

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGARUH PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN
INQUIRING MINDS WANT TO KNOW TERHADAP HASIL
BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMA
NEGERI 12 PEKANBARU**



OLEH

AULIA RAHMAH

NIM 11910122508

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1445 H/2023 M**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGARUH PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN
INQUIRING MINDS WANT TO KNOW TERHADAP HASIL
BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMA
NEGERI 12 PEKANBARU**

Skripsi
diajukan untuk memperoleh gelar
Sarjana pendidikan (S.Pd.)



Oleh

AULIA RAHMAH
NIM 11910122508

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1445 H/2023 M**



PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Penerapan Strategi Pembelajaran Inquiring Minds Want to Know terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 12 Pekanbaru*, yang ditulis oleh Aulia Rahmah NIM. 11910122508 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 17 Rabi'ul Awal 1445 H
03 Oktober 2023 M

Menyetujui,

Ketua Jurusan
Pendidikan Agama Islam

Dr. Idris, M.Ed.
NIP. 19760504 200201 1005

Pembimbing

Dr. Mirawati, M.Ag.
NIP. 19740404 200501 1 004

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Penerapan Strategi Pembelajaran Inquiring Minds Want to Know terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 12 Pekanbaru* yang ditulis oleh Aulia Rahmah NIM 11910122508 telah diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 25 Rabiul Akhir 1445 H/ 09 November 2023 M. Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada jurusan Pendidikan Agama Islam, konsentrasi PAI SLTP/SLTA.

Pekanbaru, 25 Rabiul Akhir 1445 H
09 November 2023 M

Mengesahkan
Sidang Munaqasyah

Penguji I

Dr. Idris, M.Ed.

Penguji III

Sopyan, M.Ag.

Penguji II

Herlini Puspika Sari, S.S., M.Pd.I.

Penguji IV

Dr. Gusma Afriani, M.Ag.



Dekan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Dr. H. Kadar, M.Ag.
NIP. 19650521 199402 1 001

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Aulia Rahmah
 NIM : 11910122508
 Tempat/Tanggal Lahir : Sungai Guntung, 28 November 2001
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Prodi : Pendidikan Agama Islam
 Judul Skripsi : Pengaruh Penerapan Strategi Pembelajaran *Inquiring Minds Want To Know* terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 12 Pekanbaru

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa :

1. Penulisan skripsi dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karna itu skripsi saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.
4. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikianlah surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun.

Pekanbaru, 29 September 2023
 Yang Membuat Pernyataan



Aulia Rahmah
 NIM 11910122508

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGHARGAAN



Alhamdulillah Rabbal'Alamin, puji dan rasa syukur penulis ucapkan atas kehadiran Allah Swt, yang senantiasa selalu memberikan rahmat, nikmat dan hidayah-Nya. Kemudian juga tidak lupa shalawat dan salam kepada baginda Nabi Muhammad Saw. Yang telah membawa umat manusia dari zaman kegelapan menuju ke zaman yang terang benderang, dari zaman *jahiliyah* ke zaman yang penuh ilmu pengetahuan ini.

Skripsi dengan judul "Pengaruh Penerapan Strategi Pembelajaran *Inquiring Minds Want To Know* terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 12 Pekanbaru" merupakan hasil karya ilmiah yang ditulis untuk memenuhi salah satu persyaratan untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Penyelesaian skripsi ini tidak terlepas dari bantuan, bimbingan dan motivasi serta doa dan dukungan dari berbagai pihak. Penulis ucapkan terimakasih dan penghargaan istimewa kepada Orang Tua tercinta, Ayahanda Eryahrudin, Ibunda Siti Arbaiyah yang telah mengandung, melahirkan, membesarkan, merawat dan mendidik, serta selalu senantiasa mendoakan dalam setiap pintanya, kalian malaikat tanpa sayap yang dihadirkan untukku. Dan juga adik Farkhan Arliansyah yang juga memberikan semangat, bantuan, motivasi, doa dan dukungan dalam penyelesaian skripsi ini.

Selain itu, selama mengikuti perkuliahan hingga selesainya penulisan skripsi ini penulis juga ingin mengucapkan rasa terimakasih dan rasa hormat kepada:

1. Prof. Dr. Hairunas, M.Ag., Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, beserta Prof. Dr. Hj. Helmiati, M.Ag. Wakil Rektor 1, Dr. H. Mas'ud Zein, M.Pd, Wakil Rektor II, dan Prof. Edi Erwan, S. PL., M. Sc, Ph. D. Wakil Rektor III, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau,



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

- yang telah memfasilitasi penulis dalam proses perkuliahan di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
2. Dr. H. Kadar M.Ag., Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Dr. H. Zarkasih M. Ag., Wakil dekan I, Prof. Dr. Zubaidah Amir, M. Z., M.Pd., Wakil Dekan II, dan Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons., Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Sarif Kasim Riau, yang telah memfasilitasi penulis dalam proses perkuliahan dan kemudahan dalam pengurusan administrasi di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
 3. Dr. Idris, M.Ed., ketua jurusan Pendidikan Agama Islam dan Dr. Nasrul HS. M. A., sekretaris jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau beserta staf, yang telah memberikan pelayanan dan bantuan sejak penulis kuliah hingga penyelesaian skripsi ini.
 4. Dr. Mirawati, M.Ag, selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang telah banyak meluangkan waktu, memberikan bantuan, arahan, bimbingan, nasehat, serta motivasi kepada penulis dari awal hingga selesainya penulisan skripsi ini.
 5. Dr. Gusma Afriani, M.Ag, selaku Penasehat Akademis (PA) yang telah meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan serta motivasi agar penulis dapat menyelesaikan perkuliahan program S1 dengan baik.
 6. Para dosen di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau khususnya di jurusan Pendidikan Agama Islam yang telah memberikan pengajaran dan bekal ilmu pengetahuan kepada penulis selama mengikuti perkuliahan di Universitas ini.
 7. Bapak dan Ibu Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah memberikan ilmu dan bimbingan sehingga penulis dapat menyelesaikan pendidikan Strata Satu (S1).
 8. Hj. Ermita, S.Pd. MM selaku Kepala SMA Negeri 12 Pekanbaru, Muhammaad. Rusydi, M.Pd selaku guru dalam penelitian, Sri Martini SE selaku Kepala Tata Usaha, yang telah mengizinkan dan mempermudah penelitian penulis. Serta seluruh tenaga pendidik dan jajarannya.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

9. Kepada Rian Prasetyo terima kasih selalu ada disaat susah dan senang selama masa perkuliahan, terima kasih sudah selalu menjadi support sistem, memotivasi, menguatkan mental, mengingatkan dan mengarahkan selama penyusunan skripsi ini. Tetaplah menjadi partner dalam segala hal.
10. Kepada Dilma Rizky Afriyani, terima kasih telah banyak berkontribusi dalam penulisan skripsi ini dan dalam segala hal, terima kasih telah saling menguatkan hingga bertahan sampai saat ini. Serta my cousin Khairunnisak, dan temanku Dewi Rahmawati terima kasih juga kalian telah banyak membantu dan memotivasi dalam penulisan skripsi ini, terima kasih juga telah berjuang bersama-sama hingga selesai masa perkuliahan ini.
11. Sahabat dan teman seperjuangan, Simatunadila, Siti Sarwani, S.Pd. Wilda Aulina Rohmah, Serly Parera, Sari Prihatin, Aisyah Maharani, kakak penasehat di kos Mustiana, dan teman-teman KKN Desa Parit 1 Api-api Kec. Bandar Laksamana 2022 terima kasih telah menjadi sumber semangat selama penyusunan skripsi.

Penulis menyadari bahwa penulisan skripsi ini masih banyak terdapat kekurangan ditinjau dari teknis maupun ilmiahnya. Untuk itu penulis mengharapkan kritikan dan saran demi kesempurnaan skripsi ini. Akhirnya, semoga bantuan dan bimbingan yang diberikan kepada penulis akan mendapatkan balasan pahala yang berlipat ganda dan menjadi amal jariyah di sisi Allah *Subhanallahu Wata'ala. Aamiin Ya Robbal'amin.*

Pekanbaru, 29 September 2023
Penulis

Aulia Rahmah
NIM 11910122508



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSEMBAHAN



Alhamdulillah, Alamin

Sembah Sujud serta syukur kepada Allah swt, cinta dan kasih sayang Mu telah memberikanku kekuatan, membekaliku dengan ilmu serta nikmat dan kemudahan yang Engkau berikan akhirnya skripsi yang sederhana ini dapat terselesaikan, Shalawat dan salam selalu terlimpahkan kepada junjungan Nabi besar Nabi Muhammad Saw. Ku persembahkan karya kecil ini kepada orang yang sangat kucintai dan kusayangi

Ibunda dan Ayahanda Tercinta

Sebagai tanda bukti hormat dan rasa terima kasih yang tiada terhingga ku persembahkan karya kecil ini kepada Ibu (Siti Arbaiyah) dan Ayah (Ersyahrudin) yang telah memberikan kasih sayang, motivasi yang tiada henti, nasehat, serta dukungan, ridho, dan cinta kasih yang tiada terhingga yang tiada mungkin dapat ku balas hanya dengan selembar kertas yang bertuliskan kata persembahan. Semoga ini menjadi langkah awal untuk membuat Ibu dan Ayah bahagia karena kusadar, selama ini belum bisa berbuat lebih.

Terima kasih Ibu... Terima kasih Ayah...

Adik Tersayang

Sebagai tanda terima kasih, aku persembahkan karya kecil ini untuk Adik Farkhan Arliansyah, terima kasih telah memberikan semangat dan inspirasi dalam penyusunan skripsi ini. Semoga kamu bisa merasakan apa yang aku rasakan seperti sekarang ini, kita akan membanggakan kedua orang tua kita dengan segala cara, terima kasih untuk selalu mengerti keadaan.

Terima kasih...

Terimalah karya kecil ini sebagai buktiku mewujudkan pengharapan dan anganmu semoga karya kecil ini menjadi langkah awal untuk mewujudkan cita-cita dan menjadi gerbang kesuksesanku semoga kelak aku bisa membuat kalian bangga dengan segala kesuksesanku. *Aamiin*



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Aulia Rahmah, (2023): The Effect of Implementing Inquiring Minds Want to Know Learning Strategy toward Student Learning Achievement on Islamic Education Subject at State Senior High School 12 Pekanbaru

This research aimed at testing the effect of implementing Inquiring Minds Want to Know learning strategy toward student learning achievement on Islamic Education subject at State Senior High School 12 Pekanbaru. It was experiment research with quasi-experiment and nonequivalent control design. All the eleventh-grade students learning on Islamic Education subject were the population of this research, and they were 428 students. Purposive sampling technique was used in this research. The samples were the eleventh-grade students of MIPA 3 and 4, and they were 67 students consisting of 34 the eleventh-grade students of MIPA 3 as the experiment group and 33 students of MIPA 4 as the control group. Observation, test, and documentation were used to collect data. Independent sample t-test was the technique of analyzing data. Based on the data analysis result, there was a difference of student learning achievement between the implementations of Inquiring Minds Want to Know learning strategy and Lecturing method on Islamic Education subject at State Senior High School 12 Pekanbaru. It was proven with the score of t_{observed} higher than t_{table} at 5% significant level ($6.072 > 1.671$), and the calculation of sig. (2-tailed) score lower than α ($0.000 < 0.05$). It meant that there was a significant effect of implementing Inquiring Minds Want to Know learning strategy toward student learning achievement on Islamic Education subject at State Senior High School 12 Pekanbaru. The men score of experiment group was 86.63, and the control group was 84.33.

Keywords: *Inquiring Minds Want to Know Learning, Learning Achievement, Islamic Education*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ملخص

أولياء رحمة، (٢٠٢٣): تأثير تطبيق استراتيجية تعليم العقول المستفسرة تريد أن تعرف على نتائج تعلم التلاميذ في مادة التربية الدينية الإسلامية بالمدرسة الثانوية الحكومية ١٢ بكنبارو

هذا البحث يهدف إلى اختبار تأثير تطبيق استراتيجية تعليم العقول المستفسرة تريد أن تعرف على نتائج تعلم التلاميذ في مادة التربية الدينية الإسلامية بالمدرسة الثانوية الحكومية ١٢ بكنبارو. وهذا البحث هو بحث تجريبي باستخدام تصميم شبه تجرية نوع تصميم تصميم التحكم غير المكافئ. ومجتمع البحث تلاميذ الصف الحادي عشر الذين يتابعون درس التربية الدينية الإسلامية وعددهم ٤٢٨ شخصا. وتم أخذ عينات البحث من خلال استخدام تقنية العينات المصادفة. فعينات البحث تلاميذ الصف الحادي عشر لقسم الرياضيات والعلوم "٣" وتلاميذ الصف الحادي عشر لقسم الرياضيات والعلوم "٤" فعددهم ٦٧ شخصا مع تفاصيل ٣٤ شخصا من الصف الحادي عشر لقسم الرياضيات والعلوم "٣" كفصل تجريبي و ٣٣ شخصا من الصف الحادي عشر لقسم الرياضيات والعلوم "٤" كفصل ضبطي. وتم جمع البيانات من خلال الملاحظة والاختبار والتوثيق. وتقنية مستخدمة لتحليل البيانات هي اختبار "ت" للعينات المستقلة. وبناء على نتائج تحليل البيانات، عرف بأن هناك فرق نتائج التعلم بين التلاميذ الذين تعلموا باستراتيجية تعليم العقول المستفسرة تريد أن تعرف والتلاميذ الذين تعلموا بطريقة المحاضرة في مادة التربية الدينية الإسلامية بالمدرسة الثانوية الحكومية ١٢ بكنبارو. تم إثبات ذلك من خلال كون قيمة حساب "ت" أكبر من جدول "ت" عند مستوى الأهمية ٥% ($1.671 < 6.072$) وحساب قيمة سيج (2 ذيل) $\alpha > 0,000 > 0,005$). وذلك بمعنى أن هناك تأثيرا كبيرا لتطبيق استراتيجية تعليم العقول المستفسرة تريد أن تعرف على نتائج تعلم التلاميذ في مادة التربية الدينية الإسلامية بالمدرسة الثانوية الحكومية ١٢ بكنبارو. وكان متوسط درجات الفصل التجريبي ٨٦,٦٣ بينما بلغ متوسط درجات الفصل الضبطي ٨٤,٣٣.

