

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

HUBUNGAN ANTARA *SELF-EFFICACY* DENGAN *STUDENT ENGAGEMENT* PADA SISWA SMA X DI KEC.PANGKALAN KOTO BARU

SKRIPSI



OLEH :

ROLINDA GUSTI JELITA

NIM. 11960120869

**FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU**

2023

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

HUBUNGAN ANTARA *SELF-EFFICACY* DENGAN *STUDENT ENGAGEMENT* PADA SISWA SMA X DI KEC.PANGKALAN KOTO BARU

SKRIPSI

Disusun Guna Memenuhi Persyaratan Untuk Mendapatkan
Gelar Sarjana Psikologi (S1)



OLEH :

ROLINDA GUSTI JELITA

NIM. 11960120869

**FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU**

2023

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR PENGESAHAN**HUBUNGAN ANTARA *SELF-EFFICACY* DENGAN *STUDENT ENGAGEMENT* PADA SISWA SMA X DI KEC.PANGKALAN KOTO BARU**

Disusun Oleh:

**ROLINDA GUSTI JELITA
(11960120869)****SKRIPSI**

Telah Diterima Dan Disetujui Untuk

Diujiikan Pada Sidang Munaqasyah Fakultas

Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

Pekanbaru, Okt 2023
Pembimbing**Desma Husni, S.Pd.I, S.Psi., M.A., Psikolog****NIP. 19781228 200604 2002**



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGESAHAN PENGUJI

Skripsi yang ditulis oleh :

Nama Mahasiswa : Rolinda Gusti Jelita

NIM : 11960120869

Judul Skripsi : Hubungan Antara Self Efficacy Dengan Student Engagement Pada Siswa SMA X Di Kec.Pangkalan Koto Baru

Telah dipertahankan di depan Panitia Ujian Sarjana Strata Satu (S1) Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, dan disetujui untuk memenuhi Sebagian dari syarat-syarat guna memperoleh gelar Sarjana Strata Satu (S1) Psikologi.

Diuji pada :

Hari / Tanggal : Rabu / 25 Oktober 2023

Bertepatan dengan : 9 Rabiul Akhir 1445 H

TIM PENGUJI

(.....)

Ketua,

Dr. Kurnadi, M.Pd.
NIP. 196712121995031001

(.....)

Sekretaris,

Desma Husni, S.Pdi, S.Psi., M.A Psikolog.
NIP. 197812282006042002

(.....)

Penguji I,

Drs. Cipto Hadi, M.Pd
NIP. 19707081998021001

(.....)

Penguji II,

Indah Puji Ratnani, M.A
NIP. 197611052007012002



SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Rolinda Gusti Jelita
 NIM : 11960120869
 Tempat/Tgl. Lahir : Pangkajene 16 Agustus 2000
 Fakultas/Pascasarjana : Psikologi
 Prodi : Psikologi

Judul Disertasi/Thesis/Skripsi/Karya Ilmiah lainnya*:

Hubungan Antara Self Efficacy Dengan Student Engagement Pada Siswa SMA X Di Kec. Pangkajene Kota Baru.

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa :

1. Penulisan Disertasi/Thesis/Skripsi/Karya Ilmiah lainnya* dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu Disertasi/Thesis/Skripsi/Karya Ilmiah lainnya* saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.
4. Apa bila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan Disertasi/Thesis/Skripsi/(Karya Ilmiah lainnya)* saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikianlah Surat Pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 27 November 2023
 Yang membuat pernyataan


 Rolinda Gusti Jelita
 NIM : 11960120869

*pilih salah satu sesuai jenis karya tulis

- Hak Cipta Ditindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS PSIKOLOGI
 كلية علم النفس
FACULTY OF PSYCHOLOGY

Jl. H.R. Soebrantas Km. 15 No. 155 Kel. Tuah Madani Kcc. Tampan Pekanbaru-Riau 28293 Po. Box. 1004
 Telp. (0761) 588994 Fax. (0761) 588994 Website : <http://fpsi.uin-suska.ac.id> E-mail: fpsi@uin-suska.ac.id

SURAT KETERANGAN
HASIL UJI KESAMAAN (*SIMILARITY CHECK*)
DENGAN *SOFT WARE TURNITIN*
 No. B-977/Un.04/F.VI/PP.00.9/10/2023

Wakil Dekan I Bidang Akademik dan Pengembangan Lembaga Fakultas Psikologi UIN Suska Riau menjelaskan bahwa telah dilakukan uji kesamaan (*similarity check*) untuk mencegah terjadinya plagiasi dan duplikasi dengan menggunakan *software Turnitin* pada proposal skripsi mahasiswa berikut ini:

Nama Mahasiswa : Rolinda Gusti Jelita
 NIM : 11960120869
 Judul Proposal : Hubungan Antara Self Efficacy Dengan Student Engagement Pada Siswa SMA X Di Kec.Pangkalan Koto Baru
 Dosen Pembimbing : Desma Husni, S.Pd.I., S.Psi.,M.A., Psikolog
 Tanggal Uji Turnitin : 09 Oktober 2023
 Hasil Uji Turnitin : **Tingkat Kesamaan Proposal (*Similarity Index*) yaitu 39% (Maksimal 40%)**

Demikian surat keterangan ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 10 Oktober 2023
 Wakil Dekan I,



Zuriani Khairi, M.Ag., M.Si
 NIP. 196510281989031005

UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

MOTTO

“Pendidikan bukan persiapan untuk hidup tapi pendidikan adalah hidup itu sendiri”

(John Dewey)

“Berprogres kecil-kecil itu lebih baik dari pada tidak sama sekali. Satu persen setiap harinya”

(Rolinda Gusti Jelita)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KATA PERSEMBAHAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Alhamdulillahirrabil'amin

Segala puji bagi Allah Subhanahu Wa Ta'ata atas rahmat dan karunianya yang tak terhingga sehingga karya sederhana ini dapat terselesaikan.

karya ini peneliti persembahkan untuk yang tercinta dan terkasih :

Ayahanda Azwar Rojas dan Ibunda Ely Candra

Terimakasih banyak atas kasih sayang dan doa yang tak pernah terputus, perjuangan dan pengorbanan, kesabaran dan keikhlasan nasihat dan dukungan yang telah Ayahanda dan Ibunda berikan. Semoga Ayahanda dan Ibunda selalu diiringi kebahagiaan.



KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur kupersembahkan kehadirat Allah SWT, yang tak pernah henti melimpahkan kasih sayang dan hidayah kepada hamba-Nya. Atas kehendak dan ridho-Nya penulis dapat merasakan nikmat pada setiap detik dalam kehidupan. Shalawat dan salam selalu terucap dan tercurahkan pada penyampaian kebenaran, pecinta sejati dari cinta yang hakiki, pemimpin mulia dan teladan bagi seluruh umat Nabi Muhammad SAW beserta keluarga dan para sahabat.

Setelah melalui perjalanan panjang, akhirnya penulis berhasil mencapai satu proses, memenuhi satu tahapan dan memperoleh bekal untuk menghadapi proses pembelajaran dan perjuangan lain dalam kehidupan. Segala bentuk halangan yang penulis dapatkan dalam penyelesaian skripsi ini menjadi pengkondisian yang mendewasakan penulis. Dan dengan ridho dari Allah SWT, penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “**Hubungan Antara *Self-Efficacy* Dengan *Student Engagement* Pada Siswa SMA X Di Kec.Pangkalan Koto Baru**”.

Dalam penelitian ini, peneliti menyadari adanya kekurangan dan kesalahan secara teknis maupun laporan. Pada kesempatan ini, peneliti hendak mengungkapkan syukur dan pernyataan terimakasih kepada pihak-pihak yang telah turut andil dalam penyelesaian skripsi ini. Dari lubuk hati yang dalam dan perasaan yang tulus izinkan peneliti berterima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Khairunnas Rajab, M. Ag selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Bapak Dr. H. Kusnadi, M. Pd. Selaku Dekan Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
3. Bapak Dr. H. Zuriatul Khairi, M. Ag., M. Si. Selaku Wakil Dekan I Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
4. Ibu Dr. Vivik Shofiah, S. Psi., M. Si. Selaku Wakil Dekan II Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
5. Ibu Dr. Yuslenita Muda, S. Si., M. Sc. Selaku Wakil Dekan III Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
6. Ibu Yuliana Intan Lestari, S. Psi., M.A. selaku Pembimbing Akademik yang telah meluangkan waktunya untuk memberikan arahan, dukungan, mengawasi, segala aktivitas akademik peneliti.
7. Ibu Desma Husni, S.Pd.I, S.Psi., M.A., Psikolog selaku dosen pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktunya untuk mengarahkan peneliti dengan sabar, selalu memberikan masukan dan saran dan memberikan semangat untuk segera menyelesaikan penelitian ini.
8. Bapak Drs.Cipto Hadi, M.Pd selaku Penguji 1. Terimakasih atas masukan dan saran yang telah ibu diberikan sehingga peneliti dapat membuat penelitian ini lebih baik.
9. Ibu Indah Puji Ratnani, M.A selaku Penguji 2. Terimakasih atas masukan dan saran yang telah ibu diberikan sehingga peneliti dapat membuat penelitian ini lebih baik.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

10. Seluruh dosen Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Terima kasih untuk ilmu dan pengetahuan yang diberikan untuk penulis menuju proses kehidupan selanjutnya. Serta seluruh pegawai Fakultas Psikologi yang telah banyak membantu peneliti dalam proses administrasi selama perkuliahan.
11. Pihak SMAN 12 Pekanbaru. Terimakasih telah memberikan izin dan kesempatan kepada peneliti untuk melakukan try out penelitian dan terima kasih atas partisipasinya dalam penyelesaian tugas akhir ini.
12. Pihak SMAN 1 Kec.Pangkalan Koto Baru. Terimakasih telah memberikan izin dan kesempatan kepada peneliti untuk melakukan proses penelitian dan terima kasih atas partisipasinya dalam penyelesaian tugas akhir ini.
13. Seluruh responden yang sudah berbaik hati dalam membantu pengisian kuesioner, tanpa kalian tentulah peneliti tidak akan bisa menyelesaikan penelitian ini.
14. Yang tercinta Ayahanda Azwar Rojes dan Ibunda Ely Candra yang selalu mendoakan, menguatkan, dan memberikan dukungan apapun tanpa mengenal ruang dan waktu. Selanjutnya, kepada Kakak yang tersayang Azwita Rolendza, S.Pd dan Adik tersayang Jimly Rolesta yang telah menjadi salah satu alasan peneliti bersungguh-sungguh dalam belajar.
15. Terimakasih kepada Kheykira Athaleta Azri yang selalu memberikan dukungan kepada peneliti untuk menyelesaikan tugas akhir ini.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

16. Terimakasih kepada sahabat terdekat peneliti Rani Permata Sari S.E, Vinny Anugrah Adistie, S.Si, Wulan Kurnia Putri, Alivia Reysa Putri, S.E yang selalu memberi *support* kepada peneliti.
17. Terimakasih kepada sahabat peneliti Erlanda Wenandea Lestari, S.Psi yang selalu bersedia membantu serta menemani peneliti dalam masa penyusunan skripsi ini, dan terimakasih karena telah sama sama berjuang demi mencapai gelar Sarjana Psikologi ini.
18. Terimakasih kepada Annisa Azka N, Annisa Diana Rahma, Melisa Anggraini, Siskawati dan seluruh teman-teman kelas G yang sudah berteman baik dengan peneliti selama masa perkuliahan.
19. Terimakasih kepada kakak seniorku Milatul Hanifah, S.Psi yang selalu menjadi tempat bertanya, bertukar pikiran, dan selalu memberi saran kepada peneliti.
20. Dan seluruh pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu, terimakasih atas segala dukungan dan doa kepada peneliti dalam menyelesaikan perkuliahan. Semoga amal baik yang telah kalian berikan mendapatkan keridhaan dan balasan pahala dari Allah SWT. Peneliti berharap agar skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak yang membacanya.

Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatu

Pekanbaru, Oktober 2023

Peneliti



DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN PEMBIMBING

MOTTO i

PERSEMBAHAN..... ii

KATA PENGANTAR..... iii

DAFTAR ISI..... vii

DAFTAR TABEL ix

DAFTAR LAMPIRAN x

ABSTRAK xi

ABSTRACT..... xii

BAB I : PENDAHULUAN..... 1

 A. Latar Belakang Masalah 1

 B. Rumusan Masalah..... 6

 C. Tujuan Penelitian 7

 D. Keaslian Penelitian 7

 E. Manfaat Penelitian 10

BAB II : TINJAUAN PUSTAKA 11

 A. *Student Engagement* 11

 1. Definisi *Student Engagement*..... 11

 2. Aspek-Aspek *Student Engagement*..... 12

 3. Faktor-faktor yang Mempengaruhi *Student Engagement* 13

 B. *Self Efficacy* 16

 1. Definisi *Self Efficacy*..... 16

 2. Aspek-Aspek *Self Efficacy*..... 17

 3. Strategi Meningkatkan *Self Efficacy*..... 18

 C. Kerangka Berpikir 19

 D. Hipotesis 22

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III : METODE PENELITIAN.....	23
A. Desain Penelitian	23
B. Identifikasi Variabel Penelitian	23
C. Definisi Oprasional	23
D. Partisipan Penelitian	24
E. Metode Pengambilan Data	26
F. Validitas dan Realibilitas	29
G. Analisis Data	35
H. Jadwal Penelitian	35
BAB IV: PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	37
A. Pelaksanaan Penelitian.....	37
B. Deskripsi Subjek Penelitian.....	37
C. Hasil Penelitian.....	38
D. Pembahasan	44
BAB V: KESIMPULAN DAN SARAN.....	48
A. Kesimpulan.....	48
B. Saran	48
DAFTAR PUSTAKA	49
LAMPIRAN.....	53



DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Jumlah Siswa SMAN 1 Kec.Pangkalan Koto Baru 25

Tabel 3.2 Rincian Jumlah Sampel 26

Tabel 3.3 *Blueprint* Skala *Student Engagement* (Sebelum *Try Out*)..... 27

Tabel 3.4 *Blueprint* Skala *Self-Efficacy* (Sebelum *Try Out*) 28

Tabel 3.5 *Blueprint* Skala *Student Engagement* (Setelah *Try Out*) 31

Tabel 3.6 *Blueprint* Skala *Student Engagement* (Penelitian) 32

Tabel 3.7 *Blueprint* Skala *Self-Efficacy* (Setelah *Try Out*) 33

Tabel 3.8 *Blueprint* Skala *Self-Efficacy* (Penelitian)..... 34

Tabel 3.9 Uji Realibilitas Alat Ukur 35

Tabel 3.10 Jadwal Penelitian 36

Tabel 4.1 Subjek Penelitian berdasarkan Kelas 38

Tabel 4.2 Nilai *Skewness* dan *Kurtosis*..... 39

Tabel 4.3 Hasil Uji Linearitas 40

Tabel 4.4 Hasil Uji Hipotesis 41

Tabel 4.5 Sumbangsih Variabel 42

Tabel 4.6 Norma Kategorisasi..... 42

Tabel 4.7 Gambaran Hipotetik Dan Empirik Variabel *Self Efficacy*..... 43

Tabel 4.8 Kategorisasi Variabel *Self Efficacy* 43

Tabel 4.9 Gambaran Hipotetik Dan Empirik Variabel *Student Engagement*.. 44

Tabel 4.10 Kategorisasi Variabel *Student Engagement* 44

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran A: Lembar Validasi alat ukur Pembimbing & Narasumber	53
Lampiran B: Guideline Wawancara Pra-Riset	69
Lampiran C: Skala Try Out	71
Lampiran D: Data Mentah Try Out	76
Lampiran E: Uji Validitas dan Realibilitas Try Out	83
Lampiran F: Skala Penelitian	90
Lampiran G: Data Mentah Penelitian	94
Lampiran H: Uji Normalitas	110
Lampiran I: Uji Linearitas	112
Lampiran J: Uji Hipotesis	114
Lampiran K: Uji Kategorisasi Subjek Penelitian	116
Lampiran L: Verbatim Wawancara	118
Lampiran M : Surat-Surat Izin Penelitian	125

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hubungan Antara *Self-Efficacy* Dengan *Student Engagement* Pada Siswa SMA X Di Kec.Pangkalan Koto Baru

Oleh:

Rolinda Gusti Jelita

Email : rolinda.rgj@gmail.com

Fakultas Psikologi UIN Sultan Syarif Kasim Riau

ABSTRAK

Student engagement diartikan sebagai bentuk partisipasi aktif siswa dalam kegiatan akademik dan non-akademik disekolah. Permasalahan yang di temukan yaitu bosan mendengarkan materi, melanggar aturan sekolah, tidak mengulangi materi, tidak memahami materi dan mengobrol. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui ada tidaknya hubungan *self-eficacy* dengan *student engagement* di SMA X di Kec.Pangkalan Koto Baru. Jenis penelitian yang digunakan adalah kuantitatif korelasional. Pengambilan sampel penelitian menggunakan teknik *proportionated seratifed random sampling* dengan sampel penelitian sebanyak 209 orang siswa. Data dikumpulkan melalui skala *student engagement* berdasarkan teori Fredricks (2004) dan skala *self efficacy* berdasarkan teori Bandura (1997). Berdasarkan hasil analisis data yang dilakukan oleh peneliti diperoleh nilai r sebesar 0,461 dengan signifikansi (p) sebesar $0,000 < p < 0,01$ yang artinya hipotesis di dalam penelitian ini dapat diterima. Selain itu nilai *R Square* sebesar 0,212 yang berarti sumbangan efektif *self efficacy* terhadap *student engagement* sebesar 21,2%. Penelitian ini mengungkapkan bahwa *self efficacy* menjadi salah satu factor yang mempengaruhi *student engagement*. Semakin tinggi *self efficacy* maka makin tinggi pula *student engagement* pada siswa SMA X di Kec.Pangkalan Koto Baru. Sebaliknya semakin rendah *self efficacy* maka semakin rendah pula *student engagement* pada siswa SMA X di Kec.Pangkalan Koto Baru.

Kata Kunci: *Self Efficacy*, *Student Engagement*.

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

***Relationship Between Self Efficacy And Student
Engagement In Student SMA X Di Kec.Pangkalan Koto Baru***

By:

Rolinda Gusti Jelita

Email : rolinda.rgj@gmail.com

Faculty of Psychology, State Islamic University Sultan Syarif Kasim Riau

ABSTRACT

Student engagement is defined as a form of active participation of students in academic and non-academic activities at school. The problems found were bored listening to the material, breaking school rules, not repeating the material, not understanding the material and chatting. This research aims to determine whether there is a relationship between self-efficacy and student engagement at SMA X in Pangkalan Koto Baru District. The type of research used is quantitative correlational. The research sample was taken using a proportional saturated random sampling technique with a research sample of 209 students. Data was collected through a student engagement scale based on Fredricks' (2004) theory and a self-efficacy scale based on Bandura's (1997) theory. Based on the results of data analysis carried out by researchers, an r value of 0.461 was obtained with a significance (p) of $0.000 p < 0.01$, which means that the hypothesis in this study can be accepted. Apart from that, the R Square value is 0.212, which means the effective contribution of self-efficacy to student engagement is 21.2%. This research reveals that self-efficacy is one of the factors that influences student engagement. The higher the self-efficacy, the higher the student engagement of SMA X students in Pangkalan Koto Baru District. On the other hand, the lower the self-efficacy, the lower the student engagement of SMA X students in Pangkalan Koto Baru District.

Keywords: *Self-Efficacy, Student Engagement*



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB 1

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Keterlibatan siswa dalam belajar masih menjadi tema yang menarik untuk di kaji karena keterlibatan siswa secara aktif di sekolah sangatlah penting. Alasan kenapa keterlibatan siswa penting adalah karena keterlibatan siswa masih menjadi fokus para peneliti di dunia pendidikan dalam mengupayakan sistem pendidikan yang efektif dan sesuai. Dengan adanya keterlibatan siswa secara aktif diharapkan proses pembelajaran di sekolah akan berlangsung secara efektif.

Fredricks, dkk (2004) menjelaskan bahwa proses pembelajaran dikatakan berhasil dan efektif apabila seluruhnya atau setidaknya sebagian besar siswa terlibat secara aktif baik fisik, mental maupun sosial dalam proses pembelajaran. Keterlibatan siswa secara aktif di sekolah disebut dengan *student engagement*.

Student engagement adalah bentuk keterlibatan siswa yang berkaitan dengan kegiatan akademik dan non-akademik yang terwujud dalam kemampuan perilaku, emosional, dan kognitif siswa (Fredricks 2004). Keterlibatan siswa atau *student engagement* merupakan kemampuan siswa dalam melibatkan diri saat proses belajar berlangsung baik secara kognitif, emosional, dan behavioral (Skinner & Pitzer, 2012). Eccles dan Wang (2012) menjelaskan *student engagement* sebagai partisipasi aktif siswa dalam kegiatan akademik dan non akademik atau yang berhubungan dengan sekolah, dan memiliki komitmen terhadap tujuan pendidikan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

serta pembelajaran. Keterlibatan siswa dalam proses pembelajaran dapat bersifat akademik maupun non akademik.

Keterlibatan siswa dalam proses pembelajaran dapat terlihat dari semangat memperhatikan materi yang dikaji, selalu hadir di kelas, menyelesaikan tugas yang harus dipenuhi dan mengikuti ujian (Aslamawati, Enoch dan Halimi, 2015).

