasalahan pertumbuhan ekonomi dan pembangunan ekonomi serta cara mengatasinya.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyajikan hasil temuan permasalahan pertumbuhan ekonomi dan pembangunan ekonomi serta cara mengatasinya melalui media lisan dan tulisan</li> </ul>		
3.3 Menganalisis permasalahan ketenagakerjaan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjelaskan pengertian tenaga kerja, angkatan kerja, dan kesempatan kerja</li> <li>• Menyebutkan jenis-jenis tenaga kerja</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengertian tenaga kerja, angkatan kerja, dan kesempatan kerja</li> <li>• Jenis-jenis tenaga kerja</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mencermati berbagai sumber belajar yang relevan (termasuk lingkungan sekitar) tentang permasalahan ketenagakerjaan dalam pembangunan ekonomi</li> <li>• Membuat dan mengajukan pertanyaan serta</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran
n dalam pembangunan ekonomi.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengidentifikasi masalah ketenagakerjaan</li> <li>• Menjelaskan upaya meningkatkan kualitas tenaga kerja</li> <li>• Menjelaskan sistem upah dan pengangguran</li> <li>• Menemukan permasalahan ketenagakerjaan dalam pembangunan ekonomi melalui berbagai sumber belajar</li> <li>• Menganalisis informasi dan data-data yang diperoleh dari berbagai sumber belajar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Masalah ketenagakerjaan</li> <li>• Upaya meningkatkan kualitas tenaga kerja</li> <li>• Sistem upah</li> <li>• Pengangguran</li> </ul>	<p>berdiskusi untuk mendapatkan klarifikasi tentang permasalahan ketenagakerjaan dalam pembangunan ekonomi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menganalisis informasi dan data-data yang diperoleh dari berbagai sumber belajar</li> <li>• Menyajikan hasil analisis masalah ketenagakerjaan dalam pembangunan ekonomi dan cara mengatasinya melalui media lisan dan tulisan</li> </ul>
4.3 Menyajikan hasil analisis masalah ketenagakerjaan dalam pembangunan ekonomi dan cara mengatasinya.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyajikan hasil analisis masalah ketenagakerjaan dalam pembangunan ekonomi dan cara mengatasinya melalui media lisan dan tulisan</li> </ul>		
3.4 Menganalisis indeks harga	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjelaskan pengertian indeks harga</li> </ul>	<p>Indeks Harga</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengertian indeks</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mencermati data/informasi yang disajikan guru tentang indeks harga dan inflasi</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran
dan inflasi.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjelaskan tujuan penghitungan indeks harga</li> <li>• Menjelaskan macam-macam indeks harga</li> <li>• Menjelaskan metode penghitungan indeks harga</li> <li>• Menjelaskan pengertian inflasi, penyebab inflasi</li> <li>• Menjelaskan jenis-jenis inflasi</li> <li>• Menjelaskan cara menghitung inflasi</li> <li>• Menjelaskan dampak inflasi</li> <li>• Menjelaskan cara mengatasi inflasi (secara garis besar)</li> <li>• Menjelaskan teori permintaan dan penawaran uang</li> <li>• Menjelaskan faktor-faktor yang memengaruhi permintaan uang</li> <li>• Menganalisis secara kritis informasi dan data-data yang diperoleh serta membuat kesimpulan tentang indeks harga dan inflasi</li> </ul>	<p>harga</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tujuan penghitungan indeks harga</li> <li>• Macam-macam indeks harga</li> <li>• Metode penghitungan indeks harga</li> </ul> <p>Inflasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengertian inflasi</li> <li>• Penyebab inflasi</li> <li>• Jenis-jenis inflasi</li> <li>• Menghitung inflasi</li> <li>• Dampak inflasi</li> <li>• Cara mengatasi inflasi (secara garis besar)</li> </ul> <p>Permintaan dan penawaran uang</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Teori permintaan dan penawaran uang</li> <li>• Faktor-faktor yang memengaruhi permintaan uang</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuat dan mengajukan pertanyaan serta berdiskusi untuk mendapatkan klarifikasi tentang indeks harga dan inflasi</li> <li>• Menganalisis secara kritis informasi dan data-data yang diperoleh serta membuat kesimpulan tentang indeks harga dan inflasi</li> <li>• Menyajikan hasil analisis tentang indeks harga dan inflasi melalui media lisan dan tulisan</li> </ul>
4.4 Menyajikan hasil analisis	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyajikan hasil analisis tentang indeks harga dan inflasi melalui</li> </ul>		

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran
indeks harga dan inflasi.	media lisan dan tulisan		
3.5 Menganalisis kebijakan moneter dan kebijakan fiskal.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjelaskan pengertian kebijakan moneter</li> <li>• Menjelaskan tujuan kebijakan moneter</li> <li>• Menjelaskan instrumen kebijakan moneter</li> <li>• Menjelaskan tujuan kebijakan fiskal</li> <li>• Menjelaskan instrumen kebijakan fiskal</li> <li>• Menganalisis secara kritis informasi dan data-data yang diperoleh serta membuat pola hubungan dan kesimpulan tentang kebijakan moneter dan kebijakan fiskal</li> </ul>	<p>Kebijakan Moneter</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengertian kebijakan moneter</li> <li>• Tujuan kebijakan moneter</li> <li>• Instrumen kebijakan moneter</li> </ul> <p>Kebijakan kebijakan fiskal</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Tujuan kebijakan fiskal</li> <li>▪ Instrumen kebijakan fiskal</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membaca buku teks atau sumber belajar lain yang relevan tentang kebijakan moneter dan kebijakan fiskal</li> <li>• Membuat dan mengajukan pertanyaan serta berdiskusi untuk mendapatkan klarifikasi tentang kebijakan moneter dan kebijakan fiskal</li> <li>• Menganalisis secara kritis informasi dan data-data yang diperoleh serta membuat pola hubungan dan kesimpulan tentang kebijakan moneter dan kebijakan fiskal</li> <li>• Menyajikan hasil analisis tentang peran kebijakan moneter dan kebijakan fiskal melalui media lisan dan tulisan</li> </ul>
4.5 Menyajikan hasil analisis kebijakan moneter dan kebijakan fiskal.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyajikan hasil analisis tentang peran kebijakan moneter dan kebijakan fiskal melalui media lisan dan tulisan</li> </ul>		



Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran
3.6 Menganalisis APBN dan APBD dalam pembangunan ekonomi.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjelaskan pengertian APBN</li> <li>• Menjelaskan fungsi dan tujuan APBN</li> <li>• Menjelaskan sumber-sumber penerimaan negara</li> <li>• Menjelaskan jenis-jenis belanja negara</li> <li>• Menjelaskan mekanisme penyusunan APBN</li> <li>• Menjelaskan pengaruh APBN terhadap perekonomian</li> <li>• Menjelaskan pengertian APBD</li> <li>• Menjelaskan fungsi dan tujuan APBD</li> <li>• Menjelaskan sumber-sumber penerimaan daerah</li> <li>• Menjelaskan jenis-jenis belanja daerah</li> <li>• Menjelaskan mekanisme penyusunan APBD</li> <li>• Menjelaskan pengaruh APBD terhadap perekonomian</li> <li>• Menganalisis secara kritis informasi dan data yang diperoleh serta membuat pola</li> </ul>	<p>APBN</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengertian APBN</li> <li>• Fungsi dan tujuan APBN</li> <li>• Sumber-sumber penerimaan negara</li> <li>• Jenis-jenis belanja negara</li> <li>• Mekanisme penyusunan APBN</li> <li>• Pengaruh APBN terhadap perekonomian</li> </ul> <p>APBD</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengertian APBD</li> <li>• Fungsi dan tujuan APBD</li> <li>• Sumber-sumber penerimaan daerah</li> <li>• Jenis-jenis belanja daerah</li> <li>• Mekanisme penyusunan APBD</li> <li>• Pengaruh APBD</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membaca referensi dan mencermati data dan informasi dari berbagai sumber yang relevan tentang APBN dan APBD dalam pembangunan ekonomi</li> <li>• Membuat dan mengajukan pertanyaan serta berdiskusi untuk mendapatkan klarifikasi</li> <li>• Mencari dan mengeksplorasi data/informasi dari sumber lain yang relevan sebagai informasi pendukung untuk menganalisis APBN dan APBD</li> <li>• Menganalisis secara kritis informasi dan data yang diperoleh serta membuat pola hubungan dan kesimpulan tentang APBN dan APBD</li> <li>• Menyajikan hasil analisis fungsi dan peran APBN dan APBD dalam pembangunan ekonomi melalui media lisan dan tulisan</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran
4.6 Menyajikan hasil analisis fungsi dan peran APBN dan APBD dalam pembangunan ekonomi.	<p>hubungan dan kesimpulan tentang APBN dan APBD</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menyajikan hasil analisis fungsi dan peran APBN dan APBD dalam pembangunan ekonomi melalui media lisan dan tulisan</li> </ul>	<p>terhadap perekonomian</p>	
3.7 Menganalisis perpajakan dalam pembangunan ekonomi.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menjelaskan pengertian pajak</li> <li>Menjelaskan fungsi, manfaat, dan tarif pajak</li> <li>Menjelaskan perbedaan pajak dengan pungutan resmi lainnya</li> <li>Menjelaskan asas pemungutan pajak</li> <li>Menjelaskan jenis-jenis pajak</li> <li>Menjelaskan sistem pemungutan pajak di Indonesia</li> <li>Menjelaskan objek dan cara pengenaan pajak</li> <li>Menganalisis data dan informasi yang diperoleh serta membuat kesimpulan tentang perpajakan</li> </ul>	<p>Perpajakan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pengertian pajak</li> <li>Fungsi, manfaat, dan tarif pajak</li> <li>Perbedaan pajak dengan pungutan resmi lainnya</li> <li>Asas pemungutan pajak</li> <li>Jenis-jenis pajak</li> <li>Sistem pemungutan pajak di Indonesia</li> <li>Objek dan cara pengenaan pajak</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Membaca referensi dan mencermati data dan informasi dari sumber yang relevan tentang perpajakan dalam pembangunan ekonomi</li> <li>Membuat dan mengajukan pertanyaan serta berdiskusi untuk mendapatkan klarifikasi tentang perpajakan dalam pembangunan ekonomi</li> </ul> <p>Menganalisis data dan informasi yang diperoleh serta membuat kesimpulan tentang perpajakan dalam pembangunan ekonomi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menyajikan hasil analisis fungsi dan peran pajak dalam pembangunan ekonomi melalui media lisan dan tulisan</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran
	dalam pembangunan ekonomi		
4.7 Menyajikan hasil analisis fungsi dan peran pajak dalam pembangunan ekonomi.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menyajikan hasil analisis fungsi dan peran pajak dalam pembangunan ekonomimelalui media lisan dan tulisan</li> </ul>		
3.8Mendeskrripsikan kerja sama ekonomi internasional.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menjelaskan pengertian kerjasama ekonomi internasional</li> <li>Menjelaskan manfaat kerjasama ekonomi internasional</li> <li>Menjelaskan bentuk-bentuk kerjasama ekonomi</li> <li>Menjelaskan lembaga-lembaga kerja sama ekonomi internasional</li> <li>Mengolah data/informasi untuk membuat kesimpulan tentang kerja sama ekonomi internasional</li> </ul>	Kerjasama Ekonomi Internasional <ul style="list-style-type: none"> <li>Pengertian kerjasama ekonomi internasional</li> <li>Manfaat kerjasama ekonomi internasional</li> <li>Bentuk-bentuk kerjasama ekonomi</li> <li>Lembaga-lembaga kerja sama ekonomi internasional</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Membaca buku teks dan atau sumber belajar lainnya yang relevan tentang kerja sama ekonomi internasional</li> <li>Membuat dan mengajukan pertanyaan tentang kerja sama ekonomi internasional</li> <li>Mengolah data/informasi untuk membuat kesimpulan tentang kerja sama ekonomi internasional</li> <li>Menyajikan bentuk dan manfaat kerja sama ekonomi internasional melalui media lisan dan tulisan</li> </ul>
4.8 Menyajikan bentuk dan manfaat kerja sama ekonomi internasional.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menyajikan bentuk dan manfaat kerja sama ekonomi internasional melalui media lisan dan tulisan</li> </ul>		

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran
3.9 Menganalisis konsep dan kebijakan perdagangan internasional.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjelaskan pengertian perdagangan internasional</li> <li>• Menjelaskan manfaat perdagangan internasional</li> <li>• Menjelaskan faktor pendorong dan penghambat perdagangan internasional</li> <li>• Menjelaskan teori perdagangan internasional</li> <li>• Menjelaskan kebijakan perdagangan internasional</li> <li>• Menjelaskan tujuan kebijakan perdagangan internasional</li> <li>• Menjelaskan alat pembayaran internasional</li> <li>• Menjelaskan neraca pembayaran internasional</li> <li>• Menjelaskan pengertian devisa</li> <li>• Menganalisis data/informasi yang diperoleh dan membuat kesimpulan tentang konsep dan kebijakan perdagangan internasional</li> </ul>	Perdagangan Internasional <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengertian perdagangan internasional</li> <li>• Manfaat perdagangan internasional</li> <li>• Faktor pendorong dan penghambat perdagangan internasional</li> <li>• Teori perdagangan internasional</li> <li>• Kebijakan perdagangan internasional</li> <li>• Tujuan kebijakan perdagangan internasional</li> <li>• Alat pembayaran internasional</li> <li>• Neraca pembayaran internasional</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membaca berbagai sumber belajar yang relevan tentang konsep dan kebijakan perdagangan internasional</li> <li>• Mengajukan pertanyaan dan berdiskusi tentang konsep dan kebijakan perdagangan internasional</li> <li>• Menganalisis data/informasi yang diperoleh dan membuat kesimpulan tentang konsep dan kebijakan perdagangan internasional</li> <li>• Menyajikan hasil analisis tentang dampak kebijakan perdagangan internasional melalui media lisan dan tulisan</li> </ul>
4.9 Menyajikan hasil analisis	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyajikan hasil analisis tentang dampak kebijakan perdagangan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Devisa</li> </ul>	

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran
dampak kebijakan perdagangan internasional.	internasional melalui media lisan dan tulisan		

Mengetahui  
Kepala Sekolah

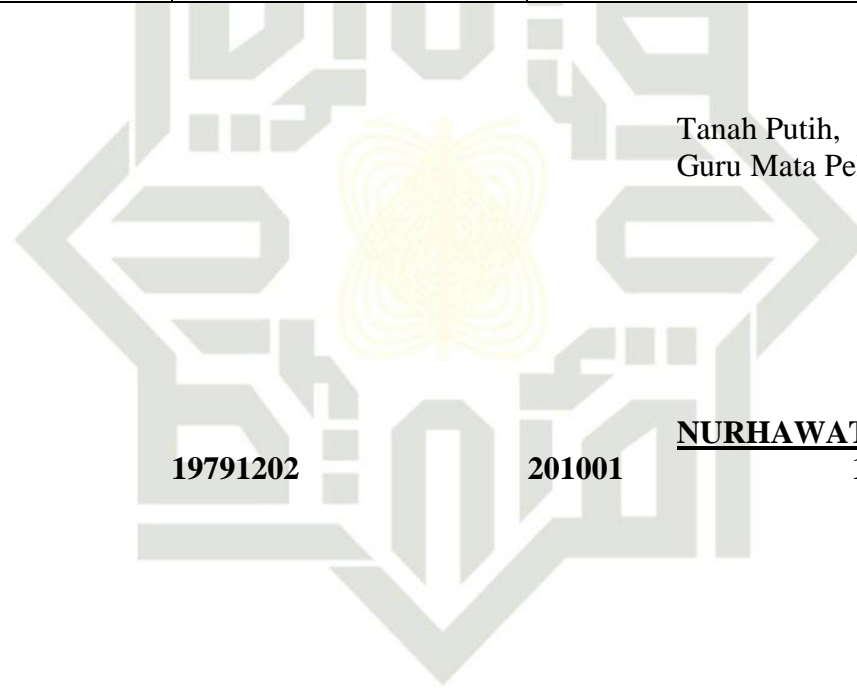
**RAHMAT, S.Pd**  
Nip.