الكلمات الأساسية: استراتيجية تعليم العقول المستفسرة تريد أن تعرف، نتائج التعلم، التربية الدينية الإسلامية



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN	i
PENGESAHAN	ii
SURAT PERNYATAAN	iii
PENGHARGAAN	iv
PERSEMBAHAN	vii
ABSTRAK	viii
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Penegasan Istilah	4
C. Permasalahan	5
D. Tujuan dan Kegunaan Penelitian	6
BAB II KAJIAN TEORI	8
A. Strategi Pembelajaran <i>Inquiring Minds Want To Know</i>	8
1. Pengertian Startegi Pembelajaran <i>Inquiring Minds Want To Know</i>	8
2. Karakteristik Strategi Pembelajaran <i>Inquiring Minds Want To Know</i>	9
3. Kelebihan dan Kelemahan <i>Inquiring Minds Want To Know</i>	10
4. Langkah-langkah <i>Inquiring Minds Want To Know</i>	12
B. Hasil Belajar	13
C. Penelitian Yang Relavan	18
D. Konsep Operasional	21
E. Asumsi dan Hipotesis	23
BAB III METODE PENELITIAN	24
A. Jenis Penelitian	24
B. Waktu dan Tempat Penelitian	25
C. Subyek dan Objek Penelitian	25
D. Populasi dan Sampel	25
E. Teknik Pengumpulan Data	26
F. Teknik Analisis Data	27
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	35
A. Deskripsi Lokasi Penelitian	35
B. Penyajian Data	42
C. Analisis Data	62
D. Pembahasan	66

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V	PENUTUP	68
	A. Kesimpulan	68
	B. Saran	69
DAFTAR PUSTAKA		
LAMPIRAN		
RIWAYAT PENULIS		





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Desain Perlakuan Penelitian Eksperimen	25
Tabel 3.2	Desain Penelitian	26
Tabel 3.3	Uji Validitas	28
Tabel 3.4	Uji Realibilitas	29
Tabel 3.5	Indeks Kesukaran Soal	30
Tabel 3.6	Hasil Uji Tingkat Kesukaran Soal	30
Tabel 3.7	Kriteria Daya Pembeda Soal	32
Tabel 3.8	Hasil Uji Daya Pembeda Soal	32
Tabel 4.1	Tenaga Pengajar	39
Tabel 4.2	Tenaga Administrasi	41
Tabel 4.3	Jumlah Siswa	41
Tabel 4.4	Sarana Prasarana	41
Tabel 4.5	Analisis Deskriptif Statistik <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen.....	43
Tabel 4.6	Analisis Deskriptif Statistik <i>Pretest</i> Kelas Kontrol.....	44
Tabel 4.7	Aktivitas Guru Dalam Menerapkan Strategi Pembelajaran <i>Inquiring Minds Want To Know</i> Kelas Eksperimen Pertemuan KE-1	45
Tabel 4.8	Aktivitas Siswa Saat Guru Menerapkan Strategi Pembelajaran <i>Inquiring Minds Want To Know</i> Pertemuan KE-1	47
Tabel 4.9	Aktivitas Guru Dalam Menerapkan Strategi Pembelajaran <i>Inquiring Minds Want To Know</i> Kelas Eksperimen Pertemuan KE-2	48
Tabel 4.10	Aktivitas Siswa Saat Guru Menerapkan Strategi Pembelajaran <i>Inquiring Minds Want To Know</i> Pertemuan KE-2	50
Tabel 4.11	Aktivitas Guru Dalam Menerapkan Strategi Pembelajaran <i>Inquiring Minds Want To Know</i> Kelas Eksperimen Pertemuan KE-3.....	51



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta Milik UIN Suska Riau

State of Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel 4.12	Aktivitas Siswa Saat Guru Menerapkan Strategi Pembelajaran <i>Inquiring Minds Want To Know</i> Pertemuan KE-3	52
Tabel 4.13	Aktivitas Guru Dalam Menerapkan Strategi Pembelajaran <i>Inquiring Minds Want To Know</i> Kelas Eksperimen Pertemuan KE-4	54
Tabel 4.14	Aktivitas Siswa Saat Guru Menerapkan Strategi Pembelajaran <i>Inquiring Minds Want To Know</i> Pertemuan KE-4	55
Tabel 4.15	Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Guru Dalam Menerapkan Strategi Pembelajaran <i>Inquiring Minds Want To Know</i>	56
Tabel 4.16	Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa Dalam Menerapkan Strategi Pembelajaran <i>Inquiring Minds Want To Know</i>	57
Tabel 4.17	<i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Hasil Belajar Siswa Kelas Kontrol	58
Tabel 4.18	<i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Hasil Belajar Siswa Kelas Eksperimen	59
Tabel 4.19	Analisis Deskriptif Statistik <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen.....	61
Tabel 4.20	Analisis Deskriptif Statistik <i>Posttest</i> Kelas Kontrol	61
Tabel 4.21	Uji Normalitas	62
Tabel 4.22	Hasil Uji Homogenitas <i>Post-Test</i> Eksperimen dan Kontrol.	64
Tabel 4.23	Uji Independent Sampel t-Test.....	65
Tabel 4.24	Rata-Rata <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	66

UIN SUSKA RIAU



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
Lampiran 2	Lembar Observasi Aktivitas Guru
Lampiran 3	Lembar Observasi Aktivitas Siswa
Lampiran 4	Lembar Soal Penelitian
Lampiran 5	t Tabel
Lampiran 6	Lembar Disposisi
Lampiran 7	Surat Penunjukan Pembimbing Skripsi dari Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau
Lampiran 8	SK Pembimbing Skripsi
Lampiran 9	Perpanjangan SK Pembimbing
Lampiran 10	Surat Mohon Izin Melakukan Riset dari Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau
Lampiran 11	Surat Balasan Pra Riset dari SMA Negeri 12 Pekanbaru
Lampiran 12	Blanko Bimbingan Proposal Mahasiswa
Lampiran 13	Pengesahan Perbaikan Ujian Proposal
Lampiran 14	Mohon Izin Melakukan Riset
Lampiran 15	Surat Rekomendasi Melakukan Riset dari Pemerintah Provinsi Riau melalui DPMPPTSP
Lampiran 16	Surat Rekomendasi Melakukan Riset dari Dinas Pendidikan Provinsi Riau
Lampiran 17	Surat Balasan Riset dari SMA Negeri 12 Pekanbaru
Lampiran 18	Dokumentasi Penelitian

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Strategi pembelajaran adalah pola umum rencana interaksi antara siswa dengan guru dan sumber belajar lainnya pada suatu lingkungan belajar untuk mencapai tujuan pendidikan tertentu. Oleh karena itu, bila kita menganalisis berbagai konsepsi pembelajaran, khususnya berdasarkan pendekatan filsafati dan pendekatan psikologi, maka dapat dipahami adanya berbagai strategi pembelajaran.¹

Berbagai jenis strategi pembelajaran yang dimaksud dapat dipilah berdasarkan karakteristik sebagai berikut: a) berdasarkan rasio guru dan siswa yang terlibat dalam pembelajaran b) berdasarkan pola hubungan guru dan siswa dalam pembelajaran c) berdasarkan peranan guru dan siswa dalam pengelolaan pembelajaran d) berdasarkan peranan guru dan siswa dalam mengolah “pesan” atau materi pembelajaran.²

Inquiring Minds Want To Know merupakan salah satu dari strategi pembelajaran sederhana yang mana dalam pelaksanaannya strategi ini terpusat pada bagaimana merangsang rasa ingin tahu siswa dengan menghadirkan topik-topik atau suatu persoalan yang kemudian siswa diajak untuk berpikir kritis dan memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengutarakan dugaan-dugaan mereka. Dengan jawaban peserta didik yang beragam inilah

¹ Toto Ruhimat, *Kurikulum & Pembelajaran*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada 2011). hlm 195.

² *Ibid.* hlm 195

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

guru memulai pembelajaran dan diharapkan peserta didik dapat terbantu dalam memahami pembelajaran.³

Menurut Zaini, dkk Strategi Pembelajaran *Inquiring Minds Want To Know* merupakan adalah teknik yang merangsang rasa ingin tahu peserta didik dengan meminta mereka untuk membuat perkiraan-perkiraan tentang suatu topik atau suatu pertanyaan.⁴

Strategi pembelajaran *Inquiring Minds Want To Know* ini merupakan strategi pembelajaran yang dapat merangsang rasa ingin tahu siswa terhadap mata pelajaran dan mendorong siswa untuk tetap terus belajar dan aktif mencari tahu informasi atau pengetahuan yang belum ditemukan jawabannya yang hal tersebut akan berpengaruh pada hasil belajar siswa di kelas selain itu, melalui strategi pembelajaran ini siswa dapat belajar untuk mengemukakan pendapatnya dan memecahkan masalah.

Faktor dominan yang mempengaruhi prestasi belajar siswa di kelas adalah faktor lingkungan belajar, salah satunya yaitu strategi pembelajaran. Strategi pembelajaran merupakan salah satu cara yang digunakan guru untuk menyampaikan materi pelajaran sehingga dapat mencapai tujuan belajar yang telah direncanakan dengan optimal akan tetapi pada kenyataannya saat ini masih banyak guru yang menggunakan pembelajaran konvensional dalam proses pembelajarannya.

³ Rahman, I. K., & Suhendra, S. (2018). Pengaruh Penerapan Strategi *Inquiring Minds Want to Know* Terhadap Hasil Belajar Siswa. Al-Aulad: *Journal of Islamic Primary Education*, 1(2).

⁴ Lestari, E. T., & Hamidi, N. (2013). Penerapan Model Pembelajaran Aktif *Inquiring Minds Want to Know* Guna Meningkatkan Prestasi Belajar Akuntansi Pada Siswa Kelas X Akuntansi Smk Murni 2 Surakarta Tahun Ajaran 2012/2013. *Jupe-Jurnal Pendidikan Ekonomi*, 2(2).

Permasalahan yang ada di sekolah tersebut guru masih menggunakan metode yang itu-itu saja yaitu metode ceramah, diskusi dan tanya jawab sehingga membuat siswa merasa jenuh dan bosan, hingga menyebabkan hasil belajar siswa itu belum bisa terpenuhi, jadi peneliti menawarkan untuk menggunakan strategi pembelajaran *Inquiring Minds Want To Know* dimana strategi pembelajaran ini salah satu strategi yang meningkatkan hasil belajar siswa dan siswa terlibat didalam pembelajaran tersebut dan peneliti ingin melihat hasil belajar siswa.

Untuk mencapai tujuan tersebut maka diperlukan strategi pembelajaran yang lebih mengaktifkan siswa agar kemampuan berpikirnya dapat berkembang, dan dalam pembelajaran harus ada interaksi baik antara siswa dengan guru, maupun siswa dengan siswa lainnya agar dapat berkembang dengan menereapkan strategi pembelajaran *Inquiring Minds Want To Know* salah satu strategi pembelajaran yang dapat meningkatkan hasil belajar Pendidikan Agama Islam.

Strategi *Inquiring Minds Want to Know* dapat membangkitkan keingintahuan siswa dengan meminta mereka membuat perkiraan-perkiraan tentang suatu topik dengan pertanyaan. Meningkatkan hasil belajar siswa terhadap materi pelajaran dengan rasa penasaran yang mendalam, bisa menjadikan proses pembelajaran menjadi lebih efektif.

Berdasarkan hasil wawancara peneliti dengan guru Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 12 Pekanbaru, diketahui bahwa hasil belajar siswa masih dalam kategori rendah, dengan gejala-gejala sebagai berikut:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

1. Masih ada siswa yang kurang percaya diri saat bertanya tentang hal-hal yang belum mereka pahami
2. Masih ada siswa yang belum dapat menyimpulkan terkait materi yang telah dijelaskan oleh guru
3. Masih ada siswa yang ketika diberi tugas tidak bisa mengerjakan
4. Masih ada sebagian siswa yang tidak mampu menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru
5. Masih ditemukan siswa yang remedial pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam.

Berdasarkan uraian diatas, maka penulis tertarik untuk mengangkat masalah ini dalam sebuah penelitian dengan judul :“**Pengaruh Penerapan Strategi Pembelajaran *Inquiring Minds Want To Know* terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 12 Pekanbaru**”

B. Penegasan Istilah

Agar dapat memahami judul penelitian ini secara tepat, perlu dijelaskan beberapa istilah yang berkaitan dengan judul, sebagai berikut:

1. *Inquiring Minds Want To Know*

Strategi pembelajaran *Inquiring Minds Want To Know* adalah strategi pembelajaran, dimana teknik pembelajaran ini sangat sederhana yang merangsang rasa ingin tahu peserta didik mengenai topik atau persoalan. Para peserta didik diajak untuk berfikir, dan menduga duga dari

jawaban tentang pertanyaan yang berhubungan dengan materi yang diberikan oleh pendidik pada awal pembelajaran. Setelah sebagian besar peserta didik menjawab, pendidik memulai pembelajaran dengan menggunakan jawaban dari peserta didik.

2. Hasil Belajar

Hasil belajar adalah perubahan-perubahan yang terjadi pada diri siswa, baik yang menyangkut aspek kognitif, dan psikomotorik sebagai hasil dari kegiatan belajar.⁵

C. Permasalahan

1. Identifikasi Masalah

- a. Penerapan Strategi Pembelajaran *Inquiring Minds Want To Know* terhadap Hasil Belajar Siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 12 Pekanbaru
- b. Hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 12 Pekanbaru
- c. Pengaruh penerapan strategi pembelajaran *Inquiring Minds Want To Know* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 12 Pekanbaru
- d. Perbedaan hasil belajar siswa antara penerapan strategi pembelajaran *Inquiring Minds Want To Know* dan metode ceramah pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 12 Pekanbaru

⁵ Susanto Ahmad, *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar* (Jakarta: 2013), hlm 5



- e. Faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 12 Pekanbaru.

2. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah yang telah diuraikan di atas, maka dalam penelitian ini penulis membatasi masalah agar ruang lingkupnya lebih terfokus, terarah sehingga tidak menyimpang dari sasaran pokok penelitian. Sekaligus mempermudah proses penelitian itu sendiri. Adapun pembatasan masalah dari pengamatan ini adalah perbedaan hasil belajar siswa antara penerapan strategi pembelajaran *inquiring minds want to know* dengan metode ceramah pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 12 Pekanbaru.

3. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah di uraikan di atas, dan pembatasan masalah yang telah di paparkan sebelumnya, maka pertanyaan penelitian ini Apakah ada perbedaan hasil belajar siswa antara penerapan strategi pembelajaran *inquiring minds want to know* dengan metode ceramah pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 12 Pekanbaru.

D. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Tujuan dari penelitian ini untuk menguji perbedaan hasil belajar siswa antara penerapan strategi pembelajaran *inquiring minds want to*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

know dengan metode ceramah pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 12 Pekanbaru.

2. Manfaat Penelitian

Manfaat penelitian ini dibedakan ke dalam dua kategori manfaat teoritis dan manfaat praktis sebagai berikut:

a. Manfaat Teoretis

Secara teoretis, hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi tambahan bukti-bukti yang ada di lapangan tentang pengaruh penerapan strategi pembelajaran *inquiring minds want to know* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 12 Pekanbaru.

b. Manfaat Praktis

Sementara itu secara praktis hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat bagi:

1) Bagi Guru

Sebagai bahan referensi untuk mengetahui bagaimana perbedaan penerapan strategi pembelajaran *inquiring minds want to know* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 12 Pekanbaru.

2) Bagi Siswa

Sebagai pengembangan wawasan pengetahuan dampak dari perbedaan penerapan strategi pembelajaran *inquiring minds want to know* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 12 Pekanbaru.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

KAJIAN TEORI

A. Strategi Pembelajaran *Inquiring Minds Want To Know*

1. Pengertian Strategi Pembelajaran *Inquiring Minds Want To Know*

Inquiring Minds Want To Know yaitu suatu strategi pembelajaran yang berpusat pada peserta didik dengan cara membangkitkan rasa penasaran peserta didik melalui pertanyaan yang diajukan oleh guru. Strategi ini dapat membangkitkan keingintahuan peserta didik dengan meminta mereka untuk membuat perkiraan-perkiraan tentang suatu topik atau suatu pertanyaan. Biasanya peserta didik cenderung diam ketika diajak untuk membahas materi-materi yang belum terpecahkan pada pertemuan sebelumnya jika diminta untuk menjawab secara bersama-sama satu kelas.

Peran guru dalam menerapkan strategi *inquiring minds want to know* ini adalah guru sebagai penanya. Sebab, kemampuan peserta didik untuk menjawab setiap pertanyaan pada dasarnya sudah merupakan sebagian dari proses berpikir. Berbagai jenis dan teknik untuk bertanya perlu dikuasai oleh setiap guru, apakah itu bertanya hanya sekedar untuk meminta perhatian peserta didik, bertanya untuk melacak, bertanya untuk mengembangkan kemampuan, atau bertanya untuk menguji.⁶

Menurut Hamruni strategi pembelajaran *inquiring minds want to know* adalah strategi pembelajaran sederhana yang dapat merangsang rasa

⁶ Sunjaya, *Strategi Pembelajaran*. (Jakarta : kencana 2016). hlm. 200

ingin tahu peserta didik mengenai topik atau persoalan. Para peserta didik diajak untuk berfikir, dan menduga dari jawaban tentang pertanyaan yang berhubungan dengan materi yang diberikan oleh pendidik pada awal pembelajaran.