Siswa dengan *student engagement* tinggi cenderung memiliki prestasi yang lebih baik dibandingkan siswa dengan *student engagement* rendah (Finn & Zimmer, 2012). Sedangkan siswa yang memiliki *student engagement* yang rendah adalah individu yang kurang berpartisipasi aktif di kelas ataupun di sekolah, secara kognitif tidak terlibat dalam pembelajaran, tidak mengembangkan dan mempertahankan *school belonging*, serta menunjukkan perilaku tidak tepat atau tidak produktif, (Christenson, dkk 2012)

Mustika & Kusdiyati (2015) menyatakan bahwa siswa dengan *student engagement* yang tinggi memiliki perilaku untuk selalu berusaha giat dan tekun dalam mengikuti kegiatan belajar mengajar yang dilakukan baik di dalam maupun di luar kelas. Namun masih terdapat siswa dengan *student engagement* yang rendah. Saat ini cenderung ditemui siswa yang memiliki masalah di sekolah seperti bolos, tidak memperhatikan materi yang diberikan guru, melanggar peraturan sekolah, dan tidur di dalam kelas.

Juwita dan Kusdiyati (2015) dalam penelitiannya juga menemukan bahwa SMK TI Garuda Nusantara Cimahi 70% mendapatkan nilai di bawah KKM, siswa memiliki motivasi yang rendah dan memiliki tindakan yang tidak baik dalam



kegiatan akademik hal ini ditunjukkan dengan menongkrong di kantin saat jam pelajaran, mengirimkan surat izin sakit yang ternyata suratnya palsu, membolos, jarang memperhatikan guru yang sedang menerangkan, mengobrol dan bermian hp, bahkan tidur saat belajar. Banyak siswa yang mengantuk, bosan dan malas selama proses pembelajaran. Akibat dari rasa kebosanan yang dirasakan maka siswa akan mencari sesuatu atau melakukan kegiatan lainnya.

Fenomena yang telah dijelaskan pada penelitian sebelumnya juga ditemukan dalam penelitian ini. Berdasarkan hasil wawancara yang di lakukan peneliti kepada siswa SMAN I Kec.Pangkalan Koto Baru maka dapat dilihat aspek dari *student engagement* yaitu *behavioral engagement*, *emotional engagement* dan *cognitive engagement*. Aspek *behavioral engagement* dapat dilihat dari pernyataan subjek yang mengatakan bahwa beberapa siswa melanggar aturan berlaku di sekolah seperti terlambat datang ke sekolah, membolos, dan merokok di lingkungan sekolah, bermain *handphone* saat jam pelajaran, mengobrol dengan teman ketika guru menjelaskan didepan kelas. Aspek *emotional engagement* dapat dilihat dari pernyataan subjek yang mengatakan bahwa subjek merasa bosan pada beberapa mata pelajaran, sering mengantuk saat belajar karena tidak tertarik dengan mata pelajaran. Aspek *cognitive engagement* dapat dilihat dari pernyataan subjek yang mengatakan bahwa subjek jarang belajar di rumah dan belajar ketika akan ulangan saja. Penjelasan diatas menunjukkan keterlibatan siswa dalam aktivitas pembelajaran belum maksimal.

Rendahnya *student engagement* pada siswa tentunya perlu diketahui faktor-faktor yang mampu mempengaruhi atau yang memiliki hubungan terhadap

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

peningkatan *student engagement* pada siswa ketika belajar di kelas. Prilaku *student engagement* dapat dipengaruhi oleh faktor pribadi dan lingkungan, salah satu faktor yang mempengaruhi *student engagement* adalah faktor individu yakni siswa harus memiliki *self-efficacy* (Bookoorts, 2000). Schunk & Mullen (2012) memberikan pernyataan bahwa *self efficacy* dapat menjadi faktor penting dalam mempengaruhi *student engagement*, pernyataan tersebut sesuai dengan penelitian yang dipublikasikan Mukaromah, dkk. (2018) dalam jurnal penelitiannya bahwa *student engagement* dipengaruhi oleh *self-efficacy*.

Hasil penelitian Nurrindar dan Wahjudi (2021) menjelaskan bahwa *self-efficacy* yang dimiliki oleh siswa SMK IPIEMS Surabaya dapat mempengaruhi keterlibatan siswa selama pembelajaran berlangsung, hal ini dikarenakan siswa yang memiliki *self-efficacy* yang tinggi cenderung memiliki semangat yang tinggi ketika mengikuti pembelajaran di kelas, sehingga berdampak pada perilaku siswa dalam mengikuti pembelajaran, konsentrasi yang dicurahkan siswa selama mengikuti pembelajaran, hingga ketepatan dan keakuratan siswa ketika menganalisis tugas-tugas yang diberikan oleh guru.

Hasil penelitian Helsa (2021), juga menunjukkan adanya pengaruh signifikan *self-efficacy* terhadap *student engagement* pada mahasiswa yang menjalani PJJ. Penelitian ini juga menemukan bahwa *self-efficacy* berkorelasi signifikan dengan masing-masing dimensi dari *student engagement*. Korelasi terkuat ditemukan pada dimensi *performance engagement*, diikuti dengan *dimensi emotional engagement, participation engagement, dan skill engagement*.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Individu yang memiliki keyakinan terhadap kemampuannya dapat memengaruhi motivasinya dalam belajar, dan hal ini juga dapat memengaruhi keterlibatan siswa dalam belajar. Keyakinan terhadap kemampuan diri untuk menyelesaikan tugas atau tujuan tertentu ini disebut *self efficacy*, Filippou (dalam Helsa, 2021)

Self-efficacy ini adalah keyakinan terhadap kemampuan seseorang untuk melakukan tindakan untuk mencapai tujuan yang diinginkan (Bandura, 1997). *Self-efficacy* yakni merupakan persepsi diri mengenai seberapa bagus diri dapat berfungsi dalam situasi tertentu. *Self efficacy* merupakan sikap yang harus dimiliki seorang siswa dalam melaksanakan, merencanakan dan memperhatikan proses belajar mengajar. Akibatnya, siswa merasa lebih nyaman saat belajar dan tujuan belajar mereka tercapai dengan baik Bandura (1997).

Baron dan Byrne (dalam Pramisjayanti, 2022) menjelaskan *self-efficacy* sebagai evaluasi seseorang mengenai kemampuannya dalam melakukan tugas, mencapai tujuan, dan mengatasi hambatan. Menurut Nurmalita (2021) *self-efficacy* adalah persepsi mengenai diri sendiri terhadap kemampuan, kompetensi dan kelemahan diri untuk dapat menyelesaikan permasalahan yang harus dihadapi

Siswa yang memiliki *self-efficacy* yang tinggi dapat memaksimalkan kemampuannya untuk mendapatkan hasil yang diharapkan (Santrock, 2007). Ifdil, Bariyyah, Dewi, & Rangka (2019) berpendapat *self-efficacy* yang tinggi akan meningkatkan rasa ingin tahu dalam proses belajar, aktif bertanya dikelas, dan tidak mudah putus asa. Siswa yang memiliki *self efficacy* yang tinggi cenderung memiliki semangat yang tinggi ketika mengikuti pembelajaran di kelas, sehingga

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

berdampak pada perilaku siswa dalam mengikuti pembelajaran, konsentrasi yang dicurahkan siswa selama mengikuti pembelajaran, hingga ketepatan dan keakuratan siswa ketika menganalisis tugas-tugas yang diberikan oleh guru. *Self-efficacy* dapat digunakan untuk memprediksi keterlibatan siswa ketika mengikuti pembelajaran di kelas, semakin tinggi *self efficacy* maka semakin tinggi pula *student engagement* dalam pembelajaran.

Proses pembelajaran di kelas menuntut siswa untuk merasa yakin bahwa mereka dapat menyelesaikan tugas-tugas yang di berikan kepadanya sebagai siswa. *Self-efficacy* membantu siswa menghadapi proses belajar. Selain itu, siswa harus yakin dengan apa yang direncanakan untuk melaksanakan proses pembelajaran, sehingga harus memiliki *self efficacy* dalam pembelajaran. Oleh karena itu, jelas bahwa *self efficacy* penting bagi siswa, karena membangun kepercayaan diri yang tinggi baik di dalam maupun di luar pembelajaran (Santrock, 2007).

Berdasarkan uraian di atas, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian terkait *self-efficacy* terhadap *student engagement*. Dalam penelitian ini, peneliti ingin mengetahui sejauh mana *self efficacy* mempengaruhi *student engagement*. Oleh karena itu penelitian ini berjudul “Hubungan Antara *Self Efficacy* Terhadap *Student Engagement* Pada Siswa SMA X di Kec.Pangkalan Koto Baru.”

B. Rumusan Masalah

Apakah ada hubungan antara *self-efficacy* dengan *student engagement* pada siswa SMA X di Kec.Pangkalan Koto Baru?



C. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini yaitu mengetahui hubungan antara *self-efficacy* dengan *student engagement* pada siswa SMA X di Kec.Pangkalan Koto Baru?

D. Keaslian Penelitian

Keaslian penelitian sangat dibutuhkan sebagai bukti supaya tidak adanya plagiarisme antara penelitian sebelumnya dengan penelitian yang akan dilakukan ini. Keaslian penelitian terlihat pada beberapa penelitian sebelumnya yang membahas topik penelitian yang relatif sama, namun dengan perbedaan sebagai berikut:

Penelitian Pramisjayanti dan Khoirunnisa (2022) dengan judul "Hubungan Antara *Self-Efficacy* Dengan *Student Engagement* Pada Siswa SMP X Kelas VIII Selama Masa Pandemi Covid-19". Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat pengaruh antara *self-efficacy* dengan *student engagement* dengan nilai signifikansi sebesar 0.000 ($p < 0.05$) dan nilai koefisien korelasi sebesar 0.806. Persamaan terletak pada variabel yang menggunakan yaitu *student engagement* sebagai variabel Y dan *Self-Efficacy* sebagai variabel X, metode yang digunakan yaitu metode kuantitatif korelasional, kemudian teori *student engagement* yang dikemukakan oleh Fredricks (2004) dan *self efficacy* Bandura (1997). Perbedaan terletak pada sampel penelitian yaitu siswa SMP, sedangkan peneliti menggunakan sampel siswa SMA. Kemudian teknik pengambilan sampel yang digunakan adalah teknik simple random sampling sedangkan peneliti



menggunakan teknik *probability sampling* jenis *proportionated seratified random sampling*.

Penelitian Baihaqi pada tahun 2021 dengan judul “Hubungan Antara *Self-Efficacy* Dengan *Student Engagement* Pada Siswa Kelas XI Smk Tri Guna Bhakti Surabaya”. Hasil uji hipotesis menunjukkan hasil taraf sigifikansi (Sig.) $0,00 < 0,05$ sehingga dapat dikatakan bahwa ada hubungan antara *self-efficacy* dengan *student engagement*. Persamaan terletak pada variabel yang digunakan yaitu *student engagement* sebagai variabel Y dan *Self-Efficacy* sebagai variable X, menggunakan pendekatan kuantitatif dengan teknik korelational, kemudian teori *student engagement* yang dikemukakan oleh Fredricks (2004) dan *self efficacy* Bandura (1997). Perbedaan terletak teknik pengambilan sampel menggunakan *accidental sampling*, sedangkan peneliti menggunakan teknik *probability sampling* jenis *proportionated seratified random sampling*, perbedaan juga terletak pada lokasi penelitian.

Penelitian Yanti pada tahun 2020 berjudul “Hubungan Peer Support Dan Self Efficacy Dengan Student Engagement Pada Siswa Smk Telkom Pekanbaru”. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat hubungan yang signifikan antara partisipasi siswa dengan peer dan *self-efficacy* pada siswa SMK Telkom Pekanbaru. Persamaan terletak pada variabel yang digunakan yaitu (*student engagement*) sebagai variabel Y dan metode pendekatan kuantitatif korelational. Perbedaan terletak pada variabel yang digunakan penelitian ini menggunakan 3 variabel sedangkan peneliti hanya menggunakan 2 variabel, kemudian teori *student engagement* oleh Trowler (2010).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Penelitian Helsa dan Lidiawati tahun 2021 yang berjudul peran “*Self-Efficacy Terhadap Student Engagement Pada Mahasiswa Dalam Pandemi Covid 19*”. Hasil penelitian ini menunjukkan adanya pengaruh signifikan *self-efficacy* terhadap *student engagement* pada mahasiswa yang menjalani PJJ. Persamaan terletak pada variabel yang menggunakan yaitu *student engagement* sebagai variabel Y dan *Self-Efficacy* sebagai variabel X, kemudian teori *student engagement* yang dikemukakan oleh Fredricks (2004) dan *self efficacy* Bandura (1997). Perbedaan terletak pada pendekatan kuantitatif non-eksperimental, sedangkan peneliti menggunakan pendekatan kuantitatif korelasional, kemudian teknik pengambilan sampel yaitu *probabilitas sampling* dengan teknik *convenience sampling*, sedangkan peneliti menggunakan teknik *probability sampling* jenis *proportionated seratifed random sampling*, dan teknik analisis yang digunakan adalah *regresi linear* sedangkan peneliti menggunakan teknik korelasi *product moment*, dan subjek yang akan di teliti.

Penelitian Rufaida dan Prihatsanti tahun 2017 yang berjudul “Hubungan Efikasi Diri Akademik Dengan *Student Engagement* Pada Mahasiswa Fsm Undip Yang Bekerja Paruh Waktu”. Hasil penelitian menunjukkan koefisien korelasi terdapat hubungan yang signifikan antara efikasi diri akademik dengan *student engagement*. Persamaan terletak pada variabel yang digunakan yaitu *student engagement* sebagai variabel Y. Perbedaan terletak pada teknik pengambilan sampel yaitu *convinience sampling*, sedangkan peneliti menggunakan teknik *probability sampling* jenis *proportionated seratifed random sampling*, dan teknik

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

analisis yang digunakan adalah regresi sederhana sedangkan peneliti menggunakan teknik korelasi *product moment*, dan subjek yang akan di teliti.

E. Manfaat Penelitian

1. Manfaat Teoritis

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan informasi dan pengetahuan yang bermanfaat di bidang Psikologi khusus nya Psikologi Pendidikan terutama yang berkaitan mengenai hubungan antara *self efficacy* dengan *student engagement* pada siswa SMA.

2. Manfaat praktis

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan informasi bagi siswa mengenai keterlibatan ketika didalam kelas pada saat proses pembelajaran, sehingga masing-masing siswa bisa meningkatkan keaktifan pada saat berada dikelas.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

TINJAUAN PUSTAKA

A. *Student Engagement*

1. Definisi *Student Engagement*

Student engagement adalah sebagai bentuk keterlibatan siswa di sekolah yang melibatkan kegiatan akademik dan non-akademik, atau terwujud *behavioral engagement*, *cognitive engagement* dan *emotional engagement* (Fredricks, 2004). Fredricks (2004) juga menyatakan bahwa keterlibatan siswa berkaitan dengan prestasi akademik, rendah atau tingginya kemampuan, mendengarkan guru dalam proses belajar selama di kelas, dan pembelajaran di kelas yang tidak membosankan.

Shernoff (2013) menjelaskan bahwa *student engagement* merupakan suatu tahapan dalam Psikologi, yang terbentuk pada perhatian, minat, investasi dan usaha yang dilaksanakan oleh siswa dalam proses pembelajaran. Konsisten dengan Kuh (2009) *student engagement* adalah waktu dan upaya yang memotivasi siswa untuk berinvestasi dan berpartisipasi dalam kegiatan yang secara pengalaman relevan dengan hasil belajar yang diinginkan oleh sekolah. Sedangkan menurut Connell and Wellborn (dalam Cristenson, 2012) *student engagement* adalah wujud dari motivasi yang dilihat melalui tindakan yaitu emosi, perilaku, dan kognitif yang ditampilkan oleh siswa dalam kegiatan akademik di sekolah.

Appleton (dalam Trowler, 2010) menyatakan bahwa keterlibatan siswa berarti siswa terpacu untuk belajar, melakukan perilaku dan sikap positif, dan



mempunyai hubungan positif dengan guru, teman sebaya, dan orang tua yang mendukung dalam belajar. Furlong dan Ernst (2013) mengatakan bahwa *student engagement* dapat dipahami sebagai proses perkembangan yang terdiri dari pemikiran, perasaan, keyakinan, dan perilaku siswa dalam kaitannya dengan konteks sekolah dan proses belajar dalam kehidupannya

Berdasarkan pernyataan di atas, disimpulkan bahwa *student engagement* yaitu keterlibatan siswa dalam berpartisipasi aktif di kegiatan sekolah baik secara akademik maupun non-akademik yang melibatkan diri secara *behavioral engagement, cognitive engagement dan emotional engagement* atau *student engagement* itu berupa aktivitas siswa selama mengikuti kegiatan yang ada disekolah.

2. Aspek-Aspek *Student Engagement*

Student engagement memiliki tiga aspek yaitu, *behavioral engagement, emotional engagement, dan cognitive engagement* (Fredricks dkk, 2004).

a. *Behavioral engagement* (Keterlibatan dalam perilaku)

Behavioral engagement yaitu sikap positif yang dilakukan murid seperti mengikuti aturan dan norma di sekolah, berinteraksi baik dengan orang tua, guru, serta teman sebaya. Keterlibatan siswa juga dilihat dari keaktifan murid mengikuti diskusi dikelas misalnya bertanya, dan fokus pada kegiatan belajar, berpartisipasi, terlibat, berupaya, tekun, konsentrasi dalam pembelajaran dan aktivitas ekstrakuruler.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

b. *Emotional engagement* (Keterlibatan dalam emosi)

Emotional engagement mengacu pada perilaku efektif siswa selama di kelas seperti: ketertarikan siswa, perasaan bosan, perasaan senang, perasaan sedih, dan ketakutan siswa. *Emotional engagement* juga mencakup reaksi siswa terhadap perasaan positif dan *negative* tentang guru, teman sekelas, aktivitas akademik serta sekolah yang dianggap menciptakan hubungan dengan instintusi dan mempengaruhi kemauan untuk melakukan.

c. *Cognitive engagement* (Keterlibatan dalam kognitif)

Cognitive engagement yaitu kesungguhan siswa dalam belajar, memahami materi pembelajaran, menguasai materi yang telah di pelajari, kemampuan mengerjakan tugas, dan sanggup memahami konsep kompleks. Siswa yang terlibat secara kognitif memiliki keinginan lebih terlibat dalam proses pembelajaran dan mampu memperoleh pengetahuan yang lebih baik dan lebih komprehensif. Keterlibatan kognitif dapat dilihat ketika siswa mempelajari kembali materi yang diberikan, mencatat materi, menjelaskan materi, dan siswa menjadi mampu memahami materi yang diberikan.

Berdasarkan teori di atas disimpulkan bahwa *Student Engagement* memiliki 3 aspek yaitu *Behavioral Engagement* (keterlibatan dalam perilaku), *Emotional Engagement* (keterlibatan dalam emosi) dan *Cognitive Engagement* (keterlibatan dalam kognitif).

3. Faktor-Faktor yang mempengaruhi *Student Engagement*

Factor faktor yang mempengaruhi perilaku *Student engagement* pada siswa, Fredrick (2004) di antaranya yaitu:



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a. Faktor individu

1) Pribadi siswa

Faktor individu pada siswa dapat mempengaruhi tingkat keterlibatan mereka dalam pembelajaran di kelas. Hal hal yang dapat dilihat pada siswa: Karakteristik siswa, keadaan emosional, kepercayaan diri, *self-efficacy* dan motivasi

2) Kelompok Minoritas

Biasanya kelompok minoritas sering tidak berpartisipasi aktif dalam kegiatan pembelajaran disekolah. Biasanya ini disebabkan karena tekanan dari kelompok mayoritas. Tekanan ini membuat proses belajar di kelas tidak nyaman bagi siswa. Indikasi terburuk dari ketidakamanan ini adalah siswa minoritas putus sekolah.

3) Siswa Penyandang Disabilitas

Siswa berkebutuhan khusus biasanya membutuhkan fasilitas dan metode belajar yang berbeda dari siswa pada umumnya. Perbedaan metode tersebut sering menjadi kendala dari transformasi materi pembelajaran di kelas. Beberapa kasus siswa dengan berkebutuhan khusus merasa kesulitan untuk mengikuti proses pembelajaran di kelas, sehingga memutuskan tidak melanjutkan sekolah.

b. Faktor Lingkungan

1) Hubungan pertemanan

Pertemanan yang saling mendukung membuat siswa mempunyai teman yang bersedia membantu mereka mengatasi kesulitan dalam proses belajar



di sekolah. Siswa yang saling mendukung dengan temannya mampu terlibat secara aktif dalam kegiatan di sekolah.

2) Keluarga

Keluarga merupakan orang yang paling dekat dengan siswa dan memiliki pengaruh yang besar atas perilaku siswa. Pola asuh orang tua ke anak berdampak signifikan terhadap aktifitas siswa dalam proses belajar di sekolah. Dukungan dan motivasi keluarga dapat meningkatkan kemampuan dan motivasi siswa untuk mengikuti kegiatan di sekolah.

