

IMPLEMENTASI SUPERVISI AKADEMIK KEPALA SEKOLAH MENENGAH PERTAMA NEGERI 2 BNGKINANG KOTA

Skripsi

Untuk memenuhi sebagian persyaratan mencapai gelar Sarjana S1
pada Program Studi Manajemen Pendidikan Islam



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Disusun Oleh:

DHEA RAMADANI

NIM. 11910321942

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

PEKANBARU

1445 H / 2023 M

IMPLEMENTASI SUPERVISI AKADEMIK KEPALA SEKOLAH MENENGGAH PERTAMA NEGERI 2 BANGKINANG KOTA

Skripsi

Untuk memenuhi sebagian persyaratan mencapai gelar Sarjana S1

Pada Program Studi Manajemen Pendidikan Islam



Oleh

DHEA RAMADANI
NIM. 11910321942

Dosen Pembimbing:
Dr. Mudasir, M.Pd

JURUSAN MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM
KONSENTRASI ADMINISTRASI PENDIDIKAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

PEKANBARU

1445 H/2023 M

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak Cipta Milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul Implementasi Supervisi Akademik Kepala Sekolah SMPN 2 Sangkinang Kota : yang ditulis oleh Dhea Ramadani NIM. 11910321942 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 13 Shawwal 1444 H
04 Mei 2023 M

Menyetujui
Sidang munaqasah

Ketua Jurusan
Manajemen Pendidikan Islam

Dr. Hj. Sulharti, M.Ag
19700401199603 2 001

Pembimbing

Dr. Mudasir, M.Pd
196611081994021001

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

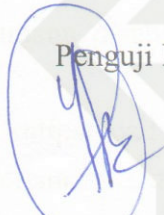
PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Implementasi Supervisi Akademik Kepala Sekolah Menengah Pertama 2 Negeri Bangkinang Kota* yang ditulis oleh Dhea Amadani' NIM.11910321942, telah diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 17 Jumada 1446 H / 09 November 2023. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) Pada Jurusan Manajemen Pendidikan Islam

Pekanbaru, 17 Jumada 1446 H
21 November 2023

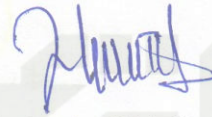
Mengesahkan
Sidang Munaqasyah

Penguji I



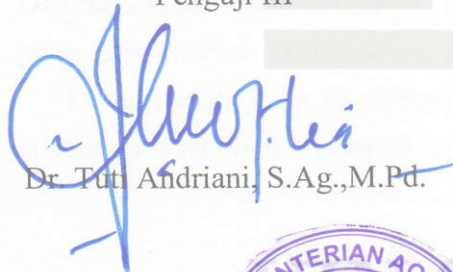
Dr. Hj. Yuliarti, M.A.

Penguji II




Hasgimianti, S.Pd.,Kons.

Penguji III



Dr. Tutu Andriani, S.Ag.,M.Pd.

Penguji IV



Rini Setyaningsih, M.Pd.



Dekan
Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan

Dr. Kadar, M.Ag.

NIP: 196505211994011001



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran Surat:

Nomor : Nomor 25/2021

Tanggal : 10 September 2021

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan dibawah ini:

Nama : DHEA RAMADANI

NIM : 11910321942

Tempat/ Tgl. Lahir : Bangkinang, 18 Desember 1999

Fakultas/Pascasarjana : TARBIYAH DAN KEGURUAN

Prodi : MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM

Judul Disertasi/Thesis/Skripsi/Karya Ilmiah lainnya* : **Impementasi Supervisi Akademik Kepala Sekolah SMPN 2 Bangkinang Kota**

Menyatakan dengan sebenar-benarnya:

1. Penulisan Disertasi/Thesis/Skripsi/Karya Ilmiah lainnya* dengan judul sebagaimana disebutkan diatas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
 2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini disebutkan sumbernya.
 3. Oleh karena itu Disertasi/Thesis/Skripsi/Karya Ilmiah lainnya* saya ini, saya sampaikan bebas dari plagiat.
- Apabila dikemudian hari terbukti terdapat piagiat dalam penulisan Disertasi/Thesis/Skripsi/(Karya Ilmiah lainnya*) saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikianlah Surat Pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 13 Juni 2023

Yang membuat pernyataan



DHEA RAMADANI

NIM: 11910321942

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KATA PENGANTAR



Puji dan syukur penulis ucapkan kehadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul: **Implementasi Supervisi Akademik Kepala Sekolah SMPN 2 Bangkinang Kota**. Penulisan skripsi ini bertujuan Memenuhi persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada jurusan Manajemen Pendidikan Islam, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Dalam penyusunan skripsi ini, penulis mendapatkan banyak bantuan, bimbingan, dukungan, Motivasi dan uluran tangan dan kerendahan hati untuk membantu penulis dalam menyelesaikan dan mendukung perkuliahan serta menyelesaikan skripsi ini.

Ucapan Terimakasih dan penghargaan yang tertinggi untuk kedua orang tua tercinta Ayah (Syafrizal(alm)), Ibu (Afnilawati) Saudara dan keluarga besar penulis Atas Do'a, Perjuangan, Pengorbanan, Tetesan Keringat, Kasih Sayang kepada penulis dan semua pihak yang telah berkenan memberikan bantuannya, yaitu Kepada :

1. Prof. Dr. Khairunnas Rajab, M.Ag. sebagai Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Prof. Dr. Hj. Helmiati, M.Ag. sebagai Wakil Rektor I, Dr. H. Mas'ud Zein, M.Pd. sebagai Wakil Rektor II, dan Edi Erwan, S.Pt., M.Sc., Ph.D, Sebagai Wakil Rektor III Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, yang telah memfasilitasi penulis dalam proses perkuliahan.
2. Dr. Kadar, M.Ag Sebagai Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Dr. Zarkasih, M.Ag, Sebagai Wakil Dekan I, Dr. Zubaidah Amir, MZ., S.Pd., M.Pd sebagai Wakil Dekan II, Dr. Amirah Diniaty, M.Pd., Kons, sebagai Wakil Dekan III, serta seluruh Staf dan Pegawai di lingkungan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Dr. Yuliharti, M.Ag, sebagai Ketua Program Studi Manajemen Pendidikan Islam.
4. Dr. Mudasir, M.Pd, sebagai Sekretaris Jurusan Manajemen Pendidikan Islam.
5. Dr.Tuti Andriani,S.Ag.,M.Pd, sebagai Penasehat Akademik yang telah memberikan dukungan, waktu dan bimbingan yang tulus kepada penulis untuk dapat menyelesaikan perkuliahan.
6. Dr.Mudasir,M.Pd, sebagai Pembimbing Skripsi yang dengan tulus memberikan bimbingan, arahan, motivasi dan nasehat kepada penulis untuk dapat menyelesaikan skripsi ini.
7. Seluruh dosen dan pegawai dilingkungan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
8. Syafaruddin,M.Pd, selaku kepala sekolah, yang telah memberikan kesempatan yang luas kepada penulis untuk bisa melakukan penelitian di sekolah yang dipimpinnya.
9. Ibu-ibu Guru di Sekolah yang telah bersedia meluangkan waktunya untuk membantu memperoleh data yang dibutuhkan dalam penyelesaian skripsi ini.
10. Anggota keluarga penulis Saudara Kandung Kakak Pertama Eko Ade Syaputra,Saudara kandung Kedua Ari Ade Putra,Saudara Kandung kakak ketiga Winda Ayu Destina Putri,Saudara kandung ke Empat Ardi M Fitra dan Adek kandung kandung saya Fitri Ramadhani, yang selalu memberikan dukungan material serta semangat dan cinta hingga penulis terpacu untuk segera menyelesaikan skripsi ini.
11. Semua teman-teman penulis di Jurusan Manajemen Pendidikan Islam Konsentrasi Administrasi Pendidikan angkatan 2019 khususnya kelas AP B yang telah memberikan suport kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu.
12. My Bestie penulis Putri Cemala, Dian Nurdiana, Yosi Apriani, Indah Rahmadhani, Dina Puspita, Annisa Nurafifah, yang selalu menghibur penulis ketika penulis kehabisan kata-kata untuk menyusun skripsi ini.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

13. Dharma Yoga Indra Bastian, seseorang yang spesial yang telah memberikan motivasi, semangat dan menemani dalam keadaan apapun.

Semoga segala bantuan dan bimbingan yang telah diberikan kepada penulis mendapatkan balasan dan kebaikan dari Allah SWT. Penulis menyadari bahwa skripsi ini sangat jauh dari kata sempurna, oleh karena itu penulis mengharapkan kritikan dan saran yang bersifat membangun sebagai masukan untuk penulis dimasa yang akan datang. Namun demikian penulis berharap skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak.

Pekanbaru, 7 Juni 2023
Penulis,

DHEA RAMADANI
NIM. 11910321942

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSEMBAHAN

**Bismillah Ku menapaki sinar-Mu
Bismillah Hari-hariku**

Ku gadaikan masa depanku di jalan-Mu

**Karena setiap langkah dalam hidupku, mengantarkan pada takdir-Mu
Dan membuat kusadari bahwa semuanya akan indah pada waktunya.**

**Kupersembahkan kepada ayah ananda Safrizal (alm) dan ibunda Afrilawati
tercinta yang telah membeikakan cinta kasih sayang, senantiasa berdoa**

**setulus hati, menyemangatiku dengan senyuman yang manis tak
pernah henti, selalu bertanggung jawab atas jasmani, rohani, dan
materi tanpa pernah mengeluh. Serta untuk abg-abgku Eko Ade**

**Saputra, Ari Ade Putra, Ardi M Fitra, Kakak Winda
Ayu Destina Putri dan Adek saya Fitri Ramadhani, yang**

**selalu menjadi suporter terbaik, selalu memberikian dukungan agar
selalu kuat, senantiasa mengusap air mata yang mengalir di pipi.**

Kemudian juga untuk keponakanku tersayang

**Saikal, Rifki, Ayra, Zakia, Aidil dan Alvin semoga setelah
dewasa kalian bisa segera menyusul gelar sarjana yang di
impikan oleh kedua orang tua.**

**Terima kasihku pada semua orang yang telah hadir dalam
hidupku, memberikan hiasan berwarna warni bak pelangi disetiap
hariku, tanpa kalian semua mungkin aku tidak bisa seperti yang
sekarang ini. Maka kupersembahkan karya kecilku ini untuk
kalian semua. Karna kalian segalanya. I LOVE YOU SO
MUCH.**

Dhea Ramadani

UIN SUSKA RIAU

MOTTO

***Sidup tak harus berlari,
berjalan sudah cukup asal bisa sampai.
Apapun Masalahnya Bagaimana pun
Buruknya keadaan, ingatlah kamu tidak
Terjebak pasti ada jalan keluarnya.***



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Dhea Ramadani, (2023) : Implementasi Supervisi Akademik Kepala Sekolah SMPN 2 Bangkinang Kota.

Kegiatan supervisi pendidikan sangat diperlukan oleh guru, karena bagi guru yang bekerja setiap hari di sekolah tidak ada pihak lain yang lebih dekat dan mengetahui dari dalam segala kegiatannya, kecuali Kepala Sekolah. Guru merupakan salah satu faktor penentu rendahnya mutu hasil pendidikan. Dalam rangka pelaksanaan program supervisi pendidikan maka harus mencakup semua komponen yang terkait dan mempengaruhi terhadap keberhasilan program supervisi pendidikan. Keberhasilan tersebut dilihat dari komponen perencanaan, dan implementasi dari program supervisi pendidikan. Tujuan penelitian ini untuk mendeskripsikan dan menganalisis. Pelaksanaan supervisi kegiatan pembelajaran di SMPN 2 Bangkinang Kota. Pelaksanaan supervisi Kepala SMP 2 Bangkinang Kota. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah menggunakan dengan pendekatan kualitatif. Teknik pengumpulan data melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Sumber data terdiri dari kepala sekolah dan guru di SMPN 2 Bangkinang. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa supervisi kegiatan pembelajaran yang dilakukan oleh kepala sekolah dalam rangka meningkatkan kompetensi guru diawali dengan: a) pelaksanaan program supervisi Kepala sekolah ;b) Faktor pendukung yaitu budaya sekolah yang kondusif dan kepala sekolah memberukan motivasi dan memberikan semangat dan faktor penghambat yaitu masih ada guru yang dating terlambat dan kepala masih keterbatasan waktu saat guru akan di supervisi,dengan beberapa teknik yaitu: teknik supervisi perorangan dan teknik supervisi kelompok.

Kata Kunci: Pelaksanaan Supervisi, faktor, Kepala Sekolah, Guru

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Dhea Ramadani, (2023): The Implementation of Headmaster Academic Supervision at State Junior High School 2 Bangkinang City

Academic supervision is the supervisor's ability to carry out academic supervision of values and foster teachers to enhance the quality of the learning process carried out, so that it has an impact on the quality of student learning achievement. The essence of implementing academic supervision is fostering teachers in increasing the learning process quality. This research aimed at finding out the implementation of academic supervision at State Junior High School 2 Bangkinang City. The subject of this research was the headmaster as a managerial leader, and the object was academic supervision. It was qualitative descriptive research. The informants of this research were 3 persons—the headmaster, the vice of headmaster of curriculum affairs, and one of teachers. Observation, interview, and documentation were the techniques of collecting data. The research findings showed that 1) supervising learning activities carried out by the headmaster in order to improve teacher competence was begun with planning the headmaster supervision program, and 2) the headmaster supervision was implemented with several techniques-individual and group supervision techniques.