Tanah Putih, Juli 2023  
Guru Mata Pelajaran

19791202

201001

**NURHAWATI SIAGIAN, S.Pd**  
1 007



UIN SUSKA RIAU



## Lampiran 2

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( KELAS EKSPERIMEN )

**Nama Sekolah** : SMAN 1 Tanah Putih Tanjung Melawan  
**Mata Pelajaran** : Ekonomi  
**Kelas / Semester** : XI / 1 ( Ganjil )  
**Tahun Ajaran** : 2023 / 2024  
**Lokasi Waktu** : 3 x 40 Menit ( 3 JP )

#### A. Kompetensi Inti

**KI-1** Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.

**KI-2** Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (bergotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak dilingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat, dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional dan kawasan internasional.

**KI-3** Memahami, menerapkan dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, procedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

prosedural pada bidang kajian spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

**KI-4** Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

## B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian

Kompetensi Dasar ( KD )	Indikator Pencapaian
3.2 Menganalisis konsep pertumbuhan ekonomi dan pembangunan ekonomi serta permasalahan dan cara mengatasinya.	3.2.1 Menjelaskan pengertian pertumbuhan ekonomi 3.2.2 Menjelaskan faktor yang mempengaruhi pertumbuhan ekonomi 3.2.3 Menghitung laju pertumbuhan ekonomi 3.2.4 Menjelaskan teori pertumbuhan ekonomi 3.2.5 Menjelaskan pengertian pembangunan ekonomi 3.2.6 Menjelaskan perbedaan pembangunan ekonomi dan pertumbuhan ekonomi 3.2.7 Menjelaskan perencanaan pembangunan ekonomi 3.2.8 Mengidentifikasi indikator keberhasilan pembangunan ekonomi



<p>© Hak cipta milik UIN Suska Riau</p>	<p>3.2.9 Menejalaskan masalah pembagunan ekonomi 3.2.10 Solusi permasalahan pembangunan ekonomu</p>
<p>4.2 Menyajikan hasil pertemuan permasalahan pertumbuhan ekonomi dan pembagunan ekonomi serta cara mengatasinya.</p>	<p>4.2.1 Mempersentasikan permasalahan pertumbuhan ekonomi dan cara mengatasinya 4.2.2 Mempersentasikan permasalahan pembangunan ekonomi dan cara megatasinya</p>

### C. Tujuan Pembelajaran

Melalui model pembelajaran Problem Based Instruction peserta didik dapat mendeskripsikan konsep pertumbuhan ekonomi, pembagunan ekonomi dan menyajikan permasalahan pertumbuhan ekonomi, pembagunan ekonomi serta cara mengatasinya dengan penuh tanggung jawab, kerja keras dan bekerja sama.

### D. Materi

#### Pertumbuhan ekonomi

- Pengertian pertumbuhan ekonomi
- Faktor mempengaruhi pertumbuhan ekonomi
- Perhitungan laju pertumbuhan ekonomi
- Teori pertumbuhan ekonomi

#### Pembangunan ekonomi

- Pengertian pembangunan ekonomi
- Perbedaan pembangunan ekonomi dan pertumbuhan ekonomi

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





UIN SUSKA RIAU

3. Perencanaan pembagunan ekonomi
4. Indikator keberhasilan pembagunan ekonomi
5. Permasalahan pembagunan ekonomi
6. Solusi permasalahan pembagunan ekonomi

#### E. Pendekatan Pembelajaran

- Pendekatan : Saintifik
- Model : *Problem Based Instruction*
- Metode : Kelompok diskusi, Tanya jawab dan penugasan.

#### F. Langkah-langkah Pembelajaran

##### Pertemuan 1

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Waktu
Pendahuluan	<p><b>Pendahuluan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru meminta salah satu siswa untuk memimpin berdoa bersama sebelum memulai pembelajaran.</li> <li>• Guru melakukan presensi untuk mengecek kehadiran siswa.</li> <li>• Guru mengecek kesiapan belajar siswa dengan memeriksa kerapian berpakaian dan kelengkapan siswa.</li> </ul>	<b>20 Menit</b>
Inti	<p><b>Orientasi siswa pada masalah</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan apersepsi dengan mengaitkan materi pada pelajaran sebelumnya</li> <li>• Guru menampilkan video, atau gambar terkait materi dan mengajukan masalah.</li> <li>• Guru mempersilahkan siswa untuk</li> </ul>	<b>80 Menit</b>

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

bertanya terkait video atau gambar yang telah ditampilkan, jika tidak ada guru memberikan pertanyaan singkat kepada siswa.

#### **Mengorganisasi siswa untuk belajar**

- Guru membagikan siswa dalam beberapa kelompok.
- Guru membagikan lembar kerja peserta didik.
- Guru memberikan instruksi siswa untuk membagi tugas diantara anggota kelompok untuk mencari data atau informasi yang diperlukan.

#### **Membimbing penyelidikan**

- Siswa melakukan penyelidikan (mencari referensi atau data) yang dibutuhkan.
- Guru memantau keterlibatan siswa dalam pemecahan masalah atau pengumpulan data.

#### **Mengembangkan dan menyajikan**

- Kelompok melakukan diskusi dan hasilnya ditulis pada lembar jawaban masing-masing.
- Perwakilan kelompok melakukan persentasi hasil diskusi, sedangkan kelompok lain memberikan tanggapan.

#### **Mengevaluasi dan menganalisis**

- Guru dan siswa bersama-sama



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau	<p>membuat kesimpulan berdasarkan hasil persentasi.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mmemberikan soal evaluasi terkait materi.</li> </ul>	
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru meminta siswa untuk menggumpulkan soal evaluasi yang telah dikerjakan.</li> <li>• Guru mengakhiri pembelajaran dan meninggalkan kelas.</li> </ul>	<b>20 Menit</b>

## Pertemuan 2

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<p><b>Pendahuluan .</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru meminta salah satu siswa untuk memimpin berdoa bersama sebelum memulai pembelajaran.</li> <li>• Guru melakukan presensi untuk mengecek kehadiran siswa.</li> <li>• Guru mengecek kesiapan belajar siswa dengan memeriksa kerapian berpakaian dan kelengkapan siswa.</li> </ul>	<b>20 Menit</b>
<b>Inti</b>	<p><b>Orientasi siswa pada masalah</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan apersepsi dengan mengaitkan materi pada pelajaran sebelumnya</li> <li>• Guru meminta siswa untuk duduk berkelompok yang sudah dibagikan</li> </ul> <p><b>Mengorganisasi siswa untuk belajar</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan beberapa instruksi kepada siswa untuk</li> </ul>	<b>85 Menit</b>



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultanah Yarif Kasim Riau

	<p>mencari data atau informasi terkait materi.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mengarahkan siswa untuk membagi tugas diantara anggota kelompok untuk mencari data atau informasi yang diperlukan.</li> </ul> <p><b>Membimbing penyelidikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa melakukan penyidikan (mencari referensi atau data) yang dibutuhkan.</li> <li>• Guru memantau keterlibatan siswa dalam pemecahan masalah atau pengumpulan data.</li> </ul> <p><b>Mengembangkan dan menyajikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kelompok melakukan diskusi dan hasilnya ditulis pada lembar jawaban masing-masing.</li> <li>• Perwakilan kelompok melakukan persentasi hasil diskusi, sedangkan kelompok lain memberikan tanggapan.</li> </ul> <p><b>Mengevaluasi dan menganalisis</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru dan siswa bersama-sama membuat kesimpulan berdasarkan hasil persentasi.</li> <li>• Guru memberikan evaluasi soal terhadap siswa</li> </ul>	
<p><b>Penutup</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru meminta siswa untuk mengumpulkan soal evaluasi yang telah dikerjakan</li> </ul>	<p><b>15 Menit</b></p>



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mengakhiri pembelajaran dan meninggalkan kelas</li> </ul>	
--	---	--

### Pertemuan 3

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<b>Pendahuluan</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru meminta salah satu siswa untuk memimpin berdoa bersama sebelum memulai pembelajaran.</li> <li>• Guru melakukan presensi untuk mengecek kehadiran siswa.</li> <li>• Guru mengecek kesiapan belajar siswa dengan memeriksa kerapian berpakaian dan kelengkapan siswa..</li> </ul>	<b>20 Menit</b>
<b>Inti</b>	<b>Orientasi siswa pada masalah</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan apersepsi dengan mengaitkan materi pada pelajaran sebelumnya</li> </ul> <b>Mengorganisasi siswa untuk belajar</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberi arahan kepada siswa untuk duduk berkelompok yang sudah dibagikan.</li> <li>• Guru memberikan beberapa instruksi kepada siswa untuk mencari data atau informasi terkait materi.</li> <li>• Guru mengarahkan siswa untuk membagi tugas diantara anggota kelompok untuk mencari data atau informasi yang diperlukan.</li> </ul>	<b>95 Menit</b>



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>© Hak cipta milik UIN Suska Riau</p> <p>State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau</p>	<p><b>Membimbing penyelidikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa melakukan penyidikan (mencari referensi atau data) yang dibutuhkan.</li> <li>• Guru memantau keterlibatan siswa dalam pemecahan masalah atau pengumpulan data.</li> </ul> <p><b>Mengembangkan dan menyajikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kelompok melakukan diskusi dan hasilnya ditulis pada lembar jawaban masing-masing.</li> <li>• Perwakilan kelompok melakukan persentasi hasil diskusi, sedangkan kelompok lain memberikan tanggapan.</li> </ul> <p><b>Mengevaluasi dan menganalisis</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru dan siswa bersama-sama membuat kesimpulan berdasarkan hasil persentasi.</li> <li>• Guru memberikan soal evaluasi</li> </ul>	
	<p><b>Penutup</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru meminta siswa mengumpulkan jawaban soal evaluasi.</li> <li>• Guru mengakhiri pembelajaran dan meninggalkan kelas.</li> </ul>	<p><b>45 Menit</b></p>

#### G. Media, Alat dan Sumber Belajar

- Media : Gambar atau video, PPT
- Alat : Papan tulis dan alat tulis, LCD, laptop



UIN SUSKA RIAU

Sumber Belajar : Buku Ekonomi kelas XI dan buku yang relevan

## H. Penilaian Hasil Pembelajaran

- **Penilaian sikap** : lembar pengamatan
- **Penilaian pengetahuan** : tes tertulis
- **Keterampilan** : unjuk kerja dan diskusi

Mengetahui,

Direktur ekonomi

**Nurhawati Siagian, S.Pd**

Pekanbaru, 21 Agustus 2023

Mahasiswa Peneliti

**Wahyu Erfalisa**

**Nim. 11910623962**

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

### Lampiran 3

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( KELAS KONTROL )

<b>Nama Sekolah</b>	: SMAN 1 Tanah Putih Tanjung Melawan
<b>Mata Pelajaran</b>	: Ekonomi
<b>Kelas / Semester</b>	: XI / 1 ( Ganjil )
<b>Tahun Ajaran</b>	: 2023 / 2024
<b>Alokasi Waktu</b>	: 3 x 40 Menit ( 3 JP )

### A. Kompetensi Inti

**KI-1** Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.

**KI-2** Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (bergotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat, dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional dan kawasan internasional.

**KI-3** Memahami, menerapkan dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, procedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruhnya tulisan ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruhnya tulisan ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau  
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau





UIN SUSKA RIAU

penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

**KI-4** Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

## B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian

Kompetensi Dasar ( KD )	Indikator Pencapaian
3.2 Menganalisis konsep pertumbuhan ekonomi dan pembangunan ekonomi serta permasalahan dan cara mengatasinya.	3.2.1 Menjelaskan pengertian pertumbuhan ekonomi 3.2.2 Menjelaskan faktor yang mempengaruhi pertumbuhan ekonomi 3.2.3 Menghitung laju pertumbuhan ekonomi 3.2.4 Menjelaskan teori pertumbuhan ekonomi 3.2.5 Menjelaskan pengertian pembangunan ekonomi 3.2.6 Menjelaskan perbedaan pembangunan ekonomi dan pertumbuhan ekonomi 3.2.7 Menjelaskan perencanaan pembangunan ekonomi 3.2.8 Mengidentifikasi indikator

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

<p>© Hak cipta milik UIN Suska Riau</p>	<p>keberhasilan pembangunan ekonomi</p> <p>3.2.9 Menejalaskan masalah pembagunan ekonomi</p> <p>3.2.10 Solusi permasalahan pembangunan ekonomu</p>
<p>4.2 Menyajikan hasil pertemuan permasalahan pertumbuhan ekonomi dan pembagunan ekonomi serta cara mengatasinya.</p>	<p>4.2.1 Mempersentasikan permasalahan pertumbuhan ekonomi dan cara mengatasinya</p> <p>4.2.2 Mempersentasikan permasalahan pembangunan ekonomi dan cara megatasinya</p>

### C. Tujuan Pembelajaran

Melalui model pembelajaran Problem Based Instruction peserta didik dapat mendeskripsikan konsep pertumbuhan ekonomi, pembagunan ekonomi dan menyajikan permasalahan pertumbuhan ekonomi, pembagunan ekonomi serta cara mengatasinya dengan penuh tanggung jawab, kerja keras dan bekerja sama.

