

**PENGARUH PENERAPAN METODE PEMBELAJARAN *MIND*  
MAPPING TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA  
MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
DI SEKOLAH MENENGAH ATAS  
NEGERI 14 PEKANBARU**



**OLEH**

**AMI HANIFAH**

**NIM. 11910120291**

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
PEKANBARU  
1445 H/2023 M**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGARUH PENERAPAN METODE PEMBELAJARAN *MIND*  
MAPPING TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA  
MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
DI SEKOLAH MENENGAH ATAS  
NEGERI 14 PEKANBARU**

Skripsi

diajukan untuk memperoleh gelar

Sarjana Pendidikan (S.Pd)



UIN SUSKA RIAU

Oleh

**AMI HANIFAH**

**NIM : 11910120291**

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
PEKANBARU  
1445 H/2023 M**



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PERSETUJUAN**

Skripsi dengan judul *Pengaruh Penerapan Metode Pembelajaran Mind Mapping terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Atas Negeri 14 Pekanbaru*, yang ditulis oleh Ami Hanifah NIM. 11910120291 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 24 Safar 1445 H  
21 September 2023 M

Menyetujui

Ketua Jurusan  
Pendidikan Agama Islam

Dr. Idris, M.Ed  
NIP. 19760504 200501 1 005

Pembimbing

Drs. Marwan, M.Pd  
NIP. 19680301 199402 1 001

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGESAHAN**

Skripsi dengan judul *Pengaruh Penerapan Metode Pembelajaran Mind Mapping terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Atas Negeri 14 Pekanbaru*, yang ditulis oleh Ami Hanifah NIM. 11910120291 telah diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 16 Rabiul Akhir 1445 H/ 31 Oktober 2023 M. Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada jurusan Pendidikan Agama Islam, konsentrasi PAI SLTP/SLTA.

Pekanbaru, 16 Rabiul Akhir 1445 H  
31 Oktober 2023 M

Mengesahkan  
Sidang Munaqasyah

Penguji I

Prof. Dr. Amril M, MA.

Penguji III

Dr. Devi Arisanti, M.Ag.

Penguji II

H. Kholid Junaidi, M.Pd.I.

Penguji IV

Dr. Zunri, M.Ag.

Dekan  
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Kadar, M.Ag.  
NIP. 19650521 199402 1 001



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Ami Hanifah  
NIM : 11910120291  
Tempat/Tanggal lahir : Pangkalan Kerinci, 11 Oktober 2001  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
Jurusan : Pendidikan Agama Islam  
Judul Skripsi : Pengaruh Penerapan Metode Pembelajaran *Mind Mapping* terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Atas Negeri 14 Pekanbaru

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa :

1. Penulisan Skripsi dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu skripsi saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.
4. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam Skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikian Surat Pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun.

Pekanbaru, 21 September 2023

Yang Membuat Pernyataan



Ami Hanifah

NIM. 11910120291



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## PENGHARGAAN



*Alhamdulillah*, segala puji syukur tak henti penulis ucapkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufik, dan hidayah-Nya kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini tepat pada waktu yang telah penulis targetkan. Selanjutnya shalawat beserta salam penulis kirimkan kepada Nabi Muhammad SAW, tauladan dalam kehidupan umat manusia.

Skripsi ini berjudul Pengaruh Penerapan Metode *Mind Mapping* terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Atas Negeri 14 Pekanbaru. Dalam menyelesaikan skripsi ini penulis banyak mendapatkan bimbingan dan bantuan dari berbagai pihak, terutama pada Ayahanda Alfion dan ibunda Zubaidah, yang telah menjadi motivator terbesar dalam hidup penulis. terima kasih atas segala cinta, kasih sayang, doa, inspirasi, nasehat serta dukungan baik materil maupun moril, yang selama ini tercurah kepada penulis sehingga penulis masih tetap semangat mengemban amanat yang berikan untuk menyelesaikan pendidikan hingga jenjang perguruan tinggi di UIN Suska Riau.

Selain itu, selama mengikuti perkuliahan hingga selesainya penulisan skripsi ini penulis juga ingin mengucapkan rasa terimakasih dan rasa hormat kepada:

1. Prof. Dr. Hairunas, M.Ag., Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, beserta Prof. Dr. Hj. Helmiati, M. Ag, Wakil Rektor I, Dr. H. Mas'ud Zein, M. Pd, Wakil Rektor II, dan Prof. Edi Erwan, S. Pt, M. Sc, Ph.D, Wakil Rektor III, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, yang telah memfasilitasi penulis dalam proses perkuliahan di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
2. Dr. H. Kadar M. Ag., Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Dr. H.Zarkasih M. Ag., Wakil Dekan I, Prof. Dr. Zubaidah Amir, M. Z., M. Pd., Wakil Dekan II, dan Dr. Amirah Diniaty, M. Pd. Kons., Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, yang telah



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- memfasilitasi penulis dalam proses perkuliahan dan kemudahan dalam pengelolaan administrasi di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
3. Dr. Idris, M. Ed., ketua jurusan Pendidikan Agama Islam dan Dr. Nasrul HS. M.A., sekretaris jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau beserta staf, yang telah memberikan pelayanan dan bantuan sejak penulis kuliah hingga penyelesaian skripsi ini.
  4. Drs. Marwan, M.Pd., dosen pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktu, memberikan bantuan, saran, arahan dan nasehat kepada penulis dalam menyusun skripsi hingga selesai.
  5. Adam Malik Indra, Lc., MA selaku Penasehat Akademik yang telah membimbing dan memberikan pengarahan, bahkan mempermudah penulis dalam menyelesaikan berkas-berkas persetujuan yang diserahkan selama perkuliahan.
  6. Seluruh dosen Jurusan Pendidikan Agama Islam dan dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah memberi bimbingan dan curahan ilmu kepada penulis.
  7. Seluruh Staf Tata Usaha Fakultas Tarbiyah dan Keguruan terutama Staf Jurusan Pendidikan Agama Islam yang telah bersedia membantu proses penyelesaian skripsi ini.
  8. Aslindawati, S.Pd., MM selaku Kepala Sekolah SMA Negeri 14 Pekanbaru, yang telah memberikan izin penelitian dan arahan, kepercayaan, serta kemudahan dalam penelitian ini.
  9. Balo Siregar, M.Pd.I selaku Guru Pembimbing bidang studi Pendidikan Agama Islam yang telah membantu penulis dalam proses penelitian di SMA Negeri 14 Pekanbaru.
  10. Hendra Masri Pratama terima kasih telah tulus membantu dan mendukung untuk terus berjuang dalam penyelesaian skripsi ini.
  11. Sahabat dan teman seperjuangan, Irma Elvita Sari, Rindi Antika, Mala Paroski Nasution, Nabila Ishmah Ramadhani, Saszlin Ramadhani, Vivi Cahya



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Ningtyas, dan Zahra Arifa terimakasih banyak kalian semua telah memberikan warna dalam kehidupan, dan telah mengajarkan arti pertemanan dan persahabatan, semoga kelak kita berjumpa dalam kehidupan yang lebih baik.

12. Semua pihak yang terlibat dan tidak dapat penulis sebutkan nama, gelar dan jabatan satu persatu. Terimakasih atas semua dukungan, bantuan serta doanya, semoga Allah memberikan balasan yang terbaik atas segala yang telah diberikan.

Penulis menyadari bahwa penulisan skripsi ini masih banyak terdapat kekurangan ditinjau dari teknis maupun ilmiahnya. Untuk itu penulis mengharapkan kritikan dan saran demi kesempurnaan skripsi ini. Akhirnya, semoga bantuan dan bimbingan yang diberikan kepada penulis akan mendapatkan balasan pahala yang berlipat ganda dan menjadi amal jariyah disisi Allah *Subhanahu Wata'ala. Aamiin Ya Rabbal'Alamin.*

Pekanbaru, 21 September 2023

Penulis

Ami Hanifah

NIM. 11910120291





1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## PERSEMBAHAN



*Alhamdulillahirabbil ,, alamiin*

Sembah sujud serta syukur kepada Allah SWT. Taburan cinta dan kasih sayang-Mu telah memberikanku kekuatan, membekaliku dengan ilmu serta memperkenalkanku dengan cinta atas karunia serta kemudahan Yang engkau berikan akhirnya skripsi yang sederhana ini dapat terselesaikan, Shalawat dan salam selalu terlimpahkan keharibaan Nabi Muhammad SAW.

Ku persembahkan karya kecil ini kepada orang yang sangat Kucintai dan Kusayangi

### **Ibunda dan Ayahanda Tercinta**

Sebagai tanda bakti hormat dan rasa terima kasih yang tiada terhingga ku persembahkan karya kecil ini kepada Ibu (Zubaidah) dan ayah (Alfion) yang telah memberikan kasih sayang, secara dukungan, ridho, dan cinta kasih yang tiada terhingga yang tiada mungkin dapat ku balas hanya dengan selebar kertas yang bertuliskan kata persembahan. Semoga ini menjadi langkah awal untuk membuat Ibu dan Ayah bahagia karena kusadar, selama ini belum bisa berbuat lebih. Untuk Ibu dan Ayah yang selama ini membuatku termotivasi dan selalu memberikanku kasih sayang, selalu mendo'akan ku, selalu menasehatiku serta selalu meridhoi ku melakukan hal yang lebih baik lagi. Terima kasih Ibu... Terima kasih Ayah...

### **Adik Tersayang**

Sebagai tanda terima kasih, aku persembahkan karya kecil ini untuk Adik (Himawan Agil dan Muthia Hafsah). Terima kasih telah memberikan semangat dan inspirasi dalam menyelesaikan tugas akhir ini. Semoga doa' dan semua hal yang terbaik yang engkau berikan menjadikanku orang yang baik pula. Terima kasih...

Terimalah karya kecil ini sebagai buktiku mewujudkan pengharapan dan anganmu semoga karya kecil ini menjadi langkah awal untuk mewujudkan cita-citakudan menjadi gerbang kesuksesanku. *Aamiin*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ABSTRAK

**Ami Hanifah, (2023): Pengaruh Penerapan Metode *Mind Mapping* terhadap Hasil Belajar pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 14 Pekanbaru**

Penelitian ini bertujuan untuk menguji perbedaan hasil belajar siswa antara penerapan metode *Mind Mapping* dengan metode Ceramah di SMA Negeri 14 Pekanbaru. Jenis penelitian ini merupakan penelitian *Quasy Eksperimen Design* dengan rancangan *Non-equivalent Control Group Design*. Populasi dalam penelitian ini berjumlah 432 siswa muslim, sampel penelitian ini terdiri dari 30 siswa kelas eksperimen dan 30 siswa kelas kontrol dengan menggunakan teknik *Purposive Sampling*. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, tes, dan dokumentasi. Sedangkan teknik analisis data menggunakan (*independent-samples t test*). Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan hasil belajar siswa antara penerapan metode *Mind Mapping* dengan metode Ceramah pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 14 Pekanbaru dengan hasil uji-t menunjukkan bahwa nilai  $t_{hitung} > t_{tabel}$  pada taraf signifikansi 5% ( $3,975 > 2,01$ ) nilai sig (2-tailed)  $0,00 < 0,05$  maka  $H_a$  diterima dan  $H_0$  ditolak. Rata-rata hasil belajar kelas eksperimen sebesar 75 lebih besar dari kelas kontrol sebesar 61,17.

**Kata Kunci :** *Metode Mind Mapping, Hasil Belajar, Pendidikan Agama Islam*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ABSTRACT

**Ami Hanifah, (2023): The Effect of Implementing Mind Mapping Method toward Student Learning Achievement on Islamic Education Subject at State Senior High School 14 Pekanbaru**

This research aimed at testing the difference of student learning achievement between the implementations of Mind Mapping and Lecturing methods at State Senior High School 14 Pekanbaru. It was quasi-experiment research with non-equivalent control group design. 432 Muslim students were the population of this research. Samples were selected by using purposive sampling technique, and they were 30 students in the experiment group and 30 students in the control group. Observation, test, and documentation were the techniques of collecting data. The technique of analyzing data was independent sample t-test. Based on the research findings, it could be concluded that there was a significant difference of student learning achievement between the implementations of Mind Mapping and Lecturing methods on Islamic Education subject at State Senior High School 14 Pekanbaru, and the result of t-test showed that the score of  $t_{\text{observed}}$  was higher than  $t_{\text{table}}$  at 5% significant level ( $3.975 > 2.01$ ), and the score of sig. (2-tailed) 0.00 was lower than 0.05, so  $H_a$  was accepted and  $H_0$  was rejected. The mean of learning achievement in the experiment group 75 was higher than the control group 61.17.

**Keywords:** *Mind Mapping Method, Learning Achievement, Islamic Education*

## ملخص

أمي حنيفة، (٢٠٢٣): أثر تطبيق طريقة الخريطة الذهنية على نتائج التعلم في مادة التربية الإسلامية في المدرسة الثانوية الحكومية ١٤ بكنبارو

يهدف هذا البحث إلى دراسة الاختلافات في نتائج تعلم الطلاب بين تطبيق طريقة الخريطة الذهنية وطريقة المحاضرة في المدرسة الثانوية الحكومية ١٤ بكنبارو. هذا النوع من البحث هو بحث تصميم شبه التجريبية مع تصميم مجموعة ضابطة غير مكافئة. بلغ مجتمع البحث ٤٣٢ طالباً مسلماً، وتكونت عينة البحث من ٣٠ طالباً من طلاب الصف التجريبي و ٣٠ طالباً من طلاب الصف الضابط باستخدام تقنية أخذ العينات الهادفة. تستخدم تقنيات جمع البيانات الملاحظة والاختبار والتوثيق. بينما تم استخدام تقنية تحليل البيانات (اختبارات للعينة المستقلة). وبناء على نتائج البحث يمكن الاستنتاج أن هناك فرقاً كبيراً في نتائج تعلم الطلاب بين تطبيق طريقة الخريطة الذهنية وطريقة المحاضرة في مادة التربية الإسلامية في المدرسة الثانوية الحكومية ١٤ بكنبارو حيث أظهرت نتائج اختبارات أن قيمة حسابات أكبر من جدولت عند مستوى دلالة ٥% (٣.٩٧٥ < ٢.٠١) قيمة الأهمية (٢ الذيل)  $0.000 > 0.005$ ، ثم يتم قبول الفرضية البديلة ورفض الفرضية المبدئية. وكان متوسط نتيجة التعلم للصف التجريبي ٧٥، وهو أكبر من الفصل الضابط، الذي كان ٦١.١٧.

الكلمات الأساسية: طريقة الخريطة الذهنية، نتائج التعلم، التربية الإسلامية

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**DAFTAR ISI**

<b>PERSETUJUAN</b> .....	<b>i</b>
<b>PENGESAHAN</b> .....	<b>ii</b>
<b>SURAT PERNYATAAN</b> .....	<b>iii</b>
<b>PENGHARGAAN</b> .....	<b>iv</b>
<b>PERSEMBAHAN</b> .....	<b>vii</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>viii</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>xi</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xiv</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang .....	1
B. Penegasan Istilah .....	5
C. Permasalahan .....	7
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian .....	8
<b>BAB II KAJIAN TEORI</b>	
A. Kajian Teori.....	10
B. Penelitian Relevan.....	33
C. Konsep Operasional .....	34
D. Asumsi dan Hipotesis.....	36
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
A. Jenis Penelitian.....	38
B. Waktu dan Tempat Penelitian .....	39
C. Subjek dan Objek Penelitian .....	39
D. Populasi dan Sampel .....	39
E. Teknik Pengumpulan Data.....	40
F. Uji Instrumen Penelitian.....	42
G. Teknik Analisis Data.....	47
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>	
A. Deskripsi Lokasi Penelitian Data .....	51
B. Data Tentang Metode <i>Mind Mapping</i> .....	65
C. Data Tentang Hasil Belajar .....	76
D. Analisis Data Hasil Penelitian.....	91
E. Pembahasan.....	95
<b>BAB V PENUTUP</b>	
A. Kesimpulan.....	97
B. Saran.....	97
<b>DAFTAR PUSTAKA</b>	
<b>LAMPIRAN</b>	
<b>RIWAYAT HIDUP</b>	

## DAFTAR TABEL

Tabel III. 1	Rancangan <i>Nonequivalent Posttest Only Control Group Design</i> .....	36
Tabel III. 2	Desain Penelitian .....	32
Tabel III. 3	Rekapitulasi Hasil Uji Validitas Instrumen Penelitian .....	44
Tabel III. 4	Klasifikasi Indeks Kesukaran Soal .....	45
Tabel III. 5	Rekapitulasi Tingkat Kesukaran Soal .....	45
Tabel III. 6	Rekapitulasi Hasil Uji Reliabilitas Instrumen .....	47
Tabel IV. 1	Profil Sekolah SMA Negeri 14 Pekanbaru.....	53
Tabel IV. 2	Struktur Organisasi SMA Negeri 14 pekanbaru.....	57
Tabel IV. 3	Data Kepala Sekolah SMAN 14 Pekanbaru.....	60
Tabel IV. 4	Daftar Nama-nama Tenaga Pengajar SMA Negeri 14 Pekanbaru .....	60
Tabel IV. 5	Data Nama Tenaga Administrasi SMA Negeri 14 Pekanbaru .....	62
Tabel IV. 6	Data Jumlah Siswa/Siswi SMA Negeri 14 Pekanbaru .....	63
Tabel IV. 7	Data Sarana dan Prasarana di sekolah SMAN 14 Pekanbaru .....	64
Tabel IV. 8	Aktivitas Pembelajaran dengan Penerapan Metode <i>Mind Mapping</i> Kelas Eksperimen Pertemuan Pertama .....	67
Tabel IV. 9	Aktivitas Pembelajaran dengan Penerapan Metode <i>Mind Mapping</i> Kelas Eksperimen Pertemuan Kedua.....	69
Tabel IV. 10	Aktivitas Pembelajaran dengan Penerapan Metode <i>Mind Mapping</i> Kelas Eksperimen Pertemuan Ketiga.....	71
Tabel IV. 11	Aktivitas Pembelajaran dengan Penerapan Metode <i>Mind Mapping</i> Kelas Eksperimen Pertemuan Keempat.....	73
Tabel IV. 12	Hasil Rekapitulasi Observasi Penerapan Metode <i>Mind Mapping</i> .....	75
Tabel IV. 13	Daftar Nilai Siswa pada Kelas Eksperimen Hasil Uji <i>Pretest</i> .....	77

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel IV. 14	Hasil Nilai Siswa pada Kelas Eksperimen Hasil Uji <i>Pretest</i> .....	78
Tabel IV. 15	Ketuntasan Belajar Siswa pada Kelas Eksperimen pada Uji <i>Pretest</i> .....	79
Tabel IV. 16	Nilai Rata-rata Siswa pada Kelas Eksperimen Hasil Uji <i>Pretest</i> .....	80
Tabel IV. 17	Daftar Nilai Siswa pada Kelas Eksperimen Hasil Uji <i>Posttest</i> .....	81
Tabel IV.18	Hasil Nilali Siswa pada Kelas Eksperimen Hasil Uji <i>Posttest</i> .....	82
Tabel IV. 19	Ketuntasan Belajar Siswa pada Kelas Eksperimen pada Uji <i>Posttest</i> .....	82
Tabel IV. 20	Nilai Rata-rata Siswa pada Kelas Eksperimen Hasil Uji <i>Posttest</i> .....	83
Tabel IV. 21	Daftar Nilai Siswa pada Kelas Kontrol Hasil Uji <i>Pretest</i> ...	84
Tabel IV. 22	Hasil Nilai Siswa pada Kelas Kontrol Hasil Uji <i>Pretest</i> .....	85
Tabel IV. 23	Ketuntasan Belajar Siswa pada Kelas Kontrol pada Uji <i>Pretest</i> .....	86
Tabel IV. 24	Nilai Rata-rata Siswa pada Kelas Kontrol Hasil Uji <i>Pretest</i>	86
Tabel IV. 25	Daftar Nilai Siswa pada Kelas Kontrol Hasil Uji <i>Posttest</i> ..	87
Tabel IV. 26	Hasil Nilali Siswa pada Kelas Kontrol Hasil Uji <i>Posttest</i> ...	88
Tabel IV. 27	Ketuntasan Belajar Siswa pada Kelas Kontrol pada Uji <i>Posttest</i> .....	89
Tabel IV. 28	Nilai Rata-rata Siswa pada Kelas Kontrol Hasil Uji <i>Posttest</i> .....	90
Tabel IV. 29	Rekapitulasi Hasil Belajar Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	90
Tabel IV. 30	Hasil Uji Normalitas.....	92
Tabel IV. 31	Hasil Uji Homogenitas .....	93
Tabel IV. 32	Hasil Uji Independent Sampel T-Test .....	94
Tabel IV. 33	Rata-rata Post-test Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol ...	94



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) <i>Mind Mapping</i>
Lampiran 2	Soal Uji Coba
Lampiran 3	Soal Pretest dan Posttest
Lampiran 4	Lembar Observasi Guru dan Siswa
Lampiran 4	Jawaban Siswa Pada Uji Validitas Soal
Lampiran 5	Nilai Hasil Belajar Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol
Lampiran 6	Portofolio
Lampiran 7	Penilaian Sikap
Lampiran 8	Uji Validitas Soal
Lampiran 9	Lembar Disposisi
Lampiran 10	Surat Penunjukan Pembimbing Skripsi dari Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suktan Syarif Kasim Riau
Lampiran 11	SK Pembimbing Skripsi
Lampiran 12	SK Pembimbing (Perpanjangan) Skripsi
Lampiran 13	Blangko Bimbingan Proposal
Lampiran 14	Blangko Bimbingan Skripsi
Lampiran 15	Pengesahan Perbaikan Ujian Proposal
Lampiran 16	Surat Izin Melakukan Riset dari Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suktan Syarif Kasim Riau
Lampiran 17	Surat Rekomendasi Melakukan Riset dari Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu
Lampiran 18	Surat Rekomendasi Melakukan Riset dari Dinas Pendidikan Kota Pekanbaru
Lampiran 19	Surat Keterangan Telah Selesai Melakukan Riset di SMAN 14 Pekanbaru
Lampiran 20	Dokumentasi Kegiatan Peneliti

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## BAB I

### PENDAHULUAN

#### A. Latar Belakang Masalah

Metode merupakan cara yang digunakan untuk mencapai tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan. Metode pembelajaran dapat diartikan sebagai cara yang digunakan untuk mengimplementasikan rencana yang sudah disusun dalam bentuk kegiatan nyata dan praktis untuk mencapai suatu tujuan pembelajaran. Penentuan metode dalam proses pembelajaran sangat menentukan keberhasilan dalam pembelajaran berlangsung.

Keberhasilan belajar siswa ditentukan dari proses pembelajaran itu sendiri. Dalam proses pembelajaran terdapat beberapa aspek yaitu pendidik, peserta didik, sumber belajar, media, tujuan, sarana, metode dan model pembelajaran itu sendiri sehingga aspek dalam pembelajaran yang digunakan akan berpengaruh pada tingkat pemahaman siswa dalam proses pembelajaran tersebut yang berdampak pada hasil belajar siswa.