Keywords: Planning, Supervision, Headmaster, Teacher

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ملخص

ديا رمضان، (٢٠٢٣): تنفيذ الإشراف الأكاديمي لمدير المدرسة المتوسطة الحكومية ٢ بمدينة بانجكينانج

الإشراف الأكاديمي هو قدرة المشرف على القيام بالإشراف الأكاديمي على القيم ورعاية المعلمين من أجل تحسين جودة العملية التعليمية المنفذة، بحيث يكون لها تأثير على جودة مخرجات تعلم التلاميذ. تنفيذ الإشراف الأكاديمي هو تدريب المعلمين بشكل أساسي على تحسين جودة عملية التعليم. أهداف هذا البحث هي (أ) معرفة تنفيذ الإشراف الأكاديمي في المدرسة المتوسطة الحكومية ٢ بمدينة بانجكينانج، (ب) معرفة تنفيذ الإشراف الأكاديمي في المدرسة المتوسطة الحكومية ٢ بمدينة بانجكينانج. أفراد البحث مدير كقائد إداري وموضوع البحث هو الإشراف الأكاديمي. هذا البحث هو بحث وصفي نوعي مع عدد مخبري البحث يصل إلى ٣ أشخاص، وهم المدير ونائب المنهج وأحد معلمي المادة. لجمع البيانات، تستخدم تقنية المراقبة والمقابلة والتوثيق. تظهر نتائج هذا البحث أن: (١) الإشراف على أنشطة التعليم التي يقوم بها المدير من أجل تحسين كفاءة المعلم يبدأ بالتخطيط لبرنامج إشراف المدير. (٢) تنفيذ إشراف المدير بعدة تقنيات وهي: تقنية الإشراف الفردي وتقنية الإشراف الجماعي.

الكلمات الأساسية: التخطيط، الإشراف، المدير، المعلم

UIN SUSKA RIAU

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN	i
PENGESAHAN	ii
PERNYATAAN	iii
KATA PENGANTAR	iv
PERSEMBAHAN	vii
MOTTO	viii
ABSTRAK	ix
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Alasan Memilih Judul	5
C. Penegasan Istilah	6
D. Permasalahan	7
E. Rumusan Masalah	8
F. Tujuan dan Manfaat Penelitian	8
BAB II KAJIAN TEORI	
A. Landasan Teori	10
1. Pengertian Supervisi Akedemik	10
2. Ruang Lingkup Supervisi Akedemik	12
3. Tujuan, Fungsi dan Sasaran Supervisi Akedemik	13
4. Pendekatan Supervisi Akademik	18
5. Prinsip-prinsip supervise akademik	21
6. Pelaksanaan Supervisi Akademik	23
7. Penilaian keberhasilan supervise akademik	24
8. Langkah-langkah Supervisi Akademik	25
9. Pengertian Kepala Sekolah	26
10. Tugas dan Peran Kepala Sekolah	28
B. Penelitian Relevan	31
C. Proposisi	33

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III	METODE PENELITIAN	
	A. Jenis Penelitian	36
	B. Lokasi dan Waktu Penelitian	36
	C. Subjek dan Objek Penelitian	36
	D. Informan Penelitian	36
	E. Teknik Pengumpulan Data	37
	F. Teknik Analisis Data	38
	G. Triangulasi Data	40
BAB IV	HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
	A. Profil Sekolah	42
	B. Pengajian Data	64
	C. Analisis Data	73
	D. Pembahasan	76
BAB V	PENUTUP	
	A. Kesimpulan	80
	B. Saran	82
	DAFTARPUSTAKA	
	LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel 4.1	Keadaan Guru SMPN Negeri 2 Bangkinang Kota	52
Tabel 4.2	Siswa SMP Negeri 2 Bangkinang Kota TP.2022/2023	62
Tabel 4.3	Sarana dan Prasarana SMP Negeri 2 Bangkinang Kota	63



- Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**
1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Wawancara
Lampiran 2	Surat Pengajuan SK Pembimbing
Lampiran 3	Surat Prariset
Lampiran 4	Surat riset
Lampiran 5	Surat Rekomendasi Pelaksanaan Riset
Lampiran 6	Pengesahan Perbaikan Proposal
Lampiran 7	Surat Rekomendasi Pelaksanaan Riset
Lampiran 8	Pelaksanaan Kegiatan Riset
Lampiran 9	Bimbingan Skripsi
Lampiran 10	Lembar ACC Proposal
Lampiran 11	Lembar ACC Skripsi
Lampiran 12	Lembar ACC Sinopsis
Lampiran 13	Dokumentasi

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I

PENDAHULUAN

A Latar Belakang

Pelaksanaan dilembaga pendidikan sekolah merupakan suatu usaha yang dilakukan untuk meningkatkan sumber daya manusia. Sekolah menjadi salah satu sarannya, dan guru sebagai tenaga pengajar di sekolah merupakan komponen utama sumber daya manusia, yang harus dibina dan dikembangkan secara berkelanjutan. Untuk mengawasi, mengevaluasi dan memperbaiki proses belajar mengajar yang dilakukan oleh guru diperlukan adanya supervisi kepala sekolah. Kegiatan supervisi ini lebih jauh diharapkan mampu mengkonstruksi mindset para guru supaya mempunyai komitmen sehingga mereka dapat melaksanakan fungsi dan tugasnya secara profesional.¹

Supervisi akademik merupakan kegiatan pembinaan yang direncanakan dengan memberi bantuan teknis kepada guru dan pegawai lainnya dalam melaksanakan proses pembelajaran, atau mendukung proses pembelajaran yang bertujuan untuk meningkatkan kemampuan profesional guru dan meningkatkan kualitas pembelajaran secara efektif.

Menurut Glikman, supervisi akademik adalah serangkaian kegiatan membantu guru mengembangkan kemampuannya mengelola proses belajar mengajar demi pencapaian tujuan pengajaran. Sedangkan, Daerah menyatakan bahwa supervisi akademik merupakan upaya membantu guru-guru

¹ Mayono, *Dasar-dasar dan Teknik Menjadi Supervisor Pendidikan*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2010), hlm.54.

mengembangkan kemampuannya mencapai tujuan pengajaran.² Supervisi merupakan suatu proses dan strategi yang dirancang secara khusus untuk membantu para guru dan supervisor dalam mempelajari serta memahami tugas-tugasnya sehari-hari di sekolah, agar dapat menggunakan pengetahuan dan kemampuannya untuk memberikan layanan yang lebih baik pada orang tua peserta didik dan sekolah sebagai masyarakat belajar yang lebih efektif.³ Berdasarkan pengertian supervisi tersebut dapat dipahami bahwa pelaksanaan supervisi dapat memberikan manfaat pada dua arah, yaitu guru yang disupervisi dan supervisor itu sendiri.

Menurut peraturan perundangan No.19 tahun 2005 pasal 57 menegaskan bahwa supervisi meliputi supervisi manajerial dan akademik dilakukan secara teratur dan berkesinambungan oleh pengawas atau pemilik satuan pendidikan dan kepala satuan pendidikan. Dengan demikian dapat dikatakan bahwa yang diberi tugas oleh pemerintah untuk melakukan kegiatan supervisi terhadap kinerja guru adalah pengawas dan kepala sekolah. Supervisi dilakukan dalam rangka menjalankan tugasnya tersebut pemerintah telah menetapkan standart kompetensi yang harus dimiliki oleh kedua jabatan tersebut.

Bagi kepala sekolah standar kompetensi yang dimaksud adalah yang termasuk dalam Permen Diknas No. 13 tahun 2007 tentang Standar Kepala Sekolah/ Madrasah, bahwa ada 5 kompetensi yang harus dimiliki oleh kepala

² Dr.Mulyadi,M.Ps.I and Dr.Ava Swastika Fabriana,M.Pd.I, *Supervisi Akademik konsep,teori,model perencanaan,and implikasinya* (Malang:Madani,2018),hlm.1-2.

³ E. Mulyasa, *Menjadi Kepala Sekolah Profesional* (Bandung: Remaja Rosda Karya, 2017),h, 111.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sekolah yaitu kompetensi kepribadian, kompetensi manajerial, kompetensi kewirausahaan, kompetensi supervisi dan juga kompetensi sosial.⁴ Berkaitan dengan kompetensi supervisi inilah kepala sekolah harus berperan sebagai seorang supervisor yang bertugas membantu dan memfasilitasi guru dalam melakukan proses pembelajaran dengan baik dan benar.

Supervisor mempunyai tanggung jawab untuk peningkatan kemampuan guru dalam mengelola kegiatan pembelajaran di sekolah serta mempunyai peranan yang sangat penting terhadap perkembangan dan kemajuan sekolah. Oleh karena itu, supervisor harus melaksanakan supervisi secara baik dan benar sesuai dengan prinsip-prinsip supervisi serta teknik dan pendekatan yang tepat. Pembinaan-pembinaan yang dilakukan kepala sekolah terhadap guru dapat meningkatkan kinerja guru dalam dunia pendidikan. Pembinaan peningkatan kinerja guru yang dilakukan kepala sekolah membantu guru untuk selalu melakukan inovasi pembelajaran kepada peserta didik sehingga nilai nilai pembelajaran dapat secara maksimal terserap dan membentuk kepribadian terbaik peserta didik.

Supervisi akademik yang telah dilakukan kepala sekolah terhadap para gurunya akan membawa keuntungan dan pengaruh positif yaitu dapat meningkatkan meningkatkan kompetensi, memperbaiki metode pengajaran dapat sehingga dapat dikategorikan sebagai guru yang ideal di sekolah.⁵

⁴ Peraturan Menteri Pendidikan Nasional No.13 tahun 2007 tentang Standar Kepala Sekolah (Bandung: Citra Umbara, 2007).

⁵ AliSudin, *Implementasi Supervisi Akademik Terhadap Proses Pembelajaran di Sekolah Dasar SeKabupaten Sumedang*, Jurnal, Pendidikan Dasar “Nomor, 2008, hlm.199

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Supervisi akademik adalah kemampuan pengawas dalam melaksanakan pengawasan akademiknya nilai dan membina guru dalam rangkumen pertinggi kualitas proses pembelajaran yang dilaksanakan, agar berdampak terhadap kualitas hasil belajar siswa. penerapan Supervisi Akademik intinya adalah membina guru dalam meningkatkan mutu proses pembelajaran.⁶

Supervisi akademik yang dilakukan pengawasan dalam usaha upaya memperbaiki pengajaran, termasuk menstimulasi, menyeleksi pertumbuhan jabatan dan perkembangan guru-guru serta merevisi tujuan-tujuan pembelajaran, bahan pengajaran, metode, evaluasi dan penilaian pengajaran. Kepala sekolah dalam melakukan supervisi akademik, diharapkan untuk mempertimbangkan hal-hal yang menjadi prinsip supervisi akademik yaitu mempertimbangkan hubungan konsultatif, kolegiat, tidak hierarkis, melaksanakan manajemen yang demokratis, dan berpusat pada guru, serta dilakukan berdasarkan kebutuhan guru secara profesional.

Supervisi akademik yang dilakukan oleh kepala sekolah kepada seorang guru adalah bagian penting dari keseluruhan proses kinerja guru yang bersangkutan, karena hasil yang diperoleh dari kegiatan pengawasan menjadi dasar bagi pengembangan guru profesional yang berkelanjutan. Pendekatan yang berarti untuk mengevaluasi supervisi akademik adalah alat yang tak ternilai bagi kepala sekolah, pengawas dan guru sendiri untuk mengatasi kebutuhan guru dalam pembelajaran dan untuk menembangkan profesionalisme

⁶ H. Nur Makhsun, *Supervisi akademik*, (Jawatengah: CV. Pillar Nusantara, 2020), h.25

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kepala sekolah memiliki peran strategis untuk meningkatkan mutu pendidikan di lembaga yang dipimpinnya. Kepala sekolah tidak hanya berperan sebagai pemimpin pembelajaran, tetapi lebih dari itu ia merupakan pemimpin keseluruhan fungsi-fungsi kepemimpinan dalam suatu sekolah seperti perencanaan, pembinaan karir, koordinasi dan evaluasi.⁷ Apalagi, dalam era desentralisasi ini, kepemimpinan lembaga pendidikan dijalankan secara otonom yang memberikan keleluasaan kepada kepala sekolah untuk mengelola lembaga yang dipimpinnya sesuai dengan visi kepemimpinannya. Kepala sekolah sebagai supervisor yang bijaksana harus mampu merencanakan apa yang akan dilakukan sebagai alternatif pemecahan permasalahan yang muncul dikalangan guru secara kooperatif dan saling bekerja sama dalam menyesuaikan rencana dan situasi baru yang muncul.

Berdasarkan studi pendahuluan yang peneliti dilakukan di SMP Negeri 2 Bangkinang Kota, maka penulis menemukan gejala-gejala sebagai berikut .⁸

1. Pelaksanaan supervisi masih bersifat umum sehingga para guru belum dapat manfaat dari kegiatan supervisi.
2. Terdapat beberapa orang guru yang kurang disiplin
3. Masih ada guru yang datang ke sekolah terlambat

Alasan Memilih Judul

Penelitian yang penulis lakukan mengenai implementasi Supervisi akademik SMP Negeri 2 Bangkinang Kota dengan melihat beberapa alasan, yaitu sebagai berikut:

⁷ Baharuddin, *Kepemimpinan Kepala Sekolah dalam Era Otonomi Pendidikan*, Jurnal Al Harokah, Malang: Universitas Negeri Malang. Volume 63 Nomor 1 Januari-April (2006).hlm.19.

⁸ Wawancara dengan kepala sekolah SMPN 2 BANGKINANG KOTA yaitu bapak Sarifuddin, M.Pd, pada tanggal 24 Juni 2022.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Penulis menemukan permasalahan terkait dengan Supervisi Akademik SMP Negeri 2 Bangkinang Kota.
2. Penulis ingin mengetahui lebih lanjut permasalahan dan upaya yang dilakukan Supervisi Akademik SMP Negeri 2 Bangkinang Kota.

Penegasan Istilah

Untuk menghindari kesalahan dalam memahami judul penelitian ini, maka penulis perlu menjelaskan istilah yang digunakan supaya tidak menimbulkan penafsiran yang berbeda, yaitu sebagai berikut:

1. Supervisi akademik

Supervisi adalah suatu usaha layanan dan bantuan berupa bimbingan dari atasan (kepala sekolah) kepada personil sekolah (guru-guru) dan petugas sekolah lainnya. Supervisor sebagai bertindak sebagai stimulator, pembimbing dan konsultan bagi guru-guru dalam perbaikan pengajaran dan menciptakan situasi belajar mengajar yang baik. Selain itu juga supervise diharapkan mampu membawa dampak perkembangan yang baik bagi kemajuan proses pengajaran melalui peningkatan kurikulum yang ada di sekolah sebagai salah satu sarana dalam meningkatkan mutu pendidikan.