### D. Materi

#### Pertumbuhan ekonomi

- Pengertian pertumbuhan ekonomi
- Faktor mempengaruhi pertumbuhan ekonomi
- Perhitungan laju pertumbuhan ekonomi
- Teori pertumbuhan ekonomi

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Pembangunan ekonomi

- © Hak & ipta mik UIN Suska Riau
10. Pengertian pembangunan ekonomi
  11. Perbedaan pembangunan ekonomi dan pertumbuhan ekonomi
  12. Perencanaan pembagunan ekonomi
  13. Indikator keberhasilan pembagunan ekonomi
  14. Permasalahan pembagunan ekonomi
  15. Solusi permasalahan pembagunan ekonomi

## E. Pendekatan Pembelajaran

- Pendekatan : Saintifik
- Model : Pembelajaran Konvesional
- Metode : Ceramah, Tanya jawab dan penugasan.

## F. Langkah-langkah Pembelajaran

### Pertemuan 1

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru meminta salah satu siswa untuk memimpin berdoa bersama sebelum memulai pembelajaran.</li> <li>• Guru melakukan presensi untuk mengecek kehadiran siswa.</li> <li>• Guru mengecek kesiapan belajar siswa dengan memeriksa kerapian berpakaian dan kelengkapan siswa.</li> <li>• Guru memberikan apersepsi dengan mengaitkan materi materi pelajaran sebelumnya.</li> </ul>	20 Menit



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<b>Inti</b> © Hak cipta milik UIN Suska Riau	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menjelaskan materi tentang pengertian pertumbuhan ekonomi, faktor yang mempengaruhi pertumbuhan ekonomi, menghitung laju pertumbuhan ekonomi</li> <li>• Siswa memperhatikan penjelasan dari guru</li> <li>• Guru memberikan soal kepada siswa</li> <li>• Siswa mengerjakan soal yang diberikan guru</li> </ul>	<b>80 Menit</b>
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru bersama siswa menyimpulkan materi</li> <li>• Guru mengakhiri pembelajaran dan meninggalkan kelas.</li> </ul>	<b>20 Menit</b>

## Pertemuan 2

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Waktu
<b>Pendahuluan</b> State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru meminta salah satu siswa untuk memimpin berdoa bersama sebelum memulai pembelajaran.</li> <li>• Guru melakukan presensi untuk mengecek kehadiran siswa.</li> <li>• Guru mengecek kesiapan belajar siswa dengan memeriksa kerapian berpakaian dan kelengkapan siswa.</li> <li>• Guru memberikan apersepsi dengan mengaitkan materi materi pelajaran sebelumnya.</li> </ul>	<b>20 Menit</b>
<b>Inti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menjelaskan materi tentang teori pertumbuhan ekonomi,</li> </ul>	<b>85 Menit</b>



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>© Hak cipta milik UIN Suska Riau</p>	<p>pengertian pembangunan ekonomi, perbedaan pembangunan ekonomi dan pertumbuhan ekonomi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa memperhatikan penjelasan dari guru</li> <li>• Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya terkait materi yang sudah dijelaskan</li> <li>• Guru memberikan soal kepada siswa</li> <li>• Siswa mengerjakan soal yang diberikan guru</li> </ul>	
<p><b>Penutup</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru bersama siswa menyimpulkan materi</li> <li>• Guru mengakhiri pembelajaran dan meninggalkan kelas.</li> </ul>	<p><b>15 Menit</b></p>

### Pertemuan 3

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Waktu
<p>Pendahuluan</p>	<p><b>Pendahuluan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru meminta salah satu siswa untuk memimpin berdoa bersama sebelum memulai pembelajaran.</li> <li>• Guru melakukan presensi untuk mengecek kehadiran siswa.</li> <li>• Guru mengecek kesiapan belajar siswa dengan memeriksa kerapian berpakaian dan kelengkapan siswa.</li> <li>• Guru memberikan apersepsi dengan mengaitkan materi materi pelajaran sebelumnya..</li> </ul>	<p><b>20 Menit</b></p>



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p><b>Inti</b></p> <p>© Hak cipta milik UIN Suska Riau</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menjelaskan tentang perencanaan pembangunan ekonomi, indikator keberhasilan pembangunan ekonomi, permasalahan pembangunan ekonomi, solusi permasalahan pembangunan ekonomi</li> <li>• Siswa memperhatikan penjelasan dari guru</li> <li>• Guru memberikan soal kepada siswa</li> <li>• Siswa mengerjakan soal yang diberikan guru</li> </ul>	<p><b>95</b> <b>Menit</b></p>
<p><b>Penutup</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru meminta siswa mengumpulkan jawaban soal evaluasi.</li> <li>• Guru mengakhiri pembelajaran dan meninggalkan kelas.</li> </ul>	<p><b>45</b> <b>Menit</b></p>

### G. Media, Alat dan Sumber Belajar

Alat : Papan tulis dan alat tulis

Sumber Belajar : Buku Ekonomi kelas XI dan buku yang relevan

### H. Penilaian Hasil Pembelajaran

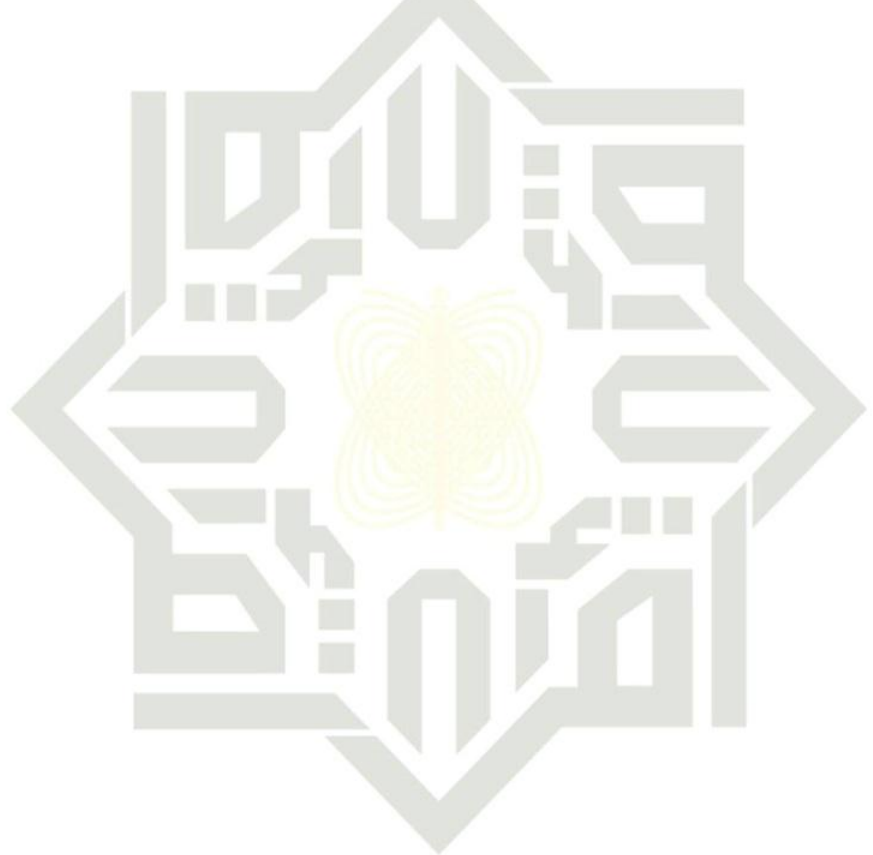
- **Penilaian sikap** : lembar pengamatan
- **Penilaian pengetahuan** : tes tertulis
- **Keterampilan** : unjuk kerja dan diskusi

Pekanbaru, 21 Agustus 2023

Mahasiswa Peneliti

**Wahyu Erfalisa**

**Nim. 11910623962**



UIN SUSKA RIAU

Mengetahui,

Dekan Fakultas Ekonomi

**Nurhawati Siagian, S.Pd**

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## Lampiran 4

### SOAL UJI COBA

<b>Mata Pelajaran</b>	<b>: Ekonomi</b>
<b>Materi Pembelajaran</b>	<b>: Pertumbuhan dan Pembangunan Ekonomi</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>: 2 x 40 Menit</b>
<b>Jumlah Soal</b>	<b>: 25</b>

- Hak Cipta Dilindungi Undang-undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Kegiatan ekonomi Indonesia selama kurun waktu 10 tahun terakhir menunjukkan perkembangan yang signifikan yang ditandai dengan meningkatnya jumlah barang dan jasa yang diproduksi oleh masyarakat. Hal ini mempunyai dampak positif dalam peningkatan pendapatan nasional. Pernyataan tersebut menggambarkan konsep.....
  - Pembangunan ekonomi
  - Pertumbuhan ekonomi
  - Pendapatan nasional
  - Pembangunan nasional
  - Pertumbuhan dan pembangunan ekonomi
- Menurut pendapat Friedrich List pertumbuhan ekonomi dapat diukur berdasarkan perkembangan.....
  - Peradaban masyarakat
  - Sarana tukar menukar (*medium of exchange*)
  - Teknik produksi
  - Sarana distribusi
  - Pasar
- Tujuan utama negara mengadakan pembangunan ekonomi adalah.....
  - Meningkatkan kesempatan kerja
  - Menekankan pertumbuhan penduduk dan mendorong pendapatan nasional
  - Menyejahterakan rakyatnya





- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- d. Meningkatkan modal akumulasi dalam jangka panjang
- e. Meningkatkan Out Put dalam jangka panjang

4. Berikut data Produk Domestik Bruto ( PDB ) Negara Semesta periode tahun 2014-2017:

No	Tahun	PDB
1	2014	Rp. 890 Triliun
2	2015	Rp. 920 Triliun
3	2016	Rp. 895 Triliun
4	2017	Rp. 925 Triliun

Dari table tersebut, laju pertumbuhan ekonomi tahun 2016-2017 adalah.....

- a. 3,35%
  - b. 3,40%
  - c. 3,47%
  - d. 3,84%
  - e. 4,00%
5. Berikut ini negara Y :
- GNP tahun 2008 Rp. 12.500 M
  - GNP tahun 2009 Rp. 13.250 M
  - GNP tahun 2010 Rp. 14.850 M

Seberapa besar GNP Negara Y pada tahun 2009.....

- a. 5,6 %
- b. 6 %
- c. 8 %
- d. 10,7 %
- e. 12 %



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

6. Salah satu masalah yang dihadapi negara berkembang adalah tingkat investasi yang rendah. Cara yang tepat untuk memecahkan masalah ekonomi tersebut ialah.....
  - a. Mewajibkan masyarakat menabung agar tersedia modal untuk investasi
  - b. Mengundang investor asing untuk berinvestasi dan mempermudah prosedur perijinan
  - c. Mendirikan badan usaha milik negara dan meningkatkan partisipasi swasta
  - d. Mendatangkan tenaga kerja luar negeri untuk melaksanakan produksi
  - e. Memberi modal usaha pengusaha unit usaha kecil dan menengah
7. Pengertian pembangunan ekonomi adalah.....
  - a. Suatu proses yang terus menerus yang saling terkait dengan bidang-bidang yang lain
  - b. Suatu proses untuk mencapai kenaikan produksi dan pertambahan pendapatan
  - c. Suatu proses yang menyebabkan terjadinya perubahan menuju kebaikan pada berbagai segi kehidupan
  - d. Proses perluasan industri dan perdagangan
  - e. Proses kenaikan sarana dan prasarana perekonomian
8. Perhatikan pernyataan dibawah ini!
  1. Terjadinya ketimpangan distribusi pendapatan nasional
  2. Peningkatan pertumbuhan ekonomi
  3. Rendahnya penyerapan tenaga kerja
  4. Perekonomian tidak mengalami banyak guncangan
  5. Terbuka kesempatan kerja yang luas bagi angkatan kerja

Berdasarkan uraian diatas, pernyataan yang termasuk keberhasilan pembangunan ekonomi yaitu.....

  - a. 1,2 dan 3



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b. 1,3 dan 4
- c. 2,3 dan 4
- d. 2,4 dan 5
- e. 3,4 dan 5

9. Salah satu faktor penentu pembangunan ekonomi ekonomi dan pertumbuhan ekonomi adalah SDM, untuk memperoleh SDM yang berkualitas agar pembangunan ekonomi berjalan lancar diperlukan berbagai usaha antara lain.....

- a. Peningkatan iptek, cara berpikir modern, peningkatan standar kehidupan
- b. Keterampilan yang sesuai dengan kebutuhan, cara berpikir modern, peningkatan iptek
- c. Cara berpikir modern, menjaga kebudayaan tetap tradisional dan peningkatan iptek
- d. Peningkatan iptek, keterampilan seadanya, cara berpikir modern
- e. Peningkatan iptek, keterampilan yang sesuai dengan kebutuhan, memegang teguh adat istiadat

10. Ciri-ciri umum pertumbuhan ekonomi dan pembangunan ekonomi antara lain :

1. Terjadinya peningkatan GNP dan pendapatan perkapita dari tahun ketahun
2. Peningkatan GNP dan pendapatan perkapita disertai pemerataan
3. Mengalami perubahan struktur ekonomi
4. Ditemukan sumber-sumber produktif dan dapat didayagunakan dengan baik
5. Adanya inovasi dan penguasaan teknologi baru serta pengembangan ilmu pengetahuan dan teknologi

Yang termasuk ciri-ciri pembangunan ekonomi adalah.....

- a. 1,2 dan 3
- b. 1,2 dan 4



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- © Hak Cipta milik UIN Suska Riau
- c. 1,3 dan 5
  - d. 2,3 dan 4
  - e. 2,3 dan 5

11. Beberapa kegiatan ekonomi masyarakat sebagai berikut :

a. Banyak tenaga kerja keluar negeri

b. Cara-cara baru berproduksi mulai diterapkan, walaupun cara tradisonal belum ditinggalkan

c. Investasi banyak dilakukan dalam bidang sarana dan prasarana produksi

12. Gambaran masyarakat tersebut menurut Rostow berada pada masa.....

- a. Tradisonal
- b. Transisi
- c. *High mass consumption*
- d. Take off
- e. *Maturing economic*

13. Pada tahun 2000 negara X mengalami peningkatan produksi barang dan jasa. Negara Y pada tahun yang sama mengalami perbaikan kesejahteraan bagi masyarakat golongan miskin. Dari pernyataan diatas dapat dikatakan.....