Salah satu indikator tercapai atau tidaknya tujuan pembelajaran adalah dengan melihat hasil belajar yang dicapai oleh siswa. Hasil belajar adalah kemampuan yang diperoleh individu setelah proses belajar berlangsung, yang dapat memberikan perubahan tingkah laku baik pengetahuan, pemahaman, sikap dan keterampilan siswa sehingga menjadi lebih baik dari sebelumnya.

Hasil belajar merupakan salah satu indikator dari proses belajar. Hasil belajar merupakan perubahan perilaku yang diperoleh siswa setelah mengalami aktivitas belajar.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa berasal dari dalam faktor internal dan faktor eksternal. Menurut Slameto, faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa yaitu, faktor internal (faktor jasmaniah dan faktor psikologis) dan faktor eksternal (faktor keluarga, faktor sekolah, dan faktor masyarakat).<sup>1</sup>

Seiring dengan perkembangan zaman, kini dibutuhkan para guru yang mampu meningkatkan kemampuan yang ahli dalam memilih metode pengajaran yang tepat dalam upaya peningkatan kualitas pendidikan. Adapun cara guru dalam membantu proses pembelajaran siswa sangat bervariasi, salah satunya dengan cara menerapkan metode pembelajaran baru yang dapat membantu meningkatkan kualitas belajar siswa. Hal ini sesuai dengan pendapat Slameto, bahwa syarat belajar efektif antara lain, guru harus menggunakan metode pada waktu mengajar. Variasi metode mengakibatkan penyajian bahan pelajaran lebih menarik perhatian siswa, mudah diterima, siswa dan kelas menjadi hidup.<sup>2</sup>

Kemampuan atau kompetensi sangat diperlukan dalam diri seorang pendidik dalam menciptakan strategi atau metode-metode pembelajaran untuk merangsang dan memahami pola pikir siswa dengan informasi yang diingat serta akan dihubungkan dengan kegiatan atau kehidupan sehari-hari, karena rendahnya daya serap dalam belajar siswa menjadi salah satu permasalahan bagi pelaku pendidikan formal maupun non formal. Metode pembelajaran yang diterapkan dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam selama ini

<sup>1</sup> Slameto, 2003, *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhi*, Jakarta: Rineka Cipta, h. 3

<sup>2</sup> Slameto, 2011, *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhi*, Jakarta: Balai Pustaka, h. 92



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

masih menggunakan metode ceramah. Metode ceramah adalah cara penyajian pelajaran yang dilakukan oleh guru dengan penuturan atau penjelasan lisan secara langsung di hadapan peserta didik. Metode ceramah sering digunakan karena biayanya cukup murah dan mudah dilakukan, memungkinkan banyaknya materi yang dapat disampaikan. Adapun kekurangan metode ceramah cenderung membuat siswa kurang aktif, kreatif, dan materi yang disampaikan hanya mengandalkan ingatan guru.<sup>3</sup> Oleh karena itu guru hanya menerangkan dan siswa mendengarkan penjelasan materi oleh guru.

Untuk mengatasi hal tersebut, maka diperlukan metode pembelajaran yang tepat, menarik, dan harus efektif sehingga membuat siswa lebih aktif dalam kegiatan pembelajaran. Salah satu metode pembelajaran yang dapat digunakan adalah metode *Mind Mapping*. *Mind Mapping* merupakan salah satu metode yang dirancang untuk membantu siswa dalam proses belajar, menyimpan informasi berupa materi pelajaran yang diterima oleh siswa pada saat pembelajaran, dan membantu siswa menyusun inti-inti yang penting dari materi pelajaran ke dalam bentuk peta, grafik maupun penggunaan simbol sehingga siswa lebih mudah mengingat pelajaran tersebut. Melalui metode pembelajaran *Mind Mapping*, siswa tidak lagi dituntut untuk selalu mencatat tulisan yang ada dipapan tulis maupun didektekan oleh guru secara keseluruhan. Siswa akan mengetahui inti masalah, kemudian membuat peta pikirannya masing-masing sesuai dengan kreativitas mereka.<sup>4</sup>

<sup>3</sup> Abuddin Nata, 2009, *Presektif Islam tentang Strategi Pembelajaran*, Jakarta: Kencana Prenada Media Group, h. 181-182

<sup>4</sup> Natriani Syam, Ramlah., 2015, "Penerapan Model Pembelajaran *Mind Mapping* dalam Meningkatkan Hasil Belajar Pada Mata pelajaran Ilmu pengetahuan Sosial Siswa Kelas IV SDN 54 Kota Parepare", *Jurnal Publikasi Pendidikan*, Vol. 5, No. 3, h. 185



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Landasan teori yang kuat, hal ini dijelaskan oleh Sitti Suhada, Karim R. Bahu, Lanto Ningrayati Amali bahwa penerapan metode pembelajaran *Mind Mapping* berpengaruh positif terhadap hasil belajar siswa.<sup>5</sup> Menurut Michael Michalko dalam Buzan, metode *Mind Mapping* dapat dimanfaatkan atau berguna untuk berbagai bidang, termasuk bidang pendidikan. Kegunaan metode *Mind Mapping* dalam bidang pendidikan diantaranya adalah untuk meningkatkan konsentrasi belajar dan hasil belajar peserta didik.<sup>6</sup>

Melalui pelaksanaan pembelajaran dengan metode *Mind Mapping* ini berharap siswa akan lebih aktif dalam pembelajaran dan siswa dapat menguasai materi dengan pengetahuan yang dimilikinya, sehingga dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik.

Berdasarkan pengamatan awal yang peneliti lakukan pada hari senin tanggal 26 September 2022, dengan salah seorang guru mata Pendidikan Agama Islam yaitu bapak Balo Siregar, M.Pd.I yang dilakukan di SMA Negeri 14 Pekanbaru bahwasannya dalam proses pembelajaran yang berlangsung guru telah menggunakan metode ceramah, tetapi hasil belajar peserta didik belum mencapai KKM. Dalam proses pembelajaran yang dilakukan siswa masih terfokus kepada guru yang menjelaskan materi, sehingga peserta didik kurang aktif dan merasa bosan dalam proses pembelajaran berlangsung. Oleh sebab itu peneliti menerapkan metode *Mind*

<sup>5</sup> Sitti Suhada, Karim R. Bahu, Lanto Ningrayati Amali., 2019, "Pengaruh Metode Pembelajaran *Mind Mapping* terhadap Hasil Belajar Siswa", *Jambura Journal of Informatics*, Vol. 2, No. 2, h. 92.

<sup>6</sup> Nida Adilah, 2017, "Perbedaan Hasil Belajar IPA melalui Penerapan Metode *Mind Map* dengan Metode Ceramah", *Indonesian Journal of Primary Education*, Vol. 1, No.1, h. 99

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

*Mapping* agar pembelajaran lebih aktif dan hasil belajar yang lebih maksimal.

Hal tersebut dapat dilihat dari gejala-gejala sebagai berikut:

1. Guru telah melakukan kegiatan pembelajaran dengan metode ceramah.
2. Masih adanya nilai siswa yang belum mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal) yang ditetapkan. KKM untuk mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan budi pekerti yaitu 70 (Tujuh puluh)
3. Masih adanya siswa yang sulit mengungkapkan pendapat mereka mengenai materi pelajaran.
4. Kurangnya partisipasi siswa pada saat pembelajaran berlangsung.
5. Adanya sebagian siswa yang tidak mampu menjelaskan kesimpulan terkait materi yang dipelajari.

Berdasarkan gejala-gejala tersebut penulis tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul **“Pengaruh Penerapan Metode *Mind Mapping* terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 14 Pekanbaru”**.

## B. Penegasan Istilah

Penulis perlu menegaskan istilah-istilah yang berkaitan dengan judul penelitian untuk menghindari kesalahan dalam memahami judul penelitian ini.

Beberapa istilah tersebut yaitu:

### 1. Penerapan Metode Pembelajaran *Mind Mapping*

Metode pembelajaran *Mind Mapping* adalah model peta konsep dimana sebagai alat untuk menyampaikan materi pembelajaran yang bertujuan mendorong siswa berpikir kritis dengan memecahkan

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

permasalahan, siswa juga diarahkan untuk mengidentifikasi permasalahan, mencari pemecahan masalah dan menemukan cara pemecahan masalah yang efektif selanjutnya melakukan tindak lanjut. Implementasi *Mind Mapping* secara langsung dapat dilihat dengan meminta siswa membuat *Mind Mapping* agar menyelesaikan permasalahan yang dikaji ataupun dengan menampilkan *Mind Mapping* buatan guru.<sup>7</sup> Tujuan Penelitian ini, membandingkan antara penggunaan metode *Mind Mapping* dengan metode ceramah

## 2. Hasil Belajar

Hasil belajar merupakan ukuran kemampuan siswa dalam memahami suatu konsep yang diberikan. Kemampuan memahami dapat juga disebut dengan istilah “mengerti” pemahaman siswa dapat diukur dengan menggunakan instrument berupa tertulis berbentuk pilihan ganda.<sup>8</sup> Pemahaman siswa dalam upaya menunjang keberhasilan proses belajar sehingga siswa mampu memahami konsep Pendidikan Agama Islam, baik teori maupun penerapannya dalam kehidupan sehari-hari. Dalam penelitian ini hasil belajar yang dimaksud menekankan pada aspek kognitif (Pengetahuan).

<sup>7</sup> Inisti Adelia Ruhama, Erwin, 2021, “Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Mind Mapping* terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Sekolah Dasar di Masa Pandemi Covid -19”, *Jurnal Basicedu*, Vol. 5, No. 5, h. 3843

<sup>8</sup> W. Gulo, 2005, *Metode Belajar Mengajar*, Jakarta: Grasindo, h. 59

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### 3. Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam

Mata pelajaran Pendidikan Agama Islam adalah pembentukan perubahan sikap dan tingkah laku sesuai dengan petunjuk ajaran agama Islam, sebagaimana yang pernah dilakukan Nabi dalam usaha menyampaikan seruan agama dengan berdakwah, menyampaikan ajaran, memberi contoh, melatih keterampilan berbuat, memberi motivasi dan menciptakan lingkungan sosial yang mendukung pelaksanaan ide pembentukan pribadi muslim. Untuk itu perlu adanya usaha, kegiatan, cara, alat, dan lingkungan hidup yang menunjang keberhasilannya.<sup>9</sup>

#### C. Permasalahan

##### 1. Identifikasi Masalah

Sebagaimana yang telah dipaparkan dalam latar belakang masalah, maka pokok permasalahan dalam penelitian ini dapat di identifikasikan sebagai berikut:

- a. Penerapan metode *Mind Mapping* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 14 Pekanbaru.
- b. Hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 14 Pekanbaru.
- c. Pengaruh metode *Mind Mapping* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 14 Pekanbaru.

<sup>9</sup> Zakiyah Darajat, 1992, *Ilmu Pendidikan Islam*, Jakarta: Bumi Aksara, h. 28

- d. Faktor-faktor yang mempengaruhi penggunaan metode *Mind Mapping* di SMA Negeri 14 Pekanbaru.
- e. Faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 14 Pekanbaru.
- f. Perbedaan hasil belajar metode *Mind Mapping* dengan metode ceramah pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 14 Pekanbaru.

## 2. Pembatasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah yang ada dan untuk lebih mudah memahami penelitian ini, maka penulis membatasi masalah pada “Perbedaan Hasil Belajar Siswa antara Metode *Mind Mapping* dengan Metode Ceramah pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 14 Pekanbaru”

## 3. Rumusan Masalah

Berdasarkan pembatasan masalah tersebut, maka rumusan masalah yang diteliti sebagai berikut: apakah ada perbedaan yang signifikan hasil belajar siswa antara metode *Mind Mapping* dengan metode ceramah pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 14 Pekanbaru?

## D. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

### 1. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah tersebut, maka tujuan penelitian ini untuk menguji perbedaan yang signifikan penerapan metode *Mind*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

*Mapping* dengan metode ceramah terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 14 Pekanbaru.

## 2. Kegunaan Penelitian

### a. Kegunaan Teoretis

Hasil penelitian ini diharapkan memperkaya ilmu pengetahuan tentang pengaruh metode pembelajaran *Mind Mapping* terhadap hasil belajar.

### b. Kegunaan Praktis

#### 1) Bagi Sekolah

Dapat digunakan oleh lembaga sekolah yang bersangkutan sebagai cara yang digunakan guru dalam pembelajaran dengan memberi kemudahan pemahaman kepada siswa dikelas dalam materi pelajaran.

#### 2) Bagi Penulis

Bagi penulis sebagai salah satu syarat yang harus penulis lengkapi dalam rangka menyelesaikan program perkuliahan Sarjana Srata Satu (S1) dan untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan (S.Pd) Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Riau.

#### 3) Bagi Siswa

Penelitian ini dapat berguna bagi siswa untuk memahami materi pembelajaran dan lebih aktif dikelas.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB II

### KAJIAN TEORI

#### A. Konsep Teoretis

##### 1. Metode Pembelajaran

###### a. Defenisi Metode Pembelajaran

Metode pembelajaran merupakan langkah operasional dari metode pembelajaran yang dipilih untuk mencapai tujuan pembelajaran.<sup>10</sup> Menurut Luluk Suryani dan Leo Agung dalam bukunya *Metode Belajar Mengajar* membedakan antara metode pembelajaran dan metode pembelajaran dimana metode pembelajaran sifatnya masih konseptual dan untuk mengimplementasikannya digunakan berbagai metode pembelajaran tertentu. Dengan kata lain, metode merupakan “*a plan of operation achieving something*” sedangkan metode adalah “*A way in achieving.*” Dapat diartikan metode pembelajaran adalah sebagai cara yang digunakan untuk mengimplementasikan rencana yang sudah disusun dalam bentuk kegiatan nyata dan praktis untuk mencapai tujuan pembelajaran.<sup>11</sup>

Berdasarkan pengertian diatas dapat disimpulkan metode pembelajaran merupakan cara yang digunakan pendidik untuk melaksanakan metode pembelajaran sesuai tujuan pembelajaran dan diisampaikan kepada siswa. Metode pembelajaran dapat dianggap

<sup>10</sup> Ridwan Abdullah Sani, 2019, *Metode Belajar Mengajar*, Depok: Rajawali Pers, h. 166

<sup>11</sup> Nunuk Suryani dan Leo Agung, 2012, *Metode Belajar Mengajar*, Yogyakarta: Penerbit Ombak, h. 6-7

sebagai sesuatu prosedur atau proses yang teratur, suatu jalan atau cara yang teratur untuk melakukan pembelajaran.

#### **b. Macam-macam Metode Pembelajaran**

Ada banyak sekali metode yang dapat digunakan dalam proses pembelajaran. Namun guru pun harus memilih metode mana yang sekiranya cocok untuk diterapkan dalam proses pembelajaran. Menurut Siti Maemunawati dan Muhammad Alif ada beberapa macam-macam metode pembelajaran yakni:

##### 1) Metode Diskusi

Metode diskusi adalah metode pembelajaran yang menghadapkan peserta didik pada suatu permasalahan. Tujuan utama metode ini adalah untuk memecahkan permasalahan, menjawab pertanyaan dan memahami pengetahuan peserta didik, serta untuk membuat suatu keputusan. Oleh karena itu, diskusi bukanlah debat yang mengadu argumentasi. Diskusi lebih bersifat bertukar pengalaman untuk menentukan keputusan tertentu secara bersama-sama.

##### 2) Metode Ceramah

Metode ceramah adalah cara pendidik atau guru menyampaikan materi pelajaran yang dilakukan lewat komunikasi dengan anak didiknya dengan menggunakan bahasa lisan. Metode ceramah adalah suatu metode yang dilakukan dalam proses pembelajaran dengan cara menyampaikan informasi dan pengetahuan yang diberikan guru kepada muridnya.

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## 3) Metode Berbagi Peran

Metode berbagi peran adalah suatu metode belajar yang dilakukan dengan melibatkan siswa untuk memerankan suatu karakter atau situasi tertentu. Metode ini digunakan dengan cara melibatkan siswa untuk berperan atau memerankan suatu karakter dan berada dalam situasi tertentu.

4) Metode *Experiment*

Metode *experiment* adalah suatu penyajian pembelajaran dimana peserta didik melakukan eksperimen dengan mengalami dan membuktikan sendiri suatu yang dipelajarinya. Metode *experiment* ini suatu proses pembelajaran dengan cara praktik atau percobaan didalam laboratorium.

## 5) Metode Pemecahan masalah

Metode pemecahan masalah adalah salah satu metode yang dilakukan dengan cara siswa diberikan masalah-masalah yang berkaitan dengan dunia nyata kemudian mereka mencari tahu jawabannya.

6) Metode *Mind Mapping*

Metode *Mind Mapping* adalah suatu metode yang dilakukan dengan cara membuat sebuah kerangka berfikir yang diawali dengan latar belakang suatu masalah dan bagaimana menyelesaikan permasalahan tersebut.<sup>12</sup>

<sup>12</sup> Siti Maemunawati, Muhammad Alif, 2020, *Peran Guru, Orang tua, Metode dan Media pembelajaran: Strateg KBM di Masa Pandemic Covid-19*, Banten: 3M Media Karya Serang, h. 47-61.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## 2. Metode *Mind Mapping*

### a. Pengertian Metode *Mind Mapping*

Kata metode berasal dari bahasa Yunani, secara etimologi metode berasal dari *meta* dan *hodos*. *Meta* berarti melalui dan *hodos* berarti jalan atau cara.<sup>13</sup> Dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia, metode diartikan sebagai cara yang teratur yang digunakan untuk melaksanakan pekerjaan agar tercapai sesuai dengan yang dikehendaki; cara kerja yang sistematis untuk memudahkan pelaksanaan suatu kegiatan guna mencapai tujuan yang ditentukan.<sup>14</sup>

Metode pembelajaran digunakan oleh guru untuk menciptakan lingkungan belajar dan mendasari aktivitas guru dan peserta didik. Metode adalah cara menyampaikan materi pelajaran dalam upaya mencapai tujuan pembelajaran. Metode merupakan cara mengajar yang telah disusun berdasarkan prinsip dan sistem tertentu.<sup>15</sup> Jadi, metode merupakan jalan atau cara yang harus dipilih dan dipergunakan oleh seorang pendidik dalam menyampaikan pendidikan dan pengajaran kepada peserta didik agar tujuan pendidikan bisa tercapai.

Secara bahasa *Mind Map* terdiri dari dua kata, yakni *Mind* artinya pikiran dan *Map* artinya peta. Maka secara bahasa dapat diartikan dengan peta pikiran. Pengertian *Mind Map* secara istilah adalah cara termudah untuk menempatkan informasi ke dalam otak dan

<sup>13</sup> M. Arifin, 2011, *Ilmu Pendidikan Islam :Tinjauan Teoritis dan Praktis Berdasarkan Pendekatan Interdisipliner*, Jakarta: Bumi Aksara, h. 61

<sup>14</sup> Departemen Pendidikan Nasional, 2002, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta: Balai Pustaka, h. 740

<sup>15</sup> Ridwan Abdullah Sani, 2014, *Inovasi Pembelajaran*, Jakarta: Bumi Aksara, h. 90

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mengambil informasi ke luar dari otak. *Mind Map* cara mencatat yang kreatif, efektif dan secara harfiah akan memetakan pikiran-pikiran kita.<sup>16</sup>

*Mind Mapping* atau Peta Pikiran dapat diartikan sebagai suatu cara untuk mengorganisasikan dan menyajikan konsep, ide, tugas, atau informasi lainnya dalam bentuk diagram radial-hierarkis non-linear. *Mind Mapping* pada umumnya menyajikan informasi yang terhubung dengan topik sentral, dalam bentuk kata kunci, gambar (simbol), dan warna sehingga suatu informasi dapat dipelajari dan diingat secara cepat dan efisien.<sup>17</sup>

*Mind Mapping* merupakan salah satu bentuk pembelajaran yang digunakan melatih kemampuan menyajikan isi (*content*) materi dengan pemetaan pikiran (*Mind Mapping*). *Mind Map* dikembangkan oleh Tony Buzan sebagai cara untuk mendorong peserta didik mencatat hanya dengan menggunakan kata kunci dan gambar. Kegiatan ini sebagai upaya yang dapat mengoptimalkan fungsi otak kiri dan kanan, yang kemudian dalam aplikasinya sangat membantu untuk memahami masalah dengan cepat karena telah tepetakan.<sup>18</sup>

Menurut Sitti Suhada, Karim R. Bahu, Lanto Ningrayati Amali bahwa penerapan metode pembelajaran *Mind Mapping* berpengaruh

<sup>16</sup> Tony Buzan, 2006, *Buku Pintar Mind Map* Jakarta : PT.Gramedia Pustaka Utama, h. 4

<sup>17</sup> Muhammad Fathurrohman, 2016, *Model-Model Pembelajaran Inovatif: alternatif desain pembelajaran yang menyenangkan*, Jogjakarta : Ar-Ruzz Media, h. 206

<sup>18</sup> Ridwan Abdullah Sani, 2019, *Op.Cit.*, h. 254-255.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

positif terhadap hasil belajar siswa.<sup>19</sup> Menurut Michael Michalko dalam Buzan metode *Mind Mapping* dapat dimanfaatkan atau berguna untuk berbagai bidang, termasuk bidang pendidikan. Kegunaan metode *Mind Mapping* dalam bidang pendidikan diantaranya adalah untuk meningkatkan konsentrasi belajar dan hasil belajar peserta didik.<sup>20</sup> Dalam pembelajaran metode mind map siswa dituntut untuk berperan aktif dalam memecahkan masalah pembelajaran. Menurut Jones dkk, model ini dapat memberikan pengalaman langsung kepada siswa dan berdampak positif terhadap hasil belajar siswa.<sup>21</sup> Olehnya hasil belajar yang tinggi dan berkualitas, dapat dihasilkan dari proses pembelajaran yang berkualitas, dan memerlukan kemampuan dalam menerapkan metode pembelajaran yang sesuai dengan keperluan dalam kelas.

Jadi metode *Mind Mapping* adalah jalan atau cara yang disampaikan atau yang digunakan oleh seorang guru atau pendidik dengan memaksimalkan potensi pikiran manusia dengan penggunaan otak kanan dan otak kirinya secara simultan dengan cara mencatat yang kreatif dan efektif agar tujuan pendidikan bisa tercapai.

#### b. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Pemilihan Metode

Setiap metode mempunyai sifat masing-masing, baik itu dari segi kelebihan-kelebihannya ataupun kekurangannya. Dengan begitu maka guru akan lebih mudah menetapkan metode mana yang cocok untuk

<sup>19</sup> Sitti Suhada, Karim R.Bahu, Lanto Ningrayati Amali, 2019, *Loc.Cit.*, h. 92.

