

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGARUH *SELF CONTROL* DAN PEMAHAMAN  
AGAMA TERHADAP AKHLAK SISWA MTs  
ANSHOR AL SUNNAH AIR TIRIS  
KECAMATAN KAMPAR**

**TESIS**

Diajukan untuk melengkapi salah satu syarat guna memperoleh Gelar Magister Pendidikan (M.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Agama Islam



**OLEH:**

**RISKA ARSITALISA**

**NIM: 22190124736**

**PASCASARJANA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)  
SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
1445 H/2023 M**



KEMENTERIAN AGAMA RI  
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**PASCASARJANA**  
**كلية الدراسات العليا**  
**THE GRADUATE PROGRAMME**

Alamat : Jl. KH. Ahmad Dahlan No. 94 Pekanbaru 28129 PO.BOX. 1004  
 Phone & Facs, (0761) 858832, Site : pps.uin-suska.ac.id E-mail : pps@uin-suska.ac.id

**Surat Izin Pengesahan**

: Riska Arsitalisa  
 : 22190124736  
 : M.Pd. (Magister Pendidikan)  
 : Pengaruh Self Control dan Pemahaman Agama Terhadap Akhlak Siswa MTs Anshor Al Sunnah Air Tiris Kecamatan Kampar

**Dr. Alwizar, M.Ag.**  
 Penguji I/Ketua

**Dr. Arisman, M.Sy.**  
 Penguji II/Sekretaris

**Dr. Risnawati, M.Pd.**  
 Penguji III

**Dr. Eva Dewi M.Ag.**  
 Penguji IV

Tanggal Pengesahan:

23/10/2023

Tanggal Ujian/Pengesahan

UIN SUSKA RIAU

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Disetujui dan ditandatangani oleh Dekan Fakultas UIN Suska Riau

Disetujui dan ditandatangani oleh Ketua Panitia Pengesahan

Tanggal Pengesahan:

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



**PENGESAHAN PENGUJI**

Kami yang bertanda tangan di bawah ini selaku Penguji Tesis, mengesahkan dan menyetujui bahwa Tesis yang berjudul **Pengaruh Self Control dan Pemahaman Agama Terhadap Akhlak Siswa MTs Anshar Al Sunnah Air Tiris Kecamatan Kampar** yang ditulis oleh:


Nama : Riska Arsitalisa  
 NIM : 22190124736  
 Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Telah diujikan dan diperbaiki sesuai dengan saran Tim Penguji Tesis Program Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah diujikan pada tanggal 23 Oktober 2023.

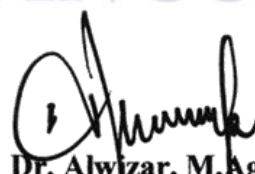
Penguji I,  
**Prof. Dr. Risnawati, M. Pd.**  
 NIP. 196503041993032003

  
 Tgl. 10 November 2023

Penguji II,  
**Dr. Eva Dewi, M.Ag**  
 NIP. 197505172003122003

  
 Tgl. 10 November 2023

Mengetahui,  
 Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam

  
**Dr. Alwizar, M.Ag**  
 NIP. 197004222003121002

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGESAHAN PEMBIMBING**

Kami yang bertanda tangan di bawah ini selaku Pembimbing Tesis, mengesahkan dan menyetujui bahwa Tesis yang berjudul **Pengaruh Self Control dan Pemahaman Agama Terhadap Akhlak Siswa MTs Anshor Al Sunnah Al Tiris Kecamatan Kampar** yang ditulis oleh:

Nama : Riska Arsitalisa  
 NIM : 22190124736  
 Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Telah diujikan dan diperbaiki sesuai dengan saran Tim Pembimbing Tesis Program Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah diujikan pada tanggal 23 Oktober 2023.

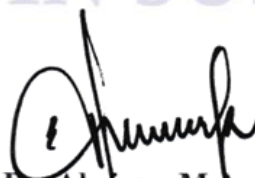
Pembimbing I,  
**Dr. Salmainsi Yeli, M.Ag.**  
 NIP. 196906011992032001

  
 Tgl. 14 November 2023

Pembimbing II,  
**Dr. Muhammad Fitriyadi, MA**  
 NIP. 196710081994021001

  
 Tgl. 14 November 2023

Mengetahui,  
 Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam

  
**Dr. Alwizar, M.Ag**  
 NIP. 197004222003121002





## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## PERSETUJUAN

Kami yang bertanda tangan di bawah ini selaku pembimbing Tesis, dengan ini menyetujui bahwa Tesis yang berjudul **Pengaruh *Self Control* dan pemahaman Agama Terhadap Akhlak Siswa MTs Anshor Al Sunnah Air Tiris Kecamatan kampar** ditulis oleh:


Nama : Riska Arsitalisa  
 NIM : 22190124736  
 Program Studi : Pendidikan Agama Islam

untuk diajukan dalam Sidang Munaqasyah Tesis pada Pascasarjana UIN Sultan Syarif Kasim Riau.

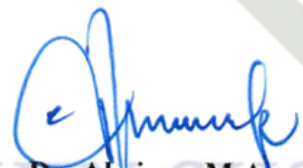
Tanggal: 21 September 2023  
 Pembimbing I,

  
**Dr. Salmaini Yeli, M.Ag**  
 NIP.196906011992032001

Tanggal: 21 September 2023  
 Pembimbing II,

  
**Dr. Muhammad Fitriyadi, MA**  
 NIP.196710081994021001

Mengetahui,  
 Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam

  
**Dr. Alwizar, M.Ag**  
 NIP. 19700422 200312 1 002



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Dr. Salmaini Yeli, M.Ag.**  
 DOSEN PASCASARJANA  
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
 SULTAN SYARIF KASIM RIAU

**NOTA DINAS**

Perihal: Tesis Saudari  
 Riska Arsitalisa

Kepada Yth:  
**Direktur Pascasarjana**  
 UIN Sultan Syarif Kasim Riau  
 Di –  
 Pekanbaru

*Assalamu'alaikum wr. wb.*

Setelah kami membaca, meneliti, mengoreksi dan mengadakan perbaikan terhadap isi Tesis saudara:

Nama : Riska Arsitalisa  
 NIM : 22190124736  
 Prodi : Pendidikan Agama Islam  
 Konsentrasi : Pendidikan Agama Islam  
 Judul : Pengaruh *Self Control* dan Pemahaman Agama Terhadap Akhlak Siswa MTs Anshor Al Sunnah Air Tiris Kecamatan Kampar

Maka dengan ini dapat disetujui untuk diuji dan diberikan penilaian, dalam sidang ujian Tesis Pascasarjana UIN Suska Riau.

*Wassalamu'alaikum wr. wb.*

Pekanbaru, 11 September 2023  
 Pembimbing I,

**Dr. Salmaini Yeli, M.Ag**  
 NIP. 196906011992032001



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Dr. Muhammad Fitriyadi, MA**  
 DOSEN PASCASARJANA  
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
 SULTAN SYARIF KASIM RIAU

**NOTA DINAS**

Perihal : Tesis Saudari  
 Riska Arsitalisa

Kepada Yth:  
**Direktur Pascasarjana**  
 UIN Sultan Syarif Kasim Riau  
 Di –  
 Pekanbaru

*Assalamu'alaikum wr. wb.*

Setelah kami membaca, meneliti, mengoreksi dan mengadakan perbaikan terhadap isi Tesis saudara:

Nama : Riska Arsitalisa  
 NIM : 22190124736  
 Prodi : Pendidikan Agama Islam  
 Konsentrasi : Pendidikan Agama Islam  
 Judul : Pengaruh *Self Control* dan Pemahaman Agama Terhadap Akhlak Siswa MTs Anshor Al Sunnah Air Tiris Kecamatan Kampar

Maka dengan ini dapat disetujui untuk diuji dan diberikan penilaian, dalam sidang ujian Tesis Pascasarjana UIN Suska Riau.

*Wassalamu'alaikum wr. wb.*

Pekanbaru, 21 September 2023  
 Pembimbing II,

UIN SUSKA RIAU

**Dr. Muhammad Fitriyadi, MA**  
 NIP.196710081994021001





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**SURAT PERNYATAAN**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Riska Arsitalisa  
 NIM : 22190124736  
 Tempat Tanggal Lahir : Kp. Panjang 08 November 1999  
 Program Studi : Pendidikan Agama Islam S2  
 Judul tesis : Pengaruh *Self Control* dan Pemahaman Agama Terhadap Akhlak Siswa MTs Anshor Al Sunnah Air Tiris Kecamatan Kampar

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Penulisan Tesis dengan judul sebagaimana tersebut diatas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya aini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu Tesis saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat
4. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan Tesis saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa Paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 18 September 2023



Riska Arsitalisa  
 NIM. 22190124736

UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## PENGHARGAAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

*Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh*

*Alhamdulillahirobbil'alamin* Segala puji dan rasa syukur penulis ucapkan kehadirat Allah SWT. Selanjutnya shalawat beriringkan salam, peneliti hadiahkan kepada Nabi Muhammad SAW yang telah menuntun manusia menuju jalan kebenaran di dunia dan akhirat.

Dengan izin dan rahmat Allah SWT, sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis ini dengan judul : “Pengaruh *Self Control* dan pemahaman Agama Terhadap Akhlak Siswa MTs Anshor Al Sunnah Air Tiris Kecamatan Kampar.” sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd.) pada program studi Pendidikan Agama Islam Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Penyusunan tesis ini tentunya tidak terlepas dari partisipasi dan dukungan dari berbagai pihak terutama orang-orang terdekat penulis yang tidak akan pernah melupakan jasa-jasa yang telah diberikan. Semoga Allah SWT membalas segala kebaikan mereka di dunia maupun di akhirat. Ungkapan terimakasih dan penghargaan yang sangat spesial penulis haturkan kepada kedua orangtua penulis tercinta yaitu Ayahanda Safrizal dan Ibunda Irmayanti, atas pengorbanan, kasih sayang, dan motivasi yang diberikan kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan perkuliahan di Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Selain itu pada kesempatan ini, penulis juga ingin menyatakan dengan penuh hormat ucapan terimakasih dan penghargaan kepada:

1. Prof. Dr. Hairunas, M.Ag., Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Dr. Hj. Helmiati, M.Ag., Wakil Rektor I, Dr. H. Mas'ud Zein, M.Pd., Wakil Rektor II, dan Edi Erwan, S.Pt., M.Sc., Ph.D, Wakil Rektor III Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, yang telah memfasilitasi penulis dalam proses perkuliahan di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
2. Prof. Dr. H. Ilyas Husti, MA., Direktur Pascasarjana, Dr. Zaitun, M.Ag., Wakil Direktur, beserta staf dan karyawan Pascasarjana Universitas Islam



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- © Hak cipta milik UIN Suska Riau
- Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, yang telah memberikan pelayanan kepada penulis dalam proses perkuliahan di Pascasarjana ini.
3. Dr. Alwizar, M.Ag., ketua jurusan Pendidikan Agama Islam dan Dr. Khairil Anwar, MA., sekretaris Program Studi Pendidikan Agama Islam Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
  4. Dr. Salmaini Yeli, M.Ag. selaku dosen pembimbing I (pembimbing utama) dan pembimbing akademis senantiasa memberikan bimbingan, kritik saran, serta motivasi dengan keikhlasan dan kesabaran dari awal penulisan tesis ini hingga akhir penulisan
  5. Dr Muhammad Fitriyadi, M.A. selaku pembimbing II (pembimbing pendamping), yang telah banyak berperan memberikan petunjuk hingga selesainya tesis ini, telah meluangkan waktu, memberikan saran, motivasi, dan nasehat kepada penulis dalam menyusun tesis ini.
  6. Seluruh dosen di lingkungan Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau khususnya dosen Pendidikan Agama Islam yang menjadi tempat bertanya dan telah membekali ilmu kepada penulis selama menempuh pendidikan di Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
  7. Ustadz Dr. Azhari, Lc,MA selaku kepala sekolah MTs Anshor Al Sunnah Air Tiris Kecamatan Kampar. Dan seluruh guru-guru beserta staf-staf dan siswa-siswa yang telah memberikan bantuan kepada penulis selama melakukan penelitian
  8. Segala perjuangan saya hingga titik ini saya persembahkan pada dua orang paling berharga dalam hidup saya, ayahanda Safrizal dan Ibunda Irmayanti. Yang selalu memberikan kasih sayang dukungan secara moral maupun materil. Yang selalu melangitkan do'a-do'anya untuk saya, yang selalu menjaga saya, serta tidak membiarkan saya kekurangan apapun. Terima kasih untuk segala ketulusan hati yang mungkin tidak bisa terbalas
  9. Teman-teman yang senantiasa membantu Nanda Rinalya, M.Pd, Wardatul Jannah, M.Pd, Ainul Mardhiyah, S.Pd, Siti Solehah, M.Pd, Riang Muliandari Sundarsih, M.Pd, Nella Ramadhani Hsb, M.Pd Yeni Ramadhani, M.Pd yang





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

selalu ada saat senang dan sedih, yang telah berjuang bersama, serta selalu menjadi garda terdepan dalam memberikan semangat dan dukungan

10. Keluarga besar pendidikan Agama Islam 4A angkatan 2021 yang sama-sama berjuang dalam suka maupun duka untuk menyelesaikan pendidikan strata 2 (S2) di jurusan pendidikan agama islam

11. Seluruh pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu. Terima kasih atas semua dukungan dan bantuan sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis ini

Semoga Allah SWT meridhoi dan membalas semua kebaikan yang telah diberikan kepada penulis. Penulis berharap tesis ini dapat menambah ilmu pengetahuan dan bermanfaat bagi kita semua serta menjadi amal shaleh disisi Allah SWT. Aamiin.....

*Wassalamu 'alaikum Wr. Wb*

Pekanbaru, 18 September 2023  
Penulis,

**Riska Arsitalisa**  
**NIM. 22190124736**

UIN SUSKA RIAU



**DAFTAR ISI**

**LEMBAR PERSETUJUAN**

**NOTA DINAS PEMBIMBING I**

**NOTA DINAS PEMBIMBING II**

**SURAT PERNYATAAN**

**KATA PENGANTAR**..... i

**DAFTAR ISI**..... iv

**DAFTAR TABEL**..... vi

**DAFTAR GAMBAR**..... vii

**PEDOMAN TRANSLITERASI** ..... ix

**ABSTRAK** ..... xi

**BAB I PENDAHULUAN**

    A. Latar Belakang Masalah..... 1

    B. Penegasan Istilah..... 8

    C. Permasalahan..... 10

    D. Tujuan Dan Manfaat Penelitian..... 11

**BAB II KAJIAN TEORI**

    A. Kerangka Teoretis ..... 13

    B. Kerangka Berfikir..... 53

    C. Penelitian Relevan..... 54

    D. Konsep Operasional ..... 57

    E. Hipotesis Penelitian..... 59

**BAB III METODE PENELITIAN**

    A. Jenis Penelitian..... 61

    B. Waktu dan Lokasi Penelitian..... 62

    C. Subjek dan Objek Penelitian ..... 62

    D. Populasi dan sampel..... 62

    E. Teknik Pengumpulan Data ..... 64

    F. Uji Instumen..... 69

    G. Tekhnik Analisis Data..... 78

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**BAB IV HASIL PENELITIAN**

A. Deskripsi Lokasi Penelitian.....	85
B. Penyajian Data.....	91
C. Analisis Data .....	19
D. Pembahasan.....	38

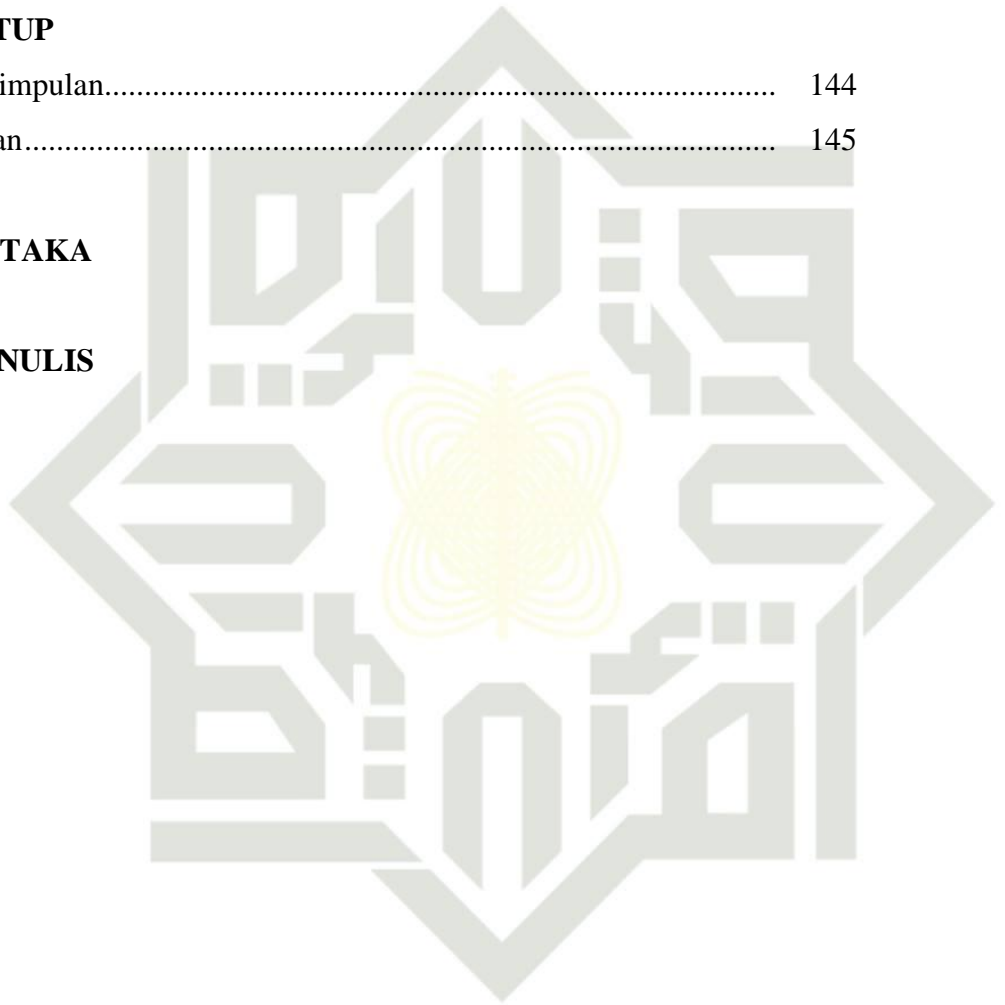
**BAB V PENUTUP**

A. Kesimpulan.....	144
B. Saran.....	145

**DAFTAR PUSTAKA**

**LAMPIRAN**

**BIODATA PENULIS**



UIN SUSKA RIAU





**DAFTAR TABEL**

Tabel III.1	Populasi Penelitian.....	62
Tabel III.2	Tabel Kreteria Jawaban Angket.....	65
Tabel III.3	Kisi – kisi Instrumen Angket.....	65
Tabel III.4	Kisi – Kisi Instrumen Test.....	68
Tabel III.5	Hasil Uji Validitas .....	71
Tabel III.6	Hasil Pengujian Reabilitas .....	74
Tabel III.7	Hasil Pengujian Tingkat Kesukaran Soal .....	75
Tabel III.8	Hasil Pengujian Tingkat Distraktor Soal .....	76
Tabel IV.1	Profil MTs Anshor Al Sunnah Air Tiris .....	87
Tabel IV.2	Data guru di MTs Anshor Al Sunnah .....	88
Tabel IV.3	Data Peserta Didik MTs Anshor Al Sunnah.....	90
Tabel IV.4	Data Sarana dan Prasarana Didik MTs Anshor Al Sunnah .....	90
Tabel IV.5	Tabel Distribusi Frekuensi mengerjakan sesuatu atas kesadaran sendiri.....	91
Tabel IV.6	Tabel Distribusi Frekuensi Melakukan hal yang bermanfaat di waktu luang.....	92
Tabel IV.7	Tabel Distribusi Frekuensi Bisa menghentikan kebiasaan buruk .....	92
Tabel IV.8	Tabel Distribusi Frekuensi Melakukan hal baik walaupun hal tersebut tidak menyenangkan.....	93
Tabel IV.9	Tabel Distribusi Frekuensi Sabar ketika menerima perlakuan tidak baik.....	93
Tabel IV.10	Tabel Distribusi Frekuensi Tidak melampiaskan kekesalan kepada orang lain .....	94
Tabel IV.11	Tabel Distribusi Frekuensi Menerima kritikan orang lain dengan lapang dada.....	94
Tabel IV.12	Tabel Distribusi Frekuensi Mencari solusi saat ada permasalahan .....	95
Tabel IV.13	Tabel Distribusi Frekuensi Tidak marah saat ada sesuatu yang tidak diinginkan terjadi .....	95
Tabel IV.14	Tabel Distribusi Frekuensi Mencari kebenaran dari informasi yang diterima .....	96
Tabel IV.15	Tabel Distribusi Frekuensi Menerima informasi dari banyak tempat .....	96
Tabel IV.16	Tabel Distribusi Frekuensi Mempertimbangkan saran banyak pihak sebelum melakukan sesuatu.....	97
Tabel IV.17	Tabel Distribusi Frekuensi Mempertimbangkan saran yang paling baik sebelum melakukan sesuatu .....	97
Tabel IV.18	Tabel Distribusi Frekuensi Memikirkan dengan baik akibat dari perbuatan .....	98
Tabel IV.19	Tabel Distribusi Frekuensi Mengetahui manfaat sebelum melakukan sesuatu .....	98
Tabel IV.20	Tabel Distribusi Frekuensi Mampu menilai hal yang baik dan buruk sebelum melakukan sesuatu .....	99

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel IV.21	Tabel Distribusi Frekuensi Bisa membedakan kritik yang membangun atau yang merusak.....	99
Tabel IV.22	Tabel Distribusi Frekuensi Memilih yang terbaik diantara banyak pilihan.....	100
Tabel IV.23	Tabel Distribusi Frekuensi Mengambil keputusan sesuai dengan fikiran sendiri .....	100
Tabel IV.24	Tabel Distribusi Frekuensi Mengambil keputusan berdasarkan pemikiran yang matang.....	101
Tabel IV.25	Tabel Distribusi Frekuensi Salah satu contoh syirik kecil.....	101
Tabel IV.26	Tabel Distribusi Frekuensi Salah satu contoh syirik besar.....	102
Tabel IV.27	Tabel Distribusi Frekuensi Pengertian Kepercayaan yang pasti bahwasanya Allah adalah Rabb yang tidak ada sekutu baginya.	102
Tabel IV.28	Tabel Distribusi Frekuensi Yang termasuk beriman kepada malaikat .....	103
Tabel IV.29	Tabel Distribusi Frekuensi Yang termasuk beriman kepada kitab .....	103
Tabel IV.30	Tabel Distribusi Frekuensi Kesimpulan surat Al Ashr 1-3.....	103
Tabel IV.31	Tabel Distribusi Frekuensi Perbedaan Iman dan Ihsan .....	104
Tabel IV.32	Tabel Distribusi Frekuensi Contoh harta yang tidak wajib dizakati.....	104
Tabel IV.33	Tabel Distribusi Frekuensi Contoh perbuatan baik yang utama dilakukan pada bulan ramadhan .....	105
Tabel IV.34	Tabel Distribusi Frekuensi Yang termasuk Syarat wajib shalat.	105
Tabel IV.35	Tabel Distribusi Frekuensi Yang termasuk sunnah-sunnah wudhu .....	106
Tabel IV.36	Tabel Distribusi Frekuensi Yang termasuk Hal-hal membatalkan shalat.....	106
Tabel IV.37	Tabel Distribusi Frekuensi Kesimpulan dari berpuasa .....	106
Tabel IV.38	Tabel Distribusi Frekuensi Perbedaan thaharah lahiriyah dan batiniyah.....	107
Tabel IV.39	Tabel Distribusi Frekuensi Contoh perbuatan mensyukuri nikmat Allah .....	107
Tabel IV.40	Tabel Distribusi Frekuensi Contoh perbuatan saling menghormati sesama saudara .....	108
Tabel IV.41	Tabel Distribusi Frekuensi Contoh seseorang tidak memiliki tata krama di sekolah .....	108
Tabel IV.42	Tabel Distribusi Frekuensi Akibat memiliki akhlak yang baik ..	109
Tabel IV.43	Tabel Distribusi Frekuensi Kesimpulan Cerita Zainab.....	109
Tabel IV.44	Tabel Distribusi Frekuensi Perbedaan Sikap Lubna dan Laila...	109
Tabel IV.45	Tabel Distribusi Frekuensi Menghormati orang lain.....	110
Tabel IV.46	Tabel Distribusi Frekuensi Menghargai pendapat orang lain....	110
Tabel IV.47	Tabel Distribusi Frekuensi Menolong orang yang membutuhkan bantuan.....	111
Tabel IV.48	Tabel Distribusi Frekuensi Tidak semena-mena terhadap orang lain .....	111
Tabel IV.49	Tabel Distribusi Frekuensi Berani membela kebenaran .....	112





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel IV.50	Tabel Distribusi FrekuensiMengucapkan terima kasih.....	112
Tabel IV.51	Tabel Distribusi Frekuensi Tidak mengingkari janji Sendiri.....	113
Tabel IV.52	Tabel Distribusi Frekuensi Memaafkan kesalahan teman .....	113
Tabel IV.53	Tabel Distribusi Frekuensi Menepati janji.....	114
Tabel IV.54	Tabel Distribusi Frekuensi Menjaga komunikasi yang baik dengan teman .....	114
Tabel IV.55	Tabel Distribusi Frekuensi Menjaga silaturahmi sesama teman dan guru.....	115
Tabel IV.56	Tabel Distribusi Frekuensi Tidak membeda-bedakan teman.....	115
Tabel IV.57	Tabel Distribusi FrekuensiMengakui dan menghargai hak asasi manusia .....	116
Tabel IV.58	Tabel Distribusi Frekuensi Tidak berkelompok-kelompok .....	116
Tabel IV.59	Tabel Distribusi Frekuensi Menghindari perpecahan dengan orang lain .....	117
Tabel IV.60	Tabel Distribusi Frekuensi Menghargai kebebasan menjalankan ibadah .....	117
Tabel IV.61	Tabel Distribusi Frekuensi Tidak mengganggu teman yang sedang beribadah.....	118
Tabel IV.62	Tabel Distribusi Frekuensi Tidak merusak tempat ibadah orang lain .....	118
Tabel IV.63	Tabel Distribusi Frekuensi Mendengarkan pendapat orang lain	119
Tabel IV.64	Tabel Distribusi Frekuensi Mendengarkan teman berbicara hingga selesai .....	119
Tabel IV.65	Hasil Jawaban Angket Siswa Tentang <i>Self Control</i> .....	120
Tabel IV.66	Hasil Jawaban Test Siswa Tentang Pemahaman Agama.....	121
Tabel IV.67	Hasil Jawaban Angket Siswa Tentang Akhlak .....	122
Tabel IV.68	Hasil Analisis Deskripsi Data .....	123
Tabel IV.69	Uji Normalitas dengan Kolmogorof-Smirnov .....	125
Tabel IV.70	Hasil Tes Linearity Variabel <i>Self Control</i> (X1) dengan Variabel Akhlak (Y) .....	126
Tabel IV.72	Hasil Uji Mutikolinearitas .....	128
Tabel IV.73	Hasil Uji Heteroskedasitisitas .....	130
Tabel IV.74	Koefisien Prooduct Moment Person X1 dan Y .....	131
Tabel IV.75	Hasil <i>Output Coefficients</i> X1 dan Y .....	131
Tabel IV.76	Hasil Regresi Linear X1 dan Y .....	132
Tabel IV.77	Koefisien Prooduct Moment Person X2 dan Y .....	133
Tabel IV.78	Hasil <i>Output Coefficients</i> X2 dan Y .....	134
Tabel IV.79	Hasil Regresi Linear X2 dan Y .....	135
Tabel IV.80	Koefisien Regresi Ganda .....	136
Tabel IV.81	Output Coefficient .....	136
Tabel IV.82	Output Anova X1 dan X2 terhadap Y .....	137



## PEDOMAN TRANSLITERASI

### 1. Konsonan Tunggal

ا = a	ر = r	ف = f
ب = b	ز = z	ق = q
ت = t	س = s	ك = k
ث = ts	ش = sy	ل = l
ج = j	ص = sh	م = m
ح = h	ض = dh	ن = n
خ = kh	ط = th	و = w
د = d	ظ = zh	ه = h
ذ = dz	ع = ‘	ء = ‘
غ = gh	ي = y	

- Vokal Panjang (*mad*) â = aa
- Vokal Panjang (*mad*) î = ii
- Vokal Panjang (*mad*) û = uu

### 2. Konsonan Rangkap

Konsonan rangkap ditulis rangkap, misalnya العامة ditulis *al-‘ammah*

### 3. Vokal Pendek

*Fathah* ditulis a, misalnya شريعة (*syari’ah*), *kasrah* ditulis i, misalnya الجبال (*al-Jibali*), dan *dhammah* ditulis u, misalnya ظلوما (*dzuluman*).

### 4. Vokal Rangkap

او ditulis *aw*, أُوْ ditulis *uw*, أَيْ ditulis *ay*, dan اِيْ ditulis *iy*.