3) Interaksi dengan Guru

Guru merupakan pihak yang paling mampu untuk membuat suasana kondusif di dalam kelas. *Support* dari guru dapat memotivasi murid untuk terlibat dalam pembelajaran di kelas. Hal ini mempengaruhi tingkat keterlibatan siswa dalam kegiatan kelas. Hal ini dapat kita dukung dengan memberikan teknik mengajar yang menyenangkan.

4) Iklim Sekolah

Lingkungan kelas yang kondusif menjadikan siswa merasa lebih nyaman sehingga keterlibatan mereka dalam proses pembelajaran menjadi meningkat. Lingkungan kelas yang kondusif tercermin dalam kolaborasi guru-siswa dan siswa-siswa. Hal ini karena adanya ruang kelas yang nyaman untuk mengikuti pembelajaran di kelas yang kondusif.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5) Aturan Sekolah

Peraturan sekolah dibuat untuk tercipta proses pembelajaran yang kondusif. Menyusun peraturan sekolah mampu membuat siswa memahami pentingnya peraturan.

Berdasarkan teori di atas disimpulkan faktor yang paling mempengaruhi *student engagement* adalah faktor individu yaitu pribadi siswa. Seorang siswa dengan pribadi buruk, tidak memiliki kepercayaan diri tinggi serta tidak memiliki motivasi diri maka siswa tidak akan memiliki *student engagement*.

B. Self Efficacy

1. Definisi Self Efficacy

Bandura (1997) menyatakan bahwa *self-efficacy* adalah keyakinan seorang individu dalam mengukur kemampuannya menyelesaikan tugas dan melakukan hal hal yang di butuhkan untuk mencapai hasil yang diinginkan.

Baron dan Byrne (dalam Pramisyanti, 2022) menyatakan bahwa *self-efficacy* merupakan penilaian individu terhadap kemampuannya untuk menyelesaikan tugas, mencapai tujuan, dan mengatasi hambatan. Nurmalita (2021) menjelaskan bahwa *self-efficacy* merupakan respon terhadap kemampuan, kompetensi dan kelemahan diri sendiri yang memungkinkan seseorang dapat memecahkan masalah yang dihadapinya.

Bandura (1997) menambahkan bahwa *self-efficacy* adalah keyakinan siswa dalam menghadapi suatu situasi dan mencapai hasil yang positif. Santrock (2007) menggambarkan efikasi diri sebagai keyakinan bahwa seseorang dapat mengendalikan kondisi dan mencapai hasil yang positif.



Menurut Nurmalita (2021) *self-efficacy* adalah persepsi mengenai diri sendiri terhadap kemampuan, kompetensi dan kelemahan diri untuk dapat menyelesaikan permasalahan yang harus dihadapi. Nur (2021) *self-efficacy* merupakan suatu keyakinan dari dalam diri individu mengenai kemampuan dirinya saat melakukan tindakan atau tugas untuk mencapai tujuan.

Berdasarkan pengertian-pengertian di atas, kita dapat menyimpulkan bahwa *self efficacy* adalah keyakinan seseorang terhadap kemampuannya untuk menyelesaikan tugas yang dihadapi dan bahwa mereka mampu mengatasi hambatan untuk mencapai tujuan yang diinginkan.

2. Aspek-Aspek *Self Efficacy*

Bandura (1997), membagi *self efficacy* menjadi tiga aspek yaitu:

a. Tingkat kesulitan tugas (*Level*)

Setiap orang bereaksi berbeda ketika harus menyelesaikan tugas berdasarkan tingkat kesulitan masing-masing tugas. Jika suatu tugas mudah dan terasa dapat dicapai, orang akan berusaha menyelesaikannya dengan cepat. Hal ini sesuai dengan kemampuan untuk memenuhi persyaratan yang dipersyaratkan untuk setiap tingkatan berdasarkan tingkat kecerdasan, usaha, akurasi, produktivitas dan manajemen tingkat lanjut.

b. Kekuatan keyakinan (*strength*)

Aspek menunjukkan kemampuan siswa untuk menyelesaikan suatu tugas meskipun menghadapi berbagai kesulitan, meskipun ada pengalaman yang tidak mendukung pencapaian tujuan, tetapi tidak dapat digoyahkan dengan mudah. Siswa yang kurang percaya diri dalam menggunakan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



kemampuannya biasanya cepat menyerah ketika menemui kendala saat menyelesaikan suatu tugas. Di sisi lain, siswa yang mempunyai keyakinan kuat terhadap kemampuannya sendiri bersedia menghadapi tantangan dalam menyelesaikan tugasnya. Semakin tinggi efikasi diri, semakin banyak siswa akan menantang dirinya sendiri.

c. Generalitas (*Generality*)

Generality adalah keyakinan akan kemampuan setiap siswa untuk melakukan setiap tugas dengan konteks yang berbeda dalam hal kognitif, emosional, dan perilaku individu. Setiap siswa memiliki keyakinan yang berbeda dalam tugas yang berbeda.

Berdasarkan teori di atas disimpulkan bahwa untuk mengetahui seseorang memiliki *self efficacy* itu dapat diukur dalam tiga aspek yaitu: tingkat kesulitan tugas (*level*), kekuatan keyakinan (*strength*), dan generalitas (*generality*).

3. Strategi Meningkatkan *Self Efficacy*

a. Partisipasi.

Partisipasi didalam kelas akan membuat seseorang lebih terlibat dan aktif. Dengan mengajak orang lain untuk berpartisipasi dapat mengembangkan *self efficacy* yang tinggi. Misalnya, siswa yang lebih banyak berpartisipasi dalam lingkungan kelas cenderung belajar lebih banyak, mengembangkan keterampilan berpikir kritis, dan mendapatkan kepercayaan diri.

b. Diskusi Kelompok

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Sate Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Kegiatan diskusi berkelompok dapat meningkatkan self efficacy karena memberikan kesempatan kepada siswa untuk saling berbagi baik bagi siswa yang memiliki kemampuan lebih dalam belajar maupun bagi siswa yang kurang memahami pelajaran. Siswa dapat saling bertanya kepada temannya apakah mereka lebih mengerti tentang materi yang dipelajari.

C. Kerangka Berpikir

Student engagement adalah sebagai bentuk keterlibatan siswa di sekolah yang melibatkan kegiatan akademik yang terwujud dalam *behavioral engagement* (sikap positif yang dilakukan murid seperti mengikuti aturan dan norma di sekolah, berinteraksi baik dengan orang tua, guru, serta teman sebaya), *cognitive engagement* (kesungguhan siswa dalam belajar, memahami materi pembelajaran, menguasai materi yang telah di pelajari, kemampuan mengerjakan tugas, dan sanggup memahami konsep kompleks), dan *emotional engagement* (mengacu pada prilaku efektif siswa selama di kelas seperti: ketertarikan siswa, perasaan bosan, perasaan senang, perasaan sedih, dan ketakutan siswa).

Siswa terlibat secara aktif agar segala tujuannya dapat terpenuhi dan terlaksana, misalnya siswa ingin memperoleh prestasi yang tinggi tentunya siswa harus melakukan segala bentuk usaha agar mencapai prestasi dalam belajarnya.

Masih terdapat siswa yang tidak terlibat aktif disekolah seperti masih ditemukan siswa yang memiliki masalah di sekolah seperti bolos, tidak memperhatikan materi yang diberikan guru, melanggar peraturan sekolah, tidur di dalam kelas, mengobrol dengan teman sebangku, jarang mengulang materi di

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

rumah, membawa handphone, berkelahi, tidak memakai seragam, datang terlambat, merokok dan memanjat pagar sekolah.

Siswa yang memiliki *student engagement* yang rendah tentunya tidak dapat berpartisipasi aktif disekolah, hal ini perlu di ketahui faktor faktor yang mempengaruhi terhadap peningkatan *student engagement* terhadap siswa ketika belajar di kelas. Salah satu faktor yang mempengaruhi *student engagement* adalah adanya *self efficacy* yang dibangun didalam diri siswa tersebut. Hal ini senada dengan yang diungkapkan oleh Gibs dan Poskit (2010) bahwa *self efficacy* dapat mempengaruhi *student engagement*. Siswa yang memiliki *self efficacy* tinggi biasanya terlibat secara aktif di dalam kelas, baik dalam hal perilaku, kognitif dan motivasi.

Self efficacy adalah keyakinan seseorang terhadap kemampuannya untuk menyelesaikan tugas yang di hadapi dan mampu menghadapi hambatan untuk mencapai tujuan (Bandura 1997). Individu yang memiliki *self efficacy* yang tinggi akan sangat mudah dalam menghadapi tantangan. Ketika siswa yakin dengan kemampuan yang dimilikinya maka ia akan percaya diri untuk terlibat dalam pembelajaran. Siswa dengan *self efficacy* yang tinggi cenderung lebih bersemangat untuk berpartisipasi disekolah, dan mau berupaya lebih besar untuk mencapai tujuannya sedangkan siswa dengan *self efficacy* yang rendah cenderung memikirkan kesalahan dan mengurangi upaya mereka dalam menghadapi tugas yang sulit.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Bandura (1997) mengatakan bahwa *self efficacy* memiliki beberapa komponen pendukung, yaitu adanya aspek tingkat kesulitan tugas (*level*), kekuatan keyakinan (*strength*), dan aspek generalisasi (*generality*). Salah satu bentuk dari *self efficacy* adalah aspek tingkat kesulitan tugas (*level*) aspek ini berfokus pada kesulitan tugas pada siswa yang mampu untuk melakukan tugas yang mudah ataupun sulit. Adanya keadaan seperti ini akan memicu kognitif siswa untuk bisa lebih terlibat untuk belajar secara lebih luas.

Kekuatan keyakinan (*strength*) merupakan seberapa yakin siswa dalam pengerjaan tugas. Aspek ini menunjukkan kemampuan siswa untuk menyelesaikan suatu tugas meskipun menghadapi berbagai kesulitan, meskipun ada pengalaman yang tidak mendukung pencapaian tujuan, tetapi tidak dapat digoyahkan dengan mudah. Jika suatu tugas mudah dan terasa dapat dicapai, siswa akan berusaha menyelesaikannya dengan cepat.

Seseorang yang termasuk dalam kategori efikasi diri harus melewati tahap aspek generalisasi (*generality*) yaitu keyakinan akan kemampuan setiap siswa untuk melakukan setiap tugas dengan konteks yang berbeda dalam hal kognitif, emosional, dan perilaku individu. Setiap siswa memiliki keyakinan yang berbeda dalam menyelesaikan tugas, serta strategi dalam mengatur dirinya pada saat belajar.

Pada penelitian yang dilakukan oleh Ansyar,dkk (2023) yang berjudul “Hubungan antara *Self-Efficacy* dengan *Student Engagement* pada Siswa MAN Pinrang” menemukan bahwa terdapat hubungan yang positif antara *self efficacy* dan *student engagement* pada siswa MAN Pinrang. Hal ini berarti semakin tinggi

self efficacy maka semakin tinggi *student engagement* pada siswa. Sebaliknya, semakin rendah *self efficacy* maka semakin rendah juga *student engagement* pada siswa.

Berdasarkan penjelasan dari variabel variabel tersebut dapat disimpulkan bahwasanya *self efficacy* berpengaruh terhadap *student engagement*, karna siswa yang memiliki *self efficacy* dalam belajar akan mampu terlibat secara aktif di sekolah baik secara akademik.

D. Hipotesis

Berdasarkan uraian dalam kerangka berpikir yang telah dikemukakan di atas, maka dalam penelitian ini, peneliti mengajukan hipotesis sebagai berikut:

“Ada hubungan antara *self efficacy* dengan *student engagement* pada siswa SMA

X di Kec.Pangkalan Koto Baru”

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik JIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Desain Penelitian

Jenis penelitian yang digunakan adalah kuantitatif korelasional, yaitu penelitian yang dilakukan oleh peneliti untuk mengetahui tingkat hubungan antara dua variabel atau lebih, tanpa melakukan perubahan, tambahan atau manipulasi terhadap data yang memang sudah ada (Arikunto, 2010). Penelitian ini memiliki 2 variabel yaitu *self efficacy* (X) dengan *student engagement* (Y).

B. Identifikasi Variabel Penelitian

Pada penelitian ini terdapat variabel independen atau disebut juga dengan variabel bebas (X) dan variabel dependen atau variabel terikat (Y). Variabel independen merupakan variabel yang mempengaruhi atau menyebabkan perubahan atau terbentuknya variabel dependen (terikat). Variabel terikat merupakan hasil dari variabel yang dipengaruhi atau yang menjadi akibat karena adanya variabel bebas (Sugiyono, 2015).

Variabel yang digunakan dalam penelitian kuantitatif ini terdiri dari:

1. Variabel bebas (X) : *Self-Efficacy*
2. Variabel terikat (Y) : *Student Engagement*

C. Definisi Operasional

Defenisi operasional variabel sangat penting untuk menghindari kesalahpahaman tentang data yang akan dikumpulkan. Berdasarkan penjelasan di atas, maka definisi operasional dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. *Student Engagement*

Student engagement adalah keterlibatan siswa di sekolah yang di tunjukan dengan adanya partisipasi siswa dalam setiap kegiatan sekolah secara akademik. Adapun cara mengukur *student engagement* adalah dengan menggunakan skala *student engagement*.

2. *Self-Efficacy*

Self-efficacy adalah keyakinan siswa terhadap kemampuannya sendiri yang dapat mempengaruhi perilaku siswa untuk mencapai tujuan yang diinginkan dan memotivasi siswa untuk melakukan perubahan positif dalam dirinya. Adapun cara mengukur *self-efficacy* adalah dengan menggunakan skala *self-efficacy*.

D. Partisipan Penelitian

1. Populasi penelitian

Populasi adalah sekelompok subjek yang hendak dikenai generalisasi hasil penelitian (Azwar, 2017). Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas subjek yang memiliki kualitas dan karakter tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya (Sugiyono 2015). Disimpulkan bahwa populasi itu keseluruhan subjek dalam suatu penelitian. Apabila seseorang ingin meneliti semua elemen yang ada dalam cakupan penelitian, maka penelitian itu termasuk pada penelitian populasi.

Pada penelitian ini populasinya adalah siswa SMAN 1 Kec.Pangkalan Koto Baru dengan rincian sebagai berikut:

Tabel 3.1
Jumlah Siswa SMA N 1 Kec.Pangkalan Koto Baru

No	Kelas	Jumlah siswa
1	X	136
2	XI	158
3	XII	125
Total		419 Siswa

Sumber: Kabag Kesiswaan SMAN 1 Kec.Pangkalan Koto Baru

2. Sampel

Menurut Sugiyono (2015) sampel adalah sebagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut. Penentuan sampel dalam penelitian ini menggunakan rumus dari Slovin dengan tingkat kepercayaan sebesar 95% (Ridwan dan Kuncoro, 2012) yaitu:

$$n = \frac{N}{1 + Ne^2}$$

Keterangan :

n = Ukuran Sampel

N = Ukuran Populasi

e = Nilai Kritis (batas Ketelitian) yang diinginkan (Persen kelonggaran ketidaktelitian karena kesalahan pengambilan sampel populasi)

$$n = \frac{419}{1 + 419 (0.05)^2}$$

$$n = \frac{419}{2}$$

$$n = 209$$

3. Teknik Pengambilan Sampel

Teknik pengambilan sampel digunakan untuk mewakili populasi penelitian ini yaitu teknik *probability sampling* jenis *proportionated seratifed random sampling*. Menurut Sugiyono (2015) *proportionated seratifed random*

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sampling adalah teknik pengambilan sampel pada populasi heterogen dan berstrata, dimana sample diambil pada setiap subpopulasi dan jumlah disesuaikan dengan tiap subpopulasi.

Berikut rumus yang digunakan untuk menentukan jumlah sampel pada setiap kelas:

$$n_i = \frac{N_i}{N} \times n$$

Keterangan:

n_i = Jumlah sampel setiap kelas

n = Jumlah sampel (209 siswa)

N_i = Jumlah populasi setiap kelas

N = Jumlah total populasi (425 siswa)

Table 3.2
Rincian jumlah sampel

No	Kelas	Jumlah siswa	Sample
1	X	136	$136/419 \times 209 = 68$ orang
2	XI	158	$158/419 \times 209 = 79$ orang
3	XII	125	$125/419 \times 209 = 62$ orang
	Jumlah	419 orang	Total = 68+79+62 = 209 orang

E. Metode Pengumpulan Data

1. Skala *Student Engagement*

Skala *student engagement* dalam penelitian ini merupakan skala yang di modifikasi dari peneliti sebelumnya yaitu Muslim (2022) yang dibuat berdasarkan aspek aspek *student engagement* oleh Frederick (2004) yang terdiri dari tiga aspek yaitu *behavioral engagement*, *emotional engagement*, dan *cognitive engagement*. Skala ini memiliki reliabilitas sebesar 0,907 yang

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

artinya memiliki tingkat reliabilitas termasuk pada kategori sangat tinggi. Skala ini berjumlah 28 aitem. Menggunakan pendekatan model skala *Likert*. Model skala *likert* terdapat empat alternatif yaitu sangat sesuai (SS), sesuai (S) tidak sesuai (TS) dan sangat tidak sesuai (STS).

Skala terdiri dari dua kelompok pernyataan, yaitu: pernyataan *favorable* (mendukung) dan pernyataan *unfavorable* (tidak mendukung), dengan ketentuan untuk pernyataan *favorable* nilai 4 (empat) jika jawaban SS (Sangat Sesuai), nilai 3 (tiga) jika jawaban S (Sesuai), nilai 2 (dua) jika jawaban TS (Tidak Sesuai), dan nilai 1 (satu) jika jawaban STS (Sangat Tidak Sesuai) dan untuk pernyataan *unfavorable* nilai 4 (empat) jika jawaban STS (Sangat Tidak Sesuai), nilai 3 (tiga) jika jawaban TS (Tidak Sesuai), nilai 2 (dua) jika jawaban S (Sesuai), dan nilai 1 (satu) jika jawaban SS (Sangat Sesuai).

Table 3.3
Blue print skala Student Engagement

No	Aspek	Indicator	No Aitem		Jumlah
			F	UF	
1	<i>Bevarioral Engagement</i>	Prilaku Positif	1,14,20	17,23,24,27	7
		Patuh terhadap aturan aturan	4,21	5,26	4
		Berusaha mempertahankan perhatian dan konsentrasi pada pelajaran	3	2,22	3
2	<i>Emotional Engagement</i>	Respon Perasaan Positif	6,11,28	8,9,10,15	7
3	<i>Cognitive Engagement</i>	Respon perasaan negative	-	16,19	2
		Menggunakan Strategi dalam belajar	13,25	-	2
		Mengatur dan mengendalikan usaha-usaha pada belajar	7,12,18	-	3
Total			14	14	28

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Skala *Self-Efficacy*

Skala *self efficacy* dalam penelitian ini merupakan skala yang di modifikasi dari peneliti sebelumnya yaitu Maulidya Guswanti (2021) yang dibuat berdasarkan aspek aspek *self efficacy* oleh Bandura (1997) yang terdiri dari tiga aspek yaitu *level*, *Strenght* dan *generality*. Skala ini memiliki reliabilitas sebesar 0,752. Skala ini berjumlah 26 aitem. Menggunakan pendekatan model skala *Likert*.

Penilaian yang diberikan untuk pernyataan *favourable*, yaitu SS (Sangat Sesuai) mendapatkan skor 4, S (Sesuai) memperoleh skor 3, TS (Tidak Sesuai) mendapatkan skor 2, STS (Sangat Tidak Sesuai) mendapatkan skor 1. Untuk pernyataan yang *unfavourable* yaitu SS (Sangat Sesuai) mendapatkan skor 1, S (Sesuai) memperoleh skor 2, TS (Tidak Sesuai) mendapatkan skor 3, STS (Sangat Tidak Sesuai) mendapatkan skor 4.

Tabel 3.4
Blue print skala *Self-Efficacy*

No	Aspek		No Aitem		Jumlah
			F	UF	
1	<i>Level</i>	Tingkat penyelesaian tugas.	1	14	2
		Tingkat kesulitan tugas.	4,11,26	-	3
		Optimis menghadapi.	17	7,20,23,24	5
2	<i>Strenght</i>	Kegigihan dalam belajar.	2,6	-	2
		Kegigihan dalam menyelesaikan tugas	5,15	8,12	4
		Konsisten dalam mencapai tujuan	21,3	-	2
		3	<i>Generality</i>	Penguasaan tugas-tugas yang diberikan	9,16
Penguasaan materi-materi pembelajaran	13	18,19		3	



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Cara mengatur waktu	10,22	25	3
Total	17	9	26

F. Validitas dan Reliabilitas

1. Uji Validitas

Validitas digunakan untuk mengetahui apakah skala mampu menghasilkan data yang akurat sesuai dengan tujuan ukurnya (Azwar, 2017). Hasil penelitian valid apabila terdapat persamaan antara data yang terkumpul dengan data yang sesungguhnya terjadi pada obyek yang diteliti. Validitas diartikan sejauh mana suatu tes mampu mengukur atribut yang seharusnya diukur. Dalam penelitian ini, validitas yang digunakan peneliti adalah validitas isi. Validitas isi ialah validitas yang diestimasi melalui pengujian terhadap isi tes dengan analisis irasional atau lewat *professional judgement* (Azwar, 2017). Validitas isi dalam penelitian ini dilakukan oleh Dosen Pembimbing Skripsi dan Narasumber Seminar Proposal Penelitian.

