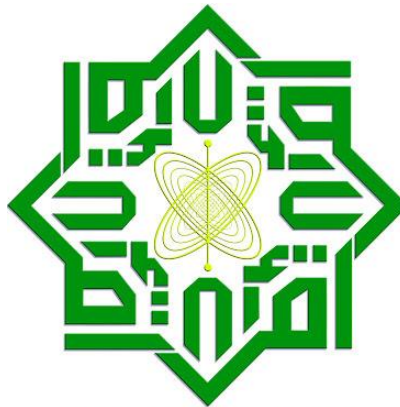




**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA *KAHOOT* TERHADAP
MINAT BELAJAR SISWA PADA MATERI DINAMIKA
ATMOSFER DAN DAMPAKNYA TERHADAP
KEHIDUPAN KELAS X MADRASAH
ALYAH NEGERI 2 KOTA
PEKANBARU**



UIN SUSKA RIAU

OLEH

ZERINA

NIM. 11911220619

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU**

1445 H/ 2023 M

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

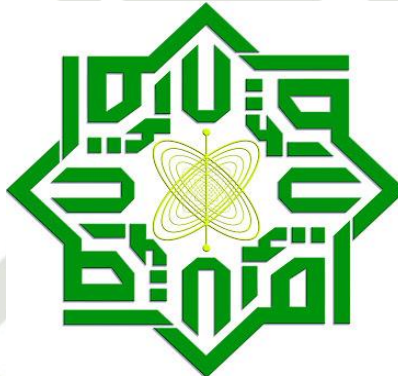
© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim



**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA *KAHOOT* TERHADAP
MINAT BELAJAR SISWA PADA MATERI DINAMIKA
ATMOSFER DAN DAMPAKNYA TERHADAP
KEHIDUPAN KELAS X MADRASAH
ALIYAH NEGERI 2 KOTA
PEKANBARU**

Skripsi
Diajukan untuk Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan(S.Pd)



UIN SUSKA RIAU

OLEH

ZERINA

NIM. 11911220619

**JURUSAN PENDIDIKAN GEOGRAFI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1445 H/ 2023 M**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul Pengaruh Penggunaan Media *Kahoot* terhadap Minat Belajar Siswa Pada Materi Dinamika Atmosfer dan Dampaknya terhadap Kehidupan Kelas X Madrasah Aliyah Negeri 2 Kota Pekanbaru yang ditulis oleh Zenna, NIM. 11911220619 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 23 Muharam 1445 H.
19 Oktober 2023 M.

Menyetujui,

Ketua Jurusan
Pendidikan Geografi

Dr. Muslim, M.Ag.
NIP.19671223200501 1 002

Pembimbing

Dr. Hj. Nelvawita, S.Ag. MA
NIP. 197410262014112002

UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PENGESAHAN

Skripsi ini dengan judul Pengaruh Penggunaan Media *Kahoot* terhadap Minat Belajar Siswa pada Materi Dinamika Atmosfer dan Dampaknya terhadap Kehidupan Kelas X Madrasah Aliyah Negeri 2 Kota Pekanbaru, yang disusun oleh Zerina, NIM. 11911220619, telah diujikan pada Sidang Munaqasah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, pada tanggal 29 Rabiul Akhir 1445 H /13 November 2023 M. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd) pada Program Studi Pendidikan Geografi.

Pekanbaru, 29 Rabiul Akhir H
13 November 2023 M

Mengesahkan
Sidang Munaqasyah

Penguji I

Drs. Akmal, M.Pd.

Penguji II

Roswati, S.Pd.I., M.Pd.

Penguji III

Almegi, M.Si.

Penguji IV

Hendra Saputra, M.Pd.



Dekan

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Dr. H. Kadar, M.Ag.

NIP. 19650521 199402 1 001

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan dibawah ini:

Nama : Zerina
 NIM : 11911220619
 Tempat/ Tgl. Lahir : Desa Silam, 30 Januari 2001
 Fakultas/Pascasarjana : Tarbiyah dan Keguruan
 Prodi : Pendidikan Geografi
 Judul Skripsi : Pengaruh Penggunaan Media Kahoot Terhadap Minat Belajar Siswa Pada Materi Dinamika Atmosfer Dan Dampaknya Terhadap Kehidupan Kelas X Madrasah Aliyah Negeri 2 Kota Pekanbaru

Menyatakan dengan sebenar-benarnya:

1. Penulisan Disertasi/~~Thesis~~/Skripsi/~~Karya Ilmiah lainnya~~* dengan judul sebagaimana disebutkan diatas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu Disertasi/~~Thesis~~/Skripsi/~~Karya Ilmiah lainnya~~* saya ini, saya sampaikan bebas dari plagiat.
4. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan Disertasi/~~Thesis~~/Skripsi/~~(Karya Ilmiah lainnya)~~* saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikianlah Surat Pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 18 Oktober 2023

Yang membuat pernyataan



ZERINA
NIM.11911220619


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KATA PENGANTAR


Alhamdulillah, puji dan syukur penulis ucapkan kehadirat Allah SWT, yang telah mencurahkan rahmat dan hidayah-Nya kepada penulis. Shalawat beriring salam untuk junjungan kita Nabi Muhammad SAW, sebagai seorang sosok pemimpin dan tauladan bagi seluruh umat di dunia yang patut dicontoh dan ditadani bagi kita semua. Atas ridho Allah SWT penulis dapat menyelesaikan Skripsi ini dengan judul “Pengaruh Penggunaan Media Kahoot Terhadap Minat Belajar Siswa Pada Materi Dinamika Atmosfer Dan Dampaknya Terhadap Kehidupan Kelas X Madrasah Aliyah Negeri 2 Kota Pekanbaru”

Melalui proses bimbingan dan pengarahan yang disumbangkan oleh orang-orang yang berpengetahuan, dorongan, motivasi, dan juga do’a orang-orang yang ada di sekeliling penulis, terutama kepada kedua orang tua tercinta yaitu Ayahanda Bustami dan Ibunda Umi sehingga penulisan skripsi ini dapat diselesaikan. Oleh karena itu penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Hairunnas, M.Ag., selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau beserta jajarannya.
2. Dr. H. Kadar, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau.
3. Dr. Zarkasih, M.Ag. selaku Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
4. Dr. Zubaidah Amir MZ, S.Pd, M.Pd., selaku Wakil Dekan II Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5. Dr. Amirah Diniarti, M.Pd., selaku wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
6. Dr. Muslim, M.Ag., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Geografi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau beserta jajarannya.
7. Roswati, S.Pd.I, M.Pd., selaku sekretaris Jurusan Pendidikan Geografi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau beserta jajarannya.
8. Dr. Hj. Nelvawita, S.Ag. MA., selaku dosen pembimbing dan selaku penasehat akademik yang telah banyak meluangkan waktu serta pemikirannya dengan ikhlas dalam memberikan penjelasan dan masukan yang sangat berarti sehingga penulis menjadi lebih mengerti dalam menyelesaikan skripsi ini.
9. Bapak dan Ibu dosen Jurusan Pendidikan Geografi dan dosen di lingkungan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah memberikan bimbingan dan curahan ilmu kepada penulis.
10. Ayahanda dan Ibunda tercinta, yakni Bustami dan Ibu Umi yang telah memberikan semangat, dukungan moril maupun materil dan doa kepada penulis.
11. Ghafardi, S.Ag., M.d.I, selaku Kepala Sekolah MAN 2 Kota Pekanbaru yang telah memberikan masukan dan juga dukungan kepada penulis.


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

12. Lily Apriana, M.Pd., selaku Guru Geografi di SMA Negeri 5 Tualang yang telah membantu penulis selama mengadakan penelitian, memberikan pengarahan, motivasi dan dorongan dalam menyelesaikan skripsi

13. Keluarga besar Jurusan Pendidikan Geografi angkatan 2019 khususnya lokal yang tidak bisa disebutkan namanya satu persatu, terimakasih banyak kalian semua telah memberikan warna dalam kehidupan, dan telah mengajarkan arti pertemanan dan persahabatan, semoga kelak kita berjumpa dalam kehidupan yang lebih baik. Aamiin.

Mohon maaf jika ada pihak yang tidak disebutkan, tanpa mengurangi rasa hormat terima kasih atas segala dukungannya. Semoga bantuan yang telah diberikan baik moril maupun materil mendapat balasan pahala dari Allah SWT. dan sebuah harapan dari penulis semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis dan para pembaca semua pada umumnya. Aamiin.

Pekanbaru, 19 Oktober 2023

Penulis

Zerina

NIM. 11911220619

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSEMBAHAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Alhamdulillahirabbil'alamin

Ya Allah Engkaulah Dzat yang telah menciptakanku, memberikan karunia nikmat yang tak terhingga, melindungiku, membimbingku, dan mengajariku dalam kehidupanku, serta Wahai Engkau ya Rasulullah ya habiballah yang telah memberikanku pengetahuan akan ajaran Tuhanku dan membawaku dari jurang kejahatan menuju kehidupan yang terang benderang.

Dan Allah tidak menjadikan pemberian bala bantuan itu melainkan sebagai kabar gembira bagi (kemenangan)mu, dan agar tenteram hatimu karenanya.

Dan kemenanganmu itu hanyalah dari Allah Yang Maha Perkasa lagi Maha Bijaksana.

(QS. Ali imran:126)

Sesungguhnya, sesudah kesulitan itu ada kemudahan, maka apabila kamu telah selesai (dari sesuatu urusan), kerjakanlah dengan sungguh-sungguh (urusan) yang lain dan hanya kepada Rabb-mulah hendaknya kamu berharap.

(QS. Al-Insyirah:6-8)

Kupersembahkan karya kecil ini kepada

Ayahku Tersayang "Bustami"

Ibuku Tersayang "Umi"

& Keluarga Besar Bustam Family

Yang tiada henti memberiku semangat, dorongan, do'a, nasehat dan kasih sayang serta pengorbanan yang tak tergantikan hingga aku selalu kuat menjalani setiap rintangan yang ada di depanku. Terimakasih telah menjagaku, mendidikku, dan membimbingku dengan baik.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

MOTTO

“Tidak ada kesuksesan tanpa kerja keras. Tidak ada keberhasilan tanpa kebersamaan. Tidak ada kemudahan tanpa doa”

(Ridwan Kamil)

Karena sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan, Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan”

(Q.S Ash-Sharh: 94:5-6)

“Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman diantaramu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat”

(Q.S Al-Mujadalah:11)

“Barang siapa keluar untuk mencari sebuah ilmu, maka ia akan berada di jalan

Allah hingga ia kembali”

(HR Tirmizi)

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Zetina, (2023): Pengaruh Penggunaan Media Kahoot Terhadap Minat Belajar Siswa Pada Materi Dinamika Atmosfer Dan Dampaknya Terhadap kehidupan Kelas X Madrasah Aliyah Negeri 2 Kota Pekanbaru

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penggunaan media pembelajaran *kahoot* terhadap minat belajar siswa pada materi dinamika atmosfer dan dampaknya terhadap kehidupan kelas x madrasah aliyah negeri 2 kota pekanbaru. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dan metode yang di gunakan adalah *quasi experiment*. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh kelas X yang berjumlah 305 peserta didik dan sampel yang digunakan pada penelitian ini adalah teknik *purposive sampling* dimana kelas X IPS 1 sebagai kelas eksperimen sebanyak 31 peserta didik dan kelas X IPS 2 sebagai kelas control sebanyak 29 peserta didik. Pengumpulan data di lakukan dengan menggunakan angket minat belajar, observasi, dan dokumentasi. Analisis data menggunakan statistik parametric, dengan uji *T-Test*. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa media *khoot* memberikan pengaruh yang sangat berbeda dalam meningkatkan minat belajar. Hal ini dapat dilihat dari rata-rata *pretest* yaitu sebesar 42,06 menjadi 49,71 pada nilai *posttest*. Jika dihitung persentasi yang di peroleh, maka dapat di lihat besar kenaikan dengan menggunakan rumus = selisih angka/nilai x 100% sehingga diperoleh kenaikan adalah 13,2 %.

Kata Kunci : Media Khaoot, Minat Belajar, Materi Dinamika Atmosfer Dan Dampaknya Terhadap Kehidupan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Zerina, (2023): The Effect of Using Kahoot Media toward Student Learning Interest on Atmospheric Dynamics and Its Impact on Life Lesson at the Tenth Grade of State Islamic Senior High School 2 Pekanbaru City

This research aimed at finding out the effect of using Kahoot learning media toward student learning interest on Atmospheric Dynamics and Its Impact on Life lesson at the tenth grade of State Islamic Senior High School 2 Pekanbaru City. Quantitative approach was used in this research with quasi-experiment method. 305 the tenth-grade students were the population of this research, and the samples selected by using purposive sampling technique were 31 the tenth-grade students of Social Science 1 as the experiment group and 29 students of Social Science 2 as the control group. Learning interest questionnaire, observation, and documentation were used to collect data. Analyzing data was done by using parametric statistic with t-test. The research findings showed that Kahoot media gave a very different effect in increasing learning interest. It could be identified from pretest mean 42.06 increasing to 49.71 in the posttest. If the percentage was calculated, the increase could be seen by using the following formula: $\text{difference score/previous score} \times 100\%$, so the increase obtained was 13.2%.

Keywords: Kahoot Media, Learning Interest, Atmospheric Dynamics and Its Impact on Life



ملخص

زهنا، (٢٠٢٣): تأثير استخدام وسيلة كاهوت على اهتمام الطلاب بالتعلم في مادة ديناميكيات الغلاف الجوي وتأثيرها على الحياة في الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بمدينة بكتارو

يهدف هذا البحث إلى معرفة تأثير استخدام وسيلة كاهوت على اهتمام الطلاب بالتعلم في مادة ديناميكيات الغلاف الجوي وتأثيرها على الحياة في الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بمدينة بكتارو. يستخدم هذا البحث المنهج الكمي والطريقة المستخدمة هي شبه تجريبية. المجتمع في هذا البحث جميع الصف ١٠، بإجمالي ٣٠٥ طلاب، والعينة المستخدمة في هذا البحث عبارة عن تقنية أخذ العينات الهادفة حيث كان الصف ١٠ للدراسات الاجتماعية ١ صفا تجريبيا يضم ٣١ طالبًا وكان الصف ١٠ للدراسات الاجتماعية ٢ صفا ضابطا مكونا من ٢٩ طالبًا. تم جمع البيانات باستخدام استبيان الاهتمام بالتعلم والملاحظة والوثائق. استخدم تحليل البيانات الإحصائية البارامترية، مع اختبار ت. تشير نتائج هذا البحث إلى أن وسيلة كاهوت لها تأثير هام إيجابيًا على زيادة الاهتمام بالتعلم. ويمكن ملاحظة ذلك من متوسط الاختبار التلبي البالغ ٤٢.٠٦ إلى ٤٩.٧١ في درجة الاختبار البعدي. إذا قمت بحساب النسبة التي تم الحصول عليها، يمكنك معرفة مقدار الزيادة باستخدام الصيغة = الفرق في العدد/القيمة × ١٠٠٪ بحيث تكون الزيادة ١٣.٢٪.

الكلمات الأساسية: وسيلة كاهوت، الاهتمام بالتعلم، مادة ديناميكيات الغلاف الجوي

وتأثيرها على الحياة





DAFTAR ISI

PERSETUJUAN.....i

PENGESAHAN.....ii

SURAT PERNYATAANiii

KATA PENGANTAR.....iv

PERSEMBAHAN.....vii

MOTOviii

ABSTRAKix

DAFTAR ISI.....xii

DAFTAR GAMBAR.....xiii

DAFTAR TABELxiv

DAFTAR LAMPIRANxv

BAB I PENDAHULUAN..... 1

 A. Latar Belakang 1

 B. Permasalahan.....4

 C. Tujuan Dan Kegunaan Penelitian..... 5

 D. Penegasan Istilah.....6

BAB II KAJIAN TEORI 8

 A. Landasan Teori..... 8

 1. Media Pembelajaran Kahoot..... 8

 a. Definisi Media Pembelajaran..... 8

 b. Manfaat Media Pembelajaran 11

 c. Fungsi Media Pembelajaran..... 13

 d. Jenis-Jenis Media Pembelajaran 16

 e. Pemilihan Media Pembelajaran..... 18

 f. Langkah-Langkah Penggunaan Media Pembelajaran 19

 2. Kahoot..... 21

 a. Pengertian Media Kahoot..... 21

 b. Langkah-Langkah Penggunaan Media Kahoot..... 22

 c. Kelebihan Dan Kekurangan Kahoot 24

 3. Media Belajar 26

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

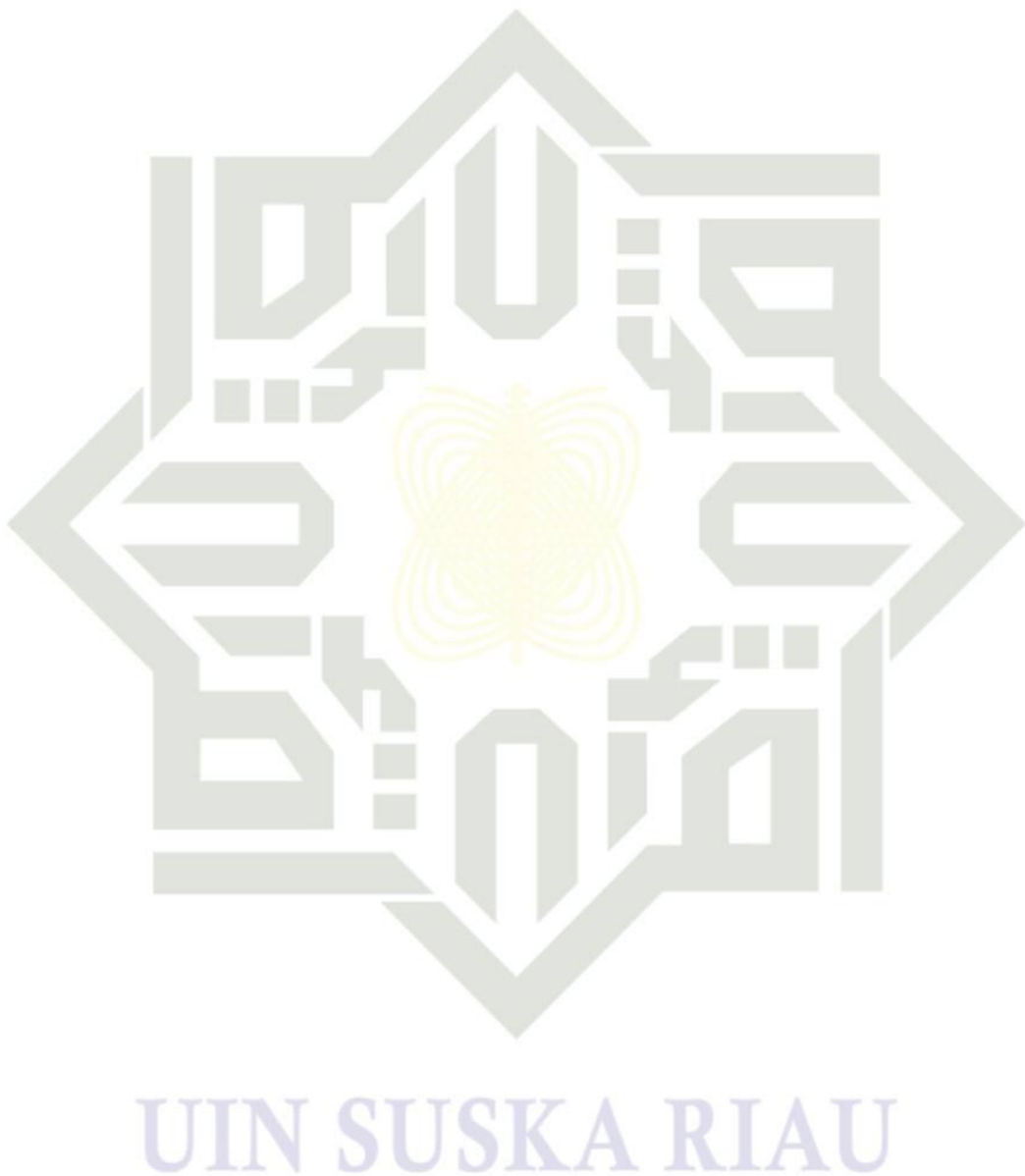
a.	Pengertian Minat Belajar.....	26
b.	Fungsi Minat Belajar.....	26
c.	Factor Yang Mempengaruhi Minat Belajar	27
d.	Indikator Minat Belajar.....	28
4.	Pengaruh Pengunann Media Pembelajaran <i>Kahoot</i> Terhadap Minat Belajar	31
5.	Atmosfer.....	34
a.	Pengertian Atmosfer.....	34
b.	Lapisan Atmosfer	34
6.	Penelitian Relevan.....	35
7.	Konsep Opersional	37
8.	Asumsi Dan Hipotesis Penelitian.....	40
1.	Asumsi	40
BAB III METODE PENELITIAN		41
A.	Model Penelitian	41
B.	Lokasi Dan Waktu Penelitian.....	42
C.	Subjek Dan Objek Penelitian	42
D.	Variable Penelitian	43
E.	Populasi Dan Sampel	43
F.	Instrument Penelitian	45
G.	Teknik Pengumpulan Data.....	45
H.	Teknik Analisi Data	47
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN		53
A.	Deskripsi Lokasi Penelitian	53
B.	Deskripsi Data Hasil Penelitian	69
C.	Pembahasan Hasil Penelitian	77
BAB V PENUTUP.....		81
A.	Kesimpulan	81
B.	Saran.....	82
DAFTAR PUSTAKA		83
LAMPIRAN		

DAFTAR GAMBAR

Gambar IV. 1 Denah Sekolah Penelitian	67
Gambar IV. 2 lokasi penelitian	68

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





DAFTAR TABEL

Tabel III. 1 Desain Penelitian Pretest Posttest Control Group Design	42
Tabel III. 2 Tabulasi Jumlah Populasi.....	44
Tabel III. 3 Tabulasi Jumlah Sampel	45
Tabel III. 4 kisi-kisi instrument angket minat belajar	46
Tabel IV. 1 Hasil Pretest dan Posttest	69
Tabel IV. 4 Analisis Deskriptif Statistik kelas eksperimen	70
Tabel IV. 5 Analisis Deskriptif Statistik kelas kontrol	71
Tabel IV. 1 Perbandingan minat belajar Kelas Eksperimen dan Kontrol	72
Tabel IV. 2 Perbandingan Persentase Kelas Eksperimen dan Kontrol	72
Tabel IV. 3 Output Analisis Uji Normalitas	73
Tabel IV. 4 Output Analisis Uji Homogenitas.....	74
Tabel IV. 7 Output Analisis T-Test.....	75

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran A. 1 SILABUS 86

Lampiran A. 2 RPP 92

Lampiran B. 1 Observasi Aktivitas Guru..... 124

Lampiran B. 2 Kisi-Kisi Angket Minat Belajar 126

Lampiran B. 3 Angket..... 127

Lampiran C. 1 Surat – Surat..... 133

Lampiran D. 1 Dokumentasi 137

Lampiran E. 1 Dokumentasi 138

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Minat diartikan sebagai kecenderungan untuk selalu memperhatikan dan mengingat suatu hal secara terus menerus, minat memiliki kaitan erat dengan perasaan senang, karena itu dapat dikatakan minat itu terjadi karena sikap senang kepada sesuatu (Sabri, 2005). Menurut Slameto (2010) minat belajar adalah suatu rasa lebih suka dan rasa tertarik pada suatu hal atau aktivitas tanpa ada yang menyuruh. Minat belajar sangat berpengaruh pada diri seseorang.