### 5. Ta’ Marbutah

*Ta’ marbutah* yang dimatikan ditulis *h*, misalnya عربية ditulis *‘arabiyyah*, kecuali telah diserap ke dalam bahasa Indonesia yang baku, seperti *mait*, bila dihidupkan ditulis *t*, misalnya الميتة ditulis *al-maitatu*.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

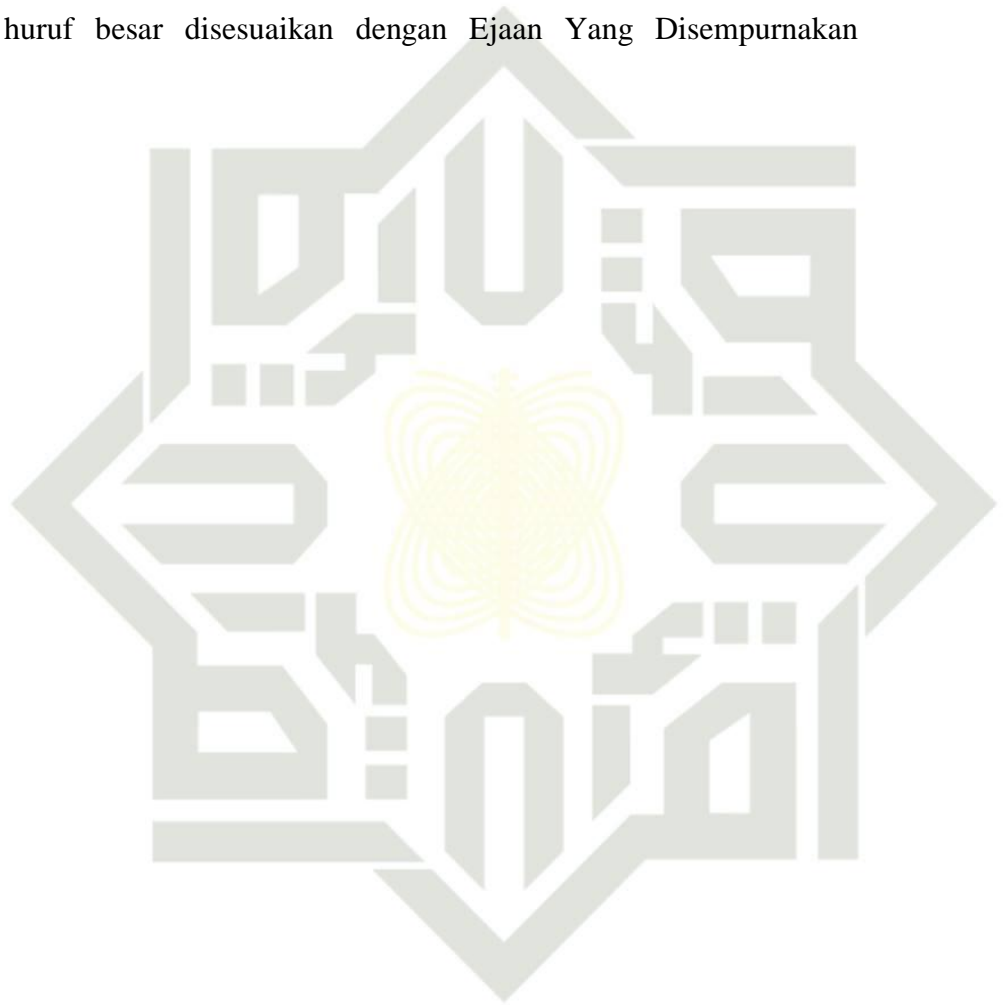
© **Hak cipta milik UIN Suska Riau**

**6. Kata Sandang Alif Lam**

Alif Lam yang diikuti oleh huruf *qamariyyah* dan *syamsiyyah*, ditulis al, misalnya المسلم ditulis al-Muslim, الدار ditulis al-Dar. Kecuali untuk nama diri yang diikuti kata Allah, misalnya عبد الله ditulis *Abdullah*.

**7. Huruf Besar**

Penulisan huruf besar disesuaikan dengan Ejaan Yang Disempurnakan (EYD).



UIN SUSKA RIAU



## ABSTRAK

**Riska Arsitalisa (2023) : Pengaruh *Self Control* dan Pemahaman Agama terhadap Akhlak Siswa MTs Anshor Al Sunnah Air Tiris Kecamatan Kampar**

Penelitian ini bertujuan untuk menguji pengaruh *self control* dan pemahaman agama terhadap Akhlak siswa. Penelitian ini adalah penelitian lapangan dengan pendekatan kuantitatif, sampel penelitian ini adalah siswa di MTs Anshor Al Sunnah Air Tiris Kecamatan Kampar sebanyak 174 siswa. Teknik pengumpulan data menggunakan angket, tes dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan Regresi linear dan berganda. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa *self control* memiliki pengaruh yang signifikan terhadap akhlak siswa di MTs Anshor Al Sunnah Air Tiris Kecamatan Kampar. Hal ini ditunjukkan dengan hasil  $t_{hitung}$  lebih besar dari  $t_{tabel}$  ( $0,266 > 0,148$ ) dengan nilai  $sig$   $0,000 < 0,05$ . Dengan besar kontribusi 7,1%. Pemahaman agama memiliki pengaruh yang signifikan terhadap akhlak siswa. Hal ini ditunjukkan dengan hasil  $t_{hitung}$  lebih besar dari  $t_{tabel}$  ( $0,316 > 0,148$ ), dengan nilai  $sig$   $0,000 < 0,05$ . Dengan kontribusi sebesar 10%. Terdapat pengaruh signifikan *self control* dan pemahaman agama secara bersama-sama terhadap akhlak siswa di MTs Anshor Al Sunnah Air Tiris Kecamatan kampar. Hal ditunjukkan dengan hasil  $f_{hitung}$  lebih besar dari  $f_{tabel}$  ( $14,530 > 3,94$ ) dengan besar kontribusi 14,5%. ini berarti sumbangan pengaruh variabel independen terhadap dependen sebesar 14,5%.

**Kata kunci : *Self Control, Pemahaman Agama, Akhlak***

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**ABSTRACT**

**Riska Arsitalisa (2023) : The Effect of *Self Control* and Understanding of Religion on the Morals of MTs Anshor Al Sunnah Air Tiris Students in Kampar District**

This study aims to examine the effect of self-control and religious understanding on students' morals. This research is a field research with a correlational quantitative approach, the sample of this research is students at MTs Anshor Al Sunnah Air Tiris, Kampar District, with a total of 174 students. Data collection techniques use questionnaires, tests and documentation. Data analysis techniques use linear and multiple regression. The results of this study indicate that self-control has a significant influence on student morals at MTs Anshor Al Sunnah Air Tiris, Kampar District. This is indicated by the results of t count greater than t table ( $0,266 > 0,148$ ) with a sig value of  $0.000 < 0.05$ . With a large contribution of 7,1%. Understanding of religion has a significant influence on student morals. This is indicated by the results of the t count which is greater than t table ( $0,316 > 0,148$ ) with a sig value.  $0.000 < 0.05$ . With a contribution of 10%. There is a significant influence of self-control and understanding of religion together on student morals at MTs Anshor Al Sunnah Air Tiris, Kampar District. This is indicated by the results of f count greater than f table ( $14,530 > 3,94$ ), with a contribution of 14.5%. this means that the contribution of the independent variable to the dependent variable is 14.5%.

**Keywords: *Self Control, Understanding of Religion, Morals***



## الملخص

ريسكا أرسيتاليسا (2023) : أثر ضبط النفس وفهم الدين في أخلاق طلاب مدرسة أنصار السنة إيرتيريس في مقاطعة كمبار

تهدف هذا البحث إلى معرفة أثر ضبط النفس والفهم الديني على أخلاق الطلاب. هذا البحث هو بحث ميداني ذو منهج كمي ارتباطي، وعينة هذا البحث هم طلاب المدرسة المتوسطة أنصار السنة إيرتيريس، مقاطعة كمبار، بمجموع 174 طالباً. تستخدم تقنيات جمع البيانات الاستبيانات والاختبارات والوثائق. تستخدم تقنيات تحليل البيانات الانحدار الخطي والمتعدد. تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن ضبط النفس له تأثير كبير على أخلاق الطلاب في مدرسة أنصار السنة إيرتيريس، مقاطعة كامبار. تتم الإشارة إلى ذلك من خلال نتائج عدد  $t$  أكبر من جدول  $t (0,266 < 0,148)$  بقيمة  $sig > 0,000 > 0,05$ . بمساهمة كبيرة قدرها 7.1%. إن فهم الدين له تأثير كبير على أخلاق الطلاب. ويدل على ذلك نتائج عدد  $t$  الذي هو أكبر من جدول  $t (0,316 < 0,148)$  بقيمة  $sig > 0,000 > 0,05$ . بمساهم 10%. هناك تأثير كبير لضبط النفس وفهم الدين معاً على أخلاق الطلاب في مدرسة أنصار السنة إيرتيريس، مقاطعة كامبار. ويدل على ذلك نتائج عدد  $f$  أكبر من جدول  $f (3,94 < 14,530)$  بمساهمة قدرها 14.5%. وهذا يعني أن مساهمة المتغير المستقل في المتغير التابع هي 14.5%

الكلمة الأساسية : أثر ضبط، فهم الدين، أخلاق

- Hak Cipta Diindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB I PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang Masalah

Remaja di Indonesia saat ini berada pada kondisi yang sangat memprihatinkan. Pembentukan akhlak dalam kemajuan teknologi modern merupakan suatu hal yang sangat penting, mengingat kemerosotan akhlak yang sering terjadi akhir-akhir ini. Kemajuan teknologi yang semakin pesat menimbulkan berbagai dampak positif dan juga negatif bagi kemajuan peradaban. Remaja identik dengan masa krisis, remaja memiliki kesempatan untuk mencoba berbagai perilaku yang kadang sesuai dengan aturan atau bahkan kadang-kadang tidak sesuai dengan aturan. Perilaku mencoba banyak hal dalam istilah disebut eksplorasi identitas. Remaja memiliki dorongan yang beroperasi pada dirinya yang lebih mengutamakan kesenangan sesaat.

Jika dominan id yang menguasai remaja maka dapat menjadikan dirinya tidak peduli aturan apa yang membatasi dirinya. Remaja dapat mengambil keputusan melanggar tanpa memedulikan perasaan bersalah. Remaja dapat bertindak nekat tanpa berfikir lebih jauh mengenai konsekuensi negatif yang akan diperoleh.<sup>1</sup>

Perilaku, moral atau akhlak adalah sikap melahirkan perbuatan dan tingkah laku manusia. Akhlak bertujuan menjadikan manusia yang berkelakuan baik terhadap tuhan, sesama manusia dan lingkungannya.<sup>2</sup>

<sup>1</sup> Ruly Ningsih, Pengaruh Kontrol Diri terhadap Perilaku Disiplin Remaja, *Jurnal Psikoedukasi dan Konseling*, Vol. 2 No.2, Desember 2018, hlm 47

<sup>2</sup> *Ibid*





### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Akhlak adalah sifat yang dibawa seseorang sejak lahir yang tertanam dalam jiwanya dan akan selalu ada. Akhlak menjadi rujukan untuk menentukan seseorang itu baik atau tidak, seseorang itu bisa dikatakan baik apabila mencerminkan nilai-nilai akhlak yang tinggi. Namun, seiring perkembangan zaman keburukan akhlak justru semakin bertambah di kalangan pelajar.

Menurut Abudin Nata, faktor-faktor yang mempengaruhi akhlak pada khususnya dan pendidikan pada umumnya ada tiga aliran yang sudah amat populer, salah satunya yaitu aliran nativisme, aliran ini berpendapat bahwa faktor yang paling berpengaruh terhadap akhlak seseorang adalah faktor pembawaan dari dalam yang bentuknya dapat berupa kecenderungan, bakat, akal, dan lain-lain. Jika seseorang sudah memiliki pembawaan dan kecenderungan kepada yang baik, maka dengan sendirinya orang tersebut menjadi baik.<sup>3</sup>

Berns yang dikutip oleh Triana mengemukakan bahwa ada beberapa hal yang mempengaruhi perkembangan moral atau akhlak, yakni konteks (keadaan) situasional, sifat, kontrol, kontrol diri dan penghargaan diri, usia, kecerdasan, faktor-faktor sosial, dan emosi, keluarga, teman sebaya, sekolah, media massa, masyarakat (komunitas).<sup>4</sup>

Sebagai salah satu yang diduga dapat mempengaruhi perilaku, moral atau akhlak, maka *self control* atau kontrol diri adalah kemampuan untuk membimbing tingkah laku sendiri, kemampuan untuk menekan atau

<sup>3</sup> Abudin Nata, *Akhlak Tasawuf*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2011), hlm 166

<sup>4</sup> Triana Rosalina Noor, Remaja dan Pemahaman Agama, *Jurnal Pendidikan Islam*, Vol 3 No. 1, 2018, hlm 55



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

merintang impuls-impuls atau tingkah laku impulsif.<sup>5</sup> Kontrol diri merupakan suatu kecakapan individu dalam membaca situasi dari dan lingkungannya. Selain itu, juga kemampuan untuk mengontrol dan mengelola faktor-faktor perilaku sesuai dengan situasi dan kondisi untuk menampilkan diri dalam melakukan sosialisasi kemampuan untuk mengendalikan perilaku, kecenderungan menarik perhatian, keinginan merubah perilaku agar sesuai untuk orang lain dan menutupi perasaannya.<sup>6</sup>

Setiap individu memiliki suatu mekanisme yang dapat membantu mengatur dan mengarahkan perilaku yaitu kontrol diri. Sebagai salah satu sifat kepribadian kontrol diri pada satu individu dengan individu yang lain tidaklah sama. Ada yang memiliki kontrol diri yang tinggi dan ada individu yang memiliki kontrol diri yang rendah.<sup>7</sup> Kontrol diri dapat diartikan sebagai suatu aktivitas pengendalian tingkah laku, pengendalian tingkah laku mengandung makna yaitu melakukan pertimbangan-pertimbangan terlebih dahulu sebelum memutuskan sesuatu untuk bertindak. Semakin intens, pengendalian tingkah laku, semakin tinggi pula kontrol diri seseorang.

Kemudian salah satu yang diduga mampu mempengaruhi perilaku atau akhlak seseorang adalah pemahamannya terhadap ajaran agama, hal ini sejalan dengan ungkapan yang mengatakan bahwa perilaku keagamaan atau akhlak sebagai aktivitas yang didasarkan pada nilai-nilai agama yang diyakini,

<sup>5</sup> J.P. Caplin, *Kamus Lengkap Psikologi*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 1997), hlm 31

<sup>6</sup> M. Nur Gufron dan Risi Risnawita, *Teori-Teori Psikologi*, (Yogyakarta: Ar-uzz Media, 2010), hlm 21-22

<sup>7</sup> Sinarsi Meliala dkk, Hubungan Kontrol Diri dengan Perilaku Kerja Kontraproduktif Pada PT. Agra Bumi Niaga (ABN) Aceh, *Jurnal Psychomutiara*, Vol 3 No.2, 2020, hlm 137



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dipengaruhi oleh intensitas keaktifan individu, tingkat pemahamannya terhadap ajaran agama, dan intensitas dalam melakukan aktifitas yang berkaitan dengan ajaran agama.<sup>8</sup>

Sebagai makhluk sosial manusia pasti membutuhkan berinteraksi dengan orang lain, dalam islam manusia juga diperintahkan untuk menjalin hubungan sosial dan saling mengenal antar individu. Sekolah merupakan salah satu tempat anak berinteraksi dengan orang lain, sekolah harus membangun aspek moral, cinta dan kasih, demokrasi, toleransi, dan menghargai perbedaan, berlapang dada, menerima kenyataan dan menjauhkan diri dari nilai-nilai kekerasan serta mengajarkan nilai-nilai agama. Sekolah harus meningkatkan kontrol diri siswa, karena setiap pengalaman yang melibatkan emosi akan memberikan efek langsung yang lebih nyata pada perilaku anak sekaligus efek jangka panjang pada perkembangan pribadi mereka.<sup>9</sup> sekolah juga harus memberikan pemahaman kepada siswa mengenai nilai-nilai keagamaan, karena agama adalah sebagai pondasi anak dalam bertindak.

Salah satu masalah yang terjadi pada zaman sekarang atau yang bisa kita kenal dengan istilah *zaman now* adalah cara menempatkan nilai-nilai dan orientasi keagamaan di tengah-tengah perubahan yang terus berkembang cepat dalam kehidupan sosial. Dalam transisi seperti ini sering bahkan banyak diantara anak yang ingin meninggalkan segala sistem yang lama yang menurut mereka menjadi penghambat dalam proses modernisasi, namun di sisi lain kita

<sup>8</sup> Reza dan Sulaiman, Pengaruh Tingkat Pendidikan dan Pemahaman Agama Orang Tua Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam, *Jurnal Pendidikan Islam*, Vol 2 No 4, 2022, hlm 71

<sup>9</sup> Djazimi, Pengaruh Kecerdasan Emosional Terhadap Akhlak Siswa Madrasah Aliyah Al-Hairiyah Provinsi Banten, *Studia Diditika Jurnal Ilmiah Pendidikan*, Vol 10 No 2, 2016





#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

belum menemukan sistem baru yang sesuai, yang dapat dijadikan sebagai pedoman dalam menentukan sikap di kehidupan sosial oleh karena itu penting untuk mengupayakan nilai-nilai keagamaan islam dan juga kecakapan kontrol diri, sebagai bekal dalam berperilaku. Akal akan mempertimbangkan hal-hal yang dilihat atau didengar lewat indera penglihatan atau pendengaran. Dengan menggunakan akalnya manusia dapat membuat hal-hal yang dapat mempermudah urusan mereka di dunia.<sup>10</sup>

Akhlak memiliki kedudukan yang sangat penting dalam ajaran islam yakni menjadi barometer keimanan. Hal tersebut dikuatkan dengan sebuah hadis yang dikeluarkan oleh sabda Rasulullah SAW yang artinya: “Sesungguhnya aku diutus hanyalah untuk menyempurnakan akhlak yang mulia”. Maka dari hal tersebut, sudah kita ketahui bahwa akhlak merupakan hal yang sangat penting bagi kita selaku umat islam.

Akhlak juga berperan bagi manusia dalam hal-hal yang berkenaan dengan dunia, seseorang yang memiliki dan menguasai ilmu sains, atau penguasaan dalam ekonomi umat tanpa adanya pengetahuan dan pemahaman tentang akhlak yang memadai, dan kemampuan mengontrol diri dengan baik, maka sangat dimungkinkan kemerosotan moral masyarakat akan lebih besar. Sebaliknya penguasaan ilmu pengetahuan teknologi, ekonomi dan lainnya yang didukung akhlak akan lebih memberi manfaat bagi kemaslahatan manusia yang lebih besar.

<sup>10</sup> Hilma Alya Anbar, *Pengaruh Kecerdasan Emosiona Terhadap Akhlak Siswa SMA Negeri 15 Bandung Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti* (Bandung: Skripsi Pendidikan Agama Islam, 2022) hlm 1



MTs Anshor Alsunah merupakan sekolah berbasis keagamaan yang telah berdiri selama kurang lebih 16 tahun yang memiliki beberapa kegiatan keagamaan sehari-hari seperti sholat berjama'ah, membaca Al-qur'an, sholat dhuha, membaca al-qur'an, dan tausiah berupa arahan nasihat yang rutin dilakukan siswa dan guru. Sekolah tersebut juga memiliki program tahfiz al-qur'an. Program tahfiz ini merupakan salah satu program unggulan di sekolah tersebut. Selain siswa dibina dalam pelaksanaan ibadah, siswa juga diajari mengenai nilai-nilai ajaran islam yang baik seperti bagaimana akhlak terhadap guru terhadap teman dan akhlak sesama manusia. Baik itu di dalam kelas maupun di luar kelas dan tentunya siswa sudah tahu akan hal tersebut. Guru juga selalu mengevaluasi perilaku siswanya, dengan memberikan sanksi kepada siswa yang melanggar.<sup>11</sup>

Berdasarkan observasi yang telah dilakukan peneliti di MTs Anshor Alsunah, ditemukan beberapa kontrol diri siswa yang sudah baik, dengan gejala-gejala : mampu menahan amarah, tidak melampiaskan amarah kepada orang lain, mengerjakan hal-hal yang bermanfaat di waktu luang, mengerjakan sesuatu atas kesadaran sendiri tanpa disuruh atau diajak oleh orang lain.<sup>12</sup>

Kemudian observasi awal yang sudah dilakukan ditemukan pemahaman agama siswa yang sudah baik, diantaranya : siswa mampu memahami hal yang berkaitan dengan ibadah, seperti shalat, puasa dll, juga memahami hal yang berkaitan dengan bagaimana adab atau perilaku terhadap manusia<sup>13</sup>

<sup>11</sup> Observasi awal di MTs Anshor Alsunah, 17 November 2022

<sup>12</sup> Observasi awal di MTs Anshor Alsunah, 17 November 2022

<sup>13</sup> Observasi awal di MTs Anshor Alsunah, 17 November 2022

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan observasi pada bulan November 2022 yang dilakukan peneliti di MTs Anshar Al Sunnah Air Tiris Kecamatan Kampar, bahwa pembinaan terhadap kontrol diri dan pemahaman keagamaan telah diupayakan dengan baik, hal itu terlihat dari kegiatan proses pembelajaran yang dilaksanakan salah satunya adalah tausiah berupa arahan nasihat yang rutin dilakukan, guru mengajari nilai-nilai keagamaan, pembiasaan dan memberikan contoh yang baik bagi siswa-siswinya, serta adanya bimbingan untuk siswi yang melanggar peraturan.<sup>14</sup>

Sehubungan dengan penjelasan di atas, seharusnya akhlak siswi di MTs Anshor Alsunnah sudah bagus, Namun pada kenyataannya peneliti masih mendapatkan gejala-gejala yang tidak menggambarkan akhlak yang baik, yaitu:

1. Masih ada siswa yang berbicara tidak sopan terhadap guru dan temannya
2. Masih ada siswa yang tidak disiplin
3. Masih ada siswa yang bersikap acuh tak acuh terhadap tugas yang diberikan
4. Masih ada siswa yang berkelahi
5. Masih ada siswa yang mengejek temannya
6. Masih ada siswa yang kurang menghargai guru
7. Masih ada siswa yang tidak mau memaafkan kesalahan temannya
8. Masih ada siswa yang tidak mengikuti kegiatan keagamaan di sekolah

<sup>14</sup> Observasi awal di MTs Anshor Alsunnah, 17 November 2022





Berdasarkan gejala-gejala yang ditemukan, peneliti tertarik untuk melakukan suatu penelitian dengan judul: **Pengaruh Self Control dan Pemahaman Agama terhadap akhlak siswa MTs Anshor Al sunnah Air Tiris kecamatan Kampar**

## B. Penegasan Istilah

### 1. Self Control

*self control* atau kontrol diri adalah kemampuan untuk membimbing tingkah laku sendiri, kemampuan untuk menekan atau merintangai impuls-impuls atau tingkah laku impulsif.<sup>15</sup> Kontrol diri merupakan suatu kecakapan individu dalam membaca situasi dari dan lingkungannya. Selain itu, juga kemampuan untuk mengontrol dan mengelola faktor-faktor perilaku sesuai dengan situasi dan kondisi untuk menampilkan diri dalam melakukan sosialisasi kemampuan untuk mengendalikan perilaku, kecenderungan menarik perhatian, keinginan merubah perilaku agar sesuai untuk orang lain dan menutupi perasaannya.<sup>16</sup>

### 2. Pemahaman Agama

Pemahaman berasal dari kata paham. Yang artinya kemampuan untuk menterjemahkan, menginterpretasi, mengekstrapolasi, (mengungkapkan makna di balik kalimat) dan menghubungkan di atas

<sup>15</sup> J.P. Caplin, *Op.Cit*, hlm 316

<sup>16</sup> M. Nur Gufron dan Risi Risnawita, *Op.Cit*, hlm 21-22

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

fakta atau konsep.<sup>17</sup> Agama merupakan sistem yang mengatur tata keimanan (kepercayaan) dan peribadatan kepada Tuhan Yang Maha Kuasa serta tata kaidah yang berhubungan dengan pergaulan manusia dan manusia serta lingkungannya, seperti agama islam, agama kristen, agama budha.<sup>18</sup>

**3. Akhlak**

Akhlak adalah suatu daya yang telah bersemi di dalam jiwa seseorang hingga dapat menimbulkan perbuatan-perbuatan dengan mudah tanpa difikir dan direnungkan lagi.<sup>19</sup> Akhlak adalah sifat-sifat yang dibawa manusia sejak lahir yang tertanam dalam jiwanya yang selalu ada padanya. Sifat itu dapat lahir berupa perbuatan baik, disebut akhlak yang mulia, atau perbuatan buruk, disebut akhlak yang tercela sesuai dengan pembinaannya.<sup>20</sup> Akhlak yang dimaksud penulis adalah perbuatan-perbuatan atau tingkah laku atau perilaku siswa di MTs Anshor Alsunah Airtiris.

**C. Permasalahan****1. Identifikasi masalah**

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan di atas, beberapa masalah dapat diidentifikasi sebagai berikut :

<sup>17</sup> Syafrudin Nurdin, *Guru Profesional dan Implementasi Kuikulum*, (Jakarta: Ciputat Press, 2003), hlm 105

<sup>18</sup> Depertemen Pendidikan nasional, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, 2001) hlm 192

<sup>19</sup> TB. Aat Syafaat, dkk, *Peranan Pendidikan Agama Islam dalam Mencegah Kenakalan Remaja (Juvenile Deliquency)*, (jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2008), hlm 59

<sup>20</sup> Asmar As, *Pengantar Studi Akhlak* (Jakarta: CV Rajawali, 1992) hlm 1

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. Siswa tidak bisa mengontrol diri secara mandiri
- b. Siswa belum memahami materi yang berkaitan dengan agama (akidah, ibadah dan akhlak)
- c. Minimnya akhlak siswa di MTs Anshor Alsunnah
- d. Pengelolaan emosi siswa yang kurang baik
- e. Pendidikan agama yang diberikan belum bisa teraplikasikan dalam kehidupan sehari-hari

**2. Batasan Masalah**

Mengingat banyaknya masalah yang timbul dalam penelitian ini maka perlu dibuat batasan masalah, penelitian ini hanya membatasi pada: Pengaruh *self control* dan pemahaman agama siswa yang berkaitan dengan akidah, ibadah dan akhlak terhadap akhlak siswa sesama manusia di kelas 7 8 dan 9 di MTs Anshor Alsunnah Air Tiris kecamatan Kampar

**3. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang yang telah penulis paparkan tersebut, maka rumusan masalah yang dimunculkan dalam penelitian adalah :

- a. Apakah ada Pengaruh positif *self control* terhadap akhlak siswi di MTs Anshor Alsunnah Air Tiris kecamatan Kampar?
- b. Apakah ada pengaruh positif pemahaman agama terhadap akhlak siswi di MTs Anshor Alsunnah Air Tiris kecamatan Kampar?
- c. Apakah ada pengaruh positif *self control* dan pemahaman agama secara bersama-sama terhadap akhlak siswi di MTs Anshor Alsunnah Air Tiris kecamatan Kampar?



## D. Tujuan Dan Manfaat Penelitian

### 1. Tujuan Penelitian

Dengan mengacu pada latar belakang dan judul di atas, maka tujuan penelitian ini adalah

- a. Untuk mengetahui Pengaruh *self control* terhadap akhlak siswa di MTs Anshor Alsunnah Air Tiris kecamatan Kampar
- b. Untuk mengetahui Pengaruh pemahaman agama terhadap akhlak siswi di MTs Anshor Alsunnah Air Tiris kecamatan Kampar
- c. Untuk mengetahui Pengaruh *self control* dan pemahaman agama secara bersama-sama terhadap akhlak siswi di MTs Anshor Alsunnah Air Tiris kecamatan Kampar

### 2. Manfaat penelitian

Penelitian ini mempunyai beberapa manfaat secara teoritis dan praktis sebagai berikut:

#### a. Teoritis

Untuk dijadikan referensi bagi penelitian selanjutnya dengan tema yang sejenis.