Penerimaan aitem diterima atau gugur dalam suatu penelitian tersebut mengacu pada daya diskriminasi aitem. Untuk melihat daya diskriminasi aitem dilakukan dengan cara melihat koefisien korelasi antara distribusi skor aitem dengan distribusi skala. Aitem dengan nilai koefisien $0,30$ merupakan aitem yang bagus dan memuaskan untuk digunakan sebagai alat ukur penelitian. Sementara aitem dengan nilai koefisien korelasi $0,30$ maka akan dianggap gugur (Azwar, 2017).

Pada penelitian ini, peneliti menggunakan koefisien korelasi aitem total minimal $0,30$ sebagai untuk menentukan daya diskriminasi aitem. Dalam hal ini pengukuran indeks daya beda dilakukan dengan menghitung koefisien korelasi skor subjek pada aitem dengan skor tes.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Uji Daya Beda

Uji daya beda atau indeks daya beda merupakan suatu aitem yang mampu membedakan antara siswa atau kelompok yang memiliki maupun tidak memiliki atribut yang diukur. Indeks daya beda aitem juga merupakan indikator yang sejalan atau konsisten antara fungsi aitem dan skala secara menyeluruh (Azwar, 2017). Dalam penelitian ini, untuk melihat daya beda masing-masing aitem, peneliti menggunakan korelasi *product moment* dari Pearson, dengan bantuan komputerisasi *Statistical of Package for Social Sciences (SPSS) for Windows*.

Besarnya koefisien korelasi aitem-total bergerak dari 0 sampai dengan 1,00 dengan tanda positif atau negatif. Semakin baik daya beda aitem maka korelasinya semakin mendekati angka 1,00. Koefisien yang mulai mendekati angka 0 atau memiliki tanda (-) menandakan bahwa tidak memiliki daya. Batas korelasi aitem-total dalam penelitian ini adalah $r_{ix} \geq 0,3$ sebagai kriteria pemilihan aitem. Estimasi indeks daya beda aitem dilakukan dengan bantuan program *IBM Statistic Packages for Social Sciences Version 25 (SPSS 25) for Windows*.

Berdasarkan hasil perhitungan skala *student engagement* dari 28 aitem, mendapatkan 20 aitem yang valid dengan koefisien korelasi daya beda aitem 0,30 berkisar 0,305 sampai 0,663. Sedangkan 8 aitem yang dinyatakan gugur.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Aitem yang tidak valid adalah aitem 3, 8, 12, 14, 18, 20, 21 dan 23. Berikut rincian aitem yang valid dan gugur setelah di lakukan *try out*:

Tabel 3.5
Blue print skala *Student Engagement* (setelah *Try Out*)

No	Aspek	Indicator	No Aitem Valid		No Aitem Yang Gugur		Jumlah
			F	UF	F	UF	
1	<i>Bevarioral Engagement</i>	Prilaku Positif	1	17,24, 27	14,20	23	7
		Patuh terhadap aturan aturan	4	5,26	21	-	4
		Berusaha mempertahankan perhatian dan konsentrasi pada pelajaran	-	2,22	3	-	3
2	<i>Emotional Engagement</i>	Respon Perasaan Positif	6,11, 28	9,10, 15	-	8	7
3	<i>Cognitive Engagement</i>	Respon perasaan negative	-	16,19	-	-	2
		Menggunakan Strategi dalam belajar	13,2 5	-	-	-	2
		Mengatur dan mengendalikan usaha-usaha pada belajar	7	-	12,18	-	3
Total			8	12	6	2	28

Berdasarkan aitem yang valid dan membuang aitem yang gugur pada uji coba, maka disusun *blueprint* skala *student engagement* yang baru untuk penelitian. Berikut riciannya pada table 3.6

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel 3.6
Blue print skala *Student Engagement* (untuk penelitian)

No	Aspek	Indicator	No Aitem		Jumlah
			F	UF	
1	<i>Bevarioral Engagement</i>	Prilaku Positif	1	3,8,17	3
		Patuh terhadap aturan	4	5,12	3
		Berusaha mempertahankan perhatian dan konsentrasi pada pelajaran	-	2,14	2
2	<i>Emotional Engagement</i>	Respon Perasaan Positif	6,11,18	9,10,15	6
3	<i>Cognitive Engagement</i>	Respon perasaan negative	-	16,19	2
		Menggunakan Strategi dalam belajar	13,20	-	2
		Mengatur dan mengendalikan usaha-usaha pada belajar	7	-	1
Total			8	12	20

Berdasarkan hasil uji validitas skala *self efficacy* terdiri dari 26 aitem, mendapatkan 16 aitem yang valid dengan koefisien korelasi daya beda aitem 0,30 berkisar 0,348 sampai 0,556. Sedangkan 10 aitem yang dinyatakan gugur. Aitem yang tidak valid adalah aitem 1, 4, 6, 7, 10, 11, 15, 18, 21 dan 23. Berikut rincian aitem yang valid dan gugur setelah di lakukan *try out*:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel 3.7
Blue print skala Self-Efficacy (setelah Try Out)

No	Aspek	Indikator	No Aitem Valid		No Aitem Yang Gugur		Jumlah
			F	UF	F	UF	
1	<i>Level</i>	Tingkat penyelesaian tugas.	-	14	1	-	2
		Tingkat kesulitan tugas.	26	-	4,11	-	3
		Optimis menghadapi.	17	20,24	-	7,23	5
2	<i>Strenght</i>	Kegigihan dalam belajar.	2	-	6	-	2
		Kegigihan dalam menyelesaikan tugas	5	8,12	15	-	4
		Konsisten dalam mencapai tujuan	3	-	21	-	2
3	<i>Generality</i>	Penguasaan tugas-tugas yang diberikan	9,16	-	-	-	2
		Penguasaan materi-materi pembelajaran	13	19	-	18	3
		Cara mengatur waktu	22	25	-	10	3
Total			9	7	6	4	26



Berdasarkan aitem yang valid dan membuang aitem yang gugur pada uji coba, maka disusun *blueprint* skala *self efficacy* yang baru untuk penelitian.

Berikut rinciannya pada table 3.8

Tabel 3.8
Blue print skala Self-Efficacy (untuk penelitian)

No	Aspek	Indikator	No Aitem		Jumlah
			F	UF	
1	<i>Level</i>	Tingkat penyelesaian tugas.	-	4	1
		Tingkat kesulitan tugas.	1	-	1
		Optimis menghadapi.	6	10,15	3
2	<i>Strenght</i>	Kegigihan dalam belajar.	2	-	1
		Kegigihan dalam menyelesaikan tugas	5	8,12	3
		Konsisten dalam mencapai tujuan	3	-	1
3	<i>Generality</i>	Penguasaan tugas-tugas yang diberikan	9,16	-	2
		Penguasaan materi-materi pembelajaran	11	7	2
		Cara mengatur waktu	13	14	2
Total			9	7	16

3. Uji Reliabilitas

Uji reliabilitas merupakan suatu upaya keterpercayaan atau konsistennya suatu hasil ukur, yang mengandung arti seberapa tinggi kecermatan alat ukur tersebut. Menurut Azwar (2012), reliabilitas dinyatakan dalam koefisien reliabilitas, yang angkanya berada dalam rentang dari 0,00 sampai 1,00. Koefisien reliabilitas yang mendekati angka 1,00 menunjukkan reliabilitas alat ukur yang semakin tinggi. Sebaliknya alat ukur yang rendah reliabilitasnya ditandai dengan koefisien reliabilitas yang mendekati angka 0,00 (Azwar, 2012).



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hasil skornya diukur korelasinya antara skor jawaban pada butir pertanyaan yang sama dengan bantuan program komputer SPSS 25 *for windows* dengan fasilitas *Cronbach Alpha* (Azwar, 2012). Berdasarkan hasil perhitungan dengan menggunakan bantuan program SPSS 25 *for windows* diketahui reliabilitas *self efficacy* dan *student engagement* dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 3.9
Hasil Uji Reliabilitas Alat Ukur

Variabel	Jumlah Aitem	<i>Cronbach's Alpha</i>
<i>Self Efficacy</i>	16	0,829
<i>Student Engagement</i>	20	0,874

Berdasarkan tabel 3.9 menunjukkan bahwa nilai koefisien *Cronbach's Alpha* pada skala variabel perilaku *self efficacy* sebesar 0,829, skala variabel *student engagement* sebesar 0,874. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa reliabilitas alat ukur telah teruji dan layak untuk digunakan sebagai alat ukur penelitian.

G. Analisa Data

Analisis data yang dilakukan untuk mengolah data penelitian ini adalah teknik korelasi *product moment* dari Pearson. Korelasi *product moment* adalah teknik analisis untuk melihat hubungan antar dua variabel (Sugioyo, 2015). Dalam penelitian ini, peneliti ingin melihat hubungan antara variabel *self efficacy* (X) dengan *student engagement* (Y). Data yang didapatkan kemudian dianalisis menggunakan bantuan komputerisasi aplikasi program SPSS 25,00 *for windows*.



H. Jadwal Penelitian

Penelitian ini dilakukan di SMAN 1 Kec.Pangkalan Koto Baru. Adapun rincian jadwal penelitian dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Tabel 3.10
Jadwal Penelitian

No	Tahap Kegiatan Penelitian	Waktu Pelaksanaan
1.	Pengajuan Judul dan Sinopsis	26 Juni 2022
2.	Penyusunan Proposal Penelitian	2 September 2022
3.	Penunjukkan Pembimbing Penelitian	24 Oktober 2022
4.	Pengesahan Seminar Proposal	17 November 2022
5.	Seminar Proposal Penelitian	30 November 2022
6.	Uji Coba Alat Ukur dan Pengolahan Data	25 Januari 2023
7.	Pelaksanaan Penelitian dan Pengolahan Data	15 Februari 2023
8.	Penyusunan Laporan Penelitian	25 Maret 2023
9.	Seminar Hasil	27 September 2023
10.	Ujian Munaqasyah	25 Oktober 2023

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. KESIMPULAN

Berdasarkan hasil uji hipotesis yang telah diuraikan pada bab sebelumnya, maka dapat ditarik kesimpulan bahwa terdapat hubungan yang signifikan antara *self efficacy* dengan *student engagement* pada siswa SMA X di Kec.Pangkalan Koto Baru, artinya semakin tinggi *self efficacy* maka semakin tinggi pula *student engagement*. Begitu pula sebaliknya, semakin rendah *self efficacy* maka semakin rendah pula *student engagement* pada siswa SMA X di Kec.Pangkalan Koto Baru.

B. SARAN

Dari hasil penelitian serta pembahasan yang sudah dijabarkan, maka saran yang dapat diajukan sebagai berikut:

1. Kepada Siswa

Diharapkan kepada siswa untuk mempertahankan *student engagement* agar dapat mengikuti pembelajaran dengan maksimal serta tetap percaya dan yakin dengan kemampuan yang dimiliki untuk mengikuti setiap pembelajaran di kelas. Dengan demikian dalam mengikuti proses pembelajaran sehingga dapat meningkatkan prestasi belajar siswa.

2. Kepada Penelitian Selanjutnya

Saran bagi peneliti selanjutnya adalah mengikut sertakan variabel-variabel yang tidak dianalisis dalam penelitian ini, memperluas jangkauan populasi dan sampel penelitian.



DAFTAR PUSTAKA

- Agung, I.M. (2016). *Modul Praktikum SPSS*. Pekanbaru : Fakultas Psikologi Uin Suska Riau.
- Akhira, R, dkk. (2017). *Hubungan Efikasi Diri Akademik Dengan Student Engagement Pada Mahasiswa Fsm Undip Yang Bekerja Paruh Waktu*. *Jurnal Empati*, 6 (4), 143-148.
- Arikunto, Suharsimi. (2010). *Prosedur Penelitian*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Aslamawati, Yuli, dkk. (2015). *Hubungan College Engagement Dengan Prestasi Akademik Mahasiswa Muslim Di Bandung*. *Jurnal Ilmiah Psikologi*, 2(1), 25 - 31
- Azwar, Saifuddin. (2017). *Metode Penelitian*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar
- Bandura, A. (1997). *Self-Efficacy: The Exercise Of Control*. New York: Freeman. Bong, M.
- Boekoorts M. Pintrich P. (2000). *Handbook Of Self-Regulation*. New York: Academic Press
- Budiningsih, C. Asri. (2011). *Karakteristik Siswa Sebagai Pijakan Dalam Penelitian Dan Metode Pembelajaran*. *Jurnal Cakrawala Pendidikan*. 30 (1)
- Christenson, S. L., Reschly, A. L., & Wylie, C. (2012). *Handbook Of Research On Student Engagement*. Newyork: Springe
- Eccles, J., & Wang, M.-T. (2012). *Part I commentary: So what Is student engagement anyway? In A. L. Reschly, S. L. Christenson, & C. Wylie (Ed.), Handbook of Research on Student Engagement*.
- Fachrizal Baihaqi, Akmal (2021). *Hubungan Antara Self-Efficacy Dengan Student Engagement Pada Siswa Kelas Xi Smk Tri Guna Bhakti Surabaya*. Skripsi. Fakultas Psikologi Universitas Hang Tuah Surabaya.
- Finn, J. D., & Zimmer, K. S. (2012). *Student Engagement: What Is It? Why Does It Matter? In S. L. Christenson, A. L. Reschly, & C. Wylie (Eds.), Handbook Of Research On Student Engagement (Pp. 97–131). Springer Science + Business Media*.
- Fredricks, J.A., Blumenfeld, P.C., & Paris, A. H. (2004). *School Engagement: Potensial Of The Concept, State Of The Evodance*. *American Educational Research Association Is Collaborating With Jstor*.
- Furlong, M. & Ernst, J.R. (2013). *School/Student Engagement*. *Encyclopedia Of Quality Of Life Research*, 1-5

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Gibbs, R. & Poskitt, J. (2010). *Student Engagement In The Middle Years Of Schooling (Years 7-10): A Literature Review*. New Zealand: Ministry Of Education
- Guswanti, Maulidya. (2021). *Hubungan Antara Self-Efficacy Dengan Students Engagement Di Madrasah Tsanawiyah Darel Hikmah Pekanbaru*. Skripsi. Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Pekanbaru.
- Helsa. (2021). *Peran Self-Efficacy Terhadap Student Engament Pada Mahasiswa Dalam Pandemi Covid 19 Student Engagement During The Covid 19 Pandemic: The Role Of Self-Efficacy*. Jurnal Psibernetika, 14 (No.2): 83-93.
- Ifdil, Bariyyah, Dewi, Rangka. (2019). *The College Academic Self-Efficacy Scale (CASES); An Indonesian Validation to Measure the Self-Efficacy of Students*. Jurnal Kajian Bimbingan dan Konseling.
- Juwita, Yohana Laura., & Sulisworo Kusdiyati. (2015). *Hubungan Antara Parent Involvement Dengan Student Engagement Pada Siswa Kelas Xi Di Smk Ti Garuda Nusantara Cimahi*. Jurnal Prosiding Psikologi, 252-261.
- Kuh, G. D. (2009). *What Student Affairs Professionals Need To Know About Student Engagement*. *Journal Of College Student Development*, 50 (6), 683–706.
- Literature Review. *Departement Of Educational Research*: Lancaster University.
- Muallifah, Pali, M., Hitipeuw, I., & Sudgiono. (2020). *The Role of School Climate and Self Efficacy on Student engagement in a Junior High School in Malang*. *International Journal of Innovation, Creativity, and Change*, 13(2), 451-462.
- Mukaromah, dkk. (2018) *Keterlibatan Siswa Dalam Pembelajaran Ditinjau Dari Efikasi Diri Dan Self Regu- Lated Learning*. *Jurnal Bimbingan dan Konseling* 7(2) (2018) 14-19
- Musika, R.A Dan Kusdiyati, S. (2015). *Studi Deskriptif Student Engagement Pada Siswa Kelas XI IPS Di SMA Pasundan 1 Bandung*. Fakultas Psikologi, Universitas Islam Bandung.
- Muslim. (2022). *Hubungan Antara Efikasi Diri Dengan Student Engagement Pada Siswa Smk Muhammadiyah 2 Pekanbaru*. Skripsi. Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Pekanbaru
- Nur, Muhammad Awal. (2021). *Pengaruh Efikasi Diri Terhadap Prestasi Belajar Matematika Melalui Keterlibatan Belajar Siswa Kelas Xi Sma Negeri 2 Bulukumba*. *Jurnal Matematika dan Aplikasinya (IJMA)*. STIMIK Bina Adinata, Bulukumba, Indonesia.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Nurmalita, T., Yeonanto, N. H., & Nurdibyanandaru, D. (2021). *The effect of subjective well-being, peer support, and self-efficacy on student engagement of class X students of four high schools in Sidoarjo Regency*. ANIMA Indonesian Psychological Journal
- Nurrindar, Mareta dan Wahjudi, Eko (2021). *Pengaruh Self-Efficacy Terhadap Keterlibatan Siswa Melalui Motivasi Belajar*. Jurnal Pendidikan Akuntansi,9 (1) 2337-6457.
- Pramisjayanti, Devi, Dkk. (2022). *Hubungan Antara Self-Efficacy Dengan Student Engagement Pada Siswa Smp X Kelas Viii Selama Masa Pandemi Covid-219*. Jurnal Penelitian Psikologi, 9 (1).
- Ridwan dan Kuncoro. (2012). *Analisis Jalur (Path Analysis)*. Bandung: Aditama.
- Rufaida. 2017. *Hubungan Efikasi Diri Akademik Dengan Student Engagement Pada Mahasiswa Fsm Undip Yang Bekerja Paruh Waktu*. Jurnal Empati, 6 (4).
- Salim, N. R., Gopal, K., & Ayub, A.F.M. (2018). *The Influence of Statistics Self-Efficacy Towards Statistics Engagement Among Undergraduate Students*. AIP Conference Proceedings, 1974(1), 1-7.
- Santrock, J.W. (2007). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Kencana Fajar Putra Grafika.
- Schunk, D & Carol.A.Mullen. (2012). *Self-efficacy as an Engaged Learner*. in: Sandra L Christenson (Eds). *Handbook of Research on Student Engagement* (p.219-236). New York: Springer.
- Shernoff, J.D. (2013). *Optimal Learning Environments To Promote Student Engagement*. New York: Department Of Leadership, Educational Psychology, And Foundations College Of Education.
- Skinner, E. A., & Pitzer, J. R. (2012). *Developmental Dynamics of Student Engagement, Coping, and Everyday Resilience*. Handbook of Research on Student Engagement.
- Suciningtyas, Emilia. (2016). *Hubungan Antara Self Efficacy Dengan Motivasi Berprestasi Siswa Kelas Viii Smp Pgri 1 Kediri Tahun Pelajaran 2015/2016*. Skripsi. Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Nusantara PGRI Kediri.
- Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D*. Anggota Ikatan Penerbit Indonesia (Ikapi).
- Trowler, V. (2010). *Student Engagement literature review*. Department of Education Research. University of Lancaster.
- Uwita, Yohana Laura., & Sulisworo Kusdiyati. (2015). *Hubungan Antara Parent Involvement Dengan Student Engagement Pada Siswa Kelas XI Di SMK TI Garuda Nusantara Cimahi*. Jurnal Prosiding Psikologi, 252-261.

Yanti, Novi. (2020). *Hubungan Peer Support Dan Self Efficacy Dengan Student Engagement Pada Siswa Smk Telkom Pekanbaru*. Skripsi. Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Pekanbaru.

Yavuz Sokmen, Yavuz. (2019). *Peran Efikasi Diri Dalam Hubungan Antara Lingkungan Belajar Dan Keterlibatan Siswa*. Universitas Ataturk.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN A

Lembar Validasi alat ukur Pembimbing & Narasumber

LEMBAR VALIDASI ALAT UKUR

SKALA *SELF EFFICACY*

1. Definisi Operasional

Self-efficacy adalah keyakinan siswa terhadap kemampuannya sendiri yang dapat mempengaruhi perilaku siswa untuk mencapai tujuan yang diinginkan dan memotivasi siswa untuk melakukan perubahan positif dalam dirinya. Adapun cara mengukur *self-efficacy* adalah dengan menggunakan skala *self-efficacy*.

2. Skala yang digunakan : Skala *self-efficacy*

- a. Buat sendiri
- b. Terjemahan
- c. Modifikasi []
- d. Adaptasi

3. Jumlah Aitem : 26 aitem

4. Format Respon

Format respon yang di gunakan pada skala ini terdiri dari 4 alternatif yaitu:

- a. Sangat Setuju (SS)
- b. Setuju (S)
- c. Tidak Setuju (TS)
- d. Sangat Tidak Setuju (STS)

5. Penilaian Setiap Aitem

Pada bagian ini peneliti memohon paada Bapak/ Ibu untuk memberikan penilaian pada setiap pertanyaan di dalam skala ini. Skala ini bertujuan untuk

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mengetahui hubungan antara *self efficacy* dengan *student engagement* pada siswa SMA. Bapak/Ibu dimohon untuk menilai berdasarkan kesesuaian pertanyaan (aitem) dengan indikator yang diajukan, penilaian dilakukan dengan memilih salah satu dari alternatif jawaban yang disediakan, yaitu Relevan (R), Kurang Relevan (KR), Tidak Relevan (TR). Untuk jawaban yang dipilih mohon Bapak/ibu memberikan tanda *ceklist* () pada kolom yang telah disediakan.