Dengan adanya minat seseorang akan melakukan sesuatu hal yang kiranya akan menghasilkan sesuatu bagi diri orang tersebut. Guru harus berusaha membangkitkan minat belajar siswa untuk menguasai pengetahuan yang terkandung dalam bidang studinya. Perasaan senang akan menimbulkan minat belajar yang diperkuat lagi oleh sikap positif, sebaiknya perasaan yang tidak senang menghambat dalam proses belajar karena tidak melahirkan sikap yang positif tidak menunjang minat belajar.

Minat belajar memiliki indikator diantaranya ketertarikan untuk belajar, perhatian dalam belajar, ketertarikan untuk belajar diartikan apabila seseorang yang berminat terhadap suatu pelajaran maka ia akan rajin belajar dan terus memahami semua ilmu yang berhubungan dengan bidang tersebut, siswa akan mengikuti pembelajaran dengan penuh



antusias dan tanpa ada beban dalam dirinya. Minat belajar di pengaruhi dua faktor, eksternal dan internal.

Faktor internal ini berasal dari dalam diri siswa, dan faktor eksternal berasal dari luar diri siswa. Beberapa faktor yang dapat mempengaruhi minat belajar siswa dalam belajar, dapat dilihat dari faktor kurikulum, sarana dan prasarana, dan termasuk penggunaan media pembelajaran (Sadrman 2015).

Menurut Hamalik dalam Arsyad penggunaan media pembelajaran dalam proses belajar mengajar dapat membangkitkan keinginan dan minat yang baru, membangkitkan motivasi dan rangsangan kegiatan belajar, dan membawa pengaruh psikologis terhadap siswa. Penggunaan media pembelajaran sangat membantu keaktifan siswa dalam proses pembelajaran menyampaikan pesan dan isi pembelajaran saat itu. (Arsyad, 2011).

Penggunaan media pembelajaran dapat meningkatkan minat belajar siswa dan membawa pengeruh pisokologis terhadap siswa serta membantu keaktifan siswa dalam belajar. Hal ini senada yang di katakan Ruth Lautfer, bahwa media pembelajaran adalah salah satu alat bantu mengajar bagi guru untuk menyampaikan materi pengajaran, meningkatkan kreatifitas siswa dan meningkatkan perhatian siswa dalam proses pembelajaran. Dengan media siswa akan lebih termotivasi untuk belajar, mendorong siswa menulis, berbicara dan berimajinasi semakin terangsang. Dengan demikian, media pembelajaran dapat membuat proses belajar

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



mengajar lebih efektif dan efisien. (Tafonao, 2018) Agar lebih aktif dalam pembelajaran dan untuk menciptakan suasana kelas yang nyaman, kreatif dan inovatif maka pembelajaran harus disesuaikan dengan perkembangan global dan pemanfaatan TIK untuk minat siswa dalam pembelajaran. Banyak media yang digunakan dalam dunia pendidikan tergantung kreativitas guru dan sekolah. Salah satu media yang dapat menarik siswa untuk meningkatkan minat belajar adalah dengan menggunakan media *Kahoot* (Nur Hafidhotul Ilmiyah, 2019).

Berdasarkan hasil Pengamatan di Madrasah Aliyah Negeri 2 Kota Pekanbaru, pada mata pelajaran geografi kelas X IPS terlihat bahwa pembelajaran dilaksanakan guru menggunakan ppt dan buku paket sebagai sumber belajar, serta dalam melakukan tes penugasan dilakukan secara manual melalui buku paket. Peneliti menemukan bahwasanya minat belajar siswa masih belum maksimal.

Rendahnya minat belajar siswa dapat dilihat dari gejala-gejala seperti masih adanya siswa yang tidak mau mengeluarkan pendapat saat guru memberikan pertanyaan, kurangnya ketertarikan terhadap materi pembelajaran serta masih adanya siswa yang tidak mengerti dan memahami materi pelajaran yang diberikan guru. Melihat dari permasalahan yang terjadi diatas, dapat dilakukan perbaikan dengan menggunakan media yang tepat dengan materi pembelajaran. Untuk dapat memberikan inovasi baru kepada pendidik di dalam membuat media yang kreatif agar dapat mempengaruhi minat belajar peserta didik. Dalam hal

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ini peneliti tertarik untuk mengangkat tema yang berkaitan dengan media yang berjudul ” Pengaruh Penggunaan Media *Kahoot* Terhadap Minat Belajar Siswa Pada Materi Hidrosfer Kelas X Ips Madrasah Aliyah Negeri 2 Kota Pekanbaru ”.

Permasalahan

1. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah dikemukakan di atas, maka identifikasi masalah penelitian ini adalah:

1. Minat belajar masih rendah
2. Teknik evaluasi masih sederhana dan manual.
3. Serta kurangnya kreativitas pendidik untuk membuat media pembelajaran khususnya media *kahoot*.

2. Pembatasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah di atas, tidak semua masalah akan penulis teliti, penulis membatasi masalah yang akan diteliti yaitu pada pengaruh media *Kahoot* terhadap minat belajar pada materi hidrosfer kelas X Madrasah Aliyah Negeri 2 Kota Pekanbaru.

3. Rumusan Masalah

Bertolak dari pembatasan masalah, maka penulis merumuskan masalah yang akan diteliti yaitu “Pengaruh Penggunaan Media *Kahoot* Terhadap Minat Belajar Siswa Pada Materi Hidrosfer Kelas X Ips Madrasah Aliyah Negeri 2 Kota Pekanbaru.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tujuan dan Kegunaan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui seberapa besar pengaruh penggunaan media *Kahoot* dalam meningkatkan minat belajar pada mata pelajaran Dinamika Atmosfer Dan Dampaknya Terhadap Kehidupan.

Dari hasil penelitian mengenai Pengaruh Penggunaan Media *Kahoot* Terhadap Minat Belajar Siswa Pada Materi Hidrosfer Kelas X Madrasah Aliyah Negeri 2 Kota Pekanbaru.

Berdasarkan tujuan penelitian tersebut, mamfaat yang di harapkan dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Manfaat teoritis

Dengan penggunaan media *Kahoot* dapat digunakan untuk mempermudah dan meningkatkan minat belajar siswa di Madrasah Aliyah Negeri 2 Kota Pekanbaru dan dengan adanya hasil penelitian ini daiharapkan dapat menambah khsanah ilmu pengetahuan.

2. Manfaat Praktis

a. Bagi Penulis

Untuk mengetahui apakah dengan penggunaan media *khoot* dapat meningkatkan minat belajar siswa dan dapat menambah wawasan dan pengalaman tentang penggunaan media *Kahoot*.

b. Bagi Siswa



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Diharapkan dapat meningkatkan minat belajar siswa sehingga suasana pembelajaran lebih efektif dan menyenangkan.

c. Bagi Guru

Untuk dapat menambah pengetahuan dan dapat di gunakan sebagai contoh untuk menerapkan cara penggunaan media

Kahoot

Penegasan Istilah

Untuk menambah pembahasan dalam penelitian ini, perlu penegasan beberapa kunci yang pengertian dan pembahasannya perlu dijelaskan, yaitu:

1. Pengertian *Khoot*

Kahoot merupakan sebuah platform permainan online yang bisa dilakukan untuk kegiatan belajar dalam kelas. Kahoot memiliki beberapa fitur diantaranya adalah quiz. Pada fitur quiz kahoot, akun peserta/siswa dapat menjawab melalui perangkat yang telah terkoneksi dengan internet (smartphone/laptop/tablet) sesuai dengan pertanyaan yang ditampilkan di layar oleh akun guru.

2. Pengertian Minat Belajar

Minat belajar adalah kecenderungan yang tetap untuk memperhatikan dan mengenang beberapa kegiatan.” Kegiatan ini termasuk belajar yang diminati siswa akan diperhatikan terus menerus yang disertai rasa senang. (Sirait, 2019)

3. Atmosfer

Bumi merupakan salah satu planet yang berada di tata surya yang memiliki selubung yang berlapis-lapis. Selubung bumi tersebut berupa lapisan udara yang disebut atmosfer. Atmosfer terdiri dari bermacam-macam unsur gas dan di dalamnya terjadi proses perubahan dan pembentukan cuaca dan iklim. Atmosfer melindungi manusia dari sinar matahari yang berlebihan dan dari jatuhnya meteor-meteor luar angkasa yang menuju ke bumi. Atmosfer juga melindungi bumi dari suhu dingin membeku ruang angkasa yang mencapai sekitar 2700C di bawah nol serta berperan dalam memperkecil perbedaan temperatur siang dan malam. Atmosfer memiliki lima lapisan yaitu *Troposfer*, *Stratosfer*, *Mesosfer*, *Termosfer (Ionosfer)*, *Eksosfer*.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II KAJIAN TEORI

A. Landasan Teori

1. Media Pembelajaran Kahoot

a. Definisi Media Pembelajaran

Media erat kaitannya dengan proses pembelajaran. Kata media berasal dari Bahasa latin, yaitu *medius*. Artinya adalah tengah, perantara, pengantar. Yaitu merupakan perantara atau pengantar sumber pesan dengan penerima pesan. (Nurhasnawati, 2011:25)

Menurut AECT (*association of education and communication technology*) media merupakan segala bentuk dan saluran yang di gunakan untuk menyampaikan pesan atau informasi. (Arsyad, 2011:3) Media pembelajaran merupakan sarana komunikasi dalam bentuk cetak maupun pandang dengan termasuk teknologi perangkat keras. (Rusman, 2017:214) Dari penjelasan diatas peneliti menyimpulkan bahwa media pembelajaran adalah saran pengantar pesan dari pemberi ke penerima yang digunakan untuk meningkatkan proses belajar mengajar.

Kegiatan pembelajaran dilakukan oleh guru. Oleh karena itu, guru harus memperhatikan dan mengembangkan unsur-unsur dinamis tersebut pada saat membelajarkan siswa. Penguasaan materi pada siswa tidak dapat diharapkan terjadi dalam waktu singkat, siswa perlu melakukan pengulangan belajar. Oleh karena itu guru



harus melakukan sesuatu dalam proses pembelajaran sehingga membuat siswanya melakukan pengulangan belajar.

Banyak kita jumpai, siswa tidak tertarik mempelajari suatu materi karena materi pelajaran tersebut membosankan atau menjemukan. Untuk menghindari gejala tersebut, guru harus memilih dan mengorganisasi materi pelajaran tersebut sedemikian rupa, sehingga merangsang dan menantang siswa untuk mempelajarinya.

Perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi semakin mendorong upaya-upaya pembaharuan dalam pemanfaatan hasil-hasil teknologi dalam proses belajar. Hal tersebut menuntut guru/pengajar mampu menggunakan alat-alat yang disediakan oleh sekolah, dan tidak tertutup kemungkinan bahwa alat-alat tersebut sesuai dengan perkembangan dan tuntutan zaman. Guru sekurang-kurangnya dapat menggunakan media yang murah dan efisien yang meskipun sederhana, tetapi merupakan keharusan dalam upaya mencapai tujuan pembelajaran yang diharapkan. Untuk itu, guru harus memiliki pengetahuan dan pemahaman yang cukup tentang media pembelajaran, diantaranya:

- 1) Media sebagai alat komunikasi guna lebih mengefektifkan proses belajar mengajar.
- 2) Fungsi media dalam rangka mencapai tujuan pendidikan
- 3) Seluk-beluk proses belajar

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 4) Hubungan antara metode mengajar dengan media pendidikan
- 5) Nilai atau manfaat metode pendidikan dalam pembelajaran
- 6) Pemilihan dan penggunaan media pendidikan
- 7) Media pendidikan dalam setiap mata pelajaran
- 8) Usaha inovasi dalam media pendidikan. (Arsyad, 2011: 2)

Secara lebih khusus, pengertian media dalam proses belajar mengajar cenderung diartikan sebagai alat-alat grafis, fotografis, atau elektronis untuk menangkap, memproses, dan menyusun kembali informasi visual atau verbal. Batasan lain dikemukakan pula oleh para ahli dan lembaga, diantaranya sebagai berikut:

- 1) *AECT (Association of Education and Communication Technology)*, memberi batasan tentang media sebagai segala bentuk dan saluran digunakan untuk menyampaikan pesan atau informasi. Di samping sebagai sistem penyampai atau pengantar, media yang sering diganti dengan kata mediator. Dengan istilah mediator, media menunjukkan fungsi atau perannya, yaitu mengatur hubungan yang efektif antara dua pihak utama dalam proses belajar siswa dan isi pelajaran. Di samping itu, mediator dapat pula mencerminkan pengertian bahwa setiap sistem pembelajaran yang melakukan peran mediasi, mulai dari guru sampai kepada peralatan canggih, dapat disebut. (Arsyad, 2011:3)



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 2) Heinich dan kawan-kawan mengemukakan istilah medium sebagai perantara yang mengantar informasi antara sumber dan penerima. Jadi, televisi, film, foto, radio, rekaman audio, gambar yang diproyeksikan, bahan-bahan cetakan, dan sejenisnya adalah media. Apabila media itu membawa pesan-pesan atau informasi yang bertujuan pembelajaran atau mengandung maksud-maksud pembelajaran maka media itu disebut media pembelajaran. (Arsyad, 2011: 4)
- 3) Hamidjojo dalam Latuheru memberi batasan media sebagai semua bentuk perantara yang digunakan oleh manusia untuk menyampaikan atau menyebar ide, gagasan, atau pendapat sehingga ide, gagasan atau pendapat yang dikemukakan itu sampai kepada penerima yang dituju. (Arsyad, 2011, :4)

Berdasarkan uraian di atas, maka dapat disimpulkan bahwa media pembelajaran adalah alat yang dapat membantu proses belajar mengajar dan berfungsi untuk memperjelas makna pesan yang disampaikan, sehingga dapat mencapai tujuan pembelajaran dengan lebih baik dan sempurna.

b. Manfaat Media Pembelajaran

Berbagai manfaat media pembelajaran telah dibahas oleh banyak ahli. Menurut Kemp & Dayton manfaat media pembelajaran sebagai berikut :

- 1) Penyampaian pelajaran menjadi lebih baku. Setiap pelajar yang melihat atau mendengar penyajian melalui media menerima pesan yang sama. Meskipun para guru menafsirkan isi pelajaran dengan cara yang berbeda-beda, dengan penggunaan media ragam hasil tafsiran itu dapat dikurangi sehingga informasi yang sama dapat disampaikan kepada siswa sebagai landasan untuk pengkajian, latihan, dan aplikasi lebih lanjut.
- 2) Pembelajaran bisa lebih menarik. Media dapat diasosiasikan sebagai penarik perhatian dan membuat siswa terjaga dan memperhatikan. Kejelasan dan keruntutan pesan, daya tarik image yang berubah-ubah, penggunaan efek khusus yang dapat menimbulkan keingintahuan menyebabkan siswa Har tertawa dan berpikir, yang kesemuanya menunjuk pert kan bahwa media memiliki aspek motivasi dan meningkatkan minat.
- 3) Pembelajaran menjadi lebih interaktif dengan diterapkannya teori belajar dan prinsip-prinsip psikologis yang diterima dalam hal partisipasi siswa, un pan balik, dan penguatan.
- 4) Lama waktu pembelajaran yang diperlukan dapat dipersingkat karena kebanyakan media hanya memerlukan waktu yang singkat.
- 5) Kualitas hasil belajar dapat ditingkatkan bilamana integrasi kata dan gambar sebagai media pembelajaran dapat

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 6) mengkomunikasikan elemen-elemen pengetahuan dengan cara yang terorganisasikan dengan baik, spesifik, dan jelas.
- 7) Pembelajaran dapat diberikan kapan dan di mana diinginkan atau diperlukan terutama jika media pembelajaran dirancang untuk penggunaan secara individu. (Arsyad, 2011:21-23)

Sudjana & Rivai mengemukakan manfaat media pembelajaran dalam proses belajar siswa, yaitu:

- a. Pembelajaran akan lebih menarik perhatian siswa sehingga dapat menumbuhkan, motivasi belajar.
 - b. Bahan pembelajaran akan lebih jelas maknanya sehingga dapat lebih dipahami oleh siswa dan memungkinkannya menguasai dan mencapai tujuan pembelajaran.
 - c. Metode mengajar akan lebih bervariasi, tidak semata-mata komunikasi verbal melalui penuturan kata-kata oleh guru, sehingga siswa tidak bosan dan guru tidak kehabisan tenaga, apalagi kalau guru mengajar pada setiap jam pelajaran.
 - d. Siswa dapat lebih banyak melakukan kegiatan belajar sebab tidak hanya mendengarkan uraian guru, tetapi juga aktivitas lain seperti mengamati, melakukan, mendemonstrasikan, memerankan, dan lain-lain. (Arsyad, 2011:24-25)
- c. Fungsi media pembelajaran

Levie dan Lentz mengemukakan empat fungsi media pembelajaran. khususnya media visual, yaitu:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1) Fungsi atensi.

Fungsi atensi media visual merupakan inti, yaitu menarik dan mengarahkan perhatian siswa untuk berkonsentrasi kepada isi pelajaran yang berkaitan dengan makna visual yang ditampilkan atau menyertai teks materi pelajaran. Sering kali pada awal pelajaran, siswa tidak tertarik dengan materi pelajaran atau materi pelajaran itu merupakan salah satu pelajaran yang tidak disenangi oleh mereka sehingga mereka tidak memperhatikan. (Arsyad, 2011:17)

2) Fungsi afektif

Fungsi afektif media visual dapat terlihat dari tingkat kenikmatan siswa ketika belajar (atau membaca) teks yang bergambar. Gambar atau lambang visual dapat menggugah emosi dan sikap siswa, misalnya informasi yang menyangkut masalah sosial atau ras. (Arsyad, 2011:17)

3) Fungsi kognitif

Fungsi kognitif media visual terlihat dari temuan-temuan penelitian yang mengungkapkan bahwa lambang visual atau gambar memperlancar pencapaian tujuan untuk memahami dan mengingat informasi atau pesan yang terkandung dalam gambar. (Arsyad, 2011:17)



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4) Fungsi kompensatoris

Media pembelajaran terlihat dari hasil penelitian bahwa media visual yang memberikan konteks untuk memahami teks membantu siswa yang lemah dalam membaca untuk mengorganisasikan informasi dalam teks dan mengingatnya kembali. (Arsyad, 2011: 17)

Dengan kata lain, media pembelajaran berfungsi untuk mengakomodasi siswa yang lemah dan lambat menerima serta memahami isi pelajaran yang disajikan dengan teks atau disajikan secara verbal.

Menurut Kemp dan Dayton, media pembelajaran dapat memenuhi tiga fungsi utama apabila media itu digunakan untuk perorangan, kelompok, atau kelompok yang besar jumlahnya, yaitu dalam hal:

1. memotivasi minat atau tindakan, direalisasikan dengan teknik drama atau hiburan.
2. menyajikan informasi, digunakan dalam rangka penyajian informasi di hadapan sekelompok siswa.
3. memberi instruksi, informasi yang terdapat dalam media harus melibatkan siswa. (Rusman, 2017: 219)

Untuk memenuhi fungsi motivasi, media pembelajaran dapat direalisasikan dengan teknik drama atau hiburan. Sedangkan untuk tujuan informasi, media pembelajaran dapat digunakan

dalam rangka penyajian informasi di hadapan sekelompok siswa. Isi dan bentuk penyajian bersifat sangat umum, berfungsi sebagai pengantar, ringkasan laporan, atau pengetahuan latar belakang. Penyajian dapat pula berbentuk hiburan, drama, atau teknik motivasi.