- a. Negara X mengalami pertumbuhan sedangkan negara Y mengalami pembangunan
- b. Negara X mengalami pembangunan sedangkan negara Y mengalami pertumbuhan
- c. Baik negara X maupun negara Y mengalami pembangunan
- d. Baik negara X maupun negara Y tidak mengalami pembangunan
- e. Baik negara X maupun negara Y tidak mengalami pertumbuhan maupun pembangunan



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

13. Salah satu tantangan utama dalam pembangunan ekonomi di Indonesia adalah kesenjangan ekonomi antara wilayah perkotaan dan perdesaan. Pernyataan mana yang paling mencerminkan akar permasalahan ini ?
  - a. Ketidakmampuan pemerintah dalam merencanakan pembangunan wilayah
  - b. Kesenjangan akses terhadap sumber daya ekonomi dan infrastruktur
  - c. Kurangnya investasi asing langsung disektor perdesaan
  - d. Kurangnya partisipasi masyarakat dalam pembangunan wilayah
  - e. Kelebihan sumber daya ekonomi dan infrastruktur
14. Salah satu isu kritis dalam pembangunan ekonomi Indonesia adalah ketahanan pangan. Pernyataan mana yang paling akurat menggambarkan permasalahan ketahanan pangan di Indonesia ?
  - a. Terbatasnya lahan pertanian yang tersedia di Indonesia
  - b. Ketergantungan pada impor pangan untuk memenuhi kebutuhan domestic
  - c. Kurangnya program bantuan pangan bagi masyarakat miskin
  - d. Rendahnya produktivitas pertanian di Indonesia
  - e. Tingginya produktivitas pertanian di Indonesia
15. Sebuah negara mencatat pertumbuhan ekonomi yang tinggi tetapi mengalami defisit perdagangan yang besar. Berdasarkan informasi ini, pilih pernyataan yang paling mungkin menjelaskan situasi ini ....
  - a. Pertumbuhan ekonomi tidak memiliki pengaruh pada defisit perdagangan
  - b. Pertumbuhan ekonomi yang tinggi selalu menghasilkan surplus perdagangan
  - c. Defisit perdagangan disebabkan oleh faktor-faktor lain diluar pertumbuhan ekonomi
  - d. Pertumbuhan ekonomi yang tinggi dan defisit perdagangan yang besar selalu terjadi bersamaan
  - e. Pertumbuhan ekonomi berpengaruh terhadap pendapatan perkapita

Studi kasus :



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Sebuah negara sedang mengalami pertumbuhan ekonomi yang signifikan dalam beberapa tahun terakhir. Namun, pertumbuhan tersebut belum sepenuhnya menciptakan dampak positif yang merata bagi seluruh masyarakat. Berikut adalah beberapa pernyataan terkait dengan situasi tersebut :

Pernyataan :

1. Pertumbuhan ekonomi yang tinggi menunjukkan bahwa negara ini sedang mencapai tujuan pembangunan ekonomi secara efektif
2. Peningkatan kesenjangan ekonomi antara kelompok kaya dan miskin mengindikasikan bahwa pertumbuhan ekonomi belum inklusif
3. Pemerintah harus memprioritaskan investasi pada sektor-sektor yang mampu menciptakan lapangan kerja dan meningkatkan kualitas hidup masyarakat
4. Ketimpangan akses terhadap pendidikan dan kesehatan dapat menjadi hambatan dalam mencapai pertumbuhan ekonomi yang berkelanjutan

Pilihlah jawaban yang paling tepat berdasarkan analisis anda terhadap studi kasus tersebut :

16. Mana yang merupakan contoh penerapan hig order thinking skill dalam pernyataan ini ?
  - Menganalisis dampak pertumbuhan ekonomi pada kesenjangan ekonomi
  - Memahami defenisi pertumbuhan ekonomi
  - Menyusun argument untuk mendukung pernyataan tertentu
  - Menyimpulkan hubungan antara pertumbuhan ekonomi dan pembangunan ekonomi
  - Mendeskripsikan permasalahan terkait pertumbuhan ekonomi
17. Pernyataan yang mana yang paling mendukung ide bahwa pertumbuhan ekonomi belum merata ?
  - Pernyataan 1



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b. Pernyataan 2
  - Pernyataan 3
  - Pernyataan 4
  - Semua pernyataan benar
18. Apa implikasi dari pernyataan 3 terhadap kebijakan pembangunan ekonomi ?
    - Pentingnya fokus pada sektor-sektor yang menciptakan lapangan kerja
    - Pentingnya meningkatkan akses terhadap pendidikan dan kesehatan
    - Pentingnya mencapai pertumbuhan ekonomi yang inklusif
    - Pentingnya meningkatkan investasi dalam pembangunan infrastruktur
    - Pentingnya meningkatkan kegiatan impor
  19. Bagaimana pernyataan ke 4 dapat berkontribusi terhadap pertumbuhan ekonomi yang berkelanjutan ?
    - a. Dengan meningkatkan akses terhadap pendidikan dan kesehatan
    - b. Dengan mengurangi kesenjangan ekonomi
    - c. Dengan memprioritaskan investasi pada sektor-sektor yang menciptakan lapangan kerja
    - d. Dengan mencapai tujuan pembangunan ekonomi secara efektif
    - Dengan mengutamakan kualitas sumber daya yang ada
  20. Apa rekomendasi kebijakan yang paling sesuai berdasarkan analisis situasi dalam studi kasus tersebut ?
    - Meningkatkan investasi dalam sektor-sektor yang mampu menciptakan lapangan kerja dan mengurangi kesenjangan ekonomi
    - Meningkatkan akses terhadap pendidikan dan kesehatan bagi seluruh masyarakat
    - Mengurangi ketimpangan akses terhadap sumber daya ekonomi dan infrastruktur
    - Memperkuat regulasi dan pengawasan terhadap sektor ekonomi guna mencegah penyalahgunaan kekuasaan ekonomi
    - Mengatasi permasalahan ekonomi yang terjadi
  21. Dampak negatif pembangunan ekonomi, antara lain.....



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. Pemerataan pendapatan
  - Peningkatan pendapatan
  - Pencemaran lingkungan
  - Perubahan struktur ekonomi
  - Pengurangan pengangguran
22. Jumlah penduduk produktif yang terus meningkat melebihi tingkat kesempatan kerja menimbulkan banyaknya pengangguran. Dampak dari pengangguran bila dilihat dari pembangunan ekonomi adalah.....
- Semakin banyaknya masyarakat yang membuka usaha sendiri untuk mendapatkan penghasilan
  - Pendapatan perusahaan menurun karena banyak masyarakat yang tidak mampu membeli
  - Pendapatan masyarakat dan nasional menurun sehingga pembangunan ekonomi terhambat
  - Beban social akan mengalami peningkatan sebagai dampak dari kejahatan yang yang meningkat
  - Meningkatkan angka kriminalitas dimasyarakat sebagai cara untuk memenuhi kebutuhan
23. Hubungan antara perkembangan penduduk dengan pembangunan yaitu.....
- Pertambahan penduduk yang cepat, usia produktif sebanding dengan ratio ketergantungan
  - Bertambahnya penduduk akan mendorong tingkat konsumsi yang tinggi
  - Dengan adanya perkembangan penduduk, maka pelaksanaan pembangunan akan semakin lancar dan ramai
  - Dengan adanya perkembangan penduduk, maka jumlah tenaga kerja bertambah dan memperluas hasil produksinya
  - Dengan adanya perkembangan penduduk, maka program KB menjadi penting dalam pembangunan
24. Tiga masalah utama pembangunan ekonomi dinegara berkembang, berkaitan dengan.....





- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa menguraikan dan menyebutkan sumbernya.
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. Kemiskinan, kebodohan, dan keterlatarbelakangan
  - Pengangguran, kemiskinan, dan ketimpangan dalam distribusi pendapatan
  - Kemiskinan, kebodohan dan pengangguran
  - Kemiskinan, ketimpangan pendapatan, dan rusaknya lingkungan hidup
  - Kemiskinan, rendahnya produktivitas dan kebodohan
25. Berikut yang bukan tahap-tahap pertumbuhan ekonomi menurut Werner Sombart, yaitu zaman.....
- a. Kapitalis awal
  - b. Kapitalis madya
  - c. Kapitalis raya
  - d. Kapitalis akhir
  - e. Prakapitalisme

Kunci jawaban :

A	11	B	21	C
C	12	A	22	C
C	13	B	23	C
A	14	B	24	C
B	15	C	25	A
B	16	C		
B	17	B		
D	18	A		
B	19	A		
E	20	A		



## Lampiran 5

**LEMBAR OBSERVASI GURU DENGAN  
MENGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM  
BASED INSTRUCTION (PBI)***

NO	TAHAP	AKTIVITAS YANG DIAMATI	1	2	3	4	5
1	Pendahuluan	Guru menunjuk salah satu siswa untuk memimpin doa					
		Guru mengabsen kehadiran siswa					
		Guru memberikan apersepsi dengan mangaitkan materi pelajaran sebelumnya					
2	Inti	Guru menampilkan video terkait materi yang dipelajari					
		Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya					
		Guru membagi lembar kerja kepada siswa					
		Guru mengarahkan siswa untuk membagi tugas diantara anggota kelompok untuk mencari data atau informasi yang diperlukan					
		Guru memantau keterlibatan siswa dalam pemecahan masalah dan pengumpulan data					

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		Guru menyuruh perwakilan kelompok untuk mempersentasikan hasil diskusi dan kelompok lain menanggapi					
		Guru dan siswa bersama-sama membuat kesimpulan terkait materi yang sudah di diskusikan					
		Guru memberikan evaluasi soal terkait materi					
	Penutup	Guru meminta siswa mengumpulkan soal evaluasi yang sudah dikerjakan					
		Guru mengakhiri pembelajaran dan meninggalkan kelas					

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU

**Lampiran 6**

**KISI – KISI SOAL BERDASARKAN KOMPETENSI DASAR**

**Sekolah** SMAN 1 Tanah Putih Tanjung Melawan  
**Mata Pelajaran** Ekonomi  
**Kelas/Semester** XI/Ganjil  
**Alokasi Waktu** 2 x 40  
**Jumlah Soal** 25 Soal

No	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian	Nomor Soal	Bentuk Soal
1	Menganalisis konsep pertumbuhan ekonomi dan pembangunan ekonomi serta permasalahan dan cara mengatasinya.  Menyajikan hasil pertemuan permasalahan pertumbuhan ekonomi dan pembangunan ekonomi serta cara	Menjelaskan pengertian pertumbuhan ekonomi	1	Pilihan ganda
		Menjelaskan cara menghitung pertumbuhan ekonomi	4,5	Pilihan ganda
		Menjelaskan teori pertumbuhan ekonomi	2,11,25	Pilihan ganda
		Menjelaskan pengertian pembangunan ekonomi	3,7	Pilihan ganda
		Menjelaskan perbedaan pembangunan ekonomi dan pertumbuhan ekonomi	10	Pilihan ganda

mengatasinya	Mengidentifikasi faktor yang mempengaruhi pembangunan ekonomi	9,25	Pilihan ganda
	Mengidentifikasi indikator keberhasilan pembangunan ekonomi	8,16	Pilihan ganda
	Menejelaskan masalah pembangunan ekonomi	21,22,24	Pilihan ganda
	Menjelaskan kebijakan dan strategi pembangunan ekonomi	18,13,20,	Pilihan ganda
	Menyimpulkan konsep pertumbuhan ekonomi, pembangunan ekonomi, permasalahan dan cara megatasinya	6,12,14,15,17,19	Pilihan ganda

### KISI – KISI BERDASARKAN INDIKATOR BERPIKIR KRITIS

<b>Sekolah</b>	SMAN 1 Tanah Putih Tanjung Melawan
<b>Mata Pelajaran</b>	Ekonomi
<b>Kelas/Semester</b>	XI/Ganjil
<b>Alokasi Waktu</b>	2 x 40
<b>Jumlah Soal</b>	24 Soal

NO	Indikator	Sub Indikator	Nomor Soal	Bentuk Soal
1	Memberikan penjelasan sederhana	a. Memfokuskan pertanyaan b. Menganalisis argument c. Bertanya dan menjawab pertanyaan klasifikasi dan pertanyaan menantang	1,7 2,3,11 10,14	Pilihan ganda
2	Membangun keterampilan dasar	a. Mempertimbangkan kreabilitas suatu sumber b. Mengamati dan menilai hasil pengamatan	4,5 8,21	Pilihan ganda

3	Menyimpulkan	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Membuat deduksi dan mempertimbangkan hasil deduksi</li> <li>b. Membuat induksi dan mempertimbangkan induksi</li> <li>c. Membuat dan mempertimbangkan nilai keputusan</li> </ul>	17, 24  15,22  6,13,18	Pilihan ganda
4	Membuat pengujian lebih lanjut	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Mendefenisikan istilah</li> <li>b. Mengidentifikasi asumsi</li> </ul>	19,25 12,23	Pilihan ganda
5	Strategi dan taktik	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Memutuskan suatu tindakan</li> </ul>	9,16,20	Pilihan ganda



UIN SUSKA RIAU

## Lampiran 7

## SOAL PRETEST DAN POSTTEST

Mata Pelajaran	: Ekonomi
Materi Pembelajaran	: Pertumbuhan dan Pembangunan Ekonomi
Alokasi Waktu	: 2 x 40 Menit
Jumlah Soal	: 25

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang menyalin, mengutip, atau menjiplak sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- kegiatan ekonomi Indonesia selama kurun waktu 10 tahun terakhir menunjukkan perkembangan yang signifikan yang ditandai dengan meningkatnya jumlah barang dan jasa yang diproduksi oleh masyarakat. Hal ini mempunyai dampak positif dalam dalam peningkatan pendapatan nasional. Pernyataan tersebut menggambarkan konsep.....
  - Pembangunan ekonomi
  - Pertumbuhan ekonomi
  - Pendapatan nasional
  - Pembangunan nasional
  - Pertumbuhan dan pembangunan ekonomi
- Menurut pendapat Friedrich List pertumbuhan ekonomi dapat diukur berdasarkan perkembangan.....
  - Peradaban masyarakat
  - Sarana tukar menukar (*medium of exchange*)
  - Teknik produksi
  - Sarana distribusi
  - Pasar
- Tujuan utama negara mengadakan pembangunan ekonomi adalah.....
  - Meningkatkan kesempatan kerja
  - Menekankan pertumbuhan penduduk dan mendorong pendapatan nasional





- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- c. Menyejahterakan rakyatnya
- d. Meningkatkan modal akumulasi dalam jangka panjang
- e. Meningkatkan Out Put dalam jangka panjang

4. Berikut data Produk Domestik Bruto ( PDB ) Negara Semesta periode tahun 2014-2017:

No	Tahun	PDB
1	2014	Rp. 890 Triliun
2	2015	Rp. 920 Triliun
3	2016	Rp. 895 Triliun
4	2017	Rp. 925 Triliun

Dari table tersebut, laju pertumbuhan ekonomi tahun 2016-2017 adalah.....

- a. 3,35%
  - b. 3,40%
  - c. 3,47%
  - d. 3,84%
  - e. 4,00%
5. Berikut ini negara Y :
- GNP tahun 2008 Rp. 12.500 M
  - GNP tahun 2009 Rp. 13.250 M
  - GNP tahun 2010 Rp. 14.850 M

berapa besar GNP Negara Y pada tahun 2009.....

- a. 5,6 %
- b. 6 %
- c. 8 %
- d. 10,7 %
- e. 12 %



UIN SUSKA RIAU

6. Salah satu masalah yang dihadapi negara berkembang adalah tingkat investasi yang rendah. Cara yang tepat untuk memecahkan masalah ekonomi tersebut ialah.....