Aspek	No	Aitem sebelum Modifikasi	Aitem setelah Modifikasi	Alternatif Jawaban			Ket
				R	KR	TR	
Kesulitan (Level)	1	Saya akan memilih tugas yang mudah untuk dikerjakan dalam pembagian tugas kelompok (F)	Saya menyelesaikan tugas yang mudah terlebih dahulu (F)	✓			
	7	Setiap ada tugas saya selalu bergantung pada orang lain untuk menyelesaikannya (UF)	Saya selalu meminta bantuan orang lain saat mengerjakan tugas yang sulit (UF)	✓			
	4	Saya terdorong untuk selalu menyelesaikan tugas-tugas yang menurut saya kurang menantang (F)	Saya suka mengerjakan tugas yang mudah (F)	✓			
	11	Saya menyelesaikan tugas dari sekolah dengan mudah terlebih dahulu (F)	Saya menyelesaikan tugas dari sekolah dengan mudah terlebih dahulu (F)	✓			
	17	Saya berusaha	Saya yakin dapat	✓			

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	untuk tetap mengikuti belajar karena saya merasa tugas tersebut tidak sulit untuk dikerjakan (F)	mengerjakan tugas yang sulit sampai selesai (F)				
14	Saya berusaha menghindari, sekalipun tugas itu merupakan pekerjaan ringan (UF)	Saya kesal saat menyelesaikan tugas yang sulit (UF)	✓			
20	Saya ragu akan kemampuan yang saya miliki meskipun banyak yang menganggap tugas tersebut mudah (UF)	Saya tidak yakin dapat menyelesaikan tugas yang sulit tepat waktu (UF)	✓			
26	Jika suatu tugas terasa sangat sulit, maka saya akan berusaha keras agar dapat menyelesaikannya (F)	Saya tetap bersemangat saat mengerjakan tugas yang sulit (F)	✓			
23	Saya akan patah semangat karena tugas tersebut terlalu sulit (UF)	Saya tidak yakin mampu mengerjakan tugas yang rumit dari guru (UF)	✓			
24	Saya merasa putus asa karena tugas tersebut sulit (UF)	Saya putus asa mengerjakan tugas yang sulit (UF)	✓			
Kekuatan (Strength)	2 Saya yakin dengan rajin belajar akan mudah menjelaskan materi pelajaran (F)	Saya selalu mengulang materi yang sudah dipelajari di sekolah (F)	✓			

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

8	Saya mendapatkan masalah karna bermalas-malasan dalam mengajar (UF)	Saya sering mengeluh ketika sedang dihadapkan dengan tugas baru (UF)	✓			
5	Saya dapat memikirkan solusi yang tepat ketika sedang mengalami kesulitan belajar (F)	Jika saya mendapatkan hambatan dalam mengerjakan tugas, saya akan berusaha untuk mengatasinya (F)	✓			
6	Dengan rajin belajar sebelumnya saya akan dengan mudah menjelaskan materi pelajaran dari sebelumnya (F)	Saya belajar ketika akan ada ulangan harian di sekolah (F)	✓			
12	Pekerjaan yang dilakukan dengan penuh pertimbangan hanya akan membuang waktu saya (UF)	Saya membutuhkan waktu yang lama mengerjakan tugas yang sulit (UF)	✓			
15	Saya berusaha sekuat tenaga untuk mengatasi setiap kendala yang saya hadapi (F)	Saya meminta teman untuk mengajari tugas yang sulit (F)	✓			
21	Saya jadi semangat dalam menjalani kehidupan ketika membaca kisah-kisah orang yang terkemuka (F)	Saya belajar sebelum mengerjakan soal remidi (F)	✓			
3	Saya mempunyai keinginan suatu saat akan menjadi	Saya yakin mendapatkan nilai yang bagus (F)	✓			

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		orang yang berhasil (F)				
Generalisasi (Generalitiy)	9	Saya dapat menyelesaikan masalah yang orang lain menganggap susah dalam menyelesaikannya (F)	Saya mampu mengerjakan tugas yang diberikan guru (F)	✓		
	18	Dalam mengambil suatu keputusan saya tidak bisa memutuskan sendiri tanpa bantuan orang lain (UF)	Saya memerlukan arahan dari guru saat mengerjakan soal latihan (UF)	✓		
	13	Saya dapat bersaing untuk mendapatkan nilai yang bagus dengan teman lainnya (F)	Saya yakin menguasai semua materi pelajaran yang diajarkan guru (F)	✓		
	16	Saya dengan mudah dapat bergabung dalam kelompok teman-teman yang baru saja dikenal (F)	Saya mampu menjawab pertanyaan guru terkait tugas saya. (F)	✓		
	19	Saya tidak yakin dengan kemampuan yang saya miliki dalam menyampaikan pendapat dalam sebuah forum di sekolah (UF)	saya kurang yakin dapat belajar dengan maksimal. (UF)	✓		
	22	Saya akan mendapat masalah baru jika menyelesaikan tugas dengan tergesa-gesa (UF)	Saya membuat jadwal belajar setiap hari (F)	✓		
	10	Saya tidak bisa melakukan suatu	Saya tetap menyelesaikan	✓		



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

		pekerjaan dengan waktu yang relative singkat (UF)	tugas, meskipun saya memiliki banyak aktivitas lainnya (F)				
--	--	---	--	--	--	--	--

	25	Saya tidak dapat menyesuaikan diri di tempat yang tidak terduga (UF)	Saya lebih banyak bermain dari pada belajar (UF)	✓			
--	----	--	--	---	--	--	--

Catatan:

1. Isi (Kesesuaian dengan Indikator)

.....

2. Bahasa

.....

3. Jumlah Aitem

.....

Pekanbaru, 16 November 2022

Validator

Desma Husni, S.Pd.I, S.Psi., M.A., Psikolog

NIP. 19781228 200604 20

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

Catatan:

1. Isi (Kesesuaian dengan Indikator)

ok

2. Bahasa

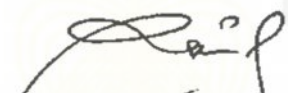
ok

3. Jumlah Aitem

ok

Pekanbaru, Desember 2022

Validator


Reni Susanti, M.Psi, Psikolog
NIP. 19760824 200710 2 006

UIN SUSKA RIAU

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LEMBARAN VALIDASI ALAT UKUR

SKALA *STUDENT ENGAGEMENT*

1. Definisi Operasional

Student engagement adalah keterlibatan siswa di sekolah yang di tunjukan dengan adanya partisipasi siswa dalam setiap kegiatan sekolah secara akademik. Adapun cara mengukur *student engagement* adalah dengan menggunakan skala *student engagement*.

2. Skala yang digunakan : Skala *Student Engagement*

- e. Buat sendiri
- f. Terjemahan
- g. Modifikasi []
- h. Adaptasi

3. Jumlah Aitem : 28 aitem

4. Format Respon

Format respon yang di gunakan pada skala ini terdiri dari 4 alternatif yaitu:

- e. Sangat Setuju (SS)
- f. Setuju (S)
- g. Tidak Setuju (TS)
- h. Sangat Tidak Setuju (STS)

5. Penilaian Setiap Aitem

Pada bagian ini peneliti memohon paada Bapak/ Ibu untuk memberikan penilaian pada setiap pertanyaan di dalam skala ini. Skala ini bertujuan untuk mengetahui hubungan antara *self efficacy* dengan *student engagement* pada

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

siswa SMA. Bapak/Ibu dimohon untuk menilai berdasarkan kesesuaian pertanyaan (aitem) dengan indikator yang diajukan, penilaian dilakukan dengan memilih salah satu dari alternatif jawaban yang disediakan, yaitu Relevan (R), Kurang Relevan (KR), Tidak Relevan (TR). Untuk jawaban yang dipilih mohon Bapak/ibu memberikan tanda *ceklist* () pada kolom yang telah disediakan.

Aspek	No	Aitem sebelum modifikasi	Aitem setelah modifikasi	Alternatif Jawaban			Ket
				R	KR	TR	
<i>Behavioral Engagement</i>	2	Ketika didalam kelas, saya berpura-pura sedang mengerjakan tugas (UF)	Saya mengobrol dengan teman saat mendengar penjelasan dari guru (UF)	✓			
	20	Pada saat pembelajaran sedang berlangsung, saya berusaha aktif untuk bertanya atau menjawab pertanyaan dari guru. (F)	Saya aktif bertanya kepada guru jika belum memahami materi yang sulit (F)	✓			
	3	Saya mengerjakan (PR) pekerjaan rumah dengan tepat waktu (F)	Saya berusaha menyelesaikan tugas walaupun waktu sudah larut malam (F)	✓			
	23	Saya tidak perlu bertanya kepada teman atau guru pada	Saya tidak meminta bantuan siapa pun kesulitan	✓			

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	pembelajaran yang menurut saya membingungkan (UF)	dalam tugas (UF)				
21	Saya selalu mensilentkan HP pada saat belajar sedang berlangsung (F)	Saya selalu mensilentkan HP pada saat pembelajaran sedang berlangsung. (F)	✓			
4	Saya mengikuti aturan-aturan di sekolah (F)	Saya akan sampai di sekolah sebelum bel Berbunyi (F)	✓			
5	Saya melanggar aturan-aturan disekolah (UF)	Saat upacara hari senin saya tidak mengenakan atribut lengkap (UF)	✓			
26	Saya tidak pernah mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru. (UF)	Saya malas menggunakan seragam sekolah (UF)	✓			
22	Saya kurang berkonsentrasi pada saat kegiatan belajar sedang berlangsung. (UF)	Ketika guru menjelaskan pelajaran saya tidak berkonsentrasi dalam memahami materi (UF)	✓			
1	Saya memperhatikan penjelasan yang diberikan oleh guru dikelas (F)	Saya berusaha memperhatikan setiap materi yang diberikan oleh guru (F)	✓			

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	27	Saya tidak mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru, ketika guru tersebut tidak masuk kelas (UF)	Saya menunda membuat tugas karna guru tersebut tidak masuk (UF)	✓			
	17	Jika saya tidak tahu maksud dari buku yang saya baca, saya tidak melakukan sesuatu untuk mengetahuinya. (UF)	Saya tidak akan melakukan apapun saat mendapatkan kesulitan dalam mengerjakan tugas. (UF)	✓			
	14	Saya aktif menggunakan internet untuk mencari tahu tentang pelajaran yang saya kerjakan di sekolah (F)	Ketika ada tugas yang cukup sulit saya mencarinya diinternet. (F)	✓			
	24	Jika saya mengalami hambatan-hambatan dalam menyelesaikan tugas, saya tinggal melihat jawaban dari teman saya. (UF)	Saya menyalin tugas milik teman dari pada harus mengerjakannya sendiri (UF)	✓			
<i>Emotional Engagement</i>	15	Saya enggan menceritakan apa yang saya pelajari di sekolah kepada orang lain. (UF)	Saya malas membaca kembali materi yang sudah diterangkan (UF)	✓			

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	6	Saya merasakan sekolah merupakan tempat yang membuat saya bahagia (F)	Sekolah adalah tempat yang membuat saya merasa bahagia. (F)	✓			
	11	Pada saat berada dikelas, saya merasa senang (F)	Saya senang berada disekolah. (F)	✓			
	9	Saya merasa tidak nyaman ketika berada di lingkungan sekolah (UF)	Saya merasa ke sekolah adalah satu hal yang sia-sia (UF)	✓			
	10	Menurut saya mengerjakan tugas disekolah adalah hal yang membosankan (UF)	Menurut saya mengerjakan tugas di sekolah adalah hal yang membosankan (UF)	✓			
	8	Saya merasa gembira ketika diberikan tugas oleh guru disekolah (F)	Saya senang ketika diberi tugas oleh guru (UF)	✓			
	28	Mengerjakan latihan dan tugas merupakan hal yang menyenangkan bagi saya (F)	Saya selalu senang mengerjakan latihan dan tugas (F)	✓			
<i>Cognitive Engagement</i>	7	Saya lebih senang berteman dengan seseorang yang selalu mengikuti proses belajar mengajar ketimbang	Menurut saya lebih baik mengerjakan tugas yang belum selesai dari pada mengobrol dengan teman.	✓			

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	mengikuti teman yang cabut. (F)	(F)				
13	Saya membaca buku-buku terkait pelajaran di rumah menjelang ulangan atau ujian akan dilaksanakan (F)	Saya mengerjakan latihan soal yang sudah di jelaskan guru agar lebih menguasai materi (F)	✓			
12	Ketika saya membaca buku, saya bertanya pada diri sendiri untuk memastikan saya paham terhadap apa yang saya baca. (F)	Menurut saya membaca materi secara berulang-ulang dapat membuat saya lebih mengerti (F)	✓			
16	Saya memeriksa kesalahan pada setiap tugas yang diberikan oleh guru (F)	Saya tidak mempelajari kembali materi yang di berikan guru (UF)	✓			
25	Ketika ada materi yang saya kurang pahami, saya akan bertanya kepada guru atau teman saya. (F)	Saya mengingat semua pelajaran yang disampaikan oleh guru. (F)	✓			
18	Saya membaca buku-buku tambahan untuk memperluas pengetahuan saya. (F)	Saya selalu membaca buku untuk menambah ilmu pengetahuan (F)	✓			
19	Saya tidak akan melanjutkan	Ketika saya tidak paham isi	✓			

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

		membaca sebuah buku pelajaran, ketika buku itu membuat saya tidak paham (UF)	buku, saya menjadi malas melanjutkan bacaan tersebut. (UF)				
--	--	--	--	--	--	--	--

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Catatan:

1. Isi (Kesesuaian dengan Indikator)

Ckby

2. Bahasa

Wkwp

3. Jumlah Aitem

Wkwp

Pekanbaru, 17 November 2022

Validator


Desma Husni, S.Pd.I, S.Psi., M.A., Psikolog

NIP. 19781228 200604 2002

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Catatan:**1. Isi (Kesesuaian dengan Indikator)**

da

2. Bahasa

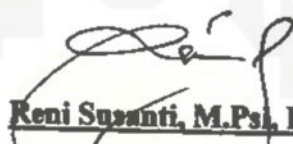
da

3. Jumlah Aitem

da

Pekanbaru, Desember 2022

Validator



Reni Susanti, M.Psi, Psikolog
NIP. 19760824 200710 2 006

UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LAMPIRAN B

GUIDELINE WAWANCARA PRA-RISET

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

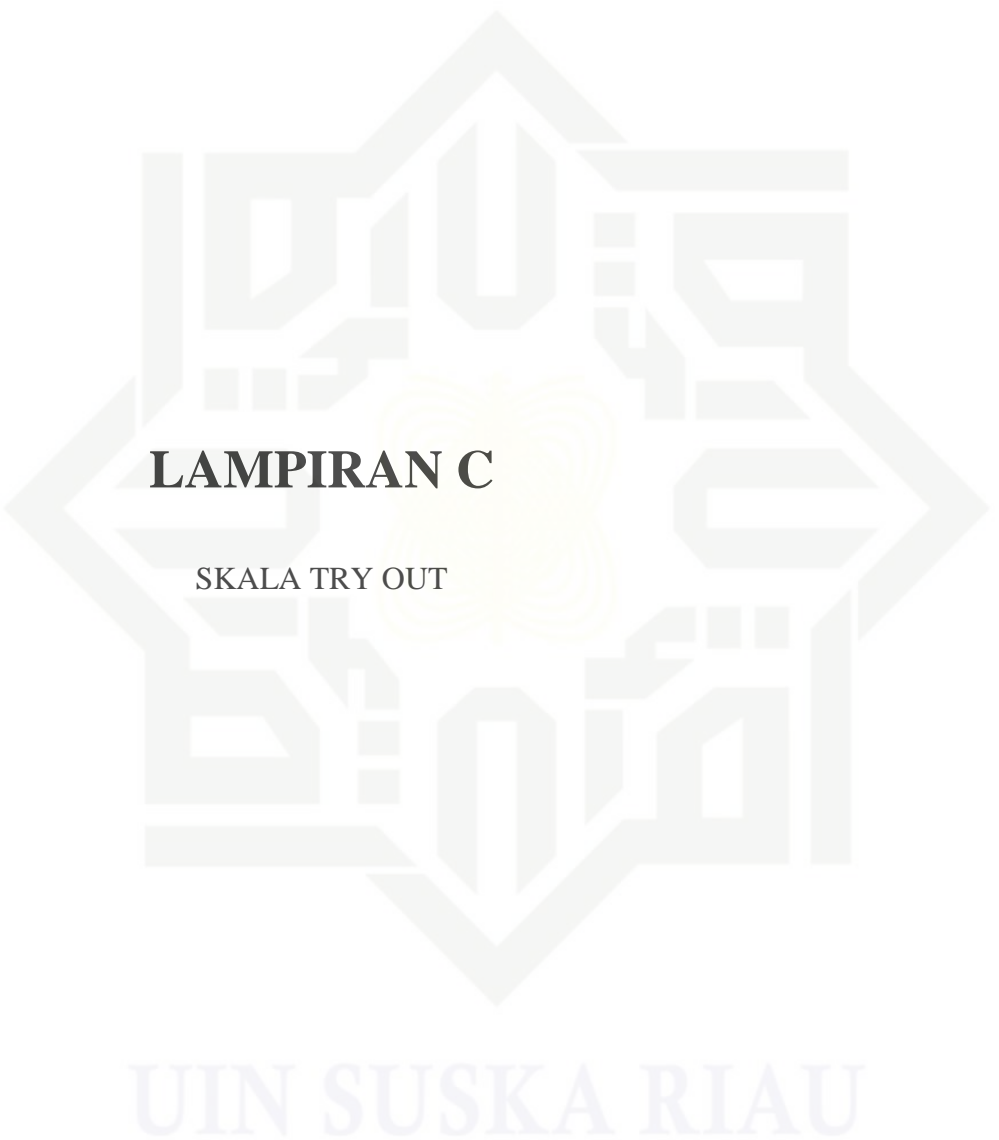
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Guideline wawancara

1. Apakah anda fokus memperhatikan materi yang diberikan oleh guru?
2. Apakah anda konsentrasi saat jam pembelajaran berlangsung?
3. Apakah anda dapat menguasai materi yang diberikan oleh guru?
4. Apakah anda memiliki kesulitan dalam belajar?
5. Apa usaha yang anda lakukan saat menghadapi kesulitan dalam belajar?
6. Apakah siswa ini patuh terhadap aturan yang berlaku disekolah ini?

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LAMPIRAN C

SKALA TRY OUT

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



Nama/ Inisial :

Jenis Kelamin :

Kelas:

DATA RESPONDEN

PETUNJUK PENGISISAN

Baca dan pahami baik-baik setiap pernyataan anda diminta untuk mengemukakan apakah pernyataan tersebut sesuai dengan diri anda, dengan cara memberikan tanda () didalam kotak pilihan jawaban yang telah disediakan. Adapun jawaban yang telah disediakan diantaranya.