Penggunaan media pembelajaran pada tahap orientasi pembelajaran akan sangat membantu dalam penyampaian pesan dan isi pelajaran serta memberikan makna yang lebih dari proses pembelajaran sehingga memotivasi peserta didik untuk meningkatkan proses belajarnya. Dengan dikembangkannya pembelajaran berbasis web tentunya fungsi- fungsi di atas bisa diimplementasikan dalam proses belajar secara nyata. (Rusman, 2017, p. 219)

d. Jenis-jenis Media Pembelajaran

Secara umum, ada tiga kelompok dalam media pembelajaran visual, audio, dan penyatuan dari kedua kelompok tersebut yaitu audiovisual media.

1) Media visual

Media yang hanya dapat dilihat dengan menggunakan indra penglihatan. Seperti gambar, grafis, model dan relia.

2) Media audio

Adalah media yang hanya dapat didengar dengan menggunakan indra pendengar saja.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3) Media audiovisual

Adalah alat bantu yang dapat digunakan melalui pendengaran dan melalui penglihatan. (Rusman, 2017:228-230)

Media pembelajaran dapat diklasifikasikan berdasarkan sifat, jangkauan, dan teknik pemakaiannya.

- 1) Dari sifatnya, media dapat dibagi ke dalam:
 - a. Media auditif, yaitu media yang hanya dapat didengar saja atau media yang memiliki unsur suara.
 - b. Media visual, yaitu media yang hanya dapat dilihat saja, tidak mengandung unsur suara.
 - c. Media audiovisual, yaitu jenis media yang selain mengandung unsur suara juga mengandung unsur gambar yang bisa dilihat jangkauannya, media dapat pula dibagi
- 2) Dari kemampuan
 - a. Media yang memiliki daya liput yang luas dan serentak.
 - b. Media yang mempunyai daya liput yang terbatas oleh ruang dan waktu. ke dalam
- 3) Dari cara atau teknik pemakaiannya, media dapat dibagi ke dalam
 - a. Media yang diproyeksikan.
 - b. Media yang tidak diproyeksikan. (Rusman, 2017:227-228)



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

e. Pemilihan Media Pembelajaran

Pada tingkat yang menyeluruh dan umum pemilihan media menurut Arsyad dapat dilakukan dengan mempertimbangkan faktor berikut :

- 1) Hambatan pengembangan dan pembelajaran yang meliputi faktor dana, fasilitas, dan peralatan yang tersedia, waktu yang tersedia (waktu mengajar dan pengembangan materi dan media), sumber-sumber yang tersedia (manusia dan material).
- 2) Persyaratan isi, tugas, dan jenis pembelajaran. Isi pelajaran beragam dari sisi tugas yang ingin dilakukan siswa, misalnya penghafalan, penerapan keterampilan, pengertian hubungan-hubungan, atau penalaran dan pemikiran tingkatan yang lebih tinggi. Setiap kategori pembelajaran itu menuntut perilaku yang berbeda-beda, dan dengan demikian akan memerlukan teknik dan media penyajian yang berbeda pula.
- 3) Hambatan dari siswa dengan mempertimbangkan kemampuan dan keterampilan awal, seperti membaca, mengetik dan menggunakan komputer, karakteristik siswa lainnya.
- 4) Tingkat kesenangan (pre referensi lembaga, guru, dan pelajar) dan keefektifan biaya.
- 5) Pemilihan media sebaiknya mempertimbangkan pula:
 - a) Kemampuan mengakomodasikan penyajian stimulus yang tepat.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b) Kemampuan mengakomodasikan respons siswa.
 - c) Kemampuan mengakomodasikan umpan balik.
 - d) Pemilihan media utama dan media sekunder untuk penyajian informasi atau stimulus, dan untuk latihan dan tes (sebaiknya latihan dan tes menggunakan media yang sama).
- 6) Media sekunder harus mendapat perhatian karena pembelajaran yang berhasil adalah aktivitas yang menggunakan media beragam. Dengan penggunaan media yang beragam, siswa memiliki kesempatan untuk menghubungkan dan berinteraksi dengan media yang paling efektif sesuai dengan kebutuhan belajar mereka secara perorangan. (Arsyad, 2011:67-72)
- f. Langkah-Langkah Penggunaan Media Pembelajaran
- Menurut Sungkono media pembelajaran yang telah dipilih agar dapat digunakan secara efektif, dan efisien perlu menempuh langkah langkah secara sistematis. Ada tiga langkah pokok yang dapat dilakukan yaitu:
- 1) Persiapan

Persiapan maksudnya kegiatan seorang tenaga pengajar yang akan mengajar dengan menggunakan media pembelajaran. Kegiatan-kegiatan yang dapat dilakukan tenaga pengajar pada langkah persiapan diantaranya:



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a) Membuat rencana pelaksanaan pembelajaran/ perkuliahan sebagaimana bila akan mengajar seperti biasanya. Dalam rencana pelaksanaan pembelajaran/perkuliahan cantumkan media yang akan digunakan.
 - b) Mempelajari buku petunjuk atau bahan penyerta yang disediakan.
 - c) Menyiapkan dan mengatur peralatan yang akan digunakan agar dalam pelaksanaannya nanti tidak terburu-buru dan mencari-cari lagi serta siswa dapat melihat dan mendengar dengan baik.
- 2) Pelaksanaan
- Tenaga pengajar pada saat melakukan proses pembelajaran dengan menggunakan media pembelajaran perlu mempertimbangkan seperti:
- a) Yakinkan bahwa semua media dan peralatan telah lengkap dan siap untuk digunakan.
 - b) Jelaskan tujuan yang akan dicapai.
 - c) Jelaskan lebih dahulu apa yang harus dilakukan oleh siswa selama proses pembelajaran.
 - d) Hindari kejadian-kejadian yang sekiranya dapat mengganggu perhatian/konsentrasi, dan ketenangan siswa.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3) Tindak Lanjut

Kegiatan ini perlu dilakukan untuk memantapkan pemahaman siswa tentang materi yang dibahas dengan menggunakan media. Disamping itu kegiatan ini dimaksudkan untuk mengukur efektivitas pembelajaran yang telah dilakukannya. Kegiatan-kegiatan yang dapat dilakukan diantaranya diskusi, eksperimen, observasi, latihan, dan tes.

(Sungkono, 2018)

2. Kahoot

a. Pengertian Media *Kahoot*

Kahoot merupakan sebuah platform permainan online yang bisa dilakukan untuk kegiatan belajar dalam kelas. Kahoot memiliki beberapa fitur diantaranya adalah quiz. Pada fitur quiz kahoot, akun peserta/siswa dapat menjawab melalui perangkat yang telah terkoneksi dengan internet (smartphone/laptop/tablet) sesuai dengan pertanyaan yang ditampilkan di layar oleh akun guru. Kahoot! merupakan sebuah laman daring yang sangat edukatif karena menyediakan fitur-fitur yang dapat digunakan sebagai media dalam proses pembelajaran. Dalam artikelnya, Rofiyarti menyatakan bahwa Kahoot! awalnya merupakan sebuah joint project antara tim yang beranggotakan Johan Brand, Jamie Brooker, Morten Versvik dengan Norwegian University of Technology and Science pada bulan Maret 2013. (irwan, 2019, p. 96)



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Jadi media *Kahoot* merupakan salah satu media interaktif yang berbasis pendidikan yang didalamnya terdapat beberapa ekon yang bisa di kembangkan, salah satunya ialah : Game quiz, dan dimana pengguna bisa membuat quiz sesuai apa yang diinginkan untuk memberikan kepada siswanya agar suasana di kelas tidak membosankan dan menjadi aktif.

b. Langkah- langkah penggunaan media *Kahoot*

Peralatan yang harus disiapkan sebelum proses kegiatan evaluasi pembelajaran yang dilakukan dengan menggunakan Kahoot agar optimal, yaitu:

- 1) Peralatan yang harus disapkan oleh guru adalah proyektor.
- 2) Peserta didik membawa Smartphone, tablet, atau Laptop.
- 3) Jaringan koneksi internet yang kuat dilingkungan sekolah.

Jika persyaratan diatas semuanya telah terpenuhi, maka dapat dilakukan proses selanjutnya, yaitu tahapan membuat quiz dengan Kahoot. Pada tahapan ini ada dia metode untuk membuat kegiatan evaluasi yaitu menggunakan komputer dan smartphone. Apabila menggunakan komputer, tahapan dapat dilakukan sesuai langkah-langkah sebagai berikut:



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 1) Ketik kahoot.com dan log in menggunakan akun kahoot, jika belum silahkan mendaftar melalui tombol sign up for free dan mendaftar dengan menggunakan akun gmail atau facebook.
- 2) Buka kahoot sesuai dengan yang diinginkan, click quiz untuk membuat pertanyaan tipe multiple choice.
- 3) Setiap pertanyaan dapat di setting lamanya waktu untuk menjawab dan besar skor yang didapat bergantung tingkat kesulitan pada soal.
- 4) Tahap akhir, setiap soal di kahoot dapat ditambahkan gambar dan video untuk menambah kontek yang menarik atau memberikan bantuan untuk menjawab soal.
- 5) Jika sudah selesai, copy link atau dapatkan PIN (kombinasi angka) untuk mengakses quiz telah dibuat.

Untuk para peserta didik tidak perlu mendaftar akun seperti ketika masuk sebagai guru. Hanya membutuhkan PIN atau LINK yang telah didapatkan dari akun guru ketika membuat quiz. Untuk memainkan Khoot inihanya tiga tahap, yaitu;

- 1) Jalankan kahoot dari akun sebagai guru dan tampilkan pada layar, kemudian klik play dan pilih mode antara klasik (perorangan = 1 alat untuk 1 orang).
- 2) Peserta didik dapat mengakses langsung kahoot.it dan join dengan menggunakan PIN yang muncul. Peserta didik

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

diharapkan menyiapkan nama panggilan atau nama tim jika digunakan mode group.

- 3) Tunggu hingga muncul nama peserta didik di montior utama. guru. Kemudian klik mulai. (Dalam Aceng, 2020).

c. Kelebihan Dan Kekurangan *Kahoot*

Kehadiran kahoot menjadikan guru tidak perlu susah payah mengembangkan teknologi pendidikan berbasis digital game based learning untuk diintegrasikan dalam kelas. Kemudahan pengoperasian serta kemudahan akses melalui perangkat smartphone dan komputer, menjadikan Kahoot menjadi media pembelajaran berbasis game based learning. pada media Kahoot ini guru akan menjadikan pilihan utama dalam memberikan soal-soal kepada siswa dan akan menciptakan suasana kelas lebih menyenangkan dan siswa lebih aktif dalam pembelajaran. Tidak dapat dipungkiri keberadaan teknologi dapat menjadi media pembelajaran yang menarik serta dengan memanfaatkan aplikasi pembelajaran dapat mempermudah guru dalam mengelola dan menyampaikan pesan kepada siswa lebih termotivasi dan mandiri. Berikut kelebihan dan kekurangan *kahoot*.

(Kuswanto, 2019, p. 70)

1) Keunggulan *Kahoot*

Kahoot memiliki beberapa kelebihan yaitu:

- a) Suasana kelas dapat lebih menyenangkan dan tidak bosan.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b) Siswa dilatih untuk menggunakan TIK sebagai media untuk belajar.
 - c) Siswa dilatih kemampuan dalam mengoperasikan media Kahoot.
 - d) Siswa menjadi minat dalam belajar dan bertambah semangat dalam menjawab setiap pertanyaan di media Kahoot.
 - e) Siswa tidak dapat mencontek dalam pembelajaran, karena waktu telah ditentukan guru sehingga siswa tidak melihat kiri kanan. (Bahar, 2020, p. 157)
- 2) Kekurangan kahoot
- a) Perlunya fasilitas internet berkecepatan tinggi
 - b) Adanya aturan di lingkungan sekolah untuk melarang hadirnya perangkat smartphone ataupun Laptop untuk dibawa oleh peserta didik.
 - c) Tidak semua peserta didik memiliki laptop maupun smartphone saat ini.
 - d) Harus tersedianya Overhead Projector serta dalam kondisi listrik selalu tersedia selama proses pembelajaran melalui Kahoot.
 - e) Membuat siswa candu pada permainan Game Quiz. (Bahar, 2020)

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Minat Belajar

a. Pengertian Minat Belajar

Minat adalah rasa lebih suka dan ketertarikan pada suatu hal atau aktivitas tertentu, tanpa ada yang menyuruh.” Demikian di dalam jiwa seseorang yang memperhatikan sesuatu ia mulai dengan menaruh minat terhadap hal itu. Hilfard dalam Slameto mengatakan bahwa: “Interest is persisting tendency to pay attention to and enjoy same activities and or content.” (“Minat adalah kecenderungan yang tetap untuk memperhatikan dan mengenang beberapa kegiatan.”) Kegiatan ini termasuk belajar yang diminati siswa akan diperhatikan terus menerus yang disertai rasa senang. (Sirait, 2019, p. 37)

Dari beberapa pendapat di atas dapat disimpulkan bahwa minat adalah suatu kecenderungan yang erat kaitannya dengan perasaan individu terutama perasaan senang (positif) terhadap sesuatu yang dianggapnya berharga atau sesuai dengan kebutuhan dan memberi kepuasan dan rasa senang.

b. Fungsi Minat Belajar

Minat berfungsi sebagai pendorong keinginan seseorang, penguat hasrat dan sebagai penggerak dalam berbuat yang berasal dari dalam diri seseorang untuk melakukan suatu dengan tujuan dan arah tingkah laku sehari-hari. Hal ini diterangkan oleh Sardiman yang menyatakan berbagai fungsi minat, sebagai berikut:



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 1) Mendorong manusia untuk berbuat, yaitu sebagai penggerak atau motor yang melepaskan energi.
 - 2) Menentukan arah perbuatan, yakni ke arah tujuan yang hendak dicapai.
 - 3) Menyeleksi perbuatan, yakni menentukan perbuatan-perbuatan apa yang serasi guna mencapai tujuan.
- c. Faktor Yang Mempengaruhi Minat Belajar

Faktor-faktor yang dapat mempengaruhi minat dalam belajar secara garis besar dapat dikelompokkan menjadi dua sama dengan hasil belajar yaitu, yang bersumber dari diri siswa (internal) dan yang bersumber dari lingkungan (eksternal) dan dijelaskan sebagai berikut:

- 1) Faktor internal adalah faktor yang berkaitan dengan diri siswa, meliputi kondisi fisik dan psikisnya. Kondisi fisik yang dimaksud adalah kondisi yang berkaitan dengan keadaan jasmani seperti kelengkapan anggota tubuh, kenormalan fungsi organ tubuh serta kesehatan fisik dari berbagai penyakit
- 2) Faktor internal lain yang mempengaruhi minat belajar adalah faktor psikis, yaitu kondisi kejiwaan yang berkaitan dengan perasaan. (Rizki, 2020, p. 2)

Dari penjelasan diatas, dapat disimpulkan faktor internal dan faktor eksternal keduanya sama-sama mempengaruhi minat belajar siswa seperti halnya yang mempengaruhi minat belajar.

Keduanya sangat mempengaruhi minat belajar siswa dan hasil yang dicapai. Oleh karena itu, untuk mencapai minat belajar yang optimal maka diperlukan peran serta dari keduanya, agar hasil belajar sesuai dengan tujuan dan mencapai keberhasilan.

d. Indikator Minat Belajar

Dalam kamus besar bahasa indonesia “indikator adalah sebagai sesuatu yang dapat memberikan petunjuk dan keterangan” kaitannya dengan minat siswa adalah sebagai alat pemantau yang dapat memberikan petunjuk kualitas minat belajar siswa. Setiap individu peserta didik memiliki perbedaan dalam berbagai hal, misalnya pada minatnya, perbedaan itu dapat diketahui melalui gejala-gejala yang ditampilkan oleh peserta didik itu sendiri. Indikator minat belajar yaitu perasaan senang, ketertarikan, penerimaan, dan keterlibatan siswa. Seorang siswa yang belajar di sekolah minatnya akan diketahui oleh guru yang mengajarnya melalui indikator minat diantaranya:

1) Perasaan senang

Yaitu apabila seseorang memiliki perasaan senang atau suka dalam hal tertentu ia cenderung mengetahui antara perasaan dengan minat. Siswa yang berminat belajar ia akan merasa senang dalam belajar berbagai jenis buku. Ia akan rajin membaca dan terus menerus mempelajari semua ilmu yang

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

berhubungan pembelajaran. Ia akan belajar dengan antusias tanpa ada beban paksaan dalam dirinya.

2) Perhatian

Perhatian merupakan konsentrasi atau aktifitas jiwa seseorang terhadap pengamatan, pengertian dan sebagainya dengan mengesampingkan yang lainnya. Orang yang berminat belajar dalam dirinya akan terdapat kecenderungan yang kuat untuk selalu memberikan perhatian yang besar terhadap objek yang diamatinya. Jadi siswa yang pikirannya terfokus dengan apa yang dipelajarinya.

3) Perasaan tertarik

Berhubungan dengan daya dorong, kita cenderung tertarik pada sesuatu benda atau kegiatan apapun bisa berupa pengalaman yang afektif yang dirangsang oleh kegiatan tersebut. Orang yang memiliki minat yang tinggi terhadap salah satu sekolah dari dirinya akan terdapat kecenderungan yang kuat tertarik pada guru dan mata pelajaran yang diajarkan. Sehingga perasaan tertarik merupakan indikator yang menunjukkan minat seseorang.

4) Keterlibatan siswa

Kegiatan yang dilakukan siswa sebelum memulai proses pembelajaran dan usaha sadar untuk mengerjakan tugas yang diberikan guru.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5) Giat belajar

Aktifitas atau giat belajar diluar sekolah merupakan indikator yang dapat menunjukkan keberadaan minat pada diri siswa. Siswa dengan minat tinggi, akan merasa bahwa pelajaran yang diberikan di sekolah sangatlah terbatas waktunya, sehingga ia perlu untuk mencari pengetahuan lain di luar jam pelajaran. Contohnya les.

6) Mengerjakan tugas

Kebiasaan mengerjakan tugas yang diberikan guru merupakan salah satu indikator yang menunjukkan minat siswa. Tugas yang diberikan guru bertujuan untuk memperdalam kemampuan siswa. Siswa yang memiliki minat yang tinggi akan menyadari pentingnya melaksanakan tugas-tugas. (Salmeto, 2010, p. 180)

Minat merupakan dasar yang paling penting dalam keberhasilan proses pembelajaran. Jika siswa merasa senang dalam belajar, maka ia akan dengan cepat mengerti dan memahami materi yang diberikan guru. Karena minat adalah kecenderungan yang tetap untuk memperhatikan dan memegang beberapa kegiatan. Jika kegiatan yang diminati seorang siswa akan diperhatikan terus menerus yang disertai perasaan senang, maka ia dapat mengembangkan minat pada sesuatu yang pada dasarnya membantu siswa melihat bagaimana hubungan materi yang



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

diharapkan dapat dipelajarinya dengan dirinya sendiri (individu). Oleh karena itu, minat belajar juga menentukan proses belajar mengajar dapat berjalan dengan baik dan kondusif. Dengan terciptanya suasana belajar mengajar yang kondusif, maka siswa akan termotivasi untuk mengikuti pelajaran dengan hasil belajar.

4. Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran *Kahoot* Terhadap Minat Belajar

Meningkatkan minat belajar siswa dapat dilakukan dengan menggunakan berbagai macam dan teknik mengajar pada siswa salah satunya yaitu dengan menggunakan media pembelajaran. Hal ini sesuai dengan apa yang dikatakan oleh Hamalik dalam Arsyad, beliau mengemukakan bahwa pemakaian media pengajaran dalam proses belajar mengajar dapat membangkitkan keinginan dan minat yang baru, membangkitkan motivasi dan rangsangan kegiatan belajar, dan bahkan membawa pengaruh-pengaruh psikologi terhadap siswa. (Arsyad, 2011, p. 15)

Penggunaan media Media pembelajaran dapat meningkatkan dan mengarahkan perhatian anak sehingga dapat menimbulkan motivasi belajar, interaksi yang lebih langsung antara siswa dan lingkungan. (Nurrita, 2018, p. 178)

Dari penjelasan di atas, dijelaskan bahwa meningkatkan minat belajar dapat dilakukan dengan penggunaan media pembelajaran. Media pembelajaran ini dapat meningkatkan semangat baru, motivasi,



dan rangsangan untuk kegiatan belajar. Teori ini senada dengan pendapat nurhasnawati dalam buku, media pembelajaran, bahwa media pembelajaran adalah salah satu alat bantu mengajar bagi guru untuk menyampaikan materi pengajaran, meningkatkan kreativitas siswa dan meningkatkan perhatian siswa dalam proses pembelajaran. (Nurhasnawati, 2011, p. 13)

Dengan media siswa akan lebih termotivasi untuk belajar, mendorong siswa menulis berbicara dan berimajinasi semakin terangsang. Dengan demikian, melalui media pembelajaran dapat membantu proses belajar mengajar lebih efektif dan efisien serta terjalin hubungan baik antara guru dengan siswa. Selain itu, media dapat berperan untuk mengatasi kebosanan dalam belajar di kelas. Oleh karena itu, guru dituntut memberikan motivasi pada peserta didik melalui pemanfaatan media yang tidak hanya ada di dalam kelas, akan tetapi juga yang ada di luar kelas, jika hal itu dimanfaatkan maka tujuan pembelajaran akan tercapai.