Mewajibkan masyarakat menabung agar tersedia modal untuk investasi

Mengundang investor asing untuk berinvestasi dan mempermudah prosedur perijinan

Mendirikan badan usaha milik negara dan meningkatkan partisipasi swasta

Mendatangkan tenaga kerja luar negeri untuk melaksanakan produksi

Memberi modal usaha pengusaha unit usaha kecil dan menengah

7. Pengertian pembangunan ekonomi adalah.....

a. Suatu proses yang terus menerus yang saling terkait dengan bidang-bidang yang lain

b. Suatu proses untuk mencapai kenaikan produksi dan pertambahan pendapatan

c. Suatu proses yang menyebabkan terjadinya perubahan menuju kebaikan pada berbagai segi kehidupan

d. Proses perluasan industri dan perdagangan

e. Proses kenaikan sarana dan prasarana perekonomian

8. Perhatikan pernyataan dibawah ini!

1. Terjadinya ketimpangan distribusi pendapatan nasional

2. Peningkatan pertumbuhan ekonomi

3. Rendahnya penyerapan tenaga kerja

4. Perekonomian tidak mengalami banyak guncangan

5. Terbuka kesempatan kerja yang luas bagi angkatan kerja

Berdasarkan uraian diatas, pernyataan yang termasuk keberhasilan pembangunan ekonomi yaitu.....

a. 1,2 dan 3

b. 1,3 dan 4

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

c. 2,3 dan 4

d. 2,4 dan 5

e. 3,4 dan 5

Salah satu faktor penentu pembangunan ekonomi ekonomi dan pertumbuhan ekonomi adalah SDM, untuk memperoleh SDM yang berkualitas agar pembangunan ekonomi berjalan lancar diperlukan berbagai usaha antara lain.....

a. Peningkatan iptek, cara berpikir modern, peningkatan standar kehidupan

b. Keterampilan yang sesuai dengan kebutuhan, cara berpikir modern, peningkatan iptek

c. Cara berpikir modern, menjaga kebudayaan tetap tradisional, peningkatan iptek

d. Peningkatan iptek, keterampilan seadanya, cara berpikir modern

e. Peningkatan iptek, keterampilan yang sesuai dengan kebutuhan, memegang teguh adat istiadat

10. Ciri-ciri umum pertumbuhan ekonomi dan pembangunan ekonomi antara lain :

1. Terjadinya peningkatan GNP dan pendapatan perkapita dari tahun ketahun

2. Peningkatan GNP dan pendapatan perkapita disertai pemerataan

3. Mengalami perubahan struktur ekonomi

4. Ditemukan sumber-sumber produktif dan dapat didayagunakan dengan baik

5. Adanya inovasi dan penguasaan teknologi baru serta pengembangan ilmu pengetahuan dan teknologi

Yang termasuk ciri-ciri pembangunan ekonomi adalah.....

a. 1,2 dan 3

b. 1,2 dan 4

c. 1,3 dan 5



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- d. 2,3 dan 4
- 2,3 dan 5

11. Beberapa kegiatan ekonomi masyarakat sebagai berikut :

1. Banyak tenaga kerja keluar negeri
2. Cara-cara baru berproduksi mulai diterapkan, walaupun cara tradisonal belum ditinggalkan
3. Investasi banyak dilakukan dalam bidang sarana dan prasarana produksi

Gambaran masyarakat tersebut menurut Rostow berada pada masa.....

- a. Tradisonal
- b. Transisi
- c. *High mass consumption*
- d. Take off
- e. *Maturing economic*

12. Pada tahun 2000 negara X mengalami peningkatan produksi barang dan jasa. Negara Y pada tahun yang sama mengalami perbaikan kesejahteraan bagi masyarakat golongan miskin. Dari pernyataan diatas dapat dikatakan.....

Negara X mengalami pertumbuhan sedangkan negara Y mengalami pembangunan

Negara X mengalami pembangunan sedangkan negara Y mengalami pertumbuhan

Baik negara X maupun negara Y mengalami pembangunan

Baik negara X maupun negara Y tidak mengalami pembangunan

Baik negara X maupun negara Y tidak mengalami pertumbuhan maupun pembangunan



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

13. Salah satu tantangan utama dalam pembangunan ekonomi di Indonesia adalah kesenjangan ekonomi antara wilayah perkotaan dan perdesaan. Pernyataan mana yang paling mencerminkan akar permasalahan ini ?
  - a. Ketidakmampuan pemerintah dalam merencanakan pembangunan wilayah
  - b. Kesenjangan akses terhadap sumber daya ekonomi dan infrastruktur
  - c. Kurangnya investasi asing langsung disektor perdesaan
  - d. Kurangnya partisipasi masyarakat dalam pembangunan wilayah
  - e. Kelebihan sumber daya ekonomi dan infrastruktur
14. Salah satu isu kritis dalam pembangunan ekonomi Indonesia adalah ketahanan pangan. Pernyataan mana yang paling akurat menggambarkan permasalahan ketahanan pangan di Indonesia ?
  - a. Terbatasnya lahan pertanian yang tersedia di Indonesia
  - b. Ketergantungan pada impor pangan untuk memenuhi kebutuhan domestic
  - c. Kurangnya program bantuan pangan bagi masyarakat miskin
  - d. Rendahnya produktivitas pertanian di Indonesia
  - e. Tingginya produktivitas pertanian di Indonesia
15. Sebuah negara mencatat pertumbuhan ekonomi yang tinggi tetapi mengalami defisit perdagangan yang besar. Berdasarkan informasi ini, pilih pernyataan yang paling mungkin menjelaskan situasi ini ....
  - a. Pertumbuhan ekonomi tidak memiliki pengaruh pada defisit perdagangan
  - b. Pertumbuhan ekonomi yang tinggi selalu menghasilkan surplus perdagangan
  - c. Defisit perdagangan disebabkan oleh faktor-faktor lain diluar pertumbuhan ekonomi
  - d. Pertumbuhan ekonomi yang tinggi dan defisit perdagangan yang besar selalu terjadi bersamaan
  - e. Pertumbuhan ekonomi berpengaruh terhadap pendapatan perkapita

Studi kasus :



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Sebuah negara sedang mengalami pertumbuhan ekonomi yang signifikan dalam beberapa tahun terakhir. Namun, pertumbuhan tersebut belum sepenuhnya menciptakan dampak positif yang merata bagi seluruh masyarakat. Berikut adalah beberapa pernyataan terkait dengan situasi tersebut :

Pernyataan :

1. Pertumbuhan ekonomi yang tinggi menunjukkan bahwa negara ini sedang mencapai tujuan pembangunan ekonomi secara efektif
2. Peningkatan kesenjangan ekonomi antara kelompok kaya dan miskin mengindikasikan bahwa pertumbuhan ekonomi belum inklusif
3. Pemerintah harus memprioritaskan investasi pada sektor-sektor yang mampu menciptakan lapangan kerja dan meningkatkan kualitas hidup masyarakat
4. Ketimpangan akses terhadap pendidikan dan kesehatan dapat menjadi hambatan dalam mencapai pertumbuhan ekonomi yang berkelanjutan

Pilihlah jawaban yang paling tepat berdasarkan analisis anda terhadap studi kasus tersebut :

16. Mana yang merupakan contoh penerapan hig order thinking skill dalam pernyataan ini ?
  - Menganalisis dampak pertumbuhan ekonomi pada kesenjangan ekonomi
  - Memahami defenisi pertumbuhan ekonomi
  - Menyusun argument untuk mendukung pernyataan tertentu
  - Menyimpulkan hubungan antara pertumbuhan ekonomi dan pembangunan ekonomi
  - Mendeskripsikan permasalahan terkait pertumbuhan ekonomi
17. Pernyataan yang mana yang paling mendukung ide bahwa pertumbuhan ekonomi belum merata ?
  - Pernyataan 1



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b. Pernyataan 2
  - Pernyataan 3
  - Pernyataan 4
  - Semua pernyataan benar
18. Apa implikasi dari pernyataan 3 terhadap kebijakan pembangunan ekonomi?
    - Pentingnya fokus pada sektor-sektor yang menciptakan lapangan kerja
    - Pentingnya meningkatkan akses terhadap pendidikan dan kesehatan
    - Pentingnya mencapai pertumbuhan ekonomi yang inklusif
    - Pentingnya meningkatkan investasi dalam pembangunan infrastruktur
    - Pentingnya meningkatkan kegiatan impor
  19. Bagaimana pernyataan ke 4 dapat berkontribusi terhadap pertumbuhan ekonomi yang berkelanjutan ?
    - a. Dengan meningkatkan akses terhadap pendidikan dan kesehatan
    - b. Dengan mengurangi kesenjangan ekonomi
    - c. Dengan memprioritaskan investasi pada sektor-sektor yang menciptakan lapangan kerja
    - d. Dengan mencapai tujuan pembangunan ekonomi secara efektif
    - Dengan mengutamakan kualitas sumber daya yang ada
  20. Apa rekomendasi kebijakan yang paling sesuai berdasarkan analisis situasi dalam studi kasus tersebut ?
    - Meningkatkan investasi dalam sektor-sektor yang mampu menciptakan lapangan kerja dan mengurangi kesenjangan ekonomi
    - Meningkatkan akses terhadap pendidikan dan kesehatan bagi seluruh masyarakat
    - Mengurangi ketimpangan akses terhadap sumber daya ekonomi dan infrastruktur
    - Memperkuat regulasi dan pengawasan terhadap sektor ekonomi guna mencegah penyalahgunaan kekuasaan ekonomi
    - Mengatasi permasalahan ekonomi yang terjadi
  21. Dampak negatif pembangunan ekonomi, antara lain.....



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. Pemerataan pendapatan
- Peningkatan pendapatan
- Pencemaran lingkungan
- Perubahan struktur ekonomi
- Pengurangan pengangguran
22. Jumlah penduduk produktif yang terus meningkat melebihi tingkat kesempatan kerja menimbulkan banyaknya pengangguran. Dampak dari pengangguran bila dilihat dari pembangunan ekonomi adalah.....
  - Semakin banyaknya masyarakat yang membuka usaha sendiri untuk mendapatkan penghasilan
  - Pendapatan perusahaan menurun karena banyak masyarakat yang tidak mampu membeli
  - c. Pendapatan masyarakat dan nasional menurun sehingga pembangunan ekonomi terhambat
  - d. Beban social akan mengalami peningkatan sebagai dampak dari kejahatan yang yang meningkat
  - e. Meningkatkan angka kriminalitas dimasyarakat sebagai cara untuk memenuhi kebutuhan
23. Hubungan antara perkembangan penduduk dengan pembangunan yaitu.....
  - Pertambahan penduduk yang cepat, usia produktif sebanding dengan ratio ketergantungan
  - Bertambahnya penduduk akan mendorong tingkat konsumsi yang tinggi
  - Dengan adanya perkembangan penduduk, maka pelaksanaan pembangunan akan semakin lancar dan ramai
  - Dengan adanya perkembangan penduduk, maka jumlah tenaga kerja bertambah dan memperluas hasil produksinya
  - Dengan adanya perkembangan penduduk, maka program KB menjadi penting dalam pembangunan
24. Tiga masalah utama pembangunan ekonomi dinegara berkembang, berkaitan dengan.....





- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- a. Kemiskinan, kebodohan, dan keterlatarbelakangan
  - b. Pengangguran, kemiskinan, dan ketimpangan dalam distribusi pendapatan
  - c. Kemiskinan, kebodohan dan pengangguran
  - d. Kemiskinan, ketimpangan pendapatan, dan rusaknya lingkungan hidup
  - e. Kemiskinan, rendahnya produktivitas dan kebodohan
10. Berikut yang bukan tahap-tahap pertumbuhan ekonomi menurut Werner Sombart, yaitu zaman.....
- a. Kapitalis awal
  - b. Kapitalis madya
  - c. Kapitalis raya
  - d. Kapitalis akhir
  - e. Prakapitalisme

Kunci jawaban :

1	A	11	B	21	C
2	C	12	A	22	C
3	C	13	B	23	C
4	A	14	B	24	C
5	B	15	C	25	A
6	B	16	C		
7	B	17	B		
8	D	18	A		
9	B	19	A		
10	E	20	A		



## Lampiran 8

### NILAI PRETEST KELAS EKSPERIMEN

No	Nama	KKM	Nilai	Keterangan
1	Siswa 1	70	60	Tidak tuntas
2	Siswa 2	70	64	Tidak tuntas
3	Siswa 3	70	40	Tidak tuntas
4	Siswa 4	70	80	Tidak tuntas
5	Siswa 5	70	40	Tidak tuntas
6	Siswa 6	70	44	Tidak tuntas
7	Siswa 7	70	76	Tidak tuntas
8	Siswa 8	70	52	Tuntas
9	Siswa 9	70	68	Tidak tuntas
10	Siswa 10	70	88	Tidak tuntas
11	Siswa 11	70	56	Tidak tuntas
12	Siswa 12	70	76	Tidak tuntas
13	Siswa 13	70	88	Tuntas
14	Siswa 14	70	44	Tidak tuntas
15	Siswa 15	70	60	Tidak tuntas
16	Siswa 16	70	76	Tuntas
17	Siswa 17	70	56	Tuntas
18	Siswa 18	70	80	Tidak tuntas
19	Siswa 19	70	52	Tidak tuntas
20	Siswa 20	70	72	Tidak tuntas
21	Siswa 21	70	96	Tidak tuntas
22	Siswa 22	70	60	Tuntas
23	Siswa 23	70	48	Tidak tuntas
24	Siswa 24	70	68	Tidak tuntas
25	Siswa 25	70	52	Tuntas
26	Siswa 26	70	92	Tuntas

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

27	Siswa 27	70	40	Tidak tuntas
28	Siswa 28	70	80	Tuntas
29	Siswa 29	70	52	Tuntas
30	Siswa 30	70	60	Tuntas
31	Siswa 31	70	40	Tidak tuntas
32	Siswa 32	70	88	Tidak tuntas
33	Siswa 33	70	80	Tuntas

### NILAI POSTEST KELAS EKSPERIMEN

No	Nama	KKM	Nilai	Keterangan
1	Siswa 1	70	80	Tuntas
2	Siswa 2	70	92	Tuntas
3	Siswa 3	70	80	Tuntas
4	Siswa 4	70	72	Tuntas
5	Siswa 5	70	84	Tuntas
6	Siswa 6	70	88	Tuntas
7	Siswa 7	70	60	Tidak tuntas
8	Siswa 8	70	96	Tuntas
9	Siswa 9	70	88	Tuntas
10	Siswa 10	70	64	Tidak tuntas
11	Siswa 11	70	92	Tuntas
12	Siswa 12	70	80	Tuntas
13	Siswa 13	70	96	Tuntas
14	Siswa 14	70	96	Tuntas
15	Siswa 15	70	92	Tuntas
16	Siswa 16	70	76	Tuntas
17	Siswa 17	70	96	Tuntas
18	Siswa 18	70	100	Tuntas

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  - Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