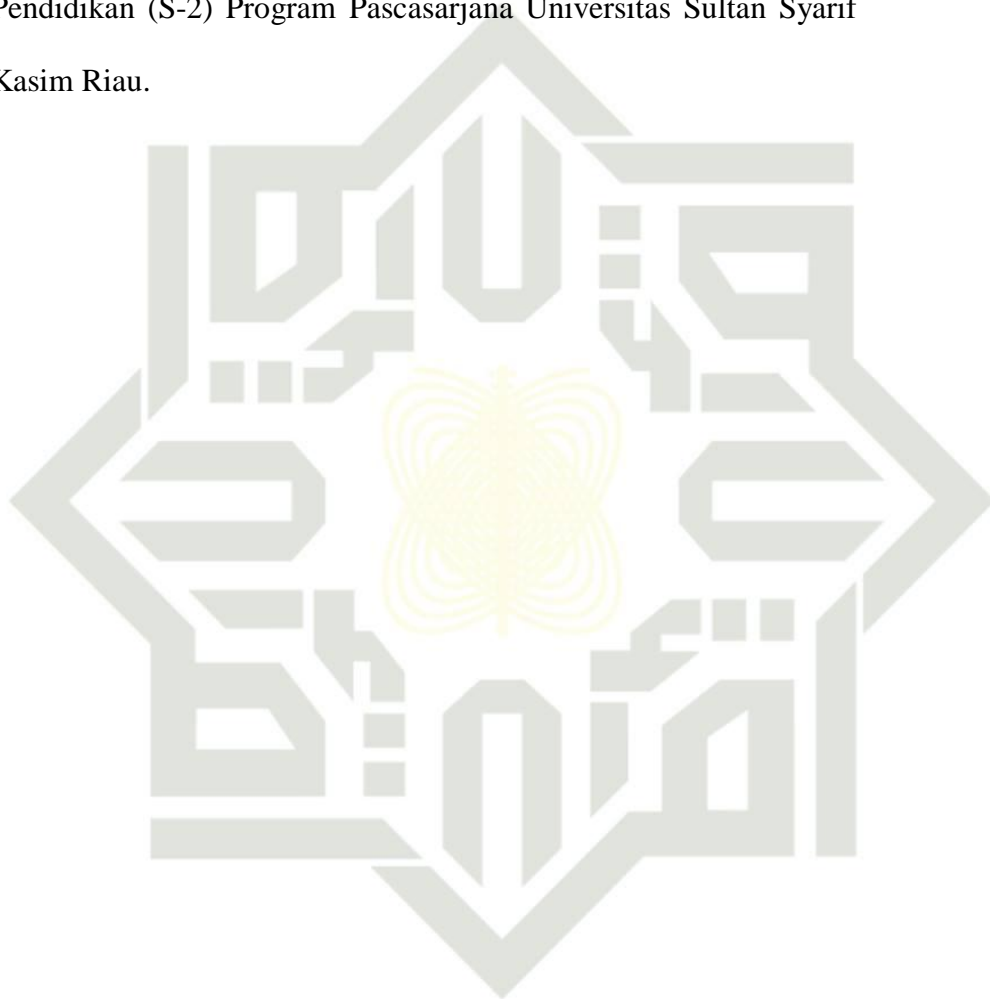
#### b. Praktis

- 1) Sebagai bahan referensi bagi siswa dan sekolah dalam membenahi *self control* dan pemahaman agama siswa untuk mencapai akhlak siswa

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 2) Sebagai salah satu sumbangan pemikiran bagi dunia akademis, praktisi pendidikan, dan orang-orang yang bergelut dalam dunia pendidikan.
- 3) Sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan (S-2) Program Pascasarjana Universitas Sultan Syarif Kasim Riau.



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB II

### KAJIAN TEORI

#### A. Kerangka Teoretis

##### 1. Akhlak

###### a. Pengertian Akhlak

Kata “Akhlak” berasal dari bahasa arab, yaitu *khuluq*, jamaknya *akhlak*. Menurut Ibnu Manzur kata Akhlak alsajiyah, yaitu watak alami. Akhlak adalah suatu keadaan yang melekat pada diri seorang manusia, kemudian darinya lahir perbuatan yang dipandang mudah, tanpa memerlukan proses pemikiran dan pertimbangan. Padanya melahirkan perbuatan baik dan buruk.<sup>21</sup>

Akhlak menurut bahasa berarti tingkah laku, perangai atau tabiat. Sedangkan menurut istilah adalah pengetahuan yang menjelaskan tentang baik dan buruk, mengatur pergaulan manusia, dan merasakan tujuan akhir dari usaha dan pekerjaannya. Akhlak pada dasarnya melekat dalam diri seseorang, bersatu dengan perilaku atau perbuatan. Jika perilaku yang melekat itu buruk, maka disebut akhlak yang buruk atau akhlak mazmumah. Sebaliknya, apabila perilaku tersebut baik disebut akhlak mahmudah.<sup>22</sup> Selain istilah diatas, perkataan akhlak bisa dipergunakan istilah lain seperti, kesusilaan,

<sup>21</sup> Enang Hidayat, *Pendidikan Agama Islam Integrasi NilaiNilai Aqidah, Syariah, dan Akhlak*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2019), hlm 76

<sup>22</sup> Damanhuri, *Akhlak Tasawuf*, (Banda Aceh: Yayasan Pena, 2010), hlm 167





#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sopan santun, dalam bahasa Indonesia, moral, ethic dalam bahasa inggris dan dalam Yunani dikenal dengan ethos, ethikos.<sup>23</sup>

Menurut Al-Ghazali, defenisi akhlak adalah sifat atau watak yang sudah tertanam dalam hati dan telah menjadi adat kebiasaan sehingga secara otomatis terekspresi dalam amal perbuatan seseorang.<sup>24</sup> Sedangkan pengertian akhlak menurut istilah yang dikemukakan oleh Imam maskawih dalam TB. Aat Syafaat, dkk, bahwa akhlak “merupakan sikap seseorang yang mendorong untuk melakukan perbuatan-perbuatan tanpa pertimbangan (terlebih dahulu).<sup>25</sup>

Akhlak adalah suatu daya yang telah bersemi dari jiwa seseorang hingga menimbulkan perbuatan-perbuatan dengan mudah tanpa dipikirkan dan direnungkan kembali. Akhlak adalah yang melahirkan perbuatan (perilaku atau tingkah laku) mungkin baik atau buruk.<sup>26</sup>

Dari defenisi yang dikemukakan oleh para ulama di atas dapat disimpulkan bahwa akhlak adalah suatu keadaan atau sifat yang telah melekat di jiwa seseorang dan menjadi kepribadian. Di sana muncul berbagai macam perbuatan tanpa disengaja atau dibuat-buat dan tanpa memerlukan pemikiran, apabila muncul sifat yang baik yang sesuai

<sup>23</sup> TB. Aat Syafaat, dkk, *Op.Cit*, hlm 58-59

<sup>24</sup> M. Solihin dan M. Rosyid Anwar, *Akhlak Tasawuf*, (Bandung: Nuansa Cendikia, 2005), hlm 19

<sup>25</sup> TB. Aat Syafaat, dkk, *Op.Cit*, hlm 58-59

<sup>26</sup> TB. Aat Syafaat, dkk, *Loc. Cit*



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dengan syari'at dan akal pikiran maka dinamakan akhlak mulia, begitupun sebaliknya jika muncul sifat yang tidak baik yang tidak sesuai dengan syari'at dan akal pikiran , maka akhlak tersebut dinamakan akhlak tercela.

#### b. Macam-Macam Akhlak

Aminuddin dalam bukunya pendidikan agama Islam untuk pengaruh tinggi umum mengemukakan bahwa akhlak terbagi menjadi dua macam:

- 1) Akhlak terpuji atau akhlak mahmudah yaitu akhlak yang senantiasa berada dalam kontrol ilahiyah yang dapat membawa nilai-nilai positif dan kondusif bagi kemaslahatan umat, seperti sabar, jujur, ikhlas, bersyukur, tawadlu (rendah hati), dan sega yang sifatnya baik.
- 2) Akhlak yang tercela atau akhlak madzmumah adalah akhlak yang tidak dalam kontrol ilahiyah, atau berasal dari hawa nafsu yang berada dalam lingkaran syaitaniyah dan dapat membawa suasana negatif serta destruktif bagi kepentingan umat manusia, seperti takabur (sombong), berkhianat, tamak, persimis, malas, dan lain-lain.<sup>27</sup>

<sup>27</sup> Aminuddin, *Pendidikan Agama Islam Umat Peguruan Tinggi Umum* (Bogor: Ghalia Indonesia, 2005), hlm. 153



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### c. Ruang Lingkup Akhlak

Ruang lingkup akhlak dalam Islam dibagi menjadi 3 (tiga) bagian, yaitu:

#### 1) Akhlak Terhadap Allah SWT

Akhlak kepada Allah adalah pengakuan dan kesadaran bahwa tiada tuhan selain Allah dan merupakan akhlak yang paling tinggi derajatnya. Sebab, akhlak kepada yang lainnya merupakan menjadi dasar akhlak kepada Allah terlebih Dahulu. Tidak ada akhlak yang baik kepada orang lain tanpa terlebih dahulu berakhlak kepada Allah SWT. Di samping itu akhlak merupakan perintah atau kewajiban yang telah ditentukan, dan manusia mesti mematuhi dan mengaplikasikan. Allah juga yang menentukan cara-cara, jenis, dan bentuk Akhlak kepada Allah dan kepada makhluknya.<sup>28</sup>

Berikut alasan mengapa manusia harus berakhlak yang baik kepada Allah:

- a) Karena Allah telah menciptakan manusia dengan segala keistimewaan dan kesempurnaan.
- b) Karena Allah telah memberikan perlengkapan panca indra hati nurani dan naluri manusia.

<sup>28</sup> Nasharuddin, *Akhlak (ciri manusia paripurna)*, ( Jakarta :Rajawali Pers, 2015), hlm 215





#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- c) Karena Allah telah menciptakan berbagai bahan dan sarana kehidupan yang terdapat di bumi.<sup>29</sup>

Banyak cara untuk berakhlak kepada Allah diantaranya sebagai berikut:

- a) Taat

Melaksanakan perintah-perintah-Nya dan menjauhi laranganlarangan-Nya. Ta'at ini juga diartikan sebagai taqwa, yakni memelihara diri agar selalu berada pada garis dan jalan-Nya yang lurus.

- b) Bersyukur atas nikmat Allah

Bersyukur artinya merasa senang karena memperoleh kenikmatan dari Allah SWT, kemudian menambah semangat dalam beribadah kepada Allah, hatinya bertambah iman dan makin banyak berdzikir kepada Allah. Orang yang salah dalam menggunakan kenikmatan, yaitu untuk mengikuti hawa nafsu dianggap kufur yakni mengingkari kenikmatan yang telah diberikan Allah kepadanya. Orang seperti ini akan diberi siksa oleh Allah dengan adzab yang pedih.

- c) Bertaqwa kepada Allah

Tawakal menurut ajaran Islam adalah menyerahkan diri kepada Allah SWT sesudah bekerja dan berusaha keras.

<sup>29</sup> Moh. Ardani, *Ahlak-Tasawuf Nilai-nilai Akhlak?/ Budi Pekerti dalam Ibadah dan Tasawuf*, (Jakarta: CV Karya Mulia, 2005), hlm. 53.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Sebagai contoh ialah orang yang meletakan sepeda di depan rumah. Sesudah sepeda itu di kunci rapat, maka ia sudah dinamakan tawakal. Artinya andaikata setelah dikunci masih juga hilang dicuri orang, maka ia sudah disebut tawakal sebab sudah berusaha agar tidak hilang.<sup>30</sup>

#### 2) Akhlak Terhadap Sesama Manusia

Manusia sebagai makhluk sosial tidak lepas dari hubungan dengan manusia lainnya. Akhlak terhadap sesama manusia antara lain meliputi akhlak pada manusia yang mengandung unsur kemanusiaan yang harmonis sifatnya. Allah melarang perbuatan jahat yang merugikan kepada orang lain. Juga melarang orang mengada-adakan yang semestinya tidak pada tempatnya bagi Allah.

Menurut Asy-Syaikh Muhammad Bin Shalih Al-Utsaimin bahwa akhlak yang terpuji dalam bermuamalah sesama manusia adalah dengan cara menahan diri untuk tidak menyakiti, mencurahkan kemarahan dan bermuka manis dihadapan orang lain.<sup>31</sup>

Setiap muslim hendaklah mengetahui hak-hak sesama muslim. Rasulullah SAW adalah pribadi yang sangat luwes dan mampu bergaul dengan siapapun, baik dengan kawan maupun

<sup>30</sup>Ibid, hlm 237

<sup>31</sup>Asy-Syaikh Muhammad Bin Shalih Al-Utsaimin, *Akhlak-Akhlak Mulia*, (Surakarta: Pustaka Al-Fiyah, 2010), hal. 41.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

lawan. Berikut ini adalah adab dan hak-hak sesama muslim yang diajarkan oleh Al Qur'an dan Hadits antara lain:

- a) Mengucapkan salam saat berjumpa sebelum memulai pembicaraan.
  - b) Berucap dengan ucapan yang tidak menyakiti perasaan, ucapan yang baik dan benar (sesuai dengan lawan bicara),
  - c) Bertanggung jawab, Menjenguk bila sakit dan mendoakannya.
  - d) Mengurus jenazahnya bila meninggal
  - e) Memberikan pertolongan kepadanyadan tidak membiarkanya dalam kesulitan.
  - f) Bersikap rendah hati dan tidak sombong.<sup>32</sup>
- 3) Akhlak terhadap Lingkungan

Lingkungan yang dimaksud di sini adalah alam sekitar. Maksud akhlak terhadap lingkungan adalah segala sesuatu yang berada disekitar manusia, baik binatang, tumbuh-tumbuhan maupun bendabenda yang tak bernyawa.<sup>33</sup> Manusia sebagai khalifah, pengganti dan pengelola alam, sementara di sisi lain mereka diturunkan ke bumi ini adalah agar membawa rahmat dan cinta kasih kepada alam seisinya, termasuk lingkungan dan manusia secara keseluruhan.

<sup>32</sup> Faith Masrur dan Miftahul Asror, *Adab Silaturahmi*, (Jakarta: Artha Rivera, 2008), hlm. 167-168

<sup>33</sup> Muhammad Quraish Shihab, *Wawasan Al-Qur'an: persoalan umat*, (Bandung: Mizan Pustaka, 2003), hlm. 269.





Manusia ditunjuk sebagai wakil Tuhan di bumi, manusia diberi amanat untuk mewujudkan kemakmuran di bumi dengan kekuasaannya yang kreatif. Dengan kreativitas yang dimilikinya, memungkinkan manusia mengolah dan memberdayakan alam untuk kepentingan hidupnya. Namun perlu diingat bahwa pemberdayaan lingkungan jangan sampai merusak lingkungannya sendiri. Pada dasarnya akhlak yang diajarkan al-Qur'an terhadap lingkungan bersumber dari fungsi manusia sebagai kholifah. Kekholifahan mengandung arti pengayoman, pemeliharaan serta bimbingan agar setiap makhluk mencapai tujuan penciptaannya. Kekholifahan menuntut adanya interaksi manusia dengan sesamanya dan manusia terhadap alam.

Menurut Mukni'ah, ruang lingkup akhlak adalah sebagai berikut :

- 1) Akhlak terhadap diri sendiri meliputi kewajiban terhadap dirinya disertai dengan larangan merusak, membinasakan, dan menganiaya diri baik secara jasmani (memotong atau merusak badan), maupun secara rohani (membiarkan larut dalam kesedihan)
- 2) Akhlak dalam keluarga meliputi segala sikap dan perilaku dalam keluarga, contohnya berbakti kepada orang tua, menghormati orang tua dan tidak berkata-kata yang menyakitkan mereka

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 3) Akhlak dalam masyarakat meliputi sikap kita dalam menjalani kehidupan sosial, menolong sesama, menciptakan masyarakat yang adil yang berlandaskan Al-Qur'an dan hadist.
- 4) Akhlak dalam bernegara meliputi kepatuhan terhadap *ulil amri* selama tidak bermaksiat kepada agama, ikut serta dalam membangun negara dalam bentuk lisan maupun pikiran
- 5) Akhlak terhadap agama meliputi beriman kepada Allah SWT, tidak menyekutukannya, beribadah kepada Allah SWT, taat kepada Rasul SAW, serta meniru segala tingkah lakunya.<sup>34</sup>

Karena ruang lingkup akhlak banyak, jadi akhlak yang dimaksudkan dalam penelitian ini adalah akhlak sesama manusia. Akhlak terhadap sesama manusia antara lain menyangkut sikap yang seharusnya ditampilkan seorang muslim dalam hubungannya dengan manusia. Hubungan antar manusia atas dasar kasih sayang yang dilandasi nilai-nilai iman.<sup>35</sup>

Dalam hubungan ini, maka akhlak terhadap sesama manusia secara garis besarnya ditampilkan dalam sikap:

- 1) Menghormati, menghargai, dan menjunjung nilai-nilai kemanusiaan
- 2) Memenuhi janji, pandai berterima kasih dan membina kerukunan

<sup>34</sup>Mukni'ah, *Materi Pendidikan Agama Islam Untuk Perguruan Tinggi Umum*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2011), hlm 112-113

<sup>35</sup>Jalaluddin, *Islam Smiles*, (Jakarta Pusat: Kalam Mulia, 2010) hlm 57



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 3) Menghargai status manusia sebagai makhluk Allah SWT yang paling mulia, dan menghindari sikap primordial
- 4) Memupuk sikap toleran, menjadikan keagamaan dan perbedaan pendapat sebagai sebuah keniscayaan.<sup>36</sup>

#### d. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Akhlak

Pada umumnya faktor-faktor yang mempengaruhi akhlak atau perilaku seseorang berasal dari internal dan eksternal. Faktor Internal berasal dari dalam sedangkan eksternal berasal dari luar.

Faktor internal yang mempengaruhi pembentukan akhlak antara lain :

- 1) Insting (naluri). Insting merupakan tabiat yang dibawa manusia sejak lahir. Para psikologi menjelaskan bahwa insting berfungsi sebagai motivator penggerak yang mendorong tingkah laku
- 2) Adat atau kebiasaan. Adat/kebiasaan adalah sikap tindakan dan perbuatan seseorang yang dilakukan secara berulang-ulang dalam bentuk yang sama sehingga menjadi kebiasaan
- 3) Keturunan. Berpindahnya sifat-sifat tertentu dari pokok (orangtua) kepada cabang (anak keturunan). Sifat-sifat asasi anak merupakan pantulan sifat-sifat asasi orang tuanya. Kadang-kadang anak itu mewarisi sebagian besar dari salah satu sifat orang tuanya.<sup>37</sup>

<sup>36</sup> *Ibid*, hlm 57

<sup>37</sup> Mukni'ah, *Op.Cit*, hlm 113-115





#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 4) Pikiran. Ini adalah akumulasi informasi yang membentuk cara berfikirnya. Jadi pengetahuan pemahaman mitos dan agama yang masuk ke dalam benak seseorang itu akan mempengaruhi cara berfikirnya dan selanjutnya cara bertindak dan berperilakunya.
- 5) Kontrol pribadi diri.<sup>38</sup> Kontrol pribadi diri merupakan kemampuan mengendalikan diri terhadap situasi-situasi yang tidak diinginkan. Jika seseorang memiliki kontrol pada dirinya, maka akan terkontrol pula perilakunya.

Faktor eksternal yang mempengaruhi pembentukan akhlak antara lain :

- 1) Lingkungan keluarga. Nilai-nilai yang berkembang dalam keluarga, kecenderungan-kecenderungan umum serta pola sikap kedua orang tua terhadap anak akan sangat mempengaruhi perilaku dalam semua tahap pertumbuhannya. Orang tua yang bersikap demokratis dan menghargai anaknya secara baik akan mendorong anak untuk bersikap hormat pada orang lain. Sikap otoritatif yang berlebihan akan menyebabkan anak menjadi minder dan tidak percaya diri.
- 2) Lingkungan sosial. Nilai-nilai yang berkembang dalam masyarakat, akan membentuk piranti sistem sosial, ekonomi, dan politiknya serta mengarahkan perilaku umum mereka. Ini yang

<sup>38</sup> Umi Kalsum dan Moh Juhar, *pengantar Psikologi Sosial*, (Jakarta: Prestasi Pustaka, 2015), hlm 61

kemudian kita sebut sebagai budaya. Anak yang tumbuh di tengah lingkungan masyarakat yang menghargai nilai waktu, biasanya akan menjadi disiplin, persaingan yang membudaya dalam suatu masyarakat akan mendorong anggota-anggotanya bersifat ambisius dan mungkin sulit mencintai orang lain.

- 3) Lingkungan pendidikan. Institusi pendidikan normal yang sekarang berlangsung ini mengambil begitu banyak waktu terhadap pertumbuhan setiap orang, dan institusi pendidikan informal, seperti media massa dan masjid, akan mempengaruhi perilaku seseorang sesuai dengan nilai-nilai dan kecenderungan-kecenderungan yang berkembang dalam lingkungan tersebut. Orientasi pada sistematika dan akurasi pada pendidikan formal membuat orang bersikap hati-hati, teratur, dan jujur. Sementara itu, nilai-nilai konsumerisme yang berkembang lewat media massa yang telah menjadi corong industri membuat orang menjadi konsumtif dan hedonis.<sup>39</sup>

#### e. Indikator Akhlak

akhlak yang dimaksudkan dalam penelitian ini adalah akhlak sesama manusia. Akhlak terhadap sesama manusia antara lain menyangkut sikap yang seharusnya ditampilkan seorang muslim dalam hubungannya dengan manusia. Hubungan antar manusia atas dasar kasih sayang yang dilandasi nilai-nilai iman.

<sup>39</sup> *Ibid*, hlm 64-65

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dalam hubungan ini, maka indikator akhlak terhadap sesama manusia secara garis besarnya ditampilkan dalam sikap:

- 1) Menghormati, menghargai, dan menjunjung nilai-nilai kemanusiaan
- 2) Memenuhi janji, pandai berterima kasih dan membina kerukunan
- 3) Menghargai status manusia sebagai makhluk Allah SWT yang paling mulia, dan menghindari sikap primordial
- 4) Memupuk sikap toleran, menjadikan keagamaan dan perbedaan pendapat sebagai sebuah keniscayaan.<sup>40</sup>

## 2. Self Control

### a. Pengertian *Self Control*

*Self control* merupakan kemampuan untuk mengontrol dan mengelola faktor-faktor perilaku sesuai dengan situasi dan kondisi untuk menempatkan diri dalam melakukan sosialisasi kemampuan untuk mengendalikan perilaku, kecenderungan menarik perhatian, keinginan mengubah perilaku agar sesuai untuk orang lain, menyenangkan orang lain, selalu konform dengan orang lain, dan menutupi perasaannya.<sup>41</sup>

*Self control* merupakan kemampuan tubuh dan pikiran untuk melakukan apa yang semestinya dilakukan.<sup>42</sup> *Self control* merupakan

<sup>40</sup> Jalaludin, *Op.Cit*, hlm 57

<sup>41</sup> M. Nur Ghufro dan Rini Risnawita S, *Teori-Teori Psikologi*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2010), hlm. 21-22

<sup>42</sup> Borba Michelle, *Membangun Kecerdasan Moral*, (Jakarta: Gramedia Pustaka Utama, 2008), hlm. 112



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

salah satu kemampuan seseorang dalam menjalani kehidupannya. Setiap individu yang memiliki *self control* akan mampu mengarahkan, membimbing serta bisa mengatur tingkah laku ke arah yang lebih baik dan positif. “*Self control* juga merupakan suatu kecakapan individu dalam kepekaan membaca situasi diri serta lingkungannya”.<sup>43</sup> Sementara itu *self control* menurut Calhoun dan Acocella dalam Nur Ghufron dan Rini Risnawita adalah “sebagai pengaturan proses-proses fisik, psikologis, dan perilaku seseorang, dengan kata lain serangkaian proses yang membentuk dirinya sendiri”.<sup>44</sup>

Seseorang yang memiliki *self control* adalah orang yang mampu mengendalikan keinginannya, dan mampu menunda sebagian dari pemenuhan kebutuhannya, serta bersedia meninggalkan kelezatan-kelezatan dekat dan segera demi mencapai keuntungan (pahala) yang lebih lama dan lebih kekal. Individu yang memiliki *self control* mengambil kekuatan untuk mengendalikan diri dan mengatur tingkah lakunya selain itu ia akan memikirkan antara keberhasilan dan kegagalan. Semakin meningkat kemampuan *self control*, semakin berkurang kebutuhan pada pengendalian yang datang baik itu dari diri sendiri maupun dari lingkungan.<sup>45</sup>

Setiap orang membutuhkan pengendalian diri, begitu juga para remaja. Namun kebanyakan dari mereka belum mampu mengontrol

<sup>43</sup> M. Nur Ghufron dan Rini Risnawita, *Op.Cit*, hlm 21

<sup>44</sup> M. Nur Ghufron dan Rini Risnawita, *Op.Cit*, hlm 22

<sup>45</sup> Musthafa Fahmi, *Penyesuaian Diri Pengertian dan Peranannya dalam Kesehatan Mental*, (Jakarta: Bulan Bintang, 1982), h. 114

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dirinya, karena dia belum mempunyai pengalaman yang memadai untuk dirinya. Pengendalian diri adalah mengelola emosi dan implus yang merusak tetapi tetap terkendali. Individu tersebut memiliki ciri-ciri sebagai berikut :

- 1) Mengelola dengan baik perasaan-perasaan implus dan emosi yang menekan
- 2) Tetap tangguh, berfikir positif dan tidak goyah walaupun dalam situasi yang paling berat
- 3) Berfikir dengan jernih dan tetap terfokus walaupun dalam keadaan tertekan.<sup>46</sup>

**b. Jenis-Jenis *Self Control***

*Self control* pada masing-masing individu berbeda-beda tergantung pada bagaimana individu tersebut mengendalikan dirinya sendiri. Ada tiga jenis kualitas *self control* yang ada pada diri individu yaitu :

**1) *Over control***

*Over control* merupakan *self control* yang dilakukan oleh individu secara berlebihan yang menyebabkan individu banyak menahan diri dalam beraksi terhadap stimulus. Maksudnya seseorang yang mempunyai *over control* lebih banyak tidak melakukan tindakan yang semestinya dilakukan karena individu

<sup>46</sup> Daniel Geleman, *Kecerdasan Emosi untuk Mencapai Puncak Profesi* (Jakarta: PT Gramedia Pustaka, 2008), hlm 45



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

tersebut terlalu berlebihan dalam mengontrol dirinya sendiri. Misalnya individu yang tidak mau mencoba melakukan sesuatu karena terlalu mempertimbangkan atau memikirkan sesuatu secara berlebihan dan tidak wajar padahal individu tersebut harus melakukannya. Karena terlalu mengontrol dirinya maka apa yang seharusnya dilakukan tidak dilakukan sehingga akan merugikan diri sendiri.

#### 2) *Under Control*

*Under control* merupakan suatu kecenderungan individu untuk melepaskan inplu dengan bebas tanpa perhitungan yang matang. Misalnya individu diajak oleh orang lain untuk melakukan sesuatu tanpa memikirkan apakah hal tersebut dapat membahayakan dirinya atau tidak.

#### 3) *Appropriate Control*

*Appropriate control* merupakan kontrol individu dalam upaya mengendalikan implus secara tepat. Individu yang memiliki *Appropriate Control* mampu mengendalikan dirinya sendiri dan tindakan yang dilakukannya sesuai dengan ketentuan- ketentuan yang berlaku.<sup>47</sup>

<sup>47</sup> Ramadona Dwi Marsela dan Mamat Supriatna, Kontrol Diri: Defenisi dan Faktor, *Journal of Innovative Counseling : Theory, Practice dan Research*, Vol 3 No.2, 2019, hlm 66





#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### c. Aspek *Self Control*

Untuk dapat mengontrol diri, maka individu harus mampu mengendalikan pikiran dan tindakan agar tindakan tersebut sesuai dengan norma yang meliputi tiga aspek yaitu :

#### 1) Kontrol perilaku (*behavioral control*)

Merupakan kesiapan atau tersedianya suatu respon yang dapat secara langsung mempengaruhi atau memodifikasi suatu keadaan yang tidak menyenangkan. Kemampuan kontrol perilaku ini diperinci menjadi dua komponen, yaitu mengatur pelaksanaan (*regulated administration*) dan kemampuan memodifikasi stimulus (*stimulus modifiability*). Kemampuan mengatur pelaksanaan merupakan kemampuan individu untuk menentukan siapa yang mengendalikan situasi atau keadaan dirinya sendiri atau sesuatu diluar dirinya. Individu yang kemampuan *self control* baik akan mampu mengatur perilaku dengan menggunakan kemampuan dirinya, dan bila tidak mampu individu akan menggunakan sumber eksternal. Kemampuan mengatur stimulus merupakan kemampuan untuk mengetahui bagaimana dan kapan suatu stimulus yang tidak dikehendaki dihadapi. Ada beberapa cara yang dapat digunakan, yaitu mencegah atau menjauhi stimulus, menempatkan tenggang waktu di antara rangkaian stimulus yang sedang berlangsung, menghentikan stimulus sebelum waktunya berakhir, dan membatasi intensitasnya.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### 2) Kontrol kognitif (*cognitif control*)

Merupakan kemampuan individu dalam mengolah informasi yang tidak diinginkan dengan cara mengintrespretasi, menilai, menggabungkan suatu kejadian dalam suatu kerangka kognitif sebagai adaptasi psikologis atau untuk mengurangi tekanan. Aspek ini terdiri atas dua komponen, yaitu memperoleh informasi (*information gain*) dan melakukan penilaian (*appraisal*). Dengan informasi yang dimiliki oleh individu mengenai suatu keadaan yang tidak menyenangkan, individu dapat mengantisipasi keadaan tersebut dengan berbagai pertimbangan. Melakukan penilaian berarti individu berusaha menilai dan menafsirkan suatu keadaan atau peristiwa dengan cara memperhatikan segi-segi positif secara subjektif.

#### 3) Mengontrol keputusan (*Decisional control*)

Merupakan kemampuan seseorang untuk memilih hasil atau suatu tindakan berdasarkan pada sesuatu yang diyakini atau disetujui. *Self control* dalam menentukan pilihan akan berfungsi baik dengan adanya suatu kesempatan, kebebasan, atau kemungkinan pada diri individu untuk memilih berbagai kemungkinan tindakan.