Sesuai dengan perkembangan zaman dan perkembangan teknologi yang semakin cepat dan selalu berinovasi, dalam proses pembelajaran menuntut siswa lebih aktif, maka komputer atau gadget dapat dijadikan sebagai salah satu media untuk membantu proses pembelajaran. Keaktifan siswa dalam proses pembelajaran salah satunya dapat dilakukan dengan memilih media pembelajaran yang tepat dan bisa menghibur siswa seperti media Kahoot dan pembelajaran

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



akan aktif dan strategis. Agar proses pembelajaran menjadi lebih menarik perlu adanya penggunaan teknologi dalam pembelajaran. Oleh karena itu, guru harus mengajarkan siswa dengan menggunakan teknologi biar pembelajaran menjadi aktif dan bisa meningkatkan minat belajar siswa.

Dalam penggunaan teknologi guru harus membekali media Kahoot dalam menyampaikan pembelajaran yang aktif dan kreatif. Media Kahoot (<https://getkahoot.com>) adalah situs Web gratis yang memungkinkan para guru untuk membuat Game kuis dan survei berbasis-permainan di mana para siswa bisa bersaing satu sama lain. Skor disimpan sesuai dengan akurasi dan waktu respons, dan responden teratas terungkap setelah setiap jawaban. Papan skor kelas di akhir permainan menampilkan lima responden teratas dengan nomor yang benar dan dapat diekspor sebagai dokumen untuk disimpan guru sebagai catatan. Media Kahoot tidak hanya menumbuhkan lingkungan belajar siswa lebih menyenangkan, tetapi juga melibatkan siswa secara aktif dan minat dalam proses pembelajaran. Media Kahoot mudah digunakan dan bermanfaat baik bagi guru maupun siswa.

Di samping itu, agar para guru diharapkan dapat melakukan inovasi dalam menggunakan media Kahoot sebagai pembelajaran dari bagian tugas profesionalismenya seorang guru. Sehingga dengan adanya pembelajaran media Kahoot bisa menyenangkan siswa, dapat menjadi salah satu tolak ukur yang membuat siswa lebih termotivasi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

untuk meningkatkan minat belajar siswa dan menambah pengetahuan dan keterampilan mereka pada pembelajaran.

Dengan demikian penulis simpulkan bahwa dengan penggunaan media pembelajaran yang tepat efektif, dan efisien diharapkan dapat meningkatkan minat belajar pada siswa.

5. Atmosfer

a. Pengertian Atmosfer

Atmosfir berasal dari Bahasa Yunani yaitu atmosfer. Kata atmos berarti uap dan sphaira berarti lapisan. Atmosfir merupakan lapisan udara yang menyelubungi bumi. Keberadaan udara dalam lapisan atmosfer sangatlah penting bagi kehidupan manusia dan makhluk hidup lainnya terutama untuk bernafas. Atmosfir juga berfungsi sebagai payung atau pelindung kehidupan di bumi yang memiliki sifat tidak berwarna, tidak berbau, dan berwujud, dan fleksibel. Di dalam atmosfer terdiri banyak unsur gas antara lain nitrogen (N₂), oksigen (O₂), argon (Ar), dan karbondioksida (CO₂) sebagai unsur utama dan unsur lainnya seperti Neon (Ne), Helium (He), Ozon (O₃), Hidrogen (H₂), Krypton (Kr), Metana (CH₄), dan Xenon (Xe).

b. Lapisan Atmosfer

Lapisan atmosfer terdiri dari lapisan troposfer, stratosfer, mesosfer, dan termosfer serta exosfer. Persebaran kondisi atmosfer secara horisontal hanya berada pada lapisan troposfir dan

keadaannya berbeda-beda antara satu tempat dengan tempat lainnya. Perbedaan ini mengakibatkan perbedaan gejala cuaca dan iklim di permukaan bumi.

Cuaca adalah suatu keadaan udara pada suatu saat di suatu tempat, yaitu keadaan berdasarkan gejala suhu, tekanan udara, kelembaban, angin, dan curah hujan. Unsur cuaca lainnya seperti sinar matahari, keadaan awan, gejala halilintar, pelangi, halo. Sedangkan iklim adalah suatu keadaan umum kondisi cuaca yang meliputi daerah yang luas dan merupakan hasil-hasil pengamatan dan pencatatan unsur cuaca.

B. Penelitian Relevan

Penelitian terdahulu ini menjadi salah satu acuan penulis dalam melakukan penelitian sehingga penulis dapat memperkaya teori yang digunakan dalam mengkaji penelitian yang dilakukan.

1. Irwan irwam, dkk, (2019) “Efektifitas Penggunaan Kahoot! untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa”. Berdasarkan penelitian bahwasanya Berdasarkan pengukuran hasil belajar, kelas eksperimen (kelas yang menggunakan Kahoot) mendapatkan hasil belajar yang lebih tinggi ($M=13.33$, $SD=3.30$) dibandingkan dengan kelas kontrol (kelas yang tidak menggunakan Kahoot). Uji Levene dengan nilai $F(1,58) = 0.001$, $p < 0.05$ yang artinya terdapat perbedaan hasil yang signifikan antara kelas kontrol dan kelas eksperimen. Hal ini bermakna media belajar yang interaktif dapat menumbuhkan minat

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

belajar dikarenakan adanya inovasi, tampilan yang menarik sehingga membuat siswa lebih semangat dalam belajar yang pada akhirnya prestasi belajar siswa pun meningkat. Kahoot dapat menjadi alternatif media pembelajaran interaktif di perguruan tinggi karena terbukti secara signifikan dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

Perbedaan penelitian ini adalah, pada variabel Y penelitian relevan adalah hasil belajar, sedangkan saya variabel Y adalah minat belajar. Kemudian, dalam penelitian ini saya melihat pengaruh penggunaan game pada aplikasi kahoot. Yang selanjutnya adalah objek penelitian, disini objek penelitian saya adalah siswa kelas X MAN 2 Kota Pekanbaru.

2. Ayudistira Alnar, (2021) “Pengaruh Penggunaan Media Kahoot Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas Vi Sd Negeri 21 Taddette”. Dikemukakan bahwa rata-rata hasil belajar matematika siswa kelas VI SD Negeri 21 taddette yang dicapai menggunakan media kahoot setelah diberikan perlakuan adalah 86, 78 dengan standar deviasi 7,84. Sehingga rata-rata hasil belajar siswa yang dapat mecapai ketuntasan yang telah diharapkan. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa media kahoot berpengaruh terhadap hasil belajar matematika kelas VI SD Negeri 21 Taddette. Perbedaan penelitian ini terletak pada variabel Y. dimana penelitian ini mekihat pengeruh khoot terhadap minat belajar siswa.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Esti Erlinasari. (2020), “Pengaruh Media Game Kahoot Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X Sman 19 Makassar Pada Materi Virus”. Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan yang telah dikemukakan dapat diketahui bahwa ada pengaruh penggunaan media game kahoot terhadap hasil belajar siswa kelas X SMAN 19 Makassar pada materi virus dimana nilai signifikansi $0,002 < 0,005$.

Perbedaan penelitian ini adalah pada penelitian yang di lakukan Erlinsari pengaruh media khoot terhadap hasil, sementara penelitian ini pengeruh khoot terhadap minat belajar. Serta sampel dan populasi yang berbeda.

C. Konsep Operasional

Konsep operasional adalah suatu penjabaran yang konkret pada konsep teoritis dapat mudah dipahami dan dapat dilakukan dilakukan di lapangan sebagai acuan dalam suatu penelitian, sebagaimana seharusnya terjadi dan tidak boleh menyimpang dari konsep teoritis. Adapun variabel dioperasikan yaitu Penggunaan Media Pembelajaran *Kaahoot* yang merupakan variabel X dan Minat Belajar variabel Y.

1. Variable X (Media *Kahoot*)

Kemajuan teknologi yang meningkat seiring perkembangan zaman dapat dimanfaatkan sebagai salah satu sarana pembelajaran, yakni sarana yang menghubungkan antara peserta didik dan sumber belajar, baik berupa pendidik maupun sumber belajar yang lain. Game-Based Learning merupakan satu dari berbagai cara yang



memberikan pengalaman pembelajaran serta mampu meningkatkan keikutsertaan kolaborasi peserta didik dalam kegiatan belajar mengajar.

Penggunaan aplikasi Kahoot diharapkan dapat membuat peserta didik menjadi lebih bersemangat ketika belajar dan memberikan rangsangan dalam kegiatan belajar. Adapun langkah-langkah penggunaan media *kahoot* sebagai berikut:

- a. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran, menjelaskan alat bahan yang dibutuhkan.
- b. Guru memberikan ransangan dan motivasi dalam pembelajaran.
- c. Guru menjelaskan materi pembeljaran
- d. Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan dari sumber lain untuk menambah pengetahuan terhadap meteri yang diajarkan.
- e. Guru mrnguntruksikan peserta didik untk mengisi soal melalui aplikasi kahoot.
- f. Guru menilai hasil jawaban peserta didik dan memberikan umpan balik dan menganalisis letak kesalahan peserta didik.
- g. Guru memberikan kesimpulan dan menutup pembelajaran.

2. Minat Belajar

Indikator minat belajar yaitu perasaan senang, ketertarikan, penerimaan, dan keterlibatan siswa. Seorang siswa yang belajar

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

di sekolah minatnya akan diketahui oleh guru yang mengajarnya melalui indikator minat diantaranya:

- a. Perasaan senang yaitu apabila seseorang memiliki perasaan senang atau suka dalam hal tertentu ia cenderung mengetahui antara perasaan dengan minat.
- b. Perhatian Yaitu adanya minat belajar dalam dirinya akan terdapat kecenderungan yang kuat untuk selalu memberikan perhatian yang besar terhadap objek yang diamatinya. Jadi siswa yang pikirannya terfokus dengan apa yang dipelajarinya.
- c. Perasaan tertarik berhubungan dengan daya dorong, kita cenderung tertarik pada sesuatu benda atau kegiatan apapun bisa berupa pengalaman yang afektif yang dirangsang oleh kegiatan tersebut.
- d. Giat belajar aktifitas atau gait belajar diluar sekolah merupakan indikator yang dapat menunjukkan keberadaan minat pada diri siswa
- e. Mengerjakan tugas, kebiasaan mengerjakan tugas yang diberikan guru merupakan salah satu indikator yang menunjukkan minat siswa. (Salmeto, 2010, p. 118)



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

D. Asumsi dan Hipotesis Penelitian

1. Asumsi

Asumsi dasar dalam penelitian ini adalah Pengaruh Penggunaan Media Kahoot Terhadap Minat Belajar Siswa Pada Materi Hidrosfer Kelas X Ips Madrasah Aliyah Negeri 2 Kota Pekanbaru.

Hipotesis penelitian merupakan jawaban sementara terhadap rumusan masalah penelitian. Hipotesis dalam penelitian ini dapat dirumuskan menjadi hipotesis alternatif (H_a) dan hipotesis nihil (H_0) sebagai berikut:

H_a : Terdapat pengaruh yang signifikan pada Penggunaan Media Kahoot Terhadap Minat Belajar Siswa Pada Materi Hidrosfer Kelas X Ips Madrasah Aliyah Negri 2 Kota Pekanbaru.

H_0 : Tidak terdapat pengaruh yang signifikan pada Penggunaan Media Kahoot Terhadap Minat Belajar Siswa Pada Materi Hidrosfer Kelas X Ips Madrasah Aliyah Negri 2 Kota Pekanbaru.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III METODE PENELITIAN

A. Model Penelitian

Jenis penelitian yang dilakukan adalah kuantitatif. Metode yang digunakan pada penelitian ini yaitu metode eksperimen. Metode eksperimen adalah metode penelitian yang digunakan untuk mencari pengaruh perlakuan tertentu terhadap yang lain dalam kondisi terkendali. (Sugiono, 2014, p. 107) .Penelitian eksperimen digunakan untuk mengetahui pengaruh dari suatu tindakan atau perlakuan tertentu yang sengaja di lakukan sesuatu pada kondisi-kondisi tertentu yang di control dengan teliti. (Sanjaya, 2013, p. 87)

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah *quasi exsperimen* (eksperimen semu) dengan desain penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah *Nonequivalent Control Group Design*. Desain ini hampir sama dengan *pretest-posttest control group design*, hanya pada desain ini kelompok eksperimen maupun kelompok kontrol tidak dipilih secara random. (Sugiono, 2014, p. 116)

Dalam desain ini, baik kelompok eksperimental maupun kelompok kontrol dibandingkan, kendati kelompok tersebut dipilih dan ditempatkan tanpa melalui random. Dua kelompok yang ada diberi pretest, kemudian diberikan perlakuan, dan terakhir diberikan postes.

Kelompok yang diberi perlakuan (X) merupakan kelompok eksperimen, sedang kelompok yang tidak diberi perlakuan disebut kontrol.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel III. 1 Desain Penelitian Pretest Posttest Control Group Design

Kelompok	Pre-test	Perlakuan	Posttest
Eksperimen (Media pembelajaran kahoot)	O1	X	O2
Kontrol (Kovensional/ Ceramah)	O3	-	O4

Keterangan :

X = Perlakuan dengan menggunakan media kahoot

O1 = Pemberian pretest kelas eksperimen

O2 = Pemberian posttest kelas eksperimen

O3 = Pemberian pretest kelas control

O4 = Pemberian posttest kelas control

B. Lokasi dan Waktu Penelitian

Penelitian ini dilakukan di Madrasah Aliyah Negeri 2 Pekanbaru, Lokasi Di Jl. Diponegoro. Waktu penelitian ini di lakukan pada bulan April sampai Mei

C. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas X IPS 1 dan X IPS 2 di Madrasah Aliyah Negeri 2 Pekanbaru. Objek penelitian ini adalah



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

penggunaan media pembelajaran kahoot terhadap minat belajar siswa materi hidrosfer di Madrasah Aliyah Negeri 2 Pekanbaru.

Variabel Penelitian

Variabel penelitian adalah segala faktor, kondisi, situasi, perlakuan dan semua tindakan yang bisa dipakai untuk mengetahui hasil. (Sanjaya, 2013, p. 95). Secara teoritis, variabel dapat didefinisikan sebagai atribut, objek, yang mempunyai “variasi” antara satu orang dengan orang lain atau satu objek dengan objek lain. (Sugiono, 2014, p. 90) Jadi, variabel diartikan sebagai pengelompokan logis dari sejumlah atribut. Penelitian ini terdiri dari satu variabel bebas (*Variabel Independen*) yaitu penggunaan media pembelajaran kahoot (X) dan satu variabel terikat (*Variabel Dependen*) yaitu motivasi belajar siswa (Y).

E. Populasi dan Sampel

1. Populasi

Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas subjek atau objek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya. (Sugiono, 2014, p. 117) Populasi adalah suatu bagian dari populasi yang akan diteliti yang dianggap dapat menggambarkan atau mewakili populasinya. Jadi Populasi adalah jumlah keseluruhan dari analisis (subjek) yang ciri-cirinya akan diteliti. Adapun populasi

dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas X IPS Madrasah Aliyah Negeri 2 Pekanbaru.

Tabel III. 2 Tabulasi Jumlah Populasi

N0	Kelas	Jumlah siswa/i
1	X.1	30
2	X.2	30
3	X.3	30
4	X.4	31
5	X.5	30
6	X.6	31
7	X.7	31
8	X.8	31
9	X.9	32
10	X.10	31
Jumlah		307

2. Sampel

Sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi. Bila populasi besar dan peneliti tidak mungkin mempelajari semua yang ada pada populasi, misalnya karena keterbatasan dana, tenaga, dan waktu, maka peneliti dapat menggunakan sampel yang diambil dari populasi itu. (Sugiono, 2014, p. 118)

Sampel yang peneliti gunakan yaitu *sampling purposive* (*sampling purposive*) adalah teknik penentuan sampel dengan pertimbangan tertentu. Dalam penelitian ini, guru geografi di Madrasah Aliyah Negeri 2 Pekanbaru menyarankan mengambil kelas X ips 1 sebagai kelas eksperimen, karena beberapa siswa masih kurang aktif dalam

pembelajaran geografi. Dan kelas X ips 2 sebagai kelas kontrol Karena siswanya lebih aktif dalam pembelajaran geografi.

Tabel III. 3 Tabulasi Jumlah Sampel

No	Kelas	Jumlah siswa/i
1	X.9	32
2	X.10	31
Jumlah		63

Instrumen Penelitian

Instrumen penelitian adalah alat atau fasilitas yang digunakan dalam mengumpulkan data agar pekerjaannya lebih mudah dan hasilnya lebih baik, dalam arti lebih cermat, lengkap dan sistematis sehingga lebih mudah diolah. (Zainal Abidin, 2015, p. 41) Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah Pedoman observasi sebagai alat bantu yang digunakan peneliti ketika mengumpulkan data melalui pengamatan dan pencatatan secara sistematis terhadap fenomena yang diselidiki. Angket yang digunakan untuk melihat penggunaan media dan minat belajar siswa. Serta dokumentasi digunakan untuk mengumpulkan dokumen dan berkas yang dibutuhkan selama melakukan penelitian.

Teknik Pengumpulan Data

Adapun teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah :

1. Observasi

Menurut sutrisno hadi, observasi merupakan suatu proses yang kompleks, suatu proses yang tersusun dari berbagai proses biologis dan

psikologis. Dua proses yang penting adalah proses pengamatan dan ingatan. (Sugiyono, 2017, p. 203)

2. Angket

Angket dapat dipandang sebagai suatu teknik penelitian yang dilakukan dengan cara memberi seperangkat pertanyaan atau pernyataan tertulis kepada responden untuk jawabnya. (Sugiyono, 2017, p. 199) Jadi, angket yaitu alat pengumpulan informasi dengan cara penyampaian sejumlah pertanyaan tertulis untuk dijawab secara tertulis pula oleh responden.

Pada penelitian ini pengambilan data di ambil menggunakan skala. Skala tersebut kemudian diberi skor berdasarkan model skala Likert.

Berikut peskoran atau pembobotan pada angket tersebut :

ket	Pilihan jawaban	Skor
SL	Selalu	5
	Sering	4
SR		
KK	Kadang-kadang	3
JR	Jarang	2
TP	Tidak pernah	1

Tabel III.4 Kisi-kisi Instrument Angket Minat Belajar

Indikator	Keterangan	Butir soal	Jumlah item
Perasaan Senang	Pendapat siswa tentang pembelajaran geografi (Dinamika Atmosfer dan dampaknya terhadap kehidupan)	1,2 3	3

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	Kesan siswa terhadap guru Geografi		
	Perasaan siswa selama mengikuti pembelajaran Geografi		
Perhatian	Perhatian saat mengikuti pembelajaran geografi (Dinamika Atmosfer dan dampaknya terhadap kehidupan)	4,5,6	3
	Perhatian siswa saat Diskusi pelajaran geografi (Dinamika Atmosfer dan dampaknya terhadap kehidupan)		
Ketertarikan	Rasa ingin tahu siswa saat mengikuti pembelajaran Geografi (Dinamika Atmosfer dan dampaknya terhadap kehidupan)	7,8,9,10,11	5
	Penerimaan siswa saat diberi tugas/PR oleh guru geografi		
Keterlibatan	Kesadaran tentang belajar di rumah	12,13,14,15	5
	Kegiatan siswa setelah dan sebelum masuk sekolah		
Jumlah keseluruhan			15

3. Dokumentasi

Dokumentasi adalah metode yang digunakan untuk memperoleh informasi dari sumber tertulis atau dokumen-dokumen, baik baik berupa buku buku, majalah, peraturan-peraturan, notulen rapat, catatan harian dan lain sebagainya.

H. Teknik Analisis Data

Dalam penelitian kuantitatif, analisis data merupakan kegiatan setelah data dari responden atau sumber data lain terkumpul. Kegiatan



dalam analisis data adalah: mengelompokkan data berdasarkan variabel dan jenis responden, mentabulasi data berdasarkan variabel dan seluruh responden, menyajikan data tiap variabel yang diteliti, melakukan perhitungan untuk menjawab rumusan masalah, dan melakukan perhitungan untuk menguji hipotesis yang telah diajukan.

Teknik analisis data dalam penelitian kuantitatif menggunakan statistik. Terdapat dua macam statistik yang digunakan untuk analisis data dalam penelitian, yaitu statistik deskriptif, dan statistik inferensial.