Akademik adalah keadaan orang-orang bias menyampaikan dan menerima gagasan, pemikiran, ilmu pengetahuan, dan sekaligus dapat mengujinya secara jujur, terbuka, dan leluasa. Sedangkan, kegiatan akademik adalah kegiatan pembelajaran di dalam atau diluar ruang kuliah,

studio atau laboratorium, pengerjaan tugas-tugas, evaluasi pembelajaran, dan kegiatan administrasi yang menyertainya.⁹

Supervisi akademik yaitu usaha untuk mendorong para guru mengembangkan kemampuannya agar dapat mencapai tujuan pendidikan secara efektif. Supervisi adalah tindakan yang diambil untuk memantau bawahan atau guru dalam memberikan dukungan dan kondusif atmosfer untuk perbaikan pada proses pembelajaran.

2. Kepala Sekolah

Kepala madrasah atau kepala sekolah yaitu tersusun dari dua kata yaitu kepala dan sekolah. Kepala dapat diartikan sebagai ketua pemimpin dalam suatu lembaga. Sekolah merupakan suatu lembaga tempat bernaungnya peserta didik untuk memperoleh pendidikan formal. Adapun secara sederhana kepala sekolah dapat diartikan sebagai tenaga fungsional guru yang diberi tugas untuk memimpin sekolah tempat diselenggarakan proses belajar mengajar.¹⁰

D. Permasalahan

1. Identifikasi Masalah

Dari beberapa uraian yang dikemukakan pada latar belakang, maka dapat diidentifikasi masalah-masalah sebagai berikut:

- Implementasi Supervisi Akademik SMP Negeri 2 Bangkinang Kota.
- Bagaimanakah pelaksanaan supervisi akademik SMP Negeri 2 Bangkinang Kota.

⁹ Eko Putra Membara, *Sistem Informasi Akademik Smp Negeri 2 Talang Empat Berbasis Web*, Jurnal Media Infotama 10(1), 2014, h.188.

¹⁰ Maman Sutarman, *Manajemen Pendidikan Usia Dini*, (Bandung: Cv. Pustaka Setia, 2016), h.19

- c. Upaya Supervisi Akademik SMP Negeri 2 Bangkinang Kota.
- d. Faktor-faktor yang mempengaruhi kepala sekolah dalam melaksanakan supervisi akademik kepala sekolah.

2. Pembatasan Masalah

- a. Implementaasi supervisi akademik kepala sekolaah SMPN 2 Bngkinang Kota.
- b. Pelaksanaan supervisi akademik kepala sekolah SMP Negeri 2 Bangkinang Kota.

E. Rumusan Masalah

1. Bagaimanakah implementasi supervisi kepala sekolah SMP Negeri 2 Bangkinang Kota?
2. Apa faktor pendukung dan penghambat supervisi akademik kepala sekolah SMP Negeri 2 Bangkinang Kota?

Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui:

- a. Untuk mengetahui Implementasi Supervisi Akademik di SMP Negeri 2 Bangkinang Kota.
- b. Untuk mengetahui pelaksanaan Supervisi Akademik SMP Negeri 2 Bangkinang Kota.

2. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

- a. Diharapkan dapat memberikan kontribusi dalam memperkaya

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

keilmuan dibidang pendidikan mengenai implementasi Supervisi Akademik.

- b. Diharapkan penelitian ini dapat menambah referensi bagi perpustakaan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
- c. Diharapkan mampu memberikan pengalaman terhadap peneliti dalam mengetahui Supervisi Akademik
- d. Diharapkan dapat dijadikan sebagai rujukan,sumber informasi,dan bahan referensi bagi penelitalain dalam melakukan penelitian selanjutnya.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

KAJIAN TEORI

A. Landasan Teori

1. Pengertian Supervisi Akademik

Secara etimologi, istilah supervisi berasal dari bahasa Inggris “supervision” yang berarti pengawasan. Pelaku atau pelaksananya disebut supervisor dan orang yang di supervise disebut subjek supervise atau supervise. Secara morfologis, supervisi terdiri dari dua kata, yaitu super (atas) dan vision (pandang, lihat, tilik, amati, atau awasi). Supervisi karenanya diberi makna melihat, melirik, memandang, menilik, mengamati, atau mengawasi dari atas. Pelakunya disebut supervisor, yang kedudukannya lebih tinggi atau di atas orang-orang yang di supervise.¹¹

Supervisi pendidikan baik manajerial maupun akademik memiliki tujuan dan fungsi yang bermuara pada peningkatan mutu pendidikan. Sebagaimana dijelaskan di atas, supervisi akademik adalah serangkaian kegiatan membantu guru mengembangkan kemampuannya mengelola proses pembelajaran demi mencapai tujuan pembelajaran. Supervisi akademik bertujuan untuk membantu guru-guru mengembangkan kemampuannya mencapai tujuan pembelajaran. Dengan demikian berarti esensi supervisi akademik itu sama sekali bukan menilai unjuk kerja guru dalam mengelola proses pembelajaran melainkan membantu guru mengembangkan kemampuan profesionalismenya.¹²

¹¹ Sudarwan dan Imman Khairil, *Profesi Kependidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2012), hlm. 152

¹² Depdikna. *Metode dan teknik supervisi*. hlm 9.

Supervisi akademik tidak bisa terlepas dari penilaian unjuk kerja guru dalam mengelola pembelajaran. Apabila di atas dikatakan bahwa supervisi akademik merupakan serangkaian kegiatan membantu guru mengembangkan kemampuannya mengelola proses pembelajaran, menilai Kerja guru dalam mengelola proses pembelajaran merupakan salah satu kegiatan yang tidak bisa dihindarkan prosesnya.¹³

Supervisi adalah sebuah proses yang berkelanjutan yang memberikan inspirasi, makna, membantu, umpan balik, dan semangat terhadap tujuan pendidikan. Sedangkan menurut Wiles mengartikan supervisi sebagai “bantuan” dalam pengembangan situasi belajar mengajar yang lebih baik. Secara substansi dapat dipahami bahwa keduanya dapat tersebut diatas memaknai supervisi sebagai kegiatan memberi bantuan terutama ditujukan kepada guru dan peserta didik agar proses belajar mengajar berjalan dengan efektif dan efisien dalam mencapai tujuan-tujuan pendidikan. Supervisi sebagai prosedur member pengarahan dan mengadakan penilaian terhadap proses pengajaran yang dilaksanakan oleh tenaga pendidik dalam meningkatkan profesionalismenya sebagai pendidik/pengajar.¹⁴

Supervisi akademik yaitu usaha untuk mendorong para guru mengembangkan kemampuannya agar dapat mencapai tujuan pendidikan secara efektif. Supervisi adalah tindakan yang diambil untuk memantau bawahan atau guru dalam memberikan dukungan dan kondusif atmosfer untuk perbaikan pada proses pembelajaran.

¹³ Depdiknas, *pedoman supervisi pengajaran* (Jakarta: Dikjen Dikdasmen, 2003), blm 2.

¹⁴ Mukhamad Ilyasin dan Nanik Nurhayati, *Manajemen Pendidikan Islam*, (Yogyakarta: Alitya Media Publishing, 2012) h. 226

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Secara implisit, supervisi akademik memiliki wawasan dan pandangan baru tentang supervisi yang mengandung ide-ide pokok, seperti menggalakkan pertumbuhan profesional guru, mengembangkan kepemimpinan demokratis, melepaskan energi, dan memecahkan berbagai masalah yang berkaitan dengan efektivitas proses belajar mengajar.

Supervisi akademik adalah kegiatan-kegiatan yang terencana seorang manajer melalui aktivitas bimbingan pengarahan, observasi dan evaluasi pada stafnya dalam melaksanakan kegiatan atau tugas sehari-hari.¹⁵

Tujuan akhir supervisi akademik adalah agar guru semakin mampu memfasilitasi belajar bagi murid-muridnya.¹⁶

2. Ruang Lingkup Supervisi Akademik

Ruang lingkup supervisi akademik yang dimaksud di atas meliputi:

- a. Pertama, pelaksanaan K13 atau pelaksanaan kurikulum yang sedang dijalankan di sekolah.
- b. Kedua, persiapan, pelaksanaan, dan penilaian pembelajaran oleh guru.
- c. Ketiga, pencapaian standar kompetensi lulusan, standar proses, standar isi dan peraturan pelaksanaannya.
- d. Keempat, peningkatan mutu pembelajaran.¹⁷

Ruang lingkup supervisi akademik diatas, bila dicermati ada beberapa aspek yang terkait dengan pelaksanaan supervisi, yakni (1)

¹⁵ Edy Sukamto, *supervisi akademik kepala sekolah & kompetensi profesional guru (Jawa Barat: CV. Adanu Abimata, 2020)*, hlm. 14.

¹⁶ Depdiknas, *metode dan teknik supervisi*, hlm 9

¹⁷ Lantip Diat Prasajo dan Sudiyono, *Supervisi*, h.85-86

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kurikulum, (2) persiapan sebelum guru melakukan pembelajaran, (3) melakukan pembelajaran sesuai kurikulum dan mengikuti standar yang telah ditetapkan atau sesuai peraturan (4) melakukan pengembangan atau inovasi pembelajaran yang mampu melibatkan peserta didik secara aktif dan memberikan layanannya dalam pembelajaran dalam ranah afektif, kognitif, dan psikomotorik. (5) penilaian/evaluasi. Kelima aspek ini harus diawasi oleh kepala sekolah.

3. Tujuan, Fungsi dan Sasaran Supervisi Akademik

Setiap bidang kegiatan yang kita lakukan termasuk dalam bidang pendidikan tentu tidak lepas dari arah atau tujuan. Demikian juga dengan supervisi akademik yang dilakukan oleh kepala sekolah terhadap guru. Pelaksanaan supervisi akademik akan bermakna dalam arti memiliki tujuan dan fungsinya apabila dilaksanakan sebagai suatu kegiatan sesuai dengan ketentuan yang ada, dalam hal ini adalah menurut undang-undang, peraturan pemerintah maupun peraturan menteri seperti yang telah disinggung pada pokok bahasan yang terdahulu di atas.

Dengan demikian peraturan-peraturan/ketentuan tersebut menjadi syarat bagi pelaksanaan supervisi akademik yang mengarah pada tujuan, fungsi dan sasarannya. Dalam kaitannya dengan supervisi akademik segala menyebutkan bahwa tujuan supervisi akademik adalah untuk membantu guru meningkatkan kemampuannya supaya menjadi guru yang lebih baik dalam melaksanakan proses belajar mengajar atau pengajaran.¹⁸ Tujuan supervisi akademik secara khusus adalah:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

¹⁸ Syaiful Sagala, *Administrasi Pendidikan Kontemporer*, (Bandung: Alfabet, 2009), hlm. 236.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. Untuk meningkatkan kinerja peserta didik disekolah.
- b. Meningkatkan mutu kinerja guru.
- c. Meningkatkan keefektifan kurikulum.
- d. Meningkatkan keefektifan dan keefesienan sarana dan prasarana yang adadi sekolah.
- e. Meningkatkan kualitas pengelolaan sekolah, khususny dalam mendukung terciptanya suasana kerja yang optimal sehingga peserta didik dapa tmencapai prestasi belajar sebagaimana diharapkan.

Tujuan supervisi akademik adalah memperbaiki situasi belajar mengajar, baik situasi belajar para siswa, maupun situasi mengajar guru. Wiles dan W.H. Burton sebagaimana dikutip oleh Burhanuddin mengungkapkan bahwa tujuan supervisi akademik adalah mengembangkan situasi belajar mengajar ke arah yang lebih baik. Tujuan supervisi akademik tidak lain adalah untuk meningkatkan pertumbuhan siswa dan dari sini sekaligus menyiapkan bagi perkembangan masyarakat.

Ttujuan supervisi akademik (dalam hubungannya dengan tujuan pendidikan nasional) yaitu membina orang-orang yang disupervisi menjadi manusia-manusia pembangunan dewasa yang berpancasila.¹⁹

Meningkatkan kualitas umum sekolah, khususnya pada kualitas pembelajaran yang menunjukkan keberhasilan lulusan.²⁰ Mencermati uraian diatas, dapat dipahami bahwa supervisi akademik mengutamakan objek pada aspek-aspek yang langsung mengarah pada proses

¹⁹ N. A. Amarembun, *supervisi penuntut para pemilik pengawas dan Guru-guru (Bandung: suri, 2000), Edisi ke-5*hln.24-24.

²⁰Suharsimi Arikunto, *Dasar-dasar Supervisi*, (Jakarta: RenekaCipta,2006),hlm.41.

pembelajaran antara lain yang terjadi di kelas atau di luar kelas (di laboratorium). Dengan demikian dapat disimpulkan ada beberapa tujuan supervisi akademik diantaranya:

- a. Untuk meningkatkan kinerja peserta didik di sekolah.
- b. Meningkatkan mutu kinerja guru dengan memberikan layanan dan bantuan untuk meningkatkan kualitas mengajar guru. Misalnya dengan membimbing guru dalam penelitian khususnya penelitian tindakan kelas (PTK), mengaktifkan kelompok kerja guru dan lainnya yang dianggap mudah untuk dilaksanakan.
- c. Meningkatkan keefektifan kurikulum.
- d. meningkatkan keefektifan dan keefesienan sarana dan prasarana yang ada di sekolah.
- e. Meningkatkan kualitas pengelolaan sekolah, khususnya dalam mendukung terciptanya suasana kerja yang optimal sehingga pesertadidik dapat mencapai prestasi belajar sebagaimana diharapkan.
- f. Meningkatkan kualitas sumbu sekolah, khususnya pada kualitas pembelajaran yang menunjukkan keberhasilan lulusan.

