

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



BY

**ELISYA FEBRIYANTI SIREGAR**

**SIN. 11910423274**

**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**

**STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF SULTAN SYARIF KASIM RIAU**

**PEKANBARU**

**1445 H/2023 M**

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**THE EFFECT OF USING SUSTAINED SILENT READING ON  
STUDENTS' READING COMPREHENSION AT SMA  
CENDANA PEKANBARU**



UIN SUSKA RIAU

BY

**ELISYA FEBRIYANTI SIREGAR**

**SIN. 11910423274**

**Thesis**

Submitted as partial fulfillment of the requirements  
For Bachelor Degree of English Education  
(S.Pd)

**DEPARTMENT OF ENGLISH EDUCATION  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING  
STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
PEKANBARU  
1445 H/2023 M**

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**STATEMENT OF AUTHENTICITY**

I here by,

Name : Elisya Febriyanti Siregar  
Student Number : 11910423274  
Phone Number : 081293060374  
E-mail : elisyafebriyanti28@gmail.com  
Department : English Education  
Faculty : Education and Teacher Training  
University : State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Certify that this skripsi entitled **“The Effect of Using Sustained Silent Reading on Students’ Reading Comprehension at SMA Cendana Pekanbaru”** is certainly my own work and it does not consist of other people’s work. I am entirely responsible for the content of this skripsi. Other’s opinion findings included in this skripsi are quoted in accordance with ethical standards.

Pekanbaru, September 27<sup>th</sup> 2023



Elisya Febriyanti Siregar  
SIN 11910423274

UIN SUSKA RIAU

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**SUPERVISOR APPROVAL**

The thesis entitled The Effect of Using Sustained Silent Reading on Students' Reading Comprehension at SMA Cendana Pekanbaru is written by Elisya Febriyanti Siregar, SIN. 11910423274. It has been accepted to be examined in the meeting of final examination committee of Undergraduate Degree of the Faculty of Education and Teacher Training of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, Rabiul Awal 12<sup>nd</sup> 1445 H  
September, 27<sup>th</sup> 2023 M

Approved by

Head of  
English Education Department



Dr. Fauzina Anastasia, S.Pd, M.Hum  
NIP. 198106112008012017

Supervisor



Mainar Fitri, M.Pd  
NIP. 198105192014112001

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

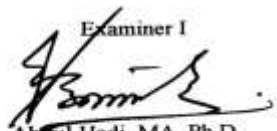
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.


**EXAMINER APPROVAL**

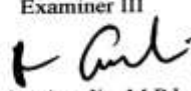
The thesis entitled *The Effect Of Using Sustained Silent Reading on Students' Reading Comprehension at SMA Cendana Pekanbaru* was written by Elisya Febriyanti Siregar, SIN. 11910423274. It has been examined and approved by the final examination committee of Undergraduate Degree at Faculty of Education and Teacher Training of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau on Rabiul Akhir 17<sup>th</sup>, 1445 H/November 01<sup>st</sup>, 2023 M. It is submitted as one of the requirements for Bachelor Degree (S.Pd) at Department of English Education.


Pekanbaru, Rabiul Akhir 17<sup>th</sup>, 1445 H  
November 01<sup>st</sup>, 2023M

Examination Committee

Examiner I  
  
Abdul Hadi, MA, Ph.D  
NIP. 197301182000031001

Examiner II  
  
Rizki Amelia, M.Pd  
NIP. 198308202023212036

Examiner III  
  
Dr. Riza Amelia, M.Pd  
NIP. 198204152008012017

Examiner IV  
  
Kurnia Budiyantri, M.Pd  
NIK. 130210020

Dean  
Faculty of Education and Teacher Training



Dr. H. Kedar, M. Ag  
NIP. 196505211994021001

UIN SUSKA RIAU

## بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

In the name of Allah, the most Gracious and Merciful, praise belongs to Allah almighty. With his guidance and blessing, the researcher has accomplished the final research paper entitled “The Effect of Using Sustained Silent Reading on Students’ Reading Comprehension at SMA Cendana Pekanbaru”. It is a scientific writing to fulfill one of the academic requirements to finish the bachelor’s degree (S.Pd) at the Department of English Education Faculty of Education and Teacher Training State the Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau. Then, shalawat and salam are always presented to the last messenger of Allah, prophet Muhammad SAW who has inspired and lightened many people worldwide.

Appreciation and sincere to my beloved parents, my father, Mr. Sahrin Soritua Siregar (alm) and my mother, Mrs. Tirauli Pasaribu, who has devoted all love and affection as well as moral and material attention. No words can represent how I am grateful for having you all. May Allah SWT always bestow grace, health and blessings in the world and in the hereafter for the kindness that has been given to the researcher.

The researcher also would like to show his gratitude to all beloved people that have encouraged, motivated even helped the researcher in finishing the thesis.

They are:

UIN SUSKA RIAU

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Prof. Dr. Hairunas, M.Ag., the Rector of the State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau; Prof. Dr.Hj, Helmiati, M.Ag., as Vice Rector I; Dr.H. Mas'ud Zein, M.Pd., as Vice Rector II; Prof. Edi Erwan, S.Pt.,M. Sc., Ph.D, as Vice Rector III; and all staff. Thanks for the kindness and encouragement.
2. Dr. H. Kadar, M. Ag., the Dean of the Faculty of Education and Teacher Training of the State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau; Dr. H. Zarkasih, M. Ag., as the Vice Dean I; Prof. Dr. Zubaidah Amir, MZ, M.Pd., as the Vice Dean II; Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons., as the Vice Dean III; and all the staff. Thanks for the kindness and encouragement.
3. Dr. Faurina Anastasia, S.S., M.Hum, the Head of the Department of English Education, has given me corrections, suggestions, support, advice, and guidance in completing the thesis.
4. Dr. Nur Aisyah Zulkifli, M.Pd., the Secretary of the Department of English Education, for her guidance to the students.
5. Mainar Fitri, M.Pd, as the researcher beloved supervisor who has given correction, suggestion, support, guidance, critics, advice, encouragement and motivation to the researcher in the process of completing the thesis.
6. Dr. Riza Amelia, S.S., M.Pd., as the researcher academic supervisor who has given guidance to the students.
7. All lecturers of the English Education Department of State Islamic University, who have given suggestions and motivations and have taught and transferred their knowledge during the courses.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

8. The researcher's young brothers, Fahmi Fauzan Siregar, Fadhil Anshor Siregar and Dicky Farhan Siregar, who always give emotional support even from a distance. Fighting for you guys!
9. The researcher beloved family, thank you for always giving support in complementing her thesis.
10. Dr. H. Bambang Kariyawan Ys, M.Pd, as the headmaster of SMA Cendana Pekanbaru, who has welcomed and permitted the researcher to do the research at the school.
11. Drs. H. Wahyu Hersubeno and Tahnia Dwi Sari, M.Pdas the English Teacher of SMA Cendana Pekanbaru who have given guidance and advice to the researcher in conducting the research.
12. Hasan Basri Dalimunthe, S.Pdi and M. A Wahyudi H, S.Kom., M.Pd, as the teacher and the admin staff in the school who have helped and motivated the researcher while conducting the research.
13. The researcher close friends, Ardiansyah, M. Ilhami, Yuan Dira, Windasari, Elvita Sari, Hermania, Celine Nenda, Vivi Puspita, who have accompanied the researcher for more than 3 years with love, support as like a family. Fighting for you guys!
14. Febria Rahmanika as the one of the researcher support system. Thank you for more than 3 years as a classmate and almost 2 years as a best friend. Thank you for always give emotional supported and helped even from a distance. Feel blessed to be your best friend. I'm so sorry for all my mistakes to you. Fighting!



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

15. The researcher good friends, Henny Anggraini, Thessy Nabella, Apriliya Ariska, Titin Mardianingsih, thank you for about a year to be my friends. Thanks for giving me emotional support. Fighting for all of you guys!
16. The ‘Crown Class’ or C Class of 2019, gratitude for all colorful memories and experiences for more than 3 years as classmates.
17. The researcher KKN friends in Kopah who have given the warm welcomed and be the warm family for about 2 months. Thank you for the memories and experiences while we were together. Fighting all!
18. For all people that can not be mentioned one by one who have given the researcher great support in finishing this thesis.
19. Last but not least, I wanna thank me for believing in me, I wanna thank me for doing all this hard work, I wanna thank me for always be strong in every condition. Thank you for being able to get through this long journey. Finally, the researcher realized that thesis is still far from perfections. Therefore, constructive comments, critiques, suggestions, and recommendations are kindly appreciated. May Allah bless you all. Aamiin yaa Rabbal’alamiin.

Pekanbaru,  
The Researcher,

Elisya Febriyanti Siregar  
SIN. 11910423274

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ABSTRACT

**Elisya Febriyati Siregar (2023): The Effect of Using Sustained Silent Reading on Students' Reading Comprehension at SMA Cendana Pekanbaru**

Based on the researcher's preliminary research, the researcher found some student's problems on reading comprehension. The general problem that students faced such as; they lack of the vocabulary and they are difficult to comprehend the text. So, the researcher interested in carrying out the research about this problem. The purpose of this research was examined whether or not there is any significant effect of using Sustained Silent Reading (SSR) on students' reading comprehension at SMA Cendana Pekanbaru. This research was an Ex-Post Facto research. The research was held on July 20, 2023 at SMA Cendana Pekanbaru. The sample of this research was 54 students from 79 students of the eleventh students at SMA Cendana Pekanbaru, which were chosen by using purposive sampling. In collecting the data the researcher used the questionnaires and documents. In analyzing the data, the researcher used simple linear regression. The result of data analysis showed that there is significant effect of using Sustained Silent Reading on students' reading comprehension at SMA Cendana Pekanbaru with value obtained 21.1%. In which  $F_{count}$  14.920 which is greater than  $F_{table}$  4.02 and  $p$  value is 0.000 which is less than 0.05, then  $H_a$  is accepted and  $H_o$  is rejected.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ABSTRAK

### **Elisya Febriyanti Siregar (2023): Pengaruh Penggunaan Sustained Silent Reading terhadap Kemampuan Membaca Siswa di SMA Cendana Pekanbaru**

Berdasarkan studi pendahuluan peneliti, peneliti menemukan beberapa masalah siswa dalam pemahaman membaca. Permasalahan umum yang dihadapi siswa seperti; mereka kekurangan kosakata dan sulit memahami teks. Oleh karena itu, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian mengenai permasalahan tersebut. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk menguji apakah terdapat pengaruh yang signifikan dari penggunaan Sustained Silent Reading (SSR) terhadap pemahaman membaca siswa di SMA Cendana Pekanbaru. Penelitian ini merupakan penelitian Ex-Post Facto. Penelitian dilaksanakan pada tanggal 20 Juli 2023 di SMA Cendana Pekanbaru. Sampel dalam penelitian ini sebanyak 54 siswa dari 79 siswa kelas sebelas di SMA Cendana Pekanbaru. Dalam mengumpulkan data, peneliti menggunakan kuisioner dan dokumen. Dalam menganalisis data, peneliti menggunakan regresi linier sederhana. Hasil analisis data menunjukkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan penggunaan Sustained Silent Reading terhadap pemahaman membaca siswa di SMA Cendana Pekanbaru dengan nilai yang diperoleh 21,1%. Dimana Fhitung 14,920 lebih besar dari Ftabel 4,02 dan nilai p 0,000 lebih kecil dari 0,05 maka  $H_a$  diterima dan  $H_o$  ditolak.