1. Statistik Deskriptif

Menggambarkan data yang ada untuk memperoleh fakta dari responden, sehingga lebih mudah dimengerti peneliti atau orang lain yang tertarik dengan hasil penelitian yang dilakukan. Statistik deskriptif adalah statistik yang digunakan untuk menganalisis data dengan cara mendeskripsikan atau menggambarkan data yang telah terkumpul sebagaimana adanya tanpa bermaksud membantu kesimpulan yang berlaku untuk umum atau generalisasi. Analisis deskriptif disini dimaksudkan untuk menjawab masalah pertama dan masalah kedua. Selain itu, analisis statistik deskriptif digunakan untuk mendeskripsikan peningkatan motivasi belajar siswa, baik kelompok eksperimen maupun kelompok kontrol. Adapun langkah langkah penyusunan data hasil pengamatan adalah sebagai berikut :

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Presentase (%) nilai rata-rata dengan rumus:

$$P = \frac{f}{N} \chi 100\%$$

Keterangan:

- P = Angka presentase
 f = Frekuensi yang dicari presentasinya
 N = Banyaknya sampel responden

2. Statistik Inferensial

Statistik inferensial, sering disebut statistik induktif atau atastistik probabilitas, adalah teknik statistik yang digunakan untuk menganalisis data sampel dan hasilnya diberlakukan untuk populasi. Statistik ini akan cocok di gunakan bila sampel di ambil dari populasi yang jelas. (Sugiyono, 2017, p. 209) Analisis statistik inferensial digunakan untuk menguji hipotesis penelitian yang diajukan. Langkah-langkah yang dilakukan adalah sebagai berikut:

a. Uji Normalitas

Uji normalitas data dimaksudkan data yang digunakan untuk mengetahui distribusi normal atau tidak. Pengujian ini juga dilakukan untuk mengetahui data yang akan diperoleh dapat diuji dengan statistik parametrik atau statistik nonparametik. Untuk pengujian tersebut digunakan rumus Chi-kuadrat yang dirumuskan sebagai berikut:



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$$X^2_{hitung} = \sum_{i=1}^k \frac{(O_i - E_i)^2}{E_i}$$

Keterangan:

X^2	=	Nilai chi-kuadrat hitung
O_i	=	Frekuensi hasil pengamatan
E_i	=	Frekuensi harapan
K	=	Banyaknya kelas

Kriteria pengujian normal bila x^2 hitung lebih kecil dari x^2 tabel dimana x^2 tabel diperoleh dari daftar x^2 dengan $dk = (k - 3)$ pada taraf signifikansi $\alpha = 0,05$.

b. Uji Homogenitas

Pengujian tersebut dilakukan karena peneliti akan menggeneralisasikan akhir penelitian atau hipotesis (H_0 atau H_a) yang dicapai pada sampel terhadap populasi. Dalam artian bahwa apabila data yang diperoleh homogen maka kelompok-kelompok sampel berasal dari populasi yang sama. Pengujian ini juga dilakukan untuk mengetahui uji t-test komparatif yang akan digunakan. Rumus yang akan digunakan *separated varians* atau *polled varians*. Untuk pengujian homogenitas data tes pemahaman konsep digunakan uji F dengan rumus sebagai berikut:

$$F = \frac{\text{Varians terbesar}}{\text{Varians terkecil}}$$

Kriteria pengujian adalah jika $F_{hitung} < F_{tabel}$ pada taraf nyata dengan F_{tabel} didapat dari distribusi F dengan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

derajat kebebasan masing-masing sesuai dengan dk pembilang dengan dk penyebut pada taraf $\alpha = 0,05$.

c. Uji Hipotesis

Untuk menguji perbedaan rata-rata maka pasangan hipotesis yang akan diuji yaitu:

$$H_o : \mu_1 = \mu_2$$

$$H_a : \mu_1 \neq \mu_2$$

Untuk pasangan hipotesis yang diuji maka pengujian yang digunakan adalah uji-t pada pihak sampel indenpenden. Rumus yang digunakan dapat dituliskan sebagai berikut:

$$t = \frac{X_1 - X_2}{\sqrt{\frac{(n_1 - n_2)S_1^2 + (n_1 - n_2)S_2^2}{n_1 + n_2 - 2} \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right)}}$$

Keterangan :

X1	=	Nilai rata-rata kelompok eksperimen
X2	=	Nilai rata-rata kelompok kontrol
S1 ²	=	Varian data kelompok eksperimen
S2 ²	=	Varian data kelompok kontrol
n1	=	Banyaknya subjek pada kelompok eksperimen
n2	=	Banyaknya subjek pada kelompok kontrol

Rumus ini digunakan untuk uji hipotesis sampel indenpenden, salah satunya untuk membandingkan antara kelompok kontrol dan kelompok eksperimen. Ketentuan yang berlaku untuk uji hipotesis ini adalah, bila t hitung < t tabel maka Ho diterima. Sebaliknya jika nilai t hitung > t tabel maka Ho ditolak atau Ha diterima.

d. Uji Hipotesis N-Gain

Uji N-Gain digunakan untuk melihat perbedaan antara nilai *pretest* dan *posttest*. Pencarian nilai efektivitas didapatkan dari hasil N-gain yang telah dihitung sebelumnya. Perhitungan N-gain berdasarkan pada ketersediaan *pretest* dan *posttest* yang tertuang dalam rumus:

$$N - Gain = \frac{S_{postes} - S_{pretest}}{S_{maksimal} - S_{pretest}}$$

Berdasarkan pada rumus tersebut, hasil N-gain yang didapatkan sebagai perhitungan untuk melihat seberapa efektif penggunaan media pembelajaran Kahoot terhadap minat belajar geografi.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan data yang diuraikan bab sebelumnya mengenai minat belajar siswa materi dinamika hidrosfer dan dampaknya terhadap kehidupan kelas X Man 2 Kota Pekanbaru, dapat di simpulkan bahwa, minat belajar siswa pada kelas eksperimen memiliki rata-rata sebesar 42,06 pada *pretest*, hasil deskriptif pada kelas eksperimen memiliki rata-rata 49,71 pada *posttest*., sedangkan hasil deskriptif menunjukkan bahwa minat belajar siswa pada kelas kontrol memiliki rata-rata sebesar 43,10 pada *pretest*, hasil deskriptif pada kelas kontrol memiliki rata-rata 46,10 pada *posttest*. Berdasarkan hasil pengujian normalitas data, dapat disimpulkan bahwa data berdistribusi dengan normal, hal ini dapat dilihat dari nilai signifikan berada lebih besar dari nilai alpha yaitu sebesar 0,05 yang berarti data berdistribusi dengan normal.

Berdasarkan hasil *one sampel t-test* diperoleh nilai signifikan dengan kriteria pengujian jika signifikansi $< 0,05$, maka H_a diterima. Pada pengujian hipotesis, hal ini dapat dilihat pada minat belajar antara kelas eksperimen dengan kelas kontrol pada *pretest* dan *posttest*. Setelah dilakukan pengujian dapat diperoleh nilai Sig. (2-tailed) sebesar $0,000 < 0,050$, yang berarti bahwa ada pengaruh yang signifikan minat belajar siswa antara kelas eksperimen menggunakan media pembelajaran Kahoot dengan kelas kontrol tidak menggunakan media pembelajaran Kahoot



pada mata pelajaran dinamika hidrosfer dan dampaknya terhadap kehidupan kelas X Man 2 Kota Pekanbaru.

Saran

Berdasarkan hasil yang diperoleh, peneliti memberikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi Guru

Guru sebaiknya lebih meningkatkan media pembelajaran, seperti media Kahoot yang juga dapat digunakan untuk meningkatkan minat belajar siswa sehingga hasil belajar mereka juga dapat menjadi lebih meningkat. Sehingga siswa juga tidak mengalami kesulitan dalam memahami sebuah materi.

2. Bagi Siswa

Siswa sebaiknya lebih memahami materi yang diberikan, dengan media yang digunakan, dan juga siswa diharapkan meningkatkan minat belajar. Sehingga tidak hanya memahami materi yang diberikan, hasil belajar siswa juga menjadi lebih baik.

3. Bagi Peneliti

Bagi peneliti lain dapat menerapkan penelitian yang sejenis dengan meneliti fitur lain yang ada pada aplikasi Khoot, dengan meninjau segi lain yang relevan sehingga hasilnya dapat lebih baik.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



DAFTAR PUSTAKA

- Arsyad, Azhar (2011). *Media Pembelajaran*, Jakarta: Rajawali Pers
- Ilmiyah, N,H. Sumbawati, M,s. 2019. Pengaruh media Kahoot dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa. Volume 03 (1)
- Irwan, I. Luthfi, Z,f. Waldi, A. 2019. Epektifitas penggunaan Kahoot untuk meningkatkan hasil belajar siswa. *Jurnal pendidikan*. Vol.8(1)
- Izzati,M. Kuswanto, H. 2019. Pengaruh model pembelajaran Blanded Learning berbantuan kahoot terhadap motivasi dan kemandirian siswa. *Jurnal Pendidikan Informatika*. Vol.3 (2)
- Kustandi, Cecep dan Bambang Sutjibto (2011). *Media pembelajaran manual dan digital*. Bogor: Ghalia Indonesia
- Lestari, D,I. 2018. Peranan Guru Dalam Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis Information And Communication Technology (ict) Di Sdn Rri cisalak. *Jurnal SAP* Vol.3 (2)
- Nurhasnawati, *Media Pembelajaran, teori dan aplikasi pengembangan*, Pekanbaru: Yayasan Pusaka Riau
- Nurhita,T. 2018. Pengembangan Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *Misykat*, 03 (10)
- Nurhasanah, I. Sobandi, A. 2016. Minat Belajar sebagai Determinan Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran* Vol.1(1)
- Pratomo Agus, 2020. Modul Geografi Kelas X KD 3.7 DAN 3.4. kementerian pendidikan dan kebudayaan, direktorat pendidikan anak usia dini, pendidikan dasar dan pendidikan menengah, direktorat sekolah menengah atas.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- Rusman, (2017). Belajar dan Pembelajaran. Berorientasi Standar Proses Pendidikan. Jakarta: Penada Media Group
- Siraj, E.D. 2016. Pengaruh Minat Belajar Terhadap Prestasi Belajar Matematika, *Jurnal Formatif*. Vol 6(1)
- Sumantri, Syarif Sumantri (2016). *Strategi Pembelajaran*. Jakarta: Rajawali Pers
- Sugiono, *Metode penelitian pendidikan, pendekatan kuantitatif, kualitatif, dan R&D*, Bandung: Alfabeta
- Syaiful Hidayat (2010). *Pengantar umum metodologi penelitian pendidikan pendekatan ferifikatif*. Pekanbaru: Suska pers
- Suyudno. Zainuddin. Misbah. Salam, A. Mastuang. Dewantara, I. Samita, F.D. hanifah, N. dan Ramdhan, R. 2019. Pelatihan media berbasis E-learning menggunakan Kahoot! Untuk guru fisika. *Jurnal pengabdian Masyarakat*. Vol 1 (1)
- Sungkono, 2008 Pemilihan dan Penggunaan Media Dalam Proses Pembelajaran. *Majalah Ilmi Pembelajaran*, vol 1 (4)
- Tafonao, T. 2018. Peran media pembelajaran dalam meningkatkan minat belajar mahasiswa. *Jurnal komunikasi pendidikan*, Vol 2 (2)
- Zalyana, (2014). *Pisikologi Pembelajaran*. Pekanbaru: Cv. Mutiara Pesisir Sumatra.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi waktu	Sumber pelajaran	Penilaian
<p>Memahami pengetahuan dasar geografi dan dalam kehidupan sehari-hari</p> <p>Memahami konsep esensial geografi dan contoh penerapannya pada kehidupan sehari-hari</p> <p>Mengaplikasikan pengetahuan geografi pada kehidupan sehari-hari dalam bentuk tulisan</p>	<p>PENGETAHUAN DASAR GEOGRAFI</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Ruang lingkup pengetahuan geografi. <input type="checkbox"/> Objek studi dan aspek geografi. <input type="checkbox"/> Konsep esensial geografi dan contoh terapannya. <input type="checkbox"/> Prinsip geografi dan contoh terapannya. <input type="checkbox"/> Pendekatan geografi dan contoh terapannya. <input type="checkbox"/> Keterampilan geografi. 	<p>3.1.1 Menjelaskan ruang lingkup pengetahuan geografi.</p> <p>3.1.2 Menganalisis objek studi dan aspek geografi.</p> <p>3.1.3 Menjelaskan konsep esensial geografi dan contoh terapannya.</p> <p>3.1.4 Menjelaskan prinsip geografi dan contoh terapannya.</p> <p>3.1.5 Menganalisis pendekatan geografi dan contoh terapannya.</p> <p>3.1.6 Mengidentifikasi aspek-aspek geografi dan gejala-gejalanya alam kehidupan</p> <p>3.1.7 Menunjukkan objek dan aspek geografi pada peta yang memperlihatkan penerapan konsep dan prinsip geografi</p> <p>3.1.8 Menganalisis hubungan antara suatu objek dengan objek lainnya di permukaan bumi</p> <p>4.1.1 Membuat contoh penerapan pengetahuan dasar geografi pada kehidupan sehari-hari dalam bentuk tulisan</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Mencari informasi tentang konsep, objek, dan ruang lingkup geografi melalui berbagai sumber/media <input type="checkbox"/> Menunjukkan objek dan aspek geografi pada peta yang memperlihatkan penerapan konsep dan prinsip geografi <input type="checkbox"/> Menganalisis hubungan antara suatu objek dengan objek lainnya di permukaan bumi <input type="checkbox"/> Mempresentasikan tulisan tentang ruang lingkup pengetahuan dan keterampilan geografi yang dilengkapi contoh dalam kehidupan sehari-hari 	12 JP	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. Buku Guru Mata Pelajaran Geografi kelas X Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. <input type="checkbox"/> Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. Buku siswa Mata Pelajaran Geografi kelas X Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan <input type="checkbox"/> Buku lain yang relevan 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Tes lisan <input type="checkbox"/> Tes tulisan <input type="checkbox"/> Tes pilihan ganda <input type="checkbox"/> Uji kinerja

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indicator	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi waktu	Sumber Pelajaran	Penilaian
<p>3.2. Memahami dasar-dasar pemetaan, Penginderaan Jauh, dan Sistem Informasi Geografis (SIG)</p> <p>2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apa pun.</p>	<p>PENGETAHUAN DASAR PEMETAAN</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Dasar-dasar pemetaan, penginderaan jauh, dan sistem informasi geografis. <input type="checkbox"/> Jenis peta dan penggunaannya. <input type="checkbox"/> Jenis citra Penginderaan Jauh dan interpretasi citra. <input type="checkbox"/> Teori pengolahan data dalam Sistem Informasi Geografis (SIG). 	<p>3.2.1 Menjelaskan pengertian peta</p> <p>3.2.2 Menjelaskan Dasar-dasar pemetaan, penginderaan jauh, dan sistem informasi geografis.</p> <p>3.2.3 Menganalisis Jenis peta dan penggunaannya</p> <p>3.2.4 Menganalisis Jenis citra Penginderaan Jauh dan interpretasi citra.</p> <p>3.2.5 Menjelaskan Teori pengolahan data dalam Sistem Informasi Geografis (SIG).</p> <p>4.1.1 Membuat peta tematik wilayah provinsi dan/atau salah satu pulau di Indonesia berdasarkan peta rupa Bumi</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Mengamati peta, citra penginderaan jauh, dan hasil Sistem Informasi Geografis untuk mendapatkan informasi geografis <input type="checkbox"/> Mendiskusikan dan membuat laporan tentang hasilinterpretasi peta, citra penginderaan jauh, dan Sistem Informasi Geografis <input type="checkbox"/> Praktik membuat peta tematik tentang wilayah provinsi di daerahnya 	<p>12 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. Buku Guru Mata Pelajaran Geografi kelas X Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. <input type="checkbox"/> Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. Buku siswa Mata Pelajaran Geografi kelas X Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan <input type="checkbox"/> Buku lain yang relevan 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Tes lisan <input type="checkbox"/> Tes tulisan <input type="checkbox"/> Tes pilihan ganda <input type="checkbox"/> Uji kinerja
<p>3.3. Memahami langkah-langkah penelitian ilmu geografi</p> <p>4.3. Menyajikan hasil observasi lapangan dan bentuk makalah yang dilengkapi dengan peta, ragan, gambar, tabel grafik, foto, dan/atau video</p>	<p>LANGKAH-LANGKAH PENELITIAN GEOGRAFI</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Mengamati fenomena geografis. <input type="checkbox"/> Merumuskan pertanyaan penelitian geografi. 	<p>3.3.1 Menganalisis fenomena geografis.</p> <p>3.3.2 Menjelaskan langkah-langkah penelitian ilmu geografi</p> <p>3.3.3 Menganalisis serta mengolah data geografis.</p> <p>3.3.4 Menganalisis data geografis.</p> <p>4.3.1 Membuat laporan penelitian.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Melakukan penelitian geografi sederhana dengan langkah-langkah penelitian ilmiah sesuai dengan tema penelitian yang ditentukan oleh guru dan/atau peserta didik. <input type="checkbox"/> Menyajikan hasil laporan penelitian geografi sederhana dilengkapi peta, 	<p>12 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. Buku Guru Mata Pelajaran Geografi kelas X Jakarta: Kementerian 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Tes lisan <input type="checkbox"/> Tes tulisan <input type="checkbox"/> Tes pilihan ganda <input type="checkbox"/> Uji kinerja

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indicator	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi waktu	Sumber Pelajaran	Penilaian
<p>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</p> <p>1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh isi karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumbernya.</p> <p>2. Diarangi mengutip dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apa pun.</p> <p>3. Diarangi mengutip dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apa pun.</p> <p>4. Diarangi mengutip dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apa pun.</p> <p>5. Diarangi mengutip dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apa pun.</p> <p>6. Diarangi mengutip dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apa pun.</p> <p>7. Diarangi mengutip dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apa pun.</p> <p>8. Diarangi mengutip dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apa pun.</p> <p>9. Diarangi mengutip dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apa pun.</p> <p>10. Diarangi mengutip dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apa pun.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Mengumpulkan serta mengolah data geografis. <input type="checkbox"/> Menganalisis data geografis. <input type="checkbox"/> Membuat laporan penelitian. 	<p>4.3.2 Membuat hasil observasi lapangan dalam bentuk makalah yang dilengkapi dengan peta, bagan, gambar, tabel, grafik, foto, dan/atau video</p>	<p>tabel, grafik, foto, dan/atau video.</p>		<p>Pendidikan dan Kebudayaan.</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. Buku siswa Mata Pelajaran Geografi kelas X Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan <input type="checkbox"/> Buku lain yang relevan 	
<p>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</p> <p>1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh isi karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumbernya.</p> <p>2. Diarangi mengutip dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apa pun.</p> <p>3. Diarangi mengutip dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apa pun.</p> <p>4. Diarangi mengutip dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apa pun.</p> <p>5. Diarangi mengutip dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apa pun.</p> <p>6. Diarangi mengutip dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apa pun.</p> <p>7. Diarangi mengutip dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apa pun.</p> <p>8. Diarangi mengutip dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apa pun.</p> <p>9. Diarangi mengutip dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apa pun.</p> <p>10. Diarangi mengutip dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apa pun.</p>	<p>BUMI SEBAGAI RUANG KEHIDUPAN</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Teori pembentukan planet Bumi. <input type="checkbox"/> Perkembangan kehidupan di Bumi. <input type="checkbox"/> Dampak rotasi dan revolusi Bumi terhadap kehidupan di Bumi. 	<p>3.4.1 Memahami Teori pembentukan planet Bumi.</p> <p>3.4.2 Memahami Perkembangan kehidupan di Bumi.</p> <p>3.4.3 Memahami Dampak rotasi dan revolusi Bumi terhadap kehidupan di Bumi.</p> <p>3.4.4 Memahami dinamika planet Bumi sebagai ruang kehidupan</p> <p>4.1.1 Menganalisis karakteristik planet Bumi sebagai ruang kehidupan dengan menggunakan peta, bagan, gambar, tabel, grafik, foto, dan/atau video</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Mengamati proses pembentukan planet Bumi melalui berbagai sumber/media <input type="checkbox"/> Berdiskusi tentang gerak dan kedudukan Matahari, Bulan, dan Bumi, serta pengaruhnya terhadap kehidupan <input type="checkbox"/> Menyampaikan laporan hasil diskusi tentang gerak dan kedudukan Matahari, Bulan, dan Bumi, serta pengaruhnya terhadap kehidupan dilengkapi peta, gambar, tabel, grafik, foto, dan/atau video 	<p>18 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. Buku Guru Mata Pelajaran Geografi kelas X Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. <input type="checkbox"/> Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. Buku siswa Mata Pelajaran Geografi kelas X Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan <input type="checkbox"/> Buku lain yang relevan 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Tes lisan <input type="checkbox"/> Tes tulisan <input type="checkbox"/> Tes pilihan ganda <input type="checkbox"/> Uji kinerja



SILABUS

: MAN 2 Kota Pekanbaru
 : Geografi
 : X/Ganjil

Satuan Pendidikan :
 Mata Pelajaran :
 Kelas/Semester :
 HAK SIKAP DI
 DIRANGGUNG
 HAK SIKAP DI
 DIRANGGUNG