Biasanya siswa cenderung diam dan pasif ketika diajak untuk membahas materi-materi yang belum terpecahkan pada pertemuan sebelumnya atau ketika memasuki materi baru. Jika mereka diminta untuk menjawab secara bersama-sama satu kelas kebanyakan mereka terlalu pasif, bahkan mereka hanya diam saja.

2. Karakteristik Strategi Pembelajaran *Inquiring Minds Want To Know*

Menurut Sanjaya strategi pembelajaran *inquiring minds want to know* memiliki beberapa karakteristik, sebagai berikut:

- a. Strategi pembelajaran menekankan kepada aktifitas siswa secara maksimal untuk mencari dan menemukan, artinya strategi inkuiri menempatkan siswa sebagai subjek belajar. Dalam proses pembelajaran, siswa tidak hanya berperan sebagai penerima pelajaran melalui penjelasan guru secara verbal, tetapi mereka berperan untuk menemukan sendiri inti dari materi pelajaran itu sendiri.
- b. Seluruh aktifitas yang dilakukan siswa diserahkan untuk mencari dan menemukan jawaban sendiri dari sesuatu yang dipertanyakan, sehingga diharapkan dapat menumbuhkan sikap percaya diri. Dengan demikian, strategi pembelajaran menempatkan guru bukan sebagai sumber belajar, akan tetapi sebagai fasilitator dan motivator belajar

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

siswa. Aktifitas pembelajaran biasanya dilakukan melalui proses tanya jawab antara guru dan siswa

- c. Menggunakan teknik bertanya merupakan syarat dalam melakukan inkuiri
- d. Tujuan dari penggunaan strategi pembelajaran inkuiri adalah mengembangkan kemampuan berfikir secara sistematis, logis, dan kritis atau mengembangkan kemampuan intelektual sebagai bagian dari proses mental. Dengan demikian, strategi pembelajaran inkuiri siswa tidak hanya dituntut agar menguasai materi pelajaran, akan tetapi bagaimana mereka dapat menggunakan potensi yang dimilikinya. Manusia yang hanya menguasai pelajaran belum tentu dapat mengembangkan kemampuan berfikirnya manakala ia bisa menguasai materi pelajaran.⁷

3. Kelebihan dan Kelemahan *Inquiring Minds Want To Know*

- a. Kelebihan *Inquiring Minds Want To Know*
 - 1) Menekankan pada pengembangan aspek kognitif peserta didik
 - 2) Peserta didik lebih aktif dalam mencari dan mengolah informasi, sampai menemukan jawaban atas pertanyaan secara mandiri
 - 3) Peserta didik memahami konsep-konsep dasar dan ide-ide dengan lebih baik
 - 4) Memberikan ruang kepada peserta untuk belajar sesuai dengan gaya belajar mereka masing-masing

⁷ Sanjaya, *Strategi Pembelajaran*, (Jakarta: Kencana 2016). hlm 196

- 5) Membantu peserta didik menggunakan ingatan dalam mentransfer konsep yang dimilikinya kepada situasi proses belajar yang baru

Menurut Af'idatun Nisaul Khoiroh, Imas Kania Rahman dan Suhendra pembelajaran melalui penerapan strategi pembelajaran *inquiring minds want to know* dapat meningkatkan hasil belajar siswa selama proses pembelajaran.⁸

b. Kelemahan *Inquiring Minds Want To know*

- 1) Jika guru kurang spesifik merumuskan teka-teki atau pertanyaan kepada peserta didik dengan baik untuk memecahkan permasalahan secara sistematis, maka peserta didik akan bingung dan tidak terarah
- 2) Strategi pembelajaran *inquiring minds want to know* ini memerlukan waktu yang lama, sehingga guru sering kesulitan menyesuaikan dengan waktu yang ditentukan
- 3) Strategi pembelajaran *inquiring minds want to know* harus menyesuaikan dengan waktu yang ditentukan
- 4) Jika jumlah peserta didik terlalu banyak, maka strategi ini sukar untuk dikembangkan dengan baik.⁹

⁸Rahman, Imas Kania, and Suhendra. "Pengaruh Penerapan Strategi Inquiring Minds Want to Know terhadap Hasil Belajar Siswa." *Al-Aulad: Journal of Islamic Primary Education* 1.2 (2018).

⁹ Suyadi, *Strategi Pembelajaran Pendidikan Karakter*. (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya 2013). hlm 126

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Langkah-langkah *Inquiring Minds Want To Know*

- a. Buatlah satu pertanyaan tentang materi pelajaran yang dapat membangkitkan minat peserta didik untuk mengetahui lebih lanjut atau mau mendiskusikannya dengan teman. Pertanyaan tersebut harus dibuat yang sekiranya hanya diketahui oleh sebagian kecil peserta didik
- b. Anjurkan peserta didik untuk menjawab apa saja sesuai dengan dugaan mereka. Gunakan kata-kata ; coba perkirakan, apa kira-kira? Dan lain-lain.
- c. Jangan memberi jawaban secara langsung, tampung semua dugaan-dugaan. Biarkan peserta didik bertanya-tanya tentang jawaban yang benar; dan
- d. Gunakan pertanyaan tersebut sebagai jembatan untuk mengajarkan apa yang akan anda ajarkan kepada peserta didik. Jangan lupa beri jawaban yang benar ditengah-tengah menyampaikan pelajaran.¹⁰

Sementara itu Silberman mengemukakan prosedur strategi pembelajaran *Inquiring Minds Want To Know* sebagai berikut :

- a. Ajukan pertanyaan untuk menstimulasi keingintahuan tentang mata pelajaran yang hendak anda bahas. Pertanyaanya haruslah merupakan pertanyaan yang menurut anda ada beberapa siswa yang mengetahui jawabannya.

¹⁰ Zaini dkk, *Strategi Pembelajaran Aktif*. (Yogyakarta Pustaka Insani Madani.2008) hal

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b. Doronglah siswa untuk berpikir dan membuat dugaan umum. Gunakan frase semisal, “Coba tebak” atau “Coba jawab”
- c. Jangan buru-buru memberikan tanggapan. Tampung dulu semua dugaan siswa, ciptakan rasa penasaran tentang jawaban yang “sesungguhnya”.
- d. Gunakan pertanyaan itu untuk mengarahkan siswa kepada apa yang hendak anda ajarkan. Sertakan jawaban atas pertanyaan anda perlu memastikan bahwa siswa lebih menaruh perhatian dibanding biasanya.¹¹

Tidak terdapat perbedaan yang mencolok pada kedua pendapat di atas. Keduanya memiliki maksud yang sama, hanya cara penyampaiannya saja yang berbeda.

B. Hasil Belajar

1. Definisi Hasil Belajar

Hasil belajar adalah hasil maksimum yang dicapai oleh seseorang setelah melakukan kegiatan belajar yang diberikan berdasarkan atas pengukuran tertentu. Menurut Rifai hasil belajar merupakan perubahan perilaku yang diperoleh peserta didik setelah mengalami kegiatan belajar. Menurut Reigeluth yang dikutip Keller dalam Rusmono hasil belajar adalah semua akibat yang dapat terjadi dan dapat dijadikan sebagai indikator tentang nilai dari penggunaan suatu metode di bawah kondisi

¹¹ Diani, Rahma. “Upaya Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Fisika Siswa dengan Menggunakan Strategi Pembelajaran Aktif Tipe *Inquiring Minds Want to Know* di SMP Negeri 17 Kota Jambi.” *Jurnal Ilmiah Pendidikan Fisika 'al-Biruni'* 4.1 (2015): hlm.133-143

yang berbeda. Hasil belajar adalah hasil yang dicapai seseorang sebagai suatu proses sudah dilakukan yakni adanya masukan atau input dan menghasilkan keluaran atau output.

Berdasarkan beberapa pendapat yang telah diuraikan diatas, dapat ditarik kesimpulan bahwa hasil belajar yaitu hasil pencapaian oleh individu maupun kelompok yang diperoleh dari kemampuan berpikir, bertindak setelah proses belajar yang meliputi aspek kognitif, afektif dan psikomotorik untuk menunjang kecakapan hidup serta hasil belajar itu tidak menghilang begitu saja, kecuali bila terjadi proses belajar yang baru atau terjadi kerusakan atau kelainan dalam otak yang mengganggu fungsi ingatan.¹²

Hamdan & Khader menjelaskan bahwa hasil belajar merupakan dasar untuk mengukur dan melaporkan prestasi akademik siswa, serta merupakan kunci dalam mengembangkan desain pembelajaran selanjutnya yang lebih efektif yang memiliki keselarasan antara apa yang akan dipelajari siswa dan bagaimana mereka akan dinilai. Sebagai sebuah produk akhir dari proses pembelajaran, hasil belajar dinilai dapat menunjukkan apa yang telah siswa ketahui dan kembangkan. Hasil belajar juga merupakan laporan mengenai apa yang didapat pembelajar setelah selesai dari proses pembelajaran.¹³

¹²Lestiawan, F., & Johan, A. B. (2018). Penerapan Metode Pembelajaran Example Nonexample untuk Meningkatkan Keaktifan dan Hasil Belajar Dasar-Dasar Pemesinan. *Jurnal Taman Vokasi*, 6(1), hlm 98-99.

¹³Ricardo, R., & Meilani, R. I. (2017). Impak Minat dan Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar Siswa (The impacts of students' learning interest and motivation on their learning outcomes). *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, 1(1), hlm 84.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Jenis-jenis Hasil Belajar

Jenis perilaku yang diharapkan muncul setelah mengikuti sebuah kegiatan belajar adalah perilaku kognitif, perilaku afektif, perilaku psikomotorik. Perilaku kognitif adalah perilaku yang berkaitan dengan kemampuan mengingat dan berpikir. Perilaku afektif adalah perilaku yang berkaitan dengan nilai, norma, sikap, perasaan dan kemauan. Sedangkan perilaku psikomotorik merupakan perilaku yang menyangkut aspek keterampilan atau gerakan.

Berdasarkan indikator hasil belajar dapat disimpulkan yaitu mempunyai tiga ranah, Kognitif, Efektif, Psikomotorik.¹⁴ Yaitu: pertama, aspek kognitif, meliputi perubahan-perubahan dalam segi penguasaan pengetahuan dan perkembangan keterampilan atau kemampuan yang diperlukan untuk menggunakan pengetahuan tersebut, kedua, aspek efektif, meliputi perubahan-perubahan dalam segi sikap mental, perasaan dan kesadaran, dan ketiga aspek psikomotor, meliputi perubahan-perubahan dalam segi bentuk-bentuk tindakan motorik.¹⁵

3. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar

a. Faktor internal

Faktor internal adalah faktor yang datang dari siswa itu sendiri. Faktor yang datang dari diri siswa terutama kemampuan yang dimilikinya. Disamping faktor kemampuan yang dimiliki siswa, juga

¹⁴ Homroul Fauhah, Brillian Rosy, 2021, "Analisis Model Pembelajaran Make A Match terhadap Hasil Belajar Siswa", *Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran*, Vol. 9 No. 2, hlm. 227-228.

¹⁵ Zakiah daradjat, *Metodik Khusus Pengajaran Agama Islam*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2014), hlm. 197

ada faktor lain, seperti motivasi belajar, minat dan perhatian, sikap dan kebiasaan belajar, ketekunan, sosial, ekonomi, faktor fisik dan psikis.¹⁶

b. Faktor eksternal

Faktor eksternal siswa terdiri atas faktor lingkungan sosial dan faktor lingkungan non sosial.

- 1) Lingkungan sosial sekolah seperti para guru, para tenaga kependidikan dan teman-teman sekelas dapat mempengaruhi semangat belajar seorang siswa.
- 2) Lingkungan non sosial, faktor-faktor yang termasuk lingkungan non sosial ialah gedung sekolah dan letaknya, rumah tempat tinggal keluarga siswa dan letaknya, alat-alat belajar, keadaan cuaca dan waktu belajar yang digunakan siswa.

Hasil belajar adalah modifikasi tingkah laku atau kemampuan yang diperoleh siswa setelah melakukan kegiatan pembelajaran (sikap, pengetahuan, keterampilan). Oemar Hamalik mendefinisikan hasil belajar sebagai ketika seseorang belajar bahwa perilakunya akan berubah, seperti dari ketidaktahuan menjadi pengetahuan atau dari ketidaktahuan menjadi pemahaman.¹⁷

Menurut Benjamin S. Bloom, hasil belajar meliputi keterampilan afektif, kognitif, dan psikomotorik. Afektif yaitu kemampuan siswa untuk

¹⁶ Nana Sudjana, *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar* (Bandung: Sinar Baru Algasindo, 2014), hlm.39

¹⁷ Dedi Kustawan. *Analisis Hasil Belajar*. (Bandung: PT. Luxima Metro Media. 2013.) hlm 15

menerapkan dalam kehidupan nilai-nilai yang terkandung dalam ilmu yang dipelajarinya. Kognisi dalam artian penguasaan suatu mata pelajaran yang disampaikan oleh seorang guru di kelas yang diukur dengan menggunakan instrumen tes. Psikomotorik, di sisi lain, mengacu pada kemampuan yang telah mereka miliki.¹⁸

Adapun ranah hasil belajar antara lain:¹⁹

- a. Kognitif, merupakan item yang telah diajarkan dan disimpan dalam memori, memori kognitif harus dibentuk. Pengetahuan, pemahaman, aplikasi, analisis, sintesis dan evaluasi dari apa yang telah dipelajari adalah semua bentuk aplikasi dari domain ini. Daya ingat (kognitif) siswa diperiksa dalam tes hasil belajar, dan kemampuan mereka untuk memahami materi di kelas ditentukan.
- b. Afektif, perubahan sikap seseorang yang disebabkan oleh pengaruh lingkungan dan pengetahuan yang dihayati orang tersebut; itu termasuk tindakan yang menonjolkan unsur perasaan dan emosi, seperti minat, sikap, penghargaan, dan mekanisme coping. Dominan efektif ini bermanifestasi sebagai penerimaan, keterlibatan, evaluasi atau pemilihan sikap untuk penilaian, organisasi, dan pengembangan gaya hidup. Ranah afektif memiliki lima lapisan, antara lain menerima (menghadiri), menanggapi, menilai, mengorganisasikan, dan mencirikan. Hasil belajar siswa yang berkaitan dengan perasaan,

¹⁸ Sinar. *Metode Active Learning Upaya Peningkatan Keaktifan dan Hasil Belajar Siswa*. (Yogyakarta: Deepublish. 2012.) hlm 22

¹⁹ Endang Sri Wahyuningsih. *Model Pembelajaran Mastery Learning: Upaya Peningkatan Keaktifan dan Hasil Belajar*. (Yogyakarta: Deepublish. 2020.) hlm 67.

emosi, sikap, dan tingkat penerimaan atau penolakan terhadap suatu mata pelajaran yang dipelajari dinilai dalam ranah emosional.

- c. Psikomotorik, merupakan gerak yang dihasilkan dari reaksi perilaku seseorang yang disebabkan rasa ingin tahu dari fenomena yang sedang dihadapinya, maupun mengaktualisasikan apa yang sedang dihadapinya, dalam bentuk tingkah laku nyata.

Dapat disimpulkan yaitu hasil belajar adalah perubahan perilaku siswa setelah melaksanakan aktivitas kerja, baik dalam bentuk nilai maupun perubahan tingkah laku. Hasil belajar adalah kemampuan yang dimiliki oleh siswa setelah mereka menerima pengalaman belajar dalam proses pembelajaran.