Pilihan Jawaban	Keterangan
STS	Sangat Tidak Setuju
ST	Tidak Setuju
S	Sesuai
SS	Sangat Sesuai

Pilihlah salah satu jawaban yang sekiranya menggambarkan anda karna tidak ada jawaban yang salah atau benar untuk setiap pernyataan, seluruh jawaban adalah benar selama itu sesuai dengan diri anda

Contoh:

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1.	Saya merasa senang bergabung dengan organisasi ini				

SKALA I

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1.	Saya menyelesaikan tugas yang mudah terlebih dahulu				
2.	Saya selalu meminta bantuan orang lain saat mengerjakan tugas yang sulit				
3.	Saya senang mengerjakan tugas yang mudah				
4.	Saya menyelesaikan tugas dari sekolah dengan mudah terlebih dahulu				
5.	Saya yakin dapat mengerjakan tugas yang sulit				

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	sampai selesai				
6.	Saya kesal saat menyelesaikan tugas yang sulit				
7.	Saya tidak yakin dapat menyelesaikan tugas yang sulit tepat waktu				
8.	Saya tetap bersemangat saat mengerjakan tugas yang sulit				
9.	Saya tidak yakin mampu mengerjakan tugas yang rumit dari guru				
10.	Saya merasa putus asa mengerjakan tugas yang sulit				
11.	Saya selalu mengulang materi yang sudah dipelajari disekolah				
12.	Saya sering mengeluh ketika sedang dihadapkan dengan tugas baru				
13.	Jika saya mendapatkan hambatan dalam mengerjakan tugas, saya akan berusaha untuk mengatasinya				
14.	Saya belajar ketika akan ada ulangan harian di sekolah				
15.	Saya membutuhkan waktu yang lama mengerjakan tugas yang sulit				
16.	Saya meminta teman untuk mengajari tugas yang sulit				
17.	Saya belajar sebelum mengerjakan soal remidi				
18.	Saya yakin mendapatkan nilai yang bagus				
19.	Saya mampu mengerjakan tugas yang diberikan guru				
20.	Saya memerlukan arahan dari guru saat mengerjakan soal latihan				
21.	Saya yakin menguasai semua materi pelajaran yang diajarkan guru				
22.	Saya mampu menjawab pertanyaan guru terkait tugas saya.				
23.	Saya kurang yakin dapat belajar dengan maksimal.				
24.	Saya membuat jadwal belajar setiap hari				
25.	Saya tetap menyelesaikan tugas, meskipun saya memiliki banyak aktivitas lainnya				
26.	Saya lebih banyak bermain dari pada belajar				



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
- © Hak cipta milik UIN Suska Riau
- State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SKALA II

No.	Pernyataan	Alternatif Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1.	Saya lebih suka ngobrol dengan teman dari pada mendengar penjelasan dari guru				
2.	Saya aktif bertanya kepada guru jika belum memahami materi yang sulit				
3.	Saya berusaha menyelesaikan tugas walaupun waktu sudah larut malam				
4.	Saya tidak meminta bantuan siapa pun kesulitan dalam tugas				
5.	Saya selalu mensilentkan HP pada saat belajar sedang berlangsung.				
6.	Saya akan sampai disekolah sebelum bel Berbunyi				
7.	Saat upacara senin saya tidak mengenakan atribut lengkap				
8.	Saya malas menggunakan seragam sekolah				
9.	Ketika guru menjelaskan pelajaran saya tidak berkonsentrasi dalam memahami materi				
10.	Saya berusaha memperhatikan setiap materi yang diberikan oleh guru				
11.	Saya menunda membuat tugas karna guru tersebut tidak masuk				
12.	Saya tidak akan melakukan apapun saat mendapatkan kesulitan dalam tugas				
13.	Ketika ada tugas yang cukup sulit saya mencarinya diinternet.				
14.	Saya lebih suka menyalin tugas milik teman dari pada mengerjakannya sendiri				
15.	Saya malas membaca kembali materi yang sudah diterangkan				
16.	Sekolah adalah tempat yang membuat saya merasa bahagia.				
17.	Saya senang berada disekolah.				
18.	Saya merasa sekolah adalah satu hal yang sia-sia				



© Hak Cipta Milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

19.	Menurut saya mengerjakan tugas disekolah adalah hal yang membosankan				
20.	Saya senang ketika diberi tugas oleh guru				
21.	Saya selalu senang mengerjakan latihan dan tugas				
22.	Menurut saya lebih baik mengerjakan tugas yang belum selesai dari pada mengobrol dengan teman.				
23.	Saya mencoba mengerjakan latihan soal yang sudah di jelaskan guru agar lebih menguasainya				
24.	Menurut saya membaca materi secara berulang-ulang dapat membuat saya lebih mengerti				
25.	Saya malas mempelajari kembali materi yang di berikan guru				
26.	Saya akan mencatat untuk mengingat semua pelajaran yang disampaikan oleh guru.				
27.	Saya selalu rajin membaca buku untuk menambah ilmu pengetahuan				
28.	Ketika saya tidak paham isi buku, saya menjadi malas melanjutkan bacaan tersebut.				

Harap periksa kembali, jangan sampai ada yang terlewatkan, Terima Kasih.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LAMPIRAN D

DATA MENTAH TRY OUT

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





1. Data Mentah Skala *Self Efficacy*

No	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	Jumlah
1	4	3	4	4	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	84
2	4	3	3	4	3	3	2	3	3	4	3	2	3	3	4	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	78
3	4	2	3	4	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	70
4	4	2	4	4	2	2	2	1	3	3	4	2	3	2	3	2	2	1	3	3	4	1	2	2	2	1	64
5	4	3	4	3	4	3	3	2	3	3	4	2	3	2	3	4	3	1	3	1	3	2	1	4	3	4	75
6	3	2	3	4	3	3	2	2	3	3	4	2	2	2	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	74
7	3	3	4	3	3	4	2	3	4	4	3	2	3	2	3	4	3	2	4	3	3	2	3	3	4	4	81
8	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	2	2	2	2	3	3	2	3	2	4	3	3	3	3	3	76
9	3	2	3	3	4	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	2	3	70
10	4	1	4	2	4	3	1	2	4	3	4	1	4	1	4	4	3	1	1	4	1	4	1	3	1	4	69
11	4	3	4	4	4	4	4	2	4	4	4	2	3	2	3	3	3	1	3	3	1	4	3	4	2	4	82
12	3	3	4	4	3	3	2	2	4	4	3	2	3	2	2	3	3	2	2	2	4	3	3	3	3	3	75
13	4	3	2	4	3	3	2	2	3	4	4	1	3	1	4	3	3	1	1	1	3	3	3	1	1	2	65
14	4	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	70
15	3	3	4	4	4	3	2	2	4	3	3	1	2	1	1	3	3	1	3	2	3	1	3	4	1	2	66
16	4	3	2	4	3	4	1	1	3	3	4	1	2	1	4	2	2	2	2	1	3	3	2	1	2	2	62
17	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	4	69
18	4	2	2	3	3	3	2	1	3	3	3	2	2	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	66
19	4	3	2	4	3	2	1	2	3	3	4	3	2	2	2	3	2	2	3	2	1	2	3	3	1	2	64
20	3	2	3	4	3	4	2	3	3	3	3	1	3	2	3	3	3	1	3	2	4	2	2	2	3	2	69
21	3	2	3	3	3	3	2	1	3	1	2	1	2	1	1	2	3	1	2	2	3	1	1	1	3	4	54
22	4	3	4	4	3	3	2	2	4	4	3	2	3	2	4	3	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	74
23	4	2	4	4	3	3	2	2	4	4	4	2	3	2	3	3	3	1	2	3	3	1	4	3	2	3	74
24	3	3	2	4	3	3	2	4	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	72
25	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	71
26	3	2	2	4	3	3	2	4	3	3	3	2	4	3	3	3	3	1	2	2	3	1	3	3	1	3	69

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:



2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

27	4	2	2	4	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	64
28	4	3	3	4	3	3	2	2	3	1	4	2	3	2	3	3	3	2	3	2	4	3	2	3	3	73
29	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	75
30	4	3	2	4	3	4	1	1	3	3	3	1	2	1	3	3	2	1	2	1	4	1	4	3	1	62
31	4	2	3	4	3	4	1	2	3	4	4	1	2	1	3	3	2	1	1	2	3	2	2	2	1	62
32	4	4	3	4	4	4	1	3	3	2	4	1	2	4	2	4	2	1	2	1	1	2	3	2	1	65
33	4	2	4	4	3	4	3	2	3	4	4	3	2	1	3	3	3	1	2	2	3	1	2	2	2	69
34	4	3	4	4	3	3	1	1	4	3	4	2	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	3	73
35	4	3	3	4	3	3	1	3	3	4	3	2	3	2	4	3	3	1	2	1	4	2	2	2	1	69
36	4	2	4	4	4	3	2	1	4	4	4	1	3	1	4	3	4	1	3	2	4	3	3	3	1	75
37	3	3	3	3	3	3	2	2	4	3	3	2	3	1	2	3	3	2	3	3	3	4	3	3	1	71
38	3	3	2	3	3	4	2	1	3	3	3	2	3	1	3	3	3	2	2	1	3	3	2	2	1	64
39	4	2	4	4	3	3	1	2	4	4	4	2	3	1	3	4	3	1	1	3	3	3	2	2	2	71
40	3	2	4	3	2	4	3	4	3	4	3	3	2	3	3	4	2	3	4	3	3	2	3	3	3	79
41	3	3	3	4	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	72
42	4	2	2	3	3	4	1	1	3	3	3	2	2	1	4	3	2	2	2	1	3	3	3	3	1	64
43	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	2	3	3	3	3	3	3	1	3	3	4	3	3	4	3	84
44	4	3	3	4	4	2	1	3	4	4	3	2	3	2	4	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	77
45	4	4	3	3	4	3	3	2	3	4	4	3	3	3	3	1	3	1	3	2	2	3	1	2	2	73
46	4	1	4	4	4	4	2	2	4	3	4	1	3	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	1	71
47	3	3	4	4	3	3	3	2	3	3	3	2	3	4	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	74
48	4	4	4	4	4	4	1	3	4	4	4	3	3	3	2	4	4	1	4	3	4	4	3	3	4	89
49	3	2	3	4	3	3	3	3	3	2	2	2	3	1	2	3	3	2	2	2	3	3	2	3	3	68
50	3	3	3	3	3	3	1	2	3	4	3	2	3	1	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	71
51	3	2	4	3	4	4	2	1	3	4	3	1	4	1	2	4	3	1	2	1	4	3	3	1	3	68
52	4	3	4	4	3	3	2	2	3	3	4	2	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	76
53	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	74
54	3	3	3	4	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	72
55	4	2	1	4	2	3	2	3	2	2	4	1	1	1	4	3	2	2	3	3	3	3	1	2	1	59



56	4	4	3	4	4	3	2	3	3	4	4	2	3	2	4	3	2	2	2	2	4	3	3	3	3	3	79
57	4	4	4	4	4	3	2	3	4	4	4	4	4	3	1	4	4	1	3	3	2	4	3	4	3	4	87
58	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	1	2	3	3	3	3	3	3	76
59	3	1	2	4	3	3	1	3	3	4	4	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	1	3	3	3	4	71
60	3	3	1	4	4	4	2	1	2	4	4	1	1	1	4	2	1	1	3	1	4	1	1	1	4	1	59
61	4	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	71
62	4	3	3	3	3	2	1	3	3	4	4	2	2	3	2	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	71
63	4	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	71
64	4	1	4	4	1	4	1	1	1	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	44
65	4	1	3	3	2	3	1	2	3	4	4	3	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	4	1	1	3	67
66	4	3	3	4	4	4	2	3	3	3	4	2	3	2	4	3	1	1	4	1	4	3	3	3	4	1	76
67	4	4	4	4	3	3	1	2	4	3	3	3	4	1	3	3	1	1	4	1	3	3	1	4	2	1	70
68	4	3	3	4	3	3	1	2	3	4	4	2	3	3	3	3	4	2	2	2	3	3	2	2	1	3	72
69	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	1	2	2	3	2	4	1	2	3	69
70	3	4	3	3	3	2	2	1	3	3	3	2	4	4	3	4	3	1	3	4	3	3	1	1	3	4	73

2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber: karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber: pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan disertasi, dan publikasi ilmiah yang diterbitkan oleh UIN Suska Riau.

2. Data Mentah Skala Student Engagement

No	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	Jumlah
1	3	3	4	4	4	3	2	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	4	3	3	89
2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	83
3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	77
4	3	2	4	3	3	3	1	2	3	3	3	3	3	4	2	2	2	1	1	3	3	4	3	2	2	3	1	2	69
5	3	2	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	2	2	3	3	3	3	2	4	2	2	4	4	3	3	87
6	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	2	3	2	3	4	3	2	4	2	3	3	3	3	3	3	3	2	83
7	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	4	1	4	3	1	3	4	3	2	84	
8	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	91
9	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	74
10	2	1	3	2	3	2	2	2	2	4	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	3	1	2	3	4	2	1	2	65
11	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	1	95
12	3	3	4	4	4	4	2	4	3	4	4	4	4	4	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	4	3	2	3	93
13	2	4	2	3	4	3	4	4	3	3	4	3	4	2	3	4	2	1	4	3	3	1	3	4	4	4	2	2	85
14	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	79
15	2	4	4	4	4	2	2	3	2	2	3	3	4	3	3	3	2	3	2	3	3	4	3	2	4	4	3	3	85
16	2	4	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	4	3	2	3	3	2	2	2	1	1	2	2	3	2	1	2	70
17	3	3	3	4	2	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	1	2	3	3	2	3	2	2	77
18	2	3	4	4	3	2	3	4	4	3	3	3	3	3	2	2	4	3	1	3	4	3	4	2	4	3	3	2	85
19	3	3	2	3	2	3	4	4	4	4	3	1	3	4	3	3	3	3	1	3	2	2	2	3	3	4	2	1	77
20	2	4	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	78
21	3	1	4	2	2	2	1	4	2	1	2	3	2	4	1	1	3	1	1	2	1	3	4	1	3	4	2	1	61
22	2	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	79
23	3	4	3	4	4	3	3	3	4	2	3	3	3	1	3	2	1	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	2	84
24	2	4	4	4	4	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	2	4	1	2	3	3	3	4	2	3	84
25	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	82
26	3	4	3	3	3	1	3	2	3	3	1	4	3	3	3	3	2	3	3	3	1	3	3	2	4	4	3	3	79



27	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	70
28	4	3	3	3	4	3	3	2	3	2	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	2	4	3	3	3	4	4	3	91
29	3	4	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	85
30	4	2	4	4	4	2	3	3	4	4	3	4	3	4	2	4	4	3	1	3	1	2	4	2	4	4	1	2	85
31	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4	2	2	3	2	3	3	2	3	4	3	2	3	2	2	2	82
32	4	2	1	4	4	4	2	3	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	1	2	4	4	4	2	3	4	1	3	87
33	3	2	2	4	4	3	4	4	4	4	3	4	2	4	3	2	4	3	1	2	3	3	3	4	2	3	4	2	86
34	3	2	3	4	1	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	3	2	3	70
35	4	2	4	4	2	3	3	3	3	2	3	4	3	4	2	2	3	3	2	3	1	2	3	2	3	4	2	2	78
36	4	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	2	1	3	3	3	4	4	2	3	91
37	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	76
38	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	75
39	4	2	3	3	3	3	3	1	3	1	3	4	3	3	3	1	3	3	1	2	2	3	2	4	3	4	3	4	77
40	4	3	3	4	4	4	4	1	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	1	4	3	4	3	4	3	4	92
41	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	82
42	4	2	3	3	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	2	2	3	3	1	3	3	2	3	3	4	4	3	3	87
43	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	102
44	4	3	4	4	4	4	2	2	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	2	3	1	4	3	3	4	4	4	3	96
45	3	2	3	3	2	4	4	3	4	4	3	4	3	2	3	3	2	3	1	4	2	3	1	2	3	3	3	3	80
46	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	2	3	4	3	3	3	2	3	2	1	3	3	2	3	3	3	3	83
47	3	3	3	4	3	3	3	2	3	2	3	3	3	4	2	2	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	77
48	4	4	4	4	4	3	4	2	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	1	4	4	4	4	4	4	3	103
49	3	3	3	4	4	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	83
50	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	4	3	2	3	80
51	3	3	4	4	4	3	3	3	3	2	3	4	3	4	2	2	1	4	1	3	1	2	3	3	2	2	1	3	76
52	3	3	3	4	3	4	3	2	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	83
53	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	79
54	3	3	3	3	4	2	4	2	4	3	2	4	3	3	3	2	3	4	1	2	2	4	3	3	2	4	3	3	82
55	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	2	3	4	1	3	2	2	1	2	1	3	2	1	2	4	1	3	70

Di rangkai menjadi satu kesatuan yang utuh dan sistematis, serta disesuaikan dengan kebutuhan dan perkembangan kependidikan yang ada di Indonesia.

LAMPIRAN E

UJI VALIDITAS DAN RELIABILITAS

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Uji Realibilitas dan Validitas Skala *Student Engagement*

Analisis ke 1

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	70	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	70	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's	
Alpha	N of Items
.761	28

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
X01	79.2286	100.295	.422	.753
X02	79.8571	98.356	.453	.749
X03	79.3286	102.833	.108	.762
X04	79.0714	99.806	.364	.753
X05	79.2571	96.397	.550	.744
X06	79.4571	97.991	.400	.750
X07	79.6571	98.576	.409	.750
X08	79.9000	104.874	-.043	.769
X09	79.2429	95.462	.655	.741
X10	79.5857	99.203	.353	.752
X11	79.5286	97.064	.524	.746
X12	79.3571	100.407	.293	.755
X13	79.5429	101.179	.338	.755
X14	79.2857	102.845	.114	.762
X15	79.8286	96.492	.568	.744
X16	79.8571	98.240	.392	.750
X17	79.7571	96.737	.478	.746
X18	79.2143	79.881	.176	.851
X19	80.2143	97.417	.334	.752
X20	79.7286	100.693	.248	.756

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

X21	80.3571	102.610	.071	.765
X22	79.7143	95.685	.508	.744
X23	79.6714	100.021	.271	.755
X24	79.8714	95.969	.516	.744
X25	79.4000	100.591	.302	.755
X26	79.2143	97.968	.492	.748
X27	79.9286	95.053	.541	.742
X28	79.9857	100.043	.320	.754

Analisis ke 2
Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	70	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	70	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's	
Alpha	N of Items
.874	20

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
X01	55.6143	58.501	.437	.870
X02	56.2429	56.331	.533	.867
X04	55.4571	58.571	.325	.873
X05	55.6429	56.088	.503	.868
X06	55.8429	56.453	.429	.870
X07	56.0429	57.027	.431	.870
X09	55.6286	55.222	.623	.864
X10	55.9714	57.188	.403	.871
X11	55.9143	55.906	.545	.866
X12	55.9286	59.024	.373	.872
X15	56.2143	54.751	.663	.862
X16	56.2429	56.071	.474	.869
X17	56.1429	55.892	.473	.869

X19	56.6000	55.461	.392	.874
X22	56.1000	54.294	.570	.865
X24	56.2571	54.542	.579	.865
X25	55.7857	58.780	.305	.874
X26	55.6000	56.968	.475	.869
X27	56.3143	53.871	.599	.864
X28	56.3714	57.599	.398	.871

Uji Realibilitas dan Validitas Skala *Self Efficacy*

Analisis ke 1

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	70	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	70	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's	
Alpha	N of Items
.765	26

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
X01	67.2714	51.505	-.016	.770
X02	68.2714	47.418	.344	.754
X03	67.8000	47.090	.354	.753
X04	67.2571	51.440	-.010	.770
X05	67.7714	48.034	.379	.753
X06	67.7429	52.802	-.179	.779
X07	68.9714	48.550	.261	.759
X08	68.6571	46.229	.421	.749
X09	67.7286	46.751	.562	.745
X10	67.6286	48.034	.320	.756
X11	67.5143	50.688	.063	.769
X12	68.8429	46.714	.447	.748

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

X13	68.2143	46.751	.464	.748
X14	68.8000	46.539	.365	.753
X15	68.0286	51.159	-.012	.776
X16	67.8857	47.871	.408	.752
X17	68.1429	46.733	.486	.747
X18	69.2571	51.150	.015	.770
X19	68.4143	47.493	.342	.754
X20	68.7143	47.308	.354	.754
X21	67.8857	51.465	-.036	.776
X22	68.4143	45.840	.442	.747
X23	68.3143	48.277	.257	.759
X24	68.3429	45.040	.518	.742
X25	68.5857	45.985	.381	.751
X26	68.0429	45.868	.434	.748

Analisis ke 2

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	70	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	70	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.828	17

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
X02	42.4143	40.681	.359	.823
X03	41.9429	40.171	.389	.822
X05	41.9143	41.355	.386	.822
X08	42.8000	39.988	.393	.822
X09	41.8714	40.143	.573	.814
X10	41.7714	42.034	.247	.829
X12	42.9857	39.811	.488	.816

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

X13	42.3571	39.566	.542	.814
X14	42.9429	39.562	.406	.821
X16	42.0286	41.101	.428	.820
X17	42.2857	39.801	.535	.814
X19	42.5571	40.917	.339	.824
X20	42.8571	40.269	.402	.821
X22	42.5571	39.294	.448	.818
X24	42.4857	38.630	.516	.814
X25	42.7286	39.621	.368	.824
X26	42.1857	38.414	.529	.813

Analisis ke 3
Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	70	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	70	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's	
Alpha	N of Items
.829	16

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
X02	39.1429	38.066	.359	.824
X03	38.6714	37.731	.372	.823
X05	38.6429	38.813	.373	.823
X08	39.5286	37.383	.394	.822
X09	38.6000	37.664	.556	.815
X12	39.7143	37.222	.489	.817
X13	39.0857	37.007	.540	.814
X14	39.6714	36.804	.423	.821
X16	38.7571	38.476	.428	.820
X17	39.0143	37.261	.530	.815

X19	39.2857	38.207	.348	.825
X20	39.5857	37.608	.408	.821
X22	39.2857	36.729	.447	.819
X24	39.2143	36.055	.519	.814
X25	39.4571	36.976	.373	.825
X26	38.9143	35.848	.532	.813

Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LAMPIRAN F

SKALA PENELITIAN

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DATA RESPONDEN

Nama/ Inisial :

Jenis Kelamin :

Kelas:

PETUNJUK PENGISISAN

Baca dan pahami baik-baik setiap pernyataan anda diminta untuk mengemukakan apakah pernyataan tersebut sesuai dengan diri anda, dengan cara memberikan tanda () didalam kotak pilihan jawaban yang telah disediakan. Adapun jawaban yang telah disediakan diantaranya.