Jadi dapat disimpulkan bahwa *self control* ini memiliki beberapa aspek, yaitu kontrol perilaku, kontrol kognitif, dan pengendalian keputusan. Berdasarkan uraian dan penjelasan di



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

atas, maka untuk mengukur *self control* biasanya digunakan aspek-aspek sebagai berikut:

- 1) Kemampuan mengontrol perilaku
- 2) Kemampuan mengontrol stimulus
- 3) Kemampuan mengantisipasi suatu peristiwa atau kejadian
- 4) Kemampuan menafsirkan peristiwa atau kejadian
- 5) Kemampuan untuk mengambil keputusan.<sup>48</sup>

#### d. Pandangan Islam tentang *Self Control*

Islam memandang bahwa mengontrol diri adalah suatu pengendalian hawa nafsu. Tugas terpenting ajaran islam dalam memperjuangkan kehidupan manusia di dunia salah satunya mengendalikan diri dari hal-hal berbau negatif yang keluar dari rel ajaran islam, tugas ini disebut dengan *Jihad An-Nafs*. Dari sini dapat dipahami bahwa orang yang berdakwah di jalan Allah sering mendapat gangguan manusia. Sebagaimana yang dialami oleh para Nabi. Dalam kondisi ini, seorang Da'i diuji kesabarannya. Konsekuensinya, ia harus melatih hawa nafsunya dengan kesabaran seperti yang dicontohkan oleh para Nabi.<sup>49</sup>

Hawa nafsu pada dasarnya mencari kesenangan dunia dalam kepuasan materil, kepuasan yang tak pernah ada ujungnya. Al-Quran memberikan sebuah konsep kehidupan yang apabila sanggup

<sup>48</sup> M. Nur Ghufroon dan Rini Risnawita, *Op.Cit*, hlm 31

<sup>49</sup> Rif'at Husnul Ma'afi, "Konsep Jihad dalam Perspektif Islam". *Jurnal Studi Agama dan Pemikiran Islam* Vol. 11, No. 1, Maret 2013, hlm. 144



mengontrol nafsu manusia akan lebih mulia dari para malaikat yang tak pernah berbuat salah dan dosa, akan tetapi sebaliknya jika nafsunya tidak sanggup ia kekang akan lebih rendah dan lebih hina dari binatang melata. Maka karena itu islam memandang bahwa Jihad An-Nafs adalah hal terpenting dalam islam. Kalau tidak, manusia akan lupa pada tujuan hidup yang sebenarnya, yaitu kehidupan yang lebih kekal di akhirat. Sebagaimana firman Allah SWT dalam surat An-Nazi'at ayat 40-41:

وَأَمَّا مَنْ خَافَ مَقَامَ رَبِّهِ وَنَهَى النَّفْسَ عَنِ الْهَوَىٰ ۗ ۥ۰ فَإِنَّ الْجَنَّةَ هِيَ الْمَأْوَىٰ ۗ ۥ۱  
*Dan Adapun orang-orang yang takut kepada kebesaran Tuhannya dan menahan diri dari keinginan hawa nafsunya. Maka Sesungguhnya syurgalah tempat tinggal(nya)*

Dari keterangan ayat di atas bahwa sangat jelas tujuan dan balasan bagi orang yang mengontrol diri dari keinginan hawa nafsu untuk kenikmatan dunia semata, menghalalkan segala cara dan kegilaan terhadap kesenangan dunia lainnya, maka Allah SWT menjamin baginya surga sebagai tempat tinggal yang abadi. Jika manusia gagal dalam mengontrol dorongan yang menguasainya, maka ia akan berlebih-lebihan dalam memenuhi dorongan tersebut, tenggelam dalam kelezatannya, dan dia akan menjadikan kelezatan itu sebagai tujuan, dengan demikian dorongan itu sudah menyimpang dari tujuan-tujuan yang sebenarnya, berarti dialah yang dikendalikan dan diarahkan oleh dorongandorongan tersebut sehingga melampaui batas

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dan mengutamakan kesenangan dunia sehingga lupa akan akhirat maka nerakalah tempat baginya.

#### e. Faktor yang Mempengaruhi *Self Control*

*Self Control* atau kontrol diri dipengaruhi beberapa faktor psikologis lainnya. Secara garis besar faktor-faktor yang mempengaruhi kontrol diri ini terdiri dari faktor internal (faktor dalam diri) dan eksternal (Faktor lingkungan)

##### 1) Faktor Internal (Faktor dalam diri)

Faktor internal yang ikut andil terhadap kontrol diri adalah usia. Semakin bertambah usia seseorang maka akan semakin baik kemampuan mengontrol diri seseorang itu.<sup>50</sup>

##### 2) Faktor Eksternal (faktor lingkungan)

Faktor eksternal ini diantaranya adalah lingkungan keluarga. Oleh sebab itu bila orang tua menerapkan sikap disiplin kepada anaknya secara intens sejak dini, dan orang tua tetap konsisten terhadap semua konsekuensi yang dilakukan anak bila ia menyimpang dari yang sudah ditetapkan, maka sikap kekonsistensian ini akan diinternalisasikan anak, dikemudian hari akan menjadi kontrol diri baginya.<sup>51</sup>

<sup>50</sup> Juli Yanti Harahap, Hubungan Antara Kontrol Diri dengan Ketergantungan Internat di Pustaka Digital Perpustakaan Daerah medan, *Jurnal Edukasi*, Vol 3 No 2, Juli 2017, hlm 140

<sup>51</sup> M. Nur Ghufro dan Rini Risnawita, *Op.Cit*, hlm 32



#### f. Pengaruh *Self Control* terhadap Akhlak Siswa

Menurut Ummu Kulsum dan Muhammad Jauhar salah satu yang mempengaruhi akhlak atau perilaku siswa adalah kontrol diri,<sup>52</sup> kontrol diri adalah kemampuan individu dalam mengendalikan dirinya dari dorongan yang berasal pada diri sendiri maupun orang lain, dan kemampuan mengelola akhlaknya sehingga dapat mengarah pada akhlak yang positif (akhlak terpuji). Dengan memiliki kontrol diri siswa akan mampu membimbing setiap tingkah laku pada setiap perilaku positif. Ketika siswa memiliki kontrol diri yang rendah maka akan cenderung melakukan perilaku tercela, begitu juga sebaliknya ketika siswa memiliki kontrol diri yang tinggi akan cenderung melakukan perilaku terpuji. Siswa yang memiliki kontrol diri rendah cenderung belum bisa mengendalikan diri atas perilaku-perilaku yang dapat menyakiti dan merugikan orang lain, mengontrol perilaku agar sesuai dengan peraturan, mengontrol perilaku-perilakunya. Sebaliknya, remaja memiliki kontrol diri yang tinggi akan dapat mengendalikan dan menahan tingkah laku orang lain dan perilaku yang melanggar peraturan. Siswa yang mampu mengendalikan diri maka akan mempertimbangkan setiap perilaku-perilaku yang merugikan diri sendiri dan orang lain, sehingga dapat membentuk akhlak terpuji

<sup>52</sup> Umi Kalsum dan Moh Juhar, *Op.cit* hlm 61

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





### 3. Pemahaman Agama

#### a. Pengertian Pemahaman

Dalam kamus Bahasa Indonesia, pemahaman berasal dari kata “Paham” yang artinya mengerti benar tentang sesuatu hal.<sup>53</sup> Dalam proses mengajar, hal terpenting adalah siswa mampu memahami sesuatu berdasarkan pengalaman belajarnya. Kemampuan pemahaman ini merupakan hal yang sangat fundamental, karena dengan pemahaman akan dapat mencapai pengetahuan. Pemahaman merupakan terjemahan dari istilah *understanding* yang diartikan sebagai penyerapan arti suatu materi yang dipelajari. Pemahaman adalah tingkat kemampuan yang mengharapakan siswa mampu memahami arti atau konsep, situasi serta fakta yang diketahuinya”.<sup>54</sup> Menurut Suharsimi yang menjelaskan arti pemahaman secara lebih luas dengan menyatakan bahwa pemahaman (*comprehension*) adalah bagaimana seorang mempertahankan, membedakan, menduga (*estimates*), menerangkan, memperluas, menyimpulkan, menggeneralisasikan, memberikan contoh, menuliskan kembali, dan memperkirakan.<sup>55</sup>

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<sup>53</sup>Peter Salim, *Kamus Populer Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, 1998), hlm. 109

<sup>54</sup>Ibnu Rusdi, Pengaruh Pemahaman Siswa Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak Hubungannya dengan Akhlak Siswa di Sekolah, *Jurnal Pendidikan dan Studi Islam*, Vol 4 No.1, 2018 hlm 137

<sup>55</sup>Suharsimi Arikunto., *Dasar Dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi aksara, 2009), hlm 118

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dalam pandangan Anas Sudjiono pemahaman ialah kapabilitas seseorang untuk memahami sesuatu sesudah sesuatu yang dimaksud ditangkap serta diingat. Maka dapat dikatakan bahwasannya, memahami berarti mengetahui tentang sesuatu dan mampu melihatnya dari sudut pandang yang berbeda. Pemahaman mencakup tingkat kemampuan berfikir yang satu tingkat lebih tinggi dari ingatan dan hafalan.<sup>56</sup>

Dalam Taksonomi Bloom pemahaman masuk pada ranah kognitif. Menurut Anderson dan Krathwohl yang dikutip oleh Putu Ayub Darmawan dan Edy Sujoko dalam jurnalnya mengatakan bahwa seseorang dikatakan memahami jika mereka dapat mengkonstruksi makna dari pesan-pesan pembelajaran, baik yang bersifat lisan, tulisan ataupun grafis, yang disampaikan melalui pengajaran, buku, atau layar komputer.<sup>57</sup> Adapun kata kerja operasional dalam kategori pemahaman adalah seperti menjelaskan, menguraikan, merumuskan, menerangkan, memberikan contoh, meramalkan, memprakirakan, menyimpulkan.<sup>58</sup>

Mempunyai pengetahuan seseorang tidak dijamin bisa mengartikan sesuatu itu secara mendalam, mereka hanya dapat menangkap pengetahuan tanpa pemahaman, dan mereka yang

<sup>56</sup>Anas Sudjiono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 1996) hlm 50

<sup>57</sup>Putu Ayub Darmawan dan Edy Sujoko, Revisi Taksonomi Pembelajaran Benyamin S. Bloom, Vol 29, No 1, 2015, hlm 33

<sup>58</sup>Mudasir, *Teknik-Teknik Pembelajaran Kurikulum 2013 Revisi Tahun 2017*, (Pekanbaru : Kreasi Edukasi), hlm 349



memahami tidak hanya mengingat apa yang telah dipelajari, tetapi juga dapat memahami arti dari sesuatu yang telah ia pelajari dan juga bisa memahami konsep pelajaran tersebut.

#### b. Pengertian Agama

Agama yaitu suatu sistem kepercayaan kepada tuhan yang dianut oleh sekelompok manusia dengan selalu mengadakan interaksi dengan-Nya.<sup>59</sup>

Jalaludin mengatakan bahwa agama dalam kehidupan individu berfungsi sebagai suatu sistem nilai yang memuat norma-norma tertentu. Religiusitas adalah keberagaman, yaitu suatu keadaan yang ada dalam diri seseorang yang mendorongnya untuk bertingkah laku sesuai dengan kadar ketaatannya kepada agama.<sup>60</sup>

Zakiah drajat mengatakan bahwa agama yaitu keyakinan kepada ajaran agama yang meliputi akidah dan syari'ah serta kesediaan mengamalkan ajarannya. Tanpa agama, hidup itu akan rusak dan tidak beres menurut keyakinan yang diajarkan islam.<sup>61</sup>

Agama islam adalah agama Allah yang disampaikan kepada Nabi Muhammad saw dan diteruskan ke seluruh umat manusia yang mengandung ketentuan-ketentuan keimanan (akidah), ibadah dan

<sup>59</sup> Amsal Bakhtiar, *Filsafat Agama*, (Jakarta: Logos, 2006), hlm. 2

<sup>60</sup> Jalaludin Rahmat, *Psikologi Agama*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2003), hlm 88

<sup>61</sup> Zakiah Drajat, *Metodologi Pengajaran Agama Islam*, (Jakarta: Sinar Grafika Offset, 1996), hlm 75

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mu'amalah (syari'ah). Ketentuan-ketentuan tersebut menuntun proses berfikir, merasa dan berbuat serta terbentuknya kta hati.<sup>62</sup>

Agama dalam kehidupan individu berfungsi sebagai suatu sistem nilai yang memuat norma-norma tertentu. Secara umum norma-norma tersebut menjadi kerangka acuan dalam bersikap dan bertingkah laku agar sejalan dengan keyakinan agama yang dianutnya. Sebagai sistem nilai agama memiliki arti yang khusus dalam kehidupan individu serta dipertahankan sebagai bentuk ciri khas.<sup>63</sup> Kemampuan seseorang untuk mengartikan sesuatu yang berisi pedoman atau pokok-pokok yang mengatur kehidupan manusia, baik hubungan dengan tuhan, sesama manusia, sesama makhluk hidup, benda mati maupun alam sekitar, ang diyakini di dalam hati dan harus dijalankan sesuai norma yang berlaku

Agama adalah risalah yang disampaikan Tuhan kepada Nabi sebagai petunjuk bagi manusia dan hukum-hukum sempurna untuk dipergunakan manusia dalam menyelenggarakan tata cara hidup yang nyata serta mengatur hubungan dengan dan tanggung jawab kepada Allah, kepada masyarakat dan alam sekitarnya. Agama sebagai sumber sistem nilai, merupakan petunjuk, pedoman dan pendorong bagi manusia untuk memecahkan berbagai masalah hidupnya seperti dalam ilmu agama, politik, ekonomi, sosial, budaya, dan militer,

<sup>62</sup> Tim Penyusun dan Tim FISIP UT, *Pendidikan Agama Islam*, (Jakarta: Universitas Terbuka, 2009), hlm 25

<sup>63</sup> Allan Menzies, *Sejarah Agama*, (Yogyakarta: Forum 2014) hlm 11



sehingga terbentuk pola motivasi, tujuan hidup dan perilaku manusia yang menuju kepada keridhaan Allah (Akhlaq).<sup>64</sup>

Agama juga berpengaruh sebagai motivasi dalam mendorong individu untuk melakukan suatu aktivitas, karena perbuatan yang dilakukan dengan latar belakang keyakinan agama dinilai mempunyai unsur kesucian, serta ketaatan. Keterkaitan ini akan memberi pengaruh diri seseorang untuk berbuat sesuatu. Sedangkan agama sebagai nilai etik karena dalam melakukan sesuatu tindakan seseorang akan terikat kepada ketentuan antara mana yang boleh dan mana yang tidak boleh menurut ajaran agama yang dianutnya.

Berdasarkan penjelasan di atas bisa disimpulkan bahwa agama adalah suatu keyakinan atau kepercayaan seseorang yang menjadi jalan hidup yang harus ditempuh oleh manusia dalam kehidupannya di dunia ini supaya lebih teratur dan mendatangkan kesejahteraan dan keselamatan.

### c. Pengertian Pemahaman Agama

Pemahaman keagamaan berarti kemampuan seseorang memahami, dan menerjemahkan makna yang terkandung dalam ajaran agama sebagai suatu sistem yang mengatur tentang keimanan dan peribadatan kepada Allah SWT, serta kaidah-kaidah yang berhubungan dengan manusia dan lingkungannya.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<sup>64</sup> Abu Ahmadi & Noor Salimi, Dasar-Dasar Pendidikan Agama Islam, (Jakarta: Bumi Aksara, 2004), Cet. 4, h. 4



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pemahaman agama merupakan bagian dari ramah kognitif yang menunjukkan kemampuan seseorang dalam memahami ajaran agama yang bersifat abstrak, mampu memberikan contohnya, menginterpretasikan dan memahami masalah yang timbul dari ketaatan menjalankan agama serta akibat yang harus diterima ketika melanggar perintah agama.

#### d. Tingkat Pemahaman

Menurut Nana Sudjana, pemahaman dibedakan menjadi 3 kategori, yaitu

- 1) tingkat yang paling rendah merupakan pemahaman terjemahan, dimulai dengan penerjemahan dalam arti yang tepat dan menafsirkan serta menerapkan prinsip-prinsip
- 2) tingkat kedua ialah pemahaman penafsiran, ialah mengkaitkan bagian yang sudah diketahuinya dengan bagian yang diketahui berikutnya atau mengkaitkan beberapa bagian grafik dengan kejadian, memisahkan yang pokok dengan yang tidak pokok,
- 3) tingkat ketiga adalah tingkat makna yang *diekstrapolasi*.<sup>65</sup>

Adapun pendapat yang dikemukakan oleh Daryanto yang menyebutkan bahwa kemampuan pemahaman dapat dijabarkan menjadi tiga.

<sup>65</sup> Nana Sudjana, *Teknik Analisis Regresi dan Korelasi*, (Bandung : Tarsito, 1992), hlm.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 1) Menerjemahkan Pengertian menerjemahkan disini bukan hanya pengalihan arti dari bahasa satu ke bahasa yang lainnya, tetapi dapat juga menerjemahkan dalam artian dari konsep abstrak menjadi model simbolik.
- 2) Menginterpretasi Kemampuan ini merupakan kemampuan setelah kemampuan menerjemahkan, yaitu digunakan untuk mengenal dan memahami suatu hal.
- 3) Mengekstrapolasi Kemampuan ini sifatnya lebih tinggi dari kemampuan menerjemahkan dan kemampuan menginterpretasi. Kemampuan ini sudah mencapai tingkat memperhitungkan, memperkirakan, menyimpulkan, mengisi, dan menarik sebuah kesimpulan.<sup>66</sup>

Dari pendapat di atas dapat kita simpulkan bahwa tingkatan pemahaman agama ada tiga yaitu dimulai dengan penerjemahan dalam arti yang tepat dan menafsirkan serta menerapkan prinsip-prinsip, kemudian mengkaitkan bagian yang sudah diketahuinya dengan bagian yang diketahui berikutnya atau mengkaitkan beberapa bagian grafik dengan kejadian, memisahkan yang pokok dengan yang tidak pokok, setelah memahami dengan tepat barulah memperkirakan, menyimpulkan, mengisi, dan menarik sebuah kesimpulan.

**e. Proses-Proses Pemahaman**

- 1) Menafsirkan

<sup>66</sup>Daryanto, *Evaluasi Pendidikan*. (Jakarta: Rineka Cipta, 2012) hlm.106



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Menafsirkan terjadi ketika siswa dapat mengubah informasi dari satu bentuk ke bentuk lain. Menafsirkan berupa perubahan kata-kata menjadi kata-kata yang lain, gambar dari kata-kata, kata-kata jadi gambar, angka jadi kata-kata, kata-kata jadi angka dan yang lainnya. Nama lain dari menafsirkan adalah menerjemahkan, memparafrasakan, menggambarkan dan mengklarifikasi.

#### 2) Mencontohkan

Mencontohkan terjadi ketika siswa memberi contoh tentang konsep atau prinsip umum, mencontohkan melibatkan proses identifikasi ciri-ciri pokok dari konsep atau prinsip-prinsip umum. Nama lain mencontohkan adalah mengilustrasikan dan memberi contoh.

#### 3) Mengklasifikasikan

Proses kognitif mengklasifikasikan terjadi ketika siswa mengetahui bahwa sesuatu (misalnya, suatu contoh) termasuk dalam kategori tertentu (misalnya, konsep atau prinsip). Mengklasifikasikan melibatkan proses mendeteksi ciri-ciri atau pola yang sesuai dengan contoh atau prinsip tersebut.

#### 4) Merangkum

Merangkum terjadi ketika siswa mengemukakan satu kalimat yang mempresentasikan informasi yang diterima atau



mengabstrasikan sebuah tema. Merangkum melibatkan proses membuat ringkasan informasi.

5) Menyimpulkan

Menyimpulkan menyertakan proses menemukan pola dalam sejumlah contoh. Menyimpulkan terjadi ketika siswa dapat mengabstrasikan sebuah konsep atau prinsip yang menerangkan contoh-contoh tersebut dengan mencermati ciri-ciri setiap contohnya dan menarik hubungan diantara ciri-ciri tersebut.

6) Membandingkan

Proses kognitif membandingkan melibatkan proses mendeteksi persamaan dan perbedaan antara dua atau lebih objek, peristiwa, ide, masalah, atau situasi. Membandingkan juga melibatkan proses menentukan keterkaitan antara dua atau lebih objek, peristiwa, atau ide yang disuguhkan. Nama lain dari membandingkan adalah mengkontraskan, memetakan, dan mencocokkan.

7) Menjelaskan

Proses kognitif menjelaskan berlangsung ketika siswa dapat membuat dan menggunakan model sebab akibat dalam sebuah sistem. Model ini dapat diturunkan dari teori dan didasarkan pada

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

hasil penelitian atau pengalaman. Nama lain dari menjelaskan adalah membuat model.<sup>67</sup>

**f. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Pemahaman Agama**

Timbulnya pemahaman terhadap ajaran agama tidak terjadi dengan sendirinya, tetapi dipengaruhi oleh beberapa faktor yang mempengaruhinya baik faktor psikologi maupun fisiologis. Pemahaman tidak terbatas pada perasaan-perasaan yang sedang ada, melainkan juga dibantu oleh pengalaman-pengalaman lampau. Dengan kata lain pemahaman tersusun dari perasaan-perasaan sekarang dan dari unsur-unsur psikologis lampau. Pemahaman individu terpengaruh oleh pertumbuhan organis, fisiologis, emosi, dan sosial. Oleh karena itu, pemahaman remaja berbeda dengan pemahaman anak kecil karena perbedaan pertumbuhan mereka.

Adapun faktor-faktor yang bisa menghasilkan pemahaman keagamaan, antara lain:

## 1) Pengaruh-pengaruh sosial.

Faktor sosial mencakup semua pengaruh sosial dalam perkembangan sikap keberagamaan, yaitu: seperti pendidikan orang tua, tradisi-tradisi dan tekanan-tekanan lingkungan sosial untuk menyesuaikan diri dengan berbagai pendapat dan sikap yang disepakati oleh lingkungan.

<sup>67</sup> Eko Putro Widoyoko, *Penilaian Hasil Pembelajaran di Sekolah*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2014), hlm 31-33



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### 2) Berbagai pengalaman.

Pada umumnya anggapan bahwa adanya suatu keindahan, keselarasan, dan kebaikan yang dirasakan dalam dunia nyata memainkan peranan dalam pembentukan sifat keberagamaan.

#### 3) Kebutuhan

Faktor lain yang dianggap sebagai sumber keyakinan agama adalah kebutuhan-kebutuhan yang tidak dapat dipenuhi secara sempurna, sehingga mengakibatkan teras adanya kebutuhan akan kepuasan agama. Kebutuhan tersebut dikategorikan menjadi empat bagian yaitu: kebutuhan akan keselamatan, kebutuhan akan cinta, kebutuhan untuk memperoleh hargadiri dan kebutuhan akan adanya kehidupan dan kematian<sup>68</sup>

#### g. Ruang Lingkup Nilai-Nilai Agama

##### a. Keimanan atau Aqidah

Iman adalah mengucapkan dengan lidah, mengakui benarnya dengan hati dan mengamalkan dengan anggota.<sup>69</sup> Akidah dalam syari'at islam meliputi keyakinan dalam hati tentang Allah, Tuhan yang wajib disembah, ucapan dengan lisan dalam bentuk dua kalimat syahadat, yaitu menyatakan bahwa tiada tuhan selain Allah dan bahwa Nabi Muhammad sebagai utusannya dari

<sup>68</sup> Sururin, *Ilmu Jiwa Agama*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2004), hlm. 79.

<sup>69</sup> Zainuddin dkk, *Seluk-Beluk Pendidikan dari Al-Ghazali*, (Jakarta : Bumi Aksara, 1991), hlm 97



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

perbuatan dengan amal soleh. Akidah demikian ini mengandung arti bahwa dari orang yang beriman tidak ada dalam hati atau ucapan di mulut dan perbuatan, melainkan secara keseluruhan menggambarkan iman kepada Allah, yakni tidak ada niat, ucapan dan perbuatan yang dikemukakan oleh orang beriman kecuali yang sejalan dengan kehendak dan perintah Allah atas dasar kepatuhan kepadanya.<sup>70</sup>

Memberikan keimanan pada anak merupakan sebuah keharusan yang tidak boleh ditinggalkan, karena iman merupakan yang pertama dan terutama dalam ajaran islam yang mesti tertancap bagi setiap individu dan menjadi pilar yang mendasari keislaman seseorang. Pendidikan keimanan terutama akidah tauhid atau mempercayai keesaan tuhan harus diutamakan karena akan hadir secara sempurna dalam jiwa anak perasaan ketuhanan yang berperan sebagai fundamental dalam berbagai aspek kehidupannya. Penanaman akidah iman adalah tentang pendidikan perasaan dalam jiwa, bukan akal fikiran sedangkan jiwa telah ada dan melekat pada anak sejak kelahirannya, maka sejak awal pertumbuhannya harus ditanamkan rasa keimanan dan akidah tauhid sebaik-baiknya.<sup>71</sup>

<sup>70</sup> Syafaat, *Peranan Pendidikan Agama Islam Dalam Mencegah kenakalan Remaja (Juvenile Delinquency)*, (jakarta : PT. Rajagrafindo Persada, 2008), hlm 53

<sup>71</sup> Zainuddin, *Op.Cit*, hlm 99





#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Sistem kepercayaan islam atau aqidah dibangun di atas enam dasar keimanan yang lazim disebut rukun iman yang meliputi keimanan kepada Allah, para malaikat, kitab-kitab, para rasul, hari kiamat, serta qadha dan qadharnya. Orang yang beriman kepada Allah adalah orang yang rela mengorbankan jiwa dan raganya untuk mewujudkan harapan atau kemauan yang dituntut oleh Allah SWT kepadanya<sup>72</sup>

#### b. Ibadah

Ibadah berarti bakti manusia kepada Allah karena didorong dan dibangkitkan oleh akidah atau tauhid. Ibadah adalah mendekatkan diri kepada Allah dengan menta'ati segala perintahnya dan menjauhi larangannya, dan mengamalkan segala tindakan dalam kehidupan sehari-hari, baik yang berhubungan dengan Allah maupun dengan sesama manusia.<sup>73</sup> Ibadah merupakan dampak dan bukti dari keimanan bagi seorang muslim dalam meyakini dan mempedomani akidah islamnya.<sup>74</sup> Iman adalah potensi rohani, sedang takwa adalah prestasi rohani, supaya iman dapat mencapai prestasi rohani yang disebut takwa, diperlukan aktualisasi iman yang terdiri dari berbagai macam dan jenis kegiatan yang disebut amal shaleh. Dengan kata lain, amal-

<sup>72</sup> Rois Mahfud, *Al-Islam Pendidikan Agama Islam*, (Penerbit Erlangga, 2011), hlm 12-13

<sup>73</sup> Syafaat, *Op.Cit*, hlm 59-60

<sup>74</sup> Uhbiyati Nur, *Long Life Education : Pendidikan Anak Sejak Dalam Kandungan Sampai Lansia*. (Semarang : Walisongo Press, 2009) hlm 107



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

amal shaleh adalah kegiatankegiatan yang mempunyai nilai-nilai ibadah.<sup>75</sup>

#### c. Akhlak

Akhlak bentuk jamak dan khuluk yang mengandung arti budi pekerti, perangai, tingkah laku atau tabi'at, watak sering juga disebut kesusilaan, sopan santun atau moral. Akhlak adalah segala perbuatan yang dilakukan tanpa disengaja dengan kata lain secara spontan dan tidak mengada-ngada atau tidak dengan keterpaksaan

Menurut pengertian akhlak tersebut, hakikat akhlak harus mencakup dua syarat yaitu :

- a) Perbuatan harus konstant, yaitu dilakukan berulang-ulang dalam bentuk yang sama, sehingga dapat menjadikan kebiasaan
- b) Perbuatan yang konstan itu harus tumbuh dengan mudah sebagai wujud refleksi dari jiwanya tanpa pertimbangan dan pemikiran, yakni bukan karena adanya tekanan-tekanan, paksaan-paksaan dari orang lain atau pengaruh-pengaruh dan bujukan-bujukan yang indah dan sebagainya.<sup>76</sup>

Aspek nilai-nilai ajaran islam pada intinya dapat dibedakan menjadi 3 jenis yaitu nilai-nilai Aqidah, nilai-nilai Ibadah, dan nilai-nilai Akhlak, nilai-nilai Akidah mengajarkan manusia untuk

<sup>75</sup> Syafaat, *Op.Cit*, hlm 56

<sup>76</sup> Zainudin, *Op.Cit*, hlm 102



percaya akan adanya Allah yang Maha Esa dan Maha Kuasa sebagai sang pencipta alam semesta. Yang akan senantiasa mengawasi dan memperhitungkan segala perbuatan manusia di dunia. Nilai ibadah mengajarkan kepada manusia agar dalam sikap perbuatannya senantiasa dilandasi dengan hati yang ikhlas untuk mencapai ridho Allah. Nilai Akhlak mengajarkan kepada manusia untuk dapat bersikap dan berperilaku yang baik sesuai norma atau adab yang benar dan baik, sehingga akan membawa pada kebidupan manusia yang tentram, damai, harmonis dan seimbang

Akhlak dalam pendidikan Islam memiliki tiga ruang lingkup, diantaranya :

- a. Akhlak terhadap Allah
- b. Akhlak terhadap makhluk
- c. Akhlak terhadap Alam

#### **h. Indikator Pemahaman Agama**

Pemahaman agama yang peneliti maksud adalah kemampuan yang dimiliki anak didik dalam mata pelajaran pendidikan agama Islam yang telah diperolehnya di sekolah. Dalam dunia pendidikan materi adalah salah satu unsur dalam tujuan pendidikan. Materi yang baik dan sesuai dengan kebutuhan peserta didik akan berpengaruh baik terhadap pemahaman dan pengetahuan yang diberikan guru. Materi pendidikan agama Islam meliputi materi pendidikan agama yang berupa kegiatan atau pengetahuan dan pengalaman, serta nilai-nilai atau

#### **Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





norma dan sikap yang secara sadar dan sistematis dikomunikasikan peserta didik untuk mencapai tujuan pemahaman agamanya. Sebagaimana Zakiah Darajat mengatakan bahwa agama yaitu keyakinan kepada ajaran Agama yang meliputi akidah dan syari'ah serta kesediaan mengamalkan ajarannya. Tanpa agama, hidup itu akan rusak dan tidak beres menurut keyakinan yang diajarkan Islam.<sup>77</sup>

Kata kerja operasional pemahaman adalah mencontohkan, mengklasifikasikan, membandingkan, menyimpulkan.<sup>78</sup> Untuk memiliki pemahaman agama islam tentunya melalui preses pendidikan yang di dalamnya terdapat beberapa materi tentang :

- 1) Aqidah
  - a) Macam-macam tauhid
  - b) Yang menafikan dan bertentangan dengan tauhid
  - c) Beriman kepada Allah
  - d) Iman dan Ihsan
- 2) Ibadah
  - a) Thaharah
  - b) Berwudhu
  - c) Shalat
  - d) Zakat
  - e) Puasa

<sup>77</sup> Zakiah Daradjat, *Metodologi Pengajaran Agama Islam*, (Jakarta: Sinar Grafika Offset, 1996), Cet.1, hlm. 75



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 3) Akhlak
  - a) Kewajibanmu terhadap tuhanmu
  - b) Tata krama terhadap saudara perempuan dan saudara laki-laki
  - c) Tata krama murid di sekolah
  - d) Murid yang beradab
  - e) Kewajiban terhadap orang tua

#### i. Pengaruh Pemahaman Agama Terhadap Akhlak Siswa

Materi islam sangat penting diberikan kepada anak pada periode ini, karena pendidikan islam berkaitan erat dengan agama, bahkan bisa dikatakan akhlak bersumber dari agama. Pendidikan akhlak dalam pengertian islam adalah bagian yang sangat signifikan yang tak dapat dipisahkan dari pendidikan agama. Hampir sepakat semua para filosof pendidikan islam, bahwa pendidikan akhlak adalah jiwa pendidikan islam. Sebab nilai tertinggi dari pendidikan islam adalah pendidikan jiwa dan akhlak<sup>79</sup>

Ruang lingkup agama salah adalah akidah ibadah akhlak. Dengan cara diberikan pendidikan tersebut lewat materi-materi yang diajarkan, maka seseorang akan mempunyai pondasi karena pemahaman akidah ibadah dan akhlak merupakan salah satu modal penting dalam berperilaku. Karena dengan modal pengetahuan yang memadai seseorang akan tahu tentang hal yang baik atau buruk, yang

<sup>79</sup> *Ibid*, hlm 95



akan memberi manfaat atau mudhorat bagi seseorang dan tata cara pergaulan yang baik.