C. Penelitian yang Relevan

Tujuan penelitian relevan dalam penelitian ini diantaranya mendeskripsikan hasil-hasil penelitian yang telah dilakukan sebelumnya dan relevan dengan masalah yang diteliti. Selanjutnya peneliti menjelaskan posisi penelitian yang dilakukannya dengan penelitian-penelitian relevan yang disajikan.

Adapun penelitian-penelitian yang relevan dengan penelitian yang peneliti lakukan adalah sebagai:

1. Penelitian yang menggunakan strategi pembelajaran ini pernah dilakukan oleh Nana Harlina dengan Judul “Pengaruh Strategi *Inquiring Minds Want To Know* Terhadap Hasil Belajar Matematika”. Berdasarkan hasil penelitian diketahui bahwa, penggunaan strategi *Inquiring minds want to*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

know terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Matematika di kelas XI SMA Negeri 5 Bone memberikan pengaruh positif terhadap peningkatan hasil belajar siswa terbukti hasil belajar siswa sebelum dilakukan treatment yaitu berada pada kategori sangat rendah. Sedangkan setelah diberikan perlakuan berupa strategi *Inquiring minds want to know* maka hasil belajar siswa meningkat dengan rata-rata memiliki kategori cukup baik. Terdapat peningkatan hasil belajar matematika di kelas XI SMA Negeri 5 Bone, dari sebelum menggunakan teknik *inquiring minds want to know* dan setelah menggunakan strategi *inquiring minds want to know*, ada pengaruh yang signifikan dalam penggunaan strategi *inquiring minds want to know* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Matematika di kelas XI SMA Negeri 5 Bone.²⁰

2. Penelitian yang menggunakan strategi pembelajaran ini pernah juga dilakukan oleh Rahma Diani dengan judul “Upaya Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Fisika Siswa Dengan Menggunakan Strategi *Inquiring Minds Want To Know* di SMP Negeri 17 Kota Jambi” Berdasarkan hasil penelitian ini tindakan kelas yang telah dilaksanakan, dapat disimpulkan bahwa pembelajaran dengan menggunakan strategi pembelajaran *inquiring minds want to know* dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar fisika siswa pada konsep cahaya dan alat-alat optik di kelas VIII SMP Negeri 17 Kota Jambi. Pada siklus I rata-rata persentase aktivitas siswa adalah 48,04% yang kemudian pada siklus II meningkat

²⁰ Haruna Nana, and Ari Wibowo. “Pengaruh Teknik *Inquiring Minds Want to Know* terhadap Hasil Belajar Matematika” *Jurnal Ilmiah Pena: Sains dan Ilmu Pendidikan* 11.2(2019): 24-34.

menjadi 70,03% dan pada siklus III meningkat menjadi 84,19%. Sedangkan untuk nilai rata-rata hasil belajar siswa meningkat dari 5,13 dengan jumlah siswa yang berhasil sebanyak 22 orang (52,38%) pada siklus II dan kemudian meningkat menjadi 7,01 dengan jumlah siswa yang berhasil sebanyak 36 orang (85,71%) pada siklus III.²¹

3. Penelitian yang dilakukan Ika Nurul Faizah yang berjudul Pengaruh Strategi *Inquiring Minds Want To Know* Terhadap Hasil Belajar Sejarah Peserta Didik Kelas X SMA. Berdasarkan penelitiannya dapat disimpulkan bahwa dari hasil penelitian dan pembahasan yang sudah dijabarkan yaitu dari hasil penelitian dengan diterapkannya strategi *Inquiring Minds Want To Know* terhadap hasil belajar Sejarah peserta didik kelas X-6 mendapatkan nilai rata-rata sebesar 80 dengan kategori sangat baik sehingga strategi pembelajaran yang sudah diterapkan peneliti ini bisa dikatakan sudah berjalan dengan lancar. Lalu hasil kuesioner peserta didik setelah diterapkan strategi *inquiring minds want to know* mendapat nilai rata-rata 74. Berdasarkan analisis data yang sudah dilakukan mendapat hasil bahwa pengaruh strategi *inquiring minds want to know* memiliki pengaruh yang baik pada hasil belajar sejarah peserta didik. Pada uji normalitas dengan menggunakan uji Shapiro-Wilk mendapat hasil Sig sebesar 0,452 untuk kelas atas dan kelas bawah mendapat Sig sebesar 0,197 sehingga dapat disimpulkan bahwa data tersebut berdistribusi

²¹ Diani, Rahma "Upaya Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Fisika Siswa dengan Menggunakan Strategi Pembelajaran Aktif Tipe *Inquiring Minds Want to Know* DI SMP Negeri 17 Kota Jambi." *Jurnal Ilmiah Pendidikan Fisika 'al-Biruni'* 4.1(2015): 133-143.

normal. Dari hasil uji regresi linier sederhana yaitu nilai sig $0,000 < 0,05$ dan mendapat hasil nilai t_{hitung} $8,306 > 2,03224$, sehingga dapat disimpulkan bahwa variable x berpengaruh positif dan signifikan terhadap variable y. dari hasil uji tersebut maka dapat diketahui bahwa H_a diterima dan H_0 ditolak. Karena nilai t_{hitung} berada didaerah H_a dan tidak berada di daerah H_0 .²²

D. Konsep Operasional

Konsep operasional adalah konsep yang digunakan untuk memperjelas kerangka teoritis. Penelitian ini terdapat dua variabel yaitu penerapan strategi pembelajaran *inquiring minds want to know* sebagai variabel *independent* (bebas) dan hasil belajar siswa sebagai variabel *dependen* (terikat). Jadi dalam hal ini, indikatornya adalah sebagai berikut:

1. Strategi Pembelajaran *Inquiring Minds Want To Know* (Variabel X)

a. Langkah Persiapan

1. Guru dan siswa menetapkan tujuan pembelajaran materi Pendidikan Agama Islam berkaitan dengan sumber belajar.
2. Guru menjelaskan langkah-langkah pembelajaran *Inquiring Minds Want To Know*
3. Guru menentukan cara belajar siswa pada saat kegiatan pembelajaran dilakukan.

²² Faizah, Ika Nurul. "Pengaruh Strategi *Inquiring Minds Want to Know* terhadap Hasil Belajar Sejarah Peserta Didik Kelas X SMA."



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b. Langkah Pelaksanaan
 - a. Guru membuat suatu pertanyaan tentang materi pembelajaran yang dapat meningkatkan minat peserta didik.
 - b. Anjurkan peserta didik untuk menjawab pertanyaan dengan dugaan mereka dan menggunakan kata-kata coba perkiraan, apa kira-kira dan lain-lain
 - c. Jangan memberi jawaban secara langsung tampung semua dugaan-dugaan.
 - d. Gunakan pertanyaan tersebut sebagai jembatan untuk mengajarkan apa yang akan guru ajarkan kepada peserta didik.
- c. Kegiatan Akhir
 - a. Guru meminta peserta didik untuk mendiskusikan pembelajaran dengan teman
 - b. Guru bersama siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari.

2. Hasil Belajar (Variabel Y)

Adapun indikator dari hasil belajar siswa adalah sebagai berikut :

- a. Ranah Afektif

Ranah afektif berkenaan dengan sikap dan nilai siswa sesuai dengan tujuan pengajaran Pendidikan Agama Islam yang terdiri dari lima aspek yaitu penerimaan, jawaban atau reaksi, penilaian, organisasi dan internalisasi atau karakterisasi.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Ranah Kognitif

Ranah kognitif berkenaan dengan hasil belajar intelektual. Siswa memperoleh hasil belajar lebih dari Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM)

c. Ranah Psikomotorik

Ranah psikomotorik berkenaan dengan hasil belajar keterampilan dan kemampuan bertindak individu setelah menerima pengalaman setelah belajar yang terdiri dari beberapa aspek yaitu: meniru, manipulasi, presisi, artikulasi dan naturalisasi.

E. Asumsi dan Hipotesis

1. Asumsi

Dari uraian-uraian diatas, maka diasumsikan bahwa Strategi Pembelajaran *Inquiring Minds Want To Know* memberikan pengaruh terhadap hasil belajar siswa di SMA Negeri 12 Pekanbaru.

2. Hipotesis

H_a = Terdapat perbedaan yang signifikan hasil belajar siswa antara startegi pembelajaran *Inquiring Minds Want To Know* dengan metode ceramah pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 12 Pekanbaru

H_0 = Tidak terdapat perbedaan yang signifikan hasil belajar siswa antara startegi pemebelajaran *Inquiring Minds Want To Know* dengan metode ceramah pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 12 Pekanbaru.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Metode yang digunakan dalam penelitian ini merupakan metode penelitian eksperimen, yaitu metode penelitian kuantitatif yang dilakukan dengan percobaan untuk mengetahui pengaruh variabel independen (*treatment*/perlakuan) terhadap variabel dependen (hasil) dalam kondisi yang terkendalikan.²³

Penelitian ini adalah jenis penelitian *quasi eksperimen* yang dilakukan terhadap dua kelas, yaitu kelas eksperimen dan kelas kontrol. Menurut Sugiyono *quasi eksperimen* adalah penelitian yang melakukan perlakuan terhadap kelas eksperimen, sedangkan kelas kontrol yang meninjau kembali pelajaran dengan cara biasa.²⁴

Adapun desain penelitian eksperimen yang digunakan adalah *quasi experimental design* dengan bentuk *nonequivalent control group design*.

Desain ini menggunakan dua kelompok sampel, yaitu satu kelompok eksperimen dan satu kelompok kontrol. Dimana kelompok eksperimen mendapat perlakuan dengan menggunakan strategi pembelajaran *Inquiring Minds Want To Know* sedangkan kelompok kontrol diberi pembelajaran dengan metode yang selama ini digunakan. Kedua kelas terlebih dahulu melaksanakan pretest, setelah dilakukan perlakuan selanjutnya diberi posttest.

Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel berikut:

²³ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2020) hlm. 111

²⁴ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2015) hlm. 116

Tabel 3.1
Desain Perlakuan Penelitian Eksperimen

Kelas	Pretest	Perlakuan	Posttest
Eksperimen	O ₁	X	O ₂
Kontrol	O ₃		O ₄

Keterangan :

X : Perlakuan Startegi Pembelajaran *Inquiring Minds Want To Know*

O₁ : *Pretest* kelas eksperimen

O₂ : *Posttest* kelas eksperimen

O₃ : *Pretest* kelas kontrol

O₄ : *Posttest* kelas kontrol

B. Waktu dan Tempat Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan pada semester ganjil tahun 2023. Adapun tempat penelitian ini dilaksanakan di SMA Negeri 12 Pekanbaru.

C. Subyek dan Objek Penelitian

Subjek penelitian ini adalah siswa kelas XI di SMA Negeri 12 Pekanbaru. Sedangkan objeknya adalah pengaruh penerapan strategi pembelajaran *Inquiring Minds Want To Know* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam kelas XI di SMA Negeri 12 Pekanbaru.

D. Populasi dan Sampel

1. Populasi

Populasi merupakan keseluruhan jumlah objek yang diteliti atau sumber data penelitian.²⁵ Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XI SMA Negeri 12 Pekanbaru yang berjumlah 428 orang.

²⁵ Amri Darwis, 2021, *Metode Penelitian Agama Islam: Pengembangan Ilmu Berparadigma Islami*, (Pekanbaru: Suska Press,) hlm. 40

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Sampel

Sampel merupakan populasi atau subjek yang dipilih dan ditetapkan sebagai sumber data atau sumber informasi penelitian.²⁶ Dalam penelitian ini, peneliti mengambil sampel dengan menggunakan sampel purposive. Menurut Sudjana, *purposive sampling* dikenal juga dengan sampel pertimbangan, terjadi apabila pengambilan sampel dilakukan berdasarkan pertimbangan perorangan atau pertimbangan penelitian.²⁷ Sampel yang diambil pada penelitian ini adalah kelas XI MIPA 3 dan kelas XI MIPA 4 yang berjumlah 67 orang dibagi menjadi 2 kelompok, yaitu kelompok eksperimen dan kelompok kontrol.

Tabel 3.2
Desain Penelitian

No	Kelas	Jumlah Siswa	Keterangan
1.	XI MIPA 3	34 Orang	Kelompok Eksperimen
2.	XI MIPA 4	33 Orang	Kelompok Kontrol

E. Teknik Pengumpulan Data

1. Observasi

Observasi adalah melakukan pengamatan terhadap sumber data. Observasi ini bisa dilakukan secara terlibat (partisipasi) atau tidak terlibat (nonpartisipasi).²⁸ Dalam penelitian ini, teknik observasi digunakan untuk pengambilan data variabel X yaitu penerapan strategi pembelajaran *inquiring minds want to know*.

²⁶ Amri Darwis, dkk, *Teknik Penulisan Skripsi Pendidikan Agama Islam*, (Pekanbaru: Cahaya Firdaus, 2019) hlm. 10

²⁷ Sudjana, *Metode Statistika edisi VI*, (Bandung: Tastiso, 2005) hlm. 168.

²⁸ Sugiono, *Statistika untuk Penelitian*, (Bandung: Alfabeta, 2016,) hlm. 67.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Tes

Tes adalah instrumen atau alat untuk mengambil data tentang subjek penelitian dengan cara pengukuran.²⁹ Dalam penelitian ini, tes yang dilakukan berupa serangkaian pertanyaan atau latihan yang digunakan untuk mengukur keterampilan pengetahuan, intelegensi, kemampuan atau bakat yang dimiliki oleh individu atau kelompok.

3. Dokumentasi

Dokumentasi adalah cara atau teknik dilakukan dengan mengumpulkan dan menganalisis sejumlah dokumen yang terkait dengan masalah penelitian.³⁰ Teknik ini peneliti gunakan untuk memperoleh data mengenai tempat penelitian, yaitu SMA Negeri 12 Pekanbaru. Peneliti memperoleh arsip dan dokumen yang berkenan dengan masalah tersebut, diantaranya kurikulum, jumlah siswa dan guru yang mengajar.

F. Teknik Analisis Data

Penelitian dengan judul Pengaruh Penerapan Startegi Pembelajaran *Inquiring Minds Want To Know* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 12 Pekanbaru, bahwasannya terhadap dua variabel yaitu variabel bebas dan terikat.