<sup>20</sup> Nida Adilah, 2017, *Loc.Cit.*, h. 99

<sup>21</sup> B.D. Jones, Ruf, C., Dee Snyder, J., Petrich, B., & Koonce, C., 2016, The effects of mind mapping activities on students' motivation, *International Journal for the Scholarship of Teaching and Learning*, Vol.6, no. 1, h. 1-21



digunakan dalam pembelajaran. Winarno Surakhmad mengatakan bahwa pemilihan dan penetapan metode dipengaruhi oleh beberapa faktor diantaranya:

#### 1) Anak Didik

Seorang guru tidak akan lepas dengan yang namanya anak didik. Seorang guru akan senantiasa berhadapan dengan anak didiknya dengan latar belakang dan kehidupan yang berbeda. Perbedaan individual pada anak didik mempengaruhi pemilihan metode dan penentuan metode yang sebaiknya guru ambil untuk menciptakan suasana lingkungan belajar yang kreatif demi tercapainya tujuan pembelajaran. Dengan demikian kematangan anak didik yang bervariasi akan mempengaruhi pemilihan dan penentuan metode pengajaran.

#### 2) Tujuan

Tujuan adalah sasaran yang dituju dari setiap kegiatan belajar mengajar. Tujuan akan mempengaruhi kemampuan yang terjadi pada diri anak didik, proses pengajarannya pun akan mempengaruhinya. Dengan demikian metode yang dipilih oleh guru harus sejalan dengan kemampuan yang dimiliki oleh anak didik. Artinya metodelah yang harus tunduk kepada tujuan bukan sebaliknya. Maka dari itu kemampuan yang bagaimana yang dikehendaki oleh tujuan, maka metode harus mendukung sepenuhnya.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### 3) Situasi

Dalam proses belajar mengajar situasi yang diciptakan seorang guru tidak selamanya sama dari hari ke hari. Bisa saja pada hari tertentu guru ingin mengajar di alam terbuka atau diluar ruangan, belajar secara berkelompok dan lain sebagainya. Dengan begitu guru harus menentukan metode mengajar yang sesuai dengan situasi tersebut.

### 4) Fasilitas

Fasilitas merupakan hal yang mempengaruhi pemilihan metode mengajar. Lengkap tidaknya fasilitas yang terdapat disekolah akan mempengaruhi pemilihan metode mengajar. Dengan demikian keampuhan suatu metode akan terlihat jika ada faktor lain yang mendukung.

### 5) Guru

Latar belakang pendidikan, kepibadian guru dan pengalaman mengajar akan mempengaruhi kompetensi yang dimilikinya. Banyak guru yang masih belum bisa memilih metode mana yang cocok untuk digunakan karena kurangnya pemahaman yang dimilikinya. Dengan demikian permasalahan tersebut dapat mempengaruhi pemilihan dan penggunaan metode dalam mengajar.<sup>22</sup>

<sup>22</sup> Sayiful Bahri Djamarah dan Aswan Zein, 2014, *Metode Belajar Mengajar*, Jakarta: PT. Rineka Cipta, h. 78-82.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**c. Langkah-langkah Metode *Mind Mapping***

Menurut Asmani, langkah-langkah pembelajaran *Mind Mapping* ada enam. Langkah-langkah tersebut adalah:

- 1) Guru menyampaikan kompetensi yang akan dicapai dalam pembelajaran.
- 2) Mengemukakan konsep atau permasalahan yang akan dipelajari.
- 3) Membentuk kelompok beranggotakan 2 sampai 3 orang
- 4) Kelompok menginvestarisasi atau mencatat alternative jawaban.
- 5) Tiap kelompok membacakan hasil diskusinya
- 6) Menyimpulkan pembelajaran serta memberikan perbandingan dan penguatan sesuai konsep yang disediakan guru.<sup>23</sup>

Berikut langkah-langkah pembelajaran dengan menggunakan metode *Mind Mapping* yaitu:

- 1) Siswa memilih topik untuk pemetaan pikiran. Beberapa kemungkinannya antara lain:
  - a) Sebuah masalah atau isu yang anda ingin siswa membuatkan gambaran penanganannya
  - b) Sebuah konsep atau ketrampilan yang telah anda ajarkan
  - c) Sebuah tugas yang mesti direncanakan penyelesaiannya oleh siswa.

<sup>23</sup> Anif Istiningsih, Mawardi, dan Herlina Kasih Intan Permata, 2019, "Peningkatan Keterampilan Berpikir Kreatif Melalui Penerapan Model Pembelajaran *Mind Mapping*", *Jurnal Penelitian dan Artikel Pendidikan*, Vol. 11, No. 1, h. 6-7.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- d) Contoh : materi iman kepada Kitab-kitab Allah, Shalat Sunah dan Sujud.
- 2) Siswa membuat sebuah peta pikiran sederhana untuk siswa dengan menggunakan warna, gambar, atau simbol.
- 3) Siswa menyediakan kertas, spidol dan materi sumber lain yang menurut anda akan membantu siswa menciptakan peta pikiran yang semarak dan cerah.
- 4) Sediakan waktu yang cukup bagi siswa untuk menyusun peta pikiran mereka.
- 5) Guru memerintahkan kepada siswa setelah selesai membuat *Mind Map* berpresentasi didepan kelas.<sup>24</sup>

#### d. Manfaat Metode *Mind Mapping*

Peta pikiran (*Mind Mapping*) merupakan cara termudah untuk menyimpan informasi dalam bentuk catatan yang kreatif dan efektif sehingga mudah dipahami. Beberapa manfaat memiliki peta pikiran (*Mind Mapping*) antara lain:

- 1) Terencana
- 2) Berkomunikasi
- 3) Menjadi kreatif
- 4) Menghemat waktu
- 5) Menyelesaikan masalah
- 6) Memusatkan perhatian

<sup>24</sup> Hisyam Zaini, Bermawiy Munthe dan Sekar Ayu Aryani, 2002, *Metode Pembelajaran Aktif Di Perguruan Tinggi*, Yogyakarta : CTSD, h. 200-201

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 7) Menyusun dan menjelaskan pikiran-pikiran
- 8) Mengingat dengan lebih baik
- 9) Belajar lebih efisien
- 10) Melihat gambar keseluruhan.<sup>25</sup>

**e. Tujuan Metode *Mind Mapping***

- 1) Mengembangkan kemampuan menggambarkan kesimpulan-kesimpulan yang masuk akal
- 2) Mengembangkan kemampuan mensistensis dan mengintegrasikan informasi atau ide menjadi satu
- 3) Mengembangkan kemampuan berfikir secara heliostik untuk melihat keseluruhan dan bagian-bagian
- 4) Mengembangkan kecakapan, strategi dan kebiasaan belajar
- 5) Belajar konsep-konsep dan teori-teori mata pelajaran
- 6) Belajar memahami perspektif dan nilai tentang mata pelajaran
- 7) Mengembangkan satu keterbukaan terhadap ide baru
- 8) Mengembangkan kapasitas untuk memikirkan kemandirian.<sup>26</sup>

**f. Kelebihan dan Kekurangan Metode *Mind Mapping***

- 1) Kelebihan Metode *Mind Mapping*
  - a) Dapat mengemukakan pendapat secara bebas
  - b) Dapat bekerjasama dengan teman lainnya
  - c) Catatan lebih padat dan jelas
  - d) Lebih mudah mencari catatan jika diperlukan

<sup>25</sup> His Aprinawati, 2018, "Penggunaan Model Peta Pikiran (*Mind Mapping*) untuk Meningkatkan Pemahaman Membaca Wacana Siswa Sekolah Dasar", *Jurnal Basicedu*, Vol. 2, No. 1, h. 141

<sup>26</sup> Hisyam Zaini, 2002, *Op.Cit.*, h. 171-172



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- e) Catatan lebih terfokus pada inti materi
- f) Mudah melihat gambar secara keseluruhan
- g) Membantu otak untuk mengatur, mengingat, membandingkan dan membuat hubungan
- h) Memudahkan penambahan informasi baru
- i) Setiap peta bersifat unik.<sup>27</sup>

#### 2) Kekurangan Metode *Mind Mapping*

Sedangkan kekurangan dalam membuat *Mind Mapping* terletak pada waktu yang dibutuhkan relative lama dan banyaknya alat tulis yang harus digunakan seperti spidol, pencil warna, dan lainnya. Warsono juga mengungkapkan bahwa penggunaan metode *Mind Mapping* tidak terlepas dari adanya kekurangan. Kekurangan tersebut diantaranya:

- a) Hanya siswa yang aktif yang terlibat
- b) Tidak sepenuhnya murid belajar
- c) *Mind Map* peserta didik bervariasi sehingga guru akan kewalahan memeriksa *Mind Map* peserta didik.<sup>28</sup>

### 3. Hasil Belajar

#### a. Pengertian Hasil Belajar

Hasil belajar adalah keseluruhan kegiatan pengukuran (pengolahan data dan informasi), pengelolaan, penafsiran, dan

<sup>27</sup> Mar'atus Sholihah, 2015, "Penerapan Model Pembelajaran *Mind Mapping* Untuk Meningkatkan Kreativitas Dan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas X Ips Di Sma Negeri 8 Malang Semester Genap Tahun Ajaran 2013/2014", *FKIP UNS Journal System*, h. 4

<sup>28</sup> Sri Susanti, 2016, "Metode *Mind Mapping* untuk Meningkatkan Hasil belajar IPS di Sekolah Dasar", *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, Vol.1, No.1, h. 36

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pertimbangan untuk membuat keputusan tentang tingkat hasil belajar siswa setelah melakukan kegiatan belajar dalam upaya mencapai tujuan pembelajaran yang telah dicapai.<sup>29</sup>

Menurut S Nasution, hasil belajar adalah suatu perubahan yang terjadi pada individu yang belajar, bukan saja perubahan mengetahui, tetapi juga pengetahuan untuk membentuk kecakapan, kebiasaan, sikap, pengertian dan penghargaan dalam individu yang belajar.<sup>30</sup> Hasil belajar juga dapat dikatakan sebagai pola-pola perbuatan, nilai-nilai, pengertian-pengertian, sikap-sikap, apresiasi dan keterampilan.<sup>31</sup> Nana Sudjana mengklasifikasikan hasil belajar berdasarkan teori Bloom yang secara garis besar membaginya menjadi tiga ranah, yaitu:

- 1) Ranah kognitif, berkenaan dengan hasil belajar intelektual yang terdiri dari enam aspek yaitu pengetahuan, pemahaman, aplikasi, analisis, sintesis, dan evaluasi.
- 2) Ranah Afektif, berkenaan dengan sikap yang terdiri dari lima aspek yaitu penerimaan, jawaban, penilaian, organisasi dan internalisasi.
- 3) Ranah Psikomotorik, berkenaan dengan hasil belajar keterampilan dan kemampuan bertindak.<sup>32</sup>

<sup>29</sup> Oemar Malik, 1995, *Kurikulum dan Pembelajaran*, Jakarta: PT. Bumi Aksara, h. 59

<sup>30</sup> Darwyan Syah, Supardi, dan Eneng Muslihah, 2009, *Metode Belajar Mengajar*, Jakarta: Diadit Media, h. 49

<sup>31</sup> Agus Suprijono, 2009, *Cooperative Learning Teori dan Aplikasi PAIKEM*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, h. 5

<sup>32</sup> Nana Sudjana, 2009, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, h. 23



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### b. Jenis-jenis Penilaian Hasil Belajar

Menurut Dimiyati dan Mudjiono hasil belajar merupakan hasil dari suatu interaksi tindak belajar dan tindak mengajar. Dari sisi guru, tindak mengajar diakhiri dengan proses evaluasi hasil belajar. Dari sisi siswa, hasil belajar merupakan berakhirnya pengajaran dari puncak proses belajar.<sup>33</sup> Hasil belajar diperoleh melalui evaluasi belajar. Evaluasi belajar ini dilakukan untuk mengukur tingkat keberhasilan belajar dapat dilakukan dengan melakukan tes presentasi belajar. Dilihat dari fungsinya, jenis penilaian ada beberapa macam, diantaranya sebagai berikut:

- 1) Penilaian formatif adalah penilaian yang dilaksanakan pada akhir program belajar mengajar untuk melihat tingkat keberhasilan proses belajar mengajar itu sendiri. Dengan demikian, penilaian formatif berorientasi kepada proses belajar mengajar. Menurut Ramayulis, penilaian formatif untuk mengetahui hasil belajar yang dicapai oleh para peserta didik setelah menyelesaikan program dalam satuan materi pokok pada satu bidang study tertentu.<sup>34</sup>
- 2) Penilaian sumatif adalah penilaian yang dilaksanakan pada akhir unit program, yaitu akhir caturwulan, akhir semester, dan akhir tahun.
- 3) Penilaian diagnostic adalah penilaian yang bertujuan untuk melihat kelemahan-kelemahan siswa serta faktor penyebabnya.

<sup>33</sup> Dimiyati dan Mujiono, 2006, *Belajar dan Pembelajaran*, Jakarta: Rineka Cipta, h. 3-4

<sup>34</sup> Rahmayulis, 2008, *Ilmu Pendidikan Islam*, Jakarta: Kalam Mulia, h. 226

- 4) Penilaian selektif adalah penilaian yang bertujuan untuk keperluan seleksi, misalnya ujian saringan masuk ke lembaga pendidikan tertentu.
- 5) Penilaian penempatan adalah penilaian yang bertujuan untuk mengetahui keterampilan prasyarat yang diperlukan bagi suatu program belajar dan penguasaan belajar seperti yang diprogramkan sebelum memulai kegiatan belajar untuk program itu.<sup>35</sup>

Berdasarkan uraian diatas untuk jenis penilaian yang dilihat dari fungsinya ada bermacam-macam. Meliputi, penilaian formatif, penilaian sumatif, penilaian diagnostik, penilaian selektif, dan penilaian penempatan. Penilaian tersebut mempunyai fungsi dan tujuan dari adanya penilaian yang dilakukan. Jika ingin menggunakan salah satu jenis penelitian tersebut maka harus menyesuaikan dengan fungsi dan tujuan yang ingin dicapai.

Penilaian juga dilihat dari alatnya, penilaian ini dibedakan menjadi dua yaitu tes dan bukan tes (non tes). Tes ini ada yang diberikan secara lisan (menuntut jawaban secara lisan), ada tes tulisan (menuntut jawaban secara tulisan), dan ada tes tindakan (menuntut jawaban dalam bentuk perbuatan). Soal-soal tes ada yang disusun dalam bentuk objektif, ada juga yang dalam bentuk esai atau uraian. Sedangkan bukan tes sebagai alat penilaian mencakup observasi, kuesioner, wawancara, skala, sosiometri, studi kasus, dll.<sup>36</sup> Penilaian yang dilihat dari alatnya disesuaikan dengan kebutuhan seorang

<sup>35</sup> Nana Sudjana, *Op. Cit.*, h. 5

<sup>36</sup> *Ibid*, h. 5

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

penilai. jika dalam cakupan materi yang luas bisa menggunakan tes agar semua materi bisa termuat. Akan tetapi jika jangkauannya sempit maka bisa menggunakan non tes, misalnya dengan wawancara dan lain sebagainya.

#### c. Jenis-jenis Hasil Belajar

Taksonomi Bloom merupakan suatu herarki yang mengidentifikasi keterampilan berpikir mulai dari jenjang rendah hingga tinggi. Setiap tingkatan dalam Taksonomi Bloom memiliki korelasinya masing-masing. Maka, untuk mencapai tingkatan yang paling tinggi, tentu tingkatan-tingkatan yang berada dibawah harus dikuasai dahulu. Konsep Taksonomi Bloom, membagi domain menjadi tiga ranah yaitu: ranah kognitif yang berisi perilaku yang menekankan pada aspek intelektual, ranah afektif yang berisi pada perilaku-perilaku yang menekankan pada aspek perasaan dan emosi, dan ranah psikomotorik yang berisi perilaku-perilaku yang menekankan aspek keterampilan motorik.

Ranah kognitif memuat tujuan pembelajaran dengan proses mental yang berawal dari tingkat pengetahuan ke tingkat yang lebih tinggi yaitu evaluasi. Ada enam kategori dalam dimensi pengetahuan kognitif, enam tingkatan inilah yang sering digunakan dalam merumuskan tujuan belajar yang dikenal dengan istilah C1 sampai dengan C6, sebagai berikut:

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1) Kategori C1 – Mengingat (*Remembering*)

Mengingat adalah mengambil pengetahuan yang relevan dari memori jangka panjang. Termasuk didalamnya mengenali (*recognizing*) dan menuliskan/menyebutkan (*recalling*). Mengingat proses kognitif yang paling rendah.

2) Kategori C2 – Memahami (*Understanding*)

Memahami yaitu mengkonstruksi makna atau pengertian berdasarkan pengetahuan awal yang dimiliki, mengaitkan informasi yang baru dengan pengetahuan yang dimiliki, atau mengintegrasikan pengetahuan yang baru ke dalam skema yang telah ada dalam pemikiran siswa. Siswa dikatakan memahami ketika mereka mampu untuk membangun makna dari pesan instruksional termasuk lisan, tertulis, dan grafis komunikasi, dan materi yang disampaikan. Proses kognitif memahami termasuk menafsirkan (*interpreting*), mencontohkan (*exemplifying*), mengklasifikasi (*classifying*), meringkas (*summarizing*), menyimpulkan (*inferring*), membandingkan (*comparing*), dan menjelaskan (*explaining*).

3) Kategori C3 – Mengaplikasikan (*Applying*)

Mengaplikasikan atau menerapkan ataupun menggunakan prosedur untuk melakukan latihan atau memecahkan masalah yang berhubungan erat dengan pengetahuan prosedural. Penerapan terdiri dari dua macam proses kognitif yaitu

mengeksekusi (*executing*) tugas yang familiar dan mengimplementasikan (*emplementing*) tugas-tugas yang tidak familiar.

4) Kategori C4 – Menganalisis (*Analyzing*)

Kategori menganalisa meliputi menguraikan suatu permasalahan atau objek ke unsur-unsur penyusunnya dan menentukan bagaimana saling keterkaitan antara unsur-unsur penyusun tersebut dengan struktur besarnya. Kategori ini juga termasuk menganalisis bagian-bagian terkait sama lain. Kategori ini meliputi proses kognitif membedakan, pengorganisasian, dan *attributing*, pengorganisasian meliputi menemukan koherensi, integrasi, mengurangi atau penataan.

5) Kategori C5 – Mengevaluasi (*Evaluating*)

Mengevaluasi didefinisikan membuat suatu pertimbangan atau penilaian berdasarkan kriteria dan standar yang ada. Kriteria yang sering dipakai adalah kualitas, efektifitas, efisiensi dan konsistensi. Standar mengevaluasi dapat berbentuk kuantitatif. Mengevaluasi termasuk juga proses kognitif memeriksa dan mengkritisi.

6) Kategori C6 – Mengkreasi (*Creating*)

Mengkreasi atau mencipta yaitu menempatkan elemen bersama-sama untuk membentuk satu kesatuan yang utuh atau fungsional; yaitu, reorganisasi unsur ke dalam pola atau struktur



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

yang baru. Termasuk dalam mencipta yaitu *generating/* menghipotesiskan, *planning/*merencanakan, dan *producing/* menghasilkan. Proses kreatif dapat dibedakan menjadi 3 fase yaitu (a) representasi masalah, (b) perencanaan solusi, dan (c) pelaksanaan solusi.<sup>37</sup>

#### d. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar

Faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar dibedakan atas dua kategori, yaitu faktor internal dan faktor eksternal sebagai berikut:

- 1) Faktor internal
  - a) Faktor Fisiologis, seperti kondisi kesehatan jasmani dan fungsi jasmani manusia. Karena kondisi fisik yang lemah atau sakit akan menghambat tercapainya hasil belajar yang maksimal.
  - b) Faktor Psikologis, keadaan psikologis seseorang yang dapat mempengaruhi proses belajar siswa. Beberapa faktor psikologis yang utama mempengaruhi proses belajar adalah kecerdasan siswa, motivasi, minat, sikap, bakat dan percaya diri.
  - c) Faktor Kelelahan, kelelahan pada seseorang tidak dapat dihindarkan, ada dua macam kelelahan yaitu kelelahan jasmani dan kelelahan rohani (psikis).

<sup>37</sup> Ramlan Effendi, Konsep Revisi Taksonomi Bloom dan Implementasinya Pada Pelajaran Matematika SMP, *Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*, Vol. 2, No, 1, h. 73-76.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 2) Faktor Eksternal
  - a) Faktor Keluarga, siswa yang belajar akan menerima pengaruh dari keluarga berupa, cara orang tua mendidik, relasi antara anggota keluarga, suasana rumah tangga dan keadaan ekonomi keluarga.
  - b) Faktor Sekolah, salah satu faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa ialah faktor Sekolah. Sekolah Meliputi: metode mengajar, kurikulum, relasi guru dengan siswa, relasi siswa dengan siswa, disiplin sekolah, alat pelajaran, waktu sekolah, standar pelajaran di atas ukuran, keadaan gedung, metode belajar dan tugas rumah.
  - c) Faktor Masyarakat, masyarakat merupakan faktor eksternal yang juga berpengaruh terhadap hasil belajar siswa. Pengaruh itu terjadi karena keberadaannya siswa dalam masyarakat, yaitu sebagai berikut: kegiatan siswa dalam masyarakat, media massa, teman bergaul, bentuk kehidupan masyarakat.<sup>38</sup>

#### 4. Prinsip Dasar Pendidikan Agama Islam

##### a. Pengertian Prinsip Dasar Pendidikan Agama Islam

Dalam bahasa Arab pengertian Pendidikan Agama Islam merupakan usaha bimbingan dan asuhan terhadap anak didik, agar nantinya setelah selesai menempuh pendidikan peserta didik dapat memahami, menghayati, dan mengamalkan ajaran-ajaran agama islam

<sup>38</sup> Ni Nyoman Parwati, I Putu Pasek Suryawan dan Ratih Ayu Aspari, 2018, Belajar dan Pembelajaran, Depok: Rajawali Pers, h. 36-50

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sebagai suatu pandangan hidup demi keselamatan dan kesejahteraan hidup di dunia maupun di akhirat kelak.<sup>39</sup>

## b. Tujuan dan Fungsi Pendidikan Agama Islam

### 1) Tujuan Pendidikan Agama Islam

Tujuan artinya sesuatu yang dituju, yaitu yang akan dicapai dengan suatu usaha atau kegiatan. Dalam bahasa arab dinyatakan dengan ghayat atau maqasid. Sedang dalam bahasa inggris, istilah tujuan dinyatakan dengan “*goal atau purpose atau objective*”.<sup>40</sup> Tujuan Pendidikan Agama Islam bukanlah semata-mata untuk memenuhi kebutuhan intelektual saja, melainkan segi penghayatan juga pengamalan serta pengaplikasiannya dalam kehidupan dan sekaligus menjadi pegangan hidup.