Islam mengajarkan manusia dengan aturan yang meliputi seluruh aspek kehidupan. Tidak hanya hubungan dengan sang pencipta tapi kegiatan yang berhubungan dengan makhluk selainnya yang diperhatikan. Kedua bentuk tersebut biasa disebut habluminnas dan habluminallah. Aturan itu sebagai modal untuk melaksanakan ibadah, dari akhlak yang mulia inilah nantinya akan mempengaruhi tindakan-tindakan seseorang dalam kehidupan sehari-hari. Tindakan yang dilandasi dengan ajaran islam dalam arti sesuai anjuran islam dan menjauhi larangan islam itulah yang dinamakan akhlakul karimah

Dengan demikian seseorang sangat memerlukan pengetahuan akhlak baik maupun buruk, yang meliputi manfaat, mudharat dan hukum-hukumnya secara islam. Menurut Robert H. Thouless yang dikutip oleh Ramadhan Lubis mengemukakan bahwa empat faktor yang mempengaruhi perilaku seseorang salah satunya adalah pemikiran.<sup>80</sup> lewat pemikiran tersebut nantinya seseorang akan memahami dan sebagai dasar penyaringan dan arah agar tindakan yang dihasilkan bermuara pada kebaikan atau akhlakul karimah.

<sup>80</sup> Ramadhan Lubis, *Psikologi Agama*, (Medan : Perdana Publishing, 2019), hlm 106

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

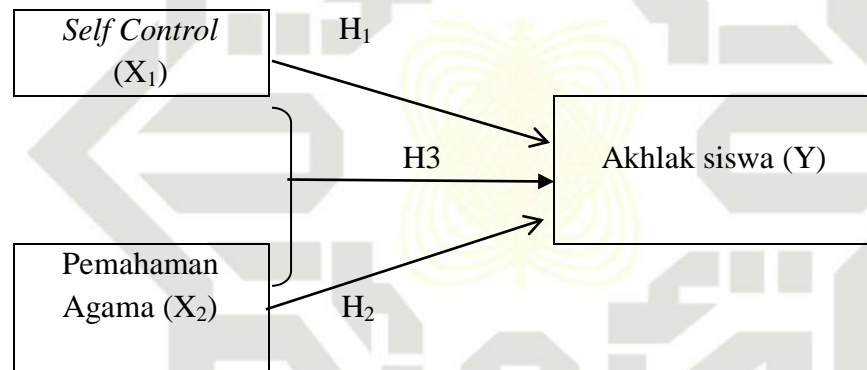


## B. Kerangka Berfikir

Kerangka berfikir adalah penjelasan sementara terhadap suatu gejala yang menjadi objek permasalahan, kerangka berfikir ini disusun dengan berdasarkan pada tinjauan pustaka dan hasil penelitian yang relevan. Penelitian ini akan mengkaji hubungan antara *self control* dan pemahaman agama terhadap akhlak siswa MTs Anshor Alsunah Airtiris

Kerangka berfikir tersebut jika digambarkan dalam bentuk paradigma penelitian adalah sebagai berikut :

Keterangan :



1. X1 = *Self Control*
2. X2 = Pemahaman Agama
3. Y = Akhlak

## C. Penelitian Relevan

1. Nurul Afriani, Pendidikan Agama Islam, Pascasarjana, 2023 dengan judul “Pengaruh Pemahaman Agama dan Taat menjalankan Peraturan Pondok Pesantren Terhadap Perilaku Keagamaan Santriwati MA Dar Aswaja

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU



Rokan Hilir ”. Dengan hasil penelitian terdapat pengaruh signifikan secara bersamaan antara Pemahaman Agama dan Taat menjalankan Peraturan Pondok Pesantren Terhadap Perilaku Keagamaan Santriwati MA Dar Aswaja Rokan Hilir dengan hasil  $X_1 4,736 > 1,985$ ,  $X_2 4,279 > 1,985$ . Persamaannya dengan yang penulis teliti yaitu sama-sama meneliti tentang pemahaman Agama. Namun yang menjadi perbedaannya Nurul meneliti tentang Taat menjalankan Peraturan Pondok Pesantren Terhadap Perilaku Keagamaan Santriwati MA Dar Aswaja Rokan Hilir , sedangkan penelitian yang penulis lakukan adalah ingin melihat pengaruh *self control* dan pemahaman agama terhadap akhlak siswa

2. Habib, Pendidikan Agama Islam, Pascasarjana, 2021 dengan judul “Hubungan Konsep dan Kontrol Diri Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di SMP Dakwah Rumbai Pesisir ”. Dengan hasil penelitian terdapat hubungan signifikan secara bersamaan antara Konsep dan Kontrol Diri Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di SMP Dakwah Rumbai Pesisir dengan hasil  $X_1 0,190 < 0,989 > 0,159$ ,  $X_2 0,190 < 0,973 > 0,159$ . Persamaannya dengan yang penulis teliti yaitu sama-sama meneliti tentang kontrol diri. Namun yang menjadi perbedaannya Habib meneliti tentang Hubungan Konsep dan Kontrol Diri Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di SMP Dakwah Rumbai Pesisir, sedangkan penelitian yang penulis lakukan adalah ingin melihat pengaruh *self control* dan pemahaman agama terhadap akhlak siswa

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Ayu Tania, Pendidikan Agama Islam, Pascasarjana, 2021 dengan judul “Pengaruh Lingkungan Sosial dan Pemahaman Mata Pelajaran Akidah Akhlak Terhadap Perilaku Prososial Siswa Madrasah Aliyah di Kota Dumai”. Dengan hasil penelitian terdapat pengaruh signifikan lingkungan sosial dan pemahaman Mata Pelajaran Akidah Akhlak terhadap perilaku prososial Siswa Madrasah Aliyah di Kota Dumai dengan hasil  $137.759 > 3.06$ . Persamaannya dengan yang penulis teliti yaitu sama-sama meneliti tentang pemahaman agama yang berkaitan dengan materi akidah akhlak. Namun yang menjadi perbedaannya Ayu Tania meneliti tentang Pengaruh Lingkungan Sosial dan Pemahaman Mata Pelajaran Akidah Akhlak Terhadap Perilaku Prososial Siswa Madrasah Aliyah di Kota Dumai, sedangkan penelitian yang penulis lakukan adalah ingin melihat pengaruh *self control* dan pemahaman agama terhadap akhlak siswa

#### D. Konsep Operasional

Konsep operasional adalah konsep yang dibuat untuk membatasi konsep teoretis agar mudah diukur. Hal ini perlu dioperasionalkan secara spesifik, supaya dapat memberi landasan konkrit dalam melaksanakan penelitian. Adapun konsep yang di operasikan dalam penelitian ini meliputi pengaruh *self control* dan pemahaman agama terhadap akhlak siswa di MTs Anshor Alsunnah Airtiris.

Adapun beberapa konsep operasional yang akan penulis paparkan yaitu:



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. *Self Control* (X1)
  - a. Siswa mampu mengatur perilakunya dengan kemampuannya sendiri
  - b. Siswa mampu menentukan siapa yang mengendalikan situasi atau keadaan
  - b. Siswa mampu mengidentifikasi stimulus
  - c. Siswa mampu menghadapi stimulus yang tidak diinginkan
  - d. Siswa mampu memperoleh informasi
  - e. Siswa mampu mengantisipasi keadaan melalui pertimbangan objektif
  - f. Siswa mampu memikirkan manfaat dari suatu peristiwa
  - g. Siswa mampu menilai suatu peristiwa
  - h. Siswa mampu memilih hasil dan tindakan
  - i. Siswa mampu mengambil keputusan
2. Pemahaman Agama (X2)
  - a. Aqidah
    - 1) Siswa mengetahui contoh yang bertentangan dengan tauhid
    - 2) Siswa mengklasifikasikan iman kepada Allah, Malaikat, kitab, dan macam-macam tauhid
    - 3) Siswa menyimpulkan iman kepada Allah
    - 4) Siswa membandingkan iman dan ihsan
  - b. Ibadah
    - 1) Siswa mengetahui contoh zakat dan puasa
    - 2) Siswa mengklasifikasikan wudhu dan shalat
    - 3) Siswa menyimpulkan puasa



- 4) Siswa membandingkan thaharah
- c. Akhlak
  - 1) Siswa mengetahui contoh kewajiban terhadap Allah, saudara dan tata krama di sekolah
  - 2) Siswa mengklasifikasikan murid yang beradab
  - 3) Siswa menyimpulkan kewajiban terhadap orang tua
  - 4) Siswa membandingkan murid yang beradab
- Akhlak (Y)
  - a. Siswa menghormati orang lain
  - b. Siswa menghargai orang lain
  - c. Siswa membantu teman yang sedang kesulitan
  - d. Siswa tidak semena-mena terhadap orang lain
  - e. Siswa berani membela kebenaran
  - f. Siswa selalu mengucapkan terimakasih
  - g. Siswa menepati janji
  - h. Siswa memaafkan kesalahan orang lain
  - i. Siswa tidak berkelahi
  - j. Siswa menjaga silaturahmi antar sesama
  - k. Siswa menerima perbedaan
  - l. Siswa mengakui dan menghargai hak asasi manusia
  - m. Siswa tidak membuat kelompok-kelompok
  - n. Siswa menghindari pertengkaran

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- o. Siswa saling menghargai kebebasan menjalankan ibadah sesuai dengan kepercayaan masing-masing
- p. Siswa tidak mengganggu teman yang sedang beribadah
- q. Siswa mengerjakan shalat 5 waktu
- r. Siswa menerima pendapat orang lain
- s. Siswa tidak menyela pembicaraan saat diskusi

### E. Hipotesis Penelitian

#### 1. Hipotesis Pertama

Ha: Terdapat pengaruh yang signifikan self kontrol terhadap akhlak siswa di MTs Anshor Asunnah Airtiris Kecamatan Kampar.

H<sub>0</sub>: Tidak Terdapat pengaruh signifikan self kontrol terhadap akhlak siswa di MTs Anshor Asunnah Airtiris Kecamatan Kampar.

#### 2. Hipotesis Kedua

Ha: Terdapat pengaruh yang signifikan pemahaman agama terhadap akhlak siswa di MTs Anshor Asunnah Airtiris Kecamatan Kampar

H<sub>0</sub>: Tidak terdapat pengaruh yang signifikan pemahaman agama terhadap akhlak siswa di MTs Anshor Asunnah Airtiris Kecamatan Kampar.

#### 3. Hipotesis Ketiga

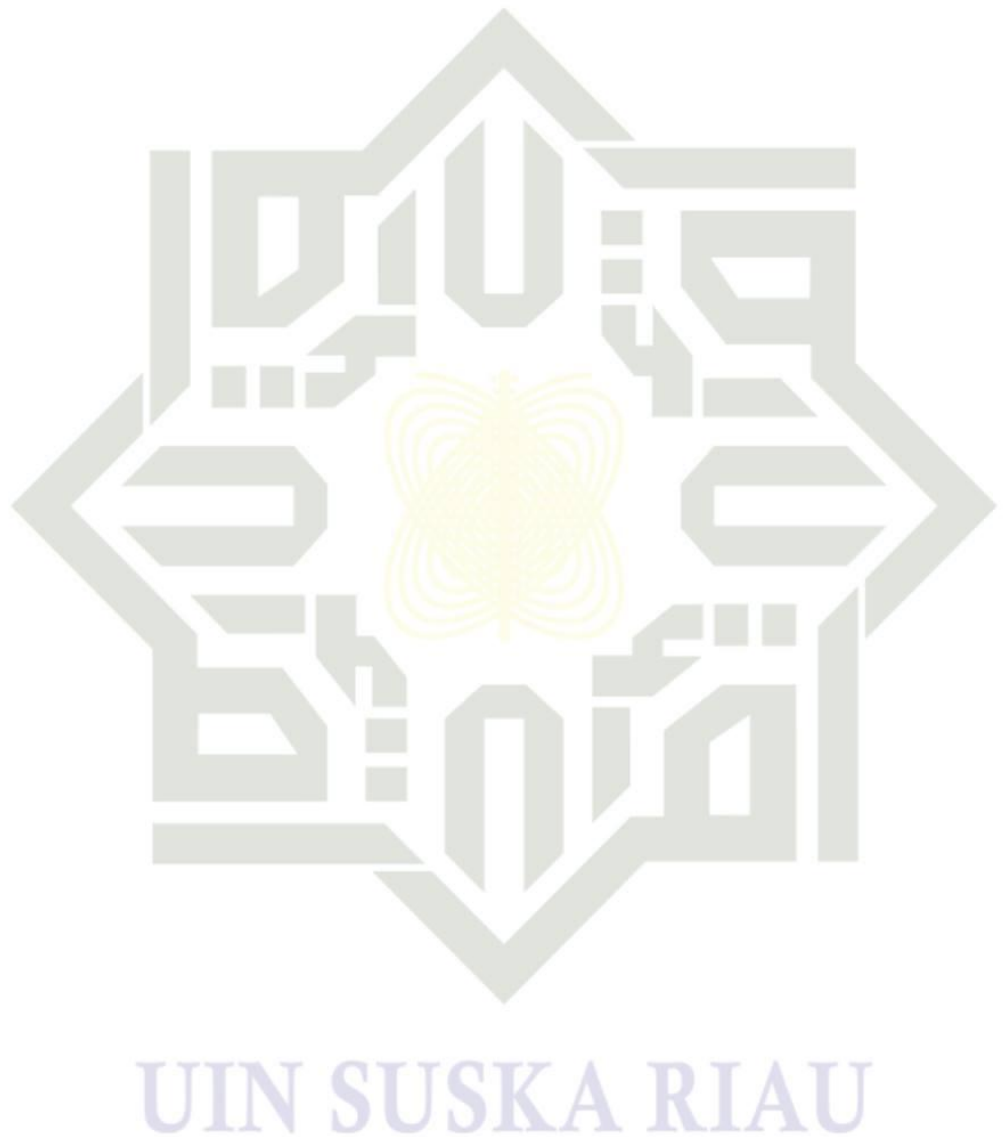
Ha: Terdapat pengaruh signifikan self kontrol dan pemahaman agama secara bersama-sama terhadap akhlak siswa di MTs Anshor Asunnah Airtiris Kecamatan Kampar

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



$H_0$ : Tidak terdapat pengaruh signifikan self kontrol dan pemahaman agama secara bersama-sama terhadap akhlak siswa di MTs Anshor Asunnah Airtiris Kecamatan Kampar



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### BAB III

## METODE PENELITIAN

### A. Jenis Penelitian

Jenis penelitian ini adalah penelitian lapangan dengan pendekatan kuantitatif. Pendekatan kuantitatif adalah penelitian ilmiah yang sistematis terhadap bagian-bagian dan fenomena serta kualitas hubungan-hubungannya. Tujuan penelitian kuantitatif adalah mengembangkan dan menggunakan model-model matematis, teori-teori atau hipotesis yang berkaitan dengan fenomena alam. Proses pengukuran adalah bagian yang sentral dalam penelitian kuantitatif karena hal ini memberikan hubungan yang fundamental antara pengamatan empiris dan ekspresi matematis dari hubungan-hubungan kuantitatif. Dalam menganalisis datanya digunakan analisis statistik, karena data penelitian ini menggunakan angka-angka yang didapat dari variabel *self control* (X1), pemahaman agama (X2), dan akhlak siswa (Y).

Penelitian kuantitatif dalam penelitian ini adalah berjenis korelasi. Metode korelasi ini berkaitan dengan pengumpulan data untuk mengetahui ada atau tidaknya pengaruh antara dua variabel atau lebih dan seberapa tingkat kuat pengaruh (tingkat hubungan dinyatakan sebagai suatu koefisien korelasi).<sup>81</sup>

<sup>81</sup> Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2002), hlm. 179

## B. Waktu dan Lokasi Penelitian

Penelitian ini dilakukan di MTs Anshor Alsunnah Airtiris Kecamatan Kampar, sedangkan waktu penelitian dimulai pada bulan Juli 2023 dan berakhir bulan Agustus 2023 selama kurang lebih 1 bulan

## C. Subjek dan Objek Penelitian

Adapun yang menjadi subjek penelitian ini adalah Peserta didik di MTs Anshor Alsunnah Airtiris Kecamatan Kampar, sedangkan objek dalam penelitian ini adalah pengaruh *self control* dan pemahaman agama terhadap akhlak siswa.

## D. Populasi dan sampel

### 1. Populasi

Populasi penelitian ini peserta didik di MTs Anshor Alsunnah Airtiris Kecamatan Kampar tahun ajaran 2022/2023 yang duduk di kelas VII, VIII dan IX yang berjumlah 307 siswa.

**Tabel III.1**  
**Populasi Penelitian**

No	Kelas	Jumlah Siswa
1	VII	38
2	VIII	120
3	IX	149
<b>Jumlah</b>		<b>307</b>



## 2. Sampel

Menurut Sugiyono sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut.<sup>82</sup> Sampel yang baik adalah sampel yang representatif yang artinya sampel tersebut mewakili populasi.<sup>83</sup> Pada teknik pengambilan sampel penulis menggunakan teknik proposional random sampling. Dalam menentukan populasi atau sampel penulis menggunakan rumus Slovin, karena banyaknya populasi secara keseluruhan dari pada siswa tersebut.

$$\text{Rumus: } n = \frac{N}{1+N(e)^2}$$

Keterangan

N= Sampel

N= Ukuran Sampel

E= nilai kritis (batas ketelitian) yang diinginkan (persen kelonggaran ketidaktelitian karena kesalahan penarikan sampel).

Dalam penelitian ini jumlah populasi (N)= 307 siswa, dengan nilai kritis sebesar (5%)<sup>2</sup> maka ukuran sampel:

$$\begin{aligned} N &= \frac{307}{1+307(5\%)^2} \\ &= 173.6917 \end{aligned}$$

Jadi sampel dalam penelitian ini adalah 174 siswa.

<sup>82</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2008), hlm 81

<sup>83</sup> Sukandarrumidi, *Metodologi Penelitian, Petunjuk Praktis untuk Peneliti Pemula*, (Yogyakarta: Gadjah Mada University Press, 2004), hlm 56



## E. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data adalah cara yang dapat digunakan oleh peneliti untuk mengumpulkan data. Teknik pengumpulan data adalah langkah yang paling strategis dalam penelitian, karena tujuan utama dari penelitian adalah mendapatkan data. Untuk memperoleh data-data dalam penelitian, peneliti maka penulis menggunakan teknik sebagai berikut:

### 1. Angket

Teknik pengumpulan data yang penulis gunakan dalam penelitian ini adalah melalui angket atau kuesioner. Angket merupakan teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberikan seperangkat pertanyaan atau pernyataan tertulis kepada responden dengan macam pertanyaan atau pernyataan yang berhubungan erat dengan masalah penelitian yang hendak dipecahkan, disusun dan disebarkan ke responden untuk memperoleh informasi di lapangan.<sup>84</sup> Angket pada umumnya meminta keterangan tentang fakta yang diketahui responden atau juga mengenai pendapat atau sikap.<sup>85</sup> Angket digunakan untuk mengetahui data tentang *self control*, dan akhlak siswa.

Angket dalam penelitian ini menggunakan skala likert. Skala likert adalah skala yang dirancang untuk memungkinkan responden menjawab berbagai tingkatan pada setiap objek yang akan diukur.

<sup>84</sup> Sukardi, hlm 86

<sup>85</sup> S. Nasution, *Metode Research (Penelitian Ilmiah)*, (Jakarta : Bumi Aksara, 2009), hlm

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Tabel III.2**  
**Tabel Kreteria Jawaban Angket**

Pertanyaan	Nilai
Selalu	5
Sering	4
Kadang-kadang	3
Jarang Sekali	2
Tidak Pernah	1

**Tabel III.3**  
**KISI – KISI INSTRUMEN ANGKET**

No	Variabel	Komponen Variabel	Indikator	Butir Soal
1	<i>Self Control</i> (X1)	Kemampuan mengontrol perilaku	1. Siswa mampu mengatur perilakunya dengan kemampuannya sendiri	1,2
			2. Siswa mampu menentukan siapa yang mengendalikan situasi atau keadaan	3, 4
		Kemampuan mengontrol stimulus	1. Siswa mampu mengidentifikasi stimulus	5, 6, 7
			2. Siswa mampu menghadapi stimulus yang tidak diinginkan	8, 9
		Kemampuan mengantisipasi peristiwa atau kejadian	1. Siswa mampu memperoleh informasi	10, 11
			2. Siswa mampu mengantisipasi keadaan melalui pertimbangan objektif	12, 13
		Kemampuan menafsirkan peristiwa atau kejadian	1. Siswa mampu memikirkan manfaat dari suatu peristiwa	14, 15
			2. Siswa mampu menilai suatu peristiwa atau kejadian	16, 17



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		Kemampuan mengambil keputusan	1. Siswa mampu memilih hasil dan tindakan	18
			2. Siswa mampu mengambil keputusan berdasarkan keyakinan sendiri	19, 20
2	Akhlak Siswa (Y)	Menghormati, menghargai dan menjunjung nilai-nilai kemanusiaan	1. Siswa menghormati orang lain	1
			2. Siswa menghargai orang lain	2
			3. Siswa membantu teman yang sedang kesulitan	3
			4. Siswa tidak semena-mena terhadap orang lain	4
			5. Siswa berani membela kebenaran	5
		Memenuhi janji, pandai berterimakasih dan membina kerukunan	1. Siswa selalu mengucapkan terimakasih	6
			2. Siswa menepati janji	7, 9
			3. Siswa memaafkan kesalahan orang lain	8
			4. Siswa menjaga silaturahmi antar sesama	10,11
		Menghargai status manusia sebagai makhluk Allah yang paling mulia dan menghindari sikap primordial	1. Siswa menerima perbedaan	12
			2. Siswa mengakui dan menghargai hak asasi manusia	13
			3. Siswa tidak membuat kelompok-kelompok	14
			4. Siswa menghindari pertengkaran	15

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Memupuk sikap toleran, menjadikan keagamaan dan perbedaan pendapat sebagai sebuah keniscayaan	1. Siswa saling menghargai kebebasan menjalankan ibadah sesuai dengan kepercayaan masing-masing	16
	2. Siswa tidak mengganggu teman yang sedang beribadah	17
	3. Siswa melaksanakan shalat 5 waktu	18
	4. Siswa menerima pendapat orang lain	19. 20

## 2. Test

Test adalah suatu teknik pengukuran yang di dalamnya terdapat berbagai pertanyaan, atau serangkaian tugas yang harus dikerjakan atau dijawab oleh responden. Metode pengumpulan data dengan test ini dilakukan untuk mengetahui pemahaman agama. Tes yang ditujukan kepada siswa dalam penelitian ini adalah tes tertulis yang berkaitan dengan pemahaman agama siswa. Adapun skor test dengan pemberian skor benar 5 dan dan salah 0. Tes pemahaman agama nantinya berkaitan dengan materi pelajaran akidah, fiqh dan akhlak yang ada di buku paket siswa tersebut

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Tabel III.4**  
**KISI – KISI INSTRUMEN TEST**

No	Variabel	Komponen Variabel	Indikator	Butir Soal
1	Pemahaman Agama (X2)	Aqidah	1. Siswa mengetahui contoh yang bertentangan dengan tauhid (syirik)	1, 2
			2. Siswa mengklasifikasikan iman kepada Allah, Malaikat	3, 4
			3. Siswa menyimpulkan iman kepada Allah	5
			4. Siswa membandingkan iman dan ihsan	6
		Ibadah	1. Siswa mengetahui contoh tentang Thaharah, wudhu, shalat, zakat dan puasa	7, 8
			2. Siswa mengklasifikasikan Thaharah, wudhu, shalat, zakat dan puasa	9, 10, 11,
			3. Siswa menyimpulkan Thaharah, wudhu, shalat, zakat dan puasa	12
			4. Siswa membandingkan Thaharah, wudhu, shalat, zakat dan puasa	13
		Akhlak	1. Siswa mengetahui contoh kewajiban terhadap tuhan, orang tua, tata krama terhadap saudara, di sekolah dan murid yang beradab	14, 15, 16, 17



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	2. Siswa mengklasifikasikan kewajiban terhadap tuhan, orang tua, tata krama terhadap saudara, di sekolah dan murid yang beradab	18
	3. Siswa menyimpulkan kewajiban terhadap tuhan, orang tua, tata krama terhadap saudara, di sekolah dan murid yang beradab	19
	4. Siswa membandingkan kewajiban terhadap tuhan, orang tua, tata krama terhadap saudara, di sekolah dan murid yang beradab	20

## 3. Dokumentasi

Teknik ini dilakukan dengan mengumpulkan sejumlah dokumen yang terkait dengan masalah penelitian, baik mengenai sejarah sekolah, data siswa, sarana dan prasarana dan segala sesuatu yang terkait di dalam penelitian ini. Adapun dokumentasi dalam penelitian ini digunakan untuk mengumpulkan sejarah, visi misi, tujuan, data guru, siswa, sarana dan prasarana di sekolah MTs Anshar Al Sunnah Airtiris

## F. Uji Instrumen

### 1. Uji Validitas

Untuk mengetahui apakah instrumen yang digunakan untuk mengukur atau mendapat data yang sudah valid. Uji validitas yang digunakan dalam penelitian ini adalah uji validitas instrumen. Suatu instrumen dikatakan valid, apabila dapat mengungkap data variabel yang diteliti secara tepat, begitu juga sebaliknya suatu instrumen dikatakan tidak valid apabila tidak dapat mengungkapkan data dari variabel yang diteliti secara tepat. Serta sejauh mana pengaruh tersebut maka dalam penelitian ini teknik pengujian validasi instrumen yang digunakan adalah *product moment* pearson.

#### Rumus Korelasi Product Moment Pearson

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X) (\sum Y)}{\sqrt{[N \sum X^2 - (\sum X)^2][N \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

Keterangan:

$r_{xy}$  = koefisien korelasi antara variabel X dan Variabel Y

$\sum_{XY}$  = jumlah perkalian antar variabel X dan Y

$\sum X^2$  = jumlah dari nilai kuadrat nilai X

$\sum Y^2$  = jumlah dari nilai kuadrat nilai Y

$(\sum X)^2$  = jumlah dari nilai X kemudian dikuadratkan

$(\sum Y)^2$  = jumlah dari nilai Y kemudian dikuadratkan.<sup>86</sup>

<sup>86</sup> Juliansyah Nor, *Metodelogi Penelitian*, (Jakarta, Kencana: 2017), hlm. 169

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Uji validitas untuk mengetahui kelayakan butir-butir dalam suatu daftar pertanyaan untuk mendefinisikan suatu variabel. Analisis ini dilakukan dengan cara pengujian validitas dengan menggunakan program SPSS 20.0 dengan melihat output SPSS dalam tabel *intem Total Statistik*. untuk mengetahui keeratan pengaruh antara variabel bebas dengan variabel terikat, dapat diketahui dengan kaidah keputusan:

- a. Jika  $R_{hitung} > R_{tabel}$  (uji 2 sisi dengan sig 0,05) maka instrumen atau item-item pertanyaan berkorelasi signifikan terhadap item total statistik (dinyatakan valid)
- b. Jika  $R_{hitung} < R_{tabel}$  (uji 2 sisi dengan sig 0,05) maka instrumen atau item-item pertanyaan berkorelasi signifikan terhadap item total statistik (dinyatakan tidak valid).