1. Analisis Uji Validitas dan Realibilitas

a. Uji Validitas

Validitas adalah suatu ukuran yang menunjukkan kevalidan suatu instrumen penelitian. Instrumen dapat dikatakan valid apabila

²⁹ Wina Sanjaya, *Penelitian Pendidikan Jenis Metode dan Prosedur*, (Jakarta: Kencana, 2013) hlm. 251

³⁰ Amri Darwis, dkk, *Teknik Penulisan Skripsi Pendidikan Agama Islam*, (Pekanbaru: Cahaya Firdaus 2021), hlm. 15

dapat mengungkapkan data variabel yang diteliti secara tepat.³¹ Instrumen dikatakan valid apabila memenuhi kriteria yakni $r_{hitung} > r_{tabel}$. uji validitas yang dilakukan pada butir soal pilihan ganda menghasilkan 20 pertanyaan valid dan 0 yang tidak valid. Hasil uji validitas dengan bantuan *SPSS 21.0 For Windows* dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 3.3
Uji Validitas

No Item Soal	R Hitung	R Tabel	Keputusan
1	0,1594	0,355	Valid
2	0,4842	0,355	Valid
3	0,4623	0,355	Valid
4	0,2156	0,355	Valid
5	0,0259	0,355	Valid
6	0,154	0,355	Valid
7	0,1029	0,355	Valid
8	0,1029	0,355	Valid
9	0,1029	0,355	Valid
10	0,0372	0,355	Valid
11	0,3098	0,355	Valid
12	0,0619	0,355	Valid
13	0,1735	0,355	Valid
14	0,1208	0,355	Valid
15	0,1594	0,355	Valid
16	0,1208	0,355	Valid
17	0,6521	0,355	Valid
18	0,718	0,355	Valid
19	0,0463	0,355	Valid
20	0,6982	0,355	Valid

Berdasarkan tabel di atas, maka terdapat 20 soal pilihan ganda yang valid dan layak digunakan untuk melihat hasil pemahaman materi siswa. Setelah dilihat, nilai r_{hitung} berkisar dari 0,1594 sampai

³¹ Hardani, dkk., *Metode Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif*, (Yogyakarta : Pustaka Ilmu, 2020) hlm. 149

0,6982. Untuk r_{tabel} pada taraf signifikan (5%) memperoleh nilai 0,355. Secara jelas dapat dilihat bahwasanya $r_{hitung} > r_{tabel}$. Maka dapat disimpulkan bahwa 20 instrumen soal tersebut valid.

b. Uji Reliabilitas

Uji reliabilitas adalah salah satu persyaratan dalam pengukuran instrumen. Uji reliabilitas ini dilakukan untuk mengetahui konsisten dari instrumen sebagai alat ukur, sehingga hasil suatu pengukuran reliabel dapat dipercaya. Uji reliabilitas ini adalah lanjutan dari uji validitas, dan hanya item yang valid saja yang dimasukkan untuk pengujian menggunakan metode Cronbach's Allfha (α) dengan menggunakan keputusan, jika penilaian $> 0,60$ maka dapat dikatakan reliabel atau dapat dipercaya.³² Berikut ini merupakan uji realibilitas menggunakan program bantuan SPSS, diperoleh hasil sebagai berikut:

Tabel 3.4
Uji Realibilitas

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
0,4450	20

Sumber : Olahan Data Penelitian 2023

Berdasarkan di atas, dapat diketahui uji reliabilitas sebesar 0,4450 pada 20 soal, maka item dikatakan reliabel karena nilai *Cronbach's Alpha* besar dari 0,6. Angka tersebut menunjukkan bahwa soal yang di ujikan sudah reliabel atau dapat dipercaya.

³² Sambas Ali Muhidin dan Maman Abdurrahan, 2017, *Analisis Korelasi, Regresi dan Jalur Dalam Penelitian (Dilengkapi Aplikasi Program SPSS)*, Bandung : CV. Pustaka Setia, hlm.37

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

c. Indeks Kesukaran soal

Tingkat kesukaran soal yang dimaksud adalah untuk mengetahui apakah soal tersebut tergolong mudah atau sukar. Tingkat kesukaran adalah bilangan yang menunjukkan sukar atau mudahnya sesuatu soal.³³

Untuk menghitung tingkat kesukaran tiap butir soal digunakan persamaan:

$$a.P = \frac{B}{J}$$

Keterangan:

P : Indeks Kesukaran

B: Banyak Siswa yang Menjawab Soal Benar

J : Jumlah Seluruh Siswa Peserta Tes

Tabel 3.5
Indeks Kesukaran Soal

No	Indeks Kesukaran	Klarifikasi
1	0,00 < p < 0,30	Sukar
2	0,31 < p < 0,70	Sedang
3	0,71 < p < 1,00	Mudah

Tabel 3.6
Hasil Uji Tingkat Kesukaran Tes

Butir Soal	Taraf Kesukaran	Keterangan
1	0,88	Mudah
2	0,61	Sedang
3	0,73	Mudah
4	0,94	Mudah
5	0,94	Mudah
6	0,88	Mudah
7	0,79	Mudah
8	0,88	Mudah
9	0,39	Sedang
10	0,94	Mudah

³³ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta : Rineka Cipta, 2000) hlm. 207.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Butir Soal	Taraf Kesukaran	Keterangan
11	0,94	Mudah
12	0,82	Mudah
13	0,94	Mudah
14	0,97	Mudah
15	0,88	Mudah
16	0,97	Mudah
17	0,76	Mudah
18	0,64	Sedang
19	0,67	Sedang
20	0,70	Sedang

Sumber olahan data Penelitian 2023

Berdasarkan tabel di atas, diketahui bahwa soal sebanyak 17 butir memiliki daya tingkat mudah, dan 3 butir soal memiliki daya tingkat sedang.

d. Daya Pembeda Soal

Daya pembeda soal adalah kemampuan butir soal itu untuk membedakan antara siswa yang pandai atau berkemampuan tinggi dengan siswa yang berkemampuan rendah. Untuk menentukan daya pembeda soal digunakan rumus sebagai berikut:

$$D = \frac{BA}{JA} - \frac{BB}{JB}$$

Keterangan :

D : Indeks daya pembeda

JA : Banyak peserta didik kelompok atas

JB : Banyak peserta didik kelompok bawah

BA : Banyak peserta kelompok atas yang menjawab soal dengan benar

BB : Banyak peserta kelompok bawah yang menjawab soal dengan benar.³⁴

³⁴ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik, Ed. Revisi*, (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2013) hlm. 228.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kriteria indeks daya pembeda soal dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Tabel 3.7
Kriteria Daya Pembeda Soal

Daya Pembeda Soal	Kriteria
0,00 - 0,19	Jelek (Poor)
0,20 – 0,39	Cukup (Satisfactory)
0,40 – 0,69	Baik (Good)
0,70 – 1,00	Baik Sekali (Excellent)
Minum (Bertanda Negatif)	Jelek Sekali

Penulis telah melakukan uji daya pembeda terhadap instrumen penelitian. Adapun secara lengkap disajikan pada tabel berikut :

Tabel 3.8
Hasil Uji Daya Pembeda Soal

Butir Soal	Indeks	Keterangan
1	0,090	Baik
2	0,227	Baik
3	0,272	Baik
4	0,045	Baik
5	0,045	Baik
6	0,090	Baik
7	0,090	Baik
8	0,090	Baik
9	0,455	Baik
10	0,455	Baik
11	0,181	Baik
12	0,136	Baik
13	0,455	Baik
14	0,090	Baik
15	0,090	Baik
16	0,090	Baik
17	0,590	Baik Sekali
18	0,681	Baik Sekali
19	0,455	Baik
20	0,772	Baik Sekali

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Uji Data

Teknik analisis data adalah suatu proses mengklarifikasi, memberi kode-kode tertentu, mengolah dan menafsirkan data hasil penelitian, sehingga data hasil penelitian menjadi bermakna.³⁵

a. Uji Normalitas

Uji normalitas dilakukan untuk bisa mengetahui apakah data dari sampel berdistribusi normal atau tidak. Adapun Uji normalitas yang digunakan dalam penelitian ini diolah dengan *SPSS 21 For Windows*. Ketentuan yang digunakan untuk mengetahui normal atau tidaknya sebaran data yakni jika $p > 0,05$ maka sebaran data tersebut normal. Jika $p < 0,05$ maka sebaran tidak normal.

b. Uji Homogenitas

Uji Homogenitas adalah uji yang dilakukan untuk memberikan informasi bahwa data penelitian masing-masing kelompok data berasal dari populasi yang tidak berbeda jauh keberagamannya. Adapun kriteria untuk uji homogenitas ini adalah sebagai berikut :

- 1) Jika nilai signifikan $> 0,05$ maka kedua kelas memiliki varians yang sama (homogen).
- 2) Jika nilai signifikan $< 0,05$ maka kedua kelas tidak memiliki varians yang sama (homogen).³⁶

³⁵ *Ibid*, hlm.15

³⁶ Amri Darwis, op.cit hlm.15

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

c. Uji Independent Sample t-Test

Apabila datanya sudah normal dan homogen, maka sudah bisa dilanjutkan dengan analisis data menggunakan uji “t”. Test “t” merupakan salah satu uji yang digunakan untuk mengetahui ada atau tidaknya perbedaan yang signifikan dari dua rata-rata sampel dari dua yang dibandingkan. Oleh sebab itu, rumus yang digunakan ialah rumus t-test, yakni sebagai berikut :

$$t = \frac{x_1 - x_2}{\sqrt{\frac{(n_1 - 1)s_1^2 + (n_2 - 1)s_2^2}{n_1 + n_2 - 2} \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right)}}$$

Keterangan :

s : Simpangan baku gabungan

s_1^2 : Varians hasil belajar kelompok eksperimen

s_2^2 : Varians hasil belajar kelompok kontrol

n_1 : Sampel kelompok eksperimen

n_2 : Sampel kelompok kontrol

x_1 : Nilai rata-rata kelompok eksperimen

x_2 : Nilai rata-rata kelompok control³⁷

³⁷ Hartono, *Statistik untuk Penelitian*, (Yogyakarta : Pustaka Pelajar, 2019) hlm.178



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data tentang pengaruh penerapan strategi pembelajaran *inquiring minds want to know* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 12 Pekanbaru, dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan hasil belajar siswa antara penggunaan strategi pembelajaran *inquiring minds want to know* dengan metode ceramah pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 12 Pekanbaru. Hasil perhitungan uji-t nilai $T_{hitung} > T_{tabel}$ atau $6,072 > 1,671$, perhitungan nilai sig. (2-tailed) $< \alpha$ ($0,000 < 0,05$), maka H_a diterima H_0 ditolak.

Pada perolehan nilai rata-rata (Mean) kelas eksperimen sebesar 86,63 sedangkan kelas kontrol sebesar 84,33. Sehingga dapat dikatakan penggunaan strategi pembelajaran *inquiring minds want to know* memberikan pengaruh yang signifikan terhadap perbedaan kelas eksperimen dan kelas kontrol, dimana nilai rata-rata kelas eksperimen lebih besar dari pada nilai rata-rata kelas kontrol. Maka dapat disimpulkan ada perbedaan rata-rata hasil belajar siswa yang diajarkan menggunakan strategi pembelajaran *inquiring minds want to know*.

B. Saran

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan oleh peneliti, agar tercapainya tujuan pembelajaran khususnya hasil belajar siswa dalam setiap pelaksanaan pembelajaran maka disarankan :

1. Kepada guru diharapkan agar saat proses pembelajaran menggunakan penerapan startegi pembelajaran *inquiring minds want to know* yang menjadikan guru menjadi lebih efektif dalam menyampaikan dan memberikan tugas-tugas berkaitan dengan materi yang sudah dipelajari.
2. Untuk guru lainnya hendaklah selalu berinovasi dan kreatif dalam menggunakan model pembelajaran yang diterapkan didalam kelas.
3. Disarankan agar karya ilmiah ini dapat menjadi acuan dan bahan pertimbangan bagi guru maupun peneliti selanjutnya.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



DAFTAR PUSTAKA

- Amri Darwis, 2014, *Metode Penelitian Pendidikan Islam*, (Jakarta: Rajawali Pers.)
- Amri Darwis, 2021, *Metode Penelitian Agama Islam: Pengembangan Ilmu Berparadigma Islami*, (Pekanbaru: Suska Press.)
- Amri Darwis, dkk, 2019, *Teknik Penulisan Skripsi Pendidikan Agama Islam*, (Pekanbaru: Cahaya Firdaus).
- Amri Darwis, dkk, 2021, *Teknik Penulisan Skripsi Pendidikan Agama Islam*, (Pekanbaru: Cahaya Firdaus).
- Diani, Rahma, 2015, “Upaya Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Fisika Siswa dengan Menggunakan Strategi Pembelajaran Aktif Tipe Inquiring Minds Want to Know DI SMP Negeri 17 Kota Jambi.” *Jurnal Ilmiah Pendidikan Fisika 'al-Biruni'* 4.1.
- Hamruni, 2009. *Strategi dan Model-model Pembelajaran Aktif Menyenangkan* (Yogyakarta: Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga).
- Hartono, 2019, *Statistik Untuk Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Belajar, Cet IX.)
- Haruna Nana, and Ari Wibowo. 2019, “Pengaruh Teknik Inquiring Minds Want To Know Terhadap Hasil Belajar Matematika” *Jurnal Ilmiah Pena: Sains dan Ilmu Pendidikan* 11.2.
- Haryati, H., Suryati, W., & Ceciria, D. (2021). Pengaruh Model Pembelajaran Open Ended (Oe) Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X SMA Negeri 3 Menggala Tahun Pelajaran 2021/2022. Palapa: *Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan Sejarah*, 3(1).
- Hesti Yulianti,(2018), Penerapan Metode Giving Question and Getting Answer untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam, *Jurnal Penelitian Pendidikan Islam* ,Vol. 6, No. 1.
- Hisyam Zaini, 2008, *Strategi Pembelajaran Aktif*, (Yogyakarta: Pustaka Insan Madani).
- Hisyam Zaini, 2008. *Strategi Pembelajaran Aktif* (Yogyakarta: Pustaka Insani Madani).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- Homroul Fauhah, Brillian Rosy, 2021, "Analisis Model Pembelajaran Make A Match terhadap Hasil Belajar Siswa", *Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran*, Vol. 9 No. 2.
- Khotim Nurma Indah, Puguh Sri Dwiastuti And Karyanto, (2012) "Pengaruh Strategi Pembelajaran Inquiring Minds Want to Know terhadap Hasil Belajar Biologi ditinjau dari Aktivitas Belajar Siswa", *Pendidikan Biologi*,
- Lestari, E. T., & Hamidi, N. (2013). Penerapan Model Pembelajaran Aktif Inquiring Minds Want to Know Guna Meningkatkan Prestasi Belajar Akuntansi Pad Siswa Kelas X Akuntansi Smk Murni 2 Surakarta Tahun Ajaran 2012/2013. *Jupe-Jurnal Pendidikan Ekonomi*, 2(2).
- Lestiawan, F., & Johan, A. B. (2018). Penerapan Metode Pembelajaran Example Nonexample untuk Meningkatkan Keaktifan dan Hasil Belajar Dasar-Dasar Pemesinan. *Jurnal Taman Vokasi*, 6(1).
- Muzayyin Arifin, 2003, *Filsafat Pendidikan Islam*, (Jakarta: Bumi Aksara) cet-1.
- Nana Sudjana, 2014, *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar* (Bandung: Sinar Baru Algasindo)
- Rahman, A. (2012). Pendidikan Agama Islam dan Pendidikan Islam-Tinjauan Epistemologi dan Isi-Materi. *Jurnal Eksis*, 8(1).
- Rahman, I. K., & Suhendra, S. (2018). Pengaruh Penerapan Strategi Inquiring Minds Want to Know terhadap Hasil Belajar Siswa. *Al-Aulad: Journal of Islamic Primary Education*, 1(2).
- Ricardo, R., & Meilani, R. I. (2017). Impak Minat dan Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar Siswa (The impacts of students' learning interest and motivation on their learning outcomes). *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, 1(1).
- Sanjaya Wina, 2016, *Strategi Pembelajaran*, (Jakarta: Kencana)
- Sudjana, 2005, *Metode Statistika edisi VI*, (Bandung: Tastiso)
- Sugiono, 2016, *Statistika untuk PENELITIAN*, (Bandung: Alfabeta.)
- Sugiyono, 2015, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta.)
- Sugiyono, 2020, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta.)
- Sunjaya, 2016. *Stategi Pembelajaran*. (Jakarta : kencana).
- Susanto ahmad, 2013. *teori belajar dan pembelajaran di sekolah dasar* (Jakarta).