Ahmad D. Marimba menyatakan bahwa tujuan pendidikan Islam adalah “untuk membentuk kepribadian yang muslim, yakni bertakwa kepada Allah SWT”. Pendapat tersebut sesuai dengan firman Allah dalam Al-Qur’an Surat Adz-Dzariyat: 51 ayat 56 sebagai berikut ini: “*Dan Aku (Allah) tidak menciptakan jin dan manusia melainkan supaya mereka mengabdikan kepada-Ku*”.<sup>41</sup>

### 2) Fungsi Pendidikan Agama Islam

Sebagai suatu subyek pelajaran, pendidikan agama Islam mempunyai fungsi berbeda dengan subyek pelajaran yang lain. Ia

<sup>39</sup> Darwyan Syah, Supardi, 2014, *Evaluasi pembelajaran Pendidikan Agama islam*, Ciputat : Haja Mandiri, Cet-1, h. 12-13

<sup>40</sup> M. Arifin, 1991, *Ilmu Pendidikan Islam*, Jakarta : Bumi Aksara, h. 222

<sup>41</sup> Al-Qur’an dan Terjemahannya, 1995, Kemenag RI, Semarang: PT. Karya Toha Putra Semarang, h. 862



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dapat memiliki fungsi yang bermacam-macam, sesuai dengan tujuan yang ingin dicapai masing-masing lembaga pendidikan.<sup>42</sup>

Fungsi Pendidikan Agama khususnya Agama Islam adalah untuk:

- a) Menumbuhkan keimanan yang kuat
- b) Menanam kembangkan kebiasaan dalam melakukan amal ibadah, amal saleh, dan akhlak mulia.
- c) Menumbuhkembangkan semangat untuk mengelola alam sekitar sebagai anugrah Allah SWT.<sup>43</sup>

Fungsi dari Pendidikan Agama Islam yaitu untuk menanamkan dan menumbuhkembangkan keimanan dan ketaqwaan kepada Allah SWT kepada anak didik serta membentuk kebiasaan berakhlak mulia yang nantinya dapat di aplikasikan dalam kehidupan sehari-hari secara optimal.

#### c. Karakteristik Pendidikan Agama Islam

Nasih mengemukakan bahwa karakteristik pendidikan agama islam sebagai berikut:

- 1) Pendidikan Agama Islam mempunyai dua sisi kandungan, yakni sisi keyakinan dan sisi pengetahuan.
- 2) Pendidikan Agama Islam bersifat doktrinal, memihak dan tidak netral.

<sup>42</sup> Chabib Thoah, dkk, 1999, *Metodologi Pengajaran Agama*, Yogyakarta : Pustaka Pelajar, h. 8

<sup>43</sup> Darwyan Syah, Supardi, *Loc. Cit.*, h. 12-13

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 3) Pendidikan Agama Islam merupakan pembentukan akhlak yang menekankan pada pembentukan hati nurani dan penanaman sifat-sifat ilahiah yang jelas dan pasti.
- 4) Pendidikan Agama Islam bersifat fungsional.
- 5) Pendidikan Agama Islam diarahkan untuk menyempurnakan bekal keagamaan peserta didik.
- 6) Pendidikan Agama Islam diberikan secara komprehensif.<sup>44</sup>

**d. Ruang Lingkup Pendidikan Agama Islam**

Pada tingkat sekolah lanjutan tingkat pertama, mata pelajaran Pendidikan Agama Islam secara keseluruhannya dalam lingkup keimanan, ibadah, al-Quran, akhlak, muamalah, syariah dan tarikh atau sejarah islam.<sup>45</sup>

Ruang lingkup Pendidikan Agama Islam meliputi perwujudan, keserasian, keselarasan, dan keseimbangan hubungan manusia dengan Allah SWT, diri sendiri, sesama manusia, makhluk lainya maupun lingkungannya.<sup>46</sup> Melihat pernyataan ini maka dapat dikatakan ruang lingkup pendidikan Agama Islam meliputi aspek-aspek sebagai berikut:

- 1) Al-Qur'an dan hadits sebagai sumber ajaran Islam
- 2) Aqidah

<sup>44</sup> Abdul Majid, 2012, *Belajar dan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, h. 19

<sup>45</sup> Chabib Thoah, *Op. Cit.*, h. 183

<sup>46</sup> Abdul Majid dan Dian Andayani, 2004, *Pendidikan Agama Islam Berbasis Kompetensi Konsep dan Implementasi Kurikulum 2004*, Bandung: PT. Remadja Rosdakarya, h. 131



- 3) Akhlak
- 4) Fiqih
- 5) Tarikh dan Kebudayaan Islam.

## B. Penelitian Relevan

Penelitian relevan berfungsi untuk membandingkan dan menghindari manipulasi terhadap suatu karya ilmiah dan menguatkan bahwa penelitian yang penulis lakukan benar-benar belum pernah di teliti orang lain.

Adapun penelitian relevan yang penulis gunakan dalam penelitian ini adalah :

1. Gita Tri Surani (2021), melakukan penelitian dengan judul “Pengaruh Metode *Mind Mapping* Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa pada Pembelajaran IPS Kelas VIII di SMP Negeri 65 Bengkulu Utara Tahun Ajaran 2020/2021”. Hasil penelitian menunjukkan terdapat pengaruh model pembelajaran *Mind Mapping* terhadap keterampilan berpikir kreatif siswa kelas VIII pada pembelajaran IPS di SMPN 65 Bengkulu Utara.

Persamaan penelitian yang dilakukan oleh Gita Tri Surani dengan penelitian ini adalah terletak pada variable X, yaitu sama-sama menggunakan metode pembelajaran *Mind Mapping* sedangkan perbedaannya terletak pada Variabel Y, yaitu pada penelitian Gita Tri Surani digunakan kemampuan berpikir kreatif sedangkan penelitian ini digunakan terhadap hasil belajar siswa.

2. Nirmala Putri (2018), melakukan penelitian dengan judul “Pengaruh Metode Pembelajaran *Mind Mapping* untuk Pencapaian Kompetensi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pemilihan Bahan Tambahan Busana Pada Siswa Kelas X di SMK Ma'arif 2 Sleman". Hasil penelitian menunjukkan adanya pengaruh penggunaan metode *Mind Mapping* terhadap pencapaian kompetensi pemilihan bahan tambahan busana dapat dilihat dari hasil pretest dan posttest pada kelas eksperimen.

Persamaan penelitian yang dilakukan oleh Nirmala Putri dengan penelitian ini adalah terletak pada variable X, yaitu sama-sama menggunakan metode pembelajaran *Mind Mapping* sedangkan perbedaannya terletak pada Variabel Y, yaitu pada penelitian Nirmala Putri digunakan Pencapaian Kompetensi Pemilihan Bahan Tambahan Busana sedangkan penelitian ini digunakan terhadap hasil belajar siswa.

### C. Konsep Operasional

Konsep operasional merupakan operasionalisasi dari semua variabel yang dapat diolah dari konsep teoritis. Konsep operasional adalah konsep yang digunakan untuk memberikan batasan terhadap konsep teoritis agar tidak terjadi kesalahpahaman dan sekaligus memudahkan peneliti dalam melakukan penelitian. Kajian ini berkaitan dengan pengaruh penggunaan metode pembelajaran *Mind Mapping* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 14 Pekanbaru. Berdasarkan variabel dalam penelitian ini, maka peneliti akan menguraikan konsep operasional dari variabel tersebut sebagai berikut:



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### 1. Indikator Penerapan Metode *Mind Mapping*

Kegiatan guru:

- a. Guru dapat menyampaikan kompetensi yang akan dicapai dalam pembelajaran kepada siswa.
- b. Guru mengemukakan konsep atau permasalahan yang akan dipelajari.
- c. Guru membagi kelompok yang beranggotakan 2 sampai 3 orang.
- d. Guru membimbing siswa membuat peta konsep untuk menjabarkan alternative jawaban yang ditelaah dibuat
- e. Guru membimbing dan mencermati hasil diskusi setiap kelompok dalam bentuk presentasi
- f. Guru menyimpulkan pembelajaran serta memberikan penguatan sesuai konsep yang telah disediakan.

Kegiatan siswa:

- a. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang kompetensi pembelajaran yang akan dilakukan
- b. Siswa mencermati kosep atau permasalahan yang akan dibahas dalam pembelajaran.
- c. Siswa menempatkan diri dengan kelompok yang sudah dibuat.
- d. Siswa berdiskusi dengan kelompoknya dan membuat peta konsep untuk menjabarkan alternative jawaban yang telah dibuat.
- e. Siswa memperhatikan presentasi dari kelompok lain dan memberikan tanggapan atau pertanyaan terhadap hasil diskusi kelompok lain.
- f. Siswa dapat menyimpulkan hasil pembelajaran yang telah di dapatkannya



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## 2. Indikator Hasil Belajar Siswa

Adapun indikator hasil belajar terhadap metode pembelajaran *Mind Mapping* :

- a. Siswa mampu mengingat materi pelajaran tersebut dalam jangka waktu panjang.
- b. Siswa mampu memahami materi pelajaran tersebut dalam bentuk peta konsep yang telah dibuat.
- c. Siswa dapat menerapkan metode *Mind Mapping* ini dalam materi pelajaran Pendidikan Agama Islam.
- d. Siswa dapat menguraikan permasalahan materi pelajaran dalam bentuk peta konsep (*Mind Mapping*).
- e. Siswa mampu mengevaluasi materi pelajaran yang telah dipelajari.
- f. Siswa dapat mengembangkan kemampuan kreativitasnya dalam bentuk *Mind Mapping*.

## D. Asumsi dan Hipotesis Penelitian

### 1. Asumsi

Berdasarkan uraian-uraian diatas, maka diasumsikan bahwa penerapan metode *Mind Mapping* semakin besar pengaruhnya terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 14 Pekanbaru

### 2. Hipotesis

Hipotesis merupakan jawaban sementara terhadap masalah penelitian, dimana rumusan masalah penelitian telah dinyatakan dalam



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

bentuk kalimat pertanyaan.<sup>47</sup> Mengambil suatu kesimpulan, apakah suatu pernyataan tersebut dapat dibenarkan atau tidak. Adapun hipotesis yang diajukan dalam penelitian ini adalah:

Ha : Terdapat perbedaan yang signifikan hasil belajar siswa antara metode *Mind Mapping* dengan metode ceramah pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 14 Pekanbaru.

Ho : Tidak terdapat perbedaan yang signifikan hasil belajar siswa antara metode *Mind Mapping* dengan metode ceramah pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 14 Pekanbaru.

<sup>47</sup> Sugiyono, 2017, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, kualitatif, dan R & D*, Bandung: Alfabeta, h. 63.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB III

### METODE PENELITIAN

#### A. Jenis Penelitian

Penelitian yang digunakan adalah penelitian kuantitatif dengan metode eksperimen. Jenis penelitian ini adalah *quasi eksperimen*, yaitu penelitian yang bertujuan untuk memperoleh informasi yang dapat diperoleh dari eksperimen berdasarkan perlakuan (*treatment*) terhadap suatu unit percobaan dalam batas-batas desain yang ditetapkan pada kelas eksperimen sehingga diperoleh data yang menggambarkan apa yang diharapkan. Karena penelitian ini bersifat *quasi eksperimen*, maka penelitian ini mencoba untuk melihat ada tidaknya pengaruh penerapan metode pembelajaran *Mind Mapping* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 14 Pekanbaru dengan cara membandingkan kelas eksperimen yang diberi perlakuan dengan kelompok yang tidak menerima perlakuan sebagai kelas kontrol untuk pembandingan.

Rancangan penelitian ini dapat digambarkan sebagai berikut :

**Tabel III. 1**  
**Rancangan *Nonequivalent Posttest Only Control Group Design***

Kelas	<i>Pretest</i>	Perlakuan	<i>Posttest</i>
<b>E</b>	O <sub>1</sub>	X	O <sub>2</sub>
<b>K</b>	O <sub>3</sub>	-	O <sub>4</sub>

Keterangan :

**E** : Ekperimen

**K** : Kontrol

**O<sub>1</sub>** : *Pretest* (tes awal) kelas eksperimen

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$O_2$  : *Posttest* (tes akhir) kelas eksperimen

$O_3$  : *Pretest* (tes awal) kelas kontrol

$O_4$  : *Posttest* (tes akhir) kelas kontrol

$X$  : Perlakuan pada kelas eksperimen dengan menggunakan metode *Mind Mapping*

## B. Tempat dan Waktu Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan pada semester ganjil 2022-2023 pada bulan Juli sampai Agustus 2023. Sedangkan tempat penelitian ini dilakukan di SMA Negeri 14 Pekanbaru Jl. Tengku Bey, Jl. Sei Mintan No.1, Simpang Tiga, Kec. Bukit Raya, Kota Pekanbaru.

## C. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek dalam penelitian ini adalah siswa yang muslim kelas XI SMA Negeri 14 Pekanbaru tahun ajaran 2022-2023. Sedangkan objek dalam penelitian ini adalah penerapan metode *Mind Mapping* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam.

## D. Populasi dan Sampel

### 1. Populasi

Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XI SMA Negeri 14 Pekanbaru yang berjumlah 432 peserta didik. Teknik pengambilan sampel dalam penelitian ini adalah dengan menggunakan metode *Mind Mapping* dan satu kelas kontrol dengan menggunakan metode yang selama ini digunakan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## 2. Sampel

Teknik pengambilan sampel dalam penelitian ini adalah teknik *Purposive Sampling*. *Purposive sampling* adalah Teknik sampling yang digunakan peneliti jika peneliti mempunyai pertimbangan tertentu dalam pengambilan sampelnya atau penentuan sampel untuk tujuan tertentu.<sup>48</sup> Pemilihan pertimbangan yang didasarkan pada rekomendasi guru bahwa hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam, siswa yang cenderung sama dan didukung dengan hasil uji homogenitas kedua kelas. Selanjutnya untuk menentukan kelas eksperimen dan kelas kontrol digunakan teknik pengundian, yang didapat kelas XI IPS 3 sebagai kelas eksperimen, dan XI IPS 1 sebagai kelas kontrol yang tergambar pada tabel berikut:

**Tabel III. 2**  
**Desain Penelitian**

No	Kelas	Jumlah Siswa	Keterangan
1.	XI IPS 3	30 Orang	Kelas Eksperimen
2.	XI IPS 1	30 Orang	Kelas Kontrol

Sumber: *Daftar nama siswa mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti SMA Negeri 14 Pekanbaru kelas XI IPS 3 dan XI IPS 1.*

## E. Teknik Pengumpulan Data

Teknik yang digunakan untuk memperoleh data yang diperlukan dalam penelitian ini antara lain:

<sup>48</sup> Riduwan, 2009, *Belajar Mudah Penelitian Untuk Guru-Karyawan dan peneliti Pemula*, Bandung: Alfabeta, h. 63.



## 1. Tes

Tes adalah instrument atau alat untuk mengumpulkan data tentang kemampuan subjek penelitian dengan cara pengukuran,<sup>49</sup> artinya kemampuan siswa dalam menyerap pelajaran yang diajarkan. Tes dilakukan untuk mengetahui pengaruh penggunaan media pembelajaran *Mind Mapping* terhadap hasil belajar pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 14 Pekanbaru. Tes yang digunakan dalam penelitian ini berbentuk pertanyaan yang berpedoman pada tujuan pembelajaran dan indikator dari metode *Mind Mapping*.

## 2. Observasi

Observasi adalah pengumpulan data dengan cara melakukan pengamatan terhadap sumber data.<sup>50</sup> Observasi digunakan untuk memperoleh informasi data awal sebelum melakukan penelitian. Teknik ini penulis gunakan untuk menemukan data awal dengan melakukan pengamatan langsung terhadap pengaruh penggunaan metode *Mind Mapping* dalam pembelajaran siswa.

## 3. Dokumentasi

Teknik ini dilakukan dengan mengumpulkan dan menganalisis sejumlah dokumen yang terkait dengan masalah penelitian. Dalam desain penelitiannya, peneliti harus menjelaskan dokumen apa yang dikumpulkan dan bagaimana cara mengumpulkan dokumen tersebut. Pengumpulan data

<sup>49</sup> Wina Sanjaya, 2013, *Penelitian Pendidikan Jenis Metode dan Prosedur*, Jakarta: kencana, h. 251

<sup>50</sup> Amri Darwis, dkk, 2019, *Teknik Penulisan Skripsi Pendidikan Agama Islam*, Pekanbaru: Cahaya Firdaus, h. 10

melalui dokumen bisa menggunakan alat kamera, atau dengan cara fotocopy.<sup>51</sup>

Dokumentasi ini diperoleh dari pihak-pihak terkait, seperti kepala sekolah untuk mengetahui data tentang sejarah dan perkembangan sekolah, sarana dan prasarana sekolah, keadaan siswa dan guru di sekolah, maupun kurikulum yang digunakan dalam proses pembelajaran berlangsung.

## F. Uji Instrument Penelitian

Untuk mendapatkan data yang baik, maka tes tersebut harus valid dan reliabel. Oleh karena itu sebelum soal tersebut disebar dan tes diberikan, terlebih dahulu dilakukan uji coba. Sehingga dapat dianalisa validitas instrument dan tes, reliabelitas instrument dan tes, tingkat kesukaran soal atau tes, dan daya pembeda soal. Uji coba dilakukan terhadap objek yang berada diluar populasi dan tidak termasuk kedalam sampel penelitian yang sebenarnya.

### 1. Uji Coba Soal

Tes untuk mengetahui keterampilan berpikir kritis siswa dilakukan kepada sampel. Sebelum tes diberikan maka diadakan uji coba kepada siswa untuk mengetahui tingkat kesahihan (validitas), kekonsistenan (reliabilitas), taraf kesukaran dan uji beda coba soal tersebut.

<sup>51</sup> Amri Darwis, 2021, *Metode Penelitian Pendidikan Agama Islam*, Pekanbaru: Suska Press, h. 53.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### a. Validitas Tes

Soal dikatakan valid apabila soal tersebut dapat mengukur apa yang hendak diukur. Soal tes yang disusun disesuaikan dengan kurikulum mata pelajaran Pendidikan Agama Islam valid atau tidaknya suatu tes dilihat berdasarkan kriteria sebagai berikut:

- 1) Apakah tes tersebut bahan-bahannya sesuai dengan kurikulum.
- 2) Apakah tes tersebut berisi bahan-bahan yang diajarkan oleh guru.

Seiring dengan pernyataan di atas, Sudijono juga menegaskan bahwa tes hasil belajar dapat dikatakan validitas isi yang tinggi apabila butir-butir soal selaras dengan tujuan pembelajaran yang dirumuskan serta sesuai dengan materi yang ada dengan kurikulum. Validitas tersebut sesuai dengan validitas isi.

Kriteria pengujian validitas meliputi:

- 1) Jika  $r_{xy} > r_{tabel}$  maka item soal dinyatakan valid.
- 2) Jika  $r_{xy} < r_{tabel}$  maka item soal dinyatakan tidak valid.<sup>52</sup>

Peneliti melakukan uji validitas instrument penelitian kepada 30 siswa, hasil uji dapat direkapitulasikan ke dalam tabel sebagai berikut:

<sup>52</sup> Anas Sudijono, 2011, *Pengantar Statistik Pendidikan*, Jakarta: Rajawali Pers, h.164.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Tabel III. 3**  
**Rekapitulasi Hasil Uji Validitas Instrumen Penelitian**

No	Nomor Item Soal	Skor $r_{xy}$	$r_{tabel}$	Keputusan
1	Soal no. 1	0,40	0,36	Valid
2	Soal no. 2	0,55		Valid
3	Soal no. 3	0,55		Valid
4	Soal no. 4	0,40		Valid
5	Soal no. 5	0,47		Valid
6	Soal no. 6	0,38		Valid
7	Soal no. 7	0,53		Valid
8	Soal no. 8	0,51		Valid
9	Soal no. 9	0,39		Valid
10	Soal no. 10	0,41		Valid
11	Soal no. 11	0,41		Valid
12	Soal no. 12	0,40		Valid
13	Soal no. 13	0,45		Valid
14	Soal no. 14	0,50		Valid
15	Soal no. 15	0,45		Valid
16	Soal no. 16	0,50		Valid
17	Soal no. 17	0,43		Valid
18	Soal no. 18	0,47		Valid
19	Soal no. 19	0,41		Valid
20	Soal no. 20	0,48		Valid

Sumber: Olahan Data

Berdasarkan tabel di atas dapat diketahui ada sebanyak item soal valid. Sehingga peneliti dalam pengumpulan data penelitian hanya menggunakan item soal yang valid saja yaitu 20 item soal tersebut yang selanjutnya akan diujikan tingkat reliabilitasnya. Uji validitas instrument peneliti menggunakan alat bantu *Ms. Excel 2010* yang penyajian datanya ada pada lampiran.

b. Indeks Kesukaran Soal

Tingkat kesukaran soal merupakan bilangan yang menunjukkan sukar dan mudahnya suatu soal. Rumusan yang digunakan untuk

menentukan tingkat kesukaran soal seperti dikemukakan oleh Arikunto, yaitu:<sup>53</sup>

$$P = \frac{B}{JS}$$

Keterangan:

P : Indeks kesukaran

B : Banyak siswa yang menjawab soal benar

Js : Jumlah seluruh siswa peserta tes

**Tabel III. 4**  
**Klasifikasi Indeks Kesukaran Soal**

No	Indeks Kesukaran	Klasifikasi
1	$0,00 \leq P < 0,30$	Sukar
2	$0,31 \leq P < 0,70$	Sedang
3	$0,71 \leq P < 1,00$	Mudah

Untuk mengetahui besarnya indeks kesukaran soal, kriteria yang digunakan adalah  $0,30 \leq P < 1,00$  yaitu tingkat kesukaran mudah dan sedang. Berdasarkan hasil pengolahan data uji coba soal yang dilakukan, hasil perhitungan tingkat kesukaran soal secara rata-rata di kategorikan mudah tertara pada tabel berikut:

**Tabel III. 5**  
**Rekaputilasi Tingkat Kesukaran Soal**

No	Nomor Item Soal	P	Klasifikasi
1	Soal no. 1	0,80	Mudah
2	Soal no. 2	0,73	Mudah
3	Soal no. 3	0,87	Mudah
4	Soal no. 4	0,83	Mudah
5	Soal no. 5	0,53	Sedang
6	Soal no. 6	0,87	Mudah
7	Soal no. 7	0,67	Sedang
8	Soal no. 8	0,83	Mudah
9	Soal no. 9	0,67	Sedang
10	Soal no. 10	0,57	Sedang

<sup>53</sup> Suharsimi Arikunto, 2016, *Metode Penelitian*, Yogyakarta: Bina Aksara, h. 208.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Nomor Item Soal	P	Klasifikasi
11	Soal no. 11	0,63	Sedang
12	Soal no. 12	0,47	Sedang
13	Soal no. 13	0,87	Mudah
14	Soal no. 14	0,97	Mudah
15	Soal no. 15	0,90	Mudah
16	Soal no. 16	0,93	Mudah
17	Soal no. 17	0,67	Sedang
18	Soal no. 18	0,63	Sedang
19	Soal no. 19	0,63	Sedang
20	Soal no. 20	0,80	Mudah

Sumber: *Olahan Data*

Berdasarkan data di atas, dari item soal terdapat 20 soal dengan klasifikasi 11 Mudah, dan 9 item lainnya masuk pada klasifikasi sedang. Penulis dalam hal mengukur tingkat kesulitan item soal menggunakan alat bantuan berupa program oleh data *MS. Excel 2010*. Data terkait pengukuran dapat dilihat pada lampiran.

c. Reliabilitas Tes

Reliabilitas tes maksudnya adalah tingkat kepercayaan dari tes tersebut. Menurut Sudijono rumusan yang digunakan adalah yang diajarkan oleh Kuder dan Richardson dengan kode KR<sub>20</sub>, yaitu:<sup>54</sup>

$$r_{11} = \frac{k}{(k-1)} \left\{ \frac{S_t^2 - \sum p \cdot q}{S_t^2} \right\}$$

Keterangan:

$r_{11}$  : reliabilitas tes secara keseluruhan

$p$  : proporsi subjek yang menjawab item dengan benar

$q$  : proporsi subjek yang menjawab item dengan salah

$\sum pq$  : jumlah hasil perkalian antara  $p$  dan  $q$

<sup>54</sup> Anas Sudijono, 2011, *Op. Cit.*, 208.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$k$  : jumlah butir soal tes

$S_t^2$  : variansi soal

$N$  : jumlah responden

$$S_t^2 = \frac{\sum X_t^2 - \frac{(\sum X_t)^2}{n}}{n}$$

Adapun hasil pengujian terhadap 20 item yang valid di atas disajikan pada tabel berikut:

**Tabel III. 6**  
**Rekapitulasi Hasil Uji Reliabilitas Instrumen**

Jumlah Item Valid	Skor KR-20	Keputusan	Kriteria
20	0,794	Reliabel	Cukup

Sumber: Olahan Data

Berdasarkan tabel tersebut, terlihat bahwa  $r_{hitung} \geq r_{tabel}$  ( $0,790 \geq 0,700$ ) maka instrument dalam penelitian ini telah dinyatakan layak digunakan dan akan sangat akurat tanpa melakukan pengukuran yang berulang kali. Peneliti melakukan uji reliabilitas menggunakan program olah data *Ms. Excel 2010* yang pengujiannya peneliti lampirkan pada lembaran lampiran.