19	Siswa 19	70	76	Tuntas
20	Siswa 20	70	76	Tuntas
21	Siswa 21	70	96	Tuntas
22	Siswa 22	70	40	Tidak tuntas
23	Siswa 23	70	88	Tuntas
24	Siswa 24	70	84	Tuntas
25	Siswa 25	70	96	Tuntas
26	Siswa 26	70	96	Tuntas
27	Siswa 27	70	76	Tuntas
28	Siswa 28	70	76	Tuntas
29	Siswa 29	70	72	Tuntas
30	Siswa 30	70	80	Tuntas
31	Siswa 31	70	76	Tuntas
32	Siswa 32	70	68	Tidak tuntas
33	Siswa 33	70	52	Tidak tuntas

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### NILAI PRETEST KELAS KONTROL

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

No	Nama	KKM	Nilai	Keterangan
1	Siswa 1	70	44	Tidak tuntas
2	Siswa 2	70	60	Tidak tuntas
3	Siswa 3	70	76	Tuntas
4	Siswa 4	70	40	Tidak tuntas
5	Siswa 5	70	52	Tidak tuntas
6	Siswa 6	70	40	Tidak tuntas
7	Siswa 7	70	48	Tidak tuntas
8	Siswa 8	70	56	Tidak tuntas
9	Siswa 9	70	64	Tidak tuntas
10	Siswa 10	70	80	Tuntas



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

11	Siswa 11	70	40	Tidak tuntas
12	Siswa 12	70	68	Tidak tuntas
13	Siswa 13	70	76	Tuntas
14	Siswa 14	70	84	Tuntas
15	Siswa 15	70	28	Tidak tuntas
16	Siswa 16	70	52	Tidak tuntas
17	Siswa 17	70	48	Tidak tuntas
18	Siswa 18	70	60	Tidak tuntas
19	Siswa 19	70	64	Tidak tuntas
20	Siswa 20	70	68	Tidak tuntas
21	Siswa 21	70	40	Tidak tuntas
22	Siswa 22	70	28	Tidak tuntas
23	Siswa 23	70	56	Tidak tuntas
24	Siswa 24	70	48	Tidak tuntas
25	Siswa 25	70	88	Tuntas
26	Siswa 26	70	56	Tidak tuntas
27	Siswa 27	70	52	Tidak tuntas
28	Siswa 28	70	40	Tidak tuntas
29	Siswa 29	70	72	Tuntas
30	Siswa 30	70	56	Tidak tuntas
31	Siswa 31	70	76	Tuntas
32	Siswa 32	70	36	Tidak tuntas
33	Siswa 33	70	80	Tuntas

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU



## NILAI POSTEST KELAS KONTROL

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

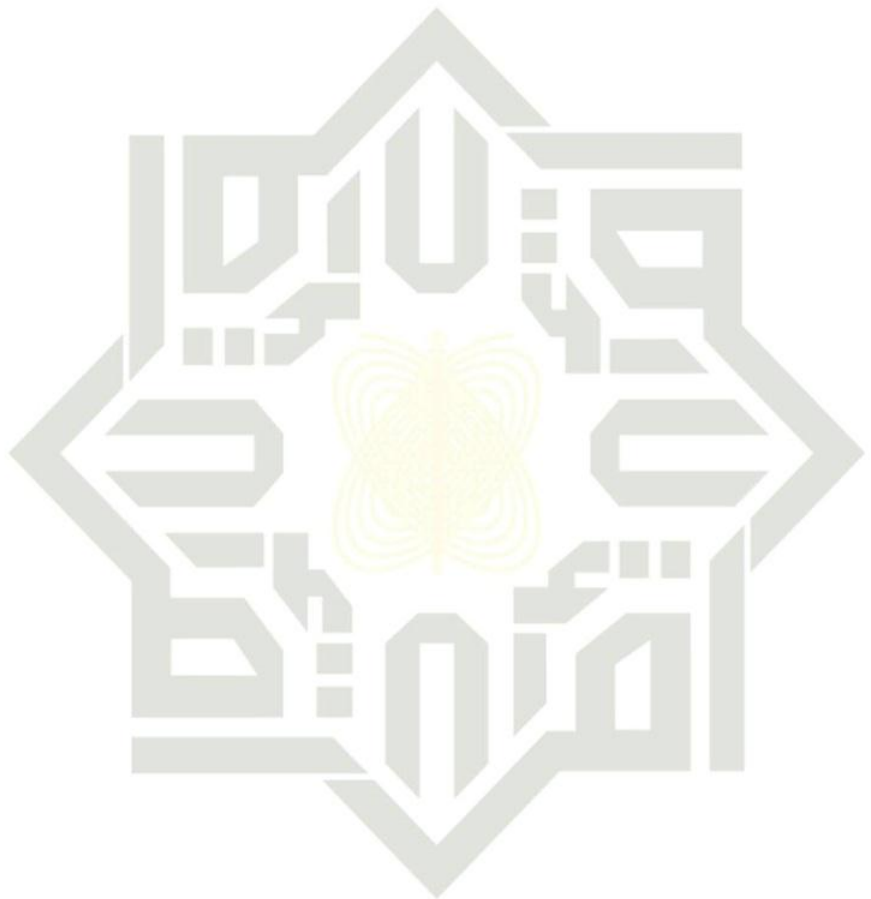
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

No	Nama	KKM	Nilai	Keterangan
1	Siswa 1	70	60	Tidak tuntas
2	Siswa 2	70	64	Tidak tuntas
3	Siswa 3	70	40	Tidak tuntas
4	Siswa 4	70	80	Tuntas
5	Siswa 5	70	40	Tidak tuntas
6	Siswa 6	70	44	Tidak tuntas
7	Siswa 7	70	76	Tuntas
8	Siswa 8	70	52	Tidak tuntas
9	Siswa 9	70	68	Tidak tuntas
10	Siswa 10	70	88	Tuntas
11	Siswa 11	70	56	Tidak tuntas
12	Siswa 12	70	76	Tuntas
13	Siswa 13	70	88	Tuntas
14	Siswa 14	70	44	Tidak tuntas
15	Siswa 15	70	60	Tidak tuntas
16	Siswa 16	70	76	Tuntas
17	Siswa 17	70	56	Tidak tuntas
18	Siswa 18	70	80	Tuntas
19	Siswa 19	70	52	Tidak tuntas
20	Siswa 20	70	72	Tuntas
21	Siswa 21	70	96	Tuntas
22	Siswa 22	70	60	Tidak tuntas
23	Siswa 23	70	48	Tidak tuntas
24	Siswa 24	70	68	Tidak tuntas
25	Siswa 25	70	52	Tidak tuntas
26	Siswa 26	70	92	Tuntas
27	Siswa 27	70	40	Tidak tuntas

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

28	Siswa 28	70	80	Tuntas
29	Siswa 29	70	52	Tidak tuntas
30	Siswa 30	70	60	Tidak tuntas
31	Siswa 31	70	40	Tidak tuntas
32	Siswa 32	70	88	Tuntas
33	Siswa 33	70	80	Tuntas



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 9

NO.	RESPONDEN	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	
		A	C	C	A	B	B	B	D	B	E	B	A	B	B	C	C	B	A	A	A	C	C	C	C	A	
1	A	A	C	C	A	B	B	B	D	B	E	B	A	B	B	C	C	B	A	A	A	C	C	C	C	A	
2	B	A	C	C	A	B	B	B	D	B	E	B	A	B	B	C	C	B	A	A	B	C	C	C	C	A	
3	C	A	C	C	A	C	B	B	D	B	E	B	A	B	B	C	B	B	B	A	A	A	C	C	C	A	
4	D	A	C	C	A	D	B	B	D	C	C	B	A	B	B	C	C	A	B	A	A	C	C	C	C	A	
5	F	A	C	C	A	B	B	B	E	B	E	D	A	B	B	C	C	D	D	E	B	C	C	C	C	C	
6	G	A	C	C	A	B	B	A	D	B	E	A	A	B	B	C	C	B	A	A	A	C	C	C	B	A	
7	H	A	C	C	A	B	B	B	D	B	E	B	A	B	B	C	C	B	A	A	A	C	C	C	C	A	
8	I	A	C	C	A	B	B	B	D	B	E	B	A	A	B	C	C	C	A	A	A	E	C	C	C	A	
9	J	A	C	C	A	B	B	B	D	B	B	B	A	A	B	D	C	B	A	A	B	A	C	C	A	A	
10	K	A	C	C	C	B	B	B	D	B	A	B	B	A	B	C	C	B	C	A	A	C	C	C	E	A	
11	L	A	C	C	A	B	B	B	D	B	E	B	A	B	B	C	C	B	A	A	A	C	C	C	C	A	
12	M	A	C	C	A	B	B	D	B	E	B	A	B	B	C	C	B	A	A	A	C	C	C	C	C	A	
13	N	A	C	C	A	C	B	B	D	B	E	B	A	B	B	C	C	B	A	A	A	C	C	C	C	A	
14	O	A	C	C	A	B	B	B	D	B	E	B	A	B	B	C	C	B	A	A	A	C	C	C	C	A	
15	P	A	C	C	A	B	B	D	B	C	B	A	C	D	C	D	C	B	C	A	A	A	C	C	C	A	
16	Q	A	C	C	A	B	B	B	E	B	B	A	C	C	A	C	A	A	B	A	B	A	D	D	D	A	
17	R	A	C	C	A	B	B	B	D	B	E	B	A	B	B	C	C	B	A	A	A	C	C	D	C	E	
18	S	A	C	C	B	A	B	B	D	B	E	D	A	B	B	C	C	C	A	A	A	C	C	C	C	A	
19	T	A	C	C	A	C	D	B	D	E	A	E	C	A	B	D	C	A	C	A	A	B	C	E	E	A	
20	U	A	C	C	A	B	B	B	D	B	E	A	C	A	B	B	C	B	B	A	B	C	A	E	A	C	
21	V	A	C	C	A	B	B	B	D	B	E	B	A	C	B	C	C	B	A	A	A	C	C	C	C	A	
22	W	A	C	C	A	D	B	A	D	B	E	A	C	B	B	A	C	A	B	A	B	C	C	A	C	A	
23	Y	A	C	C	A	B	B	B	D	B	E	B	A	B	B	C	C	B	A	A	A	C	C	C	C	A	
24	Z	A	C	C	B	E	C	A	D	C	B	A	B	B	C	C	B	A	A	A	C	C	C	C	A	A	
25	A1	A	C	C	A	B	B	B	D	B	E	B	A	B	B	C	C	B	A	A	A	C	A	C	C	A	
26	B1	A	C	C	D	D	B	B	D	D	A	B	E	A	B	C	C	C	B	A	A	D	D	D	D	B	
27	C1	A	C	C	B	C	B	B	D	B	A	B	A	B	E	C	A	B	A	B	A	C	C	C	D	A	
28	D1	A	C	C	A	B	C	B	D	A	B	E	B	B	C	C	B	A	A	A	C	B	E	E	E	B	
29	E1	A	C	C	A	B	A	B	D	B	E	B	A	B	B	A	C	B	E	E	E	E	C	C	C	E	
30	F1	A	C	C	A	B	B	E	E	B	A	B	A	B	B	C	C	C	A	A	B	A	C	C	C	A	
31	G1	A	C	C	E	B	B	B	D	B	C	B	A	C	B	C	A	B	A	A	A	D	C	C	E	A	
32	H1	A	C	C	D	C	B	B	D	B	E	B	E	E	E	B	C	C	B	C	C	C	A	A	C	A	
33	I1	A	C	C	A	B	C	B	A	B	E	C	A	C	B	C	C	B	A	E	A	C	C	C	C	A	
34	J1	A	C	C	A	B	B	B	E	C	A	C	A	B	A	D	C	C	E	A	C	C	E	B	C	B	
35	K1	A	C	C	A	B	E	B	E	C	E	B	B	C	A	B	A	A	A	A	B	C	D	E	A	A	
36	L1	A	C	C	A	B	E	C	E	B	A	B	E	E	B	A	A	B	A	A	A	C	C	C	C	C	
37	M1	A	C	C	A	B	B	B	B	D	B	E	C	B	A	B	B	A	A	B	A	A	A	A	A	A	C
38	N1	A	C	C	E	B	B	B	B	D	E	B	A	B	B	C	C	B	A	A	A	C	C	A	B	A	C
39	O1	A	C	C	A	B	E	B	D	E	A	B	E	E	B	B	C	C	B	A	A	A	C	A	C	E	
40	P1	A	C	C	A	B	B	B	D	B	E	B	A	B	B	C	C	B	A	A	A	C	C	C	C	A	