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Suyadi, 2013, *Strategi Pembelajaran Pendidikan Karakter*. (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya)
- Toto Ruhimat, 2011. *Kurikulum & Pembelajaran*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada).
- Wina Sanjaya, 2013. *Penelitian Pendidikan Jenis Metode dan Prosedur*, (Jakarta: kencana)
- Zaini, Hisyam; Munthe, Bermawy dan Aryani, Sekar Ayu 2008, *Strategi Pembelajaran Aktif*. (Yogyakarta Pustaka Insani Madani.)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Lampiran 1

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Sekolah : SMA Negeri 12 Pekanbaru
 Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam
 Kelas/Semester : XI IPA / Ganjil
 Materi Pokok : Berani Hidup Jujur
 Alokasi Waktu : 4 x 45 Menit

A. Kompetensi Inti

- **KI 1:** Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- **KI 2:** Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- **KI 3:** Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- **KI 4:** Mengolah, menalar menyaji dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri serta bertindak efektif dan kreatif dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

KOMPETENSI DASAR		INDIKATOR	
1.5 Meyakini bahwa Islam mengharuskan umatnya untuk memiliki sifat syaja'ah (berani membela kebenaran) dalam mewujudkan kejujuran	1.5.1	Mengimani bahwa Islam mengharuskan umatnya untuk memiliki sifat syaja'ah (berani karena benar) dalam mewujudkan kejujuran	
	1.5.2	Mengimani bahwa Islam	

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR
	mengharuskan umatnya untuk memiliki sikap kejujuran dalam kehidupan sehari-hari
2.5 Menunjukkan sikap <i>syaja'ah</i> (berani membela kebenaran) dalam mewujudkan kejujuran	2.5.1 Menampilkan perilaku <i>syaja'ah</i> (berani karena benar) dalam kehidupan sehari-hari 2.5.2 Menampilkan sikap jujur dalam kehidupan sehari-hari
3.5 Menganalisis makna <i>syaja'ah</i> (berani membela kebenaran) dalam kehidupan sehari-hari	3.5.1 Mengidentifikasi 1 dalil naqli dan hadis terkait perilaku <i>syaja'ah</i> (berani karena benar) 3.5.2 Menyimpulkan makna dan macam-macam <i>syaja'ah</i> (berani karena benar) 3.5.3 Menganalisis penerapan <i>syaja'ah</i> (berani karena benar) dalam kehidupan 3.5.4 Menganalisis penerapan <i>syaja'ah</i> (berani karena benar) dalam kehidupan 3.5.5 Menganalisis keterkaitan <i>syaja'ah</i> (berani karena benar) dengan kejujuran 3.5.6 Mempersentasikan kaitan antara <i>syaja'ah</i> (berani berkata benar) dengan upaya mewujudkan kejujuran dalam kehidupan sehari-hari.
4.5 Menyajikan kaitan antara <i>syaja'ah</i> (berani membela kebenaran) dengan upaya mewujudkan kejujuran dalam kehidupan sehari-hari	4.5.1 Menyajikan paparan tentang makna, dalil, dan contoh sifat <i>syaja'ah</i> (berani membela kebenaran) 4.5.2 Menyajikan paparan tentang hikmah dan manfaat sifat <i>syaja'ah</i> (berani membela kebenaran)



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran siswa mampu :

- Menjelaskan makna jujur dalam kehidupan sehari-hari
- Menjelaskan hikmah berperilaku jujur dalam kehidupan sehari-hari
- Menunjukkan contoh perilaku jujur dalam kehidupan sehari-hari
- Menampilkan perilaku jujur dalam kehidupan sehari-hari

D. Materi Pembelajaran

- Konsep : Berani Hidup Jujur
- Prosedur : Contoh Berani Hidup Jujur

E. Metode dan Strategi Pembelajaran

- Metode : Diskusi
- Strategi : *Inquiring Minds Want To Know*

F. Media Pembelajaran

- Media :**
- Papan Tulis

Alat dan Bahan :

- Spidol, Papan Tulis

G. Sumber Belajar

- Al-Qur'an dan Terjemahannya
- Buku Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti

H. Langkah-langkah Pembelajaran

Pertemuan 1

1.5.1 Mengimani bahwa Islam mengharuskan umatnya untuk memiliki sifat *syaja'ah* (berani karena benar) dalam mewujudkan kejujuran

Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)	
a.	Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin.
b.	Peserta didik mempersiapkan fisik dan psikisnya dalam mengawali kegiatan pembelajaran
c.	Guru mengaitkan materi yang akan dipelajari dengan pengalaman peserta didik
d.	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran
e.	Guru menjelaskan langkah-langkah strategi pembelajaran <i>Inquiring Minds Want To Know</i>
f.	Guru meberikan <i>pretest</i> kepada siswa sebelum memulai pelajaran
Kegiatan Inti (25 Menit)	
a. Mengamati	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengamati gambar pada buku Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti tentang berani hidup jujur
b. Menanya	<ul style="list-style-type: none"> • Guru/ peserta didik menanyakan hal-hal yang berkaitan dengan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>gambar yang diamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik memberikan umpan balik terkait informasi berani hidup jujur <p>c. Eksplorasi/Eksperimen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memerintahkan peserta didik untuk meninjau teks materi pembelajaran dengan membaca materi berani hidup jujur • Peserta didik mendengarkan penjelasan guru dan membaca teks bacaan terkait materi berani hidup jujur <p>d. Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta peserta didik untuk menuliskan pertanyaan terkait berani hidup jujur • Peserta didik merumuskan dan menuliskan beberapa pertanyaan terkait materi berani hidup jujur <p>e. Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memrintahkan peserta didik untuk kembali membaca teks materi pembelajaran dan menanggapinya dengan bertanya apa yang tidak dipahami serta mencari jawaban atas pertanyaan yang dibuat • Peserta didik membaca secara aktif dan memberikan tanggapan terhadap teks bacaan serta menjawab pertanyaan yang telah dibuat • Guru meminta peserta didik untuk meringkas materi pembelajaran dan membuat kesimpulan • Peserta didik meringkas teks materi pembelajaran dengan mencatat hal-hal yang dianggap penting
<p>Kegiatan Penutup (10 Menit)</p>
<ol style="list-style-type: none"> a. Peserta didik dan guru merefleksi kegiatan pembelajaran b. Guru memberikan informasi rencana pembelajaran selanjutnya c. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan membaca hamdalah dan mengakhiri pertemuan dengan mengucapkan salam

Pertemuan 2

1.5.2 Mengimani bahwa Islam mengharuskan umatnya untuk memiliki sikap kejujuran dalam kehidupan sehari-hari

<p>Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)</p>
<ol style="list-style-type: none"> a. Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin. b. Peserta didik mempersiapkan fisik dan psikisnya dalam mengawali kegiatan pembelajaran c. Guru mengaitkan materi yang akan dipelajari dengan pengalaman peserta didik d. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran e. Guru menjelaskan langkah-langkah strategi pembelajaran <i>Inquiring Minds Want To Know</i> f. Guru meberikan <i>pretest</i> kepada siswa sebelum memulai pelajaran



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kegiatan Inti (25 Menit)	
<ol style="list-style-type: none"> a. Mengamati <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengamati gambar pada buku Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti tentang berani hidup jujur b. Menanya <ul style="list-style-type: none"> • Guru/ peserta didik menanyakan hal-hal yang berkaitan dengan gambar yang diamati • Peserta didik memberikan umpan balik terkait informasi berani hidup jujur c. Eksplorasi/Eksperimen <ul style="list-style-type: none"> • Guru memerintahkan peserta didik untuk meninjau teks materi pembelajaran dengan membaca materi berani hidup jujur • Peserta didik mendengarkan penjelasan guru dan membaca teks bacaan terkait materi berani hidup jujur d. Mengasosiasi <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta peserta didik untuk menuliskan pertanyaan terkait berani hidup jujur • Peserta didik merumuskan dan menuliskan beberapa pertanyaan terkait materi berani hidup jujur e. Mengkomunikasikan <ul style="list-style-type: none"> • Guru memrintahkan peserta didik untuk kembali membaca teks materi pembelajaran dan menanggapi dengan bertanya apa yang tidak dipahami serta mencari jawaban atas pertanyaan yang dibuat • Peserta didik membaca secara aktif dan memberikan tanggapan terhadap teks bacaan serta menjawab pertanyaan yang telah dibuat • Guru meminta peserta didik untuk meringkas materi pembelajaran dan membuat kesimpulan • Peserta didik meringkas teks materi pembelajaran dengan mencatat hal-hal yang dianggap penting 	
Kegiatan Penutup (10 Menit)	
<ol style="list-style-type: none"> a. Peserta didik dan guru merefleksi kegiatan pembelajaran b. Guru memberikan informasi rencana pembelajaran selanjutnya c. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan membaca hamdalah dan mengakhiri pertemuan dengan mengucapkan salam 	

Pertemuan 3

2.5.1 Menampilkan perilaku *syaja'ah* (berani karena benar) dalam kehidupan sehari-hari

Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)	
<ol style="list-style-type: none"> a. Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin. b. Peserta didik mempersiapkan fisik dan psikisnya dalam mengawali kegiatan pembelajaran c. Guru mengaitkan materi yang akan dipelajari dengan pengalaman peserta 	



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

didik
<ol style="list-style-type: none"> d. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran e. Guru menjelaskan langkah-langkah strategi pembelajaran <i>Inquiring Minds Want To Know</i> f. Guru memberikan <i>pretest</i> kepada siswa sebelum memulai pelajaran
Kegiatan Inti (25 Menit)
<ol style="list-style-type: none"> a. Mengamati <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengamati gambar pada buku Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti tentang berani hidup jujur b. Menanya <ul style="list-style-type: none"> • Guru/ peserta didik menanyakan hal-hal yang berkaitan dengan gambar yang diamati • Peserta didik memberikan umpan balik terkait informasi berani hidup jujur c. Eksplorasi/Eksperimen <ul style="list-style-type: none"> • Guru memerintahkan peserta didik untuk meninjau teks materi pembelajaran dengan membaca materi berani hidup jujur • Peserta didik mendengarkan penjelasan guru dan membaca teks bacaan terkait materi berani hidup jujur d. Mengasosiasi <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta peserta didik untuk menuliskan pertanyaan terkait berani hidup jujur • Peserta didik merumuskan dan menuliskan beberapa pertanyaan terkait materi berani hidup jujur e. Mengkomunikasikan <ul style="list-style-type: none"> • Guru memrintahkan peserta didik untuk kembali membaca teks materi pembelajaran dan menanggapi dengan bertanya apa yang tidak dipahami serta mencari jawaban atas pertanyaan yang dibuat • Peserta didik membaca secara aktif dan memberikan tanggapan terhadap teks bacaan serta menjawab pertanyaan yang telah dibuat • Guru meminta peserta didik untuk meringkas materi pembelajaran dan membuat kesimpulan • Peserta didik meringkas teks materi pembelajaran dengan mencatat hal-hal yang dianggap penting
Kegiatan Penutup (10 Menit)
<ol style="list-style-type: none"> a. Peserta didik dan guru merefleksi kegiatan pembelajaran b. Guru memberikan informasi rencana pembelajaran selanjutnya c. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan membaca hamdalah dan mengakhiri pertemuan dengan mengucapkan salam



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pertemuan 4

2.5.2 Menampilkan sikap jujur dalam kehidupan sehari-hari

Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)	
	<ol style="list-style-type: none"> a. Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin. b. Peserta didik mempersiapkan fisik dan psikisnya dalam mengawali kegiatan pembelajaran c. Guru mengaitkan materi yang akan dipelajari dengan pengalaman peserta didik d. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran e. Guru menjelaskan langkah-langkah strategi pembelajaran <i>Inquiring Minds Want To Know</i> f. Guru meberikan <i>pretest</i> kepada siswa sebelum memulai pelajaran
Kegiatan Inti (25 Menit)	
	<ol style="list-style-type: none"> a. Mengamati <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengamati gambar pada buku Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti tentang berani hidup jujur b. Menanya <ul style="list-style-type: none"> • Guru/ peserta didik menanyakan hal-hal yang berkaitan dengan gambar yang diamati • Peserta didik memberikan umpan balik terkait informasi berani hidup jujur c. Eksplorasi/Eksperimen <ul style="list-style-type: none"> • Guru memerintahkan peserta didik untuk meninjau teks materi pembelajaran dengan membaca materi berani hidup jujur • Peserta didik mendengarkan penjelasan guru dan membaca teks bacaan terkait materi berani hidup jujur d. Mengasosiasi <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta peserta didik untuk menuliskan pertanyaan terkait berani hidup jujur • Peserta didik merumuskan dan menuliskan beberapa pertanyaan terkait materi berani hidup jujur e. Mengkomunikasikan <ul style="list-style-type: none"> • Guru memrintahkan peserta didik untuk kembali membaca teks materi pembelajaran dan menanggapi dengan bertanya apa yang tidak dipahami serta mencari jawaban atas pertanyaan yang dibuat • Peserta didik membaca secara aktif dan memberikan tanggapan terhadap teks bacaan serta menjawab pertanyaan yang telah dibuat • Guru meminta peserta didik untuk meringkas materi pembelajaran dan membuat kesimpulan • Peserta didik meringkas teks materi pembelajaran dengan mencatat hal-hal yang dianggap penting
Kegiatan Penutup (10 Menit)	
	<ol style="list-style-type: none"> a. Peserta didik dan guru merefleksi kegiatan pembelajaran b. Guru memberikan informasi rencana pembelajaran selanjutnya

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

c. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan membaca hamdalah dan mengakhiri pertemuan dengan mengucapkan salam

Pekanbaru 18 Agustus 2023

Mengetahui

Guru Mata Pelajaran

Mhd Rusydi, M.Pd

Mahasiswa Peneliti

Aulia Rahmah



UIN SUSKA RIAU

Lampiran 2

LEMBAR OBSERVASI PENELITIAN LEMBARAN OBSERVASI AKTIVITAS GURU DALAM MENERAPKAN STRATEGI PEMBELAJARAN *INQUIRING MINDS WANT TO KNOW*

Nama : SMA Negeri 12 Pekanbaru

Kelas : XI/ Semester Ganjil

Petunjuk : Berikan skor 5 (jika aktivitas sangat baik), 4 (jika aktivitas baik), 3 (jika aktivitas cukup baik), 2 jika aktivitas kurang baik), 1 (jika aktivitas sangat kurang baik)

No	Aktivitas Yang diamati	Skor Nilai					Skor
		5	4	3	2	1	
1	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang hendak dicapai						
2	Guru menjelaskan langkah-langkah <i>Inquiring Minds Want To Know</i>						
3	Guru menjelaskan materi yang akan diajarkan						
4	Guru menentukan cara belajar siswa pada saat kegiatan pembelajaran dilakukan.						
5	Guru membuat suatu pertanyaan tentang materi pembelajaran yang dapat meningkatkan minat peserta didik untuk mengetahui lebih lanjut atau mau mendiskusikannya dengan teman. Pertanyaan tersebut harus dibuat yang sekiranya hanya diketahui oleh sebagian kecil peserta didik						
6	Anjurkan peserta didik untuk menjawab apa saja sesuai dengan dugaan mereka. Gunakan kata-kata; coba perirakan, apa kira-kira? Dan lain-lain						
7	Gunakan pertanyaan tersebut sebagai jembatan untuk mengajarkan apa yang akan anda ajarkan kepada peserta didik jangan lupa beri jawaban yang benar						

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Aktivitas Yang diamati	Skor Nilai					Skor
		5	4	3	2	1	
	ditengah-tengah menyampaikan pelajaran.						
8.	Gunakan pertanyaan tersebut sebagai jembatan untuk mengajarkan apa yang akan anda ajarkan kepada peserta didik jangan lupa beri jawaban yang benar ditengah-tengah menyampaikan pelajaran.						
9.	Guru meminta peserta didik untuk mendiskusikan pembelajaran dengan teman						
10.	Guru dan siswa menyimpulkan materi pembelajaran						
Jumlah							
Nilai Maksimum							
Persentase							
Kategori							

Pekanbaru, Agustus 2023
Observer/Pengamat

Mhd. Rusydi, M.Pd

Lampiran 3

LEMBAR OBSERVASI PENELITIAN LEMBARAN OBSERVASI AKTIVITAS SISWA DALAM MENERAPKAN STRATEGI PEMBELAJARAN *INQUIRING MINDS WANT TO KNOW*

Nama : SMA Negeri 12 Pekanbaru
 Kelas : XI/ Semester Ganjil
 Petunjuk : *Berikan skor 5 (jika aktivitas sangat baik), 4 (jika aktivitas baik), 3 (jika aktivitas cukup baik), 2 jika aktivitas kurang baik), 1 (jika aktivitas sangat kurang baik)*