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indicator	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi waktu	Sumber Pelajaran	Penilaian
<p>3.5.1 Memahami karakteristik lapisan-lapisan Bumi.</p> <p>3.5.2 Memahami Proses tektonis medan pengaruhnya terhadap kehidupan.</p> <p>3.5.3 Mengidentifikasi Proses vulkanisme dan pengaruhnya terhadap kehidupan.</p> <p>3.5.4 Mengidentifikasi Proses seisme dan pengaruhnya terhadap kehidupan.</p> <p>3.5.5 Mengidentifikasi Proses tenaga eksogen dan pengaruhnya terhadap kehidupan.</p> <p>3.5.6 Memahami Pembentukan tanah dan persebaran jenis tanah.</p> <p>3.5.7 Memahami Pemanfaatan dan konservasi tanah.</p> <p>4.5.1 Mengidentifikasi proses dinamika litosfer dengan menggunakan peta, bagan, gambar, tabel, grafik, video, dan/atau animasi</p>	<p>DINAMIKA LITOSFER DAN DAMPAKNYA TERHADAP KEHIDUPAN</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Karakteristik lapisan-Lapisan Bumi. <input type="checkbox"/> Proses tektonisme dan pengaruhnya terhadap kehidupan. <input type="checkbox"/> Proses vulkanisme dan pengaruhnya terhadap kehidupan. <input type="checkbox"/> Proses seisme dan pengaruhnya terhadap kehidupan. <input type="checkbox"/> Proses tenaga eksogen dan pengaruhnya terhadap kehidupan. <input type="checkbox"/> Pembentukan tanah dan persebaran jenis tanah. <input type="checkbox"/> Pemanfaatan dan konservasi tanah. <input type="checkbox"/> Lembaga-lembaga yang menyediakan dan memanfaatkan data geologi di Indonesia. 	<p>3.5.1 Memahami Karakteristik lapisan-lapisan Bumi.</p> <p>3.5.2 Memahami Proses tektonis medan pengaruhnya terhadap kehidupan.</p> <p>3.5.3 Mengidentifikasi Proses vulkanisme dan pengaruhnya terhadap kehidupan.</p> <p>3.5.4 Mengidentifikasi Proses seisme dan pengaruhnya terhadap kehidupan.</p> <p>3.5.5 Mengidentifikasi Proses tenaga eksogen dan pengaruhnya terhadap kehidupan.</p> <p>3.5.6 Memahami Pembentukan tanah dan persebaran jenis tanah.</p> <p>3.5.7 Memahami Pemanfaatan dan konservasi tanah.</p> <p>4.5.1 Mengidentifikasi proses dinamika litosfer dengan menggunakan peta, bagan, gambar, tabel, grafik, video, dan/atau animasi</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Mengamati gambar, peta, foto, dan/atau menyaksikan tayangan video tentang dinamika litosfer dan dampaknya terhadap kehidupan <input type="checkbox"/> Mendiskusikan dan membuat laporan tentang dinamika litosfer dan dampaknya terhadap kehidupan <input type="checkbox"/> Mengenali masalah dan mengajukan solusi tentang dampak dinamika litosfer terhadap kehidupan dilengkapi peta, gambar, tabel, grafik, video, dan/atau animasi 	18 JP	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. Buku Guru Mata Pelajaran Geografi kelas X Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. <input type="checkbox"/> Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. Buku siswa Mata Pelajaran Geografi kelas X Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan <input type="checkbox"/> Buku lain yang relevan 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Tes lisan <input type="checkbox"/> Tes tulisan <input type="checkbox"/> Tes pilihan ganda <input type="checkbox"/> Uji kinerja

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indicator	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi waktu	Sumber Pelajaran	Penilaian
<p>3.6 Menganalisis dinamika atmosfer dan dampaknya terhadap kehidupan.</p> <p>4. Mengajikan proses dinamik atmosfer menggunakan peta, gambar, tabel, grafik, video, dan/atau animasi.</p>	<p>DINAMIKA ATMOSFER DAN DAMPAKNYA TERHADAP KEHIDUPAN</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Karakteristik lapisan-lapisan atmosfer Bumi. <input type="checkbox"/> Pengukuran unsur-unsur cuaca dan interpretasi data cuaca. <input type="checkbox"/> Klasifikasi tipe iklim dan pola iklim global. <input type="checkbox"/> Karakteristik iklim di Indonesia dan pengaruhnya terhadap aktivitas manusia. <input type="checkbox"/> Pengaruh perubahan iklim global terhadap kehidupan. <input type="checkbox"/> Lembaga-lembaga yang menyediakan dan memanfaatkan data cuaca dan iklim di Indonesia. 	<p>3.6.1 Mengidentifikasi lapisan- lapisan atmosfer Bumi.</p> <p>3.6.2 Menganalisis unsur-unsur cuaca dan interpretasi data cuaca</p> <p>3.6.3 Mengidentifikasi dinamika atmosfer dan dampaknya terhadap kehidupan</p> <p>3.6.4 Menganalisis Klasifikasi tipe iklim dan pola iklim global.</p> <p>3.6.5 Memahami Karakteristik iklim di Indonesia dan pengaruhnya terhadap aktivitas manusia.</p> <p>4.6.1 Membuat proses dinamik atmosfer menggunakan peta, bagan, gambar, tabel, grafik, video, dan/atau animasi</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Mengamati dinamika atmosfer dan dampaknya terhadap kehidupan melalui berbagai sumber/media <input type="checkbox"/> Melakukan kunjungan ke stasiun meteorologi yang ada di lingkungan sekitar <input type="checkbox"/> Berdiskusi tentang dinamika atmosfer dan dampaknya terhadap kehidupan <input type="checkbox"/> Menyampaikan laporan hasil diskusi tentang dinamika atmosfer dan dampaknya terhadap kehidupan dilengkapi peta, gambar, tabel, grafik, video, dan/atau animasi <input type="checkbox"/> Praktik membuat peta persebaran curah hujan di propinsi setempat 	<p>18 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. Buku Guru Mata Pelajaran Geografi kelas X Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. <input type="checkbox"/> Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. Buku siswa Mata Pelajaran Geografi kelas X Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan <input type="checkbox"/> Buku lain yang relevan 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Tes lisan <input type="checkbox"/> Tes tulisan <input type="checkbox"/> Tes pilihan ganda <input type="checkbox"/> Uji kinerja
<p>3. Menganalisis dinamika hidrosfer dan dampaknya terhadap kehidupan.</p> <p>4. Mengajikan proses dinamik hidrosfer menggunakan peta, gambar, tabel, grafik, video, dan/atau animasi.</p>	<p>DINAMIKA HIDROSFER DAN DAMPAKNYA TERHADAP KEHIDUPAN</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Siklus hidrologi. <input type="checkbox"/> Karakteristik dan dinamika perairan laut. 	<p>3.7.1 Memahami Siklus hidrologi.</p> <p>3.7.2 Mengidentifikasi Karakteristik dan dinamika perairan laut</p> <p>3.7.3 Menganalisis Persebaran dan pemanfaatan biota laut</p> <p>3.7.4 Memahami Pencemaran dan konservasi perairan laut.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Mengamati gambar, foto, dan/atau menyaksikan tayangan video tentang dinamika hidrosfer dan dampaknya terhadap kehidupan <input type="checkbox"/> Melakukan kunjungan ke lembaga yang terkait 	<p>18 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. Buku Guru Mata Pelajaran Geografi kelas X Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Tes lisan <input type="checkbox"/> Tes tulisan <input type="checkbox"/> Tes pilihan ganda <input type="checkbox"/> Uji kinerja



Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indicator	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi waktu	Sumber Pelajaran	Penilaian
<p>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</p> <p>Hak cipta milik UIN Suska Riau</p> <p>Di larang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber. Di larang hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan dan pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.</p> <p>Di larang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apa pun.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Persebaran dan pemanfaatan biota laut. <input type="checkbox"/> Pencemaran dan konservasi perairan laut. <input type="checkbox"/> Potensi, sebaran, dan pemanfaatan perairan darat. <input type="checkbox"/> Konservasi air tanah dan Daerah Aliran Sungai (DAS). <input type="checkbox"/> Lembaga-lembaga yang menyediakan dan memanfaatkan data hidrologi di Indonesia. 	<p>3.7.5 Menganalisis Potensi, sebaran, dan pemanfaatan perairan darat.</p> <p>3.7.6 Memahami dinamika hidrosfer dan dampaknya terhadap kehidupan</p> <p>4.7.1 Membuat proses dinamika hidrosfer menggunakan peta, bagan, gambar, tabel, grafik, video, dan/atau animasi</p>	<p>dengan pengelolaan sumber daya air</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Mendiskusikan dan membuat laporan tentang dinamika hidrosfer dan dampaknya terhadap kehidupan <input type="checkbox"/> Menyampaikan laporan hasil diskusi tentang dinamika hidrosfer dan dampaknya terhadap kehidupan dilengkapi peta, gambar, tabel, grafik, video, dan/atau animasi <input type="checkbox"/> Membuat model 3 dimensi daerah aliran sungai (DAS) 		<p>Pendidikan dan Kebudayaan.</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. Buku siswa Mata Pelajaran Geografi kelas X Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan <input type="checkbox"/> Buku lain yang relevan 	



Lampiran A. 2 RPP

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : Man 2 Kota Pekanbaru
 Mata Pelajaran : Geografi
 Kelas / Semester : X / Dua
 Materi pokok : Dinamika Atmosfer Dan Pengaruhnya Terhadap Kehidupan
 Pertemuan ke : 1
 Alokasi Waktu : 2 X 45 (menit)

A. Kompetensi Inti

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Mengembangkan perilaku (jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsif dan pro-aktif) dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi dasar

3.6 Menganalisis dinamika atmosfer dan dampaknya terhadap kehidupan

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

3.6.1 Mengidentifikasi lapisan- lapisan atmosfer Bumi.

D. Tujuan pembelajaran

Mengenal memahami, seta mengetahui lapisan-lapisan atmosfer, berpikir logis, kritis, rasa ingin tahu, kolaboratif dan terampil memahami fenomena geografi di lingkungannya dan menganalisis lapisan atmosfer bumi.

E. Materi pembelajaran

Karakteristik lapisan atmosfer bumi

F. Pendekatan, Motode dan model pembelajaran

- Saintifik
- Ceramah, Tanya jawab
- Kontektual

G. Media, alat, dan sumber pembelajaran

1. Media
 - power poin
2. Alat
 - Leptop
 - Infokus
 - Papan tulis
 - Papan infokus

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



3. Sumber pembelajaran

- Buku geografi kelas X
- Buku geografi mandiri kelas X

H. Langkah – Langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Langkah Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam, melakukan absensi, serta doa. 2. Pemberian apresepsi dan motivasi menggunakan berbagai tayangan dan pertanyaan yang berhubungan materi pembelajaran 3. Penyampaian tujuan pembelajaran. 	15menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membimbing siswa untuk membaca buku teks dan sumber bacaan lainnya tentang lapisan atmosfer 2. Guru menjelaskan materi pembelajaran mengenai lapisan atmosfer bumi Menggunakan ppt 3. Guru membuka forum Tanya jawab 4. Guru mulai melakukan diskusi materi mengenai lapisan atmosfer 	65 menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bersama siswa membuat simpulan tentang lapisan atmosfer bumi. 2. Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan, serta motivasi. 3. Guru menutup pelajaran dengan berdoa 	10 menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Penilaian

1. Teknik penilaian : Tes tertulis
2. Bentuk instrument : Soal latihan buku paket

Pekanbaru, 10 April 2023

Peneliti

Zerina

NIM. 11911220619

Duru mata pelajaran

Lily Aprana, M.PD

NIP. 198004142003122000

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah	: Man 2 Kota Pekanbaru
Mata Pelajaran	: Geografi
Kelas / Semester	: X / Dua
Materi pokok	: Dinamika Atmosfer Dan Pengaruhnya Terhadap Kehidupan
Pertemuan ke	: 2
Alokasi Waktu	: 2 X 45 (menit)

A. Kompetensi Inti

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.

2. Mengembangkan perilaku (jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsif dan pro-aktif) dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi dasar

3.6 Menganalisis dinamika atmosfer dan dampaknya terhadap kehidupan

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

3.6.2 Menganalisis unsur cuaca dan interpretasi data cuaca

3.6.3 Mengidentifikasi dinamika atmosfer dan dampaknya terhadap kehidupan

D. Tujuan pembelajaran

Mengenal memahami, serta mengetahui Pengukuran unsur cuaca dan interpretasi data cuaca
Klasifikasi tipe iklim dan iklim global, berpikir logis, kritis, rasa ingin tahu, kolaboratif dan terampil memahami fenomena geografi di lingkungannya dan menganalisis Dinamika Atmosfer Dan Dampaknya Terhadap Kehidupan

E. Materi pembelajaran

Pengukuran unsur-unsur cuaca dan interpretasi data cuaca.

F. Pendekatan, Metode dan model pembelajaran

- Saintifik
- Ceramah, Tanya jawab, diskusi
- Problem Based Learning

G. Media, alat, dan sumber pembelajaran

1. Media

- power poin
- kahoot

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Alat

- Leptop
- Infokus
- Papan tulis
- Papan infokus

4. Sumber pembelajaran

- Buku geografi kelas X
- Buku geografi mandiri kelas X
- Jurnal tipe iklim

H. Langkah – Langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Langkah Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membuka pelajaran dengan mengucap salam, melakukan absensi, serta doa. 2. Pemberian apresepsi dan motivasi menggunakan berbagai tayangan dan pertanyaan yang berhubungan dengan materi pembelajaran. 3. Penyampaian tujuan pembelajaran 	15menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 4. Guru menyediakan suatu kasus, masalah cuaca dan iklim 5. Siswamenyelesaikan kasus dengan mencari berbagai sumber belajar 6. Guru membimbing siswa untuk membaca buku teks dan sumber bacaan lainnya 7. Guru menjelaskan materi pembelajaran 8. Guru membuka forum Tanya jawab 9. Guru mulai melakukan diskusi meteri 10. Penugasan menggunakan media <i>Kahoot</i> 	65 menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 11. Guru bersama siswa membuat simpulkan materi pembelajaran 12. Guru memberikan evaluasi 	10 menit



	tentang pembelajaran 13. Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan, serta motivasi. 14. Guru menutup pelajaran dengan berdoa	
--	---	--

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

I. Penilaian

1. Teknik penilaian : Tes
2. Bentuk instrument : Soal Kahoot

Pekanbaru, 10 April 2023

Guru mata pelajaran

Peneliti

Lily Apriana, M.PD
NIP. 198004142003122000

Zerina
NIM. 11911220619

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

UIN SUSKA RIAU



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : Man 2 Kota Pekanbaru
 Mata Pelajaran : Geografi
 Kelas / Semester : X / Dua
 Materi pokok : Dinamika Atmosfer Dan Pengaruhnya Terhadap Kehidupan
 Pertemuan ke : 3
 Alokasi Waktu : 2 X 45 (menit)

A. Kompetensi Inti

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Mengembangkan perilaku (jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsif dan pro-aktif) dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi dasar

3.6 Menganalisis dinamika atmosfer dan dampaknya terhadap kehidupan

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

3.6.3 Mengidentifikasi dinamika atmosfer dan dampaknya terhadap kehidupan

3.6.4 Menganalisis Klasifikasi tipe iklim dan pola iklim global.

D. Tujuan pembelajaran

Mengenal memahami, serta mengetahui lapisan-lapisan atmosfer, berpikir logis, kritis, rasa ingin tahu, kolaboratif dan terampil memahami fenomena geografi di lingkungannya dan menganalisis lapisan atmosfer bumi, serta Karakteristik iklim Indonesia dan pengaruhnya terhadap aktivitas manusia

E. Materi pembelajaran

- Klasifikasi tipe iklim dan pola iklim global.
- Karakteristik iklim di Indonesia dan pengaruhnya terhadap aktivitas manusia.

F. Pendekatan, Model dan Metode Pembelajaran

- Ctl (Contextual Teaching and Learning)
- Kontektual
- Tanya Jawab, Diskusi

G. Media, alat, dan sumber pembelajaran

Media

- power poin
- kahoot

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Alat
 - Leptop
 - Infokus
 - Papan tulis
 - Papan infokus
3. Sumber pembelajaran
 - Buku geografi kelas X
 - Buku geografi mandiri kelas X

Langkah – Langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Langkah Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam, melakukan absensi, serta doa. 2. Pemberian apresepsi dan motivasi menggunakan berbagai tayangan dan pertanyaan yang berhubungan dengan materi pembelajaran 3. Penyampaian tujuan pembelajaran. 	15menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 4. Guru membagi siswa menjadi 5 kelompok 5. Guru memberikan materi kelompok kepada siswa 6. Siswa mencari materi bersama kelompok 7. Guru membimbing siswa untuk membaca buku teks dan sumber bacaan 8. Siswa persentasi ke depan, menyampaikan materi 9. Guru membuka forum Tanya jawab 10. Guru mulai melakukan diskusi meteri 11. Penugasan menggunakan media <i>Kahoot</i> 	65 menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 12. Guru bersama siswa membuat simpulkan materi pembelajaran 	10 menit



	13. Guru memberikan evaluasi tentang pembelajaran 14. Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan, serta motivasi. 15. Guru menutup pelajaran dengan berdoa	
--	--	--

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

I. Penilaian

Teknik penilaian : Tes
 Bentuk instrument : Soal Kahoot

Pekanbaru, 10 April 2023

Guru mata pelajaran

Peneliti

Lily Aprana, M.PD
 NIP. 198004142003122000

Zerina
 NIM. 11911220619

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

UIN SUSKA RIAU



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : Man 2 Kota Pekanbaru
 Mata Pelajaran : Geografi
 Kelas / Semester : X / Dua
 Materi pokok : Dinamika Atmosfer Dan Pengaruhnya Terhadap Kehidupan
 Pertemuan ke : 4
 Alokasi Waktu : 2 X 45 (menit)

A. Kompetensi Inti

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Mengembangkan perilaku (jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsif dan pro-aktif) dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Kompetensi dasar

3.6 Menganalisis dinamika atmosfer dan dampaknya terhadap kehidupan

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

3.6.5 Memahami karakteristik iklim di Indonesia dan pengaruhnya terhadap aktivitas manusia

D. Tujuan pembelajaran

Mengenal memahami, seta mengetahui Pengaruh perubahan iklim global terhadap kehidupan , berpikir logis, kritis, rasa ingin tahu, kolaboratif dan terampil memahami fenomena geografi di lingkungannya dan menganalisis lapisan atmosfer bumi.

E. Materi pembelajaran

Pengaruh perubahan iklim global terhadap kehidupan

F. Pendekatan, Motode dan model pembelajaran

- Kontekstual
- Ceramah, Tanya jawab
- Kontektual

G. Media, alat, dan sumber pembelajaran

Media

- power poin

Alat

- Leptop
- Infokus
- Papan tulis
- Papan infokus



Sumber pembelajaran

- Buku geografi kelas X
- Buku geografi mandiri kelas X

H. Langkah – Langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Langkah Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam, melakukan absensi, serta doa. 2. Pemberian apresepsi dan motivasi menggunakan berbagai tayangan dan pertanyaan yang berhubungan dengan pengertian wilayah dan perwilayahan. 3. Penyampaian tujuan pembelajaran. 	15menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 4. Guru membimbing siswa untuk membaca buku teks dan sumber bacaan lainnya 5. Guru menjelaskan materi pembelajaran 6. Guru membuka sesi Tanya jawab 7. Guru mulai melakukan diskusi 	65 menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 8. Guru bersama siswa membuat simpulkan tentang lapisan atmosfer bumi. 9. Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan, serta motivasi. 10. Guru menutup pelajaran dengan 	10 menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



	berdoa. 11. Melakukan perpisahan dengan siswa	
--	--	--

Penilaian

Teknik penilaian : Tes lisan

Bentuk instrument : keaktifan dalam diskusi

Pekanbaru, 10 April 2023

Guru mata pelajaran

Peneliti

Lily Apriana, M.PD
NIP. 198004142003122000

Zerina
NIM. 11911220619

© Hak cipta Milik UIN Suska

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : Man 2 Kota Pekanbaru
 Mata Pelajaran : Geografi
 Kelas / Semester : X / Dua
 Materi pokok : Dinamika Atmosfer Dan Pengaruhnya Terhadap Kehidupan
 Pertemuan ke : 1
 Alokasi Waktu : 2 X 45 (menit)

A. Kompetensi Inti

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Mengembangkan perilaku (jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsif dan pro-aktif) dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi dasar

3.6 Menganalisis dinamika atmosfer dan dampaknya terhadap kehidupan

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

3.6.1 Mengidentifikasi lapisan- lapisan atmosfer Bumi

D. Tujuan pembelajaran

Mengenal memahami, seta mengetahui lapisan-lapisan atmosfer, berpikir logis, kritis, rasa ingin tahu, kolaboratif dan terampil memahami fenomena geografi di lingkungannya dan menganalisis lapisan atmosfer bumi.