### G. Teknik Analisis Data

Setelah data dikumpulkan, data itu perlu diolah atau dianalisis.

Pertama-tama peneliti perlu menyeleksi tingkat validitas dan reliabilitasnya.

Data yang memiliki reliabilitas dan validitas rendah di gugurkan, data yang

kurang lengkap tidak perlu di sertakan dalam unit analisis<sup>55</sup>. Teknik analisis

data bertujuan untuk memperoleh bobot hasil belajar siswa pada mata

<sup>55</sup> Punaji Setypsari, 2013, *Metode Penelitian Pendidikan dan Pengembangan*, Jakarta: Prenadamedia Group, 247.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pelajaran Pendidikan Agama Islam siswa kelas eksperimen dan kelas kontrol. Data analisis dengan menggunakan rumus tes-t. Untuk mengetahui data mata pelajaran Pendidikan Agama Islam sebelum dan sesudah tindakan kelas digunakan uji statistik yaitu tes “t” hasilnya disebut total ( $t_t$ ), selanjutnya bandingkan ( $t_0$ ) dengan ( $t_t$ ). cara memberikan interpretasi terhadap  $t_0$  adalah dengan merumuskan hipotesa alternatif ( $H_a$ ) yang menyatakan ada perbedaan dan hipotesa nol ( $H_0$ ) yang menyatakan tidak ada perbedaan. Setelah itu mencari df atau db dengan besarnya df dan db tersebut dikonsultasikan pada tabel nilai “t” hasilnya disebut total ( $t_t$ ), selanjutnya bandingkan  $t_0$  dengan  $t_t$ , adapun tahap analisisnya sebagai berikut:

### 1. Uji Normalitas

Uji normalitas adalah cara untuk mengetahui nilai yang akan diperoleh dari peserta didik di kelas eksperimen dan kontrol. Uji normalitas dilakukan terhadap dua data yaitu data pre test dan post test kelas eksperimen dan kelas kontrol. Uji normalitas data dilakukan dengan teknik *liliefors* tes. Kelebihan *liliefors* tes adalah penggunaan/perhitungannya yang sederhana, serta cukup kuat sekalipun dengan ukuran sampel kecil. Dalam penelitian ini uji normalitas suatu data menggunakan uji *Kolmogorov-smirnov* melalui IBM SPSS Statistics 16.0.

### 2. Uji Homogenitas

Uji homogenitas merupakan sebuah uji yang harus dilakukan untuk melihat kedua kelas yang diteliti homogen atau tidak<sup>56</sup>. Uji ini dilakukan

<sup>56</sup> Sugiyono, *Op. Cit.*, 199.





## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sebagai salah satu syarat uji statistika parametrik. Dalam penelitian ini uji homogenitas suau data dilakukan melalui IBM SPSS Statistik 16.0.

### 3. Uji Hipotesis

Uji perbedaan rata-rata untuk mengetahui apakah terdapat perbedaan rata-rata kelas eksperimen secara signifikan dengan rata-rata kelas control. Jenis uji hipotesis:

- a. Bila  $n_1 \neq n_2$  varian homogen dapat digunakan rumus tes t dengan *pooled* varian. Dengan drajat kebebasan (dk) =  $n_1 + n_2 - 2$ . Jika t hitung > t tabel maka  $H_a$  diterima  $H_0$  ditolak. Adapun rumusnya sebagai berikut:<sup>57</sup>

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{(n_1 - 1)s_1^2 + (n_2 - 1)s_2^2}{n_1 + n_2 - 2} \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}\right)}}$$

Keterangan:

$\bar{X}_1$  = Mean Kelas Eksperimen

$\bar{X}_2$  = Mean Kelas Kontrol

$s_1^2$  = Variasi Kelas Eksperimen

$s_2^2$  = Variasi Kelas Kontrol

$n_1$  = Sampel Kelas Eksperimen

$n_2$  = Sampel Kelas Kontrol

- b. Bila  $n_1 \neq n_2$ , tidak homogen dapat digunakan rumus t tes dengan *separated varian*. Harga t sebagai pengganti t-tabel dihitung dari selisih harga t tabel dengan dk ( $n_1 - 1$ ) dan dk ( $n_2 - 1$ ) dibagi 2.

<sup>57</sup> *Ibid*, 196.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kemudian ditambahkan dengan harga  $t$  yang terkecil. Adapun rumusnya sebagai berikut:<sup>58</sup>

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{s_1^2}{n_1} + \frac{s_2^2}{n_2}}}$$

Keterangan:

$\bar{X}_1$  = Mean Kelas Eksperimen

$\bar{X}_2$  = Mean Kelas Kontrol

$s_1^2$  = Variasi Kelas Eksperimen

$s_2^2$  = Variasi Kelas Kontrol

$n_1$  = Sampel Kelas Eksperimen

$n_2$  = Sampel Kelas Kontrol

- c. Jika data tidak berdistribusi normal maka pengujian hopotesis menggunakan uji statistik non-parametrik yaitu menggunakan uji *Mann-Whitney U*, yaitu:<sup>59</sup>

$$U_1 = n_1 n_2 + \frac{n_2(n_2 - 1)}{2} - R_1$$

dan

$$U_1 = n_1 n_2 + \frac{n_2(n_2 - 1)}{2} - R_1$$

Keterangan:

$U_1$  = Jumlah Peringkat

Kriteria pengujiain hipotesis:

Jika :  $t_{tabel} \leq t_{hitung}$  maka  $H_0$  diterima

<sup>58</sup> *Ibid*, 197.

<sup>59</sup> Sugiyono, 2021, *Statistik Nonparametrik untuk Penelitian*, Bandung: Alfabeta, h. 61.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data menunjukkan metode pembelajaran *Mind Mapping* mempunyai pengaruh terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 14 Pekanbaru yang dibuktikan dengan hasil uji-t menunjukkan bahwa nilai  $t_{hitung} > t_{tabel}$  pada taraf signifikansi 5%  $t_{hitung} 3,975 > t_{tabel} 2,01$ . Sementara itu, nilai sig. (2-tailed)  $0,00 < 0,05$ . Dengan demikian,  $H_a$  diterima dan  $H_0$  ditolak. Hasil analisis data penelitian menunjukkan bahwa hasil belajar siswa kelas eksperimen lebih tinggi dibandingkan kelas kontrol yaitu, nilai rata-rata kelas eksperimen *posttest* sebesar 75 sedangkan kelas kontrol memiliki nilai rata-rata *posttest* sebesar 61,17.

#### B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian ini maka saran yang dapat peneliti berikan diantaranya adalah:

1. Kepada guru diharapkan agar saat proses pembelajaran menggunakan penerapan metode *Mind Mapping* yang menjadikan guru menjadi lebih efektif dalam menyimpulkan dan memberikan tugas-tugas berkaitan dengan materi yang sudah dipelajari.

2. Untuk guru lainnya hendaklah selalu berinovasi dan kreatif dalam menggunakan metode pembelajaran yang dirapkan didalam kelas.
3. Disarankan agar karya ilmiah ini dapat menjadi acuan dan bahan pertimbangan bagi guru maupun peneliti selanjutnya.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





## DAFTAR KEPUSTAKAAN

- Adilah, Nida. 2017. *Perbedaan Hasil Belajar IPA melalui Penerapan Metode Mind Map dengan Metode Ceramah. Indonesian Journal of Primary Education*. Vol.1. No.1.
- Al-Qur'an dan Terjemahannya. 1995. Kemenag RI. Semarang: PT. Karya Toha Putra Semarang.
- Aprinawati, Iis. 2018. *Penggunaan Model Peta Pikiran (Mind Mapping) untuk Meningkatkan Pemahaman Membaca Wacana Siswa Sekolah Dasar*. Jurnal Basicedu. Vol.2. No.1
- Arifin, M. 1991. *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Arifin, M., 2011. *Ilmu Pendidikan Islam :Tinjauan Teoritis dan Praktis Berdasarkan Pendekatan Interdisipliner*. Jakarta: Bumi Aksara,
- Arikunto, Sharsimi. 2016. *Metode Penelitian*. Yogyakarta: Bina Aksara
- Buzan, Tony. 2006. *Buku Pintar Mind Map*. Jakarta : PT. Gramedia Pustaka Utama
- Darajat, Zakiyah. 1992. *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Darwis, Amri. 2019. *Teknik Penulisan Skripsi Pendidikan Agama Islam*. Pekanbaru: Cahaya Firdaus.
- Darwis, Amri. 2021. *Metode Penelitian Pendidikan Agama Islam*. Pekanbaru: Suska Press.
- Departemen Pendidikan Nasional. 2002. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Djamarah, Sayiful Bahri dan Aswan Zein. 2014. *Metode Belajar Mengajar*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Effendi, Ramlan. *Konsep Revisi Taksonomi Bloom dan Implementasinya Pada Pelajaran Matematika SMP*. Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematik. Vol. 2. No. 1.
- Erwin, Inisti Adelia Ruhama . 2021. *Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Mind Mapping terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Sekolah Dasar di Masa Pandemi Covid -19*, Jurnal Basicedu. Vol. 5. No. 5.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- Fathurrohman, Muhammad. 2016. *Model-Model Pembelajaran Inovatif: alternatif desain pembelajaran yang menyenangkan*. Yogyakarta : Ar-Ruzz Media.
- Gulo, W., 2005. *Metode Belajar Mengajar*. Jakarta: Grasindo.
- Hastuti, Zafri dan Hera. 2021. *Metode Penelitian Pendidikan*. Depok: Rajawali Pers
- Istiningsih, Anif, Mawardi, dan Herlina Kasih Intan Permata. 2019. “*Peningkatan Keterampilan Berpikir Kreatif Melalui Penerapan Model Pembelajaran Mind Mapping*”. Jurnal Penelitian dan Artikel Pendidikan.
- Jones, B.D., Ruf, C., Dee Snyder, J., Petrich, B., & Koonce, C., 2016. *The effects of mind mapping activities on students' motivation*. International Journal for the Scholarship of Teaching and Learning.
- Maemunawati, Siti dan Muhammad Alif. 2020. *Peran Guru, Orang tua, Metode dan Media pembelajaran: Strategi KBM di Masa Pandemi Covid-19*. Banten: 3M Media Karya Serang.
- Majid, Abdul dan Dian Andayani. 2004. *Pendidikan Agama Islam Berbasis Kompetensi Konsep dan Implementasi Kurikulum 2004*. Bandung: PT. Remadja Rosdakarya.
- Majid, Abdul. 2012. *Belajar dan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya
- Malik, Oemar. 1995. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Mujiono, dan Dimiyati. 2006. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Nyoman Parwati, I Putu Pasek Suryawan dan Ratih Ayu Asparsi. 2018. *Belajar dan Pembelajaran*. Depok: Rajawali Pers
- Rahmayulis. 2008. *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: Kalam Mulia
- Ramlah, dan Natriani Syam. 2015. *Penerapan Model Pembelajaran Mind Mapping dalam Meningkatkan Hasil Belajar Pada Mata pelajaran Ilmu pengetahuan Sosial Siswa Kelas IV SDN 54 Kota Parepare*. Jurnal Publikasi Pendidikan. Vol. 5. No. 3.
- Riduwan. 2009. *Belajar Mudah Penelitian Untuk Guru-Karyawan dan peneliti Pemula*. Bandung: Alfabeta.
- Sani, Ridwan Abdullah. 2014. *Inovasi Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara
- Sani, Ridwan Abdullah. 2019. *Metode Belajar Mengajar*. Depok: Rajawali Pers.



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Sanjaya, Wina. 2013. *Penelitian Pendidikan Jenis Metode dan Prosedur*. Jakarta: Kencana.
- Setypsari, Punaji. 2013. *Metode Penelitian Pendidikan dan Pengembangan*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Sholihah, Mar'atus. 2015. "Penerapan Model Pembelajaran Mind Mapping Untuk Meningkatkan Kreativitas Dan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas X IPS Di SMA Negeri 8 Malang Semester Genap Tahun Ajaran 2013/2014". FKIP UNS Journal System.
- Slameto. 2003. *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhi*. Jakarta: Rineka Cipta
- Slameto. 2011. *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhi*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Sudijono, Anas. 2011. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Sudjana, Nana. 2009. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Sugiyono. 2017. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitati, kualitatif, dan R & D*. Bandung: Alfabeta.
- Suhada, Sitti, Karim R.Bahu dan Lanto Ningrayati Amali. 2019. *Pengaruh Metode Pembelajaran Mind Mapping terhadap Hasil Belajar Siswa*. *Jambura Journal of Informatics*. Vol. 2. No. 2.
- Supriyono, Agus. 2009. *Cooperative Learning Teori dan Aplikasi PAIKEM*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Suryani, Nunuk dan Leo Agung. 2012. *Metode Belajar Mengajar*. Yogyakarta: Penerbit Ombak.
- Susanti, Sri. 2016. *Metode Mind Mapping untuk Meningkatkan Hasil belajar IPS di Sekolah Dasar*. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*. Vol.1. No.1.
- Syah, Darwyan dan Supardi. 2014. *Evaluasi pembelajaran Pendidikan Agama islam*. Ciputat : Haja Mandiri.
- Syah, Darwyan, Supardi, dan Eneng Muslihah. 2009. *Metode Belajar Mengajar*. Jakarta: Diadit Media.
- Thoha, Chabib dan dkk. 1999. *Metodologi Pengajaran Agama*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Zaini, Hisyam, Bermawy Munthe dan Sekar Ayu Aryani. 2002. *Metode Pembelajaran Aktif Di Perguruan Tinggi*. Yogyakarta : CTSD



### Lampiran 1

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

<b>Sekolah</b>	: SMA Negeri 14 Pekanbaru
<b>Mata Pelajaran</b>	: Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti
<b>Kelas/Semester</b>	: XI/Ganjil
<b>Materi Pokok</b>	: Beriman Kepada Kitab-kitab Allah SWT
<b>Alokasi Waktu</b>	: 3 × 45 Menit

### A. Kompetensi Inti

- **KI 1** : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- **KI 2** : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsive dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan social dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- **KI 3** : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan factual, konseptual, procedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- **KI 4** : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya disekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.



## B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR
1.3 Meyakini adanya kitab-kitab suci Allah SWT.	1.3.1 Mempercayai bahwa adanya kitab-kitab suci Allah SWT.
2.3 Peduli kepada orang lain dengan saling menasihati sebagai cerminan beriman kepada kitab-kitab Allah SWT.	2.3.1 Membuktikan sikap kepedulian kepada orang lain dengan saling menasihati sebagai cerminan beriman kepada kitab-kitab Allah SWT.
3.3 Menganalisis makna iman kepada kitab-kitab Allah SWT.	3.3.1 Menjelaskan makna iman kepada kitab-kitab Allah SWT. 3.3.2 Memahami dan mengidentifikasi dalil naqli tentang iman kepada kitab-kitab Allah SWT. 3.3.3 Menunjukkan perilaku yang mencerminkan iman kepada kitab-kitab Allah SWT. 3.3.4 Menjelaskan hikmah iman kepada kitab-kitab Allah SWT.
4.3 Menyajikan keterkaitan antara beriman kepada kitab-kitab suci Allah SWT dengan perilaku sehari-hari.	4.3.1 Mengemukakan hubungan beriman kepada kitab-kitab suci Allah SWT dengan perilaku sehari-hari.

## C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik mampu :

- Menjelaskan makna iman kepada kitab-kitab Allah SWT.
- Menjelaskan kandungan dalil naqli tentang iman kepada kitab-kitab Allah SWT.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Menunjukkan perilaku yang mencerminkan iman kepada kitab-kitab Allah SWT.
- Mengimplementasikan perilaku iman kepada kitab-kitab Allah SWT dalam kehidupan sehari-hari.

#### D. Materi Pembelajaran

<b>Konsep :</b>	Memahami Al-Qur'an dan kitab-kitab Allah SWT
<b>Fakta :</b>	Q.S. Al-Maidah/5: 48 dan dalil lainnya
<b>Prosedur :</b>	Contoh perilaku iman kepada kitab-kitab Allah Swt

#### E. Metode Pembelajaran

Metode : Metode *Mind Mapping* dan Diskusi

#### F. Media Pembelajaran

Media : Papan tulis, Kertas HVS

Alat : Spidol, Papan tulis, Pensil warna

#### G. Sumber Belajar

- Al-Qur'an dan Terjemahannya
- Buku Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Untuk SMA Kelas XI Terbitan Kemendikbud

#### H. Langkah-Langkah Pembelajaran

##### Pertemuan 1

Indikator : 3.3.1 Menjelaskan makna iman kepada kitab-kitab Allah SWT.

Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)
<ol style="list-style-type: none"> <li>a. Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin.</li> <li>b. Peserta didik mempersiapkan fisik dan psikisnya dalam mengawali kegiatan pembelajaran</li> <li>c. Guru mengaitkan materi yang akan dipelajari dengan pengalaman peserta didik</li> </ol>

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- d. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran
- e. Guru menjelaskan langkah-langkah metode pembelajaran *Mind Mapping*
- f. Guru memberikan *pretest* kepada siswa sebelum memulai pelajaran.

**Kegiatan Inti (25 Menit)**

**a. Mengamati**

- Peserta didik mengamati gambar pada buku paket PAI kelas XI tentang materi makna iman kepada kitab-kitab Allah SWT.

**b. Menanya**

- Guru /peserta didik menanyakan hal-hal yang berkaitan dengan gambar yang diamati
- Peserta didik memberikan umpan balik terkait informasi makna iman kepada kitab-kitab Allah SWT.

**c. Eksplorasi/Eksperimen**

- Guru meminta peserta didik membagi kelompok yang beranggotakan 3 orang
- Peserta didik menempatkan diri dengan kelompok yang sudah dibuat
- Guru membimbing peserta didik dalam berdiskusi mencari alternatif jawaban
- Peserta didik berdiskusi dengan kelompoknya untuk mencari *alternative* jawaban yang diberikan
- Guru membimbing siswa membuat peta konsep untuk menjabarkan *alternative* jawaban yang telah dibuat
- Peserta didik membuat peta konsep untuk menjabarkan *alternative* jawaban yang telah dibuat.
- Tiap Kelompok membacakan hasil diskusinya dalam bentuk presentasi

**d. Mengasosiasi**

- Guru membimbing dan mencermati hasil diskusi setiap

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kelompok dalam bentuk presentasi

- Peserta didik memperhatikan presentasi dari kelompok lain dan memberikan tanggapan atau pertanyaan terhadap hasil diskusi kelompok lain.

**e. Mengkomunikasikan**

- Guru menyimpulkan pembelajaran serta memberikan penguatan sesuai konsep yang telah disediakan.
- Peserta didik dapat menyimpulkan hasil pembelajaran yang telah di dapatkannya

**Kegiatan Penutup (10 Menit)**

- a. Peserta didik dan guru merefleksi kegiatan pembelajaran
- b. Guru memberikan informasi rencana pembelajaran selanjutnya
- c. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan membaca hamdalah dan mengakhiri pertemuan dengan mengucapkan salam

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Pertemuan 2

Indikator : 3.3.2 Memahami dan mengidentifikasi dalil naqli tentang iman kepada kitab-kitab Allah SWT.

Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)
<ol style="list-style-type: none"> <li>a. Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin.</li> <li>b. Peserta didik mempersiapkan fisik dan psikisnya dalam mengawali kegiatan pembelajaran</li> <li>c. Guru mengaitkan materi yang akan dipelajari dengan pengalaman peserta didik</li> <li>d. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran</li> <li>e. Guru menjelaskan langkah-langkah metode pembelajaran <i>Mind Mapping</i>.</li> </ol>
Kegiatan Inti (25 Menit)
<ol style="list-style-type: none"> <li>a. <b>Mengamati</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Peserta didik memahami dan mengidentifikasi dalil naqli tentang iman kepada kitab-kitab Allah SWT.</li> </ul> </li> <li>b. <b>Menanya</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru /peserta didik menanyakan hal-hal yang berkaitan dengan dalil naqli tentang iman kepada kitab-kitab Allah SWT.</li> <li>▪ Peserta didik memberikan umpan balik terkait informasi dalil naqli tentang iman kepada kitab-kitab Allah SWT.</li> </ul> </li> <li>c. <b>Eksplorasi/Eksperimen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Peserta didik menempatkan diri dengan kelompok yang sudah dibuat</li> <li>▪ Guru membimbing peserta didik dalam berdiskusi mencari alternatif jawaban</li> <li>▪ Peserta didik berdiskusi dengan kelompoknya untuk mencari <i>alternative</i> jawaban yang diberikan</li> </ul> </li> </ol>

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru membimbing siswa membuat peta konsep untuk menjabarkan alternative jawaban yang ditelah dibuat</li> <li>▪ Peserta didik membuat peta konsep untuk menjabarkan alternative jawaban yang telah dibuat.</li> <li>▪ Tiap Kelompok membacakan hasil diskusinya dalam bentuk presentasi</li> </ul> <p><b>d. Mengasosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru membimbing dan mencermati hasil diskusi setiap kelompok dalam bentuk presentasi</li> <li>▪ Peserta didik memperhatikan presentasi dari kelompok lain dan memberikan tanggapan atau pertanyaan terhadap hasil diskusi kelompok lain.</li> </ul> <p><b>e. Mengkomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru menyimpulkan pembelajaran serta memberikan penguatan sesuai konsep yang telah disediakan.</li> <li>▪ Peserta didik dapat menyimpulkan hasil pembelajaran yang telah di dapatkannya</li> </ul>
<b>Kegiatan Penutup (10 Menit)</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>a. Peserta didik dan guru merefleksi kegiatan pembelajaran</li> <li>b. Guru memberikan informasi rencana prebelajaran selanjutnya</li> <li>c. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan membaca hamdalah dan mengakhiri pertemuan dengan mengucapkan salam</li> </ol>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### Pertemuan 3

Indikator : 3.3.3 Menunjukkan perilaku yang mencerminkan iman kepada kitab-kitab Allah SWT.

Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)
<ol style="list-style-type: none"> <li>a. Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin.</li> <li>b. Peserta didik mempersiapkan fisik dan psikisnya dalam mengawali kegiatan pembelajaran</li> <li>c. Guru mengaitkan materi yang akan dipelajari dengan pengalaman peserta didik</li> <li>d. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran</li> <li>e. Guru menjelaskan langkah-langkah metode pembelajaran <i>Mind Mapping</i></li> </ol>
Kegiatan Inti (25 Menit)
<ol style="list-style-type: none"> <li>a. <b>Mengamati</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Peserta didik mengamati dan memahami perilaku yang mencerminkan iman kepada kitab-kitab Allah SWT.</li> </ul> </li> <li>b. <b>Menanya</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru /peserta didik menanyakan perilaku yang mencerminkan iman kepada kitab-kitab Allah SWT.</li> <li>▪ Peserta didik memberikan umpan balik terkait perilaku yang mencerminkan iman kepada kitab-kitab Allah SWT.</li> </ul> </li> <li>c. <b>Eksplorasi/Eksperimen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Peserta didik menempatkan diri dengan kelompok yang sudah dibuat</li> <li>▪ Guru membimbing peserta didik dalam berdiskusi mencari alternatif jawaban</li> <li>▪ Peserta didik berdiskusi dengan kelompoknya untuk mencari <i>alternative</i> jawaban yang diberikan</li> </ul> </li> </ol>

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru membimbing siswa membuat peta konsep untuk menjabarkan alternative jawaban yang ditelah dibuat</li> <li>▪ Peserta didik membuat peta konsep untuk menjabarkan alternative jawaban yang telah dibuat.</li> <li>▪ Tiap Kelompok membacakan hasil diskusinya dalam bentuk presentasi</li> </ul> <p><b>d. Mengasosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru membimbing dan mencermati hasil diskusi setiap kelompok dalam bentuk presentasi</li> <li>▪ Peserta didik memperhatikan presentasi dari kelompok lain dan memberikan tanggapan atau pertanyaan terhadap hasil diskusi kelompok lain.</li> </ul> <p><b>e. Mengkomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru menyimpulkan pembelajaran serta memberikan penguatan sesuai konsep yang telah disediakan.</li> <li>▪ Peserta didik dapat menyimpulkan hasil pembelajaran yang telah di dapatkannya</li> </ul>
<b>Kegiatan Penutup (10 Menit)</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>a. Peserta didik dan guru merefleksi kegiatan pembelajaran</li> <li>b. Guru memberikan informasi rencana prebelajaran selanjutnya</li> <li>c. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan membaca hamdalah dan mengakhiri pertemuan dengan mengucapkan salam</li> </ol>



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Pertemuan 4

Indikator : 3.3.4 Menjelaskan hikmah iman kepada kitab-kitab Allah SWT

Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)
<ol style="list-style-type: none"> <li>a. Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin.</li> <li>b. Peserta didik mempersiapkan fisik dan psikisnya dalam mengawali kegiatan pembelajaran</li> <li>c. Guru mengaitkan materi yang akan dipelajari dengan pengalaman peserta didik</li> <li>d. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran</li> <li>e. Guru menjelaskan langkah-langkah metode pembelajaran <i>Mind Mapping</i></li> </ol>
Kegiatan Inti (25 Menit)
<ol style="list-style-type: none"> <li>a. <b>Mengamati</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Peserta didik mengamati dan memahami hikmah iman kepada kitab-kitab Allah SWT</li> </ul> </li> <li>b. <b>Menanya</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru /peserta didik menanyakan hikmah iman kepada kitab-kitab Allah SWT</li> <li>▪ Peserta didik memberikan umpan balik terkait hikmah iman kepada kitab-kitab Allah SWT.</li> </ul> </li> <li>c. <b>Eksplorasi/Eksperimen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Peserta didik menempatkan diri dengan kelompok yang sudah dibuat</li> <li>▪ Guru membimbing peserta didik dalam berdiskusi mencari alternatif jawaban</li> <li>▪ Peserta didik berdiskusi dengan kelompoknya untuk mencari <i>alternative</i> jawaban yang diberikan</li> <li>▪ Guru membimbing siswa membuat peta konsep untuk</li> </ul> </li> </ol>

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>menjabarkan alternative jawaban yang ditelaah dibuat</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Peserta didik membuat peta konsep untuk menjabarkan alternative jawaban yang telah dibuat.</li> <li>▪ Tiap Kelompok membacakan hasil diskusinya dalam bentuk presentasi</li> </ul> <p><b>d. Mengasosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru membimbing dan mencermati hasil diskusi setiap kelompok dalam bentuk presentasi</li> <li>▪ Peserta didik memperhatikan presentasi dari kelompok lain dan memberikan tanggapan atau pertanyaan terhadap hasil diskusi kelompok lain.</li> </ul> <p><b>e. Mengkomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru menyimpulkan pembelajaran serta memberikan penguatan sesuai konsep yang telah disediakan.</li> <li>▪ Peserta didik dapat menyimpulkan hasil pembelajaran yang telah di dapatkannya</li> </ul>
<b>Kegiatan Penutup (10 Menit)</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>a. Peserta didik dan guru merefleksi kegiatan pembelajaran</li> <li>b. Guru memberikan informasi rencana prebelajaran selanjutnya</li> <li>c. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan membaca hamdalah dan mengakhiri pertemuan dengan mengucapkan salam</li> </ol>

## I. Penilaian Hasil Pembelajaran

### 1. Penilaian Sikap (Observasi )

Nama :  
 Kelas :  
 Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam  
 Madrasah/Sekolah : SMA Negeri 14 Pekanbaru  
 Petunjuk : 1 (Sangat Tdak Setuju)  
 2 (Tdak Setuju)  
 3 (Ragu-Ragu)  
 4 (Setuju)  
 5 (Sangat Setuju)

No	Pernyataan	Skala nilai					Skor
		1	2	3	4	5	
1	Saya menyakini bahwa Al-Qur'an adalah wahyu Allah SWT						
2	Saya menyakini bahwa orang yang membaca Al-Qur'an akan mendapat pahala						
3	Saya menyakini bahwa Al-Qur'an tidak bisa menyelesaikan seluruh permasalahan umat manusia						
4	Saya menyakini bahwa Al-Qur'an tidak diciptakan oleh manusia						
5	Saya mengisi rutinitas sehari-hari dengan bermain bersama teman sehingga tidak sempat membaca Al-Qur'an.						
6	Saya meluangkan waktu setiap habis subuh untuk membaca Al-Qur'an						

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

7	Saya tidak kegelisahan saat membaca Al-Qur'an						
8	Saya berusaha mengamalkan isi Al-Qur'an didalam kehidupan sehari-hari						
9	Saya sering tidak menjaga Al-Qur'an dengan baik						
10	Menjadikan Al-Qur'an sebagai pedoman dalam hidup						
Jumlah							
Presentase							
Kategori							

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## 2. Penilaian Pengetahuan

Nama :

Kelas :

Semester :

Petunjuk:

1. Pengisian penelitian ini tidak akan memberikan pengaruh negatif terhadap siswa
2. Mohon bantuan jawaban sejujurnya
3. Instrumen ini murni untuk penelitian ilmiah
4. Terimakasih atas bantuan dan kerjasamanya

Soal Tes

- 1) Termasuk rukun iman berapakah beriman kepada kitab-kitab Allah.....
  - a. Satu
  - a. Dua
  - b. Tiga**
  - c. Empat
  - d. Lima
- 2) Firman Allah yang menjelaskan bahwa kitab Taurat itu diturunkan kepada Nabi Musa a.s. adalah....
  - a. Surah al-Baqarah ayat 2
  - b. Surah al-Isra ayat 2**
  - c. Surah al-Maidah ayat 45
  - d. Surat al-Furqan ayat 1
  - e. Surat an-Nisa ayat 13
- 3) Al-Qur'an yang turun kepada Nabi Muhammad SAW di turunkan pertama kali pada tanggal ....
  - a. 1 Syawal
  - b. 27 Rajab
  - c. 1 Muharam
  - d. 27 Ramadhan
  - e. 17 Ramdhan**
- 4) Salah satu tujuan Allah SWT Menurunkan kitab-kitab suci adalah ....
  - a. Mukjizat yang dapat mengubah kondisi umat yang dihadapi
  - b. Sebagai pedoman dalam menjalankan kehidupan dunia**
  - c. Menjadi petunjuk sesaat
  - d. Memberikan kepercayaan penuh dalam membimbing umatnya
- 5) Wahyu Allah yang disampaikan kepada para rasul, tetapi tidak wajib disampaikan atau diajarkan kepada umat manusia berupa lembaran-lembaran dinamakan ...

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. Kitab ajaran
  - b. **Suhuf**
  - c. Mimbar
  - d. Kitab kuning
  - e. Buku
- 6) Semua kitab Allah berisi ajaran yang benar dan baik sesuai dengan masanya. Ajaran yang sama dan tertuang dalam semua kitab Allah adalah tentang ....
- a. Tata cara bersuami istri
  - b. **Perintah mengesakan Allah SWT**
  - c. Larangan membunuh binatang
  - d. Perintah bersatu padu
  - e. Perintah untuk menikah
- 7) 1. Tiada Tuhan selain Allah Swt.  
2. Nyanyian untuk memuji Tuhan (liturgi)  
3. Jangan mempersekutukan Allah Swt.  
4. Nyanyian perorangan sebagai ucapan syukur  
5. Jangan menyembah berhala
- Isi pokok kitab taurat dikenal dengan Sepuluh Hukum (*Ten Commandements*) atau Sepuluh Firman. Yang termasuk dari salah satu Sepuluh Hukum tersebut adalah.....
- a. 1,2, dan 3
  - b. **1,3, dan 5**
  - c. 2,3, dan 4
  - d. 2,4, dan 5
  - e. 3,4, dan 5
- 8) Al-Qur'an sebagai kitab suci yang tidak diragukan lagi kebenarannya, dan petunjuk bagi mereka yang bertakwa tercantum dalam surah ....
- a. **Al-Baqarah ayat 2**
  - b. Ali Imran ayat 3
  - c. An Nisa ayat 5
  - d. Al A'raf ayat 7
  - e. Al Mu'minun 9 ayat
- 9) Isi pokok-pokok ajaran kitab Zabur, berisi tentang ....
- a. Zikir, cerita nabi dan perdagangan
  - b. Nasihat, perdagangan dan peperangan
  - c. Nikmat surga dan siksa neraka
  - d. Zikir, peperangan, nikmat surga dan siksa neraka
  - e. **Zikir, nasihat dan hikmah**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 10) Bagi orang yang beriman kepada kitab-kitab Allah SWT ia akan melakukan perilaku mulia sebagai berikut.....
  - a. Tidak meyakini bahwa kitab-kitab suci sebelum al-Qur'an datang dari Allah SWT.
  - b. Berusaha untuk tidak mengamalkan isi al-Qur'an di dalam kehidupan sehari-hari, baik di waktu sempit maupun di waktu lapang.
  - c. **Menjadikan al-Qur'an sebagai petunjuk dan pedoman hidup, dan tidak sekaligus berpedoman kepada selain al-Qur'an.**
  - d. Berusaha untuk tidak membaca al-Qur'an dalam segala kesempatan di kala suka maupun duka, kemudian belajar memahami arti dan isinya.
  - e. Berusaha untuk tidak mempelajari isi al-Qur'an.
- 11) Dengan cara apakah menjadikan al-Qur'an sebagai pedoman hidup.....
  - a. Memainkan, mempelajari, dan mengevaluasi
  - b. Membaca, menghitung, dan mengkaji isi al-Qur'an
  - c. Mempelajari, mengamalkan, dan merusak
  - d. **Membaca, mempelajari, mengamalkan isi kandungannya**
  - e. Merobeknya, mencaci, dan mengamalkannya.
- 12) Berikut ini yang termasuk perilaku orang yang beriman kepada kitab suci yang diturunkan Allah Swt. kepada para nabi-Nya adalah ....
  - a. Hanya meyakini satu kitab suci saja.
  - b. Berlomba-lomba untuk mempertahankan kebenaran masing-masing .
  - c. **Selalu menjalankan ajaran semua kitab suci yang diturunkan Allah Swt.**
  - d. Menyeleksi isinya kemudian menjalankan yang dianggap mudah untuk diamalkan.
  - e. Mengimani keberadaan semua kitab suci, tetapi hanya menjalankan isi kitab suci yang diyakininya saja.
- 13) Dibawah ini yang merupakan perbedaan antara kitab dan suhuf adalah ...
  - a. Kitab berasal dari Allah Swt, suhuf berasal dari malaikat
  - b. **Isi kitab lebih lengkap dari suhuf**
  - c. Isi kitab lebih benar dari pada suhuf
  - d. Kitab lebih tebal dari pada suhuf
  - e. Mempelajati kitab lebih utama dari pada mempelajari suhuf

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 14) Di bawah ini yang bukan merupakan bentuk keistimewahan kitab suci Al-Qur'an adalah ....
  - a. **Dapat berfungsi sebagai jimat**
  - b. Membenarkan isi kitab sebelumnya
  - c. Berisi seluruh aspek kehidupan
  - d. Terjaga keasliannya
  - e. Berlaku untuk seluruh alam semesta
- 15) Meyakini kebenarannya, tidak membedakan antara kitab suci satu dengan lainnya, dan mengamalkan isi kandungan dalam kehidupan sehari-hari adalah merupakan ....
  - a. Manfaat beriman kepada kitab Allah swt.
  - b. Pengertian beriman kepada kitab-kitab Allah swt
  - c. **Cara beriman kepada kitab Allah swt**
  - d. Dasar beriman kepada kitab Allah swt
  - e. Tujuan beriman kepada kitab Allah swt
- 16) Dibawah ini hikmah yang dimiliki oleh orang yang beriman kepada kitab-kitab Allah, kecuali ....
  - a. Hidupnya menjadi lebih tertata
  - b. Keimannya lebih meningkat
  - c. Terjaga ketakwaannya
  - d. Menumbukan sikap optimis
  - e. **Hatinya menjadi resah gelisah**
- 17) Kitab-kitab Allah swt yang diturunkan kepada para nabi dan rasul merupakan "hudan lin nas" yang mempunyai arti ....
  - a. **Petunjuk bagi manusia**
  - b. Pedoman manusia
  - c. Keimanan manusia
  - d. Bacaan bagi manusia
  - e. Kepercayaan manusia
- 18) Yang tidak termasuk nama lain al-Qur'an adalah ....
  - a. Al-Huda
  - b. Al-Furqan
  - c. **Al-Mizan**
  - d. Al-Kitab
  - e. Asy-Syif'a
- 19) Nabi Muhammad SAW menjelaskan bahwa tidak akan tersesat orang yang berpegang teguh kepada al-Qur'an dan sunah, maksudnya adalah ....
  - a. Bagi orang yang selalu membawanya ke mana saja ia pergi.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**b. Bagi orang yang selalu mengamalkannya di mana saja ia berada.**

- c. Bagi orang yang selalu mengkajinya siang dan malam.
- d. Bagi orang yang selalu berdakwah untuk kebenaran al-Qur'an.
- e. Bagi orang yang meyakini dalam hatinya.

20) Ketika terjadi perdebatan tentang kebenaran masing-masing kitab suci, sikap yang harus diperlihatkan oleh seorang muslim adalah ....

- a. Membiarkan perbedaan tersebut karena merupakan rahmat Allah Swt.
- b. Memancing suasana agar makin ramai perdebatannya.
- c. Mencari solusi dengan cara meminta penjelasan rekan sejawat.
- d. Mencari akar masalah dan menggali sumber kebenaran kepada ahlinya.
- e. Mengembalikan permasalahan tersebut kepada al-Qur'an dan hadist.**

Essay

1. Jelaskan pengertian kitab Taurat secara bahasa dan istilah?
2. Dalam surat apakah yang menegaskan keberadaan kitab Zabur?
3. Kitab Injil diturunkan kepada nabi Isa a.s. sebagai?
4. Sebutkan 5 nama lain dari Al-Qur'an?
5. Sebutkan 5 isi pokok Al-Qur'an?

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**3. Keterampilan**

a. Penilaian Portofolio Resume

Buatlah catatan dalam bentuk *Mind Mapping* atau Peta Konsep tentang Beriman kepada kitab-kitab Allah!

No	Nama	Aspek			Skor
		Identitas	Isi	Kerapian	
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					
25					
26					
27					
28					
29					
30					
31					
32					
33					
34					
35					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterangan :

Skor tertinggi identitas 25

Skor tertinggi isi 50

Skor tertinggi kerapian 25

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{100} \times 100 =$$

Pekanbaru, 25 Juli 2023

Mengetahui  
Guru Pendidikan Agama Islam

Mahasiswa Peneliti

Balo Siregar, M.Pd.I

Ami Hanifah  
NIM. 11910120291

UIN SUSKA RIAU



## Lampiran 2

### SOAL UJI COBA

Nama :  
Kelas :  
Semester :

Petunjuk:

1. Pengisian penelitian ini tidak akan memberikan pengaruh negatif terhadap siswa
2. Mohon bantuan jawaban sejujurnya
3. Instrumen ini murni untuk penelitian ilmiah
4. Terimakasih atas bantuan dan kerjasamanya

Soal Tes

- 1) Termasuk rukun iman berapakah beriman kepada kitab-kitab Allah.....
  - b. Satu
  - c. Dua
  - d. **Tiga**
  - e. Empat
  - f. Lima
- 2) Firman Allah yang menjelaskan bahwa kitab Taurat itu diturunkan kepada Nabi Musa a.s. adalah....
  - a. Surah al-Baqarah ayat 2
  - b. **Surah al-Isra ayat 2**
  - c. Surah al-Maidah ayat 45
  - d. Surat al-Furqan ayat 1
  - e. Surat an-Nisa ayat 13
- 3) Al-Qur'an yang turun kepada Nabi Muhammad SAW di turunkan pertama kali pada tanggal ....
  - a. 1 Syawal
  - b. 27 Rajab
  - c. 1 Muharam
  - d. 27 Ramadhan
  - e. **17 Ramadhan**
- 4) Salah satu tujuan Allah SWT Menurunkan kitab-kitab suci adalah ....
  - a. Mukjizat yang dapat mengubah kondisi umat yang dihadapi
  - b. **Sebagai pedoman dalam menjalankan kehidupan dunia**
  - c. Menjadi petunjuk sesaat
  - d. Memberikan kepercayaan penuh dalam membimbing umatnya
- 5) Wahyu Allah yang disampaikan kepada para rasul, tetapi tidak wajib disampaikan atau diajarkan kepada umat manusia berupa lembaran-lembaran dinamakan ...

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. Kitab ajaran
  - b. **Suhuf**
  - c. Mimbar
  - d. Kitab kuning
  - e. Buku
- 6) Semua kitab Allah berisi ajaran yang benar dan baik sesuai dengan masanya. Ajaran yang sama dan tertuang dalam semua kitab Allah adalah tentang ....
- a. Tata cara bersuami istri
  - b. **Perintah mengesakan Allah SWT**
  - c. Larangan membunuh binatang
  - d. Perintah bersatu padu
  - e. Perintah untuk menikah
- 7) 1. Tiada Tuhan selain Allah Swt.  
 2. Nyanyian untuk memuji Tuhan (liturgi)  
 3. Jangan mempersekutukan Allah Swt.  
 4. Nyanyian perorangan sebagai ucapan syukur  
 5. Jangan menyembah berhala
- Isi pokok kitab taurat dikenal dengan Sepuluh Hukum (*Ten Commandements*) atau Sepuluh Firman. Yang termasuk dari salah satu Sepuluh Hukum tersebut adalah.....
- a. 1,2, dan 3
  - b. **1,3, dan 5**
  - c. 2,3, dan 4
  - d. 2,4, dan 5
  - e. 3,4, dan 5
- 8) Al-Qur'an sebagai kitab suci yang tidak diragukan lagi kebenarannya, dan petunjuk bagi mereka yang bertakwa tercantum dalam surah ....
- a. **Al-Baqarah ayat 2**
  - b. Ali Imran ayat 3
  - c. An Nisa ayat 5
  - d. Al A'raf ayat 7
  - e. Al Mu'minuum 9 ayat
- 9) Isi pokok-pokok ajaran kitab Zabur, berisi tentang ....
- a. Zikir, cerita nabi dan perdagangan
  - b. Nasihat, perdagangan dan peperangan
  - c. Nikmat surga dan siksa neraka
  - d. Zikir, peperangan, nikmat surga dan siksa neraka
  - e. **Zikir, nasihat dan hikmah**



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 10) Bagi orang yang beriman kepada kitab-kitab Allah SWT ia akan melakukan perilaku mulia sebagai berikut.....
  - a. Tidak meyakini bahwa kitab-kitab suci sebelum al-Qur'an datang dari Allah SWT.
  - b. Berusaha untuk tidak mengamalkan isi al-Qur'an di dalam kehidupan sehari-hari, baik di waktu sempit maupun di waktu lapang.
  - c. **Menjadikan al-Qur'an sebagai petunjuk dan pedoman hidup, dan tidak sekali-kali berpedoman kepada selain al-Qur'an.**
  - d. Berusaha untuk tidak membaca al-Qur'an dalam segala kesempatan di kala suka maupun duka, kemudian belajar memahami arti dan isinya.
  - e. Berusaha untuk tidak mempelajari isi al-Qur'an.
- 11) Dengan cara apakah menjadikan al-Qur'an sebagai pedoman hidup.....
  - a. Memainkan, mempelajari, dan mengevaluasi
  - b. Membaca, menghitung, dan mengkaji isi al-Qur'an
  - c. Mempelajari, mengamalkan, dan merusak
  - d. **Membaca, mempelajari, mengamalkan isi kandungannya**
  - e. Merobeknya, mencaci, dan mengamalkannya.
- 12) Berikut ini yang termasuk perilaku orang yang beriman kepada kitab suci yang diturunkan Allah Swt. kepada para nabi-Nya adalah ....
  - a. Hanya meyakini satu kitab suci saja.
  - b. Berlomba-lomba untuk mempertahankan kebenaran masing-masing .
  - c. **Selalu menjalankan ajaran semua kitab suci yang diturunkan Allah Swt.**
  - d. Menyeleksi isinya kemudian menjalankan yang dianggap mudah untuk diamalkan.
  - e. Mengimani keberadaan semua kitab suci, tetapi hanya menjalankan isi kitab suci yang diyakininya saja.
- 13) Dibawah ini yang merupakan perbedaan antara kitab dan suhuf adalah ...
  - a. Kitab berasal dari Allah Swt, suhuf berasal dari malaikat
  - b. **Isi kitab lebih lengkap dari suhuf**
  - c. Isi kitab lebih benar dari pada suhuf
  - d. Kitab lebih tebal dari pada suhuf
  - e. Mempelajati kitab lebih utama dari pada mempelajari suhuf
- 14) Di bawah ini yang bukan merupakan bentuk keistimewahan kitab suci Al-Qur'an adalah ....
  - a. **Dapat berfungsi sebagai jimat**
  - b. Membenarkan isi kitab sebelumnya
  - c. Berisi seluruh aspek kehidupan
  - d. Terjaga keasliannya
  - e. Berlaku untuk seluruh alam semesta