UJI VALIDITAS, RELIABILITAS, DAYA PEMBEDA DAN TINGKAT KESUKARAN SOAL

NO.	RESPONDEN	S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8	S9	S10	S11	S12	S13	S14	S15	S16	S17	S18	S19	S20	S21	S22	S23	S24	S25	J Benar (y)	y <sup>2</sup>
		A	C	C	A	B	B	B	D	B	E	B	A	B	B	C	C	B	A	A	A	C	C	C	C	A		
1	A	A	A	A	A	B	B	B	D	B	E	B	A	B	B	C	C	B	A	A	A	C	C	C	C	A	25	625
2	B	A	A	A	A	B	B	B	D	B	E	B	A	B	B	C	C	B	A	A	B	C	C	C	C	A	24	576
3	C	A	A	A	A	C	B	B	D	B	E	B	A	B	B	C	B	B	B	A	A	A	C	C	C	A	20	400
4	D	A	A	A	A	D	B	B	D	C	C	B	A	B	B	C	C	A	B	A	A	C	C	C	C	A	20	400
5	F	A	A	A	A	B	B	B	E	B	E	D	A	B	B	C	C	D	D	E	B	C	C	C	C	C	18	324
6	G	A	A	A	A	B	B	A	D	B	E	A	A	B	B	C	C	B	A	A	A	C	C	C	B	A	22	484
7	H	C	A	A	A	B	B	B	D	B	E	B	A	B	B	C	C	B	A	A	A	C	C	C	C	A	21	441
8	I	A	A	A	A	B	B	B	D	B	E	B	A	A	B	C	C	C	A	A	A	E	C	C	C	A	20	400
9	J	A	A	A	A	B	B	B	D	B	B	B	A	A	B	D	C	B	A	A	B	A	C	C	A	A	19	361
10	K	A	A	A	A	B	B	B	D	B	A	B	B	A	B	C	C	B	C	A	A	C	C	C	E	A	19	361
11	L	A	A	A	A	B	B	B	D	B	E	B	A	B	B	C	C	B	A	A	A	C	C	C	C	A	25	625
12	M	A	A	A	A	B	B	D	B	E	B	A	B	B	C	C	B	A	A	A	C	C	C	C	C	A	15	225
13	N	A	A	A	A	C	B	B	D	B	E	B	A	B	B	C	C	B	A	A	A	C	C	C	C	A	23	529
14	O	A	A	A	A	B	B	B	D	B	E	B	A	B	B	C	C	B	A	A	A	C	C	C	C	A	25	625
15	P	A	A	A	A	B	B	D	B	C	B	A	C	D	C	D	C	B	C	A	A	A	C	C	C	A	14	196
16	Q	A	A	A	A	B	B	B	E	B	B	A	C	C	A	C	A	A	B	A	B	A	D	D	D	A	11	121
17	R	A	A	A	A	B	B	B	D	B	E	B	A	B	B	C	C	B	A	A	A	C	C	D	C	E	23	529
18	S	A	A	A	A	B	B	B	D	B	E	D	A	B	B	C	C	C	A	A	A	C	C	C	C	A	21	441
19	T	A	A	A	A	C	D	B	D	E	A	E	C	A	B	D	C	A	C	A	A	B	C	E	E	A	12	144
20	U	A	A	A	A	B	B	B	D	B	E	A	C	A	B	B	C	B	B	A	B	C	A	E	A	C	15	225
21	V	A	A	A	A	B	B	B	D	B	E	B	A	C	B	C	C	B	A	A	A	C	C	C	C	A	24	576
22	W	A	A	A	A	D	B	A	D	B	E	A	C	B	B	A	C	A	B	A	B	C	C	A	C	A	15	225
23	Y	A	A	A	A	B	B	B	D	B	E	B	A	B	B	C	C	B	A	A	A	C	C	C	C	A	25	625
24	Z	B	A	A	A	E	C	A	D	C	B	A	B	B	C	C	B	A	A	A	C	C	C	C	A	A	9	81
25	A1	A	A	A	A	B	B	B	D	B	E	B	A	B	B	C	C	B	A	A	A	C	C	A	C	A	24	576
26	B1	A	A	A	A	D	B	B	D	D	A	B	E	A	B	C	C	C	B	A	A	D	D	D	D	B	11	121
27	C1	A	A	A	A	C	B	B	D	B	A	B	A	B	E	C	A	B	A	B	A	C	C	C	D	A	18	324
28	D1	A	A	A	A	E	C	B	D	A	B	E	B	B	C	C	B	A	A	A	C	B	E	E	E	B	7	49
29	E1	A	A	A	A	C	C	A	B	D	B	E	B	A	B	B	A	C	B	E	E	E	C	C	C	E	15	225
30	F1	A	A	A	A	B	B	E	E	B	A	B	A	B	B	C	C	C	A	A	B	A	C	C	C	A	19	361
31	G1	B	A	A	A	E	B	B	D	B	C	B	A	C	B	C	A	B	A	A	A	D	C	C	E	A	17	289
32	H1	A	A	A	A	D	C	B	B	D	B	E	B	E	E	E	B	C	C	B	C	C	A	A	C	A	13	169
33	I1	C	A	A	A	D	C	B	A	B	E	C	A	C	B	C	C	B	A	E	A	C	C	C	C	A	17	289
34	J1	A	A	A	A	B	B	B	E	C	A	C	A	B	A	D	C	C	E	A	C	C	E	B	C	B	10	100
35	K1	B	A	A	A	B	E	E	E	C	E	B	B	C	A	B	A	A	A	C	B	C	D	E	A	A	8	64
36	L1	A	A	A	A	E	E	E	C	E	B	A	B	E	E	B	A	A	B	A	C	A	C	C	C	C	13	169
37	M1	B	A	A	A	E	B	D	B	D	B	E	C	B	A	B	B	A	A	C	A	A	A	A	A	C	6	36
38	N1	A	A	A	A	E	B	A	B	D	E	B	A	B	B	C	C	B	A	A	C	C	A	B	A	C	14	196
39	O1	C	A	A	A	C	C	E	A	D	E	A	B	E	E	B	C	C	B	C	A	A	C	A	C	E	9	81
40	P1	A	A	A	A	C	C	B	C	D	B	E	B	A	B	B	C	C	B	A	C	A	C	C	C	A	21	441
J Benar (x)		33	30	33	23	22	32	28	29	28	23	26	25	25	30	28	30	23	26	29	25	27	30	27	26	29	687	12588
r Tabel		0.312																										
r Hitung		0.394	0.372	0.423	0.337	0.409	0.534	0.404	0.444	0.7	0.574	0.458	0.751	0.332	0.633	0.562	0.497	0.62	0.363	0.373	0.425	0.417	0.549	0.667	0.496	0.484		
Status		V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V		
		<b>VALIDITAS</b>																										

<b>p</b>	0.825	0.75	0.855	0.8	0.7	0.725	0.7	0.575	0.65	0.625	0.625	0.75	0.7	0.75	0.575	0.65	0.725	0.625	0.675	0.75	0.675	0.65	0.725
<b>q</b>	0.175	0.25	0.145	0.2	0.3	0.275	0.3	0.425	0.35	0.375	0.375	0.25	0.3	0.25	0.425	0.35	0.275	0.375	0.325	0.25	0.325	0.35	0.275
<b>p*q</b>	0.144	0.188	0.244	0.16	0.21	0.199	0.21	0.244	0.228	0.234	0.234	0.188	0.21	0.188	0.244	0.228	0.199	0.234	0.219	0.188	0.219	0.228	0.199
<b>Σpq</b>	5.232																						
<b>SD<sup>2</sup>t</b>	30.74																						
<b>n</b>	25																						
<b>n-1</b>	24																						
<b>r11</b>	0.864																						
<b>Kriteria</b>		<b>Sangat Tinggi</b>																					

**RELIABILITAS**

**0.80 - 1.00 Sangat Tinggi**  
**0.60 - 0.80 Tinggi**  
**0.40 - 0.60 Cukup**  
**0.20 - 0.40 Rendah**  
**<0.20 Rendah Sekali (Tidak Reliable)**

<b>JB ATAS</b>	18	18	15	15	20	17	18	19	16	17	19	16	20	19	19	15	16	18	16	16	19	19	17	18
<b>JB BAWAH</b>	11	11	8	7	12	11	11	9	7	9	6	9	10	9	11	8	10	11	9	11	11	8	9	11
<b>Daya Pembeda</b>	0.15	0.15	0.35	0.4	0.4	0.3	0.35	0.5	0.45	0.4	0.65	0.35	0.5	0.5	0.4	0.35	0.3	0.35	0.35	0.25	0.4	0.55	0.4	0.35
<b>Kriteria</b>	Cukup	Cukup	Cukup	Baik	Baik	Baik	Baik	Baik	Baik	Baik	Baik	Baik	Baik	Baik	Baik	Baik	Baik	Baik	Baik	Cukup	Baik	Baik	Baik	Baik

**Keterangan :**

- DP = Nba/Na - NBb/Nb**
- DP** : Daya Pembeda
  - Nba** : Jumlah Benar Kelompok Atas
  - Nb** : Jumlah Benar Kelompok Bawah
  - Na** : Jumlah Peserta Test Kelompok Atas
  - Nb** : Jumlah Peserta Test Kelompok Bawah

- DP > 0.25** **Baik**
- DP 0.01 - 0.25** **Cukup**
- DP <= 0** **Jelek**

NO SOAL	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
Jumlah Benar	30	30	33	23	22	32	28	29	28	23	26	25	25	30	28	30	23	26	29	25	27	30	27	26	29
Tingkat Kesukaran	0.825	0.825	0.788	0.575	0.55	0.8	0.7	0.725	0.7	0.575	0.65	0.625	0.625	0.75	0.7	0.75	0.575	0.65	0.725	0.625	0.675	0.75	0.675	0.65	0.725
Kesimpulan	MD	MD	MD	SD	SD	MD	MD	MD	MD	SD	SD	SD	SD	MD	MD	MD	SD	SD	MD	SD	SD	MD	SD	SD	MD

**Keterangan:**

<b>TK = JB/N</b>	
<b>TK</b> : Tingkat Kesukaran	
<b>JB</b> : Jumlah Siswa yang menjawab Benar	
<b>N</b> : Jumlah Siswa	
<b>TK &gt; 0.99</b>	<b>MDs</b> (Mudah Sekali)
<b>TK &gt; 0.7</b>	<b>MD</b> (Mudah)
<b>TK = 0.3 - 0.7</b>	<b>SD</b> (Sedang)
<b>TK &lt; 0.3</b>	<b>SK</b> (Sukar)
<b>TK &lt; 0.1</b>	<b>SKs</b> (Sukar Sekali)



UIN SUSKA RIAU

Cipta Diindungi Unda  
 rang mengutip seb  
 Pengutipan hanya u  
 Pengutipan tidak me  
 rang mengumumka  
 hak cipta mili  
 Tingkat Kesukaran  
 UIN SUSKA RIAU  
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim  
 menyebutkan sumber:  
 menjabarkan, penulisan kritik atau tinjauan suatu ma  
 dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

## Lampiran 10

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang menyalin, menduplikasi, atau menyebarkan secara elektronik atau cetak tanpa izin tertulis dari penerbit.
- a. Pengutipan hanya untuk keperluan penelitian, pengajaran, dan penyuluhan.
- b. Pengutipan tidak diperkenankan untuk tujuan komersial, promosi, atau iklan.
2. Dilarang mengumpulkannya ke dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta m

## DISTRIBUSI DATA PRETEST DAN POSTEST

## Frequencies

## Statistics

		Eksperimen	pretest	posttest	kontrol	prets	postest
N	Valid	33	33	33	33	33	33
	Missin g	0	0	0	0	0	0
Mean			61.70	81.33		56.85	64.48
Median			56.00	80.00		56.00	60.00
Mode			48 <sup>a</sup>	96		40	40 <sup>a</sup>
Std. Deviation			15.970	13.916		16.271	16.963
Variance			255.030	193.667		264.758	287.758
Range			52	60		60	56
Minimum			40	40		28	40
Maximum			92	100		88	96
Sum			2036	2684		1876	2128

a. Multiple modes exist. The smallest value is shown

## KELAS EKSPERIMEN

## Pretest

		Frequenc y	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	40	2	6.1	6.1	6.1
	44	3	9.1	9.1	15.2
	48	5	15.2	15.2	30.3
	52	5	15.2	15.2	45.5
	56	2	6.1	6.1	51.5
	60	3	9.1	9.1	60.6
	64	1	3.0	3.0	63.6
	68	1	3.0	3.0	66.7
	76	3	9.1	9.1	75.8



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

80	4	12.1	12.1	87.9
84	1	3.0	3.0	90.9
88	2	6.1	6.1	97.0
92	1	3.0	3.0	100.0
Total	33	100.0	100.0	

**Posttest**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	40	1	3.0	3.0
	52	1	3.0	6.1
	60	1	3.0	9.1
	64	1	3.0	12.1
	68	1	3.0	15.2
	72	2	6.1	21.2
	76	6	18.2	39.4
	80	4	12.1	51.5
	84	2	6.1	57.6
	88	3	9.1	66.7
	92	3	9.1	75.8
	96	7	21.2	97.0
	100	1	3.0	100.0
Total	33	100.0	100.0	

### KELAS KONTROL

**Pretest**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	28	2	6.1	6.1
	36	1	3.0	9.1
	40	5	15.2	24.2
	44	1	3.0	27.3
	48	3	9.1	36.4
	52	3	9.1	45.5



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

56	4	12.1	12.1	57.6
60	2	6.1	6.1	63.6
64	2	6.1	6.1	69.7
68	2	6.1	6.1	75.8
72	1	3.0	3.0	78.8
76	3	9.1	9.1	87.9
80	2	6.1	6.1	93.9
84	1	3.0	3.0	97.0
88	1	3.0	3.0	100.0
Total	33	100.0	100.0	

		Posttest			
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	40	4	12.1	12.1	12.1
	44	2	6.1	6.1	18.2
	48	1	3.0	3.0	21.2
	52	4	12.1	12.1	33.3
	56	2	6.1	6.1	39.4
	60	4	12.1	12.1	51.5
	64	1	3.0	3.0	54.5
	68	2	6.1	6.1	60.6
	72	1	3.0	3.0	63.6
	76	3	9.1	9.1	72.7
	80	4	12.1	12.1	84.8
	88	3	9.1	9.1	93.9
	92	1	3.0	3.0	97.0
	96	1	3.0	3.0	100.0
Total		33	100.0	100.0	

Lampiran 11

UJI NORMALITAS, HOMOGENITAS DAN UJI HIPOTESIS

Case Processing Summary

Kelas	Valid		Cases Missing		Total		
	N	Percent	N	Percent	N	Percent	
Kemampuan Berpikir Kritis Siswa	Pre-Test Eksperimen (PBI)	33	100.0%	0	0.0%	33	100.0%
	Post-Test Eksperimen (PBI)	33	100.0%	0	0.0%	33	100.0%
	Pre-Test Kontrol (Konvensional)	33	100.0%	0	0.0%	33	100.0%
	Post-Test Kontrol (Konvensional)	33	100.0%	0	0.0%	33	100.0%

## Descriptives

Kelas		Statistic	Std. Error
Kemampuan Berpikir Kritis Siswa	Pre-Test Eksperimen (PBI)	Mean	61.70
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	56.03
		Upper Bound	67.36
	5% Trimmed Mean	61.31	
	Median	56.00	
	Variance	255.030	
	Std. Deviation	15.970	
	Minimum	40	
	Maximum	92	
	Range	52	
	Interquartile Range	30	
	Skewness	.441	.409
	Kurtosis	-1.226	.798
Post-Test Eksperimen	Mean	81.33	2.423



(PBI)	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	76.40		
		Upper Bound	86.27		
	5% Trimmed Mean		82.42		
	Median		80.00		
	Variance		193.667		
	Std. Deviation		13.916		
	Minimum		40		
	Maximum		100		
	Range		60		
	Interquartile Range		18		
	Skewness		-1.019	.409	
	Kurtosis		1.219	.798	
	Pre-Test Kontrol (Konvensional)	Mean		56.85	2.832
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	51.08	
		Upper Bound	62.62		
	5% Trimmed Mean		56.81		
	Median		56.00		
	Variance		264.758		
	Std. Deviation		16.271		

	Minimum		28	
	Maximum		88	
	Range		60	
	Interquartile Range		28	
	Skewness		.136	.409
	Kurtosis		-.842	.798
Post-Test Kontrol (Konvensional)	Mean		64.48	2.953
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	58.47	
		Upper Bound	70.50	
	5% Trimmed Mean		64.18	
	Median		60.00	
	Variance		287.758	
	Std. Deviation		16.963	
	Minimum		40	
	Maximum		96	
	Range		56	
Interquartile Range		28		
	Skewness		.146	.409
	Kurtosis		-1.146	.798

### Tests of Normality

Kelas	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk			
	Statistic	df	Sig.	Statistic	Df	Sig.	
Kemampuan Berpikir Kritis Siswa	Pre-Test Eksperimen (PBI)	.183	33	.007	.906	33	.008
	Post-Test Eksperimen (PBI)	.139	33	.108	.911	33	.011
	Pre-Test Kontrol (Konvensional)	.097	33	.200*	.968	33	.427
	Post-Test Kontrol (Konvensional)	.119	33	.200*	.944	33	.092