**Tabel III.5**  
**Hasil Uji Validitas**

Variabel		r hitung	r tabel	keterangan
<i>Self Control</i>				
<b>X1</b>	Indikator X1 1	0,364	0,235	Valid
	Indikator X1 2	0,449	0,235	Valid
	Indikator X1 3	0,495	0,235	Valid
	Indikator X1 4	0,498	0,235	Valid
	Indikator X1 5	0,552	0,235	Valid
	Indikator X1 6	0,601	0,235	Valid
	Indikator X1 7	0,227	0,235	Valid
	Indikator X1 8	0,496	0,235	Valid
	Indikator X1 9	0,467	0,235	Valid
	Indikator X1 10	0,598	0,235	Valid
	Indikator X1 11	0,456	0,235	Valid
	Indikator X1 12	0,453	0,235	Valid
	Indikator X1 13	0,411	0,235	Valid
	Indikator X1 14	0,223	0,235	Tidak Valid



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	Indikator X1 15	0,636	0,235	Valid
	Indikator X1 16	0,547	0,235	Valid
	Indikator X1 17	0,429	0,235	Valid
	Indikator X1 18	0,443	0,235	Valid
	Indikator X1 19	0,585	0,235	Valid
	Indikator X1 20	0,413	0,235	Valid
	Indikator X1 21	0,619	0,235	Valid
	Indikator X1 22	0,176	0,235	Tidak Valid
<b>Pemahaman Agama</b>				
<b>X2</b>	Indikator 1	0,813	0,235	Valid
	Indikator 2	0,843	0,235	Valid
	Indikator 3	0,246	0,235	Valid
	Indikator 4	0,261	0,235	Valid
	Indikator 5	0,787	0,235	Valid
	Indikator 6	0,439	0,235	Valid
	Indikator 7	0,261	0,235	Valid
	Indikator 8	0,290	0,235	Valid
	Indikator 9	0,560	0,235	Valid
	Indikator 10	0,323	0,235	Valid
	Indikator 11	0,891	0,235	Valid
	Indikator 12	0,712	0,235	Valid
	Indikator 13	0,281	0,235	Valid
	Indikator 14	0,261	0,235	Valid
	Indikator 15	0,769	0,235	Valid
	Indikator 16	0,238	0,235	Valid
	Indikator 17	0,891	0,235	Valid
	Indikator 18	0,806	0,235	Valid
	Indikator 19	0,583	0,235	Valid
	Indikator 20	0,352	0,235	Valid
<b>Akhlak Siswa</b>				
<b>Y</b>	Indikator 1	0,373	0,235	Valid
	Indikator 2	0,599	0,235	Valid
	Indikator 3	0,489	0,235	Valid
	Indikator 4	0,360	0,235	Valid
	Indikator 5	0,526	0,235	Valid
	Indikator 6	0,562	0,235	Valid
	Indikator 7	0,464	0,235	Valid
	Indikator 8	0,401	0,235	Valid

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Indikator 9	0,575	0,235	Valid
Indikator 10	0,533	0,235	Valid
Indikator 11	0,481	0,235	Valid
Indikator 12	0,548	0,235	Valid
Indikator 13	0,091	0,235	Tidak Valid
Indikator 14	0,360	0,235	Valid
Indikator 15	0,385	0,235	Valid
Indikator 16	0,400	0,235	Valid
Indikator 17	0,403	0,235	Valid
Indikator 18	0,352	0,235	Valid
Indikator 19	0,233	0,235	Tidak Valid
Indikator 20	0,293	0,235	Valid
Indikator 21	0,517	0,235	Valid
Indikator 22	0,242	0,235	Valid

**2. Uji Reabilitas**

Uji reliabilitas digunakan untuk mengetahui konsistensi alat ukur, apakah alat pengukur yang digunakan dapat di andalkan dan konsisten jika pengukuran tersebut di ulang. Suatu pengukuran yang mantap tidak berubah-ubah pengukurannya dan dapat di andalkan karena menggunakan alat ukur tersebut berkali-kali akan memberikan hasil yang sama.

Harga  $r_b$  menunjukkan reliabilitas setengah tes. Oleh karenanya disebut  $r_{\text{ganjil-genap}}$ . Untuk mencari reliabilitas seluruh tes digunakan rumus *Spearman Brown*.

$$r_{11} = \frac{2 \times r_b}{1 + r_b}$$

Selanjutnya pengujian angket dilakukan secara bersama-sama dengan validitas melalui SPSS dengan metode *Alpha Cronbach*.

Interpretasi koefisien korelasi :

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

0,800 - 1,00	: sangat kuat
0,600 – 0,799	: kuat
0,400 – 0,599	: sedang
0,200 – 0,399	: rendah
0,000 – 0,199	: sangat rendah. <sup>87</sup>

**Tabel III.6**  
**Hasil Pengujian Reabilitas**

Variabel	Alpha	Keterangan
<i>Self Control</i>	0,729	Reliabel
Pemahaman Agama	0,745	Reliabel
Akhlak Siswa	0,710	Reliabel

**3. Uji Tingkat Kesukaran**

Tingkat kesukaran butir soal adalah proporsi antara banyaknya peserta tes yang menjawab butir soal dengan benar dengan banyaknya peserta tes, hal ini berarti makin banyak peserta tes menjawab butir soal dengan benar maka makin besar indeks tingkat kesukaran, yang berarti makin mudah soal itu, sebaliknya makin sedikit peserta tes yang menjawab butir soal dengan benar maka soal tersebut makin sukar.

Rumus :

$$P \frac{B}{JS}$$

P :Indeks kesukaran soal

B : banyaknya siswa yang menjawab butir soal dengan benar

JS : jumlah siswa seluruh peserta tes

<sup>87</sup> Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2011), hlm 257



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Interpretasi tingkat kesukaran :

0,00 - 0,30 : sukar

0,31 - 0,70 : sedang

0,71 – 1,00 : mudah

**Tabel III.7**  
**Hasil Pengujian Tingkat Kesukaran Soal**

Item	Mean	Keterangan
Soal 01	0,700	Sedang
Soal 02	0,686	Sedang
Soal 03	0,700	Sedang
Soal 04	0,971	Mudah
Soal 05	0,686	Sedang
Soal 06	0,286	Sukar
Soal 07	0,971	Mudah
Soal 08	0,957	Mudah
Soal 09	0,629	Sedang
Soal 10	0,957	Mudah
Soal 11	0,700	Sedang
Soal 12	0,286	Sukar
Soal 13	0,971	Mudah
Soal 14	0,971	Mudah
Soal 15	0,671	Sedang
Soal 16	0,171	Sukar
Soal 17	0,700	Sedang
Soal 18	0,700	Sedang
Soal 19	0,286	Sukar
Soal 20	0,700	Sedang

**4. Uji Efektifitas Distraktor**

Uji Efektifitas Distraktor digunakan untuk melihat apakah distraktor atau pilihan jawaban yang bukan kunci telah berfungsi sebagaimana mestinya (semua distraktor ada pemilihnya) dan berfungsi

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dengan benar (jumlah pemilih distraktor dari kelompok tinggi < jumlah pemilih distraktor dari kelompok rendah).

Rumus :

$$D = A/N \times 100\%$$

D = tingkat distraktor

A = Jumlah siswa yang memilih opsi tersebut

N = Jumlah seluruh siswa

Kriteria :

$D > 5\%$  : Diterima karena sudah baik

$5\% > D > 0$  : Direvisi

$D = 0$  : Ditolak

**Tabel III.8**  
**Hasil Pengujian Tingkat Distraktor Soal**

Soal	Item	Tingkat	Keterangan
Soal 1	A	10%	Diterima
	B	10%	Diterima
	C	10%	Diterima
	D	66%	Diterima
Soal 2	A	11%	Diterima
	B	11%	Diterima
	C	66%	Diterima
	D	9%	Diterima
soal 3	A	70%	Diterima
	B	10%	Diterima
	C	10%	Diterima
	D	10%	Diterima
soal 4	A	6%	Diterima
	B	6%	Diterima
	C	80%	Diterima



	D	6%	Diterima
soal 5	A	69%	Diterima
	B	11%	Diterima
	C	11%	Diterima
	D	10%	Diterima
soal 6	A	24%	Diterima
	B	23%	Diterima
	C	26%	Diterima
	D	24%	Diterima
Soal 7	A	83%	Diterima
	B	6%	Diterima
	C	6%	Diterima
	D	6%	Diterima
Soal 8	A	6%	Diterima
	B	6%	Diterima
	C	80%	Diterima
	D	6%	Diterima
Soal 9	A	13%	Diterima
	B	11%	Diterima
	C	60%	Diterima
	D	13%	Diterima
soal 10	A	6%	Diterima
	B	6%	Diterima
	C	81%	Diterima
	D	6%	Diterima
soal 11	A	70%	Diterima
	B	10%	Diterima
	C	10%	Diterima
	D	10%	Diterima
soal 12	A	24%	Diterima
	B	24%	Diterima
	C	23%	Diterima
	D	24%	Diterima
soal 13	A	6%	Diterima
	B	6%	Diterima

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	C	80%	Diterima
	D	6%	Diterima
soal 14	A	83%	Diterima
	B	6%	Diterima
	C	6%	Diterima
	D	6%	Diterima
soal 15	A	11%	Diterima
	B	11%	Diterima
	C	64%	Diterima
	D	11%	Diterima
soal 16	A	17%	Diterima
	B	29%	Diterima
	C	27%	Diterima
	D	27%	Diterima
soal 17	A	10%	Diterima
	B	10%	Diterima
	C	10%	Diterima
	D	66%	Diterima
soal 18	A	10%	Diterima
	B	9%	Diterima
	C	70%	Diterima
	D	9%	Diterima
soal 19	A	24%	Diterima
	B	27%	Diterima
	C	24%	Diterima
	D	23%	Diterima
soal 20	A	10%	Diterima
	B	69%	Diterima
	C	10%	Diterima
	D	10%	Diterima

**G. Teknik Analisis Data**

Penelitian ini menggunakan teknik analisis data kuantitatif yang dianalisis melalui analisis statistic inferensial. Analisis statistic inferensial

untuk pengujian hipotesis. Sebelum pengujian hipotesis dilakukan uji prasyarat pembuktian hipotesis, yaitu sebagai berikut:

#### 1. Uji Prasyarat Analisis

Analisis data adalah kegiatan penelaahan, pengelompokan, sistematisasi, penafsiran dan verifikasi data agar sebuah fenomena memiliki nilai-nilai sosial, akademis dan ilmiah. Analisis data ini dilakukan setelah data yang diperoleh dari sampel melalui instrumen yang dipilih dan akan digunakan untuk menjawab masalah dalam penelitian atau untuk menguji hipotesa yang diajukan melalui penyajian data. Berdasarkan jenis data yang digunakan peneliti, maka peneliti dalam analisisnya menggunakan analisa statistic dengan tahapan sebagai berikut:

##### a. Uji Normalitas

Uji normalitas yang paling sederhana adalah membuat grafik distribusi frekuensi atas skor yang ada. Untuk menguji normalitas data dapat menggunakan uji kolmogorov smirnov dengan ketentuan apabila  $<$  pada taraf kesalahan tertentu maka, data telah dinyatakan berdistribusi normal. Uji normalitas dimaksudkan untuk mengetahui apakah data hasil penelitian berasal dari populasi yang normal atau tidak. Jika data hasil penelitian berasal dari distribusi normal maka dilanjutkan pada uji homogenitas dengan menggunakan aplikasi SPSS.

##### b. Uji Linieritas

Uji linieritas dapat dilakukan dengan membuat hipotesis dalam uraian kalimat dan membuat hipotesis dalam bentuk model

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

statistik  $H_0: \beta = 0$ ,  $H_a: \beta \neq 0$ , dan menentukan taraf signifikan  $\alpha$ .

Kaidah pengujiannya yaitu:

Jika:  $F_{hitung} \leq F_{tabel}$ , maka  $H_0$  diterima

Jika:  $F_{hitung} > F_{tabel}$ , maka  $H_0$  ditolak

Menghitung nilai  $F$  dengan langkah-langkah sebagai berikut:

- 1) Menghitung jumlah kuadrat regresi [ $JK_{reg(a)}$ ]

$$JK_{reg(a)} = \frac{(\sum Y)^2}{n}$$

- 2) Menghitung jumlah kuadrat regresi [ $JK_{reg a(b/a)}$ ]

$$[JK_{reg a(b/a)}] = b \left[ \sum XY - \frac{\sum X \cdot \sum Y}{n} \right]$$

- 3) Menghitung jumlah kuadrat residu [ $JK_{res}$ ]

$$JK_{res} = \sum Y^2 - [JK_{reg a(b/a)} + JK_{reg(a)}]$$

- 4) Menghitung rata-rata jumlah kuadrat regresi [ $RJK_{reg(a)}$ ]

$$RJK_{reg(a)} = JK_{reg(a)}$$

- 5) Menghitung rata-rata jumlah kuadrat regresi [ $JK_{reg(b/a)}$ ]

$$RJK_{reg(b/a)} = JK_{reg(b/a)}$$

- 6) Menghitung rata-rata jumlah kuadrat residu [ $RJK_{res}$ ]

$$RJK_{res} = \frac{JK_{res}}{n-2}$$

- 7) Menghitung  $F_{hitung}$

$$F_{tabel} = F_{(\alpha)(1, n-2)}$$

- c. Uji Multikolinearitas

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Uji Multikolinearitas bertujuan untuk menguji model regresi ditemukan adanya korelasi antar variabel bebas (independen). Model regresi yang baik seharusnya tidak terjadi korelasi atau hubungan diantara variabel bebas atau independen (tidak terjadi multikolinearitas). Jika variabel bebas saling berkorelasi, maka variabel-variabel ini tidak ortogonal (nilai korelasi antar sesama variabel bebas sama dengan nol). Dasar pengambilan keputusan uji normalitas yaitu:

- 1) Melihat Nilai Tolerance:
  - a) Jika nilai Tolerance  $> 0,10$ , maka Tidak Terjadi Multikolinearitas
  - b) Jika nilai Tolerance  $\leq 0,10$ , maka Terjadi Multikolinearitas
- 2) Melihat Nilai VIF ( Variance Inflation Faktor ):
  - a) Jika nilai VIF  $< 10,00$ , maka Tidak Terjadi Multikolinearitas
  - b) Jika nilai VIF  $\geq 10,00$ , maka Terjadi Multikolinearitas

d. Uji Heteroskedastisitas

Uji Heteroskedastisitas merupakan bagian dari uji asumsi klasik dalam analisis regresi yang bertujuan untuk menguji apakah dalam model regresi terjadi ketidaksamaan variance (varian) dari nilai residual satu pengamatan dari pengamatan yang lain. Jika nilai variance dari nilai residual satu pengamatan dari pengamatan yang lain. Jika nilai variance dari nilai residual satu pengamatan ke

pengamatan yang lain bersifat tetap maka disebut Homokedastisitas, namun jika variance dari nilai residual satu pengamatan ke pengamatan lain berbeda maka disebut Heteroskedastisitas. Model regresi yang baik seharusnya tidak terjadi gejala heteroskedastisitas.

Salah satu cara mendeteksi ada tidaknya gejala Heteroskedastisitas dalam model regresi adalah dengan melakukan uji glejser. Prinsip kerja uji heteroskedastisitas menggunakan uji glejser ini adalah dengan cara meregresikan variabel independen terhadap nilai Absolute residual atau Abs\_RES dengan rumus persamaan regresinya adalah :  $[U_t = a + BX + vt]$

Dasar pengambilan keputusan heteroskedastisitas glejser seperti yang telah kita ketahui bersama bahwa setiap uji dalam statistic pasti mempunyai dasar pengambilan keputusan. Dasar pengambilan keputusan berguna sebagai pedoman atau acuan dalam menentukan sebuah kesimpulan atau keputusan atas hasil analisis yang telah dilakukan

Adapun dasar pengambilan keputusan dalam uji heteroskedastisitas adalah sebagai berikut :

- 1) Jika nilai signifikasnsi lebih besar  $> 0,05$ , maka kesimpulannya adalah tidak terjadi gejala heteroskedastisitas dalam model regresi

#### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 2) Sebaliknya, jika nilai signifikansi lebih kecil dari  $< 0,05$  maka kesimpulannya adalah terjadi gejala heteroskedastisitas dalam model regresi<sup>88</sup>

#### 2. Uji Hipotesis

Untuk mengetahui pengaruh *self control* dan pemahaman agama terhadap akhlak siswa dengan melakukan uji statistik menggunakan metode regresi linier dan regresi berganda dengan dua variabel bebas dengan rumus  $Y = a + b_1 X_1 + b_2 X_2$

##### a. Regresi linier digunakan pada hipotesis:

##### 1) Hipotesis pertama

$H_a$  = Terdapat pengaruh yang signifikan *self control* terhadap akhlak siswa di MTs Anshor Alsunnah Airtiris Kecamatan Kampar

$H_0$  = Tidak Terdapat pengaruh signifikan *self control* terhadap akhlak siswa di MTs Anshor Alsunnah Airtiris Kecamatan Kampar

##### 2) Hipotesis kedua

$H_a$  = Terdapat pengaruh yang signifikan pemahaman agama terhadap akhlak siswa di MTs Anshor Alsunnah Airtiris Kecamatan Kampar

<sup>88</sup> Kasmadi dan Nia Siti Sunariah, *Pedoman Modern Penelitian Kuantitatif* (Bandung : Alfabeta, 2014), hlm 118



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$H_0$ = Tidak Terdapat pengaruh yang signifikan pemahaman agama terhadap akhlak siswa di MTs Anshor Alsunnah Airtiris Kecamatan Kampar

- b. Regresi berganda digunakan pada hipotesis ketiga

$H_a$ = Terdapat pengaruh signifikan *Self Control* dan pemahaman agama secara simultan terhadap akhlak siswa di MTs Anshor Alsunnah Airtiris. Kecamatan Kampar

$H_0$ = Tidak Terdapat pengaruh signifikan *Self Control* dan pemahaman agama secara simultan terhadap akhlak siswa di MTs Anshor Alsunnah Airtiris. Kecamatan Kampar

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data, maka dapat disimpulkan sebagai berikut :

1. Terdapat pengaruh positif *self control* terhadap akhlak siswa MTs Anshor Al Sunnah Airtiris Kecamatan Kampar. Hal ini ditunjukkan dengan hasil t hitung lebih besar dari t tabel ( $0,266 > 0,148$ ) dengan nilai sig.  $0,000 < 0,05$ . Dapat juga diketahui dari hasil  $R^2 = 0,071$ , artinya 7.1% *self control* memberi pengaruh terhadap akhlak siswa MTs Anshor Al Sunnah Airtiris Kecamatan Kampar.
2. Terdapat pengaruh positif pemahaman agama terhadap akhlak siswa Anshor Al Sunnah Airtiris Kecamatan Kampar. Hal ini di tunjukkan dengan hasil t hitung lebih besar dari t tabel ( $0,316 > 0,148$ ) dengan nilai sig.  $0,000 < 0,05$ . Dapat juga diketahui dari hasil  $R^2 = 0,100$  yang artinya 10% pemahaman agama memberi pengaruh terhadap akhlak Anshor Al Sunnah Airtiris Kecamatan Kampar.
3. Terdapat pengaruh positif *self control* dan pemahaman agama secara bersama-sama terhadap akhlak siswa MTs Anshor Al Sunnah Airtiris Kecamatan Kampar. Hal ini di tunjukkan dengan hasil F hitung lebih besar dari F tabel ( $14,530 > 3,94$ ) dengan nilai sig.  $0,000 < 0,05$ . Maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. selain itu hasil analisis determinasi yang mencari



besarnya persentase sumbangan pengaruh variabel independen secara serentak terhadap variabel dependen sebesar 14,5%. Sedangkan sisanya dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak dibahas dalam penelitian ini

## B. Saran

Dalam kesempatan ini penulis menyarankan kepada pihak-pihak terkait supaya dapat melaksanakan peran dalam membentuk akhlak siswa lebih baik, yaitu:

1. Diharapkan kepada orang tua, agar dapat menerapkan pola asuh melatih kontrol diri anak sedari dini, hal ini penting sekali orang tua lakukan, karena sekolah pertama anak adalah dari orang tuanya sendiri, agar terbentuknya perilaku baik anak yang bertanggung jawab, bermanfaat bagi dirinya sendiri dan orang lain serta menjalin hubungan baik dengan orang lain.
2. Bagi pihak sekolah MTs Anshor Al Sunnah Airtiris diharapkan untuk selalu konsisten dalam menjaga, mempertahankan dan mengembangkan berbagai program atau kegiatan dalam membentuk akhlak siswa
3. Diharapkan agar siswa bisa bekerja sama baik itu dengan orang tua maupun dengan pihak sekolah agar terbentuknya akhlak yang mulia sebagai mana yang diajarkan di rumah maupun di sekolah
4. Diharapkan kepada guru untuk memberikan contoh dan membiasakan siswa dalam berperilaku sesuai dengan ajaran agama serta tidak membiarkan dan bersikap acuh tak acuh

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



5. Diharapkan untuk peneliti selanjutnya menambahkan variabel lain yang berhubungan dengan penelitian ini atau memperluas ruang lingkupnya supaya mendapatkan penemuan baru

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





## DAFTAR PUSTAKA

- Aninuddin, 2005. *Pendidikan Agama Islam Umat Peguruan Tinggi Umum* Bogor: Ghalia Indonesia
- Andok Djamaludin dan Fuat Nasori Suroso. 2008 *Psikologi Islami: Solusi Islam atas ProblemProblem Psikologi*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Ardani, Moh. 2005 *Akhlaq-Tasawuf Nilai-nilai Akhlak?/ Budi Pekerti dalam Ibadah dan Tasawuf*, Jakarta: CV Karya Mulia
- Arifin, M. 2003. *Ilmu Pendidikan Islam* Jakarta: Bumi Aksara
- Arkunto, Suharsimi. 2009 *Dasar Dasar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: Bumi aksara
- Bakhtiar, Amsal 2006. *Filsafat Agama*, Jakarta: Logos
- Damanhuri, 2010. *Akhlaq Tasawuf*, Banda Aceh: Yayasan Pena
- Daryanto. 2012 *Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta
- Depertemen Pendidikan nasional. 2001. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta: Balai Pustaka
- Geleman, Daniel. 2008. *Kecerdasan Emosi untuk Mencapai Puncak Profesi* Jakarta: PT Gramedia Pustaka
- Gufon. M. Nur dan Risi Risnawita. 2010 *Teori-Teori Psikologi*, (Yogyakarta: Ar-uzz Media
- Harahap, Juli Yanti. 2017 Hubungan Antara Kontrol Diri dengan Ketergantungan Internat di Pustaka Digital Perpustakaan Daerah medan, *Jurnal Edukasi*, 3(2) : 131-145
- Hidayat, Enang 2019 *Pendidikan Agama Islam Integrasi NilaiNilai Aqidah, Syariah, dan Akhlak*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya
- Hilma Alya Anbar, *Pengaruh Kecerdasan Emosiona Terhadap Akhlak Siswa SMA Negeri 15 Bandung Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti* (Bandung. Skripsi Pendidikan Agama Islam, 2022)
- Jamiluddin. 2010. *Islam Smiles*, Jakarta Pusat: Kalam Mulia

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

- Kasum, Umi dan Moh Juhar. 2016 pengantar Psikologi Sosial, Jakarta: Prestasi Pustaka
- Kusmadi dan Nia Siti Sunariah. 2014. *Pedoman Modern Penelitian Kuantitatif*. Bandung : Alfabeta.
- Luthis, Ramadhan. 2019. *Psikologi Agama*, Medan : Perdana Publishing
- Ma'afi, Rif'at Husnul. 2013. Konsep Jihad dalam Perspektif Islam. *Jurnal Studi Agama dan Pemikiran Islam* 11(1)
- M. Solihin dan M. Rosyid Anwar. 2005 *Ahlak Tasawuf*, Bandung: Nuansa Cendikia
- Marsela, Ramadona Dwi dan Mamat Supriatna. 2019. Kontrol Diri: Defenisi dan Faktor, *Jurnal of Innovative Counseling : Theory, Practice dan Research*, 3(2) : 65-67
- Masrimah, *Peran Tripusat Pendidikan Terhadap Akhlak Siswa SMAN Desa Tumbang Masao Di Kecamatan Sumbe Barito Kabupaten Murung Jaya*. (Banjarmasin: UIN Antasari, 2017)
- Masrur Faith dan Miftahul Asror. 2008. *Adab Silahaturahmi*, Jakarta: Artha Rivera
- Michelle, Borba. 2008. *Membangun Kecerdasan Moral*, Jakarta: Gramedia Pustaka Utama
- Mohammad Daud Ali. 2002. *Pendidikan Agama Islam*. Jakarta: Raja Grafindo Persada
- Mudasir, *pengaruh penggunaan internet terhadap akhlak siswa Madrasah Aliyah Sekabupaten Tanah Bambu* (Banjarmasin: : UIN Antasari, 2022)
- Mudasir, *Tekhnik-Tekhnik Pembelajaran Kurikulum 2013 Revisi Tahun 2017*, Pekanbaru : Kreasi Edukasi
- Makni'ah. 2011 *Materi Pendidikan Agama Islam Untuk Perguruan Tinggi Umum*, Yogyakarta: Ar-Ruzz Media
- Nasharuddin. 2015 *Ahlak (ciri manusia paripurna)*, Jakarta :Rajawali Pers
- Nana, Abuddin 2008. *Manajemen Pendidikan* Jakarta: Prenada Media Graup
- Nana, Abudin. 2011 *Ahlak Tasawuf*. Jakarta: Raja Grafindo Persada

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- Ningsih, Ruly. 2018. Pengaruh Kontrol Diri terhadap Perilaku Disiplin Remaja, *Jurnal Psikoedukasi dan Konseling*. 2 (2) : 48-52
- Noor, Triana Rosalina. 2018 Remaja dan Pemahaman Agama, *Jurnal Pendidikan Islam*, 3 (2) : 54-70
- Nurdin, Syafrudin. 2003. *Guru Profesional dan Implementasi Kurikulum*, Jakarta: Ciputat Press
- Puluh, Ayub Darmawan dan Edy Sudjoko. 2015. Revisi Taksonomi Pembelajaran Benyamin S. Bloom, 29 (1) : 30-39
- Ramat, Jalaludin. 2003. *Psikologi Agama*, Jakarta: Raja Grafindo Persada
- Reza dan Sulaiman. 2022. Pengaruh Tingkat Pendidikan dan Pemahaman Agama Orang Tua Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam, *Jurnal Pendidikan Islam*, 2(4) : 709-729
- Rusdi, Ibnu 2018 Pengaruh Pemahaman Siswa Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak Hubungannya dengan Akhlak Siswa di Sekolah, *Jurnal Pendidikan dan Studi Islam*, 4(1) : 133-140
- Salim, Peter. 1998. *Kamus Populer Bahasa Indonesia*, Jakarta: Balai Pustaka
- Shihab, M. Quraish. 2007. *Membumikan Al-Qur'an : Fungsi dan Peran Wahyu dalam Kehidupan Masyarakat*, Bandung: Mizan
- Shihab, Muhammad Quraish. 2003 *Wawasan Al-Qur'an: persoalan umat*. Bandung: Mizan Pustaka
- Sinarsi Meliala dkk, 2020. Hubungan Kontrol Diri dengan Perilaku Kerja Kontraproduktif Pada PT. Agra Bumi Niaga (ABN) Aceh, *Jurnal Psychomutiara*. 3(2) : 136-149
- Sudijono, Anas. 2012 *Pengantar Statistik Pendidikan*, Jakarta: Raja Grafindo Persada
- Sudiyono, 2008 *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D* Bandung: Alfabeta
- Sukandarrumidi. 2004 *Metodologi Penelitian, Petunjuk Praktis untuk Peneliti Pemula*, Yogyakarta: Gadjah Mada University Press
- Suwardin, 2004 *Ilmu Jiwa Agama*, Jakarta: Raja Grafindo Persada

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

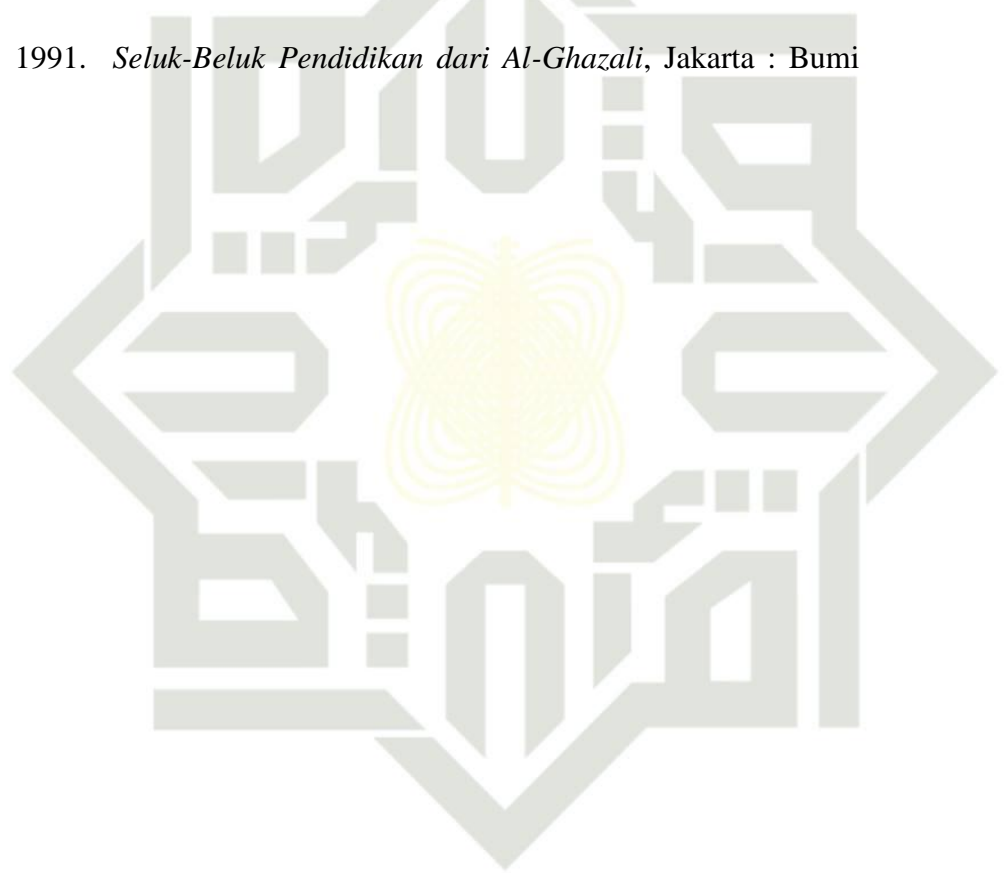


#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

- Syaafat, TB. Aat. 2008. *Peranan Pendidikan Agama Islam dalam Mencegah Kenakalan Remaja (Juvenile Delinquency)*, Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada
- Tim Penyusun dan Tim FISIP UT, 2009. *Pendidikan Agama Islam*, Jakarta: Universitas Terbuka
- Ulbiyati Nur, 2009 *Long Life Education : Pendidikan Anak Sejak Dalam Kandungan Sampai Lansia*. Semarang : Walisongo Press
- Widoyoko, Eko Putro. 2014. *Penilaian Hasil Pembelajaran di Sekolah*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Zainuddin dkk. 1991. *Seluk-Beluk Pendidikan dari Al-Ghazali*, Jakarta : Bumi Aksara

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**LAMPIRAN 1**

**ANGKET PENELITIAN**

**PENGARUH SELF CONTROL DAN PEMAHAMAN AGAMA  
 TERHADAP AKHLAK SISWA MTs ANSHOR AL SUNNAH AIR TIRIS  
 KECAMATAN KAMPAR**

**A. Petunjuk Pengisian Angket**

1. Bacalah dengan teliti setiap pertanyaan dan seluruh alternatif jawaban yang disediakan
2. Pilihlah salah satu jawaban baik dengan kenyataan yang anda alami dengan memberikan tanda silang (X).
3. Apabila ada hal-hal yang tidak dimengerti kiranya ditanyakan langsung kepada peneliti.
4. Atas bantuan dan kerjasamanya, peneliti mengucapkan terima kasih dan selamat mengerjakan.