## ملخص

إليشا فيبريانتى سيريجار، (٢٠٢٣): تأثير استخدام القراءة الصامتة المستدامة على قدرات التلاميذ على القراءة في مدرسة سيندانا الثانوية بكنبارو

بناء على الدراسة التمهيدية التي قام بها الباحثة، وجدت الباحثة أن هناك العديد من المشكلات التي يواجهها التلاميذ في الفهم القرائي. المشاكل الشائعة التي تواجهونها مثل؛ يفتقرون إلى المفردات ويواجهون صعوبة في فهم النصوص. ولذلك تهتم الباحثة بإجراء البحث حول هذه المشكلة. والهدف من هذا البحث هو اختبار ما إذا كان هناك تأثيرا كبيرا لاستخدام القراءة الصامتة المستدامة على قدرات التلاميذ على القراءة في مدرسة سيندانا الثانوية بكنبارو. وهذا البحث هو بحث ... . وتم إجراء هذا البحث في التاريخ ٢٠ يوليو ٢٠٢٣ في مدرسة سيندانا الثانوية بكنبارو. وعدد عينة البحث 54 تلميذا من 79 تلميذا للصف الحادي عشر في مدرسة سيندانا الثانوية بكنبارو. وفي جمع البيانات استخدمت الباحثة الاستبيان والتوثيق. وفي تحليل البيانات استخدمت الباحثة الانحدار الخطي البسيط. ونتيجة تحليل البيانات دلت على أن هناك تأثيرا كبيرا لاستخدام القراءة الصامتة المستدامة على قدرات التلاميذ على القراءة في مدرسة سيندانا الثانوية بكنبارو بدرجة 21.1%. حيث أن قيمة حساب "ف" 14,920 أكبر من جدول "ف" 4.02 وقيمة  $p$  0.00 أصغر من 0.05، يتم قبول الفرضية البديلة ورفض المبدئية.

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## TABLE OF CONTENTS

<b>SUPERVISOR APPROVAL</b> .....	<b>i</b>
<b>EXAMINER APPROVAL</b> .....	<b>ii</b>
<b>ACKNOWLEDGEMENT</b> .....	<b>iii</b>
<b>ABSTRACT</b> .....	<b>vii</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>viii</b>
<b>ملخص</b> .....	<b>ix</b>
<b>TABLE OF CONTENTS</b> .....	<b>x</b>
<b>LIST OF TABLES</b> .....	<b>xii</b>
<b>LIST OF APPENDICES</b> .....	<b>xiii</b>
<b>CHAPTER I INTRODUCTION</b> .....	<b>1</b>
A. Background of The Research .....	1
B. Problem .....	3
1. Identification of the Problem .....	3
2. Limitation of the Problem .....	4
2. Formulation of the Problem .....	4
C. Objective of the Research and Significant of the Research .....	4
1. Objective of the Research .....	4
2. Significance of the Research .....	5
D. Defenition of the Terms .....	5
1. Sustained Silent Reading (SSR) .....	5
2. Reading Comprehension .....	6
3. Descriptive Text .....	6
<b>CHAPTER II LITERATURE REVIEW</b> .....	<b>8</b>
A. Theoretical Framework .....	8
1. Sustained Silent Reading .....	8
2. Reading Comprehension .....	11
3. Descriptive Text .....	17
B. Relevant research .....	19
C. Operational Concept .....	21
D. Asumption and Hypothesis .....	23
1. Assumption .....	23

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Hypothesis .....	23
<b>CHAPTER III RESEARCH METHOD .....</b>	<b>24</b>
A. Research Design .....	24
B. Time and Location of the Research .....	24
C. Subject and Object of the Research .....	25
1. Subject of the Research .....	25
2. Object of the Research .....	25
D. Population and Sample of the Research .....	25
1. Population .....	25
2. Sample .....	26
E. Technique of Collecting Data .....	27
1. Questionnaire .....	27
2. Document .....	29
3. Validity of Instrument .....	30
4. Reliability of Instrument .....	31
F. Technique of Data Analysis .....	32
<b>CHAPTER IV FINDINGS AND DISCUSSION .....</b>	<b>34</b>
A. Findings .....	34
1. Data Presentation .....	34
2. Testing Normality .....	42
3. Testing Linierity .....	43
4. Testing Correlation Significant Coefficient .....	45
5. Testing Hypothesis .....	46
B. Discussion .....	48
<b>CHAPTER V CONCLUSION AND SUGGESTION .....</b>	<b>50</b>
A. Conclusion .....	50
B. Suggestion .....	50
<b>REFERENCES</b>	
<b>APPENDICES</b>	
<b>CURRICULUM VITAE</b>	

## LIST OF TABLES

Table IV. 1	The Descriptive Statistic of SSR .....	35
Table IV. 2	The Result of Item 1 .....	35
Table IV. 3	The Result of Item 2 .....	36
Table IV. 4	The Result of Item 3 .....	36
Table IV. 5	The Result of Item 4 .....	37
Table IV. 6	The Result of Item 5 .....	37
Table IV. 7	The Result of Item 6 .....	38
Table IV. 8	The Result of Item 7 .....	38
Table IV. 9	The Result of Item 8 .....	39
Table IV. 10	The Result of Item 9 .....	39
Table IV. 11	The Result of Item 10 .....	39
Table IV. 12	The Result of Item 11 .....	40
Table IV. 13	The Result of Item 12 .....	40
Table IV. 14	The Result of Item 13 .....	41
Table IV. 15	The Result of Item 14 .....	41
Table IV. 16	The Result of Item 15 .....	42
Table IV. 17	The Normality Test.....	43
Table IV. 18	Linierity Test.....	44
Table IV. 19	Correlation Coefficient Significant Test.....	45
Table IV. 20	Significance Test.....	46
Table IV. 21	Coefficients.....	47
Table IV. 22	Model Summary .....	47

UIN SUSKA RIAU

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## LIST OF APPENDICES

Appendix 1	Instrument of The Research
Appendix 2	The score of Sustained Silent Reading (X)
Appendix 3	The Score of Reading Comprehension (Y)
Appendix 4	Thesis Guidance Activity
Appendix 5	Research Letters
Appendix 6	Documentation

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## CHAPTER I

### INTRODUCTION

#### A. Background of the Research

Reading is one of basic language skills which has important role because by reading people can get information and knowledge. Reading is a process of getting idea and information from a written source. Reading is an important factor influencing activities in communication, also people usually say that reading is a window to the world. Reading can be defined as an active cognitive process of interacting with the print and monitoring comprehension to establish. According to Harmer (2003) reading is an active process that goes on between the reader and the text. It means while reading a text, the reader try to understand what a writer means. Reading text also provides opportunities to study language, vocabulary, grammar, function and the students' way to construct sentences, paragraph and the text. In other words, reading is the process to get information and vocabulary from the text.

Clark and Silberstein (1987) also define reading as an active cognitive process of interacting with the print and monitoring comprehension to establish meaning and through reading we can get much knowledge, study new words, comprehend ideas, study the word are used, how to implement the grammatical rules, and gain the information. Reading is one way to get information and it can improve people knowledge. By reading, people are able to know many things happen

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

around them even they do not have to see it directly and through reading people can speak and write.

SMA Cendana Pekanbaru is one of the senior high school that applies Merdeka curriculum as its guidance in teaching and learning process. English is one of the subjects that is the compulsory subject which is taught once a week in 2x45 minutes for each meeting. The basic competence in the syllabus of this school for the eleventh students will be able to express the information of genre text, such as descriptive, narrative, analytical, hortatory, report, etc.

Based on the preliminary observation at SMA Cendana Pekanbaru which was conducted by the researcher on March, 2023 by interviewing the English teacher at SMA Cendana Pekanbaru, the researcher found that sustained silent reading has been applied while they read the text. And the researcher found some student's problems on reading comprehension. The general problems that students faced such as; they lack of the vocabulary while they reading the text by using sustained silent reading and they are difficult to comprehend the text by using sustained silent reading.

The researcher's reason chose this topic because this strategy is implemented in this school and this strategy is good. But why the students still lack of the vocabulary when they read the text and still difficult on comprehending the text by using sustained silent reading. That is due to the students' motivation, the students do not attend the class or something. So, the researcher want to proof it. The strategy here is sustained silent reading. Sustained Silent Reading (SSR) is one of the teaching strategies

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

that can be used in teaching reading to develop students' reading comprehension skill.

The students are learning how to interact with the text they read. Hunt (1970) stated that the students read silently for a given period of time. But, it does not mean they read without sound. A reader may sound in respond words. Sustained Silent Reading does not need to say out each word. A reader who is silent reading only says the word in mind, those any references to pronunciation stress or intonation. In addition, they can choose books, magazines, etc, that they are interested in, and they are shown how to create time for reading then they will read more.

There have been some studies that investigated about sustained silent reading; Fatoni et al (2018), Natalia et al (2021), Rizki (2019), and others. Those researchers wanted to know whether or not the sustained silent reading can improve students reading comprehension. So those research used Classroom Action Research as research design while this research used Ex Post Facto Research. And then the previous research was adressed to vocational school (SMK) students and junior high school students. The researcher has not found yet conducted reading in senior high school students. In this research, the researcher needs to know about sustained silent reading in senior high school students. It will be differentiated with the previous researchers.

Based on the statements above, the researcher needs to do a research with the title **“The Effect of Using Sustained Silent Reading on Students' Reading Comprehension at SMA Cendana Pekanbaru”**.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## **B. Problem**

### **1. Identification of the Problem**

Based on the background of the problem, there were some problems as follows:

- a. The students still lack of the vocabulary while they reading the text by using sustained silent reading.
- b. The students get difficulties in comprehending the text by using sustained silent reading.

### **2. Limitation of the Problem**

Based on the identification problem above, the researcher needs to limit the problem into the effect of sustained silent reading on students' reading comprehension at the eleventh students at SMA Cendana Pekanbaru.

### **3. Formulation of the Problem**

The problem of this research can be formulated in the following question: Is there any significant effect of using Sustained Silent Reading (SSR) on students' reading comprehension at SMA Cendana Pekanbaru.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## C. Objective of the Reasearch and Significance of the Reasearch

### 1. Objective of the Research

The objectives of this research are as follow : To examine wether or not there is any significant effect of using Sustained Silent Reading (SSR) on students' reading comprehensin at SMA Cendana Pekanbaru.

### 2. Significance of the Reasearch

For the English teachers, the result of this study are hopefully can give new information and creation to develop more interested and creative materials, especially guiding students to be able and conducting idea for their reading.

For the students especially for English students, the result of this study are hopefully this strategy appropriate to applied and can increase students motivation in reading. And then they can add their vocabulary in English.

For other Reaserchers, the results of this study are hopefully can give additional information for other researchers who want to conduct further research on the research field.

## D. Definition of the Terms

Related to the title of this research, there are many terms involved. Thus, each term is necessary to be defined in purpose to avoid misunderstanding and misperception toward the terms. The defenition are as follows:

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## 1. Sustained Silent Reading (SSR)

Hunt (1970) the SSR method is the time when the students and the teacher read silently for a certain period of time. Then, Allington and Cunningham (1996) states Sustained Silent Reading is one of the ideas of common sense that is clear but often ignored in the current complex education scheme in silent reading. In this research, SSR refers to a silently reading that can help students to enhancing their reading skills, such as improve students' vocabulary mastery, help students easily in comprehend the text.

## 2. Reading Comprehension

Mayor (2005) states that reading comprehension is understanding a text that is read, or the process of "constructing meaning" from a text. Comprehension is a "construction process" because it involves all of the elements of the reading process working together as a text is read to create representation of the text in the reader's mind. According to Olson and Diller (1982), reading comprehension is a term used to indentify those skills needed to understand and apply information contained in a written material. In this research, reading comprehension refers to process to know and understand information of the text. In reading comprehension, the readers need to relate the information from the text with prior experience and their knowledge.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### 3. Descriptive Text

Kistono (2006) stated that descriptive text is employed to describe a certain person, location, or item. Descriptive text is kinds of text which described in details. According to Anderson and Anderson (2003), descriptive text describes particular person, place, or things. It means that descriptive text is designed specially about a person, a place, or things. They also stated descriptive text to tell about subject by describing its feature without including personal opinions. In this research, descriptive text refers to the text that describes about something, such as; person, things, place and etc.