\*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

### Test of Homogeneity of Variance

		Levene	df1	df2	Sig.
		Statistic			
Kemampuan Berpikir Kritis Siswa	Based on Mean	3.311	1	64	.073
	Based on Median	2.576	1	64	.113
	Based on Median and with adjusted df	2.576	1	63.250	.114

Based on trimmed mean	3.174	1	64	.080
-----------------------	-------	---	----	------

### Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means							
		F	Sig.	t	df	Significance		Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
						One-Sided p	Two-Sided p			Lower	Upper
Kemampuan Berpikir Kritis Siswa	Equal variances assumed	3.311	.073	4.411	64	<.001	<.001	16.848	3.820	9.218	24.479
	Equal variances not assumed			4.411	61.645	<.001	<.001	16.848	3.820	9.213	24.484



## Lampiran 12

### DOKUMENTASI

#### Pretest kelas eksperimen



#### Pretest kelas kontrol



- Hak Cipta Dilindungi Undang-undang
1. Dilarang mengutip
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta m

Kasim Riau



### Posttest kelas eksperimen



### Posttest kelas kontrol



- Hak
1. D
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## Penerapan model pembelajaran *Problem Based Instruction* kelas eksperimen

1. D
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





## Model pembelajaran konvensional kelas kontrol

1. D
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.







UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN  
كلية التربية والتعليم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/2800/2023  
Sifat : Biasa  
Lamp. : -  
Hal : **Mohon Izin Melakukan PraRiset**

Pekanbaru, 14 Februari 2023

Kepada  
Yth. Kepala Sekolah  
SMA N 1 Tanah Tanjung Melawan  
di  
Tempat

*Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

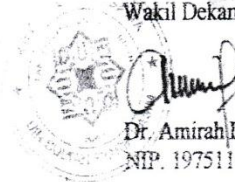
Nama	: Wahyu Erfalisa
NIM	: 11910623962
Semester/Tahun	: VIII (Delapan) / 2023
Program Studi	: Pendidikan Ekonomi
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Dekan  
Wakil Dekan III



Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons.  
NIP. 19751115 200312 2 001

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



## PEMERINTAH PROVINSI RIAU DINAS PENDIDIKAN SMA NEGERI 1 TANAH PUTIH TANJUNG MELAWAN

Alamat : Jl. Pendidikan Desa Melayu Besar Kec. Tanah Putih Tjg. Melawan Kab. Rokan Hilir Provinsi Riau Kode Pos 28983 E-mail ; tptmelawan.sman1@gmail.com

Nomor : 422/SMAN1.08/2023/1339

Lamp : -

Perihal : Persetujuan Izin Prariset

**Kepada Yth,**

**Bapak Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan**

**Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau**

di  
Pekanbaru

Yang Bertanda Tangan Dibawah ini :

Nama : **RAHMAT, S.Pd**  
NIP : 19791202 201001 1 007  
Pangkat / Gol : Penata Tk. I / III.d  
Jabatan : Kepala Sekolah

Dengan ini memberi izin kepada :

Nama : **Wahyu Erfalisa**  
NIM : 11910623962  
Semester / Tahun : VIII ( Delapan ) / 2023  
Program Studi : Pendidikan Ekonomi  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Untuk Melaksanakan Pra Riset di SMA Negeri 1 Tanah Putih Tanjung Melawan guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitian.

Demikian Surat Keterangan ini kami buat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya, Terima Kasih.

Tanah Putih Tanjung Melawan, 16 Februari 2023

Wakil Kepala Sekolah

Wakasek. Kurikulum



**EKA ASTIKA, S.Pd, M.Pd**

19830218 201001 2 009



UIN SUSKA RIAU



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
كلية التربية والتعليم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**

Jamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA  
SKRIPSI MAHASISWA**

1. Jenis yang dibimbing :
  - a. Seminar usul Penelitian :
  - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Zetri Rahmat, M.Pd
  - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) :
3. Nama Mahasiswa : Wahyu Erfalisa
4. Nomor Induk Mahasiswa : 11910623962
5. Kegiatan :

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1.	21 Februari 2023	Bab 1		Revisi
2.	23 Februari 2023	Bab 2		Revisi
3.	2 - Maret 2023	Bab 1-3		Revisi

Pekanbaru,.....23

Pembimbing,

Zetri Rahmat, M.Pd

NIP. 19910712 201903 1 017

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



2. Dilarang mengemukakan dan memperbarik sebagai bagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
كلية التربية والتعليم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**

Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**PENGESAHAN PERBAIKAN  
UJIAN PROPOSAL**

Nama Mahasiswa : Wahyu Erfalisa  
Nomor Induk Mahasiswa : 11910623962  
Hari/Tanggal Ujian : Kamis, 16 Maret 2023  
Judul Proposal Ujian : Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Instruction*  
Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Mata  
Pelajaran Ekonomi Kelas XI Di SMAN 1 Tanah Putih  
Tanjung Melawan  
Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang  
dalam Ujian proposal

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	M. Iqbal Lubis, M.Si.Ak	PENGUJI I		
2.	Wardani Purnama Sari, M.Pd.E	PENGUJI II		

Mengetahui  
a.n. Dekan  
Wakil Dekan I



Dr. Zarkasih, M.Ag.  
NIP. 19721017 199703 1 004

Pekanbaru,.....  
Peserta Ujian Proposal

Wahyu Erfalisa  
NIM. 11910623962



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
كلية التربية والتعليم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No. 155 Km. 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO BOX 1004 Telp. (0781) 561647  
Fax. (0781) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: effak\_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.3/PP.00.9/9575/2023  
Sifat : Biasa  
Lamp. : 1 (Satu) Proposal  
Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Pekanbaru, 13 Juni 2023 M

Kepada  
Yth. Gubernur Riau  
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu  
Satu Pintu  
Provinsi Riau  
Di Pekanbaru

*Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : **Wahyu Erfalisa**  
NIM : 11910623962  
Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2023  
Program Studi : Pendidikan Ekonomi  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Instruction Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XI Di SMAN 1 Tanah Putih Tanjung Melawan  
Lokasi Penelitian : Tanah Putih Tanjung Melawan, Kab. Rokan Hilir  
Waktu Penelitian : 3 Bulan (13 Juni 2023 s.d 13 September 2023)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Rektor  
Asas Dekan



miah Diniaty, M. Pd, Kons.  
19751115 200312 2 001

Tembusan :  
Rektor UIN Suska Riau

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



**PEMERINTAH PROVINSI RIAU**  
**DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU**

Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau  
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 PEKANBARU  
 Email : [dpmpstp@riau.go.id](mailto:dpmpstp@riau.go.id)

**REKOMENDASI**

Nomor : 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/57453  
 TENTANG



PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET  
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI

1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.I/PP.00.9/9575/2023 Tanggal 13 Juni 2023, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

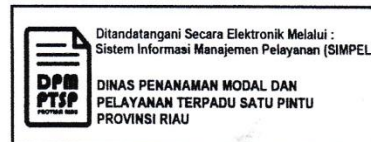
- |                      |   |
|----------------------|---|
| 1. Nama              | : WAHYU ERFALISA  |
| 2. NIM / KTP         | : 119106239620  |
| 3. Program Studi     | : PENDIDIKAN EKONOMI  |
| 4. Jenjang           | : S1  |
| 5. Alamat            | : PEKANBARU   |
| 6. Judul Penelitian  | : PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN PROBLEM BASED INSTRUCTION TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI KELAS XI DI SMAN 1 TANAH PUTIH TANJUNG MELAWAN |
| 7. Lokasi Penelitian | : SMAN 1 TANAH PUTIH TANJUNG MELAWAN  |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

- Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
- Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
- Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru  
 Pada Tanggal : 21 Juni 2023



**Tembusan :**

Disampaikan Kepada Yth :

- Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru,
- Kepala Dinas Pendidikan Provinsi Riau
- Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
- Yang Bersangkutan



2. Dilarang mengemukakan dan memperbarik sebagai bagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



## PEMERINTAH PROVINSI RIAU DINAS PENDIDIKAN

JALAN CUT NYAK DIEN NO. 3 TELP. 22552/21553  
PEKANBARU

Pekanbaru, 20 JUL 2023

Nomor : 800/Disdik/1.3/2023/16506  
 Sifat : Biasa  
 Lampiran :  
 Hal : Izin Riset / Penelitian

Kepada  
 Yth. Kepala SMA Negeri 1 Tanah Putih  
 Tanjung Melawan  
 di-  
 Tempat

Berkenaan dengan Surat Rekomendasi dari Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor : 503/DPMPTSP/NON IZIN-RISET/57453 Tanggal 21 Juni 2023 Perihal Pelaksanaan Izin Riset, dengan ini disampaikan bahwa:

Nama : WAHYU ERFALISA  
 NIM/KTP : 119106239620  
 Program Studi : PENDIDIKAN EKONOMI  
 Jenjang : S1  
 Alamat : PEKANBARU  
 Judul Penelitian : PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN PROBLEM BASED INSTRUCTION TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI KELAS XI DI SMAN 1 TANAH PUTIH TANJUNG MELAWAN  
 Lokasi Penelitian : SMAN 1 TANAH PUTIH TANJUNG MELAWAN

Dengan ini disampaikan hal-hal sebagai berikut :

1. Untuk dapat memberikan yang bersangkutan berbagai informasi dan data yang diperlukan untuk penelitian.
2. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan dan memaksakan kehendak yang tidak ada hubungan dengan kegiatan ini.
3. Adapun Surat Izin Penelitian ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dibuat.

Demikian disampaikan, atas perhatian diucapkan terima kasih.

An. KEPALA DINAS PENDIDIKAN  
 PROVINSI RIAU  
 SEKRETARIS

TATI LINDAWATI, SH, M.Si  
 Pembina Tingkat I (IV/b)  
 NIP. 19660717 198603 2 002

Tembusan:  
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



**PEMERINTAH PROVINSI RIAU**  
**DINAS PENDIDIKAN**  
**SMAN 1 TANAH PUTIH TANJUNG MELAWAN**  
 NSS : 302091008023 – NPSN : 10405639  
**AKREDITASI : A**



Jl. Pendidikan Desa Melayu Besar Kec. Tanah Putih Tj. Melawan Kab. Rokan Hilir Provinsi Riau Kode Pos 28983 E-mail : [tptmelawan.sman1@gmail.com](mailto:tptmelawan.sman1@gmail.com)

**SURAT KETERANGAN MELAKSNAKAN RISET**

Nomor : 422/SMAN1.08/2023/1445

Dengan hormat,

Berdasarkan Surat Rekomendasi dari Dinas Pendidikan Provinsi Riau Nomor : 800/Disdik/1.3/2023/16506 tanggal 20 Juli 2023, dengan ini menyatakan bahwa :

**N a m a** : **WAHYU ERFALISA**  
**NIM** : 119106239620  
**Fakultas** : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau  
**Jurusan** : Pendidikan Ekonomi

Yang bersangkutan telah melaksanakan Riset pada SMAN 1 Tanah Putih Tanjung Melawan pada tanggal 21 Agustus 2023 s/d 05 September 2023 dengan judul : **“ Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Instruction Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XI ”** sebagai tugas akhir Mahasiswa dengan hasil tersebut wajib disampaikan kepada Kepala Sekolah setelah diadakan perbaikan oleh pihak yang berwenang.

Demikian Surat Keterangan Melaksanakan Riset ini dibuat untuk dapat dipergunakan seperlunya, terima kasih.

Tanah Putih Tj. Melawan, 05 September 2023

Kepala SMAN 1  
Tanah Putih Tanjung Melawan



**RAHMAT, S.Pd**  
NIP. 19791203 201001 1 007





2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**  
 كلية التربية والتعليم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**

Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tamparan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA  
 SKRIPSI MAHASISWA**

1. Jenis yang dibimbing :  
 a. Seminar usul Penelitian :  
 b. Penulisan Laporan Penelitian :  
 2. Nama Pembimbing : Zetri Rahmat, M.Pd  
 a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 19910712201903 1 017  
 3. Nama Mahasiswa : Wahyu Erfalisa  
 4. Nomor Induk Mahasiswa : 11910623962  
 5. Kegiatan : Bimbingan Skripsi

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1.	18/09/2023	Bab IV		
2.	27/09/2023	Bab IV & V		
3.	02/10/2023	Bab IV & V Lamp.		
4.	11/10/2023	Finishing & Abstrak		

Pekanbaru, 11 Okt 2023  
 Pembimbing,

Zetri Rahmad, M.Pd  
 NIP. 19910712 201903 1 017



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN  
كلية التربية والتعليم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING  
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/19540/2023  
Sifat : Biasa  
Lamp. : -  
Hal : *Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)*

Pekanbaru, 13 Oktober 2023

Kepada  
Yth. Zetri Rahmat, M.Pd.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau  
Pekanbaru

*Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : WAHYU ERFALISA  
NIM : 11910623962  
Jurusan : Pendidikan Ekonomi  
Judul : Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Instruction Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XI Di SMAN 1 Tanah Putih Tanjung Melawan  
Waktu : 3 Bulan dihitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Ekonomi dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam

Dekan  
Wakil Dekan I



Zarkasih, M.Ag.  
P. 19721017 199703 1 004

Tembusan :  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

## DAFTAR RIWAYAT HIDUP



Wahyu Erfalisa yang kerap dipanggil Wahyu atau Lisa, lahir di Tanah Putih, pada tanggal 12 Agustus 2001. Peneliti anak ke enam dari enam bersaudara dari pasangan Ayahanda Syamsir Alam (Alm) dan Ibunda Erna. Memiliki 3 kakak perempuan dan 2 kakak laki-laki. Orang tua berdomisili di Tanah Putih, Kecamatan Tanah Putih Tanjung Melawan, Kabupaten Rokan Hilir. Peneliti menempuh pendidikan dimulai dari SDN 001 Melayu Besar dan lulus pada tahun 2013. Pada tahun yang sama peneliti melanjutkan pendidikan di SMPN 1 Tanah Putih Tanjung Melawan dan lulus pada tahun 2016. Selanjutnya pada tahun yang sama peneliti melanjutkan pendidikan di SMAN 1 Bangkinang Kota dan lulus pada tahun 2019. Kemudian, pada tahun 2019 peneliti diterima jalur SBMPTN sebagai mahasiswa Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dan tercatat sebagai mahasiswa jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Peneliti melaksanakan penelitian dengan judul *Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Instruction Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XI Di SMAN Tanah Putih Tanjung Melawan*”, di bawah bimbingan Bapak Zetri Rahmat, M.Pd. Peneliti dinyatakan lulus pada sidang Munaqasyah pada tanggal 2 Jumadil Awal 1445 H/ 16 November 2023 dengan IPK 3,51 dan berhak menyanggah gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.).

- Hak
1. D
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.