**B. IDENTITAS RESPONDEN**

1. Nama :
2. Kelas :
3. Nama Sekolah :

**C. KETERANGAN PILIHAN JAWABAN :**

- SL = Selalu
- S = Sering
- KK= Kadang-Kadang
- J = Jarang
- TP= Tidak Pernah

**D. PERTANYAAN**

**1. Self Control**

NO	DAFTAR PERTANYAAN	Alternatif Jawaban				
		SL	S	KK	J	TP
	Saya mengerjakan sesuatu atas kesadaran sendiri					
	Saya melakukan hal yang bermanfaat di waktu luang					





Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	Saya bisa dengan mudah menghentikan kebiasaan buruk					
	Saya tetap melakukan hal baik walaupun hal tersebut tidak menyenangkan					
	Saya sabar ketika menerima perlakuan tidak baik					
	Ketika kesal, saya tidak melampiaskannya kepada orang lain					
	Saat ada kritikan dari orang lain, saya akan menerima dengan lapang dada					
	Saat ada masalah, saya akan mencari solusinya					
	Saya tidak marah ketika ada sesuatu yang tidak diinginkan terjadi					
10	Saya akan mencari kebenaran suatu informasi yang saya terima					
11	Saya tidak menerima informasi dari satu tempat saja					
12	Saya mempertimbangkan saran banyak pihak sebelum melakukan sesuatu					
13	Saya akan mempertimbangkan saran yang paling baik sebelum melakukan sesuatu					
	Saya memikirkan dengan baik akibat dari perbuatan saya					
	Saya tidak akan melakukan sesuatu sebelum saya mengetahui manfaatnya					
	Saya mampu menilai hal yang baik dan buruk sebelum melakukan sesuatu					
	Saya bisa membedakan kritik yang membangun atau yang merusak					
	Jika memiliki beberapa pilihan, saya akan memilih yang terbaik untuk saya					
	Saya mengambil keputusan sesuai dengan apa yang saya pikirkan					
	Keputusan yang saya ambil berdasarkan pemikiran yang matang					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

2. Akhlak Siswa

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

NO	DAFTAR PERTANYAAN	Alternatif Jawaban				
		SL	S	KK	J	TP
	Saya menghormati orang lain					
	Saya menghargai pendapat orang lain					
	Saya menolong orang yang membutuhkan pertolongan					
	Saya tidak semena-mena terhadap orang lain					
	Saya berani membela kebenaran					
	Saya mengucapkan terima kasih ketika mendapat bantuan dan pertolongan					
	Saya menta'ati tata tertib sekolah					
8	Saya memaafkan kesalahan teman					
9	Saya menepati janji yang saya buat					
10	Saya menjaga komunikasi yang baik dengan teman saya					
11	Saya menjaga silaturahmi sesama teman dan guru					
12	Saya berteman dengan teman yang berbeda dengan saya					
13	Saya mengakui dan menghargai hak asasi manusia					
	Dalam berteman, saya tidak berkelompok-kelompok					
	Saya menghindari perpecahan dengan orang lain					
	Saya menghargai kebebasan menjalankan ibadah sesuai dengan kepercayaan masing-masing					
	Saya tidak mengganggu teman yang sedang beribadah					
	Saya melaksanakan shalat 5 waktu					
	Saya mendengarkan pendapat orang lain					
	Saya mendengarkan teman saya berbicara hingga selesai					



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**TES PENELITIAN**

**A. IDENTITAS RESPONDEN**

1. Nama :
2. Kelas :
3. Nama Sekolah :

**B. PETUNJUK PENGISIAN**

1. Isilah nama, kelas dan nama sekolah terlebih dahulu
2. Bacalah dengan teliti setiap pertanyaan dan seluruh alternatif jawaban yang disediakan
3. Apabila ada hal-hal yang tidak dimengerti kiranya ditanyakan langsung kepada peneliti.
4. Atas bantuan dan kerjasamanya, peneliti mengucapkan terima kasih dan selamat mengerjakan.

**C. PERTANYAAN**

1. Syirik merupakan lawan tauhid. Salah satu contoh syirik kecil adalah ...
  - a. Meminta sesuatu kepada selain Allah
  - b. Menyembah kepada selain Allah
  - c. Bersujud kepada selain Allah
  - d. Melaksanakan shalat di kuburan
2. Syirik ada 2 macam, yaitu syirik besar dan kecil, contoh syirik besar adalah ...
  - a. Membangun masjid di atas kuburan
  - b. Melaksanakan shalat di kuburan
  - c. Meminta sesuatu kepada selain Allah
  - d. Menjadikan kuburan sebagai tempat ibadah
3. Kepercayaan yang pasti bahwasanya Allah adalah Rabb yang tidak ada sekutu baginya dan Allah lah Dzat satu-satunya yang menciptakan segala sesuatu, adalah termasuk iman kepada ...
  - a. Rububiyah Allah
  - b. Uluhiyah Allah
  - c. Asma' wa sifat Allah
  - d. Wujud Allah





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau  
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

4. Perhatikan pernyataan-pernyataan berikut !
- 1) Beriman kepada keberadaan mereka
  - 2) Beriman kepada sifat-sifat mereka
  - 3) Beriman kepada tugas-tugas mereka
  - 4) Beriman kepada rububiyah
  - 5) Beriman kepada uluhiyah

Pernyataan-pernyataan di atas yang termasuk beriman kepada malaikat adalah

- ...
- a. 1, 4 dan 5
  - b. 2, 3 dan 4
  - c. 1, 2 dan 3
  - d. 2, 4 dan 5
  - e.

5. Bacalah teks berikut !

Dalam surat Al Ashr 1-3 Allah bersumpah dengan *Al Ashr* (masa), dimana manusia berada dalam kerugian dan kebinasaan kecuali mereka yang mewujudkan empat sifat : *pertama* beriman, yaitu mengenal Allah, mengenal Nabinya dan mengenal agama islam. *Kedua* amal shalih seperti shalat, zakat, puasa, jujur dan berbakti kepada ibu bapak. *Ketiga* saling menasehati untuk menepati kebenaran, yaitu mengajak beriman, beramal shalih dan memberikan dorongan kepada hal tersebut. *Keempat* saling menasehati dalam menepati kesabaran, yaitu sabar dalam melakukan keta'atan dan sabar ketika ditimpa berbagai musibah.

Kesimpulan dai paragraf di atas adalah ...

- a. Dalam surat Al Ashr 1-3 Allah bersumpah dengan *Al Ashr* (masa)
  - b. Sifat pertama beriman, yaitu mengenal Allah, mengenal Nabinya dan mengenal agama islam
  - c. Sifat-sifat orang yang beruntung
  - d. Saling menasehati dalam kebenaran dan saling menasehati dalam kesabaran
6. Perbedaan iman dan ihsan adalah ...
- a. Iman percaya kepada Allah sedangkan Ihsan menyembah Allah
  - b. Iman berserah diri kepada Allah sedangkan Ihsan menyembah Allah
  - c. Iman menyembah Allah sedangkan Ihsan berserah diri kepada Allah
  - d. Iman percaya kepada Allah sedangkan Ihsan berserah diri kepada Allah



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

7. Salah satu contoh harta yang tidak wajib dizakati adalah ...

- a. Emas perak
- b. Hewan ternak
- c. Buah-buahan dan sayur-sayuran
- d. Barang dagangan

8. Di bawah ini contoh perbuatan baik yang utama dilakukan pada bulan ramadhan adalah ...

- a. Tidur
- b. berdoa
- c. Umrah
- d. Shalat wajib

9. Di bawah ini yang termasuk syarat wajib shalat adalah ...

- a. Menghadap kiblat
- b. Suci dari darah haidh dan nifas
- c. Suci dari hadas kecil dan besar
- d. Menutup aurat

10. Perhatikan pernyataan-pernyataan berikut !

- 1) Membaca basmallah
- 2) Niat
- 3) Membasuh muka
- 4) Berkumur
- 5) Berdoa setelah wudhu

Pernyataan-pernyataan di atas yang termasuk sunnah-sunnah wudhu adalah

- ...
- a. 1, 4 dan 5
  - b. 2, 3 dan 4
  - c. 1, 3 dan 5
  - d. 2, 4 dan 5

11. Perhatikan pernyataan-pernyataan berikut !

- 1) Menoleh dengan memutar kepala atau dengan mata
- 2) Teringat shalat sebelumnya
- 3) Menahan buang air kecil atau besar
- 4) Melakukan banyak gerakan selain gerakan shalat
- 5) Menambah raka'at dengan jumlah sama karena lupa



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Pernyataan-pernyataan di atas yang termasuk hal-hal membatalkan shalat adalah ...

- a. 1, 4 dan 5
- b. 2, 3 dan 4
- c. 1, 3 dan 5
- d. 2, 4 dan 5

12. Bacalah teks berikut !

Puasa dilakukan bagi orang muslim yang berakal, baligh dan muslimah bersih dari darah haidh dan nifas . Rasulullah Shallallohu’Alaihi wa sallam bersabda : “Puasa adalah perisai dari neraka seperti perisai salah seorang dari kalian dari perang”. (HR. Ahmad). Kemudian Rasulullah Shallallohu’Alaihi wa sallam bersabda lagi : “Barang siapa berpuasa satu di jalan Allah ‘Azza wa Jalla maka Allah menjauhkan wajahnya dari neraka sejak hari tersebut selama tujuh puluh tahun”. (Muttafaqun’alaih). Sesungguhnya orang yang berpuasa mempunyai doa yang tidak ditolak ketika ia berbuka puasa dan di surga terdapat pintu yang dengan nama Ar-Royyan yang dikhususkan untuk orang yang berpuasa.

Kesimpulan dari paragraf di atas adalah ...

- a. Kewajiban berpuasa
- b. Syarat berpuasa
- c. Keutamaan berpuasa
- d. Sabda rasulullah mengenai puasa

13. Perbedaan thaharah lahiriyah dan bathiniyah adalah ...

- a. Lahiriyah bersuci dari kotoran dan hadas, sedangkan bathiniyah menyucikan jiwa
- b. Lahiriyah menyucikan jiwa, sedangkan bathiniyah bersuci dari kotoran dan hadas
- c. Bathiniyah menyucikan jiwa, sedangkan Lahiriyah bersuci dari noda-noda syirik
- d. Bathiniyah menyucikan jiwa dari dosa, sedangkan Lahiriyah menyucikan hati dari noda-noda syirik

14. Berikut ini yang merupakan contoh perbuatan mensyukuri nikmat Allah adalah ...

- a. Mengharapkan keridhaan Allah SWT
- b. Menyembah dan mengagungkan Allah
- c. Berdoa kepada Allah
- d. Menyerahkan semua urusan kepada Allah





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

17. Kedua orang tuamu sangat senang kepadamu apabila engkau menghormati saudaramu. Contoh perbuatan saling menghormati sesama saudara adalah ...
  - a. Mendengarkan nasehat-nasehatnya
  - b. Selalu merapikan barang-barangnya
  - c. Membuatkan sarapan untuknya
  - d. Bercanda setiap hari dengannya
18. Salah satu contoh seseorang tidak memiliki tata krama di sekolah adalah ...
  - a. Belajar dengan sungguh-sungguh
  - b. Bermain bersama teman ketika istirahat
  - c. Bergegas ke kelas saat bel masuk sudah berbunyi
  - d. Menulis ketika guru menyampaikan materi
19. Contoh sikap yang ditunjukkan ketika melihat teman yang fakir adalah ...
  - a. Menenangkannya
  - b. Menghiburnya
  - c. Membantunya
  - d. Bersimpati padanya
18. Perhatikan pernyataan-pernyataan berikut !
  - 1) Diridhai oleh Allah
  - 2) Dijauhkan dari mara bahaya
  - 3) Diberikan hadiah
  - 4) Dimanjakan oleh keluarga
  - 5) Dicintai seluruh umat manusia

Pernyataan-pernyataan di atas yang termasuk akibat dari memiliki akhlak yang baik adalah ...

- a. 1, 4 dan 5
  - b. 2, 3 dan 4
  - c. 1, 3 dan 5
  - d. 2, 4 dan 5
19. Bacalah teks berikut !  
 Zainab adalah anak perempuan yang cerdas. Selalu membantu ibunya di setiap kesibukan rumah. Zainab selalu mendekati dan memperhatikan ibunya agar dapat mengikuti dan mencontohnya. Zainab selalu memenuhi panggilan ibunya dengan sesegera mungkin. Bahkan terkadang ibunya memerintahkan Zainab untuk membeli kebutuhan rumah dan menasehatinya untuk

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

bersilaturahmi ke rumah tetangga dan kerabat-kerabatnya Zainab tidak pernah menolak perintah ibunya. Kesimpulannya adalah ...

- a. Zainab anak perempuan yang tekun
- b. Zainab anak yang berbakti terhadap orang tuanya
- c. Zainab anak yang ramah
- d. Zainab anak perempuan yang cerdas

20. Bacalah teks berikut !

Lubna adalah anak yang berusia 14 tahun. Ia memiliki teman bernama Laila, Laila selalu membantu dan berbuat baik terhadap Lubna. Pada suatu hari Laila lupa membawa kitab akhlak ke sekolah, karena takut dimarahi guru Laila meminta Lubna untuk berbagi buku dengannya. Tetapi Lubna enggan melakukannya. Perbedaan sikap Lubna dan Laila di atas adalah ...

- a. Lubna anak yang berakhlak baik, sedangkan Laila anak yang berakhlak buruk
- b. Laila anak yang berakhlak baik, sedangkan Lubna anak yang berakhlak buruk
- c. Laila dan Lubna sama-sama memiliki akhlak yang baik
- d. Laila dan Lubna sama-sama memiliki akhlak yang buruk



LAMPIRAN 2

Data Mentah Self Control

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
 1. Dilarang mengutip, menyalin, atau menjiplak sebagian atau seluruhnya dalam bentuk apa pun tanpa izin UIN Suska Riau.  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	Total
1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	100
2	5	3	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	5	3	5	5	4	4	4	4	87
3	3	3	5	5	4	4	2	5	4	5	4	4	3	5	5	5	3	3	4	4	80
4	4	4	5	5	4	5	5	4	1	3	3	3	5	5	5	5	2	4	3	3	81
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	100
6	3	3	5	5	5	3	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	3	3	3	87
7	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	5	4	95
8	4	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	3	4	4	4	3	3	83
9	4	5	4	4	4	5	5	4	5	5	4	3	4	5	5	4	4	4	3	3	86
10	4	5	3	4	4	5	5	4	5	5	4	3	4	5	5	4	3	4	4	3	84
11	4	5	4	4	4	5	5	4	5	5	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	88
12	4	5	4	4	4	5	5	4	5	5	4	4	3	5	5	4	4	4	4	3	86
13	4	5	4	4	4	5	5	4	5	5	4	3	4	5	5	4	2	3	4	4	84
14	5	5	5	5	5	5	5	4	5	3	3	3	5	3	3	5	3	3	3	3	83
15	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	3	3	3	4	5	3	5	3	5	3	86
16	5	5	5	5	1	5	4	5	5	4	4	3	5	3	5	5	3	3	5	5	85
17	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	100
18	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	4	3	4	4	3	3	3	3	87
19	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	100
20	1	4	4	5	5	5	4	3	5	5	3	5	5	4	5	5	5	4	5	5	87
21	4	3	5	2	3	3	3	3	3	5	3	4	3	5	5	3	5	5	4	4	76
22	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	5	4	4	86
23	4	4	5	5	2	4	5	5	5	4	2	5	5	5	4	5	5	4	3	3	85
24	4	5	5	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5	4	5	5	4	4	89
25	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	5	4	4	4	87
26	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	100
27	3	5	5	3	5	4	5	5	3	3	4	3	5	5	3	5	4	5	5	5	84
28	4	5	4	4	5	4	5	5	5	5	4	3	4	5	5	4	5	3	3	3	87
29	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	96
30	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	88
31	4	5	4	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	95
32	4	5	4	4	4	4	5	5	4	4	3	4	4	4	4	4	5	4	3	4	83
33	5	5	5	3	5	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	5	3	76
34	4	5	4	3	4	3	5	5	5	4	5	3	5	5	4	5	5	4	5	5	88
35	4	5	5	5	4	5	4	4	4	4	5	5	3	5	5	4	5	5	4	5	91
36	4	5	4	5	5	4	4	4	4	5	5	4	5	5	3	5	4	5	3	5	88
37	4	5	4	5	5	4	4	4	4	5	5	4	5	5	3	5	4	5	3	5	88















© Hak Cipta dan Hak Moral UIN Suska Riau Kasim Riau

Data Mentah Pemahaman Agama

- 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	Total
	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	100
	0	5	5	0	5	0	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	0	5	80
	0	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	0	5	5	5	5	0	5	5	85
	0	5	5	5	5	5	5	5	5	0	5	0	5	5	5	5	5	5	5	5	85
	0	5	5	5	5	5	5	5	0	5	0	5	0	5	5	5	5	5	5	0	75
	0	5	5	5	5	5	5	5	0	5	5	5	5	5	5	5	5	0	5	5	85
	0	5	0	5	0	5	5	0	5	0	5	0	5	5	5	5	5	5	5	5	70
	0	5	5	5	5	5	5	0	5	5	0	5	0	5	5	5	5	5	5	5	75
	0	5	5	5	5	5	5	5	0	5	0	5	0	5	5	5	5	5	5	5	80
	0	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	0	5	90
	5	5	5	5	0	5	5	5	5	5	0	5	5	5	5	5	5	5	0	5	85
	5	5	5	5	5	5	5	5	0	5	5	5	5	5	5	5	5	5	0	0	85
	0	5	5	5	5	5	5	5	0	0	0	5	5	5	5	5	5	5	5	5	80
	0	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	100
	0	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	0	5	5	5	90
	0	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	85
	0	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	100
	0	5	5	5	5	5	5	5	0	5	5	5	5	5	5	5	0	5	5	5	85
	0	5	5	5	5	5	5	5	0	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	90
	0	5	5	5	5	5	5	5	0	0	0	5	5	5	5	5	5	5	5	5	80
	0	5	5	5	0	5	5	5	0	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	80
	5	5	5	5	0	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	90
	5	5	5	5	5	0	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	0	5	85
	0	5	5	5	5	5	5	5	0	5	5	0	5	5	0	5	5	5	0	5	75
	0	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	90
	5	5	5	5	5	0	5	5	5	5	5	5	5	0	5	5	5	5	5	5	85
	0	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	0	5	5	5	5	5	5	5	0	80
	5	5	5	5	5	5	5	5	0	5	5	5	5	5	5	5	5	5	0	5	85
	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	0	5	5	5	5	5	5	0	5	85
	0	5	5	5	5	5	5	5	0	5	0	5	5	5	5	5	5	5	5	5	85
	5	5	5	5	0	5	5	5	5	5	0	0	5	5	5	5	5	5	5	5	85
	5	5	5	5	0	5	0	5	5	5	5	0	5	5	0	5	0	5	0	5	70
	0	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	0	5	5	5	5	5	5	90

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.







© Hak cipta dimiliki oleh UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip, mengutip, atau menyalin sebagian atau seluruh isi dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

5	0	0	5	5	5	5	5	5	0	5	0	5	5	5	0	5	0	0	60
5	5	5	5	5	5	5	5	0	5	5	5	5	5	0	5	5	0	5	85
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	0	95	
5	5	5	5	5	5	5	0	5	5	0	5	5	5	5	5	5	5	85	
5	5	0	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	0	5	5	5	5	90	
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	85	
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	95	
0	0	5	0	0	5	5	0	5	5	0	5	5	5	0	5	5	5	65	
5	5	5	5	5	0	5	5	5	5	5	0	5	5	5	5	5	5	90	
5	5	5	5	0	0	5	5	5	5	5	0	5	5	5	5	5	5	85	
5	5	5	0	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	0	90	
5	5	5	5	5	0	5	5	5	5	5	5	5	5	0	5	5	5	85	
5	5	0	0	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	90	
5	5	5	5	5	0	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	85	
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	0	85	
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	90	
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	85	
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	85	
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	100	
5	5	5	5	5	5	0	0	5	0	5	5	0	5	5	5	5	5	80	
5	0	5	5	5	5	5	0	5	5	5	5	0	5	5	5	5	0	80	
5	0	0	5	5	0	5	0	5	5	5	5	5	5	5	5	5	0	70	
5	5	5	5	0	5	5	5	5	5	5	5	5	0	5	5	5	0	85	
5	5	5	5	0	0	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	90	
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	0	95	
5	5	5	5	0	0	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	0	5	80	
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	0	5	5	5	85	
5	5	5	5	5	0	5	5	5	5	0	0	5	5	5	5	5	5	80	
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	90	
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	0	5	5	5	5	5	0	5	85	
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	100	
5	0	0	5	5	5	5	5	5	5	5	0	5	5	5	5	5	5	85	
5	0	5	0	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	90	
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	85	
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	95	
0	5	5	5	5	5	5	5	5	5	0	5	0	5	0	5	5	5	80	
5	5	5	5	5	5	5	5	0	5	0	5	5	5	5	5	5	0	85	
5	5	5	5	0	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	90	
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	100	
5	5	5	5	0	5	5	5	5	5	0	0	5	5	5	5	5	5	80	
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	0	5	5	5	5	5	5	85	



0	5	5	5	5	5	0	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	0	85
5	5	5	0	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	95
5	5	5	5	5	5	5	5	5	0	5	5	5	5	5	5	5	5	5	95
5	0	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	0	5	0	80
0	5	5	5	5	5	5	0	0	5	5	5	5	0	5	5	0	5	5	70
0	0	5	5	5	5	5	0	0	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	70
5	5	5	5	5	5	5	5	5	0	5	5	5	5	5	5	5	5	5	95
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	0	95
5	5	5	5	0	5	5	0	5	5	5	5	0	5	5	5	5	5	5	80
0	5	5	0	0	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	0	5	5	80
5	5	5	0	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	95
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	100

© Hak cipta dimiliki UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip, menyalin, atau menjiplak karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.











4	5	4	4	5	4	5	4	4	4	5	4	5	5	4	3	4	3	4	4	83
4	3	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	3	5	5	4	5	5	89
3	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	3	5	5	5	5	4	4	90
4	4	4	5	4	4	5	5	5	5	5	3	4	5	5	5	5	5	3	3	90
4	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	3	3	92
3	3	4	5	3	3	5	5	5	5	5	4	3	5	5	5	5	5	3	3	84
4	5	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	5	5	5	5	5	2	2	82
4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	2	72
4	4	6	4	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	4	5	3	5	5	91
4	5	5	4	4	5	6	4	4	5	4	5	5	5	5	4	5	4	3	3	90
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	100
4	5	4	4	5	4	4	4	5	4	5	5	4	4	5	5	4	4	4	4	88
4	5	5	5	5	5	4	5	4	4	4	4	3	4	3	4	5	5	5	5	91
4	5	5	5	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	3	4	3	5	5	5	90
4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	90
3	3	5	5	5	5	4	4	5	5	5	3	5	3	5	3	5	5	5	5	90
4	4	5	5	5	5	4	4	5	3	3	3	3	3	3	5	5	5	5	5	86
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	100
4	4	5	4	5	4	5	4	5	5	4	4	5	4	5	5	4	4	4	4	88
4	4	4	5	4	4	5	5	4	4	5	4	4	5	5	4	5	5	4	4	89
5	5	5	5	5	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	80
4	4	4	3	4	4	4	5	4	5	4	5	2	4	4	2	4	2	3	3	74
4	3	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	4	5	4	5	5	4	4	91
5	5	5	5	5	5	5	3	5	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	82
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	97
5	5	5	5	4	4	4	4	5	3	3	3	3	3	4	3	5	4	4	4	82
5	5	5	5	3	5	3	5	3	5	3	3	3	3	3	3	5	3	4	4	80
5	5	5	5	4	4	5	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	80
5	5	5	5	3	4	5	5	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	82
5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	95
5	5	5	5	4	4	2	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	92
5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	94
5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	94
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	100
4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	5	74
5	5	5	4	4	5	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	3	5	5	90
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	100
5	5	4	4	5	5	5	5	4	5	4	3	4	4	5	5	5	4	3	3	89
4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	3	4	4	5	5	5	5	5	5	89
4	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	95
4	5	3	5	3	5	3	4	2	3	5	3	3	3	5	3	3	3	5	5	74

© Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip, mengarang, menyalin, atau memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penyusunan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengutip dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	<b>95</b>
5	5	4	5	1	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	3	5	5	<b>89</b>
3	4	4	5	5	5	5	5	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	<b>82</b>	
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	4	3	5	3	5	5	5	<b>89</b>	
5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	<b>93</b>	
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	<b>98</b>	
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	<b>98</b>	
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	<b>100</b>	
5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	<b>90</b>	
4	3	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	<b>82</b>	
5	4	4	4	5	5	5	5	4	4	5	4	5	4	5	5	4	4	4	<b>89</b>	
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	<b>100</b>	

© Hak Cipta Ditangguhkan UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip, menyalin, atau menjiplak karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

© **LAMPIRAN 3**

**Self Control (X1)**

**Hasil Uji Validitas dan Reabilitas**

**Reliability Statistics**

Cronbach's Alpha	N of Items
.729	23

Variabel		r hitung	r tabel	keterangan
Self Control				
<b>X1</b>	Indikator X1 1	0,364	0,235	Valid
	Indikator X1 2	0,449	0,235	Valid
	Indikator X1 3	0,495	0,235	Valid
	Indikator X1 4	0,498	0,235	Valid
	Indikator X1 5	0,552	0,235	Valid
	Indikator X1 6	0,601	0,235	Valid
	Indikator X1 7	0,227	0,235	Valid
	Indikator X1 8	0,496	0,235	Valid
	Indikator X1 9	0,467	0,235	Valid
	Indikator X1 10	0,598	0,235	Valid
	Indikator X1 11	0,456	0,235	Valid
	Indikator X1 12	0,453	0,235	Valid
	Indikator X1 13	0,411	0,235	Valid
	Indikator X1 14	0,223	0,235	Tidak Valid
	Indikator X1 15	0,636	0,235	Valid
	Indikator X1 16	0,547	0,235	Valid
	Indikator X1 17	0,429	0,235	Valid
	Indikator X1 18	0,443	0,235	Valid
	Indikator X1 19	0,585	0,235	Valid
	Indikator X1 20	0,413	0,235	Valid
	Indikator X1 21	0,619	0,235	Valid
	Indikator X1 22	0,176	0,235	Tidak Valid

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

**Pemahaman Agama (X2)**

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.745	21

Variabel		r hitung	r tabel	keterangan
Pemahaman Agama				
X2	Indikator 1	0,813	0,235	Valid
	Indikator 2	0,843	0,235	Valid
	Indikator 3	0,246	0,235	Valid
	Indikator 4	0,261	0,235	Valid
	Indikator 5	0,787	0,235	Valid
	Indikator 6	0,439	0,235	Valid
	Indikator 7	0,261	0,235	Valid
	Indikator 8	0,290	0,235	Valid
	Indikator 9	0,560	0,235	Valid
	Indikator 10	0,323	0,235	Valid
	Indikator 11	0,891	0,235	Valid
	Indikator 12	0,712	0,235	Valid
	Indikator 13	0,281	0,235	Valid
	Indikator 14	0,261	0,235	Valid
	Indikator 15	0,769	0,235	Valid
	Indikator 16	0,238	0,235	Valid
	Indikator 17	0,891	0,235	Valid
	Indikator 18	0,806	0,235	Valid
	Indikator 19	0,583	0,235	Valid
	Indikator 20	0,352	0,235	Valid

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Akhlaq (Y)**

**Reliability Statistics**

Cronbach's Alpha	N of Items
.710	23

Variabel		r hitung	r tabel	keterangan
Self Control				
Y	Indikator 1	0,373	0,235	Valid
	Indikator 2	0,599	0,235	Valid
	Indikator 3	0,489	0,235	Valid
	Indikator 4	0,360	0,235	Valid
	Indikator 5	0,526	0,235	Valid
	Indikator 6	0,562	0,235	Valid
	Indikator 7	0,464	0,235	Valid
	Indikator 8	0,401	0,235	Valid
	Indikator 9	0,575	0,235	Valid
	Indikator 10	0,533	0,235	Valid
	Indikator 11	0,481	0,235	Valid
	Indikator 12	0,548	0,235	Valid
	Indikator 13	0,091	0,235	Tidak Valid
	Indikator 14	0,360	0,235	Valid
	Indikator 15	0,385	0,235	Valid
	Indikator 16	0,400	0,235	Valid
	Indikator 17	0,403	0,235	Valid
	Indikator 18	0,352	0,235	Valid
	Indikator 19	0,233	0,235	Tidak Valid
	Indikator 20	0,293	0,235	Valid
	Indikator 21	0,517	0,235	Valid
	Indikator 22	0,242	0,235	Valid

**Hasil Pengujian Reabilitas**

Variabel	Alpha	Keterangan
Self Control	0,729	Reliabel
Pemahaman Agama	0,745	Reliabel
Akhlaq Siswa	0,710	Reliabel

LAMPIRAN 4

Uji Normalitas

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Residual
N		174
Normal Parameters <sup>a,b</sup>	Mean	.0000000
	Std. Deviation	6.89295235
Most Extreme Differences	Absolute	.052
	Positive	.033
	Negative	-.052
Test Statistic		.052
Asymp. Sig. (2-tailed)		.200 <sup>c,d</sup>

- a. Test distribution is Normal.
- b. Calculated from data.
- c. Lilliefors Significance Correction.
- d. This is a lower bound of the true significance.