Pilihan Jawaban	Keterangan
STS	Sangat Tidak Setuju
ST	Tidak Setuju
S	Sesuai
SS	Sangat Sesuai

Pilihlah salah satu jawaban yang sekiranya menggambarkan anda karna tidak ada jawaban yang salah atau benar untuk setiap pernyataan, seluruh jawaban adalah benar selama itu sesuai dengan diri anda

Contoh:

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1.	Saya merasa senang bergabung dengan organisasi ini				

SKALA I

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1.	Saya tetap bersemangat saat mengerjakan tugas yang sulit				
2.	Saya selalu mengulang materi yang sudah dipelajari disekolah				
3.	Saya yakin mendapatkan nilai yang bagus				
4.	Saya kesal saat menyelesaikan tugas yang sulit				
5.	Jika saya mendapatkan hambatan dalam mengerjakan tugas, saya akan berusaha untuk				



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	mengatasinya				
6.	Saya yakin dapat mengerjakan tugas yang sulit sampai selesai				
7.	Saya kurang yakin dapat belajar dengan maksimal.				
8.	Saya sering mengeluh ketika sedang dihadapkan dengan tugas baru				
9.	Saya mampu mengerjakan tugas yang diberikan guru				
10.	Saya tidak yakin dapat menyelesaikan tugas yang sulit tepat waktu				
11.	Saya yakin menguasai semua materi pelajaran yang diajarkan guru				
12.	Saya membutuhkan waktu yang lama mengerjakan tugas yang sulit				
13.	Saya membuat jadwal belajar setiap hari				
14.	Saya lebih banyak bermain dari pada belajar				
15.	Saya merasa putus asa mengerjakan tugas yang sulit				
16.	Saya mampu menjawab pertanyaan guru terkait tugas saya.				

SKALA II

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1.	Saya berusaha memperhatikan setiap materi yang diberikan oleh guru				
2.	Saya lebih suka ngobrol dengan teman dari pada mendengar penjelasan dari guru				
3.	Saya tidak akan melakukan apapun saat mendapatkan kesulitan dalam tugas				
4.	Saya akan sampai disekolah sebelum bel Berbunyi				
5.	Saat upacara senin saya tidak mengenakan atribut lengkap				
6.	Sekolah adalah tempat yang membuat saya merasa bahagia.				
7.	Menurut saya lebih baik mengerjakan tugas yang				



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	belum selesai dari pada mengobrol dengan teman.				
8.	Saya lebih suka menyalin tugas milik teman dari pada mengerjakannya sendiri				
9.	Saya merasa sekolah adalah satu hal yang sia-sia				
10.	Menurut saya mengerjakan tugas disekolah adalah hal yang membosankan				
11.	Saya senang berada disekolah.				
12.	Saya malas menggunakan seragam sekolah				
13.	Saya mencoba mengerjakan latihan soal yang sudah di jelaskan guru agar lebih menguasainya				
14.	Ketika guru menjelaskan pelajaran saya tidak berkonsentrasi dalam memahami materi				
15.	Saya malas membaca kembali materi yang sudah diterangkan				
16.	Saya malas mempelajari kembali materi yang di berikan guru				
17.	Saya menunda membuat tugas karna guru tersebut tidak masuk				
18.	Saya selalu senang mengerjakan latihan dan tugas				
19.	Ketika saya tidak paham isi buku, saya menjadi malas melanjutkan bacaan tersebut.				
20.	Saya akan mencatat untuk mengingat semua pelajaran yang disampaikan oleh guru.				

Harap periksa kembali, jangan sampai ada yang terlewatkan, Terima Kasih.



LAMPIRAN G

DATA MENTAH PENELITIAN

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. Data Mentah Skala *Self Efficacy*

No	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	Total
1	3	3	4	2	3	3	2	3	3	2	3	1	4	3	2	3	44
2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	1	4	3	3	3	46
3	3	3	4	3	3	3	1	2	4	1	2	2	3	1	1	3	39
4	3	3	3	2	3	3	2	1	3	2	2	1	3	2	3	2	38
5	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	1	2	3	3	3	41
6	3	2	3	2	4	4	2	4	3	2	2	2	2	3	3	3	44
7	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	2	3	2	3	3	48
8	3	3	3	2	3	3	2	2	4	2	3	2	3	2	3	3	43
9	3	2	3	2	3	3	2	2	3	2	4	2	2	3	3	3	42
10	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	2	2	3	2	2	3	44
11	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	2	3	2	2	3	41
12	3	3	4	1	3	2	3	1	3	1	3	1	3	4	2	3	40
13	4	3	4	3	4	4	4	3	3	3	4	2	3	4	3	3	54
14	3	3	3	1	3	3	2	2	3	4	2	1	3	2	2	3	40
15	3	2	3	4	3	3	4	2	3	4	2	1	4	3	3	3	47
16	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	45
17	3	4	3	2	4	3	3	2	3	2	3	3	3	4	4	4	50
18	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	45
19	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	50
20	3	2	3	1	3	3	2	2	3	2	2	2	3	2	3	3	39
21	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	41
22	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	42
23	3	3	3	2	3	4	2	2	3	2	3	2	4	3	3	3	45
24	3	2	4	1	4	2	2	4	3	1	1	3	3	4	3	2	42
25	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	48
26	4	3	3	2	4	4	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	48

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

27	3	3	2	1	3	3	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	38
28	3	3	4	3	4	4	3	3	4	2	3	1	4	2	2	3	48
29	3	3	4	2	3	3	2	2	3	1	2	2	2	2	3	3	40
30	3	3	3	1	3	2	3	2	3	2	3	1	4	4	2	3	42
31	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	2	2	4	4	2	3	47
32	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	48
33	3	3	4	1	3	2	2	2	3	1	2	1	2	3	2	2	36
34	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	45
35	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	44
36	2	3	4	3	4	4	4	4	3	1	3	1	4	3	4	3	50
37	3	3	4	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	45
38	3	3	3	1	4	3	2	1	4	1	3	1	3	2	1	4	39
39	3	3	3	1	4	3	3	4	4	2	3	1	2	2	2	4	44
40	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	40
41	4	4	4	1	3	4	3	1	2	1	4	1	4	1	1	3	41
42	4	3	4	2	4	4	1	2	4	3	3	2	2	4	1	3	46
43	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	41
44	3	3	2	2	4	3	2	2	3	2	3	2	4	3	2	2	42
45	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	36
46	4	4	4	2	4	3	2	4	4	2	3	2	3	4	4	4	53
47	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	2	3	2	2	3	41
48	1	3	4	2	2	3	2	1	3	2	2	1	2	3	2	2	35
49	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	2	3	42
50	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	1	2	2	2	3	39
51	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	43
52	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	43
53	3	4	3	2	4	4	4	4	4	2	3	3	2	4	4	3	53
54	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	40
55	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	1	4	2	3	44

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

56	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	2	3	42
57	4	4	4	1	4	4	1	1	4	1	4	1	4	1	1	3	42
58	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	45	
59	4	4	4	1	3	4	4	4	4	1	1	1	4	1	1	4	45
60	3	3	4	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	43
61	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	2	42
62	4	3	4	3	1	1	4	3	1	3	3	4	2	3	3	1	43
63	3	2	2	2	3	2	2	1	3	3	2	4	3	3	3	2	40
64	3	3	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	3	40
65	3	3	3	2	3	4	3	3	4	2	3	3	3	4	2	4	49
66	4	4	3	1	2	4	3	3	3	2	3	1	3	3	2	4	45
67	3	3	3	2	4	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	48
68	3	3	4	2	3	3	2	1	3	2	3	1	3	3	2	3	41
69	3	3	3	2	3	4	2	2	3	2	3	1	3	4	3	3	44
70	3	2	3	3	3	2	1	3	3	1	2	2	1	1	3	3	36
71	3	3	3	2	4	4	2	2	3	2	3	1	4	1	2	3	42
72	3	4	3	1	3	3	3	2	1	3	3	2	3	4	3	3	44
73	3	3	4	1	3	3	3	2	3	2	4	1	3	2	1	3	41
74	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	49
75	2	3	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	3	39
76	2	2	4	2	2	2	3	4	3	3	2	2	2	3	2	3	41
77	2	3	3	1	3	3	4	3	4	2	2	1	3	3	1	3	41
78	3	2	1	3	3	3	2	2	4	2	2	2	1	2	1	3	36
79	3	3	3	1	3	2	2	2	3	2	2	1	3	2	2	2	36
80	4	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	2	3	43
81	2	2	4	3	3	3	3	3	4	2	4	3	3	1	3	3	46
82	3	2	3	2	3	2	3	2	3	1	3	2	2	3	3	3	40
83	3	3	3	2	4	3	2	2	3	1	2	1	3	2	3	3	40
84	3	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	3	39

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

85	3	3	4	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	4	46
86	3	3	4	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	4	45
87	3	3	3	3	3	3	1	3	4	4	4	2	3	3	3	4	49
88	2	3	3	1	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	39
89	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	2	3	47
90	4	3	3	2	3	3	2	2	4	2	3	2	3	3	3	4	46
91	2	3	3	1	3	2	4	1	3	2	2	2	3	3	1	3	38
92	2	2	3	2	3	2	1	1	2	3	2	2	3	2	2	3	35
93	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	54
94	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	4	3	46
95	4	3	3	3	4	3	3	2	3	2	3	2	2	1	2	3	43
96	3	1	4	3	3	3	1	3	4	2	3	2	1	2	4	3	42
97	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	2	3	4	2	4	44
98	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	47
99	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	46
100	3	3	4	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	45
101	3	3	4	2	3	3	2	2	4	2	2	2	3	2	3	2	42
102	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	2	4	3	3	3	48
103	3	3	3	1	4	2	2	2	3	1	2	1	3	2	1	3	36
104	1	3	3	3	3	2	1	3	4	1	2	1	4	1	3	3	38
105	3	3	3	2	3	3	2	4	3	2	2	2	2	2	3	4	43
106	3	3	3	2	4	4	2	2	4	2	4	1	3	3	2	4	46
107	3	3	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	39
108	4	1	4	4	4	3	2	2	4	4	3	2	2	2	4	4	49
109	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	47
110	3	3	4	3	3	3	3	3	3	1	3	2	3	2	3	3	45
111	3	3	3	2	4	3	3	3	3	2	3	3	3	4	2	4	48
112	3	3	3	2	3	3	2	4	4	2	3	4	4	1	4	4	49
113	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	42

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t



114	3	3	4	2	3	2	3	3	3	3	1	2	1	4	3	3	4	44
115	3	3	3	3	3	3	1	3	4	4	4	4	2	3	3	3	4	49
116	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	3	42
117	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	44
118	1	2	2	2	3	2	1	2	2	2	2	2	1	2	3	3	2	32
119	3	3	3	1	4	3	3	2	2	4	4	4	4	4	1	4	4	49
120	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	44
121	3	3	3	4	4	3	4	3	2	3	3	3	2	4	2	3	3	49
122	3	3	4	1	3	2	4	3	3	3	3	3	2	3	4	2	3	46
123	3	3	2	2	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	38
124	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	51
125	4	3	4	3	4	4	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	52
126	2	3	3	2	3	3	3	2	4	1	2	2	1	4	3	3	3	42
127	4	2	4	4	4	4	2	4	4	4	3	3	2	4	4	4	4	57
128	3	3	2	4	2	4	4	4	4	4	4	3	2	3	4	4	4	54
129	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	2	3	3	4	4	52
130	3	3	2	2	4	2	4	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	44
131	3	2	4	2	3	2	2	3	3	2	1	1	1	2	2	1	4	37
132	3	3	4	2	2	3	2	1	3	4	4	4	4	4	4	4	4	51
133	3	3	1	1	3	4	2	1	3	2	4	2	2	2	4	3	3	41
134	3	3	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	4	3	3	42
135	3	3	3	3	3	2	2	4	3	2	2	2	3	3	3	3	3	45
136	3	3	3	2	3	1	2	3	3	2	1	1	1	3	3	3	3	39
137	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	47
138	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	1	4	3	3	3	49
139	4	3	2	2	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	42
140	3	3	3	2	3	4	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	43
141	2	3	3	2	1	4	1	2	4	3	3	3	2	2	4	1	3	40
142	1	1	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	2	1	3	3	3	38

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t



143	4	4	3	2	4	3	3	3	4	2	3	2	3	3	3	4	50
144	3	3	3	2	3	3	2	3	4	1	3	1	3	2	3	3	42
145	3	4	3	1	3	4	1	3	3	4	2	4	4	3	4	50	
146	2	2	3	4	3	1	2	1	2	1	2	1	1	4	3	34	
147	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	4	2	3	2	2	42	
148	3	3	3	2	4	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	44	
149	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	2	3	1	2	40	
150	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	35	
151	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	49	
152	3	3	3	2	4	2	2	3	3	2	3	2	2	2	3	42	
153	3	3	4	2	3	3	2	2	4	2	3	2	3	3	3	45	
154	2	3	3	1	3	3	1	3	3	1	2	2	2	1	3	37	
155	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	43	
156	2	2	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3	2	2	3	40	
157	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	1	3	40	
158	1	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	44	
159	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	40	
160	3	2	4	2	3	1	4	3	4	2	3	4	4	3	4	50	
161	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	41	
162	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	43	
163	3	3	4	1	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	46	
164	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2	2	41	
165	3	4	3	2	3	3	2	2	3	2	3	1	3	3	2	42	
166	4	2	4	4	4	4	1	1	3	3	1	1	1	1	2	38	
167	3	3	3	1	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	42	
168	2	2	2	4	3	2	3	2	3	3	2	2	2	1	2	37	
169	3	3	4	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	42	
170	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	1	3	42	
171	3	3	3	4	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	2	44	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t



172	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	1	2	2	2	2	34
173	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	42
174	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	2	1	3	2	2	3	39
175	3	3	4	2	3	3	3	2	3	2	2	2	3	2	3	3	43
176	3	3	3	2	3	3	2	1	3	3	2	2	2	3	2	2	39
177	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	43
178	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	1	2	2	2	3	35
179	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	38
180	2	1	1	4	1	1	4	4	1	4	2	3	2	2	3	2	37
181	2	2	3	3	3	2	2	1	2	2	2	2	3	1	2	2	34
182	2	3	4	2	4	3	2	2	3	2	3	2	4	1	1	4	42
183	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	1	3	42
184	3	3	3	2	4	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	45
185	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	48
186	4	3	4	2	4	3	2	3	3	1	3	2	3	3	2	3	45
187	4	3	4	2	4	3	2	3	3	1	3	2	3	2	3	3	45
188	3	3	3	1	4	3	2	3	3	1	2	1	3	3	2	3	40
189	3	2	3	1	4	4	1	4	4	4	2	2	1	1	3	4	43
190	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	42
191	3	3	3	1	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	3	42
192	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	2	3	47
193	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	2	1	3	3	2	3	40
194	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	44
195	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	44
196	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	47
197	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	48
198	4	3	3	2	3	3	3	2	3	1	3	1	4	3	3	3	44
199	4	3	3	2	4	3	3	3	3	2	3	1	3	3	2	3	45
200	4	4	3	3	4	2	3	3	3	2	1	2	4	4	4	4	50

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t



201	3	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	4	3	3	4	42
202	3	2	2	4	3	2	2	1	3	2	1	4	3	1	1	3	37
203	3	3	3	1	3	3	2	3	3	1	3	1	3	3	2	3	40
204	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	46
205	3	3	3	2	3	2	2	3	2	2	3	1	3	3	2	3	40
206	3	3	4	1	3	3	2	1	3	1	3	1	3	2	2	3	38
207	4	3	4	3	4	4	3	2	4	3	3	2	2	3	3	4	51
208	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	43
209	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	47

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

2. Data Mentah Skala *Student Engagement*

No.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	Total	
1	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	63	
2	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	66
3	3	3	3	4	4	4	3	1	4	3	4	4	3	1	2	3	4	3	1	3	60	
4	4	3	3	4	4	4	3	2	4	3	4	4	4	1	2	2	3	3	2	4	63	
5	4	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	2	2	2	3	3	1	3	60	
6	4	3	3	4	4	4	4	2	4	4	3	4	3	3	2	3	3	3	2	3	65	
7	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	70	
8	4	2	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	63	
9	4	3	2	3	4	3	2	2	4	3	4	4	3	3	2	3	3	3	3	2	60	
10	4	3	2	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	2	3	3	3	4	3	4	69	
11	4	3	2	3	4	4	3	2	4	4	3	4	3	2	2	3	3	3	2	3	61	
12	4	3	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	2	3	3	3	3	2	4	67	
13	3	3	2	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	63	
14	3	2	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	1	3	63	
15	3	3	3	3	1	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	2	3	2	4	65	



16	3	4	2	3	4	3	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	68
17	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	2	4	73
18	3	4	2	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	60
19	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	3	3	3	71
20	4	2	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	59
21	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	2	3	3	3	3	2	3	3	65
22	4	3	3	4	4	4	3	2	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	67
23	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	61
24	3	4	4	1	4	4	1	1	4	4	4	4	3	2	3	3	4	2	3	2	60
25	3	3	3	3	3	3	3	2	4	4	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	61
26	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	69
27	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	52
28	4	3	2	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	2	3	2	3	2	4	66
29	3	3	2	3	4	3	3	3	4	4	3	4	3	3	2	2	3	3	3	2	60
30	4	4	3	4	4	3	4	3	4	2	3	4	3	2	3	3	3	3	1	4	64
31	4	4	3	4	4	4	4	2	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	75
32	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	60
33	3	3	2	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	4	63
34	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	60
35	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	61
36	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	2	2	4	4	2	4	71
37	4	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	60
38	3	2	1	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	2	3	3	3	4	1	4	63
39	4	2	1	4	4	4	3	2	4	4	4	3	3	2	2	2	2	4	1	4	59
40	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	4	3	3	2	3	2	3	2	3	61
41	4	1	1	3	2	4	2	1	3	3	4	3	4	2	1	1	1	3	1	4	48
42	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	4	3	4	74
43	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	50
44	3	4	2	4	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	64

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

45	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	55
46	3	2	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	75
47	3	3	2	3	4	3	3	3	4	4	3	4	3	3	2	2	2	3	2	3	59
48	3	1	3	2	3	2	1	2	3	3	2	3	2	2	2	2	3	1	3	2	45
49	3	3	3	3	4	3	3	2	4	2	4	3	3	3	2	2	3	3	2	3	58
50	4	3	3	4	4	3	3	3	4	3	4	4	3	4	2	2	2	3	2	3	63
51	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	2	3	3	3	2	3	61
52	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	63
53	4	4	3	4	4	3	3	2	4	4	3	4	3	3	3	2	3	3	3	4	66
54	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	2	3	64
55	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	64
56	3	3	3	4	4	4	4	2	3	2	4	4	4	2	3	3	2	3	4	3	64
57	4	1	1	4	1	4	4	3	1	1	4	1	4	1	1	1	1	4	1	4	46
58	4	3	2	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	68
59	4	1	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	1	3	1	1	1	1	4	58
60	3	2	2	3	3	3	3	2	4	3	4	3	4	3	2	3	3	3	3	3	59
61	3	2	3	3	3	4	3	2	4	2	4	3	3	3	2	2	2	3	2	3	56
62	1	3	3	4	1	4	4	2	4	4	4	4	4	2	3	3	3	2	4	4	63
63	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	2	3	3	4	70
64	3	2	2	3	2	3	3	2	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	2	3	58
65	4	3	3	4	4	4	3	2	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	2	4	68
66	4	3	3	4	3	4	2	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	2	4	63
67	3	3	3	4	4	4	4	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	59
68	4	3	2	4	3	3	4	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	57
69	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	74
70	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	2	2	3	2	2	3	64
71	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	2	4	2	3	2	4	68
72	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	1	1	3	56
73	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	2	3	2	3	67

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t



74	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	65
75	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	69
76	3	3	2	4	4	4	3	2	4	2	4	4	3	2	2	2	2	4	1	2	57
77	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	1	4	71
78	4	2	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	57
79	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	2	3	2	3	2	3	3	64
80	3	2	2	3	2	3	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	3	48
81	3	1	3	2	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	2	3	1	3	1	3	57
82	3	3	3	3	4	2	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	2	2	2	56
83	3	4	2	4	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	66
84	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	2	2	2	3	3	3	3	59
85	4	3	1	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	74
86	4	3	1	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	74
87	4	3	1	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	74
88	3	3	3	4	3	2	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	58
89	4	3	3	4	4	4	2	3	4	3	4	4	3	3	3	3	2	3	3	4	66
90	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	2	4	4	4	4	4	4	75
91	3	1	3	2	4	4	3	1	3	2	4	4	3	2	2	2	1	3	2	3	52
92	2	3	3	4	2	4	3	1	4	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	54
93	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	77
94	3	2	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	2	3	3	4	3	3	4	68
95	3	3	3	4	4	4	2	3	3	3	4	3	3	3	1	1	1	3	1	4	56
96	4	2	2	3	3	4	4	3	3	3	4	3	4	2	2	2	3	3	3	3	60
97	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	78
98	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	59
99	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	57
100	3	3	2	4	4	4	4	2	4	2	4	4	4	2	2	2	2	4	2	4	62
101	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	54
102	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	66

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

103	4	2	4	4	4	2	3	2	3	2	1	4	3	3	2	3	2	3	1	4	56
104	3	2	2	2	3	4	2	4	3	3	4	3	3	4	1	2	2	2	2	4	55
105	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	2	2	2	3	2	2	58
106	4	3	3	4	4	4	3	2	4	2	4	4	3	3	3	3	2	3	2	2	62
107	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	2	3	3	3	2	2	62
108	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	1	2	3	4	1	1	65
109	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	60
110	4	3	2	3	3	4	4	2	4	4	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	61
111	4	3	2	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	1	4	67
112	4	1	1	4	4	4	4	1	4	1	4	4	4	4	1	1	1	4	1	4	56
113	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	2	4	4	3	3	4	3	66
114	4	1	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	4	3	4	63
115	4	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	76
116	3	3	3	3	4	4	3	3	3	1	4	4	3	3	3	3	3	3	2	3	61
117	4	3	2	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	69
118	3	3	3	4	4	3	3	3	4	2	3	4	2	3	2	2	2	2	2	3	57
119	4	1	1	4	4	4	4	1	4	1	4	4	4	4	1	1	1	4	1	4	56
120	4	3	3	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	66
121	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	67
122	3	3	2	2	4	4	3	3	4	3	4	4	3	2	2	2	2	3	2	3	58
123	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	2	2	4	3	2	3	68
124	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	2	2	2	2	3	2	3	58
125	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	66
126	3	2	3	4	4	2	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	2	3	1	3	63
127	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	1	4	72
128	3	3	3	3	1	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	71
129	3	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	70
130	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	79
131	3	3	2	3	4	4	3	3	4	2	4	4	3	2	1	2	3	3	1	3	57