E. Materi pembelajaran

Karakteristik lapisan atmosfer bumi

F. Pendekatan, Motode dan model pembelajaran

- Saintifik
- Ceramah, Tanya jawab
- Kontektual

G. Media, alat, dan sumber pembelajaran

Media

- power poin

Alat

- Leptop
- Infokus
- Papan tulis
- Papan infokus

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Sumber pembelajaran

- Buku geografi kelas X
- Buku geografi mandiri kelas X

H. Langkah – Langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Langkah Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam, melakukan absensi, serta doa. 2. Pemberian apresepsi dan motivasi menggunakan berbagai tayangan dan pertanyaan yang berhubungan dengan pengertian wilayah dan perwilayahan. 3. Penyampaian tujuan pembelajaran. 	15menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 5. Guru membimbing siswa untuk membaca buku teks dan sumber bacaan lainnya tentang lapisan atmosfer 6. Guru menjelaskan materi pembelajaran mengenai lapisan atmosfer bumi 7. Guru membuka forum Tanya jawab 8. Guru mulai melakukan diskusi meteri mengenai lapisan atmosfer 	65 menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 4. Guru bersama siswa membuat simpulkan tentang lapisan atmosfer bumi. 5. Guru mengakhiri kegiatan belajar 	10 menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



	dengan memberikan pesan, serta motivasi.	
	6. Guru menutup pelajaran dengan berdoa	

Penilaian

Teknik penilaian : Tes tertulis

Bentuk instrument : Soal latihan buku paket

Pekanbaru, 10 April 2023

Guru mata pelajaran

Peneliti



Lily Aprana, M.PD

NIP. 198004142003122000

Zerina
 NIM. 11911220619

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : Man 2 Kota Pekanbaru
 Mata Pelajaran : Geografi
 Kelas / Semester : X / Dua
 Materi pokok : Dinamika Atmosfer Dan Pengaruhnya Terhadap Kehidupan
 Pertemuan ke : 2
 Alokasi Waktu : 2 X 45 (menit)

A. Kompetensi Inti

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Mengembangkan perilaku (jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsif dan pro-aktif) dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi dasar

3.6 Menganalisis dinamika atmosfer dan dampaknya terhadap kehidupan

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

3.6.2 Menganalisis unsur cuaca dan interpretasi data cuaca

3.6.3 Mengidentifikasi dinamika atmosfer dan dampaknya terhadap kehidupan

D. Tujuan pembelajaran

Mengenal memahami, serta mengetahui Pengukuran unsur cuaca dan interpretasi data cuaca
Klasifikasi tipe iklim dan iklim global, berpikir logis, kritis, rasa ingin tahu, kolaboratif dan terampil memahami fenomena geografi di lingkungannya dan menganalisis Dinamika Atmosfer Dan Dampaknya Terhadap Kehidupan

E. Materi pembelajaran

Pengukuran unsur-unsur cuaca dan interpretasi data cuaca.

F. Pendekatan, Metode dan model pembelajaran

- Saintifik
- Ceramah, Tanya jawab, diskusi
- Problem Based Learning

G. Media, alat, dan sumber pembelajaran

Media

- power poin
- kahoot

Alat

- Leptop



- Infokus
- Papan tulis
- Papan infokus

Sumber pembelajaran

- Buku geografi kelas X
- Buku geografi mandiri kelas X
- Jurnal tipe iklim

H. Langkah – Langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Langkah Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam, melakukan absensi, serta doa. 2. Pemberian apresepasi dan motivasi menggunakan berbagai tayangan dan pertanyaan yang berhubungan dengan pengertian wilayah dan perwilayahan. 3. Penyampaian tujuan pembelajaran. 	15menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 4. Guru menyediakan suatu kasus, masalah cuaca dan iklim 5. Siswamenyelesaikan kasus dengan mencari berbagai sumber belajar 6. Guru membimbing siswa untuk membaca buku teks dan sumber bacaan lainnya 7. Guru menjelaskan materi pembelajaran 8. Guru membuka forum Tanya jawab 9. Guru mulai 	65 menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	melakukan diskusi meteri 10. Evaluasi menggunakan media <i>Kahoot</i>	
Penutup	11. Guru bersama siswa membuat simpulkan materi pembelajaran 12. Guru memberikan evaluasi tentang pembelajaran 13. Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan, serta motivasi. 14. Guru menutup pelajaran dengan berdoa	10 menit

I. Penilaian

Teknik penilaian : Tes

Bentuk instrument : Soal Kahoot

Pekanbaru, 10 April 2023

Guru mata pelajaran

Peneliti

Lily Apriana, M.PD
NIM. 198004142003122000

Zerina
NIM. 11911220619

UIN SUSKA RIAU



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : Man 2 Kota Pekanbaru
 Mata Pelajaran : Geografi
 Kelas / Semester : X / Dua
 Materi pokok : Dinamika Atmosfer Dan Pengaruhnya Terhadap Kehidupan
 Pertemuan ke : 3
 Alokasi Waktu : 2 X 45 (menit)

A. Kompetensi Inti

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Mengembangkan perilaku (jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsif dan pro-aktif) dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi dasar

3.6 Menganalisis dinamika atmosfer dan dampaknya terhadap kehidupan

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

3.6.3 Mengidentifikasi dinamika atmosfer dan dampaknya terhadap kehidupan

3.6.4 Menganalisis Klasifikasi tipe iklim dan pola iklim global.

D. Tujuan pembelajaran

Mengenal memahami, serta mengetahui lapisan-lapisan atmosfer, berpikir logis, kritis, rasa ingin tahu, kolaboratif dan terampil memahami fenomena geografi di lingkungannya dan menganalisis lapisan atmosfer bumi, serta Karakteristik iklim Indonesia dan pengaruhnya terhadap aktivitas manusia

E. Materi pembelajaran

- Klasifikasi tipe iklim dan pola iklim global.
- Karakteristik iklim di Indonesia dan pengaruhnya terhadap aktivitas manusia.

F. Pendekatan, Model dan Metode Pembelajaran

- Ctl (Contextual Teaching and Learning)
- Kontektual
- Tanya Jawab, Diskusi

G. Media, alat, dan sumber pembelajaran

Media

- power poin
- kahoot

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Alat

- Leptop
- Infokus
- Papan tulis
- Papan infokus

Sumber pembelajaran

- Buku geografi kelas X
- Buku geografi mandiri kelas X

Langkah – Langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Langkah Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam, melakukan absensi, serta doa. 2. Pemberian apresepsi dan motivasi menggunakan berbagai tayangan dan pertanyaan yang berhubungan dengan pengertian wilayah dan perwilayahan. 3. Penyampaian tujuan pembelajaran. 	15menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 4. Guru membagi siswa menjadi 5 kelompok 5. Guru memberikan materi kelompok kepada siswa 6. Siswa mencari materi bersama kelompok 7. Guru membimbing siswa untuk membaca buku teks dan sumber bacaan 8. Siswa persentasi ke 	65 menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>depan, menyampaikan materi</p> <p>9. Guru membuka forum Tanya jawab</p> <p>10. Guru mulai melakukan diskusi materi</p> <p>11. Evaluasi menggunakan media <i>Kahoot</i></p>	
Penutup	<p>12. Guru bersama siswa membuat simpulkan materi pembelajaran</p> <p>13. Guru memberikan evaluasi tentang pembelajaran</p> <p>14. Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan, serta motivasi.</p> <p>15. Guru menutup pelajaran dengan berdoa</p>	10 menit

I. Penilaian

Teknik penilaian : Tes

Bentuk instrument : Soal Kahoot

Pekanbaru, 10 April 2023

Guru mata pelajaran

Peneliti

Lily Apriana, M.PD
NID. 198004142003122000

Zerina
NIM. 11911220619

of Sultan Syarif Kasim



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah	: Man 2 Kota Pekanbaru
Mata Pelajaran	: Geografi
Kelas / Semester	: X / Dua
Materi pokok	: Dinamika Atmosfer Dan Pengaruhnya Terhadap Kehidupan
Pertemuan ke	: 4
Alokasi Waktu	: 2 X 45 (menit)

A. Kompetensi Inti

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Mengembangkan perilaku (jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsif dan pro-aktif) dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi dasar

3.6 Menganalisis dinamika atmosfer dan dampaknya terhadap kehidupan

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

3.6.5 Memahami karakteristik iklim Indonesia dan pengaruhnya terhadap aktivitas manusia

D. Tujuan pembelajaran

Mengenal memahami, seta mengetahui Pengaruh perubahan iklim global terhadap kehidupan , berpikir logis, kritis, rasa ingin tahu, kolaboratif dan terampil memahami fenomena geografi di lingkungannya dan menganalisis lapisan atmosfer bumi.

E. Materi pembelajaran

Pengaruh perubahan iklim global terhadap kehidupan

F. Pendekatan, Motode dan model pembelajaran

- Kontekstual
- Ceramah, Tanya jawab
- Kontektual

G. Media, alat, dan sumber pembelajaran

Media

- power poin

Alat

- Leptop
- Infokus
- Papan tulis
- Papan infokus



Sumber pembelajaran

- Buku geografi kelas X
- Buku geografi mandiri kelas X
- Dan sumber lainnya

H. Langkah – Langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Langkah Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam, melakukan absensi, serta doa. 2. Pemberian apresepsi dan motivasi menggunakan berbagai tayangan dan pertanyaan yang berhubungan dengan pengertian wilayah dan perwilayahan. 3. Penyampaian tujuan pembelajaran. 	15menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 4. Guru membimbing siswa untuk membaca buku teks dan sumber bacaan lainnya 5. Guru menjelaskan materi pembelajaran 6. Guru membuka forum Tanya jawab 7. Guru mulai melakukan diskusi 	65 menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 8. Guru bersama siswa membuat simpulkan tentang lapisan atmosfer bumi. 9. Guru mengakhiri 	10 enit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	kegiatan belajar dengan memberikan pesan, serta motivasi. 10. Guru menutup pelajaran dengan berdoa. 11. Guru melakukan perpisahan dengan siswa	
--	--	--

Penilaian

Teknik penilaian : Tes lisan

Bentuk instrument : keaktifan dalam diskusi

Pekanbaru, 10 April 2023

Guru mata pelajaran

Peneliti



Lily Apriana, M.PD
NIP. 198004142003122000

Zerina
NIM. 11911220619

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran B. 1 Observasi Aktivitas Guru

Tabel IV.11 Observasi Aktivitas Guru

Kegiatan	Deskripsi kegiatan	Terlaksana	Tidak terlaksana
Pendahuluan	Kesiapan guru dalam memulai mengajar	√	
	Apresiasi	√	
	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	√	
	Guru memberikan motivasi kepada siswa	√	
Pelaksanaan	Menjelaskan pembelajaran dengan menggunakan media pembelajaran Kahoot	√	
	Kemampuan guru dalam menguasai media yang digunakan untuk pembelajaran	√	
	Media yang digunakan sesuai dengan materi yang disampaikan	√	
	Pemusatan perhatian siswa terhadap proses pembelajaran	√	
	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya	√	
	Menerima respon dari	√	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	pertanyaan siswa		
	Memperhatikan dan mengamati siswa yang mengalami kesulitan memahami materi	√	
	Memberikan kesempatan kepada siswa bagi yang ingin berpendapat	√	
Penutup	Kemampuan guru dalam memberikan evaluasi pembelajaran	√	
	Kemampuan memberikan kesimpulan dari materi yang disampaikan	√	
	Menutup pembelajaran	√	

Sumber: *Observasi Aktivitas Pembelajaran Guru*

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran B. 2 Kisi-Kisi Angket Minat Belajar

Indikator	Keterangan	Butir soal	Jumlah item
Perasaan Senang	Pendapat siswa tentang pembelajaran geografi (Dinamika Atmosfer dan dampaknya terhadap kehidupan)	1,2 3	3
	Kesan siswa terhadap guru Geografi		
	Perasaan siswa selama mengikuti pembelajaran Geografi		
Perhatian	Perhatian saat mengikuti pembelajaran geografi (Dinamika Atmosfer dan dampaknya terhadap kehidupan)	4,5,6	3
	Perhatian siswa saat Diskusi pelajaran geografi (Dinamika Atmosfer dan dampaknya terhadap kehidupan)		
Ketertarikan	Rasa ingin tahu siswa saat mengikuti pembelajaran Geografi (Dinamika Atmosfer dan dampaknya terhadap kehidupan)	7,8,9,10,11	5
	Penerimaan siswa saat diberi tugas/PR oleh guru geografi		
Keterlibatan	Kesadaran tentang belajar di rumah	12,13,14,15	5
	Kegiatan siswa setelah dan sebelum masuk sekolah		
Jumlah keseluruhan			15

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran B. 3 Angket

ALAT PENGUMPULAN DATA (ANGKET) TENTANG MINAT BELAJAR SISWA MATERI DINAMIKA ATMOSFER DAN DAMPAKNYA TERHADAP KEHIDUPAN MAN 2 KOTA PEKANBARU

Nama :

Kelas :

Jenis kelamin :

Tanggal :

Petunjuk pengisian angket :

1. Bacalah soal dengan teliti dan seksama
 2. Tulislah nama lengkap, kelas, dan nomor absen pada lembar jawaban
 3. Kerjakan semua soal pada lembar jawaban yang telah disediakan dengan memberi tanda (✓) sesuai dengan pendapat kalian !
 4. Jangan memberi coretan pada soal !
- Untuk menjawab soal pada pernyataan pilihlah lima alternatif dibawah ini dengan menggunakan tanda ceklis (✓)

ket	Pilihan jawaban	Skor
SL	Selalu	5
SR	Sering	4
KK	Kadang-kadang	3
JR	Jarang	2
TP	Tidak pernah	1

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Stade Islamic University of Sultan Syarif Kasim

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

No	Pernyataan	Pilihan jawaban				
		SL	SR	KK	JR	TP
1.	Materi atmosfer sangat sulit dipahami					
2.	Guru kurang menyenangkan dalam mengajar, sehingga saya menjadi malas belajar tentang materi dinamika hidrosfer					
3.	Saya belajar geografi karena mengetahui kegunaannya dalam kehidupan sehari-hari.					
4.	Saya mengikuti pembelajaran geografi terutama pada materi dinamika atmosfer dengan perasaan senang.					
5.	Saya bersemangat belajar geografi karena guru mengajar dengan menyenangkan.					
6.	Saya kurang senang ketika pembelajaran geografi sudah dimulai.					
7.	Ketika guru sedang menjelaskan materi saya tidak mencatat.					
8.	Saya memperhatikan guru saat sedang menjelaskan materi.					
9.	Saya kurang aktif ketika diskusi kelompok.					
10.	Saya berdiskusi dengan teman kelompok terkait materi.					
11.	Saya kurang tertarik dengan materi dinamika atmosfer karena selalu diberi tugas/PR.					
12.	Ketika diskusi kelompok saya berbicara dengan teman diluar materi pelajaran.					
13.	Saya berbicara dengan teman ketika guru sedang menjelaskan materi.					

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

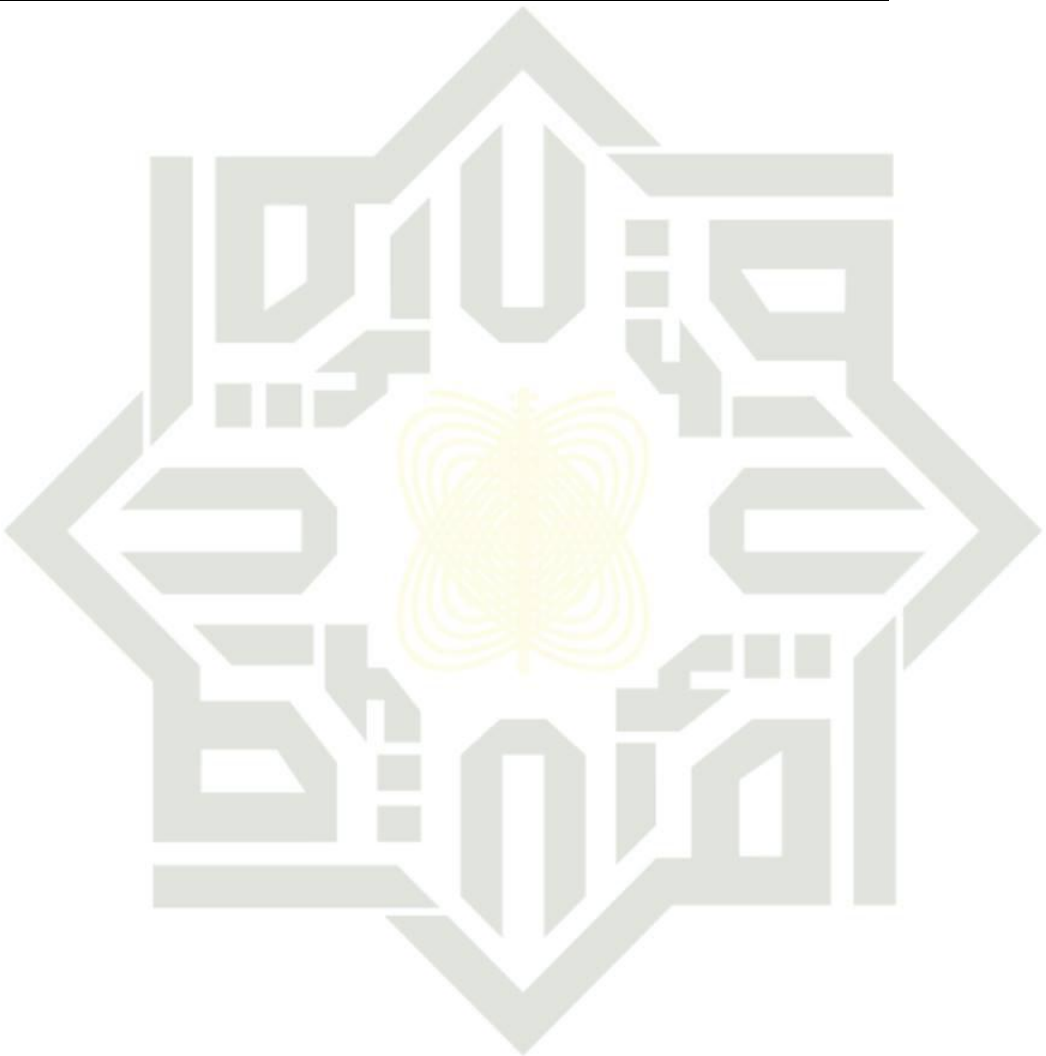
14. Tugas yang diberikan guru membuat saya semakin tertarik dengan materi dinamika atmosfer					
15. Saya merasa putus asa ketika mengerjakan soal Geografi terutama pada materi dinamika atmosfer					

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Perbedaan perlakuan kelas experiment dan kelas kontrol

Kegiatan	Kelas Kontrol	Kelas Eksperimen
© Hak Cipta milik UIN Suska Riau Pertemuan 1	Perlakuan: <ul style="list-style-type: none"> • Perkenalan • Menyebar soal <i>pre test</i> 	Perlakuan: <ul style="list-style-type: none"> • Perkenalan • Menyebar soal <i>pre test</i>
	Hasil observasi belajar siswa: <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengerjakan soal, banyak bertanya kepada teman • Siswa tidak semangat • Siswa mengobrol sesama siswa • Mengumpulkan lembar jawaban tidak tepat waktu 	Hasil observasi belajar siswa: <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengerjakan soal, banyak bertanya kepada teman • Siswa tidak semangat • Siswa mengobrol sesama siswa • Mengumpulkan lembar jawaban tidak tepat waktu
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Pertemuan 2	Perlakuan: <ul style="list-style-type: none"> • Pembelajaran tidak media pembelajaran Kahoot Menjelaskan materi dan melakukan • diskusi pada materi dinamika atmosfer 	Perlakuan: <ul style="list-style-type: none"> • Pembelajaran menggunakan media pembelajaran Kahoot
	Hasil observasi belajar siswa: <ul style="list-style-type: none"> • Banyak siswa tidak bersemangat dalam pembelajaran dibuktikan dengan sedikitnya siswa yang bertanya dan memberikan pendapat atau gagasan mengenai materi yang sedang dipelajari • Banyak siswa tidak menghargai guru ketika dilakukannya proses tidak menggunakan media pembelajaran Kahoot • Banyak siswa yang tidak menghargai dan toleransi dalam berpendapat saat 	Hasil observasi belajar siswa: <ul style="list-style-type: none"> • Siswa memiliki rasa ingin tahu yang besar ketika proses pembelajaran dengan beberapa pertanyaan mengenai materi dinamika atmosfer dan dampaknya yang sedang dilakukan Siswa bersemangat dengan adanya media pembelajaran Kahoot dalam pembelajaran • Siswa mudah memahami materi, jika tidak paham mengenai materi siswa mengajukan pertanyaan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



	dilakukannya diskusi mengenai materi	
Pertemuan 3	<p>Perlakuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Penugasan • Dibagi menjadi 5 kelompok • Menyimpulkan materi yang telah dijelaskan pada pertemuan sebelumnya dan ditulis dalam buku 	<p>Perlakuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Penugasan • Dibagi menjadi 5 kelompok • memperhatikan dan menganalisis pembelajaran yang ditayangkan oleh guru • penggunaan media khoot
	<p>Hasil observasi belajar siswa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Banyak siswa yang merasa bosan dengan penugasan menyimpulkan, bahkan ada siswa yang memberi pernyataan bahwasanya bosan pembelajaran hanya mencatat ke dalam buku tidak ada pembelajaran lain selain mencatat • Banyak siswa yang tidak tekun (<i>elaborasi</i>) dan teliti dalam pembuatan tugas menyimpulkan materi dan terkesan materi disimpulkan tidak sesuai dengan bahan ajar yang telah diajarkan • Banyak siswa yang tidak <i>Original</i> dalam pembuatan tugas seperti dalam menyimpulkan penjelasan materi dinamika atmosfer dan dampaknya • Banyak siswa menyalin punya teman dan yang disalin belum tetentu kebenarannya • Banyak siswa izin ke kamar madi (toilet) ketika pembelajaran 	<p>Hasil observasi belajar siswa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Banyak siswa yang ambisi memperhatikan dan memahami pembelajaran menggunakan media pembelajaran Kahoot • Banyak siswa yang mengajukan pendapat atau gagasan • Siswa percaya diri dengan jawabannya dan menghargai pendapat yang diberikan teman meskipun berbeda dengan pendapatnya sendiri.
	<p>Perlakuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyebarkan soal <i>posttest</i> • Perpisahan dengan siswa <p>Hasil observasi belajar siswa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa bertanya kepada teman 	<p>Perlakuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyebarkan soal <i>posttest</i> • Perpisahan dengan siswa <p>Hasil observasi belajar siswa:</p>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Peremuan 4