Uji Linearitas

Hasil Tes Linearity Variabel Self Control (X1) dengan Variabel Akhlak (Y)

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Akhlak * Self Control	(Combined)		1651.346	18	91.741	1.785	.031
	Between Groups	Linearity	682.252	1	682.252	13.276	.000
		Deviation from Linearity	969.094	17	57.006	1.109	.350
	Within Groups		7965.206	155	51.388		
	Total		9616.552	173			

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## Hasil Tes Linearity Variabel Pemahaman Agama (X2) dengan Variabel Akhlak (Y)

ANOVA Table

		Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
	(Combined)	1525.219	7	217.888	4.470	.000
Akhlak * Pemahaman Agama	Between Groups	958.285	1	958.285	19.660	.000
	Deviation from Linearity	566.935	6	94.489	1.939	.077
	Within Groups	8091.332	166	48.743		
	Total	9616.552	173			

### Uji Multikolinearitas

Hasil Uji Multikolinearitas Coefficients<sup>a</sup>

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	T	Sig.	Collinearity Statistics	
	B	Std. Error	Beta			Tolerance	VIF
1 (Constant)	36.422	9.644		3.777	.000		
Self Control Pemahaman Agama	.260	.086	.217	3.021	.003	.968	1.033
	.323	.084	.277	3.856	.000	.968	1.033

a. Dependent Variable: Akhlak

### Uji Heteroskedastisitas

Hasil Uji Heteroskedastisitas Coefficients<sup>a</sup>

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
1 (Constant)	7.045	5.482		1.285	.200
Self Control Pemahaman Agama	.049	.049	.077	1.000	.319
	-.067	.048	-.109	-1.418	.158

a. Dependent Variable: Abs\_Res

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**LAMPIRAN 5**

**Uji Hipotesis**

**Hipotesis Pertama**

**Koefisien Product Moment Person X1 dan Y**

**Correlations**

		Self Control	Akhlak
Self Control	Pearson Correlation	1	.266
	Sig. (2-tailed)		.000
	N	174	174
Akhlak	Pearson Correlation	.266**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	174	174

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

**Hasil Output Coefficients X1 dan Y**

**Coefficients<sup>a</sup>**

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
		1	(Constant)	58.968		
	Self Control	.320	.088	.266	3.624	.000

a. Dependent Variable: Akhlak

**Hasil Regresi Linear X1 dan Y**

**Model Summary**

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.266 <sup>a</sup>	.071	.066	7.207

a. Predictors: (Constant), Self Control

LAMPIRAN 6

Hipotesis Kedua

Koefisien Product Moment Person X2 dan Y

**Correlations**

		Akhlak	Pemahaman Agama
Akhlak	Pearson Correlation	1	.316
	Sig. (2-tailed)		.000
	N	174	174
Pemahaman Agama	Pearson Correlation	.316**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	174	174

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Hasil Output Coefficients X2 dan Y

**Coefficients<sup>a</sup>**

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
1 (Constant)	56.017	7.303		7.671	.000
Pemahaman Agama	.368	.084	.316	4.363	.000

a. Dependent Variable: Akhlak

Hasil Regresi Linear X2 dan Y

**Model Summary**

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.316 <sup>a</sup>	.100	.094	7.095

a. Predictors: (Constant), Pemahaman Agama

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## LAMPIRAN 7

### Hipotesis Ketiga

#### Koefisien Regresi ganda

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Change Statistics				
					R Square Change	F Change	df1	df2	Sig. F Change
1	.381 <sup>a</sup>	.145	.135	6.933	.145	14.530	2	171	.000

a. Predictors: (Constant), Pemahaman Agama, Self Control

#### Output Coefficient

Coefficients<sup>a</sup>

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	Self Control	.260	.086	.217	3.021	.003
	Pemahaman Agama	.323	.084	.277	3.856	.000

a. Dependent Variable: Akhlak

#### Output Anova X1 dan X2 terhadap Y

ANOVA<sup>a</sup>

Model		Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	1396.839	2	698.419	14.530	.000 <sup>b</sup>
	Residual	8219.713	171	48.068		
	Total	9616.552	173			

a. Dependent Variable: Akhlak

b. Predictors: (Constant), Pemahaman Agama, Self Control

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## LAMPIRAN 8

### DOKUMENTASI



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





© Hak

h Syarif Kasim Riau

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta

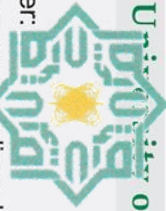
**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





1. Dilarang menyalin, mengutip, atau menyebarluaskan kembali informasi yang terdapat dalam sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



of Sultan Syarif Kasim Riau

© Hak Cipta milik Kementerian Agama RI

UIN SUSKA RIAU  
PUSAT PENGEMBANGAN BAHASA

## CERTIFICATE OF ACHIEVEMENT

This is to certify that

# RISKA ARSITALISA

achieved the following scores on the

## TOAFL Prediction Test (Test of Arabic as a Foreign Language)

Listening Comprehension : 56  
 Structure & Written Expressions : 56  
 Reading Comprehension : 50  
**Overall Score : 540**

Expired Date: June 17, 2025

**TOAFL Prediction Test® Certificate** is provided by  
 Center for Language Development of State Islamic University of  
 Sultan Syarif Kasim Riau. The scores and information presented  
 in this score report are approved.  
 Address: Jl. KH. Ahmad Dahlan No. 94 Pekanbaru 28124  
 WA: +6281261656566  
 Email: pb@uin-suska.ac.id  
 Website: www.pb.uinsuska.ac.id  
**BRONZE**: 04.04.2708.02.2.000161

Date of Birth: November 8, 1999  
 ID Number: 22190124736  
 Sex: Female  
 Test Form: Online Test  
 Date of Test: June 17, 2023



Promadi, Ph.D.  
Reg. No: 19640827 199103 1 009

The Director of Center for Language Development



## CERTIFICATE OF ACHIEVEMENT

This is to certify that

### RISKA ARSITALISA

achieved the following scores on the

#### TOEFL Prediction Test

Listening Comprehension	: 47
Structure & Written Expressions	: 43
Reading Comprehension	: 54
<b>Overall Score</b>	<b>: 480</b>

Expired Date: June 17, 2025

TOEFL Prediction Test® Certificate is provided by  
Center for Language Development of Sultan Syarif Kasim Riau. The scores and interpretation presented  
in this score report are approval.  
Address: Jl. Sultan Syarif Kasim Riau No. 94 Pekanbaru 28124  
WA: +6281261636766  
Email: phd@uin-suska.ac.id  
Website: www.phd.uin-suska.ac.id  
BRONZE 04.04.2708.02.1.000415

Date of Birth: November 8, 1999  
Students Number: 22190124736  
Sex: Female  
Test Form: Online Test  
Date of Test: June 17, 2023



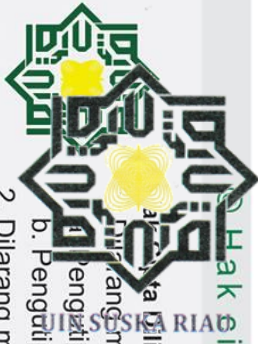
Promadi, Ph.D

Reg. No: 19640827 199103 1 009

The Director of Center for Language Development

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak cipta milik UIN Suska Riau  
 Nomor : B-2924/Un.04/Ps/HM.01/07/2023  
 Lamp. : 1 berkas  
 Hal : Izin Melakukan Kegiatan Riset Tesis/Disertasi

Nomor  
 Lamp.  
 Hal

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

KEMENTERIAN AGAMA RI  
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**PASCASARJANA**  
**كلية الدراسات العليا**  
**THE GRADUATE PROGRAMME**

Alamat : Jl. KH. Ahmad Dahlan No. 94 Pekanbaru 28129 Po.BOX. 1004  
 Phone & Fax (0761) 858832. Website: <https://pasca.uin-suska.ac.id>. Email : [pasca@uin-suska.ac.id](mailto:pasca@uin-suska.ac.id).

: B-2924/Un.04/Ps/HM.01/07/2023

Pekanbaru, 25 Juli 2023

: 1 berkas

: Izin Melakukan Kegiatan Riset Tesis/Disertasi

Kepada

Yth. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu  
 Satu Pintu Prov. Riau  
 Pekanbaru

Dengan hormat, dalam rangka penulisan tesis/disertasi, maka dimohon kesediaan Bapak/Ibu/Saudara untuk mengizinkan mahasiswa yang tersebut di bawah ini:

Nama	: Riska Arsitalisa
NIM	: 22190124736
Program Studi	: Pendidikan Agama Islam S2
Semester/Tahun	: IV (Empat) / 2023
Judul Tesis/Disertasi	: Pengaruh Self Control dan Pemahaman Agama Terhadap Akhlak Siswa MTs Anshor Alsunnah Airtiris Kecamatan Kampar

untuk melakukan penelitian sekaligus pengumpulan data dan informasi yang diperlukannya dari MTs Anshor Al Sunnah Airtiris Kecamatan Kampar

Waktu Penelitian: 3 Bulan (25 Juli 2023 s.d 25 Oktober 2023)

Demikian disampaikan, atas perhatiannya diucapkan terima kasih.

Wasalam  
 Direktur,



Prof. Dr. H. Ilyas Husti, MA

NIP. 19611230 198903 100 2

Pembusan:

H. Rektor UIN Suska Riau



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN KAMPAR

Jalan DI. Panjaitan No. 15 Bangkinang  
Telepon : (0762) 20456 Faksimili : (0762) 20228  
Website : www.kampar.kemenag.go.id

SURAT REKOMENDASI  
NOMOR : B-2260/KK.04.4/OT.00/8/2023

TENTANG  
IZIN PENELITIAN / OBSERVASI

Kepala Kantor Kementerian Agama Kab. Kampar setelah membaca surat Kepala Badan Penelitian dan Pengembangan Agama dan Politik Pemerintah Kabupaten Kampar Nomor : 071/BKBP/2023/488 tanggal 14 Agustus 2023, dengan ini Memberikan Rekomendasi Izin Penelitian / Observasi

Nama : RISKA ARSITALISA  
NIM : 22190124736  
Perguruan Tinggi : UIN  
Program Studi : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM S2  
Jenjang : S2  
Alamat : PEKANBARU  
Judul : PENGARUH SELF CONTROL DAN PEMAHAMAN AGAMA TERHADAP AKHLAK SISWA MTs ANSHOR AL SUNNAH AIRTIRIS KECAMATAN KAMPAR  
Lokasi : MTs ANSHOR AL SUNNAH AIRTIRIS KECAMATAN KAMPAR

dengan Ketentuan Sebagai Berikut :

Tidak Melakukan Penelitian yang Menyimpang dari Ketentuan dalam Proposal yang telah ditetapkan atau yang tidak ada Hubungannya dengan Kegiatan Riset/Prariset dan Pengumpulan Data ini.

Pelaksanaan Kegiatan Penelitian / Pengumpulan Data ini Berlangsung Selama 6 (Enam) Bulan terhitung Mulai Tanggal Rekomendasi ini dikeluarkan.

Rekomendasi ini diberikan, agar digunakan sebagaimana mestinya dan Kepada pihak yang terkait diharapkan untuk dapat Memberikan Kemudahan dan Membantu Kelancaran Kegiatan Riset ini terimakasih.

Bangkinang, 14 Agustus 2023  
an. Kepala,  
Kepala Subbag Tata Usaha

H. Dirhamsyah, M.Sy  
NIP. 197212302000031001

Disampaikan kepada Yth.

1. Kepala MTs Anshor Al Sunnah Airtiris Kecamatan Kampar
2. Direktur Program Pascasarjana UIN Suska Riau di Pekanbaru
3. Yang Berhubungan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

c. Cipta Dilindungi Undang-Undang.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

UIN Sultan Syarif Kasim Riau





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN KAMPAR

Jalan DI. Panjaitan No. 15 Bangkinang  
Telepon : (0762) 20456 Faksimili : (0762) 20228  
Website : www.kampar.kemenag.go.id

SURAT REKOMENDASI  
NOMOR : B-2260/KK.04.4/OT.00/8/2023

TENTANG  
IZIN PENELITIAN / OBSERVASI

Kepala Kantor Kementerian Agama Kab. Kampar setelah membaca surat Kepala Badan  
Kebudayaan, Bahasa dan Politik Pemerintah Kabupaten Kampar Nomor : 071/BKBP/2023/488  
tanggal 14 Agustus 2023, dengan ini Memberikan Rekomendasi Izin Penelitian / Observasi  
kepada :

Nama : RISKA ARSITALISA  
NIM : 22190124736  
Perguruan Tinggi : UIN  
Program Studi : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM S2  
Jenjang : S2  
Alamat : PEKANBARU  
Judul : PENGARUH SELF CONTROL DAN PEMAHAMAN AGAMA  
TERHADAP AKHLAK SISWA MTs ANSHOR AL SUNNAH AIRTIRIS  
KECAMATAN KAMPAR  
Lokasi : MTs ANSHOR AL SUNNAH AIRTIRIS KECAMATAN KAMPAR

Dengan Ketentuan Sebagai Berikut :

Tidak Melakukan Penelitian yang Menyimpang dari Ketentuan dalam Proposal yang telah  
ditetapkan atau yang tidak ada Hubungannya dengan Kegiatan Riset/Prariset dan  
Pengumpulan Data ini.

Pelaksanaan Kegiatan Penelitian / Pengumpulan Data ini Berlangsung Selama 6 (Enam)  
Bulan dihitung Mulai Tanggal Rekomendasi ini dikeluarkan.

Demikianlah Rekomendasi ini diberikan, agar digunakan sebagaimana mestinya dan Kepada  
Pihak yang terkait diharapkan untuk dapat Memberikan Kemudahan dan Membantu Kelancaran  
Kegiatan Riset ini terimakasih.

Bangkinang, 14 Agustus 2023  
an. Kepala,  
Kepala Subbag Tata Usaha

H. Dirhamsyah, M.Sy

NIP. 197212302000031001

Disampaikan kepada Yth.

1. Kepala MTs Anshor Al Sunnah Airtiris Kecamatan Kampar
2. Direktur Program Pascasarjana UIN Suska Riau di Pekanbaru
3. Yang Bersangkutan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Fungtuipn tak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
Fungtuipn hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan atau menyebutkan sumbernya.  
Dilarang membuat tiruan sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan atau menyebutkan sumbernya.  
Dilarang menggunakan gambar, foto, atau video sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan atau menyebutkan sumbernya.  
Dilarang menggunakan nama, logo, atau simbol UIN Suska Riau untuk tujuan komersial.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau  
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau





PEMERINTAH KABUPATEN KAMPAR  
**BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK**

JALAN H. R SOEBRANTAS NOMOR..... TELP. (0762) 20146

**BANGKINANG**

Kode Pos : 28412

**REKOMENDASI**

Nomor : 071/BKBP/2023/488

Tentang

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET  
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN TESIS**

Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kabupaten Kampar setelah membaca surat Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Nomor : 503/DPMPTS/NON IZIN-5212 tanggal 27 Juli 2023, dengan ini memberi Rekomendasi/Izin Penelitian kepada :

Nama : **RISKA ARSITALISA**  
 NIM : 22190124736  
 Universitas : UIN  
 Program Studi : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM S2  
 Jenjang : S2  
 Alamat : PEKANBARU  
 Judul Penelitian : **PENGARUH SELF CONTROL DAN PEMAHAMAN AGAMA TERHADAP AKHLAK SISWA MTS ANSHOR AL SUNNAH AIRTIRIS KECAMATAN KAMPAR**  
 Lokasi : MTS ANSHOR AL SUNNAH AIRTIRIS KECAMATAN KAMPAR

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak melakukan Penelitian yang menyimpang dari ketentuan dalam proposal yang telah ditetapkan atau yang tidak ada hubungannya dengan kegiatan riset/prariset dan pengumpulan data ini.
2. Pelaksanaan kegiatan penelitian/pengumpulan data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dikeluarkan.

Demiikian rekomendasi ini diberikan, agar digunakan sebagaimana mestinya dan kepada pihak yang terkait diharapkan untuk dapat memberikan kemudahan dan membantu kelancaran kegiatan Riset ini dan terima kasih.

Dikeluarkan di Bangkinang  
 pada tanggal 14 Agustus 2023

a.n. **KEPALA BADAN KESBANGPOL KAB. KAMPAR**

Kepala Bidang ideologi, wawasan kebangsaan  
 dan karakter Bangsa



**ONNITA, SE**

Pembina ( IV/a)

NIP. 19661009 198803 2 003

Rekomendasi ini disampaikan Kepada Yth;

1. Kepala Kementerian Agama Kabupaten Kampar di Bangkinang Kota.
2. Kepala Sekolah MTS Anshor Al Sunnah Airtiris Kecamatan Kampar.
3. Direktur Program Pascasarjana UIN Suska Riau di Pekanbaru.
4. Yang Bersangkutan.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengemukakan sumber.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**SURAT TELAH MELAKSANAKAN PENELITIAN**

Nomor : 151 /PP-ASH/VIII/2023

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Dr. H. AZHARI, Lc, MA  
Sabatan : Pimpinan Ponpes Anshor Al-Sunnah Air Tiris

Dengan ini menerangkan bahwa :


Nama : Riska Arsitalisa  
NIM : 22190124736  
Semester/Tahun : IV (Empat)/2023  
Jurusan : Pendidikan Agama Islam S2

Telah menyelesaikan penelitian di Pondok Pesantren Anshor Al-Sunnah Airtiris Kecamatan Kampar, dalam rangka pengumpulan data untuk bahan penyusunan Tesis yang berjudul: "PENGARUH SELF CONTROL DAN PEMAHAMAN AGAMA TERHADAP AKHLAK SISWA MTs ANSHOR AL-SUNNAH AIR TIRIS KECAMATAN KAMPAR.

Demikian surat keterangan ini kami berikan untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Air Tiris, 27 Agustus 2023

PIMPINAN PESANTREN,

  
Dr. H. AZHARI, Lc, MA

UIN SUSKA RIAU





2. Dilakukan pengumpulan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang  
1. Hak Cipta milik UIN Suska Riau  
2. Dilakukan pengumpulan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**SURAT IZIN MELAKUKAN RISET**

Nomor : 158 /PP-ASH/VIII/2023

Pimpinan Pondok Pesantren Anshor Al-Sunnah Air Tiris Kecamatan Kampar Kabupaten Kampar dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Riska Arsitalisa  
NIM : 22190124736  
Semester : IV (Empat)/2023  
Jurusan : Pendidikan Agama Islam S2

Kepada nama yang tersebut diatas diberikan Izin untuk melakukan Riset di Pondok Pesantren Anshor Al-Sunnah Air Tiris Kecamatan Kampar guna mendapatkan data yang berhubungan penelitiannya.

Demikian surat ini kami berikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Air Tiris, 27 Juli 2023  
Pimpinan Pesantren,

**Dr. AZHARI, Lc, MA**  
NIP. 19740601 200701 1 043

UIN SUSKA RIAU



KONTROL KONSULTASI BIMBINGAN TESIS / DISERTASI\*

No.	Tanggal Konsultasi	Materi Pembimbing / Promotor*	Paraf Pembimbing / Promotor*	Keterangan
1.	5/23 / 6	Gambar dan Penulisan	SP	
2.	5/23 / 7	Perbaikan Daftar	SP	
3.	25/23 / 8	Perbaikan paragraf dan Sloper pada	SP	
4.	30/23 / 8	Perbaikan paragraf purnea	SP	
5.	18/23 / 9	Ace untai dan hiji	SP	
6.				

Catatan :

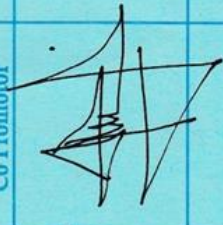

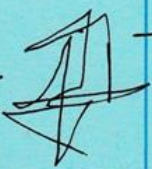
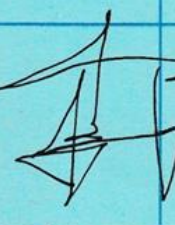


\*Coret yang tidak perlu

Pekanbaru, ..... Mei ..... 2023

Pembimbing I / Promotor\*



KONTROL KONSULTASI BIMBINGAN TESIS / DISERTASI\*

No.	Tanggal Konsultasi	Materi Pembimbing / Promotor*	Paraf Pembimbing / Co Promotor*	Keterangan
1.	26/6 / 23	Bimbingan mengenai instrumen		
2.	18/7 / 23	Perbaikan instrumen		
3.	21/7 / 23	Ace instrumen		
4.	25/8 / 23	Senyajin Daftar		
5.	1/9 / 23	Analisis Data		
6.	21/9 / 23	Kesimpulan		

Catatan :

\*Coret yang tidak perlu

Pekanbaru, ..... 20.....

Pembimbing II / Co Promotor\*







UIN SUSKA RIAU

# KARTU KONTROL KONSULTASI

BIMBINGAN TESIS / DISERTASI MAHASISWA

NAMA : **Riska Arsitalisa**  
NIM : **221000124736**  
PROGRAM STUDI : **PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**  
KONSENTRASI : **PETODIKAN AGAMA ISLAM**  
PEMBIMBING I/PROMOTOR : **Dr. Salmanni Yeli, M.Ag**  
PEMBIMBING II/CO PROMOTOR : **Dr. Muhammad Fitriyadi, MA**  
JUDUL TESIS/DISERTASI : **Penaruh selfcontrol dan  
Pemahaman Agama terhadap  
Athlet siswa MTC Anshar Al-Gumrah  
Air Tiris Kecamatan Kampar**

**PASCASARJANA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI**  
**SULTAN SYARIF KASIM RIAU**





KEMENTERIAN AGAMA RI  
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**PASCASARJANA**  
 كلية الدراسات العليا  
 THE GRADUATE PROGRAMME

Alamat : Jl. KH. Ahmad Dahlan No. 94 Pekanbaru 28129 PO.BOX. 1004  
 Phone & Facs, (0761) 858832, Site : pps.uin-suska.ac.id E-mail : pps@uin-suska.ac.id

KARTU KONTROL MENGIKUTI SEMINAR PROPOSAL / TESIS / DISERTASI  
 PASCASARJANA UIN SULTAN SYARIF KASIM RIAU

Riska Arsitalisa  
 22100124736  
 PAI

NAMA  
 NIM  
 PRD  
 KOS

Hak Sipta milik UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

2. Dilarang menguraikan dan memamerkan sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Fungtuipn hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.  
 b. Fungtuipn tidak menguraikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

NO	HERITGL	JUDUL PROPOSAL / TESIS / DISERTASI	PESERTA UJIAN	PARAF SEKRETARIS
1	10/06/23	Kordasi pembelajaran pendidikan Agama Islam dan Kegiatan	Fahurozi	
2		Muhadharah dengan sikap Acertif Pada siswa SMA		
3		Mengen Di Kabupaten Kampar		
4				
5		Implementasi Program Ekstrakurikuler Keagamaan dalam	Sofya Kurnia	
6		pembinaan Akhlak siswa di setelah Menengah pertama		
7		Islam terpadu Mutara Global Kampar		
8				
9		Nilai - Nilai pendidikan Emotional Quotient pada kisah	Desrianti	
10		Itadi Ibrahim dalam Al-Qur'an		
11				
12				
13				
14				
15				

UIN SUSKA RIAU 20

Pekanbaru,  
 Kaprodi,  
  
 Dr. Alwizar, M.Ag  
 NIP. 19700422 200312 1 002

- NB 1. Kartu ini dibawa setiap kali mengikuti ujian.  
 2. Setiap mahasiswa wajib menghadiri minimal 5 kali seminar proposal Tesis  
 3. Sebagai syarat ujian Proposal dan tesis





KEMENTERIAN AGAMA RI  
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**PASCASARJANA**  
 كلية الدراسات العليا  
 THE GRADUATE PROGRAMME

Alamat : Jl. KH. Ahmad Dahlan No. 94 Pekanbaru 28129 PO.BOX. 1004  
 Phone & Facs. (0761) 858832, Site : pps.uin-suska.ac.id E-mail : pps@uin-suska.ac.id

KARTU KONTROL MENGIKUTI SEMINAR PROPOSAL / TESIS / DISERTASI  
 PASCASARJANA UIN SULTAN SYARIF KASIM RIAU

Riska Arifalis  
 22190129736

NAMA  
 NIM  
 PRODI  
 KONTAK

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Hak Sipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

NO	NO HARI / TGL	JUDUL PROPOSAL / TESIS / DISERTASI	PESERTA UJIAN	PARAF SEKRETARIS
1	06/06/23	Kontribusi Disiplin belajar dan metode mengajar terhadap sikap belajar siswa pada mata pelajaran pendidikan agama Islam Sekolah menengah atas negeri 1 Batangknang kota Kampar	Heldi firmansyah	<input checked="" type="checkbox"/>
2				
3				
4				
5				
6		Nilai 2 Nilai pendidikan Islam pada buku tematik terpadu siswa kelas 2 SD/MI	Khairul Sirrejan	<input checked="" type="checkbox"/>
7				
8				
9		Perbandingan pemikiran Imam Al-Mawardi dan Imam Al-Ghazali tentang adap pendidikan	Rusti halomoan pohan	<input checked="" type="checkbox"/>
10				
11				
12				
13				
14				
15				

UIN SUSKA RIAU 20  
 Pekanbaru, Kaprodi,

Dr. Alwizar, M.Ag  
 NIP. 19700422 200312 1 002

- NB 1. Kartu ini dibawa setiap kali mengikuti ujian.  
 2. Setiap mahasiswa wajib menghadiri minimal 5 kali seminar proposal Tesis  
 3. Sebagai syarat ujian Proposal dan tesis

2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruhnya tulisan ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber. Dilarang hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan umum masalah. Dilarang mengutip dan memperbanyak sebagian atau seluruhnya tulisan ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**BIODATA PENULIS**

Nama : Riska Arsitalisa  
 Tempat/Tgl. Lahir : Kp.Panjang, 08 November 1999  
 Pekerjaan : Pengajar/Guru  
 Alamat Rumah : Jl Uka Villa Trilogi Blok A 14  
 No Telp/HP : 082283507047  
 Nama Orang Tua : Safrizal (Ayah)  
 Irmayanti (Ibu)

**RIWAYAT PENDIDIKAN:**

SD : SDN 009 Sendayan Lulus Tahun 2011  
 SLTP : PP. Anshor Al Sunnah Air Tiris Lulus Tahun 2014  
 SLTA : PP. Anshor Al Sunnah Air Tiris Lulus Tahun 2017  
 (S.1) : UIN Sultan Syarif Kasim Riau Lulus Tahun 2021  
 (S.2) : UIN Sultan Syarif Kasim Riau Sekarang

**RIWAYAT PEKERJAAN**

- a. Guru di SD Tahfizh ummul Quro Pekanbaru
- b. Guru Al Qur'an
- c. Guru privat

**KARYA ILMIAH**

1. Skripsi, 2021 : Pengaruh Metode NHT Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas VIII MTs Anshor Al Sunnah Air Tiris
2. Tesis, 2023 : Pengaruh *Self Control* dan pemahaman Agama Terhadap Akhlak Siswa MTs Anshar Al Sunnah Air Tiris Kecamatan Kampar