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 15) Meyakini kebenarannya, tidak membeda-bedakan antara kitab suci satu dengan lainnya, dan mengamalkan isi kandungan dalam kehidupan sehari-hari adalah merupakan ....
  - a. Manfaat beriman kepada kitab Allah swt.
  - b. Pengertian beriman kepada kitab-kitab Allah swt
  - c. **Cara beriman kepada kitab Allah swt**
  - d. Dasar beriman kepada kitab Allah swt
  - e. Tujuan beriman kepada kitab Allah swt
- 16) Dibawah ini hikmah yang dimiliki oleh orang yang beriman kepada kitab-kitab Allah, kecuali ....
  - a. Hidupnya menjadi lebih tertata
  - b. Keimannya lebih meningkat
  - c. Terjaga ketakwaannya
  - d. Menumbukan sikap optimis
  - e. **Hatinya menjadi resah gelisah**
- 17) Kitab-kitab Allah swt yang diturunkan kepada para nabi dan rasul merupakan “hudan lin nas” yang mempunyai arti ....
  - a. **Petunjuk bagi manusia**
  - b. Pedoman manusia
  - c. Keimanan manusia
  - d. Bacaan bagi manusia
  - e. Kepercayaan manusia
- 18) Yang tidak termasuk nama lain al-Qur’an adalah ....
  - a. Al-Huda
  - b. Al-Furqan
  - c. **Al-Mizan**
  - d. Al-Kitab
  - e. Asy-Syif’a
- 19) Nabi Muhammad SAW menjelaskan bahwa tidak akan tersesat orang yang berpegang teguh kepada al-Qur’an dan sunah, maksudnya adalah ....
  - a. Bagi orang yang selalu membawanya ke mana saja ia pergi.
  - b. **Bagi orang yang selalu mengamalkannya di mana saja ia berada.**
  - c. Bagi orang yang selalu mengkajinya siang dan malam.
  - d. Bagi orang yang selalu berdakwah untuk kebenaran al-Qur’an.
  - e. Bagi orang yang meyakini dalam hatinya.
- 20) Ketika terjadi perdebatan tentang kebenaran masing-masing kitab suci, sikap yang harus diperlihatkan oleh seorang muslim adalah ....
  - a. Membiarkan perbedaan tersebut karena merupakan rahmat Allah Swt.
  - b. Memancing suasana agar makin ramai perdebatannya.
  - c. Mencari solusi dengan cara meminta penjelasan rekan sejawat.

- d. Mencari akar masalah dan menggali sumber kebenaran kepada ahlinya.
- e. **Mengembalikan permasalahan tersebut kepada al-Qur'an dan hadist.**

Essay

1. Jelaskan pengertian kitab Taurat secara bahasa dan istilah?
2. Dalam surat apakah yang menegaskan keberadaan kitab Zabur?
3. Kitab Injil diturunkan kepada nabi Isa a.s. sebagai?
4. Sebutkan 5 nama lain dari Al-Qur'an?
5. Sebutkan 5 isi pokok Al-Qur'an?

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





### Lampiran 3

Nama :  
Kelas :  
Semester :

Petunjuk:

1. Pengisian penelitian ini tidak akan memberikan pengaruh negatif terhadap siswa
2. Mohon bantuan jawaban sejujurnya
3. Instrumen ini murni untuk penelitian ilmiah
4. Terimakasih atas bantuan dan kerjasamanya

Soal Test

- 1) Beriman kepada kitab-kitab Allah termasuk dalam rukun iman, yaitu yang ke....
  - a. Satu
  - 21) Dua
  - 22) Tiga
  - 23) Empat
  - 24) Lima
- 2) Kitab samawi yang diturunkan Allah swt dan diberikan kepada para nabi dan rasul yang terpilih berjumlah....
  - a. 3
  - b. 4
  - c. 5
  - d. 6
  - e. 7
- 3) Kitab Zabur itu diturunkan Allah kepada....
  - a. Nabi Isa a.s.
  - b. Nabi Musa a.s.
  - c. Nabi Daud a.s.
  - d. Nabi Sulaiman a.s.
  - e. Nabi Muhammad SAW
- 4) Dibawah ini yang tidak termasuk isi pokok Al-Qur'an adalah....
  - a. Aqidah
  - b. Ibadah
  - c. Muamalah
  - d. Akhlak
  - e. Tantangan
- 5) Firman Allah yang menjelaskan bahwa kitab Taurat itu diturunkan kepada Nabi Musa a.s. adalah....

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. Surah al-Baqarah ayat 2
  - b. Surah al-Isra ayat 2
  - c. Surah al-Maidah ayat 45
  - d. Surat al-Furqan ayat 1
  - e. Surat an-Nisa ayat 13
- 6) Di bawah ini yang bukan merupakan bentuk keistimewahan kitab suci Al-Qur'an adalah ....
- a. Dapat berfungsi sebagai jimat
  - b. Membenarkan isi kitab sebelumnya
  - c. Berisi seluruh aspek kehidupan
  - d. Terjaga keasliannya
  - e. Berlaku untuk seluruh alam semesta
- 7) Tujuan Allah Swt. Menurunkan kitab-kitab suci adalah ....
- a. Mukjizat yang dapat mengubah kondisi umat yang dihadapi
  - b. Sebagai pedoman dalam menjalankan kehidupan dunia
  - c. Menjadi petunjuk sesaat
  - d. Memberikan kepercayaan penuh dalam membimbing umatnya
  - e. Pegangan dalam menjalankan tugas kenabian
- 8) Dibawah ini hikmah yang dimiliki oleh orang yang beriman kepada kitab-kitab Allah, kecuali ....
- a. Hidupnya menjadi lebih tertata
  - b. Keimannya lebih meningkat
  - c. Terjaga ketakwaannya
  - d. Menumbukan sikap optimis
  - e. Hitinya menjadi resah gelisah
- 9) Dalam surat apakah yang menegaskan keberadaan kitab Zabur?
- a. Surat Al-Fathah ayat 1-5
  - b. Surat Al-Baqarah ayat 57
  - c. Surat Al-Alaq ayat 3
  - d. Surat An-Nisa' ayat 163
  - e. Surat Al-Imran ayat 163
- 10) Dibawah ini yang tidak termasuk dari nama-nama lain dari Al-Qur'an adalah?
- a. Al-Huda
  - b. Al-Furqan
  - c. Al-Kitab
  - d. An-Nisa'
  - e. As-Syifa



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 11) Semua kitab Allah berisi ajaran yang benar dan baik sesuai dengan masanya. Ajaran yang sama dan tertuang dalam semua kitab Allah adalah tentang ....
  - a. Tata cara bersuami istri
  - b. Perintah mengesakan Allah SWT
  - c. Larangan membunuh binatang
  - d. Perintah bersatu padu
  - e. Perintah untuk menikah
- 12) Pengertian suhuf adalah ....
  - a. Wahyu yang diterima para nabi dan dibukukan
  - b. Ucapan para nabi yang sudah tertulis dan dibukukan
  - c. Ketetapan para sahabat Nabi yang telah dibukukan
  - d. Lembaran wahyu Allah SWT yang tidak dibukukan
  - e. Kepercayaan Allah swt kepada Rasul
- 13) Al-quran yang turun kepada Nabi Muhammad SAW di turunkan pertama kali pada tanggal ....
  - a. 1 Syawal
  - b. 27 rajab
  - c. 1 Muharam
  - d. 27 Ramadhan
  - e. 17 Ramdhan
- 14) Kitab suci Taurat diturunkan kepada Nabi Musa pertama kali di bukit Tursina pada abad 12 SM dengan bahasa ....
  - a. Yunani
  - b. Ibrani
  - c. Qibti
  - d. Suryani
  - e. Persia
- 15) Al-Qur'an sebagai kitab suci yang tidak diragukan lagi kebenarannya, dan petunjuk bagi mereka yang bertakwa tercantum dalam surah ....
  - a. Al-Baqarah ayat 2
  - b. Ali Imran ayat 3
  - c. An Nisa ayat 5
  - d. Al A'raf ayat 7
  - e. Al Mu'minum 9 ayat
- 16) Pokok ajaran kitab Zabur, berisi tentang ....
  - a. Zikir, nasihat dan hikmah
  - b. Zikir, cerita nabi dan perdagangan
  - c. Nasihat, perdagangan dan peperangan
  - d. Nikmat surga dan siksa neraka
  - e. Zikir, peperangan, nikmat surga dan siksa neraka



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 17) Wahyu Allah yang disampaikan kepada para Rasul, tetapi tidak wajib disampaikan atau diajarkan kepada umat manusia berupa lembaran-lembaran dinamakan ...
  - a. Kitab ajaran
  - b. Mimbar
  - c. Kitab kuning
  - d. Kitab suci
  - e. Suhuf
- 18) Kitab taurat diwahyukan kepada Nabi Musa a.s di ....
  - a. Gua Hira
  - b. Padang Arafah
  - c. Bukit Tursina
  - d. Bukit Safa
  - e. Mesir
- 19) Peristiwa turunnya Al-Qur'an disebut juga dengan ....
  - a. Al-Quranul karim
  - b. Lailatul qadar
  - c. Haji wada
  - d. Nuzulul qur'an
  - e. Uswatun hasanah
- 20) Kitab-kitab Allah swt yang diturunkan kepada para nabi dan rasul merupakan "hudan lin nas" yang mempunyai arti ....
  - a. Petunjuk bagi manusia
  - b. Pedoman manusia
  - c. Keimanan manusia
  - d. Bacaan bagi manusia
  - e. Kepercayaan manusia

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

*Lampiran 4*

**FORMAT LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA DALAM MENERAPKAN METODE PEMBELAJARAN *MIND MAPPING***

Nama Sekolah :  
 Kelas/ Semester :  
 Tema :  
 Sub Tema :  
 Hari/ Tanggal :  
 Pertemuan :  
 Petunjuk : *Berikan skor 5 ( jika terlaksana dengan sangat baik), 4 (jika terlaksana dengan baik), 3 (jika terlaksana dengan cukup baik), 2 (jika terlaksana dengan kurang baik), dan 1 (jika terlaksana dengan sangat tidak baik) untuk menilai aktivitas siswa dalam menerapkan Metode Pembelajaran Mind Mapping*

No	Aktivitas yang diamati	Skor nilai					Skor
		5	4	3	2	1	
1.	Siswa dalam keadaan siap untuk melakukan proses pembelajaran						
2.	Siswa memperhatikan guru saat menjelaskan materi						
3.	Siswa aktif dalam bertanya dan menjawab pertanyaan						
4.	Siswa mengikuti arahan dari guru yaitu tertib saat mengikuti proses pembelajaran						
5.	Siswa mengumpulkan informasi tentang materi yang telah diperolehnya						
6.	Siswa mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru						
Jumlah							
Nilai Maksimum							
Presentase							
Kategori							

Pekanbaru, 2023

Observer

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## FORMAT LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU DALAM MENERAPKAN METODE PEMBELAJARAN *MIND MAPPING*

Nama Sekolah :  
 Kelas/ Semester :  
 Tema :  
 Sub Tema :  
 Hari/ Tanggal :  
 Pertemuan :  
 Petunjuk : *Berikan skor 5 ( jika terlaksana dengan sangat baik), 4 (jika terlaksana dengan baik), 3 (jika terlaksana dengan cukup baik), 2 (jika terlaksana dengan kurang baik), dan 1 (jika terlaksana dengan sangat tidak baik) untuk menilai aktivitas guru dalam menerapkan Metode Pembelajaran Mind Mapping.*

No	Aktivitas yang diamati	Skor nilai					Skor
		5	4	3	2	1	
1.	Guru melaksanakan tahap orientasi, pada tahap ini guru mengkondisikan siswa pada keadaan siap untuk memulai proses pembelajaran, selanjutnya guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang hendak dicapai dan dikuasai oleh siswa.						
2.	Guru menjelaskan langkah-langkah pelaksanaan metode <i>Mind Mapping</i>						
3.	Guru mengemukakan konsep atau permasalahan yang akan dipelajari						
4.	Guru meminta siswa membuat kelompok yang beranggotakan 3 orang dan menyiapkan kets juga spidol						
5.	Guru membimbing siswa dalam berdiskusi mencari alternative jawaban						

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan. Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

6.	Guru membimbing siswa membuat peta konsep untuk menjabarkan alternative jawaban yang ditelah dibuat						
7.	Guru membimbing dan mencermati hasil diskusi setiap kelompok dalam bentuk presentasi						
8.	Guru meminta setiap kelompok memberikan tanggapannya kepada kelompok lain.						
9.	Guru mengakhiri pembelajaran dengan menyimpulkan pembelajaran dan klarifikasi dari jawaban-jawaban dan penjelasan siswa						
Jumlah							
Nilai Maksimum							
Presentase							
Kategori							

Pekanbaru, Juli 2023

Observer

Lampiran 5

Nilai Hasil Belajar Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol

No	Nama	Kelas Eksperimen		Nama	Kelas Kontrol	
		Pretest	Posttest		Pretest	Posttest
1	Himawan	75	80	Safri	30	60
2	Agil	65	75	Raisa	65	85
3	Muthia	65	70	Indah	65	75
4	Hafsah	75	85	Anindia	55	50
5	Hendra	60	70	Tiara	60	60
6	Hani	90	95	Raihan	65	65
7	Ita	80	85	Bilal	40	55
8	Puput	85	85	Fauzan	70	80
9	Tara	75	85	Radit	35	55
10	Kaisa	65	60	Nadin	65	75
11	Salwa	65	65	Nicky	55	50
12	Amelia	70	75	Rafa	30	85
13	Zakiah	50	55	Shabrina	50	50
14	Zilfina	55	85	Rangga	55	55
15	Firdaus	60	85	Wildan	60	60
16	Sandi	65	75	Zakatul	65	75
17	Faisal	25	55	Randi	25	55
18	Septi	30	75	Sasa	30	45
19	Rara	40	50	Bela	40	40
20	Robi	30	65	Nana	30	65
21	Ima	25	80	Maria	35	85
22	Rahman	85	85	Nindi	75	80
23	Ridho	40	75	Wawan	40	40
24	Zahra	25	55	Rita	45	55
25	Adit	25	70	Yadi	35	50
26	Bagas	40	75	Rizka	40	80
27	Rania	60	80	Dina	60	35
28	Faraz	75	80	Nadia	75	35
29	Zaki	65	85	Amer	65	65
30	Intan	55	90	Muthi	55	70
<b>Jumlah</b>		<b>1720</b>	<b>2250</b>	<b>Jumlah</b>	<b>15,15</b>	<b>1835</b>
<b>Mean</b>		<b>57,43</b>	<b>75</b>	<b>Mean</b>	<b>50,50</b>	<b>61,17</b>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





### Lampiran 6

## PORTOFOLIO

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Kitab Taurat**  
 Kitab taurat diturunkan kpd Nabi Musa as.  
 Bahasa : Ibrani (thora : Instruksi)  
 Secara istilah : Salah satu kitab suci yang diwahyukan Allah swt. kpd Nabi Musa as.  
 Dalil : "Dan kami berikan kepada musa kitab (taurat) dan kami jadikan petunjuk bagi Beni Israil, janganlah kamu mengambil (pelindung) selain aku."  
 (R.S. al-Isra/17 : 2)  
 Isi pokok : dikenal dengan 10 hukum (Ten Commandments) atau 10 perman.

**Kitab Injil**  
 Kitab injil diturunkan kepada nabi isa as.  
 Bahasa : memuat keterangan yang benar dan nyata, yaitu perintah "Allah SWT agar manusia mengesaikan dan tidak menyetukannya dgn rube apapun."  
 Dalil : *بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ فِي لَيْلَةِ الْقَدْرِ وَأَنْتَ بِنُورِهِ تَهْتَدُ وَإِنَّكَ لَفِي ظُلُمَاتٍ بِلَافِي ظُلُمَاتٍ أَنْتَ بِرَأْفَةِ رَبِّكَ وَرَحْمَةٍ ...*  
 Isi pokok : memuat tulisan dan catatan perihal kehidupan / jejak hidup nabi isa as.

**Kitab AL-QUR'an**  
 Kitab alquran diturunkan kepada nabi Muhammad saw.  
 Pengertian : kitab suci terlengkap dan berlaku bagi semua umat manusia sampai akhir zaman  
 Dalil : *ذَلِكَ الْكِتَابُ لَا رَيْبَ فِيهِ هُدًى لِلْمُتَّقِينَ*  
 (al-baqarah/2 : 2)  
 Nama lain alquran :  
 - Al-Huda  
 - Al-furqan  
 - Ayy-Syifa  
 - As-sakir  
 - At. kitab

**Kitab Zabur**  
 Kitab zabur diturunkan kpd nabi Daud as.  
 Bahasa : Arab dikenal dgn sebutan matmur (jamatnya mazamir).  
 Istilah : dari kata zimra, yang berarti "lagu/musik".  
 Dalil : *بِأَنَّا آوَيْنَاكَ إِلَى الْوَادِعِ الْحَمِيقِ وَقَدْ عَلَّمْنَاهُ مِمَّا أَشَاءَ إِذْ أَخَذْنَا مِنَ النَّبِيِّينَ مِيثَاقَهُمْ لَعَنَّاهُمْ وَجَعَلْنَا قُلُوبَهُمْ قَاسٍ وَأَشْرَقْنَا عَنَاقُورَهُمْ*  
 R.S. an-Nur/4:163 (143)  
 Isi pokok : berisi kumpulan ayat yang dianggap suci, berisi nasihat, hikmah, pujian, dan tarjungan kpd Allah SWT.

**Beriman Kepada kitab-kitab Allah SWT**

Nama Kelompok : - Andini duli adinhi  
 - Najwa nabala  
 - Ratu adea Ika Putri

**KITAB INJIL**  
 kitab injil diwahyukan oleh Allah swt kepada Nabi isa as.  
 Kitab injil diturunkan kepada Nabi isa sebagai petunjuk dan cahaya penolong bagi manusia.  
 Firman Allah swt (Q.S. al-Hud/109:29)  
*بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ فِي لَيْلَةِ الْقَدْرِ وَأَنْتَ بِنُورِهِ تَهْتَدُ وَإِنَّكَ لَفِي ظُلُمَاتٍ بِلَافِي ظُلُمَاتٍ أَنْتَ بِرَأْفَةِ رَبِّكَ وَرَحْمَةٍ ...*

**KITAB TAURAT**  
 menurut bahasa Ibrani (thora instruksi)  
 menurut istilah kitab suci yang diwahyukan Allah swt kepada nabi musa as.  
 firman Allah swt:  
*وَإِنَّا أَنْزَلْنَاهُ فِي لَيْلَةِ الْقَدْرِ وَأَنْتَ بِنُورِهِ تَهْتَدُ وَإِنَّكَ لَفِي ظُلُمَاتٍ بِلَافِي ظُلُمَاتٍ أَنْتَ بِرَأْفَةِ رَبِّكَ وَرَحْمَةٍ ...*  
 (Q.S. Al-Isra/17:2)

**KITAB ZABUR**  
 Zabur dalam bahasa Ibrani disebut Mizmar, yaitu nyanyian rohani yang ditagap suci Zabur adalah kitab suci yang diturunkan Allah swt melalui utaranya yang bernama Nabi Daud as.  
 Firman Allah swt (Q.S. an-Nisa:4)  
 yang berarti :  
 "Seungguhnya kami menyangkan kepadamu (Muhammad) sebagai mana kami telah menyangkan kepada Nuh dan nabi-nabi setelahnya, dan kami telah mewahyukan (pala) kepada Ibrahim, Ismail, Isak, Yakub dan anak cucunya : isa, Ayub, Yunus, Harun dan Sulaiman. Dan kami telah kiblatkan kitab Zabur kepada Daud"