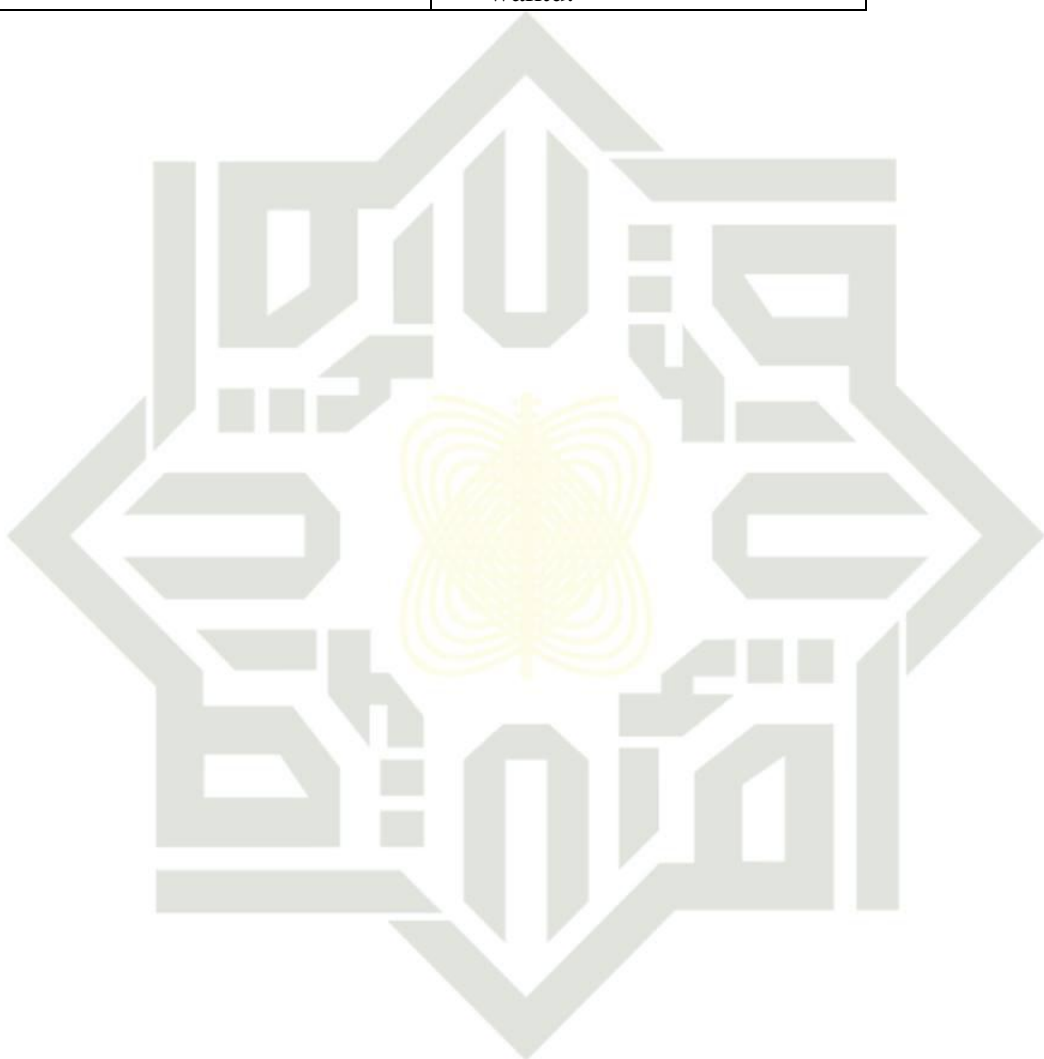
<p>saat mengisi soal yang diberikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa berterima kasih karena telah melakukan pembelajaran • Beberapa siswa mengumpulkan lembar jawaban tidak tepat waktu. 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa bersemangat dalam mengisi soal yang diberikan • Siswa menghargai guru dan berterima kasih karena telah melakukan pembelajaran • Siswa mengumpulkan lembar jawaban tepat waktu.
--	--

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



Lampiran C. 1 Surat – Surat


© Hak

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PEMERINTAH KOTA PEKANBARU
BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK
 JL. ARIFIN AHMAD NO. 39 TELP. – FAX : (0761) 39399 PEKANBARU

SURAT KETERANGAN PENELITIAN
 Nomor : BL.04.00/Kesbangpol/2109/2023



a. Dasar : 1. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2008 Tentang Keterbukaan Informasi Publik.
 2. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 25 Tahun 2009 Tentang Pelayanan Publik.
 3. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 18 Tahun 2016 Tentang Perangkat Daerah.
 4. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 3 Tahun 2018 Tentang Penerbitan Surat Keterangan Penelitian.
 5. Peraturan Daerah Kota Pekanbaru Nomor 9 Tahun 2016 Tentang Pembentukan dan Susunan Perangkat Daerah Kota Pekanbaru.

b. Menimbang : Rekomendasi dari Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, nomor 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/55078 tanggal 21 Maret 2023, perihal pelaksanaan kegiatan Penelitian Riset/Pra Riset dan pengumpulan data untuk bahan Skripsi.

MEMBERITAHUKAN BAHWA :

1. Nama : ZERINA
 2. NIM : 119112206190
 3. Fakultas : TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU
 4. Jurusan : PENDIDIKAN GEOGRAFI
 5. Jenjang : S1
 6. Alamat : DUSUN SILAM TENGAH DESA SILAM KEC. KUOK-KAMPAR
 7. Judul Penelitian : PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA KAHOOT TERHADAP MINAT BELAJAR SISWA PADA MATERI DINAKIMA ATMOSFER DAN DAMPAKNYA TERHADAP KEHIDUPAN KELAS X MADRASAH ALIYAH NEGERI 2 KOTA PEKANBARU
 8. Lokasi Penelitian : KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA PEKANBARU


Untuk Melakukan Penelitian, dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan yang tidak ada hubungan dengan kegiatan Riset/Pra Riset/ Penelitian dan pengumpulan data ini.
2. Pelaksanaan kegiatan Riset ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal Surat Keterangan Penelitian ini diterbitkan.
3. Berpakaian sopan, mematuhi etika Kantor/Lokasi Penelitian, bersedia meninggalkan foto copy Kartu Tanda Pengenal.
4. Melaporkan hasil Penelitian kepada Walikota Pekanbaru c.q Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru, paling lambat 1 (satu) minggu setelah selesai.

Demikian Rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 8 Mei 2023

KERALA/BADAN KESATUAN BANGSA
 DAN POLITIK KOTA PEKANBARU




Drs. H. SYOFFAIZAL, M.Si
 PEMBINA UTAMA MUDA
 NIP. 19640529 198603 1 003

Tembusan
 Yth : 1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau di Pekanbaru.
 2. Yang Bersangkutan.

Syarif Kasim




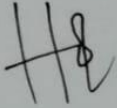
- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



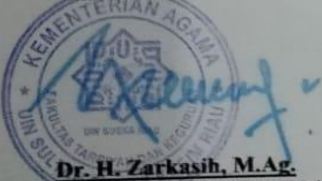
 KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat : J. H. R. Soebrandt Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0781) 707307 Fax. (0781) 21129

**PENGESAHAN PERBAIKAN
UJIAN PROPOSAL**

Nama Mahasiswa : ZERINA
 Induk Mahasiswa : 11911220619
 Hari/Tanggal Ujian : Jum'at / 24 Februari 2023
 Judul Proposal Ujian : Pengaruh Penggunaan Media *Khool* Terhadap Minat Belajar Siswa Pada Materi Dinamika Atmosfer Dan Dampaknya Terhadap Kehidupan Kelas X Madrasah Aliyah Negeri 2 Kota Pekanbaru
 Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang dalam ujian proposal


No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Yulia Novita, S.Pd.I, M.Par	PENGUJI I		
2.	Hutri Rizki Amelia, M.Pd	PENGUJI II		

Mengetahui
a.n. Dekan
Wakil Dekan I



Dr. H. Zarkasih, M.Ag.
NIP. 197210171997031004

Pekanbaru, 17 Maret 2023
Peserta Ujian Proposal



ZERINA
NIM. 11911220619



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KEMENTERIAN AGAMA

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA PEKANBARU
MADRASAH ALIYAH NEGERI (MAN) 2 PEKANBARU
 AKREDITASI : A
 (NSM : 13.1.1.14.71.0002 NPSN.10498812)
 Jl. Diponegoro No. 55 Pekanbaru Hp. 081266444402
 Website: <http://www.m2mpekanbaru.sch.id> Email. man2kotapekanbaru@gmail.com

SURAT KETERANGAN
 Nomor : B- 302 /Ma.04.7/PP.00 6/03/2023

Yang bertandatangan di bawah ini, **Kepala Madrasah Aliyah Negeri (MAN) 2 Kota Pekanbaru**, menerangkan bahwa :

Nama	: ZERINA
NIM	: 11911220619
Institusi	: UIN SUSKA RIAU
Program Studi	: Pendidikan Geografi
Jenjang Pendidikan	: S1

Telah selesai melaksanakan kegiatan *Pra-riset* dengan judul **"PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA KAHOOT TERHADAP MINAT BELAJAR SISWA PADA MATERI DINAMIKA HIDROSFER KELAS X MAN 2 KOTA PEKANBARU"**.


Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya, atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Dikeluarkan di: Pekanbaru
 Pada Tanggal: 15-03-2023
 Kepala


GHAFARDI, S.Ag, M.Pd.Iy
NIP. 197004122000031006



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

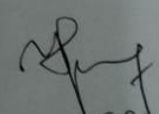

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعاليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
 Alamat: Jl. H. R. Soebrandt Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0781) 7077307 Fax. (0781) 21128


LAMPIRAN BERITA ACARA
UJIAN PROPOSAL

Nama : ZERINA
 Nomor Induk Mahasiswa : 11911220619
 Hari/ Tanggal : Jumat, 24 Februari 2023
 Judul Proposal Penelitian : Pengaruh penggunaan media kahoot terhadap minat belajar siswa pada materi Dinamika hidrolier kelas X IPS MAN 2 kota Pekanbaru

NO	URAIAN PERBAIKAN
1.	Perbaikan isi
2.	masalah harus di perastafkan
3.	hirarki Penomoran
4.	Pada lokasi Penelitian
5.	Teori
6.	Pengertian istilah

Pekanbaru, 24 Februari 2023

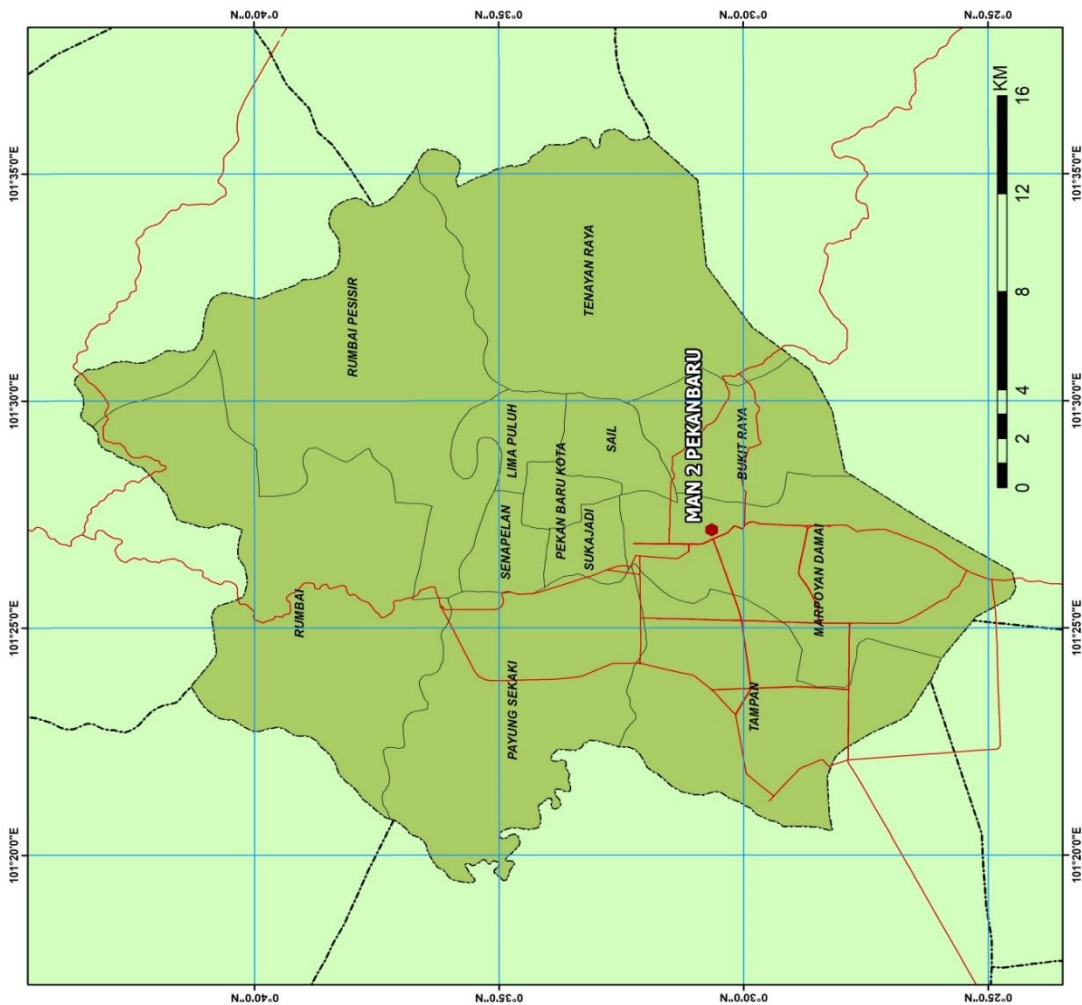
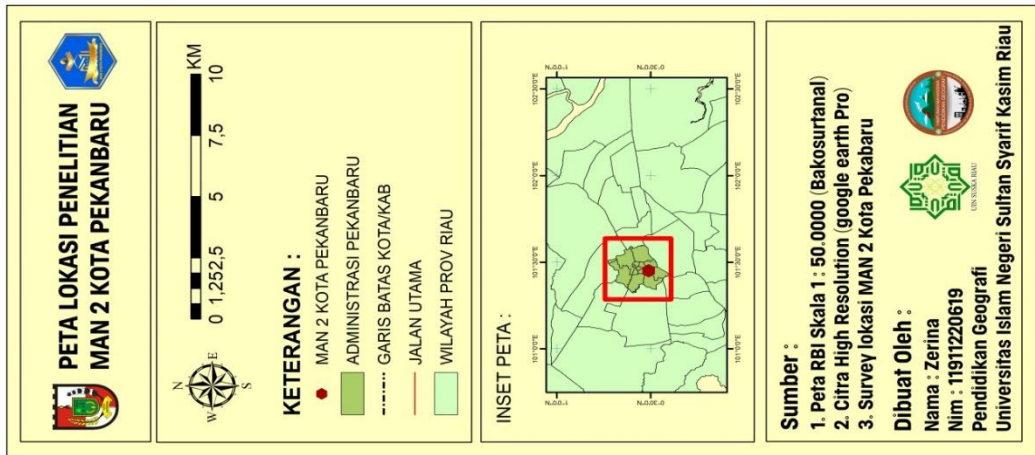
Penguji I : 
 Yulia Novita, S.Pd, M.Pd

Penguji II : 
 Huri Rizki Amalia, M.Pd

Note:
 Dengan harapan Dosen Pembimbing dapat memperhatikan keputusan seminar ini dalam memperbaiki proposal mahasiswa yang dibimbing

Lampiran D. 1 Dokumentasi

PETA LOKASI SEKOLAH



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Hak cipta

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran E. 1 Dokumentasi

Dokumentasi Kelas Eksperimen



Hak cipta

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

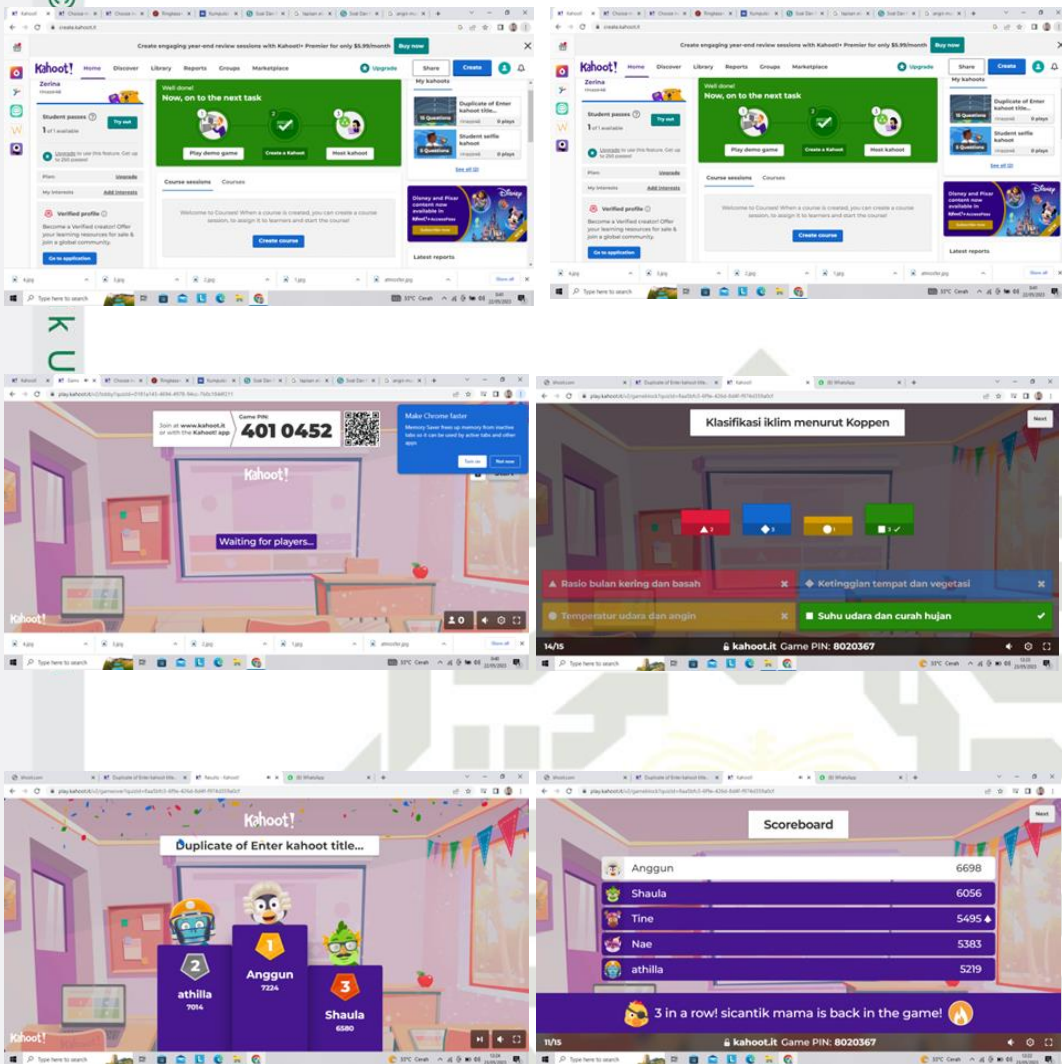
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

University of Sultan Syarif Kasim

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





RIWAYAT HIDUP PENULIS



Zerina, lahir di Desa Silam kabupaten Kampar pada tanggal 30 Januari 2001. Merupakan anak enam dari enam bersaudara dari pasangan ayahanda Bustami dan Ibunda Umi. Pendidikan formal yang ditempuh penulis adalah SDN 008 Silam Kampar lulus pada tahun 2013. Kemudian melanjutkan pendidikan di MTS Model kuok lulus pada tahun 2016. penulis melanjutkan kembali pendidikan di MAN 1 Kampar lulus pada tahun 2019.

Ditahun yang sama penulis melanjutkan pendidikan ke Perguruan Tinggi Negeri yakni Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, dan diterima pada Program Studi Pendidikan Geografi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan melalui jalur undangan mandiri dan menjadi angkatan kedua di Jurusan Pendidikan Geografi. Dalam masa perkuliahan penulis melaksanakan KKN di Rokan Holir kec. Tanah Putih Tanjung Melawan. Kemudian penulis melaksanakan PPL di Madrasah Aliyah Negeri 2 Kota Pekanbaru.

Selanjutnya sebagai tugas akhir penulis melaksanakan penelitian di Madrasah Aliyah Negeri 2 Kota Pekanbaru dengan judul “ **Pengaruh Penggunaan Media Khutot Terhadap Minat Belajar Siswa pada Materi Dinamika Atmosfer dan Dampaknya terhadap Kehidupan Man Kelas X Madrasah Aliyah Negeri 2 Kota Pekanbaru**” Dan Alhamdulillah, pada tanggal 13 November 2023, penulis berhasil memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Sidang Sarjana Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan IPK 3,78.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.