## CHAPTER II

### LITERATURE REVIEW

#### A. Theoretical Framework

##### 1. Sustained Silent Reading

###### a. Definition of Sustained Silent Reading

Sustained Silent Reading (SSR) is a period of uninterrupted silent reading, Hunt (1970). According to Butler and Turbill (1987), SSR is a time when everyone including the teacher, read silently for a given period of time. The aims to improve the reading comprehension are the pace of students reading, vocabulary skills, and spelling. Students, and ideally their teacher, silently read a book of their choice for a set amount of time. SSR appears in variety of forms depending upon the level of school and needs of the students.

According to Tubach (2010), Sustained Silent Reading (SSR) is silent reading activities in which the teacher sets aside a short period of time each day for silent reading. It means, in reading activity we need time to understand what we are going to read without spend much of time. On the other words, the Sustained Silent Reading (SSR) Strategy is a process to get information from the printed materials without spends much of time. Then, Peter (2011) also states that Sustained Silent Reading (SSR) is a specific period of classroom time set aside each day for students and



teachers to read materials of their personal choice. It means that, the Sustained Silent Reading (SSR) Strategy is one of the activities to increase students' concentration and then students only focused on the text or printed materials.

According to Anderson, Pearson, and Naggy (1987) said that silent reading improves students' comprehension, vocabulary knowledge, ability to monitor their own reading for sense, disposition to read independently and English grammar skills. Silent reading is often such as a controlled class activity that the students are enabling to read effectively and efficiently on their own. It is a skill to criticize what is written. To discuss something written means to draw inference and conclusion as well as to express a new idea on the basic of what is being read.

Sustained Silent Reading is one of those common sense ideas that is so obvious and uncomplicated it is often overlooked in today's complex educational scheme, Trelease (1973). In silent reading, the students read and write the more their prior knowledge grows which in turn strengthens their ability to construct meaning as they read, Allington and Cunningham (1996).

From explanation above, we can be concluded that sustained silent reading is a strategy to control class activity that the students are able to read effectively and efficiently on their own. And it is a skill to criticize what is written.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**b. Teaching Procedures of Sustained Silent Reading**

According to (Hunt, 1970: 34), teaching procedure of SSR as follows:

- 1) SSR will run from 10:23 to 10:38 (15 minutes).
- 2) Teachers are bought a book and choice the topic to sustained silent reading. The students read silently for the full 15 minutes.
- 3) Reading material may sources from children's book, comic books short story books, news paper, journals, magazines, literature books etc.
- 4) Students should not sleep or do homework (other than reading assignments) during sustained silent reading.
- 5) SSR most effective when adults model reading by reading alongside their students, teacher demonstrate that reading is a valued activity and important to every discipline and content area.
- 6) Teachers are encouraged to read with their students.
- 7) SSR is not intended to create additional work for teachers.

Grade and evaluations of students will be a part of SSR.

**c. The Advantages of Sustained Silent Reading**

Hunt (1970) said that there are some advantages of sustained silent reading method are as follows:

- 1) When students interact with the text and non stop reading, their reading comprehensions improve.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 2) They become more aware of how texts are constructed.
- 3) They make them more critical of text. They can take the information that has been included and excluded from the text.
- 4) This also makes them more critical about the words and sentences construction on that the writer chooses.
- 5) As the students' understanding of how text is constructed improves, so she does their own writing.
- 6) SSR method can make the students' text book more interesting.
- 7) SSR offers students an opportunity to read materials to figure out new words their own choice.
- 8) We can spend reading independently outside of school with help of parents, as children ask for books to read at home.
- 9) SSR can make the students enjoy that reading.

#### d. The Disadvantages of Sustained Silent Reading

- 1) The teacher will be difficult to monitor all students during the activity.
- 2) There was also a concern about how much of a benefit it actually was for students who were struggling with reading to be required to read by themselves for 20 minutes without any assistance. It would be difficult to improve reading ability and fluency if students were not using the sustained silent reading time wisely.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**e. The Goals of Sustained Silent Reading (SSR)**

- 1) To help students develop a good habit of reading
- 2) Students interact directly with the content of reading, can understand the contents of the discourse that is read appropriately
- 3) Increase concentration in reading in the heart
- 4) The student can read the text of the text and be able to deduce the content according to your own words.
- 5) The ability of students to understand English in the form of text is increasing.
- 6) Improve their English proficiency in the long run.

**2. Reading Comprehension**

**a. Definition of Reading Comprehension**

Reading comprehension is the ability to understand information from the text. When doing reading activity, the reader should comprehending the information from the text.

According to Olson and Diller (1982) reading comprehension is a term used to identify those skills needed to understand and apply information contained in a written material. This statement it is supported by Harris and Sipay (1980), who say that reading comprehension ability is taught to be a set of generalized knowledge acquisition skills that permits people to

acquire and exhibit information gained as a consequence of reading printed language.

Heilman (1981) says that reading comprehension is a process of thinking sense of written ideas through meaningful interpretation and interaction as a multifaceted process affected by several thinking and language abilities. Clark and Sandra (1988) define reading as an active cognitive process of increasing with print and monitor comprehension to establish. Kennedy (1982) has argument that reading can be defined as the ability of an individual to recognize a visual form: associate the form with a sound and or meaning acquired in the cover and on the part of experience, understands, and interprets its meaning.

Based on definition above, we can concluded that reading comprehension is an interaction between the reader and the writer through the text. In reading comprehension, the reader need to relate the information from the text with prior experience and their knowledge.

#### **b. Difficulties in Reading Comprehension**

Difficulty is something that complicated to do, Richard (2007). According to Burgmeier, Eldred, and Zimmermen (2007), the difficulty of reading comprehension can divide, establishing a context, understanding words, putting words into sentence, and the last using word in context. For faster reading with comprehension,

#### **Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

you certainly should be able to make reading and study time a more meaningful valuable, productive, and enjoyable experience. (Culter, 2003).

Students' difficulties in comprehending the reading text, they are; vocabulary, grammar structure, literal comprehension, inferential comprehension, applied comprehension, critical reading, and format of reading text, Jaya (2005).

### c. The Components of Reading Comprehension

Stanley M. and King (1999) in Ningsih (2015) explain that reading comprehension has five components that may help students to read the text carefully, they are:

#### 1) Finding Main Ideas

It is the main topic can be discuss in a paragraph in which help the readers to guess what paragraph is about. Main idea can be able to find in the first, middle, or in the last sentence of the paragraph.

#### 2) Finding Spesific Information

Finding spesific information requires the readers to scan specific details of the text. It usually appears with guessing question word. Finding factual information can be able to find detail information such as person, place, event and time.

#### 3) Finding the Meaning of Vocabulary

The reader should be able to guess the meaning of unfamiliar word in the paragraph or sentence which they have read.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### 4) Identifying Reference

The same words or phrases find in several times in the paragraph. They are usually short and very frequently pronouns, such as they, she, he, it, her, him, and others. This component can be able to identify the word which they refer to help the reader understand the reading passage.

#### 5) Making Inference

The readers are expected to make accurate prediction. The prediction can make by correctly interpreting the indicators researcher's gives.

### d. The Kinds of Reading

According to Indriati (2002) classifies reading into three kinds, namely; reading aloud, silent reading and speed reading.

#### 1) Reading aloud

Reading aloud is very important device that cannot be overlooked in achieving the goal because it is a great aid in the developing our habits to practice, in reading aloud. The students will get experience as many times as possible.

#### 2) Silent Reading

Silent reading tends to reinforce the reader to find out the meaning of the words. This kind of reading leads the reader to a better comprehension. Silent reading is a skill to criticize what is writes to discuss something write means to draw

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

inferences and conclusion as well as to express a new idea on the basis of what is read.

### 3) Speed reading

This kind of reading is use to improve speed and comprehension in reading. This skill is very important for student. This skill of speed reading must run side comprehension. The rate of reading speed however, depends on the kind of reading material. The rate of speed reading a story or narration will be different from the reading scientific materials.

## e. Factors Influencing Reading Comprehension

Judith (2000), explained that there are several factors that influence reading comprehension.

### 1) Prior Knowledge

Prior knowledge is so necessary for comprehension that some speculates can often account for a large portion of the difference between successful and unsuccessful comprehension. Teachers must begin by assessing whether or not this is true by providing background information and vocabulary instruction when necessary, and by helping students to select what information they will need to apply and when to apply it.

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2) Motivation and Interest

Comprehension is also improved when the students are motivated and interested. To some extent, teachers facilitate motivation each time they make the task easier by making sure that the students have the requisite skills and schemata. Being interested in the material leads to more motivation and the students read interesting material with greater comprehension than uninteresting material, even when readability level is the same for each.

3) Cultural Differences

Teachers should be aware of how cultural differences influence the comprehension of individual students. Cultural differences can clearly be related to the differences in prior knowledge, vocabulary, and interest. Moreover, teachers should be careful to recognize the validity of the thinking strategies of culturally different students, even when trying to teach standard one.

4) Decoding Fluency

Students cannot be expected to comprehend passage when they are devoting large amounts of attention to identify individual words. They should be given material they can decode fluently if they develop their comprehension skill.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### 3. Descriptive Text

#### a. Defenition of Descriptive Text

Descriptive text is construed about what thing, people, and place. Descriptive text is a text that portrays a person, an animal or an object in terms of shape, characteristics, numbers and so on. The purpose of descriptive text is to clarify, delineate, or reveal someone or an object.

Hornbill (2017) stated that descriptive text is one of the text which presents information about something specifically. The purpose descriptive text is to describe a particular person, thing or place. In this text the student can describe their environment, how beautiful the scene around them. Then, they can describe animal in their around, like cat, goat, butterfly, etc. The student also can describe about person how she or he looks like. They can describe about physical appearance such as the color of skin, eyes, body that can describe her or him in particular. In other words, descriptive text refers to sense, it tells how something looks, feels, smells, tastes, and sounds.

According to Husna et al (2013), descriptive text is construed about what thing, people, and place. Descriptive text is a text that portrays a person, an animal or an object in terms of shape, characteristics, numbers and so on. The purpose of

descriptive text is to clarify, delineate, or reveal someone or an object.

It can be concluded that descriptive text is a text that describes person, place, thing, or something else.

#### b. Generic Structure of Descriptive Text

Zulaikha et al (2018) stated that the generic structure of descriptive text consists of identification and description. It means that, in description component, the students have to describe parts, characteristics of the objects and qualities. Sometimes, the students can not organize the paragraph well. Beside identification and description component, in organizing ideas the students also have to pay attention to the chronological order to their text. Chronological order is ordered by time, it uses to explain the process. Chronological order also used to describe events period of time.

Example of descriptive text:

##### **My School**

My school is green and clean. There are many big trees which make the air become very clean and fresh. The area of my school is around 1000 meter square, surrounded by bushes and fences. (**Identification**)

In my school there are 30 buildings which consist of 21 classrooms, 2 teacher rooms, science laboratory, a language laboratory, toilets, multimedia room and a hall. In the school

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

entrance there's this security post where all the securities are staying. There is also a fountain and a small garden with colorful flowers. **(Description)**

## B. Relevant Research

There are some researchers who had investigated sustained silent reading. First study, Fanoti et al (2018), which was conducted to find out how the use of sustained silent reading at SMK students. This research was quantitative and qualitative method (mix method) that collected data from tenth grade students of SMK Pemuda Taruna. This research was classroom action research and the students divided into two cycles. The collected data in this research were analyzed by using observation sheet, test and field notes. The result of this research there were improvement in the students' score of posttest cycle I and post-test cycle II. The average score of the pre-test was 53,6 (54), in the post-test cycle I increased 59,0 (59) and in the post-test cycle II the average score of students also increased 70,2 (70).