No	Aktivitas yang diamati	Skala Nilai					Skor
		5	4	3	2	1	
1	Peserta didik mempersiapkan fisik dan psikisnya dalam mengawali kegiatan pembelajaran						
2	Peserta didik mendengarkan penjelasan guru						
3	Peserta didik meringkas teks materi pembelajaran dengan mencatat hal-hal yang dianggap penting						
4	Siswa berdiskusi sesama teman untuk menjawab pertanyaan yang diberikan guru						
5	Siswa mendengarkan dan menulis kesimpulan yang disampaikan oleh guru						
Jumlah							
Nilai Maksimum							
Persentase							
Kategori							

Pekanbaru, Agustus 2023
Observer/Pengamat

Nandes

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 4

LEMBAR SOAL PENELITIAN

Nama :
Kelas : XI
Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam

Pilihlah salah satu jawaban yang tepat dengan memberikan tanda pada salah satu jawaban yang kamu anggap benar

1. Orang yang tidak jujur atau dusta disebut sebagai orang munafik. Salah satu ciri orang munafik adalah...
 - a. Jika berbuat ingin dilihat
 - b. Jika berjanji tidak ditepati
 - c. Jika bertindak selalu benar
 - d. Jika dipercaya ia amanah
 - e. Jika bertindak selalu tidak benar
2. Seseorang penjual tidak mengurangi takaran dan timbangan dalam jual beli, merupakan salah satu bentuk kejujuran dalam hal...
 - a. Muamalah
 - b. Perkataan
 - c. Perbuatan
 - d. Menepati janji
 - e. Berpenampilan
3. Dalam rangka memupuk sifat kejujuran, kita perlu menghindari sikap...
 - a. Sering ingkar janji
 - b. Cepat bertindak
 - c. Suka mencampuri urusan orang lain
 - d. Berkata apa adanya
 - e. Berperilaku meniru tokoh idola
4. Sebagai seorang muslim kita harus memiliki sifat *Syaja'ah* artinya berani dalam membela...
 - a. Kesalahan
 - b. Kebathilan
 - c. Keberanian
 - d. Kemungkaran
 - e. Kemaksiatan
5. Contoh bentuk keberanian yang muncul dari hati dan jiwa yang kuat adalah...
 - a. Mengendalikan diri dari hawa nafsu ketika marah
 - b. Melawan orang yang memusuhi
 - c. Diam saja ketika ada yang memusuhi
 - d. Mengendalikan diri dari barang-barang mewah
 - e. Membela teman saat dimusuhi

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

6. Selama seseorang yakin bahwa yang dilakukannya dalam rangka menjalankan perintah Allah, maka orang tersebut tidak takut kepada siapa pun kecuali Allah SWT. Apabila ada yang membuatnya takut, maka dia harus yakin bahwa Allah adalah penolong dan pelindung. Hal ini sesuai dengan firman Allah dalam Al-Qur'an surah Ali-Imran ayat...
 - a. 170
 - b. 171
 - c. 172
 - d. 173
 - e. 174
7. *Syaja'ah* ditinjau dari bahasa memiliki makna...
 - a. Takut
 - b. Keberanian
 - c. Kejujuran
 - d. Pendusta
 - e. Munafik
8. Mempertahankan kebenaran terkadang pahit rasanya, tetapi itulah ujian hidup yang harus dijalani. Misalnya Masyitoh (istri Firaun), ia memiliki keyakinan yang kuat, meski harus berhadapan dengan suaminya yang dzalim. Sikap Masyitoh tersebut merupakan perwujudan dari sifat...
 - a. Sakanah
 - b. Ma'unah
 - c. Muhibah
 - d. Muru'ah
 - e. Syaja'ah
9. Dalil naqli tentang perilaku *syaja'ah* adalah...
 - a. QS. An-Nisa'/4: 131
 - b. QS. An-Nisa'/4: 132
 - c. QS. An-Nisa'/4: 133
 - d. QS. An-Nisa'/4: 134
 - e. QS. An-Nisa'/4: 135
10. Di era modern ini dibutuhkan manusia yang bukan saja kompeten dibidangnya, tetapi juga kekuatan meredam emosi dan menahan diri dari tingkah laku yang tidak patut dilakukan. Seseorang mendapatkan predikat *syaja'ah*, jika...
 - a. Mengingat bahwa hidup itu sungguh-sungguh
 - b. Melaksanakan apa saja, meski masih tergolong syubhat
 - c. Memberikan keteladanan yang luar biasa kepada pihak lain
 - d. Menapaki langkah dan sikap yang termasuk jiwa amanah
 - e. Mengendalikan nafsu, agar tidak berbuat semaunya
11. Ciri pemberani *syaja'ah* adalah berani jujur. Sikap jujur membawa keberkahan, sejalan dengan itu orang berani mengakui kesalahan, dan mendorongnya untuk berani...
 - a. Merancang kiat dan strategi kemenangan
 - b. Membuat segala cara untuk memenuhinya



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- c. Menetapkan kaedah dan jalan yang beragam
 - d. Mengatakan yang sebenarnya, utuh, dan objektif
 - e. Melangkah kepada cita dan fakta yang semestinya
12. Jujur itu fitrah. Itulah sebabnya, lega rasanya diperlakukan dengan jujur. Sebaliknya, tidak enak hati jika orang lain memperlakukan diri kita tanpa kejujuran. Berikut ini faktor-faktor seseorang bersikap *syaja'ah*, kecuali...
 - a. Rasa takut kepada Allah SWT
 - b. Lebih mencintai kehidupan akhirat
 - c. Adanya perasaan tidak takut mati
 - d. Ragu-ragu mencari kebenaran
 - e. Tetap hidup bertawakal
 13. Banyak manfaat atau faedah, saat diri ini konsisten didalam kebenaran, termasuk sifat *syaja'ah*. Menurut Ibnu Miskawaih, keutamaan akan diraih oleh mereka yang konsisten dalam *syaja'ah* yaitu...
 - a. Terpenuhinya rezeki yang terus mengalir
 - b. Kemantapan jiwa dan kuat dalam pendirian
 - c. Tertambatnya jiwa-jiwa sejati untuk dicintai
 - d. Kekuasaan yang didapatkan
 - e. Kedalaman makna dan substansi ajaran
 14. Islam sangat menekankan keharmonisan dan kedamaian. Oleh sebab itu, perasaan benci menjadi penyebab tidak dapat berbuat adil. Berbuat adil lah karena menurut Al-Qur'an adil itu adalah...
 - a. Lebih dekat kepada taqwa
 - b. Jiwa suci dan menghendaki kesabaran
 - c. Tertanamnya kasih dan sayang yang bersih
 - d. Mendekati hausnya hati yang terluka dan merana
 - e. Semakin menguatkan tali silaturahmi dan tekanan jiwa
 15. Sifat *syaja'ah* merupakan salah satu induk akhlakul karimah. Setiap muslim harus menghiasi sifat ini agar keberadaan muslim itu sangat dibutuhkan masyarakat luas. Diantara manfaat atau faedah dari sifat ini, adalah...
 - a. Mengalirnya konsep yang utuh
 - b. Tercabutnya akar-akar nafsu buruk
 - c. Terpenuhinya hati nurani yang banyak ide
 - d. Menguatkan tali kekerabatan dan adat istiadat
 - e. Sejalan dengan nilai kebaikan, kebenaran, dan kejujuran
 16. Nabi Muhammad SAW menjelaskan bahwa jujur itu membawa kebaikan dan menuntun ke surga. Ungkapan tersebut mengandung arti...
 - a. Jujur sangat penting dalam kehidupan sehari-hari
 - b. Jujur menyebabkan kenyamanan dalam berperilaku
 - c. Jujur membuat pelakunya selalu gelisah
 - d. Jujur membawa keberkahan dalam hidup
 - e. Jujur perlu dijunjung tinggi agar hidup tentram
 17. Ikhlas dalam melakukan sesuatu tanpa dicampuri oleh kepentingan-kepentingan dunia. Jenis jujur seperti ini termasuk kategori...

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. Jujur dalam berbuat
 - b. Jujur dalam berkah
 - c. Jujur dalam niat
 - d. Jujur dalam berjanji
 - e. Jujur dalam bertekad
18. Perhatikan ungkapan berikut ini : “ Jikalau Allah SWT memberikan kepadaku harta, aku akan membelanjakan sebagian di jalan Allah SWT”, jenis jujur seperti ini termasuk kategori...
- a. Jujur dalam berbuat
 - b. Jujur dalam berkata
 - c. Jujur dalam niat
 - d. Jujur dalam berjanji
 - e. Jujur dalam bertekad
19. Orang yang tidak jujur atau dusta disebut orang munafik. Salah satu ciri orang munafik adalah...
- a. Jika bekerja ingin upah
 - b. Jika berkata ingin didengar
 - c. Jika berbuat ingin dilihat
 - d. Jika berjanji tidak ditepati
 - e. Jika dipercaya ia amanah
20. Perhatikan pernyataan berikut ini!
1. Orang jujur akan mendapatkan banyak teman
 2. Orang jujur akan susah hidupnya
 3. Orang jujur akan mendapatkan kebahagiaan di akhirat
 4. Orang munafik akan disukai teman di akhirat
 5. Orang jujur selalu mendapatkan berkah dimana saja
- a. 2 dan 4
 - b. 2 dan 3
 - c. 1 dan 5
 - d. 1 dan 4
 - e. 3 dan 5

Lampiran 5

Tabel T
Titik Persentase Distribusi t (df = 41-80)

Titik Persentase Distribusi t (df = 41 – 80)

Pr df	0.25 0.50	0.10 0.20	0.05 0.10	0.025 0.050	0.01 0.02	0.005 0.010	0.001 0.002
41	0.68052	1.30254	1.68288	2.01954	2.42080	2.70118	3.30127
42	0.68038	1.30204	1.68195	2.01808	2.41847	2.69807	3.29595
43	0.68024	1.30155	1.68107	2.01669	2.41625	2.69510	3.29089
44	0.68011	1.30109	1.68023	2.01537	2.41413	2.69228	3.28607
45	0.67998	1.30065	1.67943	2.01410	2.41212	2.68959	3.28148
46	0.67986	1.30023	1.67866	2.01290	2.41019	2.68701	3.27710
47	0.67975	1.29982	1.67793	2.01174	2.40835	2.68456	3.27291
48	0.67964	1.29944	1.67722	2.01063	2.40658	2.68220	3.26891
49	0.67953	1.29907	1.67655	2.00958	2.40489	2.67995	3.26508
50	0.67943	1.29871	1.67591	2.00856	2.40327	2.67779	3.26141
51	0.67933	1.29837	1.67528	2.00758	2.40172	2.67572	3.25789
52	0.67924	1.29805	1.67469	2.00665	2.40022	2.67373	3.25451
53	0.67915	1.29773	1.67412	2.00575	2.39879	2.67182	3.25127
54	0.67906	1.29743	1.67356	2.00488	2.39741	2.66998	3.24815
55	0.67898	1.29713	1.67303	2.00404	2.39608	2.66822	3.24515
56	0.67890	1.29685	1.67252	2.00324	2.39480	2.66651	3.24226
57	0.67882	1.29658	1.67203	2.00247	2.39357	2.66487	3.23948
58	0.67874	1.29632	1.67155	2.00172	2.39238	2.66329	3.23680
59	0.67867	1.29607	1.67109	2.00100	2.39123	2.66176	3.23421
60	0.67860	1.29582	1.67065	2.00030	2.39012	2.66028	3.23171
61	0.67853	1.29558	1.67022	1.99962	2.38905	2.65886	3.22930
62	0.67847	1.29536	1.66980	1.99897	2.38801	2.65748	3.22696
63	0.67840	1.29513	1.66940	1.99834	2.38701	2.65615	3.22471
64	0.67834	1.29492	1.66901	1.99773	2.38604	2.65485	3.22253
65	0.67828	1.29471	1.66864	1.99714	2.38510	2.65360	3.22041
66	0.67823	1.29451	1.66827	1.99656	2.38419	2.65239	3.21837
67	0.67817	1.29432	1.66792	1.99601	2.38330	2.65122	3.21639
68	0.67811	1.29413	1.66757	1.99547	2.38245	2.65008	3.21446
69	0.67806	1.29394	1.66724	1.99495	2.38161	2.64898	3.21260
70	0.67801	1.29376	1.66691	1.99444	2.38081	2.64790	3.21079
71	0.67796	1.29359	1.66660	1.99394	2.38002	2.64686	3.20903
72	0.67791	1.29342	1.66629	1.99346	2.37926	2.64585	3.20733
73	0.67787	1.29326	1.66600	1.99300	2.37852	2.64487	3.20567
74	0.67782	1.29310	1.66571	1.99254	2.37780	2.64391	3.20406
75	0.67778	1.29294	1.66543	1.99210	2.37710	2.64298	3.20249
76	0.67773	1.29279	1.66515	1.99167	2.37642	2.64208	3.20096
77	0.67769	1.29264	1.66488	1.99125	2.37576	2.64120	3.19948
78	0.67765	1.29250	1.66462	1.99085	2.37511	2.64034	3.19804
79	0.67761	1.29236	1.66437	1.99045	2.37448	2.63950	3.19663
80	0.67757	1.29222	1.66412	1.99006	2.37387	2.63869	3.19526

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.


Lampiran 6

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR DISPOSISI	
INDEKS BERKAS KODE :	
HAL : Pengajuan Sinopsis	
TANGGAL : <u>13 Januari 2023</u>	
ASAL : <u>Aulia Rahmah</u>	
TANGGAL PENYELESAIAN : SIFAT :	
INFORMASI Kepada Yth. Bapak Wakil Dekan I, Setelah diarahkan maka judul yang bersangkutan dapat dilanjutkan, mohon agar ditunjuk sebagai pembimbing: <u>DR. MIRAWATI, M. Ed</u> Pekanbaru, <u>30-1-2023</u> Kajur PAI,  Dr. Idris, M. Ed NIP. 197605042005011005	DITERUSKAN KEPADA: 2. Kajur PAI Catatan Kajur PAI a. b. c. d. DITERUSKAN KEPADA: 2. Wakil Dekan I
*) 1. Kepada bawahan "instruksi" atau "informasi" 2. Kepada atasan "informasi" coret "instruksi"	

Lampiran 7

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pekanbaru, 31 Januari 2023

Hal : Permohonan Penunjukkan Pembimbing Skripsi
Kepada,
Yth. Dekan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
di-
tempat
Assalamu'alaikum Wr. Wb.
Bismillahirrahmanirrahim.

Sebelumnya saya mendo'akan semoga bapak dalam keadaan sehat *wal'afiat* dan sukses dalam menjalankan aktivitas sehari-hari. Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Aulia Rahmah
NIM/HP : 11910122508 / 085219461420
Jurusan/Semester : Pendidikan Agama Islam / 7
Alamat : Garuda sakti km I jln buluh cina

Dengan ini mengajukan permohonan penunjukkan pembimbing skripsi, dengan judul:
"PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN PROBLEM BASED LEARNING TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMA MUHAMMADIYAH 1 PEKANBARU".

Pembimbing yang direkomendasikan oleh ketua jurusan adalah **Dr. Mirawati, M.Ag.** sebagai bahan pertimbangan, bersama ini saya lampirkan:

1. Photo copy lembar disposisi
2. Photo copy KRS
3. Photo copy KHS
4. Photo copy KTM
5. Photocopy pembayaran UKT
6. Sinopsis yang telah disetujui ketua jurusan.

Demikian surat ini saya buat dengan sebenarnya. Atas perhatian dan perkenan Bapak saya ucapkan terimakasih.