Dilain hal, selain supervisia kademik memiliki tujuan juga memiliki fungsi-fungsi supervisi dapat diartikan sebagai tugas aktif dari kegiatan supervisi yang dilakukan oleh seseorang sebagai supervisor. Dapat dipahami bahwa seorang kepala sekolah hendaknya selalu melaksanakan tugasnya dengan terus menerus atau berkelanjutan. Upaya yang telah dilakukan oleh seorang kepala sekolah tersebut tentu diperlukan perencanaan yang baik dan dapat dilaksanakan dengan baikpula. Sehingga

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

diharapkan kepala sekolah benar-benar memiliki fungsi sebagai pengawas atau supervisor pada satuan pendidikan yang ia pimpin. Ada lagi disebutkan beberapa fungsi supervisi, yaitu fungsi control (control), fungsi dukungan (support), dan fungsi penghubung (liaison).

Tiga fungsi supervisi yang disebutkan di atas dapat dipahami bahwa fungsi kontrol sangat penting bagi seorang kepala sekolah untuk melihat, memperbaiki kerja bawahannya apabila diperlukan, dalam hal ini adalah cara mengajar guru, bagaimana melengkapi administrasinya dan hal yang berkaitan dengan pendukungnya seperti situasi dan kondisi tempat mengajar guru. Fungsi dukungan (support) dan fungsi penghubung (liaison), keduanya merupakan fungsi yang saling mengikat dan menguatkan dalam arti tidak bisa dipisahkan dari sebuah kegiatan supervisi khususnya supervisi akademik.

Fungsi dukungan dapat dipahami sebagai pemberian motivasi atau bantuan baik berupa materil maupun moril. Bantuan yang sifatnya materil dapat diberikan berupa benda atau sarana dan prasarana belajar mengajar yang berfungsi untuk melancarkan jalannya proses belajar mengajar itu sendiri. Fungsi penghubung dapat dipahami sebagai usaha menempatkan proses pendidikan yang terjadi sebagaimana mestinya atau seperti yang diharapkan, baik oleh pembuat kebijakan maupun yang menjalankan kebijakan.

Dari beberapa pendapat yang mengutarakan fungsi supervisi akademik di atas, maka dapat diperoleh simpulan tentang fungsi supervisi akademik sebagai berikut: (1) sebagai tugas aktif, (2) untuk memperbaiki

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

seni/teknik mengajar, (3) untuk meningkatkan pelayanan kepada guru, (4) mengelola dan menyeleksi materi pelajaran yang baik, (5) melakukan tes dan pengukuran, (6) penilaian terhadap guru, (7) pengontrolan, (8) dukungan, (9) penghubung.

Sesuai dengan fungsinya, supervisi harus bisa mengoordinasikan semua usaha-usaha yang ada di lingkungan sekolah. Ia bisa mencakup usaha setiap guru dalam mengaktualisasikan diri dan ikut memperbaiki kegiatan-kegiatan sekolah. Dengan demikian perlu dikoordinasikan secara terarah agar benar-benar mendukung kelancaran program secara keseluruhan. Usaha-usaha tersebut baik di bidang administrasi maupun edukatif, membutuhkan keterampilan supervisor untuk mengoordinasikannya, agar terpadu dengan sasaran yang ingin dicapai. Ireng Sutisna mengemukakan beberapa fungsi :

1. Sebagai penggerak perubahan
2. Sebagai program pelayanan untuk memajukan pengajaran
3. Sebagai keterampilan dalam hubungan manusia
4. Sebagai kepemimpinan kooperatif.²¹

Dari berbagai pendapat mengenai tujuan dan fungsi supervisi di atas, maka dapat dipahami pula bahwa sasaran dari supervisi akademik adalah proses belajar mengajar yang dilakukan di kelas yang melibatkan guru dan peserta didik. Dengan demikian kegiatan supervisi sangatlah penting dalam upaya memberikan layanan yang terbaik bagi guru untuk

²¹ Ireng Sutisna, *Administrasi dan supervisi pendidikan Dasar dan Teoritis Untuk Praktek Profesional* (Bandung: Angkasa, 1989), Edisi ke-5, jln. 27.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pengembangan kompetensi pedagogiknya (situasi belajar mengajar guru) di kelas. Sehingga kualitas guru maupun pesertadidik benar-benar seperti yang diharapkan. Artinya dilakukannya supervisi agar ada kesesuaian antara tujuan pendidikan nasional dengan proses pendidikan yang terjadi di lapangan.

4. Pendekatan Supervisi Akademik

Kepala sekolah sebagai supervisor, diharapkan dapat melaksanakan supervisi akademik dengan efektif, maka selain memahami hakikat, fungsi dan tujuan pengajaran, juga harus memahami pendekatan dan tehnik supervisi akademik. Dalam melaksanakan tugasnya sebagai supervisor kepala sekolah hendaknya memperhatikan pendekatan yang digunakannya.

a. Pendekatan Langsung(Direktif)

Yaitu cara pendekatan terhadap masalah yang bersifat langsung Supervisor memberikan arahan langsung. Pendekatan ini dilakukan ketika guru mengalami kekurangan, maka perlu diberikan rangsangan agar bisa bereaksi. Pendekatan ini dapat dilakukan dengan perilaku supervisor, seperti; menjelaskan, menyajikan, mengarahkan, memberi contoh, menetapkan tolok ukur, dan menguatkan.²² Supervisi mengarahkan kegiatan untuk perbaikan pengajaran dengan menetapkan perangkat standar perbaikan, penggunaan sarana pengajaran, dan berbagai tuntunan pengarahan yang harus diikuti guru.²³

²² Piet A. Sahertian, *Konsep Dasar & Teknik Supervisi Pendidikan*, h.46.

¹⁸ Luk-lukNur Mufidah, *Supervisi Pendidikan*, hln.40.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Beberapa guru memberikan reaksi yang menyenangkan terhadap pendekatan ini, sehingga menunjukkan perbaikan yang dapat diamati dalam proses instruksional. Disamping itu juga menemukan bahwa guru yang diklasifikasikan sebagai neorotic atau kecemasannya rendah menurut skala kepribadian memberikan reaksi yang menyenangkan terhadap pola pendekatan inidan merasakan adanya perbaikan dan peningkatan prilaku instruksional dikelas. Brown menyimpulkan bahwa beberapa guru gampang patah semangat atau tidak mampu menerima kritickl angung supervisor, seharusnya tidak perlukuatir melakukan supervisi direktif

b. Pendekatan Tidak Langsung(Non-Direktif)

Yaitu cara pendekatan terhadap permasalahan yang sifatnya tidak langsung. Perilaku supervisor tidak secara langsung menunjukkan permasalahan, tapi ia terlebih dulu memberi kesempatan sebanyak mungkin kepada guru untuk mengemukakan permasalahan yang mereka alami. Perilaku supervisor dalam pendekatan ini yaitu; mendengarkan, member penguatan, menjelaskan, menyajikan, dan memecahkan masalah.²⁴

Tugas supervisor pada pendekatan ini adalah mendengarkan dan memperhatikan secara cermat akan keprihatinan guru terhadap masalah peningkatan pengajarannya dan sekaligus gagasan baru sebagai upaya baru untuk mengatasinya.

²⁴ Piet A.Sahertian, *Konsep Dasar & Teknik Supervisi Pendidikan; Dalam Rangka Pengembangan Sumber Daya Manusia*,(Jakarta: PT. Rineka Cipta,2008) hln.48

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

c. Pendekatan Kolaboratif

Pendekatan kolaboratif adalah cara pendekatan yang memadukan cara pendekatan direktif dan non-direktif menjadi cara pendekatan baru. Pada pendekatan ini, supervisor dan guru bersama-sama sepakat untuk menetapkan struktur, proses dan criteria dalam melaksanakan proses percakapan terhadap masalah yang dihadapi guru. Pendekatan ini berdasarkan pada psikologi kognitif, yaitu pendekatan pendekatan dalam supervisi berhubungan pada dua arah. Dari atas kebawah dan dari bawah ke atas, perilaku dari supervisor yaitu; menyajikan, menjelaskan, mendengarkan, memecahkan masalah, dan negosiasi.

Pengalaman mengajar guru memiliki peranan penting dalam menetapkan pilihan pendekatan supervisi. Para guru yang kurang bermotivasi dan kurang terampil memiliki kecenderungan untuk disupervisi dengan pendekatan direktif. Pendekatan supervisi tidak melihat masing-masing pendekatan sebagai pendekatan yang berdiri sendiri atau terpilah-pilah, melainkan pendekatan itu merupakan suatu kebulatan yang berada dalam satu kontinum. Jadi, proses supervisi berkembang dari yang direktif ke kolaboratif, sehingga mencapai non-direktif sebagai dampak dari perkembangan dan perolehan belajar guru.

Fungsi kepemimpinan sekolah memiliki dua dimensi, yaitu: pertama, dimensi direction yang berkenaan dengan kemampuan untuk mengarahkan dalam tindakan memimpin. Kedua, dimensi support yang berkenaan dengan dukungan atau keterlibatan langsung orang-orang yang

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dipimpinnya dalam melaksanakan tugas pokok kelompok di suatu disekolah.

5. Prinsip-prinsip supervisi akademik

Untuk menjalankan tindakan-tindakan supervisi akademik sebaiknya, kepala sekolah hendaknya memerhatikan prinsip-prinsip antara lain:

- a. Supervisi hendaknya bersifat konstruktif, yaitu pada yang dibimbing dan diawasi harus menimbulkan dorongan untuk bekerja
- b. Supervisi harus didasarkan atas keadaan dan kenyataan yang sebenarnya (realistis mudah dilaksanakan)
- c. Supervisi harus dapat member perasaanan pada guru-guru yang di supervisi.
- d. Supervisi harus sederhana dan informal dalam pelaksanaan.
- e. Supervisi harus di dasarkan pada hubungan professional bukan atas dasar hubungan ribadi.
- f. Supervisi harus selalu memperhitungkan kesanggupan, sikap dan mungkin prasangka guru-guru.
- g. Supervisi tidak boleh bersifat mencari kesalahan dan kekurangan saja.
- h. Supervisi tidak bersifat mendesak (otoriter), karena dapat menimbulkan perasaan gelisah dari guru-guru.²⁵

Selain hal di atas, berikut ini ada beberapa prinsip lain yang harus diperhatikan dan direalisasikan oleh supervisor dalam melaksanakan supervisi akademik, yaitu sebagai berikut:

²⁵ Peraturan Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 137 Tahun 2014 Tentang Standar Nasional Pendidikan Anak Usia Dini.

- a. Supervisi akademik harus mampu menciptakan hubungan kemanusiaan yang harmonis. Dalam pandangan Dood, hubungan kemanusiaan yang diciptakan harus bersifat terbuka, kesetiakawanan, dan informal. Hubungan demikian ini bukan saja antara supervisor dengan guru, melainkan juga antara supervisor dengan pihak lain yang terkait dengan program supervisi. Oleh sebab itu, dalam pelaksanaannya supervisor harus memiliki sifat-sifat, seperti sikap membantu, memahami, terbuka, jujur, ajek, sabar, antusias, dan penuh humor.²⁶
- b. Supervisi harus dilakukan secara berkesinambungan perlu dipahami bahwa supervisi merupakan salah satu *essential function dalam keseluruhan program sekolah*.²⁷
- c. Supervisi harus demokratis. Supervisi tidak boleh mendominasi pelaksanaan supervisi akademiknya. Titik tekan supervisi yang demokratis adalah aktif dan kooperatif. Supervisi harus melibatkan secara aktif guru yang dibinanya. Tanggung jawab perbaikan program supervisi sebaiknya direncanakan, dikembangkan dan dilaksanakan bersama secara kooperatif dengan guru, kepala sekolah/madrasah, dan pihak lain yang terkait di bawah koordinasi supervisor.
- d. Program super harus integral dengan program pendidikan. Di dalam setiap organisasi pendidikan terdapat bermacam-macam sistem perilaku dengan tujuan sama, yaitu tujuan pendidikan. Sistem perilaku

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



²⁶ Dood, primary school inspection in new countries, (London: Oxford University Press, 1972), hlm 34

tersebut antara lain berupa sistem perilaku super akademik. Program supervisi integral dengan program pendidikan secara keseluruhan. Dalam upaya perwujudan prinsip ini diperlukan hubungan yang baik dan harmonis antara supervisor dengan semua pihak pelaksana program pendidikan.

- e. Supervisi harus komprehensif. Program supervisi harus mencakup keseluruhan aspek pengembangan, walaupun mungkin saja ada penekanan pada aspek-aspek tertentu berdasarkan hasil analisis kebutuhan pengembangan sebelumnya. Prinsip ini tiada lain hanyalah untuk memenuhi tuntutan tujuan supervisi.
- f. Supervisi harus konstruktif. Supervisi bukan untuk mencari kesalahan. Memang dalam proses pelaksanaan supervisi akademik itu terdapat kegiatan penilaian unjuk kerja guru, tetapi tujuannya bukan untuk mencayai kesalahan-kesalahannya. Supervisi akademik misalnya akan mengembangkan pertumbuhan dan kreativitas guru dalam memahami dan memecahkan problem-problem akademik yang dihadapi.
- g. Supervisi harus objektif. Dalam menyusun, melaksanakan, dan mengevaluasi, keberhasilan program supervisi harus objektif. Objektifitas dalam penyusunan program berarti bahwa program supervisi itu harus disusun berdasarkan kebutuhan nyata pengembangan sekolah/madrasah dan PAI.

6. Pelaksanaan Supervisi Akademik

Setelah tujuan-tujuan pembinaan keterampilan pengajaran berdasarkan kebutuhan-kebutuhan pembinaan yang diperoleh melalui

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

analisis kebutuhan atas kepala sekolah menganalisis setiap tujuan. Untuk menentukan bentuk-bentuk teknik dan media supervisi akademik yang dapat digunakan. Teknik-teknik supervisi bila dikelompokkan menjadi dua kelompok, yaitu teknik supervisi individual dan teknik supervisi kelompok. Tujuan pengembangan strategi dan media supervisi akademik ini adalah sebagai berikut :

- a. Mendaftar pembinaan-pembinaan keterampilan pengajaran yang akan dilakukan dengan menggunakan teknik supervisi individual.
- b. Mendaftar pembinaan keterampilan pengajaran yang akan dilakukan melalui teknik supervisi kelompok.
- c. Mendaftar mengidentifikasi dan memilih teknik dan media supervisi yang akan digunakan untuk keterampilan pengajaran guru yang diperlukan.

7. Penilaian keberhasilan supervisi akademik

Penilaian merupakan proses sistematis untuk menentukan tingkat keberhasilan yang dicapai. Dalam konteks supervisi akademik, penilaian merupakan proses sistematis untuk menentukan tingkat keberhasilan yang dicapai dalam pembinaan keterampilan pembelajaran guru.²⁸ Tujuan penilaian pembinaan keterampilan pembelajaran adalah untuk: (1) menentukan apakah pengajar (guru) telah mencapai kriteria pengukuran sebagaimana dinyatakan dalam tujuan pembinaan, dan (2) untuk menentukan validitas teknik pembinaan dan komponen-komponennya dalam rangka perbaikan proses pembinaan berikutnya.

²⁸ Depdiknas, *Supervisi Akademik dalam upaya peningkatan profesionalisme Guru*, hlm

Prinsip dasar dalam merancang dan melaksanakan program penilaian adalah bahwa penilaian harus mengukur performansi atau perilaku yang di spesifikasikan pada tujuan supervisi akademik guru. Langkah-langkahnya adalah sebagai berikut.

- a. Katakan dengan jelas teknik-teknik penilaian.
- b. Tulislah masing-masing tujuan
- c. Pilihlah atau kembangkan instrumen-instrumen pengukuran yang secara efektif bisa menilai hasil yang telah dispesifikasikan.
- d. Uji laporan untuk mengetahui validitasnya.
- e. Organisasikan, analisis, dan rangkumlah hasilnya.²⁹

8. Langkah-langkah Supervisi Akademik

Supervisi akademik merupakan kegiatan pembinaan dengan memberi bantuan teknis kepada guru dalam melaksanakan proses pembelajaran, yang bertujuan untuk meningkatkan kualitas pembelajaran Kemendiknas.

Supervisi akademik sebaiknya dilakukan dengan pendekatan supervisi klinis yang dilaksanakan secara berkesinambungan melalui tahapan pra-observasi, observasi pembelajaran, dan pasca observasi. Hal-hal yang perlu diperhatikan pada tahap pra-observasi dan pasca observasi menurut priansa

1. Pra-observasi

Meliputi: menciptakan suasana akrab dengan guru, membahas persiapan dibuat oleh guru dan membuat kesepakatan mengenai aspek

²⁹ Ibid.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

yang menjadi fokus pengamatan, menyepakati instrumen observasi yang akan digunakan.

2. Observasi (Pengamatan Pembelajaran)

Meliputi: pengamatan difokuskan pada aspek yang telah disepakati, menggunakan instrumen observasi, instrumen perlu dibuat catatan (*field notes*), catatan observasi meliputi perilaku guru dan peserta didik, tidak mengganggu proses pembelajaran.

3. Pasca-observasi atau Pertemuan Balik

Meliputi: dilaksanakan segera setelah observasi, tanyakan bagaimana pendapat guru mengenai proses pembelajaran yang baru berlangsung, tunjukkan data hasil observasi (instrumen dan catatan), beri kesempatan guru mencermati dan menganalisis diskusikan secara terbuka hasil observasi, terutama pada aspek yang telah disepakati (kontrak), berikan penguatan terhadap penampilan guru, hindari kesan menyalahkan, usahakan guru menemukan sendiri kekurangannya, berikan dorongan moral bahwa guru mampu memperbaiki kekurangan, tentukan bersama rencana pembelajaran dan supervisi berikutnya.³⁰

9. Pengertian Kepala Sekolah

Kepala madrasah atau kepala sekolah yaitu tersusun dari dua kata yaitu kepala dan sekolah. Kepala dapat diartikan sebagai ketua pemimpin dalam suatu lembaga. Sekolah merupakan suatu lembaga tempat bernaungnya peserta didik untuk memperoleh pendidikan formal. Adapun

³⁰ Edy Sukamto, S.Pd, *supervisi akademik Kepala sekolah & kompetensi profesional guru* (Jawa Barat: CV. Adanu Abimata, 2020), hlm.21-23.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

secara sederhana kepala sekolah dapat diartikan sebagai tenaga fungsional guru yang diberi tugas untuk memimpin sekolah tempat diselenggarakan proses belajar mengajar.³¹

Kepala sekolah adalah jabatan pemimpin yang tidak bisa diisi oleh tanpa didasarkan oleh pertimbangan-pertimbangan, oleh sebab itu kepala sekolah pada hakikatnya adalah pejabat formal, sebab pengangkatannya melalui suatu proses dan prosedur yang didasarkan atas peraturan yang berlaku.³²

Kepala sekolah adalah pemimpin satuan pendidikan yang bertugas melaksanakan administrasi, pengelolaan, pengembangan, pengawasan, dan pelayanan teknis. Kepala sekolah adalah sebagai seorang pendidik, administrator, pemimpin dan supervisor, diharapkan dengan sendirinya dapat mengelola lembaga pendidikan ke arah perkembangan yang lebih baik.³³

Dalam praktek organisasi kata pemimpin, mengandung konotasi: "menggerakkan, mengarahkan, membimbing, melindungi, membina, memberikan dorongan, memberikan bantuan, dan lainnya. Dari pengertian kepala sekolah di atas maka dapat penulis simpulkan bahwa kepala sekolah yaitu seorang pemimpin yang memiliki kewajiban dan juga wewenang terhadap suatu lembaga atau sekolah guru maupun oleh

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

³¹Maman Sutarman, *Manajemen Pendidikan Usia Dini*, (Bandung: Cv. Pustaka Setia 2016), h.19

³²Wahjounidjo, *Kepemimpinan Kepala Sekolah* (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2013) h.85

³³Marno, *Manajemen dan Kepemimpinan Pendidikan Islam*, (Bandung: Refika Aditama, 2013) h.33

pegawai tatasaha. Sehingga dengan kerja sama yang baik dapat menghasilkan pikiran yang harmonis dalam usaha perbaikan sekolah.³⁴

10. Tugas dan Peran Kepala Sekolah.

Dalam mengembangkan mutu pendidikan di Taman Kanak-kanak seorang Kepala Sekolah mempunyai tugas dan peranan-peranan yang harus dijalankan. Kepala sekolah sebagai pemimpin pendidikan harus dapat mengenalkan dan mengerti berbagai kedudukan, keadaan, dan apa yang diinginkan, baik oleh guru maupun oleh pegawai tata usaha. Sehingga dengan kerja sama yang baik dapat menghasilkan pikiran yang harmonis dalam usaha perbaikan sekolah.

Tugas dan peran kepala sekolah dibagi menjadi tujuh pokok yaitu sebagai pendidik (*educator*), sebagai manajer, sebagai pejabat formal, dan sebagai supervisor, sebagai leader (pemimpin), sebagai innovator, serta serta sebagai motivator. Adapun penjelasan tugas dan peran-peran kepala sekolah tersebut diuraikan sebagai berikut:

Kepala Sekolah Sebagai Educator (Pendidik) Pendidik yaitu orang yang mendidik sedangkan mendidik memberikan latihan (ajaran, pimpinan) mengenai akhlak dan kecerdasan pikiran sehingga pendidikan dapat diartikan proses perubahan sikap dan tingkah laku seorang atau kelompok dalam usaha mendewasakan manusia melalui pengajaran dan pelatihan.

Kepala Sekolah (Manajer) Manajemen yaitu proses merencanakan,

³⁴ Marno, Op. Cit. h. 36

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mengorganisasikan, pemimpin dan mengendalikan usaha anggota-anggota organisasi serta pendayagunaan seluruh sumber daya organisasi dalam rangka mencapai tujuan yang telah ditetapkan adapun menurut Sroner ada delapan fungsi manajer yaitu:

- a. Kepala Sekolah bekerja dengan melalui orang lain Pengertian orang lain bukan hanya kepada guru melainkan parastaf, dan orangtua siswa.
- b. Kepala sekolah bertanggung jawab dan mempertanggung jawabkan Keberhasilan dan kegagalan bawahan adalah suatu dalam suatu cerminan langsung keberhasilan atau kegagalan seorang pemimpin. Dengan demikian kepala sekolah bertanggung jawab atas segala tindakan yang dilakukan oleh bawahan.
- c. Dengan waktu dan sumber yang terbatas seorang kepala sekolah harus mampu menghadapi segala persoalan
- d. Kepala sekolah harus berfikir secara analistik dan konseptual
- e. Kepala sebagai juru penengah
- f. Kepala sekolah sebagai politisi (politician)
- g. Kepala sekolah adalah seorang diplomat
- h. Kepala sekolah berfungsi sebagai pengambil keputusan³⁵

Kepala Sekolah sebagai seorang Pemimpin (Leadership) Kepemimpinan yaitu suatu kekuatan penting dalam rangka pengelolaan, oleh sebab itu kemampuan pemimpin secara efektif merupakan kunci untuk menjadi seorang manajer yang efektif. Esensi kepemimpinan merupakan kepengikutan bawahan untuk mengikuti keinginan pemimpin, itulah yang menyebabkan seorang menjadi pemimpin dengan kata lain,

³⁵ Ibid, h.94

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pemimpin tidak akan terbentuk apabila tidak adanya bawahan. Dengan uraian tersebut kepala sekolah sebagai seorang pemimpin harus mampu :

- a. Mendorong timbulnya kemauan yang kuat dengan penuh semangat dan percaya diri paraguru dan siswa dalam tugas masing-masing.
- b. Memberikan bimbingan dan arahan kepada paraguru serta siswa dan memberikan dorongan dan memacu untuk berdiri didepan demi kemajuan dan memberikan inspirasi sekolah dalam mencapai tujuan.

Adapun fungsi kepemimpinan kepala sekolah tersebut yaitu:

- a. Menghindarkan diri dari sikap dan perbuatan yang bersifat memaksa atau bertindak keras terhadap guru dan siswa.
- b. Sebaliknya kepala sekolah harus mampu melakukan perbuatan yang melahirkan kemauan untuk bekerja sama dengan penuh semangat dan percaya diri terhadap guru dan siswa. Dengan cara meyakinkan para guru agar apa yang dilakukan itu benar, selain itu membujuk berusaha meyakinkan bahwa apa yang dilakukan itu benar.

Supervisi akademik kepala sekolah mengacu pada sistem sekolah yang memiliki misi utama memperbaiki dan meningkatkan mutu akademik (*“instructional supervision”* atau *“educational supervision”*) merupakan istilah yang dimunculkan untuk *me-reform* atau mereorientasi aktifitas kepengawasan pendidikan kita yang dianggap lebih peduli pada penampilan fisik sekolah, pengelolaan dana, dan administrasi kepegawaian guru, bukan pada mutu proses dan hasil pembelajaran.³⁶

Jadi dapat disimpulkan bahwa fungsi-fungsi kepemimpinan tersebut

³⁶ Iis Yeti Suhayati, *Supervisi akademik kepala sekolah, budaya sekolah dan kinerja mengajar guru*, Jurnal Administrasi Pendidikan, Vol 17.No 1 tahun 2013, hlm 89.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

bahwa kepala sekolah dituntut untuk bertanggung jawab agar para guru menyadari tujuan kepala sekolah telah ditetapkan, dengan kesadaran tersebut para guru semangat melaksanakan tugas-tugas masing-masing dalam mencapai tujuan sekolah.

B. Penelitian Relevan

Penelitian yang relevan adalah penelitian yang diperlukan untuk perbandingan menghindari dari manipulasi atau duplikasi terhadap sebuah karya ilmiah dan menguatkan bahwa penelitian yang peneliti laksanakan benar-benar belum teliti oranglain.

Berikut ini dipaparkan penelitian yang terdahulu ada kaitannya dengan maksud menghindari duplikasi:

1. Ma'ruf Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim pada tahun 2020, meneliti dengan judul Implementasi supervisi Akademik Oleh Pengawas Pendidikan Agama Islam Dalam Meningkatkan Kinerja Guru PAI Tingkat Menengah Dikementerian Agama kabupaten Malang, Kesimpulan dari ini yaitu pendidikan sangatlah penting bagi insan, pembelajaran yang menunjang dan membentuk insan dunia pendidikan ditingkat menengah sangatlah penting karena sebagai bentuk dari mengerjakan amar ma' ruf dan nahi munkar. Sehingga, dalam membentuk manusia yang cerdas dan berakhlakul karimah harus meningkatkan kinerja guru pendidikan Agama Islam dengan cara adanya pengawas PAIS kementerian Agama Kabupaten Malang, dengan melakukan pendekatan, pelatihan, penilaian, dan bimbingan yang dilakukan oleh pengawas PAI Sagar kinerja guru lebih meningkat.

Persamaan : Pokok pembahasan mengenai akademik supervisi

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

perbedaan: Penelitian yang akan diteliti berbeda, karena pada penelitian Ma'ruf meneliti Implementasi supervisi akademik pada kinerja guru sedangkan peneliti berfokus pada implementasi Supervisi Akademik kepala sekolah.

2. Vici Virma Agusti Universitas Institut Agama Islam Negeri (IAIN) padatahun 2018, meneliti dengan judul Pelaksanaan Supervisi Akademik Oleh Kepala Madrasah Terhadap Proses Pembelajaran DiMTsn Situmbuk Kecamatan Salimpaung Kabupaten Tanah Data, kesimpulan pelaksanaan supervisi yang akan dilakukan oleh kepala sekolah terhadap proses pembelajaran di MTsN situmbuk sudah baik dari perencanaan, evaluasi dan tindak lanjut, namun dari segi pelaksanaannya terkadang belum selesai dengan jadwal yang telak direncanakan ditandai dengan jadwal kepala madrasah berdempetan dengan jadwal supervisi.

Persamaan: Pokok pembahasan mengenai pelaksanaan supervisi akademik terhadap proses pembelajaran.

Perbedaan: Peneliti yang akan diteliti berbeda, karena pada peneliti Vici Virma Agusti meneliti Pelaksanaan, sedangkan peneliti berfokus pada implementasi Supervisi Akademik kepala sekolah.

3. Musrimis IAIN Batu Sangkar pada tahun 2018, meneliti dengan judul Implementasi Supervisi Akademik Kepala Madrasah dalam Meningkatkan Profesionalisme Guru di MTsN Muhammadiyah Mualimin Tanjung Bonai, kesimpulan Implementasi supervisi akademik oleh kepala sekolah sudah mampu meningkatkan profesionalisme guru namun kendala kepala sekolah dalam mengimplemntasi supervisi akademik adalah dari segi waktu

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pelaksanaan yang terkadang tidak sesuai dengan jadwal yang telah direncanakan, karena berdempetan dengan kegiatan kepala madrasah lainnya minimnya sarana dan prasarana yang dimiliki madrasah.

Persamaan: Pokok pembahasan mengenai Implementasi supervisi akademik kepala sekolah

Perbedaan: Peneliti yang akan diteliti berbeda, karena pada peneliti Muslimis meneliti implementasi supervisi akademik dalam meningkatkan profesionalisme guru, sedangkan peneliti berfokus pada implementasi Supervisi Akademik kepala sekolah.

C. Proposisi

Proposisi dalam kamus bahasa Indonesia adalah rancangan terhadap sesuatu hal yang dapat dipercaya. Maka dengan adanya proposisi ini menjadi suatu rancangan yang dapat dipercaya atau yang dapat dibuktikan secara nyata. Konsep yang digunakan oleh peneliti memberikan batasan terhadap suatu konsep teoritis agar tidak menjadi kesalahan dalam memahami materi sekaligus memudahkan peneliti. Kajian yang penulis lakukan adalah berkenaan dengan implementasi supervisi akademik kepala sekolah SMPN 2 Bangkinang kota. gaya kepemimpinan demokratis kepala sekolah SMPN 2 Bangkinang kota, indikatornya adalah sebagai berikut:

Melalui kegiatan ini akan dapat diketahui kondisi nyata di lapangan mengenai implementasi supervisi akademik kepala sekolah SMPN 2 Bangkinang Kota. Berdasarkan data yang diperoleh kemudian akan dianalisis sehingga dapat diketahui kelemahan kepala sekolah dalam meningkatkan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kinerjanya dalam menjalani tanggung jawabnya. Setelah diketahui kelemahan dan kekurangannya, maka langkah berikutnya mencari dan merumuskan solusi atas masalah tersebut yaitu dengan membuat suatu rancangan meningkatkan kinerja kepala sekolah dalam menjalani tanggung jawabnya.

Adapun yang menjadi proposisi pada penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Pelaksanaan supervisi akademik kepala sekolah
 - a. Membimbing guru dalam menyusun silabus sesuai dengan standar isi, standar kompetensi dan kompetensi dasar serta prinsip-prinsip pengembangan KTSP
 - b. Membimbing guru dalam memilih dan menggunakan strategi, metode atau teknik pembelajaran
 - c. Membimbing guru dalam menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP)
 - d. Memberikan motivasi pada guru untuk memanfaatkan teknologi dalam pembelajaran
 - e. Membimbing guru mengelola, merawat, mengembangkan dan menggunakan media dan fasilitas pembelajaran
2. Evaluasi supervisi akademik kepala sekolah
 - a. Bimbingan menyusun perangkat penilaian pembelajaran
 - b. Bimbingan dalam pembuatan soal-soal pembelajaran
 - c. Arahan dalam menggunakan strategi dan metode penilaian pembelajaran
 - d. Arahan dalam memeriksa hasil jawaban pembelajaran

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- e. Membimbing dan mengolah dan analisis penelitian pembelajaran
3. Tindak lanjut supevisi akademik
 - a. Melakukan perbaikan dalam pembelajaran
 - b. Memberikan penguatan
 - c. Memotivasi
4. Faktor pendukung
 - a. Sarana dan prasarana memadai
 - b. Budaya sekolah yang kondusif
 - c. Persiapan dari guru yang akan di supervisi
5. Faktor penghambat
 - a. Kurangnya sarana dan prasarana yang memadai
 - b. Kurang disiplin nya guru
 - c. Kurannya persiapan dari guru yang disupervisi

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Penelitian dilihat dari pendekatan analisisnya dibagi menjadi dua yaitu kualitatif dan kuantitatif. Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kualitatif. Pendekatan kualitatif adalah penelitian yang menghasilkan data deskriptif berupa kata-kata tertulis atau lisan dari orang-orang dan perilaku yang dapat diamati.³⁷ Jenis penelitian ini adalah penelitian deskriptif kualitatif yang bertujuan untuk mengetahui bagaimana implementasi supervisi akademik kepala sekolah SMPN 2 Bangkinang Kota.

B. Lokasi dan Waktu Penelitian

Penelitian ini dilakukan di SMPN 2 Bangkinang Kota. Pemilihan lokasi ini didasari atau persoalan-persoalan yang ingin diteliti oleh peneliti ada di lokasi ini dan dari segi tempat, waktu dan biaya peneliti sanggup untuk melakukan penelitian di SMPN 2 Baangkinang Kota.

C. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek utama dalam penelitian ini adalah kepala sekolah selaku pimpinan manajerial di SMPN 2 Bangkinang Kota, dan objek penelitian ini adalah supervisi akademik .

D. Informan Penelitian

Adapun yang menjadi informan utama dalam penelitian ini adalah kepala sekolah selaku pimpinan menejerial di SMP Negeri 2 Bangkinang

³⁷ Tohirin, *Metode Penelitian Kualitatif dalam Pendidikan dan Bimbingan Konseling*, (Jakarta:PT.Raja Grafindo Persada, 2012),hlm.12.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kota. Untuk menambah atau memperkaya informasi penelitian, maka penulis menetapkan informan tambahan yaitu waka kurikulum dan guru di SMP Negeri 2 Bangkinang Kota.

E Teknik Pengumpulan Data

Untuk mengumpulkan data, peneliti memakai beberapa teknik yaitu:

1. Observasi

Observasi merupakan suatu kegiatan pengamatan dan pencatatan secara sistematis terhadap gejala yang tampak pada objek penelitian. Dalam observasi ini penelitian akan belajar tentang perilaku, dan makna dari perilaku tersebut.³⁸ Teknik pengumpulan data menggunakan observasi ini bertujuan untuk mengetahui lebih dekat dan lebih mendalam tentang suatu objek yang akan diteliti.

2. Wawancara

Wawancara adalah salah satu teknik pengumpulan data apabila penelitian ingin melakukan studi pendahuluan untuk menemukan permasalahan yang harus diteliti.³⁹ Wawancara merupakan salah satu teknik pengumpulan data dimana pewawancara (peneliti yang diberi tugas untuk melakukan pengumpulan data) dalam mengumpulkan data mengajukan suatu pertanyaan kepada pihak yang ingin diwawancarai.⁴⁰

3. Dokumentasi

Dokumentasi merupakan catatan tentang peristiwa yang sudah berlalu. Dokumentasi digunakan untuk mengumpulkan data-data

³⁸Sugiyono, *Metode Penelitian Kombinasi, (Mixed Methods)*, (Bandung: Alfabeta, 2015), hlm. 309.

³⁹Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2014), hlm. 194.

⁴⁰Ibid, hlm. 194

penelitian yang berupa dokumen-dokumen yang diperlukan, seperti deskripsi lokasi penelitian dan berkas-berkas lainnya yang terkait dengan penelitian. Dokumentasi adalah suatu cara atau teknik yang dilakukan untuk mengumpulkan data dan menganalisis sejumlah dokumen yang terkait dengan masalah penelitian.

Teknik Analisis Data

Analisis data pada penelitian kualitatif dilakukan sejak sebelum memasuki lapangan, selama dilapangan, dan setelah selesai dilapangan.⁴¹

Analisis data merupakan proses pencarian dan pengaturan secara sistematis hasil wawancara, observasi, catatan-catatan, dan bahan-bahan yang dikumpulkan dalam upaya untuk meningkatkan pemahaman terhadap semua hal yang dikumpulkan serta memungkinkan menyajikan apa yang ditemukan.⁴² Analisis data merupakan proses pencarian dan pengaturan secara sistematis hasil wawancara, observasi, catatan-catatan, dan bahan-bahan yang dikumpulkan dalam upaya untuk meningkatkan pemahaman terhadap semua hal yang dikumpulkan serta memungkinkan menyajikan apa yang ditemukan.

Proses analisis data dimulai dengan menela'ah seluruh data yang tersedia dari berbagai sumber seperti wawancara, observasi, dan dokumen pribadi.⁴³ Menurut Miles dan Huberman dalam Sugiyono, ada tiga tahapan yang harus dikerjakan dalam menganalisis data penelitian kualitatif, yaitu sebagai berikut:⁴⁴

⁴¹ Ibid, hlm.224.

⁴² Ibid, hlm.333.

⁴³ Lexy J. Moleong, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2011), hlm. 247

⁴⁴ Sugiyono, *Op.Cit*, hlm.334

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Reduksi Data (*Data Reduction*)

Reduksi data merupakan cara merangkum, memilih hal-hal yang pokok, dan memfokuskannya pada hal yang penting dari hasil observasi, wawancara, maupun dokumentasi yang telah dilakukan.

2. Paparan Data (*Data Display*)

Langkah selanjutnya adalah paparan data, setelah data diperoleh, kemudian dipaparkan dengan cara uraian/ narasi (naratif), bagan, dan data yang telah diperoleh dari hasil dokumentasi dan observasi disajikan dalam bentuk table sehingga nantinya akan mudah untuk dipahami. Dengan menampilkan data, maka akan memudahkan untuk memahami apa yang terjadi, merencanakan kerja selanjutnya berdasarkan apa yang telah dipahami tersebut.

3. Penarikan Kesimpulan (*Conclusion Drawing/Veriving*)

Langkah terakhir yang harus dilakukan adalah penarikan kesimpulan dan verifikasi, yang bertujuan untuk menjawab rumusan masalah yang akan diajukan di awal. Dalam analisis data kualitatif menurut Miles dan Huberman adalah merupakan penarikan kesimpulan dan verifikasi. Kesimpulan awal yang dikemukakan masih bersifat sementara, dan bias saja berubah apabila tidak ditemukannya bukti-bukti yang kuat yang mendukung pada tahap pengumpulan data berikutnya.

Tetapi apabila kesimpulan yang dikemukakan pada tahap awal didukung oleh bukti-bukti yang valid dan konsisten, saat penelitian kembali ke lapangan mengumpulkan data, maka kesimpulan yang dikemukakan merupakan kesimpulan yang kredibel.

Dengan demikian kesimpulan dalam penelitian kualitatif dapat menjawab rumusan masalah yang dirumuskan sejak awal, tetapi mungkin juga tidak, karena seperti yang telah dikemukakan bahwa masalah dan rumusan masalah dalam penelitian kualitatif masih bersifat sementara dan masih akan berkembang setelah penelitian berada dilapangan.

Triangulasi Data

Triangulasi data dalam pengujian kredibilitas diartikan sebagai pengecekan data dari berbagai sumber dengan berbagai waktu. Triangulasi data dalam penelitian kualitatif terdapat triangulasi sumber, triangulasi teknik pengumpulan data, dan triangulasi waktu.

1. Triangulasi Sumber

Untuk menguji kredibilitas data dapat dilakukan dengan cara memeriksa data yang sudah diperoleh dari beberapa sumber. Data yang diperoleh dapat dianalisis oleh peneliti sehingga menghasilkan suatu kesimpulan dan kemudian di minta kesepakatan dengan beberapa sumber.

2. Triangulasi Teknik

Untuk menguji kredibilitas data dapat dilakukan dengan cara memeriksa data yang sama dengan teknik yang berbeda. Misalnya untuk mengecek data bisa melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Bila dengan teknik pengujian kredibilitas data tersebut menghasilkan data yang berbeda, maka peneliti melakukan diskusi lebih lanjut kepada sumber data yang bersangkutan untuk memastikan data mana yang dianggap sudah benar.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Triangulasi Waktu

Data yang dikumpulkan dengan teknik wawancara pada pagi hari ketika padasaat narasumber masih segar, karena dengan ini akan memberikan data lebih valid sehingga kredibel. Selanjutnya dapat dilakukan dengan observasi, wawancara atau teknik lain dalam waktu atau situasi yang berbeda, maka dilakukan secara berulang-ulang sehingga sampai ditemukan kepastian datanya.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Simpulan umum penelitian menunjukkan bahwa implementasi supervisi oleh kepala sekolah di SMPN 2 Bangkinang Kota telah sesuai dengan ketentuan yang berlaku disekolah. Kepala sekolah telah berupaya untuk melakukan perbaikan mutu supervisi kegiatan pembelajaran disekolah untuk membantu guru mengembangkan profesionalismenya. Simpulan umum tersebut didasarkan pada simpulan khusus sebagai berikut:

1. Perencanaan supervisi yang dilakukan oleh kepala sekolah sudah mengikuti kaidah sesuai dengan teori yang ada, terbukti kepala sekolah melaksanakan rapat dengan para guru dan staf tata usaha, untuk membuat jadwal supervisi, dan kepala sekolah juga membentuk tim pembantu supervisi yang terdiri dari kepala sekolah, sebagai tim pembantu supervisi.
2. Dalam mengimplementasi kegiatan supervisi pembelajaran di SMP 2 Bangkinang Kota, kepala sekolah dan tim pembantu supervisi melakukan penilaian terhadap guru di SMPN 2 Bangkinang Kota melalui kegiatan;
 - a. Sebelum melakukan kunjungan kelas, kepala sekolah dan tim pembantu supervisi mengecek kelengkapan administrasi guru
 - b. Pelaksanaan kunjungan kelas, pada pelaksanaan kunjungan kelas kepala sekolah I tim pembantu supervisi melihat guru menyampaikan materi
 - c. Pasca kunjungan kelas. kepala sekolah dan tim pembantu supervisi menilai guru berdasarkan analisis kelengkapan dokumen perangkat

pembelajaran atau administrasi perencanaan pembelajaran dan kegiatan pembelajaran yang dilakukan guru di kelas sesuai dengan instrumen yang ada.

- d. Ada beberapa orang guru belum melengkapi administrasi kegiatan pembelajaran, hal ini disebabkan oleh pergantian kurikulum 2013 (K13) dengan kurikulum 2006 (KTSP 2006),
- e. Implementasi I pelaksanaan supervisi kegiatan pembelajaran di SMPN 2 Bangkinang Kota belum terlaksana dengan baik, hal ini disebabkan oleh ketidak mampuan tim pembantu supervisi dalam melaksanakan tugasnya sebagai pembantu kepala sekolah (supervisor).
- f. Terdapat beberapa orang guru yang belum pernah di supervisi oleh kepala sekolah maupun tim pembantu supervisi.
- g. Harusnya kegiatan supervisi yang dilakukan oleh kepala sekolah dan tim pembantu supervisi dapat mengakomodir semua masalah yang terjadi dalam kegiatan supervisi sehingga tujuan dari supervisi tersebut dapat tercapai.
- h. Kepala sekolah memberikan motivasi kepala bawahan atau guru.
- i. Terlambat masuk ke dalam kelas dan ada juga guru yang keluar sebelum jam kelas nya habis, jadi guru perlu pembinaan budaya kerja baru yang sesuai semangat dan professional dalam jam kerjanya.
- j. Keterbatasan waktu kepala sekolah hendak mensupervisi guru.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Saran

Berdasarkan beberapa kesimpulan di atas, maka penulis mengajukan beberapa saran tentang implementasi supervisi akademik kepala sekolah SMP Negeri 2 Bangkinang Kota :

1. Kepada pihak kepala sekolah
 - a. Pelaksanaan supervisi kegiatan pembelajaran hendaknya dilakukan secara rutin dan berkala, dimana setiap tahun paling sedikit dua kali, dimungkinkan seluruh guru mendapat supervisi.
 - b. Pada pelaksanaan supervisi kelompok hendaknya, solusi yang diberikan oleh kepala sekolah dan tim pembantu supervisi dapat menjawab masalah yang terjadi pada saat supervisi dilakukan dan diklat yang dilaksanakan oleh kepala sekolah dan dinas pendidikan hendaknya berdasarkan kebutuhan-kebutuhan para guru, yang ditemukan pada pelaksanaan supervisi.
 - c. Tim supervisi yang dikukuhkan oleh kepala sekolah hendaknya dalam melakukan supervisi pendidikan dengan baik. Untuk menjaga menjaga objektivitas supervisor, hendaknya tim pembantu supervisi menyebarkan angket kepada siswa untuk menilai secara jujur dan objektif performa guru dalam mengajar maupun dari kedisiplinan guru yang bersangkutan .
2. Kepada pihak guru Hendaknya para guru lebih siap apabila dilakukan supervisi dan menepis anggapan bahwa supervisi pendidikan adalah kegiatan mencari-cari kesalahan. Karena dengan kegiatan supervisi

pendidikan para guru akan dapat mengetahui hal-hal apa saja yang sudah dilakukannya dengan benar dan hal-hal apa saja yang masih perlu diperbaiki lagi.

3. Untuk peneliti lain Agar peneliti lain dapat mengkaji ulang penelitian ini dengan menggunakan teknik penelitian lain dan variabel yang berbeda misalnya kinerja guru atau prestasi kerja guru mengingat penelitian ini masih jauh dari sempurna.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.


Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR PUSTAKA

- Adawiyah, Rabiatul, Neti Karnati, and Siti Rochanah. "Pengaruh Supervisi Akademik Dan Kerjasama Tim Terhadap Efektifitas Kerja Guru Sekolah Menengah Pertama Negeri Di Kota Bekasi." *Visipena* 10.2 (2019): 254-270.
- Ambarita, Alben. 2015. *Kepemimpinan Kepala Madrasah*. Yogyakarta: Graha Ilmu Ambarwati, Ita. 201
- Bahri, Saiful."Supervisi akademik dalam peningkatan profesionalisme guru." *Visipena* 5.1 (2014): 100-112
- Burhanuddin. 1994. *Analisis Administrasi Manajemen dan Kepemimpinan Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Departemen Agama RI. 2005. *Pendidikan Islam dan Pendidikan Nasional*. Jakarta: Direktorat Jendral Kelembagaan Agama Islam
- Djailani, A.R. "Kompetensi manajerial kepala sekolah dalam meningkatkan kinerja guru pada SD Negeri Lamklut Kecamatan Darussalam Kabupaten Aceh Besar." *Jurnal Administrasi Pendidikan: Program Pascasarjana Unsyiah* 4.1 (2016).
- Hajrawati. 2019. *Kepemimpinan Demokratis Kepala Madrasah dalam Upaya Meningkatkan Mutu Madrasah*. *Jurnal Ilmu Pendidikan*. Volume. 3 Nomor. 2. hlm. 18
- Hajrawati. 2019. *Kepemimpinan Demokratis Kepala Sekolah Dalam Upaya Meningkatkan Mutu Madrasah*. *Jurnal Ilmu Pendidikan*. Volume. 3, Nomor. 2, hlm. 18.
- Handayani, Lina, and Sukirman Sukirman. "Perbandingan Efektivitas Pelaksanaan Supervisi Akademik dan Supervisi Klinis oleh Kepala Sekolah dalam Meningkatkan Profesionalisme Guru pada SMP3 Bae Kudus." *EduPsyCouns: Journal of Education, Psychology and Counseling* 2.1 (2020): 499-512.
- Heri Mujiono, *Supervisi Akademik Meningkatkan Kompetensi Pedagogik Guru*, JDMP (*Jurnal Dinamika Manajemen Pendidikan*) 4(2), 113-121,
- Hidayat, Rahmat, and Candra Wijaya. "Ilmu pendidikan Islam: menuntun arah pendidikan Islam di Indonesia." (2016).
- Lalupanda, Erfy Melany. "Implementasi supervise akademik untuk meningkatkan mutu guru." *Jurnal Akuntabilitas Manajemen Pendidikan* 7.1 (2019): 62-72.
- Membara, Eko Putra, Liza Yulianti, and Indra Kanedi. "Sistem Informasi

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Akademik Smp Negeri 2 Talang Empat Berbasis Web."Jurnal Media Infotama 10.1 (2014).

Moleong, Lexy J. 2011. *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
Siswanto, Bejo. 2018. *Manajemen Tenaga Kerja*. Bandung: Sinar Baru Sugiyono.
2007. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta

Sri, Yunita, 2020, *Gaya Kepemimpinan Demokratis Kepemimpinan Kepala Sekolah: Tinjauan Kepala Sekolah Terhadap Kiberja Guru PAUD*, Jurnal Golden Age, Vol.4.No.1, hlm.10.

Sudin, Ali. "Implementasi Supervisi Akademik Terhadap Proses Pembelajaran di Sekolah Dasar Se Kabupaten Sumedang." Jurnal, Pendidikan Dasar Nomor (2008).

Sugiono, 2014. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*. Bandung: Alfabeta

_____. 2015. *Metode Penelitian Kombinasi, (Mixed Methods)*. Bandung: Alfabeta

_____. 2016. *Kepemimpinan Kepala Sekolah*. Jakarta: Raja Grafindo Persada,
2019. *Kepemimpinan Kepala Madrasah*. Jakarta: Raja Grafindo Persada
2020, hlm 114.

Tohirin. 2012. *Metode Penelitian Kuantitatif dalam pendidikan dan Bimbingan Koseling*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada

Wahjosumidjo. 2018. *Teoritik dan Permasalahannya*. Jakarta: Raja Grafindo Persada

Yusuf, Syamsu. 2017. *Psikologi Perkembangan Anak dan Remaja*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 1

Transkrip wawancara

Nama Informan : H.Syarifuddin,M.Pd
 Jabatan : Kepala Sekolah
 Hari/Tanggal : Selasa/31 Januari 2023
 Waktu : 11:00
 Tempat :SMPN 2 Bangkinang Kota

NO	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apakah bapak sudah melaksanakan implementasi supervisi akademik di sekolah?	Sudah berjalan dengan baik sesuai pedoman supervisi akademik sesuai kurikulum yang berlaku dan permendikbud nomor 40 tahun 2011
2.	Apakah bapak dalam menyusun program supervisi di sekolah menggunakan pedoman/juknis supervisi akademik?	Ya, saya sudah menyusun program supervisi sesuai dengan pedoman yang telah ditentukan
3.	Apakah bapak membuat perencanaan program tahunan supervisi akademik?	Ya, saya telah selalu membuat perencanaan program tahunan supervisi akademik di sekolah
4.	Apakah faktor penghambat dan pendukung dalam pelaksanaan supervisi akademik di SMPN 2 Bangkinang Kota?	Mengalokasikan waktu untuk melakukan rencana tindak lanjut hasil supervisi sebagai faktor penghambat dan faktor pendukung
5.	Apakah bapak menyediakan hasil supervisi sebelumnya, sebelum melakukan supervisi ?	Ya, sebagai acuan perbaikan progres supervisi akademik selanjutnya
6.	Apakah bapak mengemukakan sasaran-sasaran yang jelas sebelum melakukan supervisi?	Ya, saya menyediakan hasil supervisi bertujuan untuk meminimalisir hambatan-hambatan yang terjadi
7.	Apakah bapak melakukan evaluasi kepada guru setelah melakukan supervisi akademik?	Menentukan tim supervisor agar proses supervisi dapat berjalan dan terlakukan sesuai target supervisor dengan senior profesional
8.	Apakah bapak melakukan evaluasi kepada guru setelah melakukan supervisi akademik?	Ya, saya selalu menjadwalkannya
9.	Bagaimana menurut bapak terhadap perkembangan implementasi supervisi akademik dari tahun ke tahun?	Terjadi peningkatan yang signifikan
10.	Apakah bapak melakukan tindak lanjut supervisi pada guru yang telah di supervisi?	Ya, sebagai bahan perbaikan di masa yang akan datang
11.	Apakah bapak mempertimbangkan hasil penilaian supervisi dengan cara melakukan pembinaan?	Ya, agar proses pembelajaran dapat meningkatkan mutu dan kualitas sekolahnya

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Nama informan : DD Ronal Putra,S.Pd
 Jabatan Informan : Waka Bidang Kesiswaan
 Waktu : 08:00
 Tempat : SMPN 2 Bangkinang Kota

NO	Pertanyaan	Jawaban
1.	Menurut bapaak bagaimana implementasi supervisi yang dilakukan oleh kepala sekolah ini?	Supervisi di SMPN 2 BKN Kota sudah dijalankan sesuai dengan pedoman/juknis supervisi akademik, mulai dari kegiatan sosialisasi pembentukan tim hingga proses RTL
2.	Apakah pandangan bapak terkait implementasi supervisi akademik di sekolah ini?	Implementasi supervisi ditujukan untuk memonitoring dan mengevaluasi keterlaksanaan PBM di kelas dengan lebih efektif
3.	Menurut bapak apa saja keunggulan dalam pengembangan supervisi akademik di sekolah ini?	Keunggulan : supervisi dijalankan secara sistematis dan terstruktur dengan pengawasan secara intensif oleh kepala sekolah
4.	Menurut bapak apakah supervisi akademik di sekolah ini telah sesuai dengan pedoman/juknis supervisi?	Supervisi sudah terlaksana sesuai dengan pedoman/juknis. Hal ini dibuktikan dengan dokumen yang ada sudah lengkap
5.	Menurut bapak seberapa penting supervisi akademik di sekolah ini?	Sangat penting, sehingga harus dilaksanakan secara berkala setiap tahunnya
6.	Bagaimana tindakan bapak jika supervisi di sekolah ini tidak sesuai dengan pedoman/juknis supervisi akademik?	Solusinya : Berkoordinasi dengan kepala sekolah dan pengawas pembina dan melakukan evaluasi kinerja terhadap tim supervisi

Nama Informan : Fadma Dewi
 Jabatan Informan : Guru mapel IPS
 Waktu : 09:00
 Tempat : SMPN 2 Bangkinang Kota

NO	Pertanyaan	Jawaban
1.	Bagaimana menurut ibuk dalam supervisi akademik di sekolah ini?	Supervisi di SMPN 2 BKN Kota sudah bberjalan dengan baik sesuai prosesnya
2.	Menurut ibuk,apakah supervisi di sekolah ini telah sesuai dengan pedoman yang telah di tentukan supervisi akademik?	Sudah sesuai dengan pedoman/juknis akademik
3.	Menurut ibuk,masih adakah kekurangan dalam supervisi akademik di sekolah ini?	Tidak ada,karena sudah dilaksanakan dengan baik
4.	Apa kendala yang ibuk temui di sekolah ini megenai supervisi akademik?	Selama ini belum ada
5.	Bagaimana menurut ibuk jika supervisi di sekolah ini tidak sesuai dengan pedoman supervisi akademik?	Proses belajar mengajar tidak akan berjalan dengan baik dan lancar

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pekanbaru, 11 Mei 2023

Lampiran : 6 Lembar
Hal : Permohonan Pengajuan SK Pembimbing

**Kepada Yth. Dekan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Di -
UIN Suska Riau**

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Dengan hormat

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Dhea Ramadani
Nim : 11910321942
Semester : VIII (Delapan)
Jurusan : Manajemen Pendidikan Islam (MP)
Alamat : jln.Mawar bangkinag

Dengan ini saya mengajukan kepada Bapak/Ibu permohonan pengajuan SK Pembimbing untuk penelitian saya yang berjudul "**Implementasi Supervisi Akademik Kepala Sekolah SMPN 2 Bangkinang Kota**". Sebagai persyaratan program S1. Adapun pembimbing yang ditunjuk untuk penelitian ini sebagai berikut :

1. H.Mudasir,M.Pd

Dengan ini saya melampirkan sebagai persyaratan :

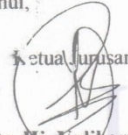
1. Fotokopi lembar disposisi
2. Fotokopi Kartu Rencana Studi baru
3. Fotokopi Kartu Hasil Studi baru
4. Fotokopi Kartu Tanda Mahasiswa
5. Sinopsis yang telah di setujui oleh prodi
6. Mengisi Form Siasy

Demikianlah surat Permohonan Pengajuan SK Pembimbing. Atas bantuan Bapak saya ucapkan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Mengetahui,

Ketua Jurusan MPI


Dr. Hj. Yuliharti, M.Ag
NIP. 197004041996032001

Hormat saya



Dhea Ramadani
NIM. 11910321942



Lampiran 3

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
 Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/148/2023 Pekanbaru, 04 Januari 2023
 Sifat : Biasa
 Lamp. : -
 Hal : **Mohon Izin Melakukan PraRiset**

Kepada
 Yth. Kepala Sekolah
 SMP Negeri Bangkinang Kota
 di
 Tempat


Assalamu'alaikum warhamatullahi wabarakatuh
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :


Nama : **Dhea Ramadani**
 NIM : 11910321942
 Semester/Tahun : VII (Tujuh)/ 2023
 Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

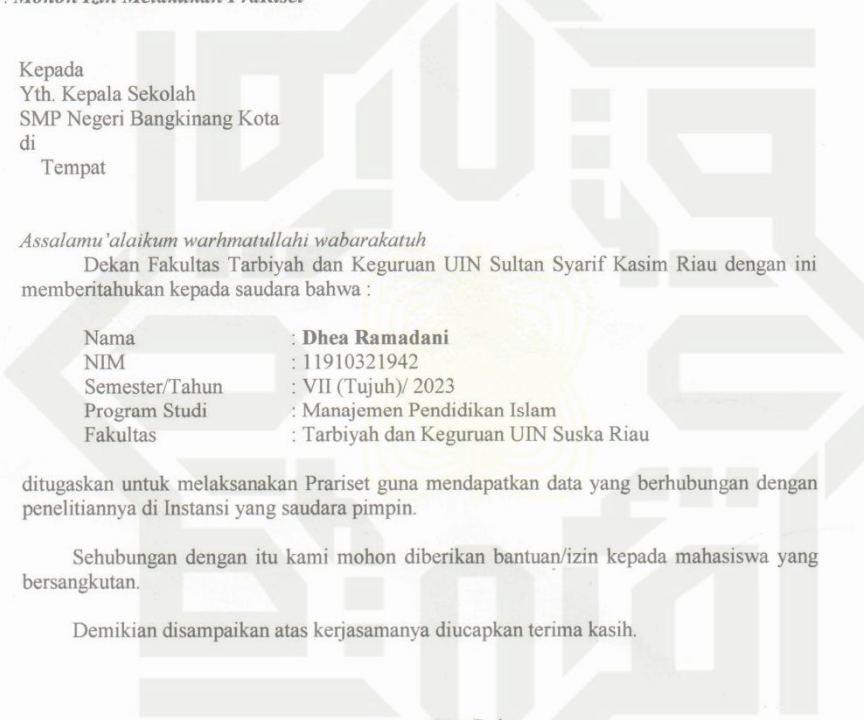
ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Dekan
 Wakil Dekan III

 Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons.
 NIP. 19751115 200312 2 001





UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 4



KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
 FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
 FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
 Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
 Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/476/2023 Pekanbaru, 10 Mai 2023 M
 Sifat : Biasa
 Lamp. : 1 (Satu) Proposal
 Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Kepada
 Yth. Gubernur Riau
 Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
 Satu Pintu
 Provinsi Riau
 Di Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh
 Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : **Dhea Ramadani**
 NIM : 11910321942
 Semester/Tahun : VIII(Delapan)/ 2023
 Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : bantuan sosial pendidikan mahasiswa kurang mampu
 Lokasi Penelitian : pekanbaru
 Waktu Penelitian : 3 Bulan (10 Mai 2023 s.d 10 Agustus 2023)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.



Dr. Idris, M. Ed.
 NIP. 19760504 200501 1 005

Tembusan :
 Rektor UIN Suska Riau

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU

Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 **PEKANBARU**
Email : dpmptsp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMTSP/NON IZIN-RISET/52836
TENTANG



1.04.02.01

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/476/2023 Tanggal 10 Januari 2023**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

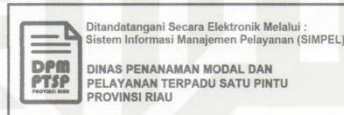
- | | | |
|----------------------|---|---|
| 1. Nama | : | DHEA RAMADANI |
| 2. NIM / KTP | : | 119103219420 |
| 3. Program Studi | : | MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM |
| 4. Jenjang | : | S1 |
| 5. Alamat | : | PEKANBARU |
| 6. Judul Penelitian | : | IMPLEMENTASI SUPERVISI AKADMIK KEPALA SEKOLAH DI SMP N 2 BANGKINANG KOTA |
| 7. Lokasi Penelitian | : | PEKANBARU |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
Pada Tanggal : 17 Januari 2023



Tembusan :

Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Bupati Kampar
Up. Kepala Kantor Kesatuan Bangsa dan Politik di Bangkinang
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 6



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
 Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**PENGESAHAN PERBAIKAN
UJIAN PROPOSAL**

Nama Mahasiswa : DHEA RAMADANI
 Nomor Induk Mahasiswa : 11910321942
 Hari/Tanggal Ujian : 21 November 2022
 Judul Proposal Ujian : Implementasi Supervisi Akademik Kepala Sekolah SMPN 2 Bangkinang Kota
 Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang Dalam Ujian proposal

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Dr.Edi Iskandar,M.Pd	PENGUJI I		
2.	Raja Rahima Munawarah Raja Ahmad,M.Pd	PENGUJI II		

Mengetahui
A.n. Dekan
Wakil Dekan I

Pekanbaru, 13 Desember 2022
Peserta Ujian Proposal

Dr. Zakarsih, M.Ag.
NIP. 197210171997031004

Dhea Ramadani
NIM.11910321942

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 7



PEMERINTAH KABUPATEN KAMPAR
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UPT SMP NEGERI 2 BANGKINANG KOTA
SEKOLAH STANDAR NASIONAL

Alamat: Jl. Letnan Boyak No. 11 Telp. (0762) 20306 Bangkinang



REKOMENDASI

Nomor : 015/421.3/SMPN.02-Bkn Kt/I/2023

Berdasarkan Surat dari Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Fakultas Tarbiyah dan Keguruan tentang *Permohonan Izin PraRiset*, Nomor : *Un.04/F.II.4/PP.00.9/148/2023 Tanggal 04 Januari 2023* , dengan ini Kepala UPT SMP Negeri 2 Bangkinang Kota memberikan Rekomendasi Kepada saudara/i :

Nama : **DHEA RAMADANI**
 NIM : 11910321942
 Jurusan : S1. Manajemen Pendidikan Islam
 Judul Riset : Implementasi Supervisi Akademik Kepala Sekolah Di
 UPT SMP Negeri 2 Bangkinang Kota

Untuk melakukan PraRiset sebagai salah satu syarat dalam penyelesaian penelitiannya pada Program Studi Manajemen Pendidikan Islam di SMP Negeri 2 Bangkinang Kota.

Demikian rekomendasi ini diberikan kepada yang bersangkutan untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Bangkinang Kota
 Pada Tanggal : 09 Januari 2023

Kepala Sekolah

H. SYARIFUDDIN, M.Pd
 NIP. 19640101 198703 1 010

UIN SUSKA RIAU



Lampiran 8

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH KABUPATEN KAMPAR
BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK
 JALAN H.-R SOEBRANTAS NOMOR..... TELP. (0762) 20146
BANGKINANG Kode Pos : 28412

REKOMENDASI

Nomor : 071/BKBP/2023/44

Tentang

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kabupaten Kampar setelah membaca Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Nomor : 503/DPMPTSP/NON IZIN-RISET/52836 Tanggal 17 Januari 2023, dengan ini memberi Rekomendasi /Izin Penelitian kepada:

- | | | |
|---------------------|---|---|
| 1. Nama | : | DHEA RAMADANI |
| 2. NIM | : | 11910321942 |
| 3. Universitas | : | UIN SUSKA RIAU |
| 4. Program Studi | : | MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM |
| 5. Jenjang | : | S1 |
| 6. Alamat | : | PEKANBARU |
| 7. Judul Penelitian | : | IMPLEMENTASI SUPERVISI AKADEMIK KEPALA SEKOLAH
 DI SMP N 2 BANGKINANG KOTA |
| 8. Lokasi | : | UPT SMPN 2 BANGKINANG KOTA |

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak melakukan Penelitian yang menyimpang dari ketentuan dalam proposal yang telah ditetapkan atau yang tidak ada hubungannya dengan kegiatan riset/pr a riset dan pengumpulan data ini.
2. Pelaksanaan kegiatan penelitian/pengumpulan data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dikeluarkan.

Demikian rekomendasi ini diberikan, agar digunakan sebagaimana mestinya dan kepada pihak yang terkait diharapkan untuk dapat memberikan kemudahan dan membantu kelancaran kegiatan Riset ini dan terima kasih.

Dikeluarkan di Bangkinang
 pada tanggal 20 Januari 2023

a.n. **KEPALA BADAN KESBANGPOL KAB. KAMPAR**
 Kepala Bidang ideologi, wawasan kebangsaan
 dan karakter Bangsa


ONNITA, SE
 Pembina (IV/a)
 NIP. 19661009 198803 2 003

Rekomendasi ini disampaikan Kepada Yth;

1. Kepala Sekolah SMP N 2 Bangkinang Kota di Bangkinang Kota.
2. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru.
3. Yang Bersangkutan.



Lampiran 9

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
 alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampian Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
 SKRIPSI MAHASISWA**

- 1. Jenis yang dibimbing :
 - a. Seminar usul Penelitian :
 - b. Penulisan Laporan Penelitian :
- 2. Nama Pembimbing : Dr.Drs Mudasir, M.Pd
 - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 196611081994021001
- 3. Nama Mahasiswa : Dhea Ramadani
- 4. Nomor Induk Mahasiswa : 11910321942
- 5. Kegiatan :

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1.	03/10 2022	Bimbingan BAB I		
2.	11/10 2022	Bimbingan BAB II dan III		
3.	26/10 2022	Acc proposal		
4.	27/02 2022	Bimbingan BAB IV		
5.	09/03 2023	Bimbingan BAB IV		
6.	21/03 2023	Bimbingan BAB V		
7.	03/04 2023	Acc skripsi		

Pekanbaru,2022
 Pembimbing,

Dr.Drs Mudasir, M.Pd

NIP. : 196611081994021001

Lampiran 10

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**IMPLEMENTASI SUPERVISI AKADEMIK KAPALA SEKOLAH
DI SMPN 2 BANGKINANG KOTA**

PROPOSAL



UIN SUSKA RIAU

Oleh

DHEA RAMADANI
NIM: 11910321942

Dosen Pembimbing:
Dr. Mudasir, M.Pd

**JURUSAN MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM
KONSENTRASI ADMINISTRASI PENDIDIKAN
TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM
RIAUPKANBARU**

2022 M / 1443 M

UIN SUSKA RIAU

Handwritten signature and date:
26/10/2022
Handwritten signature

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**IMPLEMENTASI SUPERVISI AKADEMIK
KAPALA SEKOLAH SMP NEGERI 2
BANGKINANG KOTA**

Skripsi

Untuk memenuhi sebagian persyaratan mencapai gelar Sarjana S1
Pada Program Studi Manajemen Pendidikan Islam

M. Dheha Ramadani
3/14/2023
Sebagai MPPI



UIN SUSKA RIAU

Oleh

DHEA RAMADANI
NIM: 11910321942

Dosen Pembimbing:
Dr. Mudasir, M.Pd

**JURUSAN MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM
KONSENTRASI ADMINISTRASI PENDIDIKAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
2023 M/ 1444 M**

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**EFEKTIVITAS SUPERVISI AKADEMIK KEPALA MADRASAH ALIYAH DALAM
MENINGKATKAN PROFESIONALISME GURU DI MA PP MUALIMIN
MUHAMMADIYAH BANGKINANG**

Sinopsis

Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

Untuk Memenuhi Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Strata (S1)

Administrasi Pendidikan (S. Pd)

*Aee di terima 2022
15/2
Sek. Jmz MPI.*



UIN SUSKA RIAU

Oleh

DHEA RAMADANI

(11910321942)

JURUSAN MANAJEMEN PENDIDIKAN

KONSENTRASI ADMINISTRASI PENDIDIKAN

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

1441 H/2022M

UIN SUSKA RIAU

Lampiran 13

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

DOKUMENTASI



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



BIOGRAFI PENULIS

Dhea Ramadani, lahir di Bangkinang, kecamatan Bangkinang kota, Kabupaten Kampar Provinsi Riau pada tanggal 18 Desember 1999. Penulis merupakan anak kelima dari enam besaudara, dari Bapak (Alm) Syafrizal dan Ibu Afnilawati. Penulis pertama kali menempuh pendidikan Sekolah Dasar di SDN 001 Bangkinang, tamat Tahun 2013, kemudian melanjutkan pendidikan ke SMPN 2 Bangkinang Kota, tamat pada tahun 2016, setelah itu penulis melanjutkan pendidikan ke SMAN 2 Bangkinang kota dan tamat pada tahun 2019.

Alhamdulillah dengan seiring waktu berjalan, penulis melanjutkan Studi di Universitas Islam Sultan Syarif Kasim Riau, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan dengan memilih program S1 Jurusan Manajemen Pendidikan Islam Konsentrasi Administrasi Pendidikan, tepatnya pada lokal AP B.

Pada awal bulan Juli hingga bulan September 2022 penulis mengikuti (KKN) Kuliah Kerja Nyata di Kuala Gading, Kecamatan Batang Cenaku, Kabupaten Indragiri hulu. Setelah itu penulis melaksanakan (PPL) Program Pengalaman Lapangan di SMA plus Terpadu dan disemester delapan penulis mulai menulis skripsi hingga mengikuti munaqasyah dengan judul Implementasi Supervisi Akademik Kepala Sekolah Menengah Pertama Negeri 2 Bangkinang kota.

Akhir kata penulis mengucapkan rasa syukur yang sangat amat besar atas terselesaikannya skripsi penulis yang berjudul “Implementasi Supervisi Akademik Kepala Sekolah Menengah Pertama Negeri 2 Bangkinang kota”.