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t





132	4	1	1	4	4	4	4	1	4	1	4	4	4	4	1	1	1	4	1	4	56
133	4	4	2	3	4	3	3	3	1	2	3	2	3	3	4	3	1	2	2	3	55
134	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	2	3	66
135	3	1	1	2	1	4	4	1	4	4	1	4	1	4	4	4	4	1	4	4	56
136	3	3	3	3	4	3	4	2	4	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	60
137	3	3	2	3	2	3	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	48
138	3	3	3	4	3	4	3	4	4	2	4	4	3	4	4	4	4	4	2	4	70
139	4	3	3	2	3	4	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	62
140	3	2	1	4	2	3	4	1	4	4	1	1	4	1	2	3	3	2	2	3	50
141	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	73
142	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	2	51
143	4	1	1	4	3	4	4	1	3	1	4	3	4	1	3	3	3	4	1	4	56
144	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	63
145	4	4	1	4	1	4	4	1	4	4	4	4	4	1	1	1	1	4	1	4	56
146	1	1	4	4	4	1	2	1	3	2	2	4	1	1	1	1	1	1	1	2	38
147	3	2	2	3	2	3	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	3	48
148	3	2	3	4	3	3	3	3	4	2	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	60
149	3	1	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	3	4	3	3	55
150	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	49
151	3	2	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	59
152	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	2	4	4	4	4	3	2	3	66
153	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	60
154	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	1	2	58
155	4	4	3	4	4	4	4	2	4	3	4	4	3	3	2	2	2	3	2	4	65
156	3	2	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	2	3	62
157	3	3	3	3	4	2	3	3	4	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	3	56
158	3	3	3	3	1	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	62
159	3	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	3	50
160	4	4	2	4	4	3	4	1	4	3	4	3	2	1	3	2	2	3	1	1	55

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

161	3	2	3	2	4	3	2	3	4	3	3	4	3	3	3	3	2	3	2	3	58
162	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	2	3	3	3	3	3	4	66
163	3	3	2	3	3	3	3	2	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	65
164	3	1	3	2	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	2	3	2	3	57
165	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	2	4	59
166	4	4	2	4	4	1	4	4	4	1	1	4	4	2	1	1	1	3	1	3	53
167	4	3	3	2	3	1	3	2	4	4	1	3	3	4	4	4	1	3	2	4	58
168	3	1	2	3	4	3	2	3	4	2	4	4	2	2	2	2	1	2	2	2	50
169	4	3	4	4	3	3	3	4	4	2	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	71
170	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	54
171	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	64
172	2	2	1	1	2	4	2	1	4	2	4	4	3	2	2	2	2	2	1	2	45
173	4	3	3	3	4	3	3	4	4	2	3	4	3	3	3	3	2	3	2	3	62
174	4	3	4	4	2	4	3	3	4	4	3	4	3	2	4	4	2	3	2	3	65
175	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3	3	2	3	64
176	4	3	3	2	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	2	3	66
177	3	2	3	2	2	4	3	2	4	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	55
178	3	2	2	3	3	3	4	2	3	2	3	4	3	1	2	2	2	2	1	3	51
179	3	2	2	3	4	3	3	2	4	3	3	4	3	3	2	2	2	2	2	3	55
180	1	3	4	2	3	3	4	3	4	3	2	3	3	4	3	2	4	2	2	2	57
181	2	1	3	2	3	4	2	4	2	3	4	2	2	2	1	2	2	3	1	1	46
182	4	3	3	4	4	4	3	4	4	2	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	71
183	3	2	3	4	4	3	3	3	4	2	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	63
184	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	61
185	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	60
186	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	55
187	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	56
188	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	2	2	2	4	64
189	4	1	3	4	4	4	2	1	4	4	4	4	2	3	2	2	2	3	4	4	61

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t



190	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	60
191	3	2	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	2	3	3	2	3	2	3	60
192	3	4	3	4	4	2	3	4	4	2	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	65
193	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	56
194	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	58
195	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	60
196	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	60
197	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	65
198	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3	73
199	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	70
200	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	2	2	70
201	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	2	2	58
202	4	2	3	4	4	4	4	2	3	4	3	4	3	3	3	2	2	3	3	4	64
203	3	2	2	4	4	4	3	2	4	3	4	4	3	3	1	1	3	3	2	3	58
204	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	65
205	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	56
206	3	2	1	3	1	4	3	1	3	3	3	3	3	2	1	1	1	4	1	4	47
207	4	3	3	4	3	3	3	4	4	2	4	4	4	4	3	3	2	3	3	3	66
208	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	54
209	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	60

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun



LAMPIRAN H

UJI NORMALITAS

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation	Skewness		Kurtosis	
	Statistic	Statistic	Statistic	Statistic	Statistic	Statistic	Std. Error	Statistic	Std. Error
Self efficacy	209	32.00	57.00	43.2344	4.45248	.248	.168	.021	.335
Student engagement	209	38.00	79.00	61.5024	6.97807	-.122	.168	.306	.335
Valid N (listwise)	209								

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

LAMPIRAN I

UJI LINEARITAS

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN J

UJI HIPOTESIS

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Descriptive Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
selfefficacy	43.2344	4.45248	209
studentengagement	61.5024	6.97807	209

Correlations

		selfefficacy	studentengage ment
selfefficacy	Pearson Correlation	1	.461**
	Sig. (2-tailed)		.000
	N	209	209
studentengagement	Pearson Correlation	.461**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	209	209

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN K

UJI KATEGORISASI SUBJEK PENELITIAN

KATEGORISASI

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
selfefficacy	209	32.00	57.00	43.2344	4.45248
studentengagement	209	38.00	79.00	61.5024	6.97807
Valid N (listwise)	209				

1. Kategorisasi Self Efficacy

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Rendah	1	.5	.5	.5
	Sedang	180	86.1	86.1	86.6
	Tinggi	28	13.4	13.4	100.0
	Total	209	100.0	100.0	

2. Kategorisasi Student Engagement

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Rendah	1	.5	.5	.5
	Sedang	97	46.4	46.4	46.9
	Tinggi	111	53.1	53.1	100.0
	Total	209	100.0	100.0	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LAMPIRAN L

VERBATIM WAWANCARA

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR VERBATIM

Verbatim ke : I
 Subjek (S) : AZP
 Hari/tanggal : Minggu, 13 November 2022
 Waktu : 19.52-20.27 WIB
 Interviewer(I) : Rolinda Gusti Jelita

No K	No B	I/S	Verbatim	Ide Utama
1	1 2 3 4 5 6 7	I	Assalamualaikum warahmatullahi wabarakatuh. Perkenalkan nama kakak Rolinda Gusti Jelita dari kelas UIN Suska Riau ingin melakukan wawancara untuk proposal kakak tentang keterlibatan siswa, kalau boleh tau nama adeknya siapa?	
2	8	S	Waalaikumsalam kak, saya AZP kak	
3	9 10	I	Apakah boleh kakak mewawancarai adek terkait tema proposal kakak?	
4	11	S	Boleh kak	
5	12 13	I	Kamu silakan jawab jujur saja, karna ini juga tidak ada penilain untuk kamu	
6	14	S	Iya kak	
7	15 16 17	I	Baik, ketika sedang belajar dikelas apakah kamu focus memperhatikan guru menjelaskan materi?	
8	18 19 20 21 22 23 24 25 26	S	Tergantung gurunya juga kak kalau guru nya pandai dalam memberi penjelasan mengenai materi yang di jelaskan AZP akan memperhatikan dari awal sampai akhir tapi kalau guru nya kurang pandai dalam menjelaskan AZP akan mencari kesibukan sendiri seperti yg dilakukan murid” lain	Ia memperhatikan materi tergantung gurunya (W1.S1.B18-26)
9	27 28	I	Memangnya murid yang lain seperti apa?	
10	29 30 31	S	Ada yang fokus belajar ada juga yang sibuk dengan kegiatan lain kak	Siswa tidak focus belajar (W1.S1.B29-31)
11	32	I	Kegiatan lainnya contoh nya apa?	
12	33 34	S	Seperti menggambar, mencoret buku tulis, ada juga yang tidur, ngobrol	Melakukan kegiatan lain saat belajar

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Dilindungi UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Sharif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



	35		dengan teman sebangku juga	(W1.S1.B33-35)
13	36 37	I	Berarti siswa lain ketika guru sedang menjelaskan materi seperti itu?	
14	38 39 40	S	Iyaa kayak gitu juga kak ga semuanya fokus ke pelajaran yang sedang di terangkan guru	Siswa tidak focus belajar (W1.S1.B38-40)
15	41 42	I	Menurut kamu kenapa kira kira bisa begitu?	
16	43 44 45 46 47	S	Ya itu tadi kak kadang guru tersebut kurang pandai dalam menjelaskan materi sehingga murid yang mendengarkan penjelasan menjadi bosan	Siswa bosan (W1.S1.B43-47)
17	48 49 50	I	Oo begitu, tapi apakah kalian memahami materi yang di berikan guru?	
18	51 52 53 54	S	Memahaminya tergantung guru menjelaskan nya kak	Memahami materi tergantung siapa gurunya (W1.S1.B51-54)
19	55 56 57	I	Bagaimana sikap kamu ketika ada kesulitan dalam belajar atau tidak memhami?	
20	58 59 60	S	Bertanya kepada guru yg bersangkutan atau bertanya kepada teman yg sudah paham	Aktif bertanya di kelas (W1.S1.B58-60)
21	61 62	I	Oo bagus kalo gitu, tapi apakah kamu sering mengulang materi di rumah?	
22	63 64 65	S	Tidak terlalu sering tapi lumayanlah kak kalau materi tu benar benar sudah diulang terus sampai paham	Tidak mengulang pelajaran (W1.S1.B63-65)
23	66 67 68	I	Oo oke baik, terkait aturan sekolah, apakah semua siswa termasuk kamu taat aturan?	
24	69 70 71	S	Gak semua kak, aku sendiri masih melanggar kadang kadang hehe	Siswa banyak melanggar aturan (W1.S1.B69-70)
25	72	I	Contohnya seperti apa itu?	
26	73 74 75	S	Masih ada juga anak SMA yg bawa hp padahal udah di larang	Membawa handphone ke sekolah (W1.S1.B73-74)
27	76	I	Apakah tidak ketahuan guru?	
28	77 78	S	Tidak kak pandai pandai aja nyembunyiin nya kak	
29	79 80	I	Selain handphone biasanya apa lagi aturan yg sering di langgar siswa?	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



30	81 82 83 84	S	Berkelahi, memakai perhiasan, memakai sandal, tidak pakai seragam, datang terlambat, cabut saat jam pelajaran	Aturan aturan yang dilanggar siswa (W1.S1.B81-84))
31	85	I	Ada lagi?	
32	86 87	S	Merokok juga ada manjat pagar juga ada	Siswa merokok (W1.S1.B86-87)
33	88 89	I	Banyak juga ya ternyata aturan sekolah yang di langgar	
34	90	S	Iya kak banyak	
35	91 92	I	Kalo aturan di kelas biasanya apa saja yang dilanggar?	
36	93 94 95	S	Cabut tulah kak, tugas ga lengkap, ga semua murid yang membuat tugas kak yang rajin rajin aja	Nilai tidak lengkap karna tidak membuat tugas (W1.S1.B93-95)
37	96 97 98 99 100 101 102 103	I	Oo begitu, semoga kedepan nya lebih baik lagi ya. Baik sekian aja wawancara kita pada saat ini, kaka ucapkan terimakasih banyak kepada adek sudah mau meluangkan waktu nya, terimakasih banyak maaf jika ada kesalahan kata yaa, assalamualaikum wr.wb	
38	104 105	S	Iya kak gak apa apa, waalaikumsalam wr.wb	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LEMBAR VERBATIM

Verbatim ke : II

Subjek (S) : AA

Hari/tanggal : Minggu, 13 November 2022

Waktu : 17.05-17.43 WIB

Interviewer(I) : Rolinda Gusti Jelita

No K	No B	I/S	Verbatim	Ide Utama
1	1 2 3 4 5 6 7	I	Assalamualaikum warahmatullahi wabarakatuh. Perkenalkan kakak Rolinda Gusti Jelita dari kelas UIN Suska Riau ingin melakukan wawancara untuk proposal kakak tentang keterlibatan siswa, kalau boleh tau nama adeknya siapa?	
2	8	S	Walaikumsalam, saya AA	
3	9 10 11	I	Kakak mau izin apakah boleh kakak mewawancarai adek terkait tema proposal yang kakak sebutkan tadi?	
4	12	S	Boleh kak	
5	13 14 15	I	Baiklah, adek biasanya ketika guru sedang menjelaskan materi di kelas apakah fokus mendengarkan?	
6	16 17 18	S	Tergantung guru nya aja si, biasanya kalo guru nya galak ga bakal aku dengerin	Mendengarkan materi tergantung gurunya (W2.S2.B16-18)
7	19	I	Kenapa begitu dek?	
8	20 21 22	S	Guru nya kek ga niat ngajar, nerangin nya jarang, trus sering keluar	Siswa mengatakan guru kurang niat menjelaskan materi (W2.S2.B20-22)
9	23 24 25	I	Terus kalo misalnya guru yang baik masuk menjelaskan materi, sikap kamu bagaimana?	
10	26 27 28	S	Di perhatikan dong, langsung duduk di depan kalo guru nya baik	Ketika dengan guru yang baik siswa fokus belajar (W2.S2.B26-28)
11	29 30 31	I	Oke baik, ketika guru menjelaskan materi apakah kamu memahami materi yang di berikan?	
12	32	S	Kalo guru nya baik insyaallah	Siswa memahami materi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



	33 34 35 36		paham, tapi kalo guru nya ga baik biasa nya kalo aku ga paham cuma di kacangin aja, soal nya gurunya cuma perhatiin yang pintar doang	ketika dengan guru yang baik (W2.S2.B32-36)
13	37	I	Selain di kacangin apalagi?	
14	38 39 40 41	S	Main handphone, ngobrol sama kawan	Siswa bermain handphone dan berbicara dengan teman (W2.S2.B38-41)
15	42 43	I	Gitu baiklah. Bagaimana sikap kamu ketika kamu kesulitan belajar?	
16	44 45 46	S	Biasa nya mintak tolong ke temen, tapi kalo dia juga ga paham aku langsung nanya ke guru nya	Siswa aktif bertanya (W2.S2.B44-46)
17	47	I	Oo gitu bagus itu, aktif di kelas.	
18	48	S	Iya kak	
19	49 50 51	I	Biasanya jika tidak paham materi disekolah apakah sering mengulangi pelajaran nya di rumah?	
20	52 53	S	Jarang si ngulang pembelajaran nya lagi, kalo ulangan baru belajar	Siswa jarang mengulang materi (W2.S2.B52-53)
21	54 55 56	I	Oke baik, kalo kakak boleh tau peraturan di sekolah ini apa saja dek?	
22	57 58 59	S	Ga di bolehin lagi bawak hp ke sekolah	Siswa tidak dibolehkan membawa handphone ke sekolah (W2.S2.B57-59)
23	60 61	I	Kalo tidak dibolehkan, ada yang melanggar?	
24	62 63	S	Ada, karna emang butuh banget bawak hp	Siswa melanggar aturan (W2.S2.B62-63)
25	64	I	S: Kenapa begitu?	
26	65 66	S	Buat nelpon org tua, minta jemput pulang sekolah kak	Menghubungi orang tua (W2.S2.B65-66)
27	67 68	I	Oo berarti banyak juga yang melanggar ya	
28	69	S	Iya gitulah kak	
29	70 71 72	I	Biasanya aturan yang sering di langgar sama siswa di SMA pangkalan apa aja?	
30	73 74	S	Terlambat masuk, sering alfa	Siswa telat masuk (W2.S2.B73)
31	75	I	Ada lagi?	
32	76	S	Cabut juga terus karna pake jaket	
33	77	I	Emang pakai jaket dimarahin?	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

34	78 79	S	Iya, soal nya ga keliatan baju seragam sekolah nya	
35	80 81	I	Oo jadi begitu, kalo aturan di kelas biasa nya apa aja yg di langgar?	
36	82 83	S	Di kelas kami banyak yang cabut, ga pernah full kelas nya	Siswa sering cabut (W2.S2.B82-83)
37	84	I	Kalo terkait masalah tugas?	
38	85 86 87	S	Ada beberapa yang belum ada nilai, karan kekeringan cabut jadi nya ketinggalan pelajaran	Beberapa siswa belum memiliki nilai (W2.S2.B85-87)
39	88 89	I	Berarti banyak juga siswa yang tidak taat aturan ya	
40	90	S	Iya kak	
41	91 92 93 94 95 96 97 98	I	Oke baiklah dek, semoga kedepannya lebih baik lagi ya. Baik sekian aja wawancara kita pada saat ini, terimakasih kakak ucapkan kepada adek sudah mau meluangkan waktunya, terimakasih banyak maaf jika ada kesalahan kata yaa, assalamualaikum wr.wb	
42	99 100	S	Walaikumsalam wr.wb iya kak sama sama	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN M

SURAT-SURAT IZIN PENELITIAN

UIN SUSKA RIAU



KEMENTERIAN AGAMA RI
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
 FAKULTAS PSIKOLOGI
 كلية علم النفس
 FACULTY OF PSYCHOLOGY

Jl. H.R. Soebrantas Km. 15 No. 155 Kel. Tuah Madani Kec. Tampan Pekanbaru-Riau 28293 Po. Box. 1004
 Telp. (0761) 588994 Fax. (0761) 588994 Website : http://fpsi.uin-suska.ac.id E-mail:fpsi@uin-suska.ac.id

Nomor : Un.04/F.VI.1/PP.00.9/1059/2023

Pekanbaru, 21 Juli 2023

Sifat : Biasa

Lamp : -

Perihal : Perpanjangan Pembimbing Skripsi

Kepada Yth.
 Sdr. Desma Husni, M.A, Psikolog
 Dosen Fakultas Psikologi
 UIN Sultan Syarif Kasim Riau
 Pekanbaru.

Assalamu'alaikum wr.wb.

Berikut nama mahasiswa tersebut dibawah ini :

Nama : Rolinda Gusti Jelita

NIM : 11960120869

No. HP : 082389330702

Judul Skripsi : Hubungan Antara Self-Efficacy dengan Student Engagement pada Siswa SMA X Di Kec. Pangkalan Koto Baru.

Kepada saudara diminta untuk memberikan perpanjangan bimbingan skripsi yang menyangkut hal-hal yang berhubungan dengan penulisan skripsi. kami harapan bimbingan tersebut selesai dalam waktu maksimal 6 (enam) bulan.

Demikian, surat perpanjangan pembimbing skripsi ini dibuat, atas perhatian dan kesediaan serta bantuan saudara diucapkan terima kasih.

Wassalam.
 Wakil Dekan I



Dr. H. Zuriatul Khairi, M.Si., M.Ag
 NIP 19651028 198903 1 005

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS PSIKOLOGI
كلية علم النفس
FACULTY OF PSYCHOLOGY

Jl. H.R. Soebrantas Km. 15 No. 155 Kel. Tuah Madani Kcc. Tampan Pekanbaru-Riau 28293 Po. Box. 1004
Telp. (0761) 588994 Fax. (0761) 588994 Website : <http://fpsi.uin-suska.ac.id> E-mail: fpsi@uin-suska.ac.id

SURAT KETERANGAN
HASIL UJI KESAMAAN (*SIMILARITY CHECK*)
DENGAN *SOFT WARE* TURNITIN
No. B-977/Un.04/F.VI/PP.00.9/10/2023

Wakil Dekan I Bidang Akademik dan Pengembangan Lembaga Fakultas Psikologi UIN Suska Riau menjelaskan bahwa telah dilakukan uji kesamaan (*similarity check*) untuk mencegah terjadinya plagiasi dan duplikasi dengan menggunakan *software Turnitin* pada proposal skripsi mahasiswa berikut ini:

Nama Mahasiswa : Rolinda Gusti Jelita
NIM : 11960120869
Judul Proposal : Hubungan Antara Self Efficacy Dengan Student Engagement Pada Siswa SMA X Di Kec.Pangkalan Koto Baru
Dosen Pembimbing : Desma Husni, S.Pd.I., S.Psi.,M.A., Psikolog
Tanggal Uji Turnitin : 09 Oktober 2023
Hasil Uji Turnitin : **Tingkat Kesamaan Proposal (*Similarity Index*) yaitu 39% (Maksimal 40%)**

Demikian surat keterangan ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 10 Oktober 2023
Wakil Dekan I,



Zuriani Khairi, M.Ag., M.Si
NIP. 196510281989031005

UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.