The second study, Natalia et al (2021), which aims of this research was investigated students' perception of sustained silent reading in SMPN 1 Abang. This research was mixed-method and the data collection was obtained from the questionnaires filled out by students that created in scale items by using Likert-type questions. The result of this study the mean score was categorized as very high because it was 4.50 and the interval was  $4.00 < M < 5.00$ . In other words, the student's perception of using

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SSR to enhance students' reading comprehension in SMPN 1 Abang showed very positive qualifications. Thus, it implies that SSR is helpful to improve students' reading comprehension.

And the third study, Rizki (2019), which aims at improving students' reading ability by using sustained silent reading. This research used classroom action research and conducted at SMPN 14 Merangin. The test provided in multiple choice which consisted of 20 questions. There were two result of this research, test result and observation result. Based on the result of the test, it showed that post test in cycle I was 50% reach KKM and in cycle II was 87,5% reach the KKM. In cycle II percentage of students reach KKM was complete. It can be concluded that the improvement was 37,5%. Analysis data above showed that the improvement of students classically was more complete and more 75% that was decision based on guided of teaching learning in SMPN 14 Merangin. Based on these findings, it can be stated that Sustained Silent Reading (SSR) Strategy can improve students' reading ability in descriptive text at the eight grade of SMPN 14 Merangin in the academic year of 2019/2020.

Based on the all preliminary research it can be concluded that there is no research that only focuses on the effect of using Sustained Silent Reading on students' reading comprehension. And there are some differences between this research and the previous research such as; the level of the research subject, the location of the research, the kind of instrument, the research design, and others.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

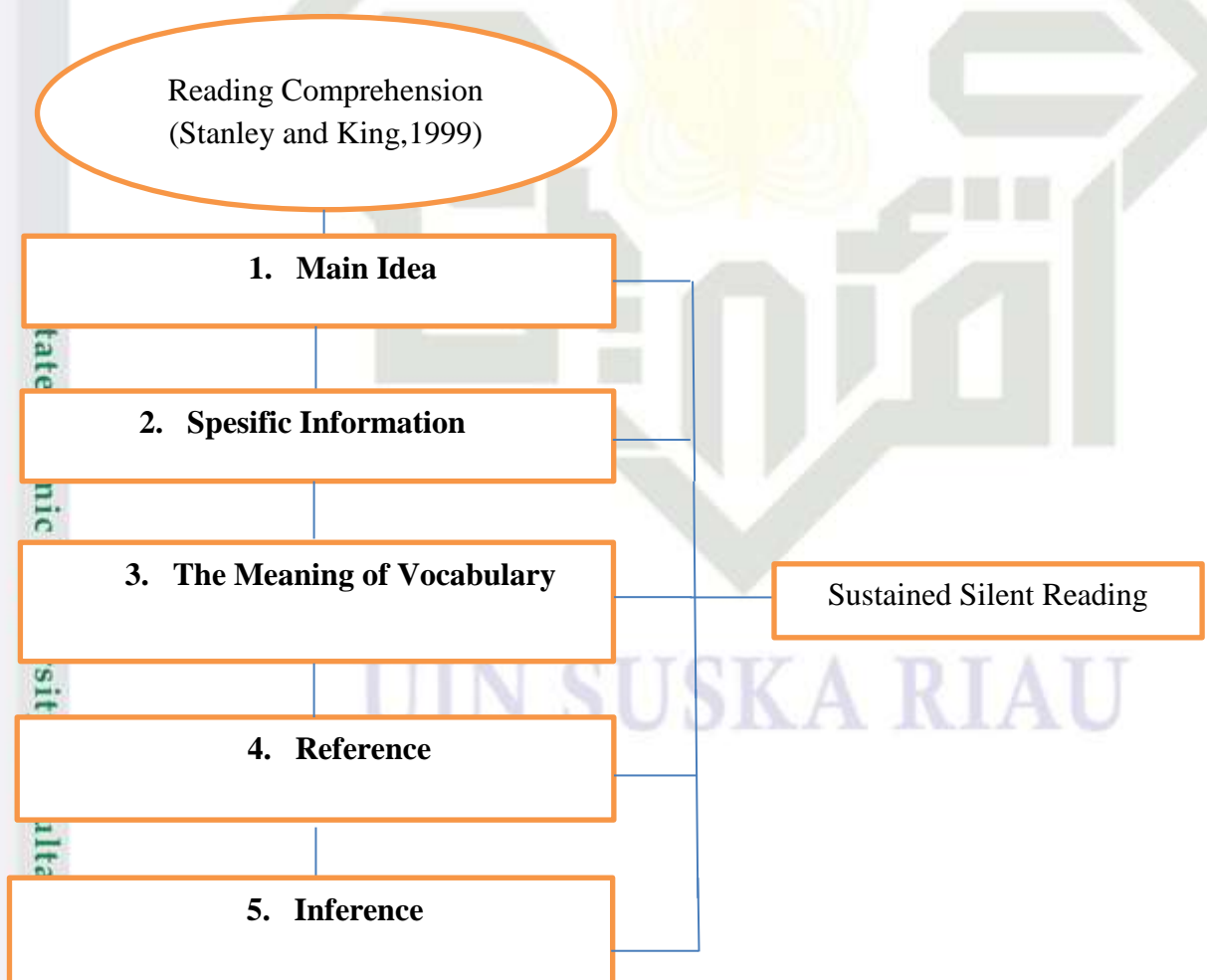
**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**C. Operational Concept**

The operational Concept is the concept used to explain the theoretical framework and avoid misunderstanding in this research. The operational concept of this research can be describes based on Stanley and King (1999), there are some aspects or components that should be comprehend by the students in reading comprehension, there are; (1) main idea, (2) spesific information, (3) meaning of vocabulary, (4) reference, (5) inference.

**Figure II.1  
Operational Concept**



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## D. Assumption and Hypothesis

### 1. Assumption

In this study, the researcher assumed that students who will be taught by using the strategy of Sustained Silent Reading will have better reading comprehension.

### 2. Hypothesis

Ho : there is no significant effect on the students who are taught by using Sustained Silent Reading.

Ha : there is significant effect on the students who are taught by using Sustained Silent Reading.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## CHAPTER III

### RESEARCH METHOD

#### A. Research Design

This research was quantitative research used an Ex-Post Facto research. Ex-post facto research is similar to an experiment, except the researcher did not manipulate the independent variable, which has already occurred in the natural course of events. Cooper and Schindler (2001) said that ex-post facto research is a method of teasing out possible antecedents of events that have happened and cannot, therefore, be controlled, engineered or manipulated by the investigator.

According to Cohen (2018), in ex-post facto it is not possible to control variables in advance of the experiment or during the experiment, the data being already in existence before the experiment has commenced. However, in this case, the controls can be applied at the stage of data analysis, where the researcher can manipulate the independent variables to hold them constant, i.e. to control for the relative effects of these.

The researcher's reason chose this method because the strategy (sustained silent reading) is implemented in this school and the researcher just need to see the result of the strategy by using questionnaire and document.

#### B. Time and Location of the Research

This research was conducted from July until September 2023. The place of the research is at SMA Cendana Pekanbaru which is located



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

at PT. Pertamina Hulu Rokan, Komp. Palem Street, Lembah Damai, Rumbai Pesisir, Pekanbaru, Riau.

**C. Subject and Object of the Research**

**1. Subject of the Research**

The subject of this research was the eleventh students at SMA Cendana Pekanbaru.

**2. Object of the Research**

The object of this research was the effect of sustained silent reading on students' reading comprehension.

**D. Population and Sample of the Research**

**1. Population**

Arikunto (2010) stated that population is entire of research subject. According to Creswell (2012), a population is a group of individuals who have the same characteristic. It means that the population is the whole subject of the study.

The population of this research was the eleventh students at SMA Cendana Pekanbaru. There are 79 students, and it has 3 classes for the eleventh students as described at the following table:

**Table III.1**

**Population of the Research**

No.	Classess	Total of Students
1.	XI.1	21
2.	XI.2	33
3.	XI.3	17
	Total of Population	79

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## 2. Sample

Cresswell (2012) mentioned that a sample is a subgroup of the target population that the researcher plans to study for generalizing about the target population. The researcher took the sample by using purposive sampling technique. According to Sugiyono (2016), purposive sampling technique is a technique to determine sample with a certain consideration. And also Sugiyono (2016) stated that the reasons for using purposive sampling technique is because it is suitable for use for quantitative research or studies that do not generalize. In this research, the researcher took the sample by interviewing the English teacher in order to know which class that have the same ability in English lesson.

According to Cohen et al. (2007), the larger the sample, the better size of the existing population, but there is a limited amount. The minimum that researchers must take is as many as 30 samples. As put forward by Baley in Mahmud (2011), which stated that for research using statistical data analysis, sample size minimum is 30

The sample of the research are described at the following table:

**Table III.2**  
**Sample of the research**

No.	Classess	Total of Students
1	XI.1	21
2	XI. 2	33
	Total of Sample	54

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## E. Technique of Collecting Data

### 1. Questionnaire

Babbie (1990) said that a questionnaire is defined as a document containing questions and other types of items designed to solicit information appropriate to analysis. In addition, questionnaire is an instrument in which respondents provide written responses to questions or mark items that indicate their responses, Ary et al (2010).

In this research, the instrument is taken from the questionnaire distributed to the eleven students at SMA Cendana Pekanbaru. In order to investigate the effect of using sustained silent reading on students' reading comprehension.

The questionnaire were designed in both English and Indonesian language. The questionnaire adopted from Natalia (2021). Based on Stanley and King (1999) there are 5 components or aspects that should be comprehended by the students in reading comprehension. The blueprint of the questionnaire described on the following table.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Table III.3**  
**The Blueprint of The Questionnaire**

No.	Aspects of Reading Comprehension	Statements	No. Item	
3.	Finding main idea	The SSR method is able to help me understand what I am reading	3	
		I can do skimming the text using the SSR method to look up the key phrase of a passage	6	
		I try to skim the text using the SSR strategy to look up the key phrase of a passage	15	
		When reading using the SSR method, I read carefully and pay attention to every word and sentence rather than before	4	
	Finding specific information	Through the use of the SSR method, I can review the texts first by looking at the organization of the texts such as their length and arrangement	5	
		SSR has helped me concentrate on reading more than before	11	
		The SSR strategy was able to make me read fluently and thoroughly than before	13	
	Reference	I use reference material (e.g dictionary) with the use of the SSR method to help me understand what I am reading	7	
		When reading using the SSR method, I can translate from English to Indonesian	10	
	4.	Identifying the meaning of vocabulary	When I read using the SSR method, I can identify the grammar unit to make me better understand the passage	12
			When I read using the SSR method, I can guess the meaning of unknown word or phrases	9
	3.	Making inference	Through the use of the SSR method, I can think about what I know to help me understand what I am reading	1
			Through the use of the SSR method, I able to look through the entire text to see what it was about before reading it	2
			Using the SSR method helps me better understand what I'm reading	8
When I read using the SSR strategy, I can predict events in the reading text rather than before.			14	

Natalia (2021)

There are several steps collected the data from the questionainnaire:

- 1) The researcher prepared the instrument's test, which is a questionnaires that has validity and reliability.
- 2) The researcher delivered the questionnaire to the students personally face to face that has been chosen by purposive sampling.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 3) The researcher collected all of the questionnaires.
- 4) After finding the data, the researcher analyzed the result of the questionnaires using Microsoft Excel and SPSS 25 Program.
- 5) The researcher got the result of the questionnaires.
- 6) The researcher made the conclusion from the data finding and theories about the effect of using sustained silent reading on students' reading comprehension at SMA Cendana Pekanbaru.

## 2. Document

Prior (2003) defined that documents are useful in rendering more visible the phenomena under study. In this research, the researcher gathered the students' module score of descriptive test from the English teacher. There are several steps collected the data from the documents:

- 1) Before the researcher came to school, the researcher contacted the English teacher.
- 2) After collecting the questionnaire, the researcher met the English teacher to ask for the students' module scores of descriptive text.
- 3) The researcher collected the students' module scores of descriptive text.
- 4) After finding the data, the researcher analyzed the result of the students' module scores of descriptive text using Microsoft Excel and SPSS 25 Program.
- 5) The researcher got the result of the students' module scores.

- 6) The researcher made the conclusion from the data finding and theories about the effect of using sustained silent reading on students' reading comprehension at SMA Cendana Pekanbaru.

### 3. Validity of Instrument

Validity is the most important characteristic of a test to measure instrument. Validity is the criteria of a good test. Heaton (1990) stated that the test with validity means its really measures what is intended to be measured. It means that validity is the criterion that can help to make the text good and suitable for students.

In this research, the researcher used construct validity. According to Ary (2010), construct validity is the extent to which the instrument represents the content of interest. In the other words, it is concerned with the question how well does the content of the instrument represent the entire universe of content which might be measured.

To find out the validity of instrument, the researcher calculated it by using SPSS 25.0 version. The standard value of validity is  $r\text{-item} > r\text{-table}$ , it can be shown below.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Table III.4**  
**Validity of Items**

Item Number	r-item	r-table	Result
1	0,909	0,433	Valid
2	0,903	0,433	Valid
3	0,820	0,433	Valid
4	0,732	0,433	Valid
5	0,866	0,433	Valid
6	0,708	0,433	Valid
7	0,697	0,433	Valid
8	0,937	0,433	Valid
9	0,924	0,433	Valid
10	0,894	0,433	Valid
11	0,830	0,433	Valid
12	0,917	0,433	Valid
13	0,950	0,433	Valid
14	0,934	0,433	Valid
15	0,872	0,433	Valid

Based on the table above, it was clear that there were 15 valid items and the researcher took all of the items as the instrument.

#### 4. Realibility of Instrument

Realibility is the consistency of the measurement and dependable of the measurement. Creswell (2012), stated that reliability means that the consistency and stability of the score from an instrument.

The reliability measurement of the questionnaire was done by using the Alpha-Cronbach formula. It based on the consideration that the Alpha-Cronbach formula could be used to analyse the reliability dichotomously scored items. The tool used to analyse is SPSS 25.0 version. In this research, the researcher used the table of reliability level from Cohen et al (2007), as described in the following table.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Table III.5  
Level of Reliability**

No	Reliability	Category
1	>0.90	Very highly
2	0.80-0.89	Highly
3	0.70-0.79	Reliable
4	0.60-0.69	Merginally/Minimally
5	<0.60	Unacceptable low

The result of reliability is as follows:

**Table III.6  
Reliability Statistic**

Cronbach's Alpha	N of Items
.974	15

From the table above, it was clear that the data were reliable and the researcher took all of the items as the instrument.

**F. Technique of Data Analysis**

Technique of data analysis are a way of analyzing research data, include relevant statistical tools for using in the research. The data were analyzed by using descriptive statistic and inferential by using SPSS 25.

1. Descriptive Statistics

Descriptive statistics are statistics used to analyze data by describing or illustrating the data that has been collected as is without intending to make conclusions that apply to the general public or generalization.

2. Test Requirements Analysis

Test requirements analysis are needed to find out whether the data analysis for hypothesis testing can be continued or not. In this study,



test requirements analysis carried out by data normality test, data linearity test and significant test of the correlation coefficient.

### 3. Inferential Statistics

Inferential statistics are concerned with how to draw conclusions based on the data obtained from the sample to describe the characteristics. In inferential statistics, hypothesis testing will be carried out by using simple linear regression. Simple linear regression is linear regression which only involves two variables (Variables X and Y). The regression line equation can be written in the following form:

$$Y = a + bX$$


Explanation:

Y = Dependent Variable

X = Independent Variable

A = Constant

b = Regression Coefficient



# APPENDIX 1

## Instrument of The Research

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## QUESTIONNAIRE

### THE EFFECT OF USING SUSTAINED SILENT READING (SSR) ON STUDENTS' READING COMPREHENSION AT SMA CENDANA PEKANBARU

#### Introduction

This questionnaire was developed in order to serve as a data collection tool for the continuity of the researcher's study. In this questionnaire, you asked to be able to provide answers honestly and correctly in accordance with what have you done. Your answer will not affect any grades and each of your answers is guaranteed confidentiality.

Your willingness to fill out this questionnaire is certainly very valuable for the researcher in completing this research. Thank you for your availability.

#### Directions

1. This questionnaire is written for collecting data and research purpose only.
2. This questionnaire does not influence your score.
3. You are required to give (√) for the correct answer based on yourself in some options. And then indicate whether you:
  - Strongly Agree (SA)
  - Agree (A)
  - Disagree (D)
  - Strongly Disagree (SD)
4. Thanks for your participation

Name :  
Class :

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

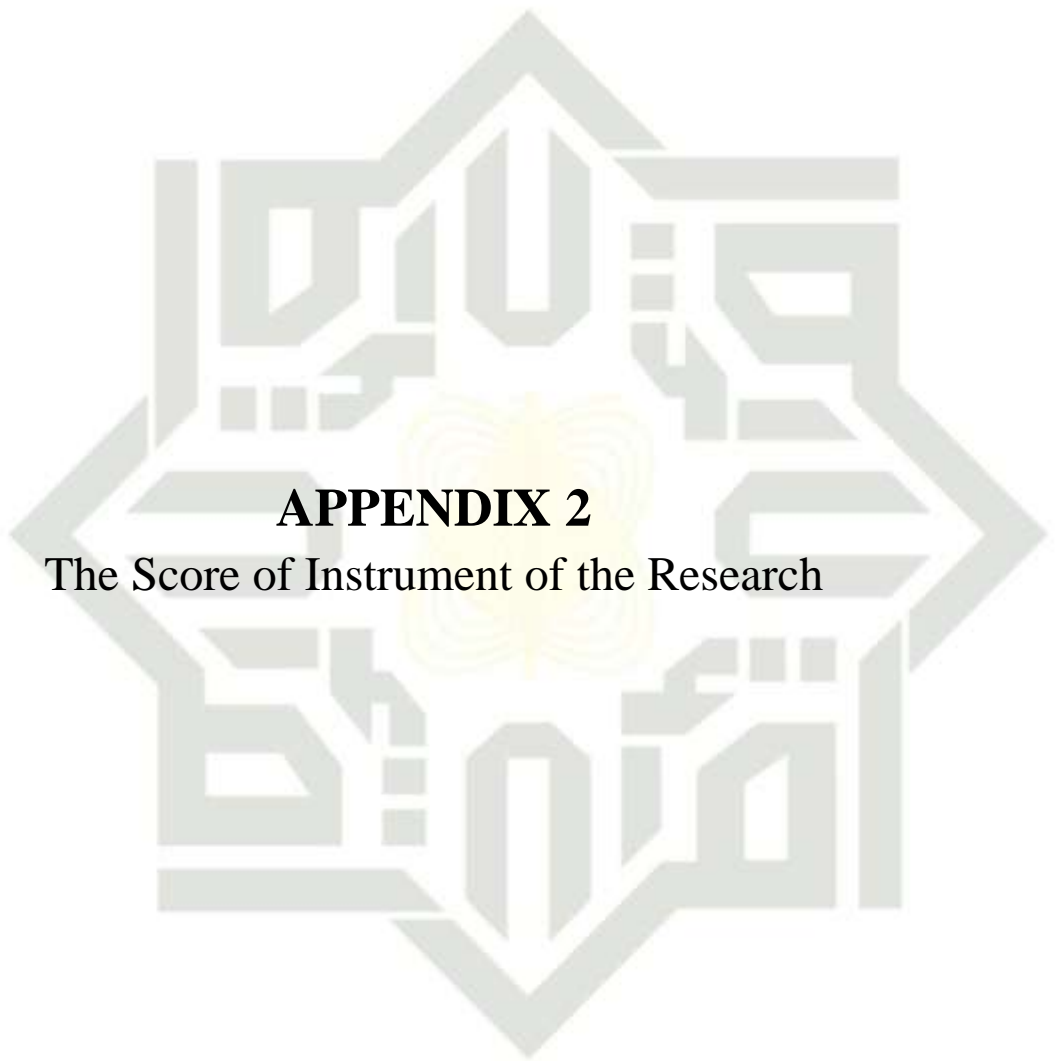
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No.	Perceptions	SA	A	D	SD
1.	Through the use of the SSR strategy, I can think about what I know to help me understand what I am reading. <i>(Melalui penggunaan strategi SSR, saya mampu memikirkan tentang apa yang saya tahu untuk membantu saya memahami apa yang saya baca).</i>				
2.	Through the use of the SSR strategy, I able to look through the entire text to see what it was about before reading it. <i>(Melalui penggunaan strategi SSR, saya mampu melihat keseluruhan teks untuk melihat tentang apa itu sebelum membacanya).</i>				
3.	The SSR strategy is able to help me understand what I am reading. <i>(Strategi SSR mampu membantu saya memahami apa yang saya baca).</i>				
4.	When reading using the SSR strategy, I read carefully and pay attention to every word and sentence rather than before. <i>(Saat membaca menggunakan strategi SSR, saya membaca dengan lebih cermat dan memperhatikan setiap kata dan kalimat dibandingkan sebelumnya).</i>				
5.	Through the use of the SSR strategy, I can review the texts first by looking at the organization of the texts such as their length and arrangement. <i>(Melalui penggunaan strategi SSR, saya dapat mencermati teks terlebih dahulu dengan melihat organisasi teks seperti panjang dan susunannya).</i>				
6.	I can do skimming the text using the SSR strategy to look up the key phrase of a passage. <i>(Saya mampu membaca sepintas teks menggunakan strategi SSR untuk mencari kalimat kunci dari suatu bagian).</i>				
7.	I use reference material (e.g dictionary) with the use of the SSR strategy to help me understand what I am reading. <i>(Saya menggunakan bahan referensi (misalnya kamus) dengan penggunaan strategi SSR untuk membantu saya memahami apa yang saya baca).</i>				

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

8.	Using the SSR strategy helps me better understand what I'm reading <i>(Penggunaan strategi SSR membantu saya lebih memahami apa yang saya baca).</i>				
9.	When I read using the SSR strategy, I can guess the meaning of unknown word or phrases. <i>(Saat saya membaca menggunakan strategi SSR, saya mampu menebak arti kata atau frasa yang tidak diketahui).</i>				
10.	When reading using the SSR strategy, I can translate from English to Indonesian. <i>(Saat membaca menggunakan strategi SSR, saya mampu menerjemahkan dari bahasa Inggris ke bahasa Indonesia).</i>				
11.	SSR has helped me concentrate on reading more than before. <i>(SSR telah membantu saya berkonsentrasi membaca lebih dari sebelumnya).</i>				
12.	When I read using the SSR strategy, I can identify the grammar unit to make me better understand the passage. <i>(Ketika saya membaca menggunakan strategi SSR, saya mampu mengidentifikasi tata bahasa untuk membuat saya lebih memahami bagian-bagian teks).</i>				
13.	The SSR strategy was able to make me read fluently and thoroughly than before. <i>(Strategi SSR mampu membuat saya membaca dengan lancar dan teliti dibandingkan sebelumnya).</i>				
14.	When I read using the SSR strategy, I can predict events in the reading text rather than before. <i>(Saat saya membaca menggunakan strategi SSR, saya lebih mampu memprediksi kejadian-kejadian pada teks bacaan dibandingkan sebelumnya).</i>				
15.	I try to skim the text using the SSR strategy to look up the key phrase of a passage. <i>(Saya mencoba membaca sepintas teks menggunakan strategi SSR untuk mencari kalimat kunci dari suatu bagian).</i>				



UIN SUSKA RIAU

## APPENDIX 2

### The Score of Instrument of the Research

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

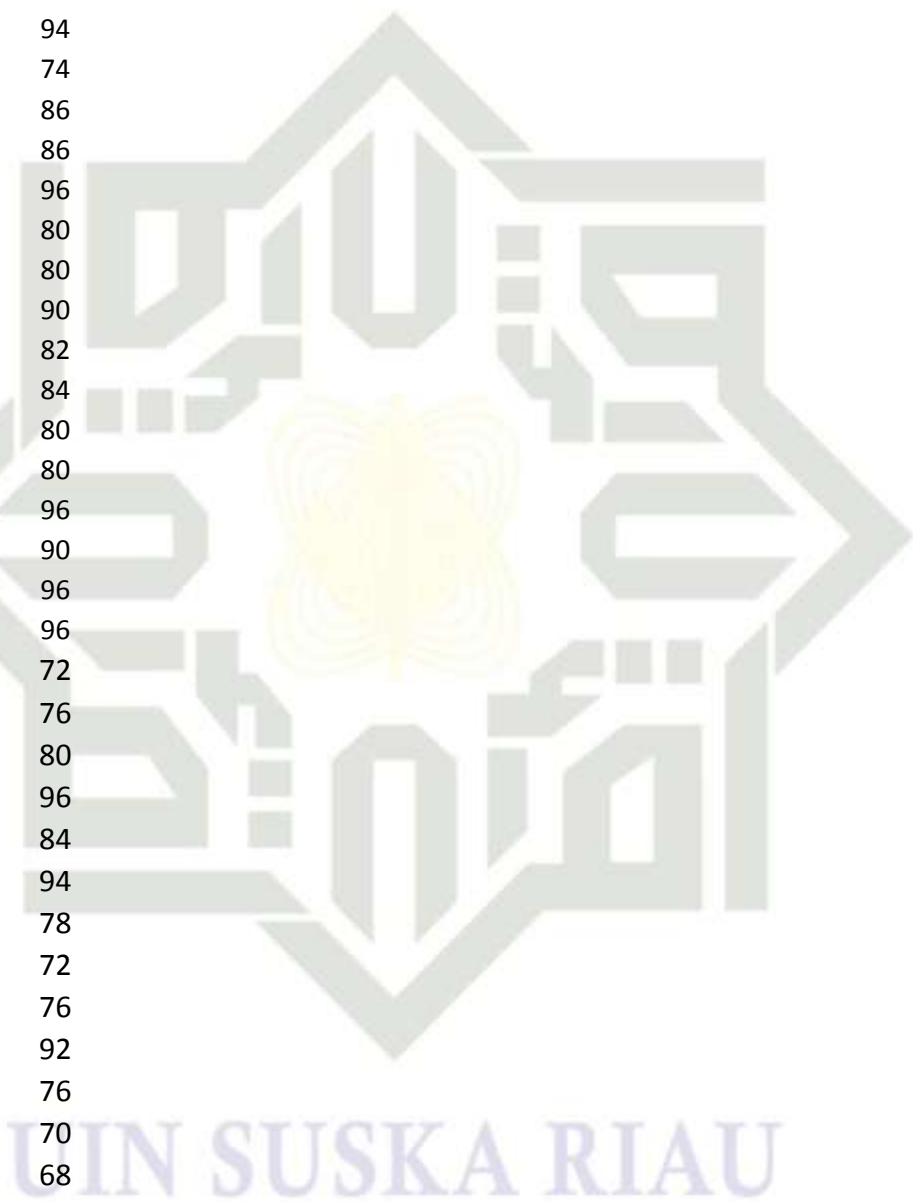
#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

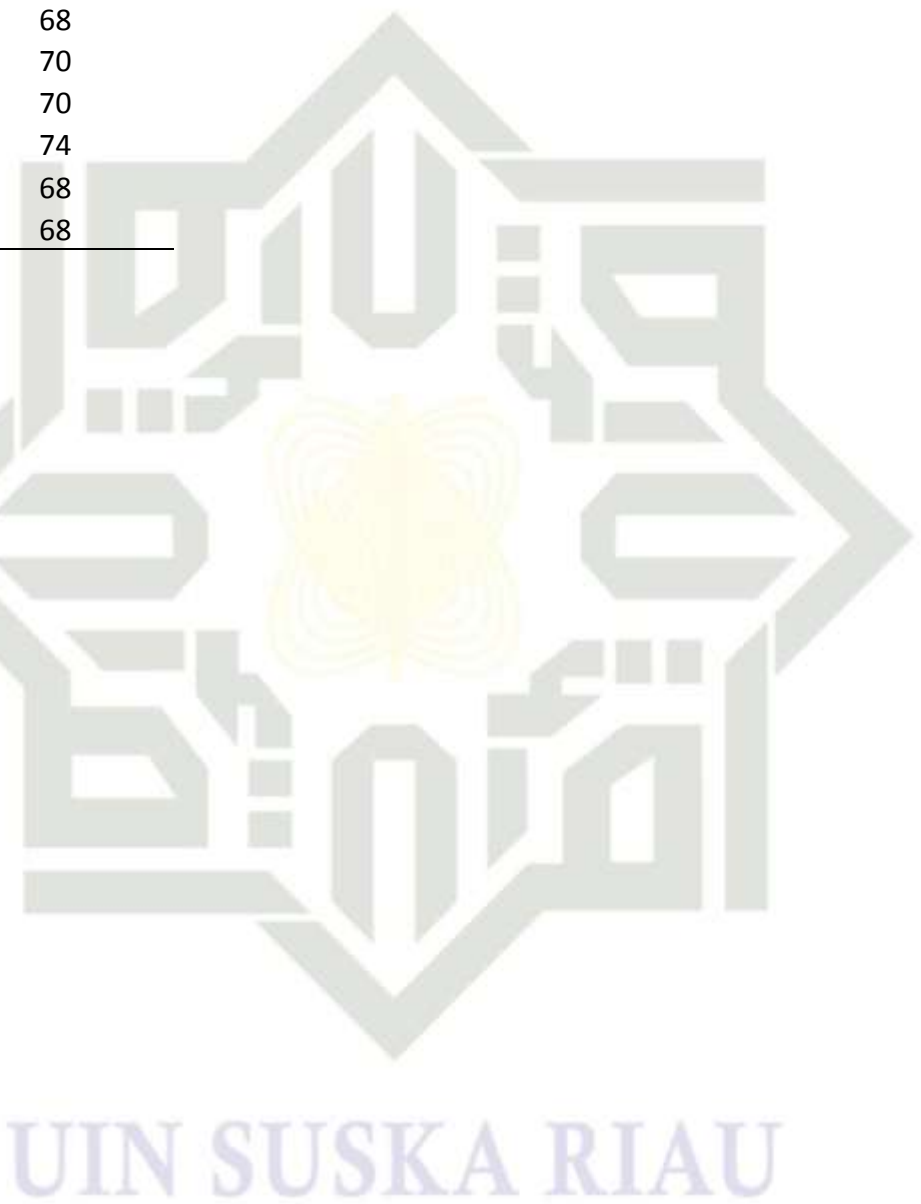
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Student	Kelas	Nilai Modul
1	XI.1	88
2	XI.1	70
3	XI.1	82
4	XI.1	80
5	XI.1	84
6	XI.1	94
7	XI.1	74
8	XI.1	86
9	XI.1	86
10	XI.1	96
11	XI.1	80
12	XI.1	80
13	XI.1	90
14	XI.1	82
15	XI.1	84
16	XI.1	80
17	XI.1	80
18	XI.1	96
19	XI.1	90
20	XI.1	96
21	XI.1	96
22	XI.2	72
23	XI.2	76
24	XI.2	80
25	XI.2	96
26	XI.2	84
27	XI.2	94
28	XI.2	78
29	XI.2	72
30	XI.2	76
31	XI.2	92
32	XI.2	76
33	XI.2	70
34	XI.2	68
35	XI.2	88
36	XI.2	72
37	XI.2	86
38	XI.2	80
39	XI.2	78
40	XI.2	72
41	XI.2	92





42	XI.2	74
43	XI.2	62
44	XI.2	76
45	XI.2	88
46	XI.2	76
47	XI.2	70
48	XI.2	74
49	XI.2	68
50	XI.2	70
51	XI.2	70
52	XI.2	74
53	XI.2	68
54	XI.2	68

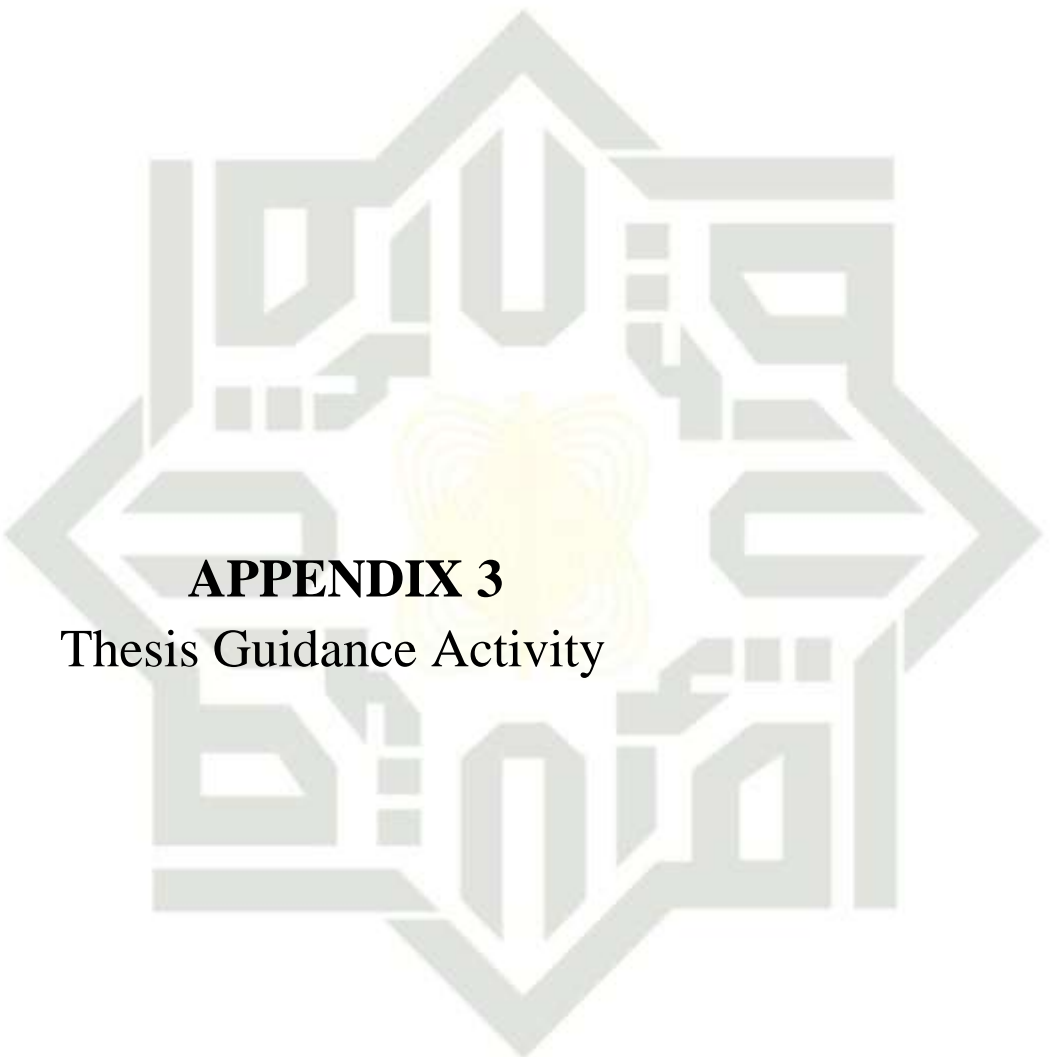
© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





UIN SUSKA RIAU

## APPENDIX 3

### Thesis Guidance Activity

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang







1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA  
 SKRIPSI MAHASISWA**

- 1. Jenis yang dibimbing :
  - a. Seminar usul Penelitian :
  - b. Penulisan Laporan Penelitian :
- 2. Nama Pembimbing : Mainar Fitri, M.Pd
  - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 198105192014112001
- 3. Nama Mahasiswa : Elisya Febriyanti Siregar
- 4. Nomor Induk Mahasiswa : 11910423274
- 5. Kegiatan : Bimbingan proposal

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1.	24 Januari 2023	chapter I		Revised
2.	6 Maret 2023	chapter I & chapter II		Revised
3.	15 Maret 2023	chapter II		Revised
4.	30 Maret 2023	chapter III		Revised
5.	13 April 2023	chapter I, II, III		Revised
6.	11 Mei 2023	Acc proposal exam		Approved

Pekanbaru, 11 Mei 2023  
 Pembimbing.



Mainar Fitri, M.Pd  
 NIP. 198105192014112001

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.


- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.




**LAMPIRAN BERITA ACARA  
 UJIAN PROPOSAL**

Nama : Elvya Febriyanti Siagar  
 Nomor Induk Mahasiswa : 11910922908  
 Hari/ Tanggal : Selasa / 16 Mei 2022  
 Judul Proposal Penelitian :  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

NO	URAIAN PERBAIKAN
1.	Explain the students' achievement at the previous strategy used by teacher.
2.	Suggestion to use expose facto research design.
3.	Consider for time of conducting research.
4.	Revise the formulation, objectives and hypothesis.
5.	Still no problem stated in the background.

Penguji I  
  
 R. Fauziana Anastasia, M. Hum

Pekanbaru, 16 Mei 2022  
 Penguji II  
  
 Nurdiang, M. Pd.

Note:  
 Dengan harapan Dosen Pembimbing dapat memperhatikan keputusan seminar ini dalam memperbaiki proposal mahasiswa yang dibimbing

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

THE EFFECT OF USING SUSTAINED SILENT READING ON  
STUDENTS' READING COMPREHENSION AT SMA CENDANA

PEKANBARU

RESEARCH PROPOSAL

ACE  
20/6/23



UIN SUSKA RIAU

ELISYA FEBRIYANTI SIREGAR

SIN. 11910423274

SUPERVISOR

Mainar Fitri, M.Pd

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING  
STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF SULTAN SYARIF KASIM


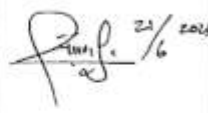
RIAU PEKANBARU

1444 H/2023 M



**PENGESAHAN PERBAIKAN  
 UJIAN PROPOSAL**

Nama Mahasiswa : Elisa Febrizanti Siregar  
 Nomor Induk Mahasiswa : 11910423274  
 Hari/Tanggal Ujian : 16 Mei 2023  
 Judul Proposal Ujian : The Effect of using sustained Silent Reading on Students' Reading Comprehension at SMA Cerdara Pekanbaru  
 Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang dalam Ujian proposal

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Dr. Faurina Anastasia, S.S., M. Hum	PENGUJI I		
2.	Nurdiana, M. Pd	PENGUJI II		

Mengetahui  
 a.n. Dekan  
 Wakil Dekan I



Dr. Zarkasih, M. Ag  
 NIP. 19721017 199703 1 004



Pekanbaru, 16 Juni 2023  
 Peserta Ujian Proposal



Elisa Febrizanti Siregar  
 NIM. 11910423274









UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**  
 كلية التربية والتعاليم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
 Alamat: J. H. R. Soebrantas Km. 15 Tanjung Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0756) 2077307 Fax (0756) 241129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA  
 SKRIPSI MAHASISWA**

1. Jenis yang dibimbing :
  - a. Seminar usul Penelitian :
  - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Mainar Fitri, M.Pd
  - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 198105192014112001
3. Nama Mahasiswa : Elisya Febriyanti Siregar
4. Nomor Induk Mahasiswa : 11910423274
5. Kegiatan : Bimbingan Skripsi

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1.	21 Juli 2023	Instrumen penelitian		Revised
2.	22 Agustus 2023	BAB IV		Revised
3.	8 September 2023	BAB IV		Revised
4.	18 September 2023	BAB IV dan BAB V		Revised
5.	22 September 2023	BAB I - BAB V		Revised
6.	27 September 2023	ACC Muragayah		Accepted

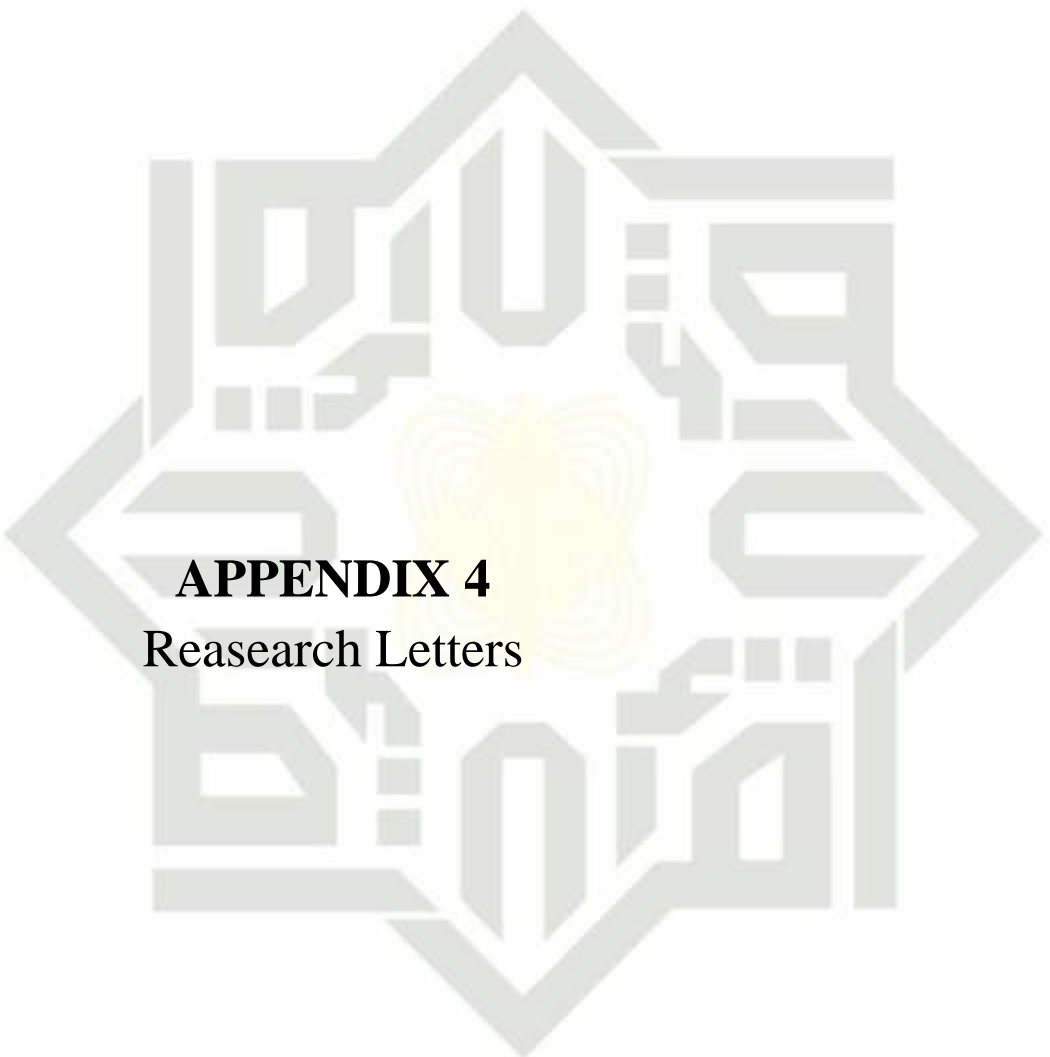
Pekanbaru, 27 September 2023  
 Pembimbing,



Mainar Fitri, M.Pd  
 NIP. 198105192014112001

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## APPENDIX 4

### Research Letters

UIN SUSKA RIAU

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hal : Permohonan SK Pembimbing

Lampiran :-

Kepada  
Yth. Dekan  
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
UIN SUSKA RIAU  
Di Pekanbaru

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Dengan Hormat,

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama	: Elisya Febriyanti Siregar
NIM / HP	: 11910423274 / 081293060374
Tempat / Tanggal Lahir	: Padangsidempuan / 19 Februari 2001
Semester / Tahun	: VII / 2022
Jurusan	: Pendidikan Bahasa Inggris

Dengan ini saya mengajukan kepada bapak/ibu permohonan SK pembimbing dengan judul **"THE USE OF SUSTAINED SILENT READING STRATEGY TO IMPROVE STUDENTS' READING COMPREHENSION AT MAN 2 PADANGSIDIMPUAN"**.

Adapun pembimbing yang direkomendasikan ketua jurusan adalah Mainar Fitri, M.Pd.

Dengan ini saya melampirkan sebagai persyaratan :

1. Foto copy kartu tanda mahasiswa
2. Foto copy kartu hasil study
3. Foto copy synopsis


Demikian surat permohonan ini saya sampaikan, sekiranya bapak/ibu dapat mempertimbangkan. Atas perhatian saya ucapkan terima kasih.

Mengetahui,

Ketua Jurusan

  
Dr. Faurina Anastasia, S.S., M.Hum  
NIP. 198106112000000000

Hormat Saya,

  
Elisya Febriyanti Siregar  
NIM. 11910423274





KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN  
كليات التربية والتعليم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. H. Sumbakran No. 127 Km. 30 Simpang Pematang, Pekanbaru, Riau 28127, Telp. (0777) 381000  
Fax. (0777) 381001 Email: uin@uin-suska-riau.ac.id, uin@uin-suska-riau.ac.id

Nomor: Uu/04F/II.4/PP/00/010/2021  
Sifat: Biasa  
Lamp: -  
Hal: Pembimbing Skripsi

Pekanbaru, 02 Januari 2023

Kepada  
Yth. Mainar Fitri, M Pd

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau  
Pekanbaru

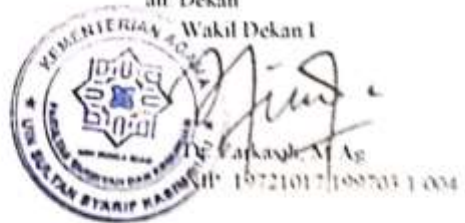
*Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : ELISYA FEBRIYANTI SIREGAR  
NIM : 11910423274  
Jurusan : Pendidikan Bahasa Inggris  
Judul : The use of sustained silent reading strategy to improve students' reading comprehension at MAN 2 PADANGSIDIMPUAN  
Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Bahasa Inggris Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.

Wassalam  
an Dekan  
Wakil Dekan I



Tembusan  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hal Permohonan Perpanjangan SK Pembimbing

Lampiran :-

Kepada  
Yth Dekan  
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
UIN SUSKA RIAU  
Di Pekanbaru

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Dengan Hormat,

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama	: Elisya Febriyanti Siregar
NIM / HP	: 11910423274 / 081293060374
Tempat / Tanggal Lahir	: Padangsidempuan / 19 Februari 2001
Semester / Tahun	: VIII / 2022
Jurusan	: Pendidikan Bahasa Inggris

Dengan ini saya mengajukan kepada bapak/ibu permohonan SK pembimbing dengan judul **"THE EFFECT OF USING SUSTAINED SILENT READING ON STUDENTS' READING COMPREHENSION AT SMA CENDANA PEKANBARU"**

Adapun pembimbing yang direkomendasikan ketua jurusan adalah Mainar Fitri, M.Pd

Dengan ini saya melampirkan sebagai persyaratan :

1. Foto copy kartu tanda mahasiswa
2. Foto copy kartu hasil study
3. Foto copy kartu rencana study
4. Foto copy synopsis

Demikian surat permohonan ini saya sampaikan, sekiranya bapak/ibu dapat mempertimbangkan. Atas perhatian saya ucapkan terima kasih.

Mengetahui,

Ketua Jurusan

  
Dr. Fauzina Anastasya, S.S., M.Hum  
NIP. 19810611200012017

Hormat Saya,

  
Elisya Febriyanti Siregar  
NIM. 11910423274



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN  
كلية التربية والتعليم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No 155 Km 10 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp: (0761) 561647  
Fax: (0761) 561647 Web: www.ft.uinsuska.ac.id E-mail: efak\_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/18058/2023  
Sifat : Biasa  
Lamp. : -  
Hal : *Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)*

Pekanbaru, 19 September 2023

Kepada  
Yth.  
1. Mainar Fitri, M.Pd  
2.  
Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau  
Pekanbaru

*Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : ELISYA FEBRIYANTI SIREGAR

NIM : 11910423274

Jurusan : Pendidikan Bahasa Inggris

Judul : THE EFFECT OF USING SUSTAINED SILENT READING ON  
STUDENTS' READING COMPREHENSION AT SMA CENDANA  
PEKANBARU

Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Bahasa Inggris dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam

an. Dekan

Wakil Dekan I



Zarkasih, M.Ag.

IP. 19721017 199703 1 004

Tembusan :  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN  
كليات التربية والتهذيب  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. H. Sastrabandja No. 156 Km. 18 Tanjung Pekanbaru Riau 28293 PG. RIZKA 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647/ Web: www.uin-suska.ac.id E-mail: info@uin-suska.ac.id

Nomor : Un.04/F.II.3/PP.00.9/7895/2023  
Sifat : Biasa  
Lamp. : -  
Hal : *Mohon Izin Melakukan Prariset*

Pekanbaru, 12 Mei 2023

Kepada  
Yth. Kepala SMA Cendana Pekanbaru  
di  
Tempat

*Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : ELISYA FEBRIYANTI SIREGAR  
NIM : 11910423274  
Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2023  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.



a.n. Dekan  
Wakil Dekan III

*Amirah*  
Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons.  
NIP. 19751115 200312 2 001

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**YAYASAN PENDIDIKAN CENDANA RIAU**  
**SEKOLAH MENENGAH ATAS (SMA) CENDANA PEKANBARU**

STATUS : Akreditasi Nasional - A (Amat Baik) SK Penetapan Hasil Akreditasi BAP-S/M Nomor: 581/BAP-SM/KP/03/1/2016, Tanggal 26 Oktober 2016  
Alamat Komplek. Pohon. Pl. Pertamina Blok Rokan Bandoi - Pekanbaru 28771 Telp. (076) 55.80111 - 9466276 - 9466464, NIS 024 026 026 028  
NPSN 10402896 - Website <https://www.cendana-pekanbaru.gurtau.or.id/>

**SURAT KETERANGAN**

Nomor : 434/IA-1/SMAGP/2023

Sehubungan dengan Surat permohonan izin melakukan PraRiset dari Dekan Fakultas Tarbiyah UIN Sultan Syarif Kasim Riau, Nomor: Un.04/E.II.3/PP.00.9/7895/2023, hal : Mohon Izin Melakukan PraRiset, maka Kepala SMA Cendana Pekanbaru dengan ini menerangkan nama mahasiswa di bawah ini :


Nama : ELISYA FEBRIYANTI SIREGAR  
NIM : 11910423274  
Semester/Tahun : VIII (Delapan) / 2023  
Jurusan : Pendidikan Bahasa Inggris  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau  
Jenjang : S1

Bagi mahasiswa yang akan mengadakan penelitian tersebut dipersilahkan dan waktunya disesuaikan dengan jadwal yang telah di atur oleh pihak sekolah .

Demikian Surat Keterangan dibuat untuk dapat dipergunakan sesuai keperluannya.



Dikeluarkan  
Tempat : PEKANBARU  
Tanggal : 24 Mei 2023

  
Dr. Bambang Kariyawan Ys. M.Pd  
NIP. 9266

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
كلية التربية والتعليم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Siregaras No 155 Km III Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO BOX 1024 Telp. (0761) 561547  
Fax. (0761) 561547 Web: www.uin-suska.ac.id E-mail: rrbak@uin-suska.ac.id

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/10200/2023  
Sifat : Biasa  
Lamp. : 1 (Satu) Proposal  
Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Pekanbaru, 22 Juni 2023 M

Kepada  
Yth. Gubernur Riau  
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu  
Satu Pintu  
Provinsi Riau  
Di Pekanbaru

*Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : **Elisya Febriyanti Siregar**  
NIM : 11910423274  
Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2023  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : *The Effect Of Using Sustained Silent Reading On Students' Reading Comprehension AT SMA Cendana Pekanbaru*  
Lokasi Penelitian : SMA Cendana Pekanbaru  
Waktu Penelitian : 3 Bulan (22 Juni 2023 s.d 22 September 2023)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.



Dr. H. Kadar, M.Ag.  
NIP.19650521 199402 1 001

Tembusan :  
Rektor UIN Suska Riau

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PEMERINTAH PROVINSI RIAU**  
**DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU**  
Gedung Mahara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau  
Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 PEKANBARU  
Email : [dpmptsp@riau.go.id](mailto:dpmptsp@riau.go.id)

## REKOMENDASI

Nomor : 50.DPMPTSP/NOH IZIN-RISET/57522  
TENTANG

### PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI



1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dan : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.I/PP.00.9/10200/2023 Tanggal 22 Juni 2023**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada

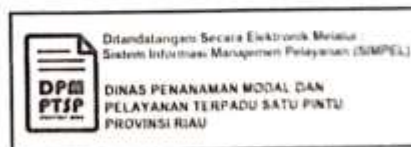
1. Nama	: ELISYA FEBRIYANTI SIREGAR
2. NIM / KTP	: 119104232740
3. Program Studi	: PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS
4. Jenjang	: S1
5. Alamat	: PEKANBARU
6. Judul Penelitian	: THE EFFECT OF USING SUSTAINED SILENT READING ON STUDENTS' READING COMPREHENSION AT SMA CENDANA PEKANBARU
7. Lokasi Penelitian	: SMA CENDANA PEKANBARU

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru  
Pada Tanggal : 23 Juni 2023



#### Tembusan :

##### Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Kepala Dinas Pendidikan Provinsi Riau di Pekanbaru
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU  
**DINAS PENDIDIKAN**

JALAN CUT NYAK DIEN NO. 3 TELP. 22552/21553  
PEKANBARU

Pekanbaru, 20 JUL 2023

Nomor : 800/Disdik/1.3/2023/ 16512  
Sifat : Biasa  
Lampiran :  
Hal : Izin Riset / Penelitian

Kepada  
Yth. Kepala SMA Cendana Pekanbaru

di-  
Tempat

Berkenaan dengan Surat Rekomendasi dari Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor : 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/57522 Tanggal 23 Juni 2023 Perihal Pelaksanaan Izin Riset, dengan ini disampaikan bahwa:

Nama : ELISYA FEBRIYANTI SIREGAR  
NIM/KTP : 119104232740  
Program Studi : PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS  
Jenjang : S1  
Alamat : PEKANBARU  
Judul Penelitian : THE EFFECT OF USING SUSTAINED SILENT READING ON STUDENTS READING COMPREHENSION AT SMA CENDANA PEKANBARU  
Lokasi Penelitian : SMA CENDANA PEKANBARU

Dengan ini disampaikan hal-hal sebagai berikut :

1. Untuk dapat memberikan yang bersangkutan berbagai informasi dan data yang diperlukan untuk penelitian.
2. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan dan memaksakan kehendak yang tidak ada hubungan dengan kegiatan ini.
3. Adapun Surat Izin Penelitian ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dibuat.

Demikian disampaikan, atas perhatian diucapkan terima kasih.

An.KEPALA DINAS PENDIDIKAN  
PROVINSI RIAU  
SEKRETARIS



TAT LINDAWATI,SH,M.Si  
Pembina Tingkat I (IV/b)  
NIP. 19660717 198603 2 002

Tembusan:  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## YAYASAN PENDIDIKAN CENDANA RIAU SEKOLAH MENENGAH ATAS (SMA) CENDANA PEKANBARU

STATUS : Akreditasi Nasional A (Acut Baik) SK Penetapan Hasil Akreditasi IAP- S/M Nomor 50/P/MP-20/09/2018/2018 Tanggal 26 Oktober 2018.  
Alamat Komplek Palmis, Pt. Pertamina Hulu Rokan Raudas - Pekanbaru 21271 Telp. (0776) 550100 - 544624 - 544484. NIS 014 006 008 008  
NPSN 014020901 - Website <http://smacendana-pekanbaru.yprtknra.id/>

### SURAT KETERANGAN

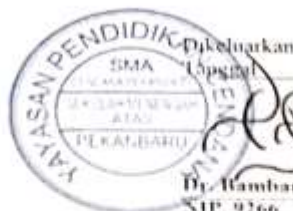
Nomor : 435/IA-1/SMAGP/2023

Selubungan dengan Surat permohonan izin melakukan Riset dari Dinas Pendidikan Provinsi Riau, Nomor Surat : 800/Disdik/1.3/2023/16512, hal : Mohon Izin Melakukan Riset, maka Kepala SMA Cendana Pekanbaru dengan ini menerangkan nama mahasiswa di bawah ini :

<b>Nama</b>	: ELISYA FEBRIYANTI SIREGAR
<b>NIM</b>	: 11910423274
<b>Progrm Studi</b>	: Pendidikan Bahasa Inggris
<b>Jenjang</b>	: S1
<b>Alamat</b>	: Pekanbaru
<b>Judul Penelitian</b>	: THE EFFECT OF USING SUSTAINED SILENT READING STUDENTS READING COMPREHENSION AT SMA CENDANA PEKANBARU

Sudah mengadakan penelitian sesuai dengan waktu dan jadwal yang telah di atur oleh pihak sekolah .

Demikian Surat Keterangan dibuat untuk dapat dipergunakan sesuai keperluannya



Dikeluarkan  
di Pekanbaru,  
23 Agustus 2023  
Dy. Bambang Kariyawan Ys, M.Pd  
NIP. 9266



## APPENDIX 5

### Documentation

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## CURRICULUM VITAE



Elisya Febriyanti Siregar is the first and the only one daughter of Alm. Mr. Sahrin Soritua Siregar and Mrs. Tirauli Pasaribu. She was born on Padangsidempuan, February 19th, 2001. In 2013, she graduated from MIN 2 Padangsidempuan. She also finished her study at MTsN 2 Padangsidempuan in 2016 and MAN 2 Padangsidempuan in 2019.

In 2019, she was accepted to be a student at Department of English Education, Faculty of Education and Teacher Training, UIN Suska Riau. On July until August 2022, she was doing KKN (Kuliah Kerja Nyata) program at Kopah village in Kuantan Singingi regency. Then, on September until December 2022, she was doing Pre-Service Teacher Practice (PPL) program at SMA Cendana Pekanbaru. To fulfill requirements for undergraduate Degree in English Education, she conducted the research on July 2023 by the thesis entitled “The Effect Of Using Sustained Silent Reading on Students’ Reading Comprehension at SMA Cendana Pekanbaru”.

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.