Mengetahui,
Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam



Dr. Idris, M.Ed
NIP. 197605042005011005

Hormat Saya,



Aulia Rahmah
NIM. 11910122778

UIN SUSKA RIAU




Lampiran 8

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No. 155 Km. 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
 Fax. (0761) 561647 Web: www.ik.uinsuska.ac.id, E-mail: eifak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor: Un.04/F.II.4/PP.00.9/2094/2023 Pekanbaru, 06 Februari 2023

Sifat : Biasa
 Lamp. : -
 Hal : *Pembimbing Skripsi*

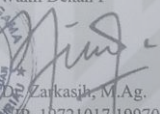
Kepada
 Yth. Dr. Mirawati, M.Ag


Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
 Pekanbaru

Assalamu 'alaikum warhamatullahi wabarakatuh
 Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : AULIA RAHMAH
 NIM : 11910122508
 Jurusan : Pendidikan Agama Islam
 Judul : Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di SMA Muhammadiyah 1 Pekanbaru
 Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Agama Islam Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.

Wassalam
 an. Dekan
 Wakil Dekan I

 Dr. Zarkasih, M.Ag.
 N.P. 19721017199703 1 004



Tembusan :
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau




Lampiran 9

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
 FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
 FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No. 155 Km. 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
 Fax (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail. eftak_uinsuska@yahoo.co.id

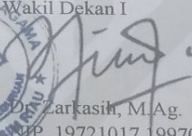
Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/18896/2023 Pekanbaru, 04 Oktober 2023
 Sifat : Biasa
 Lamp. : -
 Hal : *Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)*

Kepada
 Yth. Dr. Mirawati, M.Ag
 Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
 Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh
 Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : AULIA RAHMAH
 NIM : 11910122508
 Jurusan : Pendidikan Agama Islam
 Judul : Pengaruh Penerapan Strategi Pembelajaran Inquiring Minds Want To Know Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di SMA Negeri 12 Pekanbaru
 Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Agama Islam dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam
 an, Dekan
 Wakil Dekan I

 Dr. Zarkasih, M.Ag.
 NIP. 19721017 199703 1 004

Tembusan :
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau




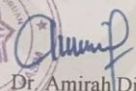

Lampiran 10

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>KEMENTERIAN AGAMA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN كلية التربية والتعليم FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING <small>Jl. H. R. Soebrantas No 155 Km 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PG. BOX 1004 Telp. (0761) 561647 Fax (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: oftak_uinsuska@yahoo.co.id</small></p>										
Nomor : Un.04/F.II.3/PP.00.9/14340/2023 Sifat : Biasa Lamp. : - Hal : Mohon Izin Melakukan PraRiset	Pekanbaru, 07 Agustus 2023										
Kepada Yth. Kepala Sekolah SMA N 12 Pekanbaru di Tempat											
<p><i>Assalamu 'alaikum warhmatullahi wabarakatuh</i> Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :</p>											
<table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 30%;">Nama</td> <td>: Aulia Rahmah</td> </tr> <tr> <td>NIM</td> <td>: 11910122508</td> </tr> <tr> <td>Semester/Tahun</td> <td>: IX (Sembilan)/ 2023</td> </tr> <tr> <td>Program Studi</td> <td>: Pendidikan Agama Islam</td> </tr> <tr> <td>Fakultas</td> <td>: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau</td> </tr> </table>		Nama	: Aulia Rahmah	NIM	: 11910122508	Semester/Tahun	: IX (Sembilan)/ 2023	Program Studi	: Pendidikan Agama Islam	Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Nama	: Aulia Rahmah										
NIM	: 11910122508										
Semester/Tahun	: IX (Sembilan)/ 2023										
Program Studi	: Pendidikan Agama Islam										
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau										
<p>ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.</p> <p>Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.</p> <p>Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.</p>											
<p>a.n. Dekan Wakil Dekan III  Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons. NIP. 19751115 200312 2 001</p>											
											

UIN SUSKA RIAU



Lampiran 11

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعاليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
J. H. R. Sudirman No. 155 Km 13 Tanjung Pekanbaru Riau 28263 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 501647
 Fax. (0761) 501647 Web www.ri.uinsuska.ac.id E-mail: ofak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04.F.IL.3-PP.00.9/14340/2023
 Sifat : Biasa
 Lamp :
 Hal : **Mohon Izin Melakukan PraRiset**

Pekanbaru, 07 Agustus 2023

Kepada
 Yth. Kepala Sekolah
 SMA N 12 Pekanbaru
 di
 Tempat

Assalamu'alaikum warhamatullahi wabarakatuh
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

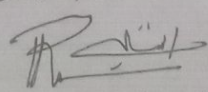
Nama : **Aulia Rahmah**
 NIM : **11910122508**
 Semester/Tahun : **IX (Sembilan) 2023**
 Program Studi : **Pendidikan Agama Islam**
 Fakultas : **Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau**

ditugaskan untuk melaksanakan PraRiset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

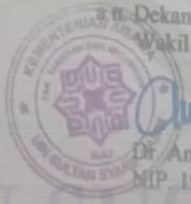
Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

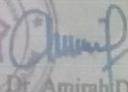
Guru PAI



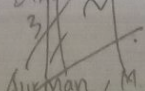
Mhd. Rusydi, M.Pd



Dekan
Wakil Dekan III



Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons.
NIP. 19751115 200312 2 001

Pekanbaru, 08 Agustus 2023.
 Dengan hormat,

 Nurman, M.Pd
 NIP. 19731214 199903 1001




Lampiran 12

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



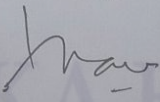
KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
UIN SUSKA RIAU
Alamat: Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
PROPOSAL MAHASISWA**

1. Jenis yang dibimbing	:	
a. Seminar usul Penelitian	:	
b. Penulisan Laporan Penelitian	:	
2. Nama Pembimbing	:	Dr. Mirawati, M. Ag
a. Nomor Induk Pegawai (NIP)	:	19740404 200501 1 004
3. Nama Mahasiswa	:	Aulia Rahmah
4. Nomor Induk Mahasiswa	:	1191022508
5. Kegiatan	:	Bimbingan Proposal

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
	20-09-2023	Perbaiki Latar belakang	✍	
	22-09-2023	Perbaiki Gejala	✍	
	26-09-2023	Perbaiki Konsep operasional	✍	
	29-09-2023	Perbaiki bab III	✍	
	03-10-2023	Perbaiki bab 4 (Acc)	✍	

Pekanbaru, 10 - Oktober 2023
Pembimbing,



Dr. Mirawati, M. Ag
NIP. 19740404 200501 1 004

Lampiran 13

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

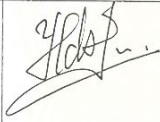

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

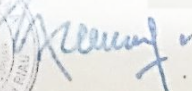


KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
 FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
 Alamat : J. H. R. Soebrandjan Km. 15 Tampian Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1094 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

PENGESAHAN PERBAIKAN UJIAN PROPOSAL

Nama Mahasiswa : Aulia Rahmah
 Nomor Induk Mahasiswa : 11910122508
 Hari Tanggal Ujian : Selasa / 21 Maret 2023
 Judul Proposal Ujian : Pengaruh Penerapan Strategi Pembelajaran *Inquiring Minds*
Want To Know Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata
 Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di SMA Muhammadiyah 1
 Pekanbaru
 Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang
 Dalam Ujian proposal

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Dr. Yanti, M.Ag.	PENGUJI I		
2.	Adam Maik Indra, Lc. M.A	PENGUJI II		

Mengetahui
 a.n. Dekan
 Wakil Dekan I

 Dr. H. Zarkasih, M. Ag.
 NIP. 19721017 199703 1 004

Pekanbaru, 03 April 2023
 Peserta Ujian Proposal

 Aulia Rahmah
 NIM. 11910122508

UIN SUSKA RIAU



Lampiran 14

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

 UIN SUSKA RIAU	KEMENTERIAN AGAMA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN كلية التربية والتعليم FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING <small>Jl. H. R. Soebrantas No 155 Km 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PG. BOX 1004 Telp. (0761) 561647 Fax (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id</small>											
Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/14557/2023		Pekanbaru, 09 Agustus 2023 M										
Sifat : Biasa												
Lamp. : 1 (Satu) Proposal												
Hal : Mohon Izin Melakukan Riset												
Kepada Yth. Gubernur Riau Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Di Pekanbaru												
<i>Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh</i> Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :												
<table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 30%;">Nama</td> <td>: Aulia Rahmah</td> </tr> <tr> <td>NIM</td> <td>: 11910122508</td> </tr> <tr> <td>Semester/Tahun</td> <td>: IX (Sembilan)/ 2023</td> </tr> <tr> <td>Program Studi</td> <td>: Pendidikan Agama Islam</td> </tr> <tr> <td>Fakultas</td> <td>: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau</td> </tr> </table>			Nama	: Aulia Rahmah	NIM	: 11910122508	Semester/Tahun	: IX (Sembilan)/ 2023	Program Studi	: Pendidikan Agama Islam	Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Nama	: Aulia Rahmah											
NIM	: 11910122508											
Semester/Tahun	: IX (Sembilan)/ 2023											
Program Studi	: Pendidikan Agama Islam											
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau											
ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Pengaruh Penerapan Strategi Pembelajaran Inquiring Minds Want To Know Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 12 Pekanbaru Lokasi Penelitian : SMA Negeri 12 Pekanbaru Waktu Penelitian : 3 Bulan (09 Agustus 2023 s.d 09 November 2023)												
Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.												
Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.												
		a.n. Rektor Kepala Dekan  Dr. H. Zarkasih, M.Ag. NIP.19721017 199703 1 004										
Tembusan : Rektor UIN Suska Riau												



Lampiran 15

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
 Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 PEKANBARU
 Email : dpmtsp@riau.go.id

REKOMENDASI
 Nomor : 503/DPMTSP/NON IZIN-RISSET/58485
 TENTANG

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISSET/PRA RISSET DAN
 PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**



1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/14557/2023 Tanggal 9 Agustus 2023, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

1. Nama	: AULIA RAHMAH
2. NIM / KTP	: 119101225080
3. Program Studi	: PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
4. Jenjang	: S1
5. Alamat	: PEKANBARU
6. Judul Penelitian	: PENGARUH PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN INQUIRING MINDS WANT TO KNOW TERHADAP HASIL BELAJAR PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMA NEGERI 12 PEKANBARU
7. Lokasi Penelitian	: SMA NEGERI 12 PEKANBARU

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
 Pada Tanggal : 10 Agustus 2023



Ditandatangani Secara Elektronik Melalui :
 Sistem Informasi Manajemen Pelayanan (SIMPEL)
**DINAS PENANAMAN MODAL DAN
 PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
 PROVINSI RIAU**

Tembusan :
Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Kepala Dinas Pendidikan Provinsi Riau di Pekanbaru
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan





Lampiran 16

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

 PEMERINTAH PROVINSI RIAU DINAS PENDIDIKAN JL. CUT NYAK DIEN NO. 3 TELP. 076122552 / 076121553 PEKANBARU	
Pekanbaru, 16 Agustus 2023	
Nomor	: 800/Disdik/1.3/2023/ 24360
Sifat	: Biasa
Lampiran	: 1
Hal	: Izin Riset / Penelitian
Kepada Yth. Kepala SMA NEGERI 12 PEKANBARU	
di- _____ Tempat _____	
<p>Berkenaan dengan Surat Rekomendasi dari Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor : 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/58485 Tanggal 10 Agustus 2023 Perihal Pelaksanaan Izin Riset, dengan ini disampaikan bahwa:</p>	
Nama	: AULIA RAHMAH
NIM/KTP	: 119101225080
Program Studi	: PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
Jenjang	: S1
Alamat	: PEKANBARU
Judul Penelitian	: PENGARUH PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN INQUIRING MINDS WANT TO KNOW TERHADAP HASIL BELAJAR PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMA NEGERI 12 PEKANBARU
Lokasi Penelitian	: SMA NEGERI 12 PEKANBARU
<p>Dengan ini disampaikan hal-hal sebagai berikut :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Untuk dapat memberikan yang bersangkutan berbagai informasi dan data yang diperlukan untuk penelitian. 2. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan dan memaksakan kehendak yang tidak ada hubungan dengan kegiatan ini. 3. Adapun Surat Izin Penelitian ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dibuat. <p>Demikian disampaikan, atas perhatian diucapkan terima kasih.</p>	
An. KEPALA DINAS PENDIDIKAN PROVINSI RIAU SEKRETARIS  TATI LINDAWATI,SH,M.Si Pembina Tingkat I (IV/b) NIP. 19660717 198603 2 002	
Tembusan: Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau	


Lampiran 17

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

	PEMERINTAH PROVINSI RIAU DINAS PENDIDIKAN SEKOLAH MENENGAH ATAS (SMA) NEGERI 12 PEKANBARU SEKOLAH RUJUKAN NASIONAL	
	Alamat : Jl.Garuda Sakti Km. 3 Kel. Bina Widya, Kec.Bina Widya Email : smanduabelas.pekanbaru@gmail.com NSS : 301096008042 NIS : 300420	Kode Pos : 28293 Telp : (0761) 7875113 NPSN : 10404011 Akreditasi : A

SURAT KETERANGAN RISET
Nomor : 070 / SMAN.12 / IX / 2023 / 1542

Berdasarkan Surat Dinas Pendidikan Provinsi Riau Nomor : 800/Disdik/1.3/2023/24360 Tanggal 16 Agustus 2023 Tentang Izin Riset / Penelitian. Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala SMA Negeri 12 Pekanbaru, dengan ini menerangkan :


Nama	: AULIA RAHMAH
NIM	: 119101225080
Program Studi	: S1 / Pendidikan Agama Islam
Mahasiswa	: UIN SUSKA RIAU

Benar telah melaksanakan riset / penelitian di SMA Negeri 12 Pekanbaru, yang dilaksanakan pada tanggal 22 Agustus s.d 22 September 2023, data atau hasil dari penelitian tersebut akan dipergunakan untuk bahan pembuatan tesis yang berjudul :

“PENGARUH PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN *INQUIRING MINDS WANT TO KNOW* TERHADAP HASIL BELAJAR PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMA NEGERI 12 PEKANBARU.“

Demikianlah surat keterangan ini kami berikan untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Pekanbaru, 25 September 2023
Kepala Sekolah,


H. HERMITA, S.Pd. MM
NIP. 197208211998022001

UIN SUSKA RIAU

Lampiran 18

DOKUMENTASI PENELITIAN



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

RIWAYAT HIDUP PENULIS



Aulia Rahmah, lahir di Sungai Guntung, pada tanggal 28 November 2001, anak pertama dari dua bersaudara, dari pasangan Ayahanda Ersyahrudin dan Ibunda Siti Arbaiyah. Penulis menyelesaikan pendidikan di Sekolah Dasar Negeri 038 Bente, Kec Mandah dan lulus pada tahun 2013.

Kemudian, penulis melanjutkan pendidikan di Sekolah Madrasah Tsanawiyah Annahdatul Muhibbah Bente Berkat dan lulus pada tahun 2016. Selanjutnya penulis melanjutkan pendidikan di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kateman, dan lulus pada tahun 2019. Pada tahun 2019 penulis melanjutkan pendidikan di Strata-1 (S-1) tepatnya di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Jurusan Pendidikan Agama Islam, Konsentrasi PAI SLTP/SLTA. Pada tahun 2022 penulis melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) di Desa Parit 1 Api-api, Kec Bandar Laksamana, Kab. Bengkalis, kemudian penulis juga melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMA Muhammadiyah 1 Pekanbaru, Jl. K. H. Ahmad Dahlan No. 90 tepatnya berada di Kelurahan Kampung tengah Kecamatan Sukajadi.

Atas berkat rahmat Allah Swt serta doa dari keluarga dan orang-orang tercinta, akhirnya penulis mampu menyelesaikan skripsi dengan judul **“Pengaruh Penerapan Strategi Pembelajaran *Inquiring Minds Want To Know* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 12 Pekanbaru”** di bawah bimbingan Ibu Dr. Mirawati, M.Ag.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.