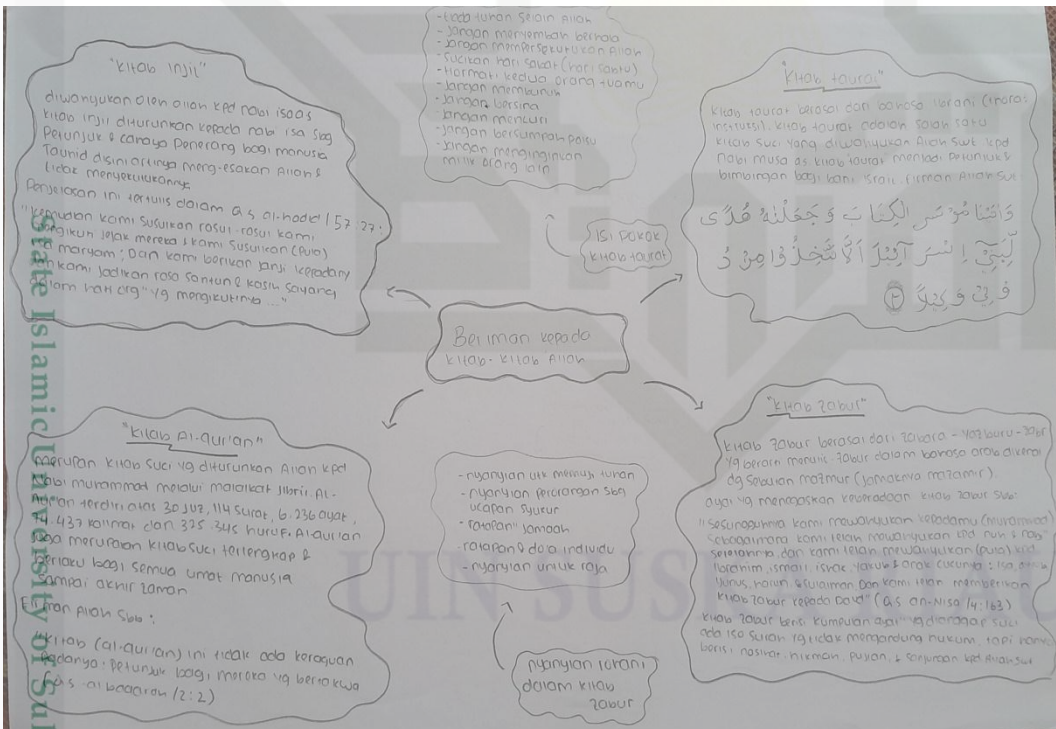
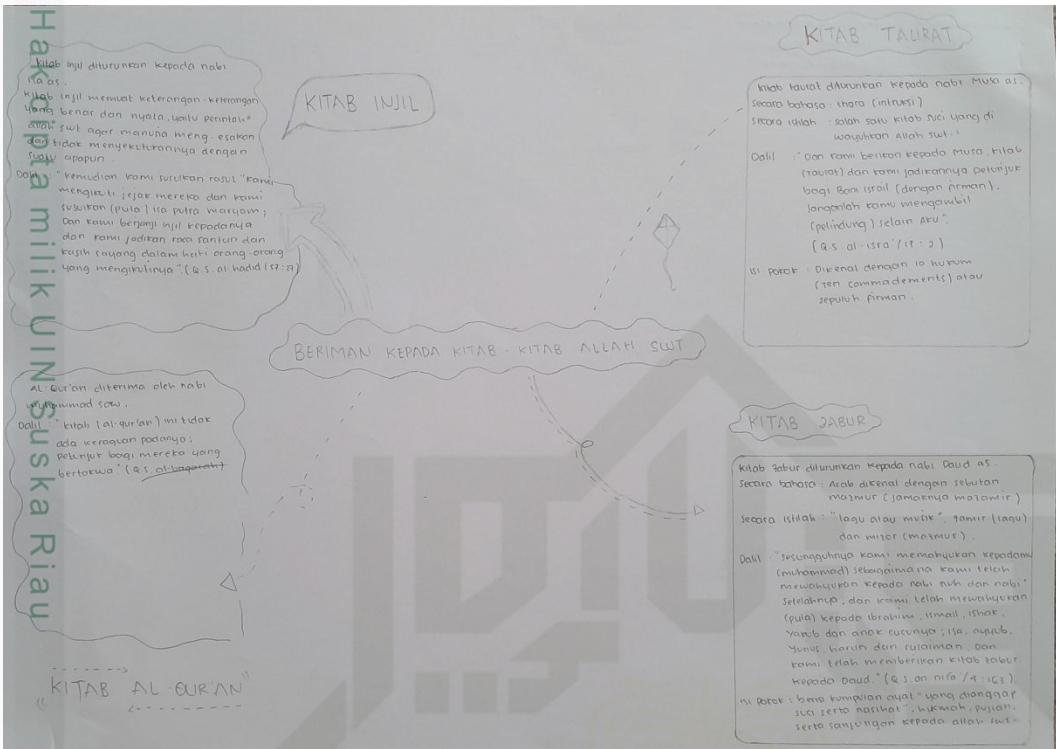
**AL-QUR'AN**  
 Alquran merupakan kitab suci yang diturunkan Allah swt kepada Nabi Muhammad saw. AL Qur'an teras lebih diturunkan selama 23 tahun tepatnya 22 tahun 2 bulan 22 hari.  
 Firman Allah swt (Q.S. Al-baqarah/2:2)  
*ذَلِكَ الْكِتَابُ لَا رَيْبَ فِيهِ هُدًى لِلْمُتَّقِينَ*

**Beriman Kepada kitab-kitab Allah swt**

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 7

PENILAIAN SIKAP

Angket Penilaian Sikap

Nama : *Jehan Anstia*  
 Kelas : *Kel ips 3*  
 Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam  
 Madrasah/Sekolah : SMA Negeri 14 Pekanbaru  
 Petunjuk : 1 (Sangat Tdak Setuju)  
 2 (Tdak Setuju)  
 3 (Ragu-Ragu)  
 4 (Setuju)  
 5 (Sangat Setuju)

No	Pernyataan	Skala nilai					Skor
		1	2	3	4	5	
1	Saya menyakini bahwa Al-Qur'an adalah wahyu Allah SWT					✓	5
2	Saya menyakini bahwa orang yang membaca Al-Qur'an akan mendapat pahala					✓	5
3	Saya menyakini bahwa Al-Qur'an tidak bisa menyelesaikan seluruh permasalahan umat manusia	✓					1
4	Saya menyakini bahwa Al-Qur'an tidak diciptakan oleh manusia					✓	5
5	Saya mengisi rutinitas sehari-hari dengan bermain bersama teman sehingga tidak sempat membaca Al-Qur'an.	✓					1
6	Saya meluangkan waktu setiap habis subuh untuk membaca Al-Qur'an				✓		4
7	Saya tidak kegelisahan saat membaca Al-Qur'an					✓	5
8	Saya berusaha mengamalkan isi Al-Qur'an didalam kehidupan sehari-hari					✓	5
9	Saya sering tidak menjaga Al-Qur'an dengan baik	✓					1
10	Menjadikan Al-Qur'an sebagai pedoman dalam hidup					✓	5
Jumlah		37					
Presentase		74%					
kategori		Baik					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 8

Uji Validitas Soal

Nama Siswa	NOMOR SOAL																				Xt	Xt <sup>2</sup>
	S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8	S9	S10	S11	S12	S13	S14	S15	S16	S17	S18	S19	S20		
R1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	13	169
R2	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	361
R3	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	13	169
R4	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	289
R5	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	9	81
R6	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	13	169
R7	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	15	225
R8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	17	289
R9	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	13	169
R10	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	11	121
R11	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	17	289
R12	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	10	100
R13	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	12	144
R14	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	12	144
R15	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	13	169
R16	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	4	16
R17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	400
R18	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	12	144
R19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	14	196
R20	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	13	169

- Hak cipta milik UIN Suska Riau
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan atau untuk tujuan yang serupa.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun.

1. Dianggap mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

R21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	19	361
R22	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	13	169
R23	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	361
R24	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	361
R25	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	400
R26	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	19	361
R27	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	17	289
R28	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	16	256
R29	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	19	361
R30	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	17	289
<b>Jumlah(Np)</b>	24	22	26	25	16	26	20	25	20	17	19	14	26	29	27	28	20	19	18	24	445	7021
k	20																					
k-1	19																					
p	0.8	0.633	0.867	0.633	0.533	0.633	0.667	0.633	0.667	0.633	0.633	0.633	0.867	0.633	0.9	0.633	0.667	0.633	0.6	0.633		
q	0.2	0.367	0.133	0.367	0.467	0.367	0.333	0.367	0.333	0.367	0.367	0.367	0.133	0.367	0.1	0.367	0.333	0.367	0.4	0.367		
p.q	0.16	0.232	0.116	0.232	0.249	0.232	0.222	0.232	0.222	0.232	0.232	0.232	0.116	0.232	0.09	0.232	0.222	0.232	0.24	0.232		
$\sum p.q$	4.191111111																					
st <sup>2</sup>	20.63																					
KR-20	0.79																					
Keputusan	RELIABEL																					

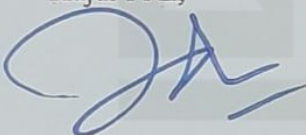
Lampiran 9

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR DISPOSISI	
INDEKS BERKAS KODE :	
HAL : Pengajuan Sinopsis	
TANGGAL : <u>13 Januari 2023</u>	
ASAL : <u>Ami Hanifah</u>	
TANGGAL PENYELESAIAN : SIFAT :	
INFORMASI  Kepada Yth. Bapak Wakil Dekan I,  Setelah diarahkan maka judul yang bersangkutan dapat dilanjutkan, mohon agar ditunjuk sebagai pembimbing: <b>DRS. MARWAN, M. Ed</b>	DITERUSKAN KEPADA: 2. Kajur PAI Catatan Kajur PAI  a. b. c. d.
Pekanbaru, <u>25-1-2023</u> Kajur PAI,    Dr. Idris, M. Ed NIP. 197605042005011005	DITERUSKAN KEPADA: 2. Wakil Dekan I
*) 1. Kepada bawahan "instruksi" atau "informasi" 2. Kepada atasan "informasi" coret "instruksi"	



## Lampiran 10

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pekanbaru, 27 Januari 2023

Hal : Permohonan Penunjukkan Pembimbing Skripsi  
 Kepada,  
 Yth. Dekan  
 Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau  
 di-  
 tempat  
*Assalamu 'alaikum Wr. Wb.*  
*Bismillahirrahmanirrahim.*

Sebelumnya saya mendo'akan semoga bapak dalam keadaan sehat *wal'afiat* dan sukses dalam menjalankan aktivitas sehari-hari. Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ami Hanifah  
 NIM/Hp : 11910120291 / 082284257488  
 Jurusan/Semester : Pendidikan Agama Islam / 7  
 Alamat : Jalan Pemda, Gg. As-Sakinah, Kec. Pangkalan Kerinci, Kab. Pelalawan, Riau

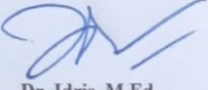
Dengan ini mengajukan permohonan penunjukkan pembimbing skripsi, dengan judul: **"PENGARUH PENERAPAN METODE PEMBELAJARAN MIND MAPPING TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMA NEGERI 14 PEKANBARU"**.

Pembimbing yang direkomendasikan oleh ketua jurusan adalah Drs.Marwan., M.Pd sebagai bahan pertimbangan, bersama ini saya lampirkan:

1. Photo copy lembar disposisi
2. Photo copy KRS
3. Photo copy KHS
4. Photo copy KTM
5. Photocopy pembayaran UKT
6. Sinopsis yang telah disetujui ketua jurusan.

Demikian surat ini saya buat dengan sebenarnya. Atas perhatian dan perkenan Bapak saya ucapkan terimakasih.

Mengetahui,  
 Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam

  
Dr. Idris, M.Ed  
 NIP. 197605042005011005

Hormat Saya,  
  
Ami Hanifah  
 NIM. 11910120291



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

## Lampiran 8

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
كلية التربية والتعليم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
Jl. H. R. Soebrantas No. 155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor: Un.04/F.II.4/PP.00.9/2246/2023  
Sifat : Biasa  
Lamp. : -  
Hal : **Pembimbing Skripsi**

Pekanbaru, 08 Februari 2023

Kepada  
Yth. Drs. Marwan, M.Pd.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau  
Pekanbaru

*Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : AMI HANIFAH  
NIM : 11910120291  
Jurusan : Pendidikan Agama Islam  
Judul : PENGARUH PENERAPAN METODE PEMBELAJARAN MIND  
MAPPING TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA  
PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMA NEGERI 14  
PEKANBARU  
Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Agama Islam Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.

Wassalam  
an. Dekan  
Wakil Dekan I  
  
Dr. Zarkasih, M.Ag.  
NIP. 197210171997031004



Tembusan :  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Lampiran 12

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
كلية التربية والتعليم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web. www.fk.uinsuska.ac.id, E-mail: eflak\_uinsuska@yahoo.co.id

---

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/18150/2023 Pekanbaru, 20 September 2023  
 Sifat : Biasa  
 Lamp. : -  
 Hal : **Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)**  
 Kepada  
 Yth. Drs. Marwan, M.Pd.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau  
 Pekanbaru  
*Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*  
 Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : AMI HANIFAH  
 NIM : 11910120291  
 Jurusan : Pendidikan Agama Islam  
 Judul : PENGARUH PENERAPAN METODE PEMBELAJARAN MIND MAPPING TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMA NEGERI 14 PEKANBARU  
 Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Agama Islam dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam  
 an, Dekan  
 Wakil Dekan I  
  
 Dr. Zarkasih, M. Ag.  
 NIP. 19721017 199703 1 004

Tembusan :  
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

UIN SUSKA RIAU




Lampiran 13

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

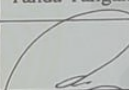
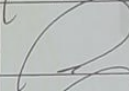
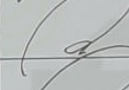

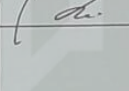
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

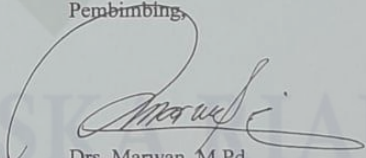


**KEMENTERIAN AGAMA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
 كلية التربية والتعليم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
 Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA**  
**PROPOSAL MAHASISWA**

1. Jenis yang dibimbing :
  - a. Seminar usul Penelitian :
  - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Drs. Marwan, M.Pd
  - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 196803011994021001
3. Nama Mahasiswa : Ami Hanifah
4. Nomor Induk Mahasiswa : 11910120291
5. Kegiatan : Bimbingan Proposal

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1	Jum'at, 10 Maret 2023	Perbaiki latar belakang, Teknik penulisan, dan konsep teori		
2	Jum'at, 31 Maret 2023	Gejala, kutipan, konsep Operasional, Teknik Pengumpulan data		
3	Selasa, 11 April 2023	Faktor-faktor yang mempengaruhi pemilihan metode, Tambahkan ko Variabel X, Asumsi penelitian Desain Penelitian.		
4	Jum'at, 12 Mei 2023	Perbaiki daftar pustaka		
5	Jum'at, 19 Mei 2023	Acc Proposal		


Pekanbaru, 19 Mei 2023  
 Pembimbing,  
  
 Drs. Marwan, M.Pd  
 NIP.196803011994021001

Lampiran 14

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

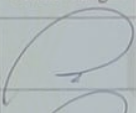
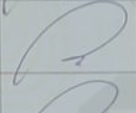


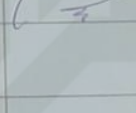


UIN SUSKA RIAU

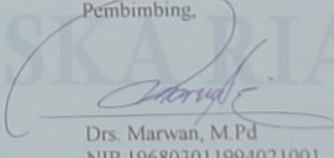
KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
كلية التربية والتعليم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
Alamat: Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0781) 7077307 Fax. (0781) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA  
SKRIPSI MAHASISWA**

1. Jenis yang dibimbing	: Skripsi
a. Seminar usul Penelitian	: :
b. Penulisan Laporan Penelitian	: :
2. Nama Pembimbing	: Drs. Marwan, M.Pd
a. Nomor Induk Pegawai (NIP)	: 196803011994021001
3. Nama Mahasiswa	: Ami Hanifah
4. Nomor Induk Mahasiswa	: 11910120291
5. Kegiatan	: Bimbingan Skripsi

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1	Jumat, 23 Juni 2023	Perbaikan Instrument Penelitian		
2	Senin, 10 Juli 2023	Acc Instrumet Penelitian		
3	Jumat, 8 September 2023	Perbaikan hal 28 dan bab 5		
4	Jumat, 15 sept 2023	Penegasan isihlah, Jenis hasil belajar, metode research		
5	Kamis, 21 September 2023	Acc Skripsi		

Pekanbaru, 21-09 2023  
Pembimbing,



Drs. Marwan, M.Pd  
NIP.196803011994021001


State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Lampiran 15

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



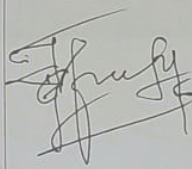
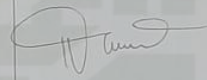
UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
كلية التربية والتعليم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING  
Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129


---

**PENGESAHAN PERBAIKAN  
UJIAN PROPOSAL**

Nama Mahasiswa : Ami Hanifah  
 Nomor Induk Mahasiswa : 11910120291  
 Hari/Tanggal Ujian : 31 Mei 2023  
 Judul Proposal Ujian : Pengaruh Penerapan Metode Pembelajaran Mind Mapping Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di Sekolah Menengah Atas Negeri 14 Pekanbaru  
 Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang dalam Ujian proposal


No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Dr. Gusma Afriani, M.Ag	PENGUJI I		
2.	Herlini Puspika Sari, S.S, M.Pd.I	PENGUJI II		

Mengetahui  
a.n. Dekan  
Wakil Dekan I



Dr. Zarkasih, M.Ag  
NIP. 19721017 199703 1 004

Pekanbaru, 16 Juni 2023  
Peserta Ujian Proposal



Ami Hanifah  
NIM.11910120291

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau




Lampiran 16

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**KEMENTERIAN AGAMA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
 كلية التربية والتعليم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
 Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

---

Pekanbaru, 22 Juni 2023 M

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/10232/2023  
 Sifat : Biasa  
 Lamp. : 1 (Satu) Proposal  
 Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Kepada  
 Yth. Gubernur Riau  
 Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu  
 Satu Pintu  
 Provinsi Riau  
 Di Pekanbaru


*Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*  
 Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : **Ami Hanifah**  
 NIM : 11910120291  
 Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2023  
 Program Studi : Pendidikan Agama Islam  
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Pengaruh Penerapan Metode Pembelajaran Mind Mapping Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di Sekolah Menengah Atas Negeri 14 Pekanbaru  
 Lokasi Penelitian : Jalan Tengku Bey, Jalan Sei Mintan 1, Pekanbaru, Riau  
 Waktu Penelitian : 3 Bulan (22 Juni 2023 s.d 22 September 2023)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.



**Dr. H. Kadar, M.Ag.**  
 NIP.19650521 199402 1 001

Tembusan :  
 Rektor UIN Suska Riau




Lampiran 17

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.




**PEMERINTAH PROVINSI RIAU**  
**DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU**  
 Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau  
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 PEKANBARU  
 Email : dpmptsp@riau.go.id

---

**REKOMENDASI**  
 Nomor : 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/57619  
 TENTANG

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET  
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**



1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/10232/2023 Tanggal 22 Juni 2023, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:


1. Nama	: AMI HANIFAH
2. NIM / KTP	: 11910120291
3. Program Studi	: PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
4. Jenjang	: S1
5. Alamat	: PEKANBARU
6. Judul Penelitian	: PENGARUH PENERAPAN METODE PEMBELAJARAN MIND MAPPING TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 14 PEKANBARU
7. Lokasi Penelitian	: SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 14 PEKANBARU

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dan ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru  
 Pada Tanggal : 26 Juni 2023



Ditandatangani Secara Elektronik Melalui :  
 Sistem Informasi Manajemen Pelayanan (SIMPEL)  
**DINAS PENANAMAN MODAL DAN  
 PELAYANAN TERPADU SATU PINTU  
 PROVINSI RIAU**

**Tembusan :**  
 Disampaikan Kepada Yth :  
 Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru  
 Kepala Dinas Pendidikan Provinsi Riau di Pekanbaru  
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru  
 Yang Bersangkutan




## Lampiran 18

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PEMERINTAH PROVINSI RIAU**  
**DINAS PENDIDIKAN**  
 JL. CUT NYAK DIEN NO. 3 TELP. 076122552 / 076121553  
 PEKANBARU

Pekanbaru, 03 JUL 2023

Nomor : 800/Disdik/1.3/2023/ 15767 Sifat : Biasa Lampiran : Hal : Izin Riset / Penelitian	Kepada : Yth. Kepala SMAN 14 Pekanbaru di- Tempat
--	--

Berkenaan dengan Surat Rekomendasi dari Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor : 503/DPMTSP/NON IZIN-RISET/57619 Tanggal 26 Juni 2023 Perihal Pelaksanaan Izin Riset, dengan ini disampaikan bahwa:

Nama : AMI HANIFAH NIM/KTP : 11910120291 Program Studi : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM Jenjang : S1 Alamat : PEKANBARU Judul Penelitian : PENGARUH PENERAPAN METODE PEMBELAJARAN MIND MAPPING TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 14 PEKANBARU	
Lokasi Penelitian : SMAN 14 PEKANBARU	

Dengan ini disampaikan hal-hal sebagai berikut :

1. Untuk dapat memberikan yang bersangkutan berbagai informasi dan data yang diperlukan untuk penelitian.
2. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan dan memaksakan kehendak yang tidak ada hubungan dengan kegiatan ini.
3. Adapun Surat Izin Penelitian ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dibuat.

Demikian disampaikan, atas perhatian diucapkan terima kasih.

An. KEPALA DINAS PENDIDIKAN  
 PROVINSI RIAU  
 SEKRETARIS



TATI LINDAWATI, SH, M.Si  
 Pembina Tingkat I (IV/b)  
 NIP. 19660717 198603 2 002

Terbaca dan  
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



Lampiran 19

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PEMERINTAH PROVINSI RIAU**  
**DINAS PENDIDIKAN**  
**SEKOLAH MENENGAH ATAS (SMA) NEGERI 14 PEKANBARU**

Alamat : Jl. Sei. Mintan I Pekanbaru      Kode Pos : 28284  
 Email : sman14pekanbaru@gmail.com      Telp/Fax : (0761) 674777  
 NSS : 30.1.09.60.06.052      NPSN : 10.49.52.26      Akreditasi : A

---

**SURAT KETERANGAN**  
 Nomor :421.3/KS.2/SMAN14/2023/715

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala SMA Negeri 14 Pekanbaru, dengan ini menerangkan bahwa ;

Nama	: AMI HANIFAH
N I M	: 11910120291
Mahasiswa	: UIN SUSKA RIAU
Program Studi	: PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

Telah mengadakan Riset/Penelitian di SMA Negeri 14 Pekanbaru, pada tanggal 26 Juli s.d 01 Agustus 2023. Dan hasil dari Riset/Penelitian tersebut akan digunakan sebagai Bahan penyusunan Skripsi dengan judul ;

**“PENGARUH PENERAPAN METODE PEMBELAJARAN MIND MAPPING TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 14 PEKANBARU”**

Demikian surat keterangan ini diberikan untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Pekanbaru, 01 Agustus 2023

Kepala Sekolah,



**ASLINDAWATI, S. Pd., MM**  
 NIP. 197206112006042007



Lampiran 20

Dokumentasi Kegiatan Penelitian

© Hak cipta milik UIN Suska Riau



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## RIWAYAT HIDUP PENULIS



**Ami Hanifah**, lahir di Pangkalan Kerinci, pada tanggal 11 Oktober 2001, anak pertama dari tiga bersaudara, dari pasangan Ayahanda Alfion dan Ibunda Zubaidah. Penulis menyelesaikan pendidikan di Sekolah Dasar Negeri Bernas Pangkalan Kerinci dan lulus pada tahun 2013. Kemudian, penulis melanjutkan pendidikan di Madrasah Tsanawiyah Swasta Diniyyah Puteri Padang Panjang dan lulus pada tahun 2016. Selanjutnya penulis melanjutkan pendidikan di Madrasah Aliyah Swasta Kulliyatul Mu'allimaat el-Islamiyyah Diniyyah Puteri Padang Panjang dan lulus pada tahun 2019. Penulis melanjutkan pendidikan di Strata-1 (S-1) tepatnya di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Jurusan Pendidikan Agama Islam, Konsentrasi SLTP/SLTA. Pada tahun 2022 penulis melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) di Desa Kiab Jaya, Kec. Seikijang, Kab. Pelalawan, kemudian penulis juga melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMA Negeri 14 Pekanbaru.

Atas Berkat Rahmat Allah SWT serta do'a dan dukungan dari orang-orang tercinta, akhirnya penulis mampu menyelesaikan skripsi dengan judul ***“Pengaruh Penerapan Metode Mind Mapping Terhadap Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 14 Pekanbaru”***. Di bawah bimbingan Bapak Drs. Marwan, M.Pd dan selesai pada